



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**PROYECTO DE TITULACIÓN**  
**ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS**  
**DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE**  
**HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI**  
**SAN JOSÉ DE CALACALÍ UBICADO EN EL SECTOR DE**  
**CALACALÍ**  
**PERIODO NOVIEMBRE 2018\_ ABRIL 2019.**

**AUTOR**  
**VILMA MARIELA SEMINARIO SEMINARIO**  
**TUTOR**  
**Psi. DIEGO HEREDIA**

**QUITO, 2019**

## CERTIFICADO

De mis consideraciones:

El CDI “San José de Calacalí”

### **DERECHO DE AUTOR:**

Yo **Vilma Mariela Seminario Seminario** portadora de la cédula de ciudadanía con el No **1717636391**, estudiante egresada de la carrera de parvularia del Instituto Tecnológico Superior Japón en calidad de autora del trabajo de investigación sobre el tema:

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI “SAN JOSÉ DE CALACALÍ”, UBICADO EN EL SECTOR DE CALACALÍ,

PERIODO NOVIEMBRE 2018\_ ABRIL 2019.

Al Instituto Tecnológico Japón, en mi calidad de autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: Parvulario en Educación Inicial, facultando al instituto para ejercer los derechos seguidos en esta certificación, en concordación con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes con su respectivo reglamento.

## **DEDICATORIA**

El proyecto de titulación dedico a Dios y a mi hija Romina Calahorrano quien es el motor para prepararme y salir adelante, dándome la fuerza y el valor para mirar hacia un futuro mejor y aprovechando todos los días que Dios me brinda vida y salud.

Y a mi familia quien me ha brindado el apoyo para continuar con mis estudios y prepararme para un mejor futuro.

## **AGRADECIMIENTO**

En este proyecto quiero agradecer primero a Dios por brindarme salud, fuerza y ser luz en mi camino y poder cumplir con mis sueños.

A mi hija por su apoyo que me brindo siendo tan pequeña he inocente supo entenderme y apoyarme, con sus palabras inocentes déjame cocinando yo no salgo de la casa aquí te espero hasta que llegues anda estudiar mamita.

Agradezco a mi tutor Psic. Diego Heredia por haberme ayudado siendo mi guía en este proceso de titulación para poder llegar a mi meta propuesta de profesionalismo.

A mi familia por brindarme ese apoyo morar a la distancia día a día.

Al instituto Tecnológico Superior Japón por abrirme sus puertas brindándome la oportunidad de estudiar y seguir una carrera profesional.

También mis maestras, maestros, por haberme impartido sus conocimientos que son muy valiosos y poder aplicar en mi vida profesional.

## **RESUMEN.**

Elaboración de una guía de estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de higiene en los niños y niñas de 2 a 3 años en el cdi san José de Calacalí ubicado en el sector de Calacalí está dirigida a implementar un orden establecido cuando se realizan actividades con los niños y niñas, sobre los hábitos alimenticios, el propósito de la investigación es el desarrollar la formación de hábitos de higiene mediante la implementación de rutinas diarias en niños de 2 a 3 años de edad, los métodos utilizados tanto empíricos como los teóricos permitidos y establecidos, son cuantificados, analizar, procesar y determinar los fundamentos teóricos que respaldan el desarrollo de dicho proyecto, dados los fundamentos científicos de la investigación para el desarrollo de la guía de actividades educativas dirigidas a los docentes del CDI” San José de Calacalí”, para capacitarlos en la formación de hábitos mediante la implementación de rutinas diarias.

## **ABSTRACT**

This research guide is aimed at implementing an established order when activities are carried out with children, the purpose of the research is to develop the formation of hygiene habits by implementing daily routines in children from 2 to 3 years of age, the methods used both empirically and theoretically allowed. Quantify, analyze, process and determine the theoretical foundations that support, given the scientific foundations of the research to develop a guide of educational activities aimed at teachers of the CDI "San José de Calacali", to train them in the formation of habits through implementation of daily routines.

## INDICE GENERAL

CERTIFICADO.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
INDICE GENERAL.....	1
INDICE DE TABLAS.....	3
INDICE DE GRÁFICOS.....	3
ANTECEDENTES.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
OBJETIVO GENERAL:.....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	4
Justificación.....	5
Alcances y secuencia.....	6
Hipótesis.....	6

Contextualización de variables.....	6
Variable independiente:.....	7
Variable independiente:.....	7
CAPÍTULO I.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 los hábitos.....	8
1.1.1 Los hábitos en la formación de los infantes. ....	8
1.1.2 Importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos de higiene.....	9
1.1.3 Ventajas productivas de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 2 a 3 años....	9
1.2 CLASIFICACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS.....	10
1.2.1 Explicación .....	10
1.2.2 Hábitos saludables .....	10
1.2.3 La alimentación.....	11
1.2.4 La buena alimentación:.....	11
1.2.5 El orden:.....	11
1.2.6 La higiene:.....	11
1.2.7 Ejercicio físico .....	12
1.23.8 Descanso.....	12
FUNDAMENTACION LEGAL .....	12
1.3 Tipos de metodología: .....	15
1.4 Población y muestra .....	17
1.4.1 Población .....	17
1.4.2 Muestra.....	17
CAPITULO II.....	17
ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	17

Análisis de resultados .....	22
CAPITULO III .....	23
PROPUESTA .....	23
ELABORACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES .....	26
CAPITULO IV .....	49
CAPÍTULO IV .....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	56
BIBLIOGRAFÍA .....	59
Referencias bibliograficas .....	59
Páginas de internet .....	60

### INDICE DE TABLAS

<b>TABLA N°1</b> : Participantes .....	17
<b>TABLA N°2</b> : ¿conoce usted cuales son los hábitos de higiene? .....	18
<b>TABLA N°3</b> ¿conoce usted sobre la importancia de hábitos de higiene?.....	18
<b>TABLA N 4:</b> ¿Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas? .....	19
<b>TABLA N°5</b> ¿Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene? .....	20

### INDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO N°1:</b> Conoce usted cual son los hábitos de higiene. ....	18
--	----

<b>GRÁFICO N°2:</b> ¿ Conoce usted sobre la importancia de los hábitos de higiene?.....	19
<b>GRÁFICO N°3:</b> ¿Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas? .....	20
<b>GRÁFICO N°4</b> ¿Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene? .....	21
<b>GRÁFICO N°5:</b> ¿ Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico?.....	22
<b>GRÁFICO N°6:</b> Conoce usted cual son los hábitos de higiene.....	49

## **ANTECEDENTES**

En el centro infantil” San José de Calacalí” no se trabaja correctamente los hábitos de higiene en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, ya que desconocen la importancia de la misma para el desarrollo de la formación de hábitos de los educados.

En el centro de desarrollo infantil no se planifica actividades rutinarias que permita a los niños y niñas asimilar internamente la formación de hábitos de higiene, que les enseñe a organizar su vida de mejor manera estableciendo horarios rutinarios todos los días, ya que los hábitos de higiene son repetitivos.

Los infantes no tienen un mecanismo de constancia y regularidad que permita hacerle frente a los acontecimientos de la vida cotidiana, es tan importante para la vida familiar como escolar

## INTRODUCCIÓN.

Los niños y niñas desde las edades tempranas necesitan seguir hábitos para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Al mencionar los hábitos de higiene se habla de horarios repetitivos y prevención para la buena salud de los niños y niñas.

Los hábitos de higiene es una costumbre personal establecida por convivencias que forma virtudes modificando la buena presencia personal, ya que tienen ventajas los hábitos de higiene en los menores ya que tendrán menos espacio libre para optar malas conductas de los hábitos, modificando con una buena orientación a las docentes en el centro infantil con el fin de mejorar la formación de los hábitos para la buena salud de los niños y niñas, el hecho que los niños cumplan con estos hábitos harán que sean más responsables para su propio bienestar social y personal, creando el desarrollo de sus destrezas y que además podamos usar para distintas situaciones: por ejemplo como lavarse las manos antes de servirse los alimentos. Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamiento que conlleva pautas y conductas de aprendizaje. (vanguardia.com)

La investigación coincide con la autora antes mencionada al dar los hábitos como costumbres que se establece tanto en el hogar como en el centro infantil que lleva al infante a formar actitudes, formas de comportamiento que le permite trazar pautas en su conducta y aprendizaje que va ir adquiriendo día a día.

La investigación con la presente guía de actividades didácticas pretende determinar la importancia de los hábitos de higiene en los niños y niñas, estableciendo como mecanismo

en el desarrollo de destrezas y habilidades que pueden utilizar en diferentes situaciones de su vida.

El proceso de la formación de hábitos a través de las rutinas en los niños y niñas es importante para la construcción de su propia personalidad y formación de conocimientos sobre el medio que los rodea, la higiene es muy importante para el desarrollo personal y la prevención de varias enfermedades que pueden adquirir los menores por la mala higiene personal.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Este problema se evidencia en las docentes del CDI “San José de Calacalí”, que no desarrollan los hábitos de higiene correctamente mediante las rutinas diarias de hábitos en niños y niñas de 2 a 3 años. Por lo que se propone elaborar una guía estratégica didáctica para fomentar el desarrollo de hábitos de higiene mediante recursos didácticos como una herramienta de ayuda a los docentes y obtengan el proceso enseñanza de aprendizaje para los niños y niñas de 2 a 3 años, obteniendo un mejor desarrollo de hábitos de higiene.

El aseo les ayuda en muchos aspectos, no solo para mantener nuestro cuerpo saludable y aseado, ya que la higiene es una parte de la medicina que tiene por objetivo la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

El CDI San José de Calacali, estudia las condiciones y los factores personales o ambientales que influye en la salud de los niños tanto físico como mental ya que la higiene

personal se puede prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que podrían dañar la salud de los infante.

Driekurs (2010) nos dice que las rutinas diarias son para los niños, lo que los padres son para una casa, le da fronteras y dimensión a la vida, las rutinas de hábitos les da una sensación de seguridad.

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿La elaboración de una guía de estrategias didácticas permitirá mejorar el desarrollo de hábitos, la dificultad que se percibe en el centro de desarrollo infantil es que no se evidencia los hábitos de higiene en las rutinas diarias en los niños y niñas del centro infantil, ya que se desconoce de la temática y de la importancia de prevención de enfermedades por causa de inadecuados hábitos de higiene?

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Elaborar una guía metodológica con actividades lúdica que permitan el desarrollo de hábitos de higiene en los niños y niñas de 2 a 3 años, para que logren tener un mejor habito de higiene en la alimentación, el CDI “San José de Calacalí” en la Ciudad de Quito.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Mejorar los hábitos de higiene en todo momento ya que así lo niño y niñas tengan un buen desarrollo personal.
- Fomentar ideas lúdicas para que los niños y niñas, pueda tener una buena higiene al momento de alimentarse.

- Aplicar la guía metodológica para mejorar los hábitos de higiene en todo sentido personal del niño y niña.
- Evaluar las conductas de higiene y aseo de los niños y niñas después de la aplicación de la guía metodológica de hábitos de higiene.

### **Justificación**

A partir de la problemática de los antecedentes planteados del desconocimiento de la importancia de hábitos de higiene se determina que es viable investigar sobre esta temática, para buscar una solución al planteamiento del problema la cual se elaboró una guía de actividades didácticas dirigida a docentes para que propicie el desarrollo de conductas de higiene en los niños y niñas de 2 a 3 años, con el mecanismo de la constancia y regularidad para el mejoramiento de la salud de los niños y niñas del CDI San José de Calacalí.

Esta guía se realizará con el fin de fortalecer las capacidades a las educadoras del centro infantil sobre la importancia de los hábitos de higiene en el proceso instructivo o adecuado.

Con la ejecución de las rutinas en el ámbito de la higiene se supone que mejorarán los hábitos de higiene para mejorar el aprendizaje en los infantes, ya que tiene la capacidad de desarrollar conductas de bienestar y salud.

El desarrollo y la creación de la guía de hábitos de higiene lo obtenemos con el apoyo de las docentes y coordinadora de CDI ya que por medio de la participación de ellas se puede lograr un resultado factible en los infantes en los cuales aprenden a tener buenos hábitos de higiene.

### **Alcances y secuencia.**

Niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “San José de Calacalí” adquieren hábitos de higiene mediante la práctica de rutinas diarias con la ayuda y estimulación de las docentes para un mejor desarrollo de hábitos de higiene.

### **Hipótesis**

La elaboración y aplicación de la guía de actividades permitirá mejorar el desarrollo de hábitos de higiene en los niños y niñas y estimulará las conductas de salud e higiene en los niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “San José de Calacali” en la Ciudad de Quito.

### **Contextualización de variables**

La contextualización de las variables es muy importante para el desarrollo y el proceso de investigación.

Según (Lenin, 2013) la definición conceptual es necesaria para unir el estudio a la teoría.

Por otra parte Arias (2006) señala que una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.

Las variables identificadas en el estudio indicarán en forma directa que se debe observar o medir en el proyecto de investigación en estos aspectos y su debida importancia.

### **Variable cuantitativa**

En ese sentido, la variable cuantitativa consiste en saber unificar los datos estadísticos de las encuestas realizadas a las docentes del CDI San José de Calacali.

### **Variable independiente:**

En ese sentido, la variable independiente ejerce influencia o causan efecto en otras variables llamadas dependientes, y son las que permiten explicar a éstas. Además, son aquellas que dentro de la relación causal que propone una hipótesis, se determinan como causas.

### **Variable dependiente**

Fomentar los hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad, durante un periodo escolar.

**Técnicas de obtención de datos informativos:** encuesta realizada a las docentes del centro infantil “Calacali ”

### **Variable independiente:**

Nivel de conocimientos en las docentes sobre los hábitos alimenticios en los niño y niñas de 3 años de edad.

**Técnicas de obtención de datos:** encuesta y entrevista dirigida a docentes del centro infantil de Calacalí.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 los hábitos**

Los hábitos de higiene son normas, costumbres repetitivas que realizamos diariamente, y estos se van desarrollando de manera autónoma sin necesidad de implicar un razonamiento.

(marcella, 2004) La higiene es una medida de prevención para conservar la salud ya que es un componente esencial en la vida de los niños y niñas, en la actualidad la necesidad de lavarse las manos, cepillarse los dientes es muy importante para su aseo personal, la higiene ha evolucionado con la creencia popular y las costumbres, sino también con el conocimiento científico y médicos que dan a conocer dichas circunstancias de la mala higiene.

##### **1.1.1 Los hábitos en la formación de los infantes.**

La higiene en los infantes es una d las funciones principales ya que en estas edades en los niños y niñas se consigue que sean autónomos en todas sus acciones ya que permite

en los educandos la asimilación e internalización de varias series de normas y reglas para los hábitos de higiene en todo su entorno.

La vida diaria y el cómo vivimos es fundamental para la formación de hábitos de higiene que enmarca nuestro día a día, mejorando el desarrollo de nuestros niños y niñas, con sus necesidades, experiencias y emociones vividas día a día.

Desde la perspectiva de la educación y la vida diaria es una de las grandes formaciones de los hábitos de higiene, con los que debe contar los docentes de educación infantil, para facilitar a los más pequeños la adquisición de buenos hábitos personales y sociales, realizando la práctica de higiene constantemente desde los primeros años de vida, ya que los hábitos aportan en los niños y niñas la conformación de una personalidad más segura con una mayor autoestima en la vida personal y adulta.

### **1.1.2 Importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos de higiene.**

Establecer horarios y tiempos para la formación de hábitos en los niños y niñas para que realicen ciertas actividades a lo largo del día ayudándoles a estar seguros y tranquilos en el ambiente que les rodea, ya que la repetición de ciertas actividades que se adquiere como hábitos de higiene cotidianos formando virtudes y seguridad para desarrollar su personalidad sin ninguna adversidad.(diario, 2016)(Marcella, 2004)

### **1.1.3 Ventajas productivas de los hábitos de higiene en los niños y niñas de 2 a 3 años**

- Promover la enseñanza y aprendizaje de los buenos hábitos de higiene en los niños y niñas
- Brindar el apoyo y ser constante en la formación de hábitos de higiene.
- Evitar las enfermedades producidas por los malos hábitos de higiene.

- Ser autónomos en su vida diaria.
- Enseñar desde las tempranas edades la importancia de la higiene.

## **1.2 CLASIFICACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS.**

Los hábitos son pautas muy importantes para que tenga un comportamiento acorde que nos ayudan a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor día a día, la adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, haciendo posible que tengan una convivencia positiva con los demás y obtener un mejor aprendizaje significativo con los niños y niñas de 2 a 3 años.

### **1.2.1 Explicación**

Para adquirir los hábitos de higiene es fundamental e importante que tanto en casa como en el CDI tenga la capacidad de transmitir juegos lúdicos para los niños y niñas, la importancia de la formación de hábitos de higiene para así evitar que los niños caigan en enfermedades contagiosas o de estado crítico, fomentando el bienestar personal y las relaciones intrapersonales para un mejor desarrollo y cuidado de su salud de los infantes.

### **1.2.2 Hábitos saludables**

Hábitos saludables son aquellas que te ayudan al desarrollo, diariamente de las actividades diarias como: comer, moverse de una manera que favorezca y proteja la salud de los niños y niñas, a la vez tener un buen habitó saludable.

### **1.2.3 La alimentación.**

El hábito de la alimentación no se refiere a que los niños y niñas sepan utilizar los cubiertos sin ayuda si no que aprendan a comer todo tipo de alimento, y la cantidad adecuada para su edad y lo hagan en el tiempo establecido siempre y cuando con la supervisión del docente, además la maestra puede incentivar a los niños y niñas en el momento de alimentarse para que así sea más de su agrado la comida.

### **1.2.4 La buena alimentación:**

Es algo tan básico que consiste en ingerir variedades de alimentos que contenga nutrientes, proteínas, carbohidrato, grasas, agua etc. para prevenir problemas de salud a corto o a largo plazo de la vida, y creando un mejor desarrollo intelectual de los niños y niñas.

### **1.2.5 El orden:**

El orden no solo se refiere al ámbito físico, sino también al temporal a través de los horarios, estos hábitos vienen marcando básicamente la organización y el orden de su vida cotidiana proporcionando un mayor nivel de seguridad permitiendo desarrollarse de mejor manera su inteligencia mejorando su rendimiento académico.

### **1.2.6 La higiene:**

Es prevención de enfermedades y la conservación de la salud desde los aspectos personales como los ambientales, son aquellas prácticas que influyen en la limpieza y el aseo personal, la higiene podemos entender como el proceso que hace una persona para cuidar su salud y su bienestar.

### **1.2.7 Ejercicio físico**

Es importante hacer una rutina de ejercicios físicos para un mejor desarrollo corporal, ayudarlo a prevenir enfermedades, ya que los ejercicios son muy importantes para la salud del niño y niñas ya que mediante éstos ejercicios ayudan a mejorar el desarrollo intelectual del mismo, así el infante lograra desenvolverse mejor en su vida cotidiana.

### **1.23.8 Descanso.**

Es una necesidad básica que requiere nuestro organismo tanto en nivel físico como psicológico, ya que la falta de sueño puede intervenir en el crecimiento y en el aprendizaje de los niños, se debe establecer rutinas de descanso que favorezcan el desarrollo intelectual y cognitivo del infante.

El sueño es una función vital del organismo humano, durante esas horas el cerebro lleva a cabo funciones significativas para su desarrollo personal al igual que sus funciones físicas.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La investigación está sustentada en el currículo de educación inicial 2004, que se fundamenta en el derecho de la educación, atendiendo a la diversidad social que se estipula a los derechos de los niños y niñas en su artículo 26.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con

enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

En el año 2002 (iniciado, 2008), se publicó el referente curricular para la Educación Inicial “Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo”, en el cual se planteó partir de objetivos.

**Currículo:**

El currículo se centra en el reconocimiento que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

**Ejes de desarrollo y aprendizaje:** son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje. •

**Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los

objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

**Objetivos de aprendizaje:** son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.

**Destrezas:** en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán grabadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

**Perfil de salida:** es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio, por lo tanto, este perfil no puede convertirse.

Propuesta curricular:

**Tabla curricular:**

**AREA PERSONAL SOCIAL Y EMOCIONAL NIVEL INICIAL  
DE ACUERDO A RUTAS DEL APRENDIZAJE**

DOMINIOS DEL AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
IDENTIDAD PERSONAL	Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoestima</li> <li>2. Conciencia emocional</li> <li>3. Autonomía</li> </ol>
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración y tolerancia</li> <li>2. Normas de convivencia</li> <li>3. Resolución de conflictos</li> </ol>

KATHERINE CARBAJAL CORNEJO

## METODOLOGÍA

### 1.3 Tipos de metodología:

#### **Investigación.**

El proceso de investigar significa llevar a cabo diferentes acciones o estrategias con el fin de lograr lo propuesto en la problemática encontrada en el CDI “San José de Calacalí”, obteniendo y aplicando nuevos conocimientos para resolver la situación de interés y llegar al objetivo.

#### **Método descriptivo.**

El objetivo de esta investigación es establecer una descripción lo más completa posible de una situación o un elemento concreto, sin buscar causas ni consecuencias, sino trata de obtener el estado de la situación de la investigación de la problemática.

**Método inductivo.**

Empleado en la elaboración de conclusiones parciales y generales en la investigación después de constatada la situación en lo general a lo particular.

**Método deductivo:**

Se utilizó en lo razonamiento lógico de la trayectoria del problema general detectado en el centro infantil sobre la importancia de la formación de hábitos de higiene de los educados de 2 a 3 años de edad.

**Método analítico:**

Se utilizó el desglosar en problema general existente en el centro sobre el desarrollo de las funciones básicas para determinar el problema central de la investigación.

**Método sintético.**

Se empleó al realizar un razonamiento lógico sobre la problemática planteada.

**Método histórico:**

Empleado en la determinación de las fuentes bibliográficas clásicas sobre el tema para realizar una trayectoria en la actualidad sobre la importancia en la formación de hábitos de higiene.

**Método comparativo:**

Este método permite comparar las diferentes fuentes consultadas por varios autores emitiendo criterios propios sobre el tema en cuestión.

## 1.4 Población y muestra

### 1.4.1 Población

La población con la cual se llevó a cabo el estudio incluye a los niños y niñas entre los años 1 a 3 años de edad, también se conforma por 5 docentes del centro infantil, de género femenino, este centro de desarrollo infantil agrupa niños de estabilidad social clase media.

**Tabla N°1 : Participantes**

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	N	%
Docentes	5	0.05%
Niños y niñas	50	0.95%
Total	55	100

**Fuente:** elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario

### 1.4.2 Muestra

La muestra es el estudio realizado que incluye a los niños y niñas entres los 2 a 3 años de edad que está compuesta por 6 niños y 4 niñas y también la participación de 5 docentes del centro infantil, de género femenino, en tanto este centro de desarrollo infantil agrupa niños y niñas de estabilidad social clase media.

## CAPITULO II

### ANÁLISIS ESTADÍSTICO

**Pregunta 1: ¿conoce usted cuales son los hábitos de higiene?**

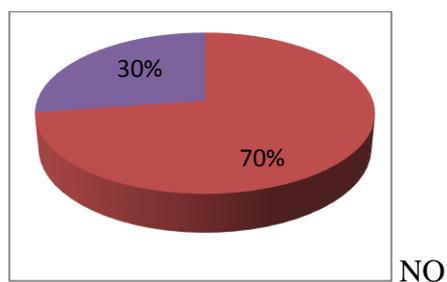
**Tabla N°2 : ¿conoce usted cuales son los hábitos de higiene?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30 %
NO	2	70 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Elaboración propia

Elaborado: por: Mariela Seminario

**SI**



**Gráfico N°1:** Conoce usted cuáles son los hábitos de higiene.

Fuente: elaboración propia

Elaborado por: Mariela Seminario

### **Análisis e interpretación de resultados.**

De un total de 5 docentes encuestadas para un 100% la muestra de 3 para un 30% de docentes conoce los hábitos de higiene y 2 de ellas que representa un 70 % no saben cómo ejecutarlas los hábitos de higiene en las actividades de formación y rutinas diarias en los niños y niñas de 2 a 3 años.

**Pregunta 2:** ¿conoce usted la importancia de hábitos de higiene?

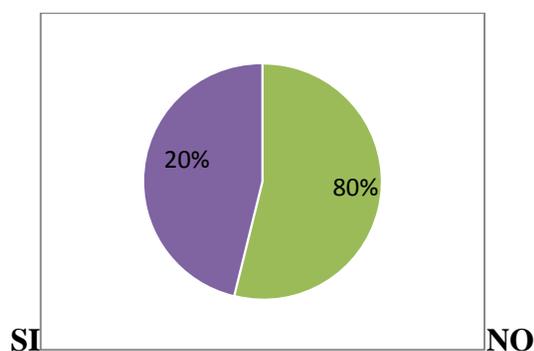
**Tabla N°3** ¿conoce usted sobre la importancia de hábitos de higiene?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	3	80%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario

### PREGUNTA 2



**Gráfico N°2:** ¿Conoce usted sobre la importancia de los hábitos de higiene?

**Fuente:** elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario

### Análisis e interpretación de resultados.

De un total de encuestados para un 100% de la muestra 2 docentes de un 20% conocen sobre la importancia de los hábitos de higiene, y 3 docentes de un 80% plantean no conocer la importancia de los hábitos de higiene.

**Pregunta 3:** ¿Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas?

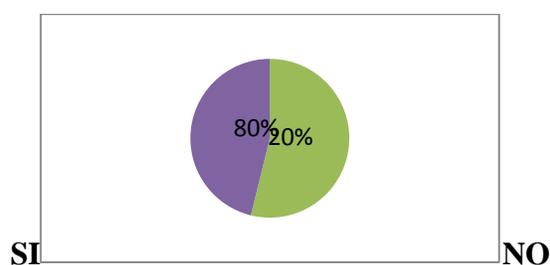
**Tabla N 4:** ¿Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	80%
NO	2	20%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario

### PREGUNTA 3



**Gráfico N°3:** ¿Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas?

**Fuente:** elaboración propia.

**Elaborado por:** Mariela Seminario

### Análisis e interpretación de resultados.

De un total de 5 educadoras encuestadas de un 100% de la muestra 4 educadoras de un 80% conocen la importancia de los hábitos de higiene en la vida personal y social de los niños y niñas de 2 a 3 años, y 1 educadora de un 20% desconoce la importancia de los hábitos de higiene

**Pregunta 4:** ¿Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene?

**Tabla N°5** ¿Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene?

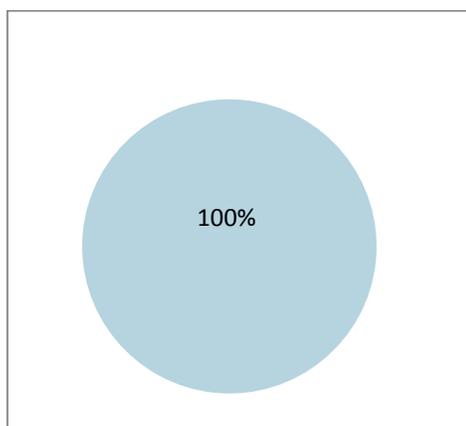
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%

<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** elaboración propia.

**Elaboración por:** Mariela Seminario

#### **Pregunta 4**



**SI**

**Gráfico N°4** ¿Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene?

**Fuente:** elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario.

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

De un total de 5 docentes encuestados para un 100% de la muestra 5 de un 100% plantean que no son tan importantes los hábitos de higiene en la vida de los niño y niñas si en su hogar los padres no les enseñan correctamente los hábitos de higiene.

**Pregunta 5:** ¿Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico?

**Tabla N°6** ¿Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene?

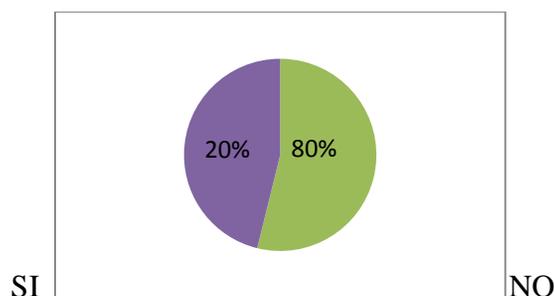
<b>ITEM</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>

<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>80%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario

Pregunta 5



**Gráfico N°5:** ¿ Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico?

**Fuente:** elaboración propia.

**Elaborado por:** Mariela Seminario

### **Análisis e interpretación de resultados.**

De un total de 5 educadoras encuestadas para un 100% de la muestra 2 de un 20% cree que si ayuda en el desarrollo de los niños y niñas los buenos hábitos de higiene, y 3 docentes creen que no ayuda los hábitos de higiene en el desarrollo académico de los niños.

### **Análisis de resultados**

De un total de 5 docentes encuestadas para un 100% las 5 están de acuerdo que es necesario de disponer de la guía para utilizar como medio de instrumento y así tener un mejor conocimiento para la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

## **Conclusiones**

Realizado el análisis de los datos del centro infantil “San José de Calacalí” para lo cual se utilizó la encuesta a docentes se llega a la siguiente conclusión.

Las técnicas de higiene son de vital importancia para los niños y niñas del CDI “San José de Calacalí”, siendo una normas de aseo espontaneas y libres el lavado de manos, el uso adecuado del baño el aseo personal, los niños experimentan aprende y se divierten por el motivo de la autonomía ya que es parte esencial para el desarrollo y fortalecer el conocimiento en los niños y niñas.

Es importante la práctica de las técnicas de higiene para inculcarle al niño en su vida, y fomentar los lazos de identidad propia en un futuro.

(diario, s.f.)Las maestras del centro educativo consideran importante de mucha ayuda la guía metodológica de higiene que fortalezca la autonomía de los niños y niñas al no contar con una guía que le permita orientarse y aplicar actividades específicas y variadas en el aula.

