

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**

## **Proyecto de Vinculación con la Sociedad**

**Carrera: Parvularia**

**LINES DE INVESTIGACIÓN:**

**INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema: Implementación del rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar de 2 a 3 años.**

**Autor/es: Guiracocha Diana**

**Imbaquingo Laura**

**Navarrete Sandra**

**Pulupa Evelin**

**Pullas Erika**

**Valdivieso Gabriela**

**Docente: Lic. Ivette Simeón**

**04/2019**

## INDICE

1. Tema .....	1
2. Descripción General .....	2
2.1. Antecedente.....	3
3. Planteamiento del problema.....	4
4. Justificación.....	5
5. Objetivo General .....	6
5.1. Objetivo Específico .....	7
6. Planteamiento de la propuesta .....	8
6.1. Grupo Beneficiario .....	9
6.2. Propuesta de las actividades .....	10
6.3. Cronograma .....	11
6.4. Presupuesto .....	12
6.5. Evaluación .....	13
6.6. Participantes .....	14
7. Documentación de respaldo .....	15

## **1. Tema**

Implementación del rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar en niños de 2 a 3 años.

### **1. Descripción General**

Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha la infraestructura de la institución está conformada de 4 salas de clase, 1 comer, oficina administrativa, baños en dos salas, 3 baños para las educadoras y un patio amplio, los rincones están en diferentes salas. La alimentación brinda un servicio de catering externalización ubicado en el comité del pueblo. Tiene capacidad para recibir 60 niños y niñas que serían usuarios en situación vulnerable, cuenta con 4 docentes y la coordinadora.

#### **2.1. Antecedentes**

En la actualidad es muy importante diseñar rincones educativos en los diferentes centros infantiles, ya que estos ayudan al desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la observación y experimentación en el medio que lo rodea, desarrollando su socialización, siendo esta una manera de encontrar una solución a los diferentes problemas que se le puede presentar en la vida diaria.

La propuesta a aplicar es un rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio, como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad; la utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en el que nos permitirá desarrollar la socialización, de los niños y niñas de 2 a 3 años. Es un rincón proyectivo donde las educadoras puedan conocer mejor a los niños porque ellos de manera natural y espontánea imitan lo que viven en su casa.

La importancia del rincón en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana.

El Currículo de Educación Inicial fundamenta la teoría pedagógica en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños jueguen en pequeños grupos realizando diversas actividades se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

### **3. Planteamiento del Problema**

En el Centro de Desarrollo Infantil "Picaros Soñadores" del sector del comité del pueblo de la provincia de Pichincha se detectó la necesidad de diseñar e implementar el rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio a través de este trabajo investigativo, es importante conocer las actividades que utilizan las educadoras para desarrollar la imaginación en los niños y niñas de C.D.I

Por tanto, en observación de las funciones es conveniente el uso adecuado del rincón del hogar como un ambiente de aprendizaje proyectivo para desarrollar la socialización. En los niños y niñas de 2 a 3 años, donde las educadoras puedan conocer mejor a los niños ya que ellos, se muestran de manera natural y espontánea e imitan lo que viven en su casa. Es necesario el rincón del hogar como una buena estrategia pedagógica donde los niños aprenden jugando.

En el centro de educación inicial se detectó la necesidad de contar con un espacio destinado al rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio. Las educadoras son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, la limpieza y buen estado de los materiales y cambiar periódicamente el rincón sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

### **4. Justificación**

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

El bienestar es hacer un buen trabajo en la comunidad para diseñar e implementar el rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio para el desarrollo de la socialización y lograr experiencia de aprendizaje con calidad y calidez. Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida.

Según Howard. (1998). "La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades"

El impacto del desarrollo del cerebro en esta etapa de vida es tan decisivo, que, si se logra una efectiva y sólida atención y cuidado, se puede reducir, de modo significativo, la brecha de desarrollo social que persiste entre ricos y pobres, constituyendo una potencial fuente de retorno económico" (Shonkorff y Phillips.2000, p.128)

## **5. Objetivo General**

Diseñar e implementar el rincón del hogar en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

### **5.1. Objetivo Especifico**

- Determinar las necesidades de los niños de 2 a 3 años en el uso del rincón del hogar en el de Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Establecer el aprendizaje vivencial en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Implementar un rincón de dormitorio como parte del rincón del hogar en el para el desarrollo social Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

## 6. Planteamiento de la Propuesta

El objetivo principal es diseñar e implementar el rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio para el desarrollo social en los niños y niñas de y 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha para lo cual se conoció el problema a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la investigación descriptiva, y finalmente ver la incidencia de la una variable con la otra.

Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta y socialización dirigida a las educadoras y la ficha de cotejo a los niños y niñas, la misma que permitieron llegar a establecer conclusiones y recomendaciones.

### 6.1. Grupo Beneficiario

- Educadoras
- Niños
- Autoridades

Como también la educadora, ya que serán la guía principal para que los niños usen los ambientes de aprendizaje de una manera eficaz y mejoraran su enseñanza-aprendizaje de una manera didáctica. Los beneficiarios indirectos serán las autoridades y los niños, ya que al diseñar e implementar los ambientes de aprendizaje los niños aprenderán el desarrollo de hábitos elementales, cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo social.

## 6.2 Propuesta de las actividades

- Reuniones de trabajo
- Reuniones

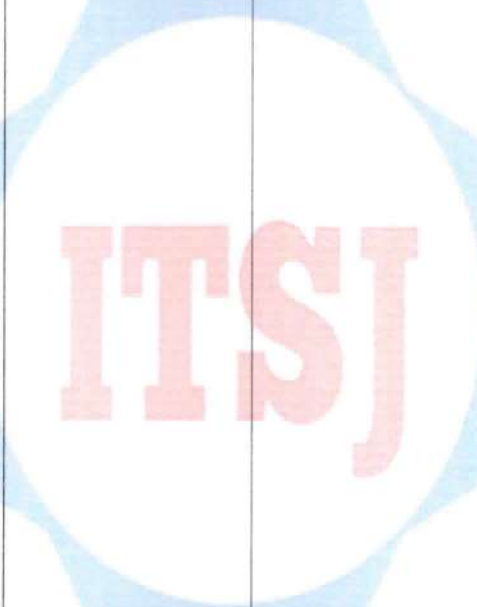
ACTIVIDADES
1.- las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón elaboran el oficio correspondiente para la apertura en la Institución "Picaros Soñadores"
2.- Solicitan poder acceder a la institución para la respectiva aplicación y socialización con el personal correspondiente "niños y educadoras"
3.- una vez aprobada la solicitud se procede a la solicitud se procede a la socialización con los niños para evaluar el nivel socio-afectivo en cada uno de ellos y adicional realizar la socialización con las educadoras para informarles acerca de la guía que se implementara.
4.- Se procede a la educación del rincón del hogar con el material elaborado a base de material reciclado, una vez creado el rincón del hogar se hace la entrega del espacio donde se iniciará con las respectivas con las actividades para evaluar el desarrollo socio-afectivo de los niños.
5.- Al término de un mes se realizará una socialización con las educadoras para la obtención de resultados del rincón implementado obteniendo aspectos importantes del rincón.

### 6.3 Cronograma de Actividades

	Noviembre	Diciembre	Enero
<p>Semana 1</p> <p>Investigación Previa para determinar el problema y la necesidad observada de manera general por la falta de uso del rincón del hogar.</p>	x		
<p>Semana 2</p> <p>Desarrollo del proyecto diseño de la dependencia del dormitorio para implementación del rincón del hogar para los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p>	x	x	
<p>Semana 3</p> <p>Fundamentación de la propuesta empleada mediante la charla previa</p>		x	



<p>para la concientización de la importancia de estrategias didácticas con las autoridades y Educadoras del Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Reunión con la Coordinadora para la propuesta de vinculación con la sociedad mediante la importancia de ambientes de aprendizaje en el Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Vinculación/socialización.</p>			
<p>Semana 4</p> <p>Tabulaciones encuesta y socialización con educadoras</p> <p>Medición del uso del rincón del hogar se determinó mediante la encuesta del después que el uso del rincón del hogar es necesario y es una excelente estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje.</p>			<p>X</p>



Vinculación/Socialización			
<p>Semana 5</p> <p>Ficha de coteje del después del uso del rincón se evalúa a los niños mediante las destrezas que deben desarrollar en la edad de 1 a 2 y 2 a 3 años teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje</p> <p>Socialización y Encuesta con educadoras para determinar el uso adecuado del después de implementar el rincón del hogar.</p> <p>Vinculación/ Socialización.</p>			x

Fuente: Centro De Educación Inicial "Picaros Soñadores "

Autores: Guiracocha Diana, Imbaquingo Laura, Navarrete Sandra, Pulupa Evelin, Pullas Erika, Valdivieso Gabriela.

#### 6.4 Presupuesto

Acciones	Periodicidad	Cantidad	Valor
Maderas triples		15	\$ 108
Cama rincón del hogar		1	\$ 36, °°
Mueble tres cajones		1	\$ 36, °°
Velador un cajón		1	\$ 36, °°
Mano de obra		1	\$ 50, °°
Colchón ½ plaza		1	\$ 25 , °°
Cobija		1	\$ 10, °°
Adornos para el rincón del hogar		15	\$8, °°
		Sub Total	\$309, °°
		% Inflación BCE 2018 (1,5)	\$00, °°
		TOTAL	\$309, °°

#### 6.5 Evaluación

En esta observación sistemática y específica, hemos de tener en cuenta qué vamos a evaluar y por qué y hasta qué punto se está consiguiendo los objetivos propuestos.

En este rincón los niños inician sus experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar. Desarrollan la socialización. Es un rincón proyectivo, donde los educadores pueden conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa.

#### **6.6 Evaluaremos los siguientes aspectos:**

- Uso de los materiales y el equilibrio de estos.
- Desarrollo social
- Actuación de niño individual o en grupo (como actúa en el aula, sus interacciones con los mayores y sus iguales).
- Intervención en el juego
- Proceso de aprendizaje-desarrollo de cada niño.
- Interacción.
- Grado de autonomía.
- Autoestima.
- Lenguaje.

Cuando se planteó este proyecto, se pensó en algo que motive la acción y la creatividad de los niños beneficiarios, por ello, tanto el diseño como la estructura y orden de las cosas, está ideado en la funcionalidad del mismo.


  
.....  
ESTUDIANTE

IMBAQUINGO LAURA  
  
.....  
ESTUDIANTE

NAVARRETE SANDRA  
  
.....  
ESTUDIANTE

PULUPA EVELYN  
  
.....  
ESTUDIANTE

PULLAS ERIKA  
  
.....  
ESTUDIANTE

VALDIVIEZO GABRIELA  
  
.....  
ESTUDIANTE

8. Documentación de Respaldo



ITSJ

**IINTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"**

**INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE  
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**CARRERA:**

**PARVULARIA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema: Implementación del rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar de 2 a 3 años.**

**Autor/es: Guiracocha Diana**

**Imbaquingo Laura**

**Navarrete Sandra**

**Pulupa Evelin**

**Vldivieso Gabriela.**

**Docente: Lic. Ivette Simeón**

**04/2019**

## INDICE

1. Tema .....	3
2. Actividad.....	3
3. Resumen del proyecto en desarrollo.....	3
3.1 Antecedentes.....	4
3.2 Planteamiento del problema.....	4
4. Objetivo a cumplirse en esta fase.....	5
5. Cronograma de actividades desarrolladas.....	8
6. Informe de actividades realizad.....	9
6.1. Participantes .....	9
7. Beneficiarios .....	10
8. Medición de resultados .....	11
9. Conclusiones .....	30
10. Recomendaciones.....	31
11. Firmas de responsables .....	32
12. Anexos.....	35

**INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE  
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**1. Tema del proyecto**

Implementación rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar en niños de 2 a 3 años.

**2. Actividad o fase desarrollada**

TEMA	MES / DIA	FECHA	HORAS
Semana 1 Investigación Previa para determinar el problema y la necesidad observada de manera general por la falta de uso del rincón del hogar.	SEPTIEMBRE DOMINGO JUEVES	16 -09-2018 27-09-2018	7:00am a 10:00 am 9:00am a 10:00 am
Semana 2 Desarrollo del proyecto diseño de la dependencia del dormitorio para implementación del rincón del hogar para los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil "Picaros Soñadores"	OCTUBRE DOMINGO DOMINGO	07-10-2018 21-10-2018	9:00am a 11:00am 8:00am a 10:00am
Semana 3  Fundamentación de la propuesta empleada mediante la charla previa para la concientización de la importancia de	NOVIEMBRE  SABADO DOMINGO LUNES MARTES MIERCOLES JUEVES VIERNES SABADO DOMINGO LUNES MARTES	  10-11-2018 11-11-2018 12-11-2018 13-11-2018 14-11-2018 15-11-2018 16-11-2018 17-11-2018 18-11-2018 19-11-2018 20-11-2018	  8:00am a 10:00am 7:00am a 13:00am 8:30am a 10:30am 9:30am a 11:30am 8:00am a 10:00am



<p>estrategias didácticas con las autoridades y educadoras del Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Reunión con la Coordinadora para la propuesta de vinculación con la sociedad mediante la importancia de ambientes de aprendizaje en el Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Vinculación/socialización</p>	<p>MIERCOLES JUEVES VIERNES LUNES MARETES MIERCOLES JUEVES VIERNES SABADO DOMIGO</p>	<p>21-11-2018 22-11-2018 23-11-2018 24-11-2018 25-11-2018 26-11-2018 27-11-2018 28-11-2018 29-11-2018 30-11-2018</p>	<p>9:30am a 11:30am 8:30am a 10:30am 8:30am a 10:30am 7:00am a 13:00pm 8:00am a 10:00am 8:40am a 10:40am 8:00am a 10:00am 8:00am a 1000am 7:00am a 11:00am 7:00am a 14:00pm 9.00am a 13:00pm 8:00am a 13:00pm 8:00am a 13:00pm 7:00am a 12:00pm 7:00am a 12:00pm 7:00am a 12:00pm</p>
<p>Semana 4</p> <p>Tabulaciones encuesta y socialización con educadoras</p> <p>Medición del uso del rincón del hogar se determinó mediante la encuesta del después que el uso del rincón del hogar es necesario y es una excelente estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Vinculación/Socialización</p>	<p>DICIEMBRE LUNES MARTES MIERCOLES VIERNES DOMINDO</p>	<p>3-12-2018 4-12-2018 5-12-2018 7-12-2018 9-12-2018</p>	<p>8:00am a 13:00pm 8:15am a 13:15pm 8:00am a 13:00pm 7:10am a 13:10pm 7:10am a 13:10pm</p>

Semana 5	ENERO		
Ficha de coteje del después del uso del rincón se evalúa a los niños mediante las destrezas que deben desarrollar en la edad de 2 a 3 años teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje	MIERCOLES	12-01-2019	
Socialización y Encuesta con educadoras para determinar el uso adecuado del después de implementar el rincón del hogar.	JUEVES	13-01-2019	
Vinculación/ Socialización	LUNES	17-01-2019	
	MIERCOLES	19-01-2019	
	JUEVES	20-01-2019	

### 3. Resumen del proyecto en desarrollo

En la actualidad es muy importante crear rincones educativos en los diferentes centros infantiles, ya que estos ayudan al desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la observación y experimentación con el medio que lo rodea, desarrollando su imaginación y creatividad siendo una manera de encontrar la solución a los diferentes problemas que se les pueda presentar a diario.

La propuesta a aplicar es un rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en él nos permitirá desarrollar la imaginación y socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años a través de las experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar.

Mediante este proyecto se pretende dar a conocer a las educadoras puedan conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa. La principal característica del juego o trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante de la infancia temprana.

#### 3.1 Antecedentes

En la actualidad es muy importante diseñar rincones educativos en los diferentes centros infantiles, ya que estos ayudan al desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la observación y experimentación en el medio que lo rodea, desarrollando su

socialización, siendo esta una manera de encontrar una solución a los diferentes problemas que se le puede presentar en la vida diaria.

La propuesta a aplicar es un rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio, como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad; la utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en el que nos permitirá desarrollar la socialización, de los niños y niñas de 2 a 3 años. Es un rincón proyectivo donde las educadoras puedan conocer mejor a los niños porque ellos de manera natural y espontánea imitan lo que viven en su casa.

La importancia del rincón en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana.

El Currículo de Educación Inicial fundamenta la teoría pedagógica en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños jueguen en pequeños grupos realizando diversas actividades se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

### **3.2 Planteamiento del problema**

En el Centro de Desarrollo Infantil "Picaros Soñadores" del sector del comité del pueblo de la provincia de Pichincha se detectó la necesidad de diseñar e implementar el rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio a través de este trabajo investigativo, es importante conocer las actividades que utilizan las educadoras para desarrollar la imaginación en los niños y niñas de C.D.I

Por tanto, en observación de las funciones es conveniente el uso adecuado del rincón del hogar como un ambiente de aprendizaje proyectivo para desarrollar la socialización. En los niños y niñas de 2 a 3 años, donde las educadoras puedan conocer mejor a los niños ya que ellos, se muestran de manera natural y espontánea e imitan lo que viven en su casa. Es necesario el rincón del hogar como una buena estrategia pedagógica donde los niños aprenden jugando.

En el centro de educación inicial se detectó la necesidad de contar con un espacio destinado al rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio. Las educadoras son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente

el orden, la limpieza y buen estado de los materiales y cambiar periódicamente el rincón sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

#### 4 Objetivo para cumplirse en esta fase

Diseñar e implementar el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

#### 5. Cronograma de actividades desarrolladas

	Noviembre	Diciembre	Enero
Semana 1 Investigación Previa para determinar el problema y la necesidad observada de manera general por la falta de uso del rincón del hogar.	x		
Semana 2 Desarrollo del proyecto diseño de la dependencia del dormitorio para implementación del rincón del hogar para los niños de y 2 a 3 años del Centro Infantil "Picaros Soñadores"	x	x	
Semana 3 Fundamentación de la propuesta empleada mediante la charla previa		x	

<p>para la concientización de la importancia de estrategias didácticas con las autoridades y educadoras del Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Reunión con la Coordinadora para la propuesta de vinculación con la sociedad mediante la importancia de ambientes de aprendizaje en el Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Vinculación/socialización</p>			
<p>Semana 4</p> <p>Tabulaciones encuesta y socialización con educadoras</p> <p>Medición del uso del rincón del hogar se determinó mediante la encuesta del después que el uso del rincón del hogar es necesario y es una excelente estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Vinculación/Socialización</p>			x
<p>Semana 5</p> <p>Ficha de coteje del después del uso del rincón</p>			x

Se evalúa a los niños mediante las destrezas que deben de 2 a 3 años teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje Socialización y Encuesta con educadoras para determinar el uso adecuado del después de implementar el rincón del hogar. Vinculación/Socialización				
---	--	--	--	--

## 6. INFORME ACTIVIDADES REALIZADAS

### Proceso o metodología

Nombre del Rincón	Actividades del Implementación	Participantes	Recursos	Fechas
Del Hogar	Reunión y planificación con la coordinadora	Estudiantes coordinadora	Computadoras portátil	24/04/2019
	Definición del material y como se organizara el rincón	Estudiantes Estudiantes	Computadora portátil	27/04/2019
	Compra de materiales	Estudiantes	Hogar Maderas triples Colchón ½ plaza Cobija Adornos para el rincón del hogar	30/04/2019

## 6.1 Participantes

- Educadoras 6
- Niños 10
- Estudiantes: Guiracocha Diana-Imbaquingo Laura-Navarrete Sandra-Pullas Erika-Pulupa Evelin-Valdivieso Gabriela

## 7. Beneficiarios

- Educadoras (6)
- Niños (10).
- Coordinadora (1)
- Organización (presidenta y Vicepresidenta)

## 8. Medición de resultados

9. Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

## 10. RESULTADOS OBTENIDOS

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL ANTES DE LA ENCUESTA

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

1.- **¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?**

Tabla N° 1:

Representación espacios reales como la casa en la que habitan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

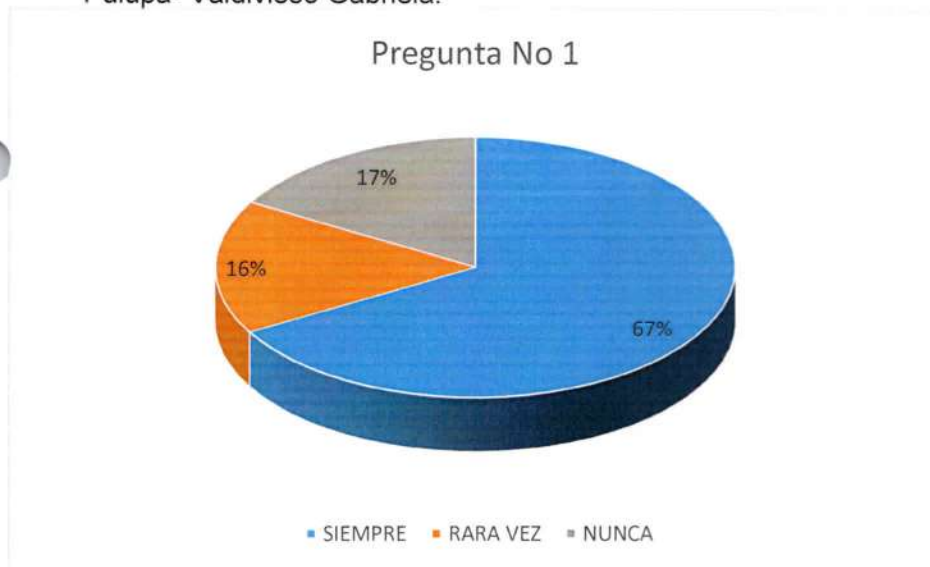


Gráfico N° 1: Representación *espacios reales como la casa en la que habitan*

Fuente: Encuesta (2018)

El 67% contesta que siempre el rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan y un 16.66 considera que rara vez y un 16.66 que nunca un rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan

**2.- ¿CUÁNDO CREA RINCÓN DEL HOGAR CON LOS NIÑOS, REPRESENTA UN RESTAURANTE COMO UN ESPACIO REAL EN LA INSTITUCIÓN?**



Tabla N° 2:

Representa un espacio real en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	50.00
RARA VEZ	3	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela

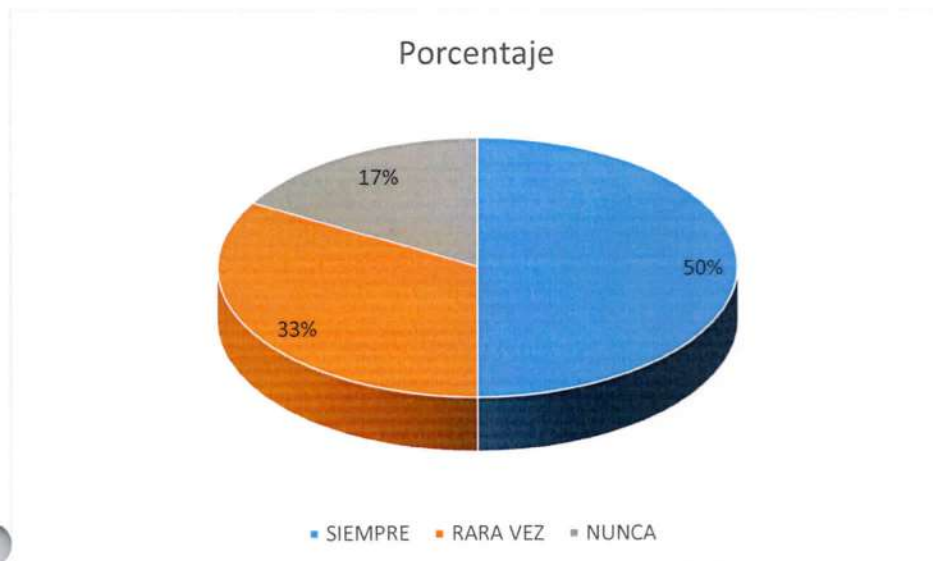


Gráfico N° 2: Representa un restaurante como un espacio real en la institución

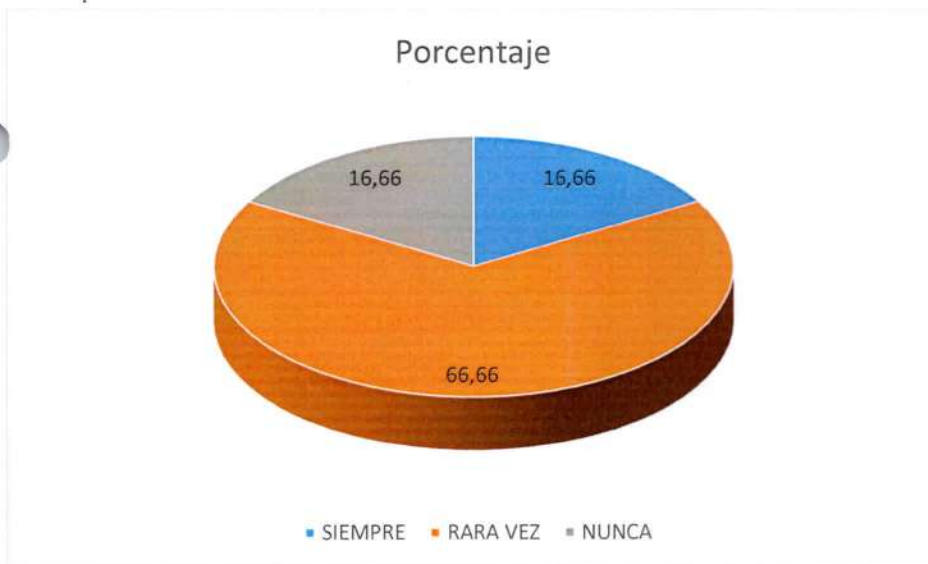
Como observamos el 50% contesta que cuándo siempre cuando crea rincón del hogar con los niños, representa un restaurante como un espacio real en la institución y un 33.33% considera que rara vez y un 16.66 que nunca.

**3.- ¿LA REPRESENTACIÓN DE UN SUPERMERCADO DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR SE LO HACE COMO UN ESPACIO REAL EN EL CENTRO EDUCATIVO?**

Tabla N° 3:

Representación de un supermercado dentro del rincón del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	16.66
RARA VEZ	4	66.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin

Pulupa- Valdivieso Gabriela

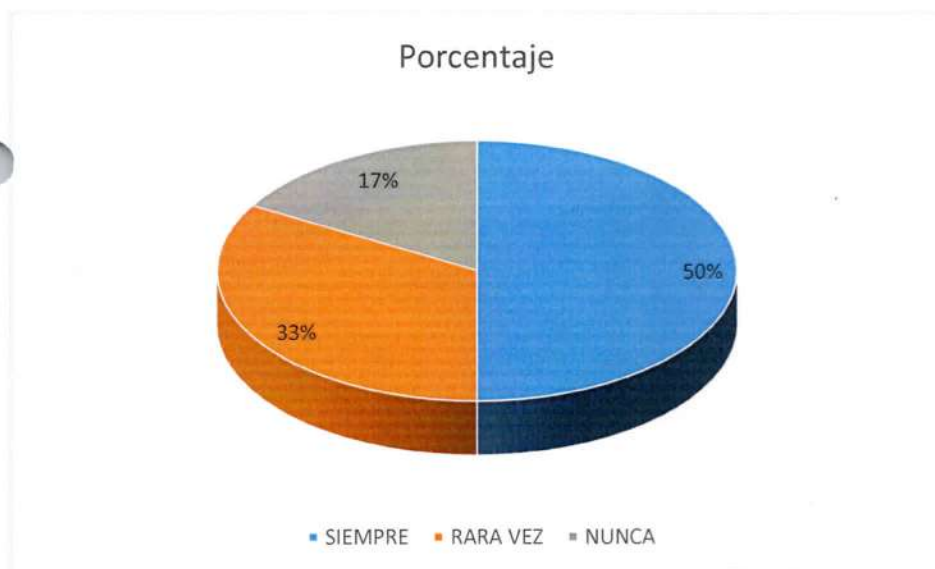
Un 66.66% considera que siempre la representación de un supermercado dentro del rincón del hogar se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo y un 16.66% contesta que a veces y el otro 16.66% que nunca.

**4. ¿LA ACTITUD ACTIVA Y PARTICIPATIVA SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE DEBEN PRESENTAR LOS NIÑOS/AS EN LA INSTITUCIÓN?**

Tabla N° 4:

Rincón del hogar actitud activa y participativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

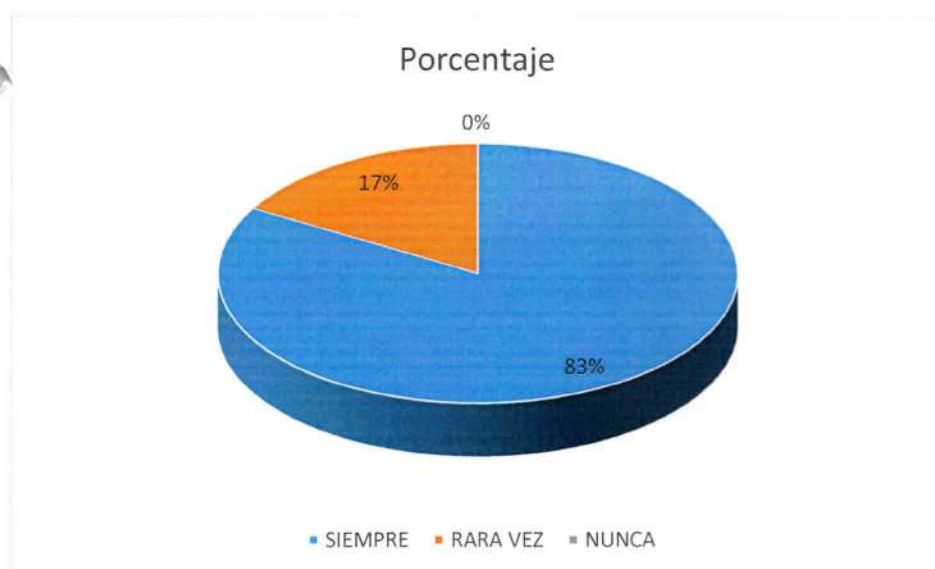
Un 50% contesta que siempre la actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón del hogar que deben presentar los niños/as en la institución y un 33% considera que rara vez y un 17% que nunca.

5.- ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 5:

Normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	10	100.00



Fuente: Encuesta (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

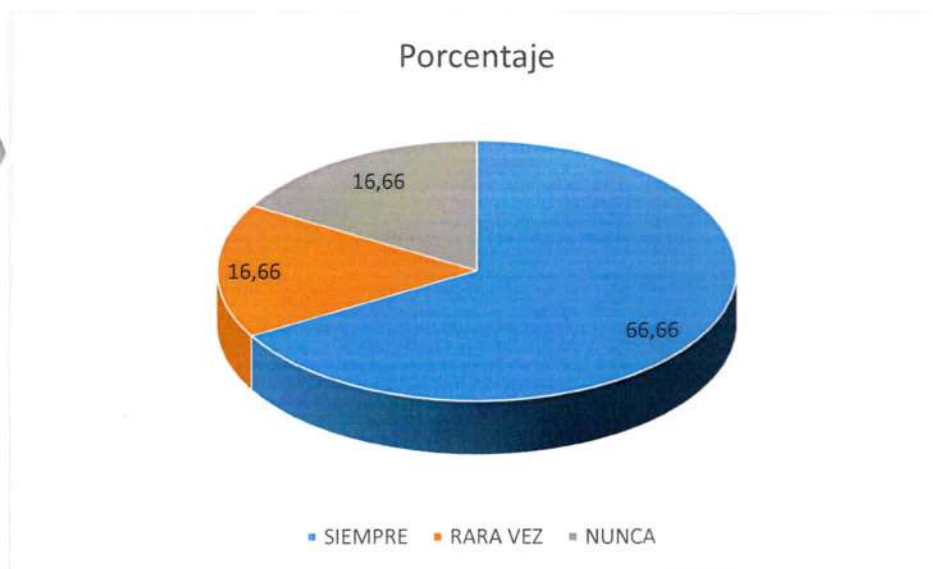
Un 83% contesta que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo y un 17% que rara vez la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo

6.- ¿EL DEBER DE ESTUDIO, LA ASISTENCIA Y LA PUNTUALIDAD SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA QUE PRESENTAN EN EL RINCÓN DEL HOGAR LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 6:

Puntualidad y normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		66.66
RARA VEZ		16.66
NUNCA		16.66
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

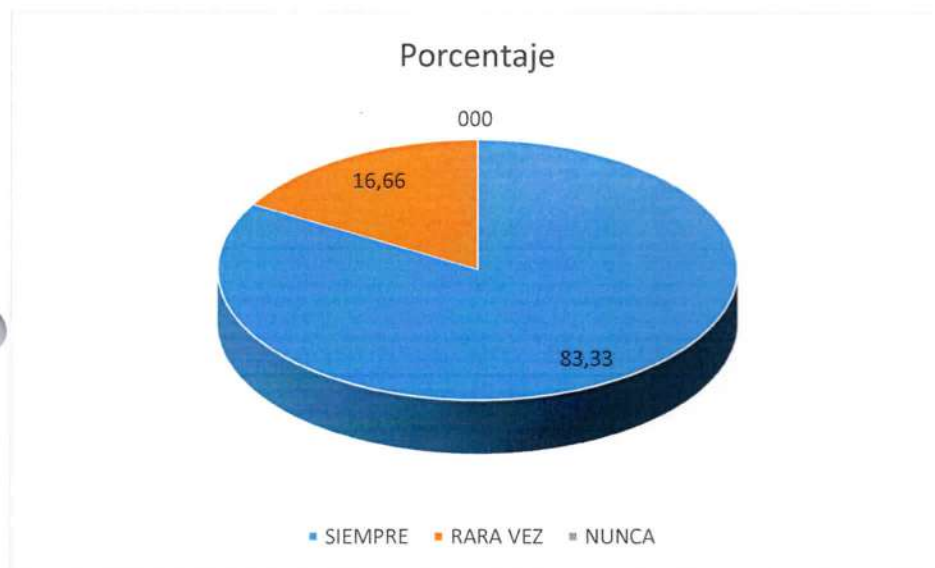
Un 66.66% contesta que siempre el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución y un 16.66 que a veces y 16.66 que nunca el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución

7.- ¿DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL, LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS CRÍTICO Y LA SÍNTESIS PERMITEN CONSTRUIR EL PROPIO CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES?

Tabla N° 7

Reflexión y análisis crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		83.33
RARA VEZ		16.66
NUNCA		0.00
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

Un 83.33% contesta que siempre dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes y un 16.66% que rara vez.

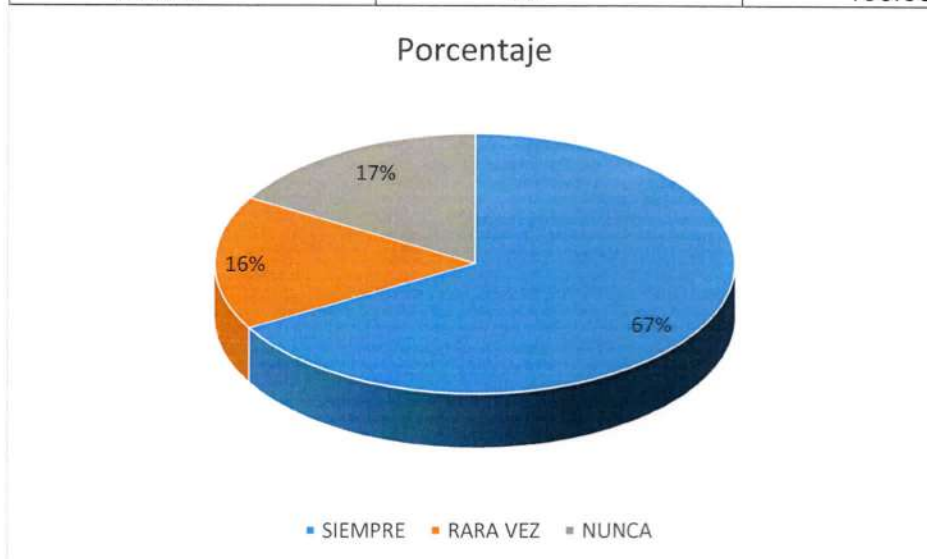
8.- ¿CONSIDERA QUE DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL SE DESARROLLAN HABILIDADES COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES CON LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 8

Aprendizaje vivencial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	66.66
RARA VEZ	3	16.66

NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

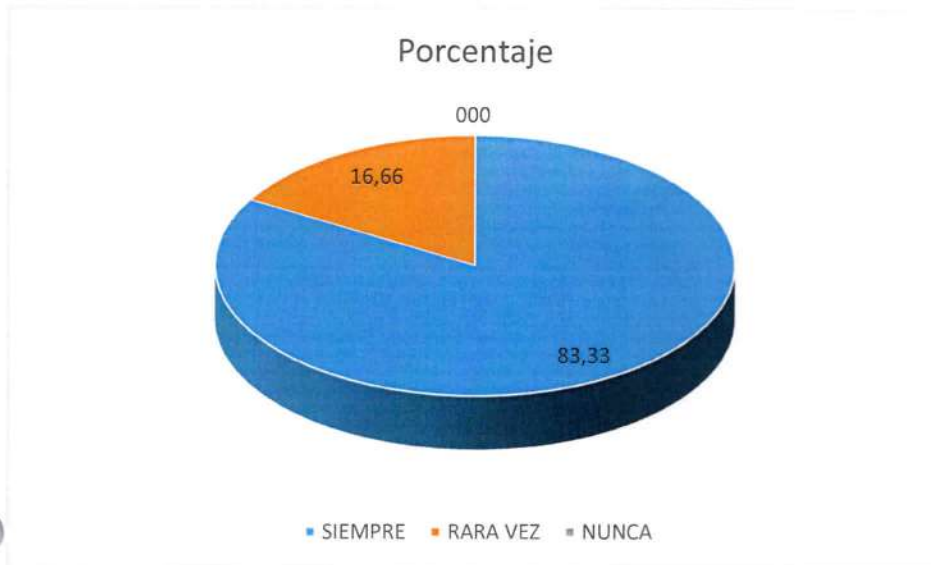
Un 67% contesta que siempre Considera que dentro del aprendizaje vivencial se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños/as de la institución y un 16.66% que rara vez y un 16.66 % que nunca.

9.- ¿CUÁNDO SE GENERA APRENDIZAJE VIVENCIAL LOS NIÑOS PONEN EN PRÁCTICA LOS VALORES PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 9

Valores personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	83.33
RARA VEZ	3	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	10	100



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

Un 83.33% contesta que siempre Cuándo se genera aprendizaje vivencial los niños ponen en práctica los valores personales, familiares y sociales dentro de la institución y un 16.66% considera que a veces se genera.

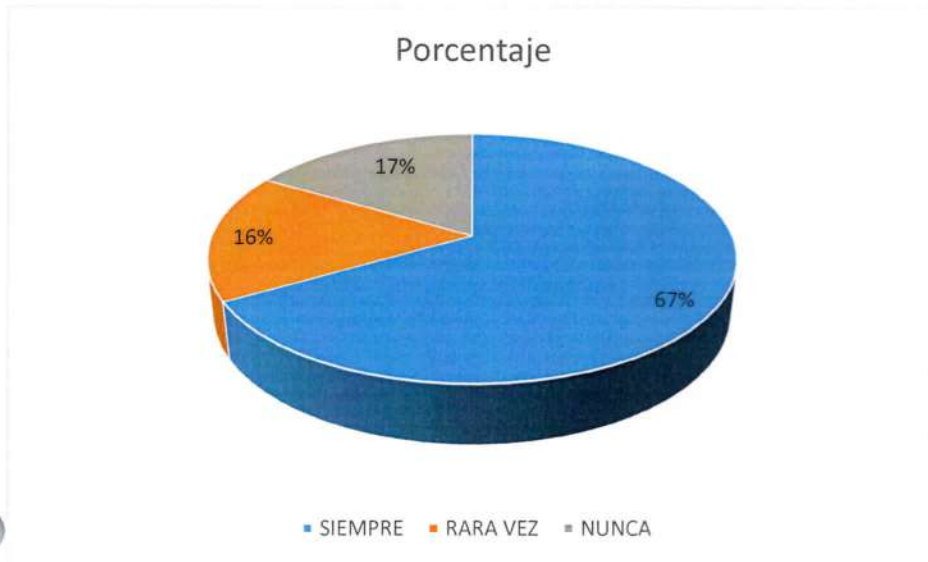
10.- ¿LOS REQUISITOS PREVIOS, LA CURIOSIDAD Y LA CREATIVIDAD SON EXPERIENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL EN LOS NIÑOS?

Tabla N° 10

Curiosidad y creatividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00





Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

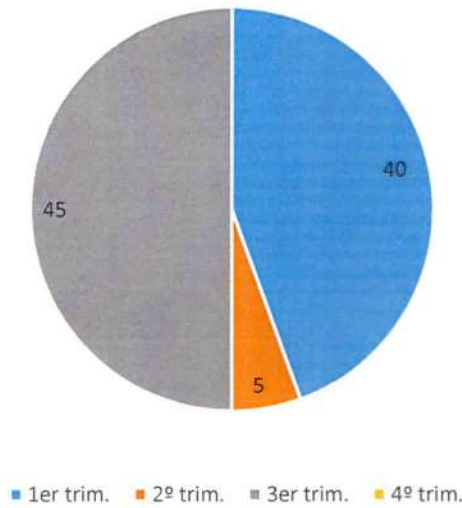
Un 67% contesta que siempre Los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños y un 16.66% que a veces y un 16.66% que nunca.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL DESPUES DE LA ENCUESTA

#### 1. ¿LOS NIÑOS APRENDEN DE MEJOR MANERA EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	88.88
NO	2	11.11.
TOTAL	10	100.00

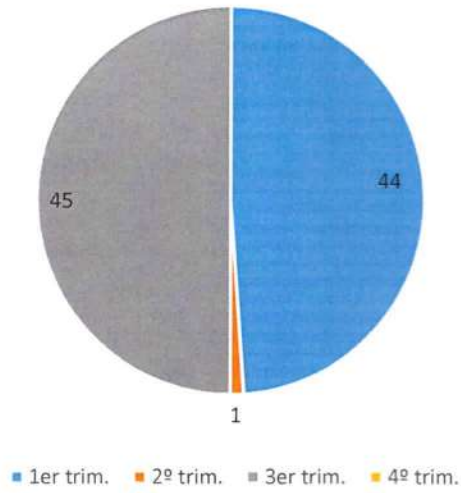
### FRECUENCIA



2.-¿LAS DOCENTES SE SIENTEN CONFORMES CON LA ENTREGA DEL RINCON DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	99.00
NO	1	100
TOTAL	10	100.00

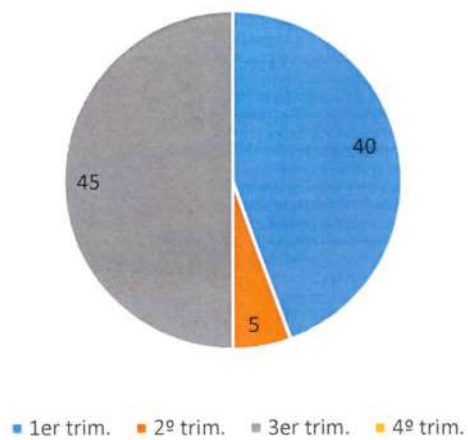
### FRECUENCIA



### 3.- ¿CONOCE USTED EL RINCÓN DEL HOGAR?

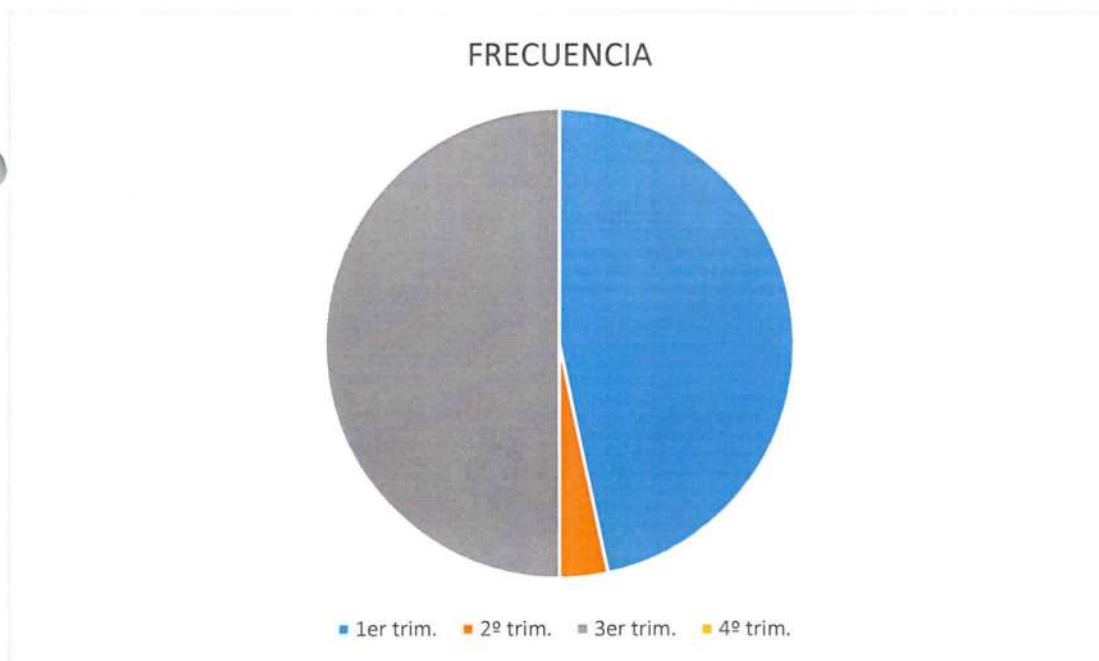
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	88.88
NO	2	11.11
TOTAL	10	100.00

### FRECUENCIA



4.- ¿A LOS NIÑOS SI LES GUSTA TRABAJAR EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

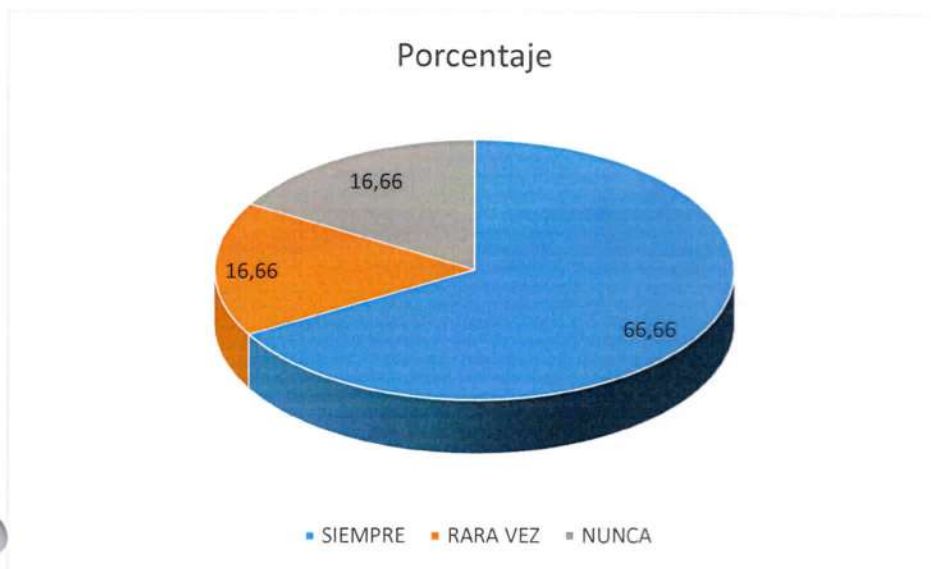
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90.00
NO	1	10.00
TOTAL	10	100.00



5.- ¿MEDIANTE EL JUEGO EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARÍA AL NIÑO CON EL TEMA DEL EGOCENTRISMO LOGRANDO QUE EL NIÑO COMPARTA, JUEGUE Y SE ASOCIE CON LOS DEMÁS?

Juego en rincón ayudaría al egocentrismo

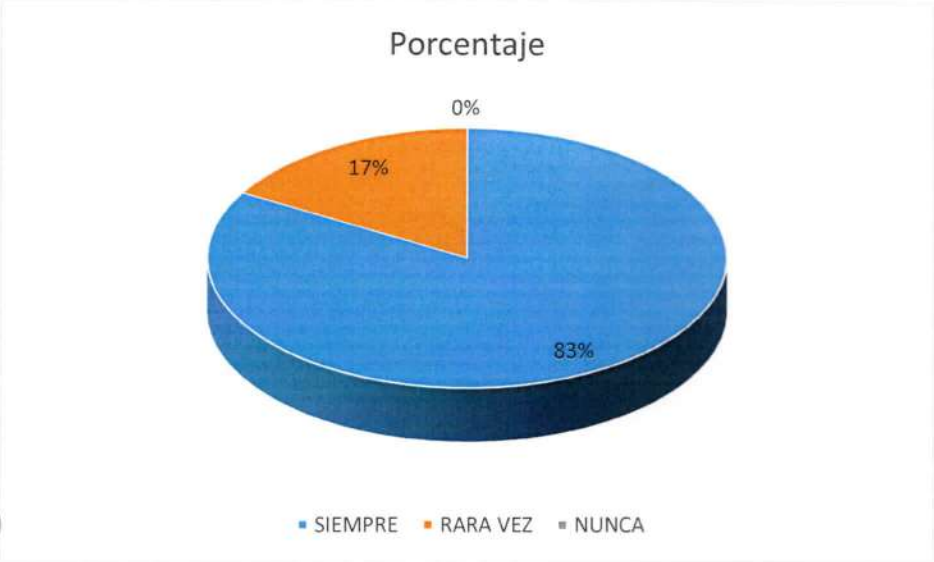
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	66.66
RARA VEZ	2	16.66
NUNCA	2	16.66
TOTAL	10	100.00



6- ¿EL TIEMPO DEDICADO A RECOGER Y GUARDAR Y JUGAR MEJORARÍA LOS HÁBITOS DE HIGIENE CON LA ACTIVIDAD REFERENTE A LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 2: Hábitos de Higiene

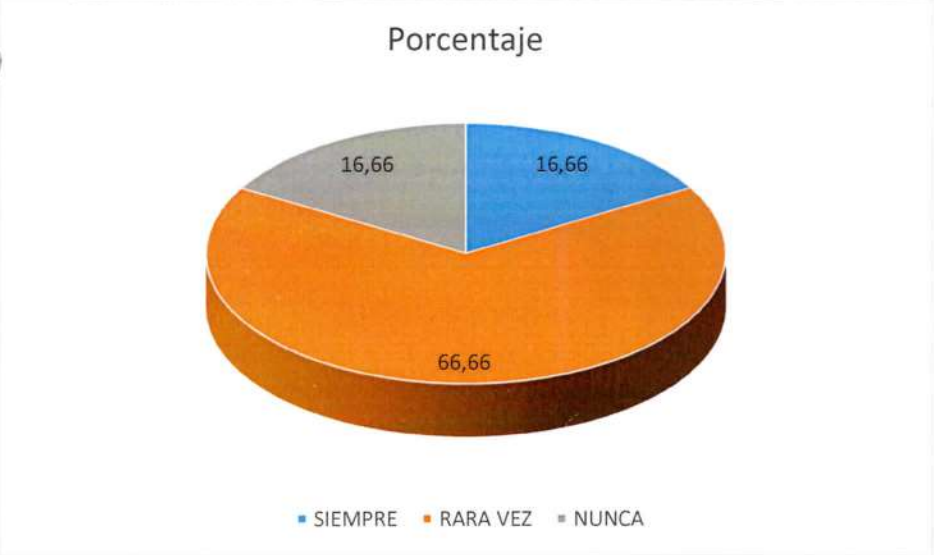
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	83.33
RARA VEZ	2	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00



7.- ¿CON LA ACTIVIDAD AL DOBLAR LA ROPA Y COLOCAR LOS CAJONES EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARA AL NIÑO A RECONOCER LAS NOCIONES ARRIBA ABAJO, DERECHA IZQUIERDA EN EL RINCÓN DEL CENTRO EDUCATIVO?

*Reconocen nociones arriba- abajo, derecha- izquierda*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	16.66
RARA VEZ	6	66.66
NUNCA	2	16.66
TOTAL	10	100.00

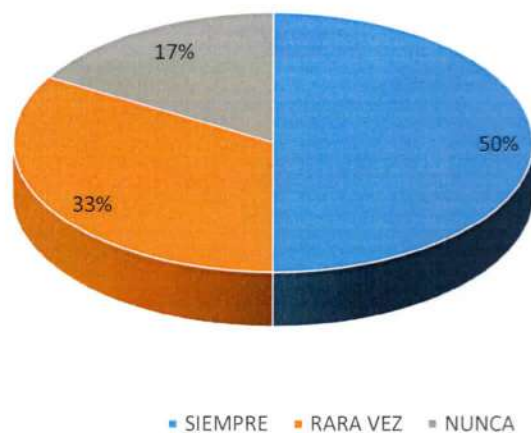


8. ¿EN CASO DE NO HABER IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y LA NIÑA SE VERÁ EN DUDA, SE VOLVERÁ IRRESPONSABLE?

*Sin rincón del hogar habría irresponsabilidad por parte del niño*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	50.00
RARA VEZ	3	33.33
NUNCA	2	16.66
TOTAL	10	100.00

Porcentaje

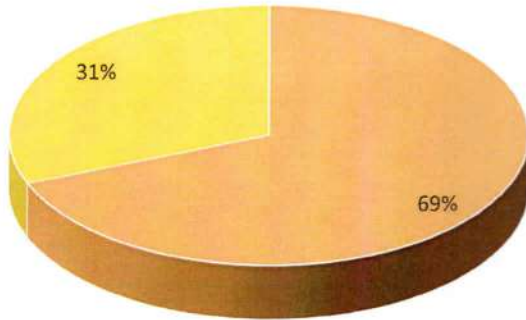


9. ¿PROPONE NUEVAS ESTRATEGIAS QUE INCENTIVEN AL NIÑO/ÑA AL RINCÓN DEL HOGAR?

*Aprendizaje vivencial*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	68.88
NO	3	31.11
TOTAL	10	100.00

Porcentaje



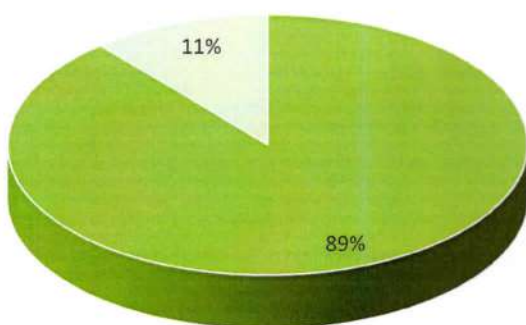
■ SI ■ NO

10. ¿CONSIDERA QUE LAS CANCIONES INFANTILES SON UNA BUENA HERRAMIENTA PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE SU LENGUAJE?

*Valores inculcados*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	88.88
NO	2	11.11
TOTAL	10	100.00

Porcentaje



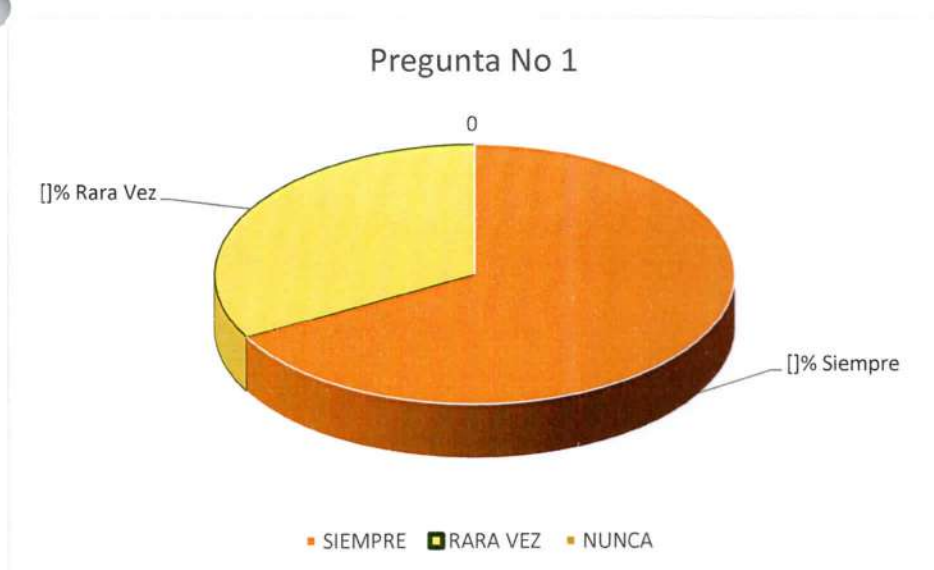
■ SI ■ NO



## ENCUESTA FINAL DE USO DEL RINCON DEL HOGAR

1.- ¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	7	67%
<b>RARA VEZ</b>	3	33%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



### Análisis

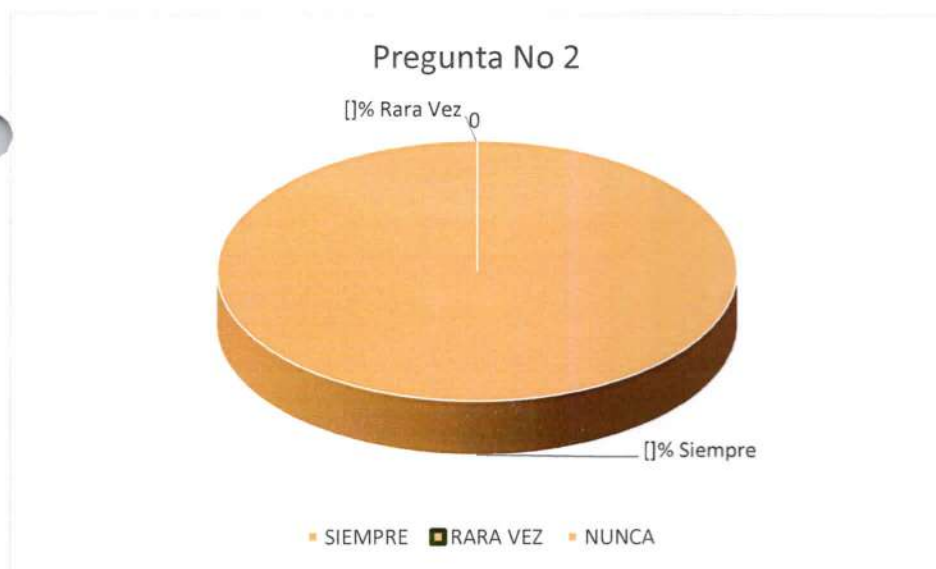
Del total de los docentes encuestados el 67% manifestó que a los niños en el Rincón del hogar SIEMPRE se los debe representar espacios, mientras que el 33% Señaló que RARA VEZ.

### Interpretación

Dos de los tres docentes manifestaron que el rincón del hogar a los niños siempre se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan, de esta forma no siente el cambio de la casa con la escuela y su adaptación.

2.- ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	10	100%
<b>RARA VEZ</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



#### ANÁLISIS

El 100% de los docentes indicaron que la atención y el respeto SIEMPRE son normas de convivencia en el estudiante.

#### INTERPRETACIÓN

Todos los docentes señalaron que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo, por cuánto, los infantes ponen de manifiesto los valores que son inculcados en su hogar, el mismo que es necesario día a día.

## **10. Conclusiones**

Como resultado de la investigación es posible concluir que mediante el juego en el rincón del hogar los niños expresan sus sentimientos y aprender a socializar con los demás niños, además desarrollan el lenguaje.

Con la ejecución del proyecto se logró implementar el rincón del hogar en el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha para que los niños y las docentes puedan experimentar de mejor manera los conocimientos.

## **11. Recomendaciones**

Mediante el juego debemos motivar a los niños a socializar con sus compañeros y a que expresen sus sentimientos.

Las docentes deben ser multifacéticas para saber apoyar al niño.

Las educadoras de la institución deben generar aprendizajes óptimos con los niños/as, participando activamente en las actividades lúdicas y recreativas que se realizan, pero sobre todo relacionando el hogar con la vivencia del Centro de educación Inicial, tomando en cuenta que los infantes aprenden observando, palpando y socializando.

Dentro del rincón del hogar dar a conocer a los niños el uso de las dependencias del mismo y la importancia de cada una para la convivencia diaria

12. Firmas de responsables



-----  
DRA. HILDA MAZA  
DIRIGENTE DE LA ORGANIZACION

-----  
ABG. MILTON ALTAMIRANO P.

VICERRECTOR



-----  
ING. ALEXIS BENAVIDES

DIRECTOR ACADÉMICO





LIC. IVETTE SIMEON

DIRECTORA VINCULACION



NAVARRETE SANDRA

ESTUDIANTE



PULUPA EVELIN

ESTUDIANTE



PULLAS ERIKA

ESTUDIANTE



-----



ITSJ


GUIRACOCHA DIANA

ESTUDIANTE

  
-----

VALDIVIEZO GABRIELA

ESTUDIANTE

  
-----

IMBAQUINGO LAURA

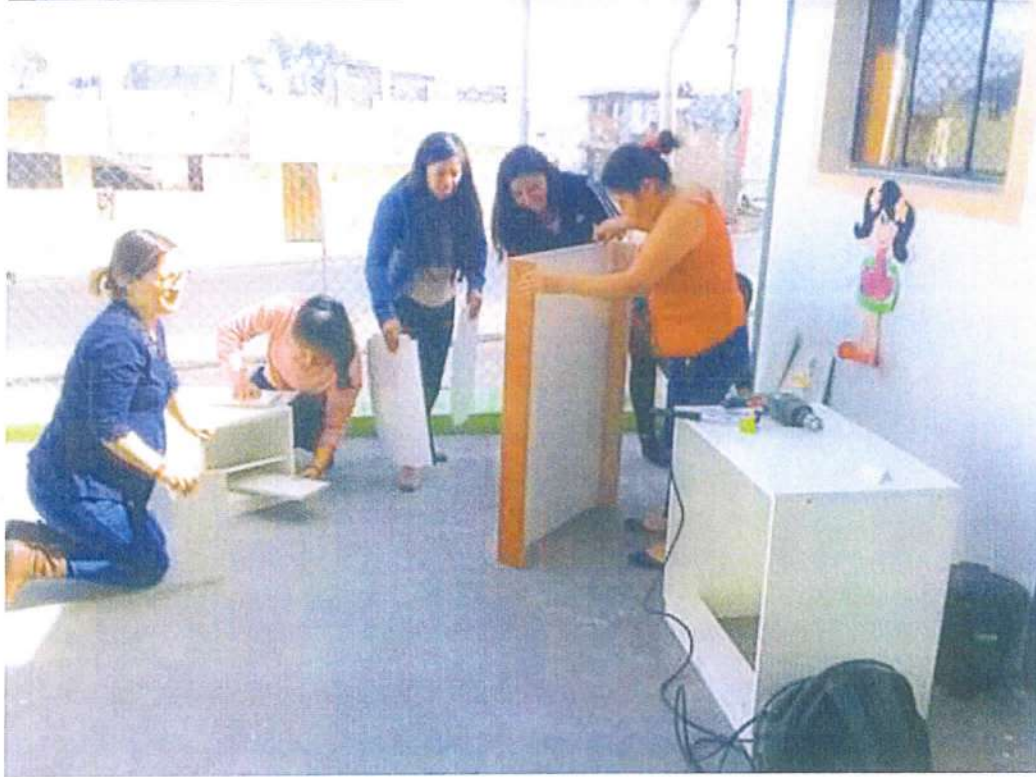
ESTUDIANTE

Convenio que ampara la ejecución del proyecto

- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
- Certificación de la institución beneficiaria
- Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas

ITSJ











**IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR**

**ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS PARTICIPANTES DEL PROYECTO:**

LUGARES DE ENCUENTRO.	ACTIVIDADES:	PARTICIPACION:	COLABORACION:	FIRMAS:
<p><b>CASA DE LA COMPAÑERA LAURA IMBAQUINGO.</b></p> <p><b>TALLER DE CARPINTERIA</b></p> <p><b>INSTITUCION "PICAROS SOÑADORES"</b></p>	<p><b>DISEÑO DEL PROYECTO Y ESTABLECER EL TEMA.</b></p> <p><b>COLABORACION PARA CREAR EL RINCON DEL HOGAR.</b></p> <p><b>REUNIONES DE PARTICIPANTES.</b></p> <p><b>REALIZACION DE ENCUESTAS.</b></p> <p><b>REALIZACION DEL ESCRITO.</b></p> <p><b>REALIZACION DE MATERIALES DEL RINCON DEL HOGAR.</b></p> <p><b>ENTREGA DEL RINCON DEL HOGAR.</b></p>	<p><b>DIANA GUIRACOCHA</b></p> <p><b>LAURA IMBAQUINGO</b></p> <p><b>ERIKA PULLAS</b></p> <p><b>EVELIN PULUPA</b></p> <p><b>SANDRA NAVARRETE.</b></p> <p><b>GABRIELA VALDIVIEZO.</b></p>	<p><b>TODAS LAS PARTICIPANTES COLABORARON.</b></p>	

--	--	--	--	--

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## INFORME FINAL DEL PROYECTO VICULACION

CARRERA: PARVULA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA EDUCACION INICIAL

Tema: Implementación del rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar de 2 a 3 años.

Autor/es: Guiracocha Diana

Imbaquingo Laura

Navarrete Sandra

Pulupa Evelin

Vdivieso Gabriela.

Docente: Lic. Ivette Simeón

04/2019

## INDICE

1. Tema del Proyecto.....	1
2. Contextualización.....	2
2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad.....	2
2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria.....	2
2.3. Organigrama de la institución beneficiaria.....	2
3. Objetivos.....	3
3.1. General.....	3
3.2. Específicos.....	3
4. Resumen del proyecto desarrollado.....	4
5. Cronograma de actividades desarrolladas.....	5
6. Informe general de actividades realizadas.....	6
7. Participantes.....	7
8. Beneficiarios.....	8
9. Herramientas de recolección de resultados.....	9
10. Resultados obtenidos.....	10
11. Conclusiones.....	11
12. Recomendaciones.....	12
13. Firmas de responsables.....	13
14. Anexos.....	14

## **1. TEMA DEL PROYECTO**

Implementación del rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar en niños de 2 a 3 años.

### **1. CONTEXTUALIZACIÓN**

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. Se diseño e implemento el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio.

Observamos e identificamos el problema, que los niños no trabajan y desarrollan las destrezas y las mismas ocasionan la falta en el rincón.

Todo Centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones ya sea en un área compartida en el aula de cada grupo de edad.

Las educadoras y docentes son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, renovar y cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una autentica oportunidad de aprender jugando.

### **2.1 SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. Se diseño e implemento el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio.

Todo Centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones ya sea en un área compartida en el aula de cada grupo de edad.

Las educadoras y docentes son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, renovar y cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando.

## **2.2 SÍNTESIS INSTITUCIONAL DE LA LOCACIÓN O LOCALIDAD BENEFICIARIA**

Si en el Centro de Educación Inicial con el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, se trabajó la imaginación y socialización para evaluar la seguridad y confianza de 2 a 3 años.

La Importancia de esta investigación radica en que con una adecuada implementación, desarrollo y metodología del rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio se logrará que los niños y niñas sean autónomos, apliquen normas y hábitos, se relacionen con sus padres y docentes de manera afectiva, identificarán los distintos materiales sus funciones y sus utilidades para aplicar esas normas en su hogar, creando en los niños y niñas aprendizajes vivenciales.

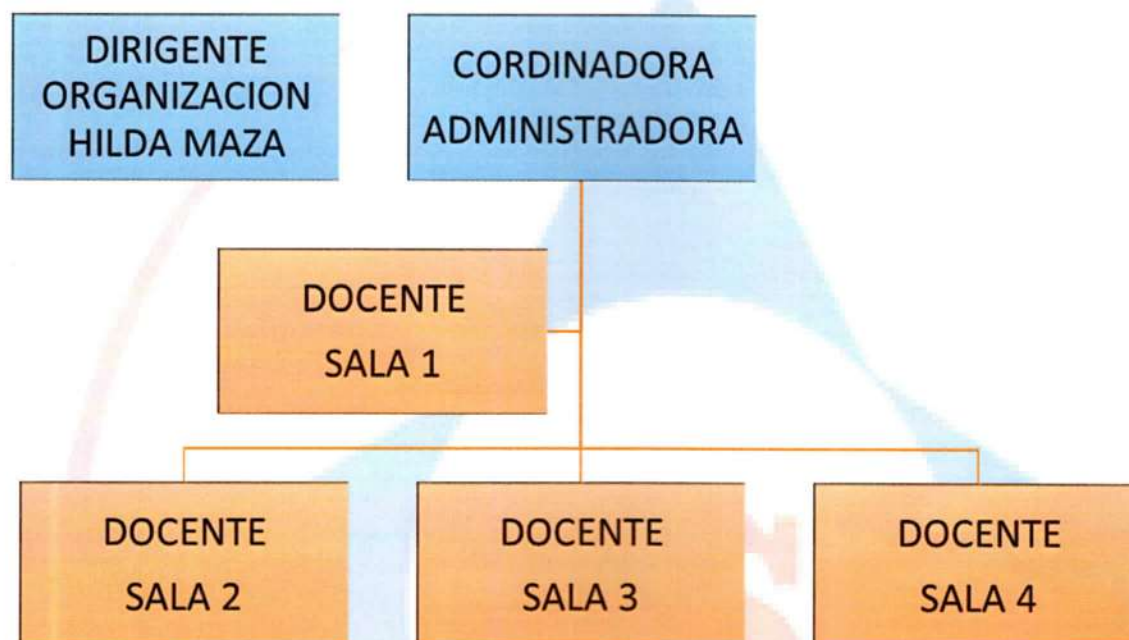
Los Beneficiarios inmediatos del presente trabajo serán los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. El impacto social será positivo debido a que las educadoras que conocerán el objetivo de implementar el rincón del hogar y mejorar el rincón del dormitorio y las ventajas del mismo Permitiendo que el niño y la niña exploren, descubran, investiguen, aprendan y adquieran el uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje al dar respuesta a diferentes problemas y al desarrollo de aprendizajes vivenciales, innovadores y lúdicos.

La Factibilidad del trabajo de investigación está dada por el apoyo de las autoridades y docentes de la Institución, con la actuación primordial de los niños y niñas, cuenta con los



recursos económicos para su ejecución, existe suficientes recursos materiales y bibliográficos, se dispone del tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación y con el conocimiento necesario para que contemplado en esta investigación sea lo correcto.

## 2.3 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA



## 3 OBJETIVOS

### 3.1. GENERAL

- Diseñar e implementar el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

### 3.2. ESPECÍFICOS

- Desarrollar destrezas para diseñar e implementar el rincón del hogar, para mejorar el rincón del dormitorio, en el de Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Interactuar y socializar con seguridad, confianza en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Diseñar e implementar el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio en el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

### 4.-RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

En la actualidad es muy importante crear rincones educativos en los diferentes centros infantiles, ya que estos ayudan al desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la observación y experimentación con el medio que lo rodea, desarrollando su imaginación y creatividad siendo una manera de encontrar la solución a los diferentes problemas que se les pueda presentar a diario.

La propuesta a aplicar es un rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en él nos permitirá desarrollar la imaginación y socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años a través de las experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar.

Mediante este proyecto se pretende dar a conocer a las educadoras puedan conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa. La principal característica del juego o trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante de la infancia temprana.

### 5.-CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

	Noviembre	Diciembre	Enero
Semana 1	x		

Investigación Previa para determinar el problema y la necesidad observada de manera general por la falta de uso del rincón del hogar.			
Semana 2 Desarrollo del proyecto diseño de la dependencia del dormitorio para implementación del rincón del hogar para los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil "Picaros Soñadores"	x	x	
Semana 3 Fundamentación de la propuesta empleada mediante la charla previa para la concientización de la importancia de estrategias didácticas con la organización y educadoras del Centro Infantil "Picaros Soñadores"		x	
Semana 4 Tabulaciones encuesta y socialización con		x	

educadoras			
Semana 5 Conclusiones realizar estrategias entrega oficial del rincón del hogar recibimiento por parte de autoridades, educadoras, padres de familia y niños.		x	
Semana 6 Reunión Coordinadora para la propuesta de vinculación con la sociedad mediante la importancia de ambientes de aprendizaje en el Centro Infantil "Picaros Soñadores"			x
Samaná 7 Socialización y Encuesta con educadoras para determinar el uso adecuado del después de implementar el rincón del hogar.			x
Semana 8 Ficha de coteje del después del uso del rincón se evalúa a los niños mediante las			x

<p>destrezas que deben desarrollar en la edad de 2 a 3 años teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje implementado para que la evaluación sea lúdica y los niños se muestren de forma libre y espontánea.</p>			
<p>Semana 9</p> <p>Medición del uso del rincón del hogar se determinó mediante la encuesta del después que el uso del rincón del hogar es necesario y es una excelente estrategia didáctica para desarrollar la imaginación, el lenguaje, la socialización mediante la observación directa de los niños en el rincón del hogar implementado.</p>			<p>x</p>

## 6. INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Nombre del Rincón	Actividades de Implementación	Participantes	Recursos	Fecha
Del Hogar	Reunión y planificación del rincón del hogar.	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pullas Erika Pulupa Evelin Valdiviezo Gabriela	Computador portátil.	24-11-2018
	Definición del material y cómo se organizará el rincón.	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pullas Erika Pulupa Evelin Valdiviezo Gabriela	Computador portátil.	26-11-2018
	Compra de material	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pullas Erika Pulupa Evelin Valdiviezo Gabriela	<b>Hogar:</b> Disfraces, artículos del hogar, de dormitorio, juguetes, muñecas.	30-11-2018

## 7. PARTICIPANTES

- Educadoras 6
- Niños 10

Estudiantes: Guiracocha Diana-Imbaquingo Laura-Navarrete Sandra-Pullas Erika-Pulupa Evelin-Valdiviezo Gabriela

## 8. BENEFICIARIOS

- Educadoras (6)
- Niños (10).
- Coordinadora (1)
- Organización (presidenta y Vicepresidenta)

## 9. HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE RESULTADOS

- Encuesta
- Ficha de cotejo

## 10. RESULTADOS OBTENIDOS

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL ANTES DE LA ENCUESTA

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

1.- ¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?

Tabla N° 1:

Representación espacios reales como la casa en la que habitan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

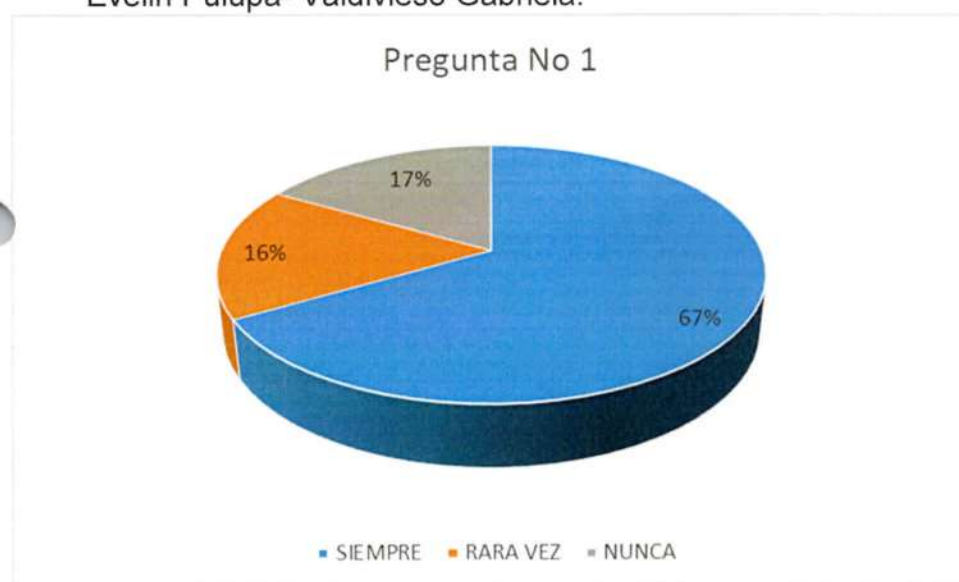


Gráfico N° 1: Representación *espacios reales como la casa en la que habitan*

Fuente: Encuesta (2018)

El 67% contesta que siempre el rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan y un 16.66 considera que rara vez y un

16.66 que nunca un rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan

## 2.- ¿CUÁNDO CREA RINCÓN DEL HOGAR CON LOS NIÑOS, REPRESENTA UN RESTAURANTE COMO UN ESPACIO REAL EN LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 2:

Representa un espacio real en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela

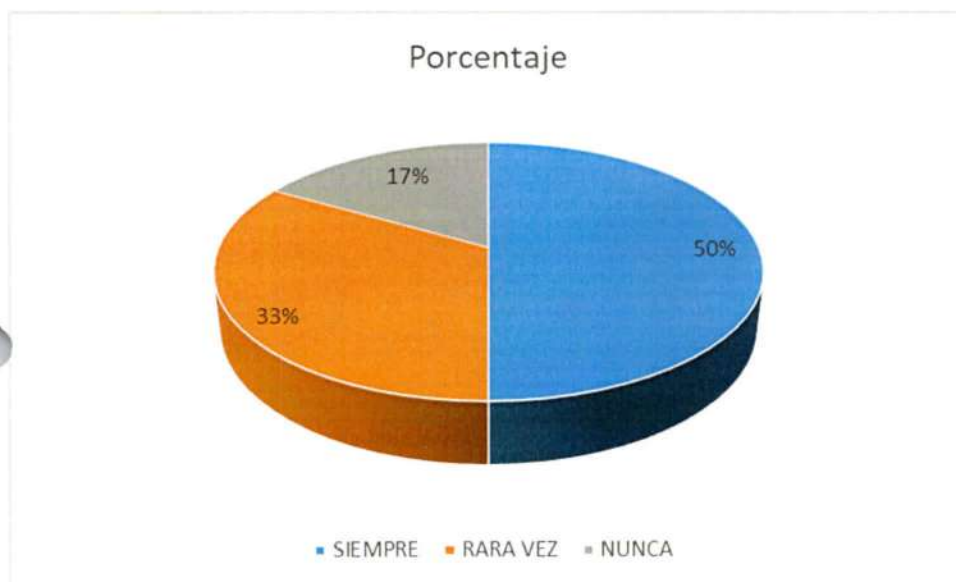


Gráfico N° 2: Representa un restaurante como un espacio real en la institución

Como observamos el 50% contesta que cuándo siempre cuando crea rincón del hogar con los niños, representa un restaurante como un espacio real en la institución y un 33.33% considera que rara vez y un 16.66 que nunca.

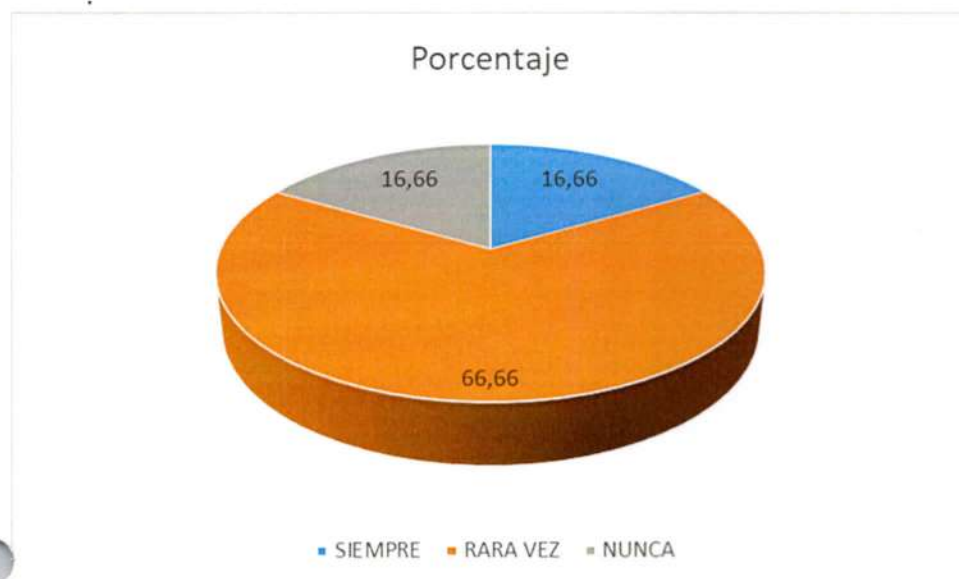


### 3.- ¿LA REPRESENTACIÓN DE UN SUPERMERCADO DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR SE LO HACE COMO UN ESPACIO REAL EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 3:

Representación de un supermercado dentro del rincón del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	16.66
RARA VEZ	4	66.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela

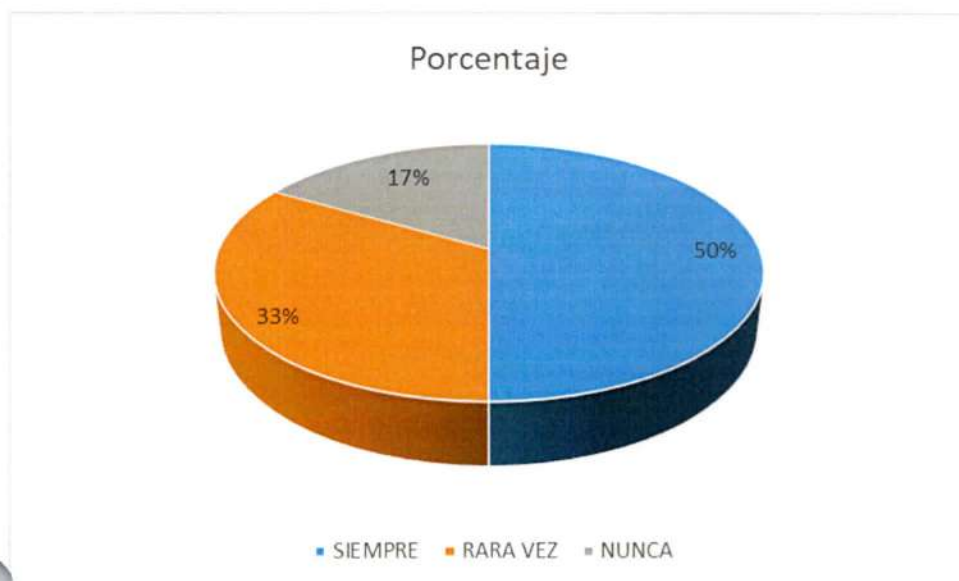
Un 66.66% considera que siempre la representación de un supermercado dentro del rincón del hogar se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo y un 16.66% contesta que a veces y el otro 16.66% que nunca.

4. ¿LA ACTITUD ACTIVA Y PARTICIPATIVA SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE DEBEN PRESENTAR LOS NIÑOS/AS EN LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 4:

Rincón del hogar actitud activa y participativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

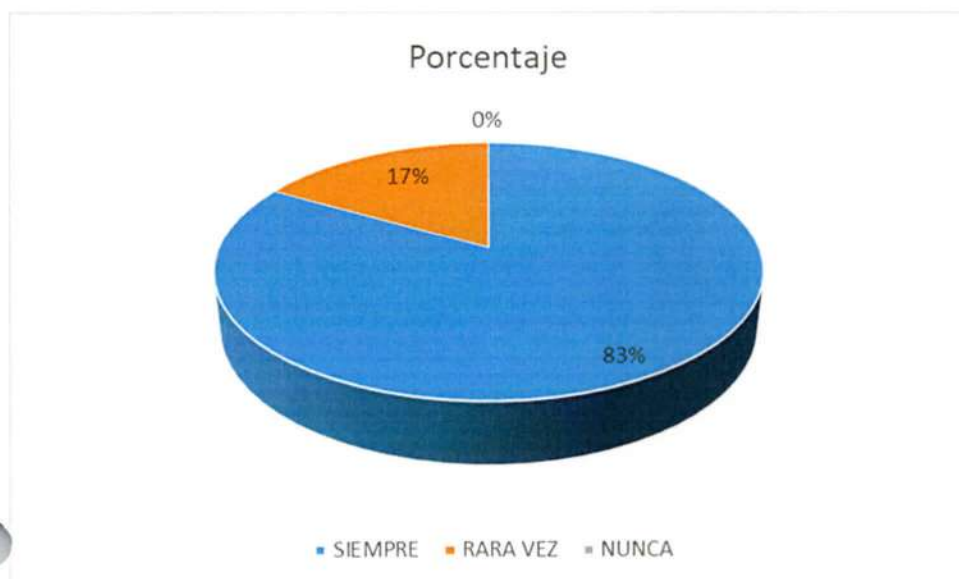
Un 50% contesta que siempre la actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón del hogar que deben presentar los niños/as en la institución y un 33% considera que rara vez y un 17% que nunca.

5.- ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 5:

Normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00



Fuente: Encuesta (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

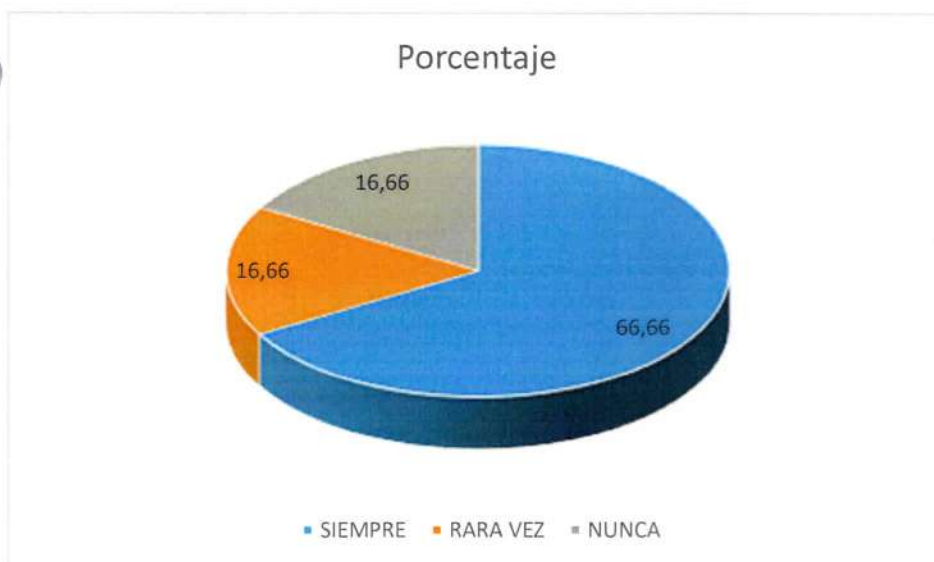
Un 83% contesta que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presenta dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo y un 17% que rara vez la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presenta dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo

6.- ¿EL DEBER DE ESTUDIO, LA ASISTENCIA Y LA PUNTUALIDAD SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA QUE PRESENTAN EN EL RINCÓN DEL HOGAR LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 6:

Puntualidad y normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		66.66
RARA VEZ		16.66
NUNCA		16.66
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

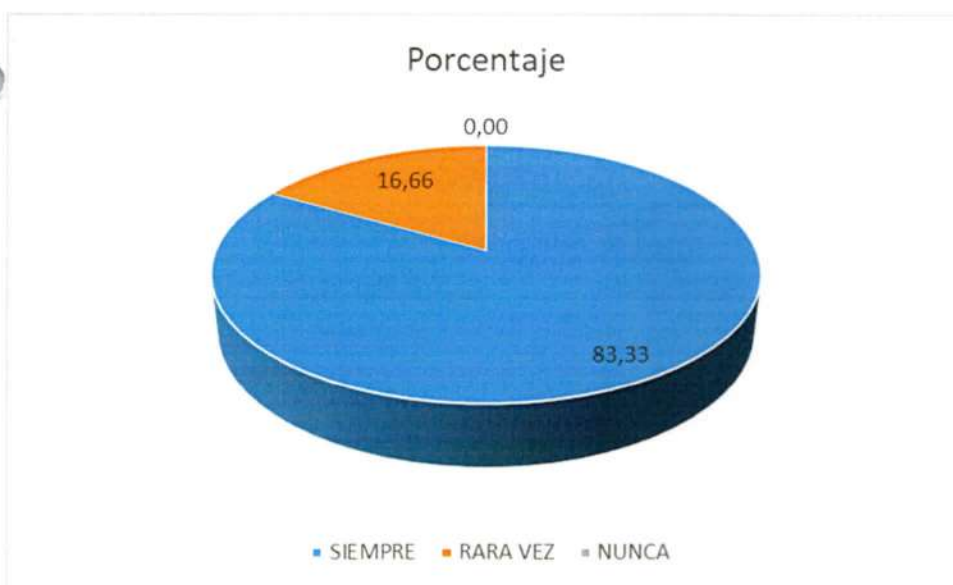
Un 66.66% contesta que siempre el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución y un 16.66 que a veces y 16.66 que nunca el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución

7.- ¿DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL, LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS CRÍTICO Y LA SÍNTESIS PERMITEN CONSTRUIR EL PROPIO CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES?

Tabla N° 7

Reflexión y análisis crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		83.33
RARA VEZ		16.66
NUNCA		0.00
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

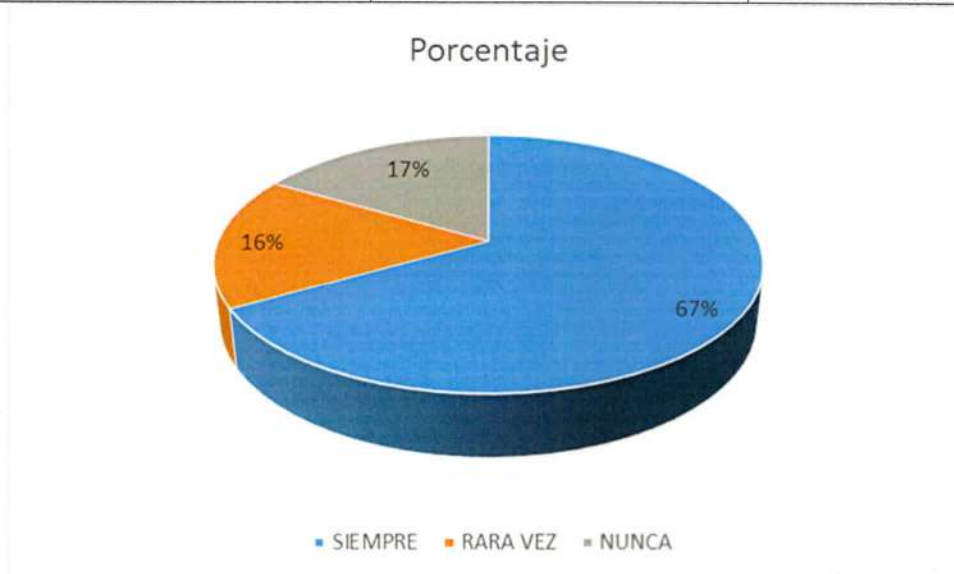
Un 83.33% contesta que siempre dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes y un 16.66% que rara vez.

8.- ¿CONSIDERA QUE DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL SE DESARROLLAN HABILIDADES COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES CON LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 8

Aprendizaje vivencial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

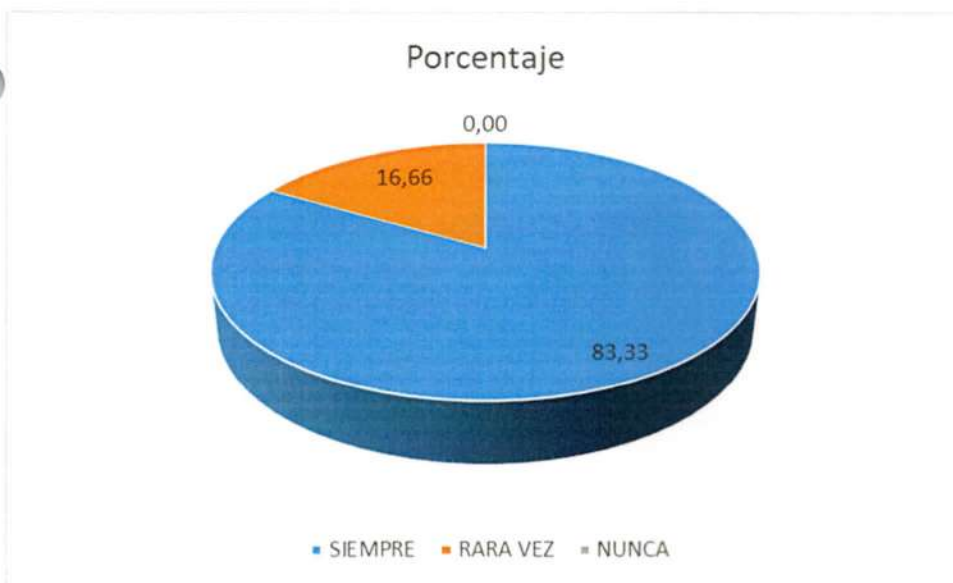
Un 67% contesta que siempre Considera que dentro del aprendizaje vivencial se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños/as de la institución y un 16.66% que rara vez y un 16.66 % que nunca.

9.- ¿CUÁNDO SE GENERA APRENDIZAJE VIVENCIAL LOS NIÑOS PONEN EN PRÁCTICA LOS VALORES PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 9

Valores personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

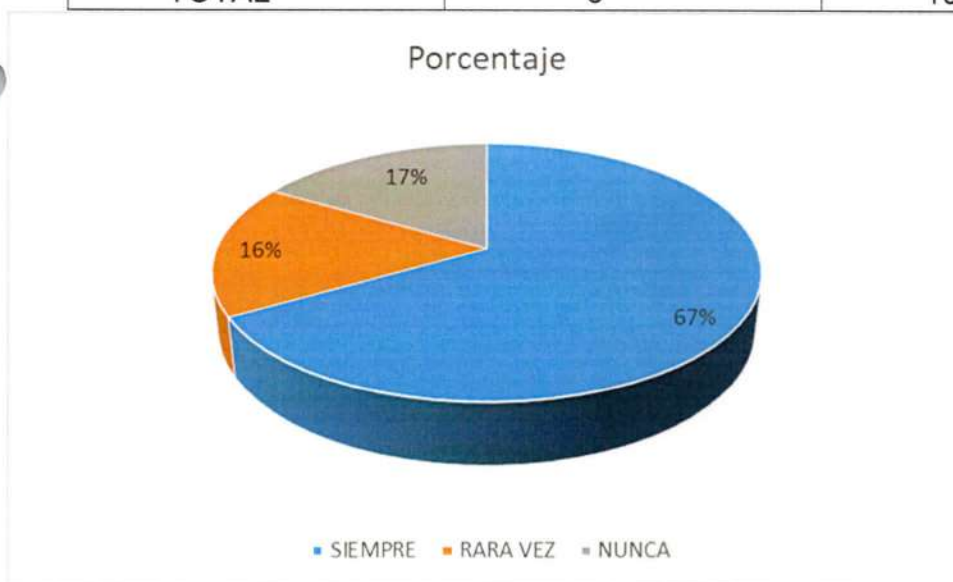
Un 83.33% contesta que siempre Cuándo se genera aprendizaje vivencial los niños ponen en práctica los valores personales, familiares y sociales dentro de la institución y un 16.66% considera que a veces se genera.

10.- ¿LOS REQUISITOS PREVIOS, LA CURIOSIDAD Y LA CREATIVIDAD SON EXPERIENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL EN LOS NIÑOS?

Tabla N° 10

Curiosidad y creatividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

Un 67% contesta que siempre Los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños y un 16.66% que a veces y un 16.66% que nunca.

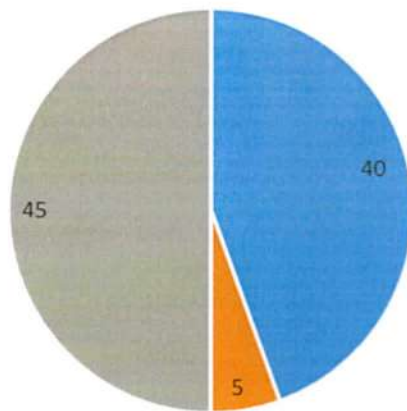


## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL DESPUES DE LA ENCUESTA

1. ¿LOS NIÑOS APRENDEN DE MEJOR MANERA EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	88.88
NO	5	11.11.
TOTAL	45	100.00

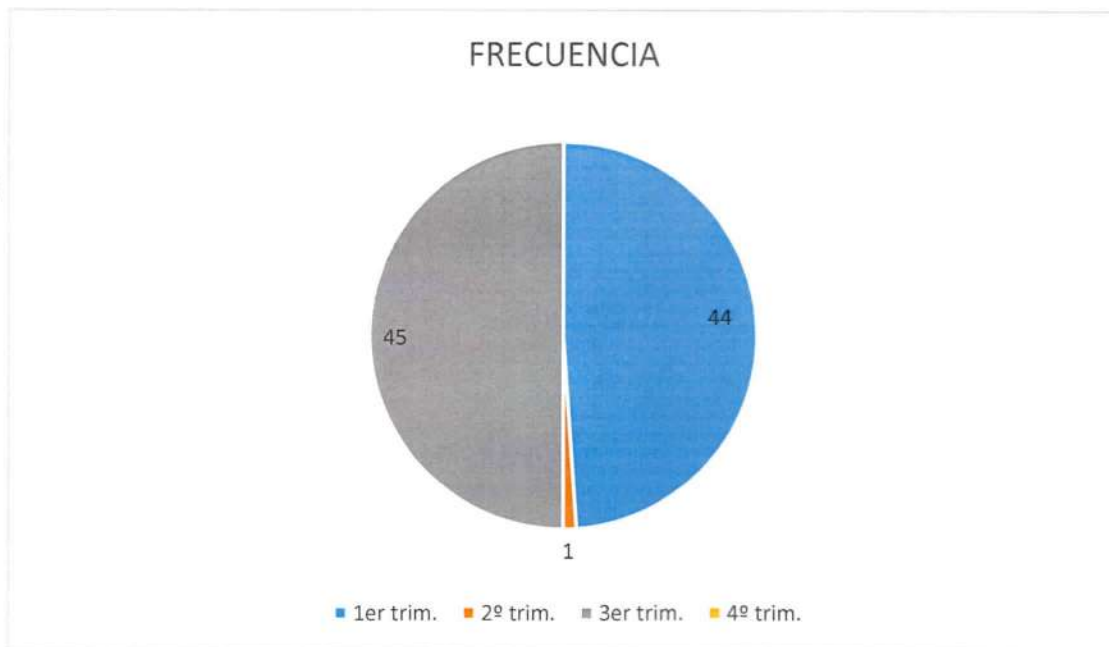
FRECUENCIA



■ 1er trim. ■ 2º trim. ■ 3er trim. ■ 4º trim.

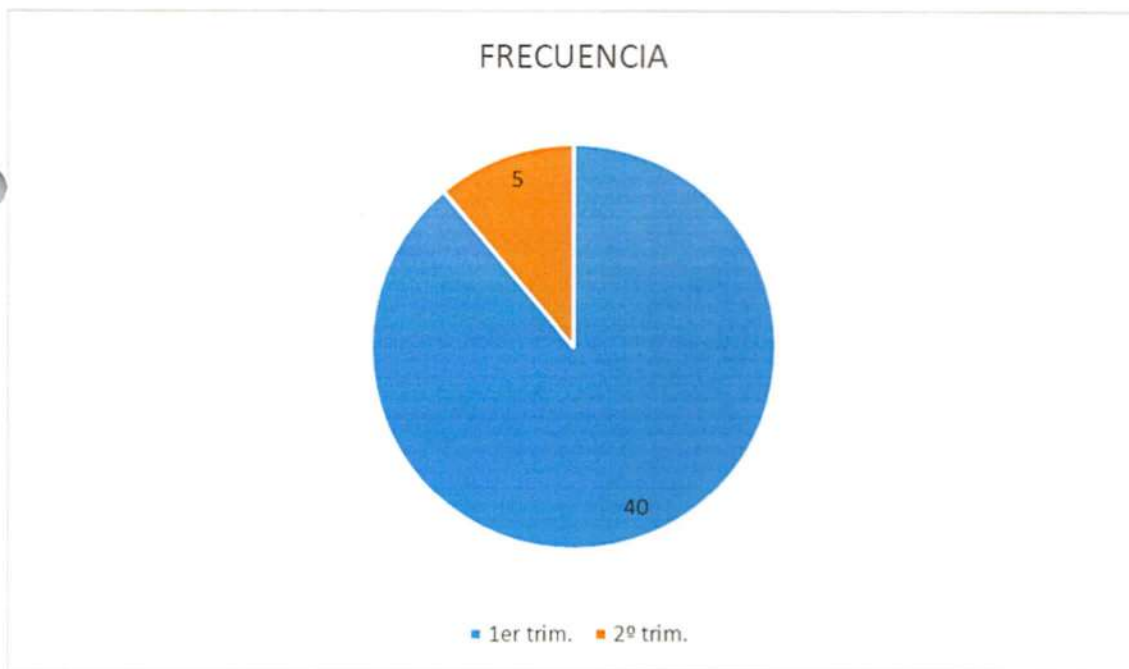
2.-¿LAS DOCENTES SE SIENTEN CONFORMES CON LA ENTREGA DEL RINCON DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	99.00
NO	1	100
TOTAL	45	100.00



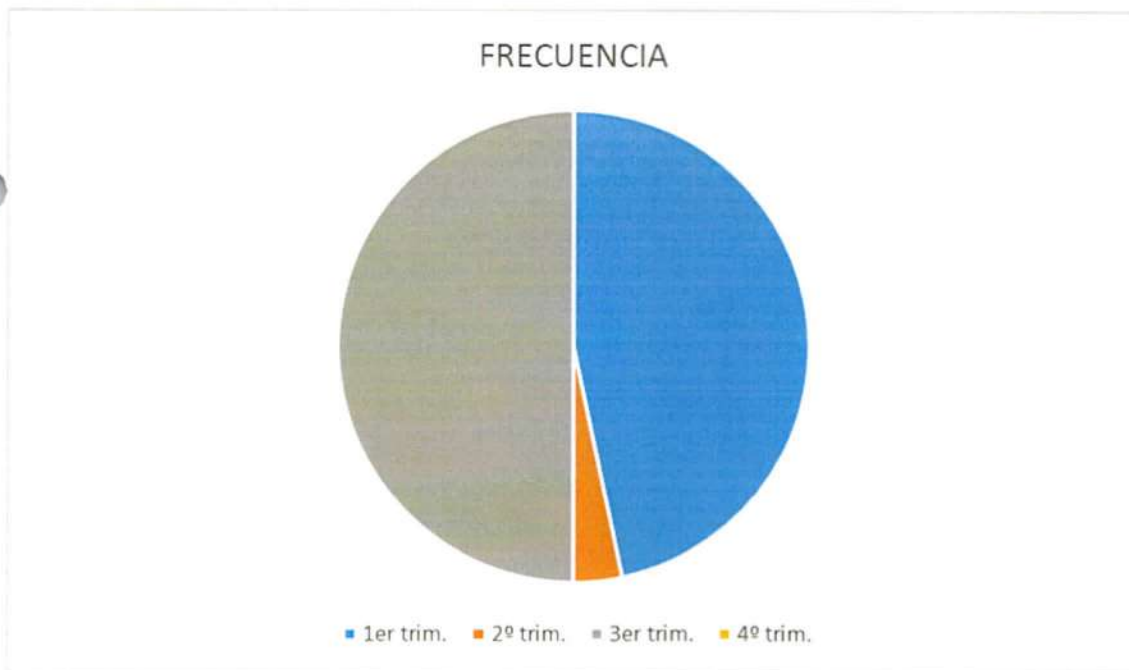
3.- ¿CONOCE USTED EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	88.88
NO	5	11.11
TOTAL	45	100.00



4.- ¿A LOS NIÑOS SI LES GUSTA TRABAJAR EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	90.00
NO	3	10.00
TOTAL	45	100.00

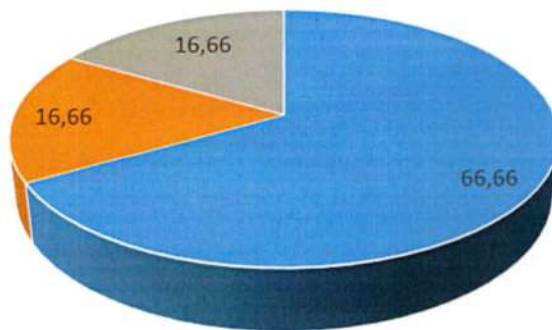


5.- ¿MEDIANTE EL JUEGO EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARÍA AL NIÑO CON EL TEMA DEL EGOCENTRISMO LOGRANDO QUE EL NIÑO COMPARTA, JUEGUE Y SE ASOCIE CON LOS DEMÁS?

Juego en rincón ayudaría al egocentrismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Porcentaje

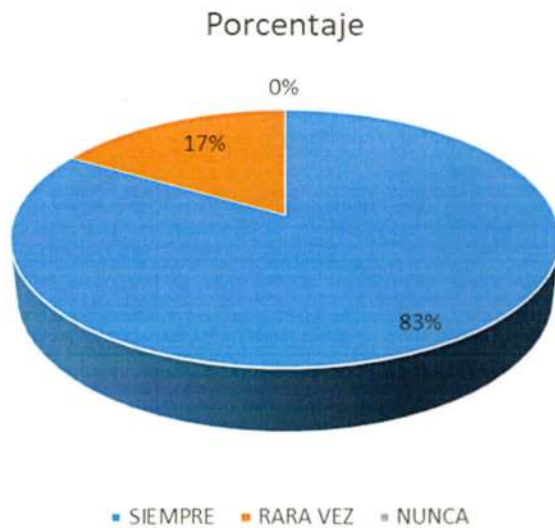


■ SIEMPRE ■ RARA VEZ ■ NUNCA

6- ¿EL TIEMPO DEDICADO A RECOGER Y GUARDAR Y JUGAR MEJORARÍA LOS HÁBITOS DE HIGIENE CON LA ACTIVIDAD REFERENTE A LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 2: Hábitos de Higiene

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00

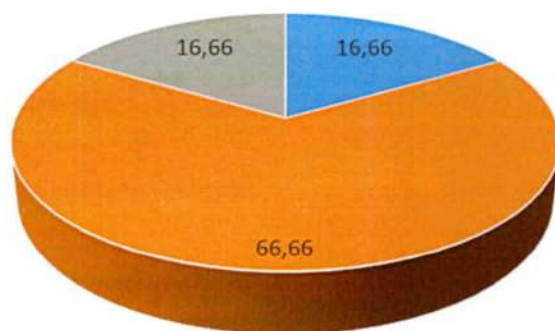


7.- ¿CON LA ACTIVIDAD AL DOBLAR LA ROPA Y COLOCAR LOS CAJONES EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARA AL NIÑO A RECONOCER LAS NOCIONES ARRIBA ABAJO, DERECHA IZQUIERDA EN EL RINCÓN DEL CENTRO EDUCATIVO?

*Reconocen nociones arriba- abajo, derecha- izquierda*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	16.66
RARA VEZ	4	66.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Porcentaje

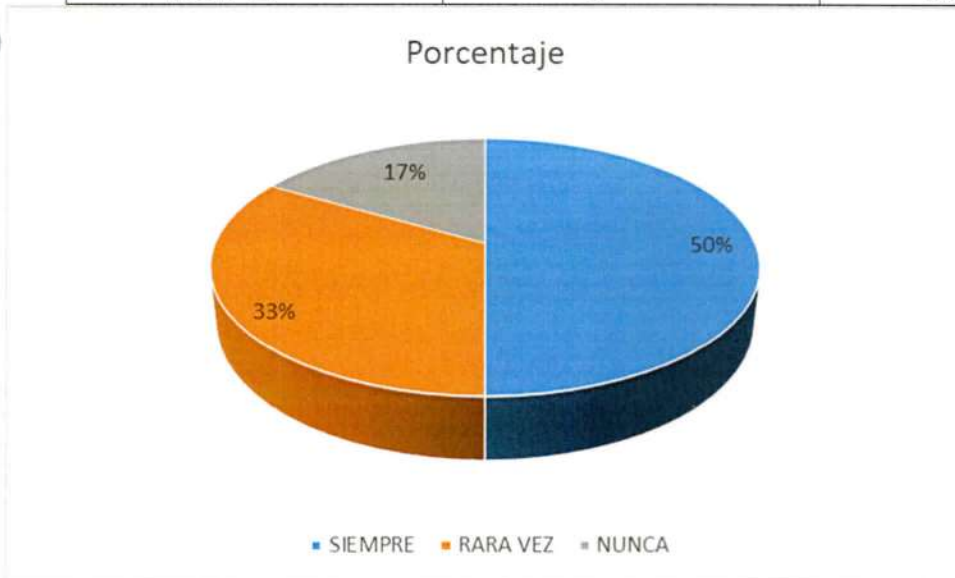


■ SIEMPRE ■ RARA VEZ ■ NUNCA

8. ¿EN CASO DE NO HABER IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y LA NIÑA SE VERÁ EN DUDA, SE VOLVERÁ IRRESPONSABLE?

*Sin rincón del hogar habría irresponsabilidad por parte del niño*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

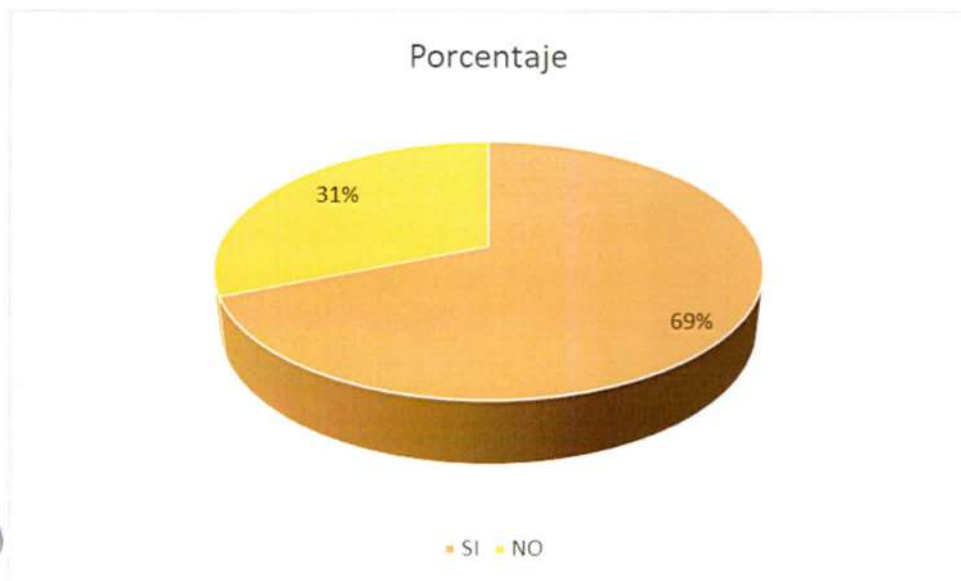




9. ¿PROPONE NUEVAS ESTRATEGIAS QUE INCENTIVEN AL NIÑO/ÑA AL RINCÓN DEL HOGAR?

*Aprendizaje vivencial*

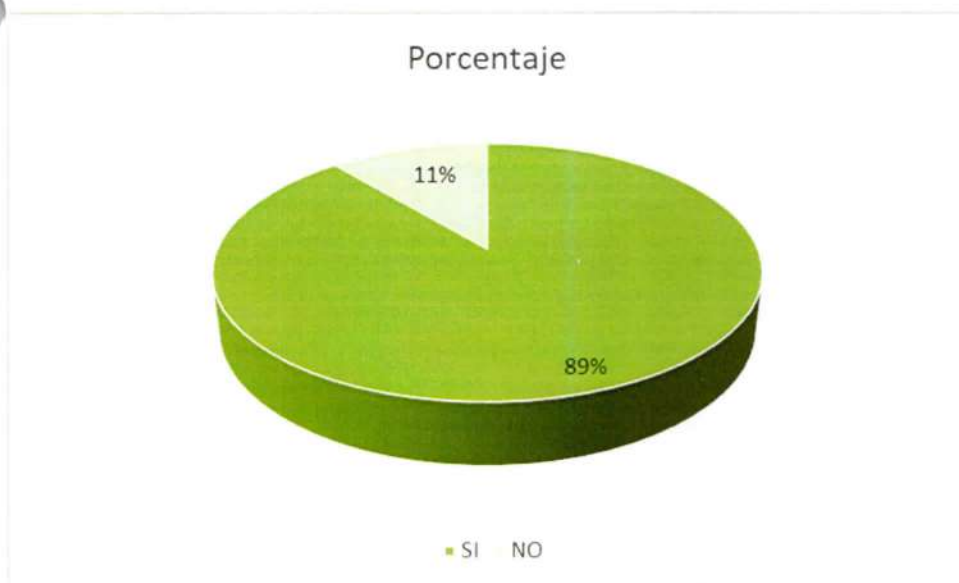
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	68.88
NO	14	31.11
TOTAL	45	100.00



10. ¿CONSIDERA QUE LAS CANCIONES INFANTILES SON UNA BUENA HERRAMIENTA PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE SU LENGUAJE?

*Valores inculcados*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	88.88
NO	5	11.11
TOTAL	45	100.00



## ENCUESTA FINAL DE USO DEL RINCON DEL HOGAR

1.- ¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	2	67%
<b>RARA VEZ</b>	1	33%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



### Análisis

Del total de los docentes encuestados el 67% manifestó que a los niños en el Rincón del hogar SIEMPRE se los debe representar espacios, mientras que el 33% Señaló que RARA VEZ.

### Interpretación

Dos de los tres docentes manifestaron que el rincón del hogar a los niños siempre se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan, de esta forma no siente el cambio de la casa con la escuela y su adaptación.

2.- ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	3	100%
<b>RARA VEZ</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



#### ANÁLISIS

El 100% de los docentes indicaron que la atención y el respeto SIEMPRE son normas de convivencia en el estudiante.

#### INTERPRETACIÓN

Todos los docentes señalaron que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo, por cuánto, los infantes ponen de manifiesto los valores que son inculcados en su hogar, el mismo que es necesario día a día.

#### LISTA DE COTEJO DEL ANTES

#### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Cárdenas Camila		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.	X		

Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan	X		
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos	X		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		x	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		x	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	x		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		x	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Gallegos Aron		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>

Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.	X		
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		x	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan	X		
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		x	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad	X		
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

## FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	García Mateo De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

## FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Lara Kiara De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X		
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).		X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X		
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X		
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X		
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X		
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X		
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X		
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X		
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X		



Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	
---	--	---	--

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Macías Gabriel
Grupo de edad:	De 2 a 3 años
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social
Ámbito:	Vinculación emocional y social

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.
Ámbito:	

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	

Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Medina Alexander De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X		
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X			
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X			
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X		
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X		
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X		
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X		
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X		
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos		X		

peldaños.			
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Monasterio Meredith		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.	X		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.	X		
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>

Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Moreta Matías		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		

Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Pullay Sebastián		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Rendón Ema		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	

Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### • Ficha de cotejo del después

FICHA DE COTEJO			
Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Cárdenas Camila De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>

Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Gallegos Aron		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).		X	
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural.		



Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza de dedos y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	García Mateo		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su			

entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Lara Kiara De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por			

favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Macías Gabriel		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos			

grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

## FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Medina Alexander De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza tripode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

## FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Monasterio Meredith De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X

Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X
---	--	--	---

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Moreta Matías		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X

Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Pullay Sebastián De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.				X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto				X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X		
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.				X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color				X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X		
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan				X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X		X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6				X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.				X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.			



Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Rendón Ema De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social
--	---

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.
Ámbito:	

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

## OBSERVACIÓN

Como podemos observar cada uno de los niños de 2 a 3 años han ido mejorando en las destrezas que se requiere mediante el proyecto del rincón del dormitorio.

## IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR

Hora	Tema	Actividades	Recursos	Tiempo
9H00 am	Diseño e Implementación rincón del Hogar para nivel inicial del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores	1. <b>Saludo:</b> Bienvenida a todos los participantes.  2. <b>Exposición:</b> 2.1. Definición.	Aula. Hojas de conclusiones.	1 hora 30 min.
		2.2. Utilidad. 2.3. Organización de los rincones en el aula. 2.4. Metodología de trabajo por rincones. 2.5. Habilidades y destrezas que desarrollan los rincones de aprendizaje. 2.6. Ventajas de los rincones de aprendizaje. 2.7. Función del Docente en los rincones de aprendizaje. 2.8. Como evaluamos los rincones.		

		3. <b>Conclusiones:</b> Los participantes expondrán sus preguntas y comentarios.		
		4. <b>Cierre:</b> Los participantes llenaran una hoja sobre las conclusiones del taller		
		5. De socialización.		

### RINCÓN DEL HOGAR (RINCON DORMITORIO)

Este rincón brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.

### 11.- CONCLUSIONES.

Como resultado de la investigación es posible concluir que mediante el juego en el rincón del hogar los niños expresan sus sentimientos y aprender a socializar con los demás niños, además desarrollan el lenguaje.

Con la ejecución del proyecto se logró implementar el rincón del hogar en el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha para que los niños y las docentes puedan experimentar de mejor manera los conocimientos.

## **12.- RECOMENDACIONES.**

Mediante el juego debemos motivar a los niños a socializar con sus compañeros y a que expresen sus sentimientos.

Las docentes deben ser multifacéticas para saber apoyar al niño.

Las educadoras de la institución deben generar aprendizajes óptimos con los niños/as, participando activamente en las actividades lúdicas y recreativas que se realizan, pero sobre todo relacionando el hogar con la vivencia del Centro de educación Inicial, tomando en cuenta que los infantes aprenden observando, palpando y socializando.

● Dentro del rincón del hogar dar a conocer a los niños el uso de las dependencias del mismo y la importancia de cada una para la convivencia diaria



### 13. FIRMAS DE RESPONSABLES

#### FIRMAS DE RESPONSABLES



.....

LCD, HILDA MAZA  
REPRESENTANTE LEGAL  
CDI "Picaros Soñadores"

.....

ABG. MILTON ALTAMIRANO. A  
VICERRECTOR




.....

ING. ALEXIS BENAVIDES  
DIRECTOR ACADEMICO



.....

IVETTE SIMEON  
DIRECTORA DE VINCULACION



.....

DIANA GUIRACOCHA  
ESTUDIANTE ITSJ



.....

LAURA IMBAQUINGO  
ESTUDIANTE ITSJ



SANDRA NAVARRETE  
ESTUDIANTE ITSJ



PULLAS ERIKA  
ESTUDIANTE ITSJ



PULUPA EVELIN  
ESTUDIANTE ITSJ



VALDIVIESO GABRIELA  
ESTUDIANTE ITSJ











**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**

**INFORME FINAL DE PRODUCCIÓN TÉCNICA**

**Carrera: Parvularia**

**Línea de investigación**

**Innovación educativa aplicada a la educación inicial**

**TEMA: implementación del rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. la utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar de 2 a 3 años.**

**Autor/es: Guirachoa Diana**

**Imbaquingo Laura**

**Navarrete Sandra**

**Pulupa Evelin**

**Pullas Erika**

**Valdivieso Gabriela**

**Docente. Lic. Ivette Simeón**

**04/2019**

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	ii
1. Tema del Proyecto .....	4
2. Contextualización .....	4
2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad ..	2
2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria.....	2
2.3. Organigrama de la institución beneficiaria .....	3
3. Objetivos .....	4
3.1. General .....	4
3.2. Específicos.....	4
4. Resumen del proyecto desarrollado .....	5
5. Cronograma de actividades desarrolladas.....	5
6. Informe general de actividades realizadas.....	9
7. Participantes.....	10
8. Beneficiarios.....	10
9. Herramientas de recolección de resultados .....	10
10. Resultados obtenidos .....	10
11. Conclusiones .....	27
12. Recomendaciones.....	28
14. Anexos .....	29

## 1. TEMA DEL PROYECTO

Implementación del rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar en niños de 2 a 3 años.

### 1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. Se diseñó e implemento el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio.

Observamos e identificamos el problema, que los niños no trabajan y desarrollan las destrezas y las mismas ocasionan la falta en el rincón.

Todo Centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones ya sea en un área compartida en el aula de cada grupo de edad.

Las educadoras y docentes son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, renovar y cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una autentica oportunidad de aprender jugando.

## **2.1 SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. Se diseñó e implemento el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio.

Todo Centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones ya sea en un área compartida en el aula de cada grupo de edad.

Las educadoras y docentes son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, renovar y cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una autentica oportunidad de aprender jugando.

## **2.2 SÍNTESIS INSTITUCIONAL DE LA LOCACIÓN O LOCALIDAD BENEFICIARIA**

Si en el Centro de Educación Inicial con el del rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, se trabajó la imaginación y socialización para evaluar la seguridad y confianza de 2 a 3 años.

La Importancia de esta investigación radica en que con una adecuada implementación, desarrollo y metodología del rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio se logrará que los niños y niñas sean autónomos, apliquen normas y hábitos, se relacionen con sus padres y docentes de manera afectiva, identificarán los distintos materiales sus funciones y sus utilidades para aplicar esas normas en su hogar, creando en los niños y niñas aprendizajes vivenciales.

Los Beneficiarios inmediatos del presente trabajo serán los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. El impacto social será positivo debido a que las educadoras que

conocerán el objetivo de implementar el rincón del hogar y mejorar el rincón del dormitorio y las ventajas del mismo Permitiendo que el niño y la niña exploren, descubran, investiguen, aprendan y adquieran el uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje al dar respuesta a diferentes problemas y al desarrollo de aprendizajes vivenciales, innovadores y lúdicos.

La Factibilidad del trabajo de investigación está dada por el apoyo de las autoridades y docentes de la Institución, con la actuación primordial de los niños y niñas, cuenta con los recursos económicos para su ejecución, existe suficientes recursos materiales y bibliográficos, se dispone del tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación y con el conocimiento necesario para que contemplado en esta investigación sea lo correcto.

### 2.3 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA



## 3 OBJETIVOS

### 3.1. GENERAL

Diseñar e implementar el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

### 3.2. ESPECÍFICOS

Desarrollar destrezas para diseñar e implementar el rincón del hogar, para mejorar el rincón del dormitorio, en el de Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

- Interactuar y socializar con seguridad, confianza en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Diseñar e implementar el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio en el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

### 4.-RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

En la actualidad es muy importante crear rincones educativos en los diferentes centros infantiles, ya que estos ayudan al desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la observación y experimentación con el medio que lo rodea, desarrollando su imaginación y creatividad siendo una manera de encontrar la solución a los diferentes problemas que se les pueda presentar a diario.

La propuesta a aplicar es un rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en él nos permitirá desarrollar la imaginación y socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años a través de las experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar.

Mediante este proyecto se pretende dar a conocer a las educadoras puedan conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa. La principal característica del juego o trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante de la infancia temprana.



## 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

	Noviembre	Diciembre	Enero
<p>Semana 1</p> <p>Investigación Previa para determinar el problema y la necesidad observada de manera general por la falta de uso del rincón del hogar.</p>	x		
<p>Semana 2</p> <p>Desarrollo del proyecto diseño de la dependencia del dormitorio para implementación del rincón del hogar para los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p>	x	x	
<p>Semana 3</p> <p>Fundamentación de la propuesta empleada mediante la charla previa para la concientización de la importancia de estrategias didácticas con la organización y educadoras del Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p>		x	
<p>Semana 4</p> <p>Tabulaciones encuesta y socialización con educadoras</p>		x	

<p>Semana 5</p> <p>Conclusiones realizar estrategias entrega oficial del rincón del hogar recibimiento por parte de autoridades, educadoras, padres de familia y niños.</p>		x	
<p>Semana 6</p> <p>Reunión Coordinadora para la propuesta de vinculación con la sociedad mediante la importancia de ambientes de aprendizaje en el Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p>			x
<p>Semaná 7</p> <p>Socialización y Encuesta con educadoras para determinar el uso adecuado del después de implementar el rincón del hogar.</p>			x
<p>Semana 8</p> <p>Ficha de coteje del después del uso del rincón se evalúa a los niños mediante las destrezas que deben desarrollar en la edad de 2 a 3 años teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje</p>			x

Implementando para que la evaluación sea lúdica y los niños se muestren de forma libre y espontánea				
Semana 9 Medición del uso del rincón del hogar se determinó mediante la encuesta del después que el uso del rincón del hogar es necesario y es una excelente estrategia didáctica para desarrollar la imaginación, el lenguaje, la socialización mediante la observación directa de los niños en rincón del hogar implementado				X

#### 6. INFORME GEBNERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Nombre del Rincón	Actividades del Implementación	Participantes	Recursos	Fechas
Del Hogar	Reunión y planificación del rincón del hogar	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pallas Erika Pulupa Evelin Valdivieso Gabriela	Computadoras portátil	24/04/2019
	Definición del material y como se organizara el rincón	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pallas Erika Pulupa Evelin Valdivieso Gabriela	Computadora portátil	27/04/2019

	Compra de material	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pullas Erika Pulupa Evelin Valdivieso Gabriela	Hogar: Disfraces, artículos del hogar, de dormitorio, juguetes y muñecas	30/04/2019
--	--------------------	--	--	------------

## 7. PARTICIPANTES

- Educadoras
- Niños

ESTUDIANTES: Guiracocha Diana- Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra - Pullas Erika  
Pulupa Evelin - Valdivieso Gabriel

## 8. BENEFICIARIOS

- EDUCADORAS
- Niños (10)
- Coordinadores (1)
- Organización (Presidenta y Vicepresidenta)

## 9. HERRAMIENTAS DE RECOLECCION DE RESULTADOS

- Encuesta
- Ficha de cotejo

## 10. RESULTADOS OBTENIDOS

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL ANTES DE LA ENCUESTA

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación inicial "Picaros Soñadores" del Sector del Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

1.- ¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?

Tabla N° 1:

Representación espacios reales como la casa en la que habitan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

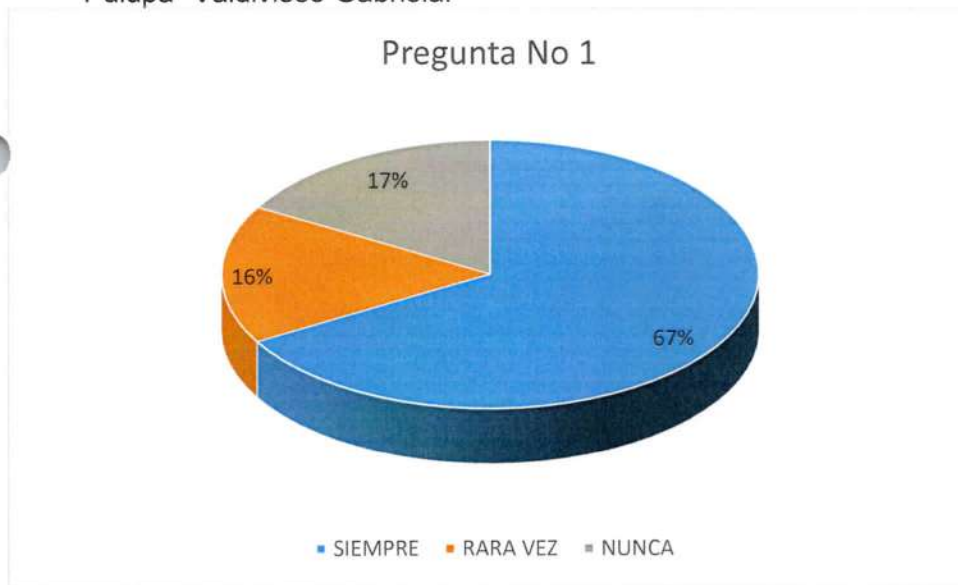


Gráfico N° 1: Representación *espacios reales como la casa en la que habitan*

Fuente: Encuesta (2018)

El 67% contesta que siempre el rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan y un 16.66 considera que rara vez y un 16.66 que nunca un rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan

2.- ¿CUÁNDO CREA RINCÓN DEL HOGAR CON LOS NIÑOS, REPRESENTA UN RESTAURANTE COMO UN ESPACIO REAL EN LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 2:

Representa un espacio real en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela

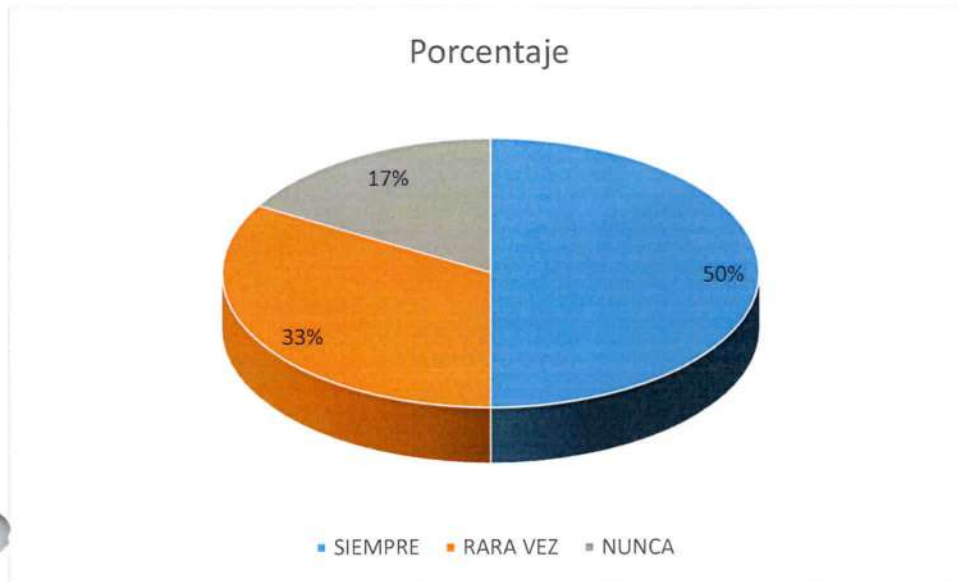


Gráfico N° 2: Representa un restaurante como un espacio real en la institución

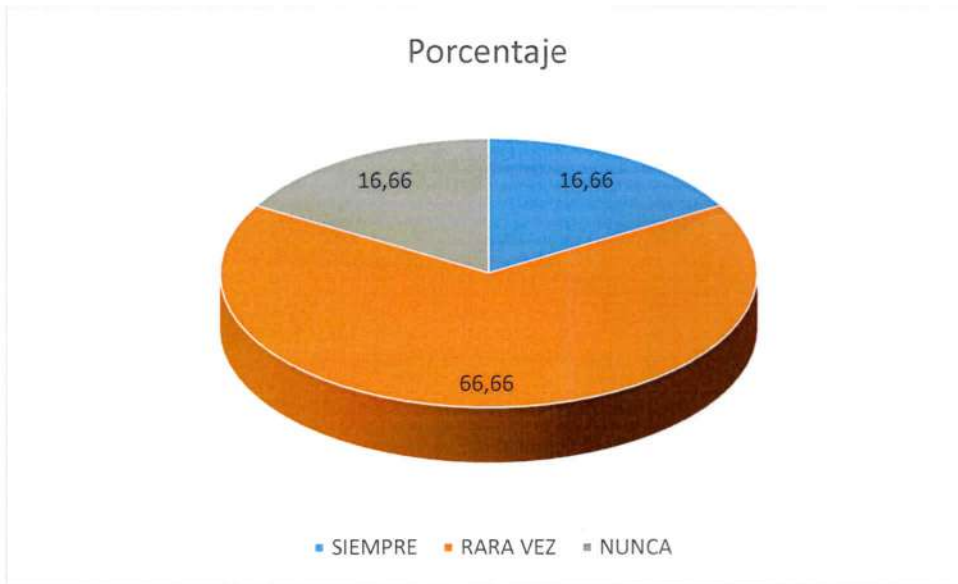
Como observamos el 50% contesta que cuándo siempre cuando crea rincón del hogar con los niños, representa un restaurante como un espacio real en la institución y un 33.33% considera que rara vez y un 16.66 que nunca.

3.- ¿LA REPRESENTACIÓN DE UN SUPERMERCADO DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR SE LO HACE COMO UN ESPACIO REAL EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 3:

Representación de un supermercado dentro del rincón del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	16.66
RARA VEZ	4	66.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela

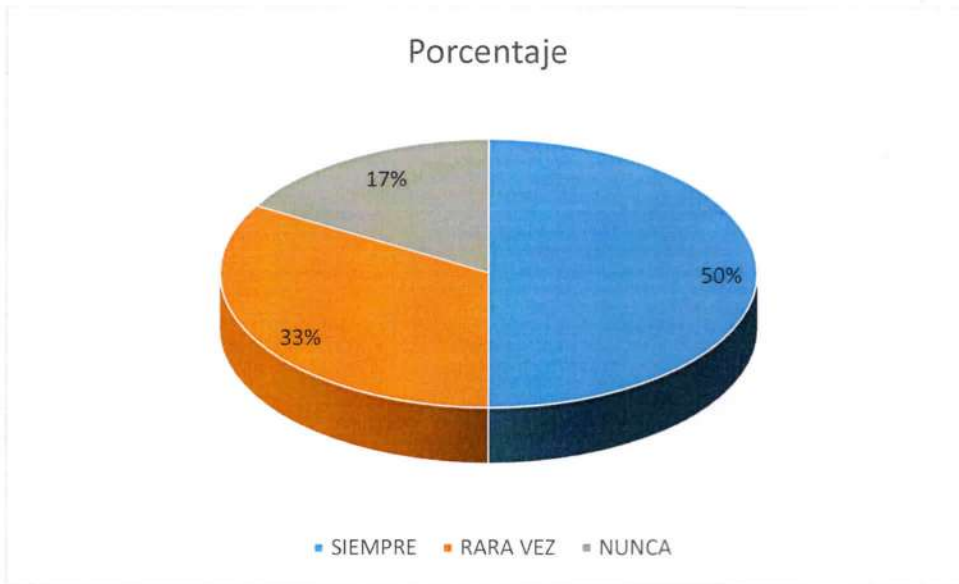
Un 66.66% considera que siempre la representación de un supermercado dentro del rincón del hogar se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo y un 16.66% contesta que a veces y el otro 16.66% que nunca.

#### 4. ¿LA ACTITUD ACTIVA Y PARTICIPATIVA SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE DEBEN PRESENTAR LOS NIÑOS/AS EN LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 4:

Rincón del hogar actitud activa y participativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

Un 50% contesta que siempre la actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón del hogar que deben presentar los niños/as en la institución y un 33% considera que rara vez y un 17% que nunca.

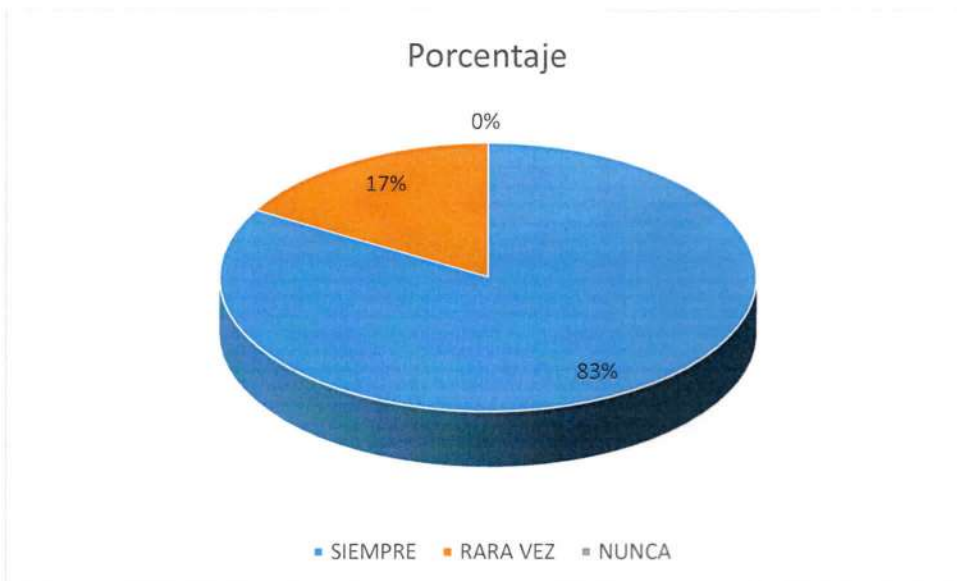
5. ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 5:

Normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00





Fuente: Encuesta (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

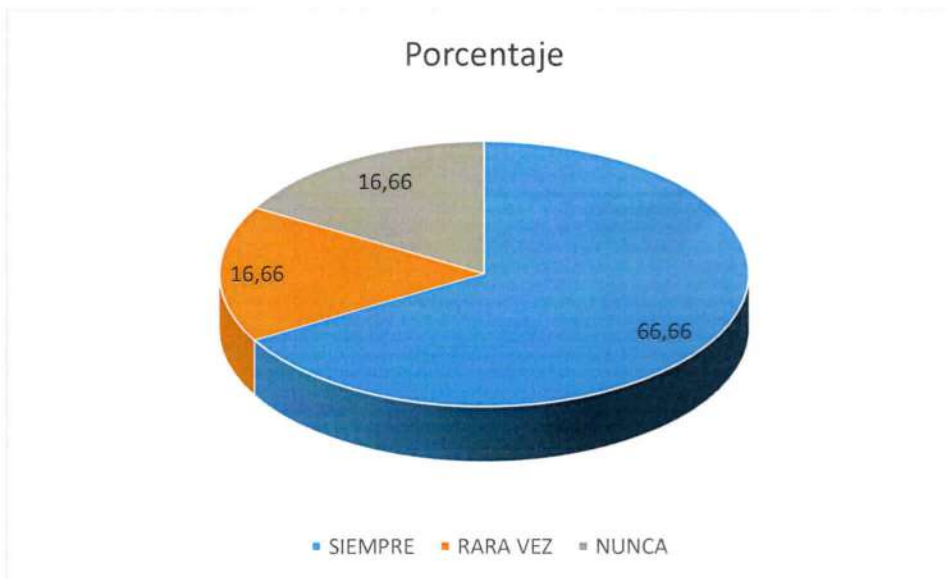
Un 83% contesta que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo y un 17% que rara vez la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo

6.- ¿EL DEBER DE ESTUDIO, LA ASISTENCIA Y LA PUNTUALIDAD SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA QUE PRESENTAN EN EL RINCÓN DEL HOGAR LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 6:

Puntualidad y normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		66.66
RARA VEZ		16.66
NUNCA		16.66
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

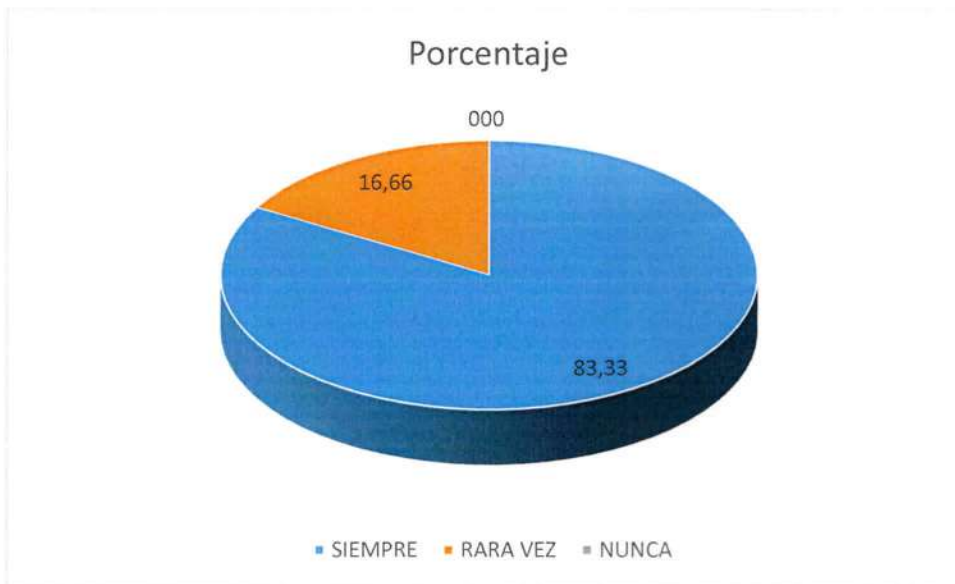
Un 66.66% contesta que siempre el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución y un 16.66 que a veces y 16.66 que nunca el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución

7.- ¿DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL, LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS CRÍTICO Y LA SÍNTESIS PERMITEN CONSTRUIR EL PROPIO CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES?

Tabla N° 7

Reflexión y análisis crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		83.33
RARA VEZ		16.66
NUNCA		0.00
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

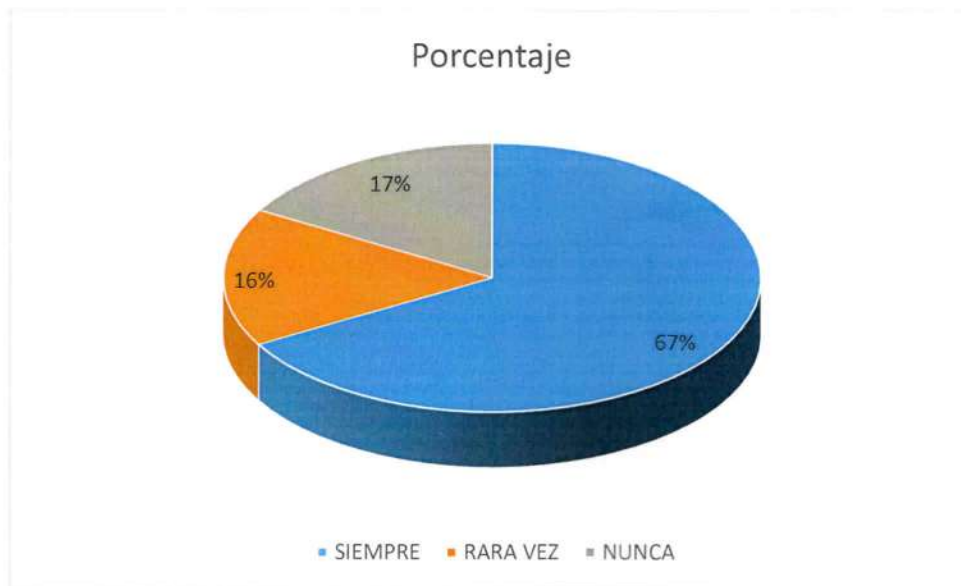
Un 83.33% contesta que siempre dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes y un 16.66% que rara vez.

8.- ¿CONSIDERA QUE DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL SE DESARROLLAN HABILIDADES COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES CON LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 8

Aprendizaje vivencial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

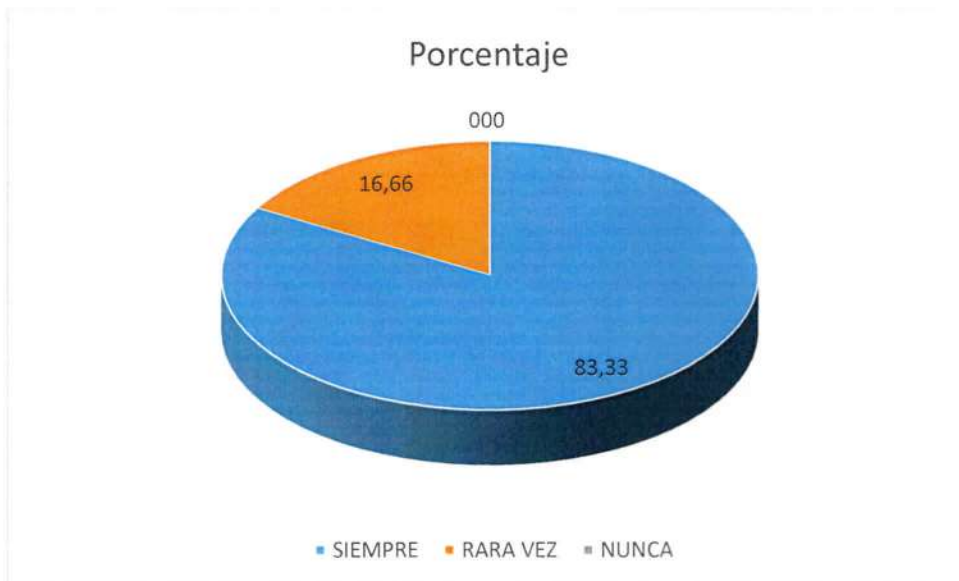
Un 67% contesta que siempre Considera que dentro del aprendizaje vivencial se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños/as de la institución y un 16.66% que rara vez y un 16.66 % que nunca.

9.- ¿CUÁNDO SE GENERA APRENDIZAJE VIVENCIAL LOS NIÑOS PONEN EN PRÁCTICA LOS VALORES PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 9

Valores personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

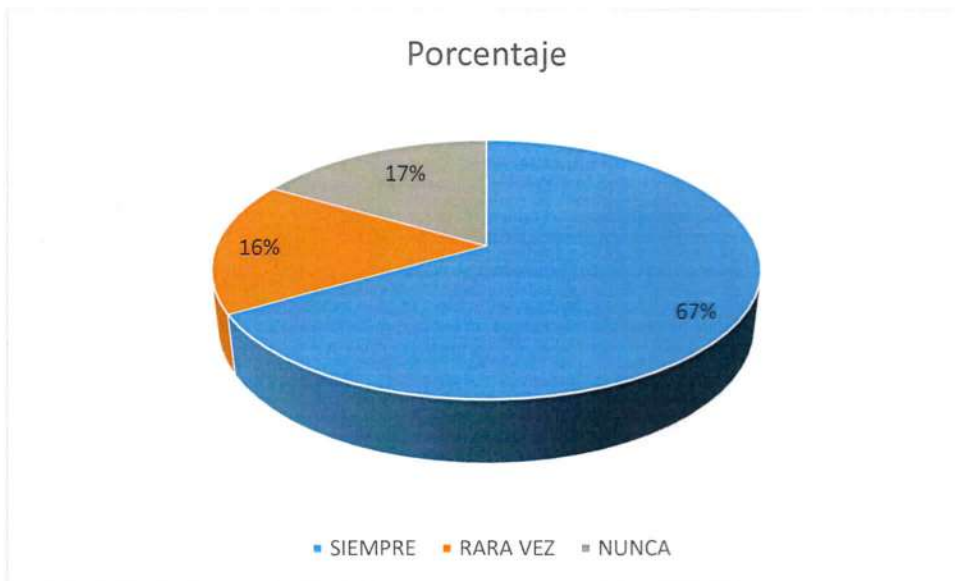
Un 83.33% contesta que siempre Cuándo se genera aprendizaje vivencial los niños ponen en práctica los valores personales, familiares y sociales dentro de la institución y un 16.66% considera que a veces se genera.

10.- ¿LOS REQUISITOS PREVIOS, LA CURIOSIDAD Y LA CREATIVIDAD SON EXPERIENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL EN LOS NIÑOS?

Tabla N° 10

Curiosidad y creatividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

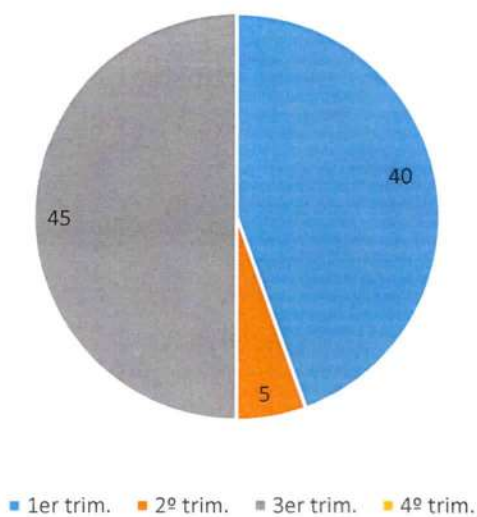
Un 67% contesta que siempre Los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños y un 16.66% que a veces y un 16.66% que nunca.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL DESPUES DE LA ENCUESTA

### 1. ¿LOS NIÑOS APRENDEN DE MEJOR MANERA EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	88.88
NO	2	11.11.
TOTAL	10	100.00

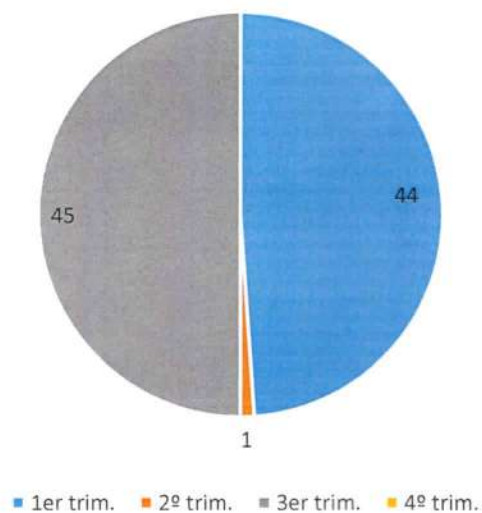
FRECUENCIA



2.- ¿LAS DOCENTES SE SIENTEN CONFORMES CON LA ENTREGA DEL RINCON DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	99.00
NO	1	100
TOTAL	10	100.00

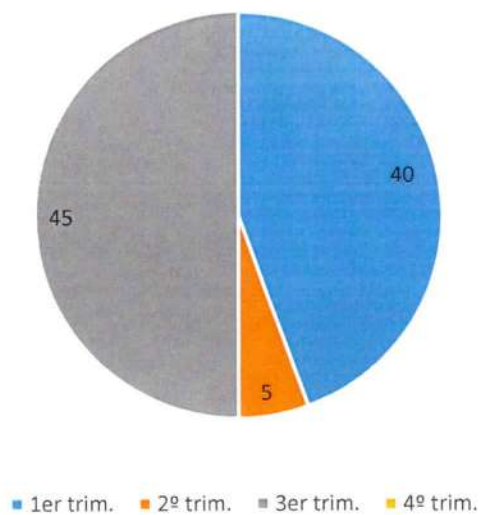
FRECUENCIA



3.- ¿CONOCE USTED EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	88.88
NO	3	11.11
TOTAL	10	100.00

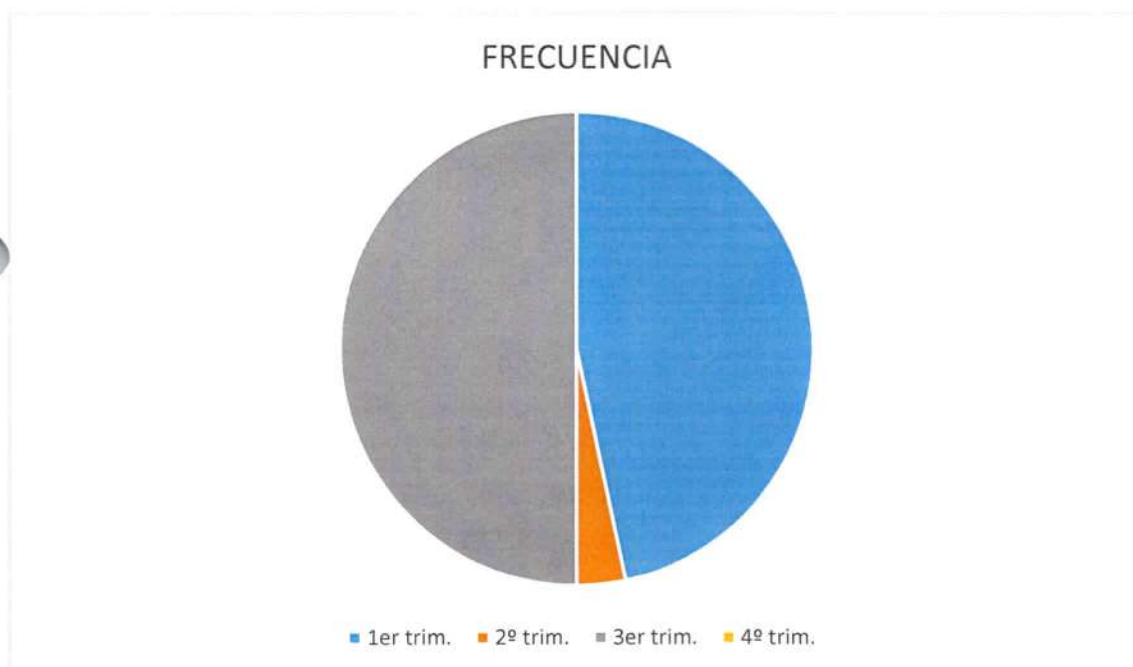
FRECUENCIA





## 4.- ¿A LOS NIÑOS SI LES GUSTA TRABAJAR EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90.00
NO	0	10.00
TOTAL	10	100.00

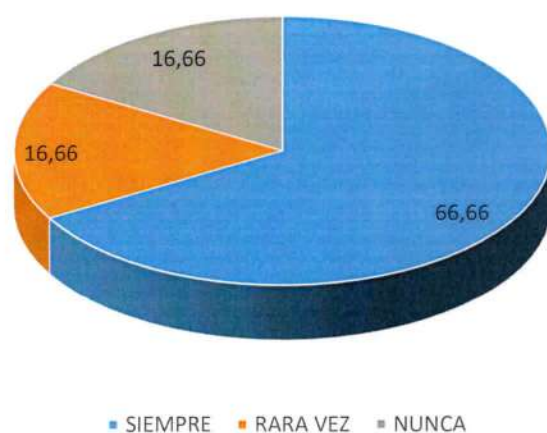


5.- ¿MEDIANTE EL JUEGO EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARÍA AL NIÑO CON EL TEMA DEL EGOCENTRISMO LOGRANDO QUE EL NIÑO COMPARTA, JUEGUE Y SE ASOCIE CON LOS DEMÁS?

Juego en rincón ayudaría al egocentrismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

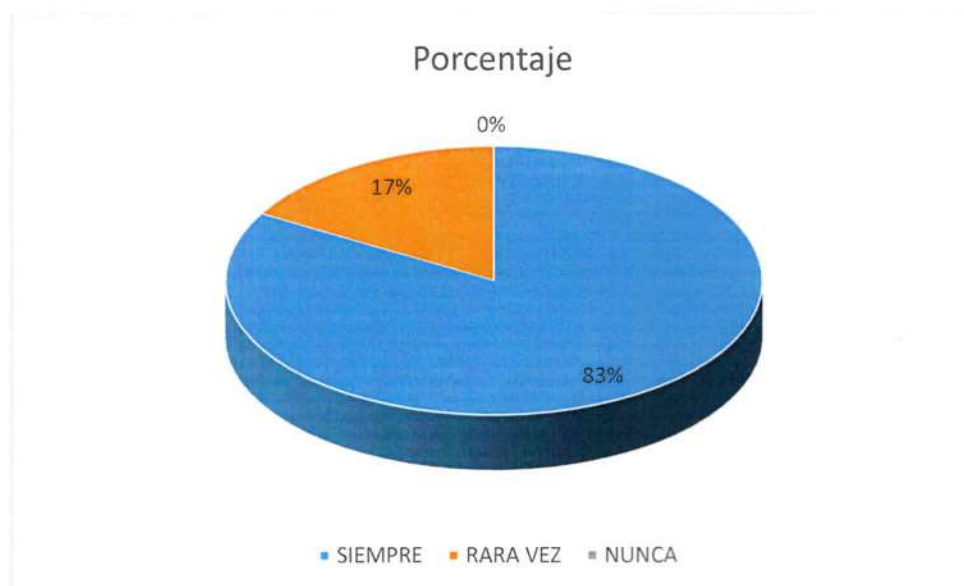
Porcentaje



6.- ¿EL TIEMPO DEDICADO A RECOGER Y GUARDAR Y JUGAR MEJORARÍA LOS HÁBITOS DE HIGIENE CON LA ACTIVIDAD REFERENTE A LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 2: Hábitos de Higiene

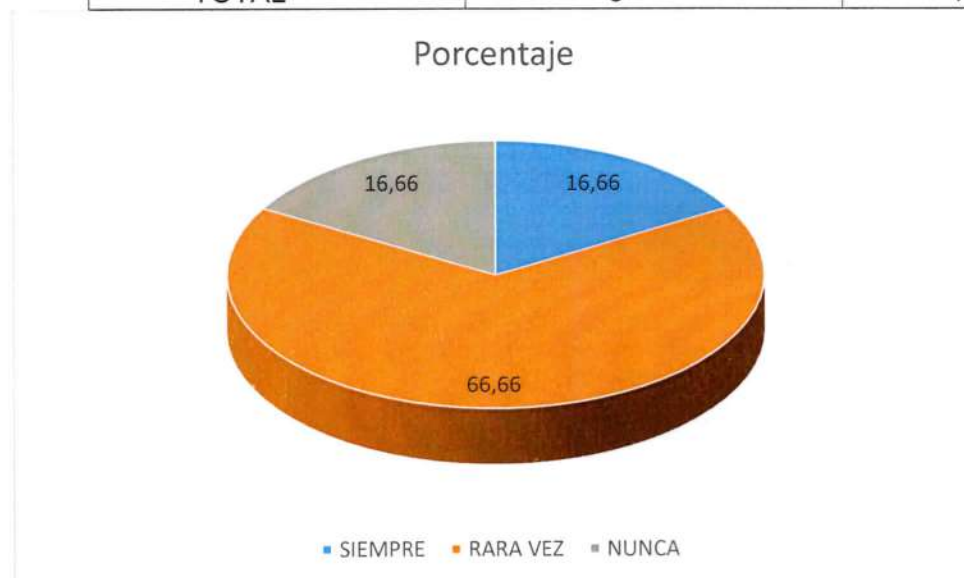
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00



7.- ¿CON LA ACTIVIDAD AL DOBLAR LA ROPA Y COLOCAR LOS CAJONES EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARA AL NIÑO A RECONOCER LAS NOCIONES ARRIBA ABAJO, DERECHA IZQUIERDA EN EL RINCÓN DEL CENTRO EDUCATIVO?

*Reconocen nociones arriba- abajo, derecha- izquierda*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	16.66
RARA VEZ	4	66.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

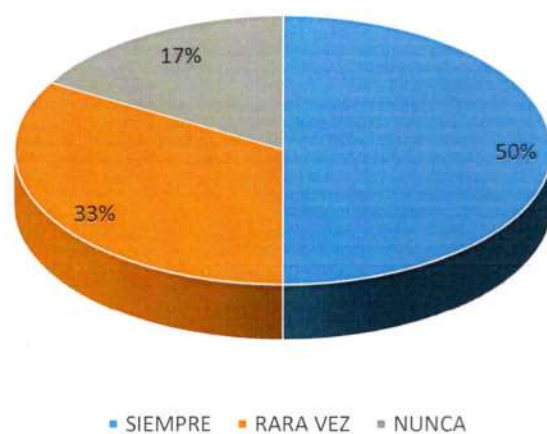


8. ¿EN CASO DE NO HABER IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y LA NIÑA SE VERÁ EN DUDA, SE VOLVERÁ IRRESPONSABLE?

*Sin rincón del hogar habría irresponsabilidad por parte del niño*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

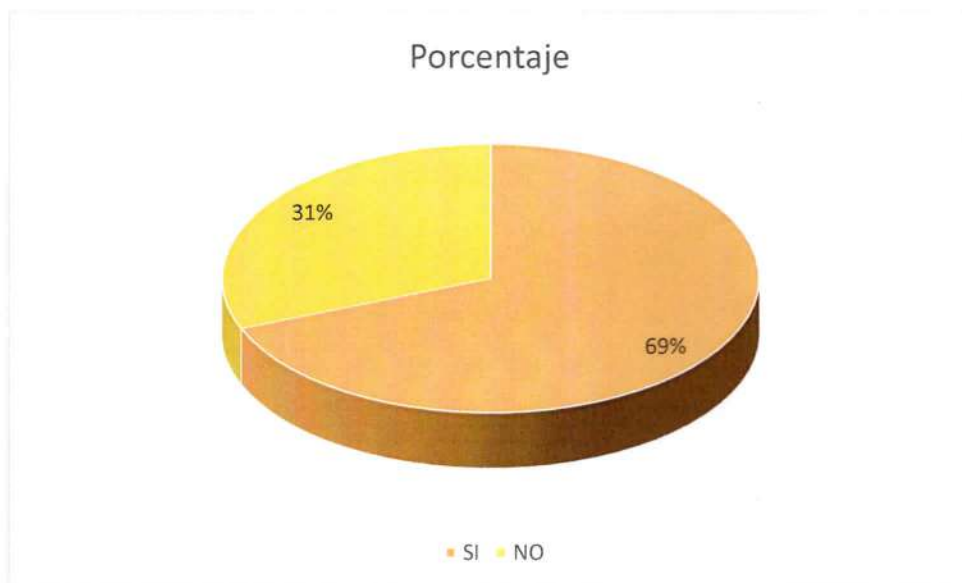
Porcentaje



9. ¿PROPONE NUEVAS ESTRATEGIAS QUE INCENTIVEN AL NIÑO/ÑA AL RINCÓN DEL HOGAR?

*Aprendizaje vivencial*

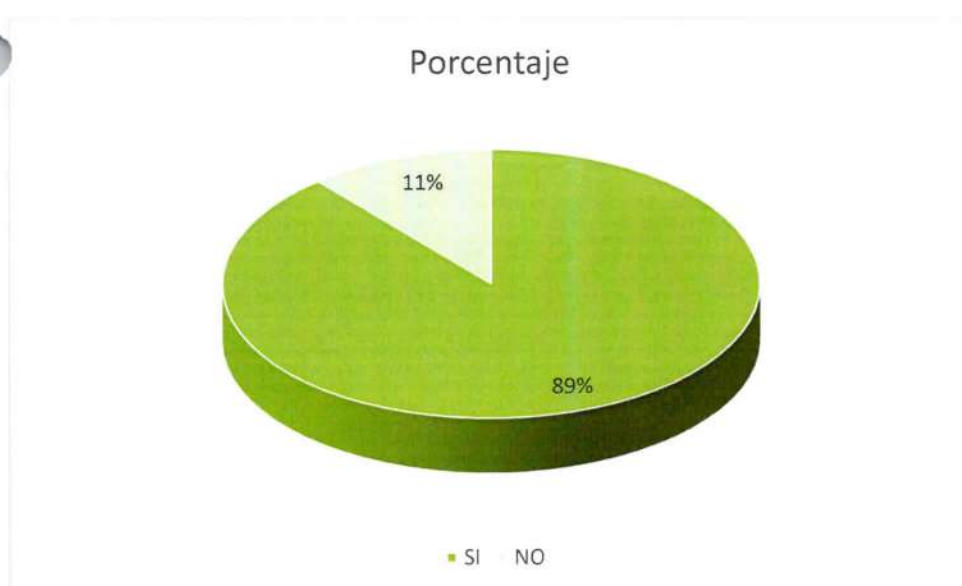
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	68.88
NO	2	31.11
TOTAL	10	100.00



10. ¿CONSIDERA QUE LAS CANCIONES INFANTILES SON UNA BUENA HERRAMIENTA PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE SU LENGUAJE?

*Valores inculcados*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	88.88
NO	1	11.11
TOTAL	10	100.00



## ENCUESTA FINAL DE USO DEL RINCON DEL HOGAR

1.- ¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	7	67%
<b>RARA VEZ</b>	3	33%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



### Análisis

Del total de los docentes encuestados el 67% manifestó que a los niños en el Rincón del hogar SIEMPRE se los debe representar espacios, mientras que el 33% Señaló que RARA VEZ.

#### Interpretación

Dos de los tres docentes manifestaron que el rincón del hogar a los niños siempre se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan, de esta forma no siente el cambio de la casa con la escuela y su adaptación.

2.- ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	10	100%
<b>RARA VEZ</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



### ANÁLISIS

El 100% de los docentes indicaron que la atención y el respeto SIEMPRE son normas de convivencia en el estudiante.

### INTERPRETACIÓN

Todos los docentes señalaron que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo, por cuánto, los infantes ponen de manifiesto los valores que son inculcados en su hogar, el mismo que es necesario día a día.

### LISTA DE COTEJO DEL ANTES

#### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Cárdenas Camila De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social			
<b>Destreza</b>		<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X		
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).		X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X	

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan	X		
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos	X		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		x	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		x	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	x		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		x	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Gallegos Aron		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.	X		



Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		x	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan	X		
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		x	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad	X		
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

## FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	García Mateo De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social			
<b>Destreza</b>		<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X			
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X			
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.			
<b>Destreza</b>		<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X			
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X			
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad			
<b>Destreza</b>		<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.			

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Lara Kiara De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).		X	
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida

Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Macías Gabriel		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	

Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Medina Alexander De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X		
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X			
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X			
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X		

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Monasterio Meredith		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	

Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.	X		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.	X		
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

## FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Moreta Matías De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		



Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Pullay Sebastián De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida

Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Rendón Ema De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	

Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### . Ficha de cotejo del después

FICHA DE COTEJO			
Nombre de la niña o niño:	Cárdenas Camila		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X

Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Gallegos Aron De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida	

Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).		X	
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO			
Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	García Mateo De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Lara Kiara		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		

Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Macías Gabriel		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X



Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Medina Alexander		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		X

Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Monasterio Meredith
Grupo de edad:	De 2 a 3 años
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social
Ámbito:	Vinculación emocional y social

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

FICHA DE COTEJO			
Nombre de la niña o niño Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Moreta Matías De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		

Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Pullay Sebastián		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Rendón Ema De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X

Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### OBSERVACIÓN

Como podemos observar cada uno de los niños de 2 a 3 años han ido mejorando en las destrezas que se requiere mediante el proyecto del rincón del dormitorio.

### IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR

Hora	Tema	Actividades	Recursos	Tiempo
9H00 am	Diseño e implementación rincón del Hogar para nivel inicial del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores"	1. <b>Saludo:</b> Bienvenida a todos los participantes. 2. <b>Exposición:</b> 2.1. Definición.	Aula. Hojas de conclusiones.	1 hora 30 min.

		<p>2.2. Utilidad.</p> <p>2.3. Organización de los rincones en el aula.</p> <p>2.4. Metodología de trabajo por rincones.</p> <p>2.5. Habilidades y destrezas que desarrollan los rincones de aprendizaje.</p> <p>2.6. Ventajas de los rincones de aprendizaje.</p> <p>2.7. Función del Docente en los rincones de aprendizaje.</p> <p>2.8. Como evaluamos los rincones.</p>		
		<p>3. <b>Conclusiones:</b> Los participantes expondrán sus preguntas y comentarios.</p>		
		<p>4. <b>Cierre:</b> Los participantes llenaran una hoja sobre las conclusiones del taller.</p>		

### RINCÓN DEL HOGAR (RINCON DORMITORIO)

Este rincón brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.

### 11.- CONCLUSIONES.

Como resultado de la investigación es posible concluir que mediante el juego en el rincón del hogar los niños expresan sus sentimientos y aprender a socializar con los demás niños, además desarrollan el lenguaje.



Con la ejecución del proyecto se logró implementar el rincón del hogar en el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha para que los niños y las docentes puedan experimentar de mejor manera los conocimientos.

## **12.- RECOMENDACIONES.**

Mediante el juego debemos motivar a los niños a socializar con sus compañeros y a que expresen sus sentimientos.

Las docentes deben ser multifacéticas para saber apoyar al niño.

Las educadoras de la institución deben generar aprendizajes óptimos con los niños/as, participando activamente en las actividades lúdicas y recreativas que se realizan, pero sobre todo relacionando el hogar con la vivencia del Centro de educación Inicial, tomando en cuenta que los infantes aprenden observando, palpando y socializando.

Dentro del rincón del hogar dar a conocer a los niños el uso de las dependencias del mismo y la importancia de cada una para la convivencia diaria

**FIRMAS DE RESPONSABLES**



.....

LCD, HILDA MAZA  
REPRESENTANTE LEGAL  
CDI "Picaros Soñadores"

.....

ABG. MILTON ALTAMIRANO. A  
VICERRECTOR



.....

ING. ALEXIS BENAVIDES  
DIRECTOR ACADEMICO



.....

IVETTE SIMEON  
DIRECTORA DE VINCULACION



.....

DIANA GUIRACOCHA  
ESTUDIANTE ITSJ



.....

LAURA IMBAQUINGO  
ESTUDIANTE ITSJ



.....

SANDRA NAVARRETE

ESTUDIANTE ITSJ



PULLAS ERIKA  
ESTUDIANTE ITSJ



PULUPA EVELIN  
ESTUDIANTE ITSJ



VALDIVIESO GABRIELA  
ESTUDIANTE ITSJ

































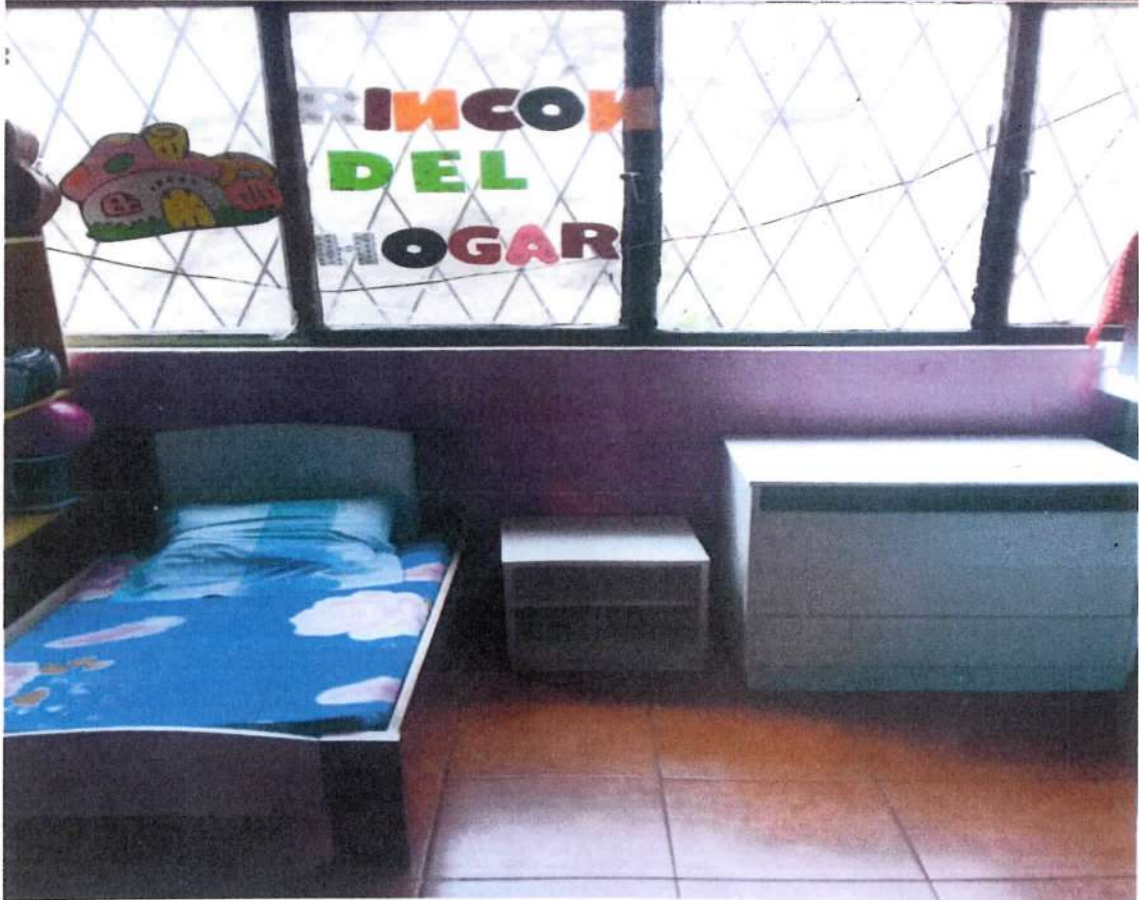
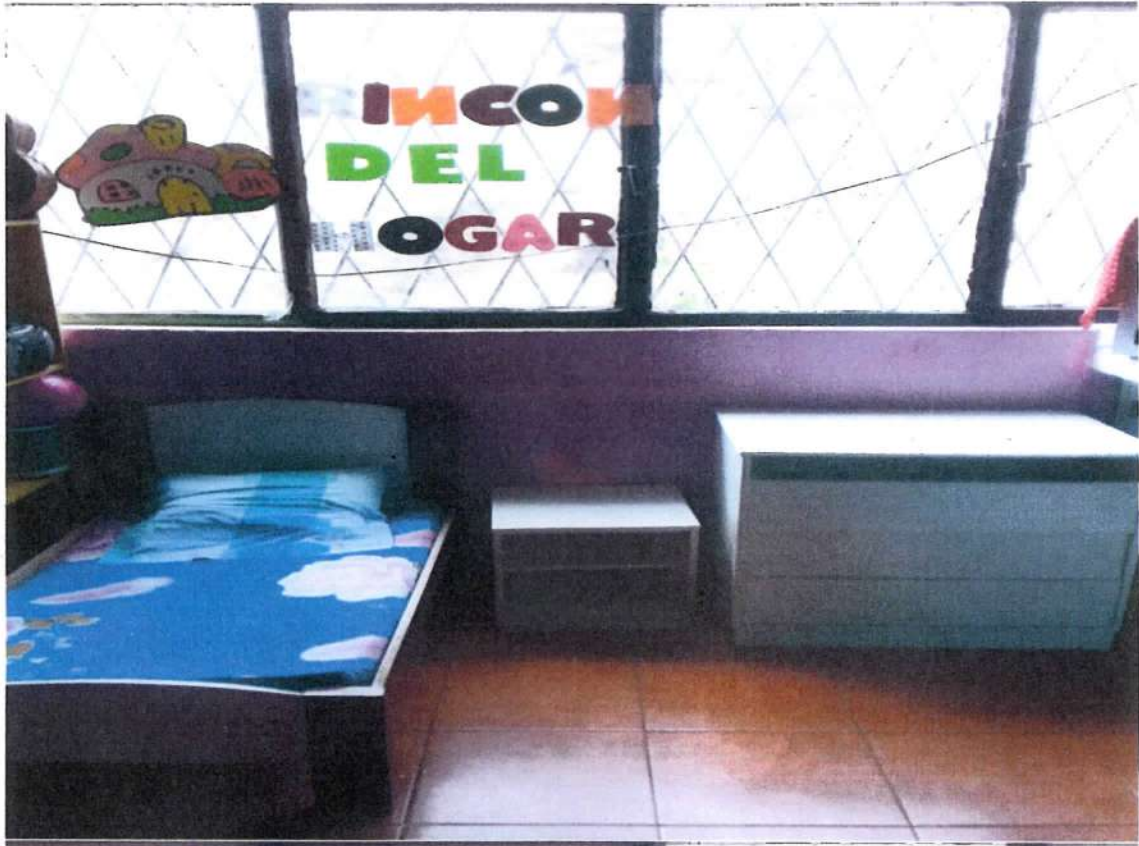

















	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-001-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 1 de 4
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

COMISIÓN O EQUIPO DE TRABAJO		
Fecha: 29-01-2019	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN	ACTA N°001
Hora: 13H00 A 16H00		

CONTROL DE ASISTENCIA	
ASISTENTES	AUSENTES
Sra. Hilda Masa	
Guiracocha Pulupa Diana Alexandra	
Imbaquingo Valencia Laura Victoria	
Navarrete Alvarado Sandra Estefanía	
Pulupa Sánchez Evelin Aracely	
Pullas Sánchez Erika Estefanía	
Valdivieso Freire Gabriela Eugenia	

ORDEN DEL DÍA	
TEMA	RESPONSABLE
1. Aceptación de la solicitud	Sra. Hilda Masa
2. charla con las educadoras del Centro Infantil	Estudiante I.T.S.J Guiracocha Diana
3. Adecuación rincón del hogar, en el Centro Infantil con material necesario	Estudiante I.T.S.J Imbaquingo Laura
4. Implementación rincón del hogar donde se aplicará las estrategias	Estudiante I.T.S.J Navarrete Sandra
5. Coordinación difusión con los niños y educadoras	Estudiante I.T.S.J Pulupa Evelin
6. Aplicación y socialización rincón del hogar con las educadoras	Estudiante I.T.S.J Pullas Erika, Valdivieso Gabriela


DESARROLLO DE LA REUNIÓN
1.- las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón elaboran el oficio correspondiente para la apertura en la Institución "Picaros Soñadores"
2.- Solicitan poder acceder a la institución para la respectiva aplicación y socialización con el personal correspondiente "niños y educadoras"
3.- una vez aprobada la solicitud se procede a la solicitud se procede a la socialización con los niños para evaluar el nivel socio-afectivo en cada uno de ellos y adicional realizar la socialización con las educadoras para informarles acerca de la guía que se implementara.
4.- Se procede a la educación del rincón del hogar con el material elaborado a base de material reciclado, una vez creado el rincón del hogar se hace la entrega del espacio donde se iniciará con las respectivas con las actividades para evaluar el desarrollo socio-afectivo de los niños.
5.- Al termino de un mes se realizará una socialización con las educadoras para la obtención de resultados del rincón implementado obteniendo aspectos positivos o negativos del proyecto implementado.
ANEXOS

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-001-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 2 de 4
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

### FIRMAS DE PARTICIPANTES

NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
Sra. Hilda Masa	Encargada Institucional	C.D.I. "Picaros Señadores"	3455047	
Guiracocha Pulupa Diana Alexandra	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	3455047	
ImbaquingoValencia Laura Victoria	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	3455047	
Navarrete Alvarado Sandra Estefanía	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	3455047	
Pulupa Sánchez Evelin Aracely	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	3455047	
Pullas Sánchez Erika Estefanía	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	2158137	
Valdivieso Freire Gabriela Eugenia	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	3405047	



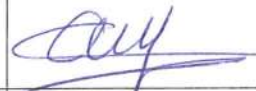



	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-001-2019
	ACTA DE REUNIÓN		
			Página 4 de 4
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

Para la constancia de conformidad con la presente acta y de aceptación de los miembros de la reunión se anexa a la lista de.

Asistencia

Fecha:

Asistencia Nombre y Apellido	Firma	Actividades	Hora de entrada	Hora de salida
Alexi Vasco		Encuesta y Socialización	7:10 am	13:00 pm
Gabriela Cuña		Encuesta y Socialización	7:10 am	13:00 pm
Ligía Barriga		Encuesta y Socialización	7:10 am	13:00 pm
Estefanía Tacuri		Encuesta y Socialización	7:10 am	13:00 pm