

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

Carrera:

Parvularia

Línea de investigación:

Educación y sociedad

Tema:

Implementación del arenero para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 4 a 5 años mediante la colaboración de las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón autoridades, maestros, alumnos y sociedad de la Unidad Educativa "MONS. EMILIO LORENZO STEHLE" Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados en la Ciudadela "El Cóndor" av. La Lorena, entre Caras y Kitu-Karas, Parroquia Chigüilpe.

Autor/es:

Karen Lombaida

Daniela Bárcenas

Mishel Guzmán

Mileidy Solorzano

Carmen Velasco

Septiembre - Octubre 2019





INDICE

1. Tema	3
2. Descripción General	3
2.1. Antecedentes	7
3. Planteamiento del problema.....	10
4. Justificación	11
5. Objetivo General.....	13
5.1. Objetivo Especifico.....	13
6. Planteamiento de la propuesta.....	14
6.1. Grupo Beneficiario.....	15
6.2. Propuesta de las actividades.....	15
6.3. Cronograma	17
6.4. Presupuesto.....	20
6.5. Evaluación.....	21
6.6. Participantes.....	21
7. Documentación de respaldo.....	22



1. Tema

Implementación del arenero para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 4 a 5 años mediante la colaboración de las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón autoridades, maestros, alumnos y sociedad de la unidad Educativa "MONS. EMILIO LORENZO STEHLE" Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados en la Ciudadela "El Cóndor" av. La Lorena, entre Caras y Kitu-Karas, Parroquia Chigüilpe.

2. Descripción General

La Unidad Educativa "Mons. Emilio Lorenzo Stehle" se encuentra ubicada en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados en la Ciudadela "El Cóndor" av. La Lorena, entre Caras y Kitu-Karas, Parroquia Chigüilpe. Hace unos cincuenta años en la ciudadela El Cóndor era una finca que pertenecía a un solo dueño el señor JUAN RIVADENEIRA con mucha dificultad se podía salir al centro de la ciudad y de la misma manera era muy complicado poder llegar a la ciudadela ya que su camino era empedrado; el dueño de las tierras puso en venta la finca, en este tiempo había trabajadores de una empresa quienes ellos fueron los que compraron las tierras y ahora es la ciudadela el cóndor

Una vez que se habían comprado las tierras comenzaron a lotizar y después a sortear los solares entre todos los socios que habían aportado para comprar la finca se procedió hacer reparticiones de los solares por partes iguales para todos.



A medida que cada uno de los socios se hizo acreedor de la parte que le correspondía comenzaron a construir sus casas para vivir desde el año 1980.

A medida que ha ido pasando el tiempo poco a poco ha ido creciendo la urbanización la calle principal que tiene como nombre Av. La Lorena antes era una calle lastrada; en administración del Alcalde el señor KLEBER PAZMINO FLORES logro que esta calle principal sea asfaltada.

Entre todos los socios decidieron dejar una parte del terreno para algún entretenimiento o necesidad que requiera la comunidad, esa parte del terreno que dejaron se hizo una parte montosa y peligrosa se vio en la necesidad que la ciudadela necesitaba una unidad educativa para el beneficio de las niñas y niños de la ciudadela y de sus alrededores por lo tanto este terreno que habían dejado los socios se lo donaron a las autoridades de Educación encargadas para que procedan a crear una nueva unidad educativa la cual fue creada hace 2 años; en el año 2017-2018 llamada Mons. Emilio Lorenzo Stehle.

Emilio Lorenzo Stehle 5 de enero de 1996 - 11 de mayo de 2002) nació el 3 de septiembre de 1926 en, Alemania y falleció en su mismo país el 11 de mayo de 2017 en Konstanz, Baden-Wurtemberg. Se ordenó como sacerdote el 24 de junio de 1951. El obispo emérito de Santo Domingo de los Tsáchilas, Emilio Stehle, fue nombrado obispo auxiliar de Quito en julio de 1983 y llegó a Santo Domingo el 6 de enero de 1987 y en noviembre de ese año inició su labor pastoral en Santo Domingo luego de ser proclamado obispo prelado de la recién creada prelatura de Santo Domingo de los Colorados. Cuando en 1996 se eleva a diócesis la prelatura es nombrado el primer obispo de Santo Domingo hasta su retiro.

En 1987 el papa Juan Pablo II (canonizado en 2014) estableció la prelatura territorial de esa localidad y nombró a Stehle como primer obispo. "La Toma de Posesión la realizó el 4 de abril en los patios del Colegio Pío XII, con la presencia del Sr. Nuncio, el Cardenal y otros Obispos".



Mons. Emilio Lorenzo Stehle, dejó un "legado social muy grande en la ciudad", aseguró el vicario general de Santo Domingo de los Tsáchilas, padre Galo Robalino Egüez. El recordó no solo el legado espiritual y religioso sino las obras sociales y de infraestructura que realizó en la urbe.

"Estaba cercano a la población y la gente de este lugar", afirmó Robalino a EL UNIVERSO. Entre sus gestiones se cuentan el hogar de ancianos San Joaquín y Santa Ana, la casa para niñas Valle Feliz, el centro para la recuperación nutricional de los niños (gestionado por la organización Caritas), la extensión de la Universidad Católica (actualmente con 1.000 estudiantes), entre otras.

"Rebasó todos los campos religiosos y sociales porque aquí la gente dice que fue 'más que alcalde' porque hizo obras que beneficiaban a la sociedad: dos puentes (sobre los ríos Toachi y Mulaute) con ayuda de Alemania, adquinó calles, hizo canchas en el parque ecológico". Rebasó su campo espiritual Robalino incluso comentó que el religioso alemán provocó cambios en las costumbres de los ciudadanos. Mencionó por ejemplo su puntualidad, conocida hasta ahora como la hora Stehle, "porque entendía que el otro merece respeto".

Ahora en la actualidad la ciudadela el cóndor es una ciudadela muy bien presentada con un buen acogimiento de las personas que habitan ahí; cuenta con una gran variedad de comercio que ofrecen los habitantes cada día y poco a poco va progresando gracias al apoyo y la colaboración de sus habitantes y los directivos ahora en la actualidad cuenta con un presidente que es el señor ÁNGEL LÓPEZ quien junto a los demás directivos ha estado a cargo y pendiente de las necesidades que tiene la ciudadela y sus habitantes.



RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIO LORENZO

STEHLE.

El ministro de Educación subrogante, Alvaro Sáenz, inauguró el 20 de diciembre 2016, en Santo Domingo de los Tsáchilas, la Unidad Educativa Especial Siglo XXI Monseñor Emilio Lorenzo Stehle.

El establecimiento educativo tiene capacidad para recibir a 600 estudiantes por jornada, cuenta con 20 aulas, 2 laboratorios tecnológicos, una oficina para el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), oficina administrativa, baños, bar, canchas de uso múltiple y áreas verdes.

La investigación en esta unidad educativa albergó a un total de 1.200 estudiantes durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

La educación consta de tres ejes: calidad, cobertura y derechos, debemos tener un aprendizaje lúdico, pensar en todos los que necesitan recibir enseñanzas y erradicar todo tipo de violencia en el sistema educativo, dijo durante su intervención el ministro subrogante Alvaro Sáenz, y añadió que el futuro depende de los estudiantes, y que en ellos el Ecuador confía.

Por su parte, Mary Verduga, gobernadora de la provincia, destacó el trabajo que el Ministerio de Educación (MinEdu) realiza por la educación de la niñez y juventud, pues este tipo de obras llevan al desarrollo de la sociedad y por ende de la provincia.

De la misma forma, Ana María Perugachi, rectora del establecimiento subrayó la importancia de la nueva infraestructura “esta unidad educativa contribuye a la preparación de nuestros niños y jóvenes con las mejores herramientas, pues la educación es y debe ser lo primordial en la vida de un ser humano, porque ella, marca el futuro del mundo entero”.

El centro educativo cuenta con todos los implementos necesarios para garantizar una educación con calidad, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales.

Las Unidades Educativas Siglo XXI forman parte del programa de Nueva Infraestructura Educativa que impulsa el MinEduC. Diseñadas para garantizar el acceso y calidad de la educación a los habitantes del territorio nacional, con el objeto de fortalecer el ordenamiento de la oferta educativa.

La unidad educativa Mons. Emilio Lorenzo Stehle se encuentra ubicada en la ciudadela el cóndor av. la Lorena, entre Caras y Kitu-Karas, parroquia Chiguilpe fue creada en el año de 2017 en honor al sacerdote Monseñor EMILIO LORENZO STEHLER la unidad educativa fue creada hace muy poco tiempo en honor al sacerdote la unidad educativa empezó a funcionar con cuatro iniciales un inicial con niños de 3 años y tres iniciales con niños de cuatro años y de ahí con un paralelo de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, octavo, noveno, décimo y dos primeros de bachillerato inicio con un total de 19 maestros a cargo de la magíster ANA MARÍA PERUGACHI en la actualidad la unidad educativa cuenta con 24 docentes con 4 iniciales 3 en la mañana y uno en la tarde en este nuevo periodo se aumentó lo que es el segundo de bachillerato.

2.1. Antecedentes

Como parte del desarrollo de investigación nos encontramos con el estudio que esta Unidad Educativa fue creada hace dos años pero no cuentan con los espacios necesarios para los estudiantes de los diferentes grados, en los iniciales los rincones educativos se encuentran en la mitad del aula; las estudiantes no pueden usar con facilidad lo que le rodea para sus clases, concluyendo con esta investigación junto los docentes y las autoridades del plantel tiene varias necesidades no tienen el apoyo del MIES.



Las estudiantes del instituto superior tecnológico junto a las autoridades vieron la necesidad de la institución que son varias y entre la prioritaria es que no cuenta con un arenero; la cual no permite que los niños y niñas desarrollen su psicomotricidad dentro del proceso de aprendizaje integral de la dimensión corporal de niños y niñas, el perfeccionamiento de capacidades, de las habilidades y destrezas en el manejo de su cuerpo, es imprescindible la actividad lúdica, el juego y al no tener este rincón las niñas y niños no tienen un desarrollo motriz que los niños realizan con los juegos ya que esto les permite que ellos vayan moldeando su propia personalidad por medio de actividades que les resultan divertidas; un niño es protagonista.

Una vez que ejecutamos la investigación titulada "Implementación del arenero para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Mons. Emilio Lorenzo Stehle", para su cumplimiento se realizó una investigación de campo, en la cual se pudo registrar a través del método de observación, el uso de estrategias que los docentes aplican dentro y fuera del aula, concluyéndose que el rincón arenero es un recurso didáctico para el desarrollo motor de los niños y niñas, para poder mejorar el desarrollo de aprendizaje autónomo y grupal del educando para que así puedan interactuar con sus compañeros de clase y puedan aprender de una manera más rápida. Los recursos que componen el rincón arenero son la base fundamental para el diseño de actividades, que conjuntamente juegos lúdicos brindan la posibilidad a los niños y niñas espacios educativos de recreación.

En la Unidad Educativa se ha observado varias carencias y una de ellas el arenero, las niñas y niños no desarrollan su creatividad e imaginación, al crear este rincón facilitaría que los estudiantes aprendan los valores de compañerismo, trabajo en equipo, habilidades sociales y comunicación. Las niñas y niños no tienen una motivación adecuada, por lo tanto, no toman interés e importancia a diferentes actividades existiendo una desventaja al momento de realizar trabajos dentro y fuera del aula.

La aplicación de técnicas y juegos a desarrollar con el arenero permite expresar al mundo las formas de su imaginación y creatividad de manera objetiva. Gracias a esta función pedagógica podrán transmitir, interpretar y comprender ideas o proyectos de manera objetiva.

El desarrollo de la percepción táctil de los niños no les permite tener una captación de la información recibida al no ser utilizada el rincón del arenero como recurso didáctico primordial.

Los niños y niñas presentan un escaso desarrollo de las habilidades psicomotrices por falta de estimulación adecuada en el rincón arenero permite que los niños desarrollen las diferentes áreas integrales aptas para su vida cotidiana como ser humano.

Este análisis permitió concluir que, al no aplicar actividades recreativas dentro del arenero, puede ser un problema para el desarrollo del aprendizaje, hay una posibilidad que existan estudiantes poco motivados con los juegos que se pueden realizar dentro del arenero, no sabiendo que les permitirá interesarse más por actividades creativas del aprendizaje.

Los docentes deberán incluir juegos lúdicos de recreación en que se le permita a los niños divertirse mediante el juego dentro del arenero. Los docentes tienen limitaciones para generar espacios lúdicos como estrategias metodológicas en el desarrollo motriz del niño. Los docentes deben ver la necesidad de aplicar juegos didácticos para facilitar el desarrollo en los niños y niñas con problema de motricidad.

Aplicado este proyecto integrador podemos afirmar que las niñas y niños de los iniciales de la Unidad Educativa "Mons. Emilio Lorenzo Stehle", elaborarán mejores trabajos en el área psicomotora, estarán motivados en la hora de clases y lo más importante es que desarrollarán sus habilidades creativas e intelectuales.

Con este proyecto daremos como prioridad a la Unidad Educativa tome como importancia los recursos naturales como áreas de recreación de las niñas y niños, no solamente el aprendizaje nace dentro de las aulas sino también a través de los medios naturales como lo es el arenero siendo parte de un rincón más de la Unidad.

3. Planteamiento del problema

Dentro de la Unidad Educativa las Autoridades del plantel no se preocupan del espacio en el salón de clase ya que los rincones educativos se encuentran a la mitad del aula y los niños no tienen el espacio necesario para desenvolverse a la hora de participar en las actividades de una planificación. También nos dimos cuenta que los servicios higiénicos están en mal estado, falta limpieza. Dentro de las recomendaciones metodológicas planteadas en la reforma curricular vigente, se aconseja trabajar con materiales concretos, interactivos y participativos.

Mediante la observación notamos que la unidad educativa debe ver la forma de colocar en otras áreas para el mejoramiento de las adecuaciones de rincones.

En esta Unidad Educativa se puede evidenciar problemas en el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños, las causas de la problemática son que se utilizan estrategias tradicionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para la solución a esta problemática se plantean algunas alternativas didácticas tales como: actividades de sensibilización y de apoyo pedagógico que involucren los directivos, docentes, padres de familia y comunidad, el desarrollo del proyecto de aula que promueva el interés de los niños hacia el aprendizaje, la implementación de estrategias basadas en la lúdica y la construcción de conocimiento, a través de juegos, cuentos, canciones, dramatizaciones, actividades artísticas y ecológicas, motivadoras del aprendizaje de los niños del nivel preescolar.



4. Justificación

Este proyecto de vinculación con la sociedad, tiene como objetivo adecuar un espacio físico de aprendizaje en el rincón del arenero debido a la necesidad identificada de potenciar habilidades psicomotoras en las niñas y los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Emilio Lorenzo Stehle.

Las estudiantes del instituto superior tecnológico Japón presentan el rincón del arenero como un recurso lúdico para contribuir al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como al desarrollo de procesos cognitivos y socio afectivos de los niños de inicial.

El arenero es un ambiente de juegos que tienen que ver con la arena que requiere un espacio físico para poder desarrollar su psicomotricidad fina y gruesa, que provea un entorno de armonía y entretenimiento donde los estudiantes pueden desarrollar su imaginación y creatividad de realizar figuras en la arena.

El arenero que implementos esta adecuado para los niños de las cuatro iniciales con el respectivo cuidado, esta protegido con techo y a los lados las paredes hay unas barreras. La arena que hemos ubicado en el rincón del arenero es traida de una playa ya que esta arena sirve para amortiguar los golpes de los niños.

Este proyecto de vinculación del arenero representa el desarrollo de destrezas de una manera segura y divertida, además despierta la curiosidad en los niños y niñas, mientras se motivan a trabajar individualmente o grupalmente para que así puedan crear maravillosas oportunidades de aprendizaje mediante la experiencia práctica y directa.

La realización de este proyecto es con la contribución de las participantes del proyecto de vinculación, se gestionarán los recursos económicos propios necesarios, y se cuenta además con el apoyo del establecimiento educativo, el mismo que permitirá la implantación de la propuesta.

El tema expuesto antes, es necesaria la implementación de un arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad gruesa y fina en los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Mons. Emilio Lorenzo Stehle.

Permitiendo, de manera más sencilla, ser parte de la nueva modalidad que se plantea en el currículo del Ministerio de Educación.

El presente proyecto investigación nos permitirá poner en práctica los conocimientos obtenidos durante nuestra formación académica en la carrera de Parvularia, y contribuir en la Unidad Educativa, ya que se enfocará en los beneficios que tiene la implementación del rincón de los niños para que los niños puedan lograr el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Emilio Lorenzo Stehle.

La implementación del rincón de los niños es un paso elemental que se logró establecer, esta propuesta ha sido planteada por una observación ante una problemática del plantel, la cual se analizó dentro de la Unidad Educativa.

Las autoras del proyecto de vinculación es que los niños y niñas de 4 a 5 años distriuen, descubran, aprendan y se puedan desarrollar en el área de psicomotricidad, a través de los juegos contando con los recursos apropiados, con una respectiva variedad en las actividades que se puedan realizar durante el año escolar, mediante el juego plasmado en una actividad tiene una función importante de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 a 5 años : como primer punto, a través del juego los niños y niñas empiezan a adquirir conocimientos y aprendizajes, tanto con conceptos, habilidades o destrezas, que además alcanzan de forma inconsciente, para luego poner en práctica cada uno de los niños/as los conocimientos que hayan adquirido, la cual que lo que ellos aprendan les servirá para su diario vivir.

La importancia del presente trabajo de investigación, permite sustentar la implementación de un seminario que contribuya al logro de resultados favorables, de acuerdo a las condiciones problemáticas planteadas. Las estrategias metodológicas reconstruirán conocimientos cooperativos que les permitan desarrollar valores de amistad, compañerismo, honestidad, responsabilidad y sobre todo respeto.



5. Objetivo General

Implementar un rincón arenero mediante la aportación de diferentes materiales para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Mons. Emilio Lorenzo Stehle.

5.1. Objetivo Específico

- Aplicar actividades lúdicas mediante la utilización del rincón del arenero, para mejorar las habilidades del área de psicomotricidad en los niños y niñas
- Utilizar el arenero para que los niños y niñas puedan explorar las características y propiedades de la arena, desarrollando nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso.
- Incentivar a los niños y niñas a realizar juegos y mediante juegos de construcciones desarrollando su imaginación para mejorar su psicomotricidad fina y gruesa.

6. Planteamiento de la propuesta

El trabajo investigativo se enfoca en crear e implementar el rincón del arenero y realizar actividades dentro del mismo para desarrollar habilidades psicomotrices como recurso didáctico en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Mons. Emilio Lorenzo Stehle" de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas; mismo que permitirá la vinculación de la comunidad al proceso educativo mediante estrategias encaminadas a crear ambientes de aprendizaje buscando beneficios estimulantes dentro del desarrollo físico, social y del medio ambiente, mediante la adquisición de capacidades sensoriales, perceptivas, y táctiles dentro del área afectiva motriz y social.

Este proyecto de implementación del rincón del arenero fue basado mediante una necesidad ya que este rincón es un ambiente de juego didáctico donde el niño y niña pueda desarrollar su imaginación y su creatividad por medio de un trabajo individual o grupal ya que con varias actividades basadas en este rincón mejor su psicomotricidad fina y gruesa, ya que se requería un espacio de fácil acceso y que provee una armonía, tranquilidad y sobre todo que tenga entretenimiento para que tenga una mejor interacción con la docente y con sus compañeros del aula.

Este rincón del arenero protege además a los niños de los juegos de niños más grandes, su construcción será techada para protegerlos de la lluvia, contará con asientos a los laterales para su mayor comodidad y la arena se mantendrá en su lugar por la ubicación de bordes de concreto. La arena sirve como un amortiguador de golpes de los niños al caer al suelo, a la par de dar a los niños un elemento con el que poder jugar.



El uso del arenero permite que los niños desarrollen las diferentes áreas integrales aptas para su vida cotidiana como ser humano. La construcción del arenero permite que los niños muestren interés además de trabajar con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas en la guía.

6.1. Grupo Beneficiario

Se beneficiarán de la implementación del arenero los niños de los iniciales 1 y 2 y los niños de preparatoria ya que les ayudara a desarrollar su motricidad tanto fina como gruesa y a convivir entre compañeros.

6.2. Propuesta de las actividades

ACTIVIDADES	
1.	Solicitud de envío del Instituto a la Unidad Educativa
2.	Organización de grupo de trabajo de las estudiantes del Instituto
3.	Acercamiento con las autoridades de la Unidad Educativa
4.	Reunión con la rectora de la Unidad Educativa
5.	Identificación de las necesidades dentro de la Unidad Educativa
6.	Elección de la propuesta de vinculación
7.	Reunión entre las estudiantes del instituto para realizar el proyecto.



8. Entrega documentación solicitadas por el Instituto
9. Autorización o permiso de ingreso
10. Reunión con las educadoras encargadas de los iniciales
11. Medición del espacio para realizar la implementación
12. Elaboración del rincón por parte del grupo de las estudiantes del instituto
13. Reunión con los padres de familia designados de grupos para implementación del rincón.
14. Socialización del proyecto de construcción para el área de iniciales
15. Realización de las actividades por parte de los padres de familia
16. Realización de las actividades en el arenero con las niñas y niños de 4 a 5 años.
17. Inauguración del rincón del arenero por parte de las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón



6.3. Cronograma

N°	ACTIVIDADES							TIEMPO DE DURACION	CARGO
	SEPTIEMBR	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE					
1	1	1						2	T/G
	Solicitud de envío del Instituto a la Unidad Educativa								
2	2	1					1	6	T/G
	Organización de grupo de trabajo de estudiantes del Instituto								
3	1	2						6	T/G
	Acercamiento con las autoridades de la Unidad Educativa								
4		2						2	T/G
	Reunión con la rectora de la Unidad Educativa								
5								4	T/G
	Identificación de las necesidades dentro de la Unidad Educativa		2						



	Japón		
		Total horas	160

6.4. Presupuesto

Acciones	Cantidad	Precio	Valor Final
Mallas	10	15	150
Zinc	4	7.5	30
Correas	4	10	40
Bloques	100	0.28	28
Arena constr.	10	1	10
Cemento	2	8	16
Tubos	6	20	120
Manos de obra	5	40	200
Libras de suelda.	2	6	12
Sub Total			678.27



6.5. Evaluación

La evaluación que se realizó en el rincón es el método de la observación se pudo ver el interés por los educadores, padres de familia. Al momento de realizar las actividades según la Guía Metodológica se vio la importancia de las niñas y niños a la hora de llevar a cabo la motricidad, habilidades y sobre todo ya sepan interactuar y comunicarse entre ellos. Pudimos observar que los alumnos desarrollan de mejor manera se creatividad y estimulación se ve que en el salón de la clase aprenden con mayor facilidad después de aplicar en la implementación dada por las autoras del proyecto.

6.6. Participantes

7. Autor/es: Karen Lombaida, Daniela Bárcenas, Carmen Velasco, Mishel Guzmán, Milidy Solórzano.

8. Documentación de respaldos



SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILLAS, 01 de octubre de 2019

Magister

ANA MARIA PERUGACHI CATAGÑA

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIO LORENZO STEHLE

Presente.-

De mis consideraciones

En calidad de rectora de la UNIDAD EDUCATIVA EMILIO LORENZO STEHLE, Magister ANA MARIA PERUGACHI CATAGÑA, **CERTIFICO:**

Que las Srtas.: Mishel Guzmán, Karen Lombeida, Daniela Bârcenes, Milieidy Solórzano, Carmen Velasco; estudiantes del 6to semestre de la carrera Parvularia con la guía de la tutor Lcdo. Rafael Mora, trabajaron en el proyecto de vinculación con la sociedad con estrategias de aprendizaje en el rincón lúdico del arenero beneficiando de esta forma a 80 niñas y niños y a 4 docentes de la sección matutina y de los primeros años de educación básica UNIDAD EDUCATIVA "EMILIO LORENZO STEHLE" durante el periodo correspondido desde el 25 de septiembre del 2019 .

Por lo que antemano agradezco el apoyo brindado, y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON" desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento suscribe.

Atentamente



Magister

ANA MARIA PERUGACHI CATAGÑA

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIO LORENZO STEHLE



Carrera:

Parvularia

Línea de investigación:

Vinculación en la sociedad

Tema:

Implementación del arenero para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 4 a 5 años mediante la colaboración de las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón autoridades, maestros, alumnos y sociedad de la unidad Educativa "MONS. EMILIO LORENZO STEHLE" Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados en la Ciudadela "El Cóndor" av. La Lorena, entre Caras y Kitu-Karas, Parroquia Chigüipe.

Autor/es:

Karen Lombaida

Daniela Bârcenes

Mishel Guzman

Mileidy Solorzano

Carmen Velasco



INDICE

1.	Tema del Proyecto.....	3
2.	Contextualización.....	3
2.1.	Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad.....	3
2.2.	Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria.....	4
2.3.	Organigrama de la institución beneficiaria.....	5
3.	Objetivos.....	6
3.1.	General.....	6
3.2.	Específicos.....	6
4.	Resumen del proyecto desarrollado.....	7
5.	Cronograma de actividades desarrolladas.....	8
6.	Informe general de actividades realizadas.....	11
7.	Participantes.....	13
8.	Beneficiarios.....	13
9.	Herramientas de recolección de resultados.....	13
10.	Resultados obtenidos.....	14
11.	Conclusiones.....	15
12.	Recomendaciones.....	15

1. Tema del Proyecto

Implementación del arenero para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 4 a 5 años mediante la colaboración de las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón autoridades, maestros, alumnos y sociedad de la unidad Educativa "MONS. EMILIO LORENZO STEHLE" Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados en la Ciudadela "El Condor" av. La Lorena, entre Caras y Kitu-Karas, Parroquia Chiguilpe.

2. Contextualización

2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad

Se realizó este proyecto para la implementación del "Rincón del Arenero", se trabajó con los padres de familia, educadoras y con la comunidad en beneficio de las niñas y niños de la UNIDAD EDUCATIVA "EMILIO LORENZO STEHLE" del cantón Santo Domingo, esta estructura será utilizada con la finalidad de fortalecer el desarrollo de su motricidad fina y gruesa en las niñas y niños.

El desarrollo de la motricidad fina y gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad.

Este rincón es, para que las niñas y niños aprendan a conocer, crear, explorar, manipular, experimentar ya que es de mayor importancia contribuir en el desarrollo sensorial y psicomotor de los más pequeños, con juegos que precisen de movimientos, no sólo la manipulación del medio. El arenero favorece este tipo de actividad.



Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

La unidad educativa "Emilio Lorenzo Stehle" se encuentra ubicada en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados en la Ciudadela "El Cóndor" av. La Lorena, entre Caras y Kitu-Karas, Parroquia Chigüipe. con una cobertura de 60 niños, y debido a las necesidades de la población se incrementa la cobertura actualmente se da servicio a 100 niño/as.

La Unidad Educativa Emilio Lorenzo Stehle" tiene plena capacitación y tienen la responsabilidad de cumplir derechos de la infancia, por lo que siempre ha trabajado ya que es un compromiso de lograr con las leyes, garantizando la atención prioritaria a todas las niñas y niños sin excepción alguna en procura de facilitar su desarrollo integral.

Al realizar la investigación a la Unidad Educativa "Mons. Emilio Lorenzo Stehle" se observó la necesidad de implementar un Rincón del Avenero para que las niñas y niños puedan desarrollar diferentes desplazamientos con su cuerpo que le permita ejercer el desarrollo de las habilidades motrices en sus movimientos y acciones al iniciar el proceso de estructuración de su esquema corporal, los niñas y niños por los juegos que se realizara permitirá que los ejercicios dinámicos controlara los movimientos de las partes gruesas, y finas del cuerpo.

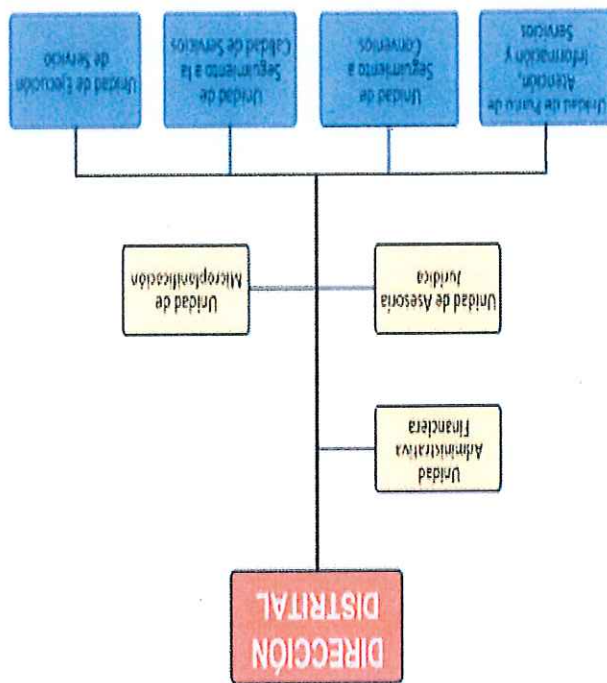
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º 17 - 082
ACUERDO N.º 175



Organigrama de la institución beneficiaria

Estructura Orgánica de las Direcciones
Distritales





3. Objetivos

3.1. General

Implementar un rincón arenero mediante la aportación de diferentes materiales para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 4 a 5 años en la unidad educativa Mons. Lorenzo Emilio Stehle.

3.2. Específicos

- Aplicar actividades lúdicas mediante la utilización del rincón del arenero, para mejorar las habilidades del área de psicomotricidad en los niños y niñas
- Utilizar el arenero para que los niños y niñas puedan explorar las características y propiedades de la arena, desarrollando nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso.
- Incentivar a los niños y niñas a realizar juegos y mediante juegos de construcciones desarrollando su imaginación para mejorar su psicomotricidad fina y gruesa.

4. Resumen del proyecto desarrollado

Las actividades realizadas hasta la presente fecha se han podido realizar gracias al apoyo de los padres de familia de la Unidad Educativa Mons. Emilio Lorenzo Stehle y de sus autoridades, junto con la colaboración de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón para así poder tener entre todos un buen equipo y un buen personal para laboral y así poder conseguir un buen trabajo en el rincón para obtener un buen logro cumpliendo nuestro objetivo.

Al momento se está trabajando con el apoyo de los padres obteniendo buena respuesta a la hora de colaborar en el rincón. Junto con la colaboración con los padres de cada niño a la adecuación del rincón del arenero y la colaboración de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón se realizó la implementación del arenero. Las autoridades del plantel junto a las educadoras nos apoyaron para poder realizar la implementación del rincón obteniendo como resultado la aceptación del tema y sobre todo tienen interés por aplicar varias metodologías para aplicar al momento de realizar las actividades que se les plantea ya que las niñas y niños muestran interés al poder experimentar un aprendizaje nuevo, esto les servirá para su diario vivir porque el trabajo grupal les permite tener mejor comunicación con personas que lo rodean

Las autoras del proyecto se reunieron para realizar las adecuaciones de la implementación del arenero para poder lograr inaugurar este rincón y hacer la entrega a las autoridades del plantel. Los padres de familia apoyaron con los materiales para que así puedan llevar las actividades de la guía los educadores.



i.-18 de Octubre: Pediremos permisos para poder ingresar los materiales que necesitaremos para la construcción de la implementación del rincón del arenero.

j.- 21 de Octubre: Nos reuniremos con las educadoras para que nos ayuden a reunir a los padres de familia para que nos colaboren con el rincón, también las educadoras nos recomendarán como poder fijar el espacio para poder construir el rincón.

k.-28 de Octubre: Nos reuniremos con las integrantes del proyecto para realizar la medición del espacio donde se realizará la construcción del rincón del arenero.

l.-05,06,07,08,09,10,12,13,14 Noviembre: Las estudiantes realizarán la elaboración del rincón con la ayuda de un maestro de construcción para que nos ayude a ver una forma adecuada para realizar la implementación.

m.-11 de noviembre: Según la información dada sobre el proyecto a realizar para que nos colaboren con las adecuaciones del rincón del arenero.

n.- 15 de Noviembre : Según la construcción socializaremos las medidas que se aplicaron y las debidas precauciones que debemos tener para con las niñas y niños.

n.-18 de Noviembre.- Pediremos a los padres de familia su colaboración para realizar una minga y que nos ayuden a adecuar pintándolo entre otras cosas.

o.-29 de Noviembre: Las estudiantes realizarán actividades que tengan que ver con el rincón realizado para poder evaluar las destrezas de cada niño y niña.

p.-23 de Diciembre: Las estudiantes realizarán una invitación a los padres de familia, docentes del instituto y las autoridades de la unidad educativa.



7. Participantes

Daniela Barcenes 2350202335

Karen Lombida 1723831622

Mishel Guzmán 1718633959

Mileidy Solórzano 1205351131

Carmen Velasco 1721462362

8. Beneficiarios

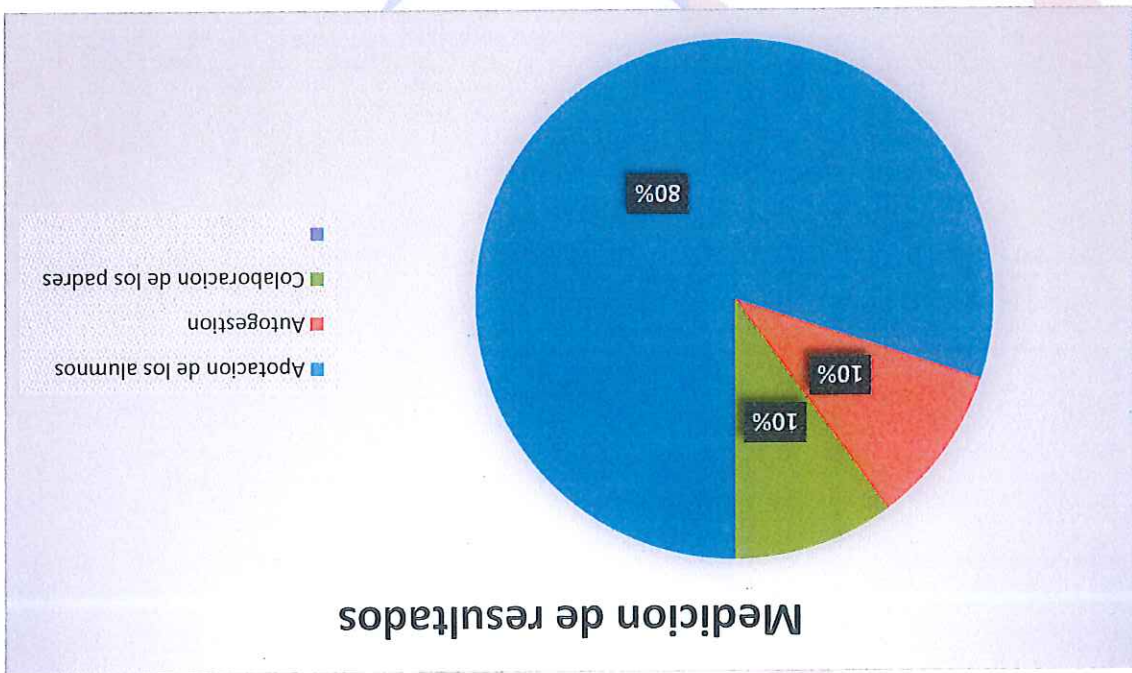
Se beneficiarán de la implementación del arenero los niños de los iniciales 1 y 2 y los niños de preparatoria ya que les ayudara a desarrollar su motricidad tanto fina como gruesa y a convivir entre compañeros.

9. Herramientas de recolección de resultados

Se realizó mediante la investigación de campo indagando y trabajando en equipo para tener los mejores resultados, con el fin de llevar a cabo la construcción del rincón del arenero.

La evaluación que se realizó en el rincón es el método de la observación se pudo ver el interés por los educadores, padres de familia. Al momento de realizar las actividades según la Guía Metodológica se vio la importancia de las niñas y niños a la hora de llevar a cabo la motricidad, habilidades y sobre todo ya sepan interactuar y comunicarse entre ellos. Pudimos observar que los alumnos desarrollan de mejor manera se creatividad y estimulación se ve que en el salón de la clase aprenden con mayor facilidad después de aplicar en la implementación dada por las autoras del proyecto.

10. Resultados obtenidos



Como se puede observar en el siguiente diagrama con un 80 % para la construcción del "Rincón Del Arenero" fue por parte de las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japon, los padres de familia con el 10% colaboraron con adecuaciones del rincón, el 10% de autogestiones.

Cabe recalcar que la construcción del "ARENERO" se financio en su mayoría con actividades y autogestión en la comunidad.

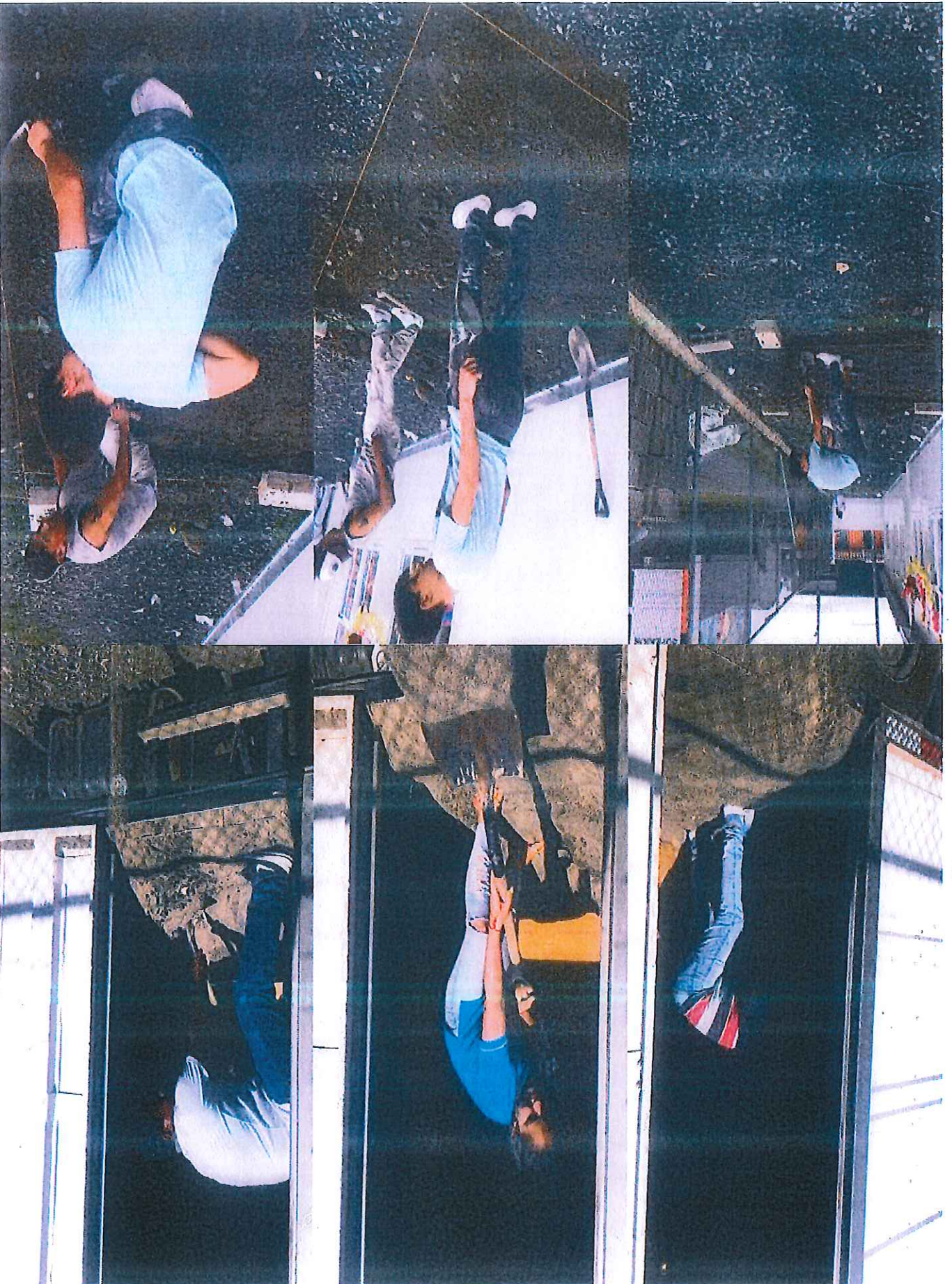


11. Conclusiones

- Se puede concluir que los padres de familia colaboraron con la adecuación del rincón de arenero detectando el nivel de importancia que se da a la estimulación de las niñas y niños.
- Mediante la implementación del rincón se pudo observar y concluir que la utilización del arenero genere un desarrollo adecuado en la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas.
- Con la participación de los actores comunitarios se cuenta con una buena adecuación del arenero ya que esto permite que los niños y niñas desarrollen su creatividad y así pueden socializar con sus compañeros.

12. Recomendaciones

- Motivar a los padres de familia para que sigan colaborando junto con la institución a la construcción de los demás rincones.
- Capacitar a los padres de familia para que apliquen en las casas estrategias de aprendizaje para el desarrollo integral de las niñas y niños.
- Se recomienda motivar a los padres de familia para mantener los rincones en un respectivo cuidado y mantenimiento del rincón.

















Enero 17, 2020

Factura 003-002-000001209

PAGADO



COMPUDAY DIGITAL

Jorge Hugo Davila Cano
RUC 1706661863001
Calle Cocaniguas 365 y Pasaje Ecuador, junto al Colegio Dante Alighieri
SANTO DOMINGO, Santo Domingo de los Tsáchilas
022751515
computaday@hotmail.com
Obligado a llevar contabilidad

Daniela Bárcenas
CEDULA 2350202335
rmenisabehvelasco@gmail.com
Tel. 0959696898
Cruces del Colorado Sector 2

Sin utilización del sistema financiero \$125.00

Forma de pago Plazo Monto

Cantidad	Código	Descripción	Precio unitario	Descuento	Total
4	0 - PRD-000072	VARIOS	\$27.9017	\$0.00	\$111.61

\$111.61	Subtotal sin impuestos
\$111.61	Subtotal IVA 12%
\$13.39	Valor IVA 12%
\$125.00	Valor total

Pagos

Fecha de pago	Forma de pago	Notas	Monto
Ene. 17, 2020, 11:52 a.m.	Efectivo		\$125.00

Total pagado \$125.00

RUC: 1717505206001
 Ferrreteria La Roka
 Telefonos: 022757176

Establecimiento Matriz, 3 de Diciembre 2019
 Documento sin Valor Tributario
 M. FAC. ELECTRONICA

Fecha Emision: 3 de Diciembre 2019

Forma de Pago: Contado

Fecha Vence: 3 de Diciembre 2019

Endosos: Andres Oca

Direccion: Calle 810 Pilaton 122 y Cocaniguas

Direccion: Santo Domingo

Telefono: No Definido

Ciudad: No Definido

DESCRIPCION	CANTIDAD	P/U	SUBTOTAL
-------------	----------	-----	----------

MALLA CERRAMIENTO 2 MT X 10 MT 4.00	169.64		169.64
CEMENTO ROCA FUERTE HOLDIM X 50 M300	7.99		30.36
TUBO GALVANIZADO 2" X 1.5 MM00X 6 METROS3.65	18.75		94.64
CORREA 50 X 2.0 MM X 6M	2.00		37.50
ZINC POLYMERIZADO ASESCO 3.60 MT GR0500	0.20 MM 7.14		21.43
ELECTRODO AGA 60 - 11	2.00		5.36
PICAPORTE CARCELERO 4" HERCULES	2.00		9.37
BISARRA NEGRA DE 4"	1.00		2.23
TORNILLO NEGRERO PUNTA DE BROCA DE0200	0.09		4.46
ALAMBRE IDEAL GALVANIZADO # 18 (23009 MT X L.00004)	2.68		2.68
ALAMBRE IDEAL GALVANIZADO # 14 (23005 MT X L.00004)	2.68		2.68

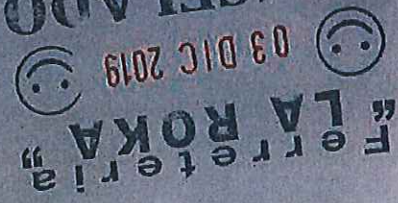
SUB TOTAL 425.00

NO GRAVADA 0.00

BASE GRAVADA 180.36

I V A 12% 45.64

TOTAL A CANCELAR 425.00



CANCELADO

SE CANCELASIONE PARA LOS 8 DIAS NO SE ACEPTAN RECLAMOS NI DEVOLUCIONES DE LA MERCADERIA, ESTE DOCUMENTO ES EL UNICO COMPROBANTE PARA TODA TIPO DE TRANSACCION BAJA LA GARANTIA DE LOS PRODUCTOS AGOTADOS

SE USA SU FACILIDAD ELECTRONICA IMPRESIONADA A SU COMPROBANTE

DE DICIEMBRE 2019

CALLE RIO PILATON 122 Y CACANIGUAS SECTOR 5 ESQUINAS

RUC: 1717305209001
TLF: 022757175

CLIENTE: CONSUMIDOR FINAL
CODIGO: CP001 99999999999999
DIRECCION: SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS
TELEFONO: 999999999

PEDIDO N°: 00001535
EMISION: 03/12/2019 VENCIMIENTO: 03/12/2019
VENDEDOR: 030011LUIS QMA

N°	CODIGO	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNID	PRECIO UNITARIO	DESC.	TOTAL
1	5 20 05 002	REGALOS DE 12 LITROS	100.000	UNID	0.0000	0.00	30.0000
2	57 01 001	ARENA METRO	1.00	MTR	12.0000	0.00	12.0000
SUBTOTAL:							42.00
DESCUENTO:							0.00
TOTAL NETO:							42.00
IVA:							0.00
VALOR A PAGAR:							42.00

Ferreteria LA ROKA
03 DIC 2019
CANCELLADO
GRACIAS POR SU COMPRA

LA CANTIDAD DE

RECIBI CONFIRME

JOSE
MAU
FAR
MAR
SUSI
PATR
PATR
ANIT
MAR
JEAN
EDG
NAT
ALEX
GUS
JOH
GINI



VALE DE CAJA
000003516

FECHA		
DIA	MES	ANO
23	12	2019

VALOR: \$600.00

Pagado a:

Alexandria Escobar

Concepto:

12 recuerdos lotujes de sandalo porta

AUTORIZA

ENTREGA

RECIBE

NOMBRE:

NOMBRE:

CI:

NOMBRE:

PRNTGAP/H/2783196/13001-4000







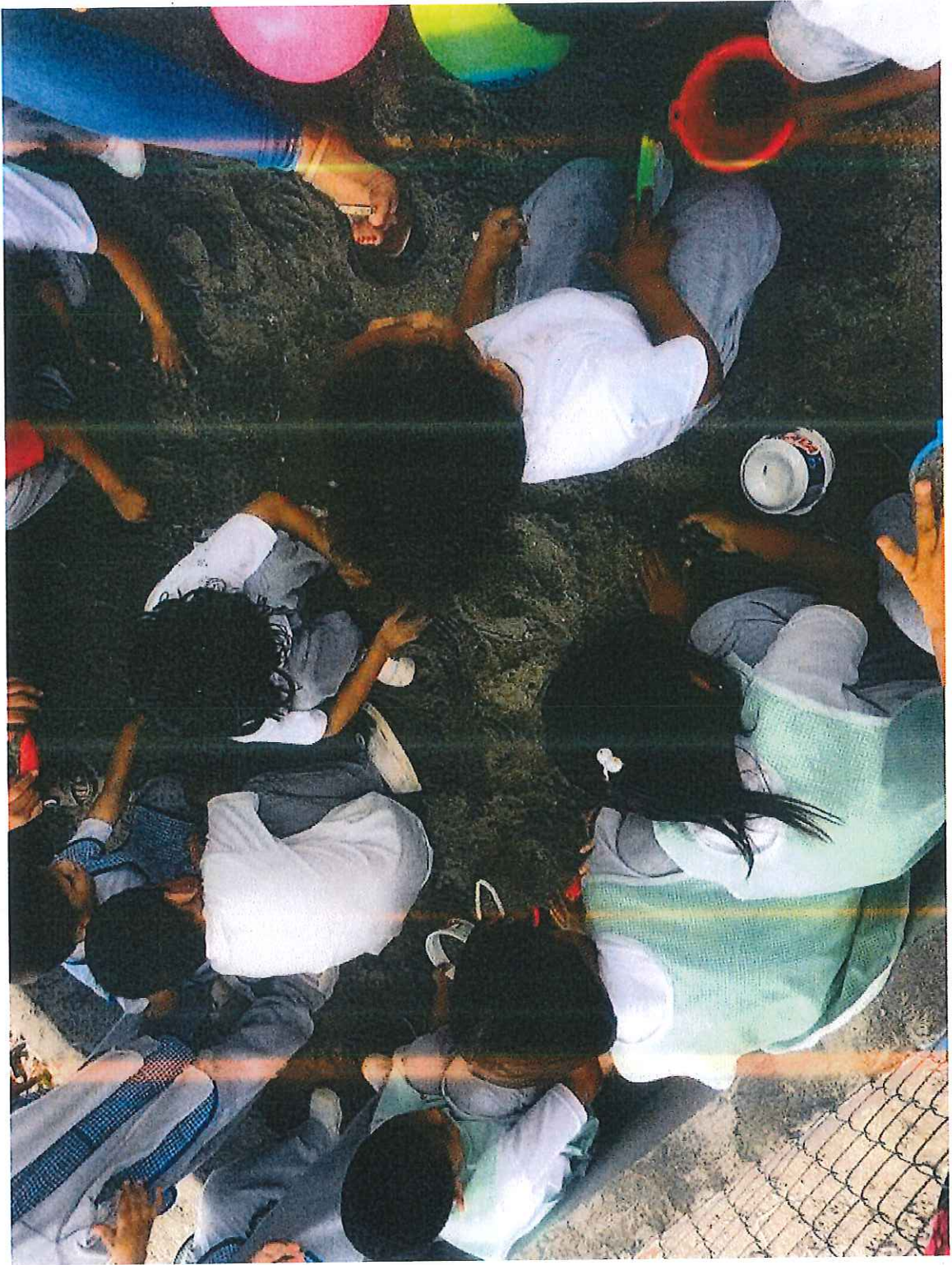














**INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD**

1. Tema del proyecto

Implementación del arenero para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 4 a 5 años mediante la colaboración de las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón autoridades, maestros, alumnos y sociedad de la unidad Educativa "MONS. EMILIO LORENZO STEHLER" Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados en la Ciudadela "El Cóndor" av. La Lorena, entre Caras y Kitu-Karas, Parroquia Chigüipe.

2. Actividad o fase desarrollada

En esta parte del proyecto nuestro objetivo fue involucrar a los docentes del plantel, padres de familia que forman parte de la Unidad Educativa, después de la contribución de las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón al construir el rincón del arenero, poder lograr que los padres de familia apoyen de alguna manera con algunos materiales para el arenero, minga, con este beneficio permitirán que los niños y niñas puedan desarrollar su psicomotricidad fina y gruesa.

Se realizó una reunión con la rectora de la Unidad Educativa para exponer nuestra propuesta de proyecto construcción del rincón del arenero, poder dialogar sobre el espacio y así poder coordinar futuras actividades. Pediremos permisos para poder ingresar los materiales que necesitaremos para la construcción de la implementación del rincón del arenero. Después nos reunimos con las educadoras para que nos ayuden a reunir a los padres de familia para que nos colaboren con el rincón, también las educadoras nos recomendaron como poder fijar el espacio para poder construir el rincón.

Las autoras del proyecto realizaron la medición del espacio donde se realizará la construcción del rincón del arenero. Después se comenzó con la elaboración del rincón con la ayuda de un maestro de construcción para que nos ayude a ver una forma adecuada para realizar la implementación, según la construcción socializaremos las medidas que se aplicaron y las debidas precauciones que debemos tener para con las niñas y niños.

Pedimos a los padres de familia su colaboración para realizar una minga y que nos ayuden a adecuar pintándolo entre otras cosas. Las estudiantes realizaron actividades que tengan que ver con el rincón realizado para poder evaluar las destrezas de cada niño y niña.

Reunimos a los padres de familia para informar sobre las actividades que las autoras del proyecto realizarán como beneficio para las niñas y niños para que así puedan desarrollar su psicomotricidad fina y gruesa con esto puedan interactuar de una forma práctica entre compañeros y que a la hora de tener clases en el salón podrán captar de mejor manera ya que sus destrezas irán mejorando según la motricidad adquirida en las actividades que se les planto.

Los padres de familia colaboraron con las adecuaciones del rincón, con esto se ve la importancia que tienen con las niñas y niños, ya que este apoyo tiene como finalidad que los estudiantes del subnivel 2 puedan desarrollar de mejor forma su estimulación y su psicomotricidad fina y gruesa, con esto también se puede observar la socialización entre sus compañeros así puedan trabajar de mejor manera desarrollando su imaginación y creatividad a la hora de plantear las actividades.

3. Resumen del proyecto en desarrollo

Las actividades realizadas hasta la presente fecha se han podido realizar gracias al apoyo de los padres de familia de la Unidad Educativa Mons. Emilio Lorenzo Stehle y de sus autoridades, junto con la colaboración de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón para así poder tener entre todos un buen equipo y un buen personal para laboral y así poder conseguir un buen trabajo en el rincón para obtener un buen logro cumpliendo nuestro objetivo.

Al momento se está trabajando con el apoyo de los padres obteniendo buena respuesta a la hora de colaborar en el rincón. Junto con la colaboración con los padres de cada niño a la adecuación del rincón del arenero y la colaboración de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón se realizó la implementación del arenero.

Las autoridades del plantel junto a las educadoras nos apoyaron para poder realizar la implementación del rincón obteniendo como resultado la aceptación del tema y sobre todo tienen interés por aplicar varias metodologías para aplicar al momento de realizar las actividades que se les plantea ya que las niñas y niños muestran interés al poder experimentar un aprendizaje nuevo, esto les servirá para su diario vivir porque el trabajo grupal les permite tener mejor comunicación con personas que lo rodean

Las autoras del proyecto se reunieron para realizar las adecuaciones de la implementación del arenero para poder lograr inaugurar este rincón y hacer la entrega a las autoridades del plantel. Los padres de familia apoyaron con los materiales para que así puedan llevar las actividades de la guía los educadores.

3.1. Antecedentes

Como parte del desarrollo de investigación nos encontramos con el estudio que esta Unidad Educativa fue creada hace dos años pero no cuentan con los espacios necesarios para los estudiantes de los diferentes grados, en los iniciales los rincones educativos se encuentran en la mitad del aula; las estudiantes no pueden usar con facilidad lo que le rodea para sus clases, concluyendo con esta investigación junto los docentes y las autoridades del plantel tiene varias necesidades no tienen el apoyo del MIES.

Las estudiantes del instituto superior tecnológico junto a las autoridades vieron la necesidad de la institución que son varias y entre la prioritaria es que no cuenta con un arenero; la cual no permite que los niños y niñas desarrollen su psicomotricidad dentro del proceso de aprendizaje integral de la dimensión corporal de niños y niñas, el perfeccionamiento de capacidades, de las habilidades y destrezas en el manejo de su cuerpo, es imprescindible la actividad lúdica, el juego y al no tener este rincón las niñas y niños no tienen un desarrollo motoriz que los niños realizan con los juegos ya que esto les permite que ellos vayan moldeando su propia personalidad por medio de actividades que les resultan divertidas; un niño es protagonista.

Una vez que ejecutamos la investigación titulada "Implementación del arenero para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Emilio Lorenzo Stehle", para su cumplimiento se realizó una investigación de campo, en la cual se pudo registrar a través del método de observación, el uso de estrategias que los docentes aplican dentro y fuera del aula, concluyéndose que el rincón arenero es un recurso didáctico para el desarrollo motor de los niños y niñas, para poder mejorar el desarrollo de aprendizaje autónomo y grupal del educando para que así puedan interactuar con sus compañeros de clase y puedan aprender de una manera más rápida.

Los recursos que componen el rincón arenero son la base fundamental para el diseño de actividades, que conjuntamente juegos lúdicos brindan la posibilidad a los niños y niñas espacios educativos de recreación.

En la Unidad Educativa se ha observado varias carencias y una de ellas el arenero, las niñas y niños no desarrollan su creatividad e imaginación, al crear este rincón facilitaría que los estudiantes aprendan los valores de compañerismo, trabajo en equipo, habilidades sociales y comunicación. Las niñas y niños no tienen una motivación adecuada, por lo tanto, no toman interés e importancia a diferentes actividades existiendo una desventaja al momento de realizar trabajos dentro y fuera del aula.

La aplicación de técnicas y juegos a desarrollar con el arenero permite expresar al mundo las formas de su imaginación y creatividad de manera objetiva. Gracias a esta función pedagógica podrán transmitir, interpretar y comprender ideas o proyectos de manera objetiva.

El desarrollo de la percepción táctil de los niños no les permite tener una captación de la información recibida al no ser utilizada el rincón del arenero como recurso didáctico primordial.

Los niños y niñas presentan un escaso desarrollo de las habilidades psicomotrices por falta de estimulación adecuada en el rincón arenero permite que los niños desarrollen las diferentes áreas integrales para su vida cotidiana como ser humano.

Este análisis permitió concluir que, al no aplicar actividades recreativas dentro del arenero, puede ser un problema para el desarrollo del aprendizaje, hay una posibilidad que existan estudiantes poco motivados con los juegos que se pueden realizar dentro del arenero, no sabiendo que les permitirá interesarse más por actividades creativas del aprendizaje.

Los docentes deberán incluir juegos lúdicos de recreación en que se le permita a los niños divertirse mediante el juego dentro del arenero. Los docentes tienen limitaciones para generar espacios lúdicos como estrategias metodológicas en el desarrollo motriz del niño. Los docentes deben ver la necesidad de aplicar juegos didácticos para facilitar el desarrollo en los niños y niñas con problema de motricidad.

Aplicado este proyecto integrador podemos afirmar que las niñas y niños de los iniciales de la Unidad Educativa Emilio Lorenzo Stehle, elaborarán mejores trabajos en el área psicomotora, estarán motivados en la hora de clases y lo más importante es que desarrollarán sus habilidades creativas e intelectuales.

Con este proyecto daremos como prioridad a la Unidad Educativa tome como importancia los recursos naturales como áreas de recreación de las niñas y niños, no solamente el aprendizaje nace dentro de las aulas sino también a través de los medios naturales como lo es el arenero siendo parte de un rincón más de la Unidad.

3.2. Planteamiento del problema

Dentro de la Unidad Educativa las Autoridades del plantel no se preocupan del espacio en el salón de clase ya que los rincones educativos se encuentran a la mitad del aula y los niños no tienen el espacio necesario para desenvolverse a la hora de participar en las actividades de una planificación. También nos dimos cuenta que los servicios higiénicos están en mal estado, falta limpieza. Dentro de las recomendaciones metodológicas planteadas en la reforma curricular vigente, se aconseja trabajar con materiales concretos, interactivos y participativos.

Mediante la observación notamos que la unidad educativa debe ver la forma de colocar en otras áreas para el mejoramiento de las adecuaciones de rincones.



En esta Unidad Educativa se puede evidenciar problemas en el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños, las causas de la problemática son que se utilizan estrategias tradicionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para la solución a esta problemática se plantean algunas alternativas didácticas tales como: actividades de sensibilización y de apoyo pedagógico que involucren los directivos, docentes, padres de familia y comunidad, el desarrollo del proyecto de aula que promueva el interés de los niños hacia el aprendizaje, la implementación de estrategias basadas en la lúdica y la construcción de conocimiento, a través de juegos, cuentos, canciones, dramatizaciones, actividades artísticas y ecológicas, motivadoras del aprendizaje de los niños del nivel preescolar.

4. Objetivo a cumplirse en esta fase

Identificar las necesidades para el desarrollo del área de psicomotricidad fina y gruesa, mediante la observación de una actividad veremos las destrezas de cada niño y niña sea grupal o individual, para la creación del rincón del arenero el cual permitirá que las niñas/os puedan mejorar sus habilidades para el movimiento de los músculos de su cuerpo, mantener el equilibrio, además de obtener agilidad de sus movimientos a la hora de realizar actividades en el rincón.

Aplicar actividades lúdicas mediante la utilización del rincón del arenero, para mejorar las habilidades, desarrollando así su imaginación y la memoria al mismo tiempo de realizar trabajos individuales o grupales. El niño/a empieza a tener conciencia del "yo" y aparece la memoria y las ideas, es importante que el niño permanezca el mayor tiempo posible en este estado soñador de la imaginación en la que transcurren los primeros años de la infancia. La imaginación y la creatividad, ayudarán posteriormente al niñas y niños a desarrollar la intelectualidad necesaria para defenderse en la sociedad actual.

i.-18 de Octubre: Pediremos permisos para poder ingresar los materiales que necesitaremos para la construcción de la implementación del rincón del arenero.

j.- 21 de Octubre: Nos reuniremos con las educadoras para que nos ayuden a reunir a los padres de familia para que nos colaboren con el rincón, también las educadoras nos recomendarán como poder fijar el espacio para poder construir el rincón.

k.-28 de Octubre: Nos reuniremos con las integrantes del proyecto para realizar la medición del espacio donde se realizará la construcción del rincón del arenero.

l.-05,06,07,08,09,10,12,13,14 Noviembre: Las estudiantes realizarán la elaboración del rincón con la ayuda de un maestro de construcción para que nos ayude a ver una forma adecuada para realizar la implementación.

m.-11 de noviembre: Según la información dada sobre el proyecto a realizar para que nos colaboren con las adecuaciones del rincón del arenero.

n.- 15 de Noviembre : Según la construcción socializaremos las medidas que se aplicaron y las debidas precauciones que debemos tener para con las niñas y niños.

n.-18 de Noviembre.- Pediremos a los padres de familia su colaboración para realizar una minga y que nos ayuden a adecuar pintándolo entre otras cosas.

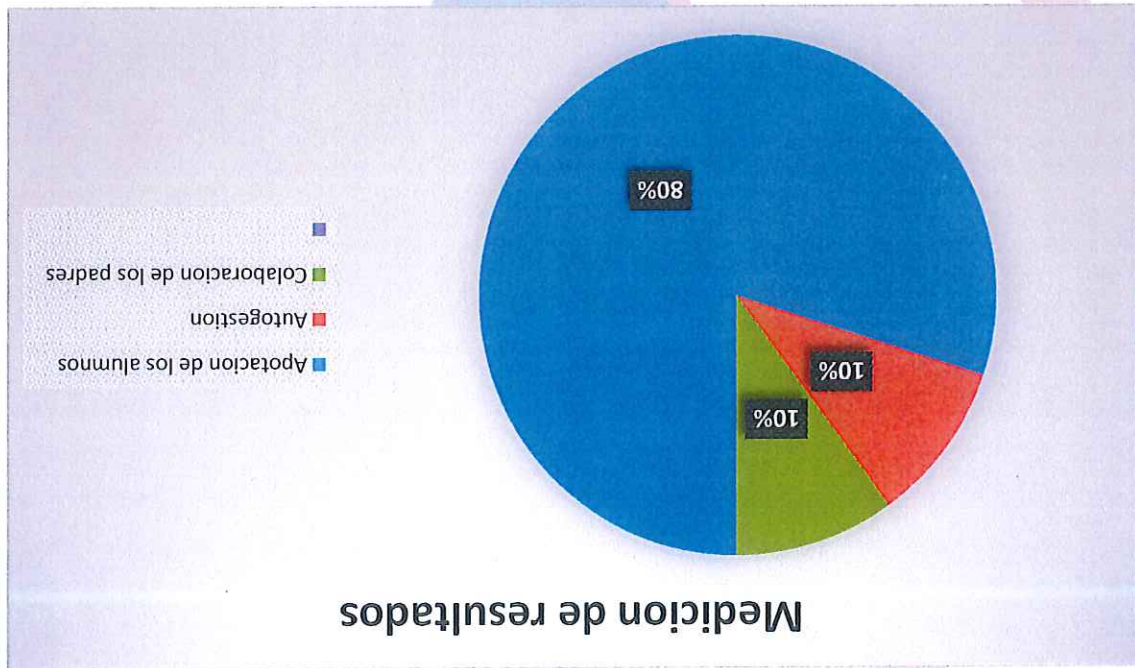
o.-29 de Noviembre: Las estudiantes realizarán actividades que tengan que ver con el rincón realizado para poder evaluar las destrezas de cada niño y niña.

p.-23 de Diciembre: Las estudiantes realizarán una invitación a los padres de familia, docentes del instituto y las autoridades de la unidad educativa.





8. Medición de resultados



Como se puede observar en el siguiente diagrama con un 80 % para la construcción del "Rincón Del Arenero" fue por parte de las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón, los padres de familia con el 10% colaboraron con adecuaciones del rincón, el 10% de autogestiones. Cabe recalcar que la construcción del "ARENERO" se financio en su mayoría con actividades y autogestión en la comunidad.



9. Conclusiones
- Se puede concluir que los padres de familia colaboraron con la adecuación del rincón del arenero detectando el nivel de importancia que se da a la estimulación de las niñas y niños.
 - Mediante la implementación del rincón se pudo observar y concluir que la utilización del arenero genere un desarrollo adecuado en la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas.
 - Con la participación de los actores comunitarios se cuenta con una buena adecuación del arenero ya que esto permite que los niños y niñas desarrollen su creatividad y así pueden socializar con sus compañeros.
10. Recomendaciones
- Motivar a los padres de familia para que sigan colaborando junto con la institución a la construcción de los demás rincones.
 - Capacitar a los padres de familia para que apliquen en las casas estrategias de aprendizaje para el desarrollo integral de las niñas y niños.
 - Se recomienda motivar a los padres familias para mantener los rincones en un respectivo cuidado y mantenimiento del rincón.



6.1. Participantes

Karen Estefania Lombida Vera

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Mishel del Cisne Guzman Armijos

Mileidy Pilar Solorzano Moncayo

Carmen Isabel Velasco Camacho

1721462362

1205351131

1718633959

2350202335

1723831622

7. Beneficiarios

Se beneficiarán de la implementación del arenero los niños de los iniciales 1 y 2 y los niños de preparatoria ya que les ayudara a desarrollar su motricidad tanto fina como gruesa y a convivir entre compañeros.



ACTAS DE REUNIONES DE TRABAJO

Acta Nº 1

Siendo las 08:00 de la mañana del día 25 de septiembre del 2019, se da inicio con la reunión de las integrantes del proyecto establecida con el siguiente orden del día:

. 1.- Bienvenida

2.- Socialización de las fichas y cronogramas del proyecto con el MSC. Rafael Mora Tutor de Vinculación con la Sociedad

DESARROLLO DE LA REUNION






La reunión se realizó de acuerdo al orden del día las integrantes del proyecto realizaron la visita al Instituto Superior Tecnológico Japón se socializo con el tutor MSC. Rafael Mora, encargado de acompañarnos todo el proceso de nuestro proyecto de vinculación quien nos facilitó con la solicitud requerida para poder ingresar a la unidad educativa Mons. Emilio Lorenzo Stehle para así poder encontrar la necesidad de la unidad educativa y proceder con las actividades sobre la investigación para la implementación del rincón.

Siendo las 11:00 de la mañana se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

	1723831622	Karen Estefanía Lombeyda Vera
	2350202335	Daniela Fernanda Barcenas Ramirez
	1718633959	Mishel del Cisne Guzmán Armiños
	1205351131	Mileidy Pilar Solorzano Moncayo
	1721462362	Carmen Isabel Velasco Camacho



Acta Nº 2

Siendo las 09:00 de la mañana del día 27 de septiembre del 2019, las integrantes se reunirán para la organización sobre realización del proyecto de vinculación con la sociedad, será establecida con el siguiente orden del día:

1.- Punto de encuentro

2.- Socialización con las integrantes sobre cómo se irá desarrollando el proyecto de Vinculación con la Sociedad.

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo nos reuniremos para organizar y dialogar sobre el proyecto que vamos a llevar a cabo el desarrollo de cómo se irá planteando cada punto que se va a desarrollar mediante el estudio que se realizara con ayuda de las autoridades y educadoras de la Unidad Educativa y así ya que así nosotras como estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Superior podremos realizar de la mejor manera los proyectos dados por la institución.

Siendo las 15:00 de la tarde se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

Karen Esteranía Lombaída Vera 1723831622

.....
[Handwritten signature]

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez 2350202335

.....
[Handwritten signature]

Mishel del Cisne Guzmán Armijos 1718633959

.....
[Handwritten signature]

Mileidy Pilar Solórzano Moncayo 1205351131

.....
[Handwritten signature]

Carmen Isabel Velasco Camacho 1721462362

.....
[Handwritten signature]



Siendo las 08:00 de la mañana del día 02 de octubre del 2019, las integrantes se reunirán para el acercamiento con las autoridades de la Unidad Educativa, será establecida con el siguiente orden del día:

1.- Unidad Educativa

2.- Socialización con las autoridades del plantel sobre la necesidad que tiene la Unidad Educativa

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo se reunirán con las autoridades de la Unidad Educativa MONS., Emilio Lorenzo Stehle, para poder socializar juntos con ellos las necesidades de la unidad educativa se realizó una investigación para así poder observar las necesidades que tiene la institución, las estudiantes junto con las autoridades llegaron a una conclusión de realizar un proyecto sobre el rincón de arena vinculando a la sociedad.

Siendo las 14:00 de la tarde se culminara con la reunión.



FIRMAS

Karen Estefanía Lombaida Vera 1723831622

.....

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez 2350202335

.....

Mishel del Cisne Guzmán Armiños 1718633959

.....

Mileidy Pilar Solorzano Moncayo 1205351131

.....

Carmen Isabel Velasco Camacho 1721462362

.....



Siendo las 10:00 de la mañana del día 04 de octubre del 2019, las integrantes se reunirán con la rectora de la Unidad Educativa para poder exponer nuestra propuesta del proyecto, será establecida con el siguiente orden del día:

1.- Unidad Educativa

2.- Socialización con la rectora del plantel sobre la propuesta del proyecto que se ha escogido.

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo se reunirán con la rectora de la Unidad Educativa Mons. Emilio Lorenzo Stehle, para poder exponer y dialogar la propuesta que será seleccionado por las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón, mediante esta reunión, planteamos la propuesta la cual fue de total aceptación por parte de las autoridades de la unidad educativa ya una vez aceptado se podrá proceder a realizar el proyecto de Vinculación con la Sociedad para coordinar futuras actividades.

Siendo las 13:00 de la tarde se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

Karen Estefanía Lombeida Vera 1723831622

.....
K

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez 2350202335

.....
D

Mishel del Cisne Guzmán Armijos 1718633959

.....
M

Mileidy Pilar Solorzano Moncayo 1205351131

.....
M

Carmen Isabel Velasco Camacho 1721462362

.....
C



Acta Nº 5

Siendo las 09:00 de la mañana del día 07 de octubre del 2019, los integrantes se reunirán para la identificación de la necesidad que ya ha sido seleccionada dentro de la Unidad Educativa, será establecida con el siguiente orden del día:

1.- Unidad Educativa

2.- Socialización con los integrantes del proyecto para la identificación en el plantel educativo.

DESARROLLO DE LA REUNION

Los integrantes del grupo se reunirán en la Unidad Educativa Mons. Emilio Lorenzo Stehle, para poder identificar de mejor manera el tema que ya ha sido seleccionado según la necesidad de la unidad educativa y así poder dar una solución de cómo se ira desarrollando las actividades de la propuesta ya establecida.

Siendo las 13:00 de la tarde se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

Karen Estefanía Lombeida Vera 1723831622

.....
[Handwritten signature]

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez 2350202335

.....
[Handwritten signature]

Mishel del Cisne Guzmán Armijos 1718633959

.....
[Handwritten signature]

Mileidy Pilar Solorzano Moncayo 1205351131

.....
[Handwritten signature]

Carmen Isabel Velasco Carnacho 1721462362

.....
[Handwritten signature]



Siendo las 10:00 de la mañana del día 08 de octubre del 2019, las integrantes se reunirán para poner en exponer el tema que ya ha aceptado al Tutor, será establecida con el siguiente orden del día:

1.- Instituto Superior Tecnológico Japón

2.- Socialización con el Tutor MSC. Rafael Mora con las integrantes del proyecto

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo se reunirán en el Instituto Superior Tecnológico Japón para poder dialogar con el tutor sobre el tema que ha sido seleccionado según la necesidad de la Unidad Educativa Mons. Emilio Lorenzo Stehle y así poder dar una solución al proyecto seleccionado, junto con el tutor nos coordinamos las actividades que vamos a realizar para comenzar con el proceso de información y de construcción.

Siendo las 12:00 de la tarde se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

Karen Estefanía Lombaida Vera 1723831622

.....
[Handwritten signature]

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez 2350202335

.....
[Handwritten signature]

Mishel del Cisne Guzmán Armijos 1718633959

.....
[Handwritten signature]

Mileidy Pilar Solorzano Moncayo 1205351131

.....
[Handwritten signature]

Carmen Isabel Velasco Camacho 1721462362

.....
[Handwritten signature]



Siendo las 11:00 de la mañana del día 12 de octubre del 2019, las integrantes se reunirán para comenzar a realizar los documentos del proyecto para poder presentar el primer borrador, será establecida con el siguiente orden del día:

1.- Reunión en una casa

2.- Socialización con las integrantes del proyecto para la realización de documentos

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo nos reuniremos en la casa de una compañera para poder empezar a realizar el proyecto escrito según el proceso que nos pide el Instituto Superior Tecnológico Japón para poner toda la investigación que se puede observar y sobre todo las actividades que se llevaran a cabo en la Unidad Educativa donde se hará constar la reseña histórica de cómo ha sido creada y como se ha ido desarrollando según el tiempo de funcionamiento, con cuantos docentes y estudiantes iniciaron en su comienzo, con cuantas aulas comenzaron y cuantos iniciales y bachilleros, así poder presentar el primer borrador pedido por el Tutor.

Siendo las 15:00 de la tarde se culminará con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

Karen Estefanía Lombaida Vera 1723831622

.....
[Handwritten signature]

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez 2350202335

.....
[Handwritten signature]

Mishel del Cisne Guzmán Armiños 1718633959

.....
[Handwritten signature]

Mileidy Pilar Solorzano Moncayo 1205351131

.....
[Handwritten signature]

Carmen Isabel Velasco Camacho 1721462362

.....
[Handwritten signature]



Acta Nº 8

Siendo las 10:00 de la mañana del día 14 de octubre del 2019, las integrantes asistirán a la institución para entregar documentación sobre datos de la Unidad Educativa y nos entregaran un documento para constar asistencia:

1.- Reunión en el Instituto Superior Tecnológico Japón

2.- Socialización con las integrantes y el Tutor MSC. Rafael Mora del proyecto de Vinculación con la Sociedad.

DESARROLLO DE LA REUNION






Las integrantes del grupo se reunirán para entregar los documentos dados por la institución, también se solicitará a la Unidad Educativa que nos ayuden con las firmas de asistencia con los documentos dados por la Institución para así poder dar como constancia los días que hemos asistido a realizar las actividades sobre el proyecto de la implementación del rincón del arena.

Siendo las 13:00 de la tarde se culminará con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

	.....	Karen Estefanía Lombeida Vera	1723831622
	.....	Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez	2350202335
	.....	Mishel del Cisne Guzmán Armijos	1718633959
	.....	Milidly Pilar Solórzano Moncayo	1205351131
	.....	Carmen Isabel Velasco Camacho	1721462362



Siendo las 08:00 de la mañana del día 18 de octubre del 2019, las integrantes pedirán permiso a las autoridades de la Unidad Educativa para poder hacer ingreso de los materiales, esto se desarrollara en el siguiente orden:

1.- Reunión en la Unidad Educativa

2.- Socialización con las autoridades del plantel educativo

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo se reunirán para solicitar permiso para ingresar los materiales que necesitaremos para la construcción de la implementación del rincón del arenero, cómo son arena de playa, bloque, cemento, entre otros materiales para poder comenzar con la elaboración del rincón.

Siendo las 16:00 de la tarde se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

.....	Karen Estefanía Lombeida Vera	1723831622	.....
.....	Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez	2350202335	.....
.....	Mishel del Cisne Guzmán Armijos	1718633959	.....
.....	Mileidy Pilar Solorzano Moncayo	1205351131	.....
.....	Carmen Isabel Velasco Camacho	1721462362	.....



Acta Nº 10

Siendo las 08:00 de la mañana del día 21 de octubre del 2019, las integrantes nos reuniremos con las educadoras encargadas de los iniciales, se establecerá en el siguiente orden:

- 1.- Reunión en la Unidad Educativa
- 2.- Socialización con las educadoras de la Unidad Educativa para llegar a un acuerdo sobre el proyecto.

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo nos reuniremos con las educadoras encargada de los iniciales a reunir a los padres de familia de los cuatro iniciales para que se vinculen con la construcción del arenero, también las educadoras nos recomendaran como poder fijar de una mejor manera el espacio para poder construir el rincón la cual no obstaculice el paso a los estudiantes para que transiten por hay.

Siendo las 14:00 de la tarde se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

Karen Estefanía Lombaida Vera 1723831622

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez 2350202335

Mishel del Cisne Guzmán Armijos 1718633959

Milidy Pilar Solórzano Moncayo 1205351131

Carmen Isabel Velasco Camacho 1721462362

Carmen Velasco

Milidy

Mishel

Daniela

Karen



Acta Nº 11

Siendo las 08:00 de la mañana del día 28 de octubre del 2019, las integrantes nos reuniremos para realizar la medición del espacio en donde se va a comenzar con la implementación del rincón, se establecerá en el siguiente orden:

1.- Reunión en la Unidad Educativa

2.- Socialización con las integrantes del proyecto se reunirán en la Unidad Educativa para llegar a un acuerdo sobre la medición del proyecto.

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo nos reuniremos en la Unidad Educativa Mons Emilio Lorenzo Stehle para proceder con la medición del espacio sobre cuantos metros se van a ir y ver qué modelo de implementación se va a aplicar para comenzar a crear el rincón del arenero, socializaremos sobre cuantos materiales van a ser necesarios para comenzar con la obra y el tiempo que se va a tomar para la realización del proyecto averiguando el precio de los materiales que se necesitara.

Siendo las 16:00 de la tarde se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

.....	1723831622	Karen Estefanía Lombeida Vera
.....	2350202335	Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez
.....	1718633959	Mishel del Cisne Guzmán Armijos
.....	1205351131	Mileidy Pilar Solórzano Moncayo
.....	1721462362	Carmen Isabel Velasco Camacho

[Handwritten signatures in blue ink are present to the left of each row, including the name 'Carmen Velasco' at the top.]



Acta Nº 12

Siendo las 08:00 de la mañana de los días 05,06,07,08,09,10,12,13,14 Noviembre del 2019, las integrantes nos reuniremos para comenzar con la implementación del rincón del arenero, se establecerá en el siguiente orden:

- 1.- Reunión en la Unidad Educativa
- 2.- Elaboración de la implementación del rincón del arenero en la Unidad Educativa Emilio Lorenzo Stehle.

DESARROLLO DE LA REUNION

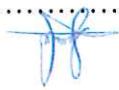




Las integrantes del grupo nos reuniremos para la elaboración de la implementación del rincón del arenero, con la ayuda de un conoedor de construcción para que nos compartas sus conocimientos para así poder ver una forma adecuada para realizar el proyecto, pasando los días y la medición ya tomada se comenzara a despejar el espacio que se necesita para la elaboración del proyecto después se comenzara a diseñar el rincón.

Siendo las 16:00 de la tarde se culminara con la reunión cada día de las fechas planteadas.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

	1723831622	Karen Esterfania Lombaida Vera
	2350202335	Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez
	1718633959	Mishel del Cisne Guzmán Armijos
	1205351131	Mileidy Pilar Solórzano Moncayo
	1721462362	Carmen Isabel Velasco Camacho



Acta Nº 13

Siendo las 09:00 de la mañana del día 11 Noviembre del 2019, las integrantes se reunirán con los padres de familia de cada inicial para exponer el tema de la implementación, se establecerá en el siguiente orden:

- 1.- Reunión en la Unidad Educativa
- 2.- Socializar con los padres de familia de cada inicial de la Unidad Educativa Emilio Lorenzo Stehle.

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo nos reuniremos con los padres de familia de cada inicial para llegar a un acuerdo para que nos colaboren con las adecuaciones del rincón del arenero, con una minga limpiando a los alrededores, pintando con las paredes con colores que sean llamativas para los estudiantes , pediremos a un grupo de padres juguetes para que los alumnos tengan un buen ambiente de aprendizaje, unos padres de familia de un grupo, las estudiantes también participaran con estas adecuaciones que colaboraran las padres de familia vinculándose con el proyecto de vinculación.

Siendo las 16:00 de la tarde se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

.....	Karen Estefanía Lombaida Vera	1723831622
.....	Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez	2350202335
.....	Mishel del Cisne Guzmán Armiños	1718633959
.....	Mileidy Pilar Solorzano Moncayo	1205351131
.....	Carmen Isabel Velasco Camacho	1721462362

Carmen Velasco

Mileidy

Mishel

Daniela

Karen



Siendo las 08:00 de la mañana del día 15 Noviembre del 2019, las integrantes se reunirán para la socialización del proyecto de construcción para el área de los iniciales, se establecerá en el siguiente orden:

1.- Reunión en la Unidad Educativa

2.- Socializaran las integrantes del grupo sobre la construcción del proyecto en la Unidad Educativa Emilio Lorenzo Stehle.

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo nos reuniremos para socializar sobre la construcción y sobre todo las medidas que se aplicaron en este proyecto de implementación del rincón del arenero y las debidas precauciones que debemos tener con las niñas y niños y la colaboración de las educadoras para que nos puedan dar ideas de cómo poner un mejor ambiente para que no exista ningún problema y así puedan disfrutar de la mejor manera posible y puedan tener nuevas formas de aprendizaje y sobre toda sepan compartir entre compañeros.

Siendo las 16:00 de la tarde se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

Karen Estefanía Lombaida Vera 1723831622

.....
[Handwritten signature]

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez 2350202335

.....
[Handwritten signature]

Mishel del Cisne Guzmán Armijos 1718633959

.....
[Handwritten signature]

Mileidy Pilar Solorzano Moncayo 1205351131

.....
[Handwritten signature]

Carmen Isabel Velasco Camacho 1721462362

.....
[Handwritten signature]



Siendo las 08:00 de la mañana del día 18 Noviembre del 2019, las integrantes se reunirán con los padres de familia para poder ejecutar la antes ya hablado, se establecerá en el siguiente orden:

1.- Reunión en la Unidad Educativa

2.- Socializaran las integrantes del grupo con los padres de familia para comenzar con las adecuaciones del proyecto en la Unidad Educativa Emilio Lorenzo Stehle.

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo nos reuniremos con los padres de familia para comenzar con las adecuaciones del rincón del arenero primero se comenzara realizando con la respectiva limpieza de todo lo que se va a utilizar para proceder a pintar las paredes que tiene el arenero, después se comenzara adecuando el ambiente otro grupo de padres de familia comenzaran a realizar dibujos que llamen la atención de las niñas y niños.

Siendo las 16:00 de la tarde se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

Karen Estefanía Lombaida Vera 1723831622

.....
[Handwritten signature]

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez 2350202335

.....
[Handwritten signature]

Mishel del Cisne Guzmán Armijos 1718633959

.....
[Handwritten signature]

Mileidy Pilar Solorzano Moncayo 1205351131

.....
[Handwritten signature]

Carmen Isabel Velasco Camacho 1721462362

.....
[Handwritten signature]



Siendo las 08:00 de la mañana del día 29 Noviembre del 2019, las integrantes se reunirán para realizar actividades en el arenero con las niñas y niños, se establecerá en el siguiente orden:

1.- Reunión en la Unidad Educativa

2.- Socializaran las educadoras de cada inicial para poder realizar actividades en el rincón del arenero.

DESARROLLO DE LA REUNION

Las integrantes del grupo nos reuniremos para socializar con las educadoras para que nos colaboren con los alumnos para realizar las actividades que tienen que ver con el arenero sobre una guía metodológica que se deben cumplir por cada una de las estudiantes para dar constancia que se aplicaron estas actividades en la institución, una vez realizada estas actividades se deben anexar al proyecto realizado

Siendo las 15:00 de la tarde se culminara con la reunión.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



FIRMAS

Karen Estefanía Lombaida Vera 1723831622

[Handwritten signature]

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez 2350202335

[Handwritten signature]

Mishel del Cisne Guzmán Armijos 1718633959

[Handwritten signature]

Mileidy Pilar Solórzano Moncayo 1205351131

[Handwritten signature]

Carmen Isabel Velasco Camacho 1721462362

[Handwritten signature]



Siendo las 09:00 de la mañana del día 23 Diciembre del 2019, se realizara la inauguración del rincón del arenero por parte de las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico, se establecera en el siguiente orden:

1.- Reunión en la Unidad Educativa

2.- Evento de inauguración del rincón del arenero por parte de las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico

DESARROLLO DE LA REUNION



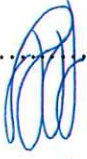


Las integrantes del grupo realizaran un evento de inauguración para hacer entrega del rincón del arenero se invitaron a las autoridades del Instituto y de la Unidad Educativa y sobre todo los padres de familia de los iniciales junto con las niñas y niños se presentaran temas relacionados a la educación que tendran con el proyecto realizado y que beneficios habra cuando los estudiantes comiencen a realizar las actividades en el rincón de arena .

Siendo las 15:00 de la tarde se culminara con la reunión.

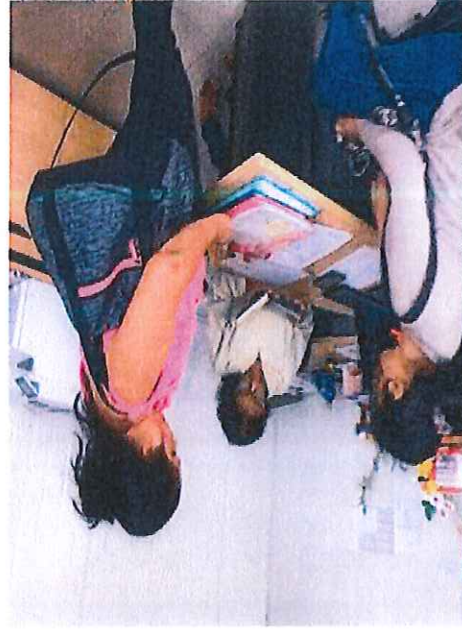
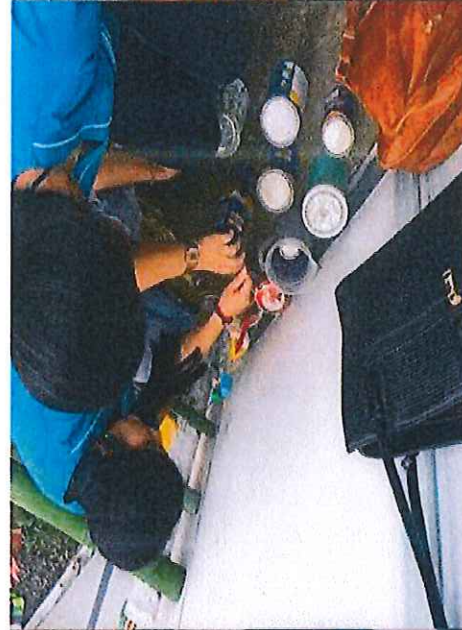
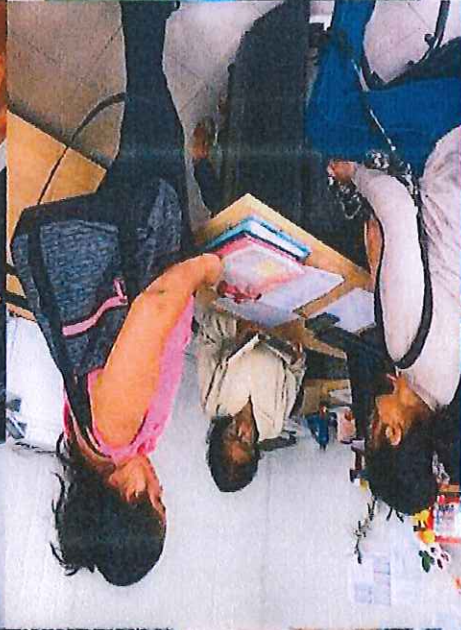
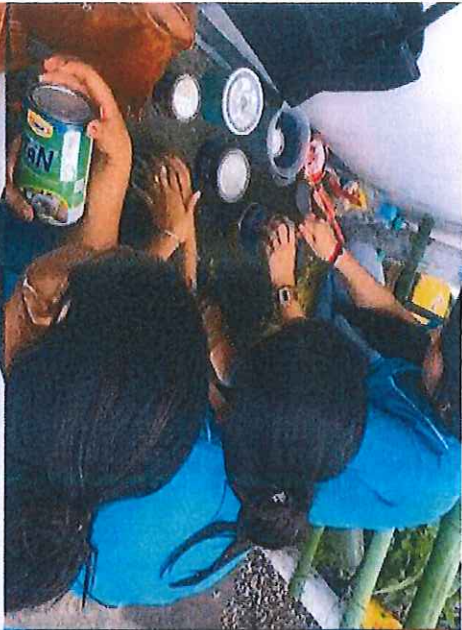
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"



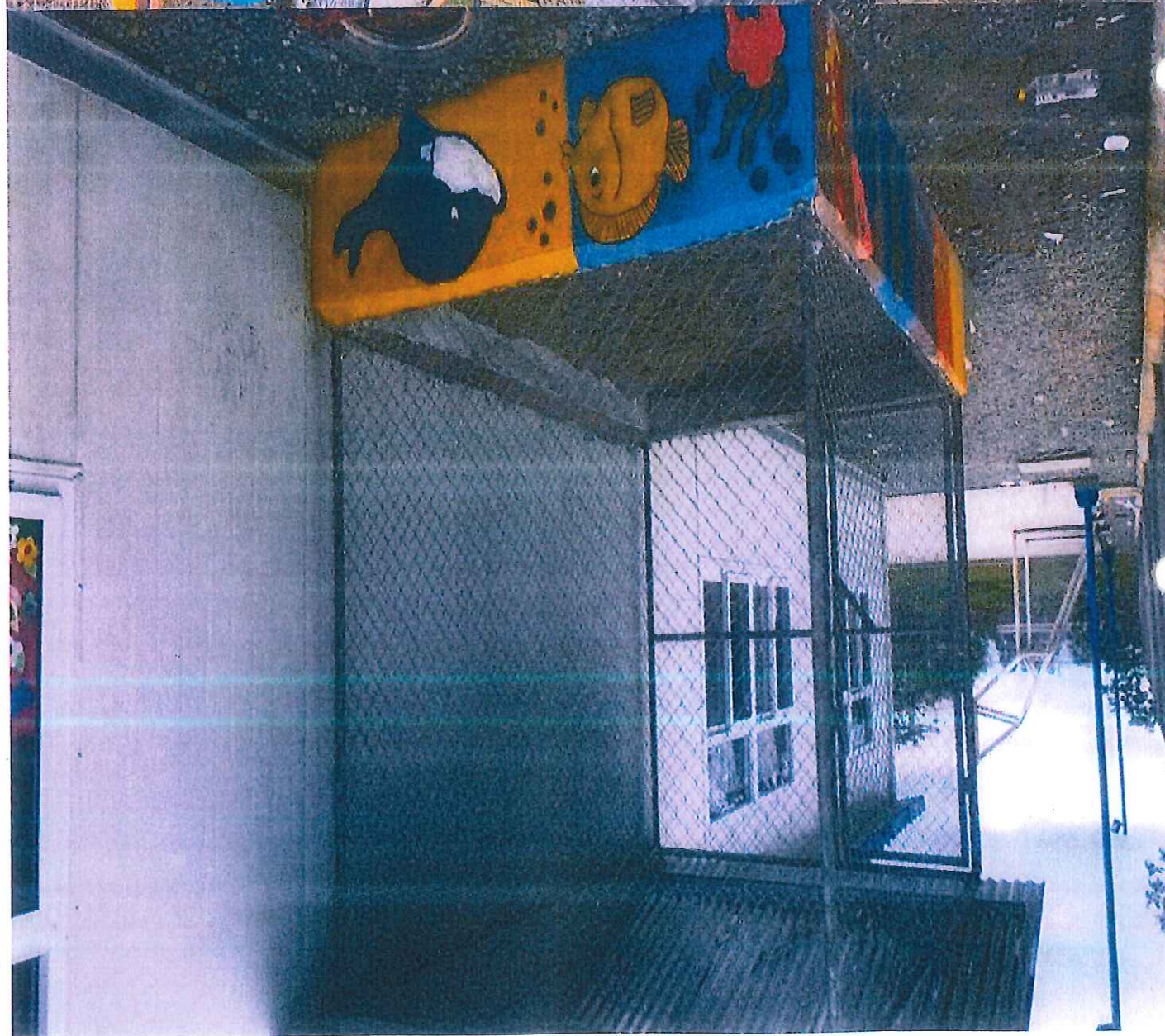
FIRMAS

	1723831622	Karen Estefanía Lombaida Vera
	2350202335	Daniela Fernanda Barcenas Ramírez
	1718633959	Mishel del Cisne Guzmán Armijos
	1205351131	Mileidy Pilar Solorzano Moncayo
	1721462362	Carmen Isabel Velasco Camacho

















COMPUDAY DIGITAL

Jorge Hugo Davila Cano

RUC 1706661863001

Calle Cocaniguas 365 y Pasaje Ecuador, Junto al Colegio Dante Alighieri

SANTO DOMINGO, Santo Domingo de los Tsáchilas

022751515

compuday@hotmail.com

Obligado a llevar contabilidad

Daniela Barcenas

CEDULA 2350202335

compensabebelvelasco@gmail.com

Barras del Colorado Sector 2

Tel. 0959696898

Estado:

En proceso en el SRI

Clave de acceso:

1701202001170666186300120030020000012094708678810



PAGADO

Factura 003-002-000001209

Enero 17, 2020

Forma de pago	Plazo	Monto
Sin utilización del sistema financiero		\$125.00

Cantidad	Código	Descripción	Precio unitario	Descuento	Total
4	0 - PRD-000072	VARIOS	\$27.9017	\$0.00	\$111.61

\$111.61	Subtotal sin impuestos
\$111.61	Subtotal IVA 12%
\$13.39	Valor IVA 12%
\$125.00	Valor total

Pagos

Fecha de pago	Forma de pago	Notas	Monto
Ene. 17, 2020, 11:52 a.m.	Efectivo		\$125.00

Total pagado \$125.00







Handwritten text in a decorative, cursive font, likely a signature or page number, located at the bottom of the page.