



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Guía de Estimulación Temprana a través de Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza “ubicado en la parroquia de Conocoto en el período octubre 2018- abril 2019.

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de
TECNÓLOGO EN PARVULARIA**

AUTORA:

ELVIA PAULINA QUISPILLO COLCHA

TUTOR:

Psic. Heredia Vargas Diego Fernando

Quito a Julio del 2019



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

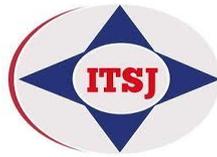
DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: <i>Elvia Paulina Quispillo Colcha</i>	Periodo Académico: <i>Octubre 2018 – Abril 2019</i>
Carrera: <i>Parvularia</i>	Dirección Domicilio:
Correo electrónico: paoquispillo@hotmail.com	TELEFONO 0987753993

Fecha: 15/12/2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: Psic. Heredia Vargas Diego Fernando	Carrera: Pavularia
TEMA DE PROCESO DE TITULACION	
Guía de Estimulación Temprana a través de Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza” ubicado en la parroquia de Conocoto en el período octubre 2018- abril 2019.	
OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN	
OBJETIVO GENERAL Identificar la importancia que tiene la estimulación temprana por medio de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas de dos a tres años en el CDI “ Luceritos de Esperanza”	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,
Psic. Heredia Vargas Diego Fernando



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL PROYECTO

Yo Psic.Heredia Vargas Diego Fernando con cédula de identidad N°1721946851 en calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

Guía de Estimulación Temprana a través de Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza “ubicado en la parroquia de Conocoto en el período Octubre 2018- Abril 2019.

Como requerimiento para obtener el Título de Tecnología en Educación Parvularia en el año 2019 me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que mediante mi revisión está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la Institución Educativa.

En la ciudad de Quito, Agosto 3 del 2019

Psic.Heredia Vargas Diego Fernando

Tutor Proyecto de Grado

DERECHO DE AUTOR

Yo Elvia Paulina Quispillo Colcha, estudiante egresada de la carrera de Parvularia del Instituto Tecnológico Superior “Japón” en calidad de autora del trabajo “ GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL“ LUCERITOS DE ESPERANZA “ UBICADO EN LA PARROQUIA DE CONOCOTO EN EL PERIODO OCTUBRE 2018 – ABRIL 2019.” autorizo al Instituto Tecnológico Superior “Japón” hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen con fines de estrictamente académicos o de investigación. Además, como las expresiones vertidas en la misma que se ha realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet nacionales e internacionales.

En cuanto a los derechos como autora de la presente autorización, estarán vigentes a mi favor de acuerdo a lo establecido en los artículos 5, 6,8, 19 de la ley de propiedad intelectual con su respectivo reglamento

Atentamente

Elvia Paulina Quispillo Colcha

Autora

C.I 0604820258

DEDICATORIA

En primer lugar, el presente trabajo de investigación lo dedico a mi Dios por ser el apoyo el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar al objetivo deseado

Paulina

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme con salud, vida por ser ese inspirador, guiador a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad.

Agradezco a cada uno de mis docentes del Instituto tecnológico Superior Japón, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión de manera especial-

al Magister Diego Heredia tutor del proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia y conocimiento y su rectitud como docente.

Paulina

RESUMEN

La Estimulación temprana en los niños permite el desarrollo de la motricidad gruesa, logro de independencia, se desarrollen varias dimensiones como lo es las afectivas, sociales, intelectual, físicas, pero no solo es responsabilidad de las docentes sino también de los padres de familia porque son protagonistas principales. La metodología de trabajo en la educación inicial según el Ministerio de Educación del Ecuador contribuye en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, por medio de varias actividades lúdicas que le permite al niño entrar en contacto con la naturaleza, donde realiza varios movimientos corporales y estos a su vez garantizan el fortalecimiento de los diferentes movimientos de los niños.

En el centro infantil Luceritos de Esperanza se ha identificado que existe carencia de materiales, recursos, estrategias que produzcan una adecuada estimulación temprana de los niños y niñas, con el fin de fortalecer su motricidad gruesa. El objetivo de la presente investigación es la identificación de la importancia que tiene la estimulación temprana por medio de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas de dos a tres años.

La presente investigación es importante porque le permite al centro infantil que se identifique los problemas que se presenta con la motricidad gruesa de los niños y niñas para que se ejecuten actividades de estimulación infantil, desde su etapa inicial de crecimiento, puesto que le ayudará a desarrollar varias habilidades, por tal motivo se propone diseñar una guía de actividades de estimulación temprana.

Palabras Clave: Estimulación, Motricidad Gruesa, Crecimiento, Habilidades, Lúdicas.

ABSTRACT

Early stimulation in children allows the development of gross motor skills, which achieves independence, develop several dimensions such as affective, social, intellectual, physical, but it is not only the responsibility of the teachers but also of the parents because they are main protagonists. The methodology of work in initial education according to the Ministry of Education of Ecuador contributes to the development of gross motor skills of children, through various recreational activities that allows the child to meet nature, where he performs several body movements and these in turn guarantee the strengthening of the different movements of children.

In the Luceritos de Esperanza children's center, it has been identified that there is a lack of materials, resources, strategies that produce adequate early stimulation of boys and girls, in order to strengthen their gross motor skills. The objective of this research is to identify the importance of early stimulation through recreational activities to strengthen the gross motor skills of children aged two to three years.

The present investigation is important because it allows the children's center to identify the problems that arise with the gross motor skills of children so that they perform child stimulation activities, from their initial stage of growth, since it will help them to develop several skills, for this reason it is proposed to design a guide of early stimulation activities.

Keywords: Stimulation, gross motor, growth, skills, play.

TABLA DE CONTENIDO

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN.....	ii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	iii
DERECHO DE AUTOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
TABLA DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
Tema	1
Antecedentes.....	1
Introducción.....	2
Planteamiento del Problema	2
Formulación del problema.....	4
Objetivos.....	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos.....	5
Justificación	5
Alcance y Delimitaciones	6
Hipótesis	7
Variables.....	7
Variable Independiente.....	7
Variable Dependiente	7
CAPÍTULO I.....	9

MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA.....	9
1.1 Marco Teórico.....	9
1.1.1 Estimulación Temprana	9
1.1.1.1 Definición de estimulación temprana	9
1.1.1.2 Importancia de la estimulación temprana.....	10
1.1.1.3 Beneficios de la estimulación temprana	11
1.1.1.4 Objetivos de la Estimulación.....	12
1.1.1.5 Funciones Esenciales de la Estimulación	12
1.1.1.6 Etapas de la estimulación temprana.....	13
1.1.1.7 La estimulación temprana en educación inicial.....	14
1.1.2 Motricidad Gruesa.....	15
1.1.2.1 Definición de Motricidad	15
1.1.2.2 Definición de Motricidad Gruesa	16
1.1.2.3 Áreas de la motricidad gruesa	18
1.1.2.4 Habilidades motoras gruesas	25
1.2. Marco Legal.....	27
1.3 Metodología.....	29
1.3.1 Nivel de estudio	29
1.3.2 Tipo de estudio	29
1.3.3 Modalidad de investigación.....	29
1.3.4 Métodos	30
1.3.5 Fuentes de Información	32
1.3.5.1 Fuentes primarias.....	32
1.3.5.2 Fuentes secundarias	32
1.3.6 Población y muestra.....	32
1.2.6.1 Población de educadoras	32
1.2.6.3 Población de niños de 2 a 3 años.....	33

1.2.5.4 Muestra de niños de 24 a 36 meses	33
1.3.7 Selección instrumentos de investigación	33
1.3.8 Procesamiento de datos	34
CAPITULO II.....	35
ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES	35
2.1 Resultados Encuesta aplicada a las docentes.....	35
2.2 Resultados Lista de Cotejo	45
CAPITULO III PROPUESTA DE GUIA	55
3.1. Antecedentes.....	57
3.2 Datos informativos	57
3.3 Objetivo de la Guía.....	57
3.4 Justificación.....	58
3.5 Desarrollo Motor	59
3.6 Beneficios del desarrollo Motriz	59
3.7 Motricidad Guesa	60
3.7.1 Desarrollo de motricidad gruesa.....	60
3.7.2 Etapas de la motricidad gruesa	61
3.8 Actividades lúdicas.....	62
3.8.1 Definición de actividades lúdicas	62
3.9 Actividades Lúdicas propuestas	64
3.9.1 Actividades a realizarse en el aula.....	64
3.8.2 Actividades a realizarse en el hogar	70
3.9 Identificación de impactos.....	76
3.10 Identificación de los beneficiarios	76
CAPITULO IV	77
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	77

4.1 Resultados lista de cotejo realizado a las niñas y niños de 2 a 3 años después de la aplicación de la guía	77
4.2 Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta.....	87
CAPITULO V.....	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1 Conclusiones.....	88
5.2 Recomendaciones.....	89
BIBLIOGRAFÍA	90
Glosario	93
Anexos	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aplicación de estrategias de estimulación temprana.....	35
Tabla 2 Ejercicios de la motricidad gruesa.....	36
Tabla 3 Talleres para la estimulación temprana	37
Tabla 4 Importancia de estimular al niño a temprana edad.....	38
Tabla 5 Esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa	39
Tabla 6 Alimentación influye al desarrollo motriz.....	40
Tabla 7 Juego en el desarrollo de la motricidad gruesa.....	41
Tabla 8 Importancia de la participación en la estimulación temprana	42
Tabla 9 Participación en el taller de estimulación temprana	43
Tabla 10 Actividades han ayudado al desarrollo del niño.....	44
Tabla 11 Camina en superficies irregulares	45
Tabla 12 Juega a mover todo el cuerpo levando	46
Tabla 13 Sigue el ritmo de una canción mientras camina	47
Tabla 14 Realiza saltos con los dos pies.....	48
Tabla 15 Imita movimiento de saltos en dos pies.....	49
Tabla 16 Imita juegos mientras camina de un lugar a otro.....	50
Tabla 17 Coordina y controla el movimiento del cuerpo	51
Tabla 18 Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr.....	52
Tabla 19 Mantiene el equilibrio de distintas partes	53
Tabla 20 Realiza juegos por todo el espacio	54
Tabla 21 Camina en superficies irregulares (después de propuesta).....	77
Tabla 22 Juega a mover todo el cuerpo levando (después de propuesta).....	78
Tabla 23 Sigue el ritmo de una canción mientras camina (después de propuesta)	79
Tabla 24 Realiza saltos con los dos pies (después de propuesta).....	80
Tabla 25 Imita movimiento de saltos en dos pies (después de propuesta)	81
Tabla 26 Imita juegos mientras camina de un lugar a otro (después de propuesta)	82
Tabla 27 Coordina y controla el movimiento del cuerpo (después de propuesta)	83
Tabla 28 Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr (después de propuesta)	84
Tabla 29 Mantiene el equilibrio de distintas partes (después de propuesta)	85
Tabla 30 Realiza juegos por todo el espacio (después de propuesta).....	86
Tabla 31 Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Aplicación de estrategias de estimulación temprana	35
Figura 2	Ejercicios de la motricidad gruesa	36
Figura 3	Talleres para la estimulación temprana.....	37
Figura 4	Importancia de estimular al niño a temprana edad.....	38
Figura 5	Esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa.....	39
Figura 6	Alimentación influye al desarrollo motriz	40
Figura 7	Juego en el desarrollo de la motricidad gruesa	41
Figura 8	Importancia de la participación en la estimulación temprana.....	42
Figura 9	Participación en el taller de estimulación temprana.....	43
Figura 10	Actividades han ayudado al desarrollo del niño	44
Figura 11	Camina en superficies irregulares	45
Figura 12	Juega a mover todo el cuerpo llevando	46
Figura 13	Sigue el ritmo de una canción mientras camina.....	47
Figura 14	Realiza saltos con los dos pies	48
Figura 15	Imita movimiento de saltos en dos pies	49
Figura 16	Imita juegos mientras camina de un lugar a otro	50
Figura 17	Coordina y controla el movimiento del cuerpo.....	51
Figura 18	Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr	52
Figura 19	Mantiene el equilibrio de distintas partes.....	53
Figura 20	Realiza juegos por todo el espacio	54
Figura 21	Camina en superficies irregulares (después de propuesta)	77
Figura 22	Juega a mover todo el cuerpo llevando (después de propuesta)	78
Figura 23	Sigue el ritmo de una canción mientras camina (después de propuesta)	79
Figura 24	Realiza saltos con los dos pies (después de propuesta).....	80
Figura 25	Imita movimiento de saltos en dos pies (después de propuesta).....	81
Figura 26	Imita juegos mientras camina de un lugar a otro	82
Figura 27	Coordina y controla el movimiento del cuerpo (después de propuesta)	83
Figura 28	Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr (después de propuesta)	84
Figura 29	Mantiene el equilibrio de distintas partes (después de propuesta).....	85
Figura 30	Realiza juegos por todo el espacio (después de propuesta)	86

Tema

Guía de Estimulación Temprana a través de Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza” ubicado en la parroquia de Conocoto en el período Octubre – 2018 Abril 2019.

Antecedentes

Varios autores a través de sus investigaciones han tratado la temática enfocada a la estimulación temprana en base a las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años por lo cual se ha identificado al estudio realizado por (Pérez, 2015) titulado “Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato” como requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana en la Universidad Técnica de Ambato, donde se ha identificado que:

“En este trabajo de investigación se aplicó diariamente una sesión de 45 minutos con los juegos tradicionales infantiles de persecución para determinar su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa “Hispano América” del Cantón Ambato”

Otro de los estudios identificados es el realizado por (Dávila, 2017) titulado: “La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. Propuesta taller de estimulación” en calidad de trabajo previo a la obtención del título de licenciados en ciencias de la educación mención: educadores de párvulos por lo cual se muestra que:

El presente proyecto de investigación es conveniente porque se debe tener conocimiento de forma oportuna de la estimulación temprana, la misma debe iniciarse de manera espontánea en casa. Desde que el niño nace ya se realiza sus propias preguntas y a través de la exploración busca sus propias respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano desde su nacimiento, cada proceso del desarrollo por medio de su etapa.

Y finalmente se muestra al estudio realizado por (Pazmiño & Proaño, 2009) titulado “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la

motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009 “ como Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en ciencias de la educación mención parvularia establece que:

En la investigación el objeto de estudio es el diseño y aplicación de un manual de ejercicios mediante la estimulación para el desarrollo de la motricidad gruesa y el campo de acción son los niños/as de dos a tres años de la guardería del Barrio Patután. El objetivo general que nos ayuda para la presente investigación es elaborar y aplicar un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután en el año 2008-2009.

Introducción

Planteamiento del Problema

A nivel mundial según el informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo presentado por la (Unesco, 2006) afirma que “la atención y educación de la primera infancia tiene consecuencias que se prolonga durante el resto de la vida en los niños y niñas” por tal motivo es necesario que los gobernantes de los diferentes países del mundo desarrollen programas, que fortalezcan la educación inicial a través de la estimulación temprana, en donde se practique diferentes actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad como elemento importante para el fortalecimiento de las funciones básicas de los niños y niñas que inician su etapa escolar.

La Estimulación temprana en los niños permite el desarrollo de la motricidad gruesa y que el niño logre independencia y a través de él se desarrollen varias dimensiones como las afectivas, sociales, intelectual , físicas, pero esta responsabilidad no solo le corresponde a las maestras de pre escolar, sino también a los padres de familia como responsables y protagonistas principales en los inicios de los primeros pasos de todo ser humano deben contribuir mediante varias ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa de los niños . (Borja, 2011)

A nivel continental varios países apoyan el desarrollo de la motricidad por medio de una estimulación temprana en los tres primeros años de vida de los niños, niñas; concretamente, en Guatemala, país en donde le ponen principal énfasis a la educación Inicial, fortaleciendo los diferentes procesos, que parten desde el hogar y son

consolidados en los centros de educación infantil, para que los niños, niñas tengan un buen desenvolvimiento en los años superiores. (Pruissen, 2002)

En (Gómez & Magdaleno, 2008) se muestra que la estimulación temprana es el conjunto de técnicas, actividades aplicadas en niños y niñas desde que se encuentran en el vientre hasta los seis años, con el fin de que desarrollen sus capacidades, en su desarrollo interviene los padres de familia como principales protagonistas, posteriormente los centros infantiles a través de las maestras, para fortalecer las diferentes habilidades.

El Ministerio de Educación preocupados por el desarrollo de la educación en el país y considerando que la estimulación temprana es fundamental en el proceso de consolidación de los aprendizajes y habilidades innatas, pone en vigencia a inicios del año 2014 el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos formales y no formales, dirigido a los niños menores de cinco años de edad (MINEDUC, 2016)

La metodología de trabajo en la educación inicial, según el Ministerio de Educación, contribuye en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, por medio de varias actividades lúdicas que le permite al niño entrar en contacto con la naturaleza, donde realiza varios movimientos corporales y estos a su vez garantizan el fortalecimiento de los diferentes movimientos de los niños, los mismos a través de la práctica ,logra fortalecer los movimientos corporales, su lateralidad y el desarrollo de su autonomía.

Es así que dentro de las instituciones educativas que cuentan con la educación inicial, el personal docente encargado a través de su planificación diario de trabajo y considerando los lineamientos del currículo nacional planifican actividades específicas de estimulación temprana que son aplicadas en el diario vivir para desarrollar la motricidad gruesa.

Según él (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) se muestra que todo centro de Educación Inicial debe tener espacios equipados con recursos lúdicos que contribuyan al desarrollo de la estimulación temprana, la misma tiene como objetivo conseguir el mayor número de conexiones neuronales por medio de actividades diarias, en donde el niño y la niña entran en contacto con su entorno, por medio de varios juegos que

estimulan sus capacidades intelectuales, como la atención, la memoria, el razonamiento, la imaginación, la estimulación temprana, también ayuda a desarrollar la percepción visual, auditiva y la socialización.

Finalmente, la motricidad será desarrollada por medio de los movimientos corporales, los juegos, saltos, pista de obstáculos, juegos en zigzag, lanzamiento de la pelota, mímicas, dramatizaciones, rondas infantiles, entre otros. (MINEDUC, 2014)

En el centro infantil Luceritos de Esperanza se ha podido observar que existen carencia de materiales, recursos, estrategias, para una adecuada estimulación temprana de los niños y niñas, con el fin de fortalecer su motricidad gruesa, por otro lado, ha sido muy evidente la poca colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, ya que constantemente no se involucran dentro del triángulo de la educación que obliga a tener una permanente comunicación entre docentes, padres de familia y autoridades de la institución.

Con el fin de contribuir en la educación y desarrollo de los niños y niñas, de la misma manera se ha podido evidenciar a través de la observación directa que los padres de familia demuestran un cierto grado de descuido hacia sus hijos, por tal motivo muy poco se puede esperar de su colaboración para realizar ejercicios de estimulación temprana desde los hogares. (Comellas & Perpinya, 2003)

Formulación del problema

En la presente investigación se busca responder y aportar información a la comunidad educativa en relación a la siguiente pregunta: ¿El uso de la estimulación temprana a través de juegos lúdicos contribuye con el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del centro infantil “Luceritos de Esperanza”?

La pregunta de investigación planteada busca la relación entre las siguientes dos variables: 1) Estimulación temprana a través de juegos lúdicos, y 2) desarrollo de la motricidad gruesa.

Los antecedentes descritos en los siguientes párrafos y el estudio sobre la literatura en torno a la Estimulación temprana en los niños en el desarrollo de la motricidad gruesa con lo cual dan sustento al planteamiento del problema de la presente investigación. El desarrollo psicomotor es muy importante para el niño y la niña, porque la progresiva

maduración de la neuromusculatura en la edad preescolar permite realizar con destreza, las diversas actividades motoras; el aprendizaje desempeña un papel esencial en el mejoramiento de las mismas, siempre que haya un adecuado desarrollo neuromuscular. El rendimiento motor varía con la motivación, la emoción y los apoyos físicos que el niño tenga en la casa y en la escuela; el movimiento provoca en el niño una satisfacción natural, y genera un desarrollo básico para conseguir satisfacción y seguridad emocional, la educación del movimiento procura la mejor utilización de las capacidades psíquicas del niño, es decir, permite la interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas. (Sánchez, 1990)

Objetivos

Objetivo general

Implementar la guía de estimulación temprana conformada por juegos lúdicos a través de un plan de trabajo para el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños y niñas de dos a tres años en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Objetivos específicos

- Recopilar las diversas teorías, modelos enfocados al tratamiento de la estimulación temprana a través del uso de fuentes secundarias de información para la obtención de una base que soporte el desarrollo de la investigación.
- Realizar un diagnóstico situacional en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza para que se determine cuál es el nivel de dominio de las habilidades de la motricidad gruesa de los niños y niñas de dos a tres años en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza.
- Elaborar una propuesta de guía de juegos lúdicos para su posterior aplicación en las actividades que realizan las docentes para el fortalecimiento de motricidad gruesa de los niños y niñas de dos a tres años en el Centro Infantil “Luceritos de Esperanza.

Justificación

La presente investigación permite al centro infantil “Luceritos de Esperanza” identificar los problemas que se presenta con la motricidad gruesa de los niños y niñas, tomando en

cuenta que, para su desarrollo, es vital, realizar actividades de estimulación infantil, desde su etapa inicial de crecimiento, puesto que le ayudará a desarrollar varias habilidades, por tal motivo se propone diseñar una guía de actividades de estimulación temprana.

La investigación se encuentra en su forma de trabajo, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se realiza la investigación y la propuesta de trabajos por medio de una guía, con actividades puntuales que ayuden al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños por medio de ejercicios de estimulación infantil.

Es muy oportuno realizar la presente investigación del tema ya que permite mejorar la motricidad gruesa de los niños y niñas por medio de una correcta estimulación temprana y el trabajo docente, centrado en su predisposición al momento de realizar las actividades o planificaciones didácticas encaminadas a brindar ayuda eficiente a los niños de 2 a 3 años de edad.

Los beneficiarios directos del presente trabajo de investigación, son los niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil “Luceritos de Esperanza”, además servirá como una fuente, no solo para los docentes de la Institución, sino también para los padres de familia, quienes podrán contar con un material informativo de ayuda que lo pueden utilizar desde casa, por otro lado, también se beneficiarán las Instituciones que se encuentran en el entorno.

Alcance y Delimitaciones

Alcances

1. En el desarrollo de la presente investigación se va a explorar cual es el nivel de dominio de las habilidades de motricidad gruesa de los niños de 2 a 3 años y cuáles son los mecanismos que emplean las docentes para la estimulación temprana en el centro infantil “Luceritos de Esperanza”
2. La investigación se enfoca en la identificación de un conjunto de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa para que sean implementadas en las actividades que realizan las docentes del centro infantil “Luceritos de Esperanza.

Limitaciones

1. Desconocimiento de las estrategias, instrumentos que usan las docentes del centro infantil “Luceritos de Esperanza como parte de su plan de trabajo para la estimulación del desarrollo de la motricidad gruesa.
2. Datos sobre el nivel de dominio de las habilidades de la motricidad gruesa que poseen niños de 2 a 3 años del centro infantil “Luceritos de Esperanza.
3. Ausencia de carencia de materiales, recursos, estrategias, para una adecuada estimulación temprana de los niños y niñas, con el fin de fortalecer su motricidad gruesa en el centro infantil “Luceritos de Esperanza.

Hipótesis

La estimulación temprana a través de juegos lúdicos mejorará el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as de 2 a 3 años del centro infantil “Luceritos de Esperanza.

Variables

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que: “ una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. ” (p.12) Las variables que se han identificado en la investigación son:

Variable Independiente

En Pino (2010) se ha identificado que una variable independiente se define como: “aquella que el experimentador modifica a voluntad para averiguar si sus modificaciones provocan o no cambios en las otras variables. ” (p.31) La variable Independiente detectada en la investigación es: Estimulación temprana a través de juegos lúdicos.

Variable Dependiente

Pino (2010) comenta que una variable dependiente: “ actúa como efecto de una causa que ejerce coerción. Cabe precisar que éstas designan las variables a explicar, los

efectos o resultados respecto a los cuales hay que buscar un motivo o razón de ser. ”
(p.32)

La variable Dependiente identificada en investigación es: desarrollo de la motricidad gruesa.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

1.1 Marco Teórico

1.1.1 Estimulación Temprana

1.1.1.1 Definición de estimulación temprana

(Mesonero, 1978) expresa que: “La actuación de un niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo, la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso legal”.

Según (Melendez & Sabala, 2001)

“La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea (a través de diferentes objetos.) Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura efectiva y cognitiva.”

En Regidor, (2015) se ha identificado que: “La estimulación temprana o atención temprana, impulsa esencialmente el desarrollo psicomotor de los infantes y la evolución cognitiva, mediante actividades direccionadas al aprendizaje futuro, esta metodología es empleada desde que el bebé nace hasta las edades de 6 a 7 años (p.17).

La Estimulación se considera como una de las actividades que se otorga a los niños permiten el desarrollo de su intelecto, aprendizaje, movimientos donde fomenta un mejor funcionamiento del cuerpo. Los niños que poseen una mayor capacidad intelectual son considerados como superdotados, pero requieren de una mejor estimulación para el desarrollo de su intelecto porque a través de las recompensas, estímulo identifican el estímulo como algo normal.

En un comentario personal se puede señalar que la psicomotricidad se considera como la interacción entre el conocimiento, movimiento, la emoción del ser por medio del espacio donde se va desarrollando, así como de su capacidad de expresar y relacionarse con el mundo.

1.1.1.2 Importancia de la estimulación temprana

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo.

Maidagan (2017) indica que la estimulación temprana “comenzó en 1959 en la declaración de los derechos de los niños, a causa de que los infantes en ese entonces presentaron dificultades mentales o físicas, por lo que al igual que el resto recibieron tratamientos, educación y cuidados especiales” (p. 34).

En Dávila (2011) se muestra que:

La estimulación temprana consiente el fortalecimiento del cuerpo, desarrollo de las emociones e inteligencia de los niños. Por lo que, es importante que los padres efectúen actividades diarias con sus hijos, y más que todo la afectividad que les den; de esa manera se contribuirá al pleno desarrollo y estimulación de los niños (p. 9)

Según Hurlock (s/f) citado por Pacheco (2015) menciona que la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

1. **Propicia la salud:** al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
2. **Fomenta la salud mental:** El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al auto concepto y autoestima.
3. Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
4. Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

1.1.1.3 Beneficios de la estimulación temprana

En la infancia se identifica la base fisiológica de la función cerebral que influye en la habilidad de aprendizaje que el ser humano adquiere por lo cual sistema nervioso central del infante es más sensible y a la vez adaptable a ciertas estimulaciones psicomotrices, cognitivas.

En Río (2010) se muestra que:

La evolución del cerebro se relaciona directamente con el progreso del intelecto; que se establece como la habilidad de solucionar contratiempos en base a ello, es factible aseverar que la atención en edades tempranas favorece a que los niños sean más inteligentes, gracias a que su destreza analítica se haya mejor desarrollada (p.86).

Mientras que, en Bolívar, (2014) se expone que “la estimulación representa una oportunidad para trabajar con los padres, y cuenta con diversos métodos en donde los lazos-afectivos progenitores y sus hijos puede desarrollarse de mejor manera” (p.19)

La estimulación temprana se fundamenta en la ejecución de actividades que se encuentran direccionadas al desarrollo de la inteligencia de los niños, donde se conforma por personas que poseen una facilidad de retención, adquisición de conocimientos nuevos.

En de gran importancia que la estimulación sea la adecuada y a tiempo, es decir en edades tempranas porque va a impactar positivamente en el progreso, desarrollo de los niños, de tal forma es necesario no descartar a los factores que posee el entorno los cuales pueden influir de una forma positiva o negativa en el desarrollo del infante, por lo cual cuando son los adecuados estos impactan de forma positiva en el desarrollo del sistema nervioso.

En un comentario personal se puede expresar que la estimulación temprana es una actividad que genera oportunidades para que los padres de familia puedan brindar mejores condiciones en la calidad de vida a los niños porque aporta al desarrollo, conformación de personas productivas en la sociedad, excelentes profesionales y transformándose en un recurso indispensable en un corto, largo plazo.

1.1.1.4 Objetivos de la Estimulación

- a) “El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.
- b) Desarrollar y potenciar las funciones cerebrales.
- c) Lograr un buen nivel intelectual d) Promover el desarrollo sistemático de las capacidades.” (Villarreal, 2010)

Todos estos objetivos antes mencionados están enfocados en el tercer objetivo del buen vivir “Mejorar la calidad de vida de la población” el cual está dirigido especialmente a los niños y niñas en sus primeras etapas de vida para que tengan la satisfacción de alcanzar un óptimo desarrollo físico, mental y emocional.

1.1.1.5 Funciones Esenciales de la Estimulación

(Villarreal, 2010) expresa que:

- a) La función esencial de la estimulación temprana es que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro de los niños y niñas, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social).
- b) El cerebro con una buena estimulación adquiere información que le ayuda a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades se adquieren con el paso del tiempo.
- c) “La estimulación tiene como funciones principales desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños y niñas mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico y afectivo.

El niño o niña precisa recibir estímulos a diario, si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que se necesita, mientras que una estimulación temprana, abundante, periódica, de buena calidad que garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe por lo que las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo, para ello el cerebro necesita recibir información que le ayude a desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él; los niños y niñas necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento.

Si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro desarrolla sus capacidades tarde o mal; si tiene una estimulación temprana, abundante, sistemática, de buena calidad, garantiza un ritmo en el desarrollo cerebral, el logro de un buen nivel intelectual, la estimulación temprana de los niños es más eficaz porque entonces su cerebro tiene mayor docilidad, es decir, es más moldeable, por eso se establecen conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

1.1.1.6 Etapas de la estimulación temprana

La estimulación temprana se conforma por varias etapas entre ellas se ha identificado al área cognitiva, la cual hace referencia a la adaptación de contextos nuevos a través del uso del pensamiento, interacción directa hacia los objetos y el entorno.

Mientras que en Garcés (2012) se muestra que, para desarrollar esta área, “se torna indispensable la experiencia, de esa manera los infantes tendrán la capacidad de obtener progresos considerables en la forma de analizar, en el acatamiento de instrucciones, respuesta y reacción crítica y veloz ante los problemas” (p.18).

La siguiente etapa de la estimulación temprana se encuentra compuesta por el área motriz, la cual está vinculada de una forma directa con la capacidad para el movimiento, permitiendo que exista una adecuada interacción con el entorno e involucra a la coordinación entre lo que se percibe y lo que se palpa, entre lo que se observa y menciona por lo cual se requiere una adecuada coordinación.

Según el Rigal (2012) se muestra que: “para desarrollar el área motriz, es indispensable otorgar cierta libertad al infante sobre acciones de exploración, manipulación de objetos, bajo cierto parámetros y limitantes” (p.16).

En la tercera etapa de la estimulación temprana se encuentra el área del lenguaje que hace referencia a la capacidad comunicativa que comprende tres factores, el comprensivo, el expresivo y gestual.

Por el último, pero no menos importante, el área socio-emocional que involucra la experiencia afectiva y sociable del infante, con lo cual se facilita la relación con otras personas que forman parte de su entorno, considerando normas comunes.

De acuerdo a Ferrari, (2010):

Es de suma importancia contribuir a que los progenitores junto a sus hijos desarrollen lasos socio-afectivos, que puedan disfrutar de la estimulación temprana juntos, impulsando el desarrollo motriz y cognitivo de los infantes, para que esto suceda de manera adecuada se debe obtener seguridad y confianza, además de la intervención profesional de la docente (p.19).

La estimulación temprana se direcciona a tratar a los infantes de forma pertinente, con la finalidad de no adelantar su proceso de desarrollo, sino ofrecer estrategias de acuerdo a sus requerimientos. Los beneficios que se obtienen son en las áreas: cognitiva, motriz, lenguaje, socioemocional; para lograr que el niño tenga la estimulación debe lograr adaptarse en el entorno que les rodea, responder a los deseos de aprendizaje del niño para que adquiera aprendizajes positivos, creativos, utilizar materiales del medio con el fin que los manipule, lo cual aumenta su confianza y seguridad.

Se puede destacar que la estimulación a los niños en edades tempranas, favorece a la formación de una persona segura y a la vez con la capacidad de poder socializar de manera sencilla, sin olvidar la habilidad creciente de aprendizaje obtenido, en donde la obtención de conocimiento significativo es más accesible. Únicamente es indispensable emplear esta actividad de manera responsable, bajo los parámetros educativos de la tapa inicial, donde serán los padres los protagonistas junto a la supervisión del profesional docente quienes, con mucho amor, ejercitarán y estimularán a sus hijos.

1.1.1.7 La estimulación temprana en educación inicial

La educación inicial complementa la formación que reciben los infantes del entorno familiar, mediante la instrucción de profesionales en la pedagogía, de la primera infancia. Este ciclo educativo comprende las edades de 0 a 4 años, cubriendo los requerimientos de esta fase que posee características fisiológicas, fundamentales para el desenvolvimiento de las personas.

En Romero, (2012) se ha identificado que:

La estimulación temprana inicio en infantes que no completan su gestación es decir en bebés prematuros o con insuficiencias de carácter físico o psíquicos, en los cuales era indispensable fortalecer su nivel de aprendizaje. En la actualidad, la estimulación temprana se relaciona de manera directa con el intelecto emocional de los infantes, procura desarrollar habilidades en los niños conservando un balance entre el intelecto y las emociones (p.15).

En base a la definición anterior se puede comentar que la atención temprana se convierte en una aportación pedagógica sumamente relevante, pensada, adaptada a las necesidades de los infantes especialmente con deficiencias, pero que en la actualidad la estimulación favorece a todo niño en la parte emocional equilibrio e inteligencia.

Otro factor a tomar en cuenta es el cuidado aplicado hacia el infante, siendo un eje influyente para que la estimulación sea eficiente, esto debido a que tiene relación con las diversas acciones integradoras aplicadas para resguardar la vida.

De acuerdo a Bermejo (2013) “La atención integral radica en acciones que atienden todas las necesidades de los infantes, puede involucrar aspectos de la vida cotidiana como educativos, siempre teniendo como base la adaptabilidad dependiendo de los distintos casos” (p.31).

Las estimulaciones tempranas las pueden realizar educadoras y las familias a través de estrategias y métodos adecuados para fortalecer y desarrollar la expresión corporal, cabe recalcar la importancia de esta para la evolución del niño en todos los ámbitos de aprendizaje que evidencia el currículo de educación inicial.

1.1.2 Motricidad Gruesa

1.1.2.1 Definición de Motricidad

La motricidad es la capacidad que tienen tanto los animales como el ser humano para generar movimientos por sí solos, esto acontece por medio de la sincronización en la estructura de movimiento, cuando el cerebro envía estímulos al sistema motor para que se generen los movimientos.

El desarrollo del ser humano se da de forma lógica, por lo que la habilidad que tiene desarrolla otra habilidad, el ser humano posee una gran habilidad de coordinación viso motora - óculo distal, en donde, lo más importante es la sincronización de sus movimientos y esto hace que cada individuo tenga en buen estado anímico y comprensivo, entorno a las actividades que realiza.

Según gallego, (2015) se ha identificado que:

La motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético) (p. 46)

La percepción motriz se fundamenta en el desarrollo, control del movimiento, esto consciente un oportuno proceso de aprendizaje motriz en los infantes y el avance de las estrategias en las diversas opciones para alcanzar los objetivos en la secuencia de conocimientos, capacidades mediante la motricidad.

Para Barocco (2013)

La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, entre otros, tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades (p. 76).”

Según los autores antes mencionados señalan que la motricidad se divide en dos partes; la gruesa y fina por lo cual se puede comentar que la motricidad gruesa se encuentra compuesto por la coordinación de los movimientos amplios, entre ellos se encuentra caminar, correr, saltar, bailar, entre otros.

1.1.2.2 Definición de Motricidad Gruesa

Fernández, (2010) expresa que: “Corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos”

El desarrollo de la motricidad gruesa va en forma céfalo-caudal es decir desde el cuello, pasa por el tronco del niño y la cadera, y finalmente termina en las piernas, pasa por las siguientes fases.

- **El control de la cabeza:** a los dos meses el niño empieza a tener control cefálico es decir ya puede sostener su cabeza. Por ejemplo, cuando el bebé está acostado debe ser capaz de levantar y mover la cabeza. Para esto necesita ir cogiendo fuerza en su cuello y en su espalda, además de hacer uso de las manos.
- **Control rodando.** Cuando controla la posición de su cabeza ayudándose de brazos y manos, lo normal es que el niño aprenda a desplazarse rodando. Esta fase suele implicar de los 4 a los 6 meses.
- **Saber estar sentado.** Para poder dominar la sedestación que tiene lugar a partir de los 6 meses, el bebé tiene control de su cuello y cabeza, coordina movimientos de brazos y manos, sabe rodar hacia los lados... En esta fase el bebé aprende a estar sentado controlando su tronco en equilibrio.
- **Gatear.** Este es un importante avance en el desarrollo motor grueso ya que es la primera independencia del niño, mediante el gateo el niño puede desplazarse de un lugar a otro sin ayuda de su cuidador, es un avance para el bebé en el sentido neuronal y de coordinación.

El bebé empieza a gatear por los 9 meses, pero puede ser también antes o después, cuando el niño es capaz de sentarse sin apoyo, ya puede ponerse a gatear, primeramente, comenzará arrastrándose.

Lo que se debe tratar de conseguir es que el bebé empiece a coordinar correctamente los movimientos de piernas, brazos (adelanta el brazo izquierdo, a la vez la pierna derecha y de la misma moda, adelanta brazo derecho, pierna izquierda), esto se lo conoce como un gateo coordinado en el cual el niño coordina los dos hemisferios cerebrales, de este modo, el bebé irá tomando control y conciencia de su propio cuerpo, a la vez, que aprende a desplazarse en el espacio que le rodea.

Caminar. A los 12 meses el niño puede empezar a gatear, las fases mencionadas anteriormente son previas antes de empezar a caminar normalmente, el bebé antes de poder andar, debe poder vencer a la gravedad que es la adquisición del equilibrio cuando esta de rodillas o de pie, de tener una correcta coordinación motora, de saber pararse y empezar a dar los primeros pasos con equilibrio.

1.1.2.3 Áreas de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa posee las siguientes áreas:

Esquema corporal

Se puede interpretar al esquema corporal como una representación del cuerpo, abarcando todo lo concerniente a la capacidad del infante para moverse y desplazarse, explorando y conociendo el entorno a su alrededor, de igual forma comprende la experimentación de los sentidos para asimilar almacenar la información.

De acuerdo a Dutilleul & Gilabert se expone que: (2014)

El ámbito de la motricidad se vincula de manera directa con el movimiento coordinado efectuado por el infante en donde participan un sin número de músculos de diversas dimensiones, que se vuelven trascendentales, debido a que acceden la habilidad obtenida en las otras áreas y componen las bases fundamentales para la evolución del área cognitiva y del lenguaje (p.37)

En un comentario personal se puede concluir que el esquema corporal es una representación mental de las partes que conforman el cuerpo, donde los niños empiezan a conocer, descubren sus limitantes y el vínculo del entorno con los objetos por lo cual el trabajo de la psicomotricidad es de vital importancia para el fomento del desarrollo psicológico, físico de los niños para que adquieran habilidades.

Lateralidad

La lateralidad es un procedimiento dinámico, el cual pasa por diversas etapas, más que todo se define hasta los 6 a 7 años de edad de los niños, es ideal cuando los niños llegan a esa edad, debido que dé hay ya requiere de la escolarización obligatoria y ahí ya el niño ha obtenido su lateralización.

Según Navarrete (2014) se muestra que: “Se conoce como lateralidad a la preferencia que presentan en su mayoría los individuos, sin embargo, del mismo modo logra mostrarse en la vegetación y animales, por optar el empleo de un lado de su propio cuerpo” (p. 43).

Para que se apropiado desarrollo de la lateralidad es necesario que exista un adecuado aprendizaje de la lectoescritura, que se ejecute un correcto esquema corporal y la respectiva organización espacial de la derecha e izquierda. A continuación, se presentan las fases de la lateralidad según Tarrés (2014) en la etapa de los niños:

- **Fase de indiferenciación (0-2 años):** En esta fase aún el niño no tiene en claro su lateralidad, el infante tiene en cuenta que posee dos manos, por ende, agarra, tira, jala, rompe y manipula objetos, lo cual consiente una interacción en el entorno.
- **Fase de alternancia (2-4 años):** En esta fase el niño explora y manipula todo lo que se encuentre a su alcance, si las personas se detienen a observar a los infantes, los niños indistintamente emplean sus dos manos en cualquier ejercicio o actividad que realizan.
- **Fase de automatización (4-6 años):** A los cuatro años de edad, el niño va automatizando sus expresiones, es ahí donde el niño comienza a emplear un lado más que el otro, hará guiños del ojo dominante, colocará el auricular y pateará el balón de la parte dominante, entre otros sinnúmeros de cosas que evidenciarán el dominio de su lateralidad.

Por lo cual se ha identificado que la lateralización se encuentra vinculado al conjunto de funciones motrices, que a la vez influye en todos los niveles del desarrollo de los infantes.

El dominio de la lateralidad en los niños permite que dominen la ubicación, equilibrio con relacion a los objetos, el entorno en el que este, su ausencia impacta en el aprendizaje de las diversas disciplinas provocando que los niños tengan problemas en el aprendizaje, de tal forma es importante que los padres se encuentren pendientes para que sean el apoyo del dominio del espacio tanto en el derecho, izquierdo.

Equilibrio

El equilibrio es la capacidad de ubicar u orientar el cuerpo en el espacio, encontrándose en constante movimiento o en inmovilidad, hay dos tipos de equilibrio: estático y dinámico.

El estático consiente una posición del cuerpo en estado de reposo, a diferencia del dinámico que mantiene el cuerpo en movimiento, por eso es necesario, que los niños tengan en cuenta el entorno, espacio y extensión que los rodea.

López (2012) “La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo” (p. 33).

Está claro manifestar que los ojos ven lo que las manos tocan, primordialmente es deber de los padres, profesionales que se encuentran a cargo de los niños efectuar actividades relacionadas al desarrollo de las motricidades, debido a que ayudan intelectualmente al infante a desarrollar sus diferentes áreas, de allí la relevancia de beneficiar la libre expresión de los niños mediante juegos infantiles, actuaciones, canticos, poesías y principalmente actividades lúdicas.

La motricidad la gruesa se presenta en los movimientos de locomoción, en otras palabras, los movimientos que emplean grandes grupos musculares, a diferencia de la fina que son los movimientos de mayor precisión.

Estos dos tipos de habilidades motoras normalmente se desarrollan al mismo tiempo, pero se requiere de la utilización conjunta de ambas habilidades, el nivel inicial es un período en que los niños empiezan la escolarización, propiamente de suma importancia debido a que, durante este tiempo, toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, a la vez va madurando intelectualmente; los niños sencillamente no aprenden a través del empleo de papeles o fichas, sino mediante las vivencias, experiencias que vaya obteniendo en su desenvolvimiento y las cuales vaya asimilando en las circunstancias que se encuentre.

Exploración Espacial

La exploración o percepción espacial se interpreta como aquella capacidad de asimilar e identificar estados en que se hallan los objetos en escenarios establecidos, este tipo de habilidad puede desarrollarse se manera óptima durante la etapa inicial del niño, permitiendo un aprendizaje significativo.

De acuerdo a Carrión & Cardona, (2014) “el desarrollo de la percepción reconoce las particularidades de un objeto en base a su función y su estructura en comparación con otro objeto del entorno” (p.13)

Tras el análisis de la definición anterior se ha identificado que en el aprendizaje infantil los niños van desarrollando la capacidad de ubicación al interior del espacio por lo cual van estableciendo las cosas que se encuentran tales como los juguetes, los lápices debajo de los cuadernos, etc.

Salcedo, (2014) exponen que: “existen dos factores puntuales en el correcto desarrollo de la exploración espacial, la que está comprendida por la madurez neurológica y la otra que comprende las disposiciones psicológicas” (p.41)

En cuanto al primer factor accede a que los infantes se hallen preparados para asimilar todo mediante los sentidos. Mientras que la disposición de carácter psicológico hace referencia a la actitud experimental y de curiosidad, valerosa con cierto grado de cautela y bajo estos parámetros debe incidir la dirección de los progenitores

Tonicidad

La tonalidad muscular es indispensable al momento de efectuar cualquier tipo de desplazamiento, el mismo se regula gracias al sistema nervioso, mediante el cual se llega a proporcionar aquella sensación que influye en la edificación de la imagen del cuerpo.

De acuerdo a Liddle, (2014) se muestra que: “la tonicidad está vinculada con los procedimientos de atención, ya que influyen de forma directa con las emociones, por eso se menciona muy a menudo que la tensión psíquica se expresa todo un siempre con la tensión muscular” (p.16).

Con el propósito de que el infante adquiera un buen manejo de todas las partes de su cuerpo, la estimulación debe enfocarse en la tonalidad muscular en reposo, esto con el estímulo pasivo del mismo, así como actividades que desarrollen el balance.

De tal forma Yagual, (2015) comenta que: “La tonalidad muscular puede verse favorecida con actividades que involucren fuerza muscular tanto de manera voluntaria como involuntaria así se obtendrá una respuesta positiva de parte del menor” (p.27).

Coordinación motora

La coordinación se establece como el control nervioso de las contracciones musculares en la ejecución de los movimientos, se considera como la capacidad de sincronizar los músculos productores de los desplazamientos, agonistas, antagonistas, actuando los mismos en el instante exacto y la rapidez, energía apropiada.

Para Loor (2014) La coordinación motora es un propósito que se alcanza en el proceso de aprendizaje, en este sentido, tiene que cumplir con las variables de realizar ejercicios, cargas y metodologías, para preservar la disposición del aprendizaje que en definitiva esta que brindará buenos resultados (p. 76)

El desarrollo de la motricidad en los niños de tres a seis años es una de las de mayor relevancia en el ámbito educativo que contribuye directamente en el desarrollo integral de ellos en la educación inicial y es esencial en el desarrollo de las destrezas, por lo que, es significativo incitar el desarrollo, a causa de que este se halla a lo largo de la formación académica de las personas.

A continuación, se presentan los tipos de coordinación según Casado (2013), los cuales intervienen en el movimiento:

- **Coordinación dinámica general:** Agrupa movimientos que precisan de una acción conjunta en el cuerpo humano. Interceden segmentos, músculos y una gran cantidad de unidades neuromotoras
- **Coordinación óculo-manual y óculo-pédica:** Va dirigida a las manos o pies. Los ejercicios van enfocados a los lanzamientos y las recepciones.
- **Coordinación dinámico-manual:** Movimientos bimanuales que se efectúan con exactitud (p. 73)

Tras analizar el aporte de los autores se puede comentar que la coordinación motora se define como la capacidad que abarcan los músculos esqueléticos existentes en el cuerpo humano para ponerse en sincronía con los parámetros de trayectoria y movimiento.

Dominio corporal

El dominio corporal dinámico, hace referencia a la habilidad de controlar diversas partes del cuerpo, en pocas palabras, al desplazamiento, iniciando con la sincronización del movimiento y la facilidad de sobreponerse a la dificultad que presentan los objetos.

De acuerdo a Hernández, (2016) se ha detectado que: “La motricidad gruesa comprende las condiciones físicas para saltar y correr que involucran músculos largos, la motricidad fina incluye la habilidad de abrocharse la camisa o dibujar que involucra músculos cortos” (p.14). Por medio de ambos tipos de motricidad se integran las habilidades que los niños y niñas adquirieron en etapas anteriores del desarrollo con las nuevas que se adquieren para producir capacidades más complejas.

De acuerdo a Hernández, (2016) se ha identificado que: “La motricidad gruesa comprende las condiciones físicas para saltar y correr que involucran músculos largos. La motricidad fina incluye la habilidad de abrocharse la camisa o dibujar que involucra músculos cortos” (p.14). De tal forma se muestra que a través de los dos tipos de motricidad se conforman las habilidades de los niños que adquirieron en las etapas anteriores al desarrollo de las nuevas que se adquieren para la producción de capacidades más complejas.

Pero en Comellas, (2015) se ha identificado que: “el dominio corporal permite el movimiento armonioso, y preciso del cuerpo, evitando todo tipo de brusquedades, este dominio logra que el infante adquiera más confianza y seguridad en sí mismo y en su entorno” (p.21).

Por lo que se podría decir que un dominio segmentario del cuerpo, favorece al no temor o inhibición, promoviendo un desarrollo neurológico que evoluciona a través de la estimulación y el entorno.

Patrones básicos del movimiento

Los patrones básicos de movimiento, son movimientos involuntarios que suponen la combinación de los mismos organizados según una disposición espacio temporal que

representa la habilidad motriz. Ello se relaciona con los contenidos a partir de los patrones de locomoción, manipulación y equilibrio.

En Wickstrom (2012) se ha identificado que los patrones básicos del movimiento son una “serie de movimientos establecidos en una continuidad espacio-temporal concreta” (p. 12) El movimiento natural de estos patrones originan alternativas para el mejoramiento de la coordinación de las destrezas que ayudaran a lo largo de diversas actividades.

Patrones de locomoción

La locomoción se relaciona entorno al movimiento que el cuerpo humano realiza al desplazarse, a su vez cambiará la forma, estructuración y medida en función del individuo. Los elementos espaciales que se insertan en el desarrollo de estas destrezas son las direcciones, planos y ejes.

García (2014) comenta que: “Los movimientos efectuados son naturales y automáticos que cada individuo va optimizando, tanto en el crecimiento como práctica: caminar, correr, saltar, rodar y trepar” (p. 5).

Patrones de manipulación

La manipulación se origina cuando se combinan entre dos o más movimientos con elementos externos mediante segmentos corporales, estos movimientos se determinan por la capacidad de grabar, acoger o atenuar la fuerza de los objetos o individuos que se relacionan. Se logran por legado biológico y cultural, y establecen la base de la capacidad motriz, que se estudia con la ejecución de los deportes y no deportes de la vida diaria.

Pero García (2014) comenta que: “la práctica variada y sistemática, es precisa en la especialidad de estas destrezas: lanzar, pasar, recibir, golpear, empujar, rebotar y patear” (p. 7)

Patrones de equilibrio

Los patrones de equilibrio son aquellos desplazamientos o movimientos que conmueven la estabilidad del ser humano, animales. Se producen desde el centro de gravedad, base

de sustentación del cuerpo como las posturas básicas (acostado, sentado, arrodillado, suspendido y de pie), giros e inclusive posiciones invertidas.

- Posturas básicas: Es la postura en la que se efectúa una variedad de movimientos de los segmentos sin dejar la posición tomada.
- Giros: Son movimientos que hace el cuerpo al rotar alrededor de un eje vertical iniciando con un movimiento básico. (Linaza, 2010).

1.1.2.4 Habilidades motoras gruesas

Craig, Baucum, Don (2001) expresan que: “Los cambios más impresionantes se concentran en habilidades motoras gruesas como correr, saltar y arrojar objetos, En cambio las habilidades motoras finas como escribir y utilizar los cubiertos se desarrollan con mayor lentitud” (Pág. 207).

Las habilidades motoras gruesas son las primeras en desarrollarse, estas requieren de un constante entrenamiento hasta alcanzar el control de las mismas, comienzan a partir de los reflejos innatos que el bebé adquiere desde el nacimiento, al principio solo se dan respuestas reflejas a estos movimientos, pero se irán perfeccionando con el pasar del tiempo.

Lo que sí es importante recalcar es que los estímulos que el niño o niña reciba serán fundamentales para que tenga un adecuado desarrollo físico y mental, por lo que el adulto deberá proporcionar un ambiente rico en estímulos, pues a esta edad el infante depende única y exclusivamente de él, será el encargado de brindarle las oportunidades de aprendizaje que tanto necesita, para un óptimo desarrollo, esto determinara la calidad de destrezas que alcance en sus diferentes etapas de crecimiento.

La importancia de estas habilidades radica en el control que el ser humano ejerce sobre su propio cuerpo, aproximadamente a los 4 meses logra dominar la posición boca abajo, se apoya en sus codos con la cabeza erguida; después comenzará a dominar el movimiento de piernas y brazos apoyándose sobre su estómago para darse la vuelta; de modo que mientras más desarrollados estén sus músculos dominará mejor sus movimientos.

Por ejemplo, mientras más tiempo un bebe gatee desarrollará mejor sus músculos preparándolos para el momento de iniciar la caminata y la marcha, entonces es muy importante la participación del adulto en el desarrollo de estas actividades.

El desarrollo de estas habilidades se da de la siguiente manera:

Desde el nacimiento hasta el primer año:

- Los primeros meses permanece acostado.
- Después del cuarto mes, logra rodar y sentarse con apoyo.
- Entre el quinto y el sexto mes se sentará sin apoyo y empezará a gatear
- Empezará con el desarrollo de la prensión fina habilidad que le permitirá agarrar cosas con el pulgar y el índice.
- A los doce meses logrará pararse con apoyo y empezará a fortalecer los músculos que intervienen en la caminata.

Desde 1 año hasta los 18 meses

- Comenzará la caminata y la irá perfeccionando hasta los 18 meses.
- Empieza con el uso de sus habilidades motoras finas, adquiriendo destrezas motoras finas.
- Comienza a garabatear y a armar torres con bloques, esto afianzará el desarrollo de su motricidad fina.
- Desde los 16 a los 18 meses podrá caminar para atrás y subir y bajar escalones con ayuda de un adulto.

Desde los 18 meses hasta los 2 años

- Desde los 18 meses ya es capaz de patear y tirar una pelota.
- Desde los 18 meses hasta los 2 años perfeccionará el salto.
- A esta edad también será capaz de alimentarse por sí solo utilizando los utensilios adecuados a su edad.
- También a esta edad afianzará su motricidad fina, se lava las manos, juega con rompecabezas y apila objetos.
- Logra trazar líneas horizontales sosteniendo un crayón.

Desde los 2 años hasta los 3 años

- A esta edad ya es capaz de pararse en un pie y pedalear su triciclo.
- Se desvestirá y vestirá solo.
- Aquí su motricidad fina ya está más perfeccionada podrá lavarse los dientes, recortar con tijeras para niños y armar rompecabezas.
- Su motricidad gruesa y fina mejora cada día adquiriendo así más destrezas.

1.2. Marco Legal

En la (Constitución de la República del Ecuador, 2015, p21) se ha identificado que:

“Sección quinta educación Niñas, niños y adolescentes

En el Art. 44 se muestra que:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

1. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Se ha identificado que:

Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar

Según la Constitución ecuatoriana profesa que: “el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (Constitución de la República del Ecuador, 2015, p22)”

Art. 46.-: “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños, adolescentes: atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. “

El plan decenal de educación

El Plan decenal de educación (2016) es presentado por el Ministerio de Educación, entre sus políticas, es apoyar la universalización de los servicios de educación inicial para niños de 0 a 5 años, en coordinación con los servicios que ofrecen los ministerios que hacen el Frente Social cuya misión consiste en "desarrollar y garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión", el plan contempla la Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.

En el mismo Plan decenal de educación (2016) se muestra que:

Para el 2015 todos las niñas y niños de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo psicomotriz y afectivo adecuado. Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, El Estado deberá actuar como garante”.

El Plan Decenal, es una propuesta dada por el entonces Ministerio de Educación y Cultura (MEC), para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, como también mejorar la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos.

La Política N° 1 del Plan Decenal de Educación es la universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años, porque los primeros años se consideran como el momento más adecuado para la entrega de una educación temprana de calidad, ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva, psicomotriz, fomenta su identidad, por lo cual el principal objetivo es la entrega de educación infantil de calidad, equitativa para los niños menores de 0 a 5 años.

1.3 Metodología

La Metodología de la Investigación según García Avilés (1996) se define como: la reflexión crítica encargada de estudiar el surgimiento, desarrollo y validez de los métodos empleados en la ciencia...” (p. 65). La metodología que se usará en la investigación se expone a continuación:

1.3.1 Nivel de estudio

En la investigación se ha determinado que el nivel de estudio a usarse es el cualitativo por lo cual Lincoln y Denzin (1994) expresan que: “la investigación cualitativa es un campo interdisciplinario, transdisciplinario y en muchas ocasiones contra disciplinario, atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas, la investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo, es multiparadigmática en su enfoque (p.576).

El uso de este método permitirá que se realice una descripción minuciosa a cada una de las características, impactos que produce la presencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños.

1.3.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio que se ha definido en la investigación es el descriptivo por lo cual, en Tamayo, (1998) se ha identificado que la investigación descriptiva muestra que: “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (p.35).

1.3.3 Modalidad de investigación

La modalidad a emplearse en la investigación es la de campo de tal forma en Palella, Martins (2010) se ha determinado que la Investigación de campo: “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.” (pag.88)

El uso de esta modalidad de investigación dio paso a que se elabore un diagnóstico en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto para que se identifique cuál es el nivel de dominio de las habilidades de motricidad gruesa de los niños de 2 a 3 años y cuáles son los mecanismos que emplean las docentes para la estimulación temprana.

1.3.4 Métodos

En Rodríguez, (2005) se ha identificado que un método se define como:

Un proceso de pasos a seguir para alcanzar una meta, y la técnica es el conjunto de procedimientos de los recursos de que se vale la ciencia para llegar a su fin, la técnica se puede repetir según el investigador lo considere para que su trabajo tenga validez. (p. 23)

Los métodos que se emplearon en la ejecución de la investigación se exponen a continuación:

Método Inductivo

El primer método que se usó en la investigación es el Inductivo por lo cual Molina, (2008) expresa que: “la metodología inductiva pretende sacar conclusiones a partir de observaciones, estas conclusiones se convierten en leyes generales si se consideran válidas para todos los casos semejantes.” (p. 49)

Este método dará paso a la ejecución de un análisis a las respectivas teorías, modelos que se enfocan en las habilidades de motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años, las estrategias a emplearse en la estimulación temprana.

Método Deductivo

El segundo método que se empleó en la investigación es el deductivo por lo cual Molina, (2008) expresa que:

El método deductivo es un proceso analítico que extrae conclusiones de leyes generales, a partir de un problema, se formula una solución y se verifica si es válida en varias situaciones a través de la experimentación para luego pasar a ser

una teoría, a través de esta metodología se va de lo general a lo particular siguiendo un camino inverso respecto al proceso seguido con la metodología inductiva. (p.50)

El uso de este método dio paso a la realización un adecuado procesamiento a las respectivas teorías, modelos que tratan a las habilidades de motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años y los instrumentos que se usan en la estimulación temprana.

Método Analítico

El tercer método que se empleó en la investigación es el analítico por lo cual, en García, (2009) se ha identificado que: "es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos." (p. 13)

El uso de este método permitió la realización de una evaluación a los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de un estudio de campo que se realizará en las instalaciones del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto con enfoque a las docentes y niños de 2 a 3 años.

Método Sintético

El cuarto método que se empleará en la investigación es el sintético por lo cual García, (2009) expresa que:

El juicio analítico implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas, es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes, por lo contrario, consiste en unir sistemáticamente los elementos heterogéneos de un fenómeno con el fin de reencontrar la individualidad de la cosa observada. (p.14)

El uso de este método dará paso a que se realice una agrupación de los resultados obtenidos en el estudio de campo permitiendo que se exponga la realidad actual del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto.

1.3.5 Fuentes de Información

Las fuentes de información que usaran en el desarrollo de la investigación se presentan a continuación:

1.3.5.1 Fuentes primarias

Sabino (1992) define que: "Los datos primarios son aquellos que el investigador obtiene directamente de la realidad, recolectándolos con sus propios instrumentos. En otras palabras, son los que el investigador o sus auxiliares recogen por sí mismos, en contacto con los hechos que se investigan " (p.109).

Las fuentes primarias se emplearán en la investigación es la ejecución de un estudio de campo en el Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto a través de la aplicación de una encuesta a las docentes, junto con una lista de observación a los niños para que se identifique las características de la actual situación.

1.3.5.2 Fuentes secundarias

En Sabino (1992) se ha identificado que: "Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos y muchas veces procesados por otros investigadores" (p.110). Las fuentes secundarias se emplearán en la investigación se conforman de otros estudios ya realizados donde han considerado a la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa en las niñas, niños de 2 a 3 años y los respectivos documentos técnicos elaborados por el Ministerio de educación, MIES.

1.3.6 Población y muestra

1.2.6.1 Población de educadoras

La población que se ha considerado como objeto de estudio se conforma por 4 docentes que forman parte del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto.

1.2.6.2 Muestra de educadoras

Para la aplicación del instrumento se ha definido que se empleará a todos los miembros de la población que en este caso es 4 docentes.

1.2.6.3 Población de niños de 2 a 3 años

La población que se ha definido como objeto de estudio está compuesta por 6 niñas y 4 niños que pertenecen al Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto.

1.2.5.4 Muestra de niños de 24 a 36 meses

Para la ejecución del instrumento se ha definido que se empleará a todos los niños que forman parte de población que es objeto de estudio que en este caso es 6 niñas y 4 niños de 2 a 3 años.

1.3.7 Selección instrumentos de investigación

Los instrumentos que usaran en el desarrollo de la investigación son:

La encuesta

En (Grasso, 2006, pág. 74) se ha identificado que una encuesta se define que :

Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

La aplicación de este instrumento se lo ejecutará en las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto.

Otro de los instrumentos que se van a emplear es una lista de cotejo por lo cual según (Sence.org, 2016) se define como:

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros

El uso de este instrumento se lo aplico a través de la observación a los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto.

1.3.8 Procesamiento de datos

Las actividades que se ejecutarán en la investigación se exponen a continuación:

- Recolección de información a través de la aplicación de una encuesta a los docentes y una lista de observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto.
- Análisis de la información que se ha ingresado en el programa SPS en base a los objetivos de la investigación.
- Elaborar un informe de resultados conformado por las diversas tablas, gráficos para que se exponga la actual realidad y se cumplan los objetivos planteados.

CAPITULO II

ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES

2.1 Resultados Encuesta aplicada a las docentes

1 ¿Es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias de estimulación temprana a sus hijos?

Tabla 1 Aplicación de estrategias de estimulación temprana

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	3	75,00	75,00
No	1	25,00	100,00
Total	4	100,00	

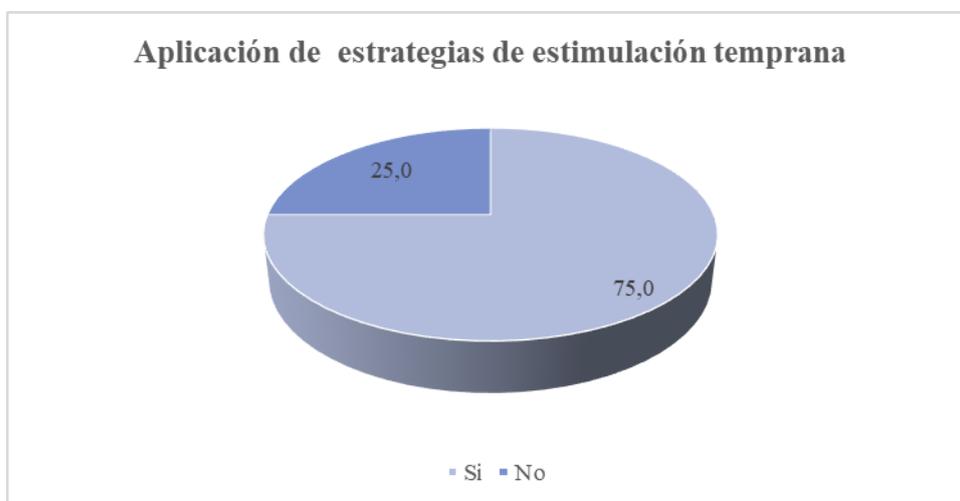


Figura 1 Aplicación de estrategias de estimulación temprana

Fuente: Aplicación lista de encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de la encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se muestra que el 75% si creen que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias de estimulación temprana a los niños, mientras que el 25% cree que no.

Interpretación: Al analizar la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que la mayoría de las docentes consideran que si es altamente importante que las educadoras y familiares apliquen las estrategias de estimulación temprana a los niños de tal forma es necesario que se considere las que se enfocan a la lúdica para el fortalecimiento de la motricidad gruesa.

2 ¿Considera usted que los ejercicios de la motricidad gruesa le están mejorado la estabilidad de los niños?

Tabla 2 Ejercicios de la motricidad gruesa

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	4	100,00	100,00
No	0	0,00	100,00
Total	4	100,00	

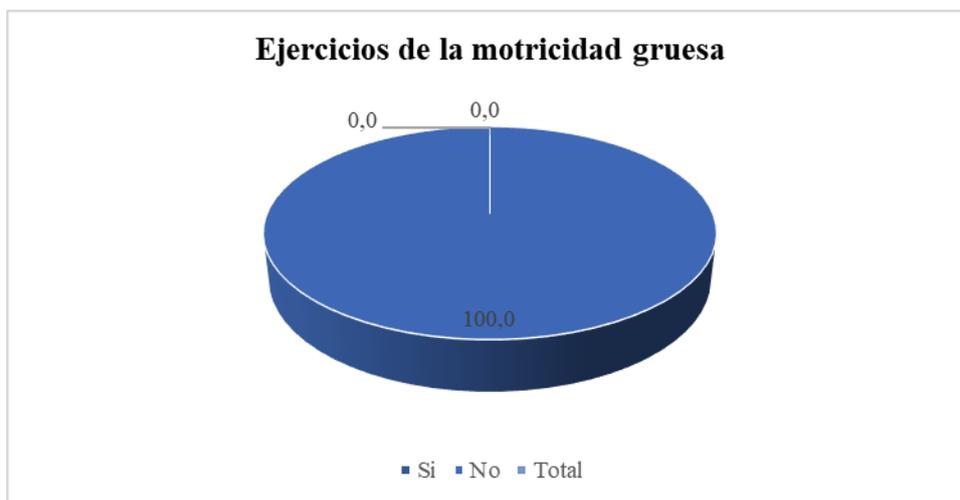


Figura 2 Ejercicios de la motricidad gruesa

Fuente: Aplicación lista de encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de la encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se muestra que el 100 % comentan que los ejercicios de la motricidad gruesa le están si mejorado la estabilidad de los niños.

Interpretación: Al analizar la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que la totalidad de las docentes piensan que los ejercicios de la motricidad gruesa le están si mejorado la estabilidad de los niños, por lo cual es necesario que se apliquen actividades lúdicas en las jornadas de trabajo de forma frecuente para que constantemente se fortalezca la adquisición de las habilidades motrices.

3 ¿Cree usted que es necesario realizar talleres para la estimulación temprana?

Tabla 3 Talleres para la estimulación temprana

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	3	75,00	75,00
No	1	25,00	100,00
Total	4	100,00	

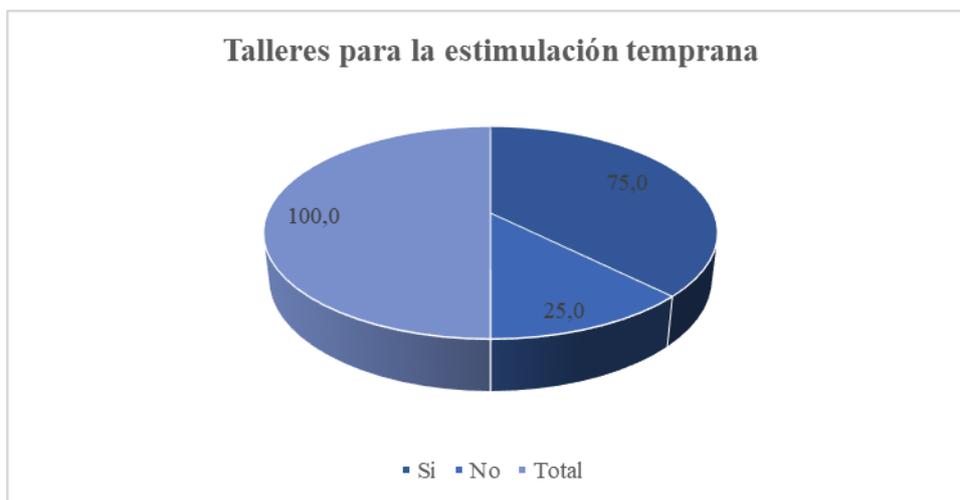


Figura 3 Talleres para la estimulación temprana

Fuente: Aplicación lista de encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de la encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se muestra que el 75% creen que, si es necesario realizar talleres para la estimulación temprana, pero el 25% argumentan que no.

Interpretación: Al analizar la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que la mayoría de las docentes creen que, si es necesario realizar talleres para la estimulación temprana por lo cual es altamente importante que las docentes formen parte de estas actividades con el propósito de que puedan adquirir conocimiento que les permita trabajar con los niños la adquisición del dominio de las habilidades motrices.

4 ¿Cree usted que es importante estimular al niño a temprana edad para que su desarrollo motriz no tenga ningún inconveniente a la edad de dos y tres años?

Tabla 4 Importancia de estimular al niño a temprana edad

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	4	100,00	100,00
No	0	0,00	100,00
Total	4	100,00	



Figura 4 Importancia de estimular al niño a temprana edad

Fuente: Aplicación lista de encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza"

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de la encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza se muestra que el 100% creen que si es importante estimular al niño a temprana edad para que su desarrollo motriz no tenga ningún inconveniente a la edad de dos y tres años.

Interpretación: Al analizar la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que la totalidad de las docentes creen que si es importante estimular al niño a temprana edad para que su desarrollo motriz no tenga ningún inconveniente a la edad de dos y tres años por lo que es importante que el conocimiento sea reforzado para que en las jornadas de trabajo puedan aportar al desarrollo, fortalecimiento de las habilidades de la motricidad gruesa.

5 ¿Considera usted importante el esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Tabla 5 Esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	4	100,00	100,00
No	0	0,00	100,00
Total	4	100,00	



Figura 5 Esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa

Fuente: Aplicación lista de encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de la encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se muestra que el 100% comentan que si es importante el esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño.

Interpretación: Al analizar la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que la totalidad de las docentes comentan que si es importante el esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño por lo cual es necesario que se implementen actividades que se enfoquen en el tratamiento del desarrollo, dominio durante las jornadas de trabajo.

6 ¿Considera que la alimentación influye al desarrollo motriz del niño?

Tabla 6 Alimentación influye al desarrollo motriz

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	3	75,00	75,00
No	1	25,00	100,00
Total	4	100,00	

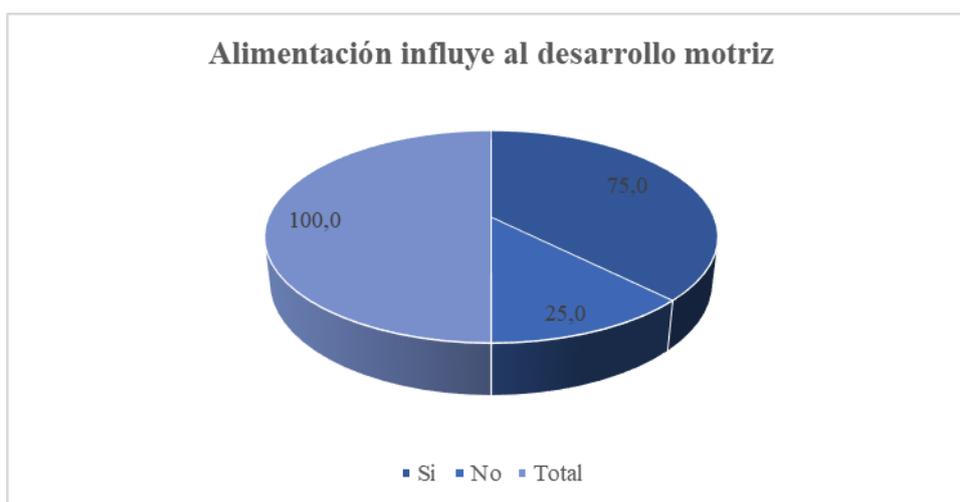


Figura 6 Alimentación influye al desarrollo motriz

Fuente: Aplicación lista de encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de la encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se muestra que el 75% de las docentes si consideran que la alimentación influye al desarrollo motriz del niño, mientras que el 25% consideran que no.

Interpretación: Al analizar la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que la mayoría de las docentes consideran que si consideran que la alimentación influye al desarrollo motriz del niño por lo cual es importante que se realicen reuniones con los padres de familia para que se informe sobre el rol que ejerce la adecuada alimentación en el desarrollo infantil para que se logre un convenio que permita la presencia de un compromiso que beneficie a los niños.

7 ¿Considera que el juego es una parte fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Tabla 7 Juego en el desarrollo de la motricidad gruesa

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	4	100,00	100,00
No	0	0,00	100,00
Total	4	100,00	

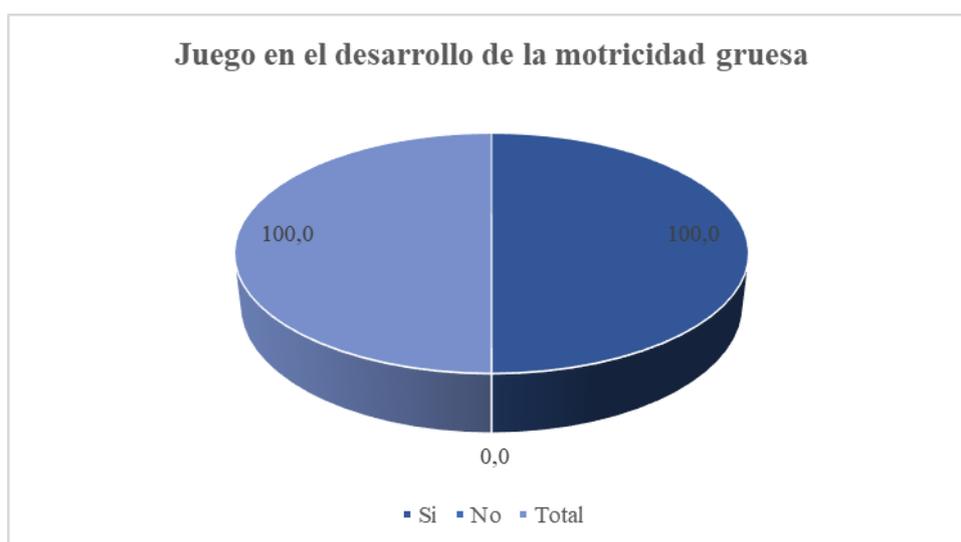


Figura 7 Juego en el desarrollo de la motricidad gruesa

Fuente: Aplicación lista de encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza"

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de la encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza se muestra que el 100% comentan que si consideran que el juego es una parte fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño.

Interpretación: Al analizar la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que la totalidad de las docentes consideran que el juego es una parte fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño por lo cual es altamente importante que en las jornadas de trabajo se implementen diversos juegos infantiles para que los niños puedan adquirir el dominio de las habilidades de la motricidad gruesa.

8 ¿Cree importante su participación en la estimulación temprana del niño/niña?

Tabla 8 Importancia de la participación en la estimulación temprana

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	3	75,00	75,00
No	1	25,00	100,00
Total	4	100,00	

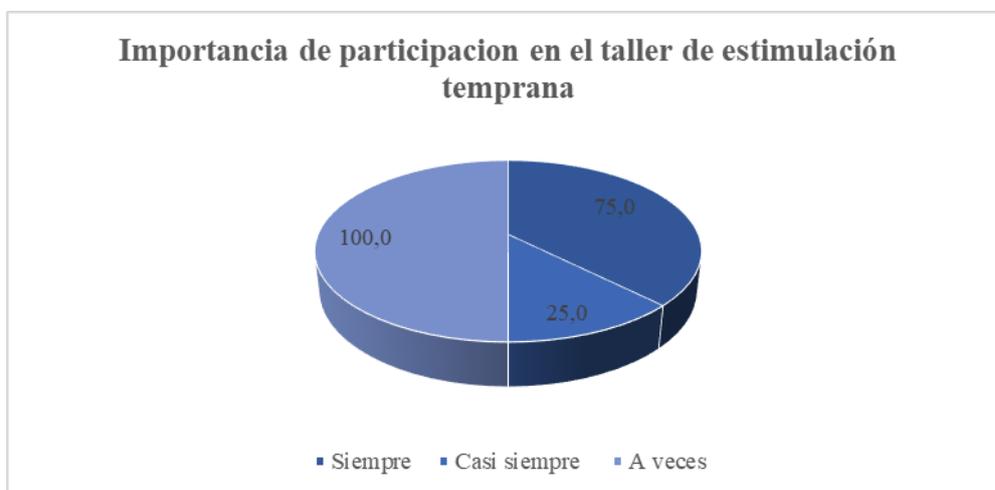


Figura 8 Importancia de la participación en la estimulación temprana

Fuente: Aplicación lista de encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de la encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se muestra que el 75% comentan que, si creen que es importante su participación en la estimulación temprana del niño/niña, mientras que el 25% señalan que no.

Interpretación: Al analizar la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que la mayoría de las docentes si creen que es importante su participación en la estimulación temprana del niño/niña por lo cual es necesario que se apliquen actividades que fomenten la adquisición, dominio de las habilidades de la motricidad gruesa para que aporte significativamente en el crecimiento infantil.

9 ¿Estaría de acuerdo a participar en el taller de estimulación temprana?

Tabla 9 Participación en el taller de estimulación temprana

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	3	75,00	75,00
No	1	25,00	100,00
Total	4	100,00	

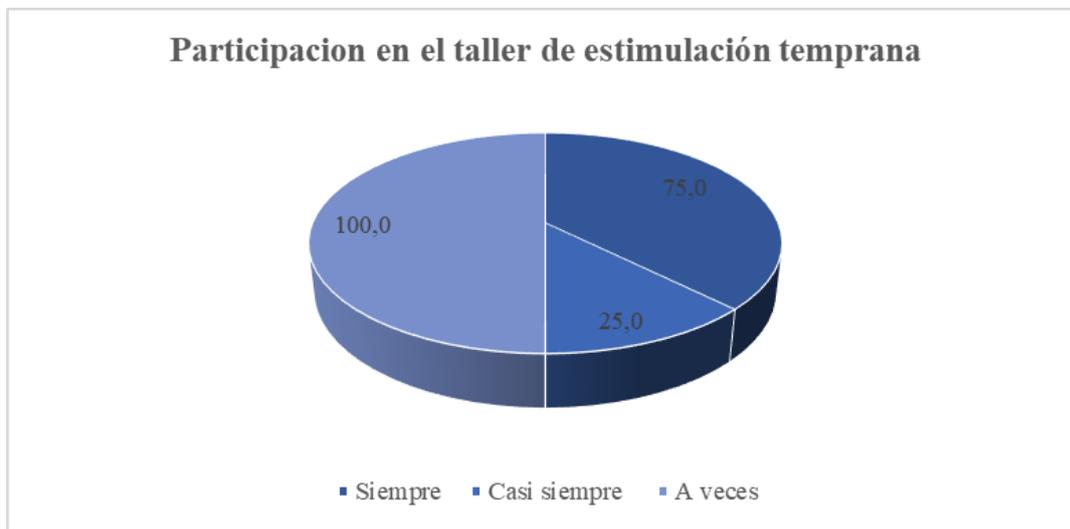


Figura 9 Participación en el taller de estimulación temprana

Fuente: Aplicación lista de encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de la encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se muestra que el 75% comentan que, si están de acuerdo a participar en el taller de estimulación temprana, pero el 25% expresan que no.

Interpretación: Al analizar la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que la mayoría de las docentes están de acuerdo a participar en el taller de estimulación temprana de tal forma es altamente necesario que se definan e implementen varias sesiones de trabajo donde las docentes tengan la oportunidad de conocer mayor información sobre la estimulación en base a la lúdica permitiendo que los niños puedan beneficiarse de forma adecuada en la adquisición y fortalecimiento de la motricidad gruesa.

10 ¿Cree usted que las actividades que realizan los docentes le han ayudado al desarrollo de su niño?

Tabla 10 Actividades han ayudado al desarrollo del niño

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	1	25,00	25,00
No	3	75,00	100,00
Total	4	100,00	



Figura 10 Actividades han ayudado al desarrollo del niño

Fuente: Aplicación lista de encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de la encuesta a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se muestra que el 75% comentan que, si creen que las actividades que realizan los docentes le han ayudado al desarrollo de los niños, mientras que el 25% expresan que no.

Interpretación: Al analizar la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que la mayoría de las docentes expresan que, si creen que las actividades que realizan los docentes le han ayudado al desarrollo de los niños, pero es necesario que se apliquen más actividades con enfoque a la estimulación en base a la lúdica para que el rol que cumplen en la adquisición, fortalecimiento de las habilidades motrices produzca mayores impactos positivos.

2.2 Resultados Lista de Cotejo

1. Camina en superficies irregulares

Tabla 11 Camina en superficies irregulares

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	1	10,0	10,0
En proceso	9	90,0	100,0
Logrado	0	0,0	
Total	10	100,0	

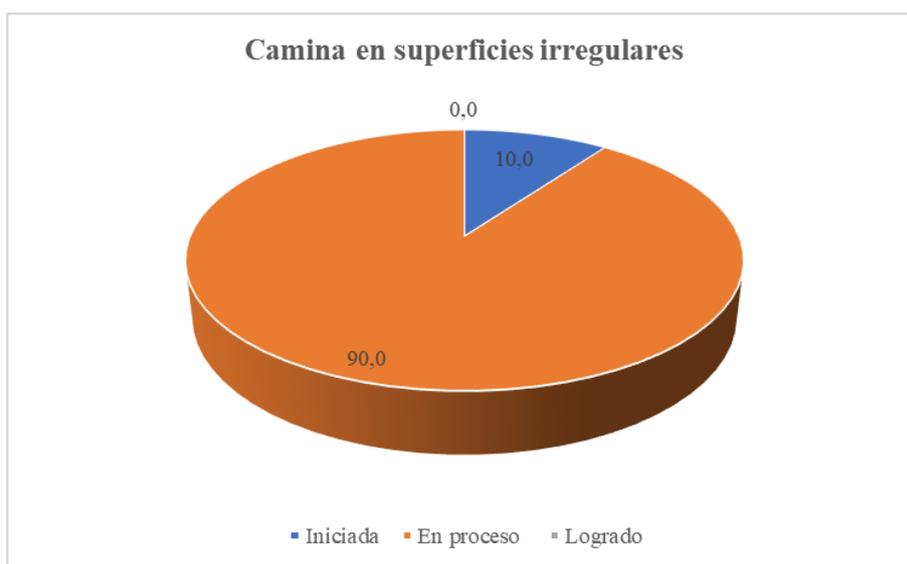


Figura 11 Camina en superficies irregulares

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 90% están en proceso de caminar en superficies irregulares, mientras que el 10% lo ha iniciado.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio situacional se puede comentar que la mayoría de las niñas y niños de 2 a 3 años están en proceso de caminar en superficies irregulares, de tal forma es necesario que las docentes implementen actividades de estimulación para que el dominio de esta habilidad se fortalezca.

2. Juega a mover todo el cuerpo levantado, acostado y caminando

Tabla 12 Juega a mover todo el cuerpo levando

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	1	10,0	10,0
En proceso	9	90,0	100,0
Logrado	0	0,0	
Total	10	100,0	



Figura 12 *Juega a mover todo el cuerpo levando*

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 90% se encuentran en proceso de jugar a mover todo el cuerpo levantado, acostado y caminando, mientras que el 10% lo ha iniciado.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada se puede comentar que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de jugar a mover todo el cuerpo levantado, acostado y caminando por lo cual es importante que este dominio sea fortalecido por lo cual los niños que no lo han logrado deben recibir estimulación temprana en base a las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa.

3. Sigue el ritmo de una canción mientras camina

Tabla 13 Sigue el ritmo de una canción mientras camina

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	2	20,0	20,0
En proceso	8	80,0	100,0
Logrado	0	0,0	
Total	10	100,00	

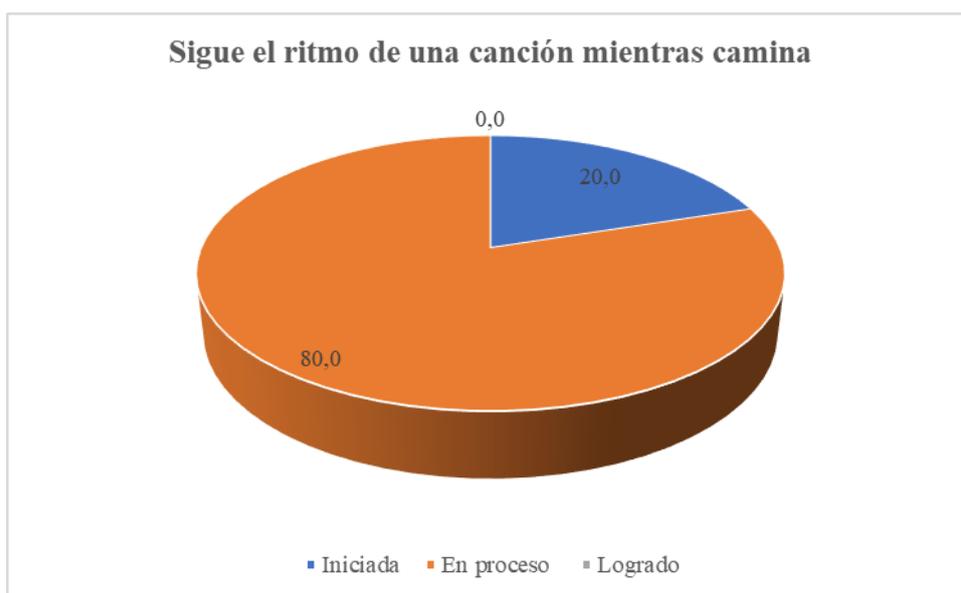


Figura 13 Sigue el ritmo de una canción mientras camina

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 80% se encuentra en proceso de seguir el ritmo de una canción mientras camina, mientras que el 20% se encuentra en proceso.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de seguir el ritmo de una canción mientras camina, por lo cual es necesario que se implementen actividades que estimulen en los niños el desarrollo y dominio de la habilidad que fue objeto de estudio.

4. Realiza saltos con los dos pies en un mismo lugar

Tabla 14 Realiza saltos con los dos pies

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	3	30,0	30,0
En proceso	7	70,0	100,0
Logrado	0	0,0	
Total	10	100,0	



Figura 14 Realiza saltos con los dos pies

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 70% se encuentra en proceso de realizar saltos con los dos pies en un mismo lugar, mientras que el 30% lo ha iniciado.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de realizar saltos con los dos pies en un mismo lugar, por lo cual es necesario que se apliquen un conjunto de estrategias estimulación temprana en base a las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa para que se fortalezca el dominio y los niños que no lo dominan lo puedan adquirir.

5. Imita movimiento de saltos en dos pies siguiendo el ritmo de una canción.

Tabla 15 Imita movimiento de saltos en dos pies

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	2	20,0	20,0
En proceso	8	80,0	100,0
Logrado	0	0,0	
Total	10	100,0	

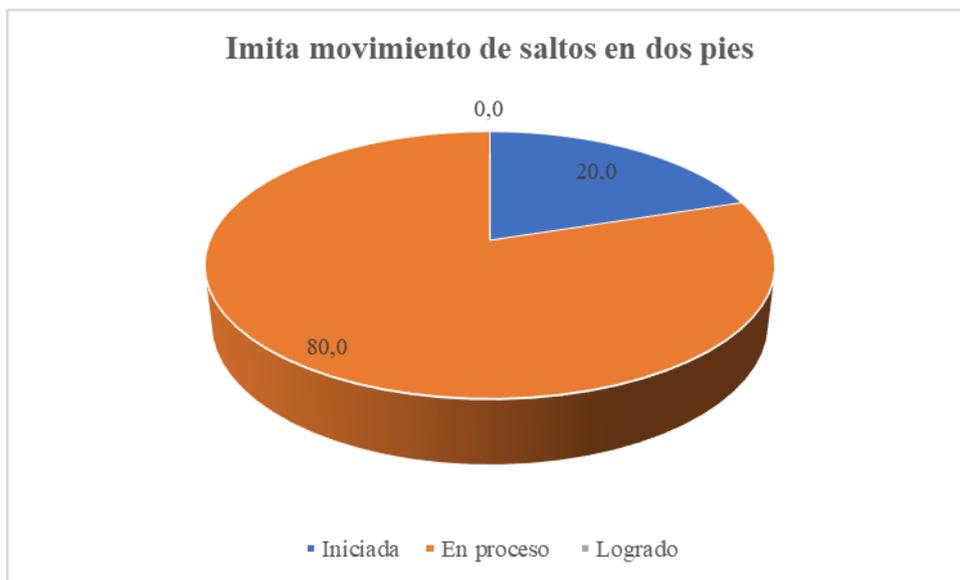


Figura 15 Imita movimiento de saltos en dos pies

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza"

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 80% se encuentra en proceso de imitar movimiento de saltos en dos pies siguiendo el ritmo de una canción, mientras que el 20% lo ha iniciado.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de imitar movimiento de saltos en dos pies siguiendo el ritmo de una canción por lo cual las docentes deben implementar estrategias de estimulación temprana en base a las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años para que puedan alcanzar un adecuado dominio de esta habilidad.

6. Imita juegos mientras camina de un lugar a otro (extendiendo brazos en diferentes posiciones)

Tabla 16 Imita juegos mientras camina de un lugar a otro

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	2	20,0	20,0
En proceso	8	80,0	100,0
Logrado	0	0,0	
Total	10	100,0	

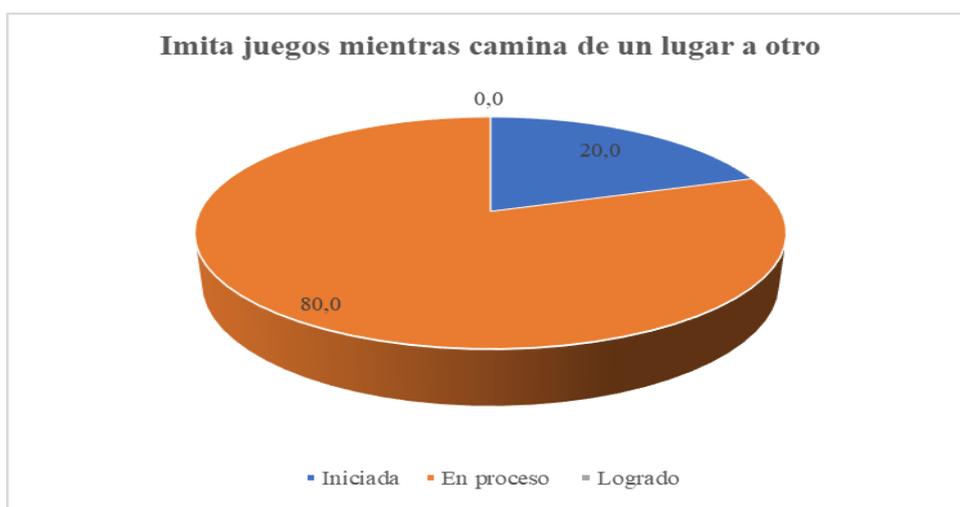


Figura 16 Imita juegos mientras camina de un lugar a otro

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza"

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza" se ha identificado que el 80% se encuentra en proceso de imitar juegos mientras camina de un lugar a otro (extendiendo brazos en diferentes posiciones), mientras que el 20% lo ha iniciado.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de imitar juegos mientras camina de un lugar a otro (extendiendo brazos en diferentes posiciones), por lo cual se muestra que es importante que en las jornadas de trabajo que realizan las docentes se apliquen actividades de estímulo en base a juegos con el propósito de que puedan alcanzar un óptimo desarrollo motriz.

7. Coordina y controla el movimiento del cuerpo

Tabla 17 Coordina y controla el movimiento del cuerpo

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	3	30,0	30,0
En proceso	7	70,0	100,0
Logrado	0	0,0	
Total	10	100,0	

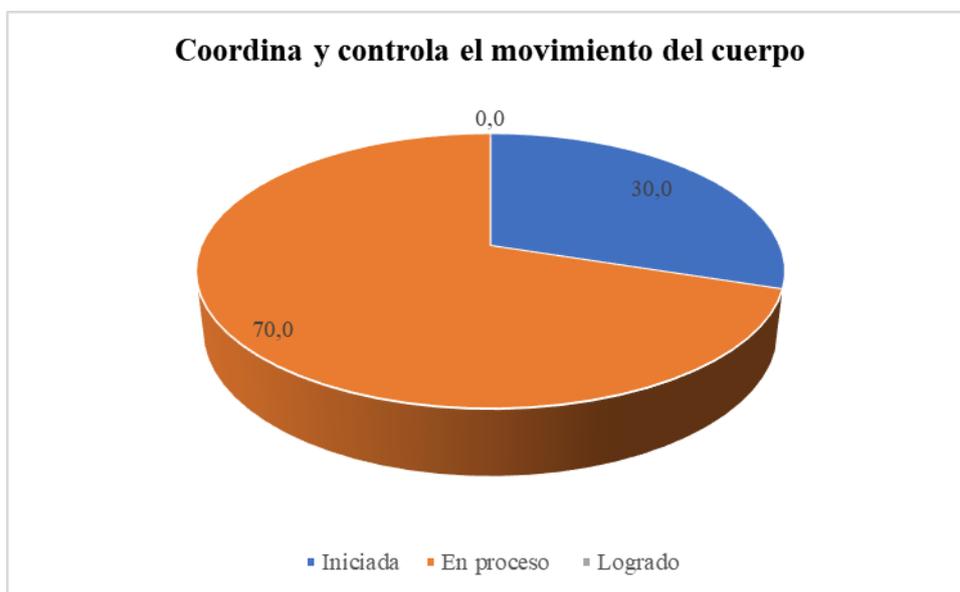


Figura 17 Coordina y controla el movimiento del cuerpo

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 70,0% se encuentra en proceso de coordinar y controlar el movimiento del cuerpo, mientras que el 20% lo ha iniciado.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de coordinar y controlar el movimiento del cuerpo por lo cual se sugiere que las docentes implementen actividades en base a la lúdica para que se estimule el desarrollo, adquisición de la habilidad que es objeto de estudio permitiendo que exista un aporte considerable al crecimiento infantil.

8. Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr

Tabla 18 Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	2	20,0	20,0
En proceso	8	80,0	100,0
Logrado	0	0,0	
Total	10	100,00	

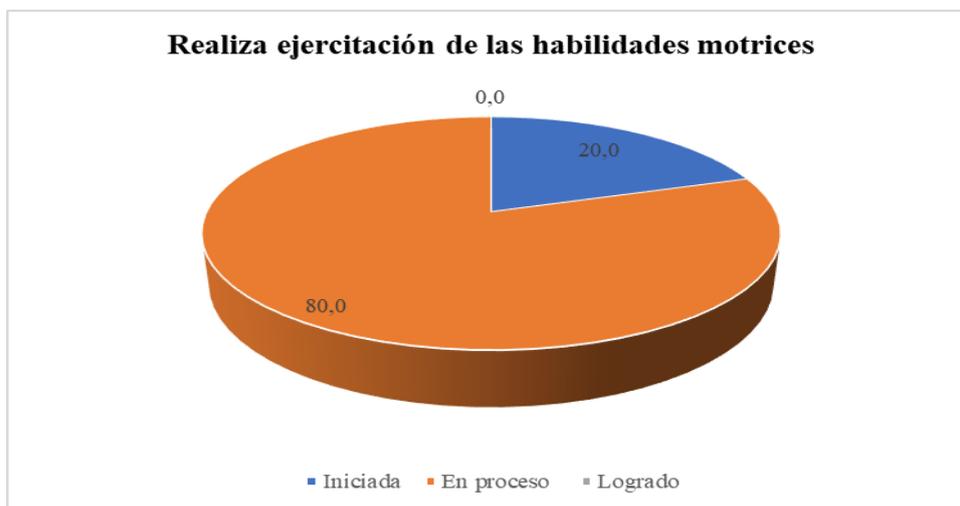


Figura 18 Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 80% se encuentra en proceso de realizar ejercitación de las habilidades motrices al correr, mientras que el 20% no lo han hecho.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de realizar ejercitación de las habilidades motrices al correr, de tal forma se muestra que las docentes deben aplicar actividades de estimulación temprana en base a las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa al interior de las actividades que se ejecutan diariamente para que el dominio de esta habilidad se fortalezca y que los niños que no lo dominan tengan la oportunidad de poder desarrollarlo de forma correcta.

9. Mantiene el equilibrio de distintas partes del cuerpo

Tabla 19 Mantiene el equilibrio de distintas partes

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	3	30,0	30,0
En proceso	7	70,0	100,0
Logrado	0	0,0	
Total	10	100,0	

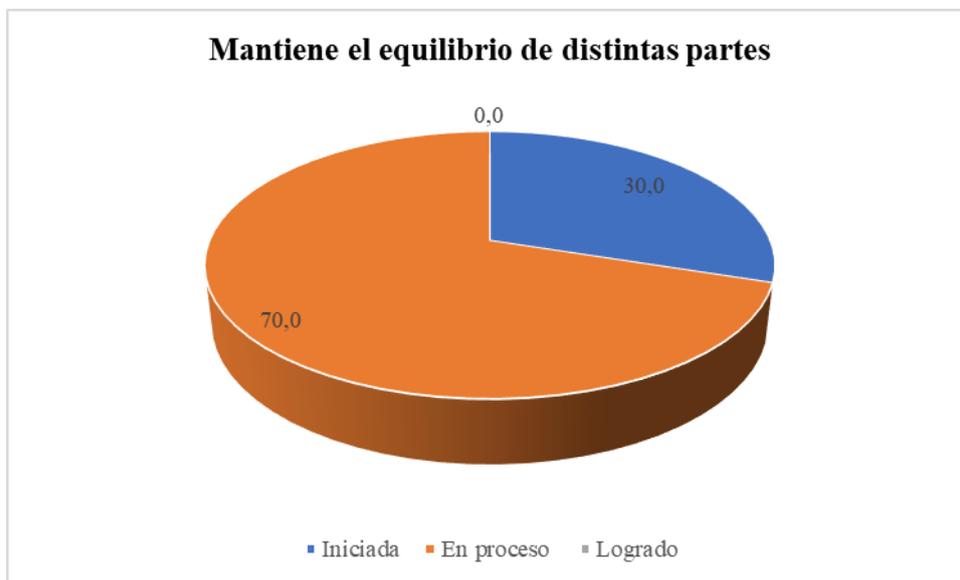


Figura 19 Mantiene el equilibrio de distintas partes

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 70% se encuentra en proceso de realizar ejercitación de las habilidades motrices al correr mantener el equilibrio de distintas partes del cuerpo, mientras que el 30% lo ha iniciado.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de realizar ejercitación de las habilidades motrices al correr mantener el equilibrio de distintas partes del cuerpo por lo cual es necesario que se empleen actividades enfocadas a la lúdica para que los niños puedan alcanzar un adecuado dominio de esta habilidad.

10. Realiza juegos por todo el espacio (caminata normal)

Tabla 20 Realiza juegos por todo el espacio

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	3	30,0	30,0
En proceso	7	70,0	100,0
Logrado	0	0,0	
Total	10	100,0	



Figura 20 Realiza juegos por todo el espacio

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 70% se encuentra en proceso de realizar juegos por todo el espacio (caminata normal), mientras que el 30% lo ha iniciado.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de realizar juegos por todo el espacio (caminata normal), de tal forma ante este escenario negativo se requiere que se apliquen actividades con enfoque a la lúdica para que los niños puedan obtener un adecuado fortalecimiento y los niños que no lo dominan en un cierto plazo puedan obtener el respectivo dominio



CAPITULO III PROPUESTA DE GUIA

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA.



ÍNDICE DE CONTENIDO DE GUÍA LÚDICA

CAPITULO III PROPUESTA DE GUIA	55
3.1. Antecedentes	57
3.2 Datos informativos	57
3.3 Objetivo de la Guía	57
3.4 Justificación.....	58
3.5 Desarrollo Motor	59
3.6 Beneficios del desarrollo Motriz	59
3.7 Motricidad Gruesa.....	60
3.7.1 Desarrollo de motricidad gruesa	60
3.7.2 Etapas de la motricidad gruesa	61
3.8 Actividades lúdicas	62
3.8.1 Definición de actividades lúdicas	62
3.9 Actividades Lúdicas propuestas	64
3.9.1 Actividades a realizarse en el aula	64
3.8.2 Actividades a realizarse en el hogar.....	70
3.9 Identificación de impactos	76
3.10 Identificación de los beneficiarios.....	76



3.1. Antecedentes



En el Centro Infantil Luceritos de Esperanza existe la carencia de materiales, recursos, estrategias, para una adecuada estimulación temprana de los niños y niñas, con el fin de fortalecer su motricidad gruesa, por otro lado, ha sido muy evidente la poca colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, ya que constantemente no se involucran dentro del triángulo de la educación que obliga a tener una permanente comunicación entre docentes, padres de familia y autoridades de la institución.

Ante esta realidad se ha planteado la elaboración de una guía lúdica para que se implemente al interior de las actividades que ejecutan las docentes para que se estimule la adquisición, fortalecimiento de las habilidades de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 2 a 3 años, para que se aporte soluciones ante la problemática encontrada en dicho Centro Infantil, en el que no se encuentran datos sobre temas relacionados pues no se han llevado a cabo anteriormente.

3.2 Datos informativos

El Centro Infantil Luceritos de Esperanza se localiza en la parroquia de Conocoto Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

3.3 Objetivo de la Guía

Orientar a los docentes en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Luceritos de Esperanza mediante la aplicación de actividades que involucren el juego como herramienta pedagógica para el fortalecimiento motor.

3.4 Justificación



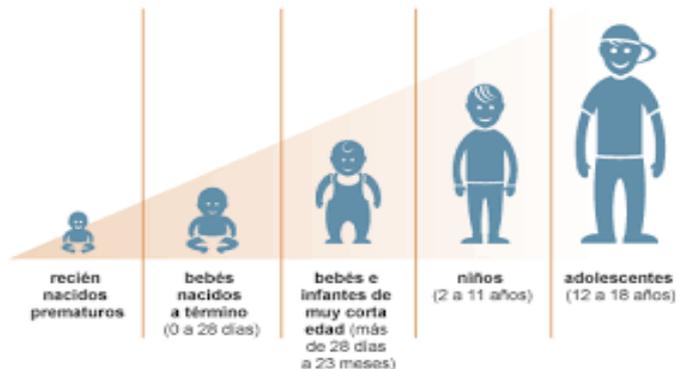
La propuesta presentada se fundamenta en el juego como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la motricidad gruesa, donde se ha enfocado a las necesidades y falencias de

los niños y las niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil Luceritos de Esperanza donde las docentes presentan un alto grado de desconocimiento de actividades enfocadas al desarrollo motor del niño, también se ha tomado en cuenta el desinterés de las docentes en la aplicación de actividades donde se tome al juego como principal método de enseñanza a los niños y niñas. En el juego los niños y niñas aprenden a conocer su propio cuerpo, desarrolla su personalidad y encuentra un lugar en el grupo donde se encuentra, para que el juego exista, tiene a haber interacción con el medio físico, de esta forma el juego surge como una acción.

Aldo Hernández Fleita (2014) menciona que, el método de juego proporciona al maestro un instrumento necesario para cumplir sus objetivos docentes, es sin duda un momento en que el niño se motiva y realiza un esfuerzo por alcanzar el éxito en el juego el niño en la medida que juega aprende y eso es lo que necesita el maestro y la sociedad tener jóvenes mejor preparados y útiles a los cambios necesarios del presente y el futuro.



3.5 Desarrollo Motor



Piaget (1969): menciona que el dinamismo motor y los concretos aprendizajes motrices están estrechamente ligados a la actividad mental infantil.

Kephart (1972), considera que, para que se dé el aprendizaje de una

manera efectiva, la percepción y el movimiento, considerado este último como el medio a partir del cual un individuo adquiere conciencia del mundo y de sí mismo, debe marchar simultáneamente, de modo que el proceso de aprendizaje lleva una gran variedad de experiencias sensoriales, oportunidades de movimiento, por lo tanto, señala que percepción, movimiento funcionan como una sola cosa, el movimiento es un elemento básico en el aprendizaje pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo.

La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño, las áreas que comprende la psicomotricidad son:

- Esquema corporal.
- Lateralidad.
- Equilibrio: estático, dinámico de los objetos.
- Motricidad gruesa.
- Motricidad fina: coordinación ojo-pie, coordinación ojo-mano, coordinación ocular.
- Ritmo.
- Disociación.
- Relajación.

3.6 Beneficios del desarrollo Motriz

B. J. Cratty (1974), considera que, en general, buenos programas de experiencias motrices en niños de preescolar y educación básica pueden mejorar las tareas escolares, por las siguientes razones:

- 1) Las habilidades físicas desarrolladas en el juego y en periodos más estructurados de educación física, mejorarán los sentimientos generales de eficiencia en el niño.
- 2) Las destrezas motrices creativas fomentadas por medio de diversas formas de expresión artística y de juegos motores en los que se estimula un comportamiento selectivo en los niños, probablemente desembocarán en una participación más activa y cualitativa en todos los aspectos de interacción social que prevalecen en las escuelas elementales.
- 3) Los niños activos, si están demasiados tiempos quietos y encerrados, seguramente aprenderán con menos entusiasmo las tareas de clase. Los investigadores sugieren que tener inmóviles durante periodos prolongados a niños con buena condición física, que necesitan desplegar gran actividad, puede estar contraindicado en las escuelas elementales.
- 4) El movimiento parece ser una necesidad inherente a los niños, que al ser reprimido puede conducir a comportamientos indeseables.

3.7 Motricidad Gruesa

3.7.1 Desarrollo de motricidad gruesa

El desarrollo de la motricidad gruesa incluye el control, movimiento de grupos de músculos grandes como los del torso, la cabeza, las piernas, brazos, los niños empiezan a desarrollar la motricidad gruesa en cuanto nacen, estas destrezas se desarrollan de arriba para abajo, los niños que no tienen ningún problema del desarrollo ni de la salud logran primero controlar la cabeza, luego dominan el control del torso y empiezan a aprender a equilibrarse, por lo que pueden darse vuelta, sentarse, eventualmente, un niño es capaz de usar la mitad inferior del cuerpo cuando empieza a gatear, arrastrarse por los muebles, caminar.

Los niños necesitan tiempo, espacio para desarrollar estas habilidades muy importantes, hasta a los recién nacidos, se les puede colocar boca abajo para que se fortalezca el cuello, lo que es esencial para el control de la cabeza, el tiempo que los niños pasan acostados de panza también ayuda a desarrollar los músculos del torso, eventualmente contribuirá a su capacidad de darse vuelta, empujarse hacia arriba, una vez que pueden quedarse sentados, tienen un modo nuevo de observar, explorar su mundo, en esta posición los niños pueden apoyarse para arrastrarse sentados en el piso, gatear, trepar, eventualmente, caminar.

El desarrollo físico es un área que es muy afectada por discapacidades físicas o problemas de la salud, los niños con discapacidades tal vez no dominen todas las habilidades de motricidad gruesa, más bien, el crecimiento individual variará, dependerá de las habilidades singulares de cada niño, por ejemplo, un hito en el desarrollo para un niño con una discapacidad física puede ser el de aprender a caminar con un andador ortopédico para los tres años de edad.



3.7.2 Etapas de la motricidad gruesa



La evolución del área motora sigue dos leyes psicofisiológicas fundamentales: Céfalocaudal (desde la cabeza hacia los pies), próximo-distal (desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades), esto supone que las bases principales del desarrollo motor se asentarán sobre la motricidad gruesa, posteriormente, podrán

evolucionar hacia el desarrollo de la motricidad fina, aunque los tiempos de adquisición de los distintos hitos evolutivos son individuales, dependen en gran medida de las características biológicas, ambientales de cada persona, se puede establecer diferentes fases en el desarrollo motor:

1. De 0 a 3 meses: Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.
2. De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo.
3. De 6 a 9 meses: Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.

4. De 9 a 12 meses: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.
5. De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse.
6. De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.
7. De 2 a 3 años: Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.
8. De 3 a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.
9. De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.
10. 5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora.

Como se observa el desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad.

3.8 Actividades lúdicas

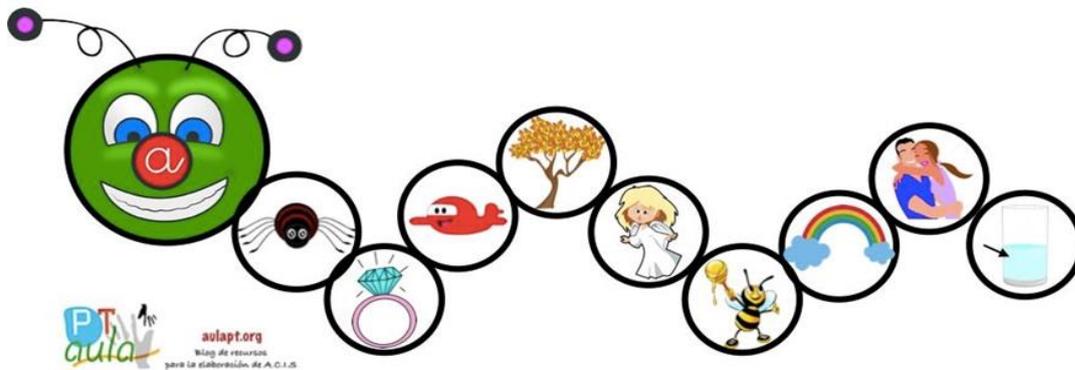
3.8.1 Definición de actividades lúdicas

Desde esta perspectiva, las herramientas pedagógicas son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar cuales son las más utilizadas y definir las, para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación.

Las herramientas pedagógicas deben ser un instrumento que facilite la implicación y la motivación del alumno. Para lograrlo se pueden utilizar elementos como: referencias directas a personas de la misma edad del alumnado destinatario del material, ejemplos de la vida cotidiana, preguntas sobre temas que les resulten cercanos, etc.

Las actividades propuestas en el material pueden ser de distinto tipo, atendiendo a la función que cumplen en el proceso de aprendizaje, por. ej.: actividades de motivación, suscitadoras de conflicto cognitivo, de evaluación inicial y otras. Los objetivos deben estar especificados, las metas que queremos lograr con la elaboración de una herramienta pedagógica, deben ser claras y concisas, y deben estar prefijadas antes del

inicio de la actividad. El contenido del material es imprescindible adaptarlo al nivel inicial de conocimientos del alumnado, la información debe ser rigurosa y actualizarse con periodicidad, el tratamiento de los valores de una sociedad democrática deber ser adecuado, en la elaboración del material pedagógico, el profesorado debe estar especialmente atento a que en el mismo no se produzca la discriminación de individuos concretos o de determinados colectivos sociales.



3.9 Actividades Lúdicas propuestas

3.9.1 Actividades a realizarse en el aula

ACTIVIDAD 1

MANTENERSE EN UN SOLO PIE.

Motricidad corporal gruesa, 2-3 años

Meta: Mejorar el equilibrio.

Objetivo: Mantenerse derecho en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio.



Materiales:

1. Dos sillas y un palo de un metro de largo

Procedimiento:

2. Colocar dos sillas juntas en un área libre de otros objetos.
3. Permanecer mirando al niño mientras os apoyáis en las sillas.
4. Asegurarse de que te está mirando y lentamente eleva uno de tus pies del suelo. o Indícale que haga lo mismo.
5. Si no lo imita, levántale uno de los pies del suelo, pero estando totalmente seguro de que se está apoyando en la silla.
6. Si es posible, hacer que otra persona le ayude a hacerlo mientras tú sigues en la posición a imitar.
7. Repetir el procedimiento varias veces hasta que el niño pueda permanecer en un pie unos cinco segundos mientras se sujeta a la silla.
8. Retírale la silla y hacerle permanecer sobre un pie sujeto por sus manos.
9. Cuando se sienta bien así, hacer que se agarre al extremo de un palo,

Evaluación

Niño- Niña	Mantenerse derecho en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio.	
	Adquirió	No adquirió

ACTIVIDAD 2 DAR PATADAS A UN BALÓN



Motricidad gruesa, piernas, 2-3 años

Meta: Mejorar la coordinación oculo-pie y aprender a patear un balón grande.

Objetivo: Chutar una pelota grande hacia otra persona.

Materiales: Dos sillas y una pelota grande.

Procedimiento:

1. Alinear dos sillas cerca de una pared y utilizar cajas o cualquier otro elemento disponible para cerrar por la otra parte, creando un área independiente en la cual los niños puedan chutar una pelota de atrás para adelante y recogerla al rebotar sin moverlos del sitio.
2. Hacer que el niño se siente en una silla y usted en la otra. O
3. Suavemente se debe rodar la pelota hacia él con su pie.
4. Repetir la acción si es necesario y entonces animarlo para que patee el balón hacia usted.
5. Si tuviese problemas para entender lo que debe hacer, comience poniendo la pelota en sus pies y moldearle la pierna para que le dé una patada a la pelota.
6. Prémialo inmediatamente y estimúlalo a que lo haga de nuevo.
7. Intentar que consiga tirar el balón suavemente y que luego lo controle cuando usted le devuelva el balón a él.

Evaluación

Niño- Niña	Mejorar la coordinación oculo-pie y aprender a chutar un balón grande	
	Adquirió	No adquirió

ACTIVIDAD 3 MANTENERSE DE PUNTILLAS



Motricidad gruesa, piernas, 2-3 años

Meta: Mejorar la fuerza de las piernas y el equilibrio.

Objetivo: Guardar el equilibrio de puntillas durante diez períodos de tres segundos cada uno.

Materiales: Ninguno

Procedimiento:

1. Permanecer de pie mirándolos y decirles “mira. Y su nombre”.
2. Lentamente, elévese sobre sus dedos de los pies manteniendo la posición unos segundos y después lentamente, vuelve a ponerlos en el suelo.
3. Repetir el movimiento, pero esta vez señalarle los pies cuando diga “mira”
4. Coger al niño por los brazos, y cuando usted se esté poniendo de puntillas, elévaselos suavemente hasta que él también se sostenga sobre los dedos de los pies.
5. Repetir varias veces hasta que comience el niño a hacerlo por sí mismo.
6. Entonces gradualmente reducir su ayuda, hasta que consiga realizar la actividad sin ningún apoyo-
7. Llevar la cuenta de cuántas veces se pone de puntillas hasta que pueda hacerlo diez veces sin descansar.

Evaluación

Niño- Niña	Mejorar la fuerza de las piernas y el equilibrio	
	Adquirió	No adquirió

ACTIVIDAD 4 CALISTENIA (EJERCICIOS DE GIMNASIA): SALTAR



Motricidad gruesa, piernas, 2-3 años

Meta: Mejorar la fuerza de las piernas, la coordinación y la condición física.

Objetivo: Saltar y tocar un objeto suspendido unas diez veces.

Materiales: Cuerda y esponja.

Procedimiento:

1. Poner cara al niño y mostrarle como saltar recto hacia el aire.
2. Indicarle como imitarle mientras continúa saltando varias veces.
3. Si no intenta saltar, cógelo por debajo de los brazos y elévalo suavemente cuando usted salta.
4. Cuando sienta que comience a impulsarse un poco mientras usted lo sube, reduce gradualmente la ayuda hasta que consiga saltar por sí solo.
5. Colgar una esponja, o algún objeto de colores vivos, de una altura donde él puede tocarlo fácilmente cuando salte.
6. Mostrarle como usted salta y toca la esponja, e intente que lo imite.
7. Felicitar al niño cada vez que toque el objeto suspendido.
8. Contar las veces que toca la esponja antes de cansarse o aburrirse.
9. Cuando lo toque diez veces seguidas, se debe aumentar progresivamente la altura, pero estando seguros de que permanece todavía dentro de su alcance.

Evaluación

Niño- Niña	Mejorar la fuerza de las piernas, la coordinación y la condición física	
	Adquirió	No adquirió

ACTIVIDAD 5 BOLOS



Motricidad manual gruesa, 2-3 años.

Meta: Incrementar la fuerza de sus brazos y mejorar la precisión de los movimientos hacia un objeto.

Objetivo: Rodar correctamente una pelota grande, desde una distancia aproximada de tres - seis metros.

Materiales: Pelota grande y cartones de leche vacíos.

Procedimiento:

1. Colocar seis cartones de leche en una composición “3-2-1” y trazar una línea, a unos tres metros de ellos.
2. Mostrarle al niño cómo rodar la pelota para derribar los cartones, pero permaneciendo detrás de la línea.
3. Recompón los cartones y ayudarlo a que ruede la bola.
4. Alagarlo cuando derribe alguno, e ir apuntando cuántos bolos derriba en cada tirada.
5. Cuando el juego se vuelva más fácil para él, se debe incrementa progresivamente la distancia entre la línea de tirada y los bolos.
6. También cuando llegue a acostumbrarse al juego, se puede incorporar la idea de esperar turnos.
7. Hacer trazos simples en un trozo de papel, para que el niño pueda ver cuántos bolos derriba y cuántas tiras usted
8. Hacer que disfrute del juego sin permitir que se convierta en una competición.

Evaluación

Niño- Niña	Incrementar la fuerza de sus brazos y mejorar la precisión de los movimientos hacia un objeto	
	Adquirió	No adquirió

ACTIVIDAD 6 LANZAMIENTO DE GLOBOS



Motricidad manual gruesa, 2-3 años.

Meta: Desarrollar el movimiento de lanzar algo por debajo del brazo y aprender a dirigir el tiro hacia un objeto.

Objetivo: Lanzar un globo dentro de una caja a un metro de distancia, cinco veces consecutivas.

Materiales: Dos globos, caja de cartón y algunas legumbres para rellenar el globo.

Procedimiento:

1. Permanecer de pie con el niño en un área despejada y muéstrale cómo tirar el globo.
2. Asegurarse de que este mirando mientras usted lo hace.
3. Coger el globo con una mano, lentamente baja el brazo por detrás de usted llevándolo hacia la espalda y luego moverlo suavemente formando un arco, hacia delante.
4. Recordar hacer los movimientos suaves y lentos.
5. Darle al niño otro globo y moldéale su mano ayudándole a lanzarlo.
6. Repetir la actividad varias veces, al principio llevando usted el control sobre su muñeca, luego por su antebrazo, por el codo y finalmente dejándole libre el brazo.
7. Cuando pueda debe lanzarlo sin ayuda, comenzando a desarrollar el trabajo de lanzamiento hacia un objeto específico.
8. Colocar una caja en el suelo delante del niño, hacer que se quede de pie delante de ella, y que deje caer el globo en su interior.
9. Decirle “caja”, cada vez que lo tire, señalándosela o tocándola, para que recuerde el objetivo.
10. Cuando pueda dejar caer el globo correctamente en la caja que tiene justo delante, muévela gradualmente más lejos hasta que quede a un metro de él.
11. Llevar la cuenta de cuántas veces consecutivas lanza el globo dentro de la caja correctamente y desde qué distancia. Esto servirá para decidir cuándo incrementar la separación entre el niño y el objetivo.

Evaluación

Niño- Niña	Desarrollar el movimiento de lanzar algo por debajo del brazo y aprender a dirigir el tiro hacia un objeto.	
	Adquirió	No adquirió

3.8.2 Actividades a realizarse en el hogar

ACTIVIDAD 7 ABRIR ARMARIOS Y CAJONES.



Motricidad corporal gruesa, 2-3 años

Meta: Mejorar la habilidad de atender sus propias necesidades y desarrollar fuerza en brazos y piernas.

Objetivo:

Abrir cajones y roperos sin ayuda.

Materiales:

Juguetes pequeños, roperos y cajones en buen estado y con las debidas protecciones

Procedimiento:

- Asegúrate de que el niño te esté mirando y esconde su juguete favorito o unas chucherias dentro de un armario.
- Lentamente abre la puerta del ropero y muéstrasela.
- Cierra la puerta de nuevo.
- Coge la mano del niño ponla en el pomo de la puerta, y ayúdalo a abrirla.
- Muéstrale el juguete y permítele jugar con él unos minutos.
- Repite el procedimiento varias veces, reduciendo progresivamente la ayuda, hasta que pueda abrir solo la puerta.
- Repite el mismo procedimiento para enseñarle a abrir los cajones.
- Asegúrate de que el ropero, los cajones o cualquier cosa con la que estéis practicando, abra suave y fácilmente para que no llegue a frustrarse.
- Después de trabajar en esta actividad, recuerda que debes guardar todos los objetos y sustancias peligrosas en cajones y muebles fuera de su alcance.

Evaluación

Niño- Niña	Mejorar la habilidad de atender sus propias necesidades y desarrollar fuerza en brazos y piernas.	
	Adquirió	No adquirió

ACTIVIDAD 8 REVENTANDO BURBUJAS



Motricidad corporal gruesa, 2-3 años

Meta: Coordinar ojo – mano y desarrollar sus habilidades motoras gruesas.

Objetivo: Practicar equilibrio y trabajar en equipo para cumplir una meta en común.

Materiales

- Cubos
- Sogas
- Sillas
- Bandera

Procedimiento:

1. El padre o madre va a exponer las reglas del juego:
2. Esperar el turno de cada participante
3. Todos los miembros del equipo deben terminar la secuencia para poder continuar con el recorrido de obstáculos

Evaluación

Niño- Niña	Mejorar la habilidad de atender sus propias necesidades y desarrollar fuerza en brazos y piernas.	
	Adquirió	No adquirió

ACTIVIDAD 9 JUGAR A LA PELOTA



Motricidad corporal gruesa, 2-3 años

Meta: Desarrollar destreza en los movimientos de los brazos y la interacción social adecuada.

Objetivo: Jugar a coger la pelota con otra persona.

Materiales: Una pelota de plástico suave o caucho de tamaño mediano.

Procedimiento:

1. Poner al niño frente a usted mirándole a un paso de distancia.
2. Sostenga sus manos delante suya, con las palmas hacia arriba y entréguele la pelota.
3. Mantenga sus manos en la misma posición y dígame “dame la pelota... (nombre del niño)”, o moldé sus manos para que el niño le dé la pelota.
4. Si él no responde, repita las palabras o los gestos, y llévele la pelota hacia usted
5. Haláguelo inmediatamente incluso si ha tenido que agarrar usted la pelota.
6. Repita el procedimiento hasta que aprenda a darle la pelota.
7. Mueva otro paso hacia atrás y tira la pelota hacia él suavemente por debajo de los brazos.
8. No se preocupe si al principio él no agarra la pelota, simplemente, recupérela y vuelva a la posición del niño sujetando la pelota.
9. Dígame “dame la pelota”, o hágale un gesto para que él te la tire hacia usted, si se sintiera confuso por el aumento de la distancia entre ambos, represéntele mímicamente la acción de tirar la pelota.
10. Continúa tirándole la pelota incluso si él solo se dispone a recibirla, hasta que aprenda a tirártela. Prémialo cuando te la dé correctamente. Si él la recoge, sé súper generoso con tus elogios y hazle saber que ha logrado algo especial.

Evaluación

Niño- Niña	Mejorar la habilidad de atender sus propias necesidades y desarrollar fuerza en brazos y piernas	
	Adquirió	No adquirió

ACTIVIDAD 10 JUEGO DE IMITACIÓN



Motricidad corporal gruesa, 2-3 años

Meta: Lograr un desarrollo espontáneo y libre en todas las actividades que realicen los niños/as.

Objetivo: Los niños/as son grandes imitadores y esta es una manera que tienen para aprender, invierte los papeles y juega a las imitaciones, pero esta vez imítalo tú.

Materiales:

Espacio físico

Gráficos de animales.

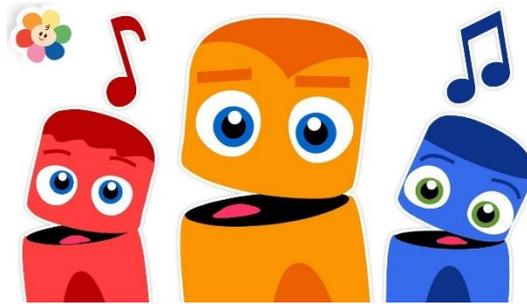
Procedimiento:

- 1.- Seleccionar un animal como: oso, gato gallina pato perro.
- 2.- Se debe imitar los movimientos de cualquiera de estos animales
- 3.- Se selecciona el animalito y como guía se imita como camina el pato, oso, etc.

Evaluación

Niño- Niña	Mantenerse derecho en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio.	
	Adquirió	No adquirió

ACTIVIDAD 11 ADIVINA LOS SONIDOS



Motricidad corporal gruesa, 2-3 años

Meta: A los niños/as les encanta escuchar música, voces, animales, sonidos onomatopéyicos; esto mejora su capacidad para escuchar poniéndole diversos sonidos que reconozca.

Objetivo: Motivar al niño/a para que conozca el entorno en el que se desarrolla su vida diaria.

Materiales:

Grabadora

Cd

Procedimiento:

1. El padre o madre imita diferentes sonidos de aves, animales, silbidos, medios de comunicación, otros, hace escuchar a los niños música agradable y divertida.
2. Luego se solicita a los niños/as que identifiquen y reconozcan los diferentes sonidos.

Evaluación

Niño- Niña	Motivar al niño/a para que conozca el entorno en el que se desarrolla su vida diaria.	
	Adquirió	No adquirió

ACTIVIDAD 12 DESPLAZAMIENTO A LOS LADOS



Motricidad corporal gruesa 2-3 años

Meta: Es importante conocer en los niños/as su adaptación lateral por ello este ejercicio es de predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda.

Objetivo: Ayudar a los niños/as a definir su lateralidad sea esta derecha, izquierda o cruzada.

Materiales:

Hoja de papel

Tijeras

Procedimiento:

- 1.- El maestro recorta en una hoja blanca dos agujeros y pide al niño/a que ubique sus ojitos en los agujeros
- 2.- El niño/a tiene levantar los brazos, derecho e izquierdo, tocar el pie derecho con la mano izquierda, y que luego proceda de manera viceversa.
- 3.- También pedimos al niño/a que proceda a girar a sus lados laterales.

Evaluación

Niño- Niña	Ayudar a los niños/as a definir su lateralidad sea esta derecha, izquierda o cruzada	
	Adquirió	No adquirió

3.9 Identificación de impactos

A continuación, se va a exponer los impactos que se van a obtener tras la implementación de la propuesta de guía compuesta en el Centro Infantil Luceritos de Esperanza.

N.	Impactos para los niños	Impactos para las educadoras	Impactos para la institución
1	Camina en superficies irregulares	Mejorar el conocimiento sobre la estimulación del desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa Usar los juegos como estrategia que fomenta la adquisición y dominio de las habilidades de la motricidad gruesa.	La institución va a usar un instrumento que apoye la labor de las docentes.
2	Juega a mover todo el cuerpo levando		
3	Sigue el ritmo de una canción mientras camina		
4	Realiza saltos con los dos pies en un mismo lugar		
5	Imita movimiento de saltos en dos pies	Identificar la importancia que posee el juego al interior del proceso de enseñanza aprendizaje	La institución cumple con los lineamientos educativos del MIES.
6	Imita juegos mientras camina de un lugar a otro (extendiendo brazos en diferentes posiciones)		
7	Coordina y controla el movimiento del cuerpo		
8	Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr		
9	Mantiene el equilibrio de distintas partes del cuerpo		
10	Realiza juegos por todo el espacio (caminata normal)		

Elaborado por: Paulina Quispillo

3.10 Identificación de los beneficiarios

Los beneficiarios de la propuesta de guía para que aporten al desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa se presentan a continuación:

Beneficiarios Directos		Beneficiarios Indirectos	
Niños de 2 a 3 años	Docentes	Centro Infantil Luceritos de Esperanza	La comunidad
Mejorar el desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa	Obtener conocimiento sobre el fortalecimiento las habilidades de la motricidad gruesa	Oportunidad de usar un instrumento de apoyo a las docentes.	En mediano plazo los niños podrán dominar las habilidades para satisfacer sus necesidades propias.

Elaborado por: Paulina Quispillo

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Resultados lista de cotejo realizado a las niñas y niños de 2 a 3 años después de la aplicación de la guía

1. Camina en superficies irregulares

Tabla 21 Camina en superficies irregulares (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Logrado	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	

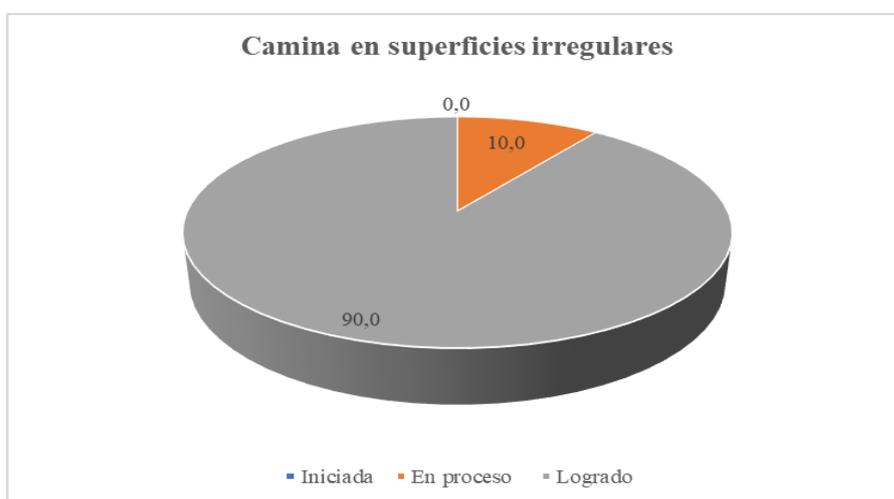


Figura 21 Camina en superficies irregulares (después de propuesta)

Fuente: Aplicación propuesta a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza"

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 90% han logrado caminar en superficies irregulares, mientras que el 10% sigue en proceso.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio situacional se puede comentar que la mayoría de las niñas y niños de 2 a 3 años ya han logrado caminar en superficies irregulares por lo cual se muestra que las actividades implementadas han generado impactos positivos.

2. Juega a mover todo el cuerpo levantado, acostado y caminando

Tabla 22 Juega a mover todo el cuerpo levando (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Logrado	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 22 Juega a mover todo el cuerpo levantado (después de propuesta)

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza"

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 90% han logrado jugar a mover todo el cuerpo levantado, acostado y caminando, mientras que el 10% se encuentra en proceso.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada se puede comentar que la mayoría de los niños han logrado jugar a mover todo el cuerpo levantado, acostado y caminando por lo cual se muestra que esta habilidad ha sido fortalecida a través del uso de estimulación temprana en base a las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa.

3. Sigue el ritmo de una canción mientras camina

Tabla 23 Sigue el ritmo de una canción mientras camina (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Logrado	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	

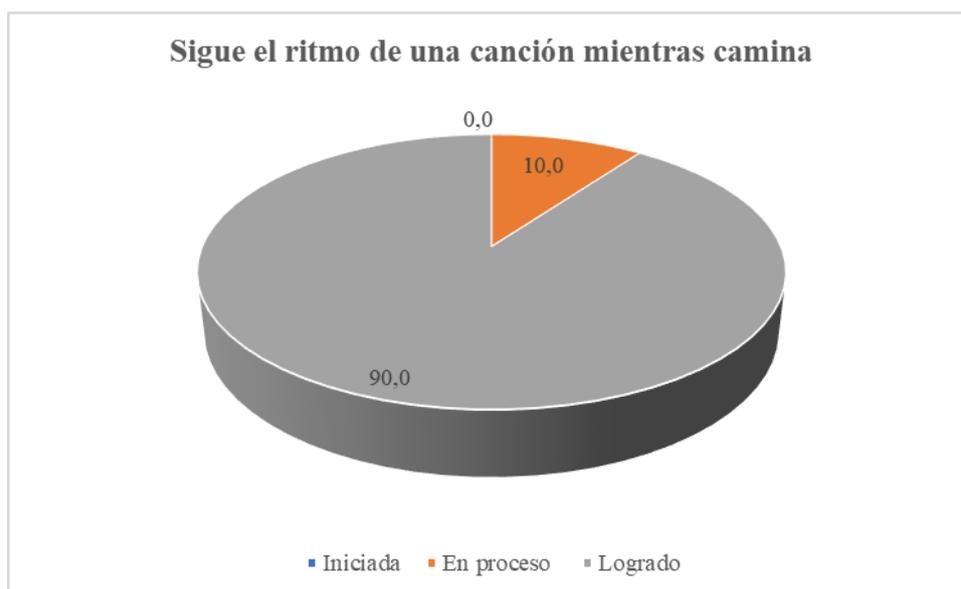


Figura 23 Sigue el ritmo de una canción mientras camina (después de propuesta)

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 90% ya han logrado seguir el ritmo de una canción mientras camina, mientras que el 10% se encuentran en proceso.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños ya han logrado seguir el ritmo de una canción mientras camina, por lo cual se evidencia que las actividades ejecutadas por las docentes donde involucra la estimulación han logrado el desarrollo y dominio de la habilidad que fue objeto de estudio.

4. Realiza saltos con los dos pies en un mismo lugar

Tabla 24 Realiza saltos con los dos pies (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0	0,0
En proceso	2	20,0	20,0
Logrado	8	80,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 24 Realiza saltos con los dos pies (después de propuesta)

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 80% ya han logrado realizar saltos con los dos pies en un mismo lugar, mientras que el 20% aún se encuentran en proceso.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños ya han logrado realizar saltos con los dos pies en un mismo lugar de tal forma se evidencia que las estrategias estimulación temprana en base a las actividades lúdicas ejecutadas han permitido el desarrollo de la motricidad gruesa permitiendo que se fortalezca el dominio de los niños.

5. Imita movimiento de saltos en dos pies siguiendo el ritmo de una canción.

Tabla 25 Imita movimiento de saltos en dos pies (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0	0,0
En proceso	2	20,0	20,0
Logrado	8	80,0	100,0
Total	10	100,0	

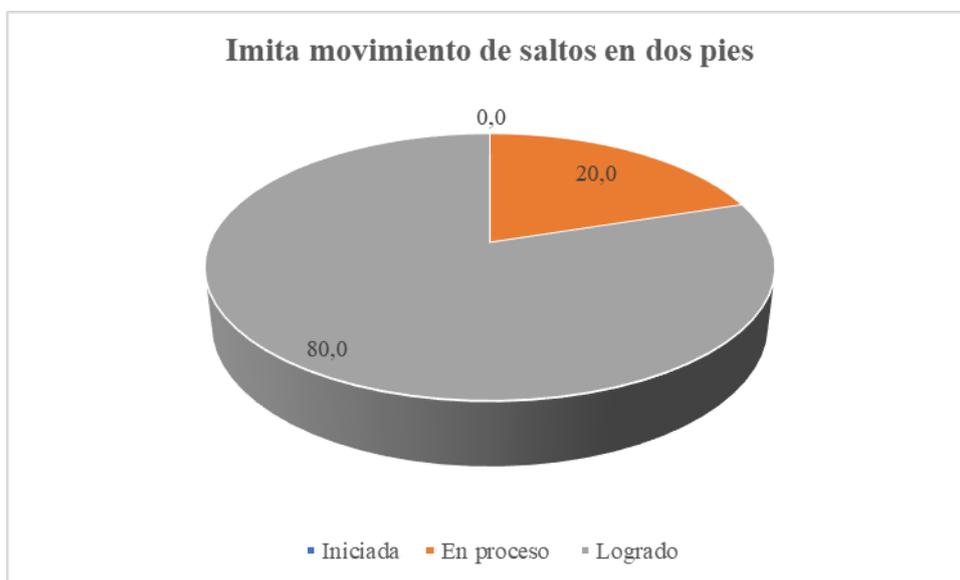


Figura 25 Imita movimiento de saltos en dos pies (después de propuesta)

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza"

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 80% ha logrado imitar movimiento de saltos en dos pies siguiendo el ritmo de una canción, mientras que el 20% se encuentra en proceso.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños han logrado imitar movimiento de saltos en dos pies siguiendo el ritmo de una canción por lo cual las estrategias de estimulación temprana en base a las actividades lúdicas implementadas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años han alcanzado un adecuado dominio de esta habilidad.

6. Imita juegos mientras camina de un lugar a otro (extendiendo brazos en diferentes posiciones)

Tabla 26 Imita juegos mientras camina de un lugar a otro (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Logrado	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	

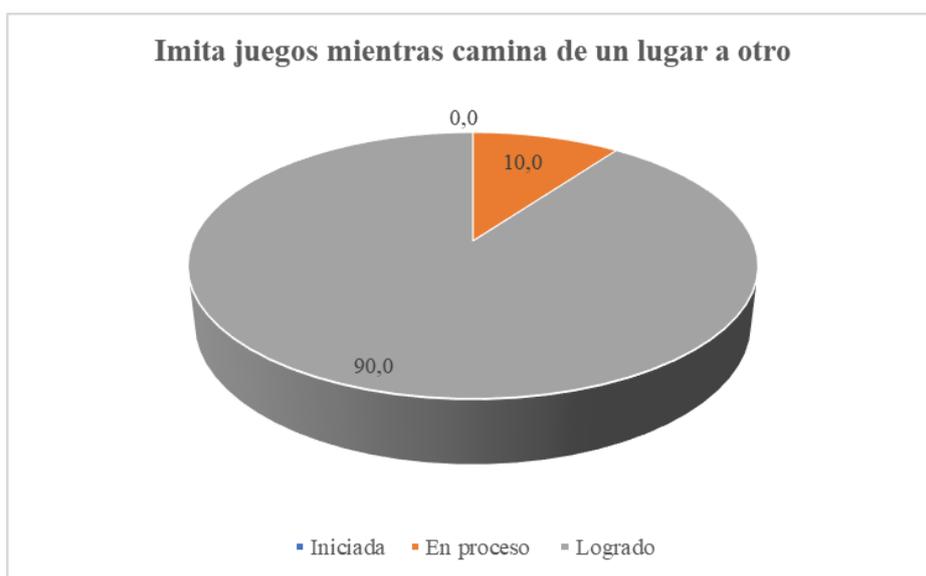


Figura 26 Imita juegos mientras camina de un lugar a otro

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 90% ya ha logrado imitar juegos mientras camina de un lugar a otro (extendiendo brazos en diferentes posiciones, mientras que el 10% está en proceso.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños ya ha logrado imitar juegos mientras camina de un lugar a otro (extendiendo brazos en diferentes posiciones) por lo cual se muestra la importancia de que las docentes implementen actividades de estímulo en base a juegos para que los infantes puedan alcanzar un adecuado dominio en el desarrollo motriz.

7. Coordina y controla el movimiento del cuerpo

Tabla 27 Coordina y controla el movimiento del cuerpo (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Logrado	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	

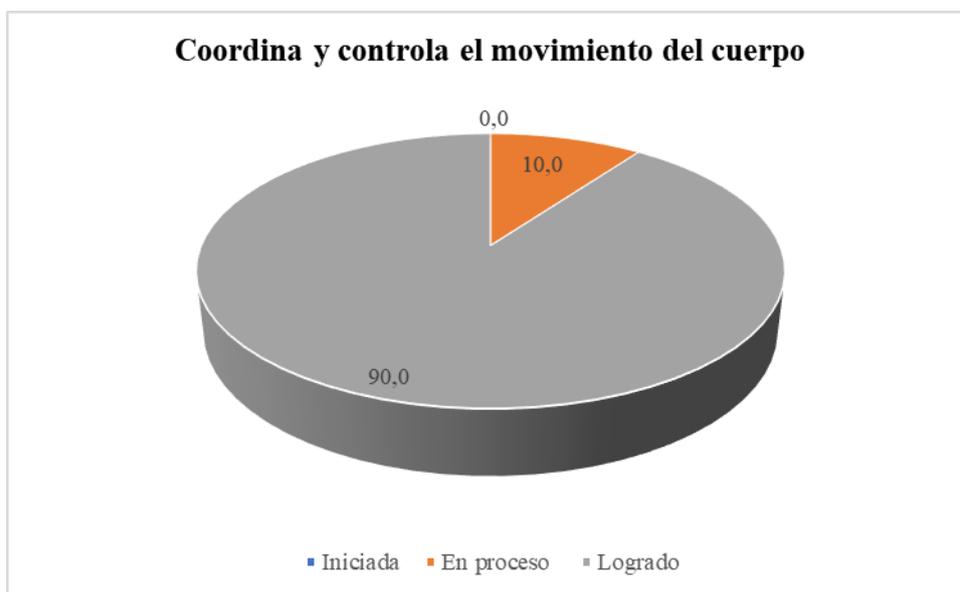


Figura 27 Coordina y controla el movimiento del cuerpo (después de propuesta)

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza"

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 90% ya han logrado coordinar y controlar el movimiento del cuerpo, mientras que el 10% se encuentra en proceso.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños ya han logrado coordinar y controlar el movimiento del cuerpo por lo cual se muestra que la implementación de actividades en base a la lúdica han estimulado la adquisición de la habilidad analizada lo cual se muestra que existe un aporte considerable al crecimiento infantil.

8. Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr

Tabla 28 Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0	00
En proceso	2	20,0	20,00
Logrado	8	80,0	100,0
Total	10	100,00	

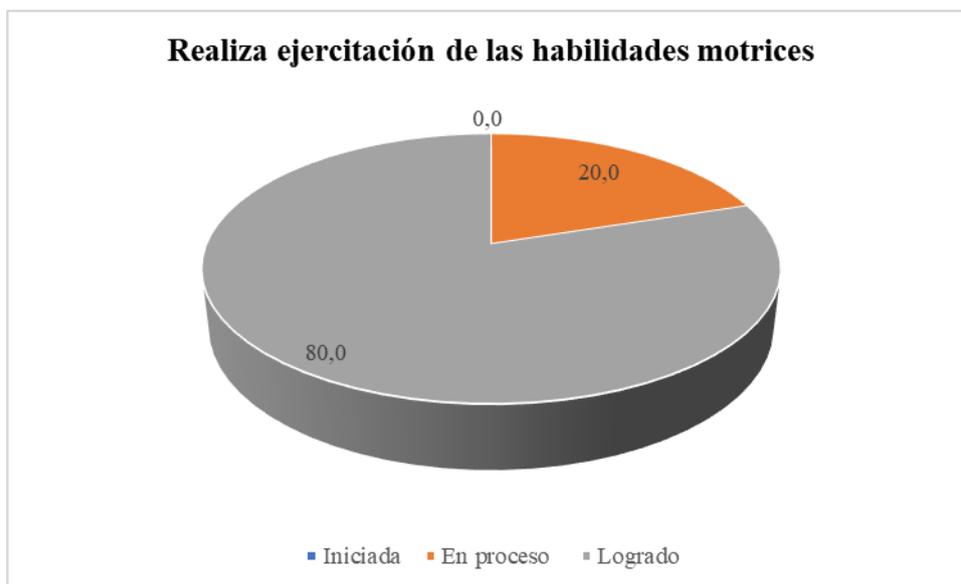


Figura 28 Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr (después de propuesta)

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 80% ya han logrado realizar ejercitación de las habilidades motrices al correr, mientras que el 20% están en proceso.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños ya han logrado realizar ejercitación de las habilidades motrices al correr de tal forma se muestra que las docentes al implementar las actividades lúdicas han permitido el desarrollo, fortalecimiento de la motricidad gruesa lo cual se considera como un resultado altamente positivo.

9. Mantiene el equilibrio de distintas partes del cuerpo

Tabla 29 Mantiene el equilibrio de distintas partes (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Logrado	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	

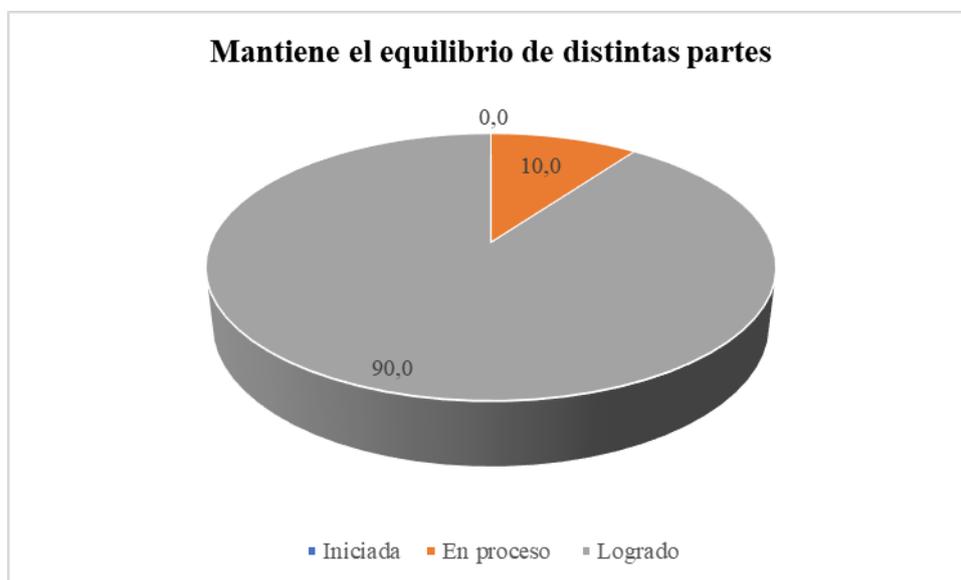


Figura 29 Mantiene el equilibrio de distintas partes (después de propuesta)

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 90% ya han logrado mantener el equilibrio de distintas partes del cuerpo, mientras que el 10% se encuentra en proceso.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños ya han logrado mantener el equilibrio de distintas partes del cuerpo por lo cual se muestra que el uso de actividades enfocadas a la lúdica ha permitido que los niños en un cierto periodo de tiempo ya hayan alcanzado un adecuado dominio de esta habilidad.

10. Realiza juegos por todo el espacio (caminata normal)

Tabla 30 Realiza juegos por todo el espacio (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0	0,0
En proceso	1	10,0	10,0
Logrado	9	90,0	100,0
Total	10	100,0	



Figura 30 Realiza juegos por todo el espacio (después de propuesta)

Fuente: Aplicación lista de cotejo a niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Análisis: Después de aplicación de lista de cotejo a través de la observación a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se ha identificado que el 90% ya han logrado realizar juegos por todo el espacio (caminata normal), mientras que el 10% se encuentran en proceso.

Interpretación: Tras el análisis de la información recolectada tras la ejecución del estudio se puede comentar que la mayoría de los niños ya han logrado realizar juegos por todo el espacio (caminata normal) de tal forma este resultado se considera como altamente positivo por lo cual se confirma que los usos de actividades con enfoque a la lúdica han permitido que los niños puedan obtener un adecuado dominio de la habilidad que se evaluó.

4.2 Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta

Posteriormente se procede a la elaboración de un análisis comparativo entre los resultados recopilados al inicio y los recopilados después de la implementación de la propuesta de actividades con enfoque a la lúdica en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza, los resultados sobre el nivel de dominio de las habilidades de la motricidad gruesa de los niños se presentan a continuación.

Tabla 31 Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta

Habilidades del lenguaje verbal analizadas		Diagnóstico Inicial			Diagnostico tras implementacion propuesta		
		Iniciado	En proceso	Logrado	Iniciado	En proceso	Logrado
1	Camina en superficies irregulares	10,0%	90,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%
2	Juega a mover todo el cuerpo levando	10,0%	90,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%
3	Sigue el ritmo de una canción mientras camina	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%
4	Realiza saltos con los dos pies	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
5	<i>Imita movimiento de saltos en dos pies</i>	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
6	Imita juegos mientras camina de un lugar a otro	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%
7	Coordina y controla el movimiento del cuerpo	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%
8	Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
9	Mantiene el equilibrio de distintas partes	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%
10	Realiza juegos por todo el espacio	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%

Fuente: Resultados lista de observación inicial y después de la aplicación de la propuesta a las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza

Elaborado por: Paulina Quispillo

Después de analizar los resultados iniciales y después de la implementación de la propuesta recopilados a través del uso de una lista de cotejo aplicada a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza se muestra que se ha producido un alto aporte en la adquisición y dominio de las habilidades de la motricidad gruesa que fueron objeto de estudio.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la recopilación de las diversas teorías, modelos enfocados al tratamiento de la estimulación temprana a través de juegos lúdicos se muestra que (Mesonero, 1978) expresa que: “La actuación de un niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo, la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso legal”
- Se realizó un diagnóstico situacional en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza” donde se identificó que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de dominio de las habilidades analizadas por lo cual se identificó el requerimiento de que se diseñe e implemente una propuesta de guía compuesta con un conjunto de actividades lúdicas para que en un cierto plazo a través de su implementación los niños puedan llegar a la adquisición de las habilidades que fueron objeto de estudio.
- Se diseñó una propuesta de guía de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa compuesta de 12 sesiones enfocadas a la estimulación de la adquisición, dominio de las habilidades de la motricidad gruesa de los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Luceritos de Esperanza, después de su implementación se ha identificado que la mayoría de los niños ya han logrado el dominio de las habilidades que fueron objeto de estudio.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que en un periodo de 6 meses se realice una investigación bibliográfica para que se identifique otros conceptos, teorías, modelos que tratan a la estimulación temprana a través de juegos lúdicos para que se actualice la investigación realizada al interior del Centro Infantil Luceritos de Esperanza.
- Es necesario que efectúe varias jornadas de trabajo donde se pueda difundir la importancia e impacto de las principales actividades lúdicas que ayudan a desarrollar la motricidad gruesa de los niños las cuales son: mantenerse en un solo pie, dar patadas a un balón, mantenerse de puntillas, calistenia (ejercicios de gimnasia): saltar, bolos, lanzamiento de globos, abrir armarios y cajones, reventando burbujas, jugar a la pelota, juego de imitación, adivina los sonidos, desplazamiento a los lados.
- Se sugiere que se difunda los resultados obtenidos después de la implementación de la propuesta de guía para que el resto de docentes adquieran un adecuado conocimiento sobre la importancia que posee el uso de estrategias de estimulación a través del uso de la lúdica en el desarrollo de la motricidad gruesa con la finalidad que se considere como un estudio que se puede implementar con los diversos grupos de trabajo.
- la propuesta de guía de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa se implemente en las jornadas de trabajo que realizan las docentes para la estimulación, fortalecimiento en los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Luceritos de Esperanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Borja, M. (mayo de 2011). Universidad Pedagógica Nacional. *El desarrollo de la motricidad gruesa contribuye a la sociedad*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Comellas, J., & Perpinya, A. (2003). *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. Barcelona: CEAC.
- Dávila, G. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. Propuesta taller de estimulación*". Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25988/1/BFILO-PD-EP1-10-180.pdf>.
- Gómez, J., & Magdaleno, R. (2008). *Funcionamiento visual en el Programa de Atención Temprana. La intervención en los primeros años de vida del niño*. Madrid: ONCE.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.
- MINEDUC. (11 de marzo de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía de implementación del currículo integrador subnivel preparatoria*.
- Pazmiño, M., & Proaño, P. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 - 2009*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>.
- Pérez, C. (2015). "Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa "Hispano América" ". Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10006/1/ROSANA%20PEREZ%20ESTIMULACION%20TESIS.pdf>.
- Pruissen, K. (2002). *Como iniciar y administrar un centro infantil*. Bogotá: Norma.
- Sence.org. (2016). *Instrumentos de Evaluación*. Obtenido de http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf.

- Unesco. (2006). *Atención y educación de la primera instancia* . Obtenido de http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/ESP_complet_2007.pdf.
- Acha Juan, (2007), *Expresión y Apreciación Artísticas (Artes Plásticas)*, Editorial Trillas, México.
- Aguila D, Junyent, Ana, (1986), *Expresión plástica y manual para párvulos*, Editorial Andres Bello, Chile.
- Antolin, M. (2006). *Como Estimular el Desarrollo de los niños y Despertar sus capacidades*. Buenos Aires: Circulo Latino Austral.
- Ardanaz, T. (2009). *La Psicomotricidad en Educacion Inicial*. Granada, España.
- Aretz. (2011). *Juegos Folklor y Curriculum*. Mexico: Santander.
- Bañeres, D., Bishop, A., & Claustre, M. (1990). *El juego como estrategia didactica*. Madrid: Laboratorio Educativo.
- Caja, M. Berrocal, J. C. Fernández, A. Fosati, J. González, F. Moreno, B. Segurado,(2001), *La Educación Visual y Plástica de Hoy*, Editorial Graó, Barcelona España.
- Casullo de más Velez y Pelliciotta De Alonso, (1971), *Enciclopedia Práctica Preescolar*, Editorial Latina, Buenos Aires- Argentina.
- Cázares Fidel, (2008), *Desarrollo de la Inteligencia*, Editorial Trillas, México.
- Cervantes, M. (1998). *Juegos de Rescate Tradicionales Culturales*. Mexico:
- Curipallo, E. (2014). *Juegos Tradicionales Infantiles*. (R. Perez, Interviewer)
- De Puig Irene, Sátiro Angélica, (2000), *Jugar a pensar; recursos para aprender a pensar en la educación Infantil*, Editorial Eumo, España.
- De Sánchez, M.A, (1975), *Desarrollo de las habilidades de pensamiento; procesos básicos del pensamiento*, 2da edición TRILLAS, Mexico
- Desarrollo.
- Di Caudo M,(2008), *Expresiones Grafo plástica Infantil*, Ediciones Abya- Yala, Quito Ecuador, 2007. Dr. ANILEMA Jacinto MSc. , Módulo de expresión plástica.
- Fernandez, M. J. (2010). *El Libro de la Estimulacion*. Argentina: Albatros Saci
- Kellogg, (1979), *Análisis de la expresión plástica del preescolar*, Editorial Kapelusz, Madrid España.
- Lavega, P. (2000). *Juegos y Deportes Populares Tradicionales*. Mexico: Pax.
- Lavega, P. (2003). *Mil Juegos y Deportes Populares y Tradicionales*. Salvador: Paidotribo.

- Malojovich, A. (2000), *Recorridos Didácticos, en la Educación Inicial*, Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina,
- Maria del Mar, D. (2008). *Atención Temprana y Desarrollo Infantil*. España: Asociación Procompal.
- Mesonero Antonia y Torío Susana, (1997) *Didáctica de la Expresión Plástica en la Educación Inicial*, Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones.
- Mesonero, A. (1978). *La Educación Psicomotriz Necesidad De Base en el Desarrollo Personal del Niño*. España: Universidad de Oviedo.
- Ministerio de educación del Ecuador, (2010), *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*, Editorial Don Bosco, Ecuador.
- Moyles, J. (1990). *El juego en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- Navarro, V. (2002). *El Afán de Jugar*. España: INDE.
- Otero, N. (2009). *El Juego como Medio Estimulador*. Cuadernos de Educación y Quintana Lorena, (2007), *Creatividad y Técnicas plásticas de educación infantil*, Editorial Trillas, México
- Ramírez, F., Abraham, T., & Lima, V. (1998). *Manual de Neonatología*. México: Santander.
- Saussois, N. (1990), *Actividades en talleres para guardería*, Editorial Kapeluzs, España.
- Schiller, P., & Rossano, J. (1993). *500 Actividades para el Currículo de Educación Inicial*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Tocaven Zully, (2002), *Expresión Plástica*, Editorial Limusa, México DF.
- Torbert, M. (1982). *Juegos para el Desarrollo Motor: Crecimiento Integral para todos los niños*. México: Pax Universitaria Potosina.

Glosario

Coordinación: Acción y efecto de coordinar una función corporal de manera metódica y secuencial en la realización de varios ejercicios físicos.

Destrezas: Lograr dominios de habilidades motrices, es un saber hacer, saber pensar y saber actuar.

Estimulación: Todo cambio producido situado alrededor de un organismo, de tal modo que este lo capte y consecuentemente sus acciones se modifiquen en cierto grado.

Estimulación temprana: Es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños. Se basa en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más y mejor se podrá desarrollar un niño y más temprano

Habilidades: Capacidad, inteligencia, y disposición para una cosa.

Motricidad: Es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento de la locomoción. Los movimientos se afectan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos.

Motricidad fina: Actividades que necesitan de precisión y un elevado nivel de coordinación. Motricidad fonética: Perfección de la emisión de sonidos.

Motricidad gruesa: Alude, por otra parte, a los movimientos que el niño puede realizar con sus miembros superiores o inferiores: camina, salta, corre, agita los brazos, etc.

Psicomotricidad: La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas

Socio-emocional: Hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables así como definir y alcanzar metas.

Anexos

Anexo 1 Diseño de encuesta a las docentes

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Objetivo: Determinar las actividades, tácticas que emplean las docentes del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto para el desarrollo, fortalecimiento de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años.

Preguntas.

1 ¿Es necesario que las educadoras familiares apliquen las estrategias de estimulación temprana a sus hijos?

Si No A Veces

2 ¿Considera usted que los ejercicios de la motricidad gruesa le están mejorado la estabilidad de su niño?

Si No A Veces

3 ¿Cree usted que es necesario realizar talleres para la estimulación temprana?

Si No A Veces

4 ¿Cree usted que es importante estimular al niño a temprana edad para que su desarrollo motriz no tenga ningún inconveniente a la edad de dos y tres años?

Si No A Veces

5 ¿Considera usted importante el esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Si No A Veces

6 ¿Considera que la alimentación influye al desarrollo motriz del niño?

Si No A Veces

7 ¿Considera que el juego es una parte fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Si No A Veces

8. ¿Cree importante su participación en la estimulación temprana de su niño/niña?

Si No A Veces

9 ¿Estaría de acuerdo a participar en el taller de estimulación temprana?

Si No A Veces

10 ¿Cree usted que las actividades que realizan los docentes le han ayudado al desarrollo de su niño?

Si No A Veces

Gracias por su colaboración

*Anexo 3 Diseño de encuesta a las docentes***INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

Objetivo: Determinar las actividades, tácticas que emplean las docentes del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto para el desarrollo, fortalecimiento de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años.

Preguntas.

1 ¿Es necesario que las educadoras familiares apliquen las estrategias de estimulación temprana a sus hijos?

Si (x) No () A Veces ()

2 ¿Considera usted que los ejercicios de la motricidad gruesa le están mejorado la estabilidad de su niño?

Si (x) No () A Veces ()

3 ¿Cree usted que es necesario realizar talleres para la estimulación temprana?

Si (x) No () A Veces ()

4 ¿Cree usted que es importante estimular al niño a temprana edad para que su desarrollo motriz no tenga ningún inconveniente a la edad de dos y tres años?

Si (x) No () A Veces ()

5 ¿Considera usted importante el esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Si (x) No () A Veces ()

6 ¿Considera que la alimentación influye al desarrollo motriz del niño?

Si (x) No () A Veces ()

7 ¿Considera que el juego es una parte fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Si (x) No () A Veces ()

8. ¿Cree importante su participación en la estimulación temprana de su niño/niña?

Si (x) No () A Veces ()

9 ¿Estaría de acuerdo a participar en el taller de estimulación temprana?

Si (x) No () A Veces ()

10 ¿Cree usted que las actividades que realizan los docentes le han ayudado al desarrollo de su niño?

Si (x) No () A Veces ()

Gracias por su colaboración

*Diseño de encuesta a las docentes***INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

Objetivo: Determinar las actividades, tácticas que emplean las docentes del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto para el desarrollo, fortalecimiento de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años.

Preguntas.

1 ¿Es necesario que las educadoras familiares apliquen las estrategias de estimulación temprana a sus hijos?

Si (x) No () A Veces ()

2 ¿Considera usted que los ejercicios de la motricidad gruesa le están mejorado la estabilidad de su niño?

Si (x) No () A Veces ()

3 ¿Cree usted que es necesario realizar talleres para la estimulación temprana?

Si (x) No () A Veces ()

4 ¿Cree usted que es importante estimular al niño a temprana edad para que su desarrollo motriz no tenga ningún inconveniente a la edad de dos y tres años?

Si (x) No () A Veces ()

5 ¿Considera usted importante el esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Si (x) No () A Veces ()

6 ¿Considera que la alimentación influye al desarrollo motriz del niño?

Si (x) No () A Veces ()

7 ¿Considera que el juego es una parte fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Si (x) No () A Veces ()

8. ¿Cree importante su participación en la estimulación temprana de su niño/niña?

Si (x) No () A Veces ()

9 ¿Estaría de acuerdo a participar en el taller de estimulación temprana?

Si (x) No () A Veces ()

10 ¿Cree usted que las actividades que realizan los docentes le han ayudado al desarrollo de su niño?

Si () No (x) A Veces ()

Gracias por su colaboración

*Diseño de encuesta a las docentes***INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

Objetivo: Determinar las actividades, tácticas que emplean las docentes del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto para el desarrollo, fortalecimiento de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años.

Preguntas.

1 ¿Es necesario que las educadoras familiares apliquen las estrategias de estimulación temprana a sus hijos?

Si (x) No () A Veces ()

2 ¿Considera usted que los ejercicios de la motricidad gruesa le están mejorado la estabilidad de su niño?

Si (x) No () A Veces ()

3 ¿Cree usted que es necesario realizar talleres para la estimulación temprana?

Si (x) No () A Veces ()

4 ¿Cree usted que es importante estimular al niño a temprana edad para que su desarrollo motriz no tenga ningún inconveniente a la edad de dos y tres años?

Si (x) No () A Veces ()

5 ¿Considera usted importante el esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Si (x) No () A Veces ()

6 ¿Considera que la alimentación influye al desarrollo motriz del niño?

Si (x) No () A Veces ()

7 ¿Considera que el juego es una parte fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Si (x) No () A Veces ()

8. ¿Cree importante su participación en la estimulación temprana de su niño/niña?

Si (x) No () A Veces ()

9 ¿Estaría de acuerdo a participar en el taller de estimulación temprana?

Si (x) No () A Veces ()

10 ¿Cree usted que las actividades que realizan los docentes le han ayudado al desarrollo de su niño?

Si () No (x) A Veces ()

Gracias por su colaboración

*Diseño de encuesta a las docentes***INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

Objetivo: Determinar las actividades, tácticas que emplean las docentes del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto para el desarrollo, fortalecimiento de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años.

Preguntas.

1 ¿Es necesario que las educadoras familiares apliquen las estrategias de estimulación temprana a sus hijos?

Si No A Veces

2 ¿Considera usted que los ejercicios de la motricidad gruesa le están mejorado la estabilidad de su niño?

Si No A Veces

3 ¿Cree usted que es necesario realizar talleres para la estimulación temprana?

Si No A Veces

4 ¿Cree usted que es importante estimular al niño a temprana edad para que su desarrollo motriz no tenga ningún inconveniente a la edad de dos y tres años?

Si No A Veces

5 ¿Considera usted importante el esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Si No A Veces

6 ¿Considera que la alimentación influye al desarrollo motriz del niño?

Si No A Veces

7 ¿Considera que el juego es una parte fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Si No A Veces

8. ¿Cree importante su participación en la estimulación temprana de su niño/niña?

Si No A Veces

9 ¿Estaría de acuerdo a participar en el taller de estimulación temprana?

Si No A Veces

10 ¿Cree usted que las actividades que realizan los docentes le han ayudado al desarrollo de su niño?

Si No A Veces

Gracias por su colaboración

Anexo 4 Diseño de Lista de cotejo para los niños de 2 a 3 años.

Instituto Tecnológico Superior Japón

Objetivo: Identificar el nivel de dominio de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto.

Instrucciones: En instrumento se ejecutará una observación al nivel de desarrollo de conocimiento, habilidades y destrezas que poseen los niños

Escala: El registro se lo realizara marcando una x en la escala que corresponda en las siguientes opciones Iniciada () En proceso () Logrado ()

Destrezas Nombre		Camina en superficies irregulares			Juega a mover todo el cuerpo levantado, acostado y caminando			Sigue el ritmo de una canción mientras camina			Realiza saltos con los dos pies en un mismo lugar			Imita movimiento de saltos en dos pies siguiendo el ritmo de una canción.		
		Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado
1	Niña	x			x			x			x			x		
2	Niña		x			x		x			x			x		
3	Niña		x			x			x		x				x	
4	Niña		x			x			x			x			x	
5	Niño		x			x			x			x			x	
6	Niño		x			x			x			x			x	
7	Niño		x			x			x			x			x	
8	Niño		x			x			x			x			x	
9	Niño		x			x			x			x			x	
10	Niño		x			x			x			x			x	

Instituto Tecnológico Superior Japón
Diseño de Lista de cotejo para los niños de 2 a 3 años.

Objetivo: Identificar el nivel de dominio de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto.

Instrucciones: En instrumento se ejecutará una observación al nivel de desarrollo de conocimiento, habilidades y destrezas que poseen los niños

Escala: El registro se lo realizara marcando una x en la escala que corresponda en las siguientes opciones Iniciada () En proceso () Logrado ()

Destrezas Nombre	Imita juegos mientras camina de un lugar a otro (extendiendo brazos en diferentes posiciones)			Coordina y controla el movimiento del cuerpo			Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr			Mantiene el equilibrio de distintas partes del cuerpo			Realiza juegos por todo el espacio (caminata normal)		
	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado
1 Niña	x			x			x			x			x		
2 Niña	x			x			x			x			x		
3 Niña		x		x				x		x			x		
4 Niña		x			x			x			x			x	
5 Niño		x			x			x			x			x	
6 Niño		x			x			x			x			x	
7 Niño		x			x			x			x			x	
8 Niño		x			x			x			x			x	
9 Niño		x			x			x			x			x	
10 Niño		x			x			x			x			x	

Anexo 5 Diseño de Lista de cotejo para los niños de 2 a 3 años.

Instituto Tecnológico Superior Japón

Objetivo: Identificar el nivel de dominio de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto.

Instrucciones: En instrumento se ejecutará una observación al nivel de desarrollo de conocimiento, habilidades y destrezas que poseen los niños

Escala: El registro se lo realizara marcando una x en la escala que corresponda en las siguientes opciones Iniciada () En proceso () Logrado ()

Destrezas Nombre		Camina en superficies irregulares			Juega a mover todo el cuerpo levantado, acostado y caminando			Sigue el ritmo de una canción mientras camina			Realiza saltos con los dos pies en un mismo lugar			Imita movimiento de saltos en dos pies siguiendo el ritmo de una canción.		
		Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado
1	Niña		x			x			x			x			x	
2	Niña			x			x			x			x			x
3	Niña			x			x			x			x			x
4	Niña			x			x			x			x			x
5	Niño			x			x			x			x			x
6	Niño			x			x			x			x			x
7	Niño			x			x			x			x			x
8	Niño			x			x			x			x			x
9	Niño			x			x			x			x			x
10	Niño			x			x			x			x			x

Instituto Tecnológico Superior Japón
Diseño de Lista de cotejo para los niños de 2 a 3 años.

Objetivo: Identificar el nivel de dominio de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Esperanza de la provincia de Pichincha ubicado en la parroquia de Conocoto.

Instrucciones: En instrumento se ejecutará una observación al nivel de desarrollo de conocimiento, habilidades y destrezas que poseen los niños

Escala: El registro se lo realizara marcando una x en la escala que corresponda en las siguientes opciones Iniciada () En proceso () Logrado ()

Destrezas Nombre	Imita juegos mientras camina de un lugar a otro (extendiendo brazos en diferentes posiciones)			Coordina y controla el movimiento del cuerpo			Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr			Mantiene el equilibrio de distintas partes del cuerpo			Realiza juegos por todo el espacio (caminata normal)		
	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado	Iniciada	En proceso	Logrado
1 Niña		x			x			x			x			x	
2 Niña			x			x		x				x			x
3 Niña			x			x			x			x			x
4 Niña			x			x			x			x			x
5 Niño			x			x			x			x			x
6 Niño			x			x			x			x			x
7 Niño			x			x			x			x			x
8 Niño			x			x			x			x			x
9 Niño			x			x			x			x			x
10 Niño			x			x			x			x			x

Anexo 6 Evidencias Fotograficas

