

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CARRERA: PARVULARIA PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

El rincón de arena en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados de la Parroquia Río Verde en el periodo mayo – octubre 2018.

Nombre de la autora

Eva Daniela Saula Matute

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de

TECNÓLOGA EN PARVULARIA

TUTORA: Lcda. Verónica Mercedes Carrillo Granda MSC.

QUITO - ECUADOR

2018

DERECHO DE AUTOR

Yo, **Eva Daniela Saula Matute**, con cédula de ciudadanía C.I. 1723103303 autora del presente proyecto de titulación, libre y voluntariamente **DECLARO**, que el trabajo académico titulado:

El rincón de arena en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados de la Parroquia Río Verde en el periodo mayo – octubre 2018.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....
Eva Daniela Saula Matute,
C.I. 1723103303
Correo: chinitadaniela123@hotmail.com

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

El rincón de arena en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados de la Parroquia Río Verde en el periodo mayo – octubre 2018.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvulario en el año 2018, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que, pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, octubre 25 del 2018

.....
Lcda. Verónica Mercedes Carrillo Granda MSC.
TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi esposo **PABLO CEDEÑO**, por estar siempre apoyándome en todo momento, quien quiso estar conmigo en este momento crucial de mi vida, cumplir el sueño de ser una profesional.

A mi hijo **ANDRÉS CEDEÑO** que por él busqué superarme más en la vida y por entender los momentos que tuve que ausentarme y renunciar a disfrutar juntos.

A mis padres **JENNY** y **JOSÉ**, para ellos es esta dedicatoria, pues es a ellos a quienes se las debo por haber creado con valores y principios brindándome su apoyo incondicional.

A las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” de la Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo – octubre 2018 para ellos va dedicado porque deseo que estén preparados para enfrentar los retos que le esperan al iniciar la educación formal.

Eva Daniela

AGRADECIMIENTO

A los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Japón” sede Santo Domingo de los Tsáchilas, que brindaron sus conocimientos profesionales en esta etapa de mi formación académica, como aspirante a Tecnóloga Parvularia, para poner mis conocimientos al servicio de la niñez santodomingueña, muchas gracias por darme la oportunidad de prepararme y ascender un escalón más en mi vida profesional.

A la Unidad Educativa Particular “**Tercer Milenio**” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados de la Parroquia Río Verde en el periodo mayo – octubre 2018, por medio de sus directivos quienes brindaron todas las facilidades para poder realizar esta exploración que estoy segura servirá en la formación integral de los peques

A mi tutora, **Lcda. Verónica Mercedes Carrillo Granda MSC.**, no podría pasar por alto toda su ayuda y guía en la realización de esta investigación, para lograr armar este trabajo, en el diario vivir preparándome de excelente manera para mi futura vida profesional.

A mi padrino **CARLOS ESPINOZA**, no podría dejar de reconocer todo su apoyo físico y moral, quien directa e indirectamente estuvo ahí apoyando e impulsando para que continúe en el logro de alcanzar mis metas.

Eva Daniela

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Tema: El rincón de arena en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados de la Parroquia Río Verde en el periodo mayo – octubre 2018.

AUTORA: Eva Daniela Saula Matute

TUTORA: Lcda. Verónica Mercedes Carrillo Granda MSC.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación tuvo como finalidad principal descubrir las cualidades propias del rincón de arena en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” de la Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo mayo – octubre 2018. La base teórica investigada que sirvió como cimiento, gira alrededor las actividades a desarrollar en rincón de arena, que mejora la expresión corporal, gestual, rítmica entre otras. La investigación teórico-referencial implicó, además una breve reseña histórica institucional, misión, visión, objetivos, organización administrativa y el talento humano. Para la investigación se utilizó métodos relacionados con el enfoque inductivo, deductivo, descriptivo, sistemático, el tipo de investigación fue de campo, bibliográfica, y observación directa a los infantes, utilizando como instrumentos de recolección de datos, una lista de cotejo para las niñas y niños y un cuestionario previamente elaborado por medio de una encuesta aplicada a los padres de familia, cuyos datos fueron procesados y analizados lo que permitió evidenciar y conocer la realidad del objeto de investigación, siendo un aporte fundamental para dejar como alternativa ante la problemática una Guía didáctica con actividades que motiven el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad.

Palabras Clave

Rincón de Arena

Motricidad Gruesa

Guía

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Tema: El rincón de arena en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados de la Parroquia Río Verde en el periodo mayo – octubre 2018.

AUTORA: Eva Daniela Saula Matute

TUTORA: Lcda. Verónica Mercedes Carrillo Granda MSC.

ABSTRACT

This investigation had as principal purpose discover the own qualities of the corner of sand in the development of the movement of the girls and children of three to four years of age of the Educational Particular Unit " “Tercer Milenio” located in Rio Verde Santo Domingo de los Colorados city, Santo Domingo de los Tsáchilas province in the period May – October, 2018.

The theoretical investigated that was used as base, turns around the activities to develop in corner of sand, which improves the body expressions, gestural expressions, rhythmic expressions between others. The investigation theoretical-referential implied, a brief historical institutional review, mission, vision, aims, administrative organization. For the investigation one used methods related to the inductive, deductive, descriptive, systematic approach, the type of investigation was of field, bibliographical, and direct observation to the infants, using as instruments of compilation of information, a list of check for the girls and children and a questionnaire before elaborated by means of a survey applied to the family parents, Whose information was processed and analyzed what allowed to demonstrate and to know the reality of the object of investigation, being a fundamental contribution to leave as alternative before the problematics a Guide directed the educators that allows to apply activities that motivate the development of the movement of the girls and children from three to four years of age.

KEY WORDS

corner of sand

Gros motor

Guido

Índice de Contenido

DERECHO DE AUTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
Antecedentes.....	1
Introducción.....	3
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Planteamiento del Problema.....	8
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
CAPÍTULO I	11
Bases Teóricas	11
1 Arenero definición	11
1.1.1. Importancia del arenero.....	11
1.1.6. El Arenero como herramienta didáctica.	14
1.2 Utilidad práctica del arenero en la etapa preescolar	14
1.3. Juegos en el rincón de arena.....	15
1.4. Desarrollo de destrezas y habilidades en el arenero	16
1.5. Psicomotricidad	17
1.5.1. Importancia de la psicomotricidad	18
1.6.1. Motricidad gruesa	18
1.7. Importancia de la motricidad gruesa en el preescolar.....	19
1.7.1. Desarrollar motricidad gruesa en el rincón de arena.....	20
1.10 Fundamentación Filosófica	21
1.11. Fundamentación sociológica.....	21
1.12. Fundamentación Pedagógica.....	22
1.9. Fundamentación Legal.....	22
1.13 METODOLOGÍA	24
Diseño de la investigación	24

Metodología para el diseño de la investigación	24
1.15. Población y Muestra.....	26
Muestra.....	27
1.16. Procesamiento de la Información	28
CAPÍTULO II.....	29
2.1. Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	29
2.2. Análisis de la lista de Cotejo	41
CAPITULO III	43
LA PROPUESTA	43
3.1. Datos Informativos.....	43
3.2. Objetivos de la propuesta	43
3.2.1. Objetivo general.....	43
3.2.2. Objetivos específicos	43
3.3. Justificación	44
3.3. Descripción de la propuesta	46
.....	46
3.4. Descripción del arenero	48
TEMA: MIS HUELLITAS	49
• Introducción:.....	49
CAPÍTULO IV	69
4. Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta. Valorando cada actividad.	69
CAPÍTULO V.....	83
5. Conclusiones y Recomendaciones	83
5.1. Conclusiones.....	83
5.2 Recomendaciones	84
5.3 Bibliografía.....	85
5.4. Glosario	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la Investigación	27
Tabla 2 Practicar juegos en el arenero	29
Tabla 3 Implementar el rincón de arena	30
Tabla 4 Rincón de arena es un recurso	31
Tabla 5 Rincón de arena es de gran utilidad	32
Tabla 6 Rincón de arena se realizan actividades lúdicas	33
Tabla 7 Capacite en nuevas actividades	34
Tabla 8 Desarrollar la motricidad gruesa	35
Tabla 9 Practicar juegos en el arenero	36
Tabla 10 Se desplaza con su cuerpo con facilidad	37
Tabla 11 Aplicación de una Guía.....	38
Tabla 12 MIS HUELLITAS.....	69
Tabla 13 El sig. zaga	70
Tabla 14 El caballito de palo.....	71
Tabla 15 Pelota saltarina.....	72
Tabla 16 Buscando el tesoro.....	73
Tabla 17 La carrera	74
Tabla 18 Conejos saltarines	75
Tabla 19 Mi circuito	76
Tabla 20 Salto dentro y fuera.....	77
Tabla 21 Mi lindo globito.	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Practicar juegos en el arenero	29
Gráfico 2 Implementar el rincón de arena	31
Gráfico 3 Rincón de arena es un recurso	32
Gráfico 4 Rincón de arena es de gran utilidad	33
Gráfico 5 Rincón de arena se realizan actividades lúdicas	34
Gráfico 6 Capacite en nuevas actividades	35
Gráfico 7 Desarrollar la motricidad gruesa	36
Gráfico 8 Practicar juegos en el arenero	37
Gráfico 9 Se desplaza con su cuerpo con facilidad	38
Gráfico 10 Aplicación de una Guía.....	39
Gráfico 11 MIS HUELLITAS.....	70
Gráfico 12 El sig. zaga	71
Gráfico 13 El caballito de palo.....	72
Gráfico 14 Pelota saltarina.....	73
Gráfico 15 Buscando el tesoro.....	74
Gráfico 16 La carrera.....	75
Gráfico 17 Conejos saltarines	76
Gráfico 18 Mi circuito	77
Gráfico 19 Salto dentro y fuera.....	777
Gráfico 20 Mi lindo globito	78

Antecedentes

Para abalzar la elaboración de esta investigación se detallan estudios preliminares:

Un estudio de la Universidad Técnica de Ambato con el Tema: Los rincones de trabajo y el desarrollo de las destrezas cognitivas en el primer año de educación básica de la Escuela José Heliodoro González del cantón Guaranda, en el año 2009-2010, de la aspirante a licenciada señorita Ramírez Cepeda Orfelinato Carmen, quien indica sobre la importancia de Implementar un lugar donde haya arena con otros utensilios sencillos, como: envases plásticos grandes pequeños cucharas, moldes, etc.

De igual manera, se pueden poner grandes recipientes plásticos con agua y crear canales entre ellos para poder jugar con el cuerpo o valiéndose de otros sencillos materiales, el arenero como recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad de las niñas y niños, enmarcado al desarrollo de los movimientos amplios de coordinación cuerpo; con el fin de establecer diversos mecanismos para la adquisición y desarrollo de habilidades motrices, ejecutando técnicas metodológicas más adecuadas que se han considerado en esta investigación lo que contribuye de gran manera al desarrollo de la motricidad gruesa.

En el Instituto Particular Cordillera de igual forma hay un estudio con el tema: Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Dejando como propuesta de alternativa de solución una Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la escuela fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, período académico 2017, quien deja como conclusiones.

El rincón de arena es un recurso natural que permite fortalecer las capacidades y habilidades cognitivas de los infantes mediante innovadoras y recreativas para potencializar el crecimiento de su imaginación y creatividad a través de la exploración y manipulación de la arena generando un aprendizaje significativo en los pequeños, considerando que, cada actividad que realiza le ayuda a desenvolverse con precisión y equilibrio, siendo el docente un guía de aprendizajes para que se den esos cambios de comportamientos.

Esta investigación tiene la modalidad de innovación siendo factible para la institución, en la cual se utilizó los métodos de observación, deductivo, inductivo, investigación de campo llegando a la conclusión que el plantel cuenta con arenero, pero no aplican actividades ya que desconocen información sobre la importancia que posee este recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, de la señora Delfina de Lourdes Martínez Silva Trabajo previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Educación Parvularia e Inicial en el año 2017, con el Tema: La motricidad gruesa en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 1 a 2 años maternal del Centro Infantil del Buen Vivir “Maripositas” del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016, quien deja la siguiente conclusión.

Si no existe un buen nivel de análisis de la Motricidad gruesa para el correcto desarrollo del Lenguaje en los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil “Maripositas” no se facilitará el aprendizaje del lenguaje, por ello esta investigación se preocupó de que es positivo que, exista un progreso en el desarrollo de los movimientos, además las habilidades de desplazarse, moverse, conocer y explorar el ambiente que lo rodea, todos estos son muy importantes porque constituyen la base fundamental para el desarrollo motriz de los niños/as de

Otro estudio en la Universidad Central Sede Santo Domingo con el tema: El arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad Educativa Ciudad de Caracas del cantón Santo Domingo año lectivo 2016 -2017, de las señoras Fabiola Lizbeth Zurita Ochoa. Yudi Andrea Vargas Galindo quienes dejan las siguientes conclusiones:

Los niños que crecen en un ambiente rígido sin oportunidades de descubrir, conocer, hasta en ocasiones accidentarse no permiten desarrollar sus capacidades, tampoco pueden descubrir sus habilidades la aplicación de actividades dentro del arenero fortalece la motricidad gruesa de las niñas y niñas que asisten a la etapa preescolar, que tienen su mente aún fresca y totalmente dedicada a la obtención de cosas nuevas.

Introducción

El problema que se pretende analizar es descubrir las cualidades del rincón de arena en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados de la Parroquia Río Verde en el periodo mayo – octubre 2018, porque el docente al plantear nuevos conocimientos en los infantes deben ser apropiados para que estén preparados e iniciar enfrentando los retos que le esperan al integrarse a la Educación General Básica, puesto que al lograr docentes capacitados se obtendrán óptimos resultados.

Con este trabajo y mediante investigaciones científicas, se busca aportar el mejoramiento de la calidad de la Educación, a través de una alternativa de solución clara y motivadora especialmente para los más pequeños que requieren de actividades lúdicas e innovadoras que permitan mejorar la motricidad gruesa, considerando la enorme responsabilidad que tiene la tarea de los docentes es presentar la enseñanza desde diversos ángulos, estimulando la mayoría de las áreas de destrezas existentes entre los pequeños.

Es importante analizar el desarrollo físico del niño, por ello desde la responsabilidad de docente se tiene que mejorar el proceso de enseñanza para lograr una formación integral, depende del aspecto psicomotor, como lo manifiesta el Ministerio (Educación, 2014) “se ha propuesto como objetivo central y progresivo el mejoramiento de la educación en todo el país, emprendiendo varias acciones estratégicas Plan Decenal, 2007-2017 en un Programa Curricular acorde a la realidad” (p.29). Esta exploración abre espacios para que mediante las actividades que se practiquen en el rincón de arena las niñas y niños manifiesten sus intereses y participen conscientemente en la conducción propia de sus procesos de aprendizaje.

Es vital aportar desde la labor docente con actividades orientadas al maravilloso mundo de la motricidad mediante alternativas como el arenero aunque organizado y utilizado apropiadamente constituyen un recurso valioso donde se puede realizar una actividad alegre, educativa y divertida, he ahí la importancia de esta investigación que busca ofrecer una experiencia educativa que produzca cambios positivos, porque se brinda metodologías que brinden mejores resultados en los

párvulos, que no deben conformarse con los conocimientos adquiridos en la Unidad Educativa pero que deben ser reforzados en la casa.

Esta exploración, está contenida en los siguientes capítulos.

En el **Capítulo I**, se refiere al Marco Teórico, definiendo y detallando todos los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio, interrelacionando las dos variables, independiente rincón de arena y dependiente desarrollo de motricidad gruesa con antecedentes investigativos, con el aporte de varios autores y las definiciones, prevaleciendo la utilidad práctica de los rincones de trabajo muy nombrados en la actualidad.

En el **Capítulo II**, se ha realizado la caracterización de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” concretamente a las niñas y niños de 3 a 4 años en el período mayo – octubre 2018, para luego de una breve observación con la lista de cotejo aplicada a los infantes, así como también una entrevista a las docentes, una encuesta a los representantes legales para analizar todos los resultados obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis.

En el **Capítulo III**, luego de la presentación y análisis de resultados realizada en el capítulo anterior se procede a presentar una Propuesta como alternativa de solución, en el presente caso se trata de la elaboración de una Guía didáctica con actividades que motiven el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad.

En el **Capítulo IV**, se presenta el respectivo análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta, misma que estuvo dirigida a mejorar las destrezas de las niñas y niños como una forma de coordinar la labor docente-educando un punto de partida que ayudara al desarrollo físico, sociocultural emocional e intelectual de los infantes

En el **Capítulo V**, luego de presentar resultados, se procede a la elaboración de las respectivas conclusiones para de la misma forma coordinar las recomendaciones, no puede dejar de incluir los respectivos anexos y fotografías de evidencia y respaldo del trabajo realizado.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia del rincón de arena en el desarrollo de la motricidad gruesa, mediante una investigación de campo, para el diseño de una guía didáctica con actividades.

Objetivos Específicos

1. Analizar la utilidad práctica que brinda el rincón de arena como recurso didáctico, por medio de la aplicación de métodos teóricos.
2. Diagnosticar la motricidad gruesa a través de métodos empíricos y estadísticos.
3. Diseñar una guía didáctica con actividades que motiven el desarrollo de la motricidad gruesa mediante una investigación bibliográfica.

Justificación

Esta investigación se propuso elaborar, luego de una observación en la Unidad Educativa, concretamente con las niñas y niños de 3 a 4 años del Inicial I, escasa aplicación de actividades dentro del arenero. Los juegos son muy útiles y de gran ayuda como complemento para las actividades pedagógicas, por ello se debe utilizar todos los rincones de trabajo.

Es pertinente realizar esta exploración, por cuanto uno de las novedades que presenta esta Institución es que el docente no practican los juegos en el arenero tampoco constan dentro de su planificación, quizá desconoce que, al ejecutar las actividades cotidiana los pequeños aprenden a través de los juegos de manera espontánea, al momento de realizar la actividad de bienvenida, la docente no motivó a las niñas y niños, entro directamente con la canción se notó el desánimo al cantar, no realizo movimientos corporales que requería la canción y el tono de voz inadecuado.

Acotando lo anterior se propone elaborar este proyecto por el desconocimiento por parte de docentes de técnicas adecuadas para la motricidad gruesa o si la conocen existe una aplicación inadecuada de la misma.

Los beneficios que aporta esta investigación son incalculables, puesto que desde su nacimiento, el ser humano busca la supervivencia mediante la interrelación, siendo el primer vínculo afectivo su madre y familia luego continua desde los primeros años de inserción escolar por lo que es fundamental utilizar los rincones para afianzar el proceso de aprendizaje de una manera divertida, alegre, dinámica, participativa de cada niño cambiando la actual de cierta forma la participación rígida con la ausencia de los areneros.

La utilidad práctica de este proyecto educativo, se espera aportar con la labor diaria que realiza la docente de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”, luego de realizar una visita se pudo constatar que existen algunos rincones habilitados, como el de música, hogar, construcción entre otros, pero algo que llamó mucho la atención fue el uso inapropiado y escaso del arenero, porque al aplicar la lista de cotejo, las niñas y niños se notaban totalmente desanimados, unos cantaban otros no se movían, y otros molestos, quizás

porque los dejaron y el poco interés de la docente al trabajar era muy notorio, los infantes no estaba motivados a interactuar con sus pares.

Es relevante su aplicación , porque a más de cumplir con uno de los requisitos que establece el Instituto Superior Japón, para adquirir la tecnología en educación parvularia, será una alternativa la elaboración de una Guia didáctica con actividades que motiven el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, en un rincón de arena beneficiará, contribuirá a motivar a los pequeños, en el proceso del inter-aprendizaje y elevar el rendimiento escolar en la educación inicial.

Es significativo desarrollar este tipo de investigaciones, porque, los diferentes rincones de trabajo que han sido implementados para la formación integral de las niñas y niños de 3 a 4 años revisten de vital importancia, concretamente en el rincón de arena conocido también como el arenero es vital porque por medio de su motricidad los padres conocen los sentimientos, inquietudes, necesidades, valores de sus hijos a través de este lenguaje, perciben cuando está triste, alegre, inquieto, enojado, entre otros no es necesario que lo diga, sus gestos y movimientos lo indican.

Es significativo analizar esta problemática, luego de dialogar con la docente parvularia, con la responsabilidad que tiene de formar a los pequeños, estimulando la motricidad existente usando conocimientos para la instrucción y la adquisición de logros. Cabe recalcar que para fortalecer el desarrollo motriz en general es propicio apoyarse en actividades escolares que propicien la imaginación, sensibilidad creatividad propia de acuerdo a su edad cronológica.

Esta investigación es inédita y de mucha utilidad para la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” no cuenta con ambientes de aprendizaje suficientes para desarrollar la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, conocer la manera de utilizar los areneros como recursos didácticos para desarrollar la psicomotricidad, incentivando la imaginación y creatividad en los niños, considerando que es importante lograr la comprensión, despejar lo abstracto y desarrollar la inteligencia apoyado en recursos didácticos que se encuentren alrededor para ampliar y explorar las habilidades innatas de los párvulos.

Planteamiento del Problema

La Educación en todo nivel es vital, como lo afirma EDUCACIÓN (2014) “convertir la etapa preescolar en una propuesta curricular institucionalización de la reforma que contribuya a mejorar la calidad de la educación, convirtiéndose en una práctica cotidiana en el aula” (p.42). Por ello se tiene que recalcar la importancia de la educación pre-escolar, porque en general es muy grande, en este periodo de desarrollo cerebral es acelerado y cualquier daño en esta fase ocasionará cambios indestructibles e irreversibles, por ello se tiene que analizar el entorno donde se desarrolla y de la mano con lo que la modernidad así lo exige.

Dentro de las Instituciones Educativas que existen en el sector, se encuentra la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados de la Parroquia Río Verde, lugar que acoge a un considerable número de niñas y niños que se encuentran en período de formación, por lo que se propone realizar el presente trabajo de investigación, con el cual se pretende coadyuvar por medio de la implementación y adecuación del rincón de arena para desarrollar la motricidad gruesa.

En esta institución al igual que en muchas otras de la ciudad y cantón aún las docentes no han dado el uso apropiado a todos los recursos que disponen, quizá desconocen la utilidad práctica del arenero; lugar donde pueden explorarse un sinnúmero de oportunidades de interacción, porque mediante ejercicios estimulantes y enriquecedores fomentan las habilidades motoras, el equilibrio, las destrezas de la motricidad gruesa, desarrollando así su creatividad e imaginación, la planificación de ideas, coordinación de ambas partes del cuerpo, aprendan nuevos conceptos y valores como el compañerismo, trabajo en equipo, habilidades sociales y de comunicación.

Otro aspecto a mencionarse es aquel de la no aceptación por parte de los progenitores, que consideran en ocasiones la práctica de actividades dentro del arenero, piensan que es una pérdida de tiempo que los pequeños se ensucian y solo pasan jugando y no aprovechan su permanencia en la Unidad Educativa, puesto que ellos cancelan una pensión y deberían mejor estar aprendiendo a leer y escribir, situación que incide de cierta forma una desmotivación para la docente que los atiende, quizá los implicados desconocen la importancia del arenero y las ventajas que brinda,

interioriza los aprendizajes por medio de la práctica y manipulación directa con arena, fortalece los vínculos afectivos promueve la socialización positiva al relacionarse con los demás y con el ambiente que lo rodea.

Algo que llamó mucho la atención fue el uso inapropiado y escaso del arenero, porque al aplicar la lista de cotejo, las niñas y niños se notaban totalmente desanimados, unos cantaban otros no se movían, y otros molestos, quizás porque los dejaron y el poco interés de la docente al trabajar era muy notorio, los infantes no estaba motivados a interactuar con sus pares, por ello se programó una actividad con la asistencia de los progenitores, que puedan conocer la utilidad práctica del arena y de otros rincones de trabajo habilitados, como el de música, hogar, construcción entre otros, muy útiles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por todo lo narrado en los párrafos anteriores y luego de analizar la utilidad práctica que brinda el arenero se deja como alternativa a la docente parvulario que atiende a las niñas y niños de 3 a 4 años, como es la población materia de análisis de la problemática una Guía con diversas actividades que motiven el desarrollo de motricidad gruesa de las niñas y niños de tres a cuatro años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”.

En calidad de futura tecnóloga y en opinión muy personal creo que, es de vital importancia contribuir al desarrollo sensorial y psicomotor de los más pequeños, con juegos que precisen de movimientos, no sólo la manipulación del medio si no al desarrollo de la motricidad gruesa, en una acción conjunta, directivos y equipos docentes se preocupan por mejorar la calidad educativa que ofrece su institución ha priorizado la implementación de una serie de capacitaciones en base a la utilización de los diferentes recursos didácticos los cuales nos permitirán conocer, crear, explorar, manipular, experimentar.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el rincón de arena en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados de la Parroquia Río Verde, en el periodo mayo – octubre 2018?

HIPOTÉSIS

El rincón de arena si incide en el desarrollo de la motricidad gruesa debido a que ayuda a su creatividad, manipulan la arena, llevan a cabo diferentes experimentaciones, se relacionan con los compañeros/as y adultos, satisfacen sus necesidades.

Variable Independiente

Rincón de Arena

Variable Dependiente

Desarrollo de la motricidad gruesa

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Bases Teóricas

1 Arenero definición

Luego de un corto diálogo con la docente de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, ellas creen que es muy importante trabajar en los diferentes rincones de trabajo, sobre todo en el arenero a pesar de existir las oposiciones de padres diciendo que se ensucian.

Fernández A. (2009) afirma al respecto:

El arenero es el espacio de juego adecuado con arena de las plazas, parques, centros de cuidado infantil que crean ambiente idóneo seguro acogedor y estimulante donde los niños puedan jugar con libertad fortaleciendo las áreas cognitivas, motoras, afectivas y sociales, es un fantástico juguete que invita al niño a usar la imaginación y experimentar con el mundo que le rodea (p.49).

Lo narrado en la cita anterior menciona lo importante que es la aplicación de actividades dentro de los rincones de trabajo, por ello al momento de planificar debe considerarse como base los planes y programas publicados por el Ministerio de Educación, pero esto no significa que los docentes necesariamente están sujetos a estos contenidos por lo que se puede elegir de acuerdo a las condiciones físicas del entorno y a las necesidades de las niñas y niños, jugar con arena estimula la curiosidad innata y la creatividad anima a hacer cosas por sí solo.

La arena puede convertirse en todo lo que uno quiera, circuitos de carreras, momificar egipcios, transformarse en niñas y niños con colas de sirena y que decir de la utilidad práctica en preescolar dar prioridad creatividad, fomentar su deseo de investigación, pensamiento lógico, destrezas, habilidades, creatividad para que conozcan, expresen y desarrollen su psicomotricidad gruesa.

1.1.1. Importancia del arenero

El juego durante la etapa preescolar es de vital importancia, mejor si se lo realiza dentro del rincón de arena, considerada hoy en día como una herramienta básica de enseñanza – aprendizaje,

sobre todo si se desea reafirmar la motricidad gruesa.

Fernández (2017) menciona que:

Pocos placeres son mayores para un niño que el rebozarse en la arena, además del deleite que pueda proporcionarles, ofrece múltiples beneficios para su aprendizaje, especialmente durante los primeros años de vida, ejerce un poder atracción sobre ellos difícil de explicar, y verlos jugar en ella es un auténtico placer al mismo tiempo un relax para los progenitores (p.67).

En concordancia con lo manifestado por la doctora en psicología del párrafo anterior se tiene que acotar, es de vital importancia promover actividades que aporten al desarrollo de la motricidad gruesa, debido a que permitirá a las niñas y niños tener una mayor precisión al ejecutar inclinaciones corporales, como desplazar su cuerpo en diferentes direcciones, forma y a su vez tenga la capacidad de dominar su propio cuerpo en movimiento.

Cabe recalcar un aspecto importante por tener la oportunidad de laborar en la Unidad Educativa, las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, en un alto porcentaje estaban cohibidos sin ánimo de participar, otros trabajaban descoordinadamente en sus movimientos al desarrollar juegos dentro del arenero.

1.1.2. Objetivos del arenero

- Promover el desarrollo de la autonomía personal y social en la utilización de espacios y materiales.
- Posibilitar que el niño reconozca sus capacidades y limitaciones.
- Promover el sentido de búsqueda observando, comparando y reflexionando a partir de los procesos manipulativos.
- Ejercer el derecho al juego.
- Posibilitar que el niño y la niña representen aspectos diversos de la realidad, vividos o imaginarios y expresarlos mediante el juego y otras formas de expresión.
- Fomentar las relaciones sociales con iguales en situaciones de juego y actividad

espontánea.

- Posibilitar el conocimiento y el respeto a las reglas de convivencia.

Machuca, Salinas 2015

También el uso del rincón de arena favorece la coordinación óculo-manual al llenar, vaciar, tapar, destapar. La experimentación de los objetos a través de actividades perceptivas.

Los niños pueden conocer tamaños con los materiales que en este rincón se utilizan, al realizar manipulación con la arena pueden conocer figuras y formas, construyéndolas ellos mismo, el juego con agua y arena puede ser también una excelente herramienta para enseñarles a los niños sobre el medio ambiente.

1.1.3. Recursos para el uso del arenero

Para implementar un rincón de arena completo se necesita cajones o areneros, arena, rastrillo, palas, todo tipo de recipientes de diferentes capacidades, carretilla, carros, barcos, aviones de juguete, paletas, cernideros, cuerdas, pelotas, banderines, bloques de madera, regaderas, moldes, baldes, piedrecillas, conchas de mar entre otros.

1.1.4. Organización

- Los areneros deben instalarse en sitios exteriores, amplios y de preferencia con cubierta.
- Es importante que la arena se encuentre limpia y húmeda y que al terminar el juego el arenero sea tapado herméticamente.
- Debemos proporcionar distintos elementos que permitan a los niños jugar y pueden ser renovados periódicamente.
- El educador debe aplicar una metodología creativa y flexible.
- Al realizar las actividades se debe respetar el interés, las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada niño.

1.1.5. Rol de la educadora en el rincón de arena

La educadora puede determinar las actividades para fomentar el orden y la confianza en las niñas y niños y así ellos desarrollan su libertad y pensamiento crítico, la confianza que requiere la

educadora en ella misma y en los niños para llevar a cabo las actividades de la mejor manera se consigue poco a poco. Al observar que las niñas y niños han logrado establecer y organizar un juego espontáneo se los debe dejar seguir, ellos establecen cómo y cuándo jugar.

1.1.6. El Arenero como herramienta didáctica.

Se propone realizar esta exploración porque luego de realizar un oficio a la Directora de la Unidad Educativa y brindar la oportunidad de asistir a un día normal de actividades dentro del rincón de arena se notó un escaso desarrollo de motricidad gruesa en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, el docente quizá desconoce; si un niño disfruta haciendo una actividad dentro del rincón de arena, a más de divertirse está aprendiendo.

Por ello dentro de la noble labor docente, es propio conocer la utilidad práctica que brindan los diferentes rincones de trabajo y las oportunidades que promete, ya que la seguridad que un infante tiene en sí mismo depende en gran parte de las habilidades, destrezas y actitudes que pueda desarrollar en el diario convivir y que servirán de base para desarrollar la motricidad gruesa.

La educación Inicial está siendo objeto de una recóndita reflexión debido a los progresos destacando la estimulación y educación en edad temprana, la utilidad práctica del arenero como una propuesta metodológica para el trabajo sumamente interesante, puesto que implica la edificación de conocimientos a través de actividades lúdicas y significativas.

1.2 Utilidad práctica del arenero en la etapa preescolar

En la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”, niñas y niños de 3 a 4 años de edad, se ha podido evidenciar que muchos infantes permanecen ocupados en otras actividades, escasamente importantes en lugar de realizar movimientos corporales, dentro del arenero, puesto que las docentes quizá desconocen la utilidad práctica del mismo y se preocupan más en cumplir con las planificaciones semanales dejando a un lado este interesante recurso que debió ser aprovechado.

Campbell (2010) afirma que:

La Educación Inicial considera al niño/a como un ser con características especiales, propias, en una etapa particular de desarrollo, y que han de conocerse, ponen en valor

como un ser unitario biológica, psíquica y socialmente, diferente e irreplicable, que está en veloz y continuo desarrollo, que dentro de su desarrollo construye de manera activa y que es sexuado (p.59).

Lo afirmado por el autor de la cita anterior, solicita un profundo análisis de lo importante que es el lugar donde se desarrolla la noble labor docente, por ello es que se ha implementado diferentes rincones como de construcción, lectura, trabajo, arte y por supuesto el arenero que tiene como función primordial brindar a los párvulos un espacio libre seguro y de esparcimiento donde puedan jugar y divertirse, realizando actividades con la arena, recurso y complemento del conocimiento práctico elemental en las clases demostrativas.

1.3. Juegos en el rincón de arena

La etapa inicial es un periodo que vive las niñas y niños desde que nace hasta que empieza la escolarización, por ello es vital que las actividades que utilice la docente parvulario en el rincón de arena sean los más apropiados y útiles.

Fernández P. (2017) afirma al respecto:

Jugar con arena, actividad muy estimulante para niñas y niños, activa de forma inmediata su imaginación, con sus manos ponen huellas, construyen y modelan casas, castillos, lo que ellos hayan visto lo intentan plasmar en la arena, cavan, modelan dan rienda suelta a su imaginación, disfrutan de actividades y liberando energía (p.37).

La cita anterior menciona lo importante que es dentro de las planificaciones que tenga el docente parvulario incluir diversas actividades que puedan ser aplicadas en el rincón de arena, con la comprobación, manipulación de diversos objetos, revivir situaciones, recrear roles, entre otras actividades que se incluya técnicas lúdicas porque es a través del juego en los rincones las niñas y niños pueden funcionar con bastante autonomía desde la etapa inicial.

Laguia (2008) afirma que:

En el arenero, niñas y niños manipulan materiales con diferentes formas, texturas y consistencias fomentando la motricidad gruesa aprendan conceptos básicos como adentro, afuera, lleno, vacío, a su vez se fomenten a la práctica de valores como el

compañerismo, aprendiendo a esperar turnos, trabajando en equipo con esto se logrará el desarrollando habilidades sociales enriqueciendo su vocabulario y al mismo tiempo preparándolo para los inicios de la pre lectoescritura (p.29).

La cita anterior menciona una gran realidad, adecuar los diferentes rincones de trabajo, sobre todo el arenero donde niñas y niños presentan cambios en su desarrollo, por ello están importante para las y los docentes utilizar técnicas y recursos didácticos adecuados ya que los procesos cognitivos, están en la capacidad de asimilar importantes aprendizajes y desarrollar sus destrezas cognitivas, innatas y acorde a su edad cronológica, motivando el desarrollo y fortalecimiento en diferentes áreas tanto psicomotoras, sociales, cuidado y respeto.

1.4. Desarrollo de destrezas y habilidades en el arenero

Es indudable la utilidad práctica que brinda el arenero dentro de la actividad cotidiana docente, sobre todo al realizar actividades en grupo donde los niños tienen que interactuar con sus pares, lo que permite el desarrollo de destrezas, habilidades sociales y aumento de su vocabulario, aprenden a compartir, practicar valores, esperar turnos a la vez que se están divirtiendo, aprenden a respetar el espacio de su compañero, seguir normas y reglas de juego.

Gerrero (2010) afirma que:

El arenero es un espacio de alto valor educativo, muy beneficioso para lograr interiorizar contenidos a través de la práctica, uso y manipulación directa de elementos naturales como la arena, que fortalece el desarrollo, el equilibrio, donde conocerán la importancia y cuidado del medio ambiente (p.65).

Concordando con la idea expresada anteriormente, siguiendo con el multipropósito del presente trabajo de investigación y conociendo la necesidad que se notó en la visita realizada a la Unidad Educativa, al mismo tiempo tratando de cumplir con el fin de la Reforma Curricular que sugiere entre otras cosas el empleo de técnicas activas, con la utilización de materiales, recursos adecuados organizados e implementados como rincones de trabajo, procurando que niñas y niños puedan desenvolverse de manera independiente con criterio de solución ante posibles problemas.

Es importante que dentro de las actividades se incluya técnicas activas a desarrollarse en el rincón de arena, que las niñas y niños logren expresar sus sentimientos y emociones de una manera más libre, espontánea.

1.5. Psicomotricidad

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de niñas y niños menores de seis años no se encuentran estimulados apropiadamente sobre todo en el aspecto psicomotriz, lo cual puede condicionar un retraso en el desarrollo cognitivo y motriz.

Esta afirmación tiene que ser considerada por las docentes puesto que dentro del desarrollo psicomotriz existen hitos importantes, los cuales se dan conforme vaya creciendo niñas y niños, considerando que no siempre se desarrollan a la misma edad todo depende de cómo sea el crecimiento, es necesario una apropiada estimulación con actividades que propicien su progreso, entonces es ahí donde interviene la noble labor docente con la aplicación de actividades que conlleven el desarrollo del aspecto motriz en general.

Decroly y Monchamp (2005)

afirman al respecto:

Incentivar la psicomotricidad relacionada con la estimulación temprana es el gateo, ya que el niño al dominar el patrón cruzado, el mismo que dará inicio a este, ayudará a controlar su coordinación y por ende la activación de cada hemisferio cerebral ya que cada uno de ellos se encarga de enviar señales al lado contrario del cuerpo, por lo que se dice que es benéfico para los dos lados del cuerpo (p.65).

La cita anterior menciona un aspecto muy importante brindar una apropiada estimulación que motive el desarrollo psicomotriz oportunamente, aunque es loable recordar que, en Ecuador un país aun en vías de desarrollo durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar principalmente recién a partir de los cuatro años, situación que conllevaba un retraso sociocultural con relación a otros países y solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en la formación integral de niñas y niños.

1.5.1. Importancia de la psicomotricidad

Indudablemente es importante motivar el desarrollo motriz desde los primeros años de edad, puesto que si niñas y niños no cuentan con madres, padres de familia y docentes muy bien informados se podría retrasar el desarrollo y por ende la motricidad, impidiendo abrir la puerta de acceso al conocimiento, por esta razón se propone elaborar este proyecto de investigación para coadyuvar la labor diaria educativa y desde luego puede ser viable para otros centros educativos que estén atravesando la misma situación.

Guzman (2013) afirma que:

El término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico (p.19).

La cita anterior invita al análisis de lo importante que es el desarrollo de actividades y técnicas activas en la etapa preescolar, considerando que con una apropiada aplicación de actividades se lograra fortificar la psicomotricidad y su falta causa daños irreversibles en el individuo, es digno de analizar el contexto, con condiciones favorables esto tendrá repercusiones positivas en el aprendizaje y desarrollo, al contrario, si son limitadas, actuarán de manera negativa.

El presente proyecto de investigación se enfoca en el fortalecimiento de la psicomotricidad, concretamente en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular. Por ello es importante las actividades que pueda desarrollarse, con actividades dentro de los diferentes rincones de trabajos y con utilización de sus dedos los infantes, adquirir destrezas no solo motrices sino cognitivas, al relacionar el movimiento con la capacidad de representar y el conocimiento.

1.6.1. Motricidad gruesa

Sin duda hay que recalcar que, al proponer la elaboración y puesta en marcha de este proyecto de investigación se logró dar a conocer a los padres de familia y docentes de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad que los rincones pedagógicos han surgido para fortalecer la educación en todos

sus aspectos quizá desaprovechan este, recurso que se encuentra al aire libre no solo permite desarrollar habilidades y destrezas, también ayuda a incentivar al cuidado del medio ambiente práctica de valores respeto y cuidado del planeta.

Fonseca y Trigo (2012) afirman que:

La motricidad abarca una serie de fases que van de lo simple a lo complejo, de lo general a lo específico, teniendo en cuenta todos los factores que influyen en este aprendizaje, tales como elementos físicos, socioafectivos y cognitivos, para conseguir una adecuada adaptación al medio (p.74).

Una cita que invita al análisis de lo importante que es la aplicación de estrategias que fortalezcan la motricidad gruesa manifestadas a través de una buena organización del espacio, tiempo, ritmo, aspecto espacial que le permita poder ejecutar un movimiento en la dirección elegida y, si hay necesidad, rectificarlo, otro aspecto a considerarse es el temporal para poder anticipar, interrumpir, identificar y volver a realizar el movimiento que sea necesario para manifestarse entre los demás, situaciones o momentos.

1.7. Importancia de la motricidad gruesa en el preescolar

El desarrollo de la motricidad gruesa procura que las niñas y niños alcancen un dominio físico tal que le sea cada vez más fácil, considerada una de las manifestaciones más expresivas dentro de la formación integral del educando, por ello es esencial que el docente parvulario cuente con las mejores metodologías para transmitir sus conocimientos.

Fonseca y Trigo (2012) afirman que:

Los niños hasta los 2 años viven en una etapa donde su cuerpo se puede caracterizar como de relaciones; esta etapa de progresiva autonomía puede llamarse la fase de explosión motriz, etapa donde cada logro se consigue en fases sucesivas, según su propio ritmo, el niño explora una posibilidad, tantea, repite inalcanzablemente su intento hasta lograr el éxito y poder interrelacionarse con los demás a través de movimientos y gestos (p.65).

Es importante analizar el párrafo que precede, las niñas y los niños desarrollan una serie de movimientos significativos para conocerse e interrelacionarse con sus pares y docentes, a través de sus movimientos desean conocer el ambiente físico escolar, desarrollo de normas y valores de su cultura materna, puesto que el desarrollo motor del infante dependerá en gran medida de la

maduración global física, desarrollo esquelético, neuromuscular e indicadores de ese desarrollo.

1.7.1. Desarrollar motricidad gruesa en el rincón de arena

Quienes asumen la responsabilidad de la formación integral de niñas y niños en la etapa escolar, tienen que concienciar sobre las planificaciones en el momento de impartir su clase, que conlleven una actividad lúdica que motive a desarrollar el aspecto motriz en general.

Guzman (2013) afirma que:

El principal objetivo de la motricidad gruesa es fortalecer al niño la capacidad para crear cosas novedosas y nuevas; para lo cual es importante conocer y saber cómo es su crecimiento, desarrollo y maduración del infante desde su fecundación hasta los ocho años de vida donde logran alcanzar su nivel de desarrollo motriz, capacidades cognitivas, destrezas y habilidades para dirigir y conducir propios aprendizajes (p.56).

La idea detallada en el párrafo anterior, hace referencia sobre lo importante que es, desde la cotidianidad del docente parvulario aplicar distintas técnicas apropiada a cada uno de los rincones de acuerdo a las necesidades que se presenten en el aula, tanto niñas como niños construyen sus propios conocimientos con actividades lúdicas y significativas, realizadas en un espacio concreto, tiempo determinado y recursos adecuados para dicha actividad como se trata del arenero.

Postein (2016) afirma que:

Para reforzar la motricidad gruesa se necesita contar con un ambiente cálido y estimulante potenciando la interacción donde se desarrolle la motricidad gruesa de niñas y niños, protagonistas de su aprendizaje explorando descubriendo, emociones de gozo y asombro, con el simple hecho de caminar, gatear, saltar, correr, representa una experiencia llamando su total interés y lograr e interactuar con su entorno (p.52).

Nada más cercano a la realidad, es importante que en esta etapa de la vida las niñas y niños reciban conocimientos que les permita desarrollar destrezas y habilidades en un clima de libertad y afectividad, por ello la autora de esta investigación considera positivo adecuar el arenero que facilite realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las

partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual.

1.10 Fundamentación Filosófica

Es importante que en la etapa preescolar las niñas coordinen su motricidad gruesa como; lateralidad, flexibilidad, equilibrio, dominio del cuerpo, coordinación espacial, además de sus habilidades y destrezas

Decroly y Monchamp (2005) Basados en el pensamiento de Jean Piaget y Vygotsky: Los rincones de arena, brindan un sin número de posibilidades a los niños/as, pueden acceder a estos lugares según sus necesidades y no como idea sugerida por la maestra, ya que estos se encuentran en la etapa sensorio-motora y pre-operacional, y estas experiencias ayudan a formar los aprendizajes significativos y las estructuras mentales se semientan por medio de acciones significativas (p.27).

Es importante realizar este tipo de exploraciones, porque se conoce sobre actividades útiles y muy necesarias para desarrollar la motricidad gruesa, el conocimiento general, alcanzar el equilibrio adecuado poder llegar a desplazarse, caminar, al mismo tiempo que las niñas y niños sean capaces de enhebrar una cuerda en un agujero grande, o introducir monedas en la ranura de una hucha, realizar trazos circulares, en incluso manejar la cuchara son muestras del desarrollo motriz en su conjunto.

1.11. Fundamentación sociológica

La presente exploración se propone realizar, porque se aspira mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, se espera que mejorara considerablemente con sus aportes al desarrollo de motricidad gruesa y posteriormente fina.

Marquéz (2007) afirma que:

Los diferentes rincones fueron implementados para motivar la identidad cultural el gusto por aprender, intelecto, motricidad gruesa confianza en sí mismos, autoestima, compañerismo, respeto y tolerancia aprovechar esta edad que el infante está listo o

preparado para aprender, por la estimulación integral y de las experiencias de aprestamiento que propician (p.56).

Esta cita hace referencia en la importancia de aplicar actividades dentro de los rincones de trabajo sobre todo en el arenero, porque si hay una utilidad es utilizando en cada uno de ellos de acuerdo a su magnitud, el desarrollo motriz en general, puesto que con una postura el infante indicara si quiere o participar de las actividades que el docente proponga.

1.12. Fundamentación Pedagógica

Los rincones deben estar organizados en función concreta de las necesidades específicas del niño/ siempre considerando su edad cronológica, como menciona (Allué, 2009) “el arenero es un espacio abierto que resulta muy atractivo y vistoso lleno de arena donde las niñas y niños potencian su iniciativa y el sentido de la responsabilidad, la arena representa un elemento natural” (p.46). En esta parte se tiene que recalcar lo narrado por el autor de la cita anterior, cuyas frases están muy cercanas a la realidad, es importante que esté habilitado un arenero para realizar actividades como, por ejemplo, la utilización de un rastrillo y agua si no riegas constantemente una planta esta se va a morir.

La cita anterior que precede invita a meditar sobre lo importante que motivar el desarrollo de la motricidad gruesa desde la etapa preescolar, docente parvulario y progenitores son los llamados a vigilar que las niñas y niños de nivel eviten tracciones musculares abruptas, además velará por el bienestar de ejercicios respiratorios, coordinación neuromuscular y postura.

1.9. Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR

Sección Quinta

La Educación como un Derecho

ART. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social condición indispensable para el buen vivir. Las

personas, las familias y la sociedad tiene” e, derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Características de la Nueva Educación

ART. 27.” La educación se centrará en el ser humano, garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Educación para Todos y Todas

ART. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 2 literal m.

Educación para la democracia

Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.

Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

Interés superior de los niños, niñas y adolescentes

El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber

de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente.

1.13 METODOLOGÍA

Por la naturaleza del presente trabajo, se aplicó el enfoque cuantitativo. Este enfoque se lo utiliza ya que extrae descripciones a partir de la observación utilizando lista de cotejo para medir el conocimiento de los estudiantes además grabaciones, registros escritos y fotografías.

Por motivo del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución de este proyecto, además porque en el proceso de desarrollo se utilizó técnicas cualitativas para la descripción y comprensión, orientándolos a los procesos adecuados basando en datos reales.

El desarrollo de esta investigación se basó en un estudio de campo de carácter descriptivos utilizando listas de cotejo.

Diseño de la investigación

La investigación es de tipo descriptiva, se realizó el método inductivo y deductivo con el que se pudo estructurar el marco metodológico que se refiere al desarrollo de la motricidad gruesa, y con la idea de proponer una guía didáctica con actividades para desarrollar la motricidad gruesa en las niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”.

Metodología para el diseño de la investigación

Enfoque

El presente trabajo tiene una orientación cualitativa por que se detallan todas las destrezas que se logran observar en los niños y niñas, considerando que el criterio de las docente parvularia, quien ayudo con su experiencia de años de trabajo y en la vida diaria de los niños y niñas. También tiene un enfoque cuantitativo porque se obtienen datos estadísticos que fueron comprobados por medio de la estadística descriptiva.

Bibliográfica documental

Se revisaron fuentes secundarias de investigación tales como: libros, revistas, artículos científicos tanto del Cantón Santo Domingo, como de otros lugares.

De campo

Porqué este trabajo se lo realizó en el lugar de los hechos, donde se plasma el problema y por qué se está en contacto directo con los niños y niñas como fuente primaria, docentes Parvularia quienes brindaron ayuda para recolectar la información de este proyecto necesario para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa.

Descriptivo

Porque en la investigación se describen todas las causas y efectos del problema investigado, dando un ordenamiento coherente y pertinente al contenido, de estimulación adecuada y el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nivel o tipo de investigación

Exploratorio

El tipo de investigación es exploratorio porque se analizan las características del problema de investigación para que se contextualice adecuadamente fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa a través de una guía didáctica con actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” ubicado en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados en el período de mayo- octubre 2018.

Explicativa

Porque se evaluó el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente lo que sirvió para

recoger una mayor y mejor cantidad de información con base en el método científico para determinar la importancia que tiene la estimulación adecuada en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Asociación de Variables. - Porque la investigación constituye la relación entre la variable independiente y la variable dependiente por medio del análisis estadístico.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se va a utilizar es la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado de preguntas, además la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo.

Investigación de Campo.

Para esta investigación la utilizaremos para verificar el desarrollo del aprendizaje de los niños, en las destrezas y habilidades, en el conocimiento de cada uno de ellos.

Investigación Descriptiva

Se propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una, situación o área de interés. Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas, entrevistas y fichas de observación (lista de cotejo).

La observación. La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, las acciones, gestos, movimientos del proceso del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas con la finalidad de obtener los resultados de las dificultades que se puedan presentar. Se va a evaluar a los niños mediante la lista de cotejo, para verificar los avances de cada niño, de Preparatoria.

1.15. Población y Muestra

La población es un conjunto de sujetos o cosas sometidas a una valoración estadística mediante muestreo muy útiles en las investigaciones de todo tipo. En el presente estudio estuvo distribuida de la siguiente manera; 1 directora, 2 docentes, 20 estudiantes y 20 padres de familia quienes por medio de las encuestas darán su criterio muy personal en un cuestionario previamente elaborado

y que menciona las principales destrezas indicadas en el Currículo de inicial del año 2014, cuyos resultados sirven para la realización y la elaboración de pasteles y cuadros estadísticos.

Tabla 1 Población de la Investigación

ÍTEM	POBLACIÓN	
1	Directivo	1
2	Estudiantes	20
3	Representantes legales	20
4	Docentes	2
	TOTAL	43

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Muestra

En una investigación es importante encontrar la muestra, que ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación que se han planteado, relacionando el fin que tuvo el proyecto, que se inicia con la investigación del problema analizando la incidencia del arenero en el desarrollo de la motricidad gruesa porque muchos docentes desconocen la utilidad práctica del mismo como un recurso didáctico para afianzar las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, la ejecución de actividades lúdicas en contacto con la naturaleza en un, con cada una de las actividades que se realiza en el arenero.

Gerrero (2010) afirma que: “el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística pues el interés no es generalizar los resultados a una población más amplia, ya que lo que se busca en una investigación de enfoque cualitativo es profundidad” (p.86). En esta parte se tiene que añadir que; la población no supera los 100 individuos por lo que no amerita fórmula alguna. Como también el niño y la niña adquieren conocimientos y destrezas útiles para el manejo

de objetos del medio, que es mejor aprovechado; cuando los estudiantes utilizan materiales familiares que existen en casa; zapatos, carteras, porque es emocionante observar cuando interpretan papeles y los juegos imaginativos acorde a sus edades y vivencias.

1.16. Procesamiento de la Información

Es importante que dentro de las planificaciones diarias del docente parvulario utilice los rincones especialmente el arenero con actividades desarrolladas de manera espontánea y libre para desarrollar en las niñas y niños habilidades y actividades con la finalidad de impulsar y fortalecer en la relación con su medio y realidad, para el procesamiento de la información usaremos los programas utilizamos los programas de Microsoft Word y Excel. Los resultados obtenidos se presentan en gráficos y tablas estadísticos con su respectivo análisis.

- Validación de los instrumentos de recolección de información.
- Observación por medio de una lista de cotejo aplicada a las niñas y niños de La Unidad Educativa.
- Revisión de la información almacenada.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis y resultados estadísticos.
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO II

RESULTADOS

2.1. Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia.

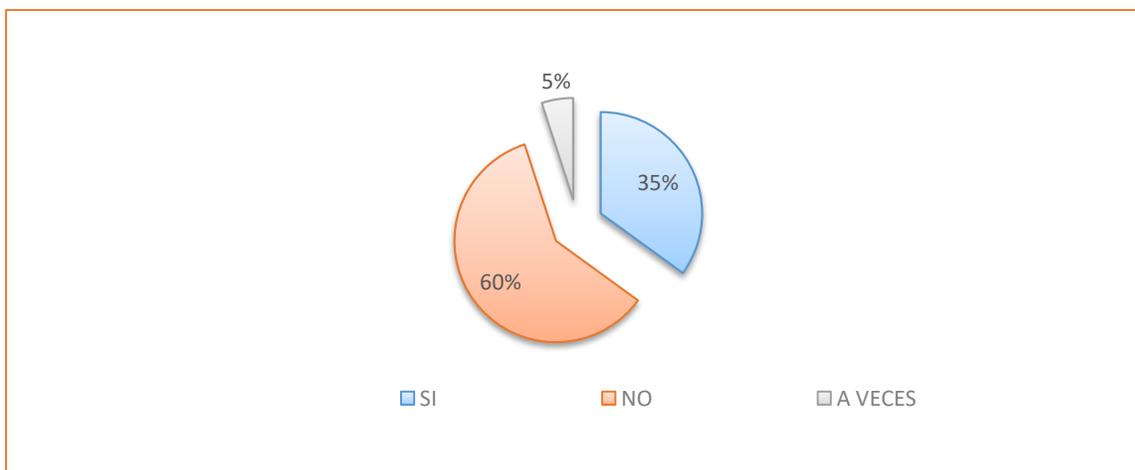
Tabla 2 Practicar juegos en el arenero

¿Cree usted que la docente de su representado debe practicar juegos en el arenero?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	3	SI	7	35 %
	2	NO	12	60 %
	1	A VECES	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 1 Practicar juegos en el arenero



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Ante la pregunta formulada, el 60% de ellos dijo que, la docente de su representado no debe practicar juegos en el arenero, un 35% se inclinó por la opción si, un 5% manifestaron que a veces, quizá desconocen las ventajas que brindan los diferentes rincones de trabajo especialmente el arenero habilitado para mejorar todo el desarrollo motriz de las niñas y niños desde preescolar.

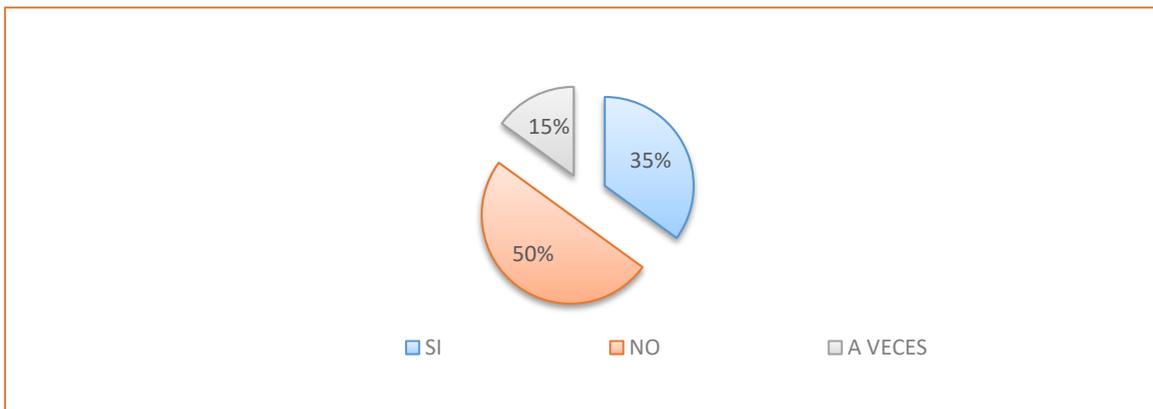
Tabla 3 Implementar el rincón de arena

¿Cree usted que se debería implementar el rincón de arena con más recursos didácticos para que las niñas y niños desarrollen la motricidad gruesa?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
2	3	SI	7	35 %
	2	NO	10	50 %
	1	A VECES	3	15%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 10 Implementar el rincón de arena



Implementar el rincón de arena

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Analizando las opciones de respuesta a la pregunta formulada a los padres de familia, el 50% de ellos dijo que, se debería implementar el rincón de arena con más recursos didácticos para que las niñas y niños aprendan mientras juegan, un 35% se inclinó por la opción si, un 15% manifestó a veces, el docente al aplicar sus actividades cotidianas en etapas iniciales cuenta con gran cantidad y calidad de recursos naturales y a bajo costo para trabajar y desarrollar en los pequeños habilidades y destrezas acorde a su edad cronológica.

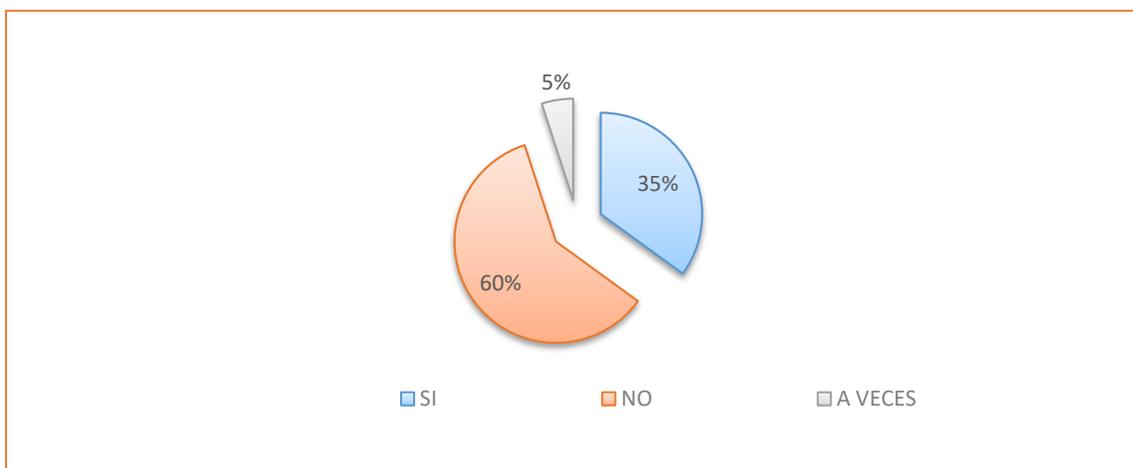
Tabla 4 Rincón de arena es un recurso

¿ El rincón de arena es un recurso donde las niñas y niños pueden desarrollar la motricidad gruesa?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3	3	SI	7	35 %
	2	NO	12	60 %
	1	A VECES	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 19 Rincón de arena es un recurso



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, emiten su criterio, el 60% de ellos dijo no, en el rincón de arena su hijo/a aprende cada día algo nuevo, un 35% se inclinó por la opción si, un 5% manifestó a veces, cabe recalcar que es importante que los progenitores concienticen sobre la utilidad práctica que brinda el arenero puesto que a través de los rincones las niñas y niños desarrollan diferentes habilidades psicomotoras, de lenguaje, cognitivas, socio afectivas, brindando las opciones de construir su propio aprendizaje.

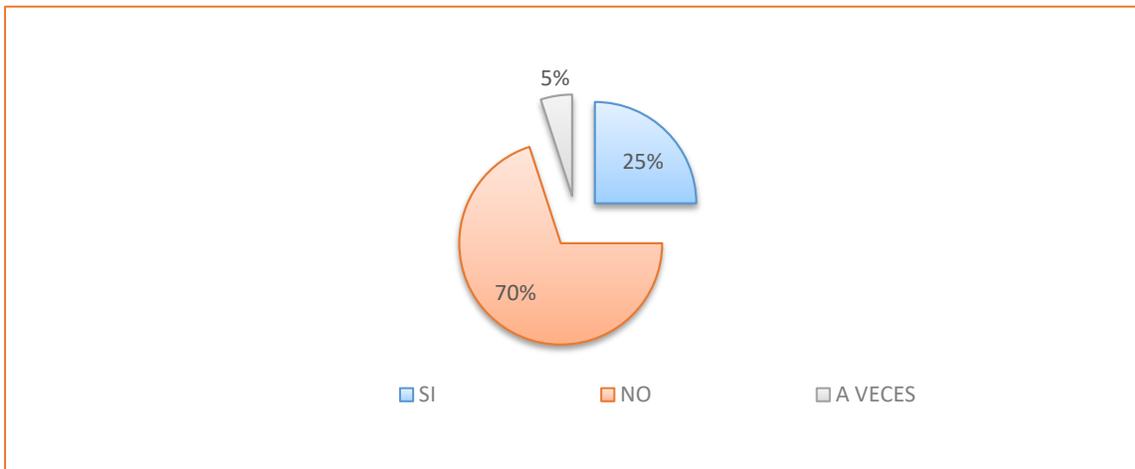
Tabla 5 Rincón de arena es de gran utilidad

¿ Cree usted que el rincón de arena es de gran utilidad para realizar actividades corporales y desarrollar la motricidad gruesa de las niñas y niños?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	3	SI	5	25 %
	2	NO	14	70 %
	1	A VECES	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 28 Rincón de arena es de gran utilidad



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Respondiendo la pregunta formulada a padres de familia, el 70% de ellos dijo que, desde su hogar no ayuda a su hijo a desarrollar la motricidad gruesa para mejorar el movimiento de las manos, un 25% se inclinó por la opción si, un 5% manifestaron que a veces, hoy en día parece más importante que las niñas y niños lleven a casa trabajos tecnológicos anteponiendo la oportunidad de haber estado compartiendo vivencias con los compañeros en el aula, de este modo los padres pueden comprobar que su dinero invertido, ha servido para algo.

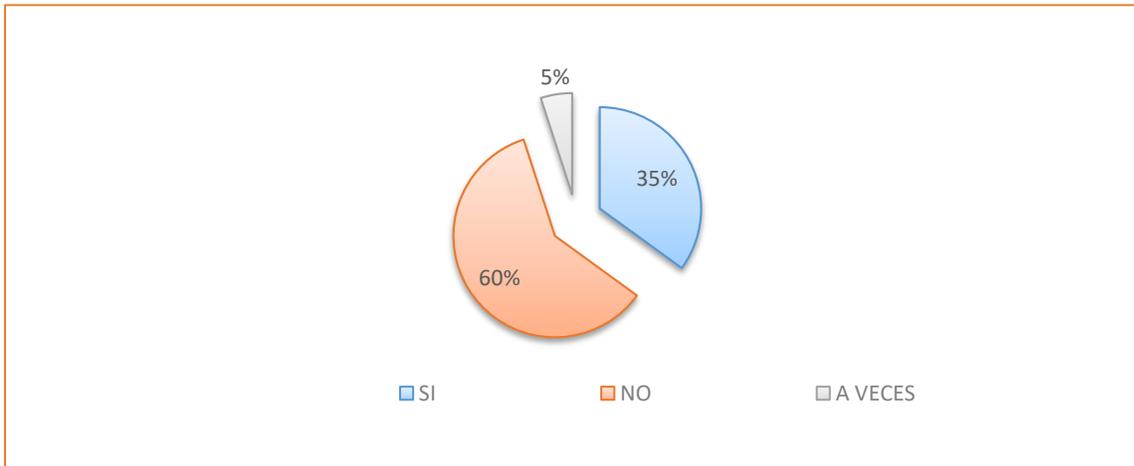
Tabla 6 Rincón de arena se realizan actividades lúdicas

En el rincón de arena que existe en la Institución se realizan actividades lúdicas?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	3	SI	10	50 %
	2	NO	10	50 %
	1	A VECES	0	0%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 37 Rincón de arena se realizan actividades lúdicas



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Ante la pregunta formulada a los señores padres de familia, emiten su criterio, el 50% de ellos dijo que, en el rincón de arena que existe en la Institución se realizan actividades lúdicas, no le gustaría participar en alguna actividad propuesta por la docente que atiende a las niñas y niños del Inicial I, un 50% se inclinó por la opción si, esta problemática no solo sucede en algunos centros, sino que se está dando en varios, lo que conlleva al estrés de los profesionales de la educación.

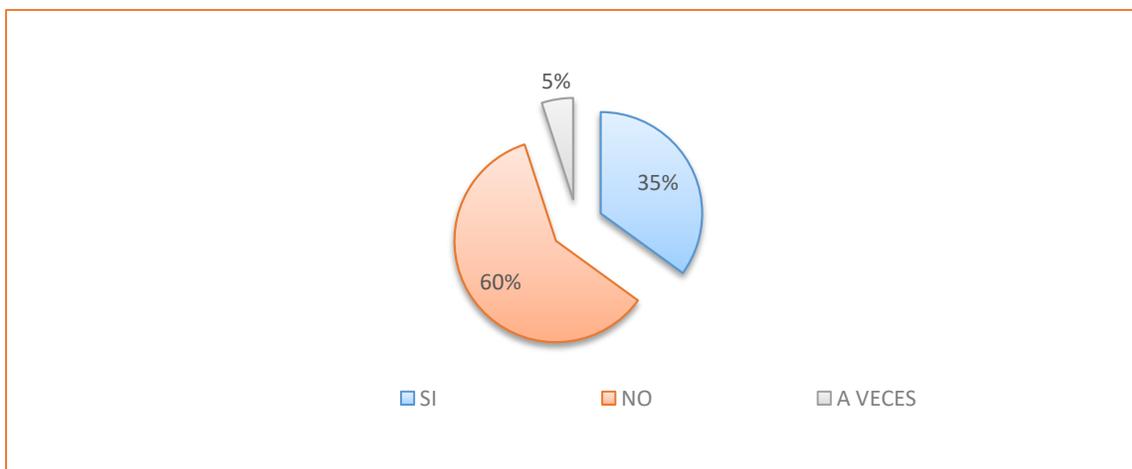
Tabla 7 Capacite en nuevas actividades

¿ Sera importante que la docente de su representado se capacite en nuevas actividades para mejorar la motricidad gruesa?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
6	3	SI	7	35 %
	2	NO	12	60 %
	1	A VECES	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 46 Capacite en nuevas actividades



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Analizando la respuesta a la pregunta formulada a los padres de familia, el 60% de ellos dijo que, no sería importante que la docente de su representado se capacite en nuevas actividades para mejorar la motricidad gruesa, un 35% se inclinó por la opción si, un 5% manifestaron que a veces, es importante que los docentes cada día encuentren nuevas estrategias, metodologías para aplicar en su labor diaria apoyados en el arenero entre sus planificaciones diarias es primordial que pueda aplicar actividades con técnicas activas, que motiven a los pequeños a interactuar con sus pares.

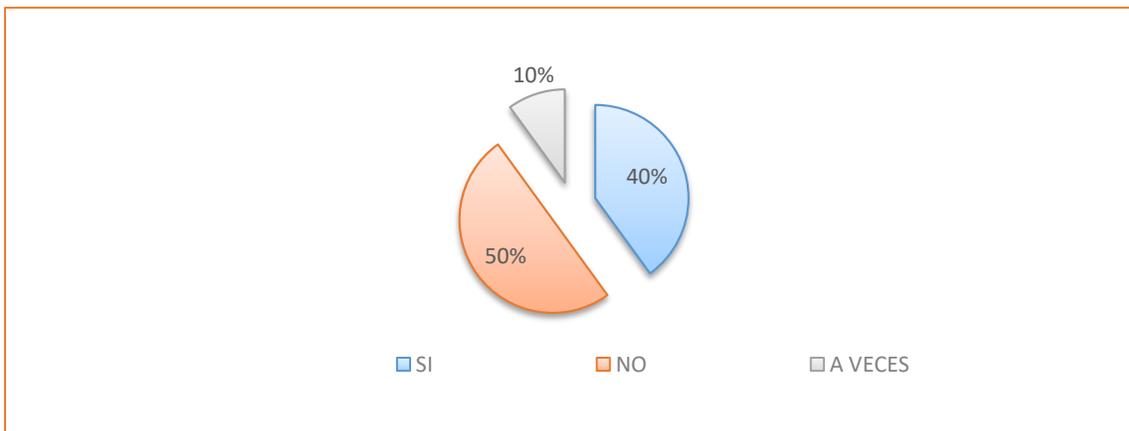
Tabla 8 Desarrollar la motricidad gruesa

¿ Está de acuerdo en practicar juegos y actividades en el rincón de arena que le permita desarrollar la motricidad gruesa?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
7	3	SI	8	40 %
	2	NO	10	50 %
	1	A VECES	2	10%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 55 Desarrollar la motricidad gruesa



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 50% de ellos dijo que, no está de acuerdo en practicar juegos y actividades que permitan desarrollar la motricidad gruesa en general en sus hijas e hijos, un 40% se inclinó por la opción si, 10% a veces, en la actualidad, dentro del área de educación infantil el docente parvulario contribuyen en el mejoramiento de las habilidades y destrezas básicas, pero siempre es importante que desde el hogar sea reforzado por los progenitores.

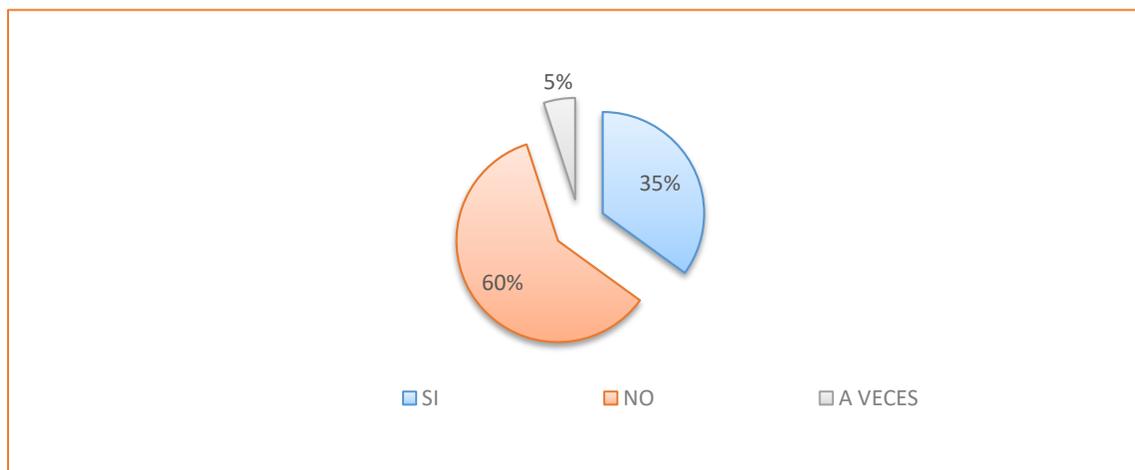
Tabla 9 Practicar juegos en el arenero

¿Está de acuerdo, que la docente de su representado debe practicar actividades en el rincón de arena para que las niñas y niños puedan identificar las partes gruesas y finas de su cuerpo en sí mismo o en otras personas objetos, muñecas, rompecabezas, láminas?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8	3	SI	7	35 %
	2	NO	12	60 %
	1	A VECES	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 64 Practicar juegos en el arenero



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

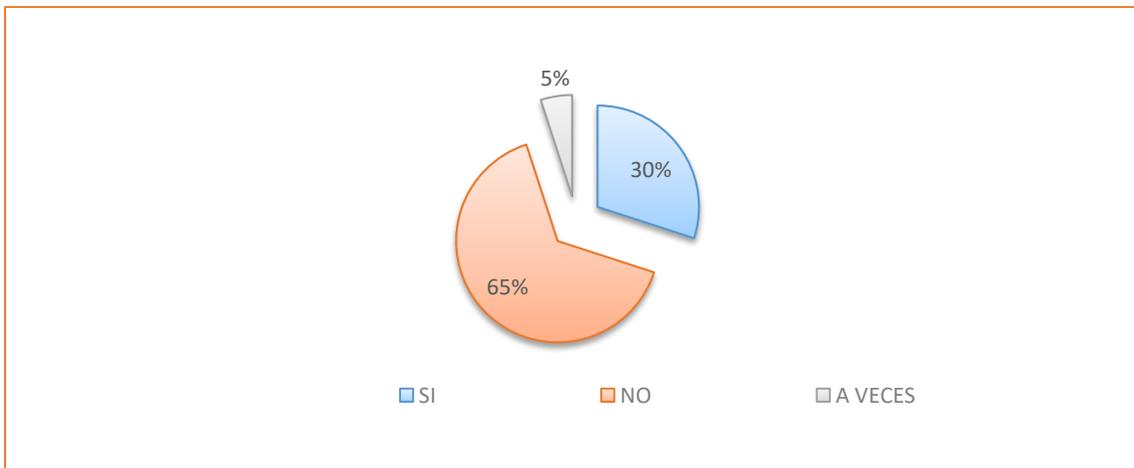
Ante la pregunta formulada a los padres de familia, el 60% de ellos dijo que, la docente de su representado no debe practicar actividades en el rincón de arena para que las niñas y niños puedan identificar las partes gruesas y finas de su cuerpo en sí mismo o en otras personas objetos, muñecas, rompecabezas, láminas, un 35% se inclinó dijeron si, un 5% a veces, quizá desconocen lo importante que es mejorar todo el desarrollo motriz de las niñas y niños desde la etapa inicial.

Tabla 10 Se desplaza con su cuerpo con facilidad

Ha observado si su hija/o coordina movimientos y se desplaza con su cuerpo con facilidad?				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
9	3	SI	6	30 %
	2	NO	13	65 %
	1	A VECES	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 73 Se desplaza con su cuerpo con facilidad



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Ante la pregunta formulada a los señores padres de familia, emiten su criterio, el 65% de ellos dijo que, sería aconsejable practicar más actividades para que pueda desplazarse con su cuerpo con facilidad, un 30% se inclinó por la opción si, un 5% manifestó a veces, es importante utilizar los rincones o ambientes de aprendizaje evitando que el aprendizaje se torne obsoleto y monótono para incentivar a los párvulos a tener nuevas experiencias de manipulación para aprender jugando e interactuando.

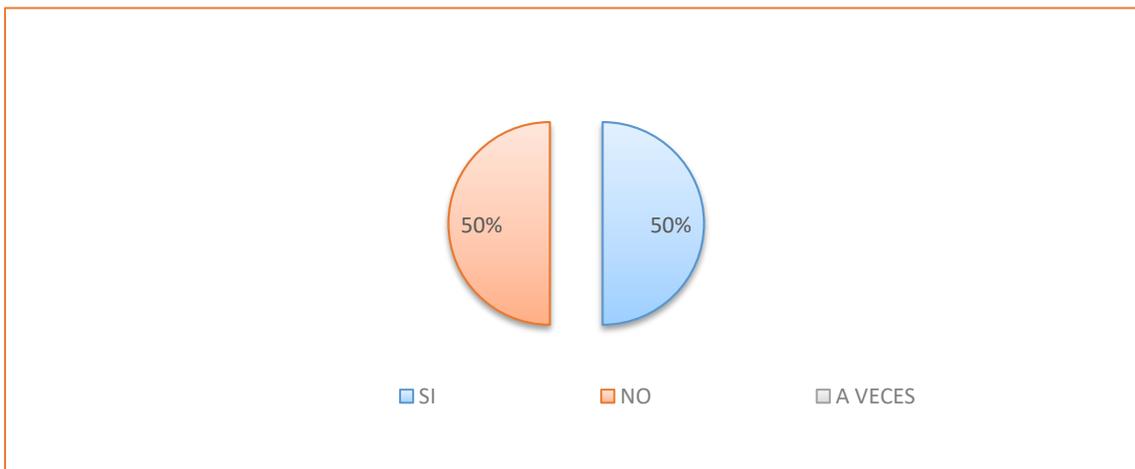
Tabla 11 Aplicación de una Guía

¿ Le gustaría participar en la idea de la estudiante del Instituto Superior Japón en la aplicación de una Guía didáctica con actividades que motiven el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	3	SI	10	50 %
	2	NO	10	50 %
	1	A VECES	0	0%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 82 Aplicación de una Guía



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Ante la pregunta formulada a los señores padres de familia, emiten su criterio, el 50% de ellos dijo que no, le gustaría participar en la idea en la aplicación de una Guía didáctica con actividades que motiven el desarrollo de la motricidad en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, un 50% se inclinó por la opción si, las experiencias vividas dentro de los Centros de Educación Infantil demuestran que se está perdiendo una parte de las ideas básicas, olvidando que el juego es el elemento integrador en esta etapa.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

CARRERA: PARVULARIA

LISTA DE COTEJO APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “TERCER MILENIO” ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Grupo de edad: 3 a 4 años																														
Nº	Nombre de las Niñas y niños del Grupo de edad	<u>Contenido para desarrollar las Destrezas</u>																												
		Destreza: Saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.			Destreza: Galopar coordinadamente a diferentes ritmos			Destreza: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular, lanzando objetos.			Destreza: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como escavar			Destreza: Caminar, correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias.			Destreza: Saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando formas de desplazamiento o a velocidades diferentes en el arenero.			Destreza: Reptar, correr y saltar combinando obstáculos y recorridos.			Destreza: Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones dentro/fuera.			Destreza: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como lanzar, atrapar y patear objetos.				
		LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO		
1	Arellano Moreno Camilo Jesús		X			X							X		X		X									X				X
2	Burgo Cedeño William Matías			X	X			X				X		X		X						X		X						X
3	Campoverde Moreira Iker Antonio		X		X			X				X		X			X					X		X					X	
4	Correa Godoy Angie Marley			X		X		X		X			X		X		X					X		X			X		X	
5	Díaz Polo Camila			X		X			X	X				X			X				X			X	X					X
6	Domínguez González Justin	X				X			X		X			X			X			X			X			X			X	
7	Gallegos Palma Camila Estefany			X		X			X			X			X			X			X			X	X				X	
8	Guaran Moncayo Ciara Ashley			X			X		X			X		X		X			X			X			X		X		X	
9	Loor Macías Mikel Neymar			X			X		X			X		X			X			X			X			X		X	X	
10	Mieles Capa Britana Maite	X					X		X			X			X			X			X			X			X		X	
11	Moran Cal apiña Geisha Yamileth	X					X		X			X			X			X			X			X			X		X	

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

2.2. Análisis de la lista de Cotejo

Al analizar las destrezas de caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total, por ello la implementación del arenero es un paso elemental en el desarrollo de la psicomotricidad que presenta diferentes dimensiones, relacionadas con la maduración del sistema nervioso, el movimiento del cuerpo en sí mismo esto permite que el niño adquiera nociones básicas y desarrollar los procesos de pensamiento.

En la destreza que las niñas y niños pueden realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros, por ello se propuso la implementación del arenero como recurso innovador que permite el desarrollo de habilidades psicomotoras, las planificaciones docentes tienen que estar encaminada a proveer a los pequeños recursos didácticos como el arenero para desarrollar habilidades hacia el manejo espacio-temporal.

Valorando la destreza de realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo, entonces las actividades de la docente deben responder a las necesidades e intereses de cada uno de las niñas y niños, como sujetos activos de sus propios aprendizajes donde la docente como mediadora en este recurso aprovechando las situaciones de aprendizaje tendrá en sus manos valiosas herramientas para desarrollar destrezas de manera autónoma y equilibrada,

En la destreza de caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas así como también, realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo cuando un niño logra desarrollar su psicomotricidad (motricidad fina,

gruesa), adquiere el control de su cuerpo a través de sus acciones, desarrolla un componente interno donde representa mentalmente su propio cuerpo y su posibilidad de acción, allí se debe usar el arenero.

CAPITULO III

LA PROPUESTA

Título Guía didáctica de actividades que motiven el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad.

3.1. Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Dirección: Cooperativa Santa Martha Sector II
Calle Paula Inca y San Antonio

Número de Estudiantes: 20

Estudiantes Beneficiarios: 20

Docentes Beneficiarios: 2

Padres Beneficiarios: 20

Autora: Eva Daniela Saula Matute

3.2. Objetivos de la propuesta

3.2.1. Objetivo general

Contribuir al mejoramiento el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de actividades a practicarse dentro del arenero e interactuando con las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, a través de la implementación de una propuesta lúdica y pedagógica.

3.2.2. Objetivos específicos

- Socializar distintas actividades lúdicas para que las niñas y niños puedan mejorar la motricidad gruesa y fina.
- Describir estrategias que sean efectivas para mejorar el aprendizaje y el conocimiento cognitivo en niñas y niños para mejorar su actuación en la Institución Educativa.



- Interactuar con las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, a través de la implementación de una propuesta lúdica y pedagógica para que los párvulos se diviertan, aprendan y avancen en su motricidad fina y gruesa

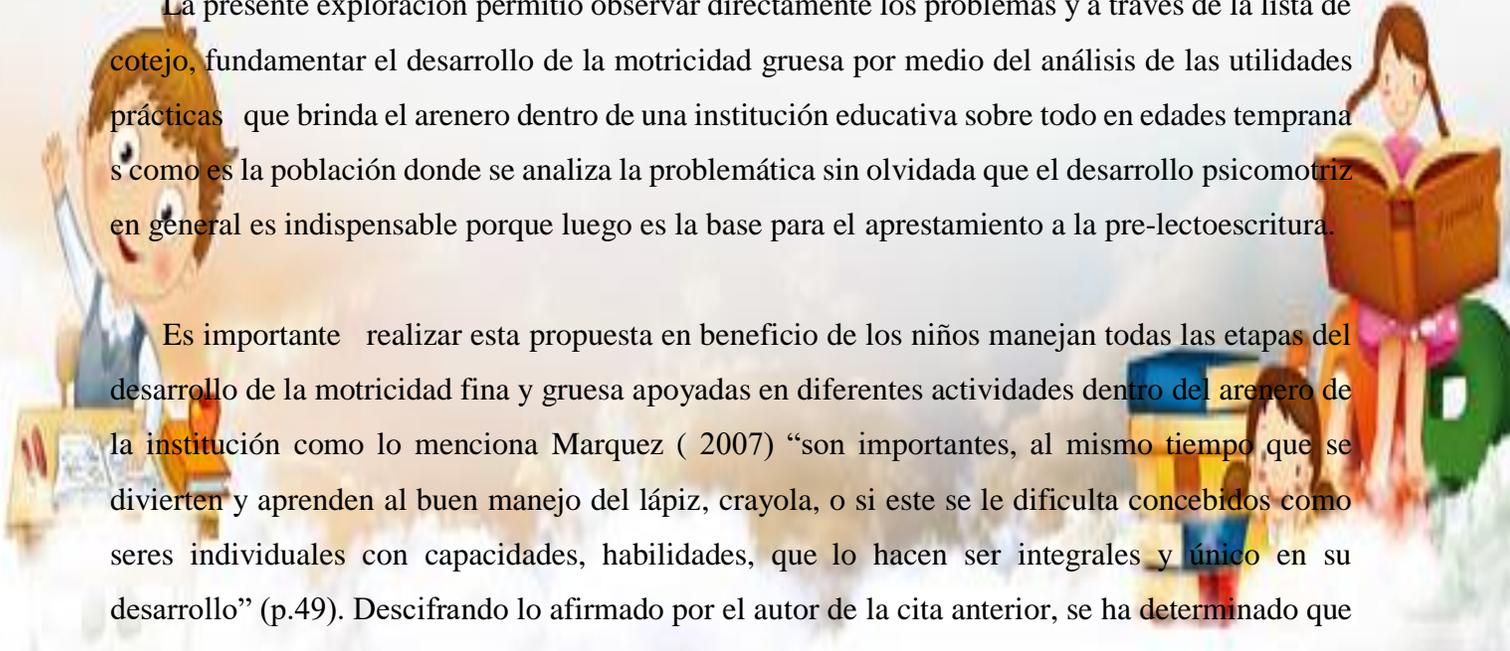
3.3. Justificación

En la actualidad la inserción a la educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de las niñas y niños, desde los primeros años de vida en la formación integral con la participación activa de todos implicados como agentes educativos docentes, padres de familia y la comunidad en general, desde la óptica de futura tecnóloga parvularia y luego del análisis de la problemática existente, se justifica la elaboración de esta propuesta, orientada a favor de la niñez.

Es indispensable que las personas que tienen su cargo el desarrollo integral de las niñas y niños desde la infancia cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece, por consiguiente esta propuesta tienen como objetivo fundamental el contribuir al mejoramiento el desarrollo de la motricidad fina y gruesa por medio de actividades a practicarse en el arenero e interactuando con las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, a través de la implementación de una propuesta lúdica y pedagógica.

La presente exploración permitió observar directamente los problemas y a través de la lista de cotejo, fundamentar el desarrollo de la motricidad gruesa por medio del análisis de las utilidades prácticas que brinda el arenero dentro de una institución educativa sobre todo en edades tempranas como es la población donde se analiza la problemática sin olvidada que el desarrollo psicomotriz en general es indispensable porque luego es la base para el aprestamiento a la pre-lectoescritura.

Es importante realizar esta propuesta en beneficio de los niños manejan todas las etapas del desarrollo de la motricidad fina y gruesa apoyadas en diferentes actividades dentro del arenero de la institución como lo menciona Marquez (2007) “son importantes, al mismo tiempo que se divierten y aprenden al buen manejo del lápiz, crayola, o si este se le dificulta concebidos como seres individuales con capacidades, habilidades, que lo hacen ser integrales y único en su desarrollo” (p.49). Descifrando lo afirmado por el autor de la cita anterior, se ha determinado que



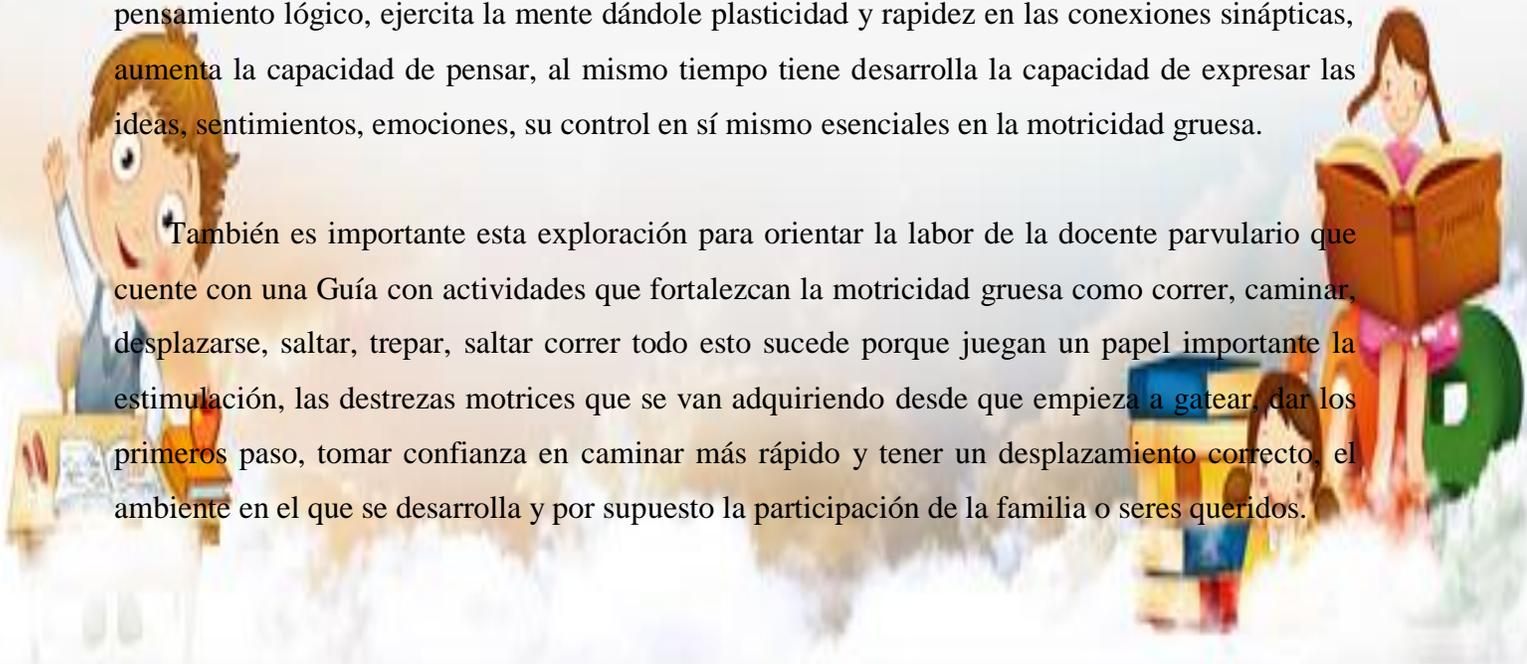
aquellos niños y niñas que por una u otra razón no han tenido un buen desarrollo de la motricidad fina y gruesa en un futuro tendrán tropiezos considerables cuando ingresen a la educación formal.

Luego de una visita realizada a un día normal de labores, se evidencia que cada uno de los niños tienen su forma de ver, entender y hacer sus actividades a la de los adultos es allí donde los padres y los docentes responsables de su formación integral deberán manejar y entender cada uno de los procesos del desarrollo, cogidos de la mano para así vencer sus dificultades y así poder ser buenos y mejores sin ver las cosas difíciles si no fáciles.

También se pudo constatar a nivel de los padres de familia, que no hay un apoyo desde el hogar ni siquiera con estimulación temprana, por ello se ha analizado las necesidades de cada uno para llevar a cabo estrategias que busquen o ayuden a mejorar a que las niñas al mismo tiempo que se divierte aprende con la motricidad fina y gruesa fortalecida el día de mañana tendremos niñas y niños con buena letra, ortografía y caligrafía, un factor muy venido a menos en la actualidad.

La importancia y utilidad práctica que brindan las actividades que se desarrollan dentro del arenero son importantes en los primeros años de edad, por ejemplo la coordinación tiene como finalidad estimular las áreas del cerebro para ejecutar actividades que se le presenten como verdaderos retos a las niñas y niños, un proceso significativo en el razonamiento y en el pensamiento lógico, ejercita la mente dándole plasticidad y rapidez en las conexiones sinápticas, aumenta la capacidad de pensar, al mismo tiempo tiene desarrolla la capacidad de expresar las ideas, sentimientos, emociones, su control en sí mismo esenciales en la motricidad gruesa.

También es importante esta exploración para orientar la labor de la docente parvulario que cuente con una Guía con actividades que fortalezcan la motricidad gruesa como correr, caminar, desplazarse, saltar, trepar, saltar correr todo esto sucede porque juegan un papel importante la estimulación, las destrezas motrices que se van adquiriendo desde que empieza a gatear, dar los primeros paso, tomar confianza en caminar más rápido y tener un desplazamiento correcto, el ambiente en el que se desarrolla y por supuesto la participación de la familia o seres queridos.



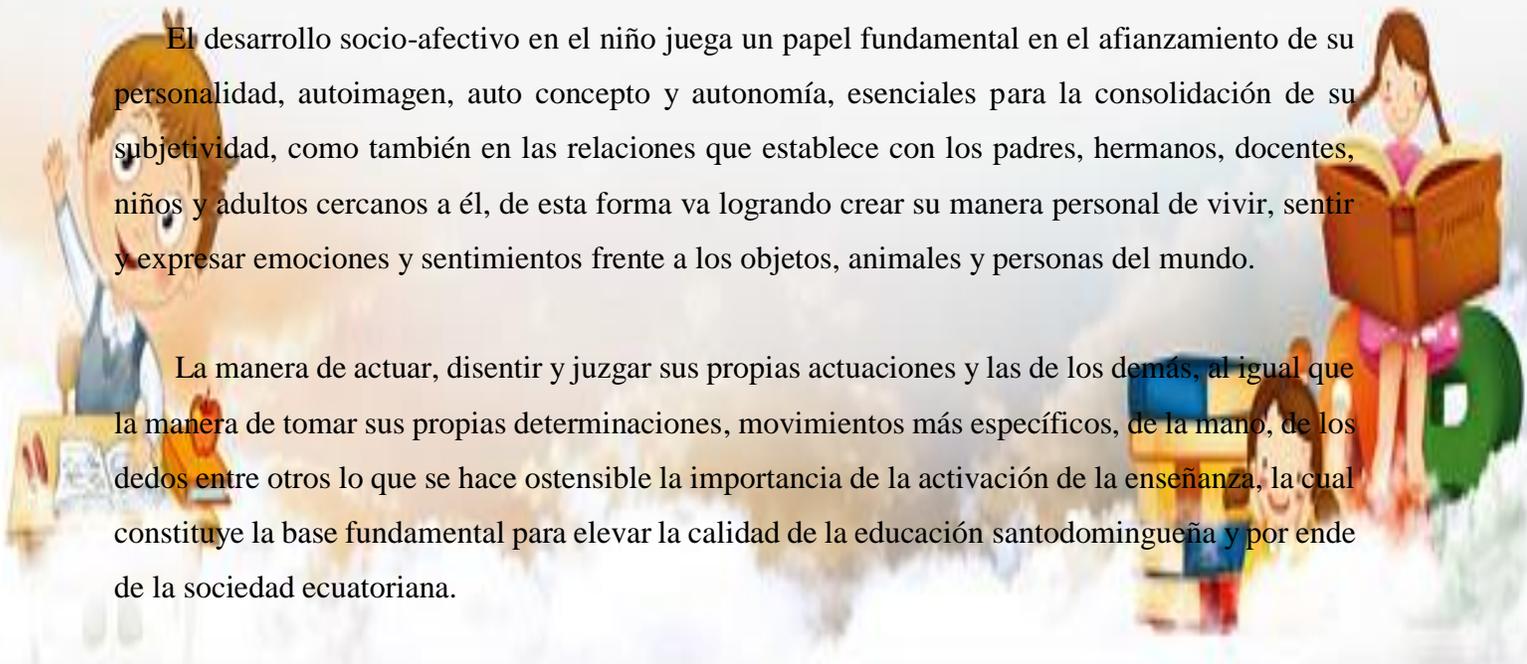
3.3.Descripción de la propuesta

El juego por rincones pretende el desarrollo de la calidad de vida de los niños mejorando sus capacidades físicas y su relación con los demás, de este modo se mejora el bienestar humano y su salud física y psíquica, porque, entre otras cosas jugar es divertido y relaja. (Comellas, 2013, p.56) basada en los conceptos defendidos por Vygotsky, “el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción, por ello Planteó la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal”. Relaciones dialécticas del juego entre la teoría y la práctica, en una realidad social.

Según Ballón la actividad lúdica como medio de aprendizaje y como este se constituye en el desarrollo de esas habilidades sociales y culturales, para este autor es de vital importancia el entorno social, el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno y llegó a decir, "Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo" (p.45), la evolución psicológica del niño, en la donde lo psíquico cobra realmente importancia en los procesos de desarrollo motriz, considerado un punto esencial para este trabajo en cuanto la evolución psicológica que irá a la par al desarrollo motriz, puesto que ésta es requiere de la interacción de los niños y niñas con su entorno para que se produzca esa evolución psicológica y cognitiva.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo.

La manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones, movimientos más específicos, de la mano, de los dedos entre otros lo que se hace ostensible la importancia de la activación de la enseñanza, la cual constituye la base fundamental para elevar la calidad de la educación santodomingueña y por ende de la sociedad ecuatoriana.





**GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES
QUE MOTIVEN EL DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA DE LAS
NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS DE EDAD.**

AUTORA

Eva Daniela Saula Matute

SANTO DOMINGO - 2018



3.4. Descripción del arenero

Se propone implementar el arenero porque luego de interactuar con el docente parvulario se pudo notar que en sí, no utilizan al máximo este elemento fundamental como es la arena, quizá desconocer que sirve de apoyo en la psicomotricidad de las niñas y niños que empiezan con la elaboración de los grafismos y construcción de sus conocimientos previos, un recurso natural que fortalece el desarrollo motriz, cuando es aplicado con el objetivo de motivar a los pequeños a la participación activa, a través de la aplicación de juegos didácticos para mejorar su motricidad en la educación inicial.

Hay que recalcar que de parte de las autoridades de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” se tuvo toda la apertura e interés por implementarlo, puesto que contaban con el espacio físico únicamente faltaba una iniciativa para complementarlo, los implicados realizaron la adecuación, con la pintura, y la provisión de arena así como también los implementos de plástico y otros necesarios para que las niñas y niños puedan jugar y al mismo tiempo aprender a desarrollar su motricidad gruesa y fina con las actividades que propone el docente parvulito que se notó estaba muy animado con los niños practicando actividades lúdicas.

La implementación del arenero es un paso elemental que se logró al proponer esa propuesta ante la problemática que se analizó en esta Unidad Educativa, la arena es muy significativa en el desarrollo sensorial y psicomotor del más pequeño, en la actualidad es muy aconsejable utilizar este recurso didáctico el arenero, porque se dice que a temprana edad las niñas y niños aprenden especialmente a través de los sentidos, podría decirse una excelente opción no sólo cuando se va de paseo a la playa, sino para la casa o la escuela.

El arenero como recurso didáctico tiene como objetivo determinar la importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo motriz de niñas y niños de inicial, los juegos recreativos estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo, motriz en el aprendizaje significativo a través del juego con materiales del medio arena a más de aprender a relacionarse con el ambiente, este recurso natural se convierten en fuente de aprendizaje para ser utilizada por los pequeños que inician su etapa de escolaridad.

ACTIVIDAD No 1
TEMA: MIS HUELLITAS



Fuente: Google
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Introducción:

Como docentes parvularios es importante conocer la utilidad práctica de la implementación del arenero como recurso didáctico con la educación inicial, sobre todo cuando las niñas y niños trepan, juegan y se balancean sin mantener el equilibrio, lo que demuestra que tienen dificultad en su motricidad gruesa.

Objetivo del Currículo:

Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

Destreza:

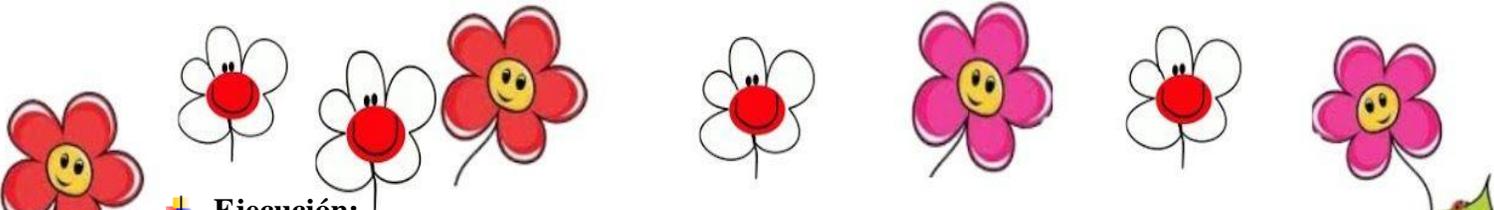
Caminar coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.

Recursos: Arenero, huellas en cartulina

Tiempo: 30 minutos

No de niños: 20



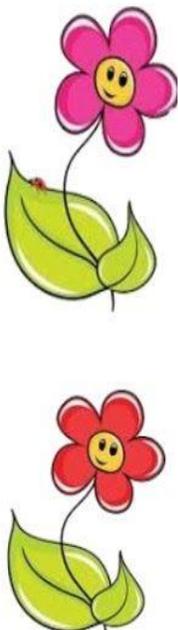


Ejecución:

En el rincón del arenero con la educadora los niños se desplazan sin zapatos de manera libre, siguiendo el ritmo de la pandereta lento, rápido.

Luego se ubica en diferentes distancias, para que cada niña y niño en forma ordenada siga las huellas manteniendo el equilibrio y al ritmo de la pandereta se termine el juego cuando todos los niños han pasado por las huellas, supera la destreza el niño que haya logrado pasar o seguir de forma coordinada y manteniendo el equilibrio la mayor cantidad de huellas.

Evaluación



PARÁMETROS	SI	NO
Caminar en el arenero coordinadamente al ritmo de la pandereta.		
Sigue el camino de las huellas en el arenero manteniendo el equilibrio.	X	
Camina utilizando el espacio total del arenero	X	
Sigue órdenes	X	



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute



ACTIVIDAD No.2

TEMA: EL ZIG ZAG



Fuente: Google

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Introducción:

Es necesario destacar que las actividades motrices forman parte convencional de la vida, y a medida que un individuo se desarrolla integralmente logra expresar su personalidad y movimientos, por ello dentro de la educación inicial, los docentes deben auto prepararse y capacitarse con técnicas y materiales que fortalecerán el aprendizaje del niño al mismo tiempo facilita el seguimiento individual y constante por parte del docente los progresos y dificultades del niño.

Objetivo del Currículo:

Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

Destreza:

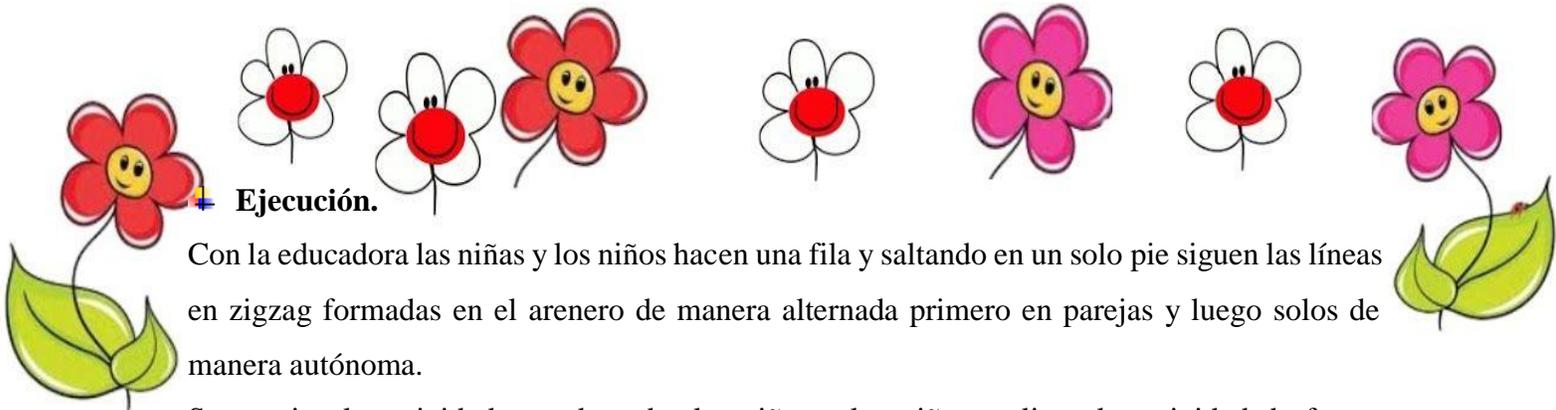
Saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.

Recursos:

Arenero

Tiempo: 30 minutos

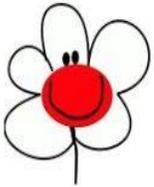




Ejecución.

Con la educadora las niñas y los niños hacen una fila y saltando en un solo pie siguen las líneas en zigzag formadas en el arenero de manera alternada primero en parejas y luego solos de manera autónoma.

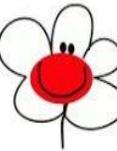
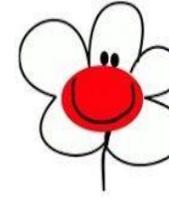
Se termina la actividad cuando todas las niñas y los niños realicen la actividad de forma autónoma.



Evaluación

PARÁMETROS	SI	NO
Salta en un solo pie manteniendo el equilibrio.		X
Salta en un solo pie siguiendo el zigzag.	X	
Respeta el turno de participación.	X	

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute





ACTIVIDAD No.3

TEMA: EL CABALLITO DE PALO



Fuente: Google

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Introducción:

La utilidad práctica de las actividades lúdicas dentro del arenero fomentan el desarrollo psico-social, conformación de la personalidad, evidencia valores, orienta a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan placer, gozo, creatividad e imaginación esenciales para el conocimiento cognitivo en general, en el desenvolvimiento educativo del docente, implica que se debe desarrollar planificaciones que se encuentren adaptadas a la realidad del contexto de los alumnos

Objetivo del Currículo:

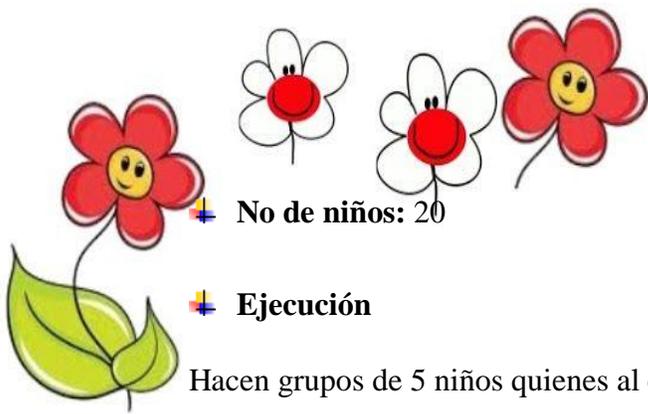
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes de locomoción para desplazarse con seguridad.

Destreza:

Galopar coordinadamente a diferentes ritmos

Recursos: arenero, caballo de palo.

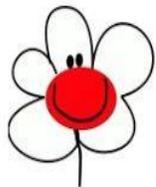




✚ No de niños: 20

✚ **Ejecución**

Hacen grupos de 5 niños quienes al escuchar la canción caballito de palo, se desplazarán libremente por el arenero galopando cada uno con su caballito.



Luego se pausa la canción y se les explica que tienen un punto de partida y de llegada para entre los 5 niños y niñas hacen una competencia de 5 en 5, gana el niño que llegue primero galopando.

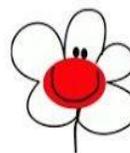
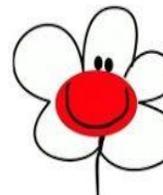


✚ **Evaluación**

PARÁMETROS	SI	NO
Galopa coordinadamente en forma libre.	X	
Galopa siguiendo una dirección desde el punto de partida hasta llegada.	X	
Sigue instrucciones sencillas	X	

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute



ACTIVIDAD No. 4
TEMA: PELOTA SALTARINA



Fuente: Google
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Introducción:

La debilidad que se encontró en la Unidad Educativa donde se analiza el problema, es el escaso desarrollo de habilidades psicomotoras de las niñas y niños, debido a varios factores entre ellos los limitados recursos didácticos que utiliza la docente en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, así como también el poco interés de los padres sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos, desconociendo quizá que la educación actual busca afianzar el juego como estrategia para introducir conocimientos de forma innovadora, espontánea y creativa que sea agradable para los niños y que no sea de presión o cansancio, considerando que la carretilla es un juguete que favorece la coordinación y el control, fortalece la musculatura, contribuye a las relaciones sociales, etc.

Objetivo del Currículo:

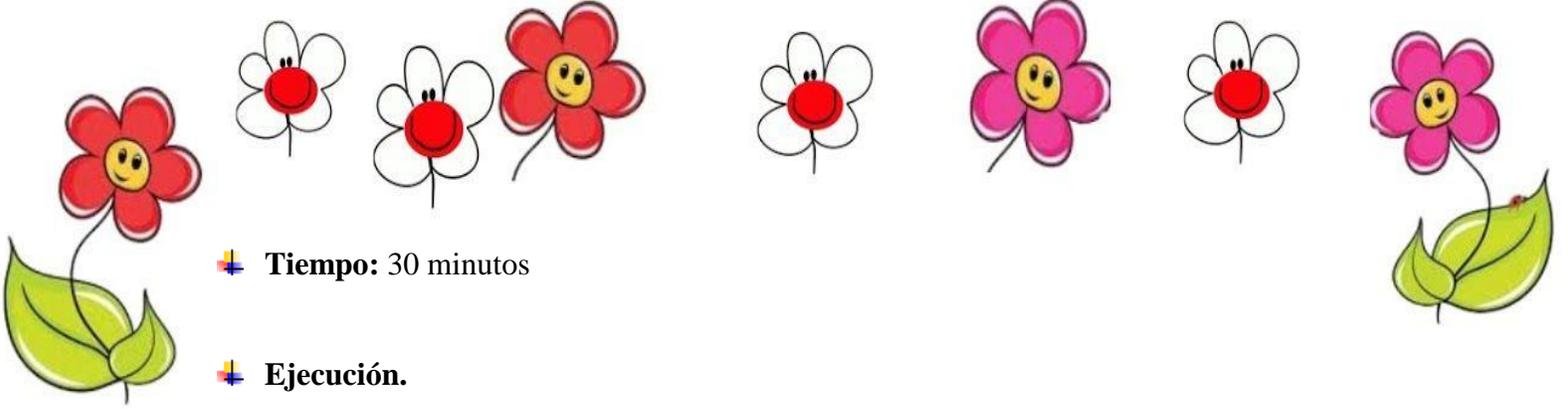
Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

Destreza:

Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular, lanzando objetos.

Recursos: pelotas de pin pon





Tiempo: 30 minutos

Ejecución.

Se realiza hoyos hondos en la arena de la dimensión de una pelota pequeña, se les indica a los niños que desde una distancia 1 metro deben lanzar y tratar de insertarlo en el agujero realizado en la aren, se supera la actividad cuando el niño haya logrado introducir la mayoría de pelotas.

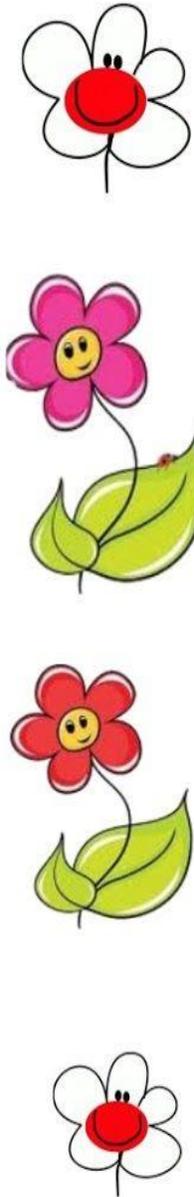
Para esta actividad los niños y las niñas deben controlar la fuerza del lanzamiento y dirigir su lanzamiento.

Evaluación

PARÁMETROS	SI	NO
Lanza la pelota		X
Controla la fuerza al lanzar la pelota		X
Sigue ordenes		X

Fuente: Unidad Educativa Particular "Tercer Milenio"

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute





ACTIVIDAD No.5
TEMA: BUSCANDO EL TESORO



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Introducción:

La Unidad Educativa “Tercer Milenio” por medio de sus directivos mostró interés acerca del proyecto que los docentes obtengan conocimientos sobre el desarrollo motor fino, en donde el problema percibido, es el desconocimiento de los beneficios que tiene el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas, según el Plan Nacional del Buen Vivir, por ello la estimulación de la motricidad fina, desde los primeros años, ayudará a que los pequeños no tengan problemas en los procesos de transición de las letras y su escritura, así como una mejor comprensión y desarrollo de la pre-lectoescritura.

Objetivo del Currículo:

Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

Destreza:

Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como escavar.



- **Recursos:** uno o dos recipientes, arena, paletas plásticas de colores, pala de juguete, caramelos.

✚ Ejecución.

La docente habla con los niños y les da una pequeña pista sobre un cofre de juguete que se encuentra escondido en el arenero, hacer parejas cavar utilizando la pala plástica, los brazos para encontrar el tesoro en la arena.

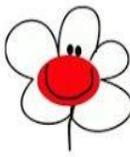
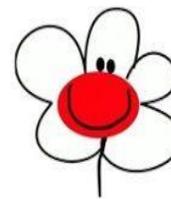
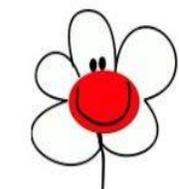
Utilizar manos, brazos alternadamente para cavar, se supera la actividad cuando algunos niños encuentran el tesoro.

