

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CARRERA EN TECNOLOGIA PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

**GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES
FAMILIARES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA PEDRO MONCAYO, UBICADA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA,
CANTÓN PEDRO MONCAYO, PARROQUIA DE
MALCHINGUÍ, CALLE QUITO Y AVENIDA LOS ESTADIOS, PERIODO
NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019**

Autora:

Katherine Anabel Estévez Rodríguez

Tutor:

PSIC. DIEGO HEREDIA

Proyecto previo a la obtención del título académico de Tecnólogo Parvularia

Quito- Ecuador

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de tutor del Instituto Tecnológico Superior “Japón”. Certifico: Que he asesorado y revisado el informe final de la tesis de grado titulada **Guía de actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Moncayo, Parroquia de Malchinguí, calle Quito y avenida los Estadios, Periodo noviembre 2018 – abril 2019**, con su propuesta, como requisito previo para la investidura de Tecnólogo Parvularia en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia.

El trabajo reúne las condiciones para ser presentado para su respectiva calificación.
Quito,

PsIc. Diego Heredia

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Katherine Anabel Estévez Rodríguez, con C.C. 1725704124 Declaro que las ideas, conceptos, opiniones, cuadros y criterios vertidos en el trabajo investigativo

Guía de actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Moncayo,

Parroquia de Malchinguí, calle Quito y avenida los Estadios, Periodo noviembre

2018 – abril 2019, son de exclusiva responsabilidad de la autora. Por tanto, el Instituto Tecnológico Japón, queda excluido de cualquier responsabilidad.

Katherine Esteves

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi madre, hijo y esposo quienes de una u otra manera me han apoyado incondicionalmente en mis estudios. Especialmente agradezco a mi madre quien me dio la vida y la capacidad para superarme cada día y siempre desearme lo mejor en cada paso que doy, gracias por ser como es, porque su presencia me ha ayudado a seguir lo que a mi realmente me gusta, siempre me apoyado en la parte moral y económica la cual con sus palabras de aliento siempre me empuja a seguir hacia adelante, que siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales. A mis familiares y amigos ya que cada uno de ustedes siempre me han motivado a luchar por lo que realmente me gusta.

RESUMEN

Tema: Guía de actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón

Pedro Moncayo, Parroquia de Malchinguí, calle Quito y avenida los Estadios, Periodo noviembre 2018 – abril 2019

Gutiérrez, E. (2015) hace referencia a que la dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles. Para determinar el nivel de relación familiar se consideran algunos aspectos dentro de la dinámica familiar independientemente del tipo de familia que se determine entre dichos factores o indicadores tenemos la comunicación, calidad y cantidad de tiempo compartido, roles y responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia y para el presente estudio también se lo ha relacionado con la participación que los padres y madres tienen en la institución educativa en relación a sus hijos en las diferentes actividades que se desarrollan en la misma. En los resultados obtenidos en los instrumentos antes de la aplicación de la guía se evidencia presencia de relaciones familiares mayoritariamente regulares en las que se requiere desarrollar un trabajo para reforzar las relaciones familiares así también en 4 de 43 familias existe un nivel bajo de relaciones familiares.

Después de la aplicación de la Guía de actividades lúdicas se ha logrado mejorar las relaciones de algunas familias especialmente de los niveles de relación regular y mala. Concluyendo que la guía tuvo un resultado positivo para reforzar las relaciones familiares.

Palabras claves: Relaciones Familiares, Reforzar, Actividades lúdicas.



ABSTRAC

Topic: Educational activities guide to strengthen family relationships in children from 4 to 5 years of the Pedro Moncayo Basic Education School, located in the province of Pichincha, Pedro Moncayo Canton, Malchinguí Parish, Quito Street and Stadium Avenue, Period November 2018 - April 2019

Gutiérrez, E. (2015) makes reference to the fact that family dynamics is interpreted as the management of interactions and relationships of the family members that structure a certain organization to the group, establishing rules for the functioning of family life that regulate the performance of tasks, functions and roles. In order to determine the level of family relationship, some aspects within the family dynamics are considered regardless of the type of family that is determined between these factors or indicators. We have the communication, quality and quantity of timeshare, roles and responsibilities of each member of the family. the family and for the present study has also been related to the participation that parents have in the educational institution in relation to their children in the different activities that take place in it. In the previous application of the instruments before the application of the guide, results have been obtained in which there is evidence of family relationships that are mostly regulated, in which it is necessary to develop a work to strengthen family relationships, as well as in 4 of 43 families there is a bad level of family relationships.

After the application of the Guide of recreational activities it has been possible to improve the relations of some families especially of the levels of regular and bad relation. Concluding that the guide had a positive result to strengthen family relationships.

Keywords: Family Relations, Reinforce, Playful Activities.

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido	
APROBACIÓN DEL TUTOR DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC.....	vi
Objetivos.....	12
Justificación.....	13
Planteamiento del problema	14
Formulación del problema.....	16
Hipótesis	16
Variables.....	16
CAPITULO I	18
MARCO TEÒRICO	18
1.1. Familia	18
1.1.1. Concepto.	18
1.2. Estilos de crianza parental	22
1.3. Características de los estilos de crianza parental.....	28
1.4. Tipos de familias	31
1.5. Relación familiar	33
1.6. Actividades Educativas.....	35
1.7. Currículo en educación inicial, familia y sociedad.....	36
1.8 Fundamentaciones	38
1.8.1. Fundamentación Legal	38
1.8.2. Fundamentación psicológica	40
1.8.3. Fundamentación pedagógica	42
1.8.4. Fundamentación filosófica	43
1.9. METODOLOGÌA.....	43
1.9.1. Diseño de la investigación	43
1.9.2. Tipos de investigación	44
1.9.3. Población y muestra.....	44

1.9.4. Procedimientos.....	45
1.9.5. Técnicas para procesar los datos y análisis de resultados	46
1.9.6. Procesos descriptivos:.....	46
1.9.7. Análisis y discusión de resultados	46
CAPITULO II.....	47
INVESTIGACION ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	47
Resultados de la encuesta aplicada a las educadoras de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de educación Básica Pedro Moncayo.....	47
CAPITULO III.....	62
PROPUESTA	62
CAPITULO IV	72
ANALISIS DE RESULTADOS DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA.....	72
RESPUESTAS DE LA ENTEVISTA DIRIGIDA A DOCENTES LUDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PEDRO MONCAYO, POST LA APLICACIÓN DE LA GUIA DE ACTIVIDADES.	72
CAPITULO V.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFIA	85
ANEXOS	87

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1 Definición de familia según diferentes enfoques conceptuales	20
Tabla 2 Tipologías y las pautas familiares de los estilos parentales	29
Tabla 3 Población y muestra.....	45
Tabla 4 Relación familiar e incidencia emocional.....	47
Tabla 5 Responsabilidad parental	48
Tabla 6 Factores en las relaciones familiares.....	49
Tabla 7 Actividades educativas aplicadas en el aula.	50
Tabla 8 Importancia de la implementación de una guía	51
Tabla 9 ¿Con que frecuencia conversan como familia?	52
Tabla 10 ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?	53
Tabla 11 ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir?	54
Tabla 12 ¿Aceptan los defectos cada uno y saben sobre llevarlos?.....	55
Tabla 13 ¿Con que frecuencia comparten sus preocupaciones en familia?.....	56
Tabla 14¿Con que frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?.....	57
Tabla 15 ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?	58
Tabla 16. Ante una adversidad o un problema familiar ¿Cómo reaccionan?	59
Tabla 17¿Cada miembro de la familia realiza alguno de los quehaceres del hogar?.....	60
Tabla 18 ¿Cada miembro de la familia cumple sus propias responsabilidades?	61
Tabla 19¿Con que frecuencia conversan como familia? resultados secundarios	73
Tabla 20 ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana? resultados secundarios.....	74
Tabla 21 ¿pueden conversar y sostener una plática sin discutir? resultados secundarios.....	75
Tabla 22 ¿aceptan los defectos cada uno y saben sobre llevarlos? resultados secundarios.....	76
Tabla 23 ¿Con que frecuencia comparten sus preocupaciones en familia? resultados secundarios	77
Tabla 24 ¿Con que frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar? resultados secundarios.....	78
Tabla 25 ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto? resultados secundarios	79
Tabla 26 Ante una adversidad o un problema familiar ¿Cómo reaccionan? resultados secundarios	80
Tabla 27 ¿Cada miembro de la familia realiza alguno de los quehaceres del hogar? resultados secundarios.....	81
Tabla 28 ¿Cada miembro de la familia cumple sus propias responsabilidades? resultados secundarios.....	82

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de investigación se plantea realizar una Guía de actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Moncayo, Parroquia de Malchinguí, calle Quito y avenida los Estadios, Periodo noviembre 2018 – abril 2019 partiendo de los aportes realizados por Carrera, X. (2016) Es el seno de la familia donde se originan los procesos más elementales de una persona hasta convertirse en los más importantes de su existencia. Entre los principales se encuentran: la alimentación y el desarrollo emocional, físico, psíquico y social, alcanzando así la expresión de conductas adecuadas o inadecuadas, la personalidad del individuo y sus patrones de conducta, logrando así que la dinámica familiar se convierta en un proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo único propósito es el bienestar común. pág. (19).

La escuela a su vez tiene gran injerencia en el desarrollo de actividades que incluyan a la familia en el proceso educativo a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesan los niños y niñas, es así que los educadores y educadoras desde las diferentes perspectivas de los enfoques pedagógicos buscan nuevas alternativas para involucra a la familia en las actividades escolares.

El aprendizaje de los niñas y niños, la intervención de los y las educadores, de los compañeros, las destrezas específicas a desarrollarse, los materiales didácticos, el ambiente físico y social, la afectividad en las relaciones, son todos elementos condicionantes de la actividad educativa y al mismo tiempo condicionados por ella.

Así también dentro del tema a tratarse existe normativas legales que buscan de una u otra forma garantizar el involucramiento de los padres dentro del ámbito educativo así por ejemplo en la LOEI Ley Orgánica de Orgánica de Educación Intercultural, dentro de los principios, ámbitos Art. 2 Principios:

Literal p: **Corresponsabilidad.**- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley; así también en el Art. 13 obligaciones de los padres, madres y representantes legales constan las siguientes literales:

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas.

Las relaciones familiares y el ámbito educativo están ligados de la mano con el fin de garantizar en los niños y niñas estabilidad emocional. Psicológica, física y biológica para ello es de suma importancia que se realice un trabajo integrado. Como ya se había hecho mención a través del presente trabajo se plante realizar una guía con actividades o estrategias didácticas que los docentes pueden trabajar para mejorar las relaciones familiares de la población seleccionada.

Como primera instancia se realiza una investigación del cómo se encuentran actualmente las relaciones familiares y posterior a ello poner a disposición la guía misma que será de gran apoyo para que los docentes la puedan aplicar y trabajar junto a las familias seleccionadas.

Objetivos

Objetivo general

- Determinar la influencia de las actividades educativas en las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Moncayo, Parroquia de Malchinguí, calle Quito y avenida los Estadios, Periodo noviembre 2018 – abril 2019, a través de la aplicación de una guía metodológica de ejercicios educativos.

Objetivos específicos

- Describir las diferentes actividades educativas a ser aplicadas con niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, que contribuyan en las relaciones familiares, a través de la indagación de los diferentes aportes teóricos y científicos existentes.
- Conocer las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Moncayo, Parroquia de Malchinguí, calle Quito y avenida los Estadios, Periodo noviembre 2018 – abril 2019, a través de la aplicación de un instrumento de investigación
- Diseñar una Guía de actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Moncayo, Parroquia de Malchinguí, calle Quito y avenida los Estadios, Periodo noviembre 2018 – abril 2019, a través de la aplicación práctica en la institución educativa.

Justificación

El objeto de estudio del presente proyecto son las relaciones familiares en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Moncayo, Parroquia de Malchinguí, calle Quito y avenida los Estadios, Periodo noviembre 2018 – abril 2019.

En las labores diarias que los educadores realizan en los iniciales y primer año de básica mencionan que una de las mayores dificultades que pueden percibir es un deterioro en las relaciones familiares ya sean estas por diversos factores, entre ellas tenemos el trabajo de gran parte de los padres en las florícolas aledañas hasta altas horas de la noche, además de la disfuncionalidad familiar con presencia de familias monoparentales entre otras, estos factores han ocasionado que los padres no compartan con sus niños en las actividades institucionales y de alguna manera se ha perdido el interés de crear una verdadera convivencia social entre las familias.

Este trabajo investigativo generará un gran impacto en la sociedad puesto que es una actividad novedosa que se implementará en la institución educativa puesto que las actividades que se plantearán en la guía se enfocarán en el fortalecimiento de las relaciones familiares y de esta manera contribuir de manera positiva en las mimas.

Es factible realizar la presente investigación puesto que existen aportes teóricos actualizados y con un enriquecedor aporte científico en relación a la familia, tipos de familias, problemáticas persistentes en las familias, entre otros. Dichos aportes permiten que se pueda obtener la información necesaria y de esta manera realizar un trabajo valioso para la sociedad.

El trabajo a parte del aporte teórico tiene una connotación netamente practica al desarrollarlo junto a la población y el lugar seleccionado con la presencia de las familias de los

niños y niñas de cuatro y cinco años, mismas que serán evaluadas y determinarán la presencia de resultados.

Planteamiento del problema

Para tratar el tema Guía de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en niños de 4 y 5 años de edad, es importante enfocarnos en primer lugar a estas relaciones a nivel mundial teniendo en cuenta las variables del tema escogido, como son: Actividades educativas y las relaciones familiares.

A nivel mundial según la UNESCO, las formas más activas de participación entre las relaciones familiares en niños de 4 y 5 años producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada a lo largo de más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños, plantea que el contexto educativo del hogar es una de las variables que tiene más relación con el aprendizaje. (Treviño, 2010, p.8)

El hecho de que las familias se involucren no solo en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos o preguntando por el trabajo que realizan en los diferentes ámbitos, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

Según (Weiss, 2014) se debe tener en cuenta que la familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior. También se puede señalar que el entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparte el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el entorno familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que es parte de la base de que los padres tienen una

gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

A nivel Latinoamericano el tema de las relaciones familiares se enfoca principalmente en el establecimiento de la comunicación entre padres e hijos donde el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño.

Lo que se pretende lograr con la participación familiar en actividades educativas es obtener que los niños amplíen su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia a través del desarrollo de la Guía de actividades. Por otra parte, “constituyen un amplio ámbito de aprendizajes “extraescolares” para los niños, que van en beneficio de su desarrollo general e indirectamente de sus aprendizajes escolares” (Weiss, 2014)

En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades prosociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

Las relaciones familiares es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo, marcará además las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvura en la sociedad de acuerdo al desarrollo de la correcta Guía de actividades que es el objetivo general de este estudio.

Es importante mencionar que se ha tomado como tema de estudio las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad puesto que en la institución educativa se ha observado un gran deslindamiento de los padres en relaciona el apego emocional de sus hijos, o

en otros casos presencia de sobreprotección por los mismos, es por ello que se plantea crear una guía con actividades didácticas mismas que el docente las podrá trabajar desde el aula pedagógica con todos los miembros de la familia. Gran parte de los padres y madres trabajan en las florícolas del sector y otras aledañas y mantienen rígidas reglas en relación a su labor a realizarse y eso hace que en la mayor parte no puede asistir a las actividades educativas de sus hijos.

Formulación del problema

Los antecedentes expuestos permiten formular el problema de la siguiente manera:

¿En qué condiciones se encuentran las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la provincia de Pichincha, ¿Cantón Pedro Moncayo, Parroquia de Malchinguí, calle Quito y avenida los Estadios, Periodo noviembre 2018 – abril 2019?

Esta pregunta nos conlleva a determinar cuál es la situación en la que se encuentra las relaciones de las familias de la población seleccionada con el propósito de realizar un correcto enfoque de la aplicación de la propuesta didáctica. Además de considerar la participación de las docentes en que si existe o no la necesidad de elaborar una guía para sus orientaciones

Hipótesis

Una guía de actividades Educativas influye para reforzar las relaciones familiares en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Moncayo, Parroquia de Malchinguí, calle Quito y avenida los Estadios, Periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Variables

Dependiente: es aquella que depende de la variable independiente

Relaciones Familiares: La familia se define por un grupo de personas que están unidas por un vínculo de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción. Es lo que constituye la unidad básica de la sociedad. Ríos, D. (2009).

Las relaciones familiares tienen una cualidad única: no se producen en otros entornos y cada familia vive diferentes prácticas que la hacen ser única e irrepetible; esto permite un aprenderaprender como padres e hijos. Iribarren (2010) citado en Carrera, X. (2016, indica que existen algunas propiedades esenciales para comprender la complejidad y la diversidad familiar: las estructuras no son cerradas ni excluyentes. A lo largo del ciclo vital del ser humano se tiene la oportunidad de atravesar por distintos tipos de familia y experimentar la conducta de apego de diferente forma.

Independiente:

Guía de actividades Educativas: es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente Ríos, D. (2009)

CAPITULO I

MARCO TEÒRICO

La familia desde el inicio de los tiempos se ha constituido como el núcleo de la sociedad sobre el cual gira la formación biopsicosociocultural de los niños niñas y adolescentes, es así que para iniciar con este apartado científico se partirá hablando sobre la variable Relación Familiar.

1.1. Familia

1.1.1. Concepto.

La palabra se derivada del término *famulus*, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un *pater familias* tiene la obligación de ali1°mentar” Guardiola, V. (2013).

1.1.2. Definición.

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” Carbonell, J. (2012.) Citado en Gomes, E. & Guardiola, V. (2013).

Así también otro autor habla de que la familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” Febvre, (1961). Citado en Citado en Gomes, E. & Guardiola, (citado en Gualpa, N. & Loja, L. 2016).

Burns, (citado en Gualpa, N. & Loja, L. 2016) manifiesta que “En los primeros años de vida y en los comienzos de la escolaridad, la familia es uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, emocional, personal y socio afectivo” menciona que la influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años es cuando la familia juega un papel fundamental porque proporciona al niño afecto, valoración, aceptación o rechazo, el éxito o el fracaso en los primeros años de escolaridad. Según Jiménez

(2010) citado en Guallpa, N. & Loja, L. (2016) La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida,

Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, es un proceso en el que influyen múltiples factores; en sus palabras (p.3).

“La educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente”. (Rich, citado en Jiménez 2010).

Por lo tanto la familia es considerada como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que se dan en su interior, constituyendo un subsistema de la organización social, en donde los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela y cultura.

Según Núñez (citado en Guallpa, N. & Loja, L. (2016) Señala que la educación tiene un objetivo claro en el desarrollo integral del niño y en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de este desarrollo global; demostró que la familia es vital para la sociedad como para el desarrollo del ser humano donde la educación es una tarea primordial, aunque compartida de manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social (p.1).

Por ende la familia es para el niño como primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización se los considera como los primeros responsables de la educación de los niños; es el primer contexto en el que nos ponemos en contacto con el mundo particular de cada grupo familiar. Tomando en consideración el concepto mencionado anteriormente por Núñez se puede decir que la crianza de los hijos dentro de los primeros años de vida influye directamente en la socialización y formación de su comportamiento.

Según Maccoby y Martin, (1980) citado en Guallpa, N. & Loja, L. (2016) consideran que la socialización puede definirse como proceso a través del cual el niño adquiere hábitos, valores, metas y los conocimientos que lo han de capacitar para desempeñar-se satisfactoriamente cuando se convierta en un miembro adulto de la sociedad (p.1).

Sobra decir que en este proceso la familia cumple un papel decisivo, estos autores consideran a la familia como el primer agente socializador de los sujetos.

El término familia también recibe algunas definiciones desde diferentes enfoques conceptuales los mismos que nos ayudan a realizar una diferenciación bastante clara, mismos que se desglosan en la siguiente tabla:

Tabla 1 Definición de familia según diferentes enfoques conceptuales

Enfoques conceptuales	Autor	Definición
Modelo Social Culturalista Proceso de internalización que alude a la ley de la doble formación y a la zona de desarrollo próximo.	Vigotsky 1978	Personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos)
Estructura social: Antropología.	Murdock (1949)	“La familia es un grupo social caracterizado por una residencia común , la cooperación económica y la reproducción”

<p>Nuevas estructuras Familiares: negociadora o democrática.</p>	<p>Meill (2006)</p>	<p>“El desarrollo de la familia negociadora está encuadrado, así, en el marco de un proceso social más amplio en el que se pone mayor énfasis en el desarrollo individual, en la libertad y autonomía del individuo, pero también en su responsabilidad, y que ha dado lugar a una concepción de la familia en la que el consenso, la comunicación y el respeto a los deseos y aspiraciones individuales de los miembros que la componen, entre otros aspectos, ocupan un lugar importante en la definición del proyecto de vida en común “</p>
<p>Teoría sistémica</p>	<p>García Roca (1999)</p>	<p>“define a la familia como un sistema abierto, propositivo y autorregulado”</p>
	<p>Andolfi (1984)</p>	<p>“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas ligadas entre sí a su vez por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior”</p>
<p>Evolutiva educativa</p>	<p>Rodrigo y Palacios (2010)</p>	<p>“unión de las personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”</p>

Fuente: Carrera (2016)

Sin duda alguna todos los aportes científicos a cerca de la familia son valederos al definir a la misma como la columna vertebral del ser humano y cada una de ellas define una característica sobresaliente, en el caso del presente estudio se realiza un mayor énfasis la definición del

modelo de las nuevas estructuras familiares: negociadora o democrática, puesto que se aproxima a la realidad actual de las familias donde se requiere un alto nivel de comunicación para garantizar una estabilidad armónica entre sus miembros.

Las afirmaciones en que concuerdan todos los estudios sobre “Familia” es el hecho de ser un escenario obligatorio e insustituible para la formación integral de la persona, en el que se educa y desarrolla integralmente a un individuo cimentando los principales valores morales, conocimientos, actitudes y personalidad del ser humano para lograr un bienestar físico y psicológico. A este propósito en el Artículo 16 de la Declaración Universal de Derechos Humanos señala que: *“la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”*. Carrera, X. (2016).

La familia sin duda alguna es el lugar en el que se da una formación integral del ser humano con el aprendizaje de valores, virtudes, hábitos, costumbres entre otros, por ello en base a todos los aportes realizados se puede determinar que desde cada definición se realiza énfasis en una función determinada que debe ser tomada en cuenta en el desarrollo de cada ser humano al ser considerado un ser biopsicosocial.

En la presente variable es de suma relevancia hacer una introducción sobre los estilos de crianza parental que usan los padres y madres al momento de educar a sus hijos y fortalecer las relaciones familiares, mismas que están clasificados de acuerdo a varios estudios realizados.

1.2. Estilos de crianza parental

Al hablar de estilo parental, terminología que procede de la investigación de origen anglosajón, *parentingstyle*, se define como la modalidad de interacción en la relación de padres e hijos en la que perciben influencias, enseñanzas, control, atención, satisfacción de necesidades. El estilo parental es el conjunto y modalidad de práctica de los padres que repercuten en el desarrollo y bienestar del hijo. En la investigación empírica sobresale la psicología del desarrollo, estilo parental es un constructo para definir variedades en el ejercicio de la paternidad que se agrupan en tipologías. Otras investigaciones se refieren al mismo fenómeno de las

relaciones familiares y hacen hincapié en alguna de las mismas. (Bernal Aurora, 2012, págs. 89-90)

El estilo parental que los padres y madres usan en el proceso de crianza son un factor de suma importancia en el fortalecimiento de las relaciones familiares especialmente en las primeras etapas de vida de los niños y niñas, en ese sentido varios autores han realizado estudios que brindan aportes significativos en relación a esta temática, para la presente investigación es de suma importancia la definición que plantea Aurora Bernal y sus colaboradoras en el sentido de que un estilo parental debe tener un enfoque más profundo y partir de una educación parental mismos que se transmiten a través de un conjunto de conductas que ejercen los padres sobre los hijos conllevados e implicando influencias, enseñanzas, control y satisfacción de necesidades para lograr un bienestar.

1.2.1. Teorías y tipos de estilos de crianza parental desde diferentes autores

Existen diferentes planteamientos teóricos sobre los estilos de educación parental que ejercen los padres en relación a los hijos es así que tenemos los siguientes:

1.2.1.1. Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind

Baumrind, licenciada en filosofía y psicología, realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. (Citada en Fundamentación teórica de estilos de crianza) Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo. Papalia (2005) (Citado en Definición de familia Universidad de Azuay p.4)

La obra de Baumrind (1966) y las siguientes investigaciones han establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles. (p. 887-907)
A continuación, se describen las características de cada uno de los estilos de crianza parental propuestos por Diana Baumrind.

a. Estilo Con Autoridad, Democrático o equilibrado

Baumrind caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.

Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen.

En investigaciones basadas en la obra de Baumrind (1966) se ha confirmado la superioridad del estilo con autoridad frente a los otros estilos. Sin embargo, se le critica que en sus estudios no considerara factores innatos, como el temperamento, lo que pudo haber influido en las competencias manifestadas por los niños. (p. 887-907)

Se considera que este es el estilo parental que cuando surgen dificultades los padres con autoridad enseñan formas de comunicación positiva para que los niños manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución por lo tanto se debería buscar una aproximación a con las familias para alcanzar este nivel equilibrado al momento de educar a los hijos.

Estos aportes teóricos

b. Estilo Autoritario

El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza (Papalia, 2005, p. 116).

“En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos” (Papalia, 2005, p.116).

Este estilo sin duda alguna es uno de los que a través del uso de reglas rígidas y la intolerancia ocasiona que en los niños y niñas se desarrollen niveles de inseguridad en sí mismos.

Además de permitir que sean más susceptibles a baja autoestima y autoaceptación. En la actualidad este estilo de crianza parental a través de la observación se puede evidenciar que no se aplica en gran porcentaje, es decir existe otro estilo que puede ser más aplicado dentro de las familias.

c. Estilo Permisivo

El estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea.

En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto.

Este estilo se caracteriza por la sobreprotección que los padres pueden ejercer sobre sus hijos, existiendo limitación en el establecimiento de normas y reglas que sin duda alguna son necesarias para una educación parental adecuada.

La manera de crianza de los hijos dentro de las familias han dado un cambio considerable puesto que la estructura y funcionalidad de roles de las mismas se ha modificado de manera considerable en un ambiente en el que padre y madre trabajan para satisfacer las necesidades, lo que conlleva a que exista un vacío en las relaciones familiares por dicha ausencia, es así que en la Parroquia de Malchinguì gran cantidad de padres y madres trabajan en las florícolas y los niños pasan solos y por ende las reglas han disminuido.

1.2.1.2. Los estilos propuestos por Maccoby y Martín

Los aportes propuestos por estos dos autores son una extensión de las elaboraciones de Baumrind, interpretan las dimensiones básicas propuestas por ella. Es así que Maccoby y Martín intentaron medir el estilo parental como una función de dos dimensiones a las que llamaron afecto y control, tomando dos aspectos; el control o exigencia, el afecto o sensibilidad de los padres ante las necesidades de los hijos. Estos modelos bidimensionales fueron fundamentados con el propósito de dar a conocer como los niños son afectados con los estilos de crianza educativos parentales ya sea por las conductas de sus progenitores o por el medio cultural en el que se desenvuelven; la cultura provee a l niño algunos modelos precisos que le permitirán desarrollarse como seres humanos en la medida que progresa su personalidad para poder desempeñarse en la sociedad. (Citado en Avril, A. 2017 p.27)

El estilo que estos autores añaden en relación a los aportes antes hechos por Baumrind es el siguiente:

- a. **Estilos Negligente:** Este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo.

Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes.

Los padres negligentes son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres.

No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad.

1.2.1.3. Aportes de Lyford – Pyke (citado en Abril 2017)

Con respecto a los estilos de crianza Lyford & Pyke (citado en Abril 2017), plantea que generalmente las personas frente a un conflicto se dividen en tres grupos, esto dependiendo del tipo de respuesta que den a dicho conflicto. Es así, como realiza una división según tres niveles de respuestas: los de respuesta insegura, serían los que no logran hacer valer eficazmente sus derechos, necesidades y afectos, valen más los derechos de los demás y presentan una actitud sumisa; los de respuestas agresivas, serían los que imponen sus derechos sin tener en cuenta los derechos de los demás y presentan una actitud dominante y en tercer lugar estarían los de respuesta con personalidad, serían los que logran hacer valer eficazmente sus derechos, teniendo también en cuenta los derechos de los demás, dicen lo que piensan, saben decir que no, en otras palabras son asertivos, presentan una actitud flexible y firme a la vez.

“Esta división no es categórica es dinámica y cambiante. Muchas personas se verán reflejadas en más de uno de esos grupos según sean las situaciones en que padres e hijos interactúan” (p.30).

Actualmente la negligencia está catalogada como un tipo de violencia que se ejerce hacia los niños, niñas y adolescentes, puesto que cada día es más evidente la presencia de este tipo de estilo de crianza parental por la excesiva ausencia de los padres ya sea por cuestiones laborales o simplemente por no asumir la responsabilidad que tienen en relación al cuidado de sus hijos. Este estilo se caracteriza por la ausencia de afecto y normas dentro de la crianza.

Los aportes científicos realizados en las teorías expuestas con sus respectivas tipologías en lo que compete a estilos de crianza parental son de gran importancia y relevancia para el aporte del trabajo investigativo, sin embargo, para la presente investigación se trabajará con lo propuesto por Diana Baumrind quien es la primera autora que ha realizado investigaciones profundas y continuas sobre el tema, además es importante considerar la adición que realiza Eleanor Maccoby sobre el estilo negligente, puesto que actualmente se maneja una clasificación semejante en el ámbito educativo relacionado con la familia y ello nos permite tener mayor claridad y amplitud sobre los cuatro estilos parentales expuestos, además es de suma importancia que en el instrumento de investigación sobre estilos parentales se estudiarán los tres primeros propuestos por la autora Diana Baumrind, es decir con el estilo con autoridad o equilibrado, autoritario democrático.(Citado en Avril, A. 2017 p.27-28)

1.3. Características de los estilos de crianza parental

Es muy necesario establecer las principales características de los estilos de crianza parental y reacciones en el comportamiento de los hijos, mismas que se han agrupado de acuerdo a aportes realizados por diferentes autores así tenemos:

Torres y colaboradores, (Citado en Guallpa N, & Loja B., 2015, p. 29-30) en sus informes e investigaciones, coinciden en describir ampliamente las características formales de una tipología de relación padres e hijos, basada en tres estilos: modelo autoritario, modelo inductivo de apoyo y modelo errático o inconsistente.

En síntesis, el amplio conjunto de investigaciones ha ido mostrando la existencia de una serie de características en las que los padres y las madres difieren unos de otros en sus prácticas educativas. En estas mismas investigaciones se han intentado explicar, en función de tales patrones de actuación, las diferencias interindividuales de los niños y las niñas en sus características de personalidad y socialización. A continuación, presentamos una tabla-resumen de las principales tipologías y las pautas familiares e infantiles derivadas de tales contextos.

Tabla 2 Tipologías y las pautas familiares de los estilos parentales

Tipología de socialización Familiar	Rasgos de conducta Parental		Consecuencias educativas sobre los hijos
<i>DEMOCRÁTICO</i>	Afecto manifiesto • Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad • Explicaciones • Promoción de la conducta deseable • Disciplina inductiva o técnicas	•	• Competencia social • Autocontrol • Motivación • Iniciativa • Moral autónoma • Alta autoestima • Alegres y espontáneos • Autoconcepto realista
	punitivas razonadas (privaciones, reprimendas) • Promueven el intercambio y la comunicación abierta • Hogar con calor afectivo y clima democrático	•	• Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales • Prosocialidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad) • Elevado motivo de logro • Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos

<i>AUTORITARIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas minuciosas y rígidas • Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas • No responsabilidad paterna • Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo) • Afirmación de poder • Hogar caracterizado por un clima autocrático 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autonomía y autoconfianza • Baja autonomía personal y creatividad • Escasa competencia social • Agresividad e impulsividad • Moral heterónoma (evitación de castigos) • Menos alegres y espontáneos
<i>NEGLIGENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas • Responden y atienden las necesidades de los niños • Permisividad • Pasividad • Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones • Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños • Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas • Acceden fácilmente a los deseos de los hijos 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Baja competencia social • Pobre autocontrol y heterocontrol • Escasa motivación • Escaso respeto a normas y personas • Baja autoestima, inseguridad • Inestabilidad emocional • Debilidad en la propia identidad • Autoconcepto negativo • Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad • Bajos logros escolares

<i>INDULGENTE</i>	No implicación afectiva en los asuntos de los hijos <ul style="list-style-type: none"> • Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible • Escasa motivación y capacidad de esfuerzo • Inmadurez • Alegres y vitales 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa competencia social • Bajo control de impulsos y agresividad • Escasa motivación y capacidad de esfuerzo • Inmadurez • Alegres y vitales
-------------------	---	---	--

Fuente: Pereira (Citado en Guallpa N & Loja B., 2015, p. 29-30)

A través de la presente tabla se puede diferenciar las diferentes características que los padres aplican en la educación y crianza de sus hijos y de las consecuencias que las mismas pueden generar en el comportamiento, interacción y relación familiar de la misma manera nos permite conocer el nivel de involucramiento que los mismos tiene con sus hijos en todos sus aspectos.

Por último, en lo que compete a la variable relación familiar nos adentramos de manera más explícita en el tema haciendo énfasis en lo que implica una relación familiar.

1.4. Tipos de familias

1.4.1. Familias nutricias

Acorde a información proporcionada en el blog Just another WordPress.com (2011) La familia nutricia comprende que es inevitable el cambio, el cual es parte de la vida: los niños pasan con rapidez de una etapa a otra. Los adultos nutricios nunca dejan de aprender y adaptarse, tratan de aprovechar los cambios de manera creativa. En este tipo de familia se aprende a desarrollar el potencial de cada uno de los miembros. Sus características son:

- a.** autoestima elevada.

- b.** comunicación directa y clara.
- c.** reglas flexibles, humanas, adecuadas y sujetas a cambios.
- d.** el enlace con la sociedad es abierto.

Perfil y competencias de los padres nutritivos según los aportes de Porras, J. (2014)

Perfil

- a.** Son personas de bien, positivas para la sociedad
- b.** Son autónomas, cuentan con los recursos para decidir y conducir con responsabilidad e independencia su vida
- c.** Están integrados consigo mismas, manejan con madurez y equilibrio sus emociones

Competencias

- a.** Integran su historia personal para pulir sus conceptos de padre e hijo
- b.** Son autocríticos, reconocen con objetividad sus fortalezas y debilidades
- c.** Tienen autoestima alta y positiva, tienen confianza en y respeto por sí mismos
- d.** Comunican con efectividad, saben escuchar y expresar sus ideas y sentimientos
- e.** Establecen reglas de convivencia que son adecuadas, flexibles y humanas
- f.** Modelan y transmiten valores, logrando que sus conductas pongan el ejemplo

Características de las familias nutritivas

Según Itania, M. (2018) Una de las características de una familia nutritiva es que sus miembros tienen la libertad de comunicar lo que sienten y pueden hablar de cualquier cosa: sus desencantos, temores, herida, enfados y críticas, así como sus alegrías.

Madres y padres son guías habilitadores y no jefes autoritarios; también comprenden que es inevitable el cambio y que éste es parte de la vida y tratan de aprovecharlo de manera creativa para hacer que sus familias sean aún más nutritivas.

Padres y madres de una familia nutricia “saben que habrá problemas, simplemente porque la vida los presenta y estarán alertas para encontrar soluciones creativas a cada problema que se suscite. Por otra parte, las familias conflictivas invierten todas sus energías en un esfuerzo inútil para evitar la aparición de los problemas; cuando éstos llegan -y siempre llegarán- estos individuos no tienen los recursos necesarios para resolver la crisis”

1.4.2. Familias conflictivas

En las familias conflictivas sus miembros dan todo para que no aparezcan los problemas, cuando estos llegan las familias no tienen los recursos para resolverlos. Sus características son:

- a.** crean personas conflictivas.
- b.** la autoestima es muy baja en cada miembro.
- c.** la comunicación es indirecta, vaga y poco sincera.
- d.** las reglas son rígidas

1.5. Relación familiar

Según Iribarren (2010) citado en (Carrera, X. 2016), Las relaciones familiares tienen una cualidad única: no se producen en otros entornos y cada familia vive diferentes prácticas que la hacen ser única e irrepetible; esto permite un aprender como padres e hijos. Indica que existen algunas propiedades esenciales para comprender la complejidad y la diversidad familiar: las estructuras no son cerradas ni excluyentes. A lo largo del ciclo vital del ser humano se tiene la oportunidad de atravesar por distintos tipos de familia y experimentar la conducta de apego de diferente forma.

Así también Parada, citado en (Carrera 2016) menciona que cabe subrayar la existencia de la diversidad de estructuras y modelos familiares actuales que sin duda han sido tema de una variedad de investigaciones. A continuación, presentaremos los modelos tradicionales de la familia hasta llegar a la sociedad actual según varios autores identifica a las formas de organización familiar documentadas cronológicamente, las cuales se dividen en:

- a. La familia consanguínea (grupos conyugales por generaciones)
- b. La familia punalúa (regulación de las relaciones sexuales intrafamiliares)
- c. La familia sindiásmica (sometimiento de la mujer y su relación protectora de los hijos).
- d. La familia monogámica (la mujer goza de jerarquía, los lazos conyugales pueden ser rotos por el hombre, los cónyuges comparten el cuidado de los hijos)

Así también Gutiérrez, E. (2015) en su blog dinámica familiar hace referencia a que la dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles; es además, una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.” Así la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores.

Existen condiciones mínimas para el logro de una sana dinámica familiar: “Que existan normas de convivencia claras al interior de la familia.” El papel de la familia en la construcción de una sana dinámica familiar La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pro de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones. Es muy importante el rol que asume la familia en la convivencia saludable, en su cotidianidad la familia debe asumir prácticas favorables que lleven a: Construir una familia humana y solidaria. Educar a sus miembros como seres humanos respetuosos de sí mismos, de los demás y de su entorno. Promover los valores para una sociedad justa y equitativa.

El rol que la familia tiene a través de compromiso e interacción es de suma importancia en el ámbito educativo de manera especial en las primeras etapas de vida escolar, asistiendo a reuniones, programas sociales, de los que son partícipes sus hijos puesto que ello generará mayor involucramiento y compartición de actividades educativas y familiares a su vez.

1.6. Actividades Educativas

Como tema central del presente proyecto se han planteado dos variables de estudio, es momento de enfocar la atención a la variable actividades educativas mismas que se plantean desarrollar en la propuesta. Al igual que en la anterior variable se iniciará dando un concepto y definición para un mayor entendimiento.

Actividad: Este vocablo etimológicamente tiene su origen del latín “*Activitas*” que significa “*actuar*”. Las **actividades** son todas aquellas tareas o labores que cada individuo ejerce diariamente, están las actividades laborales, las actividades escolares, las actividades recreativas, las actividades físicas, etc.

Educativa: Que sirve, es adecuado o está pensado para educar. "actividades educativas; juegos educativos"

Mañas, M. (2015). La aceptación que se encuentra en la (RAE) Real academia española “educar es dirigir encaminar doctrinar”

La educación es un proceso multidireccional de coordinación y cooperación que persigue la socialización y concienciación de todos a nivel cultural, social, ético y de conducta. su cometido es ayudar, orientar, transmitir y encaminar a los individuos hacia la adquisición y asimilación de habilidades, capacidades, conocimientos y valores, facilitándoles así, su desarrollo. Santamaría (2013). Citado en Mañas, M. (2015).

Ámbitos diferenciados de la educación:

La educación formal que se imparte de forma reglada, que hace referencia a los centros educativos de cualquier nivel y en la que se obtienen los títulos pertinentes a los estudios cursados. La educación no formal, una educación no reglada, que hace referencia a cursos educativos no dirigidos por el currículo y en la que además no se obtiene ningún título. Y la educación informal, aquella que se obtiene en sociedad a lo largo de la vida y que no cuenta con ningún propósito educativo.

Cualquiera que sea el tipo de educación impartido, la finalidad siempre ha de ser la misma: Formar individuos autónomos. Por ello cabe afirmar que la educación es esencial en la vida de las personas, ya que las enriquece a nivel personal y produce en ellas cambios emocionales, mentales y sociales que pueden durar toda la vida. Tapia (2005) citado en Mañas, M. (2015).

En base a los conceptos planteados se puede definir que una actividad educativa son tareas o labores designadas a educar, enseñar, mismas que se las pueden realizar a través del juego, talleres, conferencias, guías entre otros.

1.7. Currículo en educación inicial, familia y sociedad

Dentro del currículo de educación inicial (2014) como parte de la formación forma se establecen algunos referentes curriculares en los que se involucra a la familia como uno de los elementos fundamentales dentro del desarrollo familia- escuela.

Referentes curriculares de Educación Inicial en el país En el año 2002, se publicó el referente curricular para la Educación Inicial “Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo”, en el cual se planteó partir de objetivos generales para que cada institución elabore su propio currículo y logre la concreción a nivel de aula. Este referente entregaba matrices de objetivos generales para promover la autonomía curricular, sin embargo en la práctica, estos objetivos resultaron amplios dado que estaban planteados hasta los 5 años, sin llegar a detallar las particularidades propias de cada etapa de desarrollo en los primeros años de vida. A partir de este referente, hasta 2007, se elaboraron diferentes propuestas de implementación, dando origen

a cinco documentos curriculares¹ formulados por diversas instituciones responsables del servicio en este nivel educativo. A pesar de que estos intentaron mantener los fundamentos del Referente Curricular, basándose en los siete objetivos generales, se observa que se alejaron de la propuesta esencial del Referente, evidenciándose una heterogeneidad de aprendizajes propuestos en cada currículo publicado; cada uno respondía a distintas exigencias y expectativas que podían afectar a la equidad e igualdad de oportunidades de los niños. El modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), también constituye un elemento fundamental en la construcción del Currículo de Educación Inicial. El modelo de atención, cuidado y formación de los niños que plantea el EIFC se sustenta en la experiencia vivencial, y se realiza con la participación de las familias y comunidades. Además, este busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía. En este contexto, el Currículo de Educación Inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares.

Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.

El currículo de educación inicial implementado en el año 2014, tiene como objetivo principal la contribución en el desarrollo de habilidades, destrezas, desde un enfoque integrador del ser humano, en este caso específicamente de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad que corresponden a los iniciales 1 y 2 de los centros educativos. Estas habilidades permitirán adquirir autonomía en cada uno de los niños desde edades tempranas.

1.8 Fundamentaciones

1.8.1. Fundamentación Legal

Existen normativas legales que sustentan por una parte la investigación científica y por otra parte el aspecto legal en relación al tema de educación propiamente dicho y la implicación de los diferentes entes así tenemos citados algunos artículos.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen.

P. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero

Artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales

Normativa legal del instituto tecnológico Japón

El Instituto Tecnológico Superior Japón comprometido con fortalecer los procesos de investigación de la comunidad educativa y en base al cumplimiento del reglamento de Régimen Académico que en su artículo 4 señala:

“La investigación es una labor creativa, sistemática y sistémica fundamentada en debates epistemológicos y necesidades del entorno, que potencia los conocimientos y saberes científicos,

ancestrales e interculturales. Por otra parte, el artículo 39 del Reglamento de Régimen Académico señala que la investigación formativa es un componente fundamental del proceso de formación académica y se desarrolla como eje transversal de la transmisión y producción del conocimiento en contextos de aprendizaje; posibilitando el desarrollo de competencias investigativas por parte de los estudiantes, así como la innovación de la práctica pedagógica de los docentes. Por lo que las IES deberán planificar, acompañar y evaluar acciones que aseguren la formación del estudiante en y para la investigación.

NORMATIVA LEGAL DEL INSTITUTO TECNOLOGICO JAPON

El Instituto Tecnológico Superior Japón comprometido con fortalecer los procesos de investigación de la comunidad educativa y en base al cumplimiento del reglamento de Régimen Académico que en su artículo 4 señala:

“La investigación es una labor creativa, sistemática y sistémica fundamentada en debates epistemológicos y necesidades del entorno, que potencia los conocimientos y saberes científicos, ancestrales e interculturales. Por otra parte, el artículo 39 del Reglamento de Régimen Académico señala que la investigación formativa es un componente fundamental del proceso de formación académica y se desarrolla como eje transversal de la transmisión y producción del conocimiento en contextos de aprendizaje; posibilitando el desarrollo de competencias investigativas por parte de los estudiantes, así como la innovación de la práctica pedagógica de los docentes. Por lo que las IES deberán planificar, acompañar y evaluar acciones que aseguren la formación del estudiante en y para la investigación.

1.8.2. Fundamentación psicológica

(Fairlie, A. & Frisancho, D. 1998). Mencionan que a la familia se la observa en sus modos de vincularse, en sus maneras de comunicarse, en sus modalidades idiosincrásicas y elaboraciones típicas, tras definir sus rasgos organizativos, su estructura de conjunto, su «arquitectura» o, como también han dicho, su «biopsia de interacción». La definición de sus modelos y patrones de comportamiento sería utilizada como cartabón para establecer diferencias

entre una familia y otra y entre grupos de familias, como efectivamente fue el procedimiento más generalizado en el estudio de las familias con un miembro esquizofrénico encaminado al encuentro de la génesis de esta enfermedad o de la «patología familiar en la esquizofrenia», en las décadas del 50 o 60 particularmente en Estados Unidos de Norteamérica. Actualmente ha perdido vigencia esa dirección circunscrita al mismo tiempo que siguen enriqueciéndose los estudios de la familia. Cada vez se descubre nuevos tipos de interacción y se precisa la nomenclatura relacional sin dejar de referirlos al proceso interaccional «patológico», opuesto al «normal», dado. Los terapeutas de uno y otro enfoque parten del concepto de familia como entidad protectora que para cumplir su propósito mantiene dialécticamente dos tendencias indisociables: la del equilibrio u homeostasis y la del crecimiento o diferenciación, en constante afirmación y negación mutua. Identidad y desarrollo en pugna. Si un proceso se estabiliza deja de crecer y para crecer debe perder estabilidad. En el campo relacional esto se traduce en valores y contravalores, en reglas para mantener la identidad de la familia y de contrarreglas para permitir su diversificación y crecimiento. La familia sigue, como todo organismo, un proceso evolutivo entre afirmación y cambio. En este proceso hay «crisis» que plantean a la familia el paso a una nueva etapa que despierta nuevos valores y objeta los anteriores en un juego que si tiene éxito da lugar a la continuación del proceso evolutivo. Los sabios nos dicen que después de una crisis hay reorganización. De tal modo que si ésta no se produce, si los antiguos valores se mantienen firmes conservándose en estabilidad y repeliendo los contravalores por el cambio, la familia se estaciona en una posición retrógrada, que es cuando las interacciones que se han estado empleando se toman rígidas, se anquilosan y rechazan todo intento de cambio. «Como en los individuos, los estudios sobre la familia indican que la flexibilidad es sinónimo de normalidad y la rigidez, de patología», Aquí es donde hace su aparición la enfermedad. Alguien del grupo familiar soporta la defensa de los contravalores o es el representante del cambio evolutivo y queda impregnado con estas intenciones frente al resto atrincherado en la posición conservadora. Ese miembro es conocido como «mediador» y si carece de apoyo suficiente puede pasar a la condición de «chivo expiatorio», el enfermo de la familia. El mediador ha sido excluído por razón de unos trastornos de comportamiento cuyos contravalores son los mismo de la familia y, quizá, más bien los de las dos familias de los abuelos. La familia como sistema oscilará entre dos organizaciones incompatibles: un sistema global donde todos los miembros

han quedado unidos después del fracaso de la crisis de maduración, y un conjunto de dos subsistemas fijos ligados: la familia del psicótico y el psicótico. Benoit, citado en (Fairlie, A. & Frisancho, D. 199

Existen varias teorías psicológicas aplicadas a la relación familiar, cuyos estudios realizan un aporte significativo en relación a los cambios, transformaciones y evolución de las relaciones familiares, mismas que se han modificadas a consecuencia de varios factores, entre ellos los psicológicos como el nivel de compromiso emocional, afectividad, la desorganización y disfuncionalidad de los miembros de la familia.

1.8.3. Fundamentación pedagógica

En la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial, se establecen parámetros en los cuales se involucra a las educadoras en un trabajo interdisciplinario con los padres de familia tanto en el tiempo y en el espacio, es así que en el apartado de las orientaciones para adecuar los espacios físicos se hace relación al espacio en los servicios de atención familiar. En las visitas individuales las actividades de estimulación pueden realizarse dentro o fuera de la vivienda, dependiendo del clima, la amplitud del espacio y otras condiciones que el educador debe evaluar con cuidado. Se aconseja buscar un lugar cómodo, tranquilo y seguro, donde el niño se sienta bien para realizar los trabajos planificados. Para las actividades grupales se debe acordar con las familias y la comunidad qué espacio van a utilizar. Puede ser un salón comunal, una iglesia, una cancha cubierta, entre otros. El educador debe procurar su mejor esfuerzo al trabajar con los niños en el lugar cómodo y seguro seleccionado.

En relación a la organización del tiempo en los servicios de atención familiar en el servicio de atención familiar el docente desarrolla actividades grupales e individuales, y visitas de seguimiento a las familias con niñas y niños que no asisten a centros educativos, con el propósito de incrementar sus capacidades y promover al máximo sus potencialidades, en todas las áreas de su desarrollo. En el caso de niñas y niños más pequeños (0 a 2 años), la visita es individual y dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos.

1.8.4. Fundamentación filosófica

(Stapper, M. 2010) Desde una visión elemental, manifiesta que la filosofía define el concepto familia como: “Célula de la sociedad”. No obstante, un verdadero acercamiento a tal concepto, implica inmiscuirse en múltiples campos y cruzar por sendas intrincadas. Puede ser tan amplia la definición que se haría tan inefable como la definición de: “amor”. Y por qué no, la definición de “acto sexual” que también tiene algunos “percances” filosóficos y científicos (y otros, de [combinadas] praxis).

Si se tratara de un encuentro primario con la definición, bastaría mencionar como elementos fundamentales los siguientes: “conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”. Se podría agregar que la familia se limita, o se enmarca, únicamente dentro del parentesco conyugal y consanguíneo. Desde estos puntos de vista, con una visión unilateral que aplica (linaje) únicamente al ser racional, se puede deducir que la familia solamente está constituida por el hombre, o que únicamente es inherente en él. Tal aplicación privilegia al hombre mientras excluye al ser (animal) vivo irracional.

Sin embargo, dentro del contexto hombre-sociedad, se definen tipos de familia, por ejemplo: familia nuclear: formada por el hombre, su mujer (o sus mujeres) y sus hijos, ésta es la familia propia o característica de Occidente; familia extensa: formada por miembros unidos por lazos de parentesco habitual en Asia y África. En estas familias se contempla la caracterización casi particular de sus procesos materiales (relaciones biológicas naturales, económicas) y procesos espirituales (relaciones morales y psicológicas). Otra definición de familia que alberga algún pragmatismo dice que: “la familia es una categoría histórica”, luego esta teoría afirma en su concepto que solamente cabe en ella, como familia, el hombre.

1.9. METODOLOGÍA

1.9.1. Diseño de la investigación

El enfoque o paradigma general a ser utilizado para la investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo ya que el problema y los objetivos se sitúan en el ámbito socioeducativo, y a la vez se hace necesario implementar estrategias de aprendizaje como los juegos didácticos para

activar el interés del niño y niña, para facilitar el pensamiento lógico que promueve la resolución de problemas matemáticos aplicables a su formación académica y su vida cotidiana.

1.9.2. Tipos de investigación

Para el desarrollo de la investigación se utiliza dos tipos de investigación como es la Investigación documental y la Investigación de campo.

- a. Investigación documental:** es aquella que se realiza en lugares, sitios, donde se encuentran los documentos, fuentes de investigación y que nos permiten extraer la información que se halla almacenada en los documentos.

Estas fuentes de información pueden ser; bibliográfica, hemerográfica, archivológica, iconográfica, radiográfica, videográfica y net grafía. Nos sirve para la elaboración del marco teórico y para la elaboración de la propuesta o alternativa de solución.

- b. Investigación de campo:** es aquella que se realiza donde se encuentra el objeto de estudio. La utilidad de esta investigación de campo es para recolectar y procesar los datos empíricos, además para obtener datos de los cuales se puedan sacar conclusiones y recomendaciones, que se contiene a través de la experiencia enriquecedora del contacto real en el medio.

Para la obtención de datos se realizará un trabajo de campo dentro de la institución educativa trabajando con padres, madres de familia y representantes legales, además con las maestras de inicial dos.

1.9.3. Población y muestra

Población: es el conjunto total de elementos que tienen características comunes que pueden ser motivo de investigación que pueden ser hechos, procesos, fenómenos, objetos, sujetos.

La Población seleccionada para la presente investigación es la escuela de educación básica Pedro Moncayo, ubicada en la parroquia de Malchinguí Cantón Pedro Moncayo.

Muestra: subconjunto representativo de la población con el fin de inferir, mediante su estudio, características de toda la población.

La muestra seleccionada para el trabajo investigativo son los niños y niñas de 4 a 5 años de edad correspondiente a la inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la parroquia de Malchinguí Cantón Pedro Moncayo.

Tabla 3 Población y muestra

MUESTRA	CANTIDAD
Niños de 4 a 5 años de edad	43
Docentes	2
TOTAL	45

1.9.4. Procedimientos

En el presente proyecto de investigación de modalidad socioeducativa se realizaron las siguientes actividades:

- Construcción del marco teórico definitivo a través de la investigación documental.
- El diseño, elaboración y validación de los instrumentos, equipos herramientas y aparatos de investigación, que permitan observar y medir las variables de estudio.
- Elaboración de una encuesta dirigida a Educadoras de la escuela de Educación Básica Pedro Moncayo
- Aplicación de encuesta de relaciones familiares a padres y madres de familia de niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo.
- La administración y aplicación de los instrumentos de medición para la obtención y registro de los datos (información empírica)
- El tratamiento o procesamiento de los datos de acuerdo a las operaciones definidas en la metodología.
- El análisis y discusión de resultados.
- Diseño y elaboración de la propuesta.

- Elaboración del informe final del proyecto.

1.9.5. Técnicas para procesar los datos y análisis de resultados

Las técnicas que se va a utilizar para la investigación van relacionadas con el método estadístico que es el cualitativo y cuantitativo.

La técnica es la estadística descriptiva la misma que me permitirá hacer la construcción de frecuencias para la conformación de tablas estadísticas a través de la tabulación, y su posterior análisis descriptivo con la argumentación teórica correspondiente.

1.9.6. Procesos descriptivos:

Tabulaciones

Construcción de tablas de términos estadísticos

Construcción de representaciones gráficas

Calculo de las medidas porcentuales

1.9.7. Análisis y discusión de resultados

Para el análisis de los resultados se seguirán los siguientes pasos:

Se interpretará los resultados en base al marco teórico y a los cuadros estadísticos.

Serán sujetas a discusión a través del análisis y síntesis

Se realizará conclusiones y recomendaciones

Levantamiento de la información.

CAPITULO II

INVESTIGACION ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Resultados de la encuesta aplicada a las educadoras de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de educación Básica Pedro Moncayo.

PREGUNTA 1

¿Usted como educadora considera que las relaciones familiares inciden de alguna manera en el desarrollo emocional, académico, social entre otros de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo?

Tabla 4 Relación familiar e incidencia emocional

SI	NO
2	0

Fuente: Educadoras de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

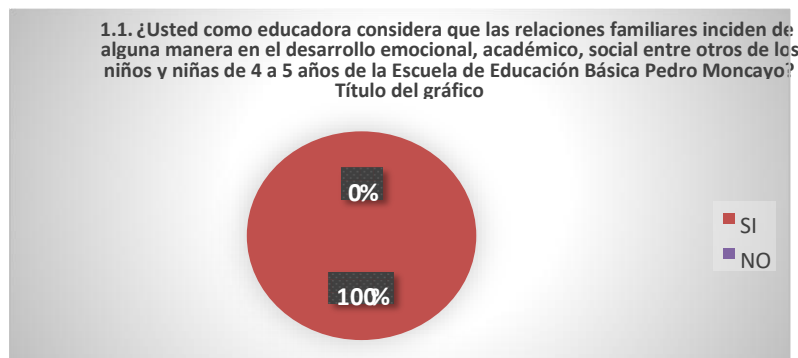


Figura 1. Incidencia de las relaciones familiares en el desarrollo emocional, académico y social.

Fuente: Escuela de educación Básica Pedro Moncayo

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: Las dos docentes que laboran en la institución educativa con niños y niña de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, consideran que los mismos si se ven afectados en su aspecto social, emocional y pedagógico por presencia de problemas familiares. Aquello corrobora lo aportado por la revista The British Psychological Society donde se menciona que Los niños pueden presentar diferentes problemas emocionales y conductuales en función de cómo interpreten los conflictos que surgen entre sus padres. Así lo concluye un estudio llevado a cabo por psicólogos de la Universidad de Leicester (Reino Unido).

PREGUNTA 2

¿Los padres de familia de los niños y niñas de los cuales están a su cargo muestran responsabilidad en las diferentes actividades desarrolladas en la institución educativa?

Tabla 5 Responsabilidad parental

SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCACIONALMENTE	NUNCA
	1	1	

Fuente: Educadoras de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

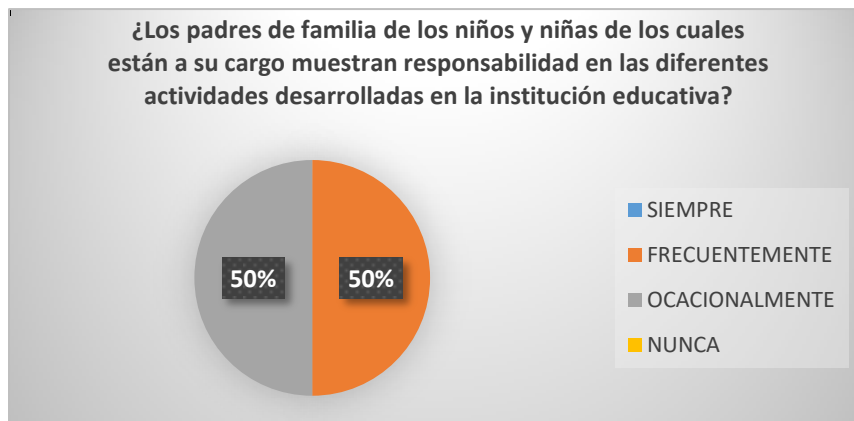


Figura 2. Compartición parento filial en actividades escolares

Fuente: Educadoras de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

Análisis: de acuerdo al reporte de las docentes encuestadas 13 padres y madres correspondiente al 30% participan de las actividades escolares en la institución educativa, 15 padres y madre correspondiente al 35% lo hacen frecuentemente, 11 de los mismos que corresponde al 26% lo hacen ocasionalmente y 4 correspondiente al 9% no comparten las actividades escolares con sus niños. Estos resultados nos permiten evidenciar que existe un porcentaje considerable de despreocupación en relación a la participación de los padres en las actividades escolares y por ende se debería trabajar en este asunto puesto que como lo establece Roldan, J. (2018) en su blog La importancia de la participación en la escuela menciona que los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores.

PREGUNTA 3

¿Qué factor considera es de mayor relevancia para que se generen relaciones familiares inestables en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo?

Tabla 6 Factores en las relaciones familiares

TRABAJO	CONFLICTOS FAMILIARES	DESPREOCUPACION	OTROS
1		1	

Fuente: Educadoras de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

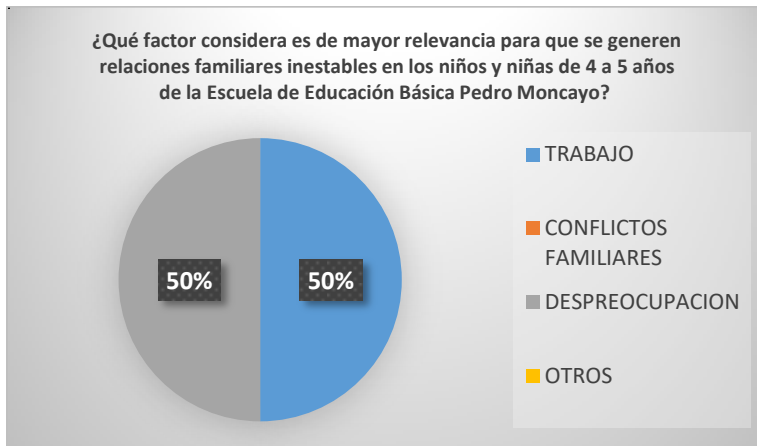


Figura 3. Factores para inestabilidad en las relaciones familiares

Fuente: Educadoras de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

Análisis: de acuerdo a las repuestas emitidas por las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, los problemas familiares, especialmente la relación parento filial se ve afectada de acuerdo a los resultados mayoritariamente por el exceso de trabajo que tienen los padres y madres de familia puesto que la mayor parte laboran en las florícolas aledañas desde horas de la madrugada hasta altas horas de la noche, lo que conlleva a que exista un nivel pobre de comunicación, no existen espacios para compartir en familia, y por ende ello afecta de manera significativa en la organización y relación familiar, así tenemos que según la opinión de las docentes 33 de 43 padres y madres de familia tienen como principal factor para generar inestabilidad familiar al exceso de trabajo, 5 padres y madre por conflictos familiares como económicos, infidelidades entre otros, 4 padres y madres por despreocupación es decir no han hecho presencia en las actividades educativas pese a los llamados constantes y 1 de los padres y madres probablemente por otras causas.

PREGUNTA 4

¿Cómo educadora ha realizado actividades educativas que permitan mejorar las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo?

Tabla 7 Actividades educativas aplicadas en el aula.

SI	NO
2	0

Fuente: Educadoras de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez



Figura 4. Actividades educativas

Fuente: Educadoras de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

Análisis: De acuerdo a información proporcionada por las 2 educadoras que corresponde al 100% han realizado actividades que permiten integrar a las familia como programas por el día de la familia, mismas que son contempladas en la planificación del Ministerio de Educación, pero que no se han realizado algún tipo de actividades como plan de aula para mejorar las relaciones familiares, es decir no cuentan con una guía que les permita realizar actividades programadas y organizadas ya sea en la institución o en el hogar.

PREGUNTA 5

¿Según su criterio y necesidad considera que es importante la implementación de un guía con actividades educativas para mejorar las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de educación básica Pedro Moncayo?

Tabla 8 Importancia de la implementación de una guía

SI	NO
2	0

Fuente: Educadoras de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

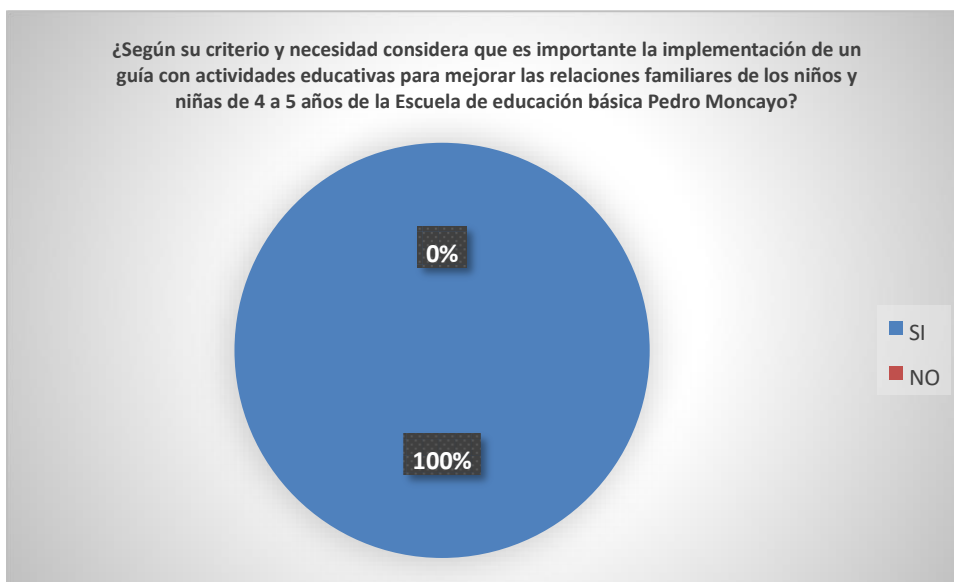


Figura 5. Implementación de una guía de Actividades educativas

Fuente: Educadoras de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

Análisis: Las dos educadoras encuestadas consideran que es de suma importancia la realización de una guía de actividades educativas que permitan integrar de mejor manera a las familias ya sean estas monoparentales, estructuradas, extendidas entre otras. Dichas actividades que se las puedan realizar en la institución y en casa.

Resultados primarios de la encuesta aplicada a padres y madres de familia sobre la relación familiar existente en las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de educación Básica Pedro Moncayo.

Tabla 9 ¿Con que frecuencia conversan como familia?

Todos los días	Frecuentemente	rara vez	Nunca
15	7	16	5

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

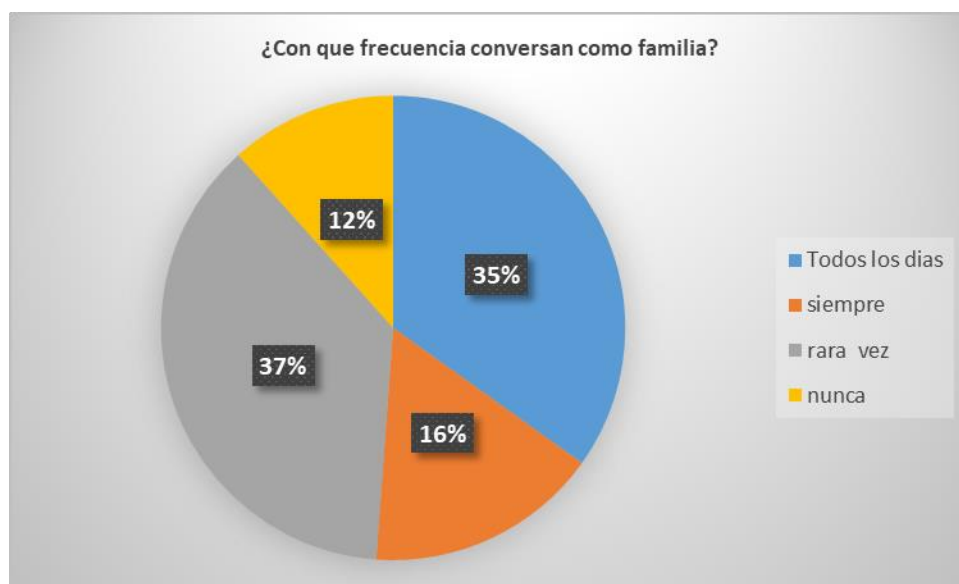


Figura 6. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANALISIS: de 43 padre y madres de familia 15 que corresponde al 35% mencionan que todos los días mantienen una conversación como familia, mientras que 7 que corresponde al 16% menciona que siempre mantienen una conversación en familia para así tener una mejor comunicación familiar, el 37% dice que muy rara vez se sientan conversar ya que el tiempo, el trabajo no les permite, y 12% menciona que nunca conversan como familia es decir no se interesan entre sí.

Tabla 10 ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?

Siempre	A veces	pocas veces	Nunca
20	8	10	5

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

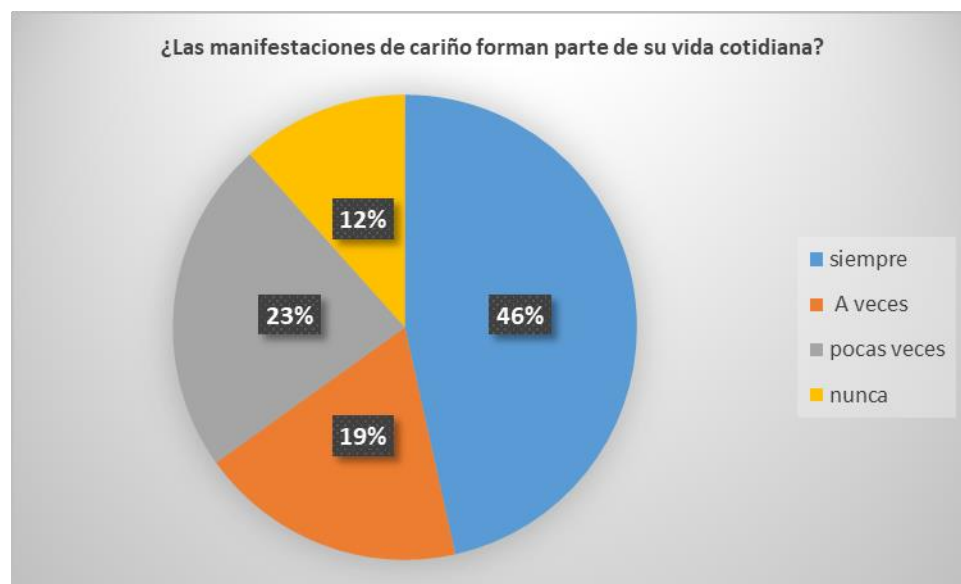


Figura 7. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia 20 que corresponde al 46% mencionan que siempre hay afecto de cariño hacia cada miembro de la familia, 8 que corresponde al 19% dicen que a veces hay muestra de afecto, 10 que corresponde al 23% mencionan que muy pocas veces hay muestras de cariño, 5 que corresponde al 12% dicen que nunca hay manifestaciones de cariño por lo que su relación como familia es muy escasa.

Tabla 11 ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir?

Siempre	A veces	pocas veces	Nunca
12	15	10	6

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

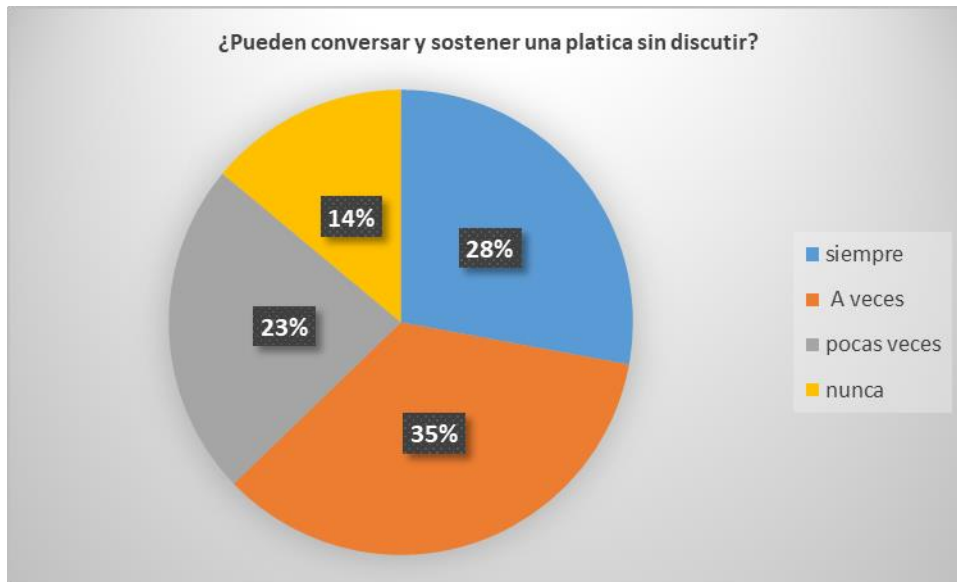


Figura 8. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: De los 43 padres y madres de familia 12 que corresponde al 28% mencionan pueden mantener una plática sin discutir, 15 que corresponde al 35% mencionan que a veces pueden conversar si discutir, 10 que corresponde al 23% mencionan que muy pocas veces pueden tener una plática sin discutir, y 6 que corresponde al 14% dicen que nunca pueden tener una plática sin discutir.

Tabla 12 ¿Aceptan los defectos cada uno y saben sobre llevarlos?

Sin ningún problema	Con cierta facilidad	Difícilmente	Imposible
10	10	15	8

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez



Figura 9. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia 10 que corresponde 23% mencionan que aceptan los defectos de cada miembro de la familia sin ningún problema, 10 que corresponde 23% menciona que con cierta facilidad aceptan los defectos de cada miembro de su familia, 15 que corresponde al 35% mencionan que difícilmente aceptan sus defectos, 8 que corresponde al 19% menciona que es imposible que acepten cada uno de sus defectos.

Tabla 13 ¿Con que frecuencia comparten sus preocupaciones en familia?

todos los días	una vez al mes	Rara vez	nunca
15	10	12	6

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

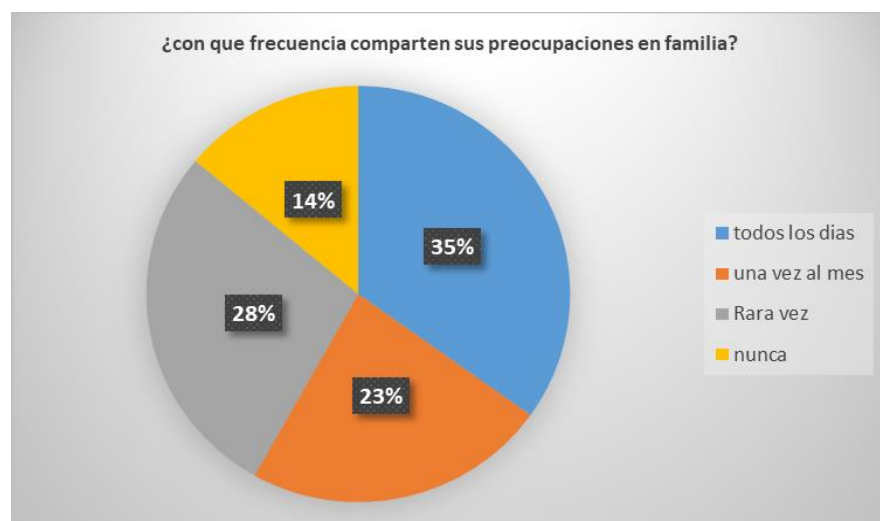


Figura 10. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia 15 que corresponde al 35% manifiestan que con frecuencia comparten sus preocupaciones, 10 que corresponde al 23% mencionan que una vez al mes comparten sus preocupaciones, 12 que corresponde al 28% mencionan que rara vez comparten sus preocupaciones, 6 que corresponde al 14% mencionan que nunca comparten sus preocupaciones.

Tabla 14; Con que frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?

Una vez al mes	Cada seis meses	Una vez al año	Nunca
10	12	18	3

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

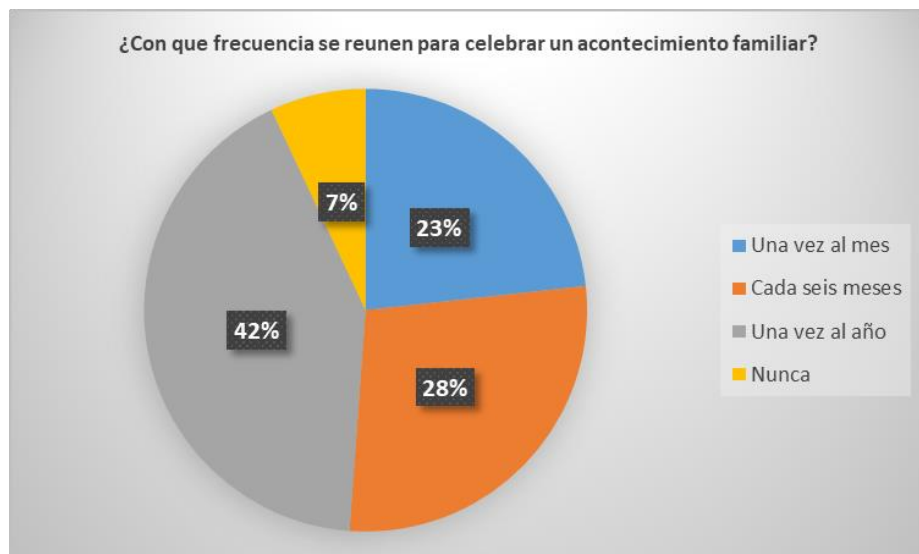


Figura 11. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia 10 que corresponde al 23% mencionan que una vez al mes se reúnen para celebrar un acontecimiento familiar, 12 que corresponde 28% mencionan que cada seis meses se reúnen para celebrar un acontecimiento familiar, 18 que corresponde al 42% mencionan que una vez al año se reúnen para celebrar un acontecimiento familiar, 3 que corresponde al 7% mencionan que nunca se reúnen para celebrar un acontecimiento familiar.

Tabla 15 ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?

Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
20	12	8	3

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

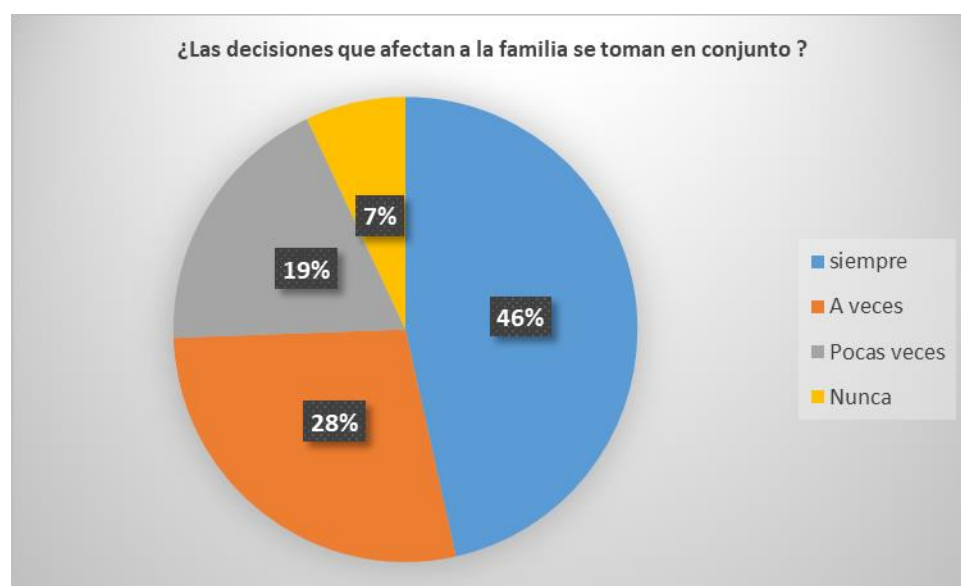


Figura 12. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padre y madres de familia 20 que corresponde el 46% mencionan que las decisiones siempre afectan a la familia, 12 que corresponde al 28% mencionan que las decisiones a veces afectan a la familia se, 8 que corresponde al 19% mencionan que muy pocas veces las decisiones afectan a la familia, 3 que corresponde al 7% mencionan que nunca afectan las decisiones a la familia.

Tabla 16 Ante una adversidad o un problema familiar ¿Cómo reaccionan?

Se solidarizan	Se interesan	Solo se informan	son indiferentes
20	15	5	3

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

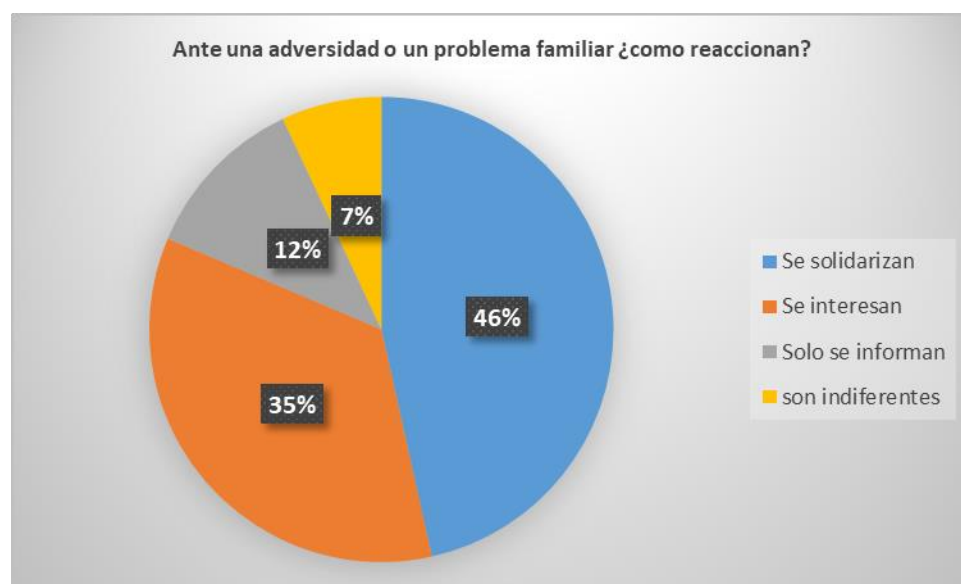


Figura 13. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia 20 que corresponde al 46% manifiestan que se solidarizan ante una adversidad o un problema, 15 que corresponde al 35% manifiestan que se interesan ante una adversidad o un problema familiar, 5 que corresponde al 12% mencionan que solo se informan ante una adversidad o un problema familiar, 3 que corresponde al 7% mencionan que son indiferentes ante una adversidad o un problema familiar.

Tabla 17. ¿Cada miembro de la familia realiza alguno de los quehaceres del hogar?

Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
15	10	8	10

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

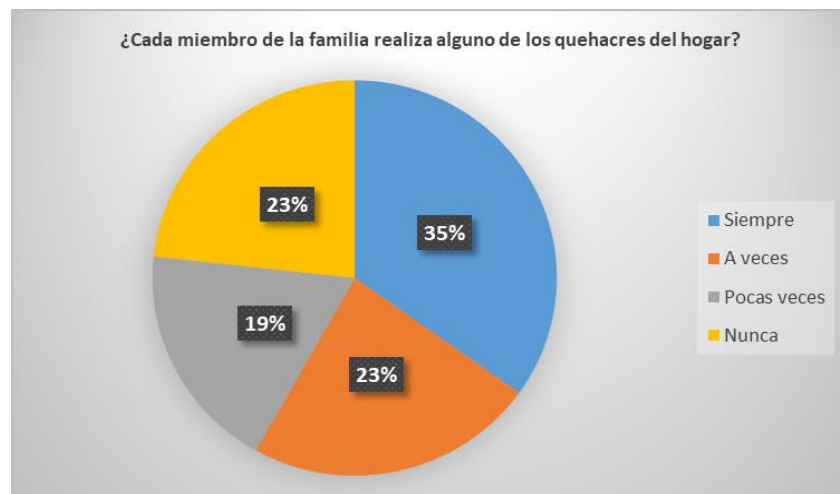


Figura 14. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia 15 que corresponde al 35% mencionan que siempre cada miembro de la familia realiza algún quehacer doméstico, 10 que corresponde al 23% mencionan que a veces cada miembro de la familia realiza algún quehacer doméstico del hogar, 8 que corresponde al 19% mencionan que pocas veces cada miembro de la familia realiza un quehacer doméstico del hogar.

Tabla 18 ¿Cada miembro de la familia cumple sus propias responsabilidades?

Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
10	17	5	6

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

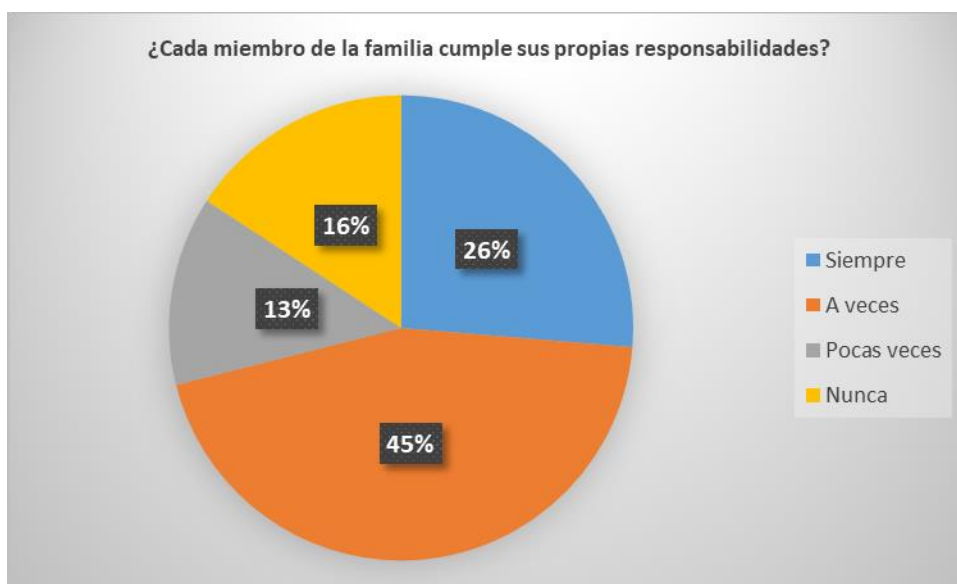


Figura 15. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia 10 que corresponde al 26% mencionan que siempre cada miembro de la familia cumple con sus responsabilidades, 17 que corresponde al 45% mencionan que a veces cada miembro de la familia cumple sus responsabilidades, 5 que corresponde al 13% mencionan que pocas veces cada miembro de la familia cumple con sus responsabilidades, 6 que corresponde 16% mencionan que nunca cumplen con sus responsabilidades.

CAPITULO III PROPUESTA

GUIA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

ACTIVIDADES

Actividad 1: Curso de formación permanente para profesores **Objetivo:**

- Dotar al profesor de una formación amplia acerca de cómo hacer frente a los diferentes contactos con las familias, entrevistas, reuniones, etc.

Recursos y materiales

- Guía didáctica de la formación de la relación familia- escuela.

Metodología: Realización de un curso de formación de 24 horas en el que el profesorado de los tres ciclos de educación básica aprenda a poner en marcha y llevar a cabo los diferentes contactos con las familias mediante una buena guía didáctica.



Actividad 2: Seminario de padres

Objetivo:

- Indicar a los padres acerca de la importancia de la relación familia y escuela en todas las etapas educativas.

Recursos y materiales.

- Las familias inscritas de los alumnos de educación primaria.
- Guía orientativa de los temas a tratar en el seminario.
- Biblioteca del centro.

Metodología: Elaboración de un seminario destinado a la comunicación y documentación de los padres acerca de la importancia de la relación familia-escuela en todas las etapas educativas de los niños.



Actividad 3: Creación de espacios y participación Objetivo:

- Potenciar la motivación de los maestros y las familias para realizar tareas juntos
- Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños (familia, escuela, y alumnos).

Recursos y materiales:

- Expertos de orientación familiar.
- 2 profesores de escuelas de familia.
- El orientador del centro.
- Tutores de educación básica.
- Las familias de los alumnos de educación básica.
- Alumnos de las clases de los ciclos de educación básica.
- Coordinador de primaria.
aula ordinaria de cada grupo.
- Las aulas de educación de refuerzo.
- La biblioteca del centro.
- Documentos de interés para padres y maestros respecto a los niños.
- Programa que seguirá los grupos de la escuela de familia.
- Las pizarras situadas en la entrada de cada aula.

Metodología: Puesta en marcha de un departamento al que las familias, los maestros y los alumnos puedan dirigirse para ser asesorados y apoyados en las situaciones que lo requieran, de manera que se potencien las oportunidades de mejora educativa y se busquen y planifiquen las estrategias y soluciones más adecuadas a cada intervención.



Actividad 4: taller "llegada la Navidad" Objetivo:

- Fomentar la participación e implicación de las familias en las actividades propuestas por la escuela.
- Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familia y escuela).

Recursos y materiales:

- Tutores de Educación Básica.
- Las familias inscritas de los alumnos de Educación Básica.
La biblioteca del centro.
- Material fungible:
 - ❖ Telas
 - ❖ Tijeras.
 - ❖ Hilo de diferentes colores y agujas.
 - ❖ Cartulinas.
 - ❖ Lápices de colores.
 - ❖ Rotuladores.
 - ❖ Papel de seda.
 - ❖ Rollos de papel higiénico.
 - ❖ Pinturas.
 - ❖ Pinceles.
 - ❖ Cola blanca
 - ❖ Purpurina



Metodología: Realización de un taller para padres de 4 horas en el que podrán elaborar sencillos objetos decorativos de navidad. El taller estará dirigido por algunos de los tutores de Educación Básica y se confeccionará arbolitos de navidad, estrellas, argollas para servilletas y bolas para el árbol de navidad.

Actividad 5: Taller "Cocinamos" Objetivos:

- Fomentar la participación e implicación de niños y familias en las actividades propuestas por la escuela.

Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familias, escuela y niños).

Recursos y materiales:

- Tutores de Educación Básica
- Los alumnos de Educación Primaria, hijos de las familias inscritas.
- Las familias inscritas de los alumnos de Educación Básica.
- El patio de la escuela.
- Mesas.
- Platos de plásticos.
- Vasos de plástico.
- Bandejas de cartón.
- Cubiertos de plástico.
- Pinchos.
- Variedad de alimentos.

Metodología: Realización de un taller para padres e hijos de 4 horas en el que, conjuntamente, los alumnos y sus familias podrán hacer recetas fáciles, sanas y deliciosas.

En el patio de la escuela se situarán las mesas y los materiales necesarios para realizar el taller.



Actividad 6: Taller "Caricias literarias" Objetivos:

fomentar la participación e implicación de niños y familias en las actividades propuestas por la escuela.

- Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familias, escuela y niños).
- Compartir momentos de lectura conjunta y disfrutar de ellos

Recursos y materiales:

- Tutores de Educación Básica.
- Los alumnos de Educación Primaria, hijos de familias inscritas.
- Las familias inscritas de los alumnos de Educación Básica.
- Librerías
- Cojines
- Variedad de cuentos y libros.

Metodología: Realización de un taller para padres e hijos de 4 horas en el que conjuntamente, los alumnos y sus familias podrán disfrutar de una gran variedad de libros ofrecidos por la escuela y expuestos en diferentes librerías.

Los participantes del taller disponen de un cojín para sentarse y crear su propio espacio de lectura y de concentración. Todas las familias estarán sentadas distribuidas por la sala de psicomotricidad del centro.



Actividad 7: Actividades con familia Objetivos:

Fomentar la participación e implicación de las familias en las actividades propuestas por la escuela

- Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (niños, familias y escuelas).
- Abrir canales de participación para que las familias formen parte activa de la vida interna del centro.

Recursos y materiales:

- Las familias interesadas de los alumnos de Educación Básica.

Metodología: ¿Quién no quiere pasar un día en el aula de su hijo, nieto o sobrino viendo las labores del mismo? Es algo que muchos padres, abuelos y tíos, en menor medida, anhelan, por eso se les pedirá a las familias que, de manera voluntaria, vengan a clases para realizar una actividad con los alumnos.

Las actividades que realicen las familias pueden ser de cualquier tipo, siempre que sean educativas y adecuadas a las edades de los niños.



Actividad 8: liga de papel de padres y madres.

Objetivos:

- Favorecer la comunicación y la relación directa de las familias.
- Fomentar la participación e implicación de las familias en las actividades propuestas por la escuela.

Recursos y materiales:

Las familias inscritas de los alumnos de Educación

Básica. □ El profesorado voluntario de Educación Básica □

El patio de la escuela.

Metodología: Se pondrá en marcha la creación de un grupo de padres, madres y maestros voluntarios, que quieran hacer deporte e involucrarse con la escuela.



Actividad: 9 Intercambio de libros familia – escuela

- #### **Objetivos:**
- Fomentar la participación e implicación de las familias en actividades propuestas por la escuela.
 - Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familias y escuela).

Recursos y materiales:

- Las familias de los alumnos de Educación Básica.
- Fichas de registro y control para las familias.

Metodología: Tendrá lugar un intercambio voluntario de libros a nivel de familias. En los pasillos de las aulas de educación primaria, se montará un espacio dedicado a la biblioteca familiar, donde las familias de cada ciclo, podrán coger otros que les interesen, pero siempre siguiendo un registro y un control de los mismos. En este espacio podrá haber libros de lectura de diferentes géneros, revistas de interés sobre educación, alimentación, las diferentes etapas de niños. etc.



Actividad 10. Excursión Familiar.

Objetivos:

- Crear un ambiente relajado y un clima tranquilo.
- Conseguir un buen nivel de interacción entre la familia y los maestros.

Recursos y materiales.

- Las familias de los alumnos de Educación Básica.
- El profesorado de Educación Básica
- Los alumnos de los ciclos de Educación Básica.

Metodología: Con motivo del final de curso y como despedida hasta septiembre, el último sábado del curso, se hará una salida a la granja, donde los padres y profesores que quieran puedan asistir para pasar el día juntos y disfrutar de las diferentes actividades que proponga la granja, pasear en caballo, en carro de caballos, dar de comer a los animales, comer todos juntos, etc.



Mañas, M. (2015) citado en:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2933/Montserrat_Ma%C3%B1as_Simon.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA

RESPUESTAS DE LA ENTEVISTA DIRIGIDA A DOCENTES LUDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PEDRO MONCAYO, POST LA APLICACIÓN DE LA GUIA DE ACTIVIDADES.

¿Considera que ha sido de utilidad la guía de actividades educativas aplicadas?

Respuesta: Las dos educadoras que están a cargo de los niños y niñas de 4 a 5 años manifiestan que la presente guía ha sido de suma importancia en el fortalecimiento de relaciones familiares puesto que ha permitido a la mayor parte de padres y madre de familia establecer algunos niveles de interrelación entre los miembros de la familia y que la socialización previa han sido de gran importancia para sensibilizar e invitar a los mismos a participar activamente del desarrollo de las actividades programadas. La docente María Muñoz manifiesta que en las instituciones se debe continuar con la búsqueda de nuevas estrategias que permitan involucrar a los padres en las actividades de sus niños y niñas.

¿Recomienda la continuación de la aplicación de la guía de actividades educativas en las familias?

Respuesta: Las dos educadoras que trabajan con los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución, recomiendan que se continúe con la aplicación de la presente guía pero que si se deben considerar algunos cambios con actividades a ser trabajadas desde el hogar con la finalidad de lograr un mejor resultado.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUASTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Tabla 19¿Con que frecuencia conversan como familia? resultados secundarios

Todos los días	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
20	9	10	4

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

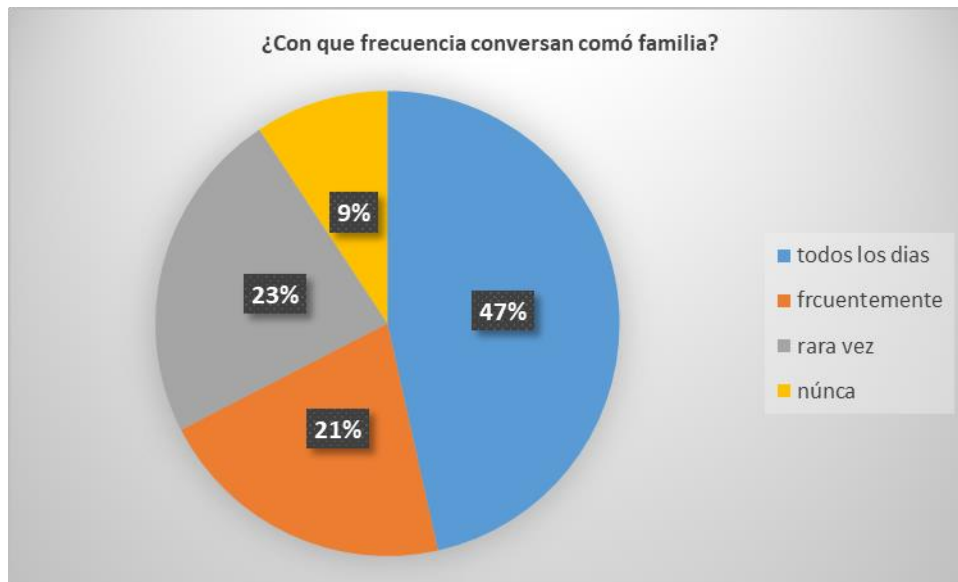


Figura 16. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANALISIS: de 43 padres y madres de familia el 47% mencionan que la guía fue un gran apoyo ya que así lograron tener una mejor comunicación familiar para así lograr salir adelante, mientras que aún hay familias donde se debe trabajar un poco más para que haya una mejor comunicación familiar.

Tabla 20 ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana? resultados secundarios

Siempre	A veces	Pocas veces	nunca
25	5	8	5

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

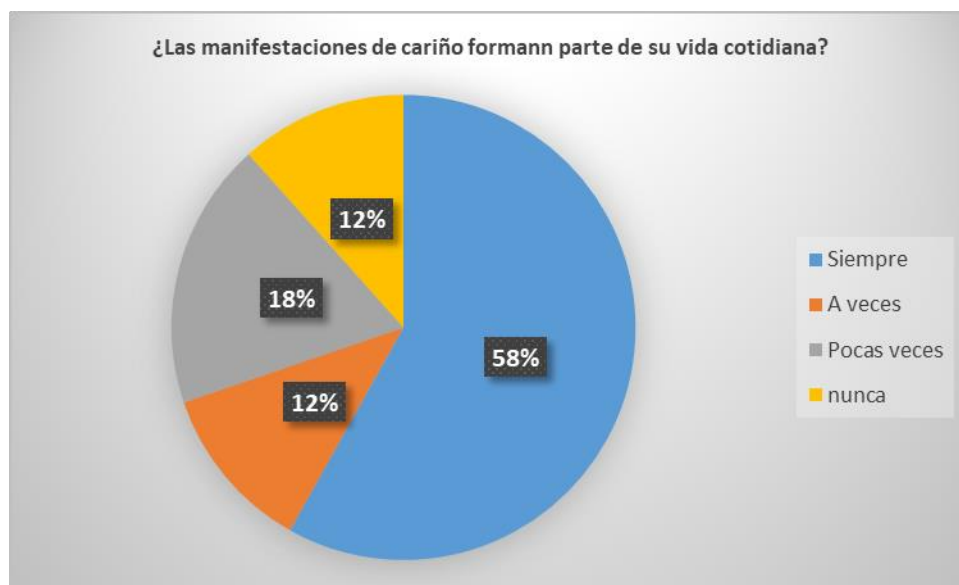


Figura 17. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia 58% mencionan que la guía fue un gran apoyo para superar las pocas manifestaciones de cariño que se presentaba en cada hogar, hay familias que aún les falta poner en práctica las diferentes formas de cariño que se presenta en un entorno familiar para lo cual se solicita utilizar diferentes medios como: charlas, videos motivacionales sobre una buena convivencia familiar y así despertar en cada miembro de la familia el espíritu de amor, respeto, cariño, comprensión.

Tabla 21 ¿pueden conversar y sostener una plática sin discutir? resultados secundarios

Siempre	A veces	Pocas veces	nunca
15	10	5	8

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

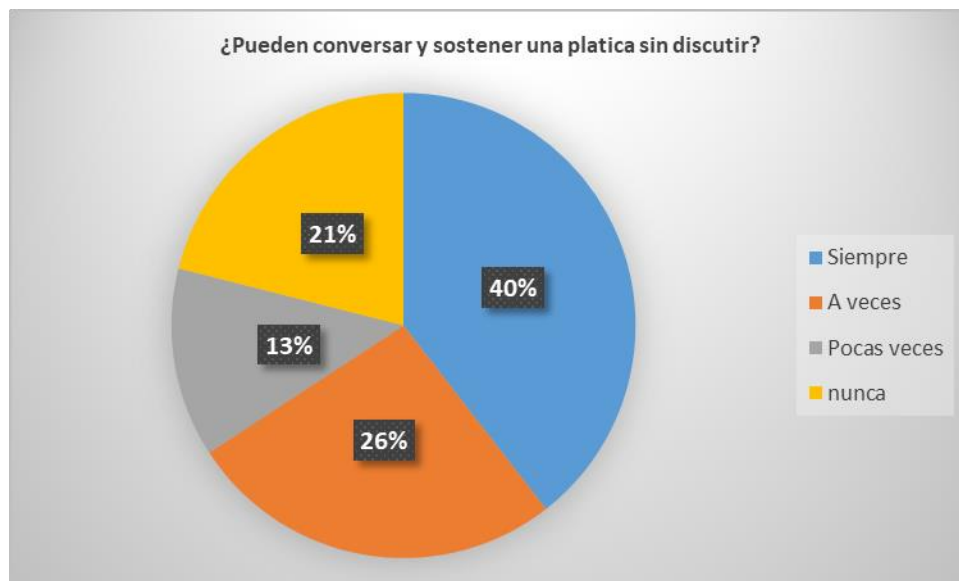


Figura 18. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS de 43 padres y madres de familia el 40% mencionan que la guía fue un gran apoyo para superar los déficit de comunicación que se presentan en cada hogar, así como el 26% manifestó que fue una ayuda para mejorar en algo su comunicación como familia y el 21% reconoce que necesita aparte de la guía otros métodos como: charlas videos motivacionales y e incluso un apoyo psicológico los cuales les ayude a mejorar mucho más su comunicación como familiar.

Tabla 22 ¿aceptan los defectos cada uno y saben sobre llevarlos? resultados secundarios

sin ningún problema	con cierta facilidad	difícilmente	imposible
15	12	8	8

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez



Figura 19. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia 35% y 28% manifestaron que la guía fue de gran utilidad para cada miembro de la familia ya que gracias a esta guía aprendieron admitir sus errores para así no volver a cometerlos nuevamente, así como el 18% acepta con dificultad sus errores y el 19% no admiten sus falencias, para este grupo de personas se requiere una mejor atención para superar dichas dificultades.

Tabla 23 ¿Con que frecuencia comparten sus preocupaciones en familia? resultados secundarios

Todos los días	Una vez al mes	Rara vez	Nunca
10	12	15	6

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

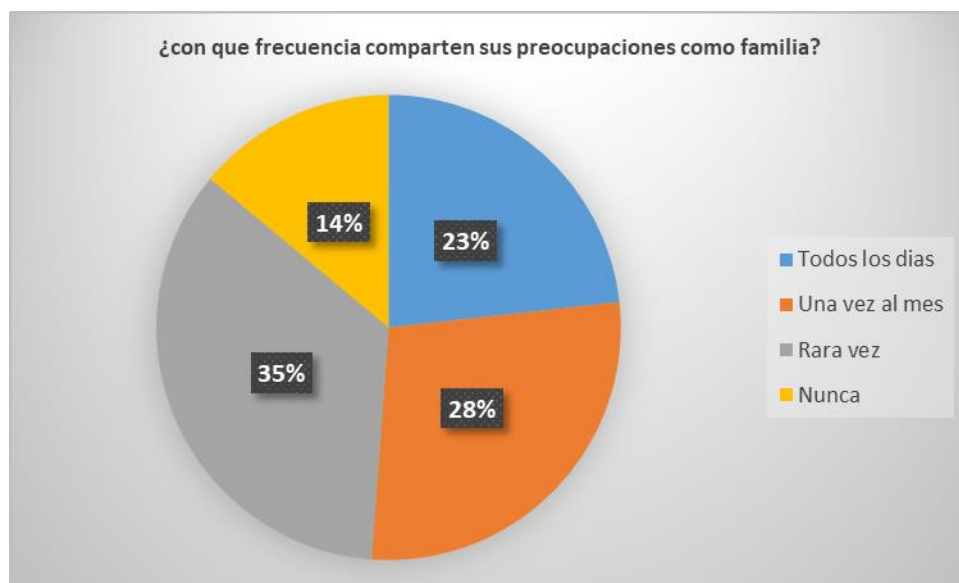


Figura 19. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padre y madres de familia encuestados el 35% mencionan que la guía no fue de gran utilidad ya que no se les hace fácil comprender y apoya a la familia mientras el 28% menciona que existe una mejor comprensión en la familia gracias a la guía, pero aun así hay padres y madres de familia que necesitan ser apoyados de una mejor forma para así mejorar su relación familiar

Tabla 24 ¿Con que frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar? resultados secundarios

una vez al mes	cada seis meses	Una vez al año	Nunca
5	10	25	3

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

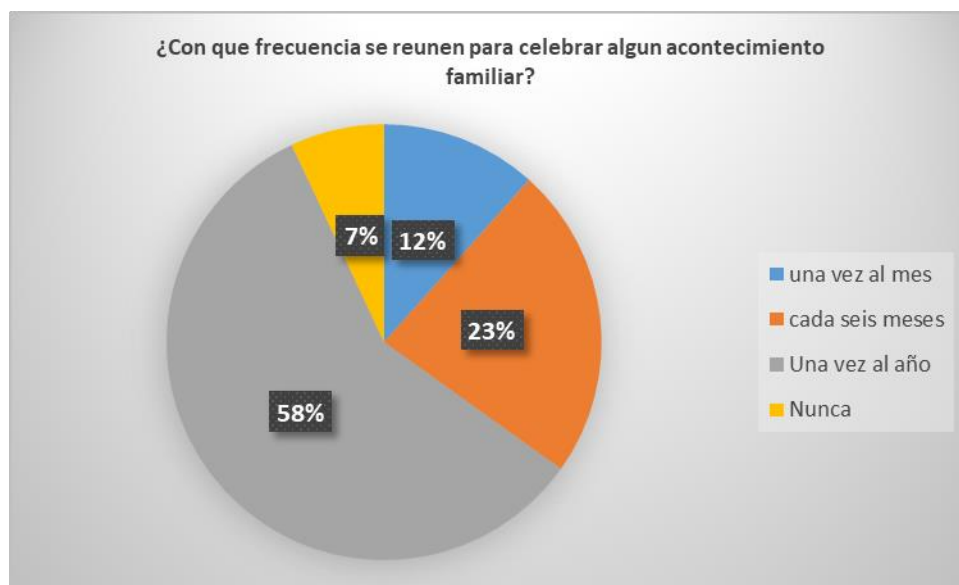


Figura 20. Relación familiar;

Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia el 58% menciona que la guía fue de gran importancia ya que cada año es la mejor opción para celebrar algún acontecimiento familiar y así estar todos reunidos, mientras que el 23% mencionan que no es de gran importancia celebrar los acontecimientos familiares muy seguido lo importante es estar siempre unidos sin que sea necesario celebrar algo.

Tabla 25 ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto? resultados secundarios

Siempre	A veces	pocas veces	Nunca
10	20	8	5

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

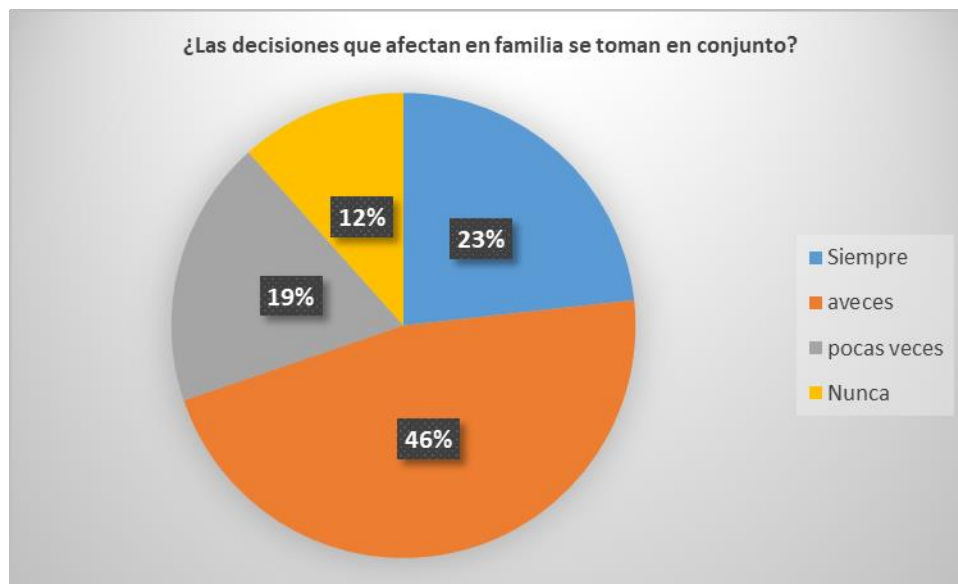


Figura 21. Relación familiar; Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia encuestados el 46% necesitan tener una mejor comunicación ya que de vez en cuando se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar, mientras que otras familias mencionan que la guía fue una ayuda para así estar más pendiente de cada acontecimiento y así celebrar todos unidos como familia, pero siempre va haber familias que necesitan ser guiados de una mejor manera.

Tabla 26 Ante una adversidad o un problema familiar ¿Cómo reaccionan? resultados secundarios

Se solidarizan	se interesan	solo se informan	son indiferentes
25	10	7	1

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

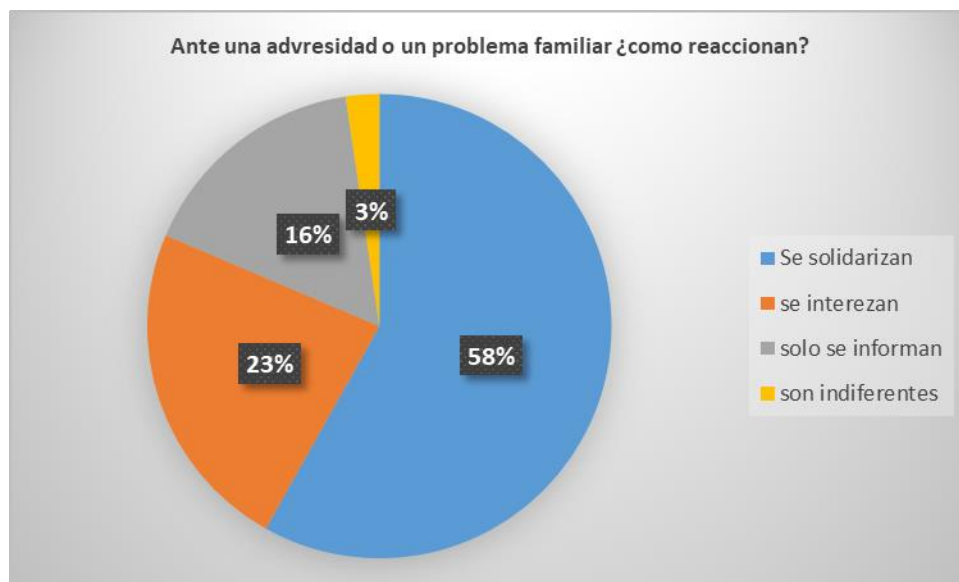


Figura 21. Relación familiar; Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia encuestados el 58% mencionan que la guía fue de gran ayuda ya que le hizo reaccionar, es decir que ya hay una mejor comunicación en familia y sobre toda una mejor preocupación entre cada uno de ellos el 23% mencionan que la guía si les ha ayudado a tener una mejor comunicación mientras que hay que trabajar un poco más con las familias que solo se informan o son indiferente las cuales no les interesa que su familia tenga alguna adversidad o algún problema.

Tabla 27 ¿Cada miembro de la familia realiza alguno de los quehaceres del hogar? resultados secundarios

Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
15	10	8	10

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

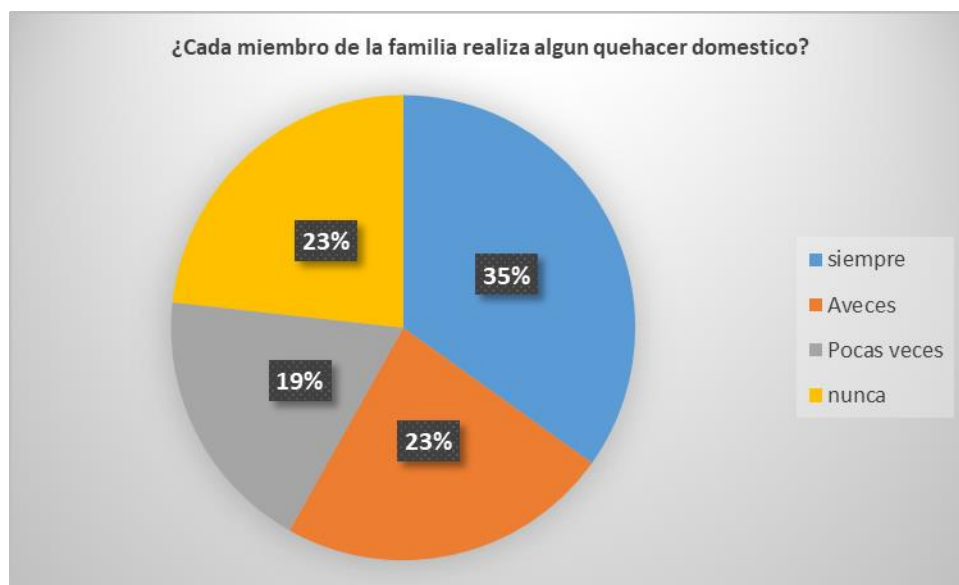


Figura 22. Relación familiar; Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANALISIS: de 43 padres y madres encuestados menciona que la guía no les fue útil para tener una mejor decisión en las reglas que debe haber en cada hogar el cual aquí hay trabajar mucho en cada familia para que cada miembro ayude en los quehaceres domésticos para que así haya una mejor comunicación en el hogar, no debemos esperar a que una sola persona se dedique a hacer las cosas de casa todos tenemos que aportar con un granito de arena.

Tabla 28 ¿Cada miembro de la familia cumple sus propias responsabilidades? resultados secundarios

Siempre	A veces	Pocas veces	nunca
15	15	5	8

Fuente: padres y madres de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019)

Elaborado por: Katherine Estévez

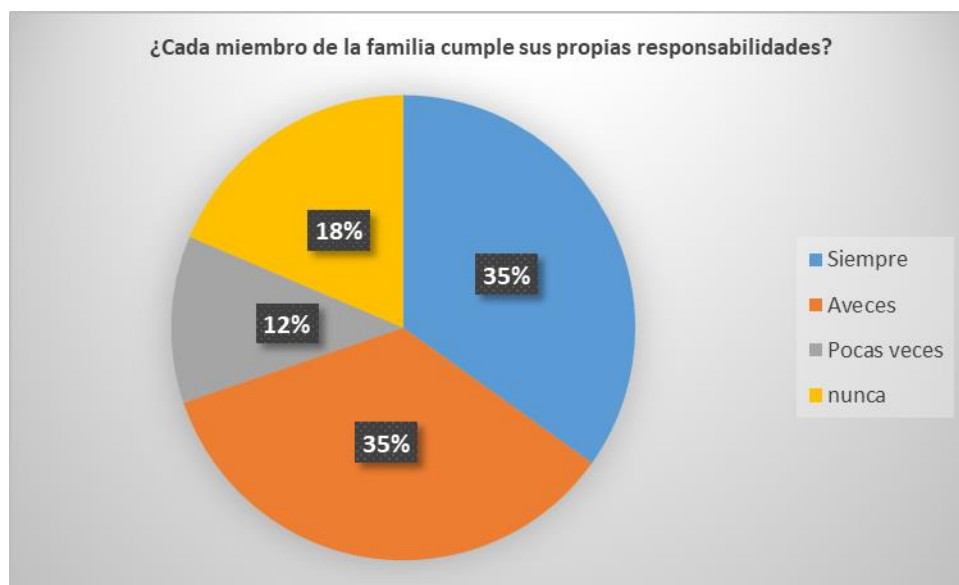


Figura 22. Relación familiar; Fuente: padres y madres de familia de niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo (2019);

Elaborado por: Katherine Estévez (2019)

ANÁLISIS: de 43 padres y madres de familia encuestados el 35% menciona que la guía les ayuda para que cada familia mejore en cada responsabilidad que le corresponde, mientras que el otro 35% menciona que aún hay trabajar con diferentes familias para que haya una mejor responsabilidad, en otras familias la guía no les fue útil ya que no mejora en nada su relación familiar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Para establecer las respectivas conclusiones se dará respuesta a los objetivos e hipótesis de investigación planteadas en el presente estudio, es así que se concluye:

- La familia actualmente presenta un quebranto considerable en cuanto a relaciones familiares adecuadas mismas que se han visto reflejadas en la institución educativa por parte de las educadoras, información que ha sido corroborada por la encuesta realizada a las mismas. Pero se puede reflejar que existe una diferencia considerable entre los resultados iniciales y los posteriores donde en algunos aspectos se han logrado mejoras dentro de la funcionalidad familiar, así mismo existen factores en los que se deben continuar trabajando y buscar un mejor perfeccionamiento de la guía.
- Las relaciones familiares son en realidad preocupantes puesto que se evidencia la presencia de gran cantidad de relaciones familiares donde no existe un compromiso en la relación parento filial información que se ha obtenido a través de la aplicación de la encuesta aplicada de relaciones familiares antes y después de la aplicación de la propuesta,
- Se ha creado y aplicado la guía de actividades educativas, misma que ha sido de gran utilidad para trabajar en las relaciones familiares desde el ámbito educativo y dando así respuesta a la hipótesis planteada inicialmente dando como resultado una hipótesis alternativa donde una guía de actividades educativas si mejora el nivel de relaciones familiares de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica Pedro Moncayo.
- En la aplicación de los instrumentos no existió inicialmente participación de todos los padres y madres de familia por lo que se debió acudir a visitarlos en los hogares hasta completar el 100% de instrumentos.

RECOMENDACIONES

- Continuar con la búsqueda y actualización de los diferentes tipos de familias y de cómo mejorar las relaciones familiares acorde a las necesidades y realidad actual del sistema de función de las familias de los niños y niñas.
- Las diversas actividades especialmente laborables de padre y madres de familia han generado un quebranto familiar por lo que se debe seguir trabajando con diferentes estrategias en las que los padre puedan involucrarse de mejor manera con sus hijos y de esta manera mejorar los niveles de relaciones familiares aprovechando de mejor manera el tiempo.
- Es importante continuar trabajando con aportes de sensibilización a los padres de familia desde el ámbito educativo a través de la presente guía y de más actividades de gran utilidad que se puedan desarrollar, es importante reforzar algunas actividades de la guía en las que no se ha logrado mayores resultados.
- Se debe reforzar el trabajo de compromiso e involucramiento de los padres en las actividades escolares, puesto que los niños y niñas se sentirán más valorados y amados por sus padres.

BIBLIOGRAFIA

Avril, A. (2017). *El estilo parental en la conducta de los adolescentes*. Universidad de Cuenca. Cuenca - Ecuador.

Baumrind, D. (1966) *Effects of authoritative parental control on child behavior* *Child Development*, Efectos del control parental autorizado sobre el comportamiento infantil, *Desarrollo infantil* 37 (4), 887-907.

Bernal, A. Rivas, S. & Urpí, C. (2012). *Educación Familiar infancia y adolescencia*. Murcia España: Colección ojos solares

Carrera, X. (2016). *Educación familiar en la Infancia y la adolescencia*. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja- Ecuador

Fairlie, A. & Frisancho, D. (1998). *teoría de las interacciones familiares*. IPSI Revista de Investigación en Psicología 1998, Vol. 1, N° 2, pp. 41 - 74

García, I. (2011) *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa Mañanitas*. Caldas Antioquia

Gualpa, N. & Loja, B. (2015) “*Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*”. Universidad de Cuenca. Cuenca- Ecuador

Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (2014), Ministerio de Educación, Quito- Ecuador

Gutiérrez, E. (25 de julio del 2015). *Dinámica Familiar*. Recuperado en https://es.slideshare.net/EvelynHuertasGutirre/dinamica-familiar-49813865?next_slideshow=1

Itania, M. (14 de marzo del 2018) ¿ Como es tu familia, conflictiva, nutricia? recuperado en <https://eldia.com.do/como-es-tu-familia-conflictiva-nutricia/>

Just another WordPress.com site, (24 de mayo del 2011). recuperado en <https://estefaniaglez.wordpress.com/2011/05/24/familia-nutricia-y-conflictiva/>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) *ámbitos y principios*, Quito- Ecuador.

Mañas, M. (2015) *propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familiares*. Universidad de Rioja. España.

Página oficial Ministerio de educación. *Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer grado de educación general básica*

Parra, D. (25 de julio del 2009). *Guía Didáctica*. Recuperado en <https://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311>

.
(Stapper, M. (4 de octubre del 2010) *Una mirada filosófica al concepto familia*. Recuperado en: <http://somoslarevista.com/2010/10/una-mirada-filosofica-al-concepto-familia/>



ANEXOS







**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" CARRERA EN TECNOLOGIA
PARVULARIA**

**ENCUESTA PARA CONOCER ASPECTOS DE LAS RELACION FAMILIAR
DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA
ESCUELA PEDRO MONCAYO**

Objetivo: Determinar los niveles de relaciones familiares que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo

Instrucciones

Elija una opción por cada una de las siguientes preguntas esto permitirá determinar el nivel de relación familiar que existe en su hogar.

1.- ¿Con qué frecuencia conversan como familia?

- a) Todos los días
- b) Una o dos veces por semana
- c) Rara vez
- d) Nunca

2.- ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida

cotidiana? a) Siempre

- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

3.- ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir?

- a) Sin ningún problema
- b) Con cierta facilidad
- c) Difícilmente
- d) Imposible

4.- ¿Aceptan los defectos de cada uno y saben sobrellevarlos?

- a) Sin ningún problema
- b) Con cierta facilidad

- c) Difícilmente
- d) Imposible

5.- ¿Con qué frecuencia comparten sus preocupaciones

en familia? a) Todos los días

- b) Una vez al mes
- c) Rara vez
- d) Nunca

6.- ¿Con qué frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?

- a) Por lo menos una vez cada dos meses
- b) Una vez cada seis meses
- c) Una vez al año
- d) Nunca

7.- ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

8.- Ante una adversidad o un problema familiar ¿cómo reaccionan?

- a) Se solidarizan y apoyan todos
- b) Se interesan, pero no apoyan
- c) Sólo se informan
- d) Son indiferentes

9.- ¿Cada miembro de la familia realiza alguno de los quehaceres del hogar?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces

d) Nunca

10.- ¿Cada miembro de la familia cumple sus propias responsabilidades?

a) Siempre

b) A veces

c) Pocas veces

d) Nunca

11.- ¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempo juntos para divertirse en familia?

a) Todos los días

b) Una o dos veces por semana

c) Rara vez

d) Nunca

12. Guían a sus hijos al realizar tareas escolares

a) Siempre

b) Frecuentemente

c) Rara vez

d) Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”
CARRERA EN TECNOLOGIA PARVULARIA
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INICIAL 2 Y PRIMERO DE BASICA DE
CORRESPONDIENTE A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

1. DATOS INFORMATIVOS

CARGO:	
NOMBRE:	

2. OBJETIVO:

Conocer la opinión de las docentes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en relación a la funcionalidad de la Guía propuesta en la investigación.

3. INSTRUCCIONES

Estimada docente a continuación se le realizará dos preguntas de estructura abierta mismas que podrán ser respondidas con amplitud de acuerdo a su percepción, con la finalidad de conocer si la Guía aplicada ha sido de utilidad para reforzar las relaciones familiares.

1. ¿Considera que ha sido de utilidad la guía de actividades educativas aplicadas?

2. ¿Recomienda la continuación de la aplicación de la guía de actividades educativas en las familias?
