



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Estimulación y fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” Ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Cochapamba Barrio Pinar Alto Calle B N48-55 Y 1era Transversal durante el periodo Noviembre 2018 a Abril 2019

Trabajo Práctico de Titulación previo a la obtención del título de TECNÓLOGO EN PARVULARIA

Nombre del autor:

Germania del Carmen Bautista Martínez

Director de Tesis

Ing. Alexis Benavides D.P.L

Quito Agosto del 2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

CARRERA: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

AÑO: 2019

Tema

Estimulación y fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” Ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Cochapamba Barrio Pinar Alto Calle B N48-55 Y 1era Transversal durante el periodo Noviembre 2018 a Abril 2019

Autora: Germania del Carmen Bautista Martínez

Tutor: Ing. Alexis Benavides D.P.L

Derechos de autor

Yo, Germania del Carmen Bautista Martínez, autora del proyecto de titulación, con el número de cedula de ciudadanía N 050234722-2 Egresada del Instituto Tecnológico Superior Japón, carrera de Parvularia.

Declaro libre y voluntaria que el trabajo académico titulado: “Estimulación y fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular Talentos Ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Cochapamba Barrio Pinar Alto Calle B N48-55 Y 1era Transversal durante el periodo Noviembre 2018 a Abril 2019”

Las opciones, investigaciones, encuestas, resultados, conclusiones y recomendaciones son de total y exclusiva responsabilidad de la autora. A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo, al Instituto Tecnológico Superior Japón; según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual por su Reglamento y por la normativa Institucional vigente.

Atentamente

Germania del Carmen Bautista Martínez

C.C 050234722-2

Correo: germaniabautista1982@hotmail.com

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por darme la fuerza y sabiduría, permitiéndome llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi grande amor mi esposo Luis, en el camino encuentras personas que iluminan tu vida, que con su apoyo alcanzas de mejor manera tus metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia me ayudo a concluir esta meta.

A mis amores mi hija Naomi y mi hijo Saúl quienes compartieron a mi lado momentos alegres y difíciles y que con su paciencia, apoyo y amor incondicional me incentivaron a culminar con este sueño, que compartiremos juntos.

Le dedico con todo mi corazón este logro alcanzado a mi Abuelito Cesar que ya no está aquí, pero donde este sé que se sentirá orgulloso de mí, a mi Abuelita Ana Valverde, ya que, con su amor incondicional, sus bendiciones y oraciones siempre estuvo pendiente de mí, siendo mi fortaleza y el pilar fundamental de mi vida.

A mi madre por su sacrificio y amor por haber inculcado en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temerle a la adversidad y luchar por cumplir los objetivos.

A mis hermanas, hermano y sobrino por ser parte importante de mi vida mi apoyo e inspiración y siempre motivarme para seguir y ser un ejemplo de superación.

Germania

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, por acompañarme y guiarme a lo largo de mi carrera, por darme la fortaleza en los momentos de debilidad, la sabiduría para continuar y culminar mi objetivo.

Mi eterno agradecimiento al Instituto Tecnológico Superior “Japón” campus Quito, a sus autoridades y docentes por haberme dado la oportunidad de formarme como profesional gracias por la paciencia y orientación a nivel profesional y personal, en especial a mi Tutor Ing. Alexis Benavides por su aporte y motivación en la realización de este proyecto.

A mi esposo Luis mi gran amor por ser el apoyo incondicional en mi vida, por compartir juntos esos momentos buenos y malos y con su amor respaldo y comprensión, me ayudo alcanzar mis objetivos.

A mis hermanas por todos sus consejos brindados por su ayuda y apoyo incondicional en los momentos difíciles de mi carrera y por ser inspiradoras de superación.

A mi familia quien me dio su apoyo incondicional, sus mensajes de aliento para continuar, por estar pendiente de mí siempre de una u otra manera me brindaron su colaboración y se involucraron en el trajinar de este proceso.

Germania



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Carrera: Tecnología Parvularia

Año: 2019

Tema: “Estimulación y fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” Ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Cochapamba Barrio Pinar Alto Calle B N48-55 Y 1era Transversal ^{durante} el periodo noviembre 2018 a abril 2019”

Autora: Germania del Carmen Bautista Martínez

Tutor: Ing. Alexis Benavides DPL

Resumen

El desarrollo del lenguaje es importante para que exista una adecuada comunicación, siendo indispensable las actitudes e intervenciones de los participantes en el proceso de crecimiento de las niñas y niños que va desde el primer año de vida debido que, a lo largo de los 15 meses hay una importante evolución de la actividad vocal-perceptiva, que con el pasar del tiempo empiezan a desarrollar poco a poco su lenguaje que permite a las niñas y niños desempeñar importantes funciones a nivel cognitivo, social, de comunicación.

Según resultados de investigaciones demuestran que el lenguaje influye en la memoria, en la percepción, ya que ayuda a hacer generalizaciones, a asociar, diferenciar rasgos más significativos de las cosas; Permite la acumulación de recuerdo e información, si el lenguaje no se ha desarrollado correctamente puede traer graves repercusiones en el desarrollo de los niños y niñas.

En una observación preliminar al interior de la Unidad Educativa Particular “Talentos” que se ubica en el Cantón Quito de la provincia de Pichincha se ha identificado que las niñas y niños de 3 a 4 años poseen dificultades en el desarrollo del lenguaje oral evidenciando que poseen un vocabulario limitado comparado con los niños/niñas de su edad, sustituyen de palabras generales como “cosa” o “eso” en lugar de palabras más precisas, tiene problemas para aprender nuevas palabras y ampliar el vocabulario, omiten ciertas palabras importantes cuando hablar.

El objetivo de la presente investigación es diseñar una propuesta de guía donde se exponga un conjunto de estrategias de estimulación que fomenten un adecuado desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad de educativa particular “Talentos”.

Palabras Clave: Guía, Estrategias, Estimulación, Desarrollo, Lenguaje oral.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Career: Parvularia Technology

Year: 2019

Topic: "Stimulation and strengthening of oral language in children from 3 to 4 years of the Talentos Particular Educational Unit Located in the Province of Pichincha, Quito Canton, Cochabamba Parish Pinar Alto Street B 48-55 and 1st Transversal during the period November 2018 to April 2019 "

Author: Germania del Carmen Bautista Martínez

Tutor: Ing. Alexis Benavides D.P.L

Abstract

The development of the language is important for there to be adequate communication, and the attitudes and interventions of the participants in the growth process of the girls and boys from the first year are indispensable, since, during the 15 months, As time goes by, they begin to develop little by little their language that allows children to perform important cognitive, social and communication functions.

According to research results, they show that language influences memory, perception, since it helps to generalize, to associate, and differentiate more significant features of things. Allows the accumulation of memory and information, if the language has not been developed correctly can have serious repercussions on the development of children.

In a preliminary observation within the Talentos Individual Educational Unit located in the Quito Canton of the province of Pichincha it has been identified that infants from 3 to 4 have difficulties in the development of oral language evidencing that they have a limited vocabulary compared to children of their age, substitute general words like "thing" or "that" instead of more precise words, have problems to learn new words and expand the vocabulary, omit certain important words when speaking.

The objective of the present investigation is to design a guide proposal where a set of stimulation strategies that encourage an adequate development of oral language in children from 3 to 4 years of the Talent educational unit.

Keywords: Guide, Strategies, Stimulation, Development, Oral language.

Índice de Contenido

Tema	ii
Derechos de autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice de Contenido.....	viii
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Figuras	xv
Índice de Anexos	xviii
Antecedentes.....	1
Introducción.....	3
Planteamiento del Problema.....	5
Formulación del problema	6
Preguntas Directrices.....	7
Objetivos	7
Objetivo General.....	7
Objetivos específicos	7
Justificación.....	8
Alcance.....	9
Hipótesis.....	10
Variables.....	10
Variable Independiente	10
Variable Dependiente	10
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA.....	11
1.1 Marco Teórico.....	11
1.1.1. La estimulación	11
1.1.1.1 Definición	11
1.1.1.2 Los Estímulos	12
1.1.1.3 Estimulación Sensorial	13
1.1.1.4 Objetivo de la estimulación temprana	14

1.1.1.5	Importancia de la Estimulación Infantil.....	15
1.1.1.6	Condiciones necesarias de la estimulación infantil.....	16
1.1.1.7	Principios de la estimulación infantil.....	17
1.1.1.8	Áreas de Estimulación Infantil.....	17
1.1.1.9	Características de las niñas y niños de 3 años.....	19
1.1.1.10	Características de las niñas y niños de 4 años.....	20
1.1.2	El lenguaje oral.....	22
1.1.2.1	Definición.....	22
1.1.2.2	Características del lenguaje Oral.....	23
1.1.2.3	Importancia del lenguaje oral.....	24
1.1.2.4	Funciones del lenguaje oral.....	25
1.1.2.5	Normas de conducta lingüística.....	26
1.1.2.6	Factores Sociales que influyen en el desarrollo del lenguaje Familiar.....	28
1.1.2.7	Estrategias Metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral.....	31
1.1.2.8	Organización Fonética.....	34
1.1.2.9	Evolución del sistema fonológico.....	36
1.1.2.10	Alteraciones más frecuentes en el sistema Fonológico.....	37
1.2	Fundamentación Pedagógica.....	40
1.3	Fundamentación filosófica.....	40
1.4	Fundamentación Legal.....	40
1.5	Metodología.....	42
1.5.1	Nivel de estudio.....	42
1.5.2	Tipo de estudio.....	42
1.5.3	Modalidad de investigación.....	42
1.5.4	Métodos.....	43
1.5.5	Fuentes de Información.....	44
1.5.5.1	Fuentes primarias.....	44
1.5.5.2	Fuentes secundarias.....	44
1.5.6	Población y muestra.....	45
1.5.6.1	Población de educadoras.....	45
1.5.6.2	Muestra de educadoras.....	45
1.5.6.3	Población de niños de 3 a 4 años.....	45
1.5.6.4	Muestra de niños de 3 a 4 años.....	45
1.5.6.5	Población de padres de familia.....	45

1.5.6.6 Muestra de padres de familia.....	45
1.5.7 Selección instrumentos de investigación	46
1.5.8 Procesamiento de datos.....	46
CAPÍTULO II.....	47
ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES	47
2.1 Resultados encuesta aplicada a las docentes	47
2.2 Resultados encuesta aplicada a los padres	59
2.3 Resultados Lista de Cotejo.....	69
CAPÍTULO III	86
PROPUESTA	86
3.1 Introducción	88
3.2 Justificación.....	90
3.3 Objetivos	90
3.3.1 Objetivo General.....	90
3.3.2 Objetivos Específicos	91
3.4 Fundamentación Teórica Científica	91
3.5.1 Actividades que deben realizar las docentes en la Unidad Educativa.	95
3.5.2 Actividades que deben realizar los padres en el Hogar	106
3.7 Impactos	119
3.8 Difusión.....	119
CAPÍTULO IV	122
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	122
4.1 Resultados encuesta aplicada a las docentes tras implementación propuesta.....	122
4.2 Análisis comparativo de los resultados de encuesta a los docentes antes y después de la propuesta.....	134
4.3 Resultados encuesta aplicada a los padres	136
4.4 Análisis comparativo de los resultados de encuesta a padres antes y después de la propuesta	146
4.5 Resultados lista de cotejo realizado a los niños/as de 3 a 4 años tras la aplicación de la propuesta de guía	148
4.6 Análisis comparativo de los resultados de lista de cotejo antes y después de la propuesta	165
CAPÍTULO V	166
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	166

5.1	Conclusiones	166
5.2	Recomendaciones	167
	BIBLIOGRAFÍA	168
	ANEXOS	172

Índice de Tablas

Tabla 1. Punto de articulación	34
Tabla 2. Modo de articulación.....	35
Tabla 3. Sonoridad.....	35
Tabla 4. Resonancia.....	35
Tabla 5. Cuadro resumen de clasificación de consonantes de acuerdo a sus características.....	36
Tabla 6. Conocimiento Estrategia	47
Tabla 7. Beneficios estimulación.....	48
Tabla 8. Estrategias actuales.....	49
Tabla 9. Organización del Trabajo	50
Tabla 10. Uso de estrategias estimulación.....	51
Tabla 11. Área afectiva en el desarrollo del lenguaje.....	52
Tabla 12. Trabajo del lenguaje	53
Tabla 13. Desarrollo del Lenguaje	54
Tabla 14. Actividades Lúdicas	55
Tabla 15. Factores del desarrollo del lenguaje	56
Tabla 16. Conocer conjunto de estrategias	57
Tabla 17. Uso de estrategias de estimulación.....	58
Tabla 18. Edad de habla de los niños/as.....	59
Tabla 19. Importancia de hablar bien	60
Tabla 20. Actividades que realiza.....	61
Tabla 21. Qué acostumbra a leer	62
Tabla 22. Con qué frecuencia lee con sus hijos/as	63
Tabla 23. Experiencias en el Ambiente Familiar	64
Tabla 24. Comunicación con frases coherentes.....	65
Tabla 25. Actividades para hablar correctamente	66
Tabla 26. Acciones ante mala pronunciación.....	67
Tabla 27. Problema en la forma de hablar de los niños/as	68
Tabla 28. Participa en conversaciones.....	69
Tabla 29. Describe y relata cuentos.....	70
Tabla 30. Identifica el sonido inicial de su nombre.....	71
Tabla 31. Completa frases y oraciones.....	72

Tabla 32. Utiliza oraciones cortas con sentido	73
Tabla 33. Se comunica incorporando palabras nuevas.....	74
Tabla 34. Tonalidad adecuada para hablar	75
Tabla 35. Se expresa oralmente de manera comprensible.....	76
Tabla 36. Describe situaciones o acontecimientos	77
Tabla 37. Responde preguntas sobre un texto narrado.....	78
Tabla 38. Participa activamente en la toma de decisiones	79
Tabla 39. Sigue instrucciones sencillas	80
Tabla 40. Posee alto dominio de los fonemas	81
Tabla 41. Reconstruye eventos cortos escuchados.....	82
Tabla 42. Se expresa oralmente de manera comprensible.....	83
Tabla 43. Realiza movimientos articulatorios básicos	84
Tabla 44. Repite rimas identificando los sonidos.....	85
Tabla 45. Conocimiento Estrategia tras implementación propuesta	122
Tabla 46. Beneficios estimulación tras implementación propuesta	123
Tabla 47. Estrategias actuales tras implementación propuesta.....	124
Tabla 48. Organización del Trabajo tras implementación propuesta	125
Tabla 49. Uso de estrategias estimulación tras implementación propuesta	126
Tabla 50. Área afectiva en el desarrollo del lenguaje tras implementación propuesta	127
Tabla 51. Trabajo del lenguaje tras implementación propuesta	128
Tabla 52. Desarrollo del Lenguaje tras implementación propuesta	129
Tabla 53. Actividades Lúdicas tras implementación propuesta	130
Tabla 54. Factores del desarrollo del lenguaje tras implementación propuesta	131
Tabla 55. Conocer conjunto de estrategias tras implementación propuesta.....	132
Tabla 56. Uso de estrategias de estimulación tras implementación propuesta.....	133
Tabla 57. Análisis comparativo de los resultados lista de encuesta a docentes antes y después de la propuesta	134
Tabla 58. Edad de habla de los niños tras implementación propuesta	136
Tabla 59. Importancia de hablar bien tras implementación propuesta	137
Tabla 60. Actividades que realiza tras implementación propuesta	138
Tabla 61. Que acostumbra a leer tras implementación propuesta	139
Tabla 62. Con qué frecuencia lee con sus hijos/as tras implementación propuesta	140
Tabla 63. Experiencias en el Ambiente Familiar tras implementación propuesta	141
Tabla 64. Comunicación con frases coherentes tras implementación propuesta	142

Tabla 65. Actividades para hablar correctamente tras implementación propuesta	143
Tabla 66. Acciones ante mala pronunciación tras implementación propuesta.....	144
Tabla 67. Problema en la forma de hablar de los niños/as tras implementación propuesta	145
Tabla 68. Análisis comparativo de los resultados lista de encuesta a docentes antes y después de la propuesta	146
Tabla 69. Participa en conversaciones después de aplicación de propuesta	148
Tabla 70. Describe y relata cuentos después de aplicación de propuesta.....	149
Tabla 71. Identifica el sonido inicial de su nombre después de aplicación de propuesta	150
Tabla 72. Completa frases y oraciones después de aplicación de propuesta.....	151
Tabla 73. Utiliza oraciones cortas con sentido después de aplicación de propuesta...	152
Tabla 74. Se comunica incorporando palabras nuevas después de aplicación de propuesta.....	153
Tabla 75. Tonalidad adecuada para hablar después de aplicación de propuesta.....	154
Tabla 76. Se expresa oralmente de manera comprensible después de aplicación de propuesta.....	155
Tabla 77. Describe situaciones o acontecimientos después de aplicación de propuesta	156
Tabla 78. Responde preguntas sobre un texto narrado después de aplicación de propuesta.....	157
Tabla 79. Participa activamente en la toma de decisiones después de aplicación de propuesta.....	158
Tabla 80. Sigue instrucciones sencillas después de aplicación de propuesta.....	159
Tabla 81. Posee alto dominio de los fonemas después de aplicación de propuesta	160
Tabla 82. Reconstruye eventos cortos escuchados después de aplicación de propuesta	161
Tabla 83. Se expresa oralmente de manera comprensible después de aplicación de propuesta.....	162
Tabla 84. Realiza movimientos articulatorios básicos después de aplicación de propuesta.....	163
Tabla 85. Repite rimas identificando los sonidos después de aplicación de propuesta	164
Tabla 86. Análisis comparativo de los resultados lista de cotejo antes y después de la propuesta.....	165

Índice de Figuras

Figura 1. Funciones del lenguaje	26
Figura 2. Trastornos específicos del lenguaje	39
Figura 3. Conocimiento Estrategia	47
Figura 4. Beneficios estimulación	48
Figura 5. Estrategias actuales	49
Figura 6. Organización del Trabajo	50
Figura 7. Uso de estrategias estimulación	51
Figura 8. Área afectiva en el desarrollo del lenguaje	52
Figura 9. Trabajo del lenguaje	53
Figura 10. Desarrollo del Lenguaje	54
Figura 11. Actividades Lúdicas	55
Figura 12. Factores del desarrollo del lenguaje	56
Figura 13. Conocer conjunto de estrategias.....	57
Figura 14. Uso de estrategias de estimulación	58
Figura 15. Edad de habla de los niños/as.....	59
Figura 16. Importancia de hablar bien.....	60
Figura 17. Actividades que realiza	61
Figura 18. Que acostumbra a leer	62
Figura 19 Con qué frecuencia lee con sus hijos /as.....	63
Figura 20. Experiencias en el Ambiente Familiar	64
Figura 21. Comunicación con frases coherentes	65
Figura 22. Actividades para hablar correctamente	66
Figura 23. Acciones ante mala pronunciación.....	67
Figura 24. Problema en la forma de hablar de los niños/as.....	68
Figura 25. Participa en conversaciones	69
Figura 26. Describe y relata cuentos	70
Figura 27. Identifica el sonido inicial de su nombre	71
Figura 28. Completa frases y oraciones.....	72
Figura 29. Utiliza oraciones cortas con sentido.....	73
Figura 30. Se comunica incorporando palabras nuevas	74
Figura 31. Tonalidad adecuada para hablar.....	75
Figura 32. Se expresa oralmente de manera comprensible	76

Figura 33. Describe situaciones o acontecimientos.....	77
Figura 34. Responde preguntas sobre un texto narrado.....	78
Figura 35. Participa activamente en la toma de decisiones	79
Figura 36. Sigue instrucciones sencillas.....	80
Figura 37. Posee alto dominio de los fonemas	81
Figura 38. Reconstruye eventos cortos escuchados.....	82
Figura 39. Se expresa oralmente de manera comprensible	83
Figura 40. Realiza movimientos articulatorios básicos	84
Figura 41. Repite rimas identificando los sonidos	85
Figura 42. Conocimiento Estrategia tras implementación propuesta.....	122
Figura 43. Beneficios estimulación tras implementación propuesta	123
Figura 44. Estrategias actuales tras implementación propuesta	124
Figura 45. Organización del Trabajo tras implementación propuesta.....	125
Figura 46. Uso de estrategias estimulación tras implementación propuesta	126
Figura 47. Área afectiva en el desarrollo del lenguaje tras implementación propuesta	127
Figura 48. Trabajo del lenguaje tras implementación propuesta.....	128
Figura 49. Desarrollo del Lenguaje tras implementación propuesta.....	129
Figura 50. Actividades Lúdicas tras implementación propuesta.....	130
Figura 51. Factores del desarrollo del lenguaje tras implementación propuesta.....	131
Figura 52. Conocer conjunto de estrategias tras implementación propuesta	132
Figura 53. Uso de estrategias de estimulación tras implementación propuesta	133
Figura 54. Edad de habla de los niños/as tras implementación propuesta	136
Figura 55. Importancia de hablar bien tras implementación propuesta.....	137
Figura 56. Actividades que realiza tras implementación propuesta	138
Figura 57. Que acostumbra a leer tras implementación propuesta.....	139
Figura 58. Con qué frecuencia lee con sus hijos/as tras implementación propuesta...	140
Figura 59. Experiencias en el Ambiente Familiar tras implementación propuesta	141
Figura 60. Comunicación con frases coherentes tras implementación propuesta	142
Figura 61. Actividades para hablar correctamente tras implementación propuesta....	143
Figura 62. Acciones ante mala pronunciación tras implementación propuesta	144
Figura 63. Problema en la forma de hablar de los niños/as tras implementación propuesta.....	145
Figura 64. Participa en conversaciones después de aplicación de propuesta	148

Figura 65. Describe y relata cuentos después de aplicación de propuesta	149
Figura 66. Identifica el sonido inicial de su nombre después de aplicación de propuesta	150
Figura 67. Completa frases y oraciones después de aplicación de propuesta	151
Figura 68. Utiliza oraciones cortas con sentido después de aplicación de propuesta .	152
Figura 69. Se comunica incorporando palabras nuevas después de aplicación de propuesta.....	153
Figura 70. Tonalidad adecuada para hablar después de aplicación de propuesta.....	154
Figura 71. Se expresa oralmente de manera comprensible después de aplicación de propuesta.....	155
Figura 72. Describe situaciones o acontecimientos después de aplicación de propuesta	156
Figura 73. Responde preguntas sobre un texto narrado después de aplicación de propuesta.....	157
Figura 74. Participa activamente en la toma de decisiones después de aplicación de propuesta.....	158
Figura 75. Sigue instrucciones sencillas después de aplicación de propuesta.....	159
Figura 76. Posee alto dominio de los fonemas después de aplicación de propuesta...	160
Figura 77. Reconstruye eventos cortos escuchados después de aplicación de propuesta	161
Figura 78. Se expresa oralmente de manera comprensible después de aplicación de propuesta.....	162
Figura 79. Realiza movimientos articulatorios básicos después de aplicación de propuesta.....	163
Figura 80. Repite rimas identificando los sonidos después de aplicación de propuesta	164

Índice de Anexos

Anexo 1. Diseño de encuesta a las Educadoras	172
Anexo 2. Diseño de encuesta a los padres	174
Anexo 3. Diseño de lista de cotejo	176
Anexo 4. Lista de cotejo aplicada.....	178
Anexo 5. Lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta	181
Anexo 6. Evidencia Fotográfica	184

Antecedentes

El lenguaje oral es el medio de comunicación más efectivo a lo largo de la historia y a nivel mundial, le permite al ser humano relacionarse, explicar sus intereses, necesidades, contar su historia, transmitir mensajes, enseñar y educar; el habla sirve para relacionarse en el medio que les rodea, es aprendido ya desde que nace más aún cuando va creciendo, los padres, madres y miembros de la familia son los actores principales en la enseñanza del habla.

Lamentablemente el ritmo de vida actual ha modificado el proceso de enseñanza-aprendizaje por la falta de tiempo a las escuelas infantiles, centros de cuidado, la familia se limita en la participación de las actividades diarias, por lo cual las niñas y niños no se integran en actividades como cantar, sociabilizar, dar sus comentarios sobre los cuentos, leyendas ocasionando preocupación en la atención de las niñas y niños en la enseñanza del habla.

Se han realizado diversas investigaciones sobre la estimulación y fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años entre los cuales se ha identificado a la realizada por (Sigcha, 2010) titulado "Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en las niñas y niños de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente "Agustín Albán" del Cantón Pujilí Barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010 en calidad de Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por lo cual su autora expresa que:

Mediante la elaboración del presente manual se ha fundamentado teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje oral en las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica, Se ha determinado las fortalezas y debilidades que existe en la elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para fortalecer el lenguaje oral en las niñas y niños de 5 a 6 años, mediante instrumentos de investigación, los cuales se analizaron (p. 124).

Otro de los estudios identificados es el realizado por (Tayo, 2015) titulado "La cultura familiar y su relación en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 a 5 años del Consultorio de Estimulación Temprana "Risas y Sueños" en el Cantón Pelileo" como requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato, de tal forma su autora ha expresado que:

No en todos los casos los padres conocen la importancia de fomentar desde el inicio el lenguaje oral y expresivo en sus hijos, impidiendo la interacción comunicativa para expresar necesidades, vivencias, etc. Constatando que el niño hace suyo todo conocimiento adquirido, cuando los padres no hablan claro, con la fonética adecuada, y la expresión gestual debida impiden a los niños obtener una fuente precisa y adecuada del lenguaje. Los padres suelen fomentar la mala pronunciación del niño imitándolo en una conversación, en vez de corregirla con la pronunciación correcta (p.78).

Finalmente se ha identificado a la investigación realizada por (Guamanarca, 2018) titulado "Desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de edad mediante una guía de estimulación de ejercicios buco fonatorias, dirigida a padres y madres de familia de la sección matutina del Centro de Educación Inicial "Manuel María Sánchez" del Distrito Metropolitano de Quito, año 2018" en calidad de Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Cordillera, de tal forma su autora expresa que:

El desarrollo del lenguaje en los niños de tres años de edad se vuelve más complejo durante esta etapa, aunque es importante considerar que no todos logran la adquisición del lenguaje correspondiente a esta edad ya que esto va depender del entorno en el que se desenvuelva el infante y de la estimulación que reciba, al proporcionar una adecuada estimulación del lenguaje oral los padres y madres de familia se podrá evitar futuros trastornos del habla en los niños y niñas.

Introducción

La adquisición del lenguaje oral es importante para el desarrollo de la capacidad de comunicarse, siendo indispensable las actitudes e intervenciones de los participantes en el desarrollo del niño y niña que va desde el primer año de vida debido que, a lo largo de los 15 meses hay una importante evolución de la actividad vocal-perceptiva y más aún a los dos años se presenta el aprendizaje de las palabras, el niño y niña se pone en contacto con el mundo que le rodea.

El lenguaje oral del niño y niña determina el desarrollo de la competencia comunicativa, este proceso empieza desde las primeras semanas del recién nacido al oír las palabras de los adultos, las niñas y niños de entre 2 a 4 años aprenden progresivamente el sistema fonológico del español, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña, teniendo en cuenta que en el camino aparecen dificultades y demora de la adquisición del lenguaje.

En (Vygotsky, 1962) se ha identificado que “el desarrollo del lenguaje es regulado y modulado por el ambiente y es muy importante la relación que tiene el niño con su medio, la calidad del estímulo que este medio le brinda” (Pág. 79).

Por lo cual la familia es de vital importancia al momento de educar a las niñas y niños y en este caso la calidad de la educación inicial que reciban. En muchos lugares, familias de escasos recursos económicos no tienen en cuenta la importancia de hablar a sus hijos, llenarlos de estímulos auditivos y verbales que les permitan incrementar su conciencia lingüística y encargan este trabajo a la escuela inicial.

Ante este escenario se ha identificado el requerimiento de que se efectúe una investigación que se enfoca en el diseño de una guía conformada por un conjunto de actividades para que se estimule un adecuado desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad de Educativa Particular “Talentos” del Cantón Quito de la provincia de Pichincha. De tal forma se conforma con la siguiente estructura:

En los aspectos preliminares se presenta el planteamiento, formulación del problema, identificación del alcance o delimitación del objetivo, enunciación de los objetivos general, específico, exposición de la justificación, hipótesis y señalamiento de variables.

En el capítulo I titulado marco teórico está conformado, las teorías que tratan a la variable independiente que es estrategias de estimulación y fortalecimiento, igualmente a la variable dependiente que es el lenguaje verbal , permitiendo que se elabore una base teórica que soporte la ejecución de la investigación, posteriormente se expone a la respectiva fundamentación pedagógica, filosófica y la legal donde se muestra las respectivas leyes que regulan el accionar de las docentes en el nivel Inicial, consecutivamente se definió la metodología que se ha usado en la investigación compuesta por el nivel, tipo, modalidad, métodos, fuentes de información primarias, secundarias, definición de la población muestra y la elección de los instrumentos que se usaron en la recolección de información.

El capítulo II se encuentra compuesto por los respectivos resultados que se han obtenido tras la aplicación de la encuesta a las docentes, padres de familia, junto con una lista de cotejo aplicada a las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” del Cantón Quito de la provincia de Pichincha.

El capítulo III está compuesto por una propuesta de guía conformada por un conjunto de estrategias, estimulación que fomente un adecuado desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.

El capítulo IV está compuesto por los resultados y comparación que se han obtenido después de la implementación de la propuesta de guía de actividades que fortalezcan el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad de Educativa Particular “Talentos” a través de la aplicación de una lista de cotejo donde se identificó el nivel de dominio que adquirieron.

Finalmente, en el capítulo V se identificó las pertinentes conclusiones, recomendaciones sobre los resultados que se alcanzaron tras la compilación de la información sobre el nivel de conocimiento que poseen las docentes sobre el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 3 a 4 años.

Planteamiento del Problema

Desde el nacimiento, las personas buscan comunicarse, inician con el llanto, risa, imitan sonidos emitidos por sus padres, con el pasar del tiempo, empiezan a desarrollar poco a poco su lenguaje que permite a las niñas y niños desempeñar importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación.

Según resultados de investigaciones demuestran que el lenguaje influye en la memoria y en la percepción, ya que ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar rasgos más significativos de las cosas y permite la acumulación de recuerdo e información. Si el lenguaje no se ha desarrollado correctamente puede traer graves repercusiones en el desarrollo de los niños y niñas.

Por lo que (Castañeda, 1999) menciona que:

Hay formas severas o graves de retrasos, en los que las primeras expresiones verbales comprensibles no aparecen antes de los cinco años de edad, siendo el proceso de desarrollo posterior del lenguaje en una forma lenta y defectuosa. Este tipo de retraso afecta seriamente esta evolución, repercutiendo negativamente en el aprendizaje escolar y el ajuste al medio. (p.184)

En ese sentido, se puede decir que las niñas y niños necesitan de la estimulación para iniciarse en el aprendizaje del lenguaje, pues si no lo hacen los infantes pueden adquirir en su futuro un lenguaje defectuoso que puede repercutir de manera negativa en el aprendizaje y además en el desarrollo social.

Además, menciona que el ambiente familiar y escolar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje, pues la familia y la escuela son los primeros entornos que estimulan a los infantes y permiten la comunicación y socialización, de ahí la importancia que juega la familia y los docentes en el proceso de adquisición del lenguaje y en su proceso de socialización.

En una observación preliminar al interior de la Unidad Educativa Particular “Talentos” que se ubica en el Cantón Quito de la provincia de Pichincha se ha identificado que las niñas y niños de 3 a 4 años poseen dificultades en el desarrollo del lenguaje oral que se presentan a continuación:

- Tienen un vocabulario limitado comparado con las niñas y niños de su edad
- Substituyen de palabras generales como “cosa” o “eso” en lugar de palabras más precisas
- Tienen problemas para aprender nuevas palabras y ampliar el vocabulario
- Omiten ciertas palabras importantes al hablar
- Repiten ciertas frases una y otra vez al hablar
- Hablan poco, aunque entienda lo que dicen las otras personas
- Uso de oraciones cortas y simples, o habla usando frases
- El uso de los fonemas /d/, /r/, /rr/, /z/ aún no están adquiridos.
- Los fonemas /d/, /r/ y la mezcla de una consonante más /l/ no están adquiridos.
- Débil dominio del fonema /z/, las mezclas consonánticas con /r/ y la combinación del fonema /s/ seguida de una consonante.

La presencia de esta problemática les impide tener un correcto desarrollo, ante esta realidad en la presente investigación se propone diseñar una guía de estimulación, fortalecimiento que aporte en el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 3 a 4 años.

Por ello se debe tomar en cuenta la estimulación temprana que se les brinde a los niños y niñas, para que ellos puedan desarrollarse correctamente, mediante estímulos que vienen del medio exterior a través de los órganos de los sentidos, el movimiento de todo su esquema corporal, esto ayudará a que los niños/as alcancen el potencial de desarrollo que marca la maduración de las cuatro áreas del desarrollo: la motriz, cognoscitiva, lenguaje oral y socio afectiva, donde su cerebro tiene toda la capacidad para adquirir nuevos aprendizajes.

Formulación del problema

¿Cómo influye el uso de estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” que se ubica en el Cantón Quito de la provincia de Pichincha?

Preguntas Directrices

- ¿Qué estrategias de estimulación emplean las docentes de la Unidad Educativa Particular “Talentos” para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años?
- ¿Cuál es el nivel de dominio de las habilidades del lenguaje de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos”?
- ¿Qué impacto genera las estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos”?

Objetivos

Objetivo General

Implementar una guía conformada por un conjunto de actividades que estimulen un adecuado desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.

Objetivos específicos

- Estudiar la base teórica que haga referencia a estimulación en el desarrollo del lenguaje oral que requieren las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.
- Realizar un análisis inicial a educadoras, padres de familia y a los niños/as de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” en referencia al desarrollo del lenguaje oral.
- Implementar en la Unidad Educativa Particular “Talentos” la guía en las actividades diarias de las docentes con las niñas y niños a través del uso de charlas que permitan el desarrollo del lenguaje oral
- Realizar un análisis del impacto de la utilización de la guía en educadoras, padres de familia y en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” a través de la aplicación del respectivo formato de encuesta y lista de cotejo para que se identifiquen los impactos en el nivel de conocimiento, dominio de las habilidades.

Justificación

Desde el principio de la historia el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse, de expresar lo que siente, piensa, desea el lenguaje ha hecho posible la supervivencia, el progreso; el lenguaje es el principal protagonista del aprendizaje, la inteligencia y la capacidad de comunicarse bien es fundamental para las buenas relaciones.

El interés por investigar el tema radica en la preocupación del escaso nivel de habla de las niñas y niños dado que el lenguaje es fundamental para el desarrollo del pensamiento y los aprendizajes, es necesario implementar en el aula estrategias para motivar el lenguaje ya que su desarrollo depende del ambiente que le rodea y como las docentes fomentan el desarrollo normal del lenguaje. El lenguaje oral en el ser humano es una capacidad que permite la interacción con las personas que lo rodean, mediante este, se puede recibir y enviar mensajes, a través de los cuales se adquiere conocimientos que ayudan al desarrollo cognitivo. La ejecución de la investigación es de alta importancia porque se presenta el siguiente contexto:

Sobre el contexto mundial se ha identificado que (RossiAgung, 2018), expresa que:

El lenguaje es una parte inseparable de la cultura de cada comunidad y país, Noam Chomsky, uno de los lingüistas más conocidos en el mundo, sostiene que todas las lenguas son dialectos del lenguaje humano. Él asegura que, aunque aparentemente son muy distintas, en realidad son muy similares, sin embargo, cada cultura tiene una manera específica de usar su lengua y diferencias que no pueden ser subestimadas. El estilo de comunicación también varía dependiendo de la región del mundo. En la cultura occidental, por ejemplo, se valora la expresión personal, ser directo y decir lo que se piensa. En cambio, algunas culturas asiáticas prefieren un estilo indirecto en el que palabras como "quizás" y "tal vez" son más frecuentes que "sí" o "no".

