

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Acciones metodológicas para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años del centro de desarrollo infantil “Madre Teresa Duvignau” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón La Concordia, Sector 5, en el periodo mayo-actubre-2018

Nombre del autor

Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth

Director de tesis

MsC. Jessica Lucia García García.

Santo Domingo - 2018

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

Acciones metodológicas para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia, Sector 5, en el periodo mayo-actubre-2018.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvulario en el año 2018, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, octubre

MsC .Jessica Lucia García García.

TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO

DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth, autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía N.1718206483, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado: Acciones metodológicas para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia, Sector 5 en el periodo mayo-actubre-2018. Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, es original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth

CC. 171820648-3

Correo: ladymv95@hotmail.com

DEDICATORIA

A mi familia y a una persona muy especial que ahora no está con nosotros pero ella me ayudó mucho para poder lograr mis objetivos y mis metas te extraño gracias por todo, A mis padres que estuvieron en todo momento y confiaron en mí, a ellos dedico este trabajo a sus sacrificios y esperanzas puestas en mí para continuar, por su ayuda y motivación de impulsarme a terminar este Proyecto, dándome inspiración y ánimo para culminar mi sueño de ser una tecnóloga parvularia, para poder compartir conocimientos con los demás, quienes con su valioso apoyo moral, físico y económico han forjado en mi cimientos sólidos de superación constante en el accionar de mi vida.

Dedicado con mucho cariño a mis familiares, por ser quienes supieron alentarme a seguir adelante en cada una de los difíciles momentos del diario convivir mediante su amor brindado de forma desinteresada, siendo luz que guían mis pasos para cumplir con mis aspiraciones y metas anheladas.

Al Instituto Superior Tecnológico “Japón” que desde principio me abrió sus puertas para lograr una de mis metas y culminar con mis estudios para alcanzar a ser una profesional, que por medio de sus docentes aprendí lo importante que es la preparación educativa, formarse académicamente para luego compartir los conocimientos adquiridos, porque con la ciencia no se debe ser egoísta.

A los niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvingau” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón La Concordia, Sector 5, en el periodo 2018-2019, porque se aspira con la propuesta manifiesta en esta exploración aportar con un granito de arena para su formación integral.

Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A DIOS ser maravilloso que me dio fuerza y la fe para creer lo que parecía imposible terminar.

A todos los docentes del Instituto Superior Tecnológico “Japón”, quienes desde mi ingreso a esta noble institución supieron transmitirme los conocimientos oportunos en mi formación profesional junto a los pequeños, de cierta forma podré cumplir con la meta propuesta.

A mi hijo y familia, por entender los momentos que tuve que ausentarme de compartir con reuniones, familiares, porque sin su apoyo y colaboración en este producto no se hubiera podido realizar.

No puedo dejar de agradecer a mi tutora de proyecto, **MSC. García García Jéssica Lucía** quien con sus sabios conocimientos, dedicación y orientación fue pieza clave para que lograr desarrollar esta indagación, supo guiar mis estudios experiencias y logros para alcanzar este gran ideal de ser tecnóloga parvularia.

A los Directivos y comunidad educativa del CDI “Madre Teresa Duvingau” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón La Concordia, Sector 5, en el periodo 2018-2019 por permitirme realizar la investigación dentro de esta institución, y poder coadyuvar con el proceso de formación integral de los pequeños al dejar como alternativa una Guía Metodológica para lograr la adaptación de los pequeños.

¡De todo corazón, Muchas gracias por todo!

Maldonado Veintimilla Lady Elizabet

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

AÑO: 2018

Tema: “Acciones metodológicas para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia, Sector 5, en el periodo mayo-actubre-2018.

Autora: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Asesora: Jessica Lucia García García. MsC.

RESUMEN DEL PROYECTO

Este trabajo está basado en el análisis de las acciones metodológicas que favorecen el proceso de adaptación de los niños de dos a tres años en el Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau” de mayo a octubre del 2018. Se busca motivar a las educadoras de los Centros a hacer uso de acciones que sirvan de motivación para las niñas y niños al momento de quedarse en el lugar, el mismo que es nuevo y desconocido para ellos, lo cual les ocasiona una ansiedad y angustia, la cual puede ser disminuida y hasta controlada sí se recurre a una metodología apropiada para la edad y el espacio físico. Se desarrolló todo el proceso indagatorio siguiendo una metodología mixta. Para sustentar el bagaje teórico se utilizó la web y libros escritos como fuentes bibliográficas. Los métodos aplicados fueron el analítico, deductivo, estadístico, por ser los más apropiados en el trabajo. Se hace una presentación gráfica de los resultados alcanzados en la aplicación de instrumentos y técnicas, donde sobresalieron la observación y la entrevista. Al término de la indagación se diseñó una guía de acciones metodológicas, la misma que fue aplicada dentro del Centro, llegando a obtener resultados positivos en la adaptación. Las conclusiones y recomendaciones emitidas hacen referencia a la realidad del Centro.

Descriptor: Acciones metodológicas, proceso de adaptación, guía, Centro de Desarrollo Infantil.

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

AÑO: 2018

Tema: Acciones metodológicas para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia, Sector 5, en el periodo mayo-actubre-2018.

Autora: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Asesora: MsC. Jessica Lucia García García.

ABSTRACT

This work is based on the analysis of the methodological actions that favor the process of adaptation of children from two to three years in the Center for Infant Development "Mother Teresa Duvignau" from May to October 2018. It seeks to motivate educators of the Centers to make use of actions that serve as motivation for the children at the moment of staying in the place, the same that is new and unknown to them, which causes them an anxiety and anguish, which can be diminished and even controlled yes We use an appropriate methodology for age and physical space. The entire investigative process was developed following a mixed methodology. To support the theoretical background, the web and books written as bibliographic sources were used. The applied methods were the analytical, deductive, statistical, because they are the most appropriate in the work. A graphic presentation is made of the results achieved in the application of instruments and techniques, where the observation and the interview stood out. At the end of the investigation a guide of methodological actions was designed, the same one that was applied within the Center, arriving to obtain positive results in the adaptation. The conclusions and recommendations issued refer to the reality of the Center.

Descriptors: Methodological actions, adaptation process, guide, Child Development Center.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	ii
DERECHOS DEL AUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN DEL PROYECTO.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
Antecedentes.....	2
Introducción.....	2
Objetivos.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicoS.....	4
Justificación.....	5
Planteamiento del problema.....	7
CAPÍTULO I.....	8
MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO.....	8
1.1MARCO TEÓRICO.....	8
1.1.1Acciones metodológicas.....	8
Definición.....	8
Tipos de acciones metodológicas.....	12
Beneficios de las acciones metodológicas.....	13
1.1.2 Proceso de Adaptación.....	16
Objetivo del proceso de adaptación.....	17
Interactuar con el medio.....	17
Lograr la inserción de manera expontanea y feliz.....	18
Asimiliación de contenidos nuevos e incorporarlos a los que ya posee.....	18
Etapas del periodo de adaptación.....	19
Etapa de protesta.....	19
Etapa de ambivalencia.....	19
Etapa de aceptación.....	20
Utilidad del proceso de adaptación.....	20

Indicadores de adaptación.....	20
Su estado emocional no se altera	21
Se relaciona con los demás	21
Consecuencias del no aplicar el proceso de adaptación.....	22
Trastorno Somático.....	22
Daño afectivo social.....	22
Desadaptación pedagógico.....	23
1.2 METODOLOGÍA.....	24
1.2.1 Investigación de Campo.....	24
1.2.2 Investigación Descriptiva.....	24
1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
1.2. 4 Población y Muestra	27
CAPÍTULO II	28
RESULTADOS	28
2.1 Encuesta a los representantes legales.....	28
Observación dirigida a las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”	38
Entrevista dirigida a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”	48
CAPÍTULO III	50
PROPUESTA	50
3.1 Título.....	50
3.2 Datos informativos.....	50
3.3. Presentación	51
3.4 Objetivos	52
3.4.1 Objetivo general.....	52
3.4.2 Objetivos específicos	52
3.5 Justificación	53
3.7 Creación de la guía.....	54
1.8 Validación de la propuesta.....	109
CAPÍTULO IV	116
ANÁLISIS Y RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA	116
4.1 Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de 2 a 3 años de edad durante la implementación de la propuesta.....	116
CAPÍTULO V	126

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
5.1 CONCLUSIONES	126
5.2 RECOMENDACIONES.....	127
BIBLIOGRAFÍA	128
ANEXOS	131
Glosario.....	125
ANEXOS.....	126

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla N°.1. Población	25
Tabla N°.2. Dedicar un tiempo	26
Tabla N°.3. Actividad que apliquen las docentes	27
Tabla N°.4. Es participe en el proceso de adaptación	28
Tabla N°.5. Estima necesario el período de adaptación	29
Tabla N°.6. Actividades diversas	30
Tabla N°.7. Se encuentran contento	31
Tabla N°.8. Usted ayuda a su hijo	32
Tabla N°.9. Demuestra gusto por asistir al centro	33
Tabla N°.10. Su hijo tiene apego emocional	34
Tabla N°.11. Su hijo llora al dejarlo en el centro	35
Tabla N°.12. La niña o el niño llora	36
Tabla N°.13. Presenta cuadros de aislamiento	37
Tabla N°.14. Participa de forma voluntaria	38
Tabla N°.15. La niña o el niño se integra con los demás compañeros	39
Tabla N°.16. La niña o el niño pasa todo el día llorando o molesto	40
Tabla N°.17. La niña o el niño hace berrinche por quedarse	41
Tabla N°.18. La niña o el niño juega interesadamente luego de entrar	42
Tabla N°.19. Actúa con recelo hacia las educadoras	43
Tabla N°.20. Demuestra apego excesivo	44
Tabla N°.21. La niña o el niño se queda de forma voluntaria	45
Tabla N°.22. Accesible emocionalmente	113
Tabla N°.23. Acepta quedarse en el centro	114
Tabla N°.24. Se involucra de forma voluntaria	115
Tabla N°.25. Desarrolla afecto en el centro	116
Tabla N°.26. Domina sus emociones a quedarse	117
Tabla N°.27. Motivado para mantener la rutina	118
Tabla N°.28. Relaciones interpersonales	119
Tabla N°.29. Se queda sin llorar	120
Tabla N°.30. Se involucra en los juegos internos	121
Tabla N°.31. Se ha adaptado de forma apropiada	122

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura N°.1. Dedicar un tiempo	26
Tabla N°.2. Actividad que apliquen las docentes.....	27
Tabla N°.3. Es participe en el proceso de adaptación	28
Tabla N°.4. Estima necesario el período de adaptación	29
Tabla N°.5. Actividades diversas	30
Tabla N°.6. Se encuentran contento	31
Tabla N°.7. Usted ayuda a su hijo	32
Tabla N°.8. Demuestra gusto por asistir al centro	33
Tabla N°.9. Su hijo tiene apego emocional	34
Tabla N°.10. Su hijo llora al dejarlo en el centro.....	35
Tabla N°.11. La niña o el niño llora.....	36
Tabla N°.12. Presenta cuadros de aislamiento	37
Tabla N°.13. Participa de forma voluntaria.....	38
Tabla N°.14. La niña o el niño se integra con los demás compañeros	39
Tabla N°.15. La niña o el niño pasa todo el día llorando o molesto	40
Tabla N°.16. La niña o el niño hace berrinche por quedarse	41
Tabla N°.17. La niña o el niño juega interesadamente luego de entrar.....	42
Tabla N°.18. Actúa con recelo hacia las educadoras	43
Tabla N°.19. Demuestra apego excesivo	44
Tabla N°.20. La niña o el niño se queda de forma voluntaria	45
Tabla N°.21. Accesible emocionalmente	113
Tabla N°.22. Acepta quedarse en el centro	114
Tabla N°.23. Se involucra de forma voluntaria.....	115
Tabla N°.24. Desarrolla afecto en el centro	116
Tabla N°.25. Domina sus emociones a quedarse	117
Tabla N°.26. Motivado para mantener la rutina	118
Tabla N°.27. Relaciones interpersonales.....	119
Tabla N°.28. Se queda sin llorar	120
Tabla N°.29. Se involucra en los juego internos	121
Tabla N°.30. Se ha adaptado de forma apropiada.....	122

TEMA

Acciones metodológicas para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia, Sector 5, en el periodo mayo-actubre-2018

ANTECEDENTES

INTRODUCCIÓN

El ingreso a una nueva etapa de vida es un proceso significativo en la existencia de cada individuo, esto es más trascendental cuando representa la separación de los afectos, así como de los objetos de esos afectos, porque todos los seres humanos se acostumbran a seguir una rutina desde su gestación embrionaria, la cual es abandonada al momento de nacer, pero que con el clima afectuoso que es recibido en el hogar y por los padres se le hace fácil el cambio, por lo que desarrolla un afecto natural, profundo con sus familiares, así como con el entorno, del cual no desea ser separado.

Al momento de ingresar a un ambiente nuevo la seguridad que el individuo siente se derrumba, es esto lo que sucede cuando los pares ingresan a un Centro de Cuidado Infantil, debido a que el objeto de su apego (madre) ya no está con él, por el lapso de un tiempo prolongado del día, haciendo que nazca la ansiedad, inseguridad, zozobra ante lo desconocido por él, lo cual en un periodo de 4 a 6 semanas llega a ser superado mediante el trabajo de las educadoras del Centro, pero cuando en el tiempo mencionado no se logra la adaptación de los pares se hace necesario la revisión de las acciones metodológicas aplicadas en ese espacio de días, con el fin de replantearlas.

En el proceso de cambio de las niñas y los niños en su primera fase de vida, es valioso el hecho de los educadores busquen descubrir cuáles son las acciones que aplican en el Centro con éxito para conseguir la adaptación de ellos, porque estas acciones son las que permiten alcanzar el propósito primordial al iniciar cada nueva etapa dentro del trabajo, que es el de que los pares se adapten al medio donde conviven la mayor parte del día alejados de sus progenitores, pero compartiendo con otros niños de su edad, así como al cuidado de las docentes.

En el campo educativo es de gran importancia el uso acertado de acciones o metodologías para ejecutar cualquier momento pedagógico, pero así como son indispensables, también se transforman en un gran conflicto la falta de ellas o el desacierto en el momento de su elección y aplicación, por lo cual los educadores deben considerar de

manera concienzuda y profunda el incrementar nuevas técnicas en su labor diaria. En los últimos tiempos con el cambio pedagógico que vive todo el sistema educativo, han asomado nuevas metodologías, las cuales se vuelven acertadas en el momento apropiado de la enseñanza, así también convierten el ambiente en dinámico y agradable para el niño.

Frente a la realidad expuesta en los párrafos anteriores es que nace el tema que ocupa a este estudio como son las Acciones metodológicas para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia, Sector 5, en el periodo mayo-actubre-2018, el mismo que está conformado por 5 capítulos, que están distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I: Marco Teórico y metodología. Esta parte del trabajo se fundamenta en el análisis bibliográfico que se realizó de las variables, presenta las diferentes fundamentaciones de la investigación que se ejecutó, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de este informe. En la parte metodológica constan las técnicas, los métodos, así como la población con la cual se desarrolló el estudio.

Capítulo II: Resultados. En esta parte del informe se exponen los resultados de los instrumentos aplicados a las unidades de estudio, los cuales están representados mediante tablas y gráficos estadísticos.

Capítulo III: La propuesta. Establece las bases en los que se realizaron las actividades, con las cuales se buscó resolver el problema estudiado, el mismo que contribuye a elevar el proceso de adaptación de los pares.

Capítulo IV: Análisis y resultados de la propuesta. En esta parte del informe se exponen los resultados del instrumento aplicado a los pares durante la implementación de la propuesta.

Capítulo V: Conclusiones. Se exponen las conclusiones y recomendaciones relacionadas con la aplicación de la propuesta.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar las acciones metodológicas que favorecen el proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia, para el diseño de una guía de acciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las acciones metodológicas que aplican las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”

Diagnosticar el nivel de adaptación que presentan las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”

Diseñar una guía de acciones metodológicas que favorezcan al proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene su utilidad en que marca un precedente para las educadoras infantiles, dentro de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), entre otros, por el hecho de que expone de manera teórico-práctica las acciones metodológicas que son más eficientes en el proceso de adaptación de los pares, lo que representa un apoyo socio-pedagógico para quienes conforman ese grupo de docentes. Así también sirve como un referente para futuros profesionales dedicados a la indagación de los problemas educativos en la primera edad.

Este trabajo posee una gran relevancia social, debido a que entrega a la sociedad un estudio concienzudo de las dificultades de adaptación que viven algunas niñas y niños, en sus ingresos a centros de atención y cuidado, lo que en muchas ocasiones no se le da la importancia que posee para los más pequeños de la casa. Así mismo se centra en beneficiar de forma prioritaria a las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil, que son los sujetos directos del estudio, esto se hace a través de una guía de acciones metodológicas que al ser implementadas en el Centro les ayuda a asimilar la separación de sus padres de manera más fácil y sin traumas.

La indagación realizada tiene implicaciones en la práctica debido a que permite resolver un problema pedagógico-emocional, porque son los pares quienes sufren de manera significativa al ser separado de sus padres aunque sea por horas, pero también las educadoras en ocasiones son presas de este dolor que viven los pequeños, tanto que en ocasiones pueden optar por permitir que los padres se queden mayor tiempo en las instalaciones, debido a que no encuentran una acción metodológica que les ayude a eliminar la resistencia a la separación que tiene los pares, lo cual mediante la guía para el proceso de adaptación que contiene este estudio, la problemática será reducida y hasta eliminada en sus efectos mayoritarios.

Todas y cada una de las bases conceptuales que respaldan la investigación tiene un valor teórico relevante en el espacio del desarrollo infantil, debido a que permiten apoyar la teoría del uso de acciones lúdicas, metodológicas, activas en los periodos de adaptación, no solo en el medio de los CDI sino que también en las instituciones de educación formal, como lo son las escuelas. Los resultados que aporta este trabajo permiten identificar cuáles son las

acciones que tienen mayor impacto en la vida de las niñas y los niños dentro del entorno socio-educativo. Así también sirve de respaldo para quienes en un futuro busquen solucionar temas afines al que ocupa este estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hablar del proceso de adaptación es referirse a una de las fases que se aplica a cualquier actividad, pero que cuando se trata de la formación de hábitos dentro de los Centros de Cuidado o de Desarrollo Infantil, es necesario estimarlo como un problema que requiere ser intervenido, porque de la falta del mismo en los inicios de cambios, puede ocasionar grandes trastornos de aprendizajes, problemas emocionales de sociabilización, adaptativos, de ahí que uno de las necesidades esenciales en la educación de ahora es determinar la mejor forma de ejecutar el proceso de adaptación para los niños.

En todos los países del mundo se ha considerado el proceso de adaptación como una prioridad, porque durante años se han manifestado problemas en las aulas con los escolares, los cuales han tenido una repercusión aún dentro del comportamiento de todo un periodo de clases, se ha determinado según la UNESCO que es producto de la ausencia de acciones favorables para la adaptación del individuo al nuevo espacio físico y social en el que se desenvuelve.

Esta realidad no es menos verdadera de la que se vive en los CDI, porque son los primeros lugares a donde los pares asisten, por ende se transforman en la etapa principal de su desarrollo socio-educativo, pero que en muchos de ellos el problema de adaptación se evidencia después del tiempo estimado como prudente para que el individuo logre asimilar los cambios. Ante esta situación se considera como necesario el planteamiento del presente problema.

¿De qué manera favorecen las acciones metodológicas al proceso de adaptación, en niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau” ubicado en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia, Sector 5?

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

1.1 MARCO TEÓRICO

1.1.1 Acciones metodológicas

Definición

Dentro de las aulas los docentes son quienes proveen de medios necesarios por los cuales los individuos logran extraer los contenidos y asimilarlos como propios, de tal manera que la metodología que se aplica en este proceso es base primordial para la formación de cada una de las personas, por lo que estas deben ser comprensibles y accesibles a todo el grupo de niños.

Marquez (2013) “Son medios específicos que ayudan a fortalecer el aprendizaje, las cuales son determinadas por el guía educativo, para llegar alcanzar el fin propuesto para los individuos” (p.4). Plantear un objetivo involucra ser parte de la formación de los pares, para lo que es importante tener claro cuales son los medios que llevarán a conseguirlo, las acciones metodológicas sin duda son quienes direccionan a los individuos para apropiarse de los contenidos.

Martín (2013) “Para conseguir una asimilación de contenidos debe existir un control de la actividades que se ejecutan, por tal razón constantemente se plantean acciones metodológicas, las que sirven como instructivos para llegar a los objetivos planteados” (p.5). Las reglas definidas por el docente son las que construyen paso a paso el conocimiento de los individuos, por tal razón estas deben ser planteadas de manera oportuna y positiva dentro de cada proceso.

Riquelme (2014) “Difícilmente se logra cambiar el pensamiento de los individuos, mucho menos que todos adquieran conocimientos a un mismo nivel, sin embargo gracias a las acciones metodológicas se los conduce a la correcta asimilación”(p.4). Las acciones que el docente plantea es sin lugar a duda de lo que depende el verdadero aprendizaje, debido a

que sí estas son positivas atraen la concentración e interés de los pares por querer saber más de los temas expuestos.

Objetivos de las acciones metodológicas

Al igual que cualquier otro tipo de actividad las acciones metodológicas tienen un singular objetivo, el cual es de dotar de los implementos y medios necesarios a los pares para que de esta forma logren apropiarse de los contenidos de una manera paulatina, también desarrollen su capacidades y habilidades de acuerdo a sus necesidades, según a las exigencias del entorno en el que se desenvuelven.

Alcanzar fines educativos

Oca, (2014) “Las acciones metodológicas y su objetivo principal sin duda es guiar a quienes se educan a adquirir conocimiento, para alcanzar la finalidad planteada de acuerdo a sus perspectivas” (p.5). Quienes dirigen las instituciones especialmente los salones de clases están involucrados en crear medios acordes a la edad de cada individuo, para que estos logren formar su propio aprendizaje de las actividades planteadas, si bien es cierto siempre ha existido este proceso, en la actualidad la creación de nuevas acciones metodológicas facilitan la asimilación de los contenidos.

Ofrecer ventajas en la adquisición de saberes

Oca, (2014) “El manejo de estas acciones es esencial para los sujetos, el tomarlas como vía de acceso para construir un conocimiento acorde a las necesidades de cada individuo le da prioridad ante el resto del grupo” (p.8). Todos y cada uno de los educandos viven las mismas acciones, sin embargo no todos asimilan los contenidos de manera oportuna, quienes lo logran en primera instancia son quienes conforme pasan los años avanzan de manera rápida en el desarrollo de sus capacidades.

Son las personas quienes forjan su propio conocimiento a partir de la utilización de las acciones que ejecutan dentro de la sociedad, quienes plantean estas actividades lo realizan de manera general, sin embargo existen individuos que las aprovechan creando en sí una dotación mayor de lo expuesto, con relación al resto de sus compañeros, demostrando que

así logran alcanzar los objetivos propuestos, de acuerdo a un ritmo único y diverso de asimilación de contenidos, quienes explotan su conocimiento de manera positiva gracias a las estrategias puede llegar a un índice alto de superación mayor que el resto de personas.

Potenciar un aprendizaje reflexivos

Oca, (2014)

La estrategia memorista que existía en la antigüedad desapare, con el tiempo los docentes innovan poniendo en juego su imaginación, así como la de los pares, uno de los principales objetivos de las acciones metodológicas es propiciar actividades que den pautas necesarias al niño para que pueda reflexionar de manera oportuna, con lo que crea sus conocimientos mediante las experiencias vividas, las cuales le permiten adaptarse a cualquier tipo de ambiente donde se encuentren. (p.7)

Si bien es cierto el aprendizaje inicia mucho antes de llegar a los centros, al iniciar la época escolar las acciones que cada guía educativo presenta a los educandos le permiten fortalecer, mejorar el acto de aprender, haciendo que el individuo sea quien forje su propio conocimiento, esto hace que reflexione con claridad a cualquier tipo de propuesta educativa dentro de diversos contextos, siendo un objetivo primordial de la acciones metodológicas el potenciar el conocimiento.

Características de las acciones metodológicas

Dentro del proceso de formación de los individuos se manejan diversos momentos que definen la asimilación de los saberes y el desarrollo de las capacidades, por tal motivo quien plantea las acciones metodológicas debe tener presente que estas sean eficaces y que atraigan el interés de los pares, sin dejar de lado las reglas establecidas dentro de la educación además de variar las actividades constantemente para no caer en la rutina y la monotonía.

Promover el aprendizaje significativo.

Letty, (2015)

No todos los aprendizajes se dan en el ambiente escolar, el dotar de variación de medios caracteriza a este método, es decir que las acciones metodológica deben ser innovadas constantemente, permitiendo que los pares sean creadores de sus propios contenidos, lo cual surge de la interacción en diversos entornos sin separarse demasiado de la educación regular. (P.6)

Las acciones metodológicas que actualmente presentan los docentes se caracterizan por ser más significativas, en donde se buscan los medios necesarios para que el individuo construya su conocimiento, partiendo de vivencias, así como de la relación con el entorno, cuando se habla de experiencias significativas, se trata de que los pares no solo observan en diversos materiales los contenidos, sino que puedan percibir el aprendizaje mediante el manejo de todos sus sentidos lo que crea conceptos que no se olvidan.

Ser activa

Letty, (2015) “Más allá de la acción de escuchar y asimilar lo que el docente expone, las acciones metodológicas se caracterizan por ser activas, permitiendo la participación de todos los pares” (p.9). El manejo de las estrategias del educador en el centro o fuera de él con sus educandos es primordial en la enseñanza, más aún cuando ejecuta actividades, la confianza que se brinda permite que el conocimiento fluya.

Las acciones metodológicas que se aplican siempre en todos los tiempos, constantemente están en proceso de cambio, actualmente los líderes de las instituciones tratan de que estas sean más reales, así como activas, de tal forma que la lúdica entra en juego no solo en los años de básica inferior, sino en toda etapa escolar, el que los sujetos involucren todo su cuerpo al crear un contenido logra que presente mayor asimilación de estos.

Tipos de acciones metodológicas

Preinstruccionales

Zata, (2014) “Su perspectiva innovadora alienta a los pares a querer manejarlas con exactitud, además que al ser preinstruccionales no solo conducen al aprendizaje, sino que preparan a los sujetos para el inicio del proceso, llevándolos a estar listos para asimilar los contenidos” (p.6). No todas las personas están en óptimas condiciones al momento de empezar una jornada, sin embargo para mejorar esta situación existen métodos que animan y restauran la capacidad de querer interactuar en la construcción de nuevos saberes.

No se puede conseguir un objetivo, si este no se encuentra debidamente estructurado y planteado, las acciones que lo llevan a alcanzar son la finalidad de este tipo de metodología, al iniciar la actividad los sujetos deben conocer todos los parámetros que van a ser ejecutados durante la jornada, los cuales deben haber sido planteados para la asimilación de los contenidos, además de estar con todas sus capacidades alertas para comprender lo que se plantea.

Coinstruccionales

Zata, (2014) “Concentrarse dentro de alguna actividad suele ser complicado, más aún mantener el mismo ánimo durante el proceso de asimilación, este tipo de acciones coinstruccionales conducen al conocimiento mostrando la idea fundamental, dando a las partes lo que realmente desean aprender” (p.7). Si bien es cierto al iniciar el procedimiento de adquisición de saberes los niños pueden estar con toda la predisposición de aprender, sin embargo al paso del tiempo se suele perder la concentración e interés.

Existe varios momentos importantes en la formación o adquisición de saberes, por lo tanto el educando debe estar dispuesto, preparado en cualquier instante para asimilarlos, los docentes o quienes dirigen las actividades deben fijar estrategias coinstruccionales que mantenga activos a los pares, así como a sus capacidades cognitivas, las cuales deben propiciar su concentración en el tema sin variaciones, porque solo de esta forma se puede conseguir el aprendizaje en un individuo.

Postinstruccionales

Zata, (2014) “Las acciones metodológicas suelen utilizarse en cualquier momento de las actividades, las postinstruccionales son manejadas al culminar los procesos donde se afirma lo asimilado por cada persona”(p.8). Es necesario para quienes están frente a un grupo saber si lo que se planteó fue ejecutado con éxito, especialmente si se trata de la metodología que se utiliza en niños, por tal motivo existen actividades que se aplican al término de la jornada que proveen ese tipo de información conocidas como estrategias postinstruccionales.

Aunque las técnicas aplicadas a los sujetos sean las esenciales y se logre observar que se cumplieron los parámetros que se deseaban, es importante evaluar el proceso que se desarrolló, existen medios escritos u orales que permiten afirmar si existe o no una asimilación adecuada de las acciones, sin embargo hay que saberlas manejar porque pueden llegar a confundir a las personas dando un resultado no deseado.

Beneficios de las acciones metodológicas

Al ser estas acciones las que conducen a los individuos en todo proceso, se define su manejo como prioridad en cualquier actividad, los pares dentro de la etapa escolar son quienes dan mayor uso a este tipo de metodología, debido a que les proporcionan la participación activa en la asimilación de saberes, creando además diversas experiencias que acompañada de un correcto uso dan como resultados nuevos contenidos, lo cual genera una eficiencia pedagógica de los educadores.

Mejora las relacion con los pares

Blanco, (2014) “Incorporar acciones metodológicas permite que los niños interactuen con el resto del grupo compartiendo sus opiniones, así como aprendiendo a respetar la de los demás” (p.6). Cada una de las personas encargadas de establecer la metodología, en cualquier proceso debe tener en cuenta que estas son para varios individuos, por lo que deben adaptarse a cada uno de ellos, de tal manera que quienes de alguna u otra forma suelen distanciarse del grupo se involucren de manera espontánea al realizar las actividades, este es uno de los beneficios de las acciones metodológicas.

Crear contenidos en base a las experiencias propias de cada sujeto

Blanco, (2014) “Si bien es cierto que las acciones se plantean para un grupo de personas, estas al mismo tiempo son personales, tomando en cuenta que cada sujeto se apropia en el momento adecuado de los contenidos de acuerdo a sus capacidades” (p.6). Todas las personas no manejan las mismas habilidades, lo cual también sucede dentro de la formación de saberes, quien dirige el grupo planifica y hace funcionar las acciones para todos y cada uno de los individuos al mismo tiempo, sin embargo hay quienes interiorizan los contenidos de manera espontánea, mientras que otros no lo asimilan con facilidad.

El hecho de que cada personas se apropie de los contenidos no depende de como fueron planteadas las acciones, sino de como las van asimilando cada uno, el interactuar y manipular objetos concretos hace de las experiencias más significativas y reales, despertando las capacidades de los pares, este es un gran beneficio de las acciones metodológicas debido a que este tipo de experiencias perduran más en la memoria de los sujetos, que el simple acto de escuchar u observar que alguien lo haga.

Motivan a las niñas y los niños

Blanco, (2014) “La mayoría de educandos presentan desinterés en conocer nuevos contenidos, debido a la falta de creatividad de quien imparte los temas, por tanto el manejar acciones metodológicas nuevas crea en los pares la necesidad de querer aprender lo expuesto”(p.7). Generalmente cada una de las actividades que se presentan a los pares llaman la atención de ellos, el querer dominar nuevos métodos propicia estas situación de interés personal y grupal, considerando que la mayoría de estas acciones son lúdicas y prácticas alcanzando las metas propuestas por quien dirige al grupo.

Acciones metodológicas para la adaptación

Esta etapa suele ser muy difícil y decisiva en el aprendizaje y relación del individuo con el mundo, lo que es importante, por tal razón se debe trabajar de manera conjunta para sobrellevar la unión de la familia, el ambiente escolar ayuda a superar de manera más acelerada este proceso, el coordinar las acciones que se aplican son esencialmente importantes para que los pares se adapten al nuevos entornos y se dispongan a aprender.

Crear un vínculo casa escuela

Cebollero, (2014) “Se considera una de las acciones más indispensables y que genera resultados positivos, el permitir que los educandos traigan consigo al centro un objetos que los hagan sentirse como en casa”(p.4). Si bien es cierto que los primeros días de adaptación las personas no desean nada ni a nadie, al pasar un tiempo determinado empiezan a jugar con su muñeco en el nuevo entorno, por lo que de a poco lo sentirá como propio y se adaptará de forma espontanea.

Crear lazos afectivos

Cebollero, (2014) “Esta acción es base de una correcta adaptación la cual no debe ser forzada sino espontánea, ganarse la confianza del individuo es el punto de partida para crear nuevos sentimientos hacia lo desconocido” (p.8). Los individuos son seres de costumbre, por tal motivo esta etapa llega a ser dominada mediante acciones lúdicas, lograndose así que el niño confíe en su maestra, un juego, una ronda rompe con la distancia que suelen identificarse al iniciar en un nuevo ambiente.

1.1.2 Proceso de Adaptación

Definición

Para el ser humano no resulta natural cambiar su estilo de vivencias dentro de los cuales se encuentran inmersos diversos espacios y momentos en los que se desenvuelven, y que suelen presentarse situaciones que desadaptan al individuo, por tal motivo resulta importante que ya sea en el aspecto físico, educativo, social, exista y se dedique un determinado tiempo a incluir de a poco a los pares, el proceso de adaptación es primordial e importante, debido que en este tiempo se logra incorporar a las personas de cualquier edad o sexo sin dificultades a un nuevo ambiente.

Albornozo, (2017) “El como reaccionar a diversas situaciones dentro de nuevos ambientes es parte del accionar de las personas, el cual se fortalece en el proceso de adaptación” (p.178). Iniciar nuevas relaciones afectivas y emocionales es parte del vivir de cada individuo en cualquier situación, de manera especial cuando se empieza la etapa escolar, el preparar al ser humano para comenzar un nuevo proceso no solo educativo, sino también de relaciones sociales, requiere de tiempo dentro del cual las personas crean vínculos de pertenencia.

Merino, (2013) “Propiciar instancias donde la relación del individuo y lo que lo rodea sea favorable, dando resultados positivos en su accionar con los demás” (p.1). La reacción de cada persona es distinta no solo a su manera de pensar, sin también cómo se relaciona con el entorno, la adaptación busca crear una correcta relación de los pares con el espacio dentro del cual va a desenvolverse por el momento, sin determinar tiempo considerando que cada uno lo realiza de acuerdo a su estilo de asimilación.

Outbrain, (2018) “Establecer un balance de los estados anímicos y la asimilación de saberes es la principal acción de este proceso, el incorporarse a un nuevo estilo y renunciar a otro suele causar desequilibrio no solo emocional sino también cognitivo” (p.2). Los cambios bruscos de ambiente son negativos ante cualquier situación especialmente en los más pequeños, por tal motivo el dejar que maneje sus capacidades intuitivas, que interactúa, permite que no sienta la variación de formas en las que se aplican los nuevos aprendizajes.

Objetivo del proceso de adaptación

Resulta definitivamente claro cual es el objetivo que se quiere determinar en esta etapa, como su terminología lo indica adaptarse es lo que desea conseguir, para ello el individuo debe sentirse completamente seguro en todos los aspectos de su vida, el accionar de las personas especialmente los niños varia de acuerdo a la situación en la que se encuentran, por tal motivo debe ir moldeándola según las circunstancias y el lugar, lo cual le permite mayor aceptación al cambio.

Interactuar con el medio

Leal, (2013)

Para los individuos acoplarse a un nuevo ambiente suele ser conflictivo debido a que posee una perspectiva propia a un entorno en el cual ya participaba, por ende los pares al llegar a los centro educativos mucho antes de iniciar con metodologías teóricas deben pasar por tiempo apropiado para conocer su nuevo espacio en al cual pertenecerán en adelante.(p5)

El manejar los implementos los espacios y convivir con sus pares sin estar ligado a reglas específicas de aprendizaje teórico, ayuda a que cada persona deje salir de sí sus necesidades, especialmente las niñas y niños al inciar en los CIVB, proceden a vincularse afectivamente mediante juegos, dinámicas, rondas, entre otras, cada cosa provoca que las personas deje la timidez al compartir ideas y pensamientos con el grupo formando nuevos lazos de familiaridad.

Cuando el sistema académico esencialmente empieza sin dejar espacio a un periodo de adaptación suele presentarse complejidades no solo entre la relación de los individuos, sino que además los pares se cohiben de interactuar con el medio, debido a miedos que pudieron ser provocados en otro entorno, por tal motivo es indispensable que desde pequeños los seres humanos estrechen relaciones con el medio al cual pertenecen sin interferencia de otras personas generando además de confianza aprendizajes significativos.

Lograr la inserción de manera espontánea y feliz

Ruchi, (2014)

El conservar el estado anímico de quien empieza nuevos rumbos y relaciones personales es importante, para los más pequeños el proceso de adaptación tiene como objetivo principal no deteriorar las condiciones psicológicas del individuo considerando que a sus 3 años la separación brusca de los pares de sus padres y la inserción de largas horas a nuevos ambientes puede traer consecuencias.(p.4)

Acciones como el llanto, rabietas son propias de quienes por primera vez son separados de sus hogares especialmente cuando empiezan la educación inicial en los centros de CDI, lo cual puede causar traumas o miedos a la inserción a nuevos lugares, la adaptación posee un objetivo primordial que es el de regular el tiempo en el que los pares se quedan en las instituciones, así como que se logre incluirlos espontáneamente sin forjar la situación sentimental y afectiva sino más bien propiciando felicidad en ellos.

Asimilación de contenidos nuevos e incorporarlos a los que ya posee

Puppo, (2015)

La edad juega un papel importante en la de asimilación de nuevos entornos, conceptos y contenidos, sin embargo es imprescindible realizar una adaptación la misma que permite extraer mediante la interacción contenido que al interiorizarse se mezcla con los aprendizajes ya planteados en la primera infancia formando nuevos pensamientos producidos por cuenta propia y no forzados. (p.3)

Dentro de los CDI el periodo de adaptación se ejecuta siempre considerando que existe una gran cantidad de individuos de diversos medios sociales, económicos, dentro de este lapso de convivencia armónica se comparten experiencias, vivencias que nivelan los aprendizajes, el compartir pensamientos, experimentar con los demás crea contenidos únicos que cada persona los asimila haciéndolos propios de acuerdo a su perspectiva.

Etapas del periodo de adaptación

Generalmente dentro de este periodo las actividades que se ejecutan están sujetas a juegos de interacción entre los pares, permitir que cada persona maneje su cuerpo de manera libre en el medio es una de las principales etapas de período de adaptación, si bien es cierto antes de llegar a los CDI muchos de estos sujetos juegan solos, les costará trabajo introducir a alguien más a su medio, sin embargo este proceso terminará al igual que otras etapas como el llanto, el aislamiento que suelen presentarse.

Etapa de protesta

Vázquez, (2014) “La separación del ambiente familiar provoca en los pares que por primera vez ingresan al CDI reacciones de llanto desesperado, incluso pueden llegar a presentarse situaciones de violencia, debido a que compartirán con personas desconocidas” (p.3). EL observar un nuevo entorno en el cual nunca han estado, rostros desconocidos genera más que miedo desconfianza en los pequeños a su corta edad, por tanto su única reacción es llorar, gritar, incluso agredir a la educadora o auto agredirse.

Esta etapas de llanto la presentan la mayoría de los pares por que por primera vez acuden al los CDI o cualquier otro ambiente escolar, la misma que desaparece conforme el individuo asimila los cambios que se le acreditan, debido a las actividades y método que maneje el docente este proceso de llanto desaparece, el lograr involucrarse en los juegos y demás medios de adaptación debilitan la etapa del llanto, dando paso a una adaptación parcial, la cual se cumple después de ciertas etapas.

Etapa de ambivalencia

Vázquez, (2014) “El ser humano es un individuo de costumbres, las mismas que de apoco se apropian de las personas, dejando de lado las demostraciones de inadaptación y llevándolo a interactuar con los demás” (p.3). Se puede observar que aunque ya pasan las

semanas los individuos todavía reaccionan de manera inadecuada, sin embargo estas demostraciones son muy cortas, por lo que suelen desaparecer en cuestión de minutos, los pares se integran a los juegos y dinámicas planteadas, exploran el medio, pero aunque no lloren pueden negarse en ciertas ocasiones a no participar de las actividades.

Etapa de aceptación

Vázquez, (2014) “Completamente se puede afirmar que ya el proceso de adaptación se ha ejecutado con resultados positivos, habiendo terminado el mismo o un poco antes, ya el individuo ingresa sin ninguna novedad y comparte con los demás en diversas actividades” (p.3). Exactamente se puede decir que el periodo de adaptación fue ejecutado con resultados positivos habiendo terminado sin ninguna dificultad, gran parte de los sujetos en los CDI logran relacionarse con los demás e interactuar con el medio.

Utilidad del proceso de adaptación

Este tipo de actividades adaptativas son manejadas dentro de cualquier proceso ya sea educativo, laboral o personal, donde interactúan los seres humanos sin importar su edad o condición social, el cual es muy importante llevar a cabo, porque de ello depende el correcto desarrollo de las habilidades personales de cada sujeto, su entorno es parte de su formación integral, porque les ayuda conducir su estabilidad emocional, psicológica y cognitiva.

Feliciano, (2018) “No sentirse acorde a un espacio resulta incómodo para cualquier ser humano, por tal motivo debe saber y poder acoplarse a las circunstancias que se le presentan para sobrellevar su vida con tranquilidad” (p.3). Quien sabe movilizarse y desenvolverse en el medio donde se encuentra, sin duda ya paso por el proceso de adaptación, cambiar de medio en el que se desenvuelve deshabilita las funciones emocionales, conductuales de cada persona, por tanto debe existir un tiempo de asimilación de lo nuevo para poder sobrevivir a las nuevas etapas que se presentan.

Indicadores de adaptación

Resulta fácil para las personas identificar cuando alguien ya se acopló a un nuevo entorno, en lo que respecta a los centros de CDI las educadoras logran distinguir que un

educando está totalmente preparado para el inicio de un nuevo proceso de asimilación, cuando este ya ha pasado por estados de alegría, tristeza, enojo y una gran variedad de situaciones que generalmente ocurren en las dos o tres primeras semanas de incorporación de los pares a su nuevo entorno.

Su estado emocional no se altera

MIES, (2013) “Los pares ingresan a los centros sin dificultad sin novedades en sus acciones conductuales, además de practicar normas de cortesía con los otros” (p.2). Los primeros días son realmente emotivos los pares varían su estado anímico, van de las risas al llanto de una muestra de furia a calmarse con facilidad, estas expresiones son propias de los sujetos a esta edad sin embargo, se puede decir que al estar estos con una estabilidad emocional definida se ha completado el período de adaptación en los individuos.

La mayoría de los pares normalizan esta situación en la primera semana de asistencia a los CDI, mientras que otros no los dominan, para quienes ya han alcanzado estabilizar sus emociones, en este momento suelen producirse una pequeña apertura de conversación con la docente más no con los demás compañeros de salón, de tal manera que se establece una muestra de confianza que la educadora debe aprovechar para entablar una relación armónica que dure todo el proceso.

Se relaciona con los demás

MIES, (2013)

No es fácil para los individuos llegar a un entorno nuevo y entablar conversaciones o actividades con quienes se encuentran en ese lugar, sin embargo conforme se asimila la situación los pares cambian su forma de pensar y sus aptitudes, llevándolos a relacionarse con quienes están cerca de ellos incluso llegan a establecer relaciones de afecto para toda la su vida.(p.3).

Las expresiones que al inicio tienen los individuos no dejan que demuestren sus capacidades, sin embargo al normalizar su estado emocional los sujetos buscan de manera espontánea jugar con lo que está en el entorno, de a poco integran más personas a estas

actividades lo que al principio le resultaba difícil, gracias a demostraciones como estas se puede definir que ya los pares se han acoplado no solo al medio sino además a las personas que los rodean.

Consecuencias del no aplicar el proceso de adaptación

Las personas pueden creer que es exagerado que el no aplicar esta etapa causa dificultades en varios aspectos de la vida de los individuos, más aun cuando tiene la corta edad de 2 a 3 años, el ingreso al CDI es un cambio brusco de las rutinas a las cuales están acostumbrados, para los pares ni el ambiente, ni las personas, ni el estilo de vivencias son familiares para él, por tal motivo se puede producir una ruptura de los conocimientos ya planteados en su mente si se pretende introducir nuevos de manera acelerada.

Trastorno Somático

Herrera, (2015) “Se suele definir a muchos individuos dentro de cualquier entorno como inadaptado, sin tener en cuenta que esta situación es producto de un mal inicio de actividades provocando en ellos reacciones descontroladas en su esquema corporal” (p.3). El que una persona se duerma en clases o dentro de cualquier actividad es poco común dentro de los CDI, aunque los educandos son muy pequeños esto no suele ocurrir cuando está correctamente estimulado, el no realizar el periodo de adaptación desequilibra a los pares dejándolos en cambios notorios de salud.

Daño afectivo social

Herrera, (2015) “Los lazos familiares que desarrollan en el primer año de vida con los padres es realmente fuerte, al llegar a los CDI se debe tener presente esta situación, la cual al no existir la adaptación provoca desequilibrio de las emociones”(p.4). Su corta edad produce que sus sentimientos giren entorno a su familia, el ambiente del hogar, el mismo que le hará llegar al llanto descontrolado, siendo este perjudicial para los pares, al no existir esta etapa adaptativa el trastorno emocional continua por el resto del año, por eso es recomendable que de manera esporádica se involucre a los individuos al nuevo ambiente.

Desadaptación pedagógico

Herrera, (2015) “Los diversos factores que se afectan al no iniciar la etapa adaptativa con el medio y sus pares, produce en los individuos poco interés en manipular la metodología expuesta por el docente”(p.4). Se puede atribuir sin lugar a duda que los seres humanos que no desean estar en un lugar, pueden llegar incluso a aburrirse con facilidad, debido a la mala aplicación de los contenidos, sin embargo es importante recalcar que en los educandos de 2 a 3 años dentro de los CDI su pedagogía está basada en el desarrollo de sus capacidades y habilidades, lo cual no debe ocurrir, pero que llega a pasar.

El no permitir la exploración del medio, así como no llevar el debido tiempo de asimilación de un nuevo entorno desestabiliza el desenvolvimiento del individuo, el mismo que como resultado de esta situación, no solo ya no quiere participar en las actividades, sino que además se aburre con facilidad lo cual es realmente preocupante, pues aunque el niño asista con frecuencia no logra asimilar lo que se desea.

1.2 METODOLOGÍA

1.2.1 Investigación de Campo

Este estudio se desarrolló desde la utilización de la investigación de campo, la cual según Radriga, (2014) “Está encaminada a descubrir desde el mismo lugar de los sucesos para conocer a ciencia cierta la veracidad de los acontecimientos” (p.45). Se hizo uso de esta naturaleza investigativa, para acercarse al centro infantil, con el fin de recopilar información sustancial que de luz a la problemática en análisis, mediante esta indagación se pudo aplicar las diversas acciones metodológicas como parte del estudio desde el mismo centro y con los niños involucrados

1.2.2 Investigación Descriptiva

Se define como una indagación de naturaleza descriptiva, porque se hizo uso de la descripción para exponer las causas que generan el problema, así como los atributos primarios de cada una de las variables, para Simone, (2015) es “De tipo primaria, permite hacer un redacción descriptiva de los acontecimientos que se suscitan alrededor del problema” (p.15). Desde esta perspectiva se encaminó la fundamentación conceptual, para poder hacer una ordenación detallada y coherente de los tópicos conceptuales que se presentan en la primera parte de este estudio.

1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuestas

Para Radriga, (2014) es “La forma más directa de conocer la verdad sobre los hechos que se gestan en medio de un estudio indagatorio, porque no habilita al indagador a cambiar o modificar los acontecimientos del fenómeno” (p.65). La encuesta está dirigida de manera principal a la muestra superior a cinco unidades, porque facilita la recolección de los datos de forma eficiente y ágil, porque llega a más individuos en un mismo tiempo. En esta indagación se la utilizó para ser parte directa de la búsqueda de información, estuvo supeditada a la escala de Liker, dando tres alternativas de selección como parte de la respuesta, así también se conformó por diez interrogantes. Fue direccionada a los padres o representantes de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil sujeto de estudio.

Entrevista

Es una técnica muy utilizada en indagaciones periodísticas pero según Simone (2015) es “Una de las actividades que se debe aplicar como herramienta indispensable para los estudios de caso, debido a que faculta la valoración no solo de contenidos sino también de las expresiones físicas del entrevistado” (p.20). La entrevista permite trabajar con unidades escasas en un estudio, porque se encamina a conocer de forma directa la posición de los individuos indagados.

En este estudio la entrevista sirvió como parte del aporte que brindaron las educadoras de los niños, sobre el proceso de adaptación, así como para saber las acciones metodológicas de las que hacen uso al momento de encontrarse en el centro trabajando en la rutina diaria. Estuvo conformada por diez interrogantes, las que sirvieron para la formulación de un análisis deductivo consciente de los hechos que se dan en el centro con los niños.

Observación

Según Radriga (2014) es una “Técnica que ayuda a evaluar aspectos educativos, pero que dentro de las indagaciones es muy útil porque permite canalizar los logros de los investigados, mucho más cuando se lo hace a estudiantes de los primeros años” (p.68). En este estudio fue utilizada para determinar el comportamiento de los niños sujetos del estudio, con relación a la adaptación para esto se diseñó una ficha de observación compuesta por diez aspectos a ser estudiados.

Orientada a la recolección de datos proporcionados por los docentes y padres de familia del Centro Infantil el instrumento utilizado fue un cuestionario de alternativa múltiple, como la ficha de la entrevista, y la ficha de observación, sobre temas que son de interés para la investigación.

1.2. 4 Población y Muestra

En el presente trabajo se aplicó con una población de 2 educadoras, 29 padres y 29 niños y niñas de 2-3 años del Centro Infantil “Madre Teresa Duvignau”, las cuales se escogieron como muestra el total padres, niños, y educadoras. Por considerarse la población finita e inferior a 120, no se hizo preciso la selección de una muestra, sino que se consideran todas las unidades para sujetarlas al estudio de campo.

Tabla 1. Población

POBLACIÓN	UNIDADES
PADRES DE FAMILIA	29
NIÑOS Y NIÑAS	29
DOCENTES	2
TOTAL	60

Fuente. Centro Infantil “Madre Teresa Duvignau”

Elaborado por: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

CAPÍTULO II

RESULTADOS

2.1 ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES.

1. ¿Sabe si las educadoras del centro dedican un tiempo para que los niños se adapten cuando ingresan por primera vez?

Tabla N°2 Dedicar un tiempo.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	55%
A VECES	7	24%
NUNCA	6	21%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

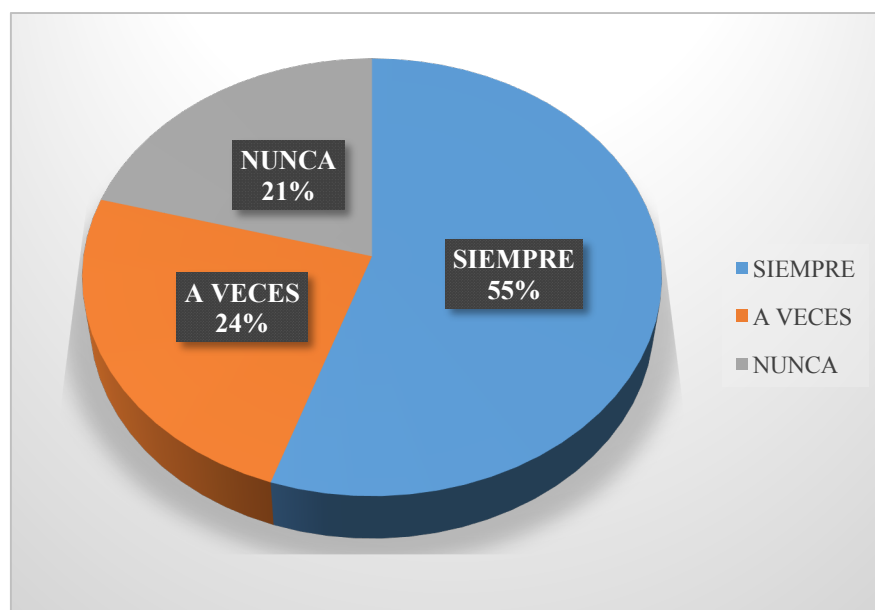


Figura N° 1. Dedicar un tiempo.

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: el 55% respondió con siempre, el 24% a veces y un 21% nunca. Mediante las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los representantes legales del centro se señala que las educadoras siempre saben dedicar tiempo los primeros días para el período de adaptación, una minoría nunca lo hace por lo que se determina que dentro del centro sí existe el periodo de adaptación.

2. ¿Conoce de alguna actividad que apliquen las docentes para facilitar la adaptación de los niños?

Tabla N°3 Actividad que apliquen las docentes.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	35%
A VECES	10	34%
NUNCA	9	31%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

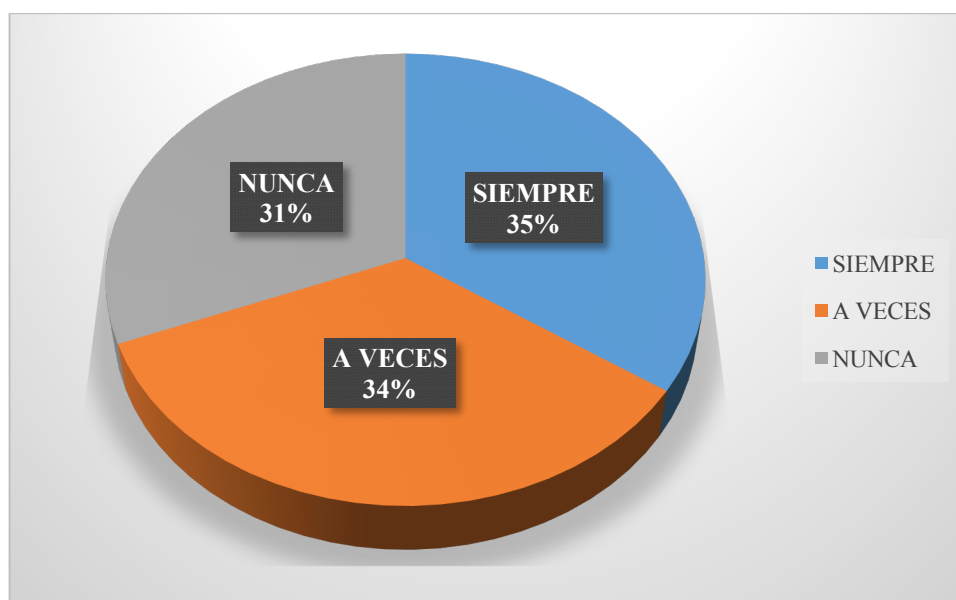


Figura N° 2. Actividad que apliquen las docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: en la encuesta el 35% respondió con siempre, el 34% con a veces y el 31% nunca. Mediante las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los representantes legales del centro se señala que: los padres no tienen conocimiento de las actividades que aplican las maestras para el periodo de adaptación de sus hijos, porque en su mayoría la respuesta fue a veces y nunca, un porcentaje pequeños para siempre tienen conocimiento de las actividades a realizarse en este lapso de tiempo.

3. ¿Usted como padre o madre es participe en el proceso de adaptación que el centro práctica?

Tabla N°4 Es participe en el proceso de adaptación.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	35%
A VECES	5	17%
NUNCA	14	48%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

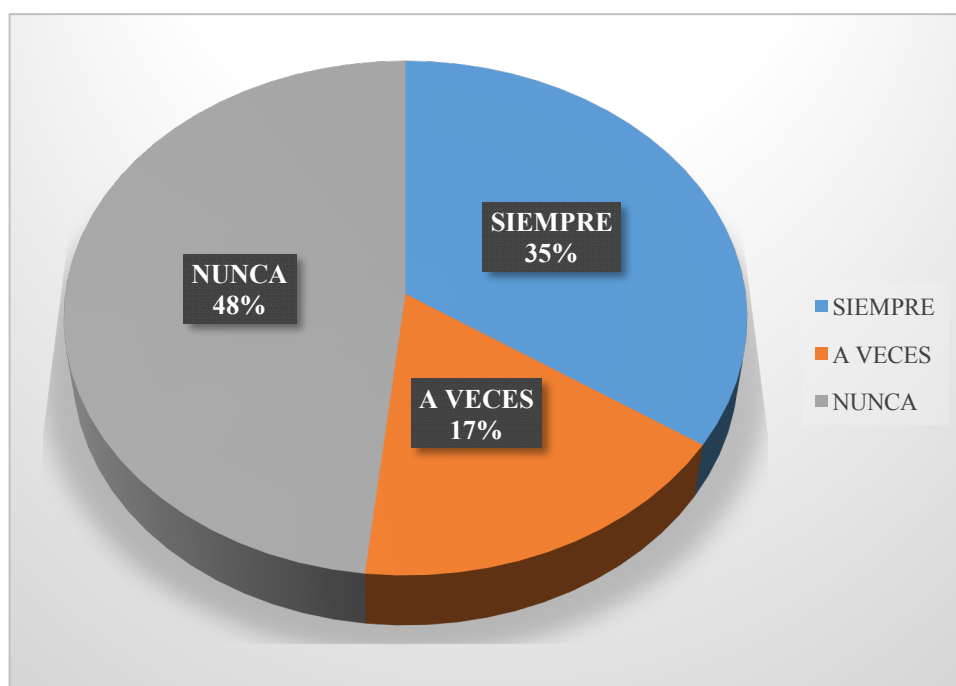


Figura N° 3. Es participe en el proceso de adaptación.

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: en esta interrogante el 35% contestó con siempre, el 17% dijo que a veces y el 48% nunca. Mediante las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los padres de familia del centro infantil se determina que: en su mayoría los representantes no forman parte activa del proceso de adaptación que realiza el centro, porque las respuesta en su mayoría fueron a veces, nunca, un pequeño porcentaje siempre hacen parte del desarrollo del proceso de adaptación de sus hijos.

4. ¿Estima necesario el periodo de adaptación para su hijo/a?

Tabla N°5 Estima necesario el periodo de adaptación.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	69%
A VECES	9	31%
NUNCA	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

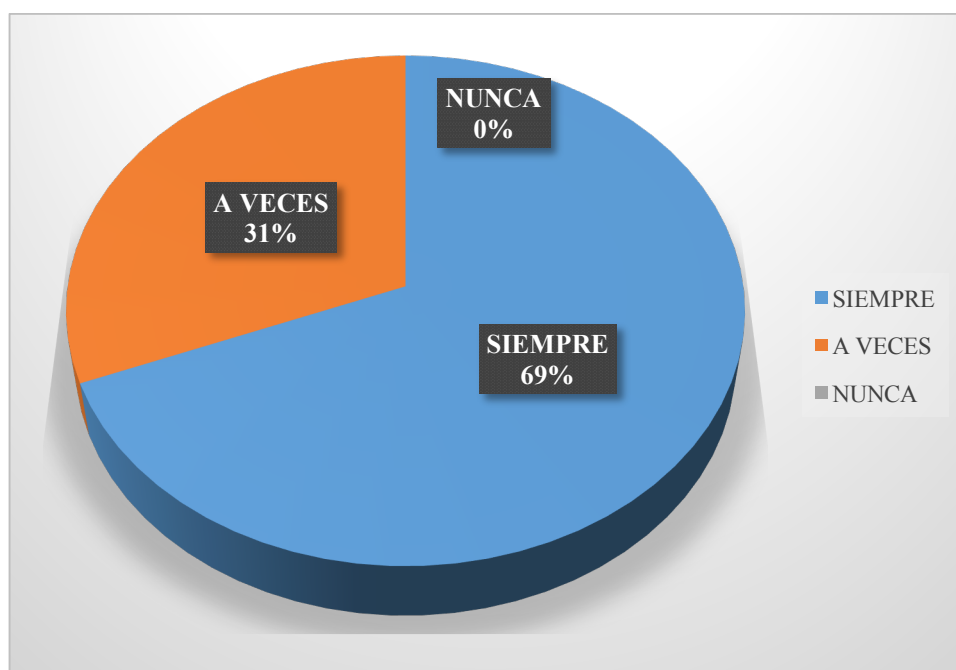


Figura N° 4. Estima necesario el periodo de adaptación.

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 69% dijo que siempre es necesario el proceso de adaptación y el 31% lo considera a veces importante. Mediante las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los representantes legales se indica que en su mayoría los padres consideran que el proceso de adaptación en sus hijos es necesario, debido a que esto ayuda a que los niños y niñas se acoplen fácilmente en su nueva etapa como es la estudiantil, una minoría a veces lo consideran necesario.

5. ¿Cree que su hijo/a se adaptaría más fácil si se aplicaran actividades diversas en esos días?

Tabla N°6 Actividades diversas.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	69%
A VECES	9	31%
NUNCA	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

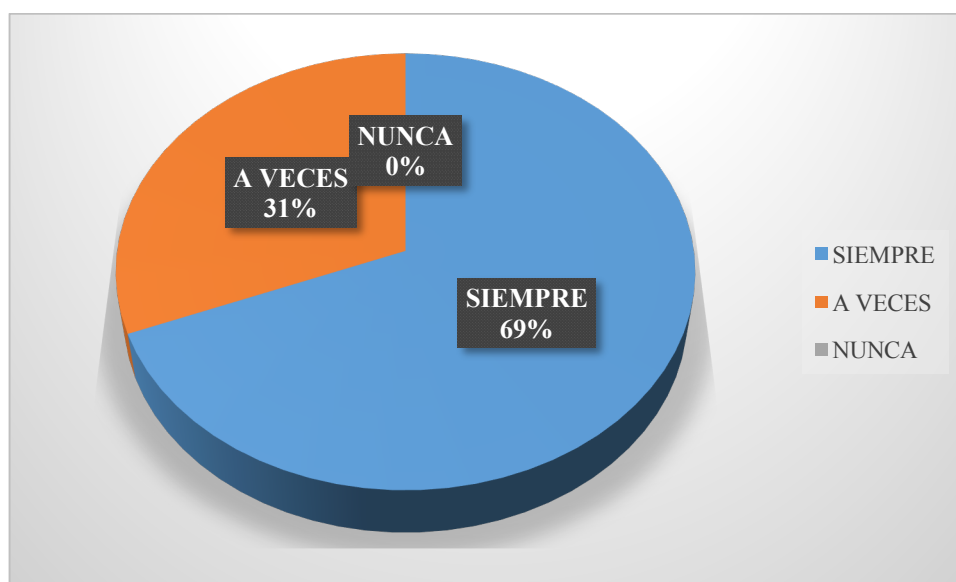


Figura N° 5. Actividades diversas.

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 69% respondió con siempre y un 31% con a veces. Mediante las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los padres de familia del centro infantil la mayoría de los representantes legales consideran que siempre se les haría más fácil a sus hijos si dentro del periodo de adaptación se realizan actividades variadas para despertar el interés en los niños, una minoría a veces lo ven así.

6. ¿Cuándo llega usted a retirar a su hijo/a, se encuentra contento de haber disfrutado con sus amigos del centro?

Tabla N°7 Se encuentra contento.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	12	42%
NUNCA	12	41%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

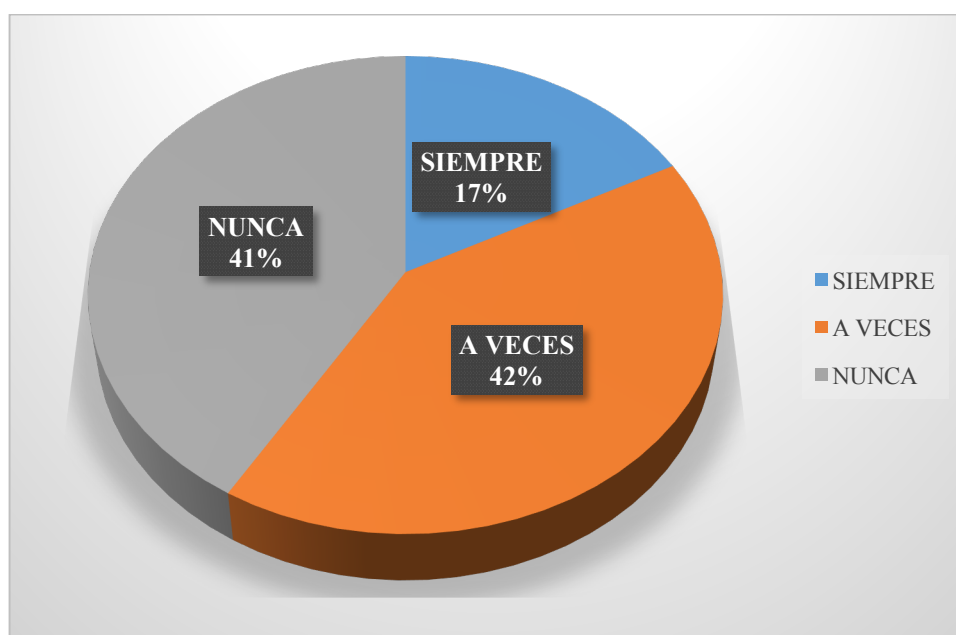


Figura N° 6. Se encuentra contento.

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: en la interrogante el 17% contestó con siempre, un 42% con a veces y un 41% con nunca. Mediante las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los representantes legales se indica que en un porcentaje considerable siempre están contentos cuando van a ser retirados del centro, un porcentaje elevado a veces o nunca lo están por lo que se evidencia que el proceso de adaptación tiene el propósito de acoplar a los niños a su nuevo estilo de vida.

7. ¿Usted ayuda a su hijo/a para que acepte el tiempo de separación diaria?

Tabla N°8 Usted ayuda a su hijo.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	35%
A VECES	10	34%
NUNCA	9	31%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

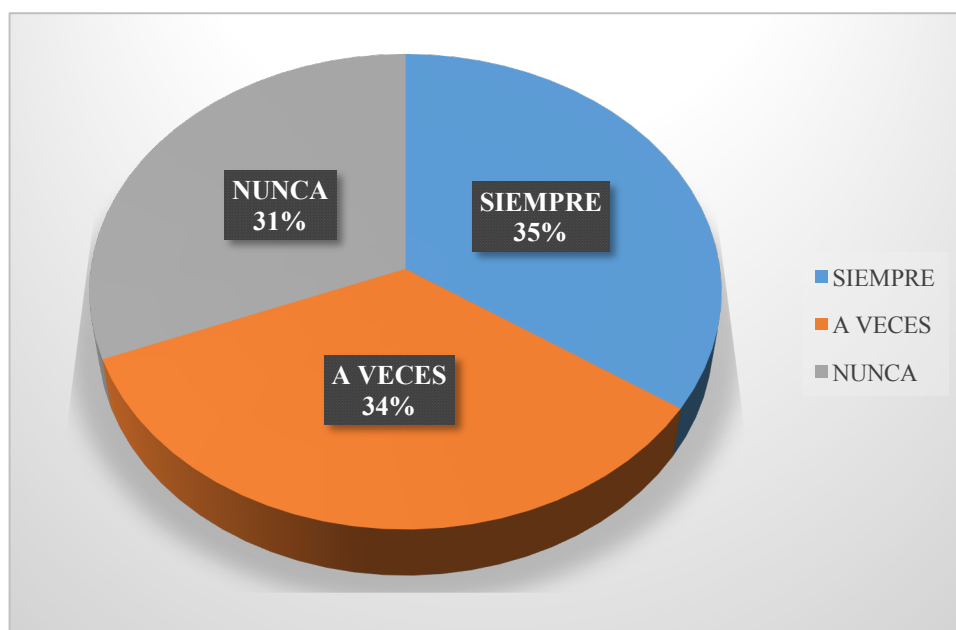


Figura N° 7. Usted ayuda a su hijo.

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 35% respondió que siempre, el 34% dijo que a veces y el 31% nunca. Mediante las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los representantes legales del centro infantil se indica que en su mayoría los pares de familia siempre o a veces son de ayuda para sus hijos en el tiempo que se separan de ellos, por lo que los niños y niñas se pueden acoplar fácilmente y de forma rápida al centro infantil al que asisten.

8. ¿Su hijo/a demuestra gusto por venir al centro?

Tabla N°9 Demuestra gusto por asistir al centro.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	28%
A VECES	9	31%
NUNCA	12	41%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

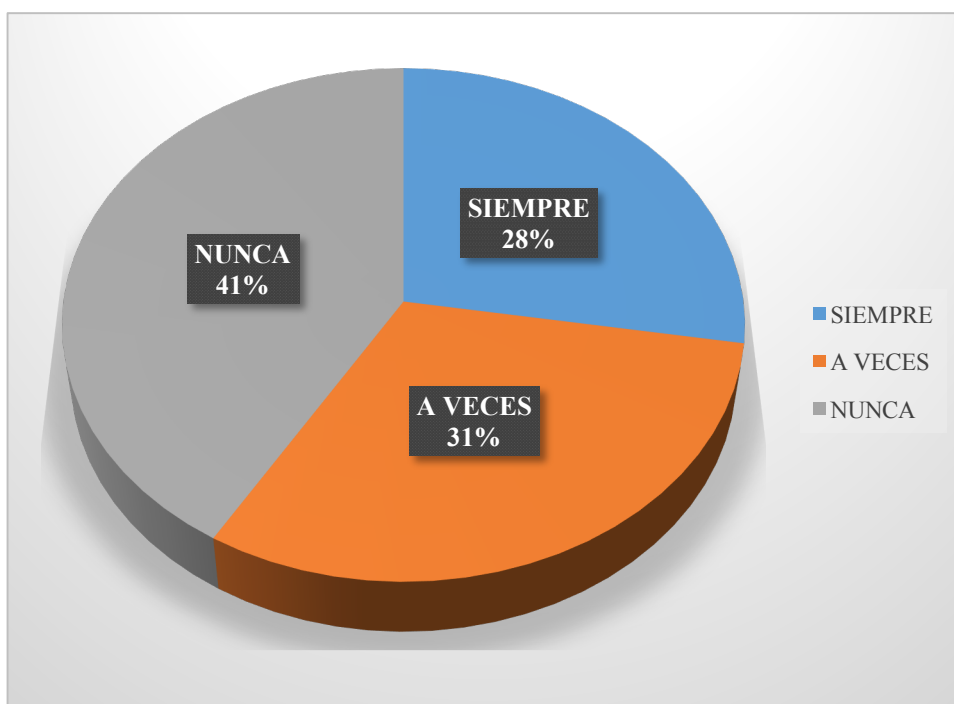


Figura N° 8. Demuestra gusto por asistir al centro.

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: el 28% dijo que siempre, el 31% contestó con a veces y el 41% que nunca, Mediante las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los padres de familia del centro, se estima que los niños y niñas no suelen demostrar gusto el asistir o ir al centro, lo que dificulta el proceso de adaptación, una minoría siempre sienten placer e tener que asistir al centro.

9. ¿Su hijo/a tiene apego emocional hacia las educadoras del centro?

Tabla N°10 Su hijo tiene apego emocional.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	14%
A VECES	10	34%
NUNCA	15	52%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

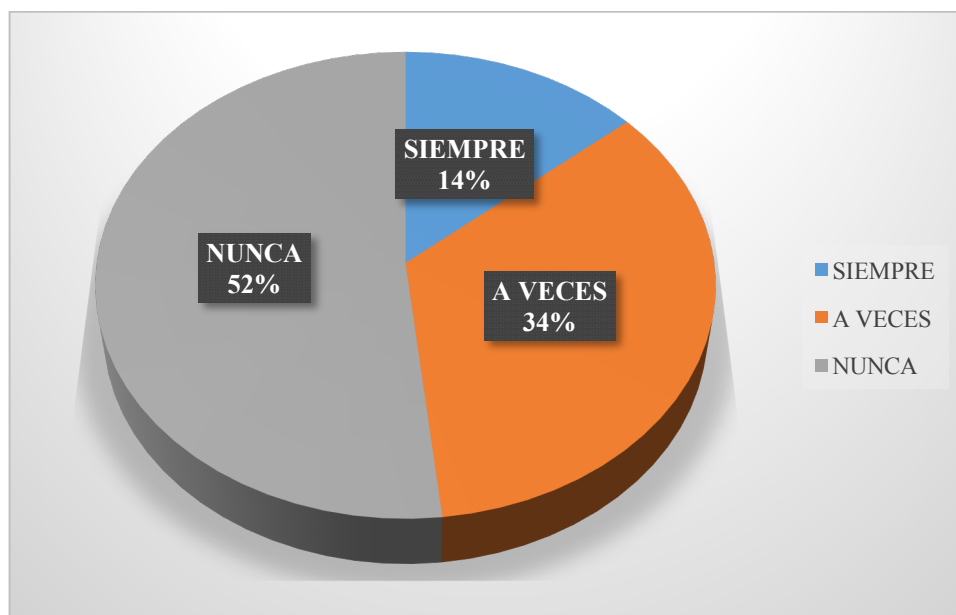


Figura N° 9. Su hijo tiene apego emocional.

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 14% dijo que siempre, el 34% que a veces y un 52% que nunca. Mediante las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los representantes legales del centro infantil se indica que: en su mayoría los niños y niñas no han desarrollado un apego hacia las educadoras de centro, debido a que la respuesta fue nunca, una pequeña cantidad respondieron que siempre sus hijos sienten un apego hacia su educadora.

10. ¿Su hijo o hija llora al dejarlo en el centro de atención?

Tabla N°11 Su hijo llora al dejarlo en el centro.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	62%
A VECES	5	17%
NUNCA	6	21%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

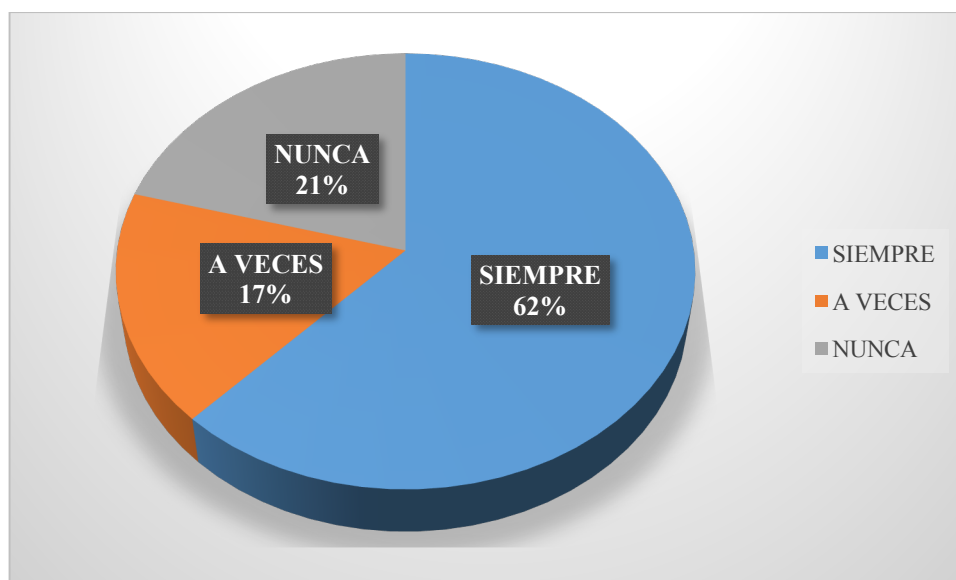


Figura N° 10. Su hijo llora al dejarlo en el centro.

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del CDI “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: en esta pregunta el 62% dijo que siempre, el 17% a veces y un 21% que nunca. Mediante las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los representantes legales se señala que: los niños y niñas en su mayoría siempre lloran al momento que son dejados en el centro, una pequeña cantidad nunca lo hacen y unos cuantos niños se encuentran en el proceso de dejar el llanto al ser dejados en el centro.

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MADRE TERESA DUVIGNAU”

1. Las niñas y niños lloran cuando se quedan en el centro de atención.

Tabla N°12 Las niñas y los niños lloran.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	52%
A VECES	8	27%
NUNCA	6	21%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

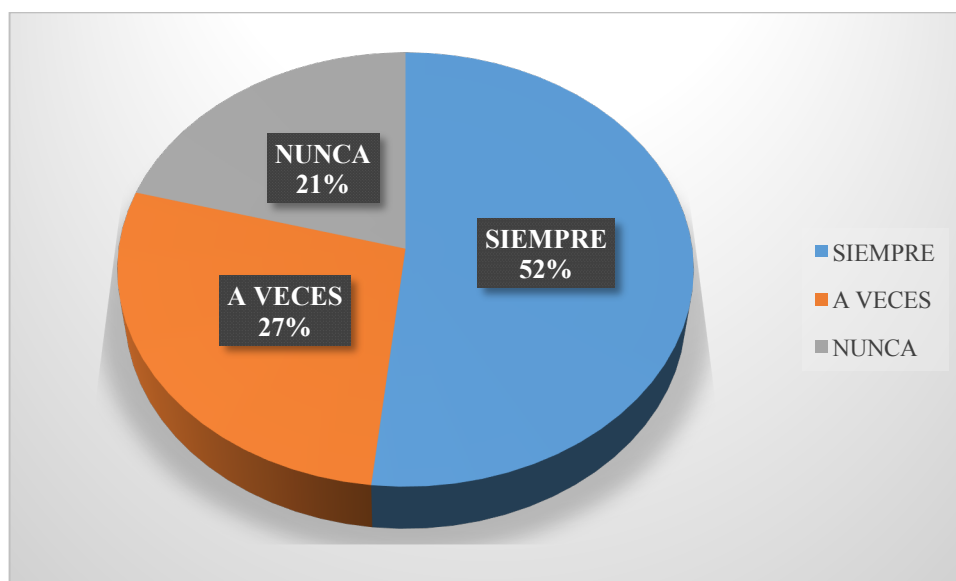


Figura N° 11. Las niñas y los niños lloran.

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: el 52% de las niñas y niños siempre lloran al quedarse en el centro, el 27% a veces y un 21% nunca lo hace. Mediante los gestos evidenciados en la observación aplicada en el centro infantil se identifica que más de la mitad de los educandos siempre lloran ante el hecho de quedarse en el centro de atención, una tercera parte a veces o hacen y una pequeña parte nunca lo hace, por lo que el proceso de adaptación se estima debe erradicar esto.

2. La niña o niño durante el día presenta cuadros de aislamiento, por falta de adaptación.

Tabla N°13 Presenta cuadros de aislamiento.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	52%
A VECES	9	31%
NUNCA	5	17%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

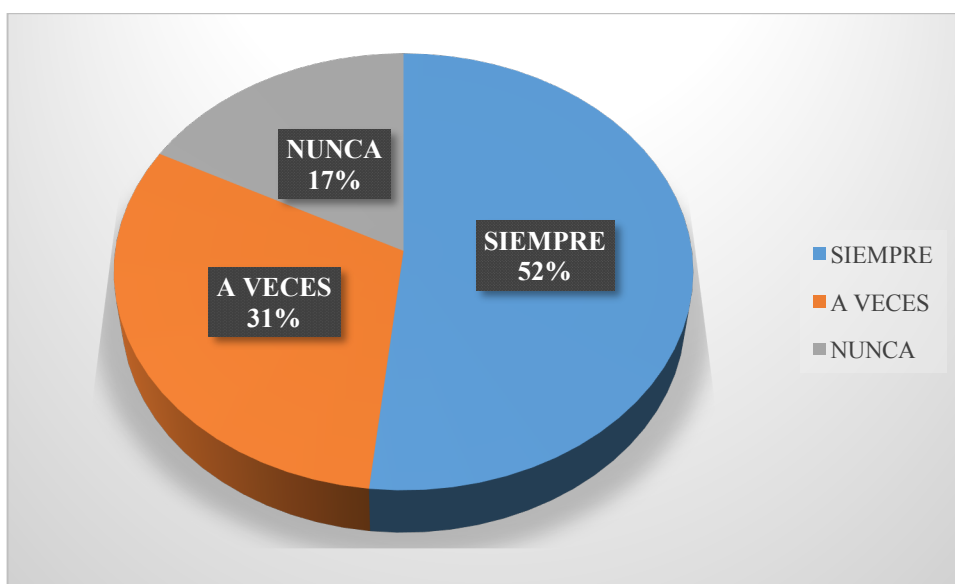


Figura N° 12. Presenta cuadros de aislamiento.

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: el 52% de las niñas y niños siempre tienen cuadros de aislamiento, el 31% a veces y un 17% nunca. Por los resultados obtenidos en la observación aplicada en el centro infantil, más de la mitad de los educandos siempre presentan cuadros de aislamiento durante el día por falta de adaptación, una pequeña parte a veces y unos nunca, por lo que se indica que el proceso de adaptación al inicio de clases es esencial para que el niño la niña se acople a el sistema educativo.

3. La niña o niño participa de forma voluntaria en las actividades diarias que se realizan en el centro.

Tabla N°14 Participa de forma voluntaria.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	21%
A VECES	9	31%
NUNCA	12	41%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

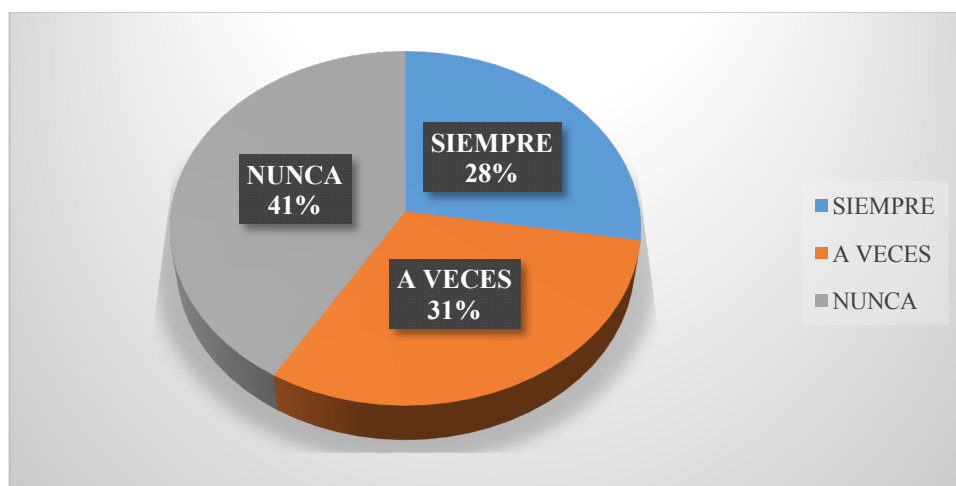


Figura N° 13. Participa de forma voluntaria.

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: las niñas y niños en un 28% siempre participan voluntariamente, el 31% a veces y el 41% nunca. Mediante los datos obtenidos en la observación aplicada en el centro infantil se indica que un porcentaje minoritario siempre participan de forma voluntaria a las actividades que se realizan en el centro, el otro porcentaje a veces y casi la mitad nunca lo hacen. Por lo que se señala que dentro del centro aún se evidencia la falta de acoplamiento de los niños al no estar activos en las actividades que se desarrollan a diario.

4. Las niñas o niños se integra con sus demás compañeros después de que son entregados a las educadoras en el centro.

Tabla N°15 La niña o el niño se integra con los demás compañeros.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	41%
A VECES	10	35%
NUNCA	7	24%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

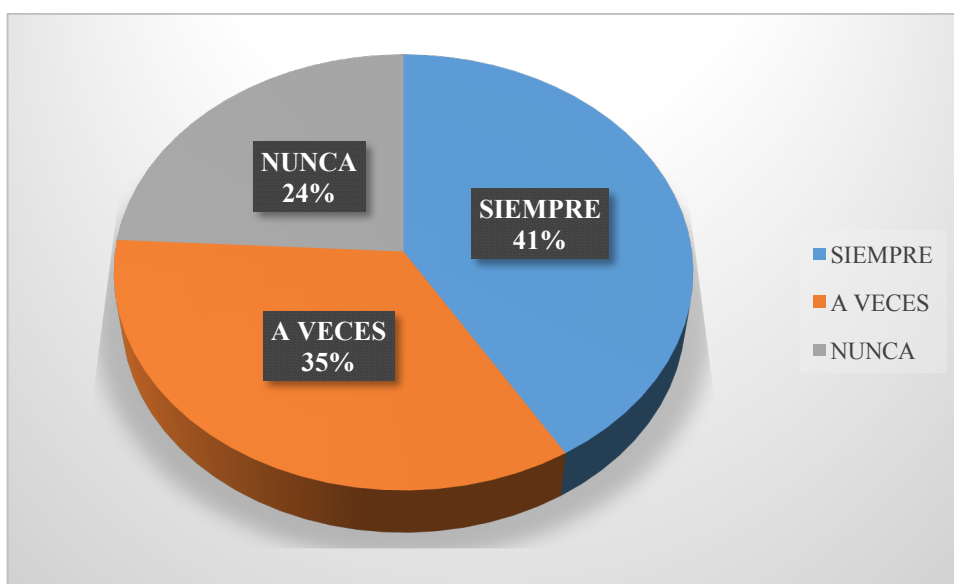


Figura N° 14. La niña o el niño se integra con los demás compañeros.

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: el 41% de las niñas y niños observados siempre se acoplan con la educadora un 35% a veces y un 24% nunca. Por los resultados obtenidos en la observación aplicada en el centro infantil se indica que: casi la mitad de los pares se acoplan con la educadora después de que los padres se retiran del centro, otro porcentaje a veces y una minoría no lo hacen nunca. Esto se refleja en el hecho de que los padres estén presente hace que los niños se sientan recelosos al acercarse a la educadora y compartir de forma espontánea con ellas.

5. Las niñas o niños pasa todo el día llorando o molesto porque no desea estar en el centro.

Tabla N°16 La niña o el niño pasa todo el día llorando o molesto.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	35%
A VECES	12	41%
NUNCA	7	24%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

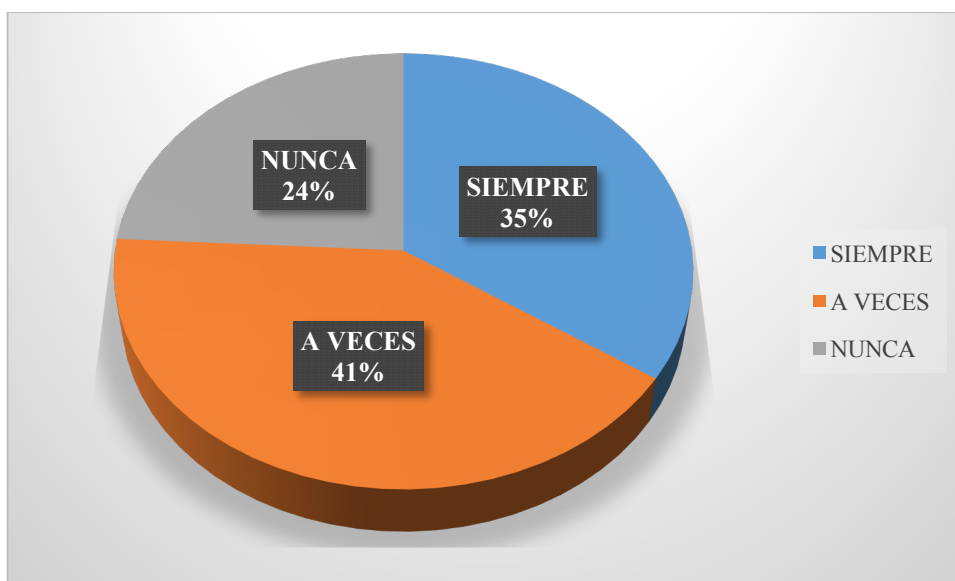


Figura N° 15. La niña o el niño pasa todo el día llorando o molesto.

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: las niñas y niños en un 35% siempre se han adaptado, pero un 41% lo hace a veces y un 24% nunca. Mediante los resultados obtenidos en la observación aplicada los pares del centro infantil se considera que los educandos no han conseguido adaptarse al proceso educativo, porque aún en su mayoría se encuentra dificultades al quedarse en el lugar, por lo que los niños se quedan llorando o pasan molestos durante el período que permanecen con las educadoras se rehúsan a quedarse por sí solos.

