



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

**“Guía para el desarrollo cognitivo a través del uso de un rincón de arena,
huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en el
Instituto Tecnológico Superior Japón durante el periodo de mayo-
septiembre 2018”**

Autor: Luisa Maribel Pallo Cabezas

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

TECNÓLOGO EN PARVULARIA

Tutor: Mgs. Catalina Arroyo.

QUITO, 2018



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA: PARVULARIA

AÑO: 2018

Tema (T.P.T): “Guía para el desarrollo cognitivo a través del uso de un rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en el Instituto Tecnológico Superior Japón durante el periodo de mayo-septiembre 2018”

Autor: Luisa Maribel Pallo Cabezas

Asesor: Mgs. Catalina Arroyo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE

DATOS DEL ESTUDIANTE	
<i>Nombre: Luisa Maribel Pallo Cabezas</i>	<i>Periodo Académico: Septiembre 2018</i>
<i>Carrera: Parvularia</i>	<i>Dirección Domicilio: Pomasqui, Barrio San Rafael de Alugulla, Calle Pérez Reina Oe3-336</i>
<i>Correo electrónico: brujita_mari.20@hotmail.com</i>	TELEFONO
	0995453058

Fecha: 15/06/2018

DATOS DEL ASESOR

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: Mgs. Catalina Arroyo	Carrera: Parvularia

TEMA DE PROCESO DE TITULACION

Guía para el desarrollo cognitivo a través del uso de un rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en el Instituto Tecnológico Superior Japón durante el periodo de mayo – septiembre 2018

OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN

Objetivo General

Proponer una guía para el desarrollo cognitivo a través del uso del rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en el Instituto Tecnológico Superior Japón durante el periodo de mayo – septiembre 2018.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Mgs. Catalina Arroyo

Firma Asesor: _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes																		FIRMAS ESTUDIANTE
Marcar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividad																		

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____

FIRMA ASESOR: _____

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

INFORME DEL TUTOR

Fecha: 15/12/2015

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor:	
TEMA PROCESO DE TITULACION	
<i>Se realizó la tutoría durante el semestre</i> <i>Si () No ()</i>	<i>Cuántas sesiones de tutoría se realizaron:</i>
ACTIVIDADES REALIZADAS	
<i>¿A cuál?, señala de que tipo:</i> <i>Porcentaje de atención</i> <i>Apoyo Académico</i> _____ % <i>Formación temprana en la investigación</i> _____ %	

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a Dios, ya que gracias a él que me ha dado su sabiduría y entendimiento para lograr concluir mi carrera, a mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi hijo quien cada día me enseña lo hermoso y dulce que es escuchar la palabra MAMÁ, gracias por ser la voz mágica que me impulsa a llegar a mi meta, ser tu ejemplo y la de otros pequeños. A mi prima quien me impulso a estudiar y poder lograr realizarme como profesional, sé que desde arriba está muy contenta por este logro y a todas las personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Luisa Maribel Pallo Cabezas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres Fernando y Rosa por ser mis principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por sus consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a todos los docentes del Instituto Tecnológico Superior Japón de la carrera de Parvularia, por haber compartido sus conocimientos durante nuestra carrera, en especial a la Magister Catalina Arroyo Tutora de mi proyecto, quien me ha guiado con su paciencia y su rectitud como docente.

Luisa Maribel Pallo Cabezas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA: Tecnólogo Parvularia

AÑO: 2018

Tema: “Guía para el desarrollo cognitivo a través del uso de un rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en el Instituto Tecnológico Superior Japón durante el periodo de mayo – septiembre 2018”

Autor: Luisa Maribel Pallo Cabezas.

Tutor: Mgs. Catalina Arroyo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación da a conocer la importancia que tiene el huerto escolar para fomentar el cuidado y protección de las plantas con los niños de 2 a 3 años, y así demostrar que las actividades de cultivo, siembra y cosecha influyen mucho en el fortalecimiento de valores ambientales. El uso del rincón de arena y de las tablas sensoriales también son muy importantes ya que estos materiales ayudan mucho a trabajar lo que es la motricidad gruesa y fina en los niños. Como resultado a dichas actividades tenemos niños socialmente seguros, conscientes y sensibles ante el medio ambiente y su entorno social. En el Instituto Tecnológico Superior Japón había la existencia del huerto escolar y rincón de arena el cual estaba muy deteriorado, sin embargo no se había logrado insertar un proceso de participación de los niños y niñas en el cuidado y protección de las mismas para habilitar, fortalecer y mantener se aplicó la observación realizada a los niños y una ficha de cotejo. Esta investigación es de tipo cuantitativo y bibliográfica para la elaboración del Marco Teórico, y se planteó una propuesta con actividades que permitirán desarrollar el área cognitiva de los niños.

Palabras clave:

Desarrollo cognitivo, rincón de arena, huerto educativo, tablas sensoriales



SUPERIOR TECHNOLOGICAL INSTITUTE JAPAN

CAREER: Technologist Parvularia

YEAR: 2018

Fear: “it Guides for the cognitive development through the use of a corner of sand, educational orchard and sensorial charts in children from 2 to 3 years in the Superior Technological Institute Japan during the period of May-September 2018”

Author: Luisa Maribel Pallo Cabezas.

Tutor: Mgs. Catalina Arroyo

SUMMARY

The present research work reveals the importance of the school garden to encourage the care and protection of plants with children from 2 to 3 years, and thus demonstrate that the activities of cultivation, sowing and harvesting greatly influence the strengthening of environmental values. The use of the sand corner and the sensory tables are also very important since these materials help a lot to work what is gross and fine motor skills in children. As a result of these activities we have children who are socially safe, aware and sensitive to the environment and their social environment. In the Higher Technological Institute Japan there was the existence of the school garden and sand corner which was very deteriorated, however it had not been possible to insert a process of participation of the children in the care and protection of the same to enable, strengthen and keep the observation made to the children and a check-up sheet was applied. This research is of a quantitative and bibliographic type for the elaboration of the Theoretical Framework, and a proposal was proposed with activities that will allow to develop the cognitive area of the children.

Keywords:

Cognitive development, corner of sand, educational garden, sensory tables

ÍNDICE

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN.....	iii
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	v
INFORME DEL TUTOR	vi
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN.....	x
SUMMARY	xi
ÍNDICE	xii
LISTA DE TABLAS	xvi
LISTA DE GRÁFICOS	xvii
ANTECEDENTES.....	1
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
JUSTIFICACIÓN	5
Planteamiento del problema.....	10
Formulación del problema.....	10
Hipótesis	10
Señalamiento de variables	10
VARIABLE DEPENDIENTE.- Desarrollo del área cognitiva.....	10
CAPITULO I.....	11
1.1. MARCO TEÓRICO	11
1.1.1. Fundamentación Teórica	11
1.1.2. ¿Qué es un huerto escolar?	11

1.1.3.	Beneficio del huerto escolar.....	12
1.1.4.	El huerto escolar como instrumento educativo.....	12
1.1.5.	La utilidad de los huertos escolares.....	13
1.1.6.	Qué son los rincones y en qué consiste.....	14
1.1.7.	Organización de los rincones y sus materiales	16
1.1.8.	Materiales dentro de los rincones de aprendizaje:	17
1.1.9.	Tipos de rincones	18
1.1.10.	Rincón de lectura	18
1.1.10.1.	Rincón de Juego simbólico.....	19
1.1.10.2.	Rincón de construcción	19
1.1.10.3.	Rincón de Psicomotricidad	19
1.1.10.4.	Rincón de música.....	20
1.1.10.5.	Rincón de la naturaleza viva.....	20
1.1.11.	Rol del maestro dentro de los rincones de aprendizaje	20
1.1.12.	Rincón de arena.....	21
1.1.13.	Ventajas de jugar en el arenero.....	23
1.1.14.	Razones por la que se debería usar los areneros	23
1.1.15.	Área sensorial	24
1.1.16.	Ventajas de aprender la parte sensorial de Montessori	25
1.1.17.	Metodología Montessori	25
1.1.18.	Beneficios de la metodología Montessori	26
1.1.19.	Desventajas al aplicar la metodología Montessori	26
1.1.20.	Tablas Sensoriales.....	27
1.1.21.	Desarrollo cognitivo.....	27
1.1.21.1.	La cognición	27
1.1.22.	Teoría cognoscitiva de Jean Piaget.....	28

CAPÍTULO II.....	29
MARCO METODOLÓGICO.....	29
2.1. Modalidad de la investigación.....	29
2.1.1. Tipo de investigación.....	29
2.1.1.1. Investigación Cuantitativa.....	29
2.1.2. Métodos.....	30
Método experimental de campo	30
2.1.3. Herramientas.....	30
2.1.4. Técnicas e instrumentos.....	31
2.1.5. Población y muestra.....	31
CAPÍTULO III.....	32
3.1. RESULTADOS.....	32
3.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTAS.....	32
3.1.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES.....	39
CAPITULO IV.....	45
4.1. PROPUESTA.....	45
TITULO:.....	47
4.1. Objetivos.....	48
4.1.1. Objetivo general.....	48
4.1.2. Objetivos Específicos.....	48
4.2. Justificación.....	49
4.3. Metodología.....	50
4.4. Plan de acción.....	51
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	52
CAPITULO V.....	98
5.1. Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta.....	98

CAPITULO VI.....	104
6.1. Conclusiones y Recomendaciones	104
6.1.1. Conclusiones	104
6.1.2. Recomendaciones	105
BIBLIOGRAFÍA	106
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN	117
ENCUESTA	117

LISTA DE TABLAS

Encuesta

Tabla 1: Uso de Guía de actividades.....	32
Tabla 2: Entorno educativo para promover el aprendizaje y desarrollo cognitivo	33
Tabla 3: Uso de material reciclado.....	34
Tabla 4: Desactualización de las educadoras en el uso de material reciclado.	35
Tabla 5: Desarrollo del aprendizaje en niños con problemas cognitivos	36
Tabla 6: Materiales didácticos.	37

Lista de cotejo resultados iniciales

Tabla 7: Uso de los tres dedos (pulgar, índice y medio)	39
Tabla 8: Recoge objetos pequeños.....	40
Tabla 9: Camina en punta de pies.....	41
Tabla 10: Camina con seguridad.....	42
Tabla 11: Curiosidad por plantas desconocidas.....	43
Tabla 12: Beneficios de las plantas.....	44

Lista de cotejo resultados después de aplicar la propuesta

Tabla 13: Uso de los tres dedos (pulgar, índice y medio).....	98
Tabla 14: Recoge objetos pequeños	99
Tabla 15: Camina en punta de pies	100
Tabla 16: Camina con seguridad.....	101
Tabla 17: Curiosidad por plantas desconocidas.....	102
Tabla 18: Beneficios de las plantas.....	103

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Uso de Guía de actividades	32
Gráfico N° 2: Entorno educativo para promover el aprendizaje y desarrollo cognitivo	33
Gráfico N° 3: Uso de material reciclado.	34
Gráfico N° 4: Desactualización de las educadoras en el uso de material reciclado.	35
Gráfico N° 5: Desarrollo del aprendizaje en niños con problemas cognitivos	36
Gráfico N° 6: Materiales didácticos.....	37

Lista de cotejo resultados iniciales

Gráfico N° 7: Uso de los tres dedos (pulgar, índice y medio)	39
Gráfico N° 8: Recoge objetos pequeños.....	40
Gráfico N° 9: Camina en punta de pies.....	41
Gráfico N° 10: Camina con seguridad.....	42
Gráfico N° 11: Curiosidad por plantas desconocidas	43
Gráfico N° 12: Beneficios de las plantas.....	44

Lista de cotejo resultados después de aplicar la propuesta

Gráfico N° 13: Uso de los tres dedos (pulgar, índice y medio)	98
Gráfico N° 14: Recoge objetos pequeños.....	99
Gráfico N° 15: Camina en punta de pies.....	100
Gráfico N° 16: Camina con seguridad.....	101
Gráfico N° 17: Curiosidad por plantas desconocidas	102
Gráfico N° 18 : Beneficios de las plantas	103

ANTECEDENTES

En la actualidad es muy importante crear rincones educativos en los diferentes centros infantiles, por motivo que estos ayudan al desarrollo del niño en su proceso de enseñanza- aprendizaje; a través de la observación y experimentación con el medio que le rodea, y así poder desarrollar su imaginación y creatividad siendo esta una manera de encontrar la solución a los diferentes problemas que se le puede presentar a lo largo de su vida diaria.

La propuesta a aplicar es un rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales, que nos facilitarán desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años a través del uso de material didáctico elaborado con material de reciclaje, permitirán experimentar las diferentes texturas en el rincón de arena y sensorial, en lo sensorial el niño tendrá contacto con las diferentes actividades que se encuentren en la tabla sensorial, en el huerto educativo el niño experimentará con las plantas a través de texturas, olor y color de cada planta que observe dentro del huerto. Algo muy importante que debemos tomar muy en cuenta en los niños, es que no todos tienen la misma capacidad, cada uno posee de características propias dentro de su aprendizaje.

El niño en la edad de 2 a 3 años llega con un ritmo de crecimiento tan profundo en el que es capaz de relacionarse con acciones que antes él no conocía, en el cual establece una conexión entre sus sentidos y el mundo que lo rodea. Esta propuesta está dirigida a los educadores o educadoras que ya sea por la falta de conocimiento o el poco interés que tienen de buscar nuevas estrategias, aún mantienen una educación tradicional.

Mediante esta guía se pretende dar a conocer a los educadores y educadoras los diferentes beneficios y actividades que se pueden desarrollar

dentro de estos rincones, en los cuales el niño desarrollará su conducta a través de la experiencia de los sentidos y su destreza motriz.

El desarrollo cognitivo en los niños comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos a siete años, durante esta etapa los niños aprenden a interactuar con todo lo que les rodea siendo ellos mismos sus propios maestros, ya que ellos aprenden por sus propias experiencias y vivencias de su vida cotidiana.

En cuanto a la metodología, la actividad que se desarrolla no es una actividad manual o de juego aislada, sin relación con el ámbito intelectual del niño. Tal y como lo dice Piaget, estamos haciendo posible un aprendizaje más correcto, ya que la inteligencia es sencillamente un sistema de operaciones vivas y activas basadas en la experiencia (personal, afectiva y cercana del niño), y la actividad intelectual supone la aceptación de la práctica. El juego se convierte en consecuencia en la base de todo aprendizaje. (ANA MARIA, 2011 PAG.9)

INTRODUCCIÓN

Las diferentes áreas a trabajar dentro de este proyecto de titulación son rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales que constituyen un lugar sin límites para el aprendizaje de destrezas y habilidades en los niños, en el cual reconocerán diferentes texturas, tamaños, colores y olores, a su vez los niños aprenderán la importancia de cuidar el medio ambiente ya que los materiales a usarse dentro son reciclados y transformados como material didáctico; estas áreas se las va a trabajar fuera del aula en donde los niños pueden disfrutar de la naturaleza mientras aprenden.

Permitir a los niños y niñas que exploren su mundo natural desde temprana edad reconociendo la capacidad de asombro y descubrimiento que ellos poseen, permitiéndoles formarse como personas capaces de poder asumir compromisos y plantear soluciones ante los diferentes problemas que se les puede presentar en su vida cotidiana.

Para poder trabajar en las diferentes áreas con los niños, lo primero que se hizo fue recuperar el huerto educativo y el rincón de arena que ya existían en las instalaciones del Instituto Tecnológico Superior Japón e implementar tablas sensoriales, para poder trabajar el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años mediante una guía de actividades durante el periodo de mayo – septiembre 2018.

OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer una guía para el desarrollo cognitivo a través del uso del rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en el Instituto Tecnológico Superior Japón durante el periodo de mayo – septiembre 2018.

Objetivos Específicos

- Recuperar los espacios del huerto educativo y rincón de arena en el Instituto Tecnológico Superior Japón.
- Implementar el espacio de tablas sensoriales en el Instituto Tecnológico Superior Japón.
- Diseñar una guía de actividades dirigida a docentes que hagan uso del rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales implementados en el Instituto Tecnológico Superior Japón.

JUSTIFICACIÓN

La Educación Infantil es el primer acercamiento del niño a la escuela. Supone el abandono de un entorno y situación conocida y familiar para el niño, lo que le genera angustia e incertidumbre hacia algo que hasta ese momento no conocía. De los profesionales que trabajan en esta etapa y de las metodologías empleadas, depende en gran medida, que el alumno sienta la escuela como el lugar armónico, dinámico, agradable y afectuoso que necesita para desarrollar sus conocimientos en un entorno favorecedor, o por el contrario, sea la escuela el lugar al que ha de ir porque así se lo hacen saber los mayores con los que interactúa y al que asiste más por obligación, que por motivación propia. (Arencibia, 2012)

De acuerdo con la UNESCO los primeros años de vida son una etapa crucial en la que se decide gran parte del destino de los seres humanos, puesto que es en la infancia cuando las personas son más permeables, de modo que los estímulos que reciben a una edad temprana tendrán un impacto mayor sobre su desarrollo. Esta importancia de la Educación Infantil está presente en la pedagogía Montessoriana. En palabras de Montessori, "la parte más importante de la vida no es la que corresponde a los estudios universitarios, sino al primer periodo, porque es aquí cuando se forman la inteligencia y el conjunto de facultades psíquicas". (Ruiz, 2016)

Existen reglas y límites que no pueden ser traspasados de ninguna manera y son explicados clara y lógicamente a los pequeños. La guía permanece en el fondo observando, ayudando, presentando al niño los nuevos materiales que a él le han interesado o que piensa le puedan interesar, interfiriendo en las relaciones entre los niños solamente cuando es absolutamente necesario. Existen "círculos" en donde todos los niños juntos observan temas de interés general. El respeto es mutuo en todo momento y no se aplican castigos sino consecuencias lógicas.

Un informe de la FAO realizado en el 2005 detalló que desde 1997 a nivel mundial se promovieron más de 150 micro-proyectos sobre huertos escolares en un total de 40 países como parte del programa denominado “TELEFOOD” que tenía como fin promover la educación nutricional y el medio ambiente ante los problemas sociales que afectaban a las familias con escasos recursos para acceder a alimentos sanos. En Brasil esta iniciativa llevó a la creación del proyecto “HAMBRE CERO” como parte de una medida educativa que se implementó en todos los centros escolares para el desarrollo de conocimientos para realizar una buena cosecha. (FAO, 2005)

La FAO en el 2009 creó un manual de huerto escolar que tenía como propósito mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria como parte de un apoyo al desarrollo curricular en Educación Básica, en el que se coordinaron actividades orientadas al aprendizaje sobre el medio ambiente, considerando que en la actualidad en el mundo el crecimiento poblacional ha demandado el uso de espacio físico lo que ha reducido las plantaciones de árboles y huertos para la cosecha de alimentos que van a ser una necesidad a futuro en función al crecimiento acelerado de la población. (FAO, El Huerto Escolar: Orientaciones para su implementación, 2009)

En Sevilla – España la Asociación Comité Pro Parque Educativo Miraflores entre las estrategias de convivencia con el medio ambiente implementó los huertos escolares debido a la falta de sensibilización sobre la agricultura y el consumo responsable a través de alimentos sanos. La experiencia educativa refleja una necesidad de fomentar la participación de los estudiantes y docentes sobre una correcta nutrición y el cuidado del medio ambiente, ante el acelerado consumo de recursos agrícolas. (Cabrera, 2014)

La magnitud de los riesgos que amenazan a los niños de los países en desarrollo se puede apreciar a través de algunas estadísticas mundiales pertinentes. Existen alrededor de 500 millones de niños menores de seis años en los países en desarrollo. En muchos casos, el ingreso familiar no basta para satisfacer sus necesidades básicas de educación lo que provoca una deficiencia en el desarrollo cognitivo. Por lo general estos niños también son víctimas de otras formas diversas de privación que ponen en peligro su crecimiento y su desarrollo normal. (UNICEF, 2014)

En los últimos 15 años, la educación en América Latina ha tenido un progreso mixto. Un informe de la Comisión para la Educación de la Calidad de Todos, publicado este mes, revela dos aspectos contradictorios en la instrucción regional. Según el estudio 'Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina', los niños, en especial los de hogares vulnerables, llegan a la escuela con déficit cognitivo: "Una razón importante del fracaso escolar".(El Telégrafo, 2016)

De acuerdo con las cifras locales, 327.940 niños, que tienen entre 3 y 4 años, asistieron al nivel de educación inicial en el período 2015-2016; y 27.470, en el ciclo 2007-2008. El incremento es de 11,94 puntos. En otro aspecto, el informe indica que el magisterio en América Latina se caracteriza por bajos niveles de conocimientos y prácticas pedagógicas poco efectivas. Por ejemplo, en promedio regional, los docentes usan el 65% del tiempo de clase en tareas de instrucción y emplean métodos tradicionales con poca participación de los estudiantes.

El proyecto de los huertos escolares de acuerdo con un estudio de la UNESCO se implementó bajo el método TINI (Tierras de niñas, niños y jóvenes) como parte de una convivencia armónica con la naturaleza para fomentar el eje del medio ambiente libre de

contaminación. El 21 de septiembre del 2017 en Ecuador se adoptó esta metodología y fomentada para todas las instituciones educativas públicas y privadas que tiene como respaldo el programa “Casa para todos” fomentado por el Ministerio de Educación. (Andes, 2017)

El propósito de la investigación se da ante los problemas que enfrentan los educadores en el Instituto Tecnológico Superior Japón para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años ante la falta de propuestas educativas que estén enfocadas en métodos de enseñanza como son el rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales. Ante esta situación se pone en riesgo la calidad de enseñanza que no consigue cumplir con las metas establecidas en el sistema educativo ecuatoriano.

A través de una guía para el desarrollo cognitivo se busca liberar el potencial de cada niño para que se auto-desarrolle en un ambiente estructurado. Todo el material utilizado proporciona conocimiento al niño de una manera sistemática, en forma que el orden se hace evidente y se ayuda al niño a analizar el mecanismo y funcionamiento de su trabajo.

Las bases que se tomarán en cuenta para el diseño de la propuesta están enmarcadas en los principios de la filosofía Montessori se fundan directamente en las leyes de la vida. El niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, directrices para desarrollarse psíquicamente. Los adultos somos simples colaboradores en esta construcción que hace de sí mismo. El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección.

Desde la perspectiva de la innovación educativa y de la educación ambiental, el huerto como recurso educativo supone un instrumento de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo y

cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores conducentes a unos comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambientales.

El docente deberá estar consciente de la organización de los grupos, tomando muy en cuenta que no existen los grupos totalmente homogéneos de aprendizaje, que hay diferencia en cuanto a capacidades, motivaciones e intereses y por ende el trabajo se verá sumamente enriquecido con el aporte que cada uno pueda proporcionar, haciendo uso de la guía de desarrollo cognitivo.

Planteamiento del problema

¿De qué manera nos ayudaría la guía para el desarrollo cognitivo a través del uso de un rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en el Instituto Tecnológico Superior Japón durante el periodo de mayo-septiembre 2018?

Formulación del problema

Como sabemos la educación inicial es el primer acercamiento del niño a la escuela, en donde se supone que el niño abandona su entorno familiar y conocido generando angustia e incertidumbre hacia algo que él no conocía. De los educadores que trabajan en esta área y las metodologías que en ella emplean depende mucho que los niños sientan al centro como un lugar agradable, armónico, dinámico y afectuoso el cual se necesita para que el niño pueda desarrollar sus conocimientos en un entorno favorecedor o por lo contrario el niño va a ver al centro como un lugar al que debe asistir como sus hermanos mayores si lo tuviera o algún familiar con los que interactúa y al que asiste por obligación más que por motivación propia.

Es por eso que se va implementar esta guía de actividades para trabajar el desarrollo cognitivo a través del uso de un rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en los espacios designados por el Instituto Tecnológico Superior Japón durante el periodo de mayo-septiembre 2018”

Hipótesis

La guía de actividades permite desarrollar el área cognitiva a través del uso de un rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años de edad.

Señalamiento de variables

VARIABLE DEPENDIENTE.- Desarrollo del área cognitiva

VARIABLE INDEPENDIENTE.- Uso del rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años.

CAPITULO I

1.1. MARCO TEÓRICO

1.1.1. Fundamentación Teórica

Este proyecto de titulación se basa en la recuperación del huerto educativo y el rincón de arena, a su vez la implementación de tablas sensoriales en los espacios dados por el Instituto Tecnológico Superior Japón, estos son rincones que son de utilidad para trabajar con los niños fuera del aula.

1.1.2. ¿Qué es un huerto escolar?

De acuerdo con Muñoz (2017) citando lo indicado por la FAO en el 2009 sobre los huertos escolares:

Que son plataformas educativas orientadas al aprendizaje para infantes, donde se propone crear un medio útil de la enseñanza sobre la nutrición y conservación del medio ambiente, incluyendo en el fortalecimiento de los valores, bienestar físico, salud mental. Este programa es parte de las estrategias de una formación primaria universal, así como la para la erradicación del hambre promoviendo su práctica. (p. 2)

El huerto escolar es un pequeño espacio de terreno dentro de una institución educativa, con una buena organización y los materiales necesarios donde los niños y niñas pueden aprender a socializar, jugar y descubrir por si solos; es decir donde pueden crear situaciones de aprendizaje.

De acuerdo con Díaz (2017) sobre los huertos escolares indicó que “son un modelo de enseñanza práctica que permiten al infante aprender sobre las relaciones del ser humano con el entorno natural”.

Es importante señalar que los huertos escolares son de gran utilidad para los niños y niñas en su proceso de enseñanza- aprendizaje ya que esta es una gran alternativa para el desarrollo de las destrezas, así como también con esta se adquiere el compromiso y la responsabilidad de cuidar la naturaleza.

1.1.3. Beneficio del huerto escolar

Rodríguez (2017) indicó que el uso del huerto escolar como aprendizaje tiene como beneficio “de fortalecer los vínculos entre el ser humano con la naturaleza mediante la interacción con diferentes recursos agrícolas que influyen además en el desarrollo de nuevas habilidades en los infantes que tiene su influencia en las capacidades cognitivas y motrices”. (p. 71)

Los huertos se están utilizando en diferentes Instituciones Educativas como un recurso educativo para desarrollar conocimientos y destrezas de los niños y también se los podría implementar en actividades de personas con alguna discapacidad ya sea mental o física(Juliá), facilitando de alguna manera una terapia beneficiosa para ellos.

1.1.4. El huerto escolar como instrumento educativo

El huerto escolar como instrumento educativo utiliza una metodología participativa y activa, en donde el niño aprende, mediante la experimentación, el descubrimiento a través de su propia práctica.

Los espacios naturales se transforman en un gran recurso pedagógico y didáctico tanto para niños(as) y educadoras(es), es Pedagógico porque aprenden ordenar, explorar, establecer vínculos con la naturaleza, a respetar y proteger al medio ambiente. La naturaleza tiene una experiencia sensorial completa ya que mediante ella se puede oler, palpar, ver, probar, oír. Y es un recurso didáctico porque facilitan múltiples experiencias sobre su entorno

natural creando un ambiente de interés donde realizan actividades con sentido cognitivo y afectivo.

Montse (2012) (pág. p.5)Directora del Centro Montessori-Palau de Girona secretaria de la Asociación Montessori Española señala que:

En todas las etapas de desarrollo los niños están muy interesados por conocer la naturaleza y ese interés ofrece la oportunidad de desarrollar no sólo una relación de respeto y beneficio mutuo, sino también de desarrollar las habilidades de aprendizaje y competencias para el futuro, pues ese contacto proporciona una experiencia de libertad y de responsabilidad y trabajar con el entorno natural ayuda a desarrollar la creatividad y la iniciativa.

Con este tipo de experiencias ayuda a los niños(as) a comprender el medio natural en el que viven y sentirse parte de él, ayudando a preocuparse por el cuidado y protección que este debe tener.

Autores como Piaget que permite organizar los procesos cognitivos que se dan en el niño con la funcionalidad de lo que se aprende para la vida. Su planteamiento está sujeto en los principios que retoma el modelo pedagógico, el cual tiene como eje fundamental el “*aprender haciendo*”.

1.1.5. La utilidad de los huertos escolares

Hoy en día no se da mucha importancia al conocimiento de la naturaleza, así como de su cuidado y conservación.

Debido al gran impacto que se está dando por el desconocimiento del mismo; debería ser un tema muy importante dentro de la sociedad, el cual se debería empezar por los centros educativos en donde se motiven y

sensibilicen a los niños desde sus primeros años de vida. Es por eso que el sistema educativo ecuatoriano necesariamente debería promover información sobre temas ecológicos y del medio ambiente.

Por lo tanto se ha tomado como material didáctico al medio ambiente para conseguir aprendizajes auténticos que le servirán a lo largo de su vida. Es por eso que de una manera saludable los niños(as) aprendan a través de la manipulación de las plantas.

1.1.6. Qué son los rincones y en qué consiste

De acuerdo con la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012) indicaron que los rincones son:

Los rincones son unos espacios delimitados en la clase. En los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos. (p. 12)

Mediante esta definición surge la aplicación de los rincones para dar respuesta a la diversidad de los niños y así poder ofrecer a cada uno la ayuda necesaria a un desarrollo óptimo e integral, tomando en cuenta sus intereses, necesidades y su propio ritmo de aprendizaje.

Al momento de trabajar por rincones, en la clase se debe organizar por pequeños espacios para que los niños puedan realizar diversas actividades.

Como sabemos el niño es el principal protagonista en la construcción de sus conocimientos a través de su propia actividad, tanto mental como física.

Los niños se divierten y aprenden mucho más cuando se encuentran con materiales que les resultan interesantes y tienen sentido para ellos. Es por eso que esta estrategia pedagógica pretende que los niños elijan las actividades a realizar dentro de unos límites, para el cual la maestra debe introducir materiales que no sean precisamente escolares y dejarlos a su alcance para que ellos puedan jugar, investigar manipularlos y aprender de ellos.

Sobre este punto de vista Britton (1992) indicó que en el desarrollo del aprendizaje:

Para el niño, el juego es una actividad agradable, voluntaria, con una finalidad y espontáneamente elegida. Con frecuencia es también creativa, implicando solución de problemas, aprendizaje de nuevas habilidades sociales, nuevo lenguaje y nuevas habilidades físicas. El juego es muy importante para el niño pequeño, puesto que le ayuda aprender nuevas ideas y ponerlas en práctica, a adaptarse socialmente y a superar problemas emocionales (p. 29)

El desarrollo del juego en la educación es una alternativa eficaz que tiene un efecto en crear un ambiente de aprendizaje agradable y organizado, donde se mantiene motivado al niño para que este tenga el interés de participar en las actividades propuestas por el docente. Las tareas que impliquen dinámicas e interacción con elementos como los naturales tendrán un efecto específico sobre las capacidades o cualidades que se buscan desarrollar en los infantes.

De acuerdo con Britton (1992) haciendo mención a las posturas de Montessori indicó que:

Cuando la clase está organizada por rincones se debe tener en cuenta a todo el grupo de niños en su diversidad y se rompe con la diferenciación de juego-trabajo, ya que el niño al mismo tiempo que juega el aprende. Para Montessori estas dos palabras (juego-trabajo) eran sinónimos: “el juego es el trabajo para tu hijo, simplemente porque es el medio por el que aprende”.

El desarrollo del aprendizaje de los niños con el uso de rincones crea diferenciaciones en la manera de percibir conocimientos y desarrollar habilidades. Esto es eficaz para que se relacione la enseñanza con ambientes donde sean capaces de adaptarse a las actividades pedagógicas propuestas por el docente en clases.

1.1.7. Organización de los rincones y sus materiales

Se hace referencia a la organización de los rincones tanto en el espacio del aula como la metodología que se va a usar, es decir la forma en cómo se va hacer y hacer entender la clase. Esta organización de los diferentes rincones educativos consiste en una estrategia pedagógica que tiene como objetivo principal la participación del niño en su propio aprendizaje.

Los puntos que se debería tomar en cuenta al momento de organizar los rincones de aprendizaje son:

- Los rincones de aprendizaje deben tener todos los aspectos necesarios para el desarrollo del niño.

- El tiempo estimado en el uso de cada rincón varía de acuerdo a la edad de los niños y su rutina diaria.
- El número de rincones depende del espacio, material, niños(as) y maestra.
- La maestra debe realizar varias actividades en un mismo rincón con diferente grado de dificultad para que puedan ser realizadas de manera autónoma por todos los niños según su nivel de aprendizaje.
- Al momento de decidir respecto a los rincones los niños deben escoger al momento que la maestra pregunta.

1.1.8. Materiales dentro de los rincones de aprendizaje:

- Cada rincón de aprendizaje debe tener todos los materiales necesarios para realizar la actividad planificada. Teniendo en cuenta que debe existir una variedad de materiales y la cantidad suficiente para poder ofrecer diversas opciones en el desarrollo de la actividad a planificar, y sin ser excesivos porque podríamos provocar un bloqueo en la actividad por tener una sobrecarga de estímulo.
- Los materiales a usarse en cada rincón deben estar al alcance del niño para que puedan usarlos de manera libre sin depender de la educadora, a la vez se trabajaría en el niño lo que la clasificación y el orden.
- Dentro de los rincones de aprendizaje se puede usar material de reciclaje elaborados por la maestra, es decir la maestra puede improvisar un material que necesite dentro de la planificación

con diferentes materiales de reciclaje (papel, cartón, botellas de plástico, etc.).

- Cada material a usarse dentro de un rincón debe ser complejo e interesante para los niños, de esta manera prolongaremos el periodo de atención a la vez que ponemos un reto para ellos.
- Se debe cuidar que los materiales deteriorados deben ser repuestos y así evitar algún daño en los niños al momento de su manejo.

1.1.9. Tipos de rincones

Según Arango (2018) indicó que “en el desarrollo del aprendizaje el uso de rincones tendrán un efecto sobre la manera de aprender del infante, donde se emplearán diferentes métodos conforme a la destreza y habilidad que busca conseguir el docente con el estudiante”. (p. 72)

Los tipos de rincones empleados en la educación de niños/as dependerán de lo que se busca generar con relación en aprendizaje. A continuación, se mencionan algunos de ellos:

1.1.10. Rincón de lectura

Se trata de establecer un vínculo entre niños y libros. Es un espacio acogedor en donde los niños pueden disfrutar de la lectura a través de pictogramas y así puedan tener gusto a la lectura. Dentro de ella las actividades que se pueden realizar son como mirar libros, revistas, cuentos tradicionales entre otros.

1.1.10.1. Rincón de Juego simbólico

El juego simbólico es muy importante en la educación preescolar, porque los niños al ir a este rincón crean una realidad paralela ya que interpretan diferentes roles, situaciones y dejan volar su imaginación.

Se trata de un rincón de actividad libre, aunque algunas veces puede ser dirigida por la educadora o educador. Las posibilidades de este rincón son muchas en donde podemos convertirlo en espacios diferentes como una casita en donde los niños recreen su vida familiar, la cocinita en donde ellos aprenden los hábitos saludables y de higiene, la tiendita en donde recrean situaciones de compra y venta o lo disfraces donde cada niño(a) puede recrear la situación que quiera identificándose con el personaje que corresponda el disfraz ya sea un súper héroe o como un pirata.

1.1.10.2. Rincón de construcción

En este rincón se desarrollan actividades lúdicas de aplicación matemática, como contar, seguir series, realizar clasificaciones, comparaciones, diferenciar formas, hacer construcciones, entre otras cosas. En él los niños(as) se relacionan con instrumentos tridimensionales y establecen relaciones con el espacio. Este rincón puede ser un rincón de trabajo autónomo o un rincón de trabajo dirigido en el que el educador o educadora dé indicaciones a los niños(as) diciéndoles en donde colocar ciertas piezas como muñecos, coches pequeños, etc.

1.1.10.3. Rincón de Psicomotricidad

Se encuentra relacionado con la motricidad gruesa del niño que es un valor muy importante en esta edad. Dentro de este rincón las actividades que se puede realizar son: saltar, correr, arrastrarse, gatear, coger, lanzar, jugar con pelotas o ula-ula, entre otros.

1.1.10.4. Rincón de música

El área de música es un espacio en donde se desarrolla muchos aspectos del niño como es la sensibilidad, la concentración, la memoria, la coordinación, expresión corporal, la motricidad gruesa y fina; mediante actividades como identificar e imitar sonidos, tocar instrumentos estos pueden ser elaborados con material de reciclaje, bailar, cantar, etc.

1.1.10.5. Rincón de la naturaleza viva

Se trata de un rincón situado en un espacio al aire libre por ejemplo un huerto escolar o una pequeña granja. Y si dentro del centro educativo no cuenta con un espacio al aire libre se puede hacer un pequeño huerto dentro del aula cerca de una zona luminosa y con ventilación en donde se puede implementar de 4 a 5 plantas. Ya sea fuera o dentro del aula los niños(as) deben cuidar del huerto o de las plantas regándolas y abonándolas según sea necesario. Con esto se pretende que los niños(as) conozcan el medio natural que les rodea a través del trabajo y cuidado de él, que lo respeten

1.1.11. Rol del maestro dentro de los rincones de aprendizaje

Foschi (2012) indicó sobre lo que mencionó Montessori (1914) ante el rol del maestro en el desarrollo de los rincones del aprendizaje que:

La actividad de elección y de ejercicio es toda y solo del niño, que, precisando de medios externos para ejercitarse, debe ser iniciado a conocerlos y a usarlo; y a eso se limita la enseñanza de la maestra.(...) Por esto nosotros tenemos que renunciar al inútil intento de reducir al niño en un estado de inmovilidad; en cambio, tenemos que ayudarlo a ordenar sus movimientos, dirigiéndolo a aquellas acciones hacia las cuales tienden sus esfuerzos.(p.115)

La educadora o educador siempre debe tener confianza en sí mismo para que pueda transmitirlo a sus niños. Debe ser capaz de poder organizar los espacios y anticiparse a lo que los niños puedan necesitar para potenciar su desarrollo integral.

Vidal & Laguía (1987) indicaron sobre el rol del docente en el aprendizaje del estudiante que:

El maestro en el juego espontáneo debe “dejar jugar”, no “hacer jugar”. El cómo, cuándo, porqué, con quién y cuánto tiempo jugar lo ha de decidir siempre el niño. La intervención de la educadora o educador consiste en observar el juego espontáneo de los niños y anotar las actividades que surgen, los conflictos que se dan, relaciones que se producen; es decir, los datos que les proporcionan información de los niños y así se ayuda a hacerles un seguimiento tanto de ellos como de las actividades realizadas.

De acuerdo con los autores es necesario que integre al estudiante en actividades donde le permita participar en juegos que sean participativos para que así se logre crear un medio de enseñanza donde pueda supervisar las acciones de manera que exista una adecuada interrelación de los infantes, así como solucionar posibles conflictos que puedan afectar la calidad del aprendizaje, logrando resultados notables en el desarrollo de nuevas habilidades.

1.1.12. Rincón de arena

Jugar es algo maravilloso e imprescindible, el juego es una actividad inherente del ser humano, ya que aprendemos a relacionarnos con la familia, la sociedad, la cultura y el medio a través del juego al aire libre, utilizando los recursos naturales que tenemos a nuestro alrededor.

Dentro del proceso de aprendizaje integral de los niños y niñas de la dimensión corporal, el perfeccionamiento de capacidades, de las habilidades y destrezas en el manejo de su cuerpo, es necesaria la actividad lúdica, el juego. El desarrollo motriz que realizan los niños(as) con los juegos, les permite que molde en su propia personalidad a través de actividades que a ellos les resultan divertidas. Se debe tener muy en cuenta que el niño no es espectador, sino es protagonista de la actividad que realiza.

En la educación actual se debería dar prioridad al conocimiento creativo de los niños, a incentivar su deseo de investigación, favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, las destrezas y habilidades, la creatividad mucho más para que los niños conozcan, expresen y desarrollen más su Psicomotricidad.

El conocer, crear, explorar, manipular, experimentar, les ayuda a resolver problemas de nociones pre lógicas matemáticas. Así que es muy importante contribuir al desarrollo sensorial y psicomotor de los niños de 2 a 3 años, con juegos que sean de movimientos y no sólo la manipulación del medio. Para este tipo de actividad tenemos al arenero.

El ponerles los pies descalzos sobre la arena, que caminen, es algo que sólo se lo puede realizar en la playa cada vez que acuda con su familia. Por desgracia los parques sean público o infantiles no son lugares muy adecuados para realizar este tipo de actividades ya que estos no son limpios como debería ser. El cuál esto significa una nueva experiencia para los niños, y el poder conocer un medio no sólo con las manos, algo que también es muy importante en su desarrollo.

Con la arena podemos construir, vaciar o llenar, pueden hacer letras, números, poner piedras y hacer formas, organizar por colores esas piedras (si son de colores), enterrar, desenterrar y un sin fin de cosas que se puede

realizar. El campo de investigación, mediante el juego, es muy extenso con el arenero.

La educadora o educador tan solo debería guiar al niño en sus descubrimientos, experimentos, conocimientos, exploraciones, pero siempre debe ser de una manera divertida, alegre, dinámica y participativa. Así el niño deja de ser observador y pasa a ser protagonista.

1.1.13. Ventajas de jugar en el arenero

Cuando los padres ponen a sus hijos dentro de un centro infantil temen porque sus hijos puedan adquirir enfermedades por cualquier cosa dentro de ella, uno de estos puede ser el arenero si lo hay; pero lejos de ser espacios peligrosos, los areneros contribuyen en el desarrollo lúdico de los niños(as).

Hay diferentes tipos de arenas, pero generalmente en los areneros se utiliza la denominada arena fina o sintética porque es la más higiénica y maleable, aunque se habla mal de estos espacios de juego muchas veces, estos son sumamente naturales y limpios si se tienen en cuenta ciertos detalles.

1.1.14. Razones por la que se debería usar los areneros

1.- Son espacios seguros. Siempre es importante que las superficies donde juegan los niños sean blandas, como un arenero.

2.- Son espacios estimulantes. Jugar con arena puede estimular la creatividad y la curiosidad de los niños y niñas, ya que pueden hacer diferentes actividades por sí mismos. Con la arena permite además a los niños que se conozcan lo que es lleno y vacío, seco y húmedo.

3.- Ayuda en el desarrollo físico. Los juegos dentro del arenero impulsan el desarrollo muscular y óseo. Ya que al moverse dentro del espacio, los niños utilizan grandes grupos musculares, aumentando así sus habilidades motoras gruesas. Pero al cavar con las manos o llenar un balde con arena estimula lo que es la motricidad fina.

4.- Trabaja el desarrollo social. Los areneros invitan a la interacción con otros niños y enciende la imaginación. Allí ellos aprenden a compartir, a esperar su turno y a negociar de una forma divertida. Interactuar con otros conlleva al desarrollo del lenguaje y a un aumento en las destrezas de vocabulario.

5.-Uso del medio ambiente. La arena, al ser un elemento natural, permite a los niños comprender la importancia del cuidado del medio ambiente.

1.1.15. Área sensorial

El área sensorial se lo puede llevar a cabo en casa al igual que en la vida práctica, la mayoría de los materiales se los puede realizar en casa e incluso se puede invertir para comprarlos. Esta área nos ayuda a perfeccionar los sentidos de los niños siendo esto vital para asentar conocimientos futuros; se lo puede comenzar a trabajar desde bebés con tabla sensorial de texturas, botella sensorial e incluso hay libros sensoriales.

En esta área se trabajan los cinco sentidos, es por eso que María Montessori introdujo un sexto sentido, el estereognóstico, es la cualidad de reconocer los objetos con los ojos cerrados, con esto los niños van a distinguir de una forma fácil semejanzas y diferencias en los objetos.

1.1.16. Ventajas de aprender la parte sensorial de Montessori

Hay personas que piensan que trabajar los sentidos en los niños es poner delante muchos colores, algo frío o caliente, música, oler flores pero el método Montessori va más allá de esto. Las ventajas de trabajar el área sensorial en los niños nos ayuda a reforzar su autoestima ya que son materiales auto-correctivos, es decir no necesitan de un adulto para realizar las diferentes actividades.

Trabajar mediante la manipulación favoreciendo a su cerebro el aprendizaje. Mediante esta área introduce al niño en conceptos lógico-matemáticos, para asentar bases para conocimientos más complicados y abstractos a futuro como son las matemáticas y el lenguaje.

1.1.17. Metodología Montessori

Cada vez más los docentes de diferentes instituciones educativas optan por el Método Montessori para educar a los niños. Este método fue creado por la pedagoga Italiana María Montessori quien se centró en el respeto a los derechos de los niños, en su capacidad para aprender de forma autónoma y en su necesidad de afecto y cariño.

Esta metodología propone que el niño tenga un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente se convierte en su orientador con la misión de garantizar un entorno adecuado en el cual exista y primen el cariño, la comprensión y la confianza.

La metodología Montessori es muy eficaz ya que favorece el desarrollo de las funciones cognitivas del niño, en especial la creatividad potenciando las habilidades sociales y fomentando la autonomía.

1.1.18. Beneficios de la metodología Montessori

- ✓ Se centra en el papel activo del niño en su aprendizaje, ya que este método está diseñado para estimular la creatividad y el pensamiento infantil incitando a los niños a descubrir de forma autónoma su entorno y asimilen por si solos los conocimientos.
- ✓ Fomenta el aprendizaje personalizado, es por eso que estas actividades no suelen tener instrucciones sino que están diseñadas para que los niños puedan autocorregirse sin la ayuda de un adulto; es decir, los niños tienen completa libertad de escoger la tarea que prefiere realizar según sus preferencias y capacidades.
- ✓ Favorece el desarrollo espontáneo de las funciones cognitivas, en la práctica los niños pueden aprender todo lo que sean capaces de asimilar, ya que ellos aprenden mediante los medios educativos que los docentes les ofrece.

1.1.19. Desventajas al aplicar la metodología Montessori

- Mal aplicado puede conllevar a conductas inadecuadas, una de las claves más importantes del método Montessori radica en estimular la libertad de los niños fomentando la confianza, responsabilidad y el respeto mutuo.
- Se puede pasar por alto determinados aprendizajes, es muy cierto que al darle a los niños las riendas de su aprendizaje se estimula su motivación por aprender, pero también encierra el riesgo de pasar por alto determinados conocimientos que no les interesan a los niños.

1.1.20. Tablas Sensoriales

Las tablas sensoriales están enfocadas más al tacto. Practicando lo que es su motricidad fina y con cosas más divertidas de acuerdo a su crecimiento y desarrollo. Como puede ser un tablero con cerraduras, o con cremalleras, etc.

Es una tabla en la que se colocan diferentes tejidos y diferentes materiales para que el niño vaya tocando. A medida que el niño crece se le puede poner alguna actividad como un circuito con rollos de papel higiénico y una pelota para que descubra lo que es la gravedad o alguna actividad para clasificar por colores, también se lo puede poner una tira de cartón y en ella enganchar pinzas y practicar así su motricidad fina o usar diferentes tipos de cerraduras.

Los niños descubren el mundo a través de sus sentidos por lo que brindarles estimulación sensorial es fundamental para su desarrollo.

Este material lo podemos utilizar desde bebés, o simplemente acercarles las diferentes texturas para que ellos las vayan tocando como educadores nosotros debemos trabajar nuestra imaginación y descubrir texturas que nos parezcan interesantes para trabajar con los niños

1.1.21. Desarrollo cognitivo

1.1.21.1. La cognición

La cognición es un proceso psicofisiológico a través del cual se recibe información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta. En la cognición también intervienen otros procesos como: la percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión; a continuación detallamos cada una de ellas:

- ❖ **La percepción.-** es un proceso mediante el cual el niño descubre, organiza e interpreta la información que procede del medio externo e interno.
- ❖ **La memoria.-** esta es una función cognitiva, siendo este un proceso en el cual se adquiere, retiene, registra, reproduce y consolida una información.
- ❖ **El razonamiento.-** a través del cual el niño hace inferencias necesarias y llega a conclusiones.
- ❖ **La reflexión.-** es la valoración de la calidad de ideas, pensamientos, emociones, entre muchas cosas más.

1.1.22. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo, fue uno de los primeros teóricos del constructivismo, en el cual afirma que los niños construyen activamente el conocimiento. Se interesó por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona desde el nacimiento hasta la madurez.

En esta propuesta aplicamos la etapa pre operacional que va desde los 2 a 7 años, en donde el niño adquiere la capacidad para poder manejar el mundo de manera simbólica o a través de representaciones, es decir, donde el niño puede pensar en hechos o personas ausentes.

Piaget ofreció una revisión razonable en donde precisa de la forma en cómo piensan los niños de las diferentes edades; aunque aún existe algunos errores en sus descripciones y su propuesta sigue siendo una guía útil en la práctica diaria para la infinidad de educadores.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Modalidad de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación

2.1.1.1. *Investigación Cuantitativa*

Hernández (2014) indicó que la investigación cuantitativa “es un método de estudio empleado para el análisis de datos numéricos que son obtenidos durante un proceso de encuesta que se realiza con un muestreo para llegar a un análisis descriptivo de los resultados”. (p. 72)

Según los objetivos planteados por el investigador, el presente trabajo de titulación “Guía para el desarrollo cognitivo a través del uso de un rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en el Instituto Tecnológico Superior Japón durante el periodo de mayo-septiembre 2018” responde al tipo de investigación que es el método cuantitativo, el cual consiste en recolectar información en un grupo de personas mediante una encuesta elaborada con el tema a investigar para obtener resultados y así poder aplicar la hipótesis a realizar.

En la metodología cuantitativa tiene técnicas que permiten responder con precisión a las preguntas como: “cuántos”, “con qué frecuencia”, “dónde” y de acuerdo a las respuestas dadas se orienta a las estadísticas a tomar. Las encuestas deben ser claras, comprensibles y bien redactadas, basados en la investigación del tema.

2.1.2. Métodos

1.1.2.1. Método bibliográfico,

Nos ayuda como apoyo en la investigación a realizar, ya que tomamos información relacionado al tema siendo este como un paso principal en cualquier tipo de investigación, tomando de ella las fuentes bibliográficas.

1.1.2.2. Método experimental de campo

Es aquel que se apoya en informaciones como entrevistas, encuestas y observaciones, este método recoge información en el lugar donde se va aplicar o estudiar la hipótesis propuesta con el fin de dar resultado a la actividad que se va a realizar con ella.

1.1.3. Herramientas

La herramienta a utilizar en este método es la encuesta, ya que por medio de ella recabamos información utilizando un cuestionario que consta de 6 preguntas de estructuración mixta (Muy de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo, Muy en desacuerdo si-no siempre-casi siempre-a veces- nunca).

La elaboración de esta guía está basada en el método cuantitativo, gracias a las estadísticas que se va a tomar de las encuestas a realizar a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Pomasqui” siendo preguntas relacionadas al tema a realizar.

1.1.4. Técnicas e instrumentos

La recolección de datos de la investigación titulada “Guía para el desarrollo cognitivo a través del uso de un rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en el Instituto Tecnológico Superior Japón durante el periodo de mayo-septiembre 2018”, se realizó con las siguientes técnicas e instrumentos:

La observación es la técnica a utilizar dentro de esta investigación. Su objetivo, es conocer la realidad sin la utilización de preconceptos previos que puedan limitar los resultados y las conclusiones. No requiere de un gran conocimiento inicial sobre la situación en concreto que se ha de observar. Se trata de mirar lo que ocurre.

1.1.5. Población y muestra

La población estuvo conformada por el total de educadoras de los centros infantiles: CDI “Semillitas de Dios” (9 educadoras) ubicado en el sector de Atucucho y CDI “Pomasqui” (9 educadoras) ubicado en el sector de Pomasqui, en la ciudad de Quito, se registró un total de 18 educadoras, que fueron consultadas a través de una encuesta con el fin de obtener información que permitió llegar a una conclusión sobre la importancia de fortalecer la educación de los infantes mediante la aplicación de métodos educativos como son el rincón de arena, huerto escolar y tablas sensoriales detallados en una guía de aplicación.

Además, la investigación involucró a los infantes de 2 a 3 años de los centros infantiles “Semillitas de Dios” (8 niños y niñas) y “Pomasqui” (7 niños y niñas), que fueron consultados y observados para el registro de información mediante una Lista de Cotejo. Los criterios de la investigación ayudaron a determinar como muestra al total de la población como parte de un muestreo de conveniencia (no probabilístico) para consultar a las personas que son parte del proceso de estudio ante la problemática.

CAPÍTULO III

3.1. RESULTADOS

3.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTAS

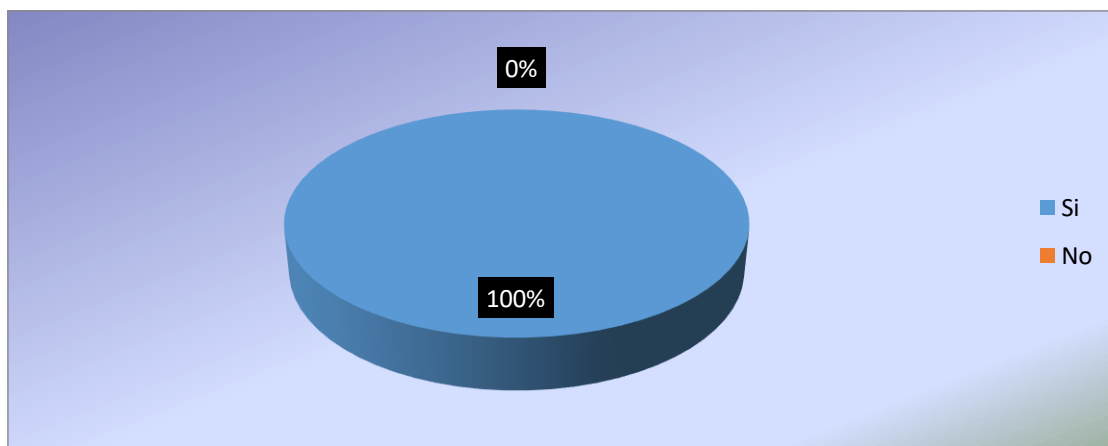
Tabla 1: *Uso de Guía de actividades*

PREGUNTA 1	SI	NO
Está de acuerdo en que se debe fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante el uso de una guía de actividades educativas.	18	0

Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"

Elaborado: Pallo Maribel

Gráfico N° 1. *Uso de Guía de actividades*



Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"

Elaborado: Pallo Maribel

Análisis e Interpretación de Datos

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 100% de las educadoras encuestadas indicaron que la guía de actividades es un buen recurso didáctico para trabajar con los niños el área cognitiva en su proceso de aprendizaje.

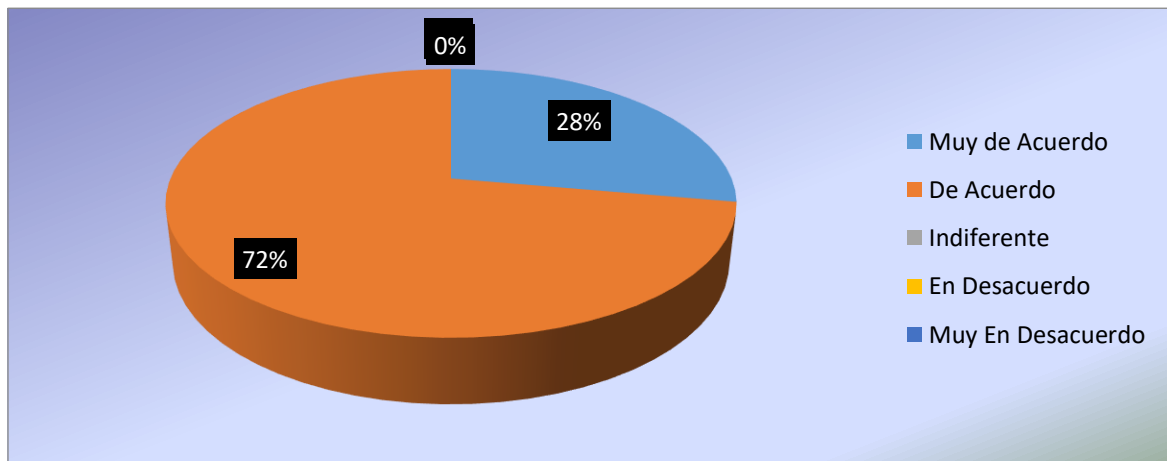
Tabla 2: Entorno educativo para promover el aprendizaje y desarrollo cognitivo

Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"

PREGUNTA 2	M.D	D.A	I	E.D	M.E.D
Considera usted que el desarrollo cognitivo del estudiante se logrará mediante el mejoramiento del aprendizaje a partir de actividades educativas como los huertos escolares, tablas sensoriales y rincones	3	13	0	0	0

Elaborado: Pallo Maribel

Gráfico N° 2: Entorno educativo para promover el aprendizaje y desarrollo cognitivo



Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"

Elaborado: Pallo Maribel

Análisis e Interpretación de Datos

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 28% de las educadoras encuestadas se mostró muy de acuerdo, mientras que un 72% de acuerdo con respecto a la implementación a una propuesta representara una estrategia orientada al mejoramiento de los procesos de enseñanza.

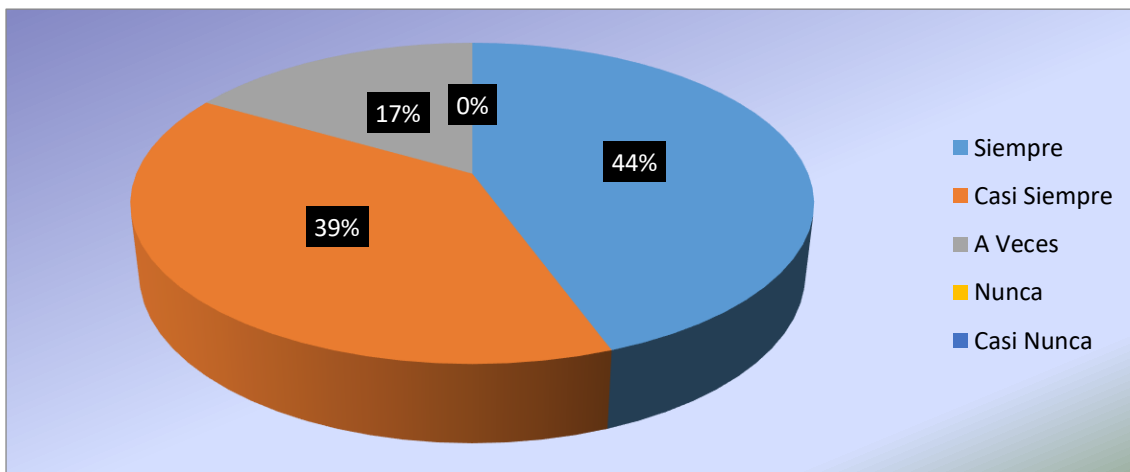
Tabla 3: *Uso de material reciclado.*

Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"

PREGUNTA 3	S	C.S	A.V	N	C.N
¿Dentro de las actividades diarias hace uso de materiales de reciclaje para el desarrollo de trabajos orientados al desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años?	8	7	3	0	0

Elaborado: Pallo Maribel

Gráfico N° 3: *Uso de material reciclado.*



Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"

Elaborado: Pallo Maribel

Análisis e Interpretación de Datos

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 44% de las educadoras encuestadas indicaron que el uso de materiales de reciclaje se utilizan siempre para el desarrollo de actividades orientadas al desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años, un 39% casi siempre lo usa y un 14% a veces por lo que es evidente que existe una ausencia de la socialización en el uso de estos recursos para ser manejados a nivel educativo, aprovechando sus características para alcanzar metas específicas a nivel de aprendizaje.

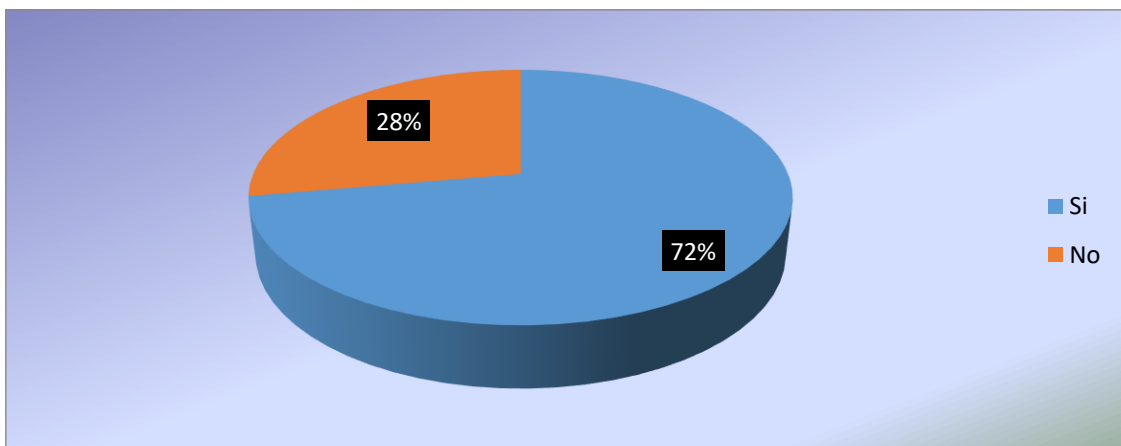
Tabla 4: Desactualización de las educadoras en el uso de material reciclado.

PREGUNTA 4	SI	NO
¿Cree usted que se debe erradicar la desactualización de las educadoras en la utilización de material reciclado dentro de los rincones de aprendizaje?	13	5

Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"

Elaborado: Pallo Maribel

Gráfico Nº 4: Desactualización de las educadoras en el uso de material reciclado.



Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"

Elaborado: Pallo Maribel

Análisis e Interpretación de Datos

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 72% de las educadoras encuestadas indicaron que si se debería erradicar la desactualización en el uso de material reciclado, mientras que el 28% no está de acuerdo en que haya otra forma de buscar material didáctico.

Tabla 5: Desarrollo del aprendizaje en niños con problemas cognitivos

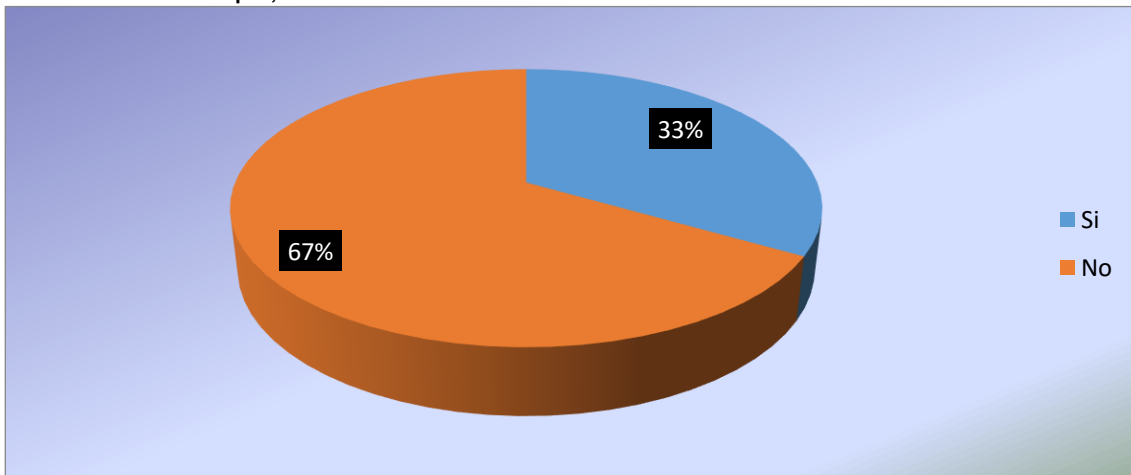
PREGUNTA 5	SI	NO
¿Cree usted que los niños y niñas con problemas cognitivos desarrollarán el aprendizaje en la educación primaria?	6	12

Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"

Elaborado: Pallo Maribel

Gráfico N° 5: Desarrollo del aprendizaje en niños con problemas cognitivos

Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"



Elaborado: Pallo Maribel

Análisis e Interpretación de Datos

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 33% de las educadoras encuestadas indicaron que los niños y niñas en la educación primaria si pueden desarrollar su aprendizaje aún con problemas cognitivos, mientras que un 67%no cree que los niños y niñas con problemas cognitivos puedan desarrollar su aprendizaje si no han sido estimulados.

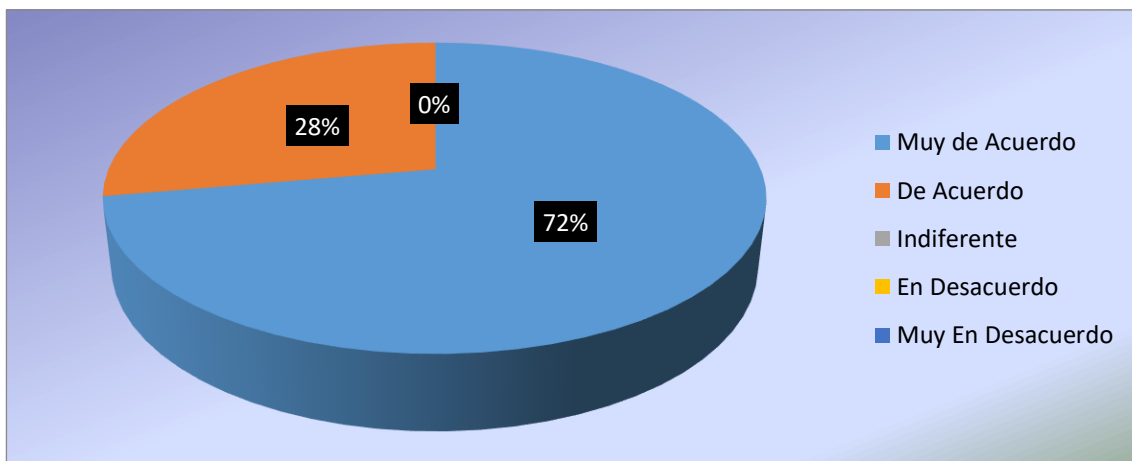
Tabla 6: Materiales didácticos.

Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"

PREGUNTA 6	M.D	D.A	I	E.D	M.E. D
¿Está de acuerdo que el uso del rincón de arena, huerto escolar y la tabla sensorial sean buenos materiales didácticos para los niños?	13	5	0	0	0

Elaborado: Pallo Maribel

Gráfico N° 6: Materiales didácticos.



Fuente: CDI "Pomasqui"; CDI "Semillitas de Dios"

Elaborado: Pallo Maribel

Análisis e Interpretación de Datos

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 72% de las educadoras encuestadas indicaron que si están muy de acuerdo en que el rincón de arena, huerto escolar y tablas sensoriales son materiales didácticos adecuados para los niños, mientras que un 28% está de acuerdo al uso de estos materiales con los niños

HUERTO EDUCATIVO, RINCÓN DE ARENA Y TABLAS SENSORIALES

Lista de cotejo inicial
Grupo de edad de 2 a 3 años

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje		Exploración del cuerpo y motricidad						Descubrimiento del medio natural y cultural				
Destrezas	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode			Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo			Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despiertan su curiosidad.					
Contenidos	Manipula objetos con los tres dedos (pulgar, índice y medio).		Realiza ejercicios para recoger objetos pequeños		Camina en punta de pies		Caminar con seguridad trasladando objetos de un lado a otro		Manifiesta curiosidad por plantas desconocidas		Reconoce los beneficios de las plantas para el ser humano, animales.	
Nombres	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Edward Basurto	X		X		X		X		X		X	
Jordán Bastidas		X	X		X		X		X		X	
Ismael Benítez		X	X		X		X		X			X
Melany Caiza	X		X		X		X		X			X
Emily Chalco		X	X			X		X	X			X
Camila Flores	X		X			X		X	X			X
Galilea Ibáñez	X		X			X		X		X		X
Isabela Leal	X		X		X			X		X	X	
Selena López		X	X		X		X		X		X	
Camila López		X	X			X		X	X		X	
Matías Palacios		X	X		X		X			X	X	
Bladimir Pallo	X		X		X		X			X		X
Mayte Pallo	X		X		X		X			X		X
Anahí Quisphe	X		X			X	X		X			X
Jordán Bastidas	X		X			X		X	X		X	

3.1.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES

Lista de cotejo aplicada a los niños/as

1. ¿Manipula objetos con los tres dedos (pulgar, índice y medio)?

Tabla 7: Uso de los tres dedos (pulgar, índice y medio)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 7: Uso de los tres dedos (pulgar, índice y medio)



Fuente: Tabla N°7

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados, 9 es decir el 60% sí manipula objetos con los tres dedos, sin embargo 6 niños/as correspondiente al 40% no lo hacen.

Por lo tanto se concluye que la menor parte de niños y niñas no manipulan objetos como abrir y cerrar cierres, abrir un candado, etc.

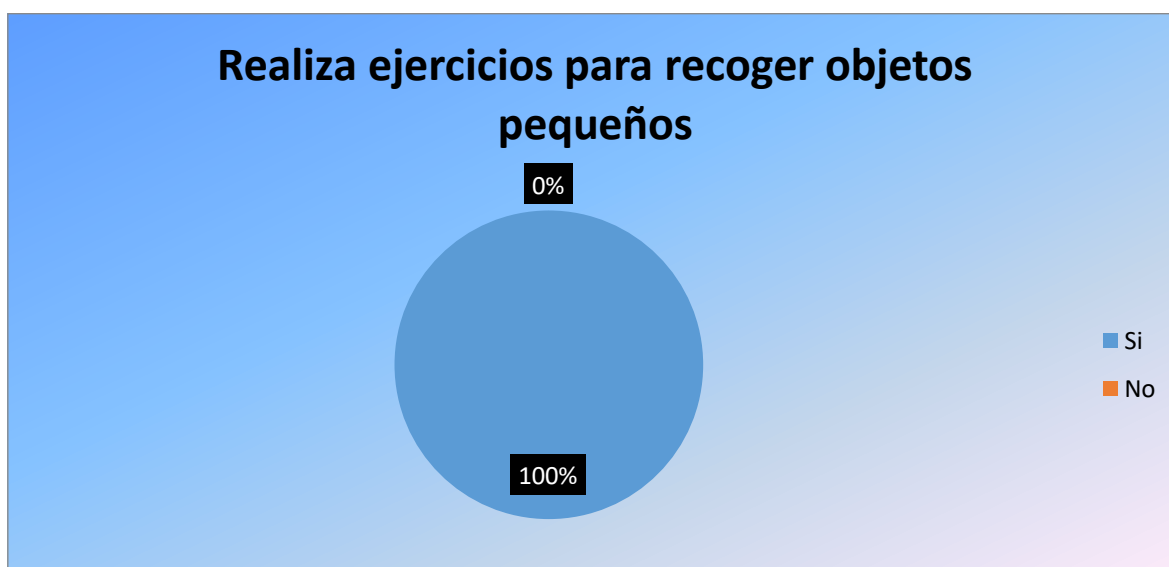
2. ¿Realiza ejercicios para recoger objetos pequeños?

Tabla 8: Recoge objetos pequeños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 8: Recoge objetos pequeños



Fuente: Tabla N°8

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en esta pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados, 15 es decir el 100% sí realizan ejercicios para recoger objetos.

3. ¿Camina en punta de pies?

Tabla 9: Camina en punta de pies

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 9: Camina en punta de pies



Fuente: Tabla N°9

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados, 9 es decir el 60% sí camina en punta de pies, sin embargo 6 niños/as correspondiente al 40% no lo hacen.

Por lo tanto se concluye que el 40% de niños y niñas no caminan en punta de pies sobre la arena.

4. ¿Caminar con seguridad trasladando objetos de un lado a otro?

Tabla 10: Camina con seguridad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 10: Camina con seguridad



Fuente: Tabla N°10

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados/as, 10 es decir el 67% camina con seguridad trasladando objetos de un lado a otro, sin embargo 5 niños/as correspondiente al 33% no lo hacen.

Por lo tanto se concluye que el 33% de niños y niñas no caminan con seguridad trasladando objetos de un lado a otro.

5. ¿Manifiesta curiosidad por plantas desconocidas?

Tabla 11: *Curiosidad por plantas desconocidas*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 11: *Curiosidad por plantas desconocidas*



Fuente: Tabla N°11

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados/as, 10 es decir el 67% sí manifiestan curiosidad por las plantas, sin embargo 5 niños/as correspondiente al 33% no lo hacen.

Por lo tanto se concluye que el 33% de niños y niñas no manifiesta curiosidad por las plantas.

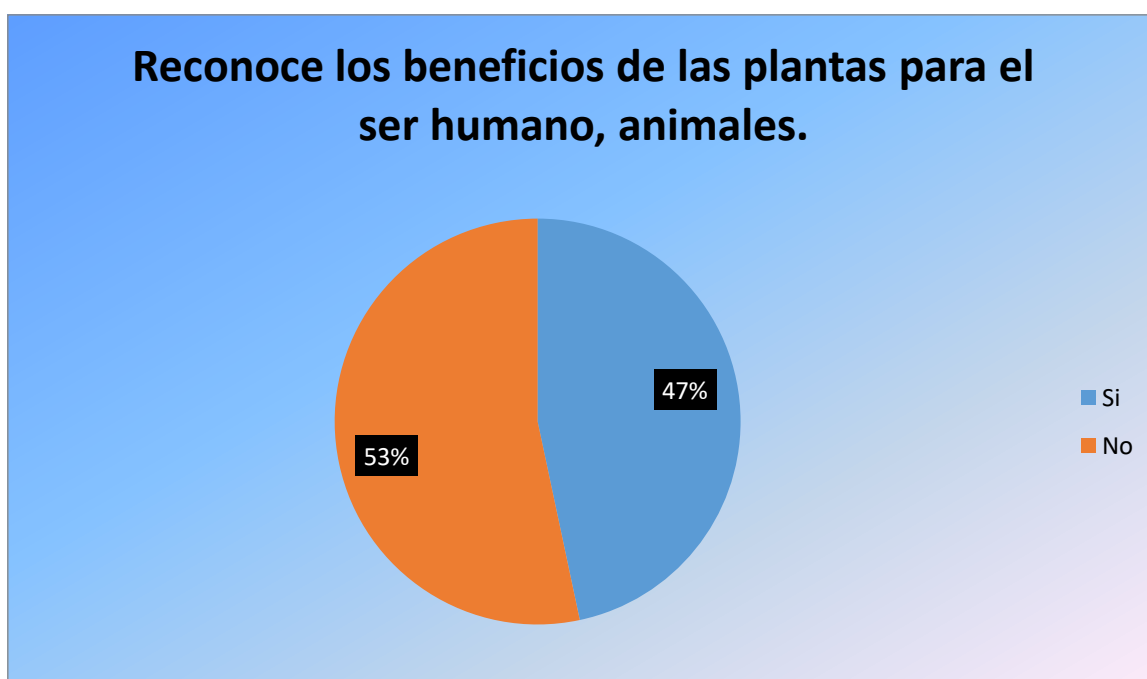
6. ¿Reconoce los beneficios de las plantas para el ser humano, animales?

Tabla 12: Beneficios de las plantas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 12: Beneficios de las plantas



Fuente: Tabla N°12

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados/as, 7 es decir el 47% reconocen los beneficios de las plantas para el ser humano, animales, sin embargo 8 niños/as correspondiente al 53% no lo hacen.

Por lo tanto se concluye que la mayor parte de niños y niñas no reconocen los beneficios de las plantas para el ser humano, animales.

CAPITULO IV

4.1. PROPUESTA

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
JAPÓN**

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

**“GUÍA DE ACTIVIDADES PARA
TRABAJAR EL ÁREA COGNITIVA EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**

**Propuesta a la Investigación realizada
previo a la obtención del título de
tecnóloga en Parvularia**

Autor: Luisa Maribel Pallo Cabezas

Tutora: Mgs. Catalina Arroyo

Septiembre 2018



**Guía de
actividades
para
desarrollar
el área
cognitiva en
niños de
2 a 3 años**

TITULO:

“Uso de rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales para desarrollar el área cognitiva en niños de 2 a 3 años en el Instituto Tecnológico Superior Japón”

 **Elaboración y ejecución**

Pallo Cabezas Luisa Maribel

 **Tutor de proyecto**

Mgs. Catalina Arroyo

4.1. Objetivos

4.1.1. Objetivo general

Elaborar una guía de actividades para el desarrollo cognitivo mediante el uso del rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en el Instituto Tecnológico Superior Japón.

4.1.2. Objetivos Específicos

- Diseñar actividades que se puedan realizar dentro del rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales para desarrollar el área cognitiva.

- Evaluar el cumplimiento de desarrollo de las actividades.

- Enseñar la importancia del uso de material reciclado para elaborar el material didáctico para las diferentes áreas a trabajar.

4.2. Justificación

Esta investigación está realizada para dar ciertas soluciones al problema de la falta de conocimiento de algunos docentes al cómo trabajar el área cognitiva de los niños de 2 a 3 años, es por eso que se ha propuesto desarrollar una guía de actividades recomendadas para trabajar el desarrollo cognitivo, pero para poder lograrlo las docentes son las que deben ayudar generando aprendizajes significativos para que los niños puedan ser responsables ante el mundo que los rodea, solucionando así los problemas que se los puede presentar en su vida cotidiana teniendo como resultado sus propios aprendizajes.

La finalidad de uso de estos espacios, es que el niño aprenda por si solo teniendo como mediador a su docente, ya que estos espacios son una buena herramienta pedagógica que se pueden utilizar para potencializar aprendizajes cognoscitivos, en el cual también fomentamos a los niños al cuidado del medio ambiente mediante el cual obtendremos seres humanos conscientes de la calidad de vida que tendrán en un futuro.

4.3. Metodología

La metodología que se aplicó para la realización de esta propuesta con el objetivo de desarrollar el área cognitiva en los niños de 2 a 3 años se basa en el juego-trabajo, con la utilización de un rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales como estrategias.

Como principal característica de esta metodología es que da una gran oportunidad de aprender jugando, mediante esta metodología al juego se lo reconoce como la actividad más importante en la primera infancia favoreciendo al bienestar emocional, social, físico y cognitivo.

Los rincones que los docentes proponen deben estar situados dentro y fuera del aula. Para este presente trabajo se destinó la implementación fuera del aula. Teniendo muy en cuenta que el material a utilizar debe ser motivador y que despierte el interés de los niños y además debe ser organizado para poder responder a las características del contexto.

4.4. Plan de acción

Para la elaboración de esta guía se procede a realizar la recuperación del huerto educativo y el rincón de arena ya existentes en el Instituto Tecnológico Superior Japón y la implementación de una tabla sensorial para trabajar el área cognitiva de los niños de 2 a 3 años mediante actividades acordes a su edad, teniendo como recursos dentro de las diferentes áreas: semillas, plantas medicinales, ornamentales (flores), material de reciclaje (palas, regaderas, baldes), chapas, cierres, cordón, diversas cerraduras, aros, candado con llave, piedras.




DESARROLLO DE LA PROPUESTA



**HUERTO
EDUCATIVO**



**RINCÓN
DE
ARENA**



**TABLA
SENSORIAL**



**HUERTO
EDUCATIVO**

ACTIVIDAD Nº 1




EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: A cuidar mi huerto

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural




OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración senso-perceptiva.

DESTREZA: Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características

METODOLOGÍA:

-  *El niño observa aspectos generales del huerto, cómo es el huerto y lo que hay en él, que cosas son propias del huerto y que cosas son extrañas dentro del mismo.*
-  *La educadora coloca objetos extraños dentro del huerto, como animales de plástico, herramientas del huerto mal colocadas.*
-  *Al final de la observación, los niños sentados en forma circular indicarán “las cosas extrañas que no pertenecían” al huerto, llegando así a distinguir elementos propios y objetos extraños.*

MATERIALES:

-  *Diferentes objetos extraños al huerto*
-  *Juquetes*
-  *Pelotas*

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- ✓ *Identifica elementos naturales del huerto.*
- ✓ *Discrimina objetos que no pertenecen al huerto.*



ACTIVIDAD N° 2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Uso y luego guardo e su lugar

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Manipular las herramientas y materiales de forma apropiada.

DESTREZA: Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

METODOLOGÍA:

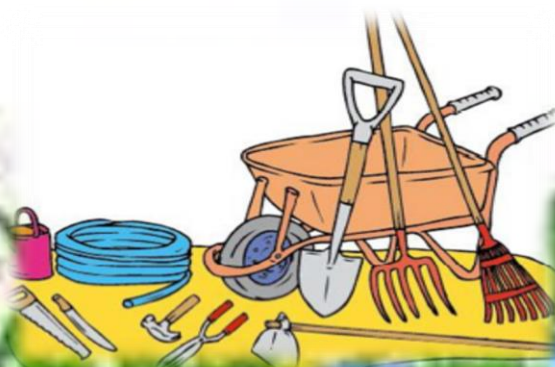
- Sentados en semicírculos, la educadora presenta las herramientas y materiales que han sido elaborados con material de reciclaje el cual se hará uso en el huerto, mencionando su nombre y utilidad.
- La educadora debe pedir que manipulen cada herramienta y describan las características según forma, tamaño y color y a su vez establezcan semejanzas y diferencias.
- Finalmente se explicará el lugar donde deben ser guardadas después de utilizarlas, se agrupará mediante patrones establecidos, es decir las regaderas se las ordenará por tamaños y con las demás herramientas el mismo procedimiento.

MATERIALES:

- Huerto escolar
- Regaderas
- Palas
- Manguera
- Baldes.

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- ✓ Identifica características de forma, tamaño y color en objetos de su entorno.



ACTIVIDAD Nº 3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: ¡Vamos a sembrar!

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Iniciar con la responsabilidad de cuidar una planta

DESTREZA: Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de las plantas.

METODOLOGÍA:

- Los niños observarán y manipularán la tierra lista para la siembra, luego se pondrá alguna hortaliza (rábano, zanahoria) en una bandeja que la educadora deberá pasar para que los niños cojan y las manipulen.
- Después la educadora enseñará la semilla a sembrar y dará unas pocas a cada uno e indicará que deben introducir la semilla en la tierra lista para la siembra.
- Finalizamos esta actividad tapando con la tierra la semilla. En las próximas semanas se irá observando el proceso de crecimiento de las hortalizas. Teniendo muy en cuenta que los niños deben participar en el cuidado de la misma como regar agua, desherbar, remover la tierra, etc.

MATERIALES:

- Huerto escolar
- Regaderas
- Palas
- Manguera
- Baldes.
- semillas

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- ✓ Practica acciones que fomentan el cuidado de las plantas conocidas de su entorno.



ACTIVIDAD Nº 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Conociendo a las plantas

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender la importancia de la luz para el desarrollo adecuado de la planta

DESTREZA: Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de las plantas.

METODOLOGÍA:

- Dialogar con los niños acerca de las necesidades que tienen las plantas para crecer, haciendo énfasis en la luz solar.
- Mediante un collage, determinar la importancia de la luz solar en la vida de los seres vivos.
- Seleccionar 2 plantas del huerto y cubrirlas con plástico oscuro evitando que los rayos del sol filtren. Ir observando los cambios que sufren después de una semana y establecer diferencias con las que si están expuestas al sol.

MATERIALES:

- ✚ Huerto escolar
- ✚ Plástico oscuro grueso
- ✚ Palos de pincho

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- ✓ Interactúa positivamente en acciones que fomentan el cuidado de las plantas.
- ✓ Comprende la importancia de la luz solar para el crecimiento de las plantas



ACTIVIDAD Nº 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: "A cuidar a mi amiguita la planta."

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.

DESTREZA: Manifiestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de las plantas.

METODOLOGÍA:

- Dialogar con los niños sobre los elementos que las plantas requieren para su crecimiento, así como también los cuidados que debemos tener para su conservación.
- Ir al huerto con los niños e invitarlos a desherbar, mientras lo hacen la educadora indicar que se lo debe realizar para que la mala hierba no afecte al crecimiento de los cultivos del huerto.
- Mantener un riego constante y adecuado, evitando el desperdicio del agua, si se siembra en época de poca lluvia. Cuidar el huerto ayuda en los niños a que aprendan la relación que tenemos los seres humanos con la naturaleza y así aprendan a conservar el ambiente para un buen vivir.

MATERIALES:

- Huerto escolar
- Pictogramas sobre el cuidado de una planta
- Palas
- Regaderas

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- ✓ Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de las plantas.



ACTIVIDAD N° 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: *Regando a mis plantitas*

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: *Descubrimiento del Medio Natural y Cultural*

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: *Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.*

DESTREZA: *Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de las plantas.*

METODOLOGÍA:

- *La educadora a través de carteles con dibujos ya sea una regadera o gotas de lluvias indicará en que zona del huerto hay que regar.*
- *Los niños y niñas regarán solo las zonas indicadas en los carteles*
- *En el lugar donde haya que regar en mayor cantidad, los carteles tendrán dibujados en mayor cantidad de gotas de agua.*

MATERIALES:

- *Huerto escolar*
- *Regaderas*
- *Agua*
- *Carteles que indiquen zonas de riego*

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- ✓ *Admite la tarea de regar como una actividad importante dentro del trabajo del huerto.*
- ✓ *Valora la importancia del agua para el crecimiento de las plantas.*



ACTIVIDAD N° 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: A sacar, a sacar la hierba mala de mi huerto

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.

DESTREZA: Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de las plantas.

METODOLOGÍA:

- Esta actividad se lo puede realizar a lo largo del proceso del cuidado del huerto y junto con la observación se puede proceder a retirar las malas hierbas, indicando a los niños que son aquellas que no fueron sembradas y crecen limitando el espacio de las que si se sembró es decir las “buenas hierbas” utilizando las herramientas elaboradas con material de reciclaje.
- Precautelar la integridad física de los niños y niñas, observando que no haya vidrios, espinos o insectos que puedan causar daño.

MATERIALES:

- Huerto escolar
- Palas
- rastrillo

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- ✓ Participa activamente en trabajos grupales, respetando reglas.
- ✓ Reconoce y repite los nombres de algunas plantas y hierbas.



ACTIVIDAD N° 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: ¿Qué huele por ahí?

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.

DESTREZA: Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despiertan su curiosidad.

METODOLOGÍA:

- La educadora lleva a los niños al huerto y de una vez allí lo lleva al sector de las plantas medicinales y aromáticas.
- Procede a indicar cada una con su nombre y beneficios que tiene esta para el ser humano.
- La educadora arranca una hoja y por cada niño lo hace que perciba su olor
- Para finalizar esta actividad preguntar a los niños que beneficios tiene cada planta.

MATERIALES:

- Huerto escolar
- Plantas medicinales y aromáticas

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- ✓ Reconoce los beneficios que tienen las plantas para el ser humano



ACTIVIDAD Nº 9




EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: ¿Cómo se llama esa planta?

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.

DESTREZA: Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despiertan su curiosidad.

METODOLOGÍA:

-  *Invitar a los niños al huerto, pedirles que exploren las diferentes plantas que allí se encuentran.*
-  *La educadora preguntará que planta no conocía y cuál le agradó mucho.*
-  *Para finalizar invitarlos a regar agua en aquella planta que le agradó, a su vez decirle que “de ahora en adelante tú vas a cuidar de ella para que crezca fuerte y sana”*

MATERIALES:

-  *Huerto escolar*
-  *Regadera*

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- ✓ *Reconoce plantas desconocidas despertando su curiosidad.*



ACTIVIDAD Nº 10






EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: ¡Que Rica Ensalada!

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural





OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

DESTREZA: Identificar alimentos dulces y salados demostrando preferencia por uno u otro.

METODOLOGÍA:

-  *Conseguir recipientes adecuados para la recolección de los productos*
-  *La educadora debe formar grupos con los niños para la recolección de cada uno de los productos, teniendo mucho cuidado de no dañar las plantas del huerto.*
-  *Luego proceder a limpiar bien los productos obtenidos*
-  *Elaborar una deliciosa ensalada y compartirla entre todos los niños y educadoras.*
-  *Para realizar la ensalada tener mucho cuidado con los niños, que no manipulen objetos cortopunzantes.*

MATERIALES:

-  *Rábanos, Zanahorias, Lechugas*
-  *Palas*
-  *Recipientes*
-  *Agua, sal, limón.*

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- ✓ *Manifiesta agrado al saborear alimentos nutritivos.*
- ✓ *Demuestra alegría por cosechar los alimentos, producto de su cuidado constante.*



The image features a vibrant, multi-colored puzzle border. The pieces are in various colors including yellow, blue, red, green, and purple, each with a white starburst pattern. In the top-left corner, there is a smiling yellow sun with rays. In the top-right corner, a blue and black butterfly is flying. On the left side, a red and white moth is shown. At the bottom-left, a yellow and black ant is walking. At the bottom-right, a green ant is walking. In the center, a large yellow sun with rays is the focal point, containing the text.

RINCÓN
DE
ARENA

ACTIVIDAD N° 1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Puntitas, Puntitas

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad




OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo optando un adecuado control postural que le permita disfrutar la realización las nuevas formas de movimientos.

DESTREZA: Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

MATERIALES:

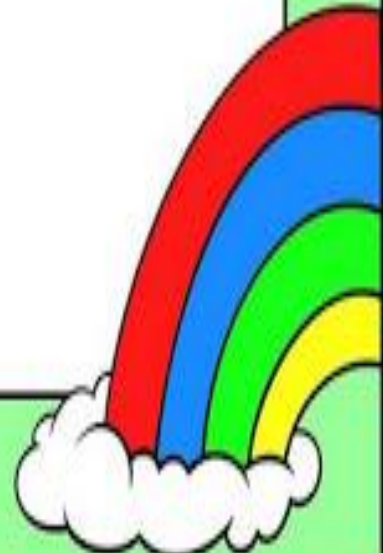
 Arenero

METODOLOGÍA:

-  La educadora junto con los niños y niñas se dirigen al rincón de arena.
-  Solicita a los niños que se sienten formando semi círculo.
-  La educadora explicará a los niños y niñas que van a caminar de puntas de pie sobre la arena libremente.

Indicador de logro

El niño/a logra caminar con puntas de pie sobre la arena



ACTIVIDAD Nº 2



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Salta, Salta

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad




OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Explorar diferentes formas de desplazamiento desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

DESTREZA: Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños

MATERIALES:

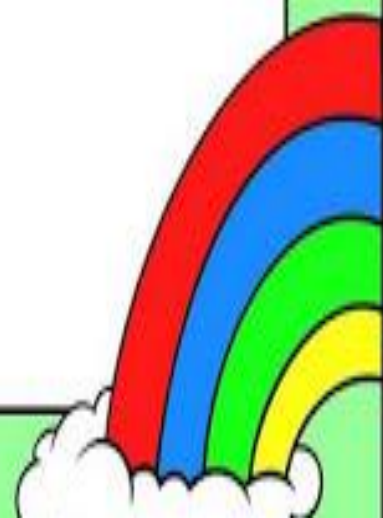
-  Obstáculos
-  arena

METODOLOGÍA:

-  La educadora formará un tren con todos los niños y niñas en el cuál se dirigirán al rincón de arena.
-  La educadora se ubicará al frente de ellos en donde les demostrará cómo se realizará la actividad
-  Los niños observarán a la educadora como salta para luego imitarla, lo que ella hace al saltar en los diferentes obstáculos.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Niños y niñas logran saltar con los dos pies los obstáculos sin dificultad.



ACTIVIDAD Nº 3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: El Baile Del Sapito

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad




OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Explorar diferentes formas de desplazamiento, desarrollando du capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

DESTREZA: Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.

MATERIALES:

-  Grabadora
-  Flash
-  Arena

METODOLOGÍA

-  La educadora organiza a los niños y niñas.
-  La educadora pedirá a los niños y niñas sentarse en forma de círculo y observar.
-  Los niños imitarán los diferentes movimientos que realizará su educadora siguiendo el ritmo de la música ya antes propuesta.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Los niños y niñas realizan movimientos de todo su cuerpo al ritmo de la canción



ACTIVIDAD Nº 4



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Construcción De Figuras

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad





OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

DESTREZA: Utilizar con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades

MATERIALES:

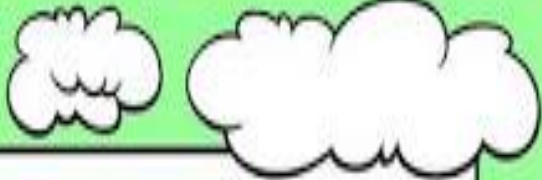
-  Moldes
-  Arenero
- 

METODOLOGÍA:

-  La educadora junto con los niños, niñas se dirigirán al arenero.
-  La educadora solicitará que se sienten formando un círculo y deberá explicar a los niños y niñas que vamos a formar diferentes figuras en la arena.
-  La docente proporcionará varios moldes a los niños y niñas para que puedan construir figuras con ellas; figuras geométricas, sol, luna, casa, etc.
-  Para finalizar se pedirá la participación de todos los niños y niñas en la construcción de un paisaje

INDICADOR DE LOGRO

Los niños realizan diferentes figuras en el arenero.



ACTIVIDAD Nº 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: El Gusano Motriz


EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Explorar diferentes formas de desplazamiento, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.




DESTREZA: Trepar y reptar obstáculos pequeños

MATERIALES:

 Gusano

 Arena

METODOLOGÍA:

-  La educadora debe organizar a todos los niños y niñas para que de manera ordenada vayan ingresando al gusano motriz en posición de gateo, raptar.
-  La docente deberá llevar el tiempo de ejecución que hace cada niño, mientras más rápido es mejor.
-  Para finalizar se pedirá la participación de todos los niños/as pero aumentando al dificultad.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Los niños logran reptar y gatear sin dificultad



ACTIVIDAD N° 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Camino De Obstáculos


EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.





DESTREZA: Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.

MATERIALES:

 Ulas-ulas

 conos

METODOLOGÍA

-  La educadora dirige a los niños/as hacia el arenero, invita a los niños sentarse en círculo para comenzar a explicar la actividad que se realizará.
-  La educadora debe dividir en dos grupos a los niños y niñas Uno por uno ira realizando el camino de obstáculos.
-  Los demás niños y niñas deben de estar pendientes para que apoyen a sus compañeros
-  Para finalizar la educadora pedirá la participación de todos los niños y niñas pero reduciendo la cantidad de obstáculos.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Los niños y niñas logran pasar los obstáculos sin dificultad.



ACTIVIDAD Nº 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Autopista

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Explorar diferentes formas de desplazamientos desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.




DESTREZA: Caminar con seguridad trasladando objetos de un lado a otro

MATERIALES:

 Carros

 Arenero

METODOLOGÍA

-  La educadora debe proporcionar carros a dos niños o niñas para que empiece la carrera.
-  El primero en llegar a la meta será el niño que diga que objeto se encuentra en la meta
-  Así participarán todos los niños y niñas hasta que se terminen todos los objetos.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Los niños y niñas realizan las actividades sin dificultad






TABLA
SENSORIAL

ACTIVIDAD Nº 1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Introducir Objetos En Una Botella


EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.

DESTREZA: Realizar diferentes movimientos de muñecas, mano y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.





MATERIALES:

 Botellas

 Lenteja

 Maiz

METODOLOGÍA

-  La educadora pedirá a los niños que formen un medio círculo
-  A continuación la educadora dará las siguientes indicaciones:
 - No se puede introducirse a la boca los materiales(maíz)
 - No se puede tirar al piso.
 - La educadora debe estar atenta a que los niños cumplan con las reglas dadas.
-  Los niños formarán la pinza digital, para esto la educadora dará el ejemplo de cómo se hace y cogerán de uno en uno los granitos de maíz.
-  Esta actividad favorece el control y la coordinación ojo- mano

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

El niño desarrolla y utiliza la pinza digital para introducir los granos de lenteja y maíz en la botella.



ACTIVIDAD Nº 2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Tocando aprendo

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad






OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.

DESTREZA: Realizar diferentes movimientos de muñecas, mano y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.

MATERIALES:

-  Cierres
-  Colores
-  Botones
-  Diferentes texturas

METODOLOGÍA

-  La educadora debe pedir a los niños que formen un medio círculo
-  Los niños formarán la pinza digital, para realizar esto la educadora dará el ejemplo de cómo se hace. Cogerá un botón y lo zafará, abrirá un cierre y lo cerrará.
-  Los niños irán abrochando y desabrochando los botones de uno en uno.
-  A continuación abrirán y cerraran los cierres en forma libre.
-  Esta actividad mejora la autonomía personal y la coordinación ojo-mano

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Los niños realizan una correcta formación de la pinza digital.



ACTIVIDAD Nº 3





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: *Árbol de Manzanas*

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: *Exploración del cuerpo y Motricidad*


OBJETIVO DE APRENDIZAJE: *Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.*

DESTREZA: *Realizar diferentes movimientos de muñecas, mano y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.*

MATERIALES:

-  *Árbol de fomix*
-  *Manzanas de fomix*
-  *Perros de fomix*
-  *velcro*

METODOLOGÍA

-  *En la tabla sensorial estará ubicado un árbol hecho de fieltro, a un lado una canasta con manzanas rojas las que tendrán velcro en la parte de atrás que permitirá que se adhiera con facilidad y los niños coloquen las manzanas en la parte de arriba y los perros abajo del árbol.*

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

El niño reconoce las nociones arriba/abajo, dentro/fuera, abierto/cerrado en su relación con los objetos.



ACTIVIDAD N° 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Llave mágica

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.

DESTREZA: Realizar diferentes movimientos de muñecas, mano y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.

MATERIALES:

- Candados de varios tamaños
- Llaves
- Cerrojos
- Picaportes
- Cadenas

METODOLOGÍA

- ✚ La educadora pedirá a los niños que formen en medio círculo
- ✚ La educadora dará indicaciones de que se pararán frente a la tabla sensorial y abrirán los candados
- ✚ Los niños formarán la pinza trípode, para esto la educadora debe dar el ejemplo de cómo realizarlo.
Cogerá una llave y tendrán que buscar el candado y abrirlo

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Los niños y niñas realizan una correcta formación de la pinza trípode



ACTIVIDAD Nº 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Prende y Apaga

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad





OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.

DESTREZA: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

MATERIALES:

-  Botones
-  Pulsadores
-  Timbres
-  Encendedores

METODOLOGÍA

-  La educadora pedirá a los niños que se sienten cómodamente en las colchonetas
-  La tabla sensorial estará frente a ellos
-  La educadora indicará a los niños y niñas el lugar en donde están ubicados los botones
-  Luego pedirá que pasen uno a uno a que presionen libremente los botones.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

El niño presiona botones.



ACTIVIDAD N° 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Las nubes juguetonas

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración senso perceptiva.

DESTREZA: Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.

MATERIALES:

■ Algodón

■ Arroz

■ Silicona

METODOLOGÍA

- ✚ La educadora pedirá a los niños que salgan en completo orden al patio
- ✚ A continuación los niños se acostarán y observarán el cielo, la educadora hará preguntas cortas y sencillas acerca de qué color son las nubes y como se las imagina.
- ✚ Les entregará un pedazo de algodón y les explicará, que es suave como las nubes, también entregara una bolita de arroz en forma de piedra y les dirá que es duro.
- ✚ Les invitara a ponerse de pie a los niños para ir frente a la tabla sensorial y sientan cual es la textura blanda y dura.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Identifican algunos atributos de elementos de su entorno como duro/blando.



ACTIVIDAD Nº 7


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Los dedos mágicos

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-manos y pie a través de la manipulación de objetos.




DESTREZA: Realizar diferentes movimientos de muñecas, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.

MATERIALES:

 Cierres

 Silicona

METODOLOGÍA

-  Pedir a los niños que se sienten sobre el piso
-  Realizar ejercicios de manos y dedos para desarrollar la motricidad fina
-  Pedir a los niños que se pongan de pie y caminen hasta la tabla sensorial, donde les pedirá a los niños que bajen y suban los cierres con los dedos pulgares, índice y medio.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Realizan diferentes movimientos de muñecas, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.



ACTIVIDAD Nº 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Cordón mágico

EJE Y ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos





DESTREZA: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como ensartar cuentas con orificios más pequeños, desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.

MATERIALES:

 Cuentas

 Lanas o cordón

METODOLOGÍA

-  La educadora pedirá a los niños que se sienten.
-  A continuación realizará ejercicios de movimientos de manos y dedos.
-  La educadora pedirá a los niños que se junten con un compañerito y se pongan frente a la tabla sensorial
-  La educadora debe entregar un cordón o lana para ir insertando las cuentas y formando las nubes de diferentes tamaños.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Los niños realizan acciones de coordinación de movimiento de manos y dedos.



HUERTO EDUCATIVO, RINCÓN DE ARENA Y TABLAS SENSORIALES

Lista de cotejo final

Grupo de edad de 2 a 3 años

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje		Exploración del cuerpo y motricidad						Descubrimiento del medio natural y cultural					
Destrezas	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode				Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo				Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despiertan su curiosidad.				
	Contenidos	Manipula objetos con los tres dedos (pulgar, índice y medio).		Realiza ejercicios para recoger objetos pequeños		Camina en punta de pies		Caminar con seguridad trasladando objetos de un lado a otro		Manifiesta curiosidad por plantas desconocidas		Reconoce los beneficios de las plantas para el ser humano, animales.	
Nombres		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Edward Basurto	X		X		X		X		X		X		
Jordán Bastidas		X	X		X		X		X		X		
Ismael Benítez	X		X		X		X		X				X
Melany Caiza	X		X		X		X		X		X		
Emily Chalco			X		X		X		X		X		
Camila Flores	X		X			X		X	X		X		
Galilea Ibáñez	X		X			X		X	X		X		
Isabela Leal	X		X		X		X			X	X		
Selena López	X		X		X		X		X		X		
Camila López		X	X		X		X		X		X		
Matías Palacios		X	X		X		X		X		X		
Bladimir Pallo	X		X		X		X			X		X	
Mayte Pallo	X		X		X		X			X		X	
Anahí Quisphe	X		X		X		X		X				X
Jordán Bastidas	X		X		X		X		X		X		

CAPITULO V

5.1. Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta.

1. ¿Manipula objetos con los tres dedos (pulgar, índice y medio)?

Tabla 13: *Uso de los tres dedos (pulgar, índice y medio)*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 13: *Uso de los tres dedos (pulgar, índice y medio)*



Fuente: Tabla N°7

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados, 12 es decir el 80% sí manipula objetos con los tres dedos, sin embargo 3 niños/as correspondiente al 20% no lo hacen.

Por lo tanto se concluye que la mayor parte de niños y niñas simanipulan objetos como abrir y cerrar cierres, abrir un candado, etc.

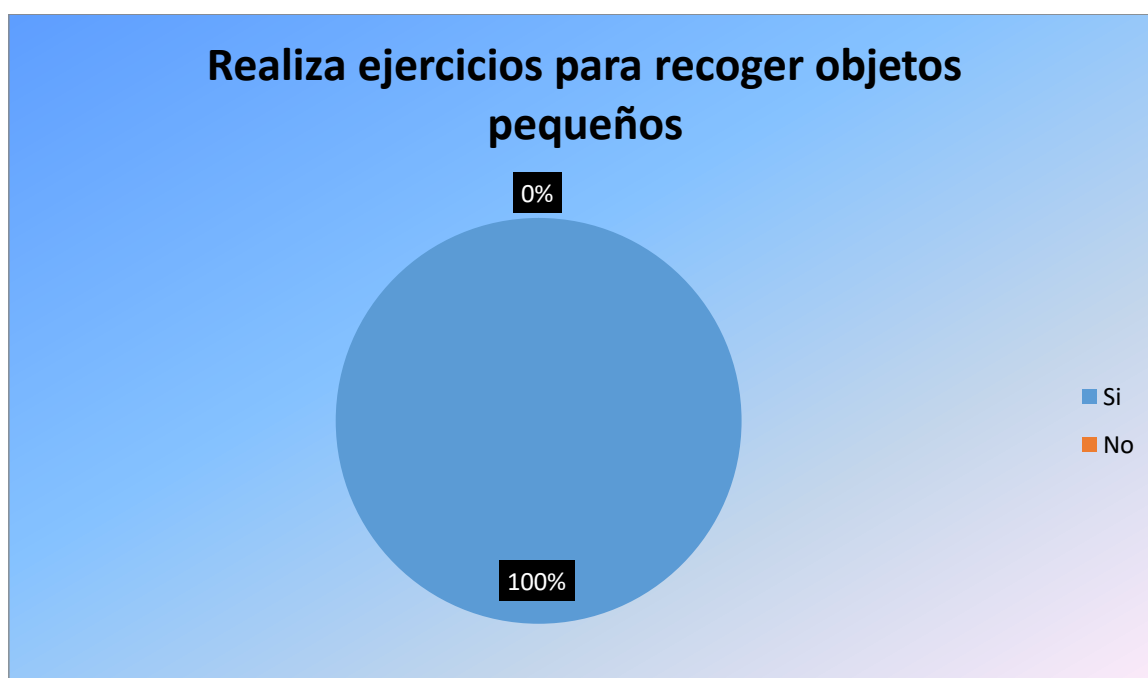
2. ¿Realiza ejercicios para recoger objetos pequeños?

Tabla 14: Recoge objetos pequeños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 14: Recoge objetos pequeños



Fuente: Tabla N°8

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en esta pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados, 15 es decir el 100% sí realizan ejercicios para recoger objetos.

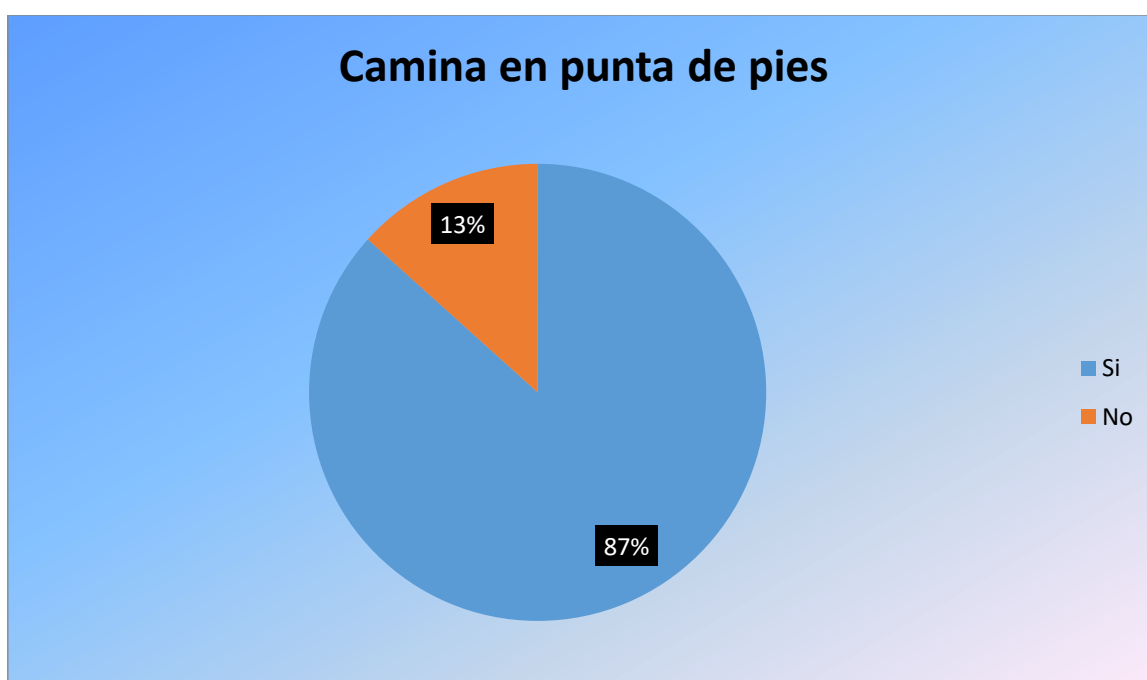
3. ¿Camina en punta de pies?

Tabla 15: Camina en punta de pies

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 15: Camina en punta de pies



Fuente: Tabla N°9

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados, 13 es decir el 87% sí camina en punta de pies, sin embargo 2 niños/as correspondiente al 13% no lo hacen.

Por lo tanto se concluye que la mayoría de niños y niñas sicaminan en punta de pies sobre la arena.

4. ¿Caminar con seguridad trasladando objetos de un lado a otro?

Tabla 16: Camina con seguridad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 16: Camina con seguridad



Fuente: Tabla N°10

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados/as, 14 es decir el 93% camina con seguridad trasladando objetos de un lado a otro, sin embargo 1 niños/as correspondiente al 7% no lo hacen.

Por lo tanto se concluye que la mayoría de niños y niñas sicaminan con seguridad trasladando objetos de un lado a otro.

5. ¿Manifiesta curiosidad por plantas desconocidas?

Tabla 17: *Curiosidad por plantas desconocidas*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	1001%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 17: *Curiosidad por plantas desconocidas*



Fuente: Tabla N°11

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados/as, 12 es decir el 80% sí manifiestan curiosidad por las plantas, sin embargo 3 niños/as correspondiente al 20% no lo hacen.

Por lo tanto se concluye que la mayor parte de niños y niñas si manifiesta curiosidad por las plantas.

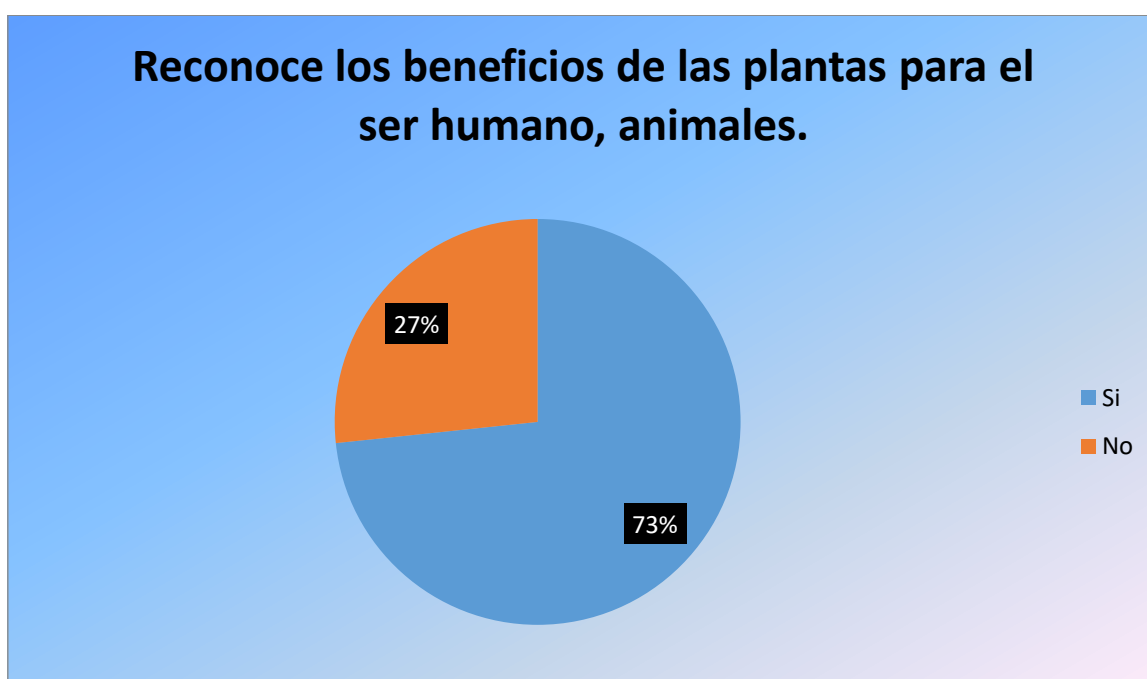
6. ¿Reconoce los beneficios de las plantas para el ser humano, animales?

Tabla 18: Beneficios de las plantas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Maribel Pallo

Gráfico N° 18: Beneficios de las plantas



Fuente: Tabla N°18

Elaborado por: Maribel Pallo

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 15 niños y niñas observados/as, 11 es decir el 73% reconocen los beneficios de las plantas para el ser humano, animales, sin embargo 4 niños/as correspondiente al 27% no lo hacen.

Por lo tanto se concluye que la mayor parte de niños y niñas sí reconocen los beneficios de las plantas para el ser humano, animales.

CAPITULO VI

6.1. Conclusiones y Recomendaciones

6.1.1. Conclusiones

- ❖ Con la ayuda del Instituto Tecnológico Superior Japón se pudo determinar los espacios físicos para la recuperación del Huerto escolar, el rincón de arena, en el cual se pudo llevar a cabo las actividades con los niños sin ningún riesgo.

- ❖ El uso de las tablas sensoriales se desarrolló con gran positivismo por parte de los niños, ya que fueron elaborados con material adecuado a la edad de 2 a 3 años.

- ❖ La propuesta del rincón de arena, huerto educativo y tablas sensoriales permite proporcionar tanto a los niños y niñas nuevas experiencias y conocimientos a través de la experimentación, contribuyendo el acercamiento de los niños a la naturaleza ya que estos materiales didácticos se encuentran al aire libre.

6.1.2. Recomendaciones

- ❖ Todos los Centros infantiles e Instituciones educativas en el que haya el nivel inicial, deberían implementar actividades con respecto al huerto educativo como el proteger y cuidar a las plantas ya sea dentro o fuera del aula, el uso rincón de arena y tablas sensoriales realizando diferentes actividades utilizando métodos y técnicas novedosas con el fin de ayudar a los niños y niñas al incremento de sus destrezas.

- ❖ Es muy importante comenzar con el aprendizaje desde muy temprana edad ya que para cuando los niños y niñas empiecen su educación primaria no tengan ningún conveniente dentro de su aprendizaje diario.

- ❖ Se recomienda que las actividades dentro del huerto educativo, rincón de arena y tabla sensorial sean amplios ya que podrían llevarse a cabo durante el año escolar abarcando muchos ámbitos.

BIBLIOGRAFÍA

- Healthwise. (n.d.). *Alimentación saludable para los niños*. From <https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?DocumentHwid=tn9188&Lang=es-us>
- ¿Cuál es la temperatura corporal normal? (2016, JUNIO 29). *INFOSALUS*. From INFOSALUS: <http://www.infosalus.com/asistencia/noticia-cual-temperatura-corporal-normal-20150629093910.html>
- Abdalá, A. (2013, noviembre). *El Maltrato Infantil: Conceptos básicos de una patología médico social legal*. From Facultad de Medicina de la UNAM: <http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v56n6/v56n6a2.pdf>
- Andes. (2017, diciembre 05). *Tini una metodología de educación ambiental que Ecuador asume*. From Sociedad: <https://www.andes.info.ec/es/noticias/sociedad/17/ecuador-incentiva-a-la-educacion-infantil-y-cuidado-ambiental-a-traves-de-la-metodologia-tini>
- Arango, J. C. (2018). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Manual Moderno.
- Arenal, C. (2016, junio 16). *Neuronas en crecimiento*. From Neuronas en crecimiento : <https://neuropediatra.org/2017/03/17/educar-y-aprender/>
- Arencibia, Y. B. (2012). Los rincones de juego trabajo. *La Gaveta*.
- Avendaño, L. (2015). *Estudio de las consecuencias psicológicas del maltrato físico y emocional de padres a niños y niñas*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- ayudan, I. q. (2016, Marzo 31). *Ideas que ayudan*. From Ideas que ayudan : <http://ideasqueayudan.com/caracteristicas-de-los-ninos-de-1-a-5-anos/>
- BABY CENTER. (n.d.). *¿Cuál es la mejor forma de tomar la temperatura de mi hijo?* From <https://espanol.babycenter.com/a9800064/c%C3%B3mo-tomar-la-temperatura-de-tu-ni%C3%B1o>
- bebé, T. (2014, 10 09). *Cuidados del cerebro del bebé*. From <http://www.todobebé.com/2014/09/10/los-cuidados-de-la-cabeza-del-bebe/>
- Belerda, N. d. (2018, 01 17). *CogniFit Salud, Cerebro & Neurociencia*. From Trastorno de personalidad: Que son, definicion, tipos, causas, diagnostico, consejos y ejemplos: <https://blog.cognifit.com/es/trastornos-personalidad/>
- Betancourt, R. (2015). *Huerto escolar estrategia didáctica para impulsar el desarrollo endógeno*. Quito: Universidad.
- Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Madrid: Plataforma editorial.
- Bonet, A. (2017, febrero 17). *Abordaje Integral del maltrato infantil*. From AEPAP: https://www.aepap.org/sites/default/files/535-544_abordaje_maltrato_infantil.pdf
- Buenaño, K. (2015). *Estudio cualitativo del Bullying en jóvenes de una Institución Educativa del Distrito Metropolitano de Quito*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Cabrera, S. (2014). *Beneficios educativos del proyecto huertos escolares*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Cálcena, S. (2010). *Guía Metodológica para realizar talleres con madres y padres*. Asunción, Paraguay: UNICEF.
- Castañeda, P. F. (n.d.). *Desarrollo del lenguaje verbal en el niño*. From Lenguaje verbal del niño: sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_niño/des_leng_ver_niño.html
- Cepal. (1995). *Ley de fomento, apoyo y proteccion a la lactancia materna*. From https://oig.cepal.org/sites/default/files/1995_ley101_ecu.pdf

- Cosas curiosas sobre la nutrición.* (n.d.). From <http://cosascuriosassobrelanutricion.blogspot.com/2011/11/que-contiene-la-comida-chatarra.html>
- Díaz, R. (2017). *La situación del mundo: Educación Ecosocial. Cómo educar frente a la crisis ecológica.* Madrid: Editoría Icaria.
- Dr. Basil Zitelli. (n.d.). *Qué se esconde detrás de la fiebre.* From <https://www.sanar.org/salud/la-fiebre>
- Ecuavisa. (2017, octubre 12). *Aumenta el número de niños abusados sexualmente en una escuela fiscal de Guayaquil.* From Redacción - Noticias: <http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/nacional/327951-aumenta-numero-ninos-abusados-sexualmente-escuela-fiscal-guayaquil>
- El Espectador. (2017, abril 26). *Niños pobres, los más propensos de abuso infantil.* From Redacción Salud: <https://www.elespectador.com/noticias/salud/ninos-pobres-los-mas-propensos-de-abuso-infantil-articulo-691065>
- El Periódico. (2018, enero 09). *Programas preventivos en las escuelas para reducir los abusos sexuales.* From Sociedad: <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20180108/llegar-antes-6538018>
- El Telégrafo. (2016, agosto 26). *La cobertura de educación aumenta en Latinoamérica, pero falla la calidad.* From Noticias: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/la-cobertura-de-educacion-aumenta-en-latinoamerica-pero-falla-la-calidad>
- El Telégrafo. (2017, diciembre 11). *Ecuador: 102 casos de abuso sexual en centros educativos al año.* From Unidad de Investigación: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/ecuador-102-casos-de-abuso-sexual-en-centros-educativos-al-ano>
- Faber, A. (2013). *Cómo hablar para que sus hijos le escuche y escuchar para que sus hijos le hablen.* Madrid: Medici Editorial.
- familia, H. (2018). *El desarrollo emocional de los niños.* From www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo--emocional-niño-años-20130227112253.html
- FAO. (2005, junio 30). *Huertos escolares: Educación y nutrición van de la mano.* From Noticias: <http://www.fao.org/newsroom/es/news/2005/104116/index.html>
- FAO. (2009). *El Huerto Escolar: Orientaciones para su implementación.* From FAO: <http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>
- femenina, s. (n.d.). *etapas de desarrollo del feto.* From <http://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-femenina/embarazo-normal/etapas-de-desarrollo-del-feto>
- Folgado, A. C. (2015, Noviembre 3). *guiainfantil.com.* From <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/que-aprenden-los-ninos-en-la-educacion-preescolar/>
- Galan, L. (2011, Diciembre 11). *Aprendiendo a educar .* From *Aprendiendo a educar :* <http://lourdes-galan.blogspot.com/2011/12/quien-es-el-responsable-de-la-educacion.html>
- Gandsas, D. M. (n.d.). *Las primeras comidas del bebé.* From <https://www.planetamama.com.ar/nota/las-primeras-comidas-del-beb%C3%A9?page=full>
- Garces. (2014). *Etapas de puericultura.* From <http://www.monografias.com/docs/ETAPAS-DE-PUERICULTURA-PKLY4CGFJ8G27>
- Girbau, E. (2016, 06 20). *Las cinco heridas de la infancia y sus cinco máscaras.* From <http://www.eduardgirbau.com/2016/06/20/las-cinco-heridas-de-la-infancia-y-sus-cinco-mascara/>

- Guerri, M. (2017). *Psicoactiva mujer hoy.com*. From ¿Qué son las emociones?: <http://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>
- GUIA INFANTIL. (n.d.). *Cuándo no es posible la lactancia materna*. From <https://www.guiainfantil.com/articulos/alimentacion/lactancia/cuando-no-se-puede-dar-de-mamar-al-bebe/>
- Hakur. (2013, 01 29). *Madurez emocional(diferencias entre niños y adultos emocionales)*. From campoenergeticouniversal.blogspot.com/2013/01/madurez-emocional-diferencias-entre.html
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw Hill.
- Herrera, E. (2015). *Relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la ciudadela Ibarra de la ciudad de Quito. Periodo escolar 2014 - 2015*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- historia, a. (n.d.). *el arte, el simbolo y la abstraccion*. From <http://www.artehistoria.com/es/contexto/el-arte-el-simbolismo-y-la-abstracci%C3%B3n>
- Juliá, M. (n.d.). *Asociacion Montessori Española*. Centro Montessori-Palau, Girona.
- Kánchay. (2012). *Proyecto: Implementación de huertos escolares y familiares en el cantón San Marcos, Municipio San Pedro de Buena Vista, Provincia Charcas*. Cochabamba: Caritas.
- Lemos, R. (2018, Abril 9). *mejor con salud* . From *mejor con salud* : <https://mejorconsalud.com/cianosis/>
- Los estudios sobre la leche materna no terminan*. (n.d.). From <http://www.abcdelbebe.com/embarazo/segundo-trimestre/lactancia-porque-la-leche-materna-es-importante-para-los-bebes-10869>
- Mario. (2015). *Definicion de puericultura*. From <http://definicion.de/puericultura/>
- mas, b. y. (n.d.). *El cerebro del bebé*. From <http://www.bebesymas.com/desarrollo/el-cerebro-del-bebe>
- Medina, V. (2018, julio 11). *guiainfantil.com*. From *guiainfantil.com* : <https://www.guiainfantil.com/blog/886/remedios-caseros-para-bajar-la-fiebre-de-los-ninos.html>
- Medline Plus. (n.d.). *Cuidados durante el embarazo*. From <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/007214.htm>
- MedlinePlus*. (2018, agosto 14). From *MedlinePlus*: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003120.htm>
- Mendoza. (n.d.). *Ciclo menstrual*. From <http://www.salud.mendoza.gov.ar/temas-de-salud/ciclo-menstrual-3/>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2014). *Protocolo Básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar*. From Observatorio de la Infancia: http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/MaltratoInfantil_accesible.pdf
- Muñoz, L. (2017, enero 26). *Huertos escolares: Educación y nutrición*. From Ecoportal: <https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/huertos-escolares-educacion-y-nutricion/>
- Nacion. (n.d.). *La forma de hablar de un adulto estimula mas el lenguaje en los niños*. From <http://www.nacion.com/ciencia/salud/la-forma-de-hablar-de-un-adulto-estimula-mas-el-lenguaje-en-los-niños-que-la-cantidad-de-palabras-que-le-dice/W57CO>
- Nelsen, J. (2014). *Disciplina positiva para preescolares: Educar niños responsables, respetuosos y capaces*. Barcelona: Medici Editorial.

- NORMON . (2017, 06 30). From NORMON: <https://www.normon.es/articulo-blog/la-tos-que-es-y-por-que-se-produce>
- Observatorio Bioética. (2017, junio 05). *Abuso y abandono infantil en Estados Unidos: 700.000 casos al año*. From Bioética Press: <http://www.observatoriobioetica.org/2017/06/el-abuso-infantil-en-estados-unidos/19603>
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. (n.d.). *¿Hasta qué edad es adecuado alimentar al bebé solo con leche materna?* From <http://www.who.int/features/qa/21/es/>
- Porto, J. P. (2017). *Definición de* . From Definición de : <https://definicion.de/educacion-formal/>
- Puericultura*. (n.d.). From <https://conceptodefinicion.de/puericultura/>
- Rodríguez, V. (2017). *Educación Ecosocial*. Madrid: Editorial Icaro.
- Román, A. L. (2017, octubre 24). *Escándalo en Ecuador por incremento de abusos sexuales en escuelas*. From El Tiempo: <http://www.eltiempo.com/mundo/latinoamerica/abusos-sexuales-en-escuelas-de-ecuador-prenden-las-alarmas-144150>
- Romera, M. (2017). *La Familia, la primera escuela de las emociones*. Madrid: Destino editorial.
- Ruiz, B. (2016). *Aprender sintiendo: Un proyecto de Educación Sensorial basado en la pedagogía Montessori*. From Universidad de Granada: <http://www.ugr.es/~patrimonioeducativo/ambitos/genealogia/Belen%20Ruiz%20Ruiz%20TFG%20Montessori.pdf>
- Sansaano, M. I. (2017, 09 28). *Salud y familia* . From Salud y familia : <http://www.familiaysalud.es/sintomas-y-enfermedades/sistema-respiratorio/bronquios-y-pulmones/que-son-las-sibilancias>
- Saude. (n.d.). *Que es Cortisol*. From <http://www.tuasaude.com/es/cortisol/>
- Silván, C. M. (2018). *Lifeder.com*. From Sistema Límbico: funciones, partes y anatomía: <http://www.lifeder.com/sistema-limbico/>
- Solaz, E. (2017). *Programa Reto: Respeto, Empatía y Tolerancia: Actividades de educación emocional para niños de 3 a 12 años*. México: Desclee de Brouwer .
- Tovar, A. (2015, noviembre). *El maltrato infantil desde la voz de la niñez*. From Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas: <http://www.redalyc.org/pdf/2631/263144153017.pdf>
- UEPRI. (2016). *Código de convivencia*. Machala: IB Editorial.
- UNESCO. (2016, abril). *Primera decisión jamás adoptada por la UNESCO sobre violencia de Género en el entorno escolar: "Aprender sin Miedo"*. From Reporte: https://es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/PR_sp.pdf
- UNESCO. (2017). *Informe de actividades del Bienio 2016 - 2017*. From Documento: <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002606/260676s.pdf>
- UNESCO. (2017, enero 17). *UNESCO: El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños*. From <https://news.un.org/es/story/2017/01/1371791>
- UNESCO. (2018, abril 19). *La UNESCO comenta nuevo estudio sobre violencia sexual en escuelas chilenas: el 24,7% del estudiantado la ha sufrido*. From Noticias: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/our-stories/violencia-sexual-en-la-escuela/>
- unicef. (2008, 05 22). From ONU. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. El Estado Mundial de la Infancia. New York: UNICEF, 2008.
- UNICEF. (2014). *El desarrollo del niño en la primera infancia*. España: UNICEF.

unicef. (n.d.). *Lo que viven en sus primeros mil días es la base del resto de su vida*. From www.unicef.org/uruguay/spanish/pdf_digital_final-interactivo

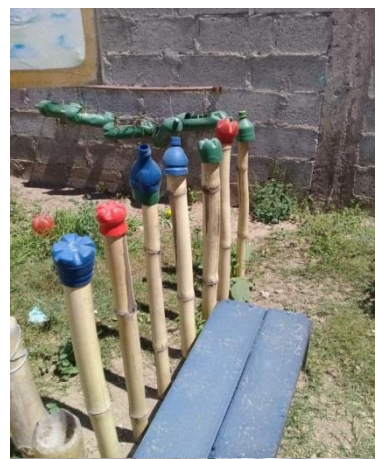
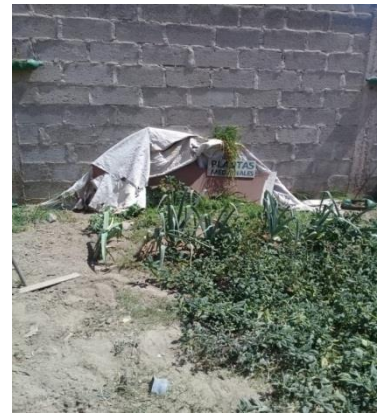
Villegas, C. (2017, septiembre 26). *Aumentan en EUA casos de negligencia en protección a niños*. From Mundo: <https://www.debate.com.mx/mundo/Aumentan-en-EUA-casos-de-negligencia-en-proteccion-a-ninos-20170926-0312.html>

WETA. (2017). *Patrones y categorizacion*. From www.colorincolorado.org/es/articulo/patrones-y-categorizacion

Wiki. (n.d.). *cerebro humano*. From <http://es.wikipedia.org/wiki/cerebrohumano>

ANEXOS

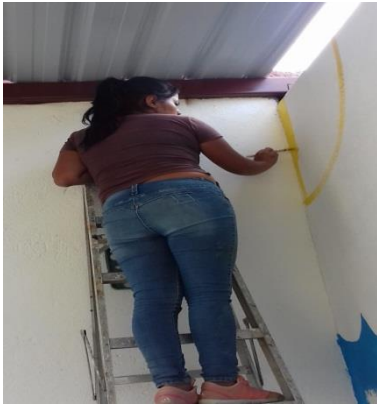
HUERTO EDUCATIVO

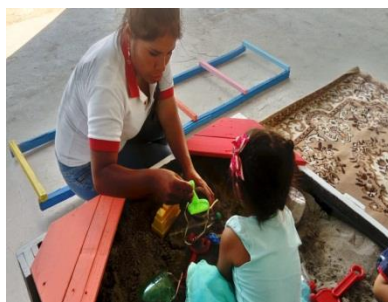


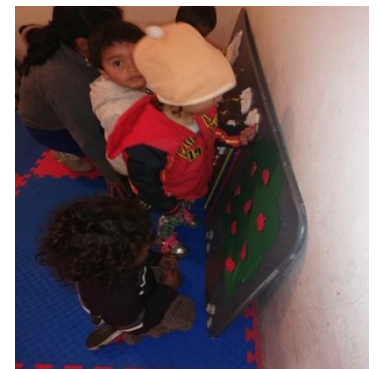
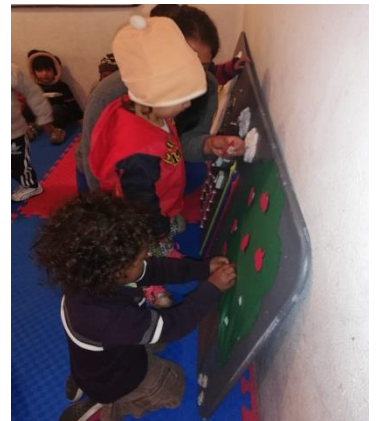




RINCÓN DE ARENA









**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
ENCUESTA**

“Guía para el desarrollo cognitivo a través del uso de un rincón de arena, Huerto Educativo y tablas sensoriales en niños de 2 a 3 años en el Instituto Tecnológico Superior Japón durante el periodo de mayo-septiembre 2018”

- 1) Está de acuerdo en que se debe fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante el uso de una guía de actividades educativas.

SI ()

NO ()

- 2) Considera usted que el desarrollo cognitivo del estudiante se logrará mediante el mejoramiento del aprendizaje a partir de actividades educativas como los huertos escolares, tablas sensoriales y rincones

**Muy de acuerdo () De acuerdo () Indiferente () En desacuerdo ()
Muy en desacuerdo ()**

- 3) ¿Dentro de las actividades diarias hace uso de materiales de reciclaje para el desarrollo de trabajos orientados al desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años?

**Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
Casi nunca ()**

- 4) ¿Cree usted que se debe erradicar la desactualización de las educadoras en la utilización de material reciclado dentro de los rincones de aprendizaje?

SI ()

NO ()

- 5) ¿Cree usted que los niños y niñas con problemas cognitivos desarrollarán el aprendizaje en la educación primaria?

SI ()

NO ()

- 6) ¿Está de acuerdo que el uso del rincón de arena, huerto escolar y la tabla sensorial sean buenos materiales didácticos para los niños?

**Muy de acuerdo () De acuerdo () Indiferente () En desacuerdo ()
Muy en Desacuerdo ()**