



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

MANUAL DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE
LA UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO
METROPOLITANO"

"El Lenguaje Es El Vestido Del Pensamiento"



ELABORADO POR: CAROLINA DAYANA PIN ZAMBRANO





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



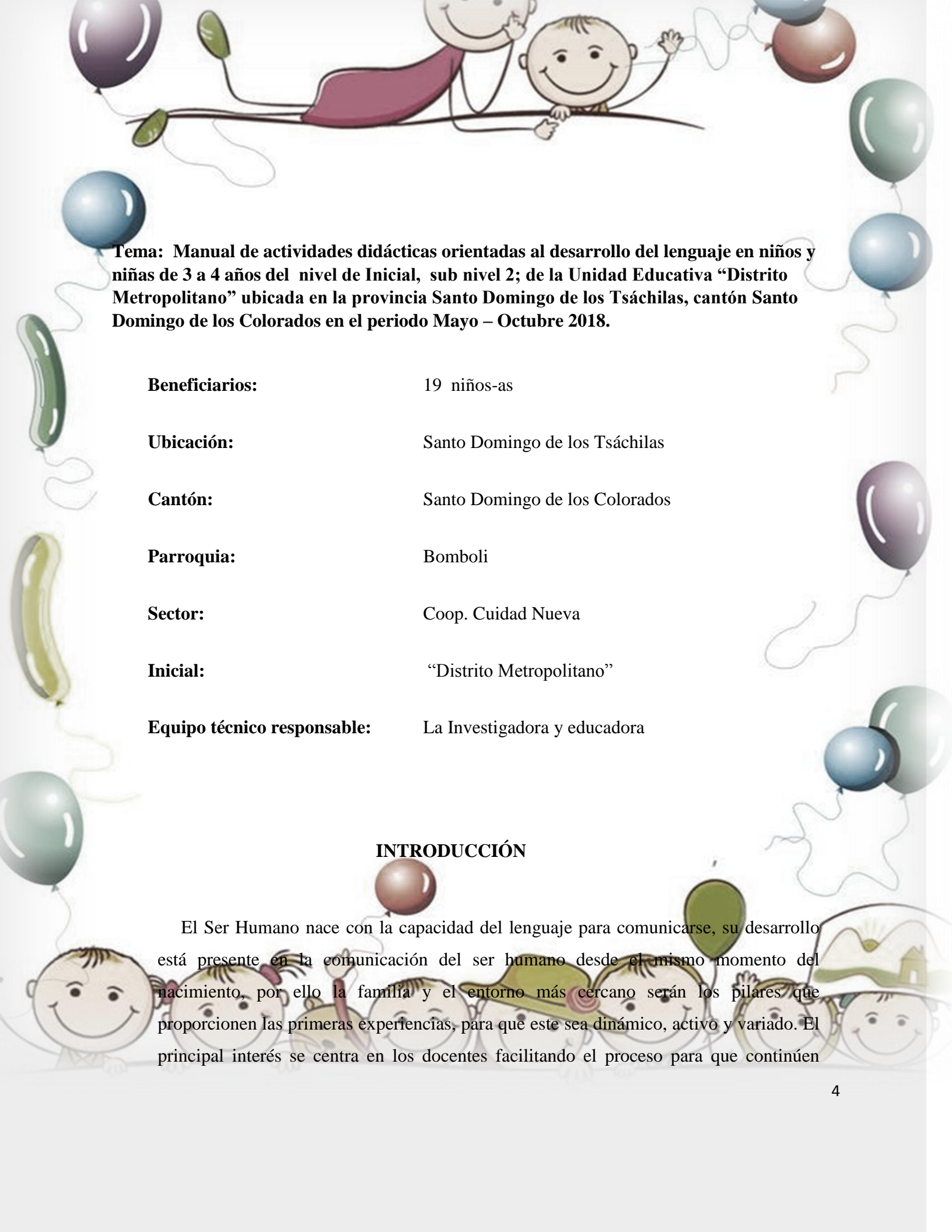
ELABORADO POR: CAROLINA DAYANA PIN ZAMBRAN





INDICE GENERAL

Tema:	4
Justificación	5
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
Importancia	6
DESCRIPCIÓN DEL MANUAL	8
ÁMBITO: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE.	9
OBJETIVO DE SUBNIVEL.	10
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.	10
DESTREZAS DE 3 A 4 AÑOS:	11
PLAN CLASE N° 1	12
ACTIVIDAD No. 1	13
PLAN CLASE N° 2	14
ACTIVIDAD No. 2	15
PLAN CLASE N° 3	16
ACTIVIDAD No. 3	17
PLAN CLASE N° 4	18
ACTIVIDAD No. 4	19
PLAN CLASE N° 5	20
ACTIVIDAD No. 5	21
PLAN CLASE N° 6	22
ACTIVIDAD No. 6	23
PLAN CLASE N° 7	24
ACTIVIDAD No. 7	25
PLAN CLASE N° 8	26
ACTIVIDAD No. 8	27
PLAN CLASE N° 9	28
ACTIVIDAD No. 9	29
PLAN CLASE N° 10	30
ACTIVIDAD No. 10	31

