

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**



## **CARRERA DE PARVULARIA**

### **PROYECTO DE TITULACIÓN:**

**“GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA DESARROLLAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES EN NIÑOS DE 18 A 24 MESES DEL CDI “CAMINITOS A LA LIBERTAD” UBICADO EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN QUITO DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2017 – MARZO DE 2018.”**

#### **Nombre del autor**

Velásquez Cushcagua Adriana Katherine

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de  
TECNOLOGA EN PARVULARIA**

**Tutor: Licenciada Marlene Naranjo**

**QUITO – ECUADOR**

**2018**



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

### PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Nombre:</b> Velásquez Cushcagua Adriana Katherine	<b>Periodo Académico:</b> Septiembre 2017 – Marzo 2018
<b>Carrera:</b> Tecnología Parvularia	<b>Dirección Domicilio:</b> Caminos a la libertad, calle perimetral derecha No. 148
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:Adri-velasquez12@hotmail.com">Adri-velasquez12@hotmail.com</a>	<b>TELÉFONO</b> (02) 2499444

*Fecha:* 27/05/2018

<b>DATOS DEL TUTOR</b>	
<b>Nombre del Tutor:</b> Licenciada Marlene Naranjo	<b>Carrera:</b> Parvularia
<b>TUTORIA DE PROCESO DE TITULACION</b>	
<b>TEMA APROBADO DEL PROYECTO:</b> Guía metodológica de actividades dirigidas al docente para desarrollar el control de esfínteres en niños de 18 a 24 meses del CDI “Caminitos a la libertad” ubicado en la provincia de Pichincha cantón Quito durante el período septiembre 2017 – marzo de 2018.	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Elaborar una guía metodológica para desarrollar el control de esfínteres en niños de 18 a 24 meses del CDI “Caminitos a la Libertad”	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Licenciada Marlene Naranjo

---



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

Guía metodológica para desarrollar el control de esfínteres en niños de 18 a 24 meses del CDI “Caminitos a la libertad” ubicado en la provincia de Pichincha cantón Quito durante el período septiembre 2017 – marzo de 2018.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvulario en el año 2018, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Quito...

Licenciada Marlene Naranjo

**TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO**



## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN**

Yo, **Velásquez Cushcagua Adriana Katherine**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final previo a la obtención del título de Tecnóloga Parvularia son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría, que el presente trabajo no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico, y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

---

**Velásquez Cushcagua Adriana Katherine**  
**C.C. 1724052244**

## **DEDICATORIA**

A mi hija Naomi quien ha sido mi motor, mi fuerza para no rendirme y levantare día a día y no darme por vencida.

A mis padres por siempre estar a mi lado brindándome su apoyo incondicional y sus consejos para ser de mí una mejor persona.

A mi esposo José Luis por sus palabras y confianza, por su amor y su tiempo necesario que estuvo ahí para verme realizada como una profesional.

Adriana Velasquez

## AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida y por sus bendiciones, por permitirme culminar mi carrera.

A mi familia por que gracias a ellos estoy aquí, por sus palabras y por su apoyo incondicional, debo agradecerles porque gracias a ellos soy una persona de bien.

Sin dejar de lado a mi esposo José Luis y a mi hija Naomi por haberme soportado y comprendido mi ausencia para yo forjar nuestro futuro y formarme como una profesional, mediante su amor, sus abrazos y sus caricias; ellos i mayor inspiración, mi motor para levantarme cada día y darle con mas fuerza y nunca darme por vencida.

A mis maestros por brindarme los mejores conocimientos para ejercer mi carrera.

Al instituto tecnológico superior Japón, sus autoridades y profesores por abrirme las puertas y brindarme la confianza necesaria para cumplir con mis metas por transmitir sabiduría a toda persona que lo necesita.

A la licenciada Marlene Naranjo por guiarme y brindarme sus consejos para la elaboración de este proyecto.

Adriana Velasquez



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

**Carrera:** Tecnología Parvularia

Año: 2018

Tema (T.P.T.): “Guía metodológica de actividades dirigidas al docente para desarrollar el control de esfínteres en niños de 18 a 24 meses del CDI Caminitos a la Libertad”

Autor: Adriana Velásquez

Tutor: Licenciada Marlene Naranjo

El presente trabajo de investigación “Guía metodológica de actividades dirigidas al docente para desarrollar el control de esfínteres en niños de 18 a 24 meses del CDI Caminitos a la Libertad” tiene como objetivo elaborar una guía metodológica para desarrollar el control de esfínteres en niños de 18 a 24 meses, para que los infantes puedan adquirir autonomía generando en ellos un aprendizaje mayor, que pueda ayudar en su propio desarrollo, el proceso se inicia con el marco referencial partiendo por el planteamiento del problema, los objetivos, justificación e importancia y la hipótesis. Dentro de la fundamentación teórica se hace referencia a los contenidos relacionados con el control de esfínteres y su adecuado tratamiento. Aquí, se hace hincapié en lo referente a la maduración psicológica de los niños y niñas, así como en su participación dentro de las diferentes actividades para dejar el pañal. Como metodología se utiliza la inducción, deducción, análisis y síntesis, lo que propicia un tipo de investigación descriptiva, explicativa, de campo y bibliográfica y el nivel de investigación es diagnóstica y experimental. La muestra estuvo conformada por 10 infantes, compuesta de 6 niños y 3 niñas de educación preescolar cuya edad oscila entre 18 y 24 meses, la técnica aplicada es la encuesta y la observación, y el instrumento es la lista de cotejo, el cuestionario y la ficha de autoevaluación de actividades. Se da a conocer las conclusiones y recomendaciones al final de la investigación.

**Palabras claves:** Control, esfínteres, enuresis, intestinal, vesical, pañal, partes del cuerpo, entrenamiento.



## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

### **CARRERA DE TECNOLOGÍA PARVULARIA**

#### **ABSTRACT**

The project called "Methodological guide through activities directed to the teacher to develop toilet training in children from 18 to 24 months of the CDI "Caminitos a la Libertad" aims to develop a methodological guide to develop toilet training in children of 18 to 24 months, so that infants can acquire autonomy by generating in them a greater learning, which can help in their own development, the process begins with the referential frame starting from the approach of the problem, the objectives, justification and importance and the hypothesis . Within the theoretical foundation refers to the contents related to toilet training and proper treatment. Here, emphasis is placed on the psychological maturation of children, as well as their participation in different activities to leave the diaper. The methodology used is induction, deduction, analysis and synthesis, which fosters a type of descriptive, explanatory, field and bibliographical research and the level of research is diagnostic and experimental. The sample consisted of 10 infants, composed of 6 children and 3 preschool girls whose age ranges between 18 and 24 months, the technique applied is the survey and observation, and the instrument is the checklist, the questionnaire and the activity self-assessment form. The conclusions and recommendations are announced at the end of the investigation.

**Keywords:** Control, sphincters, enuresis, intestinal, bladder, diaper, body parts, training.

## ÍNDICE GENERAL

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN .....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	IV
DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	XV
Introducción .....	XVI
CAPÍTULO I .....	1
1.1. El Problema.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1. Planteamiento del problema .....	2
1.3. Objetivos .....	2
1.3.1. Objetivo General.....	2
1.3.2. Objetivos Específicos .....	2
1.4. Justificación.....	3
1.5. Hipótesis.....	6
1.6. Variables: .....	6
CAPITULO II.....	7
2.2. Fundamentación Legal sobre el control de esfínteres .....	8
2.3.1. Esfínteres .....	10
2.3.1.1. El control de esfínteres.....	10

2.3.1.2.	Que significa el control de esfínteres para los psicoanalistas .....	11
2.3.1.3.	Entrenamiento en el control de esfínteres .....	12
2.3.1.3.1.	Desarrollo normal.....	13
2.3.1.3.2.	Desarrollo normal del control intestinal.....	13
2.3.1.3.3.	Desarrollo normal del control vesical .....	14
2.3.1.4.	Habilidades de aseo.....	14
2.3.1.5.	Cuáles son los mecanismos de control de evacuación.....	15
2.3.1.6.	Características de las niñas y niños de 18 a 24 meses .....	15
2.3.1.7.	Consecuencias de apresurar el proceso.....	16
2.3.1.8.	Que significa Enuresis .....	17
2.3.1.8.1.	Tratamiento para la Enuresis.....	18
2.3.1.8.2.	Que significa Encopresis .....	19
2.3.1.9.	La autonomía .....	20
2.3.1.9.1.	La autonomía como objetivo de la Escuela Infantil.....	21
2.3.1.9.2.	Autonomía y Hábitos .....	22
2.3.1.10.	Hábitos de higiene.....	24
2.4.	Guía para el control de esfínteres .....	25
2.4.1.	Definición de guía .....	25
2.4.2.	Pasos para elaborar una guía .....	26
2.4.3.	Importancia de la guía .....	26
2.4.4.	Objetivo de una guía sobre el control de esfínteres.....	27
CAPITULO III.....		29
3.	Modalidad de la investigación.....	29
3.1.	Enfoque de la investigación .....	29
3.5.	Recolección de información .....	31
3.6.	Procesamiento o tabulación de la información .....	31
CAPÍTULO IV.....		32

ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES .....	32
4.1. Análisis e interpretación de resultados de la lista de cotejo realizada dentro del aula de aprendizaje del CDI “Caminitos a la Libertad” .....	32
4.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Caminitos a la Libertad” .....	43
CAPÍTULO V .....	53
Propuesta.....	53
Datos informativos.....	55
Análisis del antes y después de la guía didáctica en el CDI “Caminitos a la Libertad” .....	56
Introducción .....	58
Objetivos .....	59
Objetivo General .....	59
Objetivos Específicos.....	59
Unidad No. 1 .....	60
Unidad No. 2.....	65
Actividad No. 1 .....	65
Pie, pie tras pie.....	65
Actividad No. 2.....	68
Agua para arriba, agua para abajo.....	68
Actividad No. 3.....	71
Muñecas y muñecos vamos al baño.....	71
Actividad No. 4.....	74
Decorando y jugando .....	74
Actividad No. 5.....	77
¡A bailar!.....	77
Actividad No. 6.....	80
Títeres para ir al baño .....	80
Actividad No. 7.....	83

Pintar las huellitas .....	83
Actividad No. 8.....	87
Masitas y colores.....	87
Actividad No. 9.....	90
Cuentos y acción.....	90
Actividad No. 10.....	93
En sus marcas, listos al baño.....	93
CAPÍTULO VI.....	99
ANÁLISIS DE RESULTADOS POSTERIORES .....	99
6.1. Análisis de resultados obtenidos.....	99
6.2. Consolidación de resultados Previos y obtenidos.....	109
CAPÍTULO VII .....	111
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	111
7.1. Conclusiones.....	111
7.2. Recomendaciones .....	112
Bibliografía .....	113
Anexos .....	115

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Muestra .....	30
Tabla 2 Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo.....	33
Tabla 3 Los niños y niñas incrementan los avisos de sus necesidades .....	34
Tabla 4 No tener miedo a usar una bacinillas .....	35
Tabla 5 Reconoce lugares donde realizar las evacuaciones.....	36
Tabla 6 Los infantes avisan su necesidad de evacuación .....	37
Tabla 7 Nivel de maduración de niños y niñas .....	38
Tabla 8 Horario y reforzamiento positivo.....	39
Tabla 9 Los niños y niñas al descansar y levantarse se despiertan con el pañal seco .....	40
Tabla 10 Los niños y niñas muestran interés por ir al baño.....	41
Tabla 11 Los niños y niñas muestran señal de desagrado cuando se sienten sucios .....	42
Tabla 12 Que significa control de esfínteres.....	43
Tabla 13 Necesidades de los niños y niñas para obtener el control de esfínteres.....	44
Tabla 14 Niños y niñas con falta de control de esfínteres en el aula de trabajo .....	45
Tabla 15 Que significa control de esfínteres.....	46
Tabla 16 Enuresis.....	47
Tabla 17 Edad adecuada del control de esfínteres .....	48
Tabla 18 Actividades de apoyo en el control de esfínteres.....	49
Tabla 19 Técnicas de control de esfínteres .....	50
Tabla 20 Consecuencias de obligar a los niños y niñas a dejar pañal.....	51
Tabla 21 Consecuencias de obligar a los niños y niñas a dejar pañal.....	52
Tabla 22 Reconocen las partes de su cuerpo .....	100
Tabla 23 Incrementan gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar.....	101
Tabla 24 Desarrolla un nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas .....	102

Tabla 25 Los infantes reconocen el espacio donde realiza las necesidades de evacuación...	103
Tabla 26 Los niños avisan a las educadoras sus necesidades para ir al baño, en forma verbal, gestual y corporal.....	104
Tabla 28 Horario y reforzamiento positivo.....	105
Tabla 29 Los niños y niñas al descansar y levantarse se despiertan con el pañal seco .....	106
Tabla 30 Los niños y niñas muestran interés por ir al baño.....	107
Tabla 31 Los niños y niñas muestran señal de desagrado cuando se sienten sucios .....	108
Tabla 32 Consolidación de Resultados .....	109

**ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1 Control de Esfínteres .....	60
Ilustración 2 Maduración física y psicológica .....	62
Ilustración 3 Maduración física y psicológica .....	62
Ilustración 4 Maduración física y psicológica .....	63
Ilustración 5 Control de esfínter nocturno .....	64
Ilustración 6 Control de esfínter nocturno .....	64
Ilustración 7 Fotografía 1 .....	119
Ilustración 8 Fotografía 2 .....	119
Ilustración 9 Fotografía 3 .....	120
Ilustración 10 Fotografía 4 .....	120
Ilustración 11 Fotografía 5 .....	121
Ilustración 12 Fotografía 6 .....	121

## **Introducción**

El proyecto denominado “Guía Metodológica de actividades dirigidas al docente para desarrollar el control de esfínteres en niños de 18 a 24 meses del CDI “Caminitos a la Libertad” ubicado en la provincia de Pichincha Cantón Quito, cuyo objetivo de la investigación es desarrollar una guía práctica para ayudar a las educadoras, madres y padres de familia en este proceso.

El control de esfínteres es importante porque no es solamente dejar el pañal, está directamente relacionado con los reflejos en los infantes, ya que comenzarán a controlar la necesidad de evacuar, ya sea por medio de la orina o la defecación, en este proceso hay que considerar que no todos los niños y niñas son iguales, y no todos tendrán el mismo desarrollo, todo dependerá de la estimulación realizada, la seguridad que los pequeños tienen en sí mismos, la relación con sus madres y padres y por consiguiente el medio que los rodea.

Se estima conveniente la necesidad de proponer una propuesta como es una guía metodológica para desarrollar el control de esfínteres en niños de 18 a 24 meses del CDI “Caminitos a la Libertad”

El proyecto está estructurado por:

Capítulo I: En este primer capítulo se puede observar todo lo referente al marco teórico de las variables en estudio y para su realización se utilizó información libros, folletos, revistas, documentos e Internet.

Capítulo II: En donde se hablará sobre el marco teórico, conceptos sobre las guías didácticas y también sobre el control de esfínteres como variables de la investigación.

Capítulo III: se establecerá el marco metodológico, los métodos de investigación, el tipo de investigación, la técnica a utilizarse, la población y muestra, recolección de datos informativos, y la tabulación de la información.

Capítulo IV: Se analizará los resultados previos a la investigación el análisis e interpretación de las encuestas y lista de cotejo implementados en el trabajo de investigación.

Capítulo V: Se describe todos los aspectos relacionados con la propuesta, su estructura y desarrollo total, dentro de esta unidad estará integrada por tres unidades:

**Unidad I:** Información relevante del control de esfínteres

**Unidad II:** Técnicas y actividades del control de esfínteres

**Unidad III:** Sugerencias sobre el control de esfínteres

Capítulo VI Se analizará los resultados obtenidos, consolidando los resultados anteriores con los nuevos resultados.

Capítulo VII En donde constatarán las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### 1.1. El Problema

### 1.2. Planteamiento del Problema

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo en el CDI “Caminitos a la Libertad de la ciudad de Quito. La mayor parte de las educadoras no saben guiar a los niños y niñas para dejar el pañal, siendo común que pasen desapercibidos ciertos aspectos en el desarrollo de los niños y niñas, como por ejemplo el control de esfínteres, que conlleva varias consecuencias, por ejemplo, la falta de aseo que denotan los pequeños, la falta de independencia de sus padres, en consecuencia, el poco desarrollo con respecto a este tema por parte de las niñas y niños.

Para evitar este tipo de inconvenientes es necesario realizar estimulación por medio de las actividades para el control de esfínteres, ya que la deficiente información sobre hábitos de higiene de las educadoras así como la desinformación trae problemas subsecuentes para los infantes, es importante tomar en cuenta también el desarrollo psicológico y físico de los niños y niñas ya que si se lo hace en edades muy tempranas suelen forzar su aprendizaje y eso no es provechoso para los pequeños, más bien a partir de los 18 meses se puede empezar a estimular para que los niños sean capaces de controlar su evacuación de la manera más amena y grata posible. Esto sucede en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos a la Libertad”, que atienden a 40 niños y niñas menores de 3 años.

Se puede establecer soluciones que sobre todo es, el involucramiento de las educadoras y madres y padres de familia en la estimulación del control de esfínteres de los pequeños, no de manera irracional sino con técnicas que les permitan a los niños y niñas aprender de forma saludable.

### **1.2.1. Planteamiento del problema**

¿Cómo afecta el desconocimiento y la falta de una guía para docentes en las actividades para el control de esfínteres en los niños de 18 a 24 meses en el CDI “Caminitos a la Libertad” Ubicado en la provincia de Pichincha cantón Quito durante el periodo septiembre 2017 – marzo 2018?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Elaborar una guía metodológica para desarrollar el control de esfínteres en niños de 18 a 24 meses del CDI “Caminitos a la Libertad”

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Analizar los fundamentos teóricos de la falta de desarrollo del control de esfínteres en los niños y niñas de 18 a 24 meses.
- Determinar cómo se desarrolla el control de esfínteres en los niños y niñas de 18 a 24 meses a través de una encuesta y lista de cotejo, dirigida a la población de estudio, es decir las educadoras y también los niños y niñas.
- Elaborar una guía para el control de esfínteres que favorezca la autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses.

#### **1.4. Justificación**

El presente trabajo de investigación es novedoso puesto que en la actualidad se puede involucrar enseñanzas sobre el control de esfínteres a las educadoras en los niños y niñas de 18 a 24 meses, por lo que esta investigación servirá de guía para proporcionar dicha ayuda, los principales beneficiarios serán los niños y niñas quienes adquirirán independencia y autonomía además del desarrollo cognitivo implícito en este proceso, este estudio tiene factibilidad económica puesto que más bien se ahorrará en pañales ya que los infantes dejarán de ser dependientes de los mismos, esto se denota como un problema relevante ya que tiene que ver con el aseo de los pequeños, hay algunos que por falta de independencia en este aspecto se encuentran en malas condiciones de aseo personal, por lo que la propuesta se vuelve real en este aspecto.

El control de los esfínteres tanto en la vejiga como el tubo digestivo es un evento de especial relevancia en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños, ya que les produce mayor autoestima e independencia, por lo que los organismos a nivel mundial como la sociedad de pediatría de Asturias, Cantabria y Castilla y León (SCCALP) dice al respecto:

“Entre los 18 meses y los 3 años se produce la maduración de los centros nerviosos cerebrales, de manera que entre los 2 y los 4 años la mayoría de los niños pueden controlar adecuadamente ambos esfínteres (vesical y anal) y por tanto pueden comenzar a “avisar” su deseo, siendo capaces de retrasar el momento de la micción o defecación y de hacerlo en el momento y lugar deseado” (pág. 1)

Siendo que su desarrollo psicológico, sensorial y físico permite el aprendizaje de los infantes, esta habilidad debe ser enseñanza ya sea por el padre, la madre o la educadora, interviniendo en este proceso todos los antes nombrados.

