



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

CARRERA: PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

El rincón de construcción en el Desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados, mercado Unión y Progreso en el periodo mayo – octubre del 2018.

Nombre del autor

Narciza Judith Moreno Aldáz

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de

TECNÓLOGA EN PARVULARIA

ASESORA: MSC. Lorena Elizabeth Suin Erazo

SANTO DOMINGO - ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

El rincón de construcción en el Desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados, mercado Unión y Progreso en el periodo mayo – octubre del 2018.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvulario en el año 2018, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que, pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, 13 de septiembre del 2018

.....
MSC. Lorena Elizabeth Suin Erazo
TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO

DERECHO DE AUTOR

Yo, **Narciza Judith Moreno Aldáz**, con cédula de ciudadanía C.I. 2300094956, autora del presente proyecto de titulación, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado:

El rincón de construcción en el Desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados, mercado Unión y Progreso en el periodo mayo – octubre del 2018.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....
Narciza Judith Moreno Aldáz
C.I. 2300094956
Correo: narcizamoreno@hotmail.es

DEDICATORIA

Mi proyecto lo dedico con todo mi amor y cariño a mí amada madre **ROSA ALDAZ** por ser mi fuente de motivación e inspiración, con sus palabras de aliento no me dejaban decaer, siempre presente en los malos y buenos momentos para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis compañeras y compañeros, hoy en día amigos presentes, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que de pronto olvido mencionarlas pero que, durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome con sabios consejos y sabidurías y lograron que este sueño hoy sea una realidad.

Al Instituto Superior Tecnológico “Japón” que desde principio me abrió sus puertas para lograr una de mis metas y culminar con mis estudios y alcanzar ser un profesional, que por medio de sus educadoras aprendí lo importante que es la preparación educativa, formarse académicamente para luego compartir los conocimientos adquiridos, porque con la ciencia no se debe ser egoísta.

Gracias a todos.

“No hay logro más grande que aquel que es alcanzado con el sudor de tu frente”

AUTOR: ARISTOTELES.

Narciza Judith Moreno Aldáz

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

También quiero manifestar mi especial gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, considerando el primer eslabonen mi carrera PARVULARIO, no olvidar todas sus ayudas, sus diversas palabras motivadoras, aunque en ocasiones un poco fuertes sirvieron para fortalecerme y tomar la iniciativa de continuar estudiando.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi tutora de proyecto, **MSC. Lorena Elizabeth Suin Erazo**, quien con su conocimiento, consejos y su dedicación fue pieza clave para que pudiera desarrollar esta investigación que a más de ser un requisito para lograr mi tecnología tengo que reconocer que se transformó en una experiencia maravillosa de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de Desarrollo del trabajo.

A los Directivos y comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ubicado en el mercado Unión y Progreso de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados, en el periodo mayo-octubre 2018, quienes prestaron todas las facilidades para poder cumplir con el objetivo de realizar esta investigación que espero sirva en algo al proceso de formación Infantil de las niñas y niños 2 a 3 años de edad.

¡Muchas gracias por todo!

Narciza Judith Moreno Aldáz

Índice General

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DERECHO DE AUTOR	iii
Índice General.....	vi
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
1. Antecedentes	1
1.1. Introducción.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1.Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación	4
1.5. Planteamiento del problema.....	5
1.6. Hipótesis	7
1.7. Variables de la Investigación.....	7
1.71. Variable Independiente	7
17.2. Variable Dependiente.....	7
2. CAPÍTULO I	8
2.1. Antecedentes Investigativos	8
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Rincón de trabajo, definición.	9
2.2.2 Rincón de trabajo según la pedagogía de María Montessori	9
2.3. Utilidad práctica de los rincones de trabajo.....	10
2.3.1. Distribución y espacio de los rincones de trabajo	11
2.3.2. Rincón de Construcción	12

2.4. Aprendizaje cognitivo en el rincón de construcción	13
2.4.1. Rincón de construcción en la edad preescolar	14
2.4.2. Ventajas del rincón de construcción.....	15
2.5 Habilidades	16
2.5.1. Habilidades matemáticas.....	17
2.6. Habilidades cognitivas matemáticas.....	18
2.6.1. Habilidades matemáticas en la etapa preescolar	19
2.6.2. Interacción del educador con el infante en el Desarrollo de habilidades matemáticas	20
2.7. Estimulación temprana en el rincón de construcción para las habilidades matemáticas....	21
2.8. Definición de Manual	22
2.9.1 Importancia de un Manual.....	23
2.10. Fundamentaciones.....	24
2.10.1. Fundamentación Filosófica	24
2.10.2. Fundamentación sociológica	24
2.10.3. Fundamentación pedagógica	25
2.10.4. Fundamentación Legal	25
2.11. Metodología	26
2.11.1. Modalidad de la Investigación	26
2.12. Tipo o Nivel de la Investigación.....	26
2.12.1. Investigación de campo.....	27
2.12.2. Investigación Bibliográfica-documental	27
2.13. Población y Muestra	28
2.13.1. Población de la Investigación.....	28
2.13.2. Muestra.....	28
2.14. Técnicas e Instrumentos de Investigación	29
2.14.1. Instrumentos	29
2.14.2. Lista de cotejo	29
2.14.3. La encuesta.....	30
2.15. Organización y Presentación de la Información.....	30
2.15.1. Organización	30
2.15.2. Presentación de la Información:.....	30
3. CAPÍTULO II.....	31

3.1. Resultados obtenidos en la Encuesta aplicada a los Progenitores.....	31
4. CAPÍTULO III.....	46
LA PROPUESTA	46
4.1. TEMA.....	46
4.2. Datos Informativos	46
4.3. Importancia del proyecto	46
4.4. Objetivos de la Propuesta	47
4.4.1. Objetivo General	47
4.4.2. Objetivos Específicos.....	48
4.5. Justificación	48
VISIÓN.....	63
MISIÓN	63
5. CAPÍTULO IV.....	64
5.1. Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.....	64
6. CAPITULO V.....	69
6.1. Conclusiones y Recomendaciones.....	69
6.1.1. Conclusiones	69
6.1.2. Recomendaciones.....	70
6.2. Glosario de Términos	71
6.3. Bibliografía.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación	28
Tabla 2 Muestra de la Investigación	29
Tabla 3 prestar atención	31
Tabla 4 Desarrollo de las actividades	32
Tabla 5 utiliza actividades	33
Tabla 6 Desarrollo de las habilidades matemáticas	34
Tabla 7 encuentra satisfecho	35
Tabla 8 actividades apropiadas	36
Tabla 9 material didáctico.....	37
Tabla 10 cantidad, espacio y tiempo.....	38
Tabla 11 participar en una convivencia	39
Tabla 12 positivo elaborar un Manual	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 prestar atención.....	31
Gráfico 2 Desarrollo de las actividades	32
Gráfico 3 utiliza actividades	33
Gráfico 4 Desarrollo de las habilidades matemáticas	34
Gráfico 5 encuentra satisfecho.....	35
Gráfico 6 actividades apropiadas.....	36
Gráfico 7 material didáctico.....	37
Gráfico 8 cantidad, espacio y tiempo.....	38
Gráfico 9 participar en una convivencia	39
Gráfico 10 positivo elaborar un Manual	40



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA: PARVULARIA

TEMA: El rincón de construcción en el Desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados, mercado Unión y Progreso en el periodo mayo – octubre del 2018.

Autora: Moreno Aldáz Narciza Judith
Asesora: Suin Erazo Lorena Elizabeth MSc.

RESUMEN

Este trabajo investigativo tuvo como objetivo conocer más acerca del rincón de construcción y su incidencia en el desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”. Con una fundamentación teórica, legal, psicológica, filosófica, tomando en cuenta a autores contemporáneos como también algunos antecedentes investigativos. El tipo de investigación fue de carácter descriptivo, con un diseño pre experimental con aplicación de una encuesta a los padres de familia que tienen sus niños y niñas que asisten al CDI También se aplicó una lista de cotejo valorando actuaciones de los párvulos., con las respectivas interpretaciones y gráficos con un análisis e interpretación de resultados Posteriormente se presenta una alternativa ante la problemática analizada, un Manual dirigido a la educadora con actividades que facilitan clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5, basadas en el enfoque socio-cognitivo, con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. En la parte final se incluye las conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave:

Socio-cognitivo, habilidades matemáticas, tamaño, color, forma Manual



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
CARRERA: PARVULARIA

TEMA: El rincón de construcción en el Desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados, mercado Unión y Progreso en el periodo mayo – octubre del 2018.

Autora: Moreno Aldáz Narciza Judith
Asesora: Suin Erazo Lorena Elizabeth MSc.

ABSTRACT

The present work investigativo had as aim know more it brings over of the incident of the corner of construction in the cognitive development and mathematical skills of the girls and children from two to three years in the Center “Pasitos de Sabiduría”. Means of a bibliographical study and field to elaborate a Manual directed the educator with activities that they facilitate to classify objects with an attribute (size, color or form) and allow to understand the relation of number quantity up to 5. The method used in the investigation belongs to the quantitative approach with a design pre experimentally with application of a survey to the family parents who have his children and girls who are present at the Centro de Desarrollo Infantil. Also it applied a card of observation to the children, after analyzing a list of check valuing the actions of the preschoolers, for this analysis of information, the program was in use Microsoft Excel version 2010. Later cognitive partner appears an alternative of solution before the analyzed problematics based on the approach, since, the development of the cognitive processes with you that the child explores and understands his environment and it acts on him to promote the different aspects of the thought. In the final space included conclstions and recomendations.

Key Words

Cognitive partner, mathematical skills, size, color, form

1. Antecedentes

Al observar un día normal de actividades en el Centro de Desarrollo Infantil, así como también las actividades establecidas y practicadas dentro del rincón de construcción, se pudo constatar que todas están enfocadas a ser comprendidas o razonadas desde las actividades en el cuaderno y libro de trabajo facilitado por el ministerio de Educación, por ello se recalca la importancia de la utilidad práctica de estas labores dentro de este rincón de trabajo, puesto que son tantas diligencias que en ocasiones no da tiempo de reforzarlas .

Resulta interesante reflexionar acerca de la praxis educativa que ofrece las diferentes actividades que se pueden organizar dentro del rincón de construcción, con el fin de propiciar situaciones que motiven el desarrollo de habilidades matemáticas en beneficio del conocimiento cognitivo en las niñas y niños de la edad preescolar, por ello se propone realizar esta investigación con la finalidad de sugerir algunas ideas que podrían enriquecer la acción de la educadora que faciliten clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.

La enseñanza dentro de la etapa preescolar no debe ser a través de la memorización, debido a que a futuro no sabrá como razonarlo o entenderlo, cabe recalcar que dentro de las planificaciones diarias de la educadora es importante utilizar los rincones de trabajo para fomentar sus habilidades y destrezas, es ahí donde se notara la utilidad práctica de esta investigación, que pueda contar con estrategias acordes a sus características y necesidades y hacer que tanto niñas como niños se interesen por realizar actividades, como el juegos relacionados con los temas vistos durante el día.

Es vital propiciar espacios dentro del rincón de construcción si se desea el día de mañana el desarrollo de habilidades matemáticas dentro y fuera del aula, sobre todo en la etapa preescolar donde niñas y niños necesita superar sus dificultades y a la educadora orientar en su trabajo, mejorando su formación teórica; condición necesaria para orientar de manera más efectiva sus intervenciones en el contexto del aprendizaje, porque hoy en día los padres de familia parecen dejar todo bajo la responsabilidad del educadora por ello luego de descubrir de que existe la necesidad de que transforme el contexto de la clase es necesario innovar el ambiente a los que las niñas y niños estaban acostumbrados por mucho tiempo.

1.1. Introducción

Este proyecto educativo se propuso realizar como una orientación al educador que atiende a las niñas y niños 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” que funciona en el interior del mercado Unión y Progreso, es importante que los educadores responsables de su formación sociocultural busquen las mejores ideas, conceptos innovadores y demás herramientas que les permitan perfeccionar su práctica, con el fin de que el alumno pueda desarrollar su conocimiento cognitivo y sus habilidades matemáticas desde cortas edades.

Con la elaboración de este proyecto educativo, se pretende dilucidar las ventajas que tiene el rincón de construcción en el desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” y dejar como alternativa ante la problemática analizada, la elaboración de un Manual con actividades diversas y motivadoras, como una dinámica de la reorientación curricular de la educación preescolar emprendida recientemente en Ecuador.

El problema de investigación es consecuencia del poco conocimiento de las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de sabiduría” sobre las actividades que deben realizar para el desarrollo de habilidades cognitivas y matemáticas vinculadas con los procesos de clasificación, seriación, número, así como también con las relaciones que implica: conservación de la cantidad y correspondencia a término, las relaciones espacio-temporales y la representación.

Al mismo tiempo estas actividades están siendo orientado por cuidadoras familiares que coordinan su trabajo e interactúan con los padres de familia, cuyos procesos posteriores al progreso motriz, penderán de éste, por ello es inevitable que se analice este gran problema, que constituye un dominio específico que se despliega a partir de las acciones interiorizadas de niñas y niños de la etapa preescolar, derivadas de la construcción reflexiva que realiza al interactuar con el medio que le rodea.

Esta investigación está detallada en los siguientes capítulos.

Capítulo I, Revisión de la Literatura, todo lo concerniente al Marco Teórico; antecedentes de estudio, bases teóricas de las dos variables, independiente y dependiente que abalicen la

investigación, analizando la importancia del rincón de la construcción y en el conocimiento cognitivo y habilidades matemática en los preescolares. También se incluye la metodología y el tipo de investigación que fue descriptiva.

Capítulo II, Resultados, obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis, al aplicar una lista de cotejo se encontró deficiencias que se espera superarlas; el niño preescolar se encuentra en la etapa pre operacional y busca la manera de representarlo y es cuando aparece la función simbólica, que consiste en la capacidad cognitiva que permite representar un objeto a través de otro.

Capítulo III, Propuesta en esta parte se procederá con la elaboración del Manual dirigido a la educadora con actividades que facilitan clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5, que será aplicado con niñas y niños de 2 a 3 años del CDI “Pasitos de Sabiduría” periodo mayo – octubre 2018.

Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados, se procede a presentar resultados, de la observación diagnóstica con la lista de cotejo previamente señalada en capítulo II, se pudo deducir que un gran número de niñas/os no lograron desarrollar las destrezas y habilidades matemáticas esenciales para ingresar a la Educación Inicial.

Capítulo V Se procede a presentar las conclusiones y recomendaciones luego de haber aplicado la propuesta, para superar las dificultades en el progreso cognitivo, que favorece la curiosidad por darle un significado a cada objeto que cuenta y de esta manera, pasa de una representación gráfica dibujando palitos o bolitas hasta llegar al número. En las páginas siguientes se detallara todos los anexos.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar el impacto del rincón de construcción en el desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños de 2 a 3 años de edad por medio de una exploración bibliográfica y de campo para elaborar un Manual con actividades que facilitan clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el impacto del rincón de la construcción en el desarrollo cognitivo de niñas y niños 2 a 3 años de edad para comprender la relación de número cantidad hasta el 5.
2. Determinar las habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años de edad para motivarlos a clasificar objetos con un atributo tamaño, color o forma en el rincón de construcción.
3. Elaborar un Manual con actividades diversas y motivadoras que faciliten a las niñas y niños 2 a 3 años de edad clasificar objetos permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.

1.4. Justificación

Con este proyecto y mediante investigaciones científicas se trata de analizar la importancia que tiene el rincón de construcción en el Desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” en el periodo mayo – octubre 2018, al mismo tiempo dejando una propuesta que sería considerada como alternativa de solución esperando coadyuvar en el proceso de aprendizajes de los párvulos que se encuentran en periodo de formación Infantil, que hoy en día no sólo es conocimiento científico si no también requiere la internalización de los valores, actitudes y formas de comportamientos e interactuar entre pares y educadores.

Se propone realizar este trabajo investigativo porque luego visitar el Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” y por estar ubicado en el mercado Unión y Progreso de la Avenida 29 de Mayo y Cuenca atiende a un número considerable de niños y niñas en el periodo mayo - octubre 2018, el cual es un sector muy vulnerable por lo tanto fue muy notoria, una escasa aplicación de actividades que motiven el Desarrollo del conocimiento cognitivo y propicien la mejora de habilidades matemáticas en el rincón de construcción por parte del educador.

La utilidad práctica de esta investigación aportará con una orientación innovadora a la educadora, será un atenuante dentro de las planificaciones cotidianas como lo indica Chilina (2008) “Las técnicas deben variar y adaptarse a cada grupo de trabajo, ya que todos los niños

y niñas no son iguales cada año, los grupos de trabajo son diferentes cada vez, habrán unos que avancen más rápido que otros” (p.39). Los niños que ingresan a preescolar sin haber tenido una motivación temprana en el rincón de construcción tienen dificultades en adaptarse con mayor prontitud al ámbito escolar.

Este proyecto de investigación beneficiará a los párvulos que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ubicado en el interior del mercado Unión y Progreso, en el período mayo-octubre 2018, especialmente a los padres de familia y educadores de los niños 2 a 3 años de edad, que proceden de un sector vulnerable como son los comerciantes de las diversas asociaciones que laboran ahí, por ello no han brindado a sus hijos una eficiente tonificación temprana aspectos que requiere la institución para poder empezar el desarrollo de los conocimientos cognitivos y habilidades matemáticas en los rincones.

Es relevante realizar ese estudio sobre el rincón de construcción porque aportará en el Desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ubicado en el mercado Unión y Progreso, porque luego de una corta visita y diálogo con el educador se pudo concluir que, no están cumpliendo con lo que exige la actualización curricular para educación inicial del año 2014, es decir que puedan desenvolverse de la mejor manera posible dentro del ámbito escolar, manejando los materiales y recursos didácticos acordes a la edad cronológica

1.5. Planteamiento del problema

A nivel mundial a pesar de los intentos de los gobernantes, la educación tiene aún muchas deficiencias, sobre todo en la etapa preescolar según lo afirmado por Gil (2003) “es importante aplicar técnicas activas en la labor cotidiana docente, esto generan niños felices dando como resultado mejoramiento del nivel de atención y comprensión, habilidades fortalecidas, afectuosos, con disposición a trabajar en el aula” (p.56). La orientación que imparta la educadora, individual o grupalmente, es vital porque el infante no es sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres.

Mejorar la calidad de la educación ecuatoriana es uno de los retos del nuevo gobierno, por ello se relaciona lo manifestado por Gutiérrez (2006) “en la etapa preescolar el niño/a se

encuentra en una edad en la que sus sentidos, tanto externos, vista, audición, tacto, olfato, gusto, como internos, se activan sin relación directa con otros objetos” (p.56). Es importante desde la misión de la educadora compartir pequeñas tareas como rasgar, cortar, pintar, colorear o enhebrar que se aplican en la cotidianidad docente, se relacionan directamente con la capacidad del niño/a poder desarrollar sus habilidades matemáticas esenciales para el aprendizaje y exploración del conocimiento cognitivo.

En la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, con su principal cantón Santo Domingo de los Corlados, donde habitan ciudadanos de todos los rincones del Ecuador, lo que la hace diversa y emprendedora; el problema se suscita en el Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” del interior del mercado Unión y Progreso de Santo Domingo, lugar donde se constata que existen graves problemas en el aspecto sociocultural, niños y niñas con un bajo rendimiento, porque desde su educación preescolar no fueron atendidos diferentes deficiencias, como una baja motricidad fina, gruesa, imaginación, insuficiente creatividad, estimulación temprana entre otros.

La ciudad y cantón de Santo Domingo, no está exenta de este déficit educativo, aún tiene establecimientos educativos con deficiencias sobre todo aquellos que atienden al segmento de población como el que se analiza, como afirma Rivadeneira (2008) “la escuela es considerada como un elemento más de nuestra sociedad, encargada de proporcionar características educativas en forma planificada y organizada conocimientos, descubrimientos y nuevos puntos de vista sobre el mundo que vivimos, (p.56). Uno de los problemas que afrontan las familias de hoy es la ausencia de valores; comportamientos y desequilibrios de las niñas y niños que al llegar a ser adolescentes quizá sean parte negativa de la sociedad.

El centro “Pasitos de Sabiduría” que inicio sus actividades en el año 2014, funciona en el interior del mercado Unión y Progreso de Santo Domingo atendiendo a niños y niñas 2 a 3 años del sector y aledaños, considerando que los días preliminares para el ingreso a la nueva etapa preescolar constituye uno de los grandes retos de la educación ecuatoriana; las magnas ilusiones que tienen; tanto el infante como la familia es indescriptible, porque la población de donde provienen estos nichos pertenecen a una situación económica media baja y poco o nada pueden aportar en la formación integral de sus hijos.

Otro aspecto a considerarse es; la actuación de los progenitores, que sienten nerviosismo por el hecho que tienen que dejar a sus hijos/as en el segundo hogar como viene a constituirme

el CDI ello cabe recalcar que es importante la posición del educador/a, cuando se enseña con amor y con respeto el niño/a, no se crea violencia, interactúa positivamente con sus pares y puede tener ese conocimiento que lo conduce al bien, así se cultiva mejor todo lo que va conociendo el párvulo, por ende no se desmerece ningún conocimiento que tiene de su realidad en el entorno.

Sin duda hay que recalcar que con la puesta en marcha de este proyecto de investigación se logró dar a conocer que los rincones pedagógicos han surgido para fortalecer la educación en todos sus aspectos, es importante recalcar que la utilización de los rincones pedagógicos es de gran importancia para los involucrados, las niñas y niños estarán motivados en el proceso de aprendizaje y las educadoras o cuidadoras de igual forma obtendrá un mejor rendimiento escolar en los pequeños.

Por lo tanto, es necesario que en todas las instituciones públicas, particulares y fisco misionales se organicen los rincones de aprendizaje, a pesar de que para algunos profesionales parvularios los usos de los mimos no tienen una prioridad básica quizá desconocen la utilidad práctica que brindan

1.6. Hipótesis

¿Cómo incide la elaboración de un Manual con actividades diversas y motivadoras que faciliten a las niñas y niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” en el periodo mayo – octubre del 2018, clasificar objetos comprender la relación de número cantidad hasta el 5 en el rincón de construcción y así mejorar el desarrollo cognitivo con habilidades matemáticas?

1.7. Variables de la Investigación

1.7.1. Variable Independiente

Rincón de Construcción

1.7.2. Variable Dependiente

Desarrollo Cognitivo

2. CAPÍTULO I

2.1. Antecedentes Investigativos

Para que un niño desde cortas edades, ame e interiorice las habilidades matemáticas debe tener experiencias significativas positivas y guiadas por el educador/a, situación que únicamente se puede dar cuando él descubre lo importante y productivo que puede ser para su vida, por ello para abalizar el desarrollo de este trabajo investigativo se ha procedido a investigar algunos trabajos similares como se detalla a continuación.

Un estudio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en el año 2013, de la señorita Digna Angélica Muñoz Reyes, con el Tema: Desarrollo de competencias matemáticas en el nivel inicial de la Unidad Educativa “Julio Reyes González” del Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Habilidades matemáticas en alumnos de bajo nivel sociocultural, misma que deja como conclusión, las habilidades matemáticas deben ocupar un lugar prioritario en los procesos didácticos que se desarrollen con niños de preescolar, debido no solo, a las exigencias de enseñanza estipuladas por los referentes de calidad educativa ecuatoriana.

Otra investigación realizada en la Universidad de Caldas Colombia en el año lectivo 2013, de la señora Tobón Ortiz, aspirante a educadora parvularia con el Tema: Estrategias pedagógicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3- 4 años, del Hogar Campanitas-Caldas.” Quien manifiesta luego de exponer deja como recomendación, en la etapa preescolar, el educador deberá proporcionarle medios y situaciones en las que, el niño pueda desarrollar toda su expresión artística de manera espontánea en lo que nos compete desde lo musical como un arte expresivo lúdica de aprendizaje de las matemáticas, llevándolo a explorar mediante razonamientos lógicos de su propia realizad.

Otro estudio de la Universidad Técnica de e Ambato, en el año 2010, de la licenciada Ramírez Cepeda Orfelina Carmen con el Tema: Los rincones de trabajo y el Desarrollo de las destrezas cognitivas en el primer año de educación básica de la escuela José Heleodoro González del Cantón Guaranda, en el año 2009-2010, quien deja la siguiente recomendación, es indudable que a pesar de la dedicación y esfuerzo de los educadores de preescolar, por implementar estrategias y metodologías innovadoras

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Rincón de trabajo, definición.

En los centros Infantiles o de atención temprana, acogen a niños y niñas desde cortas edades que se encuentran en periodo de formación, para lo cual se implementan diferentes sitios conocidos como rincones de trabajo; según el tipo de actividad algunos necesitan ser dirigidos por el educador con la participación activa de los párvulos.

Mallart (2010) afirma que:

Los rincones de trabajo son espacios físicos, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo, organizados en grupos reducidos, las niñas y niños aprende a jugar en equipo, a colaborar y compartir conocimientos. (p.77)

Luego de analizar la cita anterior y de acuerdo con el autor los rincones adecuadas en los Centro de Desarrollo Infantil, son espacios organizados donde los niños, en grupos poco numerosos interactúan, se puede realizar pequeñas investigaciones, desarrollan sus proyectos, manipulan, exploran desarrollan su creatividad a partir de las técnicas y actividades propiciadas por el educador/a, que a más de mostrar su creatividad e imaginación les permiten interrelacionar con sus pares y con los adultos y satisfacen sus necesidades.

Al trabajar con rincones, desarrollará en el niño aprendizajes significativos, a través de sus propias experiencias, por la manipulación de recursos adecuados, permitirán adquirir destrezas y habilidades, como menciona Laguía y Vidal (2008) “los rincones son herramientas valiosas para apoyar al educador la motivación personalizada, equilibrada y pertinente de todas las áreas de Desarrollo Infantil, psicomotora, del lenguaje, sensorio-perceptiva, lógico- matemática, socio-afectiva (p.65). Se da énfasis a los ejercicios de la vida práctica que se relacionan directamente con la educación de cada niña o niño respetando su edad cronológica, utilizando diversos materiales útiles para cada asignatura.

2.2.2 Rincón de trabajo según la pedagogía de María Montessori

Es difícil actualmente comprender el impacto que tuvo María Montessori en la renovación de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX, pues la mayoría de sus ideas hoy parecen evidentes e incluso demasiado simples, pero en su momento fueron innovaciones radicales, que levantaron gran controversia especialmente entre los sectores más conservadores.

Proaño (2015) Basado en la ideología de María Montessori afirma:

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como ambientes de trabajo a través del buen uso de estos las niñas y niños se destacarán al desarrollar su creatividad, imaginación, memorias cognitiva, socio afectivo, sus motricidades tanto gruesas, lectora como finas; en fin tendrá un aprendizaje óptimo. (p.56)

La idea expresada en el párrafo anterior está basado en la ideología pedagógica de María Montessori quien vivió en el siglo pasado pero era una excelente educadora apoya su método pedagógico en la psicología y antropología, esencialmente en la evolutiva, para conocer el desarrollo de niñas y niños siempre respetando sus procesos naturales, por ello este trabajo investigativo centra su atención en el trabajo por rincones, dan énfasis a la motricidad fina memoria visual, auditiva, expresión verbal, especialmente el desarrollo comportamental.

Saquicela (2011) afirma que:

María Montessori da primordial relevancia a la percepción y a los sentidos, a los cuales se educa a través de distintos ejercicios en los que se trabaje un sentido a la vez, tales como: tablas de diferentes texturas para el tacto, sabores para el gusto, olores para el olfato, clasificación que se efectúa con los ojos cerrados; trabajando así el equilibrio, ubicación espacial; sonido y silencio para educar al oído. (p.56)

La cita anterior centra su atención en puntualidad de esta educadora del siglo pasado, pero las actividades que se plantean son prácticas y aunque hoy en día desde alguna óptica parezcan fundamentales, fueron una total innovación, ya que se tomó otra postura con respecto a las niñas y niños especialmente en su desarrollo, tomando en cuenta necesidades, particularidades, procesos evolutivos, contexto mediato e inmediato así como también otros factores esenciales para la formación infantil y esencia del educando, postulados que son vigentes en la actualidad.

2.3. Utilidad práctica de los rincones de trabajo

Por todos es conocido una gran realidad, el desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con diversas actividades que se aplican en los diferentes rincones de trabajo, entre ellas el juego, una actividad natural y espontánea a la que el niño le consagra todo el tiempo posible, despliega personalidad, habilidades socioculturales, intelectuales y psicomotoras.

Cantón (2008) afirma que:

Los Rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo, considerados como una propuesta metodológica que ayuda a alternar el trabajo individual organizado con el trabajo individual libre.
(p.27)

Acotando lo manifestado por la autora del artículo publicado en la revista educativa, se debe señalar que la creación de los rincones de trabajo dentro de la educación Infantil debe estar dirigidos a contribuir al Desarrollo de las capacidades y exploración de las innatas habilidades de los niños y niñas para facilitar los aprendizajes.

Mayorga (2009) afirma que:

Los rincones ofrecen a la niñez la posibilidad de practicar juegos variados dentro del marco de un ambiente rico en posibilidades de acción., el nombre de cada uno de los rincones puede ser opción del educador o de las niñas y niños, puede reflejar el área de Desarrollo que se desea estimular, por ejemplo: Rincón sensorio-perceptivo.(p.39)

El autor de la cita anterior menciona un aspecto muy importante, porque el momento que se decide nombra uno u otro de los rincones hay que considerar que, el ambiente debe aparecer organizado de tal manera que sean visibles las zonas o rincones con diferentes materiales, porque una gran realidad es aquella de que, los materiales de cada rincón sugieren a los niños y las niñas las posibles actividades a desarrollar en un espacio determinado, por ello no se puede desconocer,

2.3.1. Distribución y espacio de los rincones de trabajo

Los rincones de aprendizaje muy adecuados a las necesidades individuales de las niñas y niños de la etapa preescolar posibilitan la adquisición de conocimientos en un estilo más libre y constructivista; ayudando así a los párvulos a fortalecer aún más sus posibilidades o capacidades naturales e individuales, considerando el grado de éxito de un estilo cognitivo, donde se pueda desarrollar las habilidades matemáticas solo se puede establecer en función de sus propios parámetros

Laguia y Vidal (2011) afirman que:

La distribución del espacio, la organización de enseñanza, permitirá al niño ser el constructor de su propio aprendizaje, la intención de un rincón de aprendizaje es crear un ambiente, un método libre de aprendizaje en la cual el niño pueda imaginar, crear, explorar observando y manipulando el material, en fin, tiene varias funciones que posibilitan al niño o la niña a interactuar entre ellos y con el uso del material. (p.56)

Se propuso realizar esta investigación porque luego de una visita realizada al CDI, se evidencia que algunas educadoras no aplican la metodología del juego por rincones, la misma que debe cumplir ciertos requisitos imprescindibles para su aplicación como la distribución adecuada de espacio, organización de diversos materiales didácticos, tiempo y la participación del educador en la enseñanza, es aconsejable utilizar esta metodología por rincones que en sí, le permite al niño ser autónomo, independiente, creativo y aprender de su propia experiencia.

Cobo (2010) afirma que:

La distribución y espacio de los rincones de trabajo tiene que ser apropiado a las necesidades de cada una aula, porque es en estos espacios donde se realizan distintas actividades, con el fin de desarrollar en los infantes diferentes potencialidades con el uso de varios materiales y situación vivenciales; se puede trabajar en grupo o. (p.44).

Lo manifestado en el párrafo anterior evidencia la importancia de la organización del espacio en el aula considerando que tanto niñas como niños pasan gran parte de su tiempo en las instituciones educativas, entonces la actividad lúdica que practique en estos lugares tienen una clara función educativa, ayuda al infante a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea y mejor si son la exploración de sus habilidades.

2.3.2. Rincón de Construcción

Los rincones de trabajo, al igual que los talleres, es una estrategia pedagógica implementada en la actualidad dentro de los CDI, que intenta mejorar los contextos que hacen

viable la participación activa del niño y la niña desde los primeros años de edad y que va en pro de la construcción de sus conocimientos, pero siempre el educador observa a los niños y tiene que estar atento a la resolución de los problemas que se pueden presentar en el mismo.

Martín (2008) afirma que:

Organizar la clase por rincones de trabajo, es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar a las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño/a además brindan la posibilidad de hacer cosas a nivel individual o en pequeños grupos. (p.46)

Lo afirmado por el autor de la cita anterior conlleva al análisis de lo valioso que es interactuar en el rincón de construcción, porque los materiales y las propuestas de trabajo que en ellos encontrará el niño/a hacen posible una interacción entre él y su hábitat, actividades y experiencias que harán, que su experiencia se fundamente en el bagaje que el infante posea, para así ir revelando nuevos aspectos, explorar al mismo tiempo que ampliar sus conocimientos significativamente.

El material de los rincones de construcción tiene que estimular ideas, sugerir tareas, desarrollar juegos, pero en ningún momento debe reemplazar la actividad del niño/a, sino fomentarla, recordando a Coronado, Carrera y Baéz (2005) señalan que “los rincones de construcción son lugares, permanentes o no, habilitados en los centros Infantiles en que se desarrollan actividades muy determinadas, libres o dirigidas, individuales, en grupos pequeños o colectivos: biblioteca, graffismo, cocina, tienda, muñecas, garaje (p.191). En esta parte se puede acotar la importancia de este rincón, motiva a la exploración de las habilidades matemáticas fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños.

2.4. Aprendizaje cognitivo en el rincón de construcción

Un aprendizaje para que sea significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos; al contrario debe existir una capacidad de relación del nuevo conocimiento con la estructura cognitiva, si ésta es improcedente el aprendizaje es automático y si no es arbitraria y sustantiva, entonces puede decirse que es algo significativo puede ser con actividad lúdica dada por la situación ficticia, en la que el niño/a adopta el papel de otras personas, ejecuta sus acciones y se interrelaciona con sus pares y adultos.

Garvey (2008) Afirma que:

Los rincones tienen mucho de lúdico, pueden ayudar en gran medida a cubrir estos requisitos, puesto que las estructuras mentales se cimientan mejor por medio de acciones significativas y actividades creadoras, el trabajo y la creación de un entorno de aprendizaje estructurado que provoca la actividad en los niños/as y así estimula el aprendizaje. (p.75)

En concordancia con lo manifestado por el autor de la cita anterior se tiene que analizar lo útiles que son los rincones de trabajo, porque en definitiva son espacios debidamente organizados e implementados, en los centros Infantiles aprovechando el espacio que permite el aula para promover un aprendizaje autónomo acorde al interés y necesidad del estudiante y relacionado con la temática y planificaciones diarias que desarrolla el educador.

Ministerio (2010) afirma que:

Los rincones de trabajo lugares, espacios, ambientes para el trabajo tanto de los niños/as como de la educadora, estarán, equipados con materiales adecuados, de fácil manejo para de colores vivos que despierten el interés de los infantes, preferentemente encontrados en la naturaleza, de bajo costo y otros elaborados por la maestra con la ayuda y colaboración de los padres y madres de familia. (p.90)

Analizando lo anterior, se tiene que añadir lo importante que es la labor del educador porque para organizar los rincones de trabajo debe considerar algunas condiciones generales, que en el niño/a se fomente su observación y experimentación, lograr una ambientación cálida en general, colocando cortinas, cambiando la mesa por una mesa camilla, incluir espejos, láminas sustituir las luces de tubo por lámparas, fotografías, entre otros.

2.4.1. Rincón de construcción en la edad preescolar

La reformar Curricular adoptada por el organismo de Educación ecuatoriana señala la importancia de habilitar rincones de trabajo en los Centro de Desarrollo Infantil, mismos que pueden ser variados de acuerdo con la intención pedagógica, donde se emplean materiales que forman parte de la vida cotidiana de los niños, considerando al niño/a como ser pensante e interactivo.

Trueba (2010) afirma que:

El niño mientras que juega en este rincón en pequeño grupo, tiene la oportunidad de introducirse en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje, habilidades y el pensamiento matemático, debe tener un suelo de material cálido o colocar también en la alfombra, para que el niño pueda realizar sus construcciones. (p.29)

Lo descrito por el autor de la cita anterior, es una gran verdad porque menciona lo importante que es, dentro del aula habilitar y poder utilizar gran variedad de rincones puesto que al ofrecer una gran variedad se pueden ir transformando dependiendo de las necesidades y estimulaciones de las niñas y niños de preescolar, es importante que los rincones no sólo sean de juego y que no sólo los niños accedan a ellos después de realizar su trabajo.

Alemán (2001) afirma que:

El material de este rincón es: bloques de madera, dominós, puzzles, coches, animales para situarlos en sus construcciones y luego verbalizar la opción que han escogido puesto que, el éxito de cualquier programa de matemáticas para niños pequeños está en la disponibilidad de materiales, juegos y otros recursos. (p.84)

Estas frases invitan a meditar sobre la utilidad práctica que puede darse al rincón de construcción, espacio habitual donde el niño/a manipula, realiza las actividades, aprende las matemáticas de forma atractiva y estimulante utilizando juegos didácticos o materiales, es imprescindible considerar que materiales contamos en el aula, para que sirva cada uno de ellos y a través de cuantos juegos se puede alcanzar un mismo objetivo ofrecérselos a los niños de forma organizada, para que puedan utilizarlos de forma autónoma.

2.4.2. Ventajas del rincón de construcción

La noble tarea educadora, invita a meditar sobre la metodología de los rincones, constituyen una forma de trabajo muy importante para las niñas y niños en la etapa preescolar porque es en estas edades donde se encuentran en la etapa senso-motora y pre-operacional en la que, el aprendizaje, se va edificando por medio de impresiones, experiencias e inculcar una metodología que permita a los educadores ofrecer a los niños y niñas una educación basada en el juego.

(Maldonado, 2011) Afirma que:

Los rincones, brindan la posibilidad de descubrir y crear un aprendizaje significativo se encuentra piezas y materiales de construcción, mientras el niño juega, tiene la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales, en el conocimiento del espacio, desarrollar el lenguaje, pensamiento matemático, motricidad fina y gruesa a partir de la manipulación de objetos en forma grupal y el trabajo cooperativo. (p.65)

Esta cita conlleva una dura realidad, porque es posible que en la actualidad los educadores que atienden los párvulos en los CDI, tengan cierto desconocimiento de las metodologías actuales y muy útiles si son aplicadas oportunamente en todos y cada uno de los rincones de trabajo, quizá no dan la debida importancia y esta sea la causa para la poca creatividad en las niñas y niños, escaso aprendizaje cognitivo, por una metodología tradicional. Los rincones dentro del aula con distintas formas de trabajar propician ventajas como:

- Orientar y ayudar a los niños para el desenvolvimiento autónomo.
- Motivarlos para que pasen por todos y disfruten de ellos.
- Conseguir una participación activa, al favorecer la expresión oral
- Potenciar la adquisición de conocimientos cognitivos y habilidades matemáticas.
- Fomentar la autonomía, creatividad e imaginación.
- Conseguir tensión y relajación de los músculos de los brazos y manos.
- Dominar el: enhebrado, alineado, delineado, trazado, punzado, ensartado, etc.
- Estimular la creatividad para representar objetos de la realidad.
- Estimular el desarrollo del ejercicio motor para pasar a la elaboración de cosas concretas.
- Usar adecuadamente las herramientas y accesorios de cada uno de los oficios.
- Preparar el espacio, organizar el trabajo y el material de cada rincón.

2.5 Habilidades

El educador/a debe organizar actividades en los distintos rincones, que permite a los pequeños desarrollarse de forma integral a través de actividades, que los párvulos disfruten y aprendan, lograra motivarlos porque cuando se realiza una representación de situaciones le permite exteriorizar sentimientos y representarlos como ellos lo viven en sus hogares o en la vecindad donde transcurre su mejor infancia.

Becerra Hernández y Bautista (2012) afirman que:

Pedagógicamente las habilidades cognitivas facilitan el trabajo con los niños, porque fundamentalmente debe aprender a trabajar en equipo, base de conocimientos y elementos esenciales de una competencia, es importante no limitarse a la consideración de estos componentes e incluir también otros aspectos como la motivación y los valores. (p.87)

Concordando con lo afirmado por el autor de la cita anterior, sobre la importancia de lo que contiene el aula, contar con materiales propios para cada rincón de trabajo donde puedan el infante desarrollar sus habilidades, según varias investigaciones los niños/as mucho antes de adherirse a cualquier contexto educativo, ellos han construido ciertas nociones y destrezas, especialmente en matemática en interacción con su entorno y con los adultos que la utilizan.

Mora (2006) afirma que:

Durante el período de formación, el educador entre sus responsabilidades debe aplicar actividades para desarrollar variedad de habilidades, potencialidades, capacidades, en las áreas cognitivas, socio afectivas, psicológicas, matemáticas; para así poder lograr un desenvolvimiento exitoso como facilitador, mediador y orientador de la enseñanza. (p.46)

Coincidiendo con lo afirmado por el autor de la cita anterior, para que el aprendizaje de sus estudiantes sea lo más significativo posible asimila nombres y aspectos de su entorno adquiriendo diversidad de información, pero esta no es la única manera en la que el adquiere conocimiento sino también al imitar al adulto y relacionarse con sus semejantes.

2.5.1. Habilidades matemáticas

Es responsabilidad de las instituciones educativas, por medio de los educadores preparar ciudadanos(as) con capacidad de convivir dentro de la sociedad actual, de manera que contribuyan a una integración y participación solidaria para enfrentar dificultades que amenazan a nuestra sociedad ecuatoriana hoy en día invadida de exagerada tecnología e impide desarrollar las habilidades innatas de los pequeños, retardando en ocasiones el desarrollo cognitivo y sociocultural

Santamaría (2013) afirma que:

El educador, debe organizar estrategias didácticas, así los niños irán adquiriendo nociones y habilidades de: conteo, seriación, clasificación, desde actividades divertidas y sencillas que permitan desarrollar la capacidad de adquirir las nociones lógico matemáticas manera interiorizada iniciar un camino hacia lo matemático más adelante. (p.55)

Analizando lo narrado en el párrafo anterior y considerando la situación actual, se observa en los niños del hogar, como desde nuestro aprendizaje como futura tecnóloga parvularia he podido dilucidar la enorme posibilidad de contribuir, con un granito de arena en sus vidas, a la vez tratando de realizar intervenciones en la práctica realizada en el centro de desarrollo infantil desde este proyecto, que permitan ayudar en el Desarrollo de cada una de las dimensiones de los niños/as.

Abarcá (2007) afirma que:

En la actualidad se considera a todos los seres humanos inteligentes, respetando las propias habilidades, es decir, un niño no será bueno para las matemáticas, pero si para la música o bueno para la matemática y malo para lenguaje, para ello el educador debe estar preparado para motivar a sus alumnos y ayudarles a desarrollar su inteligencia. (p.33)

Analizando lo narrado por el autor de la cita anterior, se tiene que acotar, lo importante que es propiciar el Desarrollo de habilidades matemáticas, establecer el grado de enredo de una situación didáctica, es decir lograr identificar quiénes requieren una atención más directa o demandan de necesidades educativas especiales y atención psicopedagógica de un especialista.

2.6. Habilidades cognitivas matemáticas

Luego de una cota observación a la labor diaria de la educadora de los niños 2 a 3 años de edad, población materia de la presente exploración, se propuso elaborar ese proyecto educativo que permita fortalecer habilidades del pensamiento matemático, ya que estas no solo sirven para contar, restar o sumar, sino también para aprender a solucionar problemas de la vida cotidiana e indispensables para toda su vida.

Antoranz y Villalba (2010) afirman que:

Al parecer las habilidades matemáticas se derivan de la secuenciación de los dedos, como contar, reconocerlos e incluso el conocimiento espacial lateral pueden presentar un origen histórico común podrían interpretarse como un tipo de cognición que en sus orígenes implica, algún tipo de conocimiento corporal, conceptos espaciales y de lenguaje. (p.65)

Una vez analizado lo descrito por el autor de la cita anterior, se tiene que acotar lo importante y valioso que es desde la labor de la educadora propiciar espacios de trabajo que motiven las habilidades matemáticas, y otras competencias se deben favorecer, por lo que al realizar una sola diligencia se desarrollan muchas habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas que dan como resultado nuevos aprendizajes.

Aranda (2008) afirma que:

El aprendizaje, considerado como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que posibilitan mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, una modificación relativamente permanente de la capacidad o de la conducta que no es efecto puramente del Desarrollo y habilidades cognitivas de los infantes. (p.87)

Concordando con lo detallado en el párrafo anterior, se pretende con este proyecto de intervención pedagógico crear estrategias que contribuyan al Desarrollo de habilidades, utilizando estrategias didácticas, como herramienta que permita la recreación y el aprendizaje, al desarrollar habilidades, al realizar diferentes actividades en forma sincronizada, espontáneas y totalmente lúdicas ya que despiertan el interés por aprender a través del juego

2.6.1. Habilidades matemáticas en la etapa preescolar

El trabajo del educador/a parvulario es conculgado, porque a más de tener la enorme responsabilidad de la formación integral de las niñas y niños desde la etapa preescolar, de forma divertida sin que al aprendizaje sea algo obligado para los niños y niña sino que más bien signifique para ellos la posibilidad de aprender haciendo lo que más les gusta, jugar, adquirir competencias en cada una de las áreas; matemáticas, lecto-escritura y ciencias.

Barriga y Farez (2009) afirman que:

Es importante utilizar bien este tiempo que los niños pasan en la etapa preescolar para tratar de impartir actividades que ayuden al desarrollo cognitivo, emocional, comunicacional del niño aumentando su capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana mediante su expresión verbal y de pensamiento. (p.49)

Analizando lo manifestado en la cita anterior ante una gran realidad como lo que ocurren en el centro de desarrollo infantil donde se propuso elaborar esta indagación, dejando una propuesta de intervención e investigación de trabajo para obtener el título de tecnóloga pautaria, surgen factores como que los niños tienen deseos desde cortas edades por aprender, indagar, experimentar e interactuar frente a determinada situación, entonces sería productiva su aplicación.

Alemán (2001) afirma que:

La educación preescolar es y será de vital importancia para todos los pequeños, porque experimentan un desarrollo extraordinario de habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, fortalece el lenguaje recuerdo de sus experiencias, mostrando así que las vivencias que adquieren son significativas. (p.56)

La cita anterior relaciona una gran verdad, las posibles causas que origina la situación problema actual, es que los educadores de los centros de desarrollo infantil no tienen como prioridad básica el desarrollo de habilidades de pensamiento, que permitan un progreso de las pre-matemáticas en los niños en la etapa inicial, desconocen que su labor es crear un ambiente adecuado para el aprendizaje y mediar para despertar la curiosidad, el interés, la investigación, la experimentación, en los pequeños, a través de retos, preguntas, solución de problemas.

2.6.2. Interacción del educador con el infante en el Desarrollo de habilidades matemáticas

En la etapa Infantil, el aprendizaje de las matemáticas se ha convertido en un factor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, llevando a cumplir con unos logros y objetivos teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del niño desde cortas edades y siempre acorde a su edad cronológica, por lo que es imprescindible que el docente cree situaciones innovadoras y motivadoras para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños

durante la primera etapa de su vida escolar etc. Esta estimulación por parte del educador, debe ser equilibrada y planificada.

Hernández L. (2011) afirma que:

La actividad lógico matemática contribuye también al desarrollo del pensamiento creativo, capacidad de análisis, crítica y a la formación de actitudes como la confianza en sus propias habilidades, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y el gusto por aprender, poner en juego todas las capacidades matemáticas orientadas a la resolución de problemas en un contexto que tiene sentido propio en la vida cotidiana. (p.65)

En la cita anterior hay reflejada una gran realidad, fuentes literarias que han ejecutado numerosas investigaciones con respecto a las habilidades matemáticas desde los grados iniciales como es el preescolar hasta los grados superiores como bachillerato e incluso universidad, porque hoy en día es normal escuchar a los docentes de los primeros años de educación formal la deficiencia que existe en esta área que se torna completa para muchos.

Harf, (2004) afirma que:

Las habilidades matemáticas se conviertan en un área donde la lúdica y la didáctica, sean el eje principal para todo su proceso posterior, y es allí donde se inicia desarrollo destrezas, que luego pasarán a interiorizarse, asimilarse y comprenderse de manera más compleja, cuando este empiece su preparación escolar. (p.52)

La cita anterior se interrelaciona con la manera de abordar el tema que se analiza, por medio de un proyecto de intervención que permita llegar a desarrollar el pensamiento del niño desde la resolución de problemas fáciles e identificación de algunos aspectos matemáticos, por ello es importante ofrecer la posibilidad de que puedan revivir lúdicamente situaciones cotidianas, y de poder experimentar con su propia actividad los diferentes roles que hay a su alrededor.

2.7. Estimulación temprana en el rincón de construcción para las habilidades matemáticas

De acuerdo a los diferentes tipos de rincones dentro de los centros Infantiles, podemos señalar que los niños cuentan con mayores posibilidades de aprendizaje cognitivo, pues con el uso de esta sistemática de trabajo podemos señalar que los mismos cuentan con el espacio,

tiempo, colaboración del educador/a y los materiales necesarios para satisfacer las necesidades pedagógicas que se requieren en la actualidad.

Ramírez (2010) afirma que:

Todas las aulas dedicadas al cuidado Infantil cuentan con algunos libros o cuentos llamativos útiles para la estimulación temprana, están colocados en una estantería y de fácil acceso para los niños en donde se deben mantener estos materiales de manera cuidadosa y explicar al grupo de niños la manera de conservarlos. (p.56)

Nada más cerca de la realidad, trabajar por rincones al educador le permitirá dedicar una atención más individualizada a cada niño, planificando actividades de aprendizaje adaptadas a sus conocimientos cognitivos previos, intereses y necesidades, por ello debe considerar al rincón lógico matemático como un sitio tranquilo que le va a permitir al niño desarrollar su capacidad de razonamiento, con todos los materiales necesarios para iniciar y potenciar las nociones lógicas además se dará el conocimiento de la serie numérica, series lógicas y seriaciones.

Desde los estudios de Piaget y Szeminska (1941) 3, se ha considerado que el desarrollo del pensamiento lógico es la base del desarrollo del número y las habilidades aritméticas en el niño, la competencia numérica parece estar presente desde los primeros meses después del nacimiento. Así, los bebés pueden determinar los objetos de un conjunto de no más de tres objetos. Hacia el año aproximadamente, los niños son capaces de relacionar conjuntos pequeños de hasta cuatro elementos, determinando si son iguales o no, pero hay que esperar hasta los 14 meses para que pueda determinar que un conjunto es mayor o menor que otro. Por tanto, y propuesto por Bermejo (2004), en torno a los 14 meses los niños serían capaces de representar los números y de operar mentalmente con ellos, antes de lo que había supuesto Piaget.

2.8. Definición de Manual

La educación preescolar ecuatoriana ha sufrido grandes cambios desde el siglo pasado, impactando principalmente en los planes y programas de los últimos años a todo nivel sea público o privado, cambios que han favorecido incuestionablemente a la población Infantil, por ello como lo afirma (Hernández J. , 2009) “ Un manual es un libro o folleto en el cual se

recogen los aspectos básicos, esenciales de una materia, permiten comprender mejor el funcionamiento de algo, o acceder, de manera ordenada y concisa, al conocimiento algún tema o materia” (p.56). Se trata entonces de generar acciones transformadoras desde el aula porque un Manual detallado con diversas técnicas motivadoras puede desarrollarse mejor si se logra incrementar la toma de cognición del párvulo sobre sí mismo y la comprensión hacia su propio ambiente.

Según lo afirmado por Aranda (2008) “los chicos, al ingresar en el nivel Inicial, llegan con ciertos conocimientos numéricos, la función del educador es entonces, organizar, complejizar, sistematizar saberes que traen con ellos a fin de garantizar la construcción de nuevos aprendizajes” (p.20). Es una gran verdad porque recién al interactuar con sus pares y educadoras; es cuando comprenden que, por ejemplo, no es lo mismo el número 5 en la cantidad de velas de una torta de cumpleaños, que el piso número cinco en un edificio.

2.9.1 Importancia de un Manual

Flores (2012) afirma que:

La palabra manual, proviene del latín manuālis, que significa ‘que se puede tomar con la mano’, o ‘que se lleva con la mano’, también funciona como adjetivo para designar aquello que es manejable o que se ejecuta con las manos, que exige habilidad con las manos o que es fácil de hacer o de entender, entre otras cosas.
(p.59)

Hay manuales empleados para describir y explicar el funcionamiento de una empresa u organización (manual de procedimientos, de organización, de calidad, etc.), así como otro tipo de manuales, también relacionados con el campo organizacional, como los manuales de identidad corporativa, de convivencia o administrativos, entre otros, recordando lo manifestado por Barriga y Farez (2009) “un manual es un libro o folleto en el cual se recogen los aspectos básicos, esenciales de una materia, permiten comprender mejor el funcionamiento de algo, o acceder, de manera ordenada y concisa, al conocimiento algún tema o materia” (p.65) El educador desde su función de mediador, debe presentar información significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos del niño.

2.10. Fundamentaciones

2.10.1. Fundamentación Filosófica

En Ecuador la propuesta consensuada de la Reforma Curricular de Educación del año 2010 es concebido como el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación directamente relacionados entre sí que orientan la acción didáctica de todos los sujetos implicados en el proceso formal, por lo tanto es una planeación y un diseño en el Desarrollo curricular.

(Pérez A. 2011, p. 13) La Filosofía “ayuda a la humanidad a pensar y reflexionar para encontrar respuestas sobre el origen del conocimiento, sus causas, sus efectos y en la vida de las personas; desde los tiempos antiguos, hasta hoy, todavía persisten muchos interrogantes que no tienen una respuesta como verdad absoluta sino que se ubican en el plano de las teorías, como un intento de dar explicaciones”

El autor de la cita anterior, reconoce la existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento, permiten al niño y niña actuar sobre el mundo, recibir y transferir información necesaria para su supervivencia; estas capacidades innatas permiten que los niños/as interactúen con la realidad, a través de acciones tales como golpear, morder, manipular, oler, estirar y otras.

2.10.2. Fundamentación sociológica

Según Ramón Ferreiro (Ferreiro, 2005, p. 69), para los sociólogos, “todos las niñas y niños nacen sin diferencias y deben tener igualdad de acceso no sólo al conocimiento y a la cultura de todos los pueblos sino que deben crecer como ciudadanos de su país y del mundo en general” en nuestro país hay que reconocer los grandes esfuerzos que hacen el Ministerio del ramo no obstante, mucho del discurso queda tan solo en lo lírico, en las leyes, en el papel y, la desigualdad e inequidad entre las personas y particularmente entre pobres y ricos.

En cuanto a las experiencias vividas durante la realización de las actividades, en primer lugar, el tema no fue elegido para responder interrogantes previos, sino porque resultó muy interesante y la cantidad de tiempo empleada para aplicar las diferentes técnicas se hizo muy

corto, porque con mayor tiempo hubiera obtenidos mejores resultados, a medida que se lo fue desarrollando surgió la inquietud acerca de cómo algo que es tan importante en el Desarrollo de los niños y es cada vez más innegable sobre todo en lo que respecta al ámbito educativo, las oportunidades de trabajo.

2.10.3. Fundamentación pedagógica

El mejoramiento en la calidad de la educación ecuatoriana, ha sido preocupación de los organismos del orden educativo, pero aún no se ve resultados que conlleven a la afirmación de que está superada la brecha de analfabetismo, ausentismo y deserción escolar.

(Fernández, 2009, pág. 32);

Uno de los principales objetivos es promover que el niño y niña se dé cuenta de que explorar todas las áreas es importante, que cada uno representa un eslabón imprescindible en la cadena del funcionamiento de una comunidad, de un barrio, de una ciudad, por lo que todos tienen un gran valor significativo.

La realidad en la que se realiza el trabajo educativo hoy en día es muy preocupante, crisis en el sistema educativo, escasa capacitación de educador/a eliminación de los valores morales y cívicos del currículo educativo, no es solo la acción educadora que baja la calidad de la educación, es importante también el entorno donde se desarrollan los infantes, que provienen de, hogares disfuncionales, mala infraestructura y servicios básicos en la mayoría de las instituciones educativas.

2.10.4. Fundamentación Legal

Art 27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su Desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el Desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. El sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Del Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; Publicada en el Registro Oficial n.- 417 del 31 de marzo del 2011

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

2.11. Metodología

2.11.1. Modalidad de la Investigación

La presente investigación educativa, en la que se analiza el impacto que tiene el rincón de construcción en el Desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados, en el periodo mayo-octubre 2018-, puede decirse que es de carácter cualitativo y descriptivo por que el problema que se planea realizar requiere investigación interna, puesto que su objetivo de estudio proyecta acciones inmediatas.

2.12. Tipo o Nivel de la Investigación

La presente indagación, tuvo un enfoque de tipo descriptivo, por lo que se puede identificar, analizar y estudiar el impacto que tiene el rincón de construcción en el desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños, la misma que permitirá verificar las características de desarrollo y las diversas destrezas adquiridas desde los primeros años.

2.12.1. Investigación de campo

Esta investigación se sustenta mediante la información obtenida del lugar mismo donde se analiza la problemática, luego la lista de cotejo y un cuestionario previamente elaborado y posteriormente aplicado a los progenitores, mismas que permitieron a la investigadora ver la realidad en la cual está enfocado el problema investigado es decir se dialogó con los protagonistas del proceso de aprendizaje, educadoras, coordinadora y padres.

Chilina (2008) afirma que: “el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos” (p.63). Fue importante dialogar con los progenitores porque ayudó a la recolección de datos para realizar los análisis de los resultados, entonces puede añadirse que, va de la mano con los objetivos y podrá ser aplicada porque la investigadora utilizara el conocimiento que ya existe para poder resolver el problema, ya que se presenta como una alternativa al mismo tiempo toma en cuenta la hipótesis que fue previamente planteada.

2.12.2. Investigación Bibliográfica-documental

En esta investigación, se trató de buscar nuevas formas para motivar el Desarrollo de habilidades matemáticas dentro del rincón de construcción, se tuvo que recurrir a libros, revistas y la amplia información que se cuenta hoy en día apoyados en la tecnología a través del Internet, porque se trató de buscar nuevas fuentes bibliográficas con el fin de sustentar el marco teórico, proporcionando material necesario para el Desarrollo eficaz de la presente investigación.

Barón (2001) afirma que: “el material de apoyo significa, tema ha sido estudiado por otros autores, pero con variables distintas y de ser coincidentes deberá considerarlos en periodos de tiempo diferente, otros indicadores o referentes empíricos, dentro de las mismas variables” (p.76). Esta revisión hará que el tema no sea igual a otras indagaciones y que estará con mayor discernimiento para abordar, desde todo punto de vista, la temática apartada en ese momento, porque no es lo mismo partir de la nada que con un intuición previo del tema objeto de estudio.

2.13. Población y Muestra

2.13.1. Población de la Investigación

Se denomina Población a la totalidad de individuos, que conforman parte activa del tema de la investigación, como lo afirma Barriga y Farez (2009) “la población estadística, es el conjunto de todos los individuos cuyo conocimiento es objeto de interés desde un punto de vista estadístico, totalidad a estudiar donde las unidades de población posee una característica común” (p.27) El universo que se investigará en la presente investigación, está constituido por 28 niños, de los cuales hay 12 mujeres y 16 varones, 2 a 3 años de edad, sus padres y madres, de igual número 28, que son parte activa del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados.

Tabla 1 Población de la investigación

No.	Población	Cantidad	Observación
1	Coordinadora	1	
2	Educadora o Cuidadora	2	
3	Padres de Familia	28	
4	Niños y niñas	28	
	TOTAL	59	

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

2.13.2. Muestra

En la presente investigación, la población es pequeña, el número de participantes es menor a 100, por lo tanto se trabajará con una muestra considerada de forma aleatoria, por ello no se necesita ninguna fórmula estadística la misma le interesa la interpretación – reflexión por lo que requiere estar en contacto con el problema real y los participantes en este caso, padres de familia y de manera indirecta las niñas y niños 2 a 3 años de edad. En este caso se interactuara con la educadora del paralelo “A” quien atiende únicamente a 10 niños, seis varones y cuatro mujeres, entonces la encuesta será aplicada a 10 progenitores.

Tabla 2 Muestra de la Investigación

No.	Población	Cantidad	Observación
1	Coordinadora	1	
2	Educadora o Cuidadora	2	
3	Padres de Familia	10	
4	Niños y niñas	10	
	TOTAL	23	

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

2.14. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación cuyo propósito fue analizar el impacto que tiene el rincón de construcción en el desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas de las niñas y niños 2 a 3 años del CDI “Pasitos de Sabiduría” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo de los Colorados, en el periodo mayo – octubre 2018; Se aplicó un cuestionario previamente elaborado que sirvió para conocer criterios de las madres y padres de familia en relación al uso de los rincones de aprendizaje como una estrategia metodológica para fortalecer las habilidades matemáticas por la aplicación de la metodología de la educadora, una lista de cotejo para los párvulos para identificar los logros de los rincones.

2.14.1. Instrumentos

Las técnicas e instrumentos empleados son:

2.14.2. Lista de cotejo

Mediante una observación aplicada a las niñas y niños, constituido por los parámetros indicados empleando una observación estructurada bajo las escalas de mucho, poco o nada y siempre, a veces o nunca; su diseño se basó en los objetivos planteados en la investigación, esta técnica se aplicó en el aula tres veces para observar en los rincones los siguientes aspectos:

- Distribución de los rincones

- Destreza de la educadora con el empleo de los rincones de aprendizaje
- Proceso de enseñanza – aprendizaje

2.14.3. La encuesta.

La encuesta se utilizó con el fin de evaluar en forma cualitativa cuantitativa el criterio de los padres y madres de familia, con un total de 10 preguntas, cada pregunta contiene varios literales con cuantificadores en la escala de Likert, con las siguientes frecuencias sí, no a veces para precisar algunos elementos o alternativas sobre el uso y utilidad de los rincones, así como sus conocimientos sobre las destrezas que desarrollan las niñas y niños de 3 años a tres años de edad, con esta encuesta se obtuvo resultados que beneficiaron el uso del material adecuado en el rincón de construcción así como las destrezas de los infantes para mejorar las habilidades matemáticas.

2.15. Organización y Presentación de la Información

2.15.1. Organización

La información recolectada será organizada a través de una lista de cotejo previo a una observación sobre la práctica de diversas actividades dentro del rincón de la construcción que motive el desarrollo de habilidades matemáticas; para la tabulación y presentación de los datos se utilizará matrices estadísticas.

2.15.2. Presentación de la Información:

Para el análisis de la investigación se utilizará gráficas en barras y circulares estadísticos.

Con la aplicación de los instrumentos elaborados respectivamente a los sujetos de investigación, se pudo obtener información necesaria para conocer si en el centro de desarrollo infantil se trabaja apoyados en alguna guía o manual, por lo que se ha evidenciado las educadoras dentro del rincón de construcción laboran de manera tradicional, en ocasiones implementan el juego como una forma de recreación mas no como una metodología, dejando de lado el desarrollo infantil de los infantes y más aún explorar las habilidades matemáticas, de forma curiosos y decididos a investigar lo que sucede en su entorno transformándolos.

3. CAPÍTULO II

3.1. Resultados obtenidos en la Encuesta aplicada a los Progenitores

1.- ¿Cree usted que es importante que, durante el crecimiento de su hijo se deba prestar atención a las actividades que la educadora realiza dentro del rincón de construcción para su gozo y deleite?

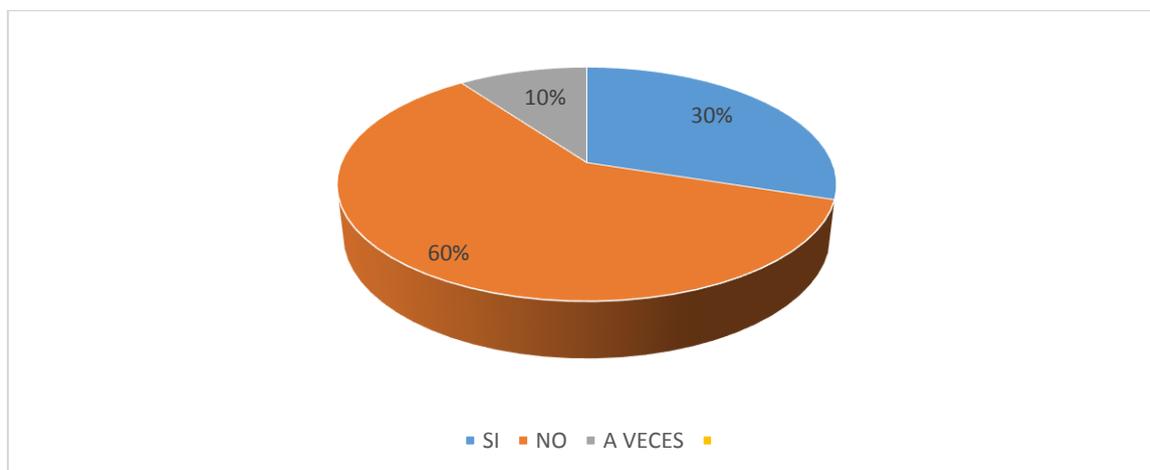
Tabla 3 prestar atención

No.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	30%
2	NO	6	60%
3	A VECES	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría"

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Gráfico 1 prestar atención



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría"

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Análisis

Un 60% de los progenitores encuestados manifestaron que no, es importante que, durante el crecimiento de su hijo prestar atención para ver si disfrutas de las actividades que la educadora realiza en el rincón de construcción, un 30% de ellos dijeron que si, frente a un 10% que eligió la opción a veces, por ello se justifica la elaboración de esta indagación.

2.- ¿Considera que su representado tiene problemas con el desarrollo de las actividades dentro del rincón de construcción que la educadora practica diariamente?

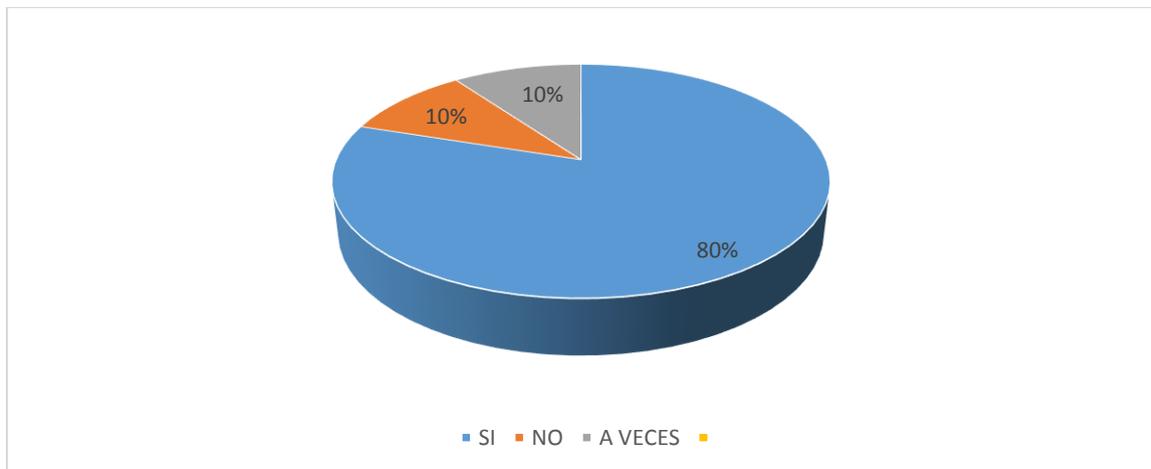
Tabla 4 Desarrollo de las actividades

No.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	80%
2	NO	1	10%
3	A VECES	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Gráfico 2 Desarrollo de las actividades



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Análisis

Un 80% de los progenitores encuestados manifestaron que sí, su representado tiene problemas con el desarrollo de las actividades dentro del rincón de construcción que la educadora practica diariamente, un 10% de ellos dijo que no, frente a un 10% que eligió la opción a veces, es importante mejorar esa realidad sobre la educación.

3.- ¿El/la educadora de su representado, utiliza actividades dentro del rincón de construcción para motivar el Desarrollo de las habilidades en las niñas y niños?

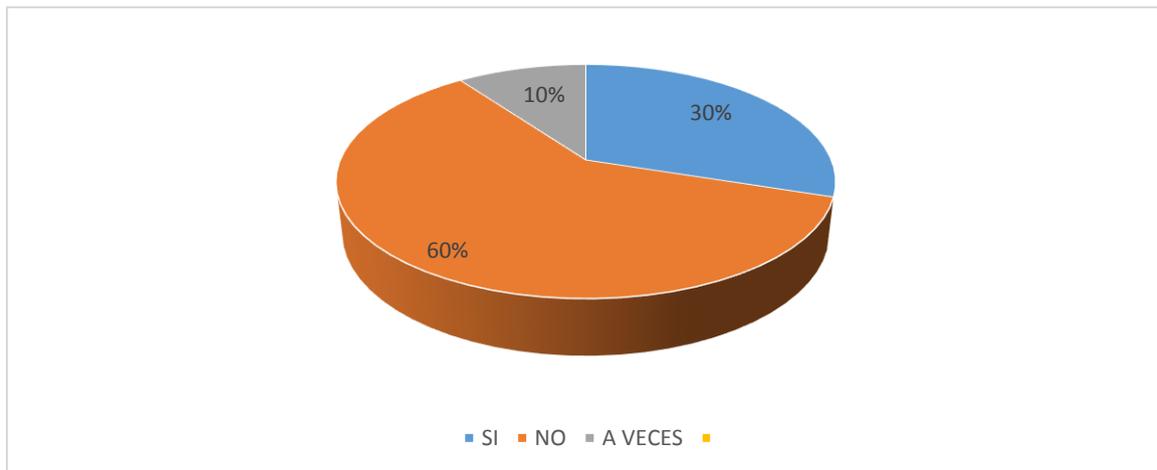
Tabla 5 utiliza actividades

No.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	30%
2	NO	6	60%
3	A VECES	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Gráfico 3 utiliza actividades



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Análisis

Un 60% de los progenitores encuestados manifestaron el educadora de su representado no utiliza actividades dentro del rincón de construcción para motivar el desarrollo de las habilidades en las niñas y niños, un 30% de ellos dijo que si, frente a un 10% que eligió la opción a veces, es vital aprovechar todo el ambiente natural, cultural y social en que viven los niños que los provee de experiencias espontaneas que los llevan a realizar actividades de conteo.

4.- ¿Ayuda a su representado desde el hogar con diversas actividades como contar con sus dedos, diferenciar los cubos de las bolas, y otros artículos de diversas formas?

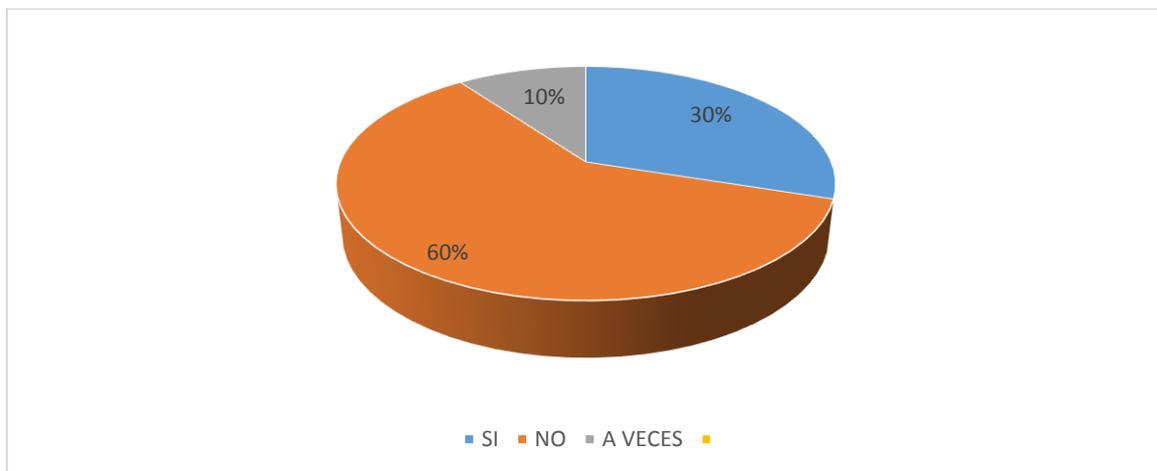
Tabla 6 Desarrollo de las habilidades matemáticas

No.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	30%
2	NO	6	60%
3	A VECES	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Gráfico 4 Desarrollo de las habilidades matemáticas



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Análisis

Un 60% de los progenitores encuestados manifestaron que no ayudan a su representado desde el hogar con diversas actividades como contar con sus dedos, diferenciar los cubos de las bolas, y otros artículos de diversas formas, un 30% de ellos dijo que si, frente a un 10% que eligió la opción a veces, es importante la participación del progenitor, puesto que en la actualidad se está generando un proceso de transformación del sistema educativo ecuatoriano, donde la figura central pasa a ser el infante.

5.- En cuanto a la educación ¿se encuentra satisfecho con la actuación por parte de la educadora de su representado?

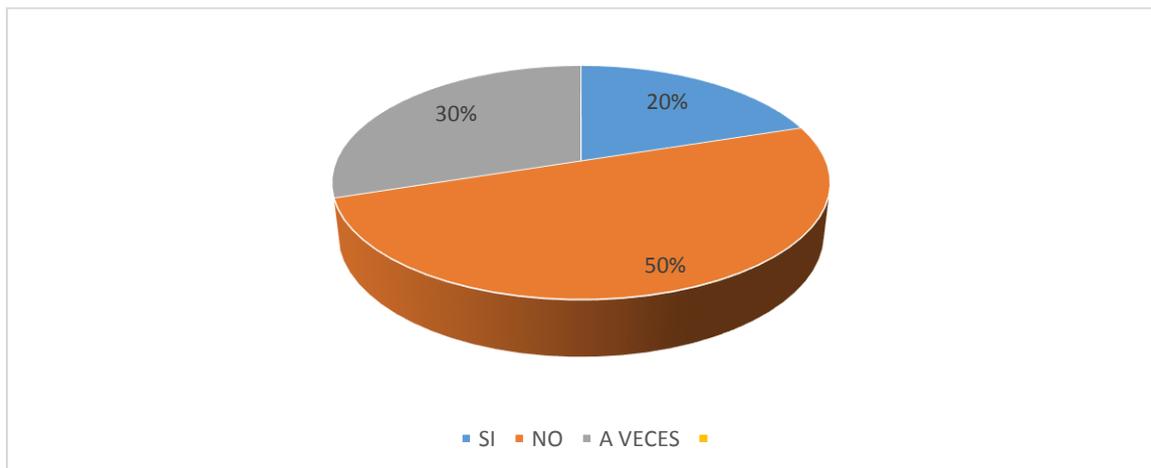
Tabla 7 encuentra satisfecho

No.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	20%
2	NO	5	50%
3	A VECES	3	30%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Gráfico 5 encuentra satisfecho



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Análisis

Un 20% de los progenitores encuestados manifestaron que sí, se encuentra satisfecho con la actuación por parte de la educadora de su representado, un 50% de ellos dijo que no, frente a un 30% que eligió la opción a veces, es importante la acción de las educadoras en el Centro de Desarrollo Infantil, porque las familias que conforman esta comunidad en su mayoría son madres soltera, otras parejas en unión libre, son pocos quienes están conformadas por papá, mamá e hijo, o hijos.

6- ¿La educadora de su representado, utiliza actividades apropiadas dentro del rincón de construcción para desarrollar las habilidades matemáticas en las niñas y niños?

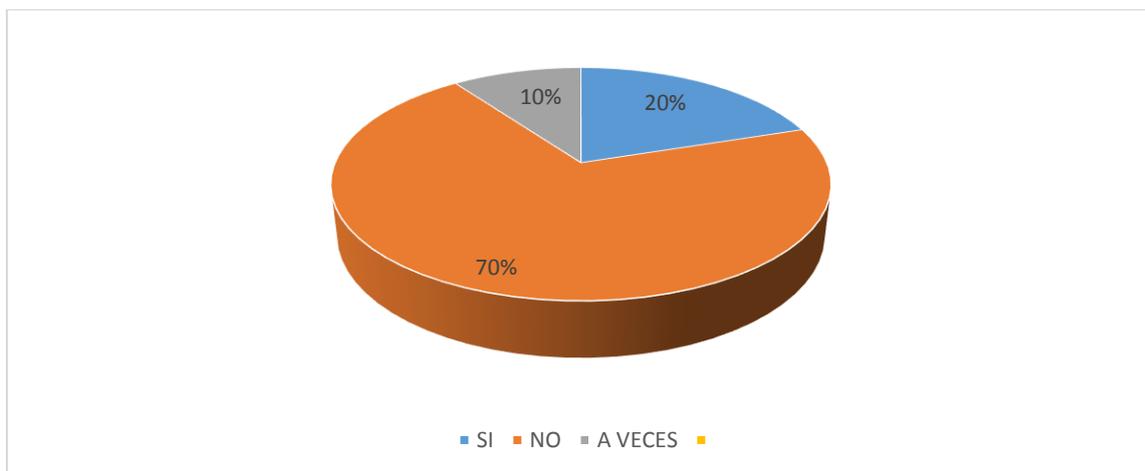
Tabla 8 actividades apropiadas

No.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	20%
2	NO	7	70%
3	A VECES	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Gráfico 6 actividades apropiadas



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Análisis

Un 20% de los progenitores encuestados manifestaron que la educadora de su representado, utiliza actividades apropiadas dentro del rincón de construcción para desarrollar las habilidades matemáticas en las niñas y niños, un 70% de ellos dijeron no, frente a un 10% que eligió la opción a veces, es importante participar con actividades dirigidas a las niñas y niños a través de vivencias y experiencias educadoras propias y de terceros.

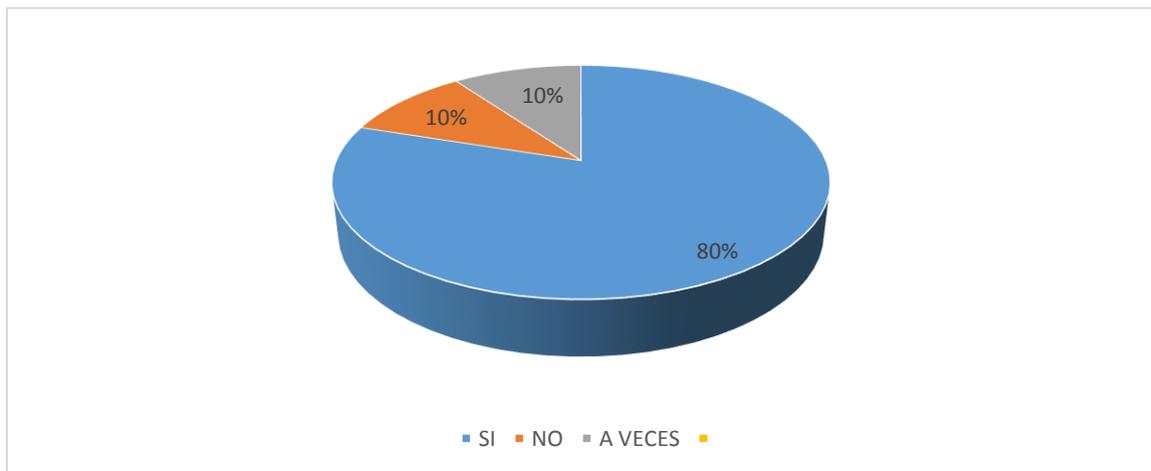
7.- ¿Cree que el material didáctico utilizado en el Centro de Desarrollo Infantil está acorde a la edad de su representado y desarrolla el interés por el aprendizaje de las matemáticas?

Tabla 9 material didáctico

No.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	80%
2	NO	1	10%
3	A VECES	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Gráfico 7 material didáctico



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Análisis

Un 80% de los progenitores encuestados manifestaron que sí, el material didáctico utilizado en el centro de desarrollo infantil está acorde a la edad de su representado y desarrolla el interés por el aprendizaje de las matemáticas, un 10% de ellos dijo que no, frente a un 10% que eligió la opción a veces, al ingresar al nivel preescolar, los niños tienen ya experiencias con el acto de contar que fueron adquiridas en contextos sociales, principalmente en la familia.

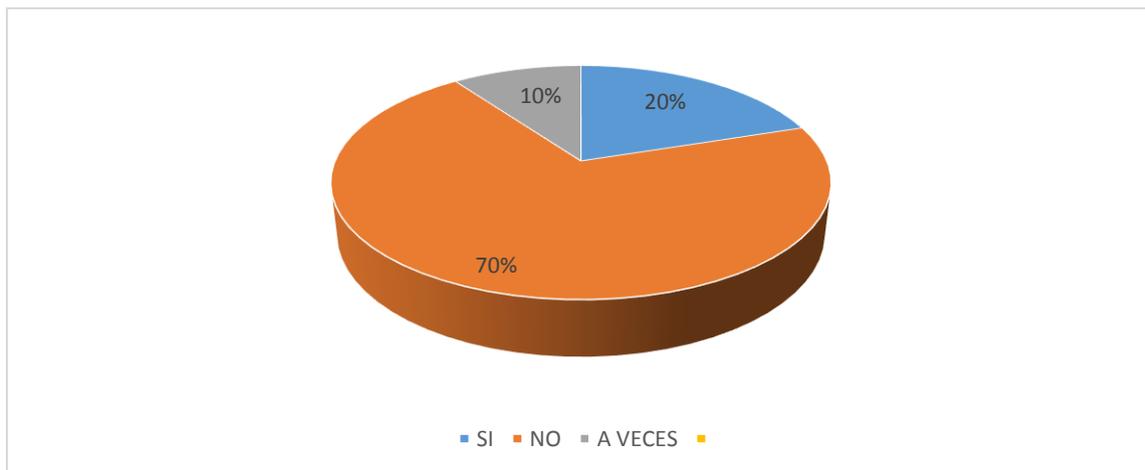
8. ¿Cree que su representado ha establecido bien el concepto que tiene de cantidad, espacio y tiempo?

Tabla 10 cantidad, espacio y tiempo

No.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	20%
2	NO	7	70%
3	A VECES	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Gráfico 8 cantidad, espacio y tiempo



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Análisis

Un 70% de los progenitores encuestados manifestaron que, su representado aún no ha establecido bien el concepto que tiene de cantidad, espacio y tiempo, un 20% de ellos dijo que si, frente a un 10% que eligió la opción a veces, es importante que las niñas y los niños puedan desarrollar eficientes actividades cotidianas como atarse el calzado, saltar, correr, definir cantidad, usar adecuadamente los utensilios en la mesa, agarrar la pelota entre otros.

9.- ¿Está de acuerdo en participar en una convivencia con demás padres de familia para mejorar las habilidades matemáticas de las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil donde asiste su hijo/a?

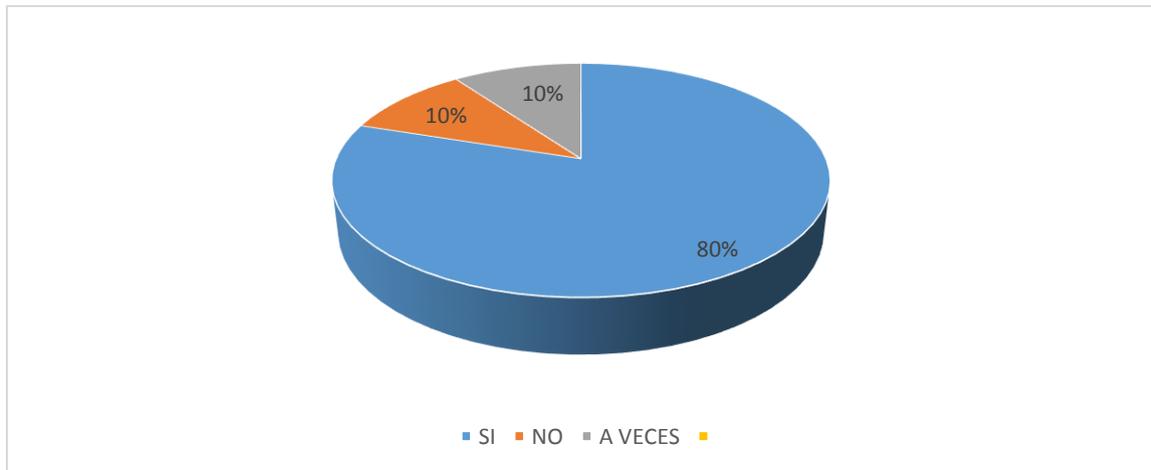
Tabla 11 participar en una convivencia

No.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	80%
2	NO	1	10%
3	A VECES	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Gráfico 9 participar en una convivencia



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Análisis

Un 80% de los progenitores encuestados manifestaron que sí, está de acuerdo en participar en una convivencia con demás padres de familia para mejorar las habilidades matemáticas de las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil donde asiste su hijo/a, un 10% de ellos dijeron que no, frente a un 10% que eligió la opción a veces, el hecho de que los menores puedan recitar los nombres de los números en forma convencional no demuestra que saben efectivamente contar.

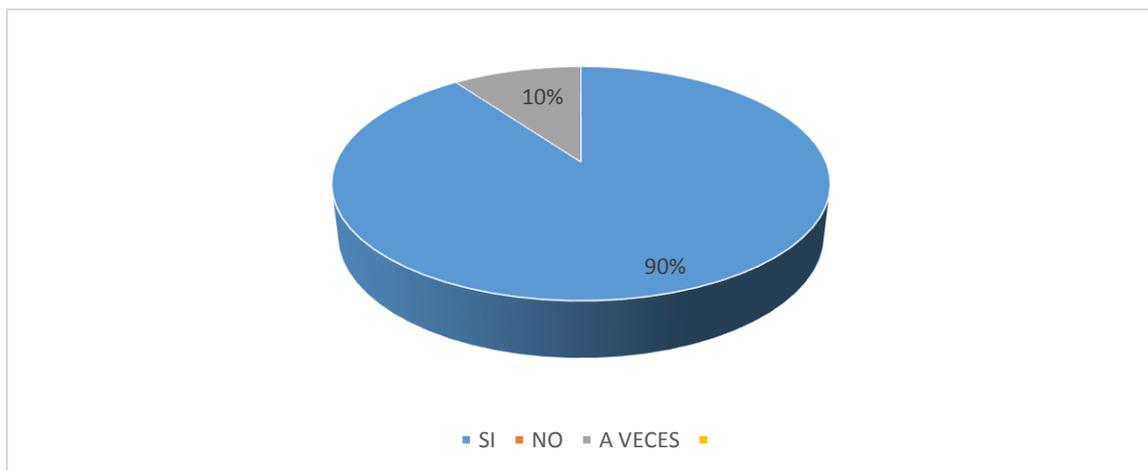
10.- ¿Cree usted que sería positivo elaborar un Manual dirigido a la educadora con actividades que facilitan clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5?

Tabla 12 positivo elaborar un Manual

No.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	9	90%
2	NO	0	0%
3	A VECES	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Gráfico 10 positivo elaborar un Manual



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Análisis

Un 90% de los progenitores encuestados manifestaron que sí, sería positivo elaborar un Manual dirigido a la educadora con actividades que facilitan clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5, un 0% de ellos dijo que no, frente a un 10% que eligió la opción a veces, el aprendizaje se lleva a cabo en forma social y en el caso de los nombres de los números éstos se transmiten de los adultos a los niños.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JAPON



LISTA DE COTEJO

APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PASITOS DE SABIDURÍA ANTES DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	DESTREZA	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
N: 1	Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.	7 NIÑOS Y NIÑAS	2 NIÑOS Y NIÑAS	1 NIÑOS Y NIÑAS
N: 2	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	5 NIÑOS Y NIÑAS	4 NIÑOS Y NIÑAS	1 NIÑOS Y NIÑAS
N: 3	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos.	6 NIÑOS Y NIÑAS	3 NIÑOS Y NIÑAS	1 NIÑOS Y NIÑAS
N: 4	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	8 NIÑOS Y NIÑAS	1 NIÑOS Y NIÑAS	1 NIÑOS Y NIÑAS

N: 5	Identificar en los objetos las nociones de medida: alto/bajo, pesado/liviano.	5 NIÑOS Y NIÑAS	2 NIÑOS Y NIÑAS	3 NIÑOS Y NIÑAS
N: 6	Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérico, en la mayoría de veces.	7 NIÑOS Y NIÑAS	2 NIÑOS Y NIÑAS	1 NIÑOS Y NIÑAS
N: 7	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 5.	5 NIÑOS Y NIÑAS	4 NIÑOS Y NIÑAS	1 NIÑOS Y NIÑAS
N: 8	Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).	5 NIÑOS Y NIÑAS	4 NIÑOS Y NIÑAS	1 NIÑOS Y NIÑAS
N: 9	Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño)	6 NIÑOS Y NIÑAS	2 NIÑOS Y NIÑAS	2 NIÑOS Y NIÑAS
N: 10	Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.	7 NIÑOS Y NIÑAS	2 NIÑOS Y NIÑAS	1 NIÑOS Y NIÑAS

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

CDI “PASITOS DE SABIDURÍA”

**ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DEL
CDI**

Objetivo: Identificar aspectos considerados importantes en el desarrollo de habilidades matemáticas para aplicar en la propuesta de la elaboración de un Manual.

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una (x) la alternativa que considere correcta. de su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1.- Como Coordinadora ¿Concuerda que debe apoyar la enseñanza de actividades dentro del rincón de construcción?

Desde luego que sí, porque es importante la enseñanza de actividades dentro del rincón de construcción, ya que entre la responsabilidad que tienen la educadora está el ofrecer la posibilidad de que puedan revivir lúdicamente unas situaciones cotidianas, y de poder experimentar con su propia actividad los diferentes roles que hay a su alrededor, es deber de las educadoras preocuparse por enseñar y contribuir tanto a la comunicación como a la convivencia, pues son esenciales para poder vivir y actuar en la sociedad

2.- Está de acuerdo que a todas la niña y niños les gusta crear e imaginar que están construyendo edificios?

Muy de acuerdo, puesto que un alto porcentaje de niñas y niños proviene de hogares cuyos padres de familia trabajan en el interior del mercado no tienen una vivienda digna entonces ellos sueñan con algún día tener su casa propia o un edificio, entonces es normal verlos construir uno en el rincón de construcción, que ofrece múltiples oportunidades para el desarrollo de la creatividad, imaginación, comunicación, ampliando así la capacidad de comprensión del entorno en el que se desenvuelven.

3.-Esta de acuerdo en realizar actividades de socialización con los niños desde los primeros años de edad?

Obviamente, por ello es importante reflexionar sobre el papel o rol que debe tener el educadora el cual no es solo transmitir conocimientos, si no ser un verdadero transformador,

orientador, motivador y gestor de procesos de aprendizaje, de tal manera que el punto de partida sea el estado en que se encuentra el niño y a partir de este diagnóstico posibilitar que se motive en su aprendizaje por medio de actividades de socialización.

4.- Como coordinadora, ¿Acostumbro a aplicar técnicas activas con todas las niñas y niños para motivarlos a desarrollar habilidades matemáticas?

Desde luego que sí, porque hoy en día a nivel de educadores se puede detectar cierto desinterés que presentan en adquirir los conocimientos básicos para su innovación, adaptarse a las diferencias individuales, siempre y cuando se respete la madurez cronológica con individualidad, originalidad y cierta creatividad innata, el nivel de calidad puede verse afectado debido a que los educadores no cuentan con los materiales didácticos requeridos que respondan a las necesidades de los estudiantes e interactuar entre pares y educadores.

5.- Aceptaría tener un Manual de actividades que facilitan clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.

Los rincones multidisciplinares en el ámbito educativo son espacios organizados dentro del aula, que pueden cambiar a lo largo del año y basados en el trabajo que el propio niño gestiona y organiza solo o con ayuda de compañeros, para fomentar el trabajo cooperativo. Se realizan en espacios delimitados donde los niños y niñas desarrollan actividades lúdicas, realizan pequeñas investigaciones y establecen relaciones interactivas

6.- En mi actividad diaria, me agrada incentivar la práctica de actividades donde se pueda reforzar las habilidades matemáticas entre todos los niños y niñas?

Implementar del rincón de construcción para desarrollar las habilidades matemáticas para fortalecer el desarrollo del área cognitiva en niñas y niños 2 a 3 años de edad, que asisten al CDI, al mismo tiempo las educadoras ya tendrán la oportunidad de fortalecer notablemente el rendimiento porque interactuaran con las educadoras del mismo mejorando el conocimiento y retos cognoscitivos proveyendo un potencial mayor para el aprendizaje futuro, estimulando el ingenio, desplegando el espíritu de expectación, afirmando voluntad y ayudando a cultivar valores ya venidos a menos en la actualidad.

7.- Considero importante motivar a los educandos a preparar ambientes propicios para lograr un aprendizaje significativo.

Ante la necesidad de hoy en día en la sociedad moderna una figura adulta para realizar sus tareas escolares, se deduce entonces que sufren una marcada ausencia durante los momentos

esenciales de su formación integral; los padres justifican esta situación indicando que tienen que laborar y terminan dejando a sus hijos en cuidado de familiares, personas mayores que nada favorece el accionar diario de los educadoras ni educandos por ello la necesidad de crear y habilitar el rincón lógico matemático mediante la elaboración de material didáctico que permita fortalecer el desarrollo del área cognitiva.

8.- Aplicar estrategias activas es recomendable para desarrollar la imaginación y creatividad innata?

Una meta de la noble labor educadora es; lograr que las niñas y niños desarrollen, potencien y perfeccionen la función primordial de todo ser humano, es decir, expandir su capacidad intelectual, talento e iniciativa individual, que le lleven a una mejor convivencia como un ente social, situación que se cumple a medias hoy en día, los educadoras que tienen a cargo, la enseñanza de las habilidades matemáticas, bajo el modelo habitual de recepción de conocimientos elaborados, pone una despreocupación en los contenidos, entonces si el educadora no tiene una buena pedagogía o esté formado pedagógicamente sus alumnos tendrán apatía por la asignatura.

9.- En algunas de las actividades que se desarrollen ¿es importante la participación de los padres de familia?

La mala calidad general de vida y la intimidación creciente en todos los niveles derivan, en gran parte de una amplia crisis de valores que afectan los fundamentos de la ética, por lo que debemos partir de la educación en el hogar, practicando valores éticos y morales tan necesarios en la formación integral del ser humano y que la idea es positiva ya que permitirá a los implicados que son los afectados por no tener un buen desarrollo de sus tareas, ya que los niños muestran especial interés cuando reciben una educación personalizada, situación que no se puede cumplir porque los educadoras tienen una larga carga horaria y el número de estudiantes que atienden es grande.

10.- Cree que es importante capacitar a los padres de familia sobre la importancia de propiciar espacios para iniciarlos en la lógica matemática?

Actualmente la sociedad ecuatoriana tiene serios problemas, a todo nivel, sobre todo en el campo educativo, indeseables conductas la violencia problemas con la droga, delincuencia esto ha crecido incontrolablemente por la falta de valores como la honradez, el respeto a los símbolos patrios, la responsabilidad, bondad, el optimismo entre otros ahondando la problemática del bajo desempeño escolar en todos los parámetros de la vida.

4. CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

4.1. TEMA

Manual con actividades diversas y motivadoras que faciliten la clasificación de objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5 en las niñas y niños 2 a 3 años de edad.

4.2. Datos Informativos

Institución ejecutora: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”

Tiempo estimado de ejecución:

Inicio: 2 de mayo 2018

Final: 2 de octubre 2018

Ubicación: El Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” funciona en el Mercado Unión y Progreso de la Parroquia Zaracay de la ciudad y cantón de Santo Domingo en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas

Equipo responsable: Narciza Judith Moreno Aldáz

Tutora Guía MSC. Lorena Elizabeth Suin Erazo

Coordinadora: Lorena Elizabeth López Chamba

Educadora: Narcisa Zambrano

4.3. Importancia del proyecto

Es importante proveer de un Manual a la educadora de la etapa preescolar al ser parte activa del CDI se pudo divisar la necesidad de coadyuvar en la formación Infantil con diversas actividades unidas a los programas que se aplican puesto es prioritaria, una integración total de educadoras-padres-niños, por ello a través de la investigación e indagación de diversas fuentes de información, se pretende detectar de qué manera es posible mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar las habilidades matemáticas, incorporando estrategias innovadoras consideradas parte imprescindible para la didáctica; para ello el educadora deberá ofrecer un escenario propicio significativo y especialmente llamativo para las niñas y niños.

Hernández J. (2009) afirma que:

La responsabilidad educativa exige, la capacitación y formación de educadoras de actitud abierta, caracterizados por profesionales competentes, oyentes de cambios, reflexivos, investigadores, intelectuales, transformadores, capaces de facilitar aprendizaje asumiendo su misión no limitándose a los términos más básicos de la enseñanza, sino enfocando su acción en lograr que los educadores aprendan a interpretar y aplicar un plan educativo, a fin de responder al mejoramiento de la calidad de educación. (p. 41)

Es útil la capacitación que pueda recibir la educadora, para que pueda llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera que las niñas y niños aprendan a desarrollar su imaginación, creatividad desde luego en el mejor ambiente como es un rincón de trabajo como de la construcción, ya que el medio en que se mueva; su ambiente familiar, los factores culturales, condiciones de vida indudablemente influyen en el Desarrollo Infantil, y por ende será un factor importante en el Desarrollo de su personalidad, inteligencia, actitudes, valores y competencias que le permitirán un mejor desempeño desde cualquier ámbito de formación.

En calidad de futura tecnóloga parvularia y con una corta experiencia al frente de niñas y niños, toca cambiar la visión que comúnmente se tiene con respecto a las habilidades matemáticas, utilizando de una manera didáctica el campo formativo: como lo indica Becerra, Hernández y Bautista (2012) “el pensamiento matemático desde el nivel básico de los niños podría ser tedioso pero hay que volver de lo simple, y lo aburrido en lo divertido con la ayuda del juego para que aprendan sin dificultad cosas abstractas” (p.38). Una realidad refiriéndose a lo que observan y extrayendo los rasgos generales, por ello luego de aplicar una actividad detallada en el manual se concluye que pudiendo obtener más ideas de lo que observaron es primordial la relación que debe existir entre juego y habilidades matemáticas.

4.4. Objetivos de la Propuesta

4.4.1. Objetivo General

Seleccionar actividades diversas y motivadoras que faciliten a las niñas y niños 2 a 3 años de edad lograr clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Aplicar actividades motivadoras con la participación activa de los involucrados para propiciar el desarrollo de habilidades matemáticas.
- Mejorar el aprendizaje de las niñas y niños 2 a 3 años por medio de la aplicación de actividades en el rincón de construcción.
- Socializar con todos los implicados para promover el juego como estrategia didáctica en los espacios educativos fomentando los aprendizajes en las niñas y niños 2 a 3 años de la educación Infantil.

4.5. Justificación

Aplicar actividades motivadoras desde la responsabilidad de la educadora que atiende a las niñas y niños 2 a 3 años de edad es importante puesto que se debe aprovechar al máximo los diferentes rincones de trabajo, como es el de construcción muy útil al momento de aplicar las diferentes actividades que se detalla en el Manual que se pretende socializar, mismo que al ser aplicado se espera tener resultados de un aprendizaje óptimo que permite además de mejorar conocimiento cognitivo, propiciar el desarrollo de habilidades matemáticas.

A más de tener a cargo los primeros años de formación Infantil de las niñas y niños, con el firme objetivo de preparar personas auténticas, capaces, que crean y se valoren a sí mismas, como lo manifiesta Laguía y Vidal (2008) “la inteligencia y el amor que se deposite en los niños, cuando menos hasta los siete años de edad, será la mejor inversión para el futuro, formando personas arriesgadas, útiles, prácticas, sensibles y despiertas, capaces de amar y amarse” (p.56). Analizando lo manifestado por los autores de la cita anterior, ésta es una gran realidad se necesita dentro de la noble labor educadora preparar personas sensibles, amorosas, tiernas, capaces de tolerar y conciliar, con criterio para actuar.

Esta exploración de cierta forma puede decirse que se realiza un análisis crítico de la problemática al tener contacto directo con el lugar donde se visualiza el problema hasta llegar a una investigación descriptiva que trata de indagar partiendo del conocimiento e información

directa, porque hay que reconocer que hoy en día, existen normas establecidas, su aplicación es rígida, no es flexible, hay información suficiente que describe el problema para dar soluciones y alternativas a la cuidadora que atiende a los infantes.

Estos rincones pueden ser dirigidos de forma autónoma es decir que los propios estudiantes los pueden direccionar o también pueden estar reglamentados o dirigidos por los docentes en el aula, este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, puesto que las actividades que se practiquen en, los rincones como espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje, relacionadas con las diferentes áreas del currículo de infantil.

De esta forma, además de introducir el juego como parte fundamental del currículo y no como premio para unos pocos, ya que se realizan actividades donde se aprenden unos contenidos, es interesante que en el aula se potencien los rincones de trabajo, además de los de juego, los niños aprenden a trabajar en equipo, ayudan a sus compañeros y su iniciativa y sentido de responsabilidad se potencia desde muy corta edad competentes y creativas, con una extraordinaria capacidad de adaptarse a toda clase de situaciones;

En la actualidad la noble misión del educador parvulario tiene enormes responsabilidades, porque para que un preescolar logre actuar e interactuar en los diferentes rincones de trabajo implementados en los Centros de Desarrollo Infantil es inevitable un proceso dinámico que permita ajustar el cuerpo a su contexto, regulando comportamientos en función de las actividades prácticas a través de mecanismos de asimilación con una personalización de las influencias externas y acomodación(reorganización).

Se justifica la elaboración de esta propuesta basada en prestezas innovadoras recopiladas en un Manual puesto que; las actividades con metodología innovadora y basada en la participación activa de las niñas y los niños incrementan su efectividad, al contrario de aquellas con metodología más tradicional que muestran una menor efectividad en el aprendizaje. A través del juego en los rincones de construcción aprendizaje, las niñas y niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, desde luego si la educadora emplea una metodología activa que permite ser los constructores de su propio aprendizaje, estos espacios adecuados para las actividades diarias ayuda la organización de grupos en el salón de clases, pues para cada rincón habrá una tarea determinada y diferente.

3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Utilizar actividades diversas y motivadoras para que faciliten a las niñas y niños 2 a 3 años de edad lograr clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5, permite a la educadora atraer la atención de las niñas y niños que pueden realizarlas en el rincón de construcción y al aire libre, al mismo tiempo que juega, se favorece el Desarrollo de diversas capacidades, habilidades y destrezas como son la observación, imaginación, el conteo numérico, asimismo se refuerza, el reconocimiento de límites, solución de conflictos, la tolerancia, respeto entre otros valores.

La aplicación de este Manual para favorecer el Desarrollo de habilidades matemáticas en las niñas y niños logrará grandes beneficios en el Desarrollo cognitivo de los educandos, fundamentos para la construcción del currículo Institucional de Educación Inicial considerando lo manifestado por Harf (2004) “como sujetos sociales, capaces de construir su propia identidad en el encuentro cultural con otras personas, relación con el mundo de las cosas; ir conquistando su autonomía y autorregulación; de descubrir y crear su espacio de participación”(p.49)

Entonces con la presentación de este Manual se desea transmitir a la educadora para que tome la iniciativa pedagógica de empezar con la enseñanza del número a partir de su representación de lo contrario será un acto inútil, pues las niñas y los niños adquirirán la noción de número gracias a sucesivos reacomodos en sus estructuras mentales producto de la interacción sostenida con material clasificable, seriable, con la elaboración de correspondencia, interacción entre sus pares y educadores.

Las situaciones en que los niños espontáneamente hacen uso de los números son múltiples; “tengo 3 años”, “dame 3 monedas”, me comí dos naranjas, dame un pedazo de pastel entre otras entonces hay que reconocer que ellos hacen uso de los mismos en su vida cotidiana, aun antes de asistir al CDI, porque forman parte de una sociedad en donde los números están presentes en la mayoría de quehaceres que se realizan todos los días, pero cabe destacar que al momento de integrarse al preescolar, es cuando logran descifrar la información que los números brindan en forma progresiva.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Rincón de construcción



MANUAL CON ACTIVIDADES DIVERSAS Y MOTIVADORAS QUE FACILITEN A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DE EDAD CLASIFICAR OBJETOS CON UN ATRIBUTO (TAMAÑO, COLOR O FORMA) Y PERMITAN COMPRENDER LA RELACIÓN DE NÚMERO CANTIDAD HASTA EL 5.

AUTORA Narciza Judith Moreno Aldáz

MAYO-OCTUBRE 2018

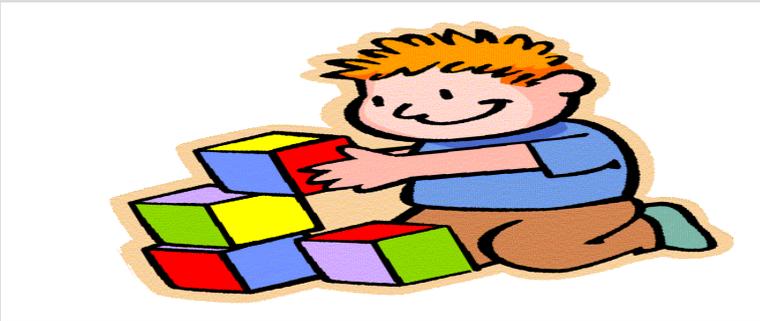
SANTO DOMINGO-ECUADOR

ACTIVIDAD N° 1 JUEGO ESPONTÁNEO CON LAS REGLETAS	
Desarrollo de Aprendizaje: Habilidades Matemáticas	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”
Edad:	2 a 3 años
Tiempo y Participación	30 minutos y puede ser individual o grupal de dos o tres niños.
Objetivo:	Descubrir la relación lógica del color y tamaño de las regletas.
Recursos:	Regletas de colores Logotipos, Imágenes
Destreza:	Reconocer y nombrar características de objetos, figuras y cuerpos y tamaño de las regletas
Actividades:	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>La educadora pedirá que se distribuyan por equipos de trabajo de 4 a 6 integrantes dependiendo del número de alumnos del grupo; ellos propondrán como se agregaran a los equipos ya formados se pondrán de acuerdo para darse un nombre de equipo. Al finalizar la actividad se pedirá que argumenten sobre la actividad; se registrara los comentarios en una pizarra con un letrero que diga “Lo que se ahora” y se comparan con los comentarios de un principio.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>La educadora comenta que creen que contengan las cajas de madera. Se escuchan las ideas y se registran en la pizarra con un letrero que diga “Lo que se sabía” se les da una consigna que pueden hacer con este material. Por equipos se organizan para formar una historia con cada figura realizada en los equipos</p> </div> </div>
Metodología Didáctica: Seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros.	
Objetivo del Currículo: clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.	
Observaciones: Hubo una participación activa de todos las niñas y niños	
	

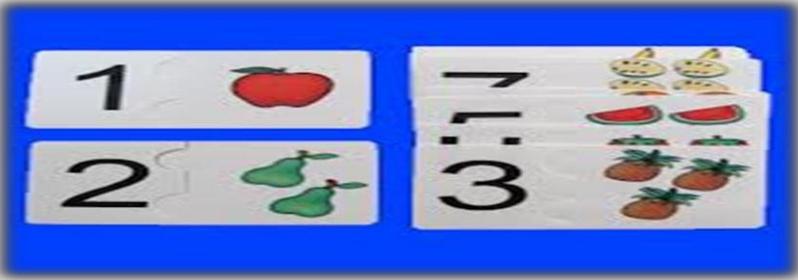
ACTIVIDAD N° 2		
JUEGO CON UN DADO SALTARÍN		
Desarrollo de Aprendizaje: Habilidades Matemáticas		
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría"	
Edad:	2 a 3 años	
Tiempo y Participación	20 minutos y puede ser individual o grupal de dos o tres niños.	
Objetivo:	Identificar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas o mayores a través del conteo.	
Recursos:	2 dados; Tarjetas con cantidades de constelaciones del 0 al 10 acomodadas con distinto orden que en cantidad, coordinen con el dado en diferente acomodación.	
Destreza:	Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	
Actividades:	<p>Se colocan las tarjetas en el piso separadas medio metro unas de otras.</p> <p>Los jugadores se colocan alrededor de las tarjetas. Cada niño pasa al centro para lanzar uno.</p> <p>Cuando cae deberá observar y buscar la cantidad en las tarjetas para mencionar con cual corresponde en relación de muchos o pocos.</p>	<p>Cuando realice la tarjeta, le dará la mano a otro compañero que no ha pasado.</p> <p>El siguiente tirará el dado y se iniciará el mismo proceso.</p> <p>Al finalizar la educadora pedirá que identifiquen cual cantidad en tarjeta le toco para compararlas entre los demás.</p>
Metodología Didáctica: Seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros.		
Objetivo del Currículo: Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.		
Observaciones: Hubo una participación activa de todos las niñas y niños		
		

ACTIVIDAD N° 3		
JUEGO EL BANCO MATEMÁTICO		
Desarrollo de Aprendizaje: Habilidades Matemáticas		
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”	
Edad:	2 a 3 años	
Tiempo y Participación	30 minutos y puede ser individual o grupal de dos o tres niños.	
Objetivo:	Utilizar estrategias propias para resolver problemas numéricos represente usando objetos, dibujos, símbolos o los números.	
Recursos:	1 dado mediano de constelaciones, 1 dado de caras de colores, 1 dado de tamaños. Bote de 100 fichas de tamaños y colores diferentes También con materiales de charolas de ludoteca	
Destreza:	Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	
Actividades:	<p>En el grupo se determinaran cuantos equipos quieren formar, de cuantos integrantes de acuerdo al número total de alumnos, en promedio serán 4 a 6 niños. 2 Por equipo se organizaran para elegir al encargado del banco y quien inicia para tirar los dados. Al iniciar el juego, tira los dados y pide al banco la cantidad según la cara del dado, el color de fichas. Después de 3 rondas se cambiará el encargado del banco.</p>	<p>Según el dado y el tamaño ejemplo: la cara del dado tiene 5 constelaciones, el dado de color esta verde y la cara del dado tiene el muñeco grande el pide al banco 5 fichas verdes grandes. El niño que está en el banco debe contar en voz alta y afirmarlo la cantidad con el número. La consigna es, después de cada ronda cada uno anotara en una pizarra su nombre y la cantidad de fichas que tiene, con número o símbolos</p>
Metodología Didáctica: Seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros.		
Objetivo del Currículo: clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.		
Observaciones: Hubo una participación activa de todos las niñas y niños		
		

ACTIVIDAD N° 4	
JUEGO EL HOSPEDAJE	
Desarrollo de Aprendizaje: Habilidades Matemáticas	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría"
Edad:	2 a 3 años
Tiempo y Participación	30 minutos y puede ser individual o grupal de dos o tres niños.
Objetivo:	Desarrollar paulatinamente el uso del lenguaje oral, con un manejo de vocabulario y pronunciación para una buena
Recursos:	Cartillas de cartulina con el dibujo de un hospedaje y fichas de dos colores
Destreza:	Usar símbolos y palabras para pensar, buscar solución intuitiva de los problemas.
Actividades:	<p>La educadora, presenta un problema y con la participación de los niños se leía el problema, por ejemplo: En el hospedaje hay 8 huéspedes (los niños ponían 8 fichas de un color en la cuarta fila), llegan 7 más (los niños ponían otras fichas de otro color a continuación de las anteriores).</p> <p>También jugaron en pares donde uno de ellos leía el problema de una de las tarjetas que estaban boca abajo y su compañero resolvía ubicando las fichas donde correspondía expresando en forma oral. La educadora rescata los conocimientos previos a los alumnos, promueve el juego matemático de conteo.</p>
Metodología Didáctica: Seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros.	
Objetivo del Currículo: Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.	
Observaciones: Hubo una participación activa de todos las niñas y niños	
	

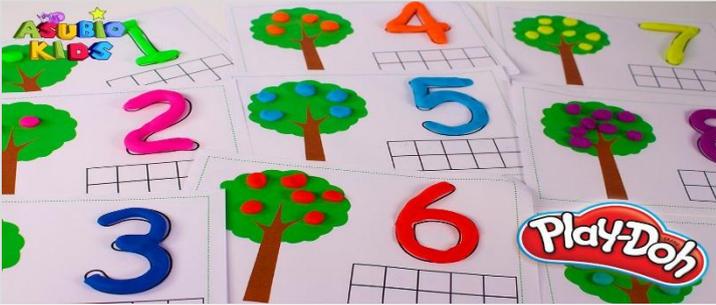
ACTIVIDAD N° 5			
JUEGO DADOS DE COLORES			
Desarrollo de Aprendizaje: Habilidades Matemáticas			
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”		
Edad:	2 a 3 años		
Tiempo y Participación	20 minutos y puede ser individual o grupal de dos o tres niños.		
Objetivo:	Interpretar o comprender problemas numéricos que se le plantean y estima sus resultados.		
Recursos:	2 dados de plástico con número de 5 cm Caja de regletas Materiales de plásticos pequeños		
Destreza:	Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar, y repartir objetos.		
Actividades:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Los niños se distribuyen por equipos, la cantidad de integrantes se determina por los niños.</p> <p>Cada equipo tiene un dado y una caja de regletas; para saber quién inicia, el número más grande inicia.</p> <p>Tirar los dados, contar ambas cantidades el resultado es la cantidad de regletas que debe tomar de la caja.</p> <p>Cuando reúnan 10 materiales pueden canjear por un dado pequeño de color.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Después de 4 rondas se cuantifica los materiales cuantos dados y cuantos materiales quedan.</p> <p>Se analizan quien tiene más dados y menos materiales y cuantos materiales equivalen a un dado, se registra quien tuvo más dados, mencionar el número total de elementos de los jugadores en forma ascendente.</p> </td> </tr> </table>	<p>Los niños se distribuyen por equipos, la cantidad de integrantes se determina por los niños.</p> <p>Cada equipo tiene un dado y una caja de regletas; para saber quién inicia, el número más grande inicia.</p> <p>Tirar los dados, contar ambas cantidades el resultado es la cantidad de regletas que debe tomar de la caja.</p> <p>Cuando reúnan 10 materiales pueden canjear por un dado pequeño de color.</p>	<p>Después de 4 rondas se cuantifica los materiales cuantos dados y cuantos materiales quedan.</p> <p>Se analizan quien tiene más dados y menos materiales y cuantos materiales equivalen a un dado, se registra quien tuvo más dados, mencionar el número total de elementos de los jugadores en forma ascendente.</p>
<p>Los niños se distribuyen por equipos, la cantidad de integrantes se determina por los niños.</p> <p>Cada equipo tiene un dado y una caja de regletas; para saber quién inicia, el número más grande inicia.</p> <p>Tirar los dados, contar ambas cantidades el resultado es la cantidad de regletas que debe tomar de la caja.</p> <p>Cuando reúnan 10 materiales pueden canjear por un dado pequeño de color.</p>	<p>Después de 4 rondas se cuantifica los materiales cuantos dados y cuantos materiales quedan.</p> <p>Se analizan quien tiene más dados y menos materiales y cuantos materiales equivalen a un dado, se registra quien tuvo más dados, mencionar el número total de elementos de los jugadores en forma ascendente.</p>		
Metodología Didáctica: Seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros.			
Objetivo del Currículo: clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.			
Observaciones: Hubo una participación activa de todos las niñas y niños			
			

ACTIVIDAD N° 6	
JUEGO EL TREN DE LA AVENTURA	
Desarrollo de Aprendizaje: Habilidades Matemáticas	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría"
Edad:	2 a 3 años
Tiempo y Participación	30 minutos y puede ser individual o grupal de dos o tres niños.
Objetivo:	Desarrollar la conciencia de los sonidos de las palabras pensamiento, expresión gráfica y representaciones mentales para familiarizarse con objetos, colores, escuchar órdenes que permitan dejar volar su imaginación.
Recursos:	Logotipos, Imágenes canciones cuentos proyector
Destreza:	Preguntar al niño, sobre ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste?
Actividades:	<p>Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas. Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p> <p>Luego que les había enseñado las imágenes, les invito escuchar la canción Sale el trenecito</p>
Metodología Didáctica: Seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros.	
Objetivo del Currículo: clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.	
Observaciones: Hubo una participación activa de todos las niñas y niños	
 <p>© www.123rf.com</p>	

ACTIVIDAD N° 7	
JUEGO TARJETAS NUMÉRICAS	
Desarrollo de Aprendizaje: Habilidades Matemáticas	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría"
Edad:	2 a 3 años
Tiempo y Participación	30 minutos y puede ser individual o grupal de dos o tres niños.
Objetivo:	Utilizar estrategias de conteo y sobre conteo
Recursos:	Tarjetas de números del 0 al 9 Tarjetas de cantidades
Destreza:	Planteas y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar, y repartir objetos.
Actividades:	<p>Todo el grupo puede participar, sentados en círculo, se distribuyen en el piso las tarjetas de cantidades y números. Se coloca en una base cinta adhesiva, en la pared se coloca un listón azul y uno naranja horizontalmente. Para iniciar, la consigna será acomodar las cantidades y los números en orden de menor a mayor.</p> <p>Cada uno tomará una tarjeta de cantidades, cinta adhesiva para distribuirla en el listón. La educadora les preguntará qué cantidad sigue después o cual va antes. Continuaremos con las tarjetas de números y cada uno elige una para acomodar en orden. El que pase dirá que número está cual coloca el en este espacio.</p>
Metodología Didáctica: Seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros.	
Objetivo del Currículo: clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.	
Observaciones: Hubo una participación activa de todos las niñas y niños	
	

ACTIVIDAD N° 8		
JUEGO LOS PECECITOS NUMÉRICOS		
Desarrollo de Aprendizaje: Habilidades Matemáticas		
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría"	
Edad:	2 a 3 años	
Tiempo y Participación	30 minutos y puede ser individual o grupal de dos o tres niños.	
Objetivo:	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	
Recursos:	Pizarra Plumón Crestas de fomix con números de cartulina Jugadores 2 o mas	
Destreza:	Promueve el juego matemático interviniendo cuando se requiera.	
Actividades:	<p>Se canta y se va haciendo el conteo con los dedos o con unos peces de fomix que los niños van colocando en la pared reafirmando la cantidad de peces que van cantando. Un pececito se fue a nadar</p> <p>El más pequeñito se fue al fondo del mar. Vino un tiburón y le dijo ven acá No, no, no, se enoja mi Mamá</p>	<p>Dos pececitos se fueron a nadar El más pequeñito se fue al fondo del mar Vino un tiburón y le dijo ven acá No, no, no, se enoja mi Mamá</p> <p>Tres Tres pececito se fueron a nadar El más pequeñito se fue al fondo del mar Vino un tiburón y le dijo ven acá No, no, no, se enoja mi Mamá</p>
Metodología Didáctica: Seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros.		
Objetivo del Currículo: clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.		
Observaciones: Hubo una participación activa de todos las niñas y niños		
		

ACTIVIDAD N° 9		
JUEGO FORMAR CONJUNTOS DE ACUERDO A UNA CARACTERÍSTICA		
Desarrollo de Aprendizaje: Habilidades Matemáticas		
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría"	
Edad:	2 a 3 años	
Tiempo y Participación	30 minutos y puede ser individual o grupal de dos o tres niños.	
Objetivo:	Reconoce las características que tienen los diferentes tipos de fichas y las organiza en grupos.	
Recursos:	Se utilizaron los bloques lógicos	
Destreza:	Agrupa las fichas de acuerdo a sus tamaños (grande, mediana, pequeña).	
Actividades	<p>Se hace una breve explicación de la actividad y se le modela para que los niños comprendan.</p> <p>Construcción: se entrega a los estudiantes las diferentes fichas de bloques lógicos (figuras geométricas) en donde se les da la indicación.</p>	<p>Al finalizar las actividades los niños deben formar los grupos y reconocer las características de las mismas, de acuerdo a las indicaciones dadas.</p> <p>Aquí se logra evaluar el proceso de la actividad.</p>
Metodología Didáctica: Seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros.		
Objetivo del Currículo: clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.		
Observaciones: Hubo una participación activa de todos las niñas y niños		
		

ACTIVIDAD N° 10	
JUEGO ESPONTÁNEO SEPARANDO FICHAS	
Desarrollo de Aprendizaje: Habilidades Matemáticas	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría”
Edad:	2 a 3 años
Tiempo y Participación	30 minutos y puede ser individual o grupal de dos o tres niños.
Objetivo:	Desarrollar paulatinamente el uso del lenguaje oral, con un manejo de vocabulario y pronunciación para una buena
Recursos:	Logotipos, Imágenes los bloques lógicos
Destreza:	Identifica dentro de un conjunto las fichas que no pertenecen y las separa.
Actividades:	<p>Se hace una breve explicación de la actividad y se le modela para que los niños comprendan.</p> <p>Rincón de Construcción: se entrega a los estudiantes las diferentes fichas de bloques lógicos (figuras geométricas) en donde se les da la indicación.</p> <p>Luego que les había enseñado las imágenes, al finalizar las actividades los niños deben formar los grupos de acuerdo a sus tamaños, forma y color, según las indicaciones dadas. Aquí se logra evaluar el proceso de la actividad.</p>
Metodología Didáctica: Seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros.	
Objetivo del Currículo: clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.	
Observaciones: Hubo una participación activa de todos las niñas y niños	
	

RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN

EVALUACIÓN DE LAS DIEZ ACTIVIDADES

- Ya en equipos se les pedirá que las acomoden por tamaños las regletas y que expliquen cómo lo lograron. Se repetirá que digan ¿Cuál va primero que una azul o después de esta?
-
- Se revolverán formando un cerro y se les pedirá que cada uno de los integrantes elija un color para ir tomando de entre todos los demás colores el que decidieron y comparen quien tiene más, quien menos.
- Se les pedirá que por equipos den propuestas para trabajar las regletas las cuales tomarán en cuenta para otra actividad.
- Pedir que elijan tarjetas donde hay muchas constelaciones y las levanten, después pedir que otros tomen donde hay pocas y comparar unas con otras, que den su opinión de comparación.
-
- Se realizará al final una comparación del número de fichas que cada uno obtuvo en relación al número, comparan cuantas veces se repitió un número, el cual es primero y cual después de los números.
-
- Considerar los conocimientos previos de los alumnos, promueve el juego matemático interviniendo cuando se requiera.
- Tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, intervendrá cuando se requiera.

- En cada equipo de trabajo se debe recuperar los resultados, que se les complicó, que se les facilitó y cuántos datos obtuvieron por equipo. Para esto, como fue citado antes, se debe partir de los conocimientos previos, qué saben, cómo lo usan, etc. El proyecto es apoyarse sobre las competencias iniciales de los chicos y tomar en cuenta los obstáculos potenciales que podamos ver.

Esta propuesta Educativa se al realiza de acuerdo a lo manifestado en el Legado del Buen Vivir donde constas el derecho que tienen todas y todos los ecuatorianos recibir una educación de calidad con calidez, que tiene entre los principales ejes:

VISIÓN

El Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” tienen como visión restablecer una institución basados en principios que potencialicen las habilidades y destrezas del infante para entregar a la sociedad líderes, reflexivos, investigadores y solidarios los cuales deben enfrentar los retos del mundo y proyectarse inteligentemente ante los problemas de la vida diaria que se les presenta, que conlleven a las niñas y niños a aprender, convivir y prepararse para un ambiente escolar en el futuro; reconociéndose como un Centro de Desarrollo Infantil de excelente calidad humana, cálida, lúdica y organizada.

MISIÓN

El Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” tiene como misión desarrollar una educación Infantil con la práctica de metodologías activa, participativa para lograr el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos, económicos, a fin de optimizar las capacidades intelectuales, para que nuestras niñas y niños tengan actitudes y valores que los beneficiará en su vida futura formando así, seres humanos afectuosos, justos, creativos y competentes.

La elaboración de este proyecto educativo aportará en las labores cotidianas de la educadora como un complemento del currículo por rincones resulta importante, ya que su aplicación dentro del proceso educativo le permite las niños y niños aprender habilidades cognitivas, motoras, intelectuales, lingüísticas y socioculturales, además los niños adquieren autonomía, independencia, practican valores, desarrolla su creatividad innata para realizar las diferentes actividades pedagógicas propuestas, es una herramienta muy útil para dinamizar el trabajo en el aula y se relaciona con el rol del educador,

5. CAPÍTULO IV

5.1. Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta

Luego de aplicar la propuesta, se ha observado la dificultad que las niñas y niños tienen para desarrollar las habilidades matemáticas, y es duro reconocer que la base principal va enfocado a que las educadoras de los niños 2 a 3 años aplican actividades sedentarias, disminuyendo la posibilidad interactuar y aprender de una forma divertida, por ello se obtiene los siguientes resultados, según se detalla en cada una de las destrezas.

En la destreza de ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos, el 70 % de ellos lo logra, el 20% está en proceso, el 10% no lo consigue entonces se concluye que, es vital incorporar actividades lúdicas como estrategia didáctica para motivar el desarrollo de habilidades matemáticas, si se desea cubrir la necesidad de lograr los objetivos actuales de la educación preescolar ecuatoriana.

En la destreza de Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora, el 60 % de ellos lo logra, el 20% está en proceso, el 20% no lo consigue, entonces se puede añadir lo importante que es, aplicar estrategias que promuevan el aprendizaje y desarrollo en los niños de edad preescolar, por ello se pretende que las educadoras analicen y reflexionen como utilizar estrategias que le deje al niño un aprendizaje positivo.

En la destreza de reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos, el 60 % de ellos lo logra, el 20% está en proceso, el 20% no lo consigue, se espera que a través de la aplicación de esta propuesta las niñas y niños desarrollen competencias como el saber hacer y poder hacer, al mismo tiempo faciliten relacionarse consigo mismo, con sus pares y progenitores.

En la destreza identificar en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo, pesado/ liviano, el 70 % de ellos lo logra, el 20% está en proceso, el 10% no lo consigue, es primordial que la educadora propicie cambios en la planificaciones diarias con un tratamiento personalizado e inclusivo y a la vez motivador, considerando siempre la edad cronológica de las niñas y niños para alcanzar nuevos conocimientos de acuerdo a sus capacidades intelectuales e individuales. En la destreza de contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica, en la mayoría de veces,

el 70 % de ellos lo logra, el 20% está en proceso, el 10% no lo consigue; hoy más que nunca el sistema educativo ecuatoriano amerita cambios, empezando por el pedagógico, ya que este involucra la forma de enseñar de la educadora; por lo que se requiere creatividad e innovación, que planifiquen la enseñanza mediante estrategias que dinamicen la clase.

En la destreza de comprender la relación de número cantidad hasta el 5, el 70 % de ellos lo logra, el 20% está en proceso, el 10% no lo consigue, cabe recalcar que, uno de los problemas que atraviesa actualmente la educación ecuatoriana, es la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, la mayoría de educadoras enseñan de una forma rutinaria, expositiva y tediosa, incidiendo en que niñas y niños tengan apatía a la misma.

En la destreza de clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma), el 70 % de ellos lo logra, el 10% está en proceso, el 20% no lo consigue, entonces se tiene que añadir lo importante que es la noble labor de la educadora que pueda desarrollar una pedagogía activa, donde se vincule la teoría con la práctica y las niñas y niños participen activamente, que sea capaz de proporcionar una enseñanza significativa en donde construyan sus aprendizajes.

En la destreza de reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ pequeño), el 80 % de ellos lo logra, el 20% está en proceso, el 0 % no lo consigue, es de suma importancia que en las prestezas diarias del nivel de preescolar se rescate elementos básicos puesto que muchas de las actividades se han vuelto más dirigidas por la educadora, las cuales impiden que el tanto niñas como niños reflexionen o forme criterios propios para resolver problemas.

En la destreza de comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag, el 70 % de ellos lo logra, el 20% está en proceso, el 10% no lo consigue, por ello se ofrece esta propuesta ante la problemática que se analiza, porque la educadora debe reconocer en que momento su clase no se hace amena ni motivante para las niñas y niños.

La utilización de juegos unido a los conocimientos de diversas materias si son posibles de realizar, uno de los métodos pedagógicos utilizados en la actualidad es la implementación de rincones cuyo objetivo es lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo por medio de juegos y actividades lúdicas, sin dejar a un lado la responsabilidad que implica el aprendizaje de cada asignatura en cuanto a tareas, lecciones, etc.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

LISTA DE COTEJO

LUEGO DE APLICADA LA PROPUESTA CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PASITOS DE SABIDURÍA”

ACTIVIDADES	DESTREZA	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
N: 1	Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.	1 NIÑA	2 NIÑOS Y NIÑAS	7 NIÑOS Y NIÑAS
N: 2	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	2 NIÑOS Y NIÑAS	2 NIÑOS Y NIÑAS	6 NIÑOS Y NIÑAS
N: 3	Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos.	2 NIÑOS Y NIÑAS	2 NIÑOS Y NIÑAS	6 NIÑOS Y NIÑAS
N: 4	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	2 NIÑOS Y NIÑAS	1 NIÑO	7 NIÑOS Y NIÑAS

N: 5	Identificar en los objetos las nociones de medida: alto/bajo, pesado/liviano.	1 NIÑA	2 NIÑOS Y NIÑAS	7 NIÑOS Y NIÑAS
N: 6	Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérico, en la mayoría de veces.	1 NIÑO	2 NIÑOS Y NIÑAS	7 NIÑOS Y NIÑAS
N: 7	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 5.	2 NIÑAS	1 NIÑA	7 NIÑOS Y NIÑAS
N: 8	Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).	1 NIÑA	1 NIÑO	8 NIÑOS Y NIÑAS
N: 9	Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño)	0 NIÑOS Y NIÑAS	2 NIÑOS Y NIÑAS	8 NIÑOS Y NIÑAS
N: 10	Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.	1 NIÑOS Y NIÑAS	2 NIÑOS Y NIÑAS	7 NIÑOS Y NIÑAS

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría" "

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
CUADRO COMPARATIVO DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA

Lista de cotejo																
Mes: Abril			Semana del 27 al 31 de agosto								Aula: Los Lobitos					
N°	Nombre y apellidos	ANTES			DESPÚES			ANTES			DESPÚES			ANTES		
		Iniciado	En proceso	Adqui.	Iniciado	En proceso	Adqui.	Iniciado	En proceso	Adqui.	Iniciado	En proceso	Adqui.	Iniciado	En proceso	Adqui.
1	Niña 1		X				X		X			X			X	
2	Niño 2	X					X	X		X			X	X		
3	Niña 3	X					X	X		X			X	X		
4	Niño 4		X			X			X			X			X	
5	Niña 5	X					X	X			X			X		
6	Niño 6		X			X			X			X			X	
7	Niña 7	X					X	X					X	X		
8	Niña 8	X					X	X					X	X		
9	Niña 9	X					X	X					X	X		
10	Niña 10	X					X	X					X	X		

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría" "

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

6. CAPITULO V

6.1. Conclusiones y Recomendaciones

Luego de realizar el presente trabajo práctico de investigación se puede concluir con las siguientes conclusiones y recomendaciones.

6.1.1. Conclusiones

- Durante las clases observadas se constató una escasa participación de parte de las niñas y niños, quizás por la falta de motivación de la educadora con las actividades planificadas dentro del rincón de construcción, por lo tanto al no involucrarlos en la temática, las estrategias metodológicas no son funcionales para todos los involucrados de tal forma que se produzca un aprendizaje importante.
- Algo importante que se tiene que recalcar en la actitud de la educadora, quizá porque se enfoca a los ejercicios en el cuaderno pegando papelitos, coloreando, rellenando o uniendo con líneas y nada más, dejando a un lado temáticas actuales de enseñanza de preescolar con actividades de juego, es necesario que se siga fortaleciendo este aspecto que permite desarrollar en las niñas y niños mayor seguridad al hacer y pensar.
- Otro aspecto digno de analizarse es la escasa participación de los padres de familia, quizá porque laboran hasta altas horas del día y no puede apoyar la actividad diaria de la educadora, unido a que no se involucra de forma activa con las niñas y niños en las actividades del rincón de construcción, durante las clases, así como proporcionar experiencias vivenciales que permitan a construir sus aprendizajes, aprendiendo y haciendo propiciando el aprendizaje significativo.
- Es importante realizar este tipo de investigaciones porque, es vital desarrollar habilidades matemáticas, de una forma más significativa y dinámica, en las prácticas debe reconocer que es hora de innovar y cambiar desarrollando nuevas herramientas metodológicas.

6.1.2. Recomendaciones

Entre los principales hallazgos de la presente investigación, con relación a los objetivos específicos y lo detallado en el planteamiento del problema, los cuales fueron comprobados a través de la aplicación de lista de cotejo y aplicación de instrumentos de evaluación, que permitieron culminar este trabajo.

- Se recomienda a la educadora con las actividades planificadas dentro del rincón de construcción, no debe dejar a un lado los instrumentos de dinamización social en cuyo marco deben estar inmersos los padres y madres de familia, educadora y sus pares, encaminados siempre al desarrollo adecuado de sus capacidades y potencialidades para desarrollar habilidades matemáticas.
- La educadora del CDI debe optimizar su tiempo de aprendizaje, planificando y trabajando de acuerdo a los ritmos individuales y situaciones personales o culturales de cada uno de los las niñas y niños, evitando enmarcar a todos en un mismo sistema de aprendizaje si desea lograr resultados óptimos y al mismo tiempo prepáralos para enfrentar los retos que lo esperan al iniciar la educación formal.
- Se recomienda en las labores diarias a practicarse en el rincón de construcción, aplicar una serie de actividades lúdicas en donde se incluyan diversos materiales concretos, que permitan que las niñas y niños vayan desarrollando habilidades matemáticas, es decir aprender a cambiar la forma de llevar a los niños en el proceso, es más efectivo decir hoy vamos a jugar y no simplemente expresar, abran su libro para trabajar en la página.
- Se recomienda también elaborar proyectos de este tipo para superar dificultades de aprendizaje en las niñas y niños, si se desea mejorar es recomendable utilizar métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje dejando a un lado el modelo tradicionalista, preocuparse por su capacitación e innovación en sus formas de enseñar, para mejorar el aprendizaje porque se observa que, un alto porcentaje tienen bajo nivel de aprendizaje de matemática.

6.2. Glosario de Términos

Analizar: Abarca la descomposición mental del todo en sus partes o elementos más simples, así como la reproducción de las relaciones de dichas partes, elementos y propiedades. Consiste en realizar una búsqueda sistemática, dividir para ver lo esencial.

Aplicar: Operación lógica de gran complejidad que exige el dominio previo de un amplio sistema de conocimientos para poder enriquecerlo durante su utilización en la explicación de situaciones nuevas. Uno de los aspectos que Piaget indagó de manera exhaustiva es la

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

Clasificar: Distribuir objetos o fenómenos individuales en el género correspondiente o clase, es decir, presentar las características, nexos y relaciones esenciales y generales de los objetos y fenómenos según un criterio adaptado para la clasificación

Currículo: Plan de estudios o conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Encuesta. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Estimula: Son palabras expresadas al cariño.

Ética: parte de la filosofía que trata de la moral, lo relacionado a las buenas costumbres y sanas intenciones.

Explosivo: Se denomina al carácter fuerte que explota fácilmente.

Familia.- Conjunto de personas que forman el núcleo de la sociedad e integrados por el padre, madre y los hijos.

Habilidad: Las habilidades son identificadas como un sistema de acciones psíquicas y prácticas que le posibilitan al hombre regular su actividad.

Imaginación: La facultad mental de reproducir experiencias sensoriales pasadas de objetos no presentes actualmente a los sentidos y de recombinar elementos de dichas experiencias en nuevas formas.

Imitación: DICCIONARIO DE LA LENGUA CASTELLANA. Facultad de conservar, reproducir y asociar o combinar las imágenes. Fantasía inventiva, idea. (Pág., 390).

Incentivar.- Es animar, estimular a los niños para que realicen algún tipo de actividad.

Innovación.- Es una creación novedosa, que se da para dar un cambio a un objeto para llamar la atención de los demás. - Es una forma de buscar un encuentro para una determinada acción.

6.3. Bibliografía

Abarcá, S. (2007). *Psicología del niño en Edad Escolar*. Costa Rica: EUNED.

Alemán, A. (2001). *Lógica, Matemáticas y Realidad*. España: Tecnos.

Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Madrid: Editex.

Aranda, R. (2008). *Atención Temprana en Educación Infantil*. España: Wolters Kluwer.

Barriga, A., & Farez, J. (2009). *Estrategias del Educador para una aprendizajes Significativo*. México: Montreal.

Becerra, P., Hernández, M., & Bautista, J. (2012). *Currículo Insitucional para la Educación Inicial. De niños y niñas de 3 a 4 años*. Quito- Ecuador: Gráficas Escala.

Campbell, D. (2010). *Inteligencias multiples. Usos prácticos para la enseñanza aprendizaje*. Cali: Troquel S.A.

Cantón, A. (2008). Revista Digital Enfoques Educativos. *Enfoques Educativos*, 19-20.

Chilina, A. (2008). *Secuencias del Desarrollo Integral Infantil*. México: Corporación América.

Cobo, C. (2010). *El aprendizaje invisible: Hacia una nueva exología de la educación*. Barcelona: Kolab Ediciones.

Coronado, G., Carrera, P., & Baéz, A. (2005). *Currículo Operativo de Educación Inicial. Instituto de la niñez y la familia. Área de Desarrollo Infantil*. Quito: Montero.

Flores, M. (2012). *Arte y Manual definiciones*. Cali - Colombia: Capeluz.

Garvey, C. (2008). *El Juego Infantil en los rincones de trabajo. Quinta Edición*. Buenos Aires - Argentina: Kapelusz.

- Gil, P. (2003). *Desarrollo Psicomotor y cognitivo en Educación Infantil (0-6) años*. España: Wanceulen.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.
- Gutiérrez, R. (2006). *El juego de grupo como elemento y recurso educativo*. Quito - Ecuador: Abya - Yala Ediciones.
- Harf, R. (2004). *El juego en la educación infantil*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Hernández, J. (2009). *Estrategias Educativas para el aprendizaje activo*. Quito: Santillana.
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Madrid - España: Paraninfo.
- Laguía, M., & Vidal, C. (2008). *Rincones de Actividad en la Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Laguía, M., & Vidal, C. (2011). *Rincones de Actividad en la Escuela Infantil. 0-6 años*. Barcelona - España: Graó.
- Maldonado, M. (2011). *Teorías Psicológicas del Aprendizaje*. Cuenca - Ecuador: Don Bosco.
- Mallart, J. (2010). *"Didáctica, concepto, objeto y finalidad"*. Mexico: Granda.
- Martín, J. (2008). *Organización y Funcionamiento de los Rincones de Trabajo*. Granada: Bibliogramma.
- Mayorga, E. (2009). *Materiales Educativos Elaborados con Recursos del medio y de bajo costo*. Cali: Montero.
- Ministerio, d. E. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular: Primer año*. Quito-Ecuador: Don Bosco.
- Mora, E. (2006). *Psicopedagogía Infante Adolescente*. Madrid: Cultural S.A.
- Proaño, A. (24 de junio de 2015). *Rincones de trabajo y su incidencia en el aprendizaje, basados en la ideología de María Montessori*. Obtenido de Rincones de trabajo: <http://www.dspace.unl.edu.ec/bitstream>
- Ramírez, O. (2010). *"Los rincones de trabajo y el desarrollo de las destrezas cognitivas en el primer año de Educación Básica de la Escuela José Heleodoro González"*. Guaranda-Ecuador: Barzola.

Revistas, B. (11 de julio de 2012). *Con mis hijos. Tareas escolares en matemáticas*. Obtenido de conmishijos.com: <http://www.conmishijos.com/tareas-escolares/matemáticas/el-lago-ficha-Rioja>

Rivadeneira, J. (2008). *Guía Didáctica "Innovación Didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la Educación en los Centros Educativos Infantiles del Ecuador*. Loja - Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Santamaría, S. (02 de Enero de 2013). *Teorías de Piaget*. Obtenido de Teorías de Piaget.: <http://www.monografías.com/trabajos16/teorías-piaget/teorías-piaget.shtml>

Saquicela, C. (2011). *Potenciando la capacidad cognitiva y emocional en la Infancia*. Cuenca _ Ecuador: Azuay.

Trueba, B. (2010). *Talleres Integrales en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.

ANEXOS



ENCUESTA REALIZADA A REPRESENTANTES LEGALES

Objetivo: Identificar aspectos considerados importantes por los representantes legales en el desarrollo de habilidades matemáticas para aplicar en la propuesta de la elaboración de un Manual.

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA (X) LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE RESPUESTA

1.- ¿Cree usted que es importante que, durante el crecimiento de su hijo se deba prestar atención a las actividades que la educadora realiza dentro del rincón de construcción para su gozo y deleite?

Si
No
A veces

2.- ¿Considera que su representado tiene problemas con el desarrollo de las actividades dentro del rincón de construcción que la educadora practica diariamente?

Si
No
A veces

3.- ¿El educadora de su representado, utiliza actividades dentro del rincón de construcción para motivar el Desarrollo de las habilidades en las niñas y niños?

Si
No
A veces

4.- ¿Ayuda a su representado desde el hogar con diversas actividades como contar con sus dedos, diferenciar los cubos de las bolas, y otros artículos de diversas formas?

Si
No
A veces

5.- En cuanto a la educación ¿se encuentra satisfecho con la actuación por parte de la educadora de su representado?

Si
No
A veces

6- ¿La educadora de su representado, utiliza actividades apropiadas dentro del rincón de construcción para desarrollar las habilidades matemáticas en las niñas y niños?

Si
No
A veces

7.- ¿Cree que el material didáctico utilizado en la escuela está acorde a la edad de su representado y desarrolla el interés por el aprendizaje de las matemáticas?

Si
No
A veces

8. ¿Cree que su representado ha establecido bien el concepto que tiene de cantidad, espacio y tiempo?

Si
No
A veces

9.- ¿Está de acuerdo en participar en una convivencia con demás padres de familia para mejorar las habilidades matemáticas de las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil donde asiste su hijo/a?

Si
No
A veces

10.- ¿Cree usted que sería positivo elaborar un Manual dirigido a la educadora con actividades que facilitan clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5?

Si
No
A veces

GRACIAS POR SU COLABORACION



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

CDI “PASITOS DE SABIDURÍA”

ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. COORDINADORA DEL CDI

Objetivo: Identificar aspectos considerados importantes en el desarrollo de habilidades matemáticas para aplicar en la propuesta de la elaboración de un Manual.

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA (X) LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1.- Como Coordinara ¿Concuerta que debe apoyar la enseñanza de actividades dentro del rincón de construcción?

Desde luego que sí, porque es importante la enseñanza de actividades dentro del rincón de construcción, ya que entre la responsabilidad que tienen la educadora está el ofrecer la posibilidad de que puedan revivir lúdicamente unas situaciones cotidianas, y de poder experimentar con su propia actividad los diferentes roles que hay a su alrededor, es deber de las educadoras preocuparse por enseñar y contribuir tanto a la comunicación como a la convivencia, pues son esenciales para poder vivir y actuar en la sociedad.

2.- Está de acuerdo que a todas la niña y niños les gusta crear e imaginar que están construyendo edificios?

Muy de acuerdo, puesto que un alto porcentaje de niñas y niños proviene de hogares cuyos padres de familia trabajan en el interior del mercado no tienen una vivienda digna entonces ellos

sueñan con algún día tener su casa propia o un edificio, entonces es normal verlos construir uno en el rincón de construcción, que ofrece múltiples oportunidades para el desarrollo de la creatividad, imaginación, comunicación, ampliando así la capacidad de comprensión del entorno en el que se desenvuelven.

3.-Esta de acuerdo en realizar actividades de socialización con los niños desde los primeros años de edad?

Obviamente, por ello es importante reflexionar sobre el papel o rol que debe tener el educadora el cual no es solo transmitir conocimientos, si no ser un verdadero transformador, orientador, motivador y gestor de procesos de aprendizaje, de tal manera que el punto de partida sea el estado en que se encuentra el niño y a partir de este diagnóstico posibilitar que se motive en su aprendizaje por medio de actividades de socialización.

4.-Como coordinadora, ¿Acostumbro a aplicar técnicas activas con todos las niñas y niños para motivarlos a desarrollar habilidades matemáticas?

Desde luego que sí, porque hoy en día a nivel de educadores se puede detectar cierto desinterés que presentan en adquirir los conocimientos básicos para su innovación, adaptarse a las diferencias individuales, siempre y cuando se respete la madurez cronológica con individualidad, originalidad y cierta creatividad innata, el nivel de calidad puede verse afectado debido a que los educadores no cuentan con los materiales didácticos requeridos que respondan a las necesidades de los estudiantes e interactuar entre pares y educadores.

5.- Aceptaría tener un Manual de actividades que facilitan clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) y permitan comprender la relación de número cantidad hasta el 5.

Los rincones multidisciplinarios en el ámbito educativo son espacios organizados dentro del aula, que pueden cambiar a lo largo del año y basados en el trabajo que el propio niño gestiona y organiza solo o con ayuda de compañeros, para fomentar el trabajo cooperativo. Se realizan en espacios delimitados donde los niños y niñas desarrollan actividades lúdicas, realizan pequeñas investigaciones y establecen relaciones interactivas

6.- En mi actividad diaria, me agrada incentivar la práctica de actividades donde se pueda reforzar las habilidades matemáticas entre todos los niños y niñas?

Implementar del rincón de construcción para desarrollar las habilidades matemáticas para fortalecer el desarrollo del área cognitiva en niñas y niños 2 a 3 años de edad, que asisten al CDI, al mismo tiempo las educadoras ya tendrán la oportunidad de fortalecer notablemente el rendimiento porque interactuarán con las educadoras del mismo mejorando el conocimiento y retos cognoscitivos proveyendo un potencial mayor para el aprendizaje futuro, estimulando el ingenio, desplegando el espíritu de expectación, afirmando la voluntad y ayudando a cultivar valores ya venidos a menos en la actualidad.

7.- Considero importante motivar a los educandos a preparar ambientes propicios para lograr un aprendizaje significativo.

Ante la necesidad de hoy en día en la sociedad moderna una figura adulta para realizar sus tareas escolares, se deduce entonces que sufren una marcada ausencia durante los momentos esenciales de su formación integral; los padres justifican esta situación indicando que tienen que laborar y terminan dejando a sus hijos en cuidado de familiares, personas mayores que nada favorece el accionar diario de los educadoras ni educandos por ello la necesidad de crear y habilitar el rincón lógico matemático mediante la elaboración de material didáctico que permita fortalecer el desarrollo del área cognitiva.

8.- Aplicar estrategias activas es recomendable para desarrollar la imaginación y creatividad innata?

Una meta de la noble labor educadora es; lograr que las niñas y niños desarrollen, potencien y perfeccionen la función primordial de todo ser humano, es decir, expandir su capacidad intelectual, talento e iniciativa individual, que le lleven a una mejor convivencia como un ente social, situación que se cumple a medias hoy en día, los educadoras que tienen a cargo, la enseñanza de las habilidades matemáticas, bajo el modelo habitual de recepción de conocimientos

elaborados, pone una despreocupación en los contenidos, entonces si el educadora no tiene una buena pedagogía o esté formado pedagógicamente sus alumnos tendrán apatía por la asignatura.

9.- En algunas de las actividades que se desarrollen ¿es importante la participación de los padres de familia?

La mala calidad general de vida y la intimidación creciente en todos los niveles derivan, en gran parte de una amplia crisis de valores que afectan los fundamentos de la ética, por lo que debemos partir de la educación en el hogar, practicando valores éticos y morales tan necesarios en la formación integral del ser humano y que la idea es positiva ya que permitirá a los implicados que son los afectados por no tener un buen desarrollo de sus tareas, ya que los niños muestran especial interés cuando reciben una educación personalizada, situación que no se puede cumplir porque los educadoras tienen una larga carga horaria y el número de estudiantes que atienden es grande.

10.- Cree que es importante capacitar a los padres de familia sobre la importancia de propiciar espacios para iniciarlos en la lógica matemática?

Actualmente la sociedad ecuatoriana tiene serios problemas, a todo nivel, sobre todo en el campo educativo, indeseables conductas la violencia problemas con la droga, delincuencia esto ha crecido incontrolablemente por la falta de valores como la honradez, el respeto a los símbolos patrios, la responsabilidad, bondad, el optimismo entre otros ahondando la problemática del bajo desempeño escolar en todos los parámetros de la vida.

FOTOGRAFIAS DE EVIDENCIA



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría" "

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz

Encuesta aplicada a las educadoras



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos de Sabiduría" "

Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos de Sabiduría” ”
Autora: Narciza Judith Moreno Aldáz