

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4”
Ubicado en la parroquia de
Calderón.

Autor: Singo Tenesaca Bertha Consuelo

Tutor: MSc. Greta Rodríguez Guevara

QUITO - ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Yo, Bertha Consuelo Singo Tenesaca, expreso que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Tecnología en Parvularia, son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría; que el presente trabajo no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

Bertha Singo

CI. 172002667-1

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se la dedico principalmente a ustedes mis queridos hijos que durante estos años han sido la razón de mi existir, el pilar fundamental de mi vida, que han sabido brindarme su amor y comprensión, motivándome a seguir siempre adelante para poder ver realizado este gran sueño de ser profesional, para que sientan orgullo al saber que su madre con esfuerzo, tenacidad y perseverancia ahora pueda dedicarles su título de Parvularia.

Bertha Singo

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fortaleza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en mi vida.

A toda mi familia, por su amor, paciencia y ayuda que me han sabido brindar día con día sin dejarme decaer, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí pues son una pieza muy fundamental para poder continuar.

Agradecer también a nuestros queridos docentes del Instituto Tecnológico Superior Japón por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial a la Magister Greta Rodríguez Guevara tutora de este proyecto de investigación quien ha sabido guiarme con paciencia, y su rectitud como docente.

Bertha Singo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA: Parvularia

AÑO: 2019

Tema : “Guía de estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje oral y fonológico en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Reina del Cisne 4” en la Ciudad de Quito, en el periodo Noviembre 2018-Abril 2019”.

Autor: Singo Tenesaca Bertha Consuelo

Tutor: MSc. Greta Rodríguez Guevara

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal demostrar diversas estrategias de estimulación oral y fonológica para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas, en el Centro de Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4”. Se identificó falencias en el ámbito del aprendizaje, observando a varios infantes que asisten diariamente al centro de enseñanza presentando dificultad para expresarse. Por esta razón el objetivo general es elaborar la guía de estrategias de estimulación para poder contribuir con las educadoras de ese establecimiento educativo en el proceso enseñanza aprendizaje. La investigación es cuantitativa, el proceso metodológico es de campo y bibliográfico, se utiliza encuestas a las docentes, ficha de cotejo para los niños y niñas. Este proceso de investigación permitió llegar a la conclusión de elaborar una guía de estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje donde se destacará e identificará actividades acordes y técnicas específicas para aplicarlas según los diversos factores que se presentan en el ámbito educativo y de esta manera facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes.

Palabras clave: Estimular, lenguaje oral, fonología, metodológico.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA:Preschool

YEAR: 2019

Topic: "Guide of stimulation strategies for the development of oral and phonological language in children from 2 to 3 years old from the CDI" Reina del Cisne 4 "in the City of Quito, in the period November 2018-April 2019".

Author: Singo Tenesaca Bertha Consuelo

Tutor: MSc. Greta Rodríguez Guevara

Abstract

The main objective of this research work is to demonstrate various oral and phonological stimulation strategies for the development of oral language in children, in the Child Development Center "Reina del Cisne 4". Failures were identified in the field of learning, observing several infants who attend the teaching center on a daily basis presenting difficulty to express themselves. For this reason, the general objective is to elaborate the guide of stimulation strategies to be able to contribute with the educators of that educational institution in the teaching-learning process. The research is quantitative, the methodological process is field and bibliographic, teachers' surveys are used, check sheet for boys and girls. This research process led to the conclusion of developing a strategy guide to stimulate the development of language where specific activities and specific techniques will be highlighted and identified to apply them according to the various factors that arise in the educational field and thus facilitate the learning of the students.

Keywords: Stimulate, oral language, phonology, methodologica.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN	v
RESUMEN	v
Abstract.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
MARCO REFERENCIAL.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Alcance o delimitación del objeto de investigación	6
1.3 Localización geográfica.....	6
OBJETIVOS	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
JUSTIFICACIÓN	8
HIPÓTESIS	9
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	9
Variable Independiente	9
Variable Dependiente	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	10
2.1 Definición del lenguaje.....	10
2.2 Definición de la comunicación	10

2.3 Elementos de la comunicación	11
2.4 Etapas del desarrollo del lenguaje	11
2.5 Teorías explicativas sobre el desarrollo del lenguaje	12
2.5.1 La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky	12
2.5.2 Plasticidad para la adquisición del lenguaje.....	13
2.5.6 Teoría cognitiva de Jean Piaget (Pensamiento y lenguaje).....	13
2.5.7 Proceso de adquisición del lenguaje según Jean Piaget	14
2.5.8 Aportes de Lev Vigostky en el desarrollo del lenguaje	15
2.5.9 La teoría del aprendizaje de Robert Gagné	16
2.5.10 Tipos de aprendizajes	17
2.5.11 Destrezas adquiridas según Robert Gangé.....	18
2.5.12 Variables de la investigación	18
Variable independiente	18
Variable Dependiente	19
CAPITULO III.....	20
MARCO METOLÓGICO	20
3. Modalidad de la investigación.....	20
3.1 Población y muestra.....	21
3.1.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.2 Operacionalización de las variables.....	23
3.2.1 Variable independiente: Estrategias de estimulación del lenguaje oral y fonológico.	23
3.3 Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje	24
CAPÍTULO IV	25
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	25
CAPÍTULO V.....	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1 CONCLUSIONES	39

5.2 RECOMENDACIONES.....	40
BIBLIOGRAFÍA	41
CAPITULO VI	42
LA PROPUESTA	42
6.1 Importancia del proyecto	42
6.2 Ubicación sectorial y física.....	42
OBJETIVOS	43
OBJETIVO GENERAL.....	43
OBJETIVO ESPECÍFICO	43
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	43
La estimulación en el desarrollo del lenguaje oral	43
Juegos de imitación.....	44
Rondas y canciones infantiles.....	44
El cuento como estrategia para el desarrollo del lenguaje.....	45
Rimas, trabalenguas	45
Metodología global de la sesión	45
Desarrollo de las sesiones	45
DEFINICION DE TÉRMINOS.....	48
ANEXOS	50
Encuesta N°1.....	51
Encuesta N°2.....	52
Encuesta N°3.....	53
Encuesta N°4.....	54
Encuesta N°5.....	55
Ficha de cotejo N 1	56
Ficha de cotejo N°2.....	57
Ficha de cotejo N°3.....	58
Ficha de cotejo N°4.....	59
Ficha de cotejo N°5.....	60

Ficha de cotejo N°6.....	61
Certificado N°1	62
Certificado N°2.....	63
Evidencias fotográficas.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de aprendizaje según Gagné.....	17
Tabla 2: Destrezas según Gagné.....	18
Tabla 3 Población y muestra	21
Tabla 4 Técnicas e instrumentos	22
Tabla 5 Variable independiente.....	23
Tabla 6 Variable dependiente.....	24
Tabla 7 Importancia del desarrollo del lenguaje	25
Tabla 8 Aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje.	26
Tabla 9 Actividades socioeducativas con respecto al desarrollo del lenguaje.	27
Tabla 10 Problemas para desarrollar el lenguaje.....	28
Tabla 11 Disponibilidad para aplicación de la guía de estrategias de estimulación como material de apoyo.....	29
Tabla 12.....	30
Tabla 13.....	30
Tabla 14.....	31
Tabla 15.....	31
Tabla 16.....	32
Tabla 17.....	32
Tabla 18.....	33
Tabla 19.....	33
Tabla 20.....	34
Tabla 21.....	34
Tabla 22.....	35
Tabla 23.....	35
Tabla 24.....	36
Tabla 25.....	36
Tabla 26.....	37
Tabla 27.....	37
Tabla 28.....	38
Tabla 29.....	38
Tabla 30 Bibliografía.....	41

Tabla 31.....	46
Tabla: 32.....	47

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Importancia del desarrollo del lenguaje	25
Gráfico 2. Aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje.	26
Gráfico 3. Actividades socioeducativas con respecto al desarrollo del lenguaje.	27
Gráfico 4 Problemas para desarrollar el lenguaje.....	28
Gráfico 5 Disponibilidad para aplicación de la guía de estrategias de estimulación como material de apoyo.....	29

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral se considera como la base fundamental del ser humano para la comunicación con sus pares, la necesidad de comunicación en los seres humanos desde su nacimiento, se ve reflejada día con día ya que percibe sonidos, imita sonidos e intenta reproducirlos hasta llegar al óptimo desarrollo del mismo, esto depende de varios factores como lo es el factor biológico, afectivo, cultural en los que los niños y niñas se desarrollan.

Todos los niños y niñas desde su nacimiento poseen las mismas capacidades para el desarrollo del lenguaje, pero por la falta de estimulación en los infantes en área de lenguaje que se ve afectada, por esta razón la guía de estrategias de estimulación del lenguaje oral y fonológica presentada a continuación contiene actividades de estimulación que brinden a los niños y niñas un adecuado desenvolvimiento en el área del lenguaje.

La investigación planteada a continuación tiene como objetivo brindar una guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4” ubicada en la Parroquia de Calderón, debido a que la institución no dispone el material de apoyo para una adecuada estimulación en el área del lenguaje, material que es de vital importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje; esta guía brindará apoyo pedagógico para las docentes las cuales permitirán a que los niños y niñas que tengan dificultad en esta área obtengan un aprendizaje significativo.

El presente trabajo de investigación está conformado por siete capítulos que a continuación se describe:

En el primer capítulo se describe el marco referencial, el planteamiento del problema los objetivos, hipótesis, justificación del problema.

En el segundo capítulo se detalla el marco teórico recopilando conceptos teóricos basados en la investigación bibliográfica del tema investigado.

El tercer capítulo engloba el marco metodológico puntualizando la metodología que se aplicó para el desarrollo del presente trabajo investigativo detallando a su vez las actividades que se realizaran, las estrategias, y un modelo de la ficha de cotejo.

El cuarto capítulo detalla el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas, fichas de cotejo y evaluación aplicadas revelando las falencias que tienen los niños en el desarrollo del lenguaje.

El quinto capítulo se desarrollan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado una vez terminado el proyecto dando cumplimiento a los objetivos.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del problema

Cómo beneficia la guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Reina del Cisne 4.

A nivel mundial las problemáticas del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas pueden acarrear dificultades para un adecuado progreso en este ámbito por tal motivo el presente trabajo investigativo pretende resolver diversas interrogantes acerca de las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4” ubicado en la parroquia de Calderón en el periodo noviembre 2018-abril 2019.

