

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

**ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO, A TRAVÉS DEL USO DE RECURSOS
DIDÁCTICOS, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CDI
CORAZÓN DE JESÚS, UBICADO EN EL SECTOR DE CARCELÉN, PERIODO
JUNIO-SEPTIEMBRE 2018.**

Autora:

YAMILE SOLEDAD SANTACRUZ ESPINOSA

Tutor:

ING.ALEXIS BENAVIDEZ

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO
TECNÓLOGA EN PARVULARIA**

Quito, 2019

CERTIFICADO

De mis consideraciones:

El CDI Corazón de Jesús ubicado en Carcelén con RUC: 1708120397 representado por la Sra. Silvia Zambrano Garcés tiene a bien AUTORIZAR, que la Sra. Yamile Soledad Santacruz Espinosa portadora de la cédula de identidad N° 100286389-0, A realizar, tomar y utilizar diferentes datos o recursos que requiera, ya que trabaja en la institución como educadora y si necesita de dicho apoyo será posible, pero tomando las debidas precauciones y responsabilidad con las herramientas y datos necesarios.

Documento que dejo a disposición del interesado para los fines consiguientes, a los 18 días mes de junio del 2018

Atentamente,

Lic. Silvia Zambrano

Coordinadora CDI Corazón de Jesús

DERECHO DE AUTOR

Yo Yamile Soledad Santacruz Espinosa, estudiante egresada de la carrera de Parvularia del Instituto Tecnológico Superior “Japón” en calidad de autora del trabajo de investigación realizada sobre el tema: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO, A TRAVÉS DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CDI CORAZÓN DE JESÚS, UBICADO EN EL SECTOR DE CARCELÉN, PERIODO JUNIO-SEPTIEMBRE 2018.

Al Instituto Tecnológico Superior “Japón” hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen con fines de estrictamente académicos o de investigación .Además como las expresiones vertidas en la misma que se ha realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet nacionales e internacionales.

En cuanto a los derechos como autora de la presente autorización, estarán vigentes a mi favor de acuerdo a lo establecido en los artículos 5, 6,8, 19 de la ley de propiedad intelectual con su respectivo reglamento

Atentamente

Yamile Soledad Santacruz Espinosa

Autora.

DEDICATORIA

Éste proyecto de titulación se la dedico a Dios, ya que sin él nada podemos hacer. Dios es quien nos concede la sabiduría, el privilegio de la vida, nos da las oportunidades necesarias para culminar las metas que emprendemos y fortaleza para no desmayar en el camino, el cual nos conduce a un futuro mejor. También la dedico a las personas que más quiero: mis queridos padres Carlina y Galo quienes inculcaron en mí, valores de responsabilidad, honestidad y lucha; a mis hermanos, sobrinos, compañeras y amigos por el apoyo en el transcurso de toda la carrera para no quedarme estancada en ningún momento; a mi esposo José Alberto, mi compañero de lucha, mi guía ,mi apoyo mi protector ,por su amor, paciencia y confianza al ser incondicional en todo, en este trayecto tan importante de mi vida, a mis hijos: Isaac y Steffi quienes son la razón de mi vida los cuales con su cariño y seguridad fueron parte fundamental para culminar esta gran oportunidad de vida. También la dedico a todas las personas que fueron fuente de inspiración y motivación en este proceso. Estoy segura que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzarme cada día para ser mejor en todo lugar, sin olvidar el respeto que engrandece a las personas.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a Dios por guiarme a lo largo de mi vida, ser fuerza, luz y camino; por la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad. Agradecer a mi familia por su amor y apoyo en todos los momentos de felicidad y de tristeza al haber estado junto a mí cuando más los he necesitado y así poder culminar esta gran meta. Agradezco la confianza, apoyo y dedicación a todas mis licenciadas que con mucha sabiduría compartieron conmigo sus conocimientos y sobre todo me brindaron su amistad. Gracias a mi “Instituto Tecnológico Superior Japón”, a mis licenciados por creer en mí y haberme brindado la oportunidad y guiarme de la mejor manera para desarrollar mis aprendizajes, y ahora el proyecto de titulación, agradezco por todo el apoyo y facilidad que me fue otorgada, de crecer profesionalmente y aprender cosas nuevas. A mis compañeras por confiar en mí, y haber hecho de esta etapa tecnológica un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar cómo favorece el uso de los recursos didácticos en el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Corazón de Jesús” del sector de Carcelén. Para la realización del proyecto se empleó la investigación bibliográfica que permitió sustentar el marco teórico; la investigación descriptiva a través de la cual se detalló las características del problema evidenciado y la de campo, en la que se emplearon instrumentos dirigidos a la Coordinadora y docentes del Centro Infantil para recopilar información. A partir de los resultados obtenidos, se determinó la necesidad de elaborar una guía didáctica dirigida a las docentes como un recurso para favorecer su labor. A través de la socialización de la guía y de la aplicación se verificó que los recursos didácticos favorece el desarrollo lógico matemático, de los niños o niñas.

ABSTRACT

The present research Project had as objective to determine how the use of didactic resources benefit in the logical mathematic development in the boys and girls from 2 to 3 years old of the Children Center “Jesus Heart” of Carcelén sector. The carrying out of this project, the authors used the bibliographic research that allowed to support the theoretical framework; they used the descriptive research through which there were detailed the characteristics of the shown problem and the field, in which there were implemented instruments directed towards the coordinator and teachers of the Children Centers to collect information. According to the obtained results, it was determined the necessity to elaborate a didactic guide directed towards the teachers as a resource to favor their labor. It was verified through the socialization and application of the guide that the didactic resources work in favor to the logical mathematic development, of the boys or girls.

Índice

CERTIFICADO	II
DERECHO DE AUTOR	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE GRÁFICOS	4
Antecedentes	5
Introducción	5
Planteamiento del problema	6
Formulación del problema	8
Objetivo general:	8
Objetivos específicos	8
Justificación	9
Alcance y Secuencia	10
Hipótesis	10
Contextualización de las variables	10
Variable dependiente	10
Variable independiente	11
CAPITULO I	12
1.1 Recursos didácticos	12
1.1.2 Ventajas de los recursos didácticos	13
1.1.2.1. Clasificación de los recursos didácticos	15
1.1.3. Funciones de los recursos didácticos.....	17
1.1.4. Tipos de recursos didácticos	18
1.1.5. Importancia de los recursos didáctico	19
1.1.6. Usos de los recursos didácticos	20
1.2. El desarrollo lógico matemático	22
1.2.1. Definición.....	22

1.2.2. La importancia del desarrollo lógico matemático	22
1.2.3. Clasificación del pensamiento lógico matemático	23
1.2.4. Características del desarrollo lógico matemático	24
1.2.5. Estrategias para estimular el desarrollo del pensamiento matemático.	26
1.2.6. Características de los niños de 2 a 3 años en referencia al desarrollo lógico matemático	27
1.2.7. Fundamentación legal	29
1.2.8. Currículo de Educación Inicial.....	29
1.3. Tipo de investigación	32
1.3.1. Métodos de investigación	34
1.3.2. Población y muestra	35
1.3.2.1. Población.....	35
1.3.2.2. Muestra.....	35
1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
1.4.1. Entrevista	35
1.4.2. Cuestionario	36
CAPITULO II	37
2.1. Análisis Estadístico.....	37
2.2. Entrevista dirigida a la coordinadora del Centro Infantil “Corazón de Jesús”	45
CAPITULO III	47
PROPUESTA.....	47
3.1. Propuesta	47
3.2. Introducción.....	47
3.3. Diseño de la propuesta	48
3.4. Elaboración de la guía de actividades.....	50
CAPITULO IV	84
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	84
4.1. Análisis de los resultados después de aplicar la propuesta.....	84
4.2. Cuadro comparativo	92
CAPITULO V	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1. Conclusiones	94

5.2. Recomendaciones	95
Bibliografía.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Propuesta curricular del Ministerio de Educación.....	31
TABLA 2: Muestreo.....	35
TABLA 3: Uso de recursos didácticos.....	37
TABLA 4: Apropiado fortalecer el desarrollo lógico matemático.....	38
TABLA 5: Herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemático.....	39
TABLA 6: Planificación de las actividades pedagógicas.....	40
TABLA 7: Tipos de recursos didácticos para ejecutar actividades de desarrollo lógico matemático.....	41
TABLA 8: Uso de recursos didacticos por medio de la guia de actividades.....	42
TABLA 9: Guía de actividades que favorezcan el desarrollo lógico matemático a través del juego.....	43
TABLA 10: Existencia de una guía en el centro infantil.....	44
TABLA 11: Uso de recursos didácticos.....	84
TABLA 12: Apropiado fortalecer el desarrollo lógico matemático.....	85
TABLA N° 13 Herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemático.....	86
TABLA 14: Planificación de las actividades pedagógicas.....	87
TABLA N° 15 Tipos de recursos didácticos para ejecutar actividades de desarrollo lógico matemático.....	88
TABLA 16: Uso de recursos didacticos por medio de la guia de actividades.....	89
TABLA 17: Guía de actividades que favorezcan el desarrollo lógico matemático a través del juego.....	90
TABLA 18: Existencia de una guía en el centro infantil.....	91
Tabla 19: Resultados antes y después.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1: Uso de recursos didácticos.....	37
GRAFICO 2: Apropiado fortalecer el desarrollo lógico matemático.....	38
GRAFICO 3: Herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemático.....	39
GRAFICO 4: Planificación de las actividades.....	40
GRAFICO 5: Tipos de recursos didácticos para ejecutar actividades de desarrollo lógico matemático.....	41
GRAFICO 6: Uso de recursos didacticos por medio de la guia de actividades.....	42
GRAFICO 7: Guía de actividades que favorezcan el desarrollo lógico matemático a través del juego.....	43
GRAFICO 8:Existencia de una guía en el centro infantil.....	44
GRAFICO 9: Uso de recursos didácticos.....	84
GRAFICO 10: Apropiado fortalecer el desarrollo lógico matemático.....	85
GRAFICO 11: Herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemático.....	86
GRAFICO 12: Planificación de las actividades pedagógicas.....	87
GRAFICO 13: Tipos de recursos didácticos para ejecutar actividades de desarrollo lógico matemático.....	88
GRAFICO 14: Uso de recursos didacticos por medio de la guia de actividades.....	89
GRAFICO 15: Guía de actividades que favorezcan el desarrollo lógico matemático a través del juego.....	90
GRAFICO N° 16Existencia de una guía en el centro infantil.....	91

Antecedentes

Introducción

El trabajo de investigación se basa en el tema: Elaboración de una guía de actividades para estimular el desarrollo lógico matemático, a través del uso de recursos didácticos, dirigido a niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Corazón de Jesús, ubicado en el sector de Carcelén, periodo Junio-septiembre 2018.

Diferentes autores en sus investigaciones han abordado la temática relacionada a la elaboración de recursos didácticos en el desarrollo Lógico Matemático de los infantes de 2 a 3 años de edad tal es el caso de: Tania Jecenia Gil Ortega en el año (2016), en la realización de su proyecto para la culminación de estudios como Tecnóloga Parvularia en Ciencias de la Educación, mención Parvularia en el Instituto Tecnológico Japón con el título “Elaboración de material didáctico para estimular el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 3 años de edad”, la autora plantea una guía didáctica dirigida al proceso de preparación del docente en esta área, dejando de lado el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos en el desarrollo lógico matemático.

En la Universidad Central del Ecuador en la facultad de Ciencias y Filosofía se encuentran investigaciones relacionada al tema como Escobar Salazar, Víctor Ismael (2017), para la obtención del título de licenciada en Educación mención Parvularia con el tema “Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de primer año E.G.B de la Escuela de Educación Básica María Helena Salazar de Pérez periodo 2014-2015”, la autora basa sus estudios en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en infantes de primero de educación básica general sin tener en cuenta

las necesidades desde edades más tempranas que vienen arrastrando los párvulos desde inicial uno.

El presente proyecto de investigación tiene por objeto realizar un análisis sobre los recursos didácticos, ya que son fundamentales para favorecer la enseñanza-aprendizaje sobre el desarrollo lógico matemático en niños y niñas, sobre todo en la primera infancia, ya que en esta etapa, se realiza la mayor parte de conexiones cerebrales, lo que les permite adquirir una cantidad de información a través de experiencias significativas que puedan recibir tanto del docente como de su diario vivir.

Planteamiento del problema

La investigación se realiza en el CDI Corazón de Jesús, ubicado en Carcelén, donde en el banco de problemas del centro existe la necesidad de elaborar e implementar materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje lógica matemática, mediante el método de observación la investigadora corroboró que:

Los infantes presentan dificultad en el desarrollo lógico matemático, al momento de clasificar los objetos por: tamaño, color y formas, relacionar y describir imágenes, entre otras habilidades, lo que posteriormente repercute en la etapa escolar al presentarse dificultades de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas en este ámbito, se procede a realizar una encuesta a las docentes con el objetivo de verificar el conocimiento que tenían en el proceso de enseñanza del ámbito lógico matemático con los párvulos de 2 a 3 años de edad, encontrando que:

Las docentes no utilizan materiales didácticos en las actividades que realizan dentro del ámbito, en sus planificaciones utilizan el juego libre, no así el juego lúdico con fines educativos viéndose afectado el proceso de aprendizaje de los infantes.

Por lo que se determinó la necesidad de elaborar una Guía Didáctica para fomentar el desarrollo lógico matemático a través de recursos didácticos como un medio para las docentes, de forma tal que se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos.

A través de la manipulación de objetos y del juego de los niños y niñas adquieren la capacidad de reconocer formas, tamaños, números, colores, seriaciones, etc. Por ello la importancia de impartir la enseñanza del desarrollo lógico matemático desde edades tempranas, hoy los docentes tienen dificultades para fomentar este aspecto, romper paradigmas y preparar a los futuros emprendedores sin miedos al aprendizaje matemático.

A pesar de que es importante fomentar el desarrollo lógico matemático desde edades tempranas, las docentes tienen dificultades para fomentar este aspecto. Entre las causas que generan este problema se tiene al desconocimiento que tienen las docentes en cuanto a la importancia y desarrollo en los niños y niñas de nivel inicial, así como el manejo de estrategias adecuadas dentro de la planificación y el uso de recursos didácticos apropiados que fortalezcan estas destrezas. A esto se suma que no existen ambientes adecuados para el fortalecimiento de esta área, así como el exceso de tiempo para el juego libre y no dirigido.

La falta de una adecuada estimulación puede generar dificultades en el desarrollo lógico matemático. Es importante establecer bases sólidas tales como respeto, amor, afecto, buenas relaciones, buen ambiente y que mejor manera que hacerlo mediante recursos

didácticos que servirán para un alto desarrollo lógico matemático para los niños y niñas de 2 a 3 años.

Formulación del problema

¿Poco interés para estimular el desarrollo Lógico Matemático, a través del uso de recursos didácticos dirigido a docentes del CDI Corazón de Jesús, ubicado en el sector de Carcelén en el periodo Junio-septiembre 2018?

Para dar solución a la problemática existente en el centro infantil se plantea el siguiente

Objetivo general:

Elaborar actividades que permitan el desarrollo Lógico Matemático, a través del uso de recursos didácticos, dirigido a los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Corazón de Jesús, ubicado en el sector de Carcelén, periodo Junio-septiembre 2018.

Objetivos específicos

- Investigar los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo lógico matemático de los infantes.
- Desarrollar materiales didácticos para aplicar con los niños y niñas en el desarrollo lógico matemático
- Elaborar e Implementar una guía de actividades con la utilización de los materiales didácticos diseñados que faciliten el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

- Evaluar el uso de los recursos didácticos con actividades adecuadas que faciliten el desarrollo lógico matemático a través de encuestas dirigido a la población de estudio.

Justificación

Se ha detectado un alto grado de falencias sobre el desarrollo lógico matemático e allí el interés de la autora por enfocarse en este tema y realizarlo en el CDI Corazón de Jesús, dirigido a los niños y niñas de 2 a 3 años, el cual se considera que es de suma importancia en la evolución y desarrollo de los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa.

En las edades tempranas la base de la enseñanza, es el desarrollo del cerebro ya que este es como una esponja que absorbe los aprendizajes e allí la importancia de utilizar estrategia que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a sus capacidades, en el caso que nos ocupa en el ámbito Lógico Matemático.

A nivel mundial sustenta que existe un sustrato orgánico madurativo que hace su aparición previsible en un contexto amplio permitiendo potencializar el desarrollo lógico matemático por medio de estrategias de enseñanza por parte de la educadora. Mientras que a nivel continental como por ejemplo en Cuba el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas se considera que evolucionan en una secuencia de capacidades de acuerdo a las características, esto con los años ha ido cambiando significativamente caracterizándose el proceso por aprender a través de las experiencias de juego diarias y actividades motrices corporales es la mejor manera de aprender, por otra parte en lo regional casos como: en la costa se suscita que existe más falencias que en regional sierra, ya en el caso de Ecuador se puede hacer referencia que el desarrollo de aprendizaje educación inicial se ha ido

modificando en los últimos años así como en la provincia de Pichincha específicamente en Quito se ha detectado que el desarrollo en las actividades lógico matemático ha tenido una escala de avance, pero al menos en el sector de Carcelén específicamente en el CDI Corazón de Jesús si necesitamos fortalecer las habilidades y destrezas mediante estrategias innovadoras por parte de las educadoras.

Alcance y Secuencia

Elaborar de una guía de actividades para estimular el desarrollo lógico matemático, a través del uso de recursos didácticos, dirigido a docentes del CDI Corazón de Jesús, ubicado en el sector de Carcelén, periodo Junio-septiembre 2018.

Hipótesis

Si se elabora una guía de actividades con recursos didácticos, entonces se estimulará el desarrollo lógico matemático adecuado en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI Corazón de Jesús, ubicado en el sector de Carcelén en el periodo Junio-septiembre 2018.

Contextualización de las variables

La contextualización de las variables es de vital importancia en las tareas planteadas por el investigador y se refiere dentro del proceso de investigación a la demostración de la hipótesis.

Variables de investigación: son aquellas variables que pueden ser manipulados y medidos en todo el proceso de investigación,

Variable dependiente

Desarrollo lógico matemático

Indicador 1: estímulo lógico matemático en niños y niñas de 2 a 3 años de edad durante el periodo Junio – septiembre de 2018.

Técnicas de obtención de datos: encuestas dirigidas a los docentes

Variable independiente

Guía de actividades – Recursos didácticos

Indicador 2: nivel de conocimiento de las docentes en la elaboración y aplicación de los recursos didácticos.

Técnicas de obtención de datos: encuestas y entrevistas, dirigida a docentes y directivos

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son facilitadores del aprendizaje, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Fomentando el uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes.

Un recurso didáctico es aquel que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno/a, para ser utilizado en un contexto educativo. Medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta hacia una buena enseñanza-aprendizaje.

Un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden...el que debe conseguir entre los muchos existentes o bien diseñar alguno específico para una aplicación concreta(Calvo, 2006)

Es decir los recursos didácticos son una ayuda que facilita el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a la utilización que tenga el maestro.

Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a necesitar en los procesos de enseñanza.

Los recursos son maneras de actuar o las estrategias más efectivas para alcanzar la calidad de los procesos de enseñanza. De acuerdo a esta ilustración, los recursos no son medios, materiales e instrumentos pedagógicos. Los medios didácticos son

herramientas para edificar el conocimiento y los materiales son los elementos que mejoran los procesos de aprendizaje-aprendizaje.(Moreno, 2004, pág. 3)

Los recursos didácticos facilitan el aprendizaje de los niños y niñas, proporcionan a los docentes calidad en los procesos de enseñanza al ser herramientas que ayuden y permiten a adquirir de mejor manera los conocimientos dados.

Los recursos y medios didácticos son canales que hacen más fácil el aprendizaje de los alumnos porque se presentan de modo claro y comprensible los contenidos. Por medio de los recursos, se concede al escolar diversos canales de aprendizaje, los educandos dan sentido y significado a los temas aprendidos, los niños y niñas sienten gusto e interés por educarse, mejoran las relaciones y proceso comunicativo entre educador y estudiantes.(Rodríguez & Pardo, 2010, pág. 6)

Los recursos didácticos permiten a los niños y niñas dominar un tema específico. Además, ayuda para que adquieran habilidades, capacidades y destrezas, sirve de motivación y estimulación. Al mismo tiempo, son un apoyo para el denominado proceso educativo y son útiles para evaluar los conocimientos de los estudiantes.

Proponen imágenes vivas, centran el interés, la atención sobre lo que se desea destacar, motivan la clase, concretan e ilustran lo que se está exponiendo verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de los hechos y conceptos.

1.1.2 Ventajas de los recursos didácticos

Los recursos no reemplazan por completo la labor del docente, su tarea es facilitar y respaldar las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que los niños y niñas aprendan mediante la práctica, manipulación, experimentación y observación y la creatividad, que brindan las herramientas didácticas, es preciso que las explicaciones del docente sean sugestivas, motivadoras y en términos sencillos. Puesto que, los infantes

aprenden cuando los materiales didácticos son adecuados y la explicación del maestro es comprensible.

Se precisó que los recursos deben sujetarse a las necesidades y realidad del grupo de estudiantes. Cuando se cumple con esta regla, los resultados son evidentes, caso contrario, “los recursos no contribuyen a la formación académica de los niños y niñas. En la práctica educativa, las herramientas pedagógicas son útiles para confirmar, verificar, consolidar y elaborar los contenidos que el docente expone”(Blanco, 2012, pág. 28)

Es decir, los estudiantes aprenden con la ilustración clara del maestro y la ejecución de actividades.

El docente que aprovecha los recursos, a corto plazo identifica mejoras en la educación de sus escolares. Por ejemplo, el grupo se motiva e interesa por el auto aprendizaje desde el hogar para captar más información acerca del tema tratado en clase, los estudiantes participan e interrogan al educador para despejar todas sus dudas, comparten datos adicionales del contenido curricular y proponen otras actividades para fortalecer el conocimiento (Rodríguez & Pardo, 2010).

Las ventajas más representativas de los recursos didácticos se explican a continuación

- Promueve la enseñanza activa.
- Eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Ampliación del campo de experiencias de los alumnos.
- Anima el aprendizaje independiente.
- Impulsa la comunicación entre educador – educandos.
- Guía el aprendizaje.
- Intensifica el interés.

- Facilidad para trabajar en grupo.

1.1.2.1. Clasificación de los recursos didácticos

Los recursos se clasifican según distintos criterios, elementos y factores tecnológicos. En esta dimensión se desarrolla una explicación detallada y concreta de la tipología de los seis prototipos de recursos didácticos que son:

- **Recursos didácticos impresos**

En este grupo se integran las láminas de imágenes, libros de estampas y fotografías, periódicos antiguos, cartas, enciclopedias, diccionarios, guías e instructivos, manuales, carteleras, volantes, dípticos, etc. Estos elementos son considerados como recursos didácticos convencionales o tradicionales porque han sido utilizados para la enseñanza

Este tipo de recursos aportan a la práctica educativa con el desarrollo de capacidades analíticas y la destreza de buscar e identificar información en los materiales documentales. (Blanco, 2012) Emplear materiales impresos permite a los estudiantes adoptar hábitos de estudio y capacidades investigativas, de ese modo, se preparan para la educación secundaria o superior, donde algunos docentes desconfían de las fuentes digitales y prefieren los textos, artículos, etc.

- **Recursos didácticos audiovisuales**

En la actualidad para algunos autores, los niños y niñas viven la era de la imagen, es decir, retienen una idea por medio de representaciones, colores, formas y tamaños. En el ámbito escolar, los materiales audiovisuales son los empleados, por ello, las aulas están equipadas con aparatos tecnológicos como proyectores, parlantes, pantallas, televisión, pizarras electrónicas e incluso conexión inalámbrica para acceder a la web.

Los gráficos son una fuente poderosa para transmitir el conocimiento a los niños y niñas, porque captura la atención y concentración de los sujetos, incentiva la imaginación y estimula la identificación visual, traslada a otras realidades o contextos, transmite aptitudes y valores, motiva a los estudiantes y aviva el interés por investigar otras imágenes e información (Blanco, 2012).

- **Recursos didácticos tecnológicos**

El ámbito educativo, la tecnología ha ingresado para solucionar los problemas educativos de los niños y niñas porque tienen acceso a mucha información y ya no se necesita recurrir a los grandes textos para consultar un tema. En el caso de los niños y niñas en edades tempranas, son personas que manejan con destreza una computadora, ingresa y salen de internet sin problema, conocen varias aplicaciones, redes sociales y otros sitios web idóneos e indebidos para ellos.

Por lo tanto, es indispensable conceptualizar las Tics y su aporte a la educación, es un conjunto de redes, software, servicios y elementos técnicos que se pertenecen a un sistema general interconectado, estas tecnologías mejoran la calidad de vida de las personas porque están en contacto sin importar las distancias. En la práctica educativa, la TICs cambian los procesos de enseñanza-aprendizaje (Blanco, 2012)

- **Recursos didácticos cognitivos**

El desarrollo cognitivo se desarrolla en las diferentes etapas de transformación que enfrenta el individuo a lo largo de su vida para adquirir conocimiento, capacidades y habilidades, es decir, se desarrolla la inteligencia lo cual permite pensar, comprender y razonar.

Por lo tanto, el rol de los recursos didácticos cognitivos es estimular las capacidades de los educandos a temprana edad para que desarrollen de manera efectiva su pensamiento y razonamiento. Los materiales o recursos empleados por los docentes en la educación inicial y básica permiten que los estudiantes puedan reconocer elementos y personas que están a su alrededor, manifestar sus

necesidades, graficar objetos del entorno, preguntar todo lo que les interesa y sienten curiosidad. (Blanco, 2012)

1.1.3. Funciones de los recursos didácticos

La principal función de los recursos didácticos, es el cumplimiento de mediación entre el docente y el alumno, entre los contenidos que se pretenden impartir y el aprendizaje de los estudiantes. Algunas de las funciones que se mencionan son:

- Ilustrar la teoría o conceptos difíciles de entender, por medio de recursos audiovisuales.
- Ayuda a tener una síntesis del tema que se quiere impartir para facilitar el aprendizaje del estudiante.
- Permitir que la clase sea dinámica y entretenida.
- Crear interés en los niños y niñas.
- Mejora el aprendizaje de los niños y niñas a través de la asociación de esquemas e imágenes. (Parcerisa & Rodríguez , 2010, pág. 117)

Los autores muestran la importancia de la aplicación de los recursos didácticos al momento de efectuar innovaciones educativas.

El tamaño, el número de piezas, la consistencia, entre otras., dependerá no sólo del tiempo y el número de niños y niñas sino también de su edad. Como criterio general, se puede decir que cuanto menor sea el niño o niña mayor tienen que ser los objetos.

El formador debe elegir el contenido y el tipo de soporte didáctico que va a utilizar en sus acciones formativas, en función de los siguientes elementos: la materia específica a enseñar, las necesidades y la situación de aprendizaje de los alumnos,

las condiciones ambientales, el tiempo disponible para la aplicación. (Calvo, 2005, pág. 98).

Es decir que el docente debe preparar el tema que va a tratar en su clase y se puede apoyar con el uso de recursos didácticos.

1.1.4. Tipos de recursos didácticos

Por su Estructura

Estos materiales deben ser elaborados y empleados en forma metodológica, a fin de que sus resultados sean óptimos. Deben tener las siguientes características:

De fácil elaboración, de bajo costo, novedoso, funcionales. Que no entrañe peligro su manejo, relacionados con el ambiente, de uso variado. Estos materiales se clasifican en: Materiales concretos, Materiales semiconcretos, Materiales abstractos.

- **Material Concreto**

En este tipo de materiales encontramos diferencias fundamentales; así por ejemplo: los materiales naturales son aquellos que se emplean específicamente para lo que se va a enseñar: una planta para enseñar las partes de una planta; una brújula para enseñar la orientación; el niño para enseñar las partes del cuerpo humano como por ejemplo: cubos, recipientes, arena, agua, semillas palillos, plantas, insectos, objetos físicos.

- **Material Semiconcreto**

Los materiales semiconcretos se emplean en las actividades de elaboración y nos ayudan a hacer razonamientos, a la vez que a adquirir conceptos generales y abstractos; se les llama

también Material de Observación como por ejemplo: visitas de observación, excursiones, paseos, exhibiciones, películas, grabaciones, gráficos, textos.

- **Material Abstracto**

Se llama material Simbólicos y se utilizan en las actividades de refuerzo y evaluación, cuando el niño siguiendo el proceso de enseñanza- aprendizaje ya puede realizar abstracciones; por ejemplo: escribir oraciones con los términos nuevos, decir un concepto de diferentes formas.

Por su Función

Se propone la siguiente clasificación:

- **Material permanente de trabajo** Marcador líquido y pizarra acrílica, borrador, cuadernos, reglas, compases, Proyector, portafolio
- **Material informativo** Mapas, diccionarios, revistas, ficheros, libros, enciclopedias, periódicos, filmes, modelos.
- **Material ilustrado visual o audiovisual** Esquemas, dibujos, grabados, cds, memorias, cuadros sinópticos, carteles, retratos, grabadoras, cuadros cronológicos, computadores, muestras en general.
- **Material experimental** Aparatos y materiales variados que se prestan para la realización de experimentos en general.

1.1.5. Importancia de los recursos didáctico

Resultan ser de suma importancia para el desarrollo del niño y la niña puesto que ellos se encuentran en una etapa en la cual divertirse es aprender, dado que sus experiencias se nutren de sensaciones y los recursos didácticos representan el puntapié perfecto para que

ellos se involucren de manera positiva ante los nuevos conocimientos que se les pretende enseñar.

Toda herramienta didáctica representa un intermediario curricular entre el maestro y los educandos. Su función entra en marcha cuando el docente finaliza su discurso, si su discurso se comprensible, el conocimiento de los estudiantes se consolida; pero si la explicación no fue lo suficientemente clara, las herramientas aclaran el contenido curricular mediante la práctica y ejercicios (Rodríguez & Pardo, 2010).

Los recursos didácticos contribuyen a la educación porque facilitan a los docentes el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que, permite estimular los sentidos de los niños y niñas para que reciban y capten la información que se transmite. Son un apoyo esencial para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas que requieren de acuerdo a la edad y a la formación de académica.

1.1.6. Usos de los recursos didácticos

El uso de los recursos didácticos inicia con la identificación y el contenido de la materia, los requerimientos y todos los aspectos que implican impartirlas, de igual forma se requiere tener conocimiento del grupo de estudiantes con el fin de identificar las necesidades de cada uno, de tal forma que se tenga un consenso y criterio general del grupo.

Una vez que se tenga una idea clara, se procede a realizar la planificación del uso de los recursos didácticos tomando en cuenta el tema de clase, esto implica además definir los objetivos y logros esperados. Según Iglesias & Sánchez (2007) es necesario que la planificación tenga una secuencia y orden lógica de los contenidos de la materia.

Con la planificación del contenido de la materia se van empleando los recursos de acuerdo a las fechas en que se dictan las clases. La aplicación de los recursos didácticos dependerá del tipo que se vaya a utilizar, en algunos casos será necesario elaborarlos con anticipación,

también es indispensable la colaboración de los estudiantes y de los padres de familia, por ejemplo en textos o cuentos que se deben comprar.

De la Torre (2010), los recursos didácticos deben estar enfocados al cumplimiento de objetivos claros, ya que de esta manera se garantiza el éxito dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón el proceso que se realice para su uso debe ser adecuadamente pensado considerando las necesidades educativas de los niños y niñas dentro del aula.

Los recursos didácticos visuales expresan mensajes a través de imágenes, combinándolas con las palabras y con objetos reales existentes en el entorno. También nos referimos al diseño y utilización de estos con un objetivo didáctico claro, ya sea desde el profesor para lograr la eficacia didáctica o en manos del estudiante para la adquisición de conocimientos, habilidades o actitudes.

Se entiende por recurso didáctico aquello que el docente utiliza para producir aprendizaje en sus estudiantes. Desde esta perspectiva, se puede hablar de recursos materiales, humanos y organizativos. Los recursos son aquellos tangibles y manipulables por el estudiante; los recursos humanos aluden a las personas, y los recursos organizativos se refieren al empleo acertado del espacio y del tiempo (Convenio, 2003, pág. 252)

Se puede decir que es una herramienta sumamente importante en el campo educativo ya que estos son facilitadores en el proceso enseñanza aprendizaje, pues desarrolla en el estudiante no solo un limitado número de sus inteligencias sino que le incentiva a desarrollar la mayoría de ellas.

1.2. El desarrollo lógico matemático

1.2.1. Definición

El razonamiento lógico es la forma del pensamiento mediante la cual, va partiendo de uno o varios juicios verdaderos, dominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia.

El razonamiento lógico matemático no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico-matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva. Esta abstracción reflexiva nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

El conocimiento lógico-matemático lo construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Un ejemplo más utilizado es que el niño diferencia entre un objeto de textura suave de otro de textura áspera.

El conocimiento lógico matemático es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. Desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo. Teniendo en cuenta que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia proviene de una acción.

El educador que acompaña al niño en su aprendizaje debe planificar didácticos que permitan interaccionar con los objetos reales. Como las personas, los juguetes, ropa, animales, plantas. (Piaget, 2004)

1.2.2. La importancia del desarrollo lógico matemático

La importancia del pensamiento Lógico-Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico.

El desarrollo de este pensamiento, es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis. Todos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia. Las diferentes capacidades van a depender de la estimulación recibida. Es importante saber que estas capacidades se pueden y deben entrenar, con una estimulación adecuada se consiguen importantes logros y beneficios.

El conocimiento lógico matemático es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. Desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo. Teniendo en cuenta que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia proviene de una acción. (Piaget, 2000)

El educador que acompaña al niño en su aprendizaje debe planificar didácticos que permitan interaccionar con los objetos reales. Como las personas, los juguetes, ropa, animales, plantas.

1.2.3. Clasificación del pensamiento lógico matemático

Clasificación: constituye una serie de relaciones mentales a través de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, también se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en la subclase correspondiente.

La clasificación en el niño pasa por varias etapas:

- **Etapa de Alineamiento:** objetos de una sola dimensión, es decir, los elementos que escoge son heterogéneos.
- **Etapa de Objetos Colectivos:** colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes. Por norma general, son objetos que constituyen una unidad geométrica.
- **Etapa de Objetos Complejos:** son objetos iguales que en la etapa de los colectivos aunque con más variedades. Con formas geométricas u otras figuras representativas de la realidad.

Etapa de Colección no Figura, esta se compone de dos momentos diferenciados:

- Un primer momento en el que agrupa objetos por parejas e incluso por tríos. Aunque aún no consigue mantener un criterio fijo.
- Un Segundo momento en el que forma agrupaciones más complejas. Y es capaz de dividir esas agrupaciones en sub-agrupaciones.

1.2.4. Características del desarrollo lógico matemático

El pensamiento lógico matemático infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. La multitud de experiencias que el niño realiza consiente de percepción sensorial, consigo mismo, en relación a los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. Estas ideas se convierten en conocimiento, cuando son contrastadas con otras y nuevas experiencias, al generalizar lo que “es” y lo que “no es”. La interpretación del conocimiento matemático se va

consiguiendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de relaciones, sobre la cantidad y la posición de objetos en el espacio y el tiempo.

- **La observación:** Se debe potenciar sin importar la atención del niño a lo que el adulto quiere que mire. La observación se canalizará libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos cuidadosamente dirigidos a la percepción de propiedades y a la relación entre ellas. Esta capacidad de observación se ve aumentada cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se ve disminuida cuando existe tensión en el sujeto que realiza la acción. Según (Krivenko), hay que tener presentes tres factores que intervienen de forma directa en el desarrollo de la atención: El factor tiempo, el factor cantidad y el factor diversidad.
- **La imaginación:** Entendida como la acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.
- **La intuición:** Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento.
- **El razonamiento lógico:** Es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme algunas reglas de inferencia. Para (Rossell) la lógica y la

matemática están ligadas que afirma “la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica”. El desarrollo del pensamiento es el resultado de la influencia que ejerce el sujeto de la actividad.

Con estos cuatro factores que para hay que relacionar cuatro elementos que, para (Vergnaud), ayudan en la conceptualización matemática:

- Relación material con los objetos
- Relación con los conjuntos de objetos
- Medición de los conjuntos en tanto al número de elementos
- Representación del número a través de un nombre con el que se identifica.

1.2.5. Estrategias para estimular el desarrollo del pensamiento matemático.

La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.(Ruíz, 2016)

1. Permite a los niños y niñas manipular y experimentar con diferentes objetos. Deja que se den cuenta de las cualidades de los mismos, sus diferencias y semejanzas; de esta forma estarán estableciendo relaciones y razonando sin darse cuenta.
2. Emplea actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.

3. Muéstrales los efectos sobre las cosas en situaciones cotidianas. Por ejemplo, como al calentar el agua se produce un efecto y se crea vapor porque el agua transforma su estado.
4. Genera ambientes adecuados para la concentración y la observación.
5. Utiliza diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento, como sudokus, domino, juegos de cartas, adivinanzas, etc.
6. Plantéales problemas que les supongan un reto o un esfuerzo mental. Han de motivarse con el reto, pero esta dificultad debe estar adecuada a su edad y capacidades, si es demasiado alto, se desmotivarán y puede verse dañado su auto concepto.
7. Haz que reflexionen sobre las cosas y que poco a poco vayan racionalizándolas. Para ello puedes buscar eventos inexplicables y jugar a buscar una explicación lógica.
8. Deja que manipule y emplee cantidades, en situaciones de utilidad. Puedes hacerles pensar en los precios, jugar a adivinar cuantos lápices habrá en un estuche, etc.
9. Deja que ellos solos se enfrenten a los problemas matemáticos. Puedes darles una pista o guía, pero deben ser ellos mismos los que elaboren el razonamiento que les lleve a la solución.
10. Animales a imaginar posibilidades y establecer hipótesis. Hazles preguntas del tipo ¿Qué pasaría si?

1.2.6. Características de los niños de 2 a 3 años en referencia al desarrollo lógico matemático

El pensamiento lógico de un niño evoluciona en una secuencia de capacidades, el pensamiento de tu hijo(a) al pasar a los dos años de edad cambia significativamente, ira rápidamente adquiriendo nuevas capacidades que le permitirá descubrir más aún su mundo como también explorarlo y conocerlo, el pensamiento de tu hijo se caracteriza por aprender a través de experiencias sensoriales inmediatas es decir que manipule objetos, que los toque, explore, como también a través de experiencias y actividades motrices corporales. El lenguaje de tu hijo se irá incrementando significativamente esto es porque los niños a la edad de dos a tres años ya han adquirido un pensamiento simbólico, esto quiere decir que el niño ha desarrollado la capacidad de simbolizar la realidad, construyendo pensamientos e imágenes más complejas a través del lenguaje.

Para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños es preciso considerar que en el hogar pueden crear o disponer de los siguientes espacios para favorecer un desarrollo del pensamiento lógico matemático:

a) **Espacios para armar, desarmar y construir:** este espacio permite hacer construcciones, armar y separar objetos, ponerlos unos encima de otros, mantener el equilibrio, clasificarlos, jugar con el tamaño y ubicarlos en el espacio.

b) **Espacios para jugar al aire libre:** este se refiere al ambiente exterior destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento. Este espacio permite construir las nociones: adentro, afuera, arriba, abajo, cerca, lejos estableciendo relación con objetos, personas y su propio cuerpo, si en casa no pueden, pueden ir a un parque cercano y jugar con los elementos que allí encuentren.

c) **Espacios para descubrir el medio físico y natural:** a tu hijo (a) le gusta explorar y hacer preguntas acerca de la cosas que suceden y objetos que le rodean. Por tal motivo,

hace uso de sus sentidos para conocer el medio exterior y comienza a establecer diferencias y semejanzas entre los objetos y por ende los agrupa y ordena. Estas nociones son la base para desarrollar el concepto de número, es por ello, que se deben proporcionar materiales y objetos apropiados que les permitan a los niños agrupar, ordenar, seriar, jugar con los números, contar, hacer comparaciones, experimentar y estimar, pueden ser objetos simples que estén en casa. (Bareto, 2005)

1.2.7. Fundamentación legal

Legalmente la investigación está sustentada en el Currículo de Educación Inicial 2014, en su marco fundamenta que: la Constitución de la República, en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable de Estado y en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional. (CRE, 2008)

El Plan Nacional de buen Vivir plantea las “Políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública” (PNBV, 2013 - 2017)

El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, define la Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia; cuyo objetivo es consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, asegurar el acceso, la cobertura y calidad de los servicios y promover la corresponsabilidad de la familia y la comunidad. (MIES, 2014)

1.2.8. Currículo de Educación Inicial

El currículo de educación inicial del MINEDUC (2014) considera, para una mejor práctica pedagógica y el desarrollo de las destrezas, tomar en cuenta algunos elementos

como: la construcción de ambientes y experiencias de aprendizaje, la intervención de profesionales competentes y comprometidos y el juego – trabajo como la principal estrategia en el proceso educativo.

Según el Currículo de Educación Inicial, dentro de sus elementos curriculares define:

Ejes de desarrollo y aprendizaje: campos generales del proceso de desarrollo y aprendizaje, respondiendo a la formación integral de los niños y niñas. A partir de ellos, se desprenden elementos curriculares específicos que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje e integran un conjunto de aspectos relacionados con el proceso de formación de los niños y niñas, con el propósito de identificar, secuenciar y organizar los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

El currículo de Educación Inicial articula sus elementos curriculares como se muestran en la tabla 1, haciendo énfasis en el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural que establece: las capacidades censo perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural. Primeras representaciones mentales para una comprensión e interacción con su entorno inmediato.

Fortalece los procesos cognitivos propios de su edad satisfaciendo sus necesidades de aprendizaje.

Tabla 1: Propuesta curricular del Ministerio de Educación

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DE Y	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
		ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESARROLLO Y	COMPONENTES DE LOS EJES DE LA APRENDIZAJE
		0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Y	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
			Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Y	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
			Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Y	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
			Expresión artística	Comprensión y expresión artística
		Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

Fuente: <https://bit.ly/2HmBkjQ>

Metodología

1.3. Tipo de investigación

Todo proceso de investigaciones un recurso utilizado por el ser humano que ha evolucionado con el tiempo. La ciencia se apoya en la investigación para ir recolectando datos, planteando hipótesis y arribando a conclusiones parciales y finales del estudio.

Investigación descriptiva

Por el nivel de conocimientos la investigación es descriptiva porque de la población seleccionada se establecerá ciertos comportamientos específicos que estos adquieren a ciertas acciones que se les presenta, siendo esta una población mínima y no necesitando de la utilización de fórmula estadística.

La investigación descriptiva como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Giner, 2017)

Esta investigación permite puntualizar y extender la definición de las dos variables que en este caso los recursos didácticos y el desarrollo perceptivo visual, para realizar un estudio de cada una de ellas que permita determinar sus características.

Los tipos de investigación que se emplearán en el presente proyecto se describen a continuación:

Investigación aplicada

La investigación aplicada es aquella que requiere de conocimientos teóricos y básicos.

Los resultados de la investigación aplicada son considerados jurídicamente como derechos y en el marco nacional e internacional asumen la forma de propiedad intelectual, bajo sus diversas modalidades: patente, marca, modelo de réplica, dibujo industrial. (Carvajal, 2013).

Esta investigación hace referente a la información de los documentos mediante los cuales se tendrá conocimiento teórico del tema planteado como es el análisis de los recursos didácticos para el desarrollo perceptivo visual.

Investigación de campo

Para la presente investigación se empleará la investigación de campo.

Esta clase de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En todo caso es importante realizar siempre la consulta documental con el fin de evitar una duplicidad de trabajos, puesto que se reconoce la existencia de investigaciones anteriores efectuadas sobre la misma materia y de las que se puedan usar sus conclusiones como insumos iniciales de la actual investigación. (Marín, 2008)

En la investigación de campo se aplicará la técnica de la encuesta y la observación para recolectar información o datos de la población de estudio.

Investigación bibliográfica

Esta investigación tiene una modalidad bibliográfica ya que se utilizará información de textos, revistas y documentos para sustentar el marco teórico.

El diseño bibliográfico, es una revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes. (Palella & Martins, 2010, pág. 87)

Esta investigación sustenta la importancia de utilizar: textos legales, libros, revistas, libros virtuales o documentos con los cuales se estructure el marco teórico.

1.3.1. Métodos de investigación

En el proceso de investigación se utilizaron diferentes tipos de métodos que permitieron analizar, procesar y determinar la información referente al tema que se propone para entender mejor las variables de investigación.

El método analítico – sintético: El análisis es un proceso mental por medio del cual un todo se descompone en sus partes y cualidades. Luego la síntesis establece, también mentalmente, la unión entre las partes analizadas y descubre las relaciones entre ellas. Los dos procesos mentales no pueden existir separadamente, siempre forman una unidad.

Método inductivo: La inducción es una forma de razonamiento mediante el cual se pasa de lo particular a lo general, con el objeto de establecer generalizaciones.

Es el método que se basa en hechos reales y particulares hacia afirmaciones de carácter general. Inducción significa analizar un acontecimiento u objeto de manera crítica y objetiva para plantear una serie de razonamientos que induzcan hacia una conclusión universal o tesis (Ruiz, 2007, pág. 123)

Este método procede a determinar la necesidad de solucionar un problema presente mediante la observación y obtención de resultados de los diferentes instrumentos realizados.

Método deductivo: La deducción es un proceso mental mediante el cual se pasa de lo general a lo particular, con el objeto de hacer demostraciones.

Método deductivo consiste en tomar una afirmación general o teoría para sustentar el estudio de un caso o hecho particular. Gracias a este método de razonamiento, a partir de un principio se alcanza varias conclusiones menores que respaldan el estudio (Ruiz, 2007).

El método deductivo es un proceso mental mediante el cual se realiza un análisis e interpretación de la información recolectada, con instrumentos aplicados a una población a ser investigada.

1.3.2. Población y muestra

1.3.2.1. Población

Conjunto de “individuos” al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo. En la investigación que nos ocupa las docentes del CDI Corazón de Jesús. (Súarez, 2011, pág. 15)

1.3.2.2. Muestra

Subconjunto de elementos tomados de la población con las mismas características de estudio, a la cual se aplican los instrumentos para corroborar la veracidad de la situación problemática.

Tabla 2: Muestreo

Nº	Informantes	Frecuencia	%
1	Docentes	10	50%
2	Niños y niñas	10	50%
3	Total	20	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Centro Infantil “Corazón de Jesús”

1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.4.1. Entrevista

La entrevista es una técnica que sirve para obtener información mediante una serie de preguntas referente al tema planteado. La misma está dirigida a las educadoras coordinadora y padres de familia de la (sala de los niños de 2 a 3 años) del centro infantil Corazón de Jesús y permitirán realizar un sondeo de opinión respecto al problema de investigación.

1.4.2. Cuestionario

Instrumento de investigación que se basa en la elaboración de una serie de preguntas que pueden ser elaboradas en forma cerrada o abierta con la intención de obtener información de los encuestados.

CAPITULO II

ANALISIS ESTADISTICO

2.1. Análisis Estadístico

PREGUNTA N°1 ¿Cree necesario el uso de recursos didácticos para el desarrollo de las actividades con los niños y niñas de 2 a 3 años?.

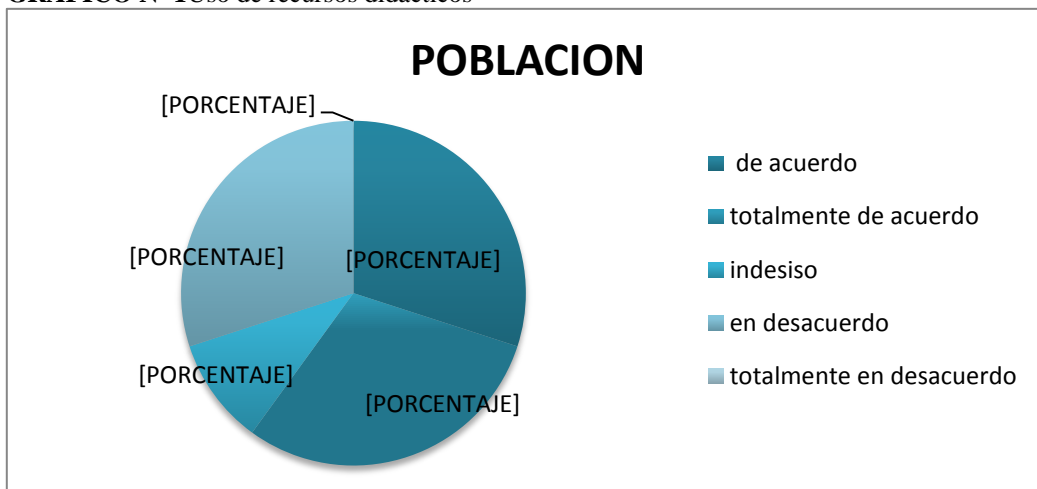
TABLA N° 3 Uso de recursos didácticos

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	3	30%
Totalmente de acuerdo	3	30%
Indeciso	1	10%
En desacuerdo	3	30%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N° 1 Uso de recursos didácticos



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de CDI Corazón de Jesús

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 10 encuestados, 3 docentes para un 30% señala estar de acuerdo en el uso de recursos didácticos en el desarrollo de las actividades, 3 docentes para un 30% manifiestan estar totalmente de acuerdo, mientras que 1 para un 10% señalan que están indecisos sobre el tema y el otro 30% de las educadoras están en desacuerdo en utilizar recursos didácticos.

PREGUNTA N°2 ¿Considera apropiado fortalecer el desarrollo lógico matemático en las actividades lúdicas, con los niños y las niñas de 2 a 3 años?

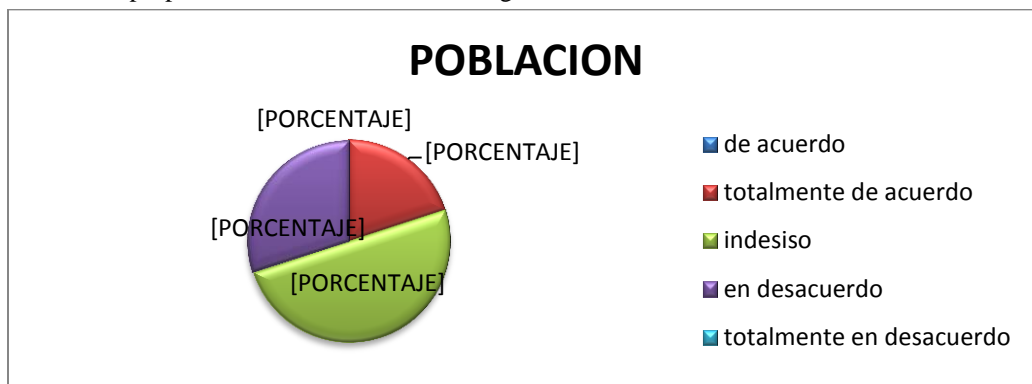
TABLA N° 4 Apropiado fortalecer el desarrollo lógico matemático.

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	2	20%
Indeciso	5	50%
En desacuerdo	3	30%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N°2 Apropiado fortalecer el desarrollo lógico matemático.



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes a padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 encuestados el 30% están de acuerdo en que se debe fortalecer el desarrollo lógico matemático en las actividades lúdicas, mientras que el 20% están totalmente de acuerdo, el 50% se encuentran indecisos en el desarrollo lógico matemático, y el 30% se muestran en desacuerdo en el desarrollo lógico matemático a temprana edad.

PREGUNTANº3 ¿Considera usted el uso de recursos didácticos una herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemático?

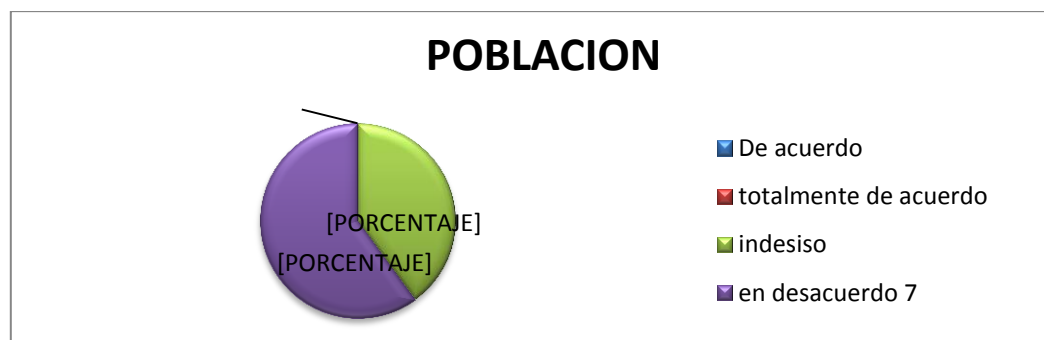
TABLA N° 5 Herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemático

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Indeciso	4	40%
En desacuerdo	6	60%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N°3 Herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemático



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados el 40% expresan estar indecisos en utilizar los recursos didácticos como herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemáticos y el otro 60% se encuentra en desacuerdo en utilizar los recursos didácticos como herramienta metodológica.

PREGUNTA N°4 ¿En la planificación de las actividades pedagógicas cree usted que se debe tomar en cuenta el uso de recursos didácticos?

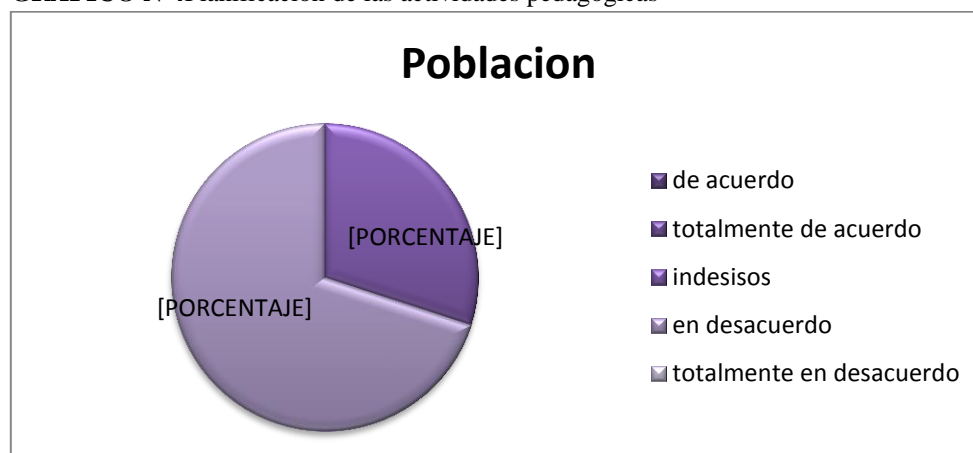
TABLA N° 6: Planificación de las actividades pedagógicas

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Indeciso	3	30%
En desacuerdo	7	70%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N°4Planificación de las actividades pedagógicas



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas 3 para un 30% plantean estar indecisas en incluir en sus planificaciones los recursos didácticos que se va utilizar en el desarrollo de sus actividades y 7 docentes para un 70% expresan estar en desacuerdo en planificar las actividades tomando en cuenta los recursos didácticos a utilizar.

PREGUNTA N°5: ¿Conoce que tipos de Materiales debe usar para la elaboración de recursos didácticos en el cual se puede ejecutar actividades de desarrollo lógico matemático?

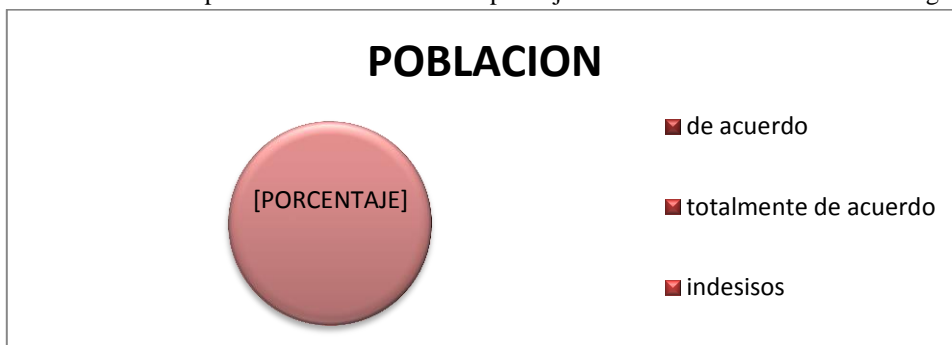
TABLA N°7 Tipos de recursos didácticos para ejecutar actividades de desarrollo lógico matemático.

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	10	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N°5 Tipos de recursos didácticos para ejecutar actividades de desarrollo lógico matemático



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem de 10 educadoras encuestadas las diez para un 100% están en desacuerdo sobre conocer el tipo de materiales que deben utilizar para elaborar los recursos didácticos a utilizar en el desarrollo lógico matemática.

PREGUNTA N°6 ¿Cree usted que el uso de recursos didacticos ayudaria al desarrollo logico matematico en los niños y niñas de 2 a 3 años por medio de la guia de actividades ?.

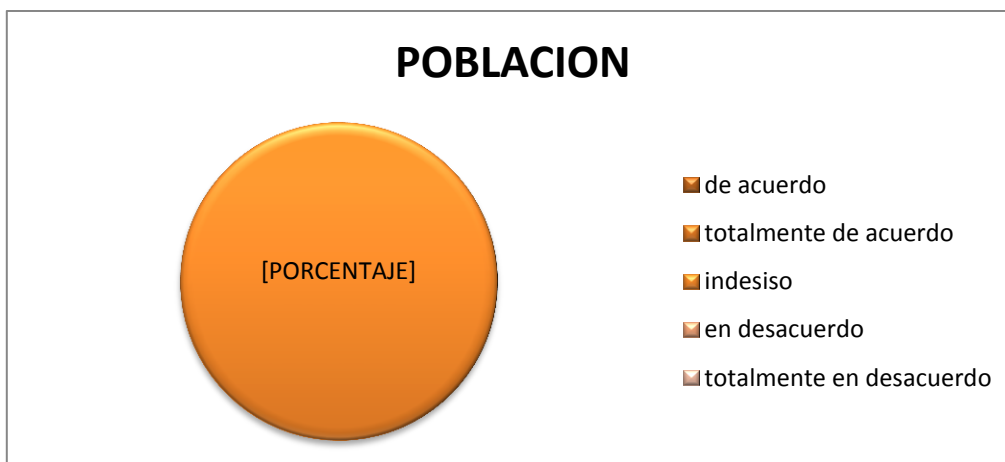
TABLA N° 8 Uso de recursos didacticos por medio de la guia de actividades.

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Indeciso	10	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N° 6 Uso de recursos didacticos por medio de la guia de actividades.



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem las docentes en su totalidad para un 100% expresan estar indecisos en si el uso de los recursos didácticos estimularían el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

PREGUNTA N°7: ¿Considera importante la elaboración de una guía de actividades que favorezca el desarrollo lógico matemático a través de actividades relacionadas con el juego?

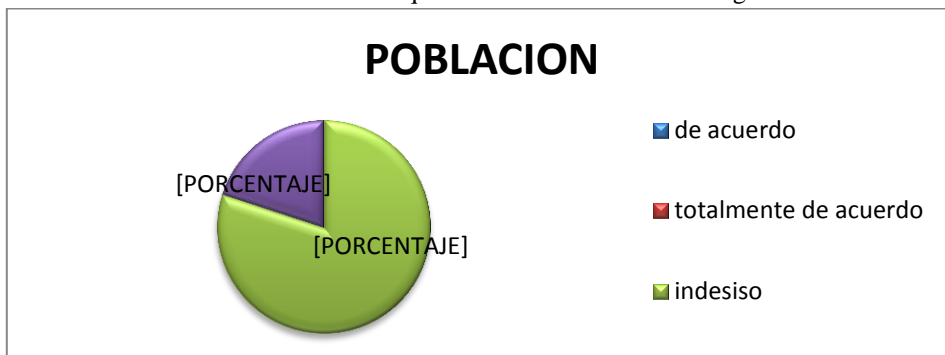
TABLA N° 9 Guía de actividades que favorezcan el desarrollo lógico matemático a través del juego.

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Indeciso	8	80%
En desacuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N°7 Guía de actividades que favorezcan el desarrollo lógico matemático a través del juego.



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la totalidad de encuestados 8 para un 80% expresan estar inseguros en la utilización de una guía de actividades con el uso y elaboración de recursos didácticos en función del desarrollo lógico matemático y el 20 % plantean estar en desacuerdo.

PREGUNTANº8 ¿Conoce usted en el Centro Infantil de una guía de actividades con el uso de recursos didácticos?

TABLA N° 10Existencia de una guía en el centro infantil.

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	10	100%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N°8Existencia de una guía en el centro infantil.



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem el 100% de las docentes coinciden en estar totalmente en desacuerdo en que exista una guía de actividades con el uso de recursos didácticos en el centro infantil.

2.2. Entrevista dirigida a la coordinadora del Centro Infantil “Corazón de Jesús”

No.	PREGUNTAS	COORDINADORA
1	¿Qué es el desarrollo lógico matemático cuál es su importancia, de desarrollar el mismo en el nivel inicial?	Como su nombre lo dice tiene que ver con el sentido de la visión, donde permite al infante desarrollar habilidades matemáticas como nociones, colores números.
2	¿Cuáles son las fases de desarrollo lógico matemático los niños y niñas de 2 a 3 años?	Es reconocida la importancia que tienen los cinco primeros años de vida en la construcción de las nociones matemáticas, por ser la etapa de formación de estructuras básicas que constituyen la matriz de los conocimientos, que en el futuro se aplicarán sin dificultad.
3	¿De qué manera el uso de los recursos didácticos favorece el desarrollo lógico matemático los niños y niñas de 2 a 3 años?	Permiten que los infantes desarrollen su imaginación a través de lo que miran y es de novedad para ellos.
4	¿Qué tipo de recursos didácticos utilizan las docentes para el desarrollo lógico matemático?	Carteles coloridos Cajas didácticas botellas con tapas materiales de ensartar entre otros. Temperas Rompecabezas Legos, entre otros

- | | | |
|---|---|--|
| 5 | <p>¿Cuáles son las dificultades que se generan en los niños y niñas al no desarrollar el pensamiento lógico matemático?</p> | <p>No se encuentran motivados para poder obtener aprendizajes significativos.</p> |
| 6 | <p>¿Considera necesario la elaboración de una guía didáctica para favorecer el desarrollo lógico matemático, en los niños y niñas de 2 a 3 años a través del uso de recursos didácticos? ¿Por qué?</p> | <p>Si</p> <p>Porque es un instrumento de orientación para las educadoras utilizándolo en el aprendizaje de los pequeños.</p> |

Resultados de la entrevista: De acuerdo a las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas a las educadoras y a la licenciada coordinadora del Centro Infantil “Corazón de Jesús” del sector de Carcelén, se establece que tienen poco conocimiento de los conceptos referente a los recursos didácticos y el desarrollo lógico matemático, en lo que respecta a: usos, tipos y dificultades mencionan diferentes perspectivas de respuestas , mientras que si consideran de mucha importancia la elaboración de una guía didáctica que favorezca el desarrollo lógico matemático, en los niños y niñas de 2 a 3 años a través del uso de recursos didácticos consideran necesario y de mucha utilidad para la labor de las docentes.

CAPITULO III

PROPUESTA

3.1. Propuesta

Título: Guía de actividades para estimular el desarrollo lógico matemático, a través del uso de recursos didácticos, dirigido a niños y niñas de 2 a 3 años del cdi Corazón de Jesús, ubicado en el sector de Carcelén.

3.2. Introducción

La Guía didáctica para el desarrollo lógico matemático a través de los recursos didácticos, es muy importante ya que se fundamenta en la necesidad de desarrollar y comprender de mejor manera que los recursos didácticos, permitirán que los niños y niñas adquieran habilidades, capacidades y destrezas proponiendo alternativas creativas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Por tal motivo, se ha diseñado una guía de actividades, la intencionalidad y direccionalidad es que los docentes dispongan de una herramienta orientadora de la ejecución a realizar, los pasos a seguir, los procedimientos, las técnicas e instrumentos factibles de emplear, los posibles recursos a considerar, la teoría, estos distintos componentes son presentados en la guía.

Los beneficiarios directos de la guía son las docentes, los niños y las niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil Corazón de Jesús” del sector de Carcelén quienes contarán con actividades relacionadas con recursos didácticos. Estas actividades propuestas son una base para que las docentes generen nuevas ideas para el desarrollo de las actividades lúdicas de aprendizaje para los niños y niñas.

3.3. Diseño de la propuesta

La guía de actividades está estructurada de la siguiente forma:

- **Portada:** Consta con el nombre de la institución educativa, el tema, el sello, la carrera, el autor de la guía didáctica y la fecha.
- **Índice:** Donde se enlistan los contenidos de la guía didáctica, la misma que fue dividida en cuatro unidades.
- **Introducción:** Implica la importancia del desarrollo lógico matemático mediante actividades con recursos didácticos.
- **Objetivo general:** Es donde se señala y se expresa el propósito central de la propuesta.
- **Objetivos específicos:** Es donde se destaca lo que se va a llegar a conseguir con la propuesta de la guía.
- **Unidades:** La propuesta está diseñada para desarrollar la percepción visual a través de recursos didácticos, la cual se encuentra dividida en dos unidades que se describen a continuación:
 - **Unidad 1:** Marco teórico.
 - **Unidad 2:** Actividades con el uso de recursos didácticos.

Las actividades contienen los siguientes elementos:

- a) Nombre del juego
- b) Tema de la actividad
- c) Objetivo
- d) Recursos didácticos
- e) Tiempo de duración

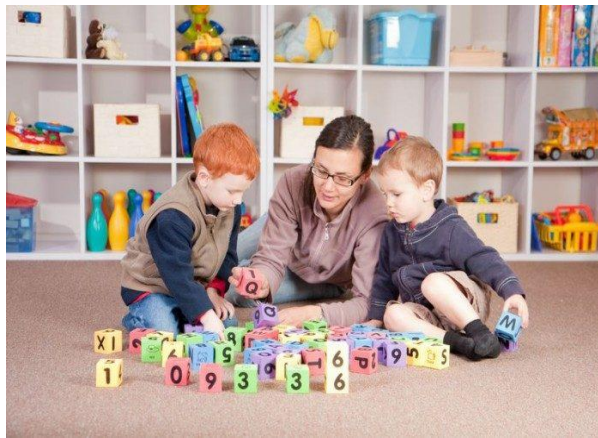
f) Desarrollo de la actividad.

g) Instrumento de evaluación:

Unidad 3: Consta de un cancionero relacionado al tema que se propone.

3.4. Elaboración de la guía de actividades

GUÍA DE ACTIVIDADES



Fuente: <https://bit.ly/2Q7W0jj>

Autora: SANTACRUZ, Yamile

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	52
OBJETIVOS	53
UNIDAD 1	54
Que es una guía de actividades.....	55
UNIDAD 2	68
Elaboración de Material Didáctico.....	69
ACTIVIDAD Nº1.....	72
ACTIVIDAD Nº2.....	73
ACTIVIDAD Nº3.....	74
ACTIVIDAD Nº4.....	75
ACTIVIDAD Nº5.....	76
ACTIVIDAD Nº6.....	77
ACTIVIDAD Nº7.....	78
ACTIVIDAD Nº8.....	79
ACTIVIDAD Nº9.....	80
ACTIVIDAD Nº10.....	81
ACTIVIDAD Nº11.....	82
ACTIVIDAD Nº12.....	83

INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos facilitan el aprendizaje de los niños y niñas, proporcionan a los docentes calidad en los procesos de enseñanza al ser herramientas que ayuden a adquirir de mejor manera los conocimientos dados. Además, ayudan para que adquieran habilidades, capacidades y destrezas, sirven de motivación y estimulación, para que aprendan mediante: la práctica, manipulación, experimentación y observación que brindan las herramientas didácticas. Es preciso que las explicaciones del docente sean sugestivas, motivadoras y en términos sencillos, puesto que, los infantes aprenden cuando los materiales didácticos son adecuados y la explicación del docente es comprensible.

El Desarrollo Lógico-Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. El desarrollo de este pensamiento, es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis. Todos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia. Las diferentes capacidades van a depender de la estimulación recibida por parte de los adultos sobre todo por los docentes.

La presente guía tiene la finalidad de promover el uso de recursos didácticos para el desarrollo lógico matemático, el cual favorece la atención y el aprendizaje de los niños y niñas, mejorando su ejecución, coordinación, clasificación, relación y comunicación con el mundo que le rodea, será un recurso para la labor del docente al ser utilizados dentro y fuera del aula, los cuales ampliarán sus conocimientos referentes a la importancia de los recursos didácticos en los niños y niñas de 2 a 3 años y brindará actividades para mejorar el área del desarrollo lógico matemático, ya que a través de la participación activa en juegos se mejorará el aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo general

Brindar a las docentes del Centro Infantil “Corazón de Jesús” del sector de Carcelén una guía con recursos didácticos para estimular la enseñanza-aprendizaje del desarrollo lógico matemático de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Objetivos específicos

- Fortalecer los conocimientos que tienen las docentes sobre el desarrollo adecuado del pensamiento lógico matemático.
- Promover el uso de recursos didácticos para el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Aplicar los recursos didácticos propuestos en la guía de manera sistemática, organizada y progresiva.

UNIDAD I

MARCO TEORICO

¿Qué es una guía de actividades?

La guía de actividades es un documento creado por el tutor cuyo fin es orientar el cómo desarrollar una tarea específica, apoya en el estudio independiente, dentro de los aspectos que es el presentar información detallada tanto en su contenido como en sus aspectos a ser evaluador orientar en relación a la metodología establecida, indicaciones generales y actividades que apoyan al estudio independiente. Dentro de la guía de actividades se puede encontrar la rúbrica de evaluaciones, el cual oriente en forma cuantitativa que aspectos se tendrá en cuenta a la hora de evaluar las tareas asignadas. (Artur, 2009)



La guía de actividades es importante ya que nos da las pautas y directrices para el desarrollo de las acciones y poder ejecutar el trabajo encomendado con éxito, es un recurso que permitirá conocer el nombre de las actividades ya sean diarias, semanales y el porcentaje correspondiente : establecidos de acuerdo a la agente y la rúbrica de evolución.

¿QUÉ SON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?

Los recursos didácticos son facilitadores del aprendizaje, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Fomentando el uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes.

Un recurso didáctico es aquel que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno/a, para ser utilizado en un contexto educativo. Medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta hacia una buena enseñanza-aprendizaje.

Un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden...el que debe conseguir entre los muchos existentes o bien diseñar alguno específico para una aplicación concreta (Calvo, 2006).

Es decir los recursos didácticos son una ayuda que facilita el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a la utilización que tenga el maestro.

Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a necesitar en los procesos de enseñanza.

Los recursos son maneras de actuar o las estrategias más efectivas para alcanzar la calidad de los procesos de enseñanza. De acuerdo a esta ilustración, los recursos no son medios, materiales e instrumentos pedagógicos. Los medios didácticos son herramientas para edificar el conocimiento y los materiales son los elementos que mejoran los procesos de aprendizaje-aprendizaje. (Moreno, 2004).

Los recursos didácticos facilitan el aprendizaje de los niños y niñas, proporcionan a los docentes calidad en los procesos de enseñanza al ser herramientas que ayuden y permiten a adquirir de mejor manera los conocimientos dados.

Los recursos y medios didácticos son canales que hacen más fácil el aprendizaje de los alumnos porque se presentan de modo claro y comprensible los contenidos. Por medio de los recursos, se concede al escolar diversos canales de aprendizaje, los educandos dan sentido y significado a los temas aprendidos, los niños y niñas sienten gusto e interés por educarse, mejoran las relaciones y proceso comunicativo entre educador y estudiantes. (Rodríguez & Pardo, 2010)

Los recursos didácticos permiten a los niños y niñas dominar un tema específico. Además, ayuda para que adquieran habilidades, capacidades y destrezas, sirve de motivación y estimulación. Al mismo tiempo, son un apoyo para el denominado proceso educativo y son útiles para evaluar los conocimientos de los estudiantes.

Proponen imágenes vivas, centran el interés, la atención sobre lo que se desea destacar, motivan la clase, concretan e ilustran lo que se está exponiendo verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de los hechos y conceptos.

VENTAJAS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos no reemplazan por completo la labor del docente, su tarea es facilitar y respaldar las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que los niños y niñas aprendan mediante la práctica, manipulación, experimentación y observación y la creatividad, que brindan las herramientas didácticas, es preciso que las explicaciones del docente sean sugestivas, motivadoras y en términos sencillos. Puesto que, los infantes aprenden cuando los materiales didácticos son adecuados y la explicación del maestro es comprensible.

Se precisó que los recursos deben sujetarse a las necesidades y realidad del grupo de estudiantes. Cuando se cumple con esta regla, los resultados son evidentes, caso contrario, “Los recursos no contribuyen a la formación académica de los niños y niñas. En la práctica educativa, las herramientas pedagógicas son útiles para confirmar, verificar, consolidar y elaborar los contenidos que el docente expone” (Blanco, 2012).

Es decir, los estudiantes aprenden con la ilustración clara del maestro y la ejecución de actividades.

El docente que aprovecha los recursos, a corto plazo identifica mejoras en la educación de sus escolares. Por ejemplo, el grupo se motiva e interesa por el auto aprendizaje desde el hogar para captar más información acerca del tema tratado en clase, los estudiantes participan e interrogan al educador para despejar todas sus dudas, comparten datos adicionales del contenido curricular y proponen otras actividades para fortalecer el conocimiento (Rodríguez & Pardo, 2010).

Las ventajas más representativas de los recursos didácticos se explican a continuación

- Promueve la enseñanza activa.
- Eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Ampliación del campo de experiencias de los alumnos.
- Anima el aprendizaje independiente.
- Impulsa la comunicación entre educador – educandos.
- Guía el aprendizaje.
- Intensifica el interés.
- Facilidad para trabajar en grupo.

¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LOS RECURSOS DIDÁCTICO?

Resultan ser de suma importancia para el desarrollo del niño y la niña puesto que ellos se encuentran en una etapa en la cual divertirse es aprender, dado que sus experiencias se nutren de sensaciones y los recursos didácticos representan el puntapié perfecto para que ellos se involucren de manera positiva ante los nuevos conocimientos que se les pretende enseñar.

Toda herramienta didáctica representa un intermediario curricular entre el maestro y los educandos. Su función entra en marcha cuando el docente finaliza su discurso, si su discurso se comprensible, el conocimiento de los estudiantes se consolida; pero si la explicación no fue lo suficientemente clara, las herramientas aclaran el contenido curricular mediante la práctica y ejercicios (Rodríguez & Pardo, 2010). Los recursos didácticos contribuyen a la educación porque facilitan a los docentes el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que, permite estimular los sentidos de los niños y niñas para que reciban y capten la información que se transmite. Son un apoyo esencial para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas que requieren de acuerdo a la edad y a la formación de académica.

USOS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

El uso de los recursos didácticos inicia con la identificación y el contenido de la materia, los requerimientos y todos los aspectos que implican impartirlas, de igual forma se requiere tener conocimiento del grupo de estudiantes con el fin de identificar las necesidades de cada uno, de tal forma que se tenga un consenso y criterio general del grupo.

Una vez que se tenga una idea clara, se procede a realizar la planificación del uso de los recursos didácticos tomando en cuenta el tema de clase, esto implica además definir los objetivos y logros esperados. Según Iglesias & Sánchez (2007) es necesario que la planificación tenga una secuencia y orden lógica de los contenidos de la materia.

Con la planificación del contenido de la materia se van empleando los recursos de acuerdo a las fechas en que se dictan las clases. La aplicación de los recursos didácticos dependerá del tipo que se vaya a utilizar, en algunos casos será necesario elaborarlos con anticipación, también es indispensable la colaboración de los estudiantes y de los padres de familia, por ejemplo en textos o cuentos que se deben comprar.

De la Torre (2010), los recursos didácticos deben estar enfocados al cumplimiento de objetivos claros, ya que de esta manera se garantiza el éxito dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón el proceso que se realice para su uso debe ser adecuadamente pensado considerando las necesidades educativas de los niños y niñas dentro del aula.

EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO

DEFINICIÓN

El razonamiento lógico es la forma del pensamiento mediante la cual, va partiendo de uno o varios juicios verdaderos, dominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia.

El razonamiento lógico matemático no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico-matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva. Esta abstracción reflexiva nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

El conocimiento lógico-matemático lo construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Un ejemplo más utilizado es que el niño diferencia entre un objeto de textura suave de otro de textura áspera.

El conocimiento lógico matemático es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. Desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo. Teniendo en cuenta que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia proviene de una acción.

El educador que acompaña al niño en su aprendizaje debe planificar didácticos que permitan interaccionar con los objetos reales. Como las personas, los juguetes, ropa, animales, plantas.
(Piagét, 2004)

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO LOGICO MATEMATICO

La importancia del el pensamiento Lógico-Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. El desarrollo de este pensamiento, es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis. Todos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia. Las diferentes capacidades van a depender de la estimulación recibida. Es importante saber que estas capacidades se pueden y deben entrenar, con una estimulación adecuada se consiguen importantes logros y beneficios.

El conocimiento lógico matemático es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. Desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo. Teniendo en cuenta que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia proviene de una acción.
(Piaget, 2000)

CLASIFICACION EN BASE AL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Clasificación: constituye una serie de relaciones mentales a través de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, también se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en la subclase correspondiente.

Clasificación en el niño pasa por varias etapas:

Etapas de Objetos Complejos: son objetos iguales que en la etapa de los colectivos aunque con más variedades. Con formas geométricas u otras figuras representativas de la realidad

Etapas de Alineamiento: objetos de una sola dimensión, es decir, los elementos que escoge son heterogéneos.

Etapas de Objetos Colectivos: colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes. Por norma general, son objetos que constituyen una unidad geométrica.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO

El pensamiento lógico matemático infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. La multitud de experiencias que el niño realiza consiente de percepción sensorial, consigo mismo, en relación a los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. Estas ideas se convierten en conocimiento, cuando son contrastadas con otras y nuevas experiencias, al generalizar lo que “es” y lo que “no es”. La interpretación del conocimiento matemático se va consiguiendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de relaciones, sobre la cantidad y la posición de objetos en el espacio y el tiempo.

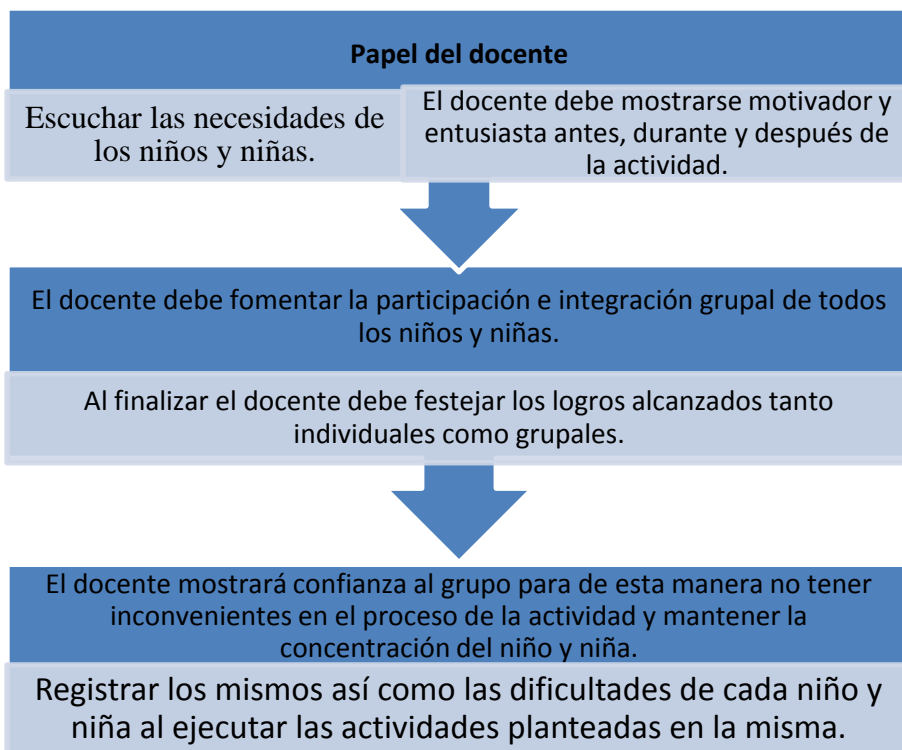
La observación: Se debe potenciar sin importar la atención del niño a lo que el adulto quiere que mire. La observación se canalizará libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos cuidadosamente dirigidos a la percepción de propiedades y a la relación entre ellas. Esta capacidad de observación se ve aumentada cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se ve disminuida cuando existe tensión en el sujeto que realiza la acción.

La imaginación: Entendida como la acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.

La intuición: Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento.

El razonamiento lógico: Es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme algunas reglas de inferencia. Para (Rossell) la lógica y la matemática están ligadas que afirma “la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica”. El desarrollo del pensamiento es el resultado de la influencia que ejerce el sujeto de la actividad.

ORIENTACIONES PARA LAS DOCENTES



UNIDAD II

ACTIVIDADES

ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Peces de cartulina

- Cartulina
- Silicona
- Tijeras
- Ojos movibles
- Imanes

Recortar la cartulina haciendo la forma de peces o se puede ayudar de imágenes pegar con silicona los dos lados hasta para que este mas resistible, colocar los ojitos movibles y pegar los imanes en la parte del centro del pescadito para poder enganchar con la caña de pescar.

Botellas didácticas

- Botellas de plástico pequeñas
- Retazos de fomix
- Tijeras
- Silicona
- Escarcha

Lavar y desinfectar las botellas, recortar por la mitad para dar uso ala parte de arriba donde tiene la tapita, recortar los retazos de fomix con figuras que se prefiera círculos, cuadrados o figuras que llamen la atención a los niños y niñas, pegar en las botellas y decorar al gusto con escarcha formando diferentes modelos para llar la atención de los infantes.

Cajas de cartón decoradas

- Cajas de cartón de 20cm
- Retazos de fomix o papel gamuza
- Tijeras
- Silicona
- Regla

Recortar los trozos de fomix o el papel gamuza a la medida de las cajas de cartón midiendo con una regla, luego ir pegando con la silicona parte por parte para que no se formen grumos, decorar de acuerdo al color y gusto de preferencia para llamar la atención de los infantes.

Títeres de dedos

- Fieltro
- Tela
- Fomix
- Tijeras
- Agujas e hilos

Recortar el fieltro o el fomix a medida de los dedos de la mano ir cosiendo los bordes dando forma de acuerdo a la preferencia puede ser de animalitos, personas u objetos guiándose de imágenes de acuerdo al a actividad que se realizará.

Panel didáctico

- Tapas y botellas de diferentes tamaños
- Pedazo de tabla triple
- Pedazos de fomix
- Pedazos de tela
- Pintura vegetal
- Canastas plásticas

Usar una tabla, triples o cartón liso (sin estillas) con botellas pequeñas vacías recortar e ir armando túneles para pasar cuentas de colores formas y tamaños, con retazos de fomix armar árboles, globos, carros casitas lo que sea de preferencia para armar ir pegando en la tabla de forma adecuada cosa por cosa para dar forma al panel didáctico formando diferentes modelos para uso de las diferentes actividades que se puede realizar.

ACTIVIDAD 1

Nombre del juego: Peces al estanque

Tema: Nociones básicas

Objetivo: Entender nociones básicas de cantidad mediante el juego peces al estanque para facilitar el desarrollo lógico matemático en la solución de problemas sencillos.

Materiales didácticos

- Peces de hule o hechos de cartulina
- Caña de pescar
- Un lago

Tiempo de duración: de 10 a 15 minutos

Desarrollo: La Docente dará instrucciones al niño o niña y pedirá que: Pesque los peces del lago contando del 1 al 10 con secuencia numérica, he imitar el patrón simple que es el animal que sale del lago que se encuentra en su entorno se la realizara de uno en uno respetando turnos.



Elaborado por: Yamile Santacruz

Fuente: CDI Corazón de Jesús

Evaluación: Ficha de observación (Currículo de Educación Inicial, 2014)

ACTIVIDAD No.2

Nombre del juego: Recolectando hojas en el patio

Tema: Nociones básicas

Objetivo: Entender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo del pensamiento para dar solución a problemas sencillos.

Materiales didácticos

- Hojas caídas de los árboles

Tiempo de duración: de 15 a 20 minutos

Desarrollo: La Docente dirá a los niños y niñas que: Clasifique las hojas que se encuentran en el suelo según su tamaño, color, forma y haga colecciones de más y menos.



Fuente: <https://bit.ly/2Tb7qRX>

Elaborado por: Yamile Santaacruz

Evaluación: Lista de cotejo
(Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 36)

ACTIVIDAD No. 3

Nombre del juego: jugando con granitos mágicos

Tema: Clasificación de objetos

Objetivo: Clasificar objetos según su tamaño y color utilizando materiales del entorno para resolver problemas sencillos.

Materiales didácticos

- Botellas de plástico didácticas
- Vasos de plástico
- Diferentes tipos de granos de frejol y maíz

Tiempo de duración: de 15 a 20 minutos

Desarrollo: La educadora invita a los niños y niñas colocar sobre la mesa semillas de maíz y de frejol, pide que observen las semillas que están sobre la mesa, y conversa sobre las diferentes características de las semillas como su forma, tamaño y color. Brevemente forma dos grupos de juegos con los niños y niñas, pide que cierren los ojos y a la cuenta de tres abran y les indica las botellas didácticas y explica que vamos a clasificar en una las semillas de frejol (rojas) y en la otra las semillas de maíz (maíz) utilizando los tres dedos pulgar, índice y medio.



Elaborado por: Yamile Santacruz

Fuente: CDI Corazón de Jesús

Evaluación: Ficha de observación

(Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 36)

ACTIVIDAD No. 4

Nombre del juego: Haciendo collares

Tema: Ensartar cuentas grandes y pequeñas

Objetivo: Ensartar cuentas con orificio pequeño y más grande utilizando materiales del entorno para resolver problemas sencillos.

Material didáctico:

- Tubos de hilos
- Cordones
- Pinturas, de colores primarios
- Bases de cartón
- Pinceles

Tiempo de actividad: de 15 a 20 minutos

Desarrollo: La Educadora junto con los niños y niñas han recolectado varios tubos de hilos que nos regaló la señora costurera, una vez sentados la educadora indica los materiales para la actividad y entrega a cada niño para que pinte los tubitos, usando pincel y las pinturas de colores primarios, una vez terminado colocamos los tubos en la base de cartón y llevamos al sol para que se sequen. Luego entregamos los cordones para ejecutar el ensartado con los tubos hasta llegar a formar un lindo collar, los cuales nos colocamos en nuestro cuello para exhibirlos.



Fuente: <https://bit.ly/2QHT35T>

Evaluación: Ficha de observación
(Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 36)

ACTIVIDAD No. 5

Nombre del juego: La torre más grande

Tema: Noción de cantidad

OBJETIVO: Identificar la cantidad de objetos mediante la construcción de una torre con materiales del entorno para resolver problemas sencillos.

Material didáctico:

- Cajas de cartón
- Alfombra

Tiempo de actividad: de 15 a 20 minutos

Desarrollo: La Educadora junto con los niños y niñas se ubican en la alfombra sentados en semicírculo e indica las cajas de cartón decoradas y solicitadas con anterioridad a las familias, explica y demuestra cómo realizar una torre colocando una caja sobre la otra, entrega varias cajas a cada niño para que ejecuten la actividad solicitada.



Elaborado por: Yamile Santacruz

Fuente: CDI Corazón de Jesús

Evaluación: Lista de cotejo
(Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 36)

ACTIVIDAD No. 6

Nombre del juego: Descubriendo algunas figuras

Tema: Nociones básicas espaciales

Objetivo: Diferenciar formas desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Material didáctico:

- El medio natural
- La montaña de jugos

Tiempo de duración: de 15 a 20 minutos.

Desarrollo: La docente dirá a sus párvulos que: Identifiquen los objetos de formas básicas similares que se encuentren en el medio natural (circular, rectangular, triangular, cuadrado), la actividad también se puede realizar en el patio del centro.



Fuente: <https://bit.ly/2zVOVYM>

Evaluación: Ficha de observación
(Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 36)

ACTIVIDAD No. 7

Nombre del juego: Disfrazando mis deditos

Tema: Nociones de Cantidad

Objetivo: Reconocer cantidades mediante la utilización de títeres elaborados con materiales del entorno para resolver problemas sencillos.

Material didáctico:

- Dedos de nuestra manito
- Títeres de dedos

Tiempo de duración: de 15 a 20 minutos.

Desarrollo: La Educadora junto con los niños y niñas se ubican en la alfombra sentados en semicírculo pide a los niños y niñas que cierren los ojitos y al abrirlos indica los cinco deditos de las manos con títeres de dedos y les cuenta sobre el huevito perdido que dedo goloso se lo comió, incentiva a ir repitiendo y tomados de cada dedito ir contando hasta el cinco elogia a cada uno de los niños y niñas colocando a todos títeres de dedos.



Fuente: <https://bit.ly/2FsWcoX>

Evaluación: Ficha de observación
(Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 36)

ACTIVIDAD 8

Nombre del juego: Aprendiendo con el Medio Natural

Tema: Nociones de medida

Objetivo: Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

Material didáctico:

- El medio natural
- plantas del medio natural

Tiempo de duración: de 15 a 20 minutos.

Desarrollo: La Docente pedirá a los párvulos que: Hagan una fila observen a las plantas del vivero y después de la observación corran hacia la planta más grande y de la misma forma pedirles que busquen la planta más pequeño.



Elaborado por: Yamile Santacruz

Fuente: CDI Corazón de Jesús

Evaluación: Lista de cotejo
(Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 36)

ACTIVIDAD 9

Nombre del juego: Mi rutina

Tema: Nociones temporales

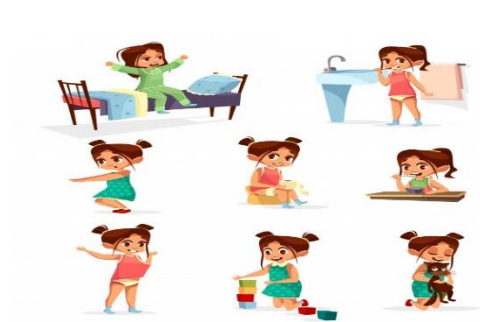
Objetivo: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructura de las secuencias lógicas que faciliten el desarrollo del pensamiento.

Material didáctico:

- 3 Imágenes de actividades cotidianas.

Tiempo de duración: de 15 a 20 minutos.

Desarrollo: La docente dirá a los niños/as que: tomen 3 imágenes de la canasta del diario vivir y narren una historia según las imágenes con lo vivido en su hogar por medio de las imágenes en lo cual ellos su creatividad e imaginación



Fuente: <https://bit.ly/2Frodxc>

Evaluación: Lista de cotejo
(Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 36)

ACTIVIDAD No. 10

Nombre del juego: Haciendo montones

Tema: Nociones de cantidad y tamaño.

Objetivo: Comprender nociones básicas de cantidad y tamaño facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Material didáctico:

- Piedras que se encuentran en el entorno

Tiempo de duración: de 15 a 20 minutos.

Desarrollo:La Docente dirá a los infantes que: Recojan la mayor cantidad de piedras pequeñas que encuentren el en parque y hagan grupos de 5 piedritas las más pequeñas y las más grandes agrupadas



Fuente: <https://bit.ly/2OR88k0>

Evaluación: Ficha de observación
(Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 36)

ACTIVIDAD No. 11

Nombre del juego: clasificando pelotas de colores

Tema: Nociones de color y tamaño.

Objetivo: Comprender nociones básicas de color y tamaño, facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Material didáctico:

Piscina didáctica

Canastas pequeñas

Pelotas de colores

Tiempo de duración: de 15 a 20 minutos.

Desarrollo: La Docente invita a los infantes al rincón de psicomotricidad e incentiva a jugar con las pelotas de colores las cuales da consignas para clasificarlas por su color y tamaño e ir clasificando en canastas.



Elaborado por: Yamile Santacruz

Fuente: CDI Corazón de Jesús

Evaluación: Ficha de observación (Currículo de educación inicial)

ACTIVIDAD No. 12

NOMBRE: Mis manitos juegan en un lindo paisaje didáctico

OBJETIVO: Agrupar cuentas de diferentes colores tamaños más pequeño a más grande.

PECURSOS:

Tapas y botellas de diferentes tamaños

Pedazo de tabla triple

Pedazos de fomix

Pedazos de tela

Pintura vegetal

Canastas plásticas

PROCESO O METODOLOGÍA

La Educadora solicita a los niños colocarse frente al panel didáctico elaborado con anterioridad, observan el paisaje formado con botellas y tapas, a continuación, explica brevemente en qué consiste la actividad ir colocando las cuentas de colores de diferentes tamaños más pequeño a más grande en lo cual los infantes a como se divierten jugando aprenden ya que el panel tiene diferentes actividades para deleite y juego de los infantes.



Elaborado por: Yamile Santacruz

Fuente: CDI Corazón de Jesús

Evaluación: Ficha de observación (Currículo de educación inicial)

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados después de aplicar la propuesta

PREGUNTA N°1 ¿Cree necesario el uso de recursos didácticos para el desarrollo de las actividades con los niños y niñas de 2 a 3 años?.

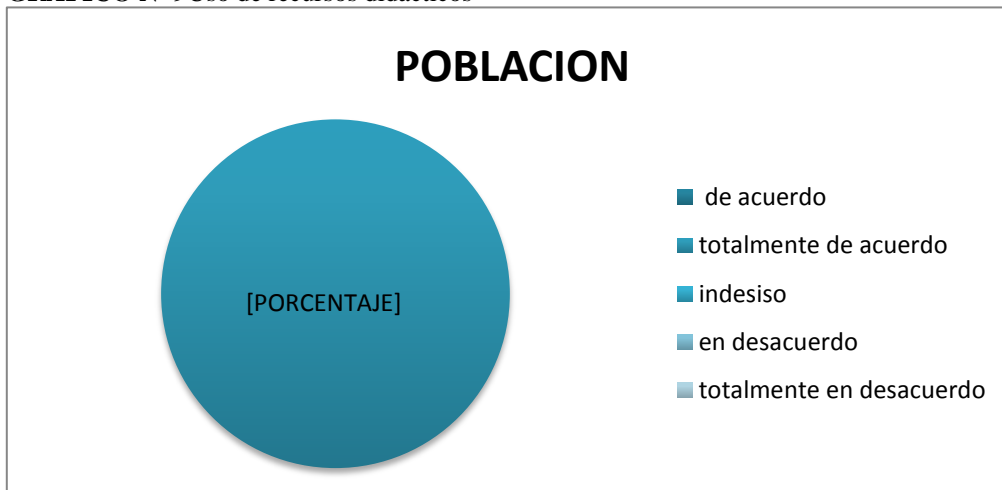
TABLA N° 11 Uso de recursos didácticos

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	10	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N° 9 Uso de recursos didácticos



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de CDI Corazón de Jesús

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 10 encuestados, los 10 para un 100%, plantean que es necesario el uso de recursos didácticos para el desarrollo de las actividades con los niños y niñas de 2 a 3 años en el desarrollo lógico matemático.

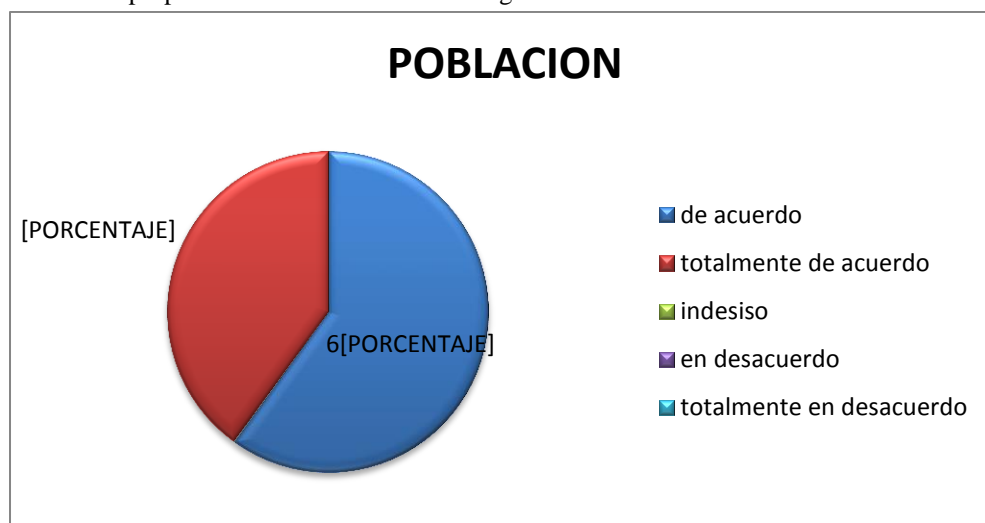
PREGUNTA N°2 ¿Considera apropiado fortalecer el desarrollo lógico matemático en las actividades lúdicas, con los niños y las niñas de 2 a 3 años?

TABLA N° 12 Apropiado fortalecer el desarrollo lógico matemático.

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	6	60%
Totalmente de acuerdo	4	40%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile
Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N° 10 Apropiado fortalecer el desarrollo lógico matemático.



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile
Fuente: Encuesta dirigida a Docentes a padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados el 60% están de acuerdo en que se debe fortalecer el desarrollo lógico matemático en las actividades lúdicas, mientras que el 40% están totalmente de acuerdo en fortalecer el desarrollo lógico matemático a través de actividades lúdicas.

PREGUNTANº3 ¿Considera usted el uso de recursos didácticos una herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemático?

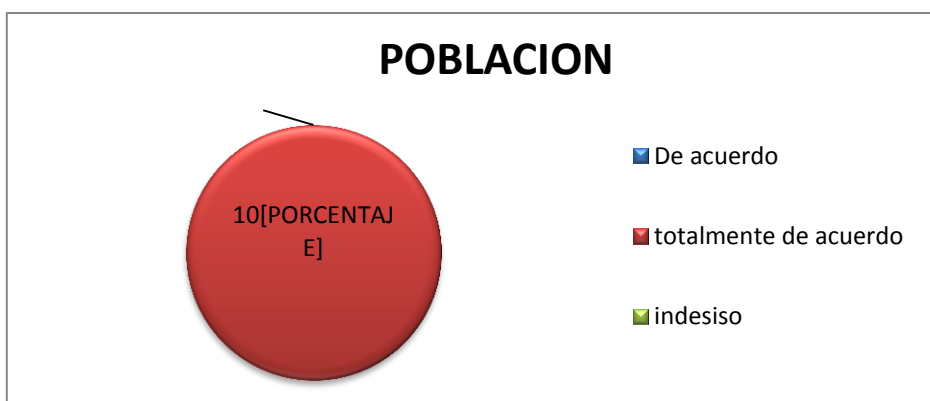
TABLA N° 13 Herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemático

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	10	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N° 11Herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemático



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados consideran que el uso de los materiales didácticos es una herramienta metodológica eficaz en el desarrollo lógico matemático.

PREGUNTA N°4 ¿En la planificación de las actividades pedagógicas cree usted que se debe tomar en cuenta el uso de recursos didácticos?

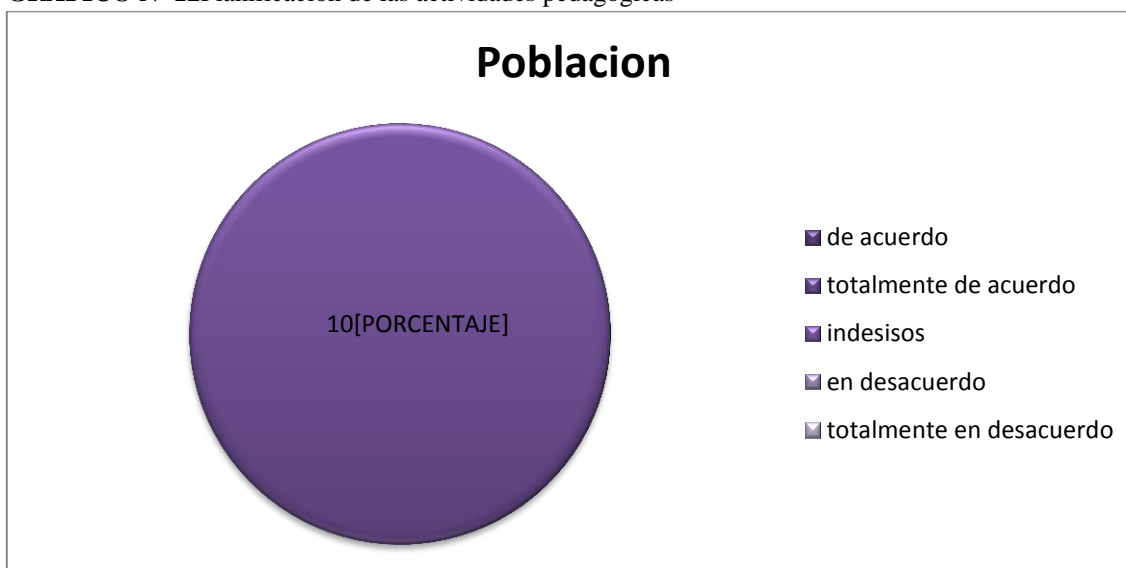
TABLA N° 14: Planificación de las actividades pedagógicas

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	100	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N° 12Planificación de las actividades pedagógicas



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados plantean que se deben planificar las actividades pedagógicas teniendo en cuenta el uso de recursos didácticos, para estimular el desarrollo lógico matemático de los infantes.

PREGUNTA N°5 ¿Conoce que tipos de Materiales debe usar para la elaboración de recursos didácticos en el cual se puede ejecutar actividades de desarrollo lógico matemático?

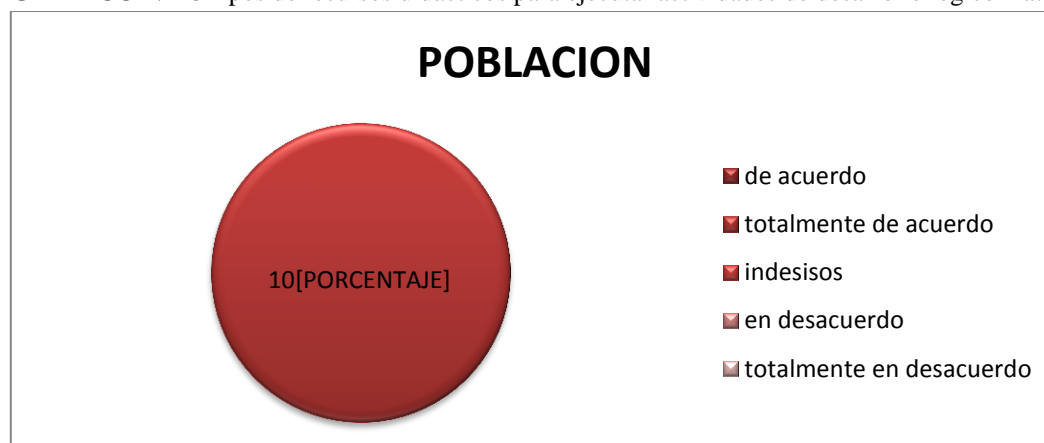
TABLA N° 15 Tipos de recursos didácticos para ejecutar actividades de desarrollo lógico matemático.

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	10	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N° 13 Tipos de recursos didácticos para ejecutar actividades de desarrollo lógico matemático



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las educadoras coinciden en que el centro cuenta con una guía de actividades que emplea materiales didácticos que puede ser utilizada por todas las docentes en todos los ámbitos adecuando las actividades.

PREGUNTA N°6 ¿Cree usted que el uso de recursos didacticos ayudaria al desarrollo logico matematico en los niños y niñas de 2 a 3 años por medio de la guia de actividades ?.

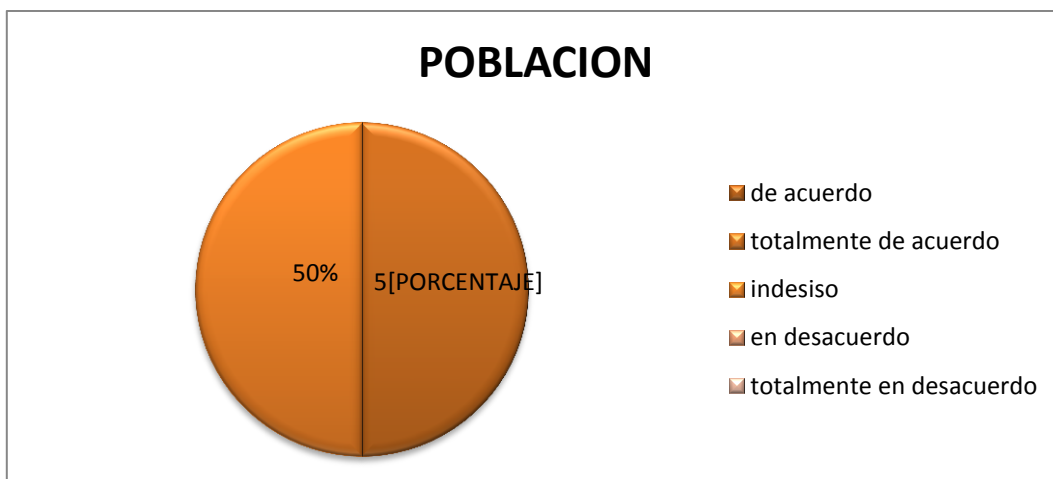
TABLA N° 16Uso de recursos didacticos por medio de la guia de actividades.

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	5	50%
Totalmente de acuerdo	5	50%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N° 14Uso de recursos didacticos por medio de la guia de actividades.



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISI E INTERPRETACIÓN

El 50% de las docentes están de acuerdo en que el uso de los recursos didácticos estimularía el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad y el otro 50% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N°7 ¿Considera importante la elaboración de una guía de actividades que favorezca el desarrollo lógico matemático a través de actividades relacionadas con el juego?

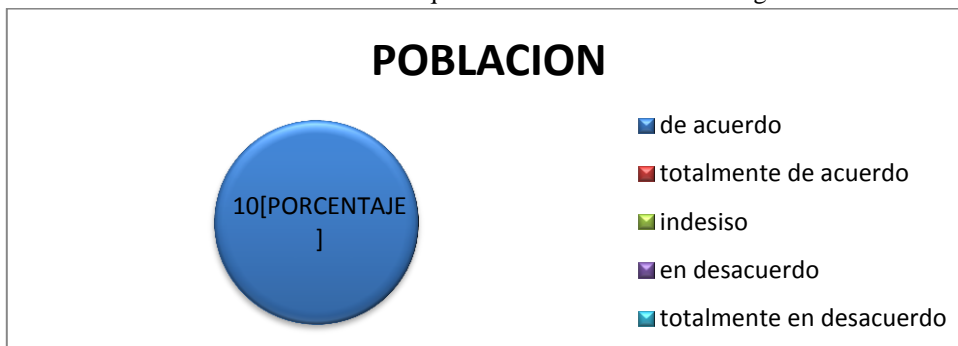
TABLA N° 17 Guía de actividades que favorezcan el desarrollo lógico matemático a través del juego.

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	10	100%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N° 15 Guía de actividades que favorezcan el desarrollo lógico matemático a través del juego.



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las educadoras del centro después de socializada la guía expresan estar de acuerdo con la elaboración de la guía de actividades, consideran que es de vital importancia su uso y aplicación.

PREGUNTANº8 ¿Conoce usted en el Centro Infantil de una guía de actividades con el uso de recursos didácticos?

TABLA N° 18Existencia de una guía en el centro infantil.

OPCION DE RESPUESTA	POBLACION	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	10	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

GRAFICO N° 16Existencia de una guía en el centro infantil.



Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem el 100% de las docentes coinciden en estar totalmente de acuerdo en que exista una guía de actividades con el uso de recursos didácticos en el centro infantil.

4.2. Cuadro comparativo

Comparación de los resultados obtenidos antes de socializar la propuesta de investigación y después de socializada con las docentes.

Tabla 19: Resultados antes y después

Nº	Antes de la socialización	Después de la socialización
1	Las educadoras no están seguras de que al usar recursos didácticos en las benefició el desarrollo lógico matemático en los infantes	Las docentes evidenciaron los beneficios que tienen los recursos didácticos al ser utilizados en función del desarrollo lógico matemático
2	Las docentes no consideran fortalecer el desarrollo lógico matemático mediante la utilización de recursos didácticos.	Todas las docentes coincidieron al expresar que los recursos didácticos son factibles en el desarrollo lógico matemático.
3	Inicialmente las educadoras no consideraban el uso de los materiales didácticos una herramienta metodológica en el desarrollo lógico matemático.	En su totalidad las docentes estuvieron totalmente de acuerdo en que los materiales didácticos son una herramienta metodológica eficaz en el desarrollo lógico matemático
4	La totalidad de docentes estuvo en desacuerdo de incluir en las planificaciones la utilización de los recursos didácticos en las actividades.	Después de socializada la propuesta las docentes se encuentran totalmente de acuerdo en incluir los recursos didácticos de sus actividades desde las planificaciones.
5	Al no utilizar recursos didácticos en sus clases las educadoras en su totalidad desconocían los materiales didácticos que podían ser utilizados en el desarrollo lógico matemático de sus infantes.	Todas las educadoras conocen los tipos de materiales didácticos que pueden utilizar en el desarrollo lógico matemático de sus infantes y como elaborarlos.
	Las educadoras no están totalmente de acuerdo en que el uso de los materiales didácticos ayude al desarrollo lógico	Todos los docentes coinciden en que son beneficiosos los recursos didácticos en el desarrollo lógico matemático y que así los infantes se motivan más a la hora de realizar la

6	matemático	actividad.
7	Inicialmente no creyeron importante la elaboración de una guía de actividades con el uso de materiales didácticos para el desarrollo lógico matemático de los niños y las niñas.	Todos los docentes están de acuerdo en que la guía elaborada es un material eficaz en el proceso de preparación post graduada para propiciar el desarrollo lógico matemático de sus párvulos.
8	En su totalidad coincidieron que no existe una guía con estas características en el centro infantil pero sería de gran ayuda contar con una.	Todas las educadoras están de acuerdo en que la guía es una herramienta importante en el centro para el proceso de planificación de las actividades diarias de las educadoras.

Elaborado por: SANTACRUZ, Yamile

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Durante el proceso de investigación se determinó que el uso de los recursos didácticos incide en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, ya que al aplicar la guía de actividades se pudo corroborar las aportaciones de este recurso en el desarrollo de los infantes.

En el proceso de aplicación las docentes emplearon rondas relacionadas con el tema, que vinculadas con las actividades de la guía despertaron el interés de los educados en la realización de las actividades propuestas.

Se elaboró una guía de actividades que evidencian que se pueden usar materiales didácticos desde la planificación de las actividades teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los párvulos.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que las docentes apliquen nuevas estrategias dentro de la planificación, tomando en cuenta las dificultades que tengan sus educandos, de tal forma que puedan evidenciar los avances significativos en el área.

Se recomienda generalizar la guía de actividades al resto de salones del centro infantil con el objetivo de dinamizar las actividades y motivar el deseo de aprender de los niños y niñas.

Se recomienda a la coordinadora del centro evaluar el impacto de las actividades con el uso de recursos didácticos desde la planificación de las educadoras.

Bibliografía

- Artur, R. (4 de 9 de 2009). *Importancia de las guías de actividades* . Obtenido de Importancia de las guías de actividades : <https://es.slideshare.net>.
- Bareto, M. E. (2005). características de los niños de 2 a 3 en relación al desarrollo lógico matemático. *Educación y Tecnología*, 158 - 165.
- Blanco, S. (2012). *Los recursos didácticos y su importancia* . La Habana : Pueblo y Edición .
- Calvo, M. (21 de 8 de 2006). *Recursos didácticos* . Obtenido de Recursos didácticos : <https://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>
- CRE. (2008). *Constitución de la República*. Quito: República del Ecuador.
- CURRICULO. (2014).
- EDUCACION, M. D. (2014). CURRICULO DE EDUCACION INICIAL.
- Giner, G. (3 de 7 de 2017). *Tipos de investigación y sus características*. Obtenido de Tipos de investigación y sus características: <https://www.esalud.com/tipos-de-investigacion/>
- MIES. (2014). *Ministerio Coordinador de Desarrollo Social* . Quito : Don Bosco .
- Moreno, A. (2004). *Importancia de los recursos didácticos* . Madrid : Pinxel.
- Parella, S., & Martins, R. D. (2010). *Metodología de la Investigación*. Monte Rey: Wells.
- Parcerisa, A., & Rodríguez, P. (2010). *Funciones didácticas de los recursos*. Saragoza: Linutex.
- Piaget. (2000). importancia del desarrollo lógico matemático.
- Piaget, J. (2004). Desarrollo lógico matemático. *Educar*, 154 - 167.
- PNBV. (2013 - 2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Quito : República del Ecuador.

Rodríguez, R., & Pardo, E. (2010). *Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje*.

Mexico: Andinatex.

Romero, E. (s.f.). EL PANEL SENSORIAL CONCEPTO. 31.

Ruíz, C. R. (2016). Desarrollo del pensamiento lógico matemático . *Yura*, 189-190.

Ruiz, D. (2007). *Cómo aprender a investigar* . Madrid : Princes .

Súarez, P. (2011). *Población de estudio y Muestra* . Austria : La Fresneda .

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A COORDINADORA DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL CORAZÓN DE JESÚS

OBJETIVO:

La siguiente encuesta tiene como objetivo recopilar información, para el estudio del Desarrollo Lógico Matemático basado en el uso de recursos didácticos e implementación de una Guía que estimulen al aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

Nº	PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA	De acuerdo	Totalmente me de acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Cree necesario el uso de recursos didácticos, para el desarrollo de las actividades con los niños y niñas, de 2 a 3 años?					
2	¿Considera apropiado ir fortaleciendo el desarrollo lógico matemático en las actividades lúdicas, con los niños y niñas de 2 a 3 años?					
3	¿Está de acuerdo con el uso de recursos didácticos, con actividades de desarrollo lógico matemático?					
4	¿Dentro de las actividades pedagógicas cree usted que se debe tomar en cuenta el uso de recursos didáctico?					
5	¿Conoce que tipos de materiales se debe usar para la elaboración de recursos didácticos en el cual se puede ejecutar actividades de desarrollo lógico matemático?					

6	¿Cree usted que el uso de recursos didácticos ayudaría al desarrollo lógico en los niños y niñas de 2 a 3 años por medio de la guía?					
7	¿Considera importante la elaboración de una guía que favorezca el desarrollo lógico matemático a través de actividades relacionadas con el juego?					
8	¿Cree usted necesario en el centro infantil dar uso a la guía, con fuente de ayuda para las actividades lúdicas con los niños y niñas?					

ANEXO 2

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS ANTES DE LA PROPUESTA



ANEXO 3

ELABORACIÓN DEL MATERIAL



ANEXO 4

APLICACIÓN DEL APROPUESTA





GLOSARIO

Proceso de enseñanza: Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre un área.

Lógico matemático: es una de las inteligencias componentes del modelo propuesto por Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples.

Didáctica: Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

Herramienta didáctica: Conjunto de técnicas que hacen posible el ajuste de la relación entre medios, objetivos y resultados mediante el análisis a posteriori.

Estrategias de enseñanza: Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o androfóbico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.