La mejor manera de enseñar a los pequeños es mediante la traficación que tiene que ver con la costumbre, es decir colocar a los niños y niñas en la taza del baño o bacinilla todos los días a la misma hora, esto durante un momento, con el tiempo ellos tendrán una micción y defecación espontanea, misma que debe ser festejada con cariño.

Como se puede notar el control de esfínteres es muy importante ya que ayuda en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños y niñas, permitiendo de esta manera crecer a los pequeños y también ser autónomos en este sentido, además los padres y madres de familia obtienen mayor cantidad de tiempo, así como también las educadoras, quienes invertirán ese tiempo en realizar otro tipo de actividades para el desarrollo total de los infantes, sin preocuparse por el control de cambio de pañales.

A nivel nacional El Ministerio de Inclusión Económica y social (MIES) tiene como objetivo la política pública de desarrollo infantil integral, es su publicación con el mismo nombre, da a conocer que desde los 18 a los 24 meses “Un infante ya controla de manera parcial sus esfínteres, con estimulación puede hacerlo de buena forma, primero diurno y luego nocturno” de igual manera el Ministerio de Salud Pública hace referencia al completo estado de bienestar físico, biológico y también mental de los seres humanos desde que nacen y aun antes, lo que permite mejorar la calidad de vida de cada uno de los pobladores, por esta razón al adquirir el dominio de los esfínteres en las niñas y niños pueden ser independientes y por lo tanto desarrollar una convivencia más amena con el entorno que los rodea, permitiendo de esta manera adquirir nuevos conocimientos al respecto.

El Ministerio de Salud Pública se preocupa por el estado de salud de todos los pobladores por lo que continuamente tiene campañas que involucran la salud pública, además de propiciar la fortaleza de todos los coterráneos, no se hace excepción de personas, sino que todos están

en el programa de salud integral de este ministerio, el control de esfínteres forma parte del aseo adecuado, aunque no es tomado en cuenta en sus campañas de difusión de la salud.

En Quito existen establecimientos privados que brindan estimulación temprana a los niños desde 0 hasta 3 años, sin embargo, los costos por este servicio son moderados pero las familias no están en capacidad de pagar dichos valores, en los CDI las educadoras podrían ayudar a los padres y madres de familia si contarán con material necesario para dicha actividad.

El Gobierno descentralizado de la Provincia de Pichincha hace hincapié en la salud de todos los Pichinchanos por lo que de acuerdo a su dirección online ofrecen “servicios de salud ambulatoria en las áreas de medicina general, odontología, pediatría, ginecología, laboratorio clínico, rayos X y acupuntura” brindando una atención integral a los miembros de la unidad familiar, sin embargo no existe una adecuada información para que los niños y niñas en edades de 18 a 24 meses puedan dejar el pañal, por lo que en algunos casos presentan descuido en su higiene, este problema de acuerdo al GAD se da sobre todo por la falta de atención de sus madres y padres, es decir hogares disfuncionales, falta de empleo y el grado de escolaridad de las madres, que no entienden el valor del aprendizaje.

En la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos a la Libertad” no se ha realizado un apoyo adecuado a los padres y madres de familia para que de forma apropiada ayuden a sus hijos para que dejen el pañal, ya que ellos no tomaron en cuenta el desarrollo psicológico, fisiológico y afectivo para enmarcar este proceso, además se ha podido notar que en conjunto los centros educativos no brindan la información suficiente a las educadoras para realizar de una manera más adecuada y efectiva el control de esfínteres en las niñas y niños.

### **1.5.Hipótesis**

Las actividades de estimulación favorecen el control de esfínteres en niñas y niños de 18 a 24 meses del CDI "Caminitos a la Libertad" al evidenciarse la falta de conocimiento de parte de las educadoras así como los madres y padres de familia con respecto a las actividades que ayudan a una estimulación para el control de esfínteres en los niños y niñas de 18 a 24 meses.

### **1.6. Variables:**

Se establecen como variables las siguientes:

Variable Independiente: Guía de actividades

Variable Dependiente: Control de Esfínteres

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Tenemos diferentes autores que hablan sobre el control de esfínteres, sin embargo, se tomará en cuenta las técnicas Montessori para dejar el pañal, aunque ella no habla expresamente sobre el tema, sus métodos se aplican de forma global, ya que los principios en los que María Montessori se enmarcan son buenos en todos los ámbitos de la enseñanza aprendizaje.

- Fomentar la autonomía del niño y niña
- Respetar y amar al niño y niña
- Seguir el ritmo del niño o niña
- Proporcionar un ambiente preparado y adaptado

Estos son los fundamentos Montessori que no se debe olvidar para que los niños y niñas dejen el pañal de una manera adecuada y divertida, sin causar daño a los infantes, además se tienen diferentes directrices a tomar en cuenta:

La ropa que los niños usen debe ser fácil de quitar y poner, el ambiente debe ser preparado para que los niños realicen sus necesidades de una manera cómoda autónoma y segura, la zona de aseo para después de hacer sus necesidades debe estar cerca y al alcance de los pequeños, se debe establecer las mismas rutinas diarias, se les debe ayudar a los niños con actividades, como leer cuentos que hablen sobre el control de esfínteres, es muy importante que las educadoras hagan énfasis en ayudar al niño a comprender y normalizar el proceso.

De acuerdo a Montessori las educadoras pueden saber que el niño está preparado para dejar el pañal cuando, se nota las siguientes conductas:

- El niño tiene el pañal seco en algunos cambios.
- Muestra interés por la bacinilla o el baño.
- Avisa cuando realiza sus necesidades en el pañal.

- Se resiste a ponerse y quitarse el pañal
- Muestra interés en los cuentos y habla sobre pipí y/o popo

Montessori también habla de la edad en que los pequeños pueden estar preparados para dejar el pañal

- Entre los 12 y los 15 meses: Algunos niños empiezan a identificar que se han hecho pipí o popo y lo comentan.
- Entre los 15 y los 18 meses: Algunos niños empiezan a estar maduros para quitar el pañal.
- Entre los 18 y los 36 meses: Es normal que haya niños que no se despañalicen hasta los dos años y medio o tres. Incluso, si han pasado por algún trance o situación complicada en su corto periodo de vida, puede, que incluso más tarde. Y todo entra dentro de la normalidad.
- Lo más importante es seguir el ritmo del niño o niña.

## **2.2.Fundamentación Legal sobre el control de esfínteres**

Los organismos regulatorios del Ecuador realizan planes para cumplirlos sobre todo en el sentido infantil, El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017 dice lo siguiente:

El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona (PlanNacionaldelBuenVivir, 2013-2017, pág. 568)

Los programas implementados en relación a la educación infantil tienen que ver con el crecimiento integral del niño y la niña, ya que son la base para el desarrollo futuro de las personas, en virtud de lo cual se encaminan las directrices diarias de educación en los centros de aprendizaje, ya que así lo determina la ley, siempre en pro del bienestar y crecimiento infantil.

De la misma forma, en el artículo 40 de la Ley Orgánica de educación Intercultural, se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas

Dentro del Currículo es muy importante el momento de aseo de los niños por lo que se describe lo siguiente:

Ayudar a los niños a realizar ciertas tareas simples de manera cada vez más autónoma, por ejemplo, ellos pueden ayudar a “sacar un pañal limpio de la funda”, “desechar el pañal sucio”, guardar los pañitos húmedos, sostener la toalla, entre otras.  
(MinisteriodeEducación, 2015, pág. 20)

El currículo enfatiza la necesidad de que los niños cobren mayor autonomía entre más crecen, parte muy importante de esto es el dejar el pañal, sin embargo, mientras esto sucede los niños igual son estimulados para aprender, es misión conjunta entre las educadoras y los padres

y madres de familia el estimularles, para que dejen el pañal de forma rápida y sin complicaciones.

## **2.3. Fundamentación teórica**

### **2.3.1. Esfínteres**

Los esfínteres son músculos en forma de círculo, que se conectan entre sí, permitiendo cuando se los puede controlar el paso de una sustancia de un órgano a otro impidiendo que se devuelvan, de acuerdo al autor (Szekely, 2000, pág. 115) los esfínteres son “Musculo en forma de anillo que al contraerse cierra parcial o totalmente un orificio natural: los esfínteres regulan la apertura y el cierre de la vejiga de la orina”

#### **2.3.1.1.El control de esfínteres**

El control de esfínteres se relaciona con el control de sus necesidades innatas de orinar o defecar.

El control de esfínteres es un proceso de aprendizaje de hábitos higiénicos en el cual los niños y niñas controlan la vejiga y los intestinos. Este proceso madurativo es difícil, ambivalente, desprolijo y cultural, también sabremos entender que este cambio está lleno de idas y vueltas, y que puede resultar extraño en un comienzo. (Szekely, 2000, pág. 45)

Para los niños y niñas el control de esfínteres es un paso más allá para su autonomía, sin duda alguna el control de los mismos es un logro para aplaudir, ya que significa que los infantes están madurando, aunque el proceso en si puede resultar difícil, de igual manera hay que saber entender y darles confianza a los pequeños si en el proceso de su instrucción sufren retrasos, puesto que es un cambio novedoso y complicado.

Podemos comenzar preguntándole: ¿Quieres que te quitemos los pañales y hacer pis y caca en el baño, ahora que ya eres más grande? Lo de grande, si se lo decimos, debe sonar a estímulo, no a chantaje. Si contesta que sí, estupendo. Si se niega, es mejor dejarlo para más adelante. (Montenegro, 2012, pág. 314)

Para los pequeños es muy importante que tomemos en cuenta su opinión, el preguntar para saber qué es lo que desean, se convierte en algo vital, cuando se trata de que dejen los pañales, si ellos están de acuerdo con empezar este proceso, entonces las educadoras los padres y madres, deben establecer actividades para lograr que este proceso sea el adecuado, sin causar traumas a los niños y niñas.

### **2.3.1.2. Que significa el control de esfínteres para los psicoanalistas**

El estudio del control de esfínteres ha pasado por distintos tipos de profesionales en el tema

El lazo que se establece en la sensibilidad del niño entre agresividad y funciones digestivas y esfinterianas reposa, además, sobre analogías experimentadas por el organismo. De hecho, muchos trastornos digestivos (diarreas, estreñimiento, inapetencia, dolor de estómago, etc.) son de origen nervioso y pueden perdurar hasta la edad adulta. (Lujan, 2010, pág. 86)

Los psicoanalistas consideran que existen lazos entre todo nuestro organismo, por lo que se considera que muchos trastornos de la salud, son de origen nervioso, que pueden presentarse hasta la edad adulta, en el desarrollo infantil, las inseguridades e insatisfacciones suelen expresarse a través de la actividad neuromuscular, por ello es importante la estimulación con actividades para el control de esfínteres.

### **2.3.1.3. Entrenamiento en el control de esfínteres**

El entrenamiento del control de esfínteres es un desarrollo significativo en la infancia, ya que es el control intestinal y vesical que van a tener los niños y niñas sobre un hábito ya formado.

Los niños y niñas deben atribuir ansiedad a todas las señales producidas por los materiales de excreción, a su vista, olor y tacto y depositar las heces y la orina únicamente en lugares prescritos y secretos, y limpiar su cuerpo. Luego deben aprender a no hablar referencias verbales innecesarias sobre estos temas, existen cuatro etapas a tomar en cuenta; control intestinal nocturno, control intestinal diurno, control vesical diurno, control vesical nocturno. (Miralles, 2009, pág. 52)

El control de esfínteres es un proceso que se va aprendiendo primero en el día y luego en la noche, así mismo ellos deben aprender que hay un lugar seleccionado para realizar la deposición, así como para que orinen, luego deben limpiar su cuerpo para conservar los hábitos de limpieza.

Se puede considerar a un niño o niña que sabe controlar sus esfínteres cuando es capaz de utilizar el aseo (u orinal) de forma razonablemente independiente, quizá con ayuda para limpiarse. Muchos educadores hacen que el entrenamiento en control resulte contraproducente al intentarlo de una manera demasiado rígida, pronto o tarde.

Es importante para esto no obligar a los niños y niñas si no lo quieren hacer, este entrenamiento debe ser un gusto en los infantes, deben considerarlo como un avance y no como una obligación.

#### **2.3.1.3.1. Desarrollo normal**

El desarrollo normal del control de esfínteres, se da de acuerdo al conocimiento y a los hábitos que se transmitan de generación en generación, o simplemente de acuerdo a lo que consideren los pediatras “La edad a la que los niños adquieren el control de esfínteres varía mucho entre culturas y dentro de nuestra cultura, dependiendo de las expectativas de los padres” (Herbert, 1999, pág. 2)

#### **2.3.1.3.2. Desarrollo normal del control intestinal**

El control intestinal debe ser realizado en ciertas edades de los infantes, no antes para no forzarlos y no después porque puede haber problemas físicos a tomar en cuenta.

La mayoría de los niños adquieren el control intestinal, tanto diurno como nocturno, entre los diez y ocho meses y los cuatro años de edad; por lo tanto, los cuatro años es la edad mínima realista para decidir si hay un problema en el control intestinal, encopresis. (Herbert, 1999, pág. 8)

Se convierte en una prioridad para las educadoras, padres y madres de familia, el darse cuenta del proceso evolutivo de los niños y niñas, ya que se da un punto extremo para poder controlar sus intestinos en las deposiciones, no pueden pasar de los cuatro años, esto daría una alarma que se debe considerar.

### **2.3.1.3.3. Desarrollo normal del control vesical**

El control de la orina en los niños y niñas es un proceso en el que adquieren autonomía y por lo tanto es un momento relevante en la primera infancia.

El recién nacido viene al mundo con la incapacidad de controlar su vejiga; el desarrollo del bebe es tal que cuando su vejiga se llena de orina, se dispara la acción refleja o automática y la vejiga se vacía a cualquier hora del día o en cualquier lugar. A medida que crece el niño, consigue control de tal forma que puede contenerse cuando tiene la vejiga llena. (Herbert, 1999, pág. 52)

Los niños en el proceso de crecimiento aprenden a controlar su vejiga, cuando son bebés no lo pueden hacer, puesto que en cualquier lugar y a cualquier hora como reflejo involuntario la vejiga al sentirse llena se desocupa, mientras van creciendo deben adquirir estos hábitos de limpieza.

### **2.3.1.4. Habilidades de aseo**

Existen distintas habilidades de aseo desconocidas para los niños de entre 18 y 24 meses que deben ser enseñadas por las educadoras y los padres y madres de familia.

Las habilidades de aseo incluyen a las siguientes: Usar palabras (por ejemplo, pipi/caca) para orinar y las heces, y para los lugares donde depositan (orinal, baño). Sentarse en el baño, Ir al baño (por ejemplo, indicárselo al cuidador, ir sin ayuda), Desabrocharse y abrocharse/ limpiarse cuando va al baño. Tener control/continencia (Herbert, 1999, pág. 63)

Los niños y niñas pueden adquirir independencia si siguen algunas reglas, al momento de hablar y avisar que necesitan ir al baño, cual es la posición para realizar sus necesidades, el abrocharse y desabrocharse son actividades que tendrán que ir aprendiendo en el transcurso de su vida.

#### **2.3.1.5. Cuáles son los mecanismos de control de evacuación**

Sin duda cuando el enseñar a los pequeños el control de esfínteres es un tema particular, dependerá de cada uno de ellos.

El control de la evacuación conlleva la inhibición de procesos que son, en principio, completamente involuntarios. Los músculos del niño deben madurar hasta que estén lo bastante fuertes y coordinados para retener los productos de desecho que estén intentando salir de su cuerpo. (Lugan, 2010, pág. 63)

La edad adecuada de acuerdo a los expertos en el tema es desde los 18 meses, ya que entre más pequeño sea el niño o niña, más se demorará en aprender el proceso, puesto que sus músculos necesitan madurar para aprender satisfactoriamente a controlarse.

#### **2.3.1.6. Características de las niñas y niños de 18 a 24 meses**

Los infantes de 18 a 24 meses físicamente tienden a tener las siguientes características propias de su edad

Durante esta etapa los niños y niñas logran caminar de forma coordinada, pueden correr y subir escaleras, perfeccionan la motricidad fina, pueden comprender gestos complejos, palabras simples y también frases por ende se incrementa la capacidad de comunicarse

por gestos y palabras, los pequeños hacen saber lo que necesitan, juega con muñecos, crea una capacidad de concentración por lo tanto pueden empezar a controlar sus esfínteres. (Scheffer, 2000, pág. 6)

Esta etapa en los infantes es un tiempo de cambios, de aprender, de crecer, de autonomía e independencia, es el tiempo en el que ya no dependen tanto de sus padres, más bien descubren el entorno en el que se desenvuelven.

El niño avanza de la etapa de los reflejos hasta llegar a utilizar su cuerpo por haber aprendido de acuerdo al ensayo y error. En esta etapa el infante adquiere un sentido objetivo y es capaz de diferenciar el mundo que lo rodea. (Bermúdez, 1994, pág. 63)

Se puede entender que es saludable para el niño aprender por sí mismo es decir indagando cómo funciona su entorno y aprendiendo en base al ensayo y error, además que como va madurando también va aprendiendo.

### **2.3.1.7. Consecuencias de apresurar el proceso**

Las educadoras deben ser conscientes de no apresurar los procesos de aprendizaje de sus hijos, mucho más si hablamos del control de esfínteres.

El aprendizaje del control de las necesidades fisiológicas es a menudo motivo de preocupación para las educadoras que imparten conocimientos en la primera infancia. Aunque la mayoría de los niños y niñas desea complacer a sus padres y aprende a hacer sus necesidades de manera regular y adecuada hay algunos trastornos que no son graves y desaparecen al cabo de un tiempo. (Sánchez, 2006, pág. 6)

Si las educadoras actúan muy rigurosamente en el proceso de quitar el pañal a los niños y niñas, pueden crear una frustración en los infantes, puesto que es un proceso lento de ida y vuelta, debe ser tomado con paciencia y creando actividades divertidas en las que los niños se sientan inmersos y puedan dar mejores resultados.

### **2.3.1.8. Que significa Enuresis**

La enuresis es una patología bastante frecuente, consiste en la emisión repetida de orina en la cama o en la ropa de forma voluntaria o no.

La enuresis como orinarse en la cama en la noche, es fisiológica durante los primeros dos a tres años de vida, pero se convierte en un problema cuando se acrecienta después de esta edad, puede deberse a un retardo en la maduración neuromuscular en las vías urinarias inferiores o indicar una enfermedad orgánica, como una infección, una estenosis de la uretra distal en las niñas, válvulas uretrales posteriores en los niños o vejiga neurogena. (Sánchez, 2006, pág. 26)

Los bebés cuando recién nacen no pueden controlar sus necesidades de ir al baño, ni por el día ni por la noche, sin embargo, después de los 3 años se convierte en un problema, esta disfunción puede darse por un retroceso en la maduración neuromuscular, o puede deberse a una infección, sin embargo, son problemas que si se los detecta a tiempo pueden ser curados.

Se define la Enuresis como:

La incontinencia o micción involuntaria y repetida de la orina y que es obra de un sujeto con más de cuatro años de edad que no puede atribuirse a lesión orgánica. Casi siempre es nocturna, o puede ser diurna. Se puede atribuir a su origen psíquico. La aparición de la enuresis concuerda casi siempre cuando los padres del niño se van a divorciar, advenimiento de un nuevo hermanito, el ingreso a la escuela Parvularia, terrores nocturnos. (Gonzales, 1998, pág. 69)

De acuerdo a lo citado con anterioridad la Enuresis también tiene un origen psíquico, ya que los cambios provocados por los adultos en ciertos casos, tienen repercusiones muy graves para los niños y niñas, en el caso por ejemplo del divorcio, en donde los pequeños pierden el centro de su vida, o en otros casos la llegada de otro hermanito suele ser complicado de aceptar para los infantes, luego también están los cambios producidos por su maduración como el hecho de entrar a estudiar, todo esto puede producir un efecto de retraso en los pequeños.

#### **2.3.1.8.1. Tratamiento para la Enuresis**

La Enuresis también tiene tratamiento, sin embargo, el papel que juega el entorno social es vital para el niño o niña, los niños con este trastorno necesitan el apoyo de sus educadoras, padres y madres de forma total.

El hecho de presentar episodios de pérdidas involuntarias de orina bien sea de día o de noche al dormir no pone en peligro la vida del paciente, sus efectos psicológicos sobre los pacientes y su entorno familiar y social pueden ser devastadores. Sobre todo si el paciente no presenta individualmente un nivel de soporte emocional eficaz, o cuenta con una familia directa que tiene conductas reprochables relacionado con la enuresis que presenta el niño. (Gonzales, 1998, pág. 78)

La enuresis es un trastorno que presentan los niños, tiene su tratamiento, pero necesita el apoyo de su familia y la sociedad en general, el hecho de frustrarles a los niños y niñas con burlas o palabras de desaliento simplemente ahondarán el problema, realmente este tipo de trastorno no pone en riesgo la vida del paciente, pero psicológicamente puede tener graves consecuencias.

#### **2.3.1.8.2. Que significa Encopresis**

La Encopresis es un trastorno ocasionado con referencia a las deposiciones, su significado es el siguiente:

En el trastorno de la Encopresis el niño efectúa sus deposiciones, repetida e involuntariamente, en lugares inadecuados para ello, a una edad en la cual se espera que haya control al respecto, es decir, superados los 3 o 4 años. (Sánchez, 2006, pág. 80)

En algunos casos se puede decir que los niños y niñas no realizan sus deposiciones en los lugares adecuados, es decir en el baño, o en el lugar destinado para ello, cuando los infantes ya han cumplido los 3 o 4 años, este es un trastorno que puede ser tratado si es diagnosticado a tiempo.

La incontinencia fecal (IF) se define como el paso involuntario de gases, heces líquidas y/o sólidas a través del canal anal. Puede variar en gravedad, desde el “ensuciamiento”, que es el manchado mínimo (< 10 ml) de la ropa interior que ocurre sin que el paciente se percate del deseo de defecar, hasta el escape completo de heces sólidas. (Lamah, 1999, pág. 185)

Se predispone para ello cuando las educadoras o los padres de familia han ejercido demasiada presión sobre los niños y niñas a una edad no adecuada para ello, de igual manera el estreñimiento crónico o la depresión infantil u otra alteración psicológica que pueden sufrir los infantes.

### **2.3.1.9.La autonomía**

Se considera a la autonomía como parte del crecimiento de los niños y niñas, es la capacidad que tenemos de realizar las actividades de forma independiente.

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones: para Aumentar la autoestima, para Desarrollar la responsabilidad, para Fomentar el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y para afrontar nuevos aprendizajes. (Castro, 2011, pág. 6)

Se puede impulsar la autonomía entre los niños y niñas, ya que la misma produce el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad, el aprendizaje e incluso se puede tomar la iniciativa en nuevos retos, sin necesidad de depender de otras personas para lograrlo, por ello es trascendental para los infantes aprender a ser autónomos, ya que no necesitaran en el tiempo futuro, de la aprobación de nadie más para enfrascarse al logro de sus objetivos.

### **2.3.1.9.1. La autonomía como objetivo de la Escuela Infantil**

Formar niños autónomos debe ser un objetivo de la sociedad actual, puesto que se les da herramientas para su futuro próximo.

La educación es el producto de la historia de una sociedad a través de la cual se perfila el futuro ciudadano. Se trata de una tarea de difícil desempeño, es el problema más grande y difícil que puede ser propuesto al hombre. (Delval, 1991, pág. 113)

La educación se convierte en un reto en la sociedad actual, puesto que la autonomía es parte esencial del ser humano, la educación atrae beneficios que no siempre son aprovechados por los individuos, ya que se le considera una carga más y no una oportunidad, por ello es indispensable que se enseñe desde pequeños la importancia de la educación.

En el proceso de crecimiento se tienen dos alternativas igual de representativas:

Un sujeto autónomo, libre, con confianza en sí mismo y en sus posibilidades, conocedor del entorno y competente para adaptarse a una sociedad en constante cambio o bien, una persona obediente, dependiente de la autoridad, sin iniciativa, reproductora de un modelo social presente y temeroso al cambio (Delval, 1991, pág. 126)

En el primer caso se considera un ser humano autónomo, que toma sus propias decisiones y actúa conforme los valores y preceptos aprendidos durante su vida, en el segundo caso no se considera un ser humano autónomo puesto que es inconstante y depende de los demás, no se arriesga al cambio, que en muchos casos suele ser productivo.

La autonomía es el desarrollo personal tanto de orden psíquico (equilibrio emocional, carácter, personalidad), como de índole cultural (instrucción, sentido crítico, talante ético, jerarquía de valores, hábitos útiles y eficaces)”. Es así, como podemos decir que la autonomía supone que cada persona sea capaz de dirigir su vida y regular su propia conducta. (Bosch, 2013, pág. 29)

Sin duda alguna para cada ser humano es una prioridad el dirigir su propia vida, sin embargo, en el desarrollo de los infantes se les puede proporcionar un mejor futuro estimulando su crecimiento por medio de enseñarles el gran significado que tiene la palabra autonomía, y como pueden ejecutarlo en sus propias vidas.

#### **2.3.1.9.2. Autonomía y Hábitos**

Cuando los niños nacen no son autónomos es una característica del crecimiento y maduración.

En los tres primeros años, los niños pasan de ser totalmente dependientes a tener una cierta autonomía. A esta edad no van a poder tomar muchas decisiones, pero si algunas propias de este momento que ayudarán en su desarrollo presente y futuro. (Bosch, 2013, pág. 4)

Los niños y niñas al ir creciendo son capaces de tomar sus propias decisiones, si las mismas no provocarían consecuencias futuras se les puede dejar tomarlas, siempre que estas sean supervisadas por adultos, ya que estas ayudan a su desarrollo y maduración.

Cuando se habla de hábitos, se toma en cuenta la primera educación que los niños y niñas desarrollan dentro de los hogares, los cuales son los generadores de hábitos, costumbres y relacionan su entorno con los de los demás, por consiguiente, si se concientiza en las educadoras y los padres de familia la iniciativa de generar respeto ante uno mismo y la sociedad, por medio de los hábitos, en un futuro se obtendrán seres humanos que comprendan lo importante de cuidar y apropiarse de los espacios que se tiene alrededor de una forma consiente y respetuosa.

Durante la realización de la guía didáctica se planteará no solamente que el niño realice las actividades, sino también el proceso de elección de materiales directos, la participación con los compañeros, las actividades de aseo como el recoger los materiales, etc. porque todo lo que está alrededor de las actividades son también posibilidades educativas, ya que ofrecen la oportunidad de crecer desde adentro, fortaleciendo los hábitos y valores.

La adquisición de los hábitos de autonomía implica en si varios puntos a tomar cuenta, como; Un conjunto de habilidades censo-motoras, una estrecha integración con la madre o la persona que las cuida, la adquisición de la imagen positiva de uno mismo, esto es de vital importancia en el momento de adquirir hábitos de autonomía.

La autonomía cobra un sentido aún mayor si se considera que un niño o niña independiente será un buen ciudadano en el futuro.

Los niños desarrollan su autonomía de forma indisoluble en el terreno moral y en el intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo. Desarrollar la autonomía

significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual. (Piaget, 1932, pág. 20)

El hecho de saber pensar con criterio propio, tomando en cuenta la opinión de los otros, pero siendo individuos críticos, se llama autonomía, en todos los sentidos de la vida, por ello juega un papel muy importante los valores y la autonomía, ya que van de la mano.

#### **2.3.1.10. Hábitos de higiene**

Los hábitos de higiene en los niños son costumbres que se les debe enseñar, ellos aprenden con mucha facilidad, por lo que es cuestión de paciencia y habilidad.

Se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas. (Fernández, 1984, pág. 450)

Sin duda alguna el aseo es salud, sin embargo, hay que considerar que existen dos tipos de higiene la corporal y la mental que van de la mano y sin lugar a dudas garantizan el bienestar y la salud de los seres humanos.

Para fomentar hábitos de limpieza, se puede realizar cada día antes y después del refrigerio o almuerzo escolar, los niños y las niñas, se laven las manos y se cepillen los dientes, no permita que anden descalzos, escupan en el suelo, boten basura o pongan cosas sucias en su boca, Resalte siempre las conductas higiénicas de niños y niñas, y valore su esfuerzo por mantenerse limpio, de poco ellos verán la importancia de dejar el pañal para mantenerse limpios y aseados.

## **2.4. Guía para el control de esfínteres**

La guía para el control de esfínteres será diseñada para que las educadoras tengan una herramienta para ayudar a los padres y madres de familia, cuyo objetivo es que los niños dejen el pañal, aprendiendo hábitos de aseo y limpieza, pero de una manera divertida e interesante, por medio de actividades que así lo permitan.

### **2.4.1. Definición de guía**

Una guía es un conjunto de actividades dirigidas a un fin u objetivo que pretende mejorar una acción preestablecida.

Es un instrumento dirigido a los niños y niñas con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender. (Varela, 1998, pág. 57)

Una guía de actividades para el control de esfínteres debe promover metodologías para favorecer el aprendizaje cooperativo, la construcción social de conocimientos, su práctica y aplicación, la autonomía y la motivación hacia el aseo y los buenos hábitos de limpieza.

Una guía es un documento que contiene, en forma ordenada y sistemática, información y/o instrucciones sobre historia, organización, políticas y/o procedimientos de una organización que se consideren necesarios para la mejor ejecución de un trabajo en particular, para el bienestar de un cierto tipo de población (Rusenias, 1999, pág. 46)

Dentro de una propuesta de aprendizaje es importante realizar una guía, que constituye la directriz de procesos, en la cual resume lo más elemental de una investigación; es una valiosa pauta pedagógica para la enseñanza en determinada forma. Así mismo presenta un contenido en esencia básico de temas específicos y de fácil comprensión, que ayudarán en un determinado tema.

El propósito al elaborar una guía didáctica, es señalar pautas y encaminar esfuerzos en la transmisión y construcción de contenidos, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **2.4.2. Pasos para elaborar una guía**

Los pasos para la elaboración de una guía son diversos, sin embargo se tomará en cuenta los siguientes de acuerdo al autor (Arias, 1999, pág. 50)

- Se debe realizar una investigación bibliográfica sobre el tema a tratarse.
- Por otra parte, también se debe fundamentar teóricamente ya que estos preceptos constituyen la base científica del contenido a exponer.
- Se requiere investigación de campo, salir y ver como son las cosas en realidad.
- Se debe elaborar una guía preliminar
- Corregir la guía de acuerdo a los preceptos explicados

Una guía didáctica se forma de acuerdo a las necesidades y el objetivo que se plantea un individuo en particular para satisfacer ciertas necesidades de la población en particular.

#### **2.4.3. Importancia de la guía**

Los hábitos de higiene y aseo son muy importantes para la realización de una guía, está en especial hablará sobre dejar el pañal y lo que significa ese gran paso para niños y niñas, educadoras y padres de familia:

Una de las muchas cosas que el niño debe aprender durante su desarrollo, es el desarrollo, es el control de los esfínteres, o sea la capacidad de orinar y defecar voluntariamente en el momento apropiado y en el sitio correcto, el inodoro o la bacinilla. (Jiménez, 2004, pág. 26)

Desde que nacemos hasta que morimos los hábitos de limpieza e higiene juegan un papel preponderante, esto para el normal crecimiento y desarrollo de los seres humanos. Por ende la etapa apropiada para adquirir dichos hábitos, es durante la primera infancia, desde los 18 hasta los 24 meses, por lo que se denota la importancia de elaborar un manual que sirva como guía, con temas que pretendan ilustrar y enseñar hábitos de limpieza e higiene, de esta forma las educadoras y los padres de familia, la población en general, pueden apropiarse de conocimientos que les puede ayudar a las educadoras y padres de familia a dejar el pañal a los niños y niñas y también mejorar las condiciones de salud y de los más pequeños.

Por medio de esta guía se darán a conocer principios claros para ayudar a los niños y niñas a dejar el pañal, dando una forma dinámica al aprendizaje, además de impulsar un mayor interés de los infantes para dejar el pañal.

#### **2.4.4. Objetivo de una guía sobre el control de esfínteres**

El objetivo de la guía para el control de esfínteres es motivar, fortalecer y apoyar a los infantes en el proceso del control de esfínteres, en un ambiente sano y armónico para contribuir a un óptimo desarrollo.

Los infantes desde 18 a 24 meses de edad se encuentran en una etapa de exploración, búsqueda y movimiento por lo que toda su energía se destina a realizar estas actividades, imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen. (Domjan, 1998, pág. 81)

Las educadoras, padres y madres de familia no se pueden forzar e irrespetar el desarrollo evolutivo del niño y niña más bien deben incluirse en el proceso informándose, obteniendo técnicas conjuntas a actividades que permitan que el niño y niña se sientan en un ambiente favorable y sano, que nutra el conocimiento y el afecto entre quienes realizaran la actividad.

El momento oportuno para comenzar este entrenamiento depende del desarrollo fisiológico y psicológico del niño. Algunos bebés, entre los 18 y 24 meses, presentan señales que indican que ya están preparados, mientras que otros llegan hasta los 30 meses o más. Es importante la preparación anímica y el deseo del pequeñín por lograrlo. (Gavirla, 2006, pág. 36)

En el momento de enseñar este proceso es importante recordar que se debe utilizar palabras adecuadas para referirse a estos temas, es preferible no utilizar términos despectivos, como qué asco, o que sucio, cuando los infantes quieran jugar con sus heces, se les puede decir de buena forma que no es conveniente ni correcto realizar esta acción.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3. Modalidad de la investigación**

##### **3.1. Enfoque de la investigación**

La investigación se basó en el enfoque crítico-propositivo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico, va a seguir una modalidad cuantitativa y cualitativa, porque sustentará la comprobación a través de la interpretación de datos estadísticos, el objeto de investigación es una guía didáctica que ayude en el proceso del control de esfínteres.

Con este trabajo investigativo se conocerá como desarrollar una guía didáctica que ayude a educadoras, padres de familia y alumnos en el control de esfínteres, en el Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos a la Libertad”, elaborando de esta manera una guía de actividades que se pueda aplicar para ayudar a los niños y niñas en el proceso de dejar el pañal.

##### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

###### **3.2.1. De campo**

La investigación se realizó en el sitio donde se presenta el problema, es decir en el Centro de desarrollo Infantil “Caminitos a la Libertad” donde se tomó contacto directo con la realidad y se recabó información a través de listas de cotejo dirigidas a los niños y niñas, así como encuestas dirigidas a las educadoras.

###### **3.2.1. Bibliográfico – Documental**

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos e información de libros, analizar su información para contextualizar el problema y fundamentar con datos científicos el marco teórico.

### 3.2.2. Niveles o Tipos de Investigación

#### 3.2.2.1.Exploratorio

Se exploró las condiciones que presentan los niños y niñas con respecto al control de esfínteres, esta investigación servirá como base para futuras investigaciones que se puedan dar con esta misma temática.

#### 3.2.2.2. Descriptivo

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos cuantitativos, así como para describir los diferentes resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones cualitativas, basadas en el marco teórico.

### 3.3. Instrumentos

La lista de cotejo, se estructuró mediante indicadores relacionados con la propuesta del proyecto, para identificar el nivel de aceptación de las actividades por parte de los niños y niñas de 18-24 meses y una encuesta dirigida a las educadoras.

### 3.4. Población y muestra

3.4.1. Población. - Estuvo conformada por 40 estudiantes del CDI “Caminitos a la Libertad” de la parroquia Cotocollao.

3.4.2. Muestra. Se trabajó con 7 niños y 3 niñas a continuación se presenta un cuadro representativo de la población a ser encuestada.

*Tabla 1 Muestra*

<i>Detalle</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Estudiantes</b>	7	3	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>100%</b>

*Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”*

*Elaborado por: Adriana Velásquez*

### **3.5. Recolección de información**

La recolección de la información se la realizó antes de la implementación de la guía para el control de esfínteres con actividades que ayuden a los niños y niñas del CID “Caminitos a la Libertad” a dejar el pañal.

### **3.6. Procesamiento o tabulación de la información**

Para alcanzar el éxito de la investigación se siguió procedimientos técnicos con la finalidad de obtener una adecuada y confiable información de parte de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos a la libertad” para ello se aplicó el siguiente proceso:

- Elaboración y validación de la encuesta.
- Tabulación de resultados de la encuesta.
- Elaboración y validación de la Lista de cotejo.
- Aplicación de la observación a los niños y niñas.
- Tabulación de los datos haciendo uso de la hoja de cálculo Excel.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos mediante la hoja de cálculo Excel.
- Análisis e interpretación de resultados según los datos de la observación.
- Comprobación de hipótesis.
- Determinación de conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES**

Para saber la factibilidad del proyecto se empleó una lista de cotejo y una encuesta dirigida a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos a la Libertad” esto con la finalidad de explicar las reacciones con la guía de control de esfínteres a implementarse.

#### **4.1. Análisis e interpretación de resultados de la lista de cotejo realizada dentro del aula de aprendizaje del CDI “Caminitos a la Libertad”**

## Preguntas:

### 1. Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo.

Tabla 2 Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	8	80%
En proceso	2	20%
Adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 1 Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

## Análisis

El 80% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto al reconocimiento de las partes de su cuerpo, mientras que el 20% se encuentran en proceso. En conclusión, más de la mitad de los infantes se encuentran en proceso de aprender a reconocerse.

**2. Los niños y niñas incrementan gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del control de esfínteres.**

Tabla 3 Los niños y niñas incrementan los avisos de sus necesidades

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	9	90%
En proceso	1	10%
Adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 2 Los niños y niñas incrementan los avisos de sus necesidades



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

**Análisis**

El 90% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto a que los niños y niñas incrementan gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del control de esfínteres, mientras que el 10% se encuentran en proceso. En conclusión, los niños no tienen noción del aviso para ir al baño, se necesita más estimulación con respecto a dejar el pañal.

### 3. Los niños y niñas desarrollan un nivel de independencia al no tener miedo al usar una bacinilla

Tabla 4 No tener miedo a usar una bacinillas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	9	90%
En proceso	1	10%
Adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 3 No tener miedo a usar una bacinillas



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

#### Análisis

El 90% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto a que, desarrollan el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, mientras que el 10% se encuentran en proceso. En conclusión, los niños y niñas no tienen independencia en la ejecución de acciones cotidianas, necesitan del acompañamiento de las educadoras.

#### 4. Los infantes reconocen el espacio de aseo donde realiza sus necesidades de evacuación

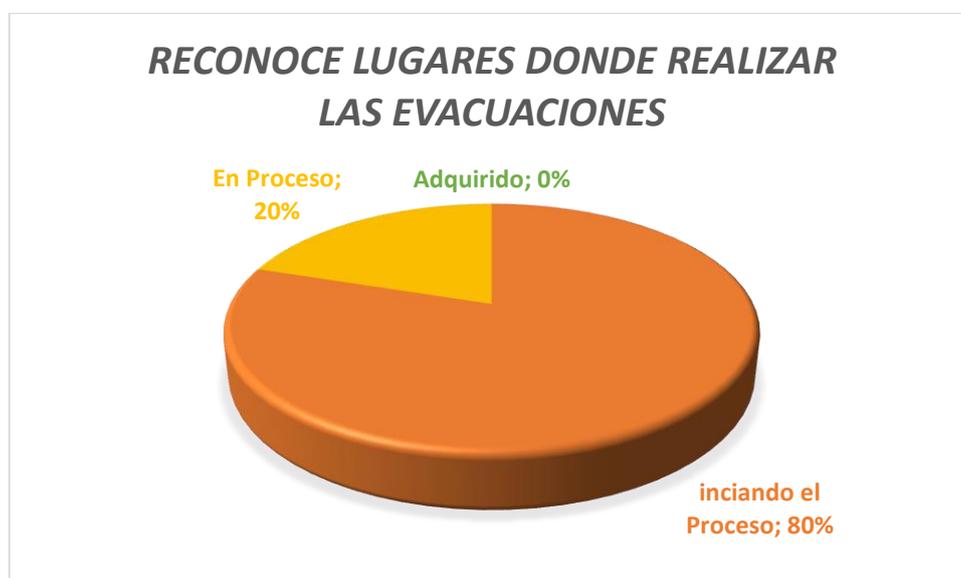
Tabla 5 Reconoce lugares donde realizar las evacuaciones

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	8	80%
En proceso	2	20%
Adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 4 Reconoce lugares donde realizar las evacuaciones



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

#### Análisis

El 80% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto a reconocer el espacio de aseo donde realiza sus necesidades de evacuación, mientras que el 20% se encuentran en proceso. En conclusión, los niños y niñas no tienen noción de donde realizar sus necesidades con certeza, o sienten miedo a dichos lugares.

## 5. Los niños y niñas avisan a las educadoras sus necesidades de evacuación mediante expresión verbal, gestual y corporal.

Tabla 6 Los infantes avisan su necesidad de evacuación

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	8	80%
En proceso	2	20%
Adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 5 Los infantes avisan su necesidad de evacuación



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

### Análisis

El 80% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto a avisar a las educadoras sus necesidades de evacuación mediante expresión verbal, gestual y corporal, mientras que el 20% se encuentran en proceso. En conclusión, los niños y niñas no avisan sus necesidades de ir al baño, generalmente por costumbre se hacen en el pañal.

## 6. Los niños y niñas del área se encuentran en un buen nivel de maduración para dejar el pañal

Tabla 7 Nivel de maduración de niños y niñas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	9	90%
En proceso	1	10%
Adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 6 Nivel de maduración de niños y niñas



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

### Análisis

El 90% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto a, si se encuentran en un buen nivel de maduración para dejar el pañal, mientras que el 10% se encuentran en proceso. En conclusión, los niños y niñas no tienen un adecuado nivel de maduración para dejar el pañal.

**7. Los niños y niñas respetan el horario establecido para ir al baño, y se utiliza el reforzamiento positivo.**

Tabla 8 Horario y reforzamiento positivo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	9	90%
En proceso	1	10%
Adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 7 Horario y reforzamiento positivo



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

**Análisis**

El 90% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto a respetar el horario establecido para ir al baño, y la utilización del reforzamiento positivo, mientras que el 10% se encuentran en proceso. En conclusión, los niños y niñas no van al baño, no tienen una costumbre de hacer sus necesidades en la bacinilla, peor aún el reforzamiento positivo.

**8. Al realizar su descanso diario y despertarse los niños y niñas se despiertan con el pañal seco.**

Tabla 9 Los niños y niñas al descansar y levantarse se despiertan con el pañal seco

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	9	90%
En proceso	1	10%
Adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 8 Los niños y niñas al descansar y levantarse se despiertan con el pañal seco



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

**Análisis**

El 90% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto a realizar su descanso diario y despertarse con el pañal seco, mientras que el 10% se encuentran en proceso. En conclusión, los niños y niñas no pueden detener sus necesidades cuando duermen.

**9. ¿Los niños y niñas muestran interés por ir al baño, conocerlo, saber para qué sirve este espacio?**

Tabla 10 Los niños y niñas muestran interés por ir al baño

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	9	90%
En proceso	1	10%
Adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 9 Los niños y niñas muestran interés por ir al baño



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

**Análisis**

El 90% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto a mostrar interés por ir al baño, conocerlo, saber para qué sirve este espacio, mientras que el 10% se encuentran en proceso. En conclusión, los niños y niñas se sienten cómodos usando pañal no presentan una necesidad por ir al baño.

## 10. ¿Los niños y niñas muestran señal de desagrado cuando se sienten sucios porque se hicieron en el pañal?

Tabla 11 Los niños y niñas muestran señal de desagrado cuando se sienten sucios

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	8	80%
En proceso	2	20%
Adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 10 Los niños y niñas muestran señal de desagrado cuando se sienten sucios



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

### Análisis

El 80% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto a que muestran una señal de desagrado cuando se sienten sucios porque se hicieron en el pañal, mientras que el 10% se encuentran en proceso. En conclusión, los niños y niñas no se muestran manejables para dejar el pañal, se sienten cómodos aun cuando están sucios.

## 4.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Caminitos a la Libertad”

### 1. ¿Qué significa para usted el control de esfínteres?

Tabla 12 Que significa control de esfínteres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Que los niños y niñas sean autosuficientes	0	0%
Que el niño y niña sea capaz de controlar el esfínter anal y vesical	3	75%
Que los niños estén secos y limpios	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 11 Que significa control de esfínteres



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

### Análisis

El 75% de las educadoras encuestadas consideran que el control de esfínteres es que el niño y niña sea capaz de controlar el esfínter anal y vesical, mientras que el 25% dice que significa que los niños y niñas estén secos y limpios. En conclusión, las educadoras saben lo que significa el control de esfínteres.

## 2. ¿Según su criterio que requiere el niño y niña para obtener un buen control de esfínteres?

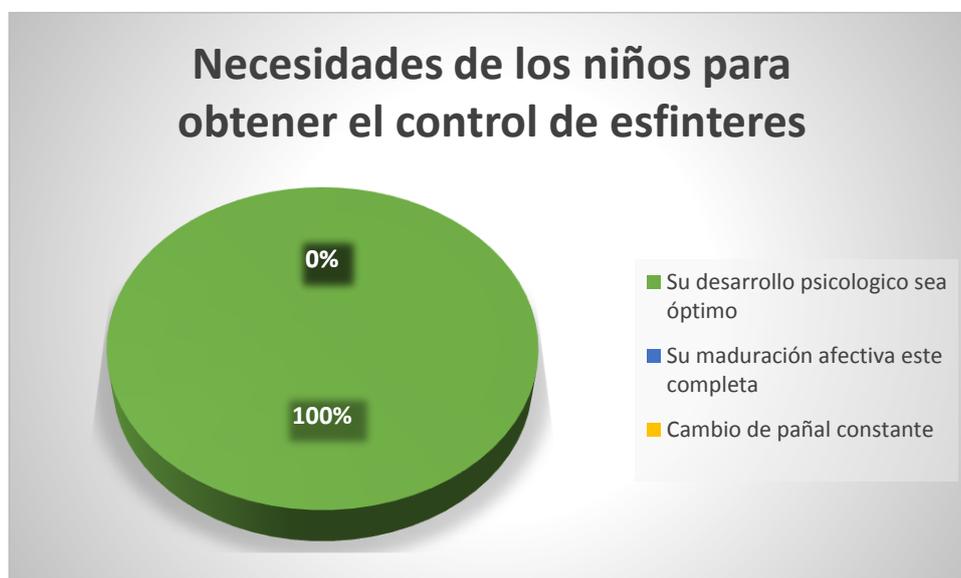
Tabla 13 Necesidades de los niños y niñas para obtener el control de esfínteres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Su desarrollo psicológico sea óptimo	4	100%
Su maduración afectiva este completa	0	0%
Cambio de pañal constante	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 12 Necesidades de los niños y niñas para obtener el control de esfínteres



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

### Análisis

El 100% de las educadoras encuestadas consideran que es necesario para que los niños y niñas controlen sus esfínteres un buen y adecuado desarrollo psicológico. En conclusión, las educadoras tienen razón puesto que el desarrollo psicológico es vital para que los pequeños no sufran traumas por sentirse obligados a realizar este proceso natural de dejar el pañal.

**3. ¿De la totalidad de niños y niñas que forman parte de su clase, cuantos tiene falta de control de esfínteres?**

Tabla 14 Niños y niñas con falta de control de esfínteres en el aula de trabajo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1-3	1	25%
4-6	2	50%
Más de 6	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 13 Niños y niñas con falta de control de esfínteres en el aula de trabajo



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

### Análisis

El 50% de las educadoras encuestadas tienen en su clase de 4 a 6 niños, el 25% de 1 a 3 años, y el otro 25% más de 6, En conclusión, las educadoras en todas las aulas tienen niños con problemas de control de esfínteres, por lo que una guía de ayuda sería muy necesaria en este aspecto.

#### 4. ¿Con que opinión usted se identifica más con respecto a la enuresis?

Tabla 15 Que significa control de esfínteres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Que los niños y niñas sean autosuficientes	0	0%
Que el niño y niña sea capaz de controlar el esfínter anal y vesical	3	75%
Que los niños estén secos y limpios	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 14 Que significa control de esfínteres



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

#### Análisis

El 75% de las educadoras encuestadas consideran que el control de esfínteres es que el niño y niña sea capaz de controlar el esfínter anal y vesical, mientras que el 25% dice que significa que los niños y niñas estén secos y limpios. En conclusión, las educadoras saben lo que significa el control de esfínteres.

## 5. ¿Cómo ayuda usted en su área a los niños y niñas para que aprendan a controlar sus esfínteres?

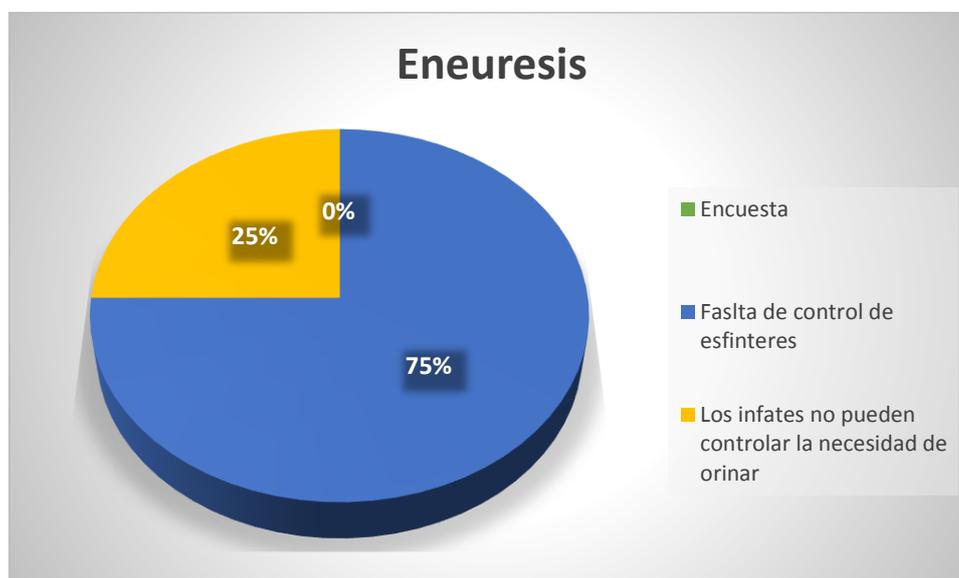
Tabla 16 Enuresis

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Encuesta	0	0%
Falta de control de esfínteres	3	75%
Los infantes no pueden controlar la necesidad de orinar	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 15 Enuresis



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

### Análisis

El 75% de las educadoras encuestadas consideran que la enuresis es la falta de control de esfínteres, mientras que el 25% considera que la enuresis significa que los infantes no pueden controlar la necesidad de orinar. En conclusión, las educadoras no saben lo que significa la enuresis puesto que es la incapacidad del niño de controlar su necesidad de orinar.

## 6. ¿Conoce usted la edad adecuada para el control de esfínteres?

Tabla 17 Edad adecuada del control de esfínteres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
12 a 17 meses	3	75%
18 a 36 meses	1	25%
37 a 48 meses	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 16 Edad adecuada para el control de esfínteres



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

### Análisis

El 75% de las educadoras encuestadas consideran que la edad óptima para dejar el pañal es de 12 a 17 meses, mientras que el 25% considera que es de 18 a 36 meses. En conclusión, no se puede tener una edad para que los niños dejen los pañales, sin embargo, es muy importante la estimulación y verificar su maduración psicológica al respecto.

## 7. ¿Usted conoce las actividades de apoyo en el proceso de control de esfínteres en los niños y niñas?

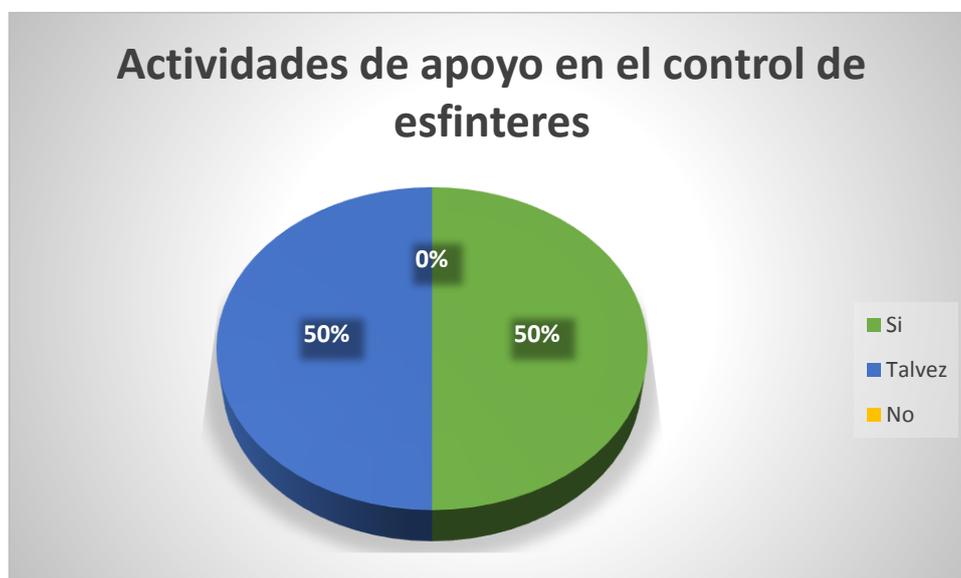
Tabla 18 Actividades de apoyo en el control de esfínteres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
Talvez	2	50%
No	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 17 Actividades de apoyo en el control de esfínteres



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

### Análisis

El 50% de las educadoras encuestadas consideran que tal vez conocen las actividades de apoyo en el proceso de control de esfínteres en los niños y niñas, mientras que el otro 50% considera que si conoce dichas actividades. En conclusión, se denota que una guía práctica en donde se detallan actividades para poder estimular a los niños en el control de esfínteres es muy necesaria.

## 8. ¿Considera usted que se debe aplicar técnicas en el control de esfínteres de niños y niñas?

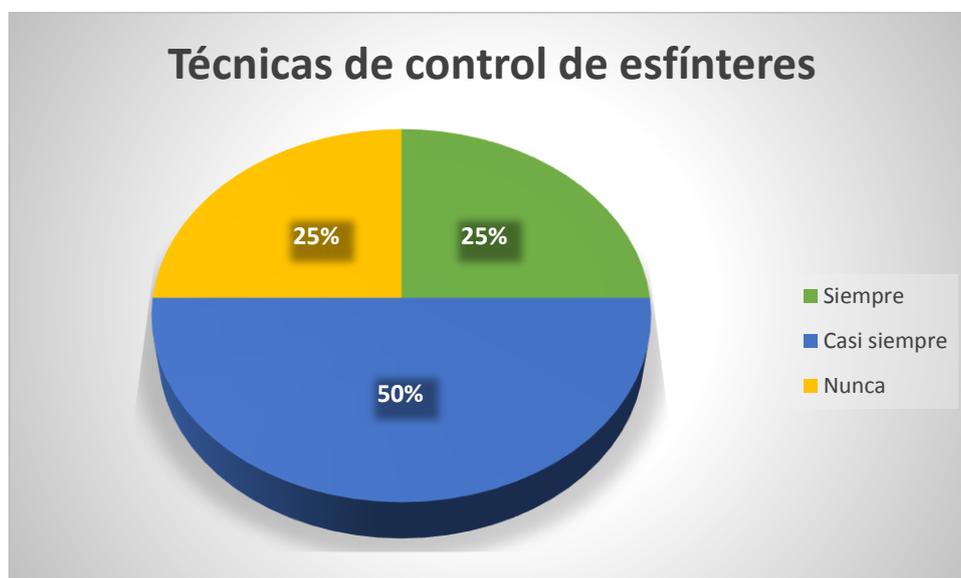
Tabla 19 Técnicas de control de esfínteres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	2	50%
Nunca	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 18 Técnicas de control de esfínteres



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

### Análisis

El 50% de las educadoras encuestadas consideran que casi siempre aplican técnicas en el control de esfínteres en niños y niñas, mientras que el otro 25% considera que siempre y el restante 25% nunca. En conclusión, las educadoras deben tener en su desarrollo diario de enseñanza actividades encaminadas a la independencia y autonomía de los pequeños.

## 9. Usted conoce las consecuencias de obligar a los niños y niñas a dejar pañal

Tabla 20 Consecuencias de obligar a los niños y niñas a dejar pañal

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
Talvez	3	75%
No	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 19 Consecuencias de obligar a los niños y niñas a dejar pañal



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

### Análisis

El 75% de las educadoras encuestadas consideran que talvez se les puede obligar, y el 25% que no se es debe obligar a dejar el pañal. En conclusión, las educadoras necesitan más conocimiento al respecto de control de esfínteres, de cuáles serían las posibles consecuencias si uno realiza este tipo de acciones.

**10. ¿Considera usted que una guía que apoye el control de esfínteres, ayudaría en el área para el proceso de enseñanza aprendizaje?**

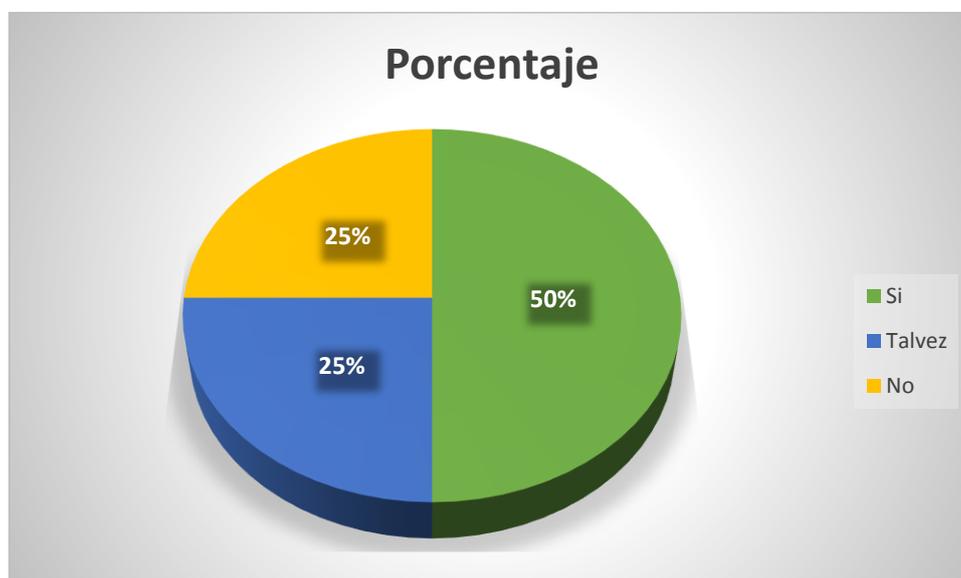
Tabla 21 Consecuencias de obligar a los niños y niñas a dejar pañal

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
Talvez	1	25%
No	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 20 Consecuencias de obligar a los niños y niñas a dejar pañal



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

### Análisis

El 50% de las educadoras encuestadas consideran que una guía que apoye al control de esfínteres, ayudaría en el aula de clases para el proceso de enseñanza - aprendizaje, mientras que el 25% dice que talvez, y el otro 25% dice que no, en conclusión, se puede decir que una guía de actividades que permita conocer un poco más sobre el tema, con actividades que refuercen el aprendizaje es muy necesaria.

**CAPÍTULO V**

**Propuesta**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**



**CARRERA DE TECNOLOGÍA PARVULARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN:**

**“GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA  
DESARROLLAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES EN NIÑOS DE 18 A  
24 MESES”**

**AUTORA**

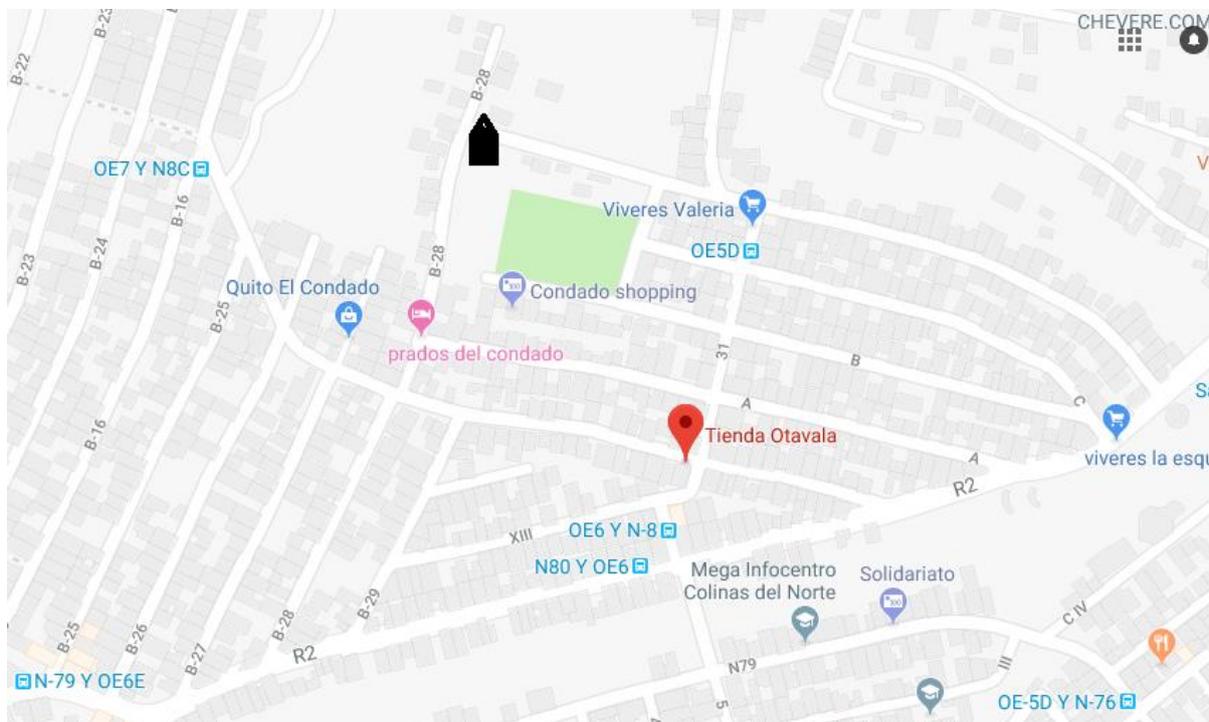
**Velásquez Cushcagua Adriana Katherine**

# **GUÍA DE CONTROL DE ESFINTERES**



## Datos informativos

- **Ubicación Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos a la Libertad”**



- **Centro de Desarrollo Infantil:** “Caminitos a la Libertad”
- **Número de estudiantes:** 40 estudiantes
- **Número de Docentes:** 4 docentes
- **Número de Coordinadoras:** 1 coordinadora
- **Número de padres de Familia:** 80 padres de familia
- **Estudiantes beneficiarios:** 10 estudiantes
- **Educadoras Beneficiarias:** 2 educadoras
- **Padres de Familia beneficiados:** 20 padres de familia
- **Dirección de la escuela:** Parroquia Cotocollao, Barrios Caminos a la Libertad

### Análisis del antes y después de la guía didáctica en el CDI “Caminitos a la Libertad”

En esta sección se tendrá un análisis de la problemática observada en el CDI del antes y después de la implementación de la guía didáctica para ayudar a las educadoras y padres de familia en el control de esfínteres.

Antes	Después
 <p data-bbox="204 1059 785 1256">En el CDI “Caminitos a la libertad” no existían bacinillas suficientes para ayudar a los niños y niñas a dejar el pañal de una manera aseada y ordenada.</p>	 <p data-bbox="809 1059 1390 1256">Mediante la colaboración de los padres de familia se adquirió una bacinilla para todos los niños que forman parte del área de 18 a 24 meses</p>
 <p data-bbox="204 1666 785 1809">En el CDI las pocas bacinillas que existían no tenían ningún atractivo que pueda llamar la atención de niños y niñas</p>	 <p data-bbox="809 1666 1390 1863">En la actualidad los niños y niñas cuentan con bacinillas que llaman su atención, ya que fueron decoradas de acuerdo al personaje que a ellos más les gusta.</p>



En el CDI “Caminitos a la Libertad” Los niños y niñas no utilizaban ropa adecuada para ir al baño por si solos, la ropa era muy difícil de quitar.



En la actualidad los niños y niñas van con ropa adecuada para realizar sus necesidades en el lugar adecuado.



Antes de la implementación de la guía del control de esfínteres todos los niños del CDI “Caminitos a la Libertad” utilizaban pañal.



En la actualidad los niños y niñas de 12 a 18 meses ya no requieren el uso del pañal, solamente una niña sigue utilizando, pero se encuentra a punto de adquirir el proceso.

## **Introducción**

Elaboración de una guía para el control de esfínteres diseñada para niños y niñas de 18 a 24 meses.

Mediante esta investigación se manifiesta la importancia de la correcta aplicación de las actividades para el control de esfínteres, de acuerdo a la Psicóloga Paula Cavanna el dejar el pañal es un proceso que no se aprende sino se adquiere cuando el infante se encuentra totalmente maduro en cuanto al desarrollo físico y psicológico se refiere.

Esto con la finalidad de desarrollar su autonomía e independencia, para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje progresivo, por ello se puede decir que la guía de control de esfínteres es una herramienta que beneficia a los infantes, ya que no se puede forzar el desarrollo evolutivo de los pequeños, más bien se debe incluir en dicho proceso de aprendizaje. Mediante las actividades a realizarse se espera que los pequeños puedan dejar el pañal en un ambiente favorable y sin forzarlos para que esto suceda.

Esta guía tiene como objetivo brindar a los lectores el conocimiento, así como las pautas necesarias, para que los niños y niñas puedan dejar el pañal, esto de acuerdo a su evolución y desarrollo, ya que serán los infantes los principales beneficiarios.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Proveer a las educadoras una guía didáctica para fortalecer, motivar y apoyar a los infantes en el control de esfínteres, mediante actividades prácticas en un ambiente sano y armónico, para contribuir a un buen desarrollo de los infantes.

### **Objetivos Específicos**

- Brindar conocimiento adecuado a las educadoras, para que cuando los niños y niñas empiecen a dar señales de dejar el pañal el proceso pueda ser agradable y ameno para los pequeños.
- Brindar a las educadoras información sobre la influencia que pueden ejercer sobre los niños y niñas, en lo referente al control de esfínteres.
- Introducir a los lectores en el proceso para ayudar a los niños y niñas en el control de esfínteres.

## Unidad No. 1

### 1. Información relevante del control de esfínteres

#### 1.1. Control de Esfínteres

El control de esfínteres o aprender a ir al baño, es el proceso por el cual los niños y niñas controlan la vejiga y los intestinos, es un proceso que debe adaptarse a las necesidades de cada niño y niña puesto que este depende de cada infante.

El control de esfínteres es un proceso que tiene que ver con el esperar, impedir, controlar y concluir, incluso es una forma para involucrarse activamente en la sociedad.

Resolver el momento en que los niños y niñas deben de abandonar el pañal y pasar a usar la bacinilla o el baño, es una decisión que suele provocar angustia y hasta desesperación, ya que los infantes lo hacen cuando ellos consideran conveniente, no cuando el adulto quiera, siempre es importante ver las señales que dan los pequeños, para que esto ocurra.

*Ilustración 1 Control de Esfínteres*



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)  
Elaborado por: Adriana Velásquez

## 1.2. Debe existir maduración física y psicológica

El entrenamiento en la adquisición del control de esfínteres, representa el resultado de un proceso realizado en los niños y niñas, esto con la finalidad de que su higiene personal, así como su intervención en la sociedad sea apropiada.

En el control de esfínteres no se puede dar una edad exacta, de igual manera con la alimentación y el periodo de sueño. Hay bebés que con 12 meses piden ya ir al baño, y lo hacen con naturalidad, en cambio existen otros niños y niñas que no lo piden hasta los tres años y medio.

En los lactantes, la micción es espontánea debido a un reflejo medular. Según se distiende la vejiga se van enviando impulsos hacia el centro sacro de la micción y llega un momento en que se activa el reflejo espinal, dando lugar a la contracción del detrusor y simultáneamente se relaja el esfínter muscular estriado’.

Los lactantes que no han desarrollado aún control voluntario sobre el esfínter uretral externo, orinan de manera automática cada vez que se les llena la vejiga, a medida que el niño crece, va reduciendo progresivamente su frecuencia miccional y va adquiriendo un patrón miccional como de defecación programada,

La maduración debe ser física en el sentido de que debe aprender a tener independencia para caminar, dirigirse, subir y bajar su ropa, sentarse en el lugar para ello y realizar su evacuación.

Los niños y niñas que estén preparados para evacuar deben tener desarrollo intelectual, lo que significa que el niño debe diferenciar entre realizar una micción o una defecación, además de retener la orina o las heces hasta llegar al lugar de evacuación.

Además, se debe tener maduración emocional, por lo que debe querer crecer y tomar responsabilidad sobre su control de esfínteres.

*Ilustración 2* Maduración física y psicológica



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)  
Elaborado por: Adriana Velásquez

### 1.3. Objetivos para el control de esfínteres

Se tiene diferentes objetivos para realizar el control de esfínteres, tales como:

- El dominio de hábitos higiénicos
- Identifica sus necesidades y puede ir al baño o bacinilla
- Comienza la independencia y autonomía.

*Ilustración 3* Maduración física y psicológica



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)  
Elaborado por: Adriana Velásquez

#### 1.4. A qué edad inicia del control de esfínteres

Se puede decir que el control de esfínteres depende del desarrollo de los músculos y nervios que intervienen en este proceso, puede variar también por la estimulación y convencimiento de la educadora y los padres de familia.

Por lo mencionado anteriormente no se puede tener una edad exacta para decir que los niños y niñas dejen el pañal, sin embargo, se estima que entre los 18 y 36 meses algunos retrasan el proceso hasta los 48 meses todo depende de varios factores internos y externos.

*Ilustración 4* Maduración física y psicológica



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)  
Elaborado por: Adriana Velásquez

#### 1.5. Control de esfínteres nocturno

Si los niños y niñas logran controlar sus necesidades de ir al baño en el día, lo más probable es que con estimulación y paciencia lo puedan hacer también en la noche, es recomendable que los pequeños no beban agua una hora antes de dormir, además de orinar antes de ir a la cama, en las primeras ocasiones el niño puede usar pañal, y luego se lo debe quitar paulatinamente, es importante ver qué cantidad de agua sale cada vez que va al baño, porque puede retener el líquido en demasía y luego en la noche evacuar, lo principal es que los niños depositen toda la cantidad urinaria en el baño en el momento que vayan al retrete.

Ilustración 5 Control de esfínter nocturno



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)  
Elaborado por: Adriana Velásquez

### 1.6. Enuresis infantil

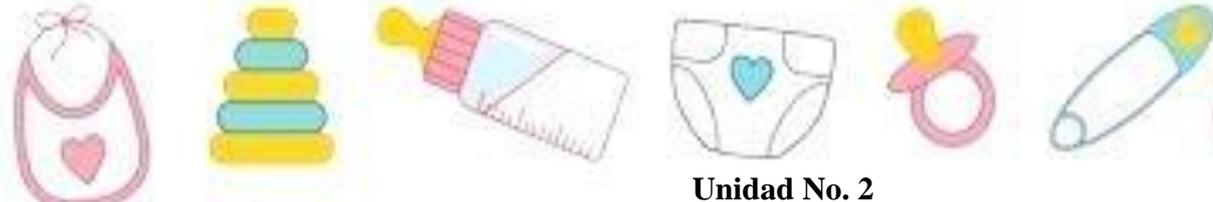
La enuresis infantil se la considera como la incapacidad de los niños de mantener la orina, que ocurre desde los 5 a 6 años de edad en adelante, se manejan múltiples factores como posibles causas:

Puede ser retraso en la capacidad de retener la orina, puede ser un problema en el caso de vejiga pequeña, o inadecuado uso del baño, así como iniciar demasiado pronto o tarde el control de orinar.

Ilustración 6 Control de esfínter nocturno



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)  
Elaborado por: Adriana Velásquez



## Unidad No. 2

### 2. Técnicas y actividades del control de esfínteres

#### Actividad No. 1

#### Pie, pie tras pie

**Objetivo de aprendizaje:** Conocer el lugar en donde el niño y niña debe realizar sus necesidades biológicas, y de igual manera su familia.

#### Destreza:

Reconocer el espacio de aseo donde realiza sus necesidades de evacuación.

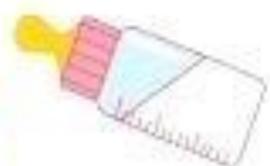
#### Material:

- Fomix de diferentes colores
- Temperas
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Recipiente de plástico

#### Desarrollo:

#### Actividades Iniciales:

- Entonar la canción “Corre al baño”



### Corre al baño

*Pequeño patito ¿acaso estas bien?  
El baño está ahí, anda, tú también  
PATITO "No quiero dejar el juegoooo"  
Corre al baño, corre al baño  
Vamos yo te acompaño  
Toooodos te esperarán  
Para jugaaaar  
  
Lávate muy bien las manos  
Yyyy regresa a jugar con tus amigos*

#### Actividades de Ejecución:

- La educadora colocará las temperas en un recipiente de plástico.
- Los niños y niñas meterán en lo posible solo la planta de sus piecitos en el recipiente
- Luego pondrán sus pies sobre el fomix
- La educadora cortará los piecitos de los niños en dirección del aula a la bacinilla o el baño.
- Se les explicará a los niños para qué sirve el baño, como subirse y bajarse su ropita.
- Se realizará el recorrido de prueba, escuchando la canción para dejar el pañal.
- Los niños irán siguiendo los piecitos

#### Evaluación de la Actividad:

Evaluación	Iniciando	En proceso	Adquirido
Participó en la actividad			
Siguió las condiciones de la actividad			
Reconocen el espacio de aseo donde realiza sus necesidades de evacuación.			



## Actividad No. 2

### Agua para arriba, agua para abajo...

**Objetivo de aprendizaje:** reforzar la idea de continencia, dejar pasar el agua en cierta cantidad para un lado y luego para el otro. Sabiendo que los niños y niñas tienen el control.

#### Destreza:

Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

#### Material:

- Botella de 500 ml de plástico
- Embudo
- Agua
- Fundas de basura, para proteger la ropa de los niños y niñas.

#### Desarrollo:

#### Actividades Iniciales:

- Entonar la canción “Adiós pañal”

#### Adiós pañal

*Hay algo que me encanta, algo que quiero ser,  
quiero ser más grande, ya no quiero ser bebé,  
mami, mami, te quiero contar, mami, mami ya no  
quiero usar pañal, si ganas me da, al baño voy a  
llegar.*

*Vamos al baño que quiero hacer pipi  
Corramos al baño que quiero hacer popo  
Corramos al baño, pipi, pipi, pipi*

### Actividades de Ejecución:

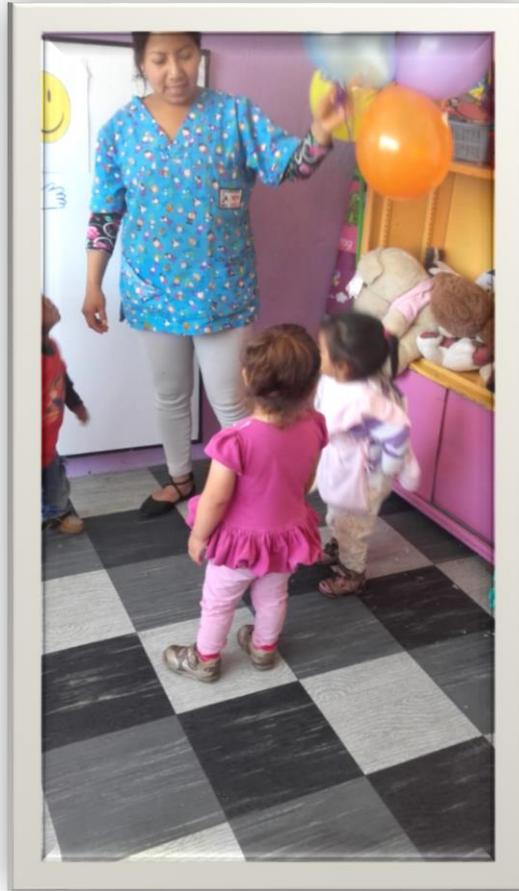
- La educadora Entregará al niño o niña dos botellas platicas con agua y un embudo.
- La maestra indicará la actividad a realizar a cada infante, dando el ejemplo ella, por lo que ira poniendo el agua de una botella a otra usando el embudo, de manera muy cuidadosa, con paciencia.
- En caso de que se riegue hacer énfasis en que no ha pasado nada, solo se debe limpiar, sin embargo, no pasa nada.

### Evaluación de la Actividad:

Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
Participó activamente en el ejercicio			
Se apegó a las condiciones impartidas por la educadora			
Incrementó su nivel de autonomía.			

Fotografía N° 2

Agua para arriba, agua para abajo



Fuente: CDI "Caminitos a la Libertad"



### Actividad No. 3

#### Muñecas y muñecos vamos al baño

**Objetivo de aprendizaje:** Relacionar las acciones con los juegos, llevando a los muñecos y muñecas al baño y dándoles vida con la expresión oral, en lo referente al control de esfínteres.

#### Destreza:

Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas del control de esfínteres en forma gradual durante el día, requiriendo la ayuda de un adulto para ir al baño.

#### Material:

- Muñecas y muñecos
- Bacinilla
- Banco o silla

#### Desarrollo:

#### Actividades Iniciales:

- Entonar la canción “Pinocho mal herido”

#### Pinocho mal herido

*Hasta el viejo hospital de los muñecos  
llegó el pobre pinocho mal herido,  
porque un cruel espantapájaros bandido  
lo sorprendió dormido y lo ataco  
Llego con su nariz hecha pedazos  
una pierna en tres partes astillada  
una lesión interna y delicada  
y el médico de guardia lo atendió  
A un viejo cirujano llamaron con urgencia*

### Actividades de Ejecución:

- La educadora incentivará a los niños y niñas para escoger al juguete preferido, es decir una muñeca o un muñeco, puede ser para las niñas una Barbie y para los niños un spiderman.
- Empezar a jugar de forma libre y después de un momento, decirle que la muñeca debe ir al baño sino se va a mojar y ya no va a poder jugar.
- Entonces la educadora con la ayuda de los niños y niñas llevará al baño a los muñecos, entonces deberán jugar a que le baje el pantalón o malla, el interior y le haga sentar.
- Con ello a través del juego simbólico ira conociendo lo que él/ella debe hacer cuando quiera ir a orinar.

### Evaluación de la Actividad:

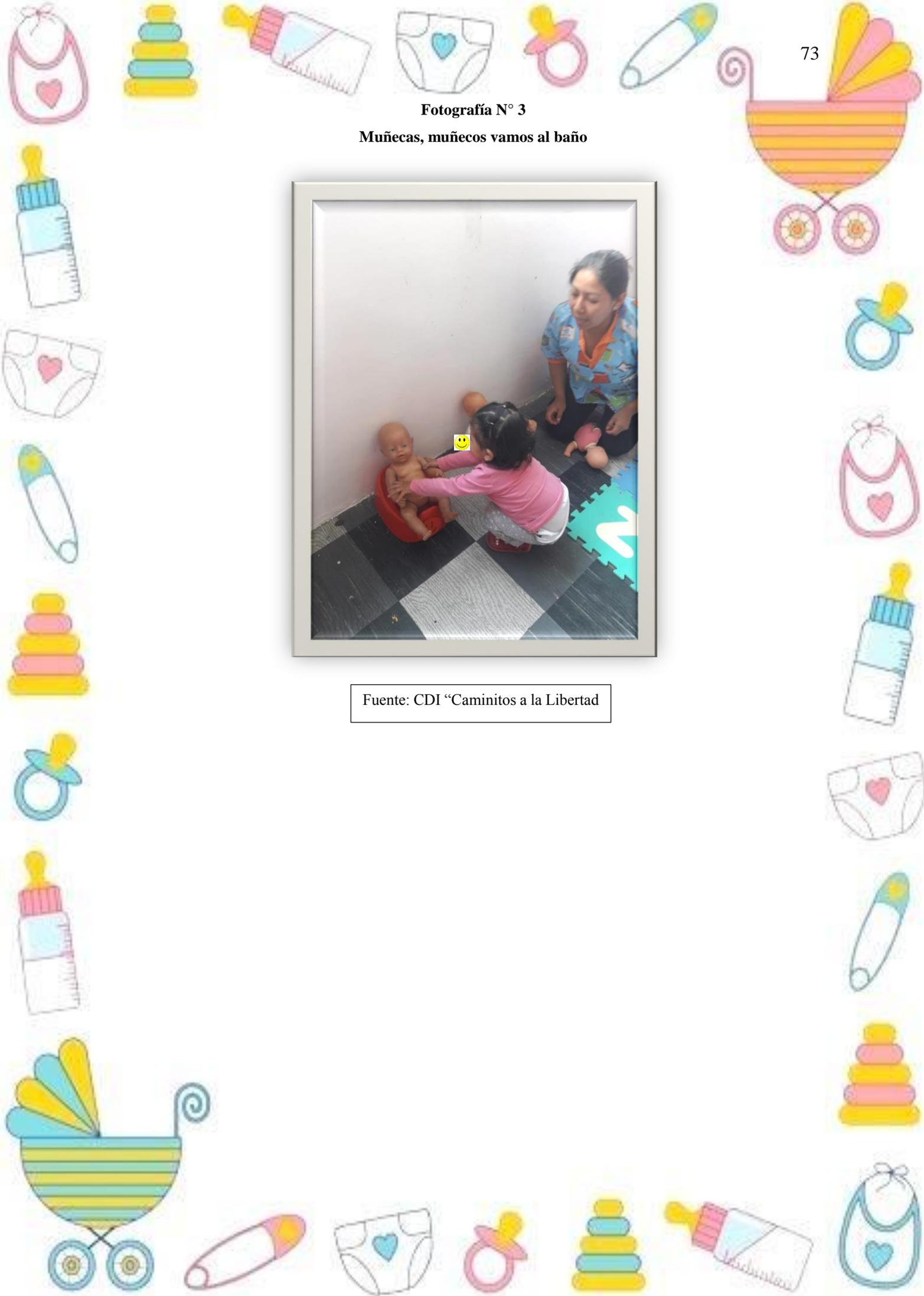
Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
Participó activamente en el ejercicio			
El infante participa de la actividad de forma autónoma			
Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas del control de esfínteres.			

Fotografía N° 3

Muñecas, muñecos vamos al baño



Fuente: CDI "Caminitos a la Libertad"



## Actividad No. 4

### Decorando y jugando

**Objetivo de aprendizaje:** Explorar y manipular diferentes materiales utilizando técnicas gráficas plásticas para la producción y decoración.

#### Destreza:

Practicar con mayor control acciones para controlar sus esfínteres, participando mediante ejercicios autónomas para ir al baño.

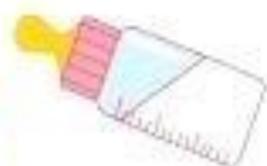
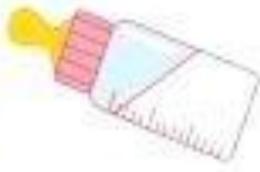
#### Material:

- Fomix
- Cartulina iris
- Goma
- Sticker
- Bacinilla
- Escarcha

#### Desarrollo:

##### Actividades Iniciales:

- Entonar la dinámica “Alondrita”



### Alondrita

*Alondrita querida Alondrita,  
Alondrita te desplumaré.  
Te desplumaré el copete...  
El copete Nooooooo.  
Las alitas Nooooooo.  
La colita Nooooooo.  
Alondrita querida Alondrita,  
Alondrita te desplumaré.*

#### Actividades de Ejecución:

- La educadora pedirá a los padres de familia su colaboración con una bacinilla bastante sencilla.
- Una vez que todos los niños y niñas tengan su bacinilla la educadora debe explicarles para que sirve, y cuando debe usarla,
- Una vez que ellos hayan entendido para que sirve, es tiempo de decorarla, para esto utilizaremos los stickers, fomix, cartulinas, todo para decorar la bacinilla.
- Luego los infantes deberán llevar al baño la bacinilla para usarlo cuando deseo orinar.

#### Evaluación de la Actividad:

Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
Realizó las actividades correspondientes indicadas por la educadora.			
Respetó los materiales de cada uno de los compañeros			
Practica con mayor control acciones para controlar sus esfínteres, participando mediante ejercicios autónomas para ir al baño.			

Fotografía N° 4  
Decorando y jugando



Fuente: CDI "Caminitos a la Libertad"



## Actividad No. 5

### ¡A bailar!

**Objetivo de aprendizaje:** Explorar y caminar con mayor estabilidad, confianza y autonomía por diferentes lugares, especialmente en el baño.

#### Destreza:

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización y autonomía al controlar los esfínteres.

#### Material:

- Grabadora
- Canción
- Gorritos de cumpleaños
- Globos

#### Desarrollo:

#### Actividades Iniciales:

- Entonar la dinámica “Congelado”

#### Congelado

*Te propongo un juego, que no has jugado  
Este juego te dejará encantado  
Mueve tu cuerpo de lado a lado,  
Baila que baila bien alocado  
Pero al pausar tú te quedarás  
Congelado...*

### Actividades de Ejecución:

- La educadora con el consentimiento del niño o niña sacará el pañal y le pedirá que se siente en el baño o bacinilla
- Si el niño o niña acepta tal petición se lo sentará por un lapso de tiempo y si logra orinar o hacer popo se le hará una fiesta.
- Se le entregará al infante un globo y un gorrito de cumpleaños, posteriormente se le pondrá su canción favorita.
- Será el momento de la fiesta, todos deben participar de la celebración del pequeño.

### Evaluación de la Actividad:

Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
Realizó el proceso conforme las ordenes de la educadora			
Se sintió bien al ir al baño con la educadora			
Incrementa su capacidad de relacionarse positivamente			

Fotografía N° 5  
¡A Bailar!



Fuente: CDI "Caminitos a la Libertad"



## Actividad No. 6

### Títeres para ir al baño

**Objetivo de aprendizaje:** realizar los pasos que debe tomar en cuenta en el momento de sentir ganas de ir al baño.

#### Destreza:

Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por los adultos en el momento de ir al baño.

#### Material:

- Títeres
- Bacinilla
- Lavabo (Creado con materiales reciclables)

#### Desarrollo:

##### Actividades Iniciales:

- Entonar la dinámica “Jugar en el tablero”

#### Encajar piezas

*Encajar piezas, es muy divertido*

*Encajo, Encajo, las encajo rapidito*

*Las Encajo, las saco y las vuelvo a encajar*

*Que divertido es jugar.*

### Actividades de Ejecución:

- La educadora creará un ambiente en el cual se estructure un día normal
- Con los títeres recrearan lo que se hace desde que se levante cuando se levanta cuando come, cuando se lava los dientes, etc.
- Sin embargo, se debe hacer énfasis en que cuando sienta la necesidad hacer popo u orinar debe ir al baño.
- Incluido el momento de la limpieza es decir bajar el pantalón o la malla, el interior hacer sus necesidades y luego bajar la palanca, limpiarse de la forma correcta y lavarse las manos.

### Evaluación de la Actividad:

Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
Puso atención a la función de teatro			
Entendió todos los procesos al momento de ir al baño			
Cumplió consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por los adultos en el momento de ir al baño.			

Fotografía N° 6  
¡A Bailar!



Fuente: CDI "Caminitos a la Libertad"

## Actividad No. 7

### Pintar las huellitas

**Objetivo de aprendizaje:** Experimentar trazos a través del dactilo pintura utilizando la pinza palmar y la pinza digital en el proceso de aprendizaje.

#### Destreza:

Reconocer algunas de sus necesidades y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal, además de demostrar interés por las acciones que realizan los adultos más cercanos.

#### Material:

- Imagen del niño o niña y el baño
- Temperas

#### Desarrollo:

#### Actividades Iniciales:

- Entonar la canción “Debajo de un botón”

#### Debajo de un botón

*Debajo un botón ton ton  
Que encontró Martín tin  
Había un ratón ton  
Hay que chiquitin tin  
Hay que chiquitin tin  
Era aquel ratón ton ton  
Que encontró Martín tin tin  
Debajo un botón ton ton.*

### Actividades de Ejecución:

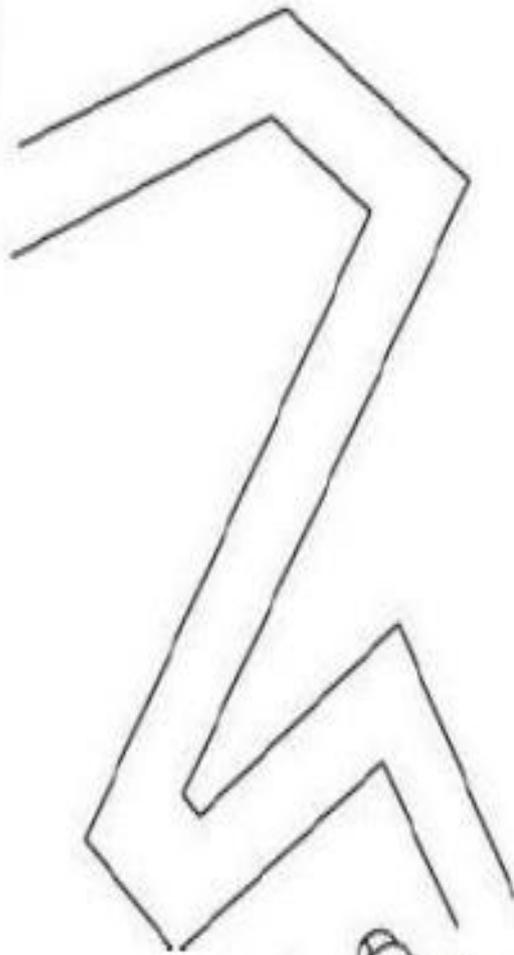
- La educadora explicará a los niños y niñas para qué sirve el baño, donde está el baño, y que cada vez que sientan necesidad deben correr al baño para hacer sus necesidades.
- Cada niño y niña tendrá su propia hoja, para realizar la actividad.
- Los niños y niñas utilizarán la técnica de dactilo pintura para colorear el camino por donde el infante en el dibujo debe dirigirse al baño.
- Una vez que se coloree el camino con la huella de los niños se realizará bolitas de algodón para pegar en el inodoro en donde realizarán popo y orinarán.

### Evaluación de la Actividad:

Evaluación	Si	No
Los niños y niñas lograron entender cuál es el lugar para ir al baño		
Los participantes disfrutaron de la actividad		
Reconoce algunas de sus necesidades y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal		

Fotografía N° 7

Imagen para colorear y pegar bolitas



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)



Fotografía N° 7  
Bolitas y bolitas



Fuente: CDI "Caminitos a la Libertad"

## Actividad No. 8

### Masitas y colores

**Objetivo de aprendizaje:** Experimentar conociendo las diferentes texturas y colores de los objetos que se manipula con las manos.

#### Destreza:

Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permita reconocer los colores y texturas para realizar comparaciones con sus necesidades de evacuación.

#### Material:

- 1 cartón A3
- Harina de trigo
- Temperas
- Agua en pequeñas cantidades
- Un recipiente de plástico

#### Desarrollo:

#### Actividades Iniciales:

- Entonar la canción “Jugar a aplaudir”

#### Debajo de un botón

*¡Qué divertido es! ¡Qué divertido es!*

*Jugar a aplaudir*

*¡Qué divertido es! ¡Qué divertido es!*

*Jugar a aplaudir*

*Es muy fácil y divertido, solo tienes que repetir  
conmigo*

**Actividades de Ejecución:**

- La educadora pondrá el cartón A3 bajo de los materiales para manipular.
- Luego los niños y niñas pondrán en el recipiente la harina e irán incorporando agua poco a poco hasta conseguir una masa homogénea.
- Luego se incorporará el color de temperas que se prefiera.
- Los niños y niñas podrán manipular y jugar a su antojo.
- La educadora enfatizará que la textura y consistencia de la masa es similar a lo que se encuentra en el pañal.

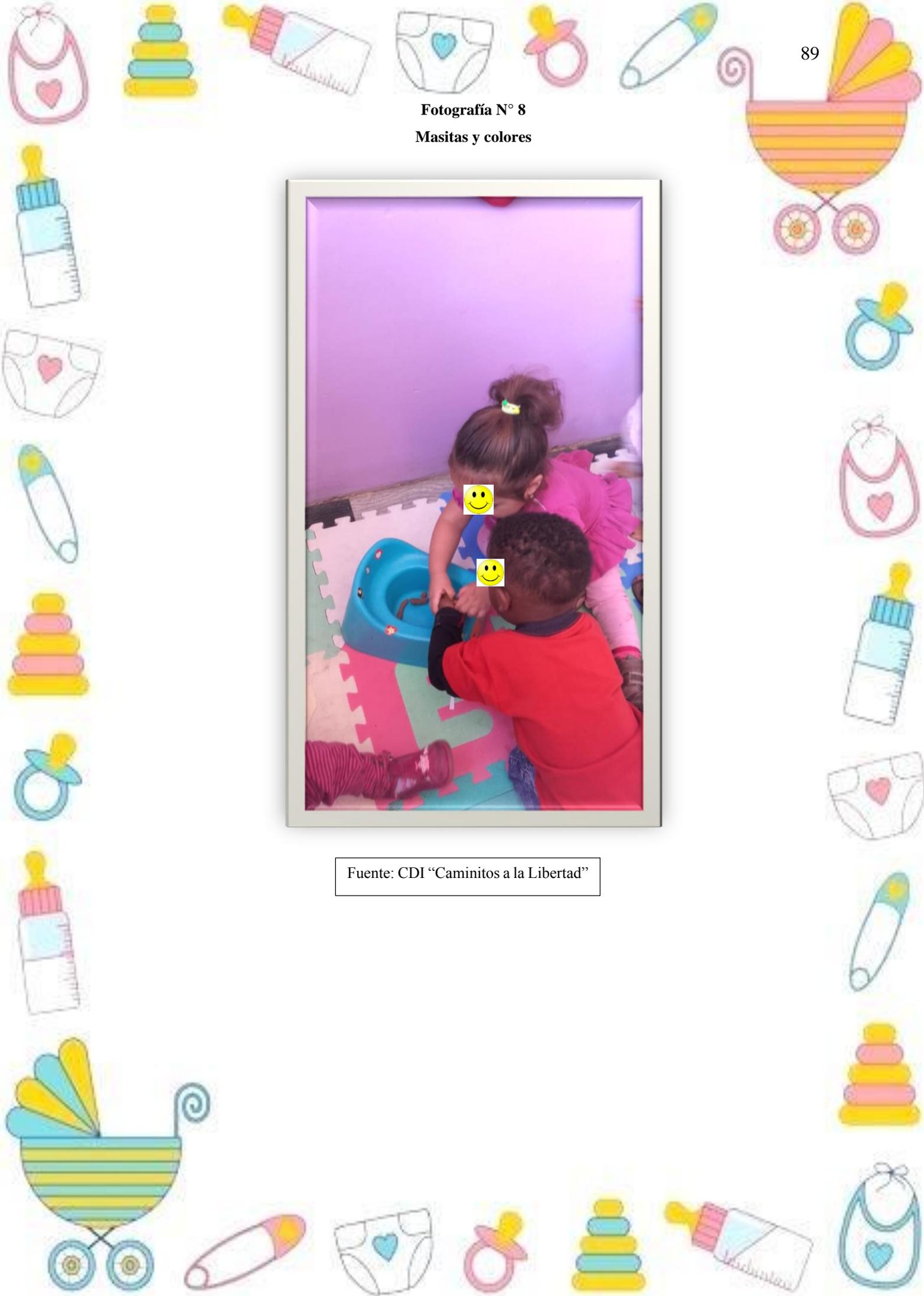
**Evaluación de la Actividad:**

Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
Los niños y niñas moldearon a su antojo la masa producida.			
Los participantes disfrutaron de la actividad			
Realizó diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permita reconocer los colores y texturas para realizar comparaciones con sus necesidades de evacuación.			

Fotografía N° 8  
Masitas y colores



Fuente: CDI "Caminitos a la Libertad"



## Actividad No. 9

### Cuentos y acción

**Objetivo de aprendizaje:** Realizar actividades con el grupo total para concientizar la costumbre de ir al baño, mediante la repetición de acciones que mira en su entorno.

#### Destreza:

Avisar a la educadora sus necesidades de evacuación mediante expresión verbal, gestual y corporal.

#### Material:

- Cuento el topo que quería saber quién se había hecho aquello en su cabeza
- Bacinillas de plástico para cada niño
- Un mandil largo

#### Desarrollo:

##### Actividades Iniciales:

- Ver el video aprendiendo a ir al baño la educadora y los niños y niñas.

#### El topo que quería saber quién se había hecho aquello en su cabeza

*Un día el topo salió de su madriguera y le cayó una cosa marrón en la cabeza. Estaba un poco enfadado y quería saber quién había sido el culpable: le preguntó a la paloma, al caballo, a la liebre, a la cabra, a la vaca, a la cerda, Ninguno había sido, todos le enseñaron cómo hacían ellos aquello y en ningún caso se parecía a lo que el topo llevaba en la cabeza. ¿Le dirán las moscas quién es el culpable?*

**Actividades de Ejecución:**

- La educadora pondrá a cada niño en una bacinilla, las bacinillas deben estar en frente de ella formando un semicírculo, todos los niños deben tener una.
- Se les hablará a los niños y niñas sobre dejar el pañal, y se les pedirá que bajen su ropa y se coloquen sobre la bacinilla, el mandil es muy importante, pues tapará sus zonas íntimas, los infantes que quieran participar de escuchar el cuento deben sentarse en las bacinillas.
- La educadora contará el cuento el topo que quería saber quién se había hecho aquello en su cabeza, enfatizando que no se debe realizar sus necesidades en el pañal, sino en la bacinilla.
- Esta actividad reforzará la estancia tranquila de los niños de estar en la bacinilla.

**Evaluación de la Actividad:**

Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
Los niños y niñas participaron de la actividad			
Los participantes disfrutaron de la actividad			
Avisó a la educadora sus necesidades de evacuación mediante expresión verbal, gestual y corporal			

Fotografía N° 9

Imagen para colorear y pegar bolitas



Fuente: CDI "Caminitos a la Libertad"

## Actividad No. 10

### En sus marcas, listos al baño...

**Objetivo de aprendizaje:** Explorar e identificar el entorno para realizar el control de esfínteres, conocer los lugares donde se puede y debe orinar y defecar.

#### Destreza:

Demostrar agrado en el momento de realizar las evacuaciones, mediante los juegos dirigidos por la educadora.

#### Material:

- Bacinilla personal para cada niño o niña.
- Confites

#### Desarrollo:

#### Actividades Iniciales:

- Cantar la ronda infantil de las vocales

#### La canción de las vocales

Salió la a, salió la a no sé a dónde va  
Salió la a, salió la a no sé a dónde va  
//A comprarle un regalo a mi mamá//

Salió la e, salió la he no sé a dónde se fue  
Salió la e, salió la he no sé a dónde se fue  
//fui con mi tía Marta a tomar té//

Salió la i, salió la i y yo no la sentí  
Salió la i, salió la i y yo no la sentí

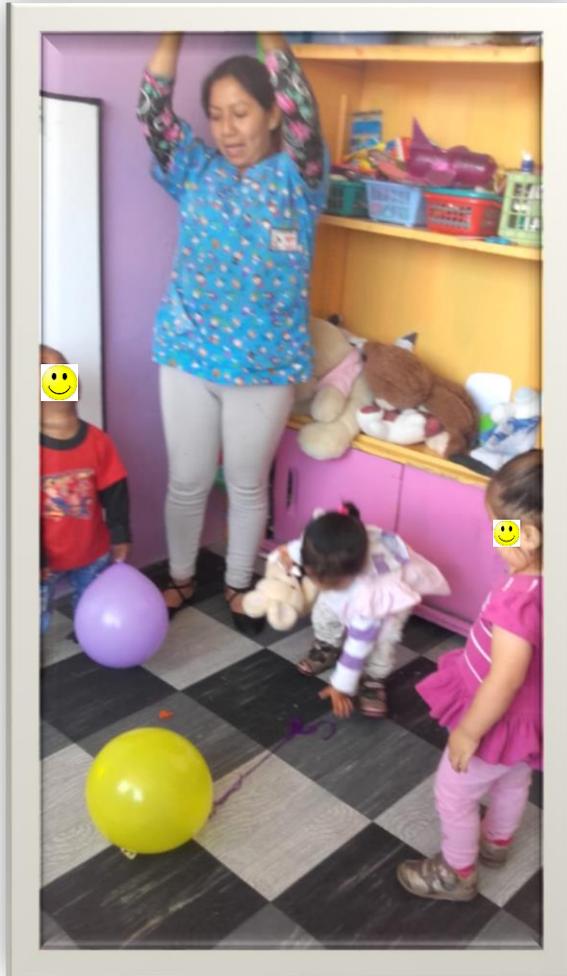
**Actividades de Ejecución:**

- La educadora tendrá un lugar específico para las bacinillas, los niños y niñas deben conocer ese lugar.
- La educadora explicará las reglas del juego, cuando un niño o niña tenga ganas de ir al baño, entonces dirá las palabras clave por ejemplo “Al baño” “Hora del baño” una frase corta, pero representativa.
- Entonces los niños y niñas correrán hacia donde está la bacinilla el niño que gane al llegar al lugar señalado recibirá de premio un confite.

**Evaluación de la Actividad:**

Evaluación	Iniciado	En proceso	Adquirido
Los niños y niñas participaron de la actividad			
Los niños y niñas se sintieron a gusto con la actividad			
Demostró agrado en el momento de realizar las evacuaciones, mediante los juegos dirigidos por la educadora.			

Fotografía N° 10  
En sus marcas, listos al baño...



Fuente: CDI "Caminitos a la Libertad"



## Sugerencias y Advertencias

Tanto la educadora como los padres de familia se ven inmiscuidos en este proceso por lo que se debe tener en cuenta primero que el proceso es largo, y que puede tener avances y retrocesos, por lo que es importante estar tranquilos, calmados y tener paciencia, para tomar en cuenta que se debe actuar con ternura, claridad y afecto.

Se puede puntualizar las siguientes recomendaciones:

- Tenga control personal ante la situación.
- Motivar a su hijo e hija, y no obligarlo sino dejarlo a su libre decisión de cuando es el tiempo propicio.
- Es de vital importancia no acelerar el proceso, más bien brindar el suficiente afecto a los niños y niñas.

Los niños y niñas al dejar el pañal, deben mostrarse felices, juguetones como siempre, nunca deben cambiar su actitud, al ser ansiosos o temerosos, o empezar a retroceder en otras áreas, lo importante es que vean enfocados en su realidad actual, al saber que no les están quitando nada, sino más bien que les están proveyendo de una herramienta para ser mejores.

- Cuando el niño o niña ya estando en el proceso, en alguna ocasión se le escape el pipi o popo, como educadoras y padres de familia no se debe reaccionar con frustración, rabia o vergüenza, puesto que esa reacción no será bien interpretada por los infantes.
- De igual manera cuando el niño o niña ya sabiendo no pueda controlar sus esfínteres, no debe representar una situación estresante, sino más bien debe ser un momento de aprendizaje.

- Es importante y recomendable para los padres de familia traer al CDI dos mudadas de ropa por si acaso se tenga algún accidente.

Se puede dar cuenta cuando los niños y niñas se encuentran preparados para dejar el pañal, en los siguientes casos:

- Tiene que pasar varias horas al día con su pañal seco.
- Los niños y niñas deben seguir instrucciones
- Deben imitar en el uso del baño
- Colaborar para ir al baño (estar interesado)
- No estar en etapa de negatividad
- Saber bajarse el pantalón o malla solos o solas
- Demuestra deseos de independencia

### Para recordar

No existe una edad concreta para que el niño deje el pañal debemos respetar el ritmo evolutivo y cuando llegue el momento no compararlo ni ridiculizarlo al contrario motivarlo para que se sienta seguro.

### Podemos causar daño a los infantes

Los niños y niñas pueden experimentar ansiedad y esto contraerá que sea más difícil para el niño controlar sus esfínteres.

Podemos causar inseguridad en el niño y niña si lo comparamos con otros niños que ya hayan logrado dejar el pañal y su vez ira creando una imagen negativa de él.

Si los padres o allegados al niño lo ridiculizan o lo castigan, se puede lograr que el niño retroceda en todo el proceso y se niega a seguir avanzando y retenga la orina o heces voluntariamente por miedo a lo que puedan ocurrir.

Cuando empezamos este proceso antes de tiempo exponemos al niño a un fracaso continuo, creando situaciones que le provocan dudas sobre sí mismo, y a la vez vergüenza y confusión por hacer algo indebidamente. Por otra parte, genera mucha frustración en las educadoras y los padres que comienzan con toda la buena voluntad de tener paciencia.

También puede causar problemas físicos más severos como el estreñimiento o las infecciones, e incluso puede ser tan grave como el maltrato físico o emocional.

Se sugiere que los padres y madres de familia no deben enfadarse, regañarles, compararles o ridiculizarle y peor aún delante de los demás. Tampoco es bueno exagerar y darle más importancia de la que amerita este proceso, al igual que no debemos exigir al niño y niña o apurarlo ya que sería contraproducente.

## CAPÍTULO VI

### ANÁLISIS DE RESULTADOS POSTERIORES

#### 6.1. Análisis de resultados obtenidos

Se analizará la información recibida con la finalidad de incrementar las posibilidades de los niños y niñas de aprendizaje, y se analizará resultados para obtener mayor información que pueda ayudar en el proceso de control de esfínteres.

Se procesadora a revisar la autoevaluación, con la finalidad de conocer la valoración de la actividad por parte de los niños y niñas, de esta manera se podrá estimar e incrementar su formación preescolar.

## 1. Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo.

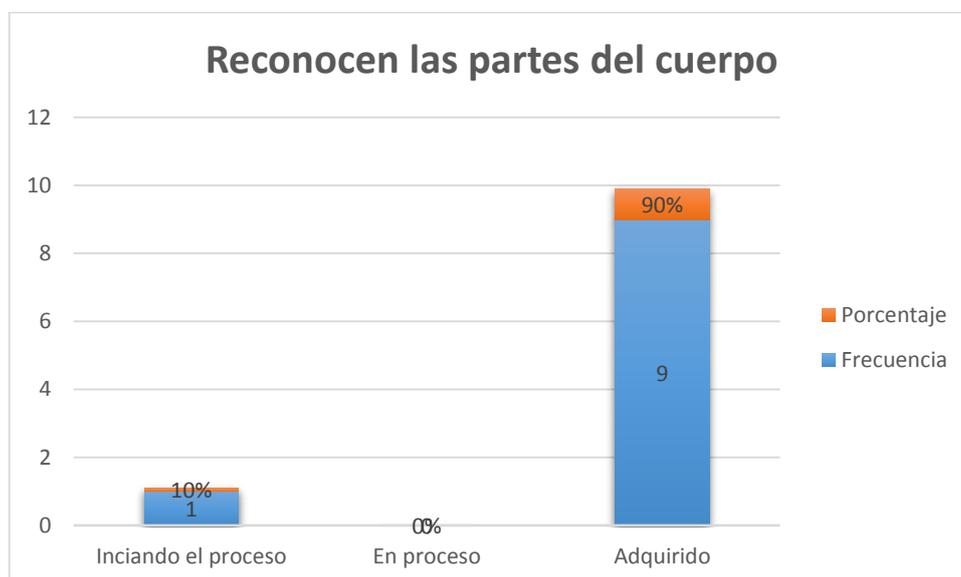
Tabla 22 Reconocen las partes de su cuerpo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	1	10%
En proceso	0	0%
Adquirido	9	90%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

Gráfico 21 Reconocen las partes de su cuerpo



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborado por: Adriana Velásquez

### Análisis:

Después de la implementación de la guía del control de esfínteres el 100% de los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo.

## 2. Los niños y niñas incrementan gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del control de esfínteres.

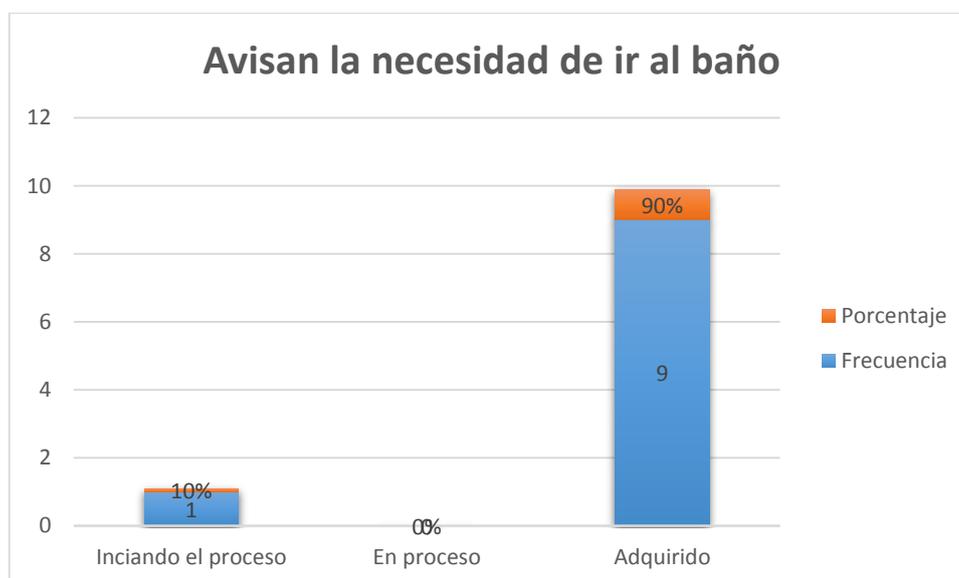
Tabla 23 Incrementan gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Inciando el proceso	1	10%
En proceso	1	10%
Adquirido	8	80%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 22 Avisan la necesidad de ir al baño



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

### Análisis

El 100% de los niños y niñas con la aplicación de la guía de control de esfínteres avisan con mayor frecuencia sus necesidades de ir al baño.

### 3. Los niños y niñas desarrollan el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas.

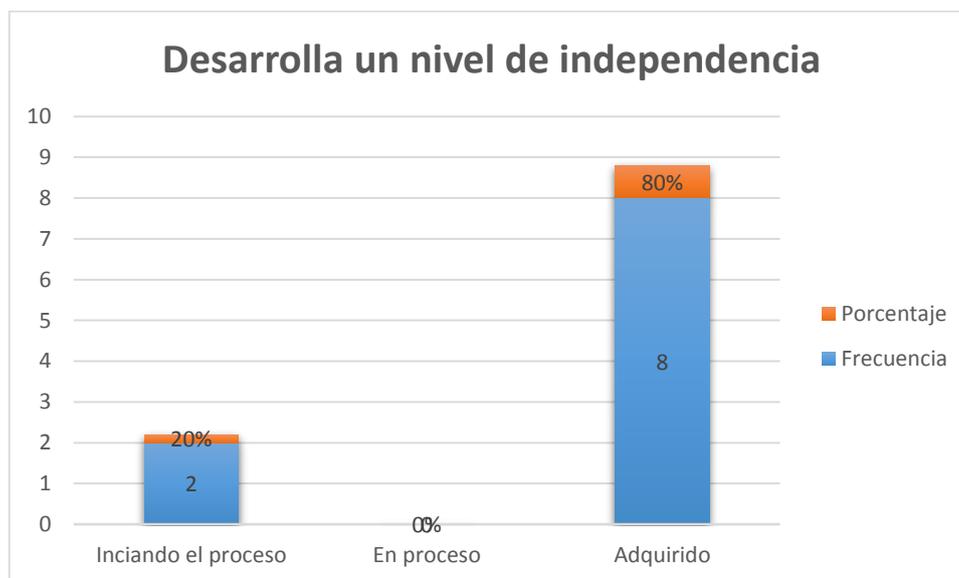
Tabla 24 Desarrolla un nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	2	20%
En proceso	0	0%
Adquirido	8	80%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 23 Desarrolla un nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

#### Análisis

Debido a la influencia de la guía de control de esfínteres, se notó una independencia marcada en los niños y niñas de 18 a 24 meses del CDI “Caminitos a la Libertad”

#### 4. Los infantes reconocen el espacio de aseo donde realiza sus necesidades de evacuación.

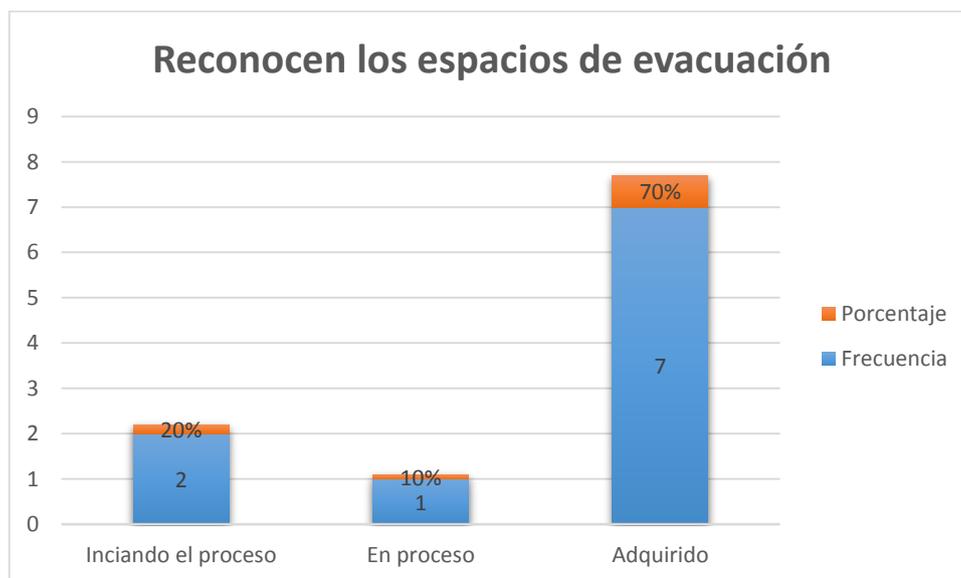
Tabla 25 Los infantes reconocen el espacio donde realiza las necesidades de evacuación

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Inciando el proceso	2	20%
En proceso	1	10%
Adquirido	7	70%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 24 Los infantes reconocen el espacio donde realiza las necesidades de evacuación



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

#### Análisis

El 100% de los niños y niñas pueden reconocer con mayor frecuencia el lugar donde se realiza las evacuaciones.

## 5. Los niños y niñas avisan a las educadoras sus necesidades de evacuación mediante expresión verbal, gestual y corporal.

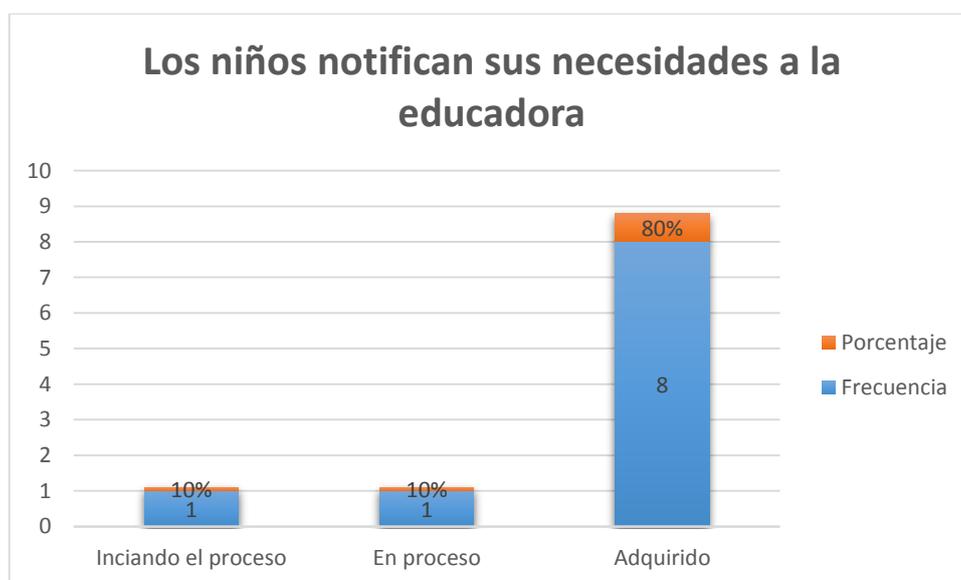
Tabla 26 Los niños avisan a las educadoras sus necesidades para ir al baño, en forma verbal, gestual y corporal.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	1	10%
En proceso	1	10%
Adquirido	8	80%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velázquez

Gráfico 25 Los niños avisan a las educadoras sus necesidades para ir al baño, en forma verbal, gestual y corporal.



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velázquez

### Análisis

Con el manejo de la guía de control de esfínteres se logró que el 100% de los niños y niñas avisan de forma verbal, gestual y corporal, sus necesidades de ir al baño.

**6. Los niños y niñas respetan el horario establecido para ir al baño, y se utiliza el reforzamiento positivo.**

Tabla 27 Horario y reforzamiento positivo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Inciando el proceso	1	10%
En proceso	2	20%
Adquirido	7	70%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 26 Horario y reforzamiento positivo



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

**Análisis**

El 100% de los niños y niñas observados se encuentran con el proceso adquirido con respecto a respetar el horario establecido para ir al baño, y la utilización del reforzamiento positivo.

## 7. Al realizar su descanso diario y despertarse los niños y niñas se despiertan con el pañal seco.

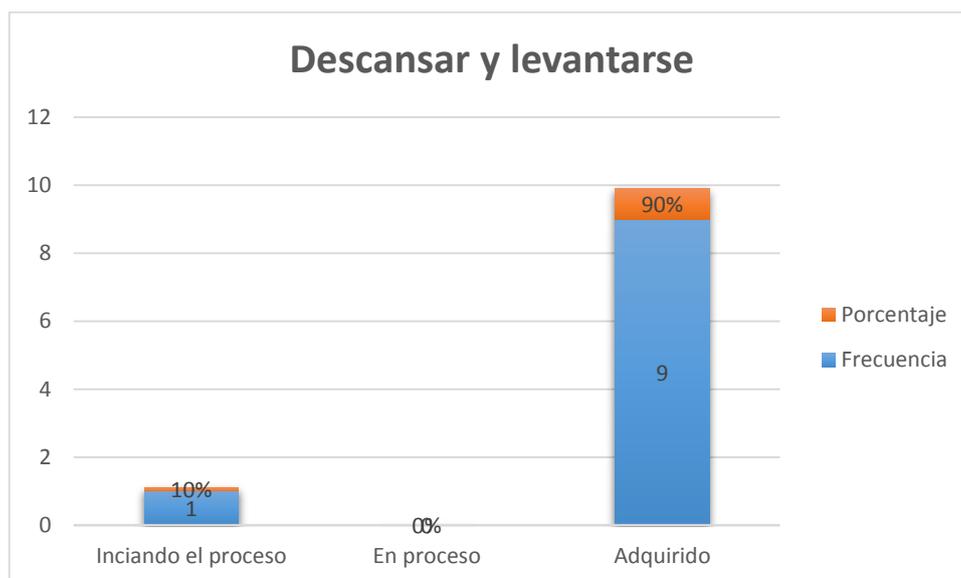
Tabla 28 Los niños y niñas al descansar y levantarse se despiertan con el pañal seco

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	1	10%
En proceso	0	0%
Adquirido	9	90%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 27 Los niños y niñas al descansar y levantarse se despiertan con el pañal seco



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

### Análisis

El 100% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto a realizar su descanso diario y despertarse con el pañal seco.

## 8. ¿Los niños y niñas muestran interés por ir al baño, conocerlo, saber para qué sirve este espacio?

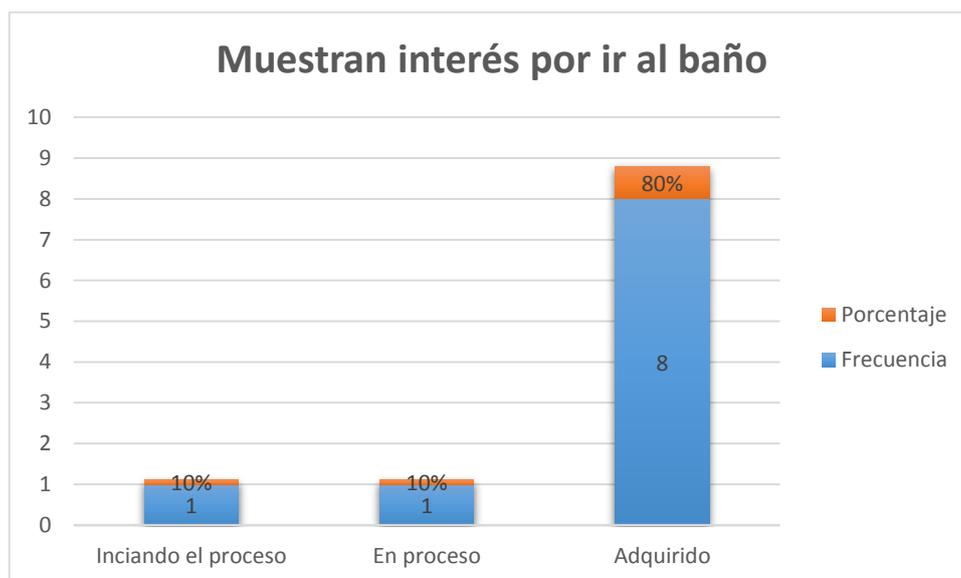
Tabla 29 Los niños y niñas muestran interés por ir al baño

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Inciando el proceso	1	10%
En proceso	1	10%
Adquirido	8	80%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 28 Los niños y niñas muestran interés por ir al baño



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

### Análisis

El 100% de los niños y niñas observados adquirieron el conocimiento con respecto a mostrar interés por ir al baño, conocerlo, saber para qué sirve este espacio.

## 9. ¿Los niños y niñas muestran señal de desagrado cuando se sienten sucios porque se hicieron en el pañal?

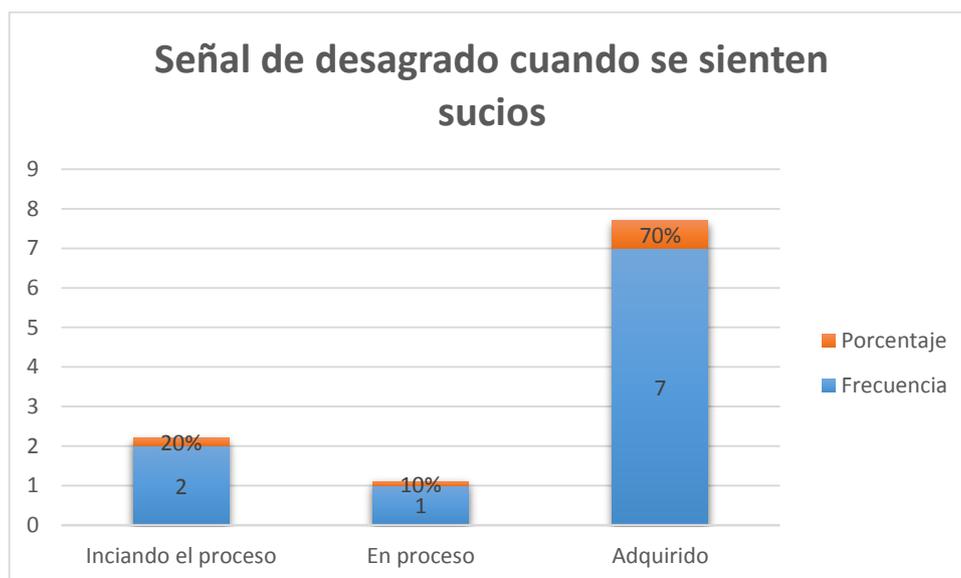
Tabla 30 Los niños y niñas muestran señal de desagrado cuando se sienten sucios

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciando el proceso	2	20%
En proceso	1	10%
Adquirido	7	70%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

Gráfico 29 Los niños y niñas muestran señal de desagrado cuando se sienten sucios



**Fuente:** CDI “Caminitos a la Libertad”

**Elaborado por:** Adriana Velásquez

### Análisis

El 100% de los niños y niñas observados se encuentran iniciando el proceso con respecto a muestran señal de desagrado cuando se sienten sucios porque se hicieron en el pañal.

## 6.2. Consolidación de resultados Previos y obtenidos

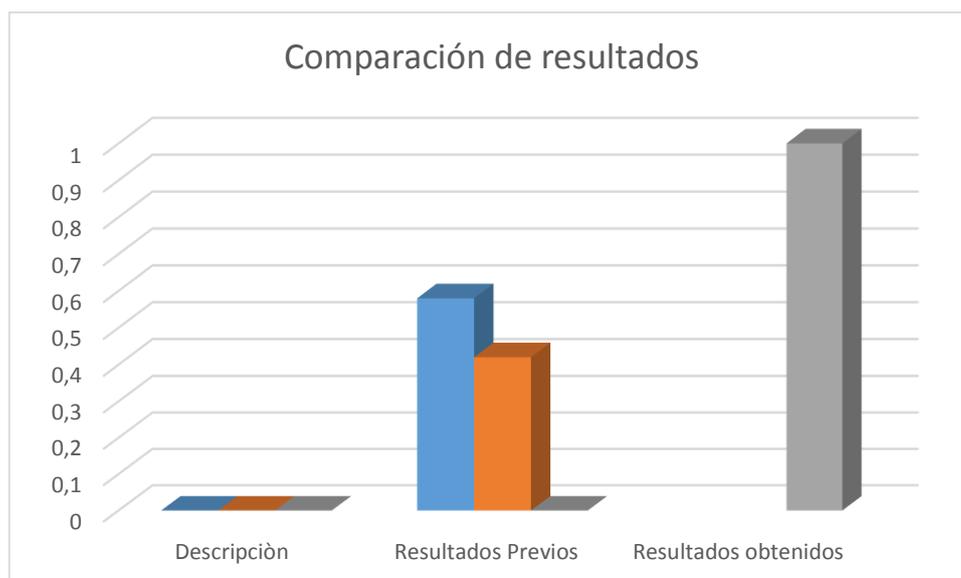
En la tabla y grafica que se presenta a continuación se presentan los resultados previos y posteriores, con la finalidad de verificar el propósito del proyecto, además de los beneficios con la propuesta de la guía de control de esfínteres con los niños de 18 a 24 meses del CDI Caminitos a la Libertad.

**Tabla 31 Consolidación de Resultados**

No.	Indicadores	Escala de Valoración					
		Resultados Previos			Resultados obtenidos		
		IP	EP	A	IP	EP	A
1	Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo.	70%	30%	0%	0%	0%	100%
2	Los niños y niñas incrementan gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del control de esfínteres.	70%	30%	0%	0%	0%	100%
3	Los niños y niñas desarrollan el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas.	30%	70%	0%	0%	0%	100%
4	Los infantes reconocen el espacio de aseo donde realiza sus necesidades de evacuación.	60%	40%	0%	0%	0%	100%
5	Los niños y niñas avisan a las educadoras sus necesidades de evacuación mediante expresión verbal, gestual y corporal.	60%	40%	0%	0%	0%	100%
6	Los niños y niñas respetan el horario establecido para ir al baño, y se utiliza el reforzamiento positivo.	90%	10%	0%	0%	0%	100%
7	Al realizar su descanso diario y despertarse los niños y niñas se despiertan con el pañal seco.	90%	10%	0%	0%	0%	100%
8	¿Los niños y niñas muestran interés por ir al baño, conocerlo, saber para qué sirve este espacio?	90%	10%	0%	0%	0%	100%
9	¿Los niños y niñas muestran señal de desagrado cuando se sienten sucios porque se hicieron en el pañal?	80%	20%	0%	0%	0%	100%
<b>TOTAL</b>		<b>640%</b>	<b>260%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
<b>PORCENTAJES</b>		<b>73%</b>	<b>27%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”

Elaborada por: Adriana Velásquez



Fuente: CDI “Caminitos a la Libertad”  
 Elaborada por: Adriana Velásquez

### **Análisis**

La implementación de la guía de control de esfínteres ayudó en gran manera a los niños y niñas del CDI “Caminitos a la Libertad” para lograr ir al baño solos, favoreció en un 100% la ejecución de actividades de aprendizaje, a la vez se generó en los niños y niñas de 18 a 24 meses un ambiente agradable de seguridad, confianza y armonía.

La propuesta planteada, guía para el control de esfínteres en el que es muy importante la autonomía de los niños y niñas, ayudó a la educadora en cuanto a la planificación de actividades con respecto al desarrollo de las mismas, y para los niños representó experiencias vividas interesantes de aprendizaje, donde fueron partícipes del conocimientos, los niños y niñas se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas, pues fueron técnicas nuevas y divertidas, junto con la educadora produjo en ellos una independencia notoria que ayudará en el crecimiento e independencia de los pequeños.

## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.1. Conclusiones

- La falta de control de esfínteres en los pequeños es un problema muy común para las educadoras y padres de familia sobre todo en la edad de 18 a 24 meses, por lo que la estimulación es muy vital para que los infantes entiendan la necesidad de ir al baño, las educadoras no conocen en su totalidad las estrategias y actividades prácticas para ayudar a dejar el pañal, la gran parte de los educadoras han dado un trato igualitario a los niños y niñas para ayudar en este proceso, el problema recae en el desconocimiento y falta de información acerca del mismo, por estas razones se analizó los fundamentos teóricos al respecto de esta problemática para ayudar en la iniciación del proceso, ayudando igualmente a las educadoras con respecto al control de esfínteres.
- Las actividades elaboradas en la guía didáctica ayudan para el control de esfínteres por el desarrollo de la independencia en los niños y niñas, mediante la guía didáctica se pretende mejorar este aspecto en los niños y niñas de 18 a 24 meses, además que la guía se convierte en una herramienta que proporciona a las educadoras un manual a seguir. Esto se determinó por medio de la observación de la lista de cotejo y encuesta implementada a los niños del CDI “Caminitos a la Libertad”
- La falta de conocimiento de las educadoras quienes afirman su desconocimiento en las actividades para el control de esfínteres es un problema claro que se dio a notar activamente, por lo que se deben realizar actividades y ejercicios con respecto al tema, por eso se ha planteado la elaboración de una guía de actividades para ayudar a niños y niñas a dejar el pañal.

## **7.2. Recomendaciones**

Realizar por parte de las autoridades del CDI “Caminitos a la Libertad” capacitaciones constantes sobre las estrategias para ayudar a niños y niñas con el control de esfínteres, ya que la estimulación es muy buena para que los niños puedan dejar el pañal en edades tempranas, y sin sufrir traumas por suscitarse tal hecho.

Ejecutar las actividades prácticas para mejorar el control de esfínteres de los niños y niñas del CDI, motivando a los pequeños a participar de las mismas.

Socializar la guía de actividades para trabajar con los niños y niñas no solamente del CIBV actualmente CDI “Caminitos a la Libertad” sino con todos los centros de desarrollo infantil que se encuentran en el sector, ya que tuvo una gran acogida es decir el 100% de aceptación en el mismo, por parte de los niños y niñas.

## Bibliografía

- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación guía para la elaboración* . Caracas: Editorial Episteme Ariel.
- Bermúdez, M. (1994). *Estimulando el desarrollo de nuestros niños*. España : Naludod.
- Bosch, R. (2013). *Las aulas de 0 a 3 años*. España: Narcea.
- Castro, E. (2011). *Disccionario Foucault Temas conceptos y autores*. España: Editorial Universitara.
- Delval, J. (1991). *Crecer y pensar*. Buenos Aires: Paidos.
- Domjan, M. (1998). *Principios de aprendizaje y conducta* . México: Thomson Editores .
- Fernández, T. (1984). *Educación para la salud 2ª.ed*. Quito: Ariel.
- Gavirla, A. (2006). *Nutrición y salud infantil en Colombia: determinantes y alternativas de política*. Colombia: Colombia.
- Gonzales, L. (1998). *Distintos transtornos en la primera Infancia*. Argentina: Paidos.
- Herbert, M. (1999). *Padres e Hijos*. Madrid: Piramide.
- Jiménez, E. (21 de 01 de 2004). *Aprendiendo a controlar esfinteres*. Obtenido de [www.diagnostico.com](http://www.diagnostico.com): [www.diagnostico.com](http://www.diagnostico.com)
- Katz, M. (2013). *Somos lo que comemos: Verdades y mentiras de la alimentación*. Buenos Aires- Argentina: Aguilar.
- Lamah, M. (1999). *Incontinencia Fecal* . New York: Igaku-Shoin.
- Lugan, M. (2010). *Conocer a nuestros hijos* . Colombia: Arequipo.
- Lujan, M. (2010). *Conocer a Nuestros Hijos*. Colombia: Arquitipo.
- MinisteriodeEducación. (2015). *Guía Metodologica para la implementación del currículo de Educación Inicial* . *Guia Metodologica* , 58.
- Miralles. (2009). *El Arte de la Educación Infantl*. Madrid: Narcea.
- Montenegro, L. (2012). *De Signos y Sentidos*. Buenos Aires : Prometeo .
- Piaget, J. (1932). *El juicio moral del niño. Traducido por M. Worden*. New York: Harcourt.
- PlanNacionaldelBuenVivir. (2013-2017). *Plan Nacional del Buen Vivir. Plan Nacional del Buen Vivir, 668*.
- Rusenias, R. (1999). *Manual de Control Interno* . Argentina : Editorial Machi.
- Sánchez, R. (2006). *El desarrollo de las esfinteres. Dispensación Activa*, 7.
- Scheffer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia* . Madrid - España : Mindina.

Szekely, B. (2000). *Diccionario de Psicología Tomo I*. Argentina: Claridad.

Varela, F. (1998). *Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas*.

Barcelona: Gedisa.

## Anexos

**Objetivo:** Reconocer el nivel de conocimientos de las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos a la Libertad” en lo referente al control de esfínteres.

**Dirigida a:** las educadoras que servirán para fortalecer el estudio del control de esfínteres por lo tanto se empleará únicamente para fines académicos.

1. ¿Qué significa para usted el control de esfínteres?

- Que los niños y niñas sean autosuficientes
- Que el niño y niña sea capaz de controlar el esfínter anal y vesical
- Que los niños y niñas estén secos y limpios

2. ¿Según su criterio que requiere el niño y niña para obtener un buen control de esfínteres?

- Su desarrollo psicológico sea óptimo
- Su maduración afectiva esté completa
- Cambio de pañal constante

3. ¿De la totalidad de niños y niñas que forman parte de su clase, cuantos tiene falta de control de esfínteres?

- 1 - 3
- 4 - 6
- Más de 6

4. ¿Con que opinión usted se identifica más con respecto a la enuresis?

- Encuesta
- Falta de control de esfínteres
- Los infantes no pueden controlar la necesidad de orinar

5. ¿Cómo ayuda usted en clase a los niños para que aprendan a controlar sus esfínteres?

- Se tiene horarios preestablecidos para ir al baño
- Se castiga a los niños y niñas cuando se hacen en el pañal
- Ridiculiza a los niños y niñas cuando se hacen sus necesidades en ellos mismos

6. ¿Conoce usted la edad adecuada para el control de esfínteres?

- 12 a 17 meses
- 18 a 36 meses
- 36 a 48 meses

7. ¿Usted conoce las actividades de apoyo en el proceso de control de esfínteres en los niños y niñas?
- Si
- Talvez
- No
8. ¿Considera usted que se debe aplicar técnicas en el control de esfínteres de niños y niñas?
- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
9. Usted conoce las consecuencias de obligar a los niños y niñas a dejar el pañal
- Si
- Talvez
- No
10. ¿Considera usted que una guía que apoye al control de esfínteres, ayudaría en el aula de clases para el proceso de enseñanza - aprendizaje?
- Si
- Talvez
- No

**¡Gracias por su valiosa colaboración!**





*Ilustración 7 Fotografía 1*



Fuente: CDI “Caminitos a la libertad”  
Elaborado por: Adriana Velásquez

*Ilustración 8 Fotografía 2*



Fuente: CDI “Caminitos a la libertad”  
Elaborado por: Adriana Velásquez

*Ilustración 9 Fotografía 3*



Fuente: CDI “Caminitos a la libertad”  
Elaborado por: Adriana Velásquez

*Ilustración 10 Fotografía 4*



Fuente: CDI “Caminitos a la libertad”  
Elaborado por: Adriana Velásquez

Ilustración 11 Fotografía 5



Fuente: CDI “Caminitos a la libertad”  
Elaborado por: Adriana Velásquez

Ilustración 12 Fotografía 6



Fuente: CDI “Caminitos a la libertad”  
Elaborado por: Adriana Velásquez