



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR JAPÓN

---

**GUÍA**  
**METODOLÓGICA**  
**DE**  
**PSICOLOGÍA GENERAL**

---

**COMPILADO POR:**

**MAGÍSTER CRISTHIAN VARGAS**

**PARVULARIA**

**AMOR AL CONOCIMIENTO**

---



# GUÍA DE APRENDIZAJE PSICOLOGÍA GENERAL CARRERA DE PARVULARIA

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
"JAPÓN"**

**MSC. CRISTHIAN VARGAS**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

**1. IDENTIFICACIÓN DE:**

<b>Nombre de la Asignatura:</b> <b>PSICOLOGÍA GENERAL</b>		<b>Componentes del Aprendizaje</b>		
<b>Resultado del Aprendizaje:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza técnicas para analizar la aparición de comportamientos sociales.</li> <li>• Conoce terminologías y conceptos psicológicos.</li> <li>• Aporta datos que son usados por los psicólogos.</li> </ul>				
<b>Docente de Implementación: Msc. CRISTHIAN VARGAS</b>				
			<b>Duración: 30 horas</b>	
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
Historia de la psicología, importancia de la psicología y definición de psicología.	Conocer el desarrollo del pensamiento psicológico para sustento a la concepción de la educación.	Describe de manera oral el tema de investigación asignado. Menciona criterios sobre el tema en un foro abierto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Clase magistral</li> <li>. Conferencia descriptiva y explicativa</li> <li>. Taller de trabajo grupal</li> <li>. Diseño de Trabajo Investigativo en equipos de tres cinco estudiantes.</li> </ul>	<b>7 horas</b>
Qué es la neurona? Imágenes y funciones del cerebro. El sistema nervioso central. El sistema nervioso periférico.	Analizar y conceptualizar las diferentes características de la neurociencia conocimiento del desarrollo del cerebro humano.	Conoce terminologías y conceptos psicológicos. Analiza las características de la neurociencia y su aporte en el desarrollo del cerebro humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo de Técnica Rueda de Expertos</li> <li>. Descripción de Actividad Autónoma a desarrollar en la Plataforma Virtual.</li> </ul>	<b>8 horas</b>
Qué es sensación? Los sentidos Qué es percepción? El dolor, Emoción, Motivación.	Definir sensación, percepción, emoción y motivación.	Establece diferencias entre las sensaciones y las percepciones utilizando como referencia los conceptos de sensación, percepción, emoción y motivación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Participación en clase.</li> <li>. Retroalimentación de Actividad Autónoma No1.</li> <li>. Clase magistral temas 3 y 4.</li> <li>. Descripción de Actividad Autónoma No.2 a desarrollar en la Plataforma Virtual.</li> </ul>	<b>8 horas</b>



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUIA DE APRENDIZAJE

Evolución humana. Desarrollo Fetal. Piaget desarrollo cognitivo. Desarrollo psicológico Erik Erikson. Sigmund Freud.	Identificar y caracterizar las etapas del desarrollo y evolución humano.	Conoce e identifica las etapas del desarrollo humano. Comprende los aportes y planteamientos de los autores a partir de su enunciado y su aplicación formal.	- Clase magistral, exposición oral y participación en clase. -Aplicación de Examen Final -Revisión y calificación -Retroalimentación y recuperación académica. -Registro de calificaciones	<b>7 horas</b>
--	--	---	--	----------------

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS:**

*Para el desarrollo de los contenidos del módulo, el estudiante debe:*

Conocer acerca de la Psicología como una ciencia diversa y multifacética con muchas ramas, enfoques y aplicaciones. Los individuos en el campo buscan entender las causas del comportamiento humano usando distintos métodos de observación y análisis. La Psicología es distinta de las ciencias como la biología y la medicina, ya que estudia los procesos más intangibles de la mente y las emociones, aunque a veces se superpone a estas disciplinas.

Es relevante el estudio del comportamiento humano, pues es a partir de estos conocimientos que un individuo es capaz de comprender acciones, aportes observaciones y sugerir intervenciones para el correcto y adecuado proceso de interrelación humana.

**3. UNIDADES TEÓRICAS:**

**UNIDAD 1: CORRIENTES Y GENERALIDADES DE LA PSICOLOGÍA**

***BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA***

Aristóteles (384 - 322 a.C.); fue el primer filósofo de la ciencia. Creó la disciplina al analizar ciertos problemas que surgen en conexión con la explicación científica. En esa época se creía que existían dos mundos: el mundo de las ideas (un mundo perfecto, irreal) y el mundo de la materia (el real, el imperfecto). Pero Aristóteles creyó que solamente existía un mundo, el real, consideraba la naturaleza como algo sagrado, en donde todas las cosas podían estar de dos formas posibles: en acto, cuando se tiene todas las propiedades en ese mismo momento y en potencia, cuando todavía no han desarrollado las propiedades, pero las tendrán en un futuro. Por ejemplo, un niño es un adulto en potencia, pero un niño en acto.

Para Aristóteles la mente o psique es el acto primero de todas las cosas, es lo que hace posible que sintamos y percibamos. Existen además, tres tipos de psique: vegetativa (de las plantas), sensitiva (de los animales) y racional (del hombre). La psicología humana se basa en los cinco sentidos.

Aristóteles afirmaba que los procesos de motivación estaban guiados por dos polos: agrado y desagrado. Nuestra mente nos guía hacia el agrado y rechaza o nos separa del desagrado. El fin último de cualquier motivación es la felicidad y ésta se consigue con la búsqueda del autoperfeccionamiento; ser más perfectos y completos.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Hemos de dar un gran salto en la historia para encontrar otra gran aportación a lo que se considera la base de la psicología filosófica, de la mano de René Descartes (1596-1650), considerado el primer hombre moderno por su pensamiento. Descartes postuló la doctrina del interaccionismo, según la cual el cuerpo y la mente se influyen entre sí en alguna medida, y que el punto de interacción entre ambos se halla en la glándula pineal.

También argumentó que debía existir un universo externo al Yo pensante, un universo no opaco a las facultades cognoscitivas del hombre. Escribe el famoso libro "Discurso del método" (1637), donde expone que podemos dudar de todo (de lo que percibimos), pero de una cosa no podemos dudar, de que estoy dudando; y si estoy dudando es que pienso, y si pienso es que existo. De aquí su famosa frase "pienso, luego existo" (cogito ergo sum). Para Descartes hay tres cosas de las que no podemos dudar: del Yo o del Pensamiento, del Mundo por su extensión y de Dios por su infinitud. Para él lo psíquico es lo consciente, o sea todo lo que existe en nuestra conciencia: la imaginación, la fantasía, los sueños, los recuerdos...

El estudio de la naturaleza humana está en manos de pensadores, filósofos y teólogos desde la antigüedad, sin embargo, estos estudios se mezclaban con la Filosofía. Sócrates, Platón y Aristóteles fueron los precursores de la investigación del alma humana.

La psicología con orientación naturalista tuvo su apogeo en el siglo XIX y pretendía garantizar las observaciones experimentales. Esta orientación se asoció con la fisiología sensorial de J. Müller y H. Helmholtz, y la invención de los métodos psicofísicos de medida de EH Weber y G. Th. Fechner.