✚ Evaluación

PARÁMETROS	SI	NO
Utilizó ambas manos al momento de realizar la actividad	X	
Coordinó sus brazos	X	
Obedeció la orden	X	

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute



ACTIVIDAD No. 6
TEMA: LA CARRERA



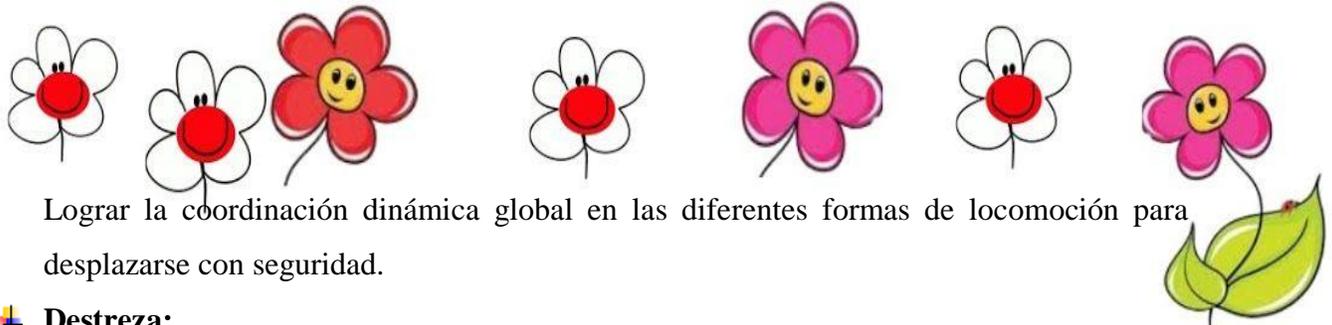
Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Introducción:

La debilidad que se encontró en la Unidad Educativa donde se analiza el problema, es el escaso desarrollo de habilidades psicomotoras de las niñas y niños, debido a varios factores entre ellos los limitados recursos didácticos que utiliza la docente en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, así como también el poco interés de los padres sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos, desconociendo quizá que la educación actual busca afianzar el juego como estrategia para introducir conocimientos de forma innovadora, espontánea y creativa que sea agradable para los niños y que no sea de presión o cansancio, considerando que la carretilla es un juguete que favorece la coordinación y el control, fortalece la musculatura, contribuye a las relaciones sociales, etc.

○ **Objetivo del Currículo:**





Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

Destreza:

Caminar, correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias.

Recursos: uno o dos recipientes, arena, pala de juguete, carretilla de plástico de variados colores.

Desarrollo.

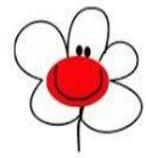
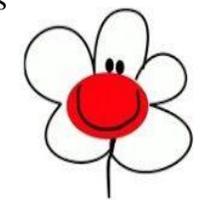
Llevar a los niños al arenero hacer parejas y llenar la carretilla de arena con la pala, explicarles el punto de partida y llegada donde deben votar la arena y regresar al punto de partida, esta competencia la hacen caminando y corriendo para llegar primeros y formar una montaña de arena, se termina el juego cuando todas las parejas de niños hayan realizado la actividad y ganará la montaña de arena más alta.

Evaluación

PARÁMETROS	SI	NO
Camina coordinadamente llevando la carretilla		X
Mantiene el equilibrio con la carretilla		X
Sigue instrucciones sencillas		X

Fuente: Unidad Educativa Particular "Tercer Milenio"

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute





ACTIVIDAD No. 7
TEMA: CONEJOS SALTARINES



Fuente: Google
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Introducción:

La situación real del problema es desmotivadora ya que tanto autoridades, docentes y padres de familia no le dan importancia al desarrollo de la motricidad de sus hijas e hijos y más aún desconocen las bondades que ofrece el arenero para estimular el desarrollo de habilidades y destrezas, es lamentable que siendo una de las instituciones pioneras en la ciudad de Santo Domingo y que cuenta con un magnifico espacio no se aproveche en totalidad para obtener todas las ventajas que este brinda.

○ **Objetivo del Currículo:**

Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas del cuerpo (bisagras).

○ **Destreza:**

Saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando formas de desplazamiento a velocidades diferentes en el arenero.





🚩 **Recursos:** caminos señalados, zanahorias y arenero.

🚩 **Ejecución:**

Para realizar la actividad la docente debe nombrar las reglas a los niños y niñas, observar la actividad realizarse, escuchar indicaciones, al mismo tiempo formar equipos y simular el salto de los conejos. Ubicar las zanahorias en diferentes partes del arenero, empezar saltando en varias direcciones lento, suave, levantando brazos, piernas.

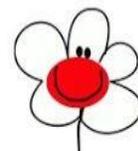
A la voz de la docente todos salen a buscar una zanahoria el que encuentre primero se sienta a descansar. Todos vuelven a la línea para empezar de nuevo a saltar, el equipo que recolecte más zanahorias gana.

🚩 **Evaluación**

PARÁMETROS	SI	NO
Salta coordinadamente hacia o varias direcciones en el arenero.	X	
Se desplaza a diferentes velocidades por el arenero		X
Cumple consignas		X

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute



ACTIVIDAD No. 8
TEMA: MI CIRCUITO



Fuente: Google
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Introducción:

Al trabajar en el arenero, se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación de las niñas y niños , mediante estos juegos podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás, todo estos ejercicios se puede aplicar en el arenero, por ello es propicio aprovechar que en esta edad, la mayoría trepan, juegan y se balancean sin mantener el equilibrio, lo que demuestra que tienen dificultad en su motricidad gruesa.

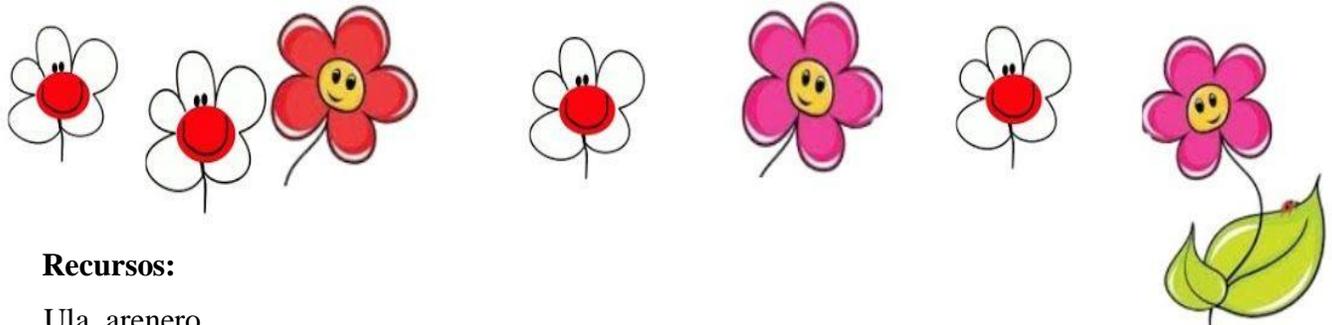
Objetivo del Currículo:

Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

Destreza:

Reptar, correr y saltar combinando obstáculos y recorridos.





Recursos:

Ula, arenero

Tiempo: 30 minutos

Ejecución:

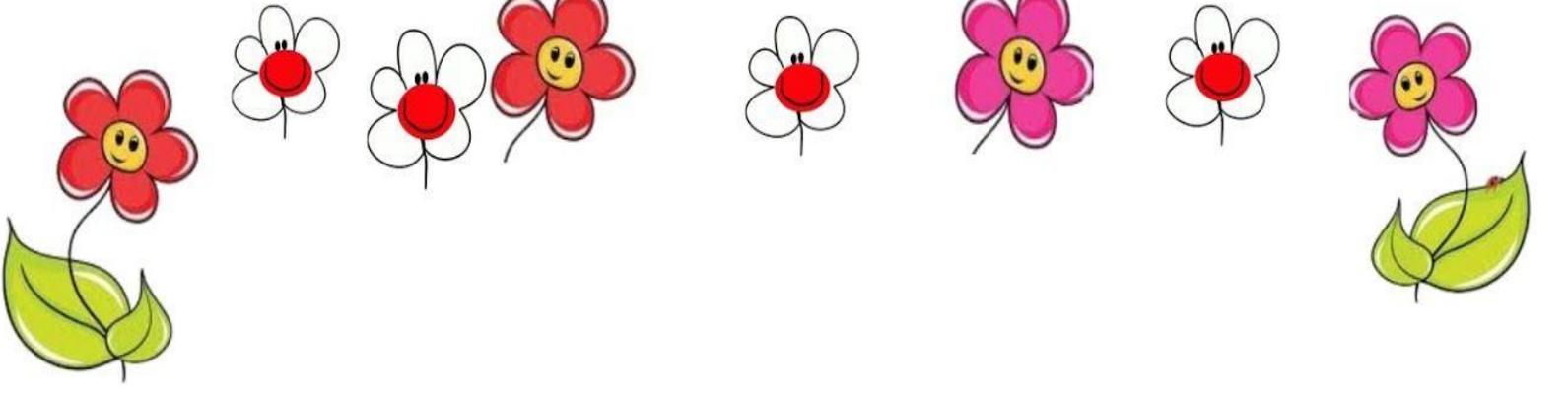
La educadora enterrara una parte de la ula para que las niñas y niños pasen reptando por la ula y una vaya de 4 centímetros de alto, hacer dos grupos de niños poner un punto de partida y llegada, salir de la meta reptando y pasando por el centro de la ula para luego correr y saltar la valla dirigiéndose hacia el punto de llegada, donde esta una pelota pequeña regresa corriendo para entregar la pelota al siguiente participante de la fila. Gana el grupo que termine el circuito donde participan todas las niñas y niños.

Evaluación

PARÁMETROS	SI	NO
Repta, salta y corre combinando obstáculos en la arena.	X	
Realiza el circuito con diferentes velocidades.		X
Cumple consigna	X	

Fuente: Unidad Educativa Particular "Tercer Milenio"
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute





ACTIVIDAD No. 9
TEMA: SALTO DENTRO Y FUERA



Fuente: Google
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Introducción:

La situación real del problema es desmotivadora ya que tanto autoridades, docentes y padres de familia no le dan importancia al desarrollo de la motricidad de sus hijas e hijos y más aún desconocen las bondades que ofrece el arenero para estimular el desarrollo de habilidades y destrezas, es lamentable que siendo una de las instituciones pioneras en la ciudad de Santo Domingo y que cuenta con un magnifico espacio no se aproveche en totalidad para obtener todas las ventajas que este brinda.

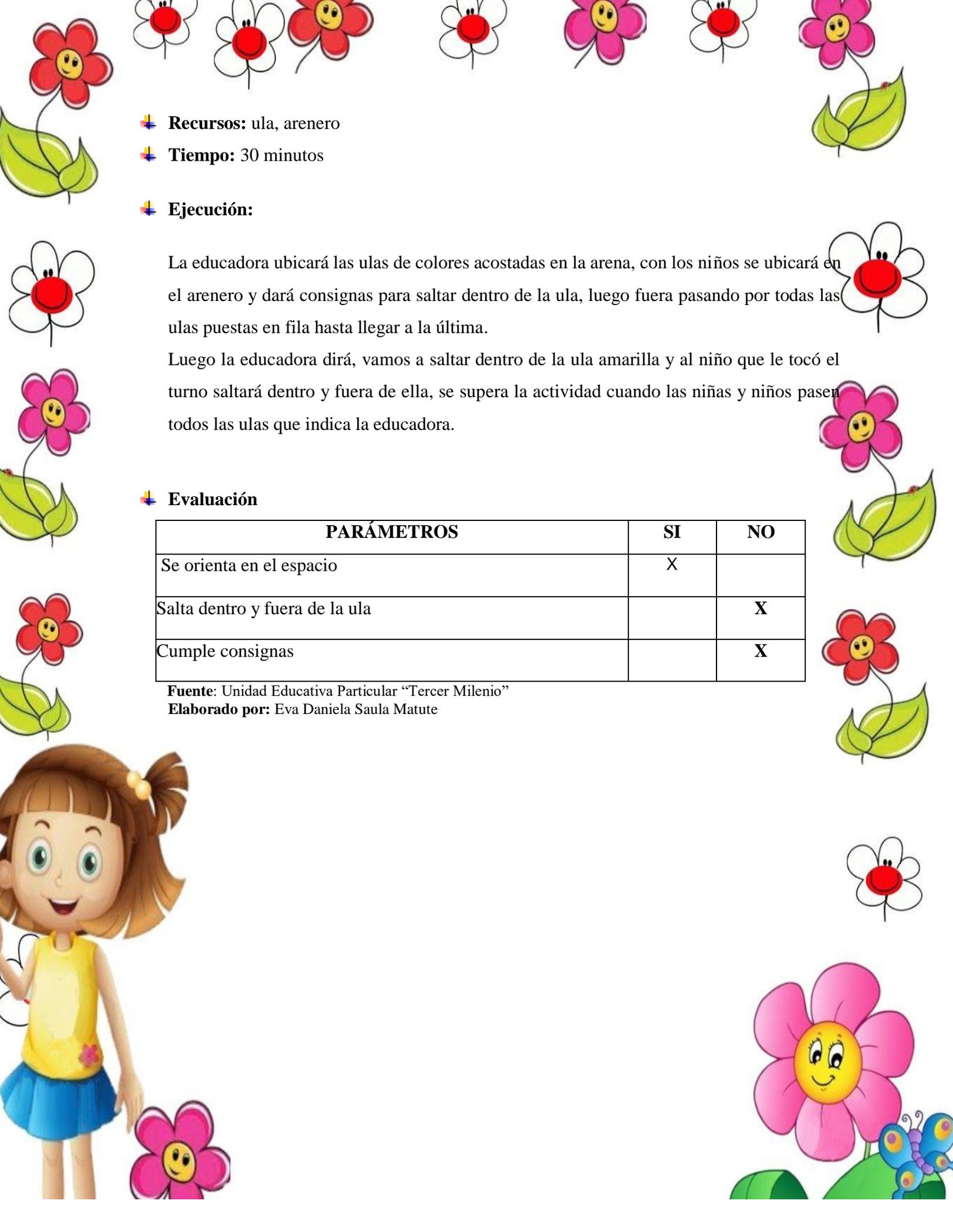
Objetivo del Currículo:

Desarrolla la estructuración témpora espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y tiempo.

Destreza:

Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones dentro/fuera.





✚ **Recursos:** ula, arenero

✚ **Tiempo:** 30 minutos

✚ **Ejecución:**

La educadora ubicará las ulas de colores acostadas en la arena, con los niños se ubicará en el arenero y dará consignas para saltar dentro de la ula, luego fuera pasando por todas las ulas puestas en fila hasta llegar a la última.

Luego la educadora dirá, vamos a saltar dentro de la ula amarilla y al niño que le tocó el turno saltará dentro y fuera de ella, se supera la actividad cuando las niñas y niños pasen todos las ulas que indica la educadora.

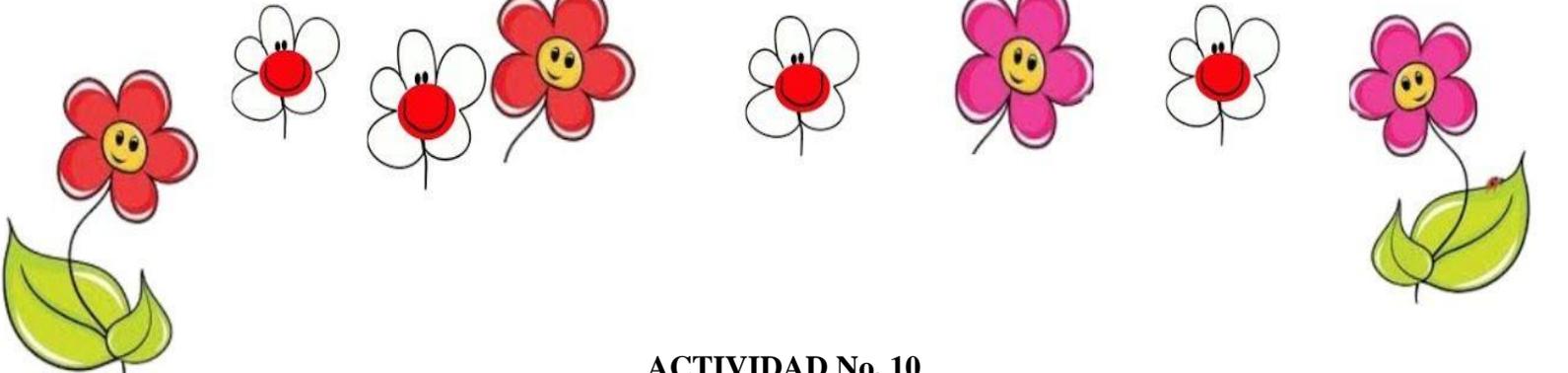
✚ **Evaluación**

PARÁMETROS	SI	NO
Se orienta en el espacio	X	
Salta dentro y fuera de la ula		X
Cumple consignas		X

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute





ACTIVIDAD No. 10
TEMA: MI LINDO GLOBITO.



Fuente: Google
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Introducción:

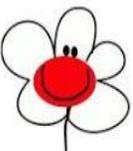
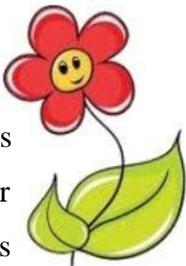
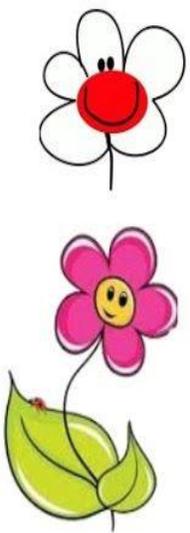
Un arenero tiene como principal función el brindar un espacio a los niños pequeños para jugar protegidos de perros y de los juegos de niños más grandes (para por ejemplo no recibir pelotazos y empujones, etc.). Existe en algunos casos areneros cerrados con puertas por medida higiénica pensada para proteger la arena del acceso de animales (mayormente perros y gatos), evitando así que los mismos realicen defecaciones sobre la arena.

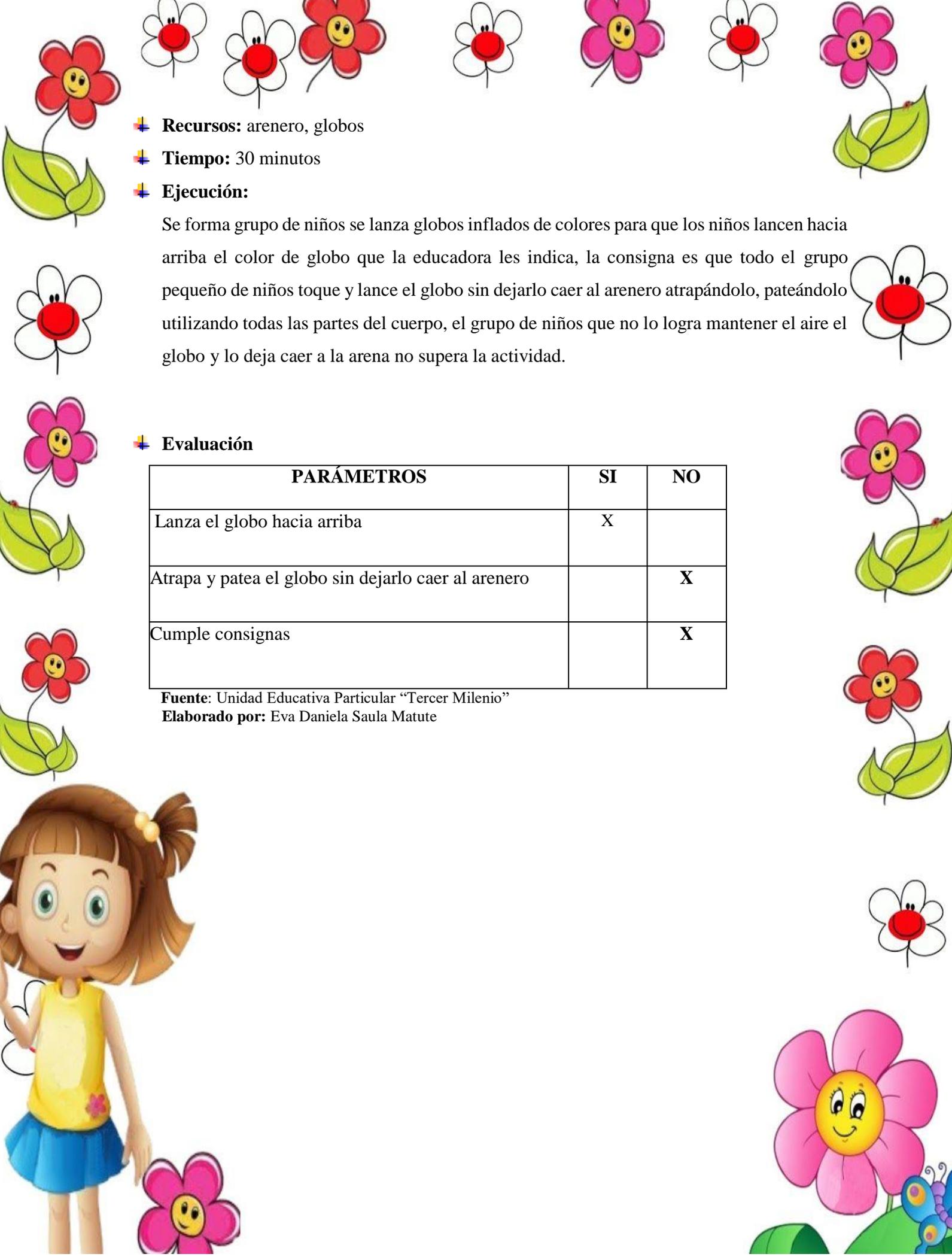
○ **Objetivo del Currículo:**

Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

○ **Destreza:**

Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como lanzar, atrapar y patear objetos.





✚ **Recursos:** arenero, globos

✚ **Tiempo:** 30 minutos

✚ **Ejecución:**

Se forma grupo de niños se lanza globos inflados de colores para que los niños lancen hacia arriba el color de globo que la educadora les indica, la consigna es que todo el grupo pequeño de niños toque y lance el globo sin dejarlo caer al arenero atrapándolo, pateándolo utilizando todas las partes del cuerpo, el grupo de niños que no lo logra mantener el aire el globo y lo deja caer a la arena no supera la actividad.

✚ **Evaluación**

PARÁMETROS	SI	NO
Lanza el globo hacia arriba	X	
Atrapa y patea el globo sin dejarlo caer al arenero		X
Cumple consignas		X

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

CAPÍTULO IV

4. Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta. Valorando cada actividad.

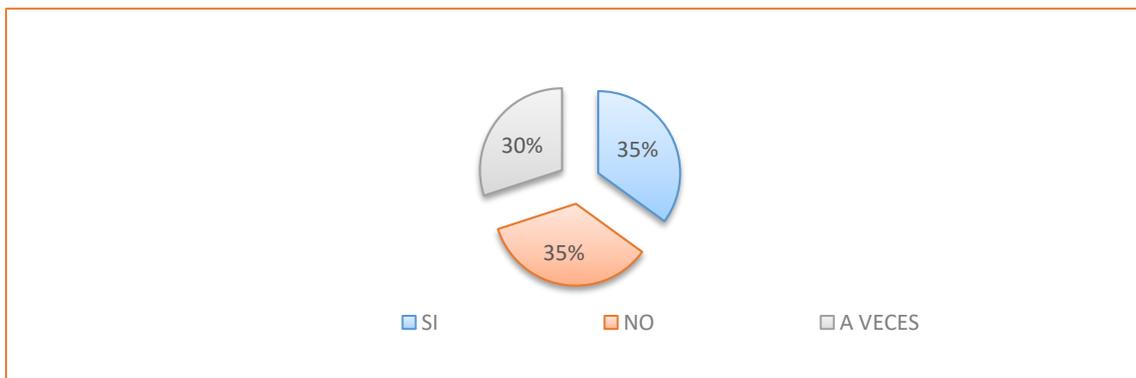
Tabla 12 MIS HUELLITAS

Actividad No. 1 MIS HUELLITAS				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM # 1	1	Caminar en el arenero coordinadamente al ritmo de la pandereta.	7	35 %
	2	Sigue el camino de las huellas en el arenero manteniendo el equilibrio.	7	35 %
	3	Camina utilizando el espacio total del arenero	6	30%
	TOTAL			20

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 91 MIS HUELLITAS



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

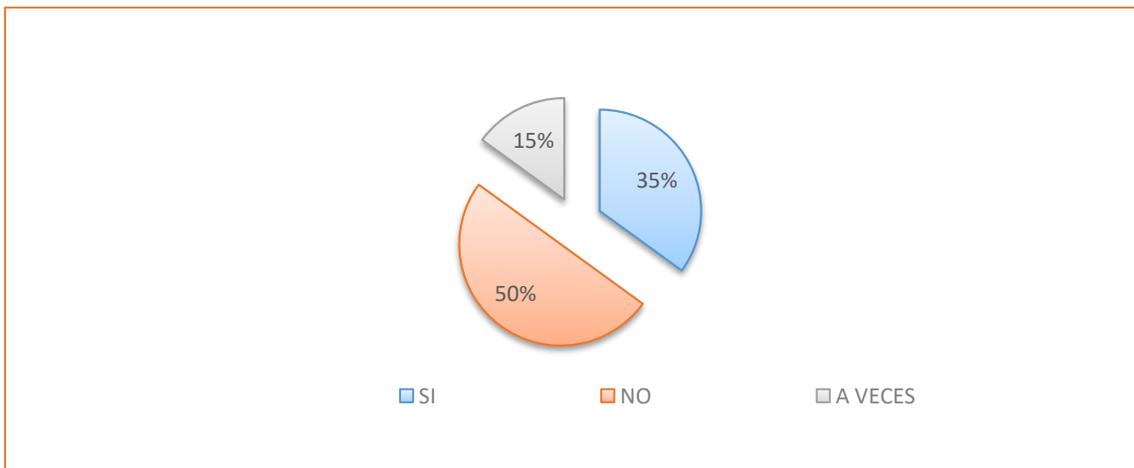
En la aplicación de la actividad No. 1, tema: MIS HUELLITAS, cuyo objetivo es mejorar la motricidad gruesa siguiendo huellitas en el arenero, utilizando materiales como arena, huellas en cartulina, 7 de ellos, equivalente al 35% de ellos uso ambas manos al momento de cernir la arena, hizo la actividad con precisión y al mismo tiempo obedeció la orden, 7 y 6 de ellos no obedecieron la orden de forma positiva, factor negativo.

Tabla 13 El sig. zaga

Actividad No. 2 El sig. Zaga				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM # 2	1	Salta en un solo pie manteniendo el equilibrio.	7	35 %
	2	Salta en un solo pie siguiendo el zigzag.	10	50 %
	3	Respeto el turno de participación.	3	15%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 100 El sig. zaga



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”
Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Interactuando con la actividad No.2, con el tema; el zigzag cuyo objetivo fue el de mejorar el equilibrio y la motricidad gruesa utilizando su cuerpo dentro del arenero, equivalente al 80% de ellos uso su equilibrio, hizo la actividad con precisión y al mismo tiempo obedeció la orden, 2 están el proceso y 2 no lo lograron de forma positiva.

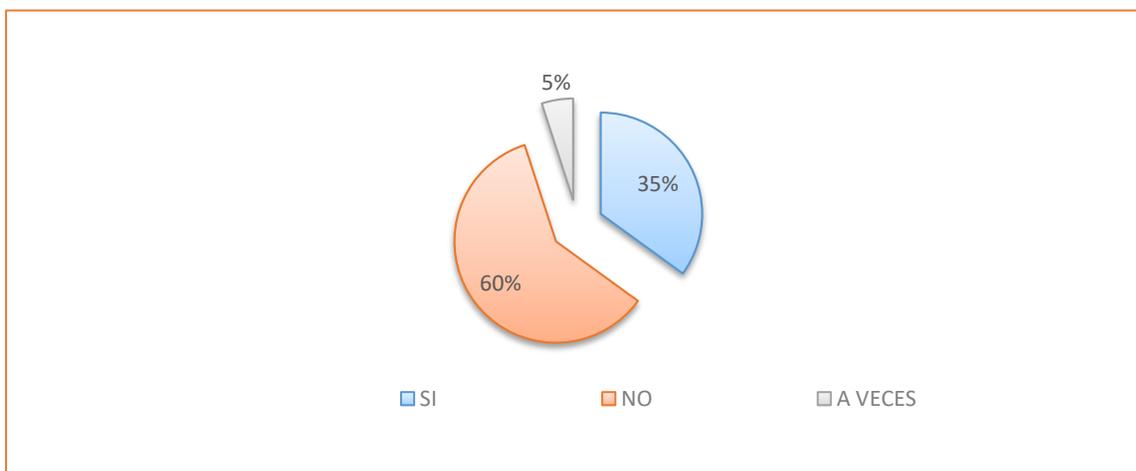
Tabla 14 El caballito de palo

Actividad No. 3 El caballito de palo				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3	3	Galopa coordinadamente en forma libre.	7	35 %
	2	Galopa siguiendo una dirección desde el punto de partida hasta llegada.	12	60 %
	1	Sigue instrucciones sencillas	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 109 El caballito de palo



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Descifrando la actuación en la actividad No.3, caballito de palo, 12 de ellos equivalente al 60% se encontraron emocionados en esta actividad, 7 están en proceso de mejorar y 2 de ellos reaccionaron mal al ver al niño recibir su premio.

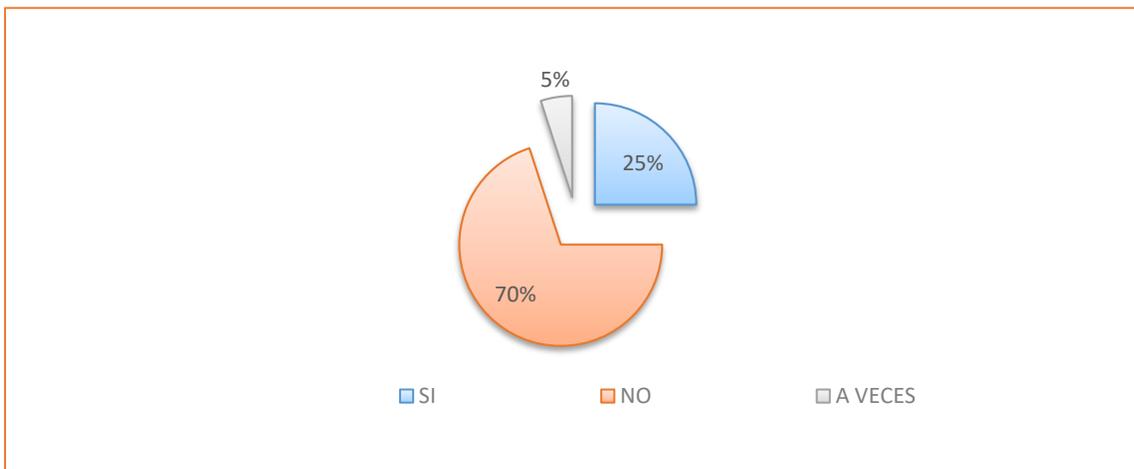
Tabla 15 Pelota saltarina

Actividad No. 4 Pelota saltarina				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	1	Lanza la pelota	5	25 %
	2	Controla la fuerza al lanzar la pelota	14	70 %
	3		Sigue ordenes	1
	TOTAL			20

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 118 Pelota saltarina



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Analizando la aplicación de la actividad No.4, con el tema: Pelota saltarina cuyo objetivo fundamental fue, mejorar la motricidad gruesa para desarrollar todas las áreas en el niño estimulando así todas sus capacidades con la intervención de la pelota saltarina de variados colores, 18 de ellos, concerniente al 90% participaron activamente, es decir no fue difícil para los niños , saltar con la pelotas .Vio dificultad al momento de elegir un compañero y 1 de ellos se siente tristes por no haber ganado.

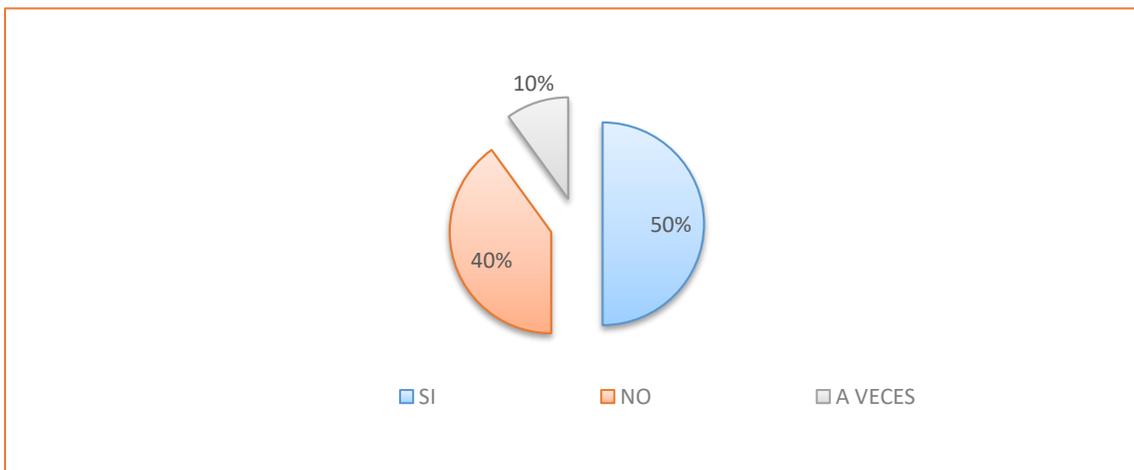
Tabla 16 Buscando el tesoro

Actividad No. 5 Buscando el tesoro				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM # 5	1	Utilizó ambas manos al momento de realizar la actividad	10	50 %
	2	Coordinó sus brazos	8	40 %
	3	Obedeció la orden	2	10%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 127 Buscando el tesoro



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Interactuando con la actividad No.5 Buscando el tesoro mejorando la utilización de las manos, coordinación de brazos, 10 de ellos equivalente al 50% fue difícil encontrar tesoros, 8 de ellos se sintieron tristes por realizar de nuevo para 2 de los niños se sienten tristes por repetir la acción y 1 se le encontrar tesoros.

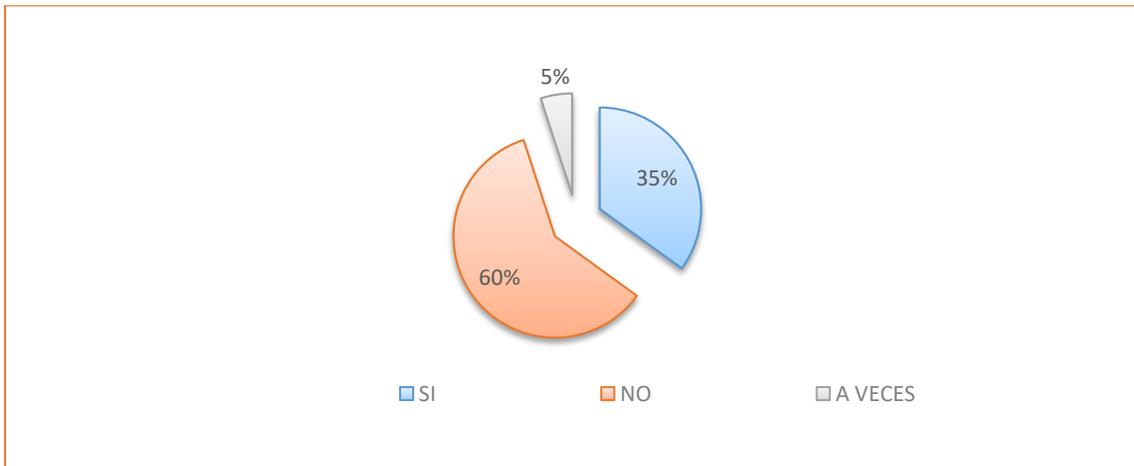
Tabla 17 La carrera

Actividad No. 6 La carrera				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM # 6	1	Camina coordinadamente llevando la carretilla	7	35 %
	2	Mantiene el equilibrio con la carretilla	12	60 %
	3	Sigue instrucciones sencillas	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 136 La carrera



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

En la aplicación de la actividad No. 6, con el tema: La carrera, donde se determinó el objetivo de mejorar el equilibrio al caminar con la carretilla llena de arena ya que su motricidad ha hecho un cambio muy notable, 12 de ellos, equivalente al 60% logró mantener el equilibrio con la carretilla, reaccionaron bien al cumplir el reto, para 2 de ellos le fue difícil mantener el equilibrio, 1 de ellos hasta intentó correr con la carretilla llena de arena.

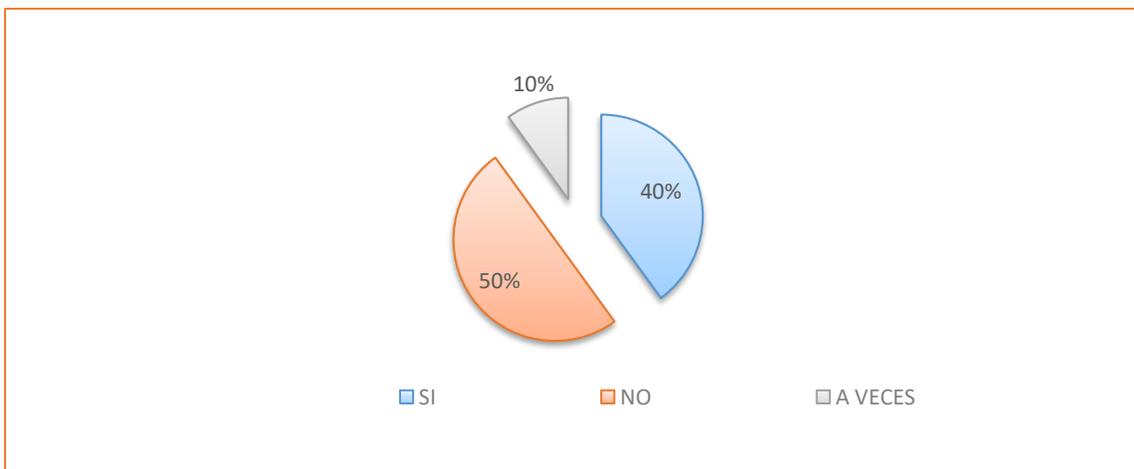
Tabla 18 Conejos saltarines

Actividad No. 7 Moldeando				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM # 7	1	Salta coordinadamente hacia o varias direcciones en el arenero.	8	40 %
	2	Se desplaza a diferentes velocidades por el arenero	10	50 %
	3	Cumple consignas	2	10%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 145 Conejos saltarines



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Descifrando la actuación en la actividad con el tema: Conejos Saltarines, que tuvo como único objetivo, lograr la integración al grupo a través de juegos motores cumpliendo consignas dadas, con el apoyo de caminos señalados, zanahorias y arenero 15 de ellos equivalente al 75%, tuvo suficiente movilidad al momento de saltar en la arena y en ningún caso presentaron dificultad para cumplir con la tarea, 3 de ellos necesitó ayuda para recoger zanahorias, y dos están en proceso de adquirir un mejor desarrollo motriz.

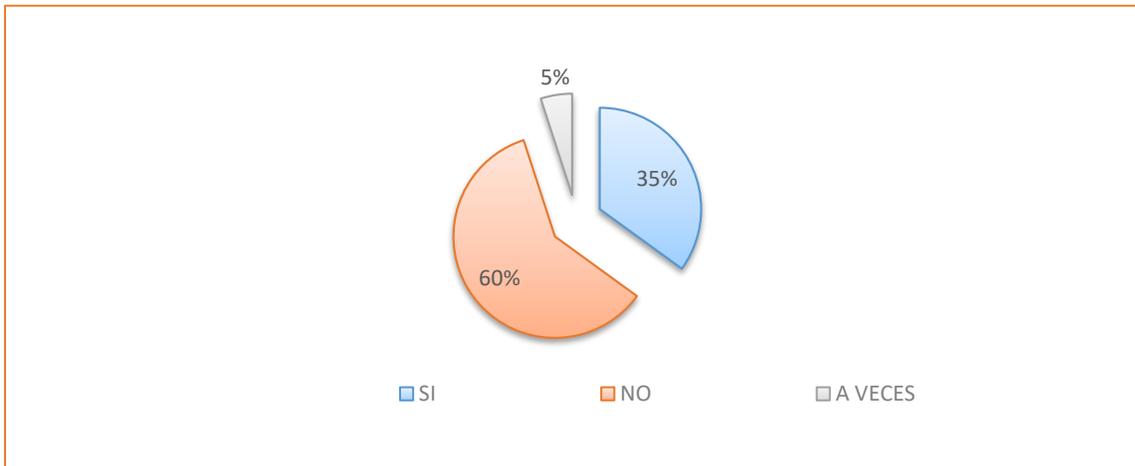
Tabla 19 Mi circuito

Actividad No. 8 Mi circuito				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM # 8	3	Repta, salta y corre combinando obstáculos en la arena.	7	35 %
	2	Realiza el circuito con diferentes velocidades.	12	60 %
	1	Cumple consigna	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 154 Mi circuito



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Descifrando lo actuado en la aplicación de la actividad No.9, con el tema: Mi circuito donde se fijó como objetivo, potencializar su desarrollo motor grueso realizando circuito en la arena en diferentes velocidades, 17 de ellos equivalente al 75% no tuvo dificultad para cumplir con el circuito, 3 de ellos necesito de ayuda para realizar el circuito.

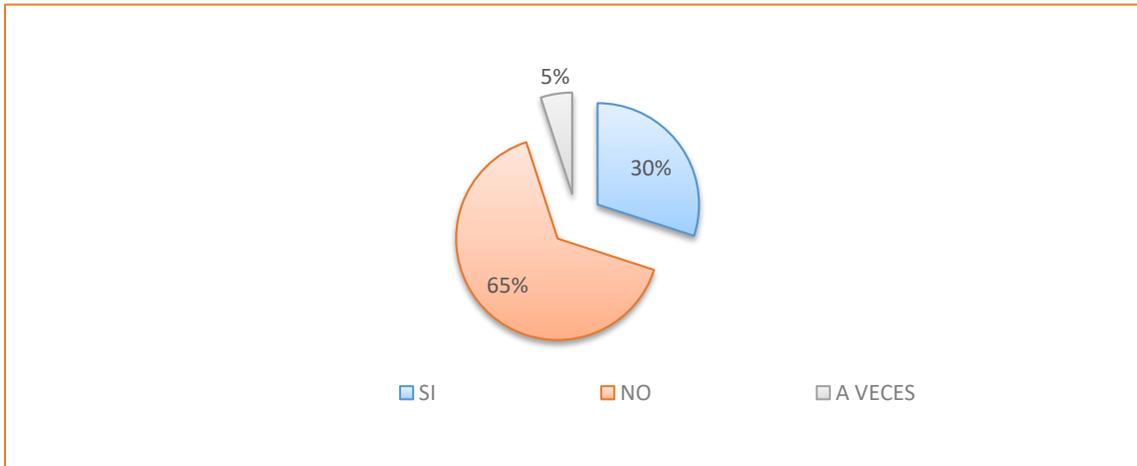
Tabla 20 Salto dentro y fuera

Actividad No. 9 Salto dentro y fuera				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM # 9	1	Se orienta en el espacio	6	30 %
	2	Salta dentro y fuera de la ula	13	65 %
	3	Cumple consignas	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 163 Salto dentro y fuera



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Descifrando la actuación en la actividad con el tema: Salto dentro y fuera, que tuvo como único objetivo, lograr la orientación en el espacio, con el apoyo de las 15 de ellos equivalente al 75%, tuvo suficiente movilidad al momento de saltar dentro y fuera de la ula y en ningún caso presentaron dificultad para cumplir con la tarea, 3 de ellos necesitan ayuda para saltar, y dos están en proceso de adquirir un mejor desarrollo espacial.

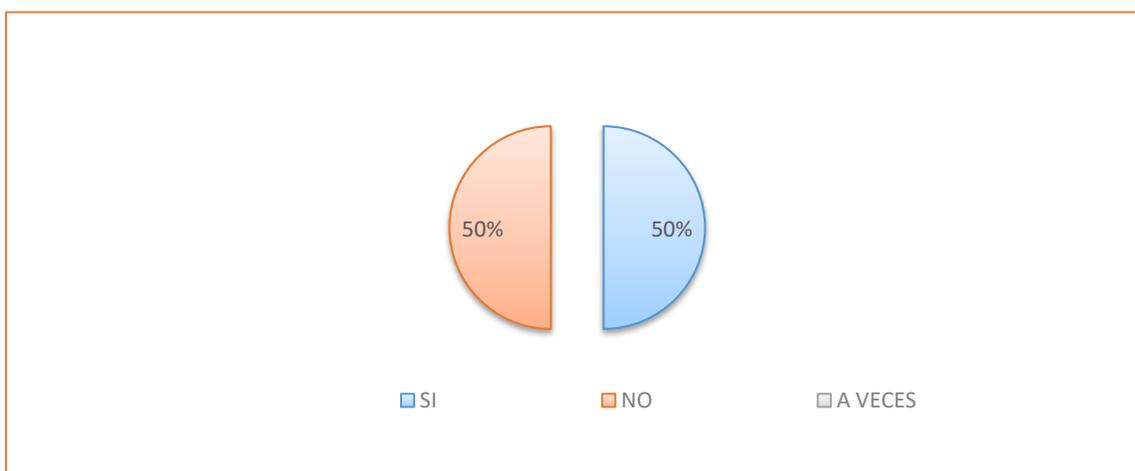
Tabla 21 Mi lindo globito.

