

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**



**CARRERA DE PARVULARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

**APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO  
DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36  
MESES DE EDAD, DEL CNH COLINAS DEL RÍO BLANCO,  
PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTON SAN MIGUEL DE LOS  
BANCOS PARROQUIA SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, PERIODO  
MAYO-OCTUBRE 2018**

**Nombre del autor**

**Eva Mariana Armijo Yánez**

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención de  
título de**

**TECNÓLOGA EN PARVULARIA**

**Tutora: MSc. Susana Magdalena Cobeña Cobeña**

QUITO – ECUADOR

OCTUBRE 2018

## **DERECHOS DE AUTOR**

Yo, **Eva Mariana Armijo Yáñez** portadora de la cedula de ciudadanía número **172391070-7**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final previo la obtención del grado de la **APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD, DEL CNH COLINAS DEL RÍO BLANCO**, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académico.

**Eva Mariana Armijo Yáñez**

**CI. 1723910707**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

**CARRERA : TECNOLOGÍA PARVULARIA**

**Año : 2018**

**Tema:** Aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, del CNH Colinas del Río Blanco, provincia de Pichincha, cantón San miguel de los Bancos parroquia San Miguel de los Bancos, periodo mayo-octubre 2018

**Autor:** Armijo Yáñez Eva Mariana

-----  
**Tutor:** MSc. Cobeña Cobeña Susana Magdalena

## **DEDICATORIA**

A mi madre Flor que está en el cielo y abuelos Laura y Alfredo, que pese a la situación por la que atravesaban se esforzaron por brindarme los estudios primarios, que sin ellos hubiese sido imposible llegar hasta aquí. A mi esposo Fredy por su apoyo incondicional y a mi hija Yuliana por su comprensión y buenos deseos que me brinda día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a Dios por darme la vida, fortaleza y la sabiduría para ejecutar y culminar con este trabajo.

Al gran equipo de tutores del honorable Instituto Tecnológicos Superior Japón que han impartido sus conocimientos a través de sus asignaturas correspondientes, en especial a la MSc. Susana Cobeña tutora del presente proyecto por sus orientaciones, recomendaciones, perseverancia y apoyo brindado oportunamente.

A mi esposo por su apoyo en todo momento, que no permitió que me rindiera motivándome ante las diferentes dificultades presentadas.

A mi pequeña hija por su comprensión de no poder estar con ella en todo momento por las múltiples ocupaciones de estudios a realizarse.

A mi madre y abuela por inspirarme con su ejemplo de sacrificio enseñándome desde pequeña a salir adelante manteniendo la humildad y sencillez



## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

**Tema:** Aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, del CNH Colinas del Río Blanco, provincia de Pichincha, cantón San miguel de los Bancos parroquia San Miguel de los Bancos, periodo mayo-octubre 2018

**TUTOR:** MSc SUSANA COBEÑA

### **RESUMÉN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación se desarrolló con la problemática que presentaban las niñas y niños del CNH “ Colinas del Rio Blanco”, la falta de desarrollo de las habilidades sociales incidiendo negativamente en su relación con el entorno, para estimular y fomentar el área social se plantea como objetivo general, determinar la incidencia de la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad mediante una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica. El estudio que se realizó mediante el enfoque cuantitativo y cualitativo de investigación, es un proyecto factible, con investigación bibliográfica, documental y de nivel descriptivo. Mediante una entrevista a la educadora se logra un diagnóstico de la realidad, los datos obtenidos en la investigación se analizaron mediante la estadística descriptiva, se tabuló y calculó los respectivos porcentajes; luego se presentaron los resultados en gráficos, con su respectiva interpretación. Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta.

**Palabras Claves:** desarrollo de habilidades, incidencia, diagnóstico, documental.



## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

**Tema:** Aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, del CNH Colinas del Río Blanco, provincia de Pichincha, cantón San miguel de los Bancos parroquia San Miguel de los Bancos, periodo mayo-octubre 2018

**TUTOR:** MSc. SUSANA COBEÑA

### **EXECUTIVE SUMMARY**

The current investigation depicts a problem with children, who are living in the CNH “Colinas del Rio Blanco”. The children of the CNH have a lack of social abilities, which has an negative impact on the environment. To support the region with their problem a general goal was presented. Through an investigation on the campus, playful activities were defined in order to develop the social abilities of the 24 to 36 month old children. The tested study was made by quantitative, qualitative, bibliographic, documental and descriptive investigations. After a conference with a kindergarten teacher improvements in the environment could be seen. The data's of the investigation were analyzed by descriptive statistics, charts and calculations, finally the results were presented in graphics, which contain an interpretation, a conclusion and a recommendation.

**Key words:** development of abilities, incidence, documentary, diagnosis

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### *Contenido*

DERECHOS DE AUTOR .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN EJECUTIVO .....	vi
INDICE DE CONTENIDOS .....	vii
EXECUTIVE SUMMARY .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
INDICE DE GRÁFICOS .....	xv
ANTECEDENTES .....	2
Introducción .....	2
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
Objetivo General .....	4
Objetivos Específicos .....	4
JUSTIFICACIÓN .....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
HIPÓTESIS.....	9
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
CAPITULO I .....	11

MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes del estudio .....	11
Bases teóricas.....	13
1. Concepto de lúdica.....	14
2. 1.Actividad Lúdica.....	15
2.2. El juego como estrategia lúdica .....	16
2.3. Beneficios del juego .....	17
3. Desarrollo de las habilidades sociales.....	17
3.1. Definición de habilidades sociales .....	17
3.2. Desarrollo de habilidades sociales .....	19
3.3. Desarrollo social de las niñas y niños .....	19
3.4. Tipos de habilidades sociales básicas.....	21
3.5. Problemáticas frecuentes en los niños por la falta de las habilidades sociales .....	22
4. Rol de la familia ante el desarrollo de las habilidades sociales .....	22
4.1. Rol de las educadoras en el desarrollo de las habilidades sociales .....	24
4.2. Rol del niño ante las habilidades sociales .....	25
5. Relación de las niñas y niños con el entorno .....	27
5.1. Significado de entorno .....	28
5.2. Entornos donde se desenvuelve la niña o niño.....	28
6. Características del Desarrollo del niño y niña de 2 a 3 años. ....	29
6.1. Características sociales de los niños de 24 a 36 meses .....	30

7. Guía didáctica .....	30
8. Cuento .....	30
8. 1. Los niños de 24 a 36 meses.....	33
9. Canciones.....	33
9.1. Beneficios de la música en Educación Infantil .....	33
9.2. Contribución de la música al desarrollo emocional.....	34
10. Dinámicas .....	35
11. Rondas.....	35
11.1 Estructura de las rondas infantiles.....	35
11.2. Clasificación de las rondas infantiles .....	36
11.3. Importancia de la ronda infantil.....	36
12. Currículo de Educación Inicial .....	37
12.1. Currículo de Educación Inicial en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 24 a 36 meses.....	37
13. Fundamentaciones.....	39
Fundamentación Legal.....	39
Fundamentación Pedagógica.....	40
Fundamentación Psicológica.....	41
Fundamentación Filosófica .....	41
Fundamentación Sociológica .....	41
Fundamentación Epistemológica .....	42

Metodología de la investigación .....	43
Enfoque de la Investigación .....	43
Modalidad Básica de la Investigación.....	43
De campo:.....	43
Bibliográfica documental: .....	43
Nivel o Tipo de Investigación .....	44
Exploratorio:.....	44
Descriptivo: .....	44
Métodos Teóricos.....	44
El Método Analítico .....	44
El Método Práctico. ....	44
Método empírico .....	45
Métodos Estadísticos.....	45
La entrevista.....	45
La observación.....	46
CAPITULO II.....	47
RESULTADOS OBTENIDOS .....	47
Análisis de interpretación de Datos de la Entrevista aplicada a la Educadora.....	49
Interpretación de Observación .....	51
Gráficos 1. Responde al llamarlo por su nombre y apellido.....	52
CAPITULO III.....	75

PROPUESTA .....	75
Título .....	75
Introducción.....	75
Justificación.....	76
Objetivo General.....	76
Objetivos Específicos .....	77
Beneficiarios directos .....	77
Beneficiarios indirectos.....	77
CAPITULO IV.....	90
Análisis según los resultados finales de la ficha de cotejo.....	90
CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADO DE LA FICHA DE COTEJO .....	113
CAPITULO V .....	115
Conclusiones .....	115
Recomendaciones.....	116
Bibliografía .....	117
ANEXOS .....	120
FOTOGRAFÍA DE ENTREVISTA A EDUCADORA DEL CNH COLINAS DEL RIO BALNCO .....	126
FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA EDUCADORA DELCNH “COLINAS DEL RIO BLANCO” .....	127

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Responde al llamarlo por su nombre y apellido. ....	52
Tabla 2. Inicia la aceptación de normas de convivencia social .....	54
Tabla 3. Reconoce verbalmente acciones que realizan las personas y animales .....	56
Tabla 4. Practica normas de mesa, hábitos de mesa y culturales.....	58
Tabla 5. Interactúa en espacios de juegos en grupo.....	60
Tabla 6. Practica acciones elementales de juegos de roles. ....	62
Tabla 7. Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos .....	64
Tabla 8. Practica normas sencillas de convivencia.....	66
Tabla 9. Practica normas sencillas de convivencia.....	68
Tabla 10. Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.....	70
Tabla 11. Actividad N.-1 .....	80
Tabla 12. Actividad N.-2 .....	81
Tabla 13. Actividad N.-3 .....	82
Tabla 14. Actividad N.-4 .....	83
Tabla 15. Actividad N.-5 .....	84
Tabla 16. Actividad N.-6 .....	85
Tabla 17. Actividad N.-7 .....	86
Tabla 18. Actividad N.-8 .....	87
Tabla 19. Actividad N.-9 .....	88
Tabla 20. Actividad N.- 10 .....	89
Tabla 21. Responde al llamarlo por su nombre y apellido. ....	91

Tabla 22. Inicia la aceptación de normas de convivencia social. ....	93
Tabla 23. Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales. ..	95
Tabla 24. Practica normas, hábitos de mesa y culturales.....	97
Tabla 25. Interactúa en espacios de juegos en grupo.....	99
Tabla 26. Practica acciones elementales de juegos de roles. ....	101
Tabla 27. Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos. ....	103
Tabla 28. Practica normas sencillas de convivencia.....	105
Tabla 29. Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él...	107
Tabla 30. . Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana. ....	109

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1. Responde al llamarlo por su nombre y apellido.....	52
Gráficos 2. Inicia la aceptación de normas de convivencia social.....	54
Gráficos 3. Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales....	56
Gráficos 4. Practica normas, hábitos de mesa y culturales .....	58
Gráficos 5. Interactúa en espacios de juego en grupo.....	59
Gráficos 6. Practica acciones elementales de juegos de roles .....	62
Gráficos 7. Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos.....	64
Gráficos 8. Practica normas sencillas de convivencia .....	66
Gráficos 9. Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él .....	68
Gráficos 10. Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.....	70
Gráficos 11. Responde al llamarlo por su nombre y apellido.....	91
Gráficos 12. Inicia la aceptación de normas de convivencia social.....	93
Gráficos 13. Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales...	95
Gráficos 14. Practica normas, hábitos de mesa y culturales .....	97
Gráficos 15. Interactúa en espacios de juegos en grupo .....	99
Gráficos 16. Practica acciones elementales de juegos de roles .....	101
Gráficos 17. Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos.....	103
Gráficos 18. Practica normas sencillas de convivencia .....	105
Gráficos 19. Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él..	107
Gráficos 20. Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.....	109

## ANTECEDENTES

### Introducción

A lo largo del presente trabajo, se presentan una serie de recursos en forma de actividades, para trabajar y mejorar las habilidades sociales, con un grupo de niñas y niños de 24 a 36 meses del CNH Colinas del Rio Blanco.

En etapa se encontraron algunas carencias y dificultades de respuesta ante diferentes situaciones sociales, en un entorno tan importante, aquí surgió la necesidad de intervenir y diseñar un plan a través de unas actividades dirigidas a este grupo de niñas y niños y por el que, de una forma dinámica y divertida, llegarán a interiorizar cómo reaccionar ante diferentes situaciones sociales.

Para la introducción previa al tema, se realizará una revisión teórica de las habilidades sociales sus componentes y la relación que tienen con la educación. Se utilizarán referencias bibliográficas sobre las habilidades sociales.

Esta información es de ayuda , a dar un enfoque más detallado de las diferentes habilidades sociales y de cómo mejorarlas dentro del aula, se mostrará de forma detallada el trabajo práctico que se ha llevado a cabo, a través de una serie de actividades, de las diferentes técnicas de evaluación (ficha de cotejo) y de los recursos utilizados para cada actividad (cuento, canciones, dinámicas, fichas, juegos), para finalizar con el análisis de los resultados obtenidos y las consiguientes conclusiones, todo esto conformará el presente trabajo.

La presente investigación está estructurada por cinco capítulos:

**En el CAPÍTULO I.-** Se elabora el Marco Teórico en el que se realiza el esquema de los contenidos sobre los principales aspectos de las habilidades sociales, específicamente

para el desarrollo de la autonomía e independencia, explicando la importancia del proceso enseñanza- aprendizaje con las respectivas actividades que permitan asimilar los conocimientos.

Además manifiesta la Metodología utilizada, el enfoque de la investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, operacionalización de variables, técnicas o instrumentos de investigación, población y muestra, entre otros aspectos relevantes.

**En el CAPÍTULO II.** – Análisis de los Instrumentos: Se describen el análisis de los instrumentos, aplicados en la investigación de campo,

**En el CAPÍTULO III.** – Se implementará la propuesta del proyecto mediante una guía de actividades lúdicas que se aplicará a las niñas y niños para el desarrollo de sus habilidades sociales permitiendo una mejor relación con el entorno.

**En el CAPÍTULO IV.** – Se encuentra el análisis de la aplicación de la propuesta con la finalidad de validar los resultados y determinar las mejoras que se realizaron con la aplicación de las actividades recomendadas.

**En el CAPÍTULO V.** - Conclusiones y Recomendaciones: son derivadas del análisis e interpretación de resultados, objetivos e interrogantes que guiaron la investigación.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Determinar la incidencia de la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad mediante una investigación de campo para el diseño de guía didáctica.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar las actividades lúdicas mediante métodos teóricos y empíricos para la aplicación de nuevas metodologías.
- Establecer el desarrollo de las habilidades sociales que tienen las niñas y niños mediante instrumentos de evaluación como ficha de cotejo.
- Diseñar una guía didáctica para las niñas y niños, mediante juegos de dinámicas, rondas, cuentos y canciones para el desarrollo de habilidades sociales.

## JUSTIFICACIÓN

Es conveniente realizar este proyecto educativo porque luego de una visita al CNH “Colinas del Rio Blanco” de esta ciudad, se pudo observar que las niñas y niños no interactúan entre sí, presentan conflictos por no compartir los juguetes con los compañeros, reacciones con llanto ante la presencia de adultos extraños, temor e inseguridad al momento de hablar y cantar canciones, momentos de desobediencia ante ciertas normas, todos estos problemas se presentan porque desde la familia que es el primer entorno que influye en el desarrollo del niño no hay una adecuada orientación de como aportar al desarrollo de las habilidades sociales.

Porque ayudará a potenciar el desarrollo de las diferentes aptitudes intelectuales y creativas, al mismo tiempo de mejorar las habilidades sociales desde cortas edades, aprovechando habilidades y destrezas expuesto que se presenta como alternativa al problema el diseño de una Guía de actividades lúdicas con enfoque de Habilidades y destrezas.

Es relevante realizarla porque esta guía de aprendizaje motivadora, social, será una orientación para los profesionales parvularios que están a cargo de la atención de los niños cuyos resultados positivos, el cual se verá reflejada al finalizar las labores cotidianas aprovechando que los niños en esta edad son activos, inquietos y en constante cambio, porque para todos es conocido que a medida que van creciendo y desarrollándose de la misma forma van descubriendo el mundo que los rodea.

La utilidad práctica de este proyecto educativo, es incalculable, puesto que se analizan algunas particularidades de las actividades lúdicas que ayuden a la aplicación de nuevas actividades mediante la utilización material adecuados para el desarrollo de habilidades sociales que permita que las niñas y niños se desarrollen de una manera adecuada en su aprendizaje diario.

Los beneficiarios indudablemente serán toda la comunidad del CNH “Colinas del Rio Blanco” del Cantón San Miguel de los Bancos, porque hoy en día está comprobado que no se aplican actividades motivadoras, adecuadas para el desarrollo de las habilidades social, quizá porque los docentes no están actualizados o los niños están siendo atendidos por un profesional de idóneo. Para ello se requiere de la participación activa de todos los involucrados porque en la intervención conjunta de los actores educativos está el éxito de la educación ecuatoriana, al aplicar una estrategia innovadora que ayudará a las niñas y niños a través de diversos juegos, técnicas lúdicas y motivadoras para que aprendan, se identifiquen, al mismo tiempo crezcan a través de él e ir en busca de lograr aprendizaje significativos y duraderos con buenas habilidades sociales desde los primeros años de edad.

La información que se obtenga puede servir para desarrollar las habilidades sociales, porque aportará significativamente en las labores diarias de las educadoras, porque la alternativa que se presenta el diseño de una guía didáctica con actividades lúdicas con enfoque de habilidades y destrezas, encaminada en la mejora de la enseñanza en el área del desarrollo personal y social, a través de métodos empíricos y teóricos, está dirigida a las educadoras que atienden a las niñas y niños que se encuentran en período de formación integral, cuyos padres han dejado la responsabilidad en sus manos de formarlos para la vida, en la actual sociedad que está invadida de medios tecnológicos que poco aportan par la educación de los niñas y niños.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El aprendizaje de las habilidades sociales en la infancia, empieza a asumir un papel cada vez más importante en nuestros centros infantiles. Día a día se constata un progresivo incremento en las dificultades en competencia social que presentan los niños en los distintos contextos en los que viven.

La falta de competencia social se relaciona con un elevado elenco de problemas a corto plazo, en la infancia, y a medio largo plazo, en la adolescencia y vida adulta. Esas dificultades se presentan como baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social de niñas y niños de su misma edad problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatología infantil, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la vida adulta de ahí la necesidad de mejorar las relaciones sociales, la convivencia y un buen desarrollo emocional de las niñas y niños, intentan poner en práctica programas cuyo objetivo es el aprendizaje y/o mejora de comportamientos socialmente habilidosos que puedan repercutir en sus alumnos en relaciones más sanas y estrategias más adecuadas en la solución de conflictos de forma pacífica.

Sin embargo, se ha encontrado que muchas de las actividades planteadas y utilizadas carecen de estrategias lúdicas en el medio educativo y/o están diseñadas sin pensar en la variedad y realidad de entornos donde se desenvuelven cada niña o niño y, por tanto, disminuye la eficacia del aprendizaje de las habilidades sociales. Teniendo en cuenta estos problemas y la falta de apoyo continuo de los padres, se decide desarrollar nuevas actividades lúdicas que pueda satisfacer tanto a alumnos como a padres de familias y educadoras que, a la vez, demuestre su eficacia como actividades lúdicas con base en las habilidades sociales. Pretendemos aprovechar también los beneficios que tiene la actividad lúdica para mejorar el servicio.

Las familias de los niños que asisten al CNH “Colinas del Rio Blanco, presentan un sinnúmero de dificultades lo que influye negativamente en el desarrollo social de niñas y niños considerando que el hogar es el primer espacio donde se forman, existen deficiencias

porque las niñas y niños no tiene una percepción y manipulación de lo que están aprendiendo, por ello es vital que desde los primeros años de inserción escolar cuenten con ambientes adecuados donde puedan desarrollar sus habilidades sociales, expresión y un aprendizaje creativo y motivador.

## **HIPÓTESIS**

La aplicación de las actividades lúdicas si incide en el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, del CNH “Colinas del Río Blanco”, provincia de Pichincha, cantón San Miguel de los Bancos parroquia San Miguel de los Bancos, periodo mayo-octubre 2018.

La actividad lúdica en la educación es fundamentalmente libre, porque cuando las niñas y niños juegan lo hacen por placer, precisamente por el poder responder a la necesidad de pasarla bien, sin otra motivación, supone un acto de libertad. Este elemento se aleja de lo cotidiano, ocupa parámetros espaciales y temporales diferentes de los impuestos de la rutina diaria. Por ello se realiza según una norma o regla siguiendo una determinada estructura y, por consiguiente crea orden; se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia que se convierte en un gran instrumento socializador.

### **Variable Dependiente**

Desarrollo de las habilidades sociales

### **Variable Independiente**

Aplicación de actividades lúdicas

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera incide la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad?

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes del estudio**

Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana. Estas inciden en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, entre otros aspectos. (Caballo, 1993) “Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales” (p1, 73- 99). Y entre otros puntos de vista también dice (Gil, 1995) “Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” (p 25, 62-68).

En la infancia, la conformación de las habilidades sociales está muy vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos. (Monjas, 2000, pág. 28)

Es por lo expuesto anteriormente se vuelve importante este antecedente como un eje fundamental debido a lo significativo que resulta en el desarrollo de las niñas y niños que necesitan desarrollar las habilidades sociales y relacionarse con el entorno.

El eje de desarrollo personal y social integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí

mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. (Educacion, Currículo de educación inicial, 2014, pág. 107)

En el proceso investigativo se ha encontrado un gran número de investigación que presenta una referencia significativa para el desarrollo de la presente investigación entre las que se presentan algunas:

Las habilidades Sociales en la Educación Infantil- Propuesta de actividades para su mejora en niños de 2 a 5 años en el cual como objetivo principal de ese trabajo, es desarrollar una serie de recursos en forma de actividades para que el docente pueda llevarlos a la práctica en su entorno preescolar, dentro del aula de educación infantil de que las niñas y niños aprendan a mejorar sus habilidades sociales, a desenvolverse ante las diferentes situaciones en las que se puedan encontrar y pongan en práctica de una forma natural lo que han asimilado, con el fin de alcanzar un desarrollo autónomo y personal, y unas relaciones satisfactorias en cualquier situación o entorno, familiar, social, o escolar. (Fuente, 2014, pág. 11)

Según lo expuesto por la autora en su investigación proponen un conjunto de estrategias que ayuden a las niñas y niños a desarrollar de una manera oportuna las destrezas y habilidades basadas en el juego y con la guía de un docente según las edades sirven de gran aporte para lograr una correcta adquisición de las habilidades sociales.

(Fernandez, 2007) Investigó las “HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO” Concluye que es posible la incorporación de habilidades sociales en el proceso educativo de los estudiantes de nivel superior y lo evidenciaron en las especialidades de Secretariado y Ventas del Instituto Superior de dicho lugar. Las faltas de estas habilidades sociales generan fracasos personales los cuales provocarían decaimiento de varias empresas.

(Valencia L. , 2014) Desarrolla una guía de evaluación sobre las Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales de las niñas y niños entre dos y

tres años de edad de la cual manifiesta que esta investigación se centró en el estudio del entorno familiar como contexto educativo y como fuente de estimulación para el desarrollo de las habilidades sociales. (pág., 27)

(Rojas, 2016) realizaron el trabajo: “PROGRAMA DE HABILIDADES ASERTIVAS PARA ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS I.E.P. DE LA UGEL 03 –LIMA” Esta investigación casi experimental usó como muestra de estudio a 28 niños y 12 niñas, empleando como instrumento una guía de evaluación y concluyeron que la aplicación de su programa tuvo gran influencia en el desarrollo de las habilidades asertivas en los niños y niñas de educación primaria de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 de Lima Metropolitana. (Pág. 23)

(Marquez, 2015) desarrolló su tesis sobre las Capacidades comunicativas y sociales en niños de 2 a 3 años durante el juego, en cual concluye que el juego es mucho más que placer, es una necesidad y representa la primera herramienta de aprendizaje que disponen el niño para auto conocerse y aprender del mundo que los rodea y que el rol de los adultos y docentes es presentar al niño diferentes instrumentos de exploración y ser grandes observadores el momento en que los niños interactúan con los objetos y con los demás, puesto que, durante estos momentos los niños presentan actitudes y aprendizajes de todo tipo.

## **Bases teóricas**

La lúdica se identifica con el *ludo* que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros. La actividad lúdica está presente en todos los espacios de la vida de los seres

humanos, permitiendo aprender e interactuar con el mundo y las cosas, reconocer y recrear su mundo; a continuación se reconocen los fundamentos que orientaron la estrategia pedagógica.

## **1. Concepto de lúdica**

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Es así que la lúdica debería ser tenida en cuenta principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias que mediante juegos, es necesario explicar cuanto más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus actividades, con respecto a la lúdica, es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento para tener más claridad ante la lúdica.

En este sentido autores como (Jimenez, Lúdica y recreacion., 2015) manifiesta que la lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. (pag.90)

El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

(Nuñez, 2015) La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje. La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (pag.8).

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar (Nuñez, 2015)

## **2. 1.Actividad Lúdica**

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

Desde esta perspectiva toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad.

Sólo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte, como lo más genuinamente humano (Jimenez, 2015, pág. 102).

Por consiguiente es fundamental comprender todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que vive el niño desde su ambiente intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas y lúdicas pertinentes, que permitan un desarrollo apropiado de la integralidad y es donde el docente toma desde su reflexión que todo lo que atañe al niño desde su concepción, ambiente familia, social, cultural lo hace único y singular y cada niño es un solo mundo el cual requiere de estrategias, metodologías, modelos diferentes para ser absorbido de manera atractiva hacia su aprendizaje, desde el cual ya es participe con sus pre saberes.

## **2.2. El juego como estrategia lúdica**

El juego es, ante todo, una de las principales, o, incluso, la principal actividad del niño. Con esto Vigotsky señala el carácter central del juego en la vida del niño, subsumiendo y yendo más allá, de las funciones de ejercicio funcional, de su valor expresivo, de su carácter elaborativo, etc. En segundo término, el juego parece estar caracterizado como una de las maneras de participar el niño en la cultura, es su actividad cultural típica, como lo será luego, de adulto, el trabajo. Es decir, según la perspectiva dada, el juego resulta una actividad cultural. Seamos más precisos, el juego que interesa a efectos de ponderar el desarrollo del niño en términos de su apropiación de los instrumentos de la cultura, es un juego regulado más o menos ostensiblemente por la cultura misma. Esto no agota los sentidos posibles y la variedad de formas de la actividad de juego del niño, sólo pretende acotar en cuáles de esos

sentidos o variedades el juego protagoniza un rol central en el desarrollo del niño, en qué condiciones o cuáles de sus procesos implican la creación de Zonas de Desarrollo Próximo.

### **2.3. Beneficios del juego**

Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad.

A pesar de la necesidad que tiene el niño de jugar y de los efectos benéficos que posee el juego, los adultos lo hacen a un lado y no le dan el lugar que merece entre sus actividades porque no brinda ningún provecho económico y tangible.

## **3. Desarrollo de las habilidades sociales**

### **3.1. Definición de habilidades sociales**

(Orts V. , Las habilidades sociales en el aula, 2005) Nos habla de un concepto propio.

El conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás. El carácter plural del término indica que se trata de un concepto que engloba destrezas específicas aplicables a diferentes situaciones de intercambio social". (p.11)

Como bien dice este autor, son una serie de capacidades que nos sirven para relacionarnos de una forma o en un contexto social, con la finalidad de obtener una serie de respuestas por parte de los demás, que nos sean gratificantes y de alguna forma, nos hagan sentir bien con nosotros mismos y con nuestra forma de actuar en diversas situaciones.

Pero son muchos los autores que han querido valorar y definir el significado de las mismas, sin encontrar una única definición clara. Para acercarnos a las líneas de este trabajo, una de las más acertadas por sus componentes, podría ser la que nos ofrecen (katzin, pág. 95)

1. Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información).

2. Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

3. Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.

4. Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).

5. Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (por ejemplo, la reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos).

6. La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio (por ejemplo, especificidad situacional). Es decir, factores tales como la edad, el sexo, y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto.

7. Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

Las habilidades sociales en sí, tienen para uno mismo, la finalidad de que obtengamos respuestas gratificantes de los demás, para ello, primeramente, necesitamos desarrollar una serie de destrezas muy específicas, para luego éstas ponerlas en práctica ante diferentes situaciones en las que haya un intercambio social

Es muy significativo saber, que implican un trabajo diario y constante, muy bien planificado y desarrollado, por lo que es muy importante que no sólo se apliquen y trabajen en el núcleo familiar, si no que en el contexto preescolar se complementen junto con la educación socioemocional, en todos los campos que forman esta etapa educativa. Por lo que

es importante “Construir la convivencia supone ser conscientes de que cualquier momento es aprovechable para mejorar la convivencia y que cualquier comportamiento, por mínimo que sea, tiene su influencia en el clima social del aula o del centro” (Orts, 2005, pág. 11).

### **3.2. Desarrollo de habilidades sociales**

(Valencia, 2010) Afirma que el entorno familiar es para el niño un lugar donde existe un aprendizaje continuo, donde los padres son una fuente de socialización y eje principal para la adquisición de las conductas sociales. Según el modelo social-culturista el ambiente familiar permite el progreso de los niños en aprendizajes sociales (Vigotsky, 1989). García (2003) y Román (2005) enfatizan que el estilo educativo familiar va de la mano con el desarrollo de la autoestima del niño, ya que la interacción entre padres e hijos va creando un apego social donde el niño puede sentir mucha seguridad o no al estar con sus padres.

### **3.3. Desarrollo social de las niñas y niños**

El sentido de sí mismo verbal (15-18 a 24 meses):

Durante esta etapa existen tres hechos que cambian en la vida del infante: primero es capaz de reconocer el rostro que ve en el espejo como suyo, segundo el uso del pronombre “yo”, “mi, mío” y tercero el surgimiento de los primeros actos empáticos. Es así que a partir de esta etapa se desarrollan diferentes esquemas mentales y los niños son capaces de participar en juegos simbólicos. Esto se da gracias a que el infante puede compartir con los demás sus pensamientos y hacer uso de su imaginación para crear juegos y escenas imaginarias. Además, el niño ya está consciente que existe el pasado y futuro y por último en esta etapa se desarrolla el lenguaje verbal y esto permite que exista una comunicación sobre sus propias experiencias ( (Dones, 2009, pág. 87)

Hacia los tres años, los niños ya comienzan a sentirse parte de un mundo y poco a poco sienten la necesidad de pertenencia. Piaget (1962) denominó a esta etapa como la etapa pre-operacional que va a partir de los dos años hasta los siete. En esta etapa los niños contemplan cada vez más que sus acciones provocan efectos en las personas, tales como sonrisas, abrazos, palabras, elogios, etc. A pesar de que puede surgir el deseo de adquirir el deseo de agradar a los demás, la reflexión sobre sus acciones por lo general se puede dar después que ellos ya han reaccionado.

Es así también, que un cambio significativo que va ocurriendo en esta edad es la transición del juego solitario y paralelo a uno más interactivo y cooperativo. Es por esto que estas nuevas interacciones causan en el niño la necesidad del aprendizaje de nuevas habilidades sociales.

Según (Soriano, 2010) los adultos enseñan a los niños sobre el aprendizaje social tales como: comer solo, vestirse, reconocerse a sí mismo y a los demás y las reglas de la sociedad. La guía del adulto potencia el aprendizaje del lenguaje y ayuda a que se dé proceso de transformación y ajuste en cuanto a la comunicación. (pag.85)

Es por esto, que la presencia de los adultos es vital durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los adultos le otorgan a las niñas y niños las herramientas necesarias para conocer el mundo social. Los años iniciales de los niños son de suma importancia para el desarrollo de diferentes áreas en especial la social, ya que durante estos años la socialización es determinante para su futuro como persona social (Soriano P. y., 2010, pág. 89)

Durante esta etapa preescolar el juego cumple funciones importantes para el desarrollo de destrezas sociales y las reglas por las que se rigen en las relaciones con las demás personas. El juego es una preparación para la vida, ya que es un medio fundamental para que el pequeño conozca de una manera dinámica las acciones de las personas y las relaciones sociales entre ellas, así como la realidad externa, las personas y el ambiente.

La competencia social es la evaluación global de la capacidad de una persona para interactuar en un contexto interpersonal determinado, y las habilidades sociales son aquellas capacidades específicas necesarias para realizar una tarea. Es por esto que durante las competencias sociales que muchas veces se da durante la interacción de los niños en el juego donde se dan comportamientos tales como: escuchar a otros, controlar sus impulsos, predecir la conducta de otros y resolución de problemas

Es así también, que hasta los tres años muchos de los juegos de los niños se dan de manera independiente y todavía no existe una interacción con otros niños. Es así que a partir de esta edad el niño va adquiriendo conciencia sobre sí mismo y comienza a descubrir que las demás personas tienen ideas diferentes. El descubrimiento de su “yo” provoca en un principio una actitud de defensa ante lo que es suyo y poco a poco se adquieren actividades más colaborativas y los niños aprenden a respetar el espacio del otro y llegar a consensos.

### **3.4. Tipos de habilidades sociales básicas**

**Apego:** capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.

**Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.

**Asertividad:** capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.

**Cooperación:** capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.

**Comunicación:** capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.

**Autocontrol:** capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.

**Comprensión de situaciones:** capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.

**Resolución de conflictos:** capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

### **3.5. Problemáticas frecuentes en los niños por la falta de las habilidades sociales**

**Problemas de autoestima.** Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.

**Dificultad para expresar deseos y opiniones.** Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.

**Dificultades para relacionarse con los demás.** La falta de **habilidades sociales**, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.

**Problemas escolares.** Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.

**Malestar emocional.** Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

## **4. Rol de la familia ante el desarrollo de las habilidades sociales**

(Zaragoza, 2016) Señala la influencia y la importancia de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo y ajustes psicológicos de los niños. Sin embargo, antes de analizar en profundidad dicha influencia, es necesario encontrar una definición del concepto de “familia”.

Haciendo referencia a (Iribarren, 2010) "no resulta sencillo encontrar una definición de familia, ni definir la terminología propia, dada la gran diversidad de las estructuras familiares y su evolución en el tiempo" (p.3).

(Tenas, 2010) Indica que "los procesos de cambio que estamos experimentando en nuestra sociedad afectan, a ritmos e intensidades diferentes, a todas las instituciones sociales (incluyendo) las familias" afirma que en los tiempos modernos, la familia es la que ha sufrido más los cambios de la sociedad.

"La familia puede ser vista como un sistema sociocultural abierto, compuesto por individuos que tienen entre sí lazos de parentesco de tipo consanguíneo o de tipo político. Este sistema es capaz de autorregularse, fijarse objetivos a largo plazo y mantener su equilibrio intercambiando continuamente materia, energía e información con su medio ambiente"

El concepto "familia" hace referencia a un grupo de personas unidas por lazos, siendo estos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidados, apoyos y/o vivencias compartidas que, bajo la custodia de uno o dos progenitores, se establece una sola unidad doméstica y se constituye en pilar base de la sociedad, interactuando y comunicándose entre ellas, en cuyo rol predomina la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrándose en la transmisión de unos valores educativos y culturales.

Por otra parte, (Delgado, 2016) entienden "la familia como la primera educadora moral y social del niño e imprime la influencia más perdurable" (pág. 96). Dado que sus relaciones están revestidas de un carácter emocional especial, que repercute en que los niños se sientan amados y valiosos o bien insignificantes, dependiendo de que actúen o no según los preceptos familiares. Se convierte por tanto en un contexto importante para el desarrollo de los niños donde el diálogo y la interacción en cuestiones éticas llevan a los niños a la autosuficiencia reflexiva, y no sólo a limitarse a imitar respuestas correctas o incorrectas.

La familia es "La unión de personas que comparten un proyecto vital duradero de existencia en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo,

existiendo un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”

Ahondando un poco más en el término, Dugui et al. Establecen cuatro tareas esenciales que debe realizar una familia, a saber:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades básicas de los integrantes, complementando la carencia de capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo
- Guiar los impulsos de los integrantes con miras a que llegue a ser un sujeto  
Integrado, maduro, estable y autosuficiente.
- Ilustrar a los integrantes sobre los roles básicos, así como el valor de las  
Instituciones sociales y protocolos propios de la sociedad en la que viven.
- Transmitir los métodos adaptativos de la cultura perteneciente, entre los que se encuentra el lenguaje. (Delgado V. y Ricapa Z., 2010)

Atendiendo a las definiciones expuestas de los distintos autores, se puede concluir que todos coinciden en que la familia es un grupo de personas unidas entre sí por lazos, - ya sean sanguíneos, emocionales, sociales y/o políticos en el que se lleva a cabo la transmisión de valores educativos y socioculturales –siendo este el primer entorno y educacional de los niños -formando una unidad con un proyecto de vida común a largo plazo y con interacciones tanto internas (entre los miembros de la misma) como externas (con la sociedad que les rodea).

#### **4.1. Rol de las educadoras en el desarrollo de las habilidades sociales**

La Educadora debe poseer las siguientes cualidades: desempeñarse en estos nuevos escenarios al exhibir altas dosis de curiosidad y originalidad, demostrar mucha iniciativa, fomentar un ambiente de cooperación, solidaridad en el aula, la creatividad individual e incentivar la apertura de mente ante otros puntos de vista, al mismo tiempo que la autocrítica, alentar la confianza en sí mismo, premiar la responsabilidad y la independencia, ya que en un docente de educación inicial se busca y se espera a un ser sociable y completo que pueda llegar a todos los corazones tanto de sus estudiantes como de toda la familia, las docentes marca una huella especial que motivará al niño para continuar su vida escolar de la mejor forma posible.

(Madrigales, 2006) En su libro *Cuerpo de maestros, Educación infantil*, indica que el papel del maestro en la educación inicial es uno de los elementos más importantes del proceso educativo ya que es él, en última instancia, el que va a dirigir de forma directa, el aprendizaje de un grupo de alumnos. Su intervención antes, durante y posteriormente a la puesta en marcha de las secuencias de aprendizaje puede considerarse como crucial para la creación de un clima adecuado en el centro de educación infantil, para estar atento a las propuestas e intereses de los niños, para un entorno que propicie la acción y la experimentación, para planificar la acción educativa, para interactuar con los alumnos y ayudarles en su aprendizaje y desarrollo para observar y constatar la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje, para intervenir en dicho proceso, intentando mejorarlo. (pág.90)

(Rey, 2004)

“La escuela, en este sentido, se configura como un contexto ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños y niñas, pues supone un marco de aprendizaje, exploración y puesta en práctica de emociones, habilidades, y comportamientos. Es en las relaciones con los iguales donde se despliegan todas las destrezas sociales aprendidas dentro del seno familiar: comprender a los otros, anticipar conductas en los demás, expresar, modular u ocultar sentimientos, adaptarse a los demás, etc. Es en este contacto con los iguales donde se continúan desarrollando las habilidades sociales necesarias para convivir en sociedad, y donde se aprende también que hay que ser hábil socialmente para ser aceptado por los demás”. (p.60)

#### **4.2. Rol del niño ante las habilidades sociales**

El comportamiento interpersonal de un niño, juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales.

Para las niñas y niños, todas las interacciones a nivel social que tengan con las personas de su entorno más próximo, les reportan la oportunidad de aprender, de ser más sociales, lo cual va a influir de manera muy directa en su vida y su desarrollo.

Con este conjunto de comportamientos interpersonales lo que van a conseguir es desarrollar las habilidades sociales, cuando son tratadas de una forma positiva o apropiada, desarrollando así una serie de comportamientos que van a ir adquiriendo, aprendiendo y practicando.

Lo más importante y esencial para que las niñas y niños desarrollen estas habilidades, es en primer lugar encontrarse en un clima de afecto, confianza y seguridad, de esta forma, si se encuentran a gusto y seguros, se implicaran de una forma mucho más positiva, en cuanto a su propio aprendizaje y desarrollo. Las consecuencias positivas que esto tendrá, serán entre otras.

Nuevos retos, e incluso el retomar algunos que anteriormente no hayan podido realizar con éxito. Influyen también las relaciones que van entablando con el maestro y los compañeros a lo largo de la convivencia diaria, ya que gracias a esto, los niños y niñas sienten que forman parte del grupo social. Pero debemos tener claro, que esta aceptación por parte de sus iguales juega un papel muy importante, ya que se implican más socialmente, son más capaces de interactuar, de comunicarse, de empatizar y de crear ambientes de intercambio social que una vez asimilados, pueden durar toda su vida.

## 5. Relación de las niñas y niños con el entorno

La relación que, desde el principio, se establece entre un niño o una niña y su entorno: su familia, sus maestros, sus compañeros. La parte relacional que está en la base del desarrollo psicológico y de cuya riqueza y calidad depende en gran medida que se produzca un proceso evolutivo sano.

El desarrollo psíquico de un ser humano es el resultado de un proceso relacional y hunde sus raíces muy lejos en la historia de los padres. Se puede decir que la historia de un niño empieza mucho antes de nacer. Por eso es posible que comprendamos mejor a un niño cuando conocemos la infancia de sus progenitores.

El estilo relacional que los padres van a establecer con sus hijos tiene mucho que ver con el que sus propios padres tuvieron con ellos. La escuela de padres por la que todos hemos pasado ha sido nuestra vivencia como hijos. Cualquier madre, cualquier padre, tendrán siempre como referencia en sus formas de crianza a sus propios padres, sea porque consciente o inconscientemente adopten sus pautas relacionales o sea porque consciente o inconscientemente adopten (o intenten adoptar) otras muy diferentes o incluso contrarias.

Los niños son muy sensibles a lo que sucede a su alrededor y basan su aprendizaje en lo que los demás les dicen o hacen. Por ello el entorno del niño influirá decisivamente en la formación de su autoestima. En las primeras fases del desarrollo del niño los padres y educadores han que tener muy en cuenta dos factores claves para que el niño pueda desarrollar su autoestima de forma saludable.

**Sentido de pertenencia:** Es el sentimiento que tiene el niño de ser aceptado por los demás, de ser considerado importante y parte de un grupo, lo que le permitirá socializarse y sentirse integrado. Como este sentido de pertenencia empieza a desarrollarse en los primeros años en el seno de la familia.

**Motivación en el niño:** Es la capacidad de saber cuáles son sus metas y ser capaz de buscar los medios para conseguirlas y resolver los problemas que puedan ir surgiendo. El desarrollo de esta capacidad debe comenzar en la infancia, promovida por los padres, por lo que explicaremos una serie de medidas que pueden ayudar a motivar a los niños.

### **5.1. Significado de entorno**

Se denomina entorno a todo aquello que rodea a una persona o a un objeto particular, pero sin formar parte de él. En qué consista el entorno depende del caso particular: un entorno puede consistir en una serie de objetos físicos, en una zona geográfica, en un grupo determinado de personas, etc.

### **5.2. Entornos donde se desenvuelve la niña o niño**

Es importante realizar un análisis sobre qué papel desempeña el contexto familiar (entendido como el conjunto de aspectos o rasgos culturales y sociales que caracterizan y determinan las relaciones que se establecen entre los miembros que integran una familia, especialmente en la relación entre padre e hijo ) y el contexto escolar (que está integrado por todos aquellos aspectos y eventos que ocurren dentro de la escuela) dentro del desarrollo integral del niño, ya que, si como educadoras no comprendemos la importancia que tienen los contextos en el desarrollo del niño entonces nunca comprenderemos como podemos propiciar un contexto escolar más favorable, y no podremos propiciar que el contexto familiar y escolar trabajen en conjunto para lograr que el desarrollo del niño se dé en las mejores condiciones posibles.

(Vigostky, 1926) Consideraba que el contexto (social, familiar, cultural, escolar, etc.) es crucial para el aprendizaje, ya que, produce la integración de los factores social y personal, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno, tomando en cuenta tal afirmación considero importante entonces, conocer cómo influyen los diferentes contextos en el desarrollo del niño. En este documento nos centraremos en los contextos familiar y escolar como formas de socialización. (p.56)

La familia es considerada el primer entorno de socialización formal del niño, por su insustituible función pues es el primer transmisor cultural y social, formando los sentimientos, las actitudes y los valores, es dentro de la familia donde aparece la socialización primaria, en donde el niño adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales como por ejemplo; aptitudes tan fundamentales como hablar, convivir con diferentes personas de diferente edad, empezar a distinguir lo que está bien de lo que está mal, comprender algunas normas que regulan las conductas dentro de los diferentes contextos.

Al ingresar a la escuela el niño se encuentra en contacto con el segundo entorno de socialización formal, y dentro de este aparece la socialización secundaria en donde comienza a adquirir competencias específicas, más abstractas y definibles como por ejemplo; dialogar con sus compañeros y maestros, establecer relaciones de convivencia con las personas que lo rodean, adquirir las primeras nociones matemáticas, desarrollar su lenguaje etc.

## **6. Características del Desarrollo del niño y niña de 2 a 3 años.**

- Expresan mejor sus necesidades y emociones, lo que favorece sus relaciones con las personas más cercanas y con otras menos conocidas; comprenden mejor las palabras “se puede” y “no se puede”; así como algunas normas de comportamiento; avisan su necesidad de ir al baño.
- Sienten emociones negativas cuando se les dice que han hecho algo mal.
- Se despierta su curiosidad por explorar el mundo que le rodea.
- Amplían sus relaciones sociales hacia sus pares, como jugar amistosamente, aunque por periodos cortos con otras niñas y niños.
- Dominan algunos hábitos de comportamiento, tales como comer solos, lavarse las manos, quitarse las medias y los zapatos, recoger los juguetes, ordenar las sillas, así

como regar las plantas y dar de comer y cuidar un animalito; aunque todavía necesiten de apoyo o de recordatorio, en algunos momentos.

- Realizan múltiples acciones con los objetos; no solo los conocen y establecen relaciones entre ellos, sino que reconocen algunas de sus características (forma, su tamaño, peso incluso pueden llegar a establecer lo que es igual y lo que es diferente). (Guerrero & Molineros, 2015)

Por lo expuesto mediante la Guía de orientaciones para la Aplicación del Currículo se vuelve fundamental el desarrollo de actividades que son fundamentales en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del Centro Infantil.

### **6.1. Características sociales de los niños de 24 a 36 meses**

- Imita el comportamiento de los adultos y de otros niños mayores.
- Le entusiasma y disfruta cada vez más de la compañía de otros niños.
- Es consciente, cada vez más, de su persona como individuo independiente.
- Demuestra mayor independencia.
- Comienza a mostrar oposición, a desafiar y a provocar.
- Puede reaparecer o aumentar la angustia o ansiedad por separación (cuando su mamá se va o está lejos de él), para luego desaparecer.

## **7. Guía didáctica**

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas.

## **8. Cuento**

El cuento infantil no sólo es importante porque sirve como estímulo para el futuro lector, sino también, porque contribuye al desarrollo del lenguaje, de la creación literaria, de la imaginación de mundos posibles, entre otros. Además, porque al recrear la vida de los personajes e identificarse con ellos, le permite vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudarán a adquirir mayor seguridad en sí mismo, a integrarse y formar parte del mundo que le rodea.

A lo largo de la literatura nos encontramos con extensas acepciones del término cuento, desde su propia etimología hasta la más reciente definición que aparece en el Diccionario de la Lengua Española (2005). En este último nos encontramos con tres acepciones:

- 1) Relato, generalmente indiscreto, de un suceso.
- 2) Relación, de palabra o por escrito, de un suceso falso o de pura invención.
- 3) Narración breve de ficción.

La Enciclopedia Encarta (2005) lo define en términos de narración breve, oral o escrita, de un suceso real o imaginario, y en la que aparece un número reducido de personajes que participan en una sola acción con un solo foco temático. La finalidad del cuento es provocar en el lector una respuesta emocional.

Se define como un relato poco extenso que utiliza el mínimo número de palabras para transmitir el máximo de intensidad emocional; debido a su brevedad, cada frase tiene una especial significación dentro de su estructura, siendo particularmente importantes las del final que suelen ser reveladoras, aunque no necesariamente sorprendentes. Hay quien lo considera un género intermedio entre la novela y la poesía. (Morales, 2005)

Las características propias del cuento lo han hecho centro de gravedad de toda una pedagogía natural, o informal, a partir del cual se generan todo un conjunto de juegos, canciones, leyendas, refranes, trabalenguas, retahílas, etcétera, con los que los niños han aprendido a lo largo de los tiempos a ser, a compartir y a entender. (Rodríguez A. , 2005, pág. 30)

El protagonista en este tipo de cuento es el niño, propiciando:

- El desarrollo de su conducta afectiva, social y motora.
- El desarrollo de sus habilidades perceptivas
- El desarrollo de su creatividad, mediante la interpretación de lo que verbaliza, potenciando su imaginación y capacidades cognitivas.
- El desarrollo de su actividad motriz.
- La interdisciplinariedad de contenidos.
- La evocación y representación de aspectos de la realidad vividos por el niño.
- Los cuentos Populares en la tarea de Educar y divertir La utilización del lenguaje verbal.

Los cuentos Populares en la tarea de Educar y divertir La expresividad del niño a través de la representación corporal y musical.

Como vemos la utilización de este tipo de cuento como recurso didáctico cubre todos los objetivos para las enseñanzas de educación infantil. El conocimiento del cuerpo y posibilidades de acción, la relación con los demás, la observación y la exploración del entorno, la adquisición autonomía del niño en las actividades habituales se cumplen en el planteamiento del cuento motor, donde el movimiento y el desarrollo de las habilidades es el principal protagonista, y el juego es el vehículo para su adquisición

Los Cuentos deben ser: No todos los cuentos son iguales, no solo por la complejidad de su temática y trama, sino también por la cantidad de información textual y gráfica que ofrece al lector u oyente. Si exploramos la parte de literatura infantil de cualquier librería nos encontraríamos con cuentos muy diversos: aquellos con maravillosas ilustraciones en los que se cuentan historias muy sencillas en solo cinco páginas, extensas recopilaciones de famosos cuentos, cuentos sencillos con letras grandes e ilustraciones, cuentos con pictogramas, cada

edad requiere un tipo de lectura, por ello presentamos un breve análisis sobre qué tipo de cuento es más adecuado a ciertas edades:

### **8.1. Los niños de 24 a 36 meses**

A los niños de estas edades les gusta tanto escuchar como ver ilustraciones, por ello es importante que en los cuentos de estas edades abunden las mismas. Es importante elegir cuentos con gran calidad en sus ilustraciones, pues ellas van a servir para captar su atención. Así podemos encontrar cuentos que solo poseen ilustraciones y carecen por completo de texto escrito. Las historias deben ser muy simples, de argumento muy sencillo. (DeAmo, 2003, pág. 56)

Esta edad los niños se caracterizan por ser muy preguntones, lo cuestionan todo, siempre quieren saber el para qué de las cosas que suceden. Es importante que los cuentos posean historias sencillas, emotivas y con una acción lineal, ello evitará que pierdan el hilo de acción. Deben recoger historias que le sean familiares y que pueda vincular con su vida diaria. Les gustan sobre todo los cuentos de animales y de niños que tienen su misma edad, pues se ven representados.

## **9. Canciones**

“La música es la actividad humana más global, más armoniosa, aquella en la que el ser humano es, al mismo tiempo, material y espiritual, dinámico, sensorial, afectivo, mental e idealista, aquella que está en armonía con las fuerzas vitales que animan los reinos de la naturaleza, así como con las normas armónicas del cosmos”. (E. Willems).

### **9.1. Beneficios de la música en Educación Infantil**

La música provoca en los niños/as un aumento en la capacidad de memoria, atención y concentración; es una manera de expresarse; estimula la imaginación infantil; al combinarse

con el baile, estimula los sentidos, el equilibrio y el desarrollo muscular; brinda la oportunidad para que los éstos interactúen entre sí y con los adultos; etc. (Sarget, La música en Educación Infantil, 2003, pág. 47)

Asimismo, cabe destacar que fomenta la creatividad, rasgo muy importante en esta etapa, pues la improvisación, creación,...que favorece la música, aporta al niño/a otra visión de la realidad y le permite conocerla.

A los dos años y medio el niño/a es capaz de aprender canciones, fijándose primero en las palabras, luego en el ritmo y por último en la melodía. Le atrae las canciones con letras pegadizas, que incitan al movimiento, al baile y al juego. Por otro lado, sabe distinguir la música del ruido.

Las canciones aparecen como “elementos auxiliares en sus juegos” (Sarget, La música en Educación Infantil, 2003, pág. 199)

## **9.2. Contribución de la música al desarrollo emocional**

La música es un medio que nos transmite emociones, sentimientos, nos evoca a experiencias pasadas o nos lleva a imaginar otras que nos gustaría cumplir,...es un , por tanto, que nos trasmite pero que también nos permite expresarnos. La iniciación y el tratamiento de la música en los primeros años, ayuda al niño/a a expresarse, comunicarse,...empleando como medio la música.

Asimismo, es un medio de socialización para el niño/a, a través del cual se relaciona con sus iguales, familia, docente,...desarrollando y contribuyendo a la función socializadora tan necesaria en Educación Infantil. Es en estas edades cuando los niños/as comienzan a olvidar el juego en solitario para pasar a un juego compartido, en paralelo, para lo cual estas habilidades sociales juegan un papel fundamental a la hora de socializarnos con otro igual.

## **10. Dinámicas**

Las dinámicas de grupos son un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo.

Estas dinámicas contribuyen a facilitar la interrelación entre los miembros del grupo, de tal manera que se desarrolla una dimensión colectiva y se refuerzan las habilidades sociales del individuo. El uso de las técnicas de dinamización de grupo en menores busca como objetivo que sean estos los protagonistas de su propio proceso de socialización.

Esta inserción se pone a cabo mediante la participación, la creatividad y el desarrollo de un espíritu crítico, de tal forma que a través de estas dinámicas empleadas adecuadamente se estimule su capacidad de trabajo en grupo.

Como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta de los grupos, comenzando por analizar la situación grupal como un todo en forma propia. Del conocimiento y comprensión de ese todo y de su estructura, surge el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida de un grupo y de sus componentes. (Rodríguez A. , 2014, pág. 14)

## **11. Rondas**

La ronda es una actividad social que desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problema (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio). La ronda no es una actividad solitaria sino social y comunitaria, el niño expresa mejor su “Yo” y se proyecta más satisfactoriamente cuando hay otros niños de su edad presente.

### **11.1 Estructura de las rondas infantiles**

Su riqueza es infinita ya que se han transmitido de generación en generación, por lo cual algunas presentan variaciones de acuerdo al país donde se emplean. Son muy utilizadas como medio pedagógico en los centros educativos infantiles por su valor lúdico, didáctico y proporcionan ambientes integradores. Otro factor que enriquece las rondas al quehacer pedagógico es el hecho que se fomenta la confianza y la aceptación de la docente dentro de la vida del niño.

## **11.2. Clasificación de las rondas infantiles**

Se clasifican en:

- \* Tradicionales o folclóricas
- \* Recreativas
- \* Educativas

## **11.3. Importancia de la ronda infantil**

Con las rondas los niños aprenden a relacionarse, a compartir, a fortalecer su confianza y amor por el trabajo en el aula después de jugar, expresarse con su cuerpo, memorizar, desarrollar destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarios en su crecimiento.

La ronda constituye un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del individuo. Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social. Es un instrumento de poderosas sugerencias para convivencia y las normales relaciones entre los niños.

Cuando realice una ronda debemos tener presente el goce de la actividad por parte de sus participantes y la creatividad que aflora en ellos. Con ella se logra que el niño interiorice, utilice el espacio y el tiempo, se exprese verbalmente y corporalmente,

desarrollo de su percepción motora, visual, auditiva y táctil contribuyendo así con todas las áreas de forma integral. (Pérez, 2014, pág. 73)

## **12. Currículo de Educación Inicial**

Él (Educacion, Currículo de Educacion Inicial, 2014) se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos) interrelacionados entre sí que se producen en el entorno. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

### **12.1. Currículo de Educación Inicial en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 24 a 36 meses**

En el Currículo de Educación Inicial planteado por el MINEDUC (2014) señala: que dentro del Eje de desarrollo y aprendizaje **Ámbito de desarrollo y aprendizaje**, el Objetivo de aprendizaje las Destrezas que van a desarrollar los niños son las siguientes.

- **Eje de desarrollo y aprendizaje**

Desarrollo personal y social

- **Ámbito de desarrollo y aprendizaje**

Vinculación emocional y social

- **Objetivo de aprendizaje**

Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

## **12.2. Destrezas de 24 a 36 meses**

- Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.
- Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.
- Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.
- Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.
- Controlar esfínteres en forma gradual durante el día, requiriendo la ayuda del adulto para ir al baño.
- Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
- Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.
- Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.
- Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.
- Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

- Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).
- Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.
- Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo
- Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

### **13. Fundamentaciones**

#### **Fundamentación Legal**

El currículo de Educación Inicial se fundamenta en:

#### **Constitución de la República (2008),**

en su **Art. 26** estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su **Art. 344** reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional.

**El Código de la Niñez y Adolescencia (2003)** Establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

**Plan Nacional para el Buen Vivir (2013–2017)**, plantea las “Políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública”.

**El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2014)**, Define la Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, cuyo objetivo es consolidar un modelo integral e

intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, asegurar el acceso, la cobertura y calidad de los servicios y promover la corresponsabilidad de la familia y comunidad.

**Objetivo No. 2 del PNBV:** Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión, la equidad social y territorial, en la diversidad.

**Política y lineamiento 2.9 del Objetivo No. 2 del PNBV:** Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niñas y niños menores de 5 años.

**Meta No. 2.6 del PNBV:** Universalizar la cobertura de programas de atención a la primera infancia en situación de pobreza y alcanzar el 65,0% a nivel nacional.

### **Fundamentación Pedagógica**

La Pedagogía es una ciencia muy compleja y que debe ser vista con cuidado, ya que la pedagogía estudia todo lo relacionado con la educación y la posición de los valores de conocimiento en el ser humano. Derivada de los griegos “Paidon” que significa “Niño” y “Gogos” que quiere decir “Conducir” la palabra Pedagogía nos hace referencia a su visión, evocada netamente a la formación de métodos que garanticen una educación de alto valor.

Es una ciencia muy importante porque mediante valores y enseñanza el docente puede obtener buenos alumnos con valores de educación.

Reggio Emilia. Concibe al niño potencialmente preparado, curioso e interesado para construir su propio aprendizaje utilizando lo que el ambiente le acción social. Metodológicamente desarrolla el intelecto del niño o niña a través de la expresión simbólica estimulando a explorar su medio ambiente y utilizar sus mil lenguajes: palabra, movimiento, dibujo, pintura, drama, teatro, música respeta el ritmo de cada niño. Propone la utilización del espacio y el material que deben favorecer la comunicación y la relación entre los niños y actividades de opciones y la solución de problemas.

## **Fundamentación Psicológica**

La psicología como disciplina se encarga del comportamiento humano y la psicología de la educación, del comportamiento del alumno en su proceso de aprendizaje. En dicha disciplina conviven las teorías del aprendizaje (explican los procesos del aprendizaje) y las teorías instruccionales ( indican cómo se enseña y cómo se aprende), lo que convierte a la psicología de la instrucción en ciencia aplicada de la psicología de la educación.

## **Fundamentación Filosófica**

La filosofía es una ciencia que, de forma cuidadosa y detallada, busca dar respuesta a una variedad de interrogantes como, por ejemplo, la existencia, la mente, la moral, la belleza, el conocimiento, la verdad y el lenguaje. Al tratar estas incógnitas, la filosofía trata de alejarse de lo espiritual, del esoterismo, y de la mitología al enfocarse en pruebas racionales más que en argumentos de autoridad.

## **Fundamentación Sociológica**

La educación persigue un objetivo social, la socialización del niño, que es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él.

Fundamentos sociológicos enfatizan la relación entre familia y escuela, y el hecho de que estas dos instituciones sociales son las responsables de la educación y socialización de los niños.

La educación es un proceso social y envuelve interacción con diferentes personas en situaciones diversas, cualquier desarrollo educacional, lleva siempre un planteamiento sobre la sociedad y por lo tanto produce sus formas procedimientos y relaciones.

La influencia del hogar y los Centros Infantiles como los dos ambientes naturales del niño en el desarrollo de su personalidad y en la adquisición de destrezas sociales y afectivas le permiten desenvolverse en el entorno cultural y ambiental de una forma armoniosa y eficiente.

Las experiencias familiares y comunitarias representan una gran oportunidad como espacios concretos, reales y cercanos al niño que le permiten atender a dos necesidades que se encuentran en el niño pequeño, la identificación cultural y las de pertenencia a un grupo.

### **Fundamentación Epistemológica**

La epistemología, como tal, es una rama de la filosofía que estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, procura dar respuestas a interrogantes tales como: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo se produce el proceso de razonamiento en la mente humana?, ¿cómo determinamos que aquello que hemos entendido es, en efecto, verdad?

La epistemología, además, provoca dos posiciones, una empirista que dice que el conocimiento debe basarse en la experiencia, es decir, en lo que se ha aprendido durante la vida, y una posición racionalista, que sostiene que la fuente del conocimiento es la razón, no la experiencia.

## **Metodología de la investigación**

Esta investigación está dentro de un enfoque crítico ya que integra información de campo las cuales puede apreciar dichas fuentes con el propósito de identificar los factores que intervienen en el campo de estudio elegido, como es un bajo desarrollo de las habilidades sociales con el entorno, baja autoestima y sobre todo un bajo rendimiento en el aprendizaje.

### **Enfoque de la Investigación**

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso; El investigador se sustentará en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cuantitativo por que los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística.

Cualitativo por que se analizarán cualidades y comportamientos que serán interpretados con carácter crítico a la luz del marco teórico con una finalidad de identificación de potencialidades de cambios y acciones social en visión de la totalidad buscando las causas y la explicación de los hechos que estudia por medio de una orientación a la comprobación de la hipótesis.

### **Modalidad Básica de la Investigación**

#### **De campo:**

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se produce los hechos para recabar información sobre la variable de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

#### **Bibliográfica documental:**

Porque la información recopilada se tomó de fuentes de investigación primaria y través de documentos válidos y confiables, así como también hay información secundaria obtenida en libros, revista, internet y otros, tienen el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

## **Nivel o Tipo de Investigación**

La presente investigación será desarrollada por medio de los siguientes niveles:

### **Exploratorio:**

Porque nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

### **Descriptivo:**

Es descriptivo porque permite comparar entre dos o más fenómenos o situaciones de un contexto social.

## **Métodos de la Investigación.**

### **Métodos Teóricos**

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

### **El Método Analítico**

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. ¿Qué significa Analizar? Analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre si y con el todo. La importancia del análisis reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes.

### **El Método Práctico.**

Esta vertiente, aunque se presenta como consecuencia de lo anterior, se desarrolla conjuntamente con la teoría, es fiel a ella, y se expresa según los criterios definidos en ese volumen, como apoyo desde la interpretación conceptual y el potencial creativo personal.

### **Método empírico**

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio.

Este método se implementó con el fin de analizar los problemas que tiene el CNH “Colinas del Rio Blanco”.

### **Métodos Estadísticos**

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

Este método se utilizó para la obtención de información, por medio de las tabulaciones y obtener la información real, por medio de los gráficos y los porcentajes del conteo.

### **Técnica de la investigación:**

#### **La entrevista**

“La entrevista puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información, se puede definir como, el arte de escuchar y captar información”. (Munch L. , 2008, pág. 61) Esta habilidad requiere de capacitación, pues no cualquier persona puede ser un buen entrevistado.

También se utilizará la entrevista con los padres de familia del CNH, para saber el avance y desarrollo en el aprendizaje de las niñas y niños.

### **La observación**

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, las acciones, gestos, movimientos del proceso del desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños con la finalidad de obtener los resultados de las dificultades que se puedan presentar.

Se evaluará a los niños mediante la lista de cotejo, para verificar los avances de cada niño, en el CNH Colinas del Rio Blanco.

### **La Encuesta:**

Como tal, una encuesta está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos.

La encuesta, en este sentido, es preparada por un investigador que determina cuáles son los métodos más pertinentes para otorgarle rigurosidad y confiabilidad, de modo que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada. Los resultados, por su parte, se extraen siguiendo procedimientos matemáticos de medición estadística.

## **CAPÍTULO II**

### **RESULTADOS OBTENIDOS ENTREVISTA DIRIGIDA A LA EDUCADORA DEL “CNH COLINAS DEL RÍO BLANCO”**

**ENTREVISTADA:** Alva Inés saltos Navarro

**ENTREVISTADOR:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**OBJETIVO.** Conocer los tipos de habilidades sociales que fomenta la educadora para una mejor relación con el entorno de las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad del CNH Colinas del Rio Blanco.

**. 1.- ¿Cuánto tiempo desempeña el trabajo de Educadora Familiar del CNH Colinas del Rio Blanco?**

8 años

**2.- ¿Recibe capacitaciones que le ayudan al desempeño de sus labores ¿**

Si, varios cursos presenciales y virtuales entre ellos de estimulación temprana, planificaciones pedagógicas, alimentación saludable, interculturalidad y discapacidad

**3.- ¿Cómo estimula el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad?**

Mediante las actividades diarias que se desarrollan con ellos.

**4.- ¿Qué tipo de habilidades sociales fomenta en las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad?**

La comunicación

**5.- ¿Promueve el desarrollo de las habilidades sociales mediante actividades lúdicas?**

Rara vez, porque consideraba que esas habilidades se desarrollan por si solas.

**6.- ¿Orienta a los padres de familias actividades lúdicas que pueden ayudar al desarrollo y aprendizaje de las habilidades sociales de las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad?**

No, solo se ha orientado actividades que desarrollan la motricidad, lenguaje y área cognitiva.

**7.- ¿Su grupo de niñas y niños de 24 a 36 meses de edad se relaciona fácilmente con las personas de su entorno?**

No se relacionan con facilidad, muchas de las veces responden con llanto, no saludan o se quedan callados.

**8.- ¿Tiene conocimientos de como debe ser la relación de las niñas y niños con el entorno a los 24 meses de edad?**

Si, deben ser comunicativos, expresar sus sentimientos y emociones.

**9.- ¿Considera importante que las niñas y niños desarrollen sus habilidades sociales de manera oportuna para una mejor relación con el entorno?**

Muy importante porque eso influirá en gran parte de su desarrollo como persona.

**10.- ¿Cuenta con una guía de actividades lúdicas que le orienten como desarrollar las habilidades sociales en las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad?**

No se cuenta con una guía específica en esa área.

## **Análisis de interpretación de Datos de la Entrevista aplicada a la Educadora**

La Educadora manifiesta que ha desempeñado por el lapso de 8 años su función, aunque con algunas restricciones en la dotación del material adecuado, su amor al servicio ha sido la principal motivación más la experiencia hace que se reemplacen las necesidades existentes en bienestar de las niñas y niños del CNH Colinas del Rio Blanco.

En cuanto a capacitaciones que ha recibido están los temas de estimulación temprana, planificaciones pedagógicas, alimentación saludable, interculturalidad y discapacidad, todos son de gran interés e importante para el desarrollo de su trabajo, pero faltan temas específicos en el desarrollo de las habilidades sociales o en el ámbito de vinculación emocional y social debido a los múltiples entornos o ambientes donde se desenvuelven las niñas y niños.

De acuerdo a la respuesta obtenida se puede evidenciar que no son actividades motivadoras mucho menos desarrolladoras para las habilidades sociales porque están enmarcadas en otros ámbitos.

En cuanto a los tipos de habilidades sociales que fomenta esta la comunicación misma que es muy importante, pero faltan otras que también son primordiales y que les ayudaran a las niñas y niños a desarrollarse como mejores seres humanos.

Las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales es la mejor estrategia para que las niñas y niños aprendan, mismo que se ha observado no realizarse con frecuencia por falta de conocimientos en esa área.

En cuanto si a los padres de familias se ha orientado actividades lúdicas que desarrollen las habilidades sociales manifiesta que no por considerar que el ambito de vinculación emocional y social no es importante como los demás.

El grupo de niñas y niños de 24 a 36 meses de edad no se relacionan con facilidad con las personas del entorno, según la observación y análisis realizado esto sucede por la carencia de actividades lúdicas y orientaciones a los padres de familias pilar fundamental en la formación.

De acuerdo a los conocimientos que posee la educadora de cómo debe ser la relación de las niñas y niños con el entorno son muy pocos por lo cual con lleva a aplicar actividades pocos desarrolladoras, existen muchos mecanismos que le permitirán a las niñas y niños desarrollar de manera oportuna sus habilidades sociales permitiendo un éxito escolar

En cuanto si la educadora si considera la importancia de desarrollar las habilidades sociales de manera oportuna manifiesta que sí.

Debido a que la institución provee de otras herramientas de trabajo la educadora no cuenta con una guía específica de actividades lúdicas en el ámbito de vinculación emocional y social y grupo de edad.

## Interpretación de Observación

Se realizó la observación con la finalidad de conocer el nivel de logro de las niñas y niños del CNH, encontrando ciertas dificultades, las mismas que fueron tomadas en cuenta con la finalidad de preparar varias actividades lúdicas que permita que se desarrolle las habilidades sociales.

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>		Julio	Día: 1	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
<b>N°</b>	<b>Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad</b>	Contenidos para desarrollar las Destrezas:		
		Responde al llamarlo por su nombre y apellido.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata	X		
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces		X	
4	Emely Liceth Moreno Quezada		X	
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño	X		
7	Jesús Alexander Calero Miño		X	
8	Arelys Scarleth Macas Huertas		X	
9	Sebastián Sarango Jácome			X
10	Jean Pierre Simbaña Ureta	X		
11	María Paulina Lalangui Chamba	X		
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz		X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales	X		
14	Samanta Kristel Miño Román	X		
15	Arleth Alejandra Román Amores	X		

**Fuente:** CNH "Colinas del Rio Blanco"

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

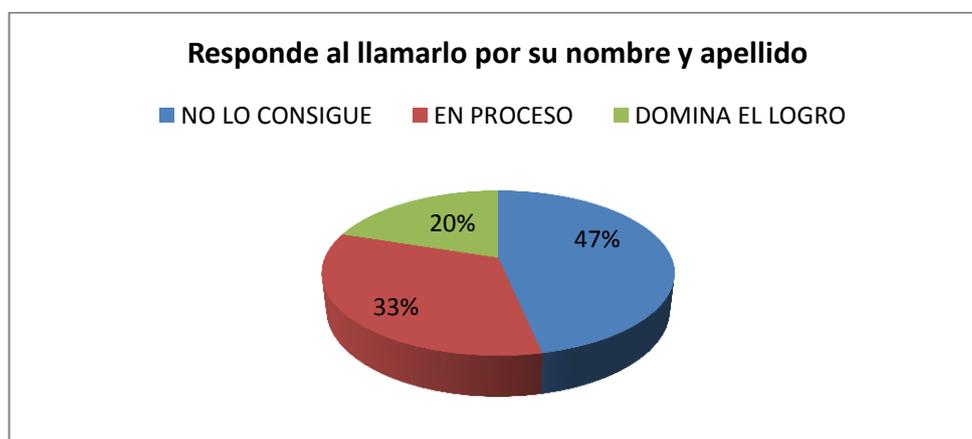
**Tabla 1.** Responde al llamarlo por su nombre y apellido.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	7	47%
EN PROCESO	5	33%
DOMINA EL LOGRO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: CNH "Colinas del Rio Blanco"

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráficos 1.** Responde al llamarlo por su nombre y apellido.



Fuente: CNH "Colinas del Rio Blanco"

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 47% de niñas y niños no responde al llamarlo por su nombre y apellido, el 33% se encuentra en proceso y 20% domina el logro.

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>		Julio	Día: 2	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
N°	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Inicia la aceptación de normas de convivencia social.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata		X	
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces		X	
4	Emely Liceth Moreno Quezada		X	
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño	X		
7	Jesús Alexander Calero Miño	X		
8	Arelys Sacarleth Macas Huertas	X		
9	Luis Sebastián Sarango Jácome		X	
10	Jean Pierre Simbaña Ureta	X		
11	María Paulina Lalangui Chamba	X		
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz		X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales	X		
14	Samanta Kristel Miño Román	X		
15	Arleth Alejandra Román Amores	X		

**Fuente:** CNH "Colinas del Rio Blanco"

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

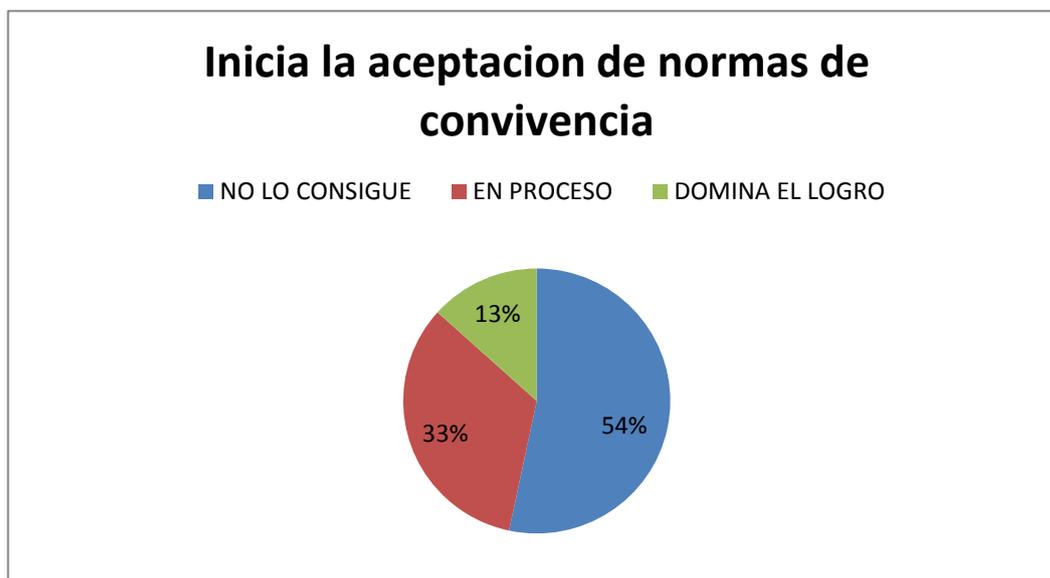
**Tabla 2.** Inicia la aceptación de normas de convivencia social

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	8	54%
EN PROCESO	5	33%
DOMINA EL LOGRO	2	13%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráficos 2.** Inicia la aceptación de normas de convivencia social.



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 57% de niñas y niños no inicia la aceptación de normas de convivencia, el 33% se encuentra en proceso y 13% domina el logro.

## LISTA DE COTEJO

<b>Mes:</b>		Julio	Día: 3	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
<b>N°</b>	<b>Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad</b>	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata		X	
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces		X	
4	Emely Liceth Moreno Quezada		X	
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño	X		
7	Jesús Alexander Calero Miño		X	
8	Arelys Scarleth Macas Huertas	X		
9	Sebastián Sarango Jácome		X	
10	Jean Pierre Simbaña Ureta	X		
11	María Paulina Lalangui Chamba	X		
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz		X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales	X		
14	Samanta kristel Miño Román	X		
15	Arleth Alejandra Román Amores	X		

**Fuente:** CNH "Colinas del Rio Blanco"

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

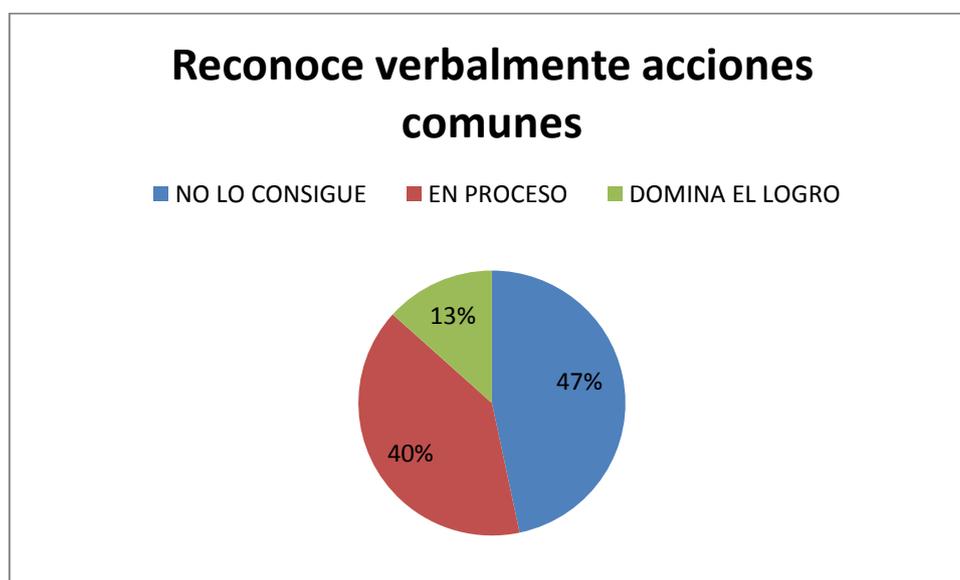
**Tabla 3.** Reconoce verbalmente acciones que realizan las personas y animales

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	7	47
EN PROCESO	6	40
DOMINA EL LOGRO	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: CNH "Colinas del Rio Blanco"

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez.

**Gráfico 3.** Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales.



Fuente: CNH "Colinas del Rio Blanco"

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 47% de niñas y niños no reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales, el 40% se encuentra en proceso y 13% domina el logro.

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>	Julio	Día: 4		
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>Grupo de edad:</b>	24 a 36 meses			
N°	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Practica normas, hábitos de mesa y culturales.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán	X		
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata	X		
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces		X	
4	Emely Liceth Moreno Quezada	X		
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano		X	
6	Rubén Darío Castillo Miño		X	
7	Jesús Alexander Calero Miño		X	
8	Arelys Scarleth Macas Huertas	X		
9	Sebastián Sarango Jácome		X	
10	Jean Pierre Simbaña Ureta	X		
11	María Paulina Lalangui Chamba	X		
12	Emiliano Carvajal Díaz		X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales	X		
14	Samanta Kristel Miño Román	X		
15	Arleth Alejandra Román Amores	X		

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco”

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

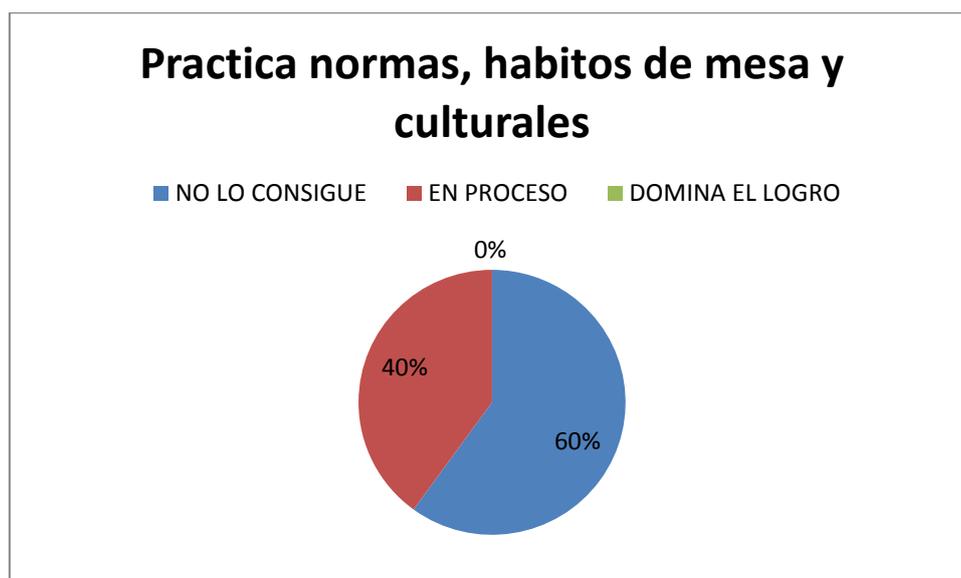
**Tabla 4.** Practica normas de mesa, hábitos de mesa y culturales

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	9	60%
EN PROCESO	6	40%
DOMINA EL LOGRO	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Grafico N.-4** Practica normas, hábitos de mesa y culturales



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 60% de niñas y niños no practica normas, hábitos de mesa y culturales, el 40% se encuentra en proceso y el 0% domina el logro.

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>		Julio	Día: 5	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
N°	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Interactúa en espacios de juegos en grupo.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata		X	
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces	X		
4	Emely Liceth Moreno Quezada			X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño		X	
7	Jesús Alexander Calero Miño		X	
8	Arelys Scarleth Macas Huertas	X		
9	Luis Sebastián Sarango Jácome		X	
10	Jean Pierre Simbaña Ureta	X		
11	María Paulina Lalangui Chamba		X	
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz			X
13	Samantha Agelina Castillo Morales	X		
14	Samanta Kristel Miño Román	X		
15	Arleth Román Amores	X		

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

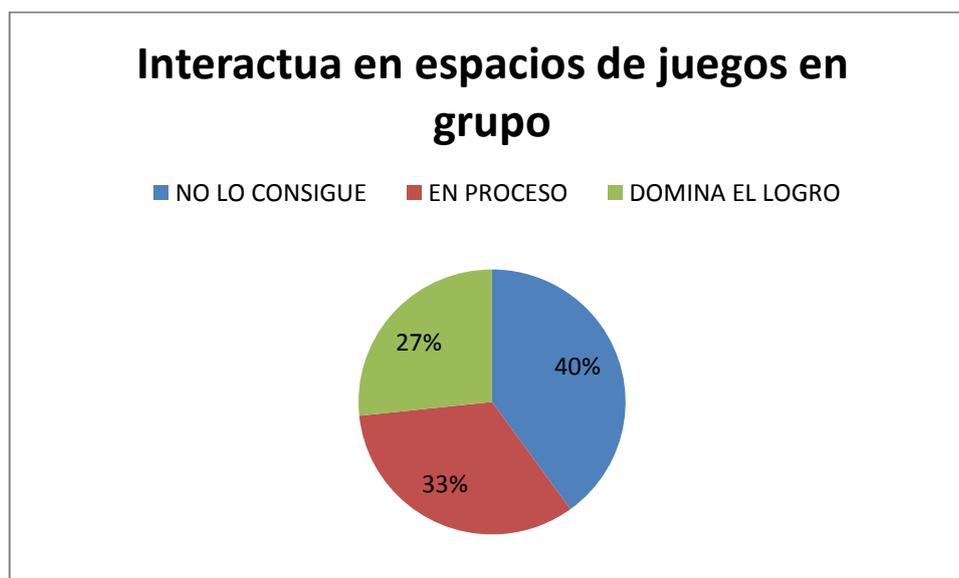
**Tabla 5.** Interactúa en espacios de juegos en grupo.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	6	40%
EN PROCESO	5	33%
DOMINA EL LOGRO	4	27%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Grafico 5 .**Interactúa en espacios de juegos en grupo.



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 40% de niñas y niños no interactúa en espacios de juegos en grupo, el 33% se encuentra en proceso y 27% domina el logro.

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>Mes:</b>	Julio	Día: 6	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>	Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>	24 a 36 meses		
<b>N°</b>	<b>Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad</b>	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:	
		Practica acciones elementales de juegos de roles.	
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán		X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata		X
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces	X	
4	Emely Liceth Moreno Quezada		X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano	X	
6	Rubén Darío Castillo Miño		X
7	Jesús Alexander Calero Miño		X
8	Arelys Scarleth Macas Huertas	X	
9	Luis Sebastián Sarango Jácome		X
10	Jean Pierre Simbaña Ureta		X
11	María Paulina Lalangui Chamba		X
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz	X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales	X	
14	Samanta Kristel Miño Román	X	
15	Arleth Alejandra Román Amores	X	

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

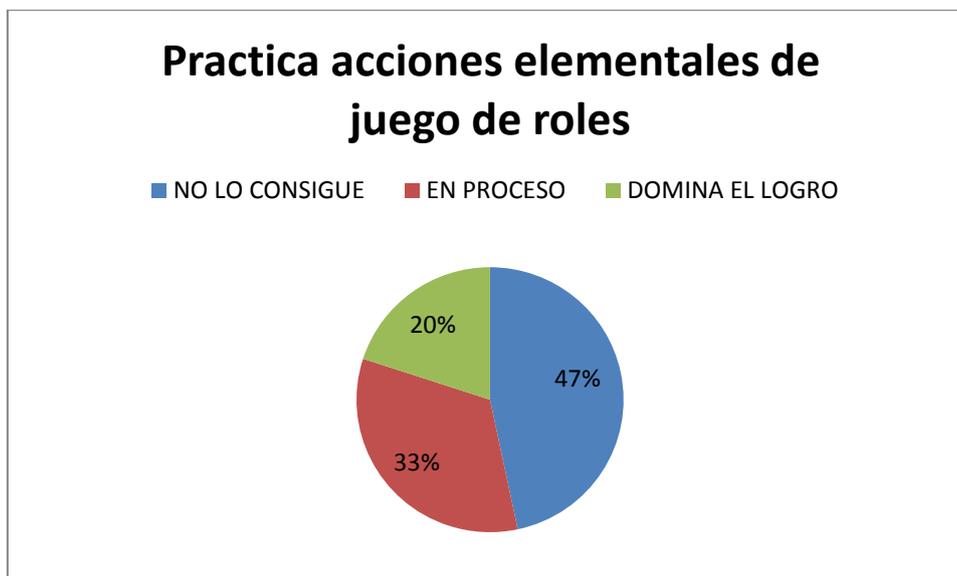
**Tabla 6.** Practica acciones elementales de juegos de roles.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	7	47%
EN PROCESO	5	33%
DOMINA EL LOGRO	3	20%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráficos 6.** Practica acciones elementales de juegos de roles.



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 47% de niñas y niños no practica acciones elementales de juegos de roles, el 33% se encuentra en proceso y 20% domina el logro.

### LISTA DE COTEJO

<b>Mes:</b>		Julio	Día: 7	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
<b>N°</b>	<b>Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad</b>	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata	X		
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces	X		
4	Emely Liceth Moreno Quezada			X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano	X		
6	Rubén Darío Castillo Miño	X		
7	Jesús Alexander Calero Miño	X		
8	Arelys Scarleth Macas Huertas	X		
9	Luis Sebastián Sarango Jácome			X
10	Jean Pierre Simbaña Ureta	X		
11	María Paulina Lalangui Chamba	X		
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz		X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales		X	
14	Samanta Kristel Miño Román	X		
15	Arleth Alejandra Román Amores	X		

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

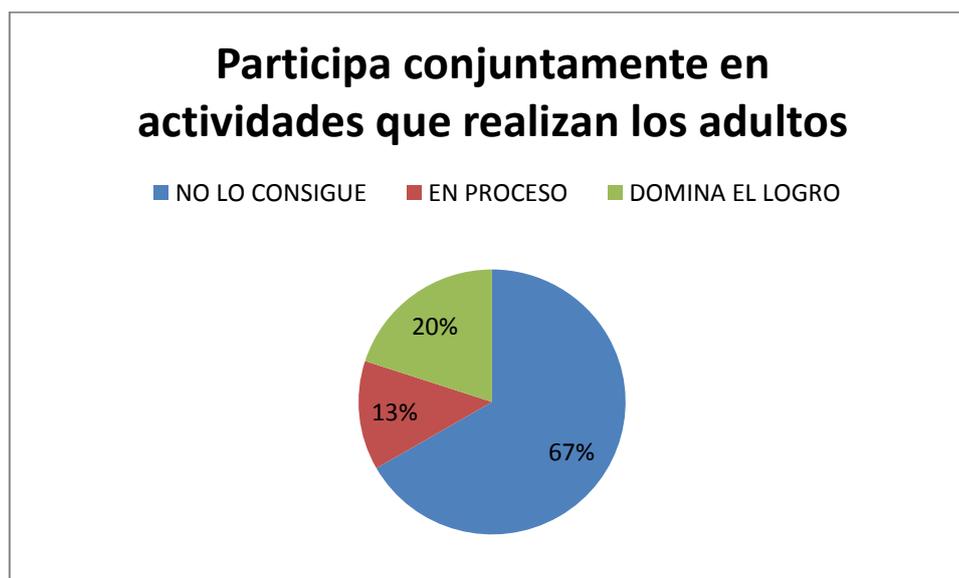
**Tabla 7.** Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	10	67%
EN PROCESO	2	13%
DOMINA EL LOGRO	3	20%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 7.** Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 67% de niñas y niños no participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos, el 13% se encuentra en proceso y 20% domina el logro.

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>		Julio	Día: 8	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
N°	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas: Practica normas sencillas de convivencia.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán	X		
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata	X		
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces		X	
4	Emely Liceth Moreno Quezada		X	
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano	X		
6	Rubén Darío Castillo Miño	X		
7	Jesús Alexander Calero Miño	X		
8	Arelys Scarleth Macas Huertas		X	
9	Luis Sebastián Sarango Jácome		X	
10	Jean Pierre Simbaña Ureta	X		
11	María Paulina Lalangui Chamba	X		
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz	X		
13	Samantha Angelina Castillo Morales		X	
14	Samanta Kristel Miño Román	X		
15	Arleth Alejandra Román Amores	X		

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

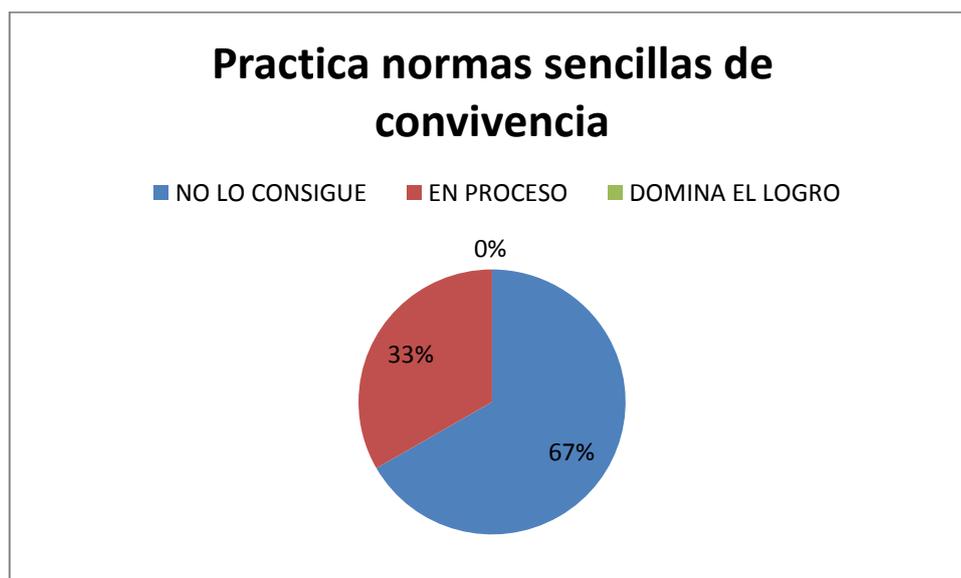
**Tabla 8.** Practica normas sencillas de convivencia.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	10	67%
EN PROCESO	5	33%
DOMINA EL LOGRO	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráficos 8.** Practica normas sencillas de convivencia.



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 67% de niñas y niños no practica normas sencillas de convivencia, el 33% se encuentra en proceso y el 0% domina el logro.

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>		Julio	Día: 9	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
N°	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él.		
		NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata		X	
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces	X		
4	Emely Liceth Moreno Quezada			X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño	X		
7	Jesús Alexander Calero Miño	X		
8	Arelys Scarleth Macas Huertas	X		
9	Luis Sebastián Sarango Jácome		X	
10	Jean Pierre Simbaña Ureta	X		
11	María Paulina Lalangui Chamba	X		
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz	X		
13	Samantha Angelina Castillo Morales		X	
14	Samanta Kristel Miño Román		X	
15	Arleth Alejandra Román Amores	X		

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez.

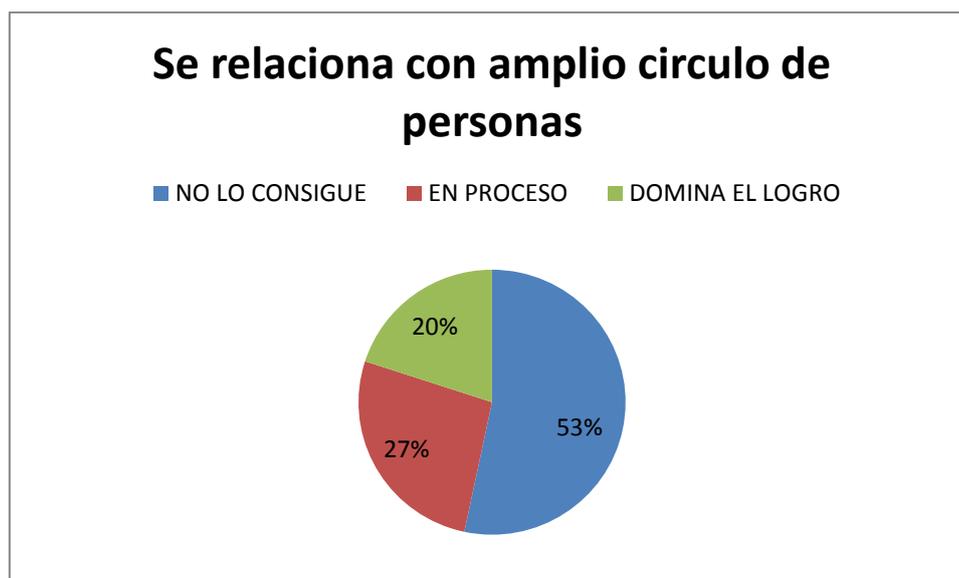
**Tabla 9.** Practica normas sencillas de convivencia.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	8	53%
EN PROCESO	4	27%
DOMINA EL LOGRO	3	20%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez.

**Gráfico 9.** Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él.



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 53% de niñas y niños no se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él, el 27% se encuentra en proceso y 20% domina el logro.

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>		Julio	Día: 10	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
N°	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán		X	
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata	X		
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces	X		
4	Emely Liceth Moreno Quezada	X		
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño		X	
7	Jesús Calero Miño		X	
8	Arelys Scarleth Macas Huertas		X	
9	Luis Sebastián Sarango Jácome		X	
10	Jean Pierre Simbaña Ureta	X		
11	María Paulina Lalangui Chamba	X		
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz		X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales	X		
14	Samanta Kristel Miño Román	X		
15	Arleth Alejandra Román Amores	X		

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

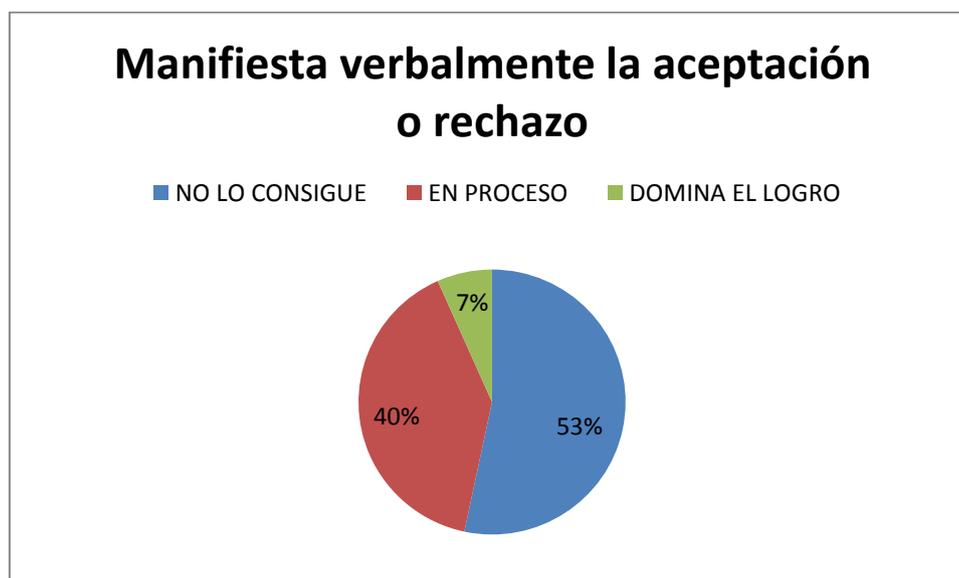
**Tabla 10.** Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	8	53%
EN PROCESO	6	40%
DOMINA EL LOGRO	1	7%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 10.** Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 53% de niñas y niños no manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana, el 40% se encuentra en proceso y el 7% domina el logro.









## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

#### **Título**

Guía de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en las niñas y niños de 24 a 36 meses del CNH Colinas del Rio Blanco del cantón San Miguel de los Bancos, Provincia de Pichincha.

#### **Introducción**

La guía de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales se va a desarrollar en el CNH Colinas del Rio Blanco para las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad para obtener buenos resultados, mediante la aplicación de esta guía se pretende elevar los aprendizajes en el área social.

El desarrollo de las habilidades sociales es primordial en los niños para llegar conseguir un buen desenvolvimiento social para ello se debe estimular de la mejor manera para alcanzar los avances requeridos.

Se presenta a continuación una propuesta de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales mediante una guía de actividades para ayudar al avance de desarrollo de los niños en el CNH Colinas del Rio Blanco ya que se pudo evidenciar que habían problemas en el desarrollo social, misma que nos puede servir para mejorar las destreza mediante actividades incentivadoras conforme a la edad de los niños y con material adecuado a las necesidades.

Esta propuesta está en base al desarrollo de aprendizajes de los niñas y niños para estimular y adquirir conocimientos avanzados y sobre todo las educadoras deben ser dinámicas y motivadoras para obtener buenos resultados adquiriendo conocimientos claros a través de cuentos, juegos de rondas y dinámicas esto ayuda al aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales.

## **Justificación**

Según el análisis se pudo observar en el CNH Colinas del Rio Blanco del cantón San Miguel de los Bancos, mejoras que se logra aplicando en las niñas y niños de 24 a 36 meses actividades lúdicas, se evidencia que la Educadora está capacitada para el cuidado y buena estimulación que se debe brindar en este grupo de edad con acciones que se debe emplear.

Por ello se presentan y se cree que es necesario elaborar una propuesta de capacitación para el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, esta investigación tiene como objetivo elaborar una guía de actividades lúdicas que ayudan a desarrollar el ámbito de vinculación emocional y social y con el fin de incentivar al personal a realizar acciones innovadoras que fomenten el desarrollo de aprendizaje.

El desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños es muy importante en sus primeros años de vida porque son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, provocando un inadecuado auto concepto y baja autoestima, nos encontramos con una gran dificultad que continuará más allá de la infancia, especialmente llamativa en la adolescencia.

## **Objetivo General.**

Implementar una Guía de actividades lúdicas para una mejor relación con el entorno a través de métodos de aprendizajes creativos y dinámicos acorde a las necesidades para el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños del CNH.

### **Objetivos Específicos**

- Incentivar a las niñas y niños en el desarrollo de las habilidades sociales mediante actividades que involucren la comunicación.
- Desarrollar actividades acordes a su edad con material adecuado para el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños.
- Aplicar las acciones de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las habilidades sociales en las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad.

### **Beneficiarios**

#### **Beneficiarios directos**

- Las niñas y niños del CNH “Colinas del Rio Blanco”
- Las Educadoras del CNH “Colinas del Rio Blanco”
- La Coordinación CNH “Colinas del Rio Blanco”
- Los Padres de Familia.

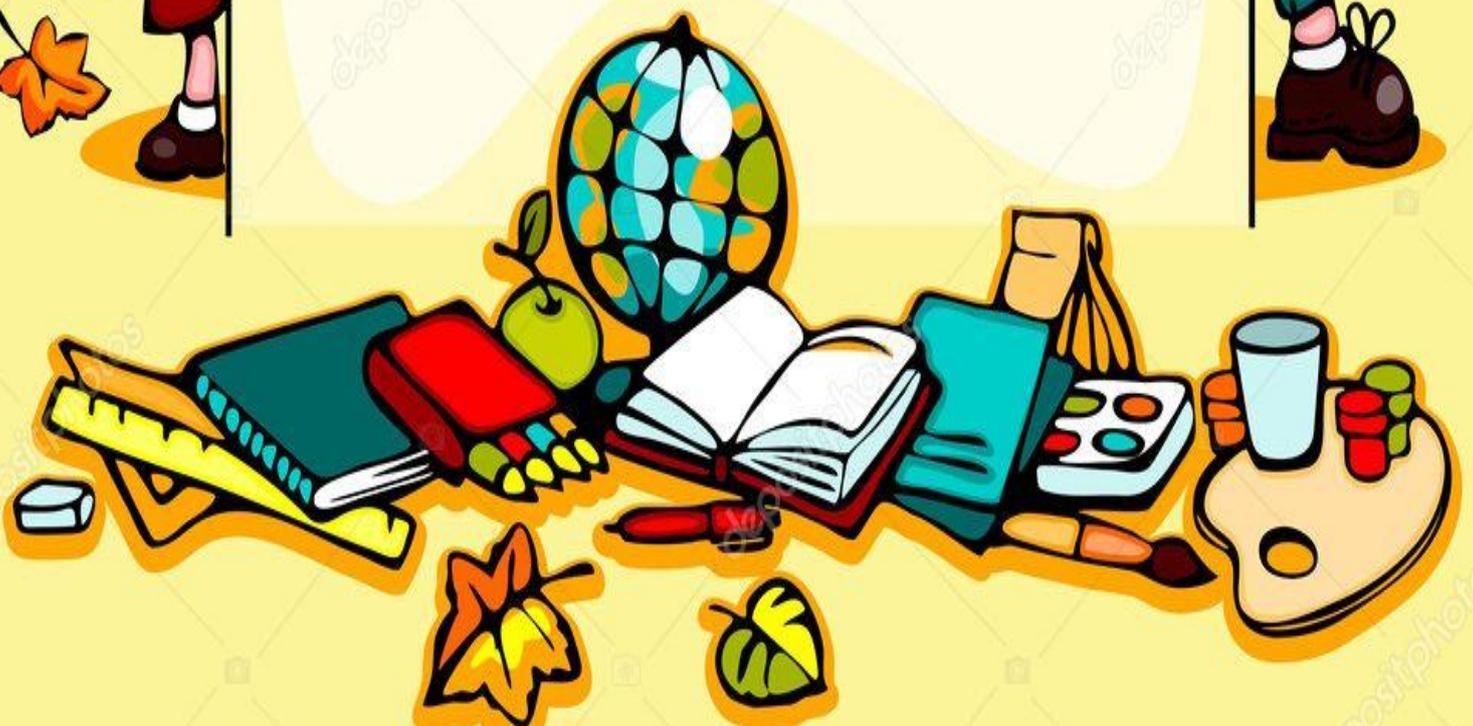
#### **Beneficiarios indirectos.**

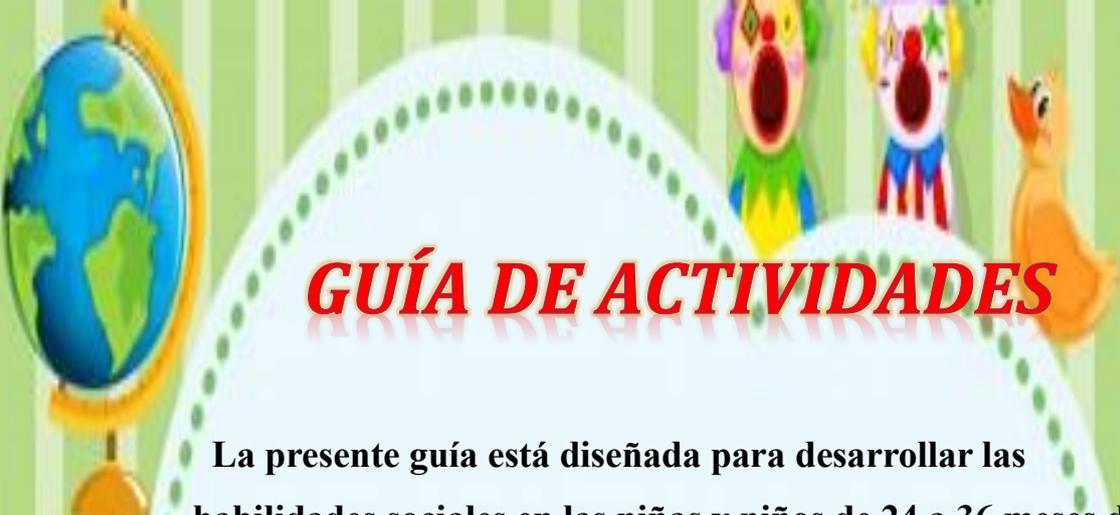
- La Comunidad en la que se encuentra ubicado el CNH “Colinas del Rio Blanco”
- La Sociedad en General.



**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS  
PARA DESARROLLAR LAS  
HABILIDADES SOCIALES  
EN LAS NIÑAS Y NIÑOS  
DE 24 A 36 MESES DE  
EDAD**

**Autora: Eva Mariana Armijo Yáñez**





# **GUÍA DE ACTIVIDADES**

La presente guía está diseñada para desarrollar las habilidades sociales en las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad la cual contiene:

- ❖ Eje de aprendizaje,
- ❖ Ámbito de desarrollo y aprendizaje
- ❖ Objetivo del subnivel
  - ❖ Destreza
  - ❖ Contenido
- ❖ Indicadores de logro

## **ACTIVIDADES LÚDICAS**

- ❖ El payaso preguntón
- ❖ La cesta de frutas
- ❖ Los cantantes
- ❖ El aeropuerto
- ❖ El desfile de modas
- ❖ Los grandes actores
- ❖ Los cocineros
- ❖ El gran mago
- ❖ Los bailarines
- ❖ Mi cuento favorito



**Tabla 11. Actividad N.-1**

GUÍA N° 1				
<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Desarrollo Personal y Social			
<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>OBJETIVO DEL SUBNIVEL</b>	Desarrollar las destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH Colinas del Río Blanco			
<b>DESTREZA</b>	Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.			
<b>CONTENIDO</b>	Responde al llamarlo por su nombre y apellido.			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA</b>	El payaso preguntón			
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>1. Todas las niñas y niños se colocan en forma circular.</p> <p>2. La Educadora se presenta ante ellos disfrazada de payaso y los motiva indicando que ha llegado desde muy lejos para conocer nuevos amigos.</p> <p>3. Seguidamente les ofrece una pelota pequeña para que se la pasen de unos a otros hasta que el payazo pronuncie la palabra ¡nombre! La niña o niño que tenga en ese momento la pelota en sus manos expresará su nombre y apellido.</p> <p>4. Luego el payaso llama a cada uno de ellos por su nombre para que respondan.</p>	<p>Vestimenta de payaso</p> <p>Pelota pequeña</p> <p>Sillas pequeñas</p>	20 minutos	<p>Dice su nombre y apellido y responde cuando lo llaman.</p>	

Elaborado: Eva Mariana Arriño Yáñez

**Tabla 12. Actividad N.-2**

GUÍA N° 2				
<b>EJE DE APRENDIZAJEE</b>	Desarrollo Personal y Social			
<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>OBJETIVO DEL SUBNIVEL</b>	Desarrollar las destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH Colinas del Rio Blanco			
<b>DESTREZA</b>	Demostrar interés por la convivencia con las demás personas.			
<b>CONTENIDO</b>	Inicia la aceptación de normas de convivencia social.			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA</b>	La cesta de frutas			
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>1. Con las niñas y niños se forma una fila horizontal.</p> <p>2. Luego Se colocan en el piso un caminito que al inicio del mismo estará el cuervo y al final la cesta grande llena de frutas.</p> <p>3. Entregar a cada niño una cesta para que guarden las frutas recolectadas.</p> <p>4. Se les explica que por turnos lanzaran el dado y que pueden seleccionar la fruta que salga en la parte de arriba la cogen y meten en la cesta o en cuyo caso si sale la imagen del cuervo, el cuervo avanzara una casilla del camino,</p> <p>4. Las niñas y niños deberán recolectar todas las frutas antes de que llegue el cuervo al final del camino y se las coma.</p>	<p>Frutas: manzanas, peras, mandarinas y guineos</p> <p>Cestas</p> <p>Un cuervo de fomix</p> <p>Dado con imágenes de las frutas</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Comprende, obedece y acepta órdenes sencillas, como esperar su turno.</p>	

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Tabla 13. Actividad N.-3**

GUÍA N° 3				
<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Desarrollo Personal y Social			
<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>OBJETIVO DEL SUBNIVEL</b>	Desarrollar las destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH Colinas del Rio Blanco			
<b>DESTREZA</b>	Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones			
<b>CONTENIDO</b>	Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales.			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA</b>	Los cantantes			
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>1. las niñas y niños se agrupan en círculo y la educadora proporciona a cada uno un micrófono.</p> <p>2. La educadora demuestra como cantar la canción “Las profesiones de mi ciudad”</p> <p>3. Se incentiva a las niñas y niños a cantar.</p>	<p>Micrófonos elaborados con material de reciclaje.</p> <p>Canción</p>	15 minutos	Expresa las acciones que realizan las personas de su entorno cercano	<p>Canción utilizada en el desarrollo de la actividad.</p> <p><b>CANCIÓN</b></p> <p><b>LAS PROFESIONES DE MI CIUDAD</b></p> <p>Estas son las profesiones de mi ciudad (bis)</p> <p>El doctor cura los enfermos.</p> <p>El profesor enseña a los alumnos.</p> <p>El policía atrapa los ladrones.</p> <p>Estas son las profesiones de mi ciudad (bis)</p>

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Tabla 14. Actividad N.-4**

GUÍA N° 4				
<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Desarrollo Personal y Social			
<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>OBJETIVO DEL SUBNIVEL</b>	Desarrollar las destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH Colinas del Rio Blanco			
<b>DESTREZA</b>	Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma.			
<b>CONTENIDO</b>	Practica normas, hábitos de mesa y culturales			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA</b>	El aeropuerto			
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>1. Todas las niñas y niños se sientan en el comedor y cada uno será piloto de su avión.</p> <p>2. Ellos realizaran lo que la educadora les indica para mantener el control del avión: para empezar deben esperar que todos los compañeros tenga su comida, no lanzar la comida en el piso, no levantarse de las sillas antes de terminar de comer.</p> <p>3. Cada uno de ellos ara lo que les indiquen por controlar el avión</p> <p>4. la educadora llamará desde cabina central si alguno de ellos desobedece lo indicado.</p>	<p>Mesas pequeñas decoradas en forma de avión</p> <p>Sillas pequeñas</p> <p>Vajilla</p> <p>Comida.</p> <p>Gorro de piloto en papel</p>	20 minutos	Se sienta en su silla a la hora de comer.	

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez

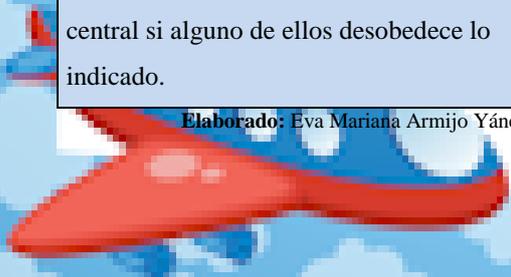


Tabla 15. Actividad N.-5

GUÍA N° 5

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Desarrollo Personal y Social			
<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>OBJETIVO DEL SUBNIVEL</b>	Desarrollar las destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH Colinas del Rio Blanco			
<b>DESTREZA</b>	Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.			
<b>CONTENIDO</b>	Interactúa en espacios de juegos en grupo.			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA</b>	El desfile de modas			
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>1. Se invita a las niñas y niños, a realizar circulo para jugar a l “desfile de modas</p> <p>2. Vestir a las niñas y niños con diversas prendas y solicitar la participación de ell para que desfilen uno a uno por la pasare al ritmo de la música.</p> <p>3. La educadora presenta y describe la vestimenta de los participantes.</p>	<p>Alfombra de cambrela</p> <p>Globos</p> <p>Prendas de vestir</p> <p>Grabadora</p> <p>CD</p> <p>Micrófono</p>	20 minutos	Participa en juegos de pequeños grupos así como en eventos de su entorno.	

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez

Tabla 16. Actividad N.-6

小荷才露尖尖角

GUÍA N° 6

<b>GUÍA N° 6</b>				
<b>EJE DE APRENDIZAJEE</b>	Desarrollo Personal y Social			
<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>OBJETIVO DEL SUBNIVEL</b>	Desarrollar las destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH Colinas del Rio Blanco			
<b>DESTREZA</b>	Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.			
<b>CONTENIDO</b>	Practica acciones elementales de juegos de roles.			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA</b>	Los actores			
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>1. Se invita a las niñas y niños a jugar en la dramatización del cuento “ Pedro el trabajador de campo”</p> <p>2. Seleccionar los personajes que desempeñara cada uno de ellos.</p> <p>3. Todos dramatizan el rol destinado conforme la educadora vaya narra el cuento.</p>	<p>Gorra</p> <p>Botas</p> <p>Machete de madera</p> <p>Cuento.</p> <p>Escenario.</p>	15 minutos	Reproduce acciones y relaciones de la vida cotidiana de los adultos.	<p>Cuento utilizado en el desarrollo de la actividad.</p> <p><b>PEDRO EL TRABAJADOR DE CAMPO</b></p> <p>En una lejana ciudad vivía un hombre muy trabajador llamado Pedro, todos los días se levantaba temprano para ir a trabajar en el campo limpiando los potreros y a su esposa Ana le gustaba acompañarle pero primeramente cocinaba un delicioso desayuno para tener fuerzas y energías al trabajar, y antes de salir arreglaban a sus hijos para enviar a la escuela.</p>

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez





Tabla 17. Actividad N.-7



GUÍA N° 7

<b>EJE DE APRENDIZAJEE</b>	Desarrollo Personal y Social			
<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>OBJETIVO DEL SUBNIVEL</b>	Desarrollar las destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH Colinas del Rio Blanco			
<b>DESTREZA</b>	Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan las personas mayores.			
<b>CONTENIDO</b>	Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos.			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA</b>	Los cocineros			
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1. Se motiva a las niñas y niños a cantar la canción “la ensalada “  2. todos se sientan en las sillas y mesas para elaborar la ensalada mientras se canta la canción.	Sillas pequeñas Mesa pequeñas Gorros de cocineros Mandiles Lechuga Tomate Sal Limón Recipientes	20 minutos	Participa en eventos familiares.	Canción utilizada en el desarrollo de la actividad.  <b>LA ENSALADA</b> Pica pica la ensalada (bis) Raya raya la ensalada (bis) Bate bate la ensalada (bis)

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez



**Tabla 18. Actividad N.-8**

GUÍA N° 8				
<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Desarrollo Personal y Social			
<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>OBJETIVO DEL SUBNIVEL</b>	Desarrollar las destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH Colinas del Rio Blanco			
<b>DESTREZA</b>	Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir las gracias).			
<b>CONTENIDO</b>	Practica normas sencillas de convivencia.			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA</b>	El gran mago			
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>1. Motivamos a las niñas y niños a jugar al gran mago y seleccionar a la persona que hará el papel de mago y los demás cumplirán lo que el mago les diga.</p> <p>2. Todos se ubican en diversas partes del aula se moverán al ritmo de la música.</p> <p>3. Cuando la música se detenga todos los participantes se quedaran como estatuas.</p> <p>4. El mago con su varita mágica topara a cada uno de ellos y les pedirá que se conviertan en un animal.</p> <p>5. Cada vez que solicite que se convierta en un animal lo dirá utilizando las palabras mágicas “Por favor”. Una vez que todos han cumplido el deseo del mago tendrá que decirles la palabra “Gracias” para que todos puedan nuevamente moverse libremente.</p>	<p>Vestimenta de mago</p> <p>Varita mágica</p> <p>Grabadora</p> <p>Música</p>	15 minutos	Pide por favor y da las gracias.	

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yánez

**Tabla 19. Actividad N.-9**

GUÍA N° 9				
<b>EJE DE APRENDIZAJEE</b>	Desarrollo Personal y Social			
<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>OBJETIVO DEL SUBNIVEL</b>	Desarrollar las destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH Colinas del Río Blanco			
<b>DESTREZA</b>	Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.			
<b>CONTENIDO</b>	Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él.			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA</b>	Los bailarines			
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>1. Llevar a las niñas y niños a espacio amplio (patio o cancha)</p> <p>2. Formar dos filas de la misma cantidad de niños, se demuestra y explica los pasos de la danza que deben seguir al ritmo de la música.</p> <p>3. Se motiva a todas las niñas y niños a jugar bailando una danza típica de la localidad.</p>	<p>Vestimenta típica</p> <p>Grabadora</p> <p>CD</p> <p>Cancha o patio</p>	15 minutos	<p>Participa en eventos de su entorno inmediato</p>	

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez



Tabla 20. Actividad N.- 10

GUÍA N° 10

<b>GUÍA N° 10</b>				
<b>EJE DE APRENDIZAJEE</b>	Desarrollo Personal y Social			
<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>OBJETIVO DEL SUBNIVEL</b>	Desarrollar las destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH Colinas del Rio Blanco			
<b>DESTREZA</b>	Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.			
<b>CONTENIDO</b>	Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA</b>	Mi cuento favorito			
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Se invita a las niñas y niños a jugar en la dramatización del cuento “La ratita presumida”</li> <li>Seleccionar los personajes que desempeñara cada uno de ellos.</li> <li>Todos interpretan el personaje destinado conforme la educadora vaya narra el cuento.</li> </ol>	<p>Cuento</p> <p>Macaras de los personajes: Ratita, perro, cerdo, gallo y gato</p>	15 minutos	Expresa verbalmente sus necesidades, emociones, gustos y experiencias.	<p><b>RATITA PRESUMIDA</b></p> <p>Había una vez una ratita que era muy presumida a la cual no les gustaba saludar, un día estaba paseando por la ciudad y se encontró con el gallo y el perro y le dijeron.. ¡Porque eres así no sabes saludar! el saludo es un valor muy importante, ella se quedó pensativa y seguía caminando, en esta ocasión se encontró con el cerdo y el gato al verla salieron corriendo y la ratita se puso triste y los siguió para preguntarles, ¿por que se alejan de mí? Ellos le contestaron: ¡eres muy presumida y no sabes saludar! entonces la ratita al verse sola les pidió disculpas de su comportamiento... todos sus amiguitos. le disculparon y continuaron siendo amigos por siempre.</p>

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez



## CAPÍTULO IV

### Análisis según los resultados finales de la ficha de cotejo

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>		Septiembre	Día: 1	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
<b>Nº</b>	<b>Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad</b>	Contenidos para desarrollar las Destrezas:		
		Responde al llamarlo por su nombre y apellido.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata			X
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces		X	
4	Emely Liceth Moreno Quezada		X	
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño			X
7	Jesús Alexander Calero Miño			
8	Arelys Scarleth Macas Huertas			X
9	Sebastián Sarango Jácome			X
10	Jean Pierre Simbaña Ureta			X
11	María Paulina Lalangui Chamba			X
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz		X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales			X
14	Samanta Kristel Miño Román			X
15	Arleth Alejandra Román Amores			X

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

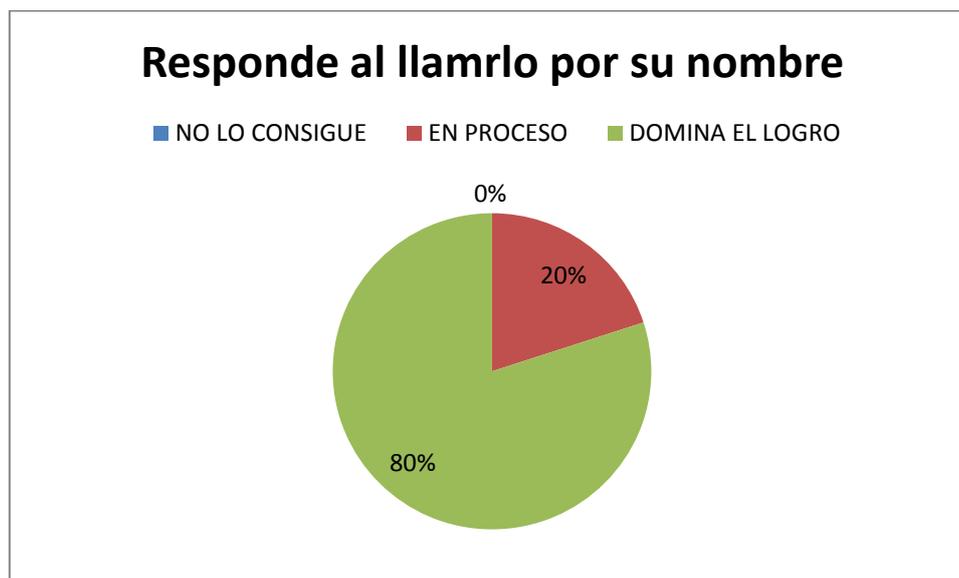
**Distribución porcentual de la destreza:** Responde al llamarlo por su nombre y apellido.

**Tabla 21.** Responde al llamarlo por su nombre y apellido.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	0	0%
EN PROCESO	3	20%
DOMINA EL LOGRO	12	80%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 11.** Responde al llamarlo por su nombre y apellido.



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 80% de niñas y niños si responde al llamarlo por su nombre y apellido y el 20% se encuentran en proceso.

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>		Septiembre	Día: 2	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
N°	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Inicia la aceptación de normas de convivencia social.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata			X
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces			X
4	Emely Liceth Moreno Quezada			X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño			X
7	Jesús Alexander Calero Miño			X
8	Arelys Sacarleth Macas Huertas			X
9	Luis Sebastián Sarango Jácome		X	
10	Jean Pierre Simbaña Ureta			X
11	María Paulina Lalangui Chamba			X
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz		X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales			X
14	Samanta Kristel Miño Román			X
15	Arleth Alejandra Román Amores			X

**Fuente:** CNH "Colinas del Río Blanco"  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

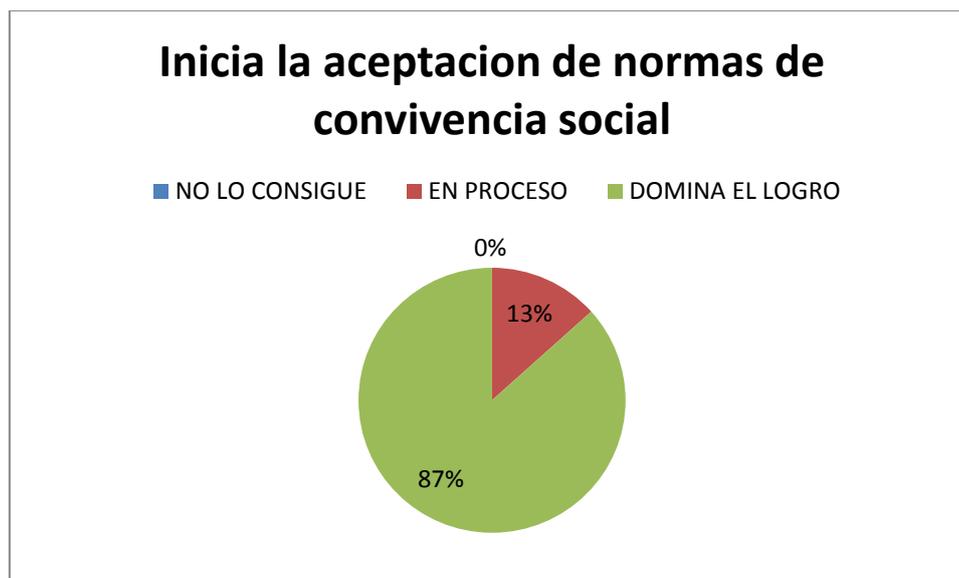
**Distribución porcentual de la destreza:** Inicia la aceptación de normas de convivencia social.

**Tabla 22.** Inicia la aceptación de normas de convivencia social.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	0	0%
EN PROCESO	2	13%
DOMINA EL LOGRO	13	87%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 12.** Inicia la aceptación de normas de convivencia social



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 87% de niñas y niños ya inicia la aceptación de normas de convivencia social y el 13% se encuentra en proceso.

## LISTA DE COTEJO

<b>Mes:</b>		Septiembre	Día: 3	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
<b>N°</b>	<b>Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad</b>	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata			X
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces			X
4	Emely Liceth Moreno Quezada			X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño			X
7	Jesús Alexander Calero Miño			X
8	Arelys Scarleth Macas Huertas			X
9	Sebastián Sarango Jácome			X
10	Jean Pierre Simbaña Ureta			X
11	María Paulina Lalangui Chamba			X
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz		X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales			X
14	Samanta kristel Miño Román		X	
15	Arleth Alejandra Román Amores			X

**Fuente:** CNH "Colinas del Rio Blanco"  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

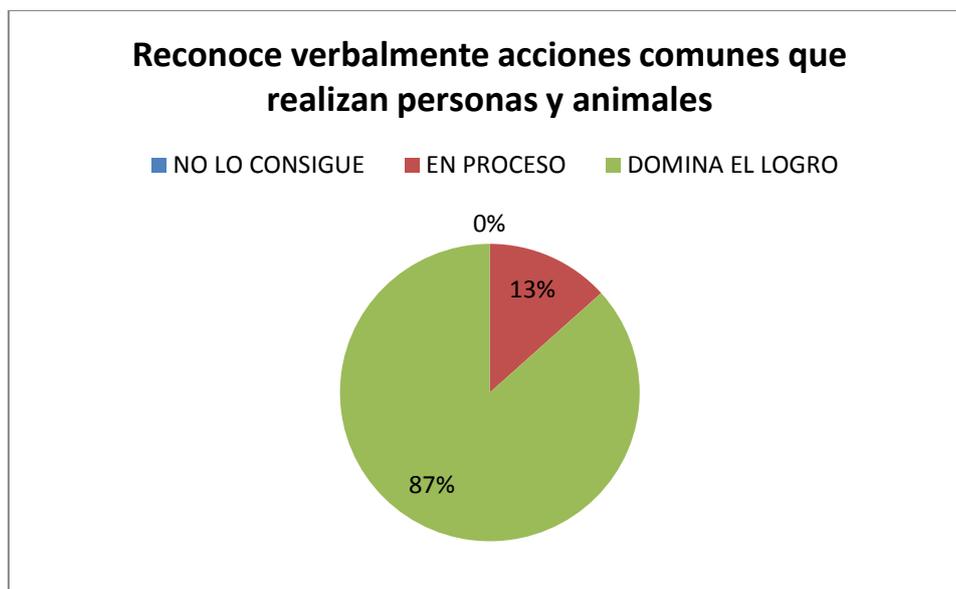
**Distribución porcentual de la destreza:** Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales.

**Tabla 23.** Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	0	0%
EN PROCESO	2	13%
DOMINA EL LOGRO	13	87%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 13.** Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales.



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 87% de niñas y niños si reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales, el 13% se encuentra en proceso.

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>	Septiembre	Día: 4		
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>Grupo de edad:</b>	24 a 36 meses			
N°	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Practica normas, hábitos de mesa y culturales.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata			X
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces			X
4	Emely Liceth Moreno Quezada			X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño			X
7	Jesús Alexander Calero Miño		X	
8	Arelys Scarleth Macas Huertas			X
9	Sebastián Sarango Jácome		X	
10	Jean Pierre Simbaña Ureta			X
11	María Paulina Lalangui Chamba			X
12	Emiliano Carvajal Díaz		X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales			X
14	Samanta Kristel Miño Román			X
15	Arleth Alejandra Román Amores			X

**Fuente:** CNH "Colinas del Rio Blanco"  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Distribución porcentual de la destreza:** Practica normas, hábitos de mesa y culturales.

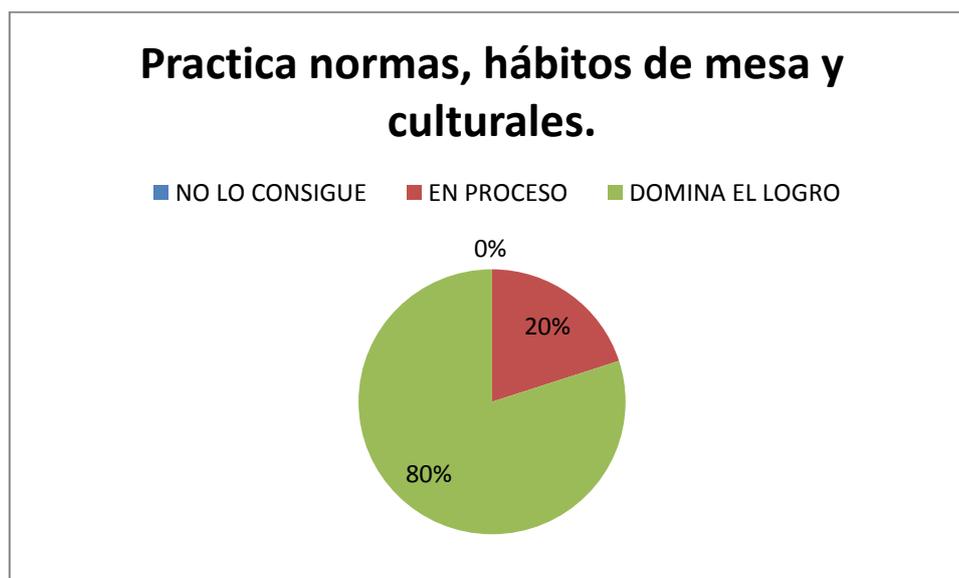
**Tabla 24.** Practica normas, hábitos de mesa y culturales.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	0	0%
EN PROCESO	3	20%
DOMINA EL LOGRO	12	80%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 14.** Practica normas, hábitos de mesa y culturales.



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 80% de niñas y niños si practica normas, hábitos de mesa y el 20% se encuentra en proceso.

### LISTA DE COTEJO

<b>Mes:</b>		Septiembre	Día: 5	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
N°	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Interactúa en espacios de juegos en grupo.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata			X
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces			X
4	Emely Liceth Moreno Quezada			X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño		X	
7	Jesús Alexander Calero Miño			X
8	Arelys Scarleth Macas Huertas			X
9	Luis Sebastián Sarango Jácome			X
10	Jean Pierre Simbaña Ureta			X
11	María Paulina Lalangui Chamba	X		
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz			X
13	Samantha Agelina Castillo Morales		X	X
14	Samanta Kristel Miño Román			X
15	Arleth Román Amores			X

**Fuente:** CNH "Colinas del Rio Blanco"  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Distribución porcentual de la destreza:** Interactúa en espacios de juegos en grupo.

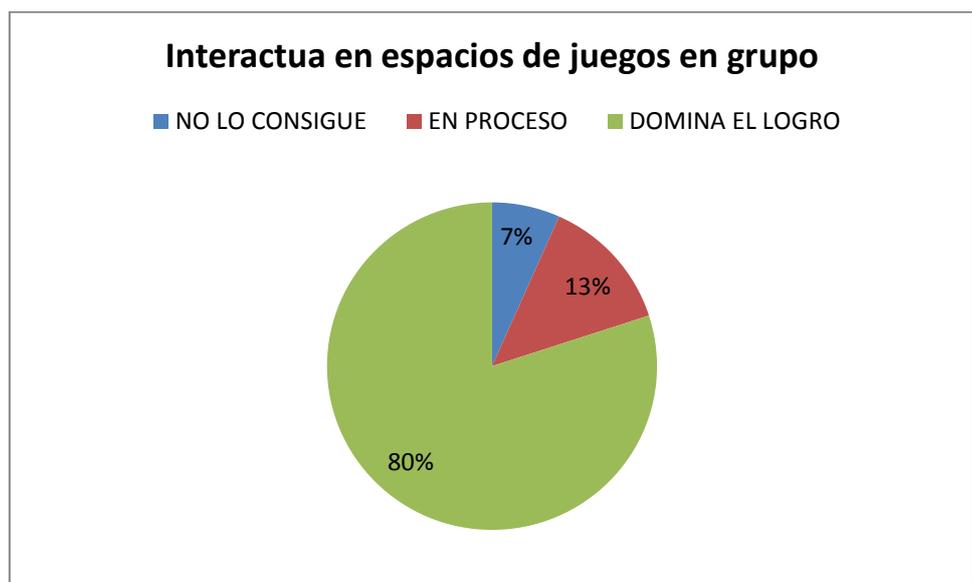
**Tabla 25.** Interactúa en espacios de juegos en grupo.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	1	7%
EN PROCESO	2	13%
DOMINA EL LOGRO	12	80%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 15.** Interactúa en espacios de juegos en grupo



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 80% de niñas y niños si interactúa en espacios de juegos en grupo, el 13% se en proceso y el 7% no lo consigue.

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>	Septiembre	Día: 6		
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>	Vinculación Emocional y Social			
<b>Grupo de edad:</b>	24 a 36 meses			
<b>N°</b>	<b>Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad</b>	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Practica acciones elementales de juegos de roles.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán		X	
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata			X
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces			X
4	Emely Liceth Moreno Quezada		X	
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño			X
7	Jesús Alexander Calero Miño			X
8	Arelys Scarleth Macas Huertas			X
9	Luis Sebastián Sarango Jácome			X
10	Jean Pierre Simbaña Ureta			X
11	María Paulina Lalangui Chamba			X
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz			X
13	Samantha Angelina Castillo Morales			X
14	Samanta Kristel Miño Román			X
15	Arleth Alejandra Román Amores			X

**Fuente:** CNH "Colinas del Rio Blanco"

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Distribución porcentual de la destreza:** Practica acciones elementales de juegos de roles.

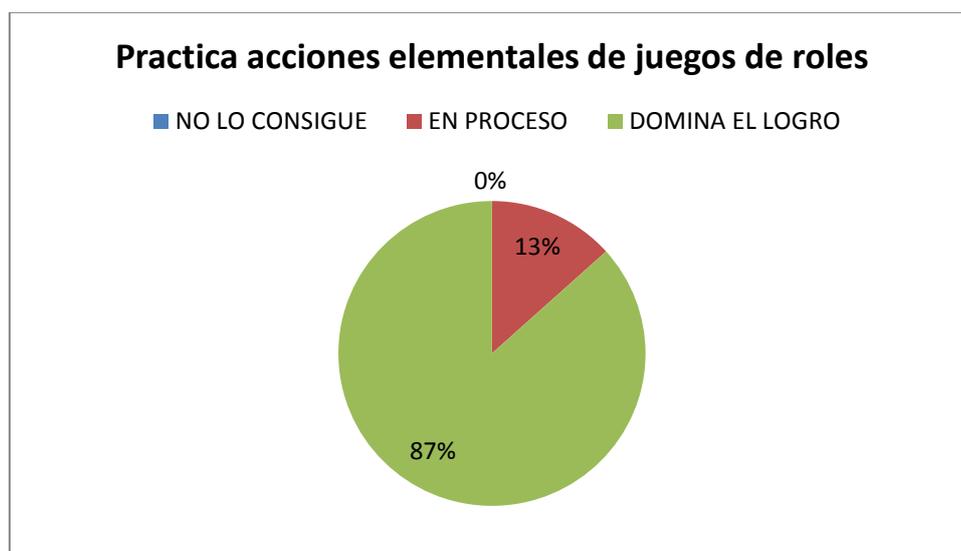
**Tabla 26.** Practica acciones elementales de juegos de roles.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	0	0%
EN PROCESO	2	13%
DOMINA EL LOGRO	13	87%
TOTAL	15	100%

Fuente: CNH "Colinas del Rio Blanco"

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 16.** Practica acciones elementales de juegos de roles.



Fuente: CNH "Colinas del Rio Blanco"

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 87% de niñas y niños Practica acciones elementales de juegos de roles y el 13% se encuentra en proceso.

### LISTA DE COTEJO

<b>Mes:</b>		Septiembre	Día: 7	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
<b>N°</b>	<b>Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad</b>	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata			X
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces			X
4	Emely Liceth Moreno Quezada			X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño			X
7	Jesús Alexander Calero Miño			X
8	Arelys Scarleth Macas Huertas			X
9	Luis Sebastián Sarango Jácome			X
10	Jean Pierre Simbaña Ureta			X
11	María Paulina Lalangui Chamba			X
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz			X
13	Samantha Angelina Castillo Morales		X	
14	Samanta Kristel Miño Román			X
15	Arleth Alejandra Román Amores			X

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Distribución porcentual de la destreza:** Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos.

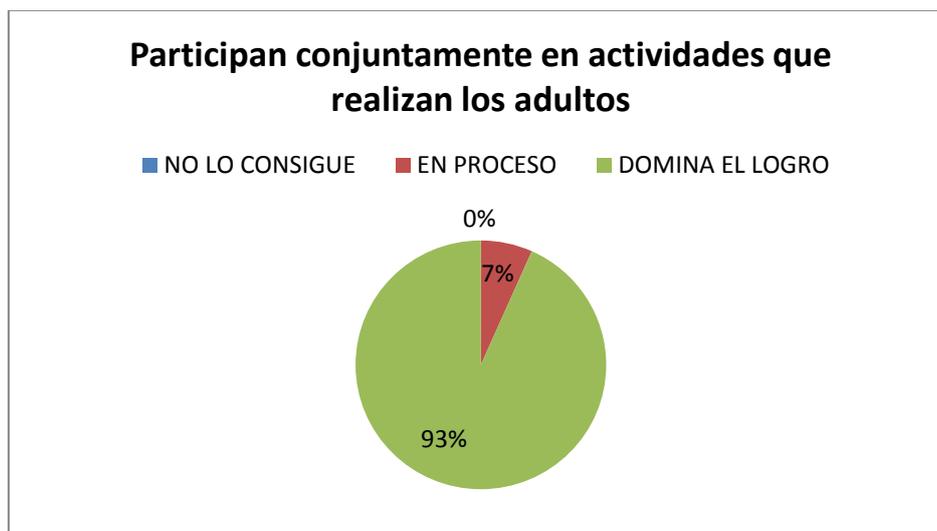
**Tabla 27.** Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	0	0%
EN PROCESO	1	7%
DOMINA EL LOGRO	14	93%
TOTAL	15	100%

Fuente: CNH “Colinas del Rio Blanco

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 17.** Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos.



Fuente: CNH “Colinas del Rio Blanco

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 93% de niñas y niños si participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos y el 7% se encuentran en proceso.

## LISTA DE COTEJO

<b>Mes:</b>		Septiembre	Día: 8	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
<b>N°</b>	<b>Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad</b>	<b>Contenidos Para desarrollar las Destrezas:</b>		
		Practica normas sencillas de convivencia.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán		X	
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata		X	
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces			X
4	Emely Liceth Moreno Quezada			X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño			X
7	Jesús Alexander Calero Miño			X
8	Arelys Scarleth Macas Huertas		X	
9	Luis Sebastián Sarango Jácome		X	
10	Jean Pierre Simbaña Ureta			X
11	María Paulina Lalangui Chamba			X
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz			X
13	Samantha Angelina Castillo Morales			X
14	Samanta Kristel Miño Román			X
15	Arleth Alejandra Román Amores			X

**Fuente:** CNH "Colinas del Rio Blanco"  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Distribución porcentual de la destreza: Practica normas sencillas de convivencia.**

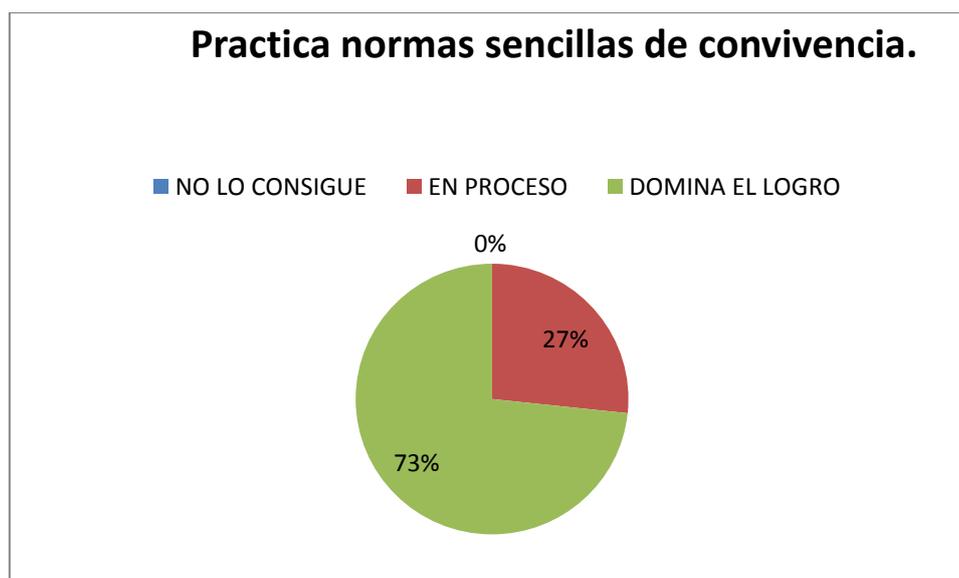
**Tabla 28.** Practica normas sencillas de convivencia.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	0	0%
EN PROCESO	4	27%
DOMINA EL LOGRO	11	73%
TOTAL	15	100%

Fuente: CNH "Colinas del Rio Blanco

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 18.** Practica normas sencillas de convivencia.



Fuente: CNH "Colinas del Rio Blanco

Elaborado: Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 73% de niñas y niños si practica normas sencillas de convivencia y el 27% se encuentran en proceso.

### LISTA DE COTEJO

<b>Mes:</b>		Septiembre	Día: 9	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
N°	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él.		
		NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
1	Enner Joao Romero Guamán			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata			X
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces			X
4	Emely Liceth Moreno Quezada			X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano			X
6	Rubén Darío Castillo Miño			X
7	Jesús Alexander Calero Miño			X
8	Arelys Scarleth Macas Huertas			X
9	Luis Sebastián Sarango Jácome		X	
10	Jean Pierre Simbaña Ureta			X
11	María Paulina Lalangui Chamba			X
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz			X
13	Samantha Angelina Castillo Morales		X	
14	Samanta Kristel Miño Román		X	
15	Arleth Alejandra Román Amores			X

**Fuente:** CNH "Colinas del Rio Blanco"  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Distribución porcentual de la destreza:** Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él.

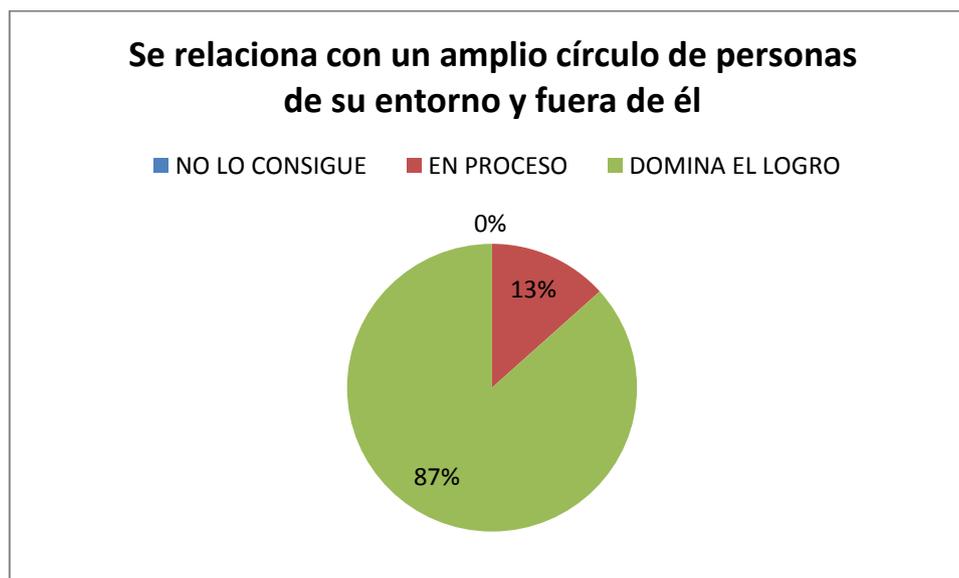
**Tabla 29.** Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	0	0%
EN PROCESO	2	13%
DOMINA EL LOGRO	13	87%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 19.** Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él.



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 87% de niñas y niños si se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él y el 13% se encuentran en proceso.

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Mes:</b>		Julio	Día: 10	
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b>		Vinculación Emocional y Social		
<b>Grupo de edad:</b>		24 a 36 meses		
N°	Nombres de las Niñas y Niños del Grupo de Edad	Contenidos Para desarrollar las Destrezas:		
		Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.		
		<b>NO LO CONSIGUE</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>DOMINA EL LOGRO</b>
1	Enner Joao Romero Guamán		X	
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata	X		
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces			X
4	Emely Liceth Moreno Quezada			X
5	Emilio Alejandro Calle Zambrano		X	
6	Rubén Darío Castillo Miño			X
7	Jesús Calero Miño			X
8	Arelys Scarleth Macas Huertas			X
9	Luis Sebastián Sarango Jácome			X
10	Jean Pierre Simbaña Ureta			X
11	María Paulina Lalangui Chamba			X
12	Emiliano Xavier Carvajal Díaz		X	
13	Samantha Angelina Castillo Morales			X
14	Samanta Kristel Miño Román			X
15	Arleth Alejandra Román Amores			X

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Distribución porcentual de la destreza:** Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.

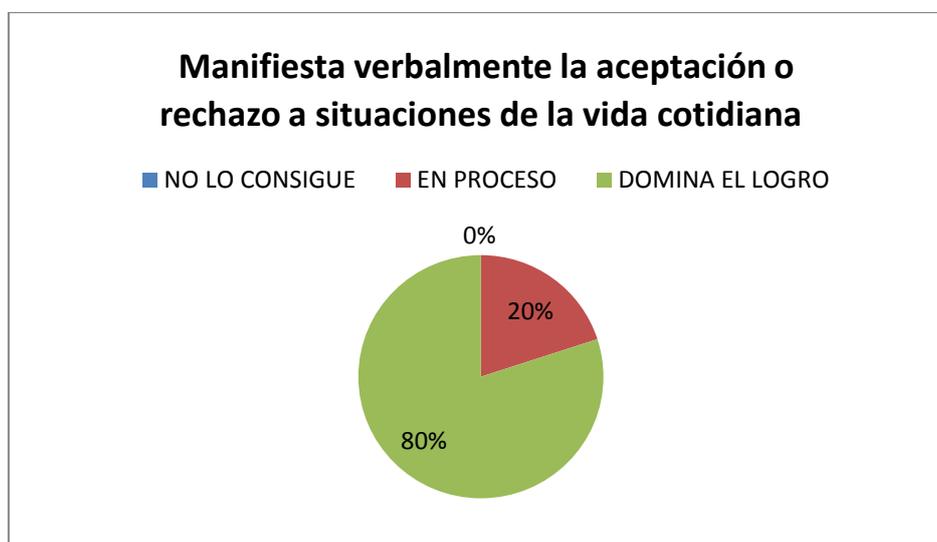
**Tabla 30.** Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	0	0%
EN PROCESO	3	20%
DOMINA EL LOGRO	12	80%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Gráfico 20.** Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.



**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco

**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**Interpretación:** La gráfica demuestra que el 80% de niñas y niños si manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana y el 20% se encuentran en proceso.



MES: Septiembre SEMANA: 1, 2, 3 y 4 **ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE; Vinculación emocional y social**

Nº	Nombres y apellidos	Responde al llamarlo por su nombre y apellido.			Inicia la aceptación de normas de convivencia social.			Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales.			Practica normas, hábitos de mesa y culturales.			Interactúa en espacios de juegos en grupo.			Practica acciones elementales de juegos de roles.			Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos.			Practica normas sencillas de convivencia.			Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él.			Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.		
		N	P	D	N	P	D	N	P	D	N	P	D	N	P	D	N	P	D	N	P	D	N	P	D	N	P	D	N	P	D
1	Enner Joao Romero Guaman			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
2	Carlos Daniel Cuaces Chungata			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
3	Luciana Elizabeth Vásquez Cuaces			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X





## CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADO DE LA FICHA DE COTEJO

N°	DESTREZAS	ANTES DE APLICAR PROPUESTA	DESPUES DE APLICAR PROPUESTA
1	Responde al llamarlo por su nombre y apellido.	El 47% de niñas y niños no responde al llamarlo por su nombre y apellido, el 33% se encuentra en proceso y 20% domina el logro.	El 80% de niñas y niños si responde al llamarlo por su nombre y apellido y el 20% se encuentran en proceso.
2	Inicia la aceptación de normas de convivencia social.	El 57% de niñas y niños no inicia la aceptación de normas de convivencia, el 33% se encuentra en proceso y 13% domina el logro.	El 87% de niñas y niños ya inicia la aceptación de normas de convivencia social y el 13% se encuentra en proceso.
3	Reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales.	El 47% de niñas y niños no reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales, el 40% se encuentra en proceso y 13% domina el logro.	El 87% de niñas y niños sí reconoce verbalmente acciones comunes que realizan personas y animales, el 13% se encuentra en proceso.
4	Practica normas, hábitos de mesa y culturales.	El 60% de niñas y niños no practica normas, hábitos de mesa y culturales, el 40% se encuentra en proceso y el 0% domina el logro.	80% de niñas y niños si practica normas, hábitos de mesa y el 20% se encuentra en proceso.
5	Interactúa en espacios de juegos en grupo.	El 40% de niñas y niños no interactúa en espacios de juegos en grupo, el 33% se encuentra en proceso y 27% domina el logro.	El 80% de niñas y niños si interactúa en espacios de juegos en grupo, el 13% se encuentra en proceso y el 7% no lo consigue.
6	Practica acciones elementales de juegos de roles.	El 87% de niñas y niños Practica acciones elementales de juegos de roles y el 13% se encuentra en proceso.	El 87% de niñas y niños Practica acciones elementales de juegos de roles y el 13% se encuentra en proceso.
7	Participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos.	El 67% de niñas y niños no practica normas sencillas de convivencia, el 33% se encuentra en proceso y el 0% domina el logro.	El 93% de niñas y niños si participa conjuntamente en actividades que realizan los adultos y el 7% se encuentran en proceso.
8	Practica normas sencillas de convivencia.	El 67% de niñas y niños no practica normas sencillas de convivencia, el 33% se encuentra en proceso y el 0% domina el logro.	El 73% de niñas y niños si practica normas sencillas de convivencia y el 27% se encuentran en proceso.

9	Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él.	El 53% de niñas y niños no se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él, el 27% se encuentra en proceso y 20% domina el logro.	El 87% de niñas y niños si se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él y el 13% se encuentran en proceso.
10	Manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana.	El 53% de niñas y niños no manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana, el 40% se encuentra en proceso y el 7% domina el logro.	El 80% de niñas y niños si manifiesta verbalmente la aceptación o rechazo a situaciones de la vida cotidiana y el 20% se encuentran en proceso.

**Fuente:** CNH “Colinas del Rio Blanco  
**Elaborado:** Eva Mariana Armijo Yáñez

## CAPÍTULO V

### Conclusiones

1. Se analizaron las actividades lúdicas que se debían utilizar para el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños mediante una amplia y profunda investigación, contacto directo y práctica basándose en la experiencia diaria, se escogieron las canciones, cuentos, dinámicas y juegos de rondas como metodologías aplicables e innovadoras.
2. Se logró establecer las habilidades sociales que tenían desarrolladas las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad del CNH “Colinas del Rio Blanco” a través de la aplicación del instrumento de evaluación ficha de cotejo que consistió en medir con los parámetros: no lo consigue, proceso y domina las destrezas que se requiere en el área social acorde a su edad.
3. Con el diseño de la guía didáctica se obtuvieron resultados favorables, permitiendo que las niñas y niños desarrollen sus habilidades sociales obteniendo un buen desenvolvimiento y relación con el entorno, además también proporciono a la educadora una herramienta pedagógica, innovadora y con alto grado de confiabilidad y validez.
4. Los padres de familias desconocían de las habilidades sociales que las niñas y niños deben desarrollar acorde al grupo edad en el que se encuentran.

## **Recomendaciones**

1. Desarrollar continuamente actividades lúdicas que motiven el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad.
2. Medir el avance de desarrollo de las niñas y niños secuencialmente y planificar actividades acorde a su necesidad.
3. Compartir la guía con otros servicios de desarrollo infantil para enfatizar el aprendizaje de forma lúdica.
4. Trabajar conjuntamente con el apoyo de los padres de familias para obtener un idóneo desarrollo de las destrezas y habilidades sociales.

## Bibliografía

Browen. (1988).

Caballo. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoiforme de las habilidades sociales. Psicología conductual*. Madrid.

Cassa, L. (2007). *Habilidades Sociales*. Bilbao: Wolters Kluwer.

DeAmo. (2003). *Literatura Infantil: Claves para la formación de la Competencia*. Archidona: Malaga Aljibe.

Delgado. (2016). *La Familia*.

Dones. (2009). *Desarrollo del niño*.

Educacion, M. d. (2014). *Curriculo de educacion inicial*. Quito.

Educacion, M. d. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. Quito.

Encarta, L. E. (2005). *Cuentos lietrarios*. España.

Fernandez. (2007). *Habilidades Sociales en el contexto Educativo*. Londres.

Flinchus. (1988). *Early Childhood Movement*. Estados Unidos.

Fuente, M. d. (2014). *Las Habilidades Sociales*. Colombia.

Gil, F. L. (1995). *Habilidades sociales y salud*. Madrid: Piramide.

gonzalez. (s.f.). *I*.

Hetzer, H. (1992). *El juego y los juguetes*. Argentina.

Iribarren, A. (2010).

Jimenez. (2015). *Lúdica y Recreacion*. Colombia: Magisterio.

Jimenez. (2015). *Lúdica y recreacion*. Colombia: Magisterio.

katzin. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martinez Roca.

Madrigales, E. (2006). *Cuerpo de Maestros, Educacion Infantil*. Sevilla: S.A.

Marquez, M. I. (2015). *Desarrollode las capacidades comunicativas y sociales en niños de 2 años durante el juego*. Quito.

Michelson, L. S. (1987). *Las habiliades sociales en la infancia*. Barcelona: Martinez Roca.

Monjas, M. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Piramide.

Morales, T. (2005). *Conocimiento Científico*.

Munch. (s.f.).

Munch, L. (2008). *Metodología de la Investigacion*. Mexico.

Nuñez. (2015). *Educacion Ludica*. Colombia.

Nuñez. (2015). *Lúdica y Educacion*. Colombia.

Nuñez. (2015). *Lúdica y Educacion*. Colombia.

Nuñez. (2015). *Lúdica y Educacion*. Colombia.

Orts. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana.

Orts, V. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana.

- Orts, V. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana.
- Pérez, P. (2014). *btenido de Las rondas infantiles*. España: Uniojeda.
- Rey, O. y. (2004). *La familia*.
- Rodriguez, A. (2005). *Los cuentos Populares en la tarea de Educar y divertir*.
- Rodriguez, A. (2014). Dinamicas de grupo. *Madres de Hoy*, 14.
- Rojas. (2016). *PROGRAMA DE HABILIDADES ASERTIVAS PARA ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS I.E.P. DE LA UGEL 03 –LIMA”*. Peru.
- Sarget, M. (2003). *La música en Educación Infantil*. Sevilla.
- Sarget, M. (2003). *La música en Educación Infantil*.
- Soriano. (2010). *Cambios en las Etapas*. Mexixo.
- Soriano, P. y. (2010). *Cambios en las Etapas*.
- Tenas, B. (2010). *La Familia en en la sociedad*.
- Valencia. (2010). *Habilidades Sociales*.
- Valencia, L. (2014). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habiliades sociales en niños de 2 a 3 años*. Colombia.
- Vigostky. (1926).
- Z., D. V. (2016). *La Familia*.
- Zaragoza, L. (2016). *La familia*. España.

# ANEXOS

## FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS

### ACTIVIDAD N°1 PAYASO PREGUNTÓN



### ACTIVIDAD N°2 LA CESTA DE FRUTAS



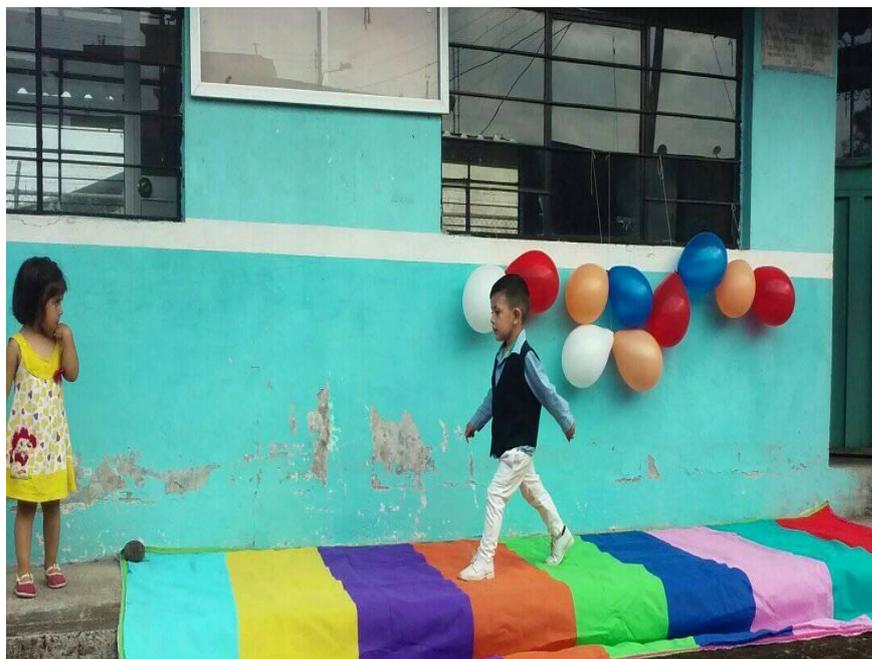
### **ACTIVIDAD N° 3 LOS CANTANTES**



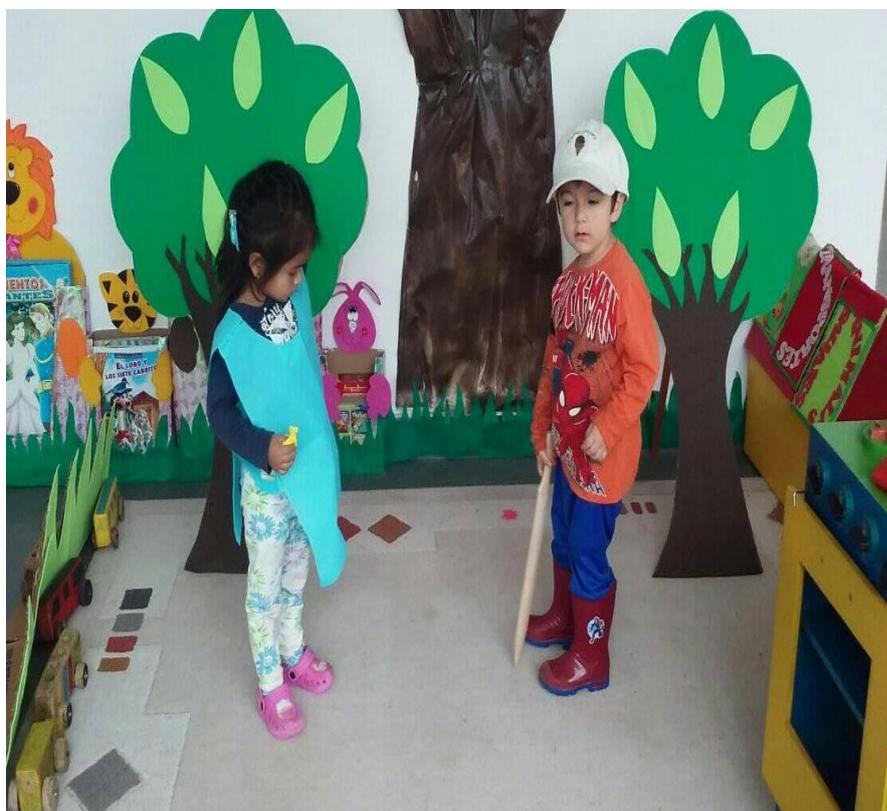
### **ACTIVIDAD N° 4 EL AEROPUERTO**



## ACTIVIDAD N° 5 DESFILE DE MODAS



## ACTIVIDAD N° 6 LOS ACTORES



## ACTIVIDAD N° 7 LOS COCINEROS



## ACTIVIDAD N° 8 EL GRAN MAGO



## ACTIVIDAD N° 9 LOS BAILARINES



## ACTIVIDAD N° 10 MI CUENTO FAVORITO



**FOTOGRAFÍA DE ENTREVISTA A EDUCADORA DEL CNH  
COLINAS DEL RIO BALNCO**



## **FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA EDUCADORA DEL CNH “COLINAS DEL RIO BLANCO”**

**ENTREVISTADA:**

**ENTREVISTADOR:** Eva Mariana Armijo Yáñez

**OBJETIVO.** Conocer los tipos de habilidades sociales que fomenta la educadora para una mejor relación con el entorno de las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad del CNH Colinas del Rio Blanco.

- 1.- ¿Cuánto tiempo desempeña el trabajo de Educadora Familiar del CNH Colinas del Rio Blanco?**
- 2.- ¿Recibe capacitaciones que le ayudan al desempeño de sus labores ¿**
- 3.- ¿Cómo estimula el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad?**
- 4.- ¿Qué tipo de habilidades sociales fomenta en las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad?**
- 5.- ¿Promueve el desarrollo de las habilidades sociales mediante actividades lúdicas?**
- 6.- ¿Orienta a los padres de familias actividades lúdicas que pueden ayudar al desarrollo y aprendizaje de las habilidades sociales de las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad?**
- 7.- ¿Su grupo de niñas y niños de 24 a 36 meses de edad se relaciona fácilmente con las personas de su entorno?**
- 8.- ¿Tiene conocimientos de cómo debe ser la relación de las niñas y niños con el entorno a los 24 meses de edad?**

**9.- ¿Considera importante que las niñas y niños desarrollen sus habilidades sociales de manera oportuna para una mejor relación con el entorno?**

**10.- ¿Cuenta con una guía de actividades lúdicas que le orienten como desarrollar las habilidades sociales en las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad?**