



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Elaboración de una guía para concientizar sobre el abuso sexual a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui durante el periodo de diciembre 2018 a abril 2019.

Nombre del autor

JOMARA MISHEL USHIÑA GUACHAMIN

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de

TECNÓLOGA EN PARVULARIA

Tutor: Ing. Leonardo Villavicencio

QUITO- ECUADOR

2018-2019



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA: PARVULARIA

AÑO: 2019

Tema (T.P.T): “Elaboración de una guía para concientizar sobre el abuso sexual a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui durante el periodo de diciembre 2018 a abril 2019.”

Autor: Jomara Mishel Ushiña Guachamin

Asesor: Ing. Leonardo Villavicencio



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: <i>Jomara Mishel Ushiña Guachamin</i>		Periodo Académico: <i>Diciembre 2018-Abril 2019</i>	
Carrera: <i>Parvularia</i>		Dirección Domicilio: <i>Coop Jaime Roldos Mz 49 lt 9 Calle D8 y D16. Placa predial: OE11 N81-114</i>	
Correo electrónico: davichomix2013@outlook.com		TELEFONO	
		0987400426	

Fecha: 15/12/2018

DATOS DEL ASESOR

Nombre del Asesor: Ing. Leonardo Villavicencio	Carrera: Parvularia
---	----------------------------

TEMA DE PROCESO DE TITULACION

Elaboración de una guía para concientizar sobre el abuso sexual a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui durante el periodo de diciembre 2018 a abril 2019.

OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN

Objetivo General

Elaborar y socializar la guía para concientizar sobre el abuso sexual a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil que son administrados por el Gobierno Autónomo Parroquia de Pomasqui.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Ing. Leonardo Villavicencio

Firma Asesor: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes																		FIRMAS ESTUDIANTE
Marcar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividad																		

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____

FIRMA ASESOR: _____

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INFORME DEL TUTOR

Fecha: 15/12/2018

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor:	
TEMA PROCESO DE TITULACION	
Se realizó la tutoría durante el semestre Si () No ()	Cuántas sesiones de tutoría se realizaron:
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo: Porcentaje de atención Apoyo Académico _____ % Formación temprana en la investigación _____ %	

<p>Asesoría en el trabajo practico _____ %</p> <p>Asesoría en el formato y trabajo escrito _____ %</p> <p>Acompañamiento _____ %</p>
<p>Observaciones (dificultades y/o aportaciones)</p>

Certifico que el /la estudiante _____ APRUEBA el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de _____.

FIRMA ASESOR: _____

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a Dios, que me ha dado fortaleza y sabiduría para lograr concluir mi carrera, a mí amado esposo por apoyarme incondicionalmente brindándome su amor, comprensión y sobre todo por creer en mi capacidad.

A mi amada hija Genesis que es mi inspiración y motivo de superación, a pesar de haberse privado de mis cuidados y atención siempre me recibió con mucho amor, ese amor que me alimentaba cada día para seguir adelante y así forjar un mejor futuro.

A mi amada madre por ser mi ejemplo de superación y perseverancia ya que siempre me levanto en los momentos más difíciles, y como no mencionar a mi segunda madre mi abuelita quien con sus consejos me fortalecía y no permitía que olvide mi objetivo.

A Mis hermanas quienes cuidaron a mi hija con mucho amor y con sus palabras de aliento me impulsaron a concluir esta meta trazada.

Jomara Mishel Ushiña Guachamin

AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada una de las personas que sumaron en mi vida a mis amigos y familiares que estuvieron en los momentos de dificultad, gracias a mi madre que confió en mí a pesar de haberle fallado tantas veces, y haber luchado contra el machismo de mi padre y haberme dado los estudios cuando era niña, hoy logro mi meta gracias a esa mujer luchadora y maravillosa que orgullosamente le llamo madre.

Agradezco a los docentes del Instituto Superior Tecnológico Japón que impartieren su conocimiento y fueron parte de mi familia durante estos tres años, especialmente a Msg. Lucia Begnini, Lic. Ivette Simeón y a mi estimado tutor el Ing. Leonardo Villavicencio por tomarse la molestia de apoyarme en la elaboración de mi proyecto y así cumplir mi mayor objetivo.

Jomara Mishel Ushiña Guachamin



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA: Tecnólogo Parvularia

AÑO: 2019

Tema: Elaboración de una guía para concientizar sobre el abuso sexual a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui durante el periodo de diciembre 2018 a abril 2019.

Autor: Jomara Mishel Ushiña Guachamin

Tutor: Ing. Leonardo Villavicencio

RESUMEN

La presente investigación se realizó en los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui durante el periodo de diciembre 2018 a abril 2019, donde la problemática fue referente a la situación que se vive actualmente referente a los abusos sexuales infantiles y cómo el desconocimiento de los padres de familia genera problemas para identificar posibles casos, efectuar medidas preventivas y lograr reducir los estragos físicos y psicológicos, esto en base a los justificativos teóricos y prácticos que busca generar conciencia sobre lo importante que representa la participación de los padres en la prevención del abuso sexual infantil. Para la investigación se realizó un levantamiento de información que se basó en primera instancia un estudio bibliográfico para desarrollar nuevas fundamentaciones sobre el tema del abuso sexual infantil. Se aplicó una metodología de estudio de campo a partir de encuestas para validar el problema y propuesta de una guía para la socialización dirigida a padres de familia de manera que puedan ser orientados sobre este problema para que así adquieran conocimientos que les ayuden a tomar conciencia sobre su rol y responsabilidad en colaborar para reducir este tipo de abusos, llegando a la conclusión que este problema social se ha agravado en el país, por lo que es importante la labor de las instituciones educativas de buscar alternativas que permitan evitar que se presenten casos que puedan desencadenar problemas a futuro, y por ende una guía o material educativo que ayude a proporcionar información es lo ideal.

Palabras clave:

Abuso sexual infantil, concientización social, guía y socialización, desarrollo afectivo



SUPERIOR TECHNOLOGICAL INSTITUTE JAPAN

CAREER: Technologist Parvularia

YEAR: 2018

Theme: Development of a guide to raise awareness of sexual abuse of parents of child development centres administered by the Pomasqui Parish Autonomous Government during the period December 2018 to April 2019.

Author: Jomara Mishel Ushiña Guachamin

Advisor: Ing. Leonardo Villavicencio

SUMMARY

The present investigation was carried out in the Infant Development Centers administered by the Autonomous Parochial Government of Pomasqui during the period from December 2018 to April 2019, where the problem was related to the current situation regarding child sexual abuse and how the ignorance of parents generates problems to identify possible cases, take preventive measures and reduce physical and psychological damage, this based on the theoretical and practical justifications that seeks to raise awareness about the importance of parent participation in the prevention of child sexual abuse. For the investigation, an information survey was carried out based in the first instance on a bibliographical study to develop new foundations on the subject of child sexual abuse. A methodology of field study was applied from surveys to validate the problem and proposal of a guide for socialization addressed to parents so that they can be guided on this problem so that they acquire knowledge that helps them to become aware of their role and responsibility in collaborating to reduce this type of abuse, reaching the conclusion that this social problem has worsened in the country, so it is important the work of educational institutions to find alternatives to prevent cases from arising can trigger problems in the future, and therefore a guide or educational material that helps provide information is ideal.

Keywords: Child sexual abuse, social awareness, guidance and socialization, affective development

Indice

Páginas preliminares

Indice.....	xi
ANTECEDENTES.....	1
Introducción	4
Planteamiento del problema	7
Formulación del problema	8
Objetivos	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Justificación	9
Alcance.....	12
Hipótesis.....	12
Señalamiento de variables.....	13
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO	14
1.2. Fundamentación Teórica.....	14
1.2.1. Abuso sexual infantil	14
1.2.2. Características del abuso sexual infantil.....	15
1.2.3. Causas del abuso sexual infantil	16
1.2.4. Consecuencias del abuso sexual infantil	17
1.2.5. Síntomas del abuso sexual infantil	18
1.2.6. Tipos de abuso sexual infantil	19
1.2.7. Características del abusador	20
1.2.8. Fases del abuso sexual infantil.....	21
1.2.9. El trabajo de prevención.....	22

1.2.9.1. Niveles de prevención del abuso sexual infantil	23
1.2.10. El trabajo docente – parvulario en la prevención del abuso sexual	27
1.2.11. Los contenidos dirigidos a la prevención del abuso sexual infantil	29
CAPÍTULO II.....	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
2.1. Modalidad de la investigación	31
2.1.1. Tipo de investigación.....	31
2.1.1.1. Investigación cuantitativa	31
2.1.2. Métodos	32
2.1.3. Herramientas.....	32
2.1.4. Técnicas e instrumentos.....	32
2.1.5. Población y muestra.....	33
CAPÍTULO III	34
RESULTADOS.....	34
ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTAS.....	34
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	56
CAPÍTULO IV	58
PROPUESTA	58
OBJETIVOS	61
Objetivo General.....	61
Objetivos Específicos	61
Justificación	61
Metodología.....	62
Plan de acción	63

Desarrollo de la propuesta	63
ÍNDICE DEL CONTENIDO	64
PRESENTACIÓN	66
UNIDAD I.....	67
¿QUÉ SE ENTIENDE POR ABUSO SEXUAL INFANTIL?	67
¿CÓMO ES EL ABUSO SEXUAL HACIA MENORES?	69
FALSAS CREENCIAS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	70
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA	71
UNIDAD II.....	73
¿CÓMO AFECTA AL NIÑO UN ABUSO SEXUAL INFANTIL?.....	73
¿DE QUÉ MANERA IDENTIFICAR QUE UN MENOR HA SUFRIDO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL?	74
CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	75
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA	77
UNIDAD III.....	78
¿QUÉ HACER EN CASO DE QUE UN MENOR SUFRE DE ABUSO SEXUAL INFANTIL?.....	78
ACCIONES PARA EVITAR ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	79
¿DÓNDE ACUDIR EN CASO DE CONOCER DE UN ABUSO SEXUAL INFANTIL?.....	81
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA	82
UNIDAD IV	84
TÉCNICAS BÁSICAS PARA ATENDER A MENORES ABUSADOS SEXUALMENTE	84
VÍNCULO SOCIOAFECTIVO Y CORRESPONSABILIDAD EN PADRES	86

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA.....	87
CAPÍTULO V	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS	94

Lista de tablas

Tabla 1 Conocimiento del abuso sexual infantil	34
Tabla 2 Identificación de un menor abusado sexualmente.....	35
Tabla 3 Sabe la forma de actuar frente a un abuso sexual de un menor .	36
Tabla 4 Le creería a un niño que le dice que fue abusado.....	37
Tabla 5 Procedimiento a realizar	38
Tabla 6 Tipo de reacción cuando un niño te dice que fue abusado.....	39
Tabla 7 Verías al niño diferente después de saber lo de su abuso	40
Tabla 8 Ayudarías al niño si fuera tu pareja quien la abuso	41
Tabla 9 Ayudarías al niño si el abusador fuera tu padre, madre o hermanos.	42
Tabla 10 Un niño abusado sexualmente en su adolescencia cometerá alunas cosas raras.....	43
Tabla 11 Deberían dar los padres más información sobre al abuso sexual a menores	44
Tabla 12 Crees que debería haber un espacio como escuela para padres	45
Tabla 13 Crees que en las instituciones de educación debería haber un espacio donde hicieran test y juegos que pudieran detectar diferentes problemas del niño.	46
Tabla 14 Cree que deberían ampliar los años de cárcel para estas personas.....	47
Tabla 15 Conoces los procedimientos para denunciar un abuso sexual menor	48
Tabla 16 Conoces las leyes que amparan y protegen a los niños.....	49
Tabla 17 Supervisa el acceso a las redes sociales de sus hijos	50
Tabla 18 Sus hijos identifican un abusador sexual	51
Tabla 19 Advierte a sus hijos el peligro que representa hablar con extraños	52
Tabla 20 Habla con sus hijos menores de edad sobre sexo	53
Tabla 21 Conoce a las personas que frecuenta su hijo.....	54

Tabla 22 El abuso sexual a menores de edad se puede evitar	55
--	----

Lista de cuadros

Cuadro 1 Población	33
---------------------------------	----

Lista de gráficos

Gráfico 1. Conocimiento del abuso sexual infantil.....	34
Gráfico 2. Identificación de un menor abusado sexualmente	35
Gráfico 3. Sabe la forma de actuar frente a un abuso sexual de un menor	36
Gráfico 4. Le creería a un niño que le dice que fue abusado	37
Gráfico 5. Procedimiento a realizar	38
Gráfico 5. Procedimiento a realizar	39
Gráfico 7. Verías al niño diferente después de saber lo de su abuso.....	40
Gráfico 8. Ayudarías al niño si fuera tu pareja quien la abuso	41
Gráfico 9. Ayudarías al niño si el abusador fuera tu padre, madre o hermanos.....	42
Gráfico 10. Un niño abusado sexualmente en su adolescencia cometerá algunas cosas raras.....	43
Gráfico 11. Deberían dar los padres más información sobre al abuso sexual a menores.....	44
Gráfico 12. Crees que debería haber un espacio como escuela para padres	45
Gráfico 13. Crees que en las instituciones de educación debería haber un espacio donde hicieran test y juegos que pudieran detectar diferentes problemas del niño.	46
Gráfico 14. Cree que deberían ampliar los años de cárcel para estas personas.....	47
Gráfico 15. Conoces los procedimientos para denunciar un abuso sexual menor	48
Gráfico 16. Conoces las leyes que amparan y protegen a los niños	49

Gráfico 17. Supervisa el acceso a las redes sociales de sus hijos.....	50
Gráfico 18. Sus hijos identifican un abusador sexual	51
Gráfico 19. Advierte a sus hijos el peligro que representa hablar con extraños.....	52
Gráfico 20. Habla con sus hijos menores de edad sobre sexo.....	53
Gráfico 21. Conoce a las personas que frecuenta su hijo	54
Gráfico 22. El abuso sexual a menores de edad se puede evitar.....	55

“Elaboración de una guía para concientizar sobre el abuso sexual a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui durante el periodo de diciembre 2018 a abril 2019”

ANTECEDENTES

A nivel mundial el abuso infantil es un fenómeno que agrede psicológicamente y físicamente a los niños y niñas que no pueden defenderse ante su agresor, provocando malos tratos que repercuten en sus emociones e integración social. El problema objeto de estudio en la presente investigación se realizará en el sector de Pomasqui en la ciudad de Quito, donde los padres de familia se muestran preocupados por los crecientes casos de abuso infantil que sufren los infantes en las unidades educativas fiscales, que por desconocer la forma de hacer frente a este tipo de problemas no son capaces de detectar posibles síntomas de que el hijo/a haya sufrido de un abuso y no saber cómo actuar de forma correcta para no provocar un impacto psicológico que pueda dificultar la recuperación emocional y física del niño/a.

La UNESCO a través de nuevos estudios ha logrado una nueva visión sobre la violencia y abuso sexual, como por ejemplo en las escuelas chilenas en el que del total de muestra estudiada el 24,7% ha sufrido de este problema. El Estudio “Violencias de género: Otra mirada a la brecha escolar”, realizado en el 2016 y 2017 en colaboración con la Fundación Semilla y el Ministerio del Interior de Chile llegó a la conclusión sobre esta problemática social de que los adultos en muchos casos desestiman de las acusaciones de violencia de género que han sufrido los estudiantes por lo que no pueden abordar a través de herramientas o políticas escolares claras que sean elemental para reducir los casos. (UNESCO, La UNESCO comenta nuevo estudio sobre violencia sexual en escuelas chilenas: el 24,7% del estudiantado la ha sufrido, 2018)

Otro de los resultados obtenidos a través de los estudios realizados por la UNESCO revela que una cuarta parte de los niños a nivel mundial han sufrido de acoso y violencia sexual. Esta medición fue parte de una colaboración del Simposio Internacional de la UNESCO donde intervinieron un total de setenta países. Fue afirmado el hecho de que estos casos se dan por las dinámicas de poder desiguales y los estereotipos de género, sociales y económicos, donde aproximadamente el 25% de los estudiantes que participaron del sondeo reflejan rasgos de intimidación que indicado por ellos se debe a su apariencia física.

Ante estos resultados las recomendaciones fueron aumentar los esfuerzos en la promoción y concientización con los padres de familia sobre como actuar ante la presencia de acoso y abuso sexual. Impulsando talleres y capacitaciones para el personal educativa que permita que adquieran ideas y conocimientos de las acciones a realizar, establecer sistemas de control y seguimiento psicológico a estudiantes que presentan síntomas de abuso, entre otros. (UNESCO, UNESCO: El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños, 2017)

La importancia de la socialización de una guía que oriente al padre de familia sobre el abuso sexual, permitirá que concientice sobre este problema y busque establecer acciones que ayuden a prevenir este problema que pone en riesgo la integridad física y mental del niño. Además, es una oportunidad para contribuir a los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui a que fomenten este tipo de temas que son un problema social que debe ser tomado en cuenta para que se logren evitar estas agresiones hacia los niños/as.

La UNESCO decidió el 23 de abril del 2015 ante el Consejo Ejecutivo la aplicación de una medida de prevención ante el aumento de los casos

de violencia de género en el entorno escolar denominado “Aprender sin Miedo” donde se establecen estrategias para llegar a un consenso con el fin de comprender los motivos por los que se ocasionan estos casos y hacer frente mediante la inclusión de los padres de familia para trabajar en conjunto con la directiva y personal educativa para detectar prontamente y mediante mecanismos de liderazgo lograr una mejor convivencia escolar. (UNESCO, 2016)

Por ello, es necesario que se destaque este problema y su importancia de contribuir al trabajo social, mediante la búsqueda de mejores soluciones y promover continuamente acciones que estén encaminadas a condiciones sociales y el bienestar del infante para proporcionarle una protección integral, en especial a aquellos que son más vulnerables en ser víctimas de abuso sexual infantil. La prevención a través de la unidad familiar será una estrategia eficaz para ayudar a intervenir de forma oportuna a posibles casos de agresiones que alteren la salud física y mental del estudiante.

Introducción

En España se fomentan acciones puntuales en las escuelas donde se involucran a los padres de familia y estudiantes para crear un vínculo de confianza que fomente la comunicación continua para la detección de casos de abuso sexual prontamente, garantizando que se aborde este problema con acciones positivas que estén acompañadas de herramientas pedagógicas para reducir su impacto a nivel psicológico. Una de las herramientas utilizadas en las escuelas españolas es la guía titulada “Respuestas fáciles a preguntas difíciles” que da claves sobre la forma de mejorar la comunicación padre – hijo para protegerlos de la violencia sexual desde la infancia. (El Periódico, 2018)

El abuso infantil registrado en los últimos años en Ecuador es preocupante, teniendo una mayor prevalencia en las unidades educativas donde surgen las denuncias realizadas en la Fiscalía por parte de padres de familia que se muestran afectados ante los hechos que han provocado un daño permanente en el niño/a que requiere de una terapia psicológica para salir del mal momento, sin provocar trastornos que impidan su desenvolvimiento en clases, interrelación con compañeros y adultos y participar de forma activa en los trabajos grupales.

De acuerdo con la Fiscalía General del Ecuador la cifra global de denuncias sobre abuso sexual a menores es de un total de 27.777, del 2015 al 2017 los casos fueron de 4.584, lo que representa el 17% del total global que mantiene registrado el organismo estatal. En el 2018, las denuncias tuvieron un incremento del 55% y de los cuales 734 de ellos se encuentran judicializados. (Ordoñez, 2018)

Durante el 2017 y 2018 en la ciudad de Quito se han registrado un total de 169 denuncias sobre abuso sexual infantil que se ha dado en las escuelas y colegios de las zonas urbanas. Este tipo de casos involucran

como agresores a docentes, autoridades, trabajadores del plantel y estudiantes. El 43% de los casos en el cantón están fuera del Sistema Educativo. (El Telégrafo, 2018)

La UNESCO informando sobre un estudio realizado denominado “Una mirada en profundidad al acoso escolar” señala que tres de cada cinco estudiantes han sufrido de actos de abuso en las escuelas y centros educativos. Además, arroja datos acerca de la situación en Ecuador donde indica que desde el 2008 hasta el 2017 (octubre) Se contabilizó por parte del Ministerio de Educación un promedio de 102 denuncias por acoso y violencia sexual que han sufrido los estudiantes en los institutos educativos. No existen datos estadísticos precisos del nivel de abuso que se ha dado anualmente, pero las denuncias desprenden información en el que se revela que el 51% de los abusos perpetrados han sido cometidos por personal educativo, conductores de buses de transporte escolar y conserjes.

No fue hasta el 2014 donde los datos obtenidos por el Ministerio de Educación revelan que para ese año se dieron un total de 34 denuncias por padres de familia, que en el 2014 se dobló a 94, en el 2016 llegó a 389 y en el primer trimestre del 2017 la cifras alcanzaron las 402 denuncias. Estos delitos sexuales afectaron a menores de cuatro a doce años en un 70% donde se comprometía al sistema educativo debido a los escándalos que salieron a la luz y que involucraban a los docentes.

Pero existe discrepancia en relación con las estadísticas que presentó la Fiscalía General donde las cifras de denuncia sobre abuso sexual en el sistema educativo eran demasiadas altas en comparación a lo presentado por el Ministerio de Educación. Los datos además demuestran que en el sistema educativo se presentaron un total de 264 delitos de abuso sexual contra estudiantes en las aulas u otras áreas de los establecimientos educativos en el Ecuador.

La presente investigación pretende abordar el estudio del abuso sexual y su socialización a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui, a través de la recopilación de información que aporte con nuevos hallazgos sobre las actitudes, percepciones y/u opiniones de los agentes sociales que intervienen en el contexto educativo como son las autoridades, docentes y padres de familia para seleccionar los aspectos más importantes que permitan elaborar una guía de socialización sobre el tema del abuso sexual para una oportuna prevención e intervención.

El trabajo se ha realizado a partir de un estudio teórico enfocado en la recopilación de fuentes obtenidas de libros, artículos, revistas, proyectos, entre otros materiales de apoyo que permitieron contextualizar bajo nuevas ideas y reflexiones acerca del abuso sexual infantil, de manera que se contribuya con nuevos conocimientos que sean parte de esta investigación, que reconozca sobre este problema social y la importancia del accionar de la unidad familiar y agentes educativos para evitar que se incrementen casos de infantes siendo víctimas de estas agresiones.

También, se incluye la metodología que define los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron como parte de los procedimientos de investigación en los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui, para el análisis de los resultados que ayudaron a abordar de manera investigativa todo lo relacionado al eje central del tema sobre el abuso sexual y dar paso a la viabilidad de la socialización de una guía para los padres de familia.

Por último, se incluye un apartado donde se expone la elaboración de la guía sobre abuso sexual que está dirigido a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui.

Planteamiento del problema

El desconocimiento de los padres de familia sobre el abuso sexual, provoca que no tengan una idea clara sobre la manera correcta en la que deben actuar ante posibles casos de abuso sexual, esto limita el trabajo social para la identificación de víctimas y una inmediata intervención a través de ayudas con enfoque psicosocial, afectivo y moral.

Ante esta problemática, los riesgos son altos y pueden acarrear en consecuencias que tengan un impacto en su estilo de vida, siendo necesario abordar este tema de forma libre, dejando a un lado su estigmatización, y dar paso abiertamente a su estudio mediante la socialización de una guía, como herramienta indispensable y propicia para dotar de ideas a los representantes de la importancia del accionar de medidas preventivas y tratamientos para que así se dé una reducción de estos casos.

El problema se origina debido a la insuficiente actuación de los padres de familia en desarrollar un vínculo de confianza en los niños/as, que les ayude a identificar problemas y posibles casos de abuso, esto ante la falta de medios de socialización sobre este fenómeno social que tiene repercusiones sociales, psicológicas, académicas y personales.

En este caso la problemática surge en los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui, donde los padres de familia desconocen sobre las medidas preventivas a desarrollar para evitar que el representado sufra de un abuso sexual, esto puede provocar a mediano plazo que sean incapaces de actuar de forma inmediata y correcta, generando de esta manera un peligro en el bienestar del infante.

Formulación del problema

¿Qué tan desprotegidos están los niños/as ante la falta de conocimiento de los padres de familia para actuar o prevenir los abusos sexuales infantiles en las instituciones educativas?

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía para sensibilizar a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui sobre la prevención e intervención en los casos de abuso sexual.

Objetivos Específicos

- Realizar charlas sobre prevención e intervención en los casos de abuso sexual a los padres de familia de los niños de los Centros de Desarrollo Infantil de Pomasqui.
- Investigar sobre el abuso sexual infantil mediante la revisión de textos y casos que permitan la elaboración de la guía.
- Recopilar información para el desarrollo de las actividades y dinámicas que incluye la guía sobre abuso sexual infantil.
- Socializar la guía sobre el abuso sexual a los padres de familia de los niños de los Centros de Desarrollo Infantil de Pomasqui.

Justificación

En el 2017 en Ecuador se dieron escándalos por el incremento de abusos infantiles de tipo sexual, físico y psicológico en escuelas, donde datos del Ministerio de Educación ponen en evidencia que desde el 2014 al 2017 se presentaron 883 denuncias de padres de familia donde los afectados son niños/as de 3 a 7 años en adelante, en especial de sexo femenino, donde los agresores son especialmente personal docente que ha sido involucrados en los delitos. (Román, 2017)

Con los antecedentes expuestos se justifica el desarrollo de la investigación con el fin de aportar a través de un estudio con bases teóricas y didácticas sobre la importancia de que los padres de familia socialicen bases sobre la forma de prevenir y reconocer abuso infantil, para que se pueda actuar de forma rápida evitando que se provoque un daño colateral que pueda repercutir permanentemente en los infantes. Otro aspecto a considerar es que se busque el compromiso familia – unidad educativa para el fortalecimiento de la formación de los niños que en la actualidad están en mayor riesgo de sufrir violencias, tomando en cuenta la educación como primera instancia para mejorar las relaciones interpersonales y así reducir los riesgos de abuso infantil.

Es importante buscar vías de solución al aumento de los casos de abuso infantil que no sólo afectan a países en vía de desarrollo, sino a economía de gran escala como lo que sucede en Estados Unidos que registra 700.000 casos al año donde niños son maltratados de forma física, sexual y psicológica en las instituciones educativas, debido a las connotaciones éticas dadas por el racismo, provocando que el problema sea grave y ponga atención a la búsqueda de soluciones pragmáticas que permitan buscar otros conceptos sociales que sean adaptados en el sistema educativo para reducir el nivel de abuso. (Observatorio Bioética, 2017)

Por lo tanto, se justifica el desarrollo del proyecto que busca a través de una guía que permita a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo de la parroquia de Pomasqui, sobre la manera que deben actuar para prevenir abuso infantil en sus hijos/as, manejando el conflicto con ética y buscando soluciones integrales que no requieran de acciones agresivas que puedan agravar la situación. Para obtener la información necesaria la utilidad metodológica del estudio tomará base en el diseño de instrumentos de investigación de tipo cuanti-cualitativa para llegar a las conclusiones generales sobre el desconocimiento de los involucrados sobre cómo enfrentar este problema social que ha incrementado en Ecuador.

La guía será socializada a través de talleres prácticos bajo el enfoque psicopedagógico y didáctico que permita que los padres desarrollen habilidades y capacidades para actuar de forma pronta para prevenir que se presenten casos de abuso sexual en los que puedan verse involucrados sus representados. El contenido de este material de apoyo reflejará información sobre la manera de crear un vínculo de confianza padre – hijo/a para que exista la comunicación y así detectar síntomas que puedan poner en evidencia los posibles riesgos de abuso sexual para que se efectúen acciones en conjunto con la administración educativa para su rechazo.

Los resultados que se esperan a través de la elaboración y socialización de la guía para concientizar sobre el abuso sexual a los padres de familia es que se eviten los problemas de abuso sexual para lograr cumplir con el derecho a una educación integral y libre de todo tipo de acción que pueda generar un impacto psicológico en el que se vea comprometida la infancia y emociones de los estudiantes. La participación de los padres de familia en talleres ayudará a su formación preventiva como estrategia clave para abordar este problema de forma positiva y saludable

que será maximizado con la aplicación de herramientas sociales para obstaculizar la vulnerabilidad al abuso.

Es necesario abordar este tema debido a su impacto social que puede repercutir en problemas de salud mental y depresión en los infantes que han sufrido de abuso sexual, esto fundamenta la necesidad de buscar mejorar las herramientas de prevención mediante claves que sean claras para que los padres de familia tengan conocimientos no sólo empíricos sino prácticos de cómo actuar a través de acciones que ayuden a evitar cualquier tipo de situación que altere la convivencia escolar en el Centro de Desarrollo Infantil de la parroquia Posmasqui donde se refleja la falta de guías con información básica de prevención de abusos sexuales.

Además, se busca dar valor teórico a la investigación mediante el desarrollo de nuevas concepciones que ayuden a comprender los efectos del abuso infantil en el estudiante, considerando enfoques psicológicos, emocionales y sociales. De esta manera recurriendo a fuentes bibliográficas y documentales se proporcionará todo el conocimiento necesario que ayude al lector a reconocer las causas – efectos del abuso infantil y el porqué de la socialización de guías básicas de prevención.

Esta investigación beneficiará a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil de Pomasqui, debido a que participarán de actividades que les ayude a comprender el problema que representa el abuso sexual infantil, lo que les ayudará a ser cuidadosos y comprender la necesidad de involucrarse de forma afectiva en el desarrollo del niño, de manera que puedan identificar posibles riesgos y actuar de manera integral e inmediata.

La relevancia social de la investigación se debe al alcance local que tiene este problema y cómo ha sido abordado en los últimos diez años en Ecuador, de manera que se comience a socializar información precisa de

las causas que conllevan a que un niño sufra de abuso sexual. Con ello la investigación representa una manera de aportar a la lucha contra el abuso infantil empezando por la familia y focalizando esfuerzos en los centros educativos para que haya un mayor trabajo conjunto que dé resultados eficientes en la lucha de esta problemática.

La propuesta como tal no requiere de un alto financiamiento debido a que puede ser utilizado de manera digital o impreso, que podrá estar a disponibilidad de los padres de familia para que a través de la lectura adquieran conocimientos para intervenir en este problema. Asimismo, incluye actividades que se enfocan en el fortalecimiento del vínculo familiar como eje de desarrollo y crecimiento de la familia.

Por lo tanto, esta investigación es de interés público, considerando la magnitud del problema y cómo este puede influir en la calidad de vida del infante. Reconocer las causas y efectos, proporcionarán una noción sobre lo necesario que es actuar inmediatamente y buscar el apoyo de autoridades para evitar que niños sufran de este tipo de abuso ya sea en el hogar, centros educativos u otros lugares.

Alcance

El alcance de la investigación es enfocado en un estudio que demuestra la viabilidad de implementación y socialización de una guía sobre abuso sexual infantil para los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil.

Hipótesis

La socialización de una guía sobre abuso sexual será de utilidad para el desarrollo de conocimientos sobre la identificación, prevención e intervención que deben seguir los padres de familia de los Centros de

Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui.

Señalamiento de variables

Variable independiente

Socialización de guía sobre abuso sexual a los padres de familia

Variable dependiente

Prevención e intervención de abuso sexual

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Abuso sexual infantil

Galleguillos (2018) sobre el abuso sexual infantil indico que es lo siguiente:

Es el acto de abuso sobre un menor de dieciocho años a través de la violencia física, oral y sexual que afecta la integridad del afectado, influyendo en su dignidad y autoestima. Esto suele ocurrir cuando son confrontados por personas con desórdenes psicológicos que buscan placer propio a través del estímulo sexual contra el menor. (p. 9)

De acuerdo con Galleguillos se puede aportar sobre el abuso sexual infantil a la interacción o contacto que existe entre un adulto con un menor sin su consentimiento y con fines de agresión física u oral para la estimulación sexual del abusador. Esto tiene repercusiones psicológicas en el niño/a ya que se dejan estragos que pueden alterar su autoestima, provocando temor, depresión, entre otros comportamientos negativos.

Existen diferentes maneras de abusar sexualmente de un infante, estos pueden recurrir al contacto físico a través de manipulación ejercida con violencia y sin consentimiento, así como la exposición de órganos sexuales, explicación verbal, masturbación, entre otros. Esto representa un medio de corrupción para menores, que suelen dejar estragos, lo que se

convierte en un problema real a nivel social que genera repercusiones evolutivas a nivel psicológico en la víctima.

La Unicef (2015) establece sobre el abuso sexual infantil como “una manera de realizar violencia sobre un infante o joven, que conlleva a la intervención de acciones abusivas por personas con conductas agresivas que ejecutan una serie de acciones que alteran la salud física y mental de la víctima”. (p. 3)

El abuso sexual infantil es un tema social que tiene controversias y a su vez consecuencias que son graves para la integridad física y mental del infante, teniendo mayor alcance en la salud psicológica de la víctima que requiere de una terapia propicia para poder enfrentar la mala experiencia. Además, la importancia de formular estrategias de prevención donde los padres de familia puedan actuar de forma rápida pueden garantizar la disminución de este riesgo.

1.2.2. Características del abuso sexual infantil

Mancera & Bohórquez (2010) indicó sobre las características del abuso sexual infantil que “están dadas por una violencia ejecutada por un abusador que normalmente tiene mayor edad, además de un dominio físico que genera un desequilibrio de poder y la víctima esté indefensa ante su asecho”. (p. 21)

Para que se determine si es un abuso sexual infantil se deben cumplir ciertos patrones, pero estos se simplifican al que el abusador realice actos físicos y no físicos donde implique explícitamente actos sexuales agresivos y sin consentimiento. Una característica del abusador es que tiene mayor poder físico y edad, siendo capaz de dejar indefenso a la víctima para cometer su represión abusiva y violenta.

Otra característica sobre este tipo de abuso, es que el abusado se siente indefenso ante una situación de coerción, donde no tiene la capacidad para defenderse. Es evidente, que el infante no se encuentra preparado para afrontar este problema por lo que se ve afectado en su desarrollo emocional y cognitivo.

En el caso de la Organización Mundial de la Salud (2013) indicó que “un joven de catorce a dieciocho años puede ser un abusador sexual porque tiene la capacidad psicosexual para realizar este tipo de actos abusivos por lo que puede tener responsabilidad penal”. (p. 8)

Son diferentes las características del abuso sexual infantil, donde implican a una persona que tiene madurez psicosexual para crear un desbalance de poder al momento de realizar la violencia contra el menor que está incapacitado para entender la situación y ejercer una acción de defensa sobre el abusador, que tiene más recursos físicos e intelectuales para someter a la víctima.

1.2.3. Causas del abuso sexual infantil

Según Barbero (2018) las causas del abuso sexual infantil son las siguientes:

- El abuso sexual ocurre por aspectos socioeconómicos donde el abusador desarrolla una conducta violenta tras sufrir por abusos en su infancia, buscando la estimulación sexual a través de niños/as.
- El consumo de drogas y alcohol provocan alteraciones psicológicas que llevan al abusador a violentar sexualmente sobre un infante.
- Problemas familiares, constantes maltratos físicos y verbales generan actitudes negativas.
- Los niveles de pobreza y educación forman parte de las causas del abuso sexual infantil.

Las causas del abuso sexual infantil se atribuyen a elementos socioeconómicos, culturales y educacionales, que, de acuerdo a estudios realizados en aspectos psicológicos, demuestran que los abusadores sexuales muestran estos comportamientos por los antecedentes que han experimentado en su infancia, relacionado con aspectos de abuso sexual o maltrato físico y mental.

Los abusadores que reinciden en estos actos de violencia sexual sobre niños/as se diagnostican con un trastorno mental psiquiátrico que se denomina “pedofilia”. Los patrones que se asocian a las causas que los llevan a tener ese comportamiento se deben a experiencias similares de niños, así como los problemas familiares que han afrontado que tienen una repercusión mental que se materializa a través del abuso sexual infantil.

1.2.4. Consecuencias del abuso sexual infantil

Corby (2016) indicó que el infante que ha sufrido abuso sexual infantil “desarrolla depresión y trastornos de ansiedad que les da menor seguridad para participar en actividades grupales, así como la capacidad para relacionarse con otras personas”. (p. 72)

Los infantes que han sido abusados sexualmente tienden a ser depresivos por la incapacidad de superar la mala experiencia y sufrir de inseguridad para relacionarse con los demás, generando pocos vínculos afectivos que los aíslan de las actividades grupales. Asimismo, desarrollan poca confianza para comunicarse con los padres o algún familiar cercano, siendo imposible identificar las causas del problema para un tratamiento psicológico inmediato.

Vale (2016) indicó que la víctima de abuso sexual infantil “en algunos casos se puede dar la probabilidad que se convierta en un abusador en su

madurez, buscando realizar el mismo tipo de violencia sobre un niño/a para complacer su necesidad sexual”. (p. 15)

De acuerdo con Vale, el abuso sexual infantil puede tener consecuencias graves sobre la víctima que llega a desarrollar el mismo trastorno psiquiátrico, llegando a convertirse en un abusador, debido a la necesidad de satisfacer su necesidad sexual con menores de edad, aprovechando su capacidad psicosexual y dominio físico.

Analizando sobre este problema real a nivel social, se puede hacer mención de otras consecuencias que son:

- Trastornos de sueños, debido a la incapacidad de superar el abuso, manteniendo intranquilidad por los efectos de la violencia sexual perpetuada.
- Sentido de culpa, por no haber hecho algo que les ayude a defenderse del abusador.
- Trastornos de ansiedad que derivan al alcoholismo, drogadicción, abuso de los alimentos.
- Dolor emocional que provoca depresión.
- En la etapa de adultez la persona que sufrió de abuso sexual infantil tendrá inseguridad de realizar intimidad con la pareja.
- Trastornos de estrés postraumático (PTSD)

1.2.5. Síntomas del abuso sexual infantil

López (2016) indicó los síntomas del abuso sexual infantil “se muestran de manera similar como la depresión, donde el infante muestra rasgos de ansiedad y nerviosismo, que pueden acarrear a problemas para llevar una vida cotidiana normal”. (p. 32)

Los síntomas del abuso sexual infantil se encuentran relacionados con los problemas depresivos que puede desarrollar una persona, en este caso el niño tiende a mostrar trastornos alimenticios, donde deja de alimentarse provocando la enfermedad de anorexia. También, tiende a tener incontinencia fecal que es conocido como “encopresis”, dolores de cabeza y emociones negativas que lo llevan al llanto de forma periódica.

Los casos de abuso sexual en los infantes también se pueden identificar si se observa en el niño/a comportamientos perturbadores, donde se involucra en actividades negativas como agresiones a otros niños, también tiene efectos sobre el rendimiento escolar, miedos excesivos y alejamiento de las personas.

Los niños que han sido abusados sexualmente, también tienen problemas para conciliar el sueño, por lo que tienen trastornos que afectan su autoestima, concentración y desempeño, que incide en malas calificaciones y apartarse de las actividades grupales que realice el docente en el aula de clases.

1.2.6. Tipos de abuso sexual infantil

De acuerdo con Vicente (2017) los tipos de abuso sexual infantil que existen son los siguientes:

- **Abuso sexual familiar:** Es la manera habitual de casos de abuso sexual a infantes, donde el agresor es un familiar que aprovecha su autoridad para ejercer presión y dominio sobre la víctima.
- **Abuso sexual extrafamiliar:** Es la acción de abuso realizado por un conocido de la familia que aprovecha los vínculos de confianza, puede ser vecinos, amigos, entre otros.
- **Abuso sexual con contacto físico:** Este tipo de abuso es aquel que incluye el uso del cuerpo para agredir a la víctima bajo un acto

sexual o por medio del tocamiento que es el más habitual en estos casos de problemas sociales.

- **Abuso sexual sin contacto físico:** Se da a través de exhibiciones sexuales hacia un infante o por medio de intimidación donde la víctima pasa a ser un espectador de actos sexuales infantiles.
- **Abuso sexual intergeneracional:** Es el acto de agresión física o verbal a nivel sexual perpetuado por personas que han sufrido de este problema hacia otros niños en su etapa de madurez.
- **Explotación sexual infantil:** Se refiere a la actividad que involucra a un infante que es sometido a abusos sexuales como medio de prostitución.

Desde la perspectiva psicosocial, el abuso sexual infantil se puede manifestar de diferentes maneras, esto lleva a tomar conciencia sobre lo importante que es para padres de familia conocer sobre las consecuencias y buscar una solución para mermar su crecimiento en una sociedad donde cada vez los niños son vulnerables. Esto es una realidad que debe ser tomado con mucha importancia para garantizar la integridad física y moral de los niños/as.

1.2.7. Características del abusador

Monté (2017) indicó que un abusador “es un individuo con trastornos mentales que está integrada en la sociedad y es difícil de identificar debido a su personalidad pasiva que no refleja antecedentes delictivos y se muestran normales en vínculos familiares”. (p. 36)

Una persona tiende a ser abusador cuando este ha sufrido traumas en el pasado que están asociados a maltratos, abusos, entre otros tipos de agresiones que genera un problema psicológico que los lleva a cometer los mismos actos. Algunos de ellos, cuentan con familias y en la sociedad no generan ningún problema.

Las características de una persona abusadora de infantes son las siguientes:

- Son personas con empatía que tienen la capacidad de ganarse la confianza de las personas.
- La mayor parte de las personas abusadoras de infantes tienen contacto directo o vínculos con la familia.
- Son personas reincidentes, capaces de volver a cometer el abuso sexual infantil.
- Son personas que no muestran rasgos de problemas psicopatológicos.
- El abusador normalmente tiende a ser un hombre.

1.2.8. Fases del abuso sexual infantil

De acuerdo con el experto en psicología Sroi en un estudio realizado en 1982 sobre el abuso sexual infantil, indicó que este se compone de cuatro fases que son la de preparación, interacción sexual, desvelamiento y la reacción al desvelamiento, donde se reflejan diferentes rasgos de superioridad en la muestra de fuerza y agresión por parte del abusador que busca primero un acercamiento afectivo para generar un vínculo de confianza y lograr perpetuar su cometido. (Guerrero & Pesantes, 2017)

Con respecto a lo indicado por Sroi en sus estudios sobre el abuso sexual infantil, estableció que este acto está estructurado de cuatro fases, donde el primero se denomina de preparación, que es el primer paso que realiza el abusador donde busca crear vínculos afectivos con la víctima, así como ganarse la confianza de las personas que están a su alrededor. A través de esto logra generar un efecto de sometimiento mediante actos psicológicos para lograr justificar sus actos y conductas negativas.

Luego de esto, viene la fase de la interacción sexual, que ya da paso a la agresión y abuso a través del contacto directo con la víctima ya sea de manera física o no física, que conlleva a una fase de intrusividad, donde se perpetúa cada uno de los pasos planeados por el abusador, que se materializó una vez que ha convencido al infante a través de vínculos afectivos o amenazas.

En la tercera fase del abuso sexual infantil se da paso al desvelamiento que es la continuación de la agresión y amenaza que se da contra el infante con el fin de que este mantenga su silencio. En el caso del abusado tiende a no dormir a no tolerar el problema buscando una forma de refugio que en algunos casos es la depresión.

Por último, en la cuarta fase del abuso sexual infantil es la reacción al desvelamiento, donde involucra a la víctima y familiares que tienden a desarrollar un temor de que las amenazas se materialicen. Esta etapa es la que se debe generar un medio de intervención por parte de personas calificadas como autoridades policiales, fiscales, docentes, entre otros.

1.2.9. El trabajo de prevención

Según Peña (2018) el trabajo de prevención sobre el abuso sexual infantil “debe enfocarse en el fortalecimiento de los vínculos familiares y el buen trato hacia el infante donde estén involucrados los padres de familia y agentes sociales para buscar medios que ayuden a reducir los riesgos a este problema”. (p. 71)

En el desarrollo de planes de prevención es importante que los padres de familia busquen asesoramiento profesional y apoyo de entidades públicas para buscar soluciones a corto plazo a posibles casos de abuso sexual infantil, así como la concepción de conocimientos a través del uso

de herramientas o materiales de apoyo para conocer características e identificar posibles rasgos de un infante que ha sufrido de abuso.

La intervención en los casos de abusos sexuales infantiles debe estar enfocados en el contexto familiar, educativo e infantil, donde es necesario y eficaz que las condiciones de prevención deben ser fortalecidas con la confianza y afecto hacia los infantes para crear un ambiente de confianza donde se garantice una propicia comunicación para poder conocer si ha existido abuso.

En la intervención a los casos de abuso sexual infantil se deben enfocar los siguientes aspectos:

- Empatía
- Una comunicación afectiva
- Vinculación familiar
- Respeto y confianza
- Reconocer los derechos del niño/a
- Resolver los problemas del niño sin recurrir a la violencia.

1.2.9.1. Niveles de prevención del abuso sexual infantil

Gil (2017) indicó que el nivel primario en la prevención del abuso sexual infantil “está basado en la concientización a través de la capacitación y el incremento de conocimientos en la población en general a través de pautas que deben ser positivas para evitar estos problemas”. (p. 81

En el primer nivel de prevención, para actuar ante los actos de abuso sexual infantil es importante socializar conocimientos en la ciudadanía sobre las causas y consecuencias, mediante una educación afectiva – sexual para que los padres de familia sean capaces de desarrollar acciones para garantizar que se identifiquen estos casos. El afrontamiento de estos

problemas sociales son un hecho y la búsqueda de ayuda debe ser relacionada con el mejoramiento de los vínculos familiares.

De acuerdo con Cerón (2016) en el segundo nivel sobre la prevención del abuso sexual infantil “los agentes sociales actúan con habitantes de riesgo que están en una mayor probabilidad de sufrir esta agresión para enfocarse en la intervención pública mediante controles, capacitaciones, entre otros”. (p. 17)

En el nivel secundario de la prevención se enfoca en la atención de niños con alta vulnerabilidad como es el caso de discapacitados, niños sin padres, en estado de pobreza o que conviven en un ambiente de violencia intrafamiliar. Los asuntos se enfatizan en dinámicas y acciones integrales a través de actividades donde se buscan la búsqueda de hogares, apoyo psicológico, colaboración de padres de familia y protecciones mediante políticas públicas.

En este nivel de prevención los profesionales están obligados a seguir una serie de pautas para llevar a cabo su trabajo, como incrementar el conocimiento de los profesionales generalistas, incrementando su formación y su implicación personal, respetar del derecho profesional y el anonimato, evitar que recaiga en ellos toda la responsabilidad en la protección a la infancia, llevar a cabo una evaluación global de la legislación relativa al menor, e imponer la obligatoriedad del tratamiento a los agresores.

Las medidas propuestas a nivel secundario se enfocan en las siguientes:

- Identificación de niños con alto riesgo de vulnerabilidad.
- Búsqueda de historiales de salud sobre posibles casos de abuso sexual infantil.

- Ayudas psiquiátricas para padres de familia con problemas de drogas y alcohol.
- Buscar conocer todos los medios de ayuda psicosocial a nivel comunitario.
- Coordinar actividades sociales a través de la planificación de la familia y su colaboración.
- Realizar visitas por psicólogos a las casas donde existen posibles casos de niños abusados.
- Proporcionar información sobre sexualidad para padres de familias y estudiantes.

Cerón (2016) indicó que el tercer nivel de intervención en la prevención del abuso sexual infantil “es necesario diferenciar entre intervención psicoeducativa en diferentes ámbitos (educativo, servicios sociales o en el ámbito penitenciario) y la intervención terapéutica e individualizada, a medio y largo plazo”.

En este nivel de prevención, tras la denuncia del abuso sexual puede surgir la re victimización secundaria del menor durante el proceso judicial. Esto también es el resultado de la implementación de procedimientos de atención inadecuados que llevan a cabo un recorrido repleto de obstáculos, y que no respetan la vivencia de la víctima, reactivando emociones negativas en relación con la agresión y propiciando una repetición de la experiencia del abuso.

En algunos casos la intervención terapéutica individualizada no es la más adecuada, sobre todo en los primeros momentos ya que puede provocar efectos negativos. Por lo tanto, hay que diseñar intervenciones más generalistas en las que se proporcione herramientas de manejo de la situación y aceptación de una intervención terapéutica si fuese necesario.

El foco de la intervención será establecer y asegurar las condiciones necesarias para garantizar el bienestar, la seguridad y el desarrollo del menor. Por lo tanto, es conveniente conocer las dificultades de las familias, las cuales se suelen presentar en diversas áreas, y pueden convertirse en agentes potenciadores o mantenedores de la desprotección.

Las acciones que se deben realizar en este nivel de prevención son las siguientes:

- Atención primera a nivel hospitalario para acudir a la pronta ayuda de niños abusados.
- Apoyo emocional del infante por profesionales.
- Atención psicosocial a la familia del niño/a que ha sufrido de abuso sexual infantil.
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual y controles luego de ser identificado el caso de abuso sexual.
- Fortalecimiento de los controles judiciales para responder a los casos de abuso sexual infantil.

La intervención ante cualquier forma de desprotección infantil, incluido el abuso sexual, es enmarcada en un contexto de autoridad y control ejercido por los Servicios de Protección Infantil, que lleva a que los profesionales de intervención familiar representen un rol de apoyo y un rol normativo a la familia. Cuando las familias cuenten con distintas dificultades como puede ser enfermedad mental, será necesario contar con la colaboración de otros servicios y recursos comunitarios. En el caso de los abusos sexuales es elemental la coordinación con la Justicia.

En el trabajo con víctimas es preciso no patologizar, no minimizar, ni justificar las experiencias vividas, confirmar el papel que estas han tenido en las dificultades actuales y brindar contención a quienes las han sufrido para que de esta manera logren dar un sentido a las experiencias

traumáticas vividas en el pasado. En el trabajo directo es efectivo combinar abordajes grupales separados para los menores y los adultos. Es recomendable la agrupación según el género y la similitud en el desarrollo evolutivo.

La intervención grupal con menores es efectiva en un corto plazo, ya que contribuye a la disminución de los sentimientos de aislamiento y anormalidad, se trabajan habilidades de socialización, evitan la intensidad de las intervenciones individuales, tratan los problemas de otros, impiden la amenaza y aumenta la confianza. Al igual ocurre con los adultos no agresores.

1.2.10. El trabajo docente – parvulario en la prevención del abuso sexual

En relación a lo expuesto por la Convención sobre los derechos del niño, Política Nacional de la Niñez y Adolescencia y la Política del Buen Trato hacia Niños y Niñas, los referentes teóricos para la especialidad de educación parvularia como las Bases Curriculares dan a conocer que los educadores y educadoras deben tener un rol activo y participativo en cada una de las áreas en que se desempeñan. Les corresponde estar atentos a cada una de las necesidades y fortalezas que poseen los niños, para ser un apoyo permanente en su crecimiento, desarrollo y en la búsqueda de soluciones a diversos problemas. (García, 2017)

De acuerdo con lo citado se exponen los medios de solución necesarios en el contexto educativo para que sea empleado por el docente:

- **Desarrollo de una buena autoestima:** con una buena autoestima el niño está menos expuesto a la vulneración de sus derechos, ya que desarrolla conductas de auto cuidado y sabe que debe pedir ayuda en caso de necesitarla.

- **Valoración de su cuerpo:** el reconocimiento del cuerpo es una excelente herramienta para la prevención del abuso, el niño debe conocer su cuerpo tanto las partes privadas como públicas. Al igual que el valor de su cuerpo como algo único y propio, sintiendo la necesidad de cuidarlo en todo aspecto.
- **Buena comunicación:** la comunicación correcta entre los niños con sus cuidadores es de gran importancia, ya que se sienten valorados, aceptados y desarrollan con mayor facilidad la capacidad de expresar lo que les sucede y sienten.
- **Respetar sus propios límites:** es importante respetar los límites que los niños marcan, como no saludar con un beso, no desvestirse ante otras personas, entre otros. Al no respetarlos, se estaría enseñando al niño a desestimar sus indicadores corporales de malestar activados por el miedo y/o rechazo ante algunos extraños o adultos cercanos.
- **Educación sexual:** aquella involucra todos los factores nombrados anteriormente, más las reacciones del cuerpo y el desarrollo integral y sano de los niños; cabe destacar que esta temática se aborda usando términos claros y adecuados para la edad del niño.

De acuerdo a las definiciones anteriores, la educación sexual es enseñar el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de los demás; la valoración, reconocimiento y expresión de las emociones; el trabajo de las relaciones interpersonales basadas en la comunicación tanto entre niños como entre éstos con los adultos; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas; y la construcción de normas de convivencia.

1.2.11. Los contenidos dirigidos a la prevención del abuso sexual infantil

La prevención es una forma de proteger a los niños y niñas de cualquier perjuicio o abuso que atente contra su desarrollo integral. (Arriaga, 2018)

La prevención del abuso sexual infantil se enmarca en una educación en sexualidad y afectividad que permita a los y las estudiantes manejar situaciones ligadas a la vulneración y adquirir capacidades de autocuidado. De esta manera, podrán lograr una autoestima que los habilite para una sana convivencia e inserción social.

Los contenidos empleados para prevenir el abuso sexual infantil son los siguientes:

- **Conciencia emocional:** conciencia del propio estado emocional y manifestarlo mediante el lenguaje verbal y/o no verbal, así como reconocer los sentimientos y emociones de los demás.
- **Regulación emocional:** capacidad de regular los impulsos y las emociones desagradables, de tolerar la frustración y de saber esperar las gratificaciones.
- **Autoestima:** es la forma de evaluarnos a nosotros mismos. La imagen que uno tiene de sí mismo (autoconcepto) es un paso necesario para el desarrollo de la empatía. En estas edades el niño o niña empieza a conocerse a sí mismo con la ayuda de los demás y su aceptación contribuye en su propia autoestima.
- **Habilidades socio-emocionales:** reconocer los sentimientos y las emociones de los demás, ayudar a otras personas a sentirse bien,

desarrollar la empatía, mantener unas buenas relaciones interpersonales (comunicación, cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos de una forma positiva, etc.).

- **Habilidades de vida:** experimentar bienestar en las cosas que se realizan diariamente en la escuela, en el tiempo libre, con los amigos, en la familia y en las actividades sociales.

En los contenidos se debe promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, como así mismo, la consideración y respeto de la singularidad en los demás.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Modalidad de la investigación

Para el desarrollo del proceso de investigación se llevó a cabo una modalidad bibliográfica y de campo a través del desarrollo de encuestas) con el fin de obtener información que permitió respaldar el estudio acerca del abuso sexual infantil y cómo este puede tener repercusiones en la comunidad estudiantil de niños de los Centros de Desarrollo Infantil que son administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui.

Se procedió a recopilar diferentes fuentes secundarias de libros, artículos académicos, monografías, entre otros trabajos de investigación que fueron referentes para aportar con nuevas ideas basadas en las causas del abuso sexual infantil, sus consecuencias, entre otros aspectos, así como datos de la UNESCO, Banco Mundial, Organización Mundial de la Salud, MIES, etc., lo que permitió también disponer de antecedentes para conocer el nivel de la problemática sobre este tema social a nivel educativo.

2.1.1. Tipo de investigación

2.1.1.1. Investigación cuantitativa

De acuerdo con Hernández (2016) la investigación cuantitativa “es un proceso metódico que parte de la recolección de información numérica mediante un levantamiento de información para su análisis e interpretación”. (p. 82)

Para el desarrollo de la investigación se llevó a cabo una investigación cuantitativa donde se aplicaron encuestas a padres y madres de familia a nivel de la ciudad de Quito de Pomasqui que fueron de un total de 960 personas que llevó un total de 40 horas durante tres semanas.

2.1.2. Métodos

El método que se empleó en la investigación fue no experimental de campo debido a que fue necesario apoyarse a las opiniones, puntos de vista e información que fue proporcionada por las personas involucradas en el estudio mediante la aplicación de encuestas que fueron realizadas con el propósito de estudiar las ideas planteadas en la problemática, antecedentes y así como el cumplimiento de los objetivos.

2.1.3. Herramientas

Las herramientas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación fueron las encuestas que se estructuraron de un banco de preguntas con opciones múltiples que dieron libertad a los encuestados para responder a cada una de las interrogantes de acuerdo con su criterio. Asimismo, los resultados fueron tabulados mediante el uso de Excel para el registro de datos cuantitativos que ayudaron a la elaboración de tablas estadísticas y gráficos.

2.1.4. Técnicas e instrumentos

Como parte de la técnica empleada para la recolección de datos se aplicó la encuesta que fue esencial por su utilidad y beneficios a la hora de requerir información de una alta cantidad de personas, que en este caso estuvo conformada por padres de familia de la ciudad de Quito.

Como instrumento, se utilizó el cuestionario que permitió la estructuración de un formato de preguntas que establecieron la siguiente estructura: encabezado, instrucciones, desarrollo (preguntas) y agradecimiento. Las respuestas fueron cerradas para que así se tenga una base de datos que sea fácil de tabular y cuantificar para la presentación de los resultados.

2.1.5. Población y muestra

La población que se consideró para el desarrollo del estudio de campo fueron los padres y madres de familia de 5 centros de educación infantil Inicial en Pomasqui en la ciudad de Quito. De acuerdo con la información obtenida el total del universo fue de 960 personas, para esto se coordinó el tiempo de tres semanas para emplear las técnicas e instrumentos a fin de llegar a los resultados con relación al tema del abuso sexual infantil y la importancia de un medio de solución que permita reducir los riesgos de este problema social.

Cuadro 1 Población

Categoría	Técnica	Población
Padres de familia Pomasqui (Centro de Desarrollo Infantil)	Encuesta	960
Total		960

Fuente: Fundación CEMSI

Debido a las necesidades de la investigación, se empleó el muestreo probabilístico, ante la importancia de conocer la perspectiva de los padres de familia en la ciudad de Quito obtenido de los 5 centros de desarrollo infantil en Pomasqui, siendo así la muestra necesaria para efectuar los procedimientos de estudio y levantamiento de información que ayudaron a definir los aspectos más importantes para el diseño de la propuesta.

CAPÍTULO III
RESULTADOS
ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTAS

Encuesta

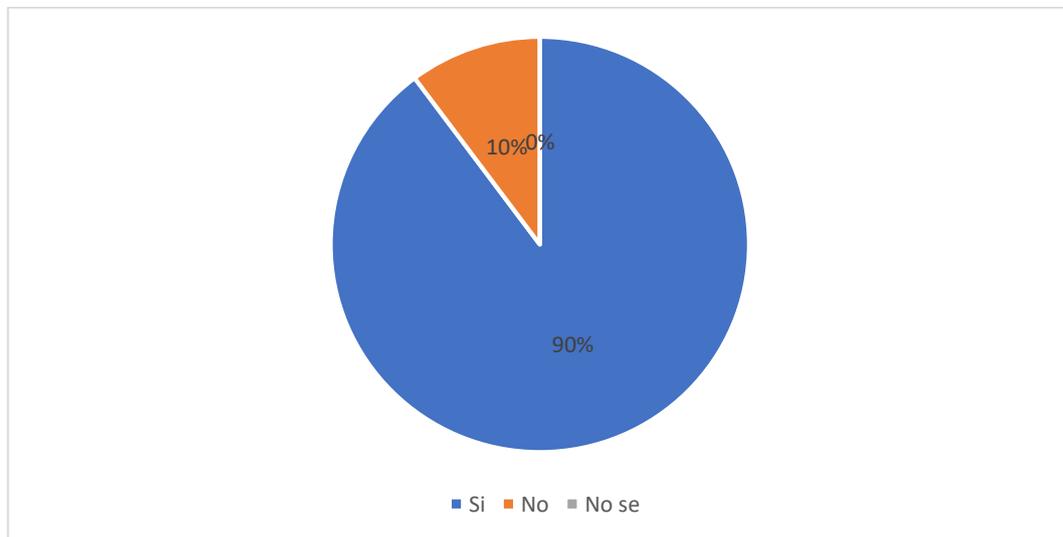
1.- ¿Sabe usted que es el abuso sexual infantil?

Tabla 1 Conocimiento del abuso sexual infantil

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	862	89,79%
2. No	98	10,21%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 1. Conocimiento del abuso sexual infantil



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas, el 89.79% no tiene conocimiento sobre el abuso infantil y el 10.21% si tiene algún conocimiento sobre el abuso sexual infantil, se interpreta que las personas en la mayoría saben del tema. Se recomienda, dar mayor información sobre este problema social a las personal que aún no conocen del tema.

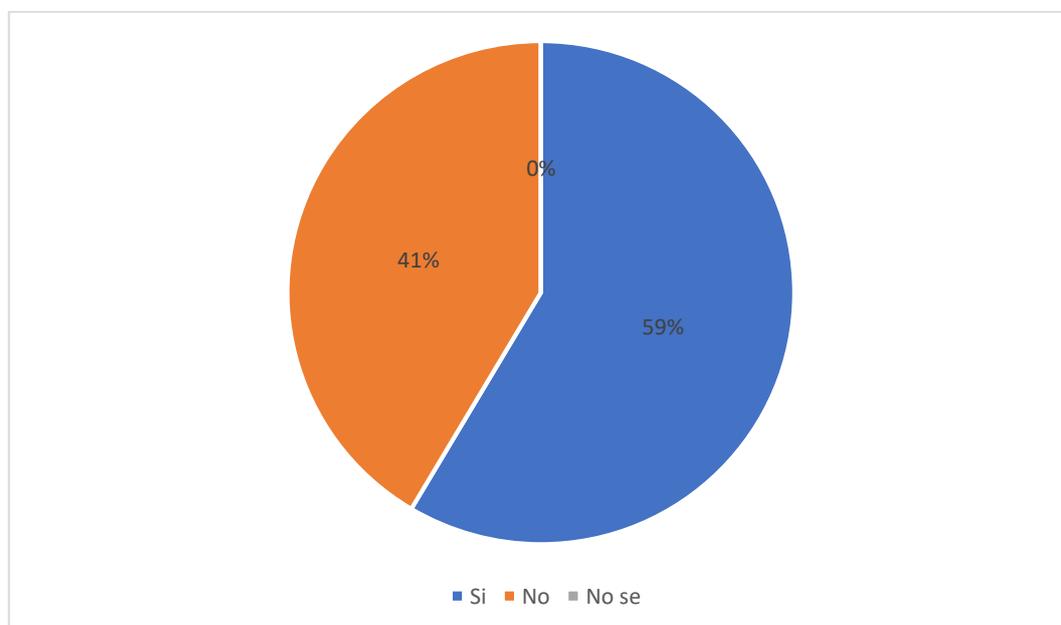
2.- ¿Podría usted identificar a un menor que ha sido abusado sexualmente?

Tabla 2 Identificación de un menor abusado sexualmente

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1.Si	562	58,54%
2.No	398	41,46%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 2. Identificación de un menor abusado sexualmente



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas, el 58.54% no sabe identificar a un menor abusado sexualmente y el 41.46% si podrían identificar a un menor abusado sexualmente, se interpreta que las personas en la mayoría saben del tema. Se recomienda, dar mayor información sobre este problema social a las personal que aún no conocen del tema.

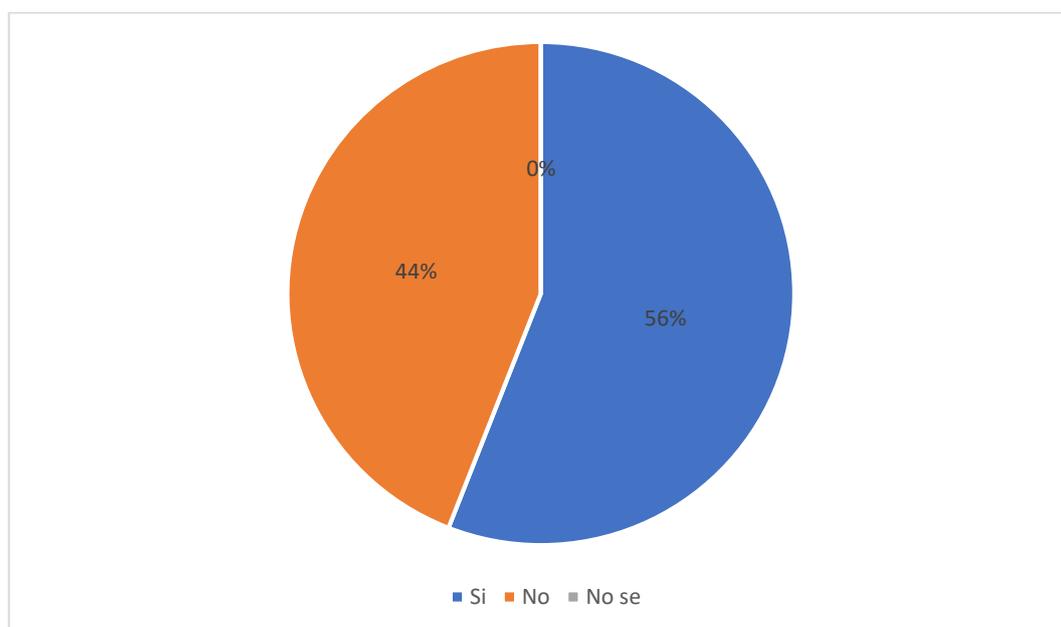
3.- ¿Sabría cómo actuar frente a un abuso sexual de un menor?

Tabla 3 Sabe la forma de actuar frente a un abuso sexual de un menor

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1.Si	537	55.94%
2.No	423	44.06%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 3. Sabe la forma de actuar frente a un abuso sexual de un menor



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas, el 55.94% no saben la forma de cómo se debe actuar frente a un abuso sexual de un menor y el 44.06% si saben la forma de actuar frente a esta situación, se interpreta que la mayoría de personas actuarían bien en este caso.

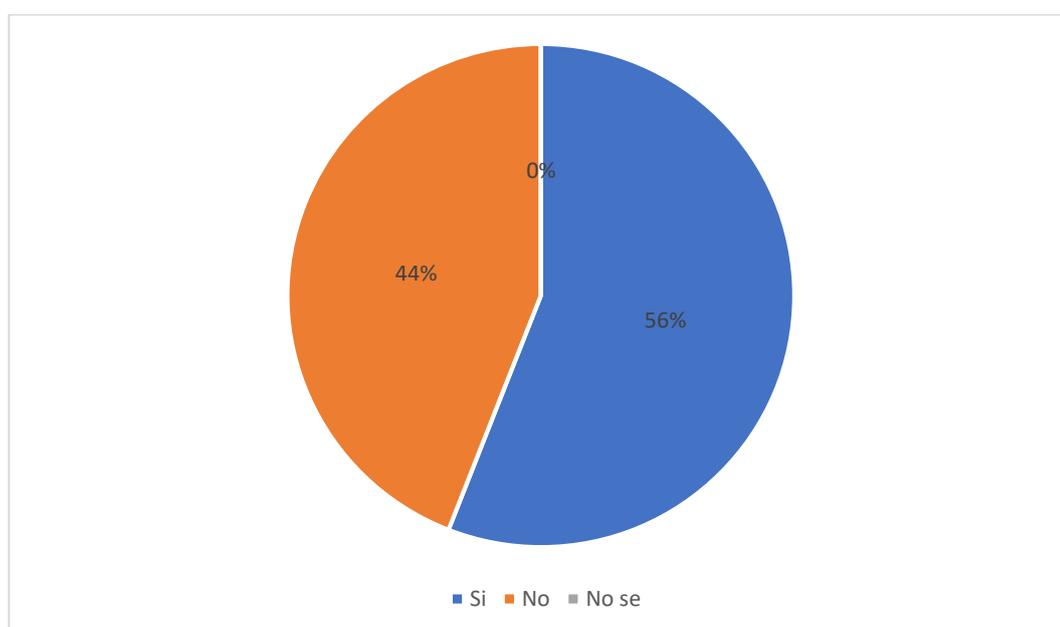
4.- Si le dijera un niño que alguien abusa de él, ¿le creerías?

Tabla 4 Le creería a un niño que le dice que fue abusado

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1.Si	795	82,81%
2.No	165	17,19%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 4. Le creería a un niño que le dice que fue abusado



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas, el 82.81% le creería a un niño que le dice que fue abusado en cambio un 17.19% del total de personas encuestadas no le creería a un niño que le dice eso. Se interpreta que la mayoría de personas les creen a los niños y se recomienda que tratemos de hablar más con nuestros niños.

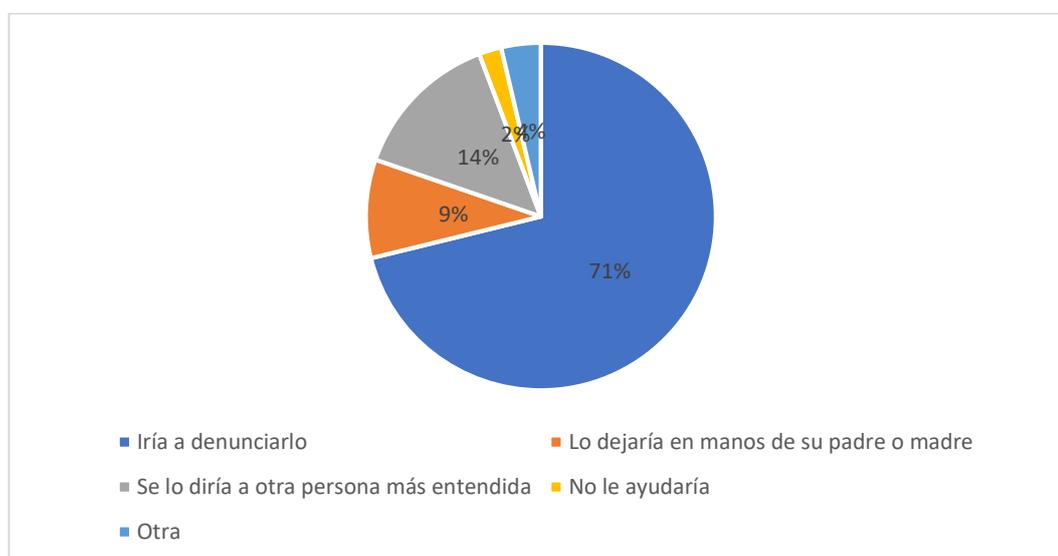
5.- ¿Qué procedimiento realizarías?

Tabla 5 Procedimiento a realizar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Iría a denunciarlo	683	71,15%
2. Lo dejaría en manos de su padre o madre.	88	9,17%
3. Se lo diría a otra persona más entendida en el tema para que le ayude yo no sabría qué hacer.	134	13,96%
4. No le ayudaría	20	2,08%
5. Otra	35	3,65%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 5. Procedimiento a realizar



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas en el tema del abuso sexual a menores, las personas valoran con un 75.15% a la opción de decirle a una persona que sepa más del tema, seguido con un 9.17% por la opción de ir a denunciar a la persona que cometió el delito y con un 13.96% a la opción de dejarlo en las manos de sus padres, se interpreta que la opción más valorada que harían las personas es decirle a una persona que sepa más del tema.

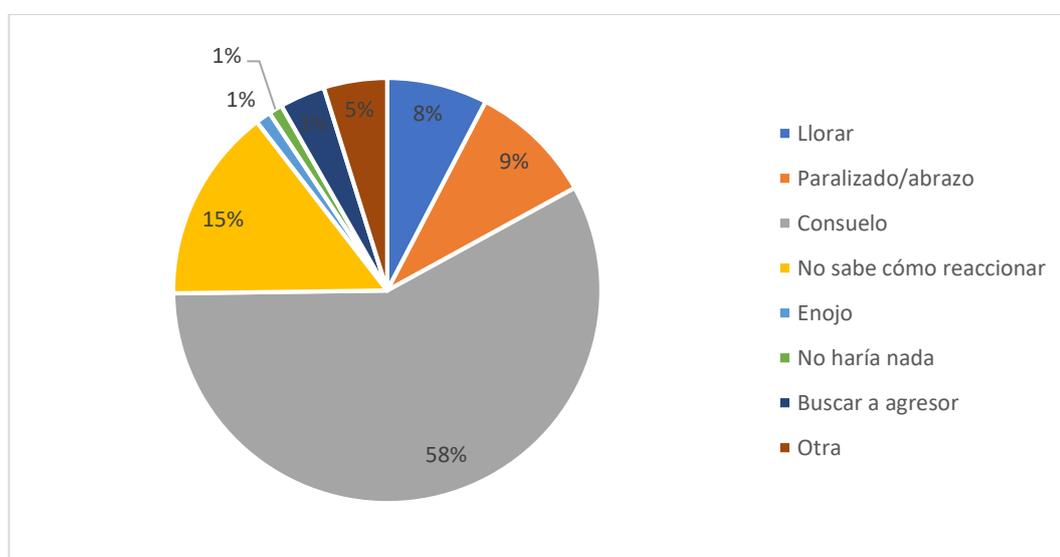
6.- Cuando un niño te dijera que ha sido abusado ¿cómo crees que reaccionarías?

Tabla 6 Tipo de reacción cuando un niño te dice que fue abusado

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Me pondría a llorar	73	7,60%
2. Me quedaría paralizado/a pero luego le daría un abrazo.	90	9,38%
3. Le abrazaría y le diría que no tiene la culpa de nada y que le voy a ayudar en todo.	555	57,81%
4. No sabría cómo reaccionar	142	14,79%
5. Me enfadaría y le diría que porque no me dijo antes	11	1,15%
6. No haría nada	10	1,04%
7. Iría a buscar a quien lo hizo y lo golpearía	33	3,44%
8. Otra	46	4,79%
Total	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 6. Procedimiento a realizar



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas en el tema del abuso sexual a menores, en la pregunta de cuál es el tipo de reacción cuando un niño te dice que fue abusado las personas valoran con un 7.60% a la opción de abrazarla y consolarla y le diría que no tiene la culpa de nada es el 57.81, seguido de tres opciones con un 9.38% que son me pondría a llorar, me quedaría paralizado y no sabría cómo reaccionar y con un 14.79% a la opciones.

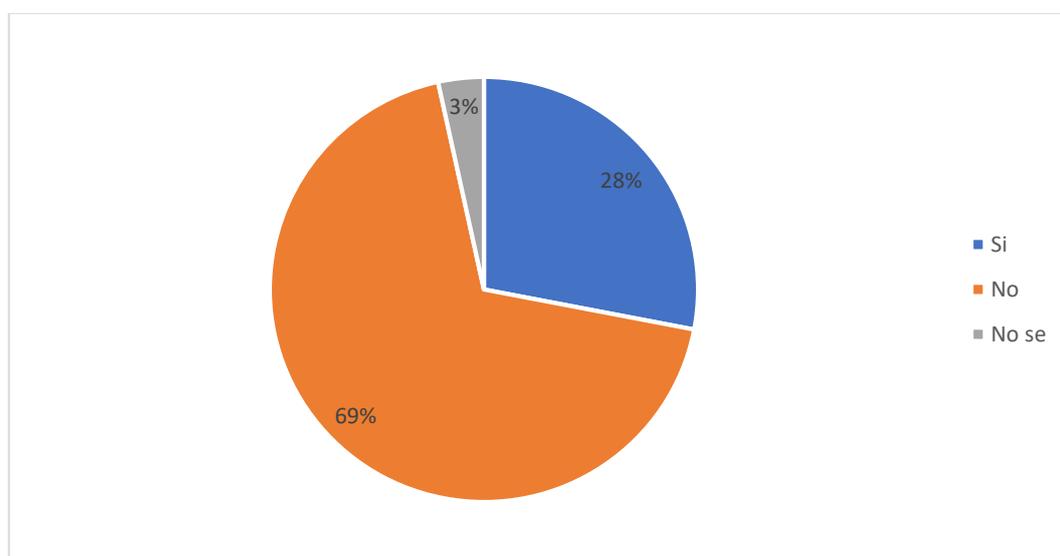
7.- ¿Verías al niño con otros ojos después de saber lo de su abuso?

Tabla 7 Verías al niño diferente después de saber lo de su abuso

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	269	28.02%
2. No	658	68.54%
No se	33	3.44%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 7. Verías al niño diferente después de saber lo de su abuso



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta verías al niño diferente después de saber lo de su abuso, el 28.02% opina que no lo verían diferente en cambio un 68.54% del total de personas encuestadas si lo verían diferente. Y el 3.44% no sabrían que hacer. Se interpreta que la mayoría de personas les no juzgarían a los niños que han sido abusados.

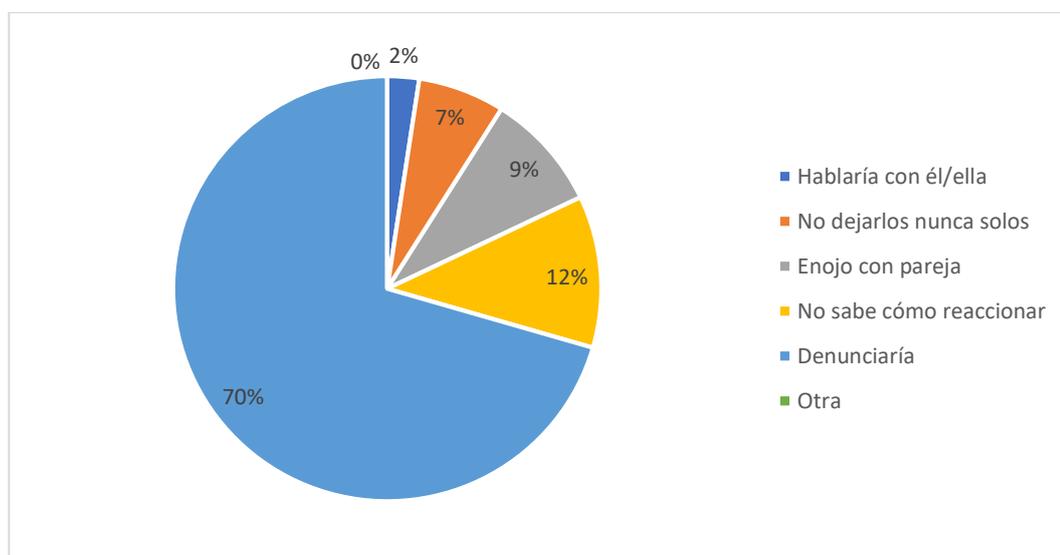
8.- ¿Si fuera tu pareja quien abuso del niño, ayudarías al niño?

Tabla 8 Ayudarías al niño si fuera tu pareja quien la abuso

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Hablaría con él/ella para que no volviera a hacerlo nunca mas	23	2.4%
Hablaría con él/ella para que no volviera a hacerlo más y trataría de no dejarlos nunca solos.	63	6.56%
Me enfadaría con mi pareja y no volvería a dejar al niño a solas con él.	86	8.96%
No sabría cómo reaccionar	111	11.56%
Lo denunciaría y lo echaría de mi vida.	677	70.52%
Otra	0	0%
Total	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 8. Ayudarías al niño si fuera tu pareja quien la abuso



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas en el tema del abuso sexual a menores, en el tema de ayudarías al niño si fuera tu pareja quien la abuso las personas valoran con un 2.4% a la opción de lo denunciaría y lo echaría de mi vida, seguido de dos opciones con un 6.56% que son hablaría con él/ella para que no volviera a hacerlo nunca más y con un 8.96% a la opción de me enfadaría con mi pareja, No sabría que hacer el 11.56% Lo denunciaría el 70.52% se interpreta que la opción más valorada es la de lo denunciaría y lo echaría de mi vida.

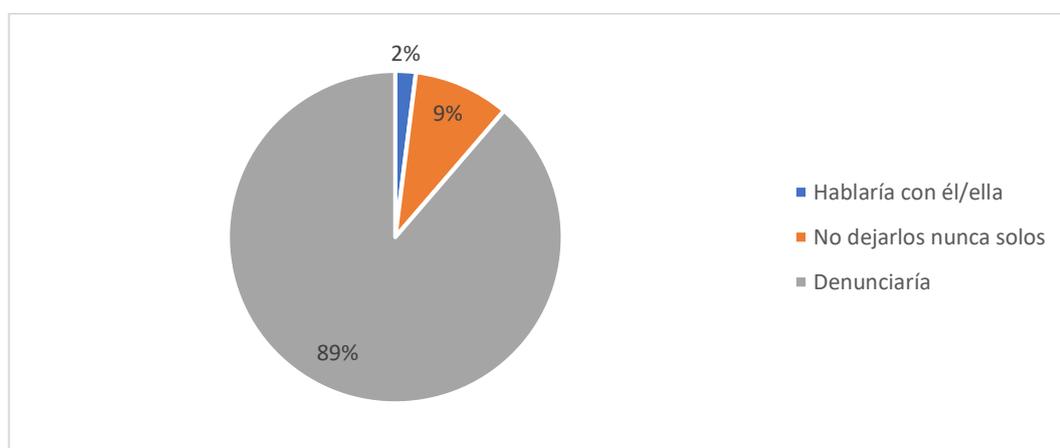
9.- ¿Y si fuera tu padre o madre quien lo hubiera hecho? ¿Y si fuera tu hermano/a? ¿Ayudarías al niño?

Tabla 9 Ayudarías al niño si el abusador fuera tu padre, madre o hermanos.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Hablaría con él/ella para que no volviera a hacerlo jamás.	19	1.98%
Hablaría con él/ella para que no volviera hacerlo más y trataría de no dejarlos nunca solos.	89	9.27%
Este familiar no volvería a ver nunca más a mi niño. Lo denunciaría y lo echaría de mi vida.	852	88.75%
Total	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 9. Ayudarías al niño si el abusador fuera tu padre, madre o hermanos.



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas en el tema del abuso sexual a menores, en el tema de ayudarías al niño si el abusador fuera tu padre, madre o hermanos. Las personas valoran con un 1.58% a la opción de este familiar no volvería a ver nunca más a mi niño, seguido con un 9.27% la opción de hablaría con él/ella para que no volviera hacerlo más, al niño dice que el 88.75% se interpreta que la opción más valorada es la del familiar no volvería a ver nunca más a mi niño.

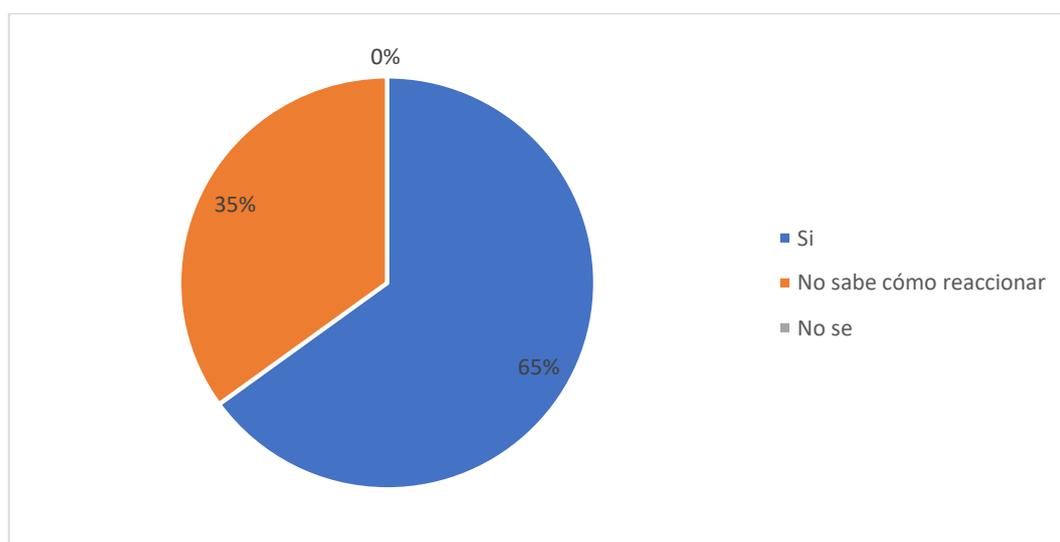
10.- ¿Crees que un niño que ha sido abusado sexualmente en su adolescencia cometerá algunas cosas raras?

Tabla 10 Un niño abusado sexualmente en su adolescencia cometerá algunas cosas raras

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	624	65%
2. No	336	35%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 10. Un niño abusado sexualmente en su adolescencia cometerá algunas cosas raras



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta un niño abusado sexualmente en su adolescencia cometerá algunas cosas raras, el 65% opina que si lo haría en cambio un 35% del total de personas encuestadas dicen que no lo haría. Se interpreta que la mayoría de personas creen que el niño si cometerá algunas cosas raras.

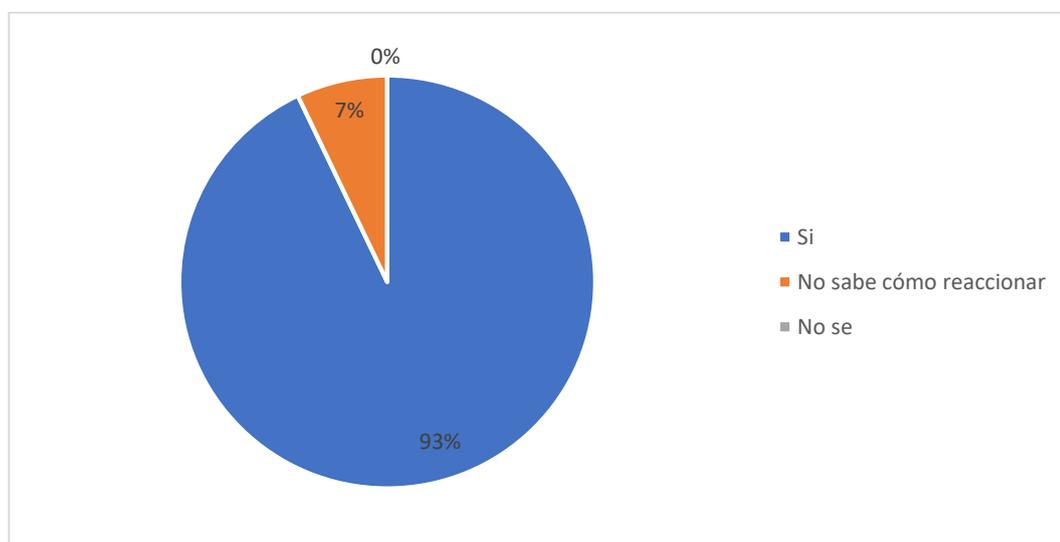
11.- ¿Crees que deberían dar a los padres más información sobre el abuso sexual y cómo explicarles a los niños que no deben dejar que nadie abuse de él?

Tabla 11 Deberían dar los padres más información sobre al abuso sexual a menores

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	892	92.92%
2. No	68	7.08%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 11. Deberían dar los padres más información sobre al abuso sexual a menores



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta deberían dar a los padres más información sobre al abuso sexual a menores, el 92.92% opina que si deberían tener más información en cambio un 7.08% del total de personas encuestadas dicen que no.

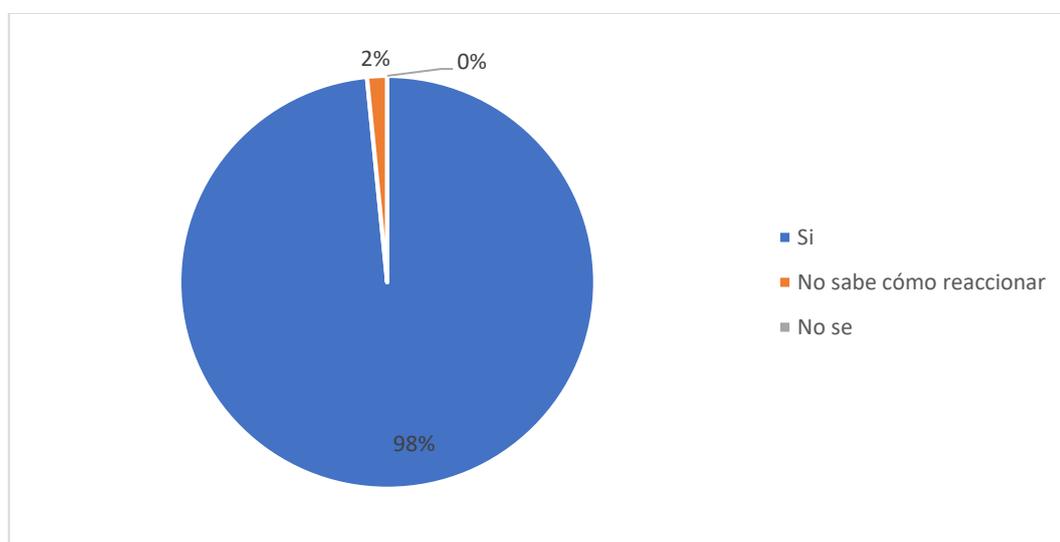
12.- ¿Crees que debería haber un espacio como escuela para padres donde se explique a todos estos temas sobre el abuso sexual el maltrato, entre otros?

Tabla 12 Crees que debería haber un espacio como escuela para padres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	945	98.44%
2. No	15	1.56%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 12. Crees que debería haber un espacio como escuela para padres



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta crees que debería haber un espacio como escuela para padres, el 98.44% opina que si deberían tener una escuela para padres en cambio un 1.56% del total de personas encuestadas dicen que no. Se interpreta que la mayoría de personas opina que si deberían tener una escuela para padres.

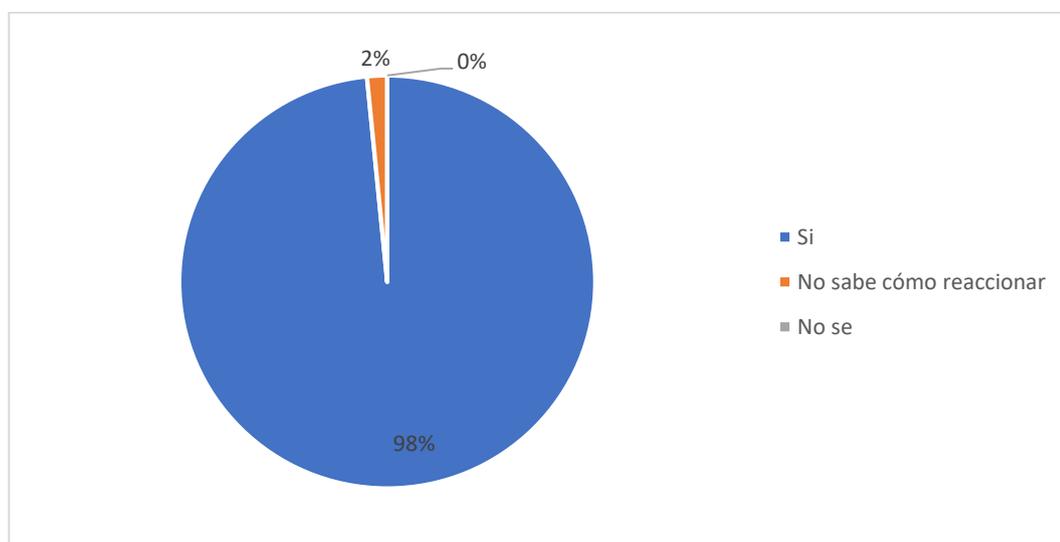
13.- ¿Crees que en las instituciones de educación debería haber un espacio donde hicieran test y juegos que pudieran detectar diferentes problemas de los niños, para ayudarles a ellos y acto seguido comunicárselo a los padres?

Tabla 13 Crees que en las instituciones de educación debería haber un espacio donde hicieran test y juegos que pudieran detectar diferentes problemas del niño.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	946	98.54%
2. No	14	1.46%
No se	0	0%
TOTAL	240	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 13. Crees que en las instituciones de educación debería haber un espacio donde hicieran test y juegos que pudieran detectar diferentes problemas del niño.



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta crees que en las instituciones de educación debería haber un espacio donde hicieran test y juegos, el 98.54% opina que si deberían tener un espacio donde hicieran test y juegos en cambio un 1.46% del total de personas encuestadas dicen que no. Se interpreta que la mayoría de personas opina que si deberían tener un espacio donde hicieran test y juegos.

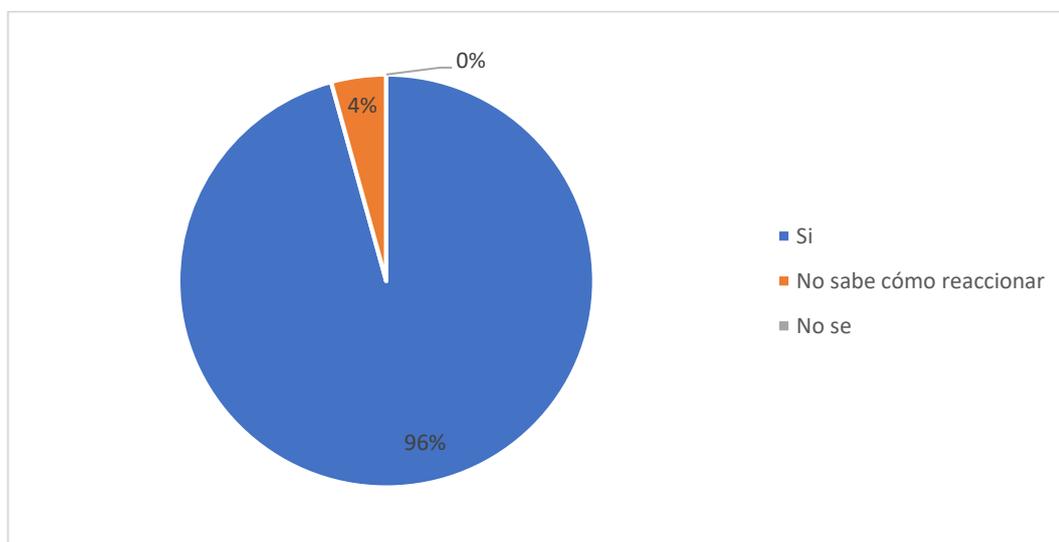
14.- ¿Cree que deberían ampliar los años de castigo que se les dan a las personas que abusan de niños pequeños?

Tabla 14 Cree que deberían ampliar los años de cárcel para estas personas.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	919	95.73%
2. No	41	4.27%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 14. Cree que deberían ampliar los años de cárcel para estas personas.



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta cree que deberían ampliar los años de cárcel para estas personas., el 95.73% opina que si deberían ampliar los años de cárcel para estas personas en cambio un 4.27% del total de personas encuestadas dicen que no. Se interpreta que la mayoría de personas opina que si deberían ampliar los años de cárcel para estas personas.

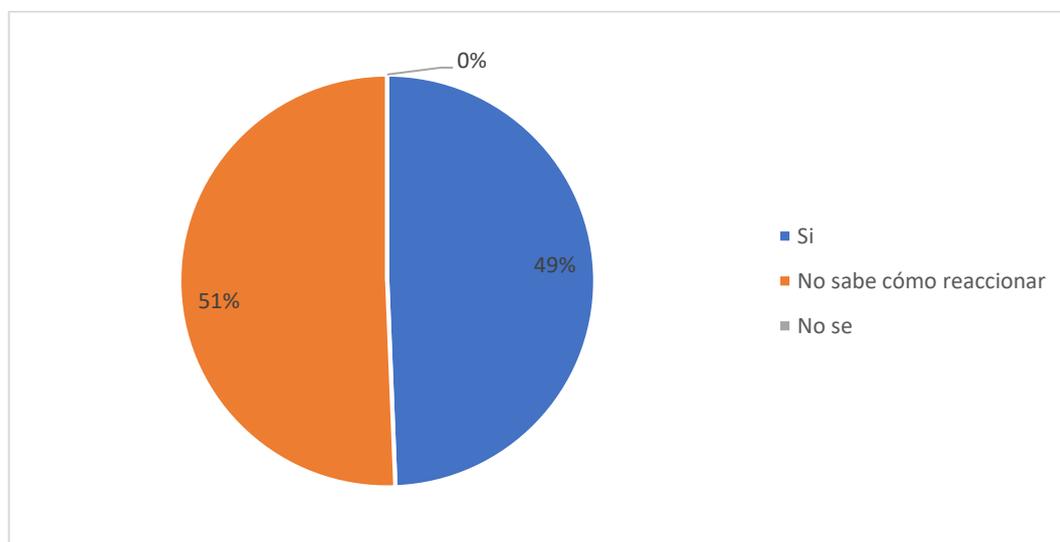
15.- ¿Conoces los procedimientos que se deben seguir para denunciar un abuso sexual menor?

Tabla 15 Conoces los procedimientos para denunciar un abuso sexual menor

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	474	49.38%
2. No	486	50.63%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 15. Conoces los procedimientos para denunciar un abuso sexual menor



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta conoces los procedimientos para denunciar un abuso sexual menor, el 49.38% opina que si tienen conocimiento del tema en cambio un 50.63% del total de personas encuestadas dicen que no conocen este procedimiento. Se interpreta que la mayoría de personas saben cuál es el procedimiento para denunciar un abuso sexual a un menor.

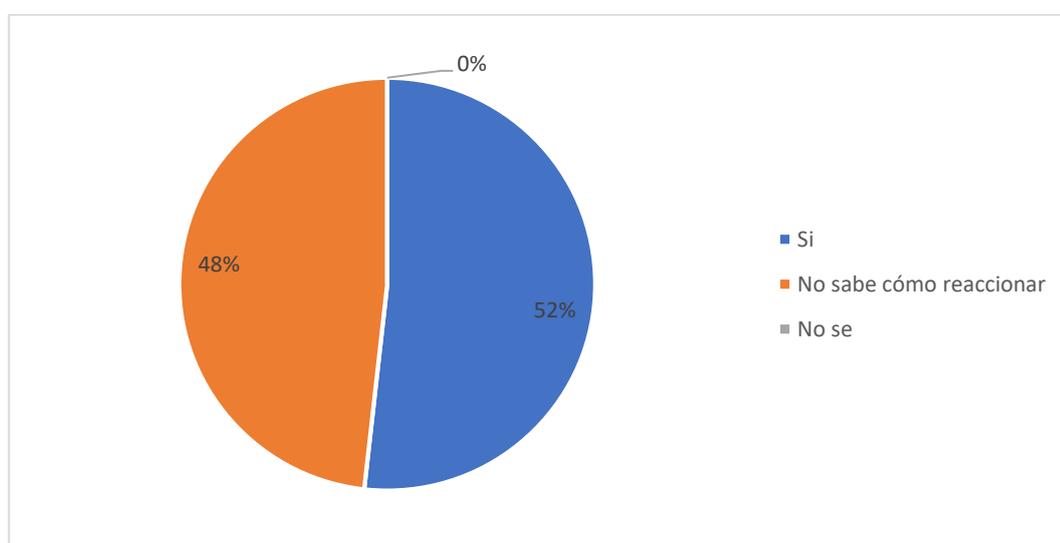
16.- ¿Conoces las leyes que amparan y protegen a los niños que han sufrido de abuso sexual?

Tabla 16 Conoces las leyes que amparan y protegen a los niños

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	497	51.77%
2. No	463	48.23%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 16. Conoces las leyes que amparan y protegen a los niños



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta conoces las leyes que amparan y protegen a los niños, el 51.77% si conocen estas leyes en cambio un 48.23% del total de personas encuestadas dicen que no conocen estas leyes. Se interpreta que la mayoría de personas saben cuáles son las leyes que amparan y protegen a los niños.

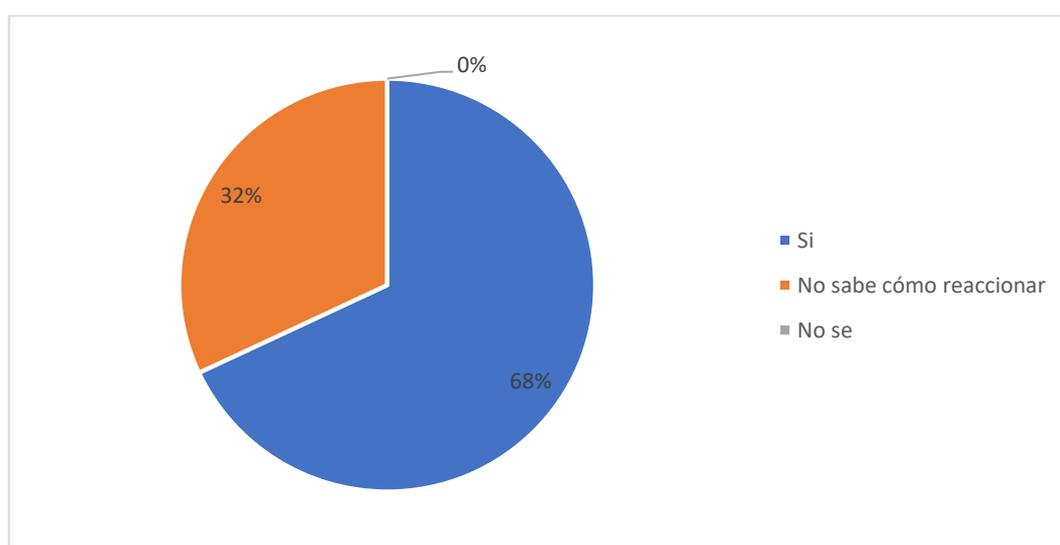
17.- ¿Usted supervisa el acceso a las redes sociales de sus hijos?

Tabla 17 Supervisa el acceso a las redes sociales de sus hijos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	653	68.02%
2. No	307	31.98%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 17. Supervisa el acceso a las redes sociales de sus hijos



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta supervisa el acceso a las redes sociales de sus hijos, el 68.02% si supervisan este acceso en cambio un 31.98% del total de personas encuestadas dicen que no lo hacen. Se interpreta que debería haber un mayor control sobre el acceso de las redes sociales de nuestros hijos.

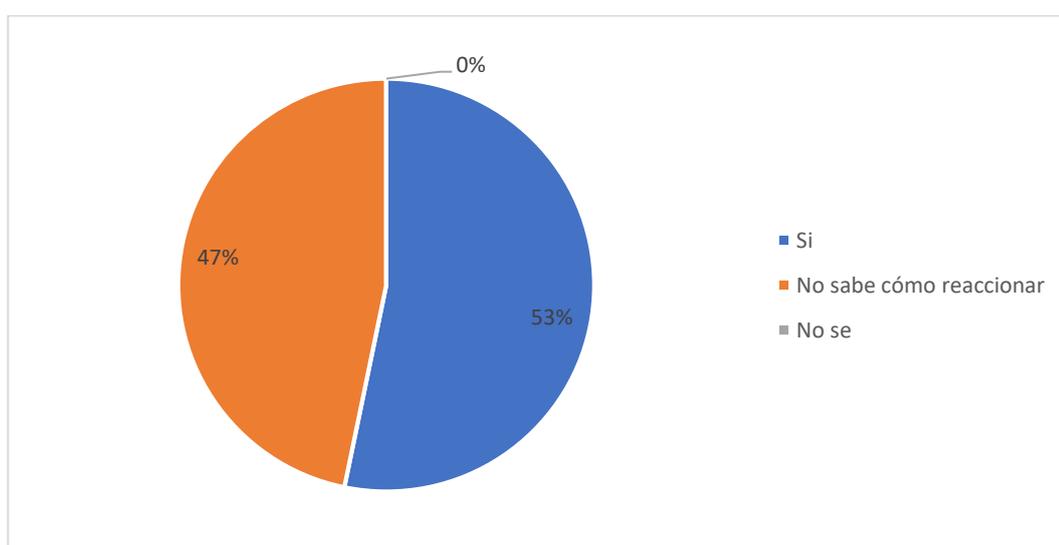
18.- ¿Sus hijos identifican un abusador sexual?

Tabla 18 Sus hijos identifican un abusador sexual

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	511	53.23%
2. No	449	46.77%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 18. Sus hijos identifican un abusador sexual



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta sus hijos identifican un abusador sexual, el 53.23% dicen que si identifican un abusador sexual en cambio un 46.77% del total de personas encuestadas dicen que no lo hacen. Se interpreta que la mayoría de hijos de las personas encuestadas sí podrían identificar un abusador sexual.

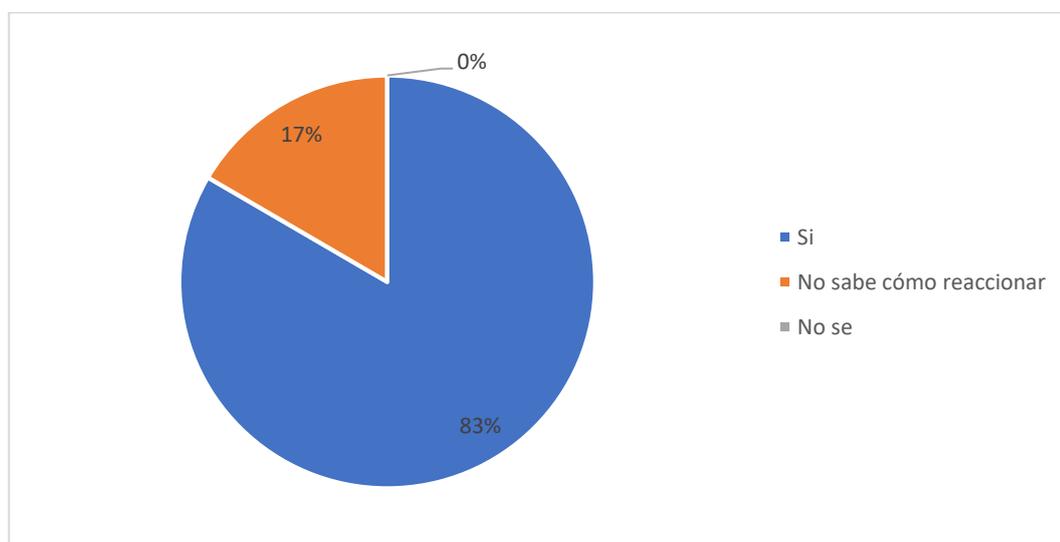
19.- ¿Usted advierte a sus hijos el peligro que representa hablar con extraños?

Tabla 19 Advierte a sus hijos el peligro que representa hablar con extraños

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	801	83.44%
2. No	159	16.56%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 19. Advierte a sus hijos el peligro que representa hablar con extraños



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta advierte a sus hijos el peligro que representa hablar con extraños, el 83.44% dicen que si advierten a sus hijos sobre este peligro en cambio un 16.56% del total de personas encuestadas dicen que no lo hacen. Se interpreta que se debería alertar a nuestros hijos sobre los peligros que representa hablar con extraños para que todos lo hagan.

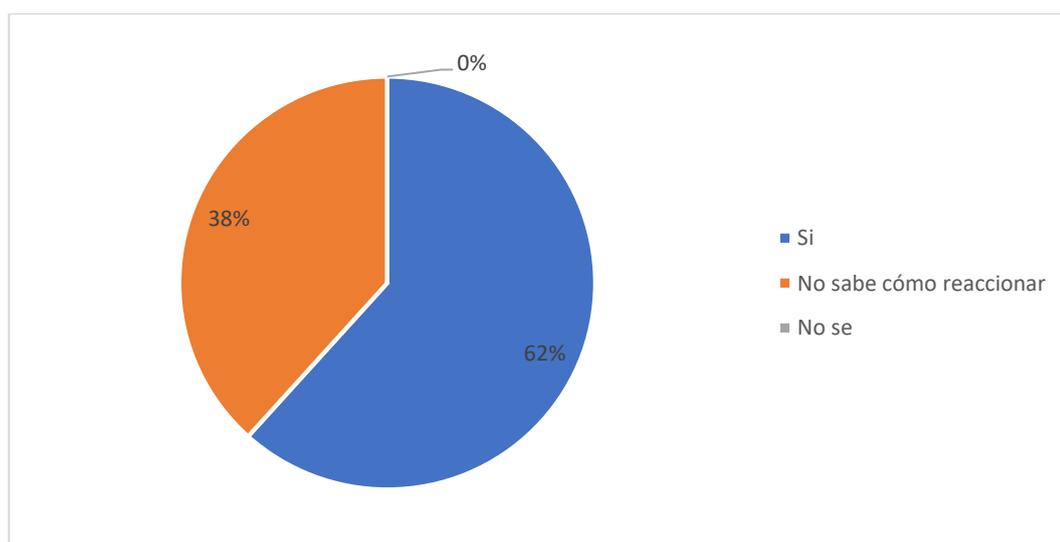
20.- ¿Usted habla con sus hijos menores de edad sobre sexo?

Tabla 20 Habla con sus hijos menores de edad sobre sexo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	592	61.67%
2. No	368	38.33%
No se	0	0
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 20. Habla con sus hijos menores de edad sobre sexo



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta habla con sus hijos menores de edad sobre sexo, el 61.67% dicen que si hablan con sus hijos menores sobre sexo en cambio un 38.33% del total de personas encuestadas dicen que no lo hacen. Se interpreta que se debería hablar más con nuestros hijos sobre sexo y así orientarlos a tener una buena educación sexual.

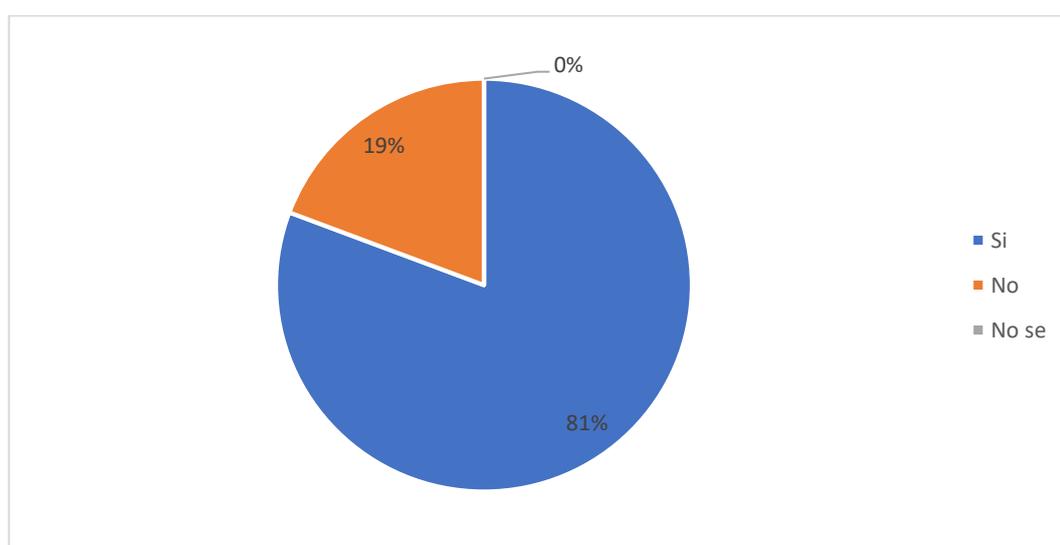
21.- ¿Tiene pleno conocimiento de las personas que frecuenta su hijo?

Tabla 21 Conoce a las personas que frecuenta su hijo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	775	80.73%
2. No	185	19.27%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 21. Conoce a las personas que frecuenta su hijo



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta conoce a las personas que frecuenta su hijo, el 80.73% dicen que si conoce a las personas que frecuenta su hijo en cambio un 19.27% del total de personas encuestadas dicen que no lo hacen. Se interpreta que se debería tener más conocimiento de que personas que frecuenta nuestros hijos y así evitar problemas.

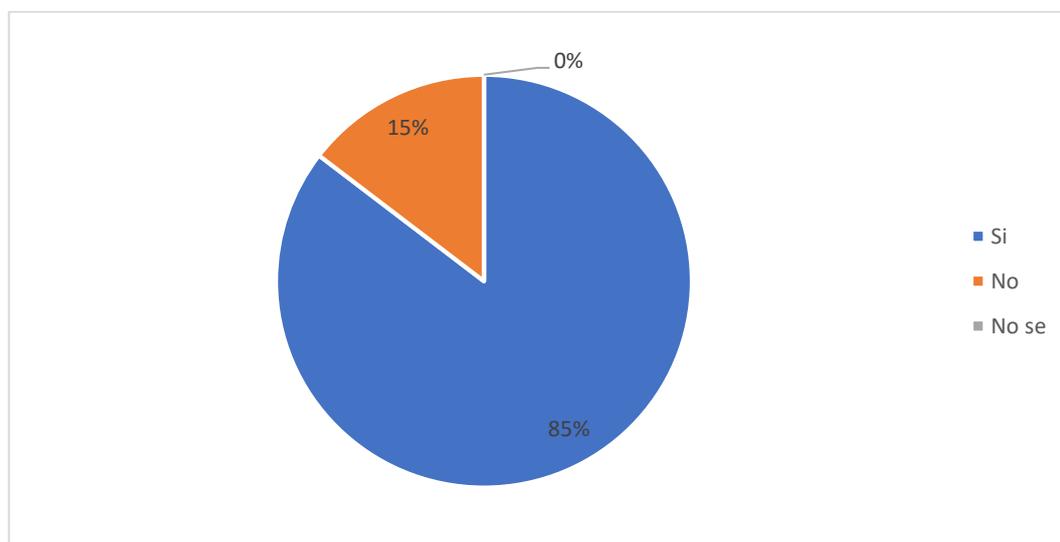
22.- ¿Cree usted que el abuso sexual a menores de edad se puede evitar?

Tabla 22 El abuso sexual a menores de edad se puede evitar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	820	85.42%
2. No	140	14.58%
No se	0	0%
TOTAL	960	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 22. El abuso sexual a menores de edad se puede evitar



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del total de personas encuestadas en la pregunta el abuso sexual a menores de edad se puede evitar, el 85.42% dicen que si se lo puede evitar que sería lo óptimo en cambio un 14.58% del total de personas encuestadas dicen que no se lo podría evitar. Se interpreta que todos debemos apoyar para que este tipo de problemas y en este caso el abuso a menores se lo pueda evitar en un 100%.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A partir de los resultados obtenidos se recomienda el diseño de una propuesta sobre la creación de una escuela para padres, ya que, la misma se debe fundamentar en el abuso infantil, que es un tema de gran importancia que la mayoría de padres de familia desconocen, no saben cómo actuar frente a una situación de estas ya que ni en las instituciones educativas proporcionan este tipo de información que es necesaria tenerla en casa.

Lo que las familias sugieren es la creación de una escuela para padres o talleres de información donde ellos se auto eduquen para poder cambiar de actitud con sus hijos ya que en la mayoría de los casos son familias que dejan a cargo de otras personas a sus hijos y no ponen atención en su forma de actuar diariamente, o si le estará pasando algo a sus hijos.

Si se contara con una información correcta se sabría cómo actuar frente a una situación de abuso sexual infantil, que se enmarca dentro de una gran problemática muy difícil de detectar y abordar, parte radica en la dificultad de detectar los hechos que han ocurrido con impresionante frecuencia, el problema es que se oculta, se encubre y se niega. Cifras como una de cada diez mujeres en Ecuador fue víctima de abuso sexual cuando era niña o adolescente, y estas víctimas callan por temor a las consecuencias, por vergüenza, por impotencia o por miedo a las amenazas.

Basándose en datos oficiales, el 65 % de los casos de abuso sexual los cometieron familiares y personas cercanas a las víctimas y que, de los familiares que abusaron, casi el 40 % abusó varias veces de la misma víctima y el 14 % lo hizo de manera sistemática.

Los datos son alarmantes, y el desconocimiento del qué hacer y cómo detectar más, puesto que a una de cada tres víctimas de abuso sexual “nunca le creyeron” y que, del total de casos de abuso sexual, sólo el 15 % fue denunciado, y sólo el 5,3 % sancionado.

Si bien en Ecuador, ha habido grandes avances en los ámbitos de salud y educación, consideramos que el tema de la violencia contra la niñez y abuso sexual, en particular, es todavía un pendiente, por lo que se considera el desarrollo de este proyecto como institucional, donde serán las estudiantes a través de las capacitaciones que reciben, quienes a través de actividades de vinculación desarrollen la escuela para padres.

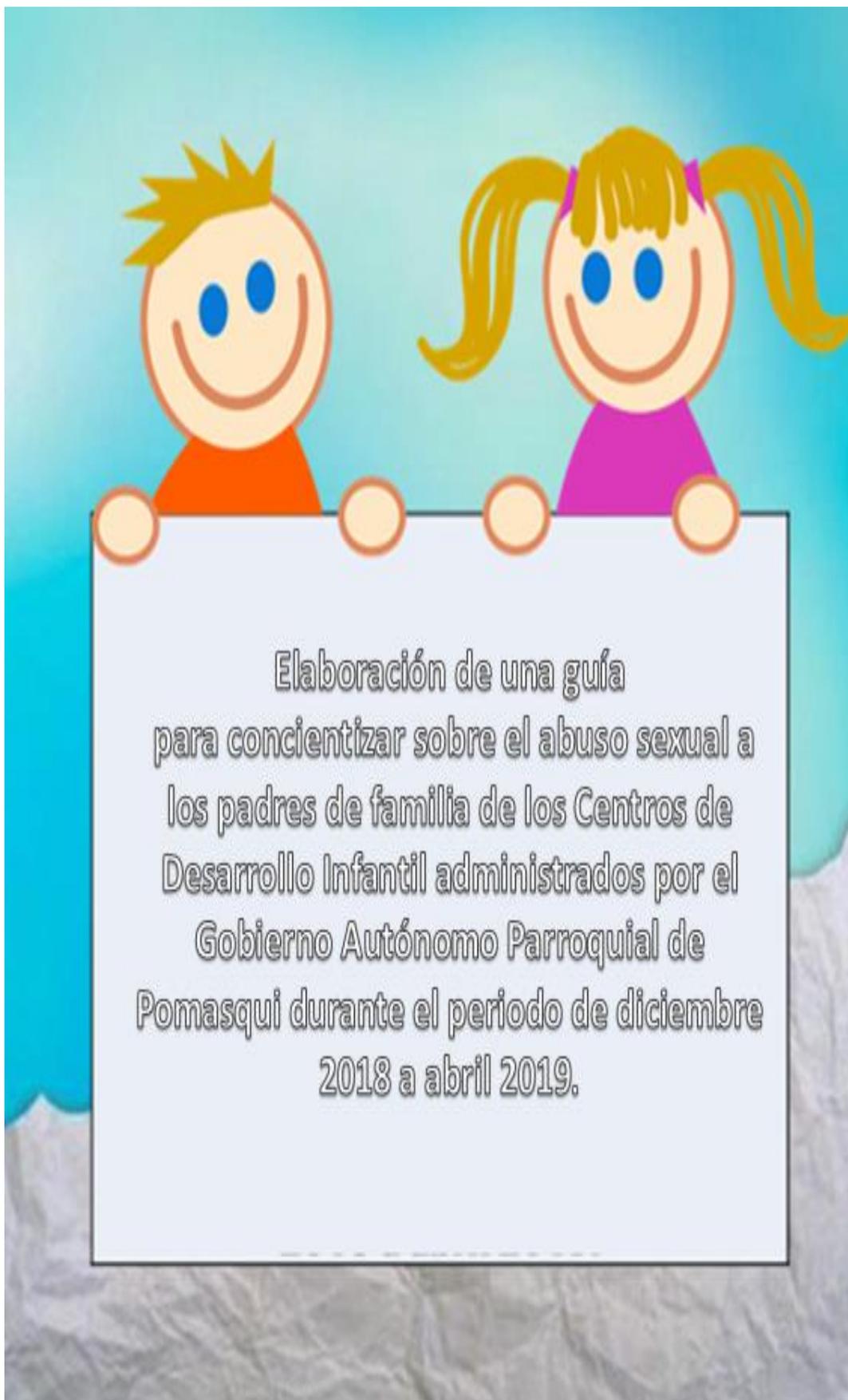
**CAPÍTULO IV
PROPUESTA**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
JAPÓN
TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA
CONCIENTIZAR SOBRE EL ABUSO SEXUAL
A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
ADMINISTRADOS POR EL GOBIERNO
AUTÓNOMO PARROQUIAL DE POMASQUI
DURANTE EL PERIODO DE DICIEMBRE 2018
A ABRIL 2019.**

**Propuesta a la investigación realizada previo
a la obtención del título de tecnóloga en
Parvularia**

**Autora: Jomara Mishel Ushiña Guachamin
Tutor: Ing. Leonardo Villavicencio**



Elaboración de una guía
para concientizar sobre el abuso sexual a
los padres de familia de los Centros de
Desarrollo Infantil administrados por el
Gobierno Autónomo Parroquial de
Pomasqui durante el periodo de diciembre
2018 a abril 2019.

TÍTULO

Elaboración de una guía para concientizar sobre el abuso sexual a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui durante el periodo de diciembre 2018 a abril 2019.

Elaboración y ejecución

Jomara Mishel Ushiña Guachamin

Tutor de proyecto

Ing. Leonardo Villavicencio

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía que proporcione información para concientizar sobre el abuso sexual a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui durante el periodo de diciembre 2018 a abril 2019.

Objetivos Específicos

- Enseñar bajo un contenido teórico sobre los efectos negativos, prevención y tratamiento en el abuso sexual infantil.
- Diseñar actividades dinámicas que puedan realizar padres e hijos para fortalecer lazos de confianza.
- Elaborar una evaluación de conocimientos generales para la retroalimentación de conocimientos de los padres con respecto a la información de la guía.

Justificación

Es importante que las Instituciones Educativas integren a los padres a actividades orientadas al aprendizaje sobre temas sociales que son importantes, entre ellos, el problema que resulta ser una preocupación para autoridades como es el abuso sexual infantil, donde el rol educativo es emplear estrategias que fomenten y concienticen sobre los medios de prevención para evitar que niños/as y adolescentes estén en riesgo de ser abusados de forma física, psicológica y oral. El cuidado del estudiante es un trabajo en conjunto entre padres de familia, docentes y autoridades para garantizar su seguridad.

Prevenir el abuso sexual infantil es parte de las acciones que deben realizar los padres de familia, por lo que, a través de la presente guía podrán tomar conciencia sobre las graves consecuencias de este problema social y cómo deben abordarlo de manera que puedan identificar algún tipo de cambio en el comportamiento del niño/a, para que así se doten de conocimientos y habilidades de las formas en que pueden prevenirlo.

La propuesta representa una alternativa educativa que aportará al desarrollo de conocimientos para los padres de familia sobre la realidad del abuso sexual infantil, donde podrán tener ese sentido de obligación de hacer frente a este problema mediante el compromiso a una formación en habilidades dentro del marco de la protección de niños/as como parte de sus derechos, para salvaguardarlos a nivel físico, integral y emocional.

La elaboración de la guía responde a un esquema de modelo teórico didáctico que contiene una serie de contenidos, dinámicas y herramientas que pueden ser trabajados por los padres de familia para que logren tener una idea clara sobre las acciones que deben tomar ante el abuso sexual infantil. Por lo tanto, la adaptación de esta propuesta en el contexto educativo es deseable de acuerdo a los resultados de la investigación, dando paso a su validación debido a la factibilidad que tiene en función a su uso.

Metodología

Se desarrollará como parte de la metodología de Escuela para padres donde se busca en este caso despertar la curiosidad de los representantes sobre el tema expuesto y que es parte de una necesidad de aprendizaje en la sociedad por lo que representa el problema del abuso sexual infantil, seguido a esto se incluirán actividades como dinámicas que pueden realizar padres con sus hijos para el fortalecimiento de los vínculos familiares y de confianza.

Plan de acción

Como parte de la guía para un mayor fortalecimiento del aprendizaje sobre el tema basado en la metodología de Escuela para Padres se realizarán charlas en conjunto con organismos públicos como la Policía Nacional de manera que se puedan realizar una interacción con los representantes y que estos tengan un mayor acceso de información referente al tema de estudio.

Desarrollo de la propuesta



GUÍA
SOBRE
ABUSO
SEXUAL
INFANTIL

ÍNDICE DEL CONTENIDO

ÍNDICE DEL CONTENIDO	64
PRESENTACIÓN	66
UNIDAD I.....	67
¿QUÉ SE ENTIENDE POR ABUSO SEXUAL INFANTIL?	67
¿CÓMO ES EL ABUSO SEXUAL HACIA MENORES?	69
FALSAS CREENCIAS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	70
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA	71
UNIDAD II.....	73
¿CÓMO AFECTA AL NIÑO UN ABUSO SEXUAL INFANTIL?	73
¿DE QUÉ MANERA IDENTIFICAR QUE UN MENOR HA SUFRIDO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL?	74
CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	75
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA	77
UNIDAD III.....	78
¿QUÉ HACER EN CASO DE QUE UN MENOR SUFRE DE ABUSO SEXUAL INFANTIL?.....	78
ACCIONES PARA EVITAR ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	79
¿DÓNDE ACUDIR EN CASO DE CONOCER DE UN ABUSO SEXUAL INFANTIL?.....	81
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA	82
UNIDAD IV	84

TÉCNICAS BÁSICAS PARA ATENDER A MENORES ABUSADOS SEXUALMENTE.....	84
VÍNCULO SOCIOAFECTIVO Y CORRESPONSABILIDAD EN PADRES	86
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA	87

PRESENTACIÓN



El abuso sexual infantil es un problema al que muchos niños, niñas y adolescentes deben enfrentar, llegando a convertirse en un problema social que afecta el entorno familiar. El papel de los padres como los principales educadores es el de mantenerse informado sobre la manera de identificar patrones de conducta y comportamientos en el infante para actuar de forma inmediata para que así se logre prevenir este tipo de sufrimiento que tiene repercusiones psicológicas, físicas y conductuales.

Hay que tomar en cuenta que los vínculos familiares y la confianza son una fortaleza que reducirán los riesgos de abuso sexual infantil, por lo que prevenir lo antes posible ayudará a evitar que el infante sufra de este tipo de abuso. El contenido teórico de esta guía sirve de un medio de información para padres y madres que tomen conciencia sobre este problema que afecta a menores y sus riesgos a los que están expuestos para que se desarrollen medidas que mantengan precavidos y con conocimiento sobre estos temas para buscar una solución inmediata.

UNIDAD I

¿QUÉ SE ENTIENDE POR ABUSO SEXUAL INFANTIL?

Sobre el abuso sexual infantil, esto representa a una forma de maltratar a un niño/a de forma física y psicológica que tiene repercusiones sobre su integridad, entonces, se entiende que este tipo de abuso requiere de contactos y actividades de tipo sexual que son inapropiadas y se realizan sin ningún consentimiento.

¿QUÉ ES MALTRATO INFANTIL?



Que me insulten



Que me molesten



Que me muestren imágenes o textos pornográficos



Que no respeten mi cuerpo

También se considera como parte del abuso sexual infantil, aquellos actos que no requieren del contacto físico, como la masturbación frente al menor, usarlo para contenido pornográfico infantil, agredir oralmente, enseñar videos para adultos, entre otros. Normalmente los agresores buscan a los menores debido a su inferioridad física, siendo para ellos fácil de manipular ya sea por razón de discapacidad, estatura, edad o parentesco.

Se toman en cuenta factores para determinar que el infante ha sufrido de abuso sexual infantil:

- Diferencias en poder físico y autoridad entre el agresor y la víctima.

- Que el menor sea utilizado como un instrumento de satisfacción sexual para el agresor o terceros.

Durante el abuso sexual infantil se pueden manifestar diferentes tipos de conductas en el agresor hacia la víctima que no necesariamente puede ser con el contacto físico, sino también mediante proposiciones verbales, así como también:

- Exhibición de órganos genitales.
- Penetración vaginal, oral o anal.
- Caricias sexuales
- Peticiones sexuales
- Sexo oral
- Grabar para pornografía
- Mostrar al menor películas e imágenes pornográficas



La utilización de un menor para producir, traficar, vender, distribuir, exhibir, adquirir o poseer pornografía infantil es una forma de violencia sexual, al igual que la explotación sexual de menores en terceros países.

¿CÓMO ES EL ABUSO SEXUAL HACIA MENORES?



El abuso sexual a menores se comete en todas las clases sociales, países y culturas. Los estudios realizados por expertos desvelan que aproximadamente un 15% de los niños y un 23% de las niñas han sido víctimas alguna vez en su vida, esto de acuerdo a información reflejada por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

La mayor parte de los actos de violencia sexual son cometidos por miembros de la propia familia o personas muy allegadas a los menores. Es importante destacar que el 20% de los casos los realizan menores de edad y casi el 50% de los agresores cometen su primer episodio de violencia sexual antes de los 16 años.

Los agresores suelen ser personas “normales” integradas socialmente y la mayoría sin problemas psiquiátricos. No tienen una marca que los identifique a priori. La mayoría de los agresores niegan la violencia sexual y sólo en ocasiones, bajo evidencias legales, lo reconocen, pero siempre minimizando los hechos: “no fue tan importante”, “no le hice daño”, “fue culpa suya”, “sólo pasó una vez”.



Cuando se ven descubiertos pueden decir que lo sienten y que no volverá a ocurrir, que si pasó era porque estaban borrachos o drogados. Resultan ser muy convincentes. Se sabe que el agresor puede reincidir, por eso es tan necesario denunciar los hechos y así intervenir judicial y psicológicamente.

FALSAS CREENCIAS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Falsa creencia	Realidad
Es poco frecuente y sólo lo sufren las niñas	De acuerdo con la OMS aproximadamente el 23% de las mujeres y un 15% de los hombres han sido víctimas de algún tipo de violencia sexual en la infancia o adolescencia.
Quienes lo realizan son personas desequilibradas.	En la gran mayoría de los casos los agresores sexuales aparentan ser personas normales y sin signo alguno de enfermedad mental.
Los agresores son siempre desconocidos.	La violencia sexual a menores se da con mayor frecuencia en el entorno cercano a la víctima, incluida su familia, pero también puede ser cometido por una persona desconocida.

Sólo se dan en clases sociales bajas.	Se puede cometer en todos los ambientes sociales y culturales.
Los menores tienden a inventárselo y mentir.	La mayoría de las veces los menores no mienten. En general, si lo hacen es por influencia de un adulto.
La responsabilidad es del propio menor que podría haberlo evitado	Los menores no son responsables de lo que les ha ocurrido y no pueden evitarlo.
La violencia sexual siempre va unida a la violencia física.	La mayoría de las veces la violencia sexual va unida al engaño, manipulación o amenazas y no a la violencia física.
La violencia sexual siempre tiene consecuencias muy graves.	La gravedad de las consecuencias depende de muchos factores. La ayuda psicológica evita efectos graves y ayuda a normalizar la vida de la víctima.

Fuente: (OMS, 2013)

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA

Nombre de la actividad: La familia y su compromiso en la prevención del abuso sexual infantil.

Objetivo de la actividad: Fomentar el compromiso de los padres de familia para que participen en actividades orientadas a la prevención del abuso sexual infantil.

Metodología: Escuela para padres

Duración: 1 hora

Material: Presentación de PowerPoint (PPT) sobre el tema, reproductor de mp3 o CD (DVD), Proyector, Pizarrón, plumas, hojas.

Retroalimentación:

Actividad entre padres de familia que implica formar grupos de cuatro personas donde van a dialogar sobre el tema y luego cada líder en la pizarra escribirá con una palabra su sensación sobre lo que es el abuso sexual infantil.

Una vez que se han formulado todas las palabras en cada grupo se realizará una conceptualización de la que se extraerá la idea principal.

Dinámica socioafectiva entre padres e hijos

Los padres juntos a sus hijos/as realizarán actividades de cocina donde realicen algún tipo de plato o postre que fomentará la confianza y el trabajo en equipo.

UNIDAD II

¿CÓMO AFECTA AL NIÑO UN ABUSO SEXUAL INFANTIL?



Las personas que han sufrido violencia sexual en su niñez o adolescencia tienen mayor riesgo de desarrollar problemas psicológicos que el resto de la población. Se ha estimado que el 60% de los menores victimizados sexualmente presentan dichos problemas psicológicos.

Algunos de estos daños pueden ser la depresión, ansiedad, dificultad para relacionarse con los demás, problemas sexuales futuros, menor autoestima, odio hacia el propio cuerpo, sentimientos de culpa, miedo a la intimidad, dificultad para poner normas, graves problemas de conducta, intentos de suicidio, convertirse en agresores o de nuevo ser víctimas.

En otras ocasiones no se dan consecuencias tan graves. El que una menor sufra consecuencias psicológicas más o menos graves, o no, dependerá principalmente del daño causado y del apoyo recibido como víctima. También influye el tipo de violencia sexual, la frecuencia y el tiempo que ha

durado, la fuerza que se ha ejercido y la relación afectiva del agresor con la víctima.

Igualmente, también depende de las características personales del menor agredido (madurez, capacidad de relacionarse con los demás, etc.) pero, sobre todo, de cómo la familia responda ante la violencia sexual.

¿DE QUÉ MANERA IDENTIFICAR QUE UN MENOR HA SUFRIDO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL?

Los niños víctimas de violencia sexual se encuentran en una situación muy difícil, por ello, suelen mantener en secreto y oculto lo que les ocurre por miedo o vergüenza a revelarlo, por chantaje emocional o soborno a través de regalos. También hay niños que por su corta edad o por las características de la violencia sexual que sufren no saben qué les está pasando.

Es importante que estos hechos se denuncien para proteger a la víctima, así como a otros menores, y para que el menor que ha sufrido la violencia sexual sienta que se defienden sus derechos.



Es poco frecuente que se puedan observar signos físicos, pero si vemos lesiones en las zonas anales y vaginales hay que consultar con rapidez con un pediatra. Aunque muchos de los niños y niñas no se lo cuentan a nadie, a veces lo expresan con cambios de comportamientos: Trastornos del sueño (pesadillas, orinarse de nuevo en la cama, temor a dormir solos), se niegan a quedarse con alguien o a ir a determinados sitios, trastornos de la alimentación, miedos, descenso de su rendimiento escolar, comportamientos más infantiles, fugas de casa, conductas violentas y/o actividades sexuales inadecuadas a su edad.

Estos síntomas también pueden ser indicadores de otro tipo de problemas por los que esté pasando el menor. Otros menores sí cuentan que están sufriendo violencia sexual. El hecho de que un menor cuente lo que le está sucediendo es uno de los indicadores más claros de violencia sexual, por ello es importante consultar con un profesional (trabajador social, pediatra o psicólogo), también ante cualquier comportamiento que nos resulte extraño.

CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL



Múltiples son las consecuencias que para un niño o niña puede conllevar el hecho de haber sido víctima de Abuso sexual. Estas consecuencias pueden variar de un niño a otro, dependiendo de sus propias características. No obstante, el cuadro que se expone a continuación resume algunas de las principales:

CONSECUENCIAS EMOCIONALES	CONSECUENCIAS COGNITIVAS	CONSECUENCIAS CONDUCTUALES
A Corto Plazo o en Periodo Inicial a la Agresión		
<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de tristeza y desamparo • Cambios bruscos de estado de ánimo • Irritabilidad • Rebeldía • Temores diversos • Vergüenza y culpa • Ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja en rendimiento escolar • Dificultades de atención y concentración • Desmotivación por tareas escolares • Desmotivación general 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas agresivas • Rechazo a figuras adultas • Marginación • Hostilidad hacia el agresor • Temor al agresor • Embarazo precoz • Enfermedades de Transmisión Sexual
A Mediano Plazo		
<ul style="list-style-type: none"> • Depresión enmascarada o manifiesta • Trastornos ansiosos • Trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio • Trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad. • Distorsión de desarrollo sexual • Temor a expresión sexual • Intentos de suicidio o ideas suicidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Repitencias escolares • Trastornos del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Fugas del Hogar • Deserción escolar • Ingestión de drogas y alcohol • Inserción en actividades delictuales • Interés excesivo por juegos sexuales • Masturbación compulsiva • Embarazo precoz • Enfermedades de Transmisión Sexual
A Largo Plazo		
<ul style="list-style-type: none"> • Disfunciones sexuales • Baja autoestima y pobre autoconcepto • Estigmatización: sentirse diferente a los demás • Depresión • Trastornos emocionales diversos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostitución • Promiscuidad sexual • Alcohólicismo • Drogadicción • Delincuencia • Inadaptación social • Relaciones familiares conflictivas

Fuente: (García, 2017)

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA

Nombre de la actividad: La prevención en el abuso sexual infantil

Objetivo de la actividad: Llegar a una reflexión sobre los riesgos del abuso sexual infantil.

Metodología: Escuela para padres

Duración: 1 hora

Material: Presentación de PowerPoint (PPT) sobre el tema, reproductor de mp3 o CD (DVD), Proyector, Pizarrón, plumas, hojas.

Retroalimentación:

La actividad consistirá en que los padres realizarán la lectura de un caso sobre abuso sexual infantil en un menor de edad donde deberá responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se hubiera evitado?
- ¿Qué consecuencias generó dicho abuso sexual infantil?
- ¿Qué solución se podría dar ante el caso?

Dinámica socioafectiva entre padres e hijos

Los padres juntos a sus hijos/as realizarán actividades de pintar un mural o cuadro a mano haciendo uso de diferentes elementos de pintura con el fin de fortalecer vínculos familiares.

UNIDAD III

¿QUÉ HACER EN CASO DE QUE UN MENOR SUFRE DE ABUSO SEXUAL INFANTIL?

Para cualquier persona descubrir que un menor está siendo víctima de violencia sexual es muy impactante, sobre todo para sus padres, pero la primera reacción que se tiene es muy importante para la víctima, ya que se siente muy avergonzada y teme mucho no ser creída. Por esto es fundamental seguir las siguientes recomendaciones:

- Prestarle atención y que se sienta creída.
- Mantener la calma y no mostrar extremado alarmismo, ya que esto sólo puede preocupar y asustar más al menor.
- Es básico ponerse en el lugar del menor y escucharlo atentamente, evitando atosigarle e ir más allá de lo que en ese momento nos quiera contar.
- Hacerle saber que no es culpable de lo que le ocurre, que el único responsable es el agresor.
- Transmitirle que se le va a proteger y se va a impedir que eso siga sucediendo.
- Comentarle que ha sido muy valiente por haberlo contado y que te sientes por ello muy orgulloso u orgullosa.
- Decirle que le sigues queriendo mucho y le vas a ayudar a superarlo.
- No interrogar continuamente al menor, explicarle que cuando quiera hablar del tema estaremos ahí para escucharle.

- Consultar con un profesional para que oriente sobre cómo actuar ante este tipo de situaciones, especialmente con el menor y así, poder sentirnos también apoyados en una situación tan delicada. Hay que tener en cuenta que muchos menores dicen que lo que más les afectó fue ver tan mal a sus padres.



Si es uno de los progenitores quien descubre que la violencia sexual fue cometida por un miembro de su familia o persona muy cercana, va a ser muy doloroso, pero debe saber que también es una víctima y que seguramente necesitará ayuda para poder tomar una serie de decisiones: Exploración médica de su hijo o hija, denuncia al agresor y posterior proceso judicial.

ACCIONES PARA EVITAR ABUSO SEXUAL INFANTIL

- Es muy importante que hablemos a los niños, sin alarmarlos, de la existencia de la violencia sexual y que ésta puede ser cometida no sólo por personas extrañas, sino por personas conocidas de la

misma familia. Se sabe que el 85% de los casos lo cometen personas conocidas por el niño o niña.

- La educación afectiva y sexual para el menor es fundamental, que ésta se dé respetuosamente en su entorno familiar le facilitará al menor la posibilidad de identificar situaciones de riesgo y así comunicarlo lo antes posible si esto sucede.
- Hay que enseñarles que tienen derecho a la privacidad de su cuerpo y que nadie tiene derecho a tocarles, grabarles, mirarlos o fotografiarles si él o ella no quiere. Que tienen derecho a decir “No” si se sienten incómodos ante determinadas situaciones.
- Los padres debemos informar a nuestros hijos sobre la utilización adecuada y segura de Internet, además de supervisar su uso cotidiano.
- Explicarles que los agresores tratan de asustar y amenazar para que guarden el secreto, pero que deben contarlo para que eso no suceda nunca más.
- Es importante que nuestros hijos sepan y confíen que pueden hablar con nosotros de cualquier tema.



¿DÓNDE ACUDIR EN CASO DE CONOCER DE UN ABUSO SEXUAL INFANTIL?

Ante la sospecha de violencia sexual es necesario que realicemos las siguientes actuaciones:

- Proteger al menor del agresor para que no pueda acceder a él.
- Acudir a los Servicios Sociales o Centro de Salud de tu zona, donde un profesional especializado te asesorará según tu caso particular. Puedes hablar con el trabajador social, psicólogo o pediatra.
- En ocasiones será necesario un examen médico para asegurarse de que no tiene lesiones, y si las tuviera que éstas fueran tratadas y correctamente recogidas en un parte médico, donde se incluya lo que cuenta el menor de lo sucedido.
- Si el menor presenta alguna agresión física o tiene la ropa manchada, no bañarle antes de la exploración del médico y guardar la ropa sin ser lavada para que pueda ser analizada.
- En todo momento intentar mantener el derecho a la privacidad de nuestros hijos, incluso ante la presión mediática si el hecho sale a la luz pública.
- Poner la denuncia en la Policía o en el Juzgado. La denuncia se ha de recoger por escrito. En ella se tienen que precisar todos los datos del menor y hacer un relato lo más detallado posible. Es muy importante solicitar una copia de la denuncia.
- Aunque siempre es el Fiscal el que va a llevar la defensa del menor, es aconsejable tener un abogado, que lo represente, que siga todo el proceso judicial y nos informe de los pasos que se van realizando.

- Procurar que el menor sea entrevistado el menor número de veces posible, por lo que antes de acudir a cualquier cita relacionada con el tema preguntemos si es estrictamente necesario que acuda nuestro hijo.



ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA

Nombre de la actividad: El abuso sexual infantil en Ecuador

Objetivo de la actividad: Analizar casos de abuso sexual infantil en el Ecuador.

Metodología: Escuela para padres

Duración: 1 hora

Material: Presentación de PowerPoint (PPT) sobre el tema, reproductor de mp3 o CD (DVD), Proyector, Pizarrón, plumas, hojas.

Retroalimentación:

La actividad consistirá en la estructuración de grupos de 5 personas donde se le hará entrega de un caso de abuso sexual infantil en Ecuador que ha sido denunciado, en el que se hará la lectura comprensiva para que se realicen las siguientes actividades.

- Identificar perfil del abusador
- Establecer consecuencias
- Establecer una solución

Dinámica socioafectiva entre padres e hijos

Los padres juntos a sus hijos/as realizarán actividades de juegos de mesa con el fin de mantener un momento en el que puedan compartir para que puedan desarrollar la confianza y el diálogo con el menor.

UNIDAD IV

TÉCNICAS BÁSICAS PARA ATENDER A MENORES ABUSADOS SEXUALMENTE



La psicoterapia infantil ha desarrollado encuadres de atención, así como herramientas clínicas de ayuda para esta problemática; en la experiencia se observa que se asumen como ciertos un conjunto de falsos supuestos; entre ellos, el que se les minimiza pensando en que como son menores reprimirán el recuerdo como una defensa para

evitar que les perturbe o bien, como son seres humanos de corta edad, podrán olvidarse fácilmente del evento; en consecuencia, en la práctica clínica en pocas ocasiones se les brinda la oportunidad de expresar sus verdaderos sentimientos.

Los efectos de estos falsos supuestos cobran factura en el transcurrir del tiempo; una vez adultos por la falta de un adecuado tratamiento psicoterapéutico viven los ecos negativos de aquellos episodios

impidiéndoles el desenvolvimiento sano de sus habilidades sociales en lo general y familiares y laborales en lo particular. A esto habrá que añadir que el cuadro se agrava en aquellas víctimas infantiles de violencia sexual que no fueron tratadas en ningún momento de su vida.

La existencia de las diferentes corrientes teóricas demuestra como cada una de ellas aporta estrategias y esquemas de solución al abuso sexual infantil, siempre y cuando se siguen ciertos lineamientos para su intervención, ya sea desde una postura psicoanalítica, psicodinámica, conductista, cognitiva y humanista, cada una de estas corrientes comparten como su principal herramienta el juego.

Se entiende que el juego en la terapia es la expresión de los sentimientos, además de servir como un medio para experimentar sus vivencias personales que le han causado algún malestar, por medio de este dispositivo se le permite al niño/a simular, sin preocupación y sin tener consecuencias negativas, lo que desea hacer, lo que realmente quiere decir y desea hacia el conflicto o conflictos vividos; para tener soluciones ante esos temores, esas angustias, los conflictos que tenga con sus propios padres o con personas ajenas a su núcleo familiar o con otros niños de sus edad con quienes presenten alguna dificultad.



VÍNCULO SOCIOAFECTIVO Y CORRESPONSABILIDAD EN PADRES

Una mirada a la dinámica relacional de las personas en los contextos de socialización especialmente en las etapas más tempranas de desarrollo, posibilita acercarnos a conocer y comprender los vínculos afectivos y por ende los procesos comunicacionales tanto intrasubjetivos como intersubjetivos que se establecen.

El recién nacido logra un conocimiento del mundo e interactúa con él, a partir de una inteligencia de orden sensorial y fisiológico, que construye en el contacto con los/as otro/as. Es lo que succiona, lo que palpa, lo que ve, lo que huele; y expresa mediante la sonrisa o el llanto, el placer, la satisfacción, el dolor, la incomodidad o la soledad.

El infante elabora paulatinamente una percepción física de su propia corporeidad y de su entorno social, determinada por el amplio bagaje informativo que va incorporando a su psiquismo mediante procesos de naturaleza sensorial, cognitiva, corporal y emocional. En ese encuentro cotidiano, de relaciones satisfactorias o de vacíos afectivos, según las condiciones y características del nicho de crianza, su propia familia, que lo alberga, lo consciente, protege o maltrata; se darán los inicios de la construcción de la propia individualidad, que interviene directamente en la consolidación de la conciencia de sí mismo

Los procesos afectivos comprenden en primera instancia las dimensiones intrapersonales que conllevan la construcción de estructuras psicológicas básicas como la identidad, el reconocimiento, la aceptación y la determinación personal. Igualmente, los procesos afectivos se construyen

a través de las dimensiones intersubjetivas que fundamentalmente se basan en las relaciones vinculares que establece la persona en los diferentes entornos sociales de ocurrencia, los cuales son determinantes.



ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FAMILIA

Nombre de la actividad: El afecto como base para la confianza padre e hijo

Objetivo de la actividad: Reflexionar sobre la importancia de mantener vínculos socioafectivos entre padres e hijos.

Metodología: Escuela para padres

Duración: 1 hora

Material: Presentación de PowerPoint (PPT) sobre el tema, reproductor de mp3 o CD (DVD), Proyector, Pizarrón, plumas, hojas.

Retroalimentación:

La actividad consistirá en la estructuración de grupos de 5 personas donde elaborarán un cartel en el que escribirán un mensaje que fomente la concientización sobre la prevención de abuso sexual infantil que deberá incluir los siguientes elementos:

- Un dibujo
- Un mensaje
- Nombre de autores

Dinámica socioafectiva entre padres e hijos

Los padres juntos a sus hijos/as realizarán actividades recreativas y de esparcimiento en parques donde participarán todos de forma colectiva para que el niño tenga una mayor seguridad y apego.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La investigación teórica y metodológica permitió conocer sobre el problema que representa el abuso sexual infantil y cómo es un riesgo para los estudiantes de Pomasqui, considerando que los padres de familia están poco informados sobre las causas, consecuencias, medidas de prevención y medios de solución, lo que aumenta lo crítico de este asunto social que es un reto para autoridades ante el aumento de denuncias presentadas que acusan a autoridades, docentes y personal administrativo del sector educativo.

- El desarrollo de las encuestas permitieron conocer que hay un desconocimiento sobre los referente al abuso sexual infantil y la importancia de promover el acceso a información sobre dicho tema que fue desarrollado a partir de charlas en conjunto con el Instituto Superior Tecnológico Japón y la Policía Nacional en el que participaron padres de familia de Pomasqui, donde se logró de forma positiva concientizar sobre este problema y la importancia del compromiso de los padres para actuar de forma inmediata en algún caso identificado.

- Mediante el desarrollo de talleres para la socialización del tema con los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil de Pomasqui permitieron fortalecer sus conocimientos sobre el abuso sexual infantil, lo que permite cumplir con la hipótesis esto a partir de un informe realizado donde hubo la suficiente interacción y participación de los padres de familia en las diferentes dinámicas y actividades.

- El objetivo general de la guía sobre prevención se cumplió porque se elaboró un contenido didáctico que proporcionó suficiente información que puede ser de utilidad para los padres de familia que además tendrán acceso a dinámicas y actividades que fortalezcan los vínculos de confianza con los hijos que es elemental en los procesos de prevención de abuso sexual infantil.

Recomendaciones

- Desarrollar programas de capacitación, charlas y talleres en conjunto con padres de familia para que las instituciones educativas tengan el compromiso de orientarlos hacia conocimientos sobre el abuso sexual infantil y cómo enfrentarlo de forma razonable y pronta, logrando así evitar que se den estos casos en el sector educativo y social.
- Organizar actividades recreativas padres e hijos donde se fomenten los vínculos socioafectivos y el apego para que exista una mayor confianza donde se puedan establecer medios de comunicación para lograr que el infante comunique en caso de ser acosado o haya sido abusado sexualmente para una pronta acción por parte de los padres.
- Usar la guía como un medio informativo y educativo por parte de los padres para que tengan un mayor interés sobre estos temas y así tratar de buscar soluciones que estén apegadas a la parte judicial y educativa, garantizando de esta manera la seguridad física y psicológica de los niños/as de las instituciones educativas en Pomasqui.

BIBLIOGRAFÍA

- Arriaga, C. (2018). *Identificar las conductas de las víctimas del ASI asistentes del ICBF que cursan primaria en un colegio de Villavicencio*. Villavicencio - Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Barbero, M. (2018). *Un silencio a gritos: Testimonio de lo aterrador del abuso infantil*. Alicante: Comanegra.
- Cerón, G. (2016). *Caracterización de los casos de abuso sexual valorados en los servicios de urgencias y consulta externa de una institución hospitalaria de primer nivel en el Departamento del Cauca, 2007 - 2015*. Cauca - Colombia: Universidad y Salud.
- Corby, B. (2016). *Abuso infantil. Base documental para el análisis profesional*. Manchester: Luminus.
- El Periódico. (09 de enero de 2018). *Programas preventivos en las escuelas para reducir los abusos sexuales*. Obtenido de Sociedad: <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20180108/llegar-antes-6538018>
- El Telégrafo. (29 de junio de 2018). *64 casos de abuso sexual en colegios van a la Fiscalía*. Obtenido de Noticias: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-abuso-sexual-fiscalia-ecuador>
- Galleguillos, C. (2018). *50 preguntas frecuentes de un sobreviviente de abuso sexual infantil*. Sevilla: Ril Editores.
- García, T. (2017). *Prevención del abuso sexual infantil: Propuesta metodológica de fortalecimiento socioemocional en niños y niñas de 3 a 6 años*. Concepción - Chile: Universidad de Concepción.
- Gil, R. (octubre de 2017). *Protocolo para la prevención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/306450/Protocolo_Preveni_n_Abuso_Sexual_2017.pdf

- Guerrero & Pesantes. (2017). *Abuso sexual infantil y su repercusión emocional*. Milagro - Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- López, M. C. (2016). *Los juegos en la detección del abuso sexual infantil*. Cali: Maipue Editorial.
- Mancero & Bohórquez. (2010). *Propuesta lúdico pedagógica para prevenir el maltrato infantil en niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E.D la Palestina Sede A*. Obtenido de Universidad Libre de Colombia: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5632/ManceraBeltranDianaLorena2010.pdf;sequence=1>
- Monté. (2017). *Abusos sexuales de menores: Análisis del caso en el Colegio Maristas-Sants Les Corts, de Barcelona*. Cataluña: UAB.
- Observatorio Bioética. (05 de junio de 2017). *Abuso y abandono infantil en Estados Unidos: 700.000 casos al año*. Obtenido de Bioética Press: <http://www.observatoriobioetica.org/2017/06/el-abuso-infantil-en-estados-unidos/19603>
- OMS. (2013). *Consecuencias del abuso sexual infantil*. Madrid: ICBF.
- Ordoñez, V. (11 de octubre de 2018). *Ecuador: Aumentan denuncias de abuso sexual a menores en el 2018, según informe Aampetra*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/10/11/nota/6995033/abuso-menores-aumento-55-2018-segun-informe-aampetra-entregado>
- Peña, F. (junio de 2018). *Efectos en las personas que han vivido el abuso sexual en su infancia y procesos de recuperación, aceptación y manejo de la experiencia*. Obtenido de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5489/Efectos%20en%20las%20personas%20que%20han%20vivido%20el%20abuso%20sexual%20en%20su%20infancia%20y%20procesos%20de%20recuperaci%C3%B3n%20C%20aceptaci%C3%B3n%20y%20manejo%20de%20la%20experiencia.pdf?sequence=2>

- Román, A. L. (24 de octubre de 2017). *Escándalo en Ecuador por incremento de abusos sexuales en escuelas*. Obtenido de El Tiempo: <http://www.eltiempo.com/mundo/latinoamerica/abusos-sexuales-en-escuelas-de-ecuador-prenden-las-alarmas-144150>
- UNESCO. (abril de 2016). *Primera decisión jamás adoptada por la UNESCO sobre violencia de Género en el entorno escolar: "Aprender sin Miedo"*. Obtenido de Reporte: https://es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/PR_sp.pdf
- UNESCO. (17 de enero de 2017). *UNESCO: El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2017/01/1371791>
- UNESCO. (19 de abril de 2018). *La UNESCO comenta nuevo estudio sobre violencia sexual en escuelas chilenas: el 24,7% del estudiantado la ha sufrido*. Obtenido de Noticias: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/our-stories/violencia-sexual-en-la-escuela/>
- Unicef. (octubre de 2015). *Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*. Obtenido de Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia: https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf
- Vale, T. (2016). *Bullying y abuso infantil*. México: Planeta.
- Vicente, M. (junio de 2017). *Detectando el abuso sexual infantil*. Obtenido de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000300005

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de investigación

Encuesta realizada a padres de familia del sector Pomasqui – Quito

DATOS GENERALES: El Instituto Superior Tecnológico Japón, se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permitirá la creación de una escuela para padres, demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con el abuso sexual.

Instrucciones

Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una X.

Las encuestas son anónimas por lo que se solicita respetuosamente que responda con sinceridad.

1.- ¿Sabe usted que es el abuso sexual infantil?

1. Si

2. No

No se

2.- ¿Podría usted identificar a un menor que ha sido abusado sexualmente?

1.Si

2.No

No se

3.- ¿Sabría cómo actuar frente a un abuso sexual de un menor?

1.Si

2.No

No se

4.- Si le dijera un niño que alguien abusa de él, ¿le creerías?

1.Si

2.No

No se

5.- ¿Qué procedimiento realizarías?

Indicadores
1. Iría a denunciarlo
2. Lo dejaría en manos de su padre o madre.
3. Se lo diría a otra persona más entendida en el tema para que le ayude yo no sabría qué hacer.
4. No le ayudaría
5. Otra

6.- Cuando un niño te dijera que ha sido abusado ¿cómo crees que reaccionarías?

1. Me pondría a llorar
2. Me quedaría paralizado/a, pero luego le daría un abrazo.
3. Le abrazaría y le diría que no tiene la culpa de nada y que le voy a ayudar en todo.
4. No sabría cómo reaccionar
5. Me enfadaría y le diría que porque no me dijo antes
6. No haría nada
7. Iría a buscar a quien lo hizo y lo golpearía
8. Otra

7.- ¿Verías al niño con otros ojos después de saber lo de su abuso?

1. Si

2. No

No se

8.- ¿Si fuera tu pareja quien abuso del niño, ayudarías al niño?

Hablaría con él/ella para que no volviera a hacerlo nunca mas
Hablaría con él/ella para que no volviera a hacerlo más y trataría de no dejarlos nunca solos.
Me enfadaría con mi pareja y no volvería a dejar al niño a solas con él.
No sabría cómo reaccionar
Lo denunciaría y lo echaría de mi vida.
Otra

9.- ¿Y si fuera tu padre o madre quien lo hubiera hecho? ¿Y si fuera tu hermano/a? ¿Ayudarías al niño?

Hablaría con él/ella para que no volviera a hacerlo jamás.
--

Hablaría con él/ella para que no volviera hacerlo más y trataría de no dejarlos nunca solos.

Este familiar no volvería a ver nunca más a mi niño. Lo denunciaría y lo echaría de mi vida.

10.- ¿Crees que un niño que ha sido abusado sexualmente en su adolescencia cometerá algunas cosas raras?

1. Si

2. No

No se

11.- ¿Crees que deberían dar a los padres más información sobre el abuso sexual y cómo explicarles a los niños que no deben dejar que nadie abuse de él?

1. Si

2. No

No se

12.- ¿Crees que debería haber un espacio como escuela para padres donde se explique a todos estos temas sobre el abuso sexual el maltrato, entre otros?

1. Si

2. No

No se

13.- ¿Crees que en las instituciones de educación debería haber un espacio donde hicieran test y juegos que pudieran detectar diferentes problemas de los niños, para ayudarles a ellos y acto seguido comunicárselo a los padres?

1. Si

2. No

No se

14.- ¿Cree que deberían ampliar los años de castigo que se les dan a las personas que abusan de niños pequeños?

1. Si

2. No

No se

15.- ¿Conoces los procedimientos que se deben seguir para denunciar un abuso sexual menor?

1. Si

2. No

No se

16.- ¿Conoces las leyes que amparan y protegen a los niños que han sufrido de abuso sexual?

1. Si

2. No

No se

17.- ¿Usted supervisa el acceso a las redes sociales de sus hijos?

1. Si

2. No

No se

18.- ¿Sus hijos identifican un abusador sexual?

1. Si

2. No

No se

19.- ¿Usted advierte a sus hijos el peligro que representa hablar con extraños?

1. Si

2. No

No se

20.- ¿Usted habla con sus hijos menores de edad sobre sexo?

1. Si

2. No

No se

21.- ¿Tiene pleno conocimiento de las personas que frecuenta su hijo?

Si

No

No se

22.- ¿Cree usted que el abuso sexual a menores de edad se puede evitar?

1. Si

2. No

No se

Anexo 2. Evidencias Fotográficas









Uso del Auditorio

NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA DE IDENTIDAD	FIRMA
Mayo Sánchez	72263046-9	[Firma]
Nancy Jelin	71573623-0	[Firma]
Edna Dávalos	1724807611	[Firma]
Wendy B. B. B.	77272473-30	[Firma]
Yolanda Titania	14103353-6	[Firma]
Alfonso Andros	151481750-3	[Firma]
Marta Vera	12324951-0	[Firma]
Fanny José Cuaco	0602415031	[Firma]
Josmaría Eliza	175683671-0	[Firma]
Yolanda Ruiz	11251111-8	[Firma]
Luz María Rodríguez	1725842001	[Firma]
Jenny Margarita Chiriboga	1601132727	[Firma]
Maria Fernanda Lopez Mendez	1722867607	[Firma]
Rosa Mercedes Ramirez	130478067-6	[Firma]
Maria Beatriz Lora Baez	0603441530	[Firma]
Diana Vera	02184046-3	[Firma]
Marina Paredes	173841127	[Firma]
Maria Guzmán	13246031-0	[Firma]
Yolanda Alvarado	172413303-0	[Firma]
Belmar Rojas	170319287-9	[Firma]
Silvia Gallo	1201513150	[Firma]
Marcia Moya	114418298	[Firma]
Carlo Saiz Velasco	130637124-4	[Firma]
Luz María Jiménez	070105528-5	[Firma]
Almendra Gallego	471328054-9	[Firma]
Juanita Rodríguez	172190302-6	[Firma]
Carolina B. B.	170680901-7	[Firma]
Yolanda González	120540281-2	[Firma]
José Curi	17197500-5	[Firma]
Estelina Vargas	1745082-8	[Firma]
Dora Amador	132153126-5	[Firma]
José Zambrano	130293721-6	[Firma]
Yolanda B. B.	17109321-4	[Firma]
Marta B. B.	113562076	[Firma]
Maria Mercedes	122202240-5	[Firma]
Carolina Montero	171939070	[Firma]
Carolina Montero	175912320-5	[Firma]
Mercedes Samper	171289520-8	[Firma]



Anexo 3. Informe de charlas

INFORME DE LAS CHARLAS REALIZADAS CON PADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA POMASQUI, CANTÓN QUITO SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Se realizó dos charlas como parte de la campaña “Yo vivo sin violencia infantil” que fue parte de un proyecto de consignación a padres de familia por parte de la DINAPEN (Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes) donde se trataron el tema del abuso sexual infantil.

Las charlas se realizaron en la parroquia Pomasqui, ciudad de Quito, el 19 de abril del 2019, con padres de familia que tienen a sus representados en los Centros de Desarrollo Infantil administrados por el Gobierno Autónomo Parroquial de Pomasqui y con la participación de la Srta. Mishel Ushiña egresada de la carrera de Parvulos del Instituto Superior Tecnológico Japón, como parte de una colaboración coordinada por la Dirección de Bienestar y Vinculación y el lugar donde se llevó a cabo dicha actividad fue el Auditorio del GAD de Pomasqui.

Esta actividad fue promovida con el propósito de concientizar a los padres de familia sobre el problema que representa el abuso sexual infantil y sus riesgos que ha representado un tópico social en el que a nivel nacional se han registrado denuncias por estos casos en el sistema educativo.

Objetivo General

Presentar a los padres de familia de la parroquia Pomasqui, Quito información sobre el abuso sexual infantil para que tomen conciencia sobre su problemática social y emocional.

Objetivos Específicos

- Realizar charlas sobre prevención e intervención en los casos de abuso sexual.
- Promover el trabajo social para el seguimiento y ayuda a víctimas de abuso sexual infantil.
- Garantizar la seguridad de los estudiantes a través de la socialización de una guía a los padres de familia sobre el abuso sexual infantil.

Metodología

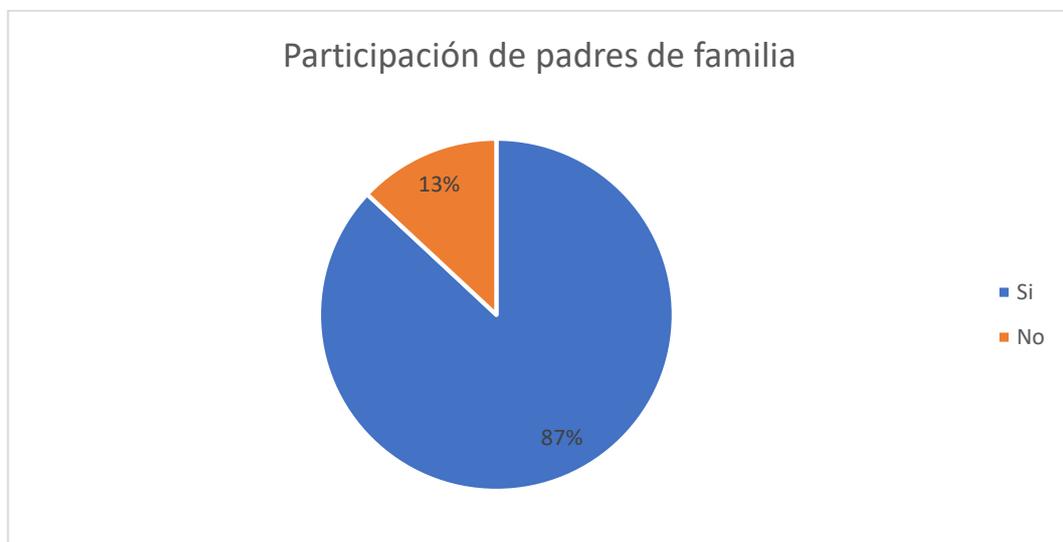
Para las charlas se desarrollaron como parte de la metodología la de Escuela para padres donde los resultados esperados fueron:

- Comprensión de los participantes sobre las causas y consecuencias del abuso sexual infantil.
- Que los padres de familia adquieran conocimientos teóricos/prácticos sobre los factores a considerar para la identificación de conductas que reflejen un menor que haya sufrido de abuso sexual infantil.
- Que se presente un intercambio de experiencias entre los participantes para que se fortalezcan los vínculos y se busquen posibles intervenciones para prevenir este problema.
- Que los padres de familia se comprometan y hagan responsables en ayudar a combatir el problema del abuso sexual infantil a través de una mayor atención a los hijos/as.

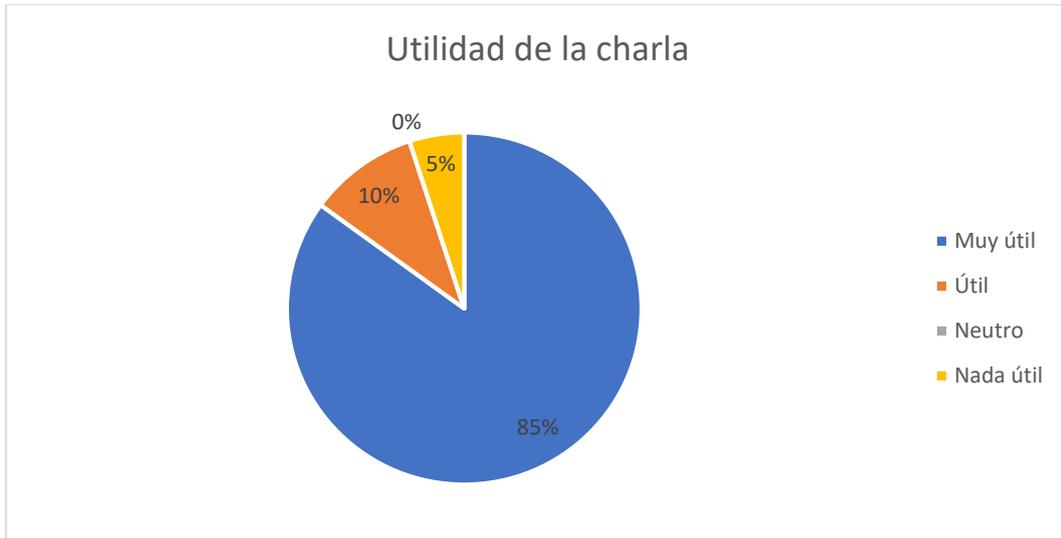
Estructura

- **Primera actividad:** Charlas a padres de familia sobre el tema de la violencia infantil en general realizado el 19 de abril del 2019 en el Auditorio del GAD de Pomasqui con una duración de 1 hora y 30 minutos.
- **Segunda actividad:** Charlas a padres de familia sobre la violencia infantil en general el 26 de abril del 2019 en el Auditorio del GAD de Pomasqui con una duración de 1 hora y 20 minutos.

Resultados de la charla



De acuerdo con el desarrollo de las charlas del total de los 75 padres de familia que participaron el 87% si demostró interés realizando preguntas a la Srta. Mishel Ushiña y personal de DINAPEN respecto a lo que fue el tema de la violencia sexual infantil.



De acuerdo con el desarrollo de las charlas del total de los 75 padres de familia que participaron el 95% consideró que la charla sobre el abuso sexual infantil es de utilidad porque permite discutir y debatir sobre este tema para que se tenga una mayor claridad sobre el impacto que tiene a nivel social y educativo.



De acuerdo con el desarrollo de las charlas del total de los 75 padres de familia que participaron el 24% compartieron experiencias o casos similares que fueron de su conocimiento, demostrando preocupación sobre cómo actuar de forma preventiva para evitar que el menor pueda correr el riesgo de sufrir algún tipo de abuso sexual.

Colaboradores

- Teniente Fabián Montesdeoca (Capacitador de la DINAPEN)
- Teniente Jativa (Capacitador de la DINAPEN)
- Lic. Ivette Simeón Zamora (Directora Bienestar estudiantil y vinculación del Instituto Superior Tecnológico Japón).
- Mgs. Lucía Begnini (Directora de Investigaciones del Instituto Superior Tecnológico Japón)
- Educadoras de los Centros de Desarrollo Estudiantil de la parroquia Pomasqui.