

SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, 2019

CUZME CHAVEZ SORAYA ROSANNA
CHUQUIMARCA TROYA LUDY PAOLA
NOLE MOGRO ANDREA KAROLINA
VALVERDE LEON SHIRLEY DALILA
VILLA MUSGO MARIBEL DANIELA
ZAMBRANO CASTRO MARIUXI JOHANNA

Autoras:

Implementación de un rincón de lectura con la utilización de recursos didácticos para el desarrollo de la comunicación y expresión de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eduardo Villaguiran" ubicado Cooperativa Río Verde, Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Periodo Académico Abril – Septiembre 2019.

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Línea de investigación:

TECNOLOGIA EN PARVULARIA

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



#3

Contenido:

| | |
|---|----|
| 1. Tema: | 4 |
| 2. Descripción General de la Unidad Educativa “Eduardo Villaguiran” | 4 |
| 2.1 Antecedentes..... | 5 |
| 2.1. Bases teóricas | 7 |
| 3. Planteamiento del Problema | 15 |
| 4. Justificación..... | 19 |
| 5. Objetivo General..... | 21 |
| 5.1 Objetivos Específicos..... | 21 |
| 6. Planteamiento de la propuesta | 21 |
| 6.1 Grupo Beneficiario | 22 |
| 6.2 Propuesta de actividades..... | 22 |
| 6.3. Cronograma | 24 |
| 6.4 Presupuesto | 25 |
| 6.5 Evaluación | 26 |
| 6.6. Resultados de los instrumentos de evaluación | 26 |
| 6.7 Participantes..... | 39 |



I. Tema:

Implementación de un rincón de lectura con la utilización de recursos didácticos para el desarrollo de la comunicación y expresión de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran" ubicado Cooperativa Río Verde, Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Periodo Académico Abril – Septiembre 2019.

2. Descripción General de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran"

El presente proyecto de vinculación, tiene como propósito destacar la importancia que tiene el desarrollo de la comunicación y expresión en el aprendizaje de las niñas y los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran" de Santo Domingo de los Tsáchilas, así como destacar los beneficios del uso del rincón de lectura, como recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades y destrezas de las niñas y niños.

Dentro del rincón de lectura las niñas y los niños aprenderán, jugarán, se comunicarán con los demás compañeros, desarrollando su comunicación, se debe tener en cuenta que, a la edad establecida, aprenden con rapidez y se expresan con mayor facilidad.

Mediante la observación pudimos verificar que es importante ejecutar la implementación del rincón de lectura para lograr que los niños y niñas de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran" no tengan falencias en el desarrollo de la comunicación y expresión ya que el rincón de lectura sirva para los docentes se motiven en sus planificaciones a utilizar el rincón de lectura para motivarlos y desarrollar de mejor manera el área del lenguaje.



La Unidad Educativa "Eduardo Villaquitan" está ubicado en la Cooperativa Río Verde es un sector vulnerable, no cuenta con una buena infraestructura, tampoco con rincones de aprendizaje adecuados para su uso.

Los habitantes de dicha localidad se dedican al comercio y la agricultura, cuentan con todos los servicios básicos como lo es el agua potable. La Calle no es asfaltada cuando es invierno se llena de lodo y cuando es verano hay mucho polvo.

2.1 Antecedentes

"LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUSEFA DE IBAGUÉ":

Liliana Calderón Calderón, Sandra Milena Martín Sepúlveda y Nadiyahda Eliana Vargas Trujillo. Universidad del Tolima - Facultad Instituto de Educación a Distancia – Idead - programa de licenciatura en pedagogía infantil- Ibagué Tolima – 2014.

Este es un proyecto que está orientado al enriquecimiento del aprendizaje en los educandos de grado transición a través de estrategias didácticas que promuevan el interés y el deseo de aprender, donde la lúdica es la herramienta esencial para el proceso de formación. La experiencia inicia a partir de la observación de la realidad de la comunidad educativa, hasta lograr su sensibilización sobre la importancia de innovar el quehacer pedagógico.

Al tomar en cuenta la problemática relacionada con la poca inclusión de la lúdica en el proceso de aprendizaje de los niños propone la intervención pedagógica con la intención de generar un cambio de pensamiento y de actuar dentro y fuera del aula. De esta manera con el Proyecto Pedagógico de Aula **El gozo del saber**, se desarrollan actividades acordes a las edades, intereses

y necesidades de los educandos, pero, especialmente direccionadas al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.

Finalmente, el proyecto logra la interrelación entre toda la comunidad educativa, permitiendo apropiar a padres, docentes y directivos de herramientas prácticas, sencillas y divertidas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral en los niños del nivel escolar. Demostrando con ello, el papel que juega la lúdica en el proceso de enseñanza y de aprendizaje no como distracción de los niños, sino como eje fundamental en la metodología de enseñanza a partir de experiencias enriquecedoras dentro y fuera del aula de clase.

Este proyecto es muy interesante, ya que se asemeja al nuestro desde su objetivo general. El objeto de estudio en esta investigación se centra en la búsqueda y aplicación de estrategias didácticas compiladas en talleres que tienen como fin facilitar la promoción de la lectura desde una perspectiva en donde los niños son los verdaderos protagonistas del aprendizaje.

Este estudio afirma que el uso exclusivo de textos guía, genera bajos niveles de lectura. La falta de diversidad textual es un factor que genera bajos niveles de lectura en escuelas de comunidades indígenas, afrodescendientes y apartadas de los cascos urbanos en Colombia. Esa fue la percepción surgida de una investigación de la UN (Universidad Nacional) desarrollada a partir de los resultados de las pruebas en comprensión de lectura del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación (LLECE), en el marco del Serse (Segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo de la Calidad de la Educación).

Seis instituciones educativas de zonas afrodescendientes e indígenas de Colombia, una de Ecuador y otra de Guatemala fueron los escenarios de muestreo en los que se estableció que alrededor del 90% de los estudiantes saben leer en el nivel literal y escasamente la mitad lo hacen en el nivel inferencial "Los textos que se encontraron en la mayoría de estas escuelas eran guías con cuestionarios, situación que demostró ser un factor que incide en el bajo nivel e interés al leer", Según el profesor, los libros de texto para la educación primaria sirven para alfabetizar pero no



para formar lectores críticos. Esto solo es posible a través de la diversidad textual (periódicos, revistas, antologías, textos de divulgación científica, entre otros)

2.1. Bases teóricas

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. **Ernesto Vturralde Tagle**, precursor de procesos de aprendizajes significativos utilizando la metodología del aprendizaje experiencial en entornos lúdicos, comenta: "Es impresionante lo amplio del concepto lúdico, sus campos de aplicación y espectro. Siempre hemos relacionado a los juegos, a la lúdica y sus entornos así como a las emociones que producen. Es evidente el valor educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

Nivel Literal o comprensivo: Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Nivel Inferencial: Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

Nivel Crítico: En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la

expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

(Montessori 1907) abre la primera casa de los niños, donde crea aulas designadas sectores, donde los organizo por áreas de trabajo, adecuadas a las necesidades de los niños, con un fin de aprendizaje para fortalecer sus habilidades de la manera más global posible.

Para esto toma en cuenta el ambiente que debe recibir el niño, para Maria Montessori los niños son seres únicos dotados de una mente absorbente, es decir que absorben todo lo que hay a su alrededor. Es por ello que decide preparar un ambiente donde el niño logre sentirse cómodo y al mismo tiempo feliz, un espacio respaldado de sencillez, belleza y orden, con plantas, flores, música y libros y mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas al trabajo en el suelo, con material estructurado que promuevan su aprendizaje y crecimiento.

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.

Para almacenar los libros hay muchas opciones: estanterías, cestas, cajas, etc. Antes de que las analicemos con más detalle, déjame decirte que deben cumplir algunos requisitos.

- Deben ser **seguras**, si son altas, deben ir ancladas a la pared para evitar que el niño se las tire encima al trepar o intentando alcanzar un libro.





- Deben ser **accesibles**, es decir, apropiadas a la altura del niño/a para que sea capaz de coger los libros por sí mismo cuando quiera. Como sabéis, potenciar la autonomía de los niños es uno de los pilares de la filosofía Montessori.
- Lo ideal es que estén en una **zona común** de la casa para que el niño no tenga que abandonar al resto de la familia para irse a leer. El salón o la zona de juegos son el lugar ideal en mi opinión. Muchos niños pueden renunciar a una actividad que les gusta por el simple hecho de estar apartados de los familiares.
- Pueden compartir la zona con otros juguetes o juegos relacionados con la lectura. Deben ser entendidas como un juguete más, y por tanto, algo **divertido**. De esta manera conseguiremos que los niños amen la lectura.

Estanterias verticales:

Las estanterias horizontales, más largas que altas y con solo uno o dos estantes de altura son cada vez más populares. Estas quedan genial porque dan sensación de amplitud. Además, la parte superior se puede completar con otros tipos de almacenaje o con elementos decorativos como veremos más abajo.

Ventaja: La superficie de la estanteria se puede utilizar para colocar otros juguetes destacados. Si es baja se puede añadir una colchoneta a medida para crear un banco, como el de la imagen superior.

Estanterias frontales:

Estas son las estanterias que frecuentemente encontramos en las bibliotecas infantiles y en las escuelas Montessori o de pedagogías alternativas. Son estanterias en las que los libros se colocan con la portada hacia el lector, de manera que el niño puede reconocer fácilmente los ejemplares. El inconveniente es que almacenados así caben menos libros. Cumple su función durante los dos primeros años del bebé, y luego se puede usar como complemento de otros sistemas de almacenaje para ir rotando los libros destacados.



Ventaja: Los libros están accesibles y parecen más atractivos.

Estanterías DIY:

Hay muchas maneras de hacer unas estanterías por ti mismo. Una de ellas es coger algunas cajas de madera y unir las para apilarlas en vertical. Además, puedes personalizarlas pintándolas del color que prefiera tu persona. Otra manera es hacer o comprar unas baldas de tela como las que te nuestro aquí abajo. En Home Depot te explican cómo hacerlas tú mismo, si te gusta el DIY.

Cajas y/o cestas:

Las cajas y las cestas se pueden utilizar para colorar libros. Suelen ser de madera, de tela, de cartón o de metal. Las de plástico prefiero evitarlas ya que no generan una sensación agradable. A mí me gusta esta opción para los cuentos de 1 y 2 años que suelen ser bastante gruesos. Se pueden utilizar de varias maneras.

- Sobre otros estantes.
- Sobre el suelo para que los bebés accedan fácilmente.
- Bajo otros muebles aprovechando el espacio.
- Colgados en la pared como estantes.

Además, añadiendo unas ruedas a una caja de madera se podrán transportar los libros por toda la casa. También se pueden utilizar cajones viejos reciclados con esta misma finalidad.

Ventaja: es una opción barata y versátil.

(Piaget, J., 1981) El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye



conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (p. 3)

(Ausubel, 1969) **Aprendizaje receptivo**: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (p. 124)

En tal virtud, el aprendizaje receptivo es aquel donde se transmite el contenido didáctico (materiales textuales y audiovisuales) a los estudiantes, a través de instrucciones del maestro, luego se internaliza la información, y si es necesario se recupera el contenido, para luego reproducirla. Sin embargo, en el caso del aprendizaje por descubrimiento los estudiantes deben descubrir la información por sí mismos antes de adaptarla al esquema cognitivo, es decir, la acción del profesor es pasiva, no es el quien incorpora el conocimiento a la estructura del estudiante, ya que si el resultado de la investigación de los alumnos es errada, es el profesor quien deberá aclarar la información a través de preguntas o ejemplos que demostrarán el error al estudiante.

Las técnicas son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc.; mientras que las estrategias "se consideran las guías de las acciones que hay que seguir. (Silva, 2015).

En tal sentido, las estrategias de aprendizaje son las que determinan el modo de aprender del estudiante, estas deberán ajustarse a la realidad del mismo, considerando su propia expresión de aprendizaje, y las nuevas técnicas y estrategias que irá adquiriendo, respecto a las que ya posee. No obstante, las primeras estrategias son las que ayudan al estudiante a crear y organizar las materias para que se le haga más fácil el proceso de aprendizaje, mientras que la séptima sirve para conducir la actividad cognitiva del estudiante, lo cual conducirá el aprendizaje, mientras que la última estrategia es la que ayuda a las técnicas para su correcta producción.

Interpretando la definición de aprendizaje es una función mental que está presente en los seres humanos y animales, se desarrolla mediante la adquisición o manejo de información que se genera por el contacto con las personas o el medio y evoluciona a medida que se dispone de practicar los conocimientos adquiridos en el día a día.

El término de mediación utilizado en la bibliografía Vygotskyana, considera que la mente no aprende por sí sola o de manera directa los saberes o conocimientos del mundo exterior. Para que existan esos conocimientos y comprensión la mente necesita de mediaciones simbólicas internas y sociales entre los que podemos mencionar textos, sistemas computacionales, el lenguaje, docentes, ámbitos escolar, social y la familia.





RINCÓN DE LECTURA

En este rincón los niños disfrutan que los adultos les muestren los libros y les ayuden a interpretar las imágenes y el texto, mientras manipulan, describen y dialogan. Los niños desarrollan el lenguaje y aprenden a gozar de la lectura entendiéndola como una actividad interesante y placentera. Los adultos deben crear un vínculo de afecto con los libros.

| OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | MATERIALES SUGERIDOS |
|---|---|
| Es indispensable que los libros presenten imágenes grandes, con detalles y colores apropiados, que estén elaborados con material resistente que se pueda limpiar y no se deteriore con facilidad Este rincón debe estar ubicado en un lugar tranquilo y acogedor. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Libros con lecturas apropiadas para niños menores de 3 años 2. Láminas grandes con ilustraciones 3. Alfombra y/o colchonetas 4. Cojines grandes y cómodos |

FUENTE: GUIA METODOLÓGICA

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL USO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS POR PARTE DE LA COMUNIDAD (Ministerio de Educación, 2012)

Art. 142.- Normativa. Las instalaciones de las instituciones educativas públicas pueden ser utilizadas por la comunidad para el desarrollo de actividades deportivas, artísticas, culturales, de recreación y esparcimiento, según lo dispuesto en el artículo 54 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Esto debe hacerse de conformidad con la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (Ministerio de Educación, 2012).

Art. 143.- Corresponsabilidad. Sin perjuicio de la obligación de los usuarios de la comunidad de velar por el cuidado de las instalaciones y demás bienes existentes en la institución educativa, las autoridades y los docentes de las instituciones educativas públicas



serán correspondientes del correcto uso que hiciera la comunidad de las instalaciones del establecimiento educativo, así como de las medidas o mecanismos necesarios para evitar resultados perjudiciales directos o indirectos a los indicados bienes.

Los miembros de la comunidad son responsables del cuidado y limpieza de las instalaciones mientras sean utilizados por ellos (Ministerio de Educación, 2012).

Art. 144.- Horarios. El uso de las instalaciones de las instituciones educativas por parte de la comunidad debe ser después de la jornada de clases, y siempre que no interrumpa las actividades complementarias que se planifiquen para los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012).

Art. 145.- Prohibiciones a los usuarios. Se les prohíbe a los usuarios de las instalaciones de una institución educativa lo siguiente:

1. El ingreso, consumo, distribución o comercialización de alcohol, tabaco u otras sustancias estupefacientes o psicotrópicas;

2. Adoptar actitudes contrarias a la normativa vigente y a lo establecido en el Código de Convivencia de la institución educativa;

3. Ocasionar daños de cualquier índole a las instalaciones, demás bienes o implementos de la institución educativa, en cuyo caso deben responder por esos daños, de conformidad con la normativa expedida para el efecto por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional; y,

4. Otras que determine el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

5. Los espacios escolares públicos no pueden ser alquilados, en su totalidad o en parte, a empresas o corporaciones particulares con o sin fines de lucro.



Los bienes inmuebles que forman parte del patrimonio de las instituciones educativas fiscales son propiedad del Ministerio de Educación, y su administración y uso se debe hacer de conformidad con la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (Ministerio de Educación, 2012).

3. Planteamiento del Problema

Desde el siglo XX se ha empezado a utilizar los rincones de aprendizaje a nivel mundial, método educativo integrado al sistema por iniciativa de la Pedagoga Maria Montessori, quien convencida que la niña y el niño desarrollan su potencial intelectual a través de la enseñanza y aprendizaje, creó espacios que ofrecen a la niñez la posibilidad de practicar juegos variados y a la vez ofrecen diversos materiales y recursos para que el niño desarrolle de la manera más global sus capacidades. (Guevara, 2017)

Es de gran importancia fortalecer el desarrollo de niñas y niños para que logren un potencial de calidad, mediante estrategias y recursos dinámicos y creativos para que el niño y niñas desarrolle la comunicación y expresión de una manera más fácil.

Como indica (Blández, 1995) "Un ambiente ha de invitar por sí solo a ser utilizado. Hay que intentar atraer la atención, remover la curiosidad, crear interés, estimular la participación e incitar a la actividad. No animamos a través de la palabra, sino a través del sentido de la vista y de la propia acción" pág. 64.

Esta consideración del espacio escolar como ambiente de aprendizaje y como elemento curricular supone la toma de decisiones en torno a cómo ordenar el espacio, como equiparlo y enriquecerlo para que se convierta en un factor estimulante de la actividad, como organizar el acceso de los niños a los espacios del aula y como estructurar el proyecto formativo en torno a los espacios disponibles y los recursos incorporados a ellos.



En el Ecuador según el Ministerio de Educación el Currículo de educación 2014 constituye que los rincones de trabajo son un recurso que proporciona elementos significativos para el trabajo, a través de las experiencias de aprendizaje, es importante que el aula se organice de tal manera que pueda contar con ellos, los mismos que deben tener una distribución y organización en función del espacio del aula y del centro infantil, así como contar con el material adecuado. El material de cada rincón debe ser suficiente, variado y pertinente a cada uno; organizado, esta forma de organización favorece en los niños el desarrollo de su pensamiento, de su lenguaje y su lengua. Los rincones deben ser ubicados al interior y exterior del aula.

En la Unidad Educativa "Eduardo Villaguizar" las niñas y los niños, no cuentan con un rincón de lectura adecuado, a pesar del aporte y colaboración de los padres de familias y docentes por construirlo, el cual solo cuenta con su infraestructura realizada, por lo tanto, su desarrollo comunicativo y expresivo es restringido, de esta forma se implementará el rincón antes indicado.

Se procura que con esta implementación se desarrolle de modo amplio, la comunicación y expresión como a su vez el desarrollo cognitivo, desarrollo de lenguaje, desarrollo emocional.

Se ha retomado la gran importancia sobre los rincones de juego trabajo dentro de la educación, donde los docentes organicen ambientes de aprendizaje agradables, armónicos, los rincones son espacios dentro y fuera del aula, organizados de acuerdo a los intereses de los niños que promuevan una comunicación entre compañeros y docente y crear oportunidades de aprendizaje, donde su comunicación sea fluida lo cual tendrá mayor facilidad a la exploración o la creación al juego, dando paso a su creatividad, aprendizaje y experimentación que le ayudará a su desarrollo de autonomía y personalidad, siendo de suma importancia inspeccionar el enfoque en la Unidad Educativa.

Los rincones de aprendizaje tienen como fin desarrollar las competencias de los niños en un nivel superior, brindarles un aprendizaje significativo de forma más fácil y divertida cambiando la organización del espacio y la estructura del juego. El trabajo por rincones potencia la necesidad y el deseo de aprender por parte de los niños. Les ayuda a dar valor a sus progresos, aceptar sus errores y a seguir trabajando sin rendirse fácilmente, favorece la autonomía, la creatividad y la imaginación, conocimientos, aprenden a compartir, a respetar, actitud e iniciativa ante el trabajo en grupo, entre otras.

Los rincones hacen que los niños y niñas puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos. Hacen posible una interacción entre él y su entorno tradicional. Dentro de los rincones el niño se desestresa, aprende y demuestra sus capacidades y habilidades, poniendo en práctica lo aprendido y relacionándolo con el entorno en que vive. (Dewey, 2015)

Dentro de los rincones se pueden percibir diferentes situaciones, las cuales podrán ser elegidas por los niños y aprenderán a mantener el orden para favorecer la responsabilidad y permitir que el niño avance de manera positiva en su aprendizaje.

El uso del rincón de lectura favorecerá la exploración, el desarrollo de la comunicación, la creatividad, el comportamiento social y se lo organiza de diferentes formas; implementando el rincón de lectura el cual contará con libros, cuentos, letreos, anaqueles.

Los docentes son motivadores y parte fundamental, dentro del uso de los rincones, con su orientación y estrategia deberán obtener el interés de los niños en experimentar, descubrir y crear nuevas experiencias en el aprendizaje de la niña y niño.



El Rincón de lectura es un espacio de relajación donde podrán echar a volar su imaginación, que generalmente se encuentra fuera del aula. El mundo que le rodea, en este rincón la niña y el niño, tienen contacto directo con elementos naturales.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación es básico e importante. Donde el maestro o educador debe reflexionar que actividades, metodologías, instrumentos para implementar el aula. Al pasar por el sistema de educación sea visto adaptaciones para implementar rines de aprendizaje con la intención de potenciar el aprendizaje, desarrollar las potencialidades, actividades que respondan a la actualización y globalización de los conocimientos. De acuerdo al Art. 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador, sin importar el nivel social, étnia, género o religión, agrega que la educación debe ser de calidad. En el sistema educativo falta mejorar los estándares de calidad implementados por el Gobierno Nacional. A medida que los docentes doten de conocimientos y así mismo surjan los resultados a alcanzar y se consiga el tipo de sociedad que aspiran para el país.

El sistema de educación en el Ecuador, se ha implementado por distritos con el nuevo sistema de gestión educativa que incluye estudiantes, docentes, autoridades de establecimientos fiscales, comisiones y particulares del Ecuador. Con esta distribución se busca que la planificación, gestión y organización alcance a cada unidad educativa. Para potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas, el educador debe poner en práctica la experiencia, y una serie de estrategias de aprendizaje, donde seleccione el material de apoyo adecuado para transmitir la información de manera clara y precisa, como puede ser: El juego, la animación a la lectura, el contacto con la naturaleza, y el arte, entre otros.

La idea de esta investigación surge gracias a la observación realizada en Unidad Educativa Eduardo Villaguiran en niñas y niños de 4 a 5 años y a su docente y se ha visto que los mismos presentan problemas de pronunciación y reestructuración de cuentos en el proceso de enseñanza aprendizaje.





Las niñas y niños están próximos a terminar su periodo escolar, donde necesitan estar dotados de bases en el proceso lector y hay muchos estudiantes que presentan dificultad para pronunciar las palabras y también para reestructurar cuentos. La docente manifiesta que en los hogares no hay motivación ni empoderamiento en el desarrollo de este proceso; también se pudo evidenciar que la docente no cuenta con estrategias innovadoras que fomenten el proceso lector, lo cual podría ser uno de los atenuantes para que las niñas y niños no se sientan motivados al desarrollo del mismo.

Los nuevos conceptos aportados por la psicología infantil han hecho de la enseñanza un proceso en armonía con el desarrollo mental del niño; hoy se habla de aprendizaje o preparación de la mente para llegar a la lectura propiamente dicha. En los primeros años escolares se practican diversidad de ejercicios en forma de juego llamados pre-lectura y pre-escritura, para introducir al niño en el aprendizaje; en pasos bien graduados y sucesivos llega al conocimiento de la lectura y por esto es importante que en los niveles iniciales se potencie el proceso de la misma.

4. Justificación

Se ha visto necesario realizar este tema de investigación porque se ha podido observar que en la Unidad Educativa Eduardo Villaguiran hay poca motivación en los niños y niñas de 4 a 5 años, que existen pocas estrategias que incentiven la lectura y los docentes utilizan solo los recursos que están a su disposición y muchas de las veces estos son limitados; para que en el futuro los estudiantes obtengan una adecuada formación y desarrollo de todas las habilidades y puedan por sí mismos dominar el mundo.

El aprendizaje de la lectura es la base de la escolaridad, puesto que es uno de los instrumentos que sirven para apropiarse de nuevos conocimientos y experiencias.



El objetivo principal de la educación es capacitar al ser humano para actuar armónicamente en comunidad y transformarlo en un ser integral útil para la sociedad.

A través de este proyecto mediante la guía didáctica desarrollaremos:

Mejora de la expresión

Mejora de la comprensión lectura

Los principales beneficiarios serían las niñas y niños, comunidad educativa y padres de familia. Mediante la aplicación de los recursos, implementados en el rincón de lectura a través de la guía didáctica.

Un rincón de lectura sirve para niñas y niños es un espacio destinado a la comodidad, la creatividad, la reflexión y la imaginación. No hace falta contar con un mobiliario de lujo, sino reunir los elementos necesarios para invitar al niño a leer tranquilamente un buen rato.



5. Objetivo General

Implementar la necesidad de recursos didácticos para el desarrollo de la comunicación y expresión a través del rincón de lectura en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran" Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

5.1 Objetivos Específicos.

- Crear recursos didácticos que ayuden a mejorar el proceso de la lectura en niñas y niñas de la Unidad Educativa Eduardo Villaquiran.
- Proporcionar a los niños y niñas diferentes actividades lúdicas que los lleven a realizar lecturas interesantes y agradables.
- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene la enseñanza de la lectura en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Mejorar la comunicación y expresión en los niños y niñas de 4 a 5 años por medio de la lectura.

6. Planteamiento de la propuesta

La dificultad que presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje se da en el desarrollo de la comunicación y expresión en niñas y niños de la Unidad Educativa Eduardo Villaquiran. Al realizar el proyecto, se espera dar solución al problema mediante la implementación del rincón de lectura y así obtener resultados positivos que beneficien a los niños y niñas en el desarrollo integral como en el desarrollo de la comunicación de expresión.

Los investigadores como Jean Piaget y Vygotsky determinan que la educación infantil es una etapa primordial para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo, a su vez



los perfeccione en las diferentes áreas de su desarrollo integral. La Adecuada estimulación en niñas y niños facilita el aprendizaje y propicia el desarrollo de comunicación y destrezas, si desarrollamos el lenguaje le ayudamos al niño en su crecimiento. Por lo tanto, el empleo del rincón de lectura tiene un doble cometido mejorar el aprendizaje y crear condiciones para que las docentes y los niños interactúen.

Contextualizar la problemática a gestionar, permitiendo tener un panorama claro del entorno donde se realizará la propuesta de proyecto.

Los respaldos legales que amparen la propuesta y la necesidad podrán ser oportunos en este apartado.

6.1 Grupo Beneficiario

Los Beneficiarios directos son niñas y niños de 4 a 5 años ya que el Rincón de Lectura adecuado para desarrollar las actividades de lectura para que puedan investigar actividades lúdicas he interesantes para fomentar la lectura de una manera dinámica y divertida.

Entre otros beneficiarios están los padres de familia y la comunidad en general de la Cooperativa Río Verde.

6.2 Propuesta de actividades

Dentro de la propuesta se implementará actividades que se realizarán dentro del rincón de lectura como recurso didáctico en el desarrollo de la comunicación y expresión de las niñas y los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eduardo Villaguira" los cuales permitirá la vinculación educativa, a través de estrategias encaminadas a implementar ambientes de aprendizaje favorable, en función de la movilidad y participación de los estudiantes, buscando beneficios en su desarrollo comunicativo y expresivo.



Actividades

- ✓ Clases de tutoría de vinculación con la sociedad, entrega de fichas y cronogramas de parte de la Mgs. Daniel Shauri.
- ✓ Designación de centros educativos donde se desarrollará la vinculación, organización de grupo de trabajo
- ✓ Socialización de la directora observación, reconocimiento de visita a la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran".
- ✓ Solicitar cotizaciones de materiales, cotización de la mano de obra y visita al carpintero.
- ✓ Compra de materiales para la implementación del rincón de lectura.
- ✓ Socialización con la comitiva de padres de familia de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran".
- ✓ Socialización y realización de encuesta a padres de familia.
- ✓ Escrito de la primera parte del proyecto.
- ✓ Escrito de la segunda parte del proyecto.
- ✓ Compra de los materiales y recursos didácticos.



6.3. Cronograma

PRIMERA FASE

| RESPONSABLES: INTEGRANTES DEL GRUPO | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|
| ACCIONES: | | Semana | Semana | Semana | Semana |
| | Clases de tutoría de vinculación con la sociedad, entrega de fichas y cronogramas de parte de la Mgs. Daniel Shauri. | X | | | |
| | Designación de centros educativos donde se desarrollará la vinculación, organización de grupo de trabajo | X | | | |
| | Socialización de la directora observación, reconocimiento de visita a la Unidad Educativa "Eduardo Villaguirán". | X | | | |
| | Solicitar cotizaciones de materiales, cotización de la mano de obra y visita al carpintero | X | | | |
| | Compra de materiales para la implementación del rincón de lectura. | X | | | |
| | Socialización con comitiva de padres de familia de la Unidad Educativa "Eduardo Villaguirán". | X | | | |
| | Socialización y realización de encuesta a padres de familia | X | | | |
| | Escrito de la primera parte del proyecto | X | | | |
| | Escrito de la segunda parte del proyecto. | X | | | |
| | Compra de los materiales y recursos didácticos. | X | | | |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRÁN" ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



| ACCIONES | PERIODICIDAD | CANTIDAD | PRECIOS POR UNIDAD | PRECIO TOTAL |
|-----------------------------|--------------------|----------|--------------------|---------------|
| ANAQUELES | 18/octubre/2019 | 3 | 1.30.00 | 390.00 |
| MATERIALES PARA DECORAR | 18/noviembre/2019 | 10 | 3.00 | 30.00 |
| SELLO DEL INSTITUTO | 20/noviembre/2019 | 3 | 5.00 | 15.00 |
| MATERIALES PARA ACTIVIDADES | 25/noviembre/2019 | 10 | 5.00 | 50.00 |
| TRANSPORTE | varios días | 50 | 0.30 | 15.00 |
| IMPRESIONES | 1/ diciembre/2019 | 320 | 0.25 | 80.00 |
| EMPASTADOS | 1/ diciembre/2019 | 3 | 16.00 | 48.00 |
| CUENTOS PARA EL RINCÓN | 15/ diciembre/2019 | 20 | 3.00 | 60.00 |
| FLETES | 15/ diciembre/2019 | 1 | 10.00 | 10.00 |
| PINTURA | 16/ diciembre/2019 | 1 | 10.00 | 10.00 |
| RODILLO | 16/ diciembre/2019 | 1 | 5.00 | 5.00 |
| RECUERDOS | 16/ diciembre/2019 | 12 | 5.00 | 60.00 |
| FLETE | 16/ diciembre/2019 | 1 | 5.00 | 5.00 |
| REFIGERARIO | 17/ diciembre/2019 | 6 | 5.00 | 30.00 |
| TARJETAS DE INVITACIÓN | 17/ diciembre/2019 | 6 | 3.00 | 18.00 |
| ANILLADOS | 23/diciembre/2019 | 2 | 3.00 | 6.00 |
| CD Y GRABACIÓN DEL PROYECTO | | 2 | 3.00 | 6.00 |
| TOTAL | | | | 838.00 |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAQUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



6.5 Evaluación

En este proyecto se utilizó la técnica de la encuesta para obtener resultados en base a la adecuación del rincón de lectura.

6.6. Resultados de los instrumentos de evaluación

Las encuestas son un método de recopilación de datos utilizados. Las encuestas son un método e investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas, las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos pueden obtenerse mediante el uso de procesos estandarizados, una encuesta implica a las personas socializar información a través de unos cuestionarios.

Resultados obtenidos

El setenta y cinco por ciento de las personas encuestadas han dicho que si conocen sobre que es un rincón de lectura y sus aportes.

Según los datos estadísticos se reflejan que es pertinente la adecuación del rincón de lectura dentro de la Unidad Educativa Eduardo Villaquira ya que aporta en el desarrollo del niño y niña.

La mitad de las personas encuestadas han dicho que es importante porque se trabajan diferentes ámbitos.

Un pequeño porcentaje no conoce sobre la importancia del rincón de lectura.



La mayoría de las personas están de acuerdo con la implementación del rincón de lectura ya que es fundamental para el desarrollo del niño.

La mayoría de las personas están de acuerdo que al implementar el rincón de lectura se desarrollan habilidades, creatividad y la imaginación.

Las personas están de acuerdo que al tener materiales didácticos los niños desarrollan destrezas al máximo.

Desarrollaran la comunicación y expresión.



1. Lea detenida mente los indicadores presentes en el cuestionario y marque con una (x) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

OBJETIVO: Conocer la importancia que tiene para los padres de familia el rincón de lectura, para el desarrollo de la comunicación y expresión de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Eduardo Villaquira”

| Nº | INDICADORES | | SI | NO |
|----|--|--|------------|----------|
| 1 | ¿Considera pertinente la adecuación del rincón de lectura en la Unidad Educativa Eduardo Villaquira? | | 100% 10 | 0% 0 |
| 2 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el rincón de lectura? | | 75% 9 | 25% 1 |
| 3 | ¿Cree usted que los rincones son una buena forma de trabajar en los diferentes ámbitos? | | 50% 5 | 50% 5 |
| 4 | ¿Conoce usted la importancia de la utilización del rincón de lectura con las niñas y niños? | | 75% 9 | 25% 1 |
| 5 | ¿Considera importante la implementación del rincón de lectura para la utilización en las niñas y niños? | | 100% 10 | 0% 0 |
| 6 | ¿Ayudará la implementación del rincón de lectura para desarrollar la comunicación y expresión en los niños y niñas? | | 100% 10 | 0% 0 |
| 7 | ¿Cree Ud. que dentro del rincón de lectura se encuentre materiales didácticos para desarrollar sus destrezas? | | 100% 10 | 0% 0 |
| 8 | ¿Las habilidades de comunicación que desarrollen las niñas y niños, le ayudaran para el resto de su proceso educativo? | | 75% 9 | 25% 1 |
| 9 | ¿Al realizar actividades educativas utiliza usted los recursos naturales en su totalidad? | | 100% 10 | 0% 0 |
| 10 | ¿El rincón de lectura es un lugar seguro para que los niños y niñas puedan aprender? | | 100% 10 | 0% 0 |

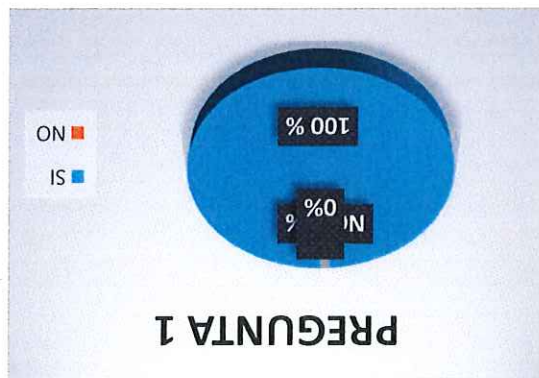


¿Considera pertinente la adecuación del rincón de lectura en la Unidad Educativa Eduardo Villaguiran?

TABLA 1

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



Análisis : En la pregunta 1 se obtuvo como resultado de un 100% de los padres encuestados reflejando que es pertinente la adecuación del rincón de lectura dentro de la Unidad Educativa ya que aporta en el desarrollo de la comunicación y expresión de niñas y niños.



2. ¿Tiene usted conocimiento sobre el rincón de lectura?

| | SI | NO | TOTAL |
|----------------|----------|----------|-----------|
| SI | 9 | 1 | 10 |
| NO | 25% | 75% | 100% |
| A VECES | 0 | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| TOTAL | 9 | 1 | 10 |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: en la pregunta 2 del total de padres encuestados el 75% afirman que tienen conocimientos del rincón de lectura y sus valiosos aportes en el desarrollo expresivo de niñas y niños. Y un 25% desconoce todo lo referente a un rincón de lectura.



3. ¿Cree usted que los rincones son una buena forma de trabajar en los diferentes ámbitos?

| | SI | NO | A VECES | FRECUENTEMENTE | SIEMPRE | NUNCA | TOTAL |
|--|-----|-----|---------|----------------|---------|-------|-------|
| | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



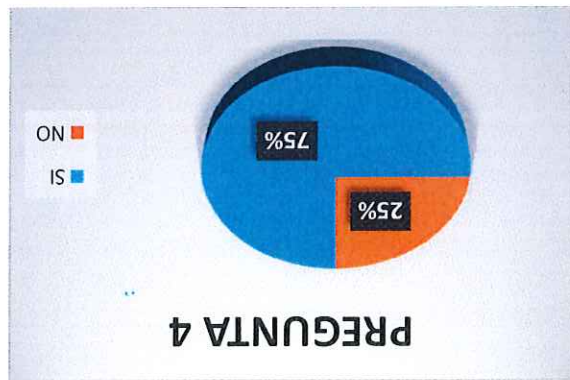
Análisis: En la pregunta 3, el 50% de los padres encuestados exponen que es una buena forma para trabajar ya que desarrollan diferentes ámbitos. Y el otro 50% de las personas encuestadas han dicho que no es tan importante ya que existe el salón de clase sin necesidad de tanto rincón que igual los niños deben aprender.



4. ¿Conoce usted la importancia de la utilización de la lectura con las niñas y niños?

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 9 | 75% |
| NO | 1 | 25% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

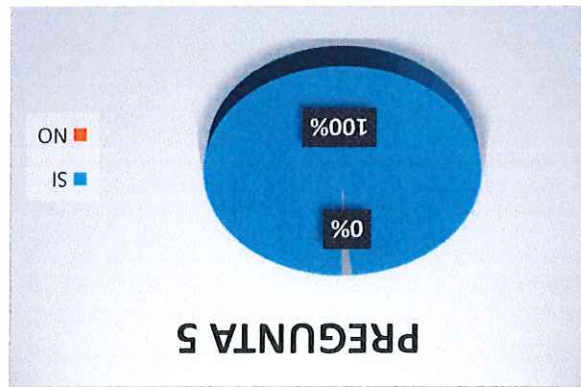
Análisis: En la pregunta 4, del total de padres encuestados el 75% afirman que es muy importante para un desarrollo óptimo y primordial de niñas y niños para que sean personas capaces y eficaces a la hora de comunicarse y expresarse. Y el 25% no conoce sobre la importancia del rincón de lectura siendo fundamental para el desarrollo en niñas y niños.



5. ¿Considera importante la implementación del rincón de lectura para la utilización en las niñas y niños?

| | SI | NO | TOTAL |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| SI | 10 | 0 | 10 |
| NO | 0 | 0 | 0 |
| A VECES | 0 | 0 | 0 |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0 | 0 |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 0 | 10 |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



Análisis: En pregunta 5, el 100% de las personas encuestadas están de acuerdo con la implementación del rincón de lectura ya que es fundamental para el desarrollo de niñas y niños logrando así potenciar el aprendizaje de una manera creativa.



6. ¿Ayudará la implementación del rincón de lectura para desarrollar la comunicación y expresión en los niños y niñas?

| | SI | NO | TOTAL |
|----------------|------|----|-------|
| SI | 10 | 0 | 10 |
| NO | 0 | 0 | 0 |
| A VECES | 0 | 0 | 0 |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0 | 0 |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 0% | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En la pregunta 6, el 100% de las personas encuestadas está de acuerdo en que la implementación del rincón de lectura es muy importante para desarrollar la comunicación y expresión en niñas y niños.



7. ¿Cree Ud. que dentro del rincón de lectura se encuentre materiales didácticos para desarrollar sus destrezas?

| | | |
|----------------|----|------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En la pregunta 7. El 100% los padres de familia encuestados están de acuerdo que debe haber recursos didácticos para que niñas y niños vayan desarrollando sus destrezas de una manera divertida y dinámica.



8. ? Las habilidades de comunicación que desarrollen las niñas y niños, le ayudaran para el resto de su proceso educativo?

| | SI | NO | TOTAL |
|----------------|-----|-----|-------|
| SI | 9 | | 10 |
| NO | | 1 | 10 |
| A VECES | | 0 | 0 |
| FRECUENTEMENTE | | 0 | 0 |
| SIEMPRE | | 0 | 0 |
| NUNCA | | 0 | 0 |
| | 75% | 25% | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En la pregunta 8. El 100% los padres de familia encuestados están de acuerdo que debe mejorar a través del rincón de lectura mejoraran de una manera eficaz la comunicación y así ir mejorando durante todo el proceso educativo.



9. ¿Al realizar actividades educativas utiliza usted los recursos naturales en su totalidad?

| RESPUESTA | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En la pregunta 9, el 100% de padres de familia encuestados utiliza materiales del medio ya que están al alcance y bolsillo de todos y con esto estamos aportando en el desarrollo del lenguaje del niño echando a volar la imaginación.



10. ¿El rincón de lectura es un lugar seguro para que los niños y niñas puedan aprender?

| | SI | NO | TOTAL |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| SI | 10 | 0 | 10 |
| NO | 0 | 0 | 0 |
| A VECES | 0 | 0 | 0 |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0 | 0 |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 0 | 10 |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En la pregunta 10, el 100% de padres de familia encuestados afirman que el rincón de lectura es muy seguro y provechoso para la educación de niñas y niños pero sobre todo para ayuda y guía de docentes y para padres de familia en general.



6.7 Participantes

Mgs. José Daniel Shauri Romero

Tutor de Vinculación con la Sociedad

Msc. Susana Cobena

Coordinadora de la Carrera de Parvularia

Msc. Mayra Arguello

**Coordinación de Prácticas pre-profesionales
y Vinculación.**



PARTICIPANTES

| | |
|-----------|---------------------------------|
| Promotora | Soraya Rosanna Cuzme Chaves |
| Promotora | Ludy Paola Chuquimarca Troya |
| Promotora | Nole Mogro Andrea Karolina |
| Promotora | Valverde Leon Shirley Dalila |
| Promotora | Villa Musgo Maribel Daniela |
| Promotora | Zambrano Castro Mariuxi Johanna |

COMENIOS





Acta de reunión

El día miércoles 10 de Octubre del 2019 con la ayuda de la Lcda. Mercedes Bohórquez, Directora de la Unidad Educativa “Eduardo Villaquiran”, ubicado en la cooperativa Rio Verde se socializo con la directora encargada sobre el proyecto a realizar y nos facilito todo tipo de informacion, quedando de acuerdo de acuerdo la implementación del Rincón de Lectura. Con esto se cerró la reunión sin ninguna novedad.

Lcda. Mercedes Bohórquez
Directora “Eduardo Villaquiran”



Sto. Dgo, 04 de septiembre del 2019



Sra. Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

Instituto Tecnológico Superior Japon

Presenta

En mi calidad de Directora de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran" que las Sras. Soraya Cuzme, Paola Chuquimarca, Karolina Nole, Shirley Valverde, Maribel Villa, Mariuxi Zambrano. Estudiantes del 6to semestre de la carrera de Parvularia con la guía del Msg. Daniel Shuari, trabajaron en el proyecto de vinculación con la colectividad a través del desarrollo de recursos didácticos mediante la implementación del rincón de Lectura durante los meses Septiembre, Octubre y Noviembre que hoy es utilizada en beneficio de los niños de nuestra Unidad Educativa.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con un convenio firmado les pedimos seguir siendo beneficiarios de otros proyectos que el Instituto Superior Tecnológico Japon implemente a futuro en beneficio de la comunidad. Sin otro particular por el momento

Atentamente



Lcda. Mercedes Bohorquez
Directora En. "Eduardo Villaquiran"



Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante **Cuzme Chavez Soraya Rossana** con número de cédula **131131398-3** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema "*Rincón de Lectura*", con la implementación, y socialización de la Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "*Eduardo Villaquira*", beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes.



Lic. Mercedes Bohórquez
DIRECTORA



Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante **shirley Dalila Valverde León** con número de cédula **210023820-9** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema "*Rincón de Lectura*", con la implementación, y socialización de la Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "*Eduardo Villaquira*", beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes.



Lic. Mercedes Bohórquez
DIRECTORA



Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACION CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante **Andrea Karolina Nole Mogro** con número de cédula **230022555-0** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema "*Rincón de Lectura*", con la implementación, y socialización de la *Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "Eduardo Villaquiran"*, beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes.



Lic. Mercedes Bohórquez
DIRECTORA



Lic. Mercedes Bohórquez

DIRECTORA

[Handwritten signature]

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante **Maribel Daniela Villa Musgo** con número de cédula **172131921-6** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema *"Rincón de Lectura"*, con la implementación, y socialización de la Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa *"Eduardo Villaquiran"*, beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes.

Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)



Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante **Mariuxi Johanna Zambrano Castro** con número de cédula **172223402-6** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema *"Rincón de Lectura"*, con la implementación, y socialización de la *Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "Eduardo Villaquiran"*, beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes.

Lic. Mercedes Bohórquez
DIRECTORA





**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)

Certifico que la estudiante **Chuquimarca Troya Ludy Paola** con número de cédula **172409693-6** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema "*Rincón de Lectura*", con la implementación, y socialización de la Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "**Eduardo Villaquiran**", beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes.


Lic. Mercedes Bohórquez
DIRECTORA





Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante **Chquimarca Troya Ludy Paola** con número de cédula **172409693-6** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema "*Rincón de Lectura*", con la implementación, y socialización de la Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "Eduardo Villaquiran", beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes.



Lic. Mercedes Bohórquez
DIRECTORA



Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante **Andrea Karolina Nole Mogro** con número de cédula **23002255-0** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema "*Rincón de Lectura*", con la implementación, y socialización de la **Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "Eduardo Villalquiran"**, beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes.



Lic. Mercedes Bohórquez
DIRECTORA



Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante **Maribel Daniela Villa Musgo** con número de cédula **172131921-6** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema "**Rincón de Lectura**", con la implementación, y socialización de la Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "**Eduardo Villalquira**", beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes.



Lic. Mercedes Bohórquez
DIRECTORA

Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante **Marixi Johanna Zambrano Castro** con número de cédula **172223402-6** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema "*Rincón de Lectura*", con la implementación, y socialización de la Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "**Eduardo Villaquiran**", beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes.


Lic. Mercedes Bohórquez
DIRECTORA


Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante **Cuzme Chavez Soraya Rossana** con número de cédula **131131398-3** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema "*Rincón de Lectura*", con la implementación, y socialización de la Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "*Eduardo Villalobos*", beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes.

Lic. Mercedes Bohórquez
DIRECTORA

Santo Domingo, (23 de Enero del 2020)

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante **shirley Dalila Valverde León** con número de cédula **210023820-9** cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Tema "*Rincón de Lectura*", con la implementación, y socialización de la Guía de actividades dentro del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "*Eduardo Villaquiran*", beneficiando de esta forma al grupo de 4 a 5 años y capacitando sobre su uso a Docentes .

Lic. Mercedes Bohórquez
DIRECTORA



U.E. RÍO VERDE
UNIDAD EDUCATIVA
RÍO VERDE
DIRECCIÓN
Santo Domingo de los Colorados



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL
PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

TECNOLOGIA EN PARVULARIA

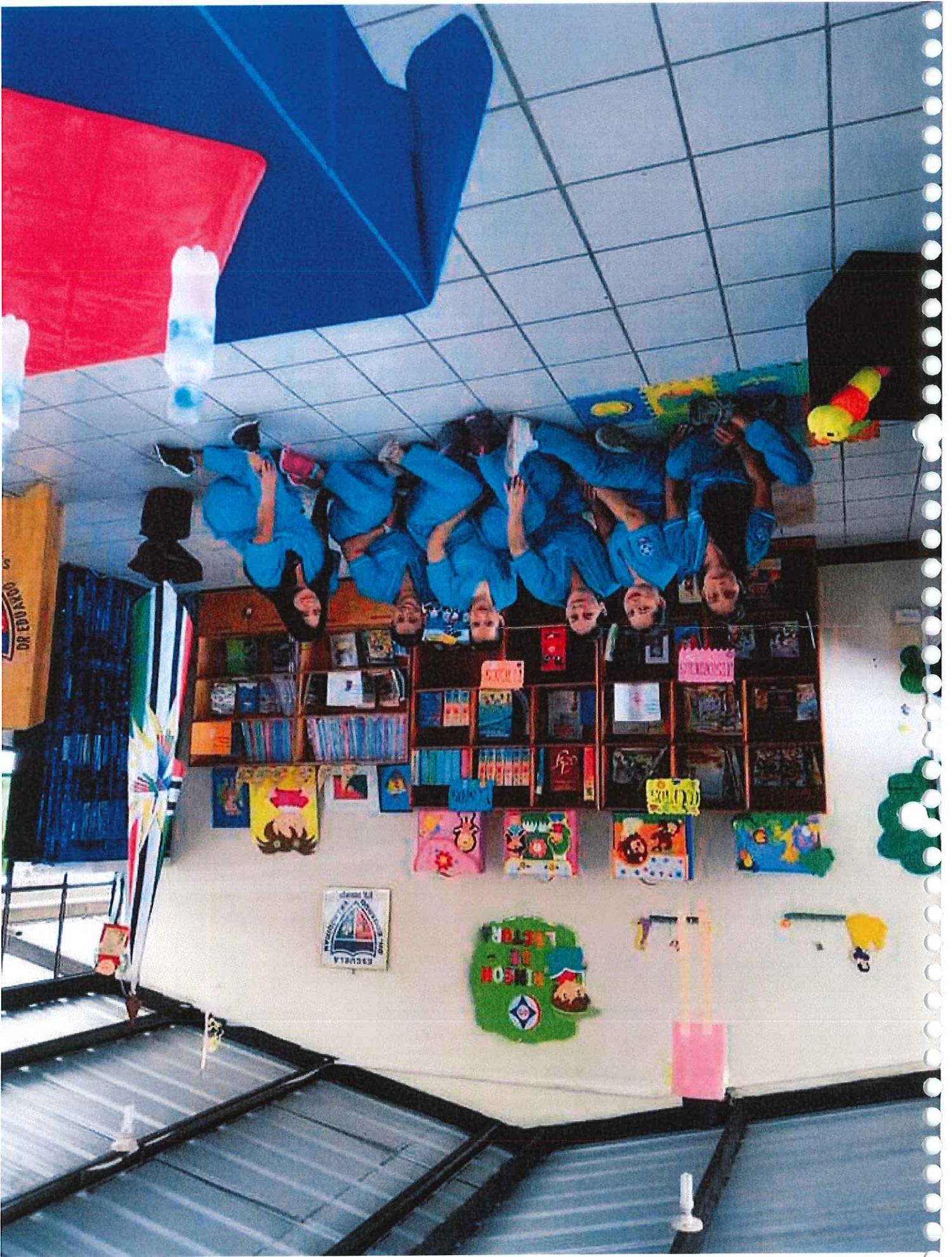
Línea de investigación:

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Implementación de un rincón de lectura con la utilización de recursos didácticos para el desarrollo de la comunicación y expresión de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eduardo Villaguiran" ubicado Cooperativa Río Verde, Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Periodo Académico Abril – Septiembre 2019.

Autoras:

CUZME CHAVEZ SORAYA ROSANNA
CHUQUIMARCA TROYA LUDY PAOLA
NOLE MOGRO ANDREA KAROLINA
VALVERDE LEON SHIRLEY DALILA
VILLA MUSGO MARIBEL DANIELA
ZAMBRANO CASTRO MARIUXI JOHANNA





INDICE

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDADES DEL
PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | TEMA DEL PROYECTO..... | 50 |
| 2. | ACTIVIDAD O FASE DESARROLLADA..... | 50 |
| 3. | RESUMEN DEL PROYECTO EN DESARROLLO | 51 |
| 3.1 | ANTECEDENTES..... | 54 |
| 3.2 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 58 |
| 4. | OBJETIVOS A CUMPLIRSE EN ESTA FASE..... | 66 |
| 5. | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS..... | 67 |
| 6. | INFORME ACTIVIDADES REALIZADAS | 69 |
| 6.1 | PARTICIPANTES..... | 70 |
| 6.2 | BENEFICIARIOS | 72 |
| 7. | MEDICIÓN DE RESULTADOS..... | 72 |
| 8. | CONCLUSIONES..... | 74 |
| 9. | RECOMENDACIONES..... | 75 |
| 10. | FIRMAS DE RESPONSABLES..... | 76 |
| | ANEXO..... | 78 |



ACTIVIDADES

FASES DE

INFORME POR



**INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDADES DEL PROYECTO
DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

1. Tema del proyecto

Implementación de un rincón de lectura con la utilización de recursos didácticos para el desarrollo de la comunicación y expresión de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran" ubicado Cooperativa Río Verde, Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Periodo Académico Abril – Septiembre 2019.

2. Actividad o fase desarrollada.

- Organización de grupo de trabajo
- Reconocimiento del lugar
- Socialización de la Directora de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran"
- Solicitar cotizaciones para compra de materiales y recursos didácticos
- Visita con el maestro carpintero
- Implementación de rincón de lectura 1era etapa
- Compra de materiales y de los recursos didácticos
- Culminación del proyecto escrito



- Realización de acto de entrega del rincón

3. Resumen del proyecto en desarrollo

El presente proyecto de vinculación con la sociedad es el rincón de lectura el cual fue iniciado el día 09 de septiembre del 2019, siendo las 10:00 de la mañana, la reunión se desarrolló en las instalaciones del Instituto Superior Tecnológico "Japón" con la socialización de nuestro tutor Mgs. Daniel Shauri, se da inicio a la reunión programada para la socialización de fichas, cronogramas del proyecto e informarnos el lugar donde nos tocaba realizar la vinculación, siendo establecido la Unidad Educativa "Eduardo Villaguiran".

Nos dirigimos a la Unidad Educativa "Eduardo Villaguiran", el día 01 de Octubre del 2019 ubicado en la Parroquia de Río Verde de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, donde nos recibió la Sra. Directora Mercedes Bohórquez de la Unidad Educativa, quien nos explicó que existía un rincón no implementado, solo había sido construido, nos dirigimos a conocer las instalaciones donde realizaremos la implementación del rincón de lectura, con la finalidad de incentivar a las niñas y los niños a desarrollar su comunicación y expresión, la falta de estos recursos didácticos ha traído como consecuencia, el escaso desarrollo comunicativo y expresivo en la niñas y los niños.

Se realizó la reunión grupal en casa de la compañera Shirley Valverde donde se planificó como se desarrollará la implementación del rincón de lectura, se eligió por voto a una líder siendo la compañera Shirley Valverde y una sublíder, la compañera Karolina Nole, las cuales serían las encargadas de comunicarse con nuestro tutor y establecer lo que teníamos que ejecutar durante el transcurso de la implementación del proyecto, empezamos con establecer un cronograma realizados por todas las integrantes del grupo de vinculación

con la sociedad, establecimos la elaboración de encuestas a padres de familia que se obtiene cuando no existe un rincón, colección de materiales necesarios.

Decidimos poner un monto para la implementación del rincón para que las compañeras vayan ahorrando y si en tal caso pidiendo prestamos para realizar el proyecto.

Nos trasladamos al taller de carpintería para explicarle sobre los muebles que solicitábamos el tipo de material, el tiempo y fecha de entrega para realizar la actividad y el lugar donde íbamos a implementar el rincón quedando de acuerdo en su pago que sería de \$ 390 dólares. Se realizaron las entregas de fichas para la elaboración y aplicación del proyecto con el tema de Implementación del rincón de lectura como recurso didáctico para el desarrollo de la comunicación y expresión en las niñas y niños de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquira".

El 15 de octubre del 2019 procedimos a dividirnos en dos grupos para ir hacer las actividades, un grupo fue a comprar los materiales que se iban a necesitar, el segundo grupo se dedicó a barrer, recoger cartones, que estaban en la parte interior del rincón. Ingresamos una segunda cuota de \$ 30,00 por cada integrantes del grupo con un total de \$ 150,00 procedimos hacer las primeras compras donde gastamos \$150,00.

Se socializó con la Directora para dar a conocer sobre la implementación del rincón de lectura y las actividades que se realizan, el 25 de octubre del 2019 procedemos a pedir permiso para realizar una encuesta a los padres de familia, las técnicas de observación tienen como objetivo conocer la importancia para el desarrollo expresivo en las niñas y los niños, a su vez nos ayudará para realizar una guía didáctica sobre las actividades que se pueden utilizar dentro del rincón de lectura, empezamos a realizar el primer borrador del proyecto de vinculación, siguiendo el respectivo cronograma





Se entrega de dinero para compra de fomix, para la elaboración de leteros y frases motivadoras con respecto a la lectura, también para decorar el rincón con un total de \$50.00

3.1 Antecedentes

“LA LUDICA COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUSEFA DE IBAGUÉ”.

Liliana Calderón Calderón, Sandra Milena Marín Sepúlveda y Nadeshda Eliana Vargas Trujillo. Universidad del Tolima - Facultad Instituto de Educación a Distancia – edad - programa de licenciatura en pedagogía infantil- Ibagué Tolima – 2014.

Este es un proyecto que está orientado al enriquecimiento del aprendizaje en los educandos de grado transición a través de estrategias didácticas que promuevan el interés y el deseo de aprender, donde la ludica es la herramienta esencial para el proceso de formación. La experiencia inicia a partir de la observación de la realidad de la comunidad educativa, hasta lograr su sensibilización sobre la importancia de innovar el quehacer pedagógico.

Al tomar en cuenta la problemática relacionada con la poca inclusión de la ludica en el proceso de aprendizaje de los niños propone la intervención pedagógica con la intención de generar un cambio de pensamiento y de actuar dentro y fuera del aula. De esta manera con el Proyecto Pedagógico de Aula **El gozo del saber**, se desarrollan actividades acordes a las edades, intereses y necesidades de los educandos, pero, especialmente direccionadas al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.



Finalmente, el proyecto logra la interrelación entre toda la comunidad educativa, permitiendo apropiar a padres, docentes y directivos de herramientas prácticas, sencillas y divertidas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral en los niños del nivel escolar. Demostrando con ello, el papel que juega la lúdica en el proceso de enseñanza y de aprendizaje no como distracción de los niños, sino como eje fundamental en la metodología de enseñanza a partir de experiencias enriquecedoras dentro y fuera del aula de clase.

Este proyecto es muy interesante, ya que se asemeja al nuestro desde su objetivo general. El objeto de estudio en esta investigación se centra en la búsqueda y aplicación de estrategias didácticas compiladas en talleres que tienen como fin facilitar la promoción de la lectura desde una perspectiva en donde los niños son los verdaderos protagonistas del aprendizaje.

Este estudio afirma que el uso exclusivo de textos guía, genera bajos niveles de lectura. La falta de diversidad textual es un factor que genera bajos niveles de lectura en escuelas de comunidades indígenas, afrodescendientes y apartadas de los cascos urbanos en Colombia. Esa fue la percepción surgida de una investigación de la UN (Universidad Nacional) desarrollada a partir de los resultados de las pruebas en comprensión de lectura del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación (LLECE), en el marco del Serse (Segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo de la Calidad de la Educación).

Seis instituciones educativas de zonas afrodescendientes e indígenas de Colombia, una de Ecuador y otra de Guatemala fueron los escenarios de muestreo en los que se estableció que alrededor del 90% de los estudiantes saben leer en el nivel literal y escasamente la mitad lo hacen en el nivel inferencial "Los textos que se encontraron en la mayoría de estas escuelas eran guías con cuestionarios, situación que demostró ser un factor que incide en el bajo nivel e interés al leer", Según el profesor, los libros de texto para la educación primaria sirven para alfabetizar pero no



para formar lectores críticos. Esto solo es posible a través de la diversidad textual (periódicos, revistas, antologías, textos de divulgación científica, entre otros)

2.1. Bases teóricas

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. **Ernesto Yturralde Tagle**, precursor de procesos de aprendizajes significativos utilizando la metodología del aprendizaje experiencial en entornos lúdicos, comenta: "Es impresionante lo amplio del concepto lúdico, sus campos de aplicación y espectro. Siempre hemos relacionado a los juegos, a la lúdica y sus entornos así como a las emociones que producen. Es evidente el valor educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

Nivel Literal o comprensivo: Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Nivel Inferencial: Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.



Nivel Crítical: En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la

expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

(Montessori 1907) abre la primera casa de los niños, donde crea aulas designadas sectores, donde los organizo por áreas de trabajo, adecuadas a las necesidades de los niños, con un fin de aprendizaje para fortalecer sus habilidades de la manera más global posible.

Para esto toma en cuenta el ambiente que debe recibir el niño, para María Montessori los niños son seres únicos dotados de una mente absorbente, es decir que absorben todo lo que hay a su alrededor. Es por ello que decide preparar un ambiente donde el niño logre sentirse cómodo y al mismo tiempo feliz, un espacio respaldado de sencillez, belleza y orden, con plantas, flores, música y libros y mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas al trabajo en el suelo, con material estructurado que promuevan su aprendizaje y crecimiento.

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.

Para almacenar los libros hay muchas opciones: estanterías, cestas, cajas, etc. Antes de que las analicemos con más detalle, déjame decirte que deben cumplir algunos requisitos.



- Deben ser **seguras**, si son altas, deben ir ancladas a la pared para evitar que el niño se las tire encima al trepar o intentando alcanzar un libro.
- Deben ser **accesibles**, es decir, apropiadas a la altura del niño/a para que sea capaz de coger los libros por sí mismo cuando quiera. Como sabéis, potenciar la autonomía de los niños es uno de los pilares de la filosofía Montessori.
- Lo ideal es que estén en una **zona común** de la casa para que el niño no tenga que abandonar al resto de la familia para irse a leer. El salón o la zona de juegos son el lugar ideal en mi opinión. Muchos niños pueden renunciar a una actividad que les gusta por el simple hecho de estar apartados de los familiares.
- Pueden compartir la zona con otros juguetes o juegos relacionados con la lectura. Deben ser entendidas como un juguete más, y por tanto, algo **divertido**. De esta manera conseguiremos que los niños amen la lectura.

Estanterias verticales:

Las estanterias horizontales, más largas que altas y con solo uno o dos estantes de altura son cada vez más populares. Estas quedan genial porque dan sensación de amplitud. Además, la parte superior se puede completar con otros tipos de almacenaje o con elementos decorativos como veremos más abajo.

Ventaja: La superficie de la estanteria se puede utilizar para colocar otros juguetes destacados. Si es baja se puede añadir una colchoneta a medida para crear un banco, como el de la imagen superior.

Estanterias frontales:

Estas son las estanterias que frecuentemente encontramos en las bibliotecas infantiles y en las escuelas Montessori o de pedagogías alternativas. Son estanterias en las que los libros se colocan con la portada hacia el lector, de manera que el niño puede reconocer fácilmente los ejemplares. El inconveniente es que almacenados así caben menos



libros. Cumple su función durante los dos primeros años del bebé, y luego se puede usar como complemento de otros sistemas de almacenaje para ir rotando los libros destacados.

Ventaja: Los libros están accesibles y parecen más atractivos.

Estanterías DIY:

Hay muchas maneras de hacer unas estanterías por ti mismo. Una de ellas es coger algunas cajas de madera y unir las para apilarlas en vertical. Además, puedes personalizarlas pintándolas del color que prefiera tu persona. Otra manera es hacer o comprar unas baldas de tela como las que te nuestro aquí abajo. En Home Depot te explican cómo hacerlas tú mismo, si te gusta el DIY.

Cajas y/o cestas:

Las cajas y las cestas se pueden utilizar para colorar libros. Suelen ser de madera, de tela, de cartón o de metal. Las de plástico prefiero evitarlas ya que no generan una sensación agradable. A mí me gusta esta opción para los cuentos de 1 y 2 años que suelen ser bastante gruesos. Se pueden utilizar de varias maneras.

- Sobre otros estantes.
- Sobre el suelo para que los bebés accedan fácilmente.
- Bajo otros muebles aprovechando el espacio.
- Colgados en la pared como estantes.

Además, añadiendo unas ruedas a una caja de madera se podrán transportar los libros por toda la casa. También se pueden utilizar cajas viejas recicladas con esta misma finalidad.

Ventaja: es una opción barata y versátil.



(Piajet, J., 1981) El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (p. 3)

(Ausubel, 1969) **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (p. 124)

En tal virtud, el aprendizaje receptivo es aquel donde se transmite el contenido didáctico (materiales textuales y audiovisuales) a los estudiantes, a través de instrucciones del maestro, luego se internaliza la información, y si es necesario se recupera el contenido, para luego reproducirla. Sin embargo, en el caso del aprendizaje por descubrimiento los estudiantes deben descubrir la información por sí mismos antes de adaptarla al esquema cognitivo, es decir, la acción del profesor es pasiva, no es el quien incorpora el conocimiento a la estructura del estudiante, ya que si el resultado de la investigación de los alumnos es errada, es el profesor quien deberá aclarar la información a través de preguntas o ejemplos que demostrarán el error al estudiante.



Las técnicas son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc.; mientras que las estrategias "se consideran las guías de las acciones que hay que seguir. (Silva, 2015).

En tal sentido, las estrategias de aprendizaje son las que determinan el modo de aprender del estudiante, estas deberán ajustarse a la realidad del mismo, considerando su propia expresión de aprendizaje, y las nuevas técnicas y estrategias que irá adquiriendo, respecto a las que ya posea. No obstante, las primeras estrategias son las que ayudan al estudiante a crear y organizar las materias para que se le haga más fácil el proceso de aprendizaje, mientras que la séptima sirve para conducir la actividad cognitiva del estudiante, lo cual conducirá el aprendizaje, mientras que la última estrategia es la que ayuda a las técnicas para su correcta producción.

Interpretando la definición de aprendizaje es una función mental que está presente en los seres humanos y animales, se desarrolla mediante la adquisición o manejo de información que se genera por el contacto con las personas o el medio y evoluciona a medida que se dispone de practicar los conocimientos adquiridos en el día a día.

El término de mediación utilizado en la bibliografía Vygotstskiyana, considera que la mente no aprende por sí sola o de manera directa los saberes o conocimientos del mundo exterior. Para que existan esos conocimientos y comprensión la mente necesita de mediaciones simbólicas internas y sociales entre los que podemos mencionar textos, sistemas computacionales, el lenguaje, docentes, ámbitos escolar, social y la familia.



RINCÓN DE LECTURA

En este rincón los niños disfrutan que los adultos les muestren los libros y les ayudan a interpretar las imágenes y el texto, mientras manipulan, describen y dialogan. Los niños desarrollan el lenguaje y aprenden a gozar de la lectura entendiéndola como una actividad interesante y placentera. Los adultos deben crear un vínculo de afecto con los libros.

| OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | MATERIALES SUGERIDOS |
|--|---|
| <p>Es indispensable que los libros presenten imágenes grandes, con detalles y colores apropiados, que estén elaborados con material resistente que se pueda limpiar y no se deteriore con facilidad Este rincón debe estar ubicado en un lugar tranquilo y acogedor.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Libros con lecturas apropiadas para niños menores de 3 años 2. Láminas grandes con ilustraciones 3. Alfombra y/o colchonetas 4. Cojines grandes y cómodos |

FUENTE: GUIA METODOLÓGICA

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL USO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS POR PARTE DE LA COMUNIDAD (Ministerio de Educación, 2012)

Art. 142.- Normativa. Las instalaciones de las instituciones educativas públicas pueden ser utilizadas por la comunidad para el desarrollo de actividades deportivas, artísticas, culturales, de recreación y esparcimiento, según lo dispuesto en el artículo 54 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Esto debe hacerse de conformidad con la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (Ministerio de Educación, 2012).



Art. 143.- Corresponsabilidad. Sin perjuicio de la obligación de los usuarios de la comunidad de velar por el cuidado de las instalaciones y demás bienes existentes en la institución educativa, las autoridades y los docentes de las instituciones educativas públicas serán corresponsables del correcto uso que hiciera la comunidad de las instalaciones del establecimiento educativo, así como de las medidas o mecanismos necesarios para evitar resultados perjudiciales directos o indirectos a los indicados bienes.

Los miembros de la comunidad son responsables del cuidado y limpieza de las instalaciones mientras sean utilizados por ellos (Ministerio de Educación, 2012).

Art. 144.- Horarios. El uso de las instalaciones de las instituciones educativas por

parte de la comunidad debe ser después de la jornada de clases, y siempre que no interrumpa las actividades complementarias que se planifiquen para los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012).

Art. 145.- Prohibiciones a los usuarios. Se les prohíbe a los usuarios de las

instalaciones de una institución educativa lo siguiente:

6. El ingreso, consumo, distribución o comercialización de alcohol, tabaco u otras sustancias estupefacientes o psicotrópicas;

7. Adoptar actitudes contrarias a la normativa vigente y a lo establecido en el Código de Convivencia de la institución educativa;

8. Ocasionar daños de cualquier índole a las instalaciones, demás bienes o implementos de la institución educativa, en cuyo caso deben responder por esos daños, de conformidad con la normativa expedida para el efecto por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.



9. Otras que determine el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

10. Los espacios escolares públicos no pueden ser alquilados, en su totalidad o en parte, a empresas o corporaciones particulares con o sin fines de lucro.

Los bienes inmuebles que forman parte del patrimonio de las instituciones educativas fiscales son propiedad del Ministerio de Educación, y su administración y uso se debe hacer de conformidad con la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (Ministerio de Educación, 2012).

3.2 Planteamiento del Problema

Desde el siglo XX se ha empezado a utilizar los rincones de aprendizaje a nivel mundial, método educativo integrado al sistema por iniciativa de la Pedagoga María Montessori, quien convencida que la niña y el niño desarrollan su potencial intelectual a través de la enseñanza y aprendizaje, creó espacios que ofrecen a la niñez la posibilidad de practicar juegos variados y a la vez ofrecen diversos materiales y recursos para que el niño desarrolle de la manera más global sus capacidades. (Guevara, 2017)

Es de gran importancia fortalecer el desarrollo de niñas y niños para que logren un potencial de calidad, mediante estrategias y recursos dinámicos y creativos para que el niño y niñas desarrolle la comunicación y expresión de una manera más fácil.

Como indica (Blandez, 1995) “Un ambiente ha de invitar por sí solo a ser utilizado. Hay que intentar atraer la atención, remover la curiosidad, crear interés, estimular la participación e incitar a la actividad. No animamos a través de la palabra, sino a través del sentido de la vista y de la propia acción” pág. 64.



Esta consideración del espacio escolar como ambiente de aprendizaje y como elemento curricular supone la toma de decisiones en torno a cómo ordenar el espacio, como equiparlo y enriquecerlo para que se convierta en un factor estimulante de la actividad, como organizar el acceso de los niños a los espacios del aula y como estructurar el proyecto formativo en torno a los espacios disponibles y los recursos incorporados a ellos.

En el Ecuador según el Ministerio de Educación el Currículo de educación 2014 constituye que los rincones de trabajo son un recurso que proporciona elementos significativos para el trabajo, a través de las experiencias de aprendizaje, es importante que el aula se organice de tal manera que pueda contar con ellos, los mismos que deben tener una distribución y organización en función del espacio del aula y del centro infantil, así como contar con el material adecuado. El material de cada rincón debe ser suficiente, variado y pertinente a cada uno; organizado, esta forma de organización favorece en los niños el desarrollo de su pensamiento, de su lenguaje y su lengua. Los rincones deben ser ubicados al interior y exterior del aula.

En la Unidad Educativa "Eduardo Villaquira" las niñas y los niños, no cuentan con un rincón de lectura adecuado, a pesar del aporte y colaboración de los padres de familias y docentes por construirlo, el cual solo cuenta con su infraestructura realizada, por lo tanto, su desarrollo comunicativo y expresivo es restringido, de esta forma se implementará el rincón antes indicado.

Se procura que con esta implementación se desarrolle de modo amplio, la comunicación y expresión como a su vez el desarrollo cognitivo, desarrollo de lenguaje, desarrollo emocional.



Se ha retomado la gran importancia sobre los rincones de juego trabajo dentro de la educación, donde los docentes organicen ambientes de aprendizaje agradables, armónicos, los rincones son espacios dentro y fuera del aula, organizados de acuerdo a los intereses de los niños que promuevan una comunicación entre compañeros y docente y crear oportunidades de aprendizaje, donde su comunicación sea fluida lo cual tendrá mayor facilidad a la exploración o la creación al juego, dando paso a su creatividad, aprendizaje y experimentación que le ayudará a su desarrollo de autonomía y personalidad, siendo de suma importancia inspeccionar el enfoque en la Unidad Educativa.

Los rincones de aprendizaje tienen como fin desarrollar las competencias de los niños en un nivel superior, brindarles un aprendizaje significativo de forma más fácil y divertida cambiando la organización del espacio y la estructura del juego. El trabajo por rincones potencia la necesidad y el deseo de aprender por parte de los niños. Les ayuda a dar valor a sus progresos, aceptar sus errores y a seguir trabajando sin rendirse fácilmente, favorece la autonomía, la creatividad y la imaginación, conocimientos, aprenden a compartir, a respetar, actitud e iniciativa ante el trabajo en grupo, entre otras.

Los rincones hacen que los niños y niñas puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos. Hacen posible una interacción entre él y su entorno tradicional. Dentro de los rincones el niño se desestresa, aprende y demuestra sus capacidades y habilidades, poniendo en práctica lo aprendido y relacionándolo con el entorno en que vive. (Dewey, 2015)

Dentro de los rincones se pueden percatar diferentes situaciones, las cuales podrán ser elegidas por los niños y aprenderán a mantener el orden para favorecer la responsabilidad y permitir que el niño avance de manera positiva en su aprendizaje.



El uso del rincón de lectura favorecerá la exploración, el desarrollo de la comunicación, la creatividad, el comportamiento social y se lo organiza de diferentes formas; implementando el rincón de lectura el cual contará con libros, cuentos, letras, anaqueles.

Los docentes son motivadores y parte fundamental, dentro del uso de los rincones, con su orientación y estrategia deberán obtener el interés de los niños en experimentar, descubrir y crear nuevas experiencias en el aprendizaje de la niña y niño.

El Rincón de lectura es un espacio de relajación donde podrán echar a volar su imaginación, que generalmente se encuentra fuera del aula. El mundo que le rodea, en este rincón la niña y el niño, tienen contacto directo con elementos naturales.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación es básico e importante. Donde el maestro o educador debe reflexionar que actividades, metodologías, instrumentos debe implementar el aula. Al pasar por el sistema de educación sea visto adaptaciones para implementar rincones de aprendizaje con la intención de potenciar el aprendizaje, desarrollar las potencialidades, actividades que respondan a la actualización y globalización de los conocimientos. De acuerdo al Art. 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador, sin importar el nivel social, étnica, género o religión, agrega que la educación debe ser de calidad. En el sistema educativo falta mejorar los estándares de calidad implementados por el Gobierno Nacional. A medida que los docentes doten de conocimientos y así mismo surjan los resultados a alcanzar y se consiga el tipo de sociedad que aspiran para el país.

El sistema de educación en el Ecuador, se ha implementado por distritos con el nuevo sistema de gestión educativa que incluye estudiantes, docentes, autoridades de establecimientos fiscales, comisiones y particulares del Ecuador. Con esta distribución se busca que la planificación, gestión y organización alcance a cada unidad educativa. Para potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas, el educador debe poner en práctica la experiencia, y una serie de estrategias de aprendizaje, donde seleccione el material



de apoyo adecuado para transmitir la información de manera clara y precisa, como puede ser: El juego, la animación a la lectura, el contacto con la naturaleza, y el arte, entre otros.

La idea de esta investigación surge gracias a la observación realizada en Unidad Educativa Eduardo Villaquira en niñas y niños de 4 a 5 años y a su docente y se ha visto que los mismos presentan problemas de pronunciación y reestructuración de cuentos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las niñas y niños están próximos a terminar su periodo escolar, donde necesitan estar dotados de bases en el proceso lector y hay muchos estudiantes que presentan dificultad para pronunciar las palabras y también para reestructurar cuentos. La docente manifiesta que en los hogares no hay motivación ni empoderamiento en el desarrollo de este proceso; también se pudo evidenciar que la docente no cuenta con estrategias innovadoras que fomenten el proceso lector, lo cual podría ser uno de los atenuantes para que las niñas y niños no se sientan motivados al desarrollo del mismo.

Los nuevos conceptos aportados por la psicología infantil han hecho de la enseñanza un proceso en armonía con el desarrollo mental del niño; hoy se habla de aprestamiento o preparación de la mente para llegar a la lectura propiamente dicha. En los primeros años escolares se practican diversidad de ejercicios en forma de juego llamados pre-lectura y pre-escritura, para introducir al niño en el aprendizaje; en pasos bien graduados y sucesivos llega al conocimiento de la lectura y por esto es importante que en los niveles iniciales se potencie el proceso de la misma.

Se ha retomado la gran importancia sobre los rincones de juego trabajo dentro de la educación, donde los docentes organicen ambientes de aprendizaje agradables, armónicos, los rincones son espacios dentro y fuera del aula, organizados de acuerdo a los intereses de los niños que promuevan una comunicación entre compañeros y docente y crear oportunidades de aprendizaje, donde su comunicación sea fluida lo cual tendrá mayor



facilidad a la exploración o la creación al juego, dando paso a su creatividad, aprendizaje y experimentación que le ayudará a su desarrollo de autonomía y personalidad, siendo de suma importancia inspeccionar el enfoque en la Unidad Educativa.

Los rincones de aprendizaje tienen como fin desarrollar las competencias de los niños en un nivel superior, brindarles un aprendizaje significativo de forma más fácil y divertida cambiando la organización del espacio y la estructura del juego. El trabajo por rincones potencia la necesidad y el deseo de aprender por parte de los niños. Les ayuda a dar valor a sus progresos, aceptar sus errores y a seguir trabajando sin rendirse fácilmente, favorece la autonomía, la creatividad y la imaginación, conocimientos, aprenden a compartir, a respetar, actitud e iniciativa ante el trabajo en grupo, entre otras.

Los rincones hacen que los niños y niñas puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos. Hacen posible una interacción entre él y su entorno tradicional. Dentro de los rincones el niño se desestresa, aprende y demuestra sus capacidades y habilidades, poniendo en práctica lo aprendido y relacionándolo con el entorno en que vive. (Dewey, 2015).

Dentro de los rincones se pueden percatar diferentes situaciones, las cuales podrán ser elegidas por los niños y aprenderán a mantener el orden para favorecer la responsabilidad y permitir que el niño avance de manera positiva en su aprendizaje.

El uso del rincón de lectura favorecerá la exploración, el desarrollo de la comunicación, la creatividad, el comportamiento social y se lo organiza de diferentes formas; implementando el rincón de lectura el cual contará con libros, cuentos, letreros, anaqueles.



Los docentes son motivadores y parte fundamental, dentro del uso de los rincones, con su orientación y estrategia deberán obtener el interés de los niños en experimentar, descubrir y crear nuevas experiencias en el aprendizaje de la niña y niño.

El Rincón de lectura es un espacio de relajación donde podrán echar a volar su imaginación, que generalmente se encuentra fuera del aula. El mundo que le rodea, en este rincón la niña y el niño, tienen contacto directo con elementos naturales.

El juego constituye un constante estudio en el ciclo vital del ser humano, desde su nacimiento y durante toda la etapa de su desarrollo, las niñas y los niños sienten atracción hacia las actividades lúdicas como forma de actuación, jugar es indispensable.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación es básico e importante. Donde el maestro o educador debe reflexionar que actividades, metodologías, instrumentos debe implementar el aula. Al pasar por el sistema de educación sea visto adaptaciones para implementar rines de aprendizaje con la intención de potenciar el aprendizaje, desarrollar las potencialidades, actividades que respondan a la actualización y globalización de los conocimientos. De acuerdo al Art. 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador, sin importar el nivel social, étnica, género o religión, agrega que la educación debe ser de calidad. En el sistema educativo falta mejorar los estándares de calidad implementados por el Gobierno Nacional. A medida que los docentes doten de conocimientos y así mismo surjan los resultados a alcanzar y se consiga el tipo de sociedad que aspiran para el país.

El sistema de educación en el Ecuador, se ha implementado por distritos con el nuevo sistema de gestión educativa que incluye estudiantes, docentes, autoridades de establecimientos fiscales, fisco-misionales y particulares del Ecuador. Con esta distribución se busca que la planificación, gestión y organización alcance a cada unidad educativa. Para potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas, el educador debe poner en práctica la experiencia, y una serie de estrategias de aprendizaje, donde seleccione el material



de apoyo adecuado para transmitir la información de manera clara y precisa, como puede ser: El juego, la animación a la lectura, el contacto con la naturaleza, y el arte, entre otros.

El juego constituye un constante estudio en el ciclo vital del ser humano, desde su nacimiento y durante toda la etapa de su desarrollo, las niñas y los niños sienten atracción hacia las actividades lúdicas como forma de actuación, jugar es indispensable.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación es básico e importante. Donde el maestro o educador debe reflexionar que actividades, metodologías, instrumentos debe implementar el aula. Al pasar por el sistema de educación sea visto adaptaciones para implementar rines de aprendizaje con la intención de potenciar el aprendizaje, desarrollar las potencialidades, actividades que respondan a la actualización y globalización de los conocimientos. De acuerdo al Art. 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador, sin importar el nivel social, étnica, género o religión, agrega que la educación debe ser de calidad. En el sistema educativo falta mejorar los estándares de calidad implementados por el Gobierno Nacional. A medida que los docentes doten de conocimientos y así mismo surjan los resultados a alcanzar y se consiga el tipo de sociedad que aspiran para el país.

El sistema de educación en el Ecuador, se ha implementado por distritos con el nuevo sistema de gestión educativa que incluye estudiantes, docentes, autoridades de establecimientos fiscales, comisiones y particulares del Ecuador. Con esta distribución se busca que la planificación, gestión y organización alcance a cada unidad educativa. Para potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas, el educador debe poner en práctica la experiencia, y una serie de estrategias de aprendizaje, donde seleccione el material de apoyo adecuado para transmitir la información de manera clara y precisa, como puede ser: El juego, la animación a la lectura, el contacto con la naturaleza, y el arte, entre otros.

La idea de esta investigación surge gracias a la observación realizada en Unidad Educativa Eduardo Villaguiran a niños y niñas de 4 a 5 años y a su docente y se ha visto que



los mismos presentan problemas de pronunciación y reestructuración de cuentos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los niños y niñas están próximos a terminar su periodo escolar, donde necesitan estar dotados de bases en el proceso lector y hay muchos estudiantes que presentan dificultad para pronunciar las palabras y también para reestructurar cuentos. La docente manifiesta que en los hogares no hay motivación ni empoderamiento en el desarrollo de este proceso; también se pudo evidenciar que la docente no cuenta con estrategias innovadoras que fomenten el proceso lector, lo cual podría ser uno de los atenuantes para que los niños y niñas no se sientan motivados al desarrollo del mismo.

Los nuevos conceptos aportados por la psicología infantil han hecho de la enseñanza un proceso en armonía con el desarrollo mental del niño; hoy se habla de aprestamiento o preparación de la mente para llegar a la lectura propiamente dicha. En los primeros años escolares se practican diversidad de ejercicios en forma de juego llamados pre-lectura y pre-escritura, para introducir al niño en el aprendizaje; en pasos bien graduados y sucesivos llega al conocimiento de la lectura y por esto es importante que en los niveles iniciales se potencie el proceso de la misma.

4. Objetivos a cumplirse en esta fase

Implementar el rincón de lectura mediante una guía didáctica para el desarrollo de la comunicación y expresión en las niñas y los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eduardo Villalquira” Parroquia Río Verde, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.



5. Cronograma de actividades desarrolladas.

| ACCIONES | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Reconocimiento de la Unidad Educativa Eduardo Villaquira presentación con la Directora, | | | | | | | |
| Subdirector y la comunidad. | | | | | | | |
| Entrega de fichas de inscripción. | | | | | | | |
| Investigación y ejecución de la primera parte del proyecto escrito. | | | | | | | |
| Cotización de precios de muebles. | | | | | | | |
| Limpieza del rincón de lectura. | | | | | | | |
| Compra de los materiales para el rincón. | | | | | | | |
| Visita a la Unidad Educativa para firma organizar los trabajos a realizar. | | | | | | | |
| Firma de actas de trabajo. | | | | | | | |
| Cotización de mano de obra | | | | | | | |
| Cotización de precio de las placas | | | | | | | |
| Primera etapa de la implementación del rincón de lectura | | | | | | | |
| Conversación con la Directora para dar recomendaciones del rincón de lectura. | | | | | | | |
| Compra para la decoración. | | | | | | | |
| Realización del borrador del proyecto escrito | | | | | | | |
| Culminación del borrador del proyecto escrito | | | | | | | |
| Compra de muebles | | | | | | | |
| Aboración de la placa | | | | | | | |
| Realización del letrero, últimos retoques del rincón de lectura, fotos. | | | | | | | |
| Realización del proyecto escrito | | | | | | | |
| Visita a la Unidad Educativa Eduardo Villaquira | | | | | | | |
| Visita a la Unidad Educativa Eduardo Villaquira, firma de asistencia, retiro de la placa. | | | | | | | |
| Visita a la Unidad Educativa Eduardo Villaquira. | | | | | | | |
| Decoración del rincón de lectura | | | | | | | |
| Contabilización de horas | | | | | | | |
| Entrega del proyecto | | | | | | | |
| Responsables: Integrantes del grupo | | | | | | | |



6. Informe actividades realizadas

Actividades

- ✓ Clases de tutoría de vinculación con la sociedad, entrega de fichas y cronogramas de parte de la Mgs. Daniel Shauri.
- ✓ Designación de centros educativos donde se desarrollará la vinculación, organización de grupo de trabajo
- ✓ Socialización de la directora observación, reconocimiento de visita a la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran",
- ✓ Solicitar cotizaciones de materiales, cotización de la mano de obra y visita al carpintero.
- ✓ Compra de materiales para la implementación del rincón de lectura.
- ✓ Socialización con las docentes y comitiva de padres de familia de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran";
- ✓ Socialización y realización de encuesta a padres de familia.
- ✓ Escrito de la primera parte del proyecto.
- ✓ Escrito de la segunda parte del proyecto.
- ✓ Realización de la guía didáctica para el uso del rincón de lectura en la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran"
- ✓ Compra de los materiales y recursos didácticos.



6.1 Participantes

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Mgs. Daniel Shauri Romero

**Tutor de Vinculación de sociedad y
Coordinador Académico ISTJ**

Msc. Susana Cobeña

Coordinadora de la Carrera de Parvularia

Msc. Mayra Arguello

**Coordinación de prácticas Pre-profesionales y
vinculación con la Sociedad**

UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"

Lic. Mercedes Bohórquez

**Directora Encargada de la Unidad Educativa
Eduardo Villaguiran**

Lic. Rolando Zambrano

**Vice - Directora Encargada de la Unidad
Educativa Eduardo Villaguiran**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INTEGRANTES DEL GRUPO

Cuzme Chavez Soraya Rosanna

Chuquimarca Troya Ludy Paola

Nole Mogro Andrea Karolina

Valverde León Shirley Dalila

Villa Musgo Maribel Daniela

Zambrano Castro Mariuxi Johanna

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



6.2. Beneficiarios

Los Beneficiarios directos son los Niños y niñas de 4 a 5 años ya que el Rincón de Lectura ayuda a su desarrollo afectivo y psicológico, también los docentes ya que tendrán un rincón adecuado para desarrollar las actividades de lectura para que puedan investigar actividades lúdicas he interesantes para fomentar la lectura de una manera dinámica y divertida.

Entre otros beneficiarios están los padres de familia y la comunidad en general de la Cooperativa Río Verde.

7. Medición de resultados

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA



1. Lea detenidamente los indicadores presentes en el cuestionario y marque con una (x) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

OBJETIVO: Conocer la importancia que tiene para los padres de familia el rincón de lectura, para el desarrollo de la comunicación y expresión de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran"

| Nº | INDICADORES | |
|----|-------------|-----|
| | SI | NO |
| 1 | 100% | 0% |
| 2 | 75% | 25% |
| 3 | 50% | 50% |
| 4 | 75% | 25% |
| 5 | 100% | 0% |
| 6 | 100% | 0% |
| 7 | 100% | 0% |
| 8 | 75% | 25% |
| 9 | 100% | 0% |
| 10 | 100% | 0% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAQUIRAN"
 ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

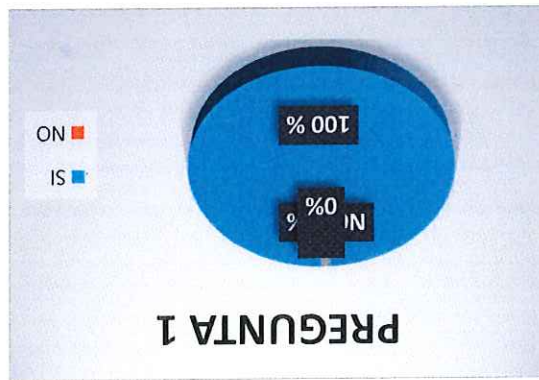


1. ¿Considera pertinente la adecuación del rincón de lectura en la Unidad Educativa Eduardo Villaguiran?

TABLA 1

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis : En la pregunta 1 se obtuvo como resultado de un 100% de los padres encuestados reflejando que es pertinente la adecuación del rincón de lectura dentro de la Unidad Educativa ya que aporta en el desarrollo de la comunicación y expresión de niñas y niños.



2. ¿Tiene usted conocimiento sobre el rincón de lectura?

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 9 | 75% |
| NO | 1 | 25% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: en la pregunta 2 del total de padres encuestados el 75% afirman que tienen conocimientos del rincón de lectura y sus valiosos aportes en el desarrollo expresivo de niñas y niños. Y un 25% desconoce todo lo referente a un rincón de lectura.



3. ¿Cree usted que los rincones son una buena forma de trabajar en los diferentes ámbitos?

| | SI | NO | A VECES | FRECUENTEMENTE | SIEMPRE | NUNCA | TOTAL |
|--|-----|-----|---------|----------------|---------|-------|-------|
| | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



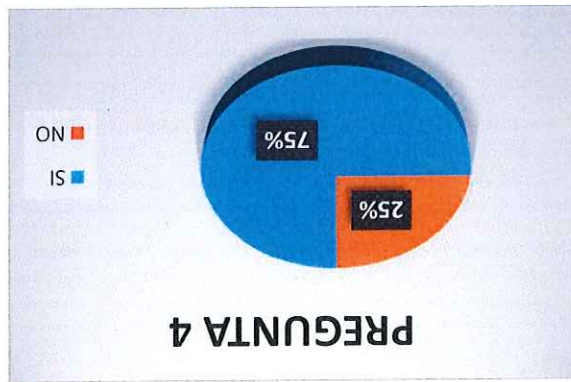
Análisis: En la pregunta 3, el 50% de los padres encuestados exponen que es una buena forma para trabajar ya que desarrollan diferentes ámbitos. Y el otro 50% de las personas encuestadas han dicho que no es tan importante ya que existe el salón de clase sin necesidad de tanto rincón que igual los niños deben aprender.



4. ¿Conoce usted la importancia de la utilización del rincón de lectura con las niñas y niños?

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 9 | 75% |
| NO | 1 | 25% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

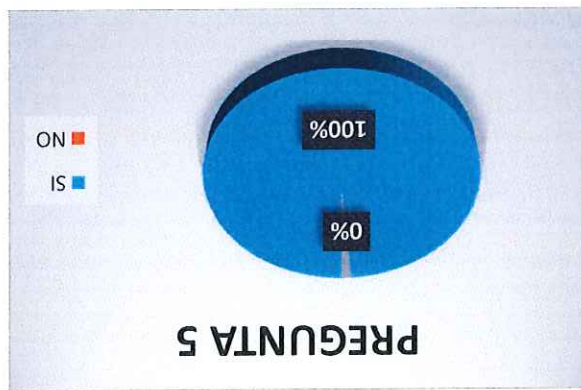
Análisis: En la pregunta 4, del total de padres encuestados el 75% afirman que es muy importante para un desarrollo óptimo y primordial de niñas y niños para que sean personas capaces y eficaces a la hora de comunicarse y expresarse. Y el 25% no conoce sobre la importancia del rincón de lectura siendo fundamental para el desarrollo en niñas y niños.



5. ¿Considera importante la implementación del rincón de lectura para la utilización en las niñas y niños?

| | SI | NO | TOTAL |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| SI | 10 | 0 | 10 |
| NO | 0 | 0 | 0 |
| A VECES | 0 | 0 | 0 |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0 | 0 |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 0 | 10 |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



Análisis: En pregunta 5, el 100% de las personas encuestadas están de acuerdo con la implementación del rincón de lectura ya que es fundamental para el desarrollo de niñas y niños logrando así potencializar el aprendizaje de una manera creativa.



6. ¿Ayudará la implementación del rincón de lectura para desarrollar la comunicación y expresión en los niños y niñas?

| | SI | NO | TOTAL |
|----------------|------|----|-------|
| SI | 10 | 0 | 10 |
| NO | 0 | 0 | 0 |
| A VECES | 0 | 0 | 0 |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0 | 0 |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 0% | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

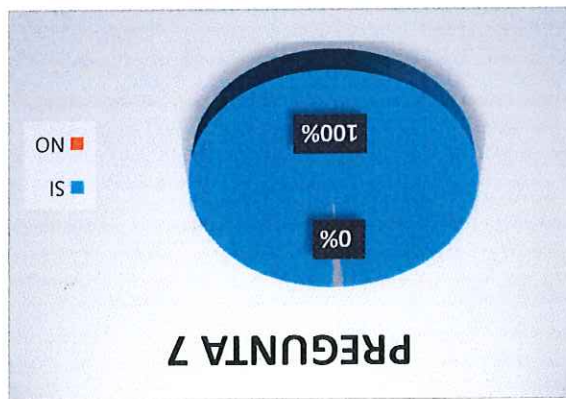
Análisis: En la pregunta 6, el 100% de las personas encuestadas está de acuerdo en que la implementación del rincón de lectura es muy importante para desarrollar la comunicación y expresión en niñas y niños.



7. ¿Cree Ud. que dentro del rincón de lectura se encuentre materiales didácticos para desarrollar sus destrezas?

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En la pregunta 7. El 100% los padres de familia encuestados están de acuerdo que debe haber recursos didácticos para que niñas y niños vayan desarrollando sus destrezas de una manera divertida y dinámica.



8. ? Las habilidades de comunicación que desarrollen las niñas y niños, le ayudaran para el resto de su proceso educativo?

| | SI | NO | TOTAL |
|----------------|------------|------------|-------------|
| SI | 9 | | 10 |
| NO | | 1 | 10 |
| A VECES | 0 | 0 | 0 |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0 | 0 |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 1 | 10 |
| | 75% | 25% | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

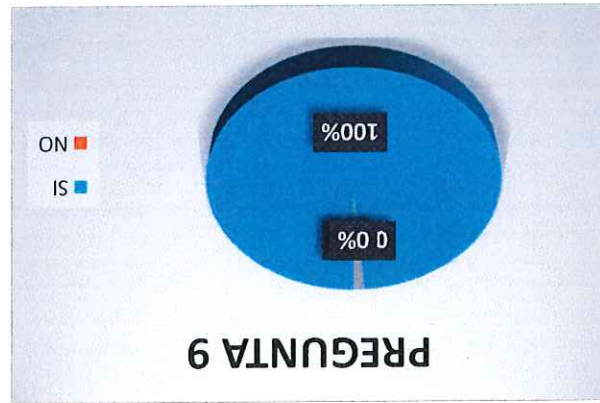
Análisis: En la pregunta 8. El 100% los padres de familia encuestados están de acuerdo que debe mejorar durante todo el proceso educativo. que a través del rincón de lectura mejoraran de una manera eficaz la comunicación y así ir



9. ? Al realizar actividades educativas utiliza usted los recursos naturales en su totalidad?

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En la pregunta 9, el 100% de padres de familia encuestados utiliza materiales del medio ya que están al alcance y bolsillo de todos y con esto estamos aportando en el desarrollo del lenguaje del niño echando a volar la imaginación.



10. ¿El rincón de lectura es un lugar seguro para que los niños y niñas puedan aprender?

| | SI | NO | TOTAL |
|----------------|------|----|-------|
| SI | 10 | 0 | 10 |
| NO | 0 | 0 | 0 |
| A VECES | 0 | 0 | 0 |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0 | 0 |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 0% | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En la pregunta 10, el 100% de padres de familia encuestados afirman que el rincón de lectura es muy seguro y provechoso para la educación de niñas y niños pero sobre todo para ayuda y guía de docentes y para padres de familia en general.



8. Conclusiones

Al haber culminado con el trabajo de investigación se procede a realizar las siguientes conclusiones:

✓ El uso del rincón de lectura como recurso didáctico ayudó significativamente a que los niños y niñas desarrollen destrezas y habilidades elementales para su vida.

✓ Las educadoras están preparadas para dar uso al rincón de lectura de manera adecuada y realizar las actividades que se requieran para desarrollar la comunicación y expresión en los niños y niñas.

✓ Los niños de 4 a 5 años están en un proceso de desarrollo muy importante y al usar el rincón de lectura con pautas positivas y buenas actividades lúdicas los niños pueden aprovechar este espacio.



9. Recomendaciones

Para culminar con nuestro informe del proyecto de vinculación nos conierne dar unas pequeñas pero importantes recomendaciones:

✓ Dar el mantenimiento necesario al rincón de lectura para que no se desarrollen malos olores y gérmenes.

✓ Cuidar, mantener e implementar con materiales creativos y lúdicos.

✓ Cuidar y velar que la comunidad también proteja el rincón de lectura ya que es importante que nuestros niños exploren en este rincón para el desarrollo de la comunicación y expresión.

✓ Cuidar los libros y otros materiales que se deja y que sea solo de uso exclusivo para el mismo y así evitar que se dañen.



10. Firmas de responsables

Mgs. Daniel Shauri Romero
Coordinador Académico ISTJ

Msc. Mayra Arguello

Coordinación de prácticas preprofesionales y Vinculación

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



ESTUDIANTES

CÉDULA

FIRMAS

Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1311313983

Soraya

Chuquimarca Troya Ludy Paola

1724096936

Paola

Nole Mogro Andrea Karolina

2300225550

Andrea

Valverde Leon Shirley Valverde

2100238209

Shirley

Villa Musgo Maribel Daniela

1721319216

Maribel

Zambrano Castro Mariuxi Johana

1722234026

Mariuxi

SOKEMBA





ACTAS DE REUNIONES DE TRABAJO

Acta Nº 1

Siendo las 9:00 de la mañana del día 09 de Septiembre del 2019, se da inicio a la reunión programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenida
2. Socialización fichas y cronogramas del proyecto, con Mgs. Daniel Sauri, Tutor de Vinculación con la Sociedad.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

La reunión se desarrolló de acuerdo al orden del día, en las instalaciones del Instituto Superior Tecnológico "Japón" se socializo con la Msg. Daniel Sauri, quien nos dio la bienvenida y nos presentó las fichas que llenaríamos antes de empezar el proyecto de vinculación con la sociedad y el cronograma para la entrega del primer borrador.

Siendo las 16 pm se culmina con la reunión.



ESTUDIANTES

CÉDULA

FIRMAS

Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1311313983

Soraya

Chuquimarca Troya Ludy Paola

1724096936

Paola

Nole Mogro Andrea Karolina

2300225550

Andrea

Valverde León Shirley Valverde

2100238209

Shirley

Villa Musgo Maribel Daniela

1721319216

Maribel

Zambrano Castro Marixi Johana

1722234026

Marixi



Acta Nº 2

Siendo las 9 de la mañana del día 27 de septiembre del 2019 se da inicio a la reunión programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenida
2. Organización del trabajo.
3. Cronogramas de actividades a realizarse

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

La reunión se desarrolló de acuerdo al orden del día en casa de la estudiante Shirley Valverde, donde se quedó de acuerdo en que existiría un líder de grupo, una compañera auxiliar a segundo cargo y el deseo y ganas de trabajar entre todas, quedando como líder la compañera Shirley Valverde y la compañera Karolina Nole, las cuales estarán en contacto con nuestra tutor Mgs. Daniel Shauri para el avance y culminación de nuestro proyecto.

Se llevó a un acuerdo que cada integrante invertiríamos la cantidad de \$ 70,00 por alumnas para iniciar la implementación del rincón de lectura, dejando claro cada una la cantidad, los cuales servirán para comprar los primeros materiales y realizar la primera actividad e incrementar el dinero.

Siendo las 16:00 pm se da por culminada la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



ESTUDIANTES

CÉDULA

FIRMAS

Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1311313983

Soraya

Chuquimarca Troya Ludy Paola

1724096936

Ludy

Nole Mogro Andrea Karolina

2300225550

Andrea

Valverde León Shirley Valverde

2100238209

Shirley

Villa Musgo Maribel Daniela

1721319216

Maribel

Zambrano Castro Marixi Johana

1722234026

Marixi



Siendo las 10:00 de la mañana del día 10 de Octubre del 2019, se da inicio a la reunión programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenida
2. Socialización del proyecto, con la directora de la Unidad Educativa “Eduardo Villaquiran” Lic. Mercedes Bohórquez.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

1. La reunión se desarrolló de acuerdo al orden del día, se socializo con la directora de la Unidad Educativa “Eduardo Villaquiran” Lic. Mercedes Bohórquez.

Procedimos a presentarnos como estudiantes del IST. “Japón” y a establecer la propuesta de la implementación de un ambiente interno, muy amablemente la directora nos explicó que tenían un rincón sin ser implementado, solo con realizada la infraestructura.

Nos invitó a conocer el lugar donde se encontraba la infraestructura, para que nosotras observáramos el espacio antes mencionado. Quedando de acuerdo entre la directora y las integrantes del grupo de vinculación con la sociedad, en que realizáramos la implementación del rincón de lectura, se procedió a firmar las fichas correspondientes, a su vez pedimos una socialización con los padres de familias, para dar a conocer el porqué de nuestra presencia, y a su vez para que nos ayudaran con una encuesta para los padres, obteniendo una respuesta favorable, por parte de la directora, que además se comprometió a colaborar en las actividades que se presente durante todo el proceso dentro de su prestigiosa institución.

La directora Mercedes Bohórquez, se comprometió a llamar a los padres de la comitiva para la realización de la encuesta, para realizar lo más rápido esto proceso.

Siendo las 16:00 de la mañana se da por culminada la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



ESTUDIANTES

CÉDULA

FIRMAS

Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1311313983

Soraya

Chuquimarca Troya Ludy Paola

1724096936

Ludy

Nole Mogro Andrea Karolina

2300225550

Andrea

Valverde León Shirley Valverde

2100238209

Shirley

Villa Musgo Maribel Daniela

1721319216

Maribel

Zambrano Castro Marituxi Johana

1722234026

Marituxi



Acta Nº 4

Siendo las 10 de la mañana del día 15 de Octubre del 2019 se da inicio a la reunión programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenida
2. Organización del trabajo cooperativo
3. Cronogramas de actividades a realizarse

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

La reunión se desarrolló de acuerdo al orden del día en primera instancia se observó la falta del rincón de lectura ya que solo con nuestra presencia las niñas y los niños empezaron a hacer preguntas como? Quiénes éramos? ¿Qué hacíamos dentro del aula? Explicándoles a ellos porque estábamos en su escuela y que íbamos hacer en el lugar, contentos se retiraron y compartirían la información a los demás compañeros.

Observamos el aula estaba sana aunque un poco descuidada y casi vacía ya que apenas había unos cuantos libros por el piso, y en cartones porque no había muebles donde colocarlos además de ello la directora nos pidió de favor que nos centremos en ese rincón ya que es muy importantes para el desarrollo del lenguaje de los niños.

Ante este pedido empezamos a formar ideas de cómo hacer el rincón ya que le harían falta muchas cosas.

Siendo las 16:00 pm se da por culminada la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



FIRMAS

CÉDULA

ESTUDIANTES

..... 1311313983 Cuzme Chaves Soraya Rosanna

..... 1724096936 Chuquimarca Troya Ludy Paola

..... 2300225550 Nole Mogro Andrea Karolina

..... 2100238209 Valverde León Shirley Valverde

..... 1721319216 Villa Musgo Maribel Daniela

..... 1722234026 Zambrano Castro Marixi Johana



Acta Nº 5

Siendo las 8:00 de la mañana del día 18 y 19 de Octubre del 2019, se da inicio a la reunión programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenidas
2. Reunión de las integrantes del grupo de vinculación con la sociedad en el
3. Visita al taller del carpintero y cotización para los muebles.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Se realizó la reunión con las integrantes del grupo de vinculación con la sociedad en la casa de la compañera Shirley Valverde hacer la visita al sr. De los muebles un grupo se iría allá y el otro e encargaría de buscar más opciones.

Llegando a la conclusiones de que nos quedaríamos con el sr. Antes visitado ya que estaba más módico el precio que otro que visitaron las compañeras.

Llegando al acuerdo de la realización de los muebles por el valor de \$390.00 dólares, en el cual le dejamos un abono de \$150.00 dólares y decidida la fecha de entrega.

Siendo las 16:00 pm se da por culminada la actividad.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



FIRMAS

CÉDULA

ESTUDIANTES

..... 1311313983 Soraya Rosanna Cuzme Chaves Soraya Rosanna

..... 1724096936 Paola Chuquimarca Troya Ludy Paola

..... 2300225550 Karolina Nole Mogro Andrea Karolina

..... 2100238209 Shirley Valverde Valverde León Shirley Valverde

..... 1721319216 Daniela Villa Musgo Maribel Daniela

..... 1722234026 Johana Castro Mariuxi Johana Zambrano Castro Mariuxi Johana



Acta Nº 6

Siendo las 08:00 de la mañana del día 04, 05, 06, 07 de Noviembre del 2019, se da inicio a la reunión programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenidas de las integrantes

2. Inicio de limpieza del rincón a ser implementado

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Un grupo se dedicó a barrer, recoger cartones, que estaban en la parte interior del rincón, y baldear el piso porque estaba muy empolvado.

El cual quedaría cerrada para que no se vuelva a ensuciar, también colaboraron niños y niñas de grados más altos para la traida de agua para lavar el piso del aula asignada.

Siendo las 18:00 pm queda por culminada la reunión.



FIRMAS

CÉDULA

ESTUDIANTES

..... 1311313983 Soraya Rosanna Cuzme Chaves Soraya Rosanna

..... 1724096936 Paola Troya Ludy Paola Chuquimarca Troya Ludy Paola

..... 2300225550 Karolina Andrea Mogro Nole Mogro Andrea Karolina

..... 2100238209 Shirley Leon Valverde Valverde Leon Shirley Valverde

..... 1721319216 Daniela Maribella Musgo Villa Musgo Maribella Daniela

..... 1722234026 Johana Castro Marituxi Zambrano Castro Marituxi Johana



Siendo las 08:00 de la mañana del día 15 de noviembre del 2019, se da inicio a la reunión programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenidas de las integrantes
2. Saludos y socialización con los padres de familia de la Unidad Educativa "Eduardo Villaguiran"

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Tuvimos la presencia de la directora que nos comunicó sobre la reunión que había establecido con la comitiva de padres de familia y nos dirigimos a la dirección ya que ya estaban ahí los padres de la comitiva para la respectiva encuesta, presentando a las estudiantes del IST "Japón" dando la palabra a la estudiante Karolina Nole la cual dio la bienvenida de parte de las estudiantes que realizan el proyecto de vinculación con la sociedad en la Unidad Educativa, a la comitiva de padre y explicando de que se tratará el proyecto de vinculación que se va a desarrollar, en donde se les explico el objetivo y la forma en la que vamos a trabajar, para el cumplimiento del mismo. Con esto se procede a la realización de la encuesta.

Aclaramos cualquier duda a los padres encuestados ya que ciertos padres nos sabían mucho del tema.

Siendo las 18:00 pm queda por culminada la reunión.



ESTUDIANTES

CÉDULA

FIRMAS

Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1311313983

Soraya

Chuquimarca Troya Ludy Paola

1724096936

[Signature]

Nole Mogro Andrea Karolina

2300225550

[Signature]

Valverde León Shirley Valverde

2100238209

[Signature]

Villa Musgo Maribel Daniela

1721319216

[Signature]

Zambrano Castro Maruxi Johana

1722234026

[Signature]



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

ESTUDIANTES

CÉDULA

FIRMAS

Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1311313983

Soraya

Chuquimarca Troya Ludy Paola

1724096936

Paola

Nole Mogro Andrea Karolina

2300225550

Andrea

Valverde León Shirley Valverde

2100238209

Shirley

Villa Musgo Maribel Daniela

1721319216

Maribel

Zambrano Castro Mariuxi Johana

1722234026

Mariuxi



Acta Nº 8

Siendo las 09:00 de la mañana del día 01, 02, 03 de diciembre del 2019, se da inicio con el siguiente orden del día por las integrantes del grupo:

1. Bienvenidas de las integrantes
2. Visita al sr. De lo muebles
3. Realización de letros para la decoración del Rincón de lectura

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Un grupo de compañeras procedió a la visita al sr. Carpintero para la verificación de cómo se está haciendo los muebles si es en la madre acordada en las medidas solicitadas. La cual también de dejó un abono de \$100.00 dólares para poder ir bajando más el valor que se debía pagar. Luego procedimos a casa de la compañera Shirley Valverde para realizar los letros para decorar el rincón de lectura. Todas las integrantes del grupo se centraron en realizar su trabajo.

Culminada la actividad a las 18:00 pm.



FIRMAS

CÉDULA

ESTUDIANTES

Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1311313983

Soraya

Chuquimarca Troya Ludy Paola

1724096936

Ludy

Nole Mogro Andrea Karolina

2300225550

Andrea

Valverde León Shirley Valverde

2100238209

Shirley

Villa Musgo Maribel Daniela

1721319216

Maribel

Zambrano Castro Mariuxi Johana

1722234026

Mariuxi



Acta Nº 9

Siendo las 8:00 de la mañana del día 23, 24, 25 de diciembre del 2019, se da inicio con el siguiente orden del día por las integrantes del grupo:

1. Bienvenidas de las integrantes.

2. Se da el borrador a cada una de las compañeras para la revisión.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Se procede a realizar la verificación de proyecto para observar algún detalle que no este y para la corrección del mismo.

Siendo las 17:00 pm queda por culminada la reunión.



FIRMAS

CÉDULA

ESTUDIANTES

1311313983 Soraya Rosanna Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1724096936 Paola Chiquimarca Troya Ludy Paola

2300225550 Karolina Nole Mogro Andrea Karolina

2100238209 Shirley Valverde Valverde León Shirley Valverde

1721319216 Daniela Villa Musgo Maribel Daniela

1722234026 Johana Zambrano Castro Maruxi Johana



Acta Nº 10

Siendo las 8:00 de la mañana del día 15 y 16 de diciembre del 2019, se da inicio con el siguiente orden del día por las integrantes del grupo:

1. Bienvenidas de las integrantes

2. Retirada de los muebles para adecuar el rincón de lectura

3. Adecuación del rincón de lectura para la gran inauguración

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Realizamos la retirada de los muebles y llevándolos a la escuela un día antes de la Gran inauguración para ir adecuando el rincón.

Empezamos con la colocación de letreos poniéndolo al rincón más bonito.

Poniendo lo libro en los anaqueles, ubicándolos de acuerdo al orden.

Procedemos a dejar todo listo para la Gran inauguración

Siendo las 17:00 pm queda por culminada la reunión.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

ESTUDIANTES

CÉDULA

FIRMAS

Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1311313983

Soraya

Chunquimarca Troya Ludy Paola

1724096936

Ludy

Nole Mogro Andrea Karolina

2300225550

Andrea

Valverde León Shirley Valverde

2100238209

Shirley

Villa Musgo Maribel Daniela

1721319216

Maribel

Zambrano Castro Mariuxi Johana

1722234026

Mariuxi



DESPUÉS



ANTES

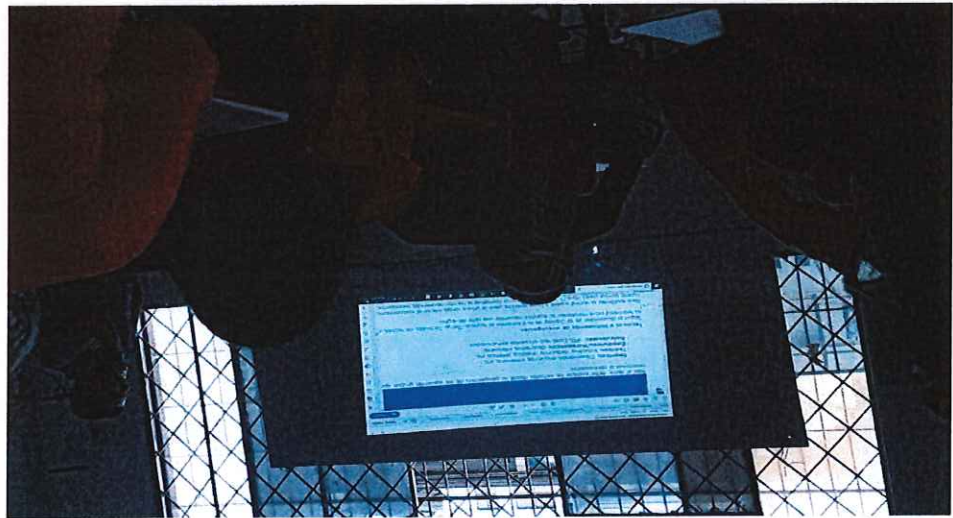
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN





FECHA: 09 DE SEPTIEMBRE DEL 2019

**ENTREGA DE FICHAS Y CRONOGRAMAS DE PARTE DE LA
MGS.DANIEL SHAURI, PARA REALIZAR EL PROYECTO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD**



FECHA: 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2019

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



FECHA: 10 DE OCTUBRE DEL 2019

**SOCIALIZACION CON LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EDUARDO VILLAGUIRAN Y RECONOCIMIENTO DEL AREA A
IMPLEMENTARSE.**



FECHA: 21 DE MAYO DEL 2019

**RECONOCIMIENTO Y ORGANIZACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN
DEL RINCÓN**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



FECHA: 18 DE OCTUBRE DEL 2019

COTIZACION DE LOS MUEBLES PARA EL RINCON DE LECTURA.





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

FECHA: 04, 05, 06 DE NOVIEMBRE DEL 2019

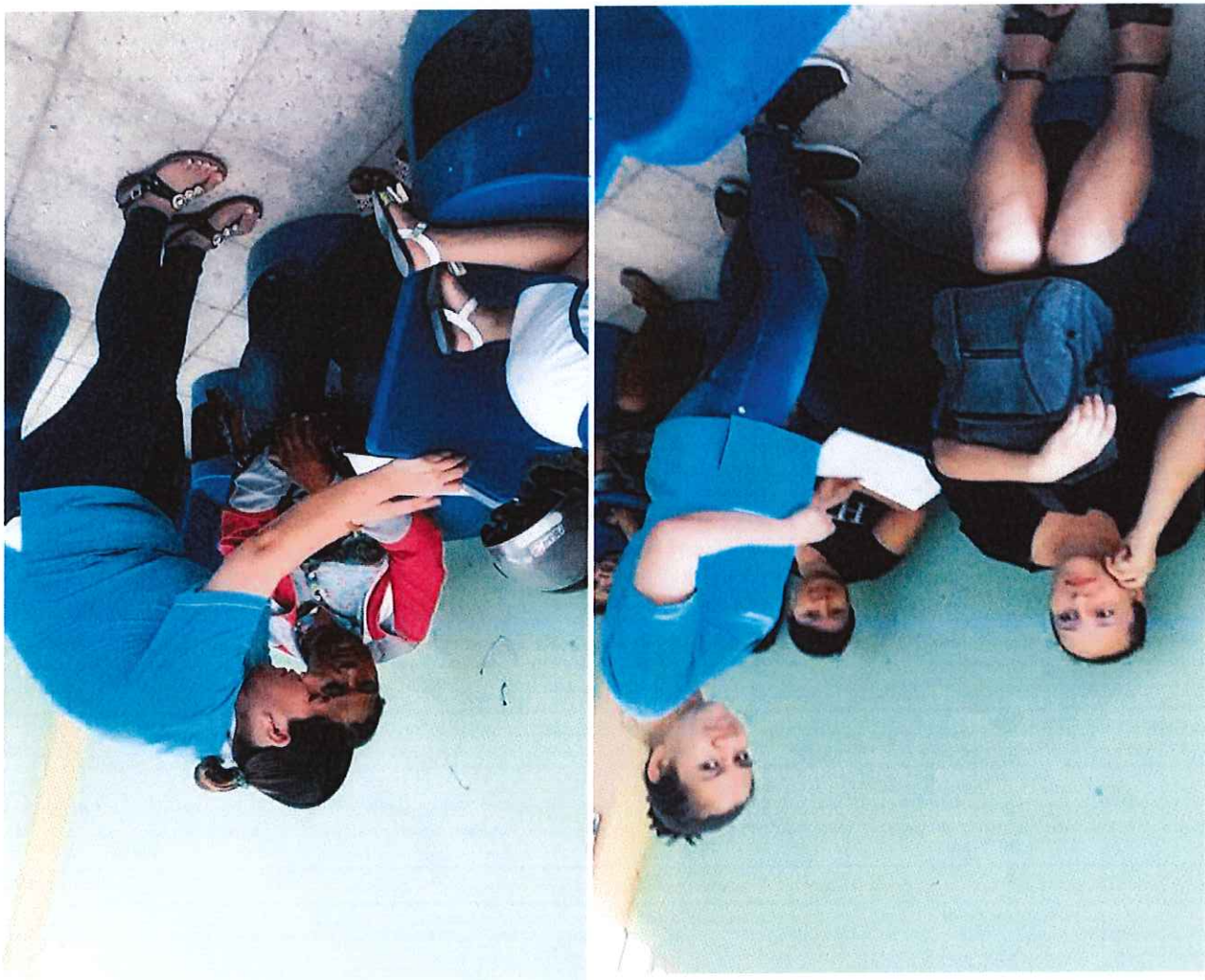
INICIO DE LIMPIEZA DEL RINCÓN A SER IMPLEMENTADO





FECHA: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2019

REALIZACIÓN DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL RINCON DE LECTURA.

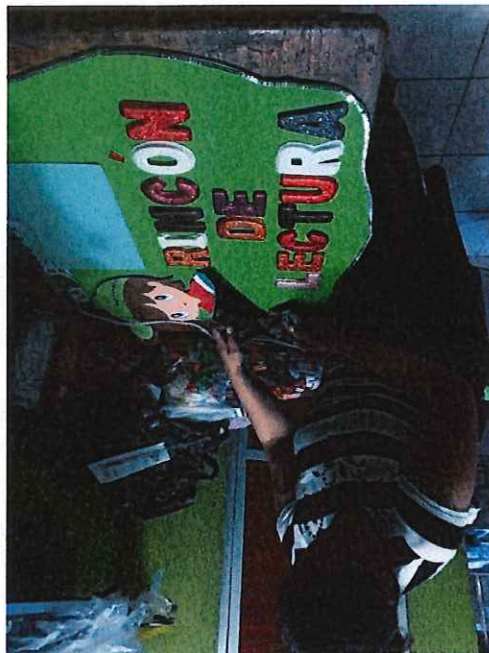




FECHA: 15 DE DICIEMBRE DEL 2019,

VISITA AL SR. DE LO MUEBLES

REALIZACIÓN DE LETREROS PARA LA DECORACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA





FECHA: 23 DE DICIEMBRE DEL 2019

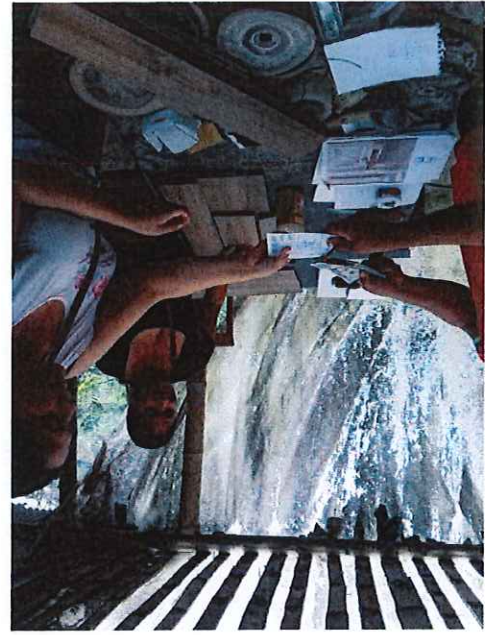
REDACCIÓN DE LA SEGUNDA FASE DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN

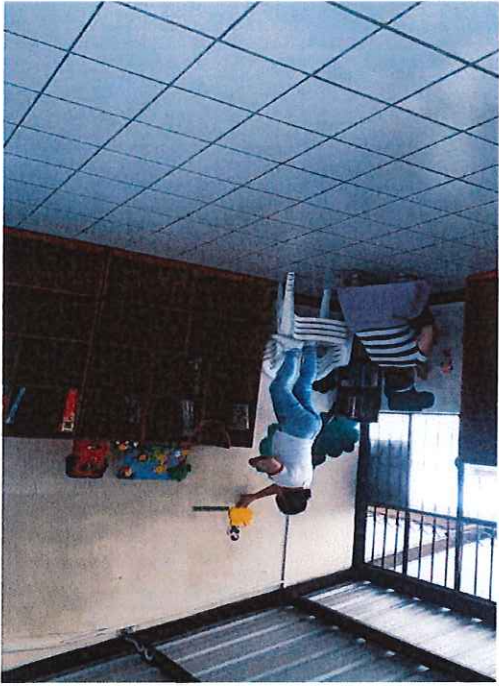


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

FECHA: 16 DE DICIEMBRE DEL 2019

RETIRADA DE LOS MUEBLES PARA ADECUAR EL RINCÓN DE LECTURA
ADECUACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA PARA LA GRAN INAUGURACIÓN





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

TECNOLOGIA EN PARVULARIA

Línea de investigación:

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Implementación de un rincón de lectura con la utilización de recursos didácticos para el desarrollo de la comunicación y expresión de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eduardo Villaguiran" ubicado Cooperativa Río Verde, Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Periodo Académico Abril – Septiembre 2019.

Autoras:

CUZME CHAVEZ SORAYA ROSANNA

CHUQUIMARCA TROYA LUDY PAOLA

NOLE MOGRO ANDREA KAROLINA

VALVERDE LEON SHIRLEY DALILA

VILLA MUSGO MARIBEL DANIELA

ZAMBRANO CASTRO MARIUXI JOHANNA

SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, 2019



| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | TEMA DEL PROYECTO..... | 141 |
| 2. | CONTEXTO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD..... | 141 |
| | 2.1 SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD..... | 141 |
| | 2.2 SÍNTESIS INSTITUCIONAL DE LA LOCALIDAD O LOCALIDAD BENEFICIARIA..... | 144 |
| | 2.3 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA..... | 145 |
| 3. | OBJETIVOS..... | 147 |
| 3.1 | OBJETIVO GENERAL..... | 148 |
| 4. | RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO..... | 148 |
| 5. | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS..... | 148 |
| 6. | INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS..... | 152 |
| 6.1 | PARTICIPANTES..... | 153 |
| 6.2 | BENEFICIARIOS..... | 154 |
| 7. | HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE RESULTADOS..... | 155 |
| 8. | CONCLUSIONES..... | 162 |
| 9. | RECOMENDACIONES..... | 163 |
| 10. | FIRMAS DE RESPONSABLES..... | 164 |
| | ANEXOS..... | 166 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 189 |

INDICE

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



1. TEMA DEL PROYECTO

Implementación de un rincón de lectura con la utilización de recursos didácticos para el desarrollo de la comunicación y expresión de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran" ubicado Cooperativa Río Verde, Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Periodo Académico Abril – Septiembre 2019.

2. CONTEXTUALIZACIÓN RINCÓN DE LECTURA

La literatura infantil en este etapa es una pieza clave para el desarrollo del niño y la niña, por lo que se debe intentar poner a los pequeños en contacto con los libros desde muy temprana edad, y que mejor manera que mediante la creación en el aula de un clima propicio a la lectura y motivando a los niños y niñas de una forma lúdica. De esta forma, es importante contar, entre los recursos educativos de la escuela infantil, con un rincón en el que se sitúe la biblioteca por cada grupo de niños y niñas. El hecho de que los niños y niñas de estas edades no sepan leer aún, no significa que no puedan disfrutar de los libros. Hay muchas actividades y aprendizajes que se pueden llevar a cabo a través de la biblioteca de aula.

?Qué es el rincón de lectura en el aula de Infantil?

La definición del rincón de la biblioteca requiere el establecimiento de las características de este espacio en el aula así como su organización y funcionamiento y el equipamiento con el que se dota a este lugar

Características:

El rincón de lectura es un lugar donde se hace realidad el placer de la lectura. Cabe decir que es un lugar dentro del aula que se ha de situar en el rincón de la clase que reúna las condiciones óptimas para la lectura: luz, temperatura, comodidad... y ha de estar en un lugar separado y



tranquilo diferenciándola del resto de la clase, no sólo por la existencia de libros, sino dotándola de un carácter específico y personalizado. Este espacio deberá ser, ante todo, tranquilo y agradable para trabajar o leer en él sin que se moleste demasiado a los compañeros o las actividades que se realicen en otro rincón o en el resto de la clase.

La biblioteca de aula debe servir, tanto a alumnos como a maestros, de motivación para investigar, buscar, informarse, en definitiva, de aquello que interese. Es, además, un centro de recursos. Aunque el libro sea el verdadero protagonista, puede y debe haber otros materiales.

Beneficios:

- Se despierta en los niños y niñas el interés por la lectura.
- Se implica a las familias en el proceso educativo y, sobre todo, en lo relacionado con el libro, pues leer al niño es de suma importancia.
- Fomenta la responsabilidad del alumno, pues el niño tiene que acordarse de devolverlo y cuidarlo.
- Desarrolla su autonomía y capacidad crítica, al elegir lo que más le gusta.
- Se realizarán también actividades libres: ver cuentos, hacer estampaciones de letras, aprender a escribir, etc.; así como actividades programadas: lectura de láminas, identificación de personajes del cuento, comentario del contenido del libro, invención de una historia a partir de un cuento, etc.
- Asimismo, una de las actividades más exitosas que se puede llevar a cabo es pedir la colaboración nuestro alumnado para que traigan algunos libros de casa, con los que



aprenderán "a compartir" y posteriormente nos ayudarán a la distribución del material: hacer un código para colocar los libros, y que ellos mismos puedan pegar gomets de colores o los dibujos correspondientes al código establecido.

➤ Progresivamente, al dejarles participar, haciéndoles protagonistas, respetando sus diferentes niveles y ritmos de aprendizaje en todo momento, y al trabajar con diversos recursos literarios, irán acercándose al mundo de la literatura infantil, y consecuentemente a la lectura y a la escritura, por tanto, el objetivo, estaría conseguido.

Las actividades que se realizan en el rincón de la biblioteca favorecen el desarrollo de la capacidad de comunicación en su doble dimensión: de expresión y comprensión del lenguaje.

➤ Despierta el interés de nuestros alumnos por conocer.

➤ Favorece que se den situaciones de aprendizaje motivadoras que ayuden al progreso individual del niño, según sus capacidades e intereses.

➤ Facilita la igualdad de oportunidades a alumnos de distintos medios socioculturales y socioeconómicos.

➤ Fomenta su conocimiento de la organización de una biblioteca, algo que en los años venideros le facilitará su búsqueda de información.

➤ Capacita al alumno para reconocer en el libro y demás materiales los instrumentos que le harán progresar desde el punto de vista cultural y social.



- Desarrolla el gusto de leer y por tanto, la posibilidad de conseguir un buen hábito lector en el futuro.
- Favorece la adquisición de hábitos de consulta, que son la base para el estudio y la investigación.
- Convierte el proceso de aprendizaje en activo y motivador.

Y una vez analizada la forma correcta de empezar a leer con nuestros pequeños es momento de conocer algunos de los beneficios más importantes de la lectura infantil.

- **Adquisición de vocabulario.** Leyendo los niños van descubriendo palabras y formas de expresión que poco a poco van interiorizando. Para muchas palabras necesitarán nuestra ayuda, pero poco a poco irán ganando soltura y notará como se expresan mejor.
- **Mejora de la expresión.** Como vemos anteriormente, cuanto más vocabulario aprendan mejor se expresarán. Un niño que lee se expresa de una forma mucho más rica que uno que no lo hace.

- **Desarrollo de la imaginación y de la creatividad.** Al oír leer a sus padres el niño se imagina la historia y los personajes, y por supuesto al leerla también. Esto hará que su imaginación se desarrolle y que la creatividad se incremente.

Mejora de la comprensión lectora. Muchos problemas futuros académicos vienen por una comprensión lectora deficiente o muy poco desarrollada. Un niño que lee desarrolla su comprensión y es capaz de entender sin problemas los textos que lee.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

➤ **Disminución de problemas de concentración.** Leer supone una atención que poco a poco hace que los niños cojan disciplina y mejoren su capacidad de concentración. Esto es algo importantísimo para sus estudios en años futuros.

➤ **Desarrollo de la personalidad.** Aunque no lo parezca, conocer a los miles de personajes que los libros encierran hace que el niño aprenda a relacionarse y a formar su personalidad. Leer hará que el niño se relacione mejor socialmente.

2.1 SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Mediante la observación pudimos verificar que es importante ejecutar la implementación del rincón de lectura para lograr que los niños y niñas de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquira" no tengan falencias en el desarrollo de la comunicación y expresión ya que el rincón de lectura sirva para los docentes se motiven en sus planificaciones a utilizar el rincón de lectura para motivarlos y desarrollar de mejor manera el área del lenguaje.

2.2 SÍNTESIS INSTITUCIONAL DE LA LOCALIDAD BENEFICIARIA.

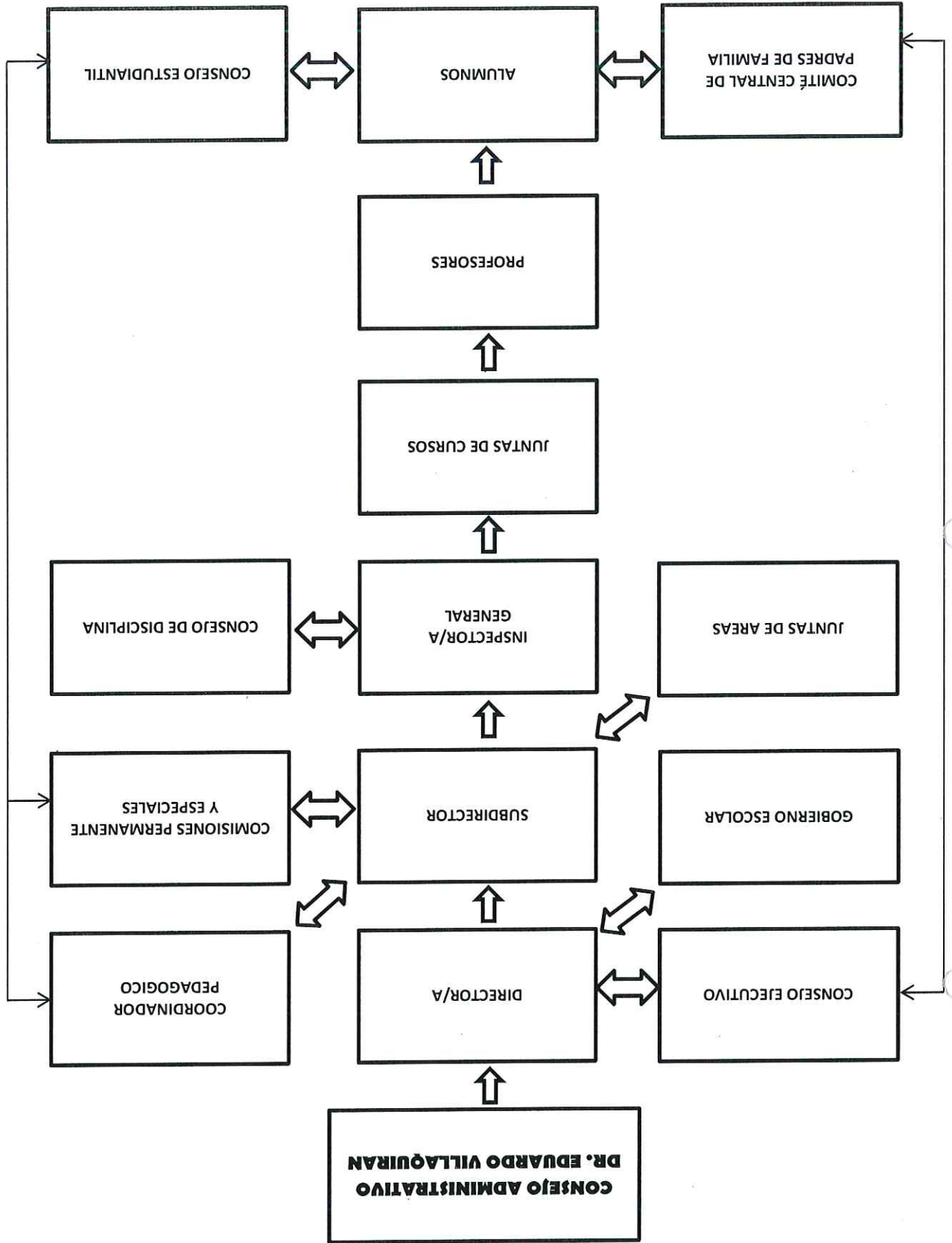
La Unidad Educativa "Eduardo Villaquira" está ubicada en la Cooperativa Río Verde 1 es un sector vulnerable, no cuenta con una buena infraestructura, tampoco con rincones de aprendizaje adecuados para su uso.

Los habitantes de dicha localidad se dedican al comercio y la agricultura, cuentan con todos los servicios básicos como lo es el agua potable. La Calle no es asfaltada cuando es invierno se llena de lodo y cuando es verano hay mucho polvo.



2.3 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICARIA

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL
UNIDAD EDUCATIVA "DR. EDUARDO VILLAQUIRAN"





3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Elaborar una guía con recursos didácticos para desarrollo de lenguaje y expresión en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa, "Eduardo Villaguira", del Cantón Santo Domingo en el periodo 2019.

1.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las dificultades en el desarrollo de la comunicación y expresión en niñas y niños de 4 a 5 años mediante el método de observación.
- Aplicar actividades lúdicas mediante la utilización del rincón de lectura, para mejorar el desarrollo de la comunicación y expresión en las niñas y niños.
- Evaluar las actividades a través de los recursos didácticos implementados en el rincón de lectura, para desarrollar la comunicación y expresión en niñas y niños.

4. RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

La dificultad que presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje se da en el desarrollo de la comunicación los niños y niñas de la Unidad Educativa Eduardo Villaguira. Al realizar el proyecto, se espera dar solución al problema mediante la implementación del rincón de lectura y así obtener resultados positivos que beneficien a los niños y niñas en el desarrollo integral como en el desarrollo de la comunicación de expresión.



Los investigadores como Jean Piaget y Vygotsky determinan que la educación infantil es una etapa primordial para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo, a su vez los perfeccionen en las diferentes áreas de su desarrollo integral.

La Adecuada estimulación en los niños y niñas facilita el aprendizaje y propicia el desarrollo de comunicación y destrezas, si desarrollamos el lenguaje le ayudamos al niño en su crecimiento. Por lo tanto, el empleo del rincón de lectura tiene un doble cometido mejorar el aprendizaje y crear condiciones para que las docentes y los niños interactúen.

Contextualizar la problemática a gestionar, permitiendo tener un panorama claro del entorno donde se realizará la propuesta de proyecto.

Los respaldos legales que amparen la propuesta y la necesidad podrán ser oportunos en este apartado.



5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

| ACCIONES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Reconocimiento de la Unidad Educativa Villaquiran presentación con la Directora, Subdirector y la comunidad. | ■ | | | | | |
| Entrega de fichas de inscripción. | ■ | | | | | |
| Investigación y ejecución de la primera parte del proyecto escrito. | ■ | | | | | |
| Cotización de precios de muebles. | ■ | | | | | |
| Limpieza del rincón de lectura. | ■ | | | | | |
| Compra de los materiales para el rincón. | ■ | | | | | |
| Visita a la Unidad Educativa para firma organizar los trabajos a realizar. | ■ | | | | | |
| Firma de actas de trabajo. | ■ | | | | | |
| Cotización de mano de obra | ■ | | | | | |
| Cotización de precio de las placas | ■ | | | | | |
| Primera etapa de la implementación del rincón de lectura | ■ | | | | | |
| Conversación con la Directora para dar recomendaciones del rincón de lectura. | ■ | | | | | |
| Compra para la decoración. | ■ | | | | | |
| Realización del borrador del proyecto escrito | ■ | | | | | |
| Culminación del borrador del proyecto escrito | ■ | | | | | |
| Compra de muebles | ■ | | | | | |
| Elaboración de la placa | ■ | | | | | |
| Realización del letrero, últimos retoques del rincón de lectura, fotos. | ■ | | | | | |
| Realización del proyecto escrito | ■ | | | | | |
| Visita a la Unidad Educativa Eduardo Villaquiran | ■ | | | | | |
| Visita a la Unidad Educativa Eduardo Villaquiran, firma de asistencia, retiro de la placa. | ■ | | | | | |
| Visita a la Unidad Educativa Eduardo Villaquiran. | ■ | | | | | |
| Decoración del rincón de lectura | ■ | | | | | |
| Contabilización de horas | ■ | | | | | |
| Entrega del proyecto | ■ | | | | | |



6. INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDADES

- ✓ Clases de tutoría de vinculación con la sociedad, entrega de fichas y cronogramas de parte de la Mgs. Daniel Shauri.
- ✓ Designación de centros educativos donde se desarrollará la vinculación, organización de grupo de trabajo
- ✓ Socialización de la directora observación, reconocimiento de visita a la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran".
- ✓ Solicitar cotizaciones de materiales, cotización de la mano de obra y visita al carpintero.
- ✓ Compra de materiales para la implementación del rincón de lectura.
- ✓ Socialización con las docentes y comitiva de padres de familia de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran".
- ✓ Socialización y realización de encuesta a padres de familia.
- ✓ Escrito de la primera parte del proyecto.
- ✓ Escrito de la segunda parte del proyecto.
- ✓ Realización de la guía didáctica para el uso del rincón de lectura en la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran"
- ✓ Compra de los materiales y recursos didácticos.
- ✓ Adecuación del rincón de lectura
- ✓ Gran inauguración del rincón de lectura



6.1. PARTICIPANTES

- Directora de la Unidad Educativa Inicial “Eduardo Villaguiran”
Mercedes Bohórquez

- Institución Superior Tecnológico “Japón”

Tutor de vinculación con la sociedad Mgs. Daniel Shauri

Coordinación del Departamento de Prácticas Pre profesionales y
Vinculación con la Sociedad.

- **Estudiantes de vinculación con la sociedad**

Cuzme Chavez Soraya Rosanna

Chuquimara Troya Ludy Paola

Nole Mogro Andrea Karolina

Valverde Leon Shirley Dalila

Villa Musgo Maribel Daniela

Zambrano Castro Mariuxi Johanna



6.2 BENEFICIARIOS

Los Beneficiarios directos son los Niños y niñas de 6 a 7 años ya que el Rincón de Lectura ayuda a su desarrollo afectivo y psicológico, también los docentes ya que tendrán un rincón adecuado para desarrollar las actividades de lectura para que puedan investigar actividades lúdicas he interesantes para fomentar la lectura de una manera dinámica y divertida.

Entre otros beneficiarios están los padres de familia y la comunidad en general de la Cooperativa Rio Verde

7. HERRAMIENTAS DE RECOLECCION DE RESULTADOS

Observación directa
Encuestas



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. Lea detenida mente los indicadores presentes en el cuestionario y marque con una (x) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

OBJETIVO: Conocer la importancia que tiene para los padres de familia el rincón de lectura, para el desarrollo de la comunicación y expresión de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Eduardo Villaquira"

| Nº | INDICADORES | |
|----|-------------|----------|
| | SI | NO |
| 1 | 10 100% | 0 0% |
| 2 | 9 75% | 1 25% |
| 3 | 5 50% | 5 50% |
| 4 | 9 75% | 1 25% |
| 5 | 10 100% | 0 0% |
| 6 | 10 100% | 0 0% |
| 7 | 10 100% | 0 0% |
| 8 | 9 75% | 1 25% |
| 9 | 10 100% | 0 0% |
| 10 | 10 100% | 0 0% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAQUIRA"
 ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

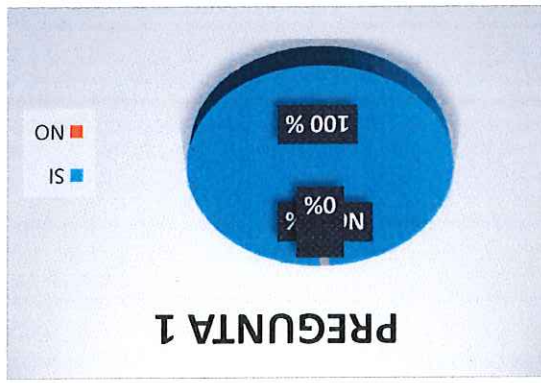


¿Considera pertinente la adecuación del rincón de lectura en la Unidad Educativa Eduardo Villaguiran?

TABLA 1

| RESPUESTA | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis : En la pregunta 1 se obtuvo como resultado de un 100% de los padres encuestados reflejando que es pertinente la adecuación del rincón de lectura dentro de la Unidad Educativa ya que aporta en el desarrollo de la comunicación y expresión de niñas y niños.



2. ¿Tiene usted conocimiento sobre el rincón de lectura?

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 9 | 75% |
| NO | 1 | 25% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

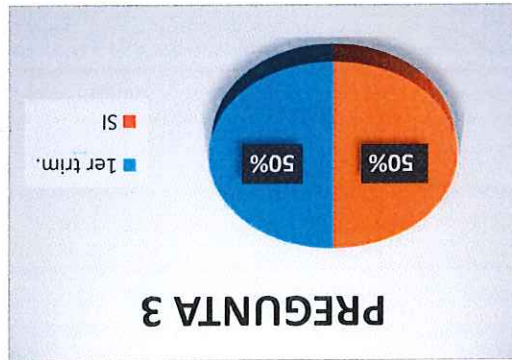
Análisis: en la pregunta 2 del total de padres encuestados el 75% afirman que tienen conocimientos del rincón de lectura y sus valiosos aportes en el desarrollo expresivo de niñas y niños. Y un 25% desconoce todo lo referente a un rincón de lectura.



3. ¿Cree usted que los rincones son una buena forma de trabajar en los diferentes ámbitos?

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 5 | 50% |
| NO | 5 | 50% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

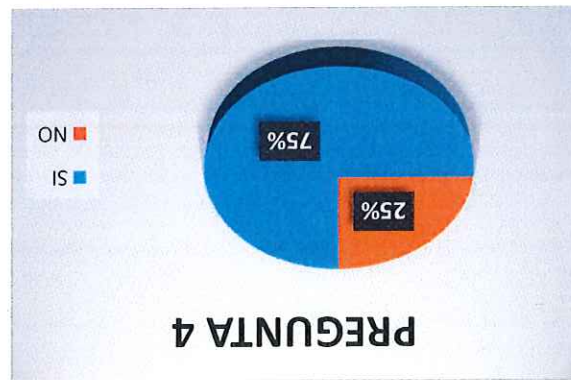
Análisis: En la pregunta 3, el 50% de los padres encuestados exponen que es una buena forma para trabajar ya que desarrollan diferentes ámbitos. Y el otro 50% de las personas encuestadas han dicho que no es tan importante ya que existe el salón de clase sin necesidad de tanto rincón que igual los niños deben aprender.



4. ¿Conoce usted la importancia de la utilización del rincón de lectura con las niñas y niños?

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 9 | 75% |
| NO | 1 | 25% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

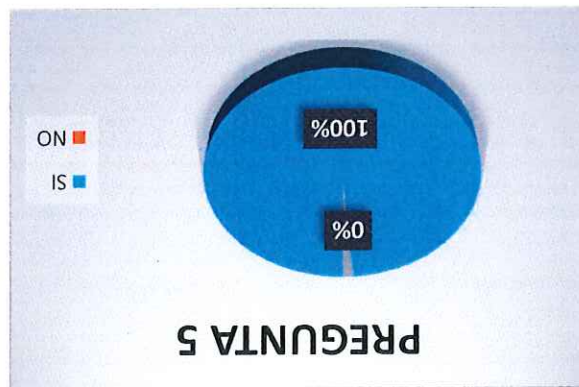
Análisis: En la pregunta 4, del total de padres encuestados el 75% afirman que es muy importante para un desarrollo óptimo y primordial de niñas y niños para que sean personas capaces y eficaces a la hora de comunicarse y expresarse. Y el 25% no conoce sobre la importancia del rincón de lectura siendo fundamental para el desarrollo en niñas y niños.



5. ¿Considera importante la implementación del rincón de lectura para la utilización en las niñas y niños?

| RESPUESTA | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En pregunta 5, el 100% de las personas encuestadas están de acuerdo con la implementación del rincón de lectura ya que es fundamental para el desarrollo de niñas y niños logrando así potencializar el aprendizaje de una manera creativa.



6. ¿Ayudará la implementación del rincón de lectura para desarrollar la comunicación y expresión en los niños y niñas?

| | SI | NO | TOTAL |
|----------------|------|----|-------|
| SI | 10 | 0 | 10 |
| NO | 0 | 0 | 0 |
| A VECES | 0 | 0 | 0 |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0 | 0 |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 0% | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En la pregunta 6, el 100% de las personas encuestadas está de acuerdo en que la implementación del rincón de lectura es muy importante para desarrollar la comunicación y expresión en niñas y niños.



7. ¿Cree Ud. que dentro del rincón de lectura se encuentre materiales didácticos para desarrollar sus destrezas?

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En la pregunta 7. El 100% los padres de familia encuestados están de acuerdo que debe haber recursos didácticos para que niñas y niños vayan desarrollando sus destrezas de una manera divertida y dinámica.



8. ? Las habilidades de comunicación que desarrollen las niñas y niños, le ayudaran para el resto de su proceso educativo?

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 9 | 75% |
| NO | 1 | 25% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

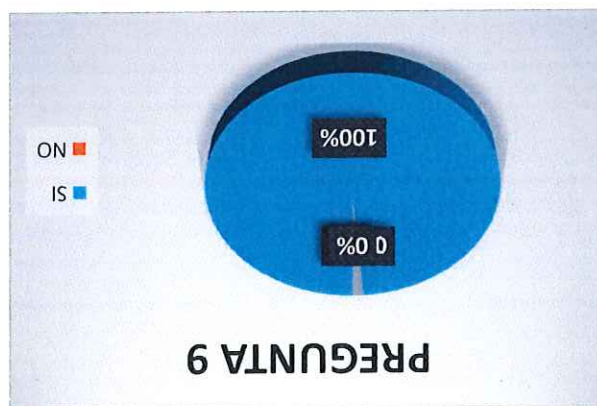
Análisis: En la pregunta 8. El 100% los padres de familia encuestados están de acuerdo que debe mejorar a través del rincón de lectura mejoraran de una manera eficaz la comunicación y así ir mejorando durante todo el proceso educativo.



9. ? Al realizar actividades educativas utiliza usted los recursos naturales en su totalidad?

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



Análisis: En la pregunta 9, el 100% de padres de familia encuestados utiliza materiales del medio ya que están al alcance y bolsillo de todos y con esto estamos aportando en el desarrollo del lenguaje del niño echando a volar la imaginación.



10. ¿El rincón de lectura es un lugar seguro para que los niños y niñas puedan aprender?

| | SI | NO | TOTAL |
|----------------|------|----|-------|
| SI | 10 | 0 | 10 |
| NO | 0 | 0 | 0 |
| A VECES | 0 | 0 | 0 |
| FRECUENTEMENTE | 0 | 0 | 0 |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| | 100% | 0% | 100% |

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO



FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO VILLAGUIRAN"
ELABORADO POR: INTEGRANTES DEL GRUPO

Análisis: En la pregunta 10, el 100% de padres de familia encuestados afirman que el rincón de lectura es muy seguro y provechoso para la educación de niñas y niños pero sobre todo para ayuda y guía de docentes y para padres de familia en general.



Interpretación:

Para trabajar en las aulas la animación a la lectura con niños y niñas, partiendo de una visión basada en actuaciones reales, que se lleven a cabo en la escuela proponiendo una serie de estrategias a la animación a la lectura con la que los infantes verdaderamente puedan disfrutar y sentirse la belleza de leer a través de los cuentos donde encontrarán estrategias para que los niños y las niñas le encuentre interés a la lectura, donde encontrarán actividades para desarrollar su imaginación, su lenguaje será más fluido sin temor a expresar lo que sienten logrando infantes desenvueltos el momento de responder a una pregunta al docente o su familia.

Rincón de lectura lograr el interés a través de que el docente motive al niño y la niña a su fantasía, creatividad e imaginación, a la par fomentando una educación con normas y comportamiento el momento de ingresar al rincón de lectura logrando una literatura infantil.



8 CONCLUSIONES

Al haber culminado con el trabajo de investigación se procede a realizar las siguientes conclusiones:

- El uso del rincón de lectura como recurso didáctico ayudó significativamente a que los niños y niñas desarrollen destrezas y habilidades elementales para su vida.
- Las educadoras están preparadas para dar uso al rincón de lectura de manera adecuada y realizar las actividades que se requieran para desarrollar la comunicación y expresión en los niños y niñas.
- Los niños de 6 a 7 años están en un proceso de desarrollo muy importante y al usar el rincón de lectura con pautas positivas y buenas actividades lúdicas los niños pueden aprovechar este espacio.



9 RECOMENDACIONES

Para culminar con nuestro informe del proyecto de vinculación nos conierne dar unas pequeñas pero importantes recomendaciones:

- Dar el mantenimiento necesario al rincón de lectura para que no se desarrollen malos olores y gérmenes.

- Cuidar, mantener e implementar con materiales creativos y lúdicos.

- Cuidar y velar que la comunidad también proteja el rincón de lectura ya que es importante que nuestros niños exploren en este rincón para el desarrollo de la comunicación y expresión.

- Cuidar los libros y otros materiales que se deja y que sea solo de uso exclusivo para el mismo y así evitar que se dañen.



FIRMAS

CÉDULA

ESTUDIANTES

1311313983 *Soraya* Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1724096936 *Paola* Chuquimarca Troya Ludy Paola

2300225550 *Karolina* Nole Mogro Andrea Karolina

2100238209 *Shirley* Valverde León Shirley Valverde

1721319216 *Daniela* Villa Musgo Maribel Daniela

1722234026 *Mariuxi* Zambrano Castro Mariuxi Johana



ACTAS DE REUNIONES DE TRABAJO

Acta Nº 11

Siendo las 10:00 de la mañana del día 17 de diciembre del 2019, se da inicio con el siguiente orden del día por las integrantes del grupo:

Entrega del proyecto de implementación rincón de lectura en la Unidad Educativa "Eduardo Villaquiran", ubicado en la Cooperativa Río Verde, en el cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1. Palabras de Bienvenida a cargo de la Estudiante Shirley Valverde
2. Presentación de las estudiantes de la Carrera de Tecnología superior en Parvularia.

- SORAYA CUZME
- PAOLA CHUQUIMARCA
- KAROLINA NOLE
- SHIRLEY VALVERDE
- MARIUXI ZAMBRANO
- MARIABEL VILLA

3. Himno Nacional del Ecuador
4. Presentación de las Autoridades de la mesa directiva.
- Leda. Mercedes Bohórquez encargada de la Dirección de la Unidad Educativa Eduardo Villaquiran.
- Dr. Guillermo Ordoñez
- Ing. Rosa Inés Carrion
- Lic. Rolando Zambrano



5. Presentación y palabras de nuestro Rector

6. Palabras por parte de la Lcda. Mercedes Bohórquez encargada de la Dirección de la Unidad Educativa Eduardo Villaguiran.

7. Breve Reseña del proyecto a cargo de la Estudiante Maribel Villa.

8. Entrega de la guía didáctica realizadas por las estudiantes del proyecto de vinculación con la sociedad, a cargo de la Estudiante Karolina Nole

9. Entrega de recuerdos de parte de las Estudiantes de Vinculación con la Sociedad.

10. Palabras de agradecimiento de parte de la Estudiante Mariuxi Zambrano.

11. Himno a la Provincia de Santo Domingo

12. Corte de la cinta a cargo de las Autoridades

13. Actividades lúdicas a ejecutarse con las niñas y niños de 4 a 5 años de las Docentes Msc. y Msc. a cargo de las Estudiantes:

- Maribel Villa: Cuento libre
- Paola Chuquimarca: Cuento en material Reciclable

Refrigerio a los presentes.

Culminada la entrega del rincón de arena, siendo las 14:00 am procedemos a finalizar la entrega.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPONÉS

ESTUDIANTES

CÉDULA

FIRMAS

Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1311313983

Soraya

Chuquimarca Troya Ludy Paola

1724096936

Paola

Nole Mogro Andrea Karolina

2300225550

Andrea

Valverde León Shirley Valverde

2100238209

Shirley

Villa Musgo Maribel Daniela

1721319216

Maribel

Zambrano Castro Mariuxi Johana

1722234026

Mariuxi

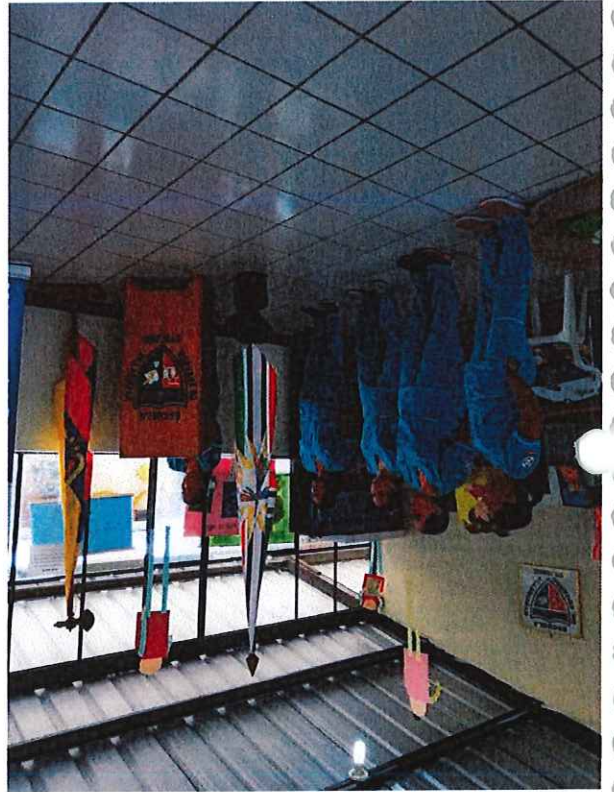
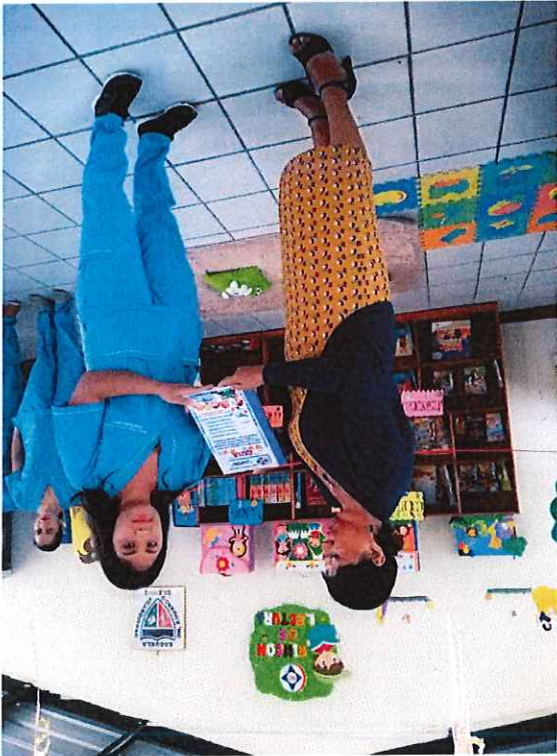


GRAN INAUGURACIÓN

FECHA: 17 DE DICIEMBRE DEL 2019

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN





Cuento libre hecho con material de reciclable



Cuento libre contando por medio de un mandil





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Dewey, P. (2015, 07). *http://rinconesenlaestancia.blogspot.com*. Retrieved from Rincones en la estancia: <http://rinconesenlaestancia.blogspot.com/2011/06/fundamentacion.html>

Dominguez Berrum, O., & García Esquivel, H. (2007). *Ausubel, Piaget y Vigotsky*. Retrieved from monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml>

Educación, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*.

Florez Ospina, L. A., Vanegas, M., & Alirio, O. (2016). Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar los niveles de lectoescritura en los estudiantes de la escuela rural Chuza del municipio de Cañasgordas, Antioquia.

Martínez, E., & Sánchez, S. (2019). *Maria Montessori, La Pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Retrieved from educocomunicacion.es: http://www.educocomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Ministerio de Educación. (2012, 07 19). *Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Retrieved from educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Goodman, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, 13, 28.

Educación, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*.

Wester, V. James, Vigotsky. (1985). *La Formación Social de la Mente*, Barcelona, Buenos Aires: Paidós.

**CUARTA
FASE
REGISTRO
DE
ASISTENCIA**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

ESTUDIANTES

CÉDULA

FIRMAS

Cuzme Chaves Soraya Rosanna

1311313983

Soraya

Chuquimarca Troya Ludy Paola

1724096936

Paola

Nole Mogro Andrea Karolina

2300225550

Andrea

Valverde León Shirley Valverde

2100238209

Shirley

Villa Musgo Maribel Daniela

1721319216

Maribel

Zambrano Castro Marixi Johana

1722234026

Marixi



INSTRUCIÓN

PROFESIÓN / OCUPACIÓN

BACHILLERATO ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE

CHUQUIMARCA VICENTE JACINTO MOISES

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE

TROYA CUMBICOS ELSA FRANCISCA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN

SANTO DOMINGO

2017-08-14

FECHA DE EXPIRACION

2027-08-14

DIRECCIÓN GENERAL

FECHA DE CURSADO

000704973

V443V442

03 02 02 03

REPÚBLICA DEL ECUADOR

DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL

IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE

CIUDADANÍA

APELLIDOS Y NOMBRES

CHUQUIMARCA TROYA

LUDY PAOLA

LUGAR DE NACIMIENTO

LOJA

ESPIÑOLA

AMALUZA

FECHA DE NACIMIENTO 1991-11-03

NACIONALIDAD ECUATORIANA

SEXO MUJER

ESTADO CIVIL CASADO

CARLOS ALFREDO

HERRERA RODRIGUEZ

Nº 172409693-6

03 02 02 03

REPUBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACION Y CEBULACION

CEBULA DE CIUDADANIA No 230022555-0

NOLE ROSA ANDREA KAROLINA
 LOJA/PALTAS/CATACCHA
 18 OCTUBRE 1991
 REG. CIVIL 0035 00435 F
 TOLMO PAGO ACT. SEXO

LOJA/PALTAS
 CATACCHA 1991

FIRMADO DEL CEBULADO

ECUATORIANA*****
 V2233V3422
 NO DACT

SOL TERRO
 ESTADO CIVIL
 SECUNDARIA
 ESTUDIANTE
 PROF. OCUP

ROSA LUCRECIA NOLE MOGRD
 HOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE *****
 SANTO DOMINGO
 FECHA Y APELLIDO DEL MADRE 29/03/2010
 FECHA DE CADUCIDAD 29/03/2022
 REN 2478797
 FIRMADO

PULGAR DERECHO

REPUBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACION Y CEBULACION

CEBULA DE CIUDADANIA No 230022555-0

NOLE ROSA ANDREA KAROLINA
 LOJA/PALTAS/CATACCHA
 18 OCTUBRE 1991
 REG. CIVIL 0035 00435 F
 TOLMO PAGO ACT. SEXO

LOJA/PALTAS
 CATACCHA 1991

FIRMADO DEL CEBULADO

CEBULA DE CIUDADANIA No 230022555-0

DIRECTOR GENERAL
 FIRMA DEL CEDULADO

INSTRUCCION
 BACHILLERATO
 PROFESION / OCUPACION
 COMERCIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
 VALVERDE GUSMAN NELSON GERARDO
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
 LEON OCHOA GLADYS YOLANDA
 LUGAR Y FECHA DE EXPEDICION
 SANTO DOMINGO
 2014-01-16
 FECHA DE EXPIRACION
 2024-01-16

E2333V3422
 000675308






REPUBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACION Y CEDULACION

Cédula de
 Ciudadanía
 No. 210023820-9

APELLIDOS Y NOMBRES
 VALVERDE LEON
 SHIRLEY DALILA
 LUGAR DE NACIMIENTO
 SUCUMBOS
 GONZALO PIZARRO
 LUMBAGUI
 FECHA DE NACIMIENTO
 1982-05-17
 NACIONALIDAD
 ECUATORIANA
 SEXO
 F
 ESTADO CIVIL
 CASADA
 JUAN LEONARDO
 BASURTO ZAMBRANO






DIRECTOR GENERAL
 FECHA DE EXPIRACION
 2025-02-09
 2019-02-09
 SANTO DOMINGO
 LUGAR Y FECHA DE EXPEDICION
 CASTRO BETTY
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
 ZAMBRANO JOSE
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
 BACHILLERATO
 INSTRUCCION
 ESTUDIANTE
 PROFESION / OCUPACION
 V3333V2222
 000454800

REPUBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACION Y CEDULACION
 No. 172223402-6
 CEDULA DE
 CIUDADANIA
 APELLIDOS Y NOMBRES
 ZAMBRANO CASTRO
 MARIUXI JOHANNA
 LUGAR DE NACIMIENTO
 MAMABI
 EL CARMEN
 EL CARMEN
 FECHA DE NACIMIENTO 1966-04-28
 NACIONALIDAD ECUATORIANA
 SEXO F
 ESTADO CIVIL SOLTERO
 DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACION Y CEDULACION

REPUBLICA DEL ECUADOR
 MINISTERIO DE INTERIORES
 DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL Y IDENTIFICACION

EDUATORIANA*****
 E33431442

BOLTENO
 BACHILLER
 GATO VILLA BOLANOS
 ELVA ROSAL

REN 2632046 Pch

11 DE 2008




REPUBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL Y IDENTIFICACION

CIDADANIA No. 172131921-9
 VILLA WUSGO MARIBEL DANIELA
 STU DGO 19/SANTO DOMINGO/S DOMINGO DE LOS
 12 DE FEBRERO 1985
 0200 03805

STU DGO 19/SANTO DOMINGO/SANTO DOMINGO DE LOS
 12 DE FEBRERO 1985

[Signature]




**CUARTA
FASE
EVIDENCIAL
DE GASTOS
DE AGENCIA**