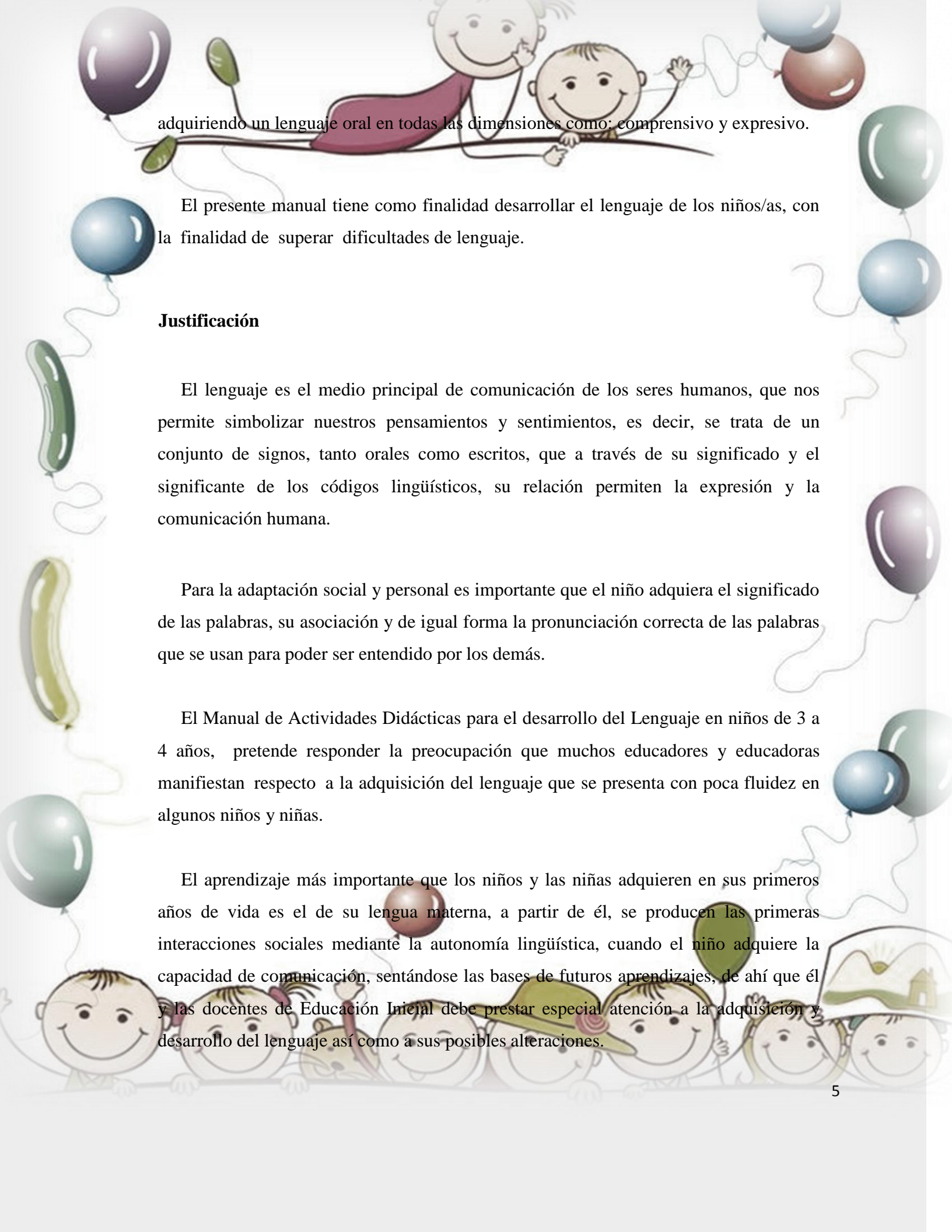


Tema: Manual de actividades didácticas orientadas al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años del nivel de Inicial, sub nivel 2; de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados en el periodo Mayo – Octubre 2018.

Beneficiarios:	19 niños-as
Ubicación:	Santo Domingo de los Tsáchilas
Cantón:	Santo Domingo de los Colorados
Parroquia:	Bomboli
Sector:	Coop. Ciudad Nueva
Inicial:	“Distrito Metropolitano”
Equipo técnico responsable:	La Investigadora y educadora

INTRODUCCIÓN

El Ser Humano nace con la capacidad del lenguaje para comunicarse, su desarrollo está presente en la comunicación del ser humano desde el mismo momento del nacimiento, por ello la familia y el entorno más cercano serán los pilares que proporcionen las primeras experiencias, para que este sea dinámico, activo y variado. El principal interés se centra en los docentes facilitando el proceso para que continúen



adquiriendo un lenguaje oral en todas las dimensiones como: comprensivo y expresivo.