6. Cuando las educadoras se acercan a recibirlo la niña o el niño hace berrinches por no quedarse.

Tabla N°17 La niña o el niño hace berrinche por quedarse.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	52%
A VECES	10	34%
NUNCA	4	14%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

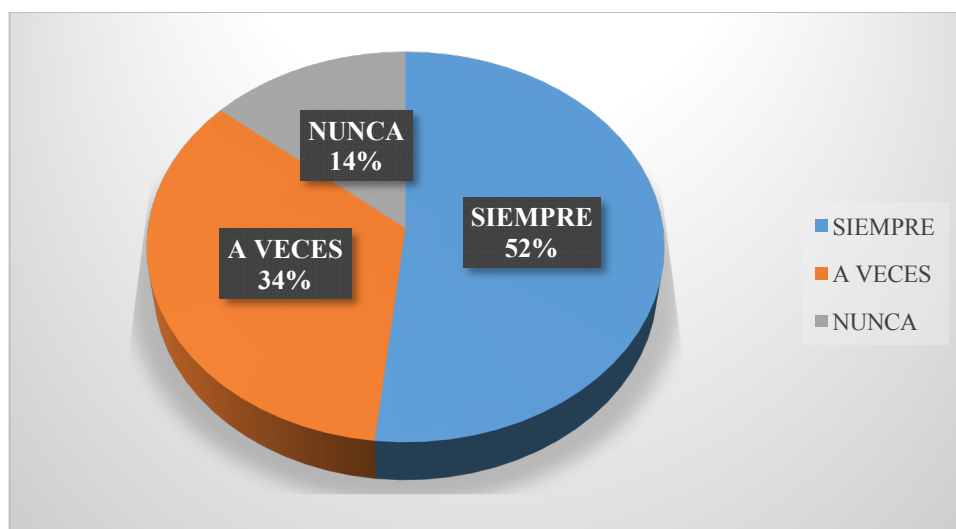


Figura N° 16. La niña o el niño hace berrinche por quedarse.

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 52% de las niñas y niños observados siempre hacen berrinches, un 34% a veces y el 14% nunca. Por los resultados obtenidos en observación aplicada los pares del centro infantil se determina que: más de la mitad de los educandos al momento de quedarse con la educadora hacen berrinches para no quedarse en el centro, por lo que el proceso de adaptación no ha conseguido mermar el desinterés de las niñas y niños por quedarse en el centro, dejando evidencias de una falta de acciones metodológicas apropiadas en esta fase.

7. La niña o niño juega interesadamente en el centro después de su ingreso.

Tabla N°18 La niña o el niño juega interesadamente luego de entrar.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	24%
A VECES	8	28%
NUNCA	14	48%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

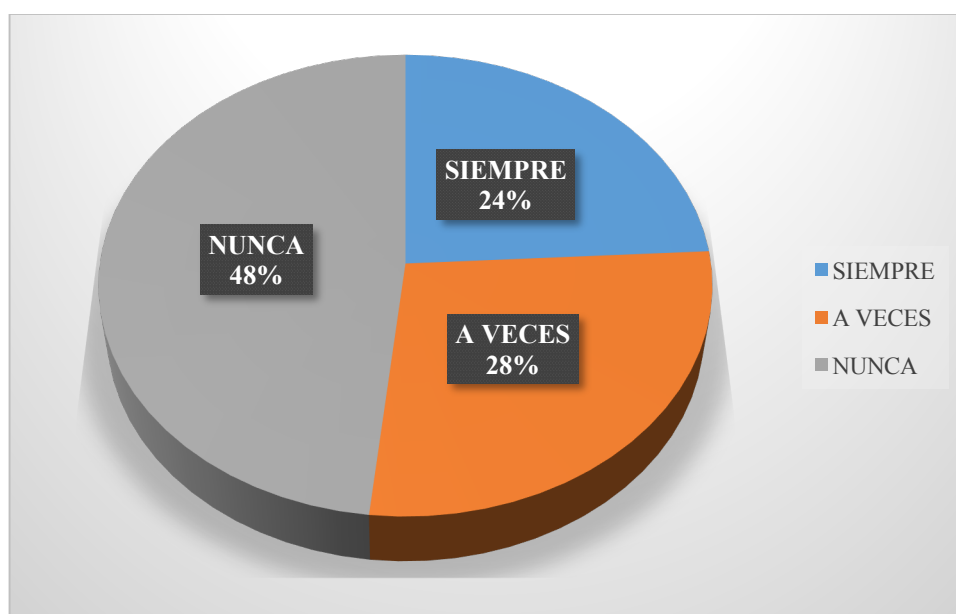


Figura N° 17. La niña o niño juega interesadamente luego de entrar.

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 24% de las niñas y niños juegan siempre, un 28% a veces y un 48% nunca. Mediante los resultados obtenidos en la observación aplicada en el centro se señala que: los pares no han logrado desarrollar de forma positiva el proceso de adaptación, porque aún siguen teniendo problemas para desarrollarse en el ambiente, esto se refleja que la mayoría de los observados nunca juegan interesadamente luego de ingresar al centro, sino que se aíslan del grupo buscando crear su propia fuente de distracción.

8. La niña o niño actúa con recelo hacia las educadoras.

Tabla N°19 Actúa con recelo hacia las educadoras.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	52%
A VECES	8	27%
NUNCA	6	21%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

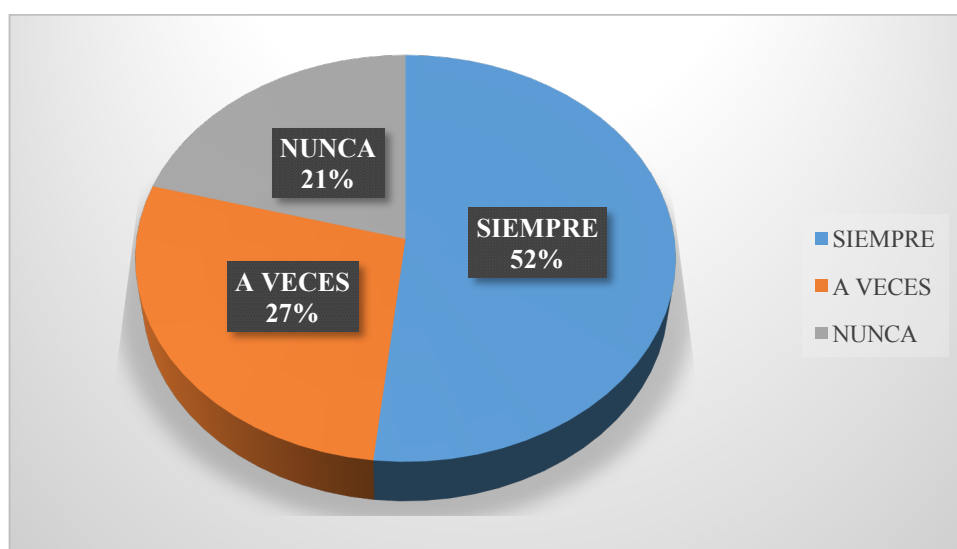


Figura N° 18. Actúa con recelo hacia las educadoras.

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 52% de las niñas y niños observados siempre actúan con recelo, el 27% a veces y un 21% nunca. Por los resultados obtenidos en la observación aplicada los pares del centro infantil se evidencia que más de la mitad de ellos actúan con recelo frente a las educadoras, por lo que se señala que los pares no se acoplan del todo al nuevo estilo de vida que llevan dentro del centro, el estar lejos de los padres del ambiente al que estaban acostumbrados desde su nacimiento hace que el proceso de adaptación se dificulte, y se torne lento.

9. Las niñas o niños demuestra un apego excesivo hacia una educadora en particular.

Tabla N°20 Demuestra apego excesivo.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	43%
A VECES	7	25%
NUNCA	9	32%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

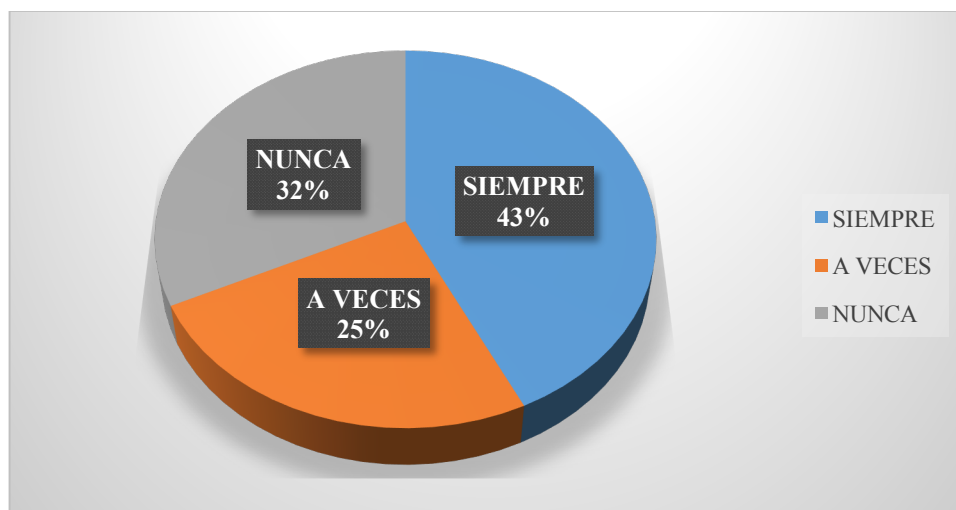


Figura N° 19. Demuestra apego excesivo.

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 43% de las niñas y niños siempre demuestran apego excesivo, el 25% a veces y un 32% nunca. Mediante los resultados obtenidos en la observación aplicada los pares del centro infantil se indica que: la mayoría de los educandos siempre demuestran un apego excesivo hacia una educadora en especial, un porcentaje pequeño nunca o hacen. Esto suele suceder a que la niña o el niño desarrollan un cariño particular por una docente en particular, debido a que la ve como un referente hacia su madre o padre ya sea por su carácter o forma de tratar.

10. La niña o niño se queda el en centro de atención de forma voluntaria

Tabla N°21 La niña o niño se queda de forma voluntaria.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	24%
A VECES	8	28%
NUNCA	14	48%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

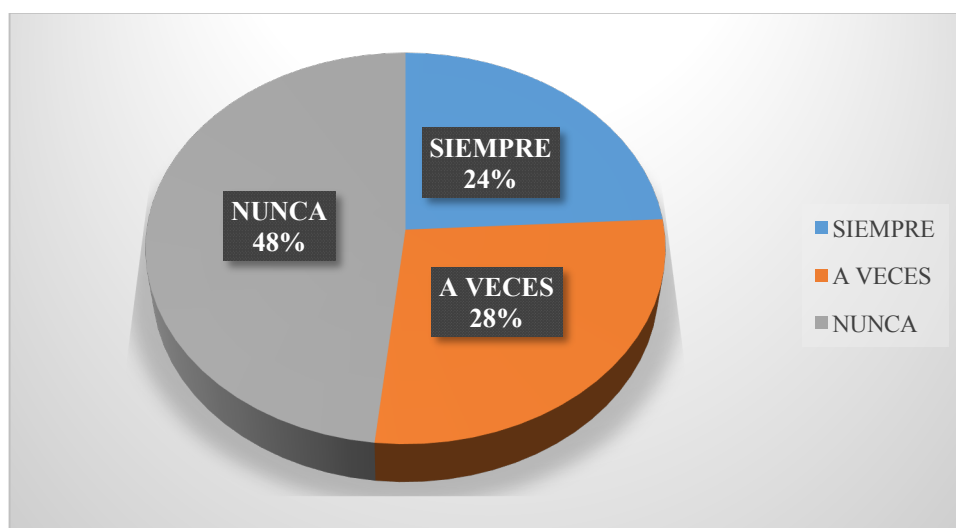


Figura N° 20. La niña o niño se queda de forma voluntaria.

Fuente: Observación aplicada a las niñas los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 24% de las niñas y niños siempre se quedan de forma voluntaria, el 28% a veces y un 48% nunca. Por los resultados obtenidos en la observación aplicada los pares del centro en su mayoría nunca quieren quedarse en el lugar, un porcentaje considerable a veces, los que siempre se quieren quedar de forma voluntaria son pocos, la observación permitió evidenciar que los pares no logan dejar el ambiente al que han estado acostumbrados todo este tiempo para acoplarse al del centro, dejando una brecha amplia en la adaptación asertiva.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MADRE TERESA DUVIGNAU”

1. Existe un proceso de adaptación para las niñas y niños cuando ingresan al centro.

Las dos educadoras entrevistadas respondieron que: Sí, existe un proceso de adaptación, durante esta etapa los pares en compañía del representante legal y una educadora, la cual recorre los rincones del centro conociendo a sus nuevos amiguitos e incorporándose poco a poco a las actividades.

2. El proceso de adaptación se da con periodos rutinarios de actividades.

Ambas educadoras respondieron que: sí el proceso de adaptación se realiza con actividades según la jornada diaria, ejemplo cantos, bailes, rondas, narraciones haciendo que el niño o niña se integren a las actividades.

3. Aplican acciones metodológicas específicas para el proceso de adaptación de las niñas y niños al centro.

Todas las educadoras entrevistadas respondieron que: sí se realizan acciones metodológicas mediante la ejecución de actividades socio-educativas en especial realizando técnicas grafo plásticas.

4. Incluyen actividades lúdicas durante el proceso de adaptación de los pares.

Las educadoras respondieron que: sí se incluyen actividades lúdicas junto al representante para mejorar la integración de los pares.

5. Estima como necesario la existencia de una guía de actividades metodológicas para el proceso de adaptación.

Ambas educadoras respondieron que: sí, se estima necesario la existencia de una guía de actividades metodológicas, dirigida a facilitar el proceso en los niños durante el periodo de adaptación, ayudándolo a incorporarse al centro de manera comfortable.

6. Hay niñas y niños que son renuentes a adaptarse al centro pasado el periodo.

Las educadoras respondieron que: sí existen niñas o niños que no se adaptan e la primera semana, con ellos se extiende un poco el periodo de adaptación hasta lograr que los niños sientan tranquilidad de quedarse en el centro.

7. Es muy común que los niños y niñas demoren en adaptarse al centro.

Las dos educadoras respondieron que: No, es común que las niñas o niños tarden en adaptarse, en caso de haberlo es necesario propiciar en ambiente acogedor y cálido que brinde seguridad, y esto suele suceder por el apego que los niños desarrollan hacia los progenitores.

8. Los padres participan en el proceso de adaptación.

Las educadoras respondieron que: sí, los padres, la educadora y la coordinadora participan del proceso, esto permite que los niños o niñas adquieran confianza y seguridad al interactuar con un nuevo espacio y amigos nuevos.

9. Las niñas y niños en su mayoría pueden asimilar el cambio de la casa al centro con facilidad.

Las dos educadoras respondieron que: sí en su mayoría logran adaptarse fácilmente más aún cuando el representante ha colaborado para la adquisición de la confianza y seguridad en ellos mismos, para los que se les dificulta a medida que pasan los días logran hacerlo.

10. El periodo de adaptación requiere mayor esfuerzo de usted como educadora.

Ambas educadoras respondieron que: sí requiere de mucho esfuerzo, atención y dedicación, porque se debe lograr que el niño se integre de manera favorable, debido a que se encuentran haciendo nuevas amistades y explorando un nuevo ambiente.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1 TÍTULO

“Guía de acciones metodológicas para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años dirigida a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”, ubicado en el Cantón La Concordia, Sector 5, en el período mayo 2018– octubre 2018”

3.2 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EJECUTORA	Centro Infantil “Madre Teresa Duvignau”
COORDINADORA DE LA INSTITUCIÓN	Lcda. Yani Zambrano Andrade
BENEFICIARIOS DIRECTOS	Niñas y Niños
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Educadoras del centro
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	3 meses
EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE	Estudiante: Lady Maldonado Tutora: MsC. Jessica García García

3.3. PRESENTACIÓN

La propuesta que se plantea en este espacio de la indagación se encuentra sustentada en la necesidad real del Centro, donde la orientación principal son los pares en la edad de 2 a 3 años, debido a que son ellos quienes padecen de forma emocional, todo lo que significa el proceso de adaptación, pero también involucra a los padres quienes son responsables de la protección de sus vástagos, así mismo se hace eco de las educadoras quienes tiene la dirección principal del desempeño adaptativo dentro del Centro Infantil.

La presente guía se encuentra conformada por 18 acciones, las cuales están encaminadas a ser ejecutadas por las educadoras juntamente con los niñas y niños, pero que también una de ellas recurre a la intervención de los padres, con el único fin de que conozcan la forma como se puede ayudar a los pares a desempeñarse dentro del Centro en sus primeros días, hasta que se convierta en un hábito el hecho de permanecer en el CDI, así también se proyectan las acciones para un periodo de 18 días, debido a que deben ser realizadas una diaria, esto considerando el cronograma de actividades del Centro y el tiempo promedio de adaptación designado.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 OBJETIVO GENERAL

Crear una guía de Acciones metodológicas para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”

3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Escoger un grupo de acciones que ayuden al proceso de adaptación a las niñas y niños de dos a tres años.
- Detallar cada uno de los pasos a seguir para poner en práctica las acciones metodológicas escogidas para el proceso de adaptación.
- Llevar a la práctica las acciones metodológicas que están en la guía, para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de dos a tres años.

3.5 JUSTIFICACIÓN

La creación de una guía de acciones metodológicas nace de la necesidad que existe dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”, el cual fue sujeto de estudio en la indagación que precede a esta propuesta. Habiendo ya evidenciado factores negativos en la adaptación de los pares en el momento de ingresar al CDI, así como observado la metodología que se aplica por parte de las educadoras del Centro, con lo cual se llegó a identificar que uno de los factores que no acompaña a este proceso para obtener resultados favorables son las acciones utilizadas, se consideró como una solución el diseño de una guía de acciones en pos de la adaptación de los pares al lugar.

En el estudio realizado previamente se encontraron necesidades principales en el proceso de adaptación, donde una de las cuales es la inexistencia de una guía metodológica para que las educadoras se guíen en el momento de ejecutar las actividades, así como la apropiada orientación del personal de cuidado, sobre el trato a los pares en este periodo, también se evidenció la escasa importancia que le dan los padres al aspecto emocional de sus hijos durante los primeros días de la separación. Por todas estas razones se estima como un buen acierto el diseño de la guía de acciones metodológicas.

3.7 CREACIÓN DE LA GUÍA

ACCIÓN N°1

PRIMER DÍA: REUNIÓN CON LAS FAMILIAS

- _ Presentación. Establecimiento de un clima de confianza.
- _ Objeto de la reunión: explicación del proceso de adaptación, la entrada secuenciada, el horario reducido, la permanencia de las familias en el aula durante los primeros días, etc.
- _ Se establece el plan de trabajo: adquisición de hábitos, desarrollo de capacidades, metodología, etc.
- _ Se informa de las normas durante las entradas y salidas y las normas generales del centro.
- _ Se les informa del material que deben llevar las niñas y los niños los primeros días: juguetes o algún objeto de “apego”.
- _ Se les informa de las características de las ropas que deben vestir.
- _ Se les informa de los alimentos más aconsejables para el momento del desayuno sano.
- _ Se les entrega un cuestionario para rellenar donde se recogerá la información general sobre cada niña o niño.
- _ Se les muestra el centro a aquellos padres que lo deseen.
- _ Se informa y consensua el horario de internación progresiva con los padres.
- _ Se entrega un calendario con el horario de entrada y salida de su hijo/a.

Durante los primeros días, los padres y las madres podrán permanecer un tiempo, previamente estipulado y planificado, en el centro ayudando en algunas tareas como: colocar fotos en las perchas, colocar las fotos en los archivadores, colgar fotos de la familia en el corcho, etc., de ese modo se pretende que el vínculo entre la familia centro sea más fluido y esto a su vez percibido por los niños/as, dándoles una mayor seguridad y confianza.

Ente las recomendaciones y normas de organización que se le pueden dar a las familias, en el primer día de reunión, se destacan las siguientes (darlas por escrito):

- _ Al niño/a se le debe mentalizar en la casa en el sentido de que comprendan que **en el centro van a conocer a otros amigos, aprenderán canciones, jugarán,** Se lo pasarán muy bien y las actividades serán divertidas.
- _ **Los padres/madres deben hacer siempre comentarios positivos del centro y sobre todo en presencia de los pares.**

_ **Los padres/madres deben procurar que los niños/as vayan adquiriendo en casa ciertos hábitos mínimos:** ir al servicio, beber agua ellos solos, vestirse, orden y limpieza personal, etc.

_ **Preparar con cariño aquellos objetos que la niña y el niño tienen que llevarse al centro los primeros días.**

_ **Habituarse a la niña/o al nuevo horario** que va a tener que cumplir, sobre todo en lo referente a horas de dormir y despertarse.

_ **No prolongar las despedidas de los niños por parte de los padres.** Se recomienda que de cara a evitar posibles estados de ansiedad, llantos, etc., en definitiva, problemas de inadaptación no acudan al Centro durante los recreos. Si se produce algún incidente no pondremos en contacto con ustedes por teléfono.

_ **Si a su hijo le recoge alguna persona distinta a la habitual,** por favor, avise a su educador/a. Recuerde que a la salida se les aconseja a los niños/as que si no encuentran ningún familiar que los recojan esperen en el centro.

_ **Las niñas/os, una vez superado el período de adaptación** deberán entrar solos acompañados de su respectivo educador/a.

_ **Para comunicarse con su respectivo educador/a** rogamos lo hagan en el horario destinado a ello.

_ **Será obligación de los padres informar antes de la entrada del niño/a al Centro y por escrito a su educador/a de todas aquellas situaciones que puedan afectar a la salud de la niña/o** como por ejemplo, alergias a determinados alimentos, medicamentos, etc., así como aportar teléfonos de contacto en caso de urgencia (preferiblemente más de uno).

_ **Si la niña/o está enferma/o,** por favor, no le traiga al Centro, es perjudicial para ella/él y para el resto de sus compañeros.

_ Los pares deben venir al Centro convenientemente desayunados.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reunión con las familias.

Objetivo General: Desarrollar y fortalecer del proceso de adaptación de los pares de 2 a 3 años.

Experiencia de aprendizaje: Por medio de esta reunión los padres fortalecen el proceso de adaptación de los pares.

Grupo: Niñas/os de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 60 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Establecer el plan de trabajo con los padres para conseguir la adaptación de los pares al centro y lograr la adquisición de hábitos.	El padre conoce el centro brindando confianza al par para su ingreso al lugar en los primeros días de adaptación.	*Facilitar la información apropiada al padre *Indicar los horarios de asistencias al centro. *Establecer los horarios de atención del centro. *Dar a conocer el tiempo de duración del proceso de adaptación.	Hojas impresas con la información necesaria. Calendario del desarrollo de las actividades.	Cumple con cada una de las indicaciones señaladas al iniciar el proceso de ingreso al centro.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 1		
Ámbito de desarrollo: Proceso n de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El padre conoce el centro brindando confianza al par para su ingreso al lugar en los primeros días de adaptación.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Feijoo Maria Fernanda			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			x
7	Gracia Leonardo		X	
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			x
16	Ortega Alejandro		X	
17	Ocampo Daniel		X	
18	Ochoa Alexander		X	
19	Palacios Miguel		x	
20	Dila Erick			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Zambrano Pablo			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayán			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°2

CORAZONES

Objetivo: Ejercicio rompe hielo al integrar un grupo nuevo, especialmente al principio del ingreso a un centro.

Participantes: para 20-30 personas.

Preparación: En 10-15 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando para cada uno de ellos un color o colores diferentes. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 20-30 partes, uno para cada participante.

Reglas:

1. Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa
2. Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel
3. Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente
4. Al encontrarse la pareja, deben preguntar el nombre, la edad, etc.
5. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Corazones

Objetivo General: integrar un grupo nuevo, especialmente al principio del ingreso a un centro.

Experiencia de aprendizaje: a través de esta actividad los pares conocen a otros pares similares y forman amistades nuevas.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Fortalecer lazos de amistades con niñas/os nuevos.	El par se relaciona con otros integrantes del centro. Formando una amistad primaria.	*entregarles una hoja de papel a cada par *Indicar como deben romper las hojas. *Colocar los pedazos de hojas en la mesa +Mezclar los papeles. *indicar a los pares como deben retirar los pedazos de papel y se busca la pareja.	Hojas de papel dibujados corazones. Colores diversos.	Desarrolla la habilidad de hacer amistades con otros pares en el centro.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 2		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par se relaciona con otros integrantes del centro. Formando una amistad primaria		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés		X	
2	Arias Liliana		X	
3	Correa Sofya		X	
4	Fejoo Mafer		X	
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel			X
20	Diana Ramírez			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra		X	
25	Torres Eliza		X	
26	Trujillo Yadira		X	
27	Vera Hernán		X	
28	Veintimilla Andrea		X	
29	Zambrano Brayan		X	

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil "Madre Teresa Duvignau"

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°3

IDENTIFICACIÓN CON UN ANIMAL

Objetivo: ayudar al grupo a conocerse e integrarse un poco más.

Material: Dibujos o recortes de revistas con figuras de animales. Se pegan en la pared para ambientar el lugar.



Desarrollo:

1. El animador invita al grupo a observar los dibujos y letreros y comenta:
2. A veces asociamos a las personas con animales por su forma de actuar o su aspecto físico. Los animales pueden ayudarnos a describir un poco lo que somos nosotros.
3. Hoy queremos que cada uno piense en aquel animal con cuyas características se siente de alguna manera identificado.
4. En un momento de silencio, cada uno piensa en el animal con el cual se identifica.
5. Se reúnen en equipos si el grupo es muy numeroso. Aquí cada uno se presenta y luego da a conocer el animal con el cual se siente identificado.
6. Juntos intentan identificar a personajes conocidos por todos con algún animal.
7. También pueden intentarlo con algunos grupos o instituciones, incluso pueden hacerlo con el mismo grupo.
8. También pueden realizar una pequeña competencia entre los equipos, elaborando la mayor cantidad de mensajes donde utilicen animales en lugar de palabras.

Evaluación: Esto se puede hacer apoyándose en estas preguntas: ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? ¿Qué fue lo que les resultó más sorprendente? ¿Qué descubrieron de sus amigos? ¿Qué podrían hacer para seguir integrándose?

Para la adaptación a la etapa de educación Infantil, bastaría con realizar las actividades más sencillas.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Identificación con un animal

Objetivo General: ayudar al grupo a conocerse e integrarse un poco más.

Experiencia de aprendizaje: mediante esta acción los pares conocen a otros pares y se integran de forma gradual.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 20 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Expresar sus características físicas mediante la descripción de los animales.	El par se integra con otros compañeros del centro. Usa su lenguaje para comunicar sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> *Escoger láminas y recortes de animales. *Pegar las imágenes en las paredes del centro. *Invitarlos a pensar en las características de los animales. *Dar espacio para que describan su personalidad. *Lograr la expresión de emociones personales. 	*Dibujos o recortes de revistas con figuras de animales.	Desarrolla la habilidad de la expresión lingüística mediante la presentación frente a sus compañeros.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 3		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par se integra con otros compañeros del centro. Usa su lenguaje para comunicar sus emociones.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Feijoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander		X	
19	Palacios Miguel		X	
20	Diana Ramírez		X	
21	Rodríguez María		X	
22	Sánchez Pablo		X	
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayán			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil "Madre Teresa Duvignau"

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°4

LA PELOTA PREGUNTONA

1. El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.
2. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.
3. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre.
4. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La pelota preguntona

Objetivo General: conocer a los demás compañeros del centro.

Experiencia de aprendizaje: mediante esta acción los pares pueden conocer los nombres de los demás compañeros y algunos datos personales.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 30 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Aprender a presentarse frente a un grupo de personas.	El par logra presentarse ante otras personas de manera espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> *Dividir a los pares en grupos de igual número de participantes. *Entregar una pelota por grupo. *Hacer una demostración de la actividad. *Proceder a ejecutar la acción. *Hacer preguntas. 	Pelotas	Adquiere la habilidad de presentarse ante otras personas.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 4		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par logra presentarse ante otras personas de manera espontánea.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Feijoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy		X	
15	Narango Nuria		X	
16	Ortega Alejandro		X	
17	Ocampo Daniel		X	
18	Ochoa Alexander		X	
19	Palacios Miguel		X	
20	Diana Ramírez		X	
21	Rodríguez María		X	
22	Sánchez Pablo		X	
23	Sánchez Lupe		X	
24	Suarez Alexandra		X	
25	Torres Eliza		X	
26	Trujillo Yadira		X	
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayan			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°5

LOS SALUDOS CON PARTES DEL CUERPO

1. El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente.
2. Es recomendable tener una música de fondo.
3. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, que le gusta y que no le gusta.
4. Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente.
5. El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Saludos con parte del cuerpo

Objetivo General: integrar un grupo nuevo, especialmente al principio del ingreso a un centro.

Experiencia de aprendizaje: a través de esta actividad los pares aprenden a saludar a otros de manera cortés y usando su cuerpo.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 40 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Facilitar la expresión corporal mediante el proceso de adaptación al medio donde se encuentran.	El par usa su cuerpo como parte de su forma de saludo. Aprende a hacer preguntas a otros niños.	*Formar dos grupos. *Crear dos círculos con los pares. *Demostrar la forma de ejecutar los movimientos. *Estimular la acción con música de fondo. *Ejecutar la actividad.	Humano Música de fondo	Desarrolla la habilidad de preguntar.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 5		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par usa su cuerpo como parte de su forma de salud. Aprende a hacer preguntas a otros niños.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés		X	
2	Arias Liliana		X	
3	Correa Sofya		X	
4	Feijoo Mafer		X	
5	Flores Dayana		X	
6	Flores Mirian		X	
7	Gracia Leonardo		X	
8	Gutiérrez Ana		X	
9	López Mario		X	
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel		X	
18	Ochoa Alexander		X	
19	Palacios Miguel		X	
20	Diana Ramírez		X	
21	Rodríguez María		X	
22	Sánchez Pablo		X	
23	Sánchez Lupe		X	
24	Suarez Alexandra		X	
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayán			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil "Madre Teresa Duvignau"

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°6

PEDRO LLAMA A PABLO

Objetivo: lograr que los pares graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Desarrollo:

Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados.

El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: "Pedro llama a María",

María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", etc.

El que no responda rápido a su nombre paga penitencia.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pedro llama a Pablo

Objetivo General: Lograr que los pares graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Experiencia de aprendizaje: a través de esta acción los pares aprenden el nombre de los demás compañeros.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 30 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Hacer uso de la memoria para reconocer a los demás compañeros del centro.	El par usa su memoria para guardar el nombre de sus compañeros de salón.	*Formar círculo *Hacer sentar a los participantes. *Indicar como se desarrolla la actividad. *Seleccionar algunas penitencias sencillas para la edad.	Humano.	Desarrolla la destreza de la memorización.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 6		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par usa su memoria para guardar el nombre de sus compañeros de salón.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Feijoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel			X
20	Diana Ramírez			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayán			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil "Madre Teresa Duvignau"

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°7

LOS NOMBRES COMPLETOS

Objetivo: Ejecutar una presentación para la ambientación de los pares

Materiales: Tarjetas.

Desarrollo:

1. Unos doce participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre.
2. Se da un tiempo prudencial para que cada cual trate de memorizar el nombre de los demás compañeros.
3. Al terminarse el tiempo estipulado, todo mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante algunos minutos, y se detiene el movimiento.
4. Como cada par se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela. El que se quede con una tarjeta ajena, da prenda.
5. El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de sus compañeros.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Los nombres completos

Objetivo General: Ejecutar una presentación para la ambientación de los pares.

Experiencia de aprendizaje: por medio de esta acción los pares se presentarán ante sus compañeros de centro, y podrán formar nuevas relaciones interpersonales.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 10 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Facilitar el desarrollo de las relaciones interpersonales en el centro.	El par crea relaciones interpersonales con sus compañeros. Ejercita su mente memorizando nombres.	<ul style="list-style-type: none"> * formar un círculo. *Colocar una tarjeta con su nombre a cada par. *Solicitar que trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. *Retirar la tarjeta y hacerla circular hacia la derecha durante algunos minutos. *Dejar cada par con una tarjeta que no es la suya. *Se le pide que busque al dueño y se la entregue. 	Tarjetas con nombres.	Desarrollar la habilidad de memorizar los nombres de los compañeros.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 7		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par crea relaciones interpersonales con sus compañeros. Ejercita su mente memorizando nombres.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés		X	
2	Arias Liliana		X	
3	Correa Sofya		X	
4	Feijoo Mafer		X	
5	Flores Dayana		X	
6	Flores Mirian		X	
7	Gracia Leonardo		X	
8	Gutiérrez Ana		X	
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro		X	
17	Ocampo Daniel		X	
18	Ochoa Alexander		X	
19	Palacios Miguel		X	
20	Diana Ramírez		X	
21	Rodríguez María		X	
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayán			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil "Madre Teresa Duvignau"

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°8

PELOTA CALIENTE

Definición: Consiste en presentarse indicando, además del nombre, unos datos básicos por medio de una pelota que se va lanzando entre las/os participantes del grupo.

Objetivos: Aprender los nombres. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.

Participantes Grupo, clase de 3 años.

Material: Una pelota u otro objeto para lanzar.

Consignas de partida: Debe hacerse lo más rápido posible. La pelota está muy caliente y quema.

Desarrollo:

1. En círculo, sentados o de pie.
2. El animador/a explica que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer, diciendo:
3. El nombre con el que le gusta que la llamen.
4. Todo eso hay que hacerlo rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la presentación se lanza la pelota a otra persona que continúa el juego.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: pelota caliente

Objetivo General: Aprender los nombres. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.

Experiencia de aprendizaje: a través de esta actividad los pares conocen los integrantes que forman el grupo de compañeros.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 10 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Desarrollar el conocimiento del grupo mediante el juego.	El par describe su personalidad mediante la presentación dentro del grupo.	* Hacer un círculo, ya sea sentados o de pie. *Explicar el juego y su proceso. *Lanzar la pelota a un participante para iniciar la acción.	Pelota	.Desarrolla la habilidad de la descripción personal.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 8		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par describe su personalidad mediante la presentación dentro del grupo.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés		X	
2	Arias Liliana		X	
3	Correa Sofya		X	
4	Feijoo Mafer		X	
5	Flores Dayana		X	
6	Flores Mirian		X	
7	Gracia Leonardo		X	
8	Gutiérrez Ana			
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel			X
20	Diana Ramírez			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe		X	
24	Suarez Alexandra		X	
25	Torres Eliza		X	
26	Trujillo Yadira		X	
27	Vera Hernán		X	
28	Veintimilla Andrea		X	
29	Zambrano Brayan		X	

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°9

EL ESPEJO

Definición: Consiste en imitar las acciones del compañero/a.

Objetivos: Percibir la imagen que damos a los demás. Conocimiento del esquema y de la imagen corporal interna y externa.

Participantes: Grupo, clase

Consignas de partida: Debe hacerse lentamente en un principio para que nuestro compañero pueda imitarnos. Intentar que los movimientos sean lo más iguales posibles.

Desarrollo:

Por parejas, desde la posición de sentados uno dirige y el otro hace de espejo, primero a nivel facial, después también con el tronco y los brazos. Luego desde de pie con todo el cuerpo. Cambiar de papeles.

Variantes: Hacerlo a distancia.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El espejo

Objetivo General: Percibir la imagen que damos a los demás.

Experiencia de aprendizaje: a través de esta actividad los pares conocen a otros pares similares y forman amistades nuevas.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 10 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Conocer el esquema y de la imagen corporal interna y externa.	El par imita los movimientos corporales de su compañero. Conoce las partes externas del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> *Formar parejas de niños. *Hacerlos formar un círculo a cada pareja. *Dar una explicación de la acción. *Ejecutar la acción con los pares. *Evaluar la acción 	Humano.	Desarrolla la habilidad de la imitación de movimientos.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 9		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par imita los movimientos corporales de su compañero. Conoce las partes externas del cuerpo.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Feijoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel		X	
11	Marques Stefania		X	
12	Mason Nicolás		X	
13	Méndez Amy		X	
14	Méndez Nancy		X	
15	Narango Nuria		X	
16	Ortega Alejandro		X	
17	Ocampo Daniel		X	
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel			X
20	Diana Ramírez			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayan			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°10

ME PICA

Objetivos: Aprender los nombres, presentación y distensión.

Participantes: Desde tres o cuatro personas hasta 30. Mientras más, más divertido es y más memoria hay que desarrollar.

Consignas de partida: Hablar bien alto para que todo el mundo se entere, y al decir que te pica, hacerlo también con gestos.

Desarrollo:

Uno a uno van diciendo su nombre y lo que les pica.

Definición: Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llama y decir dónde le pica, así sucesivamente hasta la última persona.

Evaluación: Se verá si los pares se han quedado con algún nombre de los que desconocía al principio o no.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me pica

Objetivo General: Aprender los nombres, presentación y distensión

Experiencia de aprendizaje: a través de esta actividad los pares memorizan los nombres de sus compañeros que aún son desconocidos por ellos.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 10 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Memorizar los nombres de sus compañeros de salón.	El par logra captar y memorizar algunos nombres de sus compañeros desconocidos aún por él.	<ul style="list-style-type: none"> *Indicar a los pares como se desarrolla la actividad. *Ejemplificar la acción de manera vivida. *Dar inicio a la actividad. *Hacer preguntas sobre los nombres de los compañeros. 	Humano.	Se verá si los pares se han quedado con algún nombre de los que desconocía al principio o no.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 10		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par logra captar y memorizar algunos nombres de sus compañeros desconocidos aún por él.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Feijoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria		x	X
16	Ortega Alejandro		X	
17	Ocampo Daniel		X	
18	Ochoa Alexander		X	
19	Palacios Miguel		X	
20	Diana Ramírez			X x
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra		X	
25	Torres Eliza		X	
26	Trujillo Yadira		X	
27	Vera Hernán		X	
28	Veintimilla Andrea		X	
29	Zambrano Brayan		X	

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°11

TIERRA

Definición: Consiste en que el grupo diga el nombre del que recibe la pelota.

Objetivos: Aprender los nombres de los componentes del grupo. Estimular la precisión en los envíos, lo cual implica que se desarrolle o potencie la capacidad física y la coordinación óculo-manual.

Participantes: Se recomienda que los grupos sean pequeños, que oscilen entre los 7 u 8 miembros. La edad apropiada para realizar este juego es 3 años.

Material: Espacios libres sin obstáculo y una pelota u otro objeto para lanzar.

Desarrollo:

1. Los jugadores se ponen de pie formando un círculo, menos uno que se queda en el centro con una pelota en la mano.
2. Posteriormente el que se encuentra en el centro le tira la pelota a uno de los que se encuentran alrededor de él, por lo que el grupo deberá decir al unísono cual es el nombre del que tiene el balón, a la vez que el grupo deberá rodear a la persona que posea el balón.
3. Si el grupo no conoce el nombre del miembro que posee el balón, éste tendrá que castigar al grupo de alguna manera: Andar en círculo, sentarse en el suelo, andar en círculo a cuatro patas... y decirle al grupo cuál es su nombre.
4. Posteriormente se reanuda el juego colocándose otro miembro del grupo en el centro.



Variantes: Para Infantil y Primer y Segundo ciclo de Primaria se aconseja realizar la actividad tal y como está. Para el Tercer ciclo de Primaria, las modificaciones que podemos realizar son, en cuanto a lo que tienen que decir en voz alta, en vez de pedirles que digan el nombre, pedirles que digan una cualidad de esa persona. A los de Secundaria se les puede pedir que digan tanto un defecto como una cualidad de la persona a la que va destinada el balón, además de su nombre.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Tierra

Objetivo General: Aprender los nombres de los componentes del grupo.

Experiencia de aprendizaje: mediante esta actividad los pares se relacionan con otros compañeros y estimulan su precisión en los lanzamientos.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 20 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Estimular la precisión en los envíos, lo cual implica que se desarrolle o potencie la capacidad física y la coordinación óculo-manual.	El par se relaciona con sus compañeros. Desarrolla la precisión en las manos al lanzar objetos. Hace uso de su coordinación óculo manual	*Formar un círculo con los pares, dejando uno dentro del círculo. *Indicar lo que deben de hacer. *Ejecutar una vez la acción como prueba de la comprensión de la misma. *Evidenciar que se cumpla cada paso de la acción.	Humano Pelota	Capacidad de memorización. Los reflejos que posea el individuo. El grado de participación del alumnado. Valoración de la actividad realizada por el docente y el discente en la puesta. Potencializa la precisión de sus lanzamientos de objetos.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 11		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par se relaciona con sus compañeros. Desarrolla la precisión en las manos al lanzar objetos. Hace uso de su coordinación óculo manual		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Feijoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel			X
20	Diana Ramírez			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayan			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°12

EL PROTOCOLO

Definición: En subgrupos cada uno tiene que pensar en una forma de saludo y por grupos tienen que representar ese saludo.

Objetivos: Enseñar a trabajar en equipo. Conseguir individuos socialmente eficaces.

Participantes: Cualquier edad, y número indefinido.

Material: No precisa material alguno.

Consignas: Todos los miembros de los subgrupos han de saber su forma de saludo, y todos han de respetar los turnos de representación.

Desarrollo:

El primer paso consistirá en dividir el grupo en subgrupos.

Cada subgrupo tendrá el mismo número de integrantes.

Se dejará un máximo de diez minutos para que todos los subgrupos piensen e inventen el saludo a representar.

Finalmente cada subgrupo representará su saludo, y practicarán su saludo con los otros subgrupos.

Variantes

No se dividen en subgrupos, sino individualmente, dependerá del número de miembros que constituyan el grupo principal, esto es menos aconsejable porque es menos favorecedor de la socialización.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El protocolo

Objetivo General: Enseñar a trabajar en equipo.

Experiencia de aprendizaje: Mediante la acción los pares aprenden a trabajar en equipo y se relacionan con otros pares.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 20 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Conseguir individuos socialmente eficaces.	El par crea saludos desde su propia concepción social. Fortalece las relaciones interpersonales.	* Dividir el grupo en subgrupos. *Dar tiempo para que todos los subgrupos piensen e inventen el saludo a representar. *Representar el saludo, y practicar el saludo con los otros subgrupos.	Humano.	Desarrollo de las relaciones interpersonales a través de la práctica de un saludo inventado.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 12		
Ámbito de desarrollo :Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par crea saludos desde su propia concepción social. Fortalece las relaciones interpersonales		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Fejoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel			X
20	Diana Ramírez			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayan			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°13

TELARAÑA

Definición: Consiste en presentarse utilizando una bola de estambre u ovillo de lana que se va lanzando entre las/os participantes del grupo.

Objetivos: Aprender los nombres. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.

Participantes: Grupo, clase 3 años.

Material: Una bola de estambre u ovillo de lana para lanzar.

Consignas de partida: Debe hacerse lo más rápido posible

Desarrollo:

Todas las personas formaran un circulo, luego se seleccionara alguna persona al azar y ella tomara el principio del estambre u ovillo de lana y lanzara el resto de estambre a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizarán en la presentación al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña el dirigente o moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionaran los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Telaraña

Objetivo General: Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.

Experiencia de aprendizaje: Por medio de esta actividad los pares obtendrán un conocimiento básico del grupo con el cual trabajan en el centro.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 30 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Aprender una gran cantidad de nombres de los compañeros.	Relacionarse con otros pares mediante la actividad lúdica. Realiza movimientos ágiles al lanzar objetos.	<ul style="list-style-type: none"> * Formar un círculo *Elegir una persona al azar para entregarle el inicio del hilo. *Demostrar la actividad. *Ejecutar la actividad. *Formar la telaraña. *Evaluar la actividad. 	Una bola de estambre u ovillo de lana para lanzar.	Adquiere la habilidad de ejecutar movimientos ágiles.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 13		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		Relacionarse con otros pares mediante la actividad lúdica. Realiza movimientos ágiles al lanzar objetos.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Fejoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel		x	
20	Diana Ramírez		X	
21	Rodríguez María		X	
22	Sánchez Pablo		X	
23	Sánchez Lupe		X	
24	Suarez Alexandra		X	
25	Torres Eliza		X	
26	Trujillo Yadira		X	
27	Vera Hernán		X	
28	Veintimilla Andrea		X	
29	Zambrano Brayan		X	

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°14

LAS INICIALES

Definición: Con la inicial del nombre de cada uno, consiste en decir nombre y adjetivos, cualidades.

Objetivos: Generar la idea de grupo, dar a conocer el grupo y recordar los nombres. Conocer el lenguaje.

Participantes: A los 3 años.

Consignas: Respetar los turnos y levantarse al hablar. Hay que procurar que no se copien.

Desarrollo:

Estando el grupo sentado, el animador explica el juego y se pone como ejemplo: Yo soy Pablo y me gustan los Pokémon. "P" es la inicial del nombre y con ella se construye algo que empieza igualmente, como un gusto, una cualidad, un dibujo animado,... Y así todos los miembros del grupo.

Adaptación a infantil: Bastará con que todos los miembros del grupo conozcan el nombre del resto, sin preocuparnos mucho si asocian la inicial o no.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Las iniciales

Objetivo General: Generar la idea de grupo, dar a conocer el grupo y recordar los nombres.

Experiencia de aprendizaje: a través de esta actividad los pares usan el lenguaje para expresar las cualidades.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 30 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Conocer el lenguaje mediante la descripción de cualidades.	El par concibe el trabajo en grupo. Conoce al grupo. Memoriza nombres Usa el lenguaje como forma de expresión.	*Formar un círculo. *Explicar la acción a desarrollar. *Ejecutar la actividad. *Evaluar los resultados.	Humano.	Adquiere la habilidad de uso del lenguaje verbal como medio de expresión.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 14		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par concibe el trabajo en grupo. Conoce al grupo. Memoriza nombres Usa el lenguaje como forma de expresión.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Feijoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel			X
20	Diana Ramírez			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayan			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil "Madre Teresa Duvignau"

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°15

CENTRIFUGADORA

Definición: Dar vueltas con un paracaídas.

Objetivos: Favorecer la cooperación en grupo.

Participantes: los 3 años.

Materiales Un paracaídas.

Consignas de partida: Todos sentados cogidos de un asa del paracaídas.

Desarrollo:

El que empieza el juego se tira hacia atrás y derecha sin soltar del asa. Los demás le imitan siguiendo el movimiento (de forma correlativa uno por uno), como si fuera una ola. Se consigue un movimiento circular ondulante.

Variantes: En lugar de utilizar zapatos como material, se podrán cambiar por otros objetos o prendas que sean comunes entre los niños. El curso de la dinámica será el mismo.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Centrifugadora

Objetivo General: Favorecer la cooperación en grupo.

Experiencia de aprendizaje: mediante esta actividad los pares conocen las bases para usar un paracaídas mientras ejecutan movimientos uniformes en grupo.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 30 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Desarrollar movimientos uniformes y coordinados.	El pare realiza movimientos uniformes con precisión. Aprende a cooperar con los demás.	*Formar un círculo. *Entregarles el paracaídas. *Indicar la forma como ejecutar la acción. *Observar la ejecución de la actividad. *Coordinar cualquier eventualidad *Evaluar la acción de la acción.	Paracaídas	Adquirir la habilidad de ejecutar movimientos de forma uniforme.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 15		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par realiza movimientos uniformes con precisión. Aprende a cooperar con los demás.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Feijoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel			X
20	Diana Ramírez			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayan			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°16

GESTO PARANÓICO

Definición: Crear e imitar gestos. Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación hacer un gesto. A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llama y repetir un gesto, así sucesivamente hasta la última persona.

Objetivos: Conocer a los demás miembros del grupo. Desarrollar la memoria, tanto oral como gestual. Aprender a respetar el turno y a escuchar.

Participantes: Mientras más componentes participen, más divertido y difícil. La edad es a partir de 3 años.

Consignas de partida: Hay que respetar el orden. Debemos repetir el nombre y gesto de todos los anteriores y añadir el nuestro. Tenemos que intentar no repetir y ser originales.

Desarrollo:

1. Se colocan en círculo, con cierta separación unos de otros y a ser posible, de pie.
2. El primero dice su nombre y hace un gesto y el siguiente debe repetir el proceso.

Variante: Todo el grupo en círculo. Una persona comienza diciendo su nombre acompañado de un gesto, saltos, saludo, baile, etc. y todos lo repiten, así sucesivamente hasta que todos han dicho su nombre con su gesto y todo el grupo lo ha ido repitiendo.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Gesto paranoico

Objetivo General: Desarrollar la memoria, tanto oral como gestual

Experiencia de aprendizaje: Por medio de esta acción los pares desarrollan la memoria, así como hacen uso del lenguaje gestual para comunicarse.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 40 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Aprender a respetar el turno y a escuchar	El par respeta el orden. Repite el nombre Imita los gestos de todos. Es original.	*Formar un círculo con los pares. * Hacer una separación mínima entre los pares. *Ejemplificar la actividad en el grupo. *Ejecutar la acción *Vigilar la ejecución de la actividad.	Humano	Adquiere la habilidad de repetir los nombres e imitar los gestos de los compañeros.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 16		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par respeta el orden. Repite el nombre Imita los gestos de todos. Es original.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Feijoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel			X
20	Diana Ramírez			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayan			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°17

BUSCANDO PAREJA

Definición: El animador reparte entre el grupo diferentes objetos (caramelos, piezas geométricas) Cada persona debe buscar a su pareja y presentarse.

Objetivos: Favorecer el primer contacto entre los miembros de un grupo nuevo
Romper el hielo

Participantes: Indiferente

Material: Objetos diferentes (caramelos de colores, figuras geométricas de diferentes formas...)

Consignas de partida: Cada persona va a coger un objeto de la bolsa sin mirar y no se puede cambiar.

Desarrollo:

1. El animador introduce en una bolsa o caja una serie de parejas de objetos, por ejemplo caramelos de diferentes colores. Va pasando la caja por todo el grupo para que cada persona coja una pieza sin mirar.
2. Cada persona tiene que buscar a su pareja, por ejemplo los que ha elegido el caramelo de color rojo, se sientan juntos y hablan entre ellos diciendo el nombre, sus aficiones, que le gusta hacer en su tiempo libre.
3. Se indica al grupo que han de estar muy atentos a lo que les diga el compañero.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Buscando pareja

Objetivo General: Favorecer el primer contacto entre los miembros de un grupo nuevo

Experiencia de aprendizaje: a través de esta actividad los pares conocen a otros compañeros y comparten con ellos.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Utilizar el lenguaje para relacionarse con los demás pares del centro.	El par hace uso del lenguaje para hacer amistades nuevas en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> * Crear una caja o bolsa. *Introducir en una bolsa o caja una serie de parejas de objetos (caramelos de diferentes colores) * Pasar la caja por todo el grupo para que cada persona coja una pieza sin mirar. * Buscar a su pareja. *Supervisar el desarrollo de la acción 	Objetos diferentes (caramelos de colores, figuras geométricas de diferentes formas...).	Potencializa la comunicación interpersonal por medio del lenguaje oral.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 17		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par hace uso del lenguaje para hacer amistades nuevas en el centro		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya		x	
4	Fejoo Mafer		X	
5	Flores Dayana		X	
6	Flores Mirian		X	
7	Gracia Leonardo		X	
8	Gutiérrez Ana		X	
9	López Mario		X	
10	Loor Maykel		X	
11	Marques Stefania		X	
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel			X
20	Diana Ramírez			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayan			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil "Madre Teresa Duvignau"

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

ACCIÓN N°18

EL BOLÍGRAFO LOCO

Definición: Se hace girar un bolígrafo y hacia quién apunte debe decir el nombre

Objetivos: Conocer el nombre de los integrantes del grupo

Participantes: A partir de los 3 años. El número es ilimitado

Consignas de partida: En la primera vuelta, cada participante dice su nombre. Es preferible que no se puedan repetir las personas de las que se hable.

Desarrollo:

1. Sentados en círculo, en una primera vuelta cada uno se presenta y dice su nombre.
2. En la segunda vuelta, se girará el bolígrafo para que al señalar a un jugador diga el nombre.
3. El objetivo no es que todos hablen, sino que se dé el nombre de todos los integrantes del grupo.

Desarrollo

La evaluación será positiva si los participantes han retenido algunos nombres del resto de compañeros/as.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El bolígrafo loco

Objetivo General: Conocer el nombre de los integrantes del grupo

Experiencia de aprendizaje: por medio de esta acción los pares conocen a otros pares y utilizan el lenguaje como forma de expresión oral.

Grupo: pares de 2 a 3 años

Tiempo de duración: 20 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategias de metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Fortalecer lazos de amistades con pares nuevos.	El par se relaciona con otros integrantes del centro. Utiliza el lenguaje para comunicarse	<ul style="list-style-type: none"> * Formar un círculo con los pares. *Sentar a los pares en círculo. *Iniciar las vueltas de presentación *Girar el bolígrafo para que al señalar a un jugador diga el nombre. 	Bolígrafo o cualquier lapicero.	Potencializa la habilidad de decir el nombre de todos los integrantes del grupo.

LISTA DE COTEJO

Mes: Septiembre		Día: 18		
Ámbito de desarrollo: Proceso de Adaptación				
Grupo de edad: de 2 a 3 años				
N°	Nombre de las niñas y niños	Contenido para desarrollar las destrezas		
		El par se relaciona con otros integrantes del centro. Utiliza el lenguaje para comunicarse		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Andrade Andrés			X
2	Arias Liliana			X
3	Correa Sofya			X
4	Feijoo Mafer			X
5	Flores Dayana			X
6	Flores Mirian			X
7	Gracia Leonardo			X
8	Gutiérrez Ana			X
9	López Mario			X
10	Loor Maykel			X
11	Marques Stefania			X
12	Mason Nicolás			X
13	Méndez Amy			X
14	Méndez Nancy			X
15	Narango Nuria			X
16	Ortega Alejandro			X
17	Ocampo Daniel			X
18	Ochoa Alexander			X
19	Palacios Miguel			X
20	Diana Ramírez			X
21	Rodríguez María			X
22	Sánchez Pablo			X
23	Sánchez Lupe			X
24	Suarez Alexandra			X
25	Torres Eliza			X
26	Trujillo Yadira			X
27	Vera Hernán			X
28	Veintimilla Andrea			X
29	Zambrano Brayan			X

Fuente: Registros de niñas y niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

1.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA















CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA

4.1 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. La niña/o se muestra accesible emocionalmente a las educadoras.

Tabla N°22 Accesible emocionalmente.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRADO	20	69%
EN PROCESO	9	31%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

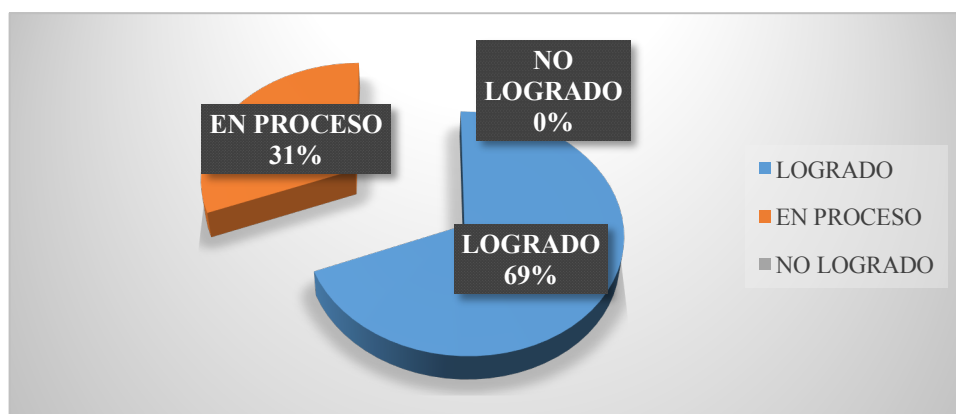


Figura N° 21. Accesible emocionalmente.

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 69% de niñas y niños los logró el 31% está en proceso. Por medio de la observación se indica que más de la mitad de los pares del centro durante y después de haberse implementado la propuesta con sus actividades han logrado mostrarse de forma accesible a las educadoras una minoría está en el proceso, por lo que se señala que las actividades para el proceso de adaptación a tenido los resultados esperados.

2. La niña/o acepta quedarse en el Centro sin hacer berrinches.

Tabla N°23 Acepta quedarse en el centro.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRADO	21	72%
EN PROCESO	7	24%
NO LOGRADO	1	4%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

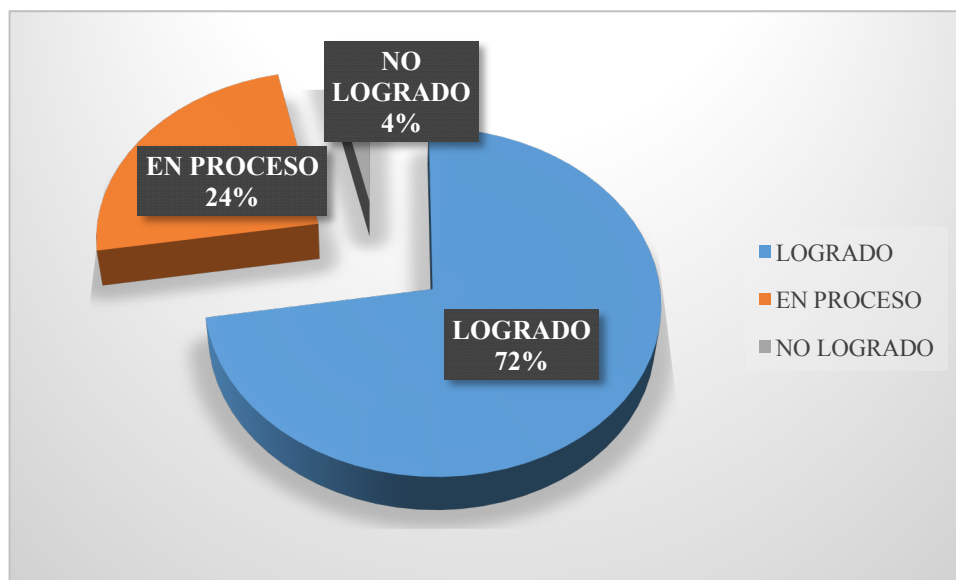


Figura N° 22. Acepta quedarse en el centro.

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 72% lo logró, un 24% en proceso y un 4% no lo logró. Por los resultados obtenidos mediante la implementación de la propuesta y sus actividades se indica la mayoría de los pares ya se quedan en el centro sin hacer berrinches un porcentaje pequeños se encuentra en proceso y un par aun no logra adaptarse, por lo que se determina que en gran parte las actividades ha logrado el objetivo y con lo que no se ha conseguido la meta se seguirá trabajando con las actividades.

3. La niña/o se involucra de forma voluntaria a las actividades del centro.

Tabla N°24 Se involucra de forma voluntaria.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRADO	17	59%
EN PROCESO	9	31%
NO LOGRADO	3	10%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

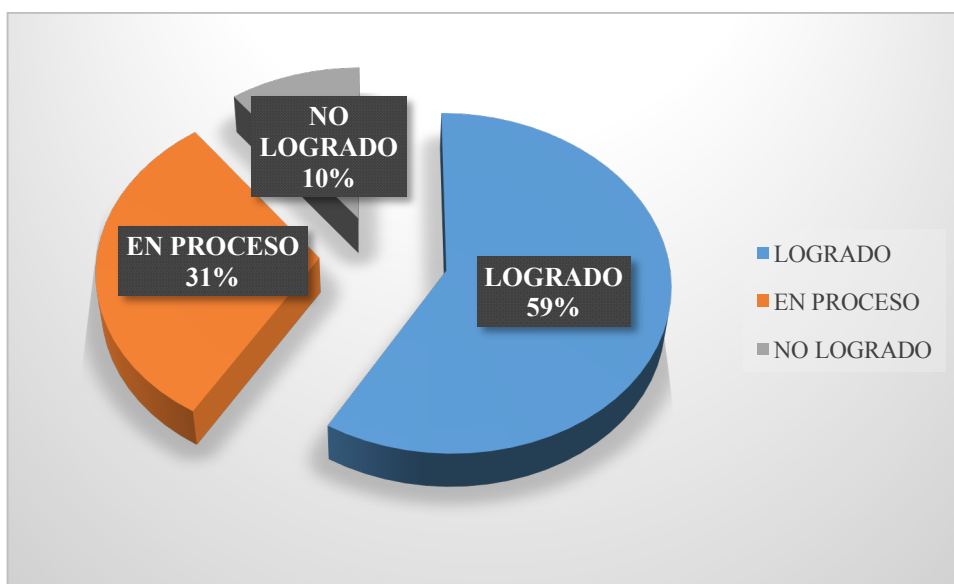


Figura N° 23. Se involucra de forma voluntaria.

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 59% de los pares lo lograron, un 31% está en proceso, y un 10% no lo logró. Por medio de la observación se indica que más de la mitad de los pares del Centro durante y después de haberse implementado la propuesta con sus actividades han logrado involucrarse de manera voluntaria a las actividades que se realizan en el centro, unos pocos pares se encuentran en proceso. Por lo que se señala que la implementación de la propuesta ha dado logros positivos en los educandos del centro.

4. La niña/o desarrolla afectos en el centro entre sus demás compañeros.

Tabla N°25 Desarrolla afectos en el centro.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRADO	23	79%
EN PROCESO	6	21%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

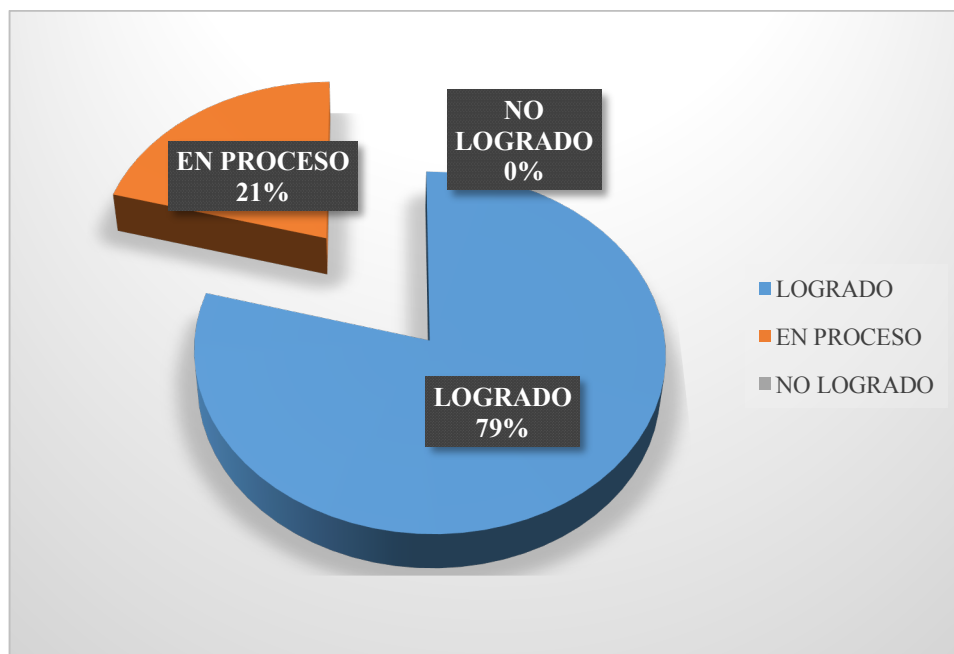


Figura N° 24. Desarrolla afectos en el centro.

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: el 79% de los pares lo ha logrado, el 21% se encuentra en proceso. Por los resultados obtenidos mediante la implementación de la propuesta y sus actividades se indica que las niñas y niños en su mayoría han conseguido desarrollar afectos hacia los demás compañeros dentro del centro una minoría se encuentra en proceso, esto sucede después de haber implementado la propuesta entro del centro, por lo que de determina que las actividades han logrado que los educandos puedan adaptarse al centro.

5. La niña/o domina sus emociones al momento de quedarse en el centro.

Tabla N°26 Domina sus emociones al quedarse.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRADO	20	69%
EN PROCESO	5	17%
NO LOGRADO	4	14%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

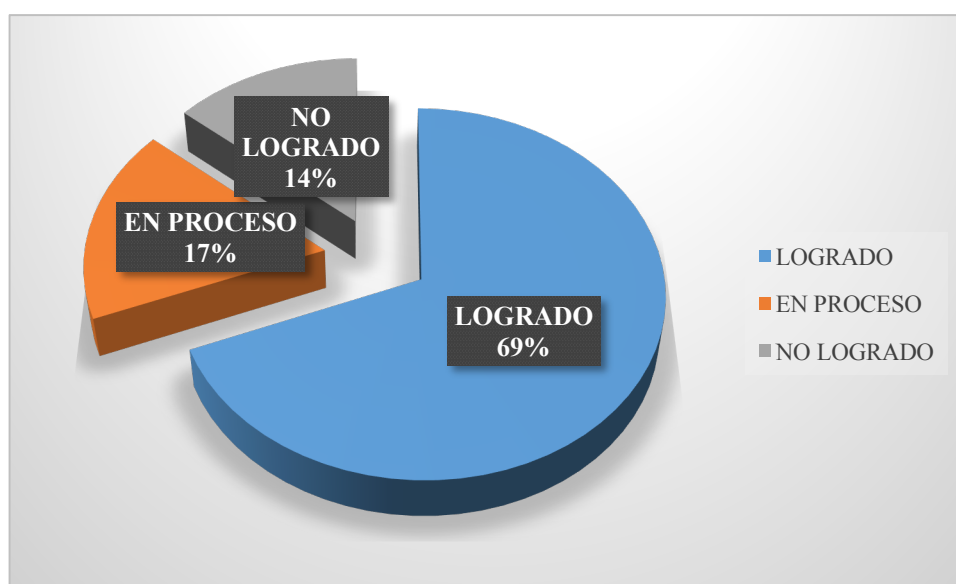


Figura N° 25. Domina sus emociones al quedarse.

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: los pares lo lograron en un 69% y un 17% está en proceso y un 14% no lo ha logrado. Por medio de la observación se indica que más de la mitad de las niñas y niños del Centro durante y después de haberse implementado la propuesta con sus actividades han logrado dominar sus emociones al momento de quedarse en el centro, una minoría se encuentran en proceso y otros no lo logran, por lo que se indica que hace falta que un pequeño número de educandos pasen el proceso de adaptación.

