

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

## INFORME FINAL DEL PROYECTO VICULACION

CARRERA: PARVULA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA EDUCACION INICIAL

**Tema:** Implementación del rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar de 2 a 3 años.

**Autor/es:** Guiracocha Diana

Imbaquingo Laura

Navarrete Sandra

Pulupa Evelin

Vdivieso Gabriela.

**Docente:** Lic. Ivette Simeón

04/2019

## INDICE

1. Tema del Proyecto.....	1
2. Contextualización.....	2
2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad.....	2
2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria.....	2
2.3. Organigrama de la institución beneficiaria.....	2
3. Objetivos.....	3
3.1. General.....	3
3.2. Específicos.....	3
4. Resumen del proyecto desarrollado.....	4
5. Cronograma de actividades desarrolladas.....	5
6. Informe general de actividades realizadas.....	6
7. Participantes.....	7
8. Beneficiarios.....	8
9. Herramientas de recolección de resultados.....	9
10. Resultados obtenidos.....	10
11. Conclusiones.....	11
12. Recomendaciones.....	12
13. Firmas de responsables.....	13
14. Anexos.....	14

## **1. TEMA DEL PROYECTO**

Implementación del rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar en niños de 2 a 3 años.

### **1. CONTEXTUALIZACIÓN**

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. Se diseño e implemento el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio.

Observamos e identificamos el problema, que los niños no trabajan y desarrollan las destrezas y las mismas ocasionan la falta en el rincón.

Todo Centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones ya sea en un área compartida en el aula de cada grupo de edad.

Las educadoras y docentes son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, renovar y cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una autentica oportunidad de aprender jugando.

### **2.1 SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. Se diseño e implemento el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio.

Todo Centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones ya sea en un área compartida en el aula de cada grupo de edad.

Las educadoras y docentes son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, renovar y cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando.

## **2.2 SÍNTESIS INSTITUCIONAL DE LA LOCACIÓN O LOCALIDAD BENEFICIARIA**

Si en el Centro de Educación Inicial con el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, se trabajó la imaginación y socialización para evaluar la seguridad y confianza de 2 a 3 años.

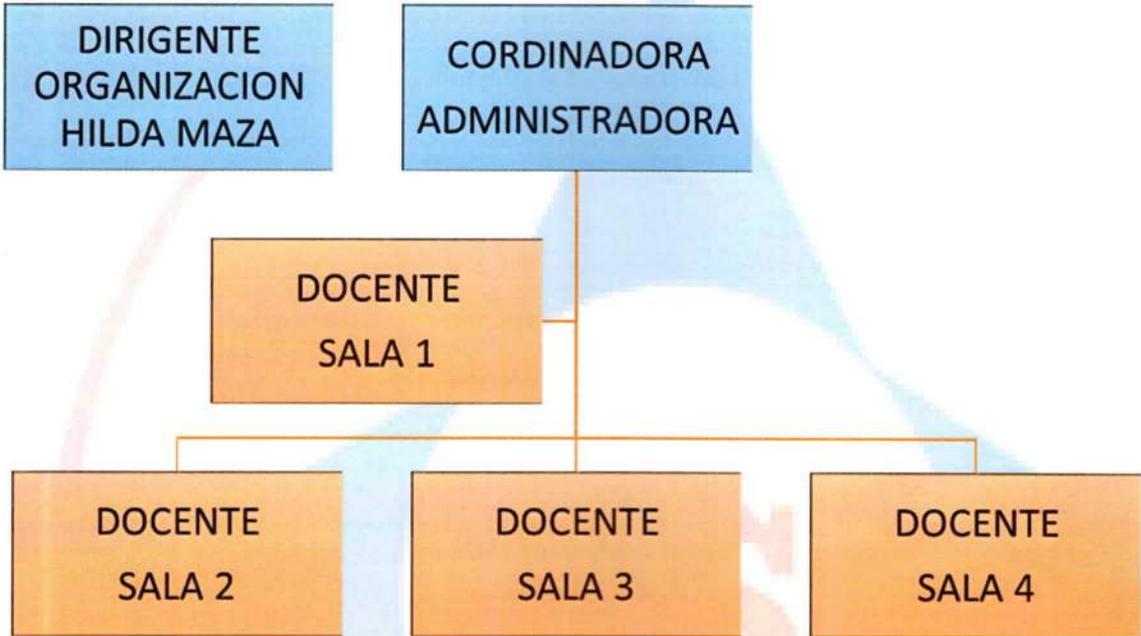
La Importancia de esta investigación radica en que con una adecuada implementación, desarrollo y metodología del rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio se logrará que los niños y niñas sean autónomos, apliquen normas y hábitos, se relacionen con sus padres y docentes de manera afectiva, identificarán los distintos materiales sus funciones y sus utilidades para aplicar esas normas en su hogar, creando en los niños y niñas aprendizajes vivenciales.

Los Beneficiarios inmediatos del presente trabajo serán los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Pícaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. El impacto social será positivo debido a que las educadoras que conocerán el objetivo de implementar el rincón del hogar y mejorar el rincón del dormitorio y las ventajas del mismo Permitiendo que el niño y la niña exploren, descubran, investiguen, aprendan y adquieran el uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje al dar respuesta a diferentes problemas y al desarrollo de aprendizajes vivenciales, innovadores y lúdicos.

La Factibilidad del trabajo de investigación está dada por el apoyo de las autoridades y docentes de la Institución, con la actuación primordial de los niños y niñas, cuenta con los

recursos económicos para su ejecución, existe suficientes recursos materiales y bibliográficos, se dispone del tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación y con el conocimiento necesario para que contemplado en esta investigación sea lo correcto.

### 2.3 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA



### 3 OBJETIVOS

#### 3.1. GENERAL

- Diseñar e implementar el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

### 3.2. ESPECÍFICOS

- Desarrollar destrezas para diseñar e implementar el rincón del hogar, para mejorar el rincón del dormitorio, en el de Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Interactuar y socializar con seguridad, confianza en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Diseñar e implementar el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio en el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

### 4.-RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

En la actualidad es muy importante crear rincones educativos en los diferentes centros infantiles, ya que estos ayudan al desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la observación y experimentación con el medio que lo rodea, desarrollando su imaginación y creatividad siendo una manera de encontrar la solución a los diferentes problemas que se les pueda presentar a diario.

La propuesta a aplicar es un rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en él nos permitirá desarrollar la imaginación y socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años a través de las experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar.

Mediante este proyecto se pretende dar a conocer a las educadoras puedan conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa. La principal característica del juego o trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante de la infancia temprana.

### 5.-CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

	Noviembre	Diciembre	Enero
Semana 1	x		

Investigación Previa para determinar el problema y la necesidad observada de manera general por la falta de uso del rincón del hogar.			
Semana 2 Desarrollo del proyecto diseño de la dependencia del dormitorio para implementación del rincón del hogar para los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil "Picaros Soñadores"	x	x	
Semana 3 Fundamentación de la propuesta empleada mediante la charla previa para la concientización de la importancia de estrategias didácticas con la organización y educadoras del Centro Infantil "Picaros Soñadores"		x	
Semana 4 Tabulaciones encuesta y socialización con		x	

educadoras			
Semana 5 Conclusiones realizar estrategias entrega oficial del rincón del hogar recibimiento por parte de autoridades, educadoras, padres de familia y niños.		x	
Semana 6 Reunión Coordinadora para la propuesta de vinculación con la sociedad mediante la importancia de ambientes de aprendizaje en el Centro Infantil "Picaros Soñadores"			x
Samaná 7 Socialización y Encuesta con educadoras para determinar el uso adecuado del después de implementar el rincón del hogar.			x
Semana 8 Ficha de coteje del después del uso del rincón se evalúa a los niños mediante las			x

<p>destrezas que deben desarrollar en la edad de 2 a 3 años teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje implementado para que la evaluación sea lúdica y los niños se muestren de forma libre y espontánea.</p>			
<p>Semana 9</p> <p>Medición del uso del rincón del hogar se determinó mediante la encuesta del después que el uso del rincón del hogar es necesario y es una excelente estrategia didáctica para desarrollar la imaginación, el lenguaje, la socialización mediante la observación directa de los niños en el rincón del hogar implementado.</p>			<p>x</p>

## 6. INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Nombre del Rincón	Actividades de Implementación	Participantes	Recursos	Fecha
Del Hogar	Reunión y planificación del rincón del hogar.	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pullas Erika Pulupa Evelin Valdiviezo Gabriela	Computador portátil.	24-11-2018
	Definición del material y cómo se organizará el rincón.	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pullas Erika Pulupa Evelin Valdiviezo Gabriela	Computador portátil.	26-11-2018
	Compra de material	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pullas Erika Pulupa Evelin Valdiviezo Gabriela	<b>Hogar:</b> Disfraces, artículos del hogar, de dormitorio, juguetes, muñecas.	30-11-2018

## 7. PARTICIPANTES

- Educadoras 6
- Niños 10

Estudiantes: Guiracocha Diana-Imbaquingo Laura-Navarrete Sandra-Pullas Erika-Pulupa Evelin-Valdiviezo Gabriela

## 8. BENEFICIARIOS

- Educadoras (6)
- Niños (10).
- Coordinadora (1)
- Organización (presidenta y Vicepresidenta)

## 9. HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE RESULTADOS

- Encuesta
- Ficha de cotejo

## 10. RESULTADOS OBTENIDOS

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL ANTES DE LA ENCUESTA

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

1.- ¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?

Tabla N° 1:

Representación espacios reales como la casa en la que habitan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

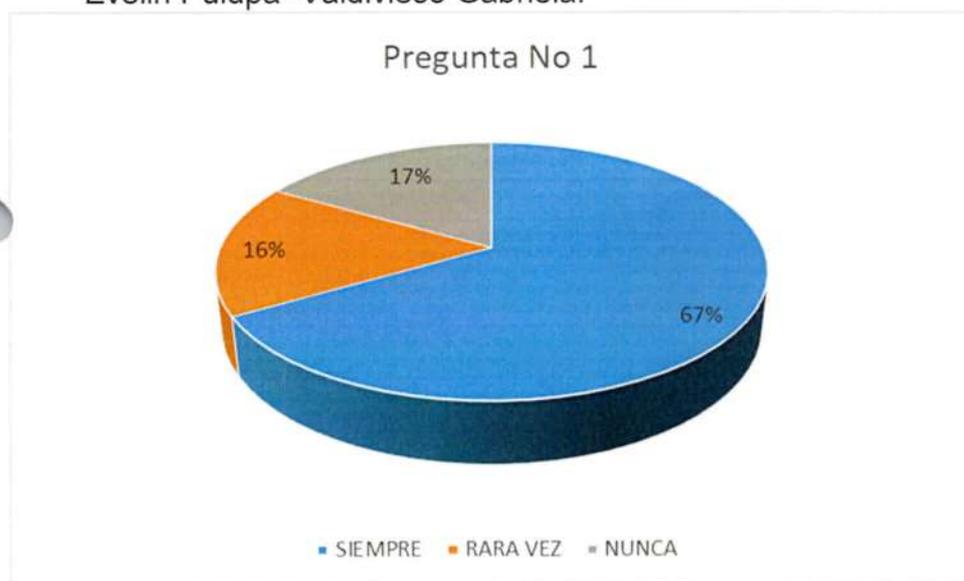


Gráfico N° 1: Representación *espacios reales como la casa en la que habitan*

Fuente: Encuesta (2018)

El 67% contesta que siempre el rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan y un 16.66 considera que rara vez y un

16.66 que nunca un rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan

## 2.- ¿CUÁNDO CREA RINCÓN DEL HOGAR CON LOS NIÑOS, REPRESENTA UN RESTAURANTE COMO UN ESPACIO REAL EN LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 2:

Representa un espacio real en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela

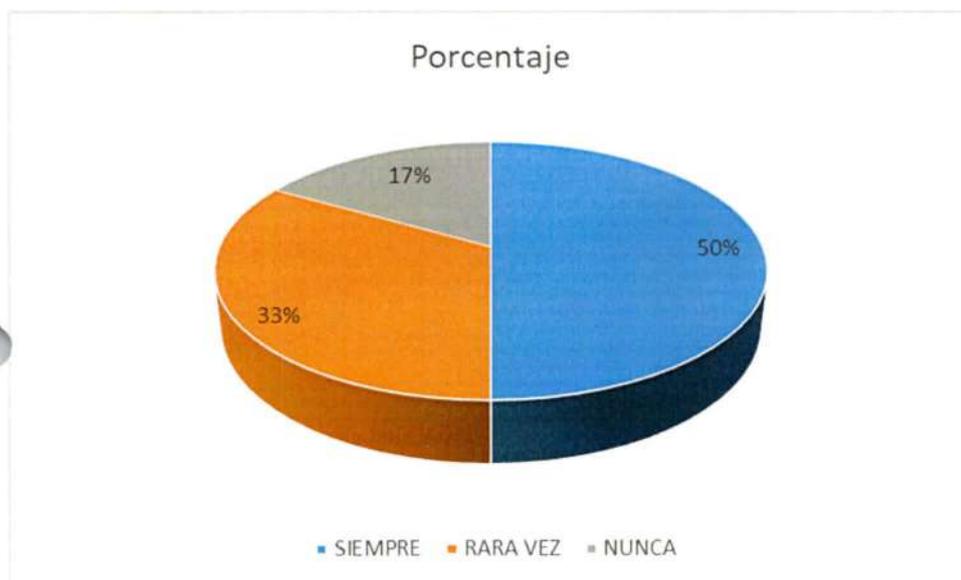


Gráfico N° 2: Representa un restaurante como un espacio real en la institución

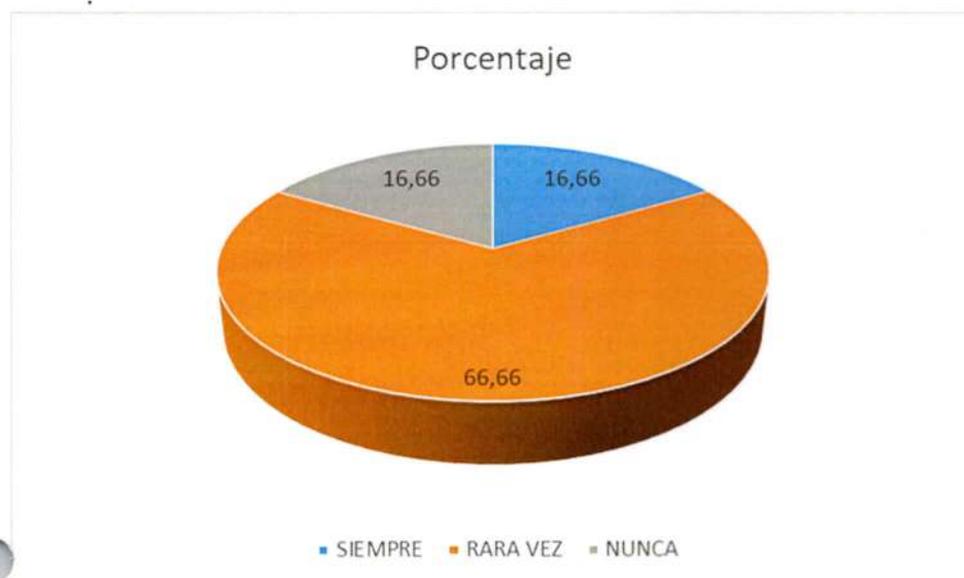
Como observamos el 50% contesta que cuándo siempre cuando crea rincón del hogar con los niños, representa un restaurante como un espacio real en la institución y un 33.33% considera que rara vez y un 16.66 que nunca.

### 3.- ¿LA REPRESENTACIÓN DE UN SUPERMERCADO DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR SE LO HACE COMO UN ESPACIO REAL EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 3:

Representación de un supermercado dentro del rincón del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	16.66
RARA VEZ	4	66.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela

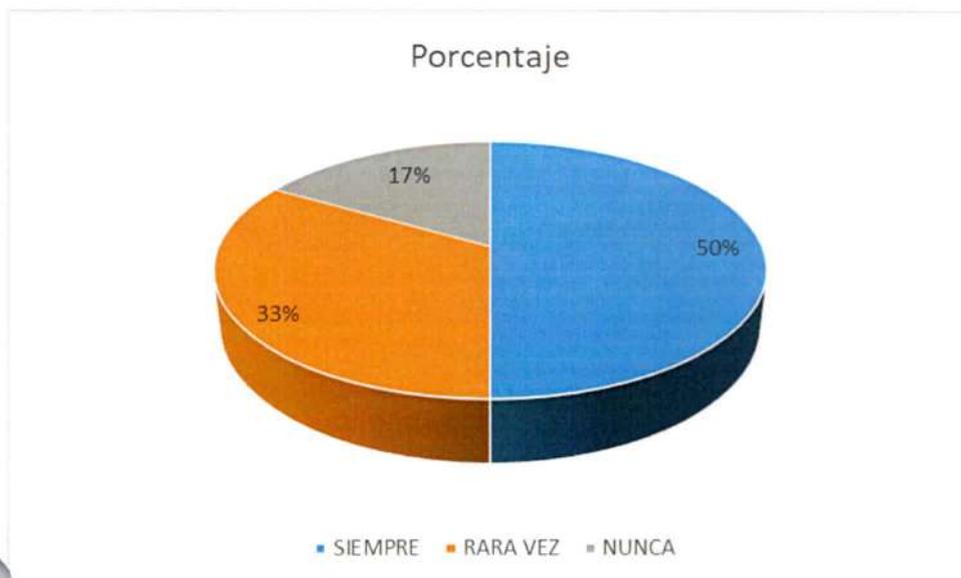
Un 66.66% considera que siempre la representación de un supermercado dentro del rincón del hogar se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo y un 16.66% contesta que a veces y el otro 16.66% que nunca.

4. ¿LA ACTITUD ACTIVA Y PARTICIPATIVA SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE DEBEN PRESENTAR LOS NIÑOS/AS EN LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 4:

Rincón del hogar actitud activa y participativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

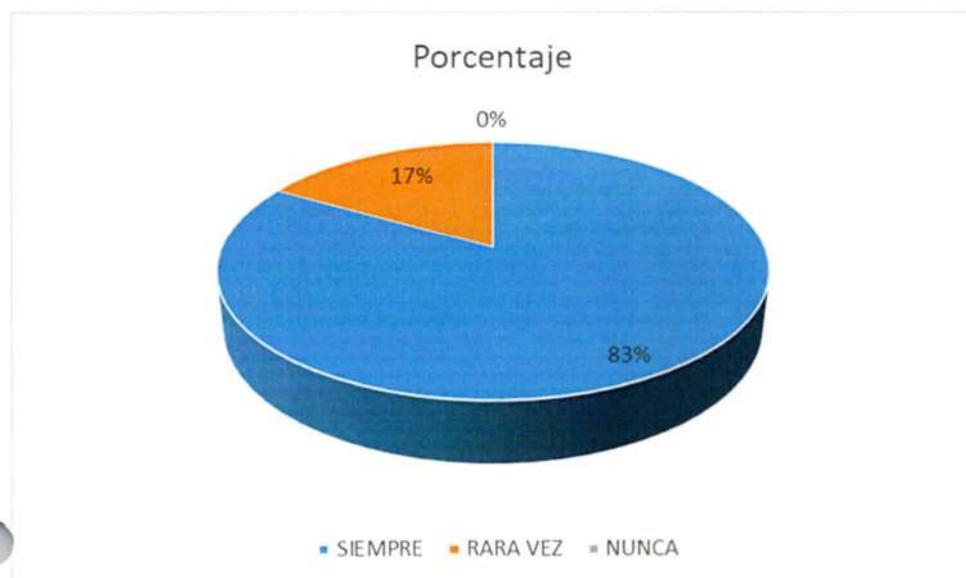
Un 50% contesta que siempre la actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón del hogar que deben presentar los niños/as en la institución y un 33% considera que rara vez y un 17% que nunca.

5.- ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 5:

Normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00



Fuente: Encuesta (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

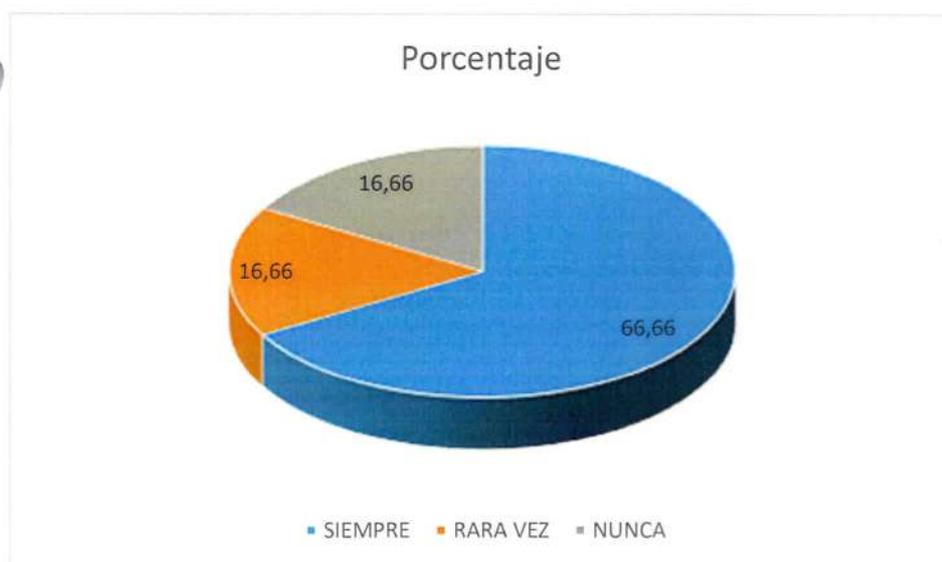
Un 83% contesta que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presenta dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo y un 17% que rara vez la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presenta dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo

6.- ¿EL DEBER DE ESTUDIO, LA ASISTENCIA Y LA PUNTUALIDAD SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA QUE PRESENTAN EN EL RINCÓN DEL HOGAR LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 6:

Puntualidad y normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		66.66
RARA VEZ		16.66
NUNCA		16.66
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

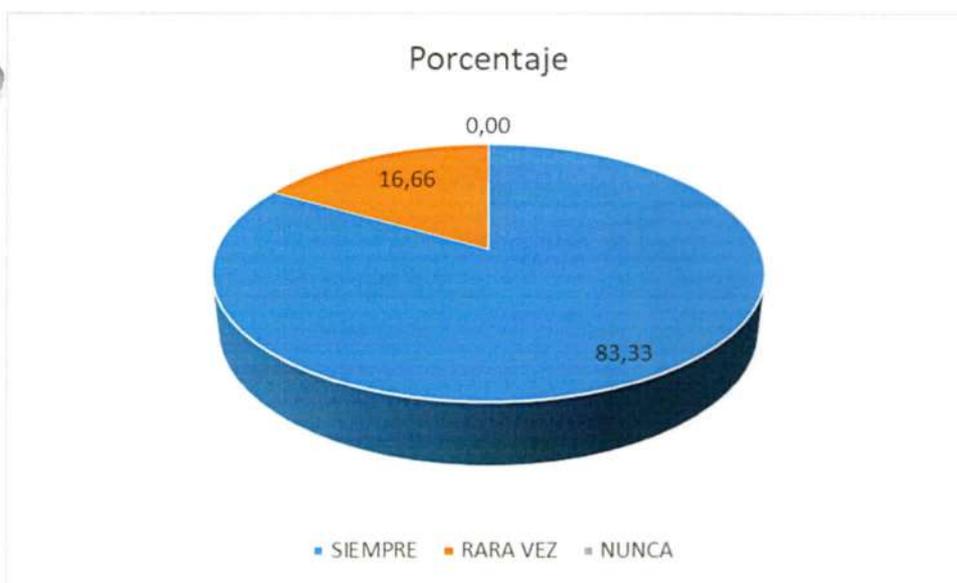
Un 66.66% contesta que siempre el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución y un 16.66 que a veces y 16.66 que nunca el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución

7.- ¿DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL, LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS CRÍTICO Y LA SÍNTESIS PERMITEN CONSTRUIR EL PROPIO CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES?

Tabla N° 7

Reflexión y análisis crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		83.33
RARA VEZ		16.66
NUNCA		0.00
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

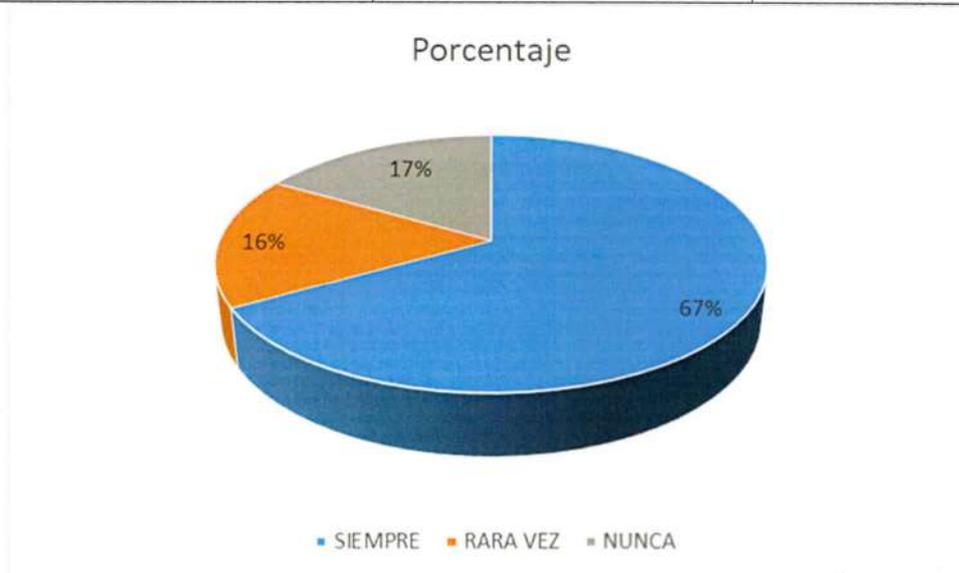
Un 83.33% contesta que siempre dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes y un 16.66% que rara vez.

8.- ¿CONSIDERA QUE DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL SE DESARROLLAN HABILIDADES COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES CON LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 8

Aprendizaje vivencial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

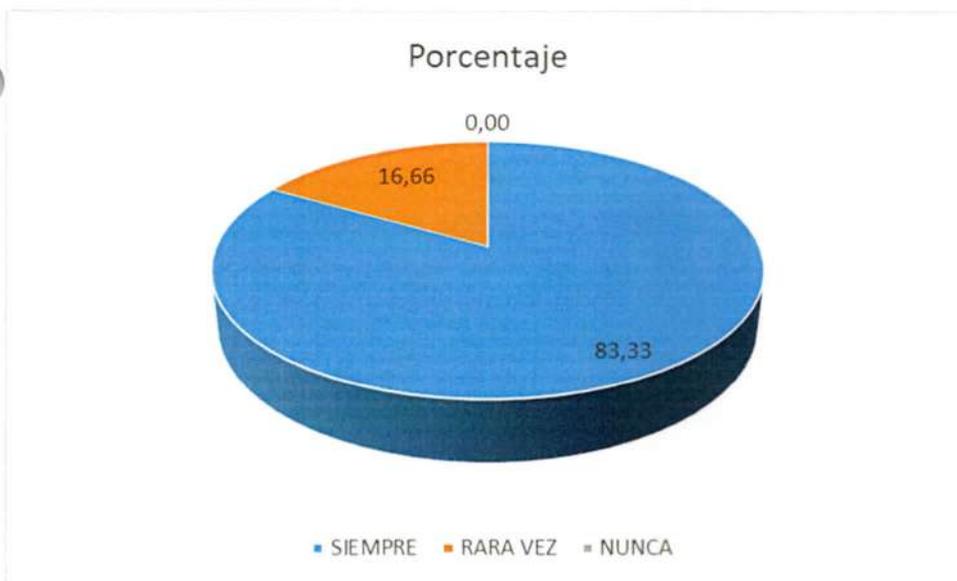
Un 67% contesta que siempre Considera que dentro del aprendizaje vivencial se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños/as de la institución y un 16.66% que rara vez y un 16.66 % que nunca.

9.- ¿CUÁNDO SE GENERA APRENDIZAJE VIVENCIAL LOS NIÑOS PONEN EN PRÁCTICA LOS VALORES PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 9

Valores personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

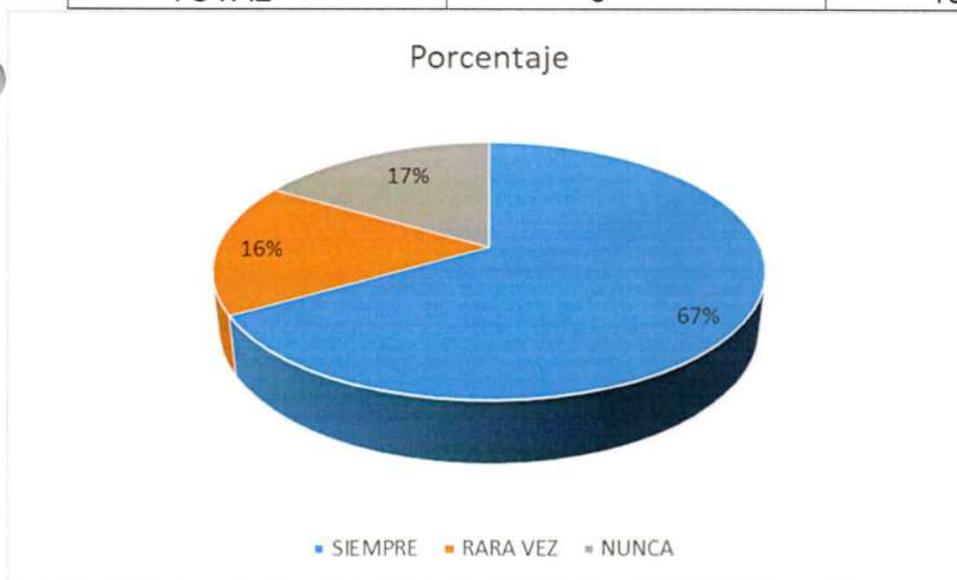
Un 83.33% contesta que siempre Cuando se genera aprendizaje vivencial los niños ponen en práctica los valores personales, familiares y sociales dentro de la institución y un 16.66% considera que a veces se genera.

10.- ¿LOS REQUISITOS PREVIOS, LA CURIOSIDAD Y LA CREATIVIDAD SON EXPERIENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL EN LOS NIÑOS?

Tabla N° 10

Curiosidad y creatividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

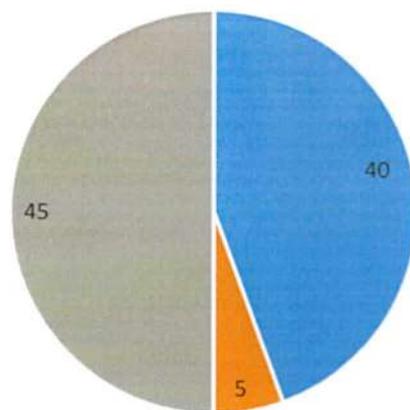
Un 67% contesta que siempre Los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños y un 16.66% que a veces y un 16.66% que nunca.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL DESPUES DE LA ENCUESTA

1. ¿LOS NIÑOS APRENDEN DE MEJOR MANERA EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	88.88
NO	5	11.11.
TOTAL	45	100.00

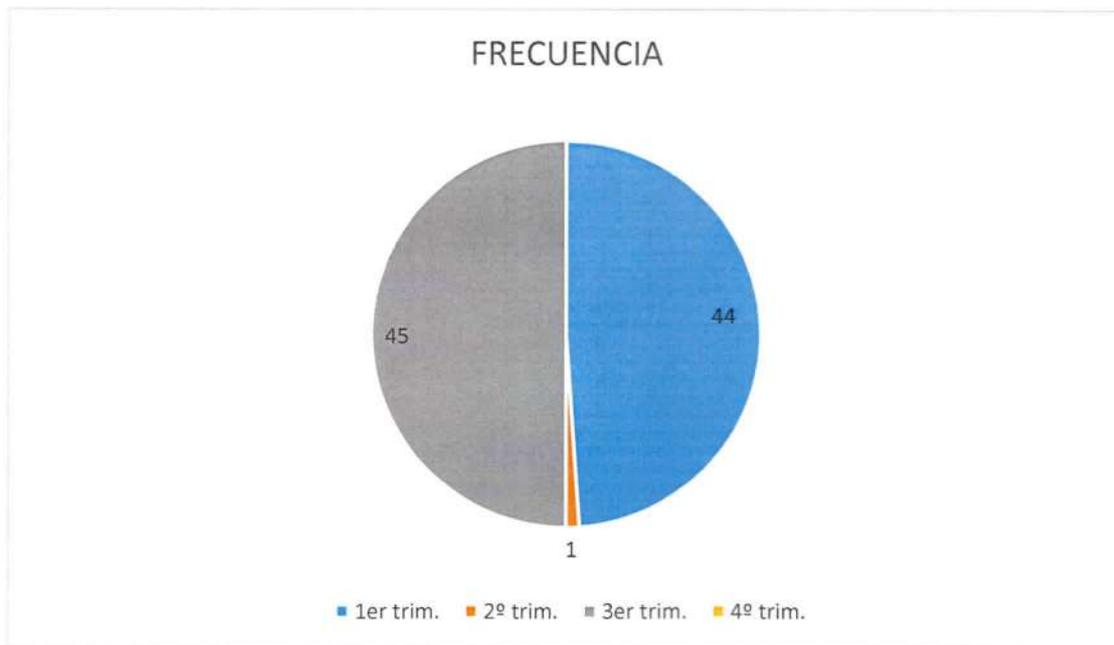
FRECUENCIA



■ 1er trim. ■ 2º trim. ■ 3er trim. ■ 4º trim.

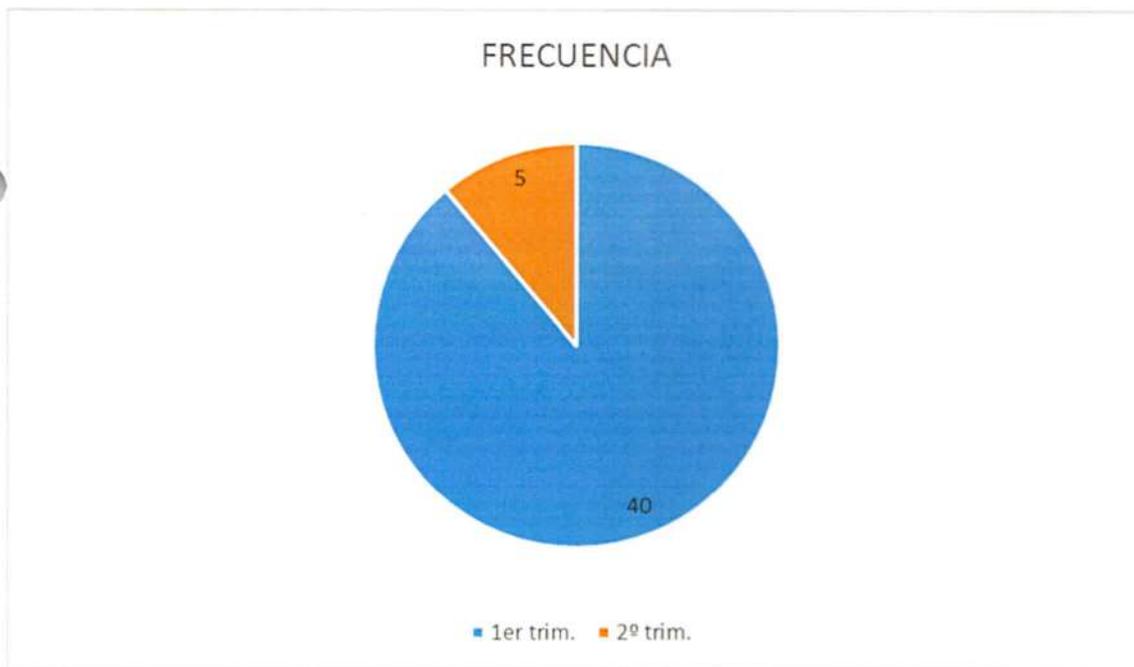
2.-¿LAS DOCENTES SE SIENTEN CONFORMES CON LA ENTREGA DEL RINCON DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	99.00
NO	1	100
TOTAL	45	100.00



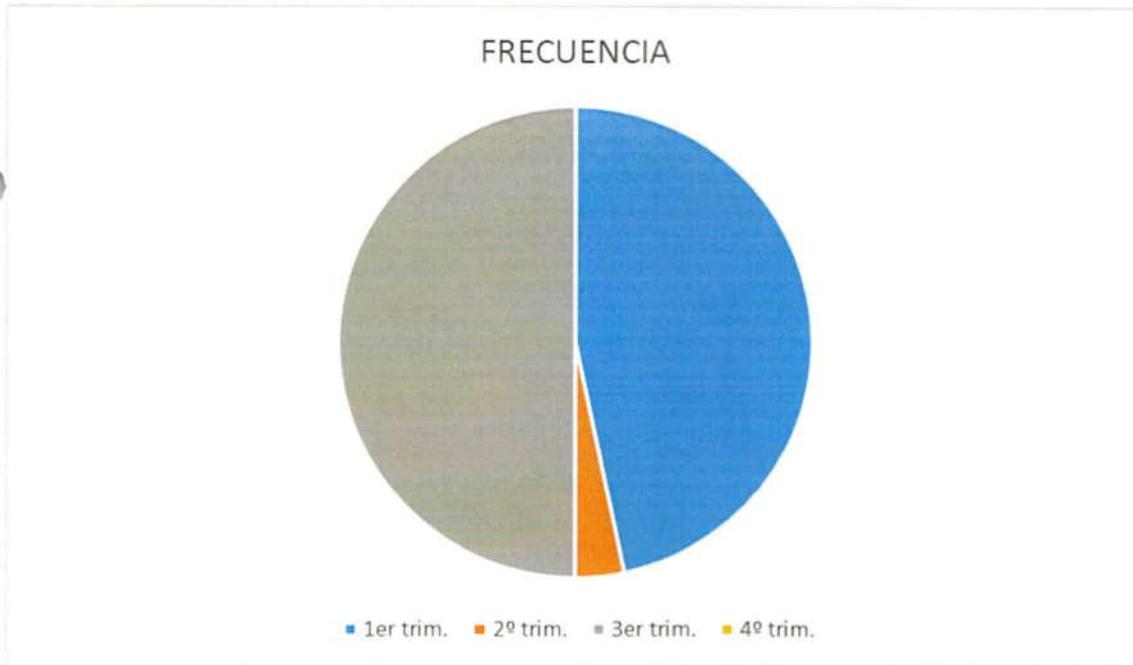
3.- ¿CONOCE USTED EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	88.88
NO	5	11.11
TOTAL	45	100.00



4.- ¿A LOS NIÑOS SI LES GUSTA TRABAJAR EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	90.00
NO	3	10.00
TOTAL	45	100.00

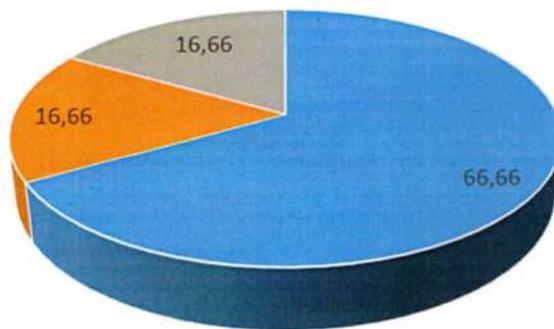


5.- ¿MEDIANTE EL JUEGO EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARÍA AL NIÑO CON EL TEMA DEL EGOCENTRISMO LOGRANDO QUE EL NIÑO COMPARTA, JUEGUE Y SE ASOCIE CON LOS DEMÁS?

Juego en rincón ayudaría al egocentrismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Porcentaje

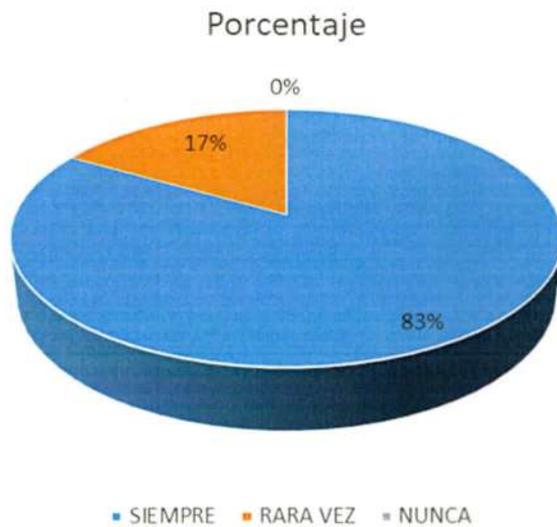


■ SIEMPRE ■ RARA VEZ ■ NUNCA

6- ¿EL TIEMPO DEDICADO A RECOGER Y GUARDAR Y JUGAR MEJORARÍA LOS HÁBITOS DE HIGIENE CON LA ACTIVIDAD REFERENTE A LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 2: Hábitos de Higiene

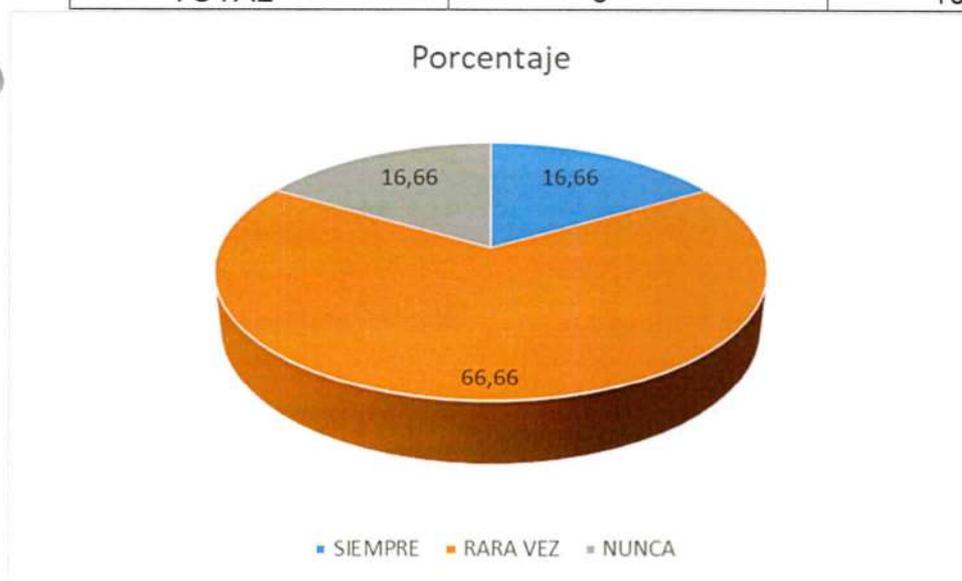
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00



7.- ¿CON LA ACTIVIDAD AL DOBLAR LA ROPA Y COLOCAR LOS CAJONES EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARA AL NIÑO A RECONOCER LAS NOCIONES ARRIBA ABAJO, DERECHA IZQUIERDA EN EL RINCÓN DEL CENTRO EDUCATIVO?

*Reconocen nociones arriba- abajo, derecha- izquierda*

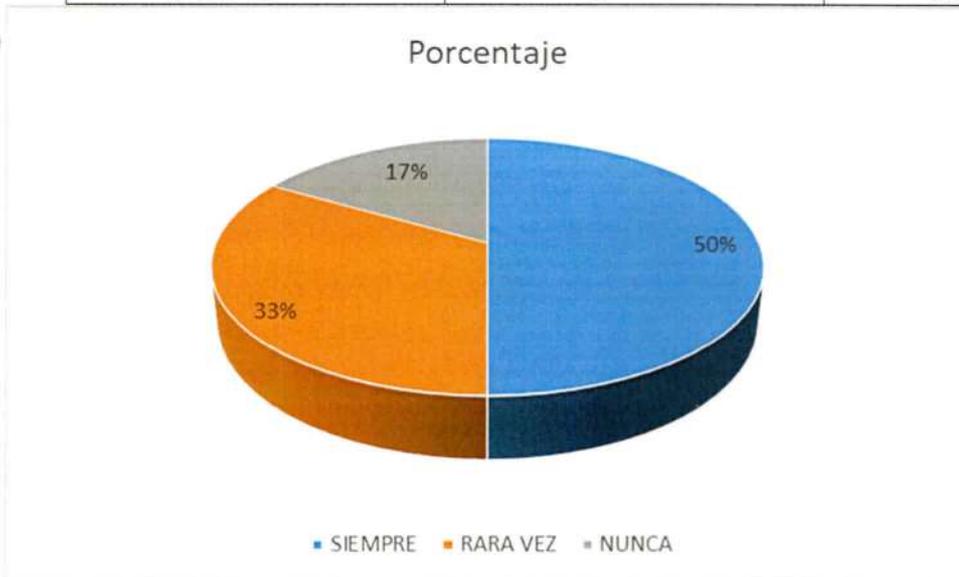
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	16.66
RARA VEZ	4	66.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



8. ¿EN CASO DE NO HABER IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y LA NIÑA SE VERÁ EN DUDA, SE VOLVERÁ IRRESPONSABLE?

*Sin rincón del hogar habría irresponsabilidad por parte del niño*

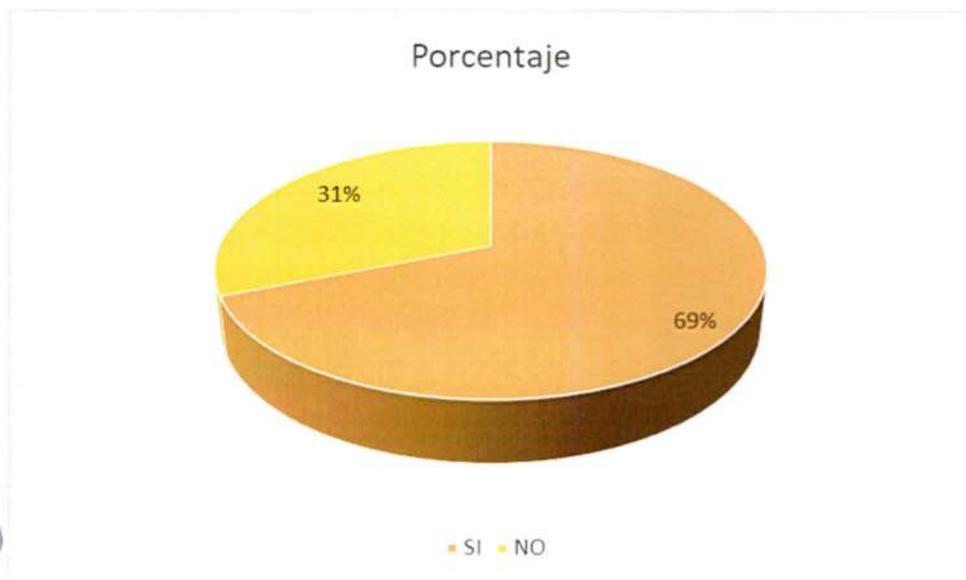
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



9. ¿PROPONE NUEVAS ESTRATEGIAS QUE INCENTIVEN AL NIÑO/ÑA AL RINCÓN DEL HOGAR?

*Aprendizaje vivencial*

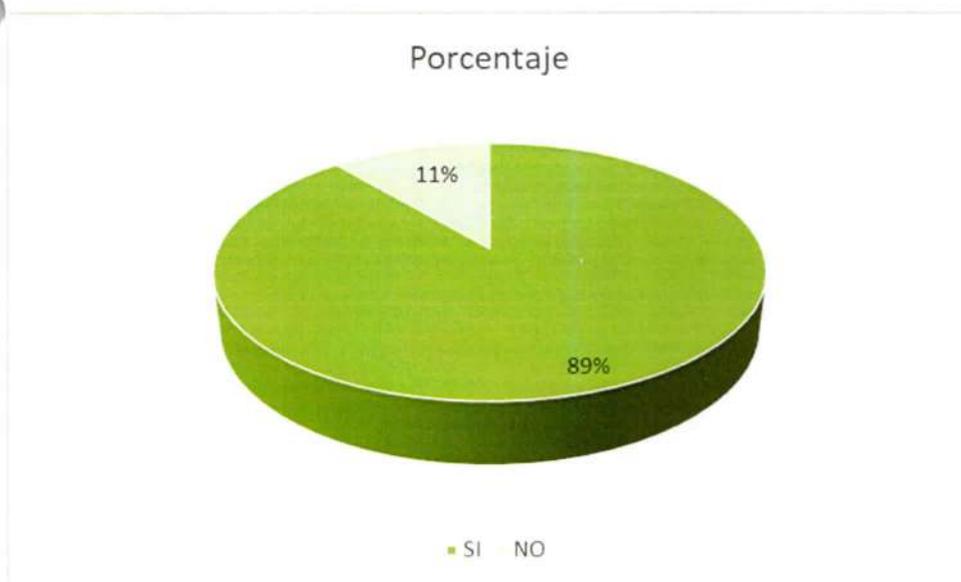
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	68.88
NO	14	31.11
TOTAL	45	100.00



10. ¿CONSIDERA QUE LAS CANCIONES INFANTILES SON UNA BUENA HERRAMIENTA PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE SU LENGUAJE?

*Valores inculcados*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	88.88
NO	5	11.11
TOTAL	45	100.00



## ENCUESTA FINAL DE USO DEL RINCÓN DEL HOGAR

1.- ¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	2	67%
<b>RARA VEZ</b>	1	33%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



### Análisis

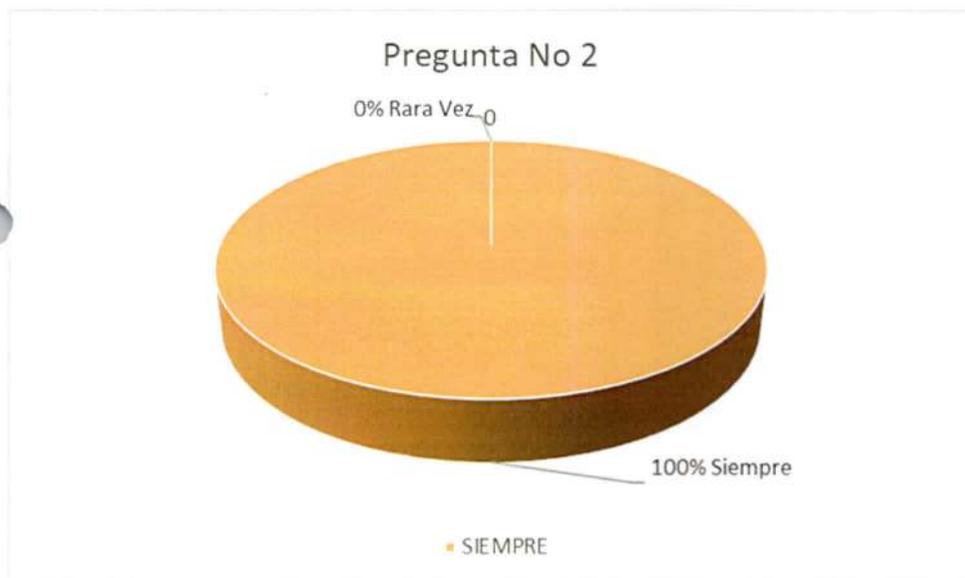
Del total de los docentes encuestados el 67% manifestó que a los niños en el Rincón del hogar SIEMPRE se los debe representar espacios, mientras que el 33% Señaló que RARA VEZ.

### Interpretación

Dos de los tres docentes manifestaron que el rincón del hogar a los niños siempre se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan, de esta forma no siente el cambio de la casa con la escuela y su adaptación.

2.- ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	3	100%
<b>RARA VEZ</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



#### ANÁLISIS

El 100% de los docentes indicaron que la atención y el respeto SIEMPRE son normas de convivencia en el estudiante.

#### INTERPRETACIÓN

Todos los docentes señalaron que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo, por cuánto, los infantes ponen de manifiesto los valores que son inculcados en su hogar, el mismo que es necesario día a día.

#### LISTA DE COTEJO DEL ANTES

#### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Cárdenas Camila		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.	X		

Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan	X		
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos	X		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		x	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		x	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	x		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		x	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Gallegos Aron		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>

Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.	X		
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		x	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan	X		
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		x	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad	X		
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

## FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	García Mateo De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

## FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Lara Kiara De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).		X	
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	

Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	
---	--	---	--

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Macías Gabriel
Grupo de edad:	De 2 a 3 años
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social
Ámbito:	Vinculación emocional y social

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.
Ámbito:	

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	

Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Medina Alexander		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos		X	

peldaños.			
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Monasterio Meredith		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.	X		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.	X		
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>

Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Moreta Matías		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		

Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Pullay Sebastián		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Rendón Ema		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	

Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### • Ficha de cotejo del después

FICHA DE COTEJO			
Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Cárdenas Camila De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>

Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Gallegos Aron		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).		X	
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural.		

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza de lápiz y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	García Mateo		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su			

entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Lara Kiara		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por			

favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Macías Gabriel		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos			

grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que realizan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

## FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Medina Alexander De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

## FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Monasterio Meredith De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X

Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X
---	--	--	---

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Moreta Matías		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X

Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Pullay Sebastián De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		X	
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X		
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X		
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad			
<b>Destreza</b>	<b>Iniciada</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>	
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.			

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

### FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Rendón Ema De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social
--	---

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.
Ámbito:	

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

## OBSERVACIÓN

Como podemos observar cada uno de los niños de 2 a 3 años han ido mejorando en las destrezas que se requiere mediante el proyecto del rincón del dormitorio.

## IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR

Hora	Tema	Actividades	Recursos	Tiempo
9H00 am	Diseño e Implementación rincón del Hogar para nivel inicial del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores	1. <b>Saludo:</b> Bienvenida a todos los participantes.  2. <b>Exposición:</b> 2.1. Definición.	Aula. Hojas de conclusiones.	1 hora 30 min.
		2.2. Utilidad. 2.3. Organización de los rincones en el aula. 2.4. Metodología de trabajo por rincones. 2.5. Habilidades y destrezas que desarrollan los rincones de aprendizaje. 2.6. Ventajas de los rincones de aprendizaje. 2.7. Función del Docente en los rincones de aprendizaje. 2.8. Como evaluamos los rincones.		

		<p>3. <b>Conclusiones:</b> Los participantes expondrán sus preguntas y comentarios.</p> <p>4. <b>Cierre:</b> Los participantes llenaran una hoja sobre las conclusiones del taller</p> <p>5. De socialización.</p>		
--	--	--	--	--

### RINCÓN DEL HOGAR (RINCON DORMITORIO)

Este rincón brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.

### 11.- CONCLUSIONES.

Como resultado de la investigación es posible concluir que mediante el juego en el rincón del hogar los niños expresan sus sentimientos y aprender a socializar con los demás niños, además desarrollan el lenguaje.

Con la ejecución del proyecto se logró implementar el rincón del hogar en el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha para que los niños y las docentes puedan experimentar de mejor manera los conocimientos.

## **12.- RECOMENDACIONES.**

Mediante el juego debemos motivar a los niños a socializar con sus compañeros y a que expresen sus sentimientos.

Las docentes deben ser multifacéticas para saber apoyar al niño.

Las educadoras de la institución deben generar aprendizajes óptimos con los niños/as, participando activamente en las actividades lúdicas y recreativas que se realizan, pero sobre todo relacionando el hogar con la vivencia del Centro de educación Inicial, tomando en cuenta que los infantes aprenden observando, palpando y socializando.

● Dentro del rincón del hogar dar a conocer a los niños el uso de las dependencias del mismo y la importancia de cada una para la convivencia diaria



### 13. FIRMAS DE RESPONSABLES

#### FIRMAS DE RESPONSABLES



.....

LCD, HILDA MAZA  
REPRESENTANTE LEGAL  
CDI "Picaros Soñadores"

.....

ABG. MILTON ALTAMIRANO. A  
VICERRECTOR



.....

ING. ALEXIS BENAVIDES  
DIRECTOR ACADEMICO



.....

IVETTE SIMEON  
DIRECTORA DE VINCULACION



.....

DIANA GUIRACOCHA  
ESTUDIANTE ITSJ



.....

LAURA IMBAQUINGO  
ESTUDIANTE ITSJ



.....  
SANDRA NAVARRETE  
ESTUDIANTE ITSJ



.....  
PULLAS ERIKA  
ESTUDIANTE ITSJ



.....  
PULUPA EVELIN  
ESTUDIANTE ITSJ



.....  
VALDIVIESO GABRIELA  
ESTUDIANTE ITSJ