## **CAPITULO III**

### **PROPUESTA**

En el Centro Infantil “San José de Calacalí” la problemática expuesto es dar a conocer una guía de actividades didácticas para las docentes del CDI, con una población de 5 educadoras y a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Es la elaboración de una guía de estrategias didácticas muy desarrolladoras para que la educadora tenga un mejor conocimiento sobre los hábitos de higiene, para así impartir a los educandos nuevas estrategias, y puedan logra en ellos un

mejor hábito en todo momento, no solo en el CDI, sino en su hogar, en lugares público y en su centro infantil.

Esta guía didáctica de actividades lúdicas de hábitos de higienes, es para la implementación de buenos hábitos de higiene para así tener muy en cuenta los protocolos, al momento de enseñar y motivar a los infantes las nuevas reglas y normas de hábitos de higiene, para que ellos lo puedan lograr hay que motivarlos a través de actividades lúdicas sin ponerle muy tención al momento del desarrollo de las mismas.

Periodo noviembre 2018\_ abril 2019

## **Introducción**

Los niños y niñas desde las edad temprana necesitan seguir la formación de hábitos para sentirse seguros en su ambiente, al mencionar los hábitos de higiene se habla de horarios, higiene repetitivos que ayude a construir un equilibrio emocional y social para su educación y la construcción de su personalidad.

La formación de hábitos son costumbres personales de convivencia que se trabaja desde las tempranas edades para una mejor salud y autoestima personal de los niños y niñas del CDI “San José de Calacalí”

Esta guía de actividades servirá de apoyo para las técnicas de desarrollo de hábitos personal y social, siendo un instrumento pedagógico para el conocimiento teórico y la aplicación de práctica para apoyar y orientar a los niños en la educación de la formación de hábitos y en el crecimiento integral de los infantes, se sustenta en el aprendizaje de la autonomía o independencia de los más pequeños.

La guía conduce a los aspectos de la higiene para ser ejecutadas por las maestras para un mejor desarrollo de los niños, la guía tiene como finalidad fomentar e incentivar a los docentes en conocimiento de actividades para la formación de hábitos de higiene con el objetivo de evitar futuros problemas en el proceso de la adquisición de autonomía.

La investigación con la elaboración de la presente guía de actividades didácticas pretende determinar la importancia de hábitos de higiene, estableciendo como mecanismo el desarrollo de destrezas y habilidades que le permita desarrollarse en diferentes situaciones de su vida diaria, el proceso de la formación de hábitos desde la temprana edad es importante para que construyan su propia personalidad y fomenten su conocimiento a futuro.

### **Diseño de la propuesta**

La guía de actividades está construida por la siguiente forma:

#### **Portada:**

Está conformada por el nombre de la institución, la autora de la guía y fecha.

#### **Índice:**

El diseño de los contenidos de la guía didáctica que divide en cuatro unidades.

**Introducción:** Importancia del desarrollo en la formación de hábitos de higiene actividades didácticas.

#### **Objetivo general:**

Socializar el tema a las docentes del CDI “San José de Calacali” para darles a conocer la importancia en la formación de hábitos de higiene en sus educados.

#### **Objetivo específico:**

Fundamentar los conocimientos de la importancia del desarrollo de hábitos de higiene en sus párvulos.

Proponer actividades didácticas dirigidas al desarrollo de hábitos a través de la repetición de las rutinas diarias en los niños y niñas de 2 a 3 años.

**Unidades:**

La guía está diseñada para el desarrollo en la formación de hábitos a través de recursos didácticos que se dividen en dos unidades.

**Unidad 1:** Marco teórico

**Unidad 2:** Actividades con recursos didácticos.

- a) Juego
- b) Tema de la actividad
- c) Objetivo
- d) Recursos
- e) Tiempo de duración
- f) Desarrollo de la actividad
- g) Herramienta de evaluación

**Unidad 3:** Canción según al tema a desarrollar

## **ELABORACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES**



(fotografía, 2019)  
**Autora: Mariela Seminario.**

### **Introducción.**

Es importante brindar una orientación adecuada y oportuna a los docentes para promover la enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas así ayudar a cuidar su salud, ya que el desarrollo de hábitos es esencial en la vida diaria y en la formación de su autonomía.

Se considera los hábitos e higiene en estilo de vida saludable que se asimile y se integre en la personalidad durante los primeros años de vida, consolidando incluso hasta la edad adulta, por tal forma se trabaja las destrezas y habilidades para un razonamiento de la importancia que tienen dichos hábitos, ya que son una serie de pasos que le servirá de ayuda la guía metodológica para la ejecución del conocimiento y la práctica para el beneficio de los educados. (EMILIO, 2001) Los hábitos de higiene son para prevenir y mantener la salud individual y colectiva, este material proporciona la docente información y técnicas, como recomendaciones pedagógicas y actividades que pueda llevar a cabo ya que la salud es un derecho fundamental en los niños y niñas, por lo tanto es necesario

desarrollar los conocimientos que favorezcan actitudes positivas para la prevención de enfermedades, para un mejor desarrollo personal y social en su vida.

**Objetivo general.**

Aplicar con las docentes del CDI “San José de Calacalí” la guía didáctica para la enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la formación de hábitos en de los niños y niñas de 2 a 3 años.

**Objetivos específicos.**

- Fortalecer los conocimientos de las docentes en la formación adecuada de hábitos de higiene.
- Usar de una manera adecuada los recursos para mejorar el desarrollo en los niños y niñas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos con la ayuda de la guía didáctica como herramienta metodológica para su desarrollo progresivo.

**UNIDAD**

**MARCO TEÓRICO**

La presentación de la siguiente guía le permite conocer las actividades que se aplicará a través de procedimientos sencillos y prácticos, que le orientara de manera eficiente en las actividades pedagógicas.

La guía de actividades es importante ya que nos permite conocer las pautas y directrices para ejecutar las actividades encomendadas, con un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas, construyendo de mejor manera el conocimiento de los niños y niñas, ya que la guía de actividades es una herramienta que le permite conocer y adquirir los conocimientos para impartir de mejor manera orientando a los estudiantes.

(HERRERA, 2009) La guía es una herramienta que apoya al docente dentro de los aspectos que caracteriza, la guía didáctica da la información detallada acerca de la tarea a realizar tanto en su contenido como en su aspecto independiente. La guía es el medio más importante para desarrollar un proceso de aprendizaje, autonomía colaborativa afianzando los temas y recursos determinados de sus funciones, ya que es un recurso instructivo que explica detalladamente las actividades que se va a realizar para el cumplimiento del objetivo de aprendizaje, ya que plantea estrategias, procedimientos, técnicas y herramientas para ser aplicadas por el docente en el desarrollo de habilidades de sus niños y niñas.

### **¿Qué son los recursos didácticos?**

El recurso didáctico es cualquier material que se elabora con la finalidad de dar un uso determinado con la intención de facilitar al docente y a su vez a los niños y niñas, proporcionando el aprendizaje en curso a ser realizado, esto quiere decir que los recursos didácticos son útiles y ayuda al docente a cumplir con su función educativa.

También es importante resaltar que los recursos didácticos no solo facilita la tarea al docente, sino que también vuelve más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno, ya que adquiere de mejor manera los conocimientos con la creatividad y la motivación.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, de este modo resulta más valioso con estos recursos, ya que le brinda al alumno un mejor proceso de aprendizaje, permitiéndole sentirse determinado con el tema o las personas involucradas.

Parte de la diversidad de los recursos didácticos, así como darle un buen uso en el momento preciso, el recurso construye un elemento esencial para la tarea del docente estimulando y dirigiendo el proceso de aprendizaje educativo integral, por un lado, se encarga de proporcionar información clara sobre un tema específico y facilitar su entendimiento.

Ahora los recursos no son una estrategia que solo está a lado del docente, en muchas ocasiones el maestro puede ceder el control al estudiante para que use el recurso a su favor para su aprendizaje.

#### **Ventajas de los recursos didácticos.**

La función principal de los recursos didácticos es el proceso de enseñanza y aprendizaje que ofrece al alumno, sensaciones visuales, auditivas y táctiles facilitando el desarrollo de sus habilidades y destrezas, estos medios son eficaces y tienen mayor potencialidad didáctica cuando son bien empleados en el proceso de enseñanza, favoreciendo la comunicación docente alumno.

Los materiales didácticos dentro de la educación infantil resulta ser muy importante ya que se encuentran en una etapa de divertirse y aprender, dado que sus experiencias se nutren en sensaciones de manera positiva,

**Las ventajas más representativas en los niños y niñas.**

- Promueve una actitud positiva en los niños y niñas en su entorno.
- Desarrolla la continuidad de pensamiento ya que permite que el aprendizaje sea más duradero,
- Facilita experiencia las cuales se obtiene de diversos materiales.
- Estimula su creatividad y satisface la necesidad de explore.
- Ejercita la psicomotricidad.
- Favorece el desarrollo de su inteligencia.
- Aumenta la autoestima y su autofinancia.
- Se divierte y aprende con facilidad.
- Evaluar conocimientos y habilidades para que exprese libremente.

**¿Qué importancia tienen los recursos didácticos?**

Proporciona una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que le permite transmitir lo que queremos dar en la clase, ya que despierta la motivación impulsando el interés por el tema a desarrollar, ayudando a ejercitar las habilidades a los niños y niñas con cada recurso y obteniendo el objetivo deseado .

(CORTEZ, 2011) La importancia que tiene estas herramientas en el proceso de innovación ha llevado frecuentemente asociar relaciones de innovación en la educación, construyendo un campo de actuación en las actividades pedagógicas.

Todo docente en la hora de impartir los conocimientos en clase debe seleccionar los recursos a utilizar. Muchos piensan que los recursos o material no tienen importancia en el aula, cuando es de suma importante elegir adecuadamente las herramientas para el enriquecimiento del proceso de enseñanza en los niños y niñas, si los recursos didácticos son bien utilizados se convierten en un gran soporte de ayuda al docente y genera en los estudiantes situaciones pedagógicas que permiten obtener un aprendizaje significativo y de proyección en su contexto, incentivando su interés, sus expectativas, especialmente cuando ellos mismos son participantes en la elaboración y manejo de los mismos, ya que los recursos brindan un vínculo directo con los niños con la realidad del contexto físico y social.

#### **Uso de los recursos didácticos.**

El uso de los recursos didácticos es una de las herramientas más importante de la labor del docente, ya que le induce a los niños y niñas a crear sus propios conocimientos mediante la manipulación de los materiales concretos para un mejor desarrollo, con las actividades cotidianas que ellos realizan les permite apropiarse de los conocimientos, conceptos para su aprendizaje, como docente es importante conocer y analizar el grupo de niños que tenemos a cargo para observar cómo se desenvuelven en sus actividades y aprendizaje.

El uso recursos didácticos va de acuerdo a la planificación curricular y se va empleando con las actividades correspondientes, dándole un uso correcto y de acorde a su edad para alcanzar el objetivos propuesto con los niños y niñas, el uso de estos materiales facilita al alumno la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades que le permite desenvolverse con más facilidad en su vida estudiantil, ya que

sus primeros años de vida desarrollan a lo máximo sus potencialidades de aprendizaje, dentro del proceso se garantiza el éxito con estos materiales didácticos.

(MORENO, s.f.) confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea, para motivar esta curiosidad es importante el uso de estos materiales que los despiertan el interés, el deseo de aprender, aquí recae la labor del docente en presentar gran variedad de conocimientos como materiales dándole un uso correcto para descubrir nuevas experimentaciones creativas generando de mejor manera el aprendizaje.

### **El desarrollo de hábitos de higiene.**

#### **Definición.**

Los hábitos de higiene se refiere a la limpieza, al aseo ya sea personal o del entorno públicos o privados, donde se aplica responsabilidades al propio individuo, la higiene está vinculada a la rama de la medicina que se dedica a la conservación de la salud para prevenir enfermedades prolongando la vida, mantener la higiene es importante no solo para la prevención de infecciones o inflamaciones he incluso enfermedades, sino para sentirse más seguros de sí mismo, debemos ser higiénicos con el baño o aseo personal , con los alimentos, con los animales que tenemos en casa, con la vestimenta, zapatos, en el hogar, el medio ambiente y con la comunidad todos estos hábitos debemos impartirles desde las tempranas edades para formar niños más sanos por su propio bienestar.

(CIENCIA, 2019) La falta de hábitos de higiene apropiados por las personas se convierte en un problema especialmente en los más pequeños generando gérmenes y virus

con la aparición de enfermedades: como infecciones de piel, infecciones gastrointestinales, conjuntivitis, influenza o gripes comunes etc.

### **Importancia del desarrollo de hábitos de higiene**

Desarrollar estos hábitos de higiene en los niños es importante ya que es parte de nuestra vida personal como son:

#### **Baño.**

Cuando el niño se baña elimina de su piel las bacterias prolongadas y la suciedad acumulado durante el día, por lo tanto el momento adecuado de ducharse es en la noche, a de más el baño le aporta al niño seguridad y relajación para un mejor descanso.

La ducha es un buen momento donde se puede enseñar a los niños y niñas a lavarse cada parte de su cuerpo correctamente desde la cabeza hasta los pies desde las tempranas edades.

#### **Lavarse frecuentemente las manos con agua y jabón.**

Es uno de los hábitos personales más importantes ya que se previene enfermedades de fácil contagio como son neumonías, enfermedades respiratorias, intestinales.

La Unicef afirma que más del 50% de enfermedades y muertes en niños son provocados por gérmenes que proviene de la materia fecal que se transmite al comer alimentos con las manos sucias, por eso hay que enseñar a los niños a desarrollar los hábitos de higiene como lavarse las manos constantemente con agua y jabón antes de ir a comer y después de salir del baño y así poder prevenir enfermedades hasta mortales.

**Cepillarse los dientes después de cada comida.**

Es recomendable lavarse los dientes después de cada comida, se trata de una medida importante para prevenir las caries, el mal aliento y otros problemas dentarios que están al alcance, es importante ayudarlos a lavarse los dientes correctamente para una mejor prevención dentaria.

**El corte de uñas.**

Muchas veces se descuida de la limpieza y el cortado de uñas porque ignorar la cantidad de bacterias que se encuentra bajo las uñas, es impórtate mantener las uñas de los niños y niñas limpias y cortas para evitar que se deposite las bacterias y prevenir enfermedades.

**Clasificación de los hábitos de higiene.****Personal.**

Se considera uno de los hábitos que todo niño debe adquirir para manejar en su vida, esto se refiere al conjunto de acciones que se emplea para prevenir el contagio, esto quiere decir que la higiene va más allá de cortarse las uñas y lavarse las manos.

**Corporal.**

Este tipo de limpieza se refiere al aseo integral de cada individuo, mantener limpio todo su cuerpo en general, para no adquirir bacterias y prevenir enfermedades.

### **Postural**

Surge como medida de protección corporal dando origen a la rehabilitación. La higiene postural va encaminada con la columna vertebral y el cuidado de la salud personal adaptando a su rutina diaria.

### **En el hogar.**

Consiste en el cuidado y limpieza del hogar desinfectando cada espacio que el niño utiliza o se desplaza, eliminando todo tipo de gérmenes que se encuentra en el mismo.

### **Cocina.**

Todos opinan que la higiene en la cocina significa mantener la superficie limpio y los utensilios, en la realidad lo más importante es la desinfección de los alimentos y como lo manipulamos en la preparación, para evitar estos tipos de enfermedades de por la mala asepsia se debe lavar las manos y los alimentos antes de ingerir.

### **Baños.**

Se refiere al lavado de todas las superficies que se encuentra dentro del baño en forma regular, para evitar la acumulación de bacterias dentro del baño, ya que baño es utilizado no solo por los niños si no por los adultos también y esto hace que los niños este más propensos a recibir la contaminación de bacterias.

(CLASIFICACION, 2019) Los hábitos o conductas que los niños deben llevar a cabo como parte de la rutina de baño, incluye el lavado de manos, el uso de papel y el desecho adecuado del mismo.

### **Características del desarrollo de hábitos de higiene.**

Los docentes deben tener en cuenta ciertos aspectos a medida que van creciendo los niños y niñas y van acostumbrándose a ser más independientes, y hay que irlos formando con las bases correctas de higiene en su enseñanza y aprendizaje repetitivas y así la tarea cada vez será más sencilla, con resultados favorables para los educados.

### **Consejos para educar a los niños para una buena higiene personal.**

#### **Los docentes deben ser el ejemplo a seguir.**

Los niños y niñas observan cómo los docentes se sirven los alimentos, se lava las manos, dientes y lo más importante que su aspecto en la vestimenta sea adecuado y limpio, en cada hábito a realizarse se debe explicar y enseñar cómo hacerlo de la mejor manera correcta con paciencia y no frustrarlo.

#### **Se debe inculcarlo los hábitos desde las tempranas edades.**

Los niños van entender más de lo que puedan expresar, por eso es necesario que los docentes explique el porqué de cada acción de higiene y los beneficios sanitarios que aportan cada hábito en su vida personal, y así poder crear niños más sanos con un mejor desarrollo intelectual sintiéndose seguros de sí mismo manteniendo su autoestima en un buen nivel.

## **Regularidad**

Los hábitos deben ser aplicados de una manera regular y a diario con paciencia y optimismo para obtener resultados a corto o a largo plazo, lo ideal es que las instrucciones que reciban los niños sea lo más simple posible y no complicarlos perfeccionando si no paulatinamente

A partir de los años que va creciendo los niños y niñas se puede ir haciendo interactivo, haciéndole partícipe de la limpieza personal o del espacio, por cada acción buena que el niño realiza siempre premiarlo con una sonrisa, un abrazo o un aplauso, la palabra premio no solo significa calces regalos, lo más emotivo a esta edad es el cariño el amor que se le brinde a los niños.

## **Los niños y niñas deben contar con un ambiente adecuando y preparado.**

Los artículos de aseo deben estar a su alcance como es la pasta, el papel higiénico para una mejor motivación y autonomía, el niño debe tener sus propios elementos de aseo higiénicos para que cuide de ellos y reconozcan el espacio que se encuentra sus pertenencias de aseo.

## **Cada momento de aseo debe ser grato.**

Nunca hay que amenazar a los niños y niñas con castigarlo, por lo contrario es mejor motivarlos mostrarles el lado positivo de la acción a realizar, es importante que el docente se asee y demuestre el placer que produce el aseo vinculando la importancia que tiene estos hábitos en su vida personal .

El docente debe hacerlo sentir motivado y seguro para que vaya adquiriendo estos hábitos con mayor interés y se convierta en un momento de placer para los niños y niñas.

### **Hay que ser creativos.**

(INFANTIL, 2019) Si un método de creación de hábitos de higiene no da resultados no hay que desesperarse y mucho menos castigarlo al educado, sino más bien buscar otra alternativa que le resulte más provocativa, y tener la capacidad para innovarlo a aprender.

### **Orientación para el docente**

#### **Papel del docente:**

El docente infantil debe estar preparado en relación a su rol, y así asumir la responsabilidad para educar a las nuevas generaciones infantiles, transmitiendo sus conocimientos con valores, actitudes y actividades que sea de valor para el desarrollo de sus potencialidades del aprendizaje del estudiante, siempre felicitándole sus logros alcanzados.

El docente debe ser motivador, creativo y espectador para observa las necesidades de los niños y niñas ya que es el educador y el mediador entre su rol y la familia, ser educador es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas con una sonrisa, un llanto, un abrazo que es la manera de expresar su cariño o tristeza, de manera general se podría decir que el educador infantil desempeña un rol didáctico, dinámico que atiende a las necesidades de los infantes como las rutinas diarias.

El rol del docente es ser organizado, preparar el espacio, los materiales y sobre todo demostrar una buena actitud positiva para comenzar con las actividades diarias a fin de mejorar el

aprendizaje de los alumnos, distribuyendo el tiempo, adaptando los medios que dispone el grupo y estimular el desarrollo en distintas fases tanto en el plan individual como social

### **Características comunes en todo tipo de hábitos.**

- Su disposición de destreza.
- Su disponibilidad de aprender.
- Su permanencia de estabilidad una vez aprendido.
- Repetición de la adquisición de hábitos.

### **Reglas para la formación de hábitos de higiene.**

- Tener un programa previo de cuidado que los niños y niñas tengan la madurez adecuada para realizar la actividad encomendada.
- Aplicar constantemente con ritmo y firmeza la repetición de hábitos que se va a iniciar, creando una situación placentera ya que al niño siempre le causa satisfacción las acciones de ideas.
- De igual manera ocurre con las cosas que no queremos que hagan, se debe procurar hacer que lo desagrada lo que está mal siempre y cuando sea de la mejor manera posible.
- Debe haber comprensión entre la persona que inicia el hábito y el educado, esto ayudara al niño a sentirse más seguro en su espacio de aprendizaje.
- Dar buen ejemplo para la imitación de la formación de hábitos de higiene adecuadas con actitudes y conductas positivas.

### **Las condiciones adecuadas para trabajar los hábitos de higiene**

- ✓ Habiente acogedor.
- ✓ Espacio organizado y ordenado.
- ✓ Planificaciones acorde al tema.
- ✓ Personal capacitado.
- ✓ Material al alcance de los niños y niñas adecuado a su edad y tema.
- ✓ Emplear la metodología clara, correcta y específico.

### **El contenido que vamos abordar se puede distinguir dos tipos de hábitos.**

**Personal:** La higiene es el cuidado del cuerpo y del vestido, dándole un buen uso a los objetos personales.

Cuidado y orden al espacio personal y social.

**Social:** cuidado de los lugares públicos.

Uso del el transporte público.

Buena conducta en relación con los demás.

Colaboración en el cuidado del medio ambiente.

Relación con las diversas conductas en la educación vial, ambiental para la salud.

### **Distintas área en relación a los hábitos.**

**Alimentación:** El hábito de alimentación es todo aquello que representa la utilización de los utensilios adecuados y autonomía en la alimentación, básicamente estas conductas de hábitos se comienza en casa y luego sigue su curso de formación en el Centro Infantil poniéndole en práctica continua, dejando que los niños y niñas tomen la iniciativa durante las comidas, permitiendo y estimulando que desde un comienzo el niño se activó

para que poco a poco vaya adquiriendo su autonomía hasta que logre comer solo por si mismo.

**Algunos aspectos básicos son.**

- Estimulación de los niños y niñas ante nuevos sabores de alimentación.
- Respeto a algunos alimentos de rechazo.
- Fomentar la limpieza de manos, cara y mesa para la alimentación.
- Ayudar a servirse los alimentos con los utensilios.
- El momento de la alimentación dejar que disfrute como un momento agradable y de relajación con el adulto desarrollando la coordinación de ojo y mano.
- Buena posición postural durante la alimentación.

## **Unidad II**

### **Actividades**

#### **Actividad 1**

**Nombre del juego:** Pin pon es un muñeco.

**Tema:** hábitos de higiene.

**Objetivo general:** Fomentar la formación de hábitos e higiene mediante el juego de lavado manos, cara y dientes desarrollando sus destrezas y su autonomía.

**Materiales:**

- Pasta dental de fomix
- Cepillo dental de fomix
- Agua
- jabón

**Tiempo de duración:** De 15 a 20 minutos

**Desarrollo:** la docente dará previas indicaciones a los niños y niñas para comenzar a ejecutar las actividades, pedirá a los niños que jueguen a cepillar y lavarse las manos con los muñecos,



**Fuente:** (123RF, 2005)

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Evaluación:** Ficha de cotejo” Currículo de Educación Inicial 2014”

## **Actividad N° 2**

**Nombre del juego:** Me llamo Inés.

**Tema:** hábitos de higiene.

**Objetivo:** Desarrollar su autonomía de independencia mediante la repetición de rutinas de hábitos.

### **Materiales.**

- Pasta dental
- Cepillo dental
- Agua
- Jabón
- Toalla

**Tiempo de duración:** De 15 a 20 minutos.

**Desarrollo:** La Docente dará una previa indicación a los niños y niñas sobre los hábitos a realizar, luego pedirá que reconozca su funda de aseo para acudir al baño y realizar el respectivo aseo personal como: lavarse los dientes, manos, cara y secarse.



(freepik, 2010)

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Evaluación:** Lista de cotejo “Currículo Inicial 2014”

### **Actividad N°. 3**

**Nombre del juego:** Jugando a identificar las acciones de hábitos de higiene.

**Tema:** Identificando imágenes de hábitos.

**Objetivo:** Reconocer las acciones de hábitos mediante imágenes grandes y coloridas.

**Material didáctico.**

- Muñecos de fomix
- Cepillo de dientes de fomix
- Jabón
- Agua
- toalla

**Tiempo de duración:** de 15 a 20 minutos

**Desarrollo:** La Docente presentara la imagen a los niños y niñas, pedirá que observen y preguntara que acción se encuentra ejecutando sobre los hábitos de higiene uno por uno desarrollando su destreza de reconocimiento de identificación en la formación de hábitos.



(portal de educacion infantil y primaria, 2018)

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Evaluación:** Lista de cotejo "Currículo de Educación Inicial 2014"

#### Actividad N°. 4

**Nombre del juego:** Después de ir al baño.

**Tema:** Los hábitos de higiene.

**Objetivo:** Desarrollar la identidad y el reconocimiento de las necesidades de evacuación de los niños y niñas para ir al baño enseñándoles a ser autónomos en su diario vivir.

**Material: Desarrollo:**

- Inodoros.
- Basureros.
- Agua.
- Toalla.
- Jabón

**Tiempo de duración:** De 15 a 20 minutos.

**Desarrollo:** La finalidad del educador es hacerle identificar los espacios de evacuación fisiológicas para los niños y niñas, les explicara cómo utilizar los baños e inodoros para sus necesidades y la utilización del papel higiénico para después de defecar oh de orinar, les enseñara a tapar los baños y mandar el agua para conservarlos siempre limpios y prevenir enfermedades de contaminación, al salir del baño les permitirá lavarse las manos con agua y jabón, luego pedirá que cojan papel desechables para que se sequen las man



(imagenes infantiles , 2019)

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Evaluación:** Lista de Cotejo “Currículo de Educación Inicial 201

### **Actividad N°. 5**

**Nombre del juego:** Del plato a la boca.

**Tema:** Hábitos de alimentación.

**Objetivo:** Desarrollar los hábitos de alimentación correctamente con actitudes positivas de normas básicas de alimentación a través del juego.

**Materiales didácticos:**

- Comedor.
- Plato plástico.
- Utensilios plásticos.
- Jarro plásticos.
- Babero.

**Tiempo de duración:** De 15 a 20 minutos

**Desarrollo:** El Docente dará indicaciones previas antes de ir al rincón del hogar, para desarrollar los hábitos de alimentación y autonomía mediante el juego con sus compañeros y la guía de la maestra a cargo del grupo de los niños y niñas.



(colegio aleman , 2012)

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Evaluación:** Lista de Cotejo de Educación Inicial 2014

### **Actividad N°. 6**

**Nombre del juego:** Como es hora de comer estoy poniendo la mesa.

**Tema:** Colaborar en la preparación de la mesa para servirse los alimentos.

**Objetivo:** inculcar las normas de hábitos para servirse los alimentos, ayudando a ser autónomos a los niños y niñas.

**Material:**

- Mantel.
- Servilletas.
- Utensilios.
- Sillas.

**Tiempo de duración:** De 1 a 20 minutos.

**Desarrollo:** La docente llevará a los niños y niñas al rincón del hogar “comedor” a jugar a preparar la mesa colocando manteles, cubiertos, servilletas y vaso dando orden sencillas del juego, luego del juego les llevara al comedor y pedirá que le ayuden a preparar la mesa explicando la importancia y el buen uso de los materiales de alimentación para ayudar en la buena formación previniendo la contaminación de los alimentos con el uso directo con las manos.



(creacion propia, 2012)

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Evaluación:** Lista de Cotejo de Educación Inicial 2014

### **Actividad N°. 7**

**Nombre del juego:** Del Plato a la boca.

**Tema:** Hábitos de alimentación.

**Objetivo:** Desarrollar los hábitos de alimentación correctamente con actitudes positivas de normas básicas de alimentación a través del juego.

**Materiales:**

- Comedor
- Platos
- Vaso
- Utensilios
- Servilletas
- Babero.

**Tiempo de duración:** De 15 a 20 minutos.

**Desarrollo:** El Docente dará normas previas antes de ingresar al comedor para la alimentación, la maestra dará el ejemplo, sentarse correctamente, hacer silencio durante la comida, respetar el turno, utilizar correctamente los utensilios, utilizar servilleta, no absorber la comida, comer con la boca cerrada, dar las gracias al señor antes y después de las comidas y mantener el orden enseñándoles a desarrollar su autonomía de alimentación.



(efe-futuro, s.f.):

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Evaluación:** Lista de cotejo” Currículo de Educación Inicial 2014

### **Actividad N°. 8**

**Nombre del juego:** Ordenando el comedor.

**Tema:** Hábitos de higiene.

**Objetivo:** Desarrollar los hábitos de higiene de limpieza de su espacio del comedor mediante el juego simbólico con sus compañeros.

#### **Material:**

- Escoba
- Pala
- Agua
- Limpiones
- Balde
- Trapeador

**Tiempo de duración:** De 15 a 20 minutos.

**Desarrollo:** El Docente pedirá a los niños y niñas que colaboren en el aseo del comedor, dará limpiadores para que limpien mesas y sillas, mientras la maestra barre y trapea ira explicando la importancia y el beneficio de tener siempre limpio este espacio, luego les llevara a jugar en el rincón del comedor. Ya que es de suma importancia mantener limpio este espacio de alimentación para prevenir el ingreso de bacterias en sus alimentos.



(ministerio de educacion , 2009)

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Evaluación:** Lista de cotejo “currículo de educación inicial 2014”

### **Actividad N°. 9**

**Nombre del juego:** A bañarse los niños

**Tema:** Habito de Higiene

**Objetivo:** Desarrollar los hábitos de higiene personal del cuerpo mediante el juego con muñecos como: Bañarse, secarse y peinarse.

#### **Material:**

- Agua.
- Jabón.
- Muñecos.
- Tina
- Toalla.

**Tiempo de duración:** De 15 a 20 minutos.

**Desarrollo:** La Educadora junto con los niños jugaran a los muñecos, luego invitara la educadora a su grupo de niños y niñas a bañar a sus muñecos he ira explicando cómo tienen que bañarlo y por qué, le pedirá que lo moje al muñeco, le ponga jabón, le dé suaves masajes en todo el cuerpo, lo enjuaguen bien hasta que se elimine todo el jabón luego que lo seque con una toalla limpia y lo cambien de ropa con ayuda de la docente.



(Ferrol, 2019)

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Evaluación:** Lista de cotejo “Currículo de Educación Inicial 2014

### **Actividad N°. 10**

**Nombre del juego:** Me voy a dormir.

**Tema:** Autonomía e independencia.

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades motrices y el reconocimiento de pertenencias para descalzarse e ir a dormir a, ayudándole a ser más autónomo e independiente en el diario vivir.

#### **Material:**

- Colchonetas
- Cobijas
- Zapatos.
- Medias.

**Duración:** De 10 a 15 minutos.

**Desarrollo:** La educadora preparara el espacio de descanso, pedirá a los niños que le ayuden a tender las camas y a reconocer sus pertenencias como son: Cobijas, zapatos, medias y dará la orden de descalzarse y colocar en su lugar sus zapatos respetando el espacio de cada uno de sus compañero, coger sus cobija para acostarse pidiendo que si llegara a estornudar que se tape la boca ya que es de mala educación estornudar en la cara de sus compañeros, les pondrá música de relajación para dormir y al terminar la hora establecida de sueños los levantara para que reconozca las pertenencias y se las pongan con ayuda de la educadora.



(sueño y descanso , 2015)

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Evaluación:** Lista de cotejo “Currículo de Educación Inicial 2014”

## CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR” SAN JOSÉ DE CALACALÍ

LISTA DE COTEJO										
MES: MARZO										
Semana: Lunes 11 _ 03_2019 AL VIERNES 15 – 03 -2019										
Aula: JIRAFAS					Maestra: Mariela Seminario					
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional y social.										
Grupo de edad: 2 años a 3 años						Nº: de niños y niñas: 10 NIÑOS				
Nº.	CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS									
	Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.	Manifiesta requiriendo la ayuda del adulto para ir al baño.		Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara		Manifestar acciones de autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.		Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1	✓			✓		✓	✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓			✓	✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓		✓	
5	✓			✓	✓		✓			✓
6	✓		✓			✓	✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓			✓
8	✓		✓		✓		✓		✓	
9	✓			✓	✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓			✓

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados después de aplicar la propuesta a todas las docentes den CDI “San José de Calacali”

**Pregunta N° 1** ¿Conoce usted cual son los hábitos de higiene?

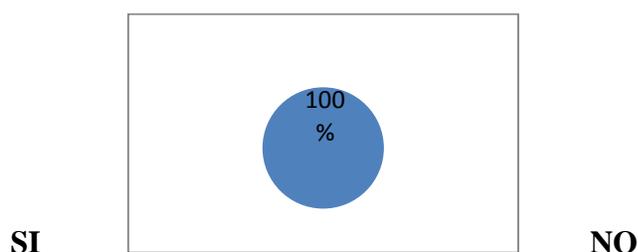
**Tabla N.º 6** Conoce usted cual son los hábitos de higiene?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Pregunta N.º 1**



**Gráfico N°6:** Conoce usted cual son los hábitos de higiene.

**Fuente:** elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 100% de las educadoras consideran que es muy necesario el tener una guía de hábitos de higiene para una mejor organización de los niños y niñas. Ya que así permite

que los infantes tengan un mejor desarrollo personal antes diferentes situaciones que desarrolla a lo largo de su vida

**Pregunta 2:** ¿conoce usted la importancia de hábitos de higiene?

**Tabla N°7** ¿conoce usted la importancia de hábitos de higiene?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

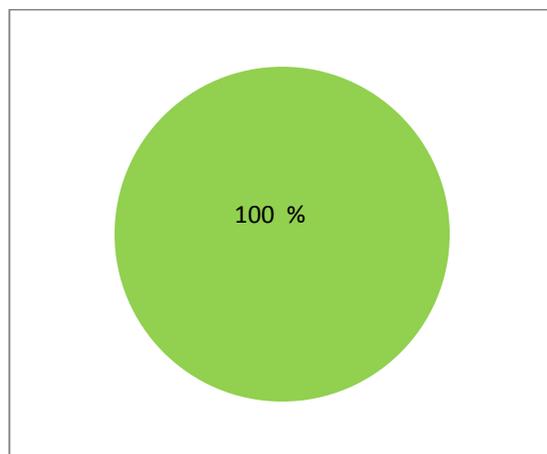
**Fuentes:** Elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario.

**Pregunta N°2**

SI

NO



**Gráfico N° 2** ¿conoce usted la importancia de hábitos de higiene?

**Fuente:** Elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario.

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 100 % de la muestra que son las 5 docentes conocen la importancia de los hábitos en los niños y niñas, ya que conocen como prevenir enfermedades y crear niños más sanos y autónomos.

**Pregunta 3:** ¿Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas?

**Tabla N 8:** ¿Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas?

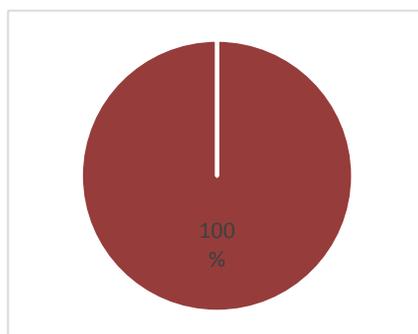
ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	5	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	5	100 %

**Fuente:** Elaboración propia.

**Elaborado por:** Mariela Seminario.

### Pregunta N°3

SI



NO

**Gráfico N° 3** ¿Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas?

**Fuente:** Elaboración propia.

**Elaborado por:** Mariela Seminario.

### Análisis e interpretación de resultados.

El, 100 % de la muestra, 5 docentes están de acuerdo que los hábitos de higiene fortalecen la vida personal, social de los niños y niñas, haciéndoles sentirse más seguros de sí mismo para un mejor desarrollo personal mediante las normas y reglas de los hábitos de higiene.

**Pregunta 4:** ¿Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene?

**Tabla N°9** ¿Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene?

ITEM	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	3	60 %
NO	2	40 %
TOTAL	5	100%

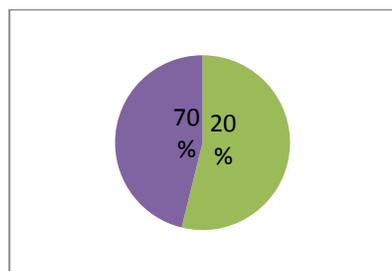
**Fuente:** Elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario.

**Pregunta N°4**

SI

NO



**Gráfico N°4:** ¿Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene?

**Fuente:** Elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario.

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 60 % de la muestra de 3 docentes conoció los beneficios que tiene para el desarrollo personal en los niños y niñas y un 40% de 2 docentes manifiestan que no conocen los beneficios que brinda tener una guía de hábitos de higiene.

**Pregunta N°5:** Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico?

**Tabla N° 10:** Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80 %
NO	1	20 %
TOTAL	5	100 %

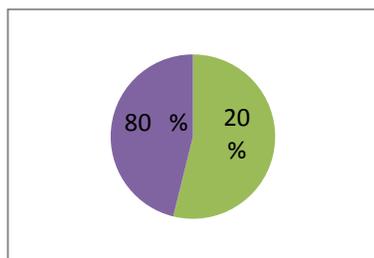
**Fuente:** Elaboración propia

**Elaborado por:** Mariela Seminario.

**Pregunta N°5**

SI

NO



**Gráfico N°5** Cree usted que el hábito de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Elaborado por:** Mariela Seminario.

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 80 % de 4 docentes consideran que la higiene motiva y los mantiene más seguros a los educados para obtener un mejor desarrollo de sus habilidades y potencialidades de destrezas a desarrollar los hábitos de higiene y una de ellas que representa un 20 % de 1 docente manifiesta no tener claro que la higiene le ayuda en su desarrollo académico de los infantes.

### **Cuadro comparativo.**

Comparación de resultados obtenidos antes y después de la socialización con las docentes en base a la investigación.

	<b>Después de la socialización</b>	<b>Antes de la socialización</b>
<b>1</b>	Las educadoras conocen los hábitos de higiene, pero no saben cómo aplicar diariamente en los niños y niñas.	Mediante la socialización con las educadoras de dichos hábitos ya obtienen los conocimientos para aplicar en el diario vivir en la formación de hábitos a través de la rutina diaria.
<b>2</b>	Las docentes no contaban con el conocimiento de prevención de enfermedades que provoca la mala higiene, por lo cual desconocían que los hábitos son de mayor importancia para los educa.	Las educadoras ya cuentan con los conocimientos para ayudar en la prevención de enfermedades que están expuestos a todo momento los educados, y de esta manera ayudar crear niños más sanos y con un mayor rendimiento académico.
<b>3</b>	Las docentes desconocían que los hábitos influían en el desarrollo	Ahora las educadoras ya cuentan con los conocimientos de hábitos para aplicar en los

	<p>personal y social de los niños y niñas, ya que no contaban con los conocimientos de hábitos de higiene.</p>	<p>educados y así obtener un mejor desarrollo de sus potencialidades de aprendizaje con un mejor desarrollo personal, social en su formación educativa.</p>
<b>4</b>	<p>Las educadoras desconocía que los hábitos brindaban benéfico en los niños y niñas como, sentirse más seguros de sí mismo, crecer sanos, tener mejor desarrollo académico, cumplir con sus buenas costumbres en su formación de hábitos con las rutinas diarias</p>	<p>Mediante la información que se les dio a conocer quedaron de acuerdo las educadoras que los hábitos de higiene son muy importante en los educados ya que es parte de la formación en la educación en su diario vivir, causando una vida placentera y segura en su desarrollo.</p>
<b>5</b>	<p>Las educadoras no tenían claro que función cumplía los hábitos de higiene en el desarrollo académico en los más pequeños.</p>	<p>Dada la información adecuada y correcta a las educadoras, podemos decir que aplicaron de manera eficaz en las actividades diarias sobre los hábitos de higiene en los niños y niñas obteniendo los resultados requeridos para la formación y la prevención en los más pequeños, y así crear niñas más felices y sanos con un mayor rendimiento personal, social, académico y</p>

		saludable en su vida personal de los infantes.
--	--	---

**Elaborado por:** Mariela Seminario

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

La elaboración de la guía de estrategias didácticas permitirá mejorar el desarrollo de hábitos, la dificultad que se percibe en el centro de desarrollo infantil es que no se evidencia los hábitos de higiene en las rutinas diarias en los niños y niñas del centro infantil, ya que se desconoce de la temática y de la importancia de prevención de enfermedades por causa de inadecuados hábitos de higiene.

La elaboración de una guía permite mejorar el desarrollo de hábito de higiene en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI “San José de Calacalí”. Además, la información concreta que es elaborada esta guía de hábitos de higiene, nos permite fomentar un óptimo desenvolvimiento en los infantes sobre la higiene, como puede ser en la institución como en sus hogares.

Se cumplió la elaboración de la guía metodológica sobre los hábitos de higiene ya que es de suma importancia la formación de hábitos de higiene, ya que está dirigida a las educadoras del CDI “San José de Calacalí”, las educadoras cuentan con la información

adecuada para ejecutar y desarrollar las actividades diarias en la formación de hábitos, para así dar a conocer a los padres de familia y así puedan transmitir a sus hijos en el hogar.

Las educadoras del centro infantil pueden lograr, tener un interés muy positivo sobre la guía de hábitos de higiene, que les motiva a aprender sobre los hábitos de higiene y la importancia que tiene el desarrollo integral del niño y la niña son las dimensiones de la salud, disciplina y cuidado, Además, que el rol de la educadora es la enseñanza de los hábitos de higiene de manera sistemática es crucial para poder desarrollar dichos hábitos que necesitan tener un proceso de acompañamiento y seguimiento con la comunidad educativa.

### **Recomendaciones**

Con la elaboración de la guía de hábitos de higiene se logró desarrolla con los infantes dichos hábitos, ya que son fundamentales en su desarrollo personal, social y de mucha importancia en su salud, con la aplicación de la guía de hábitos a las docentes se logró obtener un resultado favorable con los niños y niñas, ya que les ayudo a concientizar los fundamentos teóricos y prácticos en su diario vivir con el fin de desarrollar las actividades en sus rutinas diarias en el CDI “San José de Calacali”.

Con la guía de hábitos se logró aplicar las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de su higiene, fomentando las normas y reglas para la práctica de los mismo, ya que se puede aplicar de la manera más clara y nos permite tener un buen aprendizaje,

para esto debemos ser constantes en la práctica con la ayuda de la guía y las docentes para tener niños más sanos y saludables en el centro infantil.

La guía de hábitos de higiene se aplicó a los docentes del CDI, “San José de Calacali” y por medio de esta guía se puede lograr impartir desde las tempranas edades dándoles a conocer la importancia en su vida del diario vivir, y de esta manera estaremos generando la concientización en los más pequeños, ya que estos hábitos de higiene forman parte de su vida y que ya no sean afectados por una mala higiene personal, ambiental o alimenticia y puedan perjudicar su salud.

La guía metodológica de hábitos de higiene se fue evaluando en el transcurso de las rutinas diarias de los infantes desarrolladas en el CDI, “San José de Calacali”, ya que las docentes fueron tomando en cuenta cuales son los hábitos de higiene que más problema tienen y por medio de esta guía pueden ejecutarlas y desarrollarlas con los infantes para que así logren tener un mejor hábito en su vida diaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

.” (Barrera, 2. “. (s.f.). .” (Barrera, 2005:3). “Higiene y salud” ꞵ “l. Obtenido de .”

(Barrera, 2005:3). “Higiene y salud” ꞵ “l.

.” (Barrera, 2. “. (s.f.). .” (Barrera, 2005:3). “Higiene y salud” ꞵ “l.

123RF. (2005). Obtenido de

CARDENAS, J. (2006). *recursos didacticos*. Obtenido de

[https://www.ecured.cu/Recursos\\_did%C3%A1cticos](https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos)

CIENCIA, H. (2019). *definición higiene*. Obtenido de

<https://conceptodefinicion.de/higiene/>

Educacion, C. N. (2006-2015). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*.

educativa, c. i. (s.f.).

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0508.pdf>.

GALLEGO. (7 de febrero de 2019). *educacion en familia* . Obtenido de

<http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo-espanol/educacion-infantil/aprendizaje-de-rutinas-y-habitos.html>

GARCIA, M. (24 de 10 de 2018). *ERES MAMÁ*. Obtenido de

<https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/>

HERRERA, M. (22 de 7 de 2009). Obtenido de [https://es.slideshare.net/fransu/que-es-](https://es.slideshare.net/fransu/que-es-una-guia-de-actividad-y-cual-es-su-uso)

[una-guia-de-actividad-y-cual-es-su-uso](https://es.slideshare.net/fransu/que-es-una-guia-de-actividad-y-cual-es-su-uso)

*Imagenes Infantiles* . (2019). Obtenido de

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+como+enseñar+a+utilizar+los+b años+a+los+niños&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj63J->

yrqvhAhXqdd8KHWJ2AM0Q\_AUIDigB&biw=1350&bih=644#imgrc=FcC0BP  
waWj0G4M:

INFANTIL, C. (2019). *CUIDADO INFANTIL* . Obtenido de

<https://cuidadoinfantil.com/caracteristicas-de-los-habitos-de-higiene.html>

iniciar, c. e. (2008). [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

[INICIAL.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf).

Lenin, L. (mayo de 2013). *metodologia de la investigacion* . Obtenido de etodologia de

la investigacion : <http://adelajesus.blogspot.com/>

CBA/PolSocioeducativas/Documentos/ESI/NarrativasESI.pdf

OEI. (s.f.). *Metas Educativas 2021*.

*organizacion de los estados indoamericanos* . (2010). Obtenido de organizacion de los

estados indoamericanos:

[https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=111](https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=111)

Vigotsky, L. (2017). *facultad de diseño y comunicacion* . Obtenido de

[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571)

[?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571)

## **PÁGINAS DE INTERNET**

<http://200.23.113.51/pdf/31863.pdf>

<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/6201-la-formacion-%20de-habitos/>

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0508.pdf>

[https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=111](https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=111)

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Plan\\_Decenal.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Plan_Decenal.pdf)

[https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=111](https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=111)

<http://www.vanguardia.com/entretenimiento/galeria/344609-la-importancia-de-los-habitos-y-rutina-en-los-ninos>

[https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=111](https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=111)

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Plan\\_Decenal.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Plan_Decenal.pdf)

<https://es.slideshare.net/arianamartinez3304/hbitos-de-higiene-16125457>

<https://www.oei.es/acercade/que-es-la-oei>

<https://es.slideshare.net/arianamartinez3304/hbitos-de-higiene-16125457>

<https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formador-de-formadores/recursos-didacticos-clasificacion-115608>

<http://adelajesus.blogspot.com/>

## ANEXOS

Antes



Nº	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		SI	NO
1	Conoce usted cual son los hábitos de higiene.	X	
2	Conoce usted la importancia de los hábitos de higiene.		X
3	Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas.		X
4	Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene	X	
5	Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico	X	

Elaborado por: Mariela Seminario

Gracias por su colaboración



Nº	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		SI	NO
1	Conoce usted cual son los hábitos de higiene.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Conoce usted la importancia de los hábitos de higiene.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Elaborado por: Mariela Seminario

Gracias por su colaboración



Nº	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		SI	NO
1	Conoce usted cual son los hábitos de higiene.		X
2	Conoce usted la importancia de los hábitos de higiene.		X
3	Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas.	X	
4	Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene	X	
5	Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico	X	

Elaborado por: Mariela Seminario

**Gracias por su colaboración**



Nº	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		SI	NO
1	Conoce usted cual son los hábitos de higiene.		X
2	Conoce usted la importancia de los hábitos de higiene.	X	
3	Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas.	X	
4	Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene	X	
5	Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico		X

Elaborado por: Mariela Seminario

Gracias por su colaboración



Nº	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		SI	NO
1	Conoce usted cual son los hábitos de higiene.	X	
2	Conoce usted la importancia de los hábitos de higiene.		X
3	Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas.	X	
4	Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene	X	
5	Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico		X

Elaborado por: Mariela Seminario

**Gracias por su colaboración**

DESPUÉS



Nº	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		SI	NO
1	Conoce usted cual son los hábitos de higiene.	X	
2	Conoce usted la importancia de los hábitos de higiene.	X	
3	Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas.	X	
4	Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene		X
5	Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico	X	

Elaborado por: Mariela Seminario

Gracias por su colaboración



Nº	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		SI	NO
1	Conoce usted cual son los hábitos de higiene.	X	
2	Conoce usted la importancia de los hábitos de higiene.	X	
3	Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas.	X	
4	Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene		X
5	Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico		X

Elaborado por: Mariela Seminario

**Gracias por su colaboración**



Nº	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		SI	NO
1	Conoce usted cual son los hábitos de higiene.	✓	
2	Conoce usted la importancia de los hábitos de higiene.	✓	
3	Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas.	✓	
4	Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene	✓	
5	Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico	✓	

Elaborado por: Mariela Seminario

Gracias por su colaboración



Nº	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		SI	NO
1	Conoce usted cual son los hábitos de higiene.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Conoce usted la importancia de los hábitos de higiene.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elaborado por: Mariela Seminario

Gracias por su colaboración



Nº	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		SI	NO
1	Conoce usted cual son los hábitos de higiene.	✓	
2	Conoce usted la importancia de los hábitos de higiene.	✓	
3	Sabía usted que los hábitos de higiene son de gran importancia en la formación personal y social de los niños y niñas.	✓	
4	Conoce usted los beneficios que brinda los hábitos de higiene	✓	
5	Cree usted que los hábitos de higiene ayudaría a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo académico	✓	

Elaborado por: Mariela Seminario

Gracias por su colaboración

# FOTOGRAFIAS