El presente manual tiene como finalidad desarrollar el lenguaje de los niños/as, con la finalidad de superar dificultades de lenguaje.

Justificación

El lenguaje es el medio principal de comunicación de los seres humanos, que nos permite simbolizar nuestros pensamientos y sentimientos, es decir, se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y el significante de los códigos lingüísticos, su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

Para la adaptación social y personal es importante que el niño adquiera el significado de las palabras, su asociación y de igual forma la pronunciación correcta de las palabras que se usan para poder ser entendido por los demás.

El Manual de Actividades Didácticas para el desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 4 años, pretende responder la preocupación que muchos educadores y educadoras manifiestan respecto a la adquisición del lenguaje que se presenta con poca fluidez en algunos niños y niñas.

El aprendizaje más importante que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales mediante la autonomía lingüística, cuando el niño adquiere la capacidad de comunicación, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí que él y las docentes de Educación Inicial debe prestar especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje así como a sus posibles alteraciones.



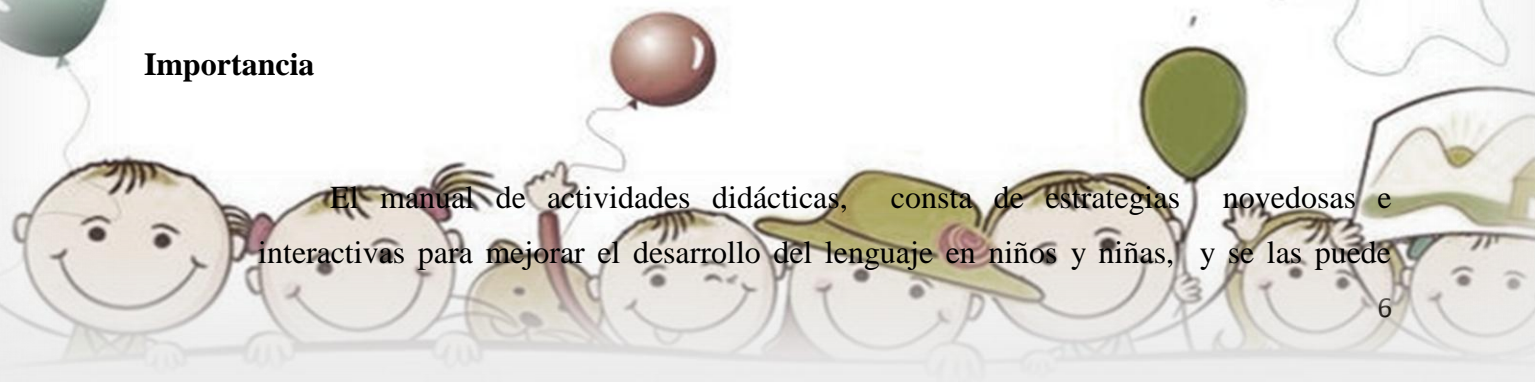
OBJETIVO GENERAL

Elaborar un manual de actividades didácticas orientadas al desarrollo del lenguaje en niños y niñas e 3 a 4 años del nivel de Inicial, sub nivel 2; de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados en el periodo Mayo – Octubre 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las ventajas de la aplicación de actividades didácticas como estrategias creativas para fomentar el área de Lenguaje.
- Generar interés en los docentes sobre la utilización del manual de actividades didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje y la capacidad expresiva - comunicativa.
- Aplicar actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años basadas en la utilización de materiales disponibles en el Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”.

Importancia



El manual de actividades didácticas, consta de estrategias novedosas e interactivas para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas, y se las puede



utilizar en los procesos de enseñanza- aprendizaje ya que sirven como herramientas pedagógicas al docente.

Otro aspecto importante es la construcción de conocimientos que faciliten en el estudiante dichas estrategias para la obtención del mejoramiento en el área de lenguaje y en el aprendizaje significativo.

Además mediante su uso se podrá construir bases firmes en el desarrollo físico, emocional e intelectual basadas en las experiencias y estrategias que ayuden a fortalecer las capacidades y destrezas a través del ámbito de expresión y comprensión del lenguaje.

Factibilidad de su aplicación

Los recursos para la factibilidad de este manual se encuentran presente en los siguientes aspectos:

Factibilidad Económica: es factible con respecto al aspecto financiero ya que no requiere de un financiamiento excesivo.

Factibilidad Técnica: la aplicación del manual de actividades didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje genera un alto interés al personal docente de la unidad educativa

Factibilidad Operativa: la cooperación de los involucrados como son los docentes, y niños en la unidad educativa.





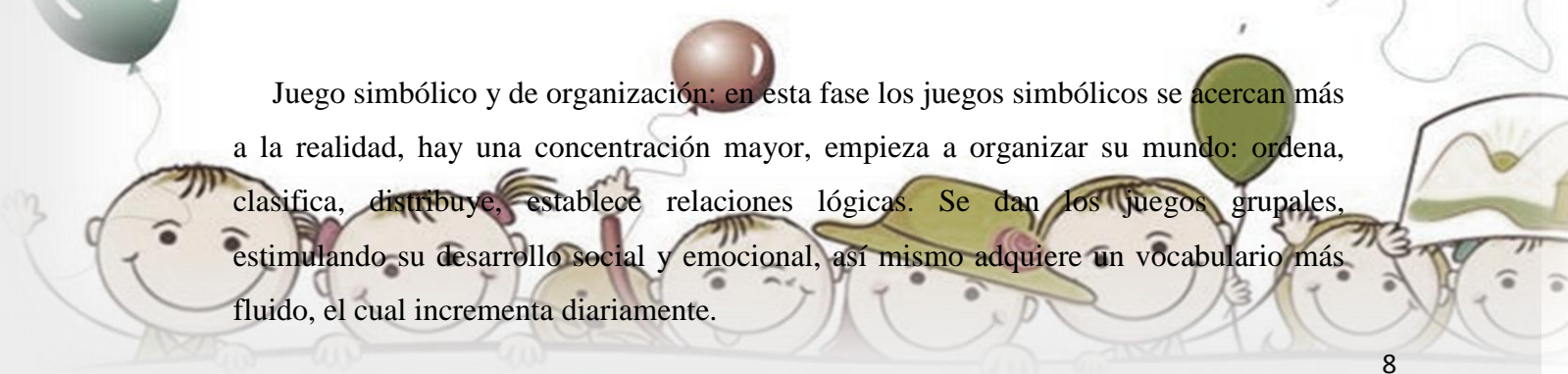
DESCRIPCIÓN DEL MANUAL.


Se presenta actividades didácticas, que pueden utilizarse en los ambientes de aprendizaje del nivel inicial. Estas actividades pueden adaptarse y modificarse según sean las necesidades que se presenten en cada grupo de niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Las actividades están fundamentadas en las categorías del juego y la estimulación del lenguaje que se definen a continuación:

El juego constituye la fuente, la expresión y la condición del desarrollo cognitivo del niño y la niña, a través de este nace o se enriquece espontáneamente el lenguaje y a su vez es un motor del desarrollo psicológico. Durante el desarrollo de las primeras edades del niño se dan varias modalidades del juego entre ellas: juego sensorio perceptivo: estimula o entrena las sensaciones y percepciones auditivas, visuales, táctiles, olfativas, formando así su lenguaje interior, juego de roles (imitación de la realidad): se dan las representaciones de la realidad, el lenguaje y la socialización. En esta fase la imitación es el papel fundamental ya que experimenta situaciones, formas de expresión, temas y juegos de otras personas, por medio de su imitación.

Juego simbólico y de organización: en esta fase los juegos simbólicos se acercan más a la realidad, hay una concentración mayor, empieza a organizar su mundo: ordena, clasifica, distribuye, establece relaciones lógicas. Se dan los juegos grupales, estimulando su desarrollo social y emocional, así mismo adquiere un vocabulario más fluido, el cual incrementa diariamente.



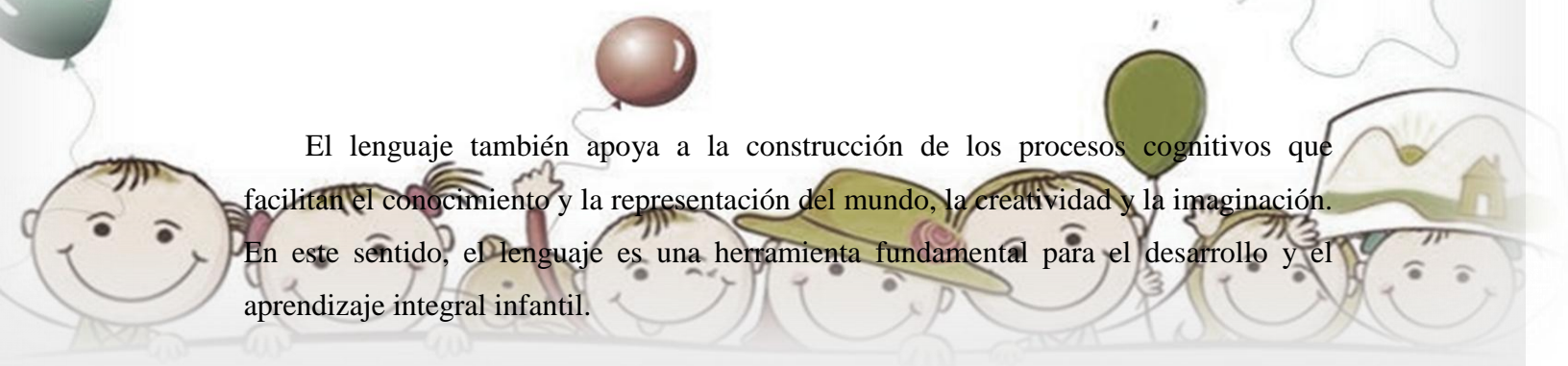
An illustration at the top of the page shows two children, a girl in a purple dress and a boy, sitting on a horizontal line. They are surrounded by several colorful balloons in shades of purple, blue, green, and red. The background is white with a decorative border of balloons and green leaf-like shapes on the left and right sides.

La estimulación y desarrollo del lenguaje es un proceso de aplicación de actividades específicas en las áreas fundamentales, que potencializan la comunicación en los niños y niñas.

Para su implementación se tomó como referencia el currículo de Educación Inicial vigente, ya que este manual será un recurso que las y los docentes parvularios utilizarán para desarrollar destrezas y habilidades que potencien el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años basándose en el ámbito de:

ÁMBITO: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE.

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

An illustration at the bottom of the page shows a row of several children's faces, smiling and looking towards the viewer. They are holding various objects like balloons and a hat. The background is white with a decorative border of balloons and green leaf-like shapes on the left and right sides.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.



OBJETIVO DE SUBNIVEL.

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

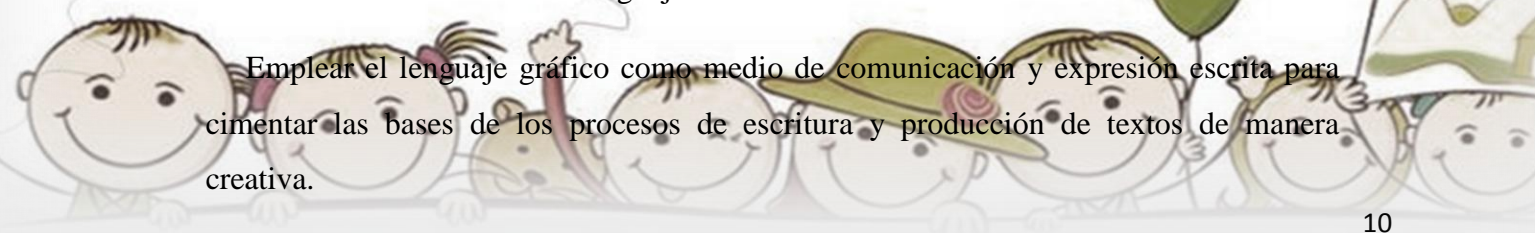
Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.





DESTREZAS DE 3 A 4 AÑOS:

Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.

Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.

Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.

Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.

Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.

Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.

Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.

Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Juntos Conversamos”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: Hola camarón con cola

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	-Cantar la canción “hola camarón con cola” -Sentar a los niños y niñas en semicírculo y preguntar que hicieron el fin de semana, que les preparó mamá para comer, que juegos les gusta, qué hace en casa cuando llega del inicial.	-Niños, -niñas -Educatora.	Se expresa utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.

ACTIVIDAD No. 1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Juntos Conversamos”



Figura: 1

Fuente: (Maestra Preescolar)

Autora: Pin Zambrano Carolina

Objetivo de Aprendizaje:

Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: Hola camarón con cola

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.

Descripción de la Actividad

-Iniciamos la actividad con la canción “Hola camarón con cola”

Hola hola camarón con cola movemos la cabeza y no nos dá pereza,

Hola hola camarón con cola movemos las piernitas que están muy quietecitas,

Hola hola camarón con cola movemos el cuerpito con esta musiquita.

-Continuamos haciéndolos sentar y entablando una conversación con ellos, llevando a cabo preguntas como:

¿Qué hicieron el fin de semana?, ¿Qué les preparó mamá para comer?, ¿Qué juegos les gusta?, ¿Qué hace en casa cuando llega del inicial?

-Escuchar las respuestas de los niños y niñas, participar de la conversación narrando historias propias para motivar a los niños y ni



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La caja mágica

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego: “Abra Cadabra”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.	-Juego: “Abra cadabra” -Sentar a los niños y niñas en semicírculo y mostrar o indicar una caja de cartón decorada con imágenes dentro, sacar las imágenes o tarjetas con los ojos cerrados y preguntar que figura es.	-Niños, -niñas -Educadora. -Caja de cartón decorada. -Tarjetas con diferentes imágenes. (Animales, objetos, etc.)	Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

ACTIVIDAD No. 2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“La caja mágica”



Figura: 2

Fuente: (La caja mágica, 2018)

Autora: Pin Zambrano Carolina

Objetivo de Aprendizaje:

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego “Abra Cadabra”

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Descripción de la Actividad

-Iniciamos la actividad con el juego “Abra Cadabra”

-Con una varita mágica que tenga una estrella en su punta jugaremos tocando la imagen que deseen nombrar, podemos variar el juego aplicándolo con los ojos cerrados.-Continuamos haciéndolos sentar mostrándoles la caja mágica que dentro de ella estarán tarjetas con diferentes imágenes de animales, personas, objetos, etc. La caja estará tapada y los niños y niñas con los ojos cerrados introducirán su mano y sacarán una de ellas y dirán el nombre de la imagen.

NOTA: La caja debe estar decorada.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Mi juguete favorito”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego: Jugar libremente con juguetes que más le agraden”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	-Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.	-Jugar libremente por el rincón lúdico con juguetes que elija. - Colocar diferentes y diversos juguetes en diferentes lugares de la sala de clases, dentro de aros o ulas, tomar el que guste y decir su nombre.	-Niños, -niñas -Educadora. -Juguetes. -ulas.	Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

ACTIVIDAD No. 3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

Mi juguete favorito

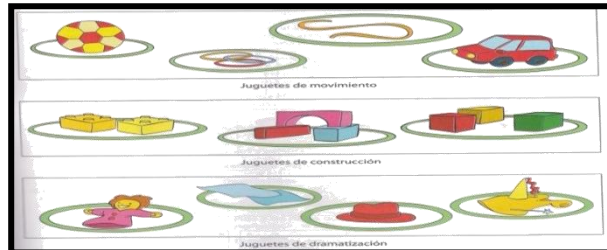


Figura: 3

Fuente: (Juguete favorito)

Autora: Pin Zambrano Carolina

Objetivo de Aprendizaje:

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego: Jugar libremente con juguetes que más le agraden”

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Descripción de la Actividad

-Iniciamos la actividad jugando libremente con juguetes que más le agraden, mismos que la docente colocará en un lugar estratégico y motivará a sus estudiantes a tomar el que gusten y jueguen compartiendo con sus compañeros y compañeras de clase.

-Continuamos colocando los juguetes dentro de ulas o aros de colores que estarán ubicados en el piso de la sala de clase, el niño o niña observará y se dirigirá hacia el juguete que más le gustó lo tomará e indicándolo dirá su nombre. **NOTA:** Puede repetir con otro juguete ya que pueden gustarle más de uno.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “El tren chiquitito”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “El tren chiquitito”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	-Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.	-Cantar: El tren chiquitito. -Salir de la sala de clases y jugar en el patio haciendo un trencito, caminar por todo el patio cantando la canción y obedeciendo consignas de la docente.	-Niños, -niñas -Educatora.	Reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.



ACTIVIDAD No. 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

El tren chiquitito



Figura: 4

Fuente: (Niños jugando, 2018)

Autora: Pin Zambrano Carolina

Objetivo de Aprendizaje:

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “El tren chiquitito”

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

Descripción de la Actividad

-Iniciamos la actividad cantando el tren chiquitito.

“El tren chiquitito chiqui chiqui va, se va de paseo por la ciudad; el gato y la gata muy contentos van de ir de paseo para la ciudad”

-Se repite lo mismo las veces que desee con el nombre de otra pareja de animales.

-Salimos al patio y jugamos al trencito tomándose de los hombros y caminando por el patio cantando la canción aprendida previamente.



PLAN CLASE N° 5

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “El teléfono”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

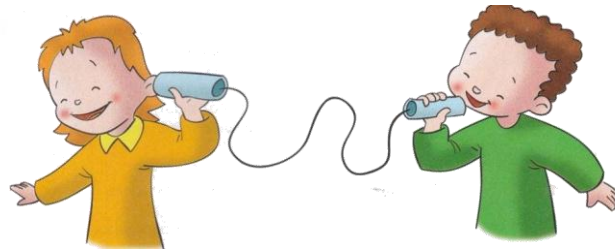
ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “El telefonito es una necesidad”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	-Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.	-Cantar: “El telefonito es una necesidad” -Decorar tubos de papel higiénico con papel brillante, unirlo con un pedazo de lana y armar un teléfono entablar conversaciones con sus compañeros siguiendo las reglas indicadas por la docente.	-Niños, niñas -Educatora. -Tubos de papel higiénico. -Papel brillante -Lana.	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.



ACTIVIDAD No. 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:



“El teléfono”

Figura: 5

Fuente: (Niños jugando, 2018)

Autora: Pin Zambrano Carolina

Objetivo de Aprendizaje:

Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “El telefonito es una necesidad”

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.

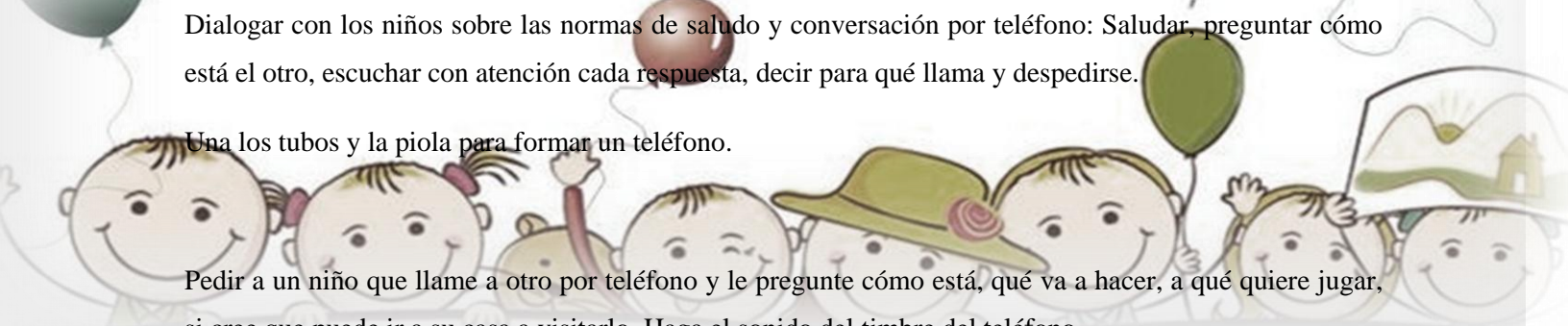
Descripción de la Actividad

-Iniciamos la actividad cantando el telefonito es una necesidad.

“El telefonito es una necesidad llamada tras llamada y bla bla bla bla bla”

Dialogar con los niños sobre las normas de saludo y conversación por teléfono: Saludar, preguntar cómo está el otro, escuchar con atención cada respuesta, decir para qué llama y despedirse.

Una los tubos y la piola para formar un teléfono.



Pedir a un niño que llame a otro por teléfono y le pregunte cómo está, qué va a hacer, a qué quiere jugar, si cree que puede ir a su casa a visitarlo. Haga el sonido del timbre del teléfono.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 6

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Me gustan los cuentos”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

ELEMENTO INTEGRADOR: Conversación sobre los cuentos que más le gusten a los niños y niñas.

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	-Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.	-Conversar sobre los cuentos que más le gusten, nombrar su favorito. -Mostrar varios cuentos a los niños y niñas, que los observen y nombren si es su favorito o si le agrada bastante.	-Niños, -niñas -Educatora. -Cuentos	Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada.

ACTIVIDAD No. 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Me gustan los cuentos”



Figura: 6

Fuente: (Cuentos de niños, 2018)

Autora: Pin Zambrano Carolina

Objetivo de Aprendizaje:

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

ELEMENTO INTEGRADOR: Conversación sobre los cuentos que más le gusten a los niños y niñas.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: -Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.

Descripción de la Actividad

-Iniciamos la actividad conversando sobre los cuentos que más le gusten a los niños y niñas.

Mostramos diferentes y variados cuentos a los niños y niñas y que ellos elijan su favorito y digan el nombre del cuento solo mirando la pasta o portada.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 7

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Un mundo mágico”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

ELEMENTO INTEGRADOR: Observar un cuento gigante y escuchar su narración.

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	-Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.	-Observar un cuento gigante, escuchar su narración. -Observar cuentos a su elección y pasar a contarlos a sus compañeros y docente.	-Niños, -niñas -Educatora. -Cuentos	-Cuenta un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.

ACTIVIDAD No. 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Un mundo mágico”

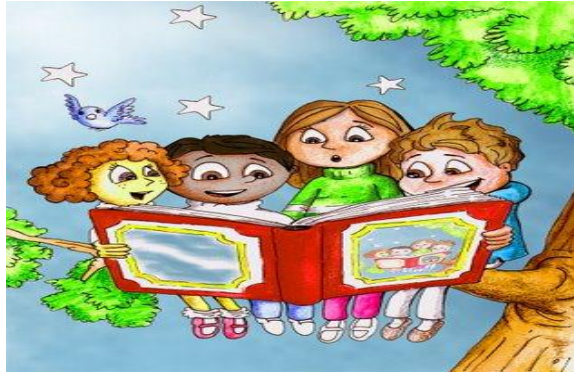


Figura: 7

Fuente: (Niños viendo imágenes, 2018)

Autora: Pin Zambrano Carolina

Objetivo de Aprendizaje:

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

ELEMENTO INTEGRADOR: Observar un cuento gigante y escuchar su narración.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.

Descripción de la Actividad

- Observar un cuento gigante y escuchar su narración.

- Observar cuentos a su elección; observar sus imágenes, pasar a contarlos a sus compañeros y docente, describir lo que observa.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 8

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Yo leo”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

ELEMENTO INTEGRADOR: Conversación sobre etiquetas, marcas y rótulos.

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	-Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	-Conversación sobre etiquetas, marcas y rótulos de nuestro entorno. -Con varias etiquetas o empaques de productos armar un folleto, Observar y nombrarlas previa indicación de la docente.	-Niños, -niñas -Educativa. -Etiquetas de productos de consumo masivo. - Cartulina -Goma -Cinta de embalaje -Lana	-Identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.



ACTIVIDAD No. 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Yo leo”



BANCO PICHINCHA
En confianza.

Figura: 8

Fuente: (Jugando al banco, 2018)

Autora: Pin Zambrano Carolina

Objetivo de Aprendizaje:

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

ELEMENTO INTEGRADOR: Conversación sobre etiquetas, marcas y rótulos.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.

Descripción de la Actividad

- Conversación sobre etiquetas, marcas y rótulos de nuestro entorno.
- Con varias etiquetas o empaques de productos armar un folleto, indicar a los niños y niñas dichas etiquetas nombrarlas y hacer que ellos repitan, así hasta convertirlo en rutina diaria.

Observar y nombrarlas previa indicación de la docente.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 9

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Yo me llamo”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego libre con títeres

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	-Obtener y compartir información a través de diversas formas de expresión oral.	-Jugar libremente con títeres. -Presentarse con un títere a los niños y niñas diciendo su nombre (docente), entregar un títere a cada uno y hacerle que pase a presentarse que diga su nombre y lo que desee expresar.	-Niños, -niñas -Educatora. -Títeres -Teatrino.	- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.



ACTIVIDAD No. 9

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Yo me llamo”



Figura: 9

Fuente: (Jugando con títeres, 2018)

Autora: Pin Zambrano Carolina

Objetivo de Aprendizaje:

: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego libre con títeres.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Obtener y compartir información a través de diversas formas de expresión oral.

Descripción de la Actividad

- Jugar libremente con títeres.
- Presentarse con un títere a los niños y niñas diciendo su nombre (docente), entregar un títere a cada uno y hacerle que pase a presentarse que diga su nombre y lo que desee expresar.

Entregar títeres a los niños y niñas que jueguen con ellos libremente y creen diálogos, inventen conversaciones con sus compañeros y compañeras imitando voces.



PLAN CLASE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Viva la fiesta”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “Mi lindo globito”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	-Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.	- Canción: “Mi lindo globito” -Jugar libremente con globos. -Inflar globos y jugar con ellos, soplarlos para que no caigan al piso luego de ser lanzados.	-Niños, -niñas -Educadora. -Globos	- Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.

ACTIVIDAD No. 10

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Viva la fiesta”



Figura: 10

Fuente: (Niño inflado globo, 2018)

Autora: Pin Zambrano Carolina

Objetivo de Aprendizaje:

Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “Mi lindo globito”

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Realizar movimientos articulatorios bá

sicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.

Descripción de la Actividad

Canción: “Mi lindo globito”

Mi lindo globito de rojo color subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé qué sucedió mi lindo globito pum se reventó.

NOTA: Se repite lo mismo varias veces cambiando de color.

-Jugar libremente con globos.

-Inflar globos y jugar con ellos, soplarlos para que no caigan al piso luego de ser lanzados.

The page is framed by a decorative border of colorful balloons (purple, blue, green, red) and cartoon children. At the top, two children are shown; one is holding a string of balloons. At the bottom, a row of children is depicted, some holding balloons and one holding a drawing of a landscape with a house and trees.

REFERENCIAS

- ✓ <https://www.fundacionquerer.org/elcole/5-juegos-para-estimular-el-aprendizaje-lenguaje/>.
- ✓ <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-estimular-lenguaje...os-pequenos/>
- ✓ <https://eresmama.com/11-tecnicas-estimular-desarrollo-del-lenguaje/>
- ✓ <https://www.fundacionquerer.org/elcole/5-juegos-para-estimular-el-aprendizaje-lenguaje/>.
- ✓ https://prezi.com/iipmqngs_vc_/actividades-didacticas-para-favorecer-el-desarrollo-del-leng/
- ✓ <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/juegos-para-desarrollar-el-lenguaje-de-los-ninos/>

EVIDENCIA FOTOS ACTIVIDADES

