

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**



**CARRERA TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN:**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS RIVADENEIRA DEL COMITÉ DEL PUEBLO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO: PERIODO NOVIEMBRE 2018-ABRIL 2019.**

**AUTORA:**

**BETTY EDITH PILCO SANTILLÁN**

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de  
TECNÓLOGO PARVULARIA**

**TUTORA:**

**MGS.GUADALUPE SUAREZ V.**

**QUITO, ECUADOR**

**2019**

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Yo, Betty Edith Pilco Santillán, presento el informe final del proyecto de investigación, declaro que es absolutamente original y auténtico de mi autoría, las indagaciones que se realizó para obtener un informe final, son datos que fueron previos a la obtención del Título de “Tecnología en Parvularia”, cabe señalar que el presente trabajo no ha sido utilizado para ninguna defensa de Grado Profesional o Académico y consta de datos obtenidos mediante fuentes bibliográficas que se incluyen en el documento.

De la misma manera declaro que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que contiene el presente trabajo de investigación, es exclusivamente responsabilidad del autor, por ende, se autoriza hacer uso en lo que considere necesario al Instituto Tecnológico Superior “Japón”.

Betty Edith Pilco Santillán

CI: 171565157-4

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que:

El trabajo de titulación GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS RIVADENEIRA DEL COMITÉ DEL PUEBLO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO: PERIODO NOVIEMBRE 2018\_ABRIL 2019, ha sido realizado con mi dirección y supervisión, tanto en la parte teórica, metodológica como en la descriptiva. Además, dejo constancia de que la Srta. BETTY EDITH PILCO SANTILLÁN portadora de la cédula de identidad 1715651574 es la autora original del proyecto.

Las fuentes bibliográficas consultadas, las citas y cuadros han sido empleados de acuerdo a las necesidades en la aplicación del método de investigación, utilizados bajo mi responsabilidad como tutora, en conformidad con la normativa y derechos legales otorgados en lo que corresponde a la propiedad intelectual del Instituto Tecnológico Superior Japón, de las respectivas leyes educativas vigentes a nivel superior y de las normas nacionales e internacionales complementarias usadas en este tipo de investigaciones.

Mgs. Guadalupe Suárez V.

CC: 1001442258

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



### DEDICATORIA

El proyecto está dedicado a mis hijas y esposo, quienes han sabido brindarme un apoyo invaluable desde el inicio de mi carrera durante el proceso y hasta la culminación, ellos, a pesar de las circunstancias han confiado en mí y han demostrado paciencia y preocupación en todo momento, de tal manera el estudio en la carrera de Parvularia se ha cumplido con responsabilidad, integridad, consciencia, mucho más con amor y perseverancia.

Cabe resaltar la importancia de mi madre quien, al ser una persona de gran voluntad, supo guiarme desde los inicios de mi vida con mucha dedicación y paciencia en todo momento, enseñándome el valor de la familia y el gran apoyo que representan para una persona.

De igual manera dedico este proyecto al grupo de personas que conforman el Instituto Tecnológico Superior “Japón” quienes en el compartir diario contribuyeron al mejoramiento académico y despertaron mi vocación de Maestra Parvularia, no solo de manera teórica sino también práctica al momento de impartir mis saberes, hábitos y actitudes con los niños y niñas.

Autora: Betty Edith Pilco Santillán.

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



## AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer de manera especial, cordial y sobre todo sincera:

A todos los profesores y directivos del Instituto por su entrega a la educación, proporcionándome nuevos conocimientos, técnicas, ideas e instrucciones de mucha utilidad y en beneficio para mi vida profesional y personal.

A mi Tutora, quien me instruyó en el camino final, siempre atenta a mis dudas y necesidades, apoyándome en diferentes situaciones, guiándome con sus conocimientos y experiencia, de tal modo que creo conciencia y confianza en mis ideas.

A todas mis compañeras, quienes me apoyaron en el transcurso de mi carrera, mediante la aceptación de mis pensamientos, propiciaron el intercambio de experiencias y me permitieron conocer más sobre ellas y aún más me brindaron su amistad.

Autora: Betty Edith Pilco Santillán

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



## RESUMEN

La Educación Inicial es un proceso muy significativo en el origen y desarrollo de las niñas y niños, ya que en este período se presenta una pequeña faceta del mundo, en el cual ellos aprenden cosas nuevas diariamente, incluso se relacionan con más personas de su edad. Es esta etapa la que juega el rol determinante para la personalidad del niño/ña, además de sus actitudes y responsabilidades. Por lo tanto, es correcto mencionar que los infantes en este proceso son susceptibles a captar más ideas y realidades del mundo en el que se encuentran.

En otra instancia, la Higiene es un tema de conocimiento mundial y hasta obligatorio, no por el hecho de dictaminarlo como ley sino como una costumbre fundamental que nace de las personas independientemente. Las prácticas higiénicas en los niños son fundamentales para un futuro próspero, por el motivo de que la higiene engloba tres factores claves: salud, alimentación y sociedad. Una niña o un niño que se desarrolla en un entorno donde decaen esos factores total o parcialmente, se puede decir que adquiere limitaciones o falencias en sus avances físicos, mentales y hasta emocionales.

De este modo, se entiende cuán importante resulta hablar y exponer sobre el tema de la higiene; sin embargo, este aspecto al ser enfocado en infantes no se lo puede exponer desde una modalidad teórica, ya que los niños/as no captan letras y palabras sino al contrario aprenden mediante sus sentidos inmersos en la realidad. Por lo expuesto, se quiere decir que las prácticas higiénicas como son hasta ahora no pueden ser comprendidas en los pequeños/as sin la ayuda de un mediador pedagógico-didáctico.

Al hablar de mediador pedagógico-didáctico se refiere a que los niños y niñas aprenden haciendo, escuchando, jugando, compartiendo y hasta recreando; naturalmente guiados por una persona que está preparado intelectualmente y emocionalmente. Estas actividades les permiten generar nuevos conocimientos. Por ello resulta necesario elaborar una guía con técnicas o estrategias didácticas que mejoren la calidad de enseñanza en los docentes y les ayuden a incrementar sus resultados en el área higiénica de los infantes.

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



## ABSTRACT

Initial education is a very significant process in the origin and development of girls and boys, since in this period we show them a small facet of the world, in which they learn new things on a daily basis, they even relate to more people their age. It is this stage that plays the determining role for the child's personality, as well as their attitudes and responsibilities. Therefore, it is correct to mention that infants in this process are susceptible to grasp more ideas and realities of the world in which they find themselves.

In another instance, Hygiene is a subject of global knowledge and even mandatory, not for the fact of ruling it as law but as a fundamental custom that is born of people independently. Hygienic practices in children are fundamental for a prosperous future, for the reason that hygiene encompasses three key factors: health, nutrition and society. A girl or boy who develops in an environment where those factors totally or partially decline, we can say that it acquires limitations or shortcomings in its physical, mental and even emotional advances.

In this way, we can understand how important it is to talk and expose on the subject of hygiene; However, this aspect to be focused on infants can not be exposed from a theoretical mode, since children do not pick up letters and words but instead learn through their senses immersed in reality. Therefore, it is meant that hygienic practices as they are up to now can not be understood in children without the help of a pedagogical-didactic mediator.

When speaking of pedagogical-didactic mediator we refer to the fact that children learn by doing, listening, playing, sharing and even recreating; naturally guided by a person who is

intellectually and emotionally prepared. These activities allow them to generate new knowledge. Therefore it is necessary to develop a guide with teaching techniques or strategies that improve the quality of teaching in teachers and help them to increase their results in the hygienic area of infants.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN ...</b>	<b>i</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
<b>ALCANCE O DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>2</b>
Objetivo General .....	2
Objetivos Específicos .....	3
<b>HIPÓTESIS .....</b>	<b>3</b>
<b>VARIABLES .....</b>	<b>3</b>
Variable Independiente .....	3
Variable Dependiente.....	4
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA .....</b>	<b>5</b>
1.3 Antecedentes Investigativos .....	5
1.4 Fundamentación Teórica.....	7
1.5 La Higiene.....	9
1.5.1 Importancia de la Higiene.....	9
1.5.2 Tipos de Higiene.....	10

1.5.2.1 Higiene Total.....	11
1.5.2.2 Higiene Parcial .....	11
1.5.3 Utensilios para el aseo diario de los niños/as.....	15
1.5.4 Higiene en Niños y Niñas .....	16
1.5.5 Higiene en docentes .....	19
1.5.6 Higiene en Padres .....	19
1.5.7 Higiene y Enfermedades .....	20
1.5.8 Higiene y Alimentación .....	22
1.5.9 Higiene y Ambiente .....	22
1.5.10 Higiene y Sociedad .....	23
1.5.11 Higiene y Didáctica .....	23
1.5.12 Tipos de Didáctica .....	24
1.5.13 Didáctica en niños.....	25
1.5.14 Didáctica con Higiene.....	25
1.5.15 Efectividad de la Didáctica .....	26
1.5.15.1 Ventajas.....	27
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>28</b>
1.6 Métodos de Investigación .....	28
1.6.1 Investigación Bibliográfica.....	28
1.6.2 Investigación de Campo.....	28
1.6.3 Investigación Descriptiva .....	28
1.6.4 Investigación Documental .....	29
1.7 Población .....	29
1.8. Muestra .....	30
1.9 Métodos, técnicas e instrumentos .....	30
1.9.1 Técnica: Encuesta .....	30
1.9.1.2 Instrumento: Escala de Likert .....	30
1.9.2 Técnica: Observación .....	31
1.9.2.1 Instrumento: Lista de cotejo.....	31
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>32</b>
<b>INVESTIGACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>32</b>
2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	32

2.4 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS A EDUCADORAS.....	32
2.5 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS PRESENTADOS DE MANERA INDIVIDUAL (ÍTEMS).....	35
2.6 RESULTADOS DE LISTA DE COTEJOS REALIZADA A NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS.....	46
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>51</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>51</b>
3.3 TÍTULO .....	51
3.4 OBJETIVOS .....	52
3.5 JUSTIFICACIÓN .....	52
3.5 METODOLOGÍA.....	53
3.6 PLAN DE ACCIÓN .....	53
<b>GUIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS .....</b>	<b>62</b>
<b>ACTIVIDAD 1 .....</b>	<b>63</b>
<b>ACTIVIDAD 3 .....</b>	<b>67</b>
<b>ACTIVIDAD 4 .....</b>	<b>69</b>
<b>ACTIVIDAD 5 .....</b>	<b>71</b>
<b>ACTIVIDAD 6 .....</b>	<b>73</b>
<b>ACTIVIDAD 7 .....</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDAD 8.....</b>	<b>77</b>
<b>ACTIVIDAD 9 .....</b>	<b>79</b>
<b>ACTIVIDAD 10 .....</b>	<b>81</b>
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>83</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE LA LISTA DE COTEJO .....</b>	<b>83</b>
<b>CONSOLIDADO DE ANÁLISIS ANTES Y DESPUÈS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA CON RECURSOS DIDÁCTICOS .....</b>	<b>89</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>91</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>91</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>92</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>93</b>
<b>GLOSARIO.....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>101</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 .....	10
Tabla # 2 .....	16
Tabla # 3 Características de los Niños de 3 a 4 años.....	17
Tabla # 4 Enfermedades más Comunes en los Niños y Niñas .....	21
Tabla # 5 Determinación de Población.....	29
Tabla # 6 Resultados Obtenidos de las Encuestas a Educadoras .....	32
Tabla # 7 .....	35
Tabla # 8 .....	37
Tabla # 9 .....	38
Tabla # 10 .....	39
Tabla # 11 .....	40
Tabla # 12 .....	41
Tabla # 13 .....	42
Tabla # 14 .....	43
Tabla # 15 .....	44
Tabla # 16 .....	45
Tabla # 17 Lava sus manos antes y después de cada actividad .....	46
Tabla # 18 Cepilla sus dientes después de consumir alimentos .....	47
Tabla # 19 Cuida su aseo e imagen personal (uniforme, calzado, uñas, cabello) .....	48
Tabla # 20 Identifica y reconoce los implementos de aseo .....	49
Tabla # 21 Socializa con seguridad en su entorno social .....	50
Tabla # 22 Plan de Acción.....	55
Tabla # 23 Lava sus manos antes y después de cada actividad.....	83
Tabla # 24 Cepilla sus dientes después de consumir alimentos .....	85
Tabla # 25 Cuida su aseo e imagen personal (uniforme, calzado, uñas, cabello) .....	86
Tabla # 26 Identifica y reconoce los implementos de aseo .....	87
Tabla # 27 Socializa con seguridad en su entorno social .....	88
Tabla # 28 Consolidado de información de avances antes y después de la implementación de la guía de actividades lúdicas.....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 .....	36
Gráfico # 2 .....	37
Gráfico # 3 .....	38
Gráfico # 4 .....	39
Gráfico # 5 .....	40
Gráfico # 6 .....	41
Gráfico # 7 .....	42
Gráfico # 8 .....	43
Gráfico # 9 .....	44
Gráfico # 10 .....	45
Gráfico # 11 Lava sus manos antes y después de cada actividad.....	46
Gráfico # 12 Cepilla sus dientes después de consumir alimentos .....	47
Gráfico # 13 Cuida su aseo e imagen personal (uniforme, calzado, uñas, cabello) .....	48
Gráfico # 14 Identifica y reconoce los implementos de aseo .....	49
Gráfico # 15 Socializa con seguridad en su entorno social .....	50
Gráfico # 16 Lava sus manos antes y después de cada actividad.....	84
Gráfico # 17 Cepilla sus dientes después de consumir alimentos .....	85
Gráfico # 18 Cuida su aseo e imagen personal (uniforme, calzado, uñas, cabello) .....	86
Gráfico # 19 Identifica y reconoce los implementos de aseo .....	87
Gráfico # 20 Socializa con seguridad en su entorno social .....	88
Gráfico # 21 Consolidado de información de avances antes y después de la implementación de la guía de actividades lúdicas.....	89

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en diseñar y establecer una guía didáctica sobre el tema tan importante como es la higiene y aseo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad; ya que se pretende mejorar las costumbres de aseo en mayor proporción, además de su debida comprensión tanto para adultos como pequeños, y de este modo mitigar enfermedades leves o graves por las cuales muchos niños o niñas sufren constantemente. Este proyecto se llevará a cabo de manera experimental y aplicativa a los miembros de la institución educativa Tomás Rivadeneira del Comité del Pueblo.

Al hablar de salud y enfermedad en las personas; es de trascendental importancia considerar que la educación empieza en la población infantil. De tal manera que en el presente trabajo se encontrará información confiable distribuida de la siguiente manera:

**ANTECEDENTES:** En esta sección se plantea el problema, en la que se expresa la falta y necesidad de una enseñanza con respecto a las prácticas higiénicas en los niños y niñas desarrolladas desde diferentes instancias en la Institución Tomás Rivadeneira, se explica varias razones del porqué la higiene es importante en el desarrollo de los niños, además denota la deficiencia que existe para impartir este tema e instruir a los infantes se indican los objetivos generales y específicos, la justificación e incluso alcances, variables e hipótesis.

**CAPÍTULO I:** En esta parte se procede con la investigación bibliográfica, con antecedentes generales sobre la higiene desde un punto de vista histórico – social, además de estudios anteriores sobre este tema, se hace referencia al Código de la Niñez para exponer el enfoque al que va guiado el tema de indagación con su aplicación, su respectiva fundamentación, además de subtemas relacionados con la higiene: unos para definir su influencia en diferentes ámbitos, otros para entender el proceso y áreas en las que interviene el aseo. Por otro lado, se muestran aspectos sobre la didáctica, en el que se explican el funcionamiento y efectos de la misma, el plan metodológico que se va aplicar, recalcando el tipo de investigación que se realizará. La población y la muestra están inmersas en este capítulo de manera detallada y precisa con sus respectivas aclaraciones de cómo se las determinó y los instrumentos que permitirán analizarlas.

CAPÍTULO II: Se muestran los resultados de la encuesta aplicada a las docentes, enfocados a cómo perciben la higiene en ellos y los niños, con su respectiva tabulación, además los resultados obtenidos de las listas de cotejo en los niños y niñas de 3 a 4 años de la institución investigada en relación a sus hábitos de higiene diarios.

CAPÍTULO III: Se determina aspectos principales de la propuesta (implementación de propuesta del proyecto) con sus respectivos datos informativos, objetivos, justificación, metodología, plan de acción para la aplicación inmediata y contenido inmerso en el mismo.

CAPÍTULO IV: Se exponen los resultados de la investigación generados mediante la aplicación de la guía didáctica en el grupo de niños y niñas de 3 a 4 años de la institución.

CAPÍTULO V.- Finalmente las conclusiones y recomendaciones como producto de la investigación bibliográfica y de campo.

## **ANTECEDENTES**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como se ha escuchado y en muchas ocasiones a nivel mundial las prácticas sanitarias juegan un rol principal en el bienestar de las personas, esto se afirma por el hecho de que influyen directamente en la Salud. Por otro lado, la Unicef emitió un informe en que se detalla que, de la población mundial, la tercera parte de esta no da una aplicación correcta y usual de las prácticas higiénicas básicas (UNICEF, 2012). Desde este estudio se determina que los conocimientos y la aplicación de los hábitos de aseo son deficientes.

En otra instancia, el papel de los padres como responsables de sus hijos, constituyen un eje primordial para la educación y cultura de los niños y niñas, pero eso decae cuando los padres carecen de tiempo para pasar con ellos y enseñarles la práctica correcta de hábitos. Por tal situación, surgen las instituciones encargadas del cuidado de niños pequeños y especiales como son: Centros de desarrollo infantil, fundaciones y Escuelas de Educación Inicial, ... Estas instituciones son importantes para el desarrollo de los niños y niñas, de modo que permiten que ellos aprendan diversidad de cosas como: sociabilizar con sus compañeros, la escritura, la lectura, desarrollar su ingenio, distraerse y hasta como llevar un correcto aseo.

La Institución Educativa Tomás Rivadeneira ubicado en la ciudad de Quito-Norte, en las calles José Valdivieso Ne 12-360 y Joaquín Chiriboga, su labor se ha desarrollado durante 40 años, cuenta con 270 niños de los cuales 182 están en el horario matutino nivel inicial y primer año; los 88 restantes están en la jornada vespertina nivel inicial. Su grupo de trabajo está conformado por: una directiva, un comité central de padres de familia, 5 representantes de cada jornada, 9 maestras (6 de la jornada matutina y 3 en la vespertina) y 2 personas como personal de limpieza.

Después de lo antes mencionado, se puede decir que el propósito de este proyecto es capacitar a las docentes y demás personal del centro infantil mediante actividades planificadas. Otro factor importante en los hábitos de higiene es la planificación, es decir, crear conciencia de horarios y órdenes a seguir, por ejemplo, hay niños y niñas que no

lavan sus manos correctamente antes de comer, de igual forma no se cepillan los dientes. Algo interesante en los niños es que no cuestionan y no suelen olvidar las cosas si les agrada hacerlas, en ese aspecto es donde se debe intervenir con las adecuadas técnicas de higiene.

Por lo tanto, a partir de lo anterior y en base a la problemática de los antecedentes planteados acerca del desconocimiento de la importancia de los hábitos de higiene, se determina que es preciso realizar la presente investigación para buscar una solución al problema, para lo que se elaborará una guía de actividades didácticas dirigida a docentes que permita señalar la importancia de la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 a 4 años.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la Guía de estrategias didácticas en el desarrollo de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 a 4 años en la institución educativa Tomás Rivadeneira del Comité del Pueblo, Quito-Norte, ubicada en las calles José Valdivieso Ne 12-360 y Joaquín Chiriboga, período Noviembre 2018\_Abril 2019?

## **ALCANCE O DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

Este proyecto investigativo se ejecutará en la Institución Educativa “Tomás Rivadeneira”, en el sector del Comité del Pueblo, Quito-Norte, ubicada en las calles José Valdivieso Ne 12-360 y Joaquín Chiriboga a un grupo de 32 niños/niñas comprendidos en la edad de 3 a 4 años, que se encuentran en la institución, período Noviembre 2018\_Abril 2019.

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Establecer el desarrollo de la higiene personal por medio de una guía con actividades lúdicas para promover la aplicación adecuada de los hábitos de higiene en los niños y niñas

de 3 a 4 años de la Institución Educativa Tomás Rivadeneira del Comité del Pueblo en la Ciudad de Quito.

### **Objetivos Específicos**

- Indagar cómo se desarrollan las actividades de higiene en los niños/niñas de 3 a 4 años en la Institución Educativa “Tomás Rivadeneira”, en el sector del Comité del Pueblo.
- Investigar qué tipos de técnicas son las más adecuadas para estimular las prácticas higiénicas en los niños/niñas de 3 a 4 años en la Institución Educativa “Tomás Rivadeneira”, en el sector del Comité del Pueblo.
- Diseñar una guía con estrategias para crear hábitos de higiene en los niños/niñas de 3 a 4 años en la Institución Educativa “Tomás Rivadeneira”, en el sector del Comité del Pueblo.
- Diseñar e implementar instrumentos lúdicos para fomentar el aprendizaje de las prácticas de higiene en los niños/niñas de 3 a 4 años en la Institución Educativa “Tomás Rivadeneira”, en el sector del Comité del Pueblo.

### **HIPÓTESIS**

Guía de actividades lúdicas enfocadas al desarrollo de los hábitos de higiene para mejorar la salud, seguridad y autonomía en los niños/as de 3 a 4 años en la institución educativa Tomás Rivadeneira en el sector del Comité del Pueblo, Quito-Norte, período Noviembre 2018\_Abril 2019.

### **VARIABLES**

#### **Variable Independiente**

Actividades lúdicas referentes a los hábitos de higiene que permitan que los niños/niñas establezcan una responsabilidad con su cuerpo y salud, además de reducir el rango de enfermedades.

## **Variable Dependiente**

Desarrollar los hábitos de higiene en los niños y niñas para el proceso de la enseñanza - aprendizaje y así lograr los objetivos y metas propuestos.

## **JUSTIFICACIÓN**

La finalidad de esta investigación está encaminada al período preescolar, comprendido de 3 a 6 años, tomando en cuenta como principales intérpretes a los niños y niñas de la Institución Educativa Tomás Rivadeneira. Esta institución trabaja con el principal objetivo de afianzar un desarrollo integral.

Las técnicas de higiene al ser empleadas en los niños/niñas, reducen altamente el riesgo de que contraigan enfermedades, estas acciones influyen directamente a la salud no solo de un niño/niña sino de todo el ambiente en sí, ya que los malestares ocasionados reducen la concentración, socialización y la ejecución de actividades cotidianas. Se debe tomar en cuenta al aplicar las técnicas de higiene, que estas se originan desde una temprana edad con la ayuda de la familia u orientadores externos para crear el hábito y luego transformarlas en una rutina diaria.

Cabe agregar que los niños en el periodo preescolar poseen características únicas ya que son seres un poco más independientes, en esta etapa no pierden su interés por lo desconocido sino al contrario buscan descubrir cosas nuevas, pero de forma particular.

Los niños y niñas al contar con una adecuada guía que le enseñe correctamente prácticas de higiene, en primer lugar, tendrán una excelente salud, por lo cual no estarán limitados al momento de aprender sucesos nuevos, ya que podrán usar todas sus habilidades sin presentar complicaciones. Al partir de una rutina diaria, los niños y niñas se sienten con mayor seguridad y autonomía porque saben qué hacer y cómo crear un orden mental.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

### 1.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Desde tiempos ancestrales, el tema de la higiene personal ha pasado por un proceso de aceptación y entendimiento, debido a que las personas en sus etapas iniciales y evolutivas, es decir, el periodo de primates y posteriormente el periodo de cavernícolas, según establece la Teoría Evolutiva, se concentraba en un alto grado de interés en obtener alimentos, reproducirse y crear diferentes armas; en estas tres actividades aún no se asociaba el aseo con gran proporción, pero lo efectuaban al momento de bañarse en las orillas de los ríos, meter las manos en el agua para entender cómo se sentía, mojar sus rostros o lavar sus armas. Estos individuos al momento de comer no tenían en mente lavar sus manos ni lavar sus alimentos, y tampoco cepillar sus dientes.

Fue que a través del tiempo que estos individuos empezaron a notar y entender más cosas sobre el mundo que los rodeaba, de tal manera que comenzaron a convertirse en seres más racionales hasta volverse sedentarios y sobre todo iniciar a construir grandes imperios. En este periodo de tiempo, se puede afirmar que el tema de higiene ya era notorio, por lo tanto, su existencia era indudable. Sin embargo, hubo momentos en que este tema no iba de la mano con los estándares culturales, con ello se quiere decir que las personas al mantenerse más sucias se consideraban más refinadas. Un ejemplo claro, en la Edad Media la frecuencia de tomar un baño, era visto desde una perspectiva inculta; más la poca realización de esta actividad era vista como acto de gran nivel de cultura.

Con estos antiguos procesos de transición del ser humano es obvio afirmar que la propagación y padecimiento de enfermedades se encontraba en altos porcentajes por las pocas técnicas de aseo que se promovían en los ciudadanos. Después de que mucha gente empezó a morir, el ser humano entendió que sus formas de vida no eran las correctas. Durante el desarrollo del hombre, ya en las etapas más cercanas hasta ahora, las prácticas higiénicas tomaron auge, por tal motivo se las comenzaron a enseñar desde temprana edad, hasta que, de cierto modo se destinaron investigaciones como por ejemplo el gran invento

del cepillo dental, jabones de baño, productos de limpieza de interiores e incluso la elaboración de normas para el tratamiento sanitario de los alimentos.

**Como antecedentes investigativos se han encontrado estos proyectos:**

- TEMA: “Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011”

AUTOR: Johanna Saraf Parada Elizalde

PROCEDENCIA: ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

En el transcurso de esta investigación, su autora pudo determinar y comprender rangos en los cuales los niños son más aseados, además pudo notar cuan rica o pobre es la conciencia de los niños sobre su higiene personal.

- TEMA: “La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato”

AUTOR: Adela Mercedes Urquizo Villamarín

PROCEDENCIA: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Esta investigación desarrolla varios temas sobre la higiene de los niños y niñas, además demuestra los efectos sociales que producen la falta de hábitos de aseo en los similares, y sobre todo plantea varias soluciones de carácter social y medicinal para evitar problemas de salud y desinterés con respecto al aseo infantil.

- TEMA: “Proyecto sobre la iniciativa de lavado de manos como estrategia para la disminución de enfermedades diarreicas agudas y las infecciones respiratorias en la Escuela de Educación Básica fiscal Boyacá de la parroquia de San Gerardo cantón guano. Provincia Chimborazo. 2013“.

AUTOR: María Margarita Sislema Minta

PROCEDENCIA: ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

La investigación que se llevó a cabo en este proyecto resulta muy útil y comprensible ya que plantea de manera frontal que las enfermedades intestinales son producidas directamente por la falta de aseo en las manos, hace reflexionar y permite comprobar que solo al tener mejores técnicas de aseo se puede lograr frenar enfermedades complejas o duraderas.

#### **1.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

(Código de la Niñez, 2003)

**Art. 26.- “Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.**

**Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte”.**

Este es uno de muchos artículos que se establecieron para el cuidado y protección de los niños/as, el significado del Artículo 26 engloba varias necesidades que tienen ellos, todas son importantes pero en este caso se hará énfasis más en la salud y la educación con prácticas higiénicas, por la razón de que el tema de aseo influencia el pleno desarrollo de los niños, sin un buen estado de

salud un niño se limita a jugar, comer, vestirse y hasta aprender o hacer caso a sus padres. La enseñanza de las prácticas de higiene en los niños y niñas es esencial.

**Según el Diario El Comercio:**

**“La infección dental, conocida como osteomielitis, es un problema que afecta al 50% de la población infantil a partir de los 18 meses de vida, y de no ser tratada oportunamente puede dejar secuelas físicas y emocionales” (COMERCIO, 2018)**

La cita presentada demuestra que en el Ecuador las prácticas de higiene de los niños/as son deficientes e incluso desconocen de ellas. El desconocimiento del que se habla en la mayoría proviene de los padres, también de tutores o encargados y en otros casos debido a que existen niños huérfanos. Ecuador posee diversidad de niños por tales motivos resulta complicado enfrentarse a las tradiciones distintas que existen, debido a esto se crea un desequilibrio en el aseo de ellos. El cuerpo humano puede enfermarse de diferentes maneras un ejemplo claro es la cita antes mencionada, los niños son seres llenos de vitalidad, pero al mismo tiempo susceptibles a virus y bacterias o también enfermedades crónicas, que se pueden llegar a evitar con pequeñas e importantes prácticas higiénicas.

Continuando, es visible que se enseñan y emplean hábitos de higiene con los niños y niñas, pero existen falencias en estas ya que no son comprendidas ni puestas en práctica por la mayoría de niños. Otro factor importante en los hábitos de higiene es sobre la planificación, es decir, buscar la comprensión de horarios y órdenes de importancia al utilizarlos, pero al igual que lo anterior es deficiente; por ejemplo, hay niños que no lavan sus manos correctamente antes de comer o no ven la importancia de lavarse los dientes. Algo interesante en los niños es que no cuestionan y hasta no suelen olvidar las cosas si les agrada hacerlas, en ese aspecto es donde se debe intervenir con estas técnicas higiénicas.

## **1.5 LA HIGIENE**

“La higiene personal está constituida por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo” (Ghazoul, s.f.)

Así, se puede explicar que, además de ser el tema central en este proyecto, engloba muchos factores importantes en el desarrollo de las personas, en este caso los niños y niñas. La higiene se la puede entender como prácticas, costumbres y actividades de un individuo que corresponden directamente al cuerpo del mismo con la finalidad de que este organismo se encuentre limpio exteriormente y saludable interiormente. La higiene conlleva el aseo a nuestras diferentes zonas corporales que inician desde nuestra cabeza hasta los pies. Esta higiene es la primera que viene a nuestras mentes, esto es correcto, pero también se debe comprender tener en cuenta que la higiene no solo involucra al cuerpo, sino que crea un conjunto incorporado entre el cuerpo, alimento, ambiente y sociedad.

### **1.5.1 IMPORTANCIA DE LA HIGIENE**

El tema de la higiene se relaciona directamente con la salud, es decir, establece normas que permiten al hombre gozar de un óptimo estado físico y mental. Debido a que las personas, sean grandes o pequeñas son susceptibles a contraer enfermedades. Estas se las pueden adquirir de diferentes maneras ya sean por una incorrecta alimentación, factores genéticos y mayormente por inadecuadas prácticas de higiene y ambientes insanos.

Las prácticas higiénicas influyen también en la calidad de vida de las personas, esto hace referencia a la comodidad de las personas, que pueden verse determinadas en gran parte por lo social, es decir, un niño o niña que ha sido inculcado con hábitos de higiene desde su hogar crea en sí mismo una seguridad al realizar ciertas actividades, por el motivo de que tiene en su mente más conocimientos para desarrollar sus habilidades y destrezas.

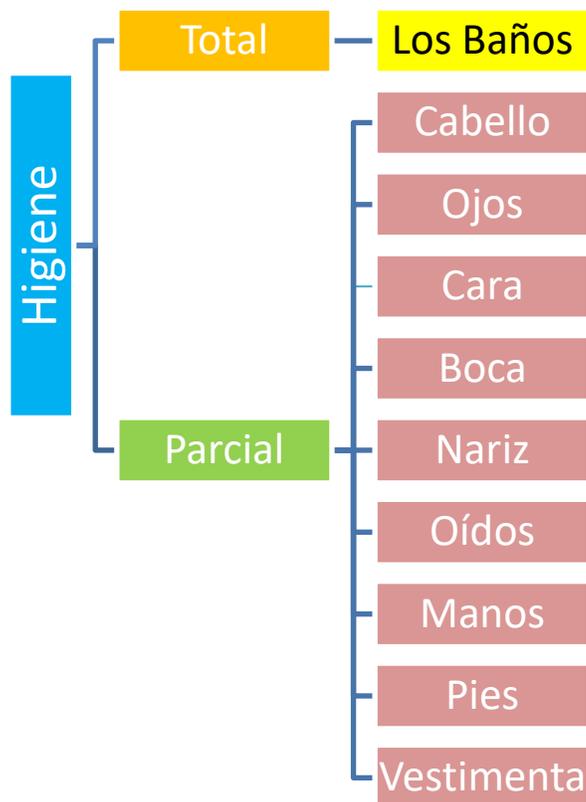
Cabe agregar que, si un adulto o principalmente un niño/ña se encuentran en un estado poco higiénico, la sociedad al notar esa situación, tiende a rechazarlos, generar desconfianza y juzgarlos de manera cruel; por ello la higiene y el aseo cambian este

concepto, debido a que el mundo en sí gira a imágenes o presentaciones externas, antes de conocer más detalladamente a los demás.

### 1.5.2 TIPOS DE HIGIENE

Este tema conlleva las prácticas para mantener al cuerpo limpio y sano. Centrándose en explicar diferentes técnicas para limpiar las diversas áreas del cuerpo. Cabe mencionar que, al realizar el aseo corporal, se lo puede hacer de forma total o parcial.

**Tabla # 1**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Proyecto Educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón calderón Muñoz de la comunidad la clemencia. cantón olmedo. provincia Manabí. 2011

### **1.5.2.1 Higiene Total**

**La piel posee orificios por los que penetran gérmenes, son traídos por agentes intermediarios, como las moscas o arrastrados por el polvo atmosférico que constantemente se deposita en ella. El sudor, la secreción sebácea, las células de la epidermis que se descaman y el polvo atmosférico que se adhiere, forman un campo residual en el organismo y para ello se aconsejan los baños (Parada, 2011).**

Al hablar de un aseo total se quiere explicar que asear las diferentes zonas corporales en un mismo tiempo y con una sola actividad. La piel es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios, además por su estructura y por su relación constante con el medio, necesita de un aseo habitual. Para ello se utilizan los baños.

#### **1.5.2.1.1 Los Baños**

Estos pueden ser de diferentes tipos, entre ellos están los de ducha y de inmersión. Con ellos se procura eliminar los restos de transpiración, la grasa que se acumula, las células que se descaman y el polvo atmosférico y gérmenes que se adhieren en la superficie del cuerpo. Según (Parada, 2011). Y parafraseando “El baño de ducha, se lo debe realizar con jabonamiento previo para que sea más efectiva la limpieza corporal, es rápido, se lo puede realizar al inicio o al final del día. Siendo el más común, el baño de inmersión consiste en cubrir el cuerpo en posición horizontal dentro de una bañera con suficiente agua en su interior. Se emplea jabones untuosos que disuelven las grasas y destruyen los gérmenes. Este baño se lo realiza por relajación más que por aseo, al concluir este se debe proseguir a un baño de ducha debido a que quedan residuos y es una medida higiénica de precaución que se debe hacer de 3 o 4 horas de haber comido. “

### **1.5.2.2 Higiene Parcial**

Esta forma de higiene hace referencia al aseo en las regiones del cuerpo que por su función transpiran abundantemente, por tal motivo exigen una limpieza diaria. Esas

regiones son: la cabeza, las manos y los pies. Hay que tomar en cuenta en la higiene de la cabeza se encuentran el cráneo, la cara, los ojos, las fosas nasales y la boca.

A continuación, se especificará las prácticas higiénicas en cada zona corporal.

#### **1.5.2.2.1 Higiene del Cabello**

El cabello por su intensa seborrea, además de estar al contacto con el aire se ensucia y llena de polvo atmosférico, es por tal motivo que el lavado del cabello debe ser diario, ya que las bacterias y gérmenes obtienen un ambiente propicio para su proliferación en la caspa, grasa y polvo atmosférico. Es recomendado por la mayoría de personas tener un cabello corto porque es más fácil higienizarlo” (Parada, 2011)

Para complementar la higiene del cabello se realiza actividades de cepillado, peinado y lavado con agua y shampoo. Al usar productos químicos desengrasantes para el cuero cabelludo y al usar peines o cepillos se despeja los residuos que se depositan allí.

#### **1.5.2.2.2 Higiene de la Cara**

La cara se debe lavarla diariamente, esto se realiza al levantarse para quitar las secreciones de los ojos, y antes de acostarse para eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se adhieren durante el día.

#### **1.5.2.2.3 Higiene de los Ojos**

La limpieza de los ojos es diaria, constante e independiente mediante la secreción lagrimal. Según (Parada, 2011):

La secreción lagrimal despeja y arrastra las partículas inmersas en los ojos. Al instante en que se lava la cara, es lógico pensar que también se debe limpiar los ojos, pero en su parte externa, es decir, el contorno del orificio palpebral, en este proceso se retiran polvo, pestañas y lagañas, teniendo en cuenta que no hay que restregar los párpados, porque produce irritación. Para complementar el aseo en los ojos se debe tener cuidado con la luz solar y sustancias u objetos peligrosos como vidrios o metales.

#### **1.5.2.2.4 Higiene de Oídos**

“El aseo en los oídos se efectúa con el uso de cotonetes al ingresarlos en el conducto auditivo. La finalidad de esta limpieza es retirar la cera acumulada en el oído, pero es importante recalcar que se la debe desarrollar con supremo cuidado” (Parada, 2011), ya que esta parte es una zona sensible, y en vez de limpiarla se puede obstruirla más, de modo que se produce una ligera o alta sordera; hay que evitar usar objetos punzantes o duros.

#### **1.5.2.2.5 Higiene de Fosas Nasales**

Al realizar la limpieza de las fosas nasales se emplean los pañuelos. No es tan recomendado el uso de suero fisiológico a excepción de que sea por prescripción médica. Si procede en relación a un niño se debe realizar con cuidado y agua caliente en mínimas proporciones, con el objetivo de retirar sólidos ubicados en el contorno de las fosas nasales. El agua no debe penetrar al interior debido a que puede hacer ingresar gérmenes o bacterias; esto último sobre todo en niños y niñas.

#### **1.5.2.2.6 Higiene de Boca**

La limpieza de la boca es inevitable y primordial, debido a que alberga a gran cantidad de bacterias en su interior diariamente. Las bacterias se acumulan en la boca al momento en que se digiere alimentos por ello quedan residuos de comida (Parada, 2011).; otro caso se presenta cuando se ingiere los dedos en la cavidad bucal, esto es mucho peor si no están limpios; y otra situación es el acto del beso entre adultos, peor aún de un adulto a un niño. Esas tres acciones son las más frecuentes y son las que más producen gérmenes. Por tales motivos es necesario lavarse los dientes después de ingerir alimentos, esto se debe realizar 3 veces al día y como mínimo 2, siempre después de cada comida. El cepillado dental evita el surgimiento de caries, mal aliento y contribuye a la conservación de la dentadura.

Es necesario decir que para un buen cepillado se pueden usar las siguientes técnicas (Vacas, 2009,p.7):

Técnica del fregado horizontal: Fregar los dientes con el cepillo empleando movimientos horizontales.

Técnica circular: Consiste en realizar movimientos circulares amplios con la boca cerrada, abarcando desde el borde de la encía del diente superior hasta el inferior.

Técnica vertical: Los dientes se van cepillando de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba.

#### **1.5.2.2.7 Higiene de Manos**

Son partes del cuerpo que más bacterias y gérmenes pueden acumular, siempre son susceptibles de ensuciarse y contaminarse, ya que se utiliza constantemente en varias actividades como palpar cosas, agarrar objetos, apoyarse en superficies, limpiar otras zonas corporales, frotar o colocar sustancias, tocar a otras personas, etc. Por aquello, es realmente necesario repetir su lavado varias veces por día, sobre todo antes de las comidas. Así se evita la posible contaminación de los alimentos que se llevan a la boca, por ejemplo, las frutas.

El aseo se lo realiza usualmente con agua y jabón, hasta en casos particulares usando cepillo para las uñas. Este tipo de aseo es indispensable ya que propagan la suciedad a la cara, ojos, boca, nariz, oídos, ente otros; estas se mantienen limpias incluso, al cortar las respectivas uñas, ya que estas también son refugio de diferentes microbios y bacterias.

#### **1.5.2.2.8 Higiene de Pies**

La limpieza de los pies se lo realiza con agua y jabón, en este caso se frota todo el pie hasta eliminar el olor, la suciedad y sudor producido en el transcurso del día. Estas partes del cuerpo necesitan de un aseo diario y minucioso, a pesar de estar cubiertas y protegidas por medias y zapatos, y por estar sometidos a movimiento constante siempre tienden a transpirar. Para complementar esta limpieza se cortan las uñas de los pies y rociar en todas estas partes talco. Al descuidarse con este tipo de higiene se puede contraer enfermedades en la piel como es la micosis.

#### **1.5.2.2.9 Higiene de la Vestimenta**

La vestimenta son materiales textiles, que juegan un papel indispensable e indudable en la vida diaria del hombre, ya que lo cubren del entorno total, permiten que este se abrigue,

mantenga calor corporal, evite quemaduras y resfríos, lo separa de agentes contaminantes, y hasta demuestra ciertos rasgos de su carácter (Parada, 2011). Por tales razones, es lógico decir que las prendas que se puede utilizar a diario deben estar limpias y ser cómodas.

En la actualidad existen varias maneras de lavar las prendas de vestir, la primera es la más tradicional, consiste en lavar prendas frotándolas con agua y jabón en una tina o piedra de lavado. La otra manera de lavar las prendas es la más rápida y moderna mediante el uso de las lavadoras. En este caso solo hay que poner la ropa en este aparato, agregar detergente, suavizantes y blanqueadores. Estas son las maneras de cómo llegar asear nuestra vestimenta.

Es necesario decir, que el aseo de la vestimenta influye directamente a la salud y a la sociedad. Debido a que, si se utiliza la misma ropa sucia durante largos períodos, esta comienza a albergar bacterias, gérmenes, virus y microbios; y esto al seguir en cadena producen enfermedades o infecciones.

La higiene de la vestimenta con respecto a una niña o un niño funciona de una manera simple, puede que en ocasiones se vean atraídos por limpiar sus prendas de vestir, pero la mayoría de casos como se centran en jugar olvidan su vestimenta, así que lo que ellos deben hacer en relación a la higiene de su ropa es darse cuenta de que está sucia, por lo cual deben limpiarla y cambiarse, siempre y cuando avisen a sus padres o al encargado responsable de ellos.

### **1.5.3 UTENSILIOS PARA EL ASEO DIARIO DE LOS NIÑOS/AS**

Los niños/as diariamente aprenden algo nuevo y se divierten, pero el camino por el que atraviesan para llegar a esto, conlleva en la mayoría de ocasiones ensuciarse de diferentes maneras posibles, por ello existen implementos para el respectivo aseo, algo que los motiva y atrae a practicar los hábitos de aseo, entre los más casuales e importantes están los siguientes:

**Tabla # 2: Utensilios para el aseo diario de los niños/as**

<b>Jabón en barra o jabón líquido</b>	<b>Toalla</b>	<b>Toallitas Húmedas</b>	<b>Cepillo de dientes y vaso de enjuague</b>	<b>Cepillo para uñas (Poco Casual)</b>
Lavar las manos después de usar o topar objetos y sustancias, e incluso antes de ingerir alimentos.	Secar las manos tras lavarse o cepillarse los dientes.	Limpiar correctamente la cara y los restos de mucosidad.	Limpiar residuos de comida ubicados en la cavidad bucal.	Quita los restos de tierra que se han podido quedar alojados en las uñas.

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/CRISTINA\\_VACAS\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf)

#### **1.5.4 HIGIENE EN NIÑOS Y NIÑAS**

Los niños y niñas son seres dependientes de sus padres, por lo que sus actitudes, conocimientos y costumbres son originados por las enseñanzas o ejemplos de sus padres. De tal manera se afirma que sus prácticas higiénicas individuales se generan por la guía de sus padres, docentes o educadoras. En sí, los niños no están interesados en gran parte por el tema del aseo, es decir que no son conscientes del mismo, sino que les llama la atención las actividades nuevas, van aprendiendo día a día y de acuerdo a que necesidades se van originando.

Parafraseando “Está claro afirmar que las niñas y niños tienen diferente perspectiva del mundo, para ellos el mundo es un parque de diversiones, quieren intentarlo todo por curiosidad, pero al mismo tiempo existen unas cosas que les agradan más que otras, su mente se ve dominada más por la imaginación y los sentimientos antes que por la lógica”. (Barone, 2004).

Al relacionar el tema de la higiene con los niños, surge una duda en cómo hacer que ellos hagan uso de estas prácticas, así no las entiendan completamente. Este entendimiento se genera con la didáctica. La didáctica es el mejor camino, ya que posee actividades de carácter lúdico o dinámico. Los infantes aprenden de forma lúdica debido a que tienden a seguir lo que les muestran sus sentidos, mucho más si es el sentido visual.

### Características de los Niños de 3 a 4 años Tabla # 3

<b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b>	Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera. Salta con dos pies. Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación. Estructuras espaciales y temporales.
<b>DESARROLLO COGNOSITIVO</b>	Período Preoperacional. Pensamiento simbólico. Egocentrismo. No separa su yo del medio que lo rodea. Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro. Artificialismo (ultra-cosas). Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.
<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente. Progresiva utilización del pronombre personal, preposiciones y adverbios. Coordinación de frases mediante conjunciones. Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases. - Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas. - Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata. - Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.
<b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>	Capta expresiones emocionales de los otros. Le gusta jugar solo y con otros niños. Puede ser dócil y rebelde. Posee una conducta más sociable. "Crisis de independencia". Afianzamiento del yo. Aparecen conflictos en su identificación con el adulto. Asume las diferencias sexuales. Juego simbólico.
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos. Control de partida y llegada del dibujo. Acelera y modera la marcha a voluntad. Empieza a poder detenerse. Hace la pinza correctamente. Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro.

	Inhíbe mejor los movimientos involuntarios. Desarrolla la independencia segmentaria
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la". Progresivamente, se introducen "unos" y "los". Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se" comienzan a producirse. Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de. El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer". Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme". Aparición de los auxiliares "ser" y "tener". Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir".
<b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b>	Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde? Hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".
<b>JUEGOS</b>	No busca la aprobación del adulto. Utiliza al adulto en caso de necesidad. No establece reglas en los juegos. Actividad lúdica y espontánea Hacia los cuatro años representa roles sociales, como, por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc. Le da importancia a la ropa y al maquillaje. Realiza onomatopeyas, como, por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc..
<b>HABITOS DE VIDA DIARIA</b>	- Avisa cuando tiene ganas de hacer pipí o caca durante el día. - Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara. - Con ayuda del adulto se lava los dientes. - Se desnuda con poca ayuda del adulto. - Utiliza cubiertos. - Bebe solo con copa o taza. - Tiene una hora establecida para ir a dormir. - Juega solo durante 15 minutos aproximadamente. - Recoge los juguetes con ayuda. - Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón.

Recuperado de: <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol3.htm>

Es importante indicar las características y cualidades de los niños en esta etapa de 3 a 4 años, debido a que funcionan como guía para saber cómo llegar a ellos de una forma más

factible y acertada. Si se pretende elaborar una guía con el propósito de educarlos en el tema de la higiene se debe ser específicos sobre la didáctica a utilizarse con ellos.

### **1.5.5 HIGIENE EN DOCENTES**

Los docentes están en la capacidad de educar y crear una verdadera conciencia sanitaria, ya que la higiene escolar es un factor esencial en la institución educativa, pues en ella transcurre una parte importante de la vida del niño/niña, aquí es donde socializan, forman relaciones, se forman hábitos, valores, normas de convivencia y aprenden a vivir en sociedad, por lo que se empiezan a sentir identificados.

Continuando con la explicación, Vacas (2009) refiere que la actividad del docente tiene como objetivo mantener el nivel de capacidad de trabajo, el estado de salud de los educandos, precisar las leyes que rigen la interacción en el proceso de desarrollo que realiza, con ello se quiere decir que los docentes al estar capacitados permitan que los niños y niñas se enriquezcan de conocimientos y enseñanzas para una buena calidad de vida.

Los docentes al hablar de la higiene consideran que esta es importante porque conlleva a prevenir enfermedades, lo cual les permite conducirse de manera sana en la sociedad, además es un sistema de acciones que cada infante debe realizarlo para conservar su salud. El grupo de docentes debe enseñar siendo participativos, y reconociendo siempre el derecho del ser humano en relación a su bienestar, cumpliendo sus responsabilidades y deberes en relación con la protección.

Los docentes tienen que enseñar los hábitos de higiene a los niños/niñas con paciencia dialogando sobre el tema que se va a impartir mediante pictogramas, vídeos educativos, canciones, todo ello con ejemplos prácticos de la vida diaria.

### **1.5.6 HIGIENE EN PADRES**

No todos los padres concientizan la higiene en sus hijos porque el grado de responsabilidad es variable, es decir, la actitud de ellos depende de su educación, su forma de ser y la sociedad. Estos tres factores son los que determinan en gran parte la personalidad de los padres.

Como cualquier otro aprendizaje que realizará nuestro hijo, aprender a interiorizar y automatizar los hábitos de higiene va a requerir de mucha paciencia de parte de sus padres, mientras que en los niños/niñas requiere de repetición y constancia. Algo de suma importancia que deben tener en consideración es que deben enseñar en un ambiente relajado, libre de gritos y amenazas, hay que tomar en cuenta que si los resultados son positivos nuestro hijo debe notarlo y saber que lo que está haciendo es bueno, teniendo en cuenta que son sus principales modelos de conducta y por tanto sus referentes.

### **1.5.7 HIGIENE Y ENFERMEDADES**

“A nadie le gusta enfermarse...! Menos a un niño ¡Los días que pasa enfermo, pierde momentos de juego y de diversión! Por eso, para que pueda disfrutar de su niñez a pleno, lo mejor es estar prevenidos” (Barone, 2004, p.106).

Los niños y niñas son entes plenos de energía por tal motivo la idea sería pensar que ellos permanezcan así todo el tiempo, pero la realidad es otra. En el transcurso de su desarrollo se enfermarán de manera simple y hasta grave por diversos motivos, por todo esto, se debe dar la importancia debida a la prevención con la respectiva información, además interviene la relación que tengan los padres con los pediatras por el bienestar de los niños/as.

Al tratar el tema de la higiene es pertinente relacionarlo con la salud; como ya se ha mencionado, un niño que no lava sus manos, sus dientes se encuentran sucios y su ropa no está limpia es más propenso a contraer enfermedades. Con respecto a los dientes es notable suponer y decir que si no están limpios en ellos se puede generar caries o problemas más graves, los dedos sucios al ser introducidos en la boca permiten el paso de virus o bacterias que producen infecciones estomacales y hasta diarreas, esto ocurre de igual manera al ingerir alimentos. Por otro lado, si se habla de la ropa de un niño que no se encuentra limpia puede producir en ellos irritaciones en su piel y hasta albergar virus, bacterias y demás microorganismos causantes de enfermedades como pulgas o ácaros.

A continuación, se muestra una tabla con las enfermedades más comunes en los niños/as:

**Tabla # 4: Enfermedades más Comunes en los Niños y Niñas**

<b>ENFERMEDAD</b>	<b>PERÍODO DE INCUBACIÓN</b>	<b>INICIO DEL PERÍODO DE CONTAGIO</b>	<b>DURACIÓN DEL PERÍODO DE CONTAGIO</b>
Cólera	Hasta 4 días	Al aparecer los síntomas	Entre 7 y 14 días
Difteria	De 3 a 10 días	Al aparecer los síntomas	Mientras el cultivo faríngeo sea positivo
Escarlatina	De 1 a 4 días	Al aparecer los síntomas	Hasta el comienzo del tratamiento
Fiebre Tifoidea	De 7 a 21 días	Al aparecer los síntomas	De 2 semanas a varios años
Gripe	De 1 a 3 días	Al aparecer los síntomas	7 días
Hepatitis A	De 15 a 40 días	1 semana antes de la ictericia	Hasta el final de la fase aguda
Hepatitis B	De 50 a 180 días	1 semana antes de la ictericia	En algunos casos, hasta varios años
Meningitis	De 2 a 3 días	En la fase catarral	Hasta 2 días después del inicio del tratamiento
Paperas	De 14 a 20 días	Entre 1 y 5 días antes	Hasta 6 días después del comienzo de la hinchazón
Poliomielitis	De 7 a 18 días	8 días antes de enfermar	Hasta 6 semanas después de la enfermedad
Rubéola	De 14 a 21 días	4 días antes	Hasta 7 u 8 días después de la erupción
Sarampión	De 12 a 20 días	2 a 4 días	2 o 3 días después de la erupción
Sida	De 3 a 5 días	Desde el momento de contagio	Durante toda la enfermedad

Tos Ferina	De 7 a 21 días	En la fase catarral	Hasta 10 días después del comienzo del tratamiento
Varicela	De 14 a 21 días	2 días antes	Hasta 4 o 6 días después de la erupción

**Autora:** Barone María

**Fuente:** Guía práctica para ser padres hoy

### 1.5.8 HIGIENE Y ALIMENTACIÓN

La relación existente entre higiene y alimentación se puede explicar de la siguiente manera hablar de alimentación surge una duda en las personas que desconocen del tema, se preguntan cómo influye el alimento con la higiene, lo cual se puede responder y aclarar que influye de forma directa. Esto se nota al momento de ingerir alimentos, un ejemplo claro es al brindar a un niño o una niña una simple manzana, pero sin lavarla, habrá niños/as que no se ven afectados de ninguna manera con esto, pero también existen chiquillos/as que poseen estómagos sensibles y que de cierto modo después de ingerir la manzana, les empieza a doler su estómago o en casos más grandes les propicia una infección. Esto se puede evitar con una simple acción higiénica, la cual solo consiste en lavar la manzana; esto no solamente influye lo que se va a comer sino también con los instrumentos que usan para comer, tal es el caso de las cucharas, tenedores, vasos, platos que al no estar correctamente limpios se encuentran repletos de bacterias. Un ejemplo extremo es la Tifoidea; esta enfermedad se presenta más como una infección que no es simple de tratar y demora para su recuperación, incluso exige cuidados estrictos con los utensilios u objetos que use el portador de esta infección.

### 1.5.9 HIGIENE Y AMBIENTE

Por otro lado, al hablar de higiene y ambiente se toma en cuenta “cómo se presenta la naturaleza, urbanización y vivienda a nuestro organismo. Un ejemplo más claro para entender esta relación sería el momento que se procede a lavar las manos ¿Cómo se vería afectado el cuerpo si lo hacen sin jabón y con agua sucia? Obviamente en vez de limpiarlas

estarían contaminando más, al tener aquellas en este estado antihigiénico no sería correcto ingerir nada, debido a que podrían enfermarse. Este ejemplo explica que las condiciones en cómo se presenta el ambiente puede impedir el aseo” (Vacas, 2009).

Si se encuentra en un entorno sucio e infeccioso, este va a influir directamente al cuerpo humano, la forma de evitarlo es propagando limpieza e higiene al exterior.

### **1.5.10 HIGIENE Y SOCIEDAD**

Por otra parte, la higiene en relación a la sociedad hace referencia a la ética y moral de cada persona, es decir, si a una persona le importa el mundo va hacer que este mejore día a día y de este modo asegure su plenitud futura, pero cómo se consigue esto en un ambiente de egoísmo, rencores e inconsciencia. La sociedad con la higiene tiene que ver en cómo impartir en las personas la voluntad para propagar y enseñar las correctas prácticas higiénicas. Si un individuo conoce y entiende que lo ideal es lavarse las manos antes de comer, pero no lo transmite: ¿Qué es lo que sucede si este individuo no imparte aquel conocimiento?, dicho de otra forma, lo guarda para sí mismo. En este aspecto hablar de que el ser humano sin expandir sus saberes termina acabándose a sí mismo.

### **1.5.11 HIGIENE Y DIDÁCTICA**

En este contexto, lo primero a realizar es explicar que es en sí la didáctica, de lo cual hace referencia el siguiente concepto:

“La didáctica es el arte de enseñar, es una disciplina de la pedagogía, estudia, analiza describe y aplica el proceso de enseñanza – aprendizaje y así generar conocimientos proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos” (Anónimo, 2019)

Como se entiende, la didáctica se considera ciencia y arte en la enseñanza. Por un lado, es denominada ciencia porque la forma en que se aplica requiere de estudios e investigaciones desde un punto de vista organizado o sistemático, es decir, la didáctica no

se creó de una manera simple hasta ahora, sino que surgió y sigue avanzando dependiendo las necesidades, gustos, creencias y educación de los niños, hasta podrían decir que se originó para hacer jugar a los niños y terminó haciendo más que solo eso, ya que también les enseñó a aprender. Por el contrario, la didáctica al ser considerada un arte hace referencia a sus modos estéticos, simples, complejos, emocionales y hasta lúdicos empleados para enseñar. De otra forma, adquiere su carácter artístico en el momento en que intenta representar algo real desde un punto de vista estético y valiéndose de la parte emocional para influir en sus receptores (niñas/niños).

La didáctica se emplea en mayor parte para la formación de docentes, en este aspecto se busca que este conjunto de personas mejore la aptitud y actitud de enseñar y potencien la motivación educativa con ello se consigue lograr objetivos además de crear un ambiente disfrutable y satisfactorio que refuerza los nuevos aprendizajes y en el cual se sienten cómodos tanto docentes como niños.

### **1.5.12 TIPOS DE DIDÁCTICA**

La didáctica se clasifica según (Anónimo, 2019) en:

Didáctica General: Esta disciplina se elabora y se aplica en espacios pues tiene que ver con principios y técnicas que ayudan a desarrollar en los niños/niñas el aprendizaje también está relacionado con los valores, normas, el entorno donde les rodea, y así, obtener resultados provechosos.

-Didáctica Diferencial: En esta didáctica se valora las habilidades y destrezas del niño/niña que tienen para ejecutar y así llegar al conocimiento, se relaciona con la enseñanza en el preescolar o en la primaria, como también la enseñanza especial para personas con necesidades educativas.

-Didáctica Específica: Aquí se estudian las técnicas y estrategias para aplicar en cada área de enseñanza.

-Didáctica Ordinaria: Son técnicas que se emplean utilizando el lenguaje común para aplicarlas en situaciones de trabajos o talleres grupales eventuales que permite un determinado aprendizaje sin profundizar demasiado.

**-Didácticas Variables:** Son diferentes técnicas didácticas que se van reestructurando constantemente con el tiempo. Incorpora nuevos instrumentos en sus procesos de aprendizaje.

### **1.5.13 DIDÁCTICA EN NIÑOS**

Como lo mencionado anteriormente la higiene en los niños juega un papel importante, pero ellos en sus etapas de desarrollo no son conscientes de aquello y mucho más, su forma de aplicación es distinta a la que se emplea con los adultos; a una niña o un niño no se puede decir lávate los dientes todos los días y que ellos lo asimilen solo con palabras. En esa situación es cuando cambian las palabras (lo teórico) por algo más simple y divertido que llame la atención de los infantes, es decir, es importante el CÓMO y eso se logra a través de la didáctica.

Además, la didáctica al ser usada en los niños, funciona a la par con las explicaciones del docente, en este caso el docente expone un tema sobre higiene a sus pequeños y no los guía o enseña mediante diapositivas, argumentos y charlas magistrales, sino al contrario, algo más simple, les enseña a jugar y cantar mientras aprenden (lúdicamente); cabe recalcar que hay más vías para hacer de la didáctica la manera más propicia de aprender.

### **1.5.14 DIDÁCTICA CON HIGIENE**

Al haber expuesto ideas y temas acerca de la didáctica, se lo ha hecho con el propósito de mejorar el entendimiento no solo de esta palabra sino de su sentido y fin. Por tal motivo, proceder a relacionar la didáctica con el tema de la higiene, de manera que se enfocan más en los docentes y en los niños y niñas.

Explicando de otro modo, la didáctica permite que el extenso conocimiento que existe sobre higiene, se convierta en algo más entendible y corto. La clave sería decir que la didáctica simplifica las cosas, es lógico, pero hay que aclarar que solo debe ser empleado más en los niños y niñas.

Para un mejor entendimiento, se usará un ejemplo rápido de cómo se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la didáctica sobre un tema de higiene: se desea enseñar a lavarse los dientes a un grupo de niños, por tal motivo el docente debe indicarles un cepillo, una pasta dental o el conjunto dental en sí, estos pueden ser indicados de diferentes maneras, es allí en donde interviene la estrategia didáctica, puesto que en este caso se usa la actuación, aparecen personajes bondadosos y malos que indicarán qué es lo que pasa cuando una niña y niño no se lava los dientes. En el transcurso de esta representación, los niños van asimilando cuatro palabras claves (dientes, pasta dental, cepillo dental, caries), esto lo receptan debido a sus sentidos, ya que con ellos captan colores, sonidos, momentos graciosos y de suspenso, entienden cuan malas son las caries y como de poderoso es el uso del cepillo y la pasta dental. Después de finalizar el drama, los niños tendrán en sus mentes estas ideas y palabras claves de las cuales se acordarán siempre que vayan a lavarse los dientes.

#### **1.5.15 EFECTIVIDAD DE LA DIDÁCTICA**

Al ser empleada la didáctica para enseñar a niños y niñas se procede a analizar un resultado de la vida real.

“Elaborar una línea de juguetes didácticos que sean ecoamigables y que promuevan la estimulación motriz en niños menores de 6 años fueron los objetivos que se plantearon hace un año Paola Sereni y Mariuxi Samán de Sereni, creadoras del proyecto Blocco Toys.” (Beltrán, 2018).

En este ejemplo dos chicas idearon juguetes didácticos e infantiles a partir de madera con el objetivo de mejorar las destrezas en los niños. En esta iniciativa, la didáctica se observa mediante la creación de los juguetes, ya que las niñas y niños serán atraídos por la madera, la querrán palpar y por ende jugar con ella. En sí, la didáctica se usa para cambiar el estilo de enseñanza, y hasta mejorarlo, mucho más si el tema tiene que ver con una aplicación práctica. La didáctica como ya se ha mencionado anteriormente surge como un apoyo para explicar un tema desde un punto de vista simple y fácil de aplicar, algo que sea perceptible de manera directa a los sentidos.

Con lo mencionado se procede a exponer ciertos beneficios que brinda la enseñanza didáctica:

#### **1.5.15.1 Ventajas**

Las ventajas que se han notado mayormente después de varias investigaciones según (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey, 2010) son:

- Solución de problemas
- Responsabilidad
- Diseñar planes
- Comunicar sus ideas
- Debatir ideas
- Entendimiento del rol en sus comunidades
- Manejar los recursos disponibles, como el tiempo y los materiales
- Trabajo colaborativo
- Aprender ideas y habilidades complejas
- Retener información
- Construir su propio conocimiento
- Habilidades sociales
- Habilidades personales
- Habilidades tecnológicas
- Habilidades para procesos cognitivos

## **METODOLOGÍA**

### **1.6 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.6.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Son investigaciones que brindan contenidos y temas anteriormente investigados, ya que fueron motivo de análisis en relación a conceptos o temas específicos. En el presente proyecto se argumentó de libros, citas, con sus respectivos autores, tomando como base buscar la solución al problema planteado.

#### **1.6.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

En referencia a lo detallado la presente investigación corresponde a un estudio de campo, tomando como sustento la observación directa en las aulas a docentes y niños/as, en el momento de impartir una actividad lúdica en relación a la higiene que se adapte a las condiciones y al objetivo planteado. En base a lo observado se diseña una nueva estrategia de enseñanza conjuntamente con aprendizajes, fomentando el juego y la didáctica en el aula o patio de la Institución Educativa.

#### **1.6.3 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

Según el autor (Arias, 2012, p.24), define: “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. Por esto, se puede afirmar que la presente investigación permitió encontrar falencias en la aplicación de las prácticas higiénicas de los niños y niñas, ya que tienen dificultad para realizarlas correctamente, desconocen de los utensilios que se emplean en el aseo, además de los beneficios que les otorga al tener un cuerpo limpio; de tal forma que se buscan sus causas y posibles soluciones que mejoren su área socio-afectiva, su entorno y convivencia en los niños/as de la Institución Educativa “Tomás Rivadeneira” ubicada en Quito-Norte, en las

calles José Valdivieso Ne 12-360 y Joaquín Chiriboga, a un grupo de 32 niños/niñas comprendidos en la edad de 3 a 4 años de edad que se encuentran en esta institución.

#### 1.6.4 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Constituye la parte más primordial de la investigación, ya que de ella depende la recopilación de bibliografías relevantes que aporten al argumento de la hipótesis planteada, es decir, el presente trabajo tiene un sustento teórico al encauzarse en la problemática y aportar con una posible solución. (Oberti & Bacci, 2016)

#### 1.7 POBLACIÓN

En esta investigación la población escogida es niños, niñas y docentes de la Institución Tomas Rivadeneira, donde se comprobó que hay una carencia en la aplicación correcta de las prácticas higiénicas.

La población que se analizó corresponde a 32 niños y niñas comprendidos en las edades de 3 a 4 años y 7 docentes de la jornada vespertina del nivel inicial del centro educativo anteriormente mencionado.

**Tabla # 5 Determinación de Población**

Nro.	INFORMANTES	FRECUENCIA	%
1	DOCENTE	7	18%
2	NIÑOS	32	82%
	TOTAL	39	100%

**Autora:** Pilco Betty

## **1.8. MUESTRA**

La muestra se la aplica mediante cálculo estadístico con la aplicación de fórmulas matemáticas preestablecidas en Investigaciones que se realizan con poblaciones grandes, en donde se debe determinar un grupo muestra que represente el total de la población y los resultados obtenidos establezcan el universo investigado.

En este caso en particular no se extrae una muestra, porque la población entera es manejable, razón por lo que se considera la misma, es decir, 32 niños y 7 docentes.

## **1.9 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Conociendo el problema latente se pretende proyectar posibles soluciones según los objetivos propuestos, dentro de la presente investigación se explica los instrumentos utilizados que son: encuesta a docentes y ficha de cotejo para los niños y niñas, es así como se compiló los datos necesarios.

### **1.9.1 TÉCNICA: ENCUESTA**

La encuesta se realiza a un grupo de personas, con la finalidad de conocer los conocimientos que poseen, datos que busca el investigador a través del instrumento diseñado para recopilar la información relevante.

La encuesta se aplicó a 7 docentes que son parte de la jornada vespertina con ello se pretende buscar las diferentes normas correctivas para esta problemática.

#### **1.9.1.2 Instrumento: Escala de Likert**

La escala Likert es uno de los instrumentos más empleadas, en la actualidad porque su elaboración es más sencilla que las de Thurstone y ofrecen resultados análogos a los de ésta. Por este motivo, para el desarrollo teórico del instrumento que ahora se propone, se tomará como base el procedimiento de elaboración de una escala de Likert. (Guil Bozal, 2006)

La encuesta consta de 10 preguntas donde se indaga sobre las prácticas higiénicas de los niños dentro de la institución durante su jornada educativa.

### **1.9.2 TÉCNICA: OBSERVACIÓN**

Es una técnica de investigación de gran utilidad para la recolección de datos relevantes para la investigación en la cual se visualizará directamente a la muestra seleccionada se podrá indagar sobre los comportamientos hábitos que practican en la institución, al final se podrá corroborar los resultados a los cuales posteriormente se les dará la oportuna atención.

#### **1.9.2.1 Instrumento: Lista de cotejo**

Este instrumento de recolección de datos hace referencia a una nómina de estudiantes, en la cual están escritas diferentes habilidades, destrezas, características, entre otros aspectos más que van desarrollando o adquieren los niños y niñas en el transcurso del tema que se les enseña. En este caso se usa el instrumento primeramente para analizar cómo están los niños y niñas entre 3 y 4 años de la institución Tomás Rivadeneira con respecto a sus hábitos de aseo, luego en la segunda fase (aplicación guía didáctica) se los volverá a analizar para observar y determinar las ventajas del uso de las estrategias propuestas.

Para entender cómo se encuentran los niños y niñas con respecto a su aseo, en la lista de cotejo se ha expuesto cinco destrezas importantes que demuestran su nivel de aseo y cómo lo van mejorando.

## CAPÍTULO II

### INVESTIGACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

#### 2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo toma en consideración los resultados obtenidos, primero en las encuestas dirigidas a las 7 educadoras y segundo con las listas de cotejo para evaluar las destrezas antes y después del uso de la guía didáctica en los 32 niños de la institución educativa Tomás Rivadeneira, comprendidos en la edad de 3 a 4 años.

Para el análisis se consideró ítems de preguntas establecidas como indicadores para evaluar, mediante tablas de frecuencia detalladas, que para mayor comprensión también se expresan los resultados estadísticos en gráficos circulares utilizando el programa Excel, de esta manera se realiza un análisis cualitativo y cuantitativo. Luego se analiza descriptivamente las encuestas aplicadas a las docentes en cada uno de sus ítems, seguidas de las listas de cotejo que se aplicó a los niños/as durante la jornada diaria.

#### 2.4 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS A EDUCADORAS

En primera instancia se muestra la tabla general, es decir, la que contiene las frecuencias de las 10 preguntas que se presentaron en la encuesta.

**Tabla # 6 Resultados Obtenidos de las Encuestas a Educadoras**

	<b>Muy De acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Neutro</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Muy en Desacuerdo</b>	<i><b>Total de Sujetos</b></i>
<b>1. ¿Cree usted que las prácticas de higiene previenen</b>	5	2	0	0	0	7

enfermedades?						
2. ¿Cree usted que la enseñanza temprana garantiza que a futuro los niños/as apliquen efectivamente hábitos de higiene?	4	2	1	0	0	7
3. ¿Considera que es necesario fomentar las prácticas de higiene?	6	1	0	0	0	7
4. ¿Ha notado el descuido en la ejecución en las prácticas de higiene en los niños/as?	2	4	1	0	0	7
5. ¿Considera que los docentes últimamente han descuidado el control de las prácticas de higiene?	0	0	1	3	3	7
6. ¿Siente usted que si no se aplican las prácticas de	6	1	0	0	0	7

<b>higiene afectan negativamente a la salud?</b>						
<b>7. ¿Cree usted que las malas prácticas de higiene influyen directamente en el desempeño escolar?</b>	0	3	4	0	0	7
<b>8. ¿Piensa usted que se debe intervenir de forma oportuna ante un problema latente en un niño/ña?</b>	5	1	1	0	0	7
<b>9. ¿Considera que la vivencia del docente garantiza al aprendizaje por observación e imitación de parte de un niño/ña?</b>	4	1	2	0	0	7
<b>10. ¿Cree usted que un niño/ña mejora sus prácticas de higiene mediante</b>	5	2	0	0	0	7

<b>actividades didácticas que fomenten e incentiven la ejecución de las mismas?</b>						
<b>Sumatoria de frecuencias</b>	36 (51,43%)	16 (22,86%)	12 (17,14%)	3 (4,26%)	3 (4,26%)	70

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

## 2.5 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS PRESENTADOS DE MANERA INDIVIDUAL (ÍTEMS)

**Item1. ¿Cree usted que las prácticas de higiene previenen enfermedades?**

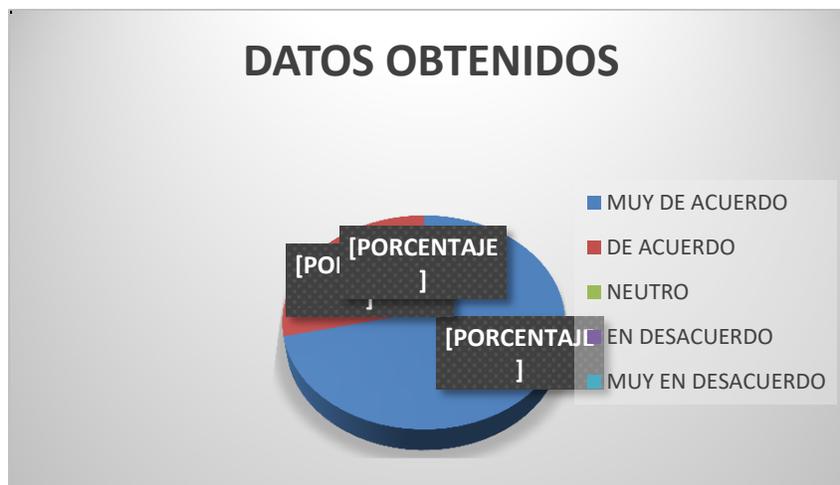
*Tabla # 7*

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY DE ACUERDO</b>	5	71%
<b>DE ACUERDO</b>	2	29%
<b>NEUTRO</b>	0	0%
<b>EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

## Gráfico # 1



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Interpretación de Datos:** La primera pregunta: ¿Cree usted que las prácticas de higiene previenen enfermedades? Cinco participantes estuvieron muy de acuerdo; dos que estuvieron de acuerdo; ninguno optó una posición neutra; ninguno estuvo en desacuerdo; y, tampoco muy en desacuerdo. Con estos datos es correcto decir que las prácticas higiénicas en el grupo de docentes son claramente entendidas que influyen a la salud de los niños y niñas tanto positiva como negativamente.

**Ítem 2. ¿Cree usted que la enseñanza temprana garantiza que a futuro los niños/as apliquen efectivamente hábitos de higiene?**

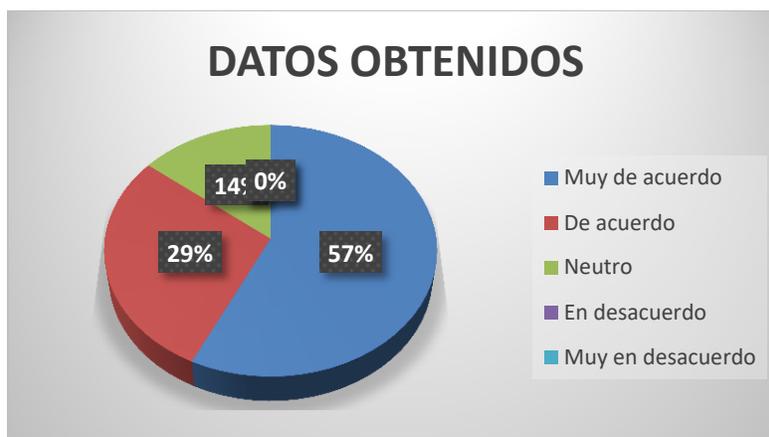
**Tabla # 8**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY DE ACUERDO</b>	4	57%
<b>DE ACUERDO</b>	2	29%
<b>NEUTRO</b>	1	14%
<b>EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Gráfico # 2**



**Autora:** Pilco Betty **Fuente:** Encuestas

**Interpretación de Datos:** La segunda pregunta: ¿Cree usted que la enseñanza temprana garantiza que a futuro los niños/as apliquen efectivamente hábitos de higiene? Cuatro participantes estuvieron muy de acuerdo; dos estuvieron de acuerdo; uno tuvo una posición neutra; no hubo docentes en desacuerdo; y, ninguna contestó muy en desacuerdo. El 57% de los participantes está totalmente convencido que la enseñanza temprana garantiza que a futuro los niños/as apliquen efectivamente los hábitos de higiene, el 29% piensa que la enseñanza temprana es de gran ayuda; el 14% no está seguro. Por lo tanto, mientras más temprano se inicie en estas prácticas los hábitos se formarán rápidamente.

### Ítem 3. ¿Considera que es necesario fomentar las prácticas de higiene?

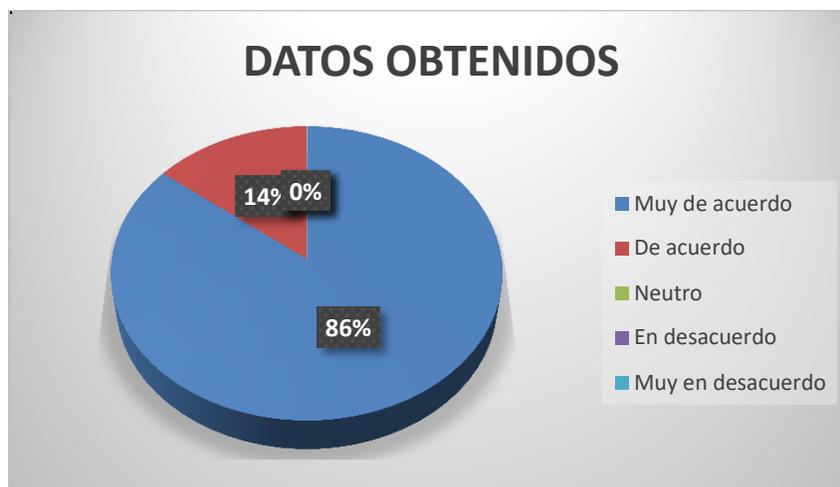
Tabla # 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>MUY DE ACUERDO</b>	6	86%
<b>DE ACUERDO</b>	1	14%
<b>NEUTRO</b>	0	0%
<b>EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

Gráfico # 3



**Autora:** Pilco Betty **Fuente:** Encuestas

**Interpretación de Datos:** La tercera pregunta: ¿Considera que es necesario fomentar las prácticas de higiene? Seis personas contestaron muy de acuerdo; y una docente contestó de acuerdo; y no existieron docentes con una posición neutral, en desacuerdo y muy en desacuerdo. El 100% de las docentes coinciden en fomentar las prácticas de higiene. Por todo esto es de vital importancia promoverlas.

**Ítem 4. ¿Ha notado el descuido en la ejecución en las prácticas de higiene en los niños/as?**

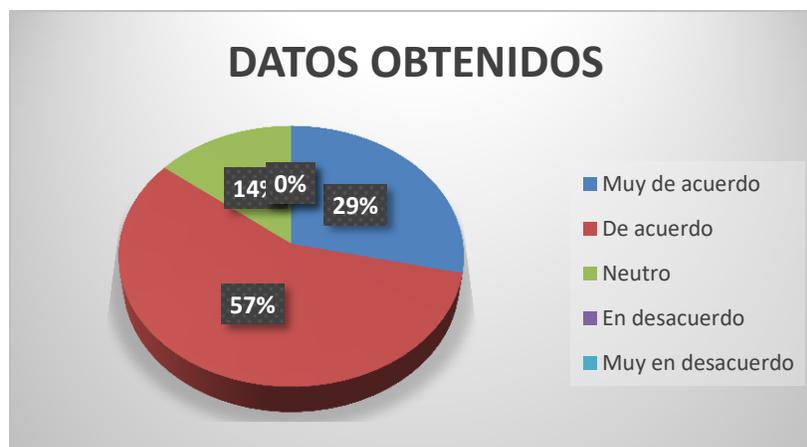
**Tabla # 10**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY DE ACUERDO</b>	2	29%
<b>DE ACUERDO</b>	4	57%
<b>NEUTRO</b>	1	14%
<b>EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Gráfico # 4**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Interpretación de Datos:** La cuarta pregunta: ¿Ha notado el descuido en la ejecución en las prácticas de higiene en los niños/as? En esta pregunta dos docentes respondieron muy de acuerdo; cuatro se encuentran de acuerdo; y hubo una docente neutra. 29% de los participantes perciben que existe un descuido en la ejecución en las prácticas de higiene en los niños/as, 57% de docentes están de acuerdo; y el 14% restantes se encuentran en una posición neutral. Es necesario tener cuidado en las prácticas diarias de higiene.

**Ítem 5. ¿Considera que los docentes últimamente han descuidado el control de las prácticas de higiene?**

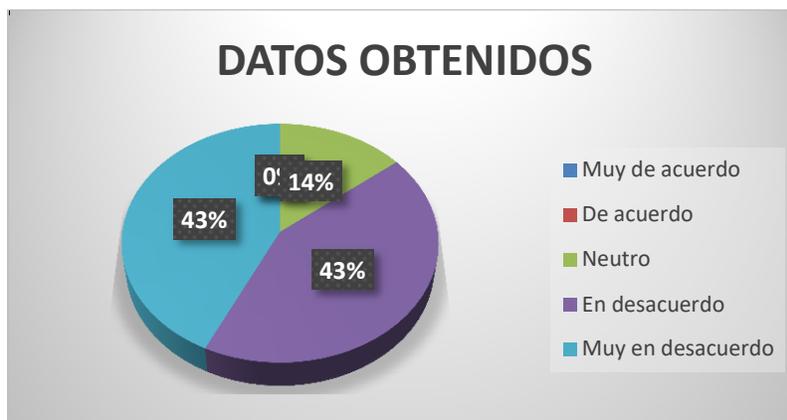
**Tabla # 11**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY DE ACUERDO</b>	0	0%
<b>DE ACUERDO</b>	0	0%
<b>NEUTRO</b>	1	14%
<b>EN DESACUERDO</b>	3	43%
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	3	43%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Gráfico # 5**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Interpretación de Datos:** La quinta pregunta: ¿Considera que los docentes últimamente han descuidado el control de las prácticas de higiene? No hubo docentes que estén muy de acuerdo y de acuerdo con esta pregunta; por otro lado, de este grupo una docente fue neutral, tres docentes se encontraron en una posición de desacuerdo y el mismo número estuvo muy en desacuerdo. El 86% de las docentes se encuentran en desacuerdo y muy desacuerdo con respecto al control de las prácticas de higiene aplicado por ellas, mientras que el 14% de docentes se encuentran en posición neutral. Por lo que se deduce que las docentes siempre están pendientes de las prácticas de higiene.

**Ítem 6. ¿Siente usted que si no se aplican las prácticas de higiene afectan negativamente a la salud?**

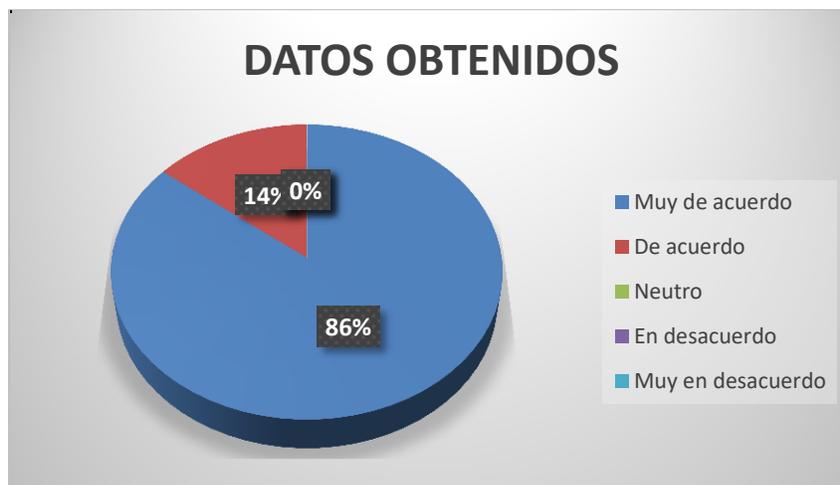
**Tabla # 12**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY DE ACUERDO</b>	6	86%
<b>DE ACUERDO</b>	1	14%
<b>NEUTRO</b>	0	0%
<b>EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Gráfico # 6**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Interpretación de Datos:** La sexta pregunta: ¿Siente usted que si no se aplican las prácticas de higiene afectan negativamente a la salud? Seis personas dijeron que estaban muy de acuerdo; y una docente estuvo de acuerdo; en este caso no hubo docentes neutrales, en desacuerdo y muy en desacuerdo. El 86% están totalmente convencidos de que, al no aplicar unas correctas prácticas de higiene, esto afecta de forma negativa a la salud y el 14% restante de las docentes están de acuerdo con esta propuesta. Por lo que es meritorio la participación de las docentes para la prevención de enfermedades.

**Ítem 7. ¿Cree usted que las malas prácticas de higiene influyen directamente en el desempeño escolar?**

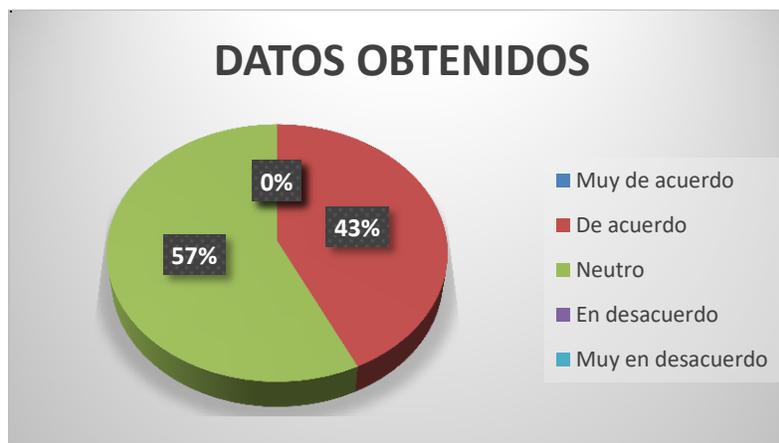
**Tabla # 13**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY DE ACUERDO</b>	0	0%
<b>DE ACUERDO</b>	3	43%
<b>NEUTRO</b>	4	57%
<b>EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Gráfico # 7**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Interpretación de Datos:** La séptima pregunta: ¿Cree usted que las malas prácticas de higiene influyen directamente en el desempeño escolar? No hubo docentes que estén totalmente seguros que los hábitos de higiene influyan en los estudios, continuando tres docentes están de acuerdo y por último cuatro docentes son neutrales con respecto a esta pregunta. El 43% del grupo de docentes manifiestan que los hábitos de aseo sí influyen en el desempeño escolar. Mientras que el 57% es neutro. Según estos datos es prioritario capacitar a las docentes sobre los efectos de la falta de prácticas de higiene en los aprendizajes.

**Ítem 8. ¿Piensa usted que se debe intervenir de forma oportuna ante un problema latente en un niño/ña?**

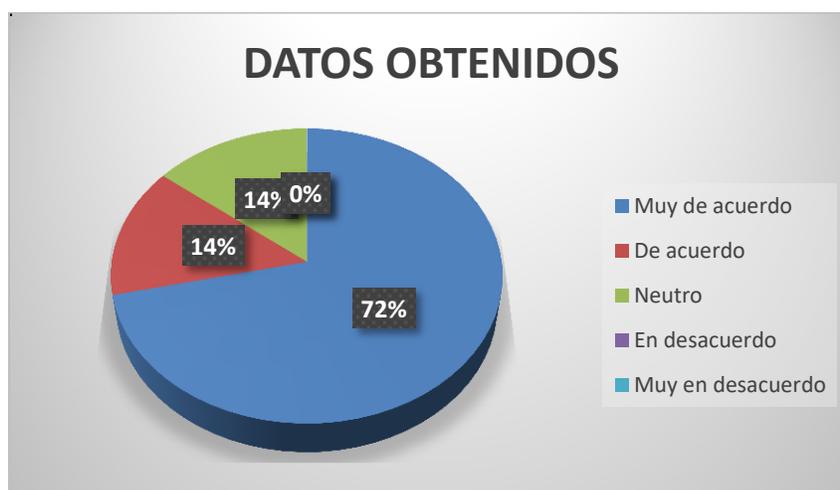
**Tabla # 14**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY DE ACUERDO</b>	5	72%
<b>DE ACUERDO</b>	1	14%
<b>NEUTRO</b>	1	14%
<b>EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Gráfico # 8**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Interpretación de Datos:** La octava pregunta: ¿Piensa usted que se debe intervenir de forma oportuna ante un problema latente en un niño/ña? Las docentes respondieron de la siguiente manera: cinco muy de acuerdo; una de acuerdo; y una neutra. El 72% de las docentes manifiestan que se debe intervenir ante el problema, mientras que el 14% está de acuerdo, y el otro 14% están neutras. Esto porque cualquier intervención oportuna evita futuros contratiempos.

**Ítem 9. ¿Considera que el ejemplo transmitido por el docente garantiza un aprendizaje por observación e imitación?**

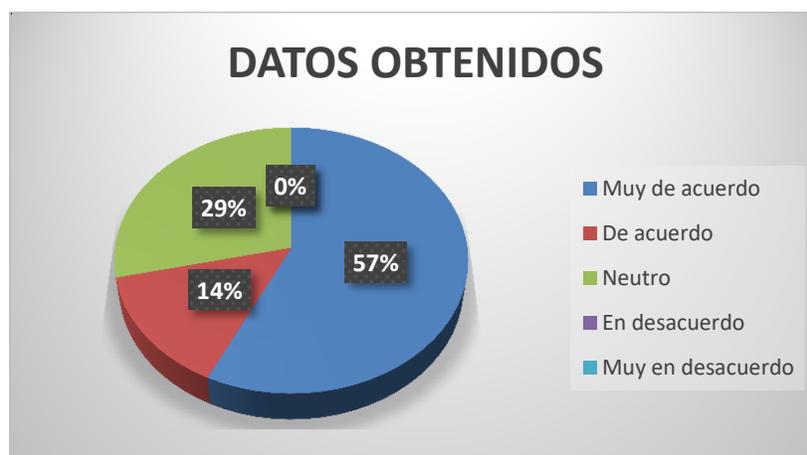
**Tabla # 15**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY DE ACUERDO</b>	4	57%
<b>DE ACUERDO</b>	1	14%
<b>NEUTRO</b>	2	29%
<b>EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Gráfico # 9**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Interpretación de Datos:** La novena pregunta: ¿Considera que el ejemplo transmitido por el docente garantiza un aprendizaje por observación e imitación? El grupo de docentes encuestados responde de la siguiente manera: cuatro muy de acuerdo; una de acuerdo; y dos neutras. El 57% piensa que en realidad el ejemplo transmitido por los docentes garantiza el aprendizaje, en la misma línea el 14% se encuentra de acuerdo con esta idea y un 29% no tienen el concepto claro. Siempre y más si se trata de maestros es de vital importancia la imagen que se transfiere a los estudiantes por medio de sus actitudes y aptitudes.

**Ítem 10. ¿Cree usted que un niño/ña mejora sus prácticas de higiene mediante actividades didácticas que fomenten e incentiven la ejecución de las mismas?**

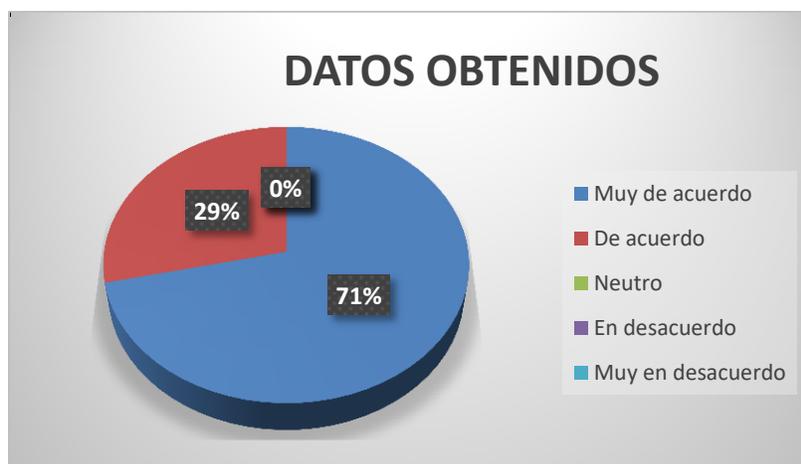
**Tabla # 16**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY DE ACUERDO</b>	5	71%
<b>DE ACUERDO</b>	2	29%
<b>NEUTRO</b>	0	0%
<b>EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Encuestas

**Gráfico # 10**



**Autora:** Pilco Betty **Fuente:** Encuestas

**Interpretación de Datos:** La décima pregunta: ¿Cree usted que un niño/ña mejora sus prácticas de higiene mediante actividades didácticas que fomenten e incentiven la ejecución de las mismas? Cinco personas dijeron muy de acuerdo; y dos están de acuerdo. El 79% manifiesta que en verdad el uso de la didáctica mejora la aplicación de las prácticas de higiene y el 21% restante perciben de la misma manera que los anteriores a esta pregunta. Es por esto que el docente debe conocer sobre las didácticas aplicables en niños.

## 2.6 RESULTADOS DE LISTA DE COTEJO REALIZADA A NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS

### ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**Característica de Observación.** - Lava sus manos antes y después de cada actividad

**Tabla # 17 Lava sus manos antes y después de cada actividad**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	12	38%
<b>NO</b>	20	62%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Gráfico # 11 Lava sus manos antes y después de cada actividad**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Análisis de Interpretación:** El 62 % de niños/as se puede notar en la lista de cotejo varias características que no logran alcanzar de acuerdo a su edad cronológica, llegando a la conclusión de favorecer a los niños/as mediante canciones para alcanzar mejor su desarrollo integral al brindarle materiales que estimule el procedimiento correcto de lavado de manos, el 38% de los niños tienen este logro afianzado.

## ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**Característica de Observación.** - Cepilla sus dientes después de consumir alimentos

**Tabla # 18 Cepilla sus dientes después de consumir alimentos**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	11	34%
<b>NO</b>	21	66%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Gráfico # 12 Cepilla sus dientes después de consumir alimentos**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Análisis de Interpretación:** El 66% de niños/as se puede notar en la lista de cotejo varias características que no logran alcanzar de acuerdo a su edad cronológica, llegando a la conclusión de favorecer a los niños/as actividades de juego para alcanzar mejor su desarrollo integral al brindarle materiales que estimule la autonomía de cepillar sus dientes, y el 34% de los niños tienen este logro consolidado.

## ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**Característica de Observación.** - Cuida su aseo e imagen personal (uniforme, calzado, uñas, cabello)

**Tabla # 19** Cuida su aseo e imagen personal (uniforme, calzado, uñas, cabello)

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	10	31%
<b>NO</b>	22	69%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Gráfico # 13** Cuida su aseo e imagen personal (uniforme, calzado, uñas, cabello)



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Análisis de Interpretación:** El 69% de niños/as se puede notar en la lista de cotejo varios particulares que no consiguen alcanzar de acuerdo a su edad cronológica, llegando a la conclusión de beneficiar a los niños/as acciones de retroalimentación para alcanzar el perfeccionamiento de su proceso integral al brindarle materiales didácticos que incentive, cuidar de su aseo e imagen personal y el 31% de los niños tienen este logro sólido.

## ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**Característica de Observación.** - Identifica y reconoce los implementos de aseo

**Tabla # 20 Identifica y reconoce los implementos de aseo**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	12	38%
<b>NO</b>	20	62%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Autora:** Pilco Betty  
**Fuente:** Lista de Cotejo

**Gráfico # 14 Identifica y reconoce los implementos de aseo**



**Autora:** Pilco Betty  
**Fuente:** Lista de Cotejo

**Análisis de Interpretación:** El 62% de niños/as se puede notar en la lista de cotejo varias características que no consiguen alcanzar de acuerdo a su edad cronológica, llegando a la conclusión de favorecer a los niños/as actividades didácticas para alcanzar mejor su desenvolvimiento al brindarle materiales que les permita identificar y reconocer los implementos de aseo, y el 38% de los niños tienen este logro alcanzado.

## ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**Característica de Observación.** - Socializa con seguridad en su entorno social

**Tabla # 21 Socializa con seguridad en su entorno social**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	15	47%
<b>NO</b>	17	53%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Gráfico # 15 Socializa con seguridad en su entorno social**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Análisis de Interpretación:** con respecto a esta destreza en los niños y niñas se obtuvo los datos del SI en un 47% y del NO en un 53%, aquellos resultados primarios permiten entender que el nivel de desarrollo social conjuntamente con la higiene no es el adecuado, por el motivo de que no todo el grupo de infantes puede desenvolverse con naturalidad ante los demás y mucho menos crear un apego o relación más amplio y profundo.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

#### **3.3 TÍTULO**

Guía de estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 a 4 años en la institución educativa Tomás Rivadeneira del comité del pueblo del distrito metropolitano de quito: periodo noviembre 2018\_abril 2019.

#### **DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Institución Educativa “Tomás Rivadeneira”

**SECTOR:** Comité del Pueblo, José Valdivieso Ne 12-360 y Joaquín Chiriboga

**POBLACIÓN:** 7 docentes y 32 niños/as investigada

**DIRECTORA:**

**TUTORA:** MSc. Guadalupe Suárez

**ELABORADO POR:** BETTY EDITH PILCO SANTILLÁN

**TELF:** 3433979

2018 – 2019

### **3.4 OBJETIVOS**

#### **3.4.1 Objetivo General**

Instruir sobre higiene personal mediante estrategias (actividades/instrumentos) didácticas para promover la aplicación de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 a 4 años en la institución Tomás Rivadeneira del Comité del Pueblo en la Ciudad de Quito.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar las actividades lúdicas que ayuden a fortalecer las prácticas de higiene en niños y niñas de 3 a 4 años de la Institución Educativa “Tomás Rivadeneira”.
- Implementar la guía didáctica elaborada con actividades lúdicas que aporten para el desarrollo de las prácticas de higiene.
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante planificaciones con la guía didáctica elaborada con actividades lúdicas.

### **3.5 JUSTIFICACIÓN**

Con el fin de conseguir un óptimo aprendizaje y un desarrollo eficaz al ejecutar los hábitos de higiene y aseo personal, es indispensable que las docentes comprendan que la aplicación de estas prácticas no se pueden obviar, como ya se ha mencionado la higiene influye en varios factores de la vida de un niño/ña, sobre todo en la salud, es necesario tener en cuenta que la enseñanza sobre higiene debe ser hecha con conciencia y responsabilidad, no se puede enseñar estas actividades solo por un momento sino desde que se las muestra a los niños y niñas se debe persistir en la práctica por parte de los niños, y observando y corrigiendo por las educadoras.

En el desarrollo de los niños, la interacción que ellos poseen con el mundo resulta más valerosa e interactiva, por ello son susceptibles a aprender cualquier acción, gestos e ideas que se muestren de manera simple ante ellos. Con ello se quiere expresar también que los niños/as aprenden de lo simple (didáctico), por lo cual, las actividades que involucran jugar

y divertirse aumentan los porcentajes de ser captadas por los niños. Un factor beneficioso que tienen los hábitos de higiene es que no solo son importantes para los docentes, sino que también involucran a los padres de manera obligatoria, claro está decir que la enseñanza correcta no es tan certificada al venir de ellos por lo que se puede complementar tanto con la guía, como con las educadoras.

### **3.5 METODOLOGÍA**

La siguiente propuesta consiste en la aplicación de una GUÍA con actividades didácticas, todo esto utilizado como estrategia metodológica, cabe recalcar que esta guía está destinada a ser empleada por los docentes, por el motivo de que se muestran técnicas de enseñanza didáctica hacia los niños/as sobre prácticas de higiene. Una guía resulta interactiva tanto para los docentes como para los niños/as, ya que presenta diferentes actividades lúdicas como: el juego, el canto, la lectura, el dibujo, la interpretación de personajes, etc. Acciones que mantienen entretenidas a las dos partes.

Un problema muy notorio en la enseñanza por el que atraviesan los docentes, es la duda de saber si en verdad se mantiene la atención de todos los niños/as y si no les aburre. Como es de notar se está enfrascando en una enseñanza a un grupo infantil, por lo cual no se puede usar técnicas convencionales para formarlos, sino que se debe hacerles divertir mientras aprenden.

### **3.6 PLAN DE ACCIÓN**

Con la intención de mejorar los métodos de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa Tomás Rivadeneira se propone una guía con estrategias didácticas enfocadas a las prácticas de los hábitos de higiene, empleando técnicas simples y estimulantes como juegos y canciones. En este caso resulta más fácil tanto que niños como niñas aprendan sobre las prácticas de higiene en forma entretenida, como por ejemplo al enseñarles a lavar las manos y rostro, hacerles realizar aquello mediante una canción permitiría que aprendan

rápido sobre estas formas de aseo personal. Después de lo anterior mencionado, es lógico afirmar que la enseñanza requiere de una organización por tal razón es indispensable la elaboración de un Plan de Acción, el cual guiará la ejecución de la guía.

A continuación, se detalla el plan de acción a ejecutarse, el cual contiene: eje de desarrollo, ámbito de desarrollo, objetivo, destreza, contenido, estrategias metodológicas, recursos y sus características:

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TOMÁS RIVADENEIRA”**

**Barrio del Comité del Pueblo, calles José Valdivieso Ne 12-360 y Joaquín Chiriboga**

**Tabla # 22 Plan de Acción**

<b>Eje de Desarrollo de Aprendizaje</b>	<b>Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Contenido</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Característica del Recurso</b>
Desarrollo personal y social  Lunes, 29/04/2019	convivencia	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse e activamente con las personas de su entorno.	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	Implementos de aseo (Cepillo dental, pasta dental, jabón, toalla, pañitos húmedos, champú, peinilla, corta uñas)	Canción “Útiles de aseo”.  Pictogramas de implementos de aseo.  Pintar implementos de aseo conjuntamente con los niños/as.	Canción (Los útiles de aseo)  Grabadora USB  Pictogramas  Hojas con imágenes  Pinturas escolares	

<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Martes, 30/04/2019</p>	<p>Identidad y autonomía</p>	<p>Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.</p>	<p>Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.</p>	<p>Canción lavado de manos</p>	<p>Canción “Las manos lavar”.</p> <p>Usar la funda de aseo.</p> <p>Practicar el lavado de manos (maestra, niños/as)</p>	<p>Canción (Las manos a lavar)</p> <p>USB</p> <p>Grabadora</p> <p>Funda de aseo personal</p>	
<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Miércoles, 01/05/2019</p>	<p>Identidad y autonomía</p>	<p>Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de</p>	<p>Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la</p>	<p>Cepillado de dientes</p>	<p>Presentar los títeres.</p> <p>Narrar cuento.</p> <p>Usar funda de aseo.</p>	<p>Títeres</p> <p>Cuento</p> <p>Imágenes</p> <p>Funda de aseo</p>	

		la práctica de hábitos de higiene y orden.	adquisición de hábitos de higiene.		Practicar el cepillado de dientes (maestra, niños/as).		
Desarrollo personal y social  Jueves, 02/05/2019	Identidad y autonomía	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	Cortado del cabello	Video musical “Cortarse el pelo”  Dialogar sobre diferencia entre cabello largo y corto.  Realizar actividad didáctica sobre el cabello con las hojas.	TV DVD Video musical Hojas con imágenes Lana Goma	

<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Viernes, 03/05/2019</p>	<p>Identidad y autonomía</p>	<p>Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.</p>	<p>Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</p>	<p>Cortado de las uñas</p>	<p>Video del cuento “El niño que no se cortaba las uñas”.</p> <p>Realizar actividad sobre el cortado de las uñas.</p>	<p>Video de cuento TV DVD</p> <p>Témperas</p> <p>Hojas con imágenes</p>	
<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Lunes, 06/05/2019</p>	<p>Identidad y autonomía</p>	<p>Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y</p>	<p>Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.</p>	<p>Lavado de la cara</p>	<p>Canción “Yo voy a lavar, lavar mi carita, como se lava mi amiga la gatita”</p> <p>Pictogramas para enseñar el proceso del lavado de cara</p>	<p>Grabadora USB</p> <p>Pictogramas</p>	

		orden.			Realizar actividad sobre el lavado de cara		
Desarrollo personal y social  Martes, 07/05/2019	Identidad y autonomía	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	Aseo de la nariz	Moldear plastilina hasta formar una nariz  Limpiar la nariz con el paño húmedo.	Plastilina  Paño Húmedo	

Desarrollo personal y social  Miércoles, 08/05/2019	Identidad y autonomía	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	Baños diarios	Usar pictogramas sobre los baños.  Pintar gráficos de niño y niña	Pictogramas.  Pinturas escolares.  Hoja con imágenes.	
Desarrollo personal y social  Jueves, 09/05/2019	Identidad y autonomía	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica	Secarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medidas sin ayuda del	Aseo de vestimenta	Canción “Palomita blanca”.  Usar pictogramas para enseñar las prendas de vestir	Canción (Palomita blanca).  Grabadora.  USB.  Pictogramas.	

		de hábitos higiene y orden.	adulto.		Modelar conjuntamente con los niños		
Desarrollo personal y social  Viernes, 10/05/2019	Identidad y autonomía	Adquirir niveles de independe ncia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.	Secarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medidas sin ayuda del adulto.	Limpieza de zapatos	Pictogramas de zapatos.  Realizar actividad sobre la limpieza de los zapatos.	Pictogramas de un zapato  Papel rasgado  Hoja con imágenes  Goma.	

# GUIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS

APRENDO Y ME DIVIERTO  
CUIDANDO MI CUERPO



AUTORA: BETTY PILCO

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



## ACTIVIDAD 1 IMPLEMENTOS DE ASEO

(CEPILLO DENTAL, PASTA DENTAL, JABÓN, TOALLA, PAÑITOS HÚMEDOS, SHAMPÚ, PEINILLA, CORTA UÑAS)

### OBJETIVO:

Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

### DESTREZA:

Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

**DURACIÓN:** 20 minutos

### RECURSOS:

- Canción (Los útiles de aseo)
- Grabadora
- USB
- Pictogramas
- Hojas (se muestran dibujos con los implementos de aseo)
- Lápices de colores

### MATERIAL DIDÁCTICO:



### PROCESO METODOLÓGICO:

- 1.- Poner la canción “Los útiles de aseo” en la grabadora.
- 2.- Observar que todos los niños/as entonen la canción.
- 3.- Mostrar pictogramas de los implementos de aseo (cepillo dental, pasta dental, jabón, toalla, pañitos húmedos, champú, peinilla, corta uñas).
- 4.- Dar hojas a los niños/as con las imágenes de los implementos de aseo.
- 5.- Entregar lápices de colores a los niños/as.
- 6.- Colorear los implementos de aseo de acuerdo a la orden de la educadora.
- 7.- Evaluar el aprendizaje adquirido.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Los niños/as identifican y colorean los implementos de aseo (cepillo dental, pasta dental, jabón, toalla, pañitos húmedos, champú, peinilla, corta uñas) según la orden de la docente.
- Los niños/as diferencian la utilidad de cada implemento de aseo (cepillo dental, pasta dental, jabón, toalla, pañitos húmedos, champú, peinilla, corta uñas).



## ACTIVIDAD 2

### CANCIÓN LAVADO DE MANOS

#### OBJETIVO:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

#### DESTREZA:

Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

**DURACIÓN:** 20 minutos

#### RECURSOS:

- Canción (Las manos a lavar)
- USB
- Grabadora
- Funda de aseo personal
- Carteles del jabón y la toalla

#### MATERIAL DIDÁCTICO:

**JABÓN**



**TOALLA**



### PROCESO METODOLÓGICO:

- 1.- Poner la canción “Las manos a lavar” en la grabadora.
- 2.- Observar que todos los niños/as entonen la canción.
- 3.- Pedir a los niños/as que lleven su funda de aseo personal.
- 4.- Pedir a los niños/as que formen una columna.
- 5.- Dirigirse a los lavabos de la institución.
- 6.- La maestra da el ejemplo de cómo lavarse manos.
- 7.- Dar la orden a los niños/as que saquen el jabón y la toalla.
- 8.- La maestra muestra a los niños/as carteles del jabón y toalla.
- 9.- Entonar “Las manos a lavar”, mientras los niños/as realizan el lavado de manos.
- 10.- Evaluar el aprendizaje adquirido.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Los niños/as identifican el jabón y toalla para lavar sus manos.
- Los niños/as comprenden el proceso de lavado de manos.
- Los niños/as identifican el lugar indicado para el proceso de lavado de manos.



### ACTIVIDAD 3 CEPILLADO DE DIENTES

#### OBJETIVO:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.

#### DESTREZA:

Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

**DURACIÓN:** 20 minutos

#### RECURSOS:

- Títeres (Pato, el cuento cuentos)
- Cuento (El súper cepillo dental)
- Funda de aseo
- Carteles del cepillo y pasta dental

#### MATERIAL DIDÁCTICO:

##### PASTA DENTAL



##### CEPILLO DENTAL



### PROCESO METODOLÓGICO:

- 1.- Pedir a los niños/as que formen un círculo y se sienten cómodamente.
- 2.- Presentar los títeres (Pato, el Cuenta Cuentos) a los niños/as.
- 3.- La maestra empieza a narrar el cuento (El super cepillo dental) de manera expresiva conjuntamente con los títeres.
- 4.- Pedir a los niños/as que lleven su funda de aseo personal.
- 5.- Hacer que los niños/as formen una columna.
- 6.- Dirigirse a los lavabos de la institución.
- 7.- La maestra da el ejemplo de cómo lavarse los dientes.
- 8.- Dar la orden a los niños/as que saquen el cepillo y la pasta dental.
- 9.- La maestra muestra a los niños/as carteles de la pasta dental y el cepillo dental.
- 10.- Permitir que cada niño/a se lave los dientes.
- 11.- Evaluar el aprendizaje adquirido.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Los niños/as identifican la pasta y el cepillo dental para lavar sus dientes.
- Los niños/as comprenden el proceso de lavado de dientes.
- Los niños/as identifican el lugar indicado para el proceso de lavado de dientes.



## ACTIVIDAD 4 CORTADO DEL CABELLO

### OBJETIVO:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.

### DESTREZA:

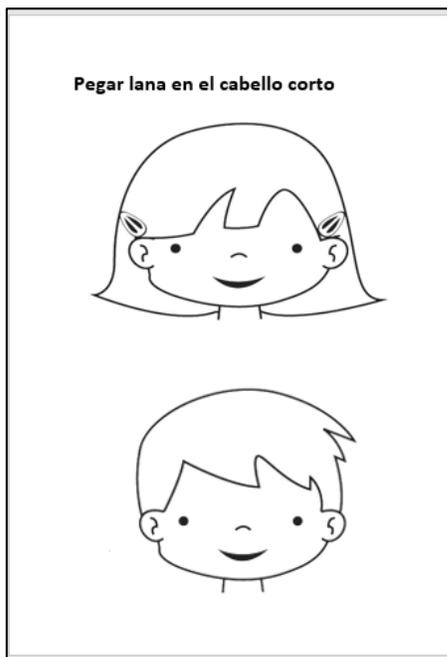
Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

**DURACIÓN:** 20 minutos

### RECURSOS:

- TV
- DVD
- Video musical (Cortarse el pelo)
- Hojas (contiene imágenes de una carita de un niño y una niña)
- Lana
- Goma

### MATERIAL DIDÁCTICO:



### PROCESO METODOLÓGICO:

- 1.- Poner el video musical “Cortarse el pelo” en la TV.
- 2.- Observar que todos los niños/as miren el video.
- 3.- Dialogar la diferencia sobre el cabello largo y corto.
- 4.- Explicar la actividad que se va a realizar.
- 5.- Entregar una hoja con el dibujo de una carita de un niño y una niña a cada uno.
- 6.- Dar lana y goma a los niños/as.
- 7.- Realizar la actividad en las caritas de cabello largo y corto.
- 8.- Evaluar el aprendizaje adquirido.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Los niños/as pegan lana en el cabello corto.
- Los niños/as comprenden el proceso del corte de cabello.
- Los niños/as reconocen la importancia del corte de cabello.
- Los niños/as diferencian el cabello largo y corto.
- Los niños/as identifican el lugar(establecimiento) donde se realiza el corte de cabello.



## ACTIVIDAD 5 CORTADO DE LAS UÑAS

### OBJETIVO:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.

### DESTREZA:

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

**DURACIÓN:** 20 minutos

### RECURSOS:

- Video (Cuento “El niño que no se cortaba las uñas”)
- Tv
- DVD
- Témperas
- Hojas (contiene imágenes de una mano con uñas largas y uñas cortas)

### MATERIAL DIDÁCTICO:



### PROCESO METODOLÓGICO:

- 1.- Reproducir el video del cuento en la TV.
- 2.- Observar que los niños/as miren el video.
- 3.- Conversar sobre la importancia de tener las uñas cortas.
- 4.- Explicar la actividad que se va a realizar.
- 5.- Entregar la hoja a cada niño/a con el dibujo de una mano con uñas largas y uñas cortas.
- 6.- Dar témpera de color morado a cada niño/a.
- 7.- Pintar las uñas cortas.
- 8.- Evaluar el aprendizaje adquirido.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Los niños y niñas comprenden la importancia de tener las uñas cortas.
- Los niños/as pintan con témperas las uñas cortas.
- Los niños/as diferencian las uñas largas y las uñas cortas.
- Los niños/as identifican los utensilios para cortar las uñas.
- Los niños/as asimilan el proceso para cortar las uñas.



## ACTIVIDAD 6 LAVADO DE LA CARA

### OBJETIVO:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.

### DESTREZA:

Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

**DURACIÓN:** 20 minutos

### RECURSOS:

- Canción (“Yo voy a lavar, lavar mi carita, como se la lava mi amiga gatita”)
- Grabadora
- USB
- Pictogramas
- Hoja de trabajo (unir con líneas los pasos para el lavado de la cara)

### MATERIAL DIDÁCTICO:



### PROCESO METODOLÓGICO:

- 1.- Entonar la canción “Yo voy a lavar, lavar mi carita, como se la lava mi amiga gatita”
- 2.- Observar que todos los niños/as entonen la canción.
- 3.- Mediante pictogramas enseñarles el proceso para lavarse la cara.
- 4.- Dialogar sobre el cuidado de la cara.
- 5.- Conversar sobre la actividad que van a realizar. (unir con líneas los pasos para el lavado la cara).
- 6.- Entregar la hoja a cada niño/a para que mediante trazos unan los pasos correctos del lavado de cara.
- 7.- Evaluar los aprendizajes adquiridos.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Los niños/as comprenden el proceso para lavar su cara al unir con líneas cada paso correctamente.
- Los niños/as identifican los utensilios (jabón y toalla) para lavar su cara.
- Los niños/as determinan el lugar respectivo para el lavado de su cara.



## ACTIVIDAD 7

### ASEO DE LA NARIZ

#### OBJETIVO:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.

#### DESTREZA:

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

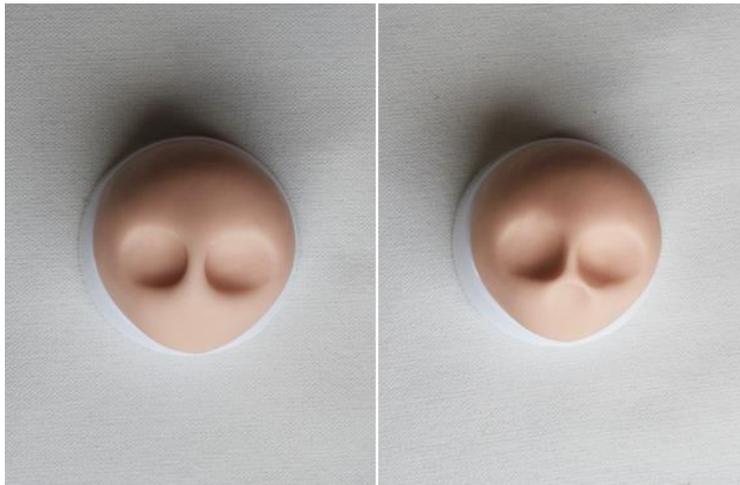
**DURACIÓN:** 20 minutos

#### RECURSOS:

- Plastilina
- Paño Húmedo

#### MATERIAL DIDÁCTICO:

La maestra moldea plastilina en forma de nariz



### PROCESO METODOLÓGICO:

- 1.- Conversar sobre el cuidado e higiene de la nariz.
- 2.- Explicar la actividad que se va a realizar. (Moldear una nariz con plastilina).
- 3.- Entregar a cada niño/a una barra de plastilina.
- 4.- Moldear la plastilina hasta obtener una textura blanda.
- 5.- Realizar la figura de la nariz.
- 6.- Con el paño húmedo realizar movimientos imitando a limpiar la nariz.
- 7.- Evaluar los aprendizajes adquiridos.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Los niños/as diferencia una nariz limpia de una nariz sucia.
- Los niños/as comprenden el proceso para limpiar una nariz.
- Los niños/as identifican el o los utensilios para el correcto aseo de una nariz.



## ACTIVIDAD 8

### PROCESO BAÑOS DIARIOS

#### OBJETIVO:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.

#### DESTREZA:

Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

**DURACIÓN:** 20 minutos

#### RECURSOS:

- Pictogramas.
- Lápices de colores.
- Hoja con imágenes (niño/a bañándose).

#### MATERIAL DIDÁCTICO:



### PROCESO METODOLÓGICO:

- 1.- Presentar pictogramas de los pasos para el baño.
- 2.- Dialogar sobre el baño diario.
- 3.- Explicar la actividad que se va a realizar: (colorear al niño/a bañándose)
- 4.- Entregar una hoja con la imagen de un niño bañándose (niños).
- 5.- Entregar una hoja con la imagen de una niña bañándose (niñas).
- 6.- Dar lápices de colores a los niños/as para que colorean.
- 7.- Evaluar los aprendizajes adquiridos.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Los niños/as comprenden el proceso para el baño diario.
- Los niños/as identifican los implementos para el baño diario.
- Los niños/as determinan el lugar respectivo para realizar el baño diario.



## ACTIVIDAD 9 ASEO DE VESTIMENTA

### OBJETIVO:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.

### DESTREZA:

Secarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.

**DURACIÓN:** 20 minutos

### RECURSOS:

- Canción (Palomita blanca)
- Grabadora
- USB
- Carteles

### MATERIAL DIDÁCTICO:

SUÉTER



ZAPATOS



GORRA



PANTALÓN



CAMISA



### PROCESO METODOLÓGICO:

- 1.- Reproducir la canción “Palomita blanca” para ambientar la clase.
- 2.- Presentar las prendas de vestir mediante carteles.
- 3.- Conversar con los niños/as que se debe mantener la ropa limpia.
- 4.- Realizar preguntas sencillas sobre la vestimenta utilizando los pictogramas.
- 5.- La maestra modela y los niños/as imitan los movimientos.
- 6.- Evaluar los aprendizajes adquiridos.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Los niños/as comprenden qué son las de prendas de vestir.
- Los niños/as diferencian las prendas de vestir que están limpias y que están sucias.
- Los niños/as reconocen el orden de las prendas de vestir.



## ACTIVIDAD 10

### LIMPIEZA DE ZAPATOS

#### OBJETIVO:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos higiene y orden.

#### DESTREZA:

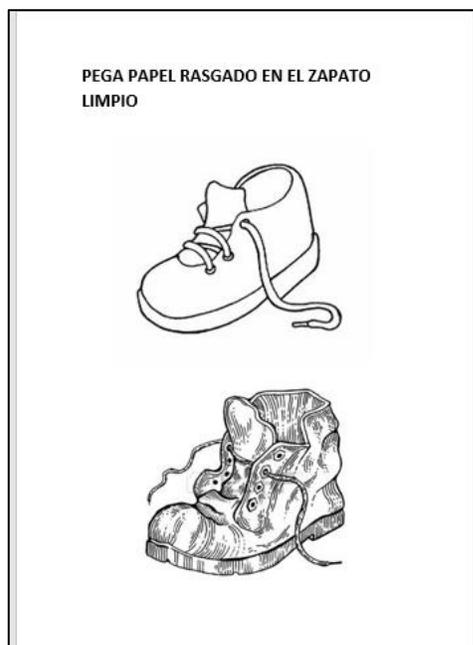
Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.

**DURACIÓN:** 20 minutos

#### RECURSOS:

- Pictogramas de un zapato
- Papel rasgado
- Hoja con imágenes
- Goma.

#### MATERIAL DIDÁCTICO:



### PROCESO METODOLÓGICO:

- 1.- Presentar los pictogramas de un zapato limpio y un zapato sucio.
- 2.- Conversar con los niños/as sobre la limpieza de los zapatos.
- 3.- Explicar la actividad que se va a realizar. (Trozar papel brillante de color azul en el zapato limpio)
- 4.- Entregar papel brillante de color azul a cada niño/a para que lo rasguen.
- 5.- Dar la hoja con la imagen de un zapato limpio y un zapato sucio.
- 6.- Pegar papel rasgado en el zapato limpio.
- 7.- Evaluar los aprendizajes adquiridos.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Los niños/as pegan papel rasgado en el zapato limpio.
- Los niños/as diferencian un zapato sucio de un zapato limpio.
- Los niños/as asimilan el proceso (sencillo) para limpiar un zapato.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE LA LISTA DE COTEJO

Después de haber aplicado de manera lúdica y organizada las actividades con su respectivo material didáctico sobre el tema de higiene a la población infantil, se los procedió a evaluar de igual manera, es decir, con la respectiva lista de cotejo, en la cual se detallan las actividades y los avances que se han conseguido, en este caso resultaron positivos. Para continuar con esta investigación se analizan los resultados obtenidos:

#### ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**Característica de Observación.** - Lava sus manos antes y después de cada actividad

**Tabla # 23 Lava sus manos antes y después de cada actividad**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	29	91%
<b>NO</b>	3	9%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Gráfico # 16 Lava sus manos antes y después de cada actividad**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Análisis de Interpretación:** los datos muestran al SI en un 97% y al no en un 3%, un resultado que permite decir que los niños y niñas realmente han mejorado la costumbre de lavar sus manos hasta hacerla más frecuente, esto gracias a las canciones que se les ha enseñado conjuntamente con las imágenes que se les expuso.

## ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**Característica de Observación.** - Cepilla sus dientes después de consumir alimentos

**Tabla # 24 Cepilla sus dientes después de consumir alimentos**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	28	88%
<b>NO</b>	4	12%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Gráfico # 17 Cepilla sus dientes después de consumir alimentos**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Análisis de Interpretación:** se puede observar que el 12 % corresponde a los niños que llegan con sus dientes aún sucios, por lo que se deduce que no comunican a sus padres o docentes que ya les toca realizar esta actividad, por otro lado, el 88% determina que el uso del cuento y los títeres si enseñó a los niños a cepillarse sus dientes.

## ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**Característica de Observación.** - Cuida su aseo e imagen personal (uniforme, calzado, uñas, cabello)

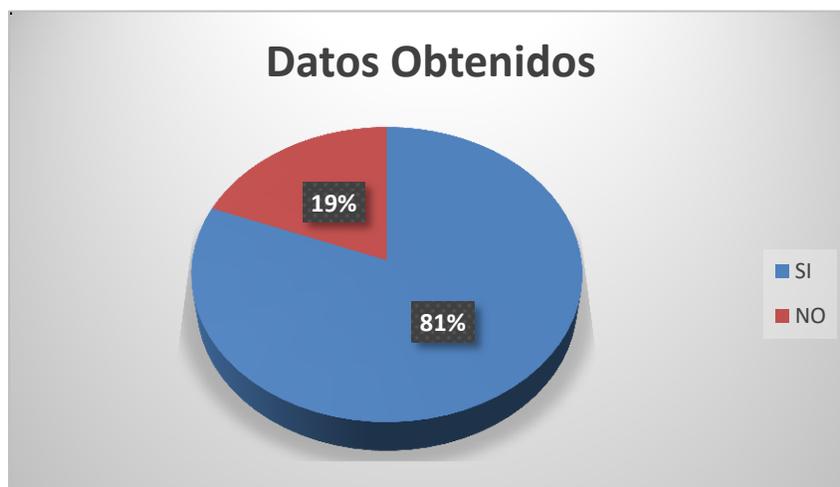
**Tabla # 25** Cuida su aseo e imagen personal (uniforme, calzado, uñas, cabello)

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	26	%
<b>NO</b>	6	%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Gráfico # 18** Cuida su aseo e imagen personal (uniforme, calzado, uñas, cabello)



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Análisis de Interpretación:** este resultado cambio de manera positiva efectivamente, ya que el 81% de niños y niñas empezaron a llegar a la institución con una mejor presentación, esto demuestra que las actividades didácticas con las que se les enseñó fueron correctas, cabe recalcar que el 19% corresponde a niños que les faltó una y dos prácticas de aseo de las que se evaluaban

## ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**Característica de Observación.** - Identifica y reconoce los implementos de aseo

**Tabla # 26 Identifica y reconoce los implementos de aseo**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	28	%
<b>NO</b>	4	%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Gráfico # 19 Identifica y reconoce los implementos de aseo**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Análisis de Interpretación:** los datos demuestran que la mayoría de niños/as, es decir, el 88% identifican claramente cada utensilio y su uso para el aseo, debido a las canciones y dibujos con lo que se les hizo interactuar, mientras que el 12% confunde hasta uno de estos implementos en un caso y en otro no recuerdan para que se los utiliza.

## ÁMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**Característica de Observación.** - Socializa con seguridad en su entorno social

**Tabla # 27 Socializa con seguridad en su entorno social**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	29	%
<b>NO</b>	3	%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Gráfico # 20 Socializa con seguridad en su entorno social**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Análisis de Interpretación:** esta destreza permite visual un cambio muy notorio, en este caso un 97% ya que como se ha mencionado, las prácticas de los hábitos de aseo también influyen en su parte social, de ello solo un 3% corresponde a niños/as que son un poco inseguros aún, pero con el tiempo y mejora en sus hábitos de aseo podrá cambiar este resultado.

## CONSOLIDADO DE ANÁLISIS ANTES Y DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA CON RECURSOS DIDÁCTICOS

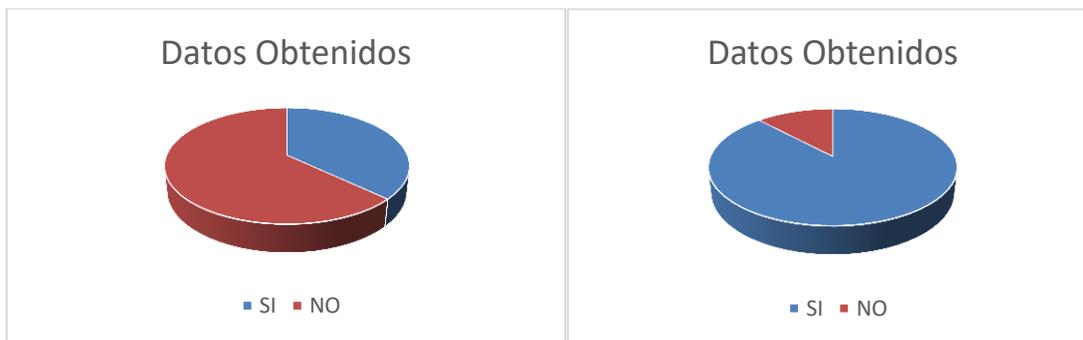
**Tabla # 28 Consolidado de información de avances antes y después de la implementación de la guía de actividades lúdicas.**

		<b>COMPARACIÓN DE RESULTADOS</b>					
		<b>DESTREZAS ADQUIRIDAS</b>					<b>PORCENTAJE TOTAL</b>
		Lava sus manos antes y después de cada actividad	Cepilla sus dientes después de consumir alimentos	Cuida su aseo e imagen personal (uniforme, calzado, uñas, cabello)	Identifica y reconoce los implementos de aseo	Socializa con seguridad en su entorno social	
							
<b>DATOS PEVIOS</b>	<b>SI</b> 	12	11	10	12	15	<b>38%</b>
	<b>NO</b> 	20	21	22	20	17	<b>62%</b>
<b>DATOS POSTERIORES</b>	<b>SI</b> 	29	28	26	28	29	<b>87%</b>
	<b>NO</b> 	3	4	6	4	3	<b>13%</b>

**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Gráfico # 21 Consolidado de información de avances antes y después de la implementación de la guía de actividades lúdicas.**



**Autora:** Pilco Betty

**Fuente:** Lista de Cotejo

Al obtener los resultados se puede decir y notar un avance con respecto a las prácticas sobre higiene y aseo en la mayoría de niños y niñas de 3 a 4 años, poniendo a prueba y evidencia la factibilidad y efectividad de esta investigación.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades planteadas en la guía de estrategias didácticas para crear hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 a 4 años en la institución Tomás Rivadeneira del Comité del Pueblo en la Ciudad de Quito, fueron satisfactorios, ya que con ello se creó la rutina de la práctica y control permanente con lo que se beneficia la salud integral de los niños.
- Es necesario mejorar los métodos de enseñanza – aprendizaje que se aplican en el lugar, debido a la demasiada confianza o dependencia de las educadoras con los padres de familia, la falta de aplicación de más actividades de carácter didáctico con sus respectivos materiales y por la poca interacción que se realiza con este tema diariamente.
- La higiene influye en muchos ámbitos de desarrollo de los niños/as, optimiza la socialización, su autovaloración, su salud y su convivencia. Este proceso de desarrollo es más significativo si los padres como los docentes interactúan con el infante.
- Finalmente, es preciso asegurar que la implementación de los instrumentos lúdicos (material didáctico) conjuntamente con los recursos obtenidos y un proceso metodológico acertado fueron efectivos para consolidar el aprendizaje sobre prácticas higiénicas en el grupo de infantes, debido a que optimizó la atención directa y facilitó la retención de actividades en ellos.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere que el tema sobre higiene sea impartido no solo a ese grupo de infantes sino a los demás conjuntamente con la guía para expandir y fortalecer su enseñanza.
- Se recomienda que el tema de higiene se exponga en mayor medida para las docentes que instruyen y están encargadas de la institución con el fin de crear más conocimiento y conciencia al aplicarlo.
- Debido a la responsabilidad de padres hacia niños/as se hace hincapié en que las docentes deben instruir a padres, en caso que sea necesario, y llegar a una relación en la que se compruebe que las prácticas higiénicas se aplican tanto en el hogar como en la institución, incluso en otros sitios, además de organizar charlas y actividades didácticas entre docentes, padres y niños/as.

## REFERENCIAS

- Agencia EFE. (22 de Enero de 2017). *El Comercio*. Recuperado el Viernes 6 d de Diciembre de 2018, de Salud: <https://www.elcomercio.com/tendencias/infeccion-dental-ninos-secuelas-salud.html>.
- Anónimo. (10 de 02 de 2019). *La Didáctica*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/didactica/>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Episteme.
- Barone, M. (2004). *Ser Padres*. Buenos Aires: Arquetipo Grupo Editorial.
- Beltrán, J. (09 de 12 de 2018). Dan forma a la madera para estimular a niños. *El Universo (Versión Digital)*, pág. 1. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2018/12/09/nota/7089000/dan-forma-madera-estimular-ninos>.
- Código de la Niñez. (03 de 07 de 2003). Congreso Nacional del Ecuador. Quito, Ecuador: Ediciones Legales.
- COMERCIO, E. (22 de NOVIEMBRE de 2018). La infección dental afecta a 50% de los niños y puede dejar graves secuelas.
- Ghazoul, F. (s.f.). *Maletín Educativo de Salud*. Mendoza: Ministerio de Salud - Mendoza.
- Guil Bozal, M. (2006). ESCALA MIXTA LIKERT-THURSTONE. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 83.
- Oberti, A., & Bacci, C. (2016). Metodología de la investigación. *Memoria Académica*, 1-4.
- OMS. (1 de Noviembre de 2018). *ONUSIDA*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2018, de <http://www.unaids.org/es/aboutunaids/unaidscosponsors/who>
- ONISIDA. (s.f.). OMS.
- Parada, J. (2011). PROYECTO EDUCATIVO SOBRE HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ DE LA COMUNIDAD LA CLEMENCIA. CANTÓN OLMEDO. PROVINCIA MANABÍ. 2011. (*Tesis de Licenciatura*). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba.
- UNICEF. (12 de Noviembre de 2012). *UNICEF*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2018, de Panorama:Estados Unidos: [https://www.unicef.org/spanish/infobycountry/usa\\_66350.html](https://www.unicef.org/spanish/infobycountry/usa_66350.html)

UNICEF. (s.f.). Estamos construyendo un nuevo.

Vacas, C. (2009). Háitos de Higiene en la Escuela. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-9.

## GLOSARIO

**Ácaros:** Orden de arácnidos de pequeño tamaño y con respiración traqueal o cutánea, muchos de los cuales son parásitos de otros animales y plantas.

**Aseo:** se define como el acto de proporcionar limpieza a uno mismo o a otros, a través de una serie de acciones como el baño, ducha, o el lavado de distintas partes del cuerpo.

**Bacteria:** Organismo microscópico unicelular, carente de núcleo, que se multiplica por división celular sencilla o por esporas.

**Caries:** destrucción o necrosis que afecta a los tejidos duros del organismo, en especial a los dientes y a los huesos.

**Catarral:** tipo de flujo que procede de las mucosas en especial en la nariz y conocidamente como el resfriado común enfermedad del aparato respiratorio diferente a la gripa o gripe.

**Cólera:** es una enfermedad infecciosa aguda, provocada por la bacteria 'Vibrio Cholerae'. Se caracteriza por desarrollar de forma muy brusca una diarrea muy importante y vómitos ocasionales.

**Cognoscitivo:** se refiere a los procesos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento.

**Deficiente:** Defecto o imperfección que tiene una cosa, especialmente por la carencia de algo.

**Destreza:** Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

**Difteria:** Enfermedad infecciosa aguda, provocada por un bacilo, que afecta a la nariz, la garganta y la laringe y produce fiebre y dificultad para respirar.

**Epidermis:** Membrana epitelial que recubre la parte más superficial del cuerpo de los animales.

**Escarlatina:** Enfermedad infecciosa que se caracteriza por fiebre alta, manchas de color rojo en la piel y dolor de garganta; ataca principalmente a los niños.

**Estimulación motriz:** comprende una serie de métodos que permitan el desarrollo y la adquisición de las habilidades del manejo y control de las articulaciones, además de todo el cuerpo en sí.

**Fisiológico:** relacionado a las funciones y mecanismos que funcionan dentro de un sistema vivo.

**Germen:** Conjunto de células reproductoras que dan origen a un animal o a una planta.

**Glándula Sebácea:** etiquetada en el centro a la izquierda. Las glándulas sebáceas están situadas en la dermis media y formadas por células llenas de lípidos que se desarrollan embriológicamente en el cuarto mes de gestación, como una gemación epitelial del folículo piloso.

**Gripe:** Enfermedad infecciosa, aguda y contagiosa, causada por un virus, que ataca a las vías respiratorias y produce fiebre, dolor de cabeza y una sensación de malestar general.

**Hábito:** práctica habitual de una personal, animal o colectividad.

**Hepatitis:** es una enfermedad inflamatoria que afecta al hígado. Su causa puede ser infecciosa (viral, bacteriana, etc.); inmunitaria (por autoanticuerpos, hepatitis autoinmune) o tóxica (por ejemplo, por alcohol, sustancia tóxicas o fármacos).

**Higiene:** es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos.

**Ictericia:** Coloración amarillenta de la piel y las mucosas que se produce por un aumento de bilirrubina en la sangre como resultado de ciertos trastornos hepáticos.

**Imagen personal:** es nuestra carta de presentación. Refleja la manera en que una persona se quiere relacionar con el mundo y los demás. Es decir, es un estilo de vida, una forma de ser y actuar y cada persona tiene la suya.

**Incidencia:** Cosa que se produce en el transcurso de un asunto, un relato, etc., y que repercute en él alterándolo o interrumpiéndolo.

**Infeción:** Invasión y multiplicación de agentes patógenos en los tejidos de un organismo.

**Inmersión:** Introducción completa de un cuerpo en un líquido.

**Lúdico:** aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión, que se puede realizar en el tiempo libre, con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y de las preocupaciones, y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento, así como otros beneficios.

**Meningitis:** Inflamación de las meninges debida a una infección vírica o bacteriana.

**Micosis:** enfermedad infecciosa producida por hongos microscópicos que puede afectar a cualquier parte del organismo.

**Neurológico:** hace referencia a la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de todas las enfermedades que involucran al sistema nervioso central, sistema nervioso periférico y el sistema nervioso autónomo.

**Orificio palpebral:** es la abertura natural que existe entre los párpados y que le da su forma característica al ojo.

**Osteomielitis:** Inflamación simultánea de la médula ósea y del hueso.

**Paperas:** es una infección vírica contagiosa que causa un agrandamiento doloroso de las glándulas salivales. La infección puede también afectar a otros órganos, especialmente en los adultos. ... El contagio de la enfermedad puede ser por contacto directo o por objetos contaminados con saliva u orina.

**Pictograma:** es un signo icónico dibujado y no lingüístico, que representa figurativamente un objeto real, o un significado.

**Poliomielitis:** Enfermedad infecciosa producida por un virus que ataca la médula espinal y provoca atrofia muscular y parálisis.

**Polvo atmosférico:** es la acumulación de diminutas piezas de sólidos o gotitas de líquidos en la atmósfera ambiental, generada a partir de alguna actividad antropogénica o natural.

**Práctica:** ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas habilidad o experiencia que se consigue.

**Proliferación:** Incremento de la cantidad o el número de algo de forma rápida.

**Propagación:** refiere a hacer que algo llegue a distintos sitios de aquel en que se produce; a extender o dilatar algo; o a multiplicar algo por generación u otras vías de reproducción.

**Psicomotriz:** hace referencia a una concepción integral del sujeto y como se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción y el movimiento

**Residual:** relativo al residuo. Un residuo es la parte o porción que queda o sobra de un 2, bien sea a causa de su descomposición o destrucción, bien porque su utilidad ya fue aprovechada.

**Rubeola:** Enfermedad infecciosa provocada por un virus que se caracteriza por la aparición de manchas rosadas en la piel, algo de fiebre y el aumento de tamaño de los ganglios del cuello.

**Rutina:** costumbre o hábito adquirido que hace que se haga cosas casi sin tener que pensarlas.

**Sanitario:** implica la unión de los bienes y de los servicios que tienen como finalidad la preservación y la protección de la salud de los individuos.

**Sarampión:**

Enfermedad infecciosa, aguda y contagiosa, causada por un virus, que ataca a las vías respiratorias y produce fiebre, dolor de cabeza y una sensación de malestar general.

**Secreción:** Elaboración y expulsión de una sustancia específica por actividad de una glándula.

**Secuela:** Consecuencia o resultado, generalmente de carácter negativo, que sobreviene de un hecho determinado.

**Sedentarismo:** es una forma de poblamiento por la cual una sociedad se establece en un lugar determinado al que pasa a considerarse como su hogar. Es la antítesis del nomadismo.

**Socio-afectivo:** incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.

**Socio-económico:** De la sociedad y la economía conjuntamente, o relacionado con ambas cosas.

**Susceptible:** indica la probabilidad que algo suceda, está vinculado a aquello capaz de ser modificado o de recibir impresión por algo o alguien.

**Técnica:** es el conjunto de procedimientos, reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de la informática, las ciencias, el arte, el deporte, la educación o en cualquier otra actividad.

**Teoría evolutiva:** propuesta por Charles Darwin, esta teoría explica que los seres vivos no aparecen de la nada y porque sí, sino que tienen un origen y que van cambiando poco a poco. En ocasiones, estos cambios provocan que de un mismo ser vivo, o ancestro, surjan otros dos distintos, dos especies. Estas dos especies son lo suficientemente distintas como para poder reconocerlas por separado y sin lugar a dudas. A los cambios paulatinos se les conoce como evolución, pues el ser vivo cambia hacia algo distinto.

**Tifoidea:** Enfermedad bacteriana que se transmite por la comida y el agua contaminadas, o el contacto cercano, se caracteriza por que el paciente presenta fiebre elevada y síntomas abdominales causados por la infección de la bacteria *Salmonella typhi*.

**Tos ferina:** Expulsión brusca, violenta y ruidosa del aire contenido en los pulmones producida por la irritación de las vías respiratorias o para mantener el aire de los pulmones limpio de sustancias extrañas

**Transición:** refiere a hacer que algo llegue a distintos sitios de aquel en que se produce; a extender o dilatar algo; o a multiplicar algo por generación u otras vías de reproducción.

**Varicela:** enfermedad infecciosa y contagiosa, causada por un virus, que se caracteriza por la aparición de una erupción de vesículas que invaden la piel de todo el cuerpo, provocando una intensa picazón; las vesículas acaban transformándose en costras que caen al secarse.

**Virus:** es un agente infeccioso microscópico acelular que solo puede multiplicarse dentro de las células de otros organismos. Los virus infectan todos los tipos de organismos, desde animales, hongos, plantas, hasta bacterias y arqueas.

**Vitalidad:** Dinamismo o vigor de la persona o cosa que manifiesta cierta actividad o energía.

## ANEXOS

### INSTITUTO “TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN” CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**GÉNERO:** M \_\_\_ F \_\_\_      **EDAD:** \_\_\_\_\_

Esta encuesta consta de 10 preguntas las mismas que deberán ser respondidas con una “X” en el casillero que más se ajuste a su opinión en referencia a cada enunciado a continuación.

	Muy De acuerdo	De acuerdo	Neutro	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
¿Cree usted que las prácticas de higiene previenen enfermedades?					
¿Cree usted que la enseñanza temprana garantiza que a futuro los niños/as apliquen efectivamente hábitos de higiene?					
¿Considera que es necesario fomentar las prácticas de higiene?					

<p><b>¿Ha notado el descuido en la ejecución en las prácticas de higiene en los niños/as?</b></p>					
<p><b>¿Considera que los docentes últimamente han descuidado el control de las prácticas de higiene?</b></p>					
<p><b>¿Siente usted que si no se aplican las prácticas de higiene afectan negativamente a la salud?</b></p>					
<p><b>¿Cree usted que las malas prácticas de higiene influyen directamente en el desempeño escolar?</b></p>					
<p><b>¿Piensa usted que se debe intervenir de forma oportuna ante un problema latente en un</b></p>					

<b>niño/ña?</b>					
<b>¿Considera que ejemplo transmitido por el docente garantiza el aprendizaje por observación e imitación de parte de un niño/ña?</b>					
<b>¿Cree usted que un niño/ña mejora sus prácticas de higiene mediante actividades didácticas que fomenten e incentiven la ejecución de las mismas?</b>					



## VIDEO DEL CUENTO EL SUPER CEPILLO DE DIENTES



Crucilda y Ericuldo salieron corriendo de la cocina. Sus padres escuchaban sus risas y sus carreras en el salón.

—Niños, al baño.

—Papá, estamos jugando. —dijo Crucilda.

—Sí, sí, vamos a luchar con el dragón. —comentó Ericuldo, señalando a su perro que descansaba tranquilamente en la alfombra.

—Primero los dientes, luego los dragones. —Interrumpió la mamá de Ericuldo. —. Además, ¿no sabes que en vuestras bocas se ha de librar una batalla?

—¿Qué? —gritaron al unísono Crucilda y Ericuldo.

—Sí, el señor Cepillo de Dientes cuida de nuestros dientes.

—Pero, ¿por qué? —preguntaron los niños que empezaban a interesarse.

—Vamos al baño y les cuento la historia...

“Érase una vez en un reino muy muy cercano, un reino que estaba rodeado de blancas, blanquísimas montañas. Aquellas maravillosas montañas eran el orgullo de sus habitantes porque lucían fuertes y relucientes. Aquel reino de blancas montañas era la boca de un niño...”

—Sí, sí. No me miren así. ¿Acaso en vuestras bocas no hay una cordillera de blancas y relucientes montañas? —preguntó la mamá de Ericuldo, mientras ambos niños asentían poniendo la pasta de dientes en el cepillo.

“... Sin embargo, aquel maravilloso reino estaba comenzando a estar en peligro, pues el pequeño rey del reino era amante de las chuches, el chocolate, las galletas... y esa es la

comida favorita de las malvadas Caries. Aquel pequeño rey comía y comía gominolas, piruletas, chocolatinas, pasteles... y las malélicas Caries comenzaban a frotarse las manos porque ya se imaginaban acampando a sus anchas por aquellas blancas montañas.

—Ja ja ja— se burlaba la Caries más malvada malvadosa. —. En breve, esos dientes no serán tan blancos. Voy a apoderarme de un par de ellos, ja ja ja...

Pero, la malvada malvadosa Caries no contaba con el superhéroe más poderoso de aquel reino...”

—¿Quién es ese superhéroe? —Interrumpió Crucilda mientras se enjuagaba la boca.

—Sí, mamá, ¿quién es? ¿Spiderman?

—No, no es Spiderman.

“... El pequeño rey de aquella maravillosa boca de blancos dientes terminó de comerse su pastelito favorito y tras tirar el envoltorio a la basura corrió al baño. Encendió la luz y allí lo vio. Era azul y tenía un capuchón del mismo color que protegía sus suaves y blancos filamentos. El niño quitó el capuchón del cepillo de dientes, ¡él era el superhéroe! Sí, era el protector de aquellas maravillosas montañas. Puso en los filamentos un poquito de dentífrico, tal y como le habían explicado sus papás, y metió el cepillo en su boca.

—Oh, no. —gritó la caries. —. No, no, no... ¿por qué has tenido que aparecer tú, cepillo de dientes?

—Huye, Caries. No te quiero en esta boca. Ni en ésta ni en ninguna. Yo y mis amigos lucharemos contra ti y tus compinches. No podrás apoderarte de los dientes de los niños. Siempre estaremos protegiéndolos de ustedes.

—Quita, quita...déjame esta muela. Sólo una, sólo ésta. —Imploró la malvada Caries.

—No, olvídate de esa y de cualquier otra. No te quiero ver por aquí. —dijo el cepillo de dientes mientras el pequeño rey frotaba sus dientes arriba y abajo, a un lado y al otro, como había aprendido. La Caries perdió su batalla. No pudo apoderarse de ninguna de aquellas maravillosas montañitas. La Caries fue derrotada. Fue expulsada de la boca y el rey pudo seguir luciendo sus maravillosos dienteillos.”

—Mamá, mira. Ahí junto a la espuma—dijo Ericuldo —, seguro que ahí está la Caries malvada malvadosa.

—Sí, ¡nuestros cepillos de dientes las han combatido! —gritó Crucilda.

Ericuldo y Crucilda comenzaron a reír mientras lavaban sus cepillos de dientes mirándolos orgullosos por haber ganado aquella batalla. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado y al que no levante el culete se le quedará pegado...

**Recuperado de:** <https://www.youtube.com/watch?v=2OjAABCPoWs>

## CANCIONES

### Útiles de Aseo (Fragmento)

Hola amiguitos

Hoy vamos a conocer los útiles de aseo que deben de usar

Si, si, si, ..... si, si, si

Que deben de usar (bis)

Así tu diariamente tú debes de usar los útiles de aseo que voy a presentar

Si, si, si, ..... si, si, si

Yos soy el agüita quien te mojará y en tu baño diario me usarás

Si, si, si, ..... si, si, si

Hola amiguitos, me voy a presentar yo soy el jaboncillo quien te aseará

Si, si, si, ..... si, si, si

Quien te aseará...



**Recuperado de:** <https://www.youtube.com/watch?v=N24TYHFnutQ>

## Las manos a lavar

La, la, la las manos a lavar, a lavar

La, la, la las manos a lavar, a lavar

Para tomar un pan Las manitas, a lavar

Antes de comer el lunch

Las manitas, a lavar

Si fuiste al baño, entonces...

Las manitas, a lavar

Si tocaste algo sucio en suelo

Las manitas, a lavar

A lavar las manos Chic, chic, chic

A lavar las manos

Chic, chic, chic La, la, la las manos a lavar

La, la, la las manos a lavar

A lavar La, la, la las manos a lavar, a lavar

Al llegar de un paseo

Si fuiste al baño

Si tomaste el autobús

Si jugaste en el piso

Espuma, espuma y manos a lavar



**Recuperado de:** <https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ>

## Yo voy a lavar, lavar mi carita, como se lava mi amiga la gatita

Yo voy a lavar, lavar mi carita

como se la lava, mi amiga gatita

lava su carita

y así, y así, y así

la lavo yo también (bis)

Yo voy a lavar, lavar mis manitos

como se las lava, el señor marrano

con hojas de menta y flor de manzano

el señor marrano se lava las manos

y así, y así, y así

las lavo yo también (bis)



**Recuperado de:** <https://www.musicainfantiles.es/2018/09/cancion-para-lavarse-la-cara.html>

## Palomita Blanca

Palomita Blanca

¿Qué estás haciendo? lavando la ropa para la boda

Voy a lavar,

Voy a cambiar

Yo voy en la ventana a enamorar

Pasó un hombre joven con un traje blanco  
sombrero de lado, mi novio

Envié, se siente enviado

¿Escupió en el suelo?

Limpia eso, cochinón

Y ten más educación



**Recuperado de:** <https://www.youtube.com/watch?v=9QHSmIvbKR8>