Una investigación realizada por la señorita Pilar Asían Suarez (2010) de la Universidad San Ignacio de Loyola determino que un alto porcentaje de niños y niñas tienen un nivel muy bajo en el lenguaje oral y que se requieren de técnicas o instrumentos que hagan más efectivo su aprendizaje. (Asian P, 2010, pág. 11).

Según los aportes de la señorita Asían se determina que es de suma importancia la estimulación del lenguaje, ya que este ámbito se muestra severamente afectado en los niños y niñas por diversas causas, esta problemática puede mejorar gracias a la aplicación de algunas estrategias que desarrollen en área del lenguaje verbal y no verbal.

Ángeles Flores (1994) realizó una investigación de estudio de caso sobre Evaluación del lenguaje oral que fue elaborada en España, esta investigación trató sobre los procesos de adquisición del lenguaje oral cuyo fin era determinar el grado de desarrollo de los niveles del lenguaje, donde detalló la evaluación de los diversos procedimientos que pueden usarse, así como las formas de intervención una vez detectado el déficit, para Ingram (citado por Mayor ,1994), la adquisición y el desarrollo del sistema fonológico constituye un proceso que culmina cerca de los 6 años. Asimismo, ha descrito el modo en que los niños y niñas se enfrentan a este reto dividiéndolo en tres tipos: sustitución de fonemas,

asimilación y simplificación de la estructura silábica, este último proceso incluye la reduplicación de la sílaba inicial, omisión de la consonante final de sílaba o palabra, tendencia a suprimir la sílaba átona y simplificación de grupos consonánticos. El dominio del desarrollo morfosintáctico se adquiere de forma progresiva, ya que el niño es capaz de emitir combinaciones de 2 palabras más adelante, a los 3 años aparecen combinaciones de tres y cuatro palabras. (Flores M, 2005, pág. 15).

En relación a lo dicho por Flores los niños y niñas en edad de 2 a 3 años tienen ya la capacidad de comprender lo que se les dice, tienen un vocabulario de 50 a 100 palabras aproximadamente, expresan frases de 2, 3 y hasta 4 palabras. Este desarrollo se ve afectado ya que los niños y niñas no pueden expresarse adecuadamente, esto puede ser por falta de estimulación en etapas tempranas, a su vez el desarrollo del lenguaje también se puede mostrar afectado debido al carente lenguaje de las personas que se encuentran del cuidado del menor, imitar vocabularios semejantes al de los niños y niñas provoca que este desarrollo se muestre afectado.

Una investigación realizada por Alejandra Sotomayor estudiante de la Universidad Central del Ecuador dice “un gran número de niños y niñas no se expresan con claridad por la influencia de sus padres y madres de familia, ya que no le hablan con claridad y no corrigen las palabras que pronuncian con errores o son niños sobreprotegidos, es preocupante que un gran número de docentes no aplican técnicas de desarrollo del lenguaje oral, que ayuden al desarrollo de la comunicación de los niños y niñas”. (Sotomayor A, 2010).

En el Ecuador el desarrollo del lenguaje se ve afectado debido a la falta de estimulación que debe ser brindada por los padres de familia y/o adultos responsables de los niños y niñas ya que en edades tempranas deben aprender a pronunciar las palabras correctamente, en algunos casos las personas adultas responsables de los niños y niñas no corrigen el lenguaje oral que expresan sus niños.

Algunas investigaciones publicadas en los últimos años sobre el desarrollo del lenguaje oral, muestran que los niños y niñas poseen diversas dificultades no han sido superadas en la actualidad, por lo que resulta conveniente llevar a cabo una investigación para encontrar las causas o dificultades que afectan el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

Se ha detectado problemas de adquisición del lenguaje en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Reina del Cisne 4, ya que mediante la observación al momento de la realización de las actividades socioeducativas que realizan diariamente, algunos niños y niñas no logran comunicarse correctamente, los infantes no pueden repetir palabras, no hablan, solo mencionan gestos a manera de balbuceos lo cual es muy preocupante ya que son infantes de 2 a 3 años que deberían tener en su vocabulario aproximadamente 50 palabras o más y formar frases de 2 o 3 palabras, hay que tomar en cuenta que gracias al desarrollo del lenguaje los niños y niñas pueden ampliar la comunicación con sus pares y personas de su entorno, manifestar sus deseos y necesidades, de esta manera fortalecer la interacción en diferentes contextos y el conocimiento del mundo que les rodea, ya que el lenguaje es una herramienta fundamental para el aprendizaje, debido que a medida que pasan los años el cerebro de los niños y niñas va perdiendo plasticidad y por falta de estimulación el área del lenguaje u otras se muestran afectadas.

Las causas del mencionado problema pueden darse por posibles problemas orales, problemas orales motores, problemas auditivos, factores exógenos como la sobreprotección, falta de estimulación de parte de los adultos responsables, problemas familiares, entre otros.

Esto trae consecuencias muy severas ya que si un niño o niña no desarrolla esta área no puede expresar sus ideas y pensamientos, no puede socializar con sus pares o con personas adultas por esta razón se debe detectar a tiempo estas anomalías para poder brindar el apoyo a nuestros niños y niñas desde sus etapas tempranas.

Se debe tomar muy en cuenta la calidad de estimulación que se brinda a los infantes en esta edad donde el aprendizaje es significativo, esto se puede realizar a través de estrategias lúdicas para enriquecer el lenguaje oral de los niños y niñas.

A través de la experiencia vivenciada en el Centro de Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4” se observa que los niños y niñas de 2 a 3 años muestran diversas falencias en el desarrollo del lenguaje oral, mostrando problemas para vocalizar palabras o carencia para expresar palabras, ideas o sentimientos, existen niños que no emiten ninguna palabra solo expresan sonidos a manera de balbuceo.

1.2 Alcance o delimitación del objeto de investigación

La elaboración de la guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años se realiza, en la provincia de Pichincha, en el Cantón Quito, Parroquia Calderón Barrio Reina del Cisne 4, calle Madrid y Pamplona en el Centro de Desarrollo Infantil Reina del Cisne 4, periodo Noviembre 2018-Abril 2019.

1.3 Localización geográfica

Nombre del proyecto: Elaboración de una guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años CDI Reina del Cisne 4, periodo Noviembre 2018-Abril 2019.

Tipo de institución: **Público**

- **Jornada:** Matutina
- **Ubicación geográfica:** parroquia Calderón, Barrio Reina del Cisne 4, Calle Madrid y Pamplona.
- **Provincia:** Pichincha

Ciudad: Quito **Parroquia:** Calderón **Cantón:** Quito

- **Barrio:** Reina del Cisne 4
- **Zona:** Rural
- **Población:** Niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Reina del Cisne 4
- **Tiempo/duración:** 6 meses (Noviembre 2018-Abril 2019)

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una guía de estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje oral y fonológico en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4” en la Ciudad de Quito, en el periodo Noviembre 2018-Abril 2019.

Objetivos específicos

Identificar las falencias del lenguaje que poseen los niños y niñas de 2 a 3 años a través de un test aplicado a los infantes del CDI reina del Cisne 4.

Determinar los conocimientos que tienen los docentes acerca de estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años.

Establecer estrategias que estimulen el desarrollo del lenguaje oral y fonológico para niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Reina del Cisne 4”.

JUSTIFICACIÓN

El tema que se aborda en este proyecto investigativo es de gran importancia en el desarrollo del lenguaje oral y fonológico de los niños y niñas del Centro Infantil Reina del Cisne 4, debido a las diversas falencias identificadas, tales como son: no comunicar sus ideas y pensamientos, timidez, comunicarse mediante gritos o balbuceos, etc. Falencias identificadas mediante la observación al momento de la aplicación de las actividades socioeducativas o juegos libres, por esta razón este fenómeno afecta severamente al desarrollo normal de los niños y niñas.

Frente a este problema se plantea la necesidad de elaborar una Guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico en niños de 2 a 3 años ya que los infantes presentan problemas en este ámbito de desarrollo, esto provoca que los infantes no desarrollen sus habilidades cognitivas, sociales, afectivas, debido a que el desarrollo de esta destreza se ve severamente afectada la guía será una herramienta de apoyo para las educadoras.

Con la presentación de este proyecto se contribuirá a mejorar los problemas de lenguaje y vocalización, timidez, articulación de sonidos, fluidez de las palabras, mejorando exitosamente el desarrollo del lenguaje ya que la falta de estimulación provoca problemas en el aprendizaje en años posteriores, gracias a la guía de estrategias de estimulación los niños y niñas recibirán una serie de estrategias de estimulación para un adecuado desarrollo del lenguaje oral.

Teorías de desarrollo del lenguaje de diversos autores como Noam Chomsky, Jean Piaget, Lev Vygotsky sustentarán la investigación y las actividades planificadas.

La necesidad de crear una guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años es importante debido a que gracias a esto las docentes parvularias incorporarán nuevas estrategias de estímulos para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, enriqueciendo así de manera positiva la expresión oral de los niños y niñas en sus etapas tempranas.

Cabe recalcar que un desarrollo óptimo debe ir ligado a mantener el afecto permanente de quienes están a su alrededor caso contrario los niños y niñas no desarrollarán eficazmente dichas habilidades, por eso la necesidad de brindar afecto, atención, compartir con los infantes sus inquietudes y necesidades, hacerles sentir bien, felices y queridos, e incentivarlos de manera adecuada y oportuna hace que el aprendizaje sea enriquecedor.

HIPÓTESIS

Las estrategias de estimulación oral y fonológicas desarrollan el lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil Reina del Cisne 4 ubicado en la Ciudad de Quito en la Parroquia de Calderón, en el periodo Noviembre 2018-Abril 2019

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Estrategias de estimulación oral y fonológica

Variable Dependiente

Desarrollo del lenguaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El estudio del desarrollo del lenguaje oral y fonológico ha buscado ser entendida desde diversas teorías, para la comprensión del mismo en primer lugar será importante definir algunos conceptos claves del tema de estudio, entre los cuales están: lenguaje, etapas del desarrollo del lenguaje, actividades, desarrollo del lenguaje, así como las teorías explicativas sobre el desarrollo del lenguaje.

2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

2.1 Definición del lenguaje

Según el diccionario de la real academia española el lenguaje es la “facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos”.

El lenguaje constituye la necesidad que el ser humano posee para establecer relaciones entre sí y lograr un entendimiento con el resto. Sin duda el lenguaje es una de las principales características que separan al género humano de los animales.

2.2 Definición de la comunicación

Según (A.2019) hace referencia a la comunicación, la interacción social, es decir, a la acción y al resultado de comunicarse. Es una acción social necesaria, ya que si esta no existiese, nadie sería capaz de conocer a fondo el mundo que nos rodea y mucho menos compartir las experiencias propias de cada ser humano con los demás. (conceptos, enciclopedia de, 2019).

La comunicación sin duda alguna es esencial para la vida, sin ella no sería posible expresar emociones, sentimientos, o experiencias desarrolladas a lo largo de la existencia.

Al hablar de la comunicación se habla de los intercambios que tiene el ser humano para comunicarse por medio de señales, gestos, mímicas y otros elementos que ayuden al ser humano a darse a entender, en medio del círculo que viven.

El lenguaje surgió mediante señas ayudando así al ser humano a entenderse, pero con el pasar del tiempo el lenguaje ya no solo sería mediante gestos, más bien el hombre va evolucionando, y su lenguaje se hace verbal.

El lenguaje consiste en que el individuo pueda mantener un contacto entre sí, que permita transmitir la información y que se pueda dar por entendido, al mantener esta comunicación el sujeto o individuo tiene que responder a diversas finalidades, así como:

- Transmitir una información que sea entendida por el otro individuo o sujeto con quien se mantiene la comunicación.
- Intentar influenciar en las otras personas manteniendo una comunicación entre sí.
- Manifestar los sentimientos y pensamientos entre si manteniendo una comunicación entendible y clara.
- Realizar gestos y actos que ayuden a entender mejor.

2.3 Elementos de la comunicación

- **Emisor.-** Aquel del que procede el mensaje.
- **Receptor.-** El que recibe o interpreta el mensaje.
- **Mensaje.-** La información que se transmite.
- **Código.-** Idioma que utilizan el emisor y el receptor.
- **Canal.-** La vía por la que circula el mensaje: ondas sonoras del aire, papel escrito.

2.4 Etapas del desarrollo del lenguaje

De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976 y muchos otros, aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales

- Etapa pre lingüística

➤ Etapa lingüística

Etapa pre lingüística también denominada etapa pre verbal que abarca en el primer año de vida es de tipo afectivo y gestual es decir que la palabra debe siempre ir acompañada del gesto es básicamente la interrelación entre niño/adulto. La vocalización de sonidos se basa en balbuceos, gorjeos, gritos o ruidos modulares.

Etapa lingüística inicia con la primera expresión de la palabra el niño empieza a relacionar palabra con objeto, Los niños y niñas empiezan a pronunciar sus primeras palabras poco a poco van desarrollando las características para la adquisición del habla.

Cabe mencionar que dichas características varían según la edad y teniendo siempre en cuenta que cada niño y niña es una realidad individual y concreta.

Entre los 18 y 24 meses, la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples (Educación Inicial, 2013).

2.5 Teorías explicativas sobre el desarrollo del lenguaje

2.5.1 La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky

Uno de los principales exponentes de la adquisición del lenguaje es Noam Chomsky quien señaló que las estructuras innatas para la adquisición del lenguaje es una teoría fundada en la imitación y el condicionamiento exponiendo que nacemos con estructuras cognoscitivas para la adquisición el lenguaje, este es un mecanismo que permite al niño procesar la información lingüística y extraer reglas que permiten el lenguaje; esto quiere decir que cuando un niño escucha hablar a la gente automáticamente produce el lenguaje.

La capacidad innata que poseen los niños y niñas para desarrollar el lenguaje según manifiesta Noam Chomsky indica que el lenguaje es una auténtica cualidad de la especie humana, es central para la comprensión y el pensamiento.

A partir de esto, el profesor Noam Chomsky deduce que la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de

reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma. (Regader, B, 2017).

Los niños y niñas requieren adecuados estímulos para poder desarrollar adecuadamente el habla, si no existe una correcta estimulación los niños y las niñas tendrán problemas para desarrollar el lenguaje.

De acuerdo con Noam Chomsky los niños y niñas están programados para aprender el lenguaje y lo hacen en forma activa, aunque no del todo consiente, así en un principio adquieren reglas simples correspondientes a la gramática pivotal y luego en sus primeros años de vida su sintaxis se vuelve más compleja y semejante a la de un adulto. (Craig J, 2001).

2.5.2 Plasticidad para la adquisición del lenguaje

El profesor Noam Chomsky asegura que la adquisición del lenguaje depende de la plasticidad cerebral que se da en los niños y niñas en sus primeros años de vida ya que en este periodo son como una esponja donde absorben todo tipo de conocimiento que va desde el nacimiento hasta la pre adolescencia; por esta razón la estimulación que se brinda a los infantes es de gran importancia ya que gracias a ello los niños y niñas aprenden varias habilidades, una de ellas y la más importante es el desarrollo del lenguaje.

2.5.6 Teoría cognitiva de Jean Piaget (Pensamiento y lenguaje)

Esta teoría se basa a que el lenguaje está ligado al pensamiento, afirma que la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos y no culturales y que los niños y niñas son creadores de su propio conocimiento.

El ser humano tiene una herencia biológica de la cual depende la inteligencia, esto quiere decir que la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia.

Jean Piaget sustenta que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo y biológico por los procesos de maduración de la edad va alcanzado el nivel necesario para ello. Para él,

es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato, como afirmaba Chomski, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudará también al desarrollo cognitivo. (Jean P, 2012).

Esta teoría afirma que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado a medida que los niños y niñas desarrollan su pensamiento adquieren el lenguaje, cuando el ser humano nace no tiene adquirido el lenguaje, pero si la capacidad para aprenderlo.

2.5.7 Proceso de adquisición del lenguaje según Jean Piaget

Habla egocéntrica

Se dice que el lenguaje egocéntrico está centrado tan solo en el niño sin atender la perspectiva del otro, el habla egocéntrica es la que el niño utiliza para poder expresar sus pensamientos en esta etapa. Esto ocurre porque los niños a esta edad todavía carecen de interacción social, según Piaget esta conducta lingüística se va reduciendo hasta desaparecer hasta los 7 años.

Se divide en:

Repetición (ecolalia): Repetición de sílabas y palabras. Repite palabras por placer al emitir las.

Monólogo: Para el niño la palabra está muy ligada a la acción, por lo que necesita hablar mientras juega aunque esté solo.

Monólogo dual o colectivo: Dos o más niños juegan o hacen algo uno junto al otro, pero cada uno actuando por separado, es decir juegan solos y hablan monologando simultáneamente.

Habla social

Se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación, se trata de un verdadero diálogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro.

Jean Piaget manifiesta que el que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio motrices formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, por esta razón los niños y niñas deben atravesar desde su nacimiento diversas etapas de desarrollo cognitivo, no puede saltarse ninguna y tampoco puede forzar ningún proceso para que lo alcance más rápido.

2.5.8 Aportes de Lev Vigostky en el desarrollo del lenguaje

Según los aportes de Lev Vigostky dice que el desarrollo cognoscitivo: el lenguaje y el pensamiento están separados y son diferentes hasta más o menos los dos años luego de este tiempo coinciden, el pensamiento empieza a conseguir algunas características verbales y el habla se hace racional, el lenguaje no puede ser descubierto sin el pensamiento, el lenguaje es una herramienta mental ya que facilita las funciones mentales tales como la atención, la memoria, los sentimientos y la solución de problemas. Vigotsky considero el lenguaje como el instrumento más importante, se adquiere a través de la relación entre individuos y el entorno.

El primer lenguaje infantil es social producto de las relaciones con su entorno cercano, esto significa que los niños y niñas transfieren las formas de comportamientos sociales y se dividen en dos: Lenguaje egocéntrico y lenguaje comunicativo.

Según la teoría de lenguaje de Vygotsky, los niños y niñas desarrollan y aprenden el lenguaje mejor con sus iguales es decir con sus pares que en la situación de un "clase". Vygotsky dijo que el aprendizaje ocurre en situaciones sociales, entre otros niños y niñas. Vygotsky usó la idea que palabras son símbolos, y para aprender lenguaje niños tienen que entender el concepto de simbolismo (eso es una diferencia entre las teorías de Vygotsky y Piaget).

Vygotsky manifiesta que una etapa muy importante en el desarrollo de lenguaje ocurre en el segundo año de vida, justo cuando el pensamiento y el lenguaje se unen, antes de esta edad los niños y niñas piensan en conceptos imaginarios, después de esta fusión niños piensan en palabras. Vygotsky afirma también que lenguaje tiene un papel en el desarrollo cognitivo ya que gracias al desarrollo y maduración del mismo se ve reflejado el lenguaje en los infantes. Cuando los niños y niñas desarrollan el lenguaje, ellos pueden tener

“conversaciones internas”, o conversaciones con ellos mismos, en que desarrollan ideas y planifican sus acciones hablando consigo mismo.

Los niños y niñas aprenden de acuerdo a las estrategias que se utilizan en la enseñanza: resumiendo, generando preguntas, clasificando, y pronunciando diversas palabras. Ellos usan cada estrategia de discutir y pensar en lo que han escuchado. Con este estilo de enseñanza estudiantes aprenden de ser líderes en discusiones, tomar un papel activo en su aprendizaje, y logran comunicarse con sus compañeros de forma activa. Este estilo usa la teoría de Vygotsky porque está basado en la idea que niños aprenden lenguaje mejor cuando están conversando con sus iguales, este estilo también pone énfasis al generar preguntas y conversaciones consigo mismo, esto está basados en las “conversaciones internas” de Vygotsky.

2.5.9 La teoría del aprendizaje de Robert Gagné

Gagné (1991) define el aprendizaje como: “el proceso por el cual el ser humano adquiere conocimientos, hábitos, técnicas y actitudes a través de la experiencia, la reflexión y el estudio” (Autonomía personal y salud infantil, 2009).

La teoría de Robert Gagné se basa principalmente a lo que concierne el aprendizaje y a la organización de actividades didácticas.

Esta teoría abarca principios psicológicos que corresponden tanto a la corriente cognitiva como a la conductista, lo que hace que la teoría de Gagné sea considerada como ecléctica, los mecanismos para procesar información son: receptores, registro-codificación, memoria y conceptos, generador de respuestas, estímulos.

2.5.10 Tipos de aprendizajes

Tabla 1 Tipos de aprendizaje según Gagné

APRENDIZAJE DE SEÑAS
• Asociación de imágenes con sus significados.
APRENDIZAJE ESTIMULO-RESPUESTA
• Se refiere a la emoción que generan diversos estímulos en situaciones vividas.
APRENDIZAJE EN CADENA
• Hace referencia a la secuencia de respuestas frente a estímulos. una emoción, una acción.
APRENDIZAJE DE CONCEPTOS
• Palabras que tienen distintos significados, pero se clasifican según su función.
APRENDIZAJE DE PRINCIPIOS
• Aprendizaje de tipo mecánico se lo puede observar en las matemáticas.

