

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

**CARRERA PARVULARIA**



**PROYECTO DE TITULACIÓN:**

**Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas  
de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de  
Quito Periodo Noviembre 2018 – Abril 2019**

**Autor: HERRERA PACHECO MARGARITA ELIZABETH**

**Tutor: MSc. GRETA RODRIGUEZ.**

Quito, 2019



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Nombre:</b> Margarita Elizabeth Herrera Pacheco	<b>Periodo Académico:</b> Noviembre 2018 a Abril 2019
<b>Carrera:</b> Parvularia	<b>Dirección:</b> Pomasqui <b>Domicilio:</b> Santa Rosa y la Paz S2-18
<b>Correo electrónico:</b> magyda31@hotmail.com	<b>TELEFONO</b> 0998605246

<b>DATOS DEL ASESOR</b>	
<b>Nombre del Asesor:</b> Greta Rodriguez	<b>Carrera:</b> Parvularia
<b>TEMA DE PROCESO DE TITULACION</b>	
Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito Periodo Noviembre 2018 – Abril 2019	
<b>OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN</b>	

## **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar un Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito Periodo Noviembre 2018 – Abril 2019

*Fecha: 15/12/2018*

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: \_\_\_\_\_

Firma Asesor: \_\_\_\_\_

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**  
**DEL TRABAJO PRACTICO DE TITULACIÓN**

Certifico que el presente Trabajo Práctico titulado; **Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito Periodo Noviembre 2018 – Abril 2019**; ha sido dirigido, supervisado, asesorado y realizado bajo mi dirección en todo su desarrollo, tanto en la parte metodológica, técnica, así como en lo referencial a sintaxis y ortografía; dejo constancia de que es autoría de la Sra. Herrera Pacheco Margarita Elizabeth

Las citas, fuentes, tablas, cuadros y referencias consultadas han sido empleados de acuerdo con la práctica de la metodología de la investigación científica generalmente usada y aceptada, siendo responsabilidad del autor de esta investigación la utilización y uso conforme a las normativas de los derechos del autor.

---

**MSc. Greta Rodriguez**

**Tutor del T.P.T.**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN**

Yo, **Herrera Pacheco Margarita Elizabeth**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final previo a la obtención del título de Tecnóloga Parvularia son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría, que el presente trabajo no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

---

**Herrera Pacheco Margarita Elizabeth**

**CC 1723880298**

## **DEDICATORIA**

Primeramente quiero dedicar este proyecto a mi Padre Dios Celestial quien me ha dado la sabiduría y la fortaleza para seguir a delante con toda mi vida y poder culminar mi carrera.

A mi madre y compadre por el sacrificio que me dieron cada dia de mi lucha constante de este propósito cumplido y darme las bases para seguir adelante.

A mi amada hija que Dios me dio para luchar cada dia de mis días y que por ella ah sido todo este esfuerzo y empeño para que en futuro ella también pueda alcanzar lo que su madre lo hizo.

A mi querido Novio quien es mi pilar fundamental en el logro de esta meta y con quien he superado todos los problemas que se me presentaron en el camino

Y a todas las personas que con una y otra palabra supieron decirme “con esmero y sacrificio todas las metas se cumplen”.

**Herrera Pacheco Margarita Elizabeth**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Agradezco sinceramente al Instituto Tecnológico Japón quien me acogió en su noble institución para ofrecerme varios conocimientos de la carrera, por su predisposición de acoger a quienes optamos por la modalidad de estudios, dándome la oportunidad de acceder a un título profesional, en especial a la tutora del presente trabajo de investigación.

A todos los docentes por sus enseñanzas y consejos, a mis estimadas compañeras por haber compartido vivencias, risas, llantos.

A la Msc Greta Rodríguez por guiar mi proyecto y culminar esta meta de mi vida y a todos quienes me apoyaron y aportaron para culminar este informe de investigación

**Herrera Pacheco Margarita Elizabeth**

## INDICE

<b>PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN.....</b>	<b>ii</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DEL TRABAJO PRACTICO DE TITULACIÓN .....</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....</b>	<b>v</b>
<b>DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen Ejecutivo.....</b>	<b>16</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>17</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>21</b>
<b>MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>21</b>
<b>1.1 El Tema.....</b>	<b>21</b>
<b>1.2 Planteamiento del problema .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3 Formulación del problema.....</b>	<b>23</b>



1.4 Preguntas directrices de la investigación .....	23
<b>1.5 OBJETIVOS.....</b>	<b>24</b>
1.5.1 Objetivo General .....	24
1.5.2 Objetivos Específicos.....	24
<b>1.6 Justificación .....</b>	<b>25</b>
<b>Hipótesis.....</b>	<b>28</b>
<b>Señalamiento de Variables.....</b>	<b>28</b>
Variable independiente .....	28
Variable dependiente.....	28
<b>Capítulo II.....</b>	<b>29</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>29</b>
<b>Enfermedades que causa en la falta de hábitos de higiene en niños y niñas.....</b>	<b>29</b>
• LA DIARREA.....	30
• EL CÓLERA .....	31
• PARASITOSIS O GUSANERA.....	31
• RASCA RASCA O SARNA .....	33
Recordemos .....	33
<b>Hábitos de Higiene .....</b>	<b>34</b>

<b>Definición de Hábito .....</b>	<b>36</b>
<b>Definición de Higiene.....</b>	<b>37</b>
<b>Importancia de la Higiene .....</b>	<b>37</b>
<b>Higiene Personal .....</b>	<b>39</b>
<b>Higiene del Cabello.....</b>	<b>40</b>
<b>Higiene de las Manos.....</b>	<b>40</b>
<b>Lavado de los dientes.....</b>	<b>41</b>
<b>Higiene de los Genitales .....</b>	<b>42</b>
<b>Higiene de la Ropa.....</b>	<b>43</b>
<b>Higiene de los Pies .....</b>	<b>43</b>
<b>Recursos indispensables para el hábito de higiene .....</b>	<b>44</b>
<b>El agua .....</b>	<b>44</b>
<b>El uso de toallas o papel para secarse las manos .....</b>	<b>45</b>
<b>Uso de papel higiénico y/o toallas húmedas .....</b>	<b>46</b>
<b>Uso del jabón de manos.....</b>	<b>46</b>
<b>Uso del cepillo dental.....</b>	<b>47</b>
<b>Cuento Infantil .....</b>	<b>47</b>
<b>Estructura del Cuento.....</b>	<b>48</b>

Elementos del Cuento.....	48
<b>FUNDAMENTACION LEGAL .....</b>	<b>51</b>
Ley Orgánica de Educación Intercultural; 2014. ....	51
Código de la niñez y la adolescencia; 2014. ....	51
Currículo de educación inicial; 2014. ....	52
<b>Definiciones de términos básicos .....</b>	<b>53</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>56</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>56</b>
Enfoque Investigativo.....	56
Modalidad básica de la investigación .....	56
Consulta bibliográfica .....	57
<b>Población y Muestra .....</b>	<b>58</b>
<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....</b>	<b>59</b>
Variable dependiente: Cuento Didáctico.....	59
<b>CONCEPTO .....</b>	<b>59</b>
<b>DIMENSIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>INDICADORES.....</b>	<b>59</b>
<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>59</b>

<b>Comprensión lectora .....</b>	<b>59</b>
- <b>Entender .....</b>	<b>59</b>
- <b>Interpretar .....</b>	<b>59</b>
- <b>Transformar .....</b>	<b>59</b>
- <b>Realiza actividades .....</b>	<b>59</b>
- <b>Forma hábitos de atención .....</b>	<b>59</b>
- <b>Desarrolla la Imaginación .....</b>	<b>59</b>
<b>Técnicas .....</b>	<b>59</b>
<b>Variable independiente: El desarrollo de hábitos de higiene de los niños y niñas 2 a 3 años .....</b>	<b>60</b>
<b>CONCEPTO .....</b>	<b>60</b>
<b>DIMENSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>INDICADORES.....</b>	<b>60</b>
<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>60</b>
- <b>Reconoce los implementos de higiene. ....</b>	<b>60</b>
- <b>Sigue indicaciones sobre su higiene personal.....</b>	<b>60</b>
- <b>Baño diario, Cambio de ropa .....</b>	<b>60</b>
- <b>Limpieza de boca.....</b>	<b>60</b>
- <b>Limpieza de manos.....</b>	<b>60</b>

- Infecciosas Estado de salud Virus.....	60
Técnicas .....	60
<b>Técnicas e Instrumentos de Recogida de Datos .....</b>	<b>61</b>
<b>Elaboración del Material Didáctico Adaptado. ....</b>	<b>61</b>
Trabajo de Campo.....	62
Elaboración del Cuento Didáctico .....	62
Socialización del Cuento .....	62
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>63</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....</b>	<b>63</b>
<i>Distribución Porcentual</i> _____	63
<i>¿Educatora acostumbra revisar la higiene y aseo personal de los niños y niñas?</i> _____	63
<i>Distribución Porcentual</i> _____	64
<i>Distribución Porcentual</i> _____	65
<i>Distribución Porcentual</i> _____	66
<i>Distribución Porcentual</i> _____	67
<i>Distribución Porcentual</i> _____	68
<i>Distribución Porcentual</i> _____	69
<b>Distribución Porcentual .....</b>	<b>70</b>
<i>Distribución Porcentual</i> _____	71
<b>Fichas dirigidas a los niños y niñas del Guagua centro Pusuqui Inicial .....</b>	<b>72</b>

<b>Resultados Iniciales .....</b>	<b>75</b>
<i>Distribución porcentual para asearse solo cuando se ensucia. ....</i>	<i>75</i>
<i>Distribución porcentual del niño que se interesa por cepillarse los dientes. ....</i>	<i>76</i>
<i>Distribución porcentual del niño que muestra interés al escuchar un cuento. ....</i>	<i>77</i>
<i>El niño y la niña buscan papel para mantener la higiene de su nariz. ....</i>	<i>79</i>
<i>Distribución porcentual del niño que identifica los útiles de aseo y su utilidad. ....</i>	<i>80</i>
<i>Distribución porcentual del niño que se peina solo. ....</i>	<i>81</i>
<i>Distribución porcentual del niño que va solo al baño. ....</i>	<i>82</i>
<i>Distribución Porcentual del niño que necesita del adulto para el aseo de parte íntimas. ....</i>	<i>83</i>
<b>RESULTADOS: .....</b>	<b>84</b>
<b>FICHA DE COTEJO FINAL .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabla 22 .....</b>	<b>89</b>
<i>El niño muestra interés al escuchar un cuento .....</i>	<i>89</i>
<b>Gráfico 6 El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad ( .....</b>	<b>92</b>
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>96</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>96</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES .....</b>	<b>96</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES .....</b>	<b>98</b>
<b>Bibliografía y Web Grafía: .....</b>	<b>100</b>

<b>CAPITULO VI</b> .....	<b>103</b>
<b>PROPUESTA</b> .....	<b>103</b>
<b>6.1 DATOS INFORMATIVOS</b> .....	<b>104</b>
<b>6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>105</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>105</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>106</b>
<b>Objetivo General</b> .....	<b>106</b>
<b>Objetivos Especificos</b> .....	<b>106</b>
<b>MARCO TEORICO</b> .....	<b>107</b>
<b>Cuento Infantil</b> .....	<b>108</b>
<b>DESARROLLO DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>109</b>
<b>PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DIARIA 1</b> .....	<b>111</b>
<b>PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DIARIA 2</b> .....	<b>111</b>
<b>PLANIFICACION EDUCATIVA DIARIA 3</b> .....	<b>111</b>
<b>PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DIARIA 5</b> .....	<b>111</b>
<b>GLOSARIO</b> .....	<b>111</b>



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

**Carrera: Parvularia**

**Año: 2018-2019**

**Tema (T.P.T):** Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito.

**Autor:** Herrera Pacheco Margarita Elizabeth

**Tutor:** MSc. Greta Rodríguez

### Resumen Ejecutivo

El presente trabajo investigativo pretende producir un Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años con actividades enfocadas en el contar cuentos; para que puedan desarrollar sus capacidades de modo que puedan actuar con cordura, responsabilidad, alcanzar su autonomía personal, adquirir conocimientos, destrezas que les permitan integrarse al máximo. Mi objetivo general es determinar las causas de hábitos de higiene personal de los niños y las niñas, los objetivos específicos adquirir destrezas de hábitos de higiene mediante un cuento didáctico. El enfoque es un paradigma cuantitativo, la metodología utilizada responde a las exigencias que utilizará los métodos bibliográficos, descriptivo, de campo. Los principales resultados obtenidos tienen íntima relación con los objetivos y operacionalización de variables de la hipótesis, los mismos que han sido analizados e interpretados hasta llegar a la hipótesis analizada en gráficas. Sin embargo la propuesta brinda una gran ayuda porque a través de la misma se va a demostrar la importancia de los hábitos de higiene en el desarrollo de los niños y niñas de 2 a 3 años, además se propone analizar, el instrumento empleado que favorece a la interpretación el cual fue: Encuestas a docentes y ficha de cotejo a los niños y niñas, los resultados obtenidos mediante esta evaluación permiten identificar conjuntos de variables que están directamente relacionados con los hábitos de higiene en el desarrollo.

**Descriptor:** Desarrollo, Hábitos, Higiene, Cuento Didáctico.





## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

**Career:** Nursery

**Year:** 2018-2019

**Topic (T.P.T) :** Didactic story to develop hygiene habits in children from 2 to 3 years of the GuaguaPusuqui Center of the Metropolitan District of Quito Period January 2019 - June 2019

**Author:** Herrera Pacheco Margarita Elizabeth

**Tutor:** MSc. Greta Rodriguez

### **Abstract**

This research work aims to produce a Didactic Story to develop hygiene habits in children from 2 to 3 years old with activities focused on telling stories; so that they can develop their capacities so that they can act with sanity, responsibility, achieve their personal autonomy, acquire knowledge, skills that allow them to integrate to the fullest. My general objective is to determine the causes of children's personal hygiene habits, the specific objectives to acquire hygiene habits through a didactic story. The approach is a quantitative paradigm, the methodology used responds to the demands that the bibliographic, descriptive, field methods will use. The main results obtained are closely related to the objectives and operationalization of variables of the hypothesis, the same ones that have been analyzed and interpreted until reaching the hypothesis analyzed in graphs. However, the proposal provides great help because it will demonstrate the importance of hygiene habits in the development of children aged 2 to 3 years, in addition it is proposed to analyze, the instrument used that favors the interpretation which was: Surveys of teachers and comparison sheet to children, the results obtained through this evaluation allow to identify sets of variables that are directly related to hygiene habits in development.

**Descriptors:** Development, Habits, Hygiene, Didactics.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación menciona sobre la falta de hábitos de higiene que hacen referencia a las buenas prácticas y usos orientados a mantener una adecuada limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas y en la vida diaria. Los hábitos de higiene y salud ayudan a niños y niñas a cuidar y apreciar su propio cuerpo y a descubrir con satisfacción la limpieza como bienestar personal.

En el primer capítulo menciono un poco sobre la investigación que realice sobre el tema de proyecto de tesis.

Ya que sabemos que los hábitos de higiene son muy importante para la salud de los seres humanos, sin importar clases sociales y sobre todo los niños y niñas que están en etapa escolar que no se pueden cuidar solos, para que los niños y niñas sean una persona mas segura de si misma.

Es muy importante que las docentes y padres de familia muestren interés hacia enseñar sobre los hábitos de higiene, pero sobre todo los realicen conjuntamente, pues de esta manera los niños y niñas aprenderán algo bueno y adecuado.

Se menciona que la aceptación de buenos hábitos de higiene de fomentarse desde infantes, ya que a los niños y niñas les proporcionan seguridad y aceptación social y además les ayuda a prevenir ciertas enfermedades.

También se habla sobre el planteamiento del problema, el cual se detectó que la problemática se da más en niños y niñas que llegan con mal olor, las ropas sucias, despeinadas, enfermos.

Se plantea la aplicación de un Cuento Didáctico, con la cual se diseña los diferentes hábitos de higiene que deben tener los niños y niñas de 2 a 3 años, todo esto acorde a las necesidades de nuestros infantes como herramienta de apoyo pedagógico que servirá para potenciar el desarrollo, siendo los beneficiarios los niños y niñas del Guagua Centro Pusuqui.

En el segundo capítulo se menciona etapa en la que se identifica la problemática que se deben enseñar desde infantes los hábitos de higiene, pero dialogando en la etapa inicial 2-3 años, que es cuando el niño ya sabe sus necesidades.

En el tercer capítulo están las referencias, lo que dicen algunos autores sobre el tema de proyecto.

Y al final de la investigación menciono las posibles soluciones para poder ayudar a los niños y niñas que se interesen más por tener un buen hábito de higiene, la docente servirá de guía al disponer de un ambiente preparado para que los hábitos de higiene se desarrollen favorablemente, haciendo una experiencia interesante y vigoroso para el niño y niña al momento de realizar la actividad de su aseo lo haga solo y de forma segura; así fortalecemos su seguridad, estimularemos su razonamiento, haciendo que asuman desafíos, construyendo una visión pedagógica y significativa. De esta manera, el presente trabajo de investigación ha sido realizado con la intención de observar que se cumpla el Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito.

**Capítulo I:** Marco Referencial en el que se indica, el problema, el planteamiento del problema, el alcance y delimitación de la investigación, los objetivos, la hipótesis, la justificación y el señalamiento de variables que permitirá poseer una primera visión generalizada del problema a tratar en la investigación y determinar así, orientación del estudio.

**Capítulo II:** Marco Teórico que sustentará el estudio de las variables, definición de términos

**Capítulo III:** Marco Metodológico, las técnicas e instrumentos que se utilizará en la investigación.

**Capítulo IV:** Análisis e Interpretación de los Resultados

**Capítulo V:** Conclusiones y Recomendaciones, bibliografía, web grafía

**Capítulo VI:** La Propuesta, diseño y Aplicación de un Cuento Didáctico

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO REFERENCIAL**

### **1.1 El Tema**

Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito.

### **1.2 Planteamiento del problema**

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertos hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada infante como en la vida familiar. La higiene trata sobre las medidas para mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales y procedimentales sobre el tema. Los niños y niñas mantenga buenos hábitos de higiene es un responsable de salud y bienestar, se solicita que todos los Centros Infantiles a nivel nacional empleen rutinas básicas utilizando buenas prácticas, así como procedimientos orientados a mantener buenos hábitos de higiene que beneficien a la comunidad infantil, de este modo favorezcan a la salud mental y física de los mismos

**Según el autor dice: (CRISSEY p. , 2005) Afirma que la higiene personal comprende todo lo que hacemos con el fin de ir limpios y estar sanos. El cuidado personal va más allá de ducharnos y lavárnoslas manos: también consiste en cuidarnos el cabello y los dientes, en llevar las uñas bien cortadas y limpias, en no olvidarnos de utilizar el desodorante y vestirnos con ropa limpia. Así pues, son muchos los aspectos que debemos tener en cuenta, pero, sin duda alguna, estos son básicos para dar una buena imagen de nosotros mismos. Si nos preocupamos por la higiene tendremos un aspecto agradable, oleremos bien y también nos sentiremos bien. Todo ello significa que nuestra presencia resultara agradable a los demás. (pàg.9)**

Las docentes somos una figura esencial e imprescindible que educa, prepara y dispone a los niños para ser seres humanos con principios a futuro por medio de la enseñanza, esto radica porque los niños quedan al cuidado de los abuelos y otros familiares, y estos no les prestan la atención requerida y por ello se tiene el problema del uso inadecuado de limpieza en lavarse las manos, de cómo huelen no respetar los horarios, mala utilización del papel higiénico, de igual manera las figuras que están a su cuidado y protección docente, familiares no ponen en práctica y al no cumplirlo, lo que ha generado problemas a nivel afectivo, social, cognitivo y familiar, sintiendo el rechazado de sus compañeros por tener hábitos negativos en la niñez.

El trabajo de las docentes es fundamental para que los niños desarrollen hábitos adecuados para su salud y bienestar, además esto conduce a la independencia y formación de la personalidad, haciendo de esto una rutina de actividades estipuladas en el currículo de educación inicial, los objetivos del subnivel, en los ejes y ámbitos de desarrollo de los niños; donde contempla que el niño empiece a realizar labores por sí solo como por ejemplo, lavarse las manos, vestirse y desvestirse y obtener hábitos que lo conduzcan a mantenerse aseado en todo momento.

Desde este punto de vista la higiene son condiciones incalculables que deben estar en la rutina diaria del niño, ambos son factores elementales para la sobrevivencia del ser humano, quien amerita ser formado para mantener en sus vidas y la infancia la mejor etapa para inculcar y afianzarlas, al mismo tiempo va desarrollando su autonomía progresivamente para su bienestar físico, mental y personal.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo influye la falta de estrategias didácticas en la formación de hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui Distrito Metropolitano de Quito?

El presente trabajo práctico de investigación se realizará en el Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito del cantón Quito, provincia Pichincha, con una población de 20 niños de 2 y 3 años; el mismo que determinará y realizará una propuesta de los tipos de hábitos que se trabajará dentro del Guagua Centro y los hogares, considerando que la familia puede asumir otros por la relación más cercana y de confianza para el niño.

### **1.4 Preguntas directrices de la investigación**

¿De qué manera inciden los hábitos de higiene en su vida diaria?

¿Cuáles son los hábitos de higiene aplicados por los docentes para mejor la salud del niño?

¿Cuáles son los requerimientos para lograr una buena salud?

¿Cómo desarrollar el cuento de hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años?

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General**

Diseñar un Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene.
- Establecer los tipos de enfermedades que se pueden desarrollar en los niños y niñas por la falta de hábitos de higiene.
- Identificar qué son los hábitos de higiene para mejorar la salud en los niños y niñas.
- Investigar por qué no existe buenos hábitos de higiene en los niños y niñas.
- Promover un cuento didáctico sobre los hábitos de higiene para el mejoramiento de la salud en los niños y niñas.



## **1.6 Justificación**

El propósito de esta investigación es que los niños y niñas del Guagua Pusuqui conozcan sobre los hábitos de la higiene y como prevenimos ciertas enfermedades que se ocasionan por una mala higiene. Los hábitos de higiene para el mejoramiento de la salud de los niños y niñas es el tema que se trabajó, ya que tiene mucha importancia por su aporte en mejorar la calidad de la Educación además de dar solución a uno de los problemas que se presentan en los niños y niñas, los hábitos de higiene son muy fundamentales para toda la vida del niño es por eso que debemos tomar importancia y fomentar este tipo de hábitos desde muy infantes.

### **MACRO**

En Latinoamérica no se ha puesto interés en la exigencia de la práctica de hábitos de higiene en las instituciones educativas públicas, en muchos países se han reportado enfermedades que afectan a las comunidades indígenas principalmente a los niños y niñas son las causas preponderantes resultan ser la falta de prácticas adecuadas en su higiene personal y por supuesto esto afecta las relaciones interpersonales con entre compañeros o personas allegadas. La carencia de condiciones adecuadas de saneamiento básico en las comunidades indígenas obedece a razones políticas, socioeconómicas y culturales. Puede verse que en América Latina menos de 45% de la población rural, tiene acceso al abastecimiento de agua, pero ese porcentaje, es mucho menor en las comunidades indígenas. Los niños y niñas son los más propensos a sufrir de enfermedades por la falta de higiene personal, por la carencia de información en los centros educativos, información que debe darse por parte de maestros y padres ya que ellos son el pilar básico para que los niños conozcan y practiquen los diferentes hábitos de higiene personal, ya que esto les ayudara al buen desarrollo tanto físico, mental y emocional.

## **MESO**

En el transcurso de los últimos años se observa un mejoramiento de las condiciones de salud de la población ecuatoriana, sin embargo, se registran todavía tasas elevadas de mortalidad neonatal, infantil, niñez, materna. El estado por medio del ministerio de salud pública de Ecuador y otros organismos sanitarios, desempeña un papel importante en la educación para la higiene personal. Para ello los métodos con que cuentan son amplios y eficientes: publicaciones periodísticas, conferencias, realización de exposiciones y congreso sobre higiene, televisión, impresión de carteles y folletos, en los centros educativos del Ecuador. Las medidas sobre higiene, son más eficientes cuando el pueblo contribuye a practicarlas y divulgarlas porque las comprende y las valora, sabiendo que una buena higiene personal ayudara también en la relación con su entorno, mejorando de manera adecuada sus relaciones interpersonales.

## **MICRO**

En el Guagua Pusuqui, situado en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Pomasqui, no se trabaja la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas de dicho ya desconocen la importancia de hábitos no se planifica actividades rutinarias que permitan a los infantes tener un adecuado habito, ya que para la formación de este hábito es la casa y los padres de familia del centro no le dan la debida importancia al tema, alegando que el Centro Infantil y sus docentes son las encargadas de enseñarles a sus hijos como realizar su higiene personal.

Tomando en cuenta que tanto el docente como los padres de familia desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje de sus niños.

Por tal motivo, he tomado en cuenta que el Guagua Centro Pusuqui cumple con la transmisión y la construcción de valores conocimientos y conductas, es el espacio adecuado para fomentar y concientizar a los niños y niñas además es muy importante que conozcan y se

apropien de la higiene personal de cada uno de ellos y que se den cuenta que si lo practican a diario van a obtener una excelente salud.

Las docentes, queremos generar conciencia y a la vez la necesidad en cada uno de los niños y niñas de poner en práctica el buen uso de la higiene personal para que a su vez ellos sean multiplicadores de este hábito en su comunidad y en su entorno familiar.

Al darle solución a este problema los beneficiados son los niños y niñas de 2 a 3 años por las razones antes mencionadas, los padres de familia porque observaran a sus niños y niñas a mejorar su calidad de vida. La docente tendrá un buen ambiente en su clase, observando como sus niños y niñas se preocupan por su salud.

El docente también será beneficiado porque iniciara en él una reflexión autocrítica de su propio que hacer en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los buenos hábitos de higiene. Además conocerá como aplicar correctamente la limpieza de los niños y niñas, así mismo es importante destacar que si este problema no es corregido a tiempo traerán consecuencias como enfermedades, discriminación del grupo hacia los niños y niñas que no tiene buenos hábitos de higiene.

Por todo esto la presente investigación es factible dado que ha generado interés en docentes, niños y niñas y padres de familia quienes han mostrado una gran predisposición a colaborar para brindar todas las facilidades para su realización, el tiempo, el recurso humano y material bibliográfico necesario, los mismos que se utilizaron para la elaboración de esta investigación sobre los buenos hábitos de higiene para mejor la salud , la que servirá como pauta para los docentes al momento de enseñar a los niños y niñas como aplicar en su vida diaria, porque conocerán en lo que están fallando con sus niños y niñas y les va a permitir cumplir con el objetivo planteado. Ahora bien, por el alto nivel de aprendizaje de los niños de transición

acerca de la higiene personal fundamentado tanto en la teoría como en las actividades lúdicas recreativas las cuales implican el proceso de desarrollo en el cual ellos asimilen una completa información y conocimiento acerca de lo que se está hablando. Aunque inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es más mayor se conviertan en comportamientos. Entre los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades, por lo que, el presente proyecto de titulación se trabajará a partir de una investigación cuantitativa, que utilizará los métodos bibliográfico, de campo, a través de las técnicas de observación y levantamiento de información, donde se aplicarán las herramientas de encuesta y ficha de cotejo.

### **Hipótesis**

¿De qué manera se logrará implementar las prácticas de hábitos de higiene en más de un 80% de los niños y niñas utilizando el cuento didáctico?

### **Señalamiento de Variables**

#### **Variable independiente**

El desarrollo de hábitos de higiene de los niños y niñas 2 a 3 años

#### **Variable dependiente**

Cuento Didáctico

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### **Enfermedades que causa en la falta de hábitos de higiene en niños y niñas**

Debido de lo que no ha tenido buenos hábitos de higiene se ha observado a varios niños y niñas del Guagua centro con diferentes tipos de enfermedades, con lo que nos lleva a preguntar ¿qué es la enfermedad?

La enfermedad es considerada como cualquier estado donde haya un deterioro de la salud del organismo humano. Todas las enfermedades implican un debilitamiento del sistema natural de defensa del organismo o de aquellos que regulan el medio interno. Incluso cuando la causa se desconoce, casi siempre se puede explicar una enfermedad en términos de los procesos fisiológicos o mentales que se alteran.

Se la puede considerar desde dos concepciones: una subjetiva, que es el malestar (sentirse mal con diferente intensidad), y otra objetiva, que es la que afecta a la capacidad de funcionar (limitación del funcionamiento corporal en diferentes grados).

Las enfermedades más comunes que se han originado a lo largo de este periodo educativo 2018- 2019 por falta de higiene son:

- A. La Diarrea
- B. El cólera.
- C. La parasitosis
- D. La rasca rasca o sarna

- **LA DIARREA**

Es muy peligrosa, sobre todo en los niños la deshidratación puede causar hasta la muerte.

**¿Cómo la reconocemos?**

- Las personas hacen popo muchas veces al día.
- Hace popo como agua, a veces con sangre.
- Por la pérdida de agua, los niños pueden deshidratarse.
- Tienen ojos hundidos
- Lloro y no le salen lágrimas.
- Si se levanta un poco su piel, demora en volver a su sitio.

**¿Cómo actuar?**

- Darle más líquido, suero casero o sales de rehidratación oral.
- Hacerle tomar el líquido poco a poco y a cada rato.
- Usar el preparado sólo durante el día.
- Seguir alimentándole como de costumbre.
- En caso que el popo tenga moco o sangre acudir al Puesto o Centro de salud de inmediato.



Figura 1 La Diarrea

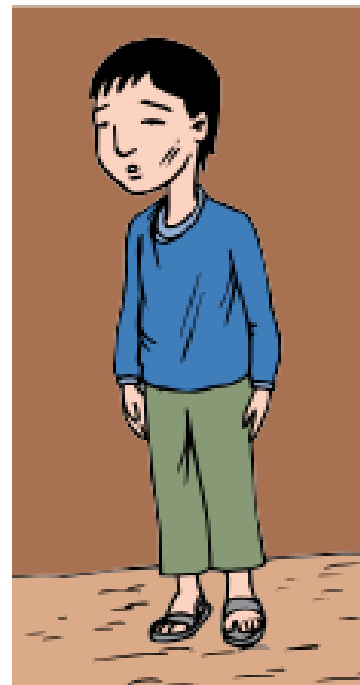


Figura 2 La Diarrea

- **EL CÓLERA**

Es muy peligrosa, muy contagiosa, puede causar la muerte

**¿Cómo la reconocemos?**

- La diarrea es blanquecina, como agua de arroz.
- Constantes vómitos.
- Calambres en la barriga.
- Deshidratación, la persona se seca rápidamente

**¿Cómo actuar?**

- Comunicar de inmediato al Puesto de Salud.
- Darle abundante líquido poco a poco.
- Cuidado con el vómito y el popo del enfermo puede contagiar.
- Si no se trata rápidamente puede causar la muerte



Figura 3 El Colera

- **PARASITOSIS O GUSANERA**

Es una enfermedad causada por los gusanos que entraron por la boca, se quedan a vivir en el intestino o barriga de las personas. Por causa de esto, los niños y niñas no tienen un normal crecimiento y desarrollo.

Se produce:



Figura 4 Parásitos

- Por contacto con suelo contaminado por excretas o caca de las personas o animales.
- Por mala higiene.
- Tomar agua contaminada, comer verduras y frutas sin lavar.

### ¿Cómo la reconocemos?

- Niños delgados, porque no aprovechan lo que comen.
- Dolores de barriga.
- Picazón en la nariz y en el ano.
- Cuando duermen hacen sonar los dientes.
- Están cansados.
- No aprenden en la escuela.
- Pueden producir anemia y desnutrición.



Figura 5 Parásitos

### ¿Cómo actuar?

- Consultar al Puesto o Centro de Salud.
- El tratamiento es a base de pastillas o jarabe.
- Toda la familia debe hacer el tratamiento.
- Practicar hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos.
- Consumir agua clorada o hervida.
- Usar y mantener siempre limpio el baño.



- **RASCA RASCA O SARNA**

Es una enfermedad producida por un ácaro o gusano, que ingresa por la piel y produce heridas en ella.

**¿Cómo la reconocemos?**

- Picazón en la piel sobre todo en la noche.

**¿Cómo actuar?**

- Lavar y sacar la ropa de cama a solear por lo menos una vez a la semana.
- Baño frecuente con agua y jabón.
- Lavado de manos en forma correcta.
- Consultar al Puesto o Centro de salud, te darán un líquido que debes pasar en todo el cuerpo después del bañarse.



Figura 6 Sarna



Figura 7 Sarna

**Recordemos**

Que porque nos enfermamos. Por incorrectas prácticas de higiene, especialmente lavado de manos, comer verduras o frutas sin lavar, no tener letrina o baño, tomar agua contaminada.

## Hábitos de Higiene

**MAFLA, Navarro Piedad Oliva (2010), “la higiene y su incidencia en el rendimiento académico” Pagina 60: Manifiesta que “en la mayoría de padres de familia existe una despreocupación para con sus hijos ya que no se dan tiempo de cuidar la apariencia personal de sus niños”**

Los padres y maestros deben constituir un pilar importante en la educación en salud en los niños, ya que ellos observan y asimilan del ejemplo recibido en el hogar.

**RODRÍGUEZ, Castro Andrés Gerardo (2012) “El desarrollo axiológico en las relaciones interpersonales” Ambato – Ecuador Pág. 89: Manifiesta “En cuanto a las relaciones interpersonales entre los estudiantes están determinados como malas, aspecto en el cual los docentes deben trabajar continuamente para desarrollar un ambiente armónico dentro y fuera del aula de clases de esta manera fomentando el respeto entre los estudiantes para sus prácticas diarias del buen vivir ”**

Las relaciones interpersonales entre una comunidad deben fomentarse en base al respeto mutuo con la práctica de valores que serán la principal fuente, para poder obtener buenas relaciones interpersonales unos con otros.

**Recuperado de: <http://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonalesy-el-aprendizaje/>: Manifiesta que “Las relaciones interpersonales son un mecanismo muy complejo de comunicación con las personas que nos rodean, además, estas relaciones están influidas por distintos factores como la opinión previa que nos formamos de las personas.**

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno que favorecen su adaptación al mismo.

El individuo necesita de aspectos básicos para lograr tener una vida saludable entre ellos se encuentra la higiene, que en el diccionario está definida como la limpieza o aseo que se realiza para conservar la salud, por tal razón se han creado lineamientos como por ejemplo para el adecuado lavado de manos, al respecto la Organización mundial de la salud (OMS) refiere

criterios básicos sobre la higiene de las manos y cómo hacerlo de forma adecuada para de esta manera evitar la propagación de gérmenes sobre todo en los niños que es una población vulnerable a enfermedades, razón por la cual se han diseñado campañas y anuncios en pro de informar a la colectividad al respecto.

**Montessori refiere “lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias, en lugar de recibir conocimientos de los demás”**

Esto es básico para que ellos sientan interés y entusiasmo al momento de seguir pautas o hábitos de higiene, de acuerdo a esto, la higiene y aseo están completamente ligados al ambiente que tiene el niño para mantenerse atento a las indicaciones que refleja el buen vestir, aseo personal en todo el cuerpo, al mismo tiempo su estado mental a través de su autoestima, todos estos aspectos se reflejan en la satisfacción e insatisfacción dependiendo de cómo se encuentre el niño.

**Afirma (BATALLA & RAMIREZ, 1970) que: el significado del término Higiene ha ido evolucionando, desde su aceptación primitiva (estudio de la conservación de la salud y la vida ) hasta el concepto que de ella se tiene actualmente, u según el cual, además de mejorar y conservar la salud, se encarga de prevenir las enfermedades, analizando para ello los distintos factores etiológicos de las mismas y los más eficaces procedimientos para contrarrestarlos, a fin de lograr que tanto el hombre sano, como el aparente sano, vivan en mejores condiciones.(pàg.88)**

La higiene del entorno y el aseo personal son temas fundamentales en la educación infantil, pues esta última no es solamente académica; también es cuestión de formar seres humanos saludables y responsables de su espacio y su cuerpo. Dicha higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza. Esta comprende otra serie de aspectos educativos como los hábitos alimenticios y la rutina del sueño. La higiene se refiere al conjunto de prácticas y

comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. La falta personal y familiar la ignorancia con respecto a las técnicas de higiene y actitudes perniciosas para la salud, favorecen las condiciones ecológicas para la prevalencia de infecciones. Las técnicas de higiene son modelos de comportamiento que ayudan a los niños a estructurarse.

En conclusión es un concepto que va más allá de la limpieza; comprende otra serie de aspectos, como la alimentación y la higiene personal en beneficio de la salud la sensación de bienestar personal facilitando el acercamiento a los demás y las relaciones interpersonales y el ambiente en que se desenvuelve debe reunir las condiciones higiénicas adecuadas los padres y educadoras cumplen un papel fundamentales en la adquisición de estos hábitos

A la edad de dos a tres años se enseñan diversos hábitos generales y básicos a los niños entre los que mencionamos: lavarse las manos antes de comer y después de usar el baño, limpiarse la cara después de comer, evitar regar los alimentos o jugar con ellos en la mesa, coger los alimentos con cubiertos, ir al baño en horarios establecidos, para lograr que con estos sistemas o normas el niño se adapte a seguir una rutina y que esto de buenos resultados, ejemplo; si los niños van ubicándose en lo que les toca hacer antes y después de cada actividad y ellos solos busquen la manera de lavarse las manos o sepan que necesitan de aseo.

### **Definición de Hábito**

Es un proceso permanente que crea e incrementa destrezas o habilidades, es flexible y puede ser utilizado en varias situaciones de la vida diaria. La formación de hábitos en los niños, se basa en la construcción de rutinas en las cuales es importante que los adultos tengan en cuenta cuáles son los hábitos que serán parte del proceso de enseñanza-aprendizaje: cómo, cuándo y dónde practicarlos; estructurar los pasos o secuencias a seguir para su adecuada implementación

y práctica cotidiana; conocer la importancia y las ventajas de su práctica oportuna y constante, por parte de los niños, niñas y la familia.

Los hábitos conforman las costumbres, actitudes, comportamientos que asumen las personas ante situaciones concretas de la vida diaria, las mismas que consolidan la conducta y los aprendizajes que se mantienen en el tiempo y repercuten en el estado de salud, nutrición y el bienestar en general.

**Según París ,2010 manifiesta que: Las ventajas de los hábitos de higiene personal en los primeros años de vida son los esenciales para sembrar los hábitos de higiene pues éstos son la base para que los niños crezcan y se desenvuelvan de una adecuada manera y que a futuro no tenga obstáculos en su camino y sean seres humanos exitosos, además de éstos hábitos dependen varias áreas de desarrollo del niño y niña, y el poner en práctica estos hábitos no quiere decir que los niños permanezcan impecables sino que con las actividades cotidianas vayan aprendiendo.**

Estos hábitos se los debe ir cimentando con mucha paciencia y siendo creativos pues se debe comprender que los niños y niñas no aprenderán de la noche a la mañana y cada uno aprende a distinto ritmo, pero si se implementa estrategias divertidas de seguro será más fácil y los niños aprenderán divirtiéndose.

### **Definición de Higiene**

La higiene se refiere a la limpieza que es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen efectos nocivos sobre su salud; el aseo, ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos.

### **Importancia de la Higiene**

En un sentido amplio, la higiene estudia las condiciones y los factores personales así como ambientales que influyen en condición física y mental del individuo, en el caso de la investigación la higiene personal, que es definida por el conjunto de medidas encaminadas a la

conservación de la integridad de las diversas funciones del organismo, incluyendo aspectos diferentes como el aseo corporal; ya que al hacerlo, previene determinadas enfermedades e infecciones, además de favorecer el cuidado personal de cada individuo.

**Es por ello que aquellos que están al frente de esta tarea tienen una doble función Ruiz (2008) “por un lado cuidar del mantenimiento de su higiene general y por otro, fomentar en el niño el progreso en la iniciación de determinados hábitos relacionados con su higiene” (p.36), sin embargo para establecer cualquier hábito es necesario considerar las siguientes fases para el proceso de adquisición:**

La fase pasiva, es la que la persona adulta encargada del cuidado de los niños realiza todas las actividades de higiene; la fase de colaboración, es en la que el niño empieza a participar en su propio aseo, donde en un primer momento ayuda al adulto, hasta que más adelante deja que el mismo haga su propio cuidado personal y la fase activa, en la que el niño ha adquirido una autonomía progresiva respecto al aseo personal y es capaz de realizar sólo las actividades relacionadas con su higiene, aunque siempre bajo la supervisión del adulto encargado de su cuidado.

Es importante dar ejemplo de limpiezas e higiene, el docente es el formador y un líder dentro del aula, los niños regularmente repiten comportamientos, así como conductas que observa del adulto, es por ello que la presencia de aseo e higiene de los mismos es fundamental, también puede realizar hábitos que sean expresados por un relato de lo que están haciendo, de este modo el niño oír y observara para luego manifestarla y formarla parte de su vida.

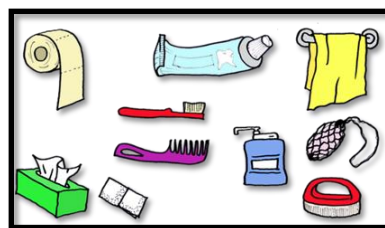


Figura 8 La Higiene

## **Higiene Personal**

Es la base de la higiene individual, factor importante para la conservación de la salud, la misma está basada en la higiene del cuerpo y esto se debe enseñarse al niño en el hogar y en el Centro Infantil, como factor importante en la formación de su personalidad se refiere a la limpieza de la superficie del cuerpo humano y de las cavidades orgánicas que se abren en ella la nariz, oído, boca y el ano.

El aseo personal se tiene que realizar en jornadas cotidianas que mantengan el cuidado de los niños en cuanto a su higiene, además de fomentar la enseñanza de los mismos mediante actividades que sean didácticas y participativas para poder ejercer en el niño la oportunidad de obtener su autonomía.

Por consiguiente hay que garantizar este proceso de cuidados en los niños para que vaya adquiriendo por medio de la observación y asimilación aspectos importantes para su propio cuidado y puede ser iniciado mediante la responsabilidad de pequeños eventos como el lavarse las manos, cara, piel así como el de los dientes; aunque para ello tenga que ser guiado, esto proporcionara autonomía más adelante y tenga una responsabilidad ante su propia higiene y aseo, además de enseñar la aplicación de materiales de limpieza como el jabón, toalla y papel, todo esto es un esfuerzo y sobre todo paciencia para que el niño pueda establecer adecuados hábitos que le servirá en el futuro.

Si una persona no se asea bien puede empezar a tener problemas sociales, otras personas pueden discriminarlo, porque al no asearnos, “nuestro cuerpo empieza a tener un olor corporal desagradable” que molesta a otras personas, también enfermedades como infecciones que pueden ser intestinales o sanguíneas, si son intestinales se puede sufrir peritonitis o se puede contraer alergias o problemas en la piel.

Para ello es importante iniciar en los niños el conocimiento de su cuerpo a través de canciones, videos o juegos, ya que a medida que conoce las partes de su cuerpo podrá luego ir reconociendo como deberá hacerles el respectivo aseo para mantener su cuidado y su higiene, además es fundamental indicarle para que sirve cada parte y así también se estará desarrollando su conocimiento corporal.



Figura 9 Higiene Personal

### **Higiene del Cabello**

Debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un shampoo acorde al tipo de cabello. A esta edad es capaz de comprender razonar y asimilar porque es importante el aseo del cabello, se si usted le da una razón lógica lograra ciertas acciones como la aparición de Es un



elemento más para su bienestar autoestima de sí mismo el sentirse especial e importante ayuda mucho para el aprendizaje. La higiene del cabello se completa por medio del cepillado, peinado y lavado con agua y shampoo, la simple limpieza mecánica con peine y cepillo arrastra los productos depositados entre los cabellos la limpieza química con jabón. Es importante recordar el uso individual de la peinilla

### **Higiene de las Manos**

De las regiones del cuerpo, las manos, son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia, es por ello que necesitan limpieza constante por día, particularmente antes de las



comidas, y estas están íntimamente ligadas por el aseo de las uñas debe hacerse con agua y jabón, usando cepillos para las uñas, bajo cuyas extremidades pueden alojarse microbios, escapando a la acción del agua, por lo tanto las uñas deben estar cortas para impedir que se acumulen sustancias que faciliten la fijación de microbios.

En este sentido es importante la colaboración de los padres quienes son los encargados de mantener en sus hijos las uñas cortas y limpias, es propio de estas edades meterse los dedos a la boca y cada vez que hacen esto están llevando a ella todos los gérmenes, bacterias y microbios alojados en las uñas, también el constante lavado de manos es complemento para la adecuada limpieza.



Figura 10 Higiene de las manos

### **Lavado de los dientes**

Los dientes de los niños se muestran descuidados en lo que se refiere a la higiene; actividad a cargo de los padres y docentes, en muchos casos los niños comen diversos alimentos con alto contenido de azúcar lo que trae como consecuencia que se puedan generar caries que dañan su dentadura y producen malos olores en su boca, tanto en los Centros Infantiles como en el hogar es adecuado enseñar a los niños el hábito del cepillado después de cada comida y antes de dormir.



Figura 11 Higiene de la Boca

## **Higiene de los Genitales**

En relación al aseo de las zonas genitales, estos deben hacerse a diario, debido a que con esto no solo se evita los malos olores sino también la adquisición de infecciones, es importante que para la limpieza íntima no deben utilizarse esponjas, guantes, debido a que éstos acaban siendo elementos con una elevada carga microbiana que pueden actuar como vector de infección, además de evitar colocar perfumes y desodorantes íntimos debido a que son potencialmente irritantes en niños de dos a tres años sobre todo en las niñas, por lo que se debe evitar o moderar su uso.

Los genitales por si solos son órganos delicados y que requieren un cuidado especial, se recomienda el uso de paños húmedos de bajo olor o preferiblemente sin olor para evitar alterar el papel higiénico de la piel del niño, en mejores circunstancias y de ser posible el lavado con agua y jabón neutro es la mejor elección a la hora de asear los genitales de los más pequeños.

Mientras las niñas llevan pañal, los cuidados del área genital es extrema, cuando las niñas van al Centro infantil se advierte cierta autonomía y tiene que limpiarse sola tras ir al baño, probablemente sin haber adquirido el hábito correctamente o sin llevar cuidado en la limpieza; pero los expertos señalan que es fundamental llegar a este momento cuando la niña tenga ideas claras y precisas sobre su higiene corporal y haya adquirido unos hábitos de limpieza que dentro de sus posibilidades contribuyan a mantener su salud, esto hacia los tres o cuatro años de edad, al principio es necesaria la supervisión constante de los padres para revisar la higiene íntima de las niñas y al mismo tiempo enseñarles a hacer a ellas mismas.

## Higiene de la Ropa

Debe mantener la ropa adecuadamente limpia, hay que lavarla con suficiente jabón y mantener un ciclo de cambios entre las jornadas diarias, que generen una buena imagen, además de mantener al niño alejado de los malos olores que pueden incurrir en la proliferación de insectos que son dañinos para la salud del niño.

En este sentido también es indispensable el apoyo de los padres o adultos responsables quienes deben entregar en los Centros infantiles la suficiente cantidad de ropa para el oportuno cambio de sus hijos y además estos deben estar bien lavados, no solo con suficiente jabón, es muy importante que el jabón sea totalmente sacado de las prendas para evitar alergias por los fuertes olores.



Figura 12 Higiene de la Ropa

## Higiene de los Pies

Esta parte del cuerpo, a pesar de estar protegida por medias y zapatos, requiere una higiene diaria a base de agua y jabón debido a que su transpiración es abundante, sin embargo su vestimenta recubre y protege la piel al mismo tiempo lo protege del frío, polvo y calor, entre ellos se encuentra los



Figura 13 Higiene de los pies

zapatos los cuales hay que verificar si están fabricados de acuerdo a los lineamientos higiénicos porque su forma de adaptarse a la piel puede evitar deformaciones como los malos olores en el caso de materiales sintéticos.

El oportuno cambio de medias y limpieza del calzado es importante ya que muchas veces los niños a esta edad en ocasiones se orinan y este residuo se queda en los zapatos generando humedad posibilitando la formación de hongos y malos olores, siempre los zapatos deben ser revisados y aseados de ser necesario, de igual manera las medias deben ser cambiadas a diario para prevenir malos olores.

### **Recursos indispensables para el hábito de higiene**

#### **El agua**

Es un preciado líquido que es fundamental para el proceso del mantenimiento del higiene en los niños, y debe estar presente en todas las prácticas del aseo personal, sin embargo para su reconocimiento es importante que los niños aprendan sobre ella, por ello es vital que el docente empiece a fomentar de manera dinámica que el agua es uno de las



Figura 14 Recurso el Agua

primeras formas de vida, que además las tres cuartas parte del planeta están cubiertas de agua, pero es una cuarta la que es consumida por los seres vivos, debido a que está dividida entre la dulce y la salada, y es la dulce la que se utiliza y consume por su alto contenido de minerales.

Desde este contexto se puede inducir en el niño de educación inicial la importancia del agua, para después hacerles ver que se debe utilizar para mantener el cuerpo limpio, así como sus ropas, además se debe utilizar con conciencia no derrochándola y manteniendo las llaves

cerradas después de utilizarlas, estas observaciones elementales y básicas, deben formar parte de los hábitos de aseo e higiene como un factor fundamental para su mantenimiento.

Tomar agua potable para tener una salud idónea evitando enfermedades que sean causante de aguas contaminadas y sin procesar, aquí se puede hacer ejemplos a los niños dentro del aula, con algunas escenas dibujadas.

Enseñar que el agua se utiliza para bañarse, lavarse las manos, tomarla, lavar los utensilios, la ropa y todos los objetos donde el niño esté en contacto, en esto la ayuda de los adultos es vital, debido que a pesar que se requiere que éste alcance su autonomía por la edad de los infantes de dos a tres años deben ser ayudado hasta que alcance la madurez de hacerlo por sí solo.

### **El uso de toallas o papel para secarse las manos**

Cuando la higiene ocupa un lugar prioritario en la vida de todo ser humano; el secado de manos debe encontrar un “adecuado” procedimiento y recurso a utilizarse; el estudio de la preferencia del uso de toalla o papel ha demostrado que para



Figura 15 Recurso de la Toalla

lavabos públicos o de lugares concurridos de preferencia se debe utilizar las toallas de papel porque el uso especialmente de éstas evita el contagio de gérmenes de la piel de una persona a otra; sin embargo, cuando se trata secarse las manos, la mayoría de consumidores prefieren toallas de papel a otro sistema.

### **Uso de papel higiénico y/o toallas húmedas**

Aunque parezca irrelevante, escoger el tipo de papel higiénico y maximizar su uso es importante para la salud y el medio ambiente; según el dermatólogo Willy Calderón, las molestias más frecuentes que presentan sus pacientes son las lesiones erosivas y hasta ulcerosas que aparecen en las partes íntimas, es decir; en el área de la vagina



Figura 16 Recurso el Papel Higiénico

femenina y en el recto de hombres y mujeres o también presentan dermatitis por contacto en el área del rostro, por la limpieza de la nariz con papel higiénico. Si el producto es necesario en diferentes usos, hay que saber elegir el adecuado; es importante evitar los que tienen colores y aromas; las hojas coloridas pueden causar alergias por que contienen celulosa, tintes y fragancias no adecuadas para el uso íntimo.

### **Uso del jabón de manos**

El tipo de jabón a utilizar con la población infantil es el líquido, debido a que se adhiere mejor a la piel, limpian suavemente y protegen las manos; se usa humedeciendo las manos, accionando la bomba dosificadora, frotar hasta lograr espuma y enjuagar; generalmente este producto se tiene en dispensadores junto al lavabo de manos en cada Centro.

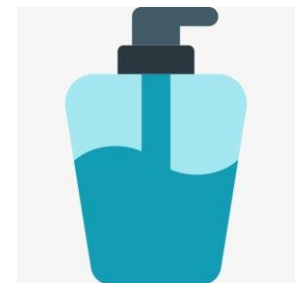


Figura 17 Recurso del jabón

El uso del jabón en barra no es muy aconsejable por el deslizamiento que provoca la estabilidad del mismo al momento encontrar el aseo de las manos; aunque esta acción es beneficiosa para el desarrollo motriz fino porque el niño deberá cuidar de que no se le escape y buscará mayor sujeción del mismo

## Uso del cepillo dental

La mayoría de los profesionales de la odontología coinciden en que un cepillo de cerdas suaves es ideal para eliminar la placa y los restos alimenticios de los dientes con el mismo, debe cepillar suavemente la lengua para eliminar las bacterias y refrescar el aliento.

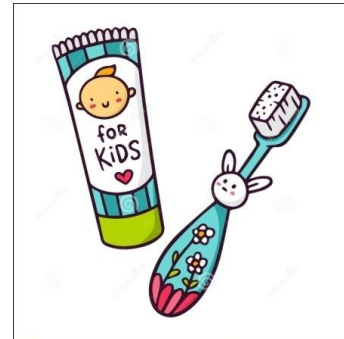


Figura 18 Recurso del cepillo dental

## Cuento Infantil

Para (Bazante, 2012), “El cuento Infantil es una narración corta, sencilla, mágica y atractiva de un hecho a tal punto que hace que el niño y la niña se traslade a un mundo fantástico y alcance el mensaje intrínseco que pretende dar” (p. 147)

Es decir, el cuento infantil es una narración corta, sugestiva, interesante, bellamente escrita, llena de incidentes, que encierra generalmente alguna enseñanza moral y es producto casi exclusivo de la imaginación del autor y tiene el inevitable privilegio de cautivar el interés del lector o del oyente.

Según (Castro, 2011), define: El cuento infantil es una derivación natural del cuento literario, a la que se ha llegado por un proceso de especialización en el cultivo de aquellas características temáticas y formales, que son del agrado del niño y la niña, gracias a una atenta observación de sus preferencias y a la comprobación de ciertos recursos estilísticos que le producen el goce estético (p. 364).

Entonces, el cuento aparece con todos sus elementos mágicos, con el fin de deleitar a los infantes, porque es creado para su gusto, porque cubre sus necesidades e intereses, son ricos en imaginación y fantasía, tienen gran variedad de contenidos y en su mayoría ilustraciones, y como consecuencia de ello desarrolla en el lector o en el oyente destrezas, emociones o conductas positivas.

## **Estructura del Cuento**

La clave para que un cuento infantil cumpla la finalidad de deleitar a los niños y niñas se encuentra en que las partes de su estructura se condicionen a su mundo y a su verdad.

**La Exposición.** Es la contextualización breve, clara y sencilla de la historia, donde se presentan, los personajes, acciones, escenarios o ambientes.

**Nudo, conflicto o problema.** Es parte principal del cuento donde el protagonista inicia su acción y se desarrolla el argumento.

**El Desenlace o final.** Es la última y esencial parte de la historia, deberá ser siempre feliz y sinónimo de reconciliación, sosiego y justicia o descubrimiento de nuevas experiencias.

## **Elementos del Cuento**

Al analizar el cuento infantil es importante mencionar sus principales ingredientes, que entrelazados con algo de fantasía e imaginación dan al lector deleite y la oportunidad de ser parte del mismo.

**Narrador.** Es quien relata o cuenta la historia, presenta los personajes, los sitúa en un espacio y tiempo determinado, describe sus acciones y comportamientos, tomando siempre en cuenta, las características del receptor de la historia, generalmente la conoce poco o toda y en ocasiones participa en ella.

**Personajes.** Son las personas, animales, plantas o cosas, que realizan las acciones en el desarrollo de la historia. Son principales o dominantes si cumplen las funciones decisivas y la historia gira en su entorno. En cambio los personajes secundarios, contribuyen a tejer la trama del cuento. Los personajes de un cuento infantil que tiene por objeto la formación integral del educando debe embanderar los valores y su conducta debe ser proactiva e inmutable porque el



niño y la niña cuando escucha un cuento desea saber no sólo lo que hace el personaje sino también porque lo hace. El niño y la niña en esta etapa de desarrollo, posee una natural curiosidad, que le permite asimilar mejor un nuevo conocimiento, por ello ahonda en cada detalle del cuento que llame su atención.

**Tiempo.** Categoría abstracta, que se refiere a la duración, sucesión y orden de los fenómenos. Un drama o relato serían incomprensibles sin este elemento. Este tiempo es muy distinto al cronológico, por ser un tiempo creado el autor del relato puede manipularlo a su conveniencia. De ahí se deriva el tiempo lineal, en el cual las partes del argumento siguen una secuencia lineal, de la siguiente manera, exposición, nudo y desenlace; y el tiempo invertido, donde las partes del argumento no siguen el orden anterior. El tiempo en la narración es un elemento que indica cómo se presentan los hechos o acciones en la historia, este tiempo varía de acuerdo a las necesidades del autor.

**Ambiente.** Dentro del cuento el ambiente constituye, el espacio, tiempo cronológico, el habitat creado especialmente para que se desarrollen las acciones de la historia.

**Acción.** Es la secuencia de acontecimientos y situaciones realizados por los personajes, constituye el elemento dinámico del relato.

**La Fantasía.** Que se encuentra en todos los elementos de la narración, como en las características de los personajes, personajes extraños, inexistentes en el mundo real o también seres humanos con valores morales y espirituales ejemplares; en sus acciones extraordinarias; o en los escenarios fabulosos llenos de magia y colorido donde se desarrolla la trama. Un cuento fantástico es aquel que se aleja de la realidad y se caracteriza por poseer elementos ficticios e imaginarios.

**Lo maravilloso.** Es la naturalidad de lo imposible, es la magia, lo sobrenatural, lo irreal mezclado con la realidad de la cotidianidad de la vida de los personajes del cuento. Es el equilibrio entre el bien y el mal. A diferencia de la fantasía, lo maravilloso depende del desarrollo del argumento del cuento.

**Lo mágico.** La magia se caracteriza por ir en contra de la naturaleza y explica lo maravilloso de los cuentos, las fórmulas mágicas son el secreto de los milagros y transformaciones. Lo mágico son las características poco comunes o irreales del cuento, por ejemplo objetos mágicos, costumbres extrañas, hechizos y talismanes que reflejan una serie de costumbres y creencias de pueblos.

**El Humor.** Es una forma de comunicación, que se sirve de la broma, del absurdo, del ridículo, del equívoco y tiene por objeto causar alegría y diversión en el lector. Introduce además en la trama notables correctivos morales. El humor es un elemento del cuento, que despierta en el lector la capacidad de encontrar diversión, 16 para el niño y la niña de corta edad, este humor nace del juego, porque no tienen la capacidad de análisis para identificarlo.

**La ciencia ficción.** Es una presentación moderna de algún relato tradicional, que se sustenta en los progresos científicos, permitiendo al lector soñar con el futuro. Según (Miretti, 2013), “La ciencia ficción, es una combinación de la ciencia y tecnología con lo maravilloso del cuento, que despierta en el niño y la niña la curiosidad por los avances científicos, tecnológicos y el conocimiento de nuevos mundos” (p. 79), es decir, relaciona realidades artísticas como, la música, danza y dramatización.

**Lo Fabuloso.** Se liga a lo extraordinario o lo fuera de lo común, identificándose con la mitología y con seres que están por encima de los humanos.

## FUNDAMENTACION LEGAL

El presente trabajo investigativo tendrá como referencia las consideraciones enmarcados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el currículo de educación inicial 2014, el código de la niñez.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural; 2014.**

“Art. 3.- **Fines de la educación.**- Literal h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza”;

“Art. 40.- **Nivel de educación inicial.**- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”.

### **Código de la niñez y la adolescencia; 2014.**

“Art. 29.- **Obligaciones de los progenitores.**- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad”

### **Currículo de educación inicial; 2014.**

Pone en vigencia el currículo de educación inicial 2014 mediante el Acuerdo 0042-14, en el que considera ejes, ámbitos, objetivos del nivel, objetivos de aprendizaje y destrezas de desarrollo para los niños y niñas en sus etapas no escolarizadas y escolarizadas.

La presente investigación está sustentada de acuerdo a la constitución del Ecuador aprobada en el referéndum del 2008, que garantiza como derecho de los ecuatorianos tener salud de calidad como lo manifiesta en la sección séptima artículo 32.

”La salud es un derecho que garantiza el estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre el derecho del agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustenten el buen vivir”

**Art. 46.** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

## Definiciones de términos básicos

**Aprendizaje:** adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función.  
(OCEANO, 2003)

**Autonomía:** Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros. (Enciclopedia , 2001)

**Adecuado:** Suficiente para alcanzar el fin que persigue este manual.

**Bacterias:** Organismo microscópico unicelular, carente de núcleo, que se multiplica por división celular sencilla o por esporas. (Enciclopedia , 2009)

**Bienestar:** Estado de la persona que goza de la buena salud física, mental lo que le proporciona sentimiento de satisfacción y tranquilidad. (Enciclopedia , 2001)

**Conveniente:** De conformidad o que corresponde o pertenece. (OCEANO, 2003)

**Conductas:** Comportamiento de una persona o animal. (Enciclopedia , 2001)

**Cuidado:** Asistencia o interés que se le presentan a una persona o cosa. (Enciclopedia , 2009)

**Contagio:** Trasmisión de una enfermedad por contacto o gérmenes. (OCEANO, 2003)

**Crecimiento:** Aumento de tamaño o dimensión. (Enciclopedia , 2001) 38

**Diarrea:** Alteración del aparato digestivo que se manifiesta con la expulsión frecuente de excremento líquido o semilíquido. (OCEANO, 2003)

**Desarrollo:** Crecimiento o progreso de una persona, país o cosa. (Enciclopedia , 2001)

**Enfermedad:** Alteración de la salud del ser vivo. (Enciclopedia , 2001)

**Emocional:** Relativo de emoción de una persona que se deja llevar por sus sentimientos.  
(Enciclopedia , 2009)

**Entorno:** Consunto de circunstancias Física, morales que rodean a una persona o cosa. (OCEANO, 2003)

**Formación:** Manera de estar configurando o dispuesto el aspecto exterior de algo. (Enciclopedico , 2009)

**Fortalecer:** Hacer fuerte o hacer más fuerte a una persona o cosa. (Enciclopedico , 2009)

**Físico:** Relativo del cuerpo humano o animal. (OCEANO, 2003)

**Gérmenes:** Organismo microscópico, formado por una célula, que es capaz de causar enfermedades. (Enciclopedico , 2009) 39

**Habito:** Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto por el uso reiterado y regular de una cosa. (OCEANO, 2003)

**Higiene:** Limpieza del cuerpo y de los objetos que rodean a las personas para mejorar la salud y prevenir enfermedades o infecciones. (Enciclopedia , 2001)

**Infección:** Trasmisión de una enfermedad por contacto con el germen o el virus que le causa contagio, contaminación. (OCEANO, 2003)

**Inflamación:** Alteración anormal de una parte del cuerpo o de los tejidos de un órgano caracterizo por el enrojecimiento de la zona. (Enciclopedico , 2009)

**Limpieza:** Acción y efecto de limpiar o limpiarse. (OCEANO, 2003)

**Necesidad:** Hecho o circunstancias en que alguien o algo es necesario. (Enciclopedico 2009)

**Pautas:** Dar normas o directrices para llevar a cabo una acción. (OCEANO, 2003)

**Prevenir:** Tomar precauciones o medidas por adelantado para evitar un daño, un riesgo o un peligro. (Enciclopedico , 2009)

**Salud:** Estado del ser vivo que ejerce con normalidad todas sus funciones orgánicas.  
(Enciclopedia , 2001)

**Sensibilidad:** Capacidad para percibir sensaciones a través de los sentidos. (OCEANO,  
2003)

**Vulnerabilidad:** Cualidad de lo que puede ser dañado físico y moralmente.  
(Enciclopedia , 2001)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **Enfoque Investigativo**

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo debido a que se va a analizar datos obtenidos de la aplicación de herramientas de recolección las cuales fueron diseñadas luego de haber estudiado teoría sobre las variables planteadas lo que nos servirá para comprender la relación existente entre los hábitos de higiene mientras que con los datos obtenidos se tabularán y se presentarán de manera estadística para probar la hipótesis planteada a partir de la observación, la comprobación y la experiencia. Esto es, a partir del análisis de resultados experimentales que arrojan representaciones numéricas o estadísticas verificables.

#### **Modalidad básica de la investigación**

- **Investigación de Campo;** porque la investigación se realizará en forma directa y personal del Guagua Centro Pusuqui

**Bayardo Moreno, 2000, menciona en su libro lo siguiente; La investigación de campo reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos, ya sé que estos hechos y fenómenos estén ocurriendo de una manera ajena al investigador o que sean provocados por éste con un adecuado control de las variables que intervienen. (pág. 42)**

La información se obtiene de fuentes primarias, donde se origina la información, conocida como información de primera mano. Estas fuentes son de personas que viven los



acontecimientos. Proceso que se lo instrumentalizó en la organización del marco teórico en este apartado de la construcción teórica el método sirvió para construir las bases categoriales del discurso que explica la naturaleza del objeto de estudio, la investigación es científica de manera general, documental y bibliográfica.

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo por la naturaleza del problema y los objetivos presentes utilizando un diseño de investigación porque da a conocer de manera general cuales son los hábitos de higiene que los escolares han adquirido en el hogar y acción por las intervenciones de enfermería que se realizaron para mejorar los conocimientos.

**Consulta bibliográfica** debido a que la investigación tiene sus bases en investigaciones anteriores de diversos autores, lo que permitió poder consultar libros, textos, documentos en internet, entre otros, acerca de la problemática planteada. Se la utilizó para detectar, ampliar y profundizar sobre el tema investigado la práctica de hábitos de higiene y autonomía, recopilando información de documentos, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

## **Población y Muestra**

Para efectos de esta investigación, la población de este estudio estará conformada por diez (10) niños y niñas del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito Periodo Noviembre 2018 – Abril 2019 la misma que es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen características comunes, las cuales estudian y dan origen a los datos de la investigación

*Tabla 1*

### *Población*

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>Niños de 2 a 3 años</b>	10 niños de aula
<b>Docentes</b>	5 Educadoras

Fuente: Herrera (2019)

### **Muestra**

Está conformada por los niños y niñas, docentes del Guagua Centro Pusuqui, para la investigación se trabajó con todos los elementos de la población.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable dependiente:** Cuento Didáctico

<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>
El cuento como estrategia didáctica favorece la comprensión lectora en los niños y niñas ayudándoles a la adquisición de conocimientos, de una manera sencilla, entretenida y creativa; adaptándose en cualquier tipo de aprendizaje fuera y dentro del aula	Comprensión lectora  Adquisición de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender</li> <li>- Interpretar</li> <li>- Transformar</li> <li>- Realiza actividades</li> <li>- Forma hábitos de atención</li> <li>- Desarrolla la Imaginación</li> </ul>	<p><b>Técnicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul>

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

**Variable independiente:** El desarrollo de hábitos de higiene de los niños y niñas 2 a 3 años

<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p>La higiene personal implica hábitos que influyen de manera determinante en la salud y estos hábitos se manifiesta en la higiene de baño diario, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado.</p>	<p>Hábitos</p> <p>Bienestar</p> <p>Independencia</p> <p>Educación</p> <p>Enfermedades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los implementos de higiene.</li> <li>- Sigue indicaciones sobre su higiene personal.</li> <li>- Baño diario, Cambio de ropa</li> <li>- Limpieza de boca</li> <li>- Limpieza de manos</li> <li>- Infecciosas Estado de salud</li> <li>Virus</li> </ul>	<p><b>Técnicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de Cotejo</li> </ul>

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

## **Técnicas e Instrumentos de Recogida de Datos**

Para la recolección de la información del presente estudio se utilizó la observación destinada a obtener datos de la manera cómo los niños realizan las actividades de aseo e higiene en el Guagua Centro Pusuqui cotidianamente para ser registrada mediante la encuesta a Educadoras y la ficha de cotejo, según las alternativas de siempre, algunas veces y nunca las cuales sirvieron como frecuencia de datos a tabular con lo que podemos diseñar y aplicar la propuesta.

### **Encuesta**

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad de que las entregue por escrito, éste listado se denomina cuestionarios. Esta técnica activa permite recopilar datos reales que servirán para emitir juicios de valor.

### **Observación**

Es una técnica en la cual se registra en comportamiento y conducta, permitirá al investigador participar activamente mirando, registrando y analizando sin interferir.

### **Lista de Cotejo**

Consiste en un listado de aspectos a evaluar contenidos, capacidades, habilidades, conductas, al lado de los cuales se puede calificar, un puntaje, una nota o un concepto.

### **Tabulación de la Información Obtenida**

Estos datos fueron minuciosamente recopilados, clasificados, tabulados, analizados; resultados que rectificaron la hipótesis.

## **Elaboración del Material Didáctico Adaptado.**

Los resultados obtenidos en la tabulación de los instrumentos de recolección de datos aplicados a las educadoras y a los niños y niñas del Guagua Centro Pusuqui, que formaron parte

de esta tesis fueron relevantes en la selección de los recursos didácticos necesarios para trabajar con los estudiantes que no tienen hábitos de higiene.

## **Trabajo de Campo**

### **Primera Fase**

Dialogar con la Directora Licenciada Dolores Vaca para solicitar el permiso de realizar mi proyecto de Titulación

### **Segunda Fase**

Observar a los niños y niñas sus hábitos de higiene durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dialogar con las educadoras docentes sobre los hábitos de higiene que tienen los niños y niñas y que normas de higiene se pueden utilizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Tercera Fase**

Tercera y última fase de este proceso investigativo aplicar las encuestas a las educadoras y las fichas de cotejo a los niños y niñas para recoger los datos.

## **Elaboración del Cuento Didáctico**

La elaboración del cuento didáctico fue realizada después de un proceso de aplicación de materiales didácticos adaptados a las educadoras y a los niños y niñas del Guagua Centro Pusuqui.

## **Socialización del Cuento**

Para socializar el cuento didáctico se invitó a las educadoras involucradas en el desarrollo de este proyecto con el ánimo de dar indicaciones puntuales respecto al manejo del mismo.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Resultados de la encuesta a las educadoras de los niños y niñas para determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene, de la misma manera establecer los tipos de enfermedades adquiridos por la falta de higiene

#### Distribución Porcentual

**¿Educatora acostumbra revisar la higiene y aseo personal de los niños y niñas?**

Tabla 2

VARIABLE	NÚMERO DE EDUCADORAS	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

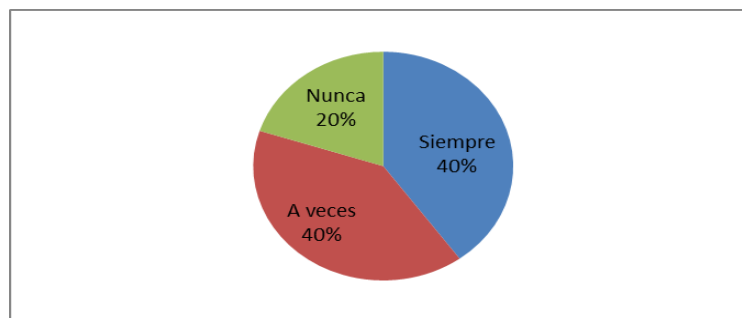


Gráfico 19 Acostumbra revisar la higiene y aseo personal de los niños y niñas (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

#### Análisis de datos

De las 5 educadoras encuestadas, el 40% siempre acostumbra observar la higiene de los niños y niñas, el 40% a veces y el 20% nunca.

### Distribución Porcentual

*¿Educatora con qué frecuencia revisa la higiene y el aseo de los niños y niñas?*

Tabla 3

VARIABLE	NÚMERO DE EDUCADORAS	PORCENTAJE	
Siempre	2	40%	
A veces	1	20%	
Nunca	2	40%	
TOTAL	5	100%	

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

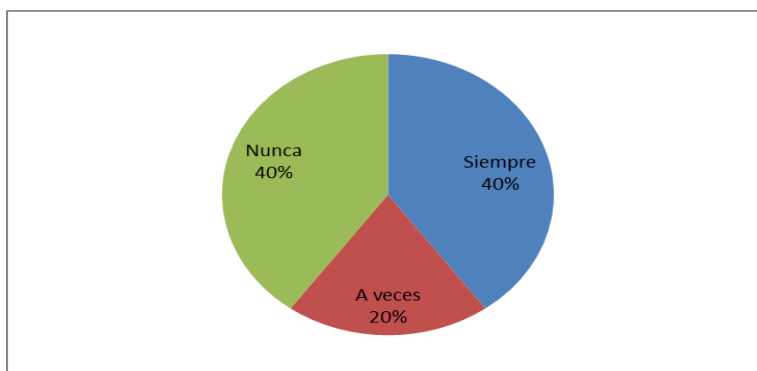


Grafico 20 Con qué frecuencia revisa la higiene y el aseo de los niños y niñas (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)  
Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018.

#### *Análisis de datos*

De las 5 educadoras encuestadas, el 40% siempre revisan la higiene y aseo de los niños y niñas, el 20% a veces y el 40% nunca.



### Distribución Porcentual

*¿Usted docente ha observado que los niños y niñas se lavan las manos antes de comer?*

Tabla 4

VARIABLE	NÚMERO DE EDUCADORAS	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

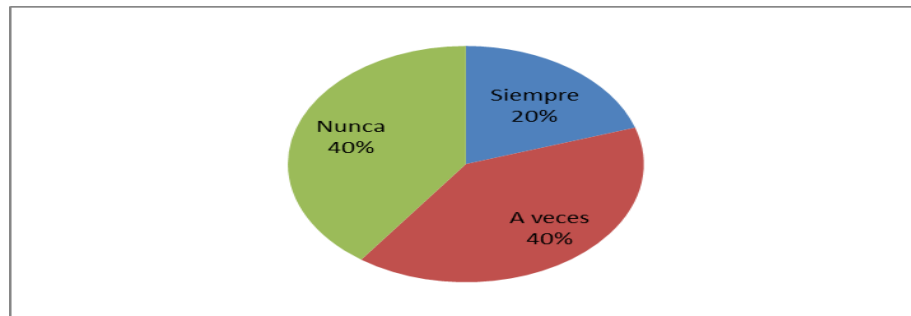


Grafico 21 Usted ha observado que los niños y niñas se lavan las manos antes de comer (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018.

### *Análisis de datos*

De las 5 educadoras encuestadas, han observado que el 20% siempre se lavan las manos antes de comer, el 40% a veces y el 40% nunca.

### Distribución Porcentual

*¿Docente utiliza los materiales necesarios para el aseo e higiene?*

Tabla 5

VARIABLE	NÚMERO DE EDUCADORAS	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

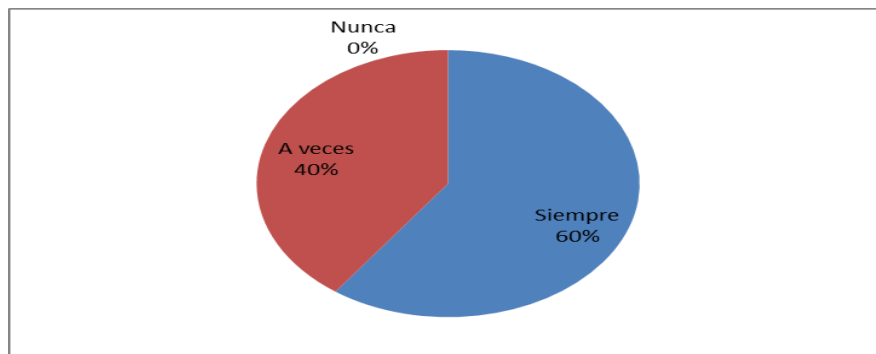


Gráfico 22 Utiliza los materiales necesarios para el aseo e higiene (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

#### *Análisis de datos*

De las 5 educadoras encuestadas, el 60% siempre utilizan los materiales necesarios para el aseo e higiene, el 40% a veces y el 0% nunca.

### Distribución Porcentual

*¿Docente ah observado que los niños y niñas se enferman por tener un mal hábito de higiene y aseo?*

Tabla 6

VARIABLE	NÚMERO DE EDUCADORAS	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

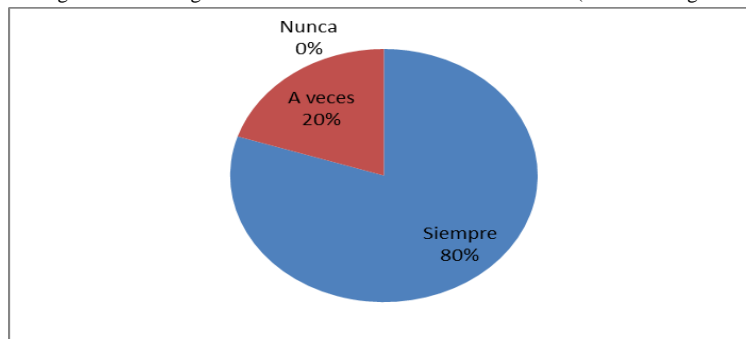


Gráfico 23 Ah observado que los niños y niñas se enferman por tener un mal hábito de higiene y aseo (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

#### *Análisis de datos*

De las 5 educadoras encuestadas, el 80% siempre se enferman los niños y niñas por tener mal hábito de higiene y aseo, el 20% a veces y el 0% nunca.

### Distribución Porcentual

*¿Docente le gustaría contar con un cuento para poder enseñar hábitos de higiene y aseo personal a los niños y niñas?*

Tabla 7

VARIABLE	NÚMERO DE EDUCADORAS	PORCENTAJE
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)



Gráfico 24 Le gustaría contar con un cuento para poder enseñar hábitos de higiene y aseo personal a los niños y niñas (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

#### *Análisis de datos*

De las 5 educadoras encuestadas, el 100% siempre les gustaría tener un cuento de hábitos de higiene y aseo, el 0% a veces y el 0% nunca.

### Distribución Porcentual

*¿Docente ha observado si los niños y niñas se cepillan los dientes después de comer?*

Tabla 8

VARIABLE	NÚMERO DE EDUCADORAS	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

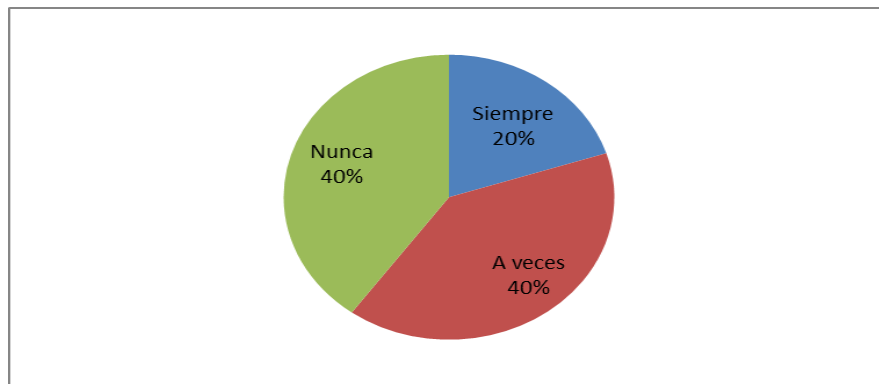


Gráfico 25 Usted ha observado si los niños y niñas se cepillan los dientes después de comer (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

#### *Análisis de datos*

De las 5 educadoras encuestadas, el 20% siempre los niños y niñas se cepillan los dientes después de comer, el 40% a veces y el 40% nunca.

## Distribución Porcentual

*¿Docente ha observado que los niños y niñas necesitan del adulto para el aseo de partes íntimas?*

Tabla 9

VARIABLE	NÚMERO DE EDUCADORAS	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	3	60%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

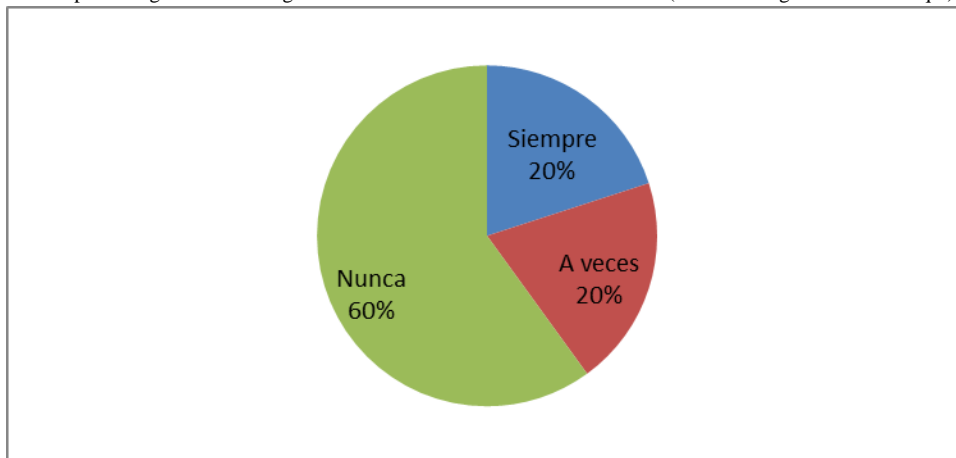


Gráfico 26 Usted ha observado que los niños y niñas necesitan del adulto para el aseo de partes íntimas (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)  
Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

### Análisis de datos

De las 5 educadoras encuestadas, han observado que el 20% siempre los niños y niñas necesitaran del adulto par el aseo de las partes íntimas, el 20% a veces y el 60% nunca.

### Distribución Porcentual

#### *¿Docente el niño y niña pide papel higiénico para limpiarse la nariz?*

Tabla 10

VARIABLE	NÚMERO DE EDUCADORAS	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	3	60%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)



Gráfico 27 El niño y niña pide papel higiénico para limpiarse la nariz (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

#### *Análisis de datos*

De las 5 educadoras encuestadas, han observado el 20% siempre los niños y niñas piden papel para la nariz, el 20% a veces y el 60% nunca.

Fichas dirigidas a los niños y niñas del Guagua centro Pusuqui Inicial

GUAGUA CENTRO PUSUQUI INICIAL

FICHA DE COTEJO

INICIO	DESTREZAS	El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia			El niño se interesa por cepillarse los dientes solo.			El niño muestra interés al escuchar un cuento.			El niño manifiesta el lavarse las manos.			El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.			El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.			El niño se peina solo			El niño va solo al baño			El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA			
N	NOMINA	FRECUENCIA																										
1	Gladys Kamila Caicedo Villavicencio	1			1			1			1			1			1			1			1			1		



2	Ian Josue Cajamarca																			
	Catota	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
3	Isabella Camacho																			
	Noboa		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
4	Ian Gael Chaquina																			
	Vásquez	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
5	Sammy Pauleth																			
	Cuellar Chala	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1	
6	Juan David																			
	Fernández Chacin		1		1		1		1		1		1		1		1		1	

	Sarah																											
	Micaela																											
	Lasso																											
7	Masache			1		1				1				1						1			1		1			
	Benajmin																											
	Alejandro																											
8	Garcia Raza			1		1				1				1						1			1		1			
	Francisco																											
	Ferath																											
	Riofrío																											
9	Chamba			1		1				1				1						1			1		1			
	Scarlett																											
1	Daneth Ruíz																											
0	Meneses			1		1				1				1						1			1		1			
Fecha:		2	2	6	3	5	2	3	3	4	3	3	4	1	1	8	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2

Cordinadora CIBV

Educadora

## Resultados Iniciales

### Distribución porcentual para asearse solo cuando se ensucia.

Tabla 11

*El niño y la niña muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.*

<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<b>Siempre</b>	2	20%
<b>A veces</b>	2	20%
<b>Nunca</b>	6	60%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

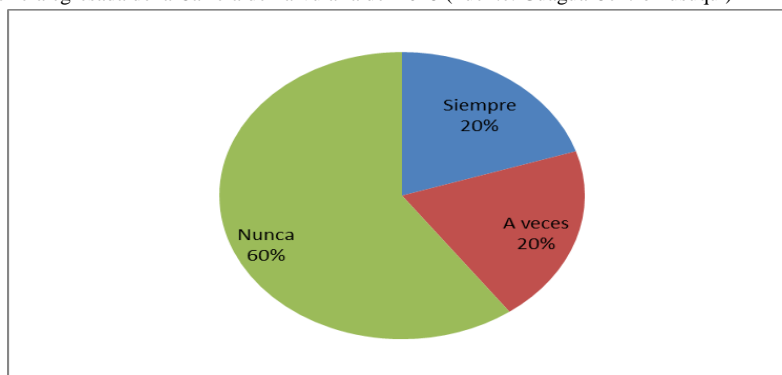


Gráfico 28 El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

### *Análisis de datos*

La representación gráfica nos muestra que el 20% de los niños y niñas siempre se interesan por asearse solo un 20% nos demuestra que a veces y el 60% nunca.

**Distribución porcentual del niño que se interesa por cepillarse los dientes.**

Tabla 12

***El niño y la niña se interesan por cepillarse los dientes solos***

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Margarita Herreraegresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)



Gráfico 29 El niño se interesa por cepillarse los dientes solos (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

***Análisis de datos***

De acuerdo al gráfico se observa que el 30% de los niños y niñas siempre se cepillan los dientes solos. Un 50% a veces y el 20% nunca.

**Distribución porcentual del niño que muestra interés al escuchar un cuento.**

*Tabla 13*

***El niño y la niña muestran interés al escuchar un cuento.***

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	3	30%
Nunca	4	40%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)



Grafico 30 El niño muestra interés por escuchar un cuento (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Hererra egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

***Análisis de datos***

El 30% de los niños y niñas siempre muestran interés al escuchar un cuento, el 30% a veces y un 40% nunca.

### Distribución porcentual del niño en lavarse las manos.

Tabla 14

#### *El niño y la niña manifiesta el lavarse las manos*

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	3	30%
Nunca	4	40%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)



Gráfico 31 El niño manifiesta el lavarse las manos (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Hererraegresada de la Carrera de Parvularia del 2018

#### *Análisis de datos*

Con la representación de este gráfico podemos observar que el 30% de los niños y niñas siempre se lavan las manos, el 30% a veces y el 40% a nunca.

**Distribución porcentual del niño que busca papel para mantener la higiene de su nariz.**

Tabla 15

*El niño y la niña buscan papel para mantener la higiene de su nariz.*

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
A veces	1	10%
Nunca	8	80%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Margarita Herreraegresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

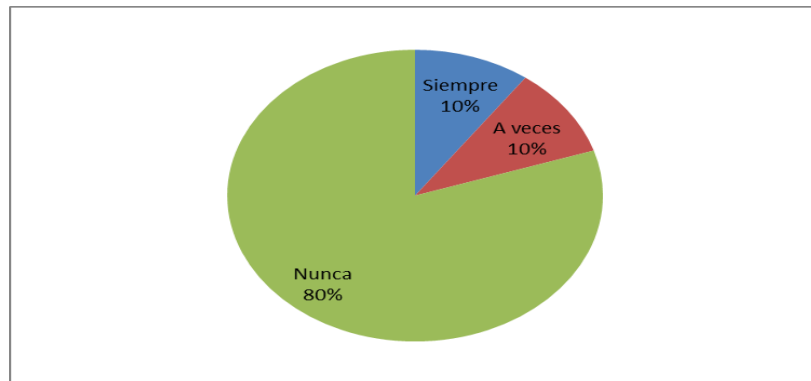


Grafico 32 El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

*Análisis de datos*

Podemos observar que el 10% de los niños y niñas busca papel para mantener la higiene de su nariz, un 10% a veces y el 80% a nunca.

**Distribución porcentual del niño que identifica los útiles de aseo y su utilidad.**

*Tabla 16*

***El niño y la niña identifican los útiles de aseo y su utilidad.***

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Margarita Herreraegresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusqui)



Grafico 33 El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad (Fuente: Guagau Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

***Análisis de datos***

La información obtenida determina que un 30% de los niños y niñas identifica los útiles de aseo y su utilidad, un 40% a veces y el 30% sobrante nunca.



### Distribución porcentual del niño que se peina solo.

Tabla 17

#### *El niño y la niña se peinan solo*

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	3	30%
Nunca	4	40%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)



Gráfico 34 El niño se peina solo (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

#### *Análisis de datos*

La información obtenida determina que el 30% de los niños y niñas siempre se peinan solo, un 30% a veces y el 40% nunca.

**Distribución porcentual del niño que va solo al baño.**

*Tabla 18*

***El niño y la niña van solo al baño***

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	3	30%
Nunca	3	30%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Margarita Herreraegresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

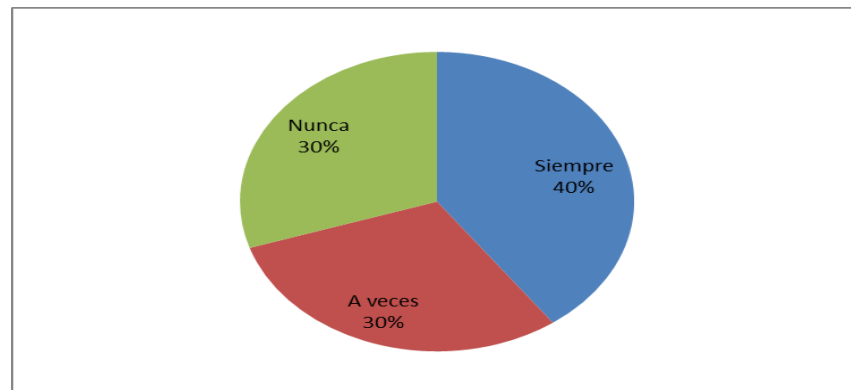


Gráfico 35 El niño va solo al baño (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

***Análisis de datos***

La información obtenida determina que el 40% de los niños y niñas va solo al baño siempre, el 30% a veces y el 30% sobrante a nunca.

**Distribución Porcentual del niño que necesita del adulto para el aseo de parte íntimas.**

*Tabla 19*

***El niño y niña necesita del adulto para el aseo de parte íntimas***

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	4	40%
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

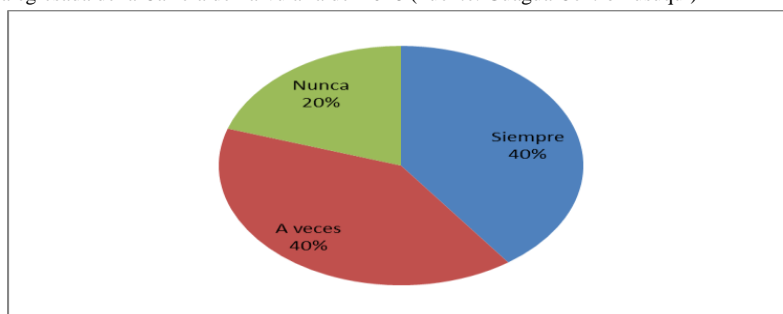


Gráfico 36 El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

***Análisis de datos***

La información obtenida determina que el 40% de los niños y niñas siempre necesitan del adulto para el aseo de partes íntimas, el 40% a veces y el 20% nunca.

**RESULTADOS:**

**FICHA DE COTEJO FINAL**

**GUAGUA CENTRO PUSUQUI**

**FICHA DE COTEJO**

INICIO	DESTREZAS	El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia			El niño se interesa por cepillarse los dientes solo.			El niño muestra interés al escuchar un cuento.			El niño manifiesta el lavarse las manos.			El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.			El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.			El niño se peina solo			El niño va solo al baño			El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA			
N	NOMINA	FRECUENCIA																										
1	Gladys Kamila Caicedo	1			1			1			1			1			1			1			1			1		

	Villavicencio																					
2	Ian Josue Cajamarca Catota	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
3	Isabella Camacho Noboa		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		
4	Ian Gael Chaquina Vásquez	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
5	Sammy Pauleth Cuellar Chala	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
6	Juan David Fernández Chacin		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		
7	Sarah		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		

	Micaela																							
	Lasso																							
	Masache																							
	Benajmin																							
	Alejandro																							
8	Garcia Raza		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	Francisco																							
	Ferath Riofrío																							
9	Chamba		1		1		1		1		1		1		1	1		1		1		1		
	Scarlett																							
1	Daneth Ruíz																							
0	Meneses	1			1		1		1		1		1		1	1		1		1		1		

1                      1                      1                      1

Fecha:                      5    5    0    0    0    0    0    0    0    0    0    0    0    6    4    0    0    0    0    5    7    0    0    1    0    0    0    0

\_\_\_\_\_

Cordinadora CIBV

\_\_\_\_\_

Educadora

## Distribución porcentual según de los indicadores de logro de la ficha de cotejo final

Tabla 20

### *El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.*

El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.		
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
A veces	5	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

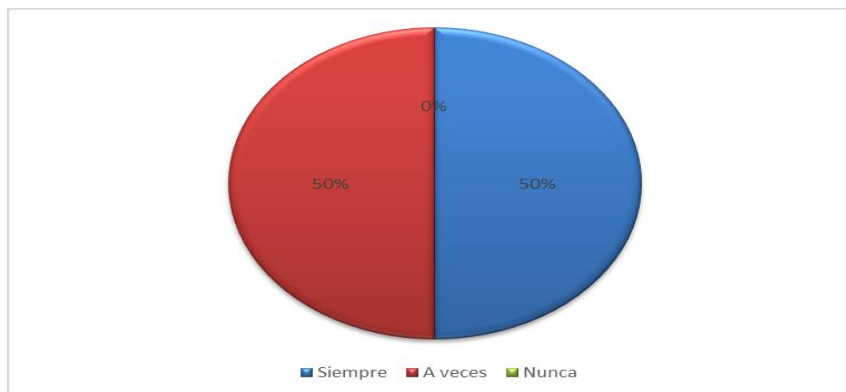


Gráfico 1 El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

### **Análisis de datos**

La representación gráfica nos muestra que el 50% de los niños se asean solos. Un 50 % nos demuestra que están en proceso

Tabla 21

***El niño se interesa por cepillarse los dientes solos.***

El niño se interesa por cepillarse los dientes solos.

<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

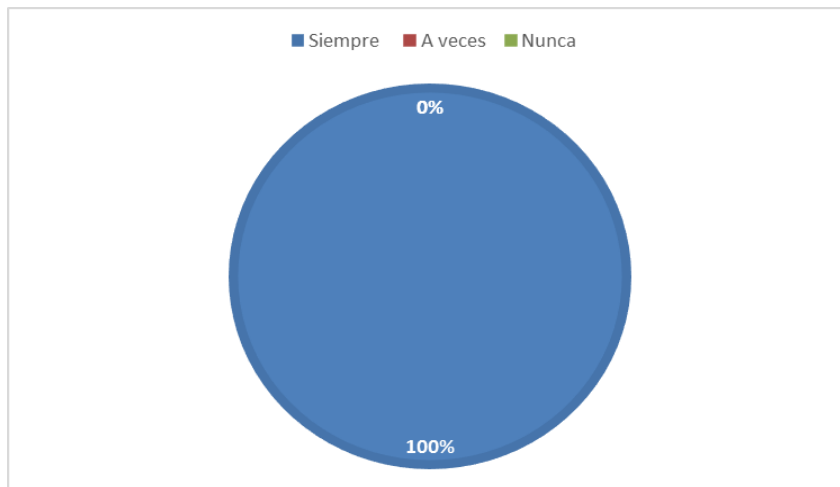


Gráfico 2 El niño se interesa por cepillarse los dientes solos (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

**Análisis de datos**

La representación gráfica nos muestra que el 100% de los niños se interesan por el cepillado de los dientes.



Tabla 22

*El niño muestra interés al escuchar un cuento.*

El niño muestra interes al escuchar un cuento		
<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

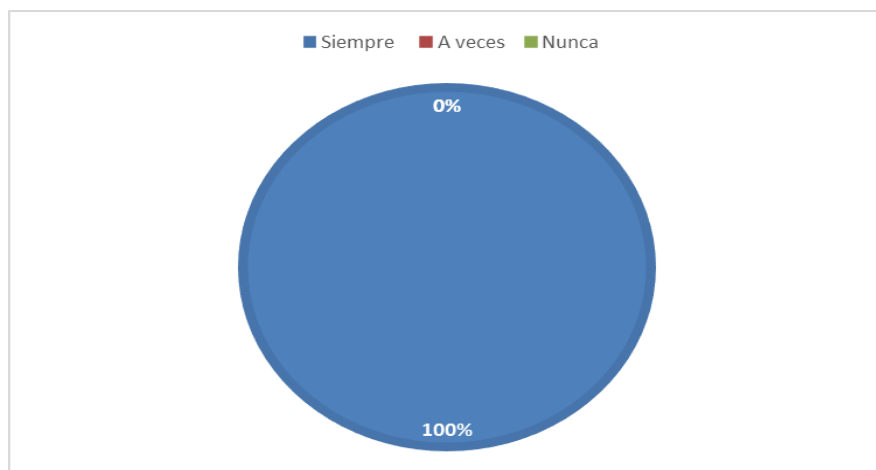


Gráfico 3 El niño muestra interés al escuchar un cuento (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

**Análisis de datos**

La representación gráfica nos muestra que el 100% de los niños muestran interés al escuchar el cuento de hábitos de higiene.

Tabla 23

**El niño manifiesta el lavarse las manos**

El niño manifiesta el lavarse las manos.

<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)



Gráfico 4 El niño manifiesta el lavarse las manos (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

**Análisis de datos**

La representación gráfica nos muestra que el 100% los niños y niñas se lavan las manos

Tabla 24

***El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz***

---

El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.

---

<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	6	60%
A veces	4	40%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

---

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

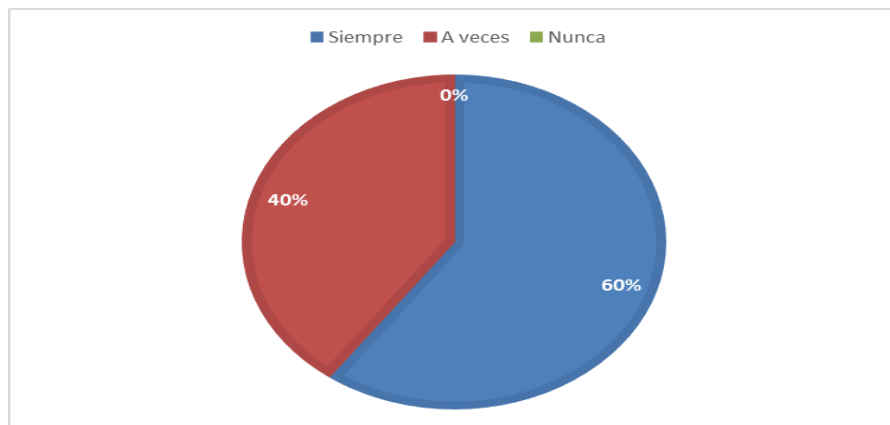


Gráfico 5 El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por:

Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

**Análisis de datos**

Podemos observar que el 60% de los niños busca papel para mantener la higiene de su nariz, y un 40% está en proceso.

Tabla 25

**El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad**

---

El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.

---

<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

---

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)



Gráfico 6 El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por:

Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

**Análisis de datos**

La información obtenida determina que un 100% de los niños identifica los útiles de aseo y su utilidad.

Tabla 26

***El niño se peina solo***

---

El niño se peina solo.

---

<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

---

FuElaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (ente: Guagua Centro Pusuqui)

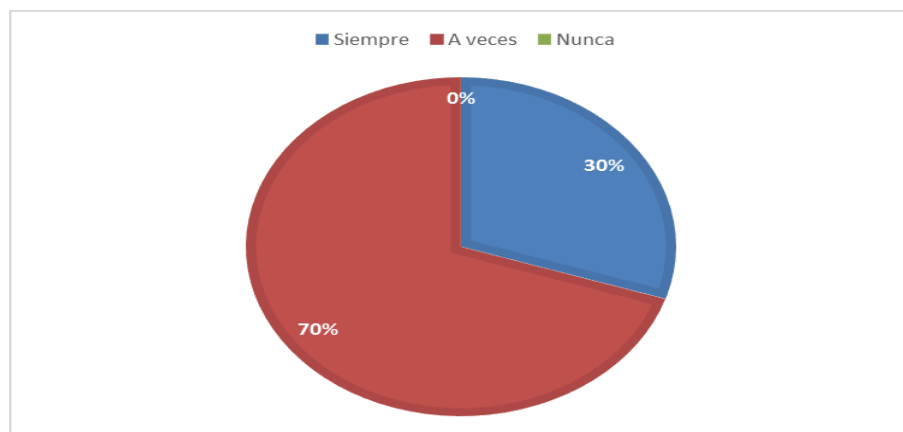


Gráfico 7 El niño se peina solo (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

**Análisis de datos**

Podemos observar que el 30% de los niños se peinan solos, y un 70% está en proceso.

Tabla 27

El niño va solo al baño

El niño va solo al baño.			
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE	
Siempre	10	100%	
A veces	0	0%	
Nunca	0	0%	
TOTAL	10	100%	

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

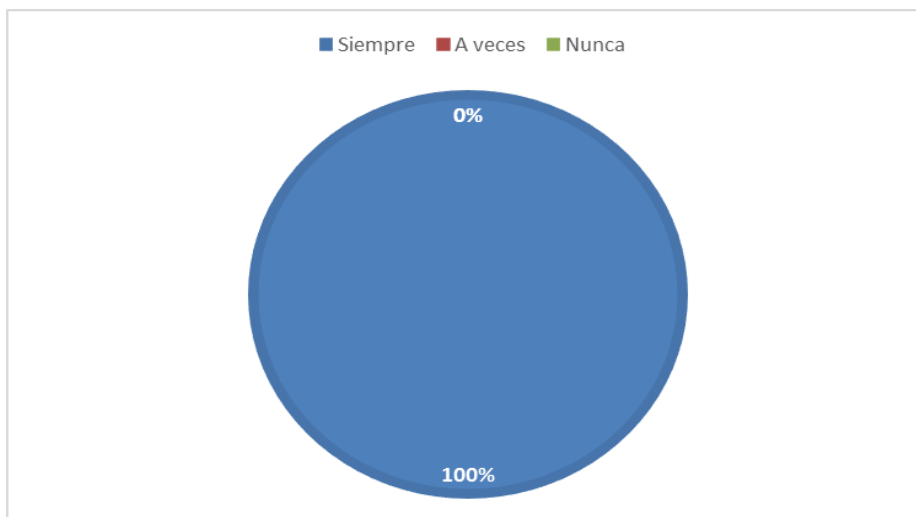


Gráfico N°8- El niño va solo al baño (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

### Análisis de datos

La información obtenida determina que un 100% de los niños van solo al baño

Tabla 28

*El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas*

El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas		
<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018 (Fuente: Guagua Centro Pusuqui)

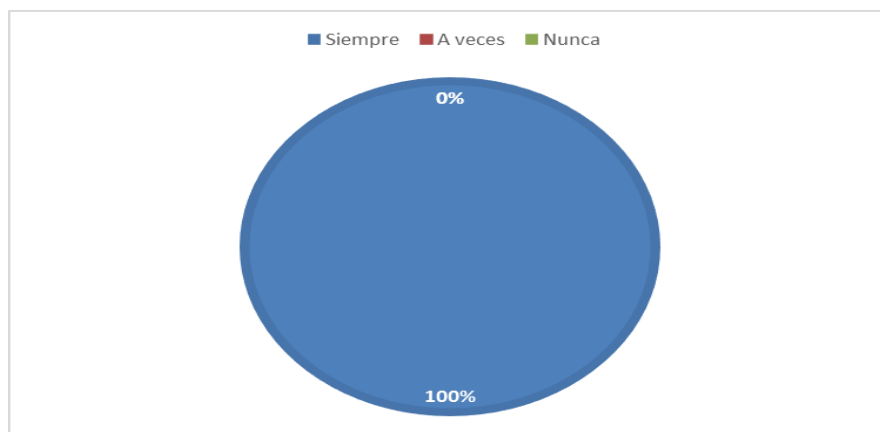


Gráfico N°9.- El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas (Fuente: Guagua Centro Pusuqui) Elaborado por: Margarita Herrera egresada de la Carrera de Parvularia del 2018

### **Análisis de datos**

La información obtenida determina que un 100% de los niños necesitan de un adulto para el aseo de sus partes íntimas

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- La mayor parte de niños y niñas considera que los hábitos de higiene son muy importantes pero lastimosamente no lo practican diariamente.
- Se concluye que si el niño y niña desde la casa no recibe la información adecuada sobre higiene personal va a ser más difícil que en el centro infantil, aprenda y practique estas normas.
- La falta de hábitos de higiene limita a los niños y niñas para desarrollarse de manera adecuada dentro y fuera del centro infantil.
- Una gran cantidad de niños y niñas no ponen al baño como una prioridad diaria.
- Se concluye que los padres de familia no toman el cuidado necesario en cuanto a la higiene de sus niños y niñas, afectando directamente dentro de su desarrollo tanto físico, intelectual y emocional.
- Existen educadoras que solo se dedican a impartir sus clases, mas no se preocupan por el aseo personal de sus niños y niñas.
- De acuerdo a los análisis de los resultados emitidos se puede evidenciar que en el Guagua Centro Pusuqui los niños en su mayoría se encuentran en proceso de reforzar los hábitos de aseo e higiene, identificando que es fundamental atender el periodo de un cuento didáctico en hábitos de aseo por medio de las rutinas que se emplean en el guagua centro los mismos que proporcionan o brindan confianza y seguridad al niño



fomentando el desarrollo de hábitos de higiene en los que se refleja el hábito de lavarse las manos, cepillado de dientes el aseo de la nariz el lavado de cara y del cuerpo en general.

- Por consiguiente, se propuso elaborar un cuento didáctico para el desarrollo de hábitos de aseo e higiene en los niños anteriormente señalados, de esta forma tengan una orientación de como adquirir hábitos dentro de las jornadas diarias.
- En mi investigación he comprobado que los niños tienen un mal habito de higiene
- Se debe tener un cuento que permite desarrollar los hábitos de higiene
- Se determina que con una adecuada manera de practicar los hábitos de higiene los niños y niñas conseguirán una adecuada limpieza de aseo e higiene personal.
- Se establece que la práctica de hábitos de higiene es insuficiente formando niños dependientes.
- Existe falta de conocimiento de estrategias metodológicas por parte de las docentes para fomentar los hábitos de higiene personal, por lo que es necesario diseñar un cuento didáctico para solucionar problemas que permita fortalecer la práctica de hábitos de higiene personal en los niños y niñas.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda incentivar a los niños y niñas para el buen manejo de su aseo personal, mediante prácticas diarias en los lavabos y baños del centro infantil.
- Se recomienda a padres y educadoras instruirse mucho más sobre el tema de la higiene personal para poder ayudar a los niños y niñas a concientizar sobre el tema.
- Se recomienda que los niños y niñas tengan 5 a 10 minutos antes y después del recreo, para poder asearse e ingresar a las salas de aprendizaje.
- Se recomienda promover cursos para padres y educadoras sobre la importancia de la higiene.
- Se recomienda que los padres incentiven a los niños y niñas a relacionarse correctamente con los demás.
- Se recomienda a las educadoras a conversar con los padres de familia si observa que los niños y niñas llega desaseado al centro infantil y buscar una solución.
- Se recomienda que las educadoras muestren imágenes, ya sea en carteles o en videos sobre la importancia de los hábitos de higiene personal.
- Actuar según las actividades plasmadas en el cuento didáctico diseñada por la autora como una propuesta para el Guagua Centro de este modo obtener en los niños hábitos, aseo, higiene
- La modificación de las actividades cuando el docente así lo amerite, de esta forma pueda ser adaptable a las necesidades que se consigan dentro de la jornada diaria.
- Involucrar a la familia de los niños para que haya una interacción informativa así como de continuidad del aprendizaje entre el Guagua Centro y el hogar, de esta forma mantener hábitos adecuados que perduren a lo largo de sus vidas.
- Aplicar el cuento dos veces a la semana para generar los hábitos de higiene ya que en lo teórico habla que deben tener un buen habito para el futuro

- Se recomienda planificar con las autoridades de salud campañas de orientación y cuidado de la higiene.
- Se sugiere practicar de manera adecuada los hábitos de higiene personal para lograr desarrollar el hábito, durante sus primeros años de vida trabajando en conjunto por un mismo objetivo con las familias.
- Se sugiere contar el cuento de hábitos de higiene para fomentar el hábito de aseo de los niños y niñas.

## Bibliografía y Web Grafía:

(Bazante, 2012)

(Castro, 2011)

Bayardo Moreno, 2000

Bisquerra, J. (2007). Adquisición del Conocimiento. Ediciones Morata S.L. Madrid España

Hernández, S. Fernández, y Baptista, P. (2010) Métodos de Investigación. México: McGraw Hill.

Currículo de Educación Inicial. Documento en Línea Disponible en:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf> (Consulta junio 10)

Ley de Educación. Documento en Línea Disponible en: <http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/LEY-DE-EDUCACION.pdf>. (Consulta junio 10)

Montessori, M. (1934)El método Avanzado (2-5 años) (revisión). Vol. I Actividades espontáneas en educación. Ed. ShockenBooks. Vol. II El material elemental Montessori. Ed. ShockenBooks.

Ruiz, A (2008). Pedagogía del Nivel Inicial. Buenos Aires, Plus Ultra.

DOPEREIRO, T. (1992). Medicina Preventiva y Social Higiene y Sanidad Ambiental. Madrid, España.

Enciclopedia Real Académia de la Lengua Española. (septiembre de 2009). Concepto de libertad. Recuperado el 14 de agosto de 2014, de

[http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=heteronomia](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=heteronomia)>

FACIL, T. (6 de Enero de 2015). <http://www.definicionabc.com/general/independencia.php>.

Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/independencia.php>:

<https://www.google.com.ec>

Fremenville, B. D. (19 de mayo de 2007). La higiene en la vida cotidiana. La higiene en la vida cotidiana:DOWN, 2. FUNDACIÒN, W. (3 de 11 de 2015).

<https://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>. Obtenido de

<https://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>.

GÀFARO REYES, A. (2002). Aprendiendo y creciendo juntos (Segunda ed., Vol. I). Bogotá, Colombia.

GÓMEZ GÓMEZ, O., & NIETO, J. (2013). COMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y LA RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS E HIJAS. GUÍA PARA PADRES Y MADRES, 4.

MASLOW, A. (2012). Inteligencia. Recuperado el 8 de Julio de 2014, de <http://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-segundiferentes-autores-y-abraham-maslow.html>

MATO, G. (2011). Salud en Familia. Infancia y Familia, 6. Ministerio de Educación. (2009). Las guías de la observación. Quito, Pichincha, Ecuador: Editorial Mineduc.

NAVARRO. (2010). La conquista de la autonomía durante la etapa de infantil primaria.

OCAÑA VILLUENDAS, L., & MARTÍN RODRÍGUEZ, N. (2011). Desarrollo socioafectivo. Madrid, España. 104 OCAÑA VILLUENDAS, L., & MARTÍN RODRÍGUEZ, N. (2011

Ramirez, N. (2008). [csi-csif.es](http://www.csi-csif.es). Obtenido de [csi-csif.es](http://www.csi-csif.es):

[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_32/NATALIA\\_MARTINEZ\\_URBANO\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/NATALIA_MARTINEZ_URBANO_01.pdf)

Rojas, Y. (2011). [uta.edu.ec](http://uta.edu.ec). Obtenido de [uta.edu.ec](http://uta.edu.ec):

[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4006/tp\\_2011\\_315.pdf?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4006/tp_2011_315.pdf?sequence=1)

Silva, M. (2013). [uta.edu.ec](http://uta.edu.ec). Obtenido de [uta.edu.ec](http://uta.edu.ec):

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6953/FCHE-CEP544.pdf?sequence=1>

Solis, M. (s.f.). [monografias.com](http://www.monografias.com). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areaspreescolar.shtml>

Soto, M. (Enero de 2009). [csi-csif.es](http://www.csi-csif.es). Obtenido de [csi-csif.es](http://www.csi-csif.es):

[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/MPAZ\\_SOTO\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MPAZ_SOTO_2.pdf)  
Unikids. (29 de Mayo de 2012). [unikids.com](http://unikids.com). Obtenido de [unikids.com](http://unikids.com):

<http://unikids.com.ec/blog/?p=133>

Vacas, C. (2009). [csi-csif.es](http://www.csi-csif.es). Obtenido de [csi-csif.es](http://www.csi-csif.es):

[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/CRISTINA\\_VACAS\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf)

## WEF GRAFIA

[http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2003/carazas\\_ag/html/ind%20ex-frames.html](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2003/carazas_ag/html/ind%20ex-frames.html)  
<http://www.rorschach-catalana.org/investig/patr-resp/inves-patr-resp-ror.htm>  
[http://www.lp.edu.pe/l\\_trahtemberg/otros/varios4.htm](http://www.lp.edu.pe/l_trahtemberg/otros/varios4.htm)  
[http://www.who.int/mental\\_health/resources/child/en/index.html](http://www.who.int/mental_health/resources/child/en/index.html)  
<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTI>  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162225/TFG\\_%20Lizandra%20Maci%CC%81as%2C%20Alba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162225/TFG_%20Lizandra%20Maci%CC%81as%2C%20Alba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
<http://200.23.113.51/pdf/31863.pdf>  
<https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>  
<http://www.solociencia.com/ecologia/problematika-global-aguaestadisticasclave.htm>  
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0508.pdf>  
<http://lilibethybelkishabitosdehigiene.blogspot.com/>  
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/999/1/TESIS%20LUIGI%20MU%C3%91OZ%20-%20GEOMAIRA%20PEREZ.pdf>  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1947/1/Los%20hábitos%20de%20higiene%20en%20el%20estudiante%20y%20su%20desarrollo%20m>

**CAPITULO VI**  
**PROPUESTA**



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

**“CUENTO DIDÁCTICO PARA  
DESARROLLAR HABITOS DE HIGIENE ”**



## **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

CUENTO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL GUAGUA CENTRO PUSUQUI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ENERO 2019 – JUNIO 2019

### **Beneficiarios:**

- **Directos:** Niños/as
- **Indirectos:** Docentes, Autoridades de la Institución.

### **Ubicación:**

- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Pomasqui
- **Provincia:** Pichincha

### **Tiempo estimado para la ejecución:**

- **Inicio:** Febrero 2019
- **Fin:** Junio 2019

### **Equipo técnico responsable:**

- **Autora:** Margarita Elizabeth Herrera Pacheco
- **Tutor:** Msg. Greta Rodriguez
- **Costo:** \$200,00

**Título:** CUENTO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS



## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La realización de la investigación y los resultados que se han obtenido se ha podido verificar que la ausencia de los hábitos de higiene afecta a los niños pues éstos al no practicar dichos hábitos se sienten dependientes de sus padres no logran hacer las cosas por sí solos, razón por la cual la propuesta permitirá dar solución al problema que fue detectado, investigado y comprobado.

Es importante reflexionar que para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas es necesario enseñar con el ejemplo si queremos que practiquen hábitos de higiene entonces empecemos haciéndolo nosotros.

Esta propuesta se basa en diseñar un cuento didáctico para que las docentes fomenten la práctica de los hábitos de higiene y el desarrollo de hábitos en los niños y niñas de una manera adecuada.

### **JUSTIFICACIÓN**

Realizar un Cuento Didáctico para brindar a las docentes variedad de estrategias dinámicas para un mejor desarrollo de hábitos de higiene y fomentar hábitos de aseo y limpieza.

Es importante porque al favorecer en el desarrollo de los hábitos de higiene se está vigorizando también el desarrollo social, emocional, motriz, lenguaje, cognitivo y la salud del niño y niña optimizando así el crecimiento integral del niño y niña

Es de impacto porque se centra en motivar a los niños y niñas la práctica de hábitos de higiene mediante cuento didáctico acorde a la edad del niño y niña así en un lugar cálido y confiable haciendo más fácil la adquisición de éstos.

Es original ya que ésta surge como un instrumento para mejorar el desarrollo de hábitos de higiene, además que se ha diseñado basándonos en las necesidades de los niños y niñas del Guagua Centro Pusuqui.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Implementar el Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui

### **Objetivos Específicos**

- Adquirir una progresiva adquisición de destrezas de hábitos de higiene mediante el cuento didáctico a niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui
- Socializar el desarrollo con el fin de concientizar a docentes y familias sobre la importancia que tiene una adecuada práctica de hábitos de higiene personal y su relación con la Autonomía en los niños y niñas.

## MARCO TEORICO

La UNICEF de Venezuela propone:

Proporcionar al docente del nivel de Preescolar y de la Primera y Segunda etapas (1° a 6° grado) del nivel de Educación Básica, conocimientos básicos y orientaciones metodológicas sobre Hábitos de Higiene. Ofrecer al docente orientaciones pedagógicas que permitan facilitar el aprendizaje de sus estudiantes para su formación y práctica de Hábitos de Higiene Proporcionar los elementos cognoscitivos y de valoración necesarios para el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas que conocen, aplican y valoran los Hábitos de Higiene en su bienestar personal y social. (venezuela, 2014)

<https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>

Según UNICEF revela que en el:

“En el año 2000, un informe publicado por Unicef reveló que una tercera parte de la población mundial tenía dificultad para el acceso a la higiene básica. Según la entidad, los niños son los más vulnerables, factor que impidió detener el avance de algunas enfermedades relacionadas con la ausencia de limpieza. Lo más interesante de este informe radica no solo en la relación inversa que existe entre pobreza e higiene. Lo revelador es que la entidad comprende que la solución de los problemas higiénicos no está determinada exclusivamente por la inversión en infraestructura básica de saneamiento ambiental (agua potable, alcantarillado) sino por una educación integral.

En Ecuador:

“ Aproximadamente el 46% de los niños menores de cinco años padece enfermedades diarreicas causadas, principalmente, por su falta de acceso al agua segura y la carencia de hábitos de higiene saludables como lavarse las manos, según datos oficiales

recientemente difundidos. Millones de personas mueren cada año debido a enfermedades diarreicas (incluido el cólera); un 90% de esas personas son niños menores de cinco años, principalmente procedentes de países en desarrollo. Se piensa que un 88% de las enfermedades diarreicas son producto de un abastecimiento de agua insalubre y de un saneamiento y una higiene deficientes.”

En Pichincha:

“Existe una carencia de hábitos de higiene personal y esto provoca graves problemas de salud como la diarrea, las enfermedades gastrointestinales que se producen por falta de un adecuado lavado de manos, las infecciones de la piel, la gripa etc. Al adquirir los diferentes hábitos de higiene, los niños pueden ser más autónomos y desarrollar una convivencia positiva con los demás, esto les permitirá adquirir nuevos aprendizajes. Un hábito es una acción repetida constante o periódicamente de forma consciente o inconsciente.” Recuperado de <http://www.solociencia.com/ecologia/problemativa-global-aguaestadisticasclave.htm><http://>

### **Cuento Infantil**

Para (Bazante, 2012), “El cuento Infantil es una narración corta, sencilla, mágica y atractiva de un hecho a tal punto que hace que el niño y la niña se traslade a un mundo fantástico y alcance el mensaje intrínseco que pretende dar” (p. 147) Es decir, el cuento infantil es una narración corta, sugestiva, interesante, bellamente escrita, llena de incidentes, que encierra generalmente alguna enseñanza moral y es producto casi exclusivo de la imaginación del autor y tiene el inevitable privilegio de cautivar el interés del lector o del oyente.

Según (Castro, 2011), define: El cuento infantil es una derivación natural del cuento literario, a la que se ha llegado por un proceso de especialización en el cultivo de aquellas

características temáticas y formales, que son del agrado del niño y la niña, gracias a una atenta observación de sus preferencias y a la comprobación de ciertos recursos estilísticos que le producen el goce estético (p. 364).

Entonces, el cuento aparece con todos sus elementos mágicos, con el fin de deleitar a los infantes, porque es creado para su gusto, porque cubre sus necesidades e intereses, son ricos en imaginación y fantasía, tienen gran variedad de contenidos y en su mayoría ilustraciones, y como consecuencia de ello desarrolla en el lector o en el oyente destrezas, emociones o conductas positivas.

## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **Planificación Diaria**

#### **Hábitos personales:**

Lavado de manos.

Lavado de cara.

Lavado de dientes.

Limpieza de nariz.

Peinarse Solo.

**HIGIENE Y ASEO:** Identificar útiles de aseo.

Escuchar el cuento de los Hábitos de Higiene.

**Hábitos de alimentación:** el niño come solo



**PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DIARIA 1**

Experiencia de aprendizaje: Higiene la mejor manera de amar.

Grupo de edad: 24-36 meses

Nombre de la educadora: Herrera Margarita

Tiempo estimado/fecha:

Nombre del CIBV: Guagua Centro Pusuqui

Descripción general de la experiencia de aprendizaje: Conocer el aprendizaje sobre las técnicas de higiene en manos

Eje de desarrollo y aprendizaje	Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Objetivo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar

		práctica de hábitos de higiene y orden	proceso de la Adquisición de hábitos de higiene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de tarjetas con técnicas de higiene en manos.</li> <li>• Observación directa, manipulación de los recursos para la higiene de las manos.</li> <li>• Hablar sobre el uso adecuado del jabón.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <p style="text-align: center;">Representación de las técnicas de higiene en manos en el baño del centro educativo</p>	
--	--	--	--	--	--



**PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DIARIA 2**

Experiencia de aprendizaje: Aprendiendo a bañarme.

Grupo de edad: 24 a 36 meses

Nombre de la educadora: Herrera Margarita

Tiempo estimado/fecha:

Nombre del CIBV: Guagua Pusuqui

DESCRIPCION GENERAL: Aprendiendo a tener limpio y sano mi cuerpo

Eje de desarrollo y aprendizaje	Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Objetivo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Desarrollo Personal y Social	Viculacion Emocional y Social	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene	Acudir al baño automáticamente, requiriendo la supervisión de un adulto para el aseo	<p><b>Momento de Inicio:</b></p> <p>Canción: El baño del elefantito</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de la tarjeta con ilustración del elefantito.</li> </ul>	Instrumentos para el aseo en las manos. Tarjetas con imágenes de las técnicas de higiene en manos..	Identidad la técnica en las manos y realiza la misma.

		y orden	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa y manipulación de los recursos para el aseo de la piel.</li><li>• Hablar sobre el proceso en la técnica de aseo en piel.</li></ul> <p><b>Cierre:</b> Escuchar el cuento de hábitos de higiene</p>	
--	--	---------	---	--

PLANIFICACION EDUCATIVA DIARIA 3						
Experiencia de aprendizaje: Yo tengo ropa muy limpia.						
Grupo de edad: 24-36meses			Nombre de la educadora: Herrera Margarita			
Tiempo estimado/fecha:			Nombre del CIBV: Guagua Pusuqui			
Descripción general de la experiencia de aprendizaje: aprendizaje sobre la higiene y uso del uniforme						
Eje de desarrollo y aprendizaje	Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Objetivo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
desarrollo personal y social	vinculación emocional y social	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de	independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: camiseta, pantalón, o falda y medias sin ayuda del	<p><b>Momento de Inicio:</b></p> <p>Realizar adivinanzas con imágenes.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de prendas de vestir, pantalón, saco, calcetines, zapatos.</li> <li>• Conversar sobre las técnicas de aseo en la vestimenta y acciones de mantener limpio</li> </ul>	Prendas de vestir. Tarjeta con ilustración de agua.	Identidad la técnica en vestimenta su uso cuidado y realizo la misma..

		hábitos de higiene y orden	adulto	<p>su uniforme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa y manipulación de las prendas de vestir.</li> <li>• Hablar sobre el uso adecuado de las prendas de vestir y su cuidado, el mantenerse limpio.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Escuchar y relatar el cuento de hábitos de higiene</p>	
--	--	----------------------------------	--------	---	--

**PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DIARIA 4**

Experiencia de aprendizaje: Yo tengo un cepillo de dientes mágico.						
Grupo de edad: 24-36meses			Nombre de la educadora: Herrera Margarita			
Tiempo estimado/fecha:			Nombre del CIBV: Guagua Pusuqui			
Descripción general de la experiencia de aprendizaje: aprendizaje sobre la limpieza bucal						

Eje de desarrollo y aprendizaje	Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Objetivo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Desarrollo Personal y Social	Viculacion Emocional y Social	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene	Realizar acciones de lavado de manos cara dientes con la guía del adulto como parte del	<p><b>Momento de Inicio:</b> Canción Cepillo mis dientes</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar e imitar sobre lo que se escuchó, la importancia en la</li> </ul>	Instrumentos para el aseo bucal. Tarjeta con imagen de agua. Tarjetas con imágenes de las técnicas de	Identidad la técnica de higiene bucal y realiza la misma

		y orden	proceso de la Adquisición de hábitos de higiene	<p>canción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de tarjetas con técnicas de higiene en boca y hablar sobre os cuidados de la boca y dientes.</li> <li>• Observación directa y manipulación de los recursos para el aseo bucal.</li> <li>• Hablar sobre el uso adecuado de los materiales de aseo</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Dramatizar sobre el cuento leído</p>	limpieza bucal.	
--	--	---------	---	--	-----------------	--

**PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DIARIA 5**

Experiencia de aprendizaje: Mi shampoo mágico.

Grupo de edad: 24-36meses

Nombre de la educadora: Herrera Margarita

Tiempo estimado/fecha:

Nombre del CIBV: Guagua Pusuqui

Descripción general de la experiencia de aprendizajeaprendizaje sobre el aseo de la cabeza.

Eje de desarrollo y aprendizaje	Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Objetivo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
desarrollo personal y social	vinculacion emocional y social	independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden	Acudir al baño automáticamente requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	<p><b>Momento de Inicio:</b></p> <p>Motivación con una canción A bañarse</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Observar las imágenes del cuento, conocer el título del cuento y escuchar el cuento,</p>	cancion, imágenes, cuentos,	Escucha y participa en la lectura de cuentos o historias breves, narradas por la profesora.

				<p>describir y el cuento, Imitación de movimientos corporales que se presenten en la portada de los cuentos presentados.</p> <p><b>Cierre:</b> contar el cuento con diferentes tonos de voz.</p>		
--	--	--	--	--	--	--





## GLOSARIO

**Hábitos:** Repetición reiterada de una conducta, que se repite sistemáticamente formando parte de la vida misma.

**Higiene.** Limpieza o aseo para conservar la salud o prevenir enfermedades.

**Aseo.** Limpieza o arreglo de una persona o una cosa

**Corporal.** Hace referencia a todo aquel fenómeno, elemento o situación que se relacione con el cuerpo.

**Lúdico.** Se conoce como **lúdico** al adjetivo que designa **todo aquello relativo al juego.**

**Actividades.** Se trata de las **acciones** que desarrolla un individuo o una institución de manera cotidiana.

**Influencia.** Poder de una persona para determinar la forma de actuar o pensar de otra

**Características.** Cualidad que permite identificar a algo o alguien, distinguiéndolo de sus semejantes. Parecido y semejante se aplican a personas o cosas

**Elemental.** Que es básico o esencial para algo.

**Mental.** Que tiene relación con la mente o con la inteligencia

**Complemento.** Cosa que se añade a otra para hacerla mejor, más completa, efectiva o perfecta.

**Diseñar.** Hacer un plan detallado para la ejecución de una acción o una idea.

**Interacción.** Acción o relación recíproca entre dos o más personas o cosas.

**Perdurar.** Durar mucho tiempo, continuar durando o mantenerse en el mismo estado o situación.

**Fenómeno.** Que tiene el mismo significado que otra u otras palabras o expresiones.

**Reflejo.** Que es percibido en cierta parte del cuerpo cuando realmente se produce en otra.

**Contemplar.** Observar con atención, interés y detenimiento una realidad, especialmente cuando es tranquila y placentera o cuando se hace con pasividad.

**Evaluar.** Valorar conocimientos, actitud o rendimiento de una persona o de un servicio.

**Guía.** Persona que guía o conduce a otra por el camino que ha de seguir.

**Didáctico.** Que sirve, es adecuado o está pensado para la enseñanza.

**Plasmar.** Dar forma concreta a un proyecto, idea, etc.,

**Ejecutar.** Llevar a cabo una acción, especialmente un proyecto, un encargo o una orden.

**Habitual.** Que ocurre, se hace o se repite con frecuencia o por hábito.

**Virtud.** Capacidad que tiene una cosa de producir un determinado efecto positivo.

**Irrelevante .** Que carece de relevancia o importancia.

**Maximizar.** Desarrollar hasta el máximo una cosa material o inmaterial.

# ANEXOS



