

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Proyecto de vinculación con la sociedad

Carrera: Parvularia

Línea de investigación: Innovación Sensorial

Aplicación a la Educación Inicial

Tema Huerto Orgánico

Autores: Tipán Torres Dayana Michelle

DOCENTE: LIC. IVETTE SIMEÓN

10/10/2019

INDICE

1. Tema	1
2. Descripción General	2
2.1. Antecedentes	3
3. Planteamiento del problema	4
4. Justificación	5
5. Objetivo General	6
5.1. Objetivo Específico	7
6. Planteamiento de la propuesta	8
6.1. Grupo Beneficiario	9
6.2. Propuesta de las actividades	10
6.3. Cronograma	11
6.4. Presupuesto	12
6.5. Evaluación	13
6.6. Participantes	14
7. Documentación de respaldo	15



1. Tema

Implementación de un huerto orgánico beneficiado para los niños y niñas del Centro De Desarrollo Infantil "Manantial de Amor" ubicado en la provincia de Pichincha, Valle de Los Chillos, parroquia de la Merced 2018-2019

2. Descripción General

El sector mencionado tiene un amplio suelo fructífero en la cual la siembra que se ocasiona en la misma es de gran aporte para los agricultores de la zona, de la misma forma podemos sacar provecho de estos suelos fértiles para nuestra propia producción de alimentos naturales, a la vez que incentivamos al cuidado de nuestro medio ambiente y profundizamos en la involucración directa en la siembra y manipulación de plantas vivas.

2.1. Antecedentes

En el Ecuador, en el 2014 se puso en vigencia por el Ministerio de Educación ente rector y encargado del sistema educativo, el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos formales e informales de niños y niñas hasta los 5 años, el cual establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño y niña debe alcanzar. Este es un currículo flexible, que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diferentes materiales de apoyo que deben ser contextualizados en función de las características y necesidades específicas de los niños y niñas, y tienen como enfoques fundamentales la inclusión, la interculturalidad, la integridad y el buen trato. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2014)

En el Currículo de Educación Inicial se propone la utilización de la metodología juego-trabajo "esta metodología consiste en diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominados rincones donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas



actividades” (INICIAL, 2014, pág. 41). Los rincones brindan la oportunidad vivencial de aprender jugando, siendo el juego la actividad que generara aprendizaje.

Un huerto orgánico cumple con una necesidad importante para los niños en sus primeros años de vida, puesto que cumple con varias ofertas en el desarrollo de nuevas destrezas.

Cada paso en la implementación del huerto orgánico tiene una función y finalidad diferente. La manipulación directa con especies vivas, involucra a la creación de nuevas experiencias y por lo tanto despierta un nuevo aprendizaje.

Es importante contar con espacios que nos ayude a la exploración e involucración de todos los sentidos.

3. Planteamiento del problema

El Centro de Desarrollo Infantil “Manantial de Amor” no cuenta con un espacio en donde los niños puedan palpar de forma directa las especies plantares.

Se ha podido ver en varias destrezas del contenido que es importante su manejo. Es por eso que se decidió tomar en cuenta este eje e implementarlo con el fin de que los niños y niñas sean partícipes y se involucren de manera directa con la naturaleza, el cuidado que las misma requiere, y desde su principio puedan observar la evolución de cada una de ellas.

Implementación d un huerto orgánico en el Centro De Desarrollo infantil “Manantial de Amor”.

Mediante la involucración directa de niños y niñas en el acompañamiento de la siembra y cosecha de productos naturales tanto como frutos, leguminosas, hortalizas y plantas medicinales. Dicho Centro Infantil no cuenta con un espacio propio para la siembra es por ellos que se trabajara en la producción y fertilización de su suelo que sirva de terreno para la producción de alimentos naturales con actividades introducidas en las planificaciones elaboradas por las educadoras.

4. Justificación

El presente proyecto se fundamenta en el desarrollo sensorial de beneficia a los niños y niñas desde edades muy tempranas a través de la manipulación directa de las plantas, semillas, la tierra, elementos naturales que no únicamente se deben enseñara través de tarjetas o laminas sino manejar la importancia de enseñar con objetos reales con el objetivo de causar nuevos cambios en su percepción a la vez que incrementa un nuevo conocimiento.

Es muy importante que los centros infantiles cuenten con espacios verdes y también con espacios para poder producir un huerto como parte de un rincón de aprendizaje, pues la aportación que nos brinda el mismo es totalmente enriquecedora al momento de despertar los órganos de los sentidos y conocer nuevos aromas, texturas, sabores que nos brinda la naturaleza.

5. Objetivo General

Implementar un huerto orgánico dirigido a niños niñas de 2 a 3 años de Centro de Desarrollo Infantil "Manantial de Amor" ubicado en la Provincia de Pichincha, Valle de los Chillos, Parroquia de la Merced.

5.1. Objetivo Específico

- **Involucrar a lis niños y niñas de 2 a 3 años a la siembra y cosecha de productos, así como la implementación de plantas ornamentales, medicinales y orgánicas.**
- **Motivar a que los niños y niñas trabajen con elementos reales y de esa forma se puedan desarrollar nuevas destrezas a través de la estimulación del sentido de la vista, el gusto, el tacto y el olfato.**



6. Planteamiento de la propuesta

La implementación de un huerto órgano con el objetivo principal que los niños y niñas formen parte de la implementación de un nuevo espacio que a la vez aporta a su descubrimiento y curiosidad por nuevas evoluciones de especies vegetales. De la misma forma aporta de manera directa a los órganos de los sentidos puesto que dicha propuesta, ayuda de manera fundamental en el tacto, gusto, oído, olfato y vista. Sin dejar de lado el interés que se despierta en los niños y niñas por el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente, se enseña una responsabilidad que tenemos con el medio ambiente, se debe estar pendientes en cuento el clima para e cuidado que necesitan las plantas y sembríos.

6.1.1. Grupo Beneficiario

DIRECTOS

Niños y niñas del CDI "Manantial de Amor" de 2 a 3 años

Educadora del CDI "Manantial de Amor"

INDIRECTOS

Los niños y niñas del CDI "Manantial de Amor" de todas las edades

Educadora del CDI "Manantial de Amor"



6.1.2 Propuesta de las actividades

Actividad	Institución	Recursos	Tema
Investigación de la recopilación de datos de las especies de plantas aptos para el sembrío en el sector	CDI "Manantial de Amor"	Computadoras Páginas web Bibliotecas informes	Plantas aptas a la zona
Encuestas ala señoras educadoras y coordinadora del Centro Infantil BENEFICIADO. En búsqueda de propuestas y cumplimiento de necesidades	CDI "Manantial de Amor"	Hojas	Preguntas
Selección del material, las semillas y lechuginos para el sembrío.	CDI "Manantial de Amor"	Semillas y lechuginos	Selección
SELECCIÓN DEL	CDI	Investigación	Adecuación
Espacio, la tierra y organización para verificar que se encuentren colocadas correctamente y se puedan sembrar de manera conjunta	CDI "Manantial de Amor"	Palas Pico Barras Abono de conejo	Adecuación de espacios

6.3. Presupuesto

Acciones	Periodicidad	Cantidad	Valor
Semillas		40	30
Plantas medicinales		12	12
Abono		1	4.50
Uria		2	7
Humus		2	8
Implementos para insecticida natural		6	4
Sub Total			
% Inflación BCE			
2018 (1,5)			
TOTAL			

6.4. Evaluación

Se realizó una encuesta a las señoras educadoras del Centro Infantil a realizarse el proyecto de vinculación, lo cual en ella supieron manifestar que no existe en ella un huerto orgánico, lo que no deslinda de la importancia de la implementación del mismo.