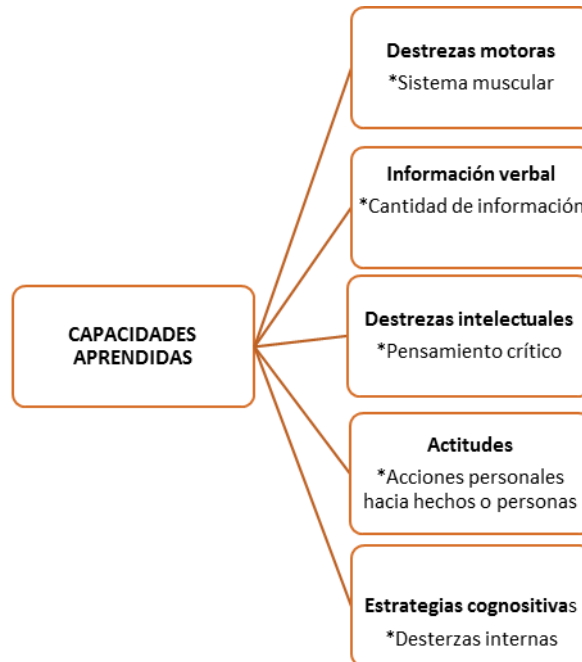
Elaborado por: Bertha Singo

Según Robert Gagné el aprendizaje ocurre por etapas

- **Motivación:** Sin motivación el proceso de aprendizaje costará más.
- **Comprensión:** Se aprende mediante la atención y la percepción selectiva que son realizadas por los adultos.
- **Adquisición:** Se adquiere mediante la codificación.
- **Retención:** Contención de información recién aprendida.
- **Rememoración:** Cuando se repasa o estudia un conocimiento.
- **Generalización:** Aplicar lo aprendido.
- **Refuerzo:** Reforzar el aprendizaje cumpliendo el objetivo.

2.5.11 Destrezas adquiridas según Robert Gagné

Tabla 2: Destrezas según Gagné



Elaborado por: Bertha Singo

2.5.12 Variables de la investigación

Variable independiente

Estrategias de estimulación oral y fonológica

Realizar actividades de estimulación oral fonológico es uno de los principales propósitos del mencionado trabajo de investigación, buscar alternativas didácticas para enriquecer el habla y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años para poder favorecer y enriquecer su lenguaje integral.

Indicadores

- Observación
- Nivel de lenguaje según su edad (evaluación ficha de cotejo)
- Ejercicios, juegos, actividades y canciones de estimulación.

Variable Dependiente

Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra, además de ser el vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos.

Indicadores

- Observación
- Relación entre sus pares.

CAPITULO III

MARCO METOLÓGICO

3. Modalidad de la investigación

Según Tamayo (2007) en su libro el proceso de la investigación científica manifiesta que la metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población debido a que dentro de la misma se utilizarán datos numéricos que luego serán interpretados con el método estadístico, estudio de campo, método bibliográfico. (Tamayo M, 2007).

La investigación se orientará en el enfoque cuantitativo ya que se utilizarán datos numéricos que luego serán interpretados con el método estadístico, estudio de campo y método bibliográfico.

Investigación de campo según el autor Santa Paella y Feliberto Martins (2010), define: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta”. (pag.88)

De acuerdo a lo detallado la elaboración de la guía de estrategias de estimulación corresponde a un estudio de campo ya que la información es de primera mano tiene contacto con las personas beneficiadas y conduce la observación directa del análisis y resultados.

Según Rivas Galarreta (2004) menciona que la investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada (Rivas G, 1994, págs. 11-14) .

El método de investigación bibliográfico que se utilizará obtendrá información contenida en diversos documentos, escritos y aportes de varios autores y expertos en el campo de investigaciones.

3.1 Población y muestra

El presente trabajo investigativo con el tema “Guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4” en la Ciudad de Quito, en el periodo Noviembre 2018-Abril 2019” posee la población total es de 36 niños y niñas, sin embargo la muestra se aplicará únicamente a los 10 niños y niñas del grupo de 2 a 3 años correspondientes al área “jirafitas”.

Las encuestas serán aplicadas a las 5 docentes de las diversas áreas, que pertenecen a la institución con la finalidad de obtener resultados con respecto a las características de desarrollo del lenguaje que los niños y niñas poseen en estas edades.

Tabla 3 Población y muestra

POBLACIÓN	NÚMERO
Niños y niñas	10
Docentes	5
TOTAL	15

Elaborado por: Bertha Singo

3.1.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 4 Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Evaluación	Encuesta
Documentación	Ficha de cotejo
Método de observación	
Tabulación	

Elaborado por: Bertha Singo

Evaluación. - La presente técnica nos permitirá obtener información acerca del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del CDI “Reina del Cisne 4” e identificar las falencias existentes.

Documentación. - Documentos personales de los niños y niñas.

Método de observación. - Nos permitió observar la evolución y el aprendizaje del niño y niña que conforman la población de estudio.

Tabulación. - Nos permitirá contar y organizar los datos obtenidos en la aplicación, esta herramienta abarca las operaciones relacionadas con conseguir resultados numéricos que se conectan al objeto de estudio.

Instrumentos

Encuesta: Instrumento que permitirá obtener información sobre los conocimientos de las educadoras sobre estrategias de estimulación del lenguaje oral y fonológico

Fichas de cotejo: Es un instrumento que permitirá realizar una evaluación a los niños a través de la observación.

3.2 Operacionalización de las variables

3.2.1 Variable independiente: Estrategias de estimulación del lenguaje oral y fonológico.

Tabla 5 Variable independiente

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Actividades Aprendizaje Desarrollo de habilidades y destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> - Narra de forma corta un cuento. - Describe acciones que observa en láminas. - Inicio la lectura de imágenes, propagandas. -Articulación de frases y expresiones sencillas. - Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Conoce estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años? ¿Considera que el desarrollo del lenguaje oral y fonológico es importante para los niños y niñas en edades tempranas? 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: encuesta</p>

Elaborado por: Bertha Singo

3.3 Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje

Tabla 6 Variable dependiente

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo marcado por periodos, existen diversas causas que pueden afectar la comunicación.	<p>Etapas</p> <p>Falta de estimulación</p> <p>Sobreprotección</p> <p>Trastornos</p>	<p>- Etapa Pre lingüística</p> <p>- Etapa Lingüística</p> <p>-Desarrollo cognoscitivo y desarrollo socio emocional.</p> <p>- Desarrollo afectivo, social.</p> <p>- En la adquisición</p> <p>-En la pronunciación</p> <p>- En el habla</p>	<p>¿El niño/a tiene un vocabulario acorde a su edad?</p> <p>¿Describe actividades cotidianas?</p> <p>¿El niño/a nombra correctamente objetos del entorno?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de cotejo</p>

Elaborado por: Bertha Singo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentará los resultados obtenidos de la investigación, como herramientas una encuesta dirigida a 5 educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4” y la ficha de cotejo aplicada a 10 niños y niñas en edades de 2 a 3 años del área de “las jirafitas”, una vez que la información estuvo recopilada se la representó en tablas gráficas y porcentajes de forma escrita.

1.- ¿Considera usted importante que los niños y niñas de 2 a 3 años que no han logrado desarrollar su lenguaje oral puedan lograrlo a través de diversas estrategias de estimulación?

Tabla 7 Importancia del desarrollo del lenguaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Muy importante	4	80%
Poco importante	1	20%
Nada importante	0	00%
TOTAL	5	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

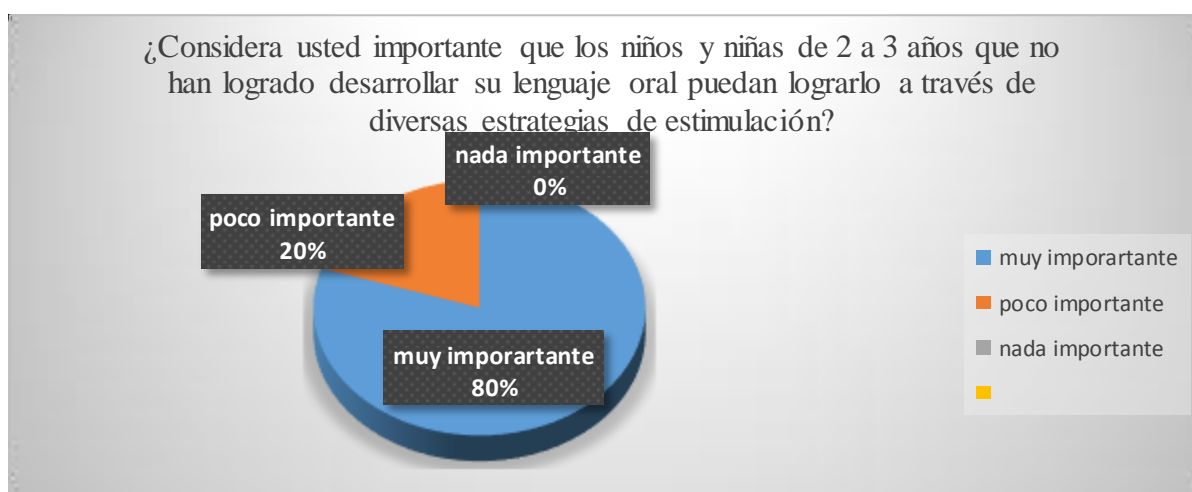


Gráfico 1. Importancia del desarrollo del lenguaje

ANÁLISIS

En la pregunta n°1 se determina que el 80% de las educadoras consideran que es muy importante que los niños y niñas que no han alcanzado a desarrollar su lenguaje logren hacerlo a través de estrategias de estimulación, el 20% restante manifiesta que es poco importante ya que los infantes aprenden por sí solos.

2.- ¿Con que frecuencia considera usted que se debería aplicar estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje a los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI?

Tabla 8 Aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	3	60%
Poco frecuentemente	2	40%
Nada frecuente	0	00%
TOTAL	5	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

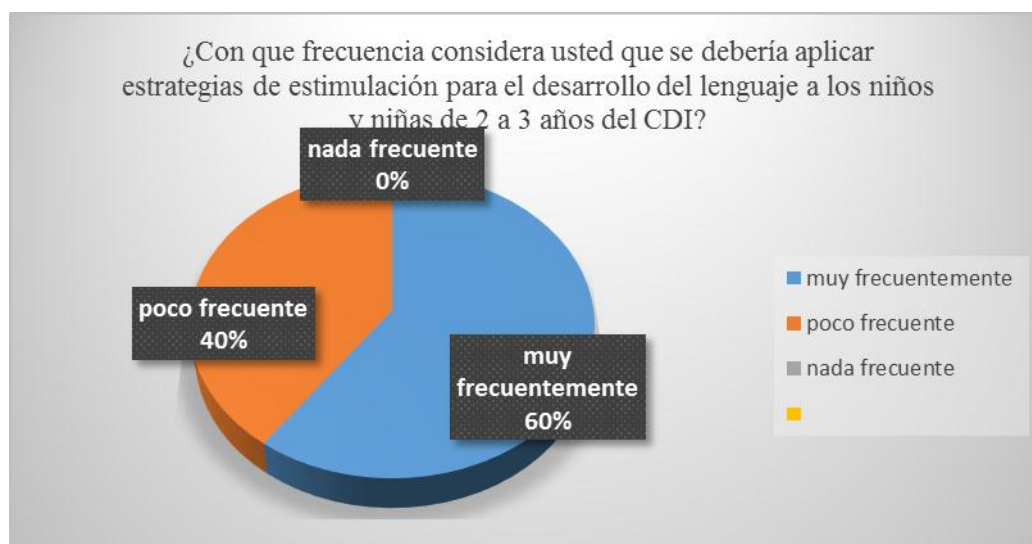


Gráfico 2. Aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje.

ANÁLISIS

En la pregunta n°2 se determina que el 60% de las educadoras están de acuerdo que las estrategias de estimulación de lenguaje se deben aplicar muy frecuentemente, mientras que el 40% manifiesta poco frecuente ya que la estimulación se debe aplicar en los hogares.

3.- ¿Conoce las actividades socioeducativas que establece el currículo de educación inicial con respecto al desarrollo del lenguaje oral?

Tabla 9 Actividades socioeducativas con respecto al desarrollo del lenguaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	3	80%
poco	1	10%
Nada	1	10%
TOTAL	5	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo



Gráfico 3. Actividades socioeducativas con respecto al desarrollo del lenguaje.

ANÁLISIS

En la pregunta n°3 se puede notar que un 80% de las educadoras conocen las actividades socioeducativas que establece el currículo de educación inicial con respecto al desarrollo del lenguaje oral, 10% conoce poco debido a la falta de experiencia, el otro 10% no conoce nada ya que corresponde a nuevo personal está aprendiendo.

4.- ¿Conoce usted las causas por las que los niños y niñas tienen problemas para desarrollar el lenguaje?

Tabla 10 Problemas para desarrollar el lenguaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Conoce mucho	3	60%
Conoce poco	2	40%
Nada	0	00%
TOTAL	5	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo



Gráfico 4 Problemas para desarrollar el lenguaje.

ANÁLISIS

En la pregunta n°4 se determina que un 60% de las educadoras conocen las causas que afectan el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, el 40% restante conoce poco debido a que es personal nuevo.

5.- ¿Está usted de acuerdo en utilizar una guía de estrategias de estimulación como material de apoyo para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 11 Disponibilidad para aplicación de la guía de estrategias de estimulación como material de apoyo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	00%
No está de acuerdo	0	00%
TOTAL	5	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

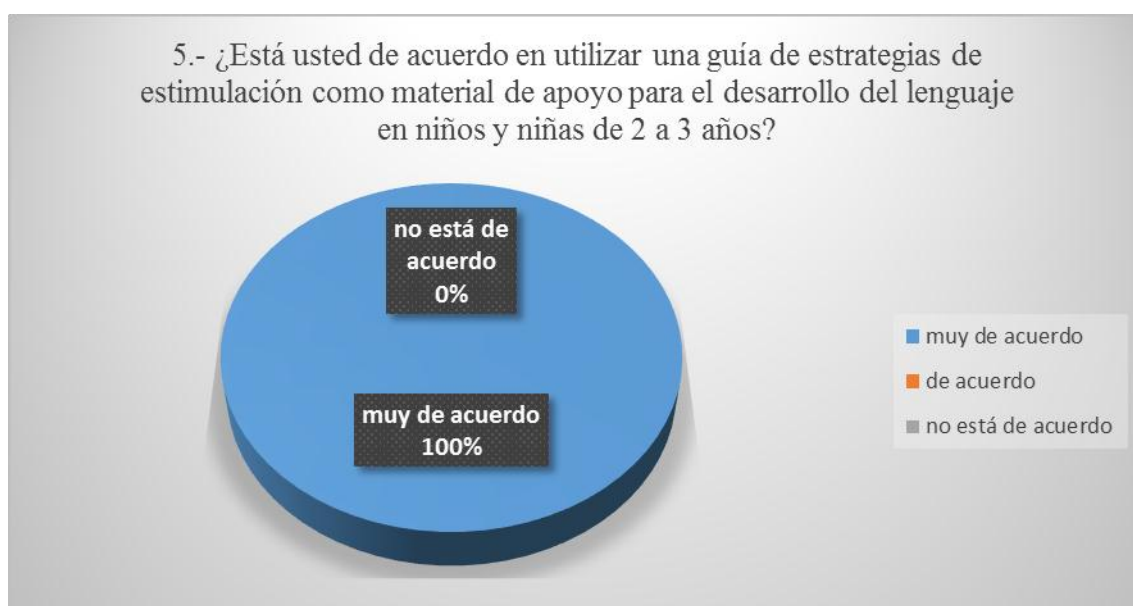


Gráfico 5 Disponibilidad para aplicación de la guía de estrategias de estimulación como material de apoyo.

ANÁLISIS

La pregunta n°5 determina que el 100% de las educadoras del CDI están de acuerdo en utilizar la guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico como material de apoyo.

ANÁLISIS FICHA DE COTEJO

Tabla 12

1.- Comunica de manera verbal y no verbal sus necesidades básicas, deseos y sentimientos.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	2	20%
NO	5	50%
EN PROCESO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de cotejo del presente contenido muestra que un 20% de los niños y niñas logra comunicar sus necesidades básicas, deseos y sentimientos satisfactoriamente, mientras que un 50% no lo logra, y un 20% está en proceso de lograrlo.

Tabla 13

2.- Demuestra satisfacción al jugar con otras niñas y niños.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	6	60%
NO	1	10%
EN PROCESO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos muestran que un 60% de los niños y niñas muestra satisfacción al jugar con otros niños y niñas, mientras que un 10% no lo logra y un 30% está en proceso de lograrlo.

Tabla 14

3.- Demuestra expresiones verbales y de movimientos que acompañen el ritmo de canciones y melodías.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	5	50%
NO	1	10%
EN PROCESO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos muestran que un 50% de los niños y niñas logra realizar expresiones verbales y de movimientos que acompañen el ritmo de canciones y melodías mientras que un 10% no lo logra y un 40% está en proceso de lograrlo.

Tabla 15

4.- Imita movimientos mediante la comprensión de la letra de la canción.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	4	40%
NO	2	20%
EN PROCESO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que un 40% de los niños y niñas imitan movimientos mediante la comprensión de canciones, mientras que un 20% no lo logra y un 40% está en proceso de lograrlo.

Tabla 16

5.- Describe actividades de la vida cotidiana.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	2	20%
NO	5	50%
EN PROCESO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que un 20% de los niños y niñas describen actividades cotidianas, mientras que un 50% no lo logra y un 30% está en proceso de lograrlo.

Tabla 17

6.- Narra acciones realizadas por la niña y el niño.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	2	20%
NO	6	60%
EN PROCESO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que un 20% de los niños y niñas narran acciones realizadas, mientras que un 60% no lo logra y un 30% está en proceso de lograrlo.

Tabla 18

7.- Se interesa por el relato de un cuento realizando preguntas.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	2	20%
NO	7	70%
EN PROCESO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANALISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que un 20% de los niños y niñas se interesa por relatos de cuentos, mientras que un 70% no lo logra y un 10% está en proceso de lograrlo.

Tabla 19

8.- Realiza movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	3	30%
NO	5	50%
EN PROCESO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que un 30% de los niños y niñas realizan movimientos intentando seguir e el ritmo de canciones, mientras que un 50% no lo logra y un 20% está en proceso de lograrlo.

Tabla 20

9.- Narra de forma corta un cuento		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	1	10%
NO	8	80%
EN PROCESO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que un 10% de los niños y niñas narran de forma corta un cuento, mientras que un 80% no lo logra hacerlo y un 10% está en proceso de lograrlo.

Tabla 21

10.- Realiza movimientos a través de juego con mejillas, lengua, labios y glotis.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	6	60%
NO	0	00%
EN PROCESO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANALISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que un 60% de los niños y niñas realizan juegos con mejillas, lengua, labios y glotis, mientras que un 00% no lo logra hacerlo y un 40% está en proceso de lograrlo, ya que son actividades divertidas que la mayoría de infantes las realiza.

Tabla 22

11.- Nombra los personajes principales de un cuento.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	1	10%
NO	7	70%
EN PROCESO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que un 10% de los niños y niñas nombra los personajes principales de un cuento, mientras que un 70% no lo logra hacerlo y un 20% está en proceso de lograrlo.

Tabla 23

12.- Nombra las partes de la cara (frente, mejillas, nariz, mentón, cejas, pestañas, labios, lengua).		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	2	20%
NO	3	30%
EN PROCESO	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que un 20% de los niños y niñas logra nombrar las partes de la cara, mientras que un 30% no lo logra hacerlo y un 50% está en proceso de lograrlo, ya que existen infantes que solo identifican y mueven más no las nombran, esta actividad es importante ya que ejercita el aparato fonador de los niños a través de ejercicios faciales y de respiración.

Tabla 24

13.- Describe acciones que observa en láminas, imágenes, dibujos, revistas, etc.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	1	10%
NO	7	70%
EN PROCESO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que un 10% de los niños y niñas logra Describe acciones que observa en láminas, imágenes, dibujos, revistas, etc., mientras que un 70% no lo logra hacerlo y un 20% está en proceso de lograrlo, ya que solo señalan.

Tabla 25

14.- Articulación de frases y expresiones sencillas mediante conversaciones acerca de las experiencias infantiles.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	00	00%
NO	9	90%
EN PROCESO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que ningún niño y niña logra articular frases sencillas, mientras que un 90% no lo logra hacerlo y un 10% está en proceso de lograrlo.

Tabla 26

15.- Describe oralmente cuentos, revistas, rótulos, material digital laminas, dibujos mediante frases sencillas.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	1	10%
NO	7	70%
EN PROCESO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANALISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que el 10% de los niños y niñas logra describir oralmente imágenes, mientras que un 70% no lo logra hacerlo y un 20% está en proceso de lograrlo.

Tabla 27

16.- identificar algunos logotipos de productos y objetos conocidos en las propagandas de su entorno.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	1	10%
NO	7	70%
EN PROCESO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que el 10% de los niños y niñas identifican algunos logotipos conocidos, mientras que un 70% no lo logra hacerlo y un 20% está en proceso de lograrlo.

Tabla 28

17.- Demuestra interés por los cuentos narrados por el adulto.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	3	30%
NO	5	50%
EN PROCESO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que el 30% de los niños y niñas demuestra interés por los cuentos narrados por el adulto, mientras que un 50% no lo logra hacerlo y un 20% está en proceso de lograrlo.

Tabla 29

18.- Expresa graficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas y los describe.		
Valoración	Frecuencia	Porcentajes
SI	1	10%
NO	5	50%
EN PROCESO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil Reina del Cisne 4

Elaboración: Bertha Singo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada muestran que el 10% de los niños y niñas expresan graficamnete sus representaciones mentales, mientras que un 50% no lo logra hacerlo y un 20% está en proceso de lograrlo, los infantes dibujan, pero no describen.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Del trabajo investigativo realizado se concluye que:

Existe diversos factores que influyen en las falencias con respecto al desarrollo del lenguaje la falta de estimulación, los procesos de maduración para la adquisición del mismo, desarrollo socioemocional, el ambiente en el cual el infante se ve rodeado, entre otras, causas que afectan al desarrollo del lenguaje oral y fonológico de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, misma que se constató con la aplicación de las herramientas como la ficha de cotejo y mediante la técnica de observación en las actividades socioeducativas que se realizan diariamente.

La mayor parte de los niños y niñas tienen dificultad para comunicarse ya que no emiten más que entre 2 a 3 palabras o lo hacen solo a manera de balbuceo, esto es preocupante ya que las características de los infantes en esta edad deben producir de 50 a 100 palabras y formar oraciones de 2 o 3 palabras.

En su mayoría los niños y las niñas poseen un lenguaje deficiente, en diversas situaciones se ha observado que existe sobreprotección por parte de padres y familiares que impiden que los infantes se esfuercen por comunicarse esto influye en los problemas del lenguaje ya que al no hablarle adecuadamente al niño no le permite madurar su lenguaje, evidenciando que gran parte de niños y niñas no mantienen un vocabulario fluido.

La utilización de la guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico ayudará a mejorar el nivel de expresión y comprensión verbal, lo que beneficiará al desarrollo del lenguaje en niños y niñas en etapas tempranas.

5.2 RECOMENDACIONES

Se sugiere las siguientes recomendaciones:

La maestra debe ejercer diversas estrategias que ayuden a los niños y niñas a desarrollar el lenguaje oral sin ocasionar presión a expresarse bien, debido a que esto puede causar ansiedad y frustración en los infantes.

Las actividades que se realicen, deben respetar la individualidad de cada niño y niña para un aprendizaje exitoso.

La maestra debe procurar ser un modelo adecuado de expresión y comunicación, valorar positivamente los logros que alcance el niño y la niña respetando siempre su ritmo de aprendizaje.

Recomendación para los padres de familia y adultos responsables de los niños y niñas estimular constantemente el lenguaje oral de sus pequeños, potencializando así su individualidad y seguridad para desenvolverse por sí solos.

La guía de estrategias de estimulación es importante ya que aportará al desarrollo y enriquecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años, tomando en cuenta que todas las actividades que se realicen tengan mucho afecto y consideración para crear un ambiente de confianza y respeto para formar niños y niñas seguros de sí mismo y felices.

BIBLIOGRAFÍA

Tabla 30

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Qué es la comunicación	Concepto. de	Enciclopedia online Argentina.	2019	Español	
El desarrollo del lenguaje infantil	RED CENIT Centros de Desarrollo Cognitivo María Vivó Servera,	Valencia España	2016	Español	Editorial sudamericana
Psicología y mente	La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky por Bertrand Regader	Barcelona España	2017	Español	https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky
Vygotsky y el Desarrollo del Lenguaje	Jordán Wildish	blogspot	2012	Español	https://es.slideshare.net/grupo1352b/desarrollo-del-lenguaje-vygotsky
Desarrollo del lenguaje oral en la interrelación social de los niños y niñas (UCE)	Alejandra Sotomayor	Ecuador	2010	Español	
El portal de la Educación Inicial	El lenguaje verbal	Copyright 2000-2010	2010	Español	
La teoría del aprendizaje de Robert Gangé	Oscar Castellero	Barcelona	2009	Español	
Pensamiento y lenguaje	Teoría cognitiva de Jean Piaget	blogspot.es	2008	Español	
Proceso de la investigación científica	Mario Tamayo	Cuarta edición	2003	Español	LIMUSA Noriega Editores
Desarrollo psicológico	Grace J. Craig	Octava edición	2001	Español	PRENTICE-HALL
Metodología de la investigación Elementos básicos para la investigación clínica.	Rosa Jiménez Paneque	La habana	1998	Español	Editorial Ciencias Médicas
La investigación introducción a la investigación	Natalia Mora de Labastida	En U. P. Orrego	1994	Español	Editorial Rivas Galarreta

Elaborado por: Bertha Singo

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Aplicar la guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Reina del cisne 4” de la ciudad de Quito en el periodo noviembre 2018-Abril 2019.

6.1 Importancia del proyecto

El desarrollo del lenguaje oral y fonológico en los niños y niñas de 2 a 3 años de es de suma importancia, ya que a partir del mismo se reproducen las primeras interacciones sociales desde los primeros momentos de vida y de las cuales nacerán nuevos aprendizajes, los niños y niñas que no son estimulados lingüísticamente presentan mayor dificultad para adquirir el lenguaje, llegando incluso a tener algún retraso en el desarrollo del lenguaje. La guía de estrategias de estimulación para el desarrollo oral y fonológico que se presenta permitirá a las educadoras ayudar a los infantes en el proceso de adquisición del lenguaje a través de estrategias planteadas y organizadas obteniendo así un aprendizaje satisfactorio.

Por lo tanto, el presente trabajo investigativo tiene la finalidad de brindar apoyo a las educadoras para obtener una guía y mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años a través de diversas estrategias de estimulación.

6.2 Ubicación sectorial y física

El Centro Infantil del Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4” se encuentra ubicado en Ecuador, provincia de Pichincha al norte de la ciudad de Quito en la parroquia Calderón, barrio Reina del Cisne 4, Calle Madrid y Pamplona.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Aplicar la guía de estrategias para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico a través de diversas estrategias de estimulación a los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Reina del Cisne 4 de la ciudad de Quito durante el período Noviembre 2018-Abril 2019.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Elaborar planificaciones socioeducativas utilizando las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico que constan en la guía.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La estimulación en el desarrollo del lenguaje oral

La principal fuente de comunicación es principalmente el lenguaje oral. Gracias al desarrollo del lenguaje el ser humano puede expresar deseos, sentimientos, entender el mundo que nos rodea.

En la etapa infantil gran parte de lo que se aprende es por imitación, por escuchar activamente lo que sucede y por relacionar los estímulos con sensaciones. Los sonidos, gestos y palabras que perciban los niños y niñas, son aquellos que intentarán reproducir.

Los niños y niñas desarrollan su lenguaje de manera natural, permite la adaptación al medio, su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, las estrategias que se utilicen deben ser lúdicas, divertidas y armoniosas para que los niños y niñas. Para el desarrollo de las actividades y ejercicios se utilizará técnicas de observación, fichas de cotejo, planificaciones desarrolladas actividades de cantos, cuentos, adivinanzas, rimas y canciones permitiendo así un adecuado desarrollo del lenguaje oral y fonológico.

Por esta razón la implementación de la guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico será de mucha ayuda para las educadoras del CDI Reina del Cisne. **Respiración y soplo**

Una buena fluidez de la función respiratoria proveerá la corrección de defectos de la articulación. El beneficio de estas tareas está en la importancia de poner en práctica un patrón respiratorio mixto (nasal y bucal), así como modificar la expulsión del aire con la boca.

Las tareas de soplo condescenderán que el paladar aumente su fuerza y tono. Realizar actividades en las que se trabajen la movilidad de los órganos buco facial los cuales intervienen en la producción de los fonemas de los sonidos del habla.

En la guía se mostrará ejercicios para trabajar el soplo y la respiración de manera divertida, por lo que son excelentes para niños y niñas.

Juegos de imitación

Se dice que la imitación es una de las principales virtudes de los niños y niñas esto permite conocer y comprender el mundo que les rodea, los juegos de imitación como son las dramatizaciones es de mucho beneficio para la adquisición y desarrollo del lenguaje ya que los niños y niñas aprenden observando e imitando un modelo.

Las actividades de imitación propuestas en esta guía están acorde a las edades de los niños y niñas teniendo en cuenta la metodología del juego-trabajo, ya que los infantes aprenden de mejor manera jugando.

Rondas y canciones infantiles

Las canciones y rondas infantiles potencian la habilidad de los niños y niñas a pensar con palabras y que cuando cantan y se mueven los infantes desarrollan los dos hemisferios cerebrales, las canciones repetitivas son indispensables, gracias a ellas los niños y niñas ejercitan sus habilidades lingüísticas, la discriminación auditiva fortaleciendo así su vocabulario.

El cuento como estrategia para el desarrollo del lenguaje

Para los niños y niñas resulta muy placentero escuchar historias, despierta su interés, desarrolla el pensamiento, la discriminación auditiva, el vocabulario, fortalece la atención, memoria, concentración, cuando los infantes hacen comentarios y preguntas sobre el cuento o al observar e interpretar imágenes está desarrollando sus habilidades cognitivas y esto ayuda al proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Rimas, trabalenguas

Mediante actividades lúdicas donde intervengan varias rimas, trabalenguas los niños y niñas tendrán la posibilidad de incrementar positivamente su lenguaje, ya que estas actividades por su atractivo de repetición son mejor captadas por los infantes ya que a ellos les encanta repetir frases, mientras más repetitivas, más rápido las memorizan.

Metodología global de la sesión

Para la aplicación de la metodología se utilizarán diversas estrategias, las cuales se realizarán grupalmente, y si se requiere también se brindará atención individualizada luego de haber observado como los niños y niñas se desenvuelven o como realizan sus actividades día con día.

Las actividades propuestas serán flexibles, debido a cualquier imprevisto que se presente, las mencionadas actividades serán lúdicas, entretenidas, donde la niño/a sea el protagonista de dichas funciones.

Desarrollo de las sesiones

En el presente cuadro se muestra las sesiones que se van a ejecutar correspondientes al desarrollo del lenguaje.

Desarrollo general de las sesiones

Tabla 31

Sesiones	Desarrollo
Actividades de expresiones verbales acompañadas de ritmo	Juegos de intervención social
Ejercicios buco faciales	Imitación de caras y gestos
Cuentos	Narración de cuentos, hacer preguntas
Rondas y canciones	Memorizar rondas y canciones repetitivas
Descripción de diversos objetos, materiales.	Observación, discriminación y comentar sobre: stickers, portadas, revistas, etc.
Actividades de la vida cotidiana	Juegos de roles

Elaborado por: Bertha Singo

Para el desarrollo de dichas actividades se ha utilizado diversas estrategias, elaborando planificaciones socioeducativas con ejes, ámbitos, objetivos destrezas y contenidos de aprendizaje tomadas de la “GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES-MINEDUC” según la edad de los niños y niñas, las cuales están descritas en la guía.

Viabilidad

El presente trabajo de investigación es viable debido a que se cuenta el con el apoyo del Centro de Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4” cuyos directivos aceptaron el desarrollo del proyecto y pusieron a disposición la información, movilización y el personal a cargo para desarrollar la investigación.

Validación de la propuesta

La guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y fonológico se validó después de una meticulosa revisión y análisis sobre los parámetros presentados a la tutora MSc. Greta Rodríguez, los lectores MSc. Guayasamín Lorena, Mgs. Chilinguina María.

Factibilidad

El presente proyecto presentado es factible porque es aplicable a los maestros que van a cubrir la necesidad de aprender a elaborar sus propios recursos adaptados con materiales del medio y a los estudiantes que tienen problemas de desarrollo lingüístico.

Aplicación de la propuesta

Cronograma de la elaboración y aplicación de la propuesta

Tabla 32

#	Fechas Actividades	Febrero	Marzo	Abril
1	Revisión de materiales			
2	Estructuración de la guía			
3	Ejecución de la guía			
4	Validación de la guía			
5	Aplicación de la guía a los maestros			

Elaborado por: Bertha Singo

Presentación de la guía

A continuación, se presenta la Guía de estrategias de estimulación para desarrollo del lenguaje oral y fonológico en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4” siguiendo los pasos y recomendaciones señaladas para la elaboración de la misma.

DEFINICION DE TÉRMINOS

Afectivo: Pertenece o relativo al afecto.

Ámbito: Contorno o perímetro de un espacio o lugar.

Bebes prematuros: Muestran retrasos en desarrollo de habilidades auditivas y del habla los niños nacidos de forma prematura tienen mayores problemas para desarrollar la corteza auditiva en su cerebro, lo que daría como resultado retrasos para hablar y escuchar cuando cumplen sus dos años de vida.

Cualidad: Condición o naturaleza de algo o de alguien.

Encuesta: Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

Estimulación: Acción de estimular.

Estrategias metodológicas: Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ficha de cotejo: Instrumento de registro de las observaciones realizadas por el docente.

Fonema: Los fonemas son la articulación mínima de un sonido vocálico y consonántico. Los fonemas son la articulación mínima de un sonido vocálico y consonántico.

Fonológico: Describe el modo en que los sonidos funcionan, en una lengua en particular o en las lenguas en general, en un nivel abstracto o mental.

Guía: Aquello que dirige o encamina.

Gramática pivote: Sistema con que se forman oraciones de dos palabras y que emplean los niños de entre un año y dos.

Infeción de oído: Estos niños y niñas tardan más en incorporar nuevas palabras en su vocabulario, y es que la infección afecta tanto a la adquisición de vocabulario nuevo como a la conciencia fonológica es decir que estos niños también acabarán teniendo problemas de comprensión lectora.

Investigación cuantitativa: Es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados.

Lenguaje: Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.

Lenguaje egocéntrico: El niño al hablar, no se preocupa de su interlocutor, o ni si alguien lo está escuchando; generalmente habla de sí mismo y de temas que le concierne.

Lingüística: Ciencia que estudia el lenguaje humano y las lenguas

Logopedia. - Técnica terapéutica que trata de corregir las deficiencias y trastornos del lenguaje.

Método bibliográfico: Sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos.

Morfosintáctico: Es todo aquel parámetro gramatical que se debe tener en cuenta a la hora de escribir, Es lo que permite que las oraciones de un texto tengan la determinada orientación o sentido en el orden de ideas.

Retraso lingüístico: Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos.

Sobreprotección: Tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos el lenguaje se muestra afectado debido a la sobreprotección.

Test: Este concepto hace referencia a las pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones.

ANEXOS



Encuesta N°1



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"JAPÓN"

ENCUESTA AL DOCENTE
Carrera de Ingeniería Leñal "Wasa del Clon 4"

FECHA: 10 de mayo 2019

Diplomado Obligatoria información acerca del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del CDA "Wasa del Clon 4" e identificar técnicas existentes para poder aplicar algunas estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje oral.

INSTRUCCIONES

1. Lea detenidamente cada ítem de la encuesta.

2. Marque con una X según la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Considera usted importante que los niños y niñas de 2 a 7 años que no han logrado desarrollar su lenguaje oral puedan beneficiarse a través de diversas estrategias de intervención?

Muy importante _____ Poco importante X Nada importante _____

2. ¿Cree que los docentes necesitan recibir que se les brinde algunas estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje a los niños y niñas de 2 a 7 años del CDA?

Muy desinteresado _____ poco desinteresado X Nada desinteresado _____

3. ¿Cree que las actividades recreativas que se realizan en el momento de afianzarse son un buen recurso al desarrollo del lenguaje oral?

Mucho _____ Poco _____ Nada X

4. ¿Cree usted que existen por lo que los niños y niñas tienen dificultades para desarrollar el lenguaje?

Casi mucho _____ Casi poco X Nada _____

5. ¿Cree usted que al desarrollar un niño o una niña que se le brinde algunas estrategias de intervención como material de apoyo para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 7 años?

Muy de acuerdo X De acuerdo _____ No está de acuerdo _____

Encuesta N°2



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"JAPÓN"

ENCUESTA AL DOCENTE

Centro de Desarrollo Infantil "Reina del Cisne 4"

FECHA: 17 de marzo / 2019

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del CDI "Reina del Cisne 4" e identificar falencias existentes para poder aplicar diversas estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral.

INSTRUCCIONES

- 1) Lea detenidamente cada ítem de la encuesta.
- 2) Marque con una x según la respuesta que usted considere correcta.

1.- ¿Considera usted importante que los niños y niñas de 2 a 3 años que no han logrado desarrollar su lenguaje oral puedan lograrlo a través de diversas estrategias de estimulación?

Muy importante X Poco importante ____ Nada importante ____

2.- ¿Con qué frecuencia considera usted que se debería aplicar estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje a los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI?

Muy frecuentemente ____ poco frecuente X Nada frecuente ____

3.- ¿Conoce las actividades socioeducativas que establece el currículo de educación inicial con respecto al desarrollo del lenguaje oral?

Mucho ____ Poco X Nada ____

4.- ¿Conoce usted las causas por las que los niños y niñas tienen problemas para desarrollar el lenguaje?

Conoce mucho ____ Conoce poco X Nada ____

5.- ¿Está usted de acuerdo en utilizar una guía de estrategias de estimulación como material de apoyo para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años?

Muy de acuerdo X De acuerdo ____ No está de acuerdo ____

Encuesta N°3



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"JAPÓN"

ENCUESTA AL DOCENTE

Centro de Desarrollo Infantil "Reina del Cisne 4"

FECHA: 14 de marzo 2019

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del CDI "Reina del Cisne 4" e identificar falencias existentes para poder aplicar diversas estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral.

INSTRUCCIONES

- 1) Lea detenidamente cada ítem de la encuesta.
- 2) Marque con una x según la respuesta que usted considere correcta.

1.- ¿Considera usted importante que los niños y niñas de 2 a 3 años que no han logrado desarrollar su lenguaje oral puedan lograrlo a través de diversas estrategias de estimulación?

Muy importante X Poco importante ____ Nada importante ____

2.- ¿Con que frecuencia considera usted que se debería aplicar estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje a los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI?

Muy frecuentemente ____ poco frecuente X Nada frecuente ____

3.- ¿Conoce las actividades socioeducativas que establece el currículo de educación inicial con respecto al desarrollo del lenguaje oral?

Mucho X Poco ____ Nada ____

4.- ¿Conoce usted las causas por las que los niños y niñas tienen problemas para desarrollar el lenguaje?

Conoce mucho X Conoce poco ____ Nada ____

5.- ¿Está usted de acuerdo en utilizar una guía de estrategias de estimulación como material de apoyo para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años?

Muy de acuerdo X De acuerdo ____ No está de acuerdo ____

Encuesta N°4



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"JAPÓN"

ENCUESTA AL DOCENTE

Centro de Desarrollo Infantil "Reina del Cisne 4"

FECHA: 21 de marzo 2019

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del CDI "Reina del Cisne 4" e identificar falencias existentes para poder aplicar diversas estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral.

INSTRUCCIONES

- 1) Lea detenidamente cada ítem de la encuesta.
- 2) Marque con una x según la respuesta que usted considere correcta.

1.- ¿Considera usted importante que los niños y niñas de 2 a 3 años que no han logrado desarrollar su lenguaje oral puedan lograrlo a través de diversas estrategias de estimulación?

Muy importante Poco importante Nada importante

2.- ¿Con qué frecuencia considera usted que se debería aplicar estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje a los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI?

Muy frecuentemente poco frecuente Nada frecuente

3.- ¿Conoce las actividades socioeducativas que establece el currículo de educación inicial con respecto al desarrollo del lenguaje oral?

Mucho Poco Nada

4.- ¿Conoce usted las causas por las que los niños y niñas tienen problemas para desarrollar el lenguaje?

Conoce mucho Conoce poco Nada

5.- ¿Está usted de acuerdo en utilizar una guía de estrategias de estimulación como material de apoyo para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años?

Muy de acuerdo De acuerdo No está de acuerdo

Encuesta N°5



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"JAPÓN"

ENCUESTA AL DOCENTE

Carretera Interurbana Lechón "Wawa del Chino 4"

FECHA: 20 de mayo 2019

Digamos Obteno información acerca del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del IED "Wawa del Chino 4" e identifiqué algunas estrategias para poder aplicar algunas estrategias de enseñanza para el desarrollo del lenguaje oral

INSTRUCCIONES

1. Lea atentamente cada ítem de la encuesta.

2. Marque con una X según la respuesta que usted considere correcta.

1.- ¿Considera muy importante que los niños y niñas de 2 a 7 años que no han logrado desarrollar su lenguaje oral puedan aprender a través de diversas estrategias de enseñanza?

Muy importante _____ Poco importante X Nada importante _____

2.- ¿Cuáles de las estrategias enseñadas usted que se debían aplicar estrategias de enseñanza para el desarrollo del lenguaje a los niños y niñas de 1 a 3 años del CDI?

Muy frecuentemente _____ poco frecuentemente X Nada frecuentemente _____

3.- ¿Cómo las actividades socio-educativas que promuevan el desarrollo de habilidades lingüísticas con un uso temprano del desarrollo del lenguaje oral?

Mucho _____ Poco _____ Nada X

4.- ¿Cómo enseñar las acciones que se que los niños y niñas desarrollen habilidades para desarrollar el lenguaje?

Casi mucho _____ Casi poco X Nada _____

5.- ¿Qué nivel de desarrollo en niños con parte de estrategias de enseñanza como material de apoyo para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 7 años?

Muy de acuerdo X De acuerdo _____ No está de acuerdo _____

Ficha de cotejo N 1

LISTA DE COTEJO										
CDI: REINA DEL CISNE 4										
FECHA: 20 de marzo / 2019										
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: MANIFESTACION DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL										
EDUCADORA: BERTHA SINGO										
GRUPO DE EDAD: "JIRAFITAS" 2 A 3 AÑOS										
N. DE NIÑOS Y NIÑAS: 10										
* CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS										
	NOMBRES Y APELLIDOS	Comunica de manera verbal y no verbal sus necesidades básicas, deseos y sentimientos.			Demuestra satisfacción al jugar con otras niñas y niños.			Demuestra expresiones verbales y de movimientos que acompañen el ritmo de canciones y melodías.		
		SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO
1	ALEJANDRO BASTIDAS	X			X			X		
2	ISMAEL PONCE		X		X					X
3	ISMAEL ORDOÑEZ	X				X		X		
4	ESCALETH YUPA		X		X					X
5	IKERT DIAZ			X	X			X		
6	THAIS HERRERA			X			X			X
7	NAOMI CABRERA		X				X	X		
8	ARANZA GARCIA		X		X				X	
9	ALEXANDER ETSÁ			X	X			X		
10	DANIELA QUINCHIGUANGO		X				X			X

OBSERVACIONES: _____

Ficha de cotejo

Nº2

LISTA DE COTEJO										
CDI: REINA DEL CISNE 4										
FECHA: 24 de marzo / 2019										
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: MANIFESTACION DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL										
EDUCADORA: BERTHA SINGO										
GRUPO DE EDAD: "JIRAFTAS" 2 A 3 AÑOS										
N. DE NIÑOS Y NIÑAS: 10										
• CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS										
	NOMBRES Y APELLIDOS	Imita movimientos mediante la comprensión de la letra de la canción.			Describe actividades de la vida cotidiana.			Narra acciones realizadas por la niña y el niño.		
		SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO
1	ALEJANDRO BASTIDAS	X			X			X		
2	ISMAEL PONCE		X			X			X	
3	ISMAEL ORDOÑEZ		X			X				X
4	ESCALETH YUPA			X		X			X	
5	IKERT DIAZ	X			X			X		
6	THAIS HERRERA			X		X			X	
7	NAOMI CABRERA			X		X			X	
8	ARANZA GARCIA	X					X		X	
9	ALEXANDER ETSA			X			X		X	
10	DANIELA QUINCHIGUANGO	X					X			X

OBSERVACIONES: _____

Ficha de cotejo N°3

LISTA DE COTEJO										
CDI: REINA DEL CISNE 4										
FECHA: 22 de marzo /2019										
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: MANIFESTACION DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL										
EDUCADORA: BERTHA SINGO										
GRUPO DE EDAD: "HIRAFITAS" 2 A 3 AÑOS										
N. DE NIÑOS Y NIÑAS: 10										
* CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS										
	NOMBRES Y APELLIDOS	Se interesa por el relato de un cuento realizando preguntas.			Realiza expresiones verbales y de movimientos que acompañen el ritmo de canciones.			Narra de forma corta un cuento		
		SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO
1	ALEJANDRO BASTIDAS		X		X			X		
2	ISMAEL PONCE		X			X				X
3	ISMAEL ORDOÑEZ	X			X					X
4	ESCALETH YUPA		X			X				X
5	IKERT DIAZ		X			X				X
6	THAIS HERRERA	X					X			X
7	NAOMI CABRERA			X		X				X
8	ARANZA GARCIA		X				X			X
9	ALEXANDER E TSA		X			X				X
10	DANIELA QUINCHIGUANGO		X		X				X	

OBSERVACIONES: _____

Ficha de cotejo N°4

LISTA DE COTEJO										
CDI: REINA DEL CISNE 4										
FECHA: 25 de marzo /2019										
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: MANIFESTACION DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL.										
EDUCADORA: BERTHA SINGO										
GRUPO DE EDAD: "GIRAFITAS" 2 A 3 AÑOS										
N. DE NIÑOS Y NIÑAS: 10										
* CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS										
	NOMBRES Y APELLIDOS	Ejercita movimientos a través de juego con mejillas, lengua, labios y glotis.			Nombra los personajes principales de un cuento			Nombra las partes de la cara (frente, mejillas, nariz, quijada, cejas, pestañas, labios, lengua).		
		SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO
1	ALEJANDRO BASTIDAS	X			X			X		
2	ISMAEL PONCE	X					X		X	
3	ISMAEL ORDOÑEZ	X					X	X		
4	ESCALETH YUPA	X				X			X	
5	IKERT DIAZ		X			X				X
6	THAIS HERRERA		X			X				X
7	NAOMI CABRERA		X			X			X	
8	ARANZA GARCIA			X		X				X
9	ALEXANDER ETSÁ	X		X		X				X
10	DANIELA QUINCHIGUANGO	X				X				X

OBSERVACIONES: _____

Ficha de cotejo N°5

LISTA DE COTEJO										
CDI: REINA DEL CISNE 4										
FECHA: 26 de marzo / 2019										
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: MANIFESTACION DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL										
EDUCADORA: BERTHA SINGO										
GRUPO DE EDAD: "JIRAFITAS" 2 A 3 AÑOS										
N. DE NIÑOS Y NIÑAS: 10										
• CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS										
	NOMBRES Y APELLIDOS	Describe acciones que observa en láminas, imágenes, dibujos, revistas, etc.			Articulación de frases y expresiones sencillas mediante conversaciones acerca de las experiencias infantiles			Describe oralmente cuentos, revistas, rótulos, material digital láminas, dibujos mediante frases sencillas.		
		SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO
1	ALEJANDRO BASTIDAS	X				X		X		
2	ISMAEL PONCE			X		X				X
3	ISMAEL ORDÓÑEZ		X			X			X	
4	ESCALETH YUPA			X		X			X	
5	IKERT DIAZ		X			X			X	
6	THAIS HERRERA		X				X		X	
7	NAOMI CABRERA		X			X			X	
8	ARANZA GARCIA		X			X			X	
9	ALEXANDER ETSÁ		X			X			X	
10	DANIELA QUINCHIGUANGO		X			X				X

OBSERVACIONES: _____

Ficha de cotejo N°6

LISTA DE COTEJO										
CDI: REINA DEL CISNE 4										
FECHA: 27 de marzo / 2019										
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: MANIFESTACION DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL.										
EDUCADORA: BERTHA SINGO										
GRUPO DE EDAD: "JIRAFITAS" 2 A 3 AÑOS										
N. DE NIÑOS Y NIÑAS: 10										
• CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS										
	NOMBRES Y APELLIDOS	Inicio la lectura de imágenes, propagandas, stickers, productos conocidos.			Demuestra interés por los cuentos narrados por el adulto.			Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe		
		SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO
1	ALEJANDRO BASTIDAS		X			X			X	
2	ISMAEL PONCE	X			X					X
3	ISMAEL ORDOÑEZ		X		X				X	
4	ESCALETH YUPA		X			X				X
5	IKERT DIAZ		X			X		X		
6	THAIS HERRERA		X		X				X	
7	NAOMI CABRERA		X				X			X
8	ARANZA GARCIA		X			X			X	
9	ALEXANDER E TSA			X		X				X
10	DANIELA QUINCHIGUANGO			X			X		X	

OBSERVACIONES: _____

Certificado N°1



**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"REINA DEL CISNE 4"**
Barrio Reina del Cisne 4, calle Madrid E 8-53 y Pamplona
Teléfono 2032427



MINISTERIO
DE INCLUSIÓN
ECONÓMICA Y SOCIAL



SANTO DOMINGO

Quito, 19 de marzo 2019.

CERTIFICADO.

Por medio de la presente certifico la educadora Bertha Consuelo Singo Tenesaca con cédula 172002667-1, la cual labora en este centro de Desarrollo Infantil, está autorizada por el Gobierno Descentralizado de la Parroquia de Calderón para aplicar una guía de estrategias de estimulación para el desarrollo oral y fonológico en niños y niñas de 2 a 3 años.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad; la interesada puede hacer uso del presente certificado como estime conveniente.



Atentamente,
Andrés

**Andrés Álvarez T.
Coordinadora CDI
"Reina del Cisne 4"**

Certificado N°2



**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"REINA DEL CISNE 4"**
Barrio Reino del Cisne 4, calle Madrid E 8-53 y
pamplona
Teléfono 2032427



Quito, 19 de marzo del 2019

CERTIFICADO

Por medio de la presente certifico que la educadora Bertha Consuelo Sango Teresaca con cédula 172002667-1 la cual labora en este Centro de Desarrollo Infantil, esta autorizada por el Gobierno Descentralizado de la Parroquia de Calderón y por los padres de familia para aplicar las fichas de cotejo correspondientes a las evaluaciones a los niños y niñas del área de 2 a 3 años.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente certificado como estime conveniente.

Aclaraciones:



Andrea Alvárez T.
Coordinadora CDI
"Reina del Cisne 4"

Evidencias fotográficas

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “REINA DEL CISNE 4”











ELABORANDO MATERIAL