6. La niña/o se demuestra motivado para mantener la rutina diaria del centro.

Tabla N°27 Motivado para mantener la rutina.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRADO	18	62%
EN PROCESO	8	28%
NO LOGRADO	3	10%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

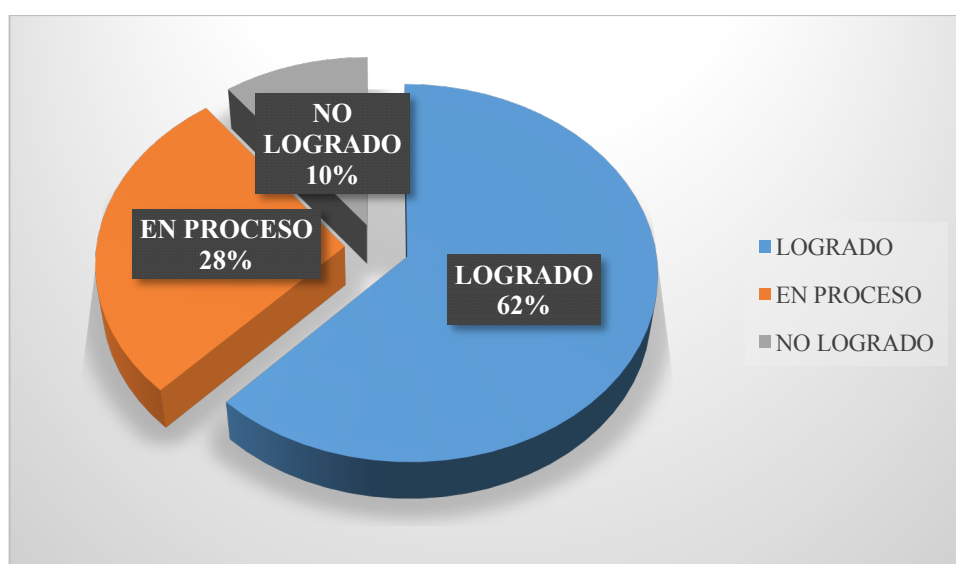


Figura N° 26. Motivado para mantener la rutina.

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 62% de los pares lo ha logrado, un 28% está en proceso y un 10% no lo ha logrado. Por los resultados obtenidos mediante la implementación de la propuesta y sus actividades se determina que en su mayoría las niñas y niños se encuentran motivados para mantener a rutina diaria del centro, una minoría está dentro del proceso y unos pares aún no lo logran, por lo que se evidencia que la propuesta mediante las actividades han conseguido que el proceso de adaptación escolar sea más fácil tanto para el docente como para el padre, aunque existen niños que aún no lo consiguen, con ellos se sigue trabajando.

7. La niña/o. hace uso de relaciones interpersonales mientras está en el centro.

Tabla N°28 Relaciones interpersonales.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRADO	18	62%
EN PROCESO	9	31%
NO LOGRADO	2	7%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

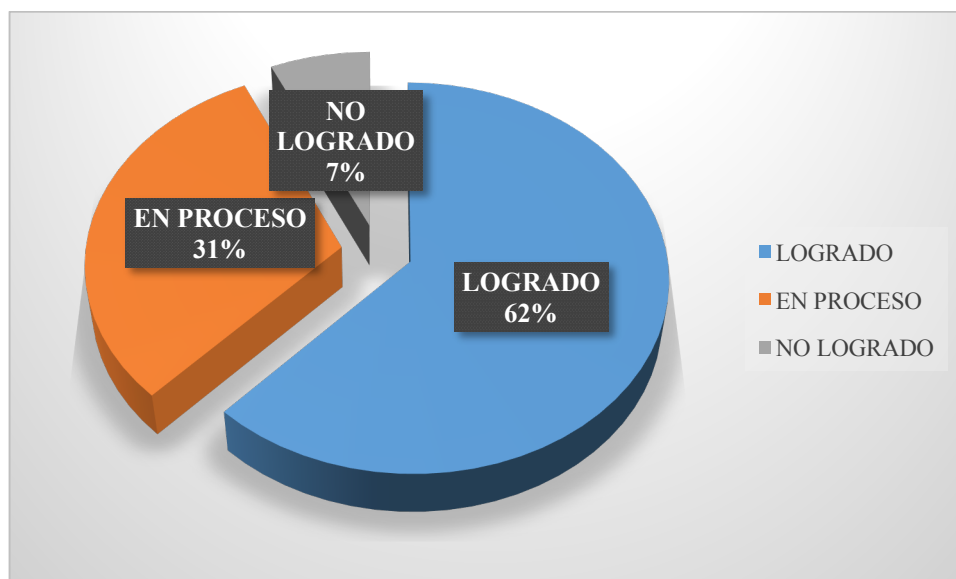


Figura N° 27. Relaciones interpersonales.

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 62% de los pares lo han logrado, el 31% está en proceso y un 7% no lo ha logrado. Por medio de la observación se indica que más de la mitad de las niñas y niños del Centro durante y después de haberse implementado la propuesta con sus actividades han logrado hacer uso de las relaciones interpersonales mientras están en el centro, una minoría se encuentra en proceso y unos no lo logran aun. Por lo que se indica que la implementación de la propuesta ha sido de beneficio para los educados dentro del proceso de adaptación escolar.

8. La niña/o se queda en el centro sin llorar.

Tabla N°29 Se queda sin llorar.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRADO	23	79%
EN PROCESO	6	21%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

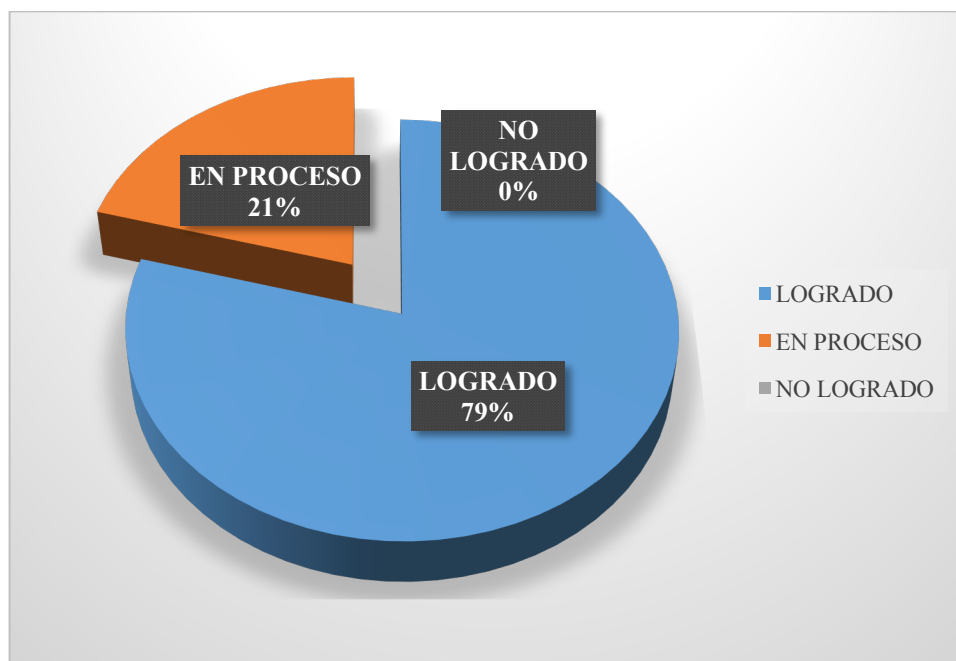


Figura N° 28. Se queda sin llorar.

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 79% de los pares lo han logrado, el 21% en proceso. Por los resultados obtenidos mediante la implementación de la propuesta y sus actividades se indica que en su mayoría las niñas y niños del Centro han logrado quedarse en el centro sin llorar una minoría se encuentra en proceso, esto nos indica que el proceso de adaptación escolar mediante la implementación de las actividades ha conseguido ser favorable en la primera etapa estudiantil.

9. La niña/o se involucra en los juegos internos.

Tabla N°30 Se involucra en los juegos internos.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRADO	24	83%
EN PROCESO	5	17%
NO LOGRADO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

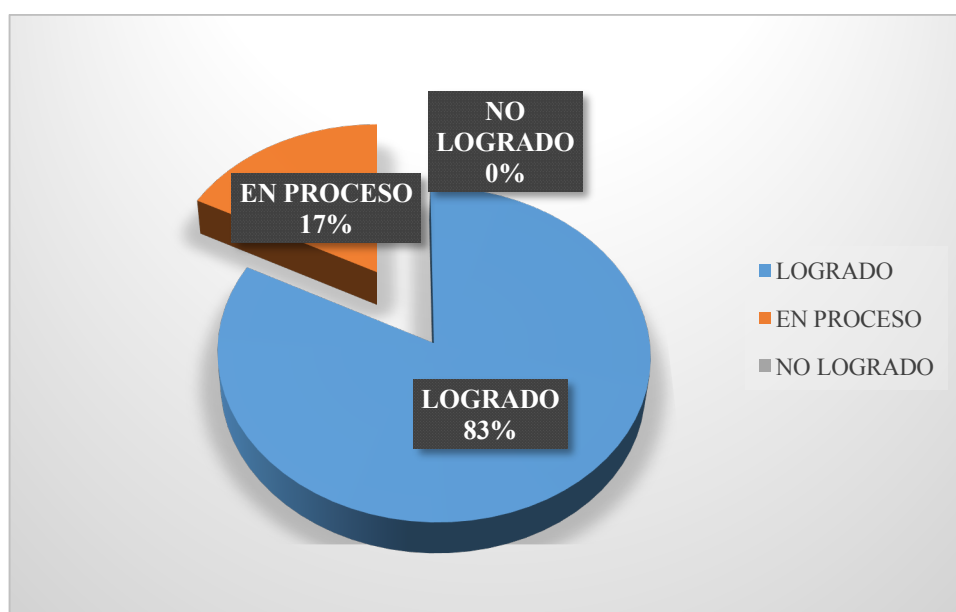


Figura N° 29. Se involucra en los juegos internos.

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.
Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 83% lo ha logrado, el 17% está en proceso. Por medio de la observación se indica que más de la mitad de las niñas y niños del Centro durante y después de haberse implementado la propuesta con sus actividades han logrado involucrarse en los juegos internos en el centro, una minoría se encuentran en proceso por lo que se señala que las actividades que se han desarrollado en el proceso de adaptación han surgido efectos positivos en los pares.

10. La niña/o se ha adaptado de forma apropiada en el Centro después de aplicada la propuesta.

Tabla N°31 Se ha adaptado de forma apropiada.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRADO	18	62%
EN PROCESO	8	28%
NO LOGRADO	3	10%
TOTAL	29	100%

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

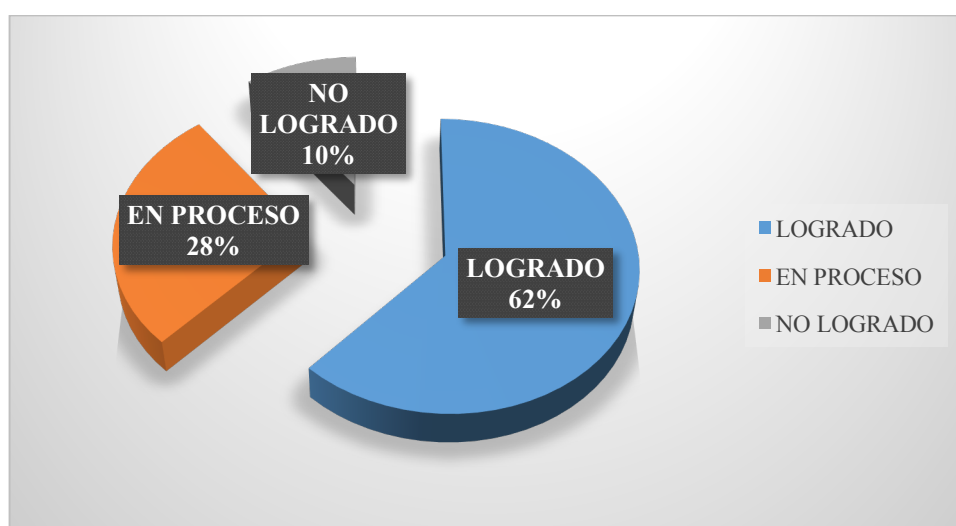


Figura N° 30. Se ha adaptado de forma apropiada.

Fuente: Observación a niñas y niños del CDI “Madre Teresa Duvignau” después de la propuesta.

Autor: Maldonado Veintimilla Lady Elizabeth.

Análisis: un 62% lo ha logrado, un 28% está en proceso y el 10% no lo ha logrado. Por los resultados obtenidos mediante la implementación de la propuesta y sus actividades se indica que los pares en su mayoría han logrado adaptarse de forma apropiada en el centro después de haber aplicado la propuesta, una minoría se encuentra en proceso y unos niños no lo logran aun. Por lo que se determina que la implementación de la guía ha sido de gran ayuda para las docentes, educandos y representantes legales del centro ya que el proceso de adaptación de sus hijos ha sido favorable.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al haber finalizado el proceso indagatorio dentro del CDI “Madre Teresa Duvignau” y haber procedido a aplicar la guía de acciones metodológicas en el mismo Centro, se presentan las siguientes conclusiones, las cuales fueron extraídas de la realidad que se vivió en el sitio de los hechos, considerando los datos más trascendentales del estudio.

El proceso de adaptación es uno de los eventos más importante en la vida de cada individuo, pero tiene mayor relevancia cuando se da en edades tempranas y hace relación a la separación emocional, física del niño y su padres, por lo que debe ser estimada como relevante dentro de los Centros de Desarrollo Infantil, para que se tomen las acciones necesarias, con el fin de hacer de este periodo de tiempo lo más llevadero posible para los menores.

Para las niñas y los niños la separación de sus padres y el entorno familiar representa una etapa de angustia, zozobra y sufrimiento ante lo que desconocen, por lo que deben ser ayudados de manera pedagógica, metodológica y afectiva por quienes están a cargo de los Centros donde ellos se quedan por un tiempo determinado cada día.

Las educadoras del Centro “Madre Teresa Duvignau” necesitan una herramienta metodológica y pedagógica que les ayude en la selección y aplicación de acciones durante el periodo de adaptación de los pares al lugar.

Después de aplicarse la guía de acciones metodológicas se evidenció en las niñas y niños de 2 a 3 años, que su resistencia a quedarse en el lugar desapareció de manera progresiva, dando paso a una espontaneidad natural, con lo que se logró superar el rechazo y aislamiento de gran parte de los niños asistentes, por lo que se concluye diciendo que la guía de acciones cumplió con su objetivo principal.

5.2 RECOMENDACIONES

Después de emitir las conclusiones se procede a sugerir ciertas pautas para considerar como importante dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Madre Teresa Duvignau”, con relación al proceso de adaptación y la aplicación de acciones metodológicas para pares de dos a tres años.

A las educadoras del Centro se les sugiere que en procesos futuros al aplicar cada acción metodológica deben seguir cada paso descrito en la guía, pero pueden anexar sus propias ideas, con relación al uso de recursos y según la necesidad del medio.

Se recomienda que se realicen planificaciones donde se incluyan las acciones como parte del desarrollo rutinario dentro de los días destinados para la adaptación de las niñas y niños en el Centro.

Una de las sugerencias principales ante el proceso de adaptación es que exista un diálogo primario entre los padres, educadores y directivos del Centro, con el propósito principal de llegar a un conocimiento pleno de la realidad de los pares, en los sentidos emocionales, físicos y de salud.

Se recomienda que de realizarse un próximo estudio sobre este tema, se lo realice de forma más amplia con relación a la edad y en el espacio físico, no solo se sujete a los CDI, CIBV, sino que se traslade a las unidades educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornozo, E. J. (07 de 2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR en los niños con problemas de sobre protección. En E. J. Albornozo, *LA ADAPTACIÓN ESCOLAR en los niños con problemas de sobre protección* (pág. 177).
- Blanco, M. T. (2014). Ventajas en la incorporación de estrategias . *Innova educativa*, 67.
- Cebollero, E. (11 de 11 de 2014). *CEAC*. Obtenido de CEAC: <https://www.ceac.es/blog/el-periodo-de-adaptacion-estrategias-seguir>
- Feliciano, A. S. (31 de Mayo de 2018). *LA mente es maravillosa*. Obtenido de LA mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/procesos-de-adaptacion/>
- Herrera, T. (31 de agosto de 2015). *Educ@comTIC*. Obtenido de Educ@comTIC: <http://click-psicologia.blogspot.com/2012/08/el-periodo-de-adaptacion-en-la-escuela.html>
- Leal, R. M. (20 de 04 de 2013). *Slide Shared*. Obtenido de Slide Shared: <https://es.slideshare.net/martinromerofatima/periodo-de-adaptacin-en-educacin-infantil>
- Marquez, M. (10 de diciembre de 2013). *prezi*. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/arn_tns0of55/tecnicas-metodologicas/
- Martín, A. (07 de 03 de 2013). *Slide Share*. Obtenido de Slide Share: <https://es.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodologicas>
- Merino., J. P. (27 de 03 de 2013). *definicion de*. Obtenido de definicion de: <https://definicion.de/adaptacion/>
- MIES. (2013). *Desarrollo*. Ecuador: Dirección de Política pública.
- Oca, M. d. (25 de 06 de 2014). *infoMED*. Obtenido de infoMED: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Outbrain. (27 de marzo de 2018). *AT&T*. Obtenido de AT&T: <https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/adaptacion>
- Puppo, A. (2015). *Materna*. Obtenido de Materna: <http://www.materna.com.ar/articulos/18796-que-es-y-para-que-sirve-el-periodo-de-adaptacion>
- Radriga, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Calí: Planeta.
- Riquelme, M. (20 de 07 de 2014). *Web y empresas*. Obtenido de Web y empresas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

- Ruchi, M. (21 de 07 de 2014). *ww.educación inicial*. Obtenido de ww.educación inicial:
<https://www.educacioninicial.com/c/000/818-proyecto-para-periodo-adaptacion/>
- Simone, J. (2015). *Clases de investigaciones científica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Stoy, P. (07 de marzo de 2015). *La tienda de Actividades infantiles*. Obtenido de La tienda de Actividades infantiles: <http://actividadesinfantil.com/archives/2092>
- Vázquez, M. (14 de agosto de 2014). *Consumer*. Obtenido de Consumer:
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>
- Zata, C. (11 de mayo de 2014). *Slide Share*. Obtenido de Slide Share:
<https://es.slideshare.net/cynthiazata/estrategias-de-enseanza-1415782>

GLOSARIO

Acciones: Como acción designamos, en líneas generales, la realización de un acto o hecho, o el efecto que produce determinado hecho en cuestión. La palabra, como tal, proviene del latín *actio, actiōnis*. Acción es, asimismo, la posibilidad de actuar en determinados ámbitos

Adaptación: Conjunto de cambios que se realizan en una obra literaria, musical, etc., para destinarla a un medio distinto de aquél para el que fue creada

Centro: lugar de una población donde hay más actividad administrativa, comercial y cultura. Lugar donde se desarrolla con mayor intensidad una actividad. Lugar de encuentro de miembros de una asociación. Sociedad que persigue un fin no comercial

Educadoras: Que educa, especialmente si se dedica profesionalmente a ello.

Guía: Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

Metodológicas: es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

Pares: Un grupo de **pares** tenemos que decir que **pares** es una palabra que abarca varios significados y se le pueden usar varios significados, por lo normal es de las palabras que cuando se usa es decir en que oración lo estas usando.

Proceso: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno o de una serie de fenómenos...
Conjunto de las etapas sucesivas de un fenómeno natural o una operación artificial.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MADRE TERESA DUVIGNAU”

OBJETIVO: Recopilar información sobre las Acciones metodológicas para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de uno a tres años.

INSTRUCCIONES:

Marque con una **X** la alternativa que se acerca a la realidad desde su opinión.

N	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1	Sabe si las educadoras del centro dedican un tiempo para que los niños se adapten cuando ingresan por primera vez.			
2	Conoce de alguna actividad que apliquen las docentes para facilitar la adaptación de los pares.			
3	Usted como padre o madre es participe en el proceso de adaptación que el centro práctica.			
4	Estima necesario el periodo de adaptación para su hijo/a			
5	Cree que su hijo/a se adaptaría más fácil si se aplicaran actividades diversas en esos días.			
6	Cuando llega usted a retirar a su hijo/a, se encuentra contento de haber disfrutado con sus amigos del centro.			
7	Usted ayuda a su hijo/a para que acepte el tiempo de separación diaria.			
8	Su hijo/a demuestra gusto por venir al centro.			
9	Su hijo/a tiene apego emocional hacia las educadoras del centro.			
10	Su hijo o hija llora al dejarlo en el centro de atención			



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MADRE TERESA DUVIGNAU”

OBJETIVO: Recopilar información sobre las Acciones metodológicas para favorecer el proceso de adaptación en las niñas y niños de uno a tres años.

1. Existe un proceso de adaptación para las niñas y niños cuando ingresan al centro.

2. El proceso de adaptación se da con periodos rutinarios de actividades.

3. Aplican acciones metodológicas específicas para el proceso de adaptación de las niñas y niños al centro.

4. Incluyen actividades lúdicas durante el proceso de adaptación de los pares.

5. Estima como necesario la existencia de una guía de actividades metodológicas para el proceso de adaptación.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

6. Hay pares que son renuentes a adaptarse al centro pasado el periodo.

7. Es muy común que las niñas y niños demoren en adaptarse al centro.

8. Los padres participan en el proceso de adaptación.

9. Las niñas y niños en su mayoría pueden asimilar el cambio de la casa al centro con facilidad.

10. El periodo de adaptación requiere mayor esfuerece de usted como educadora.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2-3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MADRE TERESA DUVIGNAU” APLICADA DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL: Comprobar la eficacia de la propuesta basada en acciones metodológicas orientadas a mejorar el proceso de adaptación de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Infantil “Madre Teresa Duvignau”

No	ASPECTOS	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	El niña/o se muestra accesible emocionalmente a las educadoras.			
2	El niña/o acepta quedarse en el Centro sin hacer berrinches.			
3	El niña/o se involucra de forma voluntaria a las actividades del centro.			
4	El niña/o desarrolla afectos en el centro entre sus demás compañeros.			
5	El niña/o a domina sus emociones al momento de quedarse en el centro.			
6	El niña/o se demuestra motivado para mantener la rutina diaria del centro.			
7	El niña/o . hace uso de relaciones interpersonales mientras está en el centro.			
8	El niña/o se queda en el centro sin llorar.			
9	El niña/o se involucra en los juegos internos.			
10	El niña/o se ha adaptado de forma apropiada en el centro después de aplicada la propuesta.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN