



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

Carrera:

Parvularia

Línea de investigación:

Educación, calidad, modelos pedagógicos, currículo, rincones, recursos didácticos

Tema:

La implementación del rincón del hogar en la unidad educativa "Juan Eulogio Paz y

Miño", para el fortalecimiento socio afectivo en beneficio de las y los niños, de la provincia

de Santo Domingo de los Tsachilas, cantón Santo Domingo, Cooperativa Juan Eulogio

periodo Mayo – Octubre 2019.

Autoras:

KAREN ADRIANA SOLÓRZANO LÓPEZ.

GISSELA LISBETH FELIX ALCIVAR.

VIVIANA MARIBEL COSTRO IBARRA.

MARY CRUZ ROMERO PROAÑO.

GISSELA BRIGITTE VELEZ GARCIA.

KATHERINE IVONNE VERA BELTRAN.

GENESIS JESSENIA TONATO LOZADA.

Tutora:

MSc. Susana Cobeña.

Contenido

1	Tema	2
2	Descripción General	2
3	Antecedentes	2
4	Marco Legal	3
5	Planteamiento del problema	4
5.1	Causas	5
6	Justificación	6
7	Objetivos	7
7.1	Objetivo General	7
7.2	Objetivo Específico	7
8	Grupo Beneficiario	8
9	Propuesta de las actividades	8
10	Evaluación	11
11	Resultados de los instrumentos de evaluación	12
12	Tema del Proyecto	15
13	Actividad Desarrollada	16
14	Resumen del proyecto en desarrollo	17
14.1	Definición del rincón del hogar	17
15	Antecedentes	18
16	Beneficios del rincón del hogar	19
17	Elaboración de Recursos didácticos	20
17.1	Materiales estructurados	21
17.2	Muebles y mesa de centro	21
17.3	Mesón	21
17.4	Material informático	21

18 Planteamiento del problema 22

19 Objetivos a cumplirse en esta fase: 23

20 Informe de actividades realizadas 27

20.1 Actividades 27

21 Beneficiarios 28

22 Medición de resultados 29

23 Conclusiones 29

24 Recomendaciones 30

25 ACTAS DE REUNIONES DE TRABAJO 34

26 Fotografías 38

27 Tema del Proyecto: 55

28. Contextualización: 55

28.1 Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad. 56

28.2 Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria: 57

29 Organigrama de la institución beneficiaria: 58

30 Objetivos 59

30.1 Objetivo General 59

30.2 Objetivos Específicos 59

31. Visión 59

32. Misión 59

33. Resumen del proyecto desarrollado 60

34. Informe de actividades realizadas 64

34.1 Actividades 64

35 Beneficiarios 65

36 Herramientas de recolección de resultados 66

37 Resultados obtenidos 66

38 Conclusiones 77

39	Recomendaciones	78
40	PROPUESTA	98
40.1	TEMA:.....	98
40.2	INTRODUCCIÓN.....	98
40.3	JUSTIFICACIÓN.....	99
40.4	OBJETIVOS	100
40.4.1	Objetivo General	100
40.4.2	Objetivos Específicos.....	100
40.5	DESCRIPCIÓN DEL MANUAL.....	101





PROYECTO DE

VINCULACIÓN CON LA

COMUNIDAD

ILSI

1 Tema

La implementación del rincón del hogar en la unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", para el fortalecimiento socio afectivo de las y los niños, de la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, cantón Santo Domingo, Cooperativa Juan Eulogio periodo Mayo – Octubre 2019.

2 Descripción General

La Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño" tiene un amplio conocimiento en hacer respetar los derechos de la niñez y la adolescencia, por lo que se ha trabajado constantemente para hacer cumplir las leyes correspondientes, asegurando una atención prioritaria con valores y respeto hacia los más pequeños sin excepción alguna.

Este proyecto nos inspiró a elaborarlo desde que se realizó la primera visita a la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", donde plasmamos la necesidad de implementar el rincón del hogar para que las niñas y los niños puedan fortalecer el área socio afectiva, mediante la metodología del jugando aprendo.

La finalidad de este proyecto está dirigida al fortalecimiento socio afectivo en las niñas y los niños de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", se propone la implementación del rincón del hogar, para que los antes mencionados puedan desarrollar al máximo en las actividades las cuales son espontáneas y netamente lúdicas. Los rincones de aprendizaje d educación inicial son muy importantes ya que a través de juego, convivencia y en forma simultánea los niños aprenden mejor.

3 Antecedentes

La Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", fue dado un nombre por el Lcdo. Angel Agila Gonzales quien presento el documento encaminados a conseguir autorización para la fiscalización de la Escuela en mención con los grados de primero a sexto grados, a partir del año lectivo 1996-1997.

La Unidad educativa "Paz y Niño" es de disponer que este plantel se rija por el estricto cumplimiento de los planes y programas de estudio vigente, sometiendo al asesoramiento y orientación de la supervisión estadística al inicio y finalización del año escolar.

Pero su origen su gracias al señor San Miguel de Bolívar en el año 1875, en un humilde recinto de Guaranda fue como todos los niños y creció en medio de la pobreza; el amor y el respeto de sus padres, en la educación sus progenitores pusieron mucho énfasis.

4 Marco Legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL USO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS POR

PARTE DE LA COMUNIDAD

(Ministerio de Educación, 2012)

Art. 142.- Normativa. Las instalaciones de las instituciones educativas públicas pueden ser utilizadas para el desarrollo de actividades deportivas, artísticas, culturales, de recreación y esparcimiento, según lo dispuesto en el artículo 54 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Esto debe hacerse de conformidad con la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (Ministerio de Educación, 2012).

Art. 143.- Corresponsabilidad. Sin perjuicio de la obligación de los usuarios de la comunidad de velar por el cuidado de las instalaciones y demás bienes existentes en la institución educativa, las autoridades y los docentes de las instituciones educativas públicas serán corresponsables del correcto uso que hiciera la comunidad de las instalaciones del establecimiento educativo, así como de las medidas o mecanismos necesarios para evitar resultados perjudiciales directos o indirectos a los indicados bienes. Los miembros de la comunidad son responsables del cuidado y limpieza de las instalaciones mientras sean utilizados por ellos (Ministerio de Educación, 2012).

Art. 144.- Horarios. El uso de las instalaciones de las instituciones educativas por parte de la comunidad debe ser después de la jornada de clases, y siempre que no interrumpa las actividades complementarias que se planifiquen para los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012).

Art. 145.- Prohibiciones a los usuarios. Se les prohíbe a los usuarios de las instalaciones de una institución educativa lo siguiente

El ingreso, consumo, distribución o comercialización de alcohol, tabaco u otras sustancias estupefacientes o psicotrópicas.

Adoptar actitudes contrarias a la normativa vigente y a lo establecido en el Código de Convivencia de la institución educativa.

Ocasionar daños de cualquier índole a las instalaciones, demás bienes o implementos de la institución educativa, en cuyo caso deben responder por esos daños, de conformidad con la normativa expedida para el efecto por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional; y, Otras que determine el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los espacios escolares públicos no pueden ser alquilados, en su totalidad o en parte, a empresas o corporaciones particulares con o sin fines de lucro.

Los bienes inmuebles que forman parte del patrimonio de las instituciones educativas fiscales son propiedad del Ministerio de Educación, y su administración y uso se debe hacer de conformidad con la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (Ministerio de Educación, 2012).

5 Planteamiento del problema

La educación a nivel mundial no es igual ya que en algunos países empiezan los estudios a muy corta edad y tienen materiales más avanzados que otros, por esa razón la educación no es igual.

La educación del Ecuador ha mejora en los últimos años, porque el gobierno ha invertido en la educación para mejorar y que el país sobresalga en ese ámbito, capacitó a los docentes, hicieron las escuelas del Milenio donde adecuaron las aulas del Inicial diferentes a las del ciclo básico.

Según el plan de política decenal del Ecuador en su política número 8 nos dice que: "aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%".

En la constitución de la República aprobada por consulta popular en el año 2006, en el artículo N° 343 de la sección primera de la educación, se expresa: "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica incluyendo eficaz y eficiente."

La provincia de Santo Domingo de los Tsachilas no es la excepción ya que tiene que mejorar mucho en el ámbito educativo. Los educadores utilizan de manera inadecuada los rincones de juego de las niñas y niños.

Por lo manifestado anterior mente se detecta que las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", de la Cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño, Parroquia Bomboli, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas, la falta de implementación del rincón del hogar para realizar convivencia entre compañeros de clase y fortalecimiento socio afectiva en las niñas y niños de educación inicial, es por eso que se justifica la realización de este proyecto, y ante la problemática analizada, se plantearan alternativas como una propuesta, que consiste en la elaboración de una guía metodológica con actividades dirigidas al rincón del hogar como estrategia didáctica con sus respectivos planes de clase según lo indique el currículo integrador.

5.1 Causas

Falta de compañerismo.

Necesidades de materiales didácticas.

Falta de compromiso por la comunidad.

Falta de ambiente pedagógico.

Falta de rincones.

6. Justificación

La educación inicial se entiende como un espacio en el que las niñas y los niños participan activamente, debido al gran interés que se da a la utilización de los rincones de aprendizaje por sus oportunidades que ofrece como la concentración y atención lo cual permite el desarrollo de la creatividad de las niñas y niños para bien conseguir un aprendizaje significativo.

Por lo cual es importante realizar esta investigación para analizar ciertos inconvenientes que obstaculicen el aprendizaje de los estudiantes, ya que serán los beneficiarios para la adquisición de nuevos conocimientos.

De esta manera facilitara la enseñanza-aprendizaje a los niños y así obtendremos niños/as optimistas, positivos, y llenos de creatividad.

El currículo de Educación Infantil no se sujeta a una metodología concreta ya que no existe una manera concreta de mostrarla intervención pedagógica. La L.O.E (2006) dice (Art. 14, Cap. I: Educación Infantil): "los métodos de trabajo de ambos ciclos se basará en las experiencias, las actividades y el juego, en un ambiente de afecto y de confianza".

El análisis de estudio se refirió de forma teórica y metodológica, representadas en la implementación del rincón del hogar donde las niñas y niños obtienen un aprendizaje significativo y desarrollo motor. Este ofrece a las niñas y niños modelos adecuados que resultan determinantes

En este estudio se describió de forma teórica y metodológica, las características significativas que representa la aplicación en el rincón del hogar; así como su ejecución y resultados positivos en el desarrollo socio afectivo. Con el fin de establecer y ofrecer a las niñas y a los niños, pautas para fortalecer, desarrollar e implantar procesos adecuados que resultan determinantes para el progreso permanente de cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".

El interés de este trabajo, fue principalmente la implementación del rincón del hogar, entregándoles a beneficiarios, materiales adecuados para fomentar el desarrollo socio afectivo, mejorando su calidad de vida de manera integral.

De este modo, se justificó la necesidad de recuperación del área socio afectivo debido a que esto es de suma importancia en cada uno de los estudiantes tanto en el presente como en el futuro ya que se fortalecerá futuros adultos capaces de relacionarse y trabajar en equipo.

La utilización del rincón del hogar se convierte en una herramienta para fomentar habilidades en los niños y las niñas, en donde ellos puedan relacionarse socialmente entre sí y trabajar en equipo.

El Instituto Tecnológico Superior Japon se verá beneficiado ya que se deleitara del reconocimiento de instituciones públicas dándoles un realce y enfoque al estudio de los Tecnológicos en Parvulario, este proyecto reposara en la biblioteca del instituto y servirá de guía para ayudar a la segmentación de los contenidos que utilizaran para una buen desarrollo socio afectivo de las niñas y los niños.

7. Objetivos

7.1 Objetivo General

Implementar el rincón del hogar, mediante la implementación de materiales aptos para el fortalecimiento socio afectivo en las niñas y los niños de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".

7.2 Objetivo Especifico

Conocer el rincón del hogar con elementos básicos para el desarrollo socio afectivo en los niños/as.

Aprender la organización de los espacios del rincón del hogar en el salón de clase de Educación Infantil.

Diseñar la guía metodológica a las niñas y niños para que obtenga mejor conocimientos con la variedad de actividades que hay en esta.

8. Grupo Beneficiario

En la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño" con cobertura de 20 estudiantes, los cuales serán beneficiarios en su totalidad.

Al mismo tiempo de forma indirecta se beneficiara a la docente con la implementación del rincón del hogar.

9. Propuesta de las actividades

Diseño de las actividades principales y si, el caso lo amerita, las actividades secundarias que requiere el proyecto para su exitosa culminación. Se recomienda la agrupación de las actividades se las realice mediante una tabla.

Tabla 1. Propuesta de actividades.

ACTIVIDADES
Reconocimiento del lugar.
Detectar el problema.
Reunión con la directora de la Unidad Educativa
Valoración del presupuesto
Implementación del Rincón del Hogar
Entrega del Rincón del Hogar para el fortalecimiento socio afectivo de las niñas y niños.

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Cronograma

Tabla 2. Cronograma de actividades.

N°	ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				CARGO	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Reconociendo del lugar	X													En Equipo
2	Detectar el problema	X													En Equipo
3	Reunión con la directora de la Unidad Educativa		X												En Equipo
4	Valoración del presupuesto			X	X										En Equipo
5	Implementación del Rincón del Hogar					X	X								En Equipo
6	Entrega del Rincón del Hogar para el fortalecimiento socio afectivo de las niñas y niños.														En Equipo

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Presupuesto

Tabla 3. Presupuesto de materiales.

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Muebles de sala con llantas	4	\$60,00
Reconstrucción de refrigeradora	1	\$10,00
Reconstrucción de cocina de juguete	1	\$20,00
Reconstrucción de microondas de juguete.	1	\$10,00
Reconstrucción de mesa de juguete.	1	\$10,00
Reconstrucción de cama de juguete.	1	\$10,00
Juego de cocina para niña	1	\$4,00
Juego de sartén de niña	1	\$3,00
licuadora de juguete	1	\$2,00
Batidora de juguete	1	\$2,00
Cafetera de juguete	1	\$2,00
Juego de platos de niña	1	\$5,00
Juego de cucharas de juguete	1	\$2,00
Juego de belleza	4	\$20,00
Ollas de juguete	3	\$20,00
Sillas plásticas	4	\$20,00
Alfombra de gato	1	\$10,00
Mini reloj de pared	1	\$3,00
Alfombra pequeña peluche	1	\$5,00
Mini sabanas	2	\$6,00
Almohada	1	\$3,00
Modular de cajas de madera	4	\$10,00
Mesón de cocina	1	\$30,00
Llave de grifo	1	\$7,00
Platero	1	\$5,00
Porta vasos	1	\$3,00
Mini basurero	1	\$3,00
Mini escoba	1	\$1,00
Mini pala	1	\$1,00

Cuentos	2	\$2,00
Flores	4	\$20,00
Peluches	4	\$12,00
Floreros	4	\$4,00
Tv de cartón	1	\$6,00
DVD de cartón	1	\$3,00
Parlante de cartón	1	\$7,00
Cortinas	1	\$3,00
Mantel	1	\$8,00
Vasos	6	\$3,00
Bandeja de aluminio	1	\$2,00
España	1	\$5,00
Toalla	2	\$5,00
Sub Total		\$240,00

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

10. Evaluación

Para poder llevar a cabo este proyecto realizamos una investigación de campo, ya que para detectar el problema tuvimos que involucrarnos y socializar con la Rectora y Docente a cargo de los estudiantes y para así poder llevar a cabo la implementación del Rincón del Hogar se debe realizar proformas para llevar un buen balance de cuentas y poder solventar la implementación.

Participantes

Viviana Maribel Castro Ibarra.	1722153606
Karen Adriana Solórzano López.	2350233686
Gissela Lisbeth Félix Alcívar.	2350281891
Katherine Ivonne Vera Beltrán.	1722980024
Mary Cruz Romero Piroño.	2300386592
Gissela Brigitte Vélez García.	1311257511
Génesis Jessenia Tonato Lozada.	1723801757

11. Resultados de los instrumentos de evaluación.

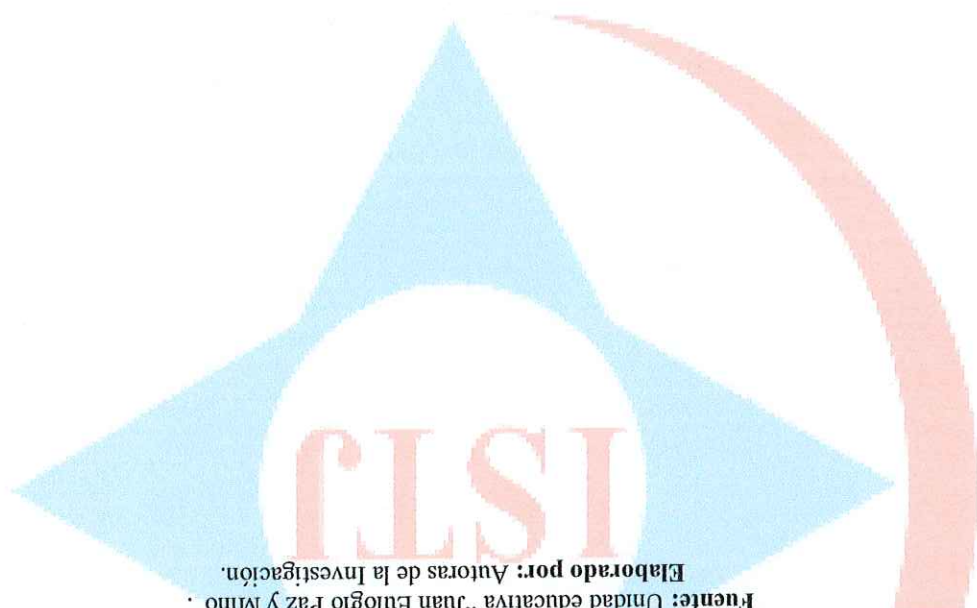
La implementación del rincón del hogar en la unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", para el fortalecimiento socio afectivo en beneficio de las y los niños, de la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, cantón Santo Domingo, Cooperativa Juan Eulogio periodo Mayo – Octubre 2019 .

A continuación se da a conocer las técnicas que se llevaron a cabo para una adecuada evaluación.

LISTA DE COTEJO A NIÑAS Y NIÑOS

Tabla 4. Lista de cotejo

DESBRESAS	ADQUIRIDAS	EN PROCESO	ALTERNATIVAS	
			INICIO	TOTAL
1. Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	1	1	18	20
2. Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	5	8	7	20
3. Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	2	1	17	20
4. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	1	1	18	20
5. Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.	3	5	12	20



Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

6. Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	2	1	17	20
7. Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	5	5	15	20
8. Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	2	5	13	20
9. Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	0	0	20	20
10. Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	9	6	6	20



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

Carrera:

Parvularia

Línea de investigación:

Estrategias de Aprendizaje y Desarrollo Socio Afectivo

Tema:

IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR PARA EL
FORTALECIMIENTO SOCIO AFECTIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Autoras:

VIVIANA MARIBEL CASTRO IBARRA

GISSELA LISBETH FELIX ALCIVAR

KAREN ADRIANA SOLOZANO LOPEZ

MARY CRUZ ROMERO PROAÑO.

GISSELA BRIGETTE VELEZ GARCIA

KATHERINE IVONNE VERA BELTRAN

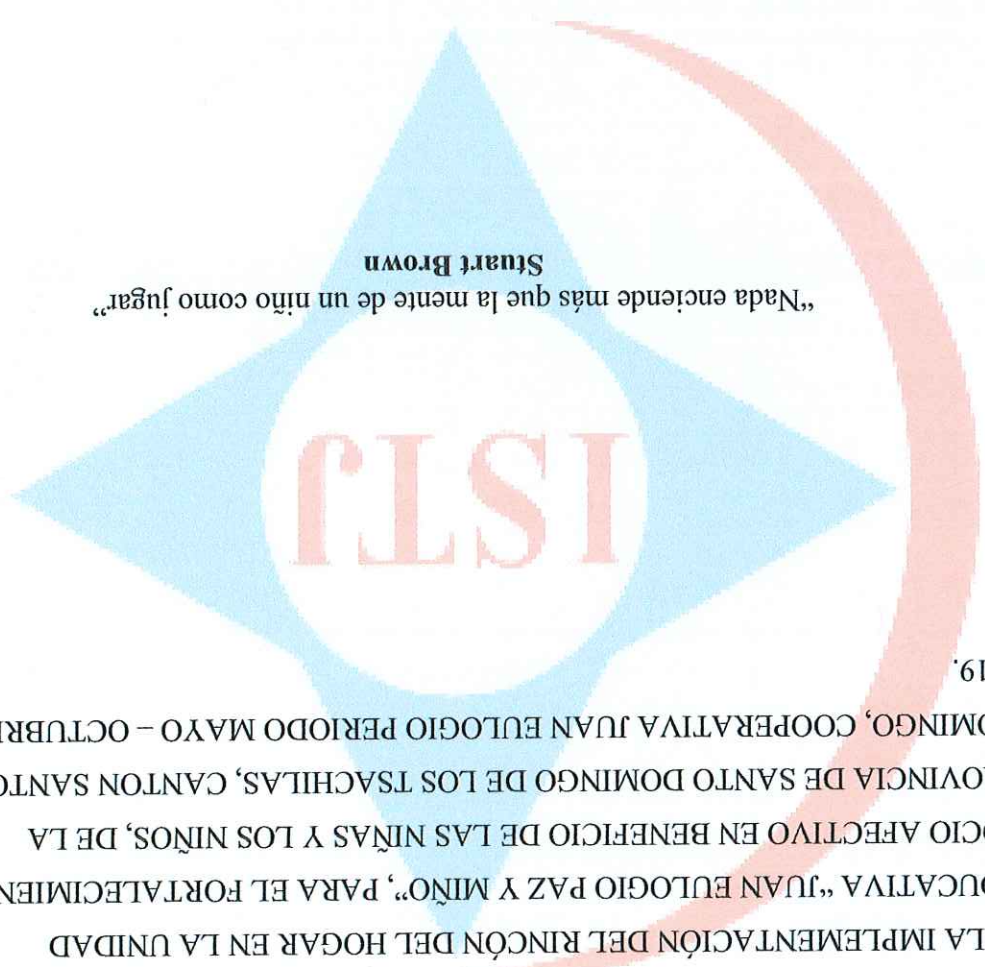
GENESIS JESSENIA TONATO LOZADA

Tutora:

Msc. Susana Cobena

12 Tema del Proyecto:

LA IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN EULOGIO PAZ Y MIÑO", PARA EL FORTALECIMIENTO SOCIO AFECTIVO EN BENEFICIO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, CANTON SANTO DOMINGO, COOPERATIVA JUAN EULOGIO PERIODO MAYO - OCTUBRE 2019.



“Nada enciende más que la mente de un niño como jugar”
Stuart Brown

ISTJ

El presente proyecto tuvo como idea principal crear y habilitar el rincón del hogar mediante la elaboración de material didáctico que permita fortalecer el desarrollo del área socio afectiva en las niñas, niños de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, Cooperativa Juan Eulogio periodo Mayo – Octubre 2019, con la creación de un rincón del hogar.

Esta unidad educativa fue fundada con amor y el respeto ya que en ese tiempo era un cantón de recursos económicos bajos y que provienen de hogares disfuncionales puedan ayudar a todos las niñas y niños de sector en esos tiempo tenían pocas aulas para que los niños puedan recibir clases pero en la actualidad tenemos varios salones y canchas deportivas y un ambiente pedagógico y así ir creciendo como familia en la Unidad Educativa.

Según la última Reforma Curricular 2010; La familia tiene que brindar al niño/a en el campo de la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en esta sociedad, tan cambiante, de igual forma en la labor diaria, los docentes deben motivar al educando aprender dentro del horario preestablecido pero si se encuentra apoyo fuera del horario de trabajo como son las tareas dirigidas que se implementan en la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", sería importante motivarlos al aprovechamiento de todos estos espacios físico y temporales que les ofrecen creando un rincón del hogar con un clima acogedor con las mismas oportunidades para que expresen sus sentimientos, emociones y capacidades, según su edad.

Los rincones de trabajo más conocidos como de aprendizaje desarrollan diferentes habilidades y destrezas que mejoran el aprendizaje significativo en las niñas, niños y adolescentes de forma grupal respetando su individualidad, logrando fortalecer la socialización primaria de con la práctica de valores y actitudes iniciada en el hogar, cuando esta debidamente implementado, contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas básicas, cumpliendo con el noble objetivo de la labor educativo porque en sí, favorece la ejercitación de diversas competencias útiles en el hogar, la escuela y la vida laboral.

14 Resumen del proyecto en desarrollo:

14.1 Definición del rincón del hogar

Si bien la mayoría de las personas construyen conocimientos fuera de la escuela, es importante que los docentes fijen su atención en la enseñanza de las asignaturas esenciales en la Educación General Básica como son, Lenguaje y Literatura, Entorno Social y Natural, todo docente debemos siempre apoyándonos en las planificaciones del inicio del año pero si hay algo que también puede apoyar su labor es brindar a las niñas, niños ya adolescentes suficientes conocimientos que les permitan enfrentar problemas y poder tener una mentalidad más amplia y tomar buenas decisiones, esas formaciones no bastan para actuar eficazmente en la práctica diaria y como futuro profesional, por ende las actividades en todas las áreas especialmente en la convivencia serán para el niño se integre en su entorno social que pueda ser eficaz y flexibles.

Según Montessori, M (1907), el objetivo principal de este método era desarrollar, no solamente un nuevo método de enseñanza, sino también un método que permitiera desarrollar las capacidades de los niños como seres humanos a través de los sentidos, utilizando la observación científica. Se trataba de una nueva forma de enseñar a los mismos para que estos desarrollaran su criterio propio.

Una gran realidad porque enseñar el área social afectiva en la infancia hoy en día, es una tarea ardua que tienen los docentes, porque en sus planificaciones debe potenciar que sus alumnos desarrollen la capacidad de generar ideas cuya expresión e interpretación sobre lo que se está expresando.

Concluya sea verdad o mentira para todos, una vez permitido esta expresión de ideas, se pasará a la representación de las mismas en lenguaje, al mismo tiempo ofrecer la posibilidad de comprender el entorno que les rodea mediante la aplicación de los conceptos aprendidos.

Es importante que la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", se adecue los suficientes rincones de trabajo además de contar con el personal docente suficiente y capacitado es vital para cumplir con los objetivos para los que fueron creados disponer de los materiales y recursos didácticos como: mesas, abacos, rompecabezas, láminas entre otros recursos necesarios y muy útiles al momento de impartir el refuerzo que necesitan para cumplir con las tareas dirigidas que tienen que hacerlo para hacer obtener un mejor resultado.

Las técnicas usadas por los docentes brindan la oportunidad a los niños a un desarrollo integral a través de actividades significativas, los rincones según los estudios son buenas oportunidades para enseñar diversos tipos de habilidades cognitivas, motrices e intelectuales a través del juego lúdico que busca la participación activa de los estudiantes, la problemática que afecta a las instituciones educativas es la falta de recursos específicos para la aplicación de los rincones del hogar de manera participativa.

Criollo, M (2015) en su tema de investigación *GUÍA DOCENTE DE ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL MANEJO DE RINCONES EN EL AULA DE NIVEL INICIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS*. Dice. " Se realizó un estudio bibliográfico documental mediante el cual se recopiló información sobre las características de los niños a nivel cognitivo, físico motor, social-afectivo y de lenguaje. Se indagó también en el concepto y características de los rincones de aula, y en los fundamentos pedagógicos que respaldan esta práctica. Por último se abordó el currículo de educación inicial para determinar el marco curricular, ejes de desarrollo y aprendizaje, perfil de salida y rol del docente."

Los rincones pedagógicos son un importante recurso para dar inicio al conocimiento de los niños y niñas, ya que debido a las distintas características que poseen los niños y niñas en estas etapas, es fundamental que se cuente con un espacio muy bien dotado y con los objetos necesarios para que los mismos puedan desenvolverse con total naturalidad, y poder absorber el conocimiento de una manera fácil y precisa, también es preciso que las docentes encargadas de impartir el conocimiento o realizar las actividades

dentro de estos rincones pedagógicos sepan con exactitud cuáles son las características de los trabajos que los niños realicen aquí.

16 Beneficios del rincón del hogar

Utilizar recursos didácticos apropiados en el rincón del hogar es aconsejables puesto que ayudara a despertar la creatividad, motivarlos y para el fortalecimiento socio afectivo en las niñas y niños. Sería apropiado utilizar todos los que se encuentran a disposición y si fuera necesario implementarlo como es la propuesta que se deja como alternativa ante la problemática, mejorar la comunicación e interacción entre niñas y niños que necesitan desarrollar todo su potencial sociocultural.

Según la "Revista publicaciones didácticas N 26 Septiembre 2015 (p.p 43) Los rincones son importantes para que los niños aprendan a trabajar en equipo, ayudan a sus compañeros y su iniciativa y sentido de responsabilidad se potencia." La importancia de los rincones es muy basta debido a que los rincones son de gran importancia para el desarrollo de la autonomía de los niños y para el cumplimiento y desarrollo de su participación activa y la construcción de sus propios conocimientos, su importancia también radica en que el docente aquí actúa como mediador, observador, y facilitador siempre respetando la interacción entre ellos y también su diversidad e intereses, manteniendo un ambiente agradable, en el que los niños puedan conversar y también interactuar entre ellos.

En esta parte hay que recalcar lo importante que los niños roten por todos los rincones organizados y realicen todos los trabajos planificados ya que la utilización de rincones es una manera de enseñar más activa y participativa que permite alcanzar los objetivos planteados para formar personas críticas, porque le permiten a las niñas y niños, desarrollar su inteligencia espacial, lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora - fina y su capacidad de observación.

Como se comento anteriormente, en el proyecto de vinculación es apropiado crear e implementar el rincón del hogar mediante la elaboración de material didáctico que permita fortalecer el desarrollo socio afectiva, con los apropiados recursos educativos

La creación y habilitación del rincón del hogar mediante la elaboración de material didáctico que permita fortalecer el desarrollo del área socio afectivo, de cierta forma permitirán a la educadora desarrollar las actividades que constan en la planificación del

17 Elaboración de Recursos didácticos

Existen investigaciones sobre la implementación de los rincones de juegos, para edades de educación inicial I y II pero no para enseñanza de Educación Básica General, por lo tanto se justifica que se presente esta propuesta como alterativa antes la problemática que se analiza, de este modo, si se quiere favorecer el desarrollo integral.

Ayudan también a desarrollar la responsabilidad a saber que lo empieza tiene que terminarlo, a saber que si no lo cumple tiene una sanción y eso conlleva a otras cosas, ayuda también al desarrollo de la motricidad y hace que los niños tengan un sentido por la exploración el descubrimiento que le tomen gusto y siempre estén investigando cosas nuevas y tratando de llegar a nuevos puntos.

fomentando la disciplina. cuando es tiempo de parar y cuando es tiempo de seguir, de este modo estaremos es importante darles un tiempo para el juego, gracias a ello podrán acatar órdenes y sabrán si esto no sucede podría sentirse mal o lo que es peor podría sentirse rechazado. También Es muy importante tener en cuenta que todos los niños deben jugar en el rincón ya que relación entre los niños y niñas y su maestra.

del día, y mantendrán una buena organización el resto del día, y habrá una excelente inicial de esta manera los niños tomarán un punto clave de organización y seguimiento de las maneras más fáciles de realizar esto con los niños es la rutina de la mañana, o saludo Es gracias a las estrategias de organización que un grupo saldrá adelante como tal, una

en grupo de compañeros construir, fortalecer y desarrollar el social y afectivo. manipulación, observación y experimentación con los materiales que sirven para jugar ser afectuoso por sí mismo, porque al contar con los materiales adecuados se facilitará la descubrir y disfrutar de un ambiente de hogar que pueden sentirse como en casa y pueda aprendizaje, a través del cual en calidad de investigadoras pretendemos que aprendan a para estas edades ya que proporciona a las niñas y niños, un medio de diversión y de

aula del programa de estudio en forma continua y coordinada para que se produzca el proceso de aprendizaje por parte de las niñas y niños practicando diferentes actividades siempre cumpliendo y considerando el interés y el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Luego de haber elaborado los recursos didácticos para habilitar el rincón del hogar, donde las niñas y niños podrán, armar grupos de compañeros para así puedan jugar en el espacio de la: habitación, sala, comedor, etc. Otra actividad sería conveniente aprender a con los juegos de roles.

17.1 Materiales estructurados:
Estos materiales son los que han sido diseñados exclusivamente para el aprendizaje de un contenido socio-afecto concreto. Son muchos pero los más frecuentes son los siguientes:

17.2 Muebles y mesa de centro:
Son 4 muebles hechos con llantas de color (fucsia y verde, para afirmarlo bien se le puso una tabla triple con esponja para estar más cómodo en el momento de sentarse.

17.3 Mesón:
Elaborado con tablas de color blanco se puede utilizar para el aseo y que todo lo tengamos limpio, etc.

17.4 Material informático:
Cada vez hay más recursos de este tipo con los que el niño puede trabajar cualquiera de los conceptos de los que hablamos anteriormente.

Tabla 5. Material

Valorización		Aspectos	
En buen estado	En mal estado	En buen estado	No cuenta
		Cama	x
		Colchón	x
		Sábanas	x
		Set de cocina	x

(Ministerio de Educación Ecuador, 2016) El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones

Mejorar la calidad de la educación ecuatoriana es uno de los retos del nuevo gobierno, por ello se relaciona lo manifestado por (Ibáñez, 2010)“es pertinente que la Reforma Curricular promulgue el desarrollo integral del niño/a, asimismo establecer si el proceso didáctico para tal fin es el más adecuado, también la calidad del nivel académico de los actores educativos” (p.56) cabe recalcar que es importante la posición del educador/a, cuando se enseña con amor y con respeto el niño/a, no se crea violencia, interacciona positivamente con sus pares y puede tener ese conocimiento que lo conduce al bien, así se cultiva mejor todo lo que va conociendo por ende no se desmerece ningún conocimiento que tiene de su realidad en el entorno.

18 Planteamiento del problema

Fuente: Unidad educativa “Juan Eulogio Paz y Miño”.
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Muebles				X
Mesa		X		
Mantel				X
Set de belleza				X
Televisión				X
Cocina		X		
Refrigeradora		X		
Lavadora				X
Microondas		X		
Jardinería			X	
Instrumentos de cocina				X
Lavamanos				X

educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

La problemática social y emocional está cobrando grandes espacios en el desarrollo integral de los niños y niñas debido a la ausencia de los padres y a múltiples circunstancias en el entorno ya que durante los primeros años de vida el necesita interactuar con otros niños de su edad, pero esto no quiere decir que su entorno sea diferente.

La necesidad de crear e implementar el rincón del hogar mediante la elaboración de material didáctico que permita fortalecer el desarrollo del áreas socio afectiva, con los apropiados recursos educativos para estas edades ya que proporciona a las niñas y niños, un medio de diversión y de aprendizaje.

19 Objetivos a cumplirse en esta fase:

- Motivar a los involucrados a utilizar el rincón del hogar para el desarrollo socio afectivo, conjuntamente con el personal docente para olvidar métodos tradicionalistas, que impiden mejora el aprendizaje.
- Determinar la aplicación del rincón del hogar como estrategia didáctica dirigida a las niñas y niños de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
- Reconocer la utilidad de la Convivencia en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar las propias capacidades frente a ellas para distinguir el concepto de socializar.

Cronograma de actividades desarrolladas

Tabla 6. Actividades desarrolladas

N°	ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE				CARGO		
		SEMANA				SEMANA					SEMANA						
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
1	Reconociendo del lugar en donde se realiza la actividad de vinculación. (2/09/2019)	X															En Equipo
2	Reunión con la directora de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño, en donde se llegó a la conclusión que se realizará la readecuación del rincón del hogar para beneficios de las y los niños de la institución. (3/09/2019)	X															En Equipo
3	Se trasladó los bienes muebles (cocina, refrigeradora, microondas, cama, espejo) los cuales estaban en mal estado, para dar mantenimiento adecuado y apto para los niños. (4/09/2019)	X															En Equipo
4	Valoración del presupuesto donde se cotizó la reparación de los bienes en mal estado.	X															En Equipo

12	Se realizó un cilindro de gas y una llave de agua para la lava platos de la cocina. (del 13 al 22/11/2019)																			X	X		En equipo
13	Se diseñó un colchón realizado de esponja y tela para la cama conjuntamente con su respectivo juego de sábanas y se decoró cortinas para el mesón. (del 26 al 30/11/2019)																					X	En Equipo

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.



20 Informe de actividades realizadas

20.1 Actividades

- 1.- Reconocimiento del lugar en donde se realiza Vinculación don la Comunidad.
- 2.- Reunión con la Directora de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", en donde se llegó a la conclusión que se realizar la readecuación del Rincón del Hogar para beneficios de las niñas y niños de la institución.
- 3.- Se trasladó los bienes muebles (cocina, refrigeradora, microondas, cama, espejo, mesa) los cuales estaban en mal estado, para dar mantenimiento adecuado y apto para las niñas y niños de la institución.
- 4.- Valoración del presupuesto donde se cotizo la reparación de los bienes en mal estado.
- 5.- Se readecuó el Rincón del Hogar con material didáctico apto para trabajar con las niñas y niños.
- 6.- Se recolecto llantas para realizar muebles que dio como resultado muebles de sala reciclajes aptos para que las niñas y niños puedan tener un aprendizaje significativo sobre el Ambito de Convivencia.
- 7.- Se compró juguetes de cocina para adecuar el espacio del mismo.
- 8.- Se realizó un mueble dando forma de mesón para la correcta adecuación de la cocina.
- 9.- Se realizó un modular con cajas de madera reciclables que servirá para la sala.
- 10.- Se realizó un televisor y un DVD de material de reciclaje.
- 11.- Se realizó un parlante musical.

12.- Se realizó un cilindro de gas y una llave de agua para el lava platos de la cocina.

Participantes

Msc. Tania Vera Rectora de la Unidad Educativa Juan Eulogio "Paz y Niño"

Leda. Alba Docente

Leda. Susana Cobena Tutora

Ledo. Vinicio Andrade. Técnico de Juventudes del MIES

Mgs. Daniel Shauri Coordinador Académico ITSJ

Viviana Castro Promotora

Gissela Felix. Promotoras

Karen Solórzano Promotoras

Mary Cruz Romero Promotoras

Gissela Vélez Promotoras

Génesis Tonato Promotoras

Katherine Vera Promotoras

21 Beneficiarios

Tras la ejecución de la propuesta antes mencionada podemos determinar que la comunidad directamente beneficiaria será la Unidad Educativa Juan Eulogio "Paz y Niño" para las niñas y niños, padres de familia y docentes.

La Unidad Educativa Juan Eulogio "Paz y Niño", tiene como objeto social educar a las niñas y niños con valores y principios que les permitan sobrellevar una vida con éxito, a pesar de que proceden de familias con un nivel socio-económico o medio y con un ambiente familiar y social ya que se encuentra un lugar marginal y así puedan tener un área más pedagógica.

22 Medición de resultados

El desarrollo socio afectivo está presente en casi todas las actividades cotidianas y son repetidas diariamente en el aula: pasar lista, en la convivencia, calendarios, cumpleaños, filas, repartir y distribuir el material, ordenar el aula, perchas, archivadores, por ello si se aspira que niñas y niños estén motivados en el día a día tiene que recibir acciones que tengan sentido para ellos para que no pierdan el interés en estas rutinas.

El desarrollo socio afectivo es fundamental, por ello al proponer la aplicación de esta propuesta lo que se pretende es que las niñas y niños aprendan a comprender y utilizar todos los recursos que pueden servir como herramienta para el planteamiento y resolución de problemas en su vida cotidiana, entre otras cosas.

Es importante que en las tareas dirigidas la Unidad Educativa "Paz y Niño", las niñas y niños vayan teniendo una mejor convivencia para que pueda enfrentar los retos que le espera a lo largo de toda su etapa de Educación General Básica.

Con esta propuesta didáctica lo que pretenden las autoras del proyecto de vinculación es que las niñas y niños distrienen, descubran y aprendan a tener convivencia a través de los juegos contando los recursos apropiados con una serie de actividades que se puedan llevar a cabo durante todo el curso escolar, el juego tiene una doble función en los aprendizajes de los niños: primero, que a través de ellos los niños empiezan a adquirir muchos conocimientos o aprendizajes tanto en conceptos como en habilidades o destrezas, que además alcanzan generalmente de forma inconsciente, para luego poner en práctica los conocimientos adquiridos, lo que sirve para consolidar los aprendizajes.

23 Conclusiones

Las autoridades de La Unidad Educativa "Paz y Niño" ayudaron y brindaron la oportunidad de socializar esta propuesta en calidad de proyecto de vinculación con la comunidad, en el que se presentó los materiales elaborados con una pequeña introducción de la utilidad práctica de los mismos, que puedan conocer las bondades, beneficios de la implementación y trabajo de los rincones de aprendizaje.

Las educadoras, Trabajadora Social y la psicóloga permitieron socializar las ventajas que tendría la implementación del rincón del hogar, al momento de proponerlo se pensó en algo que motive la acción y la creatividad de las niñas y niños en calidad de beneficiarios, universales por ello, tanto el diseño como la estructura y orden de las cosas, está ideado en la funcionalidad del mismo.

En lo que respecta a las niñas y niños interactuaron positivamente y se notó su interés por mejorar el conocimiento y actuación en el rincón del hogar al experimentar y manipular materiales que le ayudan a estimular su creatividad e imaginación y eso es lo que se ha logrado luego de crear e implementar el rincón del hogar, dentro de la Unidad Educativa "Paz y Niño", con la ejecución de este proyecto.

También se realizó una actividad con los pocos padres de familia que acompañaron al momento de realizar la entrega oficial del rincón del hogar, fue motivante conocer el parecer de los presentes y se pudo notar que tuvo una aceptación muy positiva, pues conocieron la importancia de trabajar dentro del mismo puesto que sus representantes interactuaban de forma libre y espontánea, al contar con algunos recursos didácticos, como herramienta para lograr un aprendizaje significativo y socio afectivo.

24 Recomendaciones

A los directivos de la Unidad Educativa "Paz y Niño", se recomienda comenzar a trabajar, utilizar y darle el uso adecuado al rincón del hogar de aprendizaje, especialmente el que fue creado e implementado a fin de que este proyecto siga hacia las metas planteadas y el desarrollo integral de las niñas y niños que asisten durante el periodo lectivo 2018-2019, propiciar en calidad de directivos el apoyo necesario a fin de que se sigan abriendo nuevos espacios de trabajo enseñanza – aprendizaje para estudiantes de otras edades y desde otras áreas.

A las educadoras y demás implicados se recomienda, en la medida de lo posible a cuidar, trabajar y colaborar con el mantenimiento y supervisión del rincón del hogar creado e implementado a fin de enriquecer la experiencia de enseñanza, destrezas,

habilidades desarrollo de la creatividad e imaginación de las niñas y niños utilizando estrategias que combinen la ayuda de otras áreas y propuestas.

También a los padres de familia se les recomienda concientizar sobre la utilidad práctica del rincón del hogar en el desarrollo del aprendizaje en las niñas y niños ya que este tiene un valor emocional y crítico y en casa motivar el reciclaje desde la confección de instrumentos para el rincón del hogar, como por ejemplo: muebles hechos con llantas, mesón hechos con tablas, con retazos de telas (las sabanas, almohadas), parlante echo con cartón, tanque de gas con botella.

A las educadoras se recomienda realizar una evaluación global y continua, que se realizará tanto de manera individual a cada alumno, como en general al grupo-clase, recalando en este caso aspectos de algún niño que merezca la pena destacar y que hayan surgido a lo largo de las actividades propuestas.

Firma de Responsables

.....
Leda, Susana Cobeña,	Lcdo. Vinicio Andrade,	Mgs. Daniel Shauri
Tutora	Coordinador de Juventudes	Coordinador académico
Gissela Felix	Viviana Castro	Karen Solórzano
ESTUDIANTE	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE

.....
Gissela Vélez	Katherine Vera	Mary Cruz Romero	Génesis Tonato
ESTUDIANTE	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE



Bibliografía

- Franco, Y. (2011) Servicio de Asesoría Metodológica recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/capitulo-iv-analisis-dedatos.html>
- Castro, A., & Peñas, F. (2009). *Matemáticas para los más chicos. Primera Edición.* Ciudad de México - México: Novedades Educativas.
- Ibáñez, C. (2010). *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el Aula.* Madrid : La Muralla.
- Saisz, I. (2004). *Enseñar Matemáticas: Números, Formas, Cantidades y juegos. Primera Edición.* Buenos Aires - Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Villarroel, C. (2007). *Orientaciones didácticas para el trabajo docente.* Quito-Ecuador: Flores & Flores.



ISTJ



SOXENIV

25 ACTAS DE REUNIONES DE TRABAJO

Acta No 1

El día 28 de Octubre del 2019 entre compañeras hablamos para poder reunirnos y poder visitar la Unidad Educativa que nos accionaron y así poder realizar nuestras actividades de vinculación y ver que como esta adecuada el lugar y ver que se puede implementar.

Pero fuimos pero no encontramos la unidad educativa ya que se llegó mejor a un acuerdo que preguntemos nuestra tutora y hablar y que nos recomiende que tenemos que llevar o a su vez alguna información de algún documento del instituto.

Y puede hacer reunirnos con nuestra tutora el sábado 1 de septiembre en la tarde para poder dialogar y que ella nos guíe y nos de la dirección correcta y algún número de celular de la directora del plantel.

.....	Viviana Maribel Castro Ibarra
.....	Gissela Lisbeth Félix Alcivar
.....	Karen Adriana Solórzano López
.....	Gissela Brigitte Vélez García
.....	Mary Cruz Romero Proaño
.....	Genesis Jessenia Tonato Lozada
.....	Katherine Ivonne Vera Beltrán

Viviana Castro

Gissela

Karen

Gissela

Mary

Siendo las 5:00pm de la tarde del día 1 de septiembre del 2019, se da inicio a la reunión

Con las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

Saludo entre compañeras y Tutora

Socialización fichas y cronogramas del proyecto, con Msc. Susana Cobena, Tutora de

Vinculación con la Sociedad

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

La reunión se desarrolló de acuerdo al orden del día, en las instalaciones del Instituto

Superior Tecnológico "Japón" se socializo con la Msc. Susana Cobena, quien nos dio

la bienvenida y nos presentó las fichas que llenaríamos ande de empezar el proyecto de

vinculación con la sociedad y el cronograma para la entrega del primer borrador.

Siendo las 5:30 pm se culmina con la reunión con las firmas de las integrantes.

.....	Viviana Maribel Castro Ibarra
.....	Gissela Lisbeth Félix Alcívar
.....	Karen Adriana Solórzano López
.....	Gissela Brigette Vélez García
.....	Mary Cruz Romero Proaño
.....	Genésis Jessenia Tonato Lozada
.....	Katherine Ivonne Vera Beltrán

UNION CASHO

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

Siendo las 9:00am de la mañana del día 3 de septiembre del 2019, se da inicio a la presencia de las estudiantes en la Unidad Educativa Juan Eulogio "Paz y Niño"

Nos Presentamos con la directora que es la Msc. Tania Vera

Socialización de que vamos a plasmar nuestro proyecto de vinculación

Nos dirigimos al salón para verificar que área vamos adecuar.

Se habla con la Msc. Tania Vera Directora de la Unidad Educativa

Retiramos unas materiales que tenía el salón del rincón del hogar que era (refrigeradora, cocina, cama, microondas)

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

La reunión se desarrolló de acuerdo al orden del día, en la Unidad Educativa Juan Eulogio "Paz y Niño" se socializo con la Msc. Tania Vera, que nos dio la bienvenida y dialogamos que área desea adecuarla porque no tenían rincones entonces se llegó a un acuerdo que realizaríamos la implementación del rincón del hogar que nos dio la apertura de poder llevarnos: (refrigeradora, cocina, cama, microondas) y poder arreglarlo y pintarlos para finalizar se firmó unas hojas u la Directora del plantel nos pidió 7 galones de pintura esmalte de color(celeste. blanca, rosada, y el agradecimiento.

Siendo las 10:30 pm se culmina con la visita a la Unidad Educativa Juan Eulogio "Paz y Niño"

- Viviana Maribel Castro Ibarra
- Gissela Lisbeth Félix Alcívar
- Karen Adriana Solórzano López
- Gissela Brigette Vélez García
- Mary Cruz Romero Proaño
- Génesis Jessenia Tonato Lozada
- Katherine Ivonne Vera Beltrán

Miranda Castro
 Sufre
 Tania Vera
 Gissela
 Génesis
 Katherine

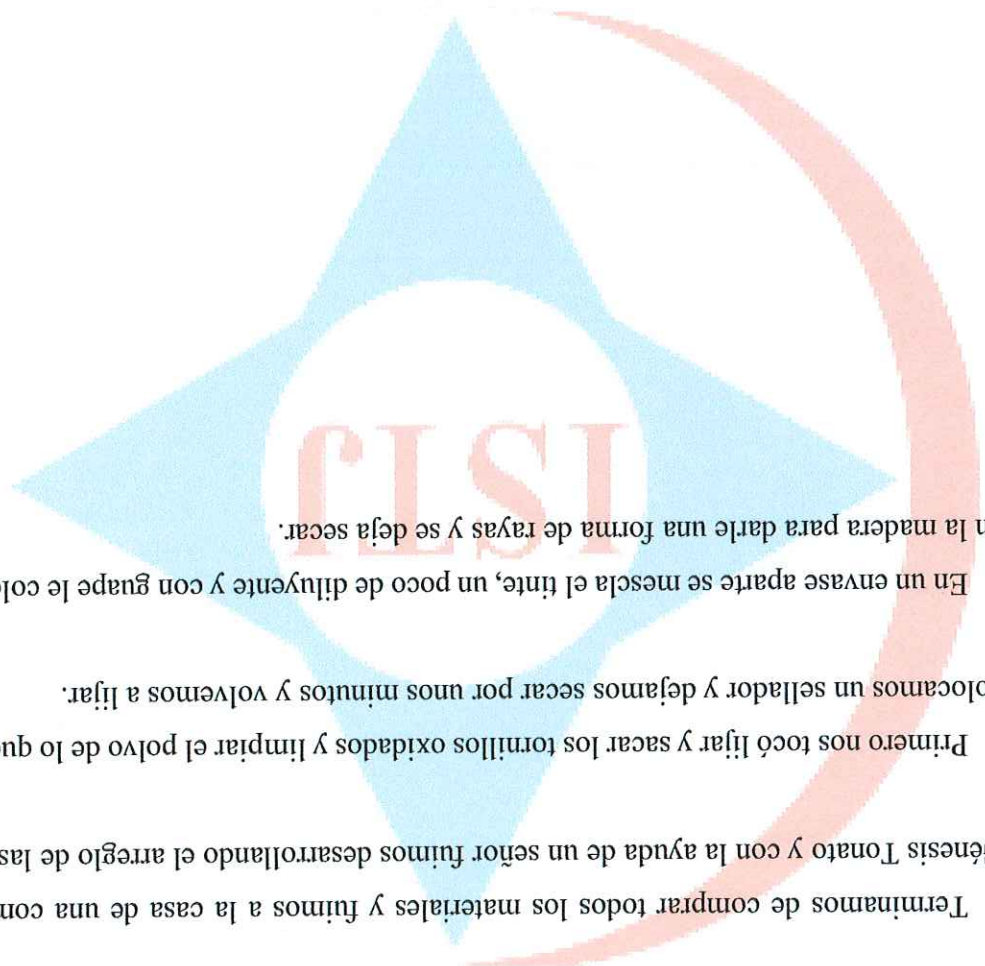
Acta Nº 5

Siendo las 10:30am del día 6 de septiembre del 2019 se llevó los materiales que nos dieron que fueron: cocina, refrigeradora, microonda, cama. Nos reunimos en Pintulac para comprar la pintura de madera tñer o diluyente para pintar y en una ferreteria poder comprar tornillos, abrazaderas.

Terminamos de comprar todos los materiales y fuimos a la casa de una compañera Génesis Tonato y con la ayuda de un señor fuimos desarrollando el arreglo de las cosas.

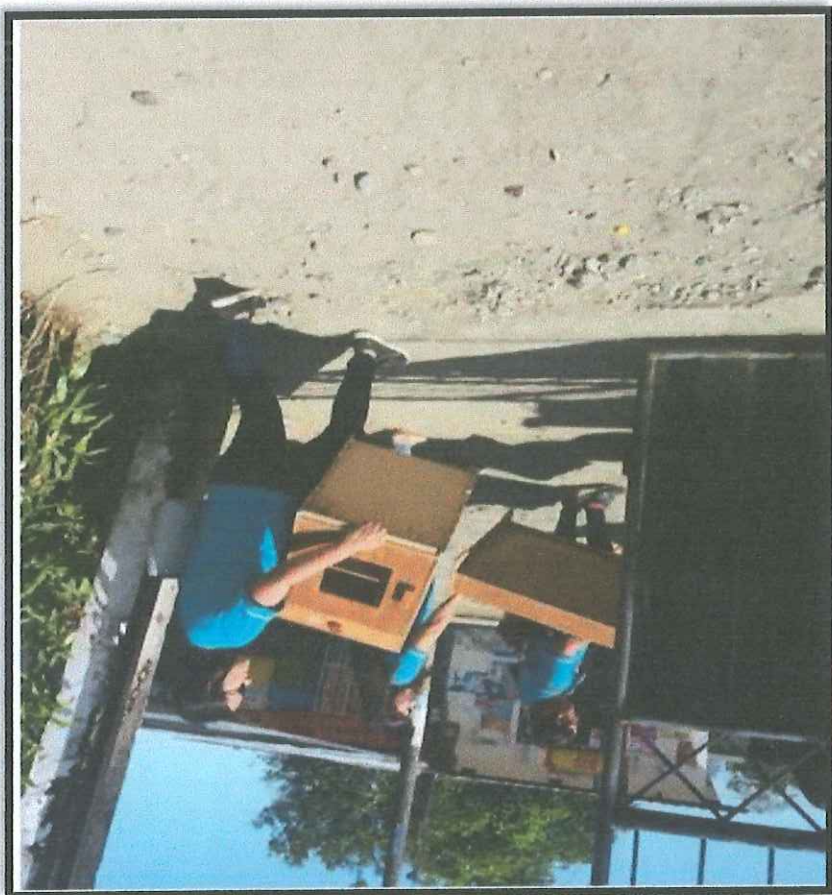
Primero nos tocó lijar y sacar los tornillos oxidados y limpiar el polvo de lo que se lijo colocamos un sellador y dejamos secar por unos minutos y volvemos a lijar.

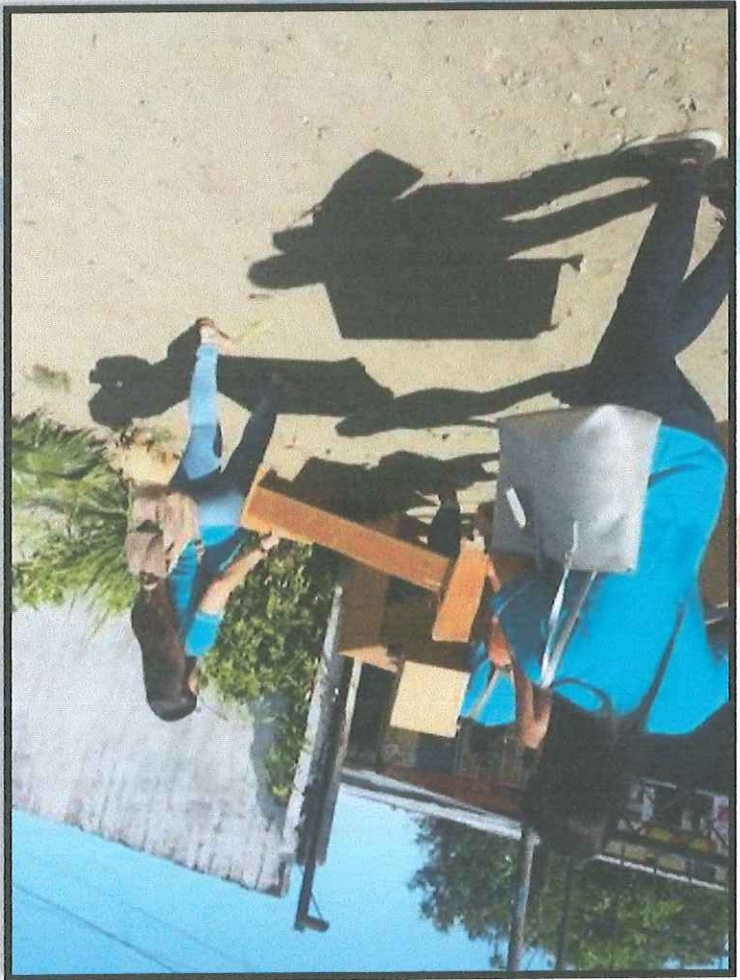
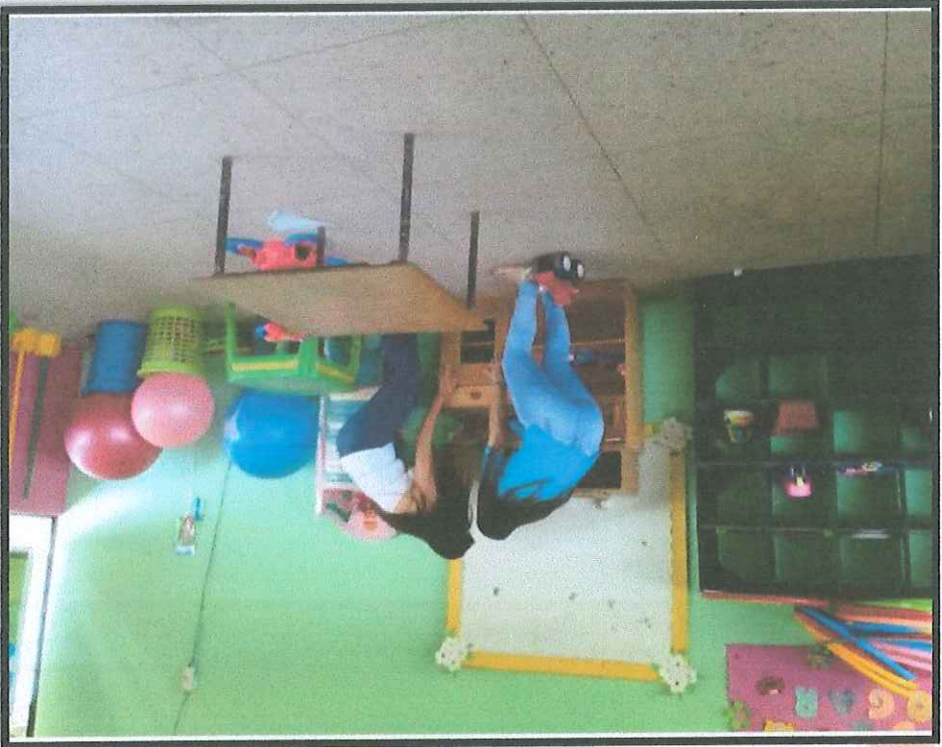
En un envase aparte se mezcla el tinte, un poco de diluyente y con guape le colocamos en la madera para darle una forma de rayas y se deja secar.

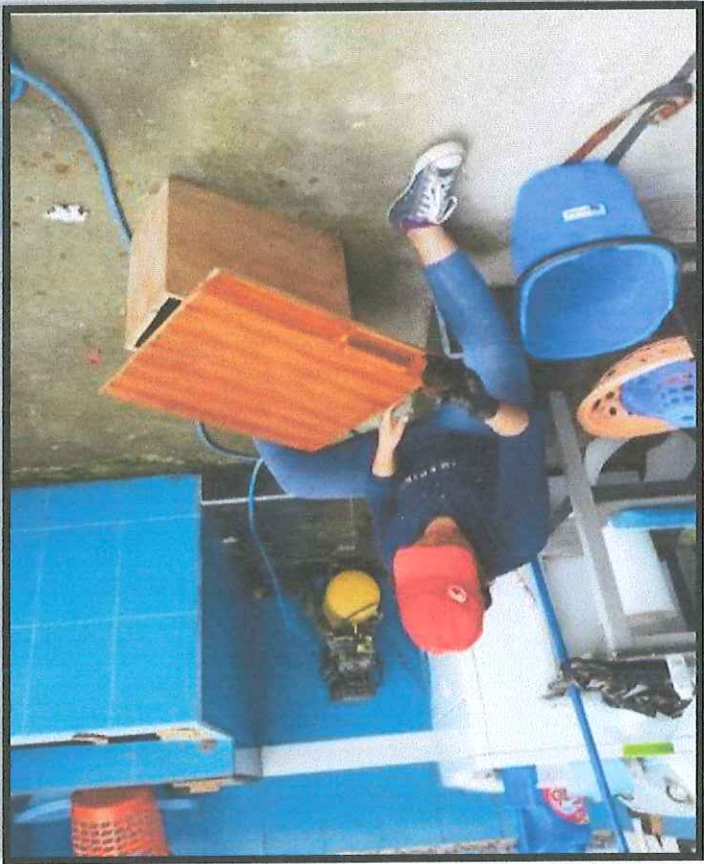


26. Fotografías

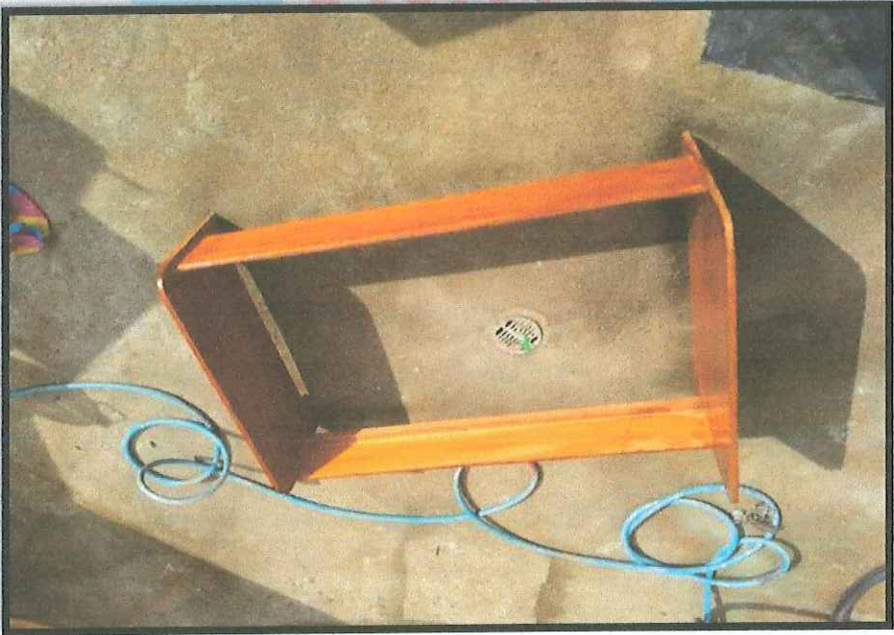
RETRAYENDO LOS BIENES MUEBLES DEL UNIDAD EDUCATIVA.



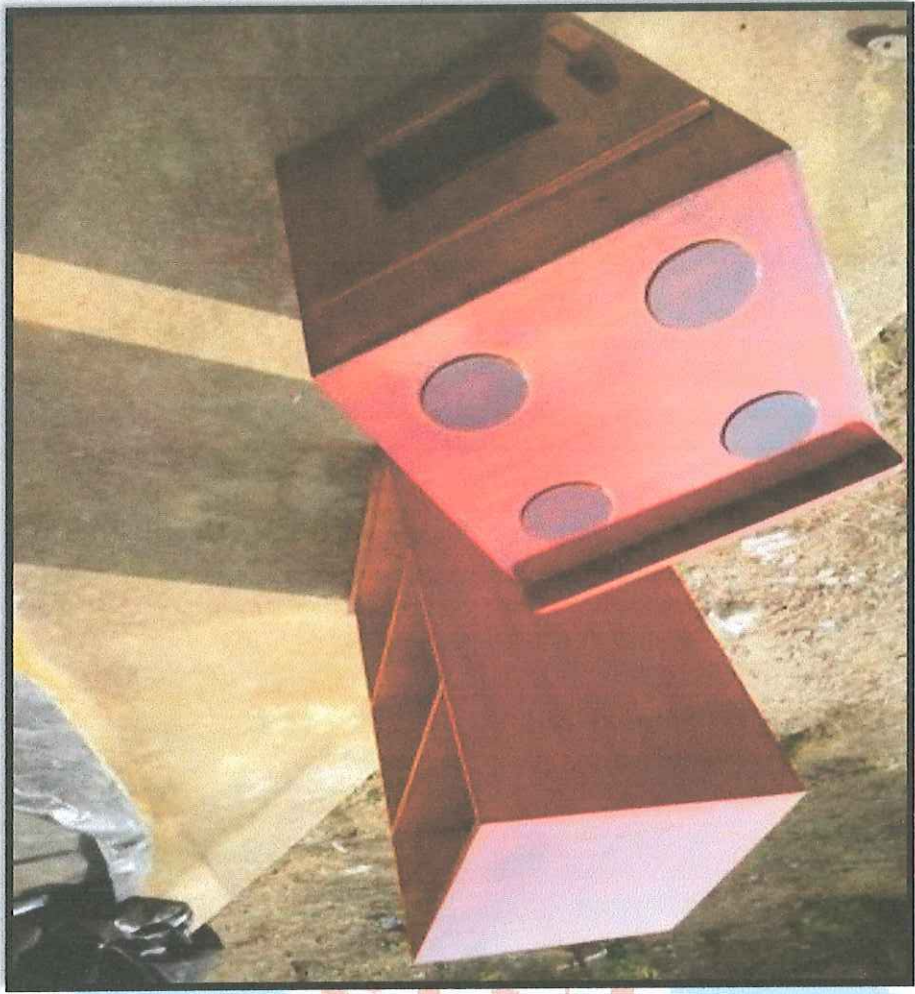




RESTRUCTURANDO LOS BIENES MUEBLES DE LA INSTITUCIÓN.



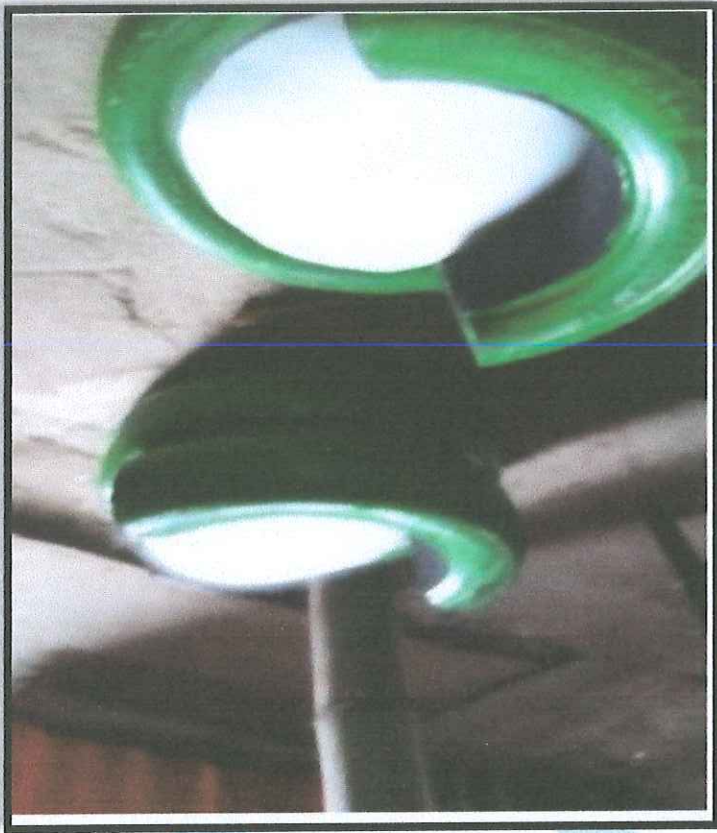
CLIST

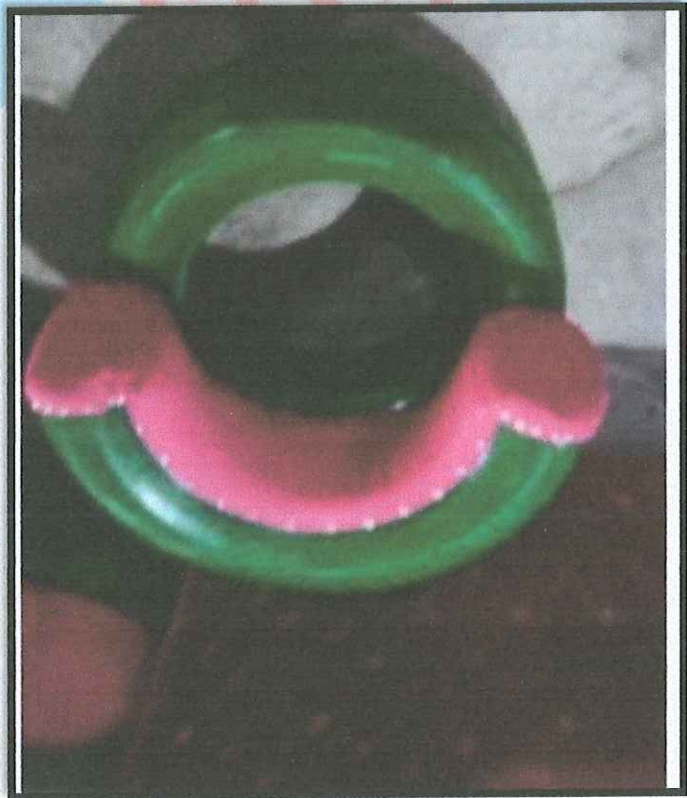


ELABORACIÓN DE MUEBLES DE SALA CON MATERIAL RECIKLADO.









PLATE





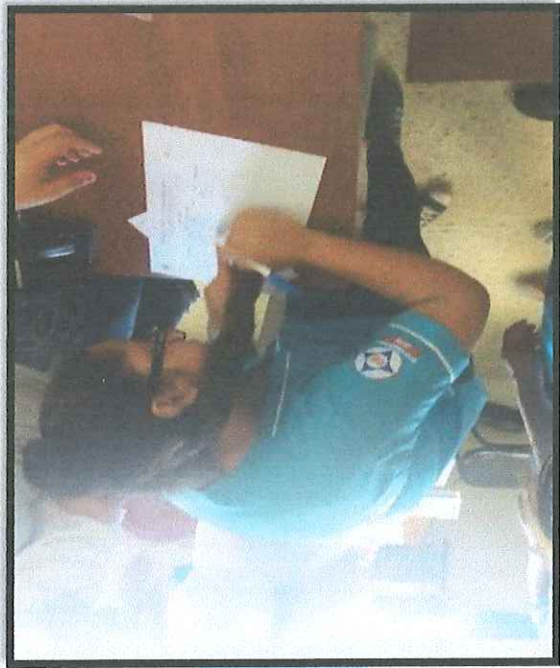
ELABORACIÓN DEL COLCHÓN DE LA CAMA.

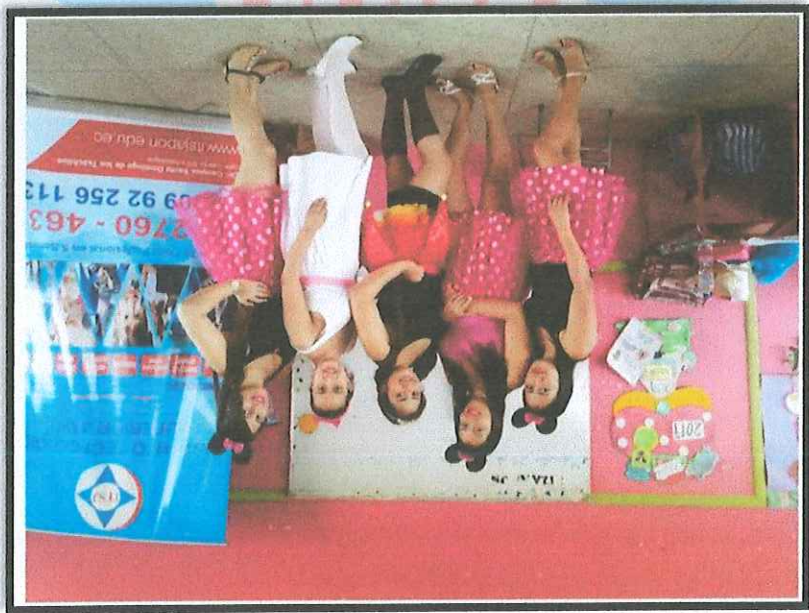
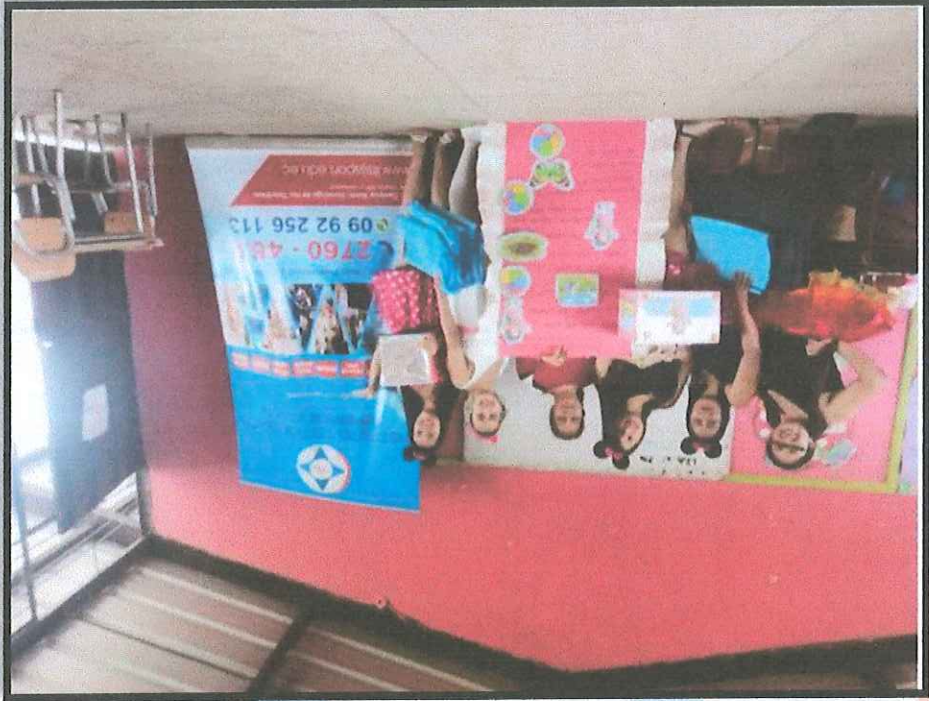


FLSI

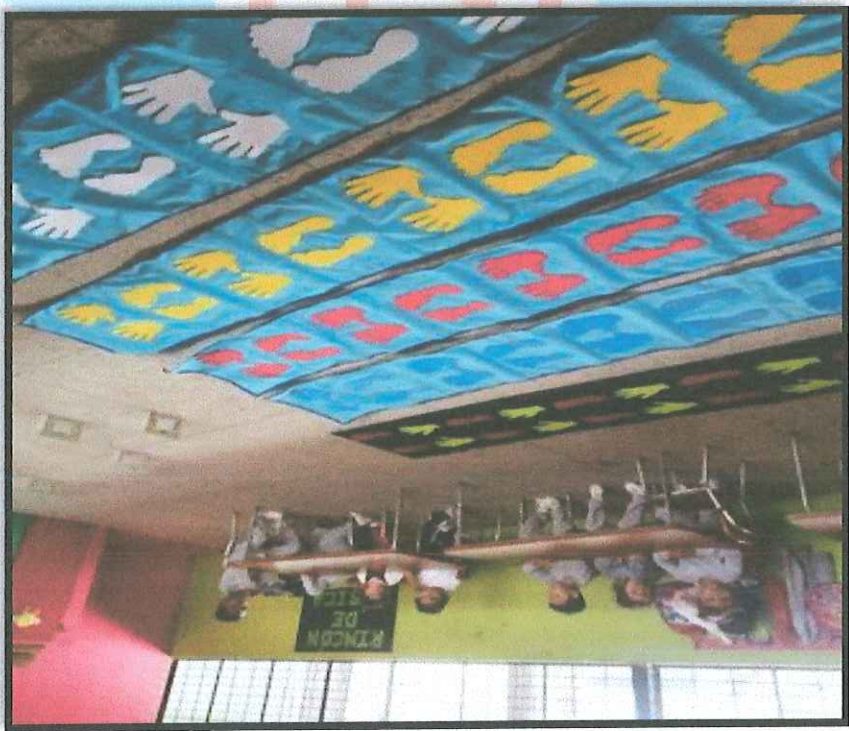


FIRMAS DE INGRESO A LA UNIDAD EDUCATIVA.





ACTIVIDADES REALIZADAS CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.



CTSI



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

Carrera:

Parvularia

Línea de investigación:

Educación, calidad, modelos pedagógicos, currículo, rines, recursos didácticos

Tema:

La implementación del rincón del hogar en la unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Mito", para el fortalecimiento socio afectivo en beneficio de las y los niños, de la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, cantón Santo Domingo, Cooperativa Juan Eulogio periodo Mayo – Octubre 2019.

Autoras:

KAREN ADRIANA SOLÓRZANO LÓPEZ.

GISSIELA LISBETH FELIX ALCIVAR.

VIVIANA MARIBEL COSTRO IBARRA.

MARY CRUZ ROMERO PROAÑO.

GISSIELA BRIGITTE VÉLEZ GARCÍA.

KATHERINE IVONNE VERA BELTRAN.

GENESIS JESSENA TONATO LOZADA.

Tutora:

MSc. Susana Cobeña.

**INFORME FINAL
DEL PROYECTO
VINCULACIÓN
CON LA
COMUNIDAD.**

27. Tema del Proyecto:

La implementación del rincón del hogar en la unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", para el fortalecimiento socio afectivo en beneficio de las niñas y los niños, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, Cooperativa Juan Eulogio periodo Mayo – Octubre 2019 .

28. Contextualización:

En el Ecuador, el Ministerio de Educación, como ente rector del sistema educativo nacional, puso en vigencia a inicios del año 2014, el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos, formales y no formales, dirigidos a los niños menores de cinco años. El currículo establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niña o niño debe alcanzar cuando finaliza el nivel de Educación Inicial e ingresa a la Educación General Básica. Este es un currículo flexible, que debe ser contextualizado en función de las características y necesidades específicas de los niños y niñas, y tiene como enfoques fundamentales la inclusión, la interculturalidad, la integralidad y el buen trato.

La problemática social y emocional está afectando en el desarrollo integral de las niñas y niños debido a la ausencia de los padres y a múltiples circunstancias en el entorno ya que durante los primeros años de vida el necesita interactuar con otros niños de su edad, pero esto no quiere decir que su entorno sea diferente.

Según HOWARD, (1998) La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades tales como necesidades básicas: comer, beber, higiene y necesidades de protección de las crías, accidentes necesidades relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto. El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la

adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla (p.126).

El autor menciona que los seres humanos en los primeros años de vida son totalmente vulnerable y sensible, que depende del trato debido y su correcta enseñanza para que estos tengan un correcto aprendizaje.

El bienestar es hacer un buen trabajo en comunidad para implementar los rincones de aprendizaje para lograr experiencia de aprendizaje con calidad y calidez. Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida.

28.1 Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad.

El presente proyecto de vinculación se propuso realizarlo al tener la oportunidad de compartir una clase con la licenciada de la unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", para el fortalecimiento socio afectivo en beneficio de las niñas y los niños, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, Cooperativa Juan Eulogio periodo Mayo – Octubre 2019 .

Se notó que no hay una apropiada guía y orientación para desarrollar las clases dirigidas socio afectivas por ello se tomó como iniciativa oficiar a la rectora proponiendo la posibilidad de crear y habilitar el rincón del hogar, en vista de que no existe el espacio físico tampoco los recursos didácticos apropiados para complementar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es relevante realizar este proyecto de vinculación porque las promotoras en sí hubo concordancia entre las participantes y todas invirtieron su tiempo y recursos económicos en la elaboración de diferentes instrumentos didácticos como, elaboración de cada uno de los implementos que contiene un hogar como son: cama, mesa, muebles de sala, comedor, espejo, cocina, microonda, platos, ollas, mesa, sillas, peluches, entre otros.

Entre otros artículos se elaboró muebles de sala reciclables con llantas de vehículo, los cuales fueron decorados y adaptados para que los estudiantes no se lastimen de ninguna manera y puedan desarrollar sus habilidades al máximo.

Se reconstruyó la cama, ya que estaba en mal estado y deteriorada, también se elaboró un colchón y sabanas con tamaño adecuado para las y los infantes, los cuales servirán como habitación para el rincón del hogar.

El juego de comedor le faltaba el debido mantenimiento, conjuntamente con sus respectivas sillas, los que servirán como juego de comedor para fortalecer el desarrollo socio afectivo.

La cocina y refrigeradora fueron pintadas y reconstruidas, considerando que este espacio es el que llama más la atención de las niñas y los niños, por sus juguetes coloridos y entretenidos, les encanta esta área ya que es una manera divertida de cocinar y relacionarse con sus compañeras y compañeros.

Un rincón adecuado hace que los niños y niñas puedan ir progresando y realizando aprendizajes vivenciales dentro de las experiencias de aprendizajes, posibilita una interacción entre él y su entorno, y eso hará que su experiencia se fundamente en el conocimiento que el niño y la niña posean, para así ir descubriendo nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos de forma significativa y experiencial.

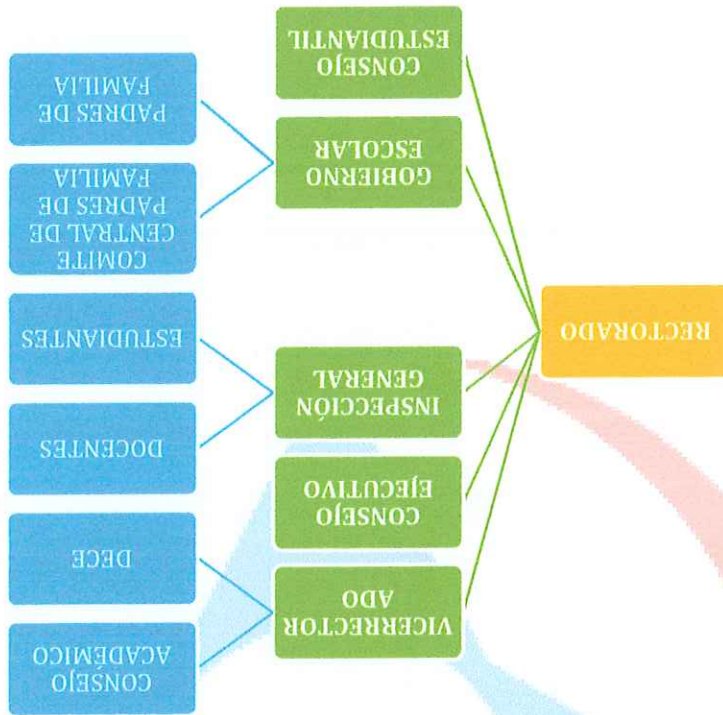
28.2 Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria:

Durante los últimos años Ecuador en casi todas sus provincias ha presentado una fuerte crisis socio económica que ha afectado a grandes sectores de la población al ubicarlos en altos niveles de pobreza y con una mala distribución del ingreso, esta situación ha repercutido en mayor medida a los sectores vulnerables donde los progenitores no disponen de un empleo seguro y como siempre es la niñez quien tiene que pagar dichos problemas considerando que ocupa un lugar muy importante dentro de esta sociedad que cada día exige más.

En la en la unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", que funciona en la Coop. Juan Eulogio Paz y Miño, cuya población oscila entre los 15000 y 18.000 habitantes, cuyas familias pertenecen a un rango entre baja y de pobreza extrema por lo tanto los aspectos socio-culturales son deficientes por ello tienen que requerir de la ayuda en el trabajo de sus hijos pequeños o familiares, esto incide que abandonen sus estudios o en ocasiones no tienen tiempo para colaborar en la formación integral de sus hijos e hijas.

Este proyecto de vinculación se propuso realizarlo en la unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", de la cooperativa Juan Eulogio Paz, se notó que no hay una apropiada guía y orientación para desarrollar las clases dirigidas en general matemáticas, entornos social y natural y la asignatura de Lenguaje y Literatura, por ello se ofició a la rectora para dejar como propuesta de alternativa de solución ante la problemática que se analiza crear y habilitar el rincón del hogar, con la firme decisión de las promotoras del mismo elaborar los materiales considerados como recursos didácticos para complementar la enseñanza.

29 Organigrama de la institución beneficiaria:



Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

30 Objetivos

30.1 Objetivo General

Implementar el rincón del hogar, mediante la implementación de materiales aptos para el fortalecimiento socio afectivo en las niñas y los niños de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".

30.2 Objetivos Específicos

Aplicar actividades pedagógicas para fomentar el área social en las niñas y los niños. Participar activamente con actividades en el rincón del hogar para mejorar las habilidades socio afectivas.

Socializar con los implicados diferentes juegos didácticos como el de roles una gran herramienta didáctica para estimular el desarrollo de las habilidades en el rincón del hogar.

31. Visión

La unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", Cooperativa Juan Eulogio tiene como visión restablecer una institución basados en principios que potencialicen las habilidades y destrezas de niñas, niños y adolescentes para entregar a la sociedad líderes, reflexivos, investigadores y solidarios los cuales deben enfrentar los retos del mundo y proyectarse inteligentemente ante los problemas de la vida diaria que se les presenta, que conlleven a las niñas y niños a aprender, convivir y prepararse para un ambiente escolar en el futuro; reconociéndose como una unidad educativa de excelente calidad humana, cálida, lúdica y organizada.

32. Misión

La unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", Cooperativa Juan Eulogio tiene como misión desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activa, participativa para lograr el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos, económicos, a fin de optimizar las capacidades intelectuales, para que nuestras niñas, niños y adolescentes tengan actitudes y valores que los beneficiará en su vida futura formando así, seres humanos afectuosos, justos, creativos y competentes.

33. Resumen del proyecto desarrollado

Es de gran importancia contar con un rincón del hogar, sobre todo en la población que se analiza esta problemática cuyas familias carecen de recursos económico para incluir a sus hijos e hijas en tareas dirigidas, pues posibilita estimular el área socio afectiva, desarrollar las destrezas y actividades correspondiente al área social, relacionado con la habilidad de trabajar y relacionarse con los demás.

Al habilitar el rincón del hogar se espera desarrollar diferentes habilidades y destrezas que mejoran el aprendizaje significativo en las niñas, niños de forma individual o grupal respetando su individualidad, logrando fortalecer la socialización primaria iniciada en el hogar, cuando está debidamente implementado, contribuye al desarrollo socio afectiva de todas y todos los seres humanos sin distinción de raza, clase social e ideología, porque además los preparan para el aprendizaje formal.

La unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", para el fortalecimiento socio afectivo en beneficio de las niñas y los niños, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, Cooperativa Juan Eulogio, fue creado con el fin de complementar la formación integral para niñas, niños y adolescentes de este sector de la provincia, en el presente año cuenta con 500 niñas, niños y adolescentes en todo el plantel considerados de bajos recursos económicos, y que provienen de hogares disfuncionales, monoparentales o en cabeza de un solo familiar, situación que ahonda la problemática porque no cuenta con un adulto que los guíe. Otro de los objetivos planteados será el promover el desarrollo infantil integral de niñas, niños y adolescentes con educación para de manera equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje que fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, y en articulación intersectorial en el marco de una concepción inclusiva.

Cronograma de actividades desarrolladas

Tabla 7. Actividades

Nº	ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				A CARGO		
		SEMANA				SEMANA				SEMANA						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Reconociendo del lugar en donde se realiza la actividad de vinculación. (2/09/2019)	X														En Equipo
2	Reunión con la directora de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño, en donde se llegó a la conclusión que se realizará la readecuación del rincón del hogar para beneficios de las y los niños de la institución. (3/09/2019)	X														En Equipo
3	Se trasladó los bienes muebles (cocina, refrigeradora, microondas, cama, espejo) los cuales estaban en mal estado, para dar mantenimiento adecuado y apto para los niños. (4/09/2019)	X														En Equipo
4	Valoración del presupuesto donde se cotizó la reparación de los bienes en mal estado.	X														En equipo

(5/09/2019 y 6/09/2019)												
5	Se readecuo el rincón del hogar con material didáctico apto para trabajar con los niños. (del 09 al 16/09/2019)	X	X									En equipo
6	Se recolecto llantas para realizar muebles que dio como resultados muebles de sala reciclables aptos para que los niños puedan tener un aprendizaje significativo sobre el ámbito de convivencia. (del 17 al 27/09/2019)		X	X								En Equipo
7	Se compró juguetes de cocina para adecuar el espacio del mismo. (del 30/09 al 11/10/2019)			X	X	X	X	X				En Equipo
8	Se realizó un mueble dando forma de mesón para la correcta adecuación de la cocina. (del 14 al 18/10/2019)					X	X					En Equipo
9	Se realizó un modular con cajas de madera reciclables que servirá para la sala. (del 19 al 28/10/2019)					X	X					En Equipo
10	Se realizó una televisión y un DVD de material reciclable. (del 29/10 al 04/11/2019)					X	X					En Equipo
11	Se realizó un parlante musical. (del 05 al 12/11/2019)					X	X					En Equipo

12	Se realizó un cilindro de gas y una llave de agua para la lava platos de la cocina. (del 13 al 22/11/2019)																	X	X		En equipo	
13	Se diseñó un colchón realizado de esponja y tela para la cama conjuntamente con su respectivo juego de sábanas y se decoró cortinas para el mesón. (del 26 al 30/11/2019)																				X	En Equipo

Actividades realizadas antes de la entrega del rincón

N°	ACTIVIDADES	DICIEMBRE					ENERO					A	CARGO									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5											
1	Se realizó la primera minga donde se pintó la pared donde se va a adecuar el rincón del hogar. (06/12/2019)	X																				En Equipo
2	Se realizó la segunda minga donde se limpió toda el aula. (13/12/2019)		X																			En Equipo
3	Se realizó la adecuación del rincón del hogar(20/12/2019)						X															En Equipo
4	Culminación de Vinculación con la comunidad. Entrega del rincón. (10/01/2020)										X											En Equipo

Fuente: Unidad educativa "Juan Entulio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

34. Informe de actividades realizadas

34.1 Actividades

- 1.- Reconocimiento del lugar en donde se realiza Vinculación don la Comunidad.
- 2.- Reunión con la Directora de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", en donde se llegó a la conclusión que se realizar la readecuación del Rincón del Hogar para beneficios de las niñas y niños de la institución.
- 3.- Se trasladó los bienes muebles (cocina, refrigeradora, microondas, cama, espejo, mesa) los cuales estaban en mal estado, para dar mantenimiento adecuado y apto para las niñas y niños de la institución.
- 4.- Valoración del presupuesto donde se cotizo la reparación de los bienes en mal estado.
- 5.- Se readecuó el Rincón del Hogar con material didáctico apto para trabajar con las niñas y niños.
- 6.- Se recolectó llantas para realizar muebles que dio como resultado muebles de sala reciclajes aptos para que las niñas y niños puedan tener un aprendizaje significativo sobre el Ambito de Convivencia.
- 7.- Se compró juguetes de cocina para adecuar el espacio del mismo.
- 8.- Se realizó un mueble dando forma de meson para la correcta adecuación de la cocina.
- 9.- Se realizó un modular con cajas de madera reciclables que servirá para la sala.
- 10.- Se realizó un televisor y un DVD de material de reciclaje.
- 11.- Se realizó un parlante musical.

12.- Se realizó un cilindro de gas y una llave de agua para el lava platos de la cocina.

Participantes

Msc. Tania Vera Rectora de la Unidad Educativa Juan Eulogio "Paz y Niño"

Leda. Alba

Leda. Susana Cobeña

Ledo. Vinicio Andrade.

Mgs. Daniel Shauri

Viviana Castro

Gissela Félix.

Karen Solórzano

Mary Cruz Romero

Gissela Vélez

Génesis Tonato

Katherine Vera

35 Beneficiarios

Docente

Tutora

Técnico de Juventudes del MIES

Coordinador Académico ITSJ

Promotora

Promotoras

Promotoras

Promotoras

Promotoras

Promotoras

Promotoras

Esta propuesta como alternativa de solución ante el problema planteado se realiza con el fin de contribuir al desarrollo socio afectivo, al proponer organizar tareas de roles en las secciones matutina con la participación activa de la comunidad para mejorar el conocimiento cognitivo de niñas y niños de la cooperativa "Juan Eulogio Paz y Niño" y de sectores aledaños entonces indudablemente serán beneficiados niñas y niños adolescentes que asisten a la institución al momento de realizar actividades lúdicas, con juegos didácticos, que motiven y estimulen aprendizajes significativos en las niñas y niños. Lógicamente serán los beneficiarios porque podrán participar, en especial las habilidades mentales, al momento de socializar con los implicados diferentes juegos didácticos como el de roles una gran herramienta didáctica para estimular el desarrollo de las habilidades en el rincón del hogar.

36 Herramientas de recolección de resultados

Puede decirse que fue una investigación de Campo, puesto que se realizó un sondeo por la zona con los vecinos del lugar y algunos padres de familia que en ese momento asistían la unidad educativa pudiendo comprobar que sus hijos e hijas desconocen los contenidos socio afectivos, debido a que, en la actualidad es muy común ver infantes que no viven con sus padres, por diversas circunstancias han quedado al cuidado de familiares, amigos o vecinos es por ello que el rincón del hogar permite que se desarrollen en el ámbito socio afectivo, este mismo ayudando a mejorar su relación con la sociedad, fomentando raíces que servirán como base para su formación y en un futuro puedan ser personas de bien relacionándose socialmente de una manera adecuada, teniendo así un desenvolvimiento escénico y facilidad de palabra para comunicarse con los demás y que estos puedan comprender lo que se quiere decir.

37 Resultados obtenidos

Tras la ejecución de la propuesta antes mencionada se pudo contribuir con misión que tiene la unidad educativa donde se realizó este proyecto de vinculación, porque luego de aplicar una actividad con las niñas y niños basados en juego de roles y diferentes juegos específicos.

La ejecución de este proyecto, permitió complementar los rincones de aprendizaje, en la unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño" ubicado en la zona marginal de la ciudad y cantón de Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, por ello se podría identificar como resultados positivos aquellos como:

El trabajo de diseño de los mismos, tuvo una duración de varias semanas y la implementación como tal, tuvo la duración de tres días consecutivos, considerando que el financiamiento del proyecto fue asumido en su totalidad por las autoras del proyecto desde luego que se contó con la participación activa de madres y padres de familia, los cuales ayudaron en la limpieza y pintado del área donde se realizó el rincón del hogar.

Presentación de Resultados Juego de aplicar una lista de cotejo a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".

Tabla 8. Participa en juegos grupales.

? Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares?

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	15	LOGRA	75 %	
2	4	EN PROCESO	20 %	
3	1	NO LOGRA	5 %	
TOTAL	20			100%

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

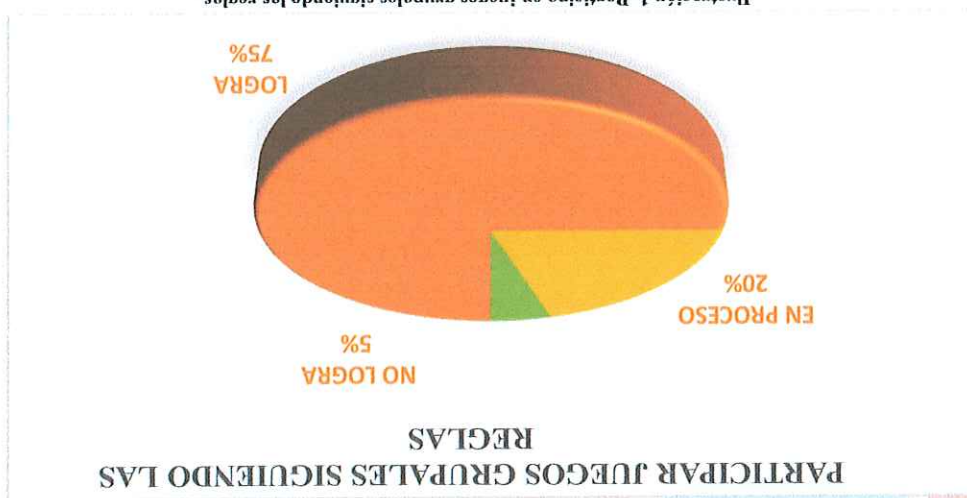


Ilustración 1. Participa en juegos grupales siguiendo las reglas.

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Interpretación de Resultados: EL 75% de los estudiantes logra participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, mientras que el 20% se mantiene en proceso y tan solo un 5% no logra participar en juegos grupales.

Tabla 9. Propone juegos.

2		2.- Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros?	
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS PORCENTAJES
1	13	LOGRA	65 %
2	3	EN PROCESO	15%
3	4	NO LOGRA	20 %
TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"; Elaborado por: Autoras de la Investigación.

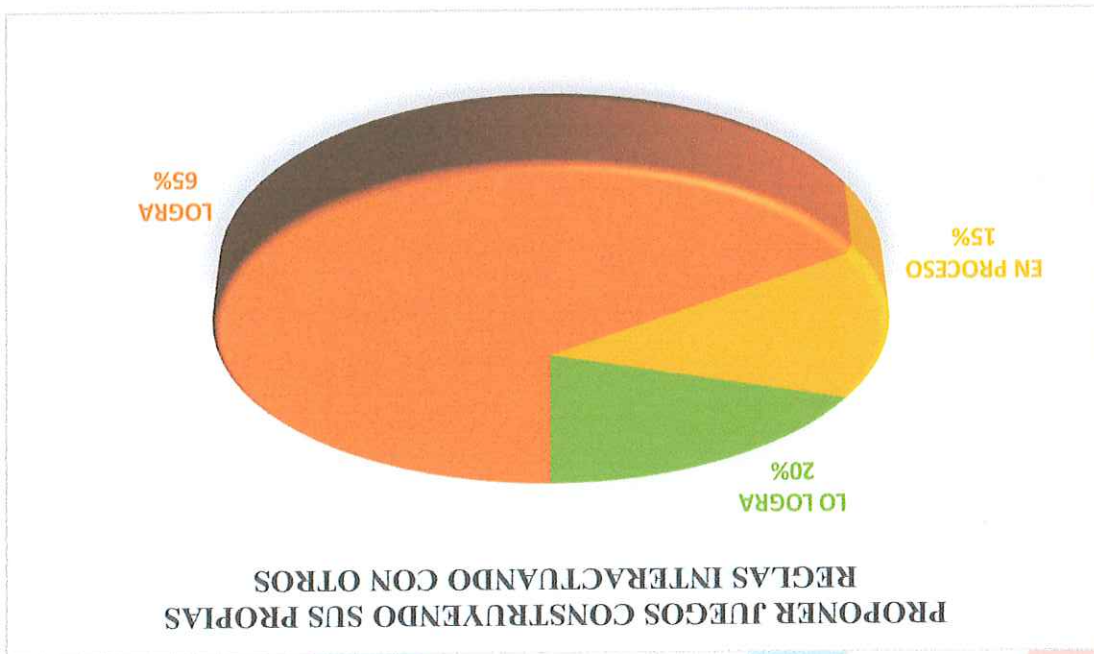


Ilustración 2. Propone juegos.

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"; Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Interpretación de Resultados: Se notó que un 65% de los estudiantes Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros, mientras tanto que el 15% se mantiene en proceso y un 20% no logra, dando como resultado que los estudiantes propone construir sus propias reglas.

Tabla 10. Incrementa su campo de interrelación.

3.-? Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad?		3	
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS
1	8	LOGRA	40 %
2	10	EN PROCESO	50 %
3	2	NO LOGRA	10 %
TOTAL	20		100%

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño";
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

INCREMENTAR SU CAMPO DE INTERRELACIÓN CON
OTRAS PERSONAS A MÁS DEL GRUPO FAMILIAR Y
ESCOLAR INTERACTUANDO CON MAYOR FACILIDAD.

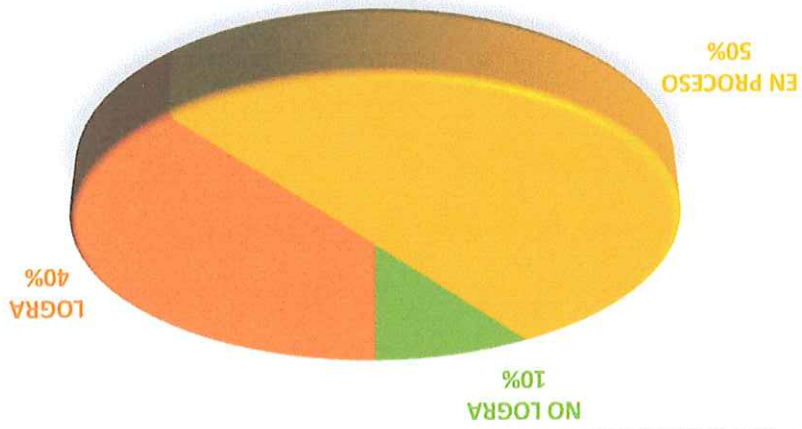


Ilustración 3. Incrementa su campo de interrelación.

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño";
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Interpretación de Resultados: Ante la pregunta formulado los estudiantes incrementan su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad en un 40%, es decir la mitad, mientras que el 50% se encuentra en proceso y el porcentaje restante no logra una buena interrelación con los demás.

Tabla 11. Respeta las diferencias individuales.

4.-? Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros?			
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS PORCENTAJES
	1	LOGRA	16 80 %
	2	EN PROCESO	2 10 %
	3	NO LOGRA	2 10 %
	TOTAL		20 100%

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

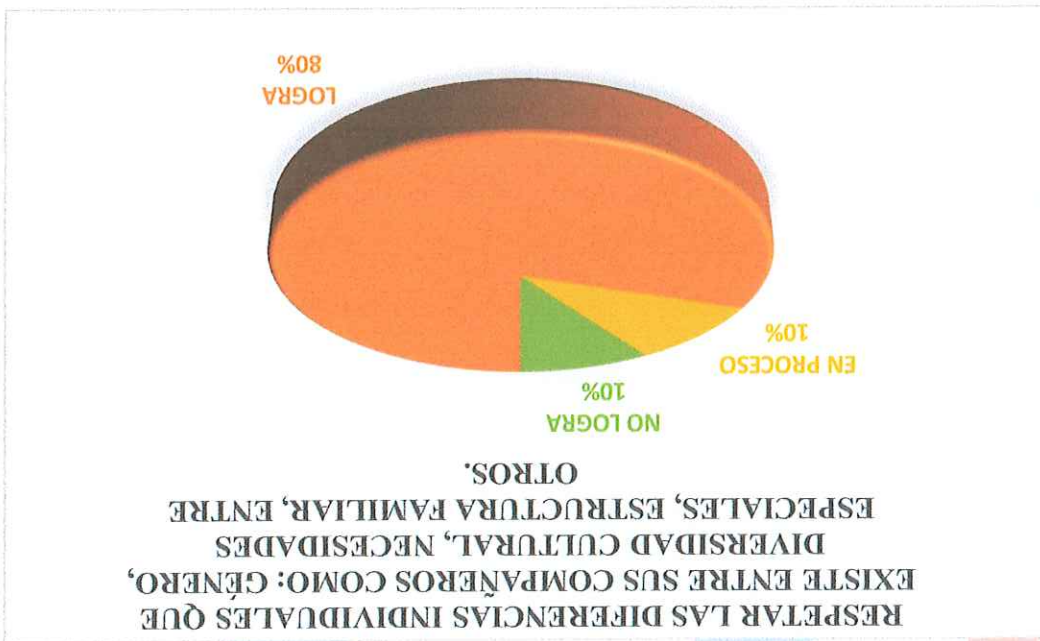


Ilustración 4. Respeta las diferencias individuales.

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Interpretación de Resultados: Los estudiantes en un 80% demostraron respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros, y tal solo un 10 % se encuentra en proceso y no logra respetar a los demás.

Tabla 12. Demuestra preferencia de jugar mayor tiempo con un amigo.

CÓDIGO	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES	5.-? Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables?	
					TOTAL	100%
1	18	LOGRA	18	90 %		
2	1	EN PROCESO	1	5 %		
3	1	NO LOGRA	1	5 %		
		TOTAL	20	100%		

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

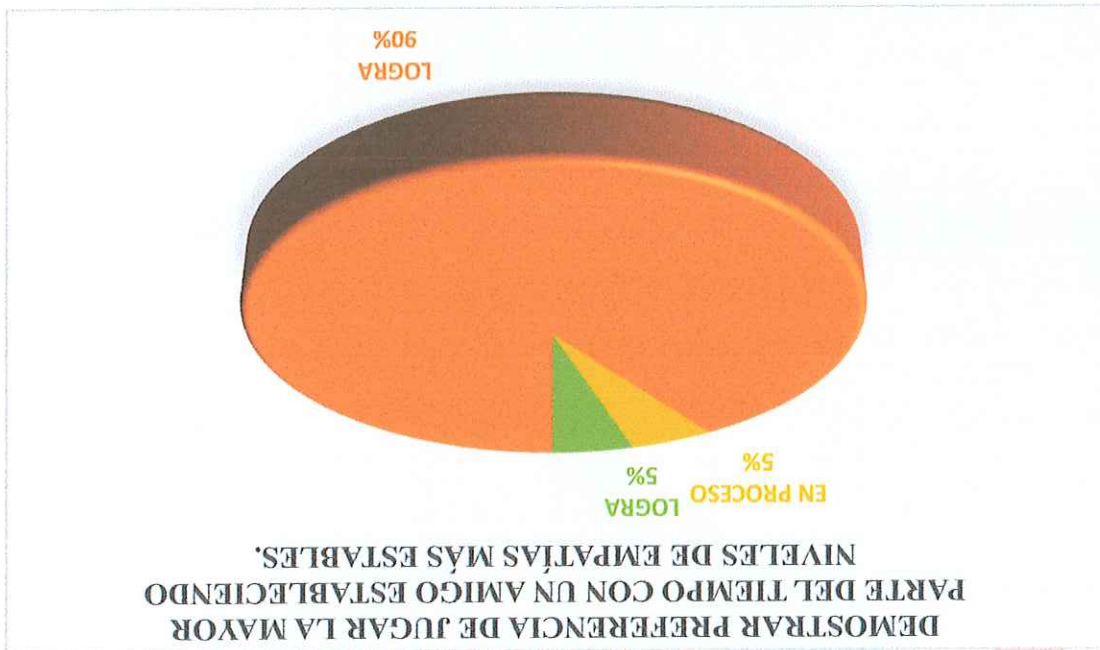


Ilustración 5. Resalta preferencia de jugar mayor tiempo con un amigo.

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Interpretación de Resultados: Las niñas y los niños han demostrado preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables dejando en un 90% su preferencia por jugar con un amigo o amiga, tan solo un 5% se encuentra en proceso y el mismo porcentaje prefiere jugar solo.

Tabla 13. Colabora en actividades.

6.- ? Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno?		6	
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS
	1	LOGRA	11
	2	EN PROCESO	8
	3	NO LOGRA	1
	TOTAL		20
			100%
			55%
			40%
			5%

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

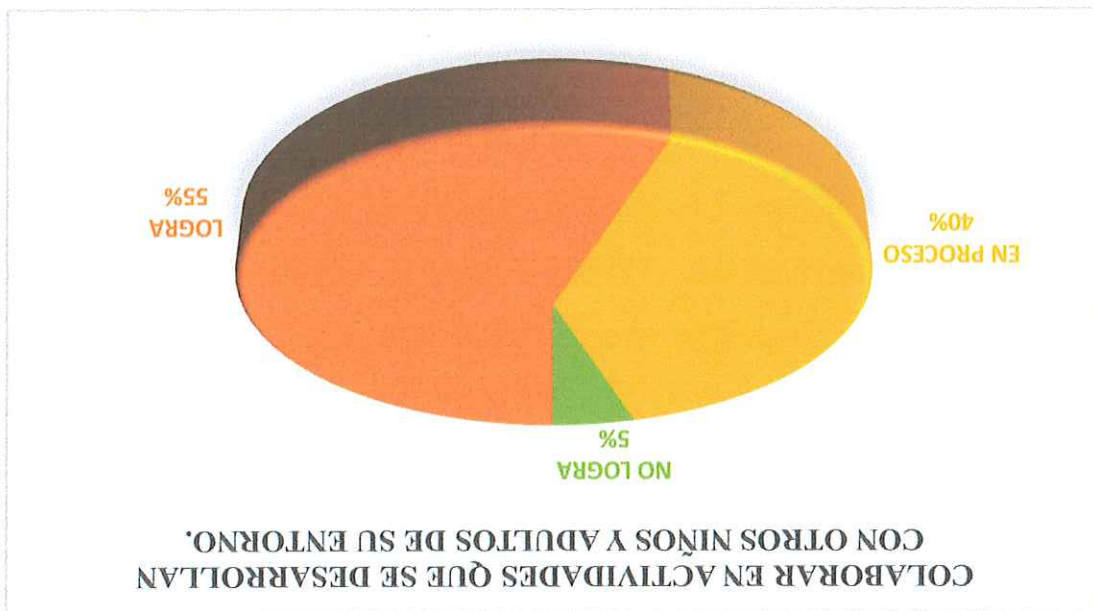


Ilustración 6. Colabora en actividades.

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Interpretación de Resultados: Según lo observado se demostró que en un 55% las niñas y los niños de alguna manera colaboran en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, un 40% se mantiene en proceso y tan solo un 5% no logra desarrollar dicha actividad.

Tabla 14. Demuestras actitudes de solidaridad.

7.-? Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno?		7	
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS
	1	LOGRA	14
	2	EN PROCESO	5
	3	NO LOGRA	1
	TOTAL		20
			100%
			70%
			25%
			5%
			100%

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

DEMOSTRAR ACTITUDES DE SOLIDARIDAD ANTE SITUACIONES DE NECESIDAD DE SUS COMPAÑEROS Y ADULTOS DE SU ENTORNO.

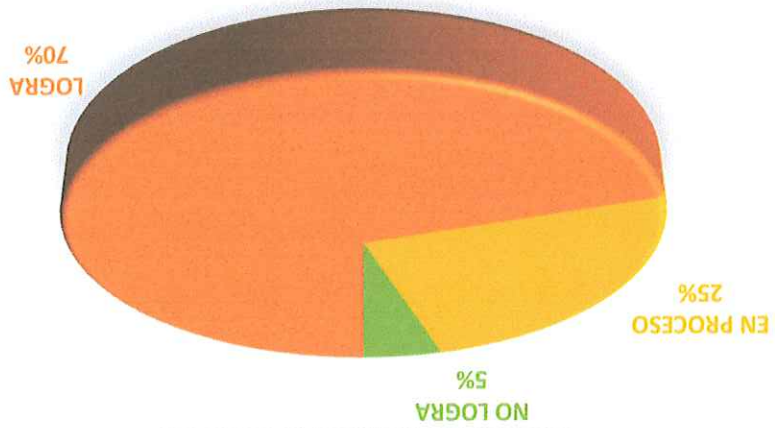


Ilustración 7. Demuestra actitudes de solidaridad.

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Interpretación de Resultados: El 70 % de los estudiantes demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno, esto indica que más de la mayoría está dispuesto ayudarse uno con otro.

8		8.-? Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas?	
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS PORCENTAJES
1	9	LOGRA	45%
2	9	EN PROCESO	45%
3	2	NO LOGRA	10%
TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

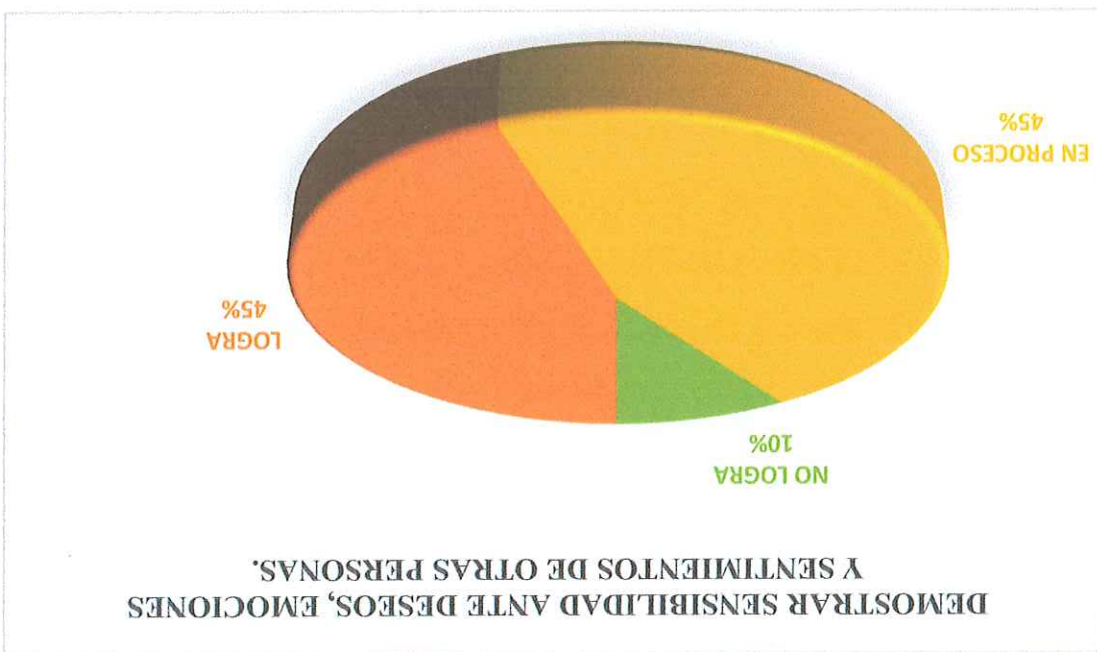


Ilustración 8. Demuestra sensibilidad ante deseos.

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Interpretación de Resultados: Ante la pregunta formulada se puede notar que un 45% se encuentra en proceso y logra demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas y un 10 % no logra esta actividad.

Tabla 16. Identifica las profesiones de su familia.

9.-? Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia?		9	
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS
	1	LOGRA	13
	2	EN PROCESO	3
	3	NO LOGRA	4
	TOTAL		10
			100%
			65%
			15%
			20%
			100%

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

IDENTIFICAR LAS PROFESIONES, OFICIOS Y OCUPACIONES QUE CUMPLEN LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA.

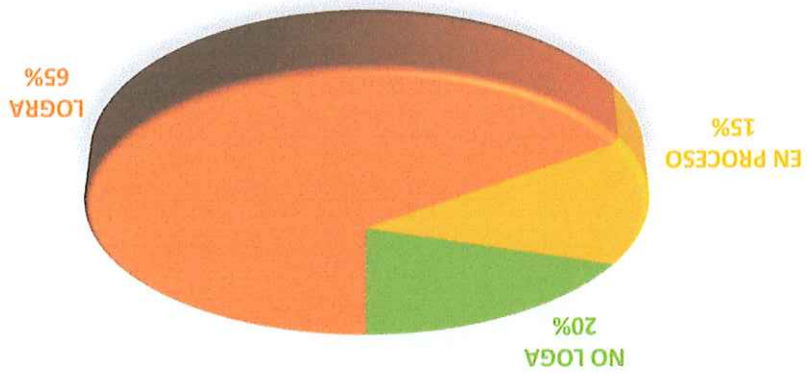


Ilustración 9. Identifica profesiones de su familia.

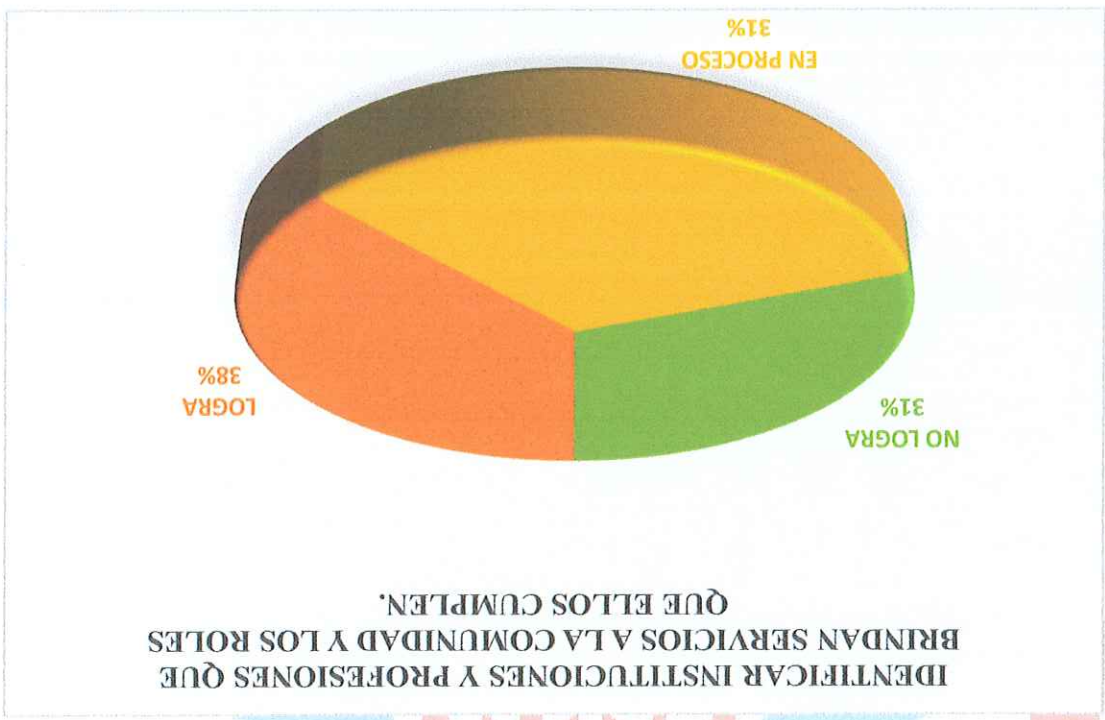
Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Interpretación de Resultados: Los estudiantes en un 65% logra identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia, el 15% se encuentra en proceso y el 20% no logra identificar.

Interpretación de Resultados: Se comprobó que los estudiantes no identifican instituciones y profesiones que brinden servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen debido a que como es una zona de bajos recursos no reconocen las funciones y profesiones públicas.

Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

Ilustración 10. Identifica instituciones y profesiones que brinda la comunidad.



Fuente: Unidad educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".
Elaborado por: Autoras de la Investigación.

CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	1	LOGRA	5	25%
	2	EN PROCESO	4	20%
	3	NO LOGRA	11	55%
	TOTAL		10	100%

10.-? Identificar instituciones y profesiones que brinden servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen?

Tabla 17. Identifica instituciones y profesiones que brinda la comunidad.

Durante las clases observadas en la jornada matutina, se constató poca participación del alumno, quizás por una escasa motivación de la docente al no involucrar al alumno en la temática y, por lo tanto, no hubo interacción de las niñas y niños que permitieran realizar un análisis ni valoración de las clases, ya que se limitó a explicar y hablar solamente ella lo tanto los estudiantes no estaban motivados.

El método de enseñanza-aprendizaje de cierta forma fue muy tradicional es decir como es la característica de las clases juegos de roles, comúnmente conocido como el modelo denominado transmisión de conocimientos, llamado como enseñanza más común, y el que sin lugar a dudas posee una tradición más larga, o simple transmisión de conocimientos.

Esta visión de la educación debe dejarse a un lado para que los alumnos se motiven a mejorar su relación socio afectiva, entonces es importante valorar la experiencia del docente muy necesaria porque le permite establecer el orden en que va a presentar el material, como el método más indicado para dicha presentación, considerando siempre una característica más distintiva de este modelo es su alto grado de estructuración.

Las observaciones indican que la docente no propicia el aprendizaje significativo debido a que no se involucra de forma activa con las niñas, niños por lo tanto durante las clases, no se preocupan por proporcionar experiencias vivenciales que permitan a los alumnos construir sus aprendizajes, aprendiendo haciendo y manipulando lo que tienen a sus disposición.

Se recomienda a la docente de la sección matutina donde fueron observadas sus clases trabajar con el nuevo rincón del hogar para que haya más participación de parte del alumno.

También se recomienda apoyarse en los juegos didácticos (roles, familia, higiene, profesiones, entre otros que definitivamente influyen en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños para lograr un desarrollo socio afectivo factible.

El desarrollo de este tipo de propuestas es positivo por ello se recomienda a las comunidad educativa Cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño puesto que el desarrollo lógico socio afectivo es fundamental, por ello se pretende que niñas, y niños aprendan a utilizar todos los recursos que pueden servir como herramienta para el planteamiento y resolución de problemas en su vida cotidiana.

Firma de Responsables

Leda. Susana Cobeha.
Tutora
[Signature]

Lcdo. Vinicio Andrade.
Coordinador de Juventudes
Mgs. Daniel Shauri
Coordinador académico
[Signature]

Gissela Felix.
ESTUDIANTE
[Signature]

Viviana Castro
ESTUDIANTE
[Signature]

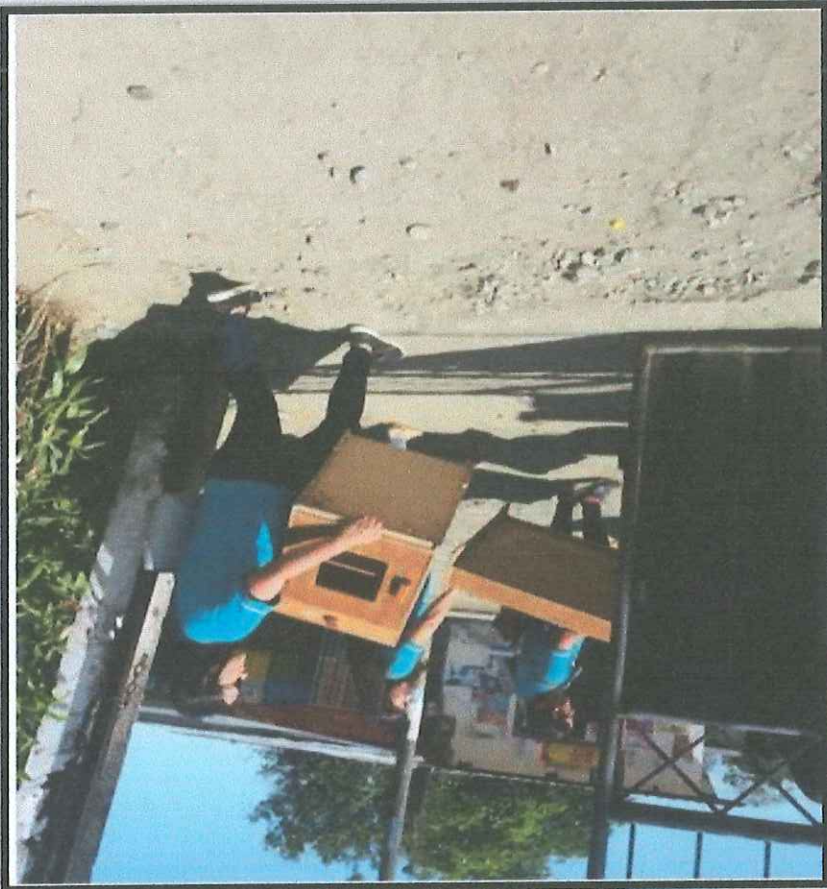
Karen Solórzano
ESTUDIANTE
[Signature]

Katherine Vera
ESTUDIANTE
[Signature]

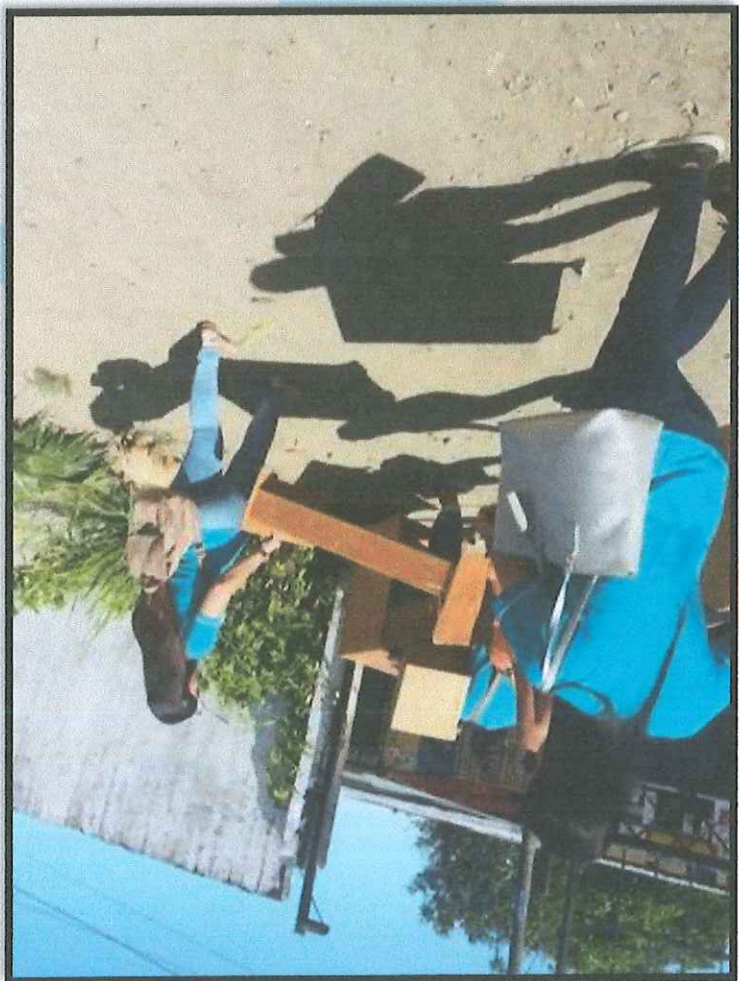
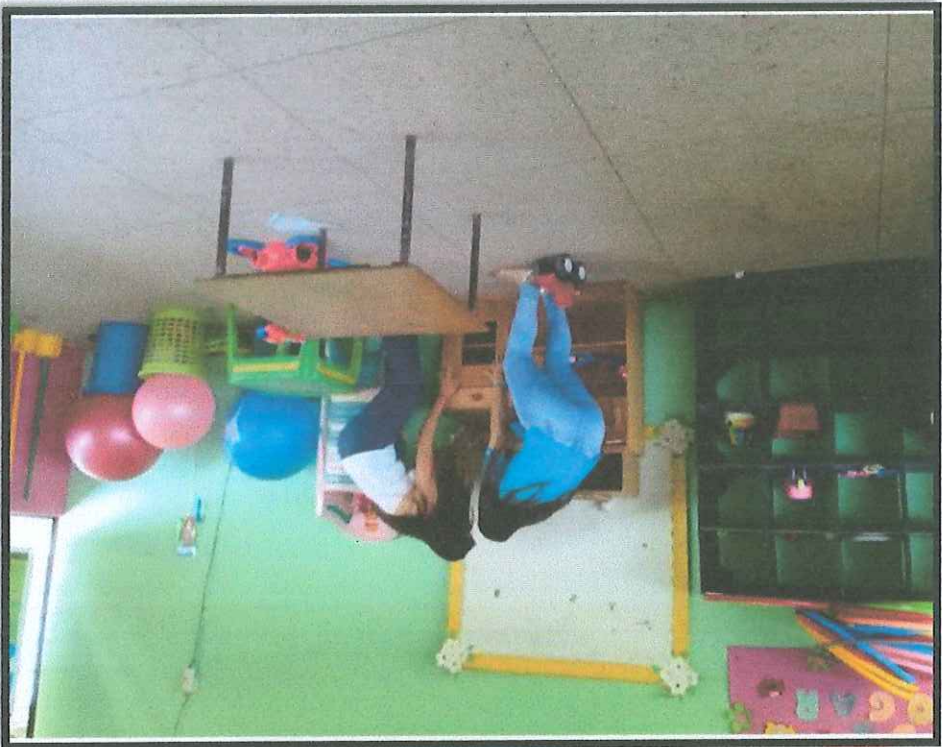
Mary Cruz Romero
ESTUDIANTE
[Signature]

Genesis Tonato
ESTUDIANTE
[Signature]

Gissela Velez
ESTUDIANTE
[Signature]

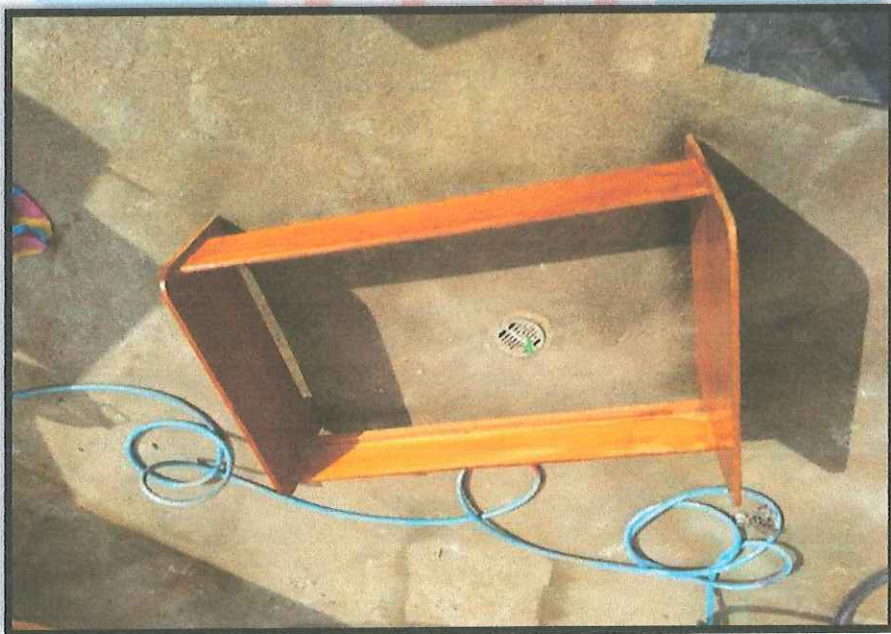


RETRAYENDO LOS BIENES MUEBLES DEL UNIDAD EDUCATIVA.

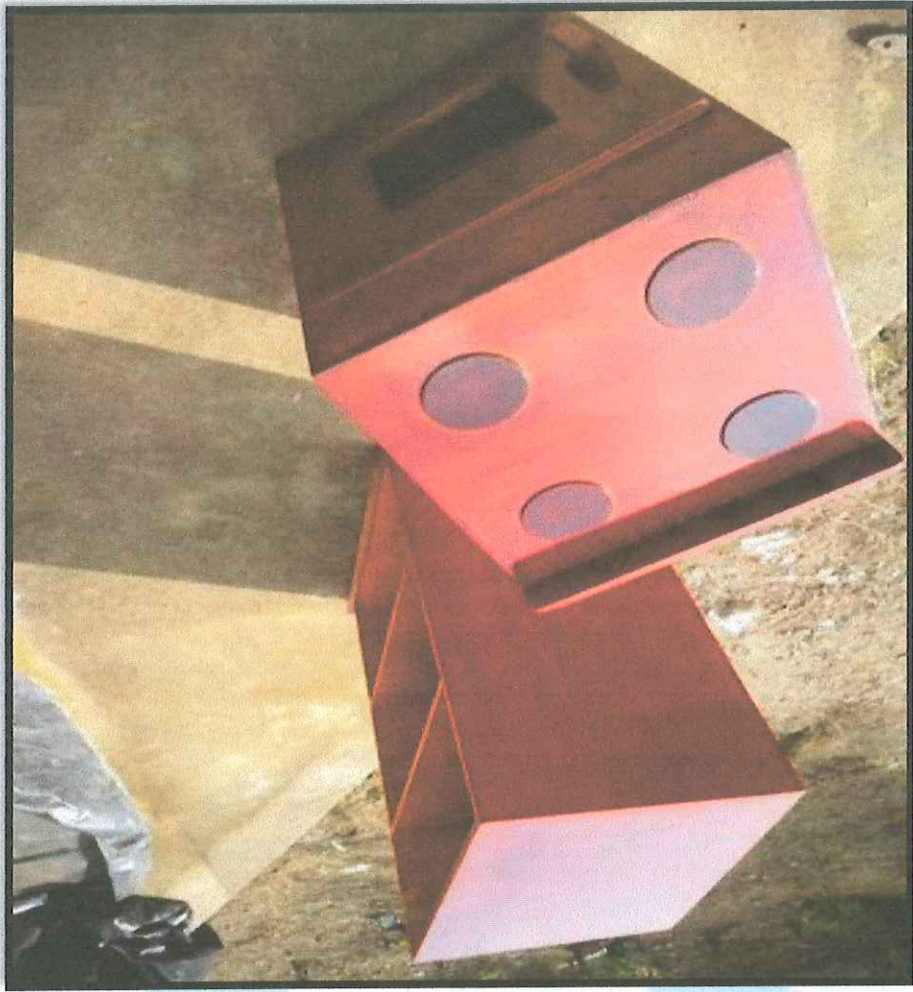


RESTRUCTURANDO LOS BIENES MUEBLES DE LA INSTTUCIÓN.





CTST



CTST



ELABORACIÓN DE MUEBLES DE SALA CON MATERIAL RECIKLADO.

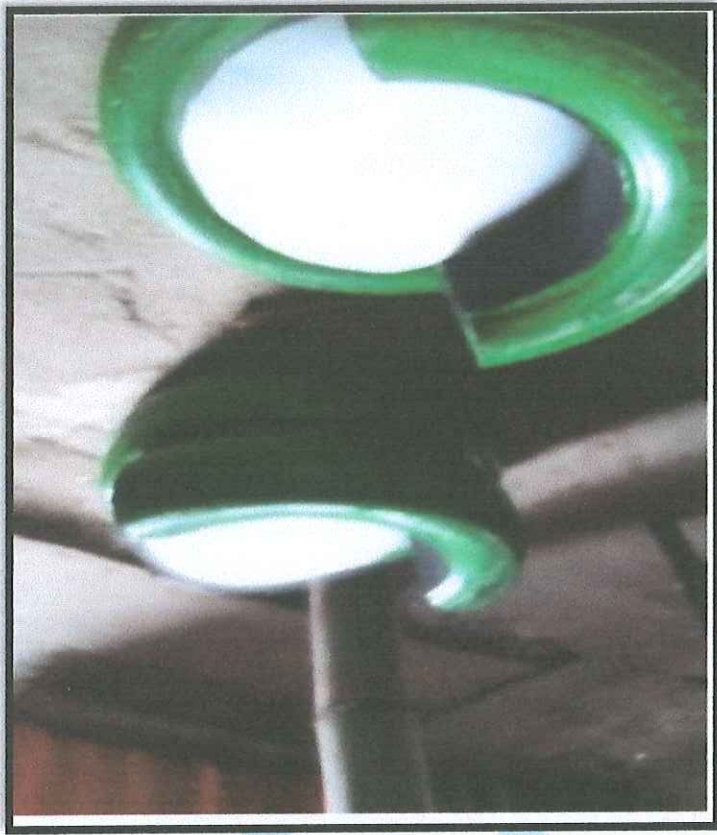


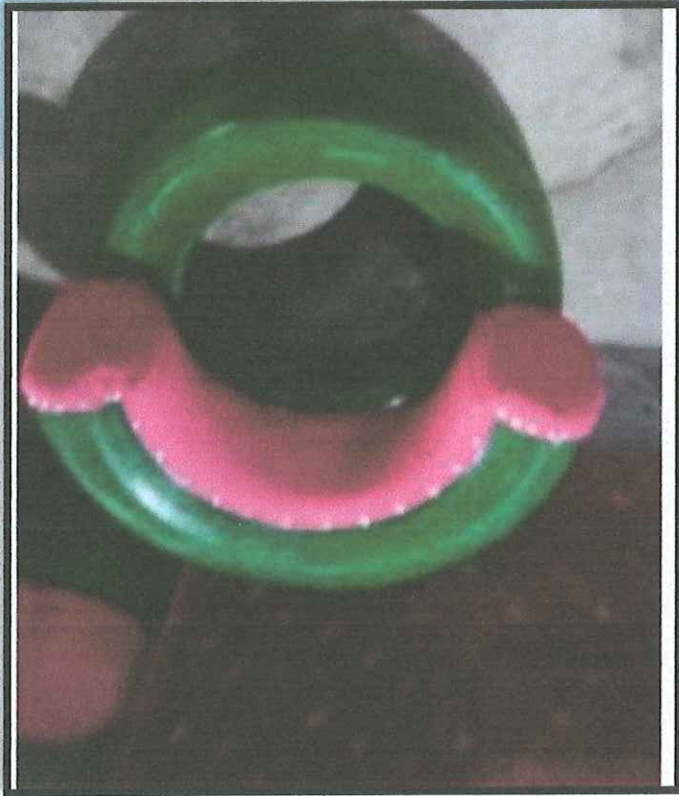


TEST

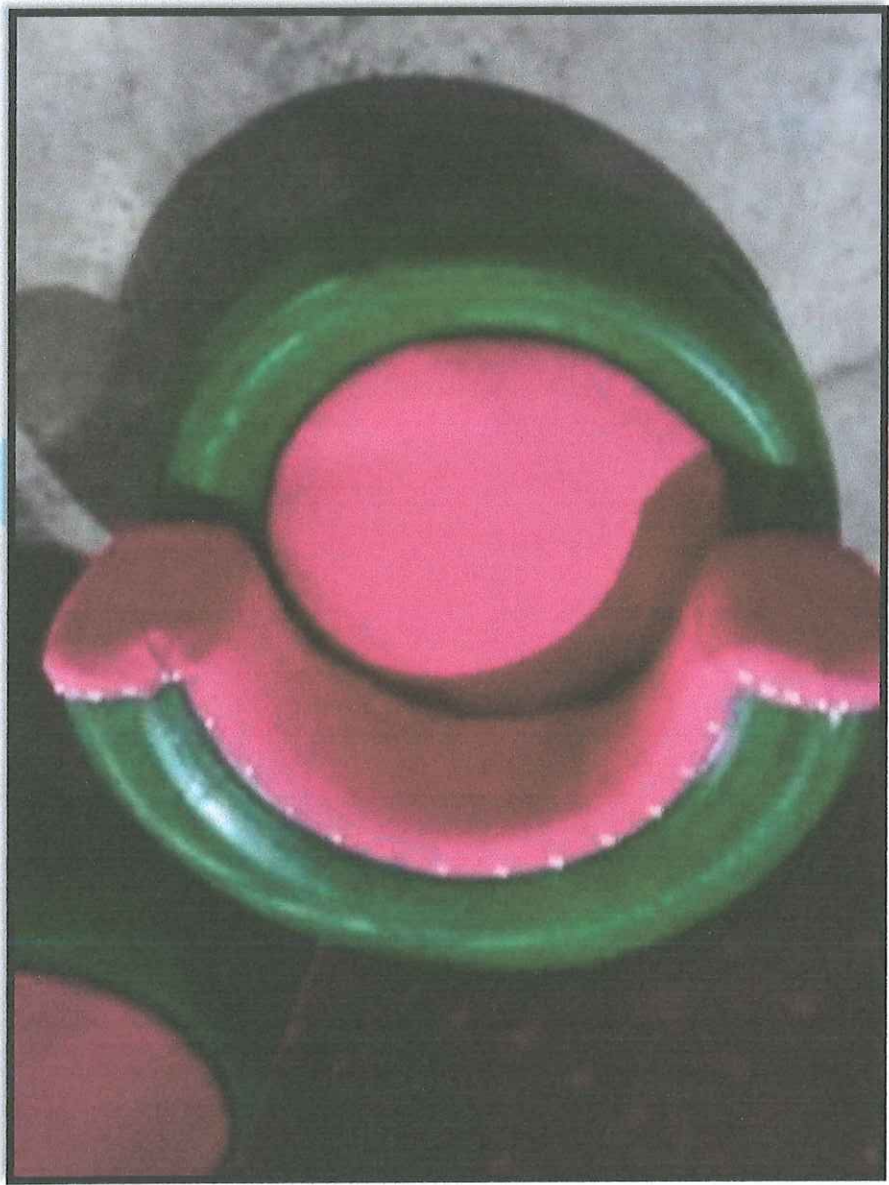


Handwritten text, possibly a signature or name, written vertically along the right edge of the page.

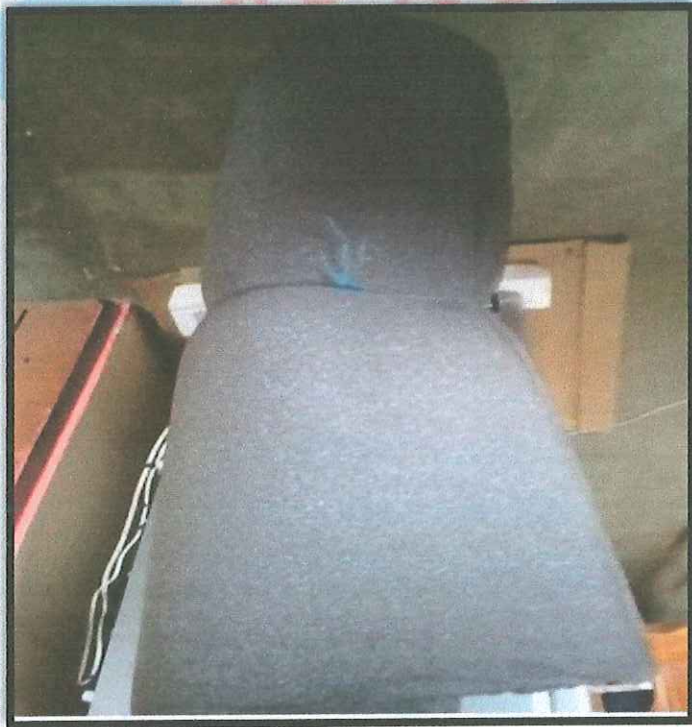




Handwritten text on the right margin, possibly a page number or name, written vertically.



Decorative wavy line and a large stylized letter 'P' on the right margin.



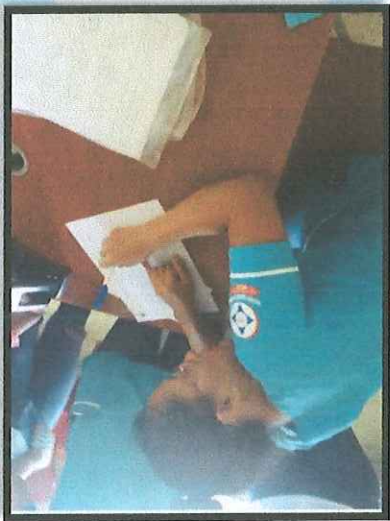
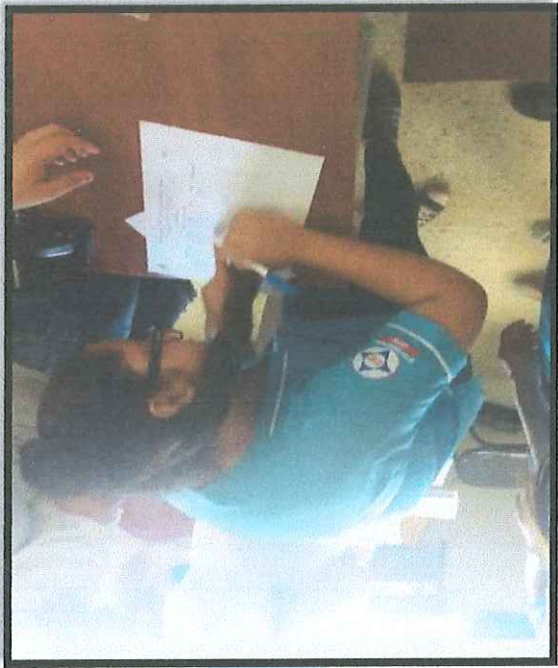
ELABORACIÓN DEL COLCHÓN DE LA CAMA.

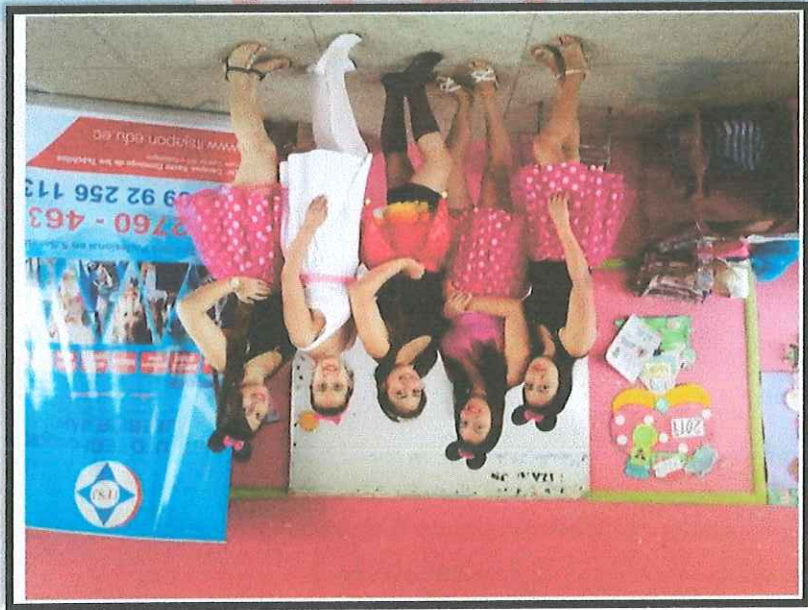


CTSI

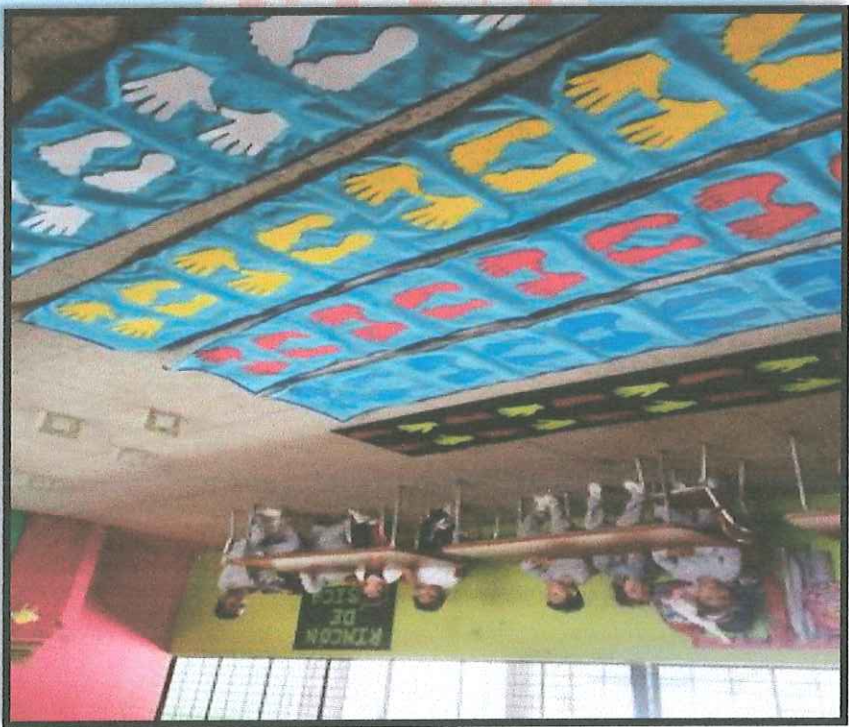
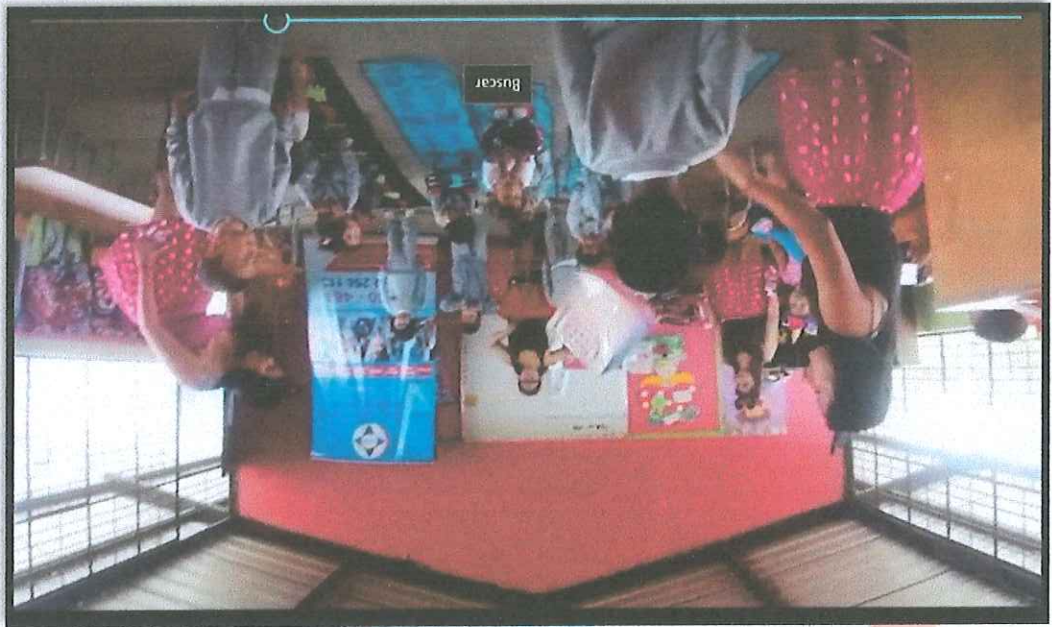
Page

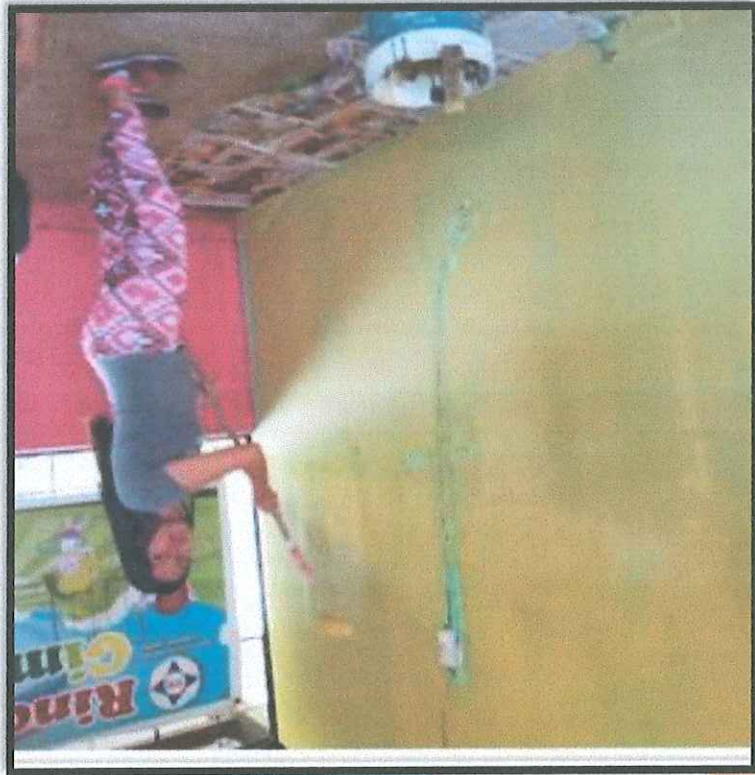
FIRMAS DE INGRESO A LA UNIDAD EDUCATIVA.



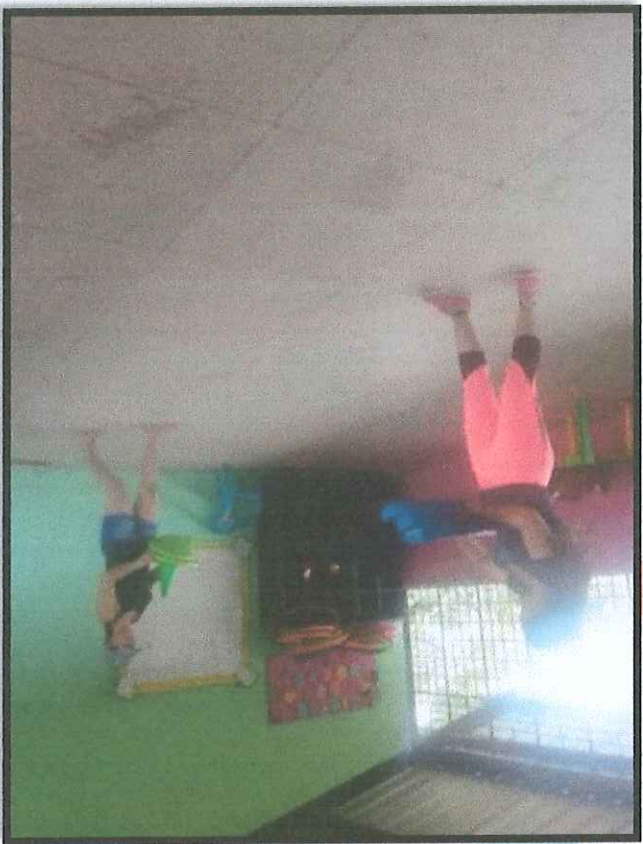


ACTIVIDADES REALIZADAS CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

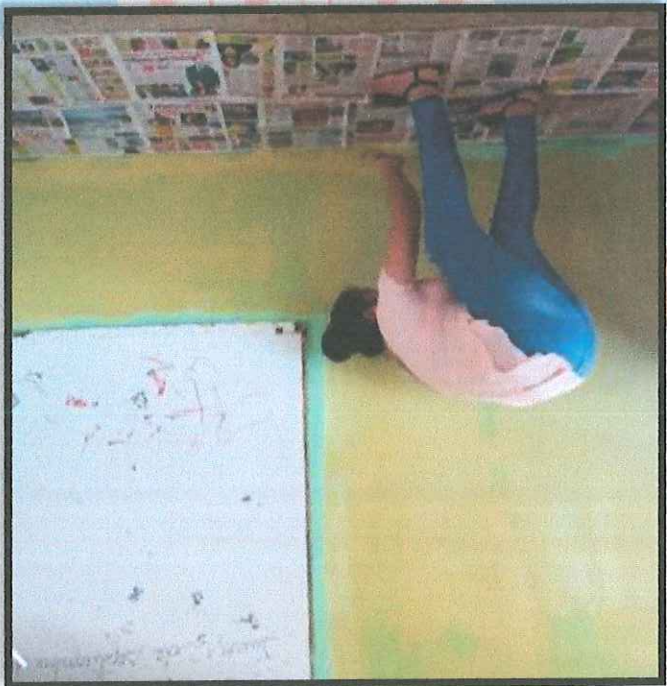




MINGA

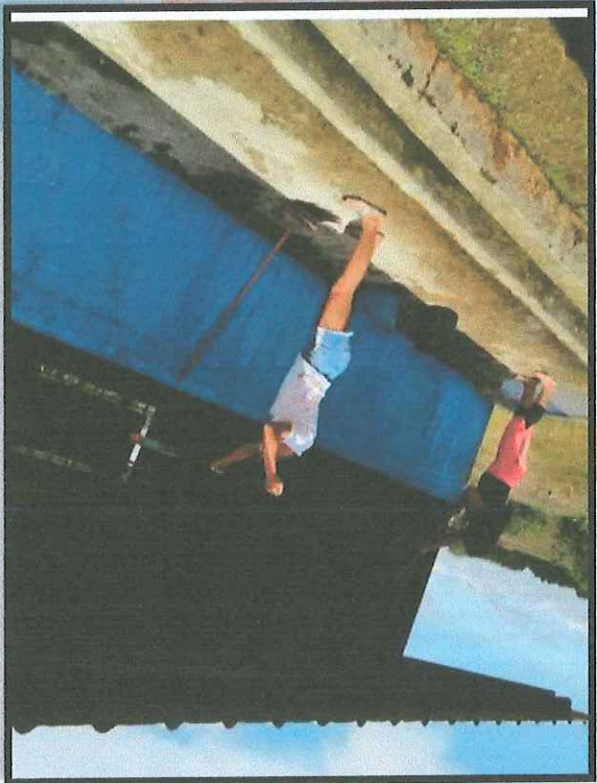
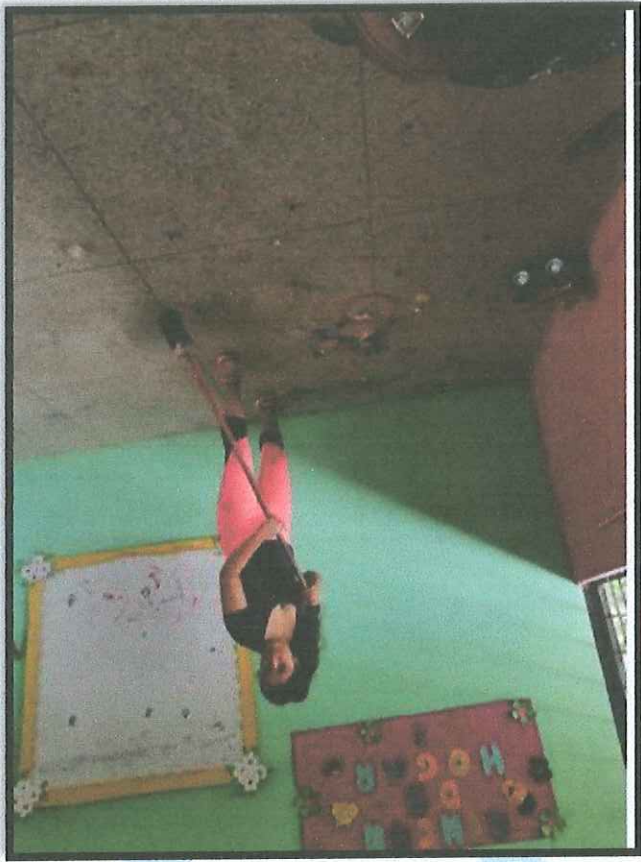


PLST





RIGHT





EVENTO Y ENTREGA DEL RINCÓN



Princess



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN CON LA

SOCIEDAD

TEMA:

**GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO SOCIO
AFECTIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA
UNIDAD EDUCATIVA "JUAN EULOGIO PAZ Y MIÑO"**

Estudiantes Responsables:

Gissela Lisbeth Félix Alcívar

Viviana Maribel Castro Ibarra

Karen Adriana Solórzano López

Mary Cruz Romero Proaño

Gissela Brigitte Vélez García

Katherine Ivonne Vera Beltrán

Génesis Jessenia Tonato Lozada

Curso:

Sexto Parvularia "A"

Docente Tutor ISTJ:

MSc. Susana Cobena

40 PROPUESTA
40.1 TEMA:

Implementación del rincón del hogar para el fortalecimiento socio afectiva de las niñas y niños de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", ubicada en la Cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño, Parroquia Bomboli, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas, periodo

Beneficiarios: 20 niñas/os

Ubicación: Santo Domingo de los Tsachilas

Cantón: Santo Domingo

Parroquia: Bomboli

Sector: Cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño

Nivel: Inicial II

Escuela: Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

Equipo técnico responsable: Investigadoras y Educadora

40.2 INTRODUCCIÓN

El trabajo por rincones potencia la necesidad y los deseos de aprender de los educandos y adquieren conocimientos nuevos. Mediante los rincones desarrollan el ansia de investigar y les ayuda a la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje ya que en esta edad la metodología de estudio es Juego-Trabajo.

El rincón del hogar permite que las niñas y niños puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos dentro de la función cognitivo. Esto hace posible una interacción entre él y su entorno donde socializan y esto hará que su experiencia se fundamente en el trabajo en equipo.

Este también permite que las niñas y niños efectúen una serie de actividades de dramatización, explorando diversos roles que los inducen a representar en algunas

ocasiones a personas mayores o personajes de la televisión, así como ir mejorando progresivamente en los procesos de identificación.

Este rincón es fundamental en un salón de clases ya que se puede representar de varias formas distintas situaciones cotidianas de la vida y brinda muchas posibilidades de juego de aprendizaje significativo.

Las actividades del rincón del hogar contribuyen a la formación de las niñas y niños en su entorno lúdico, los niños nunca pierden el tiempo cuando juegan, la organización de rincones del aprendizaje permite que los educandos aprendan de forma espontánea según sus necesidades grupales e individuales.

La comunidad educativa cumple un papel importante en la construcción y formación de la vida de las niñas y niños lo que su influencia depende de las mejoras y adecuadas bases, en el transcurso del diario vivir por lo que los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes deben ser un solo equipo para obtener resultados favorables en la educación.

Esta guía brinda diversas actividades, para el uso correcto del rincón del hogar, para que la docente se pueda orientar en el manejo adecuado de este rincón para así desarrollar las destrezas que contemplan el currículo de Educación Inicial.

40.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de investigación se lo realizó con el objetivo de ayudar de una forma adecuada al fortalecimiento social afectiva siendo esto primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje y también un gran apoyo para la docente de este nivel.

Este proyecto surge por la necesidad de implementar el rincón del hogar y poner en práctica de actividades que permitan el desarrollo importante de las destrezas dentro del rincón, potenciando la creatividad y la autonomía de las niñas y niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño", ubicada en la Cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño, Parroquia Bomboli, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas.

las niñas y niños de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño".

- Evaluar la aplicación de la Guía Metodológica de actividades prácticas, de manera que compruebe su efectividad en el fortalecimiento socio afectiva de

- Seleccionar actividades recreativas que promuevan el interés de los niños y niñas de 4 a 5 años en el rincón del hogar.
- Socializar la propuesta para tener claro el uso correcto del rincón del hogar con el fin de desarrollar las destrezas de los niños mediante estas actividades.

40.4.2 Objetivos Específicos

Diseñar una guía metodológica y didáctica para el uso correcto del rincón del hogar, de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño" para niñas y niños de 4 a 5 años.

40.4.1 Objetivo General

40.4 OBJETIVOS

Lo más beneficiados de esta propuesta serían las niñas y niños de 4 a 5 años ya que por ellos se está realizando esta investigación, las actividades que están en esta guía les permitirá una mejor comunicación y socialización entre ellos.

La Educación Inicial ha evolucionado en los últimos años debido a las necesidades de las niñas y niños que ha venido cambiando; y al entorno que los rodea el cual les ofrece todo estilo de estímulos que les ayudara con la evolución de cada niña y niño, sin embargo se ha quedado olvidada por parte de algunos docentes la importancia de aprender jugando, esta estrategia es la más atractiva para los estudiantes y a su vez de manera eficaz para el aprendizaje inicial.

El contenido de esta guía metodológica plantea actividades que permitan que la niña y niño desarrollen sus destrezas; favoreciendo a lo lúdico y a lo recreativo, esto es bueno para los docentes, representantes legales y en especial a las niñas y niños del Inicial II.

Esta guía puede orientar a los docentes en el manejo adecuado del rincón del hogar para así desarrollar las destrezas que contemplan el currículo inicial. La idea es que las maestras conozcan como guiar a las niñas y niños elaboren su propio aprendizaje y desarrollen las destrezas del ámbito de Convivencia.

Toda la riqueza lúdica que habrá en esta guía metodológica y didáctica, es con el propósito de mejorar el aprendizaje mediante el uso del rincón del hogar con estrategias y actividades para potenciar el desarrollo de destrezas para completar la labor del docente.

Esta guía metodológica y didáctica se desarrollará con el único fin de beneficiar a las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño";

GUÍA METODOLÓGICA

AUTORES:

Gissela Lisbeth Félix Alcivar

Viviana Maribel Castro Ibarra

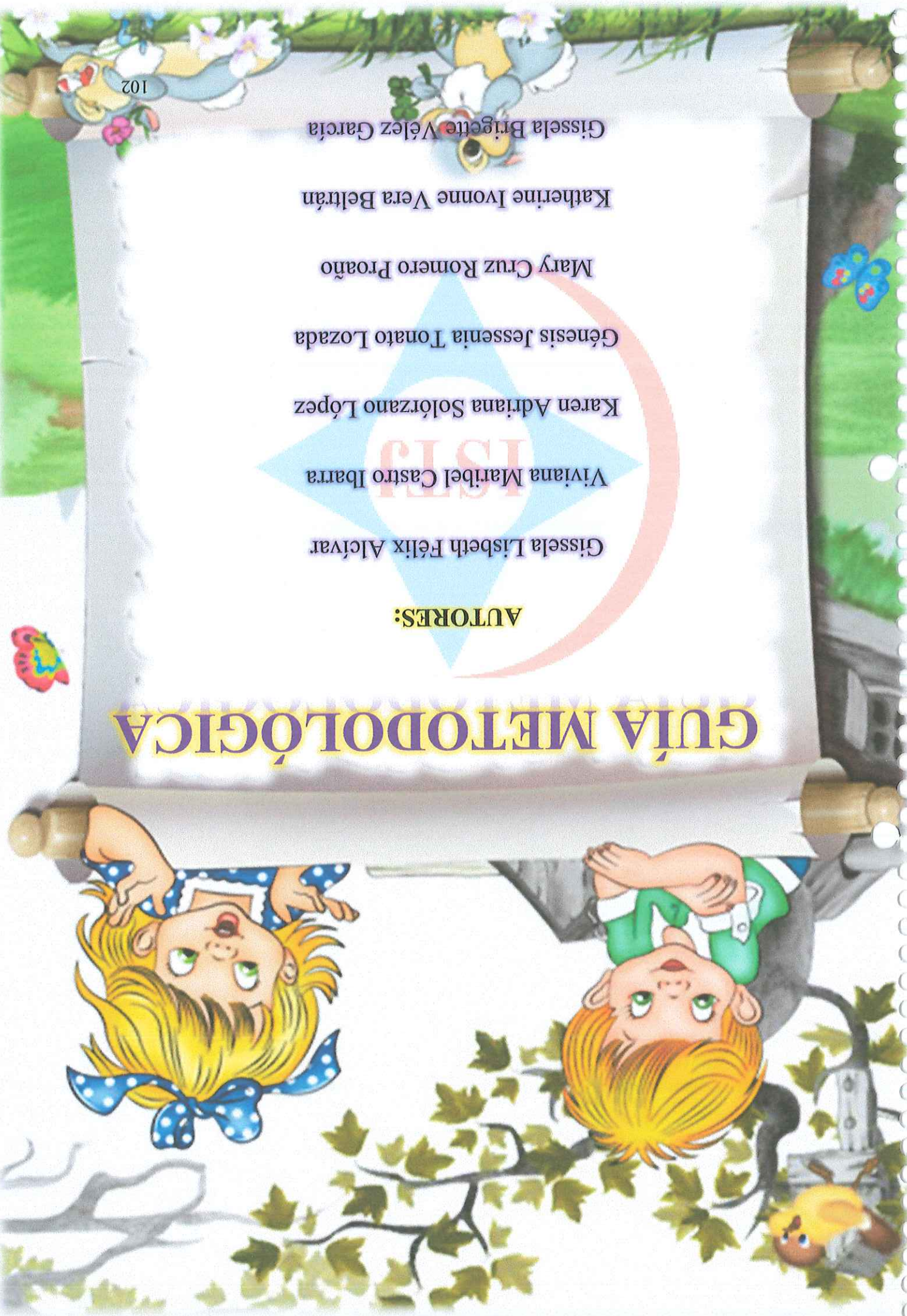
Karen Adriana Solórzano López

Genesis Jessenia Tonato Lozada

Mary Cruz Romero Proaño

Katherine Ivonne Vera Beltrán

Gissela Brigitte Vélez García



PLANIFICACIÓN Nº 1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: mi mundo, mi familia

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Mino"

ELEMENTO INTEGRADOR: Dramatización

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Ambito	Objetivo de Aprendizaje	Destreza	Actividades	Recursos	Indicador es para Evaluar
<p>CONVIVENCIA</p> <p>Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</p>	<p>Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.</p>	<p>Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan para empezar la actividad.</p>	<p>Motivación Música. La familia dedos Actividad La educadora los sentara a los niños en orden para empezar la actividad. Una vez ordenados la educadora les explica la actividad que van a realizar este día. Les hace formar grupos de 4 donde ellos tendrán que</p>	<p>Parlante USB Niños Educadora Hoja membreta Colores Fotografía s Canciones</p>	<p>Participa en grupos siguiendo reglas y Hoja Educadora roles. Mantiene da para empezar la actividad. Una vez ordenados la educadora les explica la actividad que van a realizar este día. Les hace formar grupos de 4 donde ellos tendrán que</p>

Papá dedo, papá dedo,
 ¿dónde estás?
 Aquí estoy, aquí estoy!
 ¿Qué tal estás?



Familia dedo

CANCION DE INICIO

imitar a uno de sus familiares (papa, mama, hermano).
 Luego de eso la educadora les mostrara fotografia de los familiares para que ellos reconozcan a su familia.
 Para finalizar la educadora les dara una hoja con imágenes donde ellos tendrán que colorear donde está la familia completa.
 Canción de despedida Hasta mañana Recomendacion es.



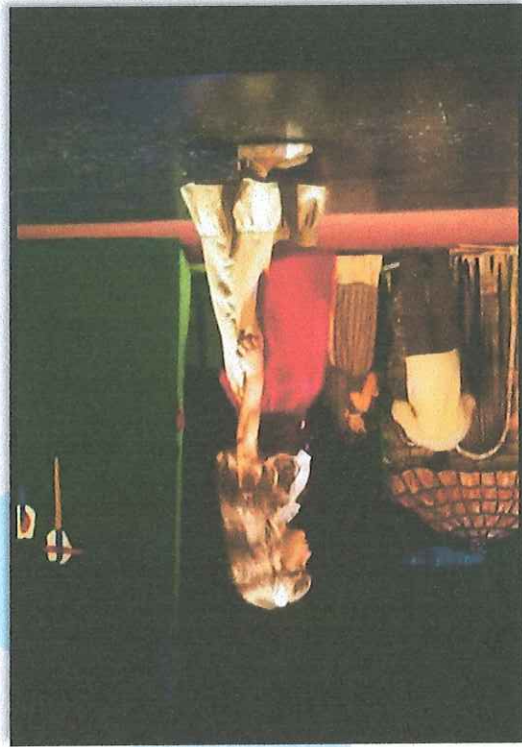
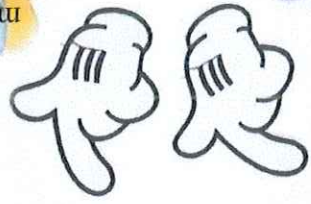
muévo mi mano y con ella digo adiós

este día termino, levanto mi mano

Hasta mañana, hasta mañana,

Hasta mañana

DESPEDIDA



Dramatización

ELEMENTO INTEGRADOR

?Qué tal estás?

!Aquí estoy, aquí estoy!

?dónde estás?

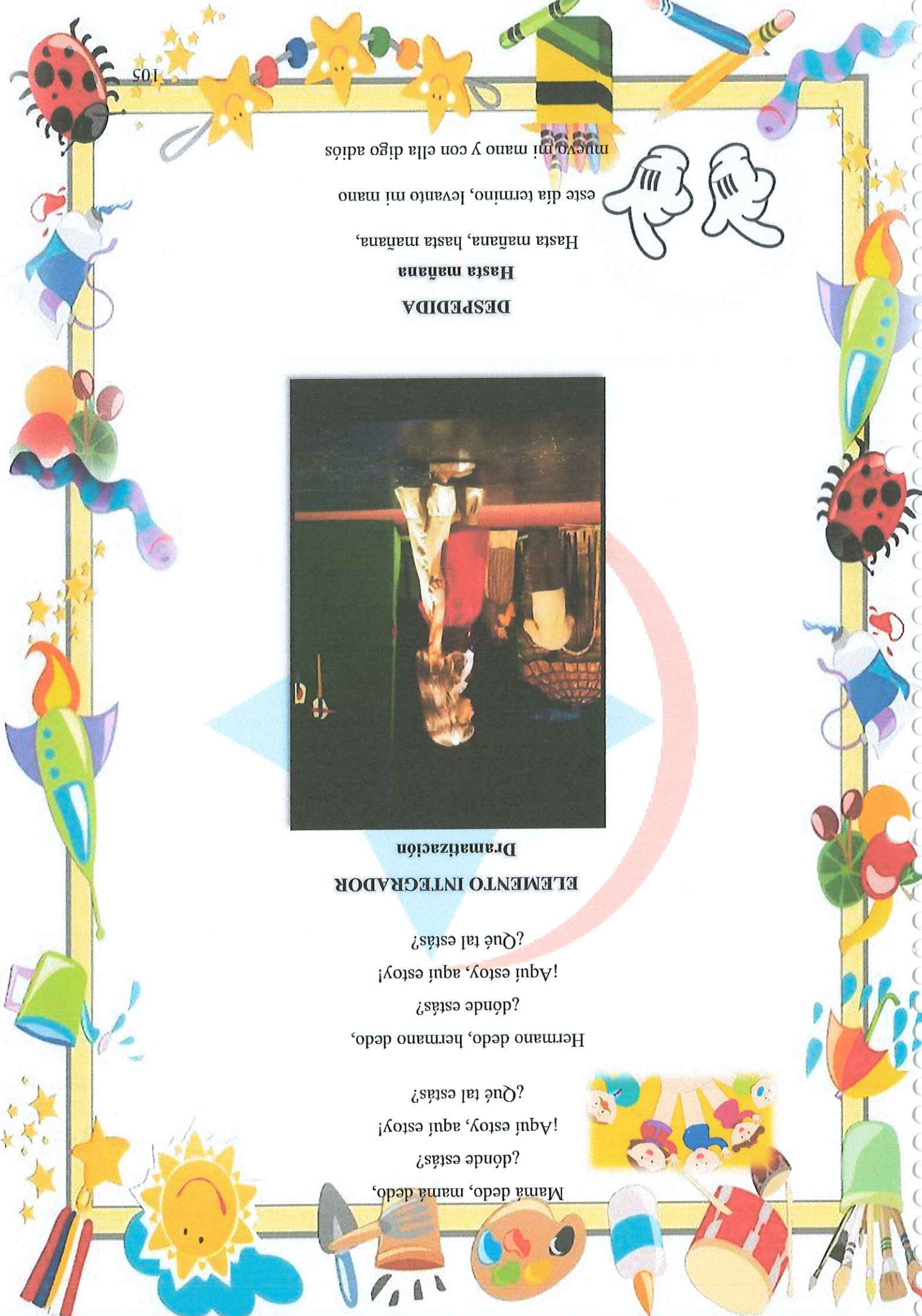
Hermano dedo, hermano dedo,

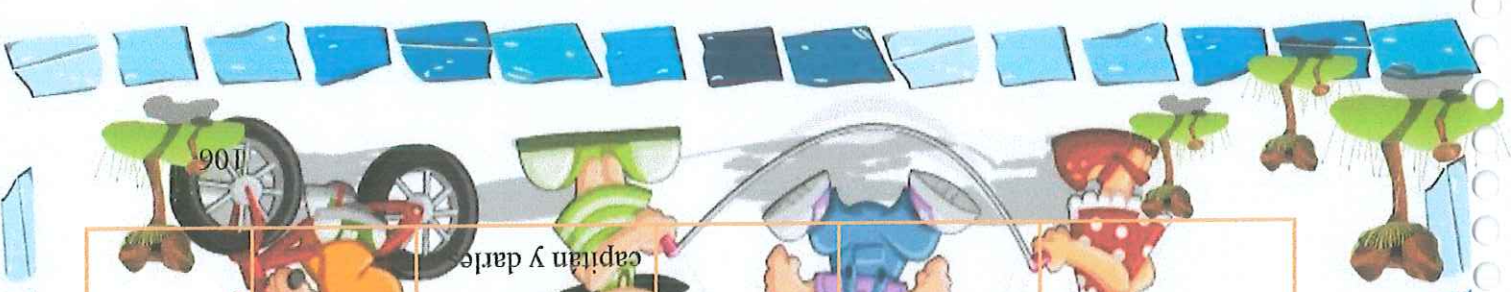
?Qué tal estás?

!Aquí estoy, aquí estoy!

?dónde estás?

Mamá dedo, mamá dedo,





Indicador	Evaluación para Recursos	Actividades	Destreza	Objetivo de Aprendizaje	Ambito
Construye sus propias reglas interactiva ndo con sus compañe ros.	USB Parlatante Niños Educadora reglas	Motivación Música. Dibujo formas Actividad La educadora les explica a las niñas y niños la actividad que será jugar el capitán manda donde ella les dará una orden y ellos Tendrán que cumplir la orden Juego la	Proponer juegos construyend formas interactuand o con otros.	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las	CONVIVENCIA
Incentiva jugar a sus compañe ros en el entorno que los rodea.					

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mis reglas favoritas.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

ELEMENTO INTEGRADOR: El Capitán manda.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

PLANIFICACIÓN Nº 2





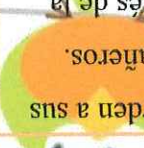





y de arriba hacia abajo.
 de abajo hacia arriba
 Mariposas que vienen,
 Mariposas que van,
 Y de arriba hacia abajo.
 De abajo hacia arriba,
 Las olas que vienen,
 La olas que van,

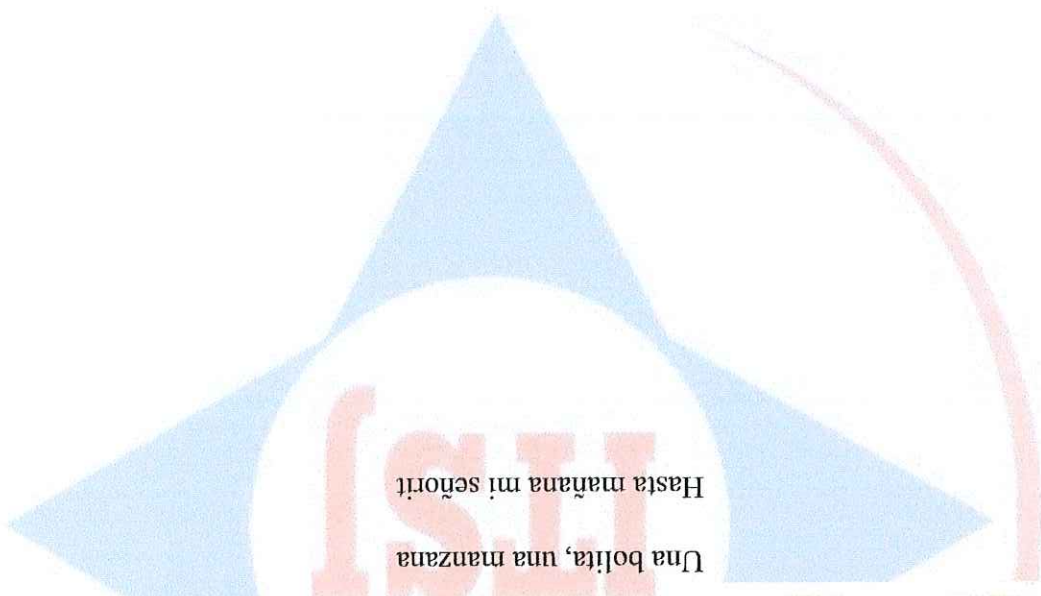


CANCION DE INICIO

Dibujo formas

			<p>una orden a sus compañeros.</p>		 
<p>Después de la culminación del juego la educadora les hará preguntas sobre la actividad. Canción de despedida. Relojito. Recomendación es.</p>					

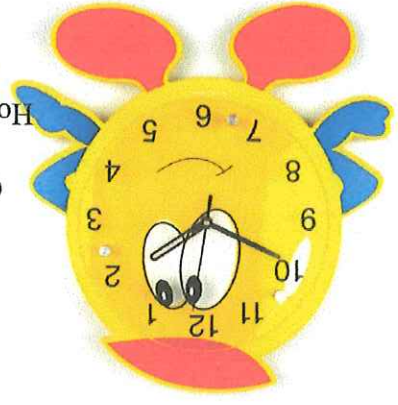




Hasta mañana mi señor!
 Una bolita, una manzana
 Ya me voy, ya me voy

Hora de salida, hora de salida
 Qué hora es, que hora es
 Relojito, relojito

Relojito.
DESPEDIDA



Capitán manda

ELEMENTO INTEGRADOR



PLANIFICACIÓN Nº 3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mi familia maravillosa.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años

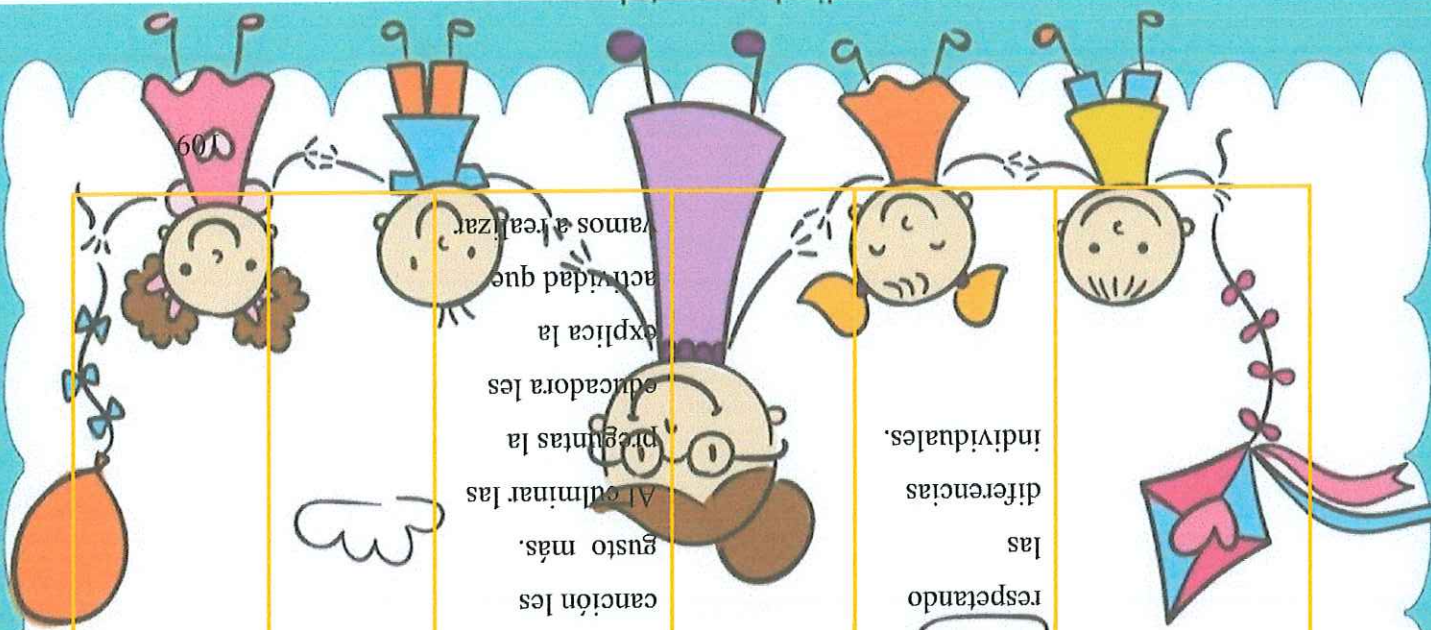
TIEMPO: 20 minutos

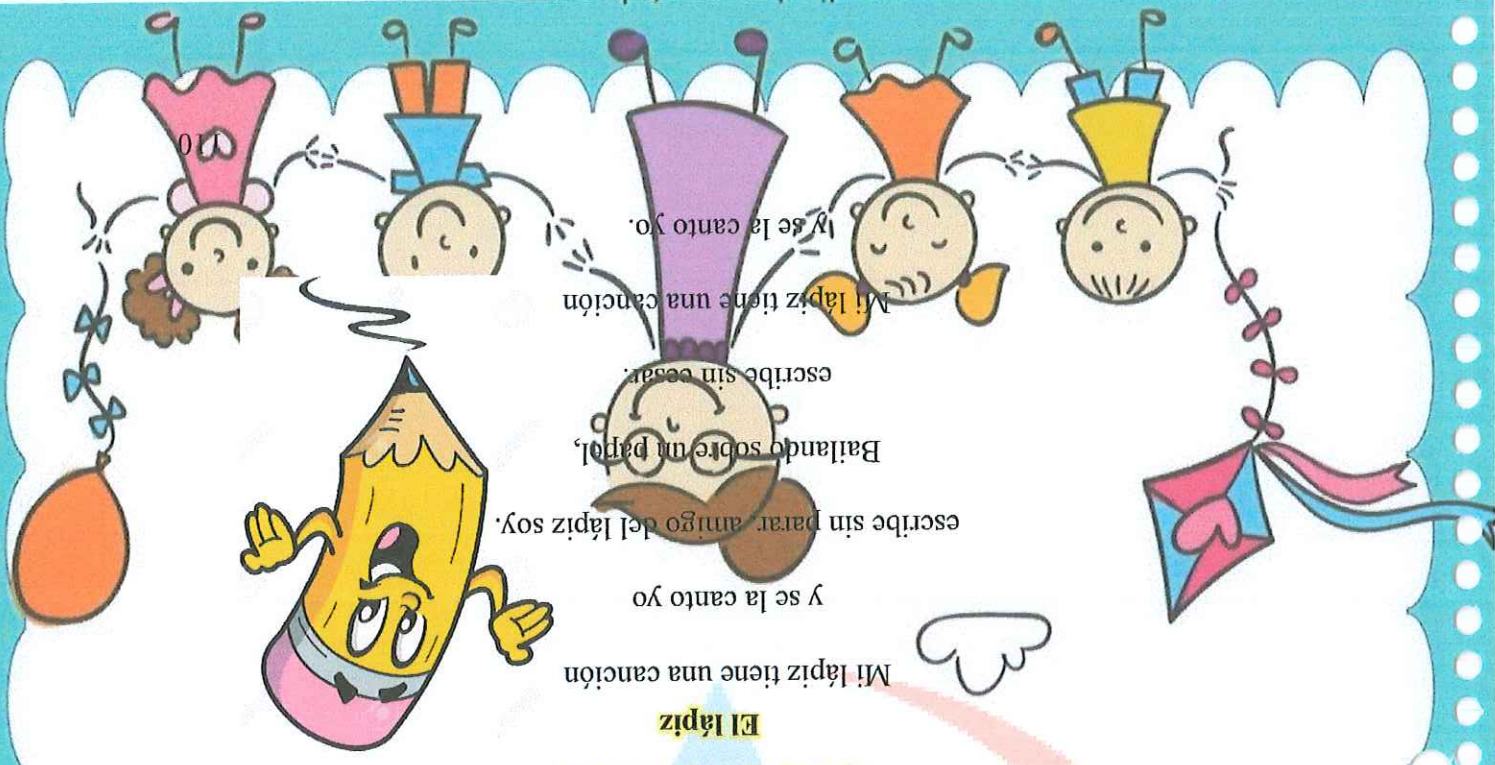
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: Los tipos de familia.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Indicadores para evaluar	Recursos	Actividades	Destreza	Objetivo de Aprendizaje	Ámbito
Construye sus propias reglas USB Parlatante Niños Educadora Interactuando con sus compañeros. Incentiva jugar a sus compañeros en el entorno que los rodea.	USB Parlatante Niños Educadora Hojas	Motivación Música. El lápiz Actividad La educadora les enseña a las niñas y niños una canción sobre: Los tipos de familia. Luego de la interpretación de la canción les preguntara que	Incrementar su campo de interrelación familiar y escolar interactuando o con mayor facilidad.	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	CONVIVENCIA
Al eliminar las preguntas la educadora les explica la actividad que vamos a realizar.	Al eliminar las preguntas la educadora les explica la actividad que vamos a realizar.	Al eliminar las preguntas la educadora les explica la actividad que vamos a realizar.	Al eliminar las preguntas la educadora les explica la actividad que vamos a realizar.	Al eliminar las preguntas la educadora les explica la actividad que vamos a realizar.	Al eliminar las preguntas la educadora les explica la actividad que vamos a realizar.





Mi lápiz tiene una canción
 y se la canto yo
 escribe sin parar, amigo del lápiz soy.
 Bailando sobre un papel,
 escribe sin cesar.
 Mi lápiz tiene una canción
 y se la canto yo.

El lápiz
CANCION DE INICIO

les damos una	hoja de papel	A3 y que	dibujen sobre la	familia,	motivándolo que	esta bonito el	dibujo y después	que pasen al	frente y nos	explique que	quiere decir su	dibujo y pueda	expresarse de	forma libre.	Para finalizar se	interpretara la	cancción de	despedida	!Adiós! Adiós!	Recomendacion	es
---------------	---------------	----------	------------------	----------	-----------------	----------------	------------------	--------------	--------------	--------------	-----------------	----------------	---------------	--------------	-------------------	-----------------	-------------	-----------	----------------	---------------	----

ELEMENTO INTEGRADOR

Los tipos de familia.

La familia es cariño
la familia es amor
que te hace muy feliz.
Las hay de mucho tamaños
ninguna es igual
la mía me gusta así, sí
la mía me gusta así.



Tengo un amigo que vive con sus papás
y dos hermanos que juegan con él
tiene un gato un perro y una rana también
me alegro mucho por él.

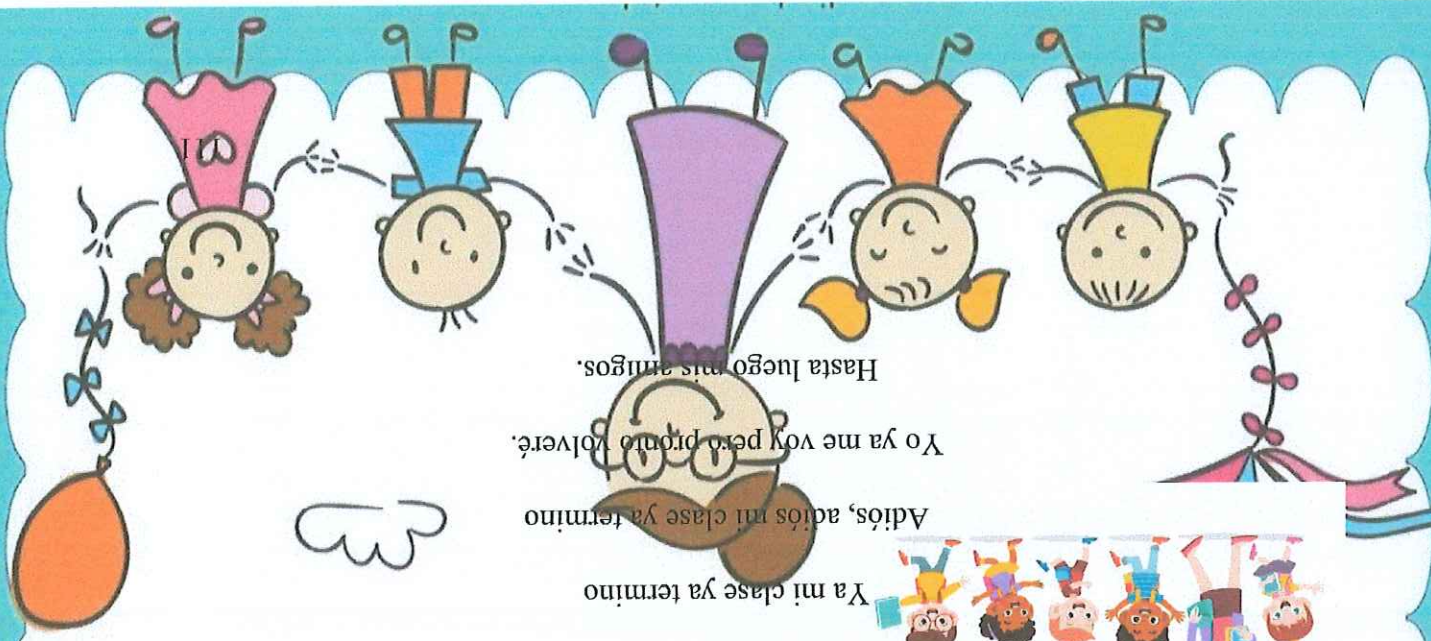
La familia es cariño
la familia es amor
que te hace muy feliz.

Las hay de mucho tamaños
ninguna es igual
la mía me gusta así, sí
la mía me gusta así.

DESPEDIDA

¡Adiós! ¡Adiós!

Hasta luego, ya me voy
Ya mi clase ya terminó
Adiós, adiós mi clase ya terminó
Yo ya me voy pero pronto volveré.
Hasta luego mis amigos.



PLANIFICACIÓN Nº 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mi entorno

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años

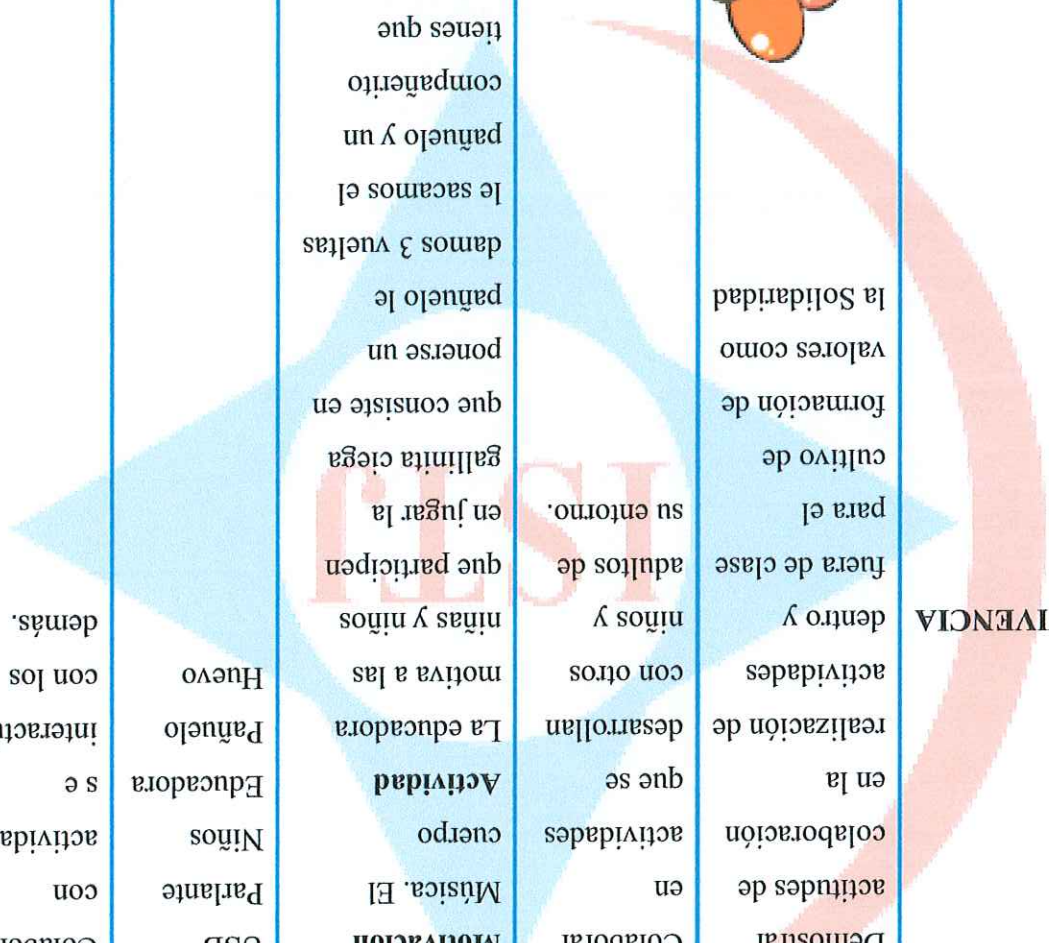
TIEMPO: 20 minutos

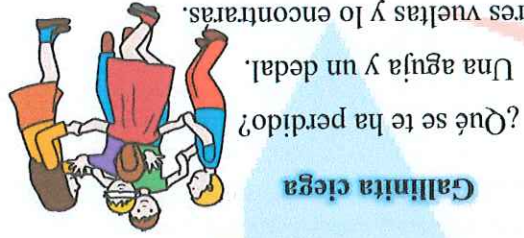
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego La gallinita ciega.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Ambito	Objetivo de Aprendizaje	Destreza	Actividades	Recursos	Indicador es para Evaluar
<p>CONVIVENCIA</p>	<p>demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de clase para el cultivo de formación de valores como la Solidaridad</p>	<p>Colaborar en actividades con otros niños y adultos de su entorno.</p>	<p>Motivación Música. El cuerpo Actividad La educadora motiva a las niñas y niños que participen en jugar la gallinita ciega que consiste en ponerse un pañuelo le damos 3 vueltas le sacamos el pañuelo y un compañero tienes que esconder el nuevo y que piense buscarlo mientras el</p>	<p>USB Parlante Niños Educadora Pañuelo Huevo</p>	<p>Colabora con actividad se interactúa con los demás.</p>





Gallinita ciega

?Qué se te ha perdido?

Una aguja y un dedal.

Da tres vueltas y lo encontraras.

ELEMENTO INTEGRADOR

Mueve la colita como una abejita.

Pon la frente en alto como los lagartos,

Mueve la cintura sin tanta mesura,

Salta en las 2 piernas y así no te duermes

Arriba la mano y nos animamos

Muevo la cabeza si la tienes tiesa

Con el ritmo nos vamos a mover,



El cuerpo

CANCION DE INICIO

compartirto le	va diciendo frio	o caliente.	Cancion de	despedida Que	bonito dia.	Recomendacion	es.
----------------	------------------	-------------	------------	---------------	-------------	---------------	-----



CANCION DE DESPEDIDA.

Qué bonito día

!Qué bonito día tuvimos hoy!

Momento es de decir Adios

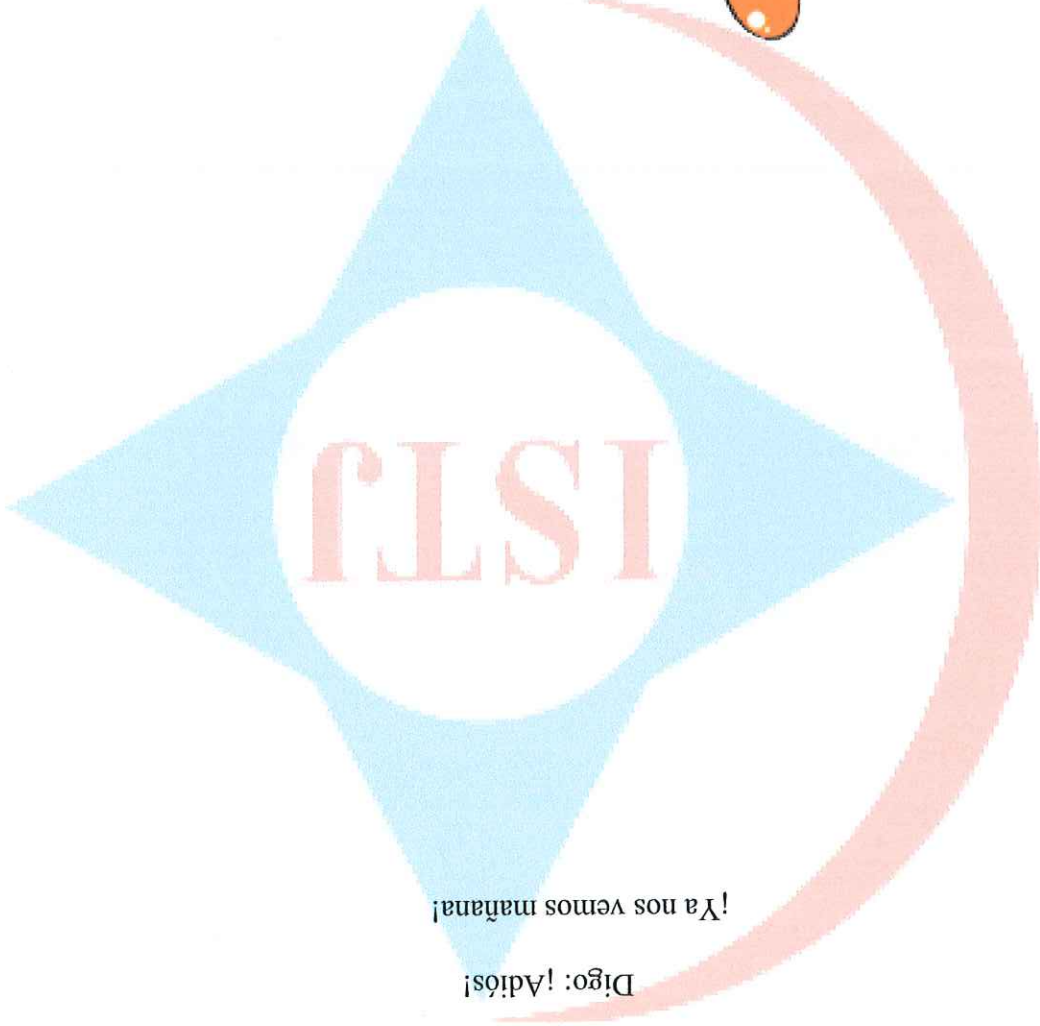
Mañana será un día especial;

Nuevos instantes que disfrutar.

!Adios! Ya nos vemos mañana!

Digo: !Adios!

!Ya nos vemos mañana!



PLANIFICACIÓN Nº 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mi entorno

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción Los oficios.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Ambito	Objetivo de Aprendizaje	Destreza	Actividades	Recursos	Indicador es para Evaluar
<p>CONVIVENCIA</p> <p>Identificara a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.</p>	<p>Identificar a las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.</p>	<p>Motivación</p> <p>Música. El cuerpo</p> <p>Actividad</p> <p>La educadora les dice a las niñas y niños que nos sentaremos en forma de círculo en el piso donde está la alfombra para enseñarles una canción sobre los oficios. Luego de finalizar la canción la docente les pide unas imágenes de las profesiones de</p>	<p>Motivación</p> <p>Música. El cuerpo</p> <p>Actividad</p> <p>La educadora les dice a las niñas y niños que nos sentaremos en forma de círculo en el piso donde está la alfombra para enseñarles una canción sobre los oficios. Luego de finalizar la canción la docente les pide unas imágenes de las profesiones de</p>	<p>USB</p> <p>Parlante</p> <p>Niños</p> <p>Educadora</p> <p>Hoja A3</p> <p>Colores</p> <p>Imágenes</p>	<p>Identifica toda la profesión que tiene cada miembro de su familia.</p>

Que cosían y bordaban bajo un sol de primavera.
 Había una vez dos niñas costureras
 Transportando toneladas de cariño al mundo entero.
 Había una vez un niño camionero
 Que golpeaba con martillo a todas horas un tablero.
 Había una vez un niño carpintero.
 Porque a los oficios vamos a jugar.
 Me pongo de pie, me vuelvo a sentar.



Canción: Los Oficios

ELEMENTO INTEGRADOR

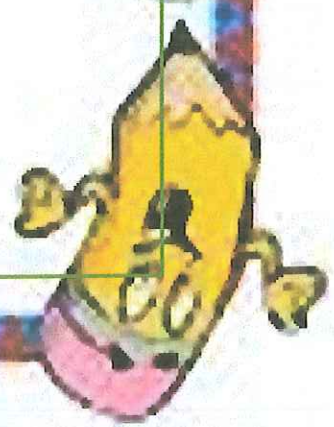
Y con mi nariz huelo todo.
 Como mi boca como maíz
 Con mis ojos veo toco,
 Tiene ojos, boca y nariz;
 Mi carita redondita,



Mi carita

CANCIÓN DE INICIO

<p>cada miembro de la familia realizaremos un collage con muchos colores en una cartulina A3 Canción de despedida Hasta mañana. Recomendación</p>			
---	--	--	--



FLSI

CANCION DE DESPEDIDA

Hasta mañana

Hasta mañana, hasta mañana,

este día termino, levanto mi mano

nuevo mi mano y con ella digo adiós



PLANIFICACIÓN Nº 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: El mundo maravilloso de las profesiones.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años

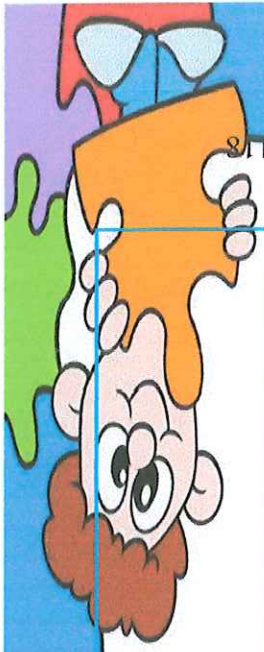
TIEMPO: 20 minutos

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

ELEMENTO INTEGRADOR: Collage

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Indicadores para Evaluar	Recursos	Actividades	Destreza	Objetivo de Aprendizaje	Ambito
Identifica profesiones que brindan servicios a la comunidad.	USB Parlante Niños Educadora Papelote Imágenes Caja mágica	Motivación Música. Dibujo formas. Actividad La educadora los ordena en su respectivo	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	CONVIVENCIA
		Que será mostrarle un collage con imágenes de las siguientes profesiones de bombero, policía, doctor, militar, veterinarios,			





y de arriba hacia abajo.

de abajo hacia arriba

Mariposas que vienen,

Mariposas que van,

Y de arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba,

Las olas que vienen,

La olas que van,

Dibuja formas

MOTIVACIÓN

maestra. Y en	una caja mágica	se les pone unas	imágenes	similares y	poner en la que	corresponda y se	le cantara la	cancción bravo	bravo lo hiciste	muy bien.	Cancción de	despedida	!Adiós! Adiós!	Recomendación	es.
---------------	-----------------	------------------	----------	-------------	-----------------	------------------	---------------	----------------	------------------	-----------	-------------	-----------	----------------	---------------	-----

CANCION DE DESPEDIDA

!Adios! !Adios!

!Adios! !Adios!

!Nos veremos mañana!

!Adios! !Adios!

!Nos veremos mañana!

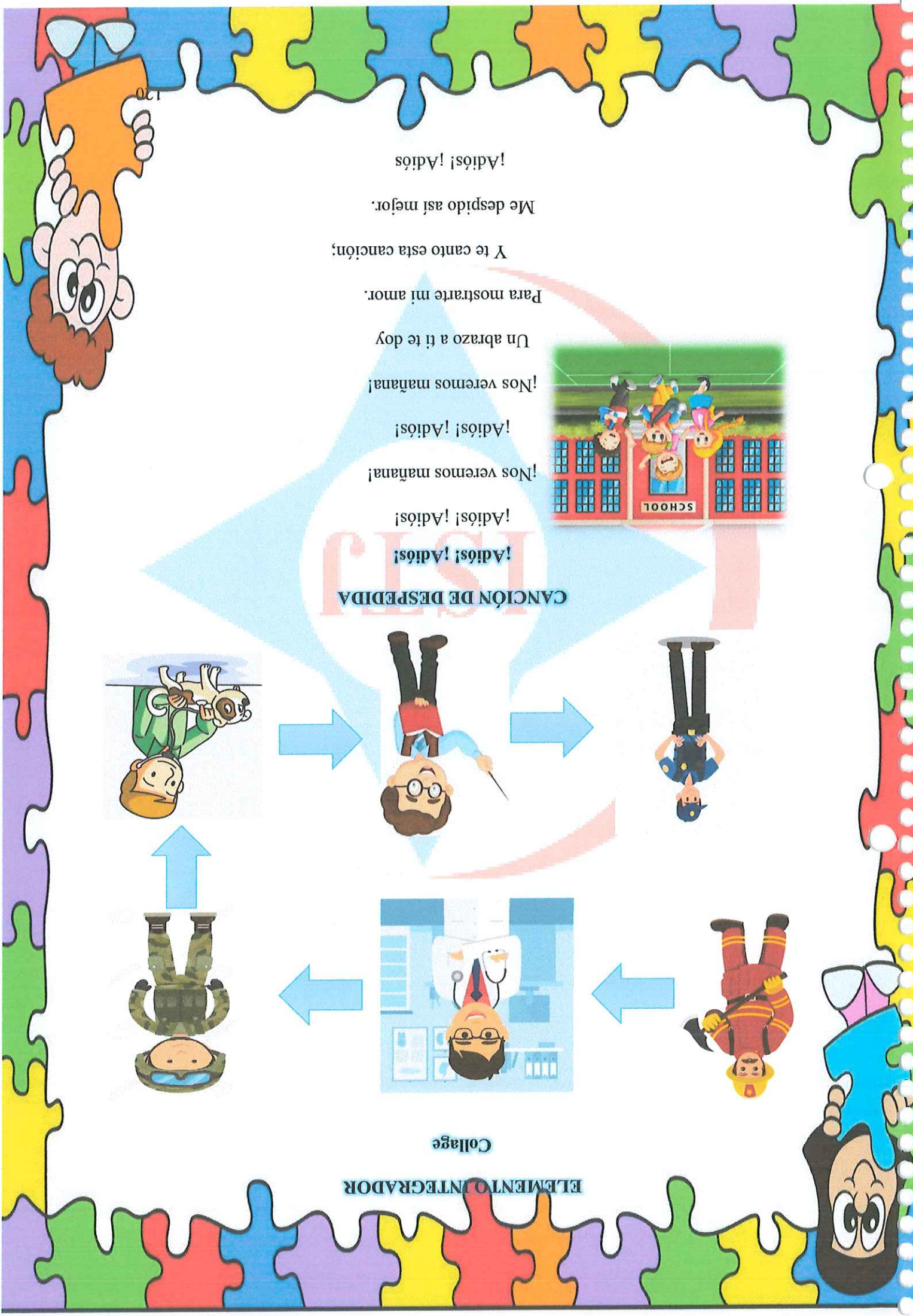
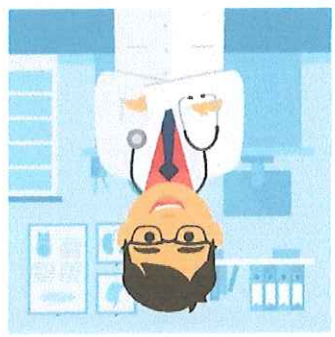
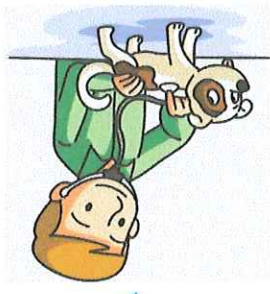
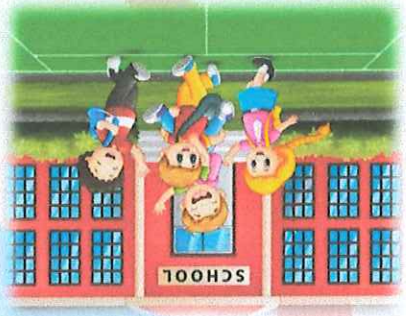
Un abrazo a ti te doy

Para mostrarte mi amor.

Y te canto esta cancion;

Me despido asi mejor.

!Adios! !Adios!



PLANIFICACIÓN N° 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: El mundo maravilloso de las profesiones.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

ELEMENTO INTEGRADOR: Las normas

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social

para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Indicadores para evaluar	Recursos	Actividades	Destreza	Objetivo de Aprendizaje	Ambito
Asume y respeta la convivencia que hay dentro de su aula.	USB Parlante Niños Educativa	Motivación Música. El cuerpo Actividad El educador procura realizar un diagnóstico inicial de los conocimientos que poseen los niños sobre las normas, para lo cual hace preguntas como las siguientes: ?Sabén lo que es una norma? ?Qué es? ?Cómo actúan, o que hacen las personas cuando	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	CONVIVENCIA

Salta en las 2 piernas y así no te duermes

Arriba la mano y nos animamos

Muevo la cabeza si la tienes tiesa

Con el ritmo nos vamos a mover,

El cuerpo

MOTIVACIÓN



<p>siguen una norma? Se organizará una asamblea en el aula con los niños para realizar una dinámica grupal que servirá para llegar a acuerdos sobre las normas a cumplir y establecer un compromiso de todos respecto a las mismas, y de cómo actúan las personas cuando se comprometen a hacer algo en beneficio de los demás. Música de despedida que bonito día. Recomendación</p>	<p>EST</p>		
---	------------	--	--

CANCION DE DESPEDIDA.

Que bonito dia

!Que bonito dia tuvimos hoy!

Momento es de decir Adios

Mañana sera un dia especial;

Nuevos instantes que disfrutar.

!Adios! Ya nos vemos mañana!

Digo: !Adios!

!Ya nos vemos mañana!

!Adios! Ya nos vemos mañana!

Digo: !Adios!



Si eres educado y saludas al pasar
 cuando no estes en el grupo te van a extrañar
 Si no cumples las normas,
 te pueden sancionar,
 mejor hay que cumplir las para poder triunfar
 si eres un buen lider te van a imitar,
 y a cualquier grupo tu puedes ayudar.

Las normas

ELEMENTO INTEGRADOR

Mueve la cintura sin tanta mesura,
 Pon la frente en alto como los lagartos,
 Mueve la colita como una abejita.



PLANIFICACIÓN Nº 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mi amigo el baño

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

ELEMENTO INTEGRADOR: Cuento: Sofía y el baño

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Logra niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valorización de sí mismo.

Indicadores para evaluar	Recursos	Actividades	Destreza	Objetivo de Aprendizaje	Ambito
Se limpia de forma independiente al momento de ir al baño.	Niños Educadora Parlatante USB Globos Sillas Cuento Papel higiénico	Motivación Música. Pípi Popo Actividad La educadora les dirá a las niñas y niños que se ubiquen en su puesto correspondiente para empezar con la actividad del día de hoy. Les dice que les pondrá dos globos en una silla en la parte trasera y con la ayuda del papel higiénico luego	Realiza independien temente normas de aseó al ir al baño	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA
		Le mostrará la forma adecuada			

Sin olvidarnos de siempre limpios y bonitos.

y bajamos la tapa y botamos agua

Y nos limpiamos bien nuestros pompis

y después cogemos nos paramos

primero nos sentamos

los paso correctos para ir,

muy limpia te voy a enseñar

Yo soy una Sofía y me gusta ser



Cuento: Sofía y el Baño

ELEMENTO INTEGRADOR

vamos hacer popo popo

Corramos al baño

Vamos al baño hacer pipi pipi,

ya no quiero ser bebe

Quiero ser más alto

hay algo que quiero ser,

Hay algo que me encanta



Pipi Popo

MOTIVACIÓN

de limpiarse las pompis por	medio de un	cuento.	Música de despedida Adíos	Adíos	Recomendación
-----------------------------	-------------	---------	---------------------------	-------	---------------

PLSI

!Nos veremos mañana!

!Adiós! !Adiós!

Me despido así mejor.

Y te canto esta canción;

Para mostrarte mi amor.

Un abrazo a ti te doy

!Nos veremos mañana!

!Adiós! !Adiós!

!Nos veremos mañana!

!Adiós! !Adiós!



CANCION DE DESPEDIDA.
!Adiós! !Adiós!

PLANIFICACIÓN Nº 9

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mi bello hogar.

TIEMPO: 20 minutos

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: El patio de mi casa.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Logra niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando

grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valorización de sí mismo.

Indicadores para Evaluar	Recursos	Actividades	Destreza	Objetivo de Aprendizaje	Ambito
Práctica hábitos de hogar, orden, guardando en su respectivo lugar las cosas.	Rincón del hogar. Canción. Educativa Niños USB	Motivación Música. A guardar. Actividad La educadora les motiva a que ellos vean el rincón del hogar cómo esta ordenado y cada cosa en su sitio que vayan ellos visualizando que lo que va en la cocina que lo que bailan que bailan habitación que los que bailan sala y comedor después ellas les hace que se la vueltecita y ella	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	Adquirir niveles de independencia a en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA



a guardar, a guardar
toda cosa en su lugar.
Guardo aquí, guardo allá,
Todo en su lugar va.
A guardar, a guardar.

MOTIVACIÓN

A guardar

cambia de lugar
las cosas y así el
niño tiene que ir
ordenando y
poniendo tal
como estaba
como vieron al
inicio de esa
forma el niño va
a ser más
ordenado va a
saber dónde van
las cosas los
platos que sea
en lugar
adecuado que es
la cocina las
cobijas seguir
con habitación
Música de
despedida que
bonito día.
Recomendación



ELEMENTO INTEGRADOR

Canción: El patio de mi casa

El patio de mi casa es particular

se moja y se seca como los demás.

Agáchense y vuélvanse a agachar.

Chocolate, molinillo,

chocolate, molinillo,

estírar, estírar que la reina va a pasar.

Dicen que soy, que soy una cojita

y si lo soy, lo soy de mentiritas,

desde chiquita me quedé,

me quedé padeciendo de este pie

padeciendo de este pie.

El patio de mi casa,

el patio de mi casa es particular,

el patio de mi casa, el patio de mi casa

es particular, muy particular.

El patio de mi casa es particular,

se moja y se seca como los demás,

agáchense y vuélvanse a agachar,

las niñas bonitas se saben agachar.

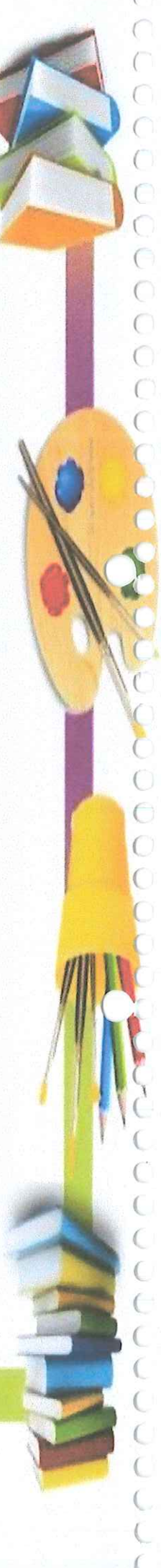
CANCION DE DESPEDIDA

Hasta mañana

Hasta mañana, hasta mañana,

este día termino, levanto mi mano

nuevo mi mano y con ella digo adiós



PLANIFICACIÓN Nº 10

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mis reglas favoritas.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años

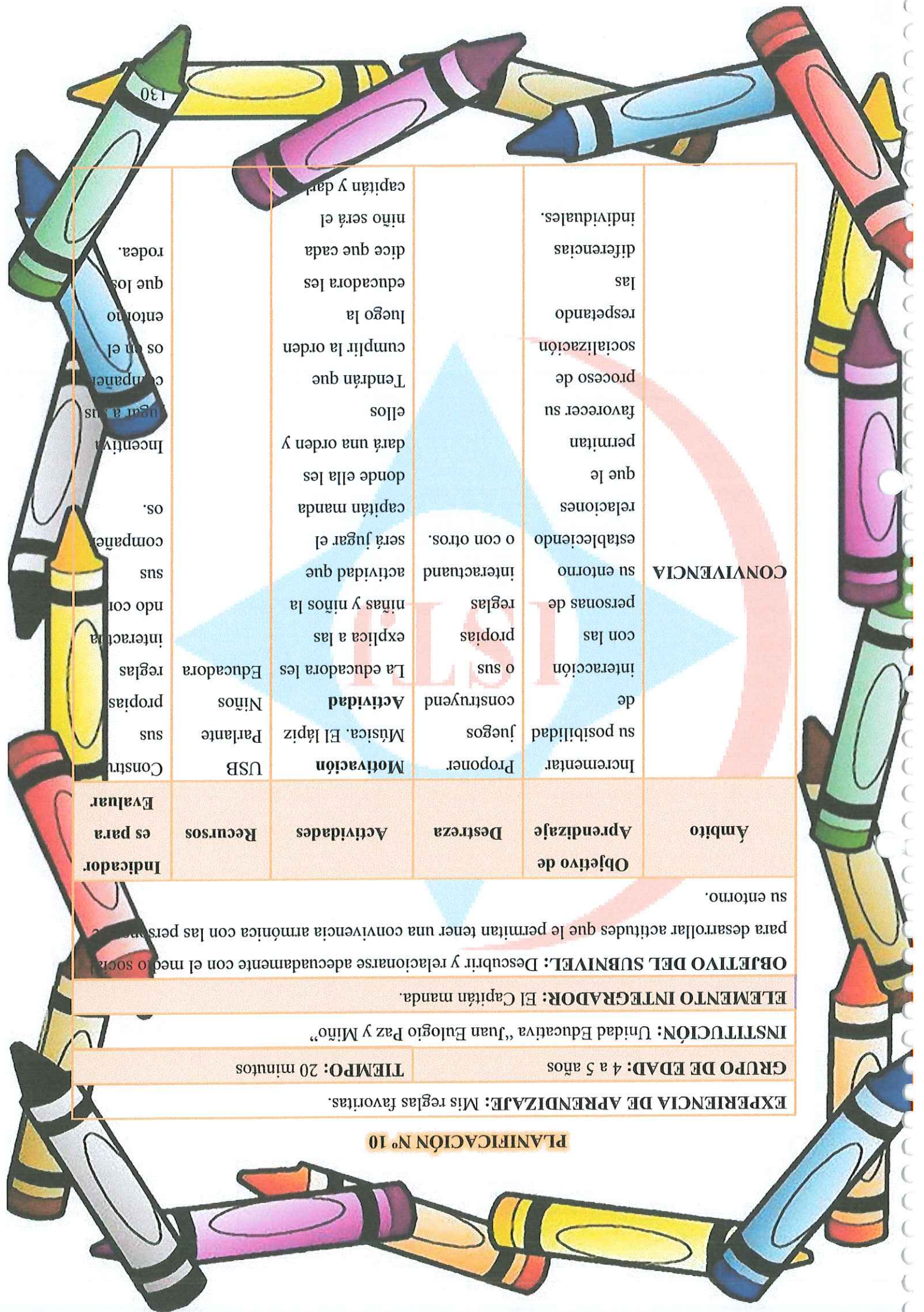
TIEMPO: 20 minutos

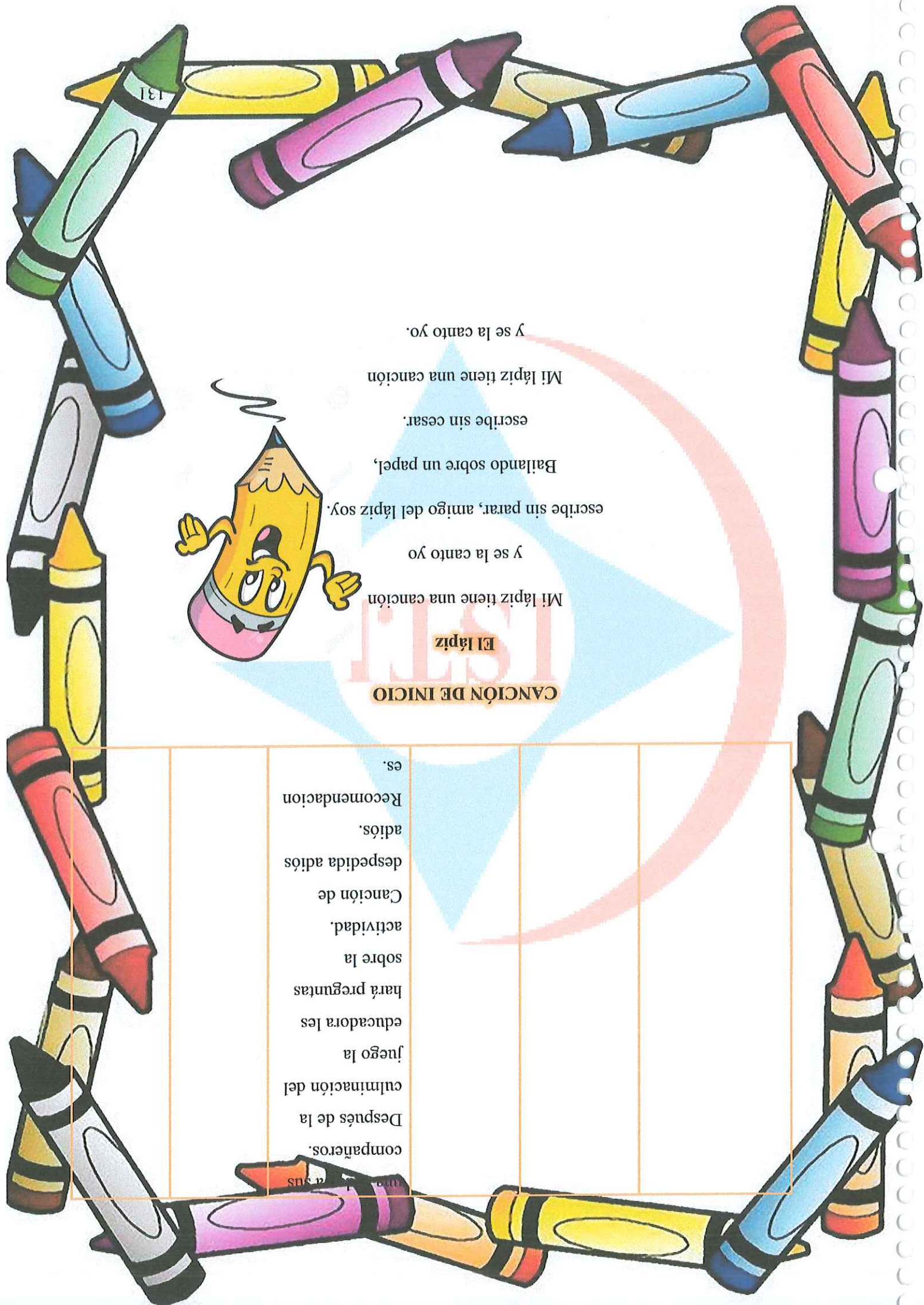
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

ELEMENTO INTEGRADOR: El Capitán manda.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Ambito	Objetivo de Aprendizaje	Destreza	Actividades	Recursos	Indicador es para Evaluar
<p>CONVIVENCIA</p> <p>Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</p>	<p>Proponer juegos construyend o sus propias reglas interactuand o con otros.</p>	<p>Música. El lápiz Actividad La educadora les explica a las niñas y niños la actividad que será jugar el capitán manda donde ella les dará una orden y ellos Tendrán que cumplir la orden luego la educadora les dice que cada niño será el capitán y dará</p>	<p>USB Parante Niños Educadora reglas propias sus reglas interactiva ndo con sus compañe os. Incentiva jugar a sus compañe os. Incentiva jugar a sus compañe os.</p>	<p>Constru sus reglas propias sus reglas interactiva ndo con sus compañe os. Incentiva jugar a sus compañe os. Incentiva jugar a sus compañe os.</p>	<p>Constru sus reglas propias sus reglas interactiva ndo con sus compañe os. Incentiva jugar a sus compañe os. Incentiva jugar a sus compañe os.</p>





El lápiz
CANCION DE INICIO

Mi lápiz tiene una canción
 y se la canto yo
 escribo sin parar, amigo del lápiz soy,
 Bailando sobre un papel,
 escribe sin cesar.
 Mi lápiz tiene una canción
 y se la canto yo.

compañeros.	Después de la	culminación del	juego la	educadora les	hará preguntas	sobre la	actividad.	Canción de	despedida adiós	adiós.	Recomendacion	es.
-------------	---------------	-----------------	----------	---------------	----------------	----------	------------	------------	-----------------	--------	---------------	-----

