



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE
VINCULACIÓN

CARRERA: PARVULARIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INNOVACIÓN EDUCATIVA

APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN
DEL RINCÓN DE GIMNASIA PARA DESARROLLAR LA
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS..

AUTOR/ES:

JESSICA ÁLVAREZ

ANAHI CANO

DANIELA CHALACÁN

VIVIANA TONTAG

MARGOTH VEGA

14/12/2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INDICE

1. Tema del proyecto
2. Actividad o fase desarrollada
3. Resumen del proyecto en desarrollo
 - 3.1. Antecedentes
 - 3.2. Planteamiento del problema
4. Objetivo a cumplirse en esta fase
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe actividades realizadas
 - 6.1. Participantes
7. Beneficiarios
8. Medición de resultados
9. Conclusiones
10. Recomendaciones
11. Firmas de responsables
12. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. Tema del proyecto

Diseño, implementación y socialización del Rincón de gimnasia

2. Actividad o fase desarrollada

La actividad que realizamos fu implementar el rincón de gimnasia y socializar la guía de actividades para desarrollar la motricidad gruesa en el CDI "Pioneros".

3. Resumen del proyecto en desarrollo

La implementación de esta Producción Técnica está orientada al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años, a través de la utilización del Rincón de Gimnasia, donde las educadoras serán quienes guíen a los niños y niñas en las actividades planificadas para fortalecer el movimiento corporal de los niños y niñas y formar su personalidad pro activa.

Es importante que como educadoras utilicemos actividades para mantener nuestro cuerpo saludable, ayudando a mejorar el autoestima, el fortalecimiento de los músculos y los huesos, ayudamos a desarrollar la agilidad y la capacidad de moverse con mayor rapidez sin perder el control ni el equilibrio, es por esta razón que se realizó una guía instructiva de ejercicios para que los niños y niñas de 2 a 3 años adquieran estas habilidades.

Por medio de la socialización de la guía de actividades, los principales beneficiarios son los niños y niñas del CDI Pioneros, ya que a través de los diversos ejercicios de gimnasia mejoraran, tanto en su desarrollo como en su crecimiento.

Lo que se requiere alcanzar es que las educadoras conozcan y se incluyan totalmente en el aprendizaje de los infantes como en el desarrollo de todas sus potencialidades. Y así orientar a las educadoras en la aplicación de estas técnicas, habilidades y destrezas que desarrollaran la motricidad gruesa en el niño y niña para mejorar el aprendizaje afectivo significativo.

La importancia de realizar la guía es que se pudo evidenciar que los niños han realizado ejercicios de gimnasia en los primeros años de vida presentan un mejor desenvolvimiento autónomo y creativo más elevado ante aquellos niños que no han sido



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

estimulados en la aplicación correcta de ejercicios que contribuirán de manera positiva en la vida diaria de los niños y niñas.

Es por eso que hemos desarrollado la guía de actividades que tiene como fin mejorar el desarrollo autónomo, sus destrezas y habilidades en los niños y niñas, además las educadoras tomaran conciencia de las diversas actividad que se pueden realizar con los pequeños tanto dentro como fuera del aula de clase. Por otro lado la guía servirá como material de apoyo para las docentes que dirigen a niños y niñas de 2 a 3 años, podrán conseguir y evidenciar como mejora su nivel de coordinación, equilibrio que poseen los niños.

3.1 Antecedentes

El rincón de gimnasia es muy importante para el desarrollo de la motricidad gruesa que se define como la capacidad de realizar actividades que requieren de concentración, fuerza, flexibilidad, coordinación y equilibrio. Ya que de esta manera el niño aprende a desenvolverse en su entorno cuando la enseñanza es completa y cuenta con dinámicas, movimientos y aún más cuando se involucran los sentimientos y emociones, el objetivo del Rincón de Gimnasia es que el niño sienta el mundo exterior, los sentimientos o sensaciones corporales y el movimiento.

La motricidad gruesa según. Jiménez, Juan, 1982, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

Garza Fernández, Franco. 1978 define motricidad gruesa o global: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.). Con las teorías expuestas anteriormente se puede concluir que el ejercicio físico ayuda a los niños y niñas a expresar sus emociones, a regular su energía y a potenciar su coordinación, en el rincón de gimnasia los infantes pueden mantener la atención y el interés al enseñarles un sin número de



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

habilidades con diferentes materiales de gimnasia, entre los ejercicios que se puede realizar son el trampolín, circuitos, la hula ula, entre otros.

3.2 Planteamiento del problema

En el Centro de Desarrollo Infantil Pioneros, se identificó que los niños y niñas de 2 a 3 años, tienen un inadecuado desarrollo de la motricidad gruesa, ya que no cuentan con un rincón de gimnasia establecido para poder realizar actividades dirigidas por las docentes, donde puedan desarrollar dichas habilidades, donde se aplicó la ficha de cotejo.