A finales del siglo XIX, los investigadores de la época empezaron a enfocar sus estudios en las investigaciones de la "experiencia consciente" (análisis de las sensaciones), a través de las investigaciones llevadas a cabo en los laboratorios psicológicos recién creados.

El psicólogo alemán Wilhelm Wundt (1832-1920) fue el fundador del primer laboratorio de psicología experimental o cognitiva en Leipzig, Alemania, en 1879. La psicología experimental o cognitiva surgió en Alemania con Wundt y en Francia con Ribot, y se expandió mediante la investigación del pensamiento, de la voluntad, de los reflejos condicionados (Pavlov), de la introducción del análisis factorial (Ch. Spearman) y, por último, de la medida de la inteligencia (A. Binet).

A partir de estas investigaciones experimentales, se produjo la separación entre la Filosofía y una nueva disciplina que se denominó Psicología moderna.

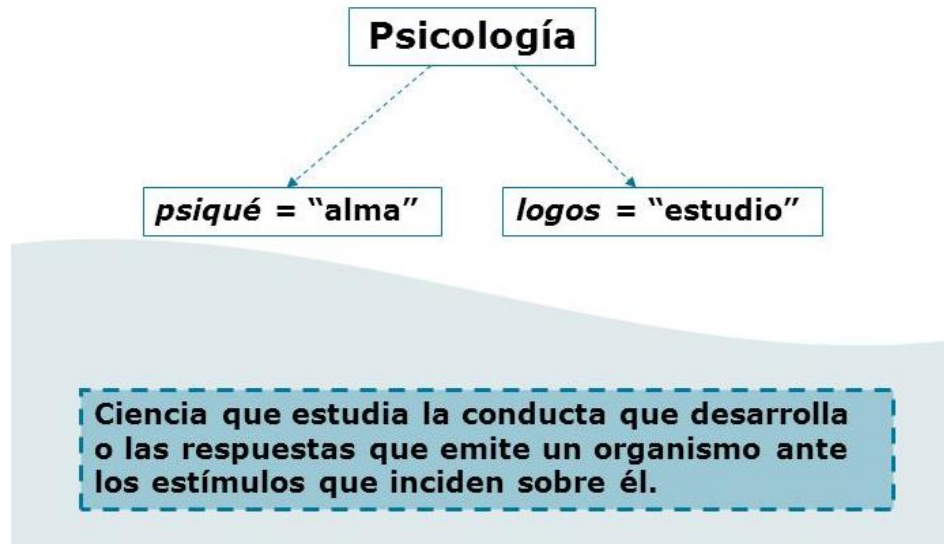
Las corrientes psicológicas conocidas hoy en día se originaron a partir de tres líneas principales:

- **La de Gestalt** (Psicología de la forma, creada por Christian Von Ehrenfels en 1890),
- **El conductismo** (análisis del comportamiento, creado en los EE.UU.) y
- **El Psicoanálisis** (psicología analítica, creado por el médico y neurólogo austríaco Sigmund Freud (1856-1939).

La psicología busca describir sensaciones, emociones, pensamientos, percepciones y otros estados motivadores de la conducta humana. Los comportamientos de los animales son estudiados por la etología. Gran parte de las investigaciones en psicología se llevan a cabo a través del método de la observación, siendo la observación sistemática, delimitada por las condiciones de lo que se pretende observar, la más utilizada. En algunos casos, la observación es ocasional, es decir, no sigue un plan preestablecido.



## DEFINICIÓN DE LA PSICOLOGÍA



### BIBLIOGRAFÍA:

- Caparrós, A. (1976). Historia de la Psicología. Barcelona. Círculo Editor Universo.
- Chateau, J. y otros (1979). Las grandes psicologías modernas. Barcelona. Herder.
- Heidbreder, E. (1982). Psicologías del siglo XX. Barcelona. Paidós.
- Murphy, G. (1971). Introducción histórica a la psicología contemporánea. Buenos Aires. Paidós.

### UNIDAD 2: QUÉ ES LA NEURONA

La neurona está considerada como la unidad nerviosa básica, tanto funcional como estructural del sistema nervioso. La neurona no se divide, ni se reproduce. Su número permanece fijo desde el nacimiento, y a partir de una determinada edad se van perdiendo gran número de ellas.

El tamaño y forma de las neuronas es muy variable, pero todas cumplen con su función de conducir impulsos nerviosos. Una neurona está constituida por un cuerpo celular o soma, es la parte más ancha de ésta y contiene un núcleo rodeado de citoplasma. Están también unas prolongaciones o fibras conocidas como dendritas y axón. La conexión entre dos neuronas se denomina **sinapsis**. Esta se origina entre el botón terminal de un axón y las dendritas iniciales de otra neurona.

### **FUNCIONES CEREBRALES**

En las partes del cerebro se analiza cómo las funciones vitales más básicas están medidas por las estructuras cerebrales más antiguas, es decir, aquellas situadas en el rombencéfalo (bulbo raquídeo, protuberancia, cerebelo) y el mesencéfalo. En cambio las funciones cerebrales superiores como el razonamiento la memoria, la atención están controladas por los hemisferios y lóbulos cerebrales que forman parte del córtex.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

### GUIA DE APRENDIZAJE

#### **¿Qué son las funciones cognitivas?**

Las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten recibir, seleccionar, almacenar, transformar, elaborar y recuperar la información del ambiente. Esto nos permite entender y relacionarnos con el mundo que nos rodea.

En el curso de un solo día, utilizamos nuestras funciones cerebrales continuamente.

- ¿Te apetece prepararte un buen desayuno?
- ¿Quieres leer un libro? ¿Conduces?
- ¿Tienes una charla estimulante con tus amigos?
- ¿Cuáles son las partes principales del cerebro?

En resumen podríamos decir que el cerebro controla y regula la mayoría de las funciones vitales del organismo, aquellas como los latidos cardíacos y la presión arterial son sólo dos ejemplos. Para las cuales no debemos hacer ningún esfuerzo consciente. Además de intervenir en los movimientos voluntarios de nuestros músculos, los movimientos voluntarios son aquellos que tú deseas realizar.

También el sueño, el hambre, la sed. Regula y controla nuestras emociones, razonamientos, aprendizaje, memoria, pensamiento. En fin, la vida simplemente sería imposible sin el cerebro.

#### **SISTEMA NERVIOSO**

Los nervios están formados por fibras nerviosas y cada una de estas está cubierta por una capa de **mielina**. La mielina forma un tubo discontinuo, ya que se interrumpe continuamente. Las zonas con aspecto estrecho donde no hay mielina se llaman anillo de Ranvier.

- **Nervios craneales:** salen del encéfalo, son 12 pares y se encargan de transmitir información relacionada con la vista, el oído, la masticación el habla y otras funciones.
- **Nervios raquídeos:** salen de la médula espinal, son 31 pares controlan muchos movimientos del cuerpo y funcionamiento de los órganos internos, corazón, pulmones, estómago, hígado, intestino, riñones, etc....

Según la función de los nervios los podemos clasificar en:

- **Sensitivos:** reciben y conducen para el sistema nervioso central las sensaciones percibidas por los órganos receptores.
- **Motores:** transmiten los impulsos del sistema nervioso central a los órganos efectores.
- **Mixtos:** contienen fibras sensitivas y motoras, por lo que realizan ambas funciones.

#### **DIFERENCIAS CLAVE**

Tanto el Sistema Nervioso Central como el Periférico tienen a las neuronas como la base funcional y estructural. Ambos tienen una fisiología similar y comparten el modo de transmisión de información a través de impulsos eléctricos y señales químicas mediante la sinapsis. Las diferencias principales entre ambos están en la proporción de estructuras de soporte y la distribución de las señales químicas utilizadas:

- ✓ El Sistema Nervioso Central está protegido por estructuras óseas específicas y la barrera hematoencefálica. El Sistema Nervioso Periférico no.
- ✓ El Sistema Nervioso Central se encarga de procesar y almacenar información así como elaborar respuestas ejecutivas. El Sistema Nervioso Periférico se centra más en la transmisión de información entre distintas zonas, como la transmisión de información sensorial recogida del medio o de los órganos internos hasta el SNC, o la transmisión de órdenes desde el SNC hasta los órganos efectores.
- ✓ Una lesión en el SNP causará un problema localizado en la zona inervada por los nervios dañados. Una lesión en el SNC puede conducir a problemas globales y grandes zonas. Por ejemplo, una lesión en una rama nerviosa puede afectar a una extremidad mientras que una lesión en la médula espinal puede afectar a ambas extremidades, incluso con las ramas nerviosas periféricas intactas.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- ✓ En el Sistema Nervioso Central intervienen numerosos neurotransmisores: acetilcolina, norepinefrina, glutamato, GABA, dopamina, serotonina, etc. En el Sistema Nervioso Periférico solo intervienen dos: la acetilcolina y la norepinefrina.

### REFERENCIAS

- ✓ <https://www.cognifit.com/es/funciones-cerebrales>
- ✓ <https://buenosaber.blogspot.com/2011/08/el-cerebro-partes-funciones-del-cerebro.html>
- ✓ [https://www.uam.es/personal\\_pdi/medicina/algvilla/fundamentos/nervioso/central.htm](https://www.uam.es/personal_pdi/medicina/algvilla/fundamentos/nervioso/central.htm)

### UNIDAD 3: SENSACIÓN, PERCEPCIÓN, EMOCIÓN, DOLOR Y MOTIVACIÓN EN EL SER HUMANO

#### QUÉ ES LA SENSACIÓN.-



Es la impresión que produce una cosa por medio de los sentidos, es decir, es la respuesta inmediata que dan los órganos sensoriales ante la recepción de un estímulo. Por órganos sensoriales nos referimos a los ojos, los oídos, la vista, la nariz, la boca y la piel.

La sensación implica un proceso en el cual es nuestro sistema nervioso y los receptores sensoriales pertinentes los que se ocupan de representar la energía recibida por parte de los estímulos. El cerebro procesa la información y eso es justamente la sensación, el procesamiento que proviene de algunos de los sentidos.

Se distinguen tres características en la sensación: *la cualidad, la intensidad y la duración.*

La **cualidad** se refiere a la naturaleza del estímulo, la **intensidad** es el grado en que afecta la conciencia, y la **duración**, el tiempo que necesita para ser registrado.

Desde el punto de vista filosófico, la sensación es el conocimiento sensible o percepción externa, incluyendo todos los elementos simples que la componen.

**Descartes** distingue la sensación de la percepción, considerando a la sensación la señal que proviene de los objetos externos, idea que comparte el empirismo y el sensacionalismo y la percepción un producto del pensamiento.

**Kant** reacciona ante esta postura y propone que las sensaciones provienen del mundo externo, los sentidos las reciben y las organiza en representaciones objetivas, por las formas “a priori” de la sensibilidad.

#### QUÉ ES LA PERCEPCIÓN.-





## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE



En psicología, se le llama percepción a la conciencia unificada derivada de los procesos sensoriales mientras que un estímulo está presente. La principal diferencia entre la sensación y la percepción es que las sensaciones son el proceso pasivo de obtener la información del mundo exterior al cuerpo. La percepción, por el contrario, es el proceso activo de seleccionar, organizar e interpretar la información enviada al cerebro por medio de los sentidos.

Las sensaciones son pasivas, en el sentido de que nosotros no tenemos que estar participando conscientemente en un proceso de “detección”, ya que nuestros sentidos hacen esto de forma natural todo el tiempo. Sin embargo, en la percepción nuestro cerebro juega un papel activo: interpreta las sensaciones.

### LOS SENTIDOS.-



#### Los ojos y la visión

El sentido de la visión está en los ojos. Este sentido es uno de los que más usamos y es el que nos permite ver y saber el tamaño, forma, color y ubicación de todo lo que nos rodea, captando así las imágenes de nuestro entorno.

Para cuidar nuestros ojos debemos leer con buena luz natural, evitar estar mucho tiempo frente al computador, televisor o aparato electrónico.

#### Los oídos y la audición

El sentido de la audición está en los oídos. Este sentido nos permite escuchar los sonidos que hay a nuestro alrededor.

Para cuidar nuestros oídos debemos escuchar música a volumen moderado y evitar introducir elementos que puedan dañarlos.

#### La nariz y el olfato



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El sentido del olfato está en la nariz. Este sentido nos permite oler y diferenciar los aromas que tienen las cosas.

Para cuidar nuestra nariz es importante mantenerla limpia ya que esto ayuda a tener una buena respiración y a su vez percibir de mejor manera los olores. No introducir objetos a la nariz ya que esto puede dañarla.

### **La lengua y el gusto**

El sentido del gusto está en la lengua. Este sentido nos permite percibir el sabor de las cosas que comemos y probamos, pudiendo identificar si el sabor es dulce, salado, amargo o ácido. La combinación de estos cuatro sabores nos permite percibir otras combinaciones. La lengua es el órgano principal del sentido del gusto.

Para cuidar la lengua es importante mantener una buena higiene bucal.

### **La piel y el tacto**

El sentido del tacto está en la piel. Este sentido nos permite percibir, sentir, tocar y conocer la textura (suave o áspera), la dureza (blando o duro) y la temperatura (frío o caliente) de las cosas que tocamos. La piel es una delgada capa que cubre y protege nuestro cuerpo.

Para cuidar nuestra piel es importante protegerla y usar protector solar.

## **QUÉ ES EL DOLOR.-**

Dentro del lenguaje coloquial hay que exponer que hacemos uso de multitud de expresiones que utilizan el término que ahora estamos analizando. Así, tendríamos que hacer referencia a las siguientes:

- **Dolor de corazón.** Con este término lo que hacemos es dejar patente que alguien está sufriendo una pena importante por culpa de una relación de pareja, la desaparición de un ser querido, la pérdida de una amistad...
- **Dolor sordo.** Se trata de un dolor de tipo físico que tiene la particularidad de que no es grave ni muy agudo pero que es muy molesto, ya que lo tenemos presente de manera muy constante y sin interrupción.
- **Rabiar de dolor.** Muy habitual en nuestro lenguaje coloquial se utiliza esta locución verbal que se utiliza para dejar patente que alguien se encuentra sufriendo unos dolores fortísimos. Tales son estos que esa persona da quejidos o gritos para, en cierta medida, poder aliviar su desesperación y sufrimiento.
- **Dolor de viuda.** De generación en generación ha pasado esta expresión con la que se hace referencia a un dolor físico muy concreto. Se trata del que se experimenta cuando se recibe un golpe en el codo y tiene la particularidad de que es muy breve pero muy fuerte al mismo tiempo.
- **Estar con dolores.** Por regla general, dicha locución verbal se emplea en el ámbito coloquial para referirse a ciertas mujeres. Concretamente se utiliza aquella para dejar constancia de que una mujer está de parto y se encuentra padeciendo los graves y fuertes dolores que ese hecho supone.

Según lo han demostrado diversos estudios, las emociones juegan un papel fundamental en los procesos de salud de una persona. Tal es así que en muchos casos, sucede que una enfermedad se desencadena por una determinada experiencia que genera una emoción particular, tal es el caso de las fobias o de los trastornos mentales. También hay casos de epilepsia donde las emociones son una causa imperante.

## **QUÉ ES EMOCIÓN.-**



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE



Las emociones están entendidas como fenómenos de raíz psico-fisiológica y, según los expertos, reflejan formas eficaces de adaptación a diversos cambios ambientales. En el aspecto psicológico, las emociones generan sobresaltos en el índice de atención y aumentan el rango de diversas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo que las experimenta. En cuanto a la fisiología, las emociones permiten ordenar las respuestas de diversas estructuras biológicas, incluyendo las expresiones faciales, la voz, los músculos y el sistema endocrino, con el objetivo de definir un medio interno adecuado para el comportamiento más óptimo.

Las emociones le permiten a todo individuo establecer su posición respecto al entorno que lo rodea, siendo impulsada hacia otras personas, objetos, acciones o ideas. Las emociones funcionan también como una especie de depósito de influencias innatas y aprendidas.

Si tenemos en cuenta esta finalidad adaptativa de las emociones, podríamos decir que tienen diferentes funciones:

- **MIEDO**: Tendemos hacia la protección.
- **SORPRESA**: Ayuda a orientarnos frente a la nueva situación.
- **AVERSIÓN**: Nos produce rechazo hacia aquello que tenemos delante.
- **IRA**: Nos induce hacia la destrucción.
- **ALEGRÍA**: Nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).
- **TRISTEZA**: Nos motiva hacia una nueva reintegración personal.

Los otros componentes de las emociones son fisiológicos e involuntarios, iguales para todos:

- Temblor.
- Sonrojarse
- Sudoración
- Respiración agitada
- Dilatación pupilar
- Aumento del ritmo cardíaco

Estos componentes son los que están en la base del polígrafo o del “detector de mentiras”. Se supone que cuando una persona miente siente o no puede controlar sus cambios fisiológicos, aunque hay personas que con entrenamiento sí pueden llegar a controlarlo.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

### QUÉ ES LA MOTIVACIÓN:

La motivación es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina motivus ('movimiento') y el sufijo -ción ('acción', 'efecto').

En ocasiones se suelen establecer distintos tipos de motivación en función de la fuente u origen del estímulo. En la motivación de logro, en la que el mecanismo que promueve a la acción es conseguir un determinado objetivo. La motivación de afiliación supone la búsqueda de seguridad y pertenencia a un grupo. La motivación de competencia no sólo pretende alcanzar un objetivo establecido, sino que busca realizarlo de la mejor forma posible. En Psicología se suelen distinguir entre dos tipos de motivación en función de dónde proceda el estímulo: motivación intrínseca y motivación extrínseca.



### REFERENCIAS.-

[http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/SENSACIONYPERCEPCION\\_1124.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/SENSACIONYPERCEPCION_1124.pdf)

<http://www.slideshare.net/basicavespertinaipp/procesos-psicologicos-bsicos>

<https://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cuerpo-mente/las-sensaciones>

<https://www.definicionabc.com/general/sensacion.php>

### **UNIDAD 4: LA EVOLUCIÓN DEL HOMBRE**

Son las etapas que ha pasado la especie humana desde sus más antiguos ancestros hasta la actualidad, abarca todo el proceso evolutivo desde sus inicios, hasta lo que evolucionamos hoy en nuestros días. El origen de la evolución del hombre o como también como es conocida hominización, que no es más que las etapas de evolución del ser humano desde sus ancestros más antiguos, los Australopithecus hasta la actualidad con el homo sapiens.

En oposición al creacionismo, la teoría evolucionista parte del principio de que el hombre es el resultado de un lento proceso de cambios (cambios). Esta es la idea central de la evolución:

***...los seres vivos (plantas y animales, incluyendo los humanos) se originaron de las criaturas más simples que se han modificado con el tiempo.***

Las características propias de la especie humana se construyeron a lo largo de miles de años, con la evolución de los primates. Charles Darwin fue el primero en proponer la relación de parentesco de la especie humana con los grandes monos, los antropoides.

Actualmente, los científicos creen que estos antropoides y la especie humana tuvieron un ancestro común, alrededor de 8 a 5 millones de años atrás. La evidencia de este hecho es la gran similitud entre los humanos y los monos antropoides, como el chimpancé.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

La evolución de la especie humana se inició hace al menos 6 millones de años. En ese período, una población de primates del noroeste de África se dividió en dos linajes que pasaron a evolucionar independientemente:

- El primer grupo se remontaba en el ambiente de la selva tropical y originó los chimpancés.
- El segundo grupo se ha adaptado a los entornos más abiertos, tales como las sabanas africanas, dando lugar a Homo sapiens. Por eso, el continente africano es llamado de cuna de la humanidad.

### ETAPAS DE LA EVOLUCIÓN DEL HOMBRE U HOMÍNIDOS, LÍNEA DE TIEMPO

#### LOS AUSTRALOPITHECUS

Los primeros homínidos pertenecían al género Australopithecus y se diferenciaban de los demás primates por cuenta de su postura erguida, locomoción bípeda y una arcada más cercana a la actual especie humana. Constituyeron un grupo diversificado y exitoso.

Las principales características de este grupo eran:

- la postura erguida,
- la locomoción bípeda,
- la dentición primitiva,
- la mandíbula más semejante a la de la especie humana.
- Fueron los primeros homínidos a dominar el fuego, lo que permitió su expansión hacia otros territorios.
- Además de la reducción de la musculatura de la cara, pues podían cocinar los alimentos, ablandándolos.



#### **a.- Australopithecus Afarensis:**

Con 3,4 millones de años, esta especie fue encontrada en Etiopía, Camerún y Tanzania. De esta época, tal vez el mayor hallazgo haya sido la Lucy, esqueleto encontrado 1974 en Etiopía. La reconstitución de este esqueleto permitió apuntar las principales características del australopithecus afarensis, que eran:

- Dientes más humanos que las criaturas anteriores;
- La mandíbula comenzó a tener la forma parabólica humana;
- Estableció plenamente la bipedalidad;
- El cerebro estaba en el camino de lo que somos hoy.

#### **b.- Australopithecus africanus:**

Probablemente, habitó la Tierra hace 2,8 a 2,3 millones de años atrás. Vivió entre 3 millones y 1 millón de años. Andaba erguido y usaba las manos para recoger frutos y arrojar piedras para abatir a los animales.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

### **c.- *Paranthropus Boisei*:**

Datado con cerca de 2 millones de años, éste fue uno de los primeros homínidos que vivieron de Europa. Él tenía una cara muy peculiar, con una frente bien pequeña y también con dientes grandes y fuertes, y por eso es conocido como «Rompe las nueces».

Se cree que muchos australopithecus han coexistido y competido entre sí. Todas las especies se extinguieron. Pero uno de ellos habría sido el ancestro del género Homo.

### **EL GÉNERO HOMO**

La extinción de la mayoría de los Australopithecus posibilitó el surgimiento de un nuevo linaje. El género Homo representa el desarrollo del sistema nervioso y la inteligencia. Además, presentaba adaptaciones evolutivas, como el bipedalismo. El Género Homo evolucionó rápidamente en varias especies como fueron:

#### **a.- *Homo Habilis*:**

- En la actualidad, con el estudio de los fósiles, la más aceptada es considerarlo como el Australopithecus, y habilis Australopithecus. Primer homínido del género Homo. Vivió alrededor de 2,2 millones a 780 mil años atrás. Fabrica instrumentos simples de piedra, construía cabañas y, probablemente, ente, desarrolló, un lenguaje rudimentario.
- Él fue el primer representante real de los humanos a caminar en la Tierra, ya que poseía la habilidad de usar herramientas. Gracias a su cerebro y habilidades, él logró sobrevivir y adaptarse a los grandes cambios climáticos que el planeta venía pasando, dando continuidad a nuestro desarrollo.
- Sus vestigios sólo se encontraron en África.

#### **b.- *Homo Erectus*:**

- Descendiente de Homo habilis vivió entre 1,8 millones de años y 300.000 años atrás. Salió de África, alcanzando Europa, Asia y Oceanía. Fabrica instrumentos de piedra más complejos y cubría el cuerpo con pieles de animales. Vivía en grupos de veinte a treinta miembros y utilizaba un lenguaje más sofisticado. Fue el descubridor del fuego.
- Esta especie tiene un cerebro dos veces mayor que el de un chimpancé. Fue a partir de ella que se inició la convivencia social, pues ellos acabaron juntando en grupos para sobrevivir.

#### **c.- *Homo neanderthalensis*:**

- Conocido por neandertales, el cuerpo se había adaptado al frío, no barbilla, frente baja, se inclinó piernas y los cerebros más grandes que las de los seres humanos actuales.
- Descendiente probable de Homo erectus, vivió alrededor de 200.000 a 30.000 años. Habilidadoso, creó muchas herramientas y fabricaba armas y abrigos con huesos de animales. Enterraba a los muertos en las cuevas, con flores y objetos. Convivió con los primeros hombres modernos y desapareció por motivos hasta hoy desconocidos.
- Los neandertales presentaban comunicación verbal rudimentaria, organización social y sepultura de muertos. Este grupo convivió con los primeros hombres modernos. Actualmente, se cree que los seres humanos modernos surgieron en África hace entre 200.000 y 150.000 años.

#### **d.- *Homo sapiens u Hombre Moderno***

- Descendiente del Homo erectus surgió hace entre 100.000 y 50.000 años. Se trata del hombre moderno. Se extendió por toda la tierra, dejando variados instrumentos de piedra, hueso y marfil. Desarrolló la pintura y la escultura.
- El Homo sapiens sapiens es el nombre científico del hombre moderno, siendo una subespecie de Homo sapiens.
- La principal característica del hombre moderno, comparado a sus antepasados, es el cerebro bien desarrollado.



Portal de Historia de la Humanidad (2019). "Evolución del Hombre". Recuperado de: <https://profeenhistoria.com/evolucion-del-hombre/>

### DESARROLLO DEL FETO Y DEL EMBARAZO MES A MES

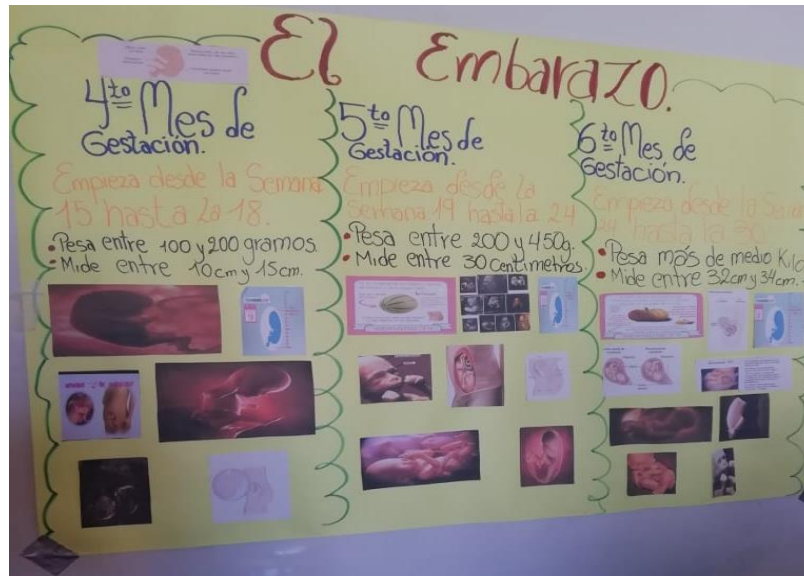
#### *El desarrollo del embrión y el feto en el primer trimestre de embarazo*



- Al final del primer mes de embarazo se empiezan a dibujar las piernas y los brazos del embrión y el cordón umbilical se empieza a formar. La cabeza es la extremidad más abultada y se adivina ya lo que en el futuro será la médula espinal.
- En el segundo mes de embarazo se forman los ojos del embrión y empiezan a crecer los brazos y las piernas. Los órganos internos y el cerebro del futuro bebé se van desarrollando.
- En el tercer mes de embarazo el embrión pasa a denominarse feto. Esta etapa es conocida como periodo fetal, ya que el feto empieza a tener forma humana.



**El desarrollo del feto en el segundo trimestre de embarazo**



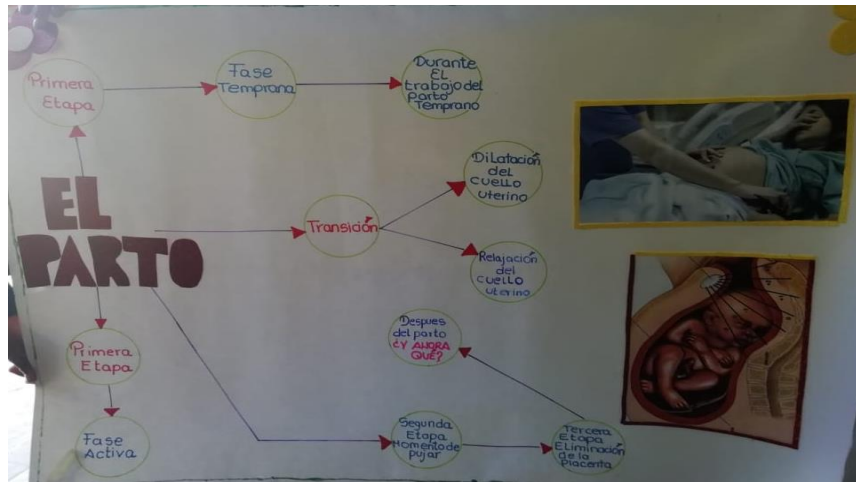
- En el cuarto mes de embarazo, la bolsa de líquido amniótico mantiene al feto protegido de los golpes y le permite moverse con libertad, girar la cabeza y estirarse. Ya se han formado las cejas y la nariz, y el pelo de la cabeza se hace más grueso.
- En el quinto mes de embarazo, el feto pesa ya más que la placenta. Es el momento en el que sus reflejos se ponen en funcionamiento. Por eso, además de dar patadas y agarrar a menudo, empieza a chuparse el dedo.
- En el sexto mes de embarazo la piel del feto está arrugada y es rojiza debido a que los capilares se transparentan. Duerme entre 18 y 20 horas, pero cuando está despierto (aún tiene los ojos cerrados) tiene mucha actividad. El oído se perfecciona durante este mes y puede distinguir la voz del padre.



**El desarrollo del feto en el tercer trimestre de embarazo**

- En el séptimo mes de embarazo, los centros óseos del feto se empiezan a endurecer. La piel ya deja de ser transparente para adoptar un tono opaco. También deja de estar arrugada por los efectos de la capa de grasa que se forma debajo de la epidermis.
- En el octavo mes de embarazo, el lanugo desaparece de la cara del feto. Su piel se vuelve rosácea y suave y tiene unas extremidades regordetas. Por lo general, antes de que termine el mes, el futuro bebé suele colocarse con la cabeza hacia abajo.
- En el noveno mes de embarazo el feto es capaz de distinguir a través de sombras los reflejos de luz que provienen del exterior y nota un resplandor cuando la luz del sol da en el vientre de su madre.

**El parto – el nacimiento de una nueva vida.**



**PIAGET Y LAS CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO**

**1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz**

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

**2. Etapa preoperacional**

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años. Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

### 3. Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

### 4. Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

## ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

Nacimiento – 2 años	Sensoriomotor	El niño utiliza los sentidos para entender el mundo. No hay pensamiento reflexivo
2-6 años	Preoperacional	El niño utiliza el pensamiento simbólico (lenguaje) para entender el mundo. Pensamiento egocéntrico.
6-11 años	Operacional Concreto	El niño aplica principios lógicos para interpretar la experiencia de forma racional.
A partir de 12	Operacional Formal	El adolescente piensa en abstracciones y conceptos hipotéticos y razona analíticamente

## LA TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

1. Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.
2. Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

3. Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.
4. Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

### LOS 8 ESTADIOS PSICOSOCIALES

#### **1. Confianza vs Desconfianza**

Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

#### **2. Autonomía vs Vergüenza y duda**

Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

#### **3. Iniciativa vs Culpa**

Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

#### **4. Laboriosidad vs Inferioridad**

Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

#### **5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad**

Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

#### **6. Intimidad frente al Aislamiento**

Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.

### **7. Generatividad frente al Estancamiento**

Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: ¿qué es lo que hago aquí si no sirve para nada?; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

### **8. Integridad del yo frente a la Desesperación**

Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

<i>ESTADIOS</i>	<i>CRISIS psicosociales</i>	<i>RELACIONES / VINCULACIONES</i>	<i>FUERZAS BÁSICAS</i>	<i>PATOLOGÍA ANTIPATÍAS</i>
1.- Infancia	Confianza Vs. Desconfianza	Madre / Orden cósmico	Esperanza	Retraimiento
2.- Niñez temprana	Autonomía Vs. Vergüenza	Padres / De ley y orden.	Voluntad	Compulsión
3.- Edad de Juego	Iniciativa Vs. Culpa	Familia Básica / Dramáticas e ideales	Finalidad	Inhibición
4.- Edad escolar	Industria Vs. Inferioridad	Vecindad, escuela / Formalismo-Tecnología	Competencia	Inercia
5.- Adolescencia	Identidad Vs. Confusión	Pares, grupo, liderazgo/ Ideología	Fidelidad	Repudio
6.- Juventud	Intimidad Vs. Aislamiento	Amistad, sexo: Afiliativas / cooperación y competición.	Amor	Exclusividad
7.- Adultez	Generatividad Vs. Estancamiento	Generacionales: trabajo dividido- casa compartida/ Cultura-Educación-Tradición	Cuidado	Actitud rechazante
8.- Vejez	Integridad Vs. desesperanza	Especie humana (mis especies) / Filosóficas	Sabiduría	Desdén

### **LA TEORÍA FREUDIANA**

Freud crea en 1923 su segunda teoría sobre la estructuración del aparato psíquico, la segunda tópica, donde diferencia tres instancias: Yo (la parte más consciente que media entre las otras dos instancias), el Ello (lo más primitivo e inconsciente del individuo) y el Super Yo (la instancia que tiene que ver con la ética y moralidad adquirido a través de la cultura – padres).

En la teoría psiconalítica freudiana el inconsciente lo es todo, donde el ser humano reprime, relega los deseos y recuerdos que le resultan intolerables, donde están los instintos. Esta parte de la mente resulta



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

inaccesible para el Yo y sólo a través de la asociación libre, los sueños, los lapsus o los pasajes al acto, entre otros, podría ser alcanzable.

Por tanto, el inconsciente está considerado como el motor del psiquismo humano y el sujeto no puede acceder a él por sí mismo y, a veces, está supeditado a su inconsciente sin poder controlarlo.

Las fases psicosexuales de Freud son cinco, la fase oral, anal, fálica, latencia y genital. Describas muy brevemente y sin entrar en grandes matizaciones, diríamos que en función de la etapa en la que se encuentre el niño, la energía pulsional está enfocada en una determinada parte del cuerpo y esta energía cambiará de lugar según pase de una etapa a otra. Es decir, las fases psicosexuales tienen una duración concreta y no son continuas.

### ***La Mente según Freud***

La visión psicoanalítica sostiene que hay fuerzas internas, inconscientes o fuera de nuestra conciencia que dirigen de alguna forma nuestro comportamiento. El inconsciente incluye pensamientos, emociones, recuerdos, deseos y motivaciones que se encuentran fuera de nuestro conocimiento, sin embargo, continúan ejerciendo una influencia en nuestro comportamiento.

### ***Los Tres niveles de la mente según Freud***

#### **1.- La mente consciente**

Incluye todo aquello de lo que somos conscientes. Este es el aspecto de nuestro proceso mental que nos permite pensar y hablar de forma racional. A parte de esto, incluye nuestra memoria, que no siempre es parte de la conciencia, pero se puede recuperar fácilmente en cualquier momento y se pone en nuestro conocimiento. Freud llamó a esto el preconscious.

#### **2.- La mente preconscious**

Es la parte de la mente que representa la memoria ordinaria. Si bien no somos conscientes de esta información en cualquier momento dado, podemos recuperarla y tirar de ella en la conciencia cuando sea necesario.

#### **3.- La mente inconsciente**

Es donde guardamos nuestros sentimientos, pensamientos, impulsos y los recuerdos que se encuentran fuera de nuestro conocimiento consciente. La mayor parte de los contenidos del inconsciente, según Freud, son inaceptables o desagradables, como los sentimientos de dolor, ansiedad o conflicto. Para él, el inconsciente puede influir en nuestra conducta y experiencia, a pesar de que no somos conscientes de estas influencias subyacentes.

De este modo, Freud comparó estos tres niveles de la mente con un iceberg:

- La punta del iceberg que se puede ver por encima del agua representa la mente consciente.
- La parte del iceberg que se sumerge debajo del agua, pero es aún visible es el preconscious.
- El grueso del iceberg está oculto debajo de la línea de flotación y representa el inconsciente.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

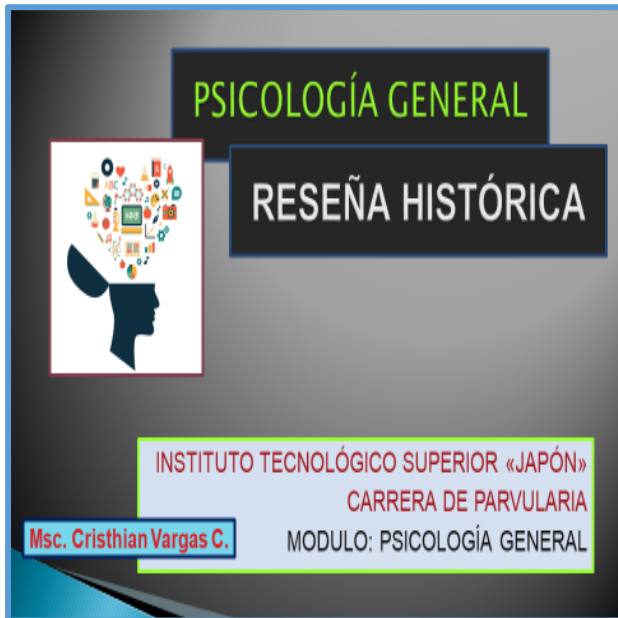


**A. Base de Consulta**

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Psicología	Alonso G., José I.	2da. edición.	México (2012).	Español	McGraw Hill.
Introducción a la Psicología	Lahey, Benjamin B.	9na. edición.	(2007).	Español	McGraw Hill.
Procesos psicológicos básicos	Mestre N., José M. y Palmero C. Francesc		(2004).	Español	McGraw Hill.
Introducción a la Psicología	Morris, Charles y Maisto, Albert	12va. Edición.	(2005).	Español	Pearson Prentice Hall.

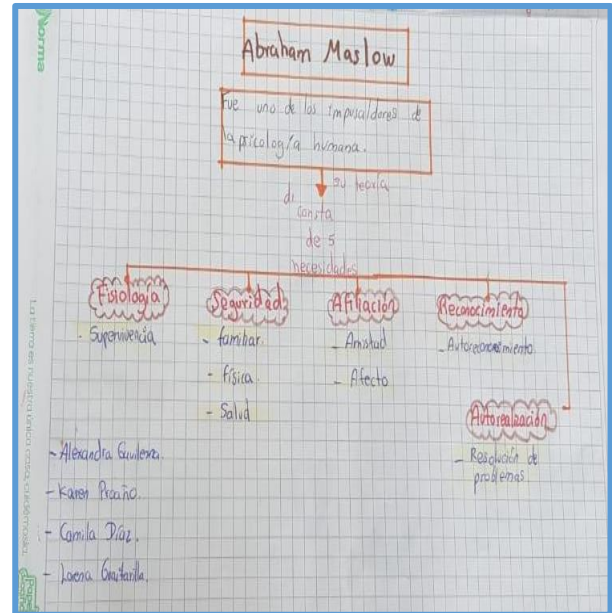
B. Base práctica con ilustraciones

UNIDAD 1: LOS ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA



**PSICOLOGÍA GENERAL**  
**RESEÑA HISTÓRICA**

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR «JAPÓN»  
 CARRERA DE PARVULARIA  
 Msc. Crithian Vargas C.  
 MODULO: PSICOLOGÍA GENERAL

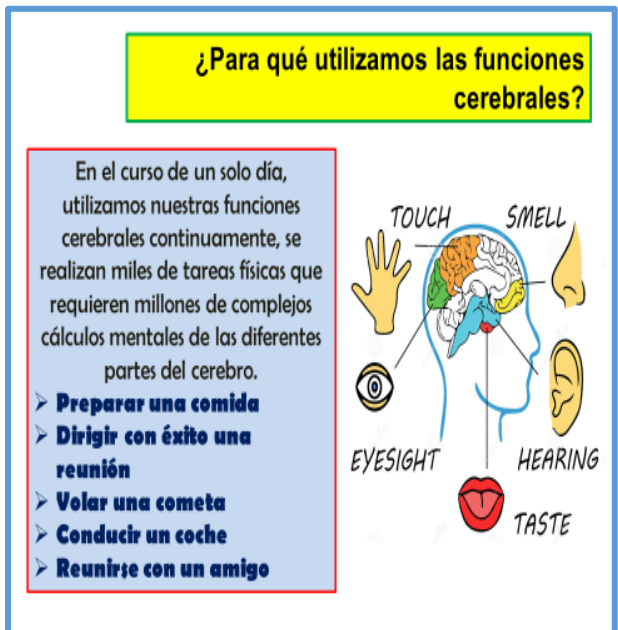


**Abraham Maslow**  
 Fue uno de los impulsores de la psicología humana.  
 Su teoría de 5 necesidades:

- Fisiología**
  - Supervivencia
- Seguridad**
  - familiar
  - física
  - Salud
- Afiliación**
  - Amistad
  - Afecto
- Reconocimiento**
  - Auto reconocimiento
- Auto realización**
  - Resolución de problemas

Alumnos: Alejandra Guzmán, Karen Priano, Camila Díaz, Lucena Guzmán

UNIDAD 2: LA NEURONA Y EL CEREBRO

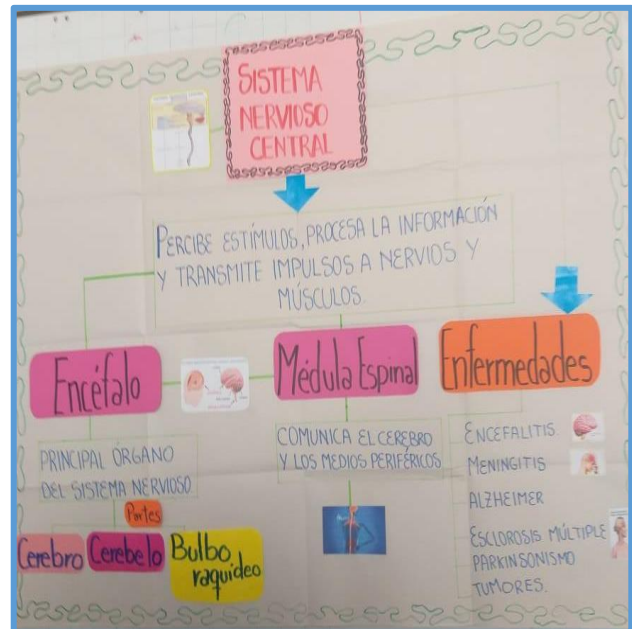


**¿Para qué utilizamos las funciones cerebrales?**

En el curso de un solo día, utilizamos nuestras funciones cerebrales continuamente, se realizan miles de tareas físicas que requieren millones de complejos cálculos mentales de las diferentes partes del cerebro.

- Preparar una comida
- Dirigir con éxito una reunión
- Volar una cometa
- Conducir un coche
- Reunirse con un amigo

Diagram labels: TOUCH, SMELL, EYESIGHT, HEARING, TASTE



**SISTEMA NERVIOSO CENTRAL**  
 PERCIBE ESTÍMULOS, PROCESA LA INFORMACIÓN Y TRANSMITE IMPULSOS A NERVIOS Y MÚSCULOS

**Encéfalo**  
 PRINCIPAL ÓRGANO DEL SISTEMA NERVIOSO  
 Partes: Cerebro, Cerebelo, Bulbo raquídeo

**Medula Espinal**  
 COMUNICA EL CEREBRO Y LOS MEDIOS PERIFÉRICOS

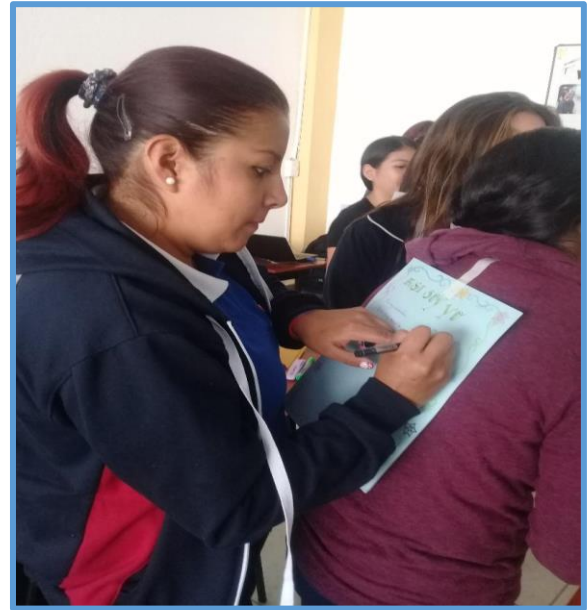
**Enfermedades**  
 ENCEFALITIS, MENINGITIS, ALZHEIMER, ESCLOROSIS MÚLTIPLE, PARKINSONISMO, TUMORES

### UNIDAD 3: EMOCIONES Y SENSACIONES

## LAS SENSACIONES



La **SENSACIÓN** es la impresión que produce una cosa por medio de los sentidos...  
Es la respuesta inmediata que dan los órganos sensoriales ante la recepción de un estímulo.




### UNIDAD 4: EVOLUCIÓN Y DESARROLLO HUMANO

## JEAN PIAGET: DESARROLLO COGNITIVO




Etapa sensorio-motora (0-2 años)



Etapa preoperacional (3-7 años)



Etapa operaciones concretas (7-11 años)



Etapa operaciones formales (11 en adelante)

**Jean Piaget:** «al igual que nuestro cuerpo evoluciona durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí».







#### 4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación</b>
<b>Descripción:</b> Discusión sobre las lecturas, artículos y videos. Observación atenta y detallada de las características conductuales y de comportamiento presentes en los niños y las personas que están en su contexto para lograr la respuesta de los demás. Análisis descriptivo y comparativo de situación de orden cotidiano para el análisis y reflexión grupal en relación con los temas abordados.
<b>Ambiente(s) requerido:</b> Aula amplia con buena iluminación.
<b>Material (es) requerido:</b> Computador – Infocus – Amplificación.
<b>Docente:</b> Con conocimiento de la materia.

#### 5. ACTIVIDADES:

- *Lecturas reflexivas del material proporcionado*



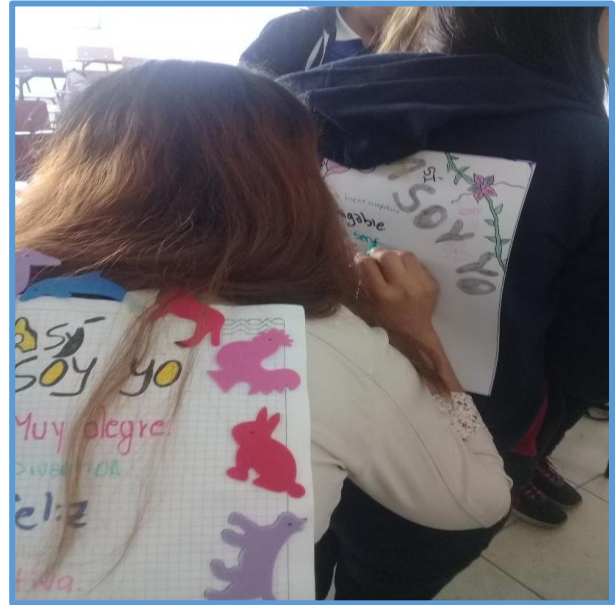
- *Investigaciones en bibliotecas, Internet y de campo*



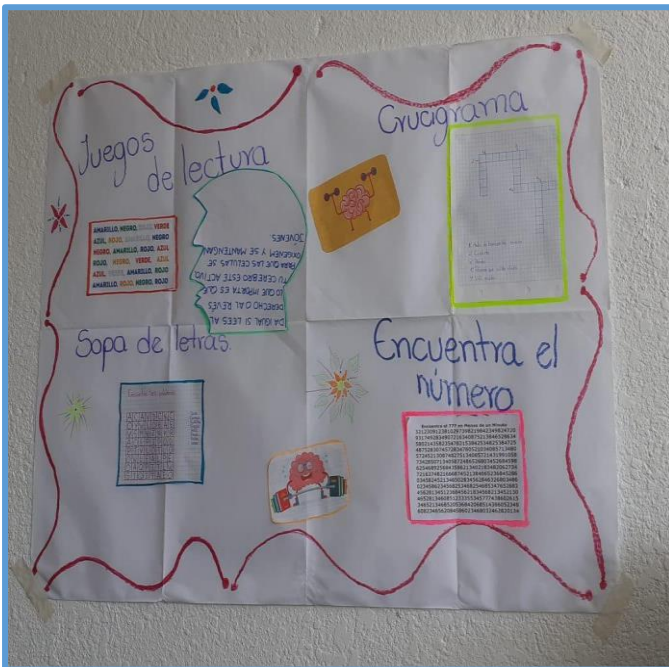
- *Conversatorios mediante el Método Socrático*



- **Dinámicas grupales**



- **Técnicas de trabajo grupal: Rueda de Expertos.**





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUÍA DE APRENDIZAJE

- *Presentaciones apoyadas en el uso de las TIC's*



**6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN:**

Tipo de Evidencia	Descripción ( de la evidencia)
De conocimiento:	Controles de lecturas. Definición del tema de investigación
Desempeño:	Trabajo grupal presentación del trabajo sobre temas y contenidos por unidades de estudio.
De Producto:	Rueda de Expertos. Carpeta estudiantil.
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en Clase</li> <li>- Evaluaciones parcial (control de lectura) y final</li> <li>- Investigaciones con informe y exposición</li> <li>- Técnica Rueda de Expertos</li> <li>- Plenarias</li> <li>- Trabajo en Plataforma Virtual.</li> </ul>

Elaborado por: (Msc. Cristhian Vargas)	Revisado Por: (Coordinador)	Reportado Por: (Vicerrector)



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR JAPÓN

---

AMOR AL CONOCIMIENTO

---

POMASQUI-

c/Marieta Veintimilla E5-471 y Sta. Teresa 4ta transversal

**Tlfs: 022356-368 - 0986915506**

---

[www.itsjapon.edu.ec](http://www.itsjapon.edu.ec)