

# PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**CARRERA:**

Parvularia

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Sociedad

**TEMA:**

El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades Psicomotoras en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

**AUTORAS:**

Tatiana Stefania Alcívar Vélez

Liliana Alexandra Ibarra Guacán

Rosario Elizabeth Mejía Fajardo

Andrea Patricia Yépez Cordero

Isabel Maritza Rodas Romo

Lorena Maribel Llanganate Tonato

**SANTO DOMINGO**

Septiembre - Diciembre del 2019

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º 17 – 082  
ACUERDO N.º 175



## INDICE

2	Tema .....
2	Descripción General .....
3	Antecedentes .....
7	Planteamiento del problema .....
8	Justificación .....
10	Objetivo General .....
10	Objetivos Específicos .....
10	Planteamiento de la propuesta .....
11	Grupo Beneficiario .....
11	Propuesta de las actividades .....
12	Cronograma .....
13	Informe de las actividades .....
15	Presupuesto .....
16	Evaluación .....
16	Participantes .....
17	ANEXOS .....

El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades Psicomotoras en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Septiembre - Diciembre 2019

## Descripción General

La Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" se encuentra ubicado en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, Cooperativa 17 de Diciembre.

Al realizar la visita a la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" se observó la necesidad de implementar un Rincón de arena para que las niñas y niños puedan desarrollar diferentes movimientos del cuerpo que le permita ejercer el desarrollo de las habilidades motoras y motrices en su desplazamiento y acciones iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal se pudo constatar que esta necesidad está produciendo una desmotivación y desinterés en las niñas y niños por los juegos que le permita realizar ejercicios dinámicos controlando los movimientos de las partes gruesas, y finas del cuerpo.

Con la finalidad de buscar un desarrollo integral a las niñas y niños de la unidad educativa, se propone la construcción de un arenero con una visión enfocada para que las niñas y niños verdaderamente puedan desarrollar sus habilidades motoras y motrices por lo que



Jugar con arena puede estimular la creatividad y la curiosidad, ya que se animan a hacer diferentes actividades por sí mismos. La arena permite además que se conozcan conceptos como lleno y vacío, seco y húmedo, entre otros.

## Antecedentes Macro

Andrea Pazmiño, (2015), Ambato. En su tesis para la obtención de su título profesional en ciencias de la educación parvulario con el tema "El rincón de arena en la percepción táctil de los niños y niñas de 2 a 3 años" Da a conocer que en el Ecuador los rincones de aprendizaje fueron implementados para desarrollar de manera más óptima habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas de los niños de educación inicial, de tal manera los niños necesitan una educación más personalizada y así adquirir mejor conocimiento para un desarrollo eficaz. Por otra parte, se puede decir que el uso del rincón de arena favorece la exploración y creatividad de los infantes al momento de realizar juegos educativos contando con los instrumentos necesarios para ello. (Pazmiño, 2015)

Marta Samaniego y Delia Asadobay (2016), Chimborazo. Con el tema de tesis "El uso del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños de educación básica inicial II" mencionan que en el país existe un notable deterioro en la utilización de los recursos didácticos y es considerado muy bajo, debido a que la mayoría de los maestros no se sienten motivados a la hora de realizar las actividades y no buscan alternativas diferentes lo cual le conlleva a una rutina y con ello el bajo desarrollo de los infantes. Por lo tanto, es de vital importancia contribuir al desarrollo sensorial y



psicomotor de los más pequeños, con juegos que precisen de movimientos y no solo de manipulación del medio si no al desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Así mismo se puede decir que a los docentes les falta más creatividad e interés en el desarrollo de sus alumnos creando momentos inolvidables para su desarrollo. (Rodríguez M. C., 2017)

Teniendo en cuenta las anteriores investigaciones el rincón del arenero es de gran importancia para estimular la motricidad fina y gruesa, utilizando todos los recursos necesarios tanto de la naturaleza como de la tecnología con el objetivo de llevar una mejor calidad educativa donde se desarrollen todas sus habilidades motoras, sociales y lingüísticas mediante actividades lúdicas.

## Meso

Como parte del desarrollo de la investigación se recogió información producto de investigaciones ya realizadas y que se encuentran en relación con el estudio a realizar, en esa línea se asume como antecedentes a:

Herrera y Valencia (2017) ejecutaron la investigación titulada "El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y niñas de inicial en la Unidad Educativa "Manuela Cañizares" de Santo Domingo en el año lectivo 2016", para su cumplimiento se realizó una investigación de campo, en la cual se pudo registrar a través del cuestionario de encuesta el uso de estrategias que el docente aplicaba dentro y fuera del aula, concluyéndose que el rincón arenero es un recurso didáctico de gran importancia dentro del desarrollo motor de los niños y niñas, ya que reúne un conjunto de posibilidades en cuanto a la implementación de actividades se refiere, para



complementar el aprendizaje autónomo y grupal del educando. Los recursos que componen el rincón arenero son la base fundamental para el diseño de actividades, que conjuntamente con juegos lúdicos brindan la posibilidad a los niños y niñas espacios educativos de recreación.

Suarez (2017), con la tesis "El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de percepciones táctiles en niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil "Romina", donde la investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, de sus resultados concluye que existe la escasa utilización del arenero como recurso didáctico por parte de los docentes. Los docentes no se encuentran capacitados de manera adecuada para desenvolverse con niños de la edad de 3 a 4 años.

Veliz y Rodríguez (2016), presentaron la tesis "El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades psicomotoras en niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa "24 De Mayo" de la ciudad de Santo Domingo 2016", metodológicamente consideraron el tipo de investigación documental, como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, en una muestra de 8 docentes; de los resultados se concluye que los niños presentan escaso desarrollo de las habilidades psicomotrices por falta de estimulación adecuada. El uso del arenero permite que los niños desarrollen las diferentes áreas integrales aptas para su vida cotidiana como ser humano. La construcción del arenero permite que los niños muestren interés además de trabajar con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas en la guía.



Vaca (2015), con la tesis "El arenero y su incidencia en el desarrollo de la Creatividad en niños y niñas de 2 años de edad. Guía de actividades dirigido a docentes de la Institución Educativa "Mi Primer Cole" durante el año lectivo 2015", estudio que correspondió al enfoque cuantitativo-cualitativo de investigación, con apoyo de investigación Bibliográfica, documental y de Campo, de nivel Descriptivo. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes. Este análisis permitió concluir que al no aplicar actividades recreativas dentro del arenero, puede ser un problema para el desarrollo del aprendizaje, es decir existen estudiantes poco motivados con los juegos que se pueden realizar dentro del arenero, no sabiendo que les permitirá interesarse más por actividades creativas del aprendizaje. Existen necesidades de los niños y niñas que todo docente debe tratar de solucionar, mediante estrategias metodológicas que le permitirán cubrir todas estas necesidades y la mejor forma de hacerlo, es incluir juegos lúdicos de recreación en que se le permita divertirse mediante el juego dentro del arenero. En la planificación del docente no se incluye técnicas adecuadas que consideraran la aplicación de juegos didácticos dentro del arenero para fortalecer la motivación. Los estudiantes no son motivados con los juegos con arena que les permita interesarse más por las actividades creativas del aprendizaje. Los docentes tienen limitaciones para generar espacios lúdicos como estrategias metodológicas en el desarrollo motiviz del niño. Existe la necesidad de aplicar juegos didácticos para facilitar el desarrollo en los niños y niñas con problema de motricidad.

## Micro

La Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, cuenta con recursos didácticos necesarios para una enseñanza diferenciada, sin embargo carece de un rincón Arenero, para complementar el desarrollo motriz en los niños y niñas de educación Inicial de esta institución.

## Planteamiento del problema

Según (Ministerio de Educación, 2016), El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo, proactivo que se va desarrollando desde tempranas edades que permiten fomentar un desenvolvimiento en su entorno de la sociedad. En el nivel inicial de educación es un punto importante ya que permiten que un individuo empiece su vida social con otras personas de su edad.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial se puede detectar cierto desinterés que presentan los educadores por adquirir los conocimientos básicos para su innovación. Entre los factores que inciden en tal situación, se señala la inadecuada







aplicación de juegos didácticos en el desarrollo motriz y la carencia de materiales adecuados para el desarrollo de las habilidades y destrezas que permiten a los niños y niñas integrarse en su primer año de escolaridad.

Uno de los instrumentos básicos para el dominio de la ciencia es el aprendizaje que faculta al ser humano la forma de expresar y comunicar sus pensamientos. Dentro de las recomendaciones metodológicas planteadas en la reforma curricular vigente, se aconseja trabajar con materiales concretos, interactivos y participativos, y otros recursos didácticos; sin embargo no se aplican juegos didácticos en la enseñanza, todo esto afecta la posibilidad del inter-aprendizaje en el desarrollo motriz y la participación activa de niños y niñas.

La Educación Inicial es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones del aprendizaje se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase. Sin embargo, se debe tener claro que toda actividad fuera del salón de clases es motivo de enseñanza aprendizaje.

## Justificación

Este proyecto de vinculación con la sociedad, tiene como propósito adecuar un espacio físico de aprendizaje debido a la necesidad identificada de potenciar habilidades psicomotoras en las niñas y los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.



Es así que se presenta al arenero como un recurso lúdico para contribuir al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como al desarrollo de procesos cognitivos y socio afectivos de los niños de inicial.

El arenero es un ambiente de juego de arena que requiere un mínimo espacio físico, es de fácil acceso y provee un entorno de tranquilidad y entretenimiento donde los pequeños pueden liberar frustraciones a través de la imaginación y creación de imágenes en la arena, involucra la dinámica, la interacción necesaria entre docente y alumno y la distribución del tiempo libre.

El arenero protege además a los niños de los juegos de niños más grandes, su construcción será techada para protegerlos de la lluvia, contará con asientos a los laterales para su mayor comodidad y la arena se mantendrá en su lugar por la ubicación de bordes de concreto. La arena sirve como un amortiguador de golpes de los niños al caer al suelo, a la par de dar a los niños un elemento con el que poder jugar.

El proyecto tiene importancia, porque el arenero representa la fomentación de destrezas de una manera segura y divertida, además despierta el interés en los niños y niñas, mientras se motivan a trabajar para crear maravillosas oportunidades de aprendizaje mediante la experiencia práctica y directa.

La aplicación de este proyecto es factible porque como participantes del proyecto de vinculación, se gestionarán los recursos económicos propios necesarios, y se cuenta además con el apoyo del establecimiento educativo, el mismo que permitirá la implantación de la propuesta.



Por lo antes expuesto, es necesaria la implementación de un arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados. Permitiendo, de manera más sencilla, ser parte de la nueva modalidad que se plantea en el currículo del Ministerio de Educación.

## Objetivo General

Identificar las necesidades en el desarrollo del área motriz gruesa y fina, mediante la observación directa a las niñas y niños, para la creación del rincón Arenero, el cual permitirá adquirir habilidades sensorio motrices.

## Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades psicomotrices que tiene los niños y niñas de inicial mediante la observación directa.
- Determinar el desarrollo de la percepción táctil en los niños hasta cuatro años como medio para mejorar su sentido.
- Programar e implementar un arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad.

## Planteamiento de la propuesta

El presente trabajo investigativo se enfoca en construir e implementar el arenero y realizar actividades dentro del mismo para desarrollar habilidades psicomotrices como recurso didáctico en los niños y niñas de inicial en la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas;

mismo que permitirá la vinculación de la comunidad educativa al proceso educativo mediante estrategias encaminadas a crear ambientes de aprendizaje propicios en función de la movilidad y participación activa del educando, buscando beneficios estimulantes dentro del desarrollo físico, social y del medio ambiente, mediante la adquisición de capacidades sensoriales, perceptivas, y táctiles dentro del área afectiva motriz y social.

**Grupo Beneficiario**

Niñas y niños de inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" se beneficiaran con la implementación del rincón del arenero los niños de los iniciales 1 y 2 ya que esto les ayudara a desarrollar su psicomotricidad fina y gruesa.

**Propuesta de las actividades**





ACTIVIDADES	
1.-Solicitud de envío del Instituto al Distrito	
2.- Reunión con el tutor para la asignación de la Unidad Educativa en donde realizaremos nuestro proyecto de vinculación	
3.- Acercamiento con las autoridades de la Unidad Educativa	
4.- Identificación de las necesidades dentro de la Unidad Educativa	
5.- Elección de la propuesta de vinculación	
6.- Firmas de documentación solicitadas por el Instituto	
7.- Autorización o permiso de ingreso	
8.- Reunión con la coordinadora de Inicial	
9.-Reconocimiento y medición del área asignada para la construcción	
10.- Acercamiento a los actores sociales	
11.- Socialización del proyecto de construcción para el área de	iniciales

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 - 082  
ACUERDO N° 175

## Cronograma

Detalle del cronograma a desarrollar en esta fase.

N°	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				TIEMPO DE DURACION	CARGO A
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Organización del grupo de trabajo																	12	T/G
2	Identificación de las necesidades dentro de la Unidad Educativa																	3	T/G
3	Reunión con la coordinadora, medición del espacio para realizar la actividad																	4	T/G







El martes 10 de septiembre nos reunimos todas las compañeras del grupo para poder definir el tema del proyecto y la propuesta sobre la actividad a elaborar en socialización con todas las compañeras se observó la necesidad de Construir un arenero, dedicado para incentivar a los niños y niñas en el desarrollo de las habilidades motoras y motrices así desarrollar también el área física sensorio motora, afectiva.

El lunes 16 de septiembre se realizó una reunión con la directiva de la Unidad Educativa para exponer nuestra propuesta de proyecto construcción del Arenero y dialogar y así poder coordinar futuras actividades

El jueves 19 de septiembre nos dirigimos a la Unidad Educativa para realizar la medición del espacio en donde se construirá el Arenero, para poder realizar proformas y lista de materiales.

El viernes 27 de Septiembre nos reunimos para planificar las actividades a realizar para la ejecución del proyecto, tomando en cuenta las entidades existentes del cantón y padres de familia, realizando una lista para entrega de oficios bajo donaciones, y tomando la realización de una rifa y así trabajamos en corresponsabilidad con la sociedad.

El martes 01 de octubre realizamos oficios para solicitar apoyo de material a los actores comunitarios.

El día miércoles 02, jueves 03, lunes 07 y martes 08 realizamos la respectiva entrega de oficios.

El miércoles 9 jueves 10, lunes 14 y martes 15 de Octubre realizamos la venta de boletos de rifa.



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º 17 - 082  
ACUERDO N.º 175

Presupuesto

Acciones	Periodicidad	Cantidad	Valor
Material para el techo			187,54
Material para soldadura			461,46
Material par construcción			33,00
bloques		50	25,00
Varilla de 8 mm		1	8,00
cestos		3	10,00
Mano de obra			350,00
Juguetes			50,00
Arena		2m	40,00
Pintura de agua		1 galón	15,00
Pinturas esmalte		6 litros	20,00
Sub Total			1.200
% Inflación BCE		2018 (1,5)	
TOTAL			1200



## Evaluación

Para poder llevar a cabo este proyecto realizamos una investigación de campo, ya que para detectar el problema tuvimos que involucrarnos y socializar con la coordinadora de Iniciales de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" y con las respectivas educadoras para así poder llevar a cabo la construcción del rincón Arenero.

## Participantes

Tatiana Stefania Alcívar Vélez	CI. 2350312233
Liliana Alexandra Ibarra Guacán	CI. 1724653843
Rosario Elizabeth Mejía Fajardo	CI. 0102622909
Andrea Patricia Yépez Cordero	CI. 1724880842
Isabel Maritza Rodas Romo	CI. 1719728204
Lorena Maribel Llanganate Tonato	CI. 1724734965



Primera visita a la Unidad Educativa



Reconocimiento del área en donde se construirá el rincón



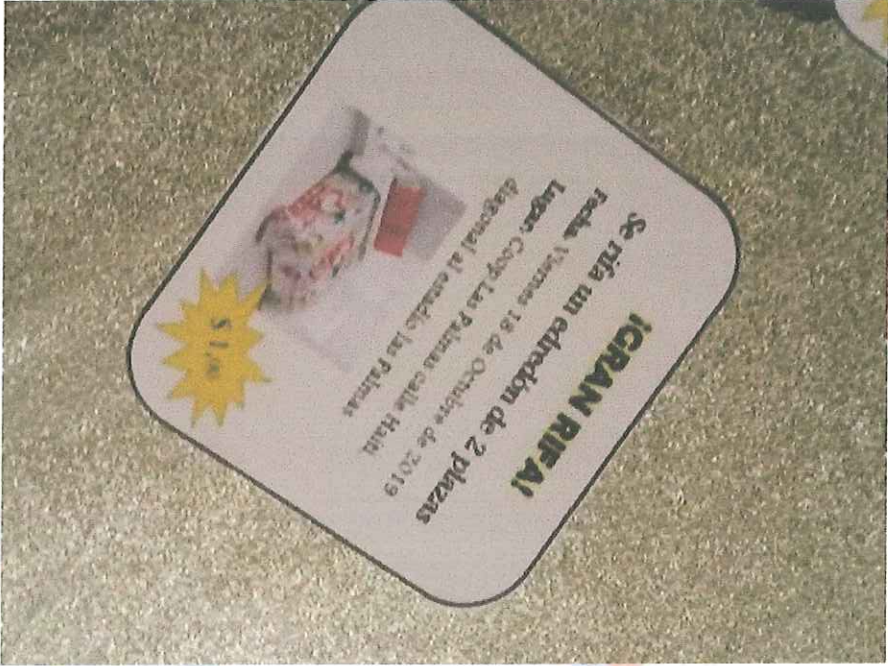
Medición del espacio



Acercamiento con la coordinadora Lic. Jenny Cuzco



Reunión con el tutor



Rifa para generar recursos



**PROFORMA**  
PUC 17041800003  
0011534

**EL CONSTRUCTOR**  
FENIXTERIA

Fecha: 12/08/2015

Descripción: [Handwritten text in table]

Proforma en blanco (requiere 1 original y 2 copias)

Proforma No. 175

Fecha: 12/08/2015

Proforma No. 175

Proforma

**PROFORMA**  
MEGAMADERAS BRITO LOPEZ SA  
AV. ABRAHAM CALZADON & LUIS CONDOR  
M.T. NOROCCO

PROFORMA Nº. 175  
FECHA: 15/09/2015

CANTIDAD	DESCRIPCION	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	TORNILLO P/CHCND M12 X 14	UNIDAD	2.50	2.50
1	DISCO MORTON CONCENTRAL 4 1/2	UNIDAD	1.50	1.50
1	CONCHA ANTI CORROSION NEGRO LT PVA	UNIDAD	1.50	1.50
1	THE 2	UNIDAD	1.50	1.50
1	BRONCA SOYUDA 3	UNIDAD	1.50	1.50
1	WIPES	UNIDAD	1.50	1.50
1	FINO CEMENTO 14X16XMM X 3 COMET	UNIDAD	1.50	1.50
1	CONCHA ANTI CORROSION BLANCO OL FINO	UNIDAD	1.50	1.50
1	CONCHA ANTI CORROSION NEGRO LT PVA	UNIDAD	1.50	1.50
1	CANTIL GALVANIZADO METROS 3 X 45MM	UNIDAD	1.50	1.50
1	VALOR TOTAL			187.54

Proforma material para soldadura

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 - 082  
ACUERDO Nº 175



PROGRAMA # FE00004473

CLIENTE: COMPLEJO SNA

DIRECCION: SALUD COMANDO

FECHA: 15/05/2017

PROYECTO: MANTENIMIENTO DE LA SALUD

ESTADO: EJECUTADO

CONTRIBUYENTE ESPECIAL

DESCRIPCION	CANT.	PRECIO	VALOR
1. SERVICIO DE MANUTENIMIENTO DE LA SALUD	1	41.135	41.135
TOTAL			41.135

NOTA: LOS PRECIOS UNITARIOS NO INCLUYEN IVA

DEPOSITOS O MANUTENCIONES A LAS CUENTAS DE LA ENTIDAD

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION FINANCIERA

ESTADO DE CUENTAS DE MANUTENCIONES DE LA ENTIDAD

FECHA DE EMISION: 15/05/2017

NUMERO DE DOCUMENTO: 001

NUMERO DE CONTROL: 001

NUMERO DE VOUCHER: 001

NUMERO DE CUENTA DE MANUTENCIONES: 001

Proforma para material restante

Oficio para solicitar donación de materiales

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

Señor  
Dr. Hugo Verónica

Presente:

De esta manera,

Fecha en la cual se realizó el contrato de compra de materiales con el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN", para el periodo de ejecución de la obra de mantenimiento de la salud, periodo mayo-octubre 2017.

Complementando sobre la forma en la cual se puede obtener con material de donación y así lograr, cumplir, con el fin de mejorar el PROYECTO DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD con el propósito de adecuar un espacio físico para contribuir al aprendizaje y desarrollo de la productividad en y grupos en estos niños de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" con la construcción de un aseo.

La proforma expresa los gastos que se requieren para una respuesta positiva de su parte.

Atentamente

Sra. Lorena Marcel Langarte Tobar

EGRESADA DE LA CARRERA DE PEDIATRIA DE ESTI SANTO DOMINGO

EMAIL: [lmartinez@itsjapon.edu.ec](mailto:lmartinez@itsjapon.edu.ec)

# Celular: 0996186146



**INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE  
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**INDICE**

1. Tema del proyecto .....	2
2. Actividad desarrollada .....	2
3. Resumen del proyecto en desarrollo .....	2
3.1. Antecedente .....	3
3.2. Planteamiento del problema .....	13
5. Cronograma de actividades desarrolladas .....	14
6. Informe actividades realizadas .....	16
6.1. Participantes.....	17
7. Beneficiarios .....	18
8. Medición de resultados .....	18
9. Conclusiones .....	19
10. Recomendaciones .....	19
11. Firmas de responsables.....	20
12. Anexos.....	21





### 1. Tema del proyecto

El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades Psicomotoras en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Septiembre – Diciembre 2019.

### 2. Actividad desarrollada

En esta fase del proyecto nuestra meta fue iniciar y culminar la etapa de construcción del rincón Arenero.

Por lo cual después de haber realizado las autoevaluaciones para poder reunir los recursos y materiales donados, continuamos con la compra del material faltante para así empezar con la construcción y adecuación del rincón.

El trabajo nos dividimos entre las integrantes del grupo el cual lo realizamos de una manera muy coordinada y ordenada para lograr nuestro objetivo que permitirá desarrollar habilidades Psicomotoras en los niños y niñas de educación inicial de esta institución.

### 3. Resumen del proyecto en desarrollo

Las actividades realizadas hasta la presente fecha se ha podido desarrollar gracias al apoyo y colaboración de la comunidad de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados", y



del diferente personal que labora en esta prestigiosa institución, para entre todos tener buen equipo de trabajo. Hasta el momento se ha trabajado con el apoyo de los diferentes actores comunitarios, obteniendo una respuesta positiva al haber entregado varios oficios para pedir la donación de los diferentes materiales.

Del mismo modo se realizó actividades económicas (rifa) con la finalidad de recaudar fondos que nos servirán para la construcción del Arenero.

Se recaudó todos los materiales que nos han podido facilitar y así se ha procedido con la etapa de construcción, la cual se ha realizado de una manera muy responsable y coordinada con una respuesta muy satisfactoria a así podemos evidenciar que ya estamos culminando con nuestro objetivo que es construir un arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en las niñas y niños de educación inicial.

### 3.1. Antecedente

La Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados se fundó el 5 de mayo de 1979; uno de los fundadores que comenzó junto con el colegio fue el licenciado José Antonio Alava Moreira conocido como el tío de la institución.

La Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados comenzó desde muy bajos recursos teniendo 7 hectáreas de terreno sin cerramiento ni alambre, teniendo dentro de los terrenos un riachuelo que recogía suciedades y basura, cuando los licenciados y alumnos sembraban



plantas las vacas que habían en ese entonces se entraban y se comían todo, después de ver esto el licenciado José Antonio Alava (tío) comenzó a hacer un cerramiento con árboles de guayaba y comenzaron a poner alambre para que las vacas no se entraran.

Después nivelaron el coliseo que era un hueco y no tenía función alguna, el hizo que sea utilizable y así lo fueron nivelando.

La Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados no tenía un slogan ni un letero para identificar por lo tanto no sabían que ahí había un colegio por lo que el licenciado José Alava comenzó a hacer letras con plantas denominadas patas de paloma y formo un letero denominado; (Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados).

Las canchas de básquet eran de tierra y al ver esto fueron gestionando con las autoridades de la ciudad y el municipio para poder hacer las canchas de cemento y que los alumnos tuvieran un espacio donde poder hacer deporte y jugar básquet, los licenciados que gestionaron esto fueron : José Alava, Carlos Toapanta, Luis Canchay y Marcelo Lozada, etc.; ellos hicieron la gestión para que el sindicato de albañiles fueran a trabajar al colegio durante un día gratis y por ende también hubo participación de los licenciados para poder hacerlo rápido.

Luego de esto viene la llegada del licenciado Oswaldo aguilara que se lo nombro como rector de la institución, quien fue el mejor administrador que ha tenido la institución hasta el día de hoy.



El tiempo, fenómeno natural al que se somete todo lo que se origina, establece o conforma, se convierte en el testigo de la transición y evolución; en este sentido, nuestra existencia institucional tiene una referencia especial: nacimos como UN SÉPTIMO GRADO de las escuelas fiscales "Ciudad de Caracas" con 33 niños y "9 de Octubre" con 65 niñas, registrados en el libro de matriculas del periodo lectivo 1973-1974, particularidad vigente como Educación Básica, y en ese entonces no se concretizó lo que motivó a las autoridades educativas a convertirle en el Ciclo Básico, mediante decreto N° 740 dado en el Palacio Nacional en Quito el 22 de julio de 1974 por el Presidente de la República General Guillermo Rodríguez Lara, publicado en el Registro Oficial N° 606 del 31 de julio de 1974 con el nombre de Colegio "Santo Domingo de los Colorados".

En el periodo lectivo 1974-1975 los alumnos del SÉPTIMO GRADO pasaron a constituir el segundo curso, en este periodo se recibieron a los primeros alumnos del primer curso del colegio.

En este mismo año surge la dificultad de no contar con un local en donde funcionar: se utiliza un local privado y al no contar con presupuesto para mobiliario y pago de arriendo financiaban estos pagos los padres de familia; los alumnos recibían clases "sentados en bancas", que consistían en tablas tendidas sobre bloques.

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082  
ACUERDO N° 175

Los profesores fundadores fueron: Lic. Jaime Esparza (fallecido), Lincoln Maiguashca, Aidee Chacón, Fabián Hernández, Marco Silva, Franklin Echanique, Juan Carrera, Prof. Yolanda Cueva, Franklin Mora, Lic. Fabián Vásquez y Prof. Wilson Tafur

PERSONAS E INSTITUCIONES QUE AYUDARON AL DESARROLLO DEL COLEGIO.

Institución:

- Padres de familia

- Estudiantes

- Profesores

Concejo municipal:

- Leonardo López

- Kleber Pazmiño

- Ramiro Sello

Concejo provincial:

- P. Romero Barberan

- R. Manuel Quitola.

- Embajada de Japón.



## SUS AUTORIDADES

Refiriéndose a las autoridades como SÉPTIMO GRADO la dirección fue del Profesor Efraín Ojeda. Al constituirse Ciclo Básico tuvimos como Rector Encargado al Lic. Manuel Figueroa Piedra. El primer Rector titular fue el Lic. Gustavo Andrade a quien le sucedieron en su orden: Lic. Gonzalo Peñaherrera, Lic. Marcelo Flor Cruz, Dr. Fausto Constante Soria, Lic. Miguel Molina, Dr. Wilson Muñoz León y en la actualidad el Dr. Oswaldo Aguilera Ortiz a quien acompañan en calidad de Vicerrectores Dr. Fausto Constante Soria y Lic. Rigoberto Guerrero Guerrero.

## POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y PROFESORES

Se inició con 98 alumnos en el año lectivo 1973-1974, actualmente en el período 2009 - 2010 están matriculados 3328 alumnos en sus secciones mañana, vespertina y nocturna. De 11 profesores y 3 administrativos que había en los primeros años en la actualidad somos 85 profesores y 20 administrativos. De 2 paralelos que teníamos en el año 74 hoy existen 62 paralelos distribuidos de la siguiente manera 41 en la sección diurna y 21 en la sección nocturna.

## INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Las molestias iniciales de no contar con un edificio propio y vernos avocados al arrendamiento de locales para el funcionamiento, constituyeron el mejor estímulo para que los diferentes administradores se preocupen de contar con un local propio y funcional lo que



ha permitido que al momento contamos con una infraestructura educativa de calidad:

- 27 aulas,
  - 4 laboratorios: Físico Matemáticas, Químico Biológicas, Ciencias Naturales, Computación;
  - Departamentos administrativos, inspección, médico-odontológico, Biblioteca,
  - Sala de Música.
  - Salón de Dibujo.
  - Sala de Audio y video para el idioma extranjero.
  - Salón de uso múltiple.
  - Salón de Actos.
  - Sala de profesores,
  - Baterías sanitarias,
  - Bares y comedor estudiantil.
- Para el esparcimiento de la familia del Colegio Santo Domingo contamos con:
- 2 estadios de fútbol,
  - 5 canchas de básquet ball,
  - 4 canchas de volley ball.
  - Coliseo Abierto con capacidad para 3000 personas.



Esta moderna infraestructura se complementa con un área física rodeada de jardines ecológicos y espacios verdes que proporcionan un agradable y apacible entorno en el que los alumnos se desarrollan y evolucionan biológica, cultural y científicamente.

La primera promoción de bachilleres entregamos orgullosamente a la Patria ecuatoriana el año lectivo 1978-1979; de esta fecha a la actual han salido 26 promociones de bachilleres en ciencias con especialidades: Físico Matemáticas, Químico Biológicas y Sociales que al momento son profesionales en varias áreas del conocimiento humano tales como: medicina, ingenierías, arquitectura, leyes, economía, pedagogía y otros que han optado por la vida militar y policial.

### 3.1 Características de la Comunidad Educativa:

Condición socio económica y Cultural.

- La Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, acoge una población estudiantil de los sectores urbano y urbano marginales, de condiciones económicas diversas, algunos carecen de medios suficientes para tener una vida digna porque sus ingresos apenas satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y educación.





### 3.2 Características del local:

- El local es propio, en buenas condiciones. Tiene 25 aulas.
- Entre otros ambiente tiene:
  - Dos bloques administrativos.
  - Sala de Profesores.
  - Sala de Uso múltiple.
  - Sala de Dibujo.
  - Sala de Música.
  - Sala de Ciencias sociales.
  - Sala de Lenguaje y Comunicación.
  - Mobiliario para todos los estudiantes.
  - Varios escenarios deportivos:
    - Estadio de fútbol con visera.
    - Cancha de fútbol.
    - Tres Canchas de básquet.
    - Dos canchas de boley.
    - Coliseo abierto.



- Bodega.
- Calle adoquinada para el ingreso al Colegio.
- Cerramiento incompleto en la parte posterior.
- Servicios básicos: Luz, agua, alcantarillado sanitario, teléfono.
- Servicio de Fax.
- Internet.
- Servicio de copiadora.
- Dos viviendas para conserjes.
- Servicio de Bar (dos locales)
- Cuatro baterías sanitarias en buenas condiciones.
- Otros servicios:
  - ✓ Dos cisternas.
  - ✓ Cuatro pozos de agua.
  - ✓ Dos parques recreacionales.
- 3.3 Equipamientos y recursos didácticos:
  - Laboratorio de Física y Matemática.
  - Laboratorio de Química y Biología.
  - Laboratorio de Ciencia Naturales.
  - Sala de audio y video para el idioma extranjero



- Laboratorio de cómputo con 34 computadoras, una impresora, y sistema de cableado para trabajar en red, con servicio de Internet.
- Gimnasio.

3.4 Personal Directivo que administró el Colegio desde su creación:

FECHA	RECTOR
1974	Lic. Manuel Figueroa Piedra
1975	Lic. Gustavo Andrade Espinoza
1978	Lic. Arturo Peñaherrera Salgado
1979	Lic. Marcelo Fior Cruz
1980	Lic. Miguel Molina Villacís
1985	Lic. Marcelo Fior Cruz
1988	Lic. Wilson Muñoz León
1994	Dr. Osvaldo Aguilera
2014	Dr. Juan Aguilar
2016	MSc. Wimper Mora
2017	MSc. Miguel Vergara F.



### 3.2. Planteamiento del problema

Los Rincones lúdicos favorecen a la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal, y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación. (Muñoz, 2019)

En la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" las niñas y niños no cuentan con un rincón Arenero, lo que afecta así a su desarrollo físico, sensitivo, creativo, y a su conexión con el entorno, debido a esto se ve identificada la necesidad de potenciar habilidades psicomotoras en las niñas y los niños de educación inicial, mediante la construcción e implementación de un rincón Arenero.

El arenero es un ambiente de juego de arena que requiere un mínimo espacio físico, es de fácil acceso. Involucra la dinámica, la interacción necesaria entre docente y alumno y la distribución del tiempo libre.

El arenero protege además a los niños de los juegos de niños más grandes, su construcción será techada para protegerlos de la lluvia, contará con asientos a los laterales para su mayor comodidad y la arena se mantendrá en su lugar por la ubicación de bordes de concreto. La arena sirve como un amortiguador de golpes de los niños al caer al suelo, a la par de dar a los niños un elemento con el que poder jugar.



El proyecto tiene importancia, porque el arenero representa la fomentación de destrezas de una manera segura y divertida, además despierta el interés en los niños y niñas, mientras se motivan a trabajar para crear maravillosas oportunidades de aprendizaje mediante la experiencia práctica y directa.

#### 4. Objetivo a cumplirse en esta fase

Construir un arenero como recurso didáctico mediante autogestión para desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" de la ciudad Santo Domingo

#### 5. Cronograma de actividades desarrolladas

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 - 082  
ACUERDO N° 175

N°	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				TIEMPO DE DURACION	CARGO A
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Recolección de material donado					5	7	6										18	T/G
2	Compra de material para soldadura					5												5	T/G
3	Compra de cemento, bloque y pintura					6												6	T/G
4	Pintado de correas					6												6	T/G
5	Pegado de bloques y tubos colocación de					8												8	T/G
6	Colocación del techo					5												5	T/G
7	Colocación de mallas y puerta					6												6	T/G
8	Colocación de asientos					4												4	T/G



Total horas																70	
9	Pintura de mallas y tubos															3	
10	Colocación de Repisas															4	
11	Pintado de mural															5	
																T/G	
																T/G	
																T/G	

### 6. Informe actividades realizadas

El miércoles 16, jueves 17, lunes 21, martes 22, jueves 28 y martes 29 de Octubre tuvimos una buena respuesta de los oficinas enviados y realizamos la respectiva recolección de los materiales donados.

El viernes 01 de noviembre se realizó la compra del material para soldadura.

El lunes 04 de noviembre se realiza la compra del bloque, cemento, y pintura y otros materiales.

Martes 05 de noviembre se realiza el pintado de las correas para el techo.

Miércoles 13 de noviembre se realiza el pegado de bloque y colocación de tubos.



Jueves 14 de noviembre se colocó el techado.

Miércoles 20 de noviembre se colocó las mallas y puerta.

Viernes 22 de noviembre se realiza la colocación de los asientos del arenero.

Lunes 25 se realiza la pintura de mallas y tubos.

Martes 26 de noviembre se colocó las repisas.

El miércoles 27 de diciembre pintamos el mural, finalizando así la etapa de construcción del arenero con las respectivas donaciones y demás aportes.

## 6.1. Participantes

Tatiana Stefania Alcivar Vélez	CI. 2350312233
Liliana Alexandra Ibarra Guacán	CI.1724653843
Rosario Elizabeth Mejía Fajardo	CI.0102622909
Andrea Patricia Vépez Cordero	CI.1724880842
Isabel Maritza Rodas Romo	CI.1719728204
Lorena Maribel Llanganate Tonato	CI.1724734965



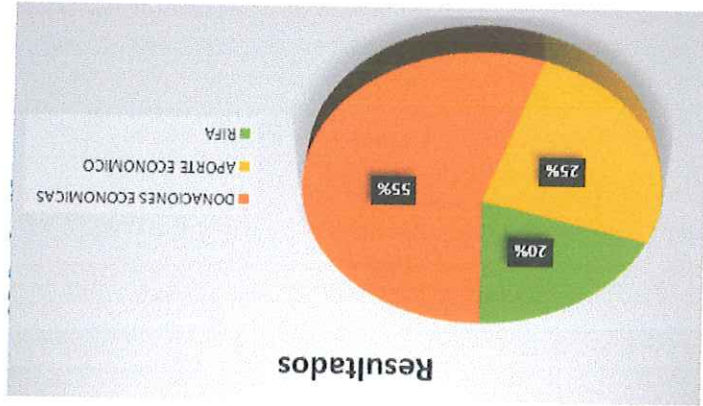


## 7. Beneficiarios

Niñas y niños de inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" se beneficiaran con la implementación del rincón del arenero los niños de los iniciales 1 y 2 ya que esto les ayudara a desarrollar su psicomotricidad fina y gruesa.

## 8. Medición de resultados

Como se puede observar en el siguiente diagrama con un 55 % para la construcción del "Arenero" fue por parte de las donaciones de los distintos actores comunitarios, el 20% es de ingreso fue por medio de la rifa que se realizó obteniendo una ganancia de \$240, Y el 25% es nuestro aporte con el valor de \$ 50.00 cada una sumando un valor total \$ 1200 Cabe recalcar que la construcción del "ARENERO" se financio en su mayoría con actividades y autogestión en la comunidad.



## 9. Conclusiones

- Al concluir con la construcción del arenero hemos podido evidenciar la importancia del rincón de arena para el desarrollo de las habilidades motoras y motrices de las niñas y niños de educación inicial.

- Mediante la implementación del rincón se puede concluir que la utilización de los recursos didácticos genera el adecuado desarrollo de las niñas y niños con el aporte de los docentes.

- Con la participación de los actores comunitarios se cuenta con un rincón adecuado con los materiales variados y necesarios para una respectiva estimulación en las niñas y niños de educación inicial.

## 10. Recomendaciones

- Generar participación a los padres de familia para que sigan con la construcción de rincones no solo en las instituciones sino también en casa.
- Mantener capacitación a las educadoras para que innoven nuevas estrategias de aprendizaje para el desarrollo integral de las niñas y niños.
- Se recomienda motivar a las familias para el empoderamiento en el cuidado y mantenimiento del rincón.



**II. Firmas de responsables**

**Coordinador Académico**

Msc. Daniel Shauri



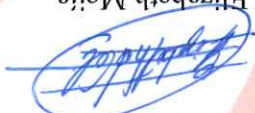
**Tutor**

Ing. Rafael Mora



**Estudiante**

Elizabeth Mejía



**Estudiante**

Andrea Vépez



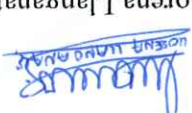
**Estudiante**

Isabel Rodas



**Estudiante**

Lorena Llanganate



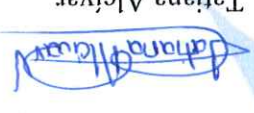
**Estudiante**

Liliana Ibarra



**Estudiante**

Tatiana Alcívar





Colocación de asientos



Colocación de techo



Pintado de malla y bancas



Soldada de malla



Pintado del sello de nuestro Instituto



Mural

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 - 082  
ACUERDO N° 175



Colocación de repisas

CAMPUS MATRIZ QUITO : Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5-471 y  
Sta.Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/[infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telef.: 02 2356368



**INFORME FINAL DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**CARRERA:**

Parvularia

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Y Sociedad

**VINCULACION CON LA SOCIEDAD**

**TEMA:**

El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades Psicomotoras en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Septiembre – Diciembre 2019

**AUTORAS:**

Tatiana Stefania Alcívar Vélez

Liliana Alexandra Ibarra Guacán

Rosario Elizabeth Mejía Fajardo

Andrea Patricia Vépez Cordero

Isabel Maritza Rodas Romo

Lorena Maribel Llanganate Tonato





INDICE

1	TEMA DEL PROYECTO.....	3
2	CONTEXTUALIZACION.....	3
2.1	Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la sociedad.....	3
2.2	Síntesis institucional de la localización o localidad beneficiaria.....	4
2.3	ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCION BENEFICIARIA.....	13
3	OBJETIVOS.....	14
3.1	Objetivo General.....	14
3.2	objetivo específico.....	14
4	RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO.....	14
5	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	16
6	INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS.....	17
6.1	Participantes.....	18
7	Beneficiarios.....	18
8	MEDICION DE LOS RESULTADOS.....	18
9	CONCLUSIONES.....	19
10	RECOMENDACIONES.....	20
	ANEXOS.....	21



## 1 TEMA DEL PROYECTO

El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades Psicomotoras en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Septiembre – Diciembre 2019.

## 2.- CONTEXTUALIZACION

### 2.1 Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la sociedad

En esta fase del proyecto nuestra meta es involucrar a los actores comunitarios, que son la comunidad y padres de familia que forman parte de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" logrando de esta manera el apoyo de ellos por medio de autogestiones permitiendo así la recaudación de todos los materiales para poder empezar la construcción del rincón Arenero.

La importancia del proyecto a realizar radica en la potencialización de las capacidades de cada uno de los educandos, haciendo del arenero una herramienta eficaz en la práctica pedagógica diaria, en donde cabe añadir que causará un gran impacto social dentro de la comunidad educativa haciendo que el trabajo sea provechoso y beneficiando directamente a cada uno de los educandos.



**REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082**

**ACUERDO N° 175**

Se ha hecho necesario que los niños y niñas al jugar en el arenero tengan conocimientos previos, aprenden un gran rango de habilidades, comenzando por habilidades motoras y motrices. De esta manera desarrollaran la creatividad además de desarrollar destrezas.

El juego es una actividad inherente del ser humano. Todo ser humano aprende a relacionarse con el ambiente, Familiar, Social y Cultural a través del juego colectivo al aire libre, utilizando los recursos naturales.

## 2.2 Síntesis institucional de la localización o localidad beneficiaria

La unidad educativa Santo Domingo de los Colorados se fundó el 5 de mayo de 1979 uno de los que comenzó junto con el colegio fue el licenciado José Antonio Alava Moreira conocido como el tío de la institución.

La unidad educativa Santo Domingo de los Colorados comenzó desde muy bajos recursos teniendo 7 hectáreas de terreno sin cerramiento ni alambre, teniendo dentro de los terrenos un riachuelo que recogía suciedades y basura, cuando los licenciados y alumnos sembraban plantas las vacas que habían en ese entonces se entraban y se comían todo, después de ver esto el licenciado José Antonio Alava (tío) comenzó a hacer un cerramiento con árboles de guayaba y comenzaron a poner alambre para que las vacas no se entraran.

Después nivelaron el coliseo que era un hueco y no tenía función alguna, el hizo que sea utilizable y así lo fueron nivelando.



**REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175**

La unidad educativa santo domingo no tenía un slogan ni un letero para identificarse por lo tanto no sabían que ahí había un colegio por lo que el licenciado José Alava comenzó a hacer letras con plantas denominadas patas de paloma y formo un letero denominado; La unidad educativa Santo Domingo de los Colorados Las canchas de básquet eran de tierra y al ver esto fueron gestionando con las autoridades de la ciudad y el municipio para poder hacer las canchas de cemento y que los alumnos tuvieran un espacio donde poder hacer deporte y jugar básquet, los licenciados que gestionaron esto fueron : José Alava, Carlos Toapanta, Luis Canchay y Marcelo Lozada, etc.; ellos hicieron la gestión para que el sindicato de albañiles fueran a trabajar al colegio durante un día gratis y por ende también hubo participación de los licenciados para poder hacerlo rápido.

Luego de esto viene la llegada del licenciado Oswaldo aguillera que se lo nombro como rector de la institución, quien fue el mejor administrador que ha tenido la institución hasta el día de hoy.

El tiempo, fenómeno natural al que se somete todo lo que se origina, establece o conforma, se convierte en el testigo de la transición y evolución; en este sentido, nuestra existencia institucional tiene una referencia especial: nacimos como UN SEPTIMO GRADO de las escuelas fiscales "Ciudad de Caracas" con 33 niños y "9 de Octubre" con 65 niñas, registrados en el libro de matriculas del periodo lectivo 1973-1974, particularidad vigente como Educación Básica, y en ese entonces no se concretizó lo que motivó a las autoridades educativas a convertirle en el Ciclo Básico, mediante decreto Nº



**REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175**

740 dado en el Palacio Nacional en Quito el 22 de julio de 1974 por el Presidente de la República General Guillermo Rodríguez Lara, publicado en el Registro Oficial Nº 606 del 31 de julio de 1974 con el nombre de Colegio "Santo Domingo de los Colorados".

En el período lectivo 1974-1975 los alumnos del SEPTIMO GRADO pasaron a constituir el segundo curso, en este período se recibieron a los primeros alumnos del primer curso del colegio. En este mismo año surge la dificultad de no contar con un local en donde funcionar: se utiliza un local privado y al no contar con presupuesto para mobiliario y pago de arriendo financiaban estos pagos los padres de familia; los alumnos recibían clases "sentados en bancas", que consistían en tablas tendidas sobre bloques.

Los profesores fundadores fueron: Lic. Jaime Esparza (fallecido), Lincoln Maignashca, Aíde Chacón, Fabián Hernández, Marco Silva, Franklin Echanique, Juan Carrera, Prof. Yolanda Cueva, Franklin Mora, Lic. Fabián Vásquez y Prof. Wilson Tatur

PERSONAS E INSTITUCIONES QUE AYUDARON AL DESARROLLO DEL COLEGIO.

Institución:

- Padres de familia
  - estudiantes
  - profesores
- Concejo municipal:



**REGISTRO INSTITUCIONAL N.º 17 – 082  
ACUERDO N.º 175**

- Leonardo Lopez
- Kleber Pazmiño
- Ramiro sello
- Concejo provincial:
- P. romero barberan
- R. manuel quirola.
- Embajada de japon.

**SUS AUTORIDADES**

Refiriéndose a las autoridades como **SEPTIMO GRADO** la dirección fue del Profesor Efraín Ojeda. Al constituirse Ciclo Básico tuvimos como Rector Encargado al Lic. Manuel Figueroa Piedra. El primer Rector titular fue el Lic. Gustavo Andrade a quien le sucedieron en su orden: Lic. Gonzalo Peñaherrera, Lic. Marcelo Flor Cruz, Dr. Fausto Constante Soria, Lic. Miguel Molina, Dr. Wilson Muñoz León y en la actualidad el Dr. Oswaldo Aguilera Ortiz a quien acompañan en calidad de Vicerrectores Dr. Fausto Constante Soria y Lic. Rigoberto Guerrero Guerrero.

**POBLACION ESTUDIANTEL Y PROFESORES**

Se inició con 98 alumnos en el año lectivo 1973-1974, actualmente en el periodo 2009-2010 están matriculados 3328 alumnos en sus secciones matutina, vespertina y nocturna.



**REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175**

De 11 profesores y 3 administrativos que había en los primeros años en la actualidad somos 85 profesores y 20 administrativos. De 2 paralelos que teníamos en el año 74 hoy existen 62 paralelos distribuidos de la siguiente manera 41 en la sección diurna y 21 en la sección nocturna.

**INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA**

Las molestias iniciales de no contar con un edificio propio y vernos avocados al arrendamiento de locales para el funcionamiento, constituyeron el mejor estímulo para que los diferentes administradores se preocupen de contar con un local propio y funcional lo que ha permitido que al momento contamos con una infraestructura educativa de

calidad:

- 27 aulas,
- 4 laboratorios: Físico Matemáticas, Químico Biológicas, Ciencias Naturales, Computación;
- Departamentos administrativos, inspección, médico-odontológico, Biblioteca,
- Sala de Música.
- Salón de Dibujo.
- Sala de Audio y video para el idioma extranjero.



- Salón de uso múltiple.
- Salón de Actos.
- Sala de profesores,
- Baterías sanitarias,
- Bares y comedor estudiantil.

Para el esparcimiento de la familia del Colegio Santo Domingo contamos con:

- 2 estadios de fútbol,
- 5 canchas de básquet ball,
- 4 canchas de volley ball.
- Coliseo Abierto con capacidad para 3000 personas.

Esta moderna infraestructura se complementa con un área física rodeada de jardines ecológicos y espacios verdes que proporcionan un agradable y apacible entorno en el que los alumnos se desarrollan y evolucionan biológica, cultural y científicamente. La primera promoción de bachilleres entregamos orgullosamente a la Patria ecuatoriana el año lectivo 1978-1979, de esta fecha a la actual han salido 26 promociones de bachilleres en ciencias con especialidades: Físico Matemáticas, Químico Biológicas y Sociales que al momento son profesionales en varias áreas del conocimiento humano tales como: medicina, ingenierías, arquitectura, leyes, economía, pedagogía y otros que han optado por la vida militar y policial.





REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175

3.1 Características de la Comunidad Educativa:

Condición socio económica y Cultural.

- El Colegio Nacional Mixto Santo Domingo de los Colorados, acoge una población estudiantil de los sectores urbano y urbano marginales, de condiciones económicas diversas, algunos carecen de medios suficientes para tener una vida digna porque sus ingresos apenas satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y educación.

3.2 Características del local:

- El local es propio, en buenas condiciones. Tiene 25 aulas.
- Entre otros ambiente tiene:

- Dos bloques administrativos.

- Sala de Profesores.

- Sala de Uso múltiple.

- Sala de Dibujo.

- Sala de Música.

- Sala de Ciencias sociales.

- Sala de Lenguaje y Comunicación.

- Mobiliario para todos los estudiantes.

- Varios escenarios deportivos:

- Estadio de fútbol con visera.



- Cancha de fútbol.

- Tres Canchas de básquet.

- Dos canchas de boley.

- Coliseo abierto.

- Bodega.

- Calle adoquinada para el ingreso al Colegio.

- Cerramiento incompleto en la parte posterior.

- Servicios básicos: Luz, agua, alcantarillado sanitario, teléfono.

- Servicio de Fax.

- Internet.

- Servicio de copiadora.

- Dos viviendas para conserjes.

- Servicio de Bar (dos locales)

- Cuatro baterías sanitarias en buenas condiciones.

- Otros servicios:

- ✓ Dos cisternas.

- ✓ Cuatro pozos de agua.

- ✓ Dos parques recreacionales.

### 3.3 Equipamientos y recursos didácticos:

- Laboratorio de Física y Matemática.



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

- Laboratorio de Química y Biología.
- Laboratorio de Ciencia Naturales.
- Sala de audio y video para el idioma extranjero
- Laboratorio de cómputo con 34 computadoras, una impresora, y sistema de cableado para trabajar en red, con servicio de Internet.
- Gimnasio.

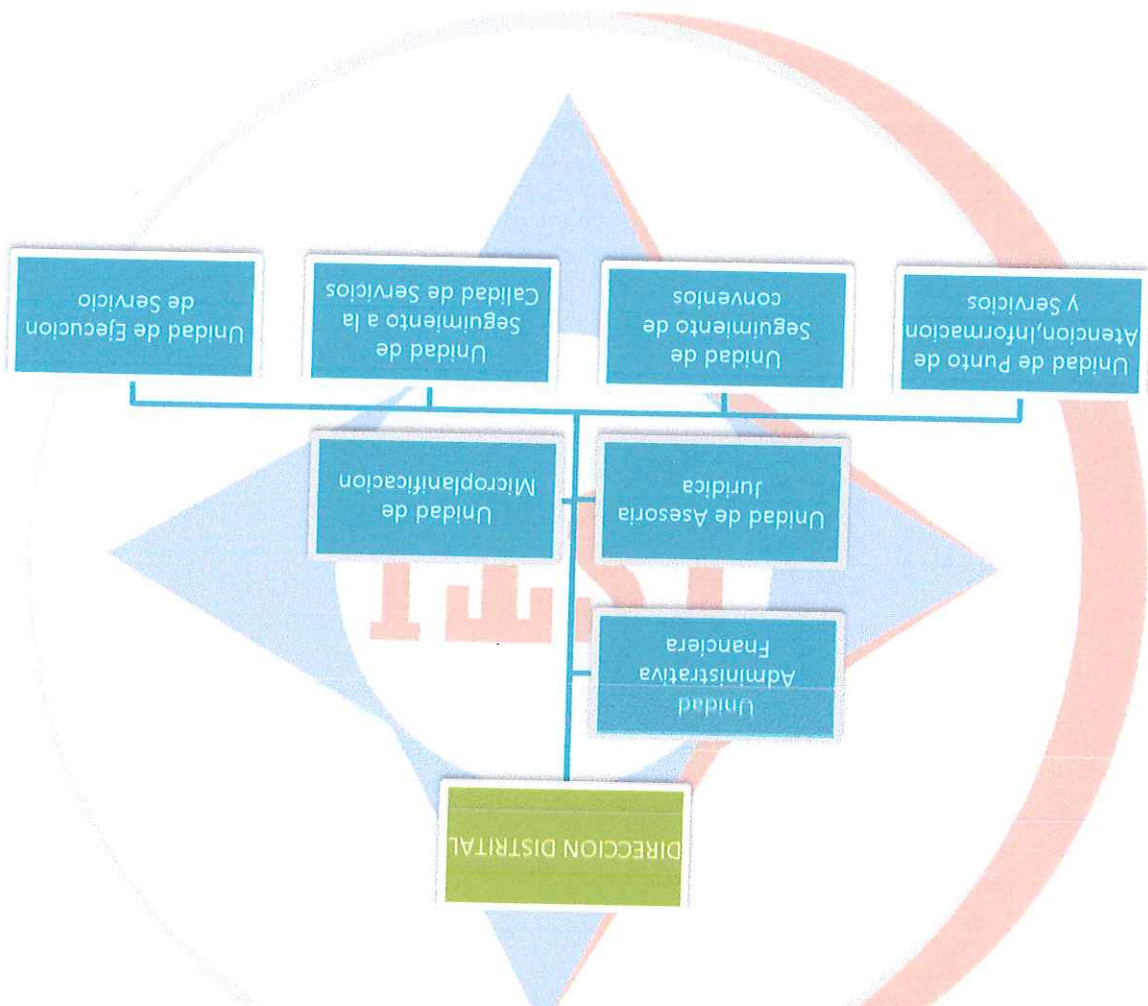
### 3.4 Personal Directivo que administró el Colegio desde su creación:

FECHA	RECTOR
1974	Lic. Manuel Figueroa Piedra
1975	Lic. Gustavo Andrade Espinoza
1978	Lic. Arturo Peñaherrera Salgado
1979	Lic. Marcelo Flor Cruz
1980	Lic. Miguel Molina Villacís
1985	Lic. Marcelo Flor Cruz
1988	Lic. Wilson Muñoz León
1994	Dr. Osvaldo Aguilera
2014	Dr. Juan Aguilar
2016	MSc. Wimper Mora
2017	MSc. Miguel Vergara F.



2.3 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCION BENEFICIARIA

Estructura Orgánica de las Direcciones Distritales





### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo General

Realizar la entrega un arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de inicial en la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" de la ciudad Santo Domingo en el lapso de tres meses.

#### 3.2 objetivo específico

- Determinar actividades significativas mediante la aplicación de estrategias para la enseñanza en el arenero.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el trabajo en el arenero que logre el fortalecimiento psicomotriz.
- Ejecutar las actividades utilizando el arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad.

#### 4.- RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

Este proyecto integrador, tiene como propósito desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y niñas de Nivel Inicial de la Unidad Educativa "SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS" de la Ciudad de Santo Domingo de los colorados.



Sirve para el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas mejorando habilidades y

destrezas.

Tiene importancia, porque los niños y niñas aprendiendo estas técnicas a desarrollar con el arenero en la práctica, pueden desempeñar un mejor trabajo e incrementar sus destrezas psicomotoras.

Es viable porque en el ámbito psicomotriz saber que el arenero potencializa capacidades propias de un juego colectivo al aire libre resulta una gran riqueza sensorial de los niños y niñas.

La aplicación de este proyecto en la Institución es factible porque se cuenta con todos los recursos necesarios y el apoyo del establecimiento educativo, el mismo que permitirá la elaboración del proyecto.

Existen variedad de actividades, en la que los niños y niñas pueden desarrollar la creatividad. Por cuanto la gran diversidad de técnicas a desarrollar con el arenero despierta el interés en los niños y niñas, a la vez que le motivan a trabajar para crear maravillosas oportunidades de aprendizaje mediante la experiencia práctica y directa.

La presente propuesta busca ofrecer una experiencia educativa que produzca cambios positivos en los niños y niñas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a metodologías que brinden mejor





## 6.- INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

El día miércoles 04 y jueves 05 de Diciembre realizamos la redacción de la respectiva documentación de informe de fase de cumplimiento del proyecto Arenero.

El lunes 09 de Diciembre nos reunimos para realizar la redacción del protocolo del evento final.

El martes 10 de Diciembre elaboramos las tarjetas de invitación para todo el personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados y de nuestro Instituto Superior Tecnológico Japon.

El martes 17 de Diciembre realizamos la respectiva entrega de las invitaciones.

El miércoles 18 de Diciembre nos reunimos para ultimar los detalles del evento de clausura.

El lunes 23 de Diciembre realizamos las impresiones de las guías didácticas y las enviamos a empastar.





6.1. Participantes

Tatiana Stefania Alcivar Vélez CI. 2350312233

Liliana Alexandra Ibarra Guacán CI. 1724653843

Rosario Elizabeth Mejía Fajardo CI. 0102622909

Andrea Patricia Yépez Cordero CI. 1724880842

Isabel Maritza Rodas Romo CI. 1719728204

Lorena Maribel Llanganate Tonato CI. 1724734965

7. Beneficiarios

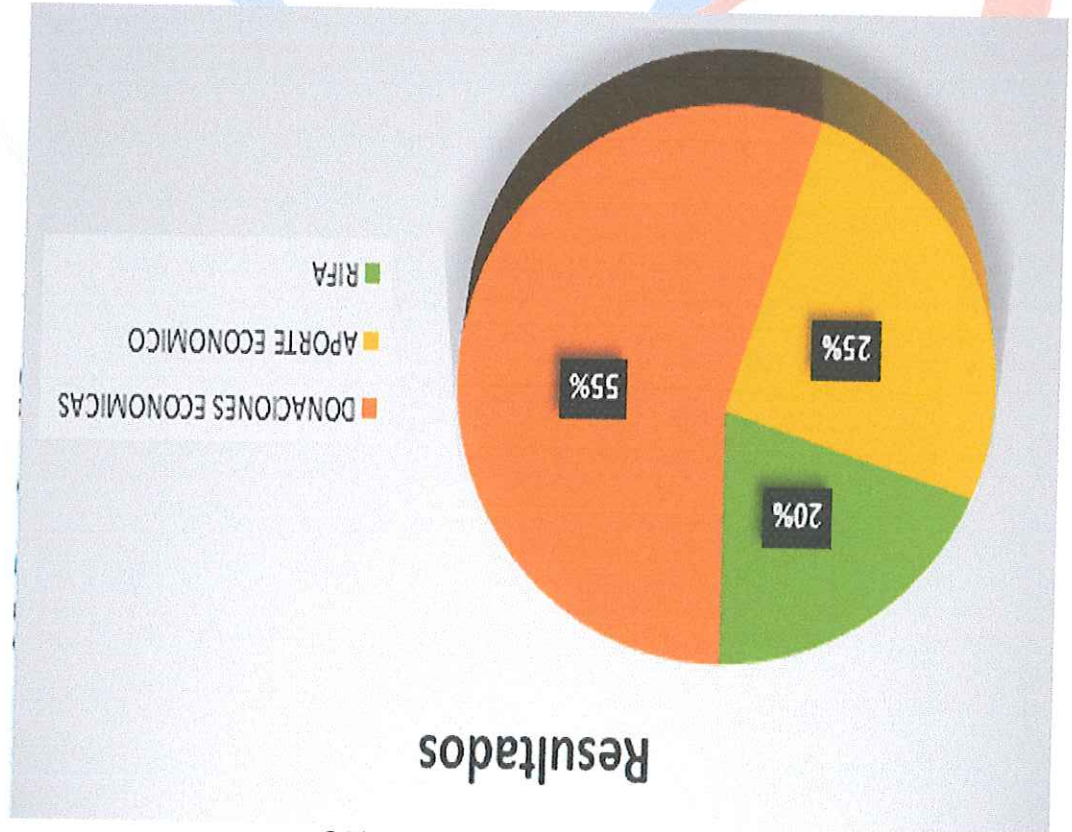
Niñas y niños de inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados" se beneficiaran con la implementación del rincón del arenero los niños de los iniciales I y 2 ya que esto les ayudara a desarrollar su psicomotricidad fina y gruesa.

8.- MEDICION DE LOS RESULTADOS

Como se puede observar en el siguiente diagrama con un 55 % para la construcción del "Arenero" fue por parte de las donaciones de los distintos actores comunitarios, el 20% es de ingreso fue por medio de la rifa que se realizó obteniendo una ganancia de \$240, Y el 25% es nuestro aporte con el valor de \$ 50.00 cada una sumando un valor total \$ 1200 Cabe recalcar que la construcción del "ARENERO" se financio en su mayoría con actividades y autogestión en la comunidad.



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082  
ACUERDO N° 175



### 9.- CONCLUSIONES

Al concluir con este proyecto hemos podido evidenciar la importancia del rincón de arena para el desarrollo de las habilidades motoras y motrices de las niñas y niños de educación inicial.

- Mediante la implementación del rincón se puede evidenciar y concluir que la utilización de los recursos didácticos genera el adecuado desarrollo de las niñas y niños con el aporte de los docentes.



**REGISTRO INSTITUCIONAL N.º 17 – 082**  
**ACUERDO N.º 175**

- Con la participación de los actores comunitarios se cuenta con un rincón adecuado con los materiales variados y necesarios para una respectiva estimulación en las niñas y niños de educación inicial.

### 10.- RECOMENDACIONES

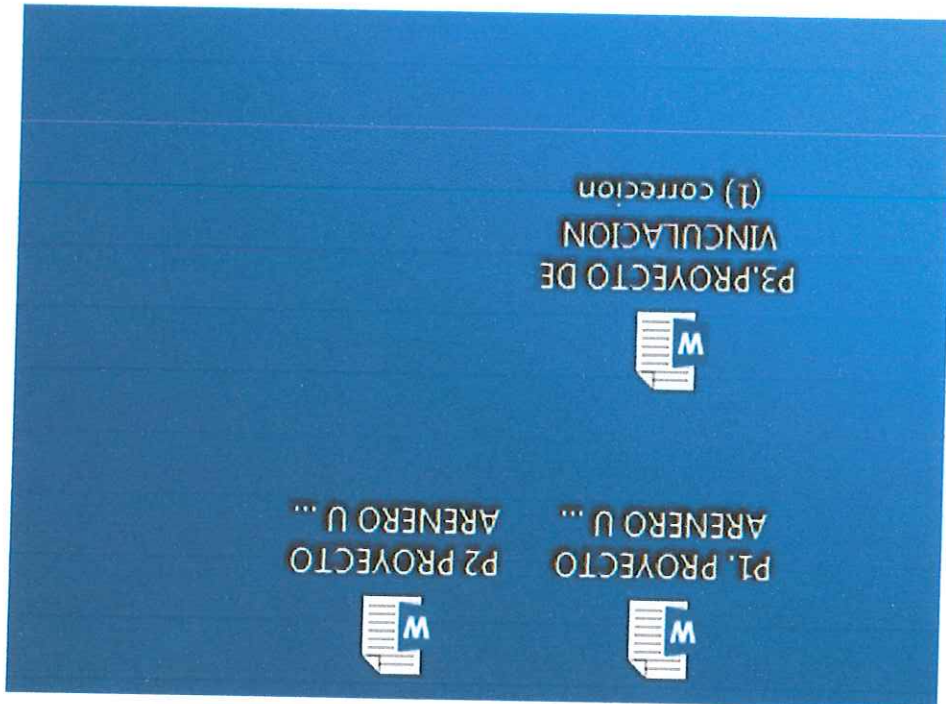
- Generar participación a los padres de familia para que sigan con la construcción de rincones no solo en las instituciones sino también en casa.
- Mantener capacitación a las educadoras para que innoven nuevas estrategias de aprendizaje para el desarrollo integral de las niñas y niños.
- Se recomienda motivar a las familias para el empoderamiento en el cuidado y mantenimiento del rincón.



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 - 082

ACUERDO N° 175

ANEXOS



Redaccion de documentacion



REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ACTA  
ENTREGA DEL PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN DEL NINGÓN DE ARENA EN  
LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, URBICADO  
EN LA COOPERATIVA 17 DE DICIEMBRE, EN EL CANTÓN SANTO DOMINGO,  
PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILLAS.

FECHA: VIERNES, 09 DE ENERO DEL 2020

HORA: 09:00 AM

**Orden del Día**

1. Palabras de Bienvenida de la estudiante Elizabeth Mejía
2. Presentación de las Autoridades de la mesa directiva
3. Presentación de las autoridades de la carrera de Tecnología Superior en Parvularia
4. Himno Nacional del Ecuador
5. Presentación y palabras de nuestro tutor Msc. Rafael Mora
6. Palabras de la Lic. Jenny Curo
7. Breve Reseña del proyecto y entrega de la guía didáctica realizadas por las estudiantes del proyecto de vinculación con la sociedad
8. El rincón arenero y sus beneficios
9. Entrega de la guía didáctica de parte de la estudiante
10. Entrega de recuerdos a la mesa principal por parte de las estudiantes del ISTJ
11. Himno a la provincia de Santo Domingo
12. Palabras y Corte de Cinta de parte del Dr. Guillermo Córdobez
13. Agradecimiento
14. Actividades a ejecutarse con los niñas y niños de 3 a 4 años

**Redacción de Protocolo**



**Diseño de invitación**

**REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 - 082  
ACUERDO N° 175**



Elaboración y acabados de invitación al evento

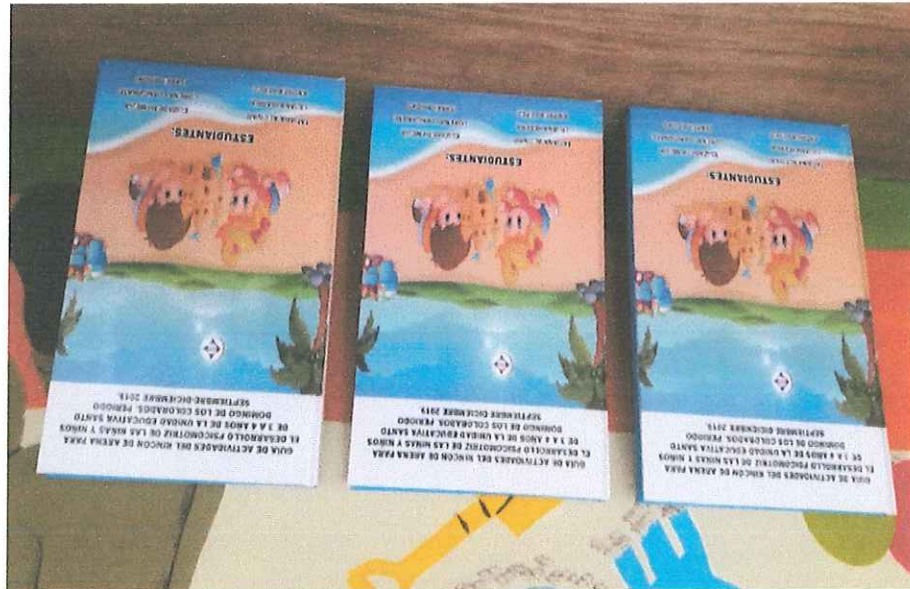


Reunión para organizar el evento



REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175



Empastados de guías didácticas