

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

**INFORME DE FASE DEL CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL
PROYECTO DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD**

Carrera: 5to “A” Parvularia

Tema: Implementación Rincon de Neuróbica

Autor/es:

Katherine Caiza

María Dolores Ambas

Karen Flores

Jenny Gaona

Jacqueline Guerrero

Rosa Muñoz

Jaqueline Muzo

Carolina Sánchez

14 de diciembre del 2019



1. Tema De proyecto

Implementación del rincón de neuróbica en el centro infantil "Cochapamba"

2. Actividad o fase desarrollada

Elaborar un Rincón de Neuróbica que permita desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años para que inicie la descripción de imágenes de diferentes tipos de textos como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros apoyándonos en actividades sensoriales y buco faciales

3.-Resumen del proyecto en desarrollo

Nuestro proyecto de implementación "Rincón de Neuróbica para niños de 2 a 3 años es muy importante dado que todo niño o niña en las primeras etapas de la infancia necesitan jugar para desarrollarse física e intelectualmente con lo que se pretende que los infantes optimicen la utilización de diversos recursos didácticos de dicho rincón para que estimulen su lenguaje.

Este trabajo está destinado a los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Cochapamba" y a todas las educadoras y las personas, que lo vean necesario utilizarlos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de todo el centro infantil. El objetivo principal de este proyecto es que los niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil antes mencionado sean partícipes y beneficiarios directos, para que puedan desarrollar sus habilidades, destrezas, creatividad e imaginación.

El presente proyecto de implementación del rincón contribuirá positivamente en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y que investigaciones futuras relacionadas puedan realizar aportaciones para que puedan mejorar la calidad educativa de los niños y niñas. Esta influencia nueva también conocida como gimnasia cerebral es transcendental, porque todo niño o niña en las primeras etapas de la infancia necesitan una estimulación en las cuatro áreas fundamentales como son: área cognitiva, área socio-afectiva, área del



leguaje y el área motriz, con lo que se ayuda al infante a mejorar desde tempranas edades un aprendizaje fluido, claro y eficaz.

3.1 Antecedentes

El siguiente proyecto está dirigido a niños de 2 a 3 años, en el cual se propone la realización de un rincón de Neuróbica, para desarrollar el Lenguaje verbal y no verbal en niños de dos a tres años, donde se ha observado que en el centro infantil no se ejecuta actividades que desarrollen y que permitan adquirir una mejor expresión en el lenguaje, aprendizaje, retención de información y puede además ayudar al cerebro a generar habilidades cognitivas que le permitan describir imágenes de diferentes tipos de textos como cuentos, revistas, rótulos, e iniciar la promoción de palabras y expresiones elementales acerca de las cualidades elementales de los juguetes (color, forma, tamaño, entre otros).

Los primeros descubrimientos sobre la gimnasia cerebral se remonta a la década de los 70 donde se observaron investigaciones profundas sobre mecanismos para activar y reconectar los cerebros para niños que presentan dificultades de comunicación, actitud, aprendizaje y lenguaje.

Existen innumerables investigaciones de tratamientos para los niños con problemas de lenguaje, el estudio que ha realizado el psicólogo Paul Denison ha demostrado que la gimnasia cerebral es un complemento de la estimulación. Ya que pone en equilibrio la neurolingüística en los niños con problemas de lenguaje, esto permite activar los centros neurológicos que se encuentran atrofiados por este problema, facilitando así su evolución y mejor desenvolvimiento en su lingüística.

En algunos colegios, escuelas e institutos, como la Fundación Educando al Ecuador, la Academia Cotopaxi, entre otros, se utilizan la Gimnasia Cerebral para mejorar el ambiente de



aprendizaje, con la meta de preparar a los niños para aprender. El término Gimnasia Cerebral es uno que se escucha en muchos ambientes escolares, sin embargo, algunas personas no saben en qué consiste, lo controversial que es y tampoco entienden su metodología. Para poder trabajar en las instituciones, algunas de estas personas aplican la Gimnasia Cerebral en sus clases.

Hay instituciones académicas que ofrecen entrenamiento de Gimnasia Cerebral para los docentes, y lo recomiendan. Hasta el 2013, la Gimnasia Cerebral no ha sido comprobada científicamente, aunque sigue siendo popular gracias a personas que claman que existen resultados que son suficientes para que se haya vuelto una tendencia en incremento. La razón de esta investigación es justamente presenciar, investigar y observar efectos positivos, negativos o nulos de la Gimnasia Cerebral en un estudio de caso.

Diferentes autores como Vygotsky (1896), han hablado sobre la relaciones entre pensamiento y lenguaje. Se debe tener en cuenta el nivel de cada niño durante el aprendizaje. "Skinner (1957) fue el principal exponente de la idea de que un comportamiento (el lenguaje para él lo es) una vez reforzado, continuará especialmente después de un refuerzo o premio.

Según esta teoría, en los primeros estadios, los niños reproducirían todos los sonidos de todos los idiomas y los padres reforzarían selectivamente, a través de la atención o aprobación, los que correspondieran a la lengua nativa. El refuerzo puede ser verbal o físico. Este refuerzo selectivo daría como resultado la producción de palabras. Una vez que el niño fuera capaz de hablar, podría producir una emisión. Por ejemplo, el niño podría decir pan y ser reforzado al recibir lo que pide. (Skinner, 1957 p. 99- 100). En Educación Infantil se usan palabras cotidianas para identificar conceptos, que se elaboran progresivamente. Además se



puede enseñar estos conocimientos mediante actividades motivadoras con diferentes materiales.

El lenguaje es una de las conductas más complejas del ser humano, el desarrollo del lenguaje es paralelo al desarrollo emocional, social, cognitivo y psicomotor.

El lenguaje implica razonar, imaginar, revelar, intuir, probar, motivar, generalizar, utilizar técnicas, aplicar destrezas, estimar y comprobar resultados.

En relación con el lenguaje el niño entra en contacto con una variedad de modelos que le proporcionan las distintas hablas de las personas con las que se relaciona. En su proceso de imitación no se dedica a imitar a cada uno de sus interlocutores, sino que a través de las distintas hablas, el niño capta el sistema, por lo menos en lo fundamental y dentro de los límites de sus necesidades.

María Montessori fundamenta su filosofía educativa en el respeto al niño y su capacidad para aprender.

En el proceso de adquisición del lenguaje la Doctora María Montessori enfatiza que el niño y la niña logran una mejor alfabetización mediante el empleo o la unión de varios sentidos a la vez

Es decir, que se plasma mejor el conocimiento en el inconsciente de los niños cuando éstos

Es decir, que se plasma mejor el conocimiento en el inconsciente de los niños cuando éstos al mismo tiempo tocan, escuchan y ven las letras.

3.2 Planteamiento del problema

La neurobica o “gimnasia mental” fue un término creado por el neurobiólogo Lawrence Katz en 1999, para describir ejercicios mentales diseñados para ayudar a mejorar la actividad



cerebral. Está basada en la teoría de que, la estimulación sensorial y el ejercicio de acciones pueden producir reacciones químicas en el sistema neurobiológico que estimulen la creación de nuevas dendritas y neuronas en el cerebro. Estas nuevas investigaciones han ido tomando auge con el pasar del tiempo, podríamos decir que en Estados Unidos la están usando en el área de negocios con la creencia de que los entrenamientos mentales mejoran el rendimiento laboral¹, existen también su uso en el área escolar para generar nuevas conexiones neuronales para lograr el equilibrio y mejorar el aprendizaje en cualquier área².

En el Ecuador se han generado varios cambios con respecto a las instituciones públicas y privadas, la mayoría de cambios están dirigidos a la educación, esto nos ha proporcionado tener métodos creativos para enseñar a niños desde edades muy tempranas es aquí donde toma un papel muy importante el uso en las aulas de la neuróbica que lo practican niños desde los 4 años y adolescentes de 18. Se sustenta en enseñar a resolver conflictos personales y educativos como ejercicios de lógica y se refuerza la lectura comprensiva por medio de la enseñanza lúdica: bingo de letras, acertijos y laberintos.³

¹ <https://www.nytimes.com/1999/10/03/business/business-can-neurobics-do-for-the-brain-what-aerobics-do-for-lungs.html>

² <https://vanguardia.com.mx/aplicalagimnasiacerebralparamejorarrendimientoescolar-1230051.html>

³ <https://www.elcomercio.com/actualidad/gimnasia-mental-razonamiento-logico-ensenanza.html>.



En el CDI y ubicado en el sector de Cochapamba se determina que los niños y niñas de 2 a 3 años de edad presentan problemas en el área de lenguaje esto lo podemos reflejar mediante la técnica de observación que hemos aplicado en dicho centro educativo.

4.-Objetivo a cumplirse en esta fase

- Desarrollar actividades lúdicas en el rincón de neuróbica, que estimulen el lenguaje verbal y no verbal en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil "Cochapamba" ubicado en la calle José Raygada y Segunda transversal del cantón Quito, provincia de Pichincha.

5.-Cronograma de actividades desarrolladas

1. CRONOGRAMA ACTIVIDADES				
DEL 9 DE NOVIEMBRE AL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2019				
Sábado 9 de Noviembre de 2019	Martes 12 de Noviembre de 2019	Miércoles 13 de Noviemb e de 2019	Viernes 15 de Noviembr e de 2019	Sábado 16 de Noviembr e de 2019
Definición del CDI para la implementación del rincón de Neuróbica.	Redacción de la propuesta.	Presentación de la propuesta de implementación del rincón en el CDI "Cochapamba"	Técnica de Observación para identificar el problema en los niños de 2 a 3 años.	Conocimiento de cada uno de los temas que abarca la ficha de evidencia.



		"		
--	--	---	--	--

Realizado por: las autoras

CRONOGRAMA ACTIVIDADES			
DEL 18 DE NOVIEMBRE AL 23 DE NOVIEMBRE DEL 2019			
Lunes 18 de Noviembre de 2019	Martes 19 de Noviembre de 2019	Jueves 21 de Noviembre de 2019	Sábado 23 de Noviembre de 2019
Reunión para analizar la ficha de evidencia.	Reunión para definir el objetivo de aprendizaje a realizar.	Elaboración de las encuestas y la lista de cotejo.	Corrección de la encuesta y la lista de cotejo.

Realizado por: las autoras

CRONOGRAMA ACTIVIDADES			
DEL 25 DE NOVIEMBRE AL 30 DE NOVIEMBRE DEL 2019			
Lunes 25 de Noviembre de 2019	Martes 26 de Noviembre de 2019	Jueves 28 de Noviembre de 2019	Sábado 30 de Noviembre de 2019
Aplicación de la encuesta.	Procedimiento de la ficha de evidencia.	Reunión para la redacción del marco teórico.	Corrección de la ficha de evidencia por la MSc.

Realizado por: las autoras



CRONOGRAMA ACTIVIDADES			
DEL 2 DE DICIEMBRE AL 7 DE DICIEMBRE DEL 2019			
Lunes 2 de Diciembre de 2019	Martes 3 de Diciembre de 2019	Miércoles 4 de Diciembre de 2019	Viernes 6 de Diciembre de 2019
Corrección, modificación y rectificación de los errores de la ficha.	Cotización de los materiales para el rincón a implementar.	Recompra de los materiales a utilizar.	Implementación del rincón de neuróbica.

Realizado por: las autoras

CRONOGRAMA ACTIVIDADES				
DEL 9 DE DICIEMBRE AL 14 DE NOVIEMBRE DEL 2019				
Lunes 9 de Diciembre de 2019	Martes 10 de Diciembre de 2019	Miércoles 11 de Diciembre de 2019	Viernes 13 de Diciembre de 2019	Sábado 14 de Diciembre de 2019
Socialización de la guía de producción.	Firmas de las actas y certificados.	Elaboración del informe final.	Evaluación final.	Presentación y entrega de los informes .

6.-Informe Actividades Realizadas



En nuestro trabajo investigativo, aplicamos el método hipotético deductivo. Este método nos habla de pasos esenciales como: la observación del fenómeno a estudiar, la creación de una hipótesis para explicar un fenómeno y la deducción de las consecuencias. Para la determinación del fenómeno utilizamos la técnica de observación por medio de la lista de cotejo, además la interpretación de los resultados obtenidos por medio de la encuesta a las educadoras.

6.1 Participantes

- María Dolores Ambas
- Katherine Caiza
- Karen Flores
- Jenny Gaona
- Jacqueline Guerrero
- Rosa Muñoz
- Jaqueline Muzo
- Carolina Sánchez

7.-Beneficiarios

- *Beneficiarios Directos:*

Los beneficiarios directos son los niños del taller 1 y el taller 2 que consta de un total de 18 niños y niñas de 2 a 3 años.

- *Beneficiarios Indirectos:*

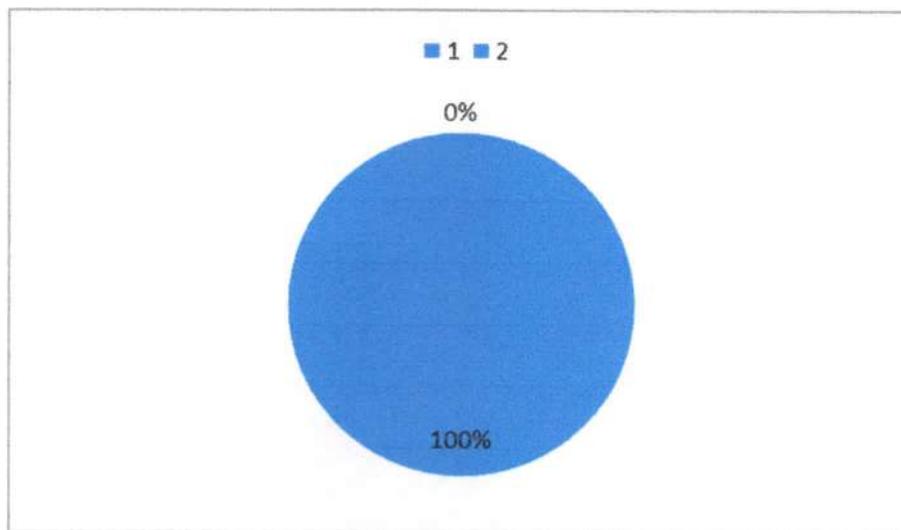
Los beneficiarios indirectos constan de 4 educadoras y la coordinadora.

8.- Medición de Resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA

1) ¿Cree usted que la neuróbica relaciona el cerebro y movimiento kinestésico para el desarrollo del lenguaje?

Columna1	OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%



FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DEL CDI" COCHAPAMBA"

ILUSTRACION 1:

ELABORADO POR GRUPO DE INVESTIGACION ITSJ Ambas M, Caiza K, Gaona J, Flores K. Guerrero J, Muzo J, Muñoz R, Sánchez C.

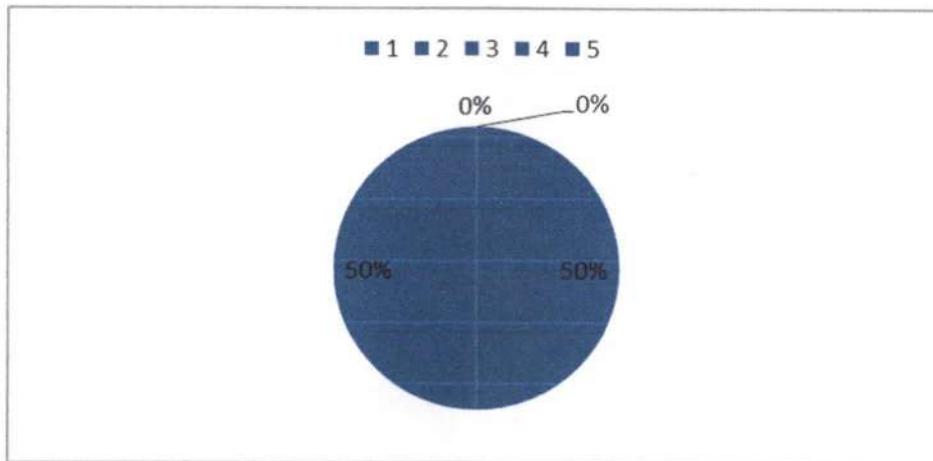
Análisis e interpretación.- De acuerdo con la encuesta realizada el 100% de las personas encuestadas creen que la neuróbica relaciona el cerebro y movimiento kinestésico.

Por medio del análisis realizado a la primera pregunta de las fuentes de investigación se observa que existe un conocimiento previo sobre el rincón de neuróbica y desarrollar una guía que permita el mismo frente a lo cual será necesario implementar y socializar.

2) ¿Con que frecuencia se realiza actividades para desarrollar la memoria y concentración con los niños de 2 a 3 años?

TABLA 2 Valoración d la Pregunta 2

Columna1	OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	AVECES	2	50%
4	CASI NUNCA	2	50%
5	NUNCA	0	0%



FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DEL CDI “COCHAPAMBA”

Ilustración 2

Elaborado por: GRUPO DE INVESTIGACION ITSJ Ambas M, Caiza K, Jenny G, Flores K, Guerrero J, Muzo J, Muñoz R, Sánchez C.

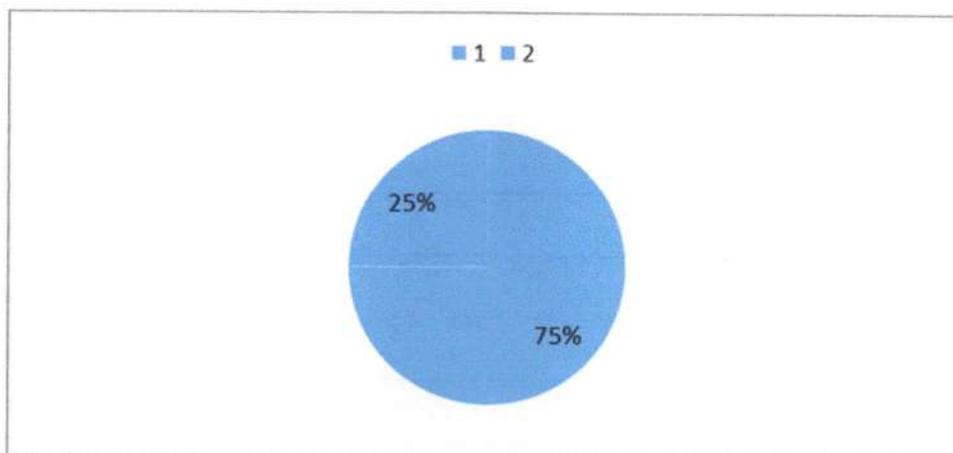
Análisis e interpretación.- De acuerdo con la encuesta realizada el 50% de las personas a veces realiza actividades para desarrollar la memoria y concentración con los niños y el otro 50% de las personas lo realizan casi nunca. Por medio del análisis realizado a las fuentes de investigación podemos decir, que existe necesidad en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal en niños(as) de 2 a 3 años del “CDI” Cochapamba.

Razón por la cual se reconstruye el rincón de neuróbica y desarrollo de la guía de actividades producción técnica como solución que permita solventar la necesidad .frente a esto será necesario su implementación y socialización con las educadoras.

3) ¿Realiza actividades de estimulación mental en donde los niños de 2 a 3 años de edad realizan el desarrollo del lenguaje?

TABLA 3 Valoración de la pregunta 3

Columna1	OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
1	SI	3	75%
2	NO	1	25%



ILUSTRACION 3

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DEL “CDI” COCHAPAMBA”

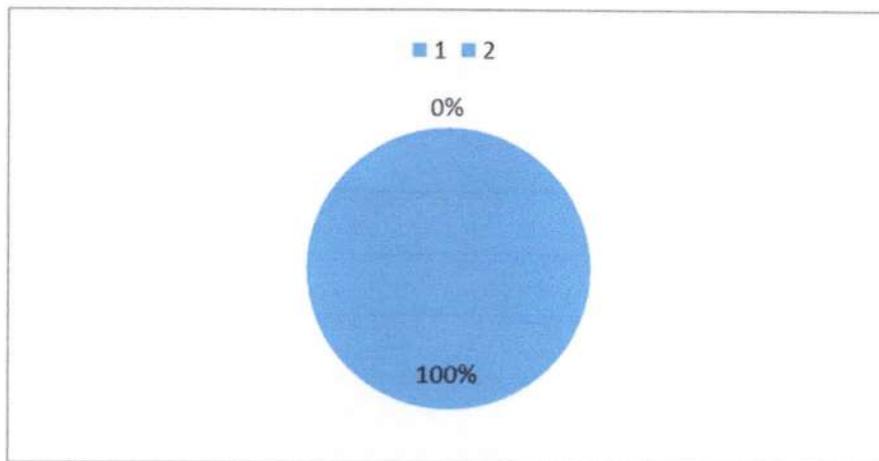
Elaborado por: GRUPO DE INVESTIGACION ITSJ Ambas M, Caiza K, Jenny, Flores K, Guerrero J, Muzo J, Muñoz R, Sánchez C.

Análisis e interpretación.-Según el sondeo realizado el 75% de las personas realizan estimulación mental donde los niños de 2 a 3 años de edad creen cosas nuevas e innovadoras, y el 25% de las personas no lo hacen, el 75% de las personas que estimulan a los niños y favorecen muchos procesos de aprendizaje.

- 4) **Piensa usted que la neuróbica además de optimizar la agilidad mental, estimula la memoria, la coordinación motora en niños de 2 a 3 años?**

TABLA 4 Valoración de la pregunta 4

Columna1	OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%



FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DEL “CDI” COCHAPAMBA

Ilustración 4

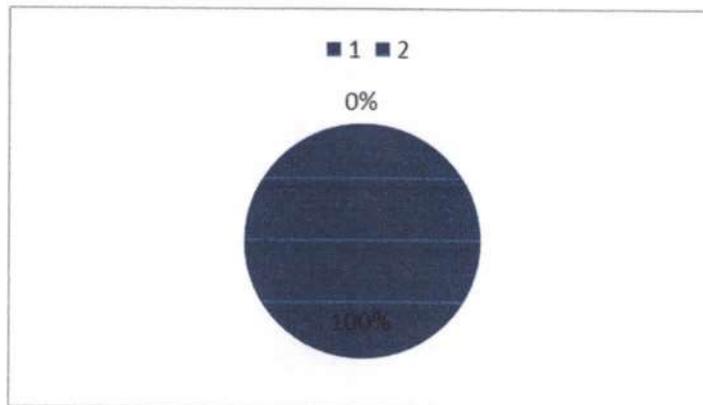
Elaborado por: GRUPO DE INVESTIGACION ITSJ Ambas M, Caiza K, Jenny G, Flores K, Guerrero J, Muzo J, Muñoz R, Sánchez C.

Análisis e interpretación.-El 100% de las personas encuestas piensan que la neuróbica además de optimizar la agilidad mental, estimula la memoria, capacidad dela creatividad y la coordinación motora en niños de 2 a 3 años lo que es favorable ya que los ejercicios neuróbicos ayudan a los niños a mejorar sus capacidades cognitivas.

- 5) **Ha trabajado usted en el rincón de neuróbica con niños de 2 a 3 años para desarrollar el lenguaje?**

TABLA 5 Valoración de la pregunta 5

COLUMNA1	OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
1	SI	0	0%
2	NO	4	100%



FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DEL “CDI” COCHAPAMBA

Ilustración 5

Elaborado por: GRUPO DE INVESTIGACION ITSJ Ambas M, Caiza K, Jenny, Flores K, Guerrero J, Muzo J, Muñoz R, Sánchez C.

Análisis e interpretación. Según el sondeo realizado el 100% de los encuestados no ha trabajado en el rincón de neuróbica con niños de 2 a 3 años, lo que no es favorable ya que el rincón de neuróbica permitiremos que los niños desarrollen hábitos elementales de trabajo, cumplimiento de normas y los utilizaremos para fomentar su autonomía.

9.- Conclusiones

- El rincón de aprendizaje de neuróbica estimula el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años, tiene vital importancia ya que permiten estimular y motivar su curiosidad e imaginación.
- El papel fundamental de la educadora es ser la guía durante las diferentes actividades logrando que los niños construyan su aprendizaje como lo sustenta María Montessori.



- El juego siendo la principal característica de trabajo en los rincones será nuestra más importante estrategia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las actividades realizadas, puesto que el niño contará con material lúdico que estimulará sus sentidos como lo sustenta la neuróbica.
- La metodología está diseñada para que el niño desarrolle su lenguaje, su inteligencia y concentración, las actividades en este rincón están sistemáticamente planeadas para lograr avances en los procesos mentales fundamentales.

10.-Recomendaciones

- Con la aplicación del rincón de neurobica se recomienda a la educadora trabajar todos los días de la semana para poder observar cambios favorables en el lenguaje de los niños.
- La utilización del rincón de neurobica requiere también de conocimientos previos que permitan una buena ejecución de los mismos por parte de las docentes.
- Se recomienda el uso de la guía recordando que las actividades deben ser gratificante tanto para el educador o educadora como para el educando.
- Los ejercicios pueden variar de acuerdo a la necesidad de los niños y niñas.

11.-Firmas responsables

María Dolores Ambas

C.I. 1716726482

Katherine Caiza

C.I.1716801426



Karen Flores

C.I.1727709386

Jenny Gaona

C.I.1106026378

Jaqueline Guerrero

C.I. 1719346841

Rosa Muñoz

C.I 1714959218

Jacqueline Muzo

C.I. 1720083672

Carolina Sanchez

C.I. 1750133330

Anexos

2. Anexos

- Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
- Certificación de la institución beneficiaria
- Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.

María Dolores Ambas

Katherine Caiza



Karen Flores

Jenny Gaona

Jaqueline Guerrero

Rosa Muñoz

Jacqueline Muzo

Carolina Sánchez

Material fotográfico

ACTA 1 (Definición del CDI para realizar la propuesta de la implementación del Rincón de neuróbica.)





ACTA2 (Presentación de la propuesta de la implementación del Rincón de Neuróbica en el CDI "Cochapamba" para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2 a 3 años.)