4. Objetivo a cumplirse en esta fase

Diseñar, implementar y socializar el rincón de Gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años a través de una guía de educación inicial en el CDI "Pioneros", Distrito Rumiñahui ubicado en la Parroquia Santa Rosa de Cuzubamba Cantón Cayambe, provincia de Pichincha

5. Cronograma de actividades desarrolladas

Fecha Actividades	Noviembre			Diciembre	
	9 al 15	18 al 23	Del 25 al 30	2 al 7	9 al 14
Selección del tema	X				
Construcción de encuestas	X				
Elaboración de la ficha de cotejo	X				
Selección del centro infantil	X				
Aplicación de la encuesta	X				



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Aplicación de la ficha de cotejo	X				
Determinar las actividades	x				
Realizar fichas de trabajo		X			
Construcción del materiales para el rincón de gimnasia		X			
Avance de la ficha de producción técnica		X			
Cotizar los valores para la implementación del rincón		X			
Realizar el pintado del lugar asignado			x		
Elaboración de la guía			X		
Elaboración de materiales para el rincón de gimnasia				X	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Impresión de la guía de aplicación técnica				X	
Empastado de la guía				X	
Socialización de la guía en el centro infantil				X	
Desarrollar las actividades que se presentó con la docentes				x	
Implementación y socialización del rincón de gimnasia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años					X
Entrega de informe de la producción técnica, guía de actividades, ficha de evidencia, informe de vinculación, proyecto de vinculación.					X



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6. Informe actividades realizadas

09 de Noviembre del 2019: La licenciada Lucia Begnini nos da mediante sorteo el tema de la producción técnica que vamos a realizar y luego nos da la introducción acerca de los trabajos que vamos a realizar y también nos explica sobre cuáles son los pasos a seguir para realizar el informe.

11 de Noviembre del 2019: Organizamos una reunión en el chat para hablar sobre las preguntas de las encuestas que vamos a realizar y como más o menos va a quedar la preguntas hacia las educadoras además vimos el formato de cómo lo realizaríamos.

13 de Noviembre del 2019: En el formato de la lista de cotejo fuimos dando opciones de que destrezas serían las que vamos a utilizar en las lista de cotejo, entre todas las integrantes del grupo.

15 de Noviembre del 2019: Damos opciones de los CDI que podríamos realizar este rincón de gimnasia y nos damos cuenta que en el CDI “Pioneros” podemos implementar el rincón de gimnasia.

16 de Noviembre del 2019: Presentamos las encuestas ya realizadas a la licenciada Lucia Begnini, la cual nos envió a realizar algunas correcciones ya que las preguntas de la encuesta faltaban que estén más concretas y esto confundiría a las educadoras del Centro Infantil ya rectificadas realizamos las encuestas a las educadoras.

18 de Noviembre del 2019: Presentamos la lista de cotejo ya realizada a la licenciada Lucia Begnini, la cual nos envió a realizar algunas correcciones ya que nos faltaban algunos contenidos y una vez ya rectificadas realizamos la nueva lista de cotejo donde evaluaríamos a los niños.

19 de Noviembre del 2019: Las integrantes del grupo nos reunimos personalmente para realizar la distribución de los informes y poder avanzar con los formatos

20 de Noviembre del 2019: Realizamos un encuentro entre todas las integrantes del grupo para la realización de las encuestas y lista de cotejo con las educadoras del CDI “Pioneros” que nos ayudaron a resolver las encuestas y vimos las falencias con las ayuda de las lista de cotejo que tenían los niños en cuanto a motricidad gruesa además hicimos en ese momento las actas de reuniones para las estudiantes, coordinadora y educadora.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

22 de Noviembre del 2019: Nos contactamos por chat para quedar de acuerdo y opinar sobre cuáles son los materiales que vamos a realizar para los niños y más que todo para la adecuación del rincón ya que quedamos que íbamos a implementar como traga pelotas circuitos hulas ulas colchoneta pelota etc.

26 de Noviembre del 2019: Las integrantes nos reunimos personalmente para ver cuál era el avance que teníamos hecho de la producción técnica para poder presentar a la licenciada Lucia Begnini

30 de Noviembre del 2019: Presentamos el avance de los trabajos escritos (ficha de cotejo, ficha, informe y actas) a la licenciada Lucia Begnini para que sean revisados además ese mismo día hicimos como una valorización de cuanto sería el costo de la implementación del rincón de gimnasia para los niños de 2 a 3 años.

01 de Diciembre del 2019: Las integrantes del grupo quedamos de acuerdo con la realización de un dibujo en la pared del CDI ya que concretamos que se vería mejor el espacio y así les llamaría la atención a los niños para que quieran estar en ese espacio y también las educadoras del CDI.

04 de Diciembre del 2019: Las integrantes del grupo nos volvimos a reunir para hacer la elaboración de la guía con las actividades para el rincón de gimnasia

06 de Diciembre del 2019: realizamos la impresión de la guía de actividades y ese mismo día empastamos para la entrega de la guía al CDI.

07 de Diciembre del 2019: Las integrantes del grupo realizamos la socialización y entrega de la guía de actividades hacia la coordinadora y las educadoras del CDI “Pioneros”

09 de Diciembre del 2019: Las integrantes del grupo realizamos una demostración de los materiales que implementaríamos en el rincón de gimnasia para que ella pudieran visualizar las estrategias que podrían implementar con esos materiales mediante la guía de actividades que fue entregado.

11 de Diciembre del 2019: entrega del rincón de gimnasia al Centro de Desarrollo Infantil “Pioneros”

14 de Diciembre del 2019: Entrega final de modulo, defendemos nuestro proyecto y mostramos el antes del CDI sin rincón y el después y cuáles son los beneficios de haber implementado dicho rincón



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6.1 Participantes

Apellidos y Nombres	Institución	Responsabilidad
Lucia Begnini	Instituto tecnológico superior Japón	Tutora
Margoth Vega	Instituto tecnológico superior Japón	Autor
Anahi Cano	Instituto tecnológico superior Japón	Autor
Daniela Chalacan	Instituto tecnológico superior Japón	Autor
Viviana Tontag	Instituto tecnológico superior Japón	Autor
Jessica Alvares	Instituto tecnológico superior Japón	Autor
Lidia Almeida	CDI “Pioneros”	Coordinadora
Heidy Flores	CDI “Pioneros”	Educadora
María Carrillo	CDI “Pioneros”	Educadora

7. Beneficiarios

Beneficiarios	Institución	Área de Trabajo	Cargo responsable
Niños y Niñas	CDI “ Pioneros “	CDI “ Pioneros “	Beneficiarios
Lidia Almeida	CDI “ Pioneros “	Responsable del área de niño/as de 12 a 24 meses	Educadora
Heidy Flores	CDI “ Pioneros “	Responsable del área de niños/as de 12 a 24 mese	Educadora
María Carrillo	CDI “ Pioneros “	Responsable del área de niños/as de 24 a 36 mese	Educadora



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

8. Medición de resultados

Técnica: La técnica a utilizar es la ejecución de la encuesta, fichas y observación medio por el cual nos ayudara a recolectar, procesar y analizar la información de nuestra determinada actividad en la que se recolectarán datos.

Encuesta.- Por medio de encuestas evaluaremos al docente que tanto conoce acerca del tema y podemos recolectar resultados de una manera clara y precisa.

Observación.- Podemos observar al niños antes de obtener el rincón de gimnasia y luego como va desarrollando su aprendizaje y motricidad gruesa ya adquirido el Rincón de Gimnasia.

Instrumento:

- **Encuesta.-** Se realizó una serie de preguntas las cuales fueron cerradas para las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Pioneros “.
- **Instrumento de observación.-** Tenemos la lista de cotejo, registro, anotaciones, diario de campo, son el instrumento donde nosotros podemos evaluar al niño.
- **Fuentes e información:** Se necesitará como fuente de la información principal el Centro de Desarrollo Infantil “Pioneros “ es de ahí de donde sacaremos la información y lo que hace falta en dicho centro otras fuentes serán libros, páginas web, revistas las cuales ayudarán a conseguir información del rincón de gimnasia en la edad de 2 a 3 años,
- **Técnicas de procedimiento y análisis de datos:**
- Se elaborara cuadros estadísticos diseñados en base a los datos, obtenidos mediante la encuesta realizada y diagramas para mostrar de una manera más ordenada los resultados obtenidos y que estos sean más claros y precisos,



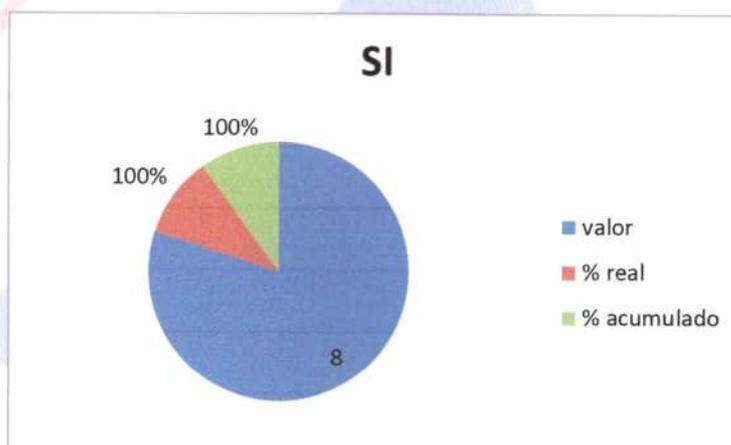
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

1.-Les capacitan a ustedes para la aplicación de nuevas técnicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.

Frecuencia	Valor	% real	%acumulado
SI	8	100%	100 %
NO			
Total	8	100%	100%

Fuente: Las educadoras del CDI "Pioneros "

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



Fuente: Las educadoras del CDI "Pioneros "

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación

Análisis e interpretación de datos

Las 8 educadoras encuestadas del CDI Pioneros, se evidencia que el 100% está de acuerdo que aplican nuevas técnicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años



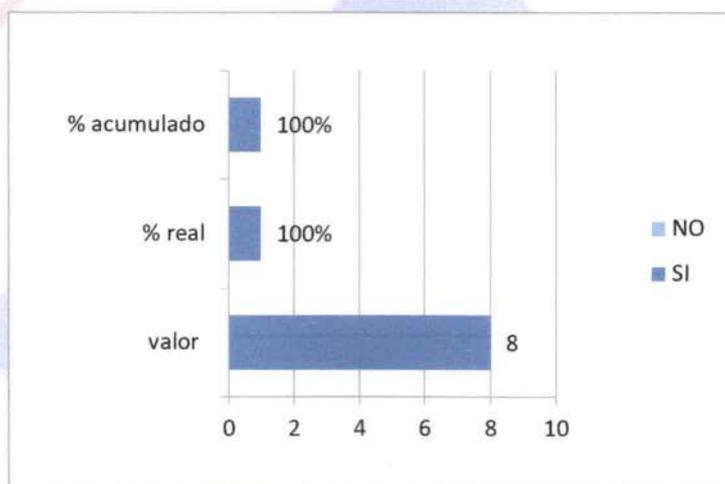
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

2.- Conoce técnicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años.

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
SI	8	100%	100%
NO			
Total	8	100%	100%

Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación

Análisis e interpretación de datos

De las 8 educadoras encuestadas del CDI Pioneros, se evidencia que el 100% está de acuerdo que conocen técnicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.



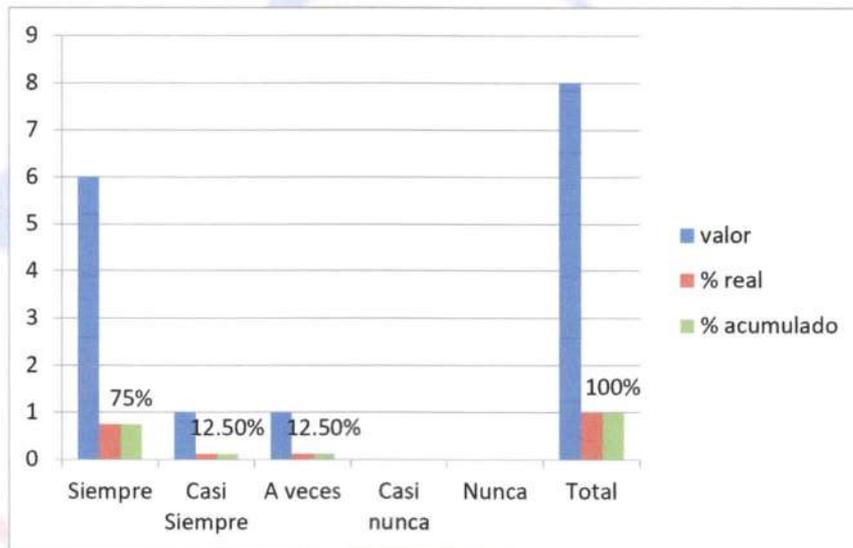
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

3.-Usted aplica técnica para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
Siempre	6	75 %	75%
Casi siempre	1	12,5 %	12,5%
A veces	1	12,5%	12,5%
Casi nunca			
Nunca			
Total	8	100 %	100%

Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación

Análisis e interpretación de datos

De las 8 educadoras encuestadas del CDI Pioneros, se evidencia que el 75% siempre, un 25% y un 12,5% aplica técnicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

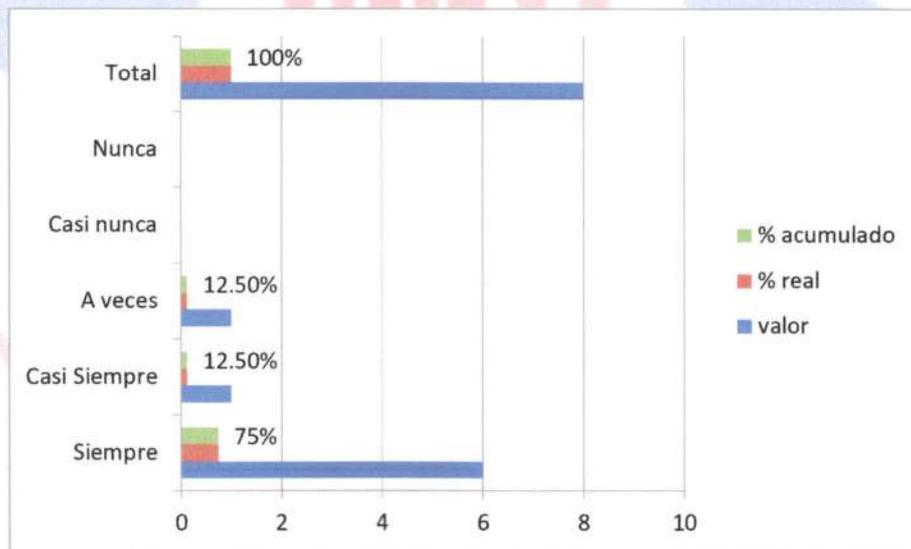
Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón de gimnasia y desarrollar una guía que les permita ejecutar el mismo frente al cual será necesario también la implementar y socializar con las educadoras dicha propuesta.

4.- Con qué frecuencia desarrolla la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años.

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
Siempre	6	75%	75%
Casi siempre	1	12,5%	12,5%
A veces	1	12,5%	12,5%
Casi nunca			
Nunca			
Total	8	100%	100%

Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Análisis e interpretación de datos

De las 8 educadoras encuestadas del CDI Pioneros, se evidencia que el 75% siempre, un 12,5% y otro porcentaje del mismo valor 12,5% desarrollan técnicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.

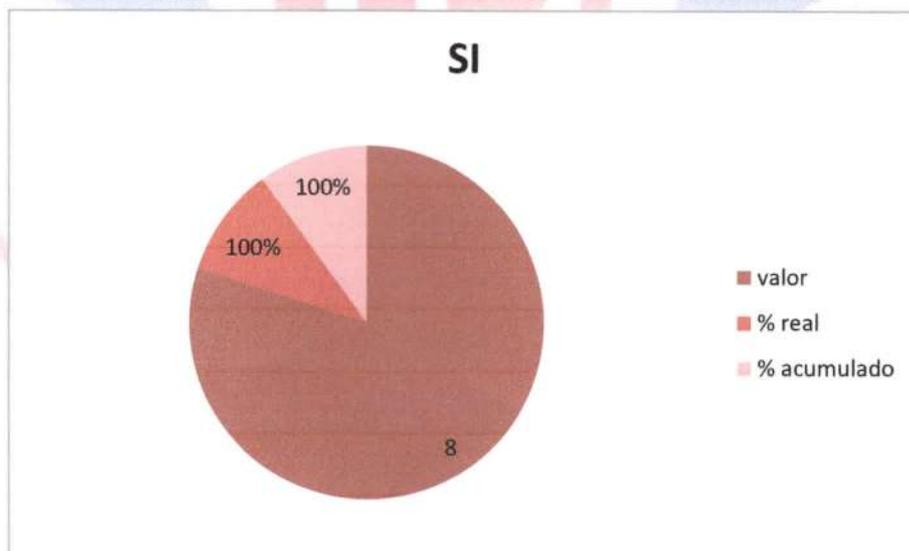
Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón de gimnasia y desarrollar una guía que les permita ejecutar el mismo frente al cual será necesario también la implementar y socializar con las educadoras dicha propuesta.

5.- Cree que los espacios del Centro Infantil son adecuados para realizar las actividades de motricidad gruesa con los niños y niñas.

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
Si	8	100%	100%
No			
Total	8	100%	100%

Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Análisis e interpretación de datos

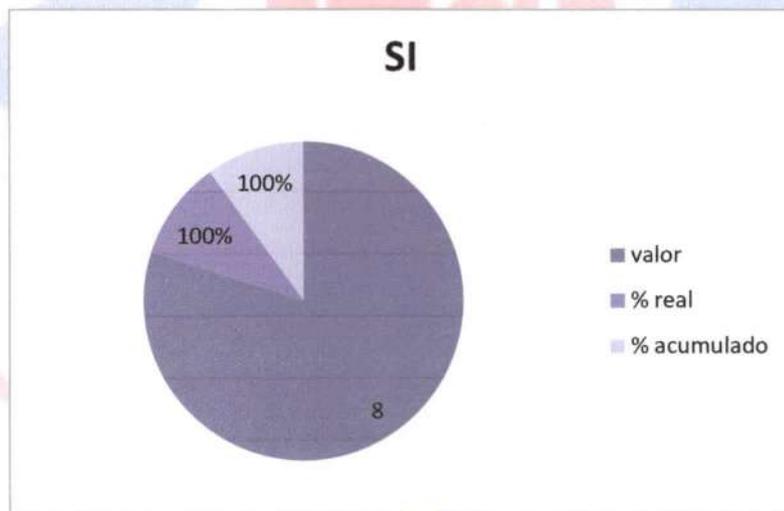
Las 8 educadoras encuestadas del CDI Pioneros, se evidencia que el 100% está de acuerdo que los espacios del CDI son adecuados para realizar las actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.

6.-Las técnicas que usted utiliza para realizar las actividades en el rincón de gimnasia, son las adecuadas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años.

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
Si	8	100%	100%
No			
Total	8	100%	100 %

Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación

Análisis e interpretación de datos

Las 8 educadoras encuestadas del CDI Pioneros, el 100% esta e acuerdo que realiza actividades en el rincón de gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.



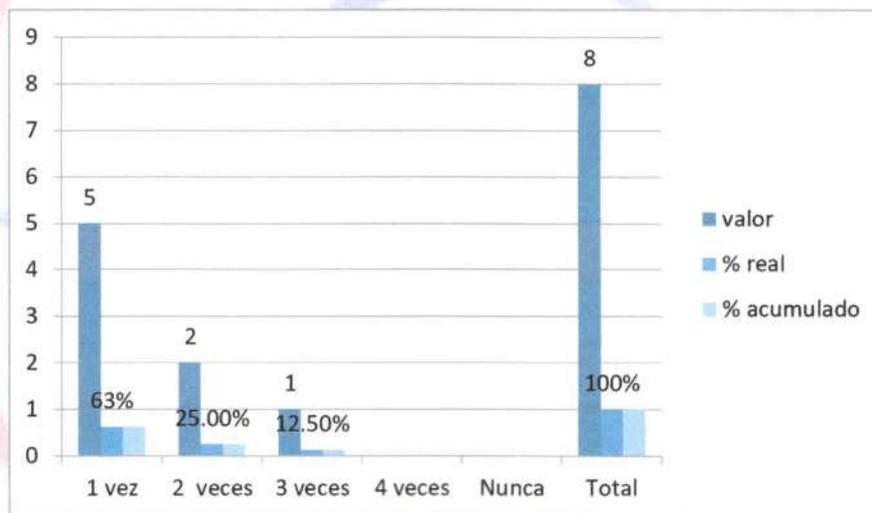
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

7.-Cuántas veces a la semana utiliza el rincón de gimnasia para trabajar en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años.

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
1 vez	5	62,5 %	62,5%
2 veces	2	25%	25%
3 veces	1	12,5%	12,5%
4 veces			
Nunca			
Total	8	100%	100%

Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación

Análisis e interpretación de datos

De las 8 educadoras encuestadas del CDI Pioneros, se evidencia que el 63% utiliza 1 vez, un 25% utiliza 2 veces, un 12,5% utiliza 3 veces el rincón de gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

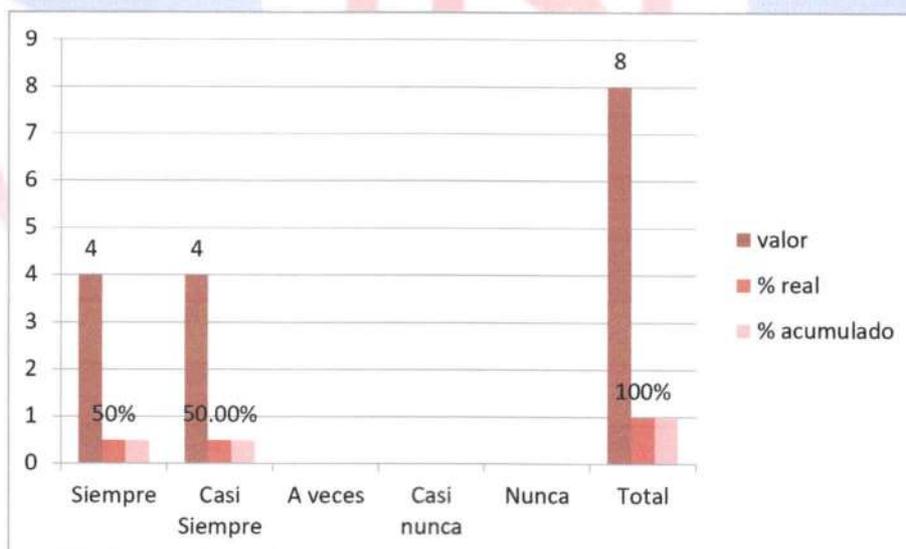
Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón de gimnasia y desarrollar una guía que les permita ejecutar el mismo frente al cual será necesario también la implementar y socializar con las educadoras dicha propuesta.

8.-Con qué frecuencia ejecuta usted como docente ejercicios de expresión corporal que contribuyan al desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años.

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
Siempre	4	50 %	50%
Casi siempre	4	50%	50%
A veces			
Casi nunca			
Nunca			
Total	8	100%	100%

Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Análisis e interpretación de datos

De las 8 educadoras encuestadas del CDI Pioneros, se evidencia que el 50% siempre y el otro 50% Casi Siempre ejecutan ejercicios de expresión corporal que ayudan al desarrollo la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.

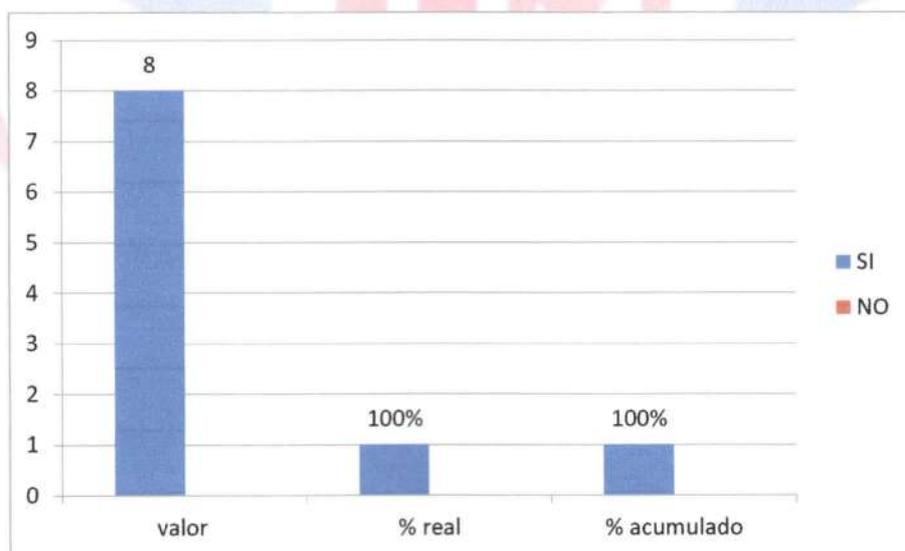
Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón de gimnasia y desarrollar una guía que les permita ejecutar el mismo frente al cual será necesario también la implementar y socializar con las educadoras dicha propuesta.

9.-Usted como docente fortalece el interés sobre el uso del rincón de gimnasia para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
Si	8	100%	100%
No			
Total	8	100%	100%

Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Análisis e interpretación de datos

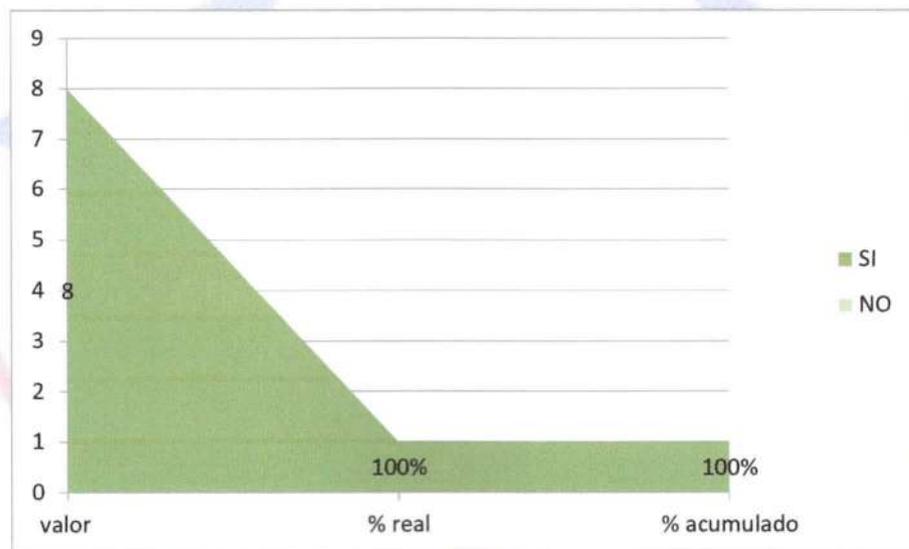
Las 8 educadoras encuestadas del CDI Pioneros, el 100% fortalece el interés sobre el uso del rincón de gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.

10.- Aplica técnicas dentro del rincón de gimnasia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años.

Frecuencia	Valor	% real	% acumulado
Si	8	100%	100%
No			
Total	8	100%	100%

Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación



Fuente: Las educadoras del CDI “Pioneros “

Elaborado: estudiantes del ITSJ de investigación

Análisis e interpretación de datos

Las 8 educadoras encuestadas del CDI Pioneros, el 100% aplica técnicas en el rincón de gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

9. Conclusiones

En conclusión mediante la investigación de este proyecto podemos analizar que la motricidad gruesa en los niños y niñas es muy importante para su proceso de desarrollo por lo que fue de mucha importancia la implementación del rincón de gimnasia el cual nos permitió ir determinando actividades que nos permita desarrollar la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años.

- Siendo necesario que todas las educadoras trabajen y conozcan sobre el uso adecuado desde el rincón, es por eso que se planteó esta propuesta
- Se concluye que el Rincón de Gimnasia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas ya que por esto ellos podrán desarrollar distintas y nuevas actividades y estas beneficiaran el desarrollo de la motricidad gruesa
- Se determina que la guía de actividades del Rincón de Gimnasia está fundamentada en el desarrollo de las destrezas sobre motricidad gruesa estipuladas en la Guía de Implementación de Currículo Inicial



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

10. Recomendaciones

- Incentivar a las educadoras para que tengan un mejor manejo y trabajo en el rincón de gimnasia, ya que es una de las herramientas principales para el desarrollo motriz de los niños y niñas y sobre todo una mejor capacitación en la actividad que se encuentre realizando el niño.
- Las educadoras deben tener una capacitación adecuada si es preferible una vez al mes para saber cómo está trabajando con el niño en la parte de la motricidad gruesa y cómo poder mejorarlo.
- El rincón de gimnasia debe ser utilizado de una manera adecuada donde el niño a la hora de trabajar las actividades se siente conforme y en un ambiente agradable, además de una conexión segura con la educadora y el niño o niña para realizar las diferentes actividades que propone la educadora.
- Utilizar la Guía de actividades de forma correcta y además aplicar en las planificaciones pedagógicas que la educadora lo realice ya sea diaria o semanal, ya que por medio de esta Guía la educadora pueda trabajar el desarrollo de la motricidad gruesa del niño y sobre todo observar cómo el niño maneja su destreza y al final poder evaluarlo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

11. Firmas de responsables

Magister Lucia Beghini D.
Director Académico

Magister Alexis Benavides
Docente Tutor

Magister Lucia Beghini D.
Directora de Investigación

Abg. Milton Altamirano P
Vicerrector

Apellidos y Nombres	N° Cedula	Firma
Margoth Vega	1726799925	
Anahi Cano	1720505690	
Daniela Chalacán	0401863667	
Viviana Tontag	17218264676	
Jessica Álvarez	1726888637	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

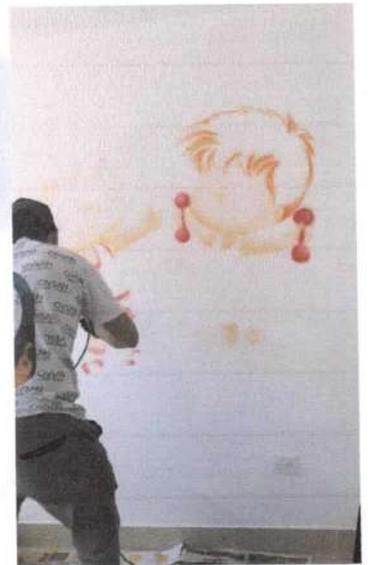
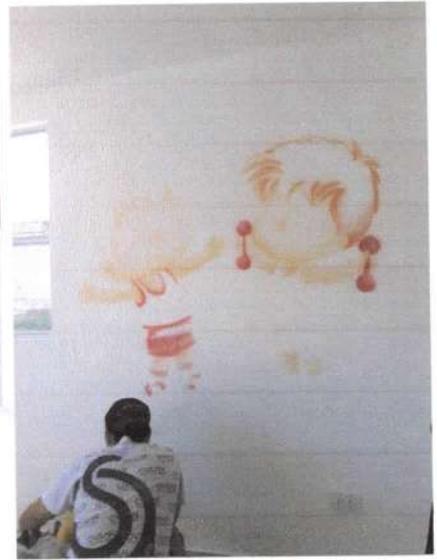
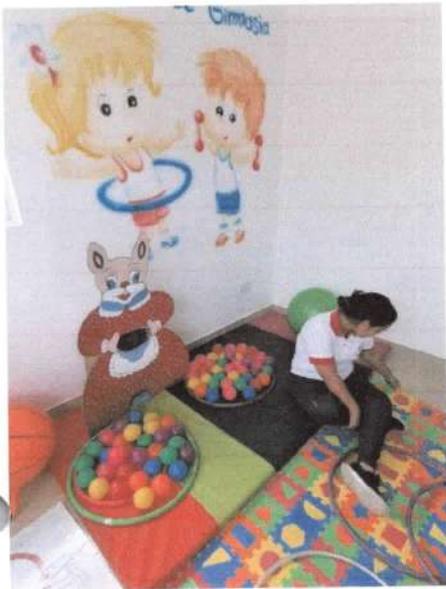
12. Anexos





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

ACUERDO N° 175



CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero
OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera) CAMPUS SEDE SANTO DOMINGO: Calle Cuenca
505 y Galápagos

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com
Telf: 02 2356 368 / 2554192 / 2760 463



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

ACUERDO Nº 175



CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera) **CAMPUS SEDE SANTO DOMINGO:** Calle Cuenca 505 y Galápagos

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com
Telf: 02 2356 368 / 2554192 / 2760 463