En algunas de las actividades sugeridas por el currículo de educación inicial del MIES de las cuales se basan las planificaciones realizadas por parte de las educadoras, nos indica las actividades en la involucración de riego de plantas, percibir plantas medicinales, entre otros. Es decir, en ella se fundamenta la importancia de contar con un espacio donde se pueda desarrollar estas actividades.

6.5. Participantes

En este proyecto tomará papel protagónico la educadora impulsadora del proyecto y los niños y niñas pertenecientes a su área, en este caso son niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Quienes



11.- CONCLUSIONES

- La implementación de un huerto orgánico es fundamental para desarrollar nuevas destrezas en los niños y niñas.
- Es importante realizar actividades recreativas con niños y niñas, es decir no solo enseñarles plantas y frutos, sino hacerles parte de estas experiencias
- Se debe enseñar desde edades tempranas e inculcar el cuidado, protección e implementación de espacios naturales.

12.- RECOMENDACIONES

- Visualizar y tomar en cuenta la importancia de la implementación de varios rincones que aporta con la enseñanza - aprendizaje para los niños y niñas.
- Orientar a los niños y niñas para el uso adecuado de nuevos espacios, siempre comprometiéndose a su continuo cuidado.
- Respetar a la naturaleza involucrándose como un acto social y cultural, es un acto que beneficia a todos.
- Seguir avanzando más en el estudio para las siguientes generaciones de parvularias del ITSJ que lleven más su imaginación en pos de la niñez en innovación de cambios educativos y metodologías.


B.V.
"Maná del Amor"
2-385-226

Fernanda Simbora
Coordinadora.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Anexos







INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"







INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"







INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"







INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CARRERA:

PARVULARIA

LINEA DE INVESTIGACIÓN

EJES DE DESARROLLO Y APRENDISAJE

TEMA: HURTO ORGANICO

AUTORA: TIPAN DAYANA MICHELLEW

10/10/2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. Tema del proyecto
2. Actividad o fase desarrollada
3. Resumen del proyecto en desarrollo
 - 3.1. Antecedentes
 - 3.2. Planteamiento del problema
4. Objetivo a cumplirse en esta fase
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe actividades realizadas
 - 6.1. Participantes
7. Beneficiarios
8. Medición de resultados
9. Conclusiones
10. Recomendaciones
11. Firmas de responsables
12. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

13. Tema del proyecto

Huerto Orgánico

14. Actividad o fase desarrollada

Una vez realizando el primer cultivo se ha podido visualizar brevemente que ha habido plantas que han evolucionado con mucha madurez, en su mayoría se puede ver entre las semillas las raíces sujetas al suelo, en otras se puede visualizar ya los tallos y algunas hojas.

En esta etapa aún no hemos podido ver frutos, pero si una evolución adecuada.

En esta etapa se ha replantado las germinaciones dándoles un suelo firme y amplio para su crecimiento adecuado.

15. Resumen del proyecto en desarrollo

15.1. Antecedentes

Se dio un estudio en el Centro de Desarrollo Infantil “Manantial de Amor” con la que se tomó la decisión de implementar un huerto orgánico. Pese que esta actividad serviría de aporte para realizar actividades conjunto con los niños y niñas del mismo Centro Infantil.

Después de cumplir con la primera etapa que fue la localización del terreno. La estructuración que va a tomar los sembríos para que una planta no evite el crecimiento de la otra. Se procedió a fertilizar el terreno con abono natural de animal (conejo) y fermentación de algunos productos putrefactos. Siendo reposada por un tiempo prudencial, se procedió a dar la primera siembra de semillas y lechuguinos.

15.2. Planteamiento del problema

El Centro de Desarrollo Infantil “Manantial de Amor” no cuenta con un espacio en donde los niños puedan palpar de forma directa las especies plantares.

Se ha podido ver en varias destrezas del contenido que es importante su manejo. Es por eso que se decidió tomar en cuenta este eje e implementarlo con el fin de que los niños y niñas sean partícipes y se involucren de manera directa con la naturaleza, el cuidado que las misma requiere, y desde su principio puedan observar la evolución de cada una de ellas.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

16. Objetivo a cumplirse en esta fase

El objetivo en esta fase es inculcar a los niños y niñas el respeto y el cuidado a cada evolución de la naturaleza. Se recalca que la cosecha no es cuestión solamente de una siembra previa. Sino es fruto del cuidado diario que se le da a la misma.

Para ello, el enfoque principal en la misma sería el riego constante.

Vamos a visualizar que las plantitas se encuentran en óptimas condiciones, observaremos la textura de las hojas. En esta etapa pudimos ver unas diminutas plagas entre las hojas. Preparamos una fórmula natural a base de la fermentación de ajo, ají, cebolla, paico y ruda. Lo dejamos fermentar por quince días y procederemos a rosear entre las hojas.

También pudimos visualizar que ha crecido hierba mala. Con la ayuda de los niños la retiramos utilizando las palas de jardinería.

17. Cronograma de actividades desarrolladas

10,16,17, de Febrero	Colocación de las semillas y los lechuguinos.	CDI “Manantial de Amor”	Semillas Lechuguinos palas	Colocación de semillas
21,22,23,24 de Febrero	Riego y fumigación de plantas	CDI “Manantial de Amor”	Manguera Agua Fórmula para la fumigación	Riego y fumigación
2,3,4,5,6,7 de Marzo	Germinación de plantas	CDI “Manantial de Amor”	Vasos plásticos Algodón Papel servilleta Agua Semillas	Fermentación





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

12,14,15 de Marzo 28,29 de Junio	Replantación de las plantas germinadas.	CDI “Manantial de Amor”	Palas Pico Azadón	Replantación
---	---	-------------------------	-------------------------	--------------

18. Informe actividades realizadas

	FEBRERO DEL 2019	SI	NO
ACTIVIDAD 1	Germinación de varias semillas, utilizando en calor y la humedad a través de vasos plásticos, algodón, servilletas y agua para el abrigo de semillas. De esta manera proceder a su posterior plantación	X	
ACTIVIDAD 2	Siembra de semillas, plantas y lechuguinos seleccionados, organizándolos adecuadamente en la tierra ya fertilizada	X	
ACTIVIDAD 3	Riego constante del suelo sembrado y de las semillas que están en proceso de germinación.	X	





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

ACTIVIDAD 4	<ul style="list-style-type: none">• Verificación de la siembra,• Deservación de maleza,• Supervisión del crecimiento adecuado• Riego constante y abundante hasta obtener firmeza• Fumigación con fórmulas naturales	X	
ACTIVIDAD 5	Revisión del suelo y las plantas en obteniendo ya una visualización de productos en crecimiento y otros aptos para la cosecha.	X	





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

18.1. Participantes

- Educadora
- Niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Manantial de Amor”

19. Beneficiarios

- Educadoras del CDI “Manantial de Amor”
- Niños y niñas de todas las edades del CDI “Manantial de Amor”

20. Medición de resultados

Los sembríos han tenido la evolución esperada. En esta fase ya pudimos visualizar algunas plantas con raíces tallos y hojas.

Los niños y niñas del área de 2 a 3 años, tomaron como habito ir a revisar el huerto, proceder al riego cuando lo amerite y seguir con la fumigación también cuando sea necesaria.

Pudimos visualizar la evolución y la rapidez de la misma a través de las semillas germinadas, a base de calor y humedad. Estando ya aptas para la replantación en un suelo firme.

21. Conclusiones

La siembra es una de las formas más veraces que nos indica cada parte de la evolución de la misma. Por lo tanto, nos ha indicado que después de un largo proceso en cuanto la preparación del suelo, selección de plantares se ha obtenido un resultado que aún no termina.

22. Recomendaciones

Se debe tomar a conciencia que un sembrío no es algo fácil, o cuestión de un solo día. Es un proceso que denota una paulatina atención, constante cuidado y dedicación.

Que mejor que inculcar una responsabilidad que relacione a la naturaleza con niños tan pequeños edad.

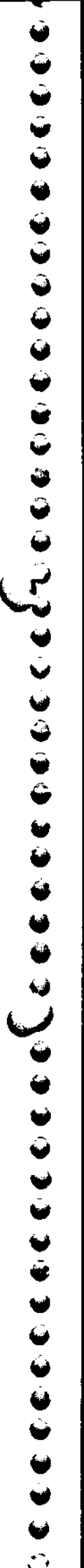
23. Firmas de responsables

Fernando Sumbánci
Coordinadora



ANEXOS









INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME FINAL DEL PROYECTO

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

CARRERA:

PARVULARIA

LINEA DE INVESTIGACION:

INNOVACION SENSORIAL APLICADA A LA EDUCACION INICIAL

**TEMA: IMPLEMENTACION Y SOCIALIZACION DE UN HUERTO
ORGANICO EN EL ESPACIO EXTERIOR DEL CENTRO INFANTIL,
DENTRO DEL PROGRAMA DE VINCULACION CON LA
SOCIEDAD.**

AUTOR: DAYANA MICHELLE TIPÁN TORRES

10/10/2019

INDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
 - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad
 - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria
 - 2.3. Organigrama de la institución beneficiaria
3. Objetivos
 - 3.1. General
 - 3.2. Específicos
4. Resumen del proyecto desarrollado
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe general de actividades realizadas
7. Participantes
8. Beneficiarios
9. Herramientas de recolección de resultados
10. Resultados obtenidos
11. Conclusiones
12. Recomendaciones
13. Firmas de responsables
14. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades **realizadas.**



1. TEMA DEL PROYECTO

Implementación de un huerto orgánico beneficiado para los niños y niñas del Centro De Desarrollo Infantil “Manantial de Amor” ubicado en la provincia de Pichincha, Valle de Los Chillos, parroquia de la Merced 2018-2019

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador, en el 2014 se puso en vigencia por el Ministerio de Educación ente rector y encargado del sistema educativo, el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos formales e informales de niños y niñas hasta los 5 años, el cual establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño y niña debe alcanzar. Este es un currículo flexible, que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diferentes materiales de apoyo que deben ser contextualizados en función de las características y necesidades específicas de los niños y niñas, y tienen como enfoques fundamentales la inclusión, la interculturalidad, la integridad y el buen trato. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2014)

En el Currículo de Educación Inicial se propone la utilización de la metodología juego-trabajo “esta metodología consiste en diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominados rincones donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades” (INICIAL, 2014, pág. 41). Los rincones brindan la oportunidad vivencial de aprender jugando, siendo el juego la actividad que generara aprendizaje.

Un huerto orgánico cumple con una necesidad importante para los niños en sus primeros años de vida, puesto que cumple con varias ofertas en el desarrollo de nuevas destrezas.



Un huerto orgánico cumple con una necesidad importante para los niños en sus primeros años de vida, puesto que cumple con varias ofertas en el desarrollo de nuevas destrezas.

Cada paso en la implementación del huerto orgánico tiene una función y finalidad diferente. La manipulación directa con especies vivas, involucra a la creación de nuevas experiencias y por lo tanto despierta un nuevo aprendizaje.

Es importante contar con espacios que nos ayude a la exploración e involucración de todos los sentidos.

2.1 Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad

Los espacios de juego-aprendizaje de los niños y niñas deben cumplir con las características esenciales para que su utilización sea de aporte en la base de sus conocimientos.

Cada educadora debe garantizar que estos espacios sean seguros y confortables y que también sea una herramienta con la que pueda trabajar en diferentes ámbitos.

2.2 Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

El Centro infantil Manantial de Amor está ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, en La Parroquia de La Merced.

La institución cuenta con una cobertura de 50 niños, 5 educadoras y 1 coordinadora.

El programa está aplicado para niños y niñas de situación vulnerable a través del Ministerio De Inclusión Económico y Social, el mismo que lleva un convenio con el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de La Merced.

.....g.....g.....

12.- RECOMENDACIONES

- Visualizar y tomar en cuenta la importancia de la implementación de varios rincones que aporta con la enseñanza - aprendizaje para los niños y niñas.
- Orientar a los niños y niñas para el uso adecuado de nuevos espacios, siempre comprometiéndose a su continuo cuidado.
- Respetar a la naturaleza involucrándose como un acto social y cultural, es un acto que beneficia a todos.
- Seguir avanzando más en el estudio para las siguientes generaciones de parvularias del ITSJ que lleven más su imaginación en pos de la niñez en innovación de cambios educativos y metodologías.





2.3 Organigrama de la institución beneficiaria



3. Objetivos

3.1 General

Implementar un huerto orgánico dirigido a niños niñas de 2 a 3 años de Centro de Desarrollo Infantil "Manantial de Amor" ubicado en la Provincia de Pichincha, Valle de los Chillos, Parroquia de la Merced



3.2 Específicos

3.2.1 Involucrar a los niños y niñas de 2 a 3 años a la siembra y cosecha de productos, así como la implementación de plantas ornamentales, medicinales y orgánicas.

3.2.2 Motivar a que los niños y niñas trabajen con elementos reales y de esa forma se puedan desarrollar nuevas destrezas a través de la estimulación del sentido de la vista, el gusto, el tacto y el olfato.

4. Resumen del proyecto desarrollado

El Huerto orgánico, es un espacio abierto propio para la siembra y cosecha de cultivos, el cual nos permite conocer la evolución de la naturaleza siendo semillas y convirtiéndose en plantas que dan nuevos productos alimenticios, a la vez que aporta de manera directa al desarrollo de las destrezas de los niños y niñas mediante la utilización de todos los sentidos utilizando el tacto, en la toma de las semillas, la tierra, el movimiento que desarrollan las manos ejercitando la motricidad fina. La vista, al momento de poder observar la evolución de las plantas, y el gusto al poder degustar de las cosechas.

5. Cronograma de actividades desarrolladas

Fecha	Actividad	Institución	Recursos	Tema
6, 12 y 17 de Octubre	Investigación de la recopilación de datos de las especies de plantas aptas	CDI "Manantial de Amor"	Computadoras Páginas web Bibliotecas Informes	Plantas aptas a la zona



	para el sembrío en el sector.			
11 de Noviembre	Encuestas a las señoras educadoras y coordinadora del Centro Infantil beneficiado. En búsqueda de propuestas y cumplimiento de necesidades	CDI "Manantial de Amor"	Hojas	Preguntas
12, 17, 18, 19 de Noviembre	Selección del material, las semillas y lechuguinos para el sembrío.	CDI "Manantial de Amor"	Semillas y lechuguinos	Selección
21 y 23 Noviembre	Selección del espacio, la tierra y organización para verificar que se encuentren colocadas correctamente y se puedan sembrar de	CDI "Manantial de Amor"	Investigación de libros	Adecuación del terreno



	manera conjunta.			
1,2, 3,4 y 14 y 18 de Diciembre 3, 4, 5, 8, 19, 25 y 26 de Enero	Limpieza del espacio físico. Removimiento de la tierra y limpieza de maleza que se encuentre en el espacio.	CDI "Manantial de Amor"	Palas Picos Costales Hoz	Limpieza
2, 3 , 9, de Febrero	Adecuación de los espacios, colocación de abono y fertilización de la tierra.	CDI "Manantial de Amor"	Palas pico Barras Abono de conejo	Adecuación de espacios
10,16,17, de Febrero	Colocación de las semillas y los lechuginos.	CDI "Manantial de Amor"	Semillas Lechuginos palas	Colocación de semillas
21,22,23,24 de Febrero	Riego y fumigación de plantas	CDI "Manantial de Amor"	Manguera Agua Fórmula para la fumigación	Riego y fumigación
2,3,4,5,6,7 de Marzo	Fermentación de plantas	CDI "Manantial de Amor"	Vasos plásticos Algodón Papel	Fermentación

.....

ACTIVIDAD 2	<p>Convenio con el Centro Infantil Beneficiado y el Instituto Tecnológico "Japón" con una carta de necesidad emitida por la coordinadora del Centro Infantil "Manantial de Amor" hacia el instituto pidiendo la implementación de un huerto orgánico en el antes mencionado centro infantil.</p>	X	
ACTIVIDAD 3	<p>Investigación de la recopilación de información para la implementación adecuada de nuevas especies plantares aptas para la zona.</p> <p>Investigación del orden que debe tomar para evitar que la especie plantada conjunta no afecte en el crecimiento de la otra</p>	X	

DICIEMBRE Y ENERO DEL 2018

ACTIVIDAD 4	<p>Selección de plantas, semillas y lechuguinos para la implementación en el suelo fértil.</p> <p>Investigación del orden que debe tomar para evitar que la especie plantada conjunta</p>	SI X	NO



	no afecte en el crecimiento de la otra		
ACTIVIDAD 5	Selección del espacio y el suelo para proceder a la limpieza. Limpieza del espacio y removimiento de tierra.	X	
ACTIVIDAD 6	Fertilización del suelo con la colocación de abono natural (estiércol de conejo) y fermentación de productos putrefactos.	X	
ACTIVIDAD 7	Germinación de varias semillas, utilizando en calor y la humedad a través de vasos plásticos, algodón, servilletas y agua para el abrigo de semillas. De esta manera proceder a su posterior plantación	X	
ACTIVIDAD 8	Siembra de semillas, plantas y lechuginos seleccionados, organizándolos adecuadamente en la tierra ya fertilizada	X	

.....

<p>ACTIVIDAD 1</p>	<p>Revisión del suelo y las plantas en obteniendo ya una visualización de productos en crecimiento y otros aptos para la cosecha.</p>	<p>X</p>	
<p>ACTIVIDAD 2</p>	<p>Cosecha de productos aptos para su consumo.</p> <p>Visualización si los resultados obtenidos, fueron los esperados, a través de la medición de color, tamaño, contextura, y sabor de cada producto.</p>	<p>X</p>	
<p>ACTIVIDAD 3</p>	<p>Limpiar el terreno</p> <p>Dejar descansar un tiempo prudencial de la tierra para su posterior fertilización y sembrío</p>	<p>X</p>	
<p>ACTIVIDAD 4</p>	<p>Continuar con el cuidado de las especies que han tomado más tiempo en su crecimiento, como también de las especies perennes que permanecerán el huerto.</p> <p>Visualizar si las especies que van rotando su crecimiento continúan en una producción buena</p> <p>Riego y fumigación constante</p>	<p>X</p>	



7. Participantes

Niños y niñas del CDI "Manantial de Amor" de 2 a 3 años
Educatora

8. Beneficiarios DIRECTOS

Niños y niñas del CDI "Manantial de Amor" de 2 a 3 años
Educadoras del CDI "Manantial de Amor"

INDIRECTOS

Los niños y niñas del CDI "Manantial de Amor" de todas las edades

9. Herramientas de recolección de resultados

La herramienta que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta ya que por medio de esta recopilamos información necesaria para saber el conocimiento sobre el tema del proyecto que tienen tanto las educadoras del CDI "Manantial de Amor"

10. RESULTADOS OBTENIDOS

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE ANTES DE LA PROPUESTA

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA.

Pregunta 1 ¿Cree usted que es necesaria la implementación de un huerto orgánico?

Tabla 1.

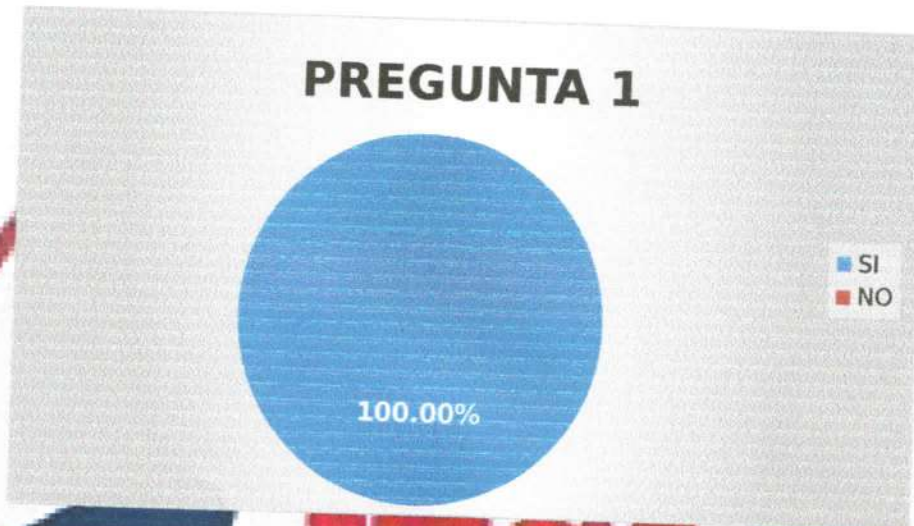
ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	100%

.....

NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
 Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Figura 1. ¿Conoce usted sobre los rincones?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
 Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Análisis de datos: Se puede observar que un 100% de educadoras si está de acuerdo con la implementación de un huerto orgánico.

Pregunta 2 ¿Utilizaría usted al huerto orgánico dentro de su planificación?

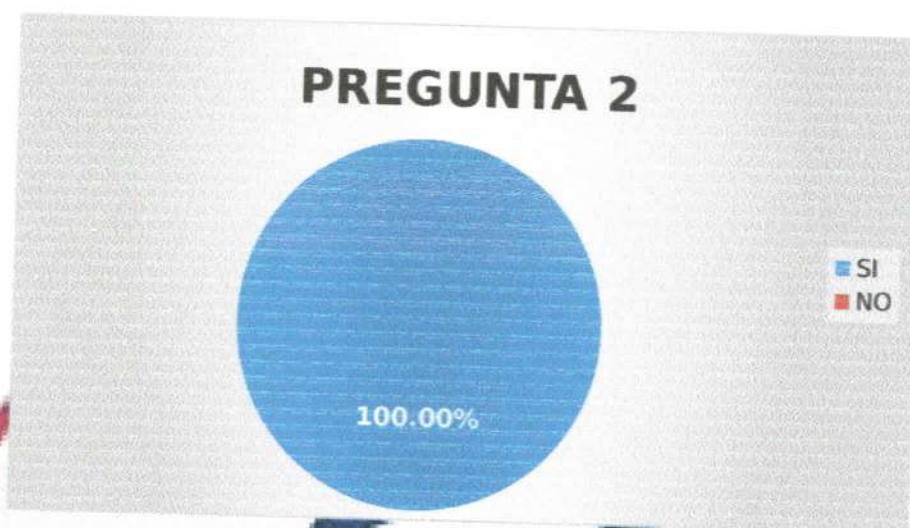
Tabla 2.

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	1000%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
 Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres



Figura 2. ¿Utilizaría usted al huerto orgánico dentro de su planificación?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Análisis de datos: Se puede observar que un 1000% de educadoras si utilizaría al huerto orgánico dentro de su planificación.

Pregunta 3 ¿En su institución se ha implementado antes un huerto orgánico?

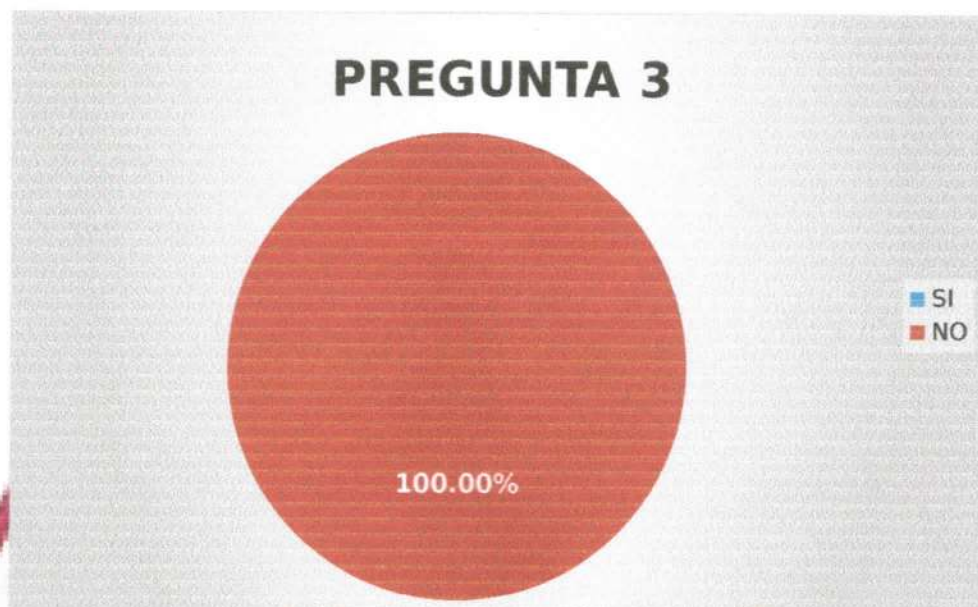
Tabla 3

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres



Figura 3 ¿En su institución se ha implementado antes un huerto orgánico?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Análisis de datos: Se puede observar que un 100% de educadoras indica que no se ha implementado antes un huerto orgánico en su institución.

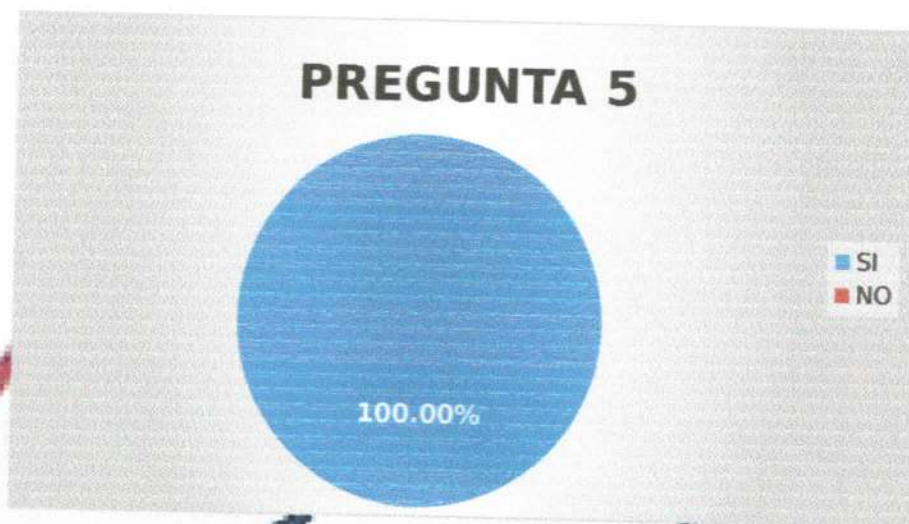
Pregunta 4 ¿Cree usted que la utilización del huerto orgánico ayuda a desarrollar varias destrezas a la vez?

Tabla 4

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	1000%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%



Figura. 5 ¿Cree usted que la implementación de huertos orgánicos debe ser considerada en todos los centros infantiles?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Análisis de datos: Se puede observar que un 100% de las educadoras están de acuerdo que sería importante la implementación de huertos orgánicos en todos los centros infantiles.

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE ANTES DE LA PROPUESTA

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA.

Pregunta 1 ¿Cree usted que es necesaria la implementación de un huerto orgánico?

Tabla 1.

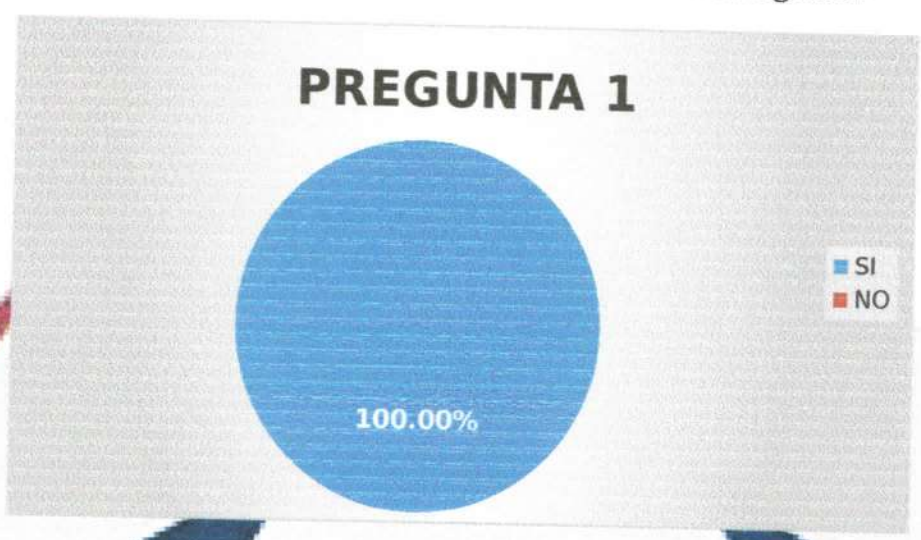
ITEM	FRECUENCIA	
	A	%
SI	5	100%
NO	0	0%



TOTAL	5	100%
--------------	---	------

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Figura 1. ¿Cree usted que es necesaria la implementación de un huerto orgánico?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Análisis de datos: Se puede observar que un 100% de educadoras si está de acuerdo con la implementación de un huerto orgánico.

Pregunta 2 ¿Utilizó usted al huerto orgánico dentro de su planificación?

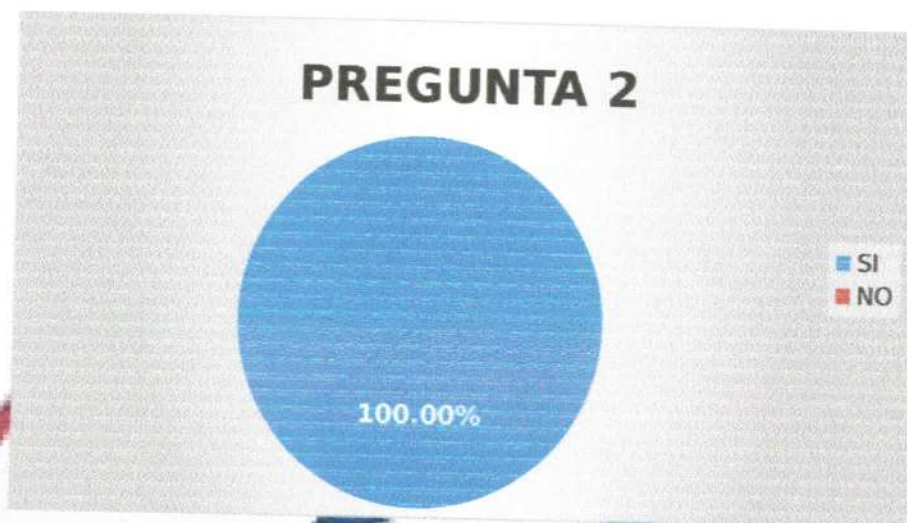
Tabla 2.

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	1000%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres



Figura 2. ¿Utilizó usted el huerto orgánico implementado dentro de su planificación?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Análisis de datos: Se puede observar que un 1000% de educadoras si utilizaron al huerto orgánico dentro de su planificación.

Pregunta 3 ¿En su institución la implementación del huerto orgánico favoreció al desarrollo de nuevas destrezas en los niños y niñas?

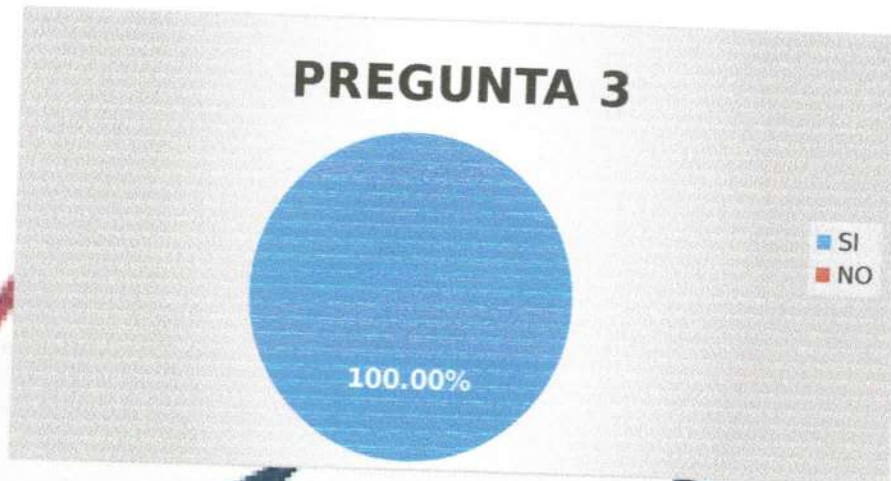
Tabla 3

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres



Figura 3 ¿En su institución la implementación del huerto orgánico favoreció al desarrollo de nuevas destrezas en los niños y niñas?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Análisis de datos: Se puede observar que un 100% de educadoras indica que no se ha implementado antes un huerto orgánico en su institución.

Pregunta 4 ¿Cree usted que la utilización del huerto orgánico ayuda a desarrollar varias destrezas a la vez?

Tabla 4

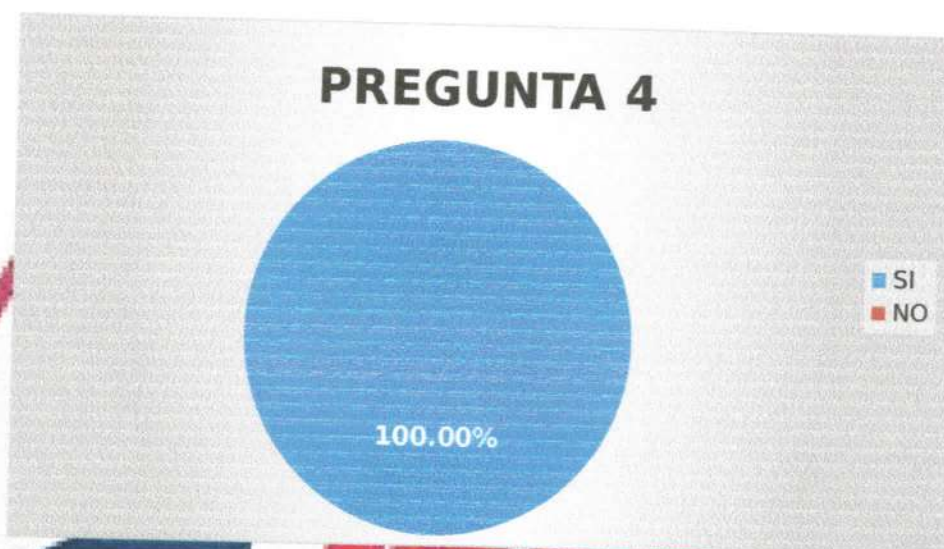
ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	1000%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Figura 4. ¿Cree usted que la utilización del huerto orgánico ayuda a desarrollar varias destrezas a la vez?



Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Análisis de datos: Se puede observar que un 100% de educadoras opinan que si se puede desarrollar varias destrezas con la utilización del huerto orgánico.

Pregunta 5 ¿Cree usted que la implementación de huertos orgánicos debe ser considerada en todos los centros infantiles?

Tabla 5

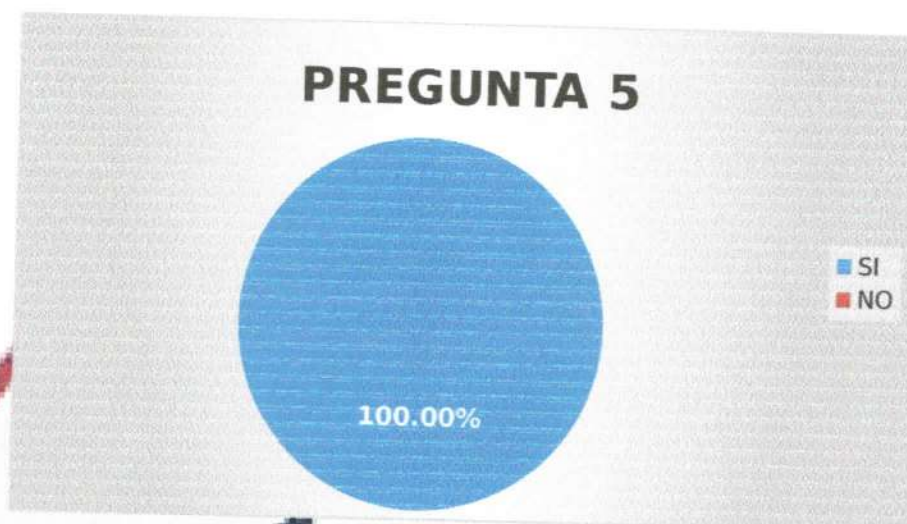
ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres



Figura. 5 ¿Cree usted que la implementación de huertos orgánicos debe ser considerada en todos los centros infantiles?



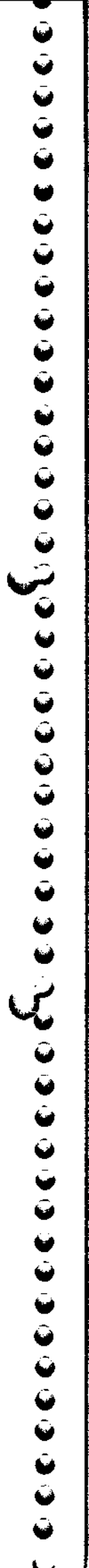
Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Dayana Michelle Tipán Torres

Análisis de datos: Se puede observar que un 100% de las educadoras están de acuerdo que sería importante la implementación de huertos orgánicos en todos los centros infantiles.

11.- CONCLUSIONES

- La implementación de un huerto orgánico es fundamental para desarrollar nuevas destrezas en los niños y niñas.
- Es importante realizar actividades recreativas con niños y niñas, es decir no solo enseñarles plantas y frutos, sino hacerles parte de estas experiencias
- Se debe enseñar desde edades tempranas e inculcar el cuidado, protección e implementación de espacios naturales.



9. Recomendaciones

Se deben incluir más actividades en las que no solo se les enseñe a los niños a través de tarjetas o videos, sino que ellos deben involucrarse en actividades que les enseñe varias cosas, en este caso conocen el nombre de las frutas y hortalizas, a la vez que se involucra en su dieta pues comprenden los beneficios de los mismos y causa satisfacción al obtener productos que ellos mismo sembraron.

Comprenden el cuidado y respeto por la naturaleza.

10. Firmas de responsables



Elaboración de Amor
2-385-226

Fernanda Simbón
Coordinadora



g

g

INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "JAPÓN"

CARRERA DE PARVULARIA

NOMBRE:.....

FECHA:.....

ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DEL CDI

"MANATIAL DE AMOR" DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA.

Pregunta 1 ¿Cree usted que es necesaria la implementación de un huerto orgánico?

SI() NO()

Pregunta 2 ¿Utilizó usted al huerto orgánico dentro de su planificación?

SI() NO()

Pregunta 3 ¿En su institución la implementación del huerto orgánico favoreció al desarrollo de nuevas destrezas en los niños y niñas?

SI() NO()

Pregunta 4 ¿Cree usted que la utilización del huerto orgánico ayuda a desarrollar varias destrezas a la vez?

SI() NO()

Pregunta 5 ¿Cree usted que la implementación de huertos orgánicos debe ser considerada en todos los centros infantiles?

SI() NO()

ELABORADO POR: DAYANA MICHELLE TIPÁN TORRES
EGRESADA DE LA CARRERA DE PARVULARIA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

CARRERA DE PARVULARIA

NOMBRE:.....

FECHA:.....

ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DEL CDI

"MANATIAL DE AMOR" ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA.

Pregunta 1 ¿Cree usted que es necesaria la implementación de un huerto orgánico?

SI() NO()

Pregunta 2 ¿Utilizaría usted al huerto orgánico dentro de su planificación?

SI() NO()

Pregunta 3 ¿En su institución se ha implementado antes un huerto orgánico?

SI() NO()

Pregunta 4 ¿Cree usted que la utilización del huerto orgánico ayuda a desarrollar varias destrezas a la vez?

SI() NO()

Pregunta 5 ¿Cree usted que la implementación de huertos orgánicos debe ser considerada en todos los centros infantiles?

SI() NO()

ELABORADO POR: DAYANA MICHELLE TIPÁN TORRES
EGRESADA DE LA CARRERA DE PARVULARIA



ANEXOS























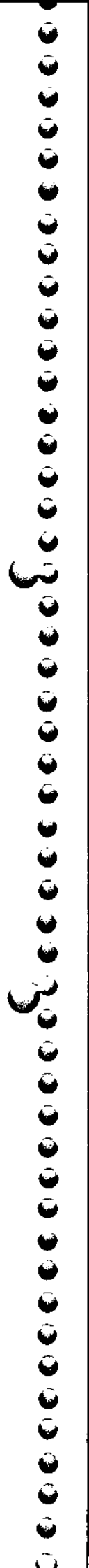
.....



FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCION DE PRODUCCIONES
TECNICAS

ANTECEDENTE

NOMBRE	Huerto orgánico
DOCENTE	
OBJETIVO	<p>Objetivo General: Implementar un huerto orgánico dirigido a niños niñas de 2 a 3 años de Centro de Desarrollo Infantil "Manantial de Amor" ubicado en la Provincia de Pichincha, Valle de los Chillos, Parroquia de la Merced.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none">• Involucrar a los niños y niñas de 2 a 3 años a la siembra y cosecha de productos, así como la implementación de plantas ornamentales, medicinales y orgánicas.• Motivar a que los niños y niñas trabajen con elementos reales y de esa forma se puedan desarrollar nuevas destrezas a través de la estimulación del sentido de la vista, el gusto, el tacto y el olfato.
SINOPSIS	En la primera fase del proyecto pudimos observar en primera instancia el interés que se despertó en los niños y niñas del Centro de Desarrollo infantil a cargo y la emoción que sienten cuando ven la evolución de las plantitas, los niños y niñas participantes han tomado madurez sobre el cuidado de las plantas y





	<p>responsabilidad sobre ellas. En cuanto a la siembra, fue un poco más difícil de los que se podría imaginar, el removimiento y limpieza del terreno fue bastante pesado sin embargo con constancia y asesoramiento por personas entendidas en la siembra, se logró tener un terreno fructífero, gracias al abono natural que se consiguió a bajo costo, fue una fortaleza para seguir con impulso en el desarrollo de dicho proyecto en favor a la comunidad.</p>
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Espacio de tierra firme• Implementos de siembra (herramientas)• Abono natural• Plantas, semillas y lechuguinos
Estudiantes Involucrados	Dayana Michelle Tipán Torres

PROCESO DE INVESTIGACIÓN QUE JUSTIFICA SU CREACIÓN

Antecedentes:

En el Ecuador, en el 2014 se puso en vigencia por el Ministerio de Educación ente rector y encargado del sistema educativo, el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos formales e informales de niños y niñas hasta los 5 años, el cual establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño y niña debe alcanzar. Este es un currículo flexible, que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diferentes materiales de apoyo que deben ser contextualizados en función de las características y necesidades específicas de los niños y niñas, y tienen como enfoques fundamentales la inclusión, la interculturalidad, la integridad y el buen trato. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2014)

En el Currículo de Educación Inicial se propone la utilización de la metodología juego-trabajo "esta metodología consiste en diferentes espacios o ambientes de





aprendizaje denominados rincones donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades” (INICIAL, 2014, pág. 41). Los rincones brindan la oportunidad vivencial de aprender jugando, siendo el juego la actividad que generara aprendizaje.

Un huerto orgánico cumple con una necesidad importante para los niños en sus primeros años de vida, puesto que cumple con varias ofertas en el desarrollo de nuevas destrezas.

Cada paso en la implementación del huerto orgánico tiene una función y finalidad diferente. La manipulación directa con especies vivas, involucra a la creación de nuevas experiencias y por lo tanto despierta un nuevo aprendizaje.

Es importante contar con espacios que nos ayude a la exploración e involucración de todos los sentidos.

Problema

El Centro de Desarrollo Infantil “Manantial de Amor” no cuenta con un espacio en donde los niños puedan palpar de forma directa las especies plantares.

Se ha podido ver en varias destrezas del contenido que es importante su manejo. Es por eso que se decidió tomar en cuenta este eje e implementarlo con el fin de que los niños y niñas sean partícipes y se involucren de manera directa con la naturaleza, el cuidado que las misma requiere, y desde su principio puedan observar la evolución de cada una de ellas.

Justificación

El presente proyecto se fundamenta en el desarrollo sensorial de beneficia a los niños y niñas desde edades muy tempranas a través de la manipulación directa de las plantas, semillas, la tierra, elementos naturales que no únicamente se deben enseñara través de tarjetas o laminas sino manejar la importancia de enseñar con objetos reales con el





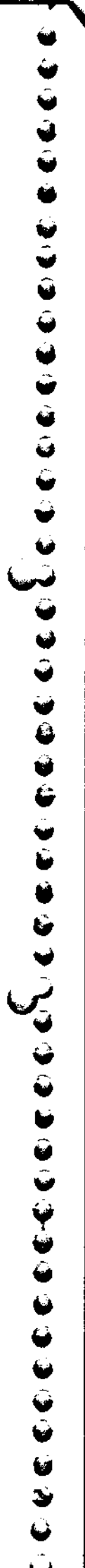
objetivo de causar nuevos cambios en su percepción a la vez que incrementa un nuevo conocimiento.

Es muy importante que los centros infantiles cuenten con espacios verdes y también con espacios para poder producir un huerto como parte de un rincón de aprendizaje, pues la aportación que nos brinda el mismo es totalmente enriquecedora al momento de despertar los órganos de los sentidos y conocer nuevos aromas, texturas, sabores que nos brinda la naturaleza.

Marco Teórico

En el Ecuador, en el 2014 se puso en vigencia por el Ministerio de Educación ente rector y encargado del sistema educativo, el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos formales e informales de niños y niñas hasta los 5 años, el cual establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño y niña debe alcanzar. Este es un currículo flexible, que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diferentes materiales de apoyo que deben ser contextualizados en función de las características y necesidades específicas de los niños y niñas, y tienen como enfoques fundamentales la inclusión, la interculturalidad, la integridad y el buen trato.[CITATION MIN14 \l 3082]

En el Currículo de Educación Inicial se propone la utilización de la metodología juego-trabajo “esta metodología consiste en diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominados rincones donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades”[CITATION CUR141 \p 41 \l 3082]. Los rincones brindan la oportunidad vivencial de aprender jugando, siendo el juego la actividad que generara aprendizaje.





Un huerto orgánico cumple con una necesidad importante para los niños en sus primeros años de vida, puesto que cumple con varias ofertas en el desarrollo de nuevas destrezas.

Cada paso en la implementación del huerto orgánico tiene una función y finalidad diferente. La manipulación directa con especies vivas, involucra a la creación de nuevas experiencias y por lo tanto despierta un nuevo aprendizaje.

Es importante contar con espacios que nos ayude a la exploración e involucración de todos los sentidos.

1.1 Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad


Los espacios de juego-aprendizaje de los niños y niñas deben cumplir con las características esenciales para que su utilización sea de aporte en la base de sus conocimientos. Cada educadora debe garantizar que estos espacios sean seguros y confortables y que también sea una herramienta con las que pueda trabajar en diferentes ámbitos.

1.2 Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

El Centro infantil Manantial de Amor está ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, en La Parroquia de La Merced.

La institución cuenta con una cobertura de 50 niños, 5 educadoras y 1 coordinadora.



 El programa esta aplicado para niños y niñas de situación vulnerable a través del Ministerio De Inclusión Económico y Social, el mismo que lleva un convenio con el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de La Merced.

Metodología de Investigación

La metodología utilizada fue la metodología experimental, basada en la observación y experimentación según la evolución de cada fase de del crecimiento de nuevas especies, puesto que se logra controlar las variables para delimitar la relación entre ellas.

El método experimental es un método científico, buscando como objetivo principal la evolución creada.

Busca el ambiente natural para el estudio de la experimentación del sujeto, sin alejarse de cada proceso que este indica.

Resultados

Los sembríos han tenido la evolución esperada. En esta fase ya pudimos visualizar algunas plantas con raíces tallos y hojas.

Los niños y niñas del área de 2 a 3 años, tomaron como habito ir a revisar el huerto, proceder al riego cuando lo amerite y seguir con la fumigación también cuando sea necesaria.

Pudimos visualizar la evolución y la rapidez de la misma a través de las semillas germinadas, a base de calor y humedad. Estando ya aptas para la replantación en un suelo firme.

Se logró tener un huerto orgánico bastante útil como herramienta de enseñanza para los niños de la misma forma que aporta de forma directa en la utilización de productos naturales.

Conclusiones

- La implementación de un huerto orgánico es fundamental para desarrollar nuevas destrezas en los niños y niñas.



- Se explica que deben hacer pequeños orificios en la tierra, se coloca las semillas y se cubre nuevamente con la tierra.
- Se hace un pequeño riego de agua

Indicador del logro: Cumplir con el proceso de la siembra

Número de niños y niñas: 12

Tiempo de la actividad: 30 minutos

RESULTADOS ALCANZADOS (luego de la aplicación técnica)

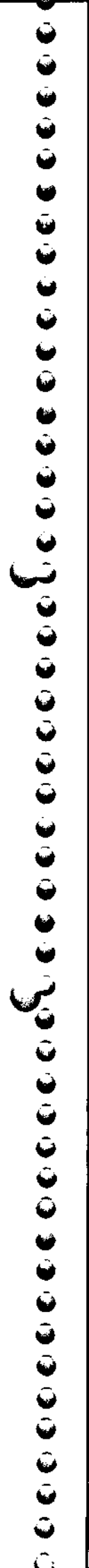
Los niños y niñas logran comprender la evolución del proceso que se obtiene a través de la siembra de las semillas. Forman parte de manera directa en la actividad.

CONCLUSIONES

Las actividades que se realizan con los niños y niñas deben ser participativas, y mas recreativas.

ANEXOS





GUÍA DE APLICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA

TEMA:

Implementación de un huerto orgánico beneficiado para los niños y niñas del Centro De Desarrollo Infantil "Manantial de Amor" ubicado en la provincia de Pichincha, Valle de Los Chillos, parroquia de la Merced 2018-2019

➤ **PRESENTACIÓN:**

- El sector mencionado tiene un amplio suelo fructífero en la cual la siembra que se ocasiona en la misma es de gran aporte para los agricultores de la zona, de la misma forma podemos sacar provecho de estos suelos fértiles para nuestra propia producción de alimentos naturales, a la vez que incentivamos al cuidado de nuestro medio ambiente y profundizamos en la involucración directa en la siembra y manipulación de plantas vivas.

➤ **OBJETIVO**

Objetivo General

Implementar un huerto orgánico dirigido a niños niñas de 2 a 3 años de Centro de Desarrollo Infantil "Manantial de Amor" ubicado en la Provincia de Pichincha, Valle de los Chillos, Parroquia de la Merced.

Objetivo Específico

- Involucrar a los niños y niñas de 2 a 3 años a la siembra y cosecha de productos, así como la implementación de plantas ornamentales, medicinales y orgánicas.



- Motivar a que los niños y niñas trabajen con elementos reales y de esa forma se puedan desarrollar nuevas destrezas a través de la estimulación del sentido de la vista, el gusto, el tacto y el olfato.

LOGROS DE APRENDIZAJE

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue la metodología experimental, basada en la observación y experimentación según la evolución de cada fase de del crecimiento de nuevas especies, puesto que se logra controlar las variables para delimitar la relación entre ellas.

El método experimental es un método científico, buscando como objetivo principal la evolución creada.

Busca el ambiente natural para el estudio de la experimentación del sujeto, sin alejarse de cada proceso que este indica.

ACTIVIDADES

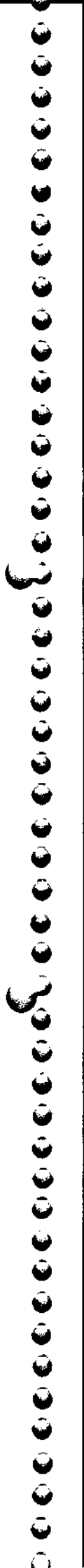
NOMBRE: El Sembrador

Objetivo: Realizar la actividad lúdica con los niños y niñas para que conozcan el proceso de la siembra

Recursos: Semillas, lechuguinos, azadón y palas pequeñas, regaderas

Proceso o metodología:

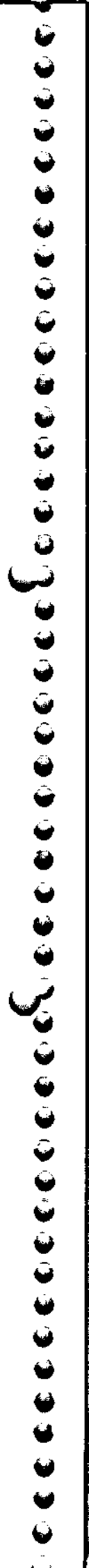
- La educadora invita a los niños y niñas a cantar la canción "El Sembrador"
- Se realiza el reconocimiento del suelo, el espacio donde se va a realizar la siembra.
- La educadora explica a los niños y niñas que la tierra esta abonada con estiércol de conejo y esta lista y fertilizada para su explotación.
- Se observa las semillas y se les explica a los niños y niñas que las semillas se convertirán a futuro en plantitas.
- Se facilita a los niños y niñas las palas para remover la tierra.













Centro de Desarrollo Infantil "Manantial de Amor"

Av Ilalò y 11 de Abril. La Merced

Telf. 2385-226

Email: manantialdeamor2015@hotmail.com

Quito, 03 de Julio del 2019

**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Certifico que la estudiante, Dayana Michelle Tipán Torres cumplió con las 160 Horas de Vinculación con la Sociedad donde trabajó el Programa Huerto Orgánico, trabajó con la implementación, y socialización de la producción técnica de siembra de semillas, plantas y lechuginos con al acompañamiento de los niños y niñas pertenecientes a su grupo de trabajo y supervisión de mi persona (coordinadora CDI)

Beneficiando de esta forma al grupo de 2 a 3 años del Centro Infantil "Manantial de Amor" y capacitando sobre su uso a sus compañeras educadoras.



Fernando Simbón

Nombre Representante empresa

Cargo en empresa Coordinadora

