



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

INFORME FINAL DE APLICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA.

IMPLEMENTACIÓN DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA DE UNA GUÍA
PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE, MEDIANTE EL USO DE
RECURSOS DIDÁCTICOS, DIRIGIDOS A NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL
CDI "CUBINCHE" DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN PEDRO
MONCAYO, PARROQUIA LA ESPERANZA.

Autoras:

ALICIA ESTHER FARINANGO CUZCO
LUCIA JAKELINE AVILÉS AREVALO
ALBA GUADALUPE POZO CHAMORRO
LOURDES VIVIANA TORRES ARCE

Paralelo: 5TO "A" Parvularia

Docente Msg: Benigni Lucia

o



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

INDICE

ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LENGUAJE, MEDIANTE EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, DIRIGIDOS A NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CDI "CUBINCHE" DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN PEDRO MONCAYO, PARROQUIA LA ESPERANZA.....	3
2.- Contextualización.....	3
2.1.- Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la sociedad.	4
2.2.- Síntesis institucional de la localidad beneficiaria.	4
.....	5
.....	6
3.- Objetivos.....	7
3.1.- Objetivo general	7
Diseñar una guía metodológica para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas como elemento fundamental de la pronunciación que le permite exteriorizar sus pensamientos, en niños de 3 a 4 años del CDI CUBINCHE.	7
3.2.- Objetivos específicos	7
6.- Informe de actividades realizadas.....	9
7.- Participantes.....	11
8.- Beneficiarios.....	11
9.- Herramientas de recolección de datos.....	12
CUADRO COMPARATIVO	34
11.- Conclusiones.....	34
12.- Recomendaciones.....	35
11. Firmas responsables	53

o



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

**ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LENGUAJE,
MEDIANTE EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, DIRIGIDOS A NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CDI "CUBINCHE" DE LA PROVINCIA DE
PICHINCHA CANTÓN PEDRO MONCAYO, PARROQUIA LA ESPERANZA.**

2.- Contextualización

En la comuna Cubinche de la Parroquia de la Esperanza en la Ciudad de Tabacundo Provincia de Pichincha han sentido estos problemas que evidencian quienes trabajan en el Centro de Desarrollo Infantil "Cubinche" en el subnivel 1 causando grandes desventajas en la enseñanzas y aprendizajes tanto en las docentes como en los niños y niñas ya que no logran cumplir con los objetivos propuestos en las planificaciones.

Que los infantes presentaban dificultad en el desarrollo de lenguaje verbal, al momento de pronunciar palabras, contar cuentos es evidente que no han desarrollado el lenguaje verbal, que lo que posteriormente repercute en la etapa escolar y se presentan dificultades en su aprendizaje.

Por tanto podemos decir que es importante fomentar el desarrollo de lenguaje desde edades muy tempranas ya que les ayudará a resolver problemas a lo largo de su vida, por lo que se deben manejar estrategias adecuadas dentro de la planificación y no olvidarse del uso de los recursos didácticos los mismos que deben ser apropiados y de acuerdo a la edad de los niños y niñas. En consecuencia, la estimulación de lenguaje es de suma importancia para que los niños puedan desarrollar sus habilidades y destrezas en la edad que a ellos les corresponde para no tener problemas a futuro y que el niño no se sienta rechazado al no poder realizar una u otra actividad, además es importante que

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

las 3 maestras tomen capacitaciones actuales para que implanten en su plan de estudios los juegos que son de gran ayuda para motivar la clase.

2.1.- Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la sociedad.

La propuesta que se detalla a continuación se centra en el diseño de una propuesta de intervención integrada por diferentes sesiones que tiene como estimular el lenguaje de los niños y niñas el objetivo Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niño y niñas como elemento fundamental de la pronunciación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones vivencias y sentimientos mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros en el CDI CUBINCHE.

Las actividades se presentaran para hacer realizadas en horarios establecidos con la participación de las docentes que facilitaran información a los niños y niñas de cómo se llevara a cabo cada uno de Las actividades propuestos.

2.2.- Síntesis institucional de la localidad beneficiaria.

Localidad beneficiaria

En "CDI Cubinche" pertenece a la provincia de Pichincha del cantón Pedro Moncayo, parroquia La Esperanza, barrio "Cubinche". Donde se realizó el proyecto de vinculación con la sociedad, donde se realizó una Guía metodológica de juegos tradicionales en niños de 3 a 4 años

o

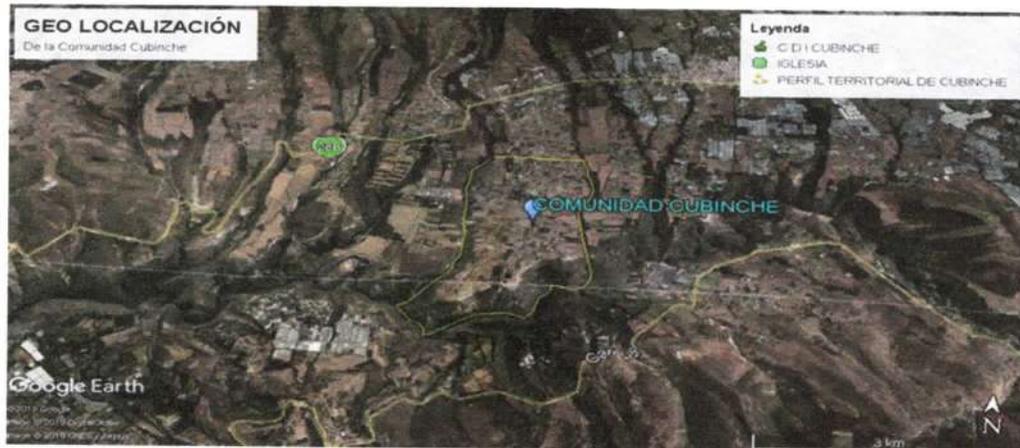


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

CROQUIS DE LA LOCALIDAD DE EL CENTRO INFANTIL



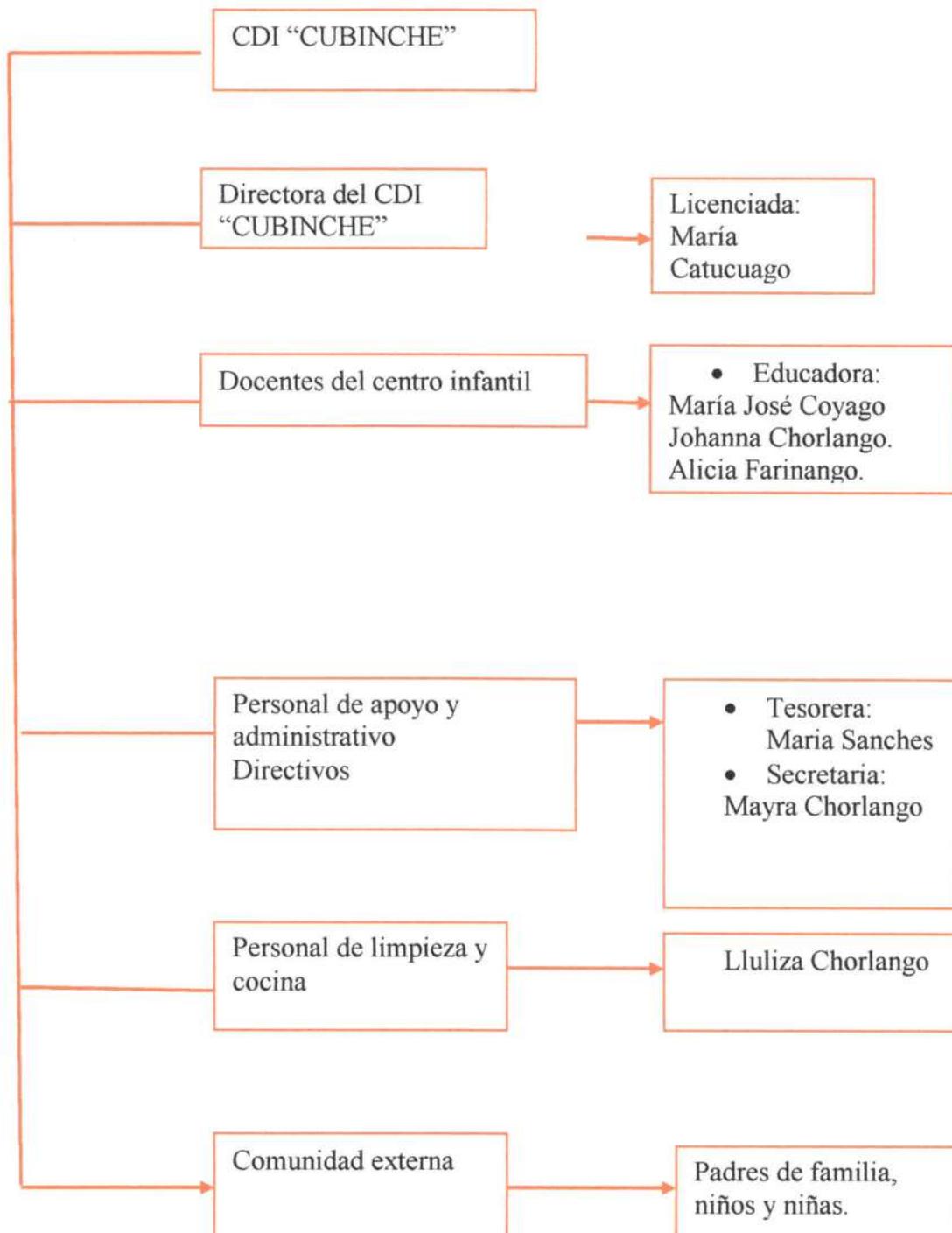


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

2.3.- Organigrama de la institución.



o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

3.- Objetivos

3.1.- Objetivo general

Diseñar una guía metodológica para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas como elemento fundamental de la pronunciación que le permite exteriorizar sus pensamientos, en niños de 3 a 4 años del **CDI CUBINCHE**.

3.2.- Objetivos específicos

- Diseñar una guía con diferentes actividades que permitan mejorar las habilidades y destrezas de los niños y niñas.
- Buscar los beneficios de los recursos didácticos en el desarrollo de lenguaje.
- Fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños a temprana edad mediante recursos didácticos.
- Aplicar el libro de técnica para estimular el lenguaje mediante cuentos, bolsitas de sorpresas, lectura de etiquetas, canciones, soplos, entre otros, ayudando en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 4 años.

4.- Resumen del proyecto.

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar en cómo favorecer el uso de los recursos didácticos en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "CUBINCHE" de la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza.

o



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

La investigación descriptiva a través de la cual se detalló las características del problema, para lo cual se empleó la encuesta dirigida a las Educadoras del Centro Infantil para recopilar información y a partir de los resultados obtenidos, se determinó elaborar una guía didáctica dirigida a las docentes como un recurso para favorecer y desarrollar el lenguaje verbal de los niños y niñas.

Palabras claves: habilidades, estimulación, desarrollo, procesos, funciones lingüísticas.

Este proyecto integrador, tiene como propósito realizar actividades lúdicas utilizando una guía metodológica de estimulación de lenguaje que servirán para el desarrollo la expresión y comunicación de niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “CUBINCHE” ubicado en Calderón.

Sirve para el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas mejorando las habilidades y destrezas.

Tiene importancia, porque en el eje expresión y comunicación y el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal, cuyo objetivo del subnivel es planteando con actividades dirigidas a niños/as de 3 a 4 años poniéndolo como un espacio libre, divertido donde podamos obtener vivencias directas con el entorno, de manera que dé como resultado experiencias y aprendizajes significativos, como es en el desarrollo motor grueso con las actividades antes mencionadas de la guía metodológica PARA estimular el lenguaje aplicada en el CDI CUBINCHE”.

Mediante esta propuesta se pretende ofrecer una experiencia significativa que genere cambios positivos en los niños y niñas, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

5.- Cronograma de actividades desarrolladas.

CUADRO DE GRANNT

ACTIVIDADES	A B R I L	MAYO				JUNIO			
	27	22	24	28	31	3	5	7	12
Socialización de la ejecución de la producción técnica									
Dialogo con la coordinadora.									
Entrevista a las Educadoras.									
Ejecución de las actividades.									
Ejecución de las actividades.									

6.- Informe de actividades realizadas

Ámbito de Desarrollo de Aprendizaje	Objetivo del Ámbito	Actividad	Recurso	Tiempo	Indicador de Logro
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Desarrolla el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación	1)Juego “bolsitas de sorpresas”	1. Juguete diferentes, botellas.	10 minut	Logran Desarrollar vocabulario.
		2)Juego Leer etiquetas	Etiqueta con imágenes		Mejorar su capacidad de discriminación

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

	de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.	3)Juego poema de números	1. Madera 2. Tempera 3. Fomix 4. Tijeras 5. Poemas	visual
		4)Juego "Trabalenguas de los animales.	Pictogramas trabalenguas de tres tristes tigres.	
		5)Juego "Las canciones "	Grabadora con música	
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Desarrolla el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades ,emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad	6)Juego "cuento el gato con botas "	Cuento del gato con botas Sillas Música Parlante	Logran desarrollar diferentes movimientos controlando el equilibrio y coordinación
		7)Juego Hacer burbujas"	Patio Agua y deja	
		8)Juego "títeres"	Titiritero Títeres cuentos	
				15 minutos



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

de		
interacción	9) Juego	
con los	“de gestos”	
demás		Imágenes de gestos
	10) Juego	
	Conversaciones	Imágenes de la familia
	acerca de	
	familia	

7.- Participantes

ALICIA ESTHER FARINANGO CUZCO

LUCIA JAKELINE AVILÉS AREVALO

ALBA GUADALUPE POZO CHAMORRO

LOURDES VIVIANA TORRES ARCE

8.- Beneficiarios

Directos: Niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “CUBINCHE” donde se realizó la implementación del producto que se diseña a partir de la investigación realizada.

Indirectos: Niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “CUBINCHE” que es el resultado de la aplicación del proyecto de investigación.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

9.- Herramientas de recolección de datos

Encuesta

Con esta técnica se obtenga información de distintos autores que hacen parte del entorno en el que se desenvuelven los niños y niñas, especialmente a los docentes, quienes serán los principales en ponerlos en práctica para que el niño y niña tenga un modelo a seguir.

Con la finalidad de tener una determinada información y poder realizar la guía de una mejor manera, la cual sea factible para el uso de los docentes y los niños y niñas y permita obtener los resultados favorables es necesaria la aplicación de la encuesta.

ENFOQUE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Cuantitativo	Encuesta	Encuesta
Cualitativo	Observación	Ficha de observación, lista de cotejos o de control, registro de observación, registro anecdótico.
	Entrevista	Encuesta

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

La información se obtiene de la fuente propia de la investigación, que es del CDI "Cubinche", ubicada en el cantón Pedro Moncayo, provincia Pichincha mediante la aplicación de encuestas y su respectivo cuestionario de preguntas.

mediante la aplicación de encuestas y entrevistas con la utilización del respectivo cuestionario de preguntas.

ENCUESTA DEL ANTES.

1.- ¿Sabe usted sobre estrategias para estimular el lenguaje de los niños/as?

SI ____ NO ____

2.- ¿En el centro infantil tiene suficiente material para estimular el lenguaje de los niños/as?

SI ____ NO ____

3.- ¿sabe usted cómo elaborar material para estimular el lenguaje de los niños?

SI ____ NO ____

4.- ¿en el centro infantil tienen una guía metodológica para la estimulación del lenguaje?

SI ____ NO ____

5.- ¿con que frecuencia estimula el lenguaje de los niños y niñas?

SIEMPRE ____ UNA VEZ A LA SEMANA ____ UNAVEZ AL MES-----

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

1.- ¿Sabe usted sobre estrategias para estimular el lenguaje de los niños/as?

SI ___ NO ___

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si sabe	2	0,7
No sabe	1	0,3
Total	3	100%



Análisis e interpretación

El 33% de las docentes no saben sobre las estrategias para estimular el lenguaje en los niños y niñas, sin embargo el 67% si sabe sobre las estrategias para estimular el lenguaje

Este resultado indica que la mayoría de Las docentes si conocen sobre la estrategia para estimular el lenguaje, pero sin embargo es necesario dejar una guía de estimulación en el centro infantil siendo una ayuda para el desarrollo de lenguaje de los niños.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

2.- ¿En el centro infantil tiene suficiente material para estimular el lenguaje de los niños/as?

SI ___ NO ___

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si tiene	0	0,0
No tiene	3	1,0
Total	3	100%



Análisis e interpretación

El 100% de las docentes manifiesta no tener suficiente material para estimular el lenguaje de los niños y niñas en las área de trabajo, manifiesta no tener el apoyo delos padres por falta de dinero.

El resultado indica que la mayoría de las docentes no tiene material suficiente en los salones para estimular el lenguaje de los niños y niñas, es necesario explicar a las

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

docentes de que no hace falta de recursos económicos, se puede elaborar con materia reciclado, material para estimular el lenguaje

3.- ¿sabe usted cómo elaborar material para estimular el lenguaje de los niños?

SI ___ NO ___

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si sabe	1	0,3
No sabe	2	0,7
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 67% de las docentes, no sabe cómo realizar material para estimular el lenguaje, por falta de conocimiento desconoce sobre los materiales que se puede realizar con facilidad. Sin embargo el 33% si sabe cómo elaborar material para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

El resultado indica que la mayoría de las docentes no sabe elaborar material para la estimulación de lenguaje de los niños y niñas, por desconocimiento y poco interés de aprender a realizar material que no9s ayuda para el desarrollo de los niños y niñas.

4.- ¿en el centro infantil tienen una guía metodológica para la estimulación del lenguaje?

SI ___ NO ___

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si sabe	0	0,0
No sabe	3	1,0
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 100% de la docente del centro infantil Cubinche manifiestan no tener una guía sobre estrategias para estimular el lenguaje de los niños y niñas del centro infantil.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

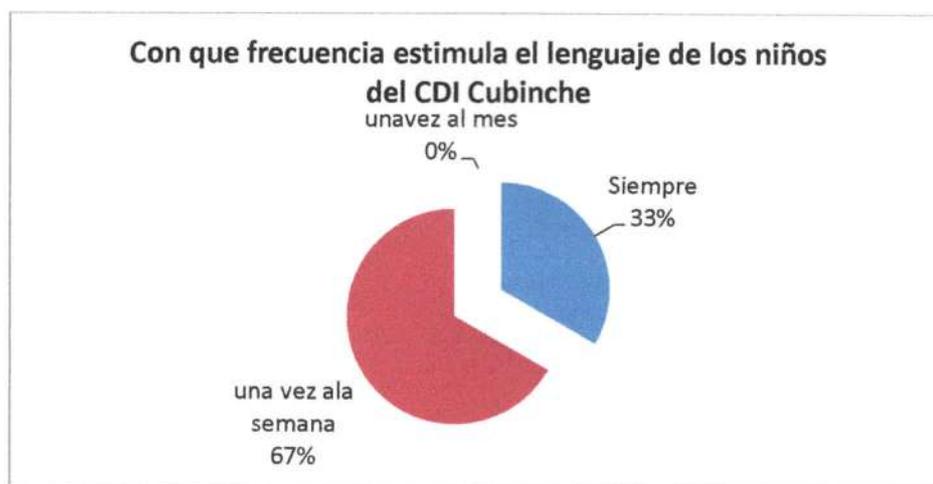
Este resultado indica que en el centro infantil no tienen una guía de estimulación de lenguaje, es muy importante tener una guía en el centro infantil para ayudar en el desarrollo de los niños y niñas.

5.- ¿con que frecuencia estimula el lenguaje de los niños de CDI Cubinche

Siempre ____ una vez a la semana ____ una vez al mes

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Siempre	1	0,3
una vez a la semana	2	0,7
Una vez al mes	0	0
Total	3	100%



o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Análisis e interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil cubinche manifiestan que si les gustaría que las estudiantes del instituto Japón les dejen una guía de estimulación de lenguaje, ya que sería una herramienta muy importante para las docentes del CDI.

Este resultado indica que la estudiantes del instituto Japón deben dejen una guía

10.- Resultados obtenidos

INFORME DE LA APLICACIÓN TÉCNICA DEL ANTES.

La información se obtiene de la fuente propia de la investigación, que es del **CDI “Cubinche”** ubicado en la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza, mediante la lista de cotejos aplicada a los niños.

En el CDI "CUBINCHE" pudimos evidenciar que no tienen desarrollado el lenguaje, tanto como en la comunicación como en la expresión, en los niños, al realizar las actividades planteadas en la GUIA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS PARA ESTIMULACION DE LENGUAJE, dos niños MAYKEL MORALES Y ALAN MOROCHO pudieron adquirir las destrezas completamente mientras que otros 7 niños todavía están en proceso de inicio.

Podemos afirmar que los niños con la, GUIA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS PARA ESTIMULACION DE LENGUAJE, estamos trabajando para adquirir totalmente la destreza, propuesta.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Las estrategias para estimular el lenguaje tienen como finalidad incentivar las capacidades y habilidades de expresión y comunicación de los niños y niñas.

Desde este punto de vista es necesario que los niños y niñas sean sujetos de imaginación y descubrimiento de sí mismo, de su cuerpo, del entorno que le rodea, de sus posibilidades, de sus conquistas, de sus expresiones. Lográndolo todo a través de la expresión y comunicación. Es así que el juego se convierte en una herramienta de aprendizaje y el conocimiento de su propio YO por medio de actitudes, valores, normas culturales de convivencia y de organización social, por ello las maestras no debemos olvidarnos de aplicar las estrategias para estimular el lenguaje, como metodología de trabajo, para que los niños vayan desarrollando y fortaleciendo el lenguaje verbal y no verbal, Es muy importante trabajar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal porque es la base fundamental para que el niño pueda satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social

LISTAS DE COTEJOS APLICADAS A LOS 9 NIÑOS

Mes: ABRIL

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4

Nro. De Niñas y Niños: 9

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

DESTREZA			
Repetir y completar canciones poesía y rimas sencillas.			
NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA	X		
MAYKEL SIMBAÑA	X		
ALAN MOROCHO		X	
JUANITO CHAPI	X		
OSCAR CUZCO	X		
MAYKEL MORALES		X	
XAVIER VALVERDE	X		
ANTHONY FARINANGO	X		
ERIK CHASI	X		

Mes: ABRIL

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4

Nro. De Niñas y Niños: 9

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

DESTREZA			
Describe láminas observando las imágenes.			
NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA	X		
MAYKEL SIMBAÑA	X		
ALAN MOROCHO		X	
JUANITO CHAPI	X		
OSCAR CUZCO	X		
MAYKEL MORALES		X	
XAVIER VALVERDE	X		
ANTHONY FARINANGO	X		
ERIK CHASI	X		

Mes: ABRIL

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Nro. De Niñas y Niños: 9

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás

DESTREZA			
Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.			
NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA	X		
MAYKEL SIMBAÑA	X		
ALAN MOROCHO		X	
JUANITO CHAPI	X		
OSCAR CUZCO	X		
MAYKEL MORALES		X	
XAVIER VALVERDE	X		
ANTHONY FARINANGO	X		
ERIK CHASI	X		

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

INFORME DE LA APLICACIÓN TÉCNICA DEL DESPUÉS.

Conformar este Centro Infantil.

La información se obtiene de la fuente propia de la investigación, que es del CDI "Cubinche" ubicado en la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza, mediante la lista de cotejos aplicada a los niños.

En el CDI "CUBINCHE" pudimos evidenciar un cambio, tanto social como emocional en los niños, al realizar las actividades planteadas en la GUIA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE, los niños pudieron adquirir las destrezas completamente mientras que otros todavía están en proceso.

Podemos afirmar que los niños, JUAN CHAPI, KAROL GUAÑA, están en proceso de adquirir completamente las destrezas mientras que los demás niños la adquirieron por completo sin dificultad alguna, las estrategias para estimular el lenguaje tienen como finalidad Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio, de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística. Desde este punto de vista es necesario que los niños y niñas sean sujetos de imaginación y descubrimiento de sí mismo, de su cuerpo, del entorno que le rodea, de sus posibilidades, de sus conquistas, de sus expresiones. Lográndolo todo a través de la expresión y comunicación. Es así que el juego se convierte en una herramienta de aprendizaje y el conocimiento de su propio YO por medio de actitudes, valores, normas culturales de convivencia y de organización social, por ello las maestras no debemos olvidarnos de aplicar las estrategias para estimular el lenguaje, como

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

metodología de trabajo, para que los niños vayan desarrollando y fortaleciendo el lenguaje verbal y no verbal, Es muy importante trabajar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal porque es la base fundamental para que el niño pueda satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

LISTAS DE COTEJOS APLICADAS A LOS 9 NIÑOS

Mes: JUNIO

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4

Nro. De Niñas y Niños: 9

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

DESTREZA			
Repetir y completar canciones poesía y rimas sencillas.			
NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA		X	

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

MAYKEL SIMBAÑA			X
ALAN MOROCHO			X
JUANITO CHAPI		X	
OSCAR CUZCO			X
MAYKEL MORALES			X
XAVIER VALVERDE			X
ANTHONY FARINANGO			X
ERIK CHASI			X

Mes: JUNIO

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4

Nro. De Niñas y Niños: 9

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

DESTREZA

Describe láminas observando las imágenes.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA		X	
MAYKEL SIMBAÑA			X
ALAN MOROCHO			X
JUANITO CHAPI		X	
OSCAR CUZCO			X
MAYKEL MORALES			X
XAVIER VALVERDE			X
ANTHONY FARINANGO			X
ERIK CHASI			X

Mes: JUNIO

Aula: 3

Grupo de Edad: 3 – 4

Nro. De Niñas y Niños: 9

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

DESTREZA			
Representar a animales y personas mediante el juego simbólico			
NOMBRE.	INICIO	PROCESO	ADQUERIDEO
KAROL GUAÑA		X	
MAYKEL SIMBAÑA			X
ALAN MOROCHO			X
JUANITO CHAPI		X	
OSCAR CUZCO			X
MAYKEL MORALES			X
XAVIER VALVERDE			X
ANTHONY FARINANGO			X
ERIK CHASI			X



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

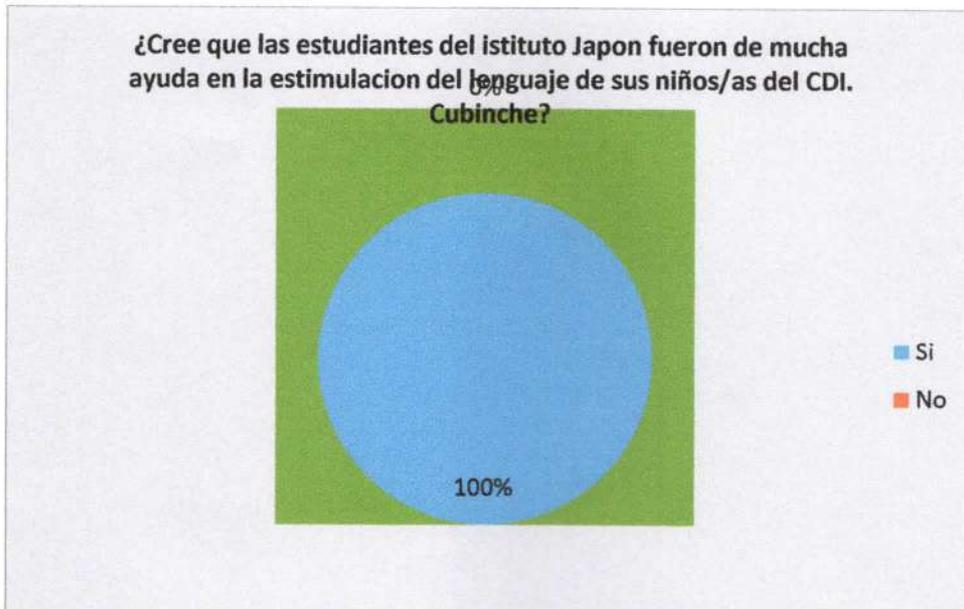
ENCUESTA DEL DESPUÉS.

1.- ¿cree usted que las estudiantes instituto Japón fueron de mucho ayuda en la estimulación del lenguaje de sus niños/as del CDI. CUBINCHE?

SI ___ NO ___

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si	3	1,0
No	0	0,0
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil cubinche manifiestan que la estudiantes del instituto Japón fueron de mucha ayuda en la estimulación de lenguaje de sus niños.

Este resultado indica que el 100% de docentes manifiestan que fueron de mucha ayuda las estudiantes

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

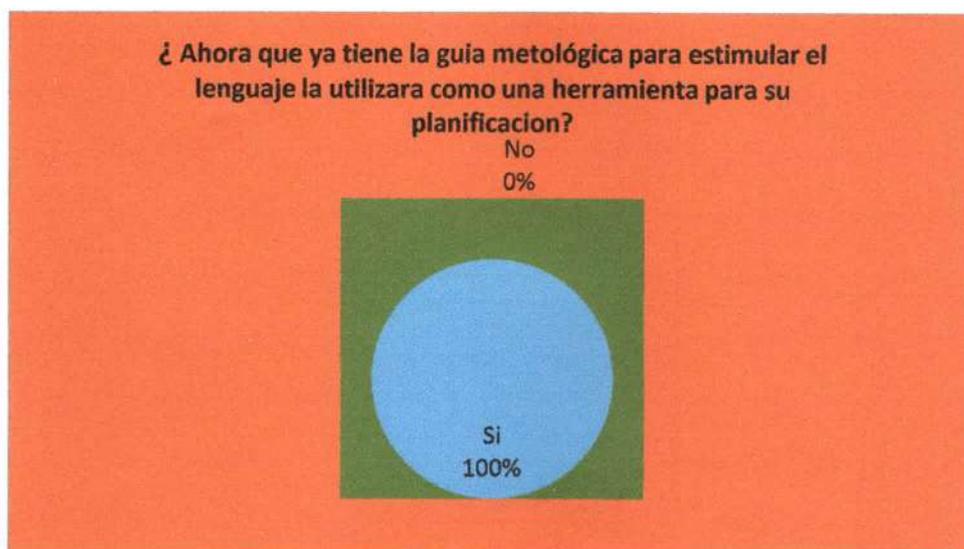
ACUERDO N.º 175

2.- ¿ahora que ya tiene la guía mitológica para estimular el lenguaje la utilizaría como una herramienta para su planificación. ?

SI ___ NO ___

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si	3	1,0
No	0	0,0
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil cubinche manifiestan que si utilizarían la guía metodológica para estimulación de lenguaje de sus niños como una herramienta de trabajo.

Este resultado indica que el 100% de docentes manifiestan siempre utilizaran la guía mitológica para estimular el lenguaje de los niños.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

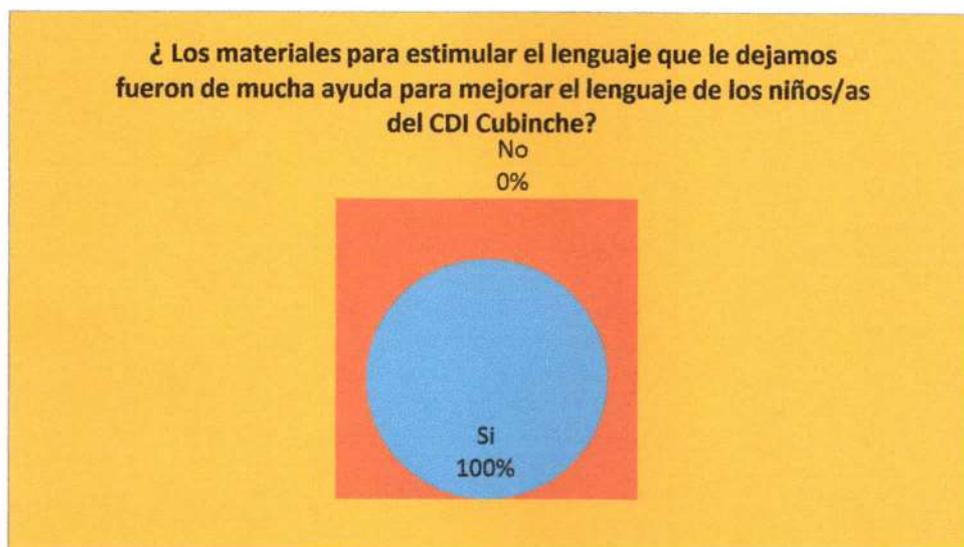
ACUERDO N° 175

3.- ¿Los materiales para estimular el lenguaje que le dejamos fueron de mucha ayuda para mejorar el lenguaje de los niños y niñas del CDI CUBINCHE?

SI ____ NO ____

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Si	3	1,0
No	0	0,0
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil cubinche manifiestan que los materiales que dejamos fueron de mucha ayuda para la estimulación de lenguaje de los niños.

Este resultado indica que el 100% de docentes manifiestan que fue de mucha ayuda el material para estimular el lenguaje.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

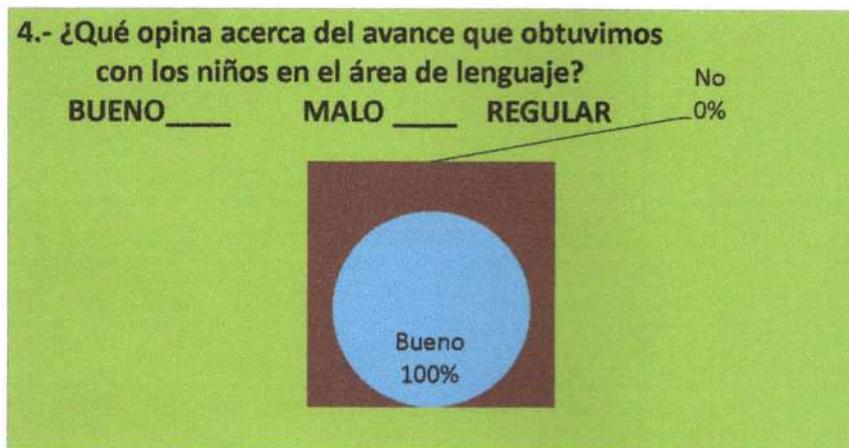
ACUERDO N° 175

4.- ¿Qué opina acerca del avance que obtuvimos con los niños en el área de lenguaje?

BUENO ___ MALO ___ REGULAR

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	3	1,0
Malo	0	0; 0
Regular	0	0,0
Total	3	100%



Análisis e interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil cubinche manifiestan que observaron un buen avance en del desarrollo del lenguaje en los 10 niños del CDI CUBINCHE.

Este resultado indica que el 100% fue bueno el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas del CDI CUBINCHE.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

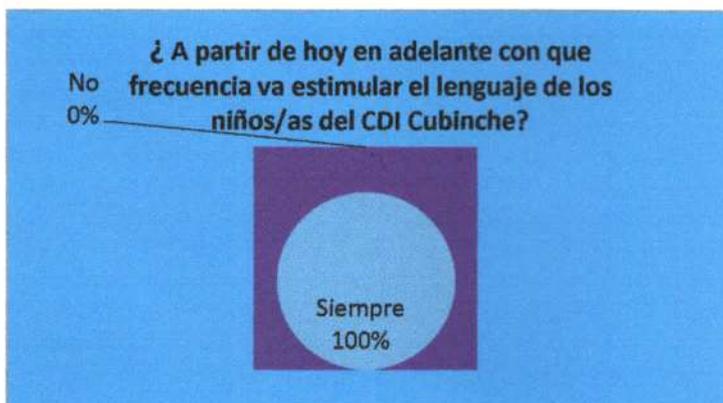
ACUERDO N° 175

5.- ¿a partir de hoy en adelante con qué frecuencia va estimular el lenguaje de los niños de CDI CUBINCHE?

SIEMPRE ___ UNA VEZ A LA SEMANA ___ UNAVEZ AL MES-----

Muestra 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
Siempre	3	1,0
Una vez por semana	0	0; 0
Una vez al mes	0	0,0
Total	3	100%



Análisis e

interpretación.

El 100% de las docentes del centro infantil cubinche manifiestan que siempre va estimular el lenguaje de los niños y niñas de CDI CUB

Este resultado indica que el 100% de docentes estimulara siempre a los niños y niñas CDI CUBINCHE

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

CUADRO COMPARATIVO

ANTES	DESPUES
El centro infantil dentro del desarrollo del lenguaje se encuentra con 90% de niños que tienen dificultades para adquirir el lenguaje y con el 10 % de niños que dominan su lenguaje.	Después de las actividades realizadas para mejorar su lenguaje podemos constatar un avance del 70% de niños que han logrado desarrollar su lenguaje.

11.- Conclusiones

- ✚ Al poner en práctica las estrategias como un recurso didáctico, el mismo que ofrece a los niños y niñas de 3 a 4 años nuevas y mejores herramientas de estimulación para un mejor aprendizaje significativo.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

- ✚ Pudimos observar y analizar que con la ejecución de las las actividades realizadas de lenguaje ayudamos a fortalecer el lenguaje en los niños y niñas a temprana edad con los recursos didácticos.
- ✚ Los niños y niñas construyen su propio espacio de aprendizaje y esto se basa en las experiencias que vive en el día a día.
- ✚ La implementación y socialización de la guía a los docentes obtuvo un resultado positivo pues se pudo evidenciar logros en su desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años.

12.- Recomendaciones

- ✚ Tomando como fundamento las conclusiones como aporte para una educación de calidad, de manera especial a las educadoras se les enseñara a trabajar con la guía para que estas den pautas hacia el buen trabajo eficiente con las canciones infantiles como recurso dentro y fuera del aula.



Realizar una rutina diaria de ejercicios con canciones infantiles estimulación de articulación con todos los educandos que presente una dificultad, donde se pretenda mejorar la fluidez verbal del niño o niña.

o



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

- ✚ Se recomienda a las docentes que, al conocer la importancia de las estrategias para estimular el lenguaje, fomentan su aplicación con un fin educativo fortaleciendo el desarrollo de lenguaje a tempranas edades.

- ✚ Se recomienda la utilización de la guía metodológica de estrategias de estimulación de lenguaje como una orientación pedagógica en que hacer educativo, para desarrollar y fortalecer la expresión y la comunicación de los niños de 3-5 años.

✚ 13.- Guía Metodológica

Guía de estrategias para estimular el lenguaje

12. OBJETIVO

12.1. Objetivo General

Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños/as como elemento fundamental de la Comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, Vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros.

12.2. Objetivos Específicos:

- Buscar los beneficios de los recursos didácticos en el desarrollo de lenguaje.

o



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

- Fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños a temprana edad mediante recursos didácticos.
- Aplicar el libro de técnica para estimular el lenguaje mediante cuentos, bolsitas de sorpresas, lectura de etiquetas, canciones, soplos, entre otros, ayudando en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 4 años.

13. SINOPSIS

El libro de técnicas para la estimulación del lenguaje del niño, es una estrategia que nos ayuda a fortalecer el desarrollo de los procesos de comprensión y desarrollo de las principales habilidades y funciones lingüísticas.

Edad de los niños a quien va dirigido: 3 a 4 años

Es muy importante trabajar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal porque es la base fundamental para que el niño pueda satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

ESTUDIANTES INVOLUCRADOS.

ALICIA ESTHER FARINANGO CUZCO

LUCIA JAKELINE AVILÉS AREVALO

ALBA GUADALUPE POZO CHAMORRO

LOURDES VIVIANA TORRES ARCE

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ANTECEDENTES

A lo largo de la historia el hombre el lenguaje ha ido perfeccionando las posibilidades expresivas de su forma de hablar. En un principio se basaban en la interpretación de los objetos, después con el pasar del tiempo se creó un sistema de signos, que ayudaron a interpretar el conocimiento.

El lenguaje ha sido lo que nos ha diferenciado de los animales, es el gran instrumento de comunicación del que dispone la humanidad, ya que ha ayudado a la civilización y gracias a ello se ha podido expresar ideas y sentimientos.

Los seres vivos utilizamos diversos medios para comunicarnos: sonido, movimientos, olores, colores y hasta sabores.

Tenemos algunos tipos de lenguaje, nos comunicamos por medio de palabras, gestos, música, pinturas, vestuarios y otras formas, pero dentro de todos los lenguajes el que más usamos es el verbal.

El ámbito de aprendizaje que favorece en la adquisición del lenguaje que vamos a utilizar es el de comprensión y expresión del lenguaje, ayuda a incrementar el vocabulario para satisfacer las necesidades, deseos y emociones.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio

De comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

Destrezas a obtener:

14. METODOLOGIA DE USO

- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario retentiva.
- Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.
- Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los textos que observa.

El libro de técnicas para estimular el lenguaje es un medio y recurso didáctico que facilitan al maestro el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del proceso educativo, estimulando el lenguaje y para acceder de manera más fácil la adquisición de habilidades, actitudes o destrezas.

o



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

El material didáctico adecuado favorece al aprendizaje, ayudando a pensar, potenciando su imaginación, creatividad y el enriquecimiento de su vocabulario-

15. METODO MONTESORI

La metodología usada para estas actividades son basadas en Montessori porque según María Montessori enfatiza que el niño y la niña logran una mejor alfabetización mediante el empleo o la unión de varios sentidos a la vez. Es decir, que se plasma mejor el conocimiento en el inconsciente de los niños cuando estos al mismo tiempo tocan, escuchan y ven las imágenes.

En Montessori ayudamos al niño a enriquecer su vocabulario a través de diversos materiales como: tarjetas con ilustraciones, cuentos, además de contar en el salón de clases con una gran variedad de objetos que estimulan el conocimiento de los mismos y su verbalización.

16. TEORIA DE VIGTOSKY

Sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento, en este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento.

17. TEORIA DE JEAN PIAJET

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño.

Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías.

18. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento didáctico se llegó a las siguientes conclusiones.

- Las actividades lúdicas solo algunas veces son importantes para el desarrollo físico, pero en este caso se requiere de mayor número de repeticiones para poder obtener un resultado.
- Por otra parte el porcentaje más elevado de las respuestas refleja que algunas veces las educadoras utilizan actividades lúdicas (juego- trabajo) para que los niños y niñas ejerciten el desarrollo físico y desarrollo de lenguaje.
- Un número apreciable de educadoras sabe que las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre los niños y niñas de edad preescolar.
- Con respecto a las actividades lúdicas para crear cosas nuevas un gran porcentaje de educadoras casi nunca proponen dichas actividades.
- De la misma manera las educadoras señalan que casi nunca realizan actividades de dramatización para poner en manifiesto la fantasía de cada uno de ellos.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

- De la misma vertiente en su totalidad los docentes expresan que casi nunca propician actividades a sus estudiantes para representar mediante actividades lúdicas sus experiencias vividas.

- Por otra parte, dentro de función del Ecuador, se determina que no ofrecen un ambiente adecuado (ambientes) y una buena selección de materiales para realizar las actividades lúdicas, probablemente por falta de espacios físicos amplios y escasos.

Conocimientos de una relación estrecha entre lo que se juega y con que se realizan los juegos en los centros infantiles y así poder desarrollar mejor el lenguaje en los niños y niñas.

1.1. ACTIVIDAD 1

1.2. Bolsitas de sorpresas.

RECURSOS:

1. Bolso de tela
2. Objetos de plásticos pequeños (personas, animales y cosas)
3. Canciones
4. Manta de tela
5. Tabla de madera
6. Silicona
7. Pintura
8. Tornillos

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

OBJETIVOS: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras facilitando su interacción con los otros.

DESTREZA: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

PROCESO O METODOLOGÍA:

1. Pedir a los niños sentarse para que elija una de las cuatro bolsitas de sorpresa.
2. Se formulará preguntas, ¿Qué miran en esta página del libro didáctico, ¿Cuántas bolsitas están?, ¿De qué color es cada bolsita?
3. Se escoge a un niño para que elija una de las cuatro bolsitas de sorpresas.
4. Solicitar a los niños que se tapen los ojos o los cierren mientras cantamos la canción; “duérmete niño”
5. Repitiendo la canción hasta organizarnos
6. Colocar los objetos de la bolsa en un lugar visible para todos
7. Cubrir con la manta dichos objetos
8. Cantar la canción “es hora de despertarse” y pedir que abran los ojos.
9. Al quitar la manta por unos segundos, observemos todos los objetos que están expuestos cubrir de inmediato y preguntar que observo.
10. Seguiremos con la actividad destapando por unos segundos y tapando hasta que todos los objetos sean nombrados.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Se expresa con claridad para nombrar personas, animales, objetos o acciones conocidas.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO DE ACTIVIDAD: 15 minutos

ANEXOS: Canciones:

“Es hora de despertarse”

Es hora de despertarse

Mira que ya amaneció,

Los pajaritos cantan

La luna ya se metió

“Duérmete niño”

Duérmete niño

Duérmete ya

Que la noche es corta

Y se acabara.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumento didáctico se llegaron a los siguientes.

- Los niños realizan varias repeticiones en las actividades lúdicas.
- Aprenden de forma divertida, dinámica ejerciendo el lenguaje verbal y no verbal.

VERBAL.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

- Las actividades hicieron que el niño pueda relacionarse entre todos
- Los niños realizan conversaciones de hechos ocurridos o relacionan las imágenes con la realidad de toda la vida cotidiana.
- Par las actividades los docentes deben ser muy dinámicas ya que el niño se distrae con facilidad.

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA:

Los niños disfrutaban de la actividad, por la curiosidad que tienen en descubrir las novedades que observan bajo la manta.

Se desarrolla la observación y retención, mejora el lenguaje, ayuda en el orden y disciplina del grupo.

CONCLUSIONES:

Esta actividad ha mejorado el lenguaje de los niños también en la participación en la clase.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda repetir esta actividad de 2 a 3 veces por semana, logrando la participación de todos los pares.

OBJETIVO:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato y como medio a través del cual exteriorice sus pensamientos.

LOGROS DE APRENDIZAJE:

Identifica etiquetas, rótulos o lugares mediante imágenes y los asocia con los objetos.

1.3. ACTIVIDAD 2

Puedo leer etiquetas.

RECURSO:

1. Etiquetas
2. Papel contac
3. Plumón
4. Tela
5. Tabla de madera
6. Silicona
7. Pintura
8. Tornillos
9. Brocha
10. Aguja
11. Hilos



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

OBJETIVO:

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

DESTREZA:

Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto lugar que los representa.

PROCESO O METODOLOGÍA:

1. Pedir a los niños sentarse en las sillas, formando media luna.
2. Presentar la página “Etiquetas” del libro didáctico, diciendo ¿Qué tenemos aquí? ¿Qué les parece que es esto?, ¿Quién me puede decir?
3. Luego preguntara a los niños /as si reconocen las diferencias etiquetas y que productos se relacionan con ellas.
4. A quien desea participar se da un producto y pediremos que lo asocien con la etiqueta correspondiente.

INDICADOR DE EVALUACIONES:

Participa en la discriminación de etiquetas o rótulos con agrado disfrutando de la actividad.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 15 minutos



RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA:

Esta actividad ha logrado que los niños fortalezcan la confianza en sí mismo y pierdan el miedo a expresarse, contando sus experiencias de donde y como han visto etiquetas.

CONCLUSIONES:

Disfruta al participar, mientras desarrolla el lenguaje verbal y lo enriquece mediante la identificación y asociación.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda repetir esta actividad, buscando mejorar el lenguaje día a día.

PRESENTACIÓN:

Esta actividad nos ayuda a que los niños y niñas desarrollen su lenguaje a través de la diversión de los poemas de los números.

OBJETIVO: Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños/as como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar su pensamiento, ideas,

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros.

1.4. ACTIVIDAD 3

Poema de los números

RECURSOS:

6. Madera
7. Tempera
8. Fomix
9. Tijeras
10. Poemas

OBJETIVO: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

DESTREZA: Reproducir canciones poemas cortos incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

PROCESO O METODOLOGÍA:

1. Saludar a los niños con una canción de buenos días



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

2. En el salón pedir a los niños y niñas que pongan atención porque vamos aprender una poesía.
3. Preguntar a los niños y niñas de que creen que se trata la poesía
4. El poema es leído por la maestra dos y tres veces en voz alta.
5. Pedir a los niños y niñas que repitan la poesía de los números
6. Dramatizar el ritmo de cada poesía
7. Ilustrar individualmente el poema
8. Repetir por cada mesa las poesías de los números para ver que mesa es la ganadora.
9. Dar indicaciones para que el niño y niña pase a colocar el objeto que corresponde a cada poesía
10. Repetir el poema por estrofas cuantas veces sea necesario



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

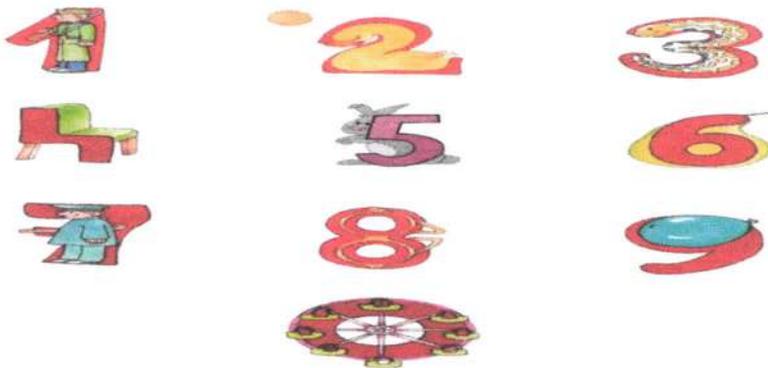
INDICADOR DE EVALUACIONES:

Reproducir poemas cortos incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

NÚMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO DE ACTIVIDAD: 20 minutos

ANEXOS:



RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

Los niños y niñas escucharon y les gusto los poemas de los números y también la mímica que se hace en cada estrofa de los poemas.

o

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

CONCLUSIONES:

Los poemas, nos invitan a ejercitar la memoria, la repetición, a recitar, a dramatizar y a narrar. La práctica de estas actividades redundará en el enriquecimiento del vocabulario del niño, en el esfuerzo y mejora de su pronunciación y ampliará.

De manera que las poesías se desarrollan en el mismo plano en el que se encuentra el niño y la niña, tanto a aspectos psicológicos como emocionales.

RECOMENDACIONES

Que los niños sean más participativos y que sean más motivados para desarrollar su lenguaje.

PRESENTACIÓN:

Esta actividad debe lograr que el niño desarrolle su lenguaje a través de los trabalenguas.

OBJETIVO:

Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños/as como elementos fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros.

o



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

11. Firmas responsables



Abg. Milton Altamirano

Vicerrector



Mgs. Alexis Benavides

Director Académico



Mgs. Lucía Begnini Domínguez

**DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN**

Docente

14.- Firma de responsables.

Alicia Esther Farinango Cuzco

Lucia Jakeline Avilés Arévalo

Alba Guadalupe Chamorro

Lourdes Viviana Torres Arce



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 - 082
ACUERDO N° 175

SOLICITUD

Quito, 2 de abril de 2019

Licenciada: María Catucuago

Coordinadora del CDI Cubinche

Presente.

Reciba un cordial y afectuoso saludo por parte de las señoritas estudiantes del 5 Semestre de Parvularia del Instituto Tecnológico Superior "Japón". La presente es para solicitarle nos permita realizar un proyecto de la producción técnica estrategias para estimulación de lenguaje beneficiar a niños y niñas y docentes del cdi Cubinche en la Institución que Ud. acertadamente dirige.

El tema a tratar es "IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CDI. DE CUBINCHE" y está dirigida a las docentes niños y niñas y padres de familia.

Por la favorable respuesta que se dar a la presente, anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente



Srta. Alicia Farinango.

Representante de grupo.



*Recibido
María Catucuago
Coordinadora del CDI Cubinche
Quito*



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, Pozo Chamorro Alba Guadalupe con identificación No. 1715293443 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- a. El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- b. La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- c. La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- d. Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Licenciada: María Catucuaگو
Coordinadora: CDI Cubinche
C.I. 172365243-2



Pozo Chamorro Alba Guadalupe
Estudiante de Parvularia
C.D. 1715293443

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ

Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación

DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
Y VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 - 082

ACUERDO N.º 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, Avilés Arévalo Lucia Jakeline con identificación No. 0604191585 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- a. El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- b. La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- c. La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- d. Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Licenciada: María Catcuago
Coordinadora: CDI Cubinche
C.I. 172365243-2

Avilés Arévalo Lucia Jakeline
Estudiante de Parvularia
C.D. 0604191585

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ

Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 - 082

ACUERDO Nº 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, Torres Arce Lourdes Viviana con identificación No. 1719983387 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Licenciada: María Catucuago
Coordinadora: CDI Cubinche
C.I. 172365243-2



Torres Arce Lourdes Viviana
Estudiante de Parvularia
C.D. 1719983387

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ

Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 - 082

ACUERDO Nº 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, Farinango Cuzco Alicia Esther con identificación No. 1719806810 estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI CUBINCHE", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvulario.
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia.
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 26 días del mes de Junio de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Licenciada: María Catucuago
Coordinadora: CDI Cubinche
C.I. 172365243-2



Farinango Cuzco Alicia Esther
Estudiante de Parvularia
C.D. 1719806810

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ

Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 - 082
ACUERDO N° 175

SOLICITUD

Quito, 2 de abril de 2019

Licenciada: María Catucuago

Coordinadora del CDI Cubinche

Presente.

Reciba un cordial y afectuoso saludo por parte de las señoritas estudiantes del 5 Semestre de Parvularia del Instituto Tecnológico Superior "Japón". La presente es para solicitarle nos permita realizar un proyecto de la producción técnica estrategias para estimulación de lenguaje beneficiar a niños y niñas y docentes del cdi Cubinche en la Institución que Ud. acertadamente dirige.

El tema a tratar es "IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CDI. DE CUBINCHE" y está dirigida a las docentes niños y niñas y padres de familia.

Por la favorable respuesta que se dar a la presente, anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente



Srta. Alicia Farinango.

Representante de grupo.

*Recibido
María Catucuago
Coordinadora del CDI Cubinche
Quito*





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 - 082

ACUERDO N° 175

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CUBINCHE"

Tabacundo, La Esperanza, Junio del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Presente

En mi calidad de coordinadora del Centro Integral de Desarrollo CDI Cubinche y Licenciada María Catucuago, certifico que la Srta. Lourdes Viviana Torres Arce estudiante del 5to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucía Begnini, trabajaron la implementación y socialización de la producción técnica de estrategias para estimular el lenguaje, beneficiando de esta forma a 9 niños/as y 3 docentes de nuestra institución, durante los meses de abril, mayo y junio del 2019

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el instituto tecnológico superior Japón desarrolle en beneficio de la educación inicial

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente


Nombre coordinadora Licenciada María Catucuago

Número de cédula 172365243-2

Nombre del CDI Cubinche



LA ESPERANZA -ECUADOR
CALLE VALENCIA Y CUBINCHE
0960947304

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 - 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapón.edu.ec / info@itsjapón.edu.ec



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 - 082

ACUERDO N.º 175

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CUBINCHE"

Tabacundo, La Esperanza, Junio del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Presente

En mi calidad de coordinadora del Centro Integral de Desarrollo CDI Cubinche y Licenciada María Catucuago, certifico que la Srta. Alicia Ester Farinango Cuzco estudiante del 5to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucía Begnini, trabajaron la implementación y socialización de la producción técnica de estrategias para estimular el lenguaje, beneficiando de esta forma a 9 niños/as y a 3 docentes de nuestra institución, durante los meses de abril, mayo y junio del 2019

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el instituto tecnológico superior Japón desarrolle en beneficio de la educación inicial

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente

Nombre coordinadora Licenciada: María Catucuago

Número de cédula 172365243-2

Nombre del CDI Cubinche



LA ESPERANZA -ECUADOR
CALLE VALENCIA Y CUBINCHE
0960947304



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 - 082

ACUERDO Nº 175

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CUBINCHE"

Tabacundo, La Esperanza, Junio del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Presente

En mi calidad de coordinadora del Centro Integral de Desarrollo CDI Cubinche y Licenciada María Catucuago, certifico que la Srta. Lucia Jakeline Avilés Arévalo estudiante del 5to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucia Begnini, trabajaron la implementación y socialización de la producción técnica de estrategias para estimular el lenguaje, beneficiando de esta forma a 9 niños/as y a 3 docentes de nuestra institución, durante los meses de abril, mayo y junio del 2019

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el instituto tecnológico superior Japón desarrolle en beneficio de la educación inicial

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente

Nombre coordinadora Licenciada: María Catucuago

Número de cédula 172365243-2

Nombre del CDI Cubinche



LA ESPERANZA -ECUADOR
CALLE VALENCIA Y CUBINCHE
0960947304



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 - 082

ACUERDO N° 175

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CUBINCHE"

Tabacundo, La Esperanza, Junio del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Presente

En mi calidad de coordinadora del Centro Integral de Desarrollo CDI Cubinche yo Licenciada María Catucuago, certifico que la Srta. Alba Guadalupe Pozo Chamorro estudiante del 5to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucía Bagnini, trabajaron la implementación y socialización de la producción de estrategias para estimular el lenguaje, beneficiando de esta forma a 9 niños/as y 3 docentes de nuestra institución, durante los meses de abril, mayo y junio del 2019

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el instituto tecnológico superior Japón desarrolle en beneficio de la educación inicial

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente


Nombre Coordinadora Licenciada María Catucuago

Número de cédula 172365243-2

Nombre del CDI Cubinche

LA ESPERANZA - ECUADOR
CALLE VALENCIA Y CUBINCHE
0960947304

CAMPUS MATRIZ QUITO Barrio Mar eta de Veintimilla Pomasqui E5 - 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

15.-Anexos

FOTOGRAFIAS





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 - 082

ACUERDO N.º 175



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 - 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec