

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”



CARRERA: PARVULARIA

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

Conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018.

Nombre del autor

Valarezo García Yessica Fabiola

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de

TECNOLOGA EN PARVULARIA

Tutor: MSC. Yurelquis Marzo Villalón

SANTO DOMINGO

ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

Conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial Ii de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvularia en el año 2017, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, Enero 25 del 2018

Atentamente

.....
MSC. Yurelquis Marzo Villalón
TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

DERECHO DE AUTOR

Yo, Valarezo García Yessica Fabiola, autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía C.I. 1718795048, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado:

Conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....
Valarezo García Yessica Fabiola
C.I. 1718795048
Correo: yessivalarezo@hotmail.com

TEMA:

Conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de un especial agradecimiento a los docentes de esta querida y noble institución, Instituto Tecnológico Japón y por su digno intermedio a todo el personal docente quienes con una palabra de aliento eligieron el momento preciso, para brindarme sus consejos, apoyo, sabiduría, cooperación.

Por todo aquello dejo mi agradecimiento al dedicarme parte de su valioso tiempo aún fuera del horario de trabajo, por sus exigencias y consejos transmitieron su fe y optimismo para poder enfrentarme a mi vida futura profesional.

A la unidad Educativa “Valle Hermoso”, por medio de sus directivos por todo el apoyo brindado

A todos, gracias y mil gracias.

Yessica Fabiola

DEDICATORIA

Dedicado con mucho cariño a mis padres, hermanos esposo e hijo, por sus abnegaciones y esperanzas puestas en mí.

Quienes con tanto amor influenciaron en mí para continuar con mis estudios, por ser quienes supieron alentarme a seguir más allá en cada una de los difíciles instantes del diario convivir.

A mis compañeros de aula, quienes de igual forma lucharon por lograr una meta, con su sentido del humor y gran amistad motivaron mi permanencia y perseverancia en esta Institución, para continuar sabiamente en la culminación de esta carrera.

A la unidad Educativa “Valle Hermoso”, por medio de sus directivos por todo el apoyo brindado

Yessica Fabiola

Tema: Conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, tiene como finalidad principal analizar, cual es la incidencia de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018. En la primera parte se describe el problema de la institución educativa, estableciendo las causas y consecuencias, objetivos de la investigación más relevantes y al final la justificación del tema planteado. El capítulo I hace énfasis en los antecedentes preliminares, así como las fundamentaciones con argumentos importantes, descripción de bases teóricas, haciendo referencia a las variables de estudio e hipótesis que se plantean en la investigación, se hace referencia a la metodología aplicada del estudio de investigación, a la delimitación de la población, tipo y tamaño de la muestra, para lo cual serán utilizados métodos y técnicas que faciliten al trabajo investigativo. En el capítulo II, se hace referencia al análisis detallado de la situación actual de la problemática, mediante la creación de datos estadísticos a través de técnicas de observación como la entrevista aplicada al docente parvulario, así como también una ficha de observación, aplicada los niños y niñas. En la parte final, se describe la aplicación de la propuesta basada e que ayuden en el fortalecimiento del área de lenguaje y contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas, desde los primeros años de edad.

Palabras Clave.

Lenguaje Verbal

Aprendizajes Significativos Desarrollo integral

Tema: Conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018.

ABSTRACT

The present work investigativo, there has as principal purpose analyze, which is the incident of a set of activities to develop the verbal language of the children from 4 to 5 years of age of the Initial IInd of “Unidad Educativa Valle Hermoso” Valle Hermoso, of the Rural parish of Santo Domingo city, of Santo Domingo de los Tsáchilas province, períod 2017-2018. El chapter I does emphasis in the preliminary precedents, as well as the foundations with important arguments, description of theoretical bases, referring to the variables of study and hypotheses that appear in the investigation, one refers to the applied methodology of the study of investigation, to the delimiting of the population, type and size of the sample, for which there will be used methods and technologies that they facilitate to the work investigativo. In the chapter II, one refers to the detailed analysis of the current situation of the problematics, by means of the creation of statistical information across technologies of observation as the interview applied to the teacher infant teacher, as well as also a card of observation, applied the children and girls from 3 to 4 years, this carries to the analysis of the results that facilitate alternatives of solution for the work of investigation. In the final part, there is described the application of the based offer and that help in the strengthening of the area of language and contribute to the integral development of the children and girls, from the first years of age.

Key Words

Verbal language

Significant Learnings

Develop integral

Índice General

Contenido

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
DERECHO DE AUTOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
Índice General	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ANTECEDENTES	1
Introducción	2
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	7
Conveniencia.....	8
Planteamiento del Problema.....	10
Hipótesis.....	12
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes Investigativos.....	13
Lenguaje	14
Importancia del Lenguaje.....	16

Lenguaje verbal en la Educación Inicial	18
Desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de cuatro a cinco años.	20
Lenguaje verbal en la Educación Inicial	23
Actividades para desarrollar el lenguaje verbal	25
Actividades Lúdicas para mejorar el lenguaje verbal	26
Importancia de aplicar actividades para mejorar el lenguaje verbal	28
Fundamentaciones	30
Fundamentación Sociológica	30
Fundamentación Pedagógica.....	31
Fundamentación Legal	32
Metodología	33
La investigación de campo:.....	33
Métodos teóricos.	35
Métodos empíricos.	36
Técnicas e instrumentos.	37
Entrevista.....	37
Tamaño de la muestra:	38
CAPÍTULO II	39
Resultados obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis. Encuesta aplicada a los representantes legales del Inicial II	39
CAPITULO III	51
Justificación.....	51
Objetivos de la Propuesta.....	52
Visión	53
Misión.....	53

Fundamentación	53
Fundamentación Pedagógica.....	55
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	56
ACTIVIDAD N° 1	59
TEMA: “UN FINAL PARA MANUELITA”	59
ACTIVIDAD N° 2	63
ACTIVIDAD N° 3	65
ACTIVIDAD N° 4	68
ACTIVIDAD N° 5	71
ACTIVIDAD N° 6	73
ACTIVIDAD N° 7	75
ACTIVIDAD N° 8	77
ACTIVIDAD N° 9	79
ACTIVIDAD N° 10	81
CAPÍTULO IV.....	83
LISTA DE COTEJO VALORADA CON LA FICHA DE OBSERVACIÓN	85
CAPÍTULO V	87
Conclusiones	87
Recomendaciones.....	88
Bibliografía.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°. 1 Reforzar el lenguaje verbal	39
Tabla N°. 2 Aplicar estrategias	40
Tabla N°. 3 Actividades didácticas	41
Tabla N°. 4 Trabajar conjuntamente	42
Tabla N°. 5 Refuerzo de aprendizaje	43
Tabla N°. 6 Conocimientos específicos	44
Tabla N°. 8 Actividades lúdicas	45
Tabla N°. 9 Activas y participativas	46
Tabla N°. 10 Mejorar el lenguaje verbal	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°. 1 Reforzar el lenguaje verbal	39
Gráfico N°. 2 Aplicar estrategias	40
Gráfico N°. 3 Actividades didácticas	41
Gráfico N°. 4 Trabajar conjuntamente	41
Gráfico N°. 5 Refuerzo de aprendizaje	42
Gráfico N°. 6 Conocimientos específicos	43
Tabla N°. 7 Estrategias innovadoras	44
Gráfico N°. 8 Actividades lúdicas	45
Gráfico N°. 9 Activas y participativas	46
Gráfico N°. 10 Mejorar el lenguaje verbal	47

ANTECEDENTES

En el mundo la base fundamental de la comunicación humana es el lenguaje verbal, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades, por ello es vital que, la investigación es de novedad científica porque se constituye en un tema exclusivo, novedoso, debido que la escuela objeto de la investigación no se ha elaborado actividades tendientes a mejorar el lenguaje.

En la búsqueda de antecedentes investigativos con temas similares se encontró un trabajo denominado: “Las actividades Lúdicas y su Incidencia en la expresión verbal de los estudiantes de cuatro años de edad de la Unidad Educativa Huachi grande, de la ciudad de Ambato en el periodo 2013-2014”. La autora Borja Carmen exterioriza que, luego de visitar una hora de clases se notó defectuosa expresión verbal, la cual ha impedido el desenvolvimiento pleno y satisfactorio de cada uno de los estudiantes, en el proceso comunicativo siendo esta una barrera social, estudiantil y del entorno.

Un estudio de la Universidad Estatal de Milagro-Ecuador presentado por las investigadoras María Narcisa Quitio Tarco y Herlinda Alexandra Cadena Banda, aspirantes a Licenciadas en Ciencia de la Educación Mención: Educación Inicial en el año 2015, con el Tema: Estrategias Metodológicas utilizadas por el docente en la Comprensión y Expresión del lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años en Etapa Inicial. Quien luego de presentar su defensa, dejan las siguientes conclusiones. La mayoría de los docentes utilizan pocas estrategias lúdicas para estimular el lenguaje, en la observación a los estudiantes de etapa inicial se comprobó que tienen necesidades en la incorporación de palabras nuevas a su vocabulario.

Introducción

A nivel general es conocido que el lenguaje, como lo afirma (Romero, 2010, p.49) “el único medio para poder contactarse con los demás es una buena comunicación, porque leer acerca a las personas, con la sociedad, descubrimientos, innovaciones entre otros, por ello la preocupación de los organismos encargados de la Educación”, mundialmente considerada como prioridad la educación e inclusión de niños y niñas desde cortas edades al sistema educativo en general, para ponerse a la altura de otros países, mejorar los estándares internacionales de la excelencia.

Ecuador, actualmente, a raíz de la Reforma Educativa y el Plan Nacional del Buen Vivir, Gallardo (2008) “se preocupa porque el niño se integre formalmente en el sistema educativo, optando como prioridad y objetivo central el desarrollo de los niños y niñas desde los primeros años, tratando de que se integren a la educación ecuatoriana”, que puedan explorar un lenguaje verbal propio, la búsqueda de respuestas personales de movimiento impulsadas desde procedimientos de exploración y producción.

Santo Domingo de los Tsáchilas provincia novel, que cumplió 10 años de fundación a través de los Distritos de Educación trata de coordinar las mejores estrategias para cumplir con lo establecido en la Constitución de Montecristi en el año 2008 que entre las prioridades y derechos está brindar a las niñas y los niños desde los primeros años de existencia una Educación de calidad con calidez, por ello es vital que el docente parvulario cuente con instrumentos que permitan afianzar los conocimientos para luego transmitirlos a las niñas y los niños desde cortas edades como es la que se plantea en el presente trabajo investigativo. Santo Domingo como ciudad y cantón principal de la nueva Provincia Tsáchila con un número importante de alumnos en proceso

de formación sociocultural, que son atendidos en diferentes centros de atención temprana, como CBV, CNH, Centros de Protección al menor entre otros tienen entre sus finalidades integrar a los nuevos ciudadanos a la vida social y verbal activa, por lo que una de sus tareas más importantes es lograr la formación de la personalidad acorde a principios y valores, apoyándose en el trabajo familiar desde su primer eslabón sociocultural para la formación de hombres útiles que respondan a los intereses de la educación, entonces se puede añadir que cualquier contenido curricular-conceptual, procedimental o actitudinal puede ser transferido y mejorado por medio de actividades que incentiven la mejora del lenguaje verbal mediante diversas actividades que integren a los niños y niñas con sus pares y docentes, porque no decirlo a toda la comunidad educativa de Valle Hermoso.

Valle Hermoso, en calidad de parroquia rural pero parte activa de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, no está exenta de la problemática que se analiza, en el centro poblado hay un considerable número de niños y niñas que necesitan ser ingresados al periodo de formación socioeducativa, a pesar de tratarse de una zona alejada de la ciudad sus directivos han hecho las gestiones necesarias para que esta deficiencia sea corregida desde el nivel preescolar, la importancia de la misma en todas las fases del desarrollo infantil por lo tanto sus docentes tienen que necesariamente estar capacitados para la responsabilidad que como actores educativos han adquirido.

La “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia rural Valle Hermoso, atendida por profesionales que se preparan para favorecer el óptimo desarrollo del niño, aunque fue más que evidente la dura realidad, el maestro en la actualidad enseña de la misma manera que recibió su

enseñanza y así, esta práctica antigua y de cierta forma prescripta se ha ido transmitiendo de generación en generación, aun no se moderniza a pesar de que se nota una preocupación de la educación por parte de los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, desde los hogares se nota últimamente por la situación de trabajo de los progenitores no hay la suficiente atención para con sus hijos.

Todo esto se hace notorio, puesto que la educación requiere, según lo afirmado por Pacheco, (2009) “Ecuador con los diferentes cambios sociales al igual que el resto del mundo las generaciones nuevas de niños y niñas se ven afectados, por deficiencias en la preparación de las nuevas generaciones por la invasión tecnológica” (p.74) Situación real que sucede en todos los ámbito, no solo e en el campo educativo, puesto que, luego de un corto diálogo con los directivos y con una corta experiencia obtenida de la práctica pedagógica se puede afirmar que la lectura de cuentos, retahílas, dramatizaciones entre otros es importante practicarlos para afianzar el lenguaje para obtener respuestas positivas y motivadoras porque es evidente que no recibieron la suficiente estimulación temprana, en el hogar con sus padres.

Periodización: Otros especialistas del tema han dado grandes aportes teóricos-prácticos de lenguaje verbal; entre ellos se destacan. Durán (2004) Gallardo (2008), Freire (2009), Arias (2009), Santrock (2010), Andrade Pérez, Alvear (2010), Fernández (2010) Danilou (2010), Bruner y Vygotsky (2011), Cañedo y Cáceres (2013), Gonzales (2011), Bringue y Sabada (2011), Ausubel (2011) Chiriguay 2012), Mercado y Mercado (2013).

Como resultado de la revisión de los documentos normativos, la bibliografía correspondiente y la experiencia profesional pedagógica de la autora, así como los resultados de las niñas y los niños respecto a la expresión verbal se pudo constatar las siguientes insuficiencias:

- ✓ Las niñas y niños de la edad de 4 a 5 años en la que está dirigida la investigación tienen deficiencias en la pronunciación de sonidos como: s, c, z, r, t entre otros.

- ✓ Es insuficiente la variedad de palabras o léxico en correspondencia con la edad.

- ✓ No formulan adecuadamente las oraciones, hablan en oraciones cortas y fragmentadas u oraciones incompletas.

- ✓ Hablan con diminutivos. Los docentes no cuentan con la metodología o estrategias que les permitan desarrollar el lenguaje verbal en las niñas y niños de edad preescolar.

- ✓ Es insuficiente el tratamiento de la lengua desde una manera integral y holística.

- ✓ Es insuficiente el desarrollo de actividades lúdicas enriquecedoras del lenguaje verbal desde varias enfoques y aristas del saber.

- ✓ Desde los hogares, es insuficiente la atención que brindan los padres a sus hijos debido a dicímiles problemas; el ritmo de vida, los cambios en los patrones del hogar, las funciones de la familia actual, los problemas intrafamiliares como el divorcio, la violencia física, verbal u psicológica son otros factores que influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de edad preescolar.

Lo anteriormente expuesto permite revelar como **Problema Científico:** ¿Cómo elaborar un conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal en las niña y los niños de 4 a 5 de años años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018?

En consecuencia con lo planteado anteriormente se propone como **Objetivo General** de esta investigación: Elaborar un conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de las niñas y los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018.

Su alcance presupone los siguientes **Objetivos Específicos**:

Objetivos Específicos

1. Indagar los presupuestos teóricos; pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos que sustentan el lenguaje verbal en las niñas y los niños de 4 a 5 años de edad.

2. Diagnosticar el estado actual de la lenguaje verbal en las niñas y los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018.

3. Elaboración de un conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal en las niñas y los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018.

4. Validar la efectividad de la propuesta; conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal en las niñas y los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018.

Justificación

Se propone realizar este conjunto de actividades , la modernización ha continuado cambiado cronológicamente transformándose e innovándose y es triste decirlo, como lo afirma Peña (2010) “la educación ha mutado considerablemente, hasta mecanizándose, porque parece olvidarse que el ser humano desde el instante que nace juega con su cuerpo para incitar su creatividad descubrimiento y en fin conocer el mundo que lo rodea” (p.42) De cierta forma está invadida de extranjerismo, es decir, que la gente deja un lado lo autóctono, espontáneo por seguir modas o juegos de otros países, de igual manera con los adelantos tecnológicos, se observa a padres que intenten entretener a sus hijos, les dan los celulares como juguetes, se ha dejado de jugar en los parques, en los barrios, y aún más en los centros educativos.

Es conveniente llevar a cabo esta investigación porque está dirigida a toda la Comunidad Educativa “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la Parroquia Rural de Valle Hermoso, sus docentes, padres de familia y niños y niñas para motivarlos a obtener aprendizajes significativos, que les permitan manifestarse, imaginarse y actuar libremente por ello es importante las primeras actividades que se realizan porque de ello depende que el infante cuando ingrese a la Educación General Básica no tenga falencias en el lenguaje verbal esencial para la comunicación con sus pares o semejantes, porque está más que demostrado que quien domina las macro destrezas lingüísticas: contenidas en escuchar, hablar, expresarse, leer y escribir, tiene la capacidad de desplegar sus procesos de aprendizaje y comunicación, inicios de una buena lectoescritura.

Este trabajo investigativo sirve para cumplir con el fin principal del régimen del Buen Vivir, implementado recientemente por el Gobierno, principalmente en el desarrollo de destrezas básicas,

con la ejecución de actividades secuenciales, si se desea el logro de brindar una educación de calidad con calidez, puesto que para poder avanzar en la lectura y comprensión de textos desde los primeros años de inserción escolar se requiere de la urgente y decidida colaboración de todos, los actores educativos, como docentes, representantes legales, directivos de los Centros de atención infantil que fueron creados para formar futuros profesionales que sean activos y participativos.

Conveniencia

El lenguaje constituye la herramienta por excelencia para relacionarnos con todo lo que nos rodea. Es importante que desde niños se adquieran las habilidades necesarias que permita una adecuada comunicación con las demás personas y los prepare para la vida. Por tanto, esta investigación es conveniente para los actuales retos y desafíos que enfrenta la educación inicial en nuestros días. Les brinda a las educadoras de inicial un conjunto de actividades creativas e innovadoras con el fin de desarrollar el lenguaje verbal en los niños de preescolar.

Relevancia social

Los beneficiarios serán indudablemente los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad que son parte activa de la Comunidad Educativa “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la Parroquia Rural de Valle Hermoso, como protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ante la seria problemática analizada se propone una alternativa de solución, dirigida a los docentes de Educación Inicial los mismos que son los principales en conocer este material con actividades lúdicas e integradoras para luego impartir los nuevos conocimientos y aplicarlos en otras asignatura si así lo consideran pertinente, puesto que los niños y niñas comparten gratos momentos

junto a la docente guía, educadora o parvulario, pero de acuerdo a los resultados mostrados, uno de cada cuatro niños tiene dificultades en este aspecto.

3) Implicaciones prácticas

Con los datos que se obtengan del resultado de aplicación de la propuesta que se presenta como alternativa ante la problemática analizada, como futuros profesionales que atienden a los infantes comprendido de entre 4 a 5 años de edades de motivar la iniciativa, imaginación, creatividad a través de las actividades que realice dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello se tiene que añadir que; el instante que se propuso la elaboración del presente trabajo, luego de dialogar con los directivos de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” puede afirmarse que se contó con un apoyo incondicional de todos los educadores que conforman esa comunidad educativa.

4) Valor teórico

El valor teórico de esta investigación se evidencia en el Capítulo I, como resultado de la revisión bibliográfica, la autora hace un análisis de los principales fundamentos, dialécticamente estructurado, pero su conocimiento es un proceso penoso y complejo de sucesivas valoraciones que no se resuelve mediante la mera suma de conceptos y hechos sino en un proceso de concreción del todo con las partes, y de las partes con el todo, de la determinación de los elementos contradictorios en ese todo, del fenómeno a la esencia y de esta al fenómeno; de lo general a lo particular y viceversa. Así se arriba a la sistematización del todo, del objeto o campo de acción investigado.

Planteamiento del Problema

A nivel mundial, el lenguaje constituye una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, como lo afirma la especialista parvulario Rodríguez (2010) “Desde los primeros años de existencia el infante trata de comunicarse, al inicio con gestos y luego mediante su cuerpo pues mediante esta va ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos, el mayor problema que presentan los niños a esta edad” (p.56) por ello la importancia de la labor que desempeñan los docentes quienes están en constante interacción con los alumnos, ya que desde su papel protagónico de autores educativos deben conocer los aprendizajes que estos adquieren en forma natural llamados períodos sensitivos y considerarlos, en este caso del período sensitivo del lenguaje, para estimular su desarrollo en el momento oportuno.

Ecuador de la mano con la modernización y según algunos entendido (Correa, 2012, p.75) “El Gobierno está atento a mejorar la educación ecuatoriana desde tempranas edades, Por lo general un niño que se expresa será en un futuro un adulto que tenga una buena comunicación con sus pares o docentes” pero a pesar de algunas reformas curriculares no ha quedado o más que en intentos, desea que los infantes se integren en cortas edades al proceso, porque desde tiempos muy antiguos, el lenguaje verbal permiten jugar con la imaginación, fantasear y crear nuevos mundos, personajes, paisajes, seres irreales, permiten expresarse y tener interacción con otros semejantes.

Según El Ministerio de Educación (2015), extraído del Diseño Curricular Nacional (2008, pág.63), en la Educación Inicial, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo

que escuchan, sienten y quieren, participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales.

A más contacto con las personas, el niño incrementará su vocabulario, por ello es importante desde los primeros años de edad trabajar en retención de memoria, creatividad e imaginación que en sí pueda ser eficaz, única y original, por todos es conocido que todas ellas se despliega y potencia en los niños y niñas mucho antes de su inserción escolar.

La ciudad y cantón de Santo Domingo, como capital de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, por la circunstancia de ser una provincia novel no está exenta de esta gran problemática sociocultural, a nivel de directores de Educación, están organizando programas de estudio que implique la actuación de todos los implicados preocupados por mejorar la educación de todos y todas las ecuatorianos tiene entre sus principales objetivos el formar ciudadanos con criterio formado, es por esta razón que en el desarrollo del niño es importante su lenguaje verbal por este medio va a comunicarse con la gente que le rodea: padres, compañeros y docentes.

La parroquia Rural de Valle Hermoso, cuenta con Instituciones regentadas por el Mies, GAD Parroquial, Provincial entre otros, de igual forma preocupados por la formación de los nuevos ciudadanos, pero se pueden mencionar que en las encuestas realizadas algunas padres de familia se contradicen en sus respuestas casi puede decirse que desconocen del tema por lo tanto desde su papel protagónico de autores educativos poco o nada participa con la formación integral de sus hijos, situación que merma la calidad de aprendizaje de los párvulos.

La “Unidad Educativa Valle Hermoso” con un número importante de niños y niñas, porque atiende a infantes desde los 36 meses de edad, hasta el séptimo año de Educación General Básica, sus docentes afirmaron que se auto capacitan pero no reciben la cooperación de los padres desde el hogar, así mismo a través de los procesos de lectura y escritura, se notó que los niños no tienen la suficiente motivación para mejorar su lenguaje verbal, importante en la Educación Inicial porque lo preparan para iniciar la Educación General Básica, a pesar de que el principal problema genético que presentan los niños y niñas es el frenillo por lo cual impide la correcta pronunciación causando un retraso en su aprendizaje.

El lenguaje es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento, permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás, ya que el proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento humano, por ello es importante que los educadores puedan aplicar todas aquellas técnicas o actividades que le resulten más eficaces al proceso de enseñanza aprendizaje.

Hipótesis

¿Cuál es la incidencia de un conjunto de actividades en el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años por medio de un estudio bibliográfico-documental y de campo para implementar un Manual Metodológico dirigido al docente con actividades lúdicas para los infantes del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018?

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

La habilidad para hablar con eficiencia ante una o varias personas es de vital importancia para quien aspira a dirigir, aconsejar, enseñar o controlar, porque las personas reaccionan de acuerdo con la ex-presión total del emisor y su capacidad para persuadir y convencer sin tener que recurrir a actitudes de mando.

Una Tesis de la Maestría en Educación. Docencia, Facultad de Educación, Universidad de Manizales. Agosto de 2008; con el tema Expresión verbal desde los primeros años de edad dirigida por la Dra María Teresa López Hernández, quien dijo al referirse al tema.

- La expresión verbal del ser humano se diferencia de la comunicación verbal de los animales que, si bien es realizada con objetivos y deseos, no es ordenada, consciente o llena de significados específicos, permite al ser humano ponerse en contacto y establecer conexiones con sus pares, partiendo de ella entonces la oportunidad de instituir objetivos, metas y proyectos.
- Todos los conocimientos científicos o técnicos que podamos almacenar en nuestra mente no representan sino la cuarta parte de nuestro potencial; las otras tres cuartas partes están representadas por nuestras habilidades comunicativas, por ello no se debe menospreciar los conocimientos técnicos, como tampoco sobreestimarlos y depender exclusivamente de ellos; estos errores técnicos son comparativamente pocos.

Lenguaje

Dentro de la noble labor docente, es común encontrar profesionales que se resisten a modernizarse y utilizar todas las técnicas y recursos didácticos de lo que se puede disponer para la formación integral de los niños y niñas desde cortas edades, tener la capacidad de usar su experiencia a favor del niño, facilitando estrategias que enriquezcan el desarrollo del lenguaje.

Santrock (2010) afirma:

El lenguaje, principal instrumento de comunicación, representación, socialización y de aprendizaje, ya que desarrollo de la competencia comunicativa exige romper con el papel pasivo que el estudiantado desempeña en el sistema educativo, su lenguaje comprensivo le permite al niño entender todo lo que escucha, asimilar y aprende de las maestrías y ámbitos de aprendizaje. (p.22)

La cita anterior conlleva al análisis de lo importante que es lenguaje verbal como parte esencial de la comunicación de los niños, desde los primeros años de inserción educativa, puesto que es un arte que tiene tareas básicas que contiene la educación, comunicación, ciencia, entre otras, por ello en la etapa de educación infantil, se hará hincapié en la entonación como expresión de emociones y sentimientos: amor, miedo, placer, y en estados de ánimo: alegría, tristeza, preocupación, que debe enseñarse de manera dinámica para transformar al estudiantado en lectores curiosos y autónomos.

La falta de estimulación temprana desde los hogares, es el principal problema ambiental que incide en las dificultades del lenguaje verbal, como lo afirma Benalcazar (2005) La escuela suponía para el niño una pérdida en la cantidad y la calidad de habla que tenía oportunidad de producir, en comparación con la riqueza de situaciones familiares que promovían el desarrollo y

el aprendizaje del habla, la interrelación entre aprender a hablar y hablar para aprender sobre el mundo: no concebía el aprendizaje del habla al margen de la diversidad de actividades que promueven el aprendizaje.(p.42) La cita anterior, conlleva al análisis de lo importante que es, la comunicación de los niños, desde los primeros años que ingresa a los centros de atención infantil, luego de un corto diálogo se comprobó que los docentes parvularios prestan poca importancia a la utilización de materiales didácticos acordes a las necesidades del infante.

Andrade, Perez, y Alvear (2010) afirman que:

El lenguaje verbal y escrito evidentemente es un potente instrumento que sirve para aprender sobre el mundo que nos rodea; formalizamos nuestras experiencias a través del habla a la vez que ésta se convierte en un instrumento para pensar sobre las cosas, puesto que los intentos de poner palabras a una idea o pensamiento incipientes ayudan a su comprensión. (p.49)

En la idea expresada por el autor de la cita anterior, hay que concordar con el objetivo principal del lenguaje verbal, puesto que al momento que los padres de familia envía a sus hijos o representados hasta el centro de atención infantil, el profesional que desarrolla la noble labor docente tiene que aprovechar todos los espacios tanto físicos como didácticos que cuenta para cumplir con la misión de la educación que tiene entre otras finalidades el explorar las diversas habilidades que admitirán al niño comunicarse con su entorno, padres, pares y docentes.

En la Educación ecuatoriana se propician aprendizajes para una vida integral y plena, como lo indica el legado del Buen Vivir, que todos y todas tenemos derecho, por ello los profesionales encargados de transmitir tienen que continuar trabajando en la formación de competencias intelectuales y de patrones de actuaciones que accionen como agentes multiplicadores de personas

socialmente útiles, por ello en las páginas posteriores se realizara la evaluación del marco teórico que sustenta la presente investigación, que es el momento más crucial para iniciarlos en su formación integral, percepciones, sentimientos, fantasía y la exploración de mundos desconocidos; ayuda a introducir un aprendizaje para un largo plazo

Importancia del Lenguaje

Se propuso realizar el trabajo con la finalidad de socializar con los implicados, tutores, cuidadores y representantes legales, analizando el problema aplicando conjunto de actividades para mejorar el lenguaje verbal en beneficio de los infantes, esto permitirá erradicar estas anomalías en su desarrollo emocional y social, puesto que como futura docente, hay que reconocer que es conocido lo importante que es comprender un texto, para lo que es necesario: releer, buscar intercalaciones la idea global del texto, inferir, examinar textos, alterar el orden de lectura, instruirse e investigar algunas palabras desconocidas, que conlleven a imaginar, explorar e innovar su actividad diaria.

En común la idea de expresión verbal se relaciona como lo menciona Ausubel (2011) “la capacidad con la que cuentan ciertos individuos para llegar a determinados públicos a través de la palabra, una estructura discursiva persuasiva en pos de lograr objetivos específicos y claramente determinados” (p.57) se observan una mayor incidencia de alteraciones del Lenguaje en edades tempranas, la intervención desde el programa que se presenta es de tipo preventivo ya que, tal y como expusimos anteriormente, un desarrollo adecuado del lenguaje facilita el aprendizaje instrumental y por tanto contribuye al éxito escolar, promoviendo una mayor participación y adaptación social del niño/a al grupo escolar, tanto en sus objetivos sociales como académicos.

Arias (2009) afirma que:

Durante los últimos treinta años, las ideas relativas a la capacidad de los niños preescolares para entender y manejar el lenguaje verbal y escrito, han cambiado sustancialmente, debido a la limitada destreza y habilidad en la utilidad metodológicas, originando una escasa participación de los niños en actividades del aprendizaje especialmente en la exploración del lenguaje verbal esenciales para algunas otras áreas de aprendizaje. (p.77)

En esta parte es importante analizar lo que sucede en el convivir diario ecuatoriano, puesto que por un lado, varias teorías nuevas sobre la naturaleza del proceso del desarrollo del lenguaje verbal han debilitado la idea tradicional del lenguaje como fenómeno aprendido del ambiente, por ello las investigaciones sobre la capacidad de los niños preescolares para conocer y manejar el lenguaje escrito han demostrado que la interacción con un ambiente enriquecido en lenguaje impreso, es la clave en este proceso, por ello se cree que esta exploración ayudará a desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad que asisten a la escuela donde existe el problema.

Se han detectado en instituciones educativas, centros de desarrollo infantil y en programas de educación inicial; como la afirma Bruner (2010). No adoptan medidas, habilidades y actitudes para suplir las falencias de los trastornos del lenguaje; aprender a identificar que procesos son convenientes que favorezcan el desarrollo lingüístico infantil; debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos pedagógicos dinámicos que se da a través del desarrollo de destrezas, competencias en el inter-aprendizaje del

infante en su etapa escolar, para su integración participativa de vinculación con el entorno social y educativo. (p.64)

En coincidencia con la idea del autor de la cita anterior, haya que recalcar que en lo que respecta al aspecto educativo, Ecuador aún tiene muchas falencias por ello las dificultades de lenguaje verbal, siempre serán un problema para que el niño pueda aprender en un ciento por ciento, lo que experimenta obedeciendo a leyes naturales y su influencia es decisiva, puesto que todas las personas nacemos con la capacidad de comunicarnos con los demás y aprender un idioma cualquiera, aunque la verdad en un alto porcentaje de familias ecuatorianas, únicamente aprende el familiar ya que pasamos más tiempo con nuestros padres.

Lenguaje verbal en la Educación Inicial

La etapa preescolar, en opinión de los expertos es quizás el momento más crucial del desarrollo integral del niño, por ello es vital aprovechar esta edad, donde recién empiezan a utilizarse los sentidos, tanto externo, tacto, olfato, vista, audición, gusto así como los internos, es decir los que se aligeran sin relación directa con otros objetos, se ven conexos siempre y se hallan en plena fase de madurez, por lo tanto es importante utilizar los recursos didácticos apropiadamente, en calidad de aspirante de tecnóloga parvulario se propuso realizar esta investigación , iniciativa que se la tomo por la necesidad de contar con datos que condesciendan establecer el nivel de aplicación de las actividades que se puedan realizan en los distintos lugares de trabajo que propicie ambientes propicios para toda la Educación General Básica.

Cañedo y Cáceres (2013) afirman que:

Las actividades dentro el aula deben ser organizadas de tal forman que ayuden a los niños y niñas a acercarse a la lengua escrita y a desarrollar sus potencialidades del lenguaje verbal, de tal manera que se encuentran maduros para poder adquirir la lengua escrita como parte de su formación personal y social. p.23)

En la cita anterior se puede dar cuenta de lo relatado por el autor, en el que indica lo importante que es desde el entorno educativo conocer, cual es la responsabilidad de todos los actores educativos, puesto que la intervención del adulto es fundamental, desde los primeros años de edad del infante, ya que es el responsable de dar un andamiaje al infante, y se produce en situaciones espontáneas, carentes de intencionalidad, caracterizadas por el gozo entre ambos, sin olvidar que muy pronto se produce en el niño la motivación e intento comunicativo, que le permite manifestarse verbalmente, en esta parte, es loable manifestar lo vital que es el uso apropiado del espacio físico que se ha preparado en el centro de atención infantil, para motivar al estudiante a expresarse normalmente.

Fernández (2010) afirma que:

El lenguaje verbal, es no sólo instrumento de comunicación, sino también, claro está, de socialización, especialmente en los 6 primeros años de vida al posibilitar una comunicación fluida y casi inequívoca, las actividades dentro el aula deben ser organizadas de tal forman que ayuden a los niños y niñas a acercarse a la lengua escrita. (p.43)

La cita anterior, invita a meditar sobre lo importante que es el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de cuatro a cinco años de edad, porque de cierta forma se espera que la intervención

que se plantea, no debe constituirse como la aplicación de unas actividades aisladas e independientes, al contrario pueden ser un complemento de las que están previamente planificadas y contempladas en el conjunto de actividades cotidianas del aula, prestando especial atención a la motivación y dando prioridad a la comunicación y la interacción verbal, creando para ello aquellas condiciones que verdaderamente favorezcan la expresión de las distintas funciones de su lenguaje.

González (2011) afirma que:

Los niños y las niñas tienen un ritmo de desarrollo propio, que se hace necesario estimular permanentemente, como es el caso del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, para lo cual se deben favorecer sus características propias, incentivando el acceso al lenguaje tanto verbal como escrito. (p.61)

En la cita anterior, se puede añadir, sobre lo importante que es que, en la actualidad los niños deben cumplir la edad necesaria para tener casi una madurez intelectual, aceptable, que estén listos para iniciar su Educación Inicial y luego ingresar a la General Básica, hoy en día es común ver como lastimosamente los representantes legales no cumplen con este requisito primordial a la hora de matricular a sus hijos de esta manera el afectado siempre serán los niños que deben aprender a la fuerza todo lo que el docente le explica en clase y si a su vez no ha comprendido la tarea, se frustra, se impacienta, y hasta puede volverse agresivo en su conducta.

Desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de cuatro a cinco años.

El aprendizaje del lenguaje verbal en el niño no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje, porque cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan

entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes argumentos para múltiples propósitos.

Bruner y Vygotsky (2011) afirman que:

Para desarrollar el lenguaje verbal, el niño ha de satisfacer su necesidad innata de comunicación, gestual o escrita, para comunicarse con sus pares o docentes, también con los adultos, estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior, durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental. (p.44)

En relación a lo manifestado por el autor de la nota al pie señalada en el párrafo anterior, se tiene que añadir, lo importante que es la actuación de los padres o cuidadores familiares, puesto que desde el hogar ellos pueden coadyuvar a motivarlos en su primera expresión tanto verbal como no verbal, por ello es digno de mencionar lo importen que desde la cotidianidad docente el tema de las tareas escolares también deben darse cuenta de la calidad y no la cantidad porque eso en vez de reforzar las tareas ya aprendidas al contrario los hace incómodos y fastidioso, en vez de que ellos lo realicen son los mismos padres y madres o en ocasiones hasta las niñeras que lo terminan de hacer y no les hacen ningún provecho intelectual a sus hijos.

Son sobradamente conocidos los sucesivos estadios por los que, transcurre el desarrollo del lenguaje infantil, como lo afirma María (2011) “La iniciación remota al mundo de los signos consistirá en marcar los dibujos, libros, entre otros de cada niño con una determinada señal, que sirva para identificarlos, primeramente por el propio niño, e inmediatamente después, por los

demás compañeros” (p.51) Esto es una realidad, puesto que a los cuatro años el niño o niña se habituará a reconocer su nombre propio escrito aunque sin intentar «leerlo pasándose probablemente de la «señal^ remota a esta nueva denotación, que es también propiamente una señal, en sus comienzos puesto que de ello depende que cuando asista a la Educación General Básica, no tenga dificultades de entender ni tampoco hacerse entender por sus compañeros o docentes, con diálogos muy primitivos, caracterizados por el contacto ocular, sonrisas, gorgojeos y el desarrollo innato de sus expresiones.

Mercado y Mercado (2013) afirman que:

En la etapa de los 2 a 6 años, existe la fase de competencias, porque el niño comienza a pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar, por ello surge el sentido de ser competente; el juego, los deportes competitivos y el rendimiento escolar son cruciales en la consolidación de un sentido de ser competente. (p.53)

Por lo afirmado en las páginas anteriores, es necesario que los educadores presten atención a lo que el niño y la niña le dice y estimular su participación verbal en las clases, ahí es donde entre en juego la participación de la escuela, para favorecer la comunicación verbal en el niño, debe ofrecerle seguridad y confianza, ya que está confirmado que el entorno social y afectivo puede estimular o abortar, según los casos, el desarrollo apropiado y rico del lenguaje, puesto que la lengua es el fenómeno comunicacional más complejo y exclusivamente de los seres humanos, el desarrollo del lenguaje verbal o escrito ha de tener un tratamiento especial, llevándolos a comprender la importancia para la comunicación tienen estos procesos, sin que se sientan clasificados negativamente o quizá rechazados y/o desmotivados.

Lenguaje verbal en la Educación Inicial

Preparar a los niños de cuatro a cinco años, que hayan cursado el preescolar o el Inicial I para la utilización de los signos gráficos es una tarea pedagógica de suma responsabilidad que incumbe a los tres protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, docente parvulario, padre de familia y el infante en menor parte como eslabón del proceso educativo, por ello hay que recalcar lo importante que es, brindar actividades, experiencias y materiales directos que desarrollen las estructuras básicas para la adquisición de las primeras nociones de la lectoescritura, uno de los eslabones más difíciles en los infantes que ingresan a la Educación General Básica, por ello se vuelve a recalcar lo vital que es generar espacios positivos al niño durante su permanencia en los centros de atención temprana así como también toda su etapa preescolar para que este logre potencializar sus habilidades y destrezas.

Chiriguay (2010) afirma que:

El input lingüístico de cualidad es fundamental para aprender a hablar, pero está demostrado que no es verdad que la simple escucha del lenguaje promueva el aumento de la competencia verbal en los niños, suposición basada en la perspectiva transitiva del conocimiento, al contrario, sabemos que la competencia lingüística de desarrolla con la actividad verbal. (p.37)

La cita anterior conlleva al análisis de lo importante que es la organización de los espacios dentro de un aula de clases, cada uno tiene que estar adecuado de acuerdo a las necesidades de los niños, el de música, hogar, construcción, de juego – trabajo, lectura, arenero entro oros, todos basados en un principio metodológico, donde la creatividad innata del niño es la base del

aprendizaje y ésta es la base fundamental de entender la relación enseñanza-aprendizaje especialmente en la Educación Infantil, que es vital para la formación integral de los nuevos ciudadanos.

Freire (2009) afirma que:

Uno de los recursos didácticos que se podría utilizar en los primeros años de educación, sería la lectura de cuentos o fabulas los mismos permiten que los niños y niñas, interactúen con los diferentes materiales que se encuentren en cada uno de ellos, favoreciendo experiencias de aprendizaje, con resultados positivos permitiéndole que interiorice y no memorice. (p.43)

En esta parte se puede acotar sobre lo importante que es, la acción del docente parvulario, que propicie espacios para que el infante de cuatro a cinco años, pueda comunicarse con sus pares o docentes, puesto que el hombre es ser social por naturaleza, tiene como principal vehículo de comunicación el lenguaje, sea verbal, expresiva o gestual impregnando éste toda su vida, porque al mismo tiempo motiva la interrelación, la interpretación de la realidad y la transmisión cultural, con todo lo que ella implica, se hace posible teniendo como medio fundamental el lenguaje esencial para convivir con el resto de personas y que el infante aprenda a interrelacionarse con sus pares y docentes por lo tanto no se hará difícil que llegue a la Educación General Básica con suficientes bases para el inicio de la pre lectoescritura.

El proceso educativo debe estar superado por la calidad, como lo afirma García (2006) la actividad comunicativa está regida por el lenguaje verbal comúnmente llamada habla, que implica la producción y recepción de información pero siempre depende del conjunto de estrategias que utilice el educador, con la finalidad de ayudar al estudiante de manera sistemática.

Actividades para desarrollar el lenguaje verbal

Es importante impulsar el desarrollo del lenguaje tanto verbal como no verbal desde los primeros años, puesto que será lavase esencial para iniciar al infante en sus primeras expresiones, partiendo de esto la tradición no se perderá, existen cuentos que resaltan la estética de nuestras costumbres, de esta forma alimentamos el hábito familiar de leer, revivir tradiciones culturales y tener niños y niñas con la capacidad de tener una imaginación, que servirá para un futuro mejor.

Fernández (2010) afirma que:

Un buen desarrollo de destrezas, ayudará en la formación integral del nuevo estudiante, el área social y de comunicación, actividades son parte de un proceso, siendo necesario recalcar que no existe una única vía de lectura, el docente tiene en sus manos como desarrollar las destrezas del niño/a (p.19)

El autor de la cita anterior, invita al análisis de lo importante que es considerar el desarrollo y formación integral de los niños y niñas en los diferentes centros de atención temprana en muchas ocasiones se ve afectada por la falta de intuición por parte de los docentes de cómo utilizar o que se puede realizar con el material que ha sido proporcionado por el Ministerio, los padres de familia o donados por las instituciones y que pueden ser usados para aplicar en actividades que se efectúa regularmente con los infantes.

Con la creación de centros de atención temprana como es el caso que se analiza y según lo que indica Ministerio (2012) fueron creados para velar por el bienestar de los niños y niñas, ayudar y apoyar con una buena educación inicial, un completo desarrollo integra, puesto que como lo

indica el BUEN VIVIR los niños y niñas tienen derecho a una educación y a un buen desarrollo psicomotriz desde los primeros años (p.43). La educación inicial es el mejor medio para el desarrollo del individuo, hoy es indudable que cumple una función en relación con el desarrollo evolutivo trivial dentro de las instituciones de atención educativa temprana, por ello puede decirse que, se ha visto la necesidad de realizar actividades para motivar el desarrollo del lenguaje verbal.

Actividades Lúdicas para mejorar el lenguaje verbal

El lenguaje verbal, además de ser indicio del nivel mental del individuo, de su grado de cultura y personalidad, acostumbra al niño y niña desde los primeros años de edad a conversar y compartir comunicativamente a expresar y defender ideas, por eso es importante que sea reforzada dentro de los centros de atención temprana, porque cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos, en esta ocasión se propone realizar este proyecto educativo como requisito para lograr la tecnología parvularia.

Danilov (2010) afirma que:

Actividades, conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado. (p.85)

A pesar de reconocer la educación inicial como la etapa de mayor importancia para el desarrollo integral de los niños/as desde cortas edades, como lo indica MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actualización y Fortalecimiento Curricular de La Educación General Básica 2010, la Actualización y Fortalecimiento Curricular ofrece a los y las docentes de los primeros años de escolaridad, orientaciones concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar y propicia actitudes favorables al Buen Vivir, lo que redundará en el mejoramiento de los aprendizajes hoy en día en el país a pesar de que existe un Programa Nacional de Educación Inicial.

No podemos terminar la idea de la autora de la cita anterior, no sin antes reflexionar sobre lo vital que es motivar en el infante desde los primeros años el cultivo del lenguaje verbal tiene un gran valor, una doble manera de aprender que es la agilidad de la mente y la mejor articulación de las palabras del ser humano, también es un lugar pedagógico en el que el alumno juega un papel muy importante y donde los docentes siembren la autonomía de los infantes y brinden elementos que apoya en lo intelectual y social.

Duran (2004) afirma que:

Se debe comenzar a desarrollar en el niño la comunicación contextual, que supone que el sujeto ha de saber describir situaciones de manera completa, de manera que el interlocutor pueda entenderla, ofrecer a los niños la posibilidad de jugar con el lenguaje, ya que la edad de la primera etapa escolar es una edad fundamentalmente lúdica el desarrollo inicial. (p.54)

En esta parte es importante recalcar la dura realidad actual ya que se observa que por lo general, maestros, padres de familia y ciudadanía en general, no tienen suficientes conocimientos acerca de la importancia del desarrollo de las actividades en los diferentes espacios de trabajo

implementados en los centros de atención temprana que tienen como finalidades afianzar entre otras cosas el desarrollo motor desde la educación inicial, una de las dificultades, para que los párvulos se desenvuelvan en contextos que faciliten el aprendizaje, a través de la estimulación temprana que se pueden prevenir y disminuir retrasos en el desarrollo del niño.

Importancia de aplicar actividades para mejorar el lenguaje verbal

Ecuador con algunas reformas curriculares, hay que reconocer que los promotores de las mismas tienen entre sus fines buscar una educación que comience, desde los primeros años de edad para que se aproveche lo innato del niño/a que use la revelación de nociones fundamentales originales con múltiples combinaciones, porque permite explotar todas las formas de expresión para desarrollar un sinnúmero de estructuras que conforman la formación integral del niño, planteándose diversos objetivos como el desarrollo de la creatividad, comunicación, exploración así como también el pensamiento operacional.

Gallardo (2008) afirma que:

A nivel mundial las dificultades que se presenten alrededor del lenguaje verbal en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar, social, que debe ser afrontado por los maestros, padres, y sociedad, falencias detectado en las instituciones, por ello es conveniente y de gran valor adoptar nuevas estrategias innovadas metodológicas. (p.56)

La autora de la cita anterior, nos invita a meditar sobre lo importante que es la habilitación de espacios de trabajo, especialmente el conocido como de lectura, puesto que el rol de los niños

como seres integrales a lo largo de su desarrollo, es importante si se desea motiva el desarrollo de sus habilidades desde los primeros años de inserción escolar, el nivel educativo de atención temprana como se conocer ahora lo que anteriormente era denominado jardín de infantes, es el momento de preparación para que continúe en lo que es actualmente al primer año de Educación General Básica.

Hoy en día es muy normal cuando los padres de familia se reúnen entre ellos comentar; mi hijo repite al pie de la lera las canciones que le canto para dormir, ahí vale mencionar lo afirmado por Fernández (2010) El lenguaje es un método exclusivamente humano, no instintivo, comunicar ideas, emociones y deseos, por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada ante todo auditivos producidos por los órganos del habla, importante que los niños desde cortas edades sean capaces de elaborar su propio pensamiento e imaginación, de cierta forma le permite desarrollar aspectos, fundamentales como la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. (p.46)

En la cita narrada en el párrafo anterior, se tiene que acotar sobre la dura realidad que hoy en día en relación a la actividad educativa, porque, entonces es importante que haya desde el hogar la estimulación temprana porque en el CNH lo único que se hace es fortificar dichos conocimientos o actuaciones, por ello es vital y digno de felicitarse cuando los padres disponen de medios, tiempo y buena voluntad de formarlo con conocimientos básicos, como emprender el conocimiento de las letras, requisito básico para la pre-lectura. Con la elaboración de este proyecto, se pretende lograr que el niño que de cuatro a cinco años que asiste al Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” aprenda a desarrollar las diversas destrezas del lenguaje como son: escuchar, hablar, retener, manifestarse.

Fundamentaciones

Fundamentación Sociológica

La mayoría de los profesionales involucrados en la educación saben que la motivación de un niño hacia el desarrollo del lenguaje es uno de los factores contribuyentes más importantes para el éxito en lenguaje verbal, porque mediante la búsqueda experiencias por sí mismos o en el contexto de interacciones con otros, los niños esencialmente implementan sus propias intervenciones.

Bringué y Sádaba (2011) afirman:

El lenguaje verbal estrechamente vinculado a la experiencia, por ello el dominio satisfactorio, no solamente permite construir significados para ampliar conocimientos, también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven. (p.62.)

Dada la importancia de la comunicación en los humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en toda actividad educativa, por ello el educador infantil tiene la responsabilidad, ya sea cuando se empieza el aprendizaje reglado, como el aprendizaje previo, de abrir esa puerta a los niños, de hacerle el primer paso para adquirir el hábito lector, es una necesidad, de leer todos los días.

Leer y escribir, deben ser introducidas al desde los primeros años de inserción escolar, de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo auspicioso procesamiento fonológico y vocabulario, que conlleva una correcta escritura y pronunciación que son símbolos de una buena comunicación.

Fundamentación Pedagógica

Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no se puede prescindir de éstas para comunicar los pensamientos o impartir conocimientos.

Ausubel (2011) afirma que:

El comienzo de la etapa preescolar es vivido con gran ilusión por niñas y niños, a lo que se suma muchas veces la exigencia de algunos padres que esperan resultados a muy corto plazo, es al maestro quien le corresponde evaluar la situación determinar el inicio y ritmo del proceso, preferible esperar a que el niño alcance la madurez que requiere, para iniciar su proceso lectoescritura. (p.55)

Los logros se asocian fuertemente a la escolaridad de los padres y muy en especial de la madre, capital cultural de los estudiantes el principal factor que explica los resultados educacionales, cuando el entorno se involucra comprometidamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje los resultados mejoran, por ello es vital que estas primeras experiencias deben darse siempre en un clima lúdico y de creatividad.

La presión de padres o profesores, ansiosos y competitivos, pueden crear formas deficientes y contraproducentes, tanto en las destrezas que se espera lograr como un rechazo por una actividad que al niño le puede resultar difícil y sin sentido. Los aportes de la teoría vigostkiana resultan fundamentales, en esta parte porque Vygotsky entiende que el ser humano aprende a percibir, a prestar atención, a memorizar, a pensar en forma adecuada.

Fundamentación Legal

De la Constitución de la República del Ecuador

Art 27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. El sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Del Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; Publicada en el Registro Oficial n.- 417 del 31 de marzo del 2011 Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Metodología

Para llevar a cabo la indagación que analiza la incidencia de un conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018, fue necesario conocer previamente los diferentes enfoques o paradigmas que existen en la metodología de la investigación, para luego proponer una alternativa como es la elaboración de un conjunto de actividades para los niños y niñas de 4 a 5 años que sirve de guía al docente para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje a relación al lenguaje verbal.

Investigación Bibliográfica:

Se realizó por parte de la autora la revisión de una bibliografía diversa y actualizada acorde al tema planteado, ejemplos: libros de textos, revistas de carácter científico, artículos de prensa, folletos, documentos, enciclopedias, apoyados en la innovación tecnológica con la intervención del internet, en sus exploradores, google académico entre otras fuentes. Lo que permitió conocer sobre el tema, sus principales características, conceptos y poder analizarlas desde todos los enfoques posibles. Además de comprar la postura de los diferentes especialistas del tema.

La investigación de campo:

Este tipo de investigación, al tener como relevante que se habita en el sector donde sucede la problemática y con la experiencia de tener un hijo que asiste al aula donde se investigó, puede decirse que permitió conocer de cerca las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, es decir en la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, por ello

se puede añadir que se tuvo un contacto directo con los involucrados, niños y niñas de cuatro a cinco años y los representantes legales que desde su ángulo de responsabilidad, poco o nada ayudan en la formación integral de sus infantes, situación que incide a que no haya un eficiente lenguaje verbal en los infantes, ya que las tareas que envía el docentes no son reforzadas en el hogar, entonces obviamente va a existir niños con problemas realmente serios en su comunicación, por ende no podrá enfrentar los siguientes años cuando ingrese a la Ecuación General Básica.

La investigación descriptiva

Como su nombre lo identifica, describe en si la problemática, entonces se puede decir, que este tipo de investigación, en sí, sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada, actividades y su incidencia en el lenguaje verbal, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, posteriormente poder extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la investigación del problema que se presentas con los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018,

La investigación Propositiva

Constituye el desarrollo de una investigación, que persiga un propósito real o verdadero, que permita ofrecer una solución a inconvenientes de la realidad educativa sustentada y abalizada en

una base teórica, parte de ideas transformadoras enfocadas en la necesidad de solucionar un problema, que no solo sucede en el nivel local, puede decirse que es generalizado sobre todo en escuelas de la zona rural como es Valle Hermoso, pero finalmente permitió elaborar un conjunto de actividades lúdicas para los infantes, fundamentado, con información actualizada, creativa e innovadora.

Los métodos de la Investigación

El presente trabajo educativo, puede decirse que es de carácter exploratorio porque de cierta forma permitirá indagar las características esenciales del problema, los actores educativos como se conoce hoy en día a los niños y niñas, padres y docente que inciden en la aplicación y desarrollo de las destrezas con la aplicación de actividades y su incidencia en el lenguaje verbal de niños y niñas de cuatro a cinco años de edad, para el diseño de la presente investigación la autora consideró utilizar los diferentes métodos de investigación teóricos, entre los cuales constan:

Métodos teóricos.

Método Analítico – sintético: se utilizó ya que se estudió el fenómeno, partiendo de la separación del objeto de análisis en cada uno de sus compendios para estudiarlas de carácter particular es decir su pudo analizar, inmediatamente se segmentó para estudiarlas de forma integral y poder realizar de forma ordenada una breve síntesis del tema.

Histórico– lógico: A criterio de la investigadora puede decirse que este fue el método más acertado porque de cierta forma se pudo analizar los antecedentes del tema, comprenderlos y abordarlos. De ahí que posteriormente se pudo comparar los métodos actuales que hay para sintetizar el trabajo y maximizar el estudio de viabilidad de su aplicación, siempre aclarando que no es vinculante y que queda a libre decisión de la docente parvularia y directivos acogerla.

Método Hipotético – deductivo: no menos importante, porque en sí dentro de la investigación se propuso un conjunto de actividades como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales, hay que aclarar que este tipo de método fue aplicado para interpretar los datos recogidos en el diagnóstico del estado actual de la problemática.

Métodos empíricos.

Los métodos empíricos juegan un papel muy importante en la aplicación de este proyecto educativo, como lo afirma Benalcazar (2005) Parte de las experiencias que tienen los estudiantes para luego considerar sus diferencias individuales, por lo que se puede afirmar que con la de este proyecto los aprendientes mejorarán su nivel académico, métodos basados en la experiencia, tienen en cuenta las variables que se analizan en forma particular. (p.36) Este tipo de método son muy utilizados en las ciencias naturales, sociales, matemáticas, literatura puede decirse en muchas carreras humanistas, entonces hay que agregar que, para la presente investigación la autora utiliza los siguientes métodos empíricos para obtener la información respectiva en torno al tema de investigación.

Técnicas e instrumentos.

Dada las características del proyecto, la investigadora creyó conveniente utilizar las técnicas de recolección de datos predominantes muy útiles al momento de sustentar este proyecto investigativo, las entrevista, la encuesta, y para los infantes una guía de observación.

Entrevista

Según Bernal (2009) La entrevista se define como una reunión para intercambiar información entre el entrevistador y entrevistado, comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto, método más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa. (p.41) En el caso de este estudio se realizará una entrevista a la docente parvularia, estructurada la misma en base a una guía de preguntas específicas y que se sujeta específicamente a estas.

Cuestionario de Entrevista: Corresponde a los ítems que se investigarán en la entrevista indicando el orden a perseguir las mismas que permitirán recoger las percepciones de los profesionales involucrados al tema de estudio.

Guía de observación

La técnica de observación directa, se aplicó a los infantes de cuatro a cinco años de edad del Inicial II, por medio de talleres participativos, trabajos grupales, dinámicas y fichaje misma que ayudó en el análisis e identificación de las destrezas en el lenguaje verbal y no verbal, que han desarrollado en el transcurso del año escolar 2017-2018, habilidades adquiridas por los niños cuando son aplicada actividades enfocadas a superar este problema permitiendo de este modo describir e interpretar las destrezas

adquiridas por los niños a través actividades y manipulaciones que serán observadas y evaluadas por la investigadora. El trabajo de investigación donde se analiza la incidencia de un conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños involucró a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” se trabajó con una población de 40 niños y la muestra fue de 20, de ellos 12 eran niñas y 9 eran niños. Por tratarse de un universo limitado, que no supera las cien personas no se aplicó ningún cálculo para extraer una muestra representativa, por lo que se procedió a aplicar una lista de cotejo a todos los niños y niñas, así como también la encuesta a igual número de padres de familia.

Población

No.	Detalle	Cantidad
1	Directivo	1
2	Docente	2
3	Padres de Familia	20
4	Niños y niñas	20
	Total	43

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Tamaño de la muestra:

Muestra estratificada representativa de 20 estudiantes entre edades de cuatro a cinco años, total de la población, el resultado de la entrevista a la directora se presentará mediante un extracto que recogerá los aspectos más importantes relacionados con el tema de estudio.

CAPÍTULO II

Resultados obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis. Encuesta aplicada a los representantes legales del Inicial II

1.- ¿Está de acuerdo como padre de familia auto capacitarse para reforzar el lenguaje verbal aprendido en el aula de clases?

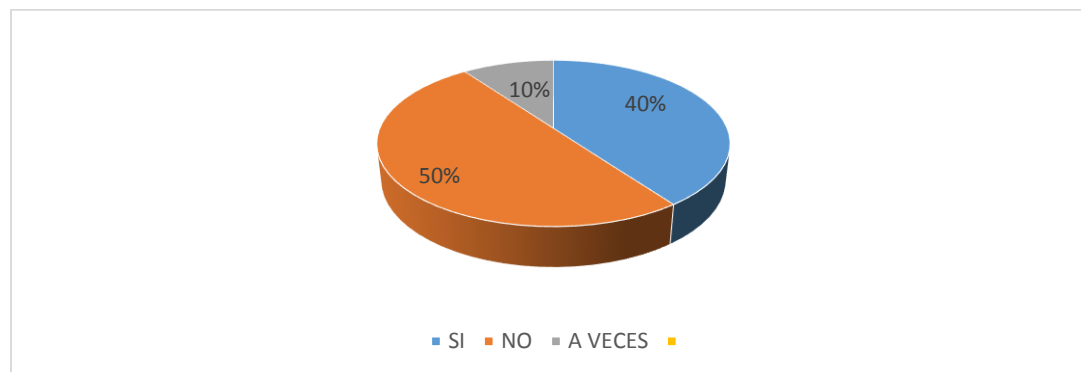
Tabla N°. 1 Reforzar el lenguaje verbal

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	40%
2	NO	10	50%
3	A VECES	2	10%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Gráfico N°. 1 Reforzar el lenguaje verbal



Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Análisis

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 50% se inclinó por la opción no, el 40% de ellos dijo si, y el 10% eligió a veces, por lo tanto se justifica elaborar el presente proyecto educativo.

2.- ¿Cree usted que es significativo que el docente del niño o niña debería aplicar estrategias para perfeccionar el lenguaje verbal .

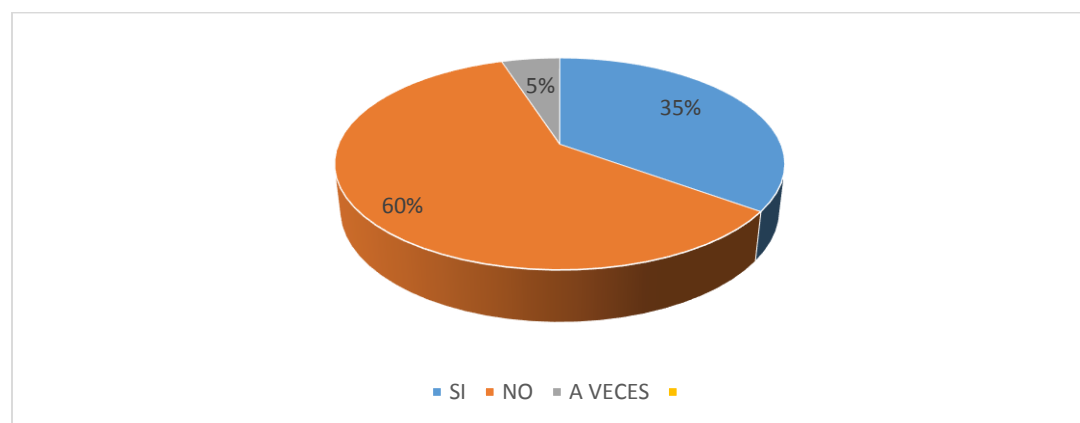
Tabla N°. 2 Aplicar estrategias

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	7	35%
2	NO	12	60%
3	A VECES	1	5%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Gráfico N°. 2 Aplicar estrategias



Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Análisis:

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 60% se inclinó por la opción no, el 35% de ellos dijo si, y el 5% eligió a veces, importante analizar estas opciones de respuesta, muestra un bajo nivel de los estudiantes en comunicarse utilizando palabras en su lenguaje de la etapa inicial, es vital que el/la docente de su hijo/a aplique diferentes estrategias para enseñar.

3.- ¿Cree usted, que las actividades didácticas que utiliza el/la docente son las adecuadas para desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas dentro del aula?

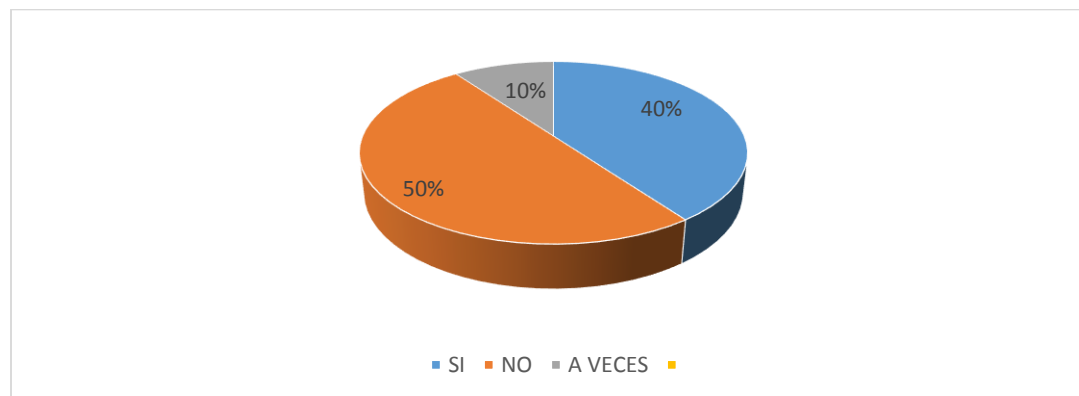
Tabla N°. 3 Actividades didácticas

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	40%
2	NO	10	50%
3	A VECES	2	10%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Gráfico N°. 3 Actividades didácticas



Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Análisis:

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 50% se inclinó por la opción no, el 40% de ellos dijo si, y el 10% eligió a veces, opciones de respuesta que indica que existe insuficiente preparación metodológica y didáctica de los docentes sobre todo en el área de lenguaje presentando dificultades en la aplicación de los métodos de enseñanza y por ende el aprendizaje.

4.- ¿Está de acuerdo que padres y docentes deben trabajar conjuntamente para mejorar el lenguaje verbal en los niñas/ niños?

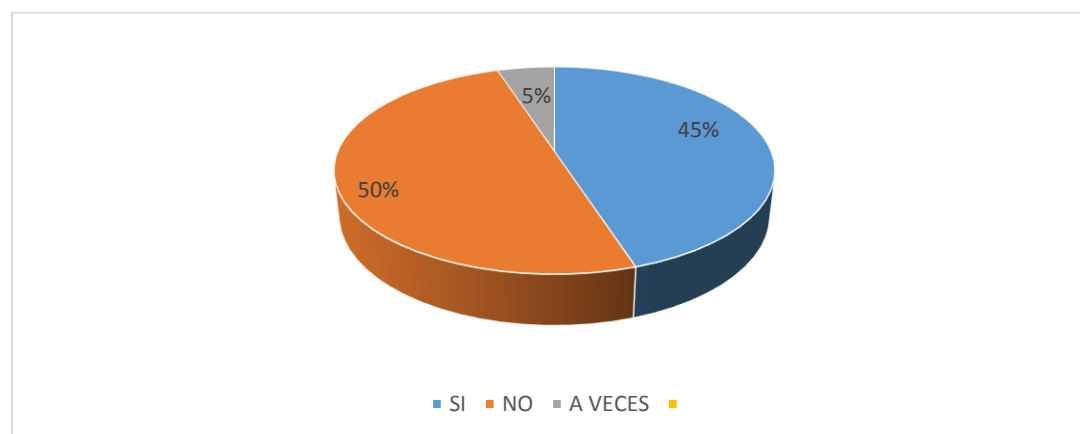
Tabla N°. 4 Trabajar conjuntamente

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	9	45%
2	NO	10	50%
3	A VECES	1	5%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Gráfico N°. 4 Trabajar conjuntamente



Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Análisis:

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 50% se inclinó por la opción no, el 45% de ellos dijo si, y el 5% eligió a veces, las opciones de respuesta hace notorio desconocimiento de la importancia del desarrollo del lenguaje en educación inicial para el proceso evolutivo del infante, sobre todo si no hay la participación activa de los padres de familia desde el hogar.

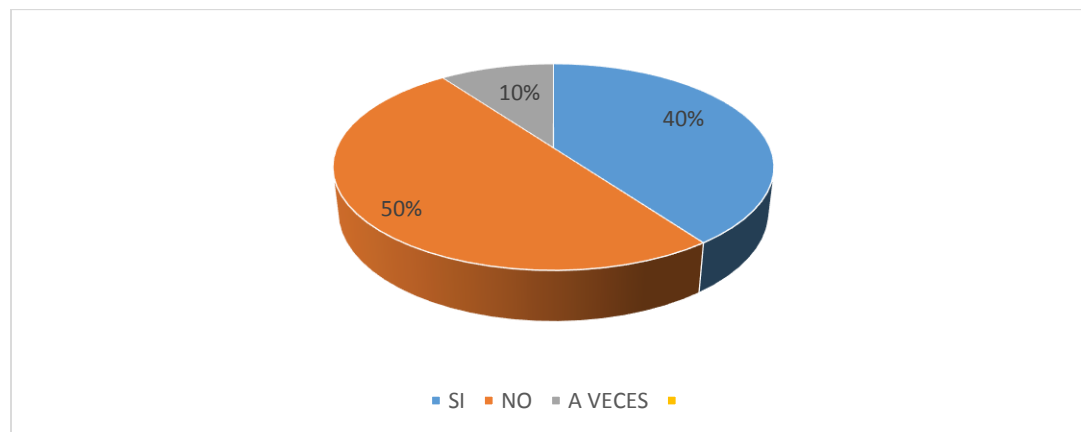
5.- ¿Participa usted en el refuerzo de aprendizaje de sus hijos para que puedan expresarse bien en clases?

Tabla N°. 5 Refuerzo de aprendizaje

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	40%
2	NO	10	50%
3	A VECES	2	10%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”
Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Gráfico N°. 5 Refuerzo de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”
Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Análisis:

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 50% se inclinó por la opción no, el 40% de ellos dijo si, y el 10% eligió a veces, las opciones de respuesta invitan a socializar con los padres de familia su papel protagónico, pues si en un principio el niño y la niña crea un lenguaje propio, muy pronto lo reemplaza por el lenguaje de los adultos que lo rodean, entonces es vital que los padres interactúen par que en el aula puedan desarrollar normalmente su léxico.

6.- ¿La docente de su hijo/a aplica los conocimientos específicos del área para mejorar el lenguaje verbal en la vida cotidiana?

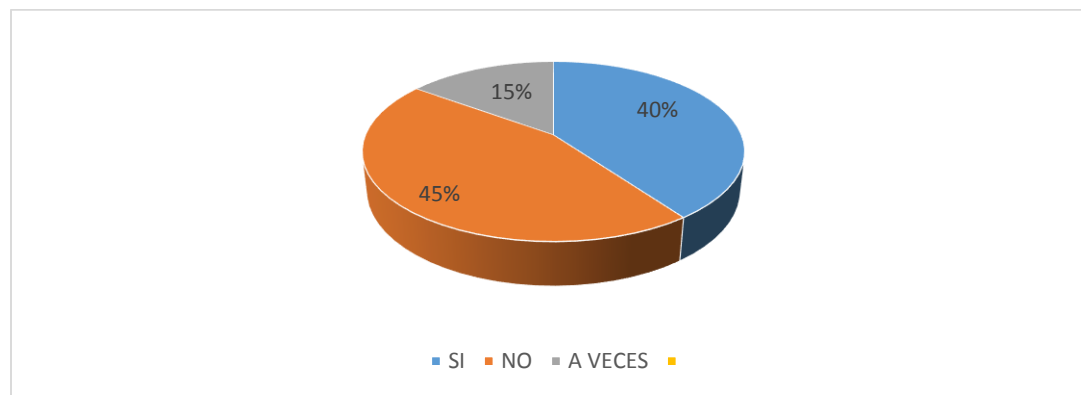
Tabla N°. 6 Conocimientos específicos

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	40%
2	NO	9	45%
3	A VECES	3	15%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Gráfico N°. 6 Conocimientos específicos



Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Análisis:

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 45% se inclinó por la opción no, el 40% de ellos dijo si, y el 15% eligió a veces, opciones de respuesta negativas, que invita al análisis de que no considera que las actividades aplicadas dentro del aula de clases son novedosas para los niños que adquirieran aprendizajes significativos para mejorar el lenguaje verbal.

7.- ¿Cree usted que es vital que, el/la educadora tiene que aplicar las estrategias innovadoras para la enseñanza de los estudiantes?

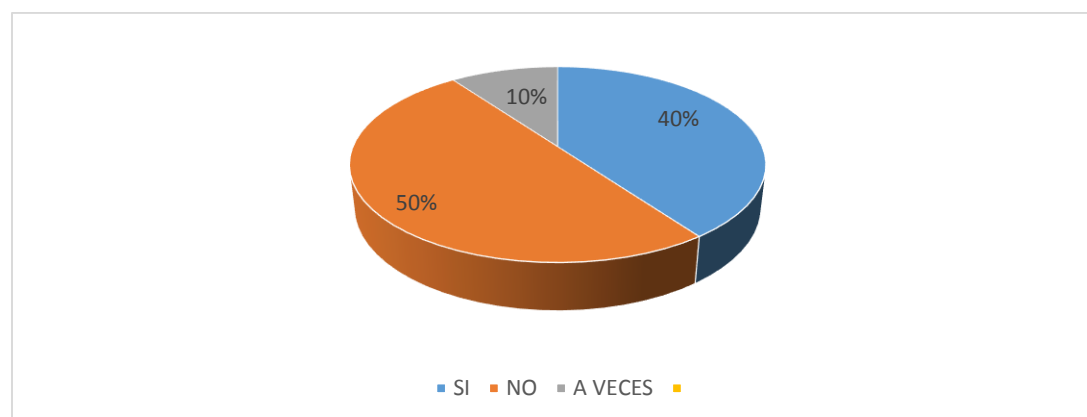
Tabla N°. 7 Estrategias innovadoras

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	40%
2	NO	10	50%
3	A VECES	2	10%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Gráfico N°. 7 Estrategias innovadoras



Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Análisis:

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 50% se inclinó por la opción no, el 40% de ellos dijo si, y el 10% eligió a veces, es importante explorar destrezas aplicadas dentro de la educación, contribuirán a que el docente mejore la calidad del aprendizaje empleando las destrezas acorde a los bloques curriculares establecidos dentro del fortalecimiento curricular.

8.- ¿Cómo parte importante dentro de la Comunidad Educativa Valle Hermoso, estaría de acuerdo en realizar actividades lúdicas para enriquecer lenguaje verbal en niños y niñas?

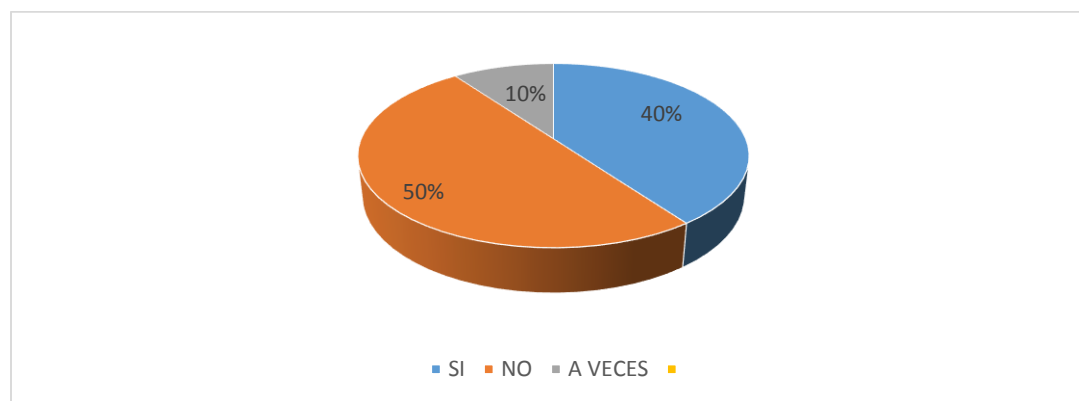
Tabla N°. 8 Actividades lúdicas

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	7	35%
2	NO	12	60%
3	A VECES	1	5%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Gráfico N°. 8 Actividades lúdicas



Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Análisis:

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 60% se inclinó por la opción no, el 35% de ellos dijo si, y el 5% eligió a veces, si la docente no cuenta con un Conjunto de actividades adecuadas para participar con los padres de familia para desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas en un futuro tendrán deficiencia en comunicarse, no darse a entender.

9.- ¿Consideraría trascendental que las clases que imparte el/la docente tienen que ser activas y participativas?

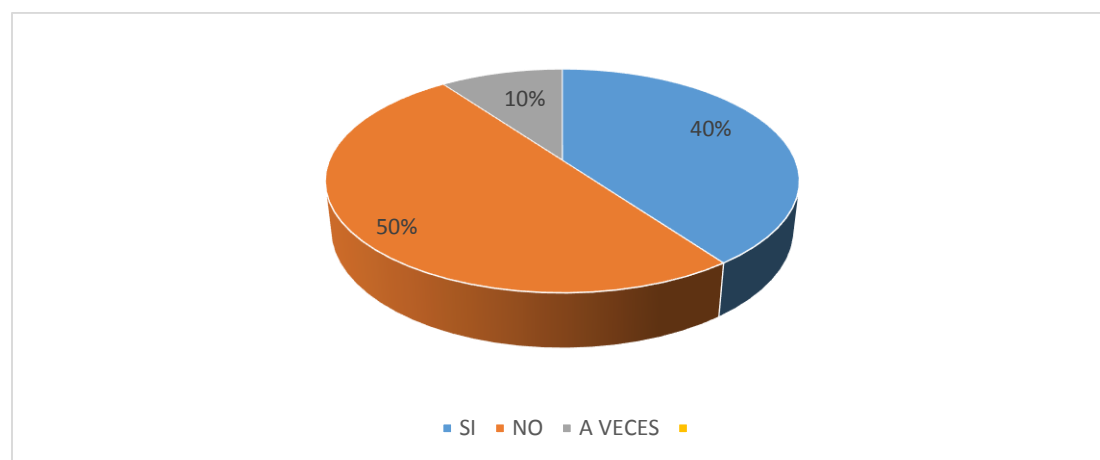
Tabla N°. 9 Activas y participativas

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	40%
2	NO	11	55%
3	A VECES	1	5%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Gráfico N°. 9 Activas y participativas



Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Análisis:

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 55% se inclinó por la opción no, el 40% de ellos dijo si, y el 5% eligió a veces, las clases que imparte el/la docente tienen que ser activas y participativas, existe un desinterés de los niños y niñas en las actividades para el desarrollo del lenguaje verbal realizadas por el docente se vuelven monótonas y repetitivas.

10.- ¿Considera primordial que se deben realizar un conjunto actividades con frecuencia en la Unidad Educativa que asiste su hijo/a, para mejorar el lenguaje verbal y esté preparado para enfrentar la Educación General Básica?

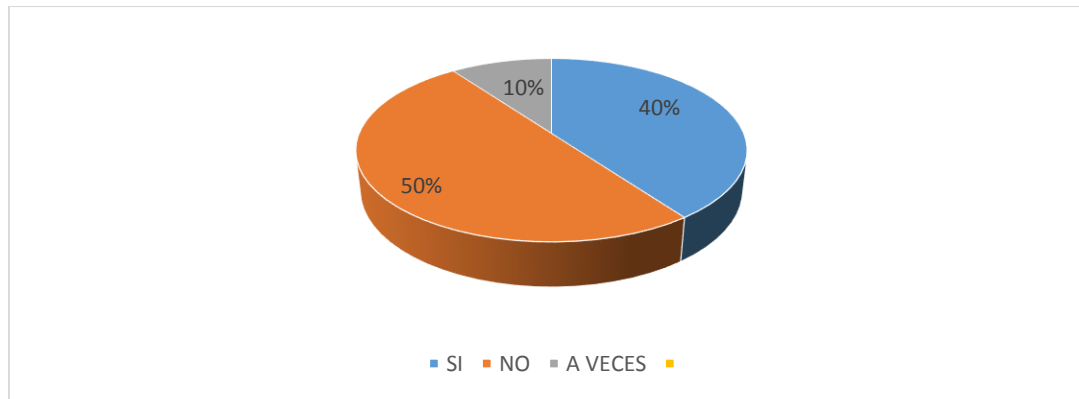
Tabla N°. 10 Mejorar el lenguaje verbal

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	40%
2	NO	10	50%
3	A VECES	2	10%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Gráfico N°. 10 Mejorar el lenguaje verbal



Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

Análisis:

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 50% se inclinó por la opción no, el 40% de ellos dijo si, y el 10% eligió a veces, respuestas preocupantes, quizá se debe a la deficiente aplicación de estrategias con materiales didácticos presentadas por los docentes, no debidamente capacitados para la aplicación de actividades en la estimulación del lenguaje de las niñas y niños de cuatro a cinco años como es la población que se analiza.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JAPON



**LISTA DE COTEJO VALORADA CON LA FICHA DE OBSERVACION, ANTES DE
APLICAR LA PROPUESTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II**

PÁRVULOS	DESTREZAS	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
N: 1-2	Reproducir trabalenguas sencillos adivinanzas canciones y poemas cortos mejorando su pronunciación vocabulario potenciando su capacidad imaginativa	4	4	12
N: 3-4	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	3	4	13
N: 5-6	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionados a los personajes y acciones principales.	2	2	16
N: 7-8	Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.	3	3	14
N: 9-10	Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.	2	4	14

N: 11-12	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la r y la s.	2	2	16
N: 13-14	Identificar auditivamente el fonema inicial de las palabras más utilizadas.	3	3	14
N: 15-16	Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.	2	2	16
N: 17-18	Realizar movimientos articulatorios complejos: Movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	3	2	15
N: 19-20	Realizar movimientos articulatorios complejos: Movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	3	3	14

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

CAPITULO III

PROPUESTA

MANUAL METODOLÓGICO DIRIGIDO AL DOCENTE CON ACTIVIDADES LÚDICAS

Justificación

En el Ecuador, según las últimas reformas curriculares se considera que el docente responsable de la formación integral de niños y niñas comprendido entre cuatro y cinco años de edad debe brindar un estímulo con el propósito de proporcionar herramientas que le permita expresarse y comunicarse estimulando de ese modo un desarrollo integral, novedosos e innovado con la participación activa de todos los involucrados, pero es probable que durante los últimos años no se haya dado la debida importancia a la elaboración y aplicación de materiales didácticos acordes a las necesidades propias de los infantes, al contrario se continua con la enseñanza tradicional y monótona.

El diseño de un conjunto de actividades dirigido al docente, con actividades innovadoras tiene como objetivo principal ser una alternativa, donde los profesionales encargados de la formación integral de los niños y niñas de preescolar, podrán encontrar, no solo una relación directa entre los requerimientos que el Ministerio de Educación exige en la planificación y ejecución de nuevas estrategias metodológicas, sino una interpretación enriquecedora que extiende y amplía la propuesta oficial de lograr aprendizajes significativos desde los primeros años de edad.

Un Manual metodológico como lo afirma Bernal (2009) “Es una propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por temas, apartados, capítulos o unidad” (p.28) puede decirse que se constituye en una herramienta de auto-capacitación y asistencia efectiva para la cotidianidad del docente, puesto que se detalla cómo están elaborados los textos, su aplicación y funcionamiento; interactuando con los padres de familia, ya que indirectamente ofrecen instrumentos que facilitan la comprensión del diseño curricular del Ministerio de Educación; al unísono proveen modelos de diseño micro- curricular, soluciones y herramientas para la evaluación y transmisión de conocimiento también proponen sugerencias metodológicas que ayudan a enriquecer las didácticas.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Elaborar un Conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II de la “Unidad Educativa Valle Hermoso” de la parroquia Rural Valle Hermoso, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del período lectivo 2017-2018.

Objetivos específicos

- ✚ Identificar actividades para mejorar el lenguaje verbal y no verbal de niños y niñas de cuatro a cinco años del Inicial II.
- ✚ Socializar con los implicados un conjunto de actividades, porque será de mucha ayuda para los docentes que laboran en la institución.

✚ Recapitular las mejores técnicas lúdicas que servirán como estrategias de aprendizaje adecuada en la planificación micro curricular del área donde se presenta la problemática.

Visión

Brindar una formación integral a los niños y niñas de cuatro a cinco años del Inicial II de la Unidad Educativa Valle Hermoso de la parroquia Rural de Valle Hermoso de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas logrando que sean personas autónomas, responsables, con capacidad crítica, innovadora y propositiva, puesto que al tener un lenguaje verbal apropiado le posibilita la comprensión e innovación de la realidad del aprendizaje, con miras al desarrollo sustentable que facilite el mejoramiento continuo de la educación ecuatoriana.

Misión

Como generadores de la educación se debe diseñar e impulsar los recursos didácticos apropiados como es el caso que se propone un Manual Pedagógico con actividades innovadoras que mejoren la calidad del aprendizaje al mismo tiempo permitan al niño y niña desde cortas edades poder desarrollar las destrezas y habilidades a través de estrategias de aprendizajes en los niños y niñas del Inicial II de la Unidad Educativa Valle Hermoso de la parroquia Rural de Valle Hermoso de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas

Fundamentación

Fundamentación sociológica

Los/las docentes tienen propósitos u objetivos que cumplir dentro del proceso educativo; como lo manifiesta Chiriguay (2012) formación del carácter, de la personalidad, del desarrollo de habilidades y destrezas las mismas que son parte fundamental de cada ser humano, estas actitudes

que generan cambios en los estudiantes es necesario que el/las docentes planifiquen en función de las mismas generando cambios positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje (p.52) Esta aplicación se considera importante por parte de la investigadora, que opina el uso del lenguaje verbal y no verbal es algo tan cotidiano y resulta sencillo su empleo que es difícil imaginar que pueda basarse en procesos mentales complejos, puesto que, cada frase que pronunciamos o vislumbramos hace referencia a varios componentes, cada uno de los cuales implica diversos tipos de conocimiento.

Fundamentación Epistemológica

El desarrollo del lenguaje se enfrenta a uno de los hechos más relevantes de nuestra especie: como en un tiempo relativamente corto, y sin necesidad de lecciones formales, los niños son capaces de comunicar ideas, sentimientos, actitudes, etc., así como de participar exitosamente en una variedad de intercambios comunicativos y con diferentes intenciones, como lo manifiesta

Santrock (2010) En el desarrollo del lenguaje, se diferencia dos etapas, la primera no se habla solo de lenguaje sino de comunicación., el cual consiste en elementos que ayudan a desarrollar el lenguaje denominado periodo pre-lingüístico, e la etapa lingüística se producen características del lenguaje adulto, tanto en la primera etapa como segunda etapa se detallan una serie de adquisiciones motrices, emocionales para mejorar la comprensión y evolución del lenguaje. (p.43) Por ello la investigadora considera de importancia la presente propuesta plantea detalle de varias actividades y técnicas activas, contenidos asociados, enmarcados en los distintos ejes transversales, y responden a la lógica de alineación, por medio de estrategias de aprendizaje.

Fundamentación Pedagógica

El aspecto pedagógico es importante por ello se propone la aplicación de ese Manual, porque motivará un adecuado uso de las estrategias metodológicas, con materiales didácticos apropiados para el cumplimiento de las diversas destrezas que se manifiestan en el currículo de Educación Inicial dentro del aula, logrando a través de la aplicación de diversas actividades mejorando la actividad diaria docente, al mismo tiempo brindar la posibilidad de practicar su lenguaje verbal mejor manera de expresarse y comunicación con fluidez favoreciendo la autonomía del niño.

(Piaget J. C., 2010, p. 99) Para el desarrollo del habla es necesario que el niño se relacione con el lenguaje y posea características biológicas para decodificarlo y producirlo para ello el niño necesita tener la parte sensorial apropiado para apreciar la entrada del lenguaje, tener un cerebro que pueda descubrir e interpretar el lenguaje y un aparato articulatorio que pueda producir los sonidos del habla.

El Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular ofrece desde el aspecto educativo a los/las docentes orientaciones concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar y propiciar actitudes favorables al Buen Vivir, lo que provocará en el progreso de los estándares de calidad de los aprendizajes.

Por lo manifestado en la cita anterior, se tiene que añadir que es vital que haya comunicación entre los representantes legales, porque entre las actividades que la educadora en la escuela realiza, como actor educativo es escuchar, comprender, cual es el contexto donde vive el niño, en ocasiones debe hablar con padres de familia.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Es elemental la implementación de nuevos y renovados proyectos de aula, como asistente y la ejecución de secuencias pedagógicas donde se logre un gran impacto en los niños, niñas y los docentes parvularios donde se convierta en un instrumento fundamental para que los infantes desarrollen no solo el lenguaje verbal, sino diferentes áreas del conocimiento y a la vez un mecanismo esencial para que las docentes mejoren las prácticas cotidianas educativas, en ocasiones atribuidas a la falta de materiales didácticos sin lograr la participación colaborativa del niño, limitando la exploración del lenguaje verbal del infante, por lo tanto se justifica elaborar el presente proyecto educativo.

Es importante la aplicación de este trabajo considerando una propuesta ante los trastornos del lenguaje verbal, mismos que pueden aparecer en el niño desde cortas edades, es decir que se debe tomar las medidas oportunas cuando el niño presenta alguna anomalía en sus bases biológicas para el aprendizaje, en ese caso es mejor comunicar oportunamente a los padres, aunque existen muchos casos que presentan dificultades en el habla pero no muestran ninguna anomalía en sus sistema biológico pero solicita de que el niño sea incierto al lenguaje para que decodifique y lo produzca.

Es importante mencionar que los niños y niñas que fueron materia de la presente investigación educativa, de esta sede viven en barrios marginales lejanos, por lo tanto la distancia de sus viviendas hasta la Unidad Educativa es bastante considerable y se observa que no hay un acompañamiento ni estimulación temprana por parte de sus padre, progenitores o adultos responsables de su cuidado, todas estas situación incide a que durante el recorrido donde los niños y niñas, se vuelven vulnerables a diferentes situaciones.

También se hace visible que algunos de los niños y niñas de otros grados poco o nada ayudan a motivar un buen lenguaje verbal, es duro decirlo pero infantes de otros grados emplean un vocabulario de su medio social poco agradable a los oídos de los demás y evidenciándose en términos generales que la mayoría de los niños y niñas se benefician de políticas elaboradas para formar su carácter, personalidad, conducta, de modo que en un futuro se formen personas activas, espontáneas, comprometidas y expresivas de sus propios ideales y participe como un verdadero líder en la sociedad ecuatoriana en general.

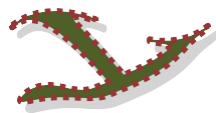
En el siglo XXI, dentro del ámbito educativo que se ofrece en los centros infantiles como CNH, CIBV, Centros de Atención temprana los docentes en general emplean, una multiplicidad de metodologías para generar el desarrollo del estudiante desde los primeros instantes que se integra a los mismos, tiene que buscar un conjunto de actividades didácticas, que se emplearán en el aula, para llevar a sus discípulos hacia una formación integral con el desarrollo del pensamiento creativo, motivación, exploración, creatividad, práctica de valores entre otros mediante actividades diversas que lo motiven a permanecer en el aula, época en la que el docente tiene que aprovechar todo la curiosidad innata que tienen en esta época, situación que se la pudo comprobar al desarrollar una corta práctica profesional como maestra permitiendo adquirir experiencia como para detectar las falencias tanto en el nivel administrativo y pedagógico que deberían ser solucionadas.

Desarrollar y lograr un perfeccionamiento como estudiante y como persona, puesto que la producción se realiza al hablar, y la recepción se efectúa al escuchar: así es como se comprende, se interpreta y recrea el significado recibido.

Actividades



Para la expresión

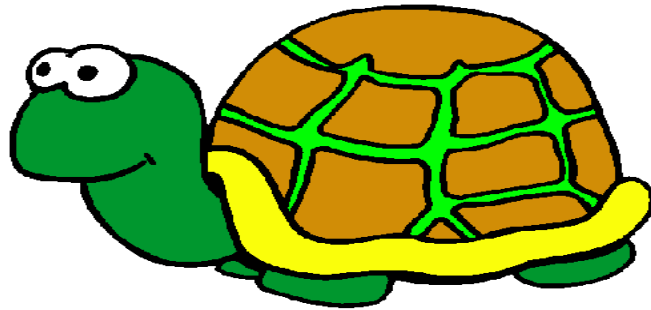


comprensión del lenguaje

Actividades y Técnicas Activas

ACTIVIDAD N°. 1

TEMA: “UN FINAL PARA MANUELITA”



Fuente. Internet

Objetivo Curricular: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

- Ⓢ **Tiempo:** La actividad durará de 20 a 30 minutos, siendo flexible según la atención e interés de los niños.
- Ⓢ **Material:** Folios. Lápices o ceras de colores.
- Ⓢ **Edad:** Niños de 4 a 5 años de edad
- Ⓢ **Objetivos:** Desarrollar la capacidad de expresión e improvisación verbal e incrementar el aprendizaje del “saber escuchar” y el respeto a las diferentes opiniones.
- Ⓢ **Desarrollo de la Actividad**
- Ⓢ Primero se conseguirá el cuento de la Tortuga viajera

- ☉ Para esta actividad, la maestra y los niños se sentarán en círculo con una hoja en blanco y lápices o ceras de colores.
- ☉ A continuación, ésta empezará a narrarles el principio del cuento de Manuelita, una tortuga muy pequeña que emprenderá un largo viaje hacia Tortugolandia.
- ☉ El País de las Tortugas.
- ☉ Al mismo tiempo, irá enseñando imágenes de una tortuga y explicando un poco sobre este reptil, por si alguno de los pequeños no lo conocen.
- ☉ La historia se cortará en una frase con puntos suspensivos, es decir, que no tendrá un final concreto.
- ☉ Como consecuencia de esto, la maestra pedirá a los niños que dibujen en el papel lo que ellos quieren que le pase a Manuelita.
- ☉ Posteriormente, cada uno de los niños irá saliendo al centro del círculo y describirá su dibujo al resto de compañeros.
- ☉ Así, habrá tantos finales para el cuento de Manuelita, como el número de niños de la clase.

“Manuelita, una tortuga viajera”

Érase una vez, una tortuga pequeñita, pequeñita, que vivía en un río con su familia. Sus papás decidieron ponerle de nombre Manuelita, ya que sonaba dulce y fuerte a la vez. Un día Manuelita escuchó hablar a su mamá del País de las Tortugas, Tortugolandia, en el que había millones de juegos y chucherías por doquier. A ésta se le despertaron unas ganas inmensas de conocer dicho país y decidió emprender un viaje por su cuenta. Aprovechando que su papá y su mamá se habían

ido a hacer la compra, Manuelita cargo su caparazón con comida y agua para el camino y salió de su casa apresurada.

Primero paso por un puente lleno de flores y lindas mariposas que volaban a su alrededor. Al llegar al final del puente, se encontró con un tronco que le impedía pasar. Manuelita se puso muy triste, pues no sabía cómo retirar el tronco para poder continuar su camino.

Estuvo pensando durante unos minutos y de repente se le ocurrió una gran idea:

-¡¡Ya lo tengo!! Si muevo el tronco con mi caparazón, empujando, poquito a poquito, lograre retirarlo y podre seguir mi camino- exclamo Manuelita.

Y así lo hizo, con mucho empeño, logro quitar el tronco para poder continuar su viaje hacia Tortugolandia.

Mientras en el río los papás de Manuelita se dieron cuenta de que ésta no estaba en casa y decidieron ir en su busca.

Preguntaron a los amigos de la tortuguita, pero ninguno sabía dónde estaba. Hasta que mamá recordó que Manuelita la había escuchado hablar de Tortugolandia, el País de las tortugas:

-¡¡Ya sé dónde ha ido!! A Tortugolandia.

Esta mañana me escucho hablar de él y seguro que se ha dirigido hacia allí-dijo la mamá de Manuelita.

-Iremos a buscarla inmediatamente –respondió el papá.

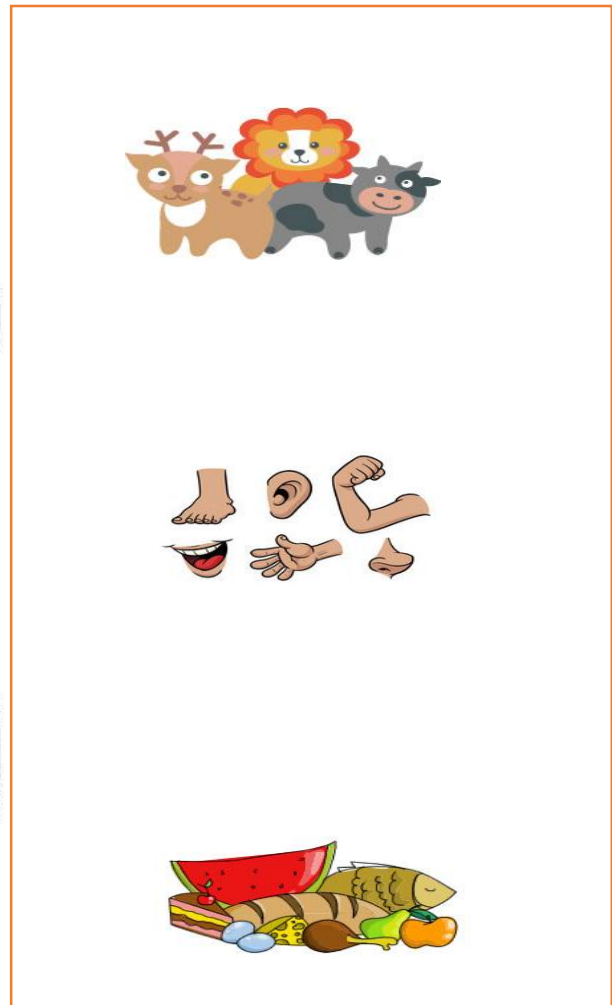
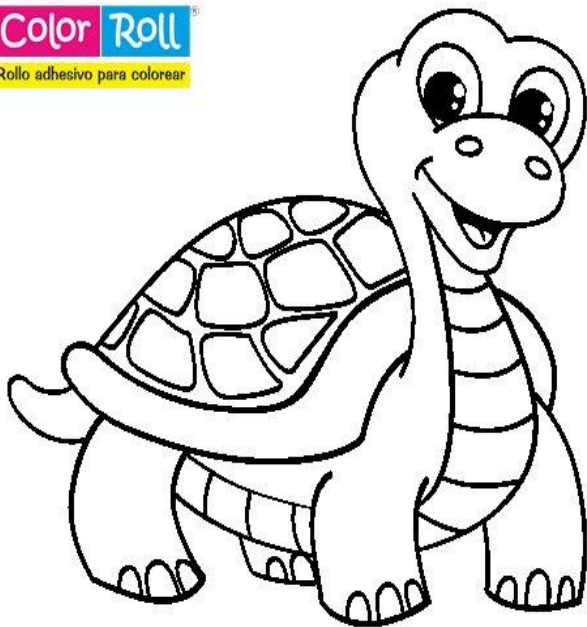
Manuelita seguía su camino con mucha ilusión. Tenía muchísimas ganas de poder estar en Tortugolandia y comer muchas chucherías.

Cuando ya casi había llegado, escucho una voz familiar que decía.

EVALUACIÓN

En una hoja prediseñada, solicitar a los niños y niñas que coloree la tortuga según la imaginación propia de cada uno y si puede jugar con las imágenes de la hoja.

Color Roll
Rollo adhesivo para colorear



ACTIVIDAD N°. 2
TEMA. LA POESÍA BAILARINA”



Fuente. Internet

Objetivo Curricular: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

- Ⓢ **Tiempo:** La actividad durará de 20 a 30 minutos, siendo flexible según la atención e interés de los niños.
- Ⓢ **Material:** Un libro con poesías adaptadas a la edad de los pequeños.
- Ⓢ **Edad:** Niños de 4 a 5 años de edad
- Ⓢ **Objetivos:** Acercar el género literario de la poesía a los más pequeños, de un modo dinámico y entretenido para potenciar la expresión verbal a través de la escucha activa y comprensión verbal del contenido del mensaje.
- Ⓢ **Desarrollo de la Actividad**

- ☉ La actividad precisa de una lectura previa de una poesía de Tomás Allende.
- ☉ La maestra la leerá en voz alta y posteriormente, realizará unas preguntas a los niños para ver si han comprendido la narración y el contenido de dicha poesía.
- ☉ Una vez resueltas las dudas que les hayan podido surgir a los pequeños, ésta les pedirá que realicen entre todos, gestos asociados a las palabras que componen la poesía.
- ☉ Por ejemplo, cuando dice “todos de cuatro pies”, los niños pondrán 4 dedos en una de sus manos y se señalarán sus pies.

“Ciertos animalitos, todos de cuatro pies, a la gallina ciega, jugaban una vez. Un perrito, una zorra y un ratón, que son tres; una ardilla, una liebre y un mono, que son seis” (Tomás Allende)

EVALUACIÓN

Se trata de hacer un pequeño debate sobre la situación del grupo a través de un juego de preguntas.



Contesta: ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste?

Con respuestas sencillas y el infante lo hará verbalmente.

ACTIVIDAD N°. 3

TEMA. CANTANDO CANTANDO TERMINO FELIZ

ABUELITO DIME TU

Abuelito dime tu,
que sonidos son los que oigo yo,
Abuelito dime tu,
porque yo en la nube voy.
Dime porque huele el aire así,
dime porque yo soy tan feliz.
Abuelito, nunca yo de ti me
alejaré.

Abuelito dime tu,
si el abeto a mi me puede hablar,
Abuelito dime tu,
porque la luna ya se va.
Dime porque hasta aquí subí
dime porque yo soy tan feliz.
Abuelito, nunca yo de ti me
alejaré

Abuelito dime tu,
lo que dice el viento en su
canción
Abuelito dime tu,
porque llovió, porque nevó.
Dime porque, todo blanco es,
dime porque yo soy tan feliz
Abuelito, nunca yo de ti me
alejaré.



Fuente. Internet

Objetivo Curricular: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Tiempo: La actividad durará de 20 a 30 minutos, siendo flexible según la atención e interés de los niños.

📖 **Material:** Un libro con la canción de abuelito dime tu.

👶 **Edad:** Niños de 4 a 5 años de edad

🌀 **Objetivos:** Potenciar la expresión verbal a través de la escucha activa y comprensión verbal del contenido del mensaje para identificar el lenguaje mímico, como otro medio de comunicación.

🌀 **Desarrollo de la Actividad**

CANCION Abuelito Dime Tu

🌀 Abuelito dime tu, que sonidos son los que oigo yo,

🌀 Abuelito dime tu,

🌀 porque yo en la nube voy.

🌀 Dime porque huele el aire así,

🌀 dime porque yo soy tan feliz.

🌀 Abuelito, nunca yo de ti me alejaré.

🌀 Abuelito dime tu,

🌀 lo que dice el viento en su canción

🌀 Abuelito dime tu,

🌀 porque llovió, porque nevó.

🌀 Dime porque, todo blanco es,

🌀 dime porque yo soy tan feliz

🌀 Abuelito, nunca yo de ti me alejaré.

🌀 Abuelito dime tu,

🌀 si el abeto a mí me puede hablar,

🌀 Abuelito dime tu,

🌀 porque la luna ya se va.

- ☉ Dime porque hasta aquí subí
- ☉ dime porque yo soy tan feliz.
- ☉ Abuelito, nunca yo de ti me alejaré

EVALUACIÓN

Se los invita a participar a los niños y niñas a cantar lo que recuerden, es decir lo que hayan retenido en su mente de acuerdo a sus propias habilidades e imaginación expresando con propias palabras.



Fuente. Internet

ACTIVIDAD N.º. 4

TEMA. IMITANDO A LOS ANIMALES



Fuente. Internet

Objetivo Curricular: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

Tiempo: La actividad durará de 20 a 30 minutos, siendo flexible según la atención e interés de los niños.

📍 **Material:** Un libro con imágenes de animales o pictogramas.

📍 **Edad:** Niños de 4 a 5 años de edad

📍 **Objetivos:** Potenciar la expresión verbal a través de la escucha activa y comprensión verbal del contenido del mensaje para identificar el lenguaje mímico, como otro medio de comunicación.

🌀 **Desarrollo de la Actividad**

🌀 La motivación en el aula se puede apoyar en la realización de la tarea y en su aprendizaje, la premisa es "aprender a hacer" de forma placentera.

🌀 Las actividades deben de ser pausadas para facilitar que se agote su realización. Para ello no se deberá transmitir en una misma sesión una oferta muy amplia de juegos, aunque sí de objetos o materiales y de sus posibles usos alternativo

La pájara pinta

Canción infantil

Estaba la pájara pinta

sentada en un verde limón.

Con el pico cortaba la rama,

con la rama cortaba la flor.

Ay, ay, ay!

Cuándo vendrá mi amor...

Me arrodillo a los pies de mi amante,

me levanto constante, constante.

Dame la mano, dame la otra,

dame un besito sobre la boca.

Daré la media vuelta,

Daré la vuelta entera,

Con un pasito atrás,

Haciendo la reverencia.

Pero no, pero no, pero no,

porque me da vergüenza,

pero sí, pero sí, pero sí,

porque te quiero a ti.

EVALUACIÓN

Se los invita a participar a los niños y niñas a imitar sonidos de algún animal, que recuerden, es decir lo que hayan retenido en su mente de acuerdo a sus propias habilidades e imaginación.

Se realizara una actividad en donde los niños y niñas se expresaran con un dialogo sencillo, se evaluara su participación, la confianza expresada y su seguridad.



Fuente. Internet

ACTIVIDAD N°. 5

TEMA. SIMULADNO QUE PUEDO LEER “SOMOS TRIBILIN PUNTO LIN”



Fuente. Internet

Objetivo Curricular: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

Tiempo: La actividad durará de 20 a 30 minutos, siendo flexible según la atención e interés de los niños.

- 🌀 **Material:** Un libro con imágenes de animales o pictogramas.
- 🌀 **Edad:** Niños de 4 a 5 años de edad
- 🌀 **Objetivos:** Pronunciar correctamente los sonidos del idioma, ya sean aislados o en palabras para potenciar la expresión verbal a través de la escucha activa y comprensión verbal del contenido del mensaje para identificar el lenguaje mímico, como otro medio de comunicación.

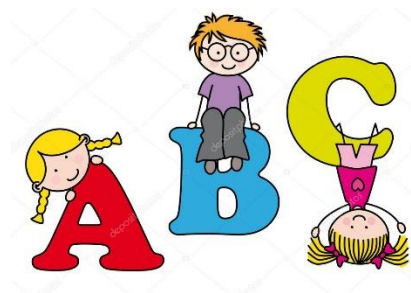
☉ Desarrollo de la Actividad

Canción Infantil: TENGO UNA MUÑECA VESTIDA DE AZUL

- ☉ Tengo una muñeca vestida de azul,
- ☉ con sus zapatitos y su canesú.
- ☉ La lleve a la playa se me constipó,
- ☉ la lleve a la casa la niña lloro.
- ☉ Brinca la tablita yo ya la brinque
- ☉ bríncala de nuevo
- ☉ yo ya me cansé.
- ☉ Dos y dos son cuatro,
- ☉ cuatro y dos son seis,
- ☉ seis y dos son ocho y ocho, dieciséis.

EVALUACIÓN

- ☉ El educador debe organizar a los niños y niñas, de manera que los mismos realicen una buena participación usando un tono de voz adecuado que todos escuchen, tomando en cuenta los aspectos de integración que tengas al hablar de una temática propuesta.



Fuente. Internet

ACTIVIDAD N.º. 6

TEMA. JUGANDO A PENSAR CON LAS LOTERÍAS DIDÁCTICAS



Fuente. Internet

Objetivo Curricular: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Tiempo: La actividad durará de 20 a 30 minutos, siendo flexible según la atención e interés de los niños.

☉ **Material:** Un libro de cuentos infantiles

☉ **Edad:** Niños de 4 a 5 años de edad

☉ **Objetivos:** Potencializar la concentración visual del niño y niña para aumentar la expresión verbal a través de la repetición de palabras nuevas que el niño y niña escucha.

Desarrollo de la actividad La noción y organización temporal son conceptos muy difíciles de asimilar para los niños, Según los especialistas, adquirir una visión clara del tiempo, es un proceso lento y paulatino que abarca desde las primeras interpretaciones de día-noche, antes-después, ayer-

hoy- mañana, hasta la perfecta discriminación de la dimensión de tempverbalidad, con conceptos más complejos como los días de la semana, los meses, los años y, por último, las horas, podemos relacionar también con las actividades cotidianas que los niños realizan.

Canción

DEBAJO DE UN BOTÓN

Debajo de un botón, ton, ton, Que encontró Martín, tín, tín,

había un ratón, ton, ton ay que chiquitín, tin, tin,

ay que chiquitín, tin, tin, ra aquel ratón, ton, ton, que encontró

Martín, tin, tin, debajo de un botón, ton, ton.

EVALUACIÓN

Se los invita a participar a los niños y niñas a cantar lo que recuerden, es decir lo que hayan retenido en su mente de acuerdo a sus propias habilidades e imaginación expresando con propias palabras.



Fuente. Internet

ACTIVIDAD N°. 7

TEMA. SHREK CAMINO A RESCATAR A LA PRINCESA



<https://www.youtube.com/watch?>

Objetivo Curricular: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

Tiempo: La actividad durará de 20 a 30 minutos, siendo flexible según la atención e interés de los niños.

🌀 **Material:** Una película infantil o imágenes de esa película.

🌀 **Edad:** Niños de 4 a 5 años de edad

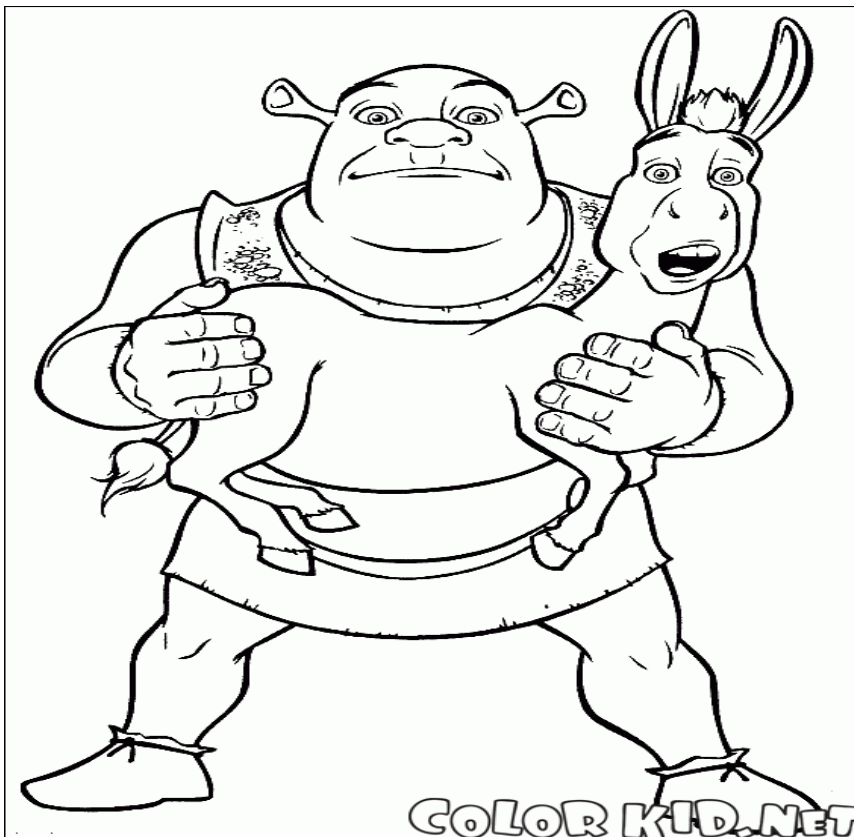
🌀 **Objetivos:** Pronunciar correctamente palabras que hacen referencia a nombres, acciones, objetos y cualidades a través de la interpretación y observación de una imagen gráfica o escena de una película.

🌀 La profesora, mostrará a los niños una escena de una película o una imagen que refleje dicha escena.

- ☉ A continuación motivara a los niños y niñas a mencionar nombres de los protagonistas de la película.
- ☉ Esto ayudará a fomentar la expresión verbal en público, ayudando a resolver problemas de timidez.

EVALUACIÓN

En una hoja prediseñada, solicitar a los niños y niñas que colorea las imágenes de la película.



Fuente. Internet

ACTIVIDAD N°. 8

TEMA. RONDA INFANTIL CANTANDO MOTIVO MÍ CORAZON



Fuente. Internet

Objetivo Curricular: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

Tiempo: La actividad durará de 20 a 30 minutos, siendo flexible según la atención e interés de los niños.

🌀 **Material:** Una ronda infantil que sea conocida.

🌀 **Edad:** Niños de 4 a 5 años de edad

🌀 **Objetivos:** Pronunciar correctamente palabras que hacen referencia a nombres, acciones, objetos y cualidades a través de la interpretación y observación de una imagen gráfica o escena de una película para fomentar la expresión verbal en público, ayudando a resolver problemas de timidez.

🌀 **Desarrollo de la Actividad**

- 🌀 Integrar esta nueva cultura en la educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza, involucrando a maestros y estudiantes en las nuevas metodologías que ofrece hoy en día la tecnología con este conocimiento se traduzca en un uso generalizado para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

Canción Infantil

Arroz con leche.

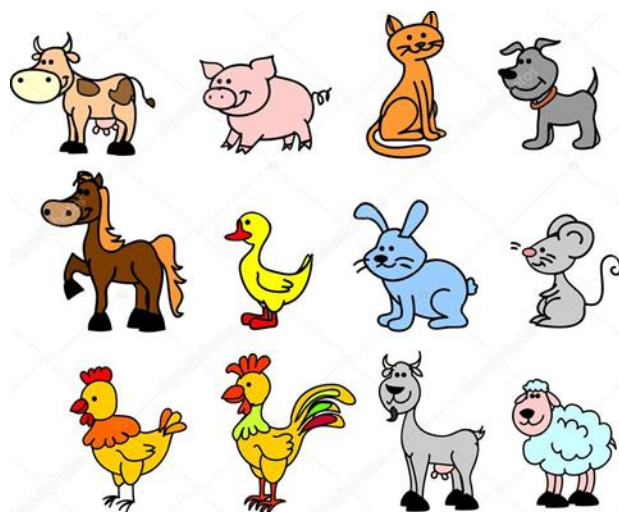
- Arroz con leche, me quiero casar con una señorita de San Nicolás.
- Que sepa coser
- Que sepa bordar
- Que sepa abrir la puerta para ir a jugar
- Yo soy la viudita del barrio del Rey me quiero casar Y no sé con quien, Con esta sí con esta no con esta señorita me caso yoArroz con leche Me quiero casar Con una señorita de San Nicolás Que sepa coser Que sepa bordar Que sepa abrir la puerta para ir a jugar.



Fuente. Internet

ACTIVIDAD N.º 9

TEMA. “LEER PICTOGRAMAS EN BASE A IMÁGENES DE LOS ANIMALES”.



Fuente. Internet

Objetivo Curricular: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

Tiempo: La actividad durará de 20 a 30 minutos, siendo flexible según la atención e interés de los niños.

🌀 **Material:** Pictogramas de animales conocidos.

🌀 **Edad:** Niños de 4 a 5 años de edad

🌀 **Objetivos:** Pronunciar correctamente palabras o nombres, de animales a través de la interpretación y observación de una imagen gráfica para fomentar la expresión verbal en público, ayudando a resolver problemas de timidez.

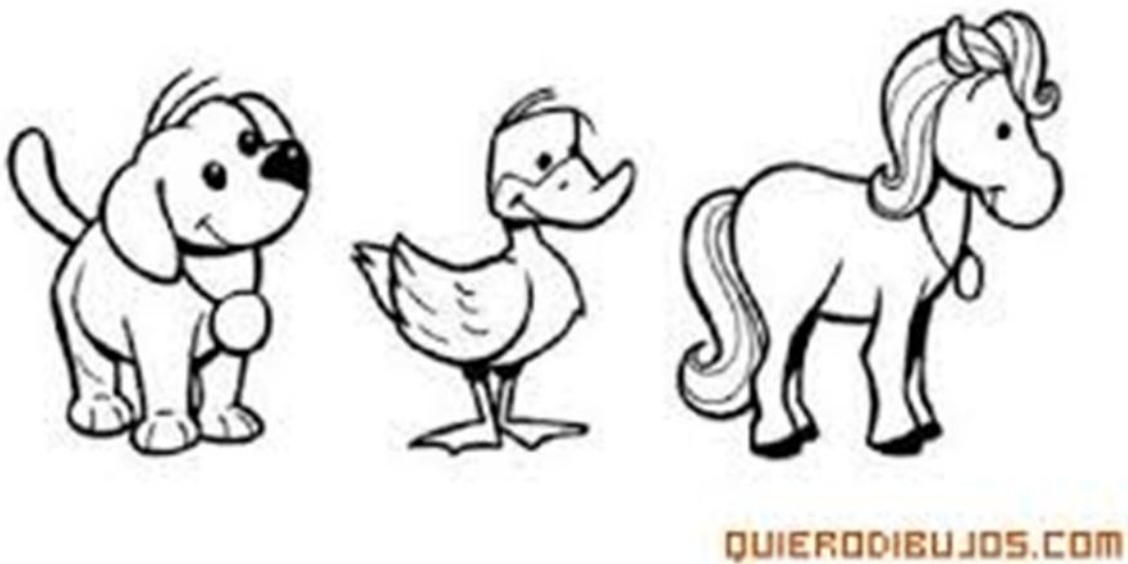
🌀 **Desarrollo de la Actividad**

🌀 Adivinar el nombre del animal según la imagen representada en el pictograma.

- 🕒 Observar los pictogramas
- 🕒 Identificar el significado de cada pictograma.
- 🕒 Imitar los movimientos de acuerdo al significado del pictograma.
- 🕒 Lee el pictograma en base a los animales.

EVALUACIÓN

En una hoja prediseñada, solicitar a los niños y niñas que coloree las imágenes conocidas..



Fuente. Internet

ACTIVIDAD N°. 10

TEMA. "REPETIR PALABRAS, FONEMAS Y FRASES."



Fuente. Internet

Objetivo Curricular: Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

Tiempo: La actividad durará de 20 a 30 minutos, siendo flexible según la atención e interés de los niños.

🌀 **Material:** Pictogramas motivadores.

🌀 **Edad:** Niños de 4 a 5 años de edad

🌀 **Objetivos:** Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas, para pronunciar correctamente palabras o nombres.

🌀 **Desarrollo de la Actividad**

🌀 Realizar movimientos gestuales.

- 🌀 Observar imágenes con las vocales.
- 🌀 Escuchar los fonemas de las vocales.

EVALUACIÓN

En una hoja prediseñada, solicitar a los niños y niñas que coloree las imágenes de las vocales que reconozca.



peleobijos.com

Fuente. Internet

CAPÍTULO IV

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



LISTA DE COTEJO VALORADA CON LA FICHA DE OBSERVACIÓN, LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II

PÁRVULOS	DESTREZAS	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
N: 1-2	Reproducir trabalenguas sencillos adivinanzas canciones y poemas cortos mejorando su pronunciación vocabulario potenciando su capacidad imaginativa	12	4	4
N: 3-4	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	13	4	3
N: 5-6	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionados a los personajes y acciones principales.	16	2	2
N: 7-8	Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.	14	3	3
N: 9-10	Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.	14	4	2

N: 11-12	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la r y la s.	16	2	2
N: 13-14	Identificar auditivamente el fonema inicial de las palabras más utilizadas.	14	3	6
N: 15-16	Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.	16	2	4
N: 17-18	Realizar movimientos articulatorios complejos: Movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	15	2	3
N: 19-20	Realizar movimientos articulatorios complejos: Movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	14	3	3

Fuente: Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Elaborado por: Valarezo García Yessica Fabiola

LISTA DE COTEJO VALORADA CON LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Las dificultades que los niños y niñas presentan en el área del Desarrollo del Lenguaje desde los primeros años de edad conllevan a un bajo nivel del lenguaje verbal y no verbal de los primeros inclinaciones aisladas y coordinadas en el desarrollo de las actividades digitales finas, incidiendo que cuando se inicie el periodo de la pre lectoescritura haya deficiencias, todo ello desde una deficiente estimulación temprana en el ambiente familiar, quizá por la despreocupación de padres porque provienen de familias disfuncionales, monoparentales o encabeza de un solo familiar, entonces la labor docente no puede ser reafirmada.

La aplicación de la propuestas invita a concienciar de la verdadera importancia que tiene el rincón de lectura dentro de los espacios de trabajo que se han preparado en los centros de atención temprana, porque hay que reconocer que indirectamente ayudan al desarrollo psicomotor, promoviendo la creatividad y enseñándole al niño a leer imágenes, pictogramas, captar ideas, dejar que vuele su imaginación con esto se pretende que los niños/as desarrollen sus potencialidades en un contexto de libertad, ofrecer oportunidades que motiven al niño en su exploración innata de la edad.

Otro de los problemas que se pudo observar fue la invasión tecnológica con que cuenta la sociedad en la actualidad, situación que no le permite al niño/a desarrollar adecuadamente la motricidad fina, ya que existe demasiada sobreprotección al momento que le provee de un elemento tecnológico como celular, iPod, tableta u otro dispositivo electrónico y esto genera dependencia en todas sus actividades, impidiendo que el niño deje volara su imaginación y creatividad propios de su edad, entonces se vuelve necesario que padres y maestras estén en

constante comunicación donde primen los intereses y necesidades de los niños/as. La dura realidad, porque hay que reconocer que la modernidad en las relaciones familiares, no han dejado buenas secuelas, puesto los hábitos y costumbres que influyen en el crecimiento de los niños/as se vuelve cuestionable, en especial cuando se trata de limitar la movilidad y motricidad natural e innata en el desarrollo desde los primeros años de edad, recordando que en tiempos pasados, los niños disfrutaban de grandes espacios que les permitía estar en contacto con la naturaleza, o con otros niños de su vecindario, la misma que ofrecía un sinnúmero de figuras, cuerpos y objetos en donde los niños podían de forma natural, desarrollar sus destrezas motoras.

La práctica de lectura para niños en casa debe ser cómodo y alegre, porque es el primer sitio donde se motivaría a aprender sus primeras letras, que invite a pasar tiempo con los libros, el pequeño que lo ocupe debe sentirse a gusto, poder relajarse y sobre todo olvidarse de todo lo demás para sumergirse en el mundo de sus lecturas, sin embargo hoy en día al contar con la motivación de su familia en verdad es un reto lograrlo, refleja la realidad de las familias ecuatorianas, porque más allá de esta norma esencial, se pueden propiciar las condiciones en casa para acercar la lectura a los hijos.

Desde este punto de vista es aconsejable que desde el seno familiar una forma atractiva es crear un rincón de lectura para el pequeño, un sitio preparado de manera especial para que se encuentre con los libros y disfrute de ellos, lo mejor es que el rincón de lectura se encuentre junto a una ventana, para aprovechar al máximo la luz natural, la más cálida y agradable y si hubiera luz artificial, es necesario contar con una lámpara que alumbré bien el sitio donde el niño ha de leer, para momentos de baja o nula luz natural, o para rincones que carezcan de una ventana cerca.

CAPÍTULO V

Conclusiones

- El estudio realizado en el Inicial II, da cuenta de una las causas por la que las docentes hacen poco uso de materiales didácticos como estrategias para la enseñanza del lenguaje verbal de acuerdo a lo establecido en el Currículo de Educación Inicial, el poco uso de actividades en el manejo de materiales didácticos no favorece el desarrollo de las destrezas.
- Las dificultades que presentan los niños y niñas al momento de entablar una conversación o pronunciar una frase dan cuenta de la necesidad existente en el desarrollo de destrezas relacionadas al área de la comprensión, y lenguaje verbal ya que demuestran escaso interés en las actividades que desarrollan dentro del aula de clases.
- En relación a la cooperación de los padres de familia, se tiene que añadir que su participación es mínima, por ello es importante que el docente cuente con un Manual que contenga actividades con los recursos didácticos como una estrategia importante para fomentar el desarrollo de destrezas relacionadas a la adquisición del lenguaje verbal
- Cabe recalcar que es significativo tener claro que los recursos comprensibles sirven para estimular todas las áreas de progreso del infante, fortaleciendo las capacidades y habilidades de los niños y niñas contribuyendo de este modo a su aprendizaje significativo cuestión que se da debido a la falta innovación y uso de materiales que incentiven a los infantes a comunicar con intencionalidad deseos, sentimientos a través de gestos y movimientos.

Recomendaciones

- Seleccionar material didáctico adecuado para aprovechar recursos del medio y favorecer de este modo el desarrollo de destrezas en estudiantes que inician su proceso preescolar, se recomienda la construcción de materiales didácticos, consideración los directivos y docentes que necesitan actualizarse capacitarse en conocimientos de actividades lúdicas.
- Se recomienda socializar sobre los materiales didácticos en la capacitación de los profesores y la implementación de estas estrategias para el desarrollo de actividades en el área de Lenguaje verbal, de esta manera mejorar las habilidades, capacidades de expresión y comunicación de los estudiantes y el docente.
- Los docentes deben ser conscientes que cuando se seleccionan los mejores recursos educativos para utilizarlos en la labor docente, además de su calidad objetiva se debe reflexionar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares dentro del contexto educativo., conforme a los últimos informes.
- El aprendizaje del área de lenguaje debe ser fundamental con respecto a los materiales o recursos didácticos que desarrollen actividades lúdicas en el docente como proceso de actualización escolar en el afianzamiento del aprendizaje en el niño y niña desde los primeros años de inserción escolar, uso y manejo correcto del conjunto actividades en el uso de recursos didácticos para realizar actividades creativas y adecuadas a la realidad.

Bibliografía

- Andrade, J., Perez, G., & Alvear, J. (2010). *Aprendizaje con Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica*. Ibarra-Ecuador: UTPL.
- Antolin, M. (2008). *La Estimulación Temprana y el Desarrollo Infantil*. Buenos Aires: Cadiex .
- Antolin, M. (2010). *Estimulación Temprana y el Desarrollo infantil en la comunicación*. Uruguay: CADIEX.
- Arias, M. D. (2009). *"El Proyecto Pedagógico de Acción Docente" Hacia la innovación Antológica Básica*. México: UPN.
- Austin, L. (2002). *Como hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D. (2011). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje, citado por Juan Ignacio Pozo*. Madrid - España: Moreta.
- Benalcazar, G. (2005). *Guía para realizar Monografías, Tesinas y Tesis de Grado*. Ibarra-Ecuador: UTN.
- Bernal, A. (2009). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.
- Bruner, J. ..., & Vygotsky, J. (2011). *Expresión y comunicación. Citado por Ana María G.* México: Paidos.
- Bruner, J. (2010). *La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza* . México: Universidad Panamericana.
- Calderon, L. (2010). *Lecturas de Patito*. Quito-Ecuador: Grafitex.

- Cañedo, C., & Cáceres, M. (13 de Diciembre de 2013). *Fundamentos Teóricos para la Implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Fundamentos Teóricos para la Implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje: <http://www.euned.net.librosgratis>
- Chiriguay, M. (2012). *Desarrollo de Habilidades linguisticas a niños de tres a cuatro años a través de la implementación de un Rincón de Lectura*. Milagro - Ecuador: Repositorio de la UNEMI.
- Correa, R. (2012). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: Enlace Ciudadano.
- Danilov, M. (2010). *El proceso de la Enseñanza en la Escuela*. México: Grijalbo.
- Duran, J. C. (2004). *Teorías y Modelos Pedagógicos*. Quito: El Educador.
- Fernández, J. (2010). *La Construcción del Pensamiento. Educación de la Infancia Inicial y Parvularia*. Madrid-España: Don Bosco.
- Freire, P. (2009). Educación como práctica de la libertad. *Educación para América Latina*, 18.
- Gallardo, E. (2008). *"Literatura, Laboratorio Educativo*. Riobamba-Ecuador: Montero.
- García, J. (2006). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Cuenca: Moncayo.
- González, M. (2011). *El Desarrollo del Lenguaje nivel léxico - semántico*. Cuenca - Ecuador: M.A.
- María, D. (2011). *Educación Infasntil de 0 a 4 años*. Barcelona - España: Paidotribo.
- Mercado, H., & Mercado, L. (2013). *Biblioteca Virtual de Derecho. Economía y Ciencias Sociales, Capítulo IV. Métdos de Enseñanza*. Santiago de Chile: Mercado S. A.

- Ministerio, E. y. (2012). *Referente Curricular*. Quito - Ecuador: Vosandes.
- Moncayo, P. (2011). *Lengua y Literatura para Párvulos*. Quito-Ecuador: Universidad Andia del Ecuador.
- Navarrete, F. (2008). Afectividad en los niños desde cortas edades. *Revista Pedagógica para docentes y padres en la Educación. Grupo El Comercio-Quito-Ecuador*, 16.
- Oñate, F. (2008). Los rincones de actividad en la etapa a de educaición infantil. *Ed;ucacion en España*, 23-26.
- Pacheco, O. (2009). *Teoría y Practica de Proyectos Educativos en la Eduación Inicial*. Quito: Osme.
- Peña, A. (2010). *Didáctica General. Desarrollo Pedagógico*. Ambato: Mosquera.
- Piaget, J. (2010). *Secuencias del Desarrollo Infantil Integral: Citadopor Chilina León*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Piaget, J. C. (2010). *Literatura Infantil*. España: Universidad de Castilla.
- Proaño, G. (2007). *Psicomotricidad, Módulo Autoinstruccional*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Rodríguez, E. (2010). *"Valores como norma de Convivencia"*. México: Editores Mexicanos Unidos S.A.
- Romero, X. (2010). *Importancia de la Actividad Lúdica como Estrategaia Pedagógica en la Educación Inicial*. Caracas : Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Santrock, J. (2010). *Infancia*. Madrid-España: MC GRAWN HILL.

ANEXOS



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VALLE

HERMOSO”

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo esencial conocer la incidencia de un conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II. Por ello solicitamos de la manera más gentil, lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente: Sus respuestas serán confidenciales y no implican ninguna responsabilidad.

1 = SI 2 = NO 3 = A VECES

1.- ¿Está de acuerdo como padre de familia auto capacitarse para reforzar el lenguaje verbal aprendido en el aula de clases?

SI () NO () A VECES ()

2.- ¿Cree usted que es significativo que el docente del niño o niña debería aplicar estrategias para perfeccionar el lenguaje verbal .

SI () NO () A VECES ()

3.- ¿Cree usted, que las actividades didácticas que utiliza el/la docente son las adecuadas para desarrollar el lenguaje verbal en los niñas y niños dentro del aula?

SI () NO () A VECES ()

4.- ¿Está de acuerdo que padres y docentes deben trabajar conjuntamente para mejorar el lenguaje verbal en los niñas/ niños?

SI () NO () A VECES ()

5.- ¿Participa usted en el refuerzo de aprendizaje de sus hijos para que puedan expresarse bien en clases?

SI () NO () A VECES ()

6.- ¿La docente de su hijo/a aplica los conocimientos específicos del área para mejorar el lenguaje verbal en la vida cotidiana?

SI () NO () A VECES ()

7.- ¿Cree usted que es vital que, el/la educadora tiene que aplicar las estrategias innovadoras para la enseñanza de los estudiantes?

SI () NO () A VECES ()

8.- ¿Cómo parte importante dentro de la Comunidad Educativa Valle Hermoso, estaría de acuerdo en realizar actividades lúdicas para enriquecer lenguaje verbal en niños y niñas?

SI () NO () A VECES ()

9.- ¿Consideraría trascendental que las clases que imparte el/la docente tienen que ser activas y participativas?

SI () NO () A VECES ()

10.- ¿Considera primordial que se deben realizar un conjunto actividades con frecuencia en la Unidad Educativa que asiste su hijo/a, para mejorar el lenguaje verbal y esté preparado para enfrentar la Educación General Básica?

SI () NO () A VECES ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VALLE HERMOSO”

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo esencial conocer la incidencia de un conjunto de actividades para desarrollar el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II. Sus respuestas serán confidenciales y no implican ninguna responsabilidad.

- 1.- ¿Cuántos años de experiencia tiene usted laborando con niños en etapa inicial?
- 2.- ¿Cómo desarrolla usted el área del lenguaje verbal en la etapa inicial?
- 3.- ¿En sus clases que estrategia lúdicas utiliza para estimular el lenguaje verbal y no verbal de los niños de cuatro a cinco años de edad?
- 4.- ¿Con qué materiales o recursos didácticos cuentan los niños para desarrollar el lenguaje verbal?
- 5.- ¿Qué materiales cree usted que son preferidos por los niños y niñas para el desarrollo del lenguaje verbal?

6.- ¿Cree usted que el ambiente es óptimo para trabajar con los niños y niñas?

7.- ¿Cómo iniciaría usted una clase de lenguaje?

8.- ¿Considera usted que necesita que el Ministerio del Ramo la capacite con actividades innovadas para desarrollar el lenguaje en los niños-as de 4 a 5 años.

9.- ¿Cuál es su opinión de la colaboración del hogar para el desarrollo del lenguaje, necesitan más estimulación temprana?

10.- ¿Por qué es importante la utilización de material didáctico para afianzar el lenguaje verbal o aspecto comunicativo?

4.- ¿Utiliza metodologías, basadas en actividades, técnicas activas y participativas para mejorar el lenguaje verbal de los niños y niñas?

SI () NO () A VECES ()

5.- ¿Planifica sus actividades de clases para reforzar el lenguaje verbal de los niños y niñas?

SI () NO () A VECES ()

6.- ¿Le gustaría capacitarse para mejorar el lenguaje verbal de niños y niñas de cuatro a cinco años de edad?

SI () NO () A VECES ()

7.- ¿Considera usted reforzar los conocimientos, o auto capacitarse utilizando fuentes bibliográficas, internet u otros con el fin de lograr aprendizajes de calidad?

SI () NO () A VECES ()

8.- ¿Las actividades realizadas están de acuerdo al Currículo 2014, para Educación Inicial?

SI () NO () A VECES ()

9.- ¿Orienta al estudiante a desarrollar su lenguaje verbal u otras habilidades en actividades trabajo en equipo?

SI () NO () A VECES ()

10.- ¿Aplica técnicas de estudio con los estudiantes para afianzar conocimientos y motivar la mejora del lenguaje verbal y no verbal

SI () NO () A VECES ()

12.- ¿Valora usted el esfuerzo de los niños y niñas en los trabajos grupales e individuales?

SI () NO () A VECES ()

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL INICIAL II

DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VALLE HERMOSO”

1.- ¿El infante participa activamente en clases?

SI () NO () A VECES ()

2.- ¿El/la docente del Inicial aplica diferentes técnicas para motivar el lenguaje verbal?

SI () NO () A VECES ()

3.- ¿Los recursos didácticos que utiliza el/la docente en el aula de clases tiene relación con el tema a tratar?

SI () NO () A VECES ()

4.- ¿El proceso de evaluación que aplica el/la docente en las diferentes actividades es el apropiado para la edad cronológica del niño/a?

SI () NO () A VECES ()

5.- ¿El niño participa activamente luego de que la docente aplicó una actividad en la que los niños jugaron?

SI () NO () A VECES ()

6.- ¿Indica el/la docente con la aplicación de técnicas activas y motivadoras el bjetivo que se propone lograr en cada clase?

SI () NO () A VECES ()

7.- ¿El/la docente aplica las estrategias del texto que el gobierno le entregó para enseñar a los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad?

SI () NO () A VECES ()

8.- ¿El niño y niña se siente motivado luego de realizar una actividad que la docente aplicó para cultivar el desarrollo del lenguaje verbal?

SI () NO () A VECES ()

9.- ¿Las clases que imparte el/la docente son activas y participativas que logran la integración de todos los niños y niñas?

SI () NO () A VECES ()

10.- ¿El/la docente orienta al trabajo en equipo e individual en su hora clase, para lograr la mejora del lenguaje verbal y no verbal?

SI () NO () A VECES ()

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”