

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA: PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Actividades lúdicas para prevenir el Abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 años del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón en el periodo de Mayo -Octubre 2018.

Autor: Barahona Barberan Selena Yomari

Trabajo Práctico de titulación previo a la obtención del título de:

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Tutor: Lcda. Acosta Ati Iralda Liliana

QUITO-ECUADOR

2018-2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA: Tecnología en Parvularia.

AÑO: 2018

TEMA: Actividades lúdicas para prevenir el Abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 años del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón en el periodo de Mayo -Octubre 2018.

Autor: Barahona Barberan Selena Yomari.

Asesora: Lcda. Acosta Ati Iralda Liliana.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

Actividades lúdicas para prevenir el Abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 años del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, en el periodo Mayo - Octubre 2018.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvularia en el año 2018, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

Santo Domingo, Mayo-Octubre 2018

Lic. Acosta Ati Iralda Liliana

TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO

DERECHO DE AUTOR

Yo, Barahona Barberan Selena Yomari, autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía C.I. 17248527-3, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado:

Actividades lúdicas para prevenir el Abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 años del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, en el periodo Mayo –Octubre 2018.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Santo Domingo, Mayo-Octubre 2018

Atentamente,

.....

Barahona Barberan Selena Yomari

C.I. 172485527-3

Mail: selena.barahona.barberan @gmail.com

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo al creador, de mis padres y de las personas que más amo, con mi más sincero amor.

A mis padres Eduardo Barahona y Esperanza Barberan por darme sabios consejos y enseñarme a siempre pensar de manera positiva, estar pendiente de mí y entregarme día tras día su amor, a mis hermanas Mayra Barahona, María Eugenia Barahona y Liliana Barahona quienes a pesar de la distancia, me han brindado su apoyo incondicional tanto moral y económico.

A mis hermanos Darwin Barahona y Marcelo Barahona quienes me han enseñado a luchar por lo que uno desea, venciendo cualquier adversidad que pase por la vida, a mis sobrinos/as porque a pesar de sus travesuras, ellos siempre me sacan sonrisas.

A mi novio, John Andrés Vidal que ha estado junto a mi brindándome su apoyo incondicional, mis amigas Dayana y Liliana que gracias al equipo que formamos logramos formar una linda amistad y llegar hasta el final del camino.

Su afecto y su cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para mí, les agradezco por ayudarme a encontrar el lado dulce y no amargo de la vida, para concluir con éxito este proyecto.

Barahona Barberan Selena Yomari

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por la vida, salud y sabiduría que me brindó para emprender mi formación académica, a mis familiares por los valores éticos y morales que me inculcaron, los cuales me han convertido en la mujer que soy ahora.

Gracias al INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN” por darme una de las mejores experiencias de mi vida, donde sin duda alguna dejó muchas huellas de felicidad dentro de mi corazón.

Agradezco mucho las enseñanzas de mis docentes, y a mis compañeros/as por el tiempo compartido.

Al C.D.I “DR. MANFRED SCHMITZ” quien me abrió las puertas para realizar el proyecto donde me llevé buenos recuerdos, y un pedacito de los corazones de cada niña y niño, de igual forma agradezco a la Lcda. MARTHA MERO coordinadora del C.D.I, por su apoyo incondicional

Barahona Barberan Selena Yomari

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

TEMA: Actividades lúdicas para prevenir el Abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 Años del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón en el periodo Mayo - Octubre 2018.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación propone actividades Lúdicas con el objetivo de prevenir el abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 años del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, en el periodo Mayo - Octubre 2018.

Por lo tanto el presente proyecto, parte de la necesidad de respuesta ante la problemática del abuso sexual infantil y a su vez se trata de una transgresión a los derechos humanos fundamentales considerándose una de las formas de maltrato más traumática para los niños y niñas con repercusiones a corto y largo plazo tanto para la víctima, su familia y la sociedad.

Para la investigación se aplicará el método deductivo e inductivo, se realizará el análisis de los resultados obtenidos en la tabulación de la encuesta, y se recabará aportes bibliográficos, los cuales ayudarán aclarar la problemática de estudio.

Por consiguiente la propuesta lúdica está dirigida a las educadoras de pre- escolar, en beneficio de los niños y niñas, con el firme propósito de concientizarlos hacia la prevención y activar mecanismos de acción social, individual y colectiva, además de ofrecer alternativas de convivencia mediante lo lúdico, a través de cuentos y juegos en donde se pueda conocer acerca del tema y de qué manera prevenir que se ejecute un abuso sexual.

Palabras Claves: prevención del abuso sexual, actividades lúdicas.

JAPAN TECHNOLOGICAL SUPERIOR INSTITUTE

THEME: Activities to Prevent Sexual Abuse in Children from 3 to 4 years in the C.D.I "Dr. Manfred Schmitz ", Sub-level 2; Located in the Santo Domingo de los Tsáchilas Province, Santo Domingo de los Colorados Canton, Abraham Calazacón Parish in the Period of March - October 2018.

ABSTRACT

The present research project a Playful Proposal with the aim of preventing sexual abuse in 3 and 4 year old children of the C.D.I "Dr. Manfred Schmitz ", located in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Santo Domingo de los Colorados canton, Abraham Calazacón parish, in the period March - October 2018.

Therefore this project, part of the need to respond to the problem of child sexual abuse and in turn is a transgression of fundamental human rights considered one of the most traumatic forms of abuse for children with repercussions to short and long term for both the victim, his family and society.

For the investigation the deductive and inductive method will be applied, the analysis of the results obtained in the tabulation of the survey will be carried out, and bibliographic contributions will be collected, which will help to clarify the study problem.

Therefore the play proposal is aimed at pre-school educators, for the benefit of children, with the firm purpose of raising awareness towards prevention and activating mechanisms of social, individual and collective action, as well as offering alternatives for coexistence through the playful, through stories and games where you can learn about the issue and how to prevent sexual abuse from happening.

Keywords: Sexual abuse, playful proposal.

INDICE GENERAL

Contenido

TEMA:	2
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
DERECHO DE AUTOR.....	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
INDICE GENERAL	9
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	12
INDICE DE GRÁFICOS	14
INTRODUCCIÓN	16
OBJETIVOS	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	19
JUSTIFICACIÓN	19
Planteamiento del Problema	21
Localización geográfica:	22
HIPÓTESIS.....	23
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	23
Variable dependiente: Prevención de abuso sexual	23
Variable independiente: Actividades Lúdicas.....	23
Caracterización de las Variables	23

Actividad lúdica	23
Prevención de Abuso sexual	24
CAPÍTULO I	25
Antecedentes Investigativos	25
Marco Teórico.....	26
Actividades lúdicas	26
Educación Sexual	29
Prevención del Abuso Sexual Infantil	30
Tipos de Abuso Sexual	33
Consecuencias del Abuso Sexual Infantil	34
Consecuencias a Corto Plazo	34
Consecuencias a Largo Plazo	36
Fundamentación Psicológica	37
Fundamentación Social	38
Fundamentación Legal	39
METODOLOGÍA	39
Diseño metodológico	39
Modalidad básica de la investigación	40
Investigación bibliográfica	40
Investigación de campo	40
Métodos utilizados	40
Científico	41
Inductivo-Deductivo	41
Descriptivo:	41
Técnicas utilizadas como instrumentos de recolección de datos	41

POBLACIÓN Y MUESTRA	42
CAPÍTULO II.....	43
RESULTADOS OBTENIDOS DE DATOS PRIMARIOS SUJETO DE ANÁLISIS	43
CAPITULO III.....	1
LA PROPUESTA	2
INTRODUCCIÓN	3
Justificación	3
Objetivo de la Propuesta	5
Objetivo de La Propuesta	5
Objetivos Específicos	5
Importancia de la propuesta	5
Factibilidad de su aplicación	6
Factibilidad Económica:	6
Factibilidad Técnica:	6
Factibilidad Operativa:	7
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES	7
Lista de cotejo valorada con la ficha de observación. Luego de aplicar la propuesta a los niños y niñas de 3 y 4 años.	29
CUADRO COMPARATIVO	39
CAPÍTULO IV.....	43
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta	43
CAPÍTULO V.....	45
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
ANEXOS	47
BIBLIOGRAFÍA	55

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. población	42
TABLA 2..- ¿los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo?	43
TABLA 3: ¿identifica sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener con su cuerpo?.	45
TABLA 4: ¿cómo parte de la intimidad el niño o niña, ¿sabe que nadie debe tocar sus partes íntimas únicamente mamá, papá y él mismo?	47
TABLA 5: ¿identifica lo que es bueno y malo, nadie puede pedirles que toquen o miren las partes íntimas de otra persona?	49
TABLA 6: en la ropa interior está el límite, ¿el niño o niña sabe que si alguien sobrepasa el límite de su ropa interior, debe decir no?.....	51
TABLA 7: ¿los niños y niñas saben la diferencia de secretos 'buenos' y 'malos' creando con él un clima de confianza?.....	53
TABLA 8: ¿los niños y niñas saben que nunca deben irse con desconocidos, bajo ningún concepto. ?	55
TABLA 9: ¿el niño o niña siente seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juegos?	57
TABLA 10: ¿reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo?.....	59
TABLA 11: ¿los niños y niñas demuestran sus sentimientos y emociones mediante expresiones gestuales y verbales?.....	61
TABLA 12: ¿los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo?.....	30
TABLA 13: ¿identifica sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener en su cuerpo?.....	31
TABLA 14: como parte de la intimidad del niño o la niña sabe que nadie debe tocar sus partes íntimas únicamente mamá, papá y el mismo?.....	32
TABLA 15: ¿identifica lo que es bueno y mal, nadie puede pedirles que toquen o miren las partes íntimas de otra persona?.....	33
TABLA 16: en la ropa interior está el límite ¿el niño o niña sabe que si alguien se sobrepasa el límite de su ropa interior debe decir no?.....	34

TABLA 17: ¿los niños y niñas saben la diferencia de secretos "buenos y malos" creando con él un clima de confianza?.....	35
TABLA 18: ¿los niños y niñas saben que nunca deben irse con personas desconocidas bajo ningún concepto?.....	36
TABLA 19: el niño o niña siente seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juego?.....	37
TABLA 20: ¿reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo?.....	38
TABLA 21: ¿los niños y niñas demuestran sus emociones y sentimientos mediante expresiones gestuales y verbales?.....	39

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo.....	43
gráfico 2: identifica sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener con su cuerpo.....	45
GRÁFICO 3: cómo parte de la intimidad el niño o niña, ¿sabe que nadie debe tocar sus partes íntimas únicamente mamá, papá y él mismo	47
GRÁFICO 4: identifica lo que es bueno y malo, nadie puede pedirles que toquen o miren la partes íntimas de otra persona.....	49
GRÁFICO 5: en la ropa interior está el límite, ¿el niño o niña sabe que si alguien sobrepasa el límite de su ropa interior, debe decir no.	51
GRÁFICO 6: los niños y niñas saben la diferencia de secretos 'buenos' y 'malos' creando con él un clima de confianza.	53
GRÁFICO 7: los niños y niñas saben que nunca deben irse con desconocidos, bajo ningún concepto.....	55
GRÁFICO 8: el niño o niña siente seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juegos.....	57
GRÁFICO 9: reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo.	59
GRÁFICO 10: ¿a través de la observación de videos educativos sobre la prevención de abuso sexual infantil, los niños y niñas demuestran sus sentimientos y emociones mediante expresiones gestuales y verbales.....	61
GRÁFICO 11: ¿los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo?.....	30
GRÁFICO 12: ¿identifica sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener en su cuerpo?.....	31
GRÁFICO 13: como parte de la intimidad del niño o la niña sabe que nadie debe tocar sus partes íntimas únicamente mamá, papá y el mismo?.....	32
GRÁFICO 14: ¿identifica lo que es bueno y mal, nadie puede pedirles que toquen o miren las partes íntimas de otra persona?.....	33

GRÁFICO 15: en la ropa interior está el límite ¿el niño o niña sabe que si alguien se sobrepasa el límite de su ropa interior debe decir no?.....	34
GRÁFICO 16: ¿los niños y niñas saben la diferencia de secretos "buenos y malos" creando con el un clima de confianza?.....	35
GRÁFICO 17: ¿los niños y niñas saben que nunca deben irse con personas desconocidas bajo ningún concepto?.....	36
GRÁFICO 18: el niño o niña siente seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juego?.....	37
GRÁFICO 19: ¿reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo?.....	38
GRAFICO 20: ¿los niños y niñas demuestran sus emociones y sentimientos mediante expresiones gestuales y verbales?.....	39

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual tiene características y particularidades, pues se trata de actos planificados con estrategias manipulativas hacia las niñas y los niños, el entorno familiar y las circunstancias con respecto al lugar y el momento del abuso; no son hechos aislados sino situaciones progresivas y generalmente prolongadas de abuso. El ofensor culpa y responsabiliza a la víctima, es una experiencia cargada de violencia emocional y que se sostiene generalmente por medio de amenazas y manipulación.

El tema de abuso sexual infantil a nivel mundial es preocupante, ya que según datos generales 3 de cada 10 niños son objeto de abuso sexual y una de cada 4 niñas es abusada sexualmente antes de cumplir 18 años.

En la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas se han presentado 12 casos de abuso sexual en lo que va del año, (30 de octubre del 2017). La Hora, pg.13”, según el informe emitido por el ministerio de educación, “Desde el 2014 a la fecha, 45 funcionarios que laboraban en las dependencias del **Ministerio de Educación de la Zonal 4** (agrupa a Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas) fueron cesados de sus cargos debido a que se les siguió sumarios administrativos o se les notificó de visto bueno laboral por estar implicados en delitos sexuales en contra de alumnos.

A la problemática antes mencionada las instituciones educativas tomaron como medida |capacitar al personal, y realizar seguimiento laboral para prevenir el abuso sexual en los niños y niñas, pero también es necesario que los padres de familia enseñen en casa, los cuidados sobre como respetar y hacer respetar su cuerpo y sobre todo siempre estar alerta a los cambios de comportamiento.

En el C.D.I “Dr. Manfred Schmitz” de Santo Domingo de los Tsáchilas, tanto niños y niñas de 3 a 4 años de edad y las educadoras de pre- escolar presentan desconocimiento de cómo prevenir el abuso sexual siendo este un gran problema para la sociedad ya que se considera que cada niño y niña es un ser único e irrepetible.

Esta problemática adquiere vital importancia, por cuanto desde un enfoque de los derechos humanos inherentes a las personas, todos los niños y niñas tienen derecho a un desarrollo

integral en lo físico, psicológico y sexual, que les asegure un nivel, condiciones y calidad de vida tanto en el presente como en el futuro.

Por tanto el desarrollo infantil de niños y niñas comprendidos entre los 0 hasta los 17 años, es responsabilidad de padres, profesores, comunidades, organizaciones sociales, instituciones educativas, el estado, los gobiernos locales y demás actores de la sociedad, bajo un modelo de responsabilidad social y de gestión compartida.

De ahí se destaca la importancia y significación que reviste abordar el estudio de este tema para el desarrollo humano sostenible y para la participación social activa de los diferentes actores de la sociedad.

Por consiguiente se propone resolver dicha problemática elaborando este proyecto con el propósito de dar a conocer la importancia del tema del abuso sexual y así prevenirlo mediante la realización de una guía lúdica, ya que en la mayoría de los casos los niños y niñas reciben mensajes de libros o televisión, pero éstos suelen ser neutros o, peor aún, confusos es ahí donde las actividades lúdicas juegan un papel importante porque a través de los juegos, cuentos y dramatizaciones aprenderán y comenzarán a manejar sus emociones y poco a poco ir tomando decisiones y control sobre su cuerpo.

El proyecto abarca varios capítulos los mismos que han sido elaborados con la intención de que se conviertan en una alternativa para las educadoras en su labor diaria, los mismos que contienen lo siguiente:

INTRODUCCIÓN: El problema, planteamiento del problema, el abuso sexual infantil de una manera sistemática y actual, en donde al final, se remarca la importancia de la educación y el involucramiento de los padres, profesores y comunidad, en el proceso de prevención, determinación de los objetivos generales y específicos y justificación.

CAPÍTULO I: Marco Teórico, el mismo que inicia con toda la teoría fundamentada sobre la Prevención del Abuso Sexual Infantil lo cual implica investigar cuidadosamente fuentes bibliográficas correctas, donde a través de los cuales se concluya con la importancia, causas, consecuencias y beneficios sobre el estudio de este tema, de la misma manera se implementó técnicas y metodologías que abordará estos aspectos: Diseño de la investigación, determinado la población y muestra, así como también técnicas e instrumentos de recolección de datos, para luego proceder al análisis de datos.

CAPÍTULO II, Análisis e Interpretación de Resultados, lugar donde se presenta cuadros estadísticos, gráficos, análisis e interpretación de la aplicación de los instrumentos para posteriormente elaborar una lista de cotejo donde se determina las falencias con los párvulos dentro de las actividades diarias.

CAPÍTULO III, Con todo lo desarrollado anteriormente, se procede a presentar una alternativa ante la problemática, diseñar una Propuesta de Actividades lúdicas para prevenir el Abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 Años del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”, ubicado en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón en el periodo Mayo- Octubre 2018.

CAPÍTULO IV, Se analiza los resultados luego de haber aplicado la propuesta, coincidiendo con la idea de que se mejoró la problemática analizada en los capítulos anteriores, en la que igualmente se presenta la lista de cotejos mejorando la actuación de los niños.

CAPÍTULO V, Se determina las respectivas conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación. En la parte final se añade la bibliografía, anexos, los respectivos respaldos de la información que se espera tenga una buena acogida dentro del C.D.I, al mismo tiempo que los resultados del estudio sirven también de referencia para investigaciones posteriores.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la influencia de la aplicación de actividades lúdicas en la prevención del abuso sexual mediante una investigación científica y de campo para analizar los contenidos y plantear una propuesta dirigida a niños y niñas de 3 a 4 años del C.D.I. “Dr. Manfred Schmitz”, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón en el periodo Mayo -Octubre 2018.

Objetivos Específicos

- Analizar el problema sobre el abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 años a través de la investigación científica y de campo para analizar contenidos y plantear una propuesta basada en actividades lúdicas.
- Brindar a las educadoras actividades focalizadas en la prevención del abuso sexual infantil.
- Elaborar una guía didáctica con actividades lúdicas para prevenir el abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 años.

JUSTIFICACIÓN

El estudio que se va a realizar permite ayudar a las educadoras a identificar indicios de un posible abuso sexual y prevenir su ejecución en el campo educativo.

Esta investigación aportará significativamente a toda la comunidad educativa ya que surgió de las actitudes negativas que demuestran los niños/as, en el ámbito escolar tales como negatividad de asistir a la escuela, síntomas de sentir temor, retraídos, etc.; motivo por el cual se observó y analizó para identificar el origen de la situación, de tal forma que se puedan encontrar las falencias y factores que impiden el normal desarrollo dentro del contexto formativo, familiar e incluso social de los niños y niñas.

Es pertinente su elaboración puesto que aportará en el ámbito socio-educativo ya que el papel de la educación es la transformación de la sociedad desde una formación en valores, y una enseñanza para la paz, valorando las preguntas que los niños realicen acerca de su

sexualidad y su cuerpo, brindando confianza para no correr el riesgo de que sean otras las fuentes de información y aprendizaje, cuyos mensajes no persigan los mismos objetivos que como educadoras se plantean para formar cada día personas libres, felices y responsables.

Es relevante elaborar este proyecto porque fortalecerá las actividades diarias de las educadoras, quienes se nutrirán de conocimientos al conocer las ventajas de las actividades lúdicas las cuales a través de juegos, dramatizaciones y cuentos se enseñará como educar en la sexualidad, por lo que, en gran medida los temas acerca de esto, han sido elaborados por personas que no tienen una formación básica en esta área, lo cual tiene como consecuencia venir arrastrando la cuestión mítica de que la sexualidad se reduce solamente a la reproducción y a la anti reproducción, dejando de lado las responsabilidades que como ciudadanos son necesarios para el desarrollo humano.

Es importante enseñarles sobre la sexualidad desde una temprana edad para que niños y niñas reconozcan lo bueno y lo malo de ciertas actitudes que ellos aún no puedan identificarlas como tal; integrando a esta formación a los padres de familia y las educadoras ya que ellas pasan medio tiempo al cuidado de ellos en el C.D.I, y tiene mayor influencia sobre los niños para generar un cambio de actitud, para ser un individuo funcional e integrado llevándolo paulatinamente a la vivencia y en el ejercicio de la sexualidad hacia la etapa adulta. De esta forma no se tendría tantos individuos con personalidades agresivas ni tanta violencia social.

Por consiguiente las educadoras del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz” están de acuerdo en que se realice este tipo de actividades lúdicas para su mejor comprensión, porque cuando se utiliza metodologías inadecuadas no se podría brindar la suficiente información para llegar a los niños y niñas siendo esta ineficiente y con poca importancia; los niños actuarían de forma pasiva en el proceso de aprendizaje contra el abuso sexual y más bien de resultar positivo para ellos sería negativo ya que la confusión en ellos referente al tema sería mayor.

Finalmente la presente indagación se justifica al estar encaminada a mejorar la problemática relacionada con el abuso sexual infantil, desde todo punto de vista puesto que es un obstáculo para el desarrollo y bienestar de los niños y niñas, tanto física como psicológica afectado su normal desenvolvimiento y desarrollo de actitudes y habilidades.

Planteamiento del Problema

Ecuador preocupado por los casos de abuso sexual infantil, considera ir de la mano con el Plan Nacional del Buen Vivir, centrado principalmente en la formación integral de los infantes que ingresan a los C.D.I, quienes tienen entre la principal responsabilidad formarlos desde sus primeros años, para que el día de mañana sean ciudadanos con criterio formado y parte activa de la sociedad.

El abuso a los niños en Ecuador también ha sido analizado en el Comité contra la Tortura de las Naciones Unidas (ONU). El 28 de noviembre del 2016, la entidad mostró su "consternación ante la persistencia de casos de abuso y violencia sexual a alumnos en centros educativos". Por eso instó al Estado Ecuatoriano a que continuara "adoptando medidas necesarias para prevenir y eliminar estos casos". El Comité también llamó al Estado a velar por las víctimas y a acompañarlas en los juicios hasta que reciban una reparación integral". Al plantear este tema en la consulta, el Gobierno citó las normas que protegen a los menores de edad, como la Declaración de Ginebra, el Pacto de San José, la Convención sobre los derechos del niño y la Constitución. (Ecuador inmediato, 2017)

Según el Ministerio de Educación, en el 2014 se registraron 26 denuncias de delitos sexuales en el sistema educativo; en 2015 el número llegó a 79; en 2016 la cifra subió a 247; y de enero a octubre del 2017 suman 230. Mientras tanto, fuera del sistema educativo se registraron 8 denuncias de delitos sexuales en el 2014; en 2015 se reportaron 15; en 2016 llegaron a 142 y de enero a octubre de 2017 se contabilizaron 172. Sin embargo, las estadísticas de la Fiscalía en relación a abusos sexuales no concuerdan con las del Ministerio de Educación.

La Provincia Tsáchilas, no es ajena a esta dura realidad, el problema de la violencia contra la niñez y la mujer no es un asunto novedoso, la violencia estructural ha sido y es la explicación a una serie de actitudes y conductas que han tenido como destinatarios a los niños.

En Santo Domingo de los Tsáchilas 12 casos fueron expuestos en la fiscalía, en esta provincia, por ejemplo, en el (2017) fue cesado un conserje de una Unidad Educativa; a él se lo asoció delito sexual contra un estudiante. Pero la autoridad educativa indica que no solo están a la expectativa del cese de actividades de un funcionario acusado, sino que también de seguir al trámite respectivo en la Fiscalía.

Por lo manifestado en el párrafo anterior se justifica la elaboración de este proyecto educativo, dejando como alternativa ante la problemática analizada, presentar una Guía lúdica

para prevenir el abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 años de edad en el C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”, ubicado en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los colorados, en el periodo de Mayo -Octubre 2018.

Esto se propone porque el abuso sexual se lo puede tratar y enfatizar en niños pequeños a través de juegos, técnicas, actividades y otros recursos considerando que los beneficios son físicos, emocionales e intelectuales, sirviendo a la educadora para aprovechar al máximo su aprendizaje.

Localización geográfica:

Nombre del proyecto: “Actividades lúdicas para prevenir el Abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 años del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón en el periodo Mayo -Octubre 2018.”

Provincia: Santo domingo de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo

Parroquia: Abraham Calazacón

Calle: 13 y Gustavo Obando

Tipo de Institución: Estatal (Convenio)

Jornada: Matutina

Zona: Urbana

Población: niños/as de 3 a 4 años del CDI “Dr. Manfred Schmitz”

Tipo de Duración:

HIPÓTESIS

¿Cómo influye la elaboración de actividades lúdicas en la prevención del abuso sexual con sus respectivos planes de clases en niños y niñas de 3 a 4 Años del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón en el periodo Mayo - Octubre 2018?

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable dependiente: Prevención de abuso sexual

Variable independiente: Actividades Lúdicas

Caracterización de las Variables

Actividad lúdica

Gadner (2001) manifiesta:

Es crear algo ejemplar sin producirlo meramente por reglas. En el arte, no se debe separar la genialidad del creador y la con genialidad del receptor, en este juego libre interviene la imaginación, el entendimiento y el gusto por el arte, y concluye, (el juego) “aparece como auto movimiento que no tiende a un final o a una meta: un fenómeno de exceso. (p.45)

En la cita anterior menciona que las educadoras van dejando de lado las experiencias lúdicas, se enfocan en la información y la formación, siempre desde trincheras; dejando fuera los intereses de los niños y niñas; sin tener una predisposición al cambio.

El control es seguridad, es el poder que se maneja en el interior de las aulas-casas; el juego y el arte, se lo utiliza como experiencias lúdicas, pero son sometidas a objetivos y reglas, insertos y encasillados desde las experiencias.

Prevención de Abuso sexual

Con respecto a la psicología nos dice Ribes (1999):

Lo normal o anormal de un comportamiento es una atribución o un juicio de valor respecto a él. Si se mata en la guerra es normal; si se hace en la calle no portando uniforme es anormal. Si se es rico y vanguardista social, el consumo de drogas es una frivolidad o excentricidad; si se es pobre e indigente, es una enfermedad. Lo mismo puede aplicarse a la diversidad de comportamientos:

Desnudarse, beber, fumar, las relaciones sexuales. (p. 91)

La cita anterior menciona que a lo largo de la historia cultural e ideológica de los países, estas prácticas, interacciones de "abuso", "maltrato", "violación", no han sido valoradas de la misma manera, no siempre han sido un "problema" para determinadas culturas, y al contrario, eran una práctica cotidiana esperada. El problema es aceptar que existe un solo criterio de carácter universal de valoración social y cultural de interacciones entre los individuos.

CAPÍTULO I

Antecedentes Investigativos

Al realizar la práctica institucional, se presentó la oportunidad de presenciar que algunos niños/as adolecían de dificultades en el desarrollo socio afectivo. Por lo que se procede a presentar este estudio el mismo que está abalizado por algunos estudios preliminares.

Una Tesis de la Universidad de las Américas en la ciudad de Quito, 2011, con el tema: El abuso sexual infantil y su incidencia en los aprendizajes y la conducta de niños y niñas de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil Carolina Terán presentado como informe de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia, cuyas autoras son: (Bonilla Hernández María del Cisne, Coello Velásquez María Verónica) luego de defenderlo deja la siguiente conclusión. Esta investigación parte de la necesidad de respuesta ante la problemática del abuso sexual infantil.

En el Ecuador y en el mundo el índice de abusos en los niños es alarmante, teniendo en cuenta solo los casos que son denunciados y los casos dados a conocer. De acuerdo a múltiples estudios, se ha encontrado que el abuso sexual influye en muchos aspectos y tiene innumerables consecuencias a nivel físico, conductual, emocional y social.

Por esta razón se consideró importante realizar una investigación en el Centro de Desarrollo Infantil Carolina Terán (institución pública que originalmente pertenecía al Ministerio de Inclusión Económica y Social, y que ahora pertenece al INFA) para conocer el porcentaje de niños y niñas de 4 a 5 años que son o han sido víctimas de abuso sexual y determinar cuáles son las consecuencias en sus aprendizajes y en la conducta.

Otro estudio en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en la ciudad de Quito 2012, con el tema: Prevención de abuso sexual infantil : diseño de un programa de

capacitación para la comunidad educativa, quien deja como conclusión, el tema de abuso sexual infantil a nivel mundial es preocupante, ya que según datos generales 3 de cada 10 personas son objeto de abuso sexual infantil; una de cada 4 niñas es abusada sexualmente antes de cumplir 18 años; uno de cada 6 niños es abusado sexualmente antes de cumplir 18 años, uno de cada 5 niños es abordado sexualmente a través de internet.

En la Universidad de Chile, 2005, los autores Aguirre Vilchez, Ximena Natalia hacen referencia: El propósito de esta memoria, entonces, consiste en analizar los tipos penales que quedan comprendidos dentro del delito de abuso sexual contra niños, ya sea propio, impropio, o agravado, así como también, los tipos que sancionan la explotación sexual comercial de niños (prostitución infantil), y su utilización en pornografía infantil, desde la óptica de la Protección Integral instaurada a partir de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, instrumento internacional que reconoce a todos los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y no meros objetos de protección tutelar.

Marco Teórico

Actividades lúdicas

Referirse a las actividades didácticas es señalar un conjunto de herramientas que facilitan el trabajo docente durante el proceso enseñanza- aprendizaje. Estas actividades didácticas permiten que los estudiantes dominen los contenidos desarrollen, valores, habilidades y destrezas.

Johan Huizinga manifiesta (1938, Homo Ludens):

El juego, en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada "como si" y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que, a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio,

que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.(p.67)

En la cita anterior menciona al juego como lo verdaderamente importante, no es que todos tengan o acepten una única definición, sino más bien que cada uno tenga la suya propia, la que se origina en la forma de sentir y vivenciar el juego. Es decir, lo valioso es que cada uno sepa qué significa el juego y qué actitud toma ante su práctica.

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto lúdico es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento. La diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Jiménez Alarcón, 1998, manifiesta:

La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.(p.78)

En la cita anterior menciona que el ser humano es un ser que se busca en la experiencia, pero no en cualquier experiencia, en una de felicidad, tranquilidad, serenidad, placidez en el camino.

Una actitud lúdica conlleva curiosear, experimentar, dialogar, reflexionar, es a través de la vivencia de distintas experiencias que se puede llegar a la pedagogía lúdica la cual se presenta como una propuesta didáctica de ayuda y desafío.

A comienzos del siglo XXI el paradigma es aprender a aprender en un clima de libertad, de múltiples miradas, de información de puertas abiertas a las propuestas. La lúdica abre un camino para un aprendizaje que mire hacia la alegría del conocer y de la experiencia cotidiana como

fuerza de ser y aprender, dar paso a los imaginarios para generar nuevas articulaciones de conceptos y por qué no, nuevas realidades que generen nuevos paradigmas.

Freud manifiesta (2000): “el juego nace de las imposibilidades del niño de poder satisfacer sus deseos”(p21.) entonces lo lúdico se puede presentar para el ser humano como una forma de interactuar con el mundo, entenderlo y hacer posibles sus deseos de manera equilibrada y con la posibilidad de por este medio disipar la incertidumbre y evadir la frustración.

Las actividades lúdicas mejoran la motivación, atención, concentración, potencia la adquisición de información y el aprendizaje generando nuevos conocimientos. En su accionar vivencial y por su alta interacción con otros y con el medio aumenta la capacidad al cambio, de recordar y de relacionarse dentro de ambientes flexibles y fluidos.

Mejía manifiesta (2006): “la pedagogía sólo sería las técnicas que hacen posible su instrumentación, visible en la competencia de desarrollar una clase y un programa en su área del saber, administrando el tiempo y el espacio educativo” (p.197)

En la cita anterior menciona que se construye sentido y significado en los quehaceres y disciplinas desde la actitud lúdica, desde el afecto. No se puede aprender sin emociones y consecuentemente tampoco se puede razonar sobre el cómo y el porqué del aprendizaje, de la disciplina o el para qué de una sociedad.

En la infancia el juego contribuye a la formación física e intelectual, durante la adolescencia, la juventud y la adultez, contribuyen a definir la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver retos que plantea la vida.

Una deficiencia en la necesidad lúdica trae como consecuencia trastornos en la conducta, que fomentan el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia. Como consecuencia se atenta con el buen desarrollo de la sociedad, ya que esta debe brindar alternativas para una sana recreación con actividades de contenido educativo, en el tiempo libre.

La verdadera recreación es la que refuerza la obtención de experiencias vivenciales positivas que enriquezcan la memoria y permitan la vitalidad del individuo a través del recuerdo. La recreación es participación que permite el crecimiento interior y contribuye al desarrollo de cada individuo.

Huizinga.- (1987) manifiesta:

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo- que en la vida corriente.
(p.155)

En la cita anterior se menciona que el acto lúdico es un acto de recreación destinado a propiciar el desarrollo mediante acciones en pleno ejercicio de la libertad. Esta necesidad lúdica nace desde la cuna y está presente a lo largo de la vida.

Educación Sexual

La educación sexual se considera como uno de los problemas pedagógicos más difíciles; en efecto, ninguna cuestión ha sido tan confundida ni fue objeto de tantas opciones incorrectas.

Sin embargo, en la práctica no es tan difícil, y en muchas familias se resuelve en forma sencilla, sin vacilaciones mortificantes. Se convierte en difícil cuando se la enfoca por separado, desvinculada del conjunto de los demás problemas educativos, atribuyéndole una importancia excesiva.

La educación sexual no ofrece dificultades cuando los padres tienen un concepto definido de sus objetivos, y saben, por lo tanto ver con claridad la forma de lograrlos.

De ahí surgen claramente los objetivos de la educación sexual; configurar la formación espiritual del niño de modo que en el futuro considere al amor como un sentimiento profundo, y que lo realice en procura de su felicidad y placer dentro del marco de la familia.

No se explica a un niño de tres años la causa del calor o del frío, o porque se alarga o se acorta el día. Del mismo modo, no le explicamos a los 7 años la estructura de un aeroplano, aunque se interese por él. Todo conocimiento llega a su tiempo y no existe ningún peligro en que se le responda. Aun eres pequeño cuando seas mayor, sabrás.

No se tema que el niño o niña llegue a conocer el secreto de la procreación a través de sus compañeros y amigas y mantenga su conocimiento en reserva. Muchos aspectos de la vida forman una zona íntima, reservada que no se debe compartir con todos y exhibir a la sociedad y el niño debe saberlo.

Los niños cuya primera infancia transcurre en un ambiente con régimen correcto y preciso comúnmente adquieren simpatía por ese régimen, se habitúan a él y se forma en ellos una actitud correcta, hacia los demás.

Todas estas medidas educativas no parecen tener relación directa con los fines de educación sexual, pero conducen a ellos por cuanto contribuyen en forma muy eficaz a la educación del carácter e integran la experiencia física y psíquica de la juventud.

Prevención del Abuso Sexual Infantil

El maltrato, tanto a niños como a adolescentes, es hoy una realidad frecuente, cuando se habla de maltrato infantil se suele pensar en situaciones muy graves y crueles. Se oyen en los medios de comunicación noticias de malos tratos aberrantes, que repugnan.

Sin embargo, existen otras formas de maltrato, muchas de las cuales no tienen que ver con las secuelas físicas o el abuso sexual y, por ello, son más difíciles de identificar; pero son más frecuentes y con efectos igual de devastadores para el niño o niña.

Coulborn Faller (2007: 1 vii) plantea que el abuso sexual es un tema social altamente controversial. Dice esta autora:

Tanto si se cree como si no se cree en una denuncia de abuso sexual, esto puede tener consecuencias graves y de largo alcance para el niño, el adulto y las instituciones involucradas en dichos alegatos. Por ejemplo,

descreer de un develamiento apropiado por parte del niño puede dejar a la víctima en un terrible riesgo. Por otro lado, creer, incorrectamente, que un niño ha sido abusado sexualmente puede tener efectos devastadores, principalmente para el acusado. (p.76)

Establece que el maltrato depende de las diferentes tipos de culturas y sociedades, que se suele admitir con criterios basados en las consecuencias para el niño o niña víctima, en cuanto a los daños producidos y las necesidades no atendidas.

Estas consecuencias van a depender de la edad del niño, de su vulnerabilidad y de la probabilidad de repetición. Sin embargo, todos los menores tienen unas necesidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales que han de ser cubiertas, independientemente de los valores culturales de su familia.

Las leyes que definen la desprotección infantil son aplicables a todas las familias, sin excepciones culturales. Por ello, con el reconocimiento de los Derechos de la Infancia, las conductas abusivas y mal tratantes han pasado de ser un asunto estrictamente familiar o privado a ser tipificadas legalmente y a ser, por tanto, objeto de actuación de los ámbitos profesionales en contacto con la infancia y la adolescencia.

Existen varios elementos en el medio que influyen en la estructuración de la personalidad del niño, de los cuales el más importante, podría decirse, es la seguridad lograda por el vínculo de apego. Bowlby (2002) manifiesta: “aquel lazo afectivo que una persona o animal forma entre él y una figura específica. Un lazo que tiende a mantenerlos juntos en el espacio y perdura en el tiempo” (p.56).

En la cita anterior menciona que aquel vínculo de apego es el que se da entre la madre y el hijo, y que se forma gracias a los intercambios afectivos entre ellos.

A partir de los resultados Ainsworth y Bell (2000) definieron tres tipos de apego: el apego seguro, el apego inseguro evasivo y el apego inseguro ambivalente.

1. Apego seguro.

Los niños que presentan apego seguro son aquellos que usan a sus cuidadores (adulto-madre) como una base de seguridad cuando están angustiados; saben que su madre está disponible para atender sus necesidades. Una persona que haya vivido un apego seguro tiende a ser cálida y estable, logrando relaciones interpersonales satisfactorias. Es además, positiva y tiene perspectivas coherentes de sí misma.

2.- Apego inseguro evasivo.

Se da cuando el niño sabe que no puede contar con el apoyo de su madre, cuando sabe que ésta no está siempre disponible para satisfacer sus necesidades, debido a rechazo que ha sufrido en el pasado.

El niño y niña que vive un apego de este tipo reacciona de una forma defensiva, mostrando desinterés e indiferencia ante la presencia de su madre. Tiene poca confianza, muestra inseguridad hacia los demás y miedo a establecer relaciones con otras personas, por lo que prefiere mantenerse distanciado de los demás.

3.- Apego inseguro ambivalente.

Se da cuando la madre se muestra cálida y sensible ante las necesidades del niño o niña en ciertas ocasiones y fría e insensible en otras. El niño que vive esta situación muestra inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesita y responde a la separación con angustia intensa. Además, mezcla comportamientos de apego hacia su madre con actitudes de enojo y protesta.

Cuando se habla de una relación sexual violenta, como plantea O Donohue (1992), se refiere a conductas tales como la violación, el sexo coercitivo y el acoso sexual.

Según Shaw (1999) manifiesta: un comportamiento sexual abusivo, donde las víctimas pueden ser niños contempla:

a.- Una conducta sexual que se da sin el consentimiento del otro; es decir, cuando no hay una simetría mental ni emocional de ambas partes.

b.- La equidad de poder: cuando una de las personas ejerce gran poder sobre el otro.

c.- El desarrollo físico: al no estar el cuerpo de una niña o niño preparado para una relación sexual, estamos hablando de una relación asimétrica y dolorosa para la niña o él niño.

En las anteriores citas menciona que el abuso sexual es definido como una acción que atenta contra el pudor de un ser humano, en la cual no exista el consentimiento de una de las partes, es decir, va ya en contra de su voluntad.

Hartamn y Burguess (1989) menciona la diferencia entre abuso y explotación sexual infantil: “el abuso sexual infantil lo constituyen las fotografías, películas o dibujos obscenos o pornográficos de niños con propósitos comerciales, o la violación, vejación, incesto, prostitución u otras formas de explotación sexual de los niños, bajo circunstancias que indican que la salud mental o el bienestar del niño se ven perjudicados o amenazados.

La cita anterior demuestra que son acciones que de una u otra manera se comete en contra de una víctima, el agresor siempre deseará encontrar satisfacción, afectando física y emocionalmente a su perjudicado, existiendo rechazo y sin consentimiento del mismo.

Tipos de Abuso Sexual

Existen distintas formas de definir los tipos de abuso, para la presente investigación se tomará aquella que considera que el abuso sexual es tal cuando la víctima es tomada por el agresor como un objeto sexual.

Por el tipo de contacto:

- Con contacto (caricias y besos, penetración anal o vaginal)
- Sin contacto (tomar fotografías en posiciones eróticas, obligar a los niños a observar actos sexuales, forzar a los niños a masturbarse delante de los adultos, hacer que los niños miren pornografía, vestir a los niños de manera tal que el adulto obtenga satisfacción sexual)

La relación de consanguinidad entre la víctima y el agresor:

- Abuso sexual extra familiar en este caso el agresor es una persona que no pertenece a la familia ni que ejerce roles de padre o madre.
- Abuso sexual intrafamiliar es aquel que se representa entre miembros de una misma familia.

Este puede presentarse como incesto cuando hay contacto físico genital entre los familiares.

Álvaro Gregorio de Bustamante (2003) menciona: “se configura que el autor o agente activo, tiene como finalidad desahogar sus instintos sexuales o su lujuria, sin ánimo de consumir al acceso carnal”. En esta cita menciona que si no existe una pulsión erótica o libidos no configura un delito sexual, aunque se atente con la libertad sexual de la víctima.

En Ecuador en el Código Penal se encuentra descrito los tipos de abuso sexual, así encontramos en el título VII de los delitos sexuales, Capítulo II, artículo Art. 505 Se le da nombre de “atentado contra el pudor”, a todo acto impúdico que pueda ofenderlo, sin llegar a la cópula carnal, y se ejecute en la persona de otro, sea cual fuera su sexo.

Este primer tipo de abuso se refiere a todo tipo de acto en el cual exista un tocamiento de las partes impúdicas de las víctimas sin que exista la penetración del miembro viril en el órgano de la víctima; así como también formarían parte de este abuso el tocar las partes de la víctima o que la víctima toque las partes del agresor por pedido de este.

Consecuencias del Abuso Sexual Infantil

El abuso infantil general en la sociedad tiene sus consecuencias, las cuales se las define como a corto y largo plazo.

Consecuencias a Corto Plazo

Son aquellas manifestaciones que se dan dentro de los primeros años de vida y posteriores al abuso las cuales se presentan tanto físicas como emocionales, y transcurrido el tiempo se puede indicar ambas a la vez.

Heger, Emans u Muran 2000 manifiesta que: “consecuencias físicas son las más evidentes y generalmente son la base de las evaluaciones médico-legales que se realizan dentro de las primeras 48 horas después de ocurrido el evento violento”. (p.32).

La cita menciona que es primordial que al ser un niño agredido sexualmente y para que no se pierdan dichas evidencias se debe actuar de forma inmediata para poder actuar de forma correcta, como primer paso se debe llevar al infante a la fiscalía donde será evaluado por el médico legal para así tener las suficientes evidencias.

Cuando la denuncia no se hace a tiempo, debe emplearse otras técnicas o determinar un indicador más directo, entre los que se encuentran:

- Dificultades en el sueño.
- Cambios en los hábitos alimenticios.
- Pérdida en el control de esfínteres
- Embarazo precoz
- Enfermedades de transmisión sexual
- Moretones, rasguños, lesiones genitales, desgarramientos y fisuras que puedan presentarse en la vagina, en el ano o en otros músculos debido a la fuerza empleada para la penetración.

También existen consecuencias emocionales en las que la víctima cambia su tranquilidad por miedo generalizado, desconfianza, temor y culpa, las víctimas suelen sentirse culpables por las presiones del abusador ya que éstos les hacen creer que ellos proporcionan el abuso.

Otras de las emociones que acompañan al abuso son la vergüenza y el sentimiento de suciedad en el cuerpo.

Según Finkelhor (1986) manifiesta: “La autoestima se afecta considerablemente, por lo tanto los contactos sociales y afectivos comienzan a cambiar” (p.36)

En esta cita menciona que la autoestima es muy importante en un niño ya que de ello depende su comportamiento tanto en el ámbito escolar como social.

Los niños abusados sexualmente presentan conductas sexuales inapropiadas, tales como movimientos copulatorios, juegos sexuales con sus pares, y en general comportamientos poco usuales entre los niños de su misma edad.

Según Faller (1990) manifiesta:

Un niño que ha sido abusado llega a tener conocimiento e información muy elaborada respecto a la sexualidad que no es usual en esta edad, y por tanto reconocer que un niño maneja temas tan complejos como formas diferentes de penetración anal o vaginal, posturas extrañas, términos que no se maneja sino en el vocabulario adulto, son indicios de una precocidad que no debe pasar desapercibida. (p.75)

En la cita anterior menciona que los niños desde pequeños empiezan a realizar preguntas y pedir explicaciones sobre el mundo. Esto es igualmente cierto ante la sexualidad.

No existen buenas ni malas, y lo mismo ocurre con el tipo y la profundidad de las respuestas, por lo que es necesario explorar la curiosidad y observar si se encuentran satisfechos con la información recibida.

Antes de los diez años los niños y niñas deberían conocer las cuestiones relacionadas con los órganos sexuales, la relación entre el coito y la reproducción y los cambios físicos a los que sus cuerpos se verán sometidos en la pubertad.

Hood, Da Costa y Ackamn (1991) manifiesta: “los niños varones que han sido abusados por hombres durante mucho tiempo, tienen dificultades con la identificación sexual dado que han asumido un rol homosexual durante la relación”. (p.132).

En la cita menciona que los niños que han sido abusados pueden presentar tendencias a la homosexualidad al verse a sí mismas como poco atractivas para el sexo opuesto, lo que es aplicable tanto en niñas como en niños.

Los niños que han sido víctimas de abuso sexual pueden presentar bajo rendimiento académico, tendencia a escapar de casa, conductas delictivas, retraimiento social, consumo de drogas y alcohol, y en general conductas antisociales como consecuencia del abuso, dado que de esta manera intentan escapar del dolor, la vergüenza y la angustia que sienten, además las conductas agresivas son aprendidas.

Consecuencias a Largo Plazo

Las consecuencias a largo plazo se refiere a: tipo de abuso, la duración del acto violento, edad del abusador y de la víctima, y la relación que existe entre la cercanía del abusado y del abusador y si empleó o no violencia física y como esto repercute en el estado anímico de la víctima, los cuales lo representa con un sentimientos de aislamiento y estigmatización, sentimientos de inferioridad, un auto concepto de autoimagen negativas que en ocasiones se asocian a una re victimización o tendencia a repartir el abuso con el mismo abusador o con otros abusadores.

Briere (1984) manifiesta:

Las víctimas pueden presentar síntomas de disociación, que se refieren a una alteración de las funciones mentales de memoria, identidad o percepción, y ciertos comportamientos o pensamientos que pierden relación con el resto de la personalidad y actúan de una manera autónoma. También se puede presentar experiencias de despersonalización, que es la sensación de estar del propio cuerpo: es como sentir que uno es un observador exterior. También se dan experiencias de desrealización, que es la sensación de que el mundo es extraño o irreal. (p.67)

Según Intebi (1998) manifiesta:

Las niñas y niños que han sido víctimas de abuso algunas veces se visten de manera provocativa y tienen conductas seductoras, sobre todo con varones cuya edad coincide con la del abusador y se involucran en relaciones poco estables, en la búsqueda durante la adolescencia, las víctimas de abuso sexual infantil pueden internarse en una espiral de promiscuidad o prostitución que no saben cómo detener y de la que no pueden salir. (p.101)

En las citas anteriores menciona que las víctimas tienen dificultad en sus relaciones interpersonales de las cuales se derivan otras como: dificultad con las relaciones cercanas, dificultad para criar, vincularse afectivamente con los hijos, y conflictos con los padres, que se relacionan con comportamientos y tendencias como aislamiento, miedo, hostilidad y sentimientos de haber sido traicionados.

Fundamentación Psicológica.

El abuso sexual en su mayoría ocasiona traumas de naturaleza psicológica debido a que la mayoría de las víctimas reaccionan con pasividad ante el abuso. Las razones que explicarían esta no resistencia al abuso pueden ser el miedo al uso de la fuerza física por el agresor, ignorancia y amenazas.

Los aspectos psicológicos pueden entenderse como la resultante de complejas interacciones entre algunos aspectos del niño y los factores implicados en el abuso sexual. Si bien algunas de

las experiencias anteceden a la aparición de la adolescencia, es solamente la maduración cognoscitiva lo que permite la realización y expresión de estos sentimientos.

Según María Gloria Redroban (2003)

Una historia de abuso sexual pasada o actual a menudo está asociada a dificultades escolares, problemas de concentración y en general a una baja en el rendimiento académico que no se asocia a déficit intelectual. Otros efectos mencionados por la literatura son ausentismo escolar, deserción escolar, abandono del hogar, vagancia y delincuencia.(pag.45)

Es decir para el niño o niña que sufra un abuso sexual dejara secuelas muy graves no solamente en el ámbito físico sino también en el psicológico teniendo problemas para desarrollarse en la sociedad como un individuo.

Fundamentación Social

El abuso sexual a los niños no es un fenómeno nuevo. Es algo que forma parte de la historia, un hecho reprobable que acontece a diario en hogares, escuelas y espacios que en apariencia nos pueden parecer inofensivos.

El impacto que estas realidades pueden llegar a tener en el ser humano es sencillamente devastadoras.

Como lo sustenta Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2000)

Un abuso de poder que marcará su vida, especialmente cuando el abuso se convierte en violación. El abusador/violador se refugia en el secreto, que le protege y le permite repetir la misma actuación con otras niñas de su familia. Porque aunque sea descubierto por algún otro miembro de la unidad familiar, el hecho de hacerlo público es tan espantoso que generalmente callan para proteger la imagen de la familia. (pag.56)

Es decir tendrán problemas de relación interpersonal, aislamiento, dificultades de vinculación afectiva con las personas desconocidas o les costará mucho volver a confiar en alguien desconocido.

Fundamentación Legal

Las diferentes formas de agresiones sexuales tipificadas en el Código Integral Penal, el cual, establece diferentes penas según la gravedad del hecho, considerando de manera relevante la edad de las víctimas de agresiones sexuales.

De esta forma, en el COIP se contemplan delitos contra la humanidad, delitos contra la integridad personal, delitos contra la libertad personal, delitos contra la integridad sexual y reproductiva, relacionados con este tema.

Jurista Miguel Angulo (20012)

En la sección cuarta Delitos contra la integridad sexual y reproductiva en el Capítulo Segundo Delitos CONTRA LOS DERECHOS DEL Título IV del COIP se trata de manera más específica las agresiones sexuales en un sentido particular, así se tratan los delitos como el Acoso sexual, estupro, distribución de material pornográfico a niñas, niños y adolescentes, ofertas de servicios sexuales, todas estas conductas delictivas la víctima puede ser cualquier persona, sin embargo se pone énfasis cuando son cometidos en contra de menores de edad, pues la conducta es más reprochable y por tanto la pena puede incrementar(pag.78)

Para prevenir esto, se debe realizar una concientización en un sentido general y sobre todo, establecer medidas de control y cuidado, en el sentido público, privado y particular, de no ser así y no apelar por una educación y un adecuado control sobre las personas que son responsables de los menores, las agresiones continuaran, así como el incremento de penas, y víctimas abusados.

METODOLOGÍA

Diseño metodológico

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo debido a que se analiza la influencia de las actividades lúdicas que se realizan en la labor diaria las educadoras, con niños de 3 a 4 años por medio de una disertación bibliográfica y de campo, al mismo tiempo se

empleará conjuntamente los dos enfoques, que facilitó la recolección de datos numéricos que serán aplicados a educadoras y padres de familia, mismos que permitirá medir el nivel de expresión verbal y no verbal así como también mejorar la expresión gráfica en sus representaciones mentales en los niños/as del C.D.I.

Modalidad básica de la investigación

Para el desarrollo y sustentación del trabajo de investigación se utiliza las siguientes tipos de investigación:

Investigación bibliográfica

Para la realización de esta investigación se buscó apoyo bibliográfico apoyado en la tecnología, como el internet, y libros para la elaboración de este proyecto.

Investigación de campo

Panta Palella y Feliberto Martins (2010) manifiestan:

La investigación de campo generalmente implica una combinación del método de observación de participante, entrevistas y análisis. Las grandes corporaciones pueden tener su propio departamento de marketing o investigación para recopilar datos de fuentes primarias. Sin embargo, la mayor parte de la investigación de campo se contrata a terceros que realizan encuestas, grupos focales y entrevistas a nombre de la compañía. (p.48)

Es decir los datos obtenidos para la ejecución de este proyecto se los obtendrán del lugar donde se presentan los sucesos del problema, es decir el C.D.I “Dr. Manfred Schmitz” periodo mayo-octubre 2018 en Santo Domingo de los Colorados provincia de los Tsáchilas.

Métodos utilizados

Los métodos propiamente dichos conocidos también como nivel lógico, por su parte, se refieren a los conjuntos estructurados y sistémicos de procesos lógicos generales y operativos que se utilizan, dentro de un modo de producción intelectual, para resolver una clase determinada de problemas.

Los utilizados en el presente trabajo son:

Científico

Según Kerlinger (2001), manifiesta: que el método científico es “el estudio sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas acerca de presuntas relaciones entre varios fenómenos” (p.107). Por lo tanto la cita estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación, ya que permitió plantear el problema, estructurar el tema, partiendo desde la identificación del mismo problema, la recopilación de información necesaria, la postulación de los objetivos, para lograr obtener resultados confiables y elaborar el informe definitivo, toda vez que es más pertinente para alcanzar un nivel satisfactorio.

Inductivo-Deductivo

Para Hernández Sampieri, R., et al (2006) “El método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”. (p.56).

Es decir la cita de Hernández menciona que este método partió del estudio de los hechos y fenómenos, particularmente para llegar al descubrimiento de un principio o ley general, permitió conocer sus efectos y las causas de los hechos investigados, ayudaron a analizar el problema, recopilar y clasificar la bibliografía necesaria con la finalidad de elaborar el marco referencial, para así dar claridad y sustentación a las variables la propuesta lúdica pedagógica y el abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Descriptivo:

Este método se utilizó como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación; se utilizó para procesar y describir la información de campo recolectada, contiene una metodología asequible dentro de contextualización se permite sondear el problema y llegar al nivel de investigación descriptivo.

Técnicas utilizadas como instrumentos de recolección de datos

Se manejan técnicas en la investigación que son herramientas que se utilizan para producir información o datos.

Las técnicas que se utilizaron en este trabajo de investigación son técnicas de campo como:

1. Ficha de Observación para los niños del C.D.I

2. Técnica de la Entrevista para las educadoras.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se consultó en estudios previos y fuentes bibliográficas, el universo de estudio de esta población y está integrado por una educadora de 10 niños de 3 a 4 años que asisten al C.D.I “Dr. Manfred Schmitz” periodo mayo-octubre 2018, en Santo Domingo de los Colorados provincia de los Tsáchilas.

Tabla 1. Población

Ítem	Frecuencia	Población
1	Educadora	1
2	Niños y Niñas	10
	TOTAL	11

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

CAPÍTULO II

RESULTADOS OBTENIDOS DE DATOS PRIMARIOS SUJETO DE ANÁLISIS

Una vez aplicadas las fichas de observación a los niños y niñas se ha obtenido los siguientes resultados:

1.- ¿Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo?

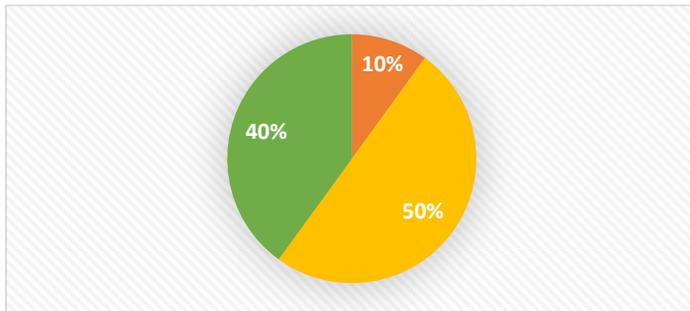
Tabla 2.- ¿Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo?

N°	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	1	10%
2	En Proceso	5	50 %
3	No Logrado	4	40%
TOTAL		10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 1: Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo.



Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Análisis: Analizando los resultados obtenidos por medio de la aplicación de la ficha de observación se llega a determinar que el 50% de las niñas y niños se encuentran en proceso de reconocer sus partes del cuerpo; por otra parte el 10% lo ha logrado y el 40% aun no lo logra.

Lista de Cotejo				
Mes:		Día : 1		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.		
		LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	OWEN	X		
2	THIAGO		X	
3	DARWIN		X	
4	EMILY		X	
5	AINHOA		X	
6	AARON		X	
7	MARIA			X
8	JULEXY			X
9	ROSA			X
10	NATHALIA			X

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena

2.- ¿Identifica sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener con su cuerpo?

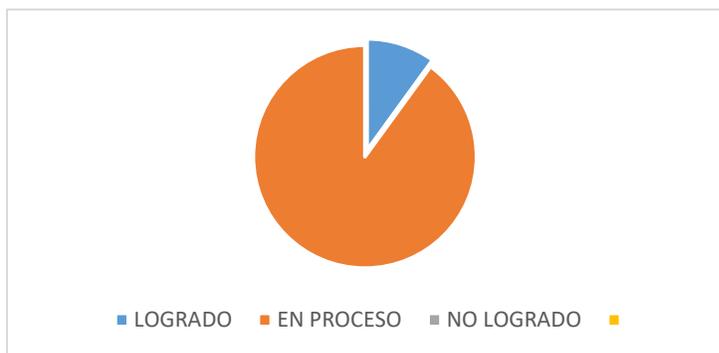
Tabla 3: *¿Identifica sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener con su cuerpo?*

N°	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	1	10%
2	En Proceso	9	90 %
3	No Logrado	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 2: Identifica sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener con su cuerpo.



Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Análisis: Por medio de los datos recopilados a través de la ficha de observación se determina que el 90% de los niños y niñas se encuentran en proceso en cuanto identificar sus partes íntimas y la higiene que debe tener su cuerpo, 10% determina que si lo ha logrado.

Lista de Cotejo				
Mes:		Día : 2		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Reconocer algunas características de su cuerpo como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte del proceso de su reconocimiento.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	OWEN	X		
2	THIAGO		X	
3	DARWIN		X	
4	EMILY		X	
5	AINHOA		X	
6	AARON		X	
7	MARIA		X	
8	JULEXY		X	
9	ROSA		X	
10	NATHALIA		X	

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

3.- ¿Cómo parte de la intimidad el niño o niña, ¿sabe que nadie debe tocar sus partes íntimas únicamente mamá, papá y él mismo?

Tabla 4: ¿Cómo parte de la intimidad el niño o niña, ¿sabe que nadie debe tocar sus partes íntimas únicamente mamá, papá y él mismo?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	3	30%
2	En Proceso	0	0%
3	No Logrado	7	70%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 3: Cómo parte de la intimidad el niño o niña, ¿sabe que nadie debe tocar sus partes íntimas únicamente mamá, papá y él mismo



Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Análisis: Por medio de los resultados obtenidos se determina que el 70% de las niñas y niños desconoce este tema del cual ningún desconocido puede tocar sus partes íntimas, por otra parte el 30% ha logrado saber que solamente mamá, papá y él mismo puede tocar sus partes íntimas.

Lista de Cotejo				
Mes:		Día : 3		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.		
		LOGRADO	En proceso	NO LOGRADO
1	OWEN	X		
2	THIAGO	X		
3	DARWIN	x		
4	EMILY			X
5	AINHOA			X
6	AARON			X
7	MARIA			X
8	JULEXY			X
9	ROSA			X
10	NATHALIA			X

4.- ¿Identifica lo que es bueno y malo, nadie puede pedirles que toquen o miren las partes íntimas de otra persona?

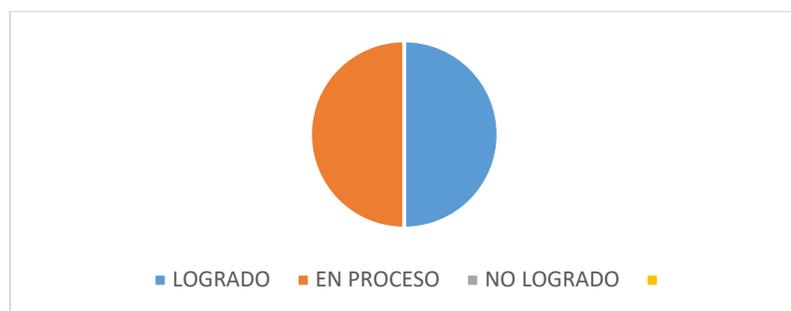
Tabla 5: ¿Identifica lo que es bueno y malo, nadie puede pedirles que toquen o miren las partes íntimas de otra persona?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	5	50%
2	En Proceso	5	50%
3	No Logrado	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 4: Identifica lo que es bueno y malo, nadie puede pedirles que toquen o miren la partes íntimas de otra persona.



Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Análisis: Por medio de los resultados obtenidos se determina que el 50% de las niñas y niños ha logrado saber q nadie puede exigirles mirar o tocar las partes de otra persona y el 50% se encuentran en proceso.

Lista de Cotejo				
Mes:		Día : 4		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	OWEN	X		
2	THIAGO	X		
3	DARWIN	X		
4	EMILY	X		
5	AINHOA	X		
6	AARON		x	
7	MARIA		X	
8	JULEXY		X	
9	ROSA		X	
10	NATHALIA		X	

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

5.- En la ropa interior está el límite, ¿El niño o niña sabe que si alguien sobrepasa el límite de su ropa interior, debe decir NO?

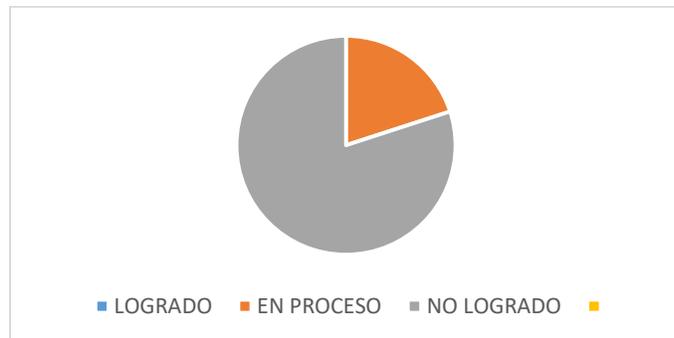
Tabla 6: En la ropa interior está el límite, ¿El niño o niña sabe que si alguien sobrepasa el límite de su ropa interior, debe decir NO?

No.	ESCALA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado		0	0%
2	En Proceso		2	20%
3	No Logrado		8	80%
	TOTAL		10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 5: En la ropa interior está el límite, ¿El niño o niña sabe que si alguien sobrepasa el límite de su ropa interior, debe decir NO.



Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Análisis: Analizando los resultados obtenidos por medio de la aplicación de la ficha de observación se llega a determinar que el 80% de las niñas y niños no ha logrado poder actuar y decir NO ante alguna amenaza de abuso sexual mientras que el otro 20% está en proceso.

Lista de Cotejo				
Mes:		Día : 5		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.		
		LOGRADO	En proceso	NO HA LOGRADO
1	OWEN		X	
2	THIAGO		X	
3	DARWIN			X
4	EMILY			X
5	AINHOA			X
6	AARON			X
7	MARIA			X
8	JULEXY			X
9	ROSA			X
10	NATHALIA			X

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

6.- ¿Los niños y niñas saben la diferencia de secretos 'buenos' y 'malos' creando con él un clima de confianza?

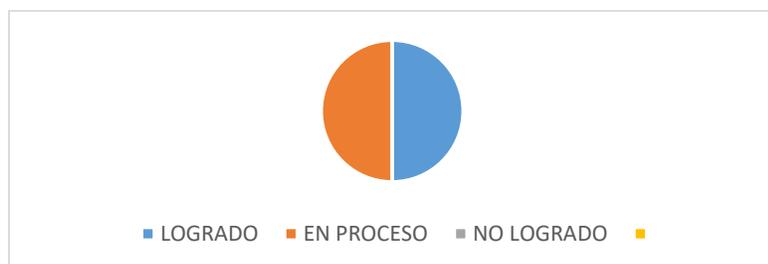
Tabla 7: ¿Los niños y niñas saben la diferencia de secretos 'buenos' y 'malos' creando con él un clima de confianza?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	2	20%
2	En Proceso	2	20%
3	No Logrado	6	60%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 6: Los niños y niñas saben la diferencia de secretos 'buenos' y 'malos' creando con él un clima de confianza.



Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Análisis: Según los resultados obtenidos mediante la ficha de observación se determina que el 20% de los niños logra diferenciar los secretos buenos de los malos, el 20% está en proceso y por último el 60% no lo ha logrado llegando a la conclusión que en su mayoría de las niñas y niños necesitan de dicha explicación para actuar ante posibles amenazas.

Lista de Cotejo				
Mes:		Día : 6		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.		
		LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	OWEN	X		
2	THIAGO	x		
3	DARWIN		X	
4	EMILY		x	
5	AINHOA			X
6	AARON			X
7	MARIA			X
8	JULEXY			X
9	ROSA			X
10	NATHALIA			X

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

7.- ¿Los niños y niñas saben que nunca deben irse con desconocidos, bajo ningún concepto. ?

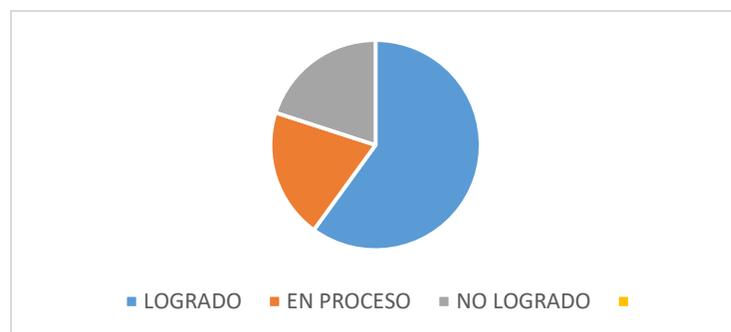
Tabla 8: *¿Los niños y niñas saben que nunca deben irse con desconocidos, bajo ningún concepto. ?*

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	60%	60%
2	En Proceso	20%	20%
3	No Logrado	20%	20%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 7: Los niños y niñas saben que nunca deben irse con desconocidos, bajo ningún concepto.



Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Análisis: A través de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación se llegó a determinar que el 60% de las niñas y niños no ha logrado diferenciar y asumir que con personas desconocidas no pueden irse, mientras que el 20% está en proceso y por último solo el 20% logra.

Lista de Cotejo				
Mes:		Día : 7		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.		
		LOGRA	En proceso	NO LOGRA
1	OWEN	X		
2	THIAGO	x		
3	DARWIN		X	
4	EMILY		x	
5	AINHOA			X
6	AARON			X
7	MARIA			X
8	JULEXY			X
9	ROSA			X
10	NATHALIA			X

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

8.- ¿El niño o niña siente seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juegos?

Tabla 9: ¿El niño o niña siente seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en

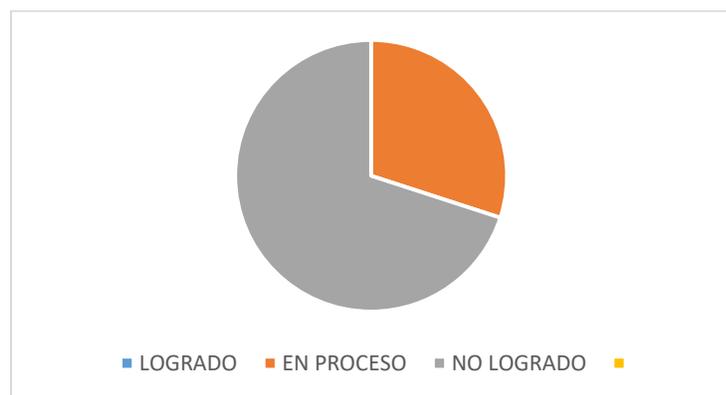
No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	0	0%
2	En Proceso	3	30%
3	No Logrado	7	70%
	TOTAL	10	100%

mom
entos
de
jueg
os?

F
u
e
n

te: C.D.I Dr. Manfred Schmitz
Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 8: El niño o niña siente seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juegos.



Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz
Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Análisis: A través de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación se llegó a determinar que el 70% de las niñas y niños no ha logrado sentirse seguros y con confianza de conversar estos temas en clase mientras que el 30% están en proceso.

Lista de Cotejo				
Mes:		Día : 8		
Ámbito De Desarrollo: convivencia				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.		
		LOGRA	En proceso	NO LOGRA
1	OWEN		X	
2	THIAGO		X	
3	DARWIN		X	
4	EMILY			X
5	AINHOA			X
6	AARON			X
7	MARIA			X
8	JULEXY			X
9	ROSA			X
10	NATHALIA			X

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

9.- ¿Reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo?

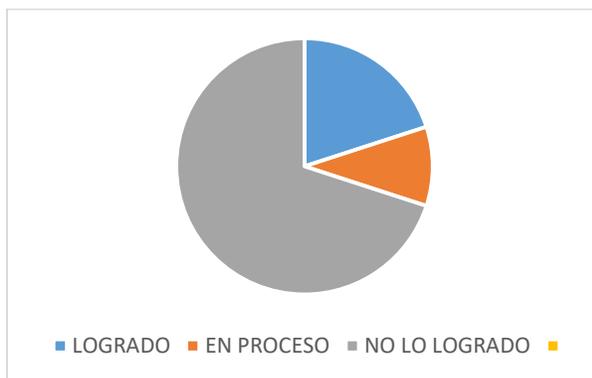
Tabla 10: ¿Reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	2	20%
2	En Proceso	1	10%
3	No Logrado	7	70%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 9: Reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo.



Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Análisis: A través de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación se llegó a determinar que el 70% de las niñas y niños no reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo mientras que el 20% si lo puede reconocer y el 10% están en proceso.

Lista de Cotejo				
Mes:		Día : 9		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia		
		LOGRA	EN PROCESO	NO LOGRA
1	OWEN	X		
2	THIAGO	x		
3	DARWIN		x	
4	EMILY			X
5	AINHOA			X
6	AARON			X
7	MARIA			X
8	JULEXY			X
9	ROSA			X
10	NATHALIA			X

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

10.- ¿A través de la observación de videos educativos sobre la prevención de Abuso Sexual Infantil, los niños y niñas demuestran sus sentimientos y emociones mediante expresiones gestuales y verbales?

Tabla 11: ¿A través de la observación de videos educativos sobre la prevención de Abuso Sexual Infantil, los niños y niñas demuestran sus sentimientos y emociones mediante expresiones gestuales y verbales?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	LOGRA	0	0%
2	EN PROCESO	5	50%
3	NO LOGRA	5	50%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 10: ¿A través de la observación de videos educativos sobre la prevención de Abuso Sexual Infantil, los niños y niñas demuestran sus sentimientos y emociones mediante expresiones gestuales y verbales.



Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Análisis: A través de los resultados obtenidos mediante se llegó a determinar que el 50% de las niñas y niños está en proceso al demostrar sus sentimientos y emociones mediante expresiones gestuales y verbales, a través de la observación de videos educativos sobre la prevención de Abuso Sexual Infantil, mientras que el 50% no logra.

Lista de Cotejo				
Mes:		Día : 10		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		
		LOGRA	EN PROCESO	NO LOGRA
1	OWEN		X	
2	THIAGO		X	
3	DARWIN		X	
4	EMILY		X	
5	AINHOA		X	
6	AARON			X
7	MARIA			X
8	JULEXY			X
9	ROSA			X
10	NATHALIA			X

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

LISTA DE COTEJO

MES

DIA

ÁMBITO DE DESTREZA Y APRENDIZAJE: RECONOCE, IDENTIFICA ASPECTOS PRIMORDIALES SOBRE UN ABUSO SEXUAL

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.			Reconocer algunas características de su cuerpo como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte del proceso de su reconocimiento			Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo o las normas de prevención planteadas por el adulto.			Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.			Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.			Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.			Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.			Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando un campo de interacción.			Seleccione prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.			Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		
		LOG G.	EN PR O.	NO LO G.	LOG G.	EN PR O.	NO LO G.	LOG G.	EN PR O.	NO LO G.	LOG G.	EN PR O.	NO LO G.	LOG G.	EN PR O.	NO LO G.	LOG G.	EN PR O.	NO LO G.	LOG G.	EN PR O.	NO LO G.	LOG G.	EN PR O.	NO LO G.	LOG G.	EN PR O.	NO LO G.	LOG G.	EN PR O.	NO LO G.
1	OWEN	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
2	THIAGO		X			X			X				X			X			X			X			X			X			
3	DARWIN		X			X		x			X			X		X			X			x			X			X			
4	EMILY		X			X			X	X				X		X			x			X			X			X			
5	AINHOA		X			X			X	X				X			X			X			X			X			X		
6	AARON		X			X			X		X			X			X			X			X			X			X		
7	MARIA			X		X			X		X			X			X			X			X			X			X		
8	JULEXY			X		X			X		X			X			X			X			X			X			X		
9	ROSA			X		X			X		X			X			X			X			X			X			X		
10	NATHALIA			X		X			X		X			X			X			X			X			X			X		



CAPITULO III

***INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"JAPÓN"***





**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS
PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 y 4 AÑOS**

**AUTORA:
BARAHONA BARBERAN SELENA YOMARI**

LA PROPUESTA

Tema: Guía de actividades Lúdicas para prevenir el Abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 Años del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón en el periodo de Mayo - Octubre 2018.

Beneficiarios: Niños y niñas del CDI Dr. Manfred Schmitz
Educadoras del C.D.I

Ubicación: Santo Domingo de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo de los Colorados

C.D.I: “Dr. Manfred Schmitz”

Equipo técnico responsable: La Investigadora y educadora

INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas que tiene el Ecuador es el abuso sexual el cual es un tema de reserva según el código de la niñez y adolescencia el cual puede darse bajo una conducta por acción u omisión y puede producir daño tanto físico y/o psíquico.

Para proteger a los niños del maltrato y abuso se debe brindar conocimientos pero sobre todo la confianza que necesitan para rechazar a las personas que traten de aprovecharse de ellos (aunque se trate de personas más grandes o fuertes).

La mejor estrategia de prevención de cualquier forma de violencia y del abuso sexual que puedan sufrir los niños y niñas es una comunicación abierta y fluida entre éstos y sus familias, de forma que al más mínimo riesgo que exista ante cualquier cosa que les haga sentir mal, van a sentirse capaces de compartirlo con sus familias y educadores y, por lo tanto, parar a tiempo o prevenir posibles situaciones de abuso.

Por consiguiente los padres y madres conviene tener herramientas y estrategias apropiadas para comprender e identificar las conductas violentas que puedan sufrir los hijos e hijas tanto dentro como fuera del marco familiar.

Justificación

La presente propuesta es elaborada con la finalidad de dar posibles alternativas de solución al problema del abuso sexual, al menor ayudando a dar solución a este tema que a veces por falta de información no son denunciados. De acuerdo a la ficha de observación realizada, a los niños/as de 3 a 4 años de edad, pertenecientes al C.D.I “Dr. Manfred Schmitz” se logró observar que existe un gran porcentaje de ingenuidad, y desconocimiento sobre el problema de abuso sexual infantil, por otra parte la encuesta realizada a la educadora indica su desconocimiento sobre este inconveniente por la falta de una educación sexual, factor que influye negativamente en el progreso de los niños/as por lo cual se debería implementar más a fondo la educación sexual en el C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”. Además la autoridad del C.D.I brinda un notable

apoyo a esta iniciativa y manifiesta que el recurso didáctico a utilizarse para esta noble causa es apto para el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Y es con la planificación y aplicación de la guía lúdica de prevención del abuso sexual infantil que se desea educar a la niñez en el proceso de su desarrollo emocional, cuyo fin es conseguir prevenir a los niños/as ante este problema como lo es el abuso sexual infantil. Cuando situaciones de este tipo no son superadas se obstaculiza el proceso socio adaptivo del niño/a al no brindarle la ayuda que necesita para encontrar un lugar en la familia.

La violencia en sus diferentes formas y manifestaciones es un problema que se encuentra presente en los distintos ámbitos de convivencia en la sociedad, es una realidad lacerante integrada a la cotidianeidad, forma parte de un problema estructural determinado por factores económicos, históricos, políticos y culturales que rebasan al ámbito escolar; sin embargo, mediante un trabajo educativo-formativo con educadores, niños/as y padres de familia, en el C.D.I se logre hacer mucho para combatir este grave problema social.

En el C.D.I “Dr. Manfred Schmitz” no dispone de recursos específicos para impartir educación sexual en los niños/as como lo son materiales didácticos, factor que incide de forma negativa en los educandos, por lo tanto la propuesta viene a ser una contribución oportuna que ayudara notablemente en la formación de los niños/as. En definitiva esta guía está destinada a brindar una educación que motive y estimule desde temprana edad al ser humano con el fin de formar futuros ciudadanos conscientes, reflexivos, preventivos, capaces de identificar y defenderse ante situaciones de dudosa procedencia.

Mediante la planificación y aplicación de la guía se desarrollara varias actitudes, sentimientos, comportamientos, valores en los infantes, como la colaboración, la solidaridad, el respeto, factores necesarios para buen desarrollo emocional de los niños/as.

Objetivo de la Propuesta

Objetivo de La Propuesta

Elaborar y aplicar actividades recreacionales y así prevenir el abuso sexual infantiles con sus respectivos planes de clase dirigido a niños y niñas de tres y cuatro años de edad que asisten al C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”

Objetivos Específicos

- Investigar fundamentos teóricos que ayuden adquirir conocimientos para el desarrollo de una guía didáctica para la prevención del Abuso Sexual Infantil mediante actividades lúdicas.
- Diseñar una guía para la educadora que ayuden a desarrollar en los niños/as estrategias de autoprotección frente al abuso sexual infantil mediante un conjunto de actividades de prevención.
- Prevenir situaciones de abuso sexual infantil y favorecer a su desarrollo emocional a través de la difusión de un material diseñado para ser utilizado por las educadores en el manejo de la revelación de situaciones abusivas, dirigido a los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, pertenecientes al C.D.I “Dr. Manfred Schmitz” motivando el aprendizaje a través de su interés y atención.
- Fomentar una educación abierta y respetuosa con los menores sobre la educación sexual infantil, favoreciendo que los infantes crezcan con autoestima y seguridad.

Importancia de la propuesta

Esta propuesta sugiere el desarrollo de procesos de prevención del abuso sexual desde tempranas edades con una educación sexual integral, fundamentándose en la promoción del concepto de “los derechos” como plataforma que orientaría el desarrollo de elementos importantes: información sobre el abuso sexual, desarrollo de valores, estructuración de algunos

repertorios cognitivos. Se considera que a partir de estos elementos se brindarían elementos que habiliten a niños y niñas para protegerse efectivamente ante situaciones de abuso sexual y no sexual. Desde tempranas edades se aprende a percibirse sin control ante estas prácticas autoritarias en la familia, la escuela y el mundo social, esto facilita la estructuración de condiciones emocionales que les impiden defenderse ante las diferentes formas de maltrato de los adultos (sexuales y no sexuales).

De esta manera la guía de Prevención viene a ser el recurso óptimo para lograr este objetivo y será precisamente a través de las sesiones y actividades compuesto por cuentos, canciones, juegos entre otras actividades, las cuales tendrán las siguientes sesiones. Estas sesiones y aplicaciones de módulo son parte fundamental para fortalecer el desarrollo emocional de los niños/as permitiéndole conocer la importancia de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Factibilidad de su aplicación

Por tal razón es importante realizar esta propuesta para enseñar tanto a las educadoras, niños, niñas y padres de familia el cómo intervenir en el tema del abuso sexual y poder así prevenirlo antes que suceda, para lo cual las actividades a realizarse deben ser grupales y orientadas a la edad de los niños para proporcionar una mejor comprensión.

Los recursos para la factibilidad de aplicación de la presente propuesta se enmarcan en los siguientes aspectos:

Factibilidad Económica: es factible realizarlo porque en este aspecto financiero no requiere de un financiamiento excesivo, así que en caso de presentarse algún valor será absorbido por la investigadora.

Factibilidad Técnica: la aplicación del plan de actividades con la ayuda de un proyector infocus se logrará aplicarla porque se notó un alto interés de parte del personal educador y padres de familia.

Factibilidad Operativa: la cooperación de los involucrados, educadores, padres de familia y por supuesto los niños/as del C.D.I apoyan el proyecto educativo, que se espera sea aplicado pensando en el beneficio de los niños.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES

El plan de actividades lúdicas se propuso realizar porque luego de analizar el abuso sexual en niños y niñas de 3 a 4 años de edad en el C.D.I “Dr. Manfred Schmitz” periodo mayo-octubre 2018 en Santo Domingo de los Colorados provincia de los Tsáchilas, se notó los altos porcentajes que no poseen la suficiente información sobre el abuso sexual infantil y que la educadora no está preparada para abordar y tomar acciones para proteger los derechos e integridad personal de los niños y niñas.

Este plan fue elaborado considerando características primordiales sobre el abuso sexual en niños y niñas de tres y cuatro años de edad, por lo tanto fue factible ejecutarlo y aplicarlo enfocándose en la realidad familiar y social de las personas destinatarias.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

PLAN CLASE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Conociendo Las Partes De mi Cuerpo”

GRUPO DE EDAD: 3 y 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “Las Partes de mi Cuerpo”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Identidad y Autonomía	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de esos grupos.	canción “ Las Partes de mi Cuerpo” Actividad La educadora invita a los niños y niñas a realizar un círculo, colocando la música “Las Partes de mi Cuerpo” juegan realizando movimientos: brazos, piernas, manos, pies, etc. imitando los a la educadora.	Salón canción Niños, niñas Educatora Imágenes Espejo	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de esos grupos.

ACTIVIDAD N.º.1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Reconocer las partes del cuerpo.

GRUPO DE EDAD: 3 y 4 Años

Tiempo Estimado: 20 minutos

DESTREZA: Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de esos grupos.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “Partes del cuerpo”



Fuente: Internet-Google

Autor: Selena Barahona

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

🌸 La educadora invita a los niños y niñas a realizar un círculo, colocando la música “Las Partes de mi Cuerpo” juegan realizando movimientos: brazos, piernas, manos, pies, etc. imitando los a la educadora.

🌸 Cabeza, hombros rodillas, punta de los pies

Cabeza, hombros, rodillas, punta de los pies

Así este juego es:

Es mi cabeza, estos no lo son.

Es mi cabeza, estos no lo son.

Toco mi cintura, toco mis rodillas

Toco mis axilas y me hago cosquillas



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Conociendo “Mis partes Íntimas”

GRUPO DE EDAD: 3 y 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

ELEMENTO INTEGRADOR: Video “Las partes privadas del Cuerpo 4-11”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Identidad y Autonomía	Reconocer alguna de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irreplicable	canción Video “Las partes privadas del Cuerpo 4-11” Actividad El educador/a realiza con los niños un juego, observar un video “Partes Íntimas” luego realiza parejas de diferentes sexos.	Salón TV Flash Video Niños, niñas Educativa Imágenes	Reconocer alguna de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irreplicable

ACTIVIDAD N°.2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Reconocer las partes íntimas del cuerpo según su Género.

GRUPO DE EDAD: 3 A 4 Años

Tiempo Estimado: 20 minutos

DESTREZA: Reconocer alguna de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.

ELEMENTO INTEGRADOR: Observan un video “Partes Íntimas”



Fuente: Internet-YouTube

Autor: Selena Barahona

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

👤 La educadora realiza un juego con los niños y niñas, observar un video “Partes Íntimas” luego formara pareja de diferentes sexos (niña y niño), pedirá que observen sus diferencias y mediante el juego “El Capitán Ordena” señalen con su dedo sus propias partes íntimas.

👤 La mar estaba serena, serena estaba la mar de pronto una gran tormenta el barco se iba a hundir, el capitán del barco pide:

Que las niñas se toque el moño

Que los niños toquen sus piernas

Que señalen donde están sus partes íntimas, etc.

METODOLOGÍA DE ESTIMULACIÓN: Video “Las partes privadas del Cuerpo 4-11”.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

PLAN CLASE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Cuido y Protejo mi Cuerpo”

GRUPO DE EDAD: 3 y 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Practicar las acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad

ELEMENTO INTEGRADOR: canción “Que linda manito”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Identidad y Autonomía	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.	canción “ Q linda Manito” Actividad El educador/a invita a los niños/as a tomar asiento en la alfombra, mediante una conversación enseñara a los niños/as quienes y cuando pueden tocar sus partes íntimas, como deben cuidar su cuerpo, etc.	Salón canción Niños, niñas Educatora Imágenes Crayones Sillas mesas	Desarrolla su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas de su entorno cercano.

ACTIVIDAD N°. 3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Aprender cómo deben cuidar y proteger su cuerpo. “privacidad”.

GRUPO DE EDAD: 3 A 4 Años

Tiempo Estimado: 20 minutos

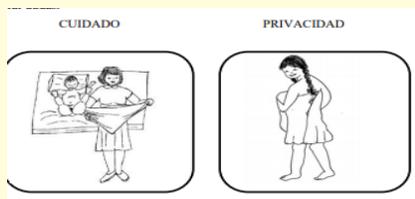
DESTREZA: Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de esos grupos.

ELEMENTO INTEGRADOR: canción “Yo Se Cuidar Mi Cuerpo”

Si alguien se me acerca y me intenta tocar, y aunque lo conozco me hace incomodar, yo le digo ¡NO! Fuerte, digo ¡NO! y cuento sin miedo lo que me pasó. CORO ¡Yo sé cuidar mi cuerpo! ¡Yo sé cuidar mi cuerpo!

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La educadora se encarga de entregar a cada niño tarjetas / dibujos sobre los momentos y lugares apropiados cuando un adulto puede tocar el cuerpo de un niño o niña, para lo cual estarán sentados en forma de U, se realiza una reflexión acerca del contenido de cada tarjeta y se aclara cualquier duda, luego pintaran la tarjeta que es adecuada al cuidado de su privacidad.



Fuente: Internet-Google

Autor: Selena Barahona

METODOLOGÍA DE ESTIMULACIÓN: La música



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
PLAN CLASE N°4

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Identifico lo Bueno y lo Malo

GRUPO DE EDAD: 3 y 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

ELEMENTO INTEGRADOR: títeres, sonido, titiritero.

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Identidad y Autonomía	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de esos grupos.	<p style="text-align: center;">canción</p> Juego “Rollo del Papel Higienico” <p style="text-align: center;">Actividad</p> El educador/a invita a los niños y niñas a tomar asiento en la alfombra y a observar y escuchar el cuento que será dramatizado utilizando títeres.	Salón Niños, niñas Educatora Títeres Titiritero Parlantes Flash Cuento	Desarrolla su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

ACTIVIDAD N°.4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Identificar lo bueno y malo, nadie puede tocar su cuerpo ni pedirles que toque el ellos.

GRUPO DE EDAD: 3 A 4 Años

TIEMPO: 20 minutos

DESTREZA: Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

ELEMENTO INTEGRADOR: juego, cuento.



Fuente: Internet- YouTube

Autor: Selena Barahona

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

🧑‍🎓 La educadora invita a los niños y niñas a tomar asiento en la alfombra, colocara en el parlante el cuento “Cuidado con partes Íntimas” y utilizando títeres les narrara una obra de teatro, de esa manera enseñara a los niños y niñas que nadie puede pedirles que toquen su cuerpo y tampoco ellos dejarse tocar.

METODOLOGÍA DE ESTIMULACIÓN: Juego



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
PLAN CLASE N° 5

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Conociendo Las Partes De mi Cuerpo”

GRUPO DE EDAD: 3 y 4 años.
minutos

TIEMPO APROXIMADO: 20

Objetivo de Aprendizaje: practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego “El Buzón”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Identidad y Autonomía	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se puedan producir en su entorno inmediato.	canción Juego “El Buzón” Actividad El educador/a invitara a los niños y niñas a jugar a aprender a decir NO, mediante unas preguntitas utilizando los sobres manilas de color rojo y amarillo.	Salón canción Niños, niñas Educatora Sobres manilas Preguntitas	Desarrolla su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

ACTIVIDAD N°.5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Aprender a decir NO

GRUPO DE EDAD: 3 A 4 Años

Tiempo Estimado: 20 minutos

DESTREZA: Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se puedan producir en su entorno inmediato.

ELEMENTO INTEGRADOR: sobres de manila, preguntitas.



Fuente: Internet-Google

Autor: Selena Barahona

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

👩‍🏫 La educadora juega con los niños a las preguntitas, mostrara dos sobres que estarán escritos por fuera uno de color Amarillo (Si se puede) y otro de color Rojo (No se Puede), en un papelote la educadora tendrá escritas algunas preguntas ¿Me pueden tocar el cabello?, ¿Puedo guardar secretos que me hacen mal?, ¿Puedo dejar que toquen las partes privadas de mi cuerpo?, ¿Conviene hacerle casos a personas desconocidas?, ¿Pueden hacerme un regalo para el día de mi cumpleaños?, ¿Puedo decir NO a situaciones que me incomodan o me hacen sentir mal?, ¿Debo dar mi mano para cruzar la calle?, leer junto a ellos las preguntas y el niño deberá contestar sí se puede o no se puede, Si contesta: ¡sí, se puede! La pregunta se guardara en el sobre amarillo, y en el caso de que no se pueda se guardará en el sobre rojo. Así jugando, podrán compartir un espacio para saber decir NO a hechos que no corresponden.

METODOLOGÍA DE ESTIMULACIÓN: El Juego



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
PLAN CLASE N°6

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Diferencia secretos Buenos y Malos

GRUPO DE EDAD: 3 y 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “somos amigos”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Identidad y Autonomía	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo normas de prevención planteadas por el adulto.	Canción “Somos Amigos” Actividad El educador/a invita a los niños/as a tomar asiento y escuchar el cuento que será narrado por la educadora.	Salón canción Niños, niñas Educatadora Cuento	Demuestra actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

ACTIVIDAD N° 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Aprender a Diferenciar secretos Buenos y Malos

GRUPO DE EDAD: 3 A 4 Años

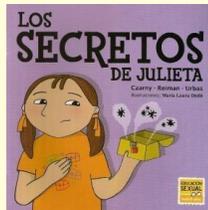
Tiempo Estimado: 20 minutos

DESTREZA: Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo normas de prevención planteadas por el adulto.

RECURSOS DICÁCTICOS: Canción “Somos Amigos”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

👥 La educadora invita a los niños y niñas a escuchar el cuento “Los Secretos de Julieta”, mediante la observación de imágenes que será narrado por la educadora, que mediante una conversación recuerden cuales son los secretos buenos que deben guardar y los malos que no deben guardar.



ALGUNAS VECES, MIS AMIGOS
ME CUENTAN SUS SECRETOS.
YO LOS VOY GUARDANDO EN COFRECHITOS
QUE TENGO DENTRO DE MÍ
Y LOS CIERRO MUY BIEN
PARA NO CONTÁRSELOS A NADIE.

Fuente: Internet-Google

Autor: Selena Barahona

METODOLOGÍA DE ESTIMULACIÓN: La música



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

PLAN CLASE N° 7

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Acepto la compañía de mi Familia y Rechazo la de los Desconocidos

GRUPO DE EDAD: 3 y 4 años.

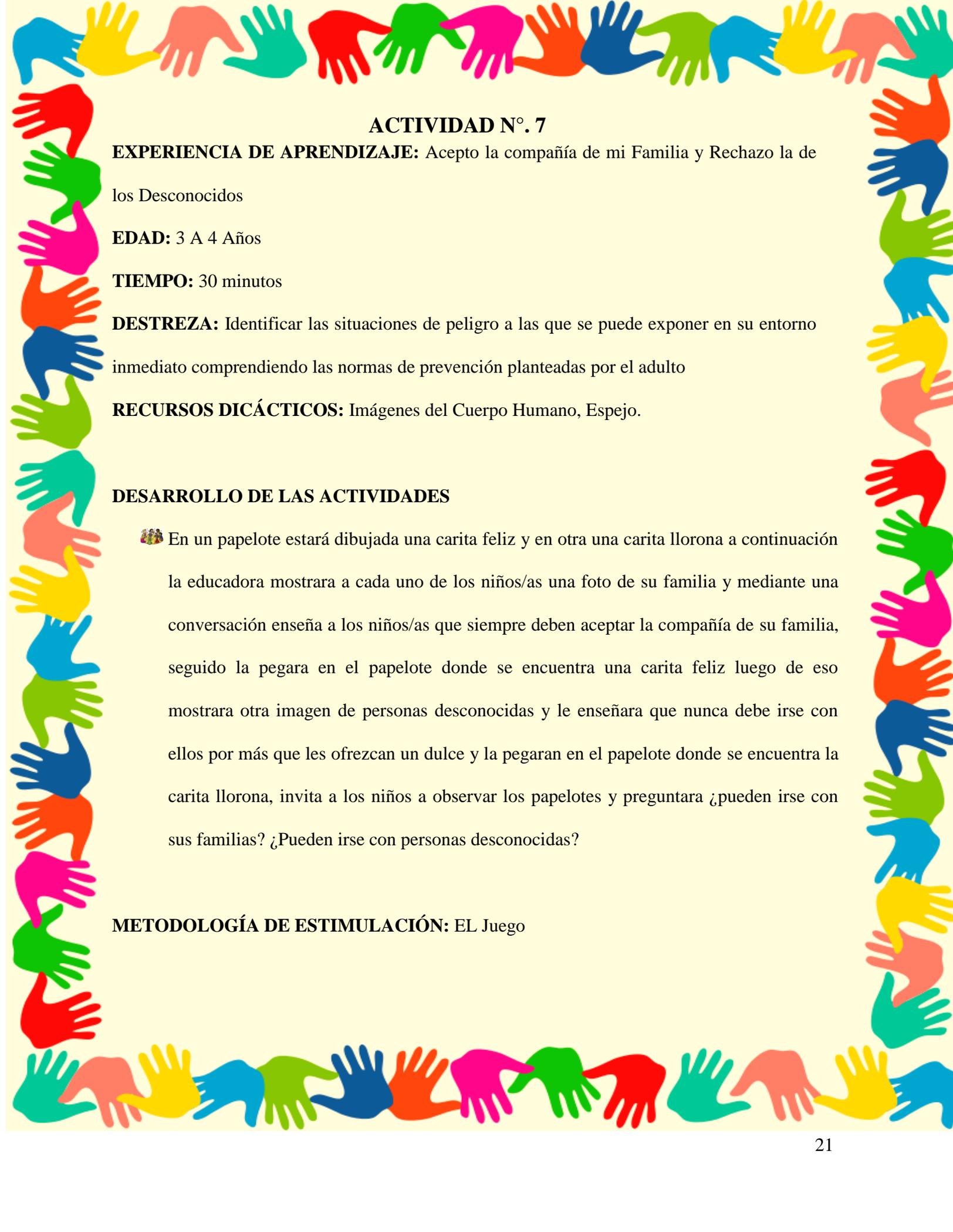
TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego “Caritas de Diferentes estado de Ánimo”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Identidad y Autonomía	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto	canción Juego :“Caritas de Diferentes estado de Ánimo” Actividad El educador/a invita a .los niños y niñas a observar fotos de sus familias y de personas desconocidas diferenciando y conociendo con cuál de ellas se pueden ir a algún lugar.	Salón canción Niños, niñas Educatora Fotos Papelotes Caritas de estado de ánimo (feliz, llorando)	Demuestra actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

A decorative border of colorful hands in various colors (red, yellow, blue, green, pink, orange) arranged in a circular pattern around the page.

ACTIVIDAD N°. 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Acepto la compañía de mi Familia y Rechazo la de los Desconocidos

EDAD: 3 A 4 Años

TIEMPO: 30 minutos

DESTREZA: Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto

RECURSOS DICÁCTICOS: Imágenes del Cuerpo Humano, Espejo.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

 En un papelote estará dibujada una carita feliz y en otra una carita llorona a continuación la educadora mostrara a cada uno de los niños/as una foto de su familia y mediante una conversación enseña a los niños/as que siempre deben aceptar la compañía de su familia, seguido la pegara en el papelote donde se encuentra una carita feliz luego de eso mostrara otra imagen de personas desconocidas y le enseñara que nunca debe irse con ellos por más que les ofrezcan un dulce y la pegaran en el papelote donde se encuentra la carita llorona, invita a los niños a observar los papelotes y preguntara ¿pueden irse con sus familias? ¿Pueden irse con personas desconocidas?

METODOLOGÍA DE ESTIMULACIÓN: EL Juego



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

PLAN CLASE N° 8

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Siente confianza y seguridad al interactuar con sus compañeritos

GRUPO DE EDAD: 3 y 4 años.

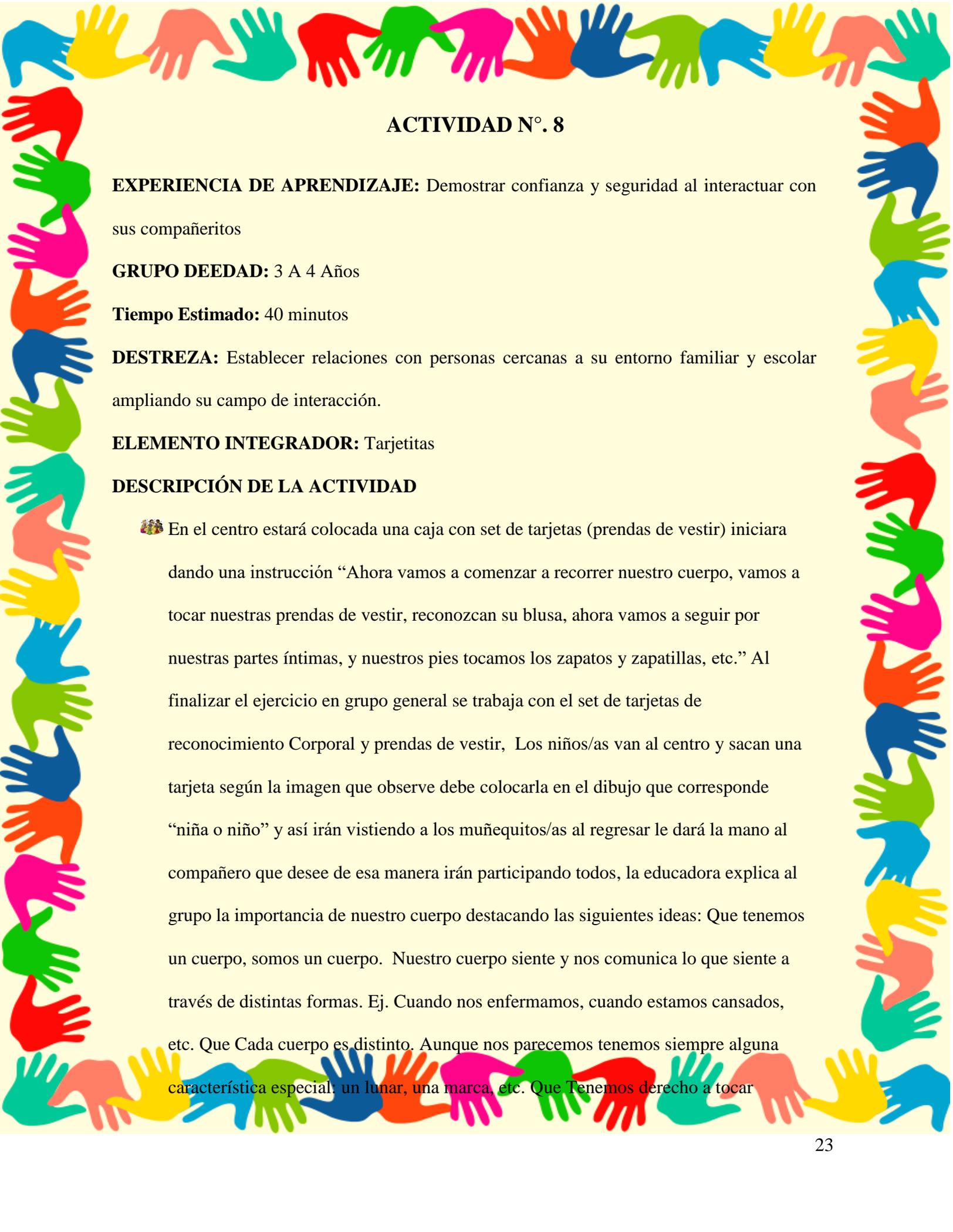
TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

ELEMENTO INTEGRADOR: Imágenes, Canción

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	canción “mi Cuerpo” Actividad El educador/a invita a los niños y niñas elegir una tarjetita y observarla motivándolos que señalen donde se encuentra esa parte del cuerpo.	Salón canción Niños, niñas Educadora Imágenes Set de Tarjetas Cartón	Intercambia información acerca de la reproducción y sus etapas y a su vez logren visualizarla como un proceso natural.

A decorative border of colorful hands in various colors (red, yellow, green, blue, pink, orange) arranged in a circular pattern around the page.

ACTIVIDAD N°. 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Demostrar confianza y seguridad al interactuar con sus compañeritos

GRUPO DE EDAD: 3 A 4 Años

Tiempo Estimado: 40 minutos

DESTREZA: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

ELEMENTO INTEGRADOR: Tarjetitas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

 En el centro estará colocada una caja con set de tarjetas (prendas de vestir) iniciara dando una instrucción “Ahora vamos a comenzar a recorrer nuestro cuerpo, vamos a tocar nuestras prendas de vestir, reconozcan su blusa, ahora vamos a seguir por nuestras partes íntimas, y nuestros pies tocamos los zapatos y zapatillas, etc.” Al finalizar el ejercicio en grupo general se trabaja con el set de tarjetas de reconocimiento Corporal y prendas de vestir, Los niños/as van al centro y sacan una tarjeta según la imagen que observe debe colocarla en el dibujo que corresponde “niña o niño” y así irán vistiendo a los muñequitos/as al regresar le dará la mano al compañero que desee de esa manera irán participando todos, la educadora explica al grupo la importancia de nuestro cuerpo destacando las siguientes ideas: Que tenemos un cuerpo, somos un cuerpo. Nuestro cuerpo siente y nos comunica lo que siente a través de distintas formas. Ej. Cuando nos enfermamos, cuando estamos cansados, etc. Que Cada cuerpo es distinto. Aunque nos parecemos tenemos siempre alguna característica especial: un lunar, una marca, etc. Que Tenemos derecho a tocar

nuestro cuerpo y así conocerlo, recalando que nadie debe tocar nuestro cuerpo a menos que sean nuestros padres.



Fuente: Internet-Google

Autor: Selena Barahona

METODOLOGÍA DE ESTIMULACIÓN: La música



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

PLAN CLASE N° 9

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Reconozco las Partes Públicas y Privadas de su Cuerpo”

GRUPO DE EDAD: 3 y 4 años.
minutos

TIEMPO APROXIMADO: 30

Objetivo de Aprendizaje: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

ELEMENTO INTEGRADOR: canción “Partes de mi Cuerpo”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identidad y Autonomía	Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.	canción “ Las Partes de mi Cuerpo” Actividad El educador/a invita a los niños/as a observar diferentes imágenes de las partes del cuerpo públicas y privadas reconociendo cada una de ellas y sus diferencias.	Salón canción Niños, niñas Educadora Papelote Imágenes	Identifica diferentes características y actitudes de cada niño y niña.

ACTIVIDAD N°. 9

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Reconocer las Partes Publicas y Privadas del Cuerpo

EDAD: 3 A 4 Años

TIEMPO: 20 minutos

DESTREZA: Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.

RECURSOS DICÁCTICOS: Rompecabezas, papelotes, imágenes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

👥 La educadora invita a los niños/as a dirigirse al salón de construcción y tomar asiento en la pared estarán colocada dos imágenes Grandes y Coloridas Explicare cuales son las partes públicas del cuerpo humano (cabeza, Brazos, Pies, etc.) y las partes Privadas (Vagina, Busto, trasero, Pene), nombraran cada una de ellas, debajo de cada imagen hay rompecabezas de 4 piezas, la educadora hará pasar uno por uno y pedirá que escoja “partes privadas o partes públicas” una vez que el niño elija el que ella le pide tomara asiento e iniciara a desarmar y armar el rompecabezas.



Fuente: Internet-Google

Autor: Selena Barahona

METODOLOGÍA DE ESTIMULACIÓN: La música



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

PLAN CLASE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: C.D.I “Dr. Manfred Schmitz”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Demuestra Emociones y Sentimientos”

GRUPO DE EDAD: 3 y 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “Saludar a mi compañero”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identidad y Autonomía	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de esos grupos.	canción “saludar a mi compañero” Actividad El educador/a invita a los niños y niñas a observar un video educativo sobre la prevención del abuso sexual infantil demostrando sus expresiones gestuales y verbales.	Salón canción Niños, niñas Educatora Tv Video	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se puedan producir en su entorno inmediato.

ACTIVIDAD N°. 10

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Desarrollar sus Emociones y Sentimientos mediante la expresión de gestos y palabras.

GRUPO DE EDAD: 3 A 4 Años

Tiempo Estimado: 20 minutos

DESTREZA: manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones gestuales y orales.

ELEMENTO INTEGRADOR: videos educativos

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

👤 Se colocara en la TV un video educativo sobre la **PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL** mediante expresiones gestuales y verbales se observara la demostración los sentimientos y emociones de cada niño y niña.



Fuente: Internet-YouTube

Autor: Selena Barahona

METODOLOGÍA DE ESTIMULACIÓN: Video

Lista de cotejo valorada con la ficha de observación. Luego de aplicar la propuesta a los niños y niñas de 3 y 4 años.

1.- ¿Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo?

Tabla 12: ¿Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	10	100%
2	En Proceso	0	0%
3	No Logrado	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Grafico 11: ¿los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo?



2.- ¿Identifica sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener con su cuerpo?

Tabla 13: *¿Identifica sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener con su cuerpo?*

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	10	100%
2	En Proceso	0	0%
3	No Logrado	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 12: *¿Identifica las partes íntimas al igual que la higiene que debe tener en su cuerpo?*



3.- ¿Cómo parte de la intimidad el niño o niña, ¿sabe que nadie debe tocar sus partes íntimas únicamente mamá, papá y él mismo?

No.		ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1		Logrado	8	80%
2		En Proceso	2	20%
3		No Logrado	0	0%
		TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selená Yomari

Gráfico 13: cómo parte de la intimidad el niño o niña, ¿sabe que nadie debe tocar sus partes íntimas únicamente mamá y él mismo?



4.- ¿Identifica lo que es bueno y malo, nadie puede pedirles que toquen o miren las partes íntimas de otra persona?

Tabla 14: *¿Identifica lo que es bueno y malo, nadie puede pedirles que toquen o miren las partes íntimas de otra persona?*

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	100	100%
2	En Proceso	0	0%
3	No Logrado	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 14: *¿Identifica lo que es bueno y malo, nadie puede pedirles que toquen o miren las partes íntimas de otra persona?*



5.- En la ropa interior está el límite, ¿El niño o niña sabe que si alguien sobrepasa el límite de su ropa interior, debe decir NO?

Tabla 15: En la ropa interior está el límite, ¿El niño o niña sabe que si alguien sobrepasa el límite de su ropa interior, debe decir NO?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	100	100%
2	En Proceso	0	0%
3	No Logrado	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 15: en la ropa interior está el límite ¿ el niño sabe que si alguien sobrepasa el límite de su ropa interior, debe decir NO?



6.- ¿Los niños y niñas saben la diferencia de secretos 'buenos' y 'malos' creando con él un clima de confianza?

Tabla 16: ¿Los niños y niñas saben la diferencia de secretos 'buenos' y 'malos' creando con él un clima de confianza?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	100	100%
2	En Proceso	0	0%
3	No Logrado	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 16: ¿los niños y niñas saben la diferencia de secretos 'buenos' y 'malos' creando con él un clima de confianza?



7.- ¿Los niños y niñas saben que nunca deben irse con desconocidos, bajo ningún concepto. ?

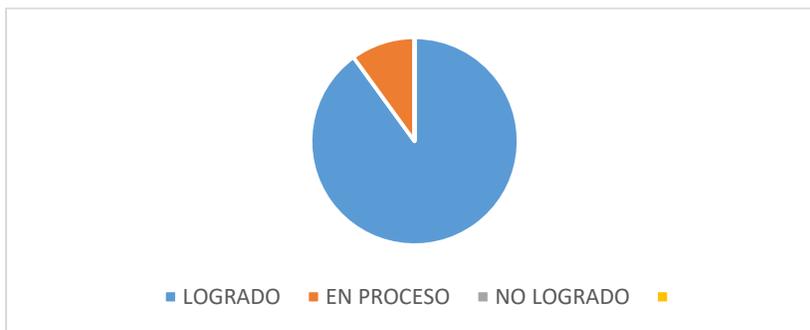
Tabla 17: *¿Los niños y niñas saben que nunca deben irse con desconocidos, bajo ningún concepto. ?*

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	9	99%
2	En Proceso	1	1%
3	No Logrado	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 17: *¿Los niños y niñas saben que nunca deben irse con desconocidos, bajo ningún concepto?*



8.- ¿El niño o niña siente seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juegos?

Tabla 18: *¿El niño o niña siente seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juegos?*

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	100	100%
2	En Proceso	0	0%
3	No Logrado	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 18: *¿ el niño o niña siente seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juegos?*



9.- ¿Reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo?

Tabla 19: *¿Reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo?*

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	100	100%
2	En Proceso	0	0%
3	No Logrado	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico: 19: *¿reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo?*



10.- ¿A través de la observación de videos educativos sobre la prevención de Abuso sexual Infantil, los niños y niñas demuestran sus sentimientos y emociones mediante expresiones gestuales y verbales?

Tabla 20: *¿Los niños y niñas demuestran sus sentimientos y emociones mediante expresiones gestuales y verbales?*

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Logrado	100	100%
2	En Proceso	0	0%
3	No Logrado	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

Gráfico 20 *¿Los niños y niñas demuestran sus sentimientos y emociones mediante expresiones gestuales y verbales?*



CUADRO COMPARATIVO

PREGUNTAS TABULADAS	ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS.	DESPÚES DE APLICAR LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS.
¿Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo?	El 10% de los niños y niñas logra reconocer las partes de su cuerpo, el 50% se encuentran en proceso y el 40% no lo logra.	El 100% de los niños y niñas logra reconocer las partes de su cuerpo,
2.- ¿Identifica sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener con su cuerpo?	El 10% de los niños y niñas logran Identificar sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener con su cuerpo, el 90% estas en proceso y el 0% no lo logra.	El 100% de los niños y niñas logran Identificar sus partes íntimas al igual que la higiene que debe tener con su cuerpo.
3.- ¿Cómo parte de la intimidad el niño o niña, ¿sabe que nadie debe tocar sus partes íntimas únicamente mamá, papá y él mismo?	El 30% de los niños y niñas logran saber que únicamente papá, mamá y el mismo puede tocar sus partes íntimas, el 0% está en	El 80% de los niños y niñas logran saber que únicamente papá, mamá y el mismo puede tocar sus partes íntimas y el 20% está en proceso.

	proceso y el 70% no lo logra.	
4.- ¿Identifica lo que es bueno y malo, nadie puede pedirles que toquen o miren las partes íntimas de otra persona?	El 50% de los niños y niñas logra saber que nadie puede pedirles que toquen o miren las partes íntimas de otra persona, el 50% está en proceso y el, 0% no lo logra.	El 100% de los niños y niñas logra saber que nadie puede pedirles que toquen o miren las partes íntimas de otra persona
5.- En la ropa interior está el límite, ¿El niño o niña sabe que si alguien sobrepasa el límite de su ropa interior, debe decir NO?	El 0% de los niños y niñas logra actuar y decir no ante alguna amenaza de abuso sexual, 20% de los niños y niñas está en proceso y el 80% no lo logra.	El 100% de los niños y niñas logra actuar y decir no ante alguna amenaza de abuso sexual
6.- ¿Los niños y niñas saben la diferencia de secretos 'buenos' y 'malos' creando con él un clima de confianza?	El 20% de los niños y niñas logra diferenciar los secretos buenos y malos, el 20% está en proceso y el 60% no lo logra.	El 100% de los niños y niñas logran diferenciar los secretos buenos y malos.
7.- ¿Los niños y niñas saben que nunca deben irse con desconocidos, bajo ningún	El 20% de los niños y niñas logra diferenciar y asumir que nunca deben irse con	El 90% de los niños y niñas logra diferenciar y asumir que nunca deben irse con

concepto. ?	desconocidos, bajo ningún concepto, el 20% está en proceso y el 60% lo logra.	desconocidos, bajo ningún concepto y el 10% están en proceso.
8.- ¿El niño o niña siente seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juegos?	El 0% de los niños y niñas logra sentir seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juegos, el 30% está en proceso y el 70% no lo logra.	El 100% de los niños y niñas logra sentir seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros en momentos de juegos
9.- ¿Reconoce las partes públicas y privadas del cuerpo?	El 20% de los niños y niñas logra reconocer las partes públicas y privadas del cuerpo, el 10% está en proceso y el 70% no lo logra.	El 100% de los niños y niñas logra reconocer las partes públicas y privadas del cuerpo,
10.- ¿A través de la observación de videos educativos sobre la prevención de Abuso sexual Infantil, los niños y niñas demuestran sus sentimientos y emociones mediante	El 0% de los niños y niñas logran demostrar sus sentimientos y emociones mediante expresiones gestuales y verbales, el 50% está en proceso y el 50% no lo logra.	El 100% de los niños y niñas logran demostrar sus sentimientos y emociones mediante expresiones gestuales y verbales

expresiones gestuales y verbales?		
--------------------------------------	--	--

Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari

CAPÍTULO IV

Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta

Mediante el análisis de resultados se determinó que las actividades realizadas con los niños de 3 y 4 años de edad, marcaron de forma positiva a cada uno de ellos ya que despejaron dudas al interactuaron constantemente.

En la primera actividad, se puso énfasis en el desarrollo de su imaginación y creatividad para reconocer las partes del cuerpo ya que únicamente el 70% de ellos lo logró, el 30% está en proceso a pesar de haber aplicado la actividad.

Luego de haber aplicado la actividad no. 2 con el Nombre: Cuidar Mi Cuerpo pueden comentar sobre su cuerpo, el 80% de ellos lo logró, el 20% está iniciando. La estimulación se produce dentro de un contacto permanente: para el niño desde cortas edades, por ello puede decirse que es fundamental el contacto físico con quienes le rodean, especialmente con la madre.

En lo que concierne reconocer las consecuencias positivas que los hábitos de higiene personal brindan a su salud, el 100% de ellos conoce perfectamente. Las educadoras, en su actividad diaria ayudan a los niños y niñas en sus clases del C.D.I “Dr. Manfred Schmitz” para que superen el temor de mancharse, es importante que desde el seno familiar, se practique los valores, el afecto y las reglas de la sociedad.

Luego de aplicar y detallar los resultados de la encuesta aplicada a los educadores y de la respectiva ficha de observación a los niños, se tiene a bien dar a conocer a criterio propio de la investigadora, que el 80% de los niños necesita actividades sobre prevención del abuso sexual, un 20% de ellos está en proceso.

Por consiguiente con los resultados de la guía de actividades lúdicas se llega a la conclusión que este tipo de actividades se deben llevar a cabo inexcusablemente en un marco de educación

afectivo- sexual ya que este es el contrapeso que garantiza tener un acceso a una visión saludable y positiva de la sexualidad.

CAPÍTULO V

Conclusiones

Finalmente se pudo concluir que:

- Al realizar la investigación en el C.D.I “Dr. Manfred Schmitz” se detectó que existe un gran porcentaje de desconocimiento de lo que es el abuso sexual infantil en los niños/as el cual es un tema muy interesante para ellos dentro de su desarrollo emocional e integral.
- El brindarles una educación sexual a temprana edad es un factor primordial dentro del proceso educacional del niño y niña, hacer proyectos contra la violencia y abusos en la niñez, no esperar que los niños aprendan fuera de sus hogares lo que debería ser inculcado principalmente por sus padres como preguntas curiosas como ¿qué es el sexo? .También se debe tener una confianza entre padre e hijo que ayude a que el niño niña se vea en la necesidad de que si es agredido se lo manifieste a sus padres y evitar que sea un caso más de injusticia y termine como la mayoría de ellos en el silencio.
- El fortalecer la capacidad del pensamiento permite que los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos y emociones e ideas y dar un criterio propio acerca del abuso sexual infantil, entendiendo sus causas y sus efectos. La autoridad y la educadora deben exigirse un mayor compromiso en las tareas de prevención tanto como para los padres e hijos, los mismos que sin embargo, por miedo, o quizás el tabú, los impide en cierta forma, hacer algo al respecto, en defensa de sus propios hijos, por tanto, esta investigación es una ventana hacia una mejor orientación, y conocimientos de sus derechos.
- El C.D.I y sus autoridades mostraron interés por la innovación pedagógica que se pretende brindar mediante la guía de actividades lúdicas planteada inicialmente.

Recomendaciones

Al término del trabajo investigativo realizado recomienda que:

- Socializar de forma regular la guía de actividades lúdicas para prevención de abuso sexual infantil con toda la comunidad educativa.
- Exponer la temática sobre sexualidad de forma clara y utilizando los términos correctos para nombrar las partes del cuerpo.
- Es indispensable fortalecer y aplicar en el “C.D.I” la comunicación entre pares y padres de familia mediante la aplicación de programas con la ayuda de la guía, la cual les permitirá un clima de seguridad y confianza, que permitirá evitar la exposición a ser víctimas de la violencia sexual infantil.
- Es recomendable utilizar estrategias como es la utilización de las actividades lúdicas de prevención para fortalecer los conocimientos de los infantes, protegiéndolos de factores de riesgo y contribuir a su control o erradicación, son formas prácticas de minimizar la incidencia de tan desagradables acontecimientos y de garantizarle a la niñez una vida feliz.
- Se recomienda dar afecto y seguridad tanto en el “C.D.I” como en el hogar los infantes que crecen con afecto, generan afecto, la formación en valores tiene un significado fundamental en las actitudes del ser humano, y este factor se reflejara en el comportamiento del niño y niña.

ANEXOS

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

C.D.I “DR. MANFRED SMCHMITZ”

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo analizar sobre el Abuso sexual infantil, por ello en calidad de alumna de la carrera de Educación Parvularia, solicito que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

1 = LOGRA 2 = EN PROCESO 3 = NO LOGRA

1.- ¿Usted ha escuchado sobre el abuso sexual en diferentes medios de comunicación?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Conoce los tipos de abuso sexual?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Sabía usted que se denomina abuso sexual infantil cuando el agresor manosea, penetra, realiza fotos pornográficas, obliga a tocarlo, amenaza si habla entre otros...?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Conoce acerca de los indicios del abuso sexual infantil?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Tiene conocimiento de cómo prevenir el abuso sexual infantil?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Considera importante conversar hablar con los niños sobre quien puede y quien no tocar sus partes íntimas?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Considera importante saber cómo detectar si un niño está siendo abusado sexualmente?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Conoce las causas y consecuencias de un niño o niña abusado sexualmente?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿Conoce usted las medidas que debe tomar si su hijo o hija está siendo abusado sexualmente?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿Conoce acerca del abuso sexual que se está dando en algunas Unidades Educativas?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

ENCUESTA A EDUCADORAS C.D.I “DR. MANFRED SMCHMITZ”

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo analizar la Prevención del Abuso sexual Infantil. Por ello en calidad de alumna de la carrera de Educación Parvularia, solicito que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

1 = SI 2 = NO 3 = A VECES

1.- Como educadora ¿Conoce usted sobre el tema del Abuso Sexual Infantil?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

2.- Como educadora sus niños ¿Conocen sus partes íntimas?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

3.- Como educadora en caso de darse un abuso sexual infantil. ¿Sabe usted qué medidas tomar?

SI () NO () A VECES () NUNCA () 4.-

¿Alguno de sus niños ha sido víctima de abuso sexual?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Reconoce usted las características de un niño/a que está siendo abusado sexualmente?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

6.- Como educadora. ¿Ha realizado charlas con los padres para mantenerlos informados acerca del Abuso Sexual Infantil?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

7.- Como educadora. ¿Conoce de alguna familia que ha sufrido abuso sexual infantil?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

8.- Cree usted importante aplicar actividades lúdicas dentro de la jornada para enseñar sobre la prevención del abuso sexual?

SI (x) NO () A VECES () NUNCA ()

9.- Como educadora. ¿Conoce cuáles serían las causas y consecuencias del Abuso Sexual Infantil?

SI () NO () A VECES (x) NUNCA ()

10.- Como educadora. ¿Conoce de actividades o estrategias para prevenir el abuso sexual infantil?

SI () NO (x) A VECES () NUNCA ()



Fuente: C.D.I Dr. Manfred Schmitz

Autora: Barahona Barberan Selena Yomari







BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth y Bell.- Abuso sexual infantil. En las mejores familias. Editorial Unica.
- Bastida, A. (1996). Sistema Sexo - Género. Seminario de Educación para la Paz. Edic. Los Libros de la Catarata. Madrid, España. Corsi, J. ;
- Borja- Aportes para la prevención del abuso sexual Impresión: Mastergraf Primera edición: abril, 2013
- Briere- La ideología del incesto. En: El discurso del Psicoanálisis.
- Faller/ Abuso Sexual en Niños. La Opinión de los Especialistas.-/_Manual de Psiquiatría Infantil. Editorial & asson. Barcelona. Es/a6a
- Ferreira, G. Manual de Capacitación y Recursos para la Prevención de la Violencia Familiar. Secretaría de Desarrollo Social. Bs. aires. Argentina.
- Gadamer- Sobre ética en el libro/ "La ética en la encrucijada/
- Giberti, Eva (dirección), (1998), Incesto paterno filial. Una visión multidisciplinaria. Coulborn Faller (2007: 1 vii)
- Gómez, J. Investigación de Tesis: Prevención del Abuso Sexual Infantil. Colombia. Documento Electrónico.
- Hartamn y Burgess.- Violencia y abusos sexuales en la familia Editorial 23.
- Heger, Emans u Muran.- Abuso Sexual Intrafamiliar - Imaginarios Sociales del Abuso Develado.
- Intenbi I. Abuso sexual infantil en las mejores Internet] [Consultado febrero 2008] familias.
- Jiménez Alarcón-Editorial mexico, Las fromas del Abuso Sexual Infantil.
- Johan Huizinga manifiesta.- El Juego y la Cultura- abuso sexual ifnantil.
- López, F. (1995). Prevención de los Abusos Sexuales de Menores y Educación Sexual. Amarú Ediciones. Salamanca. España.
- Ministerio de educación.- PREVENCIÓN Y ABORDAJE DEL ABUO SEXUAL INFANTIL.
- Miranda, M. (1993). Guía para la Educación Sexual Escolar. Edic. Pehuén. Santiago. Chile.
- Panta Palella y Feliberto Martins. "La función de los itinerarios en la enseñanza y en el aprendizaje del patrimonio histórico artístico. Una reflexión didáctica"
- Para Hernández Sampieri, R., et al- "Un recurso didáctico. La Simulación" en CABO, R. (Coord.) La investigación en las didácticas específicas,
- Piaget Jean. La equilibración de la estructuras cognitivas: problema central del desarrollo. Madrid: Editores Siglo Veintiuno de España;1978

Ribes/ El análisis de la conducta- Universidad de Mexico. Revista Latina de Análisis de Comportamiento.

Sánchez, L. ; Pérez, L. (1996) Manual de Educación Sexual para la Prevención del Abuso Sexual Infantil. Edic. Instituto del Comportamiento y Sexualidad - INTERCOMSEX. Perú.

Según Intebi.-Abuso sexual infantil en las mejores familias. Barcelona. Ediciones Granica.

Según Kerlinger , El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje

Vargas, L. (1987).Técnicas Participativas para la Educación Popular. Edic. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación- CIDE.Chile.