Actividad No. 10 Mi lindo globito.				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM # 10	1	Lanza el globo hacia arriba	10	50 %
	2	Atrapa y pateo el globo sin dejarlo caer al arenero	10	50 %
	3	Cumple consignas	0	0%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Gráfico 170 Mi lindo globito



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Análisis de Resultados:

Descifrándola actuación en la actividad, con el tema: Mi lindo globito, 15 de ellos equivalente al 75%, mostro interés al momento realizar la actividad en el arenero al mismo tiempo cumplir con la tarea, 3 de ellos necesito ayuda para lanzar el globo y dos están en proceso de adquirir un mejor desarrollo motriz.



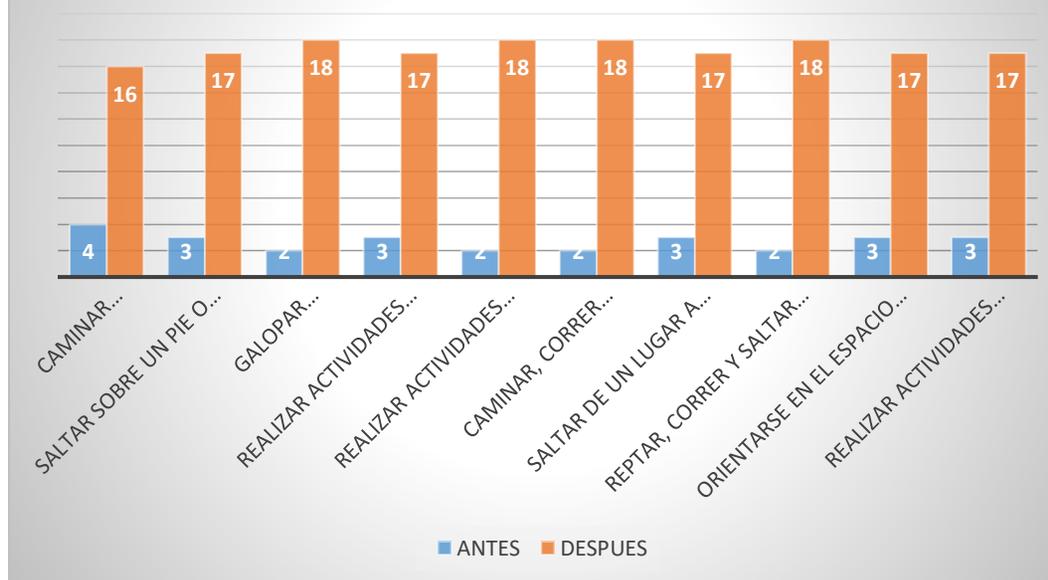
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

CARRERA: PARVULARIA

LISTA DE COTEJO APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “TERCER MILENIO” LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA

Grupo de edad: 3 a 4 años																												
Nº	Nombre de las Niñas y niños del Grupo de edad	<i>Contenido para desarrollar las Destrezas</i>																										
		Destreza: Saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.			Destreza: Galopar coordinadamente a diferentes ritmos			Destreza: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular, lanzando objetos.			Destreza: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como escavar			Destreza: Caminar, correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias.			Destreza: Saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando formas de desplazamiento a velocidades diferentes en el arenero.			Destreza: Reptar, correr y saltar combinando obstáculos y recorridos.			Destreza: Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones dentro/fuera.			Destreza: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como lanzar, atrapar y patear objetos.		
		LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
1	Arellano Moreno Camilo Jesús	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
2	Burgo Cedeño William Matías	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
3	Campoverde Moreira Iker Antonio	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
4	Correa Godoy Angie Marley	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
5	Díaz Polo Camila	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
6	Domínguez González Justin	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
7	Gallegos Palma Camila Estefany	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
8	Guaran Moncayo Ciara Ashley	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
9	Loor Macías Mikel Neymar	X			X			X			X			X			X			X			X			X		

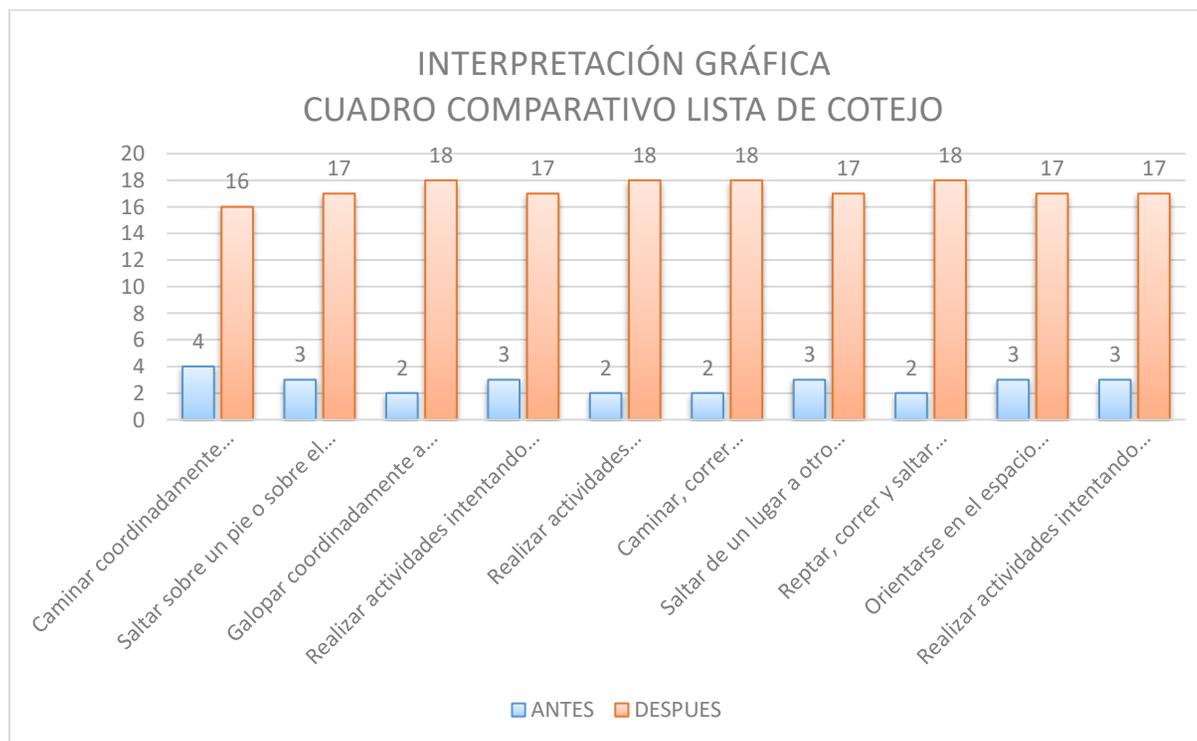
INTERPRETACIÓN GRÁFICA LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”

Elaborado por: Eva Daniela Saula Matute

Tabla 22 Cuadro Comparativo. De las dos listas de Cotejo, antes y después.



CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. En lo referente a la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” se tuvo la oportunidad de interactuar con las niñas y niños, contando con un apoyo de los implicados mostrando verdadero interés por adecuar el arenero, puede decirse que están conscientes de lo importante que es crear ambientes idóneos que permitan la construcción de conocimientos y logren el dominio y la adquisición de habilidades y destrezas, así como valores y actitudes.
2. En relación a los docentes de Inicial, están conscientes que utilizan a veces el arenero como recurso didáctico con actividades planificadas para el desarrollo psicomotriz, por lo tanto, realizan pocas actividades apoyados en la arena para desarrollar los aprendizajes en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, por lo que se procedió realizar un compromiso para la utilización y valoración del mismo para los aprendizajes con los párvulos.
3. Con los padres de familia de igual forma cuando se socializo con ellos la realización de este proyecto educativo, todos coinciden que es muy útil el uso del arenero, con ello se les ayuda a desenvolverse libremente dentro de la sociedad, fomentar hábitos y rutinas de higiene y limpieza al finalizar las actividades enseñándoles a que se sacudan para quitar la arena de su cuerpo al mismo tiempo que se practica valores.
4. En relación a las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, es importante que acepten el desafío del arenero, porque es de gran ayuda en el desarrollo motor grueso, proveen un ambiente de tranquilidad y confortable donde los pequeños pueden liberar frustraciones a través de la imaginación y creación de imágenes en la arena, sino se aplica la situación empeorará, habrá infantes limitados en el desarrollo de su motricidad gruesa.
5. Es importante socializar alternativas de solución ante la problemática analizada, porque la escasa utilización del arenero en las niñas y niños 3 a 4 años para desarrollar las habilidades psicomotrices en general, preparando docentes aptos e interesados en mejorar los procesos

de aprendizajes en sus alumnos.

5.2 Recomendaciones

1. A la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”, se recomienda apoyar la construcción e implementación del arenero para facilitar la aplicación de distintas actividades, propuestas en la presente Guía para desarrollar las habilidades psicomotrices de las niñas y niños, utilizando al juego respaldado con la arena, siguiendo una dirección, vencer obstáculos, despertar interés en lo que se hace y buscando la mejora motriz en general.
2. Las docentes auto capacitarse para conocer las ventajas que tienen el uso del arenero como recurso didáctico para implementar actividades que desarrollen las habilidades psicomotrices, que las clases no se siguen impartiendo de forma tradicional por lo que los niños son desmotivados y no alcanzan un aprendizaje óptimo, brindarles formas de cómo realizar diversas actividades motivándolos para alcanzar un buen desarrollo motriz.
3. A los padres de familia igualmente se recomienda desde el hogar practicar distintas actividades simulando estar en un arenero, porque se ha evidenciado que las niñas y niños que tienen un buen desarrollo motriz son creativos, expresivos, comunicativos, seguros, se desenvuelven sin problema con las personas que les rodean aprendiendo a interactuar con sus pares y docentes.
4. A las niñas y niños de 3 a 4 años se recomienda participar en diversas actividades dentro del arenero que desarrollen las habilidades psicomotrices, práctica de valores que harán que los párvulos se interesen por participar facilitando su forma de aprender, convirtiéndose en personas activas para la sociedad y que el día de mañana no tengan problemas al ingresar a la Educación Formal.
5. Recomendar la aplicación de una Guía didáctica con actividades que motiven el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, considerando al arenero como un recurso didáctico facilitador del aprendizaje mediante el uso de material concreto llamativo e innovador que se manipulan a través de juegos.

5.3 Bibliografía

- Allué, J. (2009). *El gran libro de los Juegos*. Santiago de Chile: Parramón Ediciones S.A.
- Britton, L. (2010). *Jugar y Aprender. El Método*. Montessori - España: Paidós.
- Cabezuelo, G. (2010). *El Desarrollo Psicomotor según la Filosofía de Jean Piaget*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Campbell, D. (2010). *Inteligencias Múltiples. Usos prácticos para la enseñanza aprendizaje*. Cali - Colombia: Troquel S.A.
- Campoverde, B. (2011). *Importancia de las Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el aprendizaje del niño de 3 a 5 años*. Cuenca - Ecuador: Dspace.
- Cañeque, H. (2006). *Juego y vida, en Un Jardín de Infantes mejor. Siete Propuestas*. Buenos Aires - Argentina: Paidós.
- Cervera, J. (2007). *Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Preescolar y ciclo inicial*. Santiago de Chile: Cervera.
- Comellas, M., & Perpinyá, A. (2015). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Cultural, M. (2002). *Pedagogía y psicología infantil*. Madrid - España: Cultural S.A.
- Decroly, O., & Monchamp, M. (2005). *La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos*. Madrid: Francisco Beltrán.
- Deniés, C. (2004). *Didáctica del Nivel Inicial o preescolar*. Buenos Aires - Argentina: Ed. El Ateneo.
- Duprat, H., & Malajovich, A. (2004). *Pedagogía del Nivel Inicial*. Buenos Aires - Argentina: Plus Ultra.
- Educación, M. d. (2014). *Ecuador Ama la Vida*. Quito -Ecuador: Retrieved.
- Elkonin, D. (2000). *Psicología del Juego basado en la ideología de Piaget*. Madrid: Visor.
- Fernández, A. (2009). *El trabajo por rincones en el aula de educación infantil*. Oviedo: Odebrau.
- Fernández, P. (08 de Marzo de 2017). Beneficios de jugar en la arena, para los niños. *Guía Infantil*, pág. 3.
- Fonseca, V., & Trigo, E. (2012). *Manual de observación psicomotriz: Significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. Barcelona - España: INDE Publicaciones.
- Gavilanes, P. (2009). *Desarrollo de la motricidad gruesa*. Latacunga - Ecuador: Naciones.

- Gerrero, B. (2010). *Tesis sobre Expresión Corporal*. Málaga - España: Montreal.
- González, E. (2008). *Desarrollo de Habilidades en el aula. Conferencia sobre Habilidades*. Cuencia: Cuasquez.
- González, L. (2010). Estimulación temprana: Intervención en las diferentes áreas del desarrollo infantil. *Revista Arista Digital*, 12.
- Herrera, J., & Castrillon. (2013). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad. Tesis de grado obtenida y no publicada*. Caldas -Colombia: Corporación Universitaria La sallista.
- Laguia, M. J. (2008). *Rincones de Actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. España: Osmos.
- Lora, J. (2008). *Psicomotricidad. Hacia una educación integral*. Lima - Perú: Desa S.A.
- Marquez, R. (2007). *Rincones de actividad en la Escuela Infantil*. España: Graó.
- Mazzini, S., & Ramírez, R. (2006). *Importancia de los juegos recreativos en el proceso de inter-aprendizaje y rendimiento escolar*. Cali - Colombia: Sócrates.
- Medina, V. (2014). El arena y sus utilidades pedagógicas. *Guía Infantil*, 9.
- Monserrat, A. (2001). *La psicomotricidad en el párvulario*. México: Distribución Fontanera.
- Olassagasti, M. (2006). *El Juego Educativo; iniciación a la actividad intelectual y motriz. Colección para docentes*. Madrid - España: Ediciones Morata S.L.
- Peñalva, B. (2013-2014). *La importancia de la expresión corporal y la danza*. Caracas -Venezuela: Retrieved.
- Postein, A. (2016). *Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial. Propuesta de Educación Física y Expresión Corporal*. México: Homosapiens.
- Prieto, D. (2011). *Folleto, Juegos Pedagógicos*. Quito -Ecuador: INNFA.

5.4. Glosario

1. **Actividades:** Conjunto de operaciones o tareas propuestas para la consecución de un/os objetivo/s concreto/s mediante la realización de un procedimiento en mayor o menor medida estructurado.
2. Las actividades deben realizarse de forma planificada y con constatación en la programación a desarrollar
3. **Aprendizaje Significativo:** Aprendizaje en el cual los contenidos a aprender se relacionan con los conocimientos previos del alumno, de forma que la relación entre ellos sea sustantiva y provoque un aprendizaje constructivo.
4. Es muy importante que el alumno tenga una actitud activa hacia el aprendizaje.
5. **Atención** Actividad de ejecución cognitiva cuya misión es controlar y enfocar los procesos cognitivos, tales como percepción, pensamiento y memoria, sobre una actividad con el fin de centrarnos en su ejecución.
6. **Autoestima** Sentimiento que surge de la sensación de satisfacción en ciertas situaciones y experiencias de la vida.
7. Es la evaluación positiva que la persona hace de sí misma para aprobar o desaprobado su capacidad para el éxito.
8. **Coordinación viso-pédica:** coordinación de las extremidades inferiores junto con la visión.
9. **Coordinación:** es el control coordinado de los movimientos del cuerpo.
10. **Coordinación:** La coordinación implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión, son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo- mano y ojo-pie.
11. **Desarrollo:** Proceso de cambio cualitativo y cuantitativo de los procesos y funciones del ser humano.
12. **Dominio Corporal Dinámico:** es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo y moverlas voluntariamente.
13. Éste permite el desplazamiento y la sincronización de movimientos
14. **Dominio Corporal Estático:** actividades motrices que permiten interiorizar el este se apoya en el equilibrio estático, la respiración y la relajación.

15. **Equilibrio dinámico:** es la capacidad de mantener diversas posiciones durante el desplazamiento del cuerpo.
16. **Equilibrio estático:** es la capacidad de mantener una posición sin moverse,
17. **Equilibrio:** Es la capacidad de controlar el propio cuerpo y recuperar la postura correcta tras la intervención de un factor desequilibrador.
18. **Esquema Corporal:** Representa la toma de conciencia de nuestra personalidad en situación de relación dinámica con el mundo exterior, el espacio y los objetos e interior mediante el conocimiento del propio cuerpo.
19. **Habilidades:** Capacidad y disposición para algo.
20. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.
21. **Lateralidad:** La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra.
22. **Locomoción:** serie de movimientos alternantes, rítmicos, de las extremidades y del tronco que determinan un desplazamiento hacia delante del centro de gravedad.
23. **Maduración:** Adquirir pleno desarrollo físico e intelectual, muy útil en el campo educativo de la infancia.
24. **Motricidad Gruesa:** La motricidad gruesa según Jiménez, Juan, 1982, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.
25. **Motricidad Gruesa:** son los movimientos amplios que necesitan de coordinación general y coordinación visomotora, tono muscular, equilibrio etc.
26. **Motricidad:** es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos.
27. **Ritmo:** está fuertemente ligado al movimiento, a las pulsaciones internas y al tiempo o "tempo" según Schinca.
28. **Psicomotricidad:** campo de conocimiento que estudia los elementos que intervienen en las vivencias y movimientos del cuerpo y la mente de los seres humanos.

ANEXO

Niñas y Niños en la aplicación de las actividades



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”



Fuente: Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio”



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “TERCER MILENIO”

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo analizar la incidencia del rincón de arena en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” de la Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Su opinión será muy reservada y no implica ninguna responsabilidad, al contrario, será un atenuante para desarrollar esta exploración, entonces solicito de la manera más gentil responda de la mejor manera y de acuerdo a la escala siguiente:

1 = SI 2 = NO 3 = A VECES

1.- ¿Cree usted que la docente de su representado debe practicar juegos en el arenero?

SI () NO () A VECES ()

2.- Cree usted que se debería implementar el rincón de arena con más recursos didácticos para que las niñas y niños desarrollen la motricidad gruesa?

SI () NO () A VECES ()

3.- ¿El rincón de arena es un recurso donde las niñas y niños pueden desarrollar la motricidad gruesa?

SI () NO () A VECES ()

4.- ¿Cree usted que el rincón de arena es de gran utilidad para realizar actividades corporales y desarrollar la motricidad gruesa de las niñas y niños?

SI () NO () A VECES ()

5.- En el rincón de arena que existe en la Institución se realizan actividades lúdicas?

SI () NO () A VECES ()

6.- ¿Será importante que la docente de su representado se capacite en nuevas actividades para mejorar la motricidad gruesa?

SI () NO () A VECES ()

7.- ¿Está de acuerdo en practicar juegos y actividades en el rincón de arena que le permita desarrollar la motricidad gruesa?

SI () NO () A VECES ()

8.- ¿Está de acuerdo, en que la docente de su representado debe practicar actividades en el rincón de arena para que las niñas y niños puedan identificar las partes gruesas y finas de su cuerpo en sí mismo o en otras personas objetos, muñecas, rompecabezas, láminas?

SI () NO () A VECES ()

9.- ¿Ha observado si su hija/o coordina movimientos y se desplaza con su cuerpo con facilidad?

SI () NO () A VECES ()

10.- ¿Le gustaría participar en la idea de la estudiante del Instituto Superior Japón en la aplicación de una Guía didáctica con actividades que motiven el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad?

SI () NO () A VECES ()



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “TERCER MILENIO”

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo analizar la incidencia del rincón de arena en el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” de la Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo mayo – octubre 2018. Su opinión será muy reservada y no implica ninguna responsabilidad, al contrario, será un atenuante para desarrollar esta exploración, entonces solicito de la manera más gentil responda de la mejor manera y de acuerdo a la escala siguiente:

1 = SI 2 = NO 3 = A VECES

1.- Usted en calidad de actor educativo, ¿se ha actualizado en relación al uso de los rincones de trabajo?

SI () NO () A VECES ()

2.- ¿Le gustaría auto capacitarse para conocer un poco más sobre actividades a aplicarse en el rincón de arena y conocer el manejo del juego por rincones?

SI () NO () A VECES ()

3.- ¿Considera usted que los rincones de su institución cuentan con suficiente material didáctico, puesto que ayudan en el juego a las niñas y niños?

SI () NO () A VECES ()

4.- ¿Estaría de acuerdo que, las autoridades institucionales apoyen la utilización del rincón de arena facilitando todos los recursos didácticos que se necesita para el proceso de fortalecimientos de habilidades y destrezas en las niñas y niños que usted atiende?

SI () NO () A VECES ()

5.- En calidad docente parvularia y responsable de la formación integral de las niñas y niños

de 3 a 4 ¿Cree que jugar en los rincones de arena ayuda a desarrollar la motricidad gruesa?

SI () NO () A VECES ()

6.- ¿Considera usted que el rincón de arena incide en el desarrollo de la motricidad gruesa?

SI () NO () A VECES ()

7.- Usted como parte de esta Unidad Educativa ¿Cree que se sería aconsejable practicar más actividades para ejercitar la destreza de desplazarse, y buscar las diferentes posibilidades de movimiento, así como también la direccionalidad y lateralidad?

SI () NO () A VECES ()

8.- ¿Se cumplirá a cabalidad con las prestezas si no se utiliza en su totalidad las estrategias metodológicas y los recursos naturales como arena y la aplicación de diferentes juegos en grupo como: ¿jugar al tren, simular que somos un carro, un caballo esencial para el desarrollo de la motricidad gruesa?

SI () NO () A VECES ()

9.- ¿Sugerirá a los directivos de la Unidad Educativa Particular “Tercer Milenio” la habilitación de más recursos didácticos en el rincón de arena para lograr que los músculos tanto de los brazos como de las manos vayan adquiriendo mayor sutileza en sus movimientos gruesos?

SI () NO () A VECES ()

10.- ¿Le gustaría participar en la socialización de una Guía didáctica con actividades que motiven el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad?

SI () NO () A VECES ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN