



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

CARRERA: PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

El arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018.

NOMBRE DEL AUTOR

Jenniffer Valeria García Ibarra

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:

TECNOLOGIA EN PARVULARIA

Asesora: Lic. Adriana Mariela Guerrero Castro

SANTO DOMINGO – ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

El arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvulario en el año 2018, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que, pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, 13 de enero del 2019

.....
Lic. Adriana Mariela Guerrero Castro
CC: 1723571087
ASESORA DEL PROYECTO DE GRADO

DERECHO DE AUTOR

Yo, **Jennifer Valeria García Ibarra** con cédula de ciudadanía C.I. 1723106306 autora del presente proyecto de titulación, libre y voluntariamente DECLARO:

Que el trabajo académico titulado:

El arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....
Jennifer Valeria García Ibarra
C.I. 1723106306
Correo: aylinocampo25@hotmail.com

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida, fuerza y fortaleza para seguir adelante con mis propósitos además de estar siempre conmigo cuidándome.

A mi esposo Diego Ocampo a mi hija Aylin Ocampo por ser el motor de mi vida lo cual me impulsa a seguir cada vez más adelante, esforzándome para ser una persona de carácter preparada para mi familia y sociedad.

A mis Padres, Fultón García e Irlanda Ibarra, por darme la vida, por formar las bases en mi preparación y permitir que yo esté aquí disfrutando de lo maravillosa que es la vida en especial a mi mamá que está ahí conmigo ayudándome en todas las circunstancias.

No podía dejar de dedicar este trabajo a las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018.

¡Muchas gracias por todo!

Jenniffer Valeria García Ibarra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme desarrollar el presente trabajo y por darme las fuerzas necesarias para culminarlo.

A mi esposo e hija, por ser el motor, la fuerza, la luz de mi vida.

A mis padres por la motivación y el apoyo que me dieron a lo largo de mi estudio.

A mis compañeras Virginia, Mayra, Katherine, y Fátima por darme el apoyo incondicional, la motivación y los consejos del diario vivir.

A mi tutora la Lic. Adriana Guerrero que me ayudó mucho en mi proyecto.

A los Directivos y comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018, quienes prestaron todas las facilidades para de realizar esta investigación que espero sirva en algo al proceso de formación integral de las niñas y niños 2 a 3 años de edad.

Mi agradecimiento sincero a todos.

Jenniffer Valeria García Ibarra

ÍNDICE GENERAL

Contenido

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DERECHO DE AUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
1.1. Antecedentes	1
1.2. Introducción	2
1.3. Objetivos de la Investigación	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación	4
1.5. Planteamiento del Problema	6
1.6. Hipótesis	7
1.7. Variables de la Investigación.....	7
1.7.1. Variable Independiente.....	8
1.7.2. Variable Dependiente	8
2 CAPÍTULO I	8
2.1. Antecedentes Investigativos	8
2.2. Marco Teórico.....	10

2.2.1. Arenero.....	10
2.2.2. Importancia del Arenero.....	11
2.3. Definición de Recurso Didáctico.....	12
2.3.1 El arenero como recurso didáctico	13
2.3.2. Beneficios que proporciona el arenero.....	14
2.4. El arenero para fortalecer el desarrollo de habilidades.....	15
2.4.1. Habilidades.....	16
2.4.2. Habilidades físicas.....	17
2.4.3. Habilidades socioemocionales.	17
2.4.4. Habilidades cognitivas.	18
2.5. Psicomotricidad.....	18
2.5.1. Definición	18
2.5.2. Importancia de la psicomotricidad	19
2.6. Desarrollo Psicomotriz	21
2.6.1. Importancia del desarrollo psicomotriz en la infancia	22
2.7. Desarrollo psicomotriz generalidades	23
2.7.1. Dimensiones de la psicomotricidad.....	25
2.8. Desarrollo de la psicomotricidad con participación del arenero	25
2.9. Fundamentaciones.....	27
2.9.1. Fundamentación Filosófica	27
2.9.2. Fundamentación Axiológica	27
2.9.3. Fundamentación Pedagógica.....	28
2.9.4. Fundamentación Psicológica.....	28
2.9.5. Fundamentación Legal	29
2.10. Metodología.....	30

2.10.1. Diseño Metodológico	30
2.11. Tipos de Investigación.....	30
2.11.1. Investigación Virtual.....	31
2.11.2. Investigación de campo.....	31
2.12.1. Método Inductivo –Deductivo	32
2.13. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	33
2.13.1. Técnicas.....	33
2.13.2. Observación.....	33
2.13.3. Encuesta	34
2.14. Instrumentos	34
2.14.1. Lista de cotejo	34
2.14.2. Cuestionario	35
2.15. Población y Muestra de la Investigación	36
2.15.1. Población.....	36
2.15.2. Muestra.....	37
3. CAPÍTULO II.....	38
3.1. Presentación de datos primarios, encuesta aplicada a los padres de familia	38
4. CAPITULO III.....	48
4.1.1 Datos Informativos	48
4.2. Introducción.....	48
4.3. Objetivos de la Propuesta	50
4.3.1. Objetivo General	50
4.3.2 Objetivos Específicos.....	50
4.4. Justificación	50
.....	53

ÍNDICE DE LA PROPUESTA	54
5. CAPÍTULO IV.....	75
5.1. Análisis e interpretación de resultados luego de aplicar la propuesta	75
6. CAPÍTULO V	85
6.1. Conclusiones y Recomendaciones.....	85
6.1.1. Conclusiones	85
6.1.2. Recomendaciones.....	86
6.2. Glosario	87
6.3. Bibliografía.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la Investigación	36
Tabla 2 interactuar padres y educadora	38
Tabla 3 relacionarse con sus compañeros	39
Tabla 4 desarrollando actividades lúdicas en el arenero.....	40
Tabla 5 jugar en la arena.....	41
Tabla 6 interactuar padres y educadora	42
Tabla 7 Desarrollar las destrezas y habilidades	43
Tabla 8 Apoya desde casa.....	44
Tabla 9 Aplicación de una Guía Didáctica	45
Tabla 10: Actividad No. 1 Pelotitas de arena	75
Tabla 11: Actividad No. 2 Mascota de arena.....	76
Tabla 10: Actividad No. 3: Juego de bolos.....	77
Tabla 13: Actividad No. 4 Ciudad de piedras.....	78
Tabla 14: Actividad No. 5 Juego a la cocinita.....	79
Tabla 15: Actividad No. . 6: Ciudad de arena.....	80
Tabla 16: Actividad No. 7 El rey manda con vasos y arena.....	81
Tabla 17: Actividad No. 8: Pasteles de arena	82
Tabla 18: Actividad No. 9: Realiza castillos de arena	83
Tabla 19: Actividad No. 10: Búsqueda del tesoro perdido.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Interactuar padres y educadora	38
Gráfico 2 relacionarse con sus compañeros.....	39
Gráfico 3 Desarrollando actividades lúdicas en el arenero.....	40
Gráfico 4 jugar en la arena.....	41
Gráfico 5 Interactuar padres y educadora	42
Gráfico 6 Desarrollar las destrezas y habilidades	43
Gráfico 7 Apoya desde casa.....	44
Gráfico 8 Aplicación de una Guía Didáctica	45
Gráfico 9 Actividad No. 1 Pelotitas de arena	75
Gráfico 10 Actividad No. 2 Mascota de arena.....	76
Gráfico 11 Actividad No. No. 3: Juego de bolos.....	77
Gráfico 12 Actividad No. 4 Ciudad de piedras.....	78
Gráfico 13 Actividad No. 5 Juego a la cocinita.....	79
Gráfico 14 Actividad No. 6 Ciudad de arena.....	80
Gráfico 15 Actividad No. 7 El rey manda con vasos y arena.....	81
Gráfico 16 Actividad No. 8: Pasteles de arena	82
Gráfico 17 Actividad No. 9: Realiza castillos de arena.....	83
Gráfico 18 Actividad No. 10: Búsqueda del tesoro perdido.....	84



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA: PARVULARIA

El arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018.

RESUMEN EJECUTIVO

Asesora: Lic. Adriana Mariela Guerrero Castro

Autora: Jenniffer Valeria García Ibarra

Esta investigación analizó la utilidad práctica que brinda el arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018. Su fundamento Filosófico fue en la ideología de Jean Piaget, basando su accionar en el desarrollo intelectual-cognitivo, que concibe al infante como centro del aprendizaje. La investigación fue orientada a la educadora y estuvo apoyada en una encuesta y con los párvulos una lista de cotejo como técnica e instrumento de investigación que permitió recabar información del problema de estudio. Concluyendo que, la arena como recurso natural al ser utilizado apropiadamente si influye en el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje constructivo. Por ello se deja como alternativa la elaboración de una Guía didáctica con diversas estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad, un conjunto de actividades organizadas que permite plasmar procesos en base al juego para llevarlos a la práctica de forma precisa y productiva, despertará en el niño el interés hacia el aprendizaje fortaleciendo las área de desarrollo integral del niño motriz, lingüístico, cognitivo, socio- afectivo, práctica de valores entre otros aspectos importantes para la formación integral de niñas y niños.

Palabras Clave:

Arenero

Psicomotricidad

Guía Didáctica



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA: PARVULARIA

El arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018.

Asesora: Lic. Adriana Mariela Guerrero Castro

Autora: Jenniffer Valeria García Ibarra

ABSTRACT

This investigation analyzed the practical usefulness that the sand-dealer offers as didactic resource to develop the psychomotor activity in the girls and the children from 2 to 3 years of the Center of Developed Infantil “Gotitas de Esperanza”, Santo Domingo de los Tsáchilas, province Santo Domingo de los Colorados city, Río Verde, quarter Santa Martha # 5 in the period may-october 2018. His Philosophical foundation was in Jean Piaget's ideology, basing his to gesticulate in the intellectual - cognitive development, which conceives the infante as center of the learning. The investigation was orientated to the educator and was supported in a survey and with the preschoolers a list of check as technology and instrument of investigation that allowed to obtain information of the problem of study. Concluding that, the sand like natural resource on having been used appropriately if it influences the development of the psychomotor activity and the constructive learning. By it there is left as alternative the production of a didactic Guide by diverse playful strategies to develop the psychomotor activity, a set of organized activities that it allows to form processes on the basis of the game to take them to the practice of precise and productive form It will wake the interest up in the child towards the learning strengthening the área of integral development of the motive, linguistic, cognitive child, partner - affectively, practice of values between other important aspects for the integral formation of girls and children.

Key Words:

Sand-dealer

Psychomotor activity

Guides Didactics

1.1. Antecedentes

La educación ecuatoriana en la actualidad, está atravesando cambios significativos a través de la aplicación de nuevas Políticas de Gobierno, como la reforma curricular del año 2014, buscando mejoras en el sistema educativo, las mismas que permitan al niño convertirse en protagonista de la revolución educativa, que propicien una enseñanza de calidad con calidez como lo menciona el Buen Vivir, en la Constitución del año 2008, que fue aprobada por los ecuatorianos.

La etapa inicial necesita del acompañamiento de todos los actores educativos, padres-educadores en el desarrollo integral de las niñas y niños menores de cinco años; es en esta época donde se debe potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sobre todo psicomotora, reflejados en el control postural, esquema corporal, lenguaje, lateralidad, pensamiento lógico, memoria, creatividad entre otras, dialogado con la educadora que tiene la responsabilidad de su formación integral, indicó que ella intenta aplicar el arenero pero no tiene la acogida de los padres porque indican que los pequeños se ensucian y solo pasan jugando.

Esta investigación promueve el uso del arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad, misma que se propuso realizar posterior al cumplimiento de la práctica pre profesional donde se pudo constatar cierta deficiencia psicomotriz que presentaban las niñas y niños de 2 a 3 años de edad, se tuvo la oportunidad de realizar un diagnóstico con información proporcionada por la educadora que los atiende, quizá por el escaso uso de recursos didácticos que tiene el Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018.

Otro aspecto a mencionarse es el desconocimiento de algunos educadores, sobre la utilidad práctica que brinda la arena, además de ser un recurso natural de bajo costo sus ventajas son fundamentales para trabajar con el cuerpo del niño, enfrentarse a su respiración, postura, tono, especialmente a su ritmo de desempeñarse, aspectos infinitivamente importantes para poder descubrir, que la mayoría de veces pasan totalmente desapercibidos, puesto que se mantiene al

cuerpo demasiado tiempo silenciado y desde el hogar tampoco los padres participan positivamente.

1.2. Introducción

El propósito principal de esta investigación es analizar la utilidad que brinda el arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018, todo ello unido a la preocupación como futura tecnóloga parvulari, de buscar y generar nuevos recursos didácticos y estrategias educativas que contribuyan al desarrollo integral de los pequeños.

Luego de haber tenido la oportunidad de realizar la práctica profesional en el Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5, se pudo detectar que las niñas y niños presentan problemas de psicomotricidad, razón por lo cual se hace necesario adecuar el arenero como un importante recurso didáctico aprovechando que, el centro cuentan con recursos didácticos que estimulen las diferentes áreas del desarrollo facilitando su autonomía aprendizaje.

Elaborar esta investigación es importante a más de ser un requisito para obtener la tecnología, se ha convertido en una experiencia agradable, porque las niñas y niños de preescolar tienen que fortalecer y desarrollar su psicomotricidad, por ello la educadora tienen que apoyarse en la aplicación de diversas actividades lúdicas en el arenero, un recurso didáctico útil y práctico donde los pequeños pueden interactuar con sus pares practicando diversas actividades

El diálogo mantenido con la coordinadora y educadora de las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018, fue productivo en opinión conjunta con la autora

de esta investigación se coincide que; el arenero es un importante recurso didáctico, es un instrumento que permite desarrollar las capacidades psicomotrices de los pequeños, de manera integral aumentando la percepción táctil.

Este trabajo investigativo se compone de 5 capítulos, como se detallan a continuación:

Capítulo I, Revisión de la Literatura, antecedentes de estudio, bases teóricas de las dos variables, arenero y desarrollo psicomotriz, tipos de investigación, los diferentes métodos que se utilizó la trascendencia del problema de la comunidad educativa, determinación de la población y muestra respectiva, así como también las tecneios e indumentos que se utilizar para recolectar la información.

Capítulo II, Resultados, obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis, donde se analiza la utilidad práctica que brinda el arenero en el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños de dos a tres años, también consta en esta parte la encuesta aplicada a los padres de familia para conocer su opinión sobre el tema que se analiza.

Capítulo III, Se deja como alternativa la elaboración de una Guía didáctica con diversas estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad, un conjunto de actividades organizadas que permite plasmar procesos en base al juego que despertará en el niño el interés hacia el aprendizaje fortaleciendo las área de desarrollo integral del niño motriz, lingüístico, cognitivo, socio- afectivo., con práctica de valores entre otros aspectos importantes para la formación integral de niñas y niños.

Capítulo IV, Análisis de Resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta, con la positiva interacción con los padres, parte esencial de su formación integral y del continuo crecimiento de los hijos, sin embargo, aún toca esperar resultados a futuro porque la psicomotricidad es esencial para pre lectoescritura.

Capítulo V, Se presenta conclusiones y recomendaciones luego de haber aplicado la propuesta y culminado la investigación, pudiendo observar que se mejoró notablemente luego de

la participación conjunta de los padres, con técnicas activas que motivarán el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la parte final se incluye la bibliografía y las fotografías de evidencia.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la psicomotricidad, en las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, mediante un estudio virtual y de campo para la elaboración de una Guía Didáctica con diversas estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo psicomotriz en general.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Investigar bibliográficamente los beneficios que brinda el arenero en el desarrollo de la psicomotricidad, en las niñas y niños de 2 a 3 años
- Diagnosticar el desarrollo de habilidades psicomotrices de las niñas y niños mediante actividades de rutina valorando sus destrezas según su edad por medio de un método deductivo e inductivo.
- Proponer la elaboración de una Guía Didáctica con diversas actividades lúdicas en el arenero que fortalezcan el desarrollo psicomotriz en general.

1.4. Justificación

La aplicación adecuada y pertinente de los recursos didácticos por parte de la educadora que los atiende será productivo, porque entre los factores que inciden en la deficiencia psicomotriz, se señala la inadecuada aplicación de juegos en el arenero, incidiendo en un deficiente desarrollo de habilidades y destrezas que permiten a las niñas y niños integrarse en su área pedagógica, en general potencien y desarrollen su psicomotricidad de una manera efectiva; el fortalecimiento de estas habilidades psicomotoras dará como resultado un mejor desenvolvimiento no solo físico si no también socio-afectivo, cognitivo y lingüístico.

Es pertinente realizar este tipo de investigaciones porque la educadora que atiende a las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018, manifestó que se intenta interactuar con los pequeños en el arenero pero en ciertas ocasiones ha escuchado la opinión de los progenitores indicando que ahí solo se ensucian y no aprenden nada, entonces dijo que tuvo que llamar a una reunión para socializar con ellos indicando que ahí pueden desarrollar sus habilidades y destrezas a nivel psicomotriz.

Es relevante la elaboración de este trabajo investigativo, porque luego de tener la oportunidad de interactuar con las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, se notó ampliamente que los pequeños presentaban serias dificultades en el desarrollo psicomotriz, por ello se dejará una alternativa para que, por medio de actividades lúdicas a desarrollarse dentro del arenero, se logre de manera oportuna y práctica fortalecer la psicomotricidad en los pequeños, que en esta edad son como esponjas que absorben toda la información que tiene e ira en su beneficio a lo largo de la vida.

Los beneficios que dejará la elaboración y puesta en práctica este trabajo investigativo, sin duda alguna servirá para coadyuvar la labor diaria de la educadora que tienen entre sus manos la enorme responsabilidad de formar a las niñas y niños de 2 a 3 años, y dependerá en gran medida de las experiencias, calidad de las interacciones, persistencia de los estímulos, educación de la familia entre otros factores, para que pueda afianzar y fortalecer el desarrollo psicomotriz por medio de la aplicación de actividades que se pueden practicar dentro del arenero.

Los beneficiarios indudablemente serán las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018., porque es meritorio mencionar la importancia del arenero como recurso didáctico, si s aplican actividades de manera apropiada, las educadoras como los

padres de familia tendrán la oportunidad de conocer la utilidad práctica que brinda este recurso implementado con arena, donde se debe explotar al máximo todos los beneficios que brinda.

Por todo lo narrado en los párrafos anteriores, se deja una alternativa de solución consistente en la elaboración de una Guía Didáctica con actividades lúdicas a practicarse en el arenero.

1.5. Planteamiento del Problema

En la actualidad la Educación ecuatoriana ha sido objeto de una profunda reflexión a nivel mundial debido a los avances de conocimiento del funcionamiento del cerebro humano, destacando la importancia de la estimulación e Gráfico en edad temprana para el fortalecimiento de los enlaces neuronales potenciado el desarrollo del cerebro que se encarga de dirigir todas las funciones del organismo el desarrollo de su potencial, es por eso que se han realizado importantes cambios en todos los ámbitos especialmente educativos, por ello el gobierno ha dado preferencia al Nivel Sub Inicial 1.

Santo Domingo de los Tsáchilas como provincia 23 de igual forma por medio de sus dos Distritos de Educación se ha preocupado por ajustarse a las exigencias de la sociedad actual, implementando algunos centros de atención temprana, regentados por el MIES, GAD provincial –Cantonal; en lo referente a la preparación y capacitación de Coordinadoras y Educadoras, para de esta manera llegar a las niñas y niños con profesionales parvularios capacitados que dispongan de una mejor metodología y así lograr un aprendizaje significativo de calidad y calidez como lo menciona el Buen Vivir.

El Cantón Santo Domingo de los Colorados, con su cabecera cantonal la ciudad de Santo Domingo, no es ajena a la realidad que sucede en la mayoría de ciudades del país, sobre todo cuando se trata de centros de atención infantil que funciona en lugares tan populosos como es la cooperativa Santa Martha considerada una de las más grandes del país, donde sus habitantes pertenecen a una economía baja, existe sobrepoblación infantil entonces una educadora tienen que atender en ocasiones más de los niños permitidos a todo eso se une la despreocupación de los progenitores que dejan toda la responsabilidad en manos de las educadoras.

El Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018, atiende a un considerable número de niñas y niños de 2 a 3 años del sector y lugares aledaños, pero luego de haber realizada las prácticas profesionales se pudo evidenciar de igual forma una deficiencia en el desarrollo psicomotriz de los pequeños, a pesar de contar con algunos rincones de trabajo, el arenero no es utilizado con todo su potencial, la educadora que labora ahí, es duro afirmarlo pero en sí, desconoce o poco sabe de las actividades para éste rincón no logra relacionarlo con las destrezas y habilidades que se pueden desarrollar al aplicar distintas actividades lúdicas con su manipulación.

Al haber interactuado de forma directa con las niñas y niños en un día normal de labores, se considera necesario dejar una alternativa ante el problema mencionado, considerando oportuno refrescar la metodología que utiliza la educadora podría mejorar por medio de diferentes actividades que se debería aplicar en el arenero para el desarrollo de la psicomotricidad mismo que se pronuncia por diversos factores como por ejemplo falta de innovación en cuanto a las actividades lúdicas apoyados en un recurso natural como el arena, incidiendo que haya problemas serios en el desarrollo psicomotriz en general de los pequeños.

1.6. Hipótesis

Elaborar una Guía didáctica con diversas estrategias lúdicas, sería positivo para desarrollar la psicomotricidad, de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018.

1.7. Variables de la Investigación

1.7.1. Variable Independiente

El arenero

1.7.2. Variable Dependiente

Psicomotricidad

2 CAPÍTULO I

2.1. Antecedentes Investigativos

Al no proponerse una solución a la problemática antes referida podría en cierto modo afectar el rendimiento educativo de nuestros niños ya que el juego fomenta el aprendizaje de una manera creativa, haciendo que el niño despierte interés por explorar, manipular y experimentar, obteniendo finalmente un aprendizaje específico. Por ello se menciona algunos trabajos similares referentes al arenero y su incidencia en el desarrollo psicomotriz.

Universidad: Universidad Central del Ecuador

Año de Aplicación: 2016-2017

Autora/s: Maritza Isabel Veliz Santana
Alexandra Elizabeth Rodríguez Murillo.

Tema: El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades psicomotoras en niños y niñas de inicial I, de la Unidad Educativa “24 de Mayo” de la ciudad de Santo Domingo en el periodo 2016 -2017.

Conclusión:

Los niños/as de la Unidad Educativa 24 de Mayo presentan escaso desarrollo de las habilidades psicomotrices por falta de estimulación adecuada, por ello se concluye que; el uso del arenero permite que los niños/as desarrolle las diferentes áreas integrales aptas para su vida cotidiana como ser humano, la construcción del arenero permite que los niños/as muestren interés además de trabajar con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas en la guía.

Universidad: Universidad Central del Ecuador

Año de Aplicación: 2016-2017

Autora/s: Fabiola Lizbeth Zurita Ochoa.

Yudi Andrea Vargas Galindo.

Tema: El arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Caracas del Cantón Santo Domingo año lectivo 2016 -2017.

Conclusión:

A través de la encuesta aplicada y mediante los resultados evidenciados destacamos que la escasa utilización del arenero en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Caracas para desarrollar las habilidades psicomotrices, es decir las docentes no cuentan con recursos didácticos como el arenero para implementar actividades que desarrollen las habilidades psicomotrices, las clases se siguen impartiendo de forma tradicional por lo que los niños son desmotivados y no alcanzan un aprendizaje óptimo.

Universidad: Universidad Nacional de Chimborazo

Año de Aplicación: 2016-2017

Autora/s: Martha Cecilia Samaniego Rodríguez

Delia Mercedes Asadobay Asadobay

Tema: El uso del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños de Educación Básica Inicial II de la Unidad Educativa Cristiana Verbo de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2015-2016”

Conclusión:

Se concluye que las características del arenero ayudan en el desarrollo motriz de los niños y niñas de Educación Básica Inicial II de la Unidad Educativa “Cristiana Verbo”, ya que en los primeros años de vida la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque contribuye en el desarrollo intelectual, afectivo y social y favorece la relación entre ellos/as y su entorno, con la aplicación de los ejercicios en el arenero mejora el desarrollo motriz de los niños y niñas.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Arenero

Un arenero, es un recurso didáctico que siempre estuvo a disposición de todos, pero hoy en día es considerado muy útil para el impulso de la psicomotricidad de las niñas y niños en los primeros años de edad, aportará al fomento de las habilidades cognitivas, físicas, emocionales y socioculturales, logrando un aprendizaje de calidad.

Rodríguez (2011) como autora de una investigación afirma:

Los areneros son herramientas didácticas idóneas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera eficaz que permita reflejar de manera positiva una afinidad de la percepción táctil del niño, elemental para el desarrollo psicomotriz que los niños realizan con los juegos, permite que ellos vayan moldeando su propia personalidad por medio de actividades que les resultan divertidas. (p.65)

Ramos (2014) afirma:

Con la aplicación de actividades dentro del arenero, el ser humano tiene la capacidad de explorar, sentir, expresarse, dejando fluir sus emociones, deseos e ideas mediante estrategias lúdicas, especialmente en los primeros años de edad, favorece al desarrollo de la creatividad, imaginación, expresión y fortalecimiento psicomotriz en general de las niñas y niños dentro del medio donde se desarrollan. (p.41)

Las dos citas anteriores mencionan una gran realidad de lo que hoy en día sucede en un alto porcentaje de centros de atención infantil, donde un considerable número de educadores desconocen que, el arenero cumple una función de suma importancia, si se considerara como un recurso didáctico que cumple funciones eficaces para la práctica pedagógica diaria, apoyando la misión de atención al desarrollo de niñas y niños menores de cinco años es prioritaria y aplicable a las distintas realidades que viven los pequeños, que necesitan de profesionales que se encarguen de su formación integral.

2.2.2. Importancia del Arenero

En la actualidad es innegable la preocupación del gobierno en lo referente a la educación infantil, especialmente en la etapa inicial a tal punto que si no considera el cuidado y atención de esta, la formación integral de niñas y niños menores de cinco años se podría ver afectado de manera irreversible, para ello las educadoras deben brindar las condiciones más equitativas, favoreciendo el desarrollo psicomotor de los pequeños.

Thoumi (2013) afirma que:

Es importante la aplicación de actividades dentro del arenero como recurso didáctico en edades tempranas ya que su cerebro está en el mejor momento para adquirir grandes habilidades y su cuerpo cuenta con todas las agilidades para el desarrollo de las destrezas psicomotrices, contribuye a la práctica de algunos valores importantes como, la amistad, solidaridad, compañerismo pero sobre todo el respeto por las individualidades de cada uno. (p.37)

MINEDUC (2014) menciona:

El Arenero es considerado hoy en día como un recurso didáctico importante dentro del desarrollo psicomotor de las niñas y niños, construido con arena tiene como principal beneficio, la fácil manipulación para permitir a los peques, crear figuras, dibujar, mover musculatura y desarrollar los aspectos

socioemocionales, conectándose con todos los Ámbitos de estudio propuestos en el Currículo de Educación Inicial ecuatoriano. (p.87)

La arena, ubicada en un arenero se convierte en un recurso didáctico, un elemento natural que con la guía de la educadora permite a niñas y niños fortalecer su motricidad, desarrollar la imaginación, creatividad, curiosidad; al mismo tiempo que experimenta por medio de su cuerpo diferentes sensaciones y texturas, a más de comprender la importancia y cuidado del ambiente, riego y conservación de las plantas, la responsabilidad la preservación de las especies del medio.

2.3. Definición de Recurso Didáctico

La autora de esta investigación considera oportuna realizarla para enfocar una dura realidad educativa del aula viene condicionada por un contexto determinado y caracterizada por toda la responsabilidad que tiene el profesional en la formación integral de la niñez que ingresa al Centro Infantil, debe aplicar actividades apoyada en el mejor recurso didáctico para con sus párvulos

Diario (2015) afirma que:

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación docente y su orientación hacia la atención a la diversidad de infantes que aprenden, potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, elevar la calidad y eficiencia acciones pedagógicas. (p.65)

El autor de la cita anterior, menciona una realidad de lo que sucede hoy en día en la mayoría de centros de atención infantil, la autora de esta investigación cree que el impacto sociocultural realmente muy amplio, ya que ayudará a que las educadoras que atiende a las niñas y niños de 2 a 3 años de edad, den más importancia a la aplicación de actividades lúdicas dentro del arenero

como recurso didáctico para fortalecer el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional, afectivo y efectivo de los peques.

Graells (2010) afirma:

El arenero como recurso didáctico ayuda en el desarrollo de la psicomotricidad, porque con las actividades que se realizan estimula las percepciones como lo manifiesta Piaget que dice: “El aprendizaje se construye en esquema sensorio motor y según la madurez y la experiencia llega a estructuras más complejas mediante la asimilación y acomodación” (p.21)

Con la utilización del arenero, como recurso didáctico en las labores cotidianas se logrará aprendizajes importantes porque en sí, la arena es un material que permite trabajar con actividades más innovadoras haciendo que el proceso de aprendizaje sea más dinámico, por lo tanto la implementación del arenero es importante ya que contribuye al desarrollo motriz en general, puesto que los recursos didácticos son diversos materiales que se utilizan para estimular, facilitar, encaminar el proceso de enseñanza –aprendizaje de forma más fácil y eficaz.

2.3.1 El arenero como recurso didáctico

Se propuso elaborar esta investigación con el fin principal de socializar con la educadora que atiende a niñas y niños de 2 a 3 años de edad, la utilidad práctica que brinda el arenero, un espacio con arena, cuya finalidad o función es la de brindar un recurso o herramienta didáctica, con la utilización de materiales adecuados, motivadores al mismo tiempo cuidado del ambiente.

González (2010) afirma:

El arenero es un recurso didáctico que permite a niñas y niños explorar, experimentar, desarrollar la creatividad permitiendo de manera más fácil el proceso aprendizaje en la infancia, con una metodología innovadora utilizada para orientar el desarrollo de la creatividad de los peques, contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas que se van estimulando desde sus

inicios y que en un futuro se convertirán en destrezas y con esto los infantes podrán soluciones a problemas que se dan a lo largo de su vida. (p.76)

Bernaben (2009) afirma que:

El arenero es un recurso didáctico novedoso, permite estimular las estructuras sensorias motrices, la construcción de conocimientos a través de una interacción constante entre el medio que le rodea y la mente del niño que está en proceso de cambio y evolución a nivel madurativo, afectivo y social. (p.72)

Esta cita es importante puesto que se ha visto en la actualidad dentro de la cotidianidad cierto desinterés por parte de los profesionales parvularios en adquirir conocimientos básicos para las actividades y el buen uso del arenero con el fin de desarrollar destrezas y habilidades, situación que no sucede únicamente en Santo Domingo, sucede que en algunas instituciones de otras provincias no le dan el verdadero valor a este tipo de recurso didáctico y como medio de recreación, por falta de conocimientos o comodidad no aplican al 100% sus beneficios, porque hay que mencionar que es, a través de su utilización donde el profesional parvulario tienen la oportunidad de ayudar a que el niño se motive a participar e interactuar con sus pares.

2.3.2. Beneficios que proporciona el arenero

En general, los recursos y materiales didácticos brindan varios beneficios, todos los elementos que un centro educativo debe poseer, todo aquel material, audiovisual, bibliográfico, entre otros es muy útil en el proceso de enseñanza aprendizaje, favorecerá la adquisición de habilidades y destrezas, brindando así una educación de calidad y calidez como menciona el Buen Vivir.

Salinas y Alvarado (2015) afirman que:

Son innumerables los beneficios en la utilización de un arenero como un recurso didáctico, vuelve al infante protagonista de las actividades que desarrollen por el dominio de su propio cuerpo, contribuyendo al perfeccionamiento de sus capacidades, puesto que no debe ser un simple espectador sino más bien, quien vaya descubriendo sus habilidades y destrezas motrices en general. (p.59)

El autor de la cita anterior hace referencia a una realidad de lo que sucede hoy en día, dentro de los centros de atención infantil si existen el espacio pero lo que no cuenta es con una adecuación apropiada para que las educadoras puedan utilizar el arenero, que proporciona una participación más activa y eficaz a las niñas y niños, mejorando no solo su área psicomotriz si no también el área socio afectivo, la comunicación, valores, creatividad, entre otras, ofreciendo un vínculo recreativo y educativo a la vez.

Cárdenas (2013) afirma sobre la utilidad del arenero.

El arenero es un recurso didáctico natural y muy útil al momento de aplicar actividades lúdicas que fortalezcan la psicomotricidad, muchos centros de atención temprana han dejado a un lado a este rincón, desperdiciando el potencial cognitivo que brinda el uso, el desinterés de educadores en aplicar las actividades muy útiles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (p.65)

En la actualidad no existen proyectos específicos en donde se aplique como recurso didáctico la arena para el desarrollo de la psicomotricidad, pero quizá la práctica diaria con pequeños de la edad que pertenece la población donde se analiza la problemática puede afirmarse que es positivo interactuar en el arenero, aprovechando que, educadores, coordinadores y autoridades del Centro de Desarrollo Infantil, están predispuestos a colaborar, a utilizar el arenero como recurso didáctico apropiado para la estimulación, que inciden en el desarrollo de la psicomotricidad en general.

2.4. El arenero para fortalecer el desarrollo de habilidades.

El arenero al ser un recurso didáctico natural, hoy en día dentro de la cotidianidad de la educadora, puesto que facilita que los niños y niñas puedan crear algo diferente, personal y único, valiéndose de aprendizajes significativos que poseen en base a sus experiencias y vivencias.

Reyes (2007) afirma que:

Un arenero es un ente que permite fomentar la creatividad e imaginación, puesto que posee características que permiten a los niños/as aprender jugando, complementado con actividades que permiten a las niñas y niños desarrollar habilidades en cuanto al desarrollo psicomotriz, esenciales para fortalecer la motricidad fina y gruesa; así como lateralidad y aspectos cognitivos esenciales para su formación integral. (p.65)

Es digno de recalcar lo manifestado por el autor de la cita anterior, puesto que dentro de la formación integral de los párvulos, es necesario que la educadora en su cotidianidad se apoye en metodologías innovadoras utilizando el arenero como un recurso didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje principalmente para desarrollar la psicomotricidad, logrando de esta manera que las niñas y niños de 2 a 3 años de edad, mejoren su equilibrio, lateralidad, ritmo y coordinación viso motriz, entre otros aspectos útiles para su formación integral.

2.4.1. Habilidades.

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, se distinguen por algún tipo de aptitud.

Las habilidades tienen que ver con el nivel de dominio de ejecución del sujeto, el cual implica el grado de sistematización de la ejecución. De este modo se concibe la habilidad como el dominio de la acción en función del grado de la sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes (Corona, Martínez, Fonseca y Hernández, 2009, p.65)

En opinión muy personal de la autora de esta investigación, puede concluirse que, el arenero tiene un gran valor educativo, aporta valiosos beneficios que el mismo hecho de jugar y mancharse, ya que es una de las mejores formas que tienen los niños y niñas para aprender y explorar diferentes texturas y consistencias, fomenta las habilidades motoras, el equilibrio, las destrezas manipulativas, la manipulación fina, desarrolla su creatividad e imaginación, la

planificación de ideas, coordinación de ambas partes del cuerpo, aprendan nuevos conceptos y valores como el compañerismo, trabajo en equipo, habilidades sociales y de, comunicación.

2.4.2. Habilidades físicas.

Las capacidades físicas básicas son condiciones internas de cada organismo, determinadas genéticamente, que se mejoran por medio de entrenamiento o preparación física y permiten realizar actividades motoras, ya sean soberanas o deportivas con ello, los pequeños desarrollan su creatividad, imaginación, manipulación e interacción con este recurso natural.

Cárdenas (2013) afirma al respecto:

El arenero se constituye en un espacio y un recurso que al ser utilizado de manera adecuada potencia de manera significativa las diferentes áreas del desarrollo; la investigación se realiza tomando en cuenta las necesidades de las niñas y niños, convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje no únicamente un simple espectador. (p.72)

2.4.3. Habilidades socioemocionales.

Las habilidades socioemocionales son herramientas a través de las cuales las personas pueden:

- Entender y manejar las emociones.
- Establecer y alcanzar metas positivas.
- Sentir y mostrar empatía hacia los demás.
- Establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsablemente.

Precisamente por lo anterior, y considerando las mejores prácticas internacionales, el desarrollo de habilidades socioemocionales se posiciona como una estrategia integral para prevenir conductas de riesgo, reducir la violencia escolar, y empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones de manera asertiva y responsable.

2.4.4. Habilidades cognitivas.

Es la destreza que tiene la persona a la hora de tomar decisiones, donde los problemas a enfrentar son analizados midiendo las consecuencias que puede generar cualquier decisión.

Corona y Fonseca (2009) afirman que:

El arenero es un material didáctico de relevancia; donde las niñas y los niños pueden experimentar con las texturas y consistencias de la arena, permite mejorar las habilidades de manipulación, las capacidades motoras finas y gruesas, el sentido del equilibrio el impulso de la creatividad la coordinación de las diferentes partes del cuerpo, la socialización de los niños y la mejora comunicativa del niño e integración social.

En este sentido y tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, al autora d propone socializar la utilidad práctica que brinda un arenero como recurso didáctico, puesto que mejoraría visiblemente el rendimiento psicomotriz de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018.

2.5. Psicomotricidad

2.5.1. Definición

La situación actual del problema es desmotivadora ya que tanto autoridades, docentes y padres de familia le dan poca importancia al desarrollo de la psicomotricidad y más aún desconocen las bondades que ofrece el arenero para estimular el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica , es lamentable que siendo una de las primeras instituciones educativas en la ciudad de Santo Domingo y que cuenta con un magnifico espacio no se aproveche en totalidad.

Salinas y Alvarado, 2015) afirman que:

La Psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo, tiene gran importancia en los primeros años de vida de los niños, aun así en los centros educativos no se trabaja ni se le da la importancia que se le debería dar. (p.76)

Se coincide con la idea del autor de la cita anterior, que hace referencia a la utilidad práctica que brinda el arenero dentro del aprendizaje en la etapa preescolar, en sí constituye una alternativa para el desarrollo psicomotriz y sensorial de las niñas y niños, por ello se considera pertinente su realización y aplicación por ser innovador, donde los niños puedan interactuar con sus pares y al mismo tiempo aprovechen y afloren todas sus habilidades, con la adquisición de nuevos conocimientos y principalmente para el desarrollo de la psicomotricidad

La psicomotricidad tiene relación con el desarrollo motriz empleando la creatividad mediante el sistema corporal, en este sentido considera relevante el movimiento y su influencia en el aprendizaje, la motivación la solución de patología y disfunciones; es un mecanismo de terapia educativa, puesto que se debe realizar actividades que lleve a los niños a descubrir y experimentar cosas. (Martínez, 2010, p.76)

Una gran realidad lo manifestado por el autor de la cita que precede, porque en las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, se ha notado un escaso desarrollo psicomotriz, por ello en calidad de futura tecnóloga parvularia y autora de esta investigación, ha sido motivo de preocupación buscar alternativas de solución, siendo muy importantes las diversas actividades que se pueden realizar utilizando el arenero como recurso didáctico, que permita mejorar el equilibrio, lateralidad, control postural, potenciar la imaginación, creatividad, memoria, lenguaje y psicomotricidad.

2.5.2. Importancia de la psicomotricidad

Se realiza esta indagación, esperando concienciar a la educador de la importancia que tiene el adoptar el arenero como un recurso didáctico para la asimilación de conocimientos, que permitan a las niñas y niños fortalecer las destrezas, habilidades, necesarias para un desarrollo

de la psicomotricidad que los encamina tener concentración en temas de equilibrio, coordinación y confianza en sí mismo.

Cabezuelo y Frontera (2010) afirman que:

La psicomotricidad tiene relevancia en la formación de los niños; y se puede evidenciar en cada una de las actividades del niño, como es el caso de sus capacidades físicas para correr, nadar; así como sus capacidades intelectuales y para relacionarse con otros niños de similares características, por ello es propicio conocer el medio que lo rodea, al niño le permite experimentar, adquirir experiencias que molden su personalidad, y desarrolle su aprendizaje significativo. (p.80)

Una realidad lo que indica el autor de la cita anterior, porque es notorio que cada vez las educadoras o docentes parvularios pierden el interés de aplicar actividades que ayuden a fortalecer psicomotricidad en las niñas y niños, olvidando la importancia y el valor esencia que tiene el desarrollo de la psicomotricidad que va encaminando al desarrollo de las habilidades y destrezas, por ello el objetivo de este proyecto va dirigido a determinar acciones con respecto al escaso desarrollo de la psicomotricidad por una marcada falta de interés por adquirir nuevos recursos y emplear estrategias innovadoras.

Jacques (2010) indica al respecto:

La psicomotricidad permite ganar autonomía, lo que le favorece su adaptación social y sensaciones de seguridad que le hace sentirse feliz. Juega un papel muy importante, porque interviene valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses. (p.67)

Una Institución para que sea completa su atención a las niñas y niños es necesario que se dé el uso apropiado a todos los rincones con los que cuenta, porque el aprendizaje es permanente, no solo dentro de las aulas sino también a través de los medios naturales como lo es arenero ayuda a los peques a través del juego a relacionarse, compartiendo y fomentando la adquisición de

valores mediante actividades que realice de manera libre y espontánea, que logre interactuar con sus pares de forma natural y amigable.

2.6. Desarrollo Psicomotriz

En la actualidad y luego de haber tenido la oportunidad de realizar la práctica pre profesional en el Centro de Desarrollo Integral, se pudo observar hay un escaso desarrollo psicomotriz por parte de las niñas y niños de 2 a 3 años, situación que influye en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura.

Rigal (2006) afirma que:

La psicomotricidad es el dominio que el ser humano ejerce sobre su propio cuerpo, algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo, mediante la actividad corporal las niñas y niños aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con él. (p.52)

Algo que no se puede dejar de mencionar es que, la educadora afirma estar preparada para utilizar el arenero pero de los padres de familia afirmaron que no se utiliza de la forma que brindará mejores resultados, esto puede darse por falta de conocimientos de parte del profesional y de cierta forma en la comodidad de los mismos, por no ensuciarse o ensuciar a los pequeños, al no aplicar este recurso importante como medio de recreación y aprendizaje podría no contar con métodos adecuados para desarrollar habilidades y destrezas dentro del aspecto psicomotriz.

Cerdas (2015) afirma que:

El desarrollo psicomotriz, es parte de todo ser humano, relaciona dos aspectos: Funciones neuromotrices, que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo y las funciones

psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal, a más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos. (p.27)

La cita anterior invita a meditar sobre la importancia que tiene la actividad de la educadora, puesto que el desarrollo psicomotriz relaciona todo el sistema regulador mejorado en el transcurso del tiempo en la medida en que materializa la transformación de estructuras anatómicas y de estructuras funcionales, por ello; cuanto más compleja es la motricidad, más complejo es el mecanismo que la planifica, regula, elabora y ejecuta, al contrario con, el uso de estrategias inadecuadas no satisfacen la necesidad e interés de los pequeños incidiendo que haya un débil aprestamiento a la lectoescritura.

2.6.1. Importancia del desarrollo psicomotriz en la infancia

Hoy en día, según varias investigaciones realizadas demuestran que niñas y niños menores de cinco años tienen altas probabilidades de aprendizaje y adquisición de conocimientos, por ello la educadora entre sus planificaciones debe apoyarse en recursos didácticos activos y dinámicos que permitan a los pequeños despertar interés por el aprendizaje, desarrollar destrezas y habilidades esenciales para el desarrollo psicomotriz desde la infancia y esencial para enfrentar los inicios de la pre lectoescritura.

Bolaños (2010) afirma que:

El desarrollo psicomotriz en la Educación infantil, debe ser analizado porque la madurez psicológica y motriz que tiene una persona, en este caso un niño, cuyos aspectos psicológicos y motrices son las variables que constituyen la conducta y la actitud, al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento. (p.65)

El autor de la cita que precede hace referencia a la utilidad práctica que brinda el arenero como recurso didáctico e innovador, sobre todo en los primeros años de edad, donde la

educadora debe preocuparse por el desarrollo de la psicomotricidad, esenciales para sus primeras grafologías y expresiones corporales, opuesto que las niñas y niños aprenden jugando explorando, manipulando, es un medio estimulador de los sentidos que fortifican su conocimiento cognitivo y desarrollo integral esencial para que pueda enfrentar los retos que le esperan a futuro.

Macgraw (2012) afirma que:

La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las aprendidas. (p.53)

Algo que no se puede dejar de mencionar es que, el Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, dispone del espacio físico donde se debería adecuar de mejor manera el arenero, para que la educadora cuente con una alternativa para alcanzar el desarrollo psicomotriz, logre potenciar todas las habilidades y destrezas en las niñas y niños, que mejor manera de hacerlo considerando y dando prioridad a los recursos naturales, como es el arena que se encuentra a disposición, siendo un material económico y fácil de manipulación.

2.7. Desarrollo psicomotriz generalidades

Algo que se tiene que acotar es, los diversos aspectos que ayudan a que los pequeños, puedan obtener un excelente desarrollo integral con la aplicación del arenero como recurso didáctico, los cuales contribuirán de gran manera al desarrollo de su psicomotricidad y de su expresión corporal, por ello en las partes finales de este estudio se deja una propuesta como alternativa ante la problemática, esperando que su adecuada aplicación permita a las niñas y niños puedan desenvolverse de mejor manera y afrontar los retos que lo esperan dentro de sus actividades escolares cuando se integre a la educación formal.

Jiménez (2008) afirma que:

La psicomotricidad en la educación inicial es importante para el desarrollo motor, la relación movimiento ojo –mano y mejoramiento de la pinza digital, porque actúa conjuntamente sobre sus diferentes comportamientos de las áreas: intelectuales, afectivas, sociales y motoras, las educadoras deben fomentar la práctica de actividades que desarrollen su aspecto motriz, sin olvidarse que se deben de aplicar según la edad y el desarrollo del niño. (p.52)

Dentro de este contexto, es vital que la educadora en sus planificaciones se apoye en actividades aplicadas dentro del arenero, no solo como un recurso recreativo, sino didáctico oportuno en el cual, para dar oportunidades de aprendizaje, con esto no se limita únicamente a dejar un diagnóstico, para llevarlos a la práctica de forma precisa y productiva, despertará en las niñas y niños el interés hacia el aprendizaje fortaleciendo las áreas de desarrollo integral psicomotriz, lingüístico, cognitivo, socio- afectivo, práctica de valores entre otros aspectos importantes para su formación integral.

Armijos (2012) afirma al respecto:

Los niños deben adquirir habilidades y/o destrezas para obtener un buen nivel académico por lo cual, entre 2 y 3 años, se encuentran en proceso de preparación para la etapa escolar y se muestran más independientes y comunicativos. Sus logros obedecen a su desarrollo neurológico y de sus propios aprendizajes en el jardín de infancia, dada su madurez intelectual, especialmente en las áreas: intelectual, corporal y de lenguaje, donde se puede apreciar avances significativos. (p.29)

Se debe aprovechar el lapso de tiempo que el infante permanece en el centro infantil, que aprendan a relacionarse con sus compañeros, convivir de mejor manera, desarrollando habilidades para moverse, desplazarse, explorar, conociendo el mundo que le rodea, experimentando con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto), para transformar y guardar la información obtenida del medio, favoreciendo en los niños/as el proceso hacia la madurez, ayudando en el pensamiento creativo, además fomentando un buen desarrollo de su psicomotricidad la cual es primordial para el incremento del área cognitiva y del lenguaje.

2.7.1. Dimensiones de la psicomotricidad

En lo que respecta a las dimensiones de la psicomotricidad, se pueden citar las siguientes:

- **Habilidades motrices.** – Representan todos aspectos del niño relacionados con su movimiento, en este caso se puede citar a la motricidad fina, la motricidad gruesa, la lateralidad; se refiere también a la relación de los aspectos motrices con la socialización del niño.
- **Habilidades sensorio-perceptuales.** – Las habilidades de aprendizaje de los niños, se fundamentan en los sentidos, en tal virtud se debe preponderar la utilización de materiales que dinamicen sus aspectos sensoriales y contribuyan al desarrollo de su corporalidad e intelectualidad.
- **Habilidades cognitivas.** – Tienen relación con el aprendizaje del niño a través de la observación de su entorno, en este sentido se consideran dentro de los aspectos cognitivos la creatividad, el desarrollo del pensamiento, la memoria, asocia las actividades de conceptos, la fluidez del lenguaje y la mejora del vocabulario.
- **Habilidades madurativas.** – Son aquellas que dependen del sistema nervioso, por lo tanto son relevantes en el aprendizaje de los niños por cuanto es en este punto donde se establece la sinapsis, se tiene con el juego el elemento de relación entre lo sensorial y las acciones del movimiento por lo tanto es fundamental apoyar el sistema nervioso a través de una buena alimentación e incentivos lúdicos.
- **Habilidades emocionales.** – Se refiere a los aspectos emocionales que inciden en el niño; es decir la forma en que expresa sus sentimientos, en cómo se comporta, como establece sus relaciones sociales y afectivas; así como también en como el niño controla sus impulsos.

2.8. Desarrollo de la psicomotricidad con participación del arenero

El niño no desarrolla las nociones básicas como lateralidad, coordinación, desarrollo motriz fino, habilidades, afectivas sociales, a nivel cognitivo tendrá dificultades en el lenguaje, memoria, atención, creatividad, en su totalidad las destrezas y habilidades requeridas

Bottini, Montero y Rivadeneira (2010) afirman que:

Las actividades lúdicas como el juego al aire libre con recursos naturales como el arena dentro del rincón de arena, permiten que las niñas y niños empiecen a modelar su propia personalidad fomentando su deseo de investigación innato, por ello hoy en día el arenero tiene un amplio prospecto de uso como recurso didáctico. (p.87)

El autor de la cita anterior, menciona una realidad que sucede hoy en día en la mayoría de los centros de atención infantil son pocos los que cuentan con todos los rincones de trabajo para la formación integral de niñas y niños, aunque en el Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, de Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 si cuenta con una área de recreación y aprendizaje, pero falta implementarlo con la adecuación de un arenero como parte de un rincón más del centro, muy útil al momento de aplicar actividades lúdicas .

Escribá (2009) afirma en esta definición

El Arenero recurso didáctico natural y para la aplicación de estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de destrezas y habilidades motrices de manera innovadora y divertida con juegos al aire libre sobre todo en un lugar seguro y limpio para los niños y niñas, se convierte en un soporte de enseñanza para las docentes, da vida a la institución y transforma la actitud de toda la comunidad educativa. (p.76)

Descifrando lo que dijo el autor de la cita que precede invita a meditar sobre lo importante que es, que la educadora dentro de sus planificaciones cotidianas deje a un lado la metodología tradicional, el libro clase y pequeñas actuaciones, eso es negativo, es necesario concienciar que, la utilización de los recursos didácticos no apropiados han provocado que las niñas y niños se les dificulte y prolongue la integración y participación, lo que genera un obstáculo en el apego entre el estudiante y la educadora que incide aprendizaje nada positivo.

2.9. Fundamentaciones

2.9.1. *Fundamentación Filosófica*

García Berruezo (1994) analizando lo afirmado por estos grandes psicólogos y filósofos:

Jean Piaget, Ausubel y Vygotsky, demuestran que el juego es un valioso medio para educar al niño y fomentar su desarrollo integral (físico, moral, intelectual, socio-emocional, lenguaje y psicomotriz), despertando en el niño/a el pensamiento individual, colectiva, y esta evidencia debe ser considerado por los docentes para desempeñar un rol decisivo en la enseñanza-aprendizaje que incluya esta actividad como herramienta pedagógica en los diferentes espacios de aprendizaje.

Una gran verdad lo manifestado por el autor de la cita que precede, porque aplicar actividades lúdicas dentro del arenero además de ser un espacio de tiempo útil, provechosos y beneficioso para interactuar las niñas y los niños con sus pares y educadores sirve para desarrollar conocimientos cognitivos expresando sus sentimientos y emociones, creando, manipulando, explorando, ayudándoles a la solución de problemas que se den entre cada uno de ellos.

2.9.2. *Fundamentación Axiológica*

El inadecuado desarrollo motriz, en el infante no desarrollará una buena coordinación de los movimientos del cuerpo y consecuentemente los movimientos de la mano serán incorrectos para el desarrollo a la lectoescritura.

Bottini, Montero y Rivadeneira (2010) afirman al respecto:

Con la utilización de un arenero los niños aprenden a integrarse al grupo, a compartir a despertar su imaginación y creatividad; el trabajo como por lo general se lo hace en forma libre aprenden a expresar y controlar sus emociones de manera espontánea y de esa manera desarrollar destrezas y habilidades psicomotrices favorables para su aprendizaje. (p.52)

Los autores de la cita que precede, mencionan una realidad de lo que es, psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, por ello la educadora desde su papel protagónico de actor educativo desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad y comportamiento axiológico de las niñas y niños.

2.9.3. Fundamentación Pedagógica

El arenero al ser utilizado como una herramienta de trabajo pedagógico contribuye al desarrollo motriz de los niños de preescolar, como un elemento natural del entorno, permite a los docentes parvularios y educadores obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Al utilizar el arenero como un recurso didáctico es una herramienta de vital importancia para el desarrollo principalmente de los sentidos de los niños y además cada una de sus áreas; motriz, afectiva, del lenguaje, cognitivo recordado que a esta edad aprende por medio de la exploración, investigación y la convivencia del entorno, como docentes se busca la forma de lograr un aprendizaje significativo. (Rodríguez, 2011, p.56)

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

2.9.4. Fundamentación Psicológica

La motricidad es intencional y la conciencia está volcada hacia los objetos que se muestran a la conciencia esto es intencionalidad; es decir lo que se viene planteando es que el ser humano interactúa con las cosas de una manera activa.

Según Piaget (1992) afirma que:

El desarrollo se produce articulado según los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (transmisión social), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva. (p.69)

En el Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018, es importante la utilización del arenero porque a través de él se pueden realizar diversas actividades para potenciar el desarrollo de las habilidades psicomotoras, tomando en cuenta que el juego es importante en el desarrollo integral de las niñas y niños de 2 a 3 años, como es la población materia de la presente indagación.

2.9.5. Fundamentación Legal

El presente proyecto se fundamenta en la Constitución de la República, en la ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural en relaciona los derechos de los estudiantes según el Art. 7 manifiesta que:

Los y las estudiantes tienen derechos recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos libertades fundamentales y promoviendo sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.(p.13)

En el Art.7 literal f considera que: “Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades”. (p.13)

En el art.11 literal i concibe que: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”. (p.15)

En el Art.12 literal i de los derechos y obligaciones de los madres y padres o representantes legales menciona que deben: “Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa”. (p.16)

2.10. Metodología

2.10.1. Diseño Metodológico

Para el estudio se utilizó el método experimental y cualitativo porque se analiza la utilidad práctica que brinda el arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Rio Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018, mismo que va en función a las destrezas que deben desarrollar los pequeños y fundamentados en el currículo de educación inicial 2014 en cuanto a desarrollo psicomotriz se refiere.

La modalidad de esta investigación puede decirse que fue de carácter factible e integrador, debido a que se considera a un grupo de niñas y niños de 2 a 3 años de edad, los cuales serán partícipes de su propio aprendizaje con la ayuda que les propiciare la educadora encargada de su formación integral, deberá organizar planificaciones para que puede aplicar distintas estrategias en el arenero que permitirán a los peques un buen desarrollo de sus habilidades motoras.

2.11. Tipos de Investigación

Durante el desarrollo de esta investigación, la autora consideró oportuno apoyarse en la investigación virtual y de campo o experimental, añadiendo que fue un proyecto educativo

factible porque se contó con el apoyo y participación de; directivos, educadoras, padres-madres de familia y la comunidad en general.

2.11.1. Investigación Virtual

La presente investigación no se centró en un proceso de experimentación sino precisamente se encaminó a identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad que van alcanzando progresivamente las niñas y niños protagonistas de esta observación.

La Investigación virtual, muy útil al momento de organizar y fundamentar de manera precisa y clara la parte científica y teórica de una exploración, siempre relacionado la variable independiente y dependiente, se utilizó bibliografía especializada, específicamente de autores que han realizado una investigación bien sustentada en esta temática y aprovechando la amplia información que hay hoy en día en el internet. (Dankle, 2013, p.56)

Este tipo de investigación fue muy útil para realizar este trabajo investigativo, donde se puede observar y reflexionar sistemáticamente sobre realidades teóricas y prácticas, usando para ello diferentes tipos de documentos, los cuales sirvieron para recoger información y dar fe que el proyecto aplicado fue positivo y ayudó a los pequeños, apoyada en información de internet, libros y en lo práctico se utilizó fotos, videos, planificaciones entre otros.

2.11.2. Investigación de campo

La educación preescolar se configura como un universo en el que una comunidad de actores sociales se encuentran para llevar a cabo la misión de estimular y permitir el desarrollo de las potencialidades de las niñas y niños durante su primera infancia, por ello esta investigación se ejecutó en el mismo lugar de los hechos, en este caso se desarrolló con las niñas y niños.

Thoumi (2013) afirma al respecto:

La Investigación de campo es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente. (p.47)

Analizando lo expresado por el autor de la cita que precede, puede decirse que, es un gran apoyo educativo el arenero cuando se aplica actividades lúdicas oportunamente y de acuerdo a la edad cronológica de las niñas y niños, aporta grandes beneficios en el desarrollo integral, jugando aprenden a reconocer texturas, formas, promoviendo habilidades motoras, desarrollando su creatividad e imaginación, fomentando la interacción con sus pares y educadores, trabajo en equipo, la comunicación y ayudándole a enriquecer su vocabulario.

2.12. Métodos de la Investigación

Con la finalidad de adentrarse en el problema la autora consideró necesario dialogar personalmente con los implicados en la problemática que se analiza, para poder realizar una descripción del problema de investigación y encontrar soluciones a la misma, con el fin de encaminar una información veraz y adecuada de lo que está sucediendo, y cuál será la manera de mejorar los problemas que se presenta con un deficiente desarrollo psicomotriz.

2.12.1. Método Inductivo –Deductivo

Este método fue de grana ayuda porque supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera, l método inductivo o inductivismo es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares, considerando que; los métodos pueden ser analizados desde el punto de vista cuali – cuantitativo existentes ya sean de tipo social, personal o educativas. Permite acoplar la teoría con la práctica, es decir, el investigador puede interpretar de acuerdo a sus conocimientos o punto de vista aquellos conocimientos que están generando una situación problemática de un estudio.

Dankle (2013) afirma que:

Deductivo: Es un tipo de razonamiento que nos lleva: de lo general a lo particular, de lo complejo a lo simple, el directo Cuando se obtiene el juicio de una sola premisa, sin intermediarios El método deductivo indirecto Cuando la premisa mayor contiene la proposición universal y la premisa menor contiene la proposición particular, la conclusión resulta de su comparación. (p.56)

En el presente trabajo el método inductivo-deductivo permitió a la investigadora identificar los hechos particulares para llegar a lo general, en este caso se inició desde la identificación del problema que presentan cada uno de las niñas y niños respecto al desarrollo psicomotriz y en la parte final establecer propuestas generales, centradas en actividades y técnicas lúdicas a practicarse dentro del arenero.

2.13. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

2.13.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por (Bolaños, 2010. p.29) como:

La expresión operativa del diseño de investigación que especifica concretamente como se hizo la investigación, por ello la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular". (p.72)

La técnica empleada para recoger la información en la presente investigación, fue la encuesta, que se aplicó a los progenitores con la finalidad de conocer su opinión sobre la deficiencia en el desarrollo psicomotriz de sus hijas e hijos.

2.13.2. Observación

La observación que se aplicó fue a los niños por medio de una lista de cotejo como instrumento, donde se pudo valorar las habilidades y destrezas psicomotrices que presentan los pequeños, por este medio se pudo conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos; esta investigación es práctica esta técnica ayudó a mostrar y demostrar evidencias reales, y será usada en diferentes momentos de la investigación para revelar datos preliminares, datos comparativos o resultados finales.

2.13.3. Encuesta

Esta técnica de investigación fue muy útil, permitió conocer la realidad de fuentes cercanas a los infantes, recordando lo manifestado por (Rodríguez P. , 2005, p.25) “una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien”. Sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfico o tabla, cuyos datos se obtienen realizando un conjunto total de la población estadística en estudio.

2.14. Instrumentos

Se estructuró la ficha de observación con indicadores relacionados a cada una de las estrategias planteadas en procura de poder observar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018.

2.14.1. Lista de cotejo

La factibilidad del estudio que se propuso realizar vino como respuesta a una inquietud que tuvo su autora al realizar la práctica pre profesional en el Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, donde pudo observar la presente problemática, un desarrollo deficiente psicomotriz por parte de las niñas y niños que son atendidos en el periodo mayo-octubre 2018, por ello se deja una propuesta, claramente establecida por participación, colaboración y

contribución de la entidad Educativa y de todos los implicados preocupados por el desarrollo integral de los peques.

MINEDU (2014) afirma que:

La lista de Cotejo, contiene un listado de aspectos a evaluar contenidos, capacidades, habilidades, conductas, entre otros, al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto. (p.65)

Para la elaboración de esta investigación fue necesario identificar cada una de las variables tanto la dependiente como la independiente que intervienen en el tema tratando, por ello en la lista de cotejo se detalló las habilidades y destrezas que tienen que desarrollar las niñas y niños de 2 a 3 años de edad.

2.14.2. Cuestionario

Para recoger datos e información relevantes, la investigadora considero oportuno utilizar como instrumento de recolección de datos el cuestionario.

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos, pero un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. (Jacques, 2010, p.56)

Por esta razón el cuestionario es en definitiva el que más apoyo en la realización de este trabajo, este conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir, cuyas opciones de respuesta no comprometen en nada a los protagonistas en este caso fueron las madres y padres de familia, donde le piden a la encuestado contestar con sus propias palabras o de tipo cerrado que son las que le permiten a la persona que elija la

respuesta de una lista de opciones y pueden tomar la forma de alternativas dicotómicas, tricotómicas o elección múltiple.

2.15. Población y Muestra de la Investigación

2.15.1. Población

La población, materia del presente estudio será la educadora, 4 niños y 6 niñas un total de 10 e igual número de representantes legales del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Rio Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018, quienes mostraron total disposición para ser encuestados y permitieron que se valore las destrezas y habilidades de sus pequeños.

Dankle (2013) afirma que:

Una población está determinada por sus características definatorias, la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen una característica común, que se estudia y da origen a los datos de la investigación, es decir, una población es un conjunto de todas las cosas que concuerde con una serie determinada de especificaciones. (.45)

Tabla 1 Población de la Investigación

EDAD	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
1 a 2 Años	6	4	10
	PADRES	MADRES	10
	EDUCADORA		1
	COORDINADORA		1
TOTAL			22

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,

Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

2.15.2. Muestra

La muestra considerada en esta investigación es la misma de la población, en vista de que no supera las 1000 personas se trabajara con los mismos protagonistas, es decir 10 niños y niñas de 2 a 3 años de edad que son beneficiarios del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”.

Cabezuelo, El Desarrollo psicomotor según la Filosofía de Jean Piaget. (2010)

La muestra de una investigación cualitativa se determina durante o después de la inmersión inicial en el campo y puede ser reajustada en pasos posteriores del proceso. Casi en la totalidad de los casos la muestra es no probabilística e incluso podría llegar a ser formada por la totalidad de la población. (p.65)

Coincidiendo con lo manifestado por el autor de la cita que precede, cuando se realiza un trabajo de investigación es importante tomar en cuenta una muestra de la población, para evidenciar mediante un razonamiento aquellos resultados obtenidos de una población, y que servirán para posteriormente presentarlos en tablas y gráficos.

2.16. Presentación de Resultados

Se realizó el análisis y procesamiento de resultados para llegar a la verificación de la hipótesis, generando así la obtención de las conclusiones y recomendaciones que hacen hincapié a un cambio metodológico y estratégico educativo, que permita a las niñas y niños ser partícipes de su propio aprendizaje, adecuado a las capacidades de cada uno siempre respetando su edad cronológica por lo tanto es importante la utilización del arenero para el nivel inicial, ya que permite el desarrollo de habilidades, destrezas, motricidad fina y captación de información del entorno del niño.

Martínez (2010) afirma que:

Mediante el arenero se puede infundir el hábito de limpieza y organización, al momento de ingresar al arenero y quitarse los zapatos, sacudir sus pies o esperar su turno para el juego como recurso didáctico permite la ejecución de

actividades lúdicas que estimulan las diferentes áreas de desarrollo de niñas y niños en un entorno seguro, acogedor, divertido y al aire libre. (p.85)

3. CAPÍTULO II

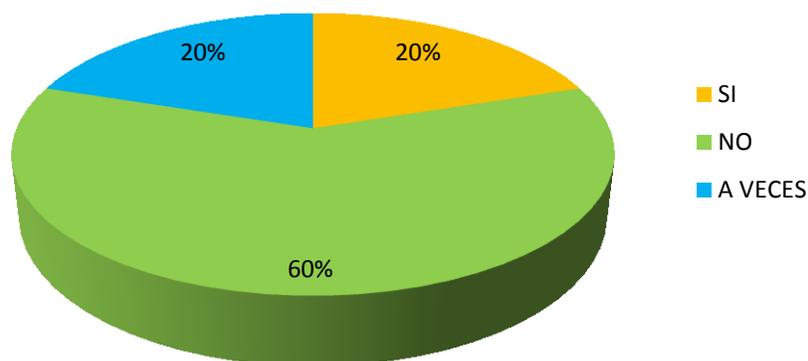
3.1. Presentación de datos primarios, encuesta aplicada a los padres de familia

Tabla 2 interactuar padres y educadora

¿Es positivo interactuar padres y educadora a trabajar en conjunto para motivar a los niños/as a interactuar con actividades en el arenero que permiten desarrollar la memoria?				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	SI	2	20%
	4	NO	6	60%
	3	A VECES	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 1 Interactuar padres y educadora



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

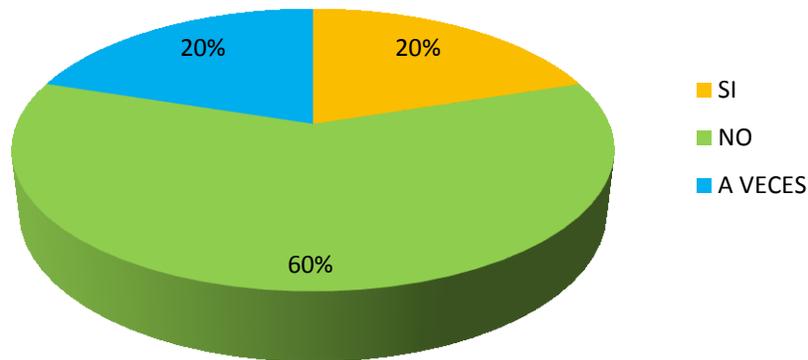
El 60% de los padres niega que es positivo interactuar padres y educadoras con actividades en el rincón de arena, incidiendo un déficit en su aprendizaje, el 20% de ellos dijo si, un 20% a veces.

Tabla 3 relacionarse con sus compañeros

¿Al jugar su hija e hijo en el arenero aprende normas de convivencia a más de relacionarse con sus compañeros por medio del juego?				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	5	SI	2	20%
	4	NO	6	60%
	3	A VECES	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 2 relacionarse con sus compañeros



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

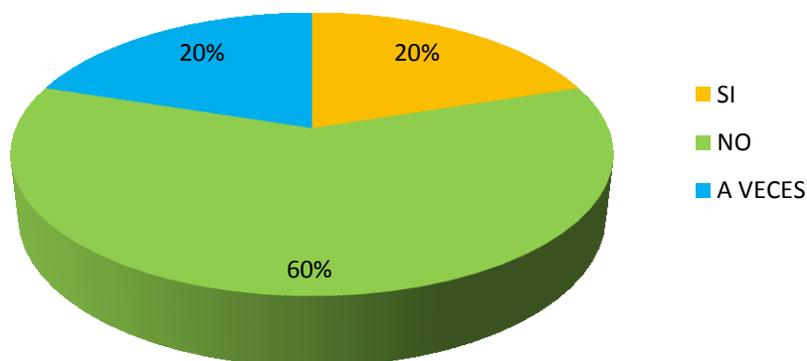
El 60% de los padres dijeron que, al jugar su hija e hijo en el arenero aprende normas de convivencia a más de relacionarse con sus compañeros por medio del juego

Tabla 4 desarrollando actividades lúdicas en el arenero

En calidad de padre de familia, ¿Cree usted que la educadora que atiende a su hijo debe trabajar un poco más desarrollando actividades lúdicas en el arenero?				
ÍTEM	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	5	SI	2	20%
	4	NO	6	60%
	3	A VECES	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 3 Desarrollando actividades lúdicas en el arenero



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

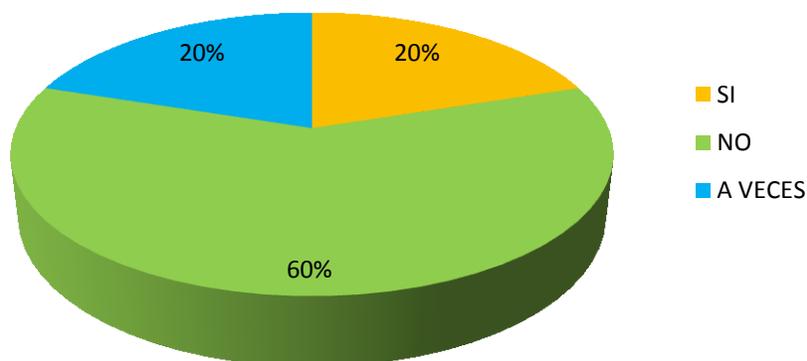
El 60% de los padres, no creen que, la educadora que atiende a su hijo debe trabajar un poco más desarrollando actividades lúdicas en el arenero, el 20% de ellos dijo si, un 20% a veces.

Tabla 5 jugar en la arena

¿Conoce usted la importancia de jugar en la arena, un factor estimulante que permite liberar estrés y cansancio en las niñas y niños?				
ÍTEM	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	5	SI	2	20%
	4	NO	6	60%
	3	A VECES	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 4 jugar en la arena



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

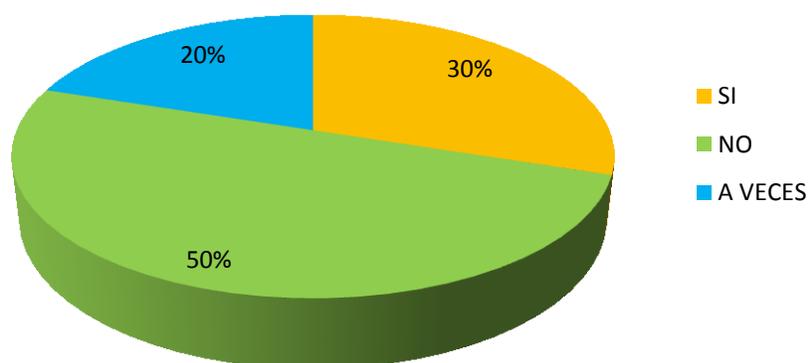
El 60% de los padres, en sí desconocen la importancia de jugar en la arena, un factor estimulante que permite liberar estrés y cansancio en las niñas y niños, el 20% de ellos dijo si, un 20% a veces.

Tabla 6 interactuar padres y educadora

¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar el desarrollo psicomotriz en su hija o hijo?				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	5	SI	3	30%
	4	NO	5	50%
	3	A VECES	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 5 Interactuar padres y educadora



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

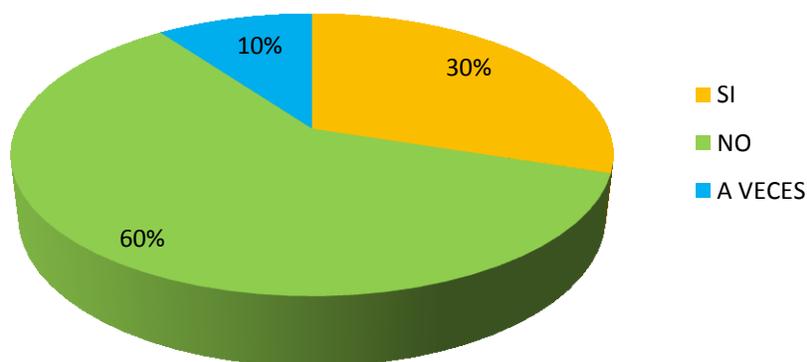
El 60% de los padres se negaron desde el hogar apoyar el desarrollo psicomotriz en su hija o hijo, incidiendo un déficit en su aprendizaje, el 20% de ellos dijo si, un 20% a veces, por ello se justifica la elaboración de la misma.

Tabla 7 Desarrollar las destrezas y habilidades

¿Las educadoras deben utilizar el arenero como recurso didáctico para desarrollar las destrezas y habilidades de su hija o hijo?				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	5	SI	3	30%
	4	NO	6	60%
	3	A VECES	1	10%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 6 Desarrollar las destrezas y habilidades



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

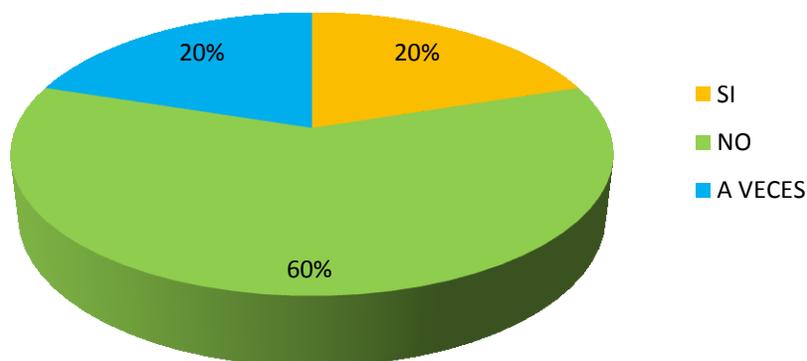
El 60% de los padres negaron que, las educadoras deben utilizar el arenero como recurso didáctico para desarrollar las destrezas y habilidades de su hija o hijo, el 20% de ellos dijo si, un 20% a veces.

Tabla 8 Apoya desde casa

Como parte activa del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, ¿apoya desde casa reforzando lo aprendido por su hija o hijo?				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	5	SI	2	20%
	4	NO	6	60%
	3	A VECES	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 7 Apoya desde casa



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

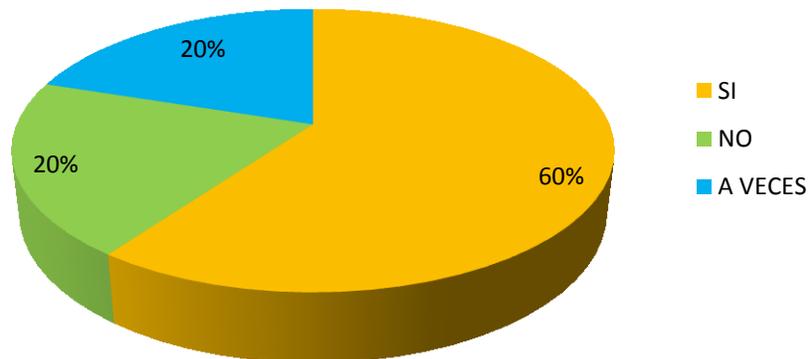
El 60% de los padres no apoya desde casa reforzando lo aprendido por su hija o hijo en el CDI, incidiendo un déficit en su aprendizaje, el 20% de ellos dijo si, un 20% a veces, por lo tanto se justifica la elaboración de esta investigación.

Tabla 9 Aplicación de una Guía Didáctica

¿Le gustaría participar conjuntamente con su hija o hijo en la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen la formación integral de su representado?				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	5	SI	6	60%
	4	NO	2	20%
	3	A VECES	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 8 Aplicación de una Guía Didáctica



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

El 60% de los padres afirmaron que; le gustaría participar conjuntamente con su hija o hijo en la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen la formación integral de su representado, el 20% de ellos dijo no, un 20% a veces.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

CARRERA: PARVULARIA

LISTA DE COTEJO APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GOTITAS DE ESPERANZA”

Niños	DESTREZAS Y HABILIDADES	EJE	ÁMBITO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
N: 1	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	2	4
N: 2	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	1	7
N: 3	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	2	6

N: 4	Explorar distintas posibilidades de producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas gráficas plásticas estimulando su imaginación y creatividad.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	1	3	6
N: 5	Realizar trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	2	6
N: 6	Lanzar objetos direccionados hacia un punto.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	1	7
N: 7	Identificar y nombrar las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y de la cara a través de la exploración sensorial.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	2	6
N: 8	Explorar diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	1	3	7
N: 9	Utilizar con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	2	6
N: 10	Orientarse en el espacio reconociendo las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y	2	1	7

	mediante desplazamientos, de acuerdo a consignas dadas.	ón	Motricida d			
--	---	----	----------------	--	--	--

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”

Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

4. CAPITULO III

4.1. Propuesta

Guía Didáctica con diversas estrategias lúdicas en el arenero que fortalezcan el desarrollo psicomotriz en general.

4.1.1 Datos Informativos

Institución: CDI “Gotitas de Esperanza”
Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas
Cantón: Santo Domingo de los Colorados
Ciudad: Santo Domingo
Parroquia: Rio Verde
Dirección: Coop. Santa Martha # 5
Beneficiarios: Las niñas y niños de 2 a 3 años del CDI.
Responsables de Ejecutar: Educadoras de Centro Infantil.
Costo de la investigación: El Costo para la realización de la investigación fue financiado en su totalidad por la autora del proyecto.

4.2. Introducción

La presente propuesta se realiza luego de analizar la lista de cotejo y la encuesta aplicada a los padres de familia, lo que indican tener un desconocimiento de la utilidad práctica que brinda el arenero como un recurso didáctico importante, además el juego con arena ya sea utilizándola

seca o húmeda ayuda a las niñas y niños en su fortalecimiento de sus músculos así como sus habilidades motoras gruesas y finas, porque está relacionado con los movimientos que realiza como amasar, apretar, cavar, moldear, etc.

Los beneficiarios directos serán los actores educativos, niñas - niños , educadores y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018, ya que desarrollarán las habilidades psicomotrices que les permitirán potenciar las diferentes áreas del desarrollo ayudando al proceso enseñanza aprendizaje, considerando lo psicológico, social, cultural y cognitivo.

El arenero se constituye en un sitio de esparcimiento de los niños más pequeños, con el fin de brindar espacios y evitar agresiones., cuya función principal es proteger a los niños de los animales y de los espacios en los que juegan los niños de edad más avanzada, para protegerlos de golpes con pelotas, y posibles malos tratos de los niños mayores entre otros. (Ramos, 2014, p.43)

Cabe recalcar que son pocos los centros de atención temprana que no utilizan los distintos rincones de trabajo, como el arenero, quizá sus educadoras de cierta forma desconocen la utilidad que brinda al aplicar distintas actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo psicomotriz en las niñas y niños de preescolar, puesto que los juegos didácticos como estrategias lúdicas fortalecen el proceso de enseñanza - aprendizaje un recurso llamativo y dinámico que permite el desarrollo de áreas integrales.

El arenero a pesar de ser considerado por los niños como un espacio acogedor y placentero para jugar, se lo utiliza para realizar actividades que van encaminadas a desarrollar destreza y habilidades favorables para los aprendizajes de las niñas y niños., sobre todo el psicomotor, tanto fino como grueso, ya que a través de la manipulación de diversos materiales dentro de él, aprenden a compartir y despertar su imaginación y creatividad, acción muy importante para su desempeño futuro.

4.3. Objetivos de la Propuesta

4.3.1. Objetivo General

Lograr que las estrategias lúdicas en el arenero fortalezcan el desarrollo psicomotriz en general en las niñas y niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Aplicar las estrategias lúdicas en el arenero para fortalecer la psicomotricidad por medio de la interacción de los implicados.
- Socializar con los implicados esta Guía Didáctica con diversas estrategias lúdicas en el arenero que fortalezcan el desarrollo psicomotriz en general.
- Implicar a todos los actores educativos en la aplicación de esta Guía Didáctica, que ira en beneficio de las niñas y niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”.

4.4. Justificación

La presente Guía se propuso realizarla luego de analizar los resultados que dejó la encuesta y la aplicación de la lista de cotejo en las niñas y niños de 2 a 3 años de edad, etapa donde comienzan a explorar su entorno motivados por la curiosidad, al mismo tiempo van desarrollando procesos de pensamiento que abarcan desde la recepción de estímulos hasta guardar información en la memoria, podrá también ampliar sus destrezas, forma de expresar, comunicar sus pensamientos, y forjar el carácter.

Se justifica su elaboración, porque en la práctica pre profesional en el Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, se evidencio que existen niñas y niños que tienen deficiencias en cuanto al desarrollo psicomotriz en general, por una deficiente aplicación de actividades lúdicas

en el arenero para desarrollar el área psicomotriz; fundamental y de gran prioridad en esta etapa, porque las primeras experiencias son las que le dan forma a la arquitectura de su cerebro de un modo duradero, construyendo cimientos fuertes o débiles para su desarrollo temprano.

Utilizando el arenero, con actividades lúdicas las niñas y niños pueden interactuar con sus pares y educadores, el arena es un medio para estimular los aspectos sensoriales de los peques contribuyen al fortalecimiento de las diversas áreas que forman parte del desarrollo infantil, este recurso didáctico estimula la creatividad, imaginación, curiosidad puede explorar, manipular, permite explicar conceptos, como: lleno-vacío, insistir formas, letras, números, enterrar-desenterrar, creando un lugar específico donde se desarrollan condiciones de aprendizaje.



DATOS INFORMATIVOS

Institución: CDI “Gotitas de Esperanza”

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo

Parroquia: Rio Verde

Beneficiarios: niñas y niños de 2 a 3 años del CDI
“Gotitas de Esperanza”

Responsables de Ejecutar: Educadora Valeria García.



**GUÍA DIDÁCTICA CON
DIVERSAS ESTRATEGIAS
LÚDICAS EN EL ARENERO
QUE FORTALEZCAN EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ
EN GENERAL.**

AUTORA:

Jennifer Valeria García Ibarra

2018-2019

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	PÁGINA
Datos Informativos	50
Carátula de Información	51
Índice de la Propuesta	52
Actividad 1: Pelotitas de arena	53
Actividad 2: Mascota de arena	55
Actividad 3: Juego de bolos	57
Actividad 4: Ciudad de piedras.	59
Actividad 5: Juego a la cocinita.	61
Actividad 6: Ciudad de arena	63
Actividad 7: El rey manda con vasos y arena.	65
Actividad 8: Pasteles de arena	67
Actividad 9: Realiza castillos de arena.	69
Actividad 10: Búsqueda del tesoro perdido.	71

Actividad No. 1 Pelotitas de arena



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Esperanza"
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Objetivo: Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.

Destreza: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

Objetivo del Subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

Tiempo: 45 minutos

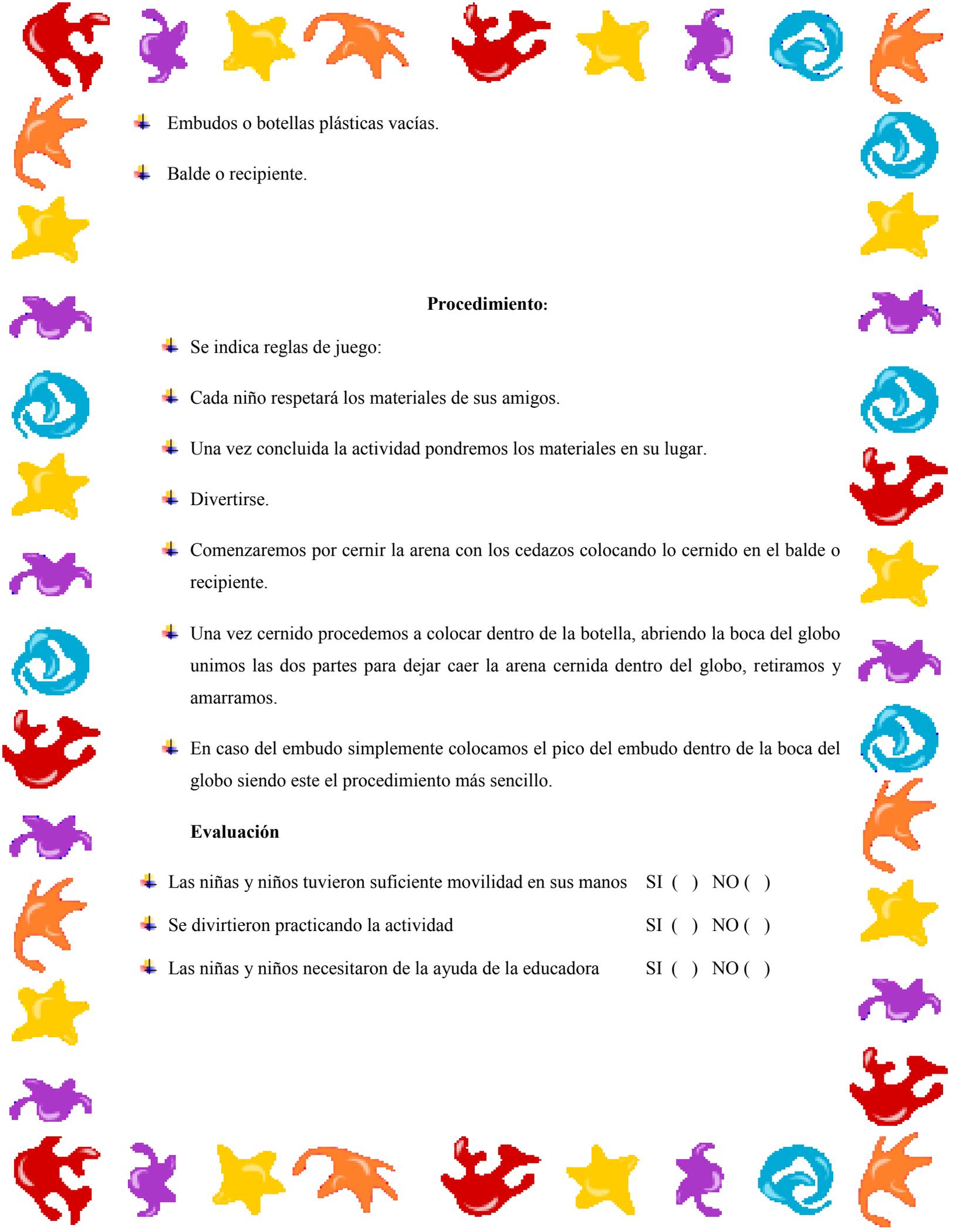
Nº participante: 10 niños-niñas

Recursos:

✚ Arena

✚ Globos

✚ Cernidor



✚ Embudos o botellas plásticas vacías.

✚ Balde o recipiente.

Procedimiento:

✚ Se indica reglas de juego:

✚ Cada niño respetará los materiales de sus amigos.

✚ Una vez concluida la actividad pondremos los materiales en su lugar.

✚ Divertirse.

✚ Comenzaremos por cernir la arena con los cedazos colocando lo cernido en el balde o recipiente.

✚ Una vez cernido procedemos a colocar dentro de la botella, abriendo la boca del globo unimos las dos partes para dejar caer la arena cernida dentro del globo, retiramos y amarramos.

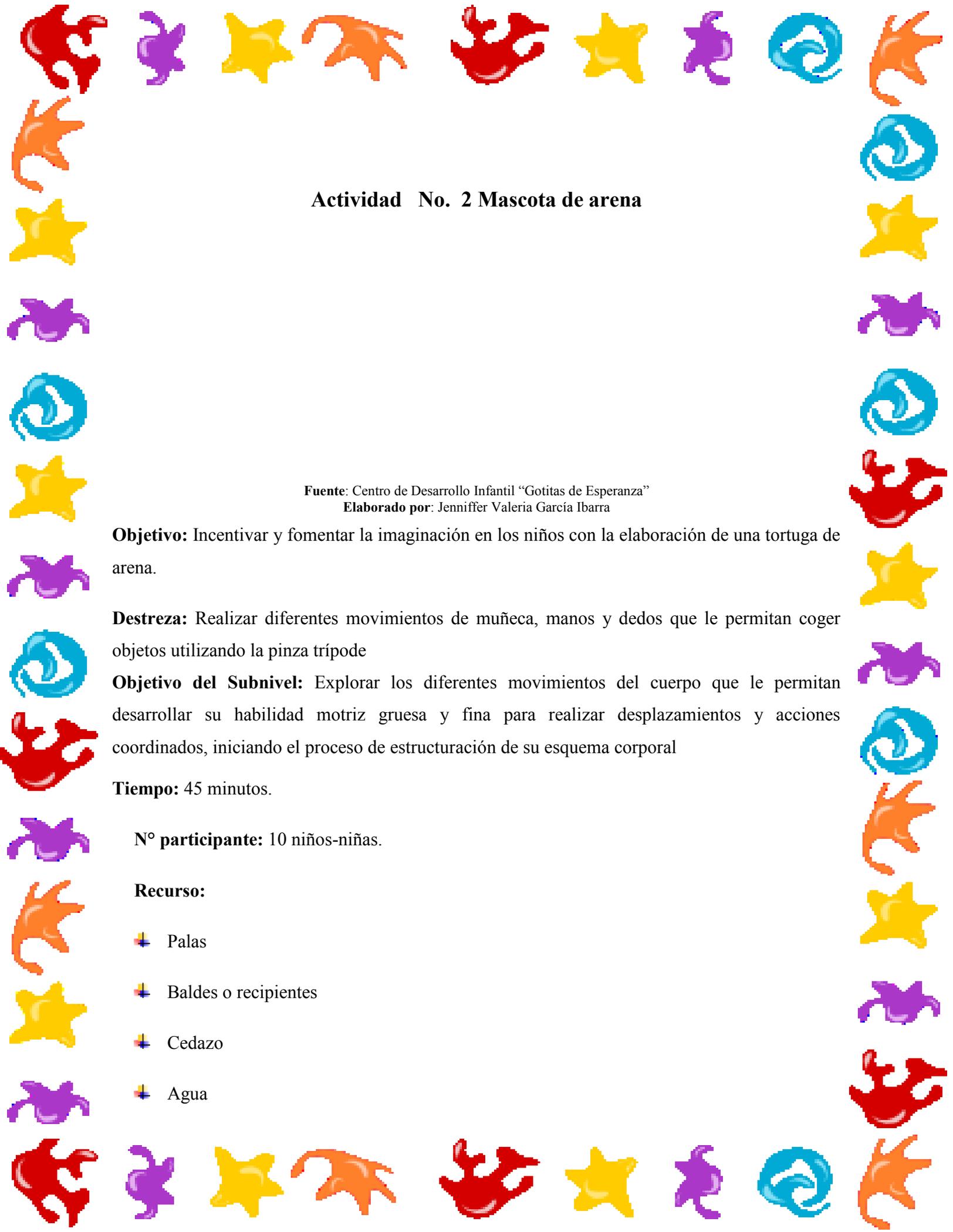
✚ En caso del embudo simplemente colocamos el pico del embudo dentro de la boca del globo siendo este el procedimiento más sencillo.

Evaluación

✚ Las niñas y niños tuvieron suficiente movilidad en sus manos SI () NO ()

✚ Se divirtieron practicando la actividad SI () NO ()

✚ Las niñas y niños necesitaron de la ayuda de la educadora SI () NO ()



Actividad No. 2 Mascota de arena

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Esperanza"
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Objetivo: Incentivar y fomentar la imaginación en los niños con la elaboración de una tortuga de arena.

Destreza: Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode

Objetivo del Subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

Tiempo: 45 minutos.

Nº participante: 10 niños-niñas.

Recurso:

✚ Palas

✚ Baldes o recipientes

✚ Cedazo

✚ Agua

Procedimiento:

- ✚ Se indica las reglas del juego.
- ✚ Jugaremos a cernir la arena colocándola en el balde o recipiente.
- ✚ Mojando la arena con un poco de agua iremos formando nuestra mascota de arena hasta culminarla.

Evaluación

- ✚ Las niñas y niños tuvieron suficiente movilidad en sus manos SI () NO ()
- ✚ Se divirtieron practicando la actividad SI () NO ()
- ✚ Las niñas y niños necesitaron de la ayuda de la educadora SI () NO ()

Actividad No. 3: Juego de bolos



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Objetivo: Desarrollar la precisión y observación sobre el manejo de objetos a través del juego de bolos de arena.

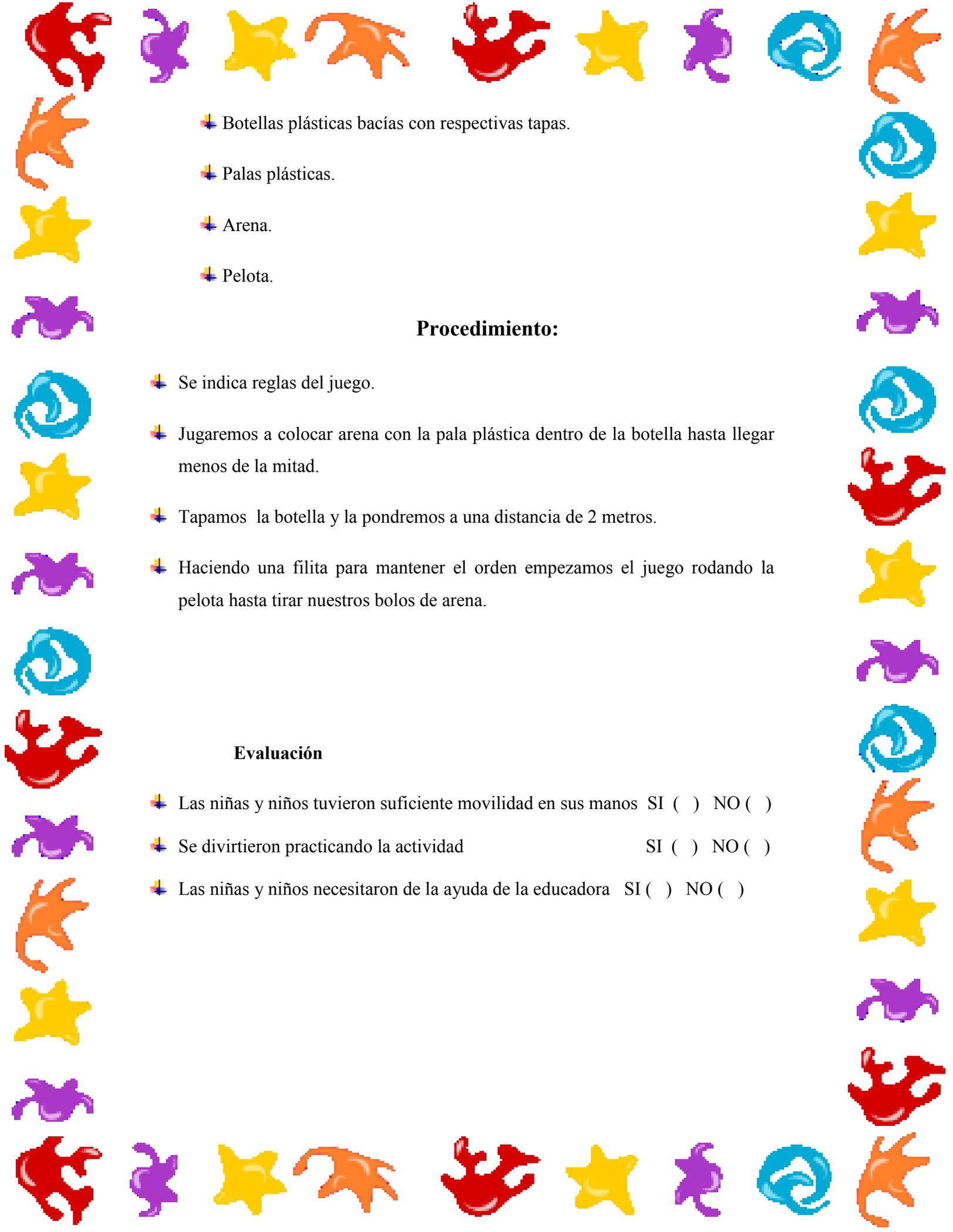
Destreza: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

Objetivo del Subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

Tiempo: 45 minutos.

Nº participantes: 10 niños-niñas.

Recurso:



✚ Botellas plásticas bacías con respectivas tapas.

✚ Palas plásticas.

✚ Arena.

✚ Pelota.

Procedimiento:

✚ Se indica reglas del juego.

✚ Jugaremos a colocar arena con la pala plástica dentro de la botella hasta llegar menos de la mitad.

✚ Tapamos la botella y la pondremos a una distancia de 2 metros.

✚ Haciendo una filita para mantener el orden empezamos el juego rodando la pelota hasta tirar nuestros bolos de arena.

Evaluación

✚ Las niñas y niños tuvieron suficiente movilidad en sus manos SI () NO ()

✚ Se divirtieron practicando la actividad SI () NO ()

✚ Las niñas y niños necesitaron de la ayuda de la educadora SI () NO ()

Actividad No. 4 Ciudad de piedras.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Esperanza"
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Objetivo: Fomentar las habilidades psicomotoras en el desarrollo de nuestro camino de piedra.

Destreza: Explorar diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.

Objetivo del Subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

Tiempo: 45 minutos

Nº participantes: 10 niños-niñas.

Recurso:

- ✚ Piedras pequeñas y grandes
- ✚ Piedras respectivamente dibujadas.
- ✚ Suficiente arena

Procedimiento:

- ✚ Se indica las reglas del juego.
- ✚ Jugaremos a realizar una pequeña ciudad de piedras.

Evaluación

- ✚ Las niñas y niños tuvieron suficiente movilidad en sus manos SI () NO ()
- ✚ Se divirtieron practicando la actividad SI () NO ()
- ✚ Las niñas y niños necesitaron de la ayuda de la educadora SI () NO ()

Actividad No. 5 Juego a la cocinita.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Esperanza"
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Objetivo: Desarrolla la imaginación, vinculación jugando a la cocinita en la arena.

Destreza: Explorar distintas posibilidades de producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas grafo plásticas estimulando su imaginación y creatividad

Objetivo del Subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

Tiempo: 45 minutos

Nº participante: 10 niños-niñas.

Recurso:

✚ Juguetes de cocina.

✚ Arena

✚ Palas plásticas ente otros.

Procedimiento:

✚ Se indica las reglas del juego.

✚ Jugar libremente con los utensilios de cocina en nuestro arenero.

Evaluación

✚ Las niñas y niños tuvieron suficiente movilidad en sus manos SI () NO ()

✚ Se divirtieron practicando la actividad SI () NO ()

✚ Las niñas y niños necesitaron de la ayuda de la educador SI () NO ()

Actividad No. 6: Ciudad de arena



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Esperanza"
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Objetivo: incentiva la comunicación y visualización a través del juego mediante el intercambio de juguetes para realizar una ciudad de arena.

Destreza: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

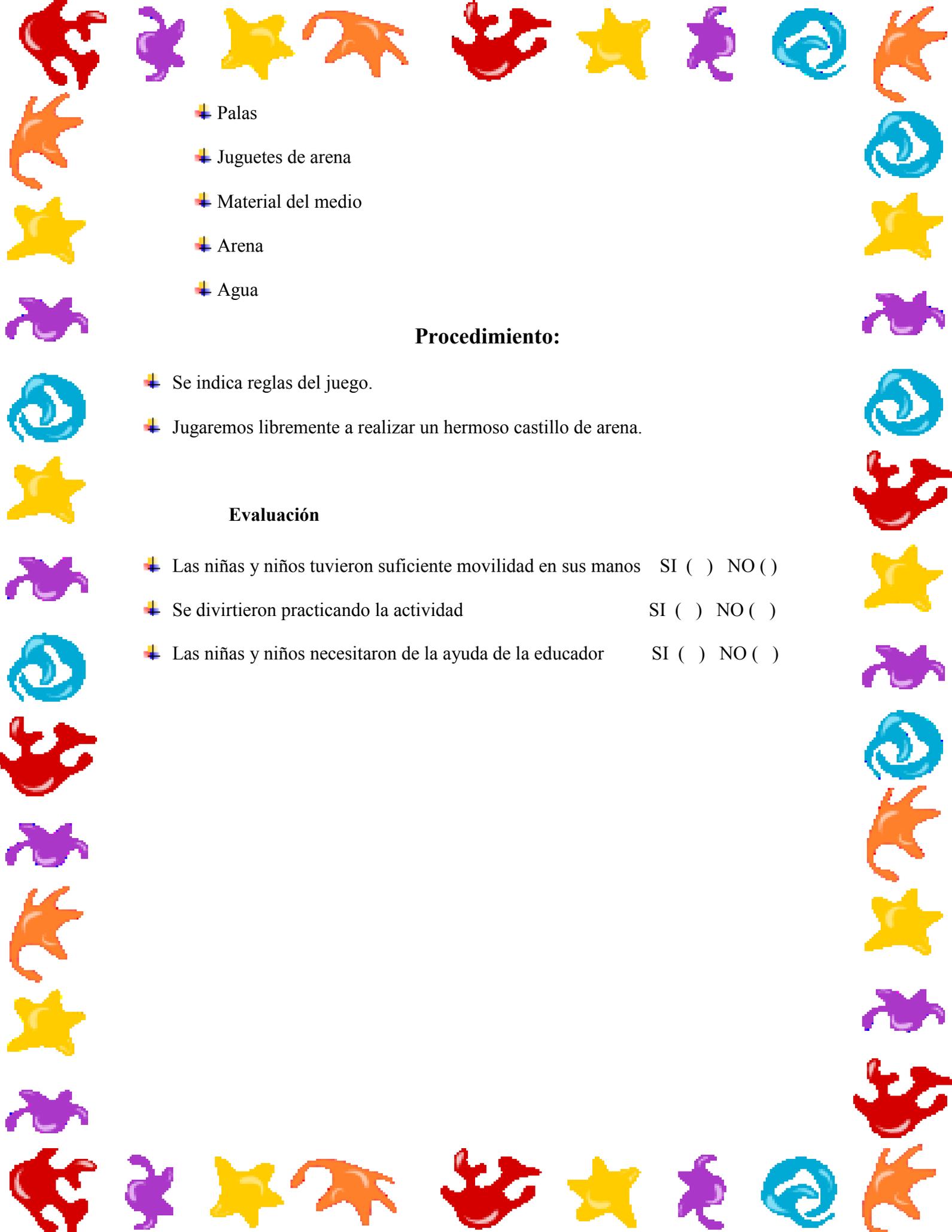
Objetivo del Subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

Tiempo: 45 minutos.

Nº participante: 10 niños-niñas.

Recursos:

🚰 Baldes plásticos



-  Palas
-  Juguetes de arena
-  Material del medio
-  Arena
-  Agua

Procedimiento:

-  Se indica reglas del juego.
-  Jugaremos libremente a realizar un hermoso castillo de arena.

Evaluación

-  Las niñas y niños tuvieron suficiente movilidad en sus manos SI () NO ()
-  Se divirtieron practicando la actividad SI () NO ()
-  Las niñas y niños necesitaron de la ayuda de la educador SI () NO ()

Actividad No. 7: El rey manda con vasos y arena.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Esperanza"
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Objetivo: Desarrollar nociones de cantidad con esta actividad de vasos y arena.

Destreza: Explorar distintas posibilidades de producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas gráficas plásticas estimulando su imaginación y creatividad.

Objetivo del Subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

Tiempo: 45 minutos.

Nº participantes: 10 niños-niñas.

Recursos:

✚ Vasos plásticos.

✚ Arena

✚ Corona, cetro.

Procedimiento:

✚ Se indica reglas del juego.

✚ El educador/ra se colocara la corona y tendrá el cetro.

✚ El rey manda que todos los niños y niñas llenen el vaso de arena.

Etc...

Evaluación

✚ Las niñas y niños tuvieron suficiente movilidad en sus manos SI () NO ()

()

✚ Se divirtieron practicando la actividad SI () NO ()

✚ Las niñas y niños necesitaron de la ayuda de la educador SI () NO ()

Actividad 1: Pasteles de arena



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

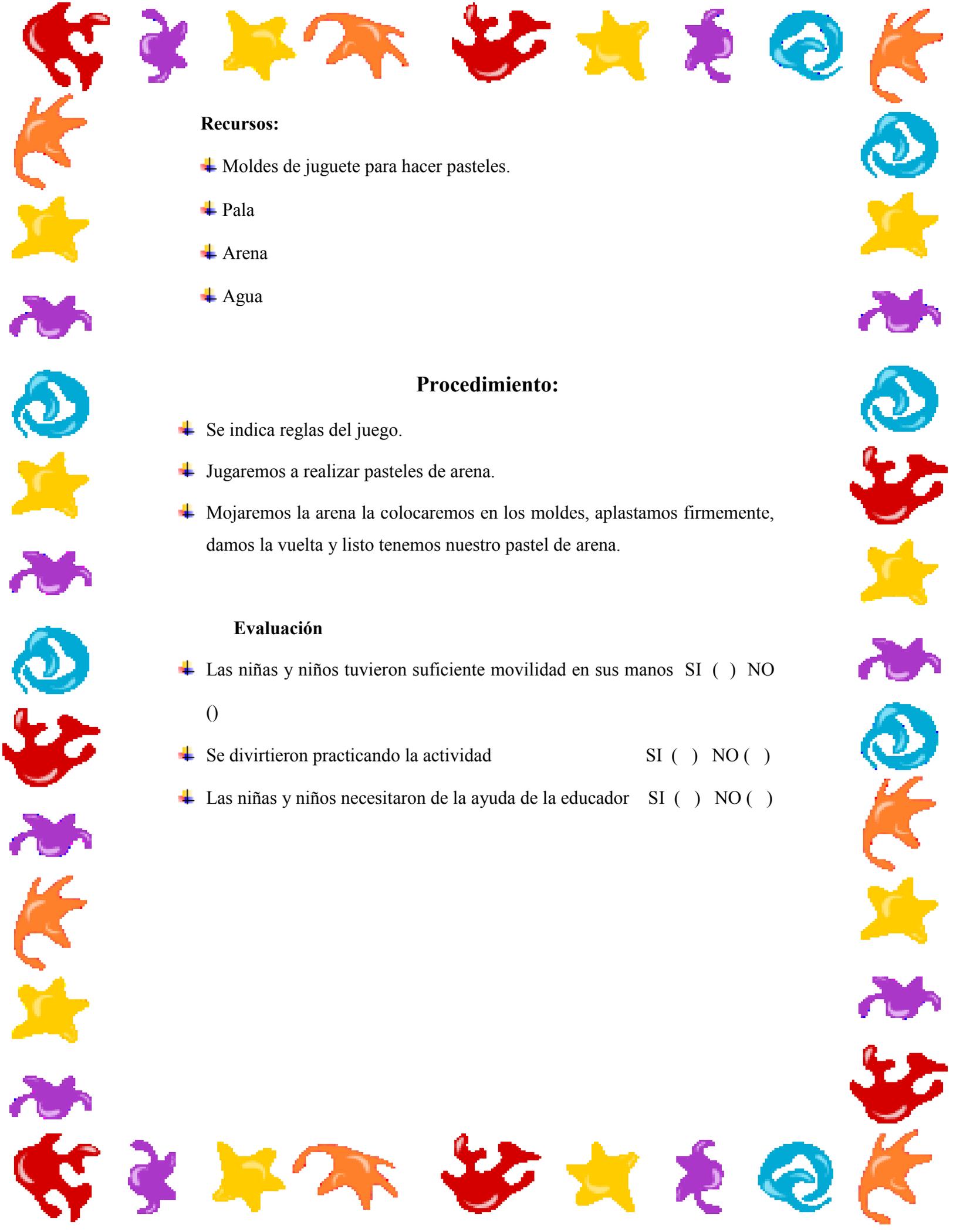
Objetivos: Desarrollar la imaginación, creatividad, comunicación entre pares realizando pasteles de arena.

Destreza: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

Objetivo del Subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

Tiempo: 45 minutos.

Nº participante: 10 niños-niñas.



Recursos:

✚ Moldes de juguete para hacer pasteles.

✚ Pala

✚ Arena

✚ Agua

Procedimiento:

✚ Se indica reglas del juego.

✚ Jugaremos a realizar pasteles de arena.

✚ Mojaremos la arena la colocaremos en los moldes, aplastamos firmemente, damos la vuelta y listo tenemos nuestro pastel de arena.

Evaluación

✚ Las niñas y niños tuvieron suficiente movilidad en sus manos SI () NO ()

✚ Se divirtieron practicando la actividad SI () NO ()

✚ Las niñas y niños necesitaron de la ayuda de la educador SI () NO ()

Actividad No. 9: Realiza castillos de arena.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Esperanza"
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Objetivo: Desarrollar destrezas viso-motoras a través de los castillos de arena.

Destreza: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

Objetivo del Subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

Tiempo: 45 minutos

Nº participantes: 10 niños-niñas.

Recursos:

✚ Tachos de arena.

✚ Palas

✚

✚



 Arena

 Agua

Procedimiento:

-  Se indica reglas del juego.
-  Jugaremos a realizar los castillos, con las palas recogeremos arena.
-  Con un poco de agua humedecemos la arena colocada en los tachos.
-  Damos la vuelta, decoramos y listo.

Evaluación

-  Las niñas y niños tuvieron suficiente movilidad en sus manos SI () NO ()
-  Se divirtieron practicando la actividad SI () NO ()
-  Las niñas y niños necesitaron de la ayuda de la educador SI () NO ()

Actividad No. 10: Búsqueda del tesoro perdido.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Objetivo: Desarrollar la capacidad de visualización y análisis para resolver problemas a través de la búsqueda de objetos dentro del rincón de arena.

Destreza: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

Objetivo del Subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

Tiempo: 45 minutos.

Nº participantes: 10 niños-niñas.

Recurso:

-  Arena
-  Objetos para ocultar bajo la arena.
-  Juguetes en general

Procedimiento:

-  Se indica reglas de juego.
-  Jugaremos a encontrar objetos llamativos bajo la arena de nuestro rincón.

Evaluación

-  Las niñas y niños tuvieron suficiente movilidad en sus manos SI () NO ()
-  Se divirtieron practicando la actividad SI () NO ()
-  Las niñas y niños necesitaron de la ayuda de la educador SI () NO ()

5. CAPÍTULO IV

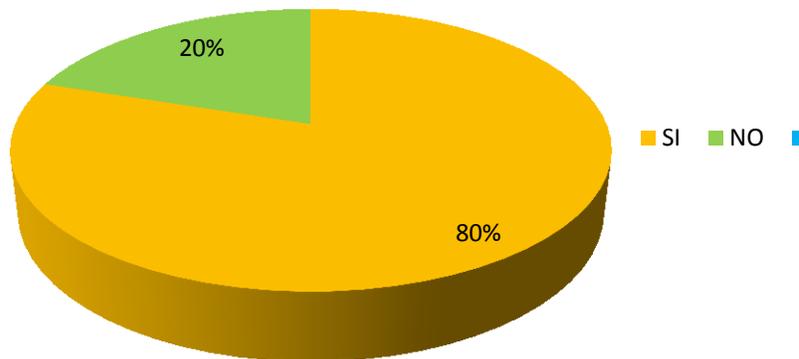
5.1. Análisis e interpretación de resultados luego de aplicar la propuesta

Tabla 10: Actividad No. 1 Pelotitas de arena

Objetivo de la Actividad No. 1				
Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	SI	8	80%
	2	NO	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 9 Actividad No. 1 Pelotitas de arena



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

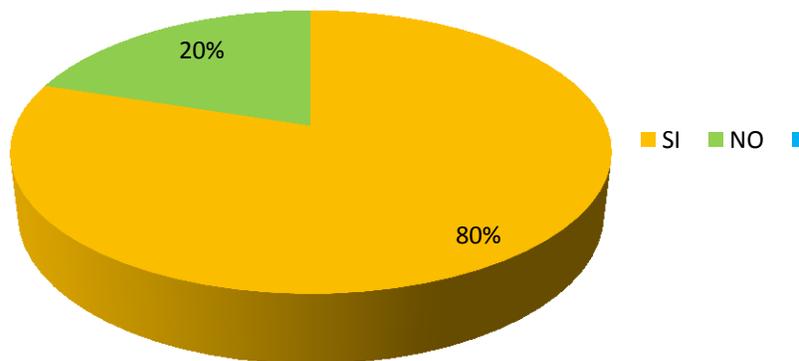
El 80% de las niñas y niños disfrutaron de la actividad logrando el a objetivo planteado únicamente dos niños se encuentran en proceso de hacerlo.

Tabla 11: Actividad No. 2 Mascota de arena

Objetivo de la Actividad No. 2				
Incentivar y fomentar la imaginación en los niños con la elaboración de una tortuga de arena.				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	SI	8	80%
	2	NO	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 10 Actividad No. 2 Mascota de arena



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

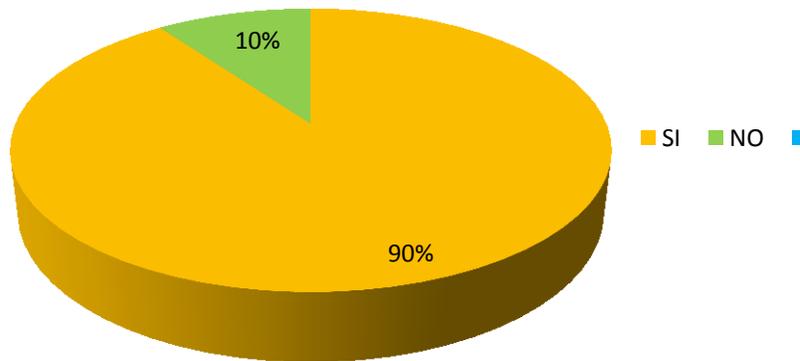
El 80% de las niñas y niños disfrutaron de la actividad logrando el objetivo planteado únicamente dos niños se encuentran en proceso de hacerlo.

Tabla 12: Actividad No. 3: Juego de bolos

Objetivo de la Actividad No. 3				
Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	SI	9	90%
	2	NO	1	10%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 11 Actividad No. No. 3: Juego de bolos



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

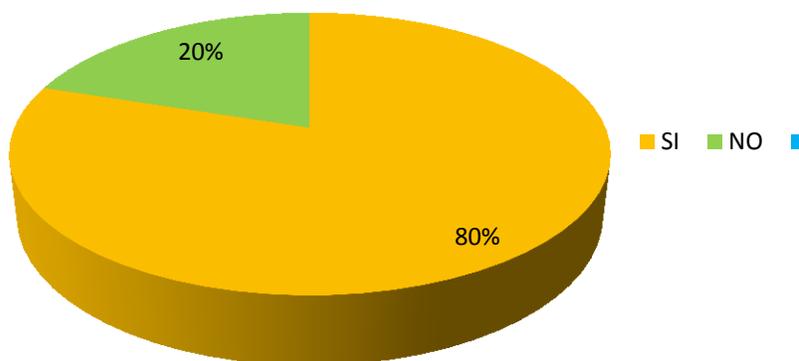
El 90% de las niñas y niños disfrutaron de la actividad logrando el a objetivo planteado únicamente un niño se encuentran en proceso de hacerlo, lo que justifica la elaboración de esta investigación.

Tabla 13: Actividad No. 4 Ciudad de piedras

Objetivo de la Actividad No. 4				
Fomentar las habilidades psicomotoras en el desarrollo de nuestro camino de piedra.				
ÍTEM	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1	SI	8	80%
	2	NO	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 12 Actividad No. 4 Ciudad de piedras



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

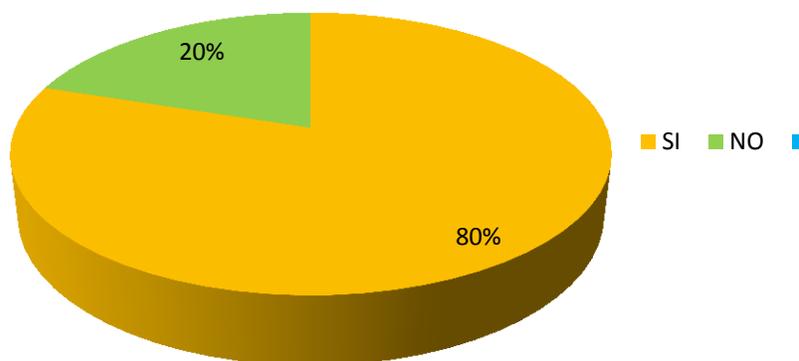
El 80% de las niñas y niños disfrutaron de la actividad logrando el a objetivo planteado únicamente dos niños se encuentran en proceso de hacerlo.

Tabla 14: Actividad No. 5 Juego a la cocinita.

Objetivo de la Actividad No. 5				
Desarrolla la imaginación, vinculación jugando a la cocinita en la arena.				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1	SI	8	80%
	2	NO	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 13 Actividad No. 5 Juego a la cocinita.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

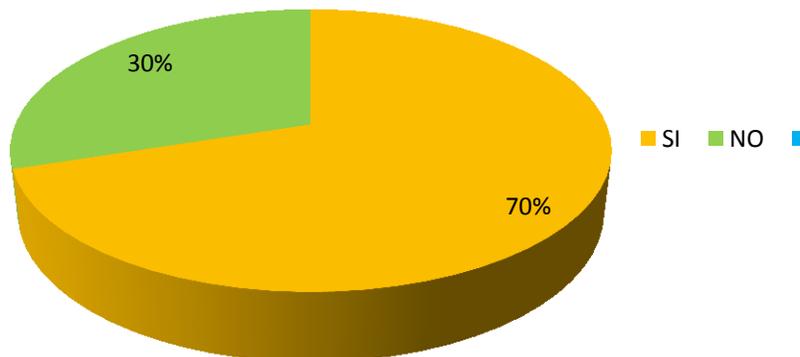
El 80% de las niñas y niños disfrutaron de la actividad logrando el a objetivo planteado únicamente dos niños se encuentran en proceso de hacerlo.

Tabla 15: Actividad No. 6: Ciudad de arena

Objetivo de la Actividad No. 6				
Incentiva la comunicación y visualización a través del juego mediante el intercambio de juguetes para realizar una ciudad de arena.				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1	SI	7	70%
	2	NO	3	30%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 14 Actividad No. 6 Ciudad de arena



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

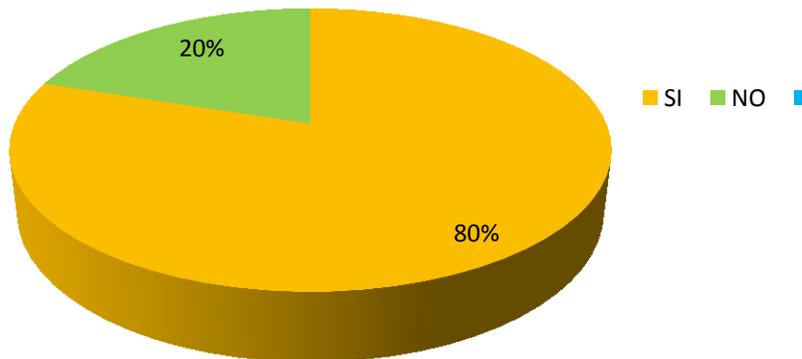
El 80% de las niñas y niños disfrutaron de la actividad logrando el a objetivo planteado únicamente tres niños se encuentran en proceso de hacerlo.

Tabla 16: Actividad No. 7 El rey manda con vasos y arena.

Objetivo de la Actividad No. 7				
Desarrollar nociones de cantidad con esta actividad de vasos y arena al interactuar con sus pares y docentes.				
ÍTEM	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1	SI	8	80%
	2	NO	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 15 Actividad No. 7 El rey manda con vasos y arena.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

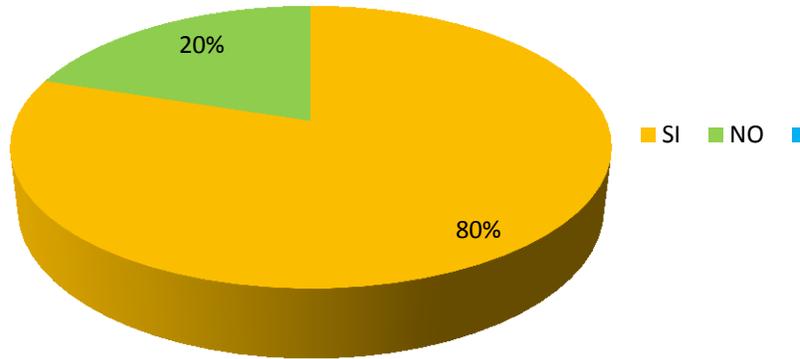
El 80% de las niñas y niños disfrutaron de la actividad logrando el a objetivo planteado únicamente dos niños se encuentran en proceso de hacerlo.

Tabla 17: Actividad No. 8: Pasteles de arena

Objetivo de la Actividad No. 8				
Desarrollar la imaginación, creatividad, comunicación entre pares realizando pasteles de arena.				
ÍTEM	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1	SI	8	80%
	2	NO	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 16 Actividad No. 8: Pasteles de arena



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

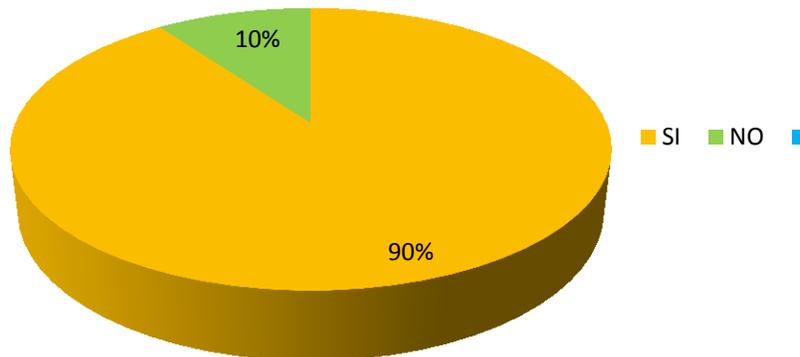
El 80% de las niñas y niños disfrutaron de la actividad logrando el a objetivo planteado únicamente dos niños se encuentran en proceso de hacerlo.

Tabla 18: Actividad No. 9: Realiza castillos de arena

Objetivo de la Actividad No. 9				
Desarrollar destrezas viso-motoras a través de los castillos de arena.				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1	SI	9	90%
	2	NO	1	10%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 17 Actividad No. 9: Realiza castillos de arena



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

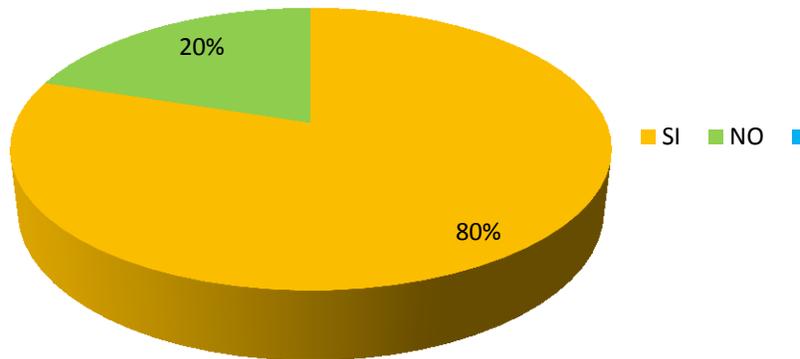
El 80% de las niñas y niños disfrutaron de la actividad logrando el a objetivo planteado únicamente dos niños se encuentran en proceso de hacerlo.

Tabla 19: Actividad No. 10: Búsqueda del tesoro perdido.

Objetivo de la Actividad No. 10				
Desarrollar la capacidad de visualización y análisis para resolver problemas a través de la búsqueda de objetos dentro del rincón de arena.				
ÍTEM	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1	SI	8	80%
	2	NO	2	20%
	Totales		10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Gráfico 18 Actividad No. 10: Búsqueda del tesoro perdido.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

Análisis:

El 80% de las niñas y niños disfrutaron de la actividad logrando el a objetivo planteado únicamente dos niños se encuentran en proceso de hacerlo.

6. CAPÍTULO V

6.1. Conclusiones y Recomendaciones

6.1.1. Conclusiones

Luego de finalizado la investigación y haber aplicada las diferentes actividades de la Guía, sin dejar de reconocer la participación activa de todos los implicados, se concluye:

Con la aplicación de actividades lúdicas dentro del arenero con las niñas y niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza” se comprobó la importancia que tienen en la práctica preescolar, dejando resultados positivos a más de fortalecer el desarrollo psicomotriz, fortalece sus destrezas psicomotrices en general, también brinda la oportunidad de experimentar cosas nuevas, una sana y pacífica convivencia, que en un futuro logren convertirse en una nueva generación de profesionales guiados por verdadera vocación.

En el tema de las educadoras de igual forma participaron activamente no solo en la aplicación de la lista de cotejo, sino también al momento de interactuar con las niñas - niños y de cierta forma supieron reconocer que, las actividades que practicaban cotidianamente no han sido las adecuadas para el desarrollo de la psicomotricidad, entonces se comprometieron a utilizar más el arenero con diferentes actividades lúdicas que motiven la participación de todos los involucrados e inclusive consideraron importante invitar a los padres de familia a una convivencia donde sus hijas e hijos puedan participar.

Los padres de familia de igual manera gustosos respondieron la encuesta a ellos aplicada e indicaron su compromiso de participar más en casa tratando de reforzar desde el hogar lo aprendido en el Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, porque ellos fueron testigos de las deficiencias que presentaban sus hijas e hijos en las actividades practicadas dentro del arenero. En calidad de promotora de esta investigación fue una gran experiencia convivir con las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza” al tener este contacto directo con los actores y con los escenarios en los cuales tiene lugar la producción

de significados, culturales, sociales y personales lo que permite descubrir o reconocer conflictos, divergencias y consensos.

6.1.2. Recomendaciones

Respetando los criterios de los futuros lectores de esta investigación se dejan las siguientes recomendaciones.

1. A las educadoras y coordinadoras que atienden a las niñas y niños de niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018, se recomienda concienciar sobre la utilidad práctica del arenero, como un espacio de juego con arena, para que los peques puedan aprender jugando y desarrollen su creatividad, aspectos psicomotrices; así como sus relaciones sociales.
2. Se recomienda a las educadoras incluir en sus planificaciones diferentes estrategias para practicarse dentro del arenero como un recurso innovador, dinámico, creativo, aplicando juegos lúdicos donde niñas y niños aprendan de una manera divertida, concienciando de que a más de incentivarlos con juegos en arena utilizando recursos naturales, a fin de que se interesen por el aprendizaje y logran que fortalezcan su desarrollo psicimotor en general, por ello se debe aprovechar el interés de sus progenitores el uso de este valioso recurso didáctico para que hagan uso de la propuesta de juegos lúdicos que desarrollen la psicomotricidad de párvulos.
3. A las madres y padres de familia de igual forma se recomienda desde el hogar cuando disponen del espacio suficiente, propiciar materiales didácticos innovadores a las educadoras o docentes parvularios para que los utilicen en la aplicación estrategias lúdicas en el arenero que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas, así como también en el fortalecimiento psicomotriz en general.
4. Se recomienda realizar este tipo de investigaciones que ira en beneficio de la población vulnerable del sector donde se realiza esta exploración, porque la mayoría de estos niñas

y niñas provienen de hogares donde su economía es baja y quizás desde el hogar sus progenitores no disponen de tiempo para reforzar lo practicado en el CDI.

6.2. Glosario

- **Coordinación motora.-** Todo movimiento que persigue un objetivo y lo logra, es la resultante de una acción coordinada de desplazamientos corporales, parciales o totales.
- **Coordinación ocular.-** Es esencial para ayudar al niño en la orientación espacial, es fundamental porque sus movimientos coordinados los encaminan sin dificultad en el aprendizaje de lectoescritura y matemática, posibilita en el manejo de materiales y manuales.
- **Coordinación ojo-mano.-** Desarrolla y coordina los movimientos que se realizan entre el ojo y mano, además desarrolla las destrezas necesarias para: Aplaudir, lanzar, atrapar, rebotar, encestar entre otros.
- **Desarrollo socio afectivo.-** Capacidad de la persona para socializar.
- **Desplazamiento.-** Cuando no satisfacemos los instintos directamente canalizamos los impulsos del ello no aceptamos a otras conductas aceptadas.
- **Disociación.-**Consiste en mover voluntariamente una parte del cuerpo mientras que las otras partes permanecen inmóviles o ejecutando otro moviendo, por ejemplo: Caminar sosteniendo con la cabeza un objeto sin dejarlo caer.
- **Educación preescolar.-** es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo.
- **Equilibrio.-** Estabilidad de movimientos motrices, control postural y superación situaciones que provocan miedo. Estructura muy compleja de la psicomotricidad integración de percepciones internas externas visuales, auditivas, táctiles, olfativas, kinestésicas, propioceptivas y afectivas).
- **Formación reactiva.-** Reemplazar los pensamientos inaceptables por los opuestos. Decir lo contrario de lo que se siente evitando la posibilidad de frustración.
- **Guardería.-** se denomina a los centros educativos que cuidan de los menores entre 0 y tres años.

- **Habilidades Motrices Finas.-** La manipulación de objetos, ya sea con la mano, o con los movimientos más diferenciados utilizando los dedos, su desarrollo se lleva a cabo en forma gradual y evolutiva, es decir, lleva una secuencia y un tiempo determinado.
- **Lateralidad.-** Está referida a la predominación motriz del cerebro al nivel de los ojos, manos y pies. La predominación motriz relacionada con ciertas partes del cuerpo, le van a facilitar al niño su orientación espacial, las acciones de la vida diaria y naturalmente en la escritura.
- **Madurez.-** Buen juicio o prudencia, sensatez. Edad de la persona que ha alcanzado su plenitud vital y aún no ha llegado a la vejez.
- **Moldear.-** Hacer molduras en algo. Sacar el molde de una figura. Dar forma a una materia echándola en un molde.
- **Percepción táctil.-** Se desarrolla a partir de la conciencia del cuerpo y del desarrollo de la aprehensión.
- **Preoperacional.-** Desarrollo gradual del lenguaje y de la capacidad de pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección. Tiene dificultades al ver el punto de vista de otra persona.
- **Proyección.-** Atribuir, proyectar, los pensamientos y motivos que no son aceptados a otros.
- **Psicomotricidad.-** Concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.
- **Racionalización.-** Justificar la conducta pensando que la dificultad no existe. Cuando al hacer algo se siente que no se debería haber hecho.
- **Rasgado.-** Técnica que exige movimientos de pequeña amplitud, los cuales son exclusivamente digitales, interviniendo los dedos pulgar e índice.
- **Regresión.-** Retomar hacia formas de conducta de edad anterior, en momentos de máxima tensión, que da seguridad.
- **Represión.-** Bloqueo consciente de los impulsos y sentimientos y experiencias que producen ansiedad. Incapacidad para recordar una experiencia penosa.
- **Sublimación.-** Cuando un desplazamiento produce un logro social valioso.

- **Tareas motrices.**- Son actividades encaminadas a la programación de esta fase son aquellas conectadas con la experiencia motriz diaria del niño, aquellas que cotidianamente tiene que realizar.

6.3. Bibliografía

Armijos, M. (2012). *Desarrollar correctamente la motricidad gruesa en los niños y niñas para su correcto desarrollo*. Medellín - Colombia: Trillas.

Bernaben, N. (2009). *Creatividad y Aprendizaje*. Madrid - España: Narcea.

Bolaños, J. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Armenia - Colombia: Kinesis.

Bottini, P., Montero, L. M., & Rivadeneira, L. (2010). *Psicomotricidad: Prácticas y conceptos*. Madrid- España: Miño y Dávila.

Cabezuelo, G. (2010). *El Desarrollo psicomotor según la Filosofía de Jean Piaget*. Madrid - España: Narcea Ediciones.

Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). *El Desarrollo Psicomotor*. Cali - Colombia: Bonetto.

Cárdenas, J. (2013). *Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación. Libros digitales de la colección*. Quito -Ecuador: Ecuared.

Cerdas, J. (2015). Desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-linguístico. *Red de REVistas Científicas de América LATina, El Caribe, España y Portugal.*, 36-42.

Corona, L., & Fonseca, M. (28 de mayo de 2009). *El Recurso Didáctico*. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vistadetalle_articulos.php?id_articulo:
http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vistadetalle_articulos.php?id_articulo

Dankle, F. (2013). *La Investigación Científica*. México - D.F.: Danlees.

Diario, P. (22 de marzo de 2015). Ventajas de Jugar en el Arenero. *Diario Popular Digital*, págs. 25-26.

Escribá, A. (2009). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid - España: Gymnos.

- García, J., & Berruezo, P. (1994). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid - España: CEPE.
- González, L. (2010). Estimulación temprana. *Revista Arista Digital*, 25-26.
- Graells, P. (2010). *Los medios didácticos. Pedagogía Aplicada*. Barcelona - España: U.A.B.
- Jacques, R. (2010). *Patología Psicomotriz*. Lima - Perú: Dossot.
- Jiménez, O. (2008). *Psicomotricidad, cuentos y juegos programados*. Madrid - España: Graó.
- Macgraw, H. (2012). *La psicomotricidad y la educación psicomotriz de 0 a 6 años*. Pereira - Colombia: Editores Medios .
- Martínez, J. (2010). *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotor*. Buenos Aires - Ae: Berresuezo.
- MINEDUC. (2014). *Actualización y Fortalecimiento Curricular en la Educación Básica*. Quito - Ecuador: Mineduc.
- Ramos, B. (2014). *Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación*. Guayaquil - Ecuador: Vernaza.
- Reyes, F. (2007). *Los Recursos Didácticos*. Cuenca - Ecuador: Montero.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona - España: Inde Publicaciones.
- Rodríguez, Z. (2011). *El arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz de los niños de educación inicial de la Escuela Fiscal Segundo Rosales de la Comuna Pajiza parroquia Manglar Alto, cantón y provincia de Santa Elena*. Santa Elena: repositorio.upse.edu.ec.
- Salinas, Z., & Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz, importancia y relación. *Revista Ciencia -Unemi.*, 16-22.
- Thoumi, S. (2013). *Técnicas de la motivación infantil en la educación*. Cali - Colombia: GAMMA.

ANEX

FOTOGRAFIAS DE EVIDENCIA

La promotora interactuando con las niñas y niños



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

La promotora aplicando las actividades



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra



Las niñas realizando figuras en la arena



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”,
Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GOTITAS DE ESPERANZA”,

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo analizar la incidencia del arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Río Verde, Cooperativa Santa Martha # 5 en el periodo mayo-octubre 2018. Su opinión servirá para dilucidar inquietudes sobre el tema y no implica ninguna responsabilidad, solicito de la manera más gentil responda de la mejor manera y de acuerdo a la escala siguiente:

1 = SI 2 = NO 3 = A VECES

- 1. ¿Es positivo interactuar padres y educadora a trabajar en conjunto para motivar a los niños/as a interactuar con actividades en el arenero que permiten desarrollar la memoria?**

SI () NO () A VECES ()

- 2. Al jugar su hija e hijo en el arenero aprende normas de convivencia a más de relacionarse con sus compañeros por medio del juego?**

SI () NO () A VECES ()

3. En calidad de padre de familia, ¿Cree usted que la educadora que atiende a su hijo debe trabajar un poco más desarrollando actividades lúdicas en el arenero?

SI () NO () A VECES ()

4. ¿Conoce usted la importancia de jugar en la arena, un factor estimulante que permite liberar estrés y cansancio en las niñas y niños?

SI () NO () A VECES ()

5. ¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar el desarrollo psicomotriz en su hija o hijo?

SI () NO () A VECES ()

6. ¿Las educadoras deben utilizar el arenero como recurso didáctico para desarrollar las destrezas y habilidades de su hija o hijo?

SI () NO () A VECES ()

7. Como parte activa del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”, ¿apoya desde casa reforzando lo aprendido por su hija o hijo?

SI () NO () A VECES ()

8. ¿Le gustaría participar conjuntamente con su hija o hijo en la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen la formación integral de su representado?

SI () NO () A VECES ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

CARRERA: PARVULARIA

LISTA DE COTEJO APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GOTITAS DE ESPERANZA”

Niños	DESTREZAS Y HABILIDADES	EJE	ÁMBITO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
N: 1	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	2	4
N: 2	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	1	7
N: 3	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	2	6
N: 4	Explorar distintas posibilidades de producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas gráficas plásticas estimulando su imaginación y creatividad.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	1	3	6

N: 5	Realizar trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	2	6
N: 6	Lanzar objetos direccionados hacia un punto.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	1	7
N: 7	Identificar y nombrar las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y de la cara a través de la exploración sensorial.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	2	6
N: 8	Explorar diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	1	3	7
N: 9	Utilizar con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	2	6
N: 10	Orientarse en el espacio reconociendo las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera mediante desplazamientos, de acuerdo a consignas dadas.	Expresión y Comunicación	Exploración del cuerpo y Motricidad	2	1	7

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Esperanza”

Elaborado por: Jenniffer Valeria García Ibarra

