



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

INFORME DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

CARRERA: PARVULARIA Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: TECNOLOGIA DE LA INFORMACION PARA EL
DESARROLLO E INCLUSION DE GRUPOS OBJETIVOS DETERMINADOS**

TEMA:

**LA IMPORTANCIA DEL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES
APLICADAS A LA UNIDAD EDUCATIVA SCOTLAND SCHOOL**

AUTORES/ES:

Atariguana Katherine

Córdova Molineros Carolina Alexandra

Chamorro Pinchao Helen Mishell

Cañar Cango Verónica Mishell

Orozco Tonato Jorge Vinicio

Rivera Sacoto Johanna de Jesús

Pérez Morales Luis Saul

20 /Marzo /2019

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/



ÍNDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
 - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad
 - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria
3. Objetivos
 - 3.1. General
 - 3.2. Específicos
4. Resumen del proyecto desarrollado
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe general de actividades realizadas
7. Participantes
8. Beneficiarios
9. Herramientas de recolección de resultados
10. Resultados obtenidos
11. Conclusiones
12. Recomendaciones
13. Firmas de responsables
14. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.



1. TEMA DEL PROYECTO

LA IMPORTANCIA DEL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES APLICADA A LA UNIDAD EDUCATIVA SCOTLAN SCHOOL

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En Ecuador el 17,11% de la población mayor de 8 años, es decir 2,8 millones de ecuatorianos, declara usar redes sociales a través de su teléfono inteligente, según datos del Instituto Nacional Estadísticas y Censos (Inec).

Y es que en los últimos años el uso de los teléfonos inteligentes ha sido exponencial. En el 2016, 4'084.886 ecuatorianos declararon tener un teléfono inteligente (Smartphone). Esta cifra es casi cinco veces más que la reportada en el 2011 cuando 522.640 ecuatorianos tenían celulares

En el Ecuador la mayoría de jóvenes estudiantes ya tienen acceso a las redes sociales, por este motivo el educarlos en el buen uso de las mismas es muy importante ya que pueden ser víctimas de Grooming , Sexting y Cyber bullying. Nuestro objetivo es realizar una campaña de prevención de su integridad tanto física como mental al tratar estos temas de manera preventiva

2.1. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Mediante las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes se llegó a la conclusión de que el cyberbullying es un mal que evidentemente aqueja a los adolescentes debido a su participación activa e indudable a este gran mundo virtual, del cual las redes sociales son las



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

que van acaparando no solo el tiempo sino también la atención de los menores de edad, quienes lo utilizan para el ocio, compartiendo intereses en común con amigos y conocidos agregados a su cuenta.

Navegar en la red sin la supervisión de alguien responsable puede llevar a adquirir conductas que solo son usadas y forman parte de internet, entre ellos realizar insultos, bromas de mal gusto, etc. Aparte de esto los resultados también apuntan a que los jóvenes desconocen sobre los múltiples riesgos que ocurren por el uso excesivo de las redes sociales, por otra parte, los jóvenes recurren a la violencia creyendo que es un simple juego y que no pueden provocar daño alguno al otro individuo.

2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

Nosotros presentamos nuestra propuesta al Magister Vinicio Morales Rector de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School y a la representante del (DECE) Dr. Caroline Alfaro las mismas que al conocer de manera más directa los problemas frecuentes de los jóvenes nos dan paso a realizar nuestro proyecto en sus instalaciones. Ya que es una prioridad trabajar para la comunidad a través del desarrollo de proyectos como este, que favorecen el desarrollo de la familia y el bienestar de los niños y jóvenes que son mayor vulnerabilidad, que requieren atención prioritaria.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Dictar charlas educativas que conlleven a la concienciación sobre el ciberbullying como problema social a jóvenes en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.



3.2 OBJETIVO ESPECIFICO:

- Prevenir e identificar junto a los jóvenes, los tipos de conductas que conllevan a tomar actitudes ofensivas dentro de las redes sociales.
- Definir, mediante charlas y talleres participativos, hacer lo más recomendable para evitar que se sigan repitiendo casos de ciberbullying en los jóvenes.

4. RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

En este trabajo investigativo se confirmó que los adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School, que han sido agresores y agredidos cuando utilizan las redes sociales o simplemente se han burlado de algún amigo o compañero de clases. Los mecanismos de defensa, al ocurrir una situación de estas, es el de responder a la ofensa y así esto continúa a través del tiempo hablando virtualmente, sin duda alguna el entorno familiar y los docentes son uno de las principales herramientas a emplear al momento de solucionar esta problemática, crear un ambiente sano, lleno de armonía al momento de utilizar las herramientas tecnológicas.

ANALISIS DE RESULTADOS

Las encuestas se realizaron con el fin de conocer si los estudiantes de séptimo, octavo, noveno, décimo, primero, segundo y tercer año de bachillerato de la unidad educativa bilingüe Scotland School tienen conocimiento acerca del grave problema que genera el uso excesivo de las redes sociales provocando ser víctimas del ciberbullying.

Ya que según los datos obtenidos en las encuestas observamos que el 99% de estudiantes tienen acceso al internet ya sea en su domicilio o internet móvil.

El 1% se conecta en un ciber solo para tareas. El 46% utiliza más de 4 horas el internet para realizar tareas, uso de redes sociales y juegos

El 20% usa de 3 a 4 horas el internet para jugar en línea podemos interpretar que dedican mucho tiempo a juegos ya que lo recomendado son 2 horas diarias.

El 20% usa de 2 a 3 horas lo cual es un horario no tan extendido.

El 14% usa moderadamente el internet por ende las redes sociales aun no son de su agrado o no ha causado impacto en ellos, El 43% afirma que usa para hacer tareas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

El 43% para todo, ya sea jugar en línea o usa redes sociales para contactarse con personas

El 13% para jugar en línea, esto es muy común en los jóvenes

El 1% para conocer personas. El 75% afirma que tiene conocimiento de los riesgos que tienen las redes sociales y el uso del internet.

El 18% de no mucho conocimiento es decir que estos jóvenes corren un alto riesgo de ser víctima de algún tipo de abuso mediante redes sociales.

El 7% poco conocimiento, estos jóvenes desconocen que el internet y el uso de redes sociales son un peligro si no se les da un buen uso. El 38% de jóvenes tienen la computadora en su habitación, por lo cual pasan más tiempo dentro de su habitación evitando el contacto familiar.

El 27% en el estudio, los jóvenes cuentan con el control necesario para realizar sus tareas.

El 13% no tiene computadora por tal motivo cuando necesitan hacer consultas académicas asisten a un ciber.

El 12% en la sala, al tener la computadora en un lugar familiar los padres supervisan las tareas y tienen más control de lo que sus hijos realizan.

El 10% afirma que otra localidad de su hogar. El 59% no cuenta con la supervisión de sus padres, la mayoría de los jóvenes pasan en sus domicilios solos ya que sus padres trabajan por este motivo ellos corren varios riesgos.

El 41% comenta que sus padres supervisan lo que ellos ven las actividades que están realizando.

El 59% no cuenta con la supervisión de sus padres, la mayoría de jóvenes pasan en sus domicilios solos ya que sus padres trabajan por este motivo ellos corren varios riesgos.

El 41% comenta que sus padres supervisan las actividades que están realizando. El 53% tiene Facebook . la cual es una red social más consumida y popular en el mundo.

El 29% tiene otras redes sociales la cuales son Snapchat, tiktok, etc.

EL 15% tiene Instagram, esta red social aun no es tan popular.

El 3% Twitter, esta red social no es popular ya que solo se puede escribir 140 caracteres es más utilizado por políticos. El 80% sabe que es el cyberbullyin, pero, lamentablemente la mayoría tiene conocimiento porque ha sido víctima de este tipo de acoso.

El 20% reconoce este término por este motivo es importante darles a conocer de qué se trata. El

81% indica que rara vez ha molestado o hecho bullying a algún compañero

El 11% algunas veces ha molestado a sus compañeros

El 8% pocas veces.

Según estos resultados, sabemos que es muy común realizar algún tipo de acoso mediante los jóvenes estudiantes, he aquí la importancia de hablar de este tema con más profundidad

Luego de comunicar los resultados de las encuestas a los directivos de la institución, nos concedieron el permiso respectivo para poder realizar los talleres necesarios con el personal docente, los estudiantes y convocaron a los padres de familia para poder dar a conocer la problemática del mal uso del internet y de las redes sociales.



DESARROLLO DE PROPUESTA

Ante la presencia de un caso de bullying y ciberbullying en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School se propone realización de un proyecto para desarticular esta situación y que ayude a prevenir casos futuros. El objetivo de este es que los alumnos adquieran conocimientos y herramientas que les permitan actuar en situaciones de acoso escolar tanto para su prevención como la desarticulación, pudiendo modificar conductas. De la revisión de programas implementados sobre bullying y ciberbullying, se concluye que sólo una proporción muy baja se centran en la dinámica víctima hostigador y en el fenómeno de la agresión en sí misma, sino que, por el contrario, se deben generar opciones de intervención institucional que en vez de sanciones propongan sensibilizar a todo colectivo sobre esta situación (Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro, 2011).

Además, se debe aclarar que el propio Espacio de Orientación Escolar concibe al fenómeno bullying como un sistema, ya que tiene la característica de ser una problemática social, con implicancias individuales, y donde finalmente tanto el bulleado, el bulleador, los testigos, la escuela, la familia y la sociedad terminan siendo víctimas. Como en todo sistema, todas las partes están implicadas, por lo que cualquier cambio en alguna de sus partes impacta en las demás. El proyecto se desarrollará con los estudiantes de 7mo a 10mo de educación básica donde la problemática del bullying y ciberbullying estaba presente. Los pasos del proyecto que se han llevado adelante son siguientes:

1. En una primera instancia, se realizó una reunión directivos de la institución.

La metodología para realizar la actividad fue encuestar a los jóvenes estudiantes de esta institución y pudimos observar que los jóvenes estudiantes tienen mucho tiempo de navegación en redes sociales, que la mayoría de tiempo usan el internet para actividades de ocio y no de consulta.

Frente a los resultados se propone:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Realizar charlas informativas a los alumnos donde se trabaje la problemática del bullying y del ciberbullying.

Realizar charlas informativas a los padres donde se trabaje la problemática de bullying y del ciberbullying.

Realizar un taller Valores aplicados a las redes sociales con la finalidad de reforzar el taller anterior

Para finalizar se lanzará una campaña para redes,

Este tipo de intervenciones integrales piensan al fenómeno del bullying y ciberbullying, como un problema sistémico que requiere un tratamiento interdisciplinario. Se busca influir a través de distintas actividades en toda la institución educativa e involucrar a individuos, víctimas, agresores, familias, grupos de clases, docentes, directivos, ya que en la problemática se encuentran involucrados factores propios de las interacciones sociales que exceden al mismo individuo

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Plan de diseño de charlas educativas y de concienciación participativo sobre el Ciberbullying como problema social en los jóvenes estudiantes de Octavo, noveno, décimo de básica, primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School

PLAN DE DISEÑO DE CHARLAS EDUCATIVAS Y DE CONCIENCIACION PARTICIPATIVAS.

Este plan de capacitación fue dirigido a los jóvenes pertenecientes a la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School, desde séptimo a tercero de bachillerato, estas charlas se realizaron por tiempo de 120 minutos.

Planteamiento de la propuesta

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



El comportamiento violento es un fenómeno viejo . Por un lado, es tan viejo como el ser humano mismo, pero en estos tiempos cambia en sus contenidos, sentidos y manifestaciones, donde sus formas más corrientes son la intimidación y el hostigamiento (Garay & Gezmet, 2001). Diariamente se observa al comportamiento violento como algo valorado y atractivo, basta con ver cuáles son las películas más taquilleras y los juegos más vendidos. El impacto del continuo de imágenes violentas sobre la subjetividad de los individuos, sobre todo desde edades muy tempranas es evidente (Cerezo, 2006).

Siguiendo a Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro (2011) los niños se encuentran expuestos a manifestaciones explícitas y cada vez más crudas de violencia en sus propias casas, en la calle, en los 4 medios de comunicación, por lo cual los alumnos se encuentran propensos a reproducir dichas conductas violentas en la vida escolar, y concretamente en la relación con sus pares, sin comprender la forma en que pueden afectar a otros y a todo su sistema de convivencia. Más aún cuando son cada vez más notables la ausencia de normas de convivencia, en cuya base se encuentra el principio de respeto por el otro y generar relaciones pacíficas (Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro, 2011).

Así, como señala Ortega (2000) la violencia escolar es un fantasma que aparentaba no existir, que permanecía latente y silencioso, pero que en estos momentos está golpeando muy fuerte a una institución y a un grupo de sujetos que por naturaleza son muy vulnerables: la escuela y los alumnos. En la actualidad, las situaciones de violencia escolar van más allá de los episodios concretos y puntuales, se evidencian en un desajuste de poder prolongado que se resuelve de manera no socializada (Cerezo, 2006).

La metodología para realizar la actividad fue encuestar al mismo tiempo a padres por un lado y a los hijos por otro. A los alumnos se les administraron dos encuestas. La primera, abarcó la temática del bullying. La segunda, indagó sobre el uso que hacen los chicos de facebook. La encuesta tomada a los padres está dirigida a evaluar el conocimiento que cada uno de ellos tiene acerca del uso que su hijo hace de internet.



5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Realizaremos la ejecución de los talleres en el mes de Enero coordinando con el DECE y Vicerrectorado el respectivo horario, todo esto luego de haber realizado las respectivas encuestas en el mes de Noviembre y Diciembre.

Proyecto: Talleres de bullying, cyberbullying, phishing y grooming.

6. INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Se empezará a trabajar con el respectivo horario el cual está hecho con los directivos de la institución los cuales trabajaremos con puntualidad para no causar molestias.

CRONOGRAMA FASE 1 DE TALLERES DE CYBERBULLYING, GROOMING Y SEXTING EN LA EDUCATIVA SCOTLAND DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA

HORA	DÍA	GRUPO	TALLER
7:30 a 8:50	15 DE ENERO DEL 2019	DECIMO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROOMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	15 DE ENERO DEL 2019	NOVENO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROOMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	15 DE ENERO DEL 2019	SEPTIMO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROOMING Y SEXTING
12:20 a 13:45	15 DE ENERO DEL 2019	OCTAVO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROOMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	16 DE ENERO DEL 2019	SEGUNDO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROOMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	16 DE ENERO DEL 2019	PRIMERO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROOMING Y SEXTING
7:30 a 8:50	17 DE ENERO DEL 2019	DECIMO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROOMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	17 DE ENERO DEL 2019	SEPTIMO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROOMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	17 DE ENERO DEL 2019	OCTAVO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROOMING Y SEXTING
12:20 a 13:45	17 DE ENERO DEL 2019	NOVENO DE EDUCACION BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROOMING Y SEXTING

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Tel.: 02 2356 368



7:30 a 8:50	18 DE ENERO DEL 2019	SEGUNDO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	18 DE ENERO DEL 2019	PRIMERO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	18 DE ENERO DEL 2019	TERCERO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

FECHA	ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	RECURSOS	TEMAS
15 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 1 Charla, video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
16 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 2 Charla, video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
17 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 3 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
18 DE MARZO DEL 2019	ACTIVIDAD 4 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema

Cronograma de actividades desarrolladas:

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



Como está indicado en los cuadros anteriores las actividades que desarrollamos en la institución fue darles la charla pero también fue hacer una ficha para evaluar algunas conductas que nos llamen la atención para poder reforzar los talleres si el caso lo amerita.

METODOLOGÍA

DIRIGIDO: Jóvenes de 10 a 18 años en temas de Bulling, CyberBulling, Groming y Seguridad en Redes Sociales.

OBJETIVO:

Generar conciencia sobre el Bullyng, Cyberbulling en jóvenes de 10 a 18 años.

TIEMPO: 60 minutos

Los temas que se tratan en el taller son:

Ciberbullying: bullying (acoso escolar), Cyberacoso.

Grooming: Acoso sexual por internet.

Seguridad en redes: delitos en internet, estafas, timos, fraudes, hackers, crackers, pirateo, acoso online, ciberbullying, propiedad intelectual.

El esquema del taller es:

Los talleres se van desarrollando **con grupos de alumnos, durante 120 minutos, donde se divide el tiempo de la siguiente manera:**

Empezamos con una pregunta ¿Quiénes tienen Facebook? ¿Instagram?, ¿ASK?, ¿Myspace?, ¿Twitter?...

El taller se complementa con imágenes en power point y videos sobre el acoso escolar. Donde la interacción es permanente.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Avanzamos contándoles la historia de Amanda Tood, una adolescente que conoció a un hombre en Facebook que mostró interés por su apariencia física.

El acosador colocó la foto en la web y la joven empezó a ser aislada y maltratada física y verbalmente por sus compañeros. Aunque se cambió de escuela e incluso de ciudad varias veces, su situación no mejoró. Se suicidó.

La idea es que los chicos entiendan que "Lo que se publica en Internet se queda en la Red y, cada vez que se pone un like (me gusta), eso llega a millones de personas en el mundo en un segundo".

Luego se les indica los tips de seguridad que se manejan en las redes sociales. Por ejemplo, no aceptar amigos sin conocerlos, que a las fotos publicadas solo la realidad que vivimos por el mal uso de las redes sociales ya que el secuestro y abuso de menores es un tema que día a día se ve en los noticieros.

Medición de Resultados

El trabajo fue excelente con cada grupo de estudiantes, como no son grupos tan grandes y contamos con los recursos didácticos necesarios fue más lúdico, los jóvenes participaron de manera activa, como se contó con el incentivo de un premio al mejor cartel los estudiantes hicieron su mejor esfuerzo.

7. PARTICIPANTES:

Todos los estudiantes de la institución, representantes, personal docente, autoridades, personal admirativo.

8. BENEFICIARIOS:

DIRECTOS

Son todos los jóvenes de 7mo a tercero de bachillerato que acuden a la Unidad Educativa Scotland School , También se benefician los estudiantes de iniciar ya que con ellos se trabajara el taller de

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

valores y se dará un refuerzo de la campaña de buen uso de redes sociales en el Ecuador a los estudiantes de 7mo a tercero de bachillerato.

Son todos los docentes trabajan en la Unidad Educativa Scotland School y que tiene contacto con el pre-kínder.

Son todos los padres de los niños de 7mo a 10mo de básica que trabajan en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.

INDIRECTOS

Todos los niños que acuden a la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School y no forman parte de 7mo a 10mo de básica.

Son todos los padres de los niños que no son de 7mo a 10mo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School. *Todos los estudiantes de la institución, representantes, personal docente, autoridades, personal admirativo*

9. HERRAMIENTAS DE MEDICION DE RESULTADOS

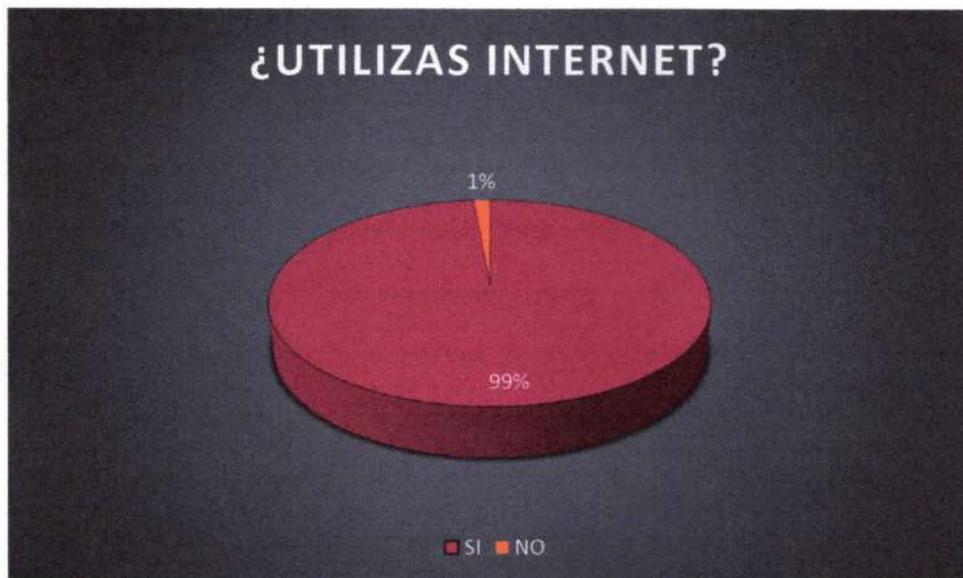
RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Los resultados de la encuesta son:

Las siguientes preguntas se realizaron en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.

1. ¿UTILIZAS INTERNET?

SI	140	99
NO	2	1
TOTAL	142	100



Interpretación de la encuesta

El 99% de jóvenes estudiantes utilizan internet ya sea para entretenimiento o consultas pedagógicas

El 1% es un mínimo que no usa internet o solo lo usa para consultas de tareas

2. ¿CUÁNTAS HORAS AL DIA UTILIZAS INTERNET?

1 a 2 horas	28	20
2 a 3 horas	20	14
3 a 4 horas	28	20
más de 4 horas	66	46
Total	142	100



Interpretación de datos

El 46% utiliza más de 4 horas el internet para realizar tareas, uso de redes sociales y juegos
 El 20% usa de 3 a 4 horas el internet para jugar en línea podemos interpretar que dedican mucho tiempo a juegos ya que lo recomendado son 2 horas diarias.
 El 20% usa de 2 a 3 horas lo cual es un horario no tan extendido.
 El 14% usa moderadamente el internet por ende las redes sociales aun no so de su agrado o no ha causado impacto en ellos

3. ¿PARA QUE UTILIZAS INTERNET?