En relación del panorama Latinoamérica (Godenzzi, 2015)

El castellano adquirido como segunda lengua por millones de latinoamericanos presenta rasgos particulares como resultado de las interferencias fonológicas y morfosintácticas de la lengua materna de los hablantes. En algunas zonas, donde ya no se habla más una lengua indígena, persiste sin embargo su sustrato en el castellano local o regional. Es, pues, un castellano multiforme el que encontramos en Hispanoamérica y, con frecuencia, esta diversidad es utilizada por los usuarios para expresar identidades, conflictos, alianzas o exclusiones.

Mientras que en relación al panorama del Ecuador se muestra que en el estudio realizado por (Narváez, 2013) se ha identificado que:

En el Ecuador los problemas que enfrenta la educación es la falta de expresión oral, esto se debe a la necesidad de relacionarnos los unos con los otros en todos los niveles y las actividades más diversas, de aquí nace la importancia de observar dos aspectos fundamentales: saber transmitir las ideas y saber hacerse comprender por los demás. En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa que El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos técnicos, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Desde el contexto local se puede expresar que la investigación es útil pues gracias a esto se determinará la importancia de la estimulación temprana en el correcto desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos”, además se pretende identificar las actividades que utilizan las docentes para promover el desarrollo lingüístico, mediante este estudio las niñas y niños mejorarán el dominio verbal, así podrán expresar sus sentimientos y emociones con seguridad, que les permitirá entablar relaciones sociales con sus pares en la escuela, con su familia, además obtendrá conocimientos que serán la base para que se puedan ejecutar en el hogar y aula.

Alcance

Los alcances que buscan cumplir en la ejecución de la investigación se presentan a continuación:

- Identificar los impactos que genera el uso de estrategias de estimulación, fortalecimiento en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 4 años.
- Promover el uso de estrategias de estimulación, fortalecimiento en el desarrollo del lenguaje oral por parte de las docentes de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.
- Estimular en las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” la adquisición de un adecuado dominio del desarrollo del lenguaje oral.

Hipótesis

El uso de estrategias de estimulación y fortalecimiento influye en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” que se ubica en el Cantón Quito de la provincia de Pichincha.

Variables

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) Definen a una variable como: “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse y de observarse. Ejemplos de estas variables son el género, los niveles de estrés, el aprendizaje de conceptos, etc.” (p. 23)

Variable Independiente

Según (McGuigan, 1996) una variable independiente en la experimentación “es un estímulo, el término estímulo se refiere generalmente a cualquier aspecto del medio – físico, social, etc. – que excita a los receptores” (p.51).

En la investigación la variable Independiente Es: Las estrategias de estimulación y fortalecimiento.

Variable Dependiente

Tal y como explica (McGuigan, 1996) una variable dependiente se muestra que: “dado que en psicología estudiamos conducta, y puesto que los componentes de la conducta son respuestas, nuestras variables dependientes son las medidas de respuestas” (p.51).

En la investigación la variable dependiente Es: “el lenguaje oral.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

1.1 Marco Teórico

1.1.1. La estimulación

1.1.1.1 Definición

Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que se proporcionan en los primeros años de vida al niño y a la niña mediante experiencias las cuales ayudan al desarrollo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, si un niño o niña presenta retardo en su desarrollo la estimulación temprana permite llevarlos al nivel de desarrollo correspondiente para su edad cronológica (Adra, 2009).

Otros autores mencionan la importancia de brindar amor a las niñas y niños durante la estimulación, por ejemplo (Brites & Muller, 1994) concluyen que la estimulación no solo consiste en realizar una serie de actividades con las niñas y niños sino también implica el lazo afectivo, el amor que los padres y madres brinden a sus hijos para que esta, se desarrolle de una mejor manera.

En (Cabrera, 1987) se muestra que: "la estimulación temprana requiere de técnicas y procedimientos de acuerdo a un marco teórico, con el fin de realizar actividades que ayuden a potenciar el desarrollo máximo de las capacidades de las niñas y niños en sus primeros años de vida " (p.34).

Según (Doman & Doman, 1999) se muestra que:

La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, es lo que se conoce como la maleabilidad o plasticidad del cerebro, que desaparece para toda la vida después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado. Se ha convertido prácticamente en lo que va a ser de adulto. Su sabiduría ha empezado y crecerá toda la vida (p.78).

Los primeros años de vida son los más importantes en los cuales se debe estimular al máximo las capacidades y potencialidades del niño y de la niña, ya que es una etapa en la cual el cerebro debido a la plasticidad que tiene, absorbe toda la información del medio que les rodea, estos conocimientos y experiencias que captan, les servirá para toda su vida, y ayudará a que los aprendizajes sean significativos.

Por otra parte, (Rodríguez, M, 2002) menciona:

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante (p.20)

Se manifiesta que la estimulación no es la realización de cualquier actividad que se ha pensado que sea conveniente para los niños y niñas, para una correcta estimulación es necesario que se considere las teorías, técnicas, procedimientos que aporten en el desarrollo de las capacidades.

La estimulación temprana se la realiza en una forma sistemática, secuencial donde se realice paso a paso por lo cual es necesario tomar en cuenta a las bases científicas que aporten al desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas de las niñas y niños para que eviten futuros problemas en el aprendizaje.

1.1.1.2 Los Estímulos

Los estímulos son elementos externos, internos, físicos o afectivos que estimulan, activan o mejoran la actividad que una persona realiza, su respuesta o reacción se dan sobre los aparatos sensitivos de un organismo.

(Adra, 2009) Lo define como: “los estímulos son todas las cosas que nos rodean, como por ejemplo un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz y muchas cosas más” (p.15). Los estímulos en los primeros años de vida permiten que el niño/ niña aprenda y desarrolle su capacidad cognitiva, psicomotriz, etc. Para que los estímulos que se brinde tengan un buen resultado en el desarrollo deben ser novedosos y placenteros a nivel sensorial.

Según (Torres de Di Giano, 1992) se muestra que:

Los estímulos son todos aquellos elementos que vienen a marcarle el afuera: la leche de su madre, el agua, el bullicio de la casa, las caricias, la intensidad de la luz y de los colores, el ruido de su vientre, el silencio, las diferencias de sus seres queridos, las

canciones de cuna que su mamá ha creado, para él, el olor del hogar, de las personas que lo rodean, de las comidas (p.30).

(Regidor, 2005) En la Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años, menciona que los estímulos favorecen el aprendizaje y desarrollo de las capacidades del niño y son captados mediante los órganos de los sentidos que son la visión, la audición, el tacto, el olfato y el gusto.

Se menciona que son todos aquellos que los órganos de los sentidos permiten la recepción, entrega de sensaciones que aportan al desarrollo de las potencialidades de los seres humanos porque los niños/as aprenden a través de los mismos, por lo cual es importante su estimulación donde entregan una gama amplia de experiencias sensoriales y permitan la obtención del desarrollo cognitivo.

1.1.1.3 Estimulación Sensorial

Los órganos sensoriales deben ser bien estimulados, ya que (Almeida, 2013) menciona que son las ventanas por el cual ingresa la información del exterior, a través de conexiones sinápticas que captan la información, y ayudan a adquirir nuevos conocimientos.

Estímulos Visuales

La vista es la vía que capta más información del entorno, el ojo es un órgano complejo que está adaptado para reaccionar a estímulos luminosos, a través de la vista se abren las puertas al desarrollo de la mayor parte de las capacidades motrices (Regidor, 2005).

Estímulos Auditivos

Este estímulo se logra mediante actividades como la producción de sonidos rítmicos, cerca del oído derecho o izquierdo de los niños (Almeida, 2013).

Estímulos Olfativos

El sentido del olfato puede ofrecer un buen número de estímulos que contribuyen al desarrollo sensorial mediante el contraste de olores (Regidor, 2005).

Estímulos Gustativos

Permiten apreciar sabores agradables y desagradables, como salado, dulce, agrio, ácido (Almeida, 2013).

Estímulos táctiles

Se proporcionan mediante el contacto piel a piel, por medio de caricias, arrullos, masajes y las sensaciones que llegan a través de frío, calor, dolor, etc. (Almeida, 2013).

Se comenta que al hablar de estimulación sensorial se hace referencia al ingreso de información al sistema nervioso a través del uso de los sentidos para que se creen las sensaciones, percepciones. Lo que se constituye como el primer elemento en el cual se construye el aprendizaje y la primera etapa del desarrollo de las cognitivas básicas.

1.1.1.4 Objetivo de la estimulación temprana

Para definir el objetivo de la estimulación se ha tomado en cuenta, el enfoque pedagógico del cual menciona que el principal objetivo es ayudar a desarrollar las capacidades del niño y la niña siguiendo un modelo que considere sus aspectos biológicos, psicológicos y social potenciando así sus capacidades de desarrollo y bienestar posibilitando su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.

Mientras que para (Arango, Infante de Ospina, & López, 2005) el principal objetivo se trata en hacer que la estimulación sea una rutina agradable tanto para las niñas y niños como para las personas que lo están estimulando para así llegar a un vínculo afectivo madre – hijo o docente – alumno, el cual brinde experiencias enriquecedoras que ayuden al desarrollo infantil, la autora también menciona que la estimulación debe ser planeada y fundamentada teóricamente para obtener mejores resultados.

Se menciona que la estimulación temprana se enfoca en la estimulación del niño/a de una forma oportuna ya que el principal objetivo es entregarle una gama de experiencias que aporten a la formación de las bases que fomentan la adquisición de los aprendizajes futuros. La captación de estímulos se considera como el inicio del proceso de memoria,

por lo cual la atención, percepción tienen un rol principal para que posteriormente la información almacenada se emplee en el razonamiento de la información.

1.1.1.5 Importancia de la Estimulación Infantil

La importancia de la estimulación temprana es el desarrollo de las áreas: cognitivo, afectivo, psicomotor y del lenguaje, para ello hay que tomar en cuenta un sustento teórico y científico que sirva de guía y apoyo en la aplicación de las actividades.

En la (Enciclopedia Guía para el desarrollo integral del niño, 2001) se muestra que:

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas (p.5).

Para realizar actividades de Estimulación es importante revisar el sustento científico, teórico para poder elegir y realizar adecuadamente la actividad a desarrollar con el niño o niña, para ello se debe tomar en cuenta la edad cronológica, el ritmo de aprendizaje, ya que esto facilitará y ayudará en el desarrollo de las habilidades y potencialidades que se desee adquirir como base de los futuros aprendizajes.

Según (Rodríguez, 2002) menciona que la estimulación es importante por las siguientes razones: es una herramienta para pensar, contribuye al desarrollo de la inteligencia., desarrolla nuestra capacidad de análisis, facilita la comprensión y resolución de problemas, ayuda a entender las emociones, es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo, está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo por estas razones es importante que se brinde una adecuada estimulación a las niñas y niños de 0 a 6 años, con la finalidad de desarrollar sus capacidades y potencialidades que permitirán adquirir experiencias que fortalecerán su aprendizaje en el futuro.

Se puede señalar que la estimulación es importante porque se define como un requisito básico que permite un adecuado desarrollo del cerebro de los bebés, porque potencia el

desarrollo de las funciones cerebrales en sus diversos aspectos tales como el cognitivo, lingüístico, motor y social.

1.1.1.6 Condiciones necesarias de la estimulación infantil

Es de suma importancia tomar en cuenta las siguientes condiciones para que la estimulación temprana tenga un buen resultado en el desarrollo de los niños y niñas, por lo cual (Osorio, 2012) menciona lo siguiente:

- Saber porque se estimula; Se debe tener conocimiento de los objetivos y principios que sustentan la razón y la importancia de la estimulación temprana, para poder brindar de una manera adecuada la estimulación.
- Considerar la disposición del niño: Identificar el momento propicio en el cual el niño o niña tenga ánimos para realizar las actividades de estimulación.
- Considerar un ambiente adecuado para el aprendizaje: Encontrar un sitio en el cual el niño o niña se sientan cómodos y motivados para realizar las actividades de estimulación, debe ser un lugar amplio, cálido, tranquilo, iluminación con luz natural, con ventilación, etc.
- Respetar el ritmo de aprendizaje: No todos los niños son iguales, para estimular se debe saber a qué ritmo aprende cada uno, tener paciencia e ir realizando las actividades paso a paso.
- El tiempo de estimulación: El tiempo depende del nivel de edad de cada niño y niña, varios autores mencionan que tiempo debe ser de 15 minutos hasta una hora diaria, no hay que sobrepasarse ya que se cansarán o se aburrirán y no se logrará cumplir el objetivo de la estimulación que es el desarrollo de las capacidades y potencialidades.

La estimulación permite que se refuerce la confianza de los niños/as en sí mismo, para que influya en el desarrollo del niño/niña que impacte en el deseo de superación, obtención de seguridad para que existan relaciones de calidad entre él y las personas que realizan papeles importantes en la vida, los niños/niñas necesitan recibir constantes mensajes positivos de todos los miembros que lo rodean. Las condiciones necesarias permiten la obtención de la felicidad para que se elabore un modelo de autoestima sólido.

1.1.1.7 Principios de la estimulación infantil

(Bolaños, 2003) Menciona los siguientes principios de la estimulación:

- Todas las áreas de desarrollo están relacionadas entre sí, y se influyen unas a otras. Si un niño no ha adquirido un lenguaje necesario para comunicarse, se podrá observar como este retraso repercutirá en el área cognitiva y emocional, ya que tendrá dificultades para relacionarse con sus pares al no poder verbalizar sus sentimientos, emociones, cuestionamientos.
- El proceso de desarrollo es secuencial: Una conducta sigue a otra en forma determinada, si ciertas conductas no se dan a tiempo en determinadas etapas de desarrollo, esto dificultara la posibilidad de adquirir conductas más avanzadas dentro de esta misma área.
- Se da en forma escalonada: El proceso cognitivo no se da en una línea continua ascendente, sino que a un periodo de aceleración le sigue otro de estancamiento, que se puede considerar de integración, en el cual las conductas recién adquiridas se siguen ejercitando para lograr un desarrollo óptimo de las capacidades.

Se puede señalar que los principios básicos de la estimulación de un niño/niña inician desde las mismas necesidades fisiológicas, las leyes del desarrollo de todo ser humano. El ambiente donde se encuentran los niños produce un mayor impacto en el cerebro al interior del periodo de arranque del crecimiento cerebral ya que existe una estrecha reciprocidad entre el desarrollo cerebral del niño y su medio.

1.1.1.8 Áreas de Estimulación Infantil

La docente Parvularia debe trabajar la estimulación por áreas, que se consideran necesarias para el desarrollo de las niñas y niños y son las siguientes:

Área motriz

(Adra, 2009) En su guía de estimulación temprana para el facilitador menciona que esta área se relaciona con la capacidad para moverse, desplazarse, permite a las niñas y niños tomar contacto del mundo que lo rodea, por ello hay que dejar a los niños y niñas, explorar su mundo, manipular varias texturas, objetos, e incluso llevarse a la boca lo que ve, ya que mediante los órganos de los sentidos el infante aprende.

Área afectiva

Según la teoría de Piaget (1984) citado por (Bolaños, 2003) esta área se caracteriza por el desarrollo de sentimientos morales intuitivos que emergen de las relaciones del niño y niña con los adultos que le rodean. Las niñas y niños interiorizan, sentimientos, afectos, recuerdos y experiencias mediante la interacción con las personas que lo rodean.

(Owens, 2003) Citado por (Amar & Martínez, 2011) menciona: “La empatía, el afecto, el desear compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y demás características emocionales de una persona feliz están asociadas a las capacidades medulares de apego formadas en la infancia y niñez”. (p.11)

En el área afectiva los padres o las personas que cuidan a las niñas y niños son las primeras que brindan seguridad, autonomía, valores, mediante el cuidado, amor, cariño y la interacción en sus primeros años de vida, esto dependerá mucho para la formación de su personalidad.

Área social

(Adra, 2009), manifiesta que esta área se refiere a la socialización de la niña o niño, el cual le permitirá relacionarse, comunicarse, formar vínculos con las personas que le rodean, para el adecuado desarrollo de esta área es importante que los padres y maestros le brinden seguridad, mediante el cuidado y amor, pues así, aprenderán a tener un buen comportamiento ante las personas que le rodean, los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán, poco a poco, dominar su propia conducta, y ser una persona independiente y autónoma.

Área Cognitiva

(Adra, 2009), Menciona que mientras más experiencias del mundo que lo rodea tenga el niño o niña, podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, comprender, podrá resolver los problemas ante diversas situaciones que se le presente. En esta área se encuentra todo lo relacionado con la inteligencia, es decir, la capacidad para conocer, entender, razonar, pensar y comunicarse. Mientras que Piaget (1984) citado por (Bolaños, 2003) menciona que “el desarrollo cognitivo se refiere al proceso de cambio

de estructuras que se dan en la lógica del pensamiento del niño desde que nace hasta que llega a la adolescencia”. (p.29)

Se menciona que la estimulación temprana se conforma por cuatro áreas específicas en los niños y son la cognitiva, motriz, de lenguaje y socioemocional, por lo cual el desarrollo cognitivo va cambiando según el paso del tiempo en base a la interacción con el medio ambiente, permitiendo que los niños/niñas puedan dar paso al procesamiento, almacenamiento y comprensión de la información que recibe permitiendo que adapte las respuestas a los problemas futuros.

1.1.1.9 Características de las niñas y niños de 3 años

Área motriz

En esta edad la niña o niño realiza los movimientos como correr, saltar, trepar con mayor seguridad, sus aptitudes motoras se ven enriquecidas con rapidez en cantidad, calidad, el conocimiento que tiene de las cosas, de las personas y del ambiente es mayor.

- Camina alternando los brazos.
- Sube y baja escaleras solo y sin alternar los pies.
- Camina sin mirarse los pies, puede hacerlo al ritmo de la música.
- Salta en un solo pie.
- Puede caminar de puntillas 5 metros.
- Toca instrumentos musicales sencillos.
- Puede mantener el equilibrio apoyado en un solo pie.

Área afectiva

- Comparte juguetes.
- Muestra cierta comprensión de lo que está bien y lo que está mal.
- Se compara con otros.
- Desarrolla amistades, elige a sus compañeros de juego

Área social

- Es la edad de la socialización.
- Adopta turnos.

- Desarrolla gran autonomía y habilidad para las tareas cotidianas.
- Comienza a vestirse solo y comer con cierta limpieza.
- Disfruta de los juegos colectivos, conoce su sexo, controla los esfínteres durante el día.
- Trata de agradar y conformar; es sensible al halago y a los gestos amistosos.
- Escucha con atención y perspicacia, ha descubierto que escuchando aprende de los adultos.
- El cuidado y el interés por la vestimenta deben ser estimulados, ya que ayudan a la identificación del niño/niña.

Área cognitiva

- Puede pronunciar algunas consonantes con cierta dificultad, éstas y las vocales no deben ser confundidas o sustituidas.
- Habla sobre el presente.
- Sigue instrucciones de dos pasos.
- Compone sus frases con verbos, adjetivos y pronombres.
- Comprende órdenes complejas: ve a la cocina, toma la taza y tráemela.
- Le agrada conocer nuevas palabras y las incluye en juegos, donde las intercala con acciones (teatraliza).
- Empieza a usar expresiones que hacen referencia al tiempo: "es hora de...". - Empieza a esperar su turno.
- Le gusta ser escuchado y que le cuenten hechos cotidianos de la familia.

1.1.1.10 Características de las niñas y niños de 4 años

Área motriz

- Sube y baja las escaleras alternando los pies.
- Salta sobre objetos.
- Puede copiar un grupo de letras.
- Logra desenvolver el papel de un caramelo.
- Su creciente dominio motriz le da confianza en sí mismo y disfruta ayudando a los otros: como por ejemplo trasladar objetos y guardarlos.

- Come solo y sostiene bien la taza o el vaso con una sola mano.
- Se para en un solo pie sin ayuda.
- La marcha es como la del adulto.
- Atrapa y lanza la pelota.
- Su equipo motor y su impulsividad lo llevan a arremeter, trepar, correr, deslizarse sobre o debajo.

Área afectiva

- Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- Aparecen terrores irracionales.
- A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa.
- Pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.
- El niño demuestra iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido.
- Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos.
- Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes.

Área cognitiva

- Es la edad de los "porqué" y "cómo".
- Nombra 5 o 6 partes del cuerpo.
- Diferencia lo alto de lo bajo, lo grande de lo pequeño.
- Reconoce el valor de las cantidades: poco, mucho, tres colores.
- Agrupa objetos y los hace corresponder.
- Organiza materiales.
- Participa en actividades durante períodos más prolongados de tiempo.
- Aprende observando y escuchando.
- Muestra tener conciencia del pasado y el presente.
- Es capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones.
- Es capaz de contar hasta cinco

Área social

- Colabora en las tareas domésticas con gran seguridad.
- Se pone los zapatos solo.
- Se viste solo y a menudo utiliza los botones y las cremalleras.
- Domina los esfínteres con ciertos problemas durante la noche.
- Se divierte con juegos de roles.
- Gusta de los juegos colectivos.

Se puede expresar que la maduración del sistema nervioso del niño/niña permitirá que se realicen grandes avances en el desarrollo motor, evidenciándose en diversos aspectos tales como una mejor coordinación de los movimientos en actividades tales como saltar, correr, bailar y una mejor realización de los movimientos para manejar los objetos con los brazos, manos tales como lanzar, botar balones, las habilidades naturales han avanzado con una mayor precisión.

1.1.2 El lenguaje oral

1.1.2.1 Definición

Es lenguaje oral es una característica muy importante que poseen los seres humanos y se va formando durante la infancia, es un elemento fundamental para la comunicación, la actividad cognoscitiva, permite expresar nuestras ideas, pensamientos, sentimientos.

(Ordoñez & Tinajero, 2005) Mencionan que:

El lenguaje es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas. Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos para expresar, necesidades, deseos, sentimientos, conocimiento e información (p. 85).

El lenguaje es una actividad humana compleja que nace de la necesidad de interactuar con las personas que se encuentran alrededor, esto permite un intercambio social y transferir información de forma flexible que ayuda al desarrollo de las capacidades lingüísticas y además a obtener más conocimientos.

Para (Puyuelo & Rondal, 2003) citado por (Galván, 2015) el lenguaje es:

Una conducta comunicativa, una característica humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en reguladoras de la acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental.

(Alessandri, 2007) menciona que:

El lenguaje es, en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos (p. 10).

Se menciona que la adquisición del lenguaje oral de las niñas y niños inicia en base a los intercambios previos, en base a la interacción con las personas, objetos y eventos del entorno el lenguaje tiene alta importancia porque da paso al cumplimiento de las funciones a nivel cognitivo, social, comunicación en los seres humanos.

1.1.2.2 Características del lenguaje Oral

Según (Bigas & Correig, 2001) se muestra que: “el lenguaje oral se caracteriza por ser el instrumento más eficaz, flexible y económico para la sociedad”. (p.15)

- El más eficaz debido a la gran cantidad de palabras que posee cualquier lengua y sus posibles combinaciones permiten hacer referencia a un gran número de clases de objetos, acontecimientos diversos y al tipo de relaciones que entre ellos se pueden establecer sin grandes riesgos de equivoco o mal entendidos.
- El más flexible por que la diversidad de vocablos, sus combinaciones permiten precisar, matizar, regular, destacar, concretar significados, lo que brinda un alto grado de precisión en los mensajes que se transmiten.
- El más económico porque con un pequeño gasto energético es posible transmitir informaciones variadas, complejas con bastante seguridad de que el interlocutor comprenderá el mensaje de una manera muy próxima a la intención comunicativa.

Se argumenta que las características que posee el lenguaje oral son de alta importancia porque fomentan la aparición de una comunicación fácil, rápida económica donde permite la transmisión de las ideas, pensamientos, emociones que entregan una precisión en los mensajes que se transmiten y permiten una adecuada, rápida comprensión.

1.1.2.3 Importancia del lenguaje oral

El lenguaje es una actividad única y exclusiva de los seres humanos, la cual mediante la expresión y comprensión de mensajes permite la relación social y comunicación con otras personas.

(Vernon & Alvarado, 2014) Mencionan que el lenguaje es importante por las siguientes razones:

- El lenguaje es un instrumento importante, que además de la diversión, permite el aprendizaje a lo largo de la vida ya que, al relacionarse con las personas, dialogar, preguntar, investigar se adquieren nuevos conocimientos.
- Es una herramienta importante que ayuda a volverse parte de una comunidad, una cultura, además permite apropiarse de las creencias, los valores, las costumbres, los juegos, las historias de nuestras culturas ancestrales.
- El lenguaje ayuda a clasificar objetos, historias, personas, a establecer relaciones entre ellos, a entender entre lo que es real y lo imaginario, además se puede diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto.

Por otra parte (Monford, 1995) menciona que el lenguaje es importante por las siguientes razones:

- **El lenguaje es nuestro principal medio de comunicación:** El lenguaje permite el intercambio de información a través de un sistema de codificación, según el autor el lenguaje no es nuestro único sistema de comunicación ya que también se usan códigos mímicos, posturales y comportamentales.
- **El lenguaje es el instrumento estructurante del pensamiento y de la acción:** El lenguaje actúa como mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento, pues el lenguaje es un sistema que contiene su propia estructura lógica.
- **El lenguaje actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social:** El lenguaje permite a los seres humanos proyectar sus reacciones afectivas, expresar todos los sentimientos, emociones, lo cual ayuda a la adaptación de las conductas sociales.

- **El lenguaje oral constituye el principal medio de información y cultura, es un factor importante de identificación a un grupo social:** La información que construye la cultura de las niñas y niños llegan principalmente a través del lenguaje oral, cuando existe un ambiente familiar que ha brindado poca información cultural a un niño o niña, estos tienen dificultades en su lenguaje por no haber recibido los estímulos lingüísticos adecuados.

Se muestra que el lenguaje permite que se desarrolle el aprendizaje y se apoya a que las personas tengan las oportunidades para que puedan socializar, relacionarse con otros y a la vez puedan expresar los sentimientos, emociones, puedan resolver los problemas evidenciando empatía.

1.1.2.4 Funciones del lenguaje oral

El lenguaje cumple con diferentes funciones importantes para los seres humanos que ayuda a tener una mejor relación con el medio, (Castañeda, 1999) menciona las siguientes funciones:

- a. **Función comunicativa:** La comunicación es una función muy importante ya que los seres humanos poseen la necesidad vital de relacionarse socialmente con las personas que están alrededor y esto es posible gracias al lenguaje.
- b. **Función cognoscitiva:** Mediante el lenguaje se puede abstraer conocimientos que sirven para el aprendizaje, mediante el lenguaje el niño y la niña son capaces de elaborar sus primeros conceptos, pero si de lo contrario no desarrollan su lenguaje no serán capaces de abstraer conocimientos y tendrá problemas en su futuro aprendizaje.
- c. **Función instrumental para satisfacer las necesidades inmediatas:** mediante el lenguaje los seres humanos logran satisfacer sus necesidades básicas como el hambre, la sed, el abrigo y es el medio más directo y eficaz para pedir ayuda frente a situaciones de riesgo o peligro.
- d. **Función personal:** El ser humano a través del lenguaje verbal puede manifestar o expresar sus opiniones, sentimientos, motivaciones, puntos de vista personales, etc.,

- e. Función informativa: El lenguaje verbal permite obtener información de lo que ocurre a nuestro alrededor y en el mundo en que vive contribuyendo a la solución de los problemas.
- f. Función reguladora del comportamiento: El lenguaje tiene una función importante como regulador del comportamiento del individuo a través del lenguaje interior y también una función controladora sobre el comportamiento de los otros, a través del lenguaje externo.

Se evidencia que la función más importante en el lenguaje verbal es que se caracteriza porque se considera un valioso instrumento que fomenta la comunicación el pensamiento, y apoya al desarrollo cognitivo de las niñas y niños a través de la ejecución del intercambio de información.

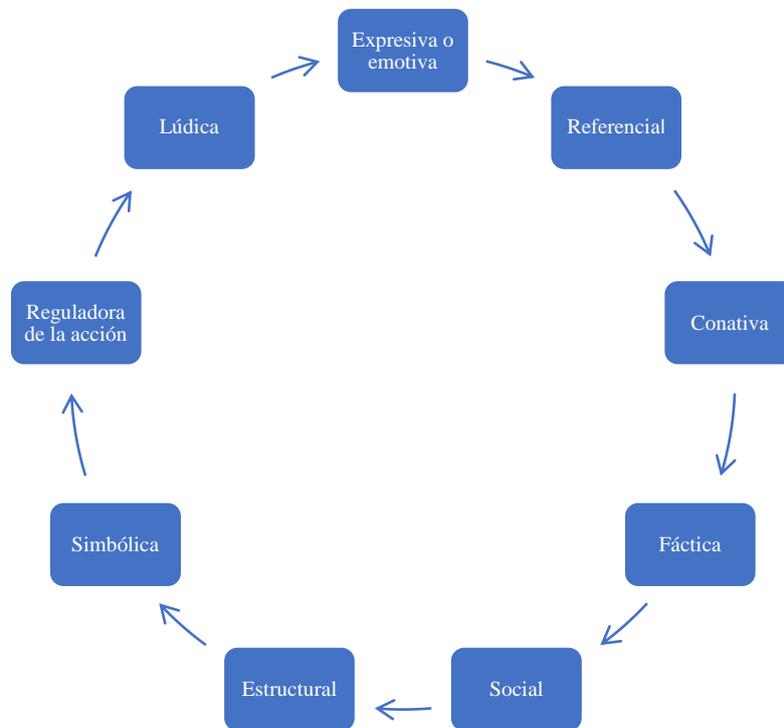


Figura 1. Funciones del lenguaje

Fuente (Alessandri, 2007), Trastornos del Lenguaje, Detección y Tratamiento en el Aula.

Elaborado por: Germanía del Carmen Bautista

1.1.2.5 Normas de conducta lingüística

Las normas de conducta lingüística aportaran varios beneficios en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje infantil (Gallego, 1993). Comenta que son pautas

que, por ser sobradamente conocidas, a veces, son poco practicadas y se debe insistir en la necesidad de su consideración.

a) Atender tempranamente el desarrollo de la capacidad de comunicación oral

Cuanto más pronto se realice la estimulación sus resultados serán mejores, por ello es importante que la familia y maestros brinden a las niñas y niños ambientes propicios que ayuden a que la necesidad de la comunicación brote continuamente, mediante estímulos del medio ambiente, tomando en cuenta la edad de desarrollo de la capacidad de comunicación infantil.

b) Hablar clara y correctamente a los niños

Desde edades tempranas los niños, niñas aprenden mediante la imitación es por ello que los padres, maestros deben hablar correctamente de una manera clara, durante el aprendizaje de la lengua, porque si se ofrece a los infantes adecuados modelos verbales, articulaciones claras, frases sencillas de acuerdo con su nivel de desarrollo, nuevas palabras, se reforzará positivamente su desarrollo verbal. De ahí la necesidad de brindar modelos lingüísticamente correctos.

c) Evitar el uso de un lenguaje infantilizado.

Se debe evitar dialogar con los niños, niñas usando la reproducción de un lenguaje infantil ya que mediante esto se pueden retrasar en el desarrollo del lenguaje oral, los docentes deben usar un vocabulario adecuado, comprensible.

d) Convertir en juego la imitación de sonidos, palabras y frases.

Una de las actividades más naturales de las niñas y niños es el juego, es un instrumento fundamental que ayuda al conocimiento de la realidad y contribuye el desarrollo integral de las personas. Todas las actividades de estimulación del lenguaje oral se deben realizar de manera lúdica con el fin de ayudar a los infantes aprender de una manera divertida sin necesidad de obligarlos a nada, partiendo de las necesidades e intereses de cada uno de los infantes.

e) No interrumpir la conversación para corregir las articulaciones defectuosas

Al interrumpir las conversaciones para corregir los errores de articulación se obstaculiza la iniciativa de comunicación que brotan de los niños y niñas, con esto solo se logra que se cohiban y dejen de dialogar.

f) Incrementar paulatinamente los niveles de exigencia

Las exigencias del adulto se irán incrementando a medida que los infantes progresen en su competencia comunicativa, pero siempre con el máximo respeto a sus características individuales, de manera que no supongan una carga añadida al propio ritmo de desarrollo personal.

g) No desalentarse por un progreso lento.

Cada uno de las niñas y niños tiene su propio ritmo de aprendizaje, por ello no hay que desalentarse por un progreso lento, más bien hay que seguir alentándolos a desarrollar su capacidad lingüística mediante actividades lúdicas que promuevan el desarrollo correcto de su lenguaje oral.

Se menciona que el uso de las normas de conducta lingüística es de alta importancia porque permiten poner en práctica un adecuado mejoramiento del lenguaje sin ningún problema en los niños y niñas, donde se obtiene un vocabulario amplio, claro que permite una adecuada comunicación con las personas que se encuentran alrededor.

1.1.2.6 Factores Sociales que influyen en el desarrollo del lenguaje Familiar

Familiar

La familia cumple un rol importante en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños ya que si ellos se sienten en un hogar que proporcione estímulos se desarrollaran óptimamente, hablaran de manera adecuada y tendrán un vocabulario extenso, mientras que, si un niño se encuentra en un hogar con una familia conflictiva e indiferente que no brinde estímulos necesarios, obstaculizara el desarrollo y retardara su evolución.

(Castañeda, 1999) menciona que los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus padres y hermanos, o los niños a quienes les han hablado antes de comprender el sentido de la palabra, aprenden a hablar fácilmente en comparación con niños que no han recibido estímulos por ser hijos únicos, mimados o por tener padres sordomudos.

Por ello es importante estimular a los niños desde que nacen mediante canciones, diálogos, rimas, retahílas, cuentos, ya que así lograrán tener un diálogo fluido, además un vocabulario extenso que le permitirá la comunicación con las personas que lo rodean. Por otra parte (Lybolt & Gottfred, 2003) reportan un estudio en el cual muestran que los padres más comprometidos en estimular a sus hijos dialogando cara a cara con ellos han escuchado 40 millones de palabras más que los hijos de los padres menos comprometidos con la estimulación del lenguaje de sus hijos.

Escolar

La educación inicial juega un papel importante en el desarrollo de las niñas y niños ya que da la oportunidad de hablar y escuchar temas diferentes a los que escuchan en su hogar, además se relacionan con otras personas, pueden escuchar nuevos cuentos, canciones y relatos.

(Vernon & Alvarado, 2014) expresan que:

La docente o maestro son personas importantes en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, ellos deben ofrecer nuevos conocimientos, brindar estímulos, incorporar nuevas palabras a su vocabulario mediante actividades lúdicas, como relatar cuentos, leyendas, trabalenguas, retahílas, canciones.

(Stubbs, 1984).- Expresa que: “El aula y los centros educativos, son entornos lingüísticos sumamente influyentes en las niñas y niños que se enfrentan, gran parte del día, con la lengua hablada del profesor y de sus pares”. (p.18).

El aula y los centros educativos son entornos lingüísticos importantes debido a que influyen de manera positiva en las niñas y niños ya que la mayor parte del tiempo interactúan mediante el lenguaje oral con sus amigos y maestros, mediante preguntas y respuestas, historias, etc.

(Lybolt & Gottfred, 2003).- Afirman que los niños que se encuentren en un ambiente escolar en el cual la docente no esté comprometida a realizar experiencias de aprendizaje de la lengua, no podrán traspasar las fronteras de sus conocimientos, y en su futuro tendrán problemas lingüísticos, cognitivos y sociales.

Por ello es importante que desde edades tempranas (0-6 años), se les brinde a los infantes una adecuada estimulación lingüística para que en un futuro puedan tener un dialogo fluido, un vocabulario extenso para poder narrar sucesos, describir objetos, comunicar cualquier situación que se presente para que los niños logren un adecuado desarrollo del lenguaje oral.

(Vernon & Alvarado, 2014).- Mencionan que es importante que la docente o maestro brinden un ambiente propicio en el cual exista respeto, confianza, en donde todos participen, para ello es importante que comunique con claridad las actividades que se van a realizar, poner reglas en la cual impida las burlas o discriminación, organizar turnos para que todos participen y se puedan escuchar.

(Berko & Berstein, 2010) Mencionan que el ambiente escolar ofrece la oportunidad de que las niñas y niños se relacionen con sus compañeros, la interacción entre pares, ayuda al desarrollo del lenguaje oral ya que cada uno viene de diferentes ambientes por lo tanto existen palabras nuevas.

Socioeconómico

Hart y Risley (1995) citado por (Vernon & Alvarado, 2014), mencionan que los niños monolingües que conviven con familias de un estatus socioeconómico bajo, padres con un nivel educativo bajo están expuestos a una baja cantidad, variedad de palabras, además este vacío permanece y aumenta a medida que van creciendo.

Mientras que (Berko & Berstein, 2010) afirman que las condiciones socioeconómicas no son una barrera para que las niñas y niños desarrollen un vocabulario avanzado, si en el hogar y en la escuela se ofrecen condiciones ambientales óptimas, y un ambiente rico en estímulos.

El ambiente socioeconómico influye en el desarrollo lingüístico de los infantes pues los padres y madres de familia al tener una economía baja, optan por dedicarse a su trabajo y

dejar a sus hijos e hijas al cuidado de los hermanos mayores, vecinos, o en algunos casos solos, etc., lo cual repercute de manera negativa en el desarrollo del lenguaje oral debido al descuido, desconocimiento y falta de estímulos que brindan a los infantes en sus primeros años de vida.

Se menciona que el desarrollo del lenguaje se considera como un aspecto muy importante al interior del crecimiento integral del niño/niña porque le permite que se incorpore a la vida, a través de su uso se aprende el manejo de todos los conceptos sociales que intervienen en el comportamiento, la influencia de los padres en la etapa infantil genera una importante función en la aparición ritmo del desarrollo del lenguaje, y en la socialización.

Los estímulos positivos que produce la familia, el ambiente hace que el niño/niña se sienta seguro a nivel emocional, lingüístico, pero cuando la influencia es negativa provocan un retardo donde sus consecuencias son negativas irreversibles para el comportamiento en sociedad.

1.1.2.7 Estrategias Metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral

Las docentes interactúan con sus alumnos acerca de lo que dicen y hacen por ello (Vernon & Alvarado, 2014) mencionan que es importante aprovechar esa interacción para lograr un desarrollo de las competencias comunicativas orales, mediante las siguientes estrategias:

a. El Cuento

Es un relato corto y sencillo de hechos reales o imaginarios, contiene tres partes que son: la introducción, el nudo y el desenlace, la docente debe relatar a los niños y niñas, cuentos que señalen situaciones de la vida cotidiana (Perriconi & Digistani, 2008).

La lectura de cuentos contribuye a que los infantes amplíen su vocabulario, estimula su imaginación y mejora sus habilidades críticas y comunicativas como escuchar, retener y crear, permite la expresión de sus sentimientos y emociones lo cual ayuda al desarrollo óptimo del lenguaje oral.

b. Las Rimas

Son composiciones que tienen una semejanza en los sonidos de los versos a partir de la última vocal acentuada, es importante que la docente lea la rima a sus alumnos y comenten de que se trata para que el aprendizaje sea significativo, se debe enseñar de una manera sutil poco a poco espontáneamente, recitándoles en voz alta, aplaudiendo o alzando un poco la voz en aquellas palabras que riman.

c. Los Trabalenguas

Son combinaciones de versos breves que incluyen palabras, expresiones de pronunciación complicada, esta creación busca introducir a las niñas y niños en el lenguaje oral, mediante juegos sonoros y palabras difíciles, que tienen dificultad vocal, esto permite el desarrollo lingüístico. La docente debe usar imágenes con el fin de que las niñas y niños tengan una mejor comprensión y un aprendizaje divertido.

d. Las Adivinanzas

Son composiciones alegres y divertidas, generalmente escritas en verso, que proponen a los infantes la solución de un acertijo, mediante claves que se dan, cumplen con el objetivo de entretener, además inducen a la reflexión, ejercitan la agilidad mental, favorecen el conocimiento de sí mismo y de su entorno. A partir de adivinanzas de animales, personas, objetos, lugares, frutas, etc., la docente puede facilitar la reflexión lingüística de las niñas y niños empleando imágenes (Vernon & Alvarado, 2014).

e. El Teatro

El teatro es un género literario que permite a los infantes vivir sus propias emociones.

Según (Walker & Shea, 1987) mencionan que mediante la manipulación y el diálogo con los títeres ayuda a expresar necesidades y estados de ánimo. Las niñas y niños pueden beneficiarse si interactúan con los títeres a través de su conversación o respuesta mientras otras personas lo utilizan. El teatro con títeres se puede realizar a partir del relato de un cuento mediante la representación a través de preguntas relacionadas con las acciones de los personajes, las características, el escenario, etc.

f. La Dramatización

La (Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal , 1999) citada por (Vega, 2011) menciona que la dramatización promueve el desarrollo del lenguaje oral. Las dramatizaciones de obras sencillas permiten a los infantes reflexionar acerca de las características de los personajes, además ayuda a adquirir seguridad para expresarse. Esta estrategia tiene como objetivo favorecer el desarrollo lingüístico, además de favorecer en su aprendizaje.

g. La Música

Conduce a la imitación de sonidos y movimientos, este introduce a la estimulación de la coordinación motora y lingüística, la música cumple un papel importante dentro del proceso de enseñanza pues contiene sus códigos específicos de representación e interpretación, a través de la música los infantes pueden describir situaciones, expresar sensaciones, emociones, sentimientos o ideas (Perriconi & Digistani, 2008).

h. El Juego

(Terre, 2010).- Menciona que “el juego es uno de los medios que los niños tienen para conocer el mundo que les rodea para fortalecer y enriquecer ese conocimiento y para ayudar a formarle rasgos positivos del carácter” (p.57).

El juego es una actividad importante que los niños desarrollan desde tempranas edades, cuando los niños juegan tienen la oportunidad de practicar habilidades que han adquirido y las utiliza para explorar el mundo ya que utiliza todos los órganos de los sentidos y su cuerpo, esto permite que desarrollen su pensamiento e inteligencia.

(Arango, Infante de Ospina, & López, 2005).- Mencionan que “el juego y el lenguaje mantienen una estrecha relación entre sí porque ambos representan la realidad”. (p.25).

Los niños, niñas usan el lenguaje oral en el juego al momento de compartir sus juguetes, al organizar el juego, etc. de esta manera el juego se convierte en un medio de conocimiento, comunicación, además es la creadora de situaciones y acciones en la cual

el niño/niña es comentarista de sus propios comportamientos, el narra lo que sucede en su juego.

Se muestra que las estrategias de desarrollo de las competencias orales de las niñas y niños tienen alta importancia porque aportan al fortalecimiento de la confianza para comunicarse a través del lenguaje oral, mejorar su autoestima identidad cultural sobre la base de la valoración de su lengua materna, mejoran sus habilidades de expresión del vocabulario, sintaxis y adquieren los elementos adecuados que permiten la expansión de las competencias lectoras, producción de texto, desarrollo del pensamiento a niveles superiores.

1.1.2.8 Organización Fonética

El desarrollo del sistema fonológico se refiere a la integración de los fonemas que son unidades mínimas de lenguaje sin significación. Cada fonema se define por sus características de emisión teniendo en cuenta cuatro parámetros (Alessandri, 2007).

1. **Punto de articulación:** Indica la posición y punto de contacto de los órganos fonológicos durante la emisión de un fonema, de esta forma se puede clasificar en:

Tabla 1. Punto de articulación

Tipo	Descripción
Bilabiales	El contacto es solo entre los labios (m, p, b)
Labiodentales	El contacto es entre el labio inferior y los incisivos superiores (f)
Dentales	Contactan la lengua y los dientes (t,d)
Alveolares	Contactan lengua y alveolos (l, r,rr,n,s)
Palatales	Contactan el dorso de la lengua con el paladar (y)
Velares	El contacto se produce entre el dorso de la lengua y el velo del paladar (j,k,g)

Fuente (Alessandri, 2007), Trastornos del Lenguaje, Detección y Tratamiento en el Aula.

2. **Modo de articulación:** Es el que indica la forma en que sale el aire durante la emisión del fonema de acuerdo con este criterio se puede dividir en:

Tabla 2. Modo de articulación

Tipo	Descripción
Oclusivas	Porque se produce un cierre entre los órganos articulatorios que al abrirse rápidamente generan un sonido explosivo (p,b, k, g, d,t,m,n)
Fricativas	Se generan por la aproximación de las estructuras oro faríngeas donde al salir lentamente el aire genera un sonido de roce (f, s, y)
Africadas	Donde se produce un sonido oclusivo seguido de uno fricativo (ch, x)
Laterales	Cuando el aire tomado sale por ambos lados de la boca (l)
Vibrantes	Cuando por acción de la lengua se produce una o más vibraciones en el aire exhalado llamándose por esto (simple r, compuesta rr)

Fuente (Alessandri, 2007), Trastornos del Lenguaje, Detección y Tratamiento en el Aula.

3. **Sonoridad:** Se refiere a la intervención o no de la vibración de las cuerdas vocales en la producción de un fonema, conociéndolas como:

Tabla 3. Sonoridad

Tipo	Descripción
Sonoras	Son aquellas en las que intervienen (b, d, g, m, n, l, r, rr, ñ)
Sordos	Cuando no hay vibración cordal (p,t,k,f,y,ch,x)

Fuente (Alessandri, 2007), Trastornos del Lenguaje, Detección y Tratamiento en el Aula.

4. **Resonancia** Indica por donde se produce la salida del aire al emitir un fonema y son:

Tabla 4. Resonancia

Tipo	Descripción
Orales	Cuando la totalidad del aire sale por la boca por obstrucción del velo del paladar hacia la nariz.
Nasales	Cuando el velo del paladar cierra la salida del aire por la boca y el sonido formado sale por la nariz; (m, n, ñ)

Fuente (Alessandri, 2007), Trastornos del Lenguaje, Detección y Tratamiento en el Aula.

Tabla 5. Cuadro resumen de clasificación de consonantes de acuerdo a sus características

	Bilabiales		Labio dentales		Dentales		Alveolares		Palatales		Velares	
	Sordas	Sonoras	Sordas	Sonoras	Sordas	Sonoras	Sordas	Sonoras	Sordas	Sonoras	Sordas	Sonoras
Oclusivas	p	b			t	d					k	
Fricativas		b	f				S		y		j	g
Africadas									ch			
Laterales								l				
Vibrantes								r- rr				
Nasales		m						n				

Fuente (Alessandri, 2007), Trastornos del Lenguaje, Detección y Tratamiento en el Aula.

Teniendo en cuenta estas variables es fácil definir cada fonema en base a sus características y reconocer en algunas ocasiones donde está la dificultad para la producción analizando el habla del niño.

1.1.2.9 Evolución del sistema fonológico

Para la integración y fijación cortical de estos sonidos, desde edades muy tempranas se inicia un mecanismo, estudiado sobre todo por Jacobson, que plantea la oposición y comparación de los rasgos distintivos de cada fonema, estas primeras oposiciones serán entre sonidos (Alessandri, 2007).

Abiertos y cerrados (que pueden corresponder a sonidos vocálicos y consonánticos, respectivamente)

Bucales y Nasales (entre los fonemas p y m)

Anteriores y posteriores (entre los fonemas m, p y k)

Labiales y Dentales (entre los fonemas p y t)

De esta forma, por su análisis y síntesis de la información que poseen, va a ir ajustando sus producciones con los modelos de adultos que escucha, retroalimentándose todo el tiempo de ellos y realizando cada vez comparaciones más finas.

En este aprendizaje hay ciertas características que son constantes en todos los niños por lo cual se comenta que:

- Para la integración de un fonema es necesaria la presencia de otros que son anteriores en cuanto a tiempo de adquisición y del que se valdrá para oponerlo y contrastarlo.
- Cada nueva adquisición va a producir en su habla modificaciones de las estructuras y existentes.
- Ante la ausencia de un fonema, generalmente se produce una sustitución por alguno ya existente, porque las emisiones del niño son siempre completas.
- Existe un orden en la incorporación de fonemas que se presenta de modo bastante estable, aunque puede haber variaciones personales.
- Los primeros sonidos producidos como fonemas son generalmente **p-m-t**. emitidos en sílabas directas (consonante vocal) que constituyen el grupo inicial.

A partir de este grupo inicial se construye un primer grupo de diferenciación integrado por **l, n, ñ, d, j, k, g** donde comienzan a aparecer sílabas inversas (vocal, consonante) y mixtas (**c, u, c**) con **m y n**. Luego surge el segundo grupo de diferenciación **s, f, ch, ll**.

En el tercer grupo de diferenciación aparece **z** y sílabas inversas y mixtas con **s** y sinfonos con **l (ccv)**. El cuarto grupo de diferenciación es donde surgen **r, rr** y sílabas inversas y mixtas con **l**. Finalmente, y como quinto grupo de diferenciación se añaden los sinfonos con **r** y grupos consonánticos (combinaciones de tres consonantes).

Todo este proceso culmina aproximadamente a los 5 años, es decir que el niño debe ser capaz de producir todos los sonidos del habla antes de iniciarse en el aprendizaje de la lectoescritura. Pueden persistir dificultades para producir los sinfonos y el fonema **r** vibrante doble como máximo hasta los 6 años, pero pasado este límite se considera necesario la intervención terapéutica (Alessandri, 2007).

1.1.2.10 Alteraciones más frecuentes en el sistema Fonológico.

Son varios los procesos por los cuales se afecta la emisión de una palabra y hay que destacar que muchos de los errores de articulación se deben a la persistencia de un

mecanismo que se considera normal a una edad menor. Por ello, para hablar de una alteración hay que ubicarse después de los 5 años de edad como mínimo.

Pueden producirse alteraciones en el eje sintagmático

Reduplicaciones: repeticiones de una sílaba: tata en lugar de taza.

Omisiones: supresión de una sílaba: **ota** en lugar de **pelota**

Supresión de consonantes media o final, **paino** = **padrino**

Supresión de consonantes iniciales **ato**= **gato**

Supresión de grupos consonánticos **cocoilo**= **cocodrilo** (Alessandri, 2007).

Alteraciones en el eje paradigmático

- **Sustituciones:** en general el niño reemplaza un fonema por otro que le es próximo.
- **Oclusivización:** reemplaza una fricativa por un oclusivo **papo** en lugar de **sapo**.
- **Anteriorización:** reemplaza un sonido velar por uno alveolar o dental **tomida** en lugar de **comida**.
- **Labialización:** reemplaza una consonante lingual por una labial **pampoco** en lugar de **tampoco**.
- **Posteriorización:** reemplaza un sonido labial o alveolar por uno velar **árgol** en lugar de **árbol**.
- **Semiconsonantización:** sustitución de una consonante por una semiconsonante, que es un sonido que se asemeja mucho a las vocales i o u **pianta** en lugar de **planta**.
- **Nasalización:** sustituye un fonema oral por uno nasal, acompañado generalmente por un proceso de asimilación **meno** en lugar de **bueno**.
- **Sonorización:** reemplaza un fonema sordo por uno sonoro **bantasma** en lugar de **fantasma**. (Alessandri, 2007).
- **Desonorización:** sustituye un fonema sonoro por uno sordo de igual punto de articulación **peso** en lugar de **beso**.
- **Ceso:** por protrusión de la lengua a la posición interdental **caza** en lugar de **casa**.
- **Metátesis:** consiste en cambiar de lugar un sonido **virdio** en lugar de **vidrio**.
- **Oclusivización de laterales y vibrantes:** por ejemplo, **doto** en lugar de **roto**

- **Posteriorización de vibrantes o rr gutural:** por ejemplo, **pego** en lugar de **perro**
- **Lateralización de vibrante:** sustituye r con l **cala** en lugar de **cara**.

Alteraciones en el eje paradigmático y sintagmático

Asimilaciones que se producen al acercar el punto de articulación de dos consonantes sucesivas, produciéndose así reduplicaciones **tote** en lugar de **coche**.

Luego de este recorrido se ve que la mayoría de estos fenómenos aparecen cuando se escucha hablar a un niño pequeño y a medida que se produce la maduración no solo intelectual sino también afectiva, social se irán generando los cambios necesarios para lograr una correcta articulación del lenguaje hablado.

Es importante destacar que ayuda a esta maduración la evaluación de praxias vegetativas como lo son la masticación, deglución que generan aferencias sensorio-perceptivas muy importantes para la ejecución de movimientos finos de las estructuras orofaciales. Un niño que continúa alimentándose con biberón luego de los tres años persiste un hábito de succión y deglución primitivo que no posibilita movimientos de elevación lingual, por lo que le resulta dificultosa la adquisición de fonemas lateral (l) y vibrante (r, rr) (Alessandri, 2007).

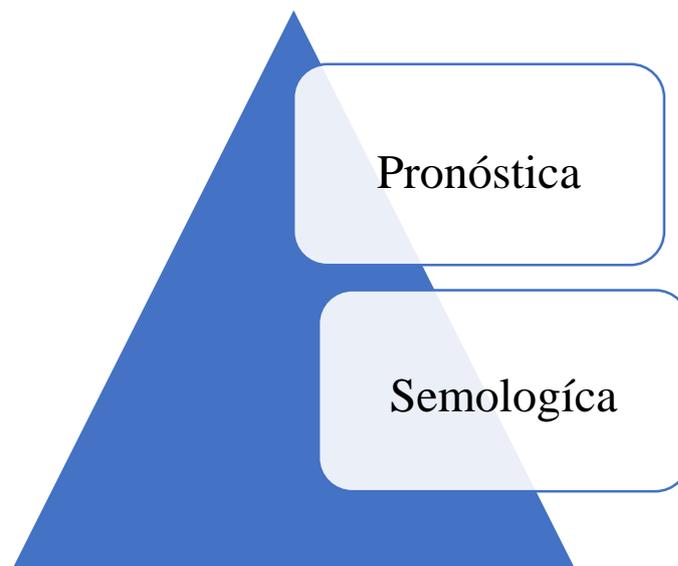


Figura 2. Trastornos específicos del lenguaje

Fuente (Alessandri, 2007), Trastornos del Lenguaje, Detección y Tratamiento en el Aula.

Elaborado por: Germanía del Carmen Bautista

El conocimiento de la semiología de los trastornos del lenguaje da paso a que se ejecute una adecuada evaluación a las dificultades que las niñas y niños puedan presentar con relación a los procesos cognitivos, modulares, de tal forma hay que tener presente que la presencia de los síntomas puede darse por diversas causas entre ellas puede ser por un déficit sensorial, motor, cuadros patológicos mayores o una patología específica del lenguaje.

1.2 Fundamentación Pedagógica

Los padres son quienes están al cuidado y enseñanza de sus hijos, siendo el ejemplo su mejor maestro para desarrollar las habilidades necesarias en el niño/niña para optimizar sus conocimientos. La colaboración que brindan al buscar soluciones para evitar problemas en el lenguaje de sus hijos, los ayudará a alcanzar un adecuado lenguaje oral. Las familias con quienes se trata para este estudio tienen un nivel económico medio, presentan ciertos problemas para convivir en armonía. Sin embargo, al menos uno de los padres presenta el interés necesario para que su hijo mejore sus condiciones dialécticas.

1.3 Fundamentación filosófica

El estudio se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo porque los diferentes dialectos dentro de las culturas impiden en muchos de los casos que el niño se adapte correctamente a su entorno, impidiéndole comunicarse y expresar correctamente sus necesidades. El estudio ayudará a plantear alternativas de solución para lograr un desarrollo del lenguaje óptimo acorde a la edad de desarrollo del niño.

1.4 Fundamentación Legal

En la (Constitución Política de la República del Ecuador , 20 de octubre de 2008), en el capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria Sección quinta Niñas, niños y adolescentes expresa que:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (Constitución Política de la República del Ecuador , 20 de octubre de 2008).

Código de la Niñez y Adolescencia. Ley No. 100, 2003 Libro Primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos Título I Definiciones muestra que

Art. 1.- Finalidad

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos expresa que:

La ley reconoce y garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen su derecho.

Art. 9.- Función básica de la familia

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos (Código de la Niñez y Adolescencia, 3 de enero de 2003).

1.5 Metodología

1.5.1 Nivel de estudio

En el desarrollo de la investigación se ha considerado que el nivel de estudio a emplearse es el cualitativo porque (Blasco & Pérez, 2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. (p.25) Su aplicación permitiría que se realice una descripción detallada de cada una de las características que posee el uso de las estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años.

1.5.2 Tipo de estudio

En el desarrollo de la investigación se ha empleado a la investigación exploratoria porque (Fidias G, 2012) lo define: como: "aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos "(pág. 23)

La aplicación de este método permite que realice un análisis minucioso a las características que posee el uso de las estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años.

1.5.3 Modalidad de investigación

En la ejecución de la investigación se ha identificado que la modalidad a emplearse es la de campo porque (Palella & Filiberto, 2010) señala que:

Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta (pág.88).

Este tipo de modalidad permitirá que se aplique un diagnóstico situacional al interior de la Unidad Educativa Particular "Talentos" para la identificación del nivel de dominio del desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 4 años y las estrategias que emplean en la actualidad las docentes para su estimulación.

1.5.4 Métodos

Los métodos que se emplearán en el desarrollo de la investigación que permita identificar la influencia del uso de estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” que se ubica en el Cantón Quito de la provincia de Pichincha se presentan a continuación:

Método Inductivo

En el desarrollo de la investigación el primer método que se va a emplear es el método inductivo por lo cual (Swinburne, 1976) expresa que:

Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

La aplicación de este método permite que se realice un análisis a las diversas teorías, modelos, conceptos que hacen mención a las estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años como estrategia educativa.

Método Deductivo

Otro de los métodos que se van a emplear es el deductivo por lo cual en (Madé, 2006) se ha identificado que: “Mediante el método lógico deductivo se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios” (Pag.34)

Este método permite que se ejecute el respectivo procedimiento de las teorías, modelos que tratan a las estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años como estrategia educativa para la obtención de una base teoría que respalde la ejecución de la respectiva investigación.

Método Analítico

Adicionalmente se ha considerado el uso del método analítico por lo cual (Briones, 2003) expresa que: “es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un

todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. ”

La aplicación de este método permite que se analice, procese los resultados que se van a obtener en el estudio de campo que se aplicará a las educadoras, padres de familia niños/niñas de 3 a 4 años al interior de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.

Método Sintético

Finalmente se usó el método sintético por lo cual, en (Briones, 2003) se define como: “un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen”

El uso de este método permitió que los resultados del estudio de campo que se van a obtener puedan ser resumidos para que se difunda las respectivas condiciones de la situación actual existente al interior de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.

1.5.5 Fuentes de Información

1.5.5.1 Fuentes primarias

(Buonacore, 1980).- Define a las fuentes primarias de información como “las que contienen información original no abreviada ni traducida: tesis, libros, nomografías, artículos de revista, manuscritos. Se les llama también fuentes de información de primera mano...” (pág. 29).

Como fuentes primarias se empleó una investigación de campo a través de la aplicación de un formato de encuesta a las docentes, padres de familia y una lista de cotejo aplicada a través de la observación a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.

1.5.5.2 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias que van a emplearse en la investigación son otros estudios efectuados donde ya hayan analizado a las estrategias de estimulación y fortalecimiento

del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años, sus características, impactos, beneficios que genera, documentos especializados desarrollados por las instituciones especializadas como lo es el Ministerio de Educación, MIES.

1.5.6 Población y muestra

1.5.6.1 Población de educadoras

La población que fue objeto de estudio se encuentra conformada por 4 educadoras que están a cargo de los niños/niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos”.

1.5.6.2 Muestra de educadoras

Para la aplicación de los instrumentos se definió que se lo ejecute a todos los miembros que forman parte del universo que en este caso es de 4 educadoras.

1.5.6.3 Población de niños de 3 a 4 años

La población considerada como objeto de estudio se conforma por 10 niños/niñas de 3 a 4 años que forman parte de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.

1.5.6.4 Muestra de niños de 3 a 4 años

Para la aplicación del instrumento se ha considerado que se va a usar a todos los miembros de la población que en este caso es 10 niños/niñas de 3 a 4 años.

1.5.6.5 Población de padres de familia

Para la ejecución de la investigación se definió un universo poblacional conformado por 10 padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.

1.5.6.6 Muestra de padres de familia

Para la aplicación del instrumento de investigación se lo ejecuto a todos los elementos que son parte de la muestra que es 10 padres de familia.

1.5.7 Selección instrumentos de investigación

Los instrumentos que se van a aplicar en la ejecución de la investigación se exponen a continuación:

- Encuesta aplicada a las educadoras que forman parte de la Unidad Educativa Particular “Talentos” que son responsables de los niños/niñas de 3 a 4 años.
- Encuesta enfocada a los padres de los niños/niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.
- Lista de cotejo a través de la observación a los niños de 3 a 4 años donde se podrá determinar el nivel de dominio del desarrollo del lenguaje oral.

1.5.8 Procesamiento de datos

Para el desarrollo eficaz de la ejecución del análisis, procesamiento ideal de la información a obtenerse se ha determinado que las actividades que se van a ejecutar son:

- Recolección de información a través del empleo de un estudio de campo aplicado a las docentes, padres y niños de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.
- Procesamiento de la información a través del uso del programa SPS tomando en cuenta el cumplimiento de los objetivos de la investigación.
- Levantamiento de las conclusiones que el estudio de campo ha generado tras la ejecución del procesamiento de la información.
- Presentar un informe de resultados conformado por la presentación de tablas, gráficos donde se exprese los resultados obtenidos y que se muestre el cumplimiento de los objetivos planteados.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES

2.1 Resultados encuesta aplicada a las docentes

1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que usted posee sobre las diversas estrategias de estimulación infantil?

Tabla 6. Conocimiento Estrategia

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Alto nivel	2	50,00	50,00
Alto nivel	2	50,00	100,00
Mediano Nivel	0	0,00	
Bajo Nivel	0	0,00	
Ninguno	0	0,00	
Total	4	100,00	

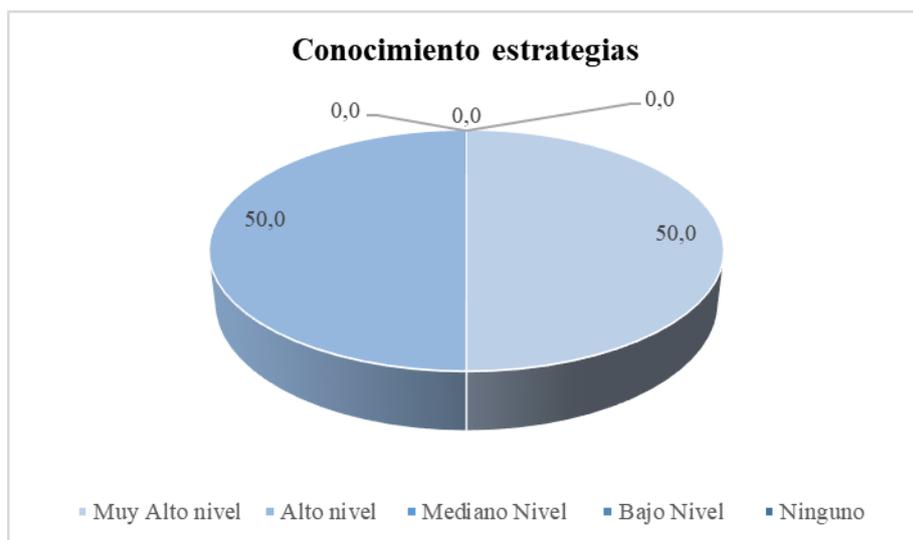


Figura 3. Conocimiento Estrategia

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 50% tienen un muy alto nivel, mientras que el 50% restante posee un alto nivel.

Interpretación: En los resultados se ha identificado que un alto porcentaje de las docentes poseen un muy alto nivel de conocimientos sobre las diversas estrategias de estimulación infantil lo cual se considera como altamente positivo un escenario favorable.

2. ¿Cuál es su nivel de conocimiento que posee sobre los beneficios que brinda la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños/niñas?

Tabla 7. Beneficios estimulación

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Alto nivel	3	75,00	75,00
Alto nivel	1	25,00	100,00
Mediano Nivel	0	0,00	
Bajo Nivel	0	0,00	
Ninguno	0	0,00	
Total	4	100,00	

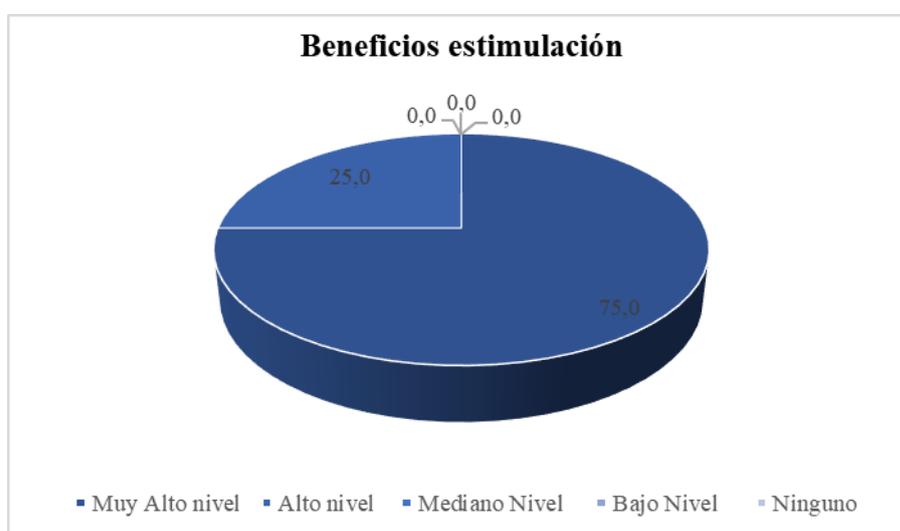


Figura 4. Beneficios estimulación

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 75% poseen muy alto nivel de conocimiento sobre los beneficios que brinda la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños/niñas mientras que el 25% restante poseen alto nivel.

Interpretación: Se ha identificado que la mayoría de las docentes tienen un conocimiento claro sobre los beneficios que brinda la estimulación temprana lo cual evidencia su importancia en el proceso de crecimiento de los niños/niñas y se promueva un adecuado desarrollo motriz, cognitivo, lenguaje tomando en cuenta la atención, dedicación al momento de interacción.

3. ¿Las estrategias que actualmente usted aplica como contribuyen al desarrollo infantil de sus niños/niñas?

Tabla 8. Estrategias actuales

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta contribución	3	75,00	75,00
Mediana contribución	0	0,00	75,00
Baja contribución	1	25,00	100,00
Deficiente contribución	0	0,00	
No contribuye	0	0,00	
Total	4	100,00	

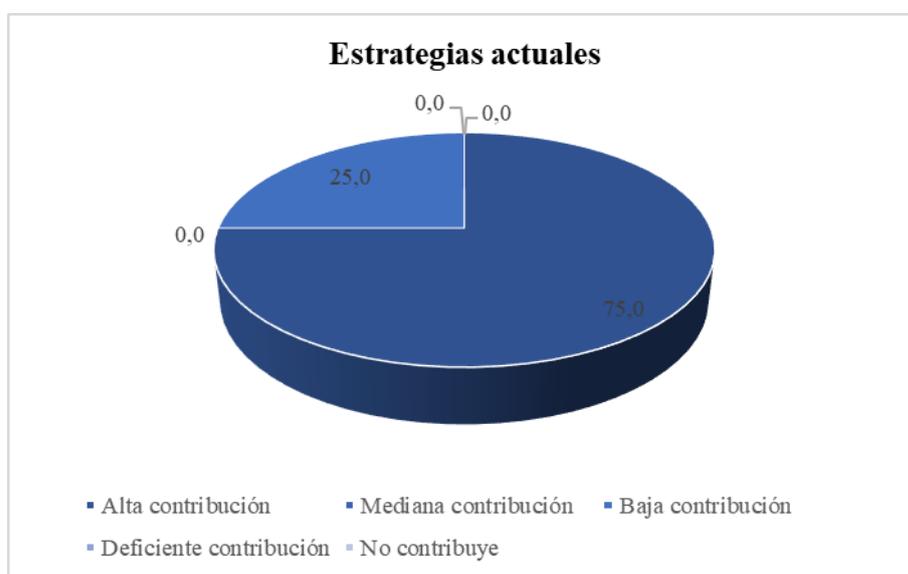


Figura 5. Estrategias actuales

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 75% de las docentes expresan que las estrategias que actualmente aplican generan una alta contribución al desarrollo infantil de sus niños, mientras que el 25% comentan que produce una baja contribución.

Interpretación: Se muestra que la mayoría de las docentes comentan que las estrategias que emplean en la actualidad generan una alta contribución al desarrollo infantil de sus niños/niñas, esta perspectiva se considera como positiva ya que se evidencia la preocupación por que exista un adecuado desarrollo infantil donde fomente la adecuada adquisición de las habilidades de la motricidad gruesa, fina, cognición, el desarrollo socio-afectivo y el desarrollo del lenguaje.

4 ¿Cómo organiza diariamente su trabajo de estimulación para su jornada de trabajo con los niños/niñas?

Tabla 9. Organización del Trabajo

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Realizando planificaciones de acuerdo a los rangos de edad	3	75,00	75,00
Llevando el material lúdico necesario	0	0,00	75,00
Cumpliendo las actividades de acuerdo al cronograma de trabajo	1	25,00	100,00
Considera los requerimientos del CDI	0	0,00	
El trabajo lo realiza improvisando	0	0,00	
Total	4	100,00	



Figura 6. Organización del Trabajo

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 75% comentan que para la organización diaria de su trabajo de estimulación con los niños/niñas realizan planificaciones de acuerdo a los rangos de edad, mientras que el 25% señalan que cumplen las actividades de acuerdo al cronograma de trabajo.

Interpretación: Se ha identificado que la mayoría de las docentes realizan planificaciones de acuerdo a los rangos de edad por lo cual se considera como altamente positivo porque han tomado en cuenta a las características, necesidades infantiles que poseen según su edad y ambiente de crecimiento.

5. ¿Por qué cree usted que el uso de estrategias de estimulación inicial ayuda en el desarrollo a los niños/niñas de 0 a 5 años de edad?

Tabla 10. Uso de estrategias estimulación

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque ayudan a desarrollar destrezas y habilidades	4	100,00	100,00
Porque le ayuda al desarrollo integral	0	0,00	
Porque adquiere más confianza en sí mismo	0	0,00	
Permite un adecuado desarrollo del lenguaje	0	0,00	
Ayuda a que se puedan corregir las deficiencias del lenguaje	0	0,00	
Total	4	100,00	



Figura 7. Uso de estrategias estimulación

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 100% creen que el uso de estrategias de estimulación inicial ayuda en el desarrollo a los niños/niñas de 0 a 5 años de edad.

Interpretación: Se muestra que las docentes en su totalidad piensan que el uso de estrategias de estimulación inicial incide en el desarrollo a los niños/as de 0 a 5 años de edad, de tal forma se evidencia que su pensamiento es correcto porque se considera como un requisito básico que permite el desarrollo óptimo de los niños/niñas, además potencia las funciones cerebrales en todos sus aspectos tales como (cognitivo, lingüístico, motor y social)

6. ¿Qué tanto promueve la estimulación del área afectiva en el desarrollo del lenguaje oral?

Tabla 11. Área afectiva en el desarrollo del lenguaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto desarrollo	4	100,00	100,00
Mediano desarrollo	0	0,00	
Bajo desarrollo	0	0,00	
Ningún desarrollo	0	0,00	
Insuficiente desarrollo	0	0,00	
Total	4	100,00	

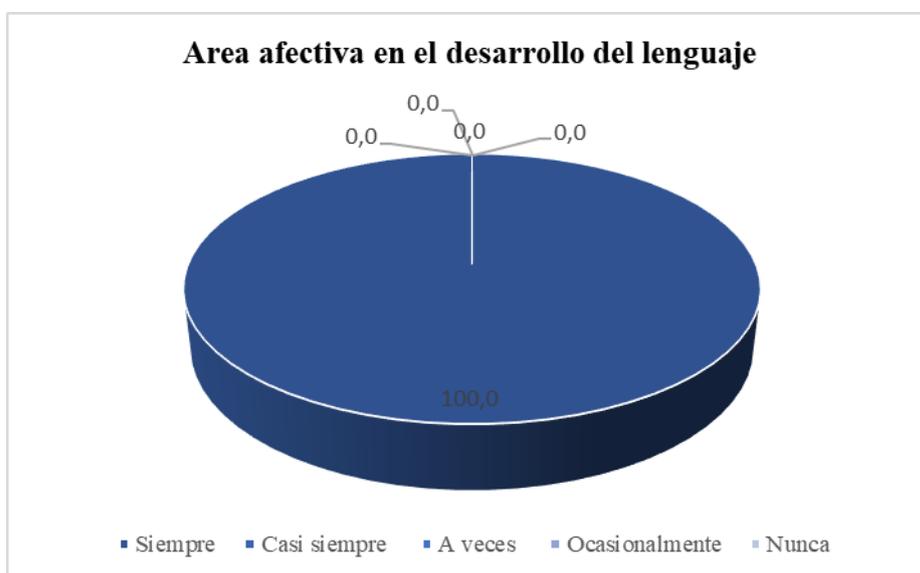


Figura 8. Área afectiva en el desarrollo del lenguaje

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 100% de las docentes piensa que la estimulación del área afectiva siempre promueve el desarrollo del lenguaje oral.

Interpretación: Se concluye que la totalidad de las docentes expresan que la estimulación del área afectiva siempre promueve el desarrollo del lenguaje oral por lo cual su pensamiento es el adecuado porque todo educador en contacto con el niño/niña debe tener presente que al asumir estas funciones deber entender que todas las materias, actividades contribuyen al aprendizaje de la lengua.

7. Para trabajar el ámbito del lenguaje, usted toma en cuenta: (Elija una sola opción)

Tabla 12. Trabajo del lenguaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Del currículum de educación inicial	3	75,00	75,00
La etapa evolutiva del niño(a)	1	25,00	100,00
Actividades propuestas en los libros de trabajo	0	0,00	100,00
Los ejes que conforman el currículum	0	0,00	100,00
Total	4	100,00	

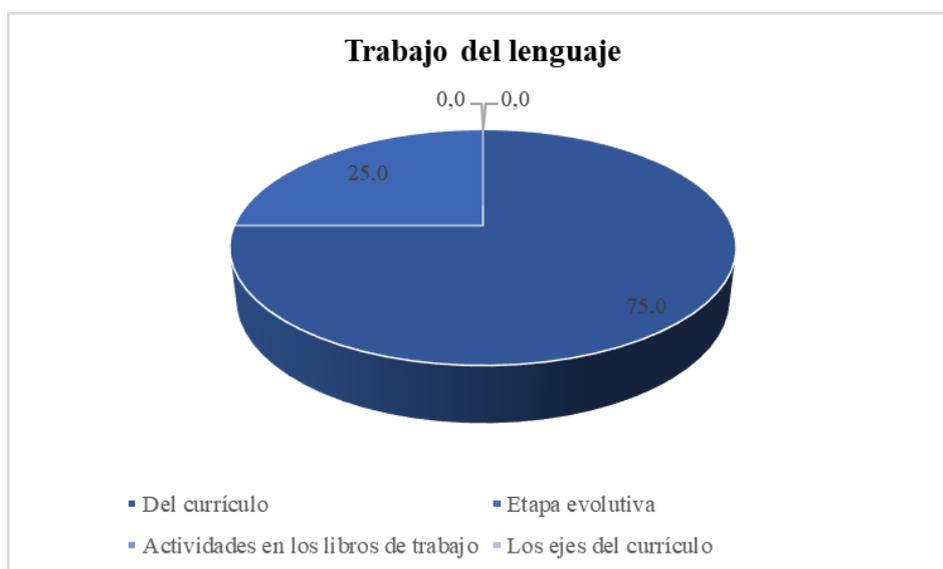


Figura 9. Trabajo del lenguaje

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 75% comentan que usan el currículum de educación para trabajar el ámbito del lenguaje, mientras que el 25% consideran a la etapa evolutiva del niño/niña.

Interpretación: Se ha identificado que la mayoría de las docentes emplean al currículum de educación para trabajar el ámbito del lenguaje, por lo cual se considera como importante ya que es un instrumento donde se enfoca al lenguaje como la capacidad que tienen los seres humanos (y solo ellos) para comunicarse siendo el lenguaje el instrumento que se usa para que la comunicación sea efectiva.

8. ¿De qué manera organiza las actividades para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años? (Elija una sola opción)

Tabla 13. Desarrollo del Lenguaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Por contenidos	2	50,00	50,00
Por niveles de complejidad	2	50,00	100,00
Por experiencias significativas	0	0,00	
De manera espontánea e improvisada	0	0,00	
Según requerimientos de los directivos del CDI	0	0,00	
Total	4	100,00	



Figura 10. Desarrollo del Lenguaje

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 50% comentan que usan los contenidos para la organización de las actividades para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años, mientras que el 50% restante emplean a los niveles de complejidad.

Interpretación: En los resultados se ha identificado que la mitad de las docentes emplean los contenidos para la organización de las actividades para desarrollar el lenguaje en los niños/niñas, mientras que la otra mitad considera los niveles de complejidad lo cual es altamente positivo porque al considerar el enfoque didáctico, con expresión pormenorizada de objetivos, contenidos, actividades, se sitúa en la base del didáctico y lo condiciona.

9. ¿Utiliza actividades lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?

Tabla 14. Actividades Lúdicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	1	25,00	25,00
Casi siempre	1	25,00	50,00
A veces	2	50,00	100,00
Ocasionalmente	0	0,00	
Nunca	0	0,00	
Total	4	100,00	

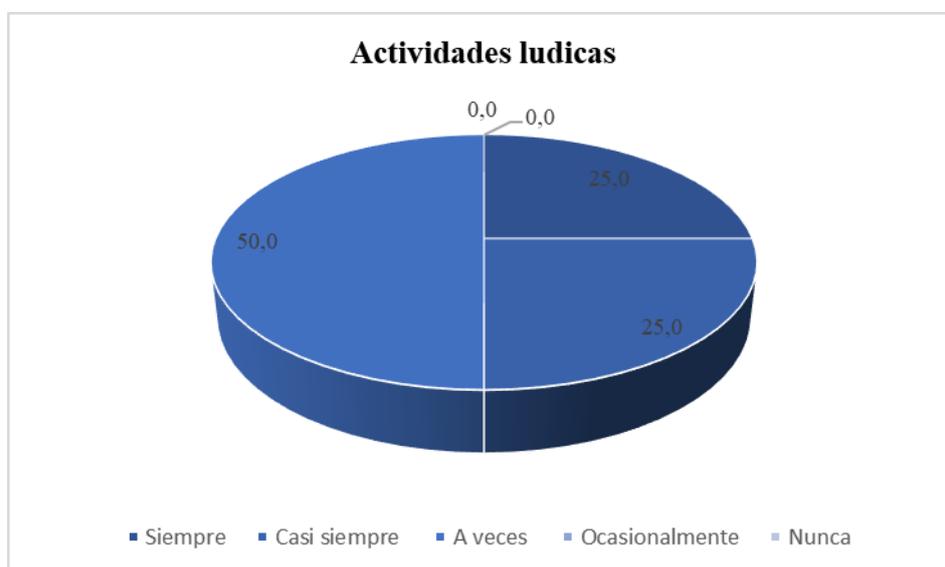


Figura 11. Actividades Lúdicas

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 50% comentan que a veces utilizan las actividades lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, mientras que el 25% expresan que casi siempre y el otro 25% comentan que siempre.

Interpretación: Se ha identificado que la mayoría de las docentes a veces utilizan las actividades lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños por lo cual la situación se considera como altamente negativo porque se ha descuidado la importancia de la lúdica en el proceso de crecimiento infantil ya que el juego es propio de los niños/niñas.

10. Para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de educación inicial. ¿Cuál de estos factores considera más importante? (Elija una sola opción)

Tabla 15. Factores del desarrollo del lenguaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
La familia	4	100,00	100,00
Los CIBV	0	0,00	
Centros de Educación Inicial	0	0,00	
La televisión	0	0,00	
La comunidad	0	0,00	
Total	4	100,00	

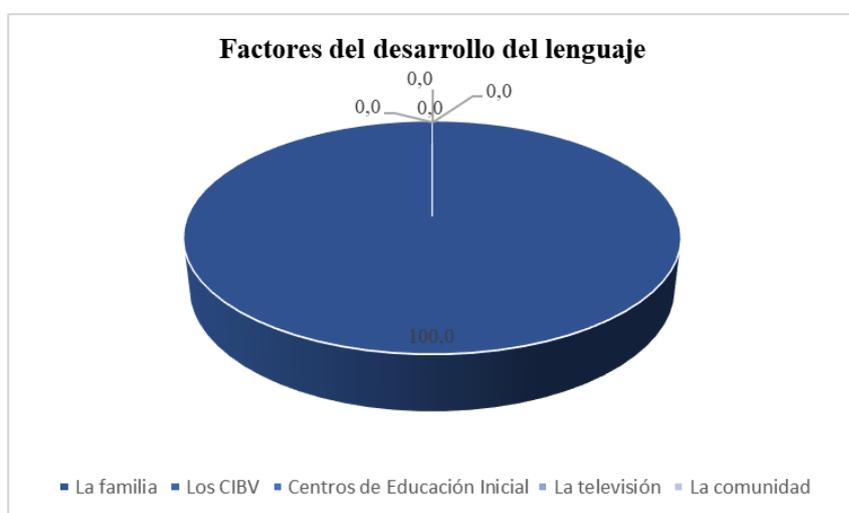


Figura 12. Factores del desarrollo del lenguaje

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 100% comentan que la familia es el factor de mayor importancia para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de educación inicial.

Interpretación: Se concluye que la totalidad de las docentes manifiestan que la familia es el factor de mayor importancia para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, por lo cual su pensamiento es el correcto porque las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición, ritmo del lenguaje.

11. ¿Cuál es su interés de conocer sobre un conjunto de estrategias, estimulación que fomenten un adecuado desarrollo del lenguaje oral en los niños/niñas de 3 a 4 años?

Tabla 16. Conocer conjunto de estrategias

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Altamente interesado	1	25,00	25,00
Mediamente Interesado	1	25,00	50,00
Tal vez Interesado	2	50,00	100,00
No interesado	0	0,00	
No interesado definitivamente	0	0,00	
Total	4	100,00	

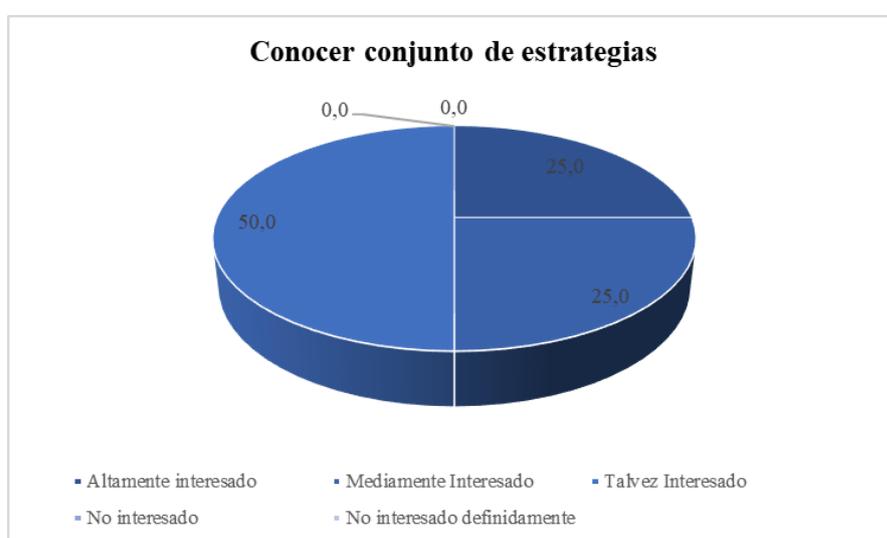


Figura 13. Conocer conjunto de estrategias

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 50% comentan que tal vez se encuentren interesados en conocer sobre un conjunto de estrategias, estimulación que fomenten un adecuado desarrollo del lenguaje oral en los niños/niñas de 3 a 4 años, mientras que el 25% expresan que están medianamente interesados y el otro 25% están altamente interesadas.

Interpretación: Los resultados evidencian que la mayoría de las docentes tal vez se encuentren interesados en conocer sobre un conjunto de estrategias, estimulación que fomenten un adecuado desarrollo del lenguaje oral en los niños/niñas de 3 a 4 años por lo cual es negativo, de tal forma es necesario que se difunda en ellos cuales son los impactos, beneficios que producen y como lo pueden implementar en su actividad educativa.

12. Cuan de acuerdo está usted en usar estrategias de estimulación para fomentar el desarrollo en el lenguaje oral en sus niños/niñas?

Tabla 17. Uso de estrategias de estimulación

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Altamente de acuerdo	3	75,00	75,00
Medianamente de acuerdo	1	25,00	100,00
De acuerdo	0	0,00	
Nada de acuerdo	0	0,00	
Totalmente no de acuerdo	0	0,00	
Total	4	100,00	

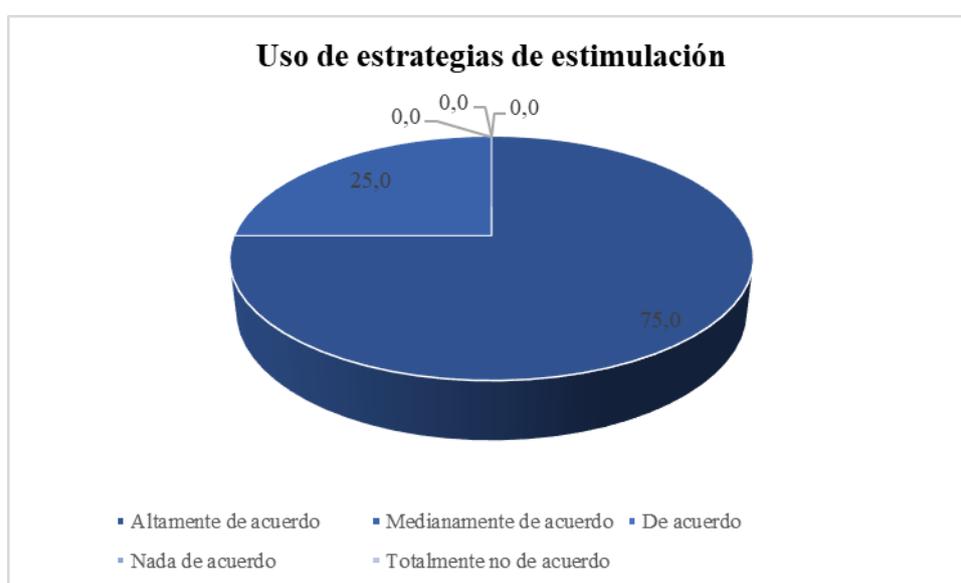


Figura 14. Uso de estrategias de estimulación

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a las docentes en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 75% comentan que están altamente de acuerdo en usar estrategias de estimulación para fomentar el desarrollo en el lenguaje oral en sus niños/niñas, mientras que el 25% están medianamente de acuerdo

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de las docentes están altamente de acuerdo en usar estrategias de estimulación para fomentar el desarrollo en el lenguaje oral en sus niños/as, lo cual se considera como altamente positivo, pero es necesario que se efectúen jornadas de trabajo para que exista un adecuado conocimiento que aporte al perfeccionamiento del accionar educativo.

2.2 Resultados encuesta aplicada a los padres

1. ¿A qué edad empezó hablar su hijo/hija?

Tabla 18. Edad de habla de los niños/as

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 año	9	90,00	90,00
1 año, 6 meses	1	10,00	100,00
2 años, 6 meses	0	0,00	
3 años	0	0,00	
3 años, 6 meses	0	0,00	
Total	10	100,00	

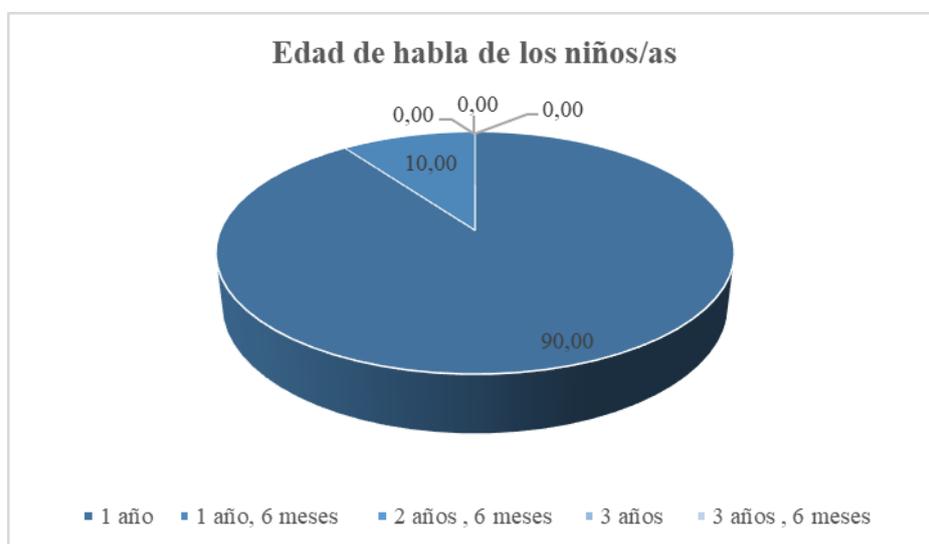


Figura 15. Edad de habla de los niños/as

Fuente: Aplicación de encuesta a padres

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 90,00 % comentan que su hijo/hija empezó a hablar en 1 año, mientras que el 10 % expresa que fue al 1 año, 6 meses.

Interpretación: Se señala que la mayoría de los padres han expresado que su hijo/hija empezó a hablar al 1 año de edad con lo cual empiezan a unir sonidos, a incorporar las distintas entonaciones del habla, a decir palabras como mamá , papá y deberían tener un amplio abanico de sonidos en su balbuceo (como p, b, m, d, o n), empezar a imitar sonidos, palabras que oyen, decir una o más palabras y un 10 % manifiesta que sus hijo/hija empezó hablar al 1 año 6 meses.

2. ¿Qué tan importante es para usted que su hijo aprenda hablar bien mientras crece?

Tabla 19. Importancia de hablar bien

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Altamente importante	10	100,00	100,00
Medianamente importante	0	0,00	
Importante	0	0,00	
No es importante	0	0,00	
Es indiferente	0	0,00	
Total	10	100,00	

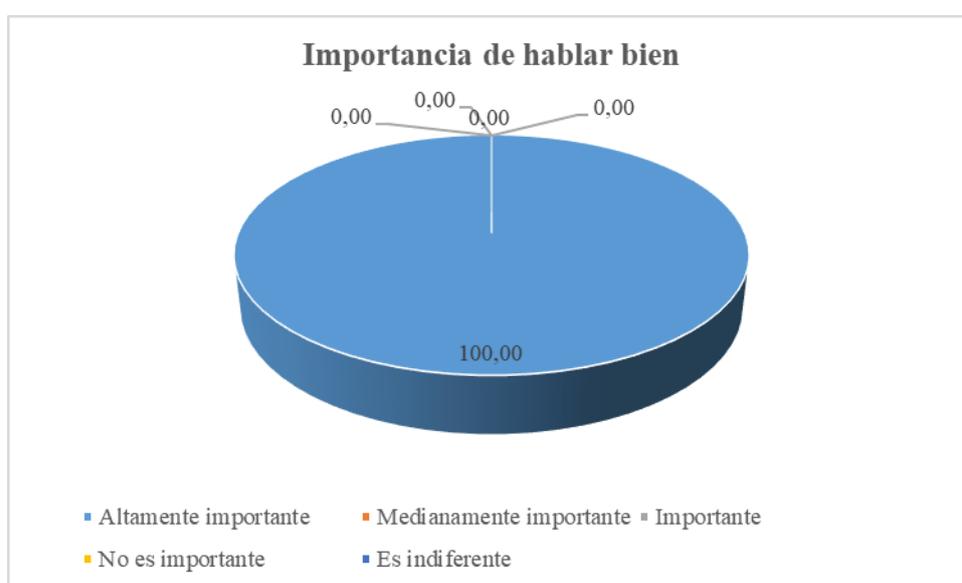


Figura 16. Importancia de hablar bien

Fuente: Aplicación de encuesta a padres

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 100,00 % comentan que es altamente importante que su hijo/hija aprenda hablar bien mientras crece.

Interpretación: En la evaluación de los resultados se ha identificado que para todos los padres es altamente importante que su hijo e hija aprenda hablar bien mientras crece con lo cual se evidencia que es positivo porque existe preocupación en que sus hijos/hijas puedan dominar las habilidades del lenguaje.

3. De las siguientes opciones que actividades usted realiza con su hijo/hija para que aprenda a hablar bien

Tabla 20. Actividades que realiza

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Canciones	3	30,00	30,00
Poemas	1	10,00	10,00
Rimas	2	20,00	20,00
Adivinanzas	2	20,00	20,00
Pronunciar vocales	2	20,00	20,00
Total	10	100,00	100,00

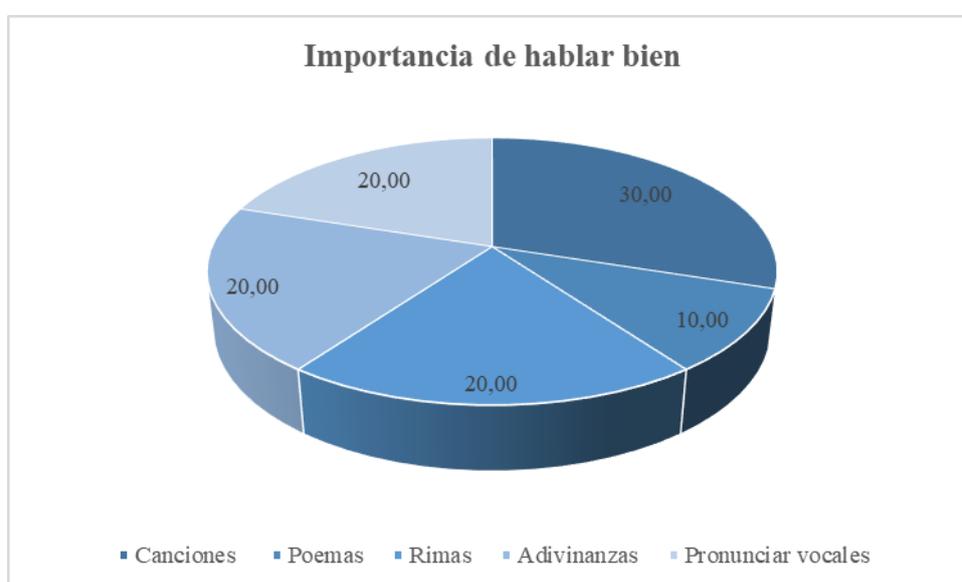


Figura 17. Actividades que realiza

Fuente: Aplicación de encuesta a padres

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 30,00% comentan que emplean canciones con su hijo/hija para que aprenda a hablar bien, mientras que el 20,00% usan rimas, otro 20,00% usan adivinanzas, el 20% restante emplean la pronunciación de vocales.

Interpretación: Los resultados expresan que la mayoría de los padres emplean canciones con su hijo/hija para que aprenda a hablar bien por lo cual se evidencia que la música es un canal que conecta con las emociones del niño/niña y a la vez es uno de los mejores recursos para estimular al pequeño ya que genera una interacción, provoca que el lenguaje que él usa en ese momento sea significativo.

4. De las siguientes opciones ¿Qué acostumbra leer a su hijo/hija normalmente?

Tabla 21. Qué acostumbra a leer

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Historietas	3	30,00	30,00
Cuentos infantiles	6	60,00	60,00
Fábulas	0	0,00	0,00
Revistas	1	10,00	10,00
Folletos	0	0,00	0,00
Total	10	100,00	100,00

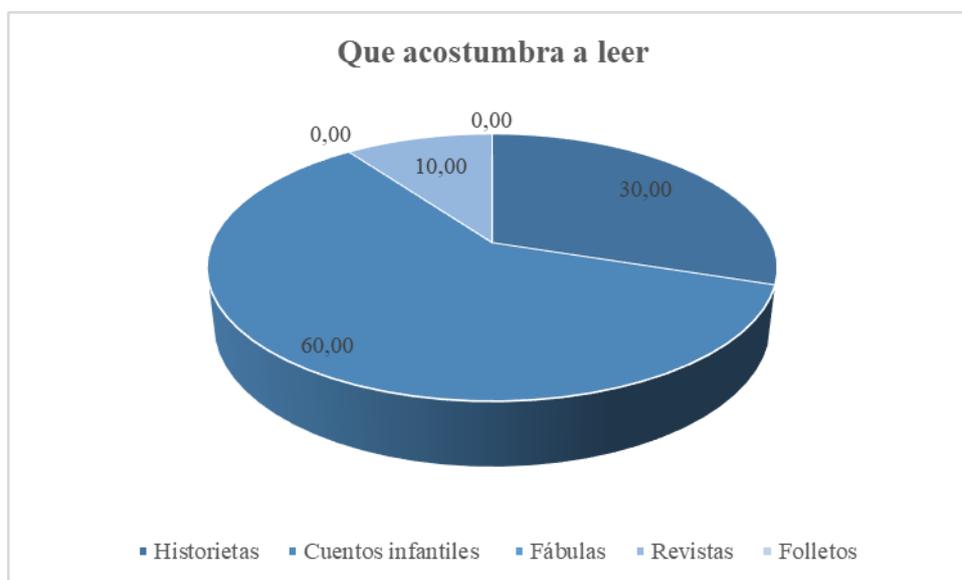


Figura 18. Que acostumbra a leer

Fuente: Aplicación de encuesta a padres

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 60,00% comentan que acostumbran a leer a su hijo/hija normalmente cuentos infantiles, mientras que el 30,00% expresan que emplean historietas y el 10% usan revistas.

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los padres expresan que acostumbran a leer a su hijo/hija normalmente cuentos infantiles lo cual es altamente positivo porque es un medio fantástico para introducir a los niños/as en el mundo de la lectura ya que las historias son más cortas con argumentos más simples y poseen un gran poder de comunicación.

5. ¿Con qué frecuencia usted acostumbra a leer con su hijo/hija?

Tabla 22. Con qué frecuencia lee con sus hijos/as

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Todos los días	1	10,00	10,00
Una vez a la semana	4	40,00	40,00
Dos veces a la semana	2	20,00	20,00
Tres a cuatro veces por semana	1	10,00	10,00
Más de cinco veces por semana	2	20,00	20,00
Total	10	100,00	100,00

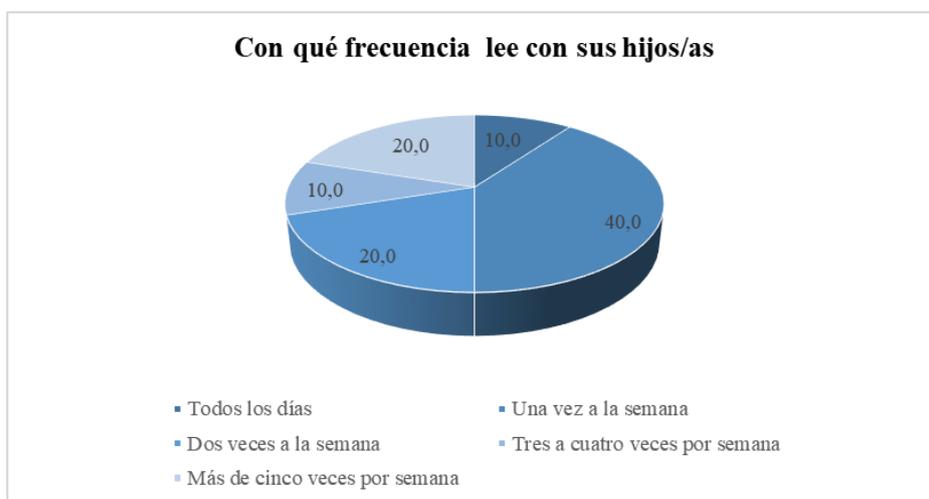


Figura 19 Con qué frecuencia lee con sus hijos /as

Fuente: Aplicación de encuesta a padres

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 40,00% comentan que acostumbran a leer con su hijo/hija una vez a la semana mientras que el 20,00 % expresan que lo realizan dos veces por semana, pero otro 20,00% señalan que lo realizan más de cinco veces por semana, un 10,00% argumentan que lo realizan todos los días y finalmente el 10,00% restante lo ejecutan de tres a cuatro veces por semana.

Interpretación: Se muestra que la mayoría de los padres acostumbran a leer con su hijo/hija una vez a la semana por lo cual es altamente neutral , pero se muestra que es necesario que se lo realice todos los días ya que la lectura favorece la capacidad de síntesis, análisis ya que al tener un espacio limitado, la información debe concentrarse en pocas imágenes, palabras con lo que ayuda a los pequeños lectores a reconocer lo que es esencial, además de ayudarles a organizar el pensamiento y a saber exponerlo.

6. ¿En el ambiente familiar El niño/niña relata experiencia vividas de forma correcta?

Tabla 23. Experiencias en el Ambiente Familiar

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	5	50,00	50,00
Normalmente	2	20,00	20,00
Casi siempre	1	10,00	10,00
A veces	2	20,00	20,00
Nunca	0	0,00	0,00
Total	10	100,0	100,00

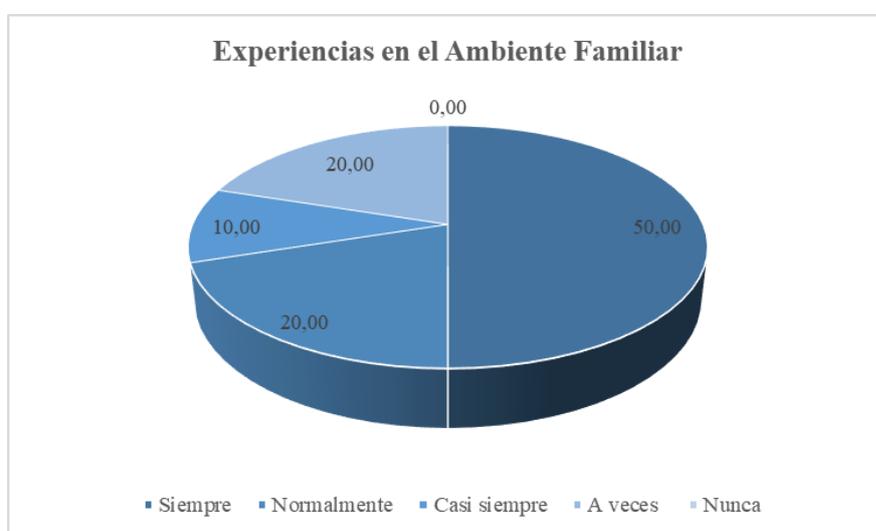


Figura 20. Experiencias en el Ambiente Familiar

Fuente: Aplicación de encuesta a padres

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 50,00 % comentan que siempre en el ambiente familiar el niño/niña relata experiencia vividas de forma correcta, mientras que el 20,00 % expresan que normalmente, pero otro 20,00 % señalan que a veces y el 10,00 % restante muestran que casi siempre.

Interpretación: En la evaluación de los resultados se ha identificado que la mayoría de los padres comentan que siempre en el ambiente familiar el niño /niña relata experiencia vividas de forma correcta lo cual es altamente positivo, pero es necesario que se promuevan acciones para que en un mediano plazo todos los niños que forman parte de la Unidad educativa adquieran la capacidad de dominar de forma adecuada la destreza de narrar sus experiencias sin presentar problemas.

7. ¿El niño/niña comunica con frases coherentes lo que piensa o siente en el hogar?

Tabla 24. Comunicación con frases coherentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	7	70,00	70,00
Muchísimas veces	3	30,00	30,00
Muchas veces	0	0,00	100,00
Generalmente	0	0,00	
Casi nunca	0	0,00	
Total	10	100,00	

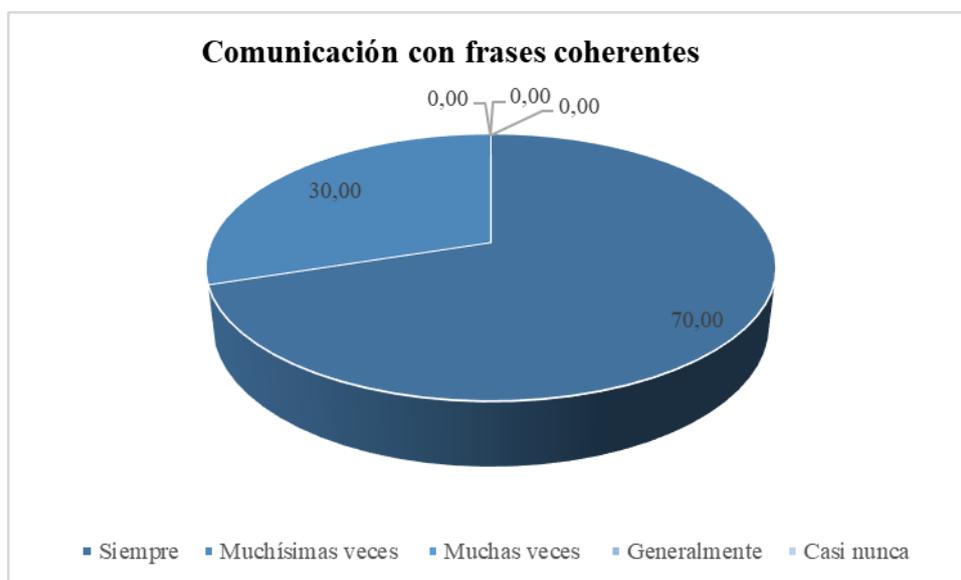


Figura 21. Comunicación con frases coherentes

Fuente: Aplicación de encuesta a padres

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 70,00% expresan que siempre el niño/niña se comunica con frases coherentes en relación a lo que piensa o siente en el hogar, mientras que el 30,00% comentan que muchísimas veces.

Interpretación: Se ha determinado que la mayoría de los padres expresan que siempre el niño/niña se comunica con frases coherentes en relación a lo que piensa o siente en el hogar lo cual es altamente positivo evidenciando que los niños/niñas han desarrollado la habilidad de expresar lo que sienten por lo cual es importante que se estimule a través de actividades con los niños para que puedan llegar a dominarlo de la forma adecuada.

8. ¿Usted cree que es importante que su hijo/hija realice actividades escolares para que pueda hablar correctamente?

Tabla 25. Actividades para hablar correctamente

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Altamente importante	10	100,00	100,00
Medianamente importante	0	0,00	
Importante	0	0,00	
No es importante	0	0,00	
Es indiferente	0	0,00	
Total	10	100,00	



Figura 22. Actividades para hablar correctamente

Fuente: Aplicación de encuesta a padres

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 100,00 % comentan que es altamente importante que su hijo/hija realice actividades escolares para que pueda hablar correctamente.

Interpretación: Se concluye que todos los padres expresan que es altamente importante que su hijo/hija realice actividades escolares para que pueda hablar correctamente lo cual muestra que los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños/niñas, por eso es muy importante que los padres mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos/as.

9. ¿Cuándo usted evidencia que su hijo pronuncia mal una palabra que hace usted

Tabla 26. Acciones ante mala pronunciación

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Lo corrige	10	100,00	100,00
Le aplaude	0	0,00	
Lo ignora	0	0,00	
Total	10	100,00	



Figura 23. Acciones ante mala pronunciación

Fuente: Aplicación de encuesta a padres

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 100,00 % comentan que corrigen al niño/niña cuando pronuncia mal una palabra.

Interpretación: Los resultados evidencian que todos los padres corrigen al niño/niña cuando pronuncia mal una palabra esto evidencia que están conscientes sobre la responsabilidad de los padres corregirlo, al no hacerlo lo único que están haciendo es enfatizar su manera infantil de hablar, cuando se refuerza esa conducta se está frenando su desarrollo evolutivo y se corre el riesgo de que el niño/a presente un retraso del habla o del lenguaje.

10. ¿Ha detectado en su niño/niña algún problema en su forma de hablar?

Tabla 27. Problema en la forma de hablar de los niños/as

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	5	50,00	50,00
No	5	50,00	50,00
Total	10	100,00	100,00



Figura 24. Problema en la forma de hablar de los niños/as

Fuente: Aplicación de encuesta a padres

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 50,00 % comentan que, si han detectado en su niña o niño algún problema en su forma de hablar, mientras que el 50,00 % señalan que no.

Interpretación: Se concluye que la mitad de los padres si han detectado en su niña o niño algún problema en su forma de hablar por lo cual los principales trastornos identificados muestran que un grupo de las niñas y niños no pronuncian las letras L, R, hablan muy rápido, muchos de ellos hablan en tercera persona, no pueden conjugar los verbos, mientras que otros no pronuncian la r donde dicen llosa en vez de rosa, llenata en vez de Renata o llaton en vez de Ratón, cuando se los corrige hacen el esfuerzo y en ocasiones lo logran.

2.3 Resultados Lista de Cotejo

1. Participa en conversaciones, realizando preguntas

Tabla 28. Participa en conversaciones

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	6	60,00	60,00
En proceso	2	20,00	80,00
Adquirido	2	20,00	100,00
Total	10	100,00	



Figura 25. Participa en conversaciones

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 60% han iniciado la adquisición de la participación en conversaciones, realizando preguntas, mientras que el 20% se encuentra en proceso y el 20% ya lo ha adquirido.

Interpretación: Los resultados identificados muestran que la mayoría de los niños han iniciado la adquisición de la participación en conversaciones, realizando preguntas por lo cual es necesario que se apliquen actividades que fomenten en un corto plazo un adecuado dominio y desarrollo de esta habilidad necesaria en el proceso de crecimiento.

2. Describe y relata cuentos con ayuda de láminas

Tabla 29. Describe y relata cuentos

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	4	40,0	40,0
En proceso	4	40,0	80,0
Adquirido	2	20,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 26. Describe y relata cuentos

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 40% han iniciado la habilidad de describe y relata cuentos con ayuda de láminas, mientras que el 40% se encuentra en proceso y el 20% restante ya lo ha adquirido.

Interpretación: Los resultados identificados muestran que la mayoría de las niñas y niños han iniciado la habilidad de describe y relata cuentos con ayuda de láminas por lo cual es necesario que se implementen actividades en las jornadas de trabajo de las docentes para que los niños/niñas de 3 a 4 años puedan desarrollarse de forma adecuada permitiendo que puedan crecer sin mayores problemas.

3. Identifica el sonido inicial de su nombre

Tabla 30. Identifica el sonido inicial de su nombre

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	1	10,0	10,0
En proceso	7	70,0	80,0
Adquirido	2	20,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 27. Identifica el sonido inicial de su nombre

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 70% se encuentra en proceso de identificar el sonido inicial de su nombre, mientras que el 20% lo ha adquirido y el 10% lo ha iniciado.

Interpretación: Los resultados identificados muestran que la mayoría de los niños/niñas se encuentra en proceso de identificar el sonido inicial de su nombre por lo cual es de vital importancia que las docentes empleen actividades que les permita a los infantes la oportunidad de que en un cierto plazo específico tengan un adecuado dominio de esta habilidad permitiendo que exista un adecuado crecimiento infantil.

4. Completa frases y oraciones

Tabla 31. Completa frases y oraciones

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	5	50,0	50,0
En proceso	3	30,0	80,0
Adquirido	2	20,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 28. Completa frases y oraciones

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 50% ha iniciado la habilidad de completar frases y oraciones, mientras que el 30% se encuentra en proceso y el 20% lo ha adquirido.

Interpretación: En los resultados identificados se muestra que la mayoría de los niños/niñas ha iniciado la habilidad de completar frases y oraciones por lo cual es importante que las docentes realicen actividades que permitan a los niños/niñas la oportunidad de dominar esta habilidad permitiendo que el niño/niña pueda crecer de forma integral.

5. Utiliza oraciones cortas con sentido

Tabla 32. Utiliza oraciones cortas con sentido

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	3	30,0	30,0
En proceso	4	40,0	70,0
Adquirido	3	30,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 29. Utiliza oraciones cortas con sentido

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad de Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 40,0% se encuentran en proceso de utilizar oraciones cortas con sentido, mientras que el 30% lo ha iniciado y el 30% restante lo ha adquirido.

Interpretación: Se muestra que la mayoría de los niños/niñas se encuentran en proceso de utilizar oraciones cortas con sentido por lo cual es importante que las docentes apliquen actividades que fomenten un adecuado dominio y control de esta habilidad permitiendo que puedan crecer sin ningún tipo de limitación.

6. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias

Tabla 33. Se comunica incorporando palabras nuevas

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	2	20,0	20,0
En proceso	5	50,0	70,0
Adquirido	3	30,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 30. Se comunica incorporando palabras nuevas

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 50% se encuentran en proceso de comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias, mientras que el 30% lo ha adquirido y el 20% lo ha iniciado.

Interpretación: En el análisis de los resultados identificados en el estudio de campo se puede comentar que la mayoría de los niños/niñas están en proceso de comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias por lo cual es necesario que las docentes implementen ambientes junto con actividades como lo son la Literatura infantil narrativa, pictogramas, ejercicios bucofonatorios que permitan a los niños/niñas sentirse cómodos para que puedan dominar esta actividad.

7. Tiene una tonalidad adecuada para hablar

Tabla 34. Tonalidad adecuada para hablar

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	1	10,0	10,0
En proceso	6	60,0	70,0
Adquirido	3	30,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 31. Tonalidad adecuada para hablar

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 60% se encuentran en proceso de tener una tonalidad adecuada para hablar, mientras que el 30,0% expresan que lo han adquirido y el 10% lo han iniciado.

Interpretación: Los resultados identificados muestran que la mayoría de los niños/niñas están en proceso de tener una tonalidad adecuada para hablar por lo cual es necesario que las docentes usen actividades para que estimulen a que en un cierto tiempo puedan alcanzar un adecuado dominio ya que es una parte importante en el crecimiento infantil.

8. Se expresa oralmente de manera comprensible

Tabla 35. Se expresa oralmente de manera comprensible

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	3	30,0	30,0
En proceso	5	50,0	80,0
Adquirido	2	20,0	100,0
Total	10	100,0	

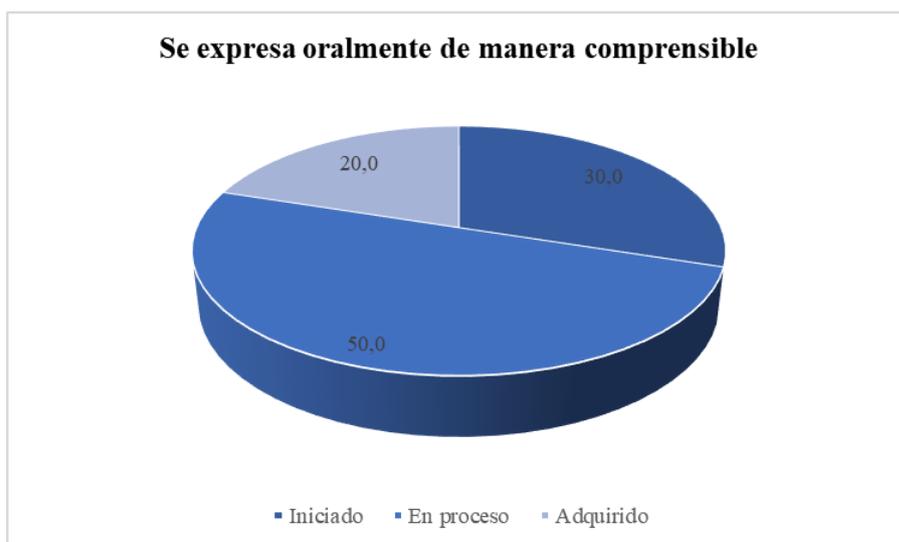


Figura 32. Se expresa oralmente de manera comprensible

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 50% se encuentran en proceso de expresarse oralmente de manera comprensible, mientras que el 30% lo han iniciado y el 20% lo han adquirido.

Interpretación: Los resultados evidencian que la mayoría de los niños/niñas se encuentran en proceso de expresarse oralmente de manera comprensible por lo cual es de vital importancia que en las jornadas de trabajo se implementen actividades lúdicas para que los niños/as puedan adquirir un adecuado dominio para que no exista ninguna limitación en el proceso de crecimiento.

9. Describe situaciones o acontecimientos de la vida diaria

Tabla 36. Describe situaciones o acontecimientos

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	9	90,0	90,0
Adquirido	1	10,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 33. Describe situaciones o acontecimientos

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 90% se encuentran en proceso de describir situaciones o acontecimientos de la vida diaria, mientras que el 10% lo han adquirido.

Interpretación: Los resultados señalan que la mayoría de los niños/niñas se encuentran en proceso de describir situaciones o acontecimientos de la vida diaria por lo cual es necesario que las docentes apliquen actividades lúdicas para que puedan encontrar un adecuado ambiente que permita generar confianza para que ellos puedan expresarse de una forma abierta.

10. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.

Tabla 37. Responde preguntas sobre un texto narrado

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	9	90,0	90,0
Adquirido	1	10,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 34. Responde preguntas sobre un texto narrado

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 90% se encuentran en proceso de responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa, mientras que el 10% lo han adquirido.

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los niños/niñas se encuentran en proceso de responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, por lo cual es necesario que en el hogar como en la unidad educativa se apliquen actividades donde empleen al cuento como recurso didáctico para que tengan la capacidad de adquirir conocimiento, procesarlo y responder cuando se le pregunta algo.

11. Participa activamente en la toma de decisiones al elegir

Tabla 38. Participa activamente en la toma de decisiones

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	10	100,0	100,0
Adquirido	0	0,0	100,0
Total	10	100,0	

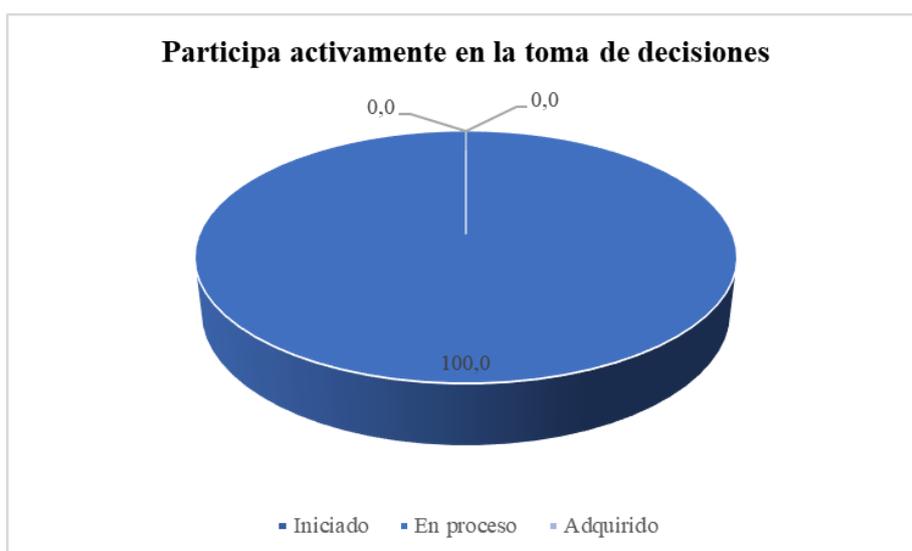


Figura 35. Participa activamente en la toma de decisiones

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 100% se encuentran en proceso de participar activamente en la toma de decisiones al elegir

Interpretación: Se ha identificado que la totalidad de los niños/niñas se encuentran en proceso de participar activamente en la toma de decisiones al elegir por lo cual es necesario que los padres, docentes apliquen actividades, estrategias de estimulación que fomenten un adecuado desarrollo, dominio de esta habilidad y puedan crecer de una forma activa e integral.

12. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades

Tabla 39. Sigue instrucciones sencillas

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	5	50,0	50,0
En proceso	4	40,0	90,0
Adquirido	1	10,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 36. Sigue instrucciones sencillas

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 50% han iniciado la capacidad de seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades, mientras que el 40% se encuentran en proceso y el 10% lo han adquirido.

Interpretación: Se puede comentar que la mayoría de los niños/niñas han iniciado la capacidad de seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades por lo cual es importante que se implementen actividades que estimulen la capacidad de seguir instrucciones al interior de la unidad educativa y del Hogar para que puedan adquirir patrones de conducta adecuados.

13. Posee alto dominio de los fonemas según su edad

Tabla 40. Posee alto dominio de los fonemas

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	6	60,0	60,0
En proceso	3	30,0	90,0
Adquirido	1	10,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 37. Posee alto dominio de los fonemas

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 60% han iniciado el dominio de los fonemas según su edad, mientras que el 30 % se encuentran en proceso y el 10 % lo han adquirido.

Interpretación: Se muestra que la mayoría de los niños/niñas han iniciado el dominio de los fonemas según su edad por lo cual es importante que se implementen acciones al interior de la unidad educativa y del hogar con el apoyo de las docentes y padres para que exista en los niños/niñas una adecuada estimulación permitiendo que en un cierto plazo puedan alcanzar un adecuado dominio.

14 Reconstruye eventos cortos escuchados

Tabla 41. Reconstruye eventos cortos escuchados

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	7	70,0	70,0
En proceso	3	30,0	100,0
Adquirido	0	0,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 38. Reconstruye eventos cortos escuchados

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 70% han iniciado la reconstrucción de eventos cortos escuchados, mientras que el 30% se encuentran en proceso.

Interpretación: Los resultados identificados evidencian que la mayoría de los niños/niñas han iniciado la reconstrucción de eventos cortos escuchados por lo cual es necesario que se fomente espacios donde se emplee el cuento, las rondas infantiles como instrumento estratégico que permita que se estimule la oportunidad de que ellos dominen en su totalidad en un cierto tiempo.

15. Se expresa oralmente de manera comprensible y se presentan dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.

Tabla 42. Se expresa oralmente de manera comprensible

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	3	30,0	30,0
En proceso	6	60,0	90,0
Adquirido	1	10,0	100,0
Total	10	100,0	

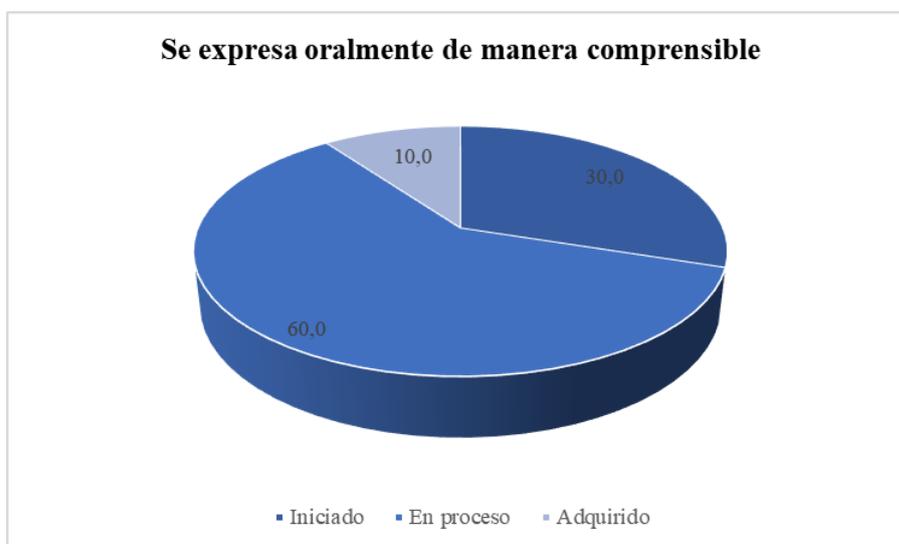


Figura 39. Se expresa oralmente de manera comprensible

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 60% se encuentra en proceso de expresarse oralmente de manera comprensible y presentan dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f., mientras que el 30% lo han iniciado y un 10 % lo adquirido.

Interpretación: Se puede comentar que la mayoría de los niños/niñas se encuentra en proceso de expresarse oralmente de manera comprensible y presentan dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f., por lo cual es necesario que empleen ejercicios didácticos para que ellos en un mediano plazo puedan corregir a tiempo estas debilidades y su presencia ya no se evidencie.

16. Realiza movimientos articulatorios básicos, movimientos de labios, lengua y mejillas.

Tabla 43. Realiza movimientos articulatorios básicos

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	8	80,0	80,0
En proceso	2	20,0	100,0
Adquirido	0	0,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 40. Realiza movimientos articulatorios básicos

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talento” se muestra que el 80,0% han iniciado la realización de movimientos articulatorios básicos, movimientos de labios, lengua y mejillas, mientras que el 20% se encuentra en proceso.

Interpretación: Se ha determinado que la mayoría de los niños/niñas han iniciado la realización de movimientos articulatorios básicos, movimientos de labios, lengua y mejillas con lo cual es necesario que las docentes apliquen actividades que requieran el uso de estrategias que fomenten el desarrollo de estas funciones de una forma adecuada.

17. Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales

Tabla 44. Repite rimas identificando los sonidos

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	8	80,0	80,0
En proceso	2	20,0	100,0
Adquirido	0	0,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 41. Repite rimas identificando los sonidos

Fuente: Aplicación de Lista de Cotejo

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la ejecución de una lista de cotejo a las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 80% han iniciado repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales, mientras que el 20% se encuentran en proceso.

Interpretación: Se muestra que la mayoría de los niños/niñas han iniciado repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales por lo cual es necesario que se implementen en el trabajo diario efectuado por las docentes en la unidad educativa, actividades que fomenten un adecuado dominio de esta habilidad permitiendo que los niños/niñas obtengan un correcto crecimiento durante esta etapa.



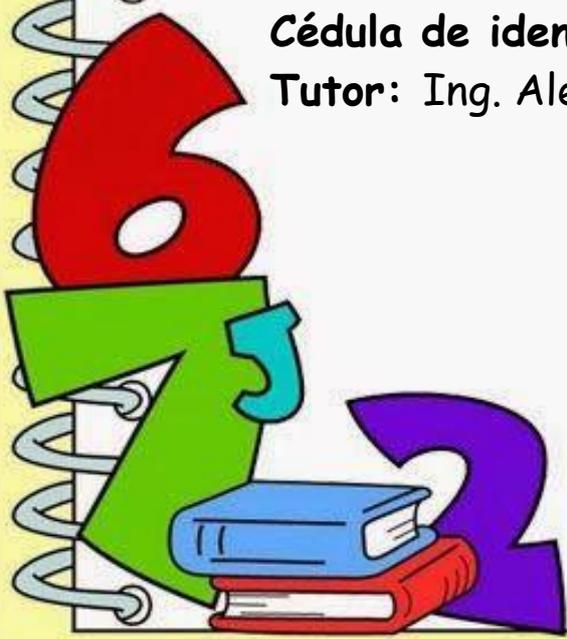
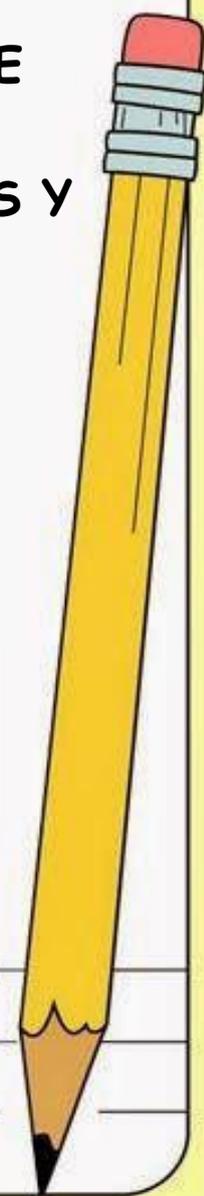
CAPÍTULO III

PROPUESTA

GUÍA DE ACTIVIDADES, EJERCICIOS QUE PERMITAN LA ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "TALENTOS".

Elaborado por: Germania Bautista
Cédula de identidad No. 0502347222
Tutor: Ing. Alexis Benavides D.P.L

Actividades que deben realizar las docentes en la Unidad Educativa.



Índice de Contenido

CAPÍTULO III PROPUESTA	86
3.1 Introducción	88
3.2 Justificación	90
3.3 Objetivos	90
3.3.1 Objetivo General.....	90
3.3.2 Objetivos Específicos	91
3.4 Fundamentación Teórica Científica	91
3.5.1 Actividades que deben realizar las docentes en la Unidad Educativa.	95
3.5.2 Actividades que deben realizar los padres en el Hogar	106
3.7 Impactos	119
3.8 Difusión	119

3.1 Introducción

La estimulación infantil y el desarrollo de lenguaje juegan un papel de gran importancia en el crecimiento de las niñas y niños de 0 a 5 años de edad, porque son en estas edades donde el niño/niña necesita la mayor estimulación posible, dentro de las diferentes esferas de estimulación temprana se encuentra la de lenguaje.

El desarrollo de lenguaje constituye para muchos la mayor hazaña intelectual que el ser humano realiza durante su vida, antes de que el infante adquiera el lenguaje como tal, debe transitar por el aprendizaje de los sonidos, la formación de palabras, su combinación en frases, la construcción de significados y la adquisición de un conocimiento sobre su lengua, hasta llegar a la meta deseada: el dominio propiamente del lenguaje, es fundamental que las niñas y niños escuchen hablar a los que les rodean desde el principio, antes incluso de que puedan entender el sentido y significado de las palabras.

Las niñas y niños que no son estimulados lingüísticamente presentan mayor dificultad para adquirir el lenguaje, el desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas, por lo tanto, está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales, es importante estimular las capacidades lingüísticas, de expresión y comunicación de niños y niñas.

Según (Organización Mundial de la Salud, 2014), El 60% de los niños/as menores de 6 años no se encuentran estimulados, esto podría condicionar un retraso en cualquiera de sus esferas, refiere además que esta falta se presenta mucho más en las áreas rurales debido a la educación de los padres.

La estimulación temprana, estimulación precoz o también conocida como atención temprana es un conjunto de técnicas, actividades educativas especiales, empleadas en niños/niñas de entre el nacimiento y los seis años de vida, la estimulación temprana tiene el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas del niño/niña y permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo, también pretende ayudar a los padres, de forma eficaz, autónoma, en el cuidado y desarrollo del infante.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño/niña, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos, Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño/niña durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Según (Unicef- Ecuador, 2012) El periodo más intenso del desarrollo del lenguaje ocurre en los tres primeros años de la vida, algunos hitos de desarrollo importantes: primeras palabras entre los 10 y 12 meses, frases de dos palabras alrededor de los 18 meses, aumento del vocabulario paulatinamente a partir de esa edad, uso adecuado del pronombre y/o alrededor de los 30 meses y frases cada vez más complejas.

3.2 Justificación

Las docentes de la Unidad Educativa Particular "Talentos" que se ubica en el Cantón Quito de la provincia de Pichincha y los padres muestran interés de trabajar con una guía actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños/niñas de 3 a 4 años de edad, siendo esta una herramienta de apoyo para su desarrollo que permitirá abordar de forma técnica y sistemática los logros que se presentan en el área de lenguaje.

La importancia de una guía de actividades de estimulación infantil para el desarrollo del lenguaje en los niños/niñas de 3 a 4 años es trascendental para promover la salud y el desarrollo de los niños/as previniendo a futuro problemas de lenguaje, el presente trabajo brindará un aporte científico en el área de estimulación para el desarrollo de lenguaje, y beneficiará para la toma de decisiones en los padres de familia al utilizar a la estimulación infantil como medio preventivo en la salud, un desarrollo infantil adecuado en los niños/as, los beneficiarios de la propuesta serán directamente los niños/niñas de 3 a 4 años y las madres de familia, porque tendrán la oportunidad de desarrollar las actividades de forma sencilla eficaz, dinámica y comprobar cómo influye la estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje de sus hijos/hijas.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Aplicar una guía de actividades de estimulación infantil a través del plan de trabajo que realizan las docentes para el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 4 años la Unidad Educativa Particular "Talentos" que se ubica en el Cantón Quito de la provincia de Pichincha.

3.3.2 Objetivos Específicos

Orientar a las docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular "Talentos" que se ubica en el Cantón Quito de la provincia de Pichincha sobre los beneficios de la estimulación en los infantes.

Aplicar una guía de actividades de estimulación infantil para mejorar el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años la Unidad Educativa Particular "Talentos" que se ubica en el Cantón Quito de la provincia de Pichincha.

Evaluar los logros obtenidos en el desarrollo del lenguaje una vez aplicado la guía de estimulación infantil en las niñas y niños de 3 a 4 años la Unidad Educativa Particular "Talentos" que se ubica en el Cantón Quito de la provincia de Pichincha.

3.4 Fundamentación Teórica Científica

Según (Rodríguez, 2010).- La Estimulación infantil es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño/niña que propicie, fortalezca, desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño/niña una sensación de seguridad, goce; por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Mientras que en Terre (1999), comenta que la estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana define a la estimulación infantil como el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, motrices, lingüísticas, sociales, evitar un estado no adecuado en el desarrollo.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés, una capacidad para aprender sorprendente, la estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender, conocer a tu hijo/hija, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

La estimulación infantil se realiza en los niños/as desde el nacimiento hasta los seis años de edad, donde se utilizan varias series de técnicas y ejercicios comprobados científicamente para desarrollar en los niños/as todas sus capacidades al máximo, al emplear la estimulación temprana en los niños se pueden perfeccionar los sentidos, en especial la vista y el oído, también los bebés podrán conocer, diferenciar los colores, los olores, las formas, las texturas y los sabores, las áreas que se trabajan con la estimulación temprana son:

Área motriz: Es la habilidad de moverse y desplazarse, la coordinación, tomar cosas con los dedos, es decir hacer actividades de motricidad fina y motricidad gruesa, para estimular esta área es necesario dejar que el niño/niña pueda explorar su entorno siempre y cuando respete ciertos límites que hay que colocar para la seguridad del niño/niña.

Área socio-emocional: Son las experiencias de socialización y afectivas del niño/niña que hacen que se pueda integrar a un grupo de personas sin ningún problema. Para estimular esta área se debe tener un completo apoyo de los padres para que le brinden al niño/niña cariño, amor, seguridad, atención ya que los padres son los primeros generadores de vínculos afectivos.

Área cognitiva: El niño/a comprende y se adapta a nuevas situaciones donde tiene que pensar e interactuar con su entorno. Para estimular esta área el niño/niña debe tener gran variedad de experiencias donde deba poner atención, razonar, seguir una serie de reglas y pensar rápido para solucionar algunas situaciones.

Área del lenguaje: Son las habilidades para comunicarse con su entorno teniendo en cuenta las formas de expresión y comprensión. Para estimular esta área hay que hablarle al niño/niña con relación a lo que está haciendo, enseñarle el nombre de los objetos que le llamen la atención, de esta forma él bebe reconocerá los sonidos y las palabras que identifican a cada objeto para luego poder imitarlos.

Según (Peralta, 2006), la estimulación infantil es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños y niñas. Se basa en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más y mejor se podrá desarrollar un niño/niña y más temprano, esto favorece el desarrollo de la inteligencia, lo cual le dará ventajas en su desarrollo social y emocional.

Con estimulación temprana fomenta de forma positiva al niño/niña, para que pueda aprender de su entorno en base a una enseñanza de sus padres, familiares o técnicos especialistas, el niño/niña y el ser humano en general recibe todo el tiempo múltiples estímulos del ambiente y si se conforma un

dispositivo de estimulación pensado para el desarrollo de las potencialidades del niño, pues esto va a favorecer el crecimiento desde todo punto de vista, el lenguaje infantil se debería realizar tomando en cuenta las etapas del desarrollo por las que pasa el niño/niña.

(Undurraga G, 2009), expresa que el desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad.

En efecto, este proceso está cronológicamente limitado ya que sucede únicamente dentro de lo que Jean Piaget describe como 'Período Preoperatorio' o 'período crítico', o sea durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño/niña.

3.5 Actividades propuestas

3.5.1 Actividades que deben realizar las docentes en la Unidad Educativa.

Actividad N°1 Literatura infantil narrativa

Nombre: Ha llegado una carta con el cuento de "Emilio va a la escolita"

Materiales: Sobres con tarjetas

Participantes: niños, niñas, docentes

Objetivo: Fomentar a que el niño utilice el lenguaje oral para leer imágenes.

Procedimiento:

- Explicar las reglas del juego.
- La docente saca de un sobre las imágenes y va contando la historia de Emilio
- La docente dice ha llegado una carta.
- Los niños responden ¿Para quién? Y la docente dice el nombre de un niño o niña.
- El niño nombrado coge una carta y observa.
- Tiene que decir en voz alta lo que observa en el dibujo y hacerlo. Por ejemplo, Emilio está triste y hace la carita de tristeza.
- Luego hacerles preguntas acerca del cuento, cuáles son los personajes y que hizo cada uno de ellos durante el cuento.
- Con la ayuda de la docente motivar que ellos mismos vuelvan a contar el cuento con sus palabras.

Emilio era un
niño muy feliz



Emilio cuando fue a la
escuelita el primer día de
clases se puso muy triste



Lloraba y lloraba
diciendo mamá te
quiero ven



Pero entró a su escuelita
y la profesora lo abrazó
se secó las lágrimas pero
se enojó porque su
mamá lo dejó ahí



De pronto al ver que
llegaban más niños de su
edad se quedó asustado
porque eran muchos
amigos



Actividad N°2 Uso de pictogramas

Nombre: Lectura de pictogramas

Materiales: pictogramas

Participantes: niños, niñas, maestras

Objetivo: Estimular la lectura de pictogramas y ejercitar la memoria de los niños/niñas.

Procedimiento:

- En el aula formar un círculo con las sillas, cada niño/niña ocupa una de ellas.
- Realizar un cartel con oraciones sencillas con pictogramas.
- Se les muestra el cartel a los niños y la maestra les lee.
- Se retira las imágenes del cartel se le pide que coloquen donde va correctamente.
- Se le entrega a cada niño una imagen.
- Saca el cartel va leyendo y los niños deben acercarse a poner la imagen que tienen en el lugar correcto.
- La maestra y los niños juntos lee las oraciones.

La



El



Él



juega con su



Actividad N°3 Uso del Cuento

Nombre: Los animales de la granja

Materiales: cuento con texturas.

Participantes: niños, niñas, maestras.

Objetivo: Promover la imaginación, la comunicación, expresión y la relación con los que lo rodean.

Desarrollo

- En el aula formar un círculo.
- La maestra va leyendo un cuento de la granja mostrando las imágenes haciéndoles tocar las diferentes texturas.
- Durante la narración realizar los movimientos y sonidos para que se familiaricen con los animales
- Los niños repiten el nombre, los sonidos y movimientos de los animales del cuento
- La maestra da nombres de animales a cada niño.
- La maestra pide que cada niño debe hacer el sonido del animal que le tocó y tiene que escuchar al amigo que hace el sonido igual al suyo.
- Todos los niños empiezan a realizar sonidos de los animalitos que se les designó y deben poner mucha atención para escuchar el sonido que hacen sus amigos buscando su pareja.
- Se encuentran, se abrazan y dicen el animal por ejemplo somos patos cua, cua.

La granja de José

Había una vez en una granja un hombre llamado José que cuidaba y amaba a sus animalitos. Todas las mañanas el primero en levantarse era el señor gallo que cantaba kikirikí kikirikí para despertar a todos le seguía el señor perro ladraba muy fuerte gua gua gua para vigilar que todo esté bien. Mamá gallina despertaba con un cooco cooco cococcoo para levantar a sus hijitos los pollitos que seguían a su mamá cantando pio pio, con toda la pereza salía el señor chanco oinc oinc mostrando que tenían mucha hambre, con un gran mu mu la señora vaca abandonaba su corral, moviendo la cola saludando a todos, el patito de despertó y a nadar se fue haciendo cua cua, la señora oveja también despertó me me a sus amigos se unió y el señor gato entraba a la casa corriendo a despertar a su amo José el granjero con un miao miao lo invitaba a salir a ver a todos sus animales que le esperaban con gran alegría. El granjero José salía apresurado a limpiar y a dar de comer a sus animalitos como lo hacía siempre porque los quería mucho a todos. En la granja todos eran felices.

Colorin colorado este hermoso cuento se ha terminado.



Actividad N°4 Cuento con tarjetas

Nombre: Cuento con tarjetas "Santilín"

Materiales: tarjetas

Participantes: niños, niñas, maestras.

Objetivo: Estimular en los niños/niñas a recordar la secuencia narrativa y desarrollar la expresión oral.

Desarrollo:

- En el aula formar un círculo con las sillas, cada niño ocupa una de ellas.
- La maestra va narrando el cuento en secuencia lógica mostrando las imágenes.
- Se utilizará tarjetas con imágenes sobre el cuento
- Permite que el niño manipule y observe las tarjetas.
- Luego dar a cada niño una tarjeta.
- Los niños van diciendo lo que observan en la tarjeta, leen las imágenes.
- Hacerles preguntas de cuáles son los personajes y que hizo cada uno de ellos durante el cuento.



Actividad N°5 El baúl de las sorpresas

Nombre: El baúl de las sorpresas

Materiales: objetos del aula

Participantes: niños, niñas, maestras

Objetivo: Desarrollar discriminación visual y el lenguaje oral

Desarrollo:

- En el aula formar un círculo con las sillas, cada niño ocupa una de ellas.
- Se colocará en el baúl con varios objetos de diferentes características como pelotas, textos, tarjetas.
- La maestra muestra a las niñas y niños un baúl muy bonito.
- Permitir que el niño/niña manipule y observe que es lo que cogió de la caja
- El niño y niña debe pasar adelante e indicar que es lo que tiene en sus manos, ¿para qué sirve?, sus características.
- Si es un texto que nos narre según lo que ve.



Actividad N°6 Cuento interactivo

Nombre: Lectura de cuento interactivo

Materiales: Cuento en tarjetas, máscaras de animales, CD, grabadora

Participantes: niños, niñas, maestras

Objetivo: Fomentar el lenguaje oral y la socialización entre pares.

Desarrollo

- En el aula formar un círculo con las sillas, cada niño ocupa una de ellas.
- Con las tarjetas se narra el cuento el regalo del conejo.
- La maestra muestra tarjetas pequeñas para que el niño reconozca los personajes.
- Permitir que el niño manipule las tarjetas
- Las niñas y niños luego van a utilizar unas máscaras y dramatizar el cuento haciendo mímica y contando lo que pasó.
- Y al final se les hace escuchar la narración del cuento.



Actividad N°7 Rompecabezas y fábulas

Nombre: Armar rompecabezas de los personajes de una fábula.

Materiales: rompecabezas hechos en casa.

Participantes: niños, niñas, maestras

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual y manual.

Desarrollo:

- En el aula formar un círculo con las sillas, cada niño ocupa una de ellas.
- Se cuenta una fábula infantil. "La rana y las liebres".
- La maestra hace pregunta de los personajes de la fábula.
- Las niñas y niños responden las preguntas que se les hacen
- Las niñas y niños cogen rompecabezas elaborados en casa, identifica los personajes de la fábula antes de armar, todos los niños uno a uno cuentan sus sentimientos acerca de la narración.
- Arman el rompecabezas que más le gusta y cuando terminan se intercambian.



Actividad N°8 Laberintos y cuentos

Nombre: El laberinto del cuento

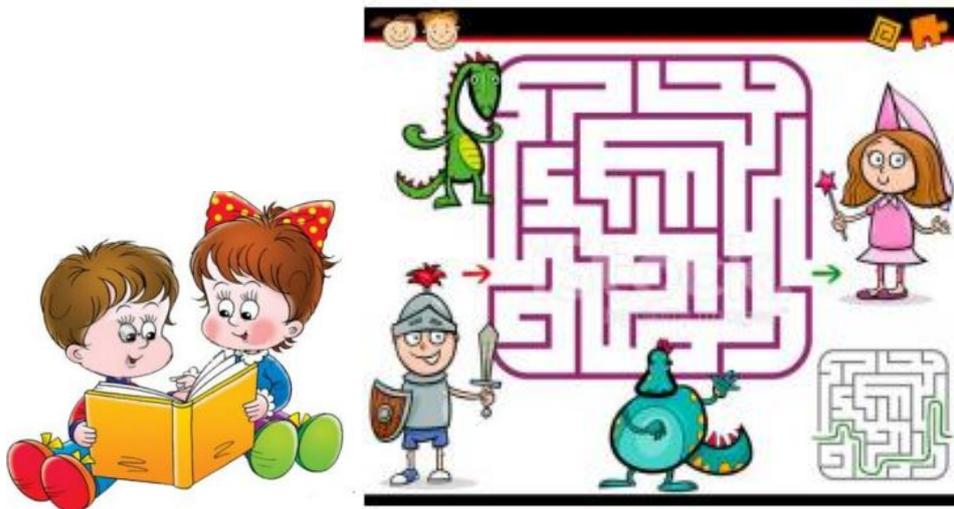
Materiales: tizas, tarjetas,

Participantes: niños, niñas, maestras

Objetivo: Estimular la memoria y el lenguaje oral.

Desarrollo:

- En el aula formar un círculo con las sillas, cada niño ocupa una de ellas.
- Escuchar la narración del cuento.
- Luego salen los niños/niñas al patio.
- En el patio hay dibujado un laberinto en el suelo hay en lugares específicos imágenes de cuentos en secuencia.
- Las niñas y niños deben recordar el cuento e ir siguiendo el camino por donde están las imágenes.
- Mientras caminan van contando con sus palabras el cuento.
- La actividad se termina cuando todos los niños pasan correctamente el laberinto.

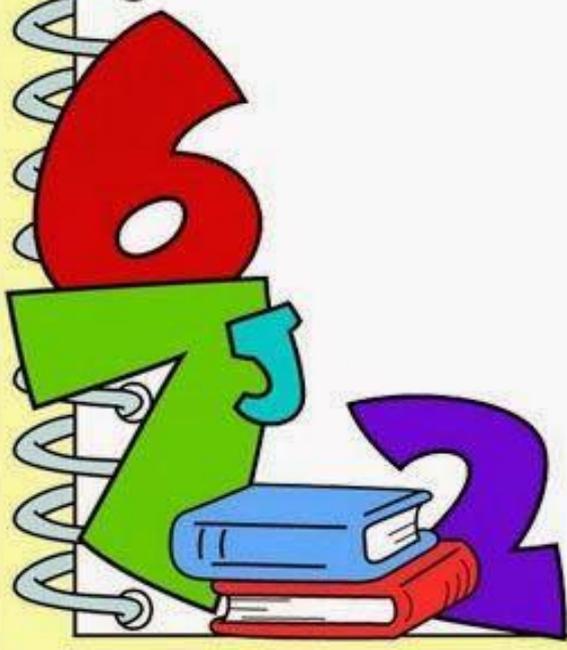
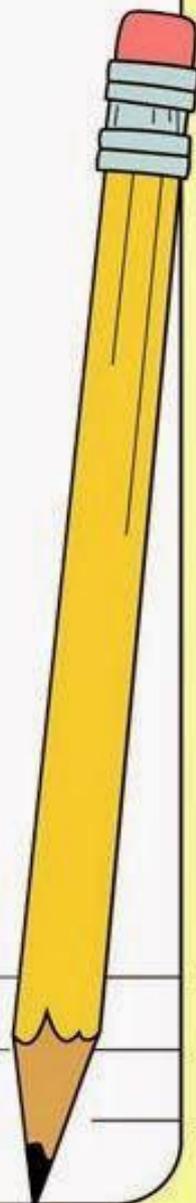




**GUÍA DE ACTIVIDADES, EJERCICIOS QUE
PERMITAN LA ESTIMULACIÓN EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR "TALENTOS".**

Elaborado por: *Germania Bautista*
Cédula de identidad No. 0502347222
Tutor: *Ing. Alexis Benavides D.P.L*

**Actividades que deben
realizar los padres de
familia en su hogar.**



3.5.2 Actividades que deben realizar los padres en el Hogar

Actividad N°1 Diálogo entre padres y madres

Tema: Las partes de la cara

Títere: Hola amigo ¿cómo estás?

Niño: Hola...

Títere: Sabes mi nombre es el perro Dagus... y tu ¿cómo te llamas?

Niño: Mi nombre es "Pablito"

Títere: Vamos a repetir conmigo las partes de la cara, ¿quieres? NIÑO: si...

TÍTERE: Estos son los ojos, o-jos (señalando los ojitos con el títere)

Niño: o-jos. TÍTERE: Muy bien, ahora vamos con la nariz, na-riz.

Así con cada parte de la carita, que el títere sea quien le pronuncie la palabra completa y luego en sus fonemas.

También se puede estimular al que el niño toque las partes de la cara de su padre o madre.

No olvidar motivar al niño a que pronuncie la palabra ya que cada logro que realice será beneficioso para su lenguaje.

Títere Manopla



Etapa de elaboración

Materiales

- 1 media, 2 láminas de fomix de color rojo y negro.
- 1 barra de silicón y pistola de silicón.
- 2 bolas de algodón.
- 1 tijera.

Paso 1.- Desde la puntera de la media recortar hacia adentro unos 3 cm.

Paso 2.- Girar la media al revés y pegar un círculo ovalado de fomix en el corte que hiciste, éste debe medir unos 8 cm

Paso 3.- Recortar los ojos del fomix color negro, pegarlos sobre las bolas de algodón.



Paso 4.- Adherir con silicón los ojos de algodón y pegarlos en la cara opuesta del talón, tal cual como se observa en la imagen.



Beneficios en el lenguaje verbal

Aprender jugando: sin darse cuenta, los niños amplían su vocabulario.

Actividad N°2 Diálogo entre padres y madres

Tema: Los animales de la granja

Títere: Hola amigo mi nombre es Piti la gallina. Títere: La gallina hace cococo. ¿Cómo hace la ga-lli-na?

Niño: co-co-co.

Títere: Bien, y el ga-llo Peto hace kikiriki.¿cómo hace el ga-llo?

Niño: KI-KI-RI-KI.

Títere: Ahora el pollito Lito hace pio-pio. ¿Cómo hace el po-lli-to?

Niño: pio-pio.

Títere: Lo haces muy bien, y la va-ca Tami hace muu. A los niños les gusta mucho imitar los sonidos de los animalitos, pero hay que incentivar a que diga el nombre y el sonido ejemplo: la vaca hace muuu.

Títere: ¿Quién SOY? Y ¿Cómo hago?

Niño: Va- ca; muu.

¡Ahora juguemos con todos los animalitos que queramos, deja volar tu imaginación!!!!



Títere De Varilla

Etapa de elaboración Materiales

Materiales:

- Láminas de fomix de varios colores.
- arras de silicón y pistola de silicón.
- Tijera.
- Marcadores.
- Palos de pincho.

Paso 1. - Cortar el cuerpo del títere en 2 piezas, un círculo para la cabeza y un ovalo para el cuerpo. Las demás piezas en una sola alas, manos, pies y orejas del animal que deseamos hacer.

Paso 2. - Pegar las piezas por el contorno, utilizando la pistola de silicón, (cuerpo y cabeza). Le pegamos las orejas arriba de la cabeza

Paso 3. - Realizar la cara del animal que deseamos hacer, decorándola con los marcadores para fomix.

Paso 4. - Pegar con la pistola de silicón la carita al cuerpo, y dar detalles.

Beneficios en el lenguaje verbal

Favorecer la comunicación pre lingüística-fonética



Actividad N°3 Praxias Labiales

Nombre: Moviendo mis labios

Objetivo: Mover los labios en diferentes direcciones para fortalecer los órganos que intervienen en el habla.

Materiales: espejo, sorbete.

Tiempo: 15 minutos

Descripción:

- Sentarse frente al espejo, pedir al niño o niña que ponga sus labios en posición de beso.
- Solicitar que le dé un beso en la mejilla, después que empiece a mandar besos mirándose al espejo.
- Pedir que abra y cierre la boca como que bostezara.
- Decimos al infante que grite fuertemente y que abra su boca lo más que pueda.
- Después le proporcionaremos al infante un sorbete para que se coloque en la parte superior de los labios y que los sostenga como que si tuviera un bigote.



Actividad N°4 Praxias Labiales

Nombre: Saboreando mis labios

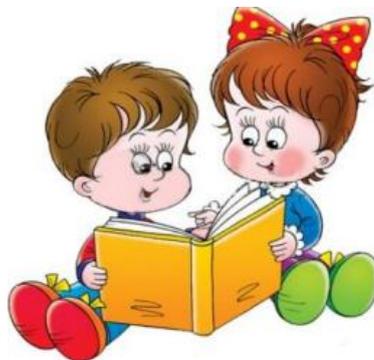
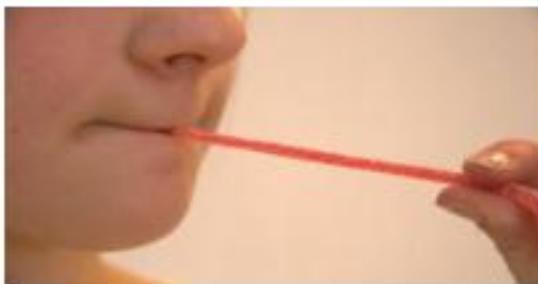
Objetivo: Fortalecer los movimientos de los labios para mejorar la pronunciación de las palabras.

Materiales: espejo, palo de pincho

Tiempo: 15 minutos

Descripción:

- Se indica al infante la posición de los labios para sostener el palillo con los labios sin que se le caiga, sin introducirlo completamente a la boca.
- Pedirle que apreté y afloje los labios, separarlos y juntarlos rápidamente.
- Realizar el sonido de la letra P con los labios repetidamente, articulará la silaba pa, pa, pa, pa.
- Luego debe cambiar las vocales y cada vez que realice este ejercicio se ejercita el ritmo y la articulación, mejorando los problemas del lenguaje.



Actividad N°5 Rimas vocales

(Cigarra) A,a,a...A mí me gusta cantar

A,a,a...Yo solo quiero bailar. A,a,a....

(Hormiga) A,a,a...Yo prefiero trabajar

A,a,a...Y en invierno descansar. A,a,a...



(Hormiga) E,e,e...A mí me gusta leer

E,e,e...Es bueno aprender.

(Cigarra) E,e,e...Me gusta beber el té

E,e,e...Un helado tomare.



(Cigarra) I,i,i...Yo solo quiero reír

I,i,i...La vida quiero vivir. I,i,i.....

(Hormiga) I,i,i ...Tú te vas a repetir

I,i,i ...Te lo tengo que decir. I,i,i



(Cigarra) O,o,o... Todo el día tomo el sol

O,o,o ...Yo tengo mucho calor.O,o,o...

(Hormiga) O,o,o... Te darás un coscorrón

O,o,o... Si no aprendes la lección. O,o,o...



(Cigarra) U,u,u... Yo te digo tururú

U,u,u... Disfrutar no sabes tú. U,u,u... (Hormiga) U,u,u...

No aprenderás ni la "U" U,u,u... No sabrás decir iglú. U,u,u...



Actividad N°6 Praxia Mandibular

Nombre: praxias mandibulares de Caperucita

Objetivo: Realizar ejercicios en el que se fortalezca la mandíbula mediante movimientos.

Materiales: imágenes, video, bola de chicle

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

Indicar las imágenes de los movimientos que realiza caperucita, (abre, cierra la boca, apretar los dientes, chasquear los dientes para ambos lados).

Pedir al niño o niña que abra la boca tanto como sea posible: la mandíbula descendida y las comisuras de los labios separados.

Ejecuta este movimiento de un solo golpe.

A continuación, cierra la boca instantáneamente y aprieta los dientes.



Actividad N°7 Masticar

Nombre: Me gusta masticar

Objetivo: Fortalecer los músculos del habla para poder emitir fonemas y evitar posibles problemas de lenguaje.

Materiales: recipiente, uvas, uvillas, frutillas

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Tomar asiento con el infante y colocarse frente a él.
- Pedir al infante que realice movimientos de masticación, lento, rápido y exagerado con ayuda del adulto.
- Explicar al niño o niña en que consiste el ejercicio de masticación y que debe hacerlo con los labios cerrados.
- Solicitar al infante que cierre sus ojos y que habrá su boca.
- Después acudimos a coger el recipiente con las frutas para proporcionarle al niño o niña.
- Primero le introducimos en la boca una uva le pediremos al infante que la mastique despacio, después le introducimos una uvilla y le pediremos que mastique rápido y por último introduciremos la frutilla pidiendo al niño que mastique exageradamente.



Actividad N°8 Vocabulario relativo a acciones

Los padres preguntan a los niños: «¿Para qué sirve? (las tijeras)?» Los niños/niñas deben responder con la estructura: «El... (Las tijeras) sirven para... (Cortar). Las respuestas pueden ser variadas, utilizando diversos verbos; es importante que respeten la estructura («El... sirve para...») y que la acción nombrada sea adecuada al sujeto que la realiza:

¿Para qué sirven los ojos? - Los ojos sirven para...

¿Para qué sirven los pies? - Los pies sirven para...

¿Para qué sirve la nariz - La nariz sirve para

¿Para qué sirve la boca? - La boca sirve para...

¿Para qué sirven las orejas? - Las orejas sirven para...

¿Para qué sirve un lápiz? - Un lápiz sirve para...

¿Para qué sirve un carro? - Un carro sirve para...

Para qué sirve una pelota» - Una pelota sirve para...

¿Para qué sirve un vaso? - Un vaso sirve para...



¿Quién es?
Un perro



¿Cómo es?
Un perro pequeño



¿Qué hace?
Un perro pequeño juega con la pelota

Es muy importante para desarrollar el vocabulario elaborar unas cartillas o láminas con gráficos que el niño pueda leer. Ejemplo:



Otros Ejercicios: Entregar objetos reales, mirar uno por uno, decir su nombre, cuál es su uso, como se usa, etc. decir todos los rasgos distintivos del objeto. (Es importante manipular el objeto).

Con preguntas dirigidas ¿Para qué sirve?, ¿De qué está hecho? ¿Dónde los venden? Ejemplo: ¿Qué es? Una mesa ¿De qué está hecha? De madera



3.7 Impactos

La elaboración de esta guía didáctica, busca apoyar a las docentes en el cumplimiento de su tarea educativa diaria, para que se facilite el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños.

Mejorar la capacidad de habilidades y destrezas del lenguaje a través del uso de estrategias que fomenten su desarrollo, aprovechamiento de sus capacidades.

3.8 Difusión

Esta investigación se considera como una iniciativa didáctica que posee importantes aportes al desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Particular "Talentos" que se ubica en el Cantón Quito de la provincia de Pichincha se la implemento en las actividades diarias de las docentes y padres por lo cual se ha fomentado un interés para que asuman el rol que cada una de las partes tiene en el crecimiento de las niñas y niños de tal forma el contenido de esta Guía Didáctica se orienta en el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje con técnicas enfocadas al desarrollo del ser humano, constituyéndose como parte de las herramientas de apoyo en la laboral educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Adra, P. (2009). *Guía de Estimulación Temprana para el facilitador*. Perú.
- Alessandri, M. (2007). *Trastornos del Lenguaje*. Buenos Aires-Argentina: Landeira ediciones S.A.
- Almeida, L. (2013). *Amar la mejor forma de Estimular*. Quito- Ecuador: Ecuador.
- Amar, J., & Martínez, M. (2011). *El ambiente imperativo. Un enfoque integral del desarrollo infantil*. Barranquilla-Colombia: Universidad del Norte.
- Arango, M., Infante de Ospina, E., & López, M. (2005). *Juegos de Estimulación Temprana para niños*. Colombia: Gamma.
- Berko, J., & Berstein, N. (2010). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid-España: Pearson Educación S.A.
- Bigas, M., & Correig, M. (2001). *Didáctica de la Lengua en Educación Infantil*. Madrid-España.
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España: Editorial Club Universitario.
- Bolaños, M. (2003). *Aprendiendo a Estimular al niño*. México : Limusa.
- Briones, G. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Obtenido de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>.
- Brites, G., & Muller, M. (1994). *Manual para la Estimulación Temprana*. Argentina: Bonum.
- Buonacore, D. (1980). *Diccionario de Bibliotecología. (2 ed.)*. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Cabrera, M. (1987). *La Estimulación Precoz*. Madrid-España: Siglo XXI de España. Editores S.A.
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. España: Fondo editorial.
- Doman, G., & Doman, J. (1999). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid: EDAF S.L.
- Enciclopedia Guía Para El Desarrollo Integral Del Niño . (2001). *La Estimulación Temprana*. Madrid-España: Gráficas Mármol.
- Fidias G, A. (2012). *El proyecto de la investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Gallego, J. (1993). *La Atención Temprana*. Málaga: Aljibe .
- Galván, C. (2015). *Habilidades de comunicación y promoción de conductas adaptadas de la persona con discapacidad*. Madrid-España: Paraninfo S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F : McGraw- Hill.
- Lybolt, J., & Gottfred, C. (2003). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. Mexico: Academia Internacional de Educación.
- Madé, N. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editora Mac Graw Hill.
- McGuigan, F. (1996). *Psicología experimental. (6ª ed.)*. México D.F: Prentice- Hall.
- Monford, M. (1995). *El niño que habla; El lenguaje en el preescolar*. España: CEPE .
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2005). *Estimulación Temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. Barcelona, España.
- Osorio, C. (2012). *Estimulación Temprana*. México: Granica.

- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid España: Pearson Educación.
- Parella, S., & Filiberto, M. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa*. Caracas; Venezuela: FEDUPEL.
- Perriconi, G., & Digistani, E. (2008). *Los niños tienen la palabra*. Argentina: Homosapiens.
- Puyuelo, M., & Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona, España: Masson.
- Regidor, R. (2005). *Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años*. Madrid-España: Palabra.
- Rodríguez, M. (2002). *Estimulación Temprana de la Inteligencia (de 3 a 5 años)*. Madrid: Laberinto S.L. Síntesis.
- Rodríguez, M. (2002). *Estimulación Temprana de la Inteligencia (de 3 a 5 años)* . Madrid: Laberinto S.L. Síntesis.
- Stubbs, M. (1984). *Lenguaje y Escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza*. Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal . (1999). *Manual de Estimulación Temprana*.
- Swinburne, R. (1976). *La justificación del razonamiento inductivo*. Alianza Editorial.
- Terre, O. (2010). *Manual de Práctico de estimulación y Desarrollo Infantil*. LimaPerú: Punto 7 Studio.
- Vega, L. (2011). *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares*. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.
- Vernon, S., & Alvarado, M. (2014). *Aprender a Escuchar, Aprender a Hablar. La Lengua Oral en los Primeros años de Escolaridad*. México: INNE .
- Vygotsky, L. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge: MA. MIT Press.
- Walker, J., & Shea, T. (1987). *Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores*. México: El manual moderno.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Resultados encuesta aplicada a las docentes tras implementación propuesta

1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que usted posee sobre las diversas estrategias de estimulación infantil?

Tabla 45. Conocimiento Estrategia tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Alto nivel	3	75,00	75,00
Alto nivel	1	25,00	100,00
Mediano Nivel	0	0,00	100,00
Bajo Nivel	0	0,00	
Ninguno	0	0,00	
Total	4	100,00	

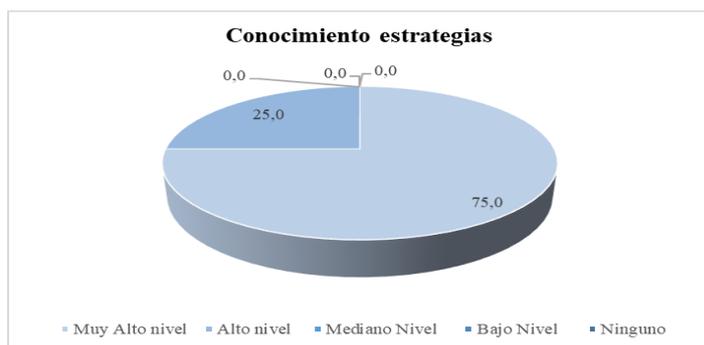


Figura 42. Conocimiento Estrategia tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 75% consideran que ya poseen un alto nivel de conocimiento sobre estrategias de estimulación.

Interpretación: Al analizar los resultados de la encuesta aplicada a las docentes de la institución educativa después de la implementación de la propuesta se ha identificado que ya han adquirido un adecuado conocimiento sobre actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje de tal forma el resultado obtenido es altamente positivo y aporta al desarrollo infantil.

2. Cuál es su nivel de conocimiento que posee sobre los beneficios que brinda la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños/as.

Tabla 46. Beneficios estimulación tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Alto nivel	4	100,00	100,00
Alto nivel	0	0,00	100,00
Mediano Nivel	0	0,00	
Bajo Nivel	0	0,00	
Ninguno	0	0,00	
Total	4	100,00	

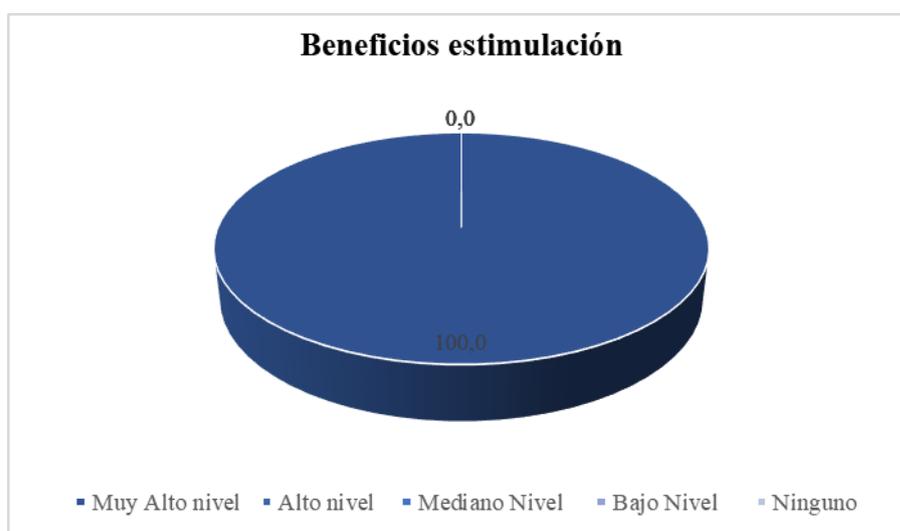


Figura 43. Beneficios estimulación tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 100% consideran que su nivel de conocimiento que posee sobre los beneficios que brinda la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños/niñas es muy alto nivel.

Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a las docentes después de la implementación de la propuesta muestran que la totalidad de las docentes ya poseen un muy alto nivel de conocimiento sobre los beneficios que brinda la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños/niñas de tal forma es un escenario muy positivo.

3. ¿Las estrategias que actualmente usted aplica como contribuyen al desarrollo infantil de sus niños/niñas?

Tabla 47. Estrategias actuales tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta contribución	4	100,00	100,00
Mediana contribución	0	0,00	100,00
Baja contribución	0	0,00	
Deficiente contribución	0	0,00	
No contribuye	0	0,00	
Total	4	100,00	

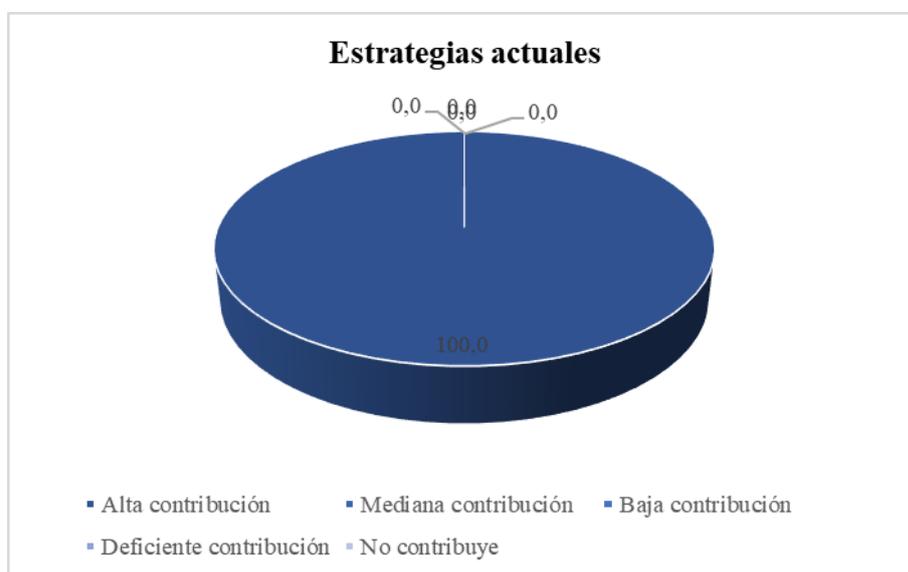


Figura 44. Estrategias actuales tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 100% comentan que las estrategias que actualmente aplican producen alta contribución.

Interpretación: Los resultados de la encuesta aplicada a las docentes después de la implementación de la propuesta muestran que la totalidad de las docentes manifiestan que las estrategias que actualmente emplean ya producen una alta contribución en el desarrollo infantil en los niños/niñas lo cual muestra que es un escenario positivo.

4 ¿Cómo organiza diariamente su trabajo de estimulación para su jornada de trabajo con los niños/niñas?

Tabla 48. Organización del Trabajo tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Realizando planificaciones de acuerdo a los rangos de edad	1	25,00	25,00
Llevando el material lúdico necesario	3	75,00	100,00
Cumpliendo las actividades de acuerdo al cronograma de trabajo	0	0,00	100,00
Considera los requerimientos de la U.E	0	0,00	
El trabajo lo realiza improvisando	0	0,00	
Total	4	100,00	



Figura 45. Organización del Trabajo tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 75% comentan que para la organización diaria de su trabajo de estimulación en su jornada con los niños llevan el material lúdico necesario.

Interpretación: En la encuesta aplicada a las docentes tras la implementación de la propuesta se muestra que la mayoría de las docentes ya llevan el material lúdico necesario para la organización diaria de su trabajo de estimulación en su jornada con los niños/niñas.

5. ¿Por qué cree usted que el uso de estrategias de estimulación inicial ayuda en el desarrollo a los niños/niñas de 0 a 5 años de edad?

Tabla 49. Uso de estrategias estimulación tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque ayudan a desarrollar destrezas y habilidades	0	0,00	0,00
Porque le ayuda al desarrollo integral	0	0,00	0,00
Porque adquiere más confianza en sí mismo	0	0,00	0,00
Permite un adecuado desarrollo del lenguaje	4	100,00	100,00
Ayuda a que se puedan corregir las deficiencias del lenguaje	0	0,00	
Total	4	100,00	



Figura 46. Uso de estrategias estimulación tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 100% comentan que el uso de estrategias de estimulación inicial ayuda en el desarrollo a los niños/niñas de 0 a 5 años de edad permiten un adecuado desarrollo del lenguaje.

Interpretación: Los resultados de la encuesta a las docentes después de la implementación de la propuesta muestran que la mayoría de las docentes ya piensan que las estrategias de estimulación en los niños/niñas ayudan para que exista un adecuado desarrollo del lenguaje.

6. ¿Qué tanto promueve la estimulación del área afectiva en el desarrollo del lenguaje oral?

Tabla 50. Área afectiva en el desarrollo del lenguaje tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto desarrollo	4	100,00	100,00
Mediano desarrollo	0	0,00	
Bajo desarrollo	0	0,00	
Ningún desarrollo	0	0,00	
Insuficiente desarrollo	0	0,00	
Total	4	100,00	

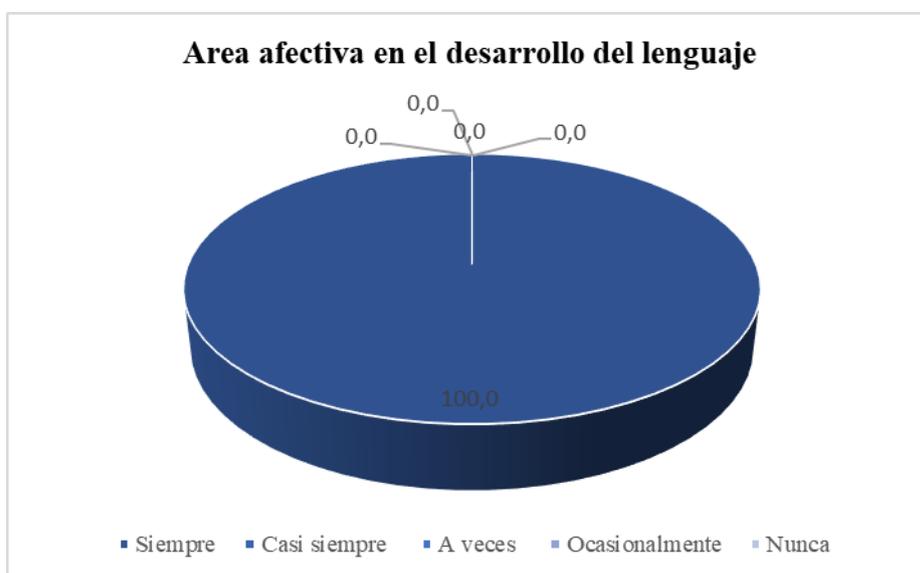


Figura 47. Área afectiva en el desarrollo del lenguaje tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 100% comentan que la estimulación del área afectiva promueve un alto desarrollo del lenguaje oral

Interpretación: El resultado después de la implementación de la propuesta muestra que la totalidad de las docentes ya pudieron confirmar la percepción que tenían al inicio del estudio sobre los beneficios de la estimulación en el desarrollo del lenguaje.

7. Para trabajar el ámbito del lenguaje, usted toma en cuenta: (Elija una sola opción)

Tabla 51. Trabajo del lenguaje tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Del currículo de educación inicial	0	0,00	0,00
La etapa evolutiva del niño(a)	1	25,00	25,00
Actividades propuestas en los libros de trabajo	3	75,00	100,00
Los ejes que conforman el currículo	0	0,00	100,00
Total	4	100,00	

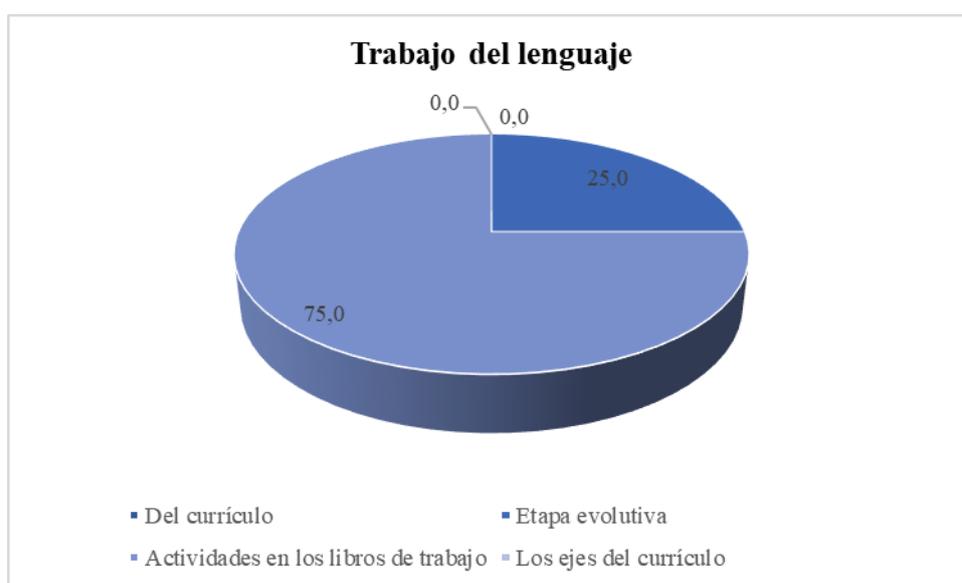


Figura 48. Trabajo del lenguaje tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 75,0% señalan que ya trabajan con actividades propuestas en los libros de trabajo.

Interpretación: Los resultados de la encuesta después de la implementación de la propuesta muestran que la mayoría de las docentes ya trabajan con actividades propuestas en los libros de trabajo por lo cual se considera que es altamente adecuado para que permite el desarrollo del lenguaje.

8. ¿De qué manera organiza las actividades para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años? (Elija una sola opción)

Tabla 52. Desarrollo del Lenguaje tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Por contenidos	1	25,00	25,00
Por niveles de complejidad	0	0,00	25,00
Por experiencias significativas	3	75,00	100,00
De manera espontánea e improvisada	0	0,00	
Según requerimientos de los directivos del CDI	0	0,00	
Total	4	100,00	

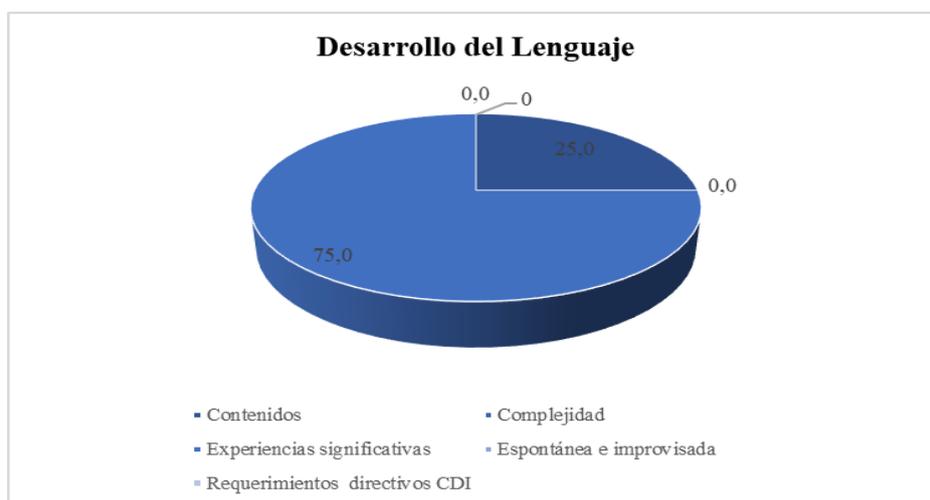


Figura 49. Desarrollo del Lenguaje tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 75% señalan que para la organización de las actividades para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años consideran las experiencias significativas.

Interpretación: Se ha identificado que después de la implementación de la propuesta la mayoría de las docentes ya consideran los impactos que generan las experiencias significativas por lo cual se muestra la presencia de resultados positivos.

9. ¿Utiliza actividades lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?

Tabla 53. Actividades Lúdicas tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	3	75,00	75,00
Casi siempre	1	25,00	100,00
A veces	0	0,00	100,00
Ocasionalmente	0	0,00	
Nunca	0	0,00	
Total	4	100,00	

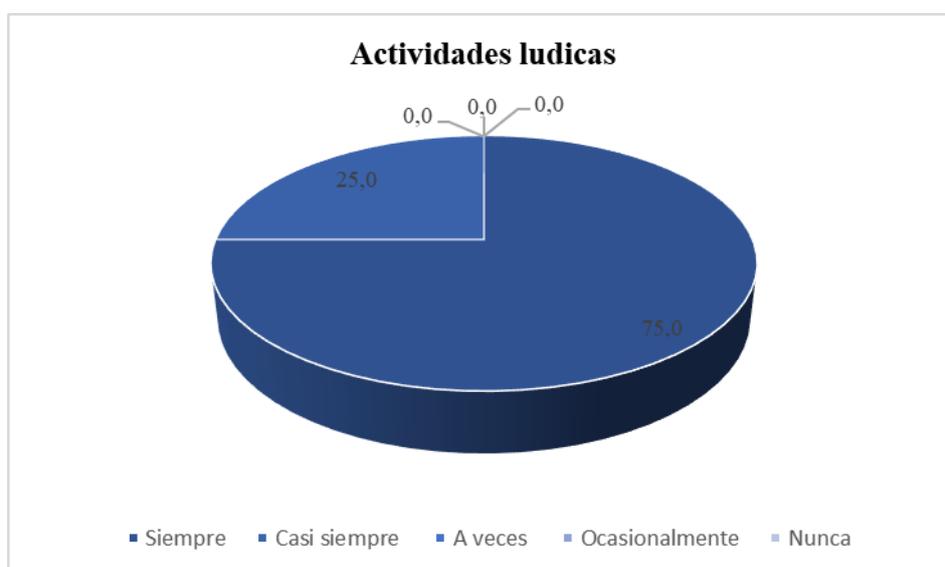


Figura 50. Actividades Lúdicas tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 75% expresan que siempre utilizan actividades lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

Interpretación: Los resultados señalan que después de la implementación de la propuesta las docentes ya conocen la importancia de utilizar actividades lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, de tal forma se considera que se produjo un impacto positivo.

10. Para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de educación inicial. ¿Cuál de estos factores considera más importante? (Elija una sola opción)

Tabla 54. Factores del desarrollo del lenguaje tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
La familia	2	50,00	50,00
Los C E I	0	0,00	
Centros de Educación Inicial	2	50,00	100,00
La televisión	0	0,00	
La comunidad	0	0,00	
Total	4	100,00	

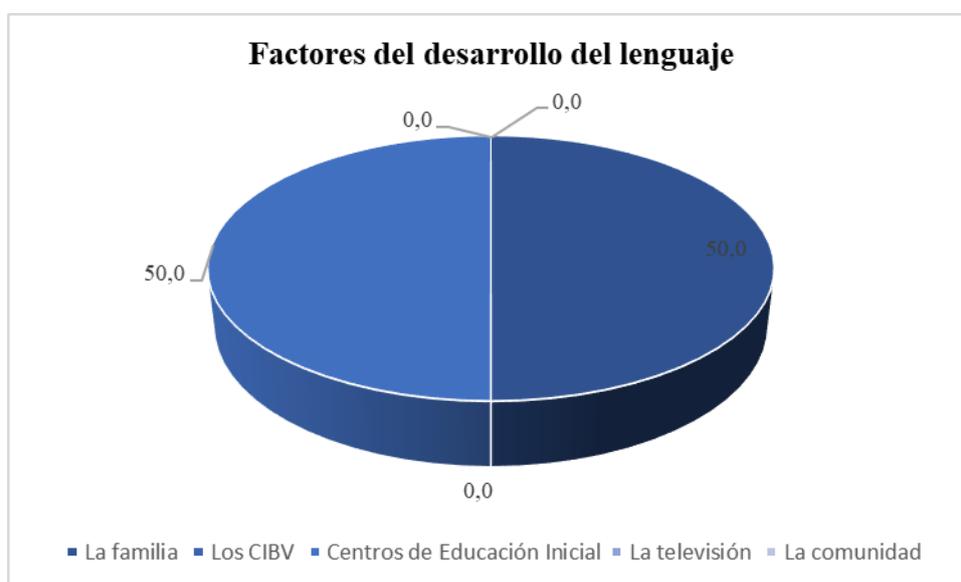


Figura 51. Factores del desarrollo del lenguaje tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 50% comentan que el factor más importante son los centros de educación inicial, mientras que el 50% restante expresa que es la familia.

Interpretación: Los resultados de la encuesta después de la implementación de la propuesta muestran que la mitad de las docentes expresan que los factores de mayor importancia son los centros de educación inicial y la familia por lo cual se ha confirmado que existe un equipo de trabajo de las dos partes para que exista un adecuado desarrollo del lenguaje.

11. ¿Cuál es su interés de conocer sobre un conjunto de estrategias, estimulación que fomenten un adecuado desarrollo del lenguaje oral en los niños/niñas de 3 a 4 años?

Tabla 55. Conocer conjunto de estrategias tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Altamente interesado	3	75,00	75,00
Mediamente Interesado	1	25,00	100,00
Tal vez Interesado	0	0,00	100,00
No interesado	0	0,00	
No interesado definitivamente	0	0,00	
Total	4	100,00	



Figura 52. Conocer conjunto de estrategias tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 75% comentan que se encuentran altamente interesados en conocer sobre un conjunto de estrategias, estimulación que fomenten un adecuado desarrollo del lenguaje oral.

Interpretación: Los resultados de la encuesta después de la implementación de la propuesta muestran que la mayoría de las docentes ya presentan un alto interés en conocer más sobre estrategias de estimulación al desarrollo del lenguaje por lo cual se considera un impacto positivo.

12. Cuan de acuerdo está usted en usar estrategias de estimulación para fomentar el desarrollo en el lenguaje oral en sus niños/niñas?

Tabla 56. Uso de estrategias de estimulación tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Altamente de acuerdo	4	100,00	100,00
Medianamente de acuerdo	0	0,00	100,00
De acuerdo	0	0,00	
Nada de acuerdo	0	0,00	
Totalmente no de acuerdo	0	0,00	
Total	4	100,00	



Figura 53. Uso de estrategias de estimulación tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que el 100% están altamente de acuerdo en usar estrategias de estimulación para fomentar el desarrollo en el lenguaje oral en sus niños/niñas.

Interpretación: Los resultados de la encuesta después de la implementación de la propuesta evidencian que la totalidad de las docentes ya están de acuerdo en usar estrategias de estimulación para fomentar el desarrollo en el lenguaje oral en sus niños/niñas lo cual es altamente positivo.

4.2 Análisis comparativo de los resultados de encuesta a los docentes antes y después de la propuesta

Tabla 57. Análisis comparativo de los resultados lista de encuesta a docentes antes y después de la propuesta

	Diagnóstico Inicial					Diagnostico tras implementación propuesta				
Pregunta 1	Muy Alto nivel	Alto nivel	Mediano Nivel	Bajo Nivel	Ninguno	Muy Alto nivel	Alto nivel	Mediano Nivel	Bajo Nivel	Ninguno
	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pregunta 2	Muy Alto nivel	Alto nivel	Mediano Nivel	Bajo Nivel	Ninguno	Muy Alto nivel	Alto nivel	Mediano Nivel	Bajo Nivel	Ninguno
	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pregunta 3	Alta contribución	Mediana contribución	Baja contribución	Deficiente contribución	No contribuye	Alta contribución	Mediana contribución	Baja contribución	Deficiente contribución	No contribuye
	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pregunta 4	Planificaciones de acuerdo a los rangos de edad	Material lúdico necesario	Actividades de acuerdo al cronograma de trabajo	Requerimientos del CDI	Trabajo lo realiza improvisando	Planificaciones de acuerdo a los rangos de edad	Material lúdico necesario	Actividades de acuerdo al cronograma de trabajo	Requerimientos del CDI	Trabajo lo realiza improvisando
	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pregunta 5	Ayudan a desarrollar destrezas y habilidades	Ayuda al desarrollo integral	Adquiere más confianza en sí mismo	Adecuado desarrollo del lenguaje	Puedan corregir las deficiencias del lenguaje	Ayudan a desarrollar destrezas y habilidades	Ayuda al desarrollo integral	Adquiere más confianza en sí mismo	Adecuado desarrollo del lenguaje	Puedan corregir las deficiencias del lenguaje
	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%

	Diagnóstico Inicial					Diagnostico tras implementación propuesta				
	Alto Desarrollo	Medio Desarrollo	Bajo Desarrollo	Ningún Desarrollo	Insuficiente Desarrollo	Alto Desarrollo	Medio Desarrollo	Bajo Desarrollo	Ningún Desarrollo	Insuficiente Desarrollo
Pregunta 6	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Currículo de educación inicial	Etapa evolutiva del niño(a)	Actividades propuestas en los libros de trabajo	Ejes que conforman el currículo		Currículo de educación inicial	Etapa evolutiva del niño(a)	Actividades propuestas en los libros de trabajo	Ejes que conforman el currículo	
Pregunta 7	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%		0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%
	Por contenidos	Por niveles de complejidad	Por experiencias significativas	De manera espontánea e improvisada	Según requerimientos de los directivos del CDI	Por contenidos	Por niveles de complejidad	Por experiencias significativas	De manera espontánea e improvisada	Según requerimientos de los directivos del CDI
Pregunta 8	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	0,0%
	Siempre	Casi siempre	A veces	Ocasionalmente	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Ocasionalmente	Nunca
Pregunta 9	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	La familia	Los CIBV	Centros de Educación Inicial	La televisión	La comunidad	La familia	Los CIBV	Centros de Educación Inicial	La televisión	La comunidad
Pregunta 10	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Altamente interesado	Mediamente Interesado	Tal vez Interesado	No interesado	No interesado definitivamente	Altamente interesado	Mediamente Interesado	Tal vez Interesado	No interesado	No interesado Definitivamente
Pregunta 11	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Altamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Nada de acuerdo	Totalmente no de acuerdo	Altamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Nada de acuerdo	Totalmente no de acuerdo
Pregunta 12	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Fuente: Análisis comparativo de la aplicación de encuesta a docentes en el diagnóstico inicial y aplicación de propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad de Educativa Particular “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a las docentes donde se identificó que existen un conjunto de impactos positivos y permitió que se mejore la perspectiva inicial que tenían las docentes sobre el uso de estrategia de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 4 años.

4.3 Resultados encuesta aplicada a los padres

1. ¿A qué edad empezó hablar su hijo/hija?

Tabla 58. Edad de habla de los niños tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 año	9	90,00	90,00
1 año, 6 meses	1	10,00	100,00
2 años, 6 meses	0	0,00	
3 años	0	0,00	
3 años, 6 meses	0	0,00	
Total	10	100,00	



Figura 54. Edad de habla de los niños/as tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a padres tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: En la aplicación de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” tras la implementación de la propuesta se muestra que el 90,00% comentan que su hijo/hija empezó a hablar en 1 año, mientras que el 10,00% expresa que fue al 1 año, 6 meses.

Interpretación: Los resultados identificados tras la implementación de la propuesta muestran que los padres expresan que la edad que empezó hablar su hijo/hija no ha sufrido ningún cambio.

2. ¿Qué tan importante es para usted que su hijo aprenda hablar bien mientras crece?

Tabla 59. Importancia de hablar bien tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Altamente importante	10	100,00	100,00
Medianamente importante	0	0,00	
Importante	0	0,00	
No es importante	0	0,00	
Es indiferente	0	0,00	
Total	10	100,00	

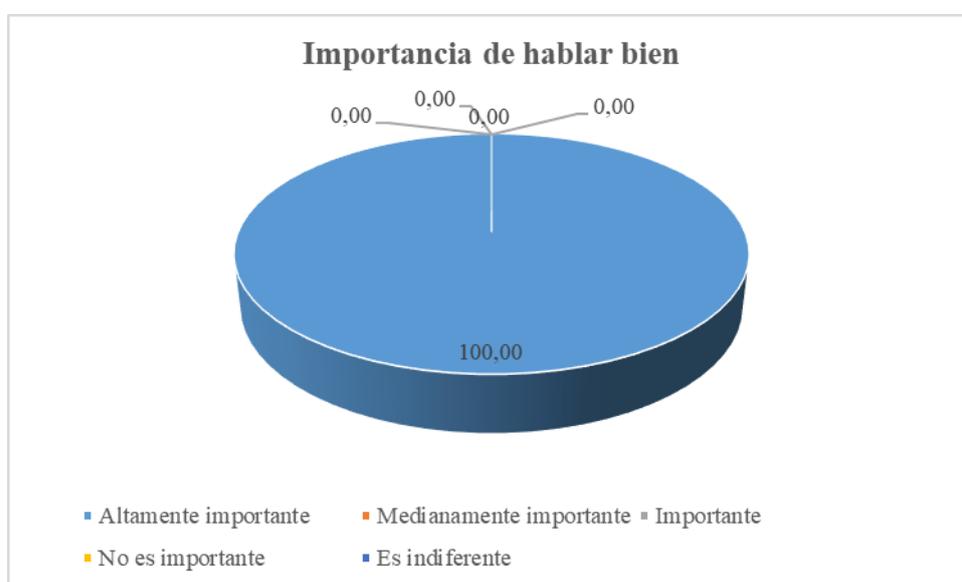


Figura 55. Importancia de hablar bien tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a padres tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: En la aplicación de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” tras la implementación de la propuesta se muestra que el 100,00 % comentan que es altamente importante que su hijo/hija aprenda hablar bien mientras crece

Interpretación: Los resultados identificados después de la implementación de la propuesta se puede comentar que la totalidad los padres siguen considerando la importancia de que su hijo/hija aprenda hablar bien mientras crece por lo cual se considera que ya han comprendido porque deben aportar notablemente a las docentes.

3. De las siguientes opciones que actividades usted realiza con su hijo/hija para que aprenda a hablar bien

Tabla 60. Actividades que realiza tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Canciones	1	10,00	10,00
Poemas	0	0,00	10,00
Rimas	0	0,00	10,00
Adivinanzas	0	0,00	10,00
Pronunciar vocales	9	90,00	100,00
Total	10	100,00	



Figura 56. Actividades que realiza tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a padres tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: En la aplicación de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” tras la implementación de la propuesta se muestra que el 90,00% expresan que pronuncian vocales con su hijo/hija para que aprenda a hablar bien, mientras que el 10,00% emplean canciones.

Interpretación: Se ha identificado que tras la implementación de la propuesta se puede comentar que un alto porcentaje de los padres ya aplican la pronunciación de vocales con su hijo/hija para que aprenda a hablar bien por lo cual se considera que ya han comprendido que deben realizar actividades en el hogar para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

4. De las siguientes opciones ¿Qué acostumbra leer a su hijo/hija normalmente?

Tabla 61. Que acostumbra a leer tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Historietas	1	10,00	10,00
Cuentos infantiles	9	90,00	100,00
Fábulas	0	0,00	
Revistas	0	0,00	
Folletos	0	0,00	
Total	10	100,00	



Figura 57. Que acostumbra a leer tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a padres tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: En la aplicación de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” tras la implementación de la propuesta se muestra que el 90,00% comentan que leen cuentos infantiles con sus hijos/hijas, mientras que el 10,00% emplean historietas.

Interpretación: Los resultados identificados después de la implementación de la propuesta muestran que la mayoría de los padres leen cuentos infantiles con sus hijos/hijas con lo cual se considera como una actividad altamente positiva que les permite aportar de forma significativa al desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 3 a 4 años.

5. ¿Con qué frecuencia usted acostumbra a leer con su hijo/hija?

Tabla 62. Con qué frecuencia lee con sus hijos/as tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Todos los días	10	100,00	100,00
Una vez a la semana	0	0,00	
Dos veces a la semana	0	0,00	
Tres a cuatro veces por semana	0	0,00	
Más de cinco veces por semana	0	0,00	
Total	10	100,00	

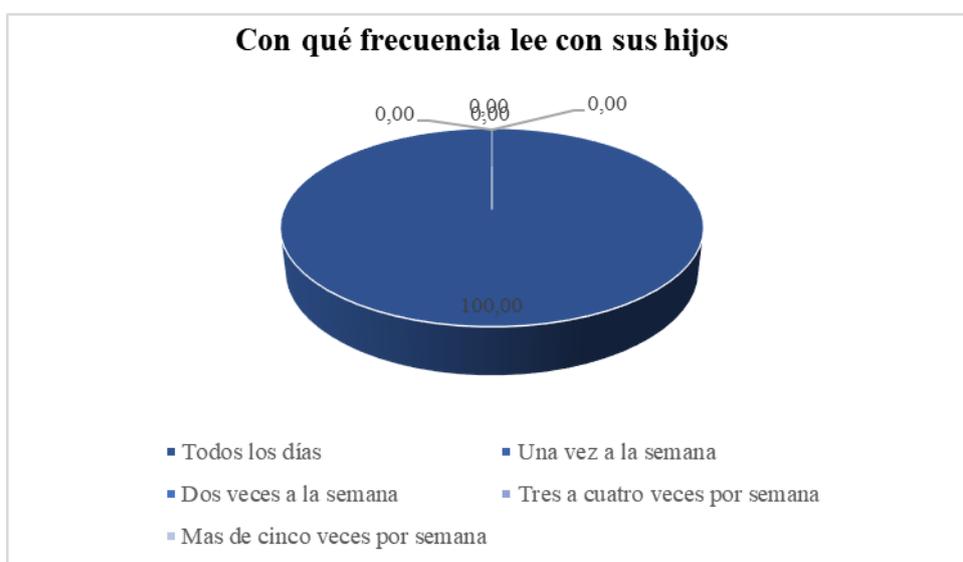


Figura 58. Con qué frecuencia lee con sus hijos/as tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a padres tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: En la aplicación de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” tras la implementación de la propuesta se muestra que el 100,00% leen con sus hijos/hijas todos los días.

Interpretación: En el análisis a los resultados identificados tras la implementación de la propuesta muestran que la totalidad de los padres ya leen con sus hijos/hijas todos los días lo cual muestra que ya tienen conciencia sobre la importancia de que efectúen actividades con sus hijos/hijas para que se estimule el desarrollo del lenguaje de una forma adecuada y se minimice el riesgo de que se presenten dificultades en la pronunciación.

6. ¿En el ambiente familiar El niño/niña relata experiencia vividas de forma correcta?

Tabla 63. Experiencias en el Ambiente Familiar tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	10	100,00	100,00
Normalmente	0	0,00	
Casi siempre	0	0,00	
A veces	0	0,00	
Nunca	0	0,00	
Total	10	100,00	



Figura 59. Experiencias en el Ambiente Familiar tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a padres tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: En la aplicación de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” tras la implementación de la propuesta se muestra que el 100,00% expresan que siempre en el ambiente familiar el niño/niña relata experiencia vividas de forma correcta.

Interpretación: Los resultados identificados tras la implementación de la propuesta muestran que en el ambiente familiar el niño/niña ya puede relatar las experiencias vividas de forma correcta por lo cual se considera como un resultado altamente positivo.

7. ¿El niño/niña comunica con frases coherentes lo que piensa o siente en el hogar?

Tabla 64. Comunicación con frases coherentes tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	90,00	90,00
Muchísimas veces	1	10,00	100,00
Muchas veces	0	0,00	
Generalmente	0	0,00	
Casi nunca	0	0,00	
Total	10	100,00	



Figura 60. Comunicación con frases coherentes tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a padres tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: En la aplicación de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” tras la implementación de la propuesta se muestra que el 90,00% comentan que siempre el niño/niña comunica con frases coherentes lo que piensa o siente en el hogar, mientras que el 10,00% lo hacen muchísimas veces.

Interpretación: En el análisis a los resultados tras la implementación de la propuesta se muestra que la mayoría de los niños/niñas ya pueden comunicarse con frases coherentes lo que piensa o siente en el hogar por lo cual se muestra que el aporte proporcionado por las docentes y los padres ha producido impactos altamente positivos en el desarrollo del lenguaje infantil.

8. ¿Usted cree que es importante que su hijo/hija realice actividades escolares para que pueda hablar correctamente?

Tabla 65. Actividades para hablar correctamente tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Altamente importante	10	100,00	100,00
Medianamente importante	0	0,00	100,00
Importante	0	0,00	
No es importante	0	0,00	
Es indiferente	0	0,00	
Total	10	100,00	



Figura 61. Actividades para hablar correctamente tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a padres tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: En la aplicación de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” tras la implementación de la propuesta se muestra que el 100,00% comentan que es altamente importante que su hijo/hija realice actividades escolares para que pueda hablar correctamente.

Interpretación: Los resultados identificados tras la implementación de la propuesta muestran que la totalidad de los padres ya están conscientes sobre la importancia de que su hijo/hija realice actividades escolares para que pueda hablar correctamente por lo cual es necesario que ellos asuman el rol que les toca para que se pueda cumplir de forma correcta esta percepción.

9. ¿Cuándo usted evidencia que su hijo/hija pronuncia mal una palabra que hace usted

Tabla 66. Acciones ante mala pronunciación tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Lo corrige	10	100,00	100,00
Le aplaude	0	0,00	
Lo ignora	0	0,00	
Total	10	100,00	



Figura 62. Acciones ante mala pronunciación tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a padres tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: En la aplicación de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” tras la implementación de la propuesta se muestra que el 100% de los padres los corrigen cuando su hijo/hija pronuncia mal una palabra.

Interpretación: Los resultados identificados tras la implementación de la propuesta muestran que el 100% de los padres ya consideran la importancia de corregir a los niños/niñas cuando pronuncian mal una palabra por lo cual es altamente positivo que tengan esta percepción ya que al no hacerlo están reforzando en los niños/niñas las formas incorrectas de pronunciar lo cual impacta en el desarrollo del lenguaje.

10. ¿Ha detectado en su niño/a algún problema en su forma de hablar?

Tabla 67. Problema en la forma de hablar de los niños/as tras implementación propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	1	10,00	10,00
No	9	90,00	100,00
Total	10	100,00	



Figura 63. Problema en la forma de hablar de los niños/as tras implementación propuesta

Fuente: Aplicación de encuesta a padres tras implementación propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: En la aplicación de la encuesta a los padres de la Unidad Educativa Particular “Talentos” tras la implementación de la propuesta se muestra que el 90,00% comentan que no se presentan problemas en su forma de hablar de los niños/niñas, mientras que el 10,00% comentan que si hay dificultades.

Interpretación: Los resultados identificados tras la implementación de la propuesta señalan que la mayoría de los padres expresan que los niños/niñas no presentan problemas en su forma de hablar por lo cual se muestra que las actividades que se propusieron y se aplicaron tanto en la Unidad Educativa y en el hogar han producido impactos altamente positivos en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 4 años.

4.4 Análisis comparativo de los resultados de encuesta a padres antes y después de la propuesta

Tabla 68. Análisis comparativo de los resultados lista de encuesta a docentes antes y después de la propuesta

	Diagnóstico Inicial					Diagnostico tras implementación propuesta				
Pregunta 1	1 año	1 año, 6 meses	2 años, 6 meses	3 años	3 años, 6 meses	1 año	1 año, 6 meses	2 años, 6 meses	3 años	3 años, 6 meses
	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Pregunta 2	Altamente importante	Medianamente importante	Importante	No es importante	Es indiferente	Altamente importante	Medianamente importante	Importante	No es importante	Es indiferente
	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Pregunta 3	Canciones	Poemas	Rimas	Adivinanzas	Pronunciar vocales	Canciones	Poemas	Rimas	Adivinanzas	Pronunciar vocales
	30,00%	10,00%	20,00%	20,00%	20,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	90,00%
Pregunta 4	Historietas	Cuentos infantiles	Fábulas	Revistas	Folletos	Historietas	Cuentos infantiles	Fábulas	Revistas	Folletos
	30,00%	60,00%	0,00%	10,00%	0,00%	10,00%	90,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Pregunta 5	Todos los días	Una vez a la semana	Dos veces a la semana	Tres a cuatro veces por semana	Más de cinco veces por semana	Todos los días	Una vez a la semana	Dos veces a la semana	Tres a cuatro veces por semana	Más de cinco veces por semana
	10,00%	40,00%	20,00%	10,00%	20,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

	Diagnóstico Inicial					Diagnostico tras implementación propuesta				
Pregunta 6	Siempre	Normalmente	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Normalmente	Casi siempre	A veces	Nunca
	50,00%	20,00%	10,00%	20,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Pregunta 7	Siempre	Muchísimas veces	Muchas veces	Generalmente	Casi nunca	Siempre	Muchísimas veces	Muchas veces	Generalmente	Casi nunca
	70,00%	30,00%	0,00%	0,00%	0,00%	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Pregunta 8	Altamente importante	Medianamente importante	Importante	No es importante	Es indiferente	Altamente importante	Medianamente importante	Importante	No es importante	Es indiferente
	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Pregunta 9	Lo corrige	Le aplaude	Lo ignora			Lo corrige	Le aplaude	Lo ignora		
	100,00%	0,00%	0,00%			100,00%	0,00%	0,00%		
Pregunta 10	Si	No				Si	No			
	50,00%	50,00%				10,00%	90,00%			

Fuente: Análisis comparativo de la aplicación de encuesta a padres en el diagnóstico inicial y aplicación de propuesta

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Después de la implementación de la propuesta en la Unidad de Educativa “Talentos” se procedió a la aplicación de la misma encuesta a los padres donde se aprecia que se generó una adecuada conciencia sobre la importancia del desarrollo del lenguaje oral de los niños/niñas de 3 a 4 años y se determinó cuál es su rol y las funciones que deben cumplir durante el proceso de estimulación.

4.5 Resultados lista de cotejo realizado a los niños/as de 3 a 4 años tras la aplicación de la propuesta de guía

1. Participa en conversaciones, realizando preguntas

Tabla 69. Participa en conversaciones después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,00	0,00
En proceso	1	10,00	10,00
Adquirido	9	90,00	100,00
Total	10	100,00	



Figura 64. Participa en conversaciones después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”
Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 90% de los niños/niñas ya han adquirido la habilidad de participar en conversaciones, realizando preguntas, mientras que el 10% se encuentra en proceso

Interpretación: Los resultados identificados en el estudio muestran que la implementación de la propuesta de la guía ha mostrado que la mayoría de los niños/niñas han logrado el dominio de la habilidad del lenguaje que fue objeto de estudio.

2. Describe y relata cuentos con ayuda de láminas

Tabla 70. Describe y relata cuentos después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	2	20,0	20,0
Adquirido	8	80,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 65. Describe y relata cuentos después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”
Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 80% han adquirido la capacidad de describir y relatar cuentos con ayuda de láminas, mientras que el 20% está en proceso

Interpretación: En el análisis de los resultados identificados en el estudio muestran que la implementación de la propuesta de la guía ha mostrado que un alto porcentaje de los niños/niñas han adquirido un dominio de esta habilidad por lo cual se considera como un escenario positivo que fomenta el desarrollo del lenguaje.

3. Identifica el sonido inicial de su nombre

Tabla 71. Identifica el sonido inicial de su nombre después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Adquirido	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 66. Identifica el sonido inicial de su nombre después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 90% han adquirido la habilidad de identificar el sonido inicial de su nombre, mientras que el 10% se encuentra en proceso.

Interpretación: Los resultados obtenidos expresan que tras la implementación de la propuesta de la guía ha mostrado que la mayoría de los niños/niñas ya muestran la habilidad de identificar el sonido inicial de su nombre con lo cual se evidencia que este escenario es altamente positivo en el desarrollo del lenguaje.

4. Completa frases y oraciones

Tabla 72. Completa frases y oraciones después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	2	20,0	20,0
Adquirido	8	80,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 67. Completa frases y oraciones después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 80% han adquirido la habilidad de completar frases y oraciones, pero el 20% está en proceso.

Interpretación: Los resultados obtenidos en el estudio a través de la aplicación de una lista de observación muestran que la implementación de la propuesta de la guía ha mostrado que la mayoría de los niños/niñas ya evidencia dominio en la habilidad de completar frases y oraciones por lo cual se muestra que la estimulación genera un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje infantil.

5. Utiliza oraciones cortas con sentido

Tabla 73. Utiliza oraciones cortas con sentido después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Adquirido	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 68. Utiliza oraciones cortas con sentido después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 90% de los niños/as ya utilizan oraciones cortas con sentido, mientras que el 10% se encuentra en proceso.

Interpretación: Los resultados identificados en el estudio muestran que la implementación de la propuesta de la guía ha producido que la mayoría de los niños/niñas muestran un dominio en la habilidad de usar oraciones cortas con sentido con lo cual se muestra que la estimulación al desarrollo del lenguaje produce impactos positivos.

6. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias.

Tabla 74. Se comunica incorporando palabras nuevas después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	3	30,0	30,0
Adquirido	7	70,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 69. Se comunica incorporando palabras nuevas después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”
Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 70% de los niños/niñas ya han adquirido la habilidad de comunicar incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias, mientras que el 30% se encuentra en proceso.

Interpretación: Los resultados identificados en el estudio expresan que la implementación de la propuesta de la guía ha mostrado que la mayoría de los niños/niñas ya evidencian dominio de la habilidad que fue objeto de análisis por lo cual la presencia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje es altamente importante.

7. Tiene una tonalidad adecuada para hablar

Tabla 75. Tonalidad adecuada para hablar después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	3	30,0	30,0
Adquirido	7	70,0	100,0
Total	10	100,0	

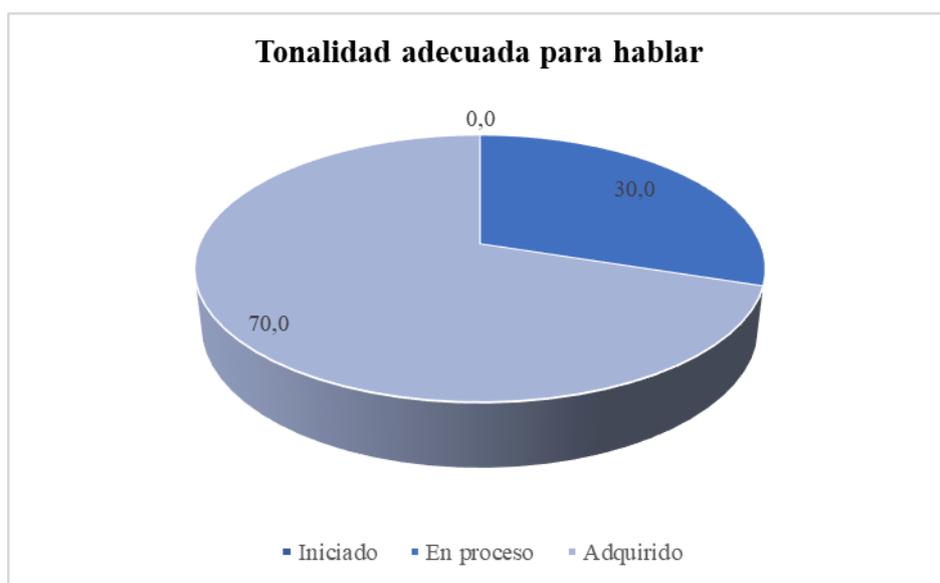


Figura 70. Tonalidad adecuada para hablar después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”
Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 70% de los niños/niñas han adquirido la habilidad de poseer una tonalidad adecuada para hablar, mientras que el 30% se encuentra en proceso.

Interpretación: Los resultados obtenidos en el estudio evidencian que la implementación de la propuesta de la guía ha mostrado que la mayoría de los niños/niñas ya evidencian dominio de la habilidad de poseer una tonalidad adecuada para hablar por lo cual se muestra que es escenario altamente positivo que fomenta el desarrollo del lenguaje en los niños/niñas.

8. Se expresa oralmente de manera comprensible

Tabla 76. Se expresa oralmente de manera comprensible después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	2	20,0	20,0
Adquirido	8	80,0	100,0
Total	10	100,0	

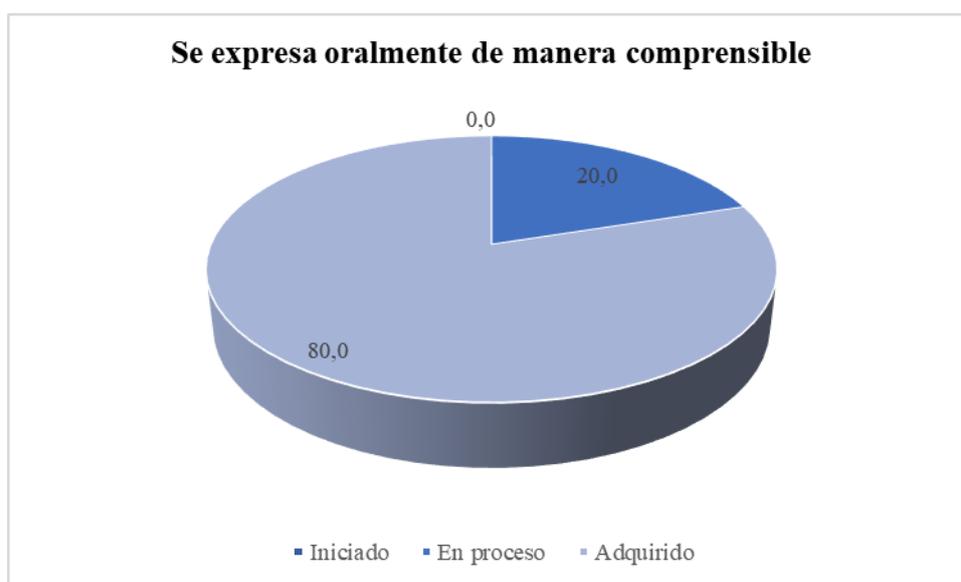


Figura 71. Se expresa oralmente de manera comprensible después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”
Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 80% ya han adquirido la habilidad de expresar oralmente de manera comprensible, mientras que el 20% están en proceso.

Interpretación: Los resultados identificados en el estudio evidencian que la implementación de la propuesta de la guía ha mostrado que la mayoría de los niños/niñas ya evidencian dominio y pueden expresarse oralmente de manera comprensible por lo cual se considera como un escenario altamente positivo que apoya el desarrollo del lenguaje.

9. Describe situaciones o acontecimientos de la vida diaria

Tabla 77. Describe situaciones o acontecimientos después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Adquirido	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 72. Describe situaciones o acontecimientos después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”
Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 90% de los niños/niñas ya evidencian dominio sobre la descripción de situaciones o acontecimientos de la vida diaria, mientras que el 10% se encuentra en proceso.

Interpretación: Los resultados identificados en el estudio en su análisis muestran que la implementación de la propuesta de la guía ha mostrado que la mayoría de los niños/niñas ya pueden describir situaciones o acontecimientos de la vida diaria con lo cual su dominio favorece el desarrollo del lenguaje.

10. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.

Tabla 78. Responde preguntas sobre un texto narrado después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	2	20,0	20,0
Adquirido	8	80,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 73. Responde preguntas sobre un texto narrado después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”
Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 80% de los niños/niñas han adquirido la habilidad de responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa, mientras que el 20% se encuentran en proceso.

Interpretación: Los resultados identificados en el estudio después de la implementación de la propuesta de la guía han mostrado que la mayoría de los niños/niñas ya pueden responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto de tal forma la estimulación de la habilidad aporta significativamente al desarrollo del lenguaje.

11. Participa activamente en la toma de decisiones al elegir

Tabla 79. Participa activamente en la toma de decisiones después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Adquirido	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	

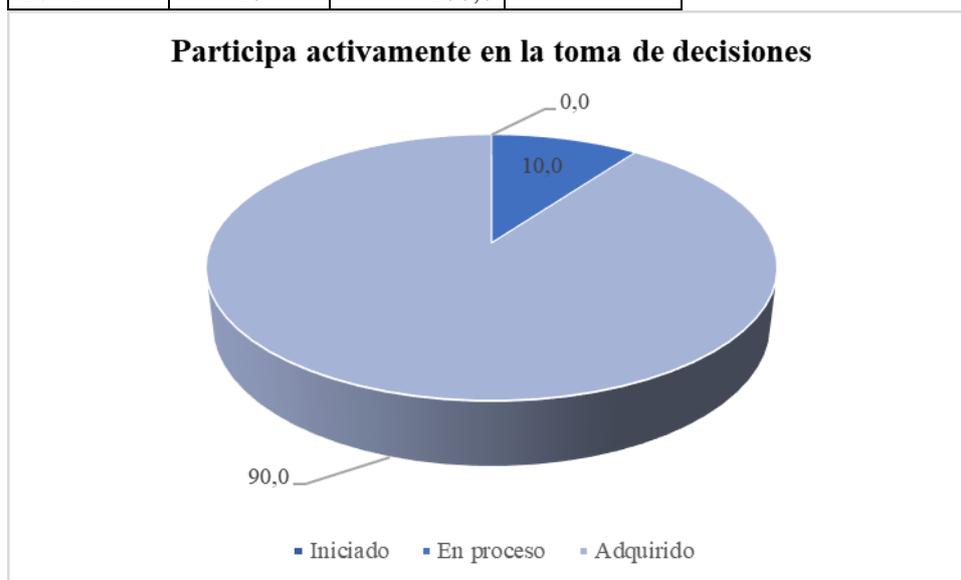


Figura 74. Participa activamente en la toma de decisiones después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 90% ya han adquirido la habilidad de participar activamente en la toma de decisiones al elegir, mientras que el 10% se encuentra en proceso.

Interpretación: Al analizar los resultados del estudio después de la implementación de la propuesta de la guía han mostrado que la mayoría de los niños/niñas ya pueden participar activamente en la toma de decisiones por lo cual es necesario que las docentes y padres estimulen a los niños/niñas frecuentemente para que exista un adecuado desarrollo del lenguaje.

12. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades

Tabla 80. Sigue instrucciones sencillas después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	2	20,0	20,0
Adquirido	8	80,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 75. Sigue instrucciones sencillas después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”
Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 80% de los niños/niñas han dominado la habilidad de seguir instrucciones sencillas, mientras que el 20% se encuentran en proceso.

Interpretación: En la evaluación de los resultados que se han obtenido después de la implementación de la propuesta de la guía han mostrado que la mayoría de los niños/niñas ya evidencian la habilidad de seguir instrucciones sencillas con lo cual es de vital importancia que implementen acciones que estimulen de forma frecuente en los niños/niñas la adquisición y desarrollo del lenguaje.

13. Posee alto dominio de los fonemas según su edad

Tabla 81. Posee alto dominio de los fonemas después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	2	20,0	20,0
Adquirido	8	80,0	100,0
Total	10	100,0	

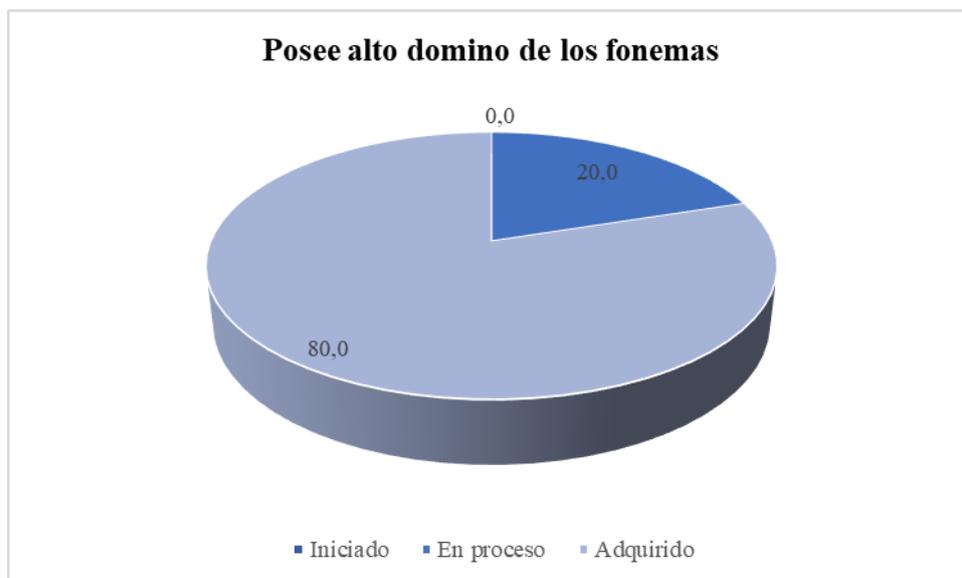


Figura 76. Posee alto dominio de los fonemas después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 80% de los niños/niñas ya han adquirido la habilidad de poseer alto dominio de los fonemas según su edad, mientras que el 20% se encuentra en proceso.

Interpretación: Los resultados identificados en el estudio después de la implementación de la propuesta de la guía han mostrado que la mayoría de los niños/niñas ya poseen un alto dominio de los fonemas según su edad por lo cual se muestra que la presencia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje de los niños/niñas es de alta importancia porque produce impactos positivos que aportan en el crecimiento infantil.

14 Reconstruye eventos cortos escuchados

Tabla 82. Reconstruye eventos cortos escuchados después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	2	20,0	20,0
Adquirido	8	80,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 77. Reconstruye eventos cortos escuchados después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 80% ya han adquirido la habilidad de reconstruir eventos cortos escuchados, mientras que el 20% se encuentran en proceso.

Interpretación: Los resultados identificados en el estudio tras la implementación de la propuesta de la guía evidencian que la mayoría de los niños/niñas ya pueden reconstruir eventos cortos escuchados por lo cual la estimulación recibida por parte de las docentes y de los padres hacia los niños/niñas produce impactos altamente positivos en el desarrollo del lenguaje.

15. Se expresa oralmente de manera comprensible y se presentan dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.

Tabla 83. Se expresa oralmente de manera comprensible después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Adquirido	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	

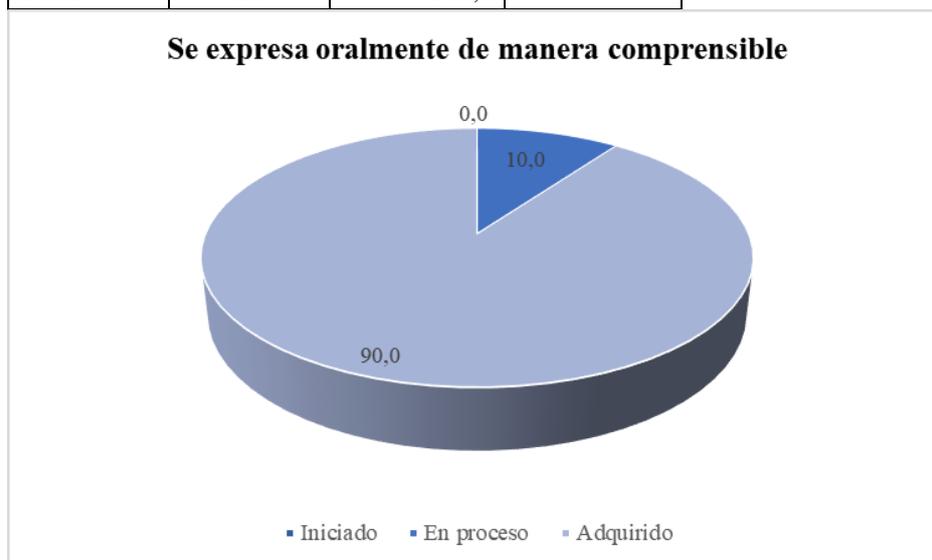


Figura 78. Se expresa oralmente de manera comprensible después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 90% han adquirido la habilidad de expresarse oralmente de manera comprensible y se minimiza la presencia de dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f, mientras que el 10% se encuentra en proceso.

Interpretación: Los resultados identificados en el estudio después de la implementación de la propuesta de la guía muestran que la mayoría de los niños/niñas ya pueden expresarse oralmente con lo cual los niños/niñas presentan mínimas dificultades en la pronunciación por lo que es necesario que estimule frecuentemente a los niños/niñas.

16. Realiza movimientos articulatorios básicos, movimientos de labios, lengua y mejillas

Tabla 84. Realiza movimientos articulatorios básicos después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	2	20,0	20,0
Adquirido	8	80,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 79. Realiza movimientos articulatorios básicos después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”
Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular Talentos se muestra que el 80% de los niños/niñas han adquirido la habilidad de realizar movimientos articulatorios básicos, movimientos de labios, lengua y mejillas, mientras que el 20% se encuentra en proceso.

Interpretación: Los resultados identificados en el estudio en la implementación de la propuesta de la guía exponen que la mayoría de los niños/niñas ya pueden realizar movimientos articulatorios básicos, movimientos de labios, lengua y mejillas por lo cual es de vital importancia que exista una adecuada estimulación, pero a la vez frecuente en el hogar y en la Unidad Educativa.

17. Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales

Tabla 85. Repite rimas identificando los sonidos después de aplicación de propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Adquirido	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 80. Repite rimas identificando los sonidos después de aplicación de propuesta

Fuente: Aplicación de propuesta de guía didáctica en la Unidad Educativa Particular “Talentos”

Elaborado por: Germania Bautista

Análisis: Tras la aplicación de la propuesta guía de actividades para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en la Unidad Educativa Particular “Talentos” se muestra que el 90% de los niños/niñas ya han adquirido la habilidad de identificar los sonidos que suenan iguales, mientras que el 10% se encuentran en proceso.

Interpretación: Se ha identificado que los resultados tras la implementación de la propuesta de la guía muestran que la mayoría de los niños/niñas ya pueden identificar los sonidos que suenan iguales, por lo cual se muestra que la presencia de la estimulación en los niños/niñas en el desarrollo del lenguaje produce impactos positivos y se requiere que exista atención por parte de los padres y docentes.

4.6 Análisis comparativo de los resultados de lista de cotejo antes y después de la propuesta

Tabla 86. Análisis comparativo de los resultados lista de cotejo antes y después de la propuesta

Habilidades de la motricidad fina analizada		Diagnóstico Inicial			Diagnostico tras implementación propuesta		
		Iniciada	En proceso	Adquirida	Iniciada	En proceso	Adquirida
1	Participa en conversaciones, realizando preguntas	60,00	20,00	20,00	0,00	10,00	90,00
2	Describe y relata cuentos con ayuda de láminas	40,0	40,0	20,0	0,0	20,0	80,0
3	Identifica el sonido inicial de su nombre	10,0	70,0	20,0	0,0	10,0	90,0
4	Completa frases y oraciones	50,0	30,0	20,0	0,0	20,0	80,0
5	Utiliza oraciones cortas con sentido	30,0	40,0	30,0	0,0	10,0	90,0
6	Se comunica incorporando palabras nuevas	20,0	50,0	30,0	0,0	30,0	70,0
7	Tiene una tonalidad adecuada para hablar	10,0	60,0	30,0	0,0	30,0	70,0
8	Se expresa oralmente de manera comprensible	30,0	50,0	20,0	0,0	20,0	80,0
9	Describe situaciones o acontecimientos	0,0	90,0	10,0	0,0	10,0	90,0
10	<i>Responde preguntas sobre un texto narrado</i>	0,0	90,0	10,0	0,0	20,0	80,0
11	<i>Participa activamente en la toma de decisiones</i>	0,0	100,0	0,0	0,0	10,0	90,0
12	<i>Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades</i>	50,0	40,0	10,0	0,0	20,0	80,0
13	<i>Posee alto dominio de los fonemas según su edad</i>	60,0	30,0	10,0	0,0	20,0	80,0
14	<i>Reconstruye eventos cortos escuchados</i>	70,0	30,0	0,0	0,0	20,0	80,0
15	<i>Se expresa oralmente de manera comprensible</i>	30,0	60,0	10,0	0,0	10,0	90,0
16	<i>Realiza movimientos articulatorios básicos</i>	80,0	20,0	0,0	0,0	20,0	80,0
17	<i>Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales</i>	80,0	20,0	0,0	0,0	10,0	90,0

Fuente: Estudio de campo y aplicación la propuesta de guía actividades en la Unidad Educativa Particular “Talentos”

Elaborado por: Germania Bautista

Tras el análisis de resultados obtenidos al inicio de la investigación y la implementación de la propuesta de guía actividades de desarrollo del lenguaje oral se ha identificado que la estimulación genera un aporte positivo en los niños/niñas por lo cual su uso fomenta que los niños/niñas puedan dominar la mayoría de las habilidades del lenguaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Al estudiar las diversas bases teóricas que haga referencia a estimulación en el desarrollo del lenguaje oral se ha identificado que (Ordoñez & Tinajero, 2005) mencionan que “El lenguaje es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas. Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos para expresar, necesidades, deseos, sentimientos, conocimiento e información.”
- En el análisis inicial en referencia al desarrollo del lenguaje oral se ha identificado que la mayoría de los niños/niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se encuentran en proceso de adquisición de las habilidades, mientras que el 75% de las docentes comentan que están altamente de acuerdo en usar estrategias de estimulación para fomentar el desarrollo en el lenguaje oral en sus niños/niñas.
- Se realizaron actividades, ejercicios como lo son la literatura infantil narrativa, uso de pictogramas, cuentos, rompecabezas, fabulas, laberintos, dialogo entre padres o madres, practica de praxias labiales, rimas vocales, praxias mandibulares, masticar, vocabulario relativo a acciones que fomentaron la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” con lo cual se evidencia que se puede emplear como estrategia educativa.
- En la implementación de la propuesta de guía en las actividades que efectúan las docentes para los niños/niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” se ha identificado resultados positivos.
- Tras la implementación de la propuesta de GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL se ha identificado que la estimulación genera un aporte positivo en los niños/niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” por lo cual han alcanzado un adecuado dominio.

- En la evaluación de la situación del estado inicial y final del nivel de dominio de las habilidades del lenguaje oral se puede comentar que tras la aplicación de la propuesta las condiciones han mejorado notablemente.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere que en un periodo de 6 meses se analice a otras bases teóricas que hagan referencia a la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral para que se realice una actualización de conocimientos.
- Desarrollar una charla informativa con las docentes de la Unidad Educativa Particular “Talentos” para que puedan conocer los resultados del análisis inicial sobre el nivel de dominio de las habilidades del lenguaje de los niños/niñas de 3 a 4 años.
- Fomentar en las docentes el uso de actividades, ejercicios bucofonatorios y de pictogramas para fomentar la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” con lo cual se evidencia que se puede emplear como estrategia educativa.
- Es necesario que se presenten los resultados de la implementación de la propuesta de guía en las actividades que efectúan las docentes para los niños/niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos”.
- Presentar los resultados de la evaluación de la situación del estado inicial y final del nivel de dominio de las habilidades del lenguaje oral a las autoridades de la Unidad Educativa Particular “Talentos” con la finalidad de concientizar la importancia de desarrollar en el lenguaje oral en los niños/niñas de 3 a 4 años.

BIBLIOGRAFÍA

- Adra, P. (2009). *Guía de Estimulación Temprana para el facilitador*. Perú.
- Alessandri, M. (2007). *Trastornos del Lenguaje*. . Buenos Aires-Argentina: Landeira ediciones S.A.
- Almeida, L. (2013). *Amar la mejor forma de Estimular*. Quito- Ecuador: Ecuador.
- Amar, J., & Martínez, M. (2011). *El ambiente imperativo. Un enfoque integral del desarrollo infantil*. . Barranquilla-Colombia: : Universidad del Norte.
- Arango, M., Infante de Ospina, E., & López, M. (2005). *Juegos de Estimulación Temprana para niños* . Colombia: Gamma.
- Berko, J., & Berstein, N. (2010). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid-España: Pearson Educación S.A.
- Bigas, M., & Correig, M. (2001). *Didáctica de la Lengua en Educación Infantil*. Madrid-España.
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España: Editorial Club Universitario.
- Bolaños, M. (2003). *Aprendiendo a Estimular al niño*. México : Limusa.
- Briones, G. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Obtenido de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>.
- Brites, G., & Muller, M. (1994). *Manual para la Estimulación Temprana*. Argentina: Bonum.
- Buonacore, D. (1980). *Diccionario de Bibliotecología. (2 ed.)*. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Cabrera, M. (1987). *La Estimulación Precoz*. Madrid-España: Siglo XXI de España. Editores S.A.
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. España: Fondo editorial.
- Código de la Niñez y Adolescencia*. (3 de enero de 2003). Quito: Registro Oficial No. 737.
- Constitución Política de la República del Ecuador* . (20 de octubre de 2008). Quito: Registro Oficial No. 449.

- Doman, G., & Doman, J. (1999). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid: EDAF S.L.
- Enciclopedia Guía para el desarrollo integral del niño. (2001). *La Estimulación Temprana*. Madrid-España: Gráficas Mármol.
- Fidias G, A. (2012). *El proyecto de la investigación Introducción a la metodología científica* . Caracas - República Bolivariana de Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Gallego, J. (1993). *La Atención Temprana*. Málaga: Aljibe .
- Galván, C. (2015). *Habilidades de comunicación y promoción de conductas adaptadas de la persona con discapacidad*. Madrid-España: Paraninfo S.A.
- Godenzzi, J. (2015). *Política lingüística y educación en el contexto latinoamericano: el caso del Perú*. Obtenido de http://congresosdelalengua.es/valladolid/ponencias/unidad_diversidad_del_espanol/4_el_espanol_en_contacto/godenzzi_j.htm.
- Guamanarca, J. (2018). *Desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de edad mediante una guía de estimulación de ejercicios buco fonatorias, dirigida a padres y madres de familia de la sección matutina del Centro de Educación Inicial “Manuel María Sánchez*. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4124/1/40-DTI-17-18-1723814289.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F : McGraw- Hill.
- Lybolt, J., & Gottfred, C. (2003). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. Mexico: Academia Internacional de Educación.
- Madé, N. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editora Mac Graw Hill.
- McGuigan, F. (1996). *Psicología experimental*. (6ª ed.). México D.F: Prentice- Hall.
- Monford, M. (1995). *El niño que habla; El lenguaje en el preescolar*. España: CEPE .
- Narváez, E. (2013). Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6394/1/FCHE_LEP_454.pdf.
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2005). *Estimulación Temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. Barcelona, España.
- Osorio, C. (2012). *Estimulación Temprana*. México: Granica.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid España: Pearson Educación.

- Parella, S., & Filiberto, M. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa*. Caracas; Venezuela: FEDUPEL.
- Perriconi, G., & Digistani, E. (2008). *Los niños tienen la palabra*. Argentina: Homosapiens.
- Puyuelo, M., & Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona, España: Masson.
- Regidor, R. (2005). *Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años*. Madrid-España: Palabra.
- Rodríguez, M. (2002). *Estimulación Temprana de la Inteligencia (de 3 a 5 años)*. Madrid: Laberinto S.L. Síntesis.
- Rodríguez, M. (2002). *Estimulación Temprana de la Inteligencia (de 3 a 5 años)*. Madrid: Laberinto S.L. Síntesis.
- RossiAgung. (2018). *Importancia del Lenguaje*. Obtenido de <https://www.importancia.org/lenguaje.php>.
- Sigcha, M. (2010). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente "Agustín Albán" del Cantón Pujilí Barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/279/1/T-UTC-0278.pdf>.
- Stubbs, M. (1984). *Lenguaje y Escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza*. Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal . (1999). *Manual de Estimulación Temprana*.
- Swinburne, R. (1976). *La justificación del razonamiento inductivo*. Alianza Editorial.
- Tayo, A. (2015). *"La cultura familiar y su relación en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 a 5 años del Consultorio de Estimulación Temprana "Risas y Sueños" en el Cantón Pelileo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9415/1/Tayo%20Pazmi%20B1o%2C%20Ana%20Cristina.pdf>.
- Terre, O. (2010). *Manual de Práctico de estimulación y Desarrollo Infantil*. LimaPerú: Punto 7 Studio.
- Torres de Di Giano, M. V. (1992). *Estimulación temprana, hacia la humanización*. Buenos Aires : Actilibro.

- Vega, L. (2011). *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares*. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.
- Vernon, S., & Alvarado, M. (2014). *Aprender a Escuchar, Aprender a Hablar. La Lengua Oral en los Primeros años de Escolaridad*. México: INNE .
- Vygotsky, L. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge: MA. MIT Press.
- Walker, J., & Shea, T. (1987). *Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores*. México: El manual moderno.

ANEXOS



Anexo 1. Diseño de encuesta a las Educadoras

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Diseño de encuesta a las Educadoras

Objetivo: Identificar que estrategias de estimulación y fortalecimiento emplean las docentes en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” que se ubica en el Cantón Quito

Datos informativos:

Género: Masculino..... Femenino.....

Edad: Menor de 25 años..... 25- 28..... 28-31..... 32-35..... 35-38..... más de 38 años

Instrucciones: Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad, sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

1. Cuál es el nivel de conocimientos que usted posee sobre las diversas estrategias de estimulación infantil

Muy Alto nivel () Alto nivel () Mediano Nivel () Bajo Nivel () Ninguno ()

2. Cuál es su nivel de conocimiento que posee sobre los beneficios que brinda la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Muy Alto nivel () Alto nivel () Mediano Nivel () Bajo Nivel () Ninguno ()

3. ¿Las estrategias que actualmente usted aplica como contribuyen al desarrollo infantil de sus niños y niñas?

Alta contribución () Mediana contribución () Baja contribución () Deficiente contribución () No contribuye ()

4 ¿Cómo organiza diariamente sus actividades de estimulación para su jornada de trabajo con los niños y niñas?

- a.-Realizando planificaciones de acuerdo a los rangos de edad. ()
- b- Llevando el material lúdico necesario ()
- c- Cumpliendo las actividades de acuerdo al cronograma de trabajo ()
- d.- Considera los requerimientos del CDI
- e. El trabajo lo realiza improvisando ()

5. ¿Por qué cree usted que el uso de estrategias de estimulación inicial ayuda en el desarrollo a las niñas y niños de 0 a 5 años de edad?

- a. Porque ayudan a desarrollar destrezas y habilidades ()
- b. Porque le ayuda al desarrollo integral ()
- c. Porque adquiere más confianza en sí mismo ()
- d. Permite un adecuado desarrollo del lenguaje ()
- e. Ayuda a que se puedan corregir las deficiencias del lenguaje ()

6. ¿Qué tanto promueve la estimulación del área afectiva en el desarrollo del lenguaje oral?

Alta Desarrollo ()

Mediano Desarrollo ()

Bajo Desarrollo ()

Ningún Desarrollo ()

Insuficiente Desarrollo ()

7. Para trabajar el ámbito del lenguaje, usted toma en cuenta: (Elija una sola opción)

Del currículo de educación inicial lo que usted considera que debe aprender el niño(a) ()

La etapa evolutiva del niño(a) y el currículo de educación inicial ()

Las actividades propuestas en los libros de trabajo ()

Los ejes que conforman el currículo de educación inicial ()

8. ¿De qué manera organiza las actividades para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años? (Elija una sola opción)

Por contenidos ()

Por niveles de complejidad ()

Por experiencias significativas ()

De manera espontánea e improvisada ()

Según requerimientos de los directivos del CDI ()

9. ¿Utiliza actividades lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

10. Para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de educación inicial. ¿Cuál de estos factores considera más importante? (Elija una sola opción)

La familia ()

Los CIBV ()

Centros de Educación Inicial ()

La televisión ()

La comunidad ()

Otros: _____

11. ¿Cuál es su interés de conocer sobre un conjunto de estrategias, estimulación que fomenten un adecuado desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 3 a 4 años?

Altamente interesado () Medianamente Interesado () Tal vez Interesado () No interesado ()

No interesado definitivamente ()

12. Cuan de acuerdo está usted en usar estrategias de estimulación y fortalecimiento para fomentar el desarrollo en el lenguaje oral en sus niños y niñas?

Altamente de acuerdo () Medianamente de acuerdo () De acuerdo () Nada de acuerdo ()

Totalmente no de acuerdo ()

Gracias por su colaboración



Anexo 2. Diseño de encuesta a los padres
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Objetivo: Identificar que estrategias emplean los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular “Talentos” que se ubica en el Cantón Quito.

Datos informativos:

Género: Masculino..... Femenino.....

Edad: menores de 25 años..... 25- 28..... 28-31..... 32-35..... 35-38..... más de 38 años

Instrucciones: Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad, sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

1. ¿A qué edad empezó hablar su hijo/hija?

1 año () 1 año 6 meses () 2 años () 2 años 6 meses () 3 años ()

2. ¿Qué tan importante es para usted que su hijo/ hija aprenda hablar bien mientras crece?

Altamente importante () Medianamente importante () Importante () No es importante ()
Es indiferente ()

3. De las siguientes opciones que actividades usted realiza con su hijo/hija.

Canciones ()
Poemas ()
Rimas ()
Adivinanzas ()
Pronunciar vocales ()

4. De las siguientes opciones ¿Qué acostumbra leer a su hijo/hija normalmente?

Historietas ()
Cuentos infantiles ()
Fábulas ()
Revistas ()
Folletos ()

5. ¿Con que frecuencia usted acostumbra a leer con su hijo/hija?

Todos los días ()
Una vez a la semana ()
Dos veces a la semana ()
Tres a cuatro veces por semana ()
Más de cinco veces por semana ()

6. ¿En el ambiente familiar El niño/niña relata experiencias vividas de forma correcta?

- Siempre ()
- Normalmente ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

7. ¿El niño/niña comunica con frases coherentes lo que piensa o siente en el hogar?

- Siempre ()
- Muchas veces ()
- Ocasionalmente ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

8. ¿Usted cree que es importante que su hijo/hija realice actividades escolares para que pueda hablar correctamente?

- Altamente importante ()
- Medianamente importante ()
- Importante ()
- No es importante ()
- Es indiferente ()

9. ¿Cuándo usted evidencia que su hijo/hija pronuncia mal una palabra que hace usted

- Lo corrige ()
- Le aplaude ()
- Lo ignora ()

10. ¿Ha detectado en su niño/niña algún problema en su forma de hablar?

- Si ()
- No ()

Si su respuesta es "sí" especifique cual es el problema

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Diseño de lista de cotejo

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Objetivo: Identificar cuáles son estímulos de desarrollo del lenguaje oral que requieren los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Talentos”.

Indicaciones: Marcar con una x el indicador que crea acertado. Iniciada (I), En proceso (EP), Adquirido (A)

LISTA DE COTEJO																							
Mes: Abril																							
Aula: Inicial 1																							
Ámbito de desarrollo y aprendizaje		COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE																					
Grupo de edad 3 a 4 años		No de niñas y niños 10																					
		CONTENIDOS PARA EVALUAR LAS DESTREZAS																					
		Fluidez						Léxico						Fonología						Voz			
		Participa en conversaciones, realizando preguntas			Describe y relata cuentos con ayuda de láminas			Identifica auditivamente el fonema (sonido) inicial de su nombre.			Completa frases y oraciones			Utiliza oraciones cortas con sentido			Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias			Tiene una tonalidad adecuada para hablar			
No	Apellidos y Nombres	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Objetivo: Identificar cuáles son estímulos de desarrollo del lenguaje oral que requieren los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Talentos”.

Indicaciones: Marcar con una x el indicador que crea acertado. Iniciada (I), En proceso (EP), Adquirido (A)

LISTA DE COTEJO

Mes: Abril

Aula: Inicial 1

Ámbito de desarrollo y aprendizaje **COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

Grupo de edad 3 a 4 años

No de niñas y niños 10

CONTENIDOS PARA EVALUAR LAS DESTREZAS

No	Apellidos y Nombres	CONTENIDOS PARA EVALUAR LAS DESTREZAS																					
		Fluidez						Léxico						Fonología						Voz			
		Se expresa oralmente de manera comprensible			Describe situaciones o acontecimientos de la vida diaria.			Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.			Participa activamente en la toma de decisiones al elegir			Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades			Posee alto dominio de los fonemas según su edad			Reconstruye eventos cortos escuchados			
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

Anexo 4. Lista de cotejo aplicada

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Objetivo: Identificar cuáles son estímulos de desarrollo del lenguaje oral que requieren los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Talentos”.

Indicaciones: Marcar con una x el indicador que crea acertado. Iniciada (I), En proceso (EP), Adquirido (A)

LISTA DE COTEJO																							
Mes: Abril																							
Aula: Inicial 1																							
Ámbito de desarrollo y aprendizaje COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE																							
Grupo de edad 3 a 4 años		No de niñas y niños 10																					
		CONTENIDOS PARA EVALUAR LAS DESTREZAS																					
		Fluidez						Léxico						Fonología						Voz			
		Participa en conversaciones, realizando preguntas			Describe y relata cuentos con ayuda de láminas			Identifica auditivamente el fonema (sonido) inicial de su nombre.			Completa frases y oraciones			Utiliza oraciones cortas con sentido			Se comunica incorporand palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias			Tiene una tonalidad adecuada para hablar			
No	Apellidos y Nombres	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
1	MÍA SOFÍA FLORES MORENO		x			x			x			x			X				x			x	
2	WAIRA GARCIA SANTANDER			x			x			x			x			x				X			x
3	DAYANA ALEXANDRA GUANUCHI GUERRERO	x			x				x		x			x				x			x		
4	DANNA AGUSTINA QUINTANILLA VERNAZA			x			x			x			x			x				x			x
5	MOGOLLON MOLLOCANA NOELIA	x			x			x			x			x				x				x	
6	RAFAELA RAMÍREZ SANTANDER	x				x			x		x			x					x			x	
7	ISABELLA ALEJANDRA RESTREPO GRUEZO	x			x				x			x			x					X			x
8	TOPANTA TAIPE RENATA ZARAHÍ	x				x			x		x				X				x			x	
9	AMELIA VALENTINA URQUIZO ZAIDAN		x			x			x			x			x				x			x	
10	SOFIA VELOZA OCAMPO	x			x				x		x		x						x			x	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Objetivo: Identificar cuáles son estímulos de desarrollo del lenguaje oral que requieren los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Talentos”.

Indicaciones: Marcar con una x el indicador que crea acertado. Iniciada (I), En proceso (EP), Adquirido (A)

LISTA DE COTEJO

Mes : Abril

Aula : Inicial 1

Ámbito de desarrollo y aprendizaje **COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

Grupo de edad **3 a 4 años**

No de niñas y niños **10**

CONTENIDOS PARA EVALUAR LAS DESTREZAS

No	Apellidos y Nombres	Fluidez			Léxico			Fonología			Voz										
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A								
														Se expresa oralmente de manera comprensible	Describe situaciones o acontecimientos de la vida diaria.	Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.	Participa activamente en la toma de decisiones al elegir	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades	Posee alto dominio de los fonemas según su edad	Reconstruye eventos cortos escuchados	
1	MÍA SOFÍA FLORES MORENO		x			x			x			x		x							
2	WAIRA GARCIA SANTANDER			x			x		x				x			x				x	
3	DAYANA ALEXANDRA GUANUCHI GUERRERO		x			x			x			x			x					x	
4	DANNA AGUSTINA QUINTANILLA VERNAZA			x		x			x				x			x				x	
5	MOGOLLON MOLLOCANA NOELIA	x				x			x				x			x				x	
6	RAFAELA RAMÍREZ SANTANDER	x				x			x				x			x				x	
7	ISABELLA ALEJANDRA RESTREPO GRUEZO		x			x			x				x				x			x	
8	TOPANTA TAPE RENATA ZARAHÍ	x				x			x				x			x				x	
9	AMELIA VALENTINA URQUIZO ZAIDAN		x			x			x				x				x				x
10	SOFIA VELOZA OCAMPO		x			x			x				x			x				x	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Objetivo: Identificar cuáles son estímulos de desarrollo del lenguaje oral que requieren los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Talentos”.

Indicaciones: Marcar con una x el indicador que crea acertado. Iniciada (I), En proceso (EP), Adquirido (A)

LISTA DE COTEJO																									
Mes : Abril																									
Aula : Inicial 1																									
Ámbito de desarrollo y aprendizaje											COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE														
Grupo de edad 3 a 4 años											No de niñas y niños 10														
CONTENIDOS PARA EVALUAR LAS DESTREZAS																									
		Fluidez						Léxico						Fonología						Voz					
														Se expresa oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.						Realiza movimientos articulatorios básicos, movimientos de labios, lengua y mejillas.			Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales.		
No	Apellidos y Nombres	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A			
1	MÍA SOFÍA FLORES MORENO														x				x			x			
2	WAIRA GARCIA SANTANDER															x				x			x		
3	DAYANA ALEXANDRA GUANUCHI GUERRERO													x					x			x			
4	DANNA AGUSTINA QUINTANILLA VERNAZA														x				x			x			
5	MOGOLLON MOLLOCANA NOELIA													x					x			x			
6	RAFAELA RAMÍREZ SANTANDER													x					x			x			
7	ISABELLA ALEJANDRA RESTREPO GRUEZO														x				x			x			
8	TOPANTA TAIPE RENATA ZARAHÍ													x					x			x			
9	AMELIA VALENTINA URQUIZO ZAIDAN														x				x			x			
10	SOFIA VELOZA OCAMPO														x				x			x			

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Objetivo: Identificar cuáles son estímulos de desarrollo del lenguaje oral que requieren los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Talentos”.

Indicaciones: Marcar con una x el indicador que crea acertado. Iniciada (I), En proceso (EP), Adquirido (A)

LISTA DE COTEJO

Mes : Abril

Aula : Inicial 1

Ámbito de desarrollo y aprendizaje **COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

Grupo de edad **3 a 4 años**

No de niñas y niños **10**

CONTENIDOS PARA EVALUAR LAS DESTREZAS

No	Apellidos y Nombres	Fluidez			Léxico			Fonología			Voz											
		Se expresa oralmente de manera comprensible			Describe situaciones o acontecimientos de la vida diaria.			Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.			Participa activamente en la toma de decisiones al elegir			Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades			Posee alto dominio de los fonemas según su edad			Reconstruye eventos cortos escuchados		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A			
1	MÍA SOFÍA FLORES MORENO			x			x			x			x			x			x			x
2	WAIRA GARCIA SANTANDER			x			x			x			x			x			x			x
3	DAYANA ALEXANDRA GUANUCHI GUERRERO			x			x			x		x			x			x				x
4	DANNA AGUSTINA QUINTANILLA VERNAZA			x			x			x			x			x			x			x
5	MOGOLLON MOLLOCANA NOELIA			x			x			x			x			x			x			x
6	RAFAELA RAMÍREZ SANTANDER		x				x			x			x			x			x			x
7	ISABELLA ALEJANDRA RESTREPO GRUEZO			x			x			x			x		x				x		x	
8	TOPANTA TAPE RENATA ZARAHÍ		x				x			x			x			x			x			x
9	AMELIA VALENTINA URQUIZO ZAIDAN			x			x		x				x			x			x			x
10	SOFIA VELOZA OCAMPO			x		x			x				x			x		x			x	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Objetivo: Identificar cuáles son estímulos de desarrollo del lenguaje oral que requieren los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Talentos”.

Indicaciones: Marcar con una x el indicador que crea acertado. Iniciada (I), En proceso (EP), Adquirido (A)

LISTA DE COTEJO																									
Mes : Abril																									
Aula : Inicial 1																									
Ámbito de desarrollo y aprendizaje COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE																									
Grupo de edad 3 a 4 años										No de niñas y niños 10															
CONTENIDOS PARA EVALUAR LAS DESTREZAS																									
		Fluidez						Léxico						Fonología						Voz					
														Se expresa oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.						Realiza movimientos articulatorios básicos, movimientos de labios, lengua y mejillas.			Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales.		
No	Apellidos y Nombres	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A			
1	MÍA SOFÍA FLORES MORENO																					x			
2	WAIRA GARCIA SANTANDER																					x			
3	DAYANA ALEXANDRA GUANUCHI GUERRERO																					x			
4	DANNA AGUSTINA QUINTANILLA VERNAZA																					x			
5	MOGOLLON MOLLOCANA NOELIA																					x			
6	RAFAELA RAMÍREZ SANTANDER																					x			
7	ISABELLA ALEJANDRA RESTREPO GRUEZO																					x			
8	TOPANTA TAIPE RENATA ZARAHÍ																					x			
9	AMELIA VALENTINA URQUIZO ZAIDAN																					x			
10	SOFIA VELOZA OCAMPO																					x			

Anexo 6. Evidencia Fotográfica
Aplicación de Guía en los niños de 3 a 4 años













Aplicación de taller para padres