Para hacer tareas	61	43
Para jugar en línea	18	13
Para conocer personas	2	1
Todas	61	43
Total	142	100



Interpretación de datos

El 43% afirma que usa para hacer tareas.

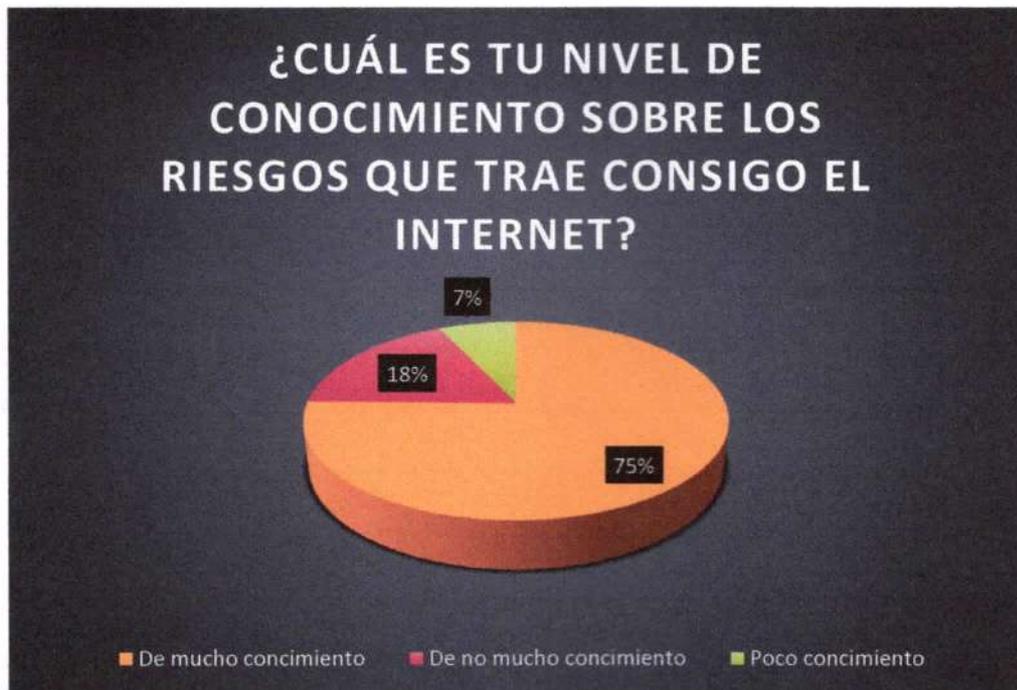
El 43% para todo, ya sea jugar en línea o usa redes sociales para contactarse con personas

El 13% para jugar en línea, esto es muy común en los jóvenes

El 1% para conocer personas

4. ¿CUÁL ES TU NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS RIESGOS QUE TRAE CONSIGO EL INTERNET?

De mucho conocimiento	107	75
De no mucho conocimiento	25	18
Poco conocimiento	10	7
Total	142	100



Interpretación de datos

El 75% afirma que tiene conocimiento de los riesgos que tienen las redes sociales y el uso del internet.

El 18% de no mucho conocimiento es decir que estos jóvenes corren un alto riesgo de ser víctima de algún tipo de abuso mediante redes sociales.

El 7% poco conocimiento, estos jóvenes desconocen que el internet y el uso de redes sociales son un peligro si no se les da un buen uso.

5. ¿DÓNDE ESTA EL COMPUTADOR QUE HAY EN TU CASA?

En la sala	17	12
En el estudio	38	27
En el cuarto	54	38
No tengo	18	13
Otra	15	11
Total	142	100



Interpretación de datos

El 38% de jóvenes tienen la computadora en su habitación, por lo cual pasan mas tiempo dentro de su habitación evitando el contacto familiar.

El 27% en el estudio, los jóvenes cuentan con el control necesario para realizar sus tareas.

El 13% no tiene computadora por tal motivo cuando necesitan hacer consultas académicas asisten a un ciber.

El 12% en la sala, al tener la computadora en un lugar familiar los padres supervisan las tareas y tienen mas control de lo que sus hijos realizan.

El 10% afirma que otra localidad de su hogar

6. CUANDO NAVEGAS EN INTERNET. ¿CUENTAS CON LA SUPERVISIÓN DE TUS PADRES O DE ALGÚN ADULTO RESPONSABLE?

SI	58	41
NO	84	59
TOTAL	142	100



Interpretación de datos

El 59% no cuenta con la supervisión de sus padres, la mayoría de jóvenes pasan en sus domicilios solos ya que sus padres trabajan por este motivo ellos corren varios riesgos.

El 41% comenta que sus padres supervisan lo que ellos ven las actividades que están realizando.

7. ¿POSEES ALGUNA DE ESTAS REDES DE INTERACCIÓN SOCIAL?

Facebook	75	53
Instagram	21	15
Twitter	5	4
Otras (WhatsApp)	41	29
TOTAL	142	100



Interpretación de datos

El 53% tiene Facebook . la cual es una red social más consumida y popular en el mundo.

El 29% tiene otras redes sociales la cuales son Snapchat, tiktok, etc.

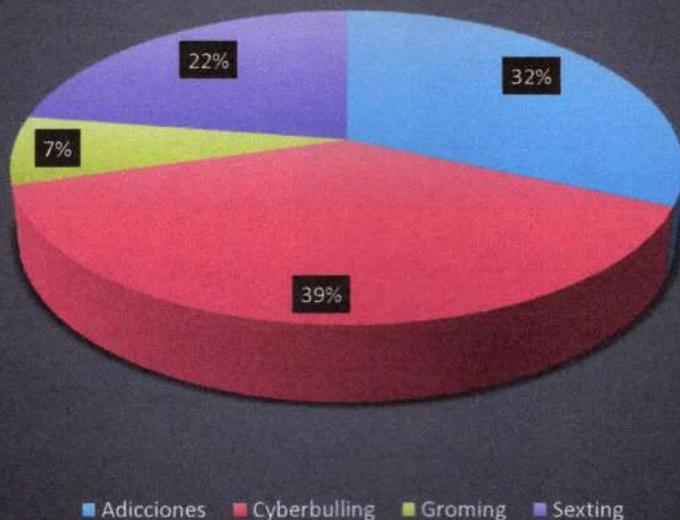
EL 15% tiene Instagram, esta red social aun no es tan popular.

El 3% twiter, esta red social no es popular ya que solo se puede escribir 140 caracteres es más utilizado por políticos

8. ¿HAS ESCUCHADO SOBRE LOS PROBLEMAS QUE TRAE CONSIGO EL INTERNET?

Adicciones	45	32
Cyberbulling	55	39
Groming	10	7
Sexting	32	23
Total	142	100

¿HAS ESCUCHADO SOBRE LOS PROBLEMAS QUE TRAE CONSIGO EL INTERNET?



Interpretación de datos

El 39% sabe que es e ciberbullyin, el cual es un tipo de acoso mediante las redes sociales

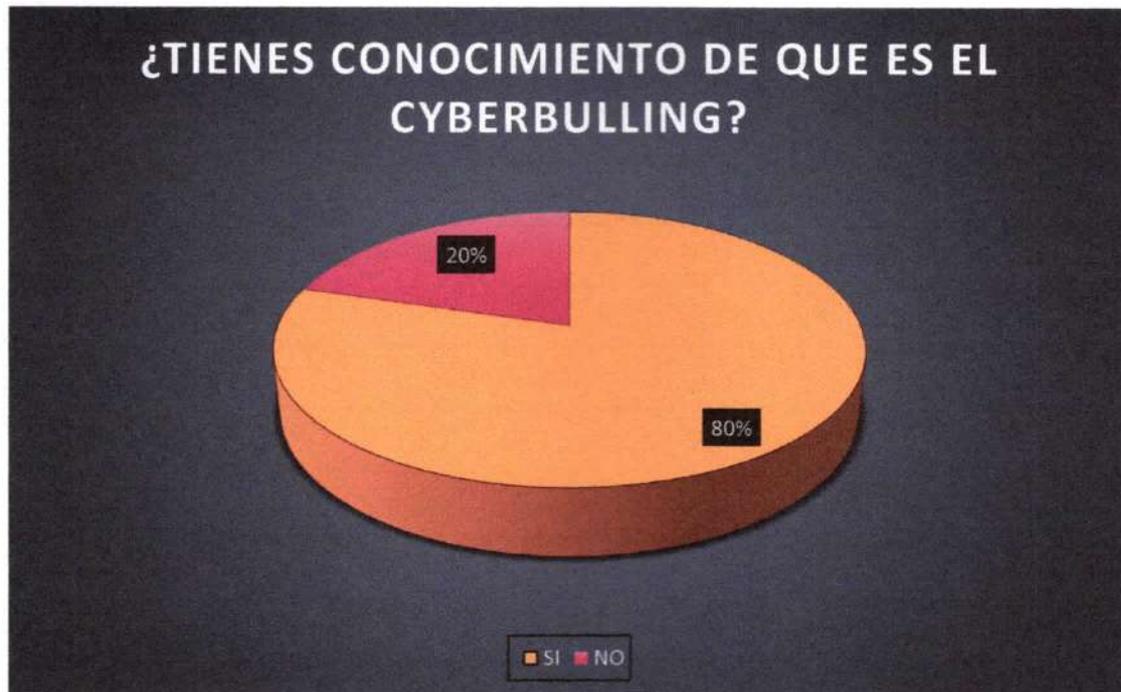
El 32% sabe que las redes sociales o juegos en línea causan adicciones

El 22% tiene conocimiento que es el Sexting por lo cual es importante dar a conocer a los demás de que se trata para evitar esto.

El 7% sabe de que se trata el grooming, el cual es un peligro grande en estos tiempos

9. ¿TIENES CONOCIMIENTO DE QUE ES EL CYBERBULLING?

SI	113	80
NO	29	20
TOTAL	142	100



Interpretación de datos

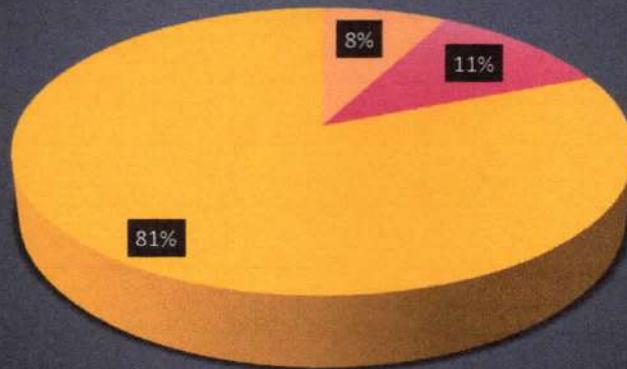
El 80% sabe que es el cyberbullyin, pero, lamentablemente la mayoría tiene conocimiento porque ha sido victima de este tipo de acoso.

El 20% reconoce este término por este motivo es importante darles a conocer de qué se trata.

10. ¿ALGUNA VEZ HAS MOLESTADO O RIDICULIZADO A ALGÚN AMIGO MEDIANTE LAS REDES SOCIALES?

Algunas Veces	11	8
Pocas Veces	16	11
Rara Vez	115	81
Total	142	100

¿ALGUNA VEZ HAS MOLESTADO O
RIDICULIZADO A ALGÚN AMIGO
MEDIANTE LAS REDES SOCIALES?



■ Algunas Veces ■ Pocas Veces ■ Rara Vez

Interpretación de datos

El 81% indica que rara vez a molestado o hecho bullying a algún compañero

El 11% algunas veces a molestado a sus compañeros

El 8% pocas veces.

Según estos resultados, sabemos que es muy común realizar algún tipo de acoso mediante los jóvenes estudiantes, he aquí la importancia de hablar de este tema con ma profundidad

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Revisión documental.- Listas de los estudiantes de cada curso. Además de la información que sustente la investigación.

Método observacional.- Nos permitió observar cómo van trabajando los chicos el desarrollo del taller

Instrumentos



Encuesta: estudiantes para medir su conocimiento, en relación al buen uso de las redes sociales que dan en su día a día

Análisis:

Molestar o ridiculizar a los compañeros de clases es un comportamiento que se da habitualmente, y podría decirse que es parte de la vida estudiantil, aunque estos tipos de conductas generan situaciones de agresividad y violencia hacia los demás en su afán por defenderse.

10. Resultados obtenidos

Luego de Las encuestas realizadas nos pudimos dar cuenta que los niños y jóvenes no solo hacen uso del internet para hacer sus tareas o como fuente de consulta, ellos reconocían que pasan mucho tiempo en el internet dando más tiempo a jugar en línea o socializar, es fundamental empezar una campaña indicando los principales modos de cuidarse y no publicar su información personal.

Por este motivo es fundamental realizar un taller con los padres de familia para indicarles como pueden ayudar a sus hijos y evitar que sean víctimas de sextin, grooming, o cyberbullying ya que la intención de estos talleres no es negar el uso o ver a las redes sociales como peligrosas , es dar un buen uso a las redes sociales y conocer con quienes tienen contacto los estudiantes.

11. CONCLUSIONES

- Realizar más charlas informativas a los alumnos donde se trabaje la problemática del bullying y del cyberbullying.
- La inadecuada utilización de las redes sociales es una de las problemáticas, que actualmente se estamos viviendo por tal razón hemos presentando en los jóvenes videos que habla de la realidad actual que se viven ellos quienes son, y al ser menores de edad o no contar con la madurez necesaria pueden estar en peligro sin siquiera enterarse.
- Conocer a nuestros estudiantes y tratar estos temas, escuchar sus inquietudes, aclarar sus dudas.



- Trabajar con los padres para motivarlos a hablar de estos temas y crear un lazo de confianza

12. RECOMENDACIONES

- Este tipo de intervenciones integrales piensan al fenómeno del bullying y ciberbullying, como un problema sistémico que requiere un tratamiento interdisciplinario.
- Se busca influir a través de distintas actividades en toda la institución educativa e involucrar a individuos, víctimas, agresores, familias, grupos de clases, docentes, directivos, ya que en la problemática se encuentran involucrados factores propios de las interacciones sociales que exceden al mismo individuo
- En la misma línea, se plantea que en la elaboración de un plan de intervención deben participar todo el colectivo escolar, para prevenir y subsanar los problemas de convivencia.
- Las situaciones escolares son entendidas en términos de convivencia, y no sólo como ocurría en el currículo tradicional en relación a las finalidades de aprendizaje.
- Se trabajara en una campaña de valores en la cual se trabajara a profundidad el tema de bien uso de redes sociales.
- Es importante que los padres estén alerta sobre el uso que le dan sus hijos a éstas redes sociales por que existen personas que utilizan redes para obtener información personal de los usuarios con fines delictivos o malintencionados y es una situación preocupante, ya que el uso de las redes aumenta aceleradamente y son miles de jóvenes e información que circula a través de ella, y también, son miles de "delincuentes" quienes están esperando causar daños o robar información.



13. FIRMAS DE RESPONSABLES

LCDA. EVA VELEZ
VICERECTORA UESS



VICERRECTORADO

ABG. MILTON ALTAMIRANO P.
VICERRECTOR ITSJ



RECTORADO

MGS. LUCIA BEGHINI
DIRECTORA DE INVESTIGACION



INVESTIGACIÓN

ING. ALEXIS BENAVIDES
DIRECTOR ACADÉMICO

MGS. IVETTE SIMONE
DIRECTORA DE VINCULACION
Y VINCULACION CON LA COMUNIDAD



JOHANNA RIVERA
ESTUDIANTE ITSJ



VERONICA CAÑAR
ESTUDIANTE ITSJ

CAROLINA CORDOVA
ESTUDIANTE ITSJ

KATHERINE ATARIGUANA
ESTUDIANTE ITSJ

SAUL PEREZ
ESTUDIANTE ITSJ

JORGE OROZCO
ESTUDIANTE ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

HELEN CHAMORRO
ESTUDIANTE ITS

ANDREA CHACON
ESTUDIANTE ITSJ

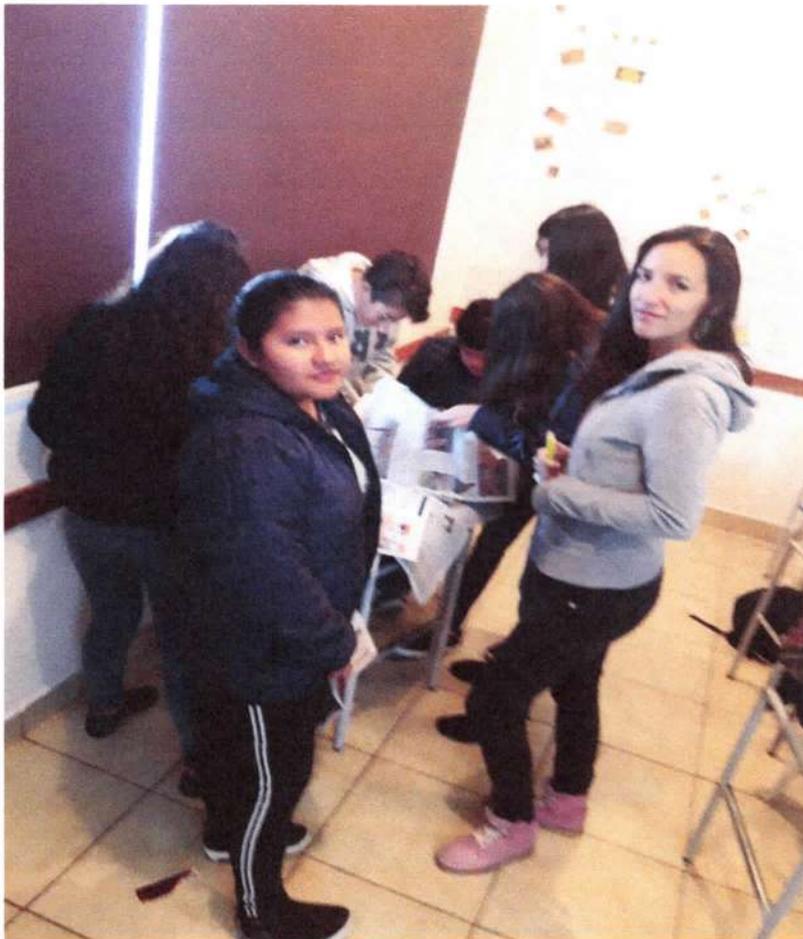
DANIELA POSADA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

14. ANEXOS

- Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



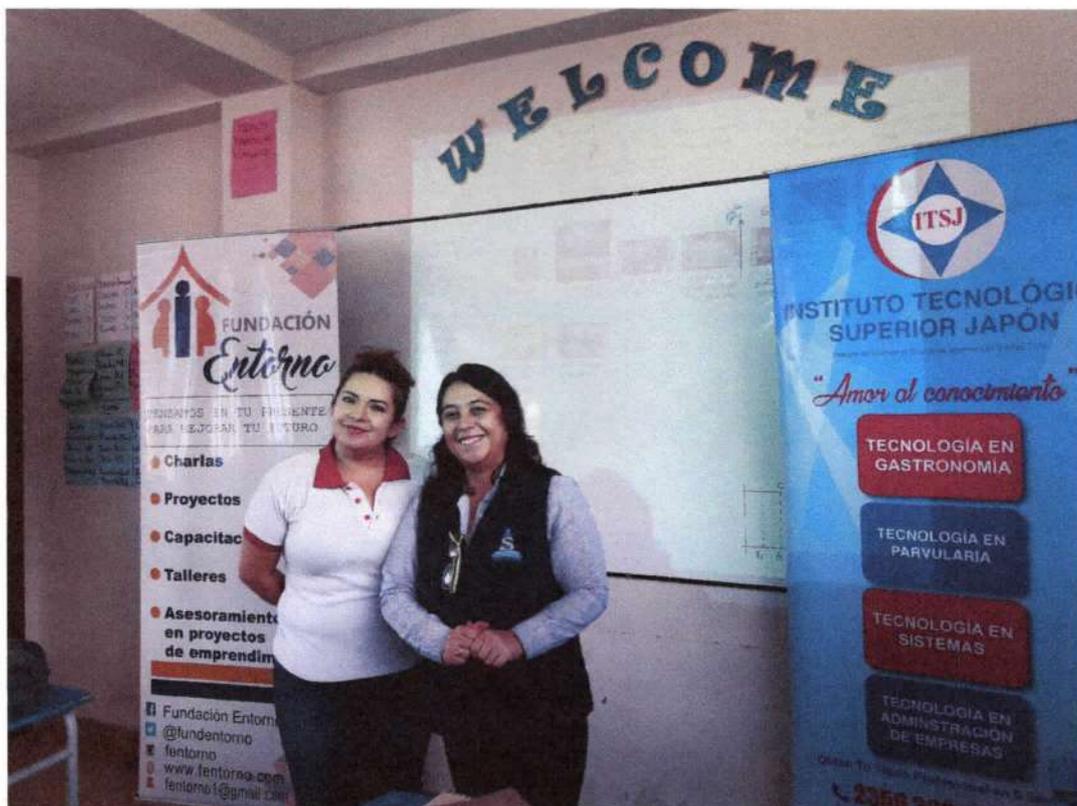
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



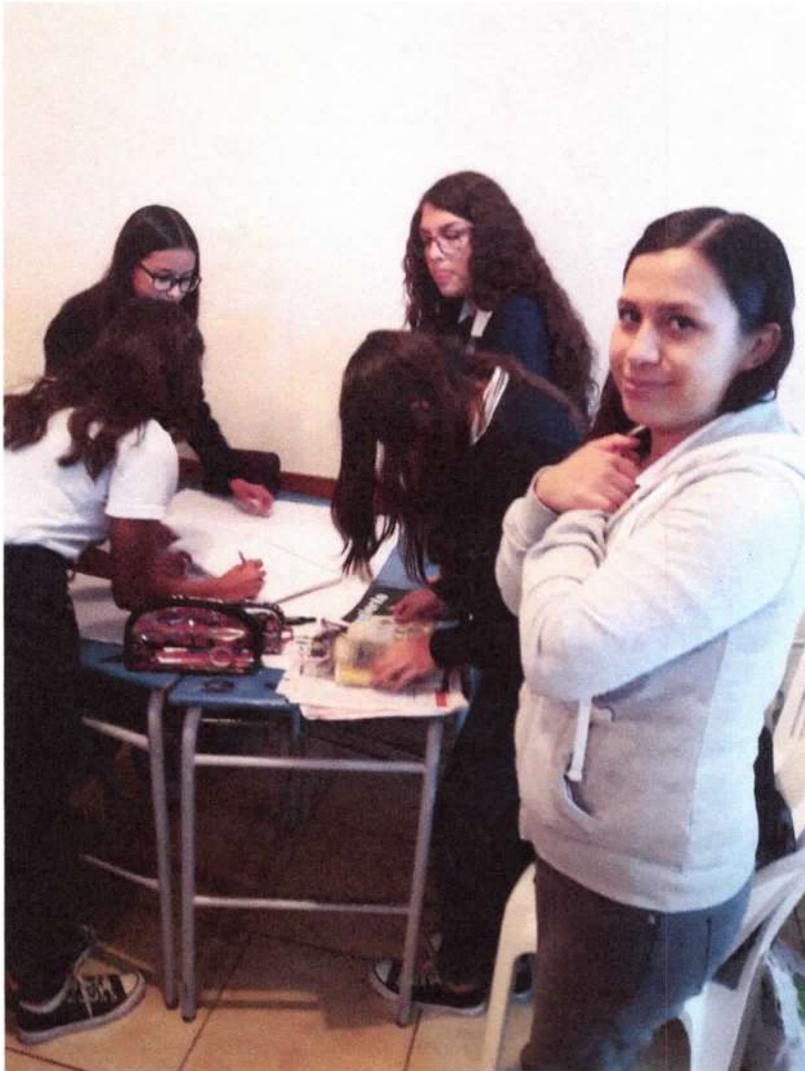
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



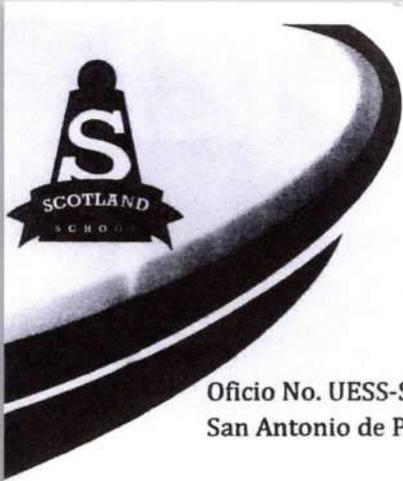
CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE "SCOTLAND SCHOOL"

Educación Inicial - Educación General Básica - Bachillerato

Oficio No. UESS-SS-R-021-18-19

San Antonio de Pichincha, 12 de noviembre de 2018.

Señor Abogado
Milton Altamirano Pazmiño
Vicerrector Académico
Instituto Tecnológico Superior Japón
Presente.-

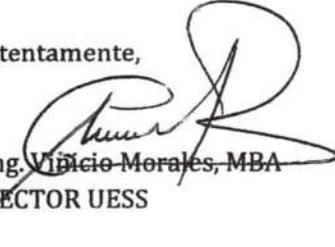
De mi consideración.

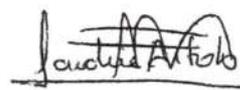
Me dirijo a usted para solicitar se realice en nuestra Institución el mismo programa que se diseñó con la Unidad de Educación Básica María Helena Salazar, para la realización de talleres de Cyberbulling, Groming y Sexting con los estudiantes desde Séptimo grado de Educación General Básica hasta Tercer curso de Bachillerato General Unificado, en nuestros dos campus educativos, así como también se trabaje en talleres de valores relacionados con el manejo responsable de redes sociales.

Con el objetivo de coordinar nuestra participación en dichos talleres, le solicito nos indique a quien debemos contactar.

Sin más a que hacer referencia.

Atentamente,


Ing. Víctor Morales, MBA
RECTOR UESS



Dra. Caroline Alfaro
DECE UESS



CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Recibido
Marisa
Secretaría




REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CEDULA DE
CIUDADANIA
 APELLIDOS Y NOMBRES
RIVERA SACOTO
JOHANNA DE JESUS
 LUGAR DE NACIMIENTO
CAÑAR
BIBLIAN
BIBLIAN
 FECHA DE NACIMIENTO **1998-09-04**
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
 SEXO **F**
 ESTADO CIVIL **CASADA**
EDUARDO ALONSO
ILVAY MURILLO

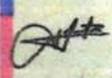
No. **030187375-8**



INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **BACH. CC SOCIALES**

V4444V4442

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
RIVERA PATRICIO LEOPOLDO
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
SACOTO IGNACIA DEL CARMEN
 LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
QUITO
2012-05-10
 FECHA DE EXPIRACIÓN
2022-05-10




DIRECCIÓN GENERAL TIPO DE CEDULA


CERTIFICADO DE VOTACIÓN
 4 DE FEBRERO 2019



026
 JUNTA No

026 - 130
 NÚMERO

0301873758
 CÉDULA

RIVERA SACOTO JOHANNA DE JESUS
 APELLIDOS Y NOMBRES



PICHINCHA
 PROVINCIA
 QUITO
 CANTÓN
 SAN ANTONIO
 PARROQUIA

CIRCUNSCRIPCIÓN:
 ZONA:




REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

Cédula de
CIUDADANÍA
 APELLIDOS Y NOMBRES
**ATARIGUANA RAMON
 KATHERINE VERONICA**
 LUGAR DE NACIMIENTO
AZUAY
CUENCA
EL BATAN
 FECHA DE NACIMIENTO **1994-02-19**
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
 SEXO **MUJER**
 ESTADO CIVIL **CASADO**
**BRYAN FERNANDO
 BEDON IDROVO**

No. **010481467-8**



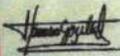

INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **COSMETOLOGO** **V332312232**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
ATARIGUANA CABRERA MIGUEL HUMBERTO

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
RAMON PATIÑO MELVA MERCEDES

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
QUITO
2019-02-07
 FECHA DE EXPIRACIÓN
2029-02-07

SM 18 30 1784 21 174



DIRECTOR GENERAL FIRMA DEL CIUDADANO


CERTIFICADO DE VOTACIÓN 
24 - MARZO - 2019

0002 F JUNTA No. **0002 - 001** CERTIFICADO No. **0104814678** CÉDULA No.

ATARIGUANA RAMON KATHERINE VERONICA
 APELLIDOS Y NOMBRES




PROVINCIA: **PICHINCHA**
 CANTÓN: **QUITO**
 CIRCUNSCRIPCIÓN: **1**
 PARROQUIA: **LA CONCEPCION**
 ZONA: **2**

ELECCIONES
 SECCIONALES Y CPCCS
2019

CIUDADANA/O:
 ESTE DOCUMENTO
 ACREDITA QUE
 USTED SUFRAGÓ
 EN EL PROCESO
 ELECTORAL 2019



F. PRESIDENTA/E DE LA JRV


REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA
 APELLIDOS Y NOMBRES
CAÑAR CANGO VERONICA MISHELL
 LUGAR DE NACIMIENTO
PICHINCHA QUITO
SANTA PRISCA
 FECHA DE NACIMIENTO **1998-02-17**
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
 SEXO **F**
 ESTADO CIVIL **SOLTERO**

No. **172644276-5**



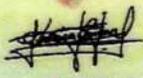

INSTRUCCIÓN **BÁSICA**
 PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE**
E13331222

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
CAÑAR MAZA VITALIANO RIGOBERTO
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
CANGO CARRILLO NIEVES EDITH

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
QUITO 2016-03-16
 FECHA DE EXPIRACIÓN
2026-03-16

ICM 16 01 418 '19






DIRECTOR GENERAL FIRMA DEL CEDULADO


CERTIFICADO DE VOTACIÓN
24 - MARZO - 2019


0021 F **0021 - 068** **1726442765**
 JUNTA No. CERTIFICADO No. CÉDULA No.

CAÑAR CANGO VERONICA MISHELL
 APELLIDOS Y NOMBRES




PROVINCIA: **PICHINCHA**
 CANTÓN: **QUITO**
 CIRCUNSCRIPCIÓN: **1**
 PARROQUIA: **COTOCOLLAO**
 ZONA: **1**

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y OBLIGACIÓN



LEDA 18
N. 172646967-7
CIUDAD: QUITO
APELLIDOS Y NOMBRES: CHAMORRO PINCHAO HELEN MARSH
PROVINCIA: PICHINCHA
CANTÓN: QUITO
CIRCONSCRIPCIÓN: 1
PARROQUIA: GOTOCOLLAO
ZONA: 1
FECHA DE NACIMIENTO: 1987-11-06
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
SERO: BMLABE
ESTADO CIVIL: SOLTERO

18 N 17 01 729 17

INSTRUCCIÓN: BÁSICA
PROFESIÓN/OCCUPACIÓN: ESTUDIANTE
NOMBRES Y NOMBRES DEL PADRE: CHAMORRO PINCHA BATALIDAD MARIQUE
NOMBRES Y NOMBRES DE LA MADRE: PINCHAO ELIZABETH CRISTINA
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN: QUITO 2017-04-01
FECHA DE EXPIRACIÓN: 2027-04-01

CONVINO CONYUGAL

CERTIFICADO DE VOTACIÓN

0028 F

0028 - 056

1726469677

CHAMORRO PINCHAO HELEN MARSH
APELLIDOS Y NOMBRES



PROVINCIA: PICHINCHA
CANTÓN: QUITO
CIRCONSCRIPCIÓN: 1
PARROQUIA: GOTOCOLLAO
ZONA: 1


REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE IDENTIFICACIÓN N.º **171914708-2**

CIUDADANIA: **ECUATORIANA**
 APELLIDOS Y NOMBRES: **CORDOVA MOLINEROS CAROLINA ALEXANDRA**
 LUGAR DE NACIMIENTO: **PICHINCHA**
 QUITO
 SANTA BARBARA
 FECHA DE NACIMIENTO: **1991-12-13**
 NACIONALIDAD: **ECUATORIANA**
 SEXO: **F**
 ESTADO CIVIL: **CASADO**
 ANDRES RICARDO
 ORTIZ NOLIVOS




INSTRUCCIÓN: **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN: **ESTUDIANTE** E233313222

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE: **CORDOVA SALAZAR MARCO ANTONIO**
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE: **MOLINEROS YANEZ VIRGINIA ALEXANDRA**
 LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN: **QUITO 2016-05-12**
 FECHA DE EXPIRACIÓN: **2026-05-12**

ICM 16 02 428 06







CERTIFICADO DE VOTACIÓN 
24 - MARZO - 2019

0009 F **0009 - 281** **1719147082**
 JUNTA No. CERTIFICADO No. CÉDULA No.

CORDOVA MOLINEROS CAROLINA ALEXANDRA
 APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA: **PICHINCHA**
 CANTÓN: **QUITO**
 CIRCUNSCRIPCIÓN:
 PARROQUIA: **POMASQUI**
 ZONA: **1**




REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CEJULA No. **020107607-2**

CIUDADANIA
APELLIDOS Y NOMBRES
**OROZCO TOMATO
JORGE VINICIO**

LUGAR DE NACIMIENTO
**BOLIVAR
GUARANDA
ANSEL POLIVIO CHAVEZ**

FECHA DE NACIMIENTO **1993-01-13**

NACIONALIDAD **ECUATORIANA**

SEXO **M**

ESTADO CIVIL **Casado**
**SND MERCEDES
ESPINOZA M**



INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **EMPLEADO** E33002342

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
OROZCO VICTOR BOLIVAR

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
TOMATO LAURA DINA

LUGAR Y FECHA DE EMISIÓN
**QUITO
2011-10-17**

FECHA DE EXPIRACIÓN
2021-10-17




CERTIFICADO DE VOTACIÓN
24 - MARZO - 2018

0050 M JUNTA No. 0050 - 080 CERTIFICADO No. 0201076072 CEDULA 206

OROZCO TOMATO JORGE VINICIO
APELLIDOS Y NOMBRES



PROVINCIA: **PICHINCHA**

CANTÓN: **QUITO**

CIRCUNSCRIPCIÓN: **2**

PARROQUIA: **CHIMBACALLE**

ZONA: **1**



REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACIÓN Y CIRCULACIÓN

CEDULA DE CIUDADANIA
 APELLIDOS Y NOMBRES
PÉREZ MORALES LUIS SAUL
 LUGAR DE NACIMIENTO
PICHINCHA QUITO POMASQUI
 FECHA DE NACIMIENTO **1997-05-05**
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
 SEXO **MASCULINO**
 ESTADO CIVIL **SOLTERO**

N. 172558807-1

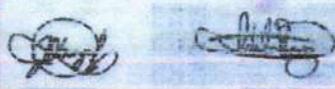




INSTRUCCIÓN BACHILLERATO **PROFESIÓN / OCUPACIÓN BACHILLER TÉCNICO** **V4444V4444**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
PÉREZ ANRRANGO LUIS ALFONSO
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
MORALES FARIANGO MARIA SUSANA
LUGAR Y FECHA DE EMISIÓN
QUITO
2017-02-18
FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-02-18

00181877A



CERTIFICADO DE VOTACIÓN
24 - MARZO - 2019 **CRE**

0027 M **0027 - 084** **1725588071**
JUNTA N.º CERTIFICADO N.º CEDULA N.º

PÉREZ MORALES LUIS SAUL
APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA PICHINCHA
CANTÓN QUITO
CIRCONDSCRIPCIÓN
SAN ANTONIO
PARTE