



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Efecto del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, ubicada en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, recinto Nuevo Israel km 21 vía a Chone, periodo Mayo – Octubre del 2018

Autor: Liliana Elizabeth Rodríguez Benalcázar

Tutor: MSc. Armando Patricio Saquisari Pillajo

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de
Tecnología en Parvularia**

SANTO DOMINGO

2019

Certificación del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema: Efecto del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, ubicada en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorado, recinto Nuevo Israel km 21 vía a Chone periodo mayo – octubre del 2018

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvulario en el año 2018, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, octubre del 2018.

Atentamente,

.....

MSc. Armando Patricio Saquisari Pillajo
TUTOR DEL PROYECTO DE GRAD

Derechos de autor

Yo, LILIANA ELIZABETH RODRIGUEZ BENALCAZAR, titular de la cédula de ciudadanía Nro. 23000119068, libre y voluntariamente, DECLARO, que el trabajo académico con el tema: Efecto del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, ubicada en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorado, recinto Nuevo Israel km 21 vía a Chone periodo Mayo – Octubre del 2018

Es de mi autoría y presentado como proyecto de titulación, las opiniones, resultados y conclusiones expuestas en este trabajo son de mi total y exclusiva responsabilidad, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en un documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....

Liliana Elizabeth Rodríguez Benalcázar

C.I.: 2300119068

Correo: r_lilianaelizabeth@yahoo.com

Dedicatoria

Dedico este proyecto principalmente a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Mayrena Benalcázar por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo, principalmente cuando ya sentía que no podía más perfectamente mantenido a través del tiempo.

Mis abuelitos Carlota Carrillo (QEPD) y Gonzalo Benalcázar, por amarme y apoyarme siempre ustedes también fueron un pilar muy importante en mi vida esto también se lo debo a ustedes.

A mis tíos Xavier, Néstor y Luisa Benalcázar, por estar conmigo y apoyarme siempre, los amo mucho, A mi esposo Luis gracias amor por apoyarme en todo este proceso, y a mis cómplices de carrera Dayana y Selena gracias a ustedes en todo momento apoyándonos las adoro mis niñas y a todos aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son.

A mis licenciados que formaron parte de este hermoso camino por su paciencia y dedicación y formarnos como grandes profesionales, este trabajo es dedicado con infinito amor para los que acompañaron por este hermoso camino y como futura profesional no los defraudare.

Liliana Elizabeth Rodríguez Benalcázar

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a mi madre, mi esposo por estar siempre ahí conmigo apoyándome en las buenas y malas por no dejarme caer nunca, un apoyo incondicional que me ha llevado a estar aquí a punto de culminar este sueño.

A mis amigas qué hicimos gran un grupo de apoyo en las buenas y en las malas gracias por todo.

También un especial agradecimiento al prestigioso Instituto Tecnológico Superior Japón y por habernos formado y permitirnos crecer como grandes profesionales a todo el personal docente quienes con su dedicación y apoyo me forjaron el noble camino hacia la meta de mi objetivo, llegar a ser gran profesional

Gracias infinitamente a todos por su apoyo incondicional



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Tema: Efecto del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, ubicada en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorado, recinto Nuevo Israel km 21 vía a Chone periodo Mayo – Octubre del 2018

Autor: Liliana Elizabeth Rodríguez Benalcázar

Tutor: MSc. Armando Patricio Saquisari Pillajo

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el recinto Nuevo Israel en el cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el mismo que participaron las educadoras, estudiantes, padres de familia y autoridades de la unidad educativa Prócer Manuel Quiroga identificando los efectos que causa el uso del celular en los niñas y niños de 3 a 4 años de edad para el desarrollo social. Para ello fue necesario una investigación de campo donde determine el comportamiento social de los niñas y niños que usan el celular, el presente proyecto se justifica por unos de los principales problemas que se está viviendo en la actualidad el uso de los celulares sin ningún tipo de control. Este estudio se sustenta en la importancia del desarrollo social en los niñas y niños para su aprendizaje y formar adultos seguros de sí mismo. Metodológicamente este trabajo investigativo se aborda desde la perspectiva de los tipos de estudios cualitativos y cuantitativos, con aplicación de un diseño de investigación de campo donde la población estuvo formada por cuarenta y seis (46) personas. La técnica de observación permitió realizar una entrevista. Se establece que el desarrollo social está afectado por el celular llegando a la conclusión que no solo afecta a sus habilidades sociales, también perjudica su aprendizaje.

Palabras claves: Desarrollo social, Uso del celular, Aprendizaje



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Tema: Efecto del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, ubicada en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorado, recinto Nuevo Israel km 21 vía a Chone periodo Mayo – Octubre del 2018

Autor: Liliana Elizabeth Rodríguez Benalcázar

Tutor: MSc. Armando Patricio Saquisari Pillajo

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the New Israel precinct in the Santo Domingo canton, Santo Domingo de los Tsáchilas province, in which the educators, students, parents and authorities of the Prócer Manuel Quiroga educational unit participated, identifying the effects that cause the use of cell phones in girls and boys from 3 to 4 years of age for social development. For this it was necessary a field investigation where it determines the social behavior of the children that use the cell phone, the present project is justified by one of the main problems that is being lived in the actuality the use of the cell phones without any type of control. This study is based on the importance of social development in girls and boys for their learning and to form self-confident adults. Methodologically this research work is approached from the perspective of the types of qualitative and quantitative studies, with application of a field research design where the population was formed by forty-six (46) people. The observation technique . It is established that social development is affected by the cell reaching the conclusion that not only affects their social skills, but also harms their learning.

Keywords: Social development, Cellular use, Learning

ÍNDICE

Certificación del tutor	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
Índice.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	Error! Bookmark not defined.
Índice de gráficos	xii
ANTECEDENTES	1
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
JUSTIFICACIÓN	Error! Bookmark not defined.
Planteamiento del Problema	9
Formulación del Problema.....	12
Hipótesis.....	12
Variables de la investigación.....	12
Variable independiente	12
Variable dependiente.....	12
Marco Teórico	13
Definición del celular.....	13
La problemática social del uso del celular	14
Uso del celular en los niñas y niños.....	15
Beneficios del uso del celular en los niños y niñas.	16
Juegos tradicionales	35
Fundamentación pedagógica	35
Fundamentación Sociológica	36
Fundamentación Legal.....	36

METODOLOGÍA	Error! Bookmark not defined.
CAPÍTULO II	42
Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a docentes en una entrevista	42
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación a niños y niñas del subnivel de inicial 2 – 3 a 4 años.	44
CAPITULO III	58
PROPUESTA	58
Introducción	58
CAPÍTULO IV	95
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación a niños y niñas del subnivel de inicial 2 – 3 a 4 años.	95
CUADRO COMPARATIVO	112
Capítulo V	115
Conclusiones	115
Recomendaciones.	116
Referencias bibliográficas	117
Glosario	122
Anexos	124
EVIDENCIA FOTOS ACTIVIDADES	131

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.POBLACION	41
TABLA 2.INTEGRARSE A JUEGOS GRUPALES	44
TABLA 3.INTEGRARSE A JUEGOS GRUPALES	45
TABLA 4.ESTABLECE RELACIONES	46
TABLA 5.PARTICIPA A JUEGOS	47
TABLA 6.RECONOCE Y PRACTICA	48
TABLA 7. RECONOCE.....	49
TABLA 8.INTEGRARSE EN JUEGOS	50
TABLA 9COLABORA ESPONTANEAMENTE.	51
TABLA 10COLABORAR ESPONTANEAMENTE.....	52
TABLA 11.RELACIONARSE CON SUS	53
TABLA 12.FICHA DE OBSERVACION ANTES	54
TABLA 13LISTA DE COTEJO.....	67
TABLA 14.LISTA DE COTEJO.....	70
TABLA 15LISTA DE COTEJO.....	73
TABLA 16LISTA DE COTEJO.....	76
TABLA 17.LISTA DE COTEJO.....	79
TABLA 18.LISTA COTEJO	82
TABLA 19LISTA DE COTEJO.....	85
TABLA 20.LISTA DE COTEJO.....	88
TABLA 21.LISTA DE COTEJO.....	91
TABLA 22LISTA DE COTEJO.....	94
TABLA 23: INTEGRARSE	95
TABLA 24:, INTEGRARSE P	96
TABLA 25: ESTABLECER RELA	97
TABLA 26:: PARTICIPAR EN	98
TABLA 27: RECONOCER	99
TABLA 28:REALIZAR	100
TABLA 29:INTEGRARSE PROGR.....	100
TABLA 30:COLABORAR ESP.....	102

TABLA 31: DEMOSTRA	103
TABLA 32: RELACIONARSE CON	104
TABLA 33FICHA DESPUES DE APLICAR LA PROPUESTA	108
TABLA 34CUADRO COMPARATIVO	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1: INTEGRARSE PRO	44
GRAFICO 2 INTEGRARSE PR	45
GRAFICO 3:ESTABLECER RELACIONES C	46
GRAFICO 4:PARTICIPAR EN	47
GRAFICO 5:RECONOCER Y	48
GRAFICO 6: REALIZA.....	49
GRAFICO 7:INTEGR	50
GRAFICO 8: COLABORAR ESPO	51
GRAFICO 9: COLABORAR E.....	52
GRAFICO 10: RELACIONARSE CON S.....	53
GRAFICO 11: INTEG	95
GRAFICO 12:INTEGRARSE	96
GRAFICO 13: ESTABLECER	97
GRAFICO 14: PARTICIPAR	98
GRAFICO 15: RECONOCER	99
GRAFICO 16: REALIZAR ACTIVIDADES INTENTANDO CO.....	100
GRAFICO 17: INTEG	101
GRAFICO 18: COLABORAR	102
GRAFICO 19: DEMOS	103
GRAFICO 20: RELACIONARS.....	104

ANTECEDENTES

Al realizar la visita a la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga se presencié un sin número de niños y niñas que llegaban al aula con celulares de sus padres en mano al momento de que los padres pretendían retirales el dispositivo los niños no querían que les retiren y exclamaban “si no me dejas el celular me porto mal” en su mayoría al ver el comportamiento durante el transcurso del día de aquellos niños y niñas se pudo notar que este dispositivo influye para su comportamiento con los demás, algunos pasan alejados de los compañeritos, esto se debe que no hay un control del uso del celular en casa por sus padres, por lo que se procede a presentar este estudio el mismo que esta abalizado por algunos estudios preliminares.

Según MORAN (2015), en su proyecto de titulación con el tema “Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSOS, en Guayaquil, en el año 2015” entre sus conclusiones afirma “Que el estudiante por el uso indebido del celular suprime actividades sociales y prefieren establecer vínculos afectivos a través de los dispositivos móviles” (MORAN, 2015, pág. 53)

Según TIPANTUÑA (2013), en su “Previa a la obtención del título de especialista en medicina familiar y comunitaria” con el tema “ADICCIÓN A INTERNET Y SUS CONSECUENCIAS EN ADOLESCENTES” entre sus conclusiones afirma que en los estudiantes pasan más de 5 horas al día conectados al internet creando una adicción con el mas de 61% de estudiantes” (TIPANTUÑA, 2013, pág. 136)

Según CHUNCHI&CRUZ (2014), en su tesis con previa a la obtención de título de médico con el tema “PREVALENCIA Y FACTORES ASOCIADOS AL USO DE INTERNET Y TELÉFONOS CELULARES EN LOS ALUMNOS” entre sus conclusiones afirma “Que el uso de internet en escolares es 87.4% y uso de teléfono celular es 94.2% y el 60% de los escolares cuentan con un celular propio” (CHUNCHI & CRUZ, 2014, pág. 110).

Según LEMUS (2018), en su trabajo de titulación “Programa de Psicoeducación para Mejorar el Desarrollo Social y Cognitivo en Niños” entre sus conclusiones afirma El uso de la tecnología, es un aspecto de suma importancia ya que su uso ha generado cambios como

consecuencia, desventajas que a nivel social ha causado por las dificultades de adaptabilidad y comunicación y en consecuencia en los cambios de conducta consecuencias negativas a nivel cognitivo tales como la dificultad para prestar atención, Tomando en cuenta que hoy en día los niños tienen acceso a los teléfonos celulares desde los primeros meses y que desde los 6 años están en posesión de estos equipos (Lemus, 2018, pág. 41)

Según Del Valle (2017), en su trabajo de titulación con el tema “ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES FACEBOOK E INSTAGRAM EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES” entre sus conclusiones afirma “Es necesario que los estudiantes cambien su estilo de vida, es decir, dejar de lado la monotonía o la desmedida utilización de las redes sociales para el ocio, no hay duda, el uso de las redes sociales conlleva la postergación prolongada de las tareas escolares, lo que implica que en sus hogares y escuelas no sean responsables con sus deberes como estudiantes” (VALLE, 2017, pág. 123)

Según ROSALES Y BENITEZ(2016), en su tesis previa al título con tema “El impacto del uso excesivo de tabletas y teléfonos inteligentes en el desarrollo emocional y vincular de los niños de 2 años” entre sus conclusiones afirma “Que se descubrió a través de la investigación que existe una penetración del 80% de recursos tecnológicos en hogares , es decir, en un periodo de 5 años se ha dado un incremento de acceso a recursos tecnológicos que ha renovado la comunicación y formas de interacción entre miembros de familia y relaciones sociales” (BENITEZ & ROSALES , ANA, 2016, pág. 49)

Tomando en cuenta los antecedentes ya realizados el celular está restando actividades diarias en los niños y niñas dejando a un lado la convivencia familiar y con sus compañeritos de aula y el mundo exterior teniendo en cuenta que el desarrollo social y motriz en su edad es una base fundamental para su adolescencia y niñez.

Introducción

Hoy en día se vive en el auge de la tecnología que se está apoderando de todos ya que el uso desmedido de aparatos tecnológicos es impresionante y el que se usa con más frecuencia es el dispositivo móvil (**celular**) el cual ha revolucionado la sociedad, los celulares con su infinidad de aplicaciones se puede mantener comunicación a larga distancia y a su vez conectados al internet desde cualquier lugar se han vuelto parte fundamental de nuestra vida diaria.

En esta época con este magnífico dispositivo ha ayudado mucho a los seres humanos, pero así mismo su uso descontrolado puede traer graves consecuencias las cuales son víctimas los niños y niñas afectando su desarrollo físico y cognitivo, físico porque al volverse adictos se vuelven seres sedentarios y afecta su desarrollo motriz y estos a su vez no les permite convivir con las personas que los rodea se va perdiendo los lazos afectivos y esto es realmente alarmante, sus padres con tal de que no los molesten y los dejen hacer sus actividades diarias les facilitan el uso del celular sin control sin un tiempo ni límite adecuado bajo supervisión.

En la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, este problema no está alejado de la realidad, es común ver niños y niñas que reúnen las características básicas de afectación en su desarrollo social. He aquí la importancia de que las docentes utilicen métodos o estrategias mediante el juego para que niños y niñas desarrollen sus emociones y así mejoren su aprendizaje de los estudiantes.

Para realizar este trabajo de investigación se estableció realizar encuestas y fichas de observación, lo cual permitió determinar que, en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga en la sala de Educación Inicial de 3 a 4 años, existe una insuficiencia en el desarrollo social.

Para esto se determinó estudiar dicho problema en el nivel de Inicial, sub nivel 2, de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga ubicada en el recinto Nuevo Israel ubicado en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados en el periodo Mayo – Octubre 2018.

Por consiguiente se propone resolver dicha problemática elaborando este proyecto con el propósito de dar a conocer la importancia que tiene el uso inadecuado del celular en niños y niñas de 3 a 4 años de edad y las consecuencias de no tener un buen desarrollo social que puede acarrear graves problemas en su aprendizaje y en desenvolverse ante una sociedad y cuando sean adultos no sean seguros de sí mismo, por lo consiguiente se considera necesario la creación de una guía de juegos tradicionales y así concientizar a los padres de familia mediante charlas para advertir el peligro del uso del celular.

Todo este trabajo debe ser en colaboración activa, de la docente y los padres familia que ayudaran a enseñar las correctas pautas de aplicación de actividades mediante el juego para fortalecer el desarrollo social, ya que en su entorno familiar es donde el niño va a realizar gran parte de sus enseñanzas, y la generalización de los aspectos trabajados en la escuela.

El proyecto abarca capítulos, mismos que han sido elaborados con la intención que se convierta en una alternativa para las educadoras en su labor diaria. En la Introducción se menciona: El problema, planteamiento del problema, el uso del celular de una manera sistemática y actual, en donde al final, se remarca la importancia de la educación y el involucramiento de los padres, profesores y comunidad en sí, en el proceso del desarrollo social, determinación de los objetivos generales y específicos y justificación.

Esta investigación será factible al contar con la autorización del rector, docentes y la colaboración de padres y representantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga explicándoles los beneficios que lograrán a través de la aplicación de una guía de juegos tradicionales orientadas al fortalecimiento del desarrollo social.

La aplicación de una guía de juegos tradicionales orientadas al fortalecimiento del desarrollo social aportará en la disminución de las insuficiencias del mismo y será útil no solamente para el docente, que contará con una herramienta pedagógica que lo ayude en el proceso de enseñanza, sino también a los padres de familia que contribuirán en el desarrollo integral de sus hijos.

Este trabajo investigativo contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I, Marco Teórico y Metodología, comprende toda la teoría de fundamentación sobre el uso desmedido del celular y su afectación en el desarrollo social e importancia del mismo en los niños y niñas.

Capítulo II, Análisis de Resultados, donde se presentan cuadros estadísticos gráficos, análisis e interpretación de la aplicación de los instrumentos, encuestas y fichas de observación dirigidas a identificar la afectación del desarrollo social y a analizar la importancia de contar con una guía de juegos tradicionales orientadas al desarrollo social.

Capítulo III, se procede a presentar la propuesta, diseño una guía de juegos tradicionales y sus respectivos planes de clase orientados a fortalecer el desarrollo social en los niños 3 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo.

Capítulo IV, se analiza los resultados finales luego de haber aplicado la propuesta, en la que se presenta la ficha de observación para verificar la factibilidad de las actividades aplicadas para el fortalecimiento desarrollo social.

Capítulo V, conclusiones y recomendaciones, del trabajo de investigación. En la parte final se añade la bibliografía, anexos.

Objetivos

Objetivo general

Determinar el efecto del uso del celular en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga a través de una investigación de campo para diseñar una guía de actividades con juegos tradicionales.

Objetivos específicos

- Analizar como incide el uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas mediante métodos teóricos y prácticos.
- Diagnosticar el grado de desarrollo social en niños y niñas de 3 a 4 años de edad que asisten a la unidad educativa Prócer Manuel Quiroga, mediante el método de la observación.
- Diseñar una guía de actividades con juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 años pertenecientes a la unidad educativa Prócer Manuel Quiroga.

Justificación

Los avances tecnológicos constituyen una nueva forma de evolución que trae consigo el avance de las nuevas generaciones, cambios culturales y el perfeccionamiento de la civilización.

Sin embargo, esta nueva realidad genera grandes expectativas en la sociedad así como preocupaciones, debido a que puede ser percibida como un medio para elevar los niveles de vida de las generaciones presentes y futuras, con muchas ventajas pero, por otro lado, los padres, representantes y educadores se encuentran preocupados por los problemas que la tecnología pudiera estar propiciando en los niños y niñas; por tal razón es conveniente realizar esta investigación ya que el uso del celular en edades más tempranas se da dentro de su casa ya que los padres no ponen un freno a toda esta problemática y se sienten orgullosos manifestando la emoción al ver a sus hijos manejar un celular mejor que los mismos padres; sin darse cuenta de las consecuencias que podría causar como son: conductas de uso adictivas y que el celular ofrece a los niños todo tipo de publicidad.

El presente proyecto aportará principalmente de conocimiento para que los padres y educadoras puedan prevenir el uso descontrolado del celular en niños y niñas de 3 a 4 años y concientizar lo importante que es trabajar en el área de desarrollo de la autonomía desde muy temprana edad, transmitiendo a los niños lo que es afecto, buenos hábitos, valores y costumbres que ayudarán a formar al buen hombre del mañana.

Por lo tanto, los beneficios que este trabajo ofrece es el de proporcionar información la cual servirá para todo público y así advertir del mal manejo del celular, por tal razón es necesario fomentar valores del buen uso de este medio de comunicación tecnológico que además de ser una herramienta para muchos es un estilo de vida.

Por consiguiente, los beneficiarios de esta investigación en especial son los niños y niñas ya que logran desarrollarse socialmente con valores y actitudes de curiosidad e interés por descubrir el entorno que les rodea y que además puedan mejorar su personalidad, confianza e interactúen con las demás personas.

Por tal razón se prevé cambiar con la investigación la mala información que tienen los padres de familia y educadoras acerca del uso del celular en menores de edad ya que éste crea una dicción porque las explosiones de imágenes en los videos de YouTube hacen que el niño y la niña se vea sobre-estimulado y atraído.

Dicha investigación es significativa porque ayudara a resolver problemas que ocasionaría el exceso de manipulación del celular en los niños y niñas de 3 a 4 años, evitando trastornos del habla o específicos del lenguaje, empobrecimiento del tipo de juego que hacen los niños y retraso en la motricidad fina. La sobrestimulación de imágenes y sonidos trae una disminución de la función creativa del juego. Los niños prefieren ver e interactuar con el mundo digital en vez de crear escenarios en el mundo real. La reducción de la manipulación de objetos afectaría la motricidad.

El tema de investigación establece su utilidad en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman como son cognitivos, sociales, psicomotrices y afectivos y que es necesario interrelacionarlos entre sí para que los niños mejoren su autonomía e independencia.

Cabe destacar que desde el punto de vista teórico esta investigación también servirá de base para futuras investigaciones como material de consulta para quienes deseen profundizar en el tema.

Planteamiento del Problema

Ecuador preocupado del uso inadecuado del celular considera ir de la mano con el Currículo de Educación Inicial, centrado principalmente en la formación integral de los infantes que ingresan a las Unidades Educativas, tienen entre la principal responsabilidad formarlos desde sus primeros años, para que el día de mañana sean ciudadanos con criterio formado y parte activa de la sociedad.

El 17 de abril de 2014, mediante Acuerdo Ministerial 70-14, se expidió las regulaciones para el uso de teléfonos celulares en las instituciones educativas, con el objetivo de fomentar el consumo crítico de las nuevas tecnologías de comunicación e información dentro de las aulas escolares.

El acuerdo dispone que, en el plano pedagógico, el docente es el responsable de autorizar el uso del teléfono celular, dentro de actividades diseñadas para el efecto y que permitan que su uso cumpla un objetivo pedagógico. Dicho uso será exclusivamente para estudiantes de 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica (EGB) y 1.º, 2.º, y 3.º cursos de Bachillerato.

Asimismo, el documento dispone la organización, en los próximos meses, de procesos de capacitación para los docentes en el uso adecuado de tecnologías de la información y comunicación en educación, y su incorporación al proceso de enseñanza.

El uso del celular en actividades de evaluación será sancionado como acto de deshonestidad académica de conformidad al artículo 224 del Reglamento General a la LOEI, mientras que los comportamientos que atenten contra la dignidad de las personas como acoso cibernético, consumo de pornografía, extorsión sexual, etc., se sancionarán de forma independiente.

Finalmente, dentro de las regulaciones del uso de celular, se hace referencia a las restricciones de páginas no adecuadas para procesos educativos dentro de las instalaciones educativas públicas que tengan el servicio de internet inalámbrico.

Sin embargo, la interacción con el celular se convierte en un problema cuando existe una dependencia excesiva, a tal punto que muchas personas no pueden vivir sin él, o durante alguna conversación personal están más pendientes de su dispositivo que del tema tratado, llegando a ser catalogado más como un medio de distracción, que, de conocimiento, debido al mal uso que les dan las personas. Acorde a investigaciones realizadas, este tipo de comportamientos se nota con intensidad en Ecuador desde menores de edad que es utilizado para ver videos y jugar, y en jóvenes entre 18 y 30 años debido a la gran interacción que tienen con sus celulares, en la transmisión de imágenes, videos, información, entre otros aspectos.

En la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas es muy común ver esta dura realidad, observar el gran fenómeno del impacto tecnológico que está teniendo en los niños y niñas, ver como padres de familia se despreocupan totalmente de ello; ya que dicha tecnología revoluciona al mundo, pero afecta el desarrollo de los niños.

Santo Domingo de los Colorados como principal cantón de esta provincia no está libre de este fenómeno tecnológico ya que ven el ejemplo de los adultos que pasan mucho tiempo tras de una computadora, celular mientras sus hijos quieren llamar su atención sus padres para que no los molesten les dan un celular y creen que con eso solucionan el problema, pero esto afecta su aprendizaje social, emocional.

Este fenómeno, así como afecta a zonas urbanas, las zonas rurales no se quedan atrás en este caso se tomará referencia al recinto Nuevo Israel ubicado en el km 21 de la vía a Chone el fenómeno de la tecnología se vive al igual con la misma intensidad que en las zonas urbanas vemos a la mayoría de niños y niñas con celulares, esta dura realidad que se viviendo es realmente preocupante.

Por lo manifestado en el párrafo anterior se justifica la elaboración de este proyecto educativo, dejando como alternativa ante la problemática analizada, presentar una guía de juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo social y preparar al niño para una mejor

convivencia ya que los primeros 5 años son los más importantes para el desarrollo emocional y sobre todo su aprendizaje.

En el currículo de educación inicial tomando en cuenta el ámbito de convivencia sub nivel dos se puede ver afectadas las siguientes destrezas en los niños y niñas por el uso excesivo del celular por ejemplo el estudiante va a tener muchas dificultades para:

- Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. Participar juegos grupales siguiendo las reglas.
- Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
- Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
- Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.
- Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables

Formulación del Problema

¿Cómo afecta el uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, ubicada en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorado, recinto Nuevo Israel km 21 vía a Chone periodo Mayo – Octubre del 2018 ?

Hipótesis

El uso del celular si afecta en el desarrollo social de los niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la unidad educativa Prócer Manuel Quiroga de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo Mayo – Octubre del 2018

El uso de dispositivos en niñas y niños interfiere en el aprendizaje de habilidades sociales y resolución de problemas que se adquiere con el trato "uno a uno" que deben tener padres e hijos y la resolución de problemas que normalmente se obtiene mediante la exploración, el juego no estructurado y la interacción con sus pares”

Variables de la investigación

Variable independiente

Uso del celular

Variable dependiente

Desarrollo social

CAPÍTULO I

Marco Teórico

Definición del celular

El celular es un artefacto que sirve para comunicarse de forma móvil la tecnología consiste básicamente en antenas distribuidas en un área de cobertura que interactúan con el artefacto, enviado y recibiendo señales con el mismo. Los celulares significaron una verdadera revolución en el área de las comunicaciones, otorgando facilidades a la hora de mantenerse conectado a distintos contactos.

Ya que cuando empezaron a salir los teléfonos celulares eran de gran tamaño y solo recibían llamadas pues en aquel entonces era un lujo tenerlo sin imaginar el giro total que iba a tener esta gran industria tecnológica revoluciono e impacto nuestras vidas de tal manera haciéndolo indispensable en el uso diario de los seres humanos.

“Sin embargo, los Smartphone ("teléfonos inteligentes") que comienzan a dominar el mercado de las comunicaciones, son verdaderas microcomputadoras, con aplicaciones desarrolladas para su sistema operativo específico, procesadores potentes, clientes de correo, capacidad de escalamiento de Hardware, entre otros”.

(Emilio Flores Villacrés, 2015)

Los celulares hoy en día tienen una infinidad de aplicaciones que han ido restando el uso de otros artefactos en nuestros hogares como por ejemplo el despertador, cámaras digitales, cámaras de videos etc. Así como a través del tiempo este dispositivo fue evolucionando con una infinidad de aplicaciones así mismo fue cambiando su tamaño haciéndolo más adaptable y fácil de llevarlo para el ser humano.

Uso del celular en la actualidad

En la vida cotidiana las comunicaciones han sido influidas por el avance de la tecnología, es decir el uso del celular, internet, redes sociales o aplicativos, ha facilitado la comunicación

y relaciones personales sin importar el lugar ni la distancia, las personas actualmente pueden estar en constante comunicación con un ser humano (Emilio Flores Villacrés, 2015).

Sin imaginar que estamos perdiendo mucho contacto con la vida diaria del ser humano hoy en día está ligada a un celular el uso de este dispositivo es cada vez más frecuente ante la sociedad en muchos de ellos causando adicción con el uso desmedido de las aplicaciones que se encuentra en el dispositivo entre ellas las famosas redes sociales.

Muchas personas afirman coger el celular solo para matar el tiempo o como lo llaman en tiempos muertos, pero sin pensarlo pasan muchas horas tras de esta pantalla, este magnífico invento los acerca a muchas personas que no pueden estar en el país o a conocer amigos interactuar con mucha frecuencia y sin darse cuenta alrededor con los que convivimos diariamente se alejan por completo hasta pierden comunicación ,esto es una lástima para la sociedad ya que se hacen esclavos de los dispositivos cuando pueden convivir con lo más valioso que es la familia en especial sus hijos ya que ellos son los que más necesitan de la presencia de los padres , sobre todo la atención hacia ellos como jugar con ellos esto es vital para su vida .

La problemática social del uso del celular

Los Smartphone fueron diseñados para que el usuario tenga accesibilidad a conectarse en redes y para facilitarle su vida cotidiana, diversos estudios han demostrado que las personas al usar este dispositivo, por lo que se ha comprobado que muchas personas se han considerados "adictos al Smartphone". (Grimaldos, 2012)

El celular es un dispositivo electrónico que permite estar comunicados por llamadas, mensajes en los últimos tiempos ha ido evolucionando en la actualidad permite estar conectados a internet, por medio de este se puede acceder a las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram y en un sin número de aplicaciones que vienen instaladas en nuestros celulares.

A través de esto los seres humanos han vuelto demasiado dependiente de este aparato electrónico, tanto que si lo olvidan es como que, si les faltara una parte de ellos mismo como que si estuvieran incompletos, sin saber que inconscientemente desperdiciamos tiempo muy valioso que podemos dedicarle a nuestra familia, hijos a las personas que conviven con ellos en su nuestro entorno.

Uso del celular en los niñas y niños

En la vida cotidiana podemos observar a los padres dar su celular a sus hijos sin saber el daño que este lo puede ocasionar, lo dan como remplazo de algún juguete para que el infante se entretenga, pero a medida que pasa el tiempo esto puede resultar perjudicial para los niños ya que el uso excesivo del dispositivo móvil puede generar una adicción en niñas y niños.

Hoy a nadie le sorprende que un niño de tan sólo 2 años o menos utilicé el celular de sus padres y entre a la red para elegir un video. Tampoco que un pequeño de 4 años vea una película sin ayuda de nadie. Los niños hoy dominan las Tablet de sus hogares y las usan para ver juegos y videos. También saben usar el celular para enviar un mensaje, sacar y enviar fotos.

Muchos padres se sienten orgullosos al ver como sus hijos pueden usar un celular a su perfección e incluso mejor que ellos mismo sin saber el mal que le puedan estar causando a sus hijos ya que el uso indebido de este puede traer consecuencias perjudiciales para el niño o niña, cabe recalcar que el uso moderado de este dispositivo puede ser beneficioso para el infante.

Liliana González, psicopedagoga cordobesa, explicó a Infobae que: "Se sabe que el uso de tecnología en los primeros años de la vida desarrolla más el área conectiva perceptiva del cerebro, pero disminuye los procesos simbólicos. Esto quiere decir que los chicos, acostumbrados a mirar imágenes, luego les cuesta muchísimo más fantasear, inventar y crear. Entonces, cuando ponemos pantallas en la vida de los chicos tan chiquitos en lugar de crayones, masas, cuentos, cantos, disfraces -todo lo que aumenta el mundo simbólico- en realidad se perjudican, porque los estamos hiperestimulando. (Infobae, 2018)

Si a esto le sumamos la caída del proceso simbólico, tendremos en la escuela alumnos que no pueden dejar su cuerpo quieto y que se aburren en el aula porque no hay botones para apretar.

González agregó: "Además de muchas dificultades para conectarse con la lectoescritura que es un proceso difícil y que está en las antípodas de apretar botones para que venga la imagen y el sonido. Los especialistas están coincidiendo que hasta los 2 ó 3 años debería ser cero pantallas porque es el momento en la vida para crear el universo del lenguaje en los chicos".

En el mismo sentido la psicoanalista Daniela Furst (MN 22726) afirmó que: "Los padres suelen facilitar el uso de la pantalla indiscriminadamente a los chicos menores de 5 años para poder continuar con sus actividades y mantenerlos entretenidos. Así, celulares y Tablet funcionan como un "chupete electrónico". Las pantallas no constituyen un problema en sí mismo, el problema radica en el uso abusivo y está en decadencia la estimulación a través de la palabra y el contacto con el otro. (Infobae, 2018)

Beneficios del uso del celular en los niños y niñas.

La revista UNICEF nos da las siguientes pautas para aprovechar al máximo la tecnología digital (CELULAR). Si se aprovecha de la manera correcta y es accesible a escala universal, la tecnología digital puede cambiar la situación de los niños que han quedado atrás ya sea debido a la pobreza, la raza, el origen étnico, el género, la discapacidad, el desplazamiento o el aislamiento geográfico— al conectarlos a numerosas oportunidades y dotarles de las aptitudes que necesitan para tener éxito en un mundo digital (UNICEF, 2017).

Nuestros niños y niñas se pueden beneficiar de las siguientes formas usando un celular: El niño que vive con parálisis cerebral e interactúa en línea en igualdad de condiciones que los demás niños y niñas, y para quien, por primera vez en su vida, sus aptitudes son más “visibles” que su discapacidad (UNICEF, 2017). Con estos beneficios podemos incluir totalmente a los niños que tienen alguna discapacidad o a su vez una necesidad educativa.

La niña que huyó de la violencia en la República Árabe Siria con su familia y que recupera su futuro en el campamento de refugiados de Zaatari orientada por una maestra

mientras usa una tableta digital para aprender (UNICEF, 2017). A pesar de la guerra siniestra que vive SIRIA, su falta de recursos esto no detiene al maestro que mejor arma que usar la tecnología con la que hoy en día contamos para potenciar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas que son refugiados.

El proceso cognitivo tiene un carácter evolutivo por cuanto requiere adaptarse a los cambios. El manejo de la tecnología requiere de un proceso cultural por lo que su uso va acorde a las condiciones de cada lugar. En el Ecuador, de acuerdo con las nuevas reformas del Ministerio de Educación (2016) todas las instituciones deben utilizar las TICS (tecnologías). Es decir, la planificación requiere la implementación y el aporte de la tecnología como el teléfono celular, el internet, la computadora, etc. (Lemus, 2018)

La especialista Andrea Cocca afirmó a Clarín que “en los niños de entre dos y cinco años, el uso de celulares y Tablet con programas educativos puede ayudar en el desarrollo de habilidades, pero siempre hay que usarlos menos de dos horas diarias”. (Clementin, 2017). Como programas educativos hay canciones infantiles que les ayuda a desarrollar su lenguaje en dichos programas aprenden los colores, nombres de animales estimulan su aprendizaje.

Haciendo un balance entre los puntos a favor y en contra anteriormente expuestos, podemos concluir que, efectivamente, la clave está en no abusar y, además, poner en constante evaluación la relación entre los niños y el móvil y las posibles consecuencias que esta genera en su comportamiento.

Consecuencias en el uso del celular en los niños y niñas.

La consecuencia del uso de los medios tecnológicos abarca diversos campos como el aprendizaje, área educativa, social, etc., prácticamente todo el entorno social se ve afectado por la presencia y uso de los medios tecnológicos como teléfonos, Tablet, etc. Ya que por pasar mucho tiempo tras estas pantallas se olvidan de convivir con su alrededor.

El no poner un límite los padres del uso del teléfono móvil muchas veces por el trabajo o para que no los molesten sus hijos y dejarlos prácticamente casi todo el día tras un celular

trae graves consecuencias sociales ya que ellos se vuelven niños sedentarios no quieren moverse de ese lugar o salir a jugar con niños de su misma edad y este sedentarismo también puede darse consecuencias motrices gruesas ya que ellos no se mueven de un solo lugar.

Entre las consecuencias del uso del celular en los niños y niñas pueden presentarse las siguientes:

- Problemas para mantener la atención durante un tiempo prolongado.
- Retrasos cognitivos y dificultad para aprender.
- Dificultades para conciliar el sueño.
- Aumento de la impulsividad y los malos hábitos

“Como si esto fuera poco, algunos estudios señalan también que existe una relación directa entre las crecientes tasas de depresión y ansiedad infantil y la sobre exposición a los teléfonos móviles” (Clementin, 2017). La obesidad infantil y otros problemas relacionados con el sedentarismo también surgen como contracara de acostumbrar a los niños a su “chupete electrónico”, tal y como muchos expertos lo llaman. Se trata de una cuestión de lógica: si están con el móvil en la mano, no están haciendo ejercicio ni moviéndose. (Clementin, 2017)

Límites para el uso del celular en los niñas y niños

Se puede observar que en la vida diaria que cada vez los infantes empiezan a usar el celular desde más temprana edad, desde los dos años empiezan a asomarse al teléfono de sus padres y a manejarlo de manera habitual, familiarizándose con sus funcionalidades casi antes de ser capaces de hablar de forma clara, o de aprender a leer.

Este manejo tan fluido les suele hacer mucha gracia en niños tan pequeños, pero ni mucho menos debemos dejar que se relacionen con estos dispositivos de una forma

descontrolada. Al contrario, este inicio tan precoz hemos de tomarlo como una magnífica oportunidad educativa: cualquier enseñanza temprana posibilita un aprendizaje más efectivo.

La gran cantidad de niños y niñas que usan celular en la primera infancia es alarmante ver como los niños y niñas se vuelven adictos a una pantalla de celular los padres responsables tienen que educarlos para el uso correcto, el principal modo de prevenir un mal uso o comportamientos de riesgo que pueden conllevar problemas futuros es involucrarse en esta educación tecnológica desde el principio. La clave está tanto en saber orientar bien los aprendizajes, como en no prohibir radicalmente el uso correcto de este ya que utilizándolo correctamente trae beneficios a los niños y niñas (Luque, 2018).

Los niños de tres o cuatro años manejan diversas aplicaciones en los teléfonos móviles de sus padres; principalmente juegos adaptados a su edad, aplicaciones para pintar o colorear, e incluso vídeos de dibujos animados, el dispositivo ya está muy presente en su día a día, aunque a estas edades lo ven más como un juguete, sin embargo, a medida que crecen, este uso lúdico da paso a otras funciones.

Hace algún tiempo ha tomado fuerza la llamada dieta digital, una especie de régimen similar al alimenticio que en este caso permite a los papás controlar el consumo de tecnología de sus hijos. Sirve para evitar que los pequeños se excedan y también para que ellos les saquen el mayor provecho a los aparatos que, como todos los expertos coinciden, tienen beneficios y no son el origen del problema.

“Si bien es cierto que el uso frecuente de estos aparatos puede interferir con la interacción social y el juego de los niños, el impacto negativo que tengan sobre ellos dependerá de la edad y el tipo de contenido que consuman”, afirma Kirkorian (Torre, 2016).

Casas afirma que no hay que ser demasiado drásticos a la hora de establecer límites para los pequeños, pues ellos son nativos digitales que deben interactuar y desenvolverse con las nuevas tecnologías. Lo más importante es mantener equilibrio y moderación para saber guiarlos

en el mundo virtual sin dejar el real de lado. Como afirma la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP, por sus siglas en inglés), “mientras más participen los papás en este proceso, los niños aprovecharán y disfrutarán más la experiencia. Hay que ver los medios digitales como una dieta: evitar los excesos y establecer límites saludables” (Torre, 2016).

Según el Centro de Seguridad y Protección de Microsoft, es importante establecer unas pautas con el niño sobre el uso del teléfono como:

Horarios establecidos (nunca permitir el uso en el cuarto a altas horas de la noche)

No compartir datos con extraños

No descargar apps sin el permiso de los padres

Se debe apagar en clase

Limites según su edad

0-3 años: es preferible mantenerlos alejados de los aparatos, pues es un periodo crítico del desarrollo del cerebro y lo más importante es la interacción con otras personas. Recomendación de los especialistas es que los papás les permitan entrar en contacto solo a partir de los 2 años (Torre, 2016).

3-6 años: recomienda máximo -una hora diaria. Aquí pueden empezar a usar las aplicaciones y juegos educativos dado que es el momento en que aprenden a hablar y a leer. Los padres deben acompañarlos en este proceso.

6-9 años: no deben usarlos más de cuatro horas diarias. En esta etapa previa a la adolescencia es indispensable que los niños no dediquen la mayor parte de su tiempo libre a jugar con estos aparatos y que eso no interfiera con sus tareas escolares.

9-12 años: durante esta etapa los papás deben cerciorarse de que no visiten sitios inseguros ni contenidos para adultos. Además, es el momento en que los pequeños deben aprender a distinguir las diferencias entre el mundo virtual y el real.

Uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas.

El uso desmedido del celular y sin control que tienen los niños y niñas, pasar más de 4 horas frente a la pantalla de este dispositivo puede traer severos cambios de comportamientos en los niños y niñas como el desinterés de otras actividades de suma importancia como el jugar, cantar, brincar que son primordiales para su aprendizaje y de esta manera afectan su entorno social se aíslan de su día a día.

Los cambios de comportamiento se pueden notar cuando al niño o niña el padre empieza a restringirle el celular con el objetivo de que realicen las actividades de vital importancia para su desarrollo que estaban quedando en el olvido y en ese transcurso los niños empiezan hacer berrinches, las pataletas para así conseguir su objetivo con sus padres y poder tener el celular en sus manos y muchos padres para que no siga con los berrinches les dan de nuevo el celular y con eso se evitan las tan desagradables pataletas de sus hijos.

El consultor en tecnología educativa Nelson Cubides dice que “la tecnología es nociva cuando reduce el día a día del niño; en otras palabras, el pequeño no se despega de esta y desarrolla el síndrome de abstinencia, es decir, se encuentra en un estado anímico irritable y pierde el autocontrol cuando lo alejan de los dispositivos” (GDA, 2015).

“El problema es que los aparatos tecnológicos se han convertido en una extensión y ayudan a los padres y a cuidadores a continuar con sus actividades diarias, mientras su hijo permanece quieto y callado. La cuestión es que es una situación que podría pasarles factura cuando el niño llegue a la etapa escolar y su posterior adolescencia”, aseguró Rodrigo Riaño, psicólogo especialista en neurociencia del Politécnico Grancolombiano.

Para Riaño, la primera infancia es un periodo sensible para el aprendizaje, ya que están abiertas las ventanas para que el niño desarrolle habilidades de lenguaje, atención, memoria, entre otras. Adicionalmente, es una etapa en donde el niño aprende gran parte de las pautas de conducta que guiarán su comportamiento para el resto de su vida (GDA, 2015). Según Leonardo García, psicólogo, “los adultos deben ser un modelo positivo para que tengan la autoridad suficiente a la hora de reprender a sus hijos”, (GDA, 2015).

Desarrollo social

El desarrollo social es un proceso de adquisición progresivo de conductas, hábitos, normas y reglas, y actitudes sociales por parte de los miembros de la sociedad con el fin de integrarse en ella, las habilidades sociales juegan un papel importante en el desarrollo óptimo de la socialización en la infancia y la adolescencia y permiten mejorar las formas de relacionarse y lograr una satisfactoria socialización (Manrique, 2012).

El niño es un ser eminentemente social, necesitado de la presencia de otras personas para su desarrollo. Es influenciado por la presencia y actuación de los demás y, a su vez, influye y determina el comportamiento de los otros hacia él, el desarrollo social tiene lugar en el contacto e interacción con los que le rodean, ese desarrollo está estrechamente vinculado a los progresos intelectuales; el conocimiento social, es la base de las conductas y logros en las relaciones sociales.

El desarrollo social en los niños y niñas es de vital importancia especialmente en los primeros años de edad. “La socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece” (Gomez, 2010)

Como referencia se tomará el ámbito de convivencia del currículo sub nivel 2 para tener en cuenta las destrezas que no pueden estar alcanzando sus objetivos:

Ámbito Convivencia Objetivo del subnivel 2: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje:

1. Incrementar su posibilidad de interacciones con las personas su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Destrezas

- Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
- Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.
- Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
- Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

Objetivo de aprendizaje:

2. Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Destrezas

- Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
- Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
- Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Objetivo de aprendizaje:

3. Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

Destrezas

- Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.
- Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.

Objetivo de aprendizaje:

4. Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Destrezas

- Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

El desarrollo social en los niños y niñas

El desarrollo social en los niños y niñas comienza desde antes de su nacimiento desde la etapa prenatal, la madre juega un papel importante ya que por medio de ella él bebe recibe estímulos sensaciones del mundo exterior que rodea a la madre, en esta etapa juega un papel muy importante la afectividad de los padres y familia, la expresión corporal del adulto, su lenguaje hacia él es muy importante. "La influencia de lo social desde antes del propio nacimiento ejemplifica muy bien la enorme importancia de los aspectos sociales en el desarrollo y crecimiento del niño" (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA, 2018).

El ámbito social va a moldear, de algún modo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en consonancia con los aspectos biológicos y emocionales. Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso. Lógicamente, luego se sumarán, con gran fuerza y poder de influencia, las diversas instituciones que tendrán contacto con el niño a lo largo de su vida: hospitales, guarderías y, por supuesto, la escuela (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA, 2018).

La capacidad para pensar y razonar por nosotros, se genera de un proceso fundamentalmente social. Al nacer, somos seres sociales capaces de interactuar con los demás, pero con una capacidad limitada para hacer algo, ya sea en sentido práctico o intelectual. Los primeros 5 años son fundamentales para desarrollar las habilidades sociales para que los niños y niñas puedan desenvolverse en las diferentes etapas de la sociedad y sobre todo en la etapa escolar.

Luego el entorno social desde la educación escolar, la relación con los demás seres humanos y el espacio geográfico momento histórico y condiciones ambientales en general son determinantes en lo que después de la primera infancia alcance ese ser humano en desarrollo. La familia es donde empieza el principal desenvolvimiento social ya que es el núcleo de la sociedad y para los niños y niñas.

Según Erickson (1950) pensaba que con los años el individuo se desarrollaba por medio de la interacción social. Proponía que desde el nacimiento hasta la vejez pasamos por 8 crisis, y estas son influenciadas por la sociedad, por ende, el desarrollo del yo dura toda la vida (Cedeño, 2018).

Las etapas más relevantes de la teoría de Erickson

Primera edad del desarrollo: Confianza vs. Desconfianza (0 – 18 meses)

Crea confianza hacía su medio y a sus padres o cuidadores, ¿qué tan confiables son?

Los padres deben transmitirle confianza al bebé (primeramente, por la alimentación y profundidad del sueño)

Segunda edad del desarrollo: Autonomía vs. Vergüenza/Duda (18 meses — 3 años)

El niño comienza a hacer cosas por sí solo y logra más independencia.

Se necesita un equilibrio entre autonomía y control externo como el de un guía

Comienzan con la palabra “no”, cuando algo no les gusta.

Tercera edad del desarrollo: Iniciativa vs. Culpa/Miedo (3–6 años)

Quiere descubrir el mundo y por ello hace muchas preguntas.

Descubre, identifica y proyecta roles

Desarrolla su iniciativa cuando no es abrumado por la culpa, hacen un balance de lo permitido y lo que no.

Cuarta edad del hombre: Laboriosidad vs. Inferioridad (6–12 años)

Etapa en la que se sienten capaces de realizar cualquier cosa e intentan realizar muchas actividades.

Tienden a comparar sus habilidades y, al no obtener los resultados que quería se originan sentimientos de inferioridad (odio contra sí mismo y el mundo).

Quinta edad del hombre: Búsqueda de la identidad vs. Confusión de la identidad (12- 20 años)

Hay un crecimiento físico rápido, se preparan para la vida adulta y se preparan socialmente. Existe confusión, queriendo regresar a la niñez para evitar conflictos.

En la teoría del desarrollo social, Leo Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos (Sincero, 2011).

La Teoría del Desarrollo Social abarca tres conceptos principales. Éstos son: el Papel de la Interacción Social en el Desarrollo Cognitivo, el Otro con Más Conocimiento y la Zona de Desarrollo Próximo (Sincero, 2011).

Papel de la Interacción Social en el Desarrollo Cognitivo

La Teoría del Desarrollo Social (TDS) afirma en primer lugar que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo. Vygotsky sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo. En la Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico.

A pesar de los diferentes estudios que se han realizado sobre la importancia del desarrollo social y sobretodo lo crucial del bienestar en la infancia, en el Ecuador no se han creado programas que apoyen el bienestar de los niños de manera general.

Desarrollo social en la familia

Como principal núcleo de la sociedad es la familia, para los niños y niñas es muy importante su entorno familiar ya que de aquí empiezan a desarrollar sus primeras habilidades sociales. Se debe aclarar también que las relaciones familiares se van formando a través de la convivencia diaria del núcleo familiar. Ya que la familia es la unidad social primaria y universal. (BENITEZ & ROSALES , ANA, 2016, pág. 35)

El entorno familiar de un infante es de vital importancia sobre todo sus 5 primeros años el afecto, las palabras y el juego que reciba de su familia moldeará al adulto que un día llegará hacer, si el contexto familiar es desintegrado, agresivo no compartimos momentos con los más pequeños estaremos perjudicando totalmente al niño en especial estaremos quebrantando su desarrollo social.

Por lo tanto, la familia, es el pilar básico de la educación y la socialización porque la personalidad de los niños y niñas se forman en la relación con los demás miembros de su familia no solo madre y padre y de la calidad de las experiencias familiares va a depender la madurez y el equilibrio emocional del niño o la niña, como en todo hogar va tener sus reglas puesta por sus progenitores con las cuales moldearán la personalidad de sus hijos tenemos que tener en cuenta que sus principales ejemplos son sus padres.

Es dentro del núcleo familiar que las personas aprenden a interactuar con sus pares y hoy en día esa interacción se va perdiendo poco a poco a través del uso de la tecnología, ya que cada miembro de la familia se aísla con un aparato en particular (BENITEZ & ROSALES , ANA, 2016). En la actualidad el principal desintegrador familiar es el celular ya este los aísla de los demás miembros de la familia y cada uno se encuentra por su lado en su mundo que está detrás de la pantalla de un celular es así como vamos también desintegrando a nuestros hijos y no conviven con ellos careciendo su ausencia.

Desarrollo social en la escuela

Para los niños y niñas la etapa escolar es muy importante para desarrollar sus habilidades sociales, ya que en ella se rodean con infantes de su misma edad empiezan a compartir a través de juegos a ver lo importantes que son, intercambia opiniones en circunstancia podrán estar de acuerdo y en otras se darán cuenta que no todos piensan igual que él, a través de esto fortalecen sus habilidades sociales. “La escuela es un importante agente de socialización para los niños y niñas” (FLORES, 2010, pág. 34).

A través de la convivencia diaria con sus compañeros, maestros los niños y niñas adquieren experiencias de aprendizaje y desarrollan sus habilidades sociales como aprender a hacer fila, esperar su respectivo turno. “La escuela es mucho más que sólo profesores y libros. Para el niño en crecimiento, la escuela proporciona una arena ideal para mejorar su desarrollo social” (LOOP, 2017).

En el proceso de socialización uno de los factores principales es la educación; y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación básica. Este punto podemos abordarlo desde varios ángulos. El primero de ellos es el punto de vista del educador. Respecto al contacto extraescolar profesor-alumno, la opinión general es que es positivo, ya que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente.

De acuerdo con los expertos, conforme tu hijo va pasando por estos primeros años académicos, va desarrollando habilidades sociales, como la habilidad de hacer amigos, valorar las verdaderas amistades, entender cómo afecta su comportamiento a otros y a negociar conflictos con los compañeros.

Estas marcas clave de desarrollo no sólo suceden durante el receso o en los pasillos antes de que comience la escuela. El desarrollo social también ocurre durante las clases. Los educadores frecuentemente usan estrategias grupales o hacen parejas durante las elecciones y las actividades curriculares.

Desarrollo afectivo en los niños y niñas

El desarrollo afectivo en los niños y niñas empiezan desde su casa con la familia como pilar de la sociedad, la afectividad comienza principalmente con sus padres que juegan un papel principal en la vida de un infante y los demás miembros de la familia son sumamente importantes para el desarrollo desde el momento de su nacimiento el sentimiento afectivo tiene que ser reciproco ya que si no lo es los efectos de no recibir afecto puedan ser fatales como principal consecuencia en el dominio de sus emociones.

La afectividad está vinculada a la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades vitales; alimentación sueño, El carácter de la comunicación con los adultos se convierte en la base para la modificación de los estados emocionales del niño. Mimetismo emocional es la imitación de las emociones de los otros, el mimetismo se produce más intensamente cuando son las personas significativas para el niño.

Como el resto de desarrollos, el afectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc. De 0 a 6 años el desarrollo afectivo y social están muy unidos y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro (Gómez, 2016, pág. 37)

Desarrollo afectivo en la primera infancia surge progresivamente una reacción emocional constante hacia las personas y sus acciones (favorable o miedo) Los estados emocionales de los adultos que interactúan con los niños tiene gran influencia en el. Una de las expresiones típicas de la afectividad en esta etapa es el APEGO; referida al vínculo que el niño establece con las personas. Al producirse cambios en la estructura familiar, como sucede con el nacimiento de un nuevo hermanito pueden aparecer los celos.

El apego es uno de los elementos más importantes en el desarrollo afectivo del infante.

“En los años cincuenta John Bowlby pionero en las teorías de apego, manifestaba la importancia de los vínculos primarios que el bebé formaba y mantenía con la

madre, padre, familiares u otros cuidadores” (VILLAREAL, 2014). Este vínculo se da principalmente por la madre y los que forman dentro del contexto familiar.

“El niño necesita de un cuidador para llegar a ser alguien, reconocerse como es. Esto permite que el cerebro del bebé se vaya desarrollando tal y como debe, gracias a las dinámicas sociales con las que empieza a trabajar” (BAKER, 2018). Las situaciones adversas al apego dan lugar a mecanismos defensivos, un fallo en la función reflexiva del cerebro.

Desarrollo emocional en los niños y niñas

El desarrollo emocional de los niños y niñas es igual de importante que el desarrollo afectivo ya que estos dos juegan un papel fundamental para el desarrollo social de los niños y niñas ya que el desarrollo emocional surge de las emociones que transmite el afectivo si el niño se siente afectivamente rechazado no va a ser capaz de controlar sus propias emociones o a su vez puede traer consecuencia de aislamientos que esto conlleva a niños no sociables que viven apartados de los demás tomando en cuenta hoy en día los niños se pueden sentir rechazados por sus padres o desplazados por la tecnología como el celular Tablet computadoras.

Para entender el desarrollo emocional es necesario atender a las emociones y los sentimientos, ya que son los componentes que dan lugar al mundo afectivo de los seres humanos, pero en el caso de los niños son las emociones las que más predominan. Las emociones son reacciones afectivas que surgen rápidamente ante cualquier estímulo externo y son muy intensas y breves.

Por el contrario, los sentimientos son emociones sentidas, pensadas, que duran más en el tiempo, no tan intensas y no es necesario que esté el estímulo que las provoque. Por tanto, teniendo en cuenta las características del desarrollo afectivo, son las emociones las que predominan en la etapa de educación infantil. Mediante estas los bebés expresan diferentes estados y se comunican con los adultos.

El desarrollo emocional es un concepto complejo que implica un gran número de aspectos como el surgimiento de las emociones, su expresión, toma de conciencia y regulación

tanto en los demás como en nosotros mismos. Además, este proceso va ligado a su vez tanto al desarrollo cognitivo como social retroalimentándose entre ellos con gran fuerza, junto al desarrollo del lenguaje.

Dependiendo de cómo se desarrolle su autoestima, sus sentimientos serán unos u otros, ilusión, orgullo, vergüenza, etc. La vergüenza tiene una función importante en la regulación de sus emociones. Esta es la que pone límites a sus actuaciones en algunas ocasiones, es un sentimiento represor. (PEDRO, 2017)

Uno de los acontecimientos más importantes relacionados con el desarrollo emocional es cuando los niños adquieren la capacidad de juego simbólico alrededor de los 2 años, ya que es cuando aprenden a representar tanto los propios estados emocionales como los ajenos. (SANCHEZ, 2017).

Lenguaje y comunicación de los niños y niñas

La principal fuente de comunicación de los niños y niñas es el lenguaje ya que por este puede expresar sus sentimientos y necesidades, este es innato ya que desde el momento desde que nace su lenguaje es el llanto es así que manifiesta a su madre que tiene hambre o algo lo incomoda a través del pasar del tiempo con estimulación de sus padres a través de la estimulación de palabras los niños y niñas comienza a expresarse sus necesidades.

El niño o niña necesita vivir en un ambiente humano donde las palabras sean importantes, donde reciba caricias y sonrisas y donde se le escuche y estimule a responder con sonidos y movimientos desde los primeros meses de vida. Necesita tener a su lado personas a las que pueda tocar, hablar y sonreír, a las cuales responder y que respondan a él.

“La estimulación del lenguaje del niña o niño se va logrando al hablarle, preguntarle, conversarle, escucharle, responder a sus preguntas, contarle cuentos, leerle en voz alta, pedirle que describa situaciones, experiencias” (CORTEZ, 2014). Hay padres que se olvidan lo vital que es hablar a nuestros hijos la comunicación es fundamental para su desarrollo.

Si el niño o niña no desarrolla suficientemente su lenguaje, le será muy difícil adaptarse y tener éxito en la vida escolar. “Por el contrario, si lo desarrolla adecuadamente, contará con una importante herramienta para su adaptación escolar, laboral y social en el futuro”

La importancia de la familia en el desarrollo social de los niñas y niños

La familia es el núcleo de la sociedad donde los niños y niñas empiezan su desarrollo es sumamente importante el entorno familiar ya que este ambiente es lo que va a moldear al futuro adulto , ya que si una familia no tiene una estabilidad para su hijo esto acarrea serias consecuencias en los hijos su desarrollo no sea optimo ya que por muchos factores que influye para su desarrollo los niños no estarán preparados para enfrentarse a un mundo exterior o serán agresivos o a lo contrario pueden ser que se aíslen y esto dará paso a que no desarrollen sus habilidades sociales correctamente

Es dentro del núcleo familiar que las personas aprenden a interactuar con sus pares y hoy en día esa interacción se va perdiendo poco a poco a través del uso de la tecnología, ya que cada miembro de la familia se aísla con un aparato en particular (BENITEZ & ROSALES , ANA, 2016). Desde la implementación de la tecnología se está restando el contacto con la familia ya que nos enfrascamos totalmente en este dispositivo. Es por ello, que tanto padres como hijos deben aprender a hacer un uso adecuado de dichos aparatos para que no tenga una repercusión grave en la relación de familia.

Daños en el en el desarrollo social en los niños y niñas por el uso excesivo del celular

Hoy en día es muy normal ver niños con celulares ya que estamos en auge de la era tecnológica y es verdaderamente alarmante a ver a los infantes como dominan estos aparatos dispositivos y como padres en algunos casos mientras estén quietos los dejan horas e incluso días enteros sin saber que le estamos generando graves consecuencias como adicción los niños empiezan a cambiar.

“Los niños recurren a la tecnología para la mayor parte de sus juegos, lo cual reduce los retos para su creatividad y su imaginación y los obstáculos necesarios para que su cuerpo

adquiera un desarrollo sensorial y motor óptimo” (ROWAN, 2013). El niño necesita compartir con niños de su misma edad jugar, saltar, cantar de esta manera mejora su aprendizaje y fortalece mucho su desarrollo social.

“Los cuerpos sedentarios y bombardeados con estímulos sensoriales caóticos generan retrasos en el cumplimiento de las etapas del desarrollo infantil”. Según expertos, el uso de dispositivos en niños interfiere en el aprendizaje de habilidades sociales y resolución de problemas que se adquiere con el trato uno a uno que deben tener padres e hijos.

Si estos dispositivos se convierten en el método predominante para calmar y distraer a los niños pequeños, ¿serán capaces de desarrollar sus propios mecanismos de autorregulación?, se preguntan los científicos. Además, el tiempo que las pantallas ocupan en la vida de los pequeños es tiempo que se deja de invertir en construir relaciones con otras personas, lo que podría retrasar el desarrollo de muchas de las habilidades se construyen a través de las relaciones interpersonales (PEÑAREDONDO, 2015)

Entre otras habilidades, el juego y las relaciones con otras personas contribuyen al desarrollo de la empatía y de habilidades sociales, al igual que a la solución de problemas. Además, las actividades en las que se usan las manos, que también están siendo reemplazadas por el uso de móviles, “son importantes para el desarrollo de habilidades sensomotoras y visomotoras, que son importantes en el aprendizaje y aplicación de las matemáticas y las ciencias

Importancia del juego para el desarrollo social de los niñas y niños

El juego para los niños y niñas es sumamente importante comienza a tratarse con infantes de su edad, ayuda mucho al aprendizaje, desarrollo social ya que empieza a tener contacto con el mundo exterior esto nos garantiza un niño fuerte seguro de sí mismo y sano ser un excelente adulto.

El juego, además de aportar al niño placer y momentos de distracción, es una actividad que estimula y activa diferentes componentes de desarrollo infantil. Es el

escenario en el cual los niños pueden practicar la experiencia de medir sus propias posibilidades en las diferentes situaciones de su vida y que influye en todos los ámbitos del desarrollo humano (MORENO, 2017)

El juego favorece el desarrollo de habilidades psicosociales y físicas. Estimula el desarrollo motor, puesto que exige al niño o niña moverse, correr, saltar, caminar. También favorece el desarrollo de la inteligencia, porque lo lleva a explorar el mundo que lo rodea y a repetir acciones en los objetos disponibles para conocerlos mejor.

“El niño puede jugar solo con sus juegos, pero cuando algún compañero participa en su actividad, es la ocasión de compartir, de tener en cuenta a los otros, de relacionarse. Le permite, en definitiva, comunicarse” (MORENO, 2017).” El niño o niña, cuando juega, desarrolla su pensamiento y creatividad; él busca los elementos necesarios para su juego, los organiza e invita a sus amigos.

El juego favorece el desarrollo emocional, porque a través de los juegos el niño o niña expresa sus sentimientos y a veces resuelve conflictos emocionales. Facilita el desarrollo social porque por medio de éste el niño o niña aprende a permanecer y jugar con otros niños, a respetar reglas, a compartir y a convivir.

En el juego simbólico, al principio, las representaciones se centran en la vida más cercana de los niños (el uso de las cosas de la casa, los roles familiares...), para luego centrarse en la representación de situaciones más alejadas de su vida habitual (representar diferentes profesiones) o dar vida a personajes de ficción.

. Es sumamente importante dedicarle tiempo de calidad a nuestros hijos no el que nos sobre o peor aún que un celular podrá lograr sustituirnos nosotros los padres somos sus pilares, con nosotros empieza el desarrollo social establecerle límites con el dispositivo móvil y no olvidemos la importancia del tiempo de dedicarlo a jugar con nuestros sin prisas dedicándonos plenamente a esa actividad ya que este es la base para su aprendizaje.

Juegos tradicionales

El juego es importante para la primera infancia, como lo es para los años subsecuentes, por la posibilidad de expresión, socialización y aprendizajes diversos. Los juegos tradicionales favorecen al desarrollo social de los niños y niñas.

Los Juegos Tradicionales, definidos por sí mismos como aquellos en los que no interviene más que la imaginación y que son muy utilizados a edades tempranas por los más pequeños como una forma de Socialización e Interacción con otros pares de su mismo rango de edad, utilizados en el entorno del Ámbito Educativo (Importancia.org, 2014).

Son importantes para poder estimular la Sociabilidad de los más pequeños como también la forma en la cual aprenden a acatar y entender las distintas Normas y Reglas que se imponen por otros (en este caso, pactar el Reglamento del Juego) además de estimular la imaginación y aprender a divertirse sin la necesidad de contar con elementos auxiliares como Juguetes, Videojuegos o diversiones que la tecnología nos brinda.

Fundamentación pedagógica

Gross (1898) Consideraba al juego como el resultado de un exceso de energía acumulada, mediante el juego se gastan las energías sobrantes, concibe al juego como un valor adaptativo, que realiza pre-ejercicios que contribuyen al desarrollo de funciones y de instintos aún no desarrollados y necesarios para la supervivencia de individuo y especie.

Jean Jacques Rousseau (1712 – 1778), filósofo suizo propone una Educación que favorezca el desarrollo corporal en los primeros años de vida infantil, destacando que el desarrollo es en la forma intelectual, relación corporal y el mundo que le rodea formando parte fundamental en el desarrollo integral. Las niñas y niños empiezan a adquirir nuevas habilidades, destrezas motrices, e independencia para relacionarse con el medio que le rodea, por ello es vital que aprenda a socializar sin timidez con sus compañeros, lo que contribuye a su desempeño y

desenvolvimiento en su futuro, por ello es indispensable que la docentes entre sus actividades incluya juegos que motiven un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa por medio de la interacción de los juegos tradicionales ecuatorianos.

Fundamentación Sociológica

Ecuador considerado un país tradicional y pluricultural sí se practican los juegos tradicionales en las fiestas de barrio, pero poco en las instituciones educativas, en ocasiones realizan estas actividades como una forma de quemar el tiempo restando la verdadera importancia es por ese motivo que se ve la importancia de realizar esta investigación y una Guía con juegos tradicionales para rescatar la convivencia para fortalecimiento del desarrollo social, cada una de ellas están encaminadas a motivar y estimular activamente todo el sistema motriz grueso.

La escasa información sobre los juegos tradicionales merman el desarrollo social se evidencia en niños y en algunos docentes debido a muchos factores y esto tendrá un efecto, primero en que los docentes no podrán aplicarlos de manera adecuada y en los niños al desconocer los beneficios que tienen éstos juegos en su desarrollo corporal, social.

Fundamentación Legal

Como sustento de la investigación hay apoyo legal de la Constitución 2008, Ley Orgánica Intercultural, Reglamento LOEI, Plan Nacional del Buen Vivir y Código de la Niñez y Adolescencia. CONSTITUCIÓN NACIONAL publicada en el 2008, en la sección quinta de EDUCACIÓN, se establecen los siguientes artículos: La educación de los niñas y niños, entre los tres y cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Art.26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el

buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN publicada en el 2010, en el Título VI de la Recreación- Sección 1, se establece el siguiente artículo:

Art.89.- De la recreación. - La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. La educación infantil es área prioritaria en donde se garantiza el desarrollo holístico por medio de la entidad educativa que impulsará al desarrollo de diferentes aspectos como es el arte, las actividades físicas lúdicas, que se emplean al aire libre para mejorar un equilibrio biológico y social del ser humano.

Metodología

La presente investigación se realizó con una muestra de sujetos situados en la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, la selección se hizo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Edad cronológica. El intervalo de edad de los sujetos con los que se intervino que osciló desde el INICIAL: Subnivel 2 (3 a 4 años).

Se seleccionaron sujetos, cuyo desarrollo social estuviese siendo afectado, que no esté dentro de los patrones de la "normalidad", ya que uno de los criterios en que suelen coincidir los autores que intentan acotar sobre "Desarrollo social" es que los niños y niñas tengan un aprendizaje dentro de los niveles de la normalidad.

Las habilidades sociales: Inicialmente se solicitó al docente un listado con los estudiantes que, a su juicio, tuvieran problemas en el desarrollo social pero que no tuvieran discapacidad alguna. Los estudiantes no debían tener discapacidad física ni problemas auditivos (niños sordos).

A continuación, los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron en el presente proyecto.

Tipos de investigación

Investigación Cualitativa. - Tiene como “objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad”. Esto indica que la información descrita en el estudio se busca el mejoramiento de las actividades didácticas aplicadas en los estudiantes de 3 años en Educación Inicial.

Investigación cuantitativa: permite expresar numéricamente el resultado de las variables mediante procesos estadísticos.

Métodos

Método experimental: esta investigación resalta en los cambios que van a tener los niños y niñas luego de aplicar la propuesta.

Método descriptivo: esta investigación resalta las características, y particularidades de los niños y niñas que se está investigando para aplicar a un análisis.

En la presente investigación permite la identificación de las características del problema y los factores que se originan en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” sobre los efectos del celular en el desarrollo social de los niños y niñas para la aplicación de una guía de juegos simbólicos y tradicionales en los estudiantes para fortalecer el desarrollo social.

Se lo realizará en el tiempo determinado y analizará la incidencia del problema existente en el periodo Mayo – octubre 2018 en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”.

Método inductivo: Este método se empleará para conocer la opinión de las autoridades y docentes del sub nivel 2 de inicial de la unidad educativa Prócer Manuel Quiroga se empezará con informaciones específicas para luego emitir opiniones sobre la problemática proyectada, con el objetivo de implementar estrategias, guías. Para llevar acabo soluciones al tema en el proyecto de investigación.

Método deductivo: A través de este método vamos analizar la falta de las habilidades sociales las cuales no se están desarrollando adecuadamente en los niñas y niños, ya que a través de la investigación deductiva implementaremos estrategias de aprendizaje para desarrollar nuevas alternativas para fortalecer el desarrollo social de los niños y niñas y el cual es importante para su aprendizaje.

Método Analítico: Este método examina y descompone cada parte del tema, para así comprender cada punto analizado.

Métodos empíricos: juegan un papel muy importante en la aplicación de este proyecto ya que parte de las experiencias que tienen los estudiantes para luego considerar sus diferencias individuales, por lo que se puede afirmar que con este proyecto los estudiantes mejorarán sus habilidades sociales.

Método bibliográfico: Para la realización de esta investigación se buscó apoyo bibliográfico apoyado en la tecnología, como el internet, y libros para la elaboración de este proyecto, puesto que un/niño/a con desarrollo social normal, por lo tanto, podemos entender la falta de habilidades sociales como un mal aprendizaje de cómo hay que relacionarse con los demás y con el entorno que los rodea.

Método documental: Es la investigación que hace uso de datos disponibles que han sido obtenidos por otros investigadores o instituciones para otros propósitos. Se analiza las comunicaciones (escrita o visual) de una forma sistemática y objetiva.

Técnicas

Para la investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos para obtener la información respectiva en torno al tema de investigación, entre los cuales son:

Técnica de Observación: Es un análisis específico sobre la capacidad de describir y explicar el comportamiento, correspondientes a conductas.

Técnica de Entrevista: Se lleva a cabo una encuesta con puntos importantes y claves donde las educadoras expresan sus conocimientos acerca del tema, una vez analizada todas las encuestas se obtiene un criterio más parcial.

Instrumentos

Cuestionario: El cuestionario de encuesta es un instrumento de recogida de datos rigurosamente estandarizado que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación, por ello las preguntas de un cuestionario constituyen los indicadores de la encuesta.

Lista de Cotejo: Es muy útil ya que es una herramienta que permite identificar la conducta con relación a actitudes habilidades y destrezas.

Ficha de Observación: Para realizar el análisis e identificar las habilidades sociales de los estudiantes de 3 a 4 años que han desarrollado en el transcurso del año escolar mismo que también servirá para verificar las actividades mediante el juego les ayudó a mejorar las habilidades sociales, permitiendo de este modo socializarse con sus compañeritos e intercambiar opiniones y aprender a controlar las emociones por ellos.

Población y muestra

Población

El estudio se aplicó a una población total de 21 niños y niñas, 21 padres de familia ,5 docentes de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”, del cantón Santo Domingo de los Colorados, que pertenecen al subnivel 2 de Educación Inicial de 3 a 4 años durante el período Mayo –octubre 2018.

Tabla población y muestra

Tabla 1.POBLACION

Ítem	Frecuencia	Población
1	Educadora	1
2	Niñas y Niños	21
3	Padres de familia	21
	TOTAL	46

Fuente: U.E. Prócer Manuel Quiroga

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Muestra

Al considerar que la población, es finita, el acceso a las niñas y niños permite su fácil identificación, y contabilización, además no supera los 100 individuos, por ello no amerita ninguna fórmula estadística y existe un adecuado manejo de los procesos investigativos.

CAPÍTULO II

Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a docentes en una entrevista

1) **¿Los las niñas y niños tienen beneficios con el uso del celular?**

Si

2) **¿A través del uso del dispositivo las niñas y niños incrementan su desarrollo cognitivo?**

Si

3) **¿Realiza charlas con los padres de familia para advertir y concienciar el daño que le hace a la niña o niño usar el celular sin límite?**

No

4) **¿Afecta el uso del celular a las niñas y niños en su comportamiento en la sala de clases?**

Si porque al no socializar en casa con otros niños y niñas o familiares, en la sala de clases tampoco se integra con sus compañeros y compañeras.

5) **¿Afecta el uso del celular a las niñas y niños en su desarrollo social?**

Si, ya que el uso del celular en niñas y niños sin un debido control afecta en su comportamiento, muchas veces se tornan agresivos y huraños.

6) **¿Es importante el desarrollo social de las niñas y niños para su aprendizaje?**

Si, pues al relacionarse con sus pares y con los adultos cercanos las niñas y niños aprenden más fácilmente.

7) **¿El juego fortalece el desarrollo social de las niñas y niños?**

Si, el juego es la principal herramienta para un aprendizaje significativo en niños y niñas de esta edad, y participando en juegos se relaciona con los demás y por ende fortalece su desarrollo social.

8) **¿Los límites que establecen los padres de familia a sus hijos e hijas para el uso del celular traen beneficios para su desarrollo social?**

Si, pues al llevar el control del uso del celular los padres de familia propician que sus hijas e hijos busquen otras alternativas de entretenimiento permitiéndole se relacione con sus pares.

9) **¿Realiza usted actividades donde se fortalezcan las habilidades sociales de las niñas y niño?**

A veces, ya que existe mucha indisciplina y prefiero mantenerlos trabajando en actividades con hojas como pintar, pegar, etc.

10) ¿Es importante la implementación de juegos tradicionales para fomentar el desarrollo social de las niñas y niños?

Me parece que es una excelente idea.

ANÁLISIS DE DATOS.

Como es notable la educadora de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” tiene conocimiento sobre el efecto que causa el uso indebido del celular en las niñas y niños en su desarrollo social, pero aun así no aplica actividades basadas en juegos tradicionales por motivos de indisciplina en sus estudiantes según lo menciona.

Siendo evidente que no trabaja en establecimiento y aplicación de reglas de comportamiento dentro de la sala de clases prefiriendo mantenerlos ocupados en actividades de mesa, afectando directamente el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia, una de estas destrezas que considero muy importante para el desarrollo social adecuado de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad es “aprender a escuchar” “seguir consignas” “respetar turnos y reglas”, mismas que propician el desarrollo integral en ellos.

Dando paso a que sus habilidades sociales no se desarrollen al máximo esto puede traer graves consecuencias en el aprendizaje se da paso a interferir con el desarrollo de las habilidades sociales como la empatía y la resolución de problemas que normalmente se obtiene mediante la exploración, el juego no estructurado y la interacción con sus pares.

Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación a niños y niñas del subnivel de inicial 2 – 3 a 4 años.

Tabla 2.

DESTREZA.1: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

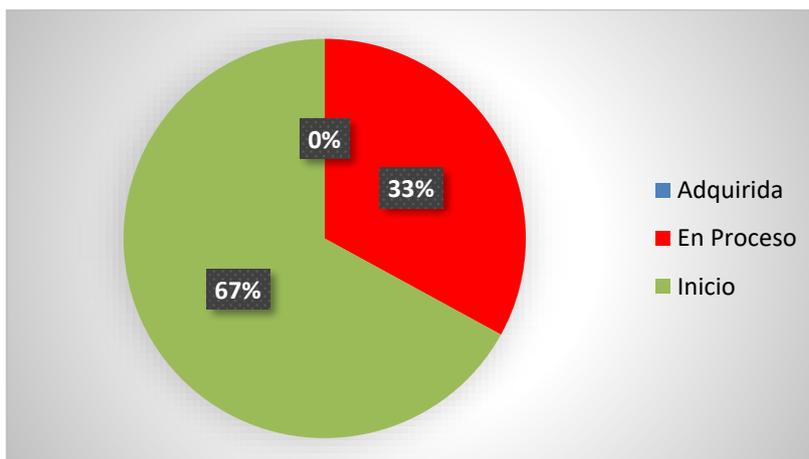
Tabla 2.integrarse a juegos grupales

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	14	67%
En proceso	7	33%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 1: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 67% está en Inicio, mientras que el 14% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas; existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 3

DESTREZA 2, *Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.*

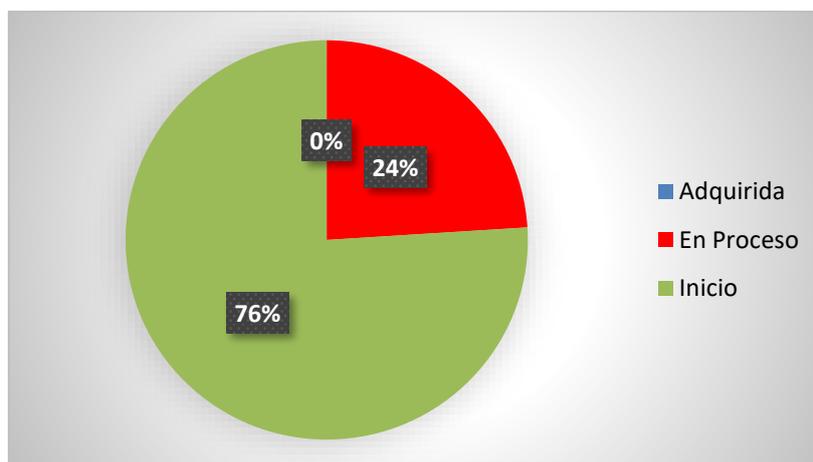
Tabla 3. INTEGRARSE A JUEGOS GRUPALES

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	16	76 %
En proceso	5	24%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 2 Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 76% está en Inicio, mientras que el 24% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas; existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 4

DESTREZA 3: *Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción*

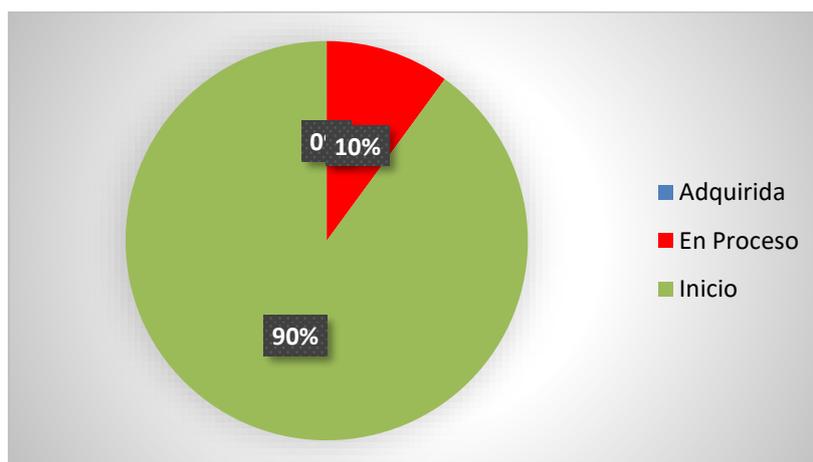
Tabla 4. ESTABLECE RELACIONES

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	19	90 %
En proceso	2	10%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 3: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 90% está en Inicio, mientras que el 10% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción”; existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 5

DESTREZA 4: *Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.*

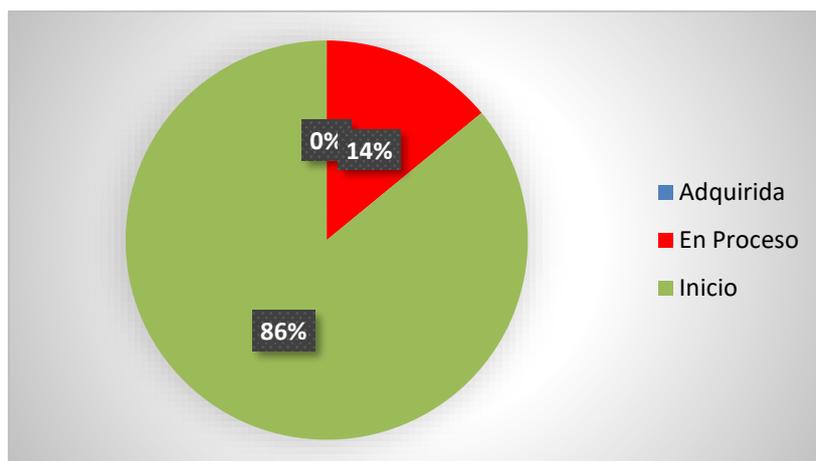
Tabla 5. PARTICIPA A JUEGOS

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	18	86 %
En proceso	3	14%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 4: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Interpretación: Como se puede observar en el gráfico el 86% está en Inicio, mientras que el 14% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 6

DESTREZA 5: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

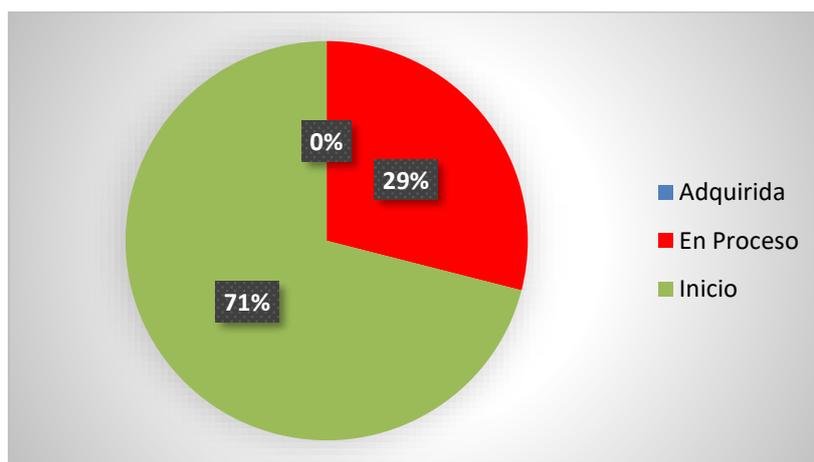
TABLA 6. RECONOCE Y PRACTICA

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	15	71 %
En proceso	6	29%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 5: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 71% está en Inicio, mientras que el 29% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 7

DESTREZA 6: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros

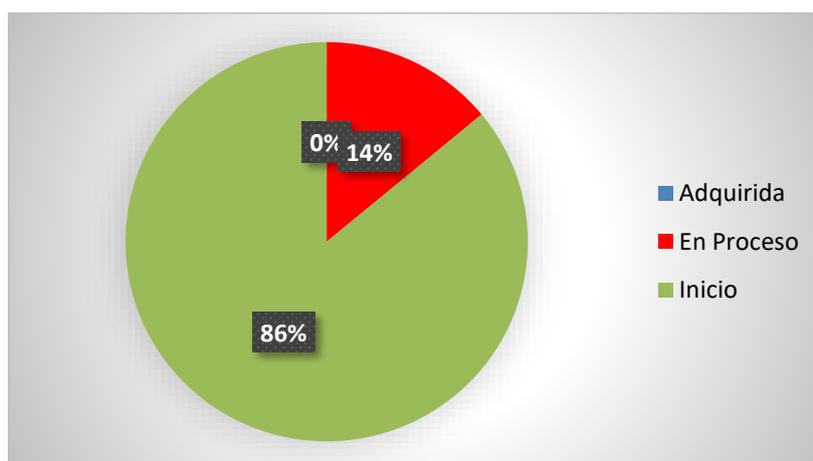
Tabla 7. RECONOCE

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	18	86%
En proceso	3	14%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 6: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 86% está en Inicio, mientras que el 14% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio

Tabla 8

DESTREZA 7: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

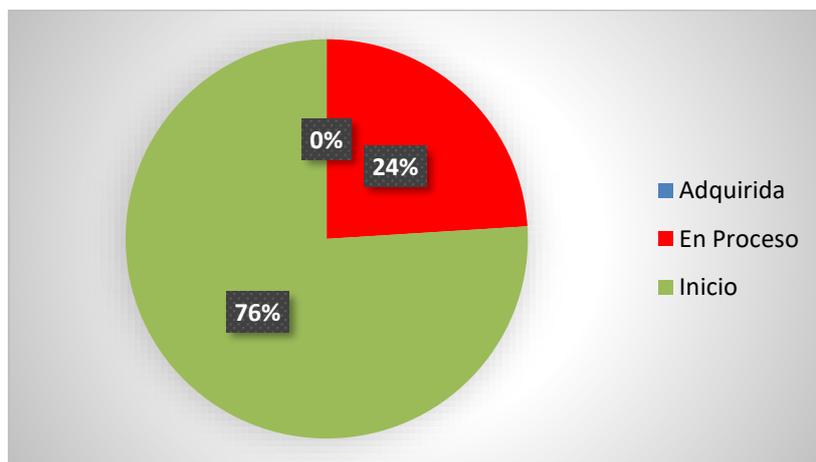
Tabla 8. INTEGRARSE EN JUEGOS

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	16	76 %
En proceso	5	24%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 7: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 76% está en Inicio, mientras que el 24% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 9

DESTREZA 8: *Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.*

Tabla 9 COLABORA ESPONTANEAMENTE.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	19	90 %
En proceso	2	10%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 8: Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 90% está en Inicio, mientras que el 10% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio

Tabla 10

DESTREZA 8: *Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.*

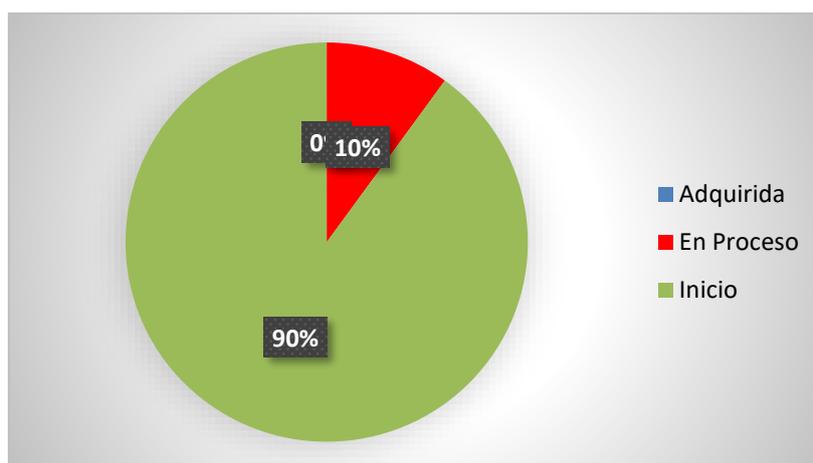
Tabla 10 COLABORAR ESPONTANEAMENTE

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	19	90 %
En proceso	2	10%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 9: Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 90% está en Inicio, mientras que el 10% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio

Tabla 11

DESTREZA 10: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

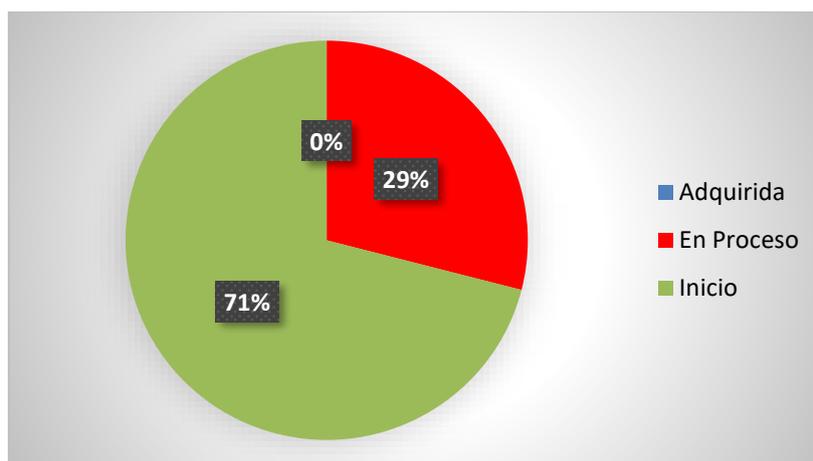
Tabla 11.RELACIONARSE CON SUS

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	15	71 %
En proceso	6	29%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 10: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 71% está en Inicio, mientras que el 29% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER MANUEL QUIROGA” ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Tabla 12. FICHA DE OBSERVACION ANTES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ÁMBITO	DESTREZA	I.	E.P.	A.	% I.	% E.P.
N: 1 “Twist De Los Ratoncitos”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	CONVIVENCIA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	14	7	0	67	33
N: 2 “La Gallinita Ciega”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	CONVIVENCIA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	16	5	0	76	24

N: 3 “Frutilla frutilla cada quien a su silla”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	CONVIVENCIA	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción	19	2	0	90	10
N: 4 “Ensacados”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	CONVIVENCIA	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	18	3	0	86	14
N: 5 “El escondite”	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	CONVIVENCIA	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	15	6	0	71	29
N: 6 “El túnel humano”	Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	Realizar actividades intentando controlar su fuerza	18	3	0	86	14

	actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.		y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.					
N: 7 “La serpiente”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	CONVIVENCIA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	16	5	0	76	24
N: 8 “El capitán manda”	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	CONVIVENCIA	Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.	19	2	0	90	10
N: 9 ”La carretilla”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan	CONVIVENCIA	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	19	2	0	90	10

	favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales							
N: 10 "El lobo feroz"	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	CONVIVENCIA	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	15	6	0	71	29

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 3 a 4 años de la U E "Prócer Manuel Quiroga"

Elaborado por: Liliana Rodríguez

CAPITULO III

PROPUESTA

Tema: Guía de juegos tradicionales orientadas a fortalecer el desarrollo social.

Beneficiarios:	21 niñas y niños
Ubicación:	Santo Domingo de los Tsáchilas
Cantón:	Santo Domingo de los Colorados
Parroquia:	Nuevo Israel
Sector:	km. 21 Vía Chone
Inicial:	“Prócer Manuel Quiroga”
Equipo técnico responsable:	La Investigadora y educadora

Introducción

El desarrollo social de un niño comienza desde la etapa prenatal cuyo vínculo con su madre de afectividad es sumamente importante al momento de nacer a partir de su nacimiento comienza a crear lazos de afecto con el resto de la familia, ya que la familia es el núcleo de la sociedad, de aquí parte un adecuado desarrollo social ya que este es muy importante para su aprendizaje.

El aprendizaje de los niños está siendo afectado por el uso del celular en sus hogares, ya que sus padres les permiten usar este dispositivo como distractor para así no prestarle la debida atención a sus hijos teniendo graves consecuencias de socialización con sus amiguitos de clases. La presente guía tiene como finalidad desarrollar las habilidades sociales de los niños/as, con la finalidad mejorar su aprendizaje

Justificación

El desarrollo social es el proceso con el cual los niños y niñas empiezan a relacionarse con los demás ya que por medio de esto adquirirán valores, emociones, normas de conducta, además de eso les permite hacer amigos e intercambiar ideas con personas de su misma edad, esto influye mucho en su desarrollo ya que así formamos adultos seguros de sí mismos con valores capaces de controlar sus emociones.

Para la adaptación social y personal es importante que el niño interactúe con su entorno tratar lo menos posible que use aparatos electrónicos o celulares en sus hogares por lo menos durante el día que es el momento de compartir con su familia, amigos.

La guía de juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo social en niños y niñas de 3 a 4 años, pretende responder a la necesidad detectada y ante la preocupación de las educadoras respecto a las falencias observadas en el desarrollo social de los estudiantes; se ratifica la necesidad de la implementación de la misma, para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas.

El aprendizaje más importante que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es a través de experiencias vividas con su entorno escolar y familiar, en donde se producen las primeras interacciones sociales y una manera lúdica y motivadora para fomentar el desarrollo social es la aplicación de juegos tradicionales, donde los niños interactúan entre sí.

Objetivo general

Diseñar una guía de juegos tradicionales para el fortalecimiento del desarrollo social en niños y niñas de 3 a 4 años del nivel de Inicial, sub nivel 2; de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, recinto Nuevo Israel km 21 vía a Chone, periodo Mayo – Octubre del 2018.

Objetivos específicos

1. Determinar las ventajas de la aplicación de juegos tradicionales como estrategias para fortalecer el desarrollo social.
2. Fomentar interés en las y los docentes sobre la utilización de la guía de juegos tradicionales para mejorar el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad y su relación con el entorno que los rodea.
3. Aplicar juegos tradicionales para que los niños y niñas interactúen con su entorno mejorando así su desarrollo social, utilizando materiales disponibles en el Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”.

Importancia

La guía de juegos tradicionales, consta de estrategias novedosas e interactivas para mejorar el desarrollo social en niños y niñas, y se las puede utilizar en los procesos de enseñanza, aprendizaje ya que sirven como apoyo al docente.

Otro beneficio para los educandos es la importancia de la construcción de conocimientos mediante el juego para el mejoramiento de habilidades sociales y su aprendizaje.

Además, mediante su uso se podrá construir bases firmes en el desarrollo físico, emocional e intelectual basadas en las experiencias y estrategias que ayuden a fortalecer las capacidades de identidad y autonomía y convivencia

Factibilidad de su aplicación.

Factibilidad Técnica: la aplicación de la guía de juegos tradicionales para mejorar el desarrollo social.

Factibilidad Operativa: la cooperación de los involucrados como son los docentes, niños,

padres de familia en la unidad educativa.

Descripción del manual.

Luego de analizar los datos primarios obtenidos en la encuesta aplicada a las educadoras del nivel inicial, y la ficha de observación aplicada a niños y niñas del subnivel 2 grupo de 3 a 4 años; se presenta la siguiente guía de juegos tradicionales, que pueden utilizarse en los ambientes de aprendizaje del nivel inicial. Estas actividades pueden adaptarse y modificarse según sean las necesidades que se presenten en cada grupo de niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Las actividades están fundamentadas en las categorías del juego y fortalecimiento de las habilidades sociales que se definen a continuación:

El juego es una actividad irremplazable para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño. Tanto es así, que jugar es un medio de expresión y de maduración en el plano físico, cognitivo, psicológico y social

Juegos tradicionales y de organización: en esta fase los juegos tradicionales se acercan más a la realidad, hay una concentración mayor, empieza a organizar su mundo: ordena, clasifica, distribuye, establece relaciones lógicas. Se dan los juegos grupales, estimulando su desarrollo social y emocional.

Para su implementación se tomó como referencia el currículo de Educación Inicial vigente, ya que este manual será un recurso que las y los docentes utilizarán para desarrollar destrezas y habilidades que potencien el desarrollo social en niños y niñas de 3 a 4 años basándose en el ámbito de:

Ámbito Convivencia. - En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana

convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones

Objetivo del subnivel 2: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje:

1. Incrementar su posibilidad de interacciones con las personas su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Destrezas

- Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
- Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.
- Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
- Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

Objetivo de aprendizaje:

2. Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Destrezas

- Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.

- Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
- Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Objetivo de aprendizaje:

3. Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

Destrezas

- Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.
- Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.

Objetivo de aprendizaje:

4. Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Destrezas

- Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
JAPÓN

GUIA DE JUEGOS TRADICIONALES PARA
FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIAL EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS

AUTORA: LILIANA RODRIGUEZ
BENALCAZAR
MAYO – OCTUBRE 2018





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Twist De Los Ratoncitos”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción; “Twist De Los Ratoncitos”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora: Canción; “Twist De Los Ratoncitos” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “El gato y el ratón” Jugar a “El gato y el ratón”	-Niños, -niñas -Educatadora. -Patio	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

ACTIVIDAD No. 1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“EL GATO Y EL RATÓN”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje:

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

GRUPO DE EDAD: 3 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: Twist De Los Ratoncitos

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, canción: “Twist De Los Ratoncitos”
“Cinco ratoncitos vi, bailando bien el twist; de repente vino un gato negro que fijo los miro y a ese ratoncito glup se lo llevo. Cuatro ratoncitos vi bailando bien el twist y así hasta que se lleve todos los ratoncitos y al final bailan todos los ratoncitos con el gato.

Descripción de la Actividad

-Continuamos haciéndolos hacer un círculo con los integrantes sacamos al que va a tomar el rol del ratón y el gato para dar paso a una conversación:

Gato: ratón, ratón

Ratón: que quieres gato ladrón

Gato: comerte quiero

Ratón: cómeme si puedes

Gato: estas gordito

Ratón: hasta la punta de mi rabito

-Y el gato sale corriendo a coger al ratón el cual con sus compañeros lo protegen

Observación: El juego necesita de un lugar seguro y sin obstáculos para su realización.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Tabla 13 lista de cotejo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La gallinita ciega

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “El baile de la gallina”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora: Canción: “El baile de la gallina” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “La gallinita ciega” Jugar a “La gallinita ciega”	-Niños, -niñas -Educadora. -Pañuelo	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

ACTIVIDAD No.2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“La gallinita ciega”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “El baile de la gallina”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, canción: “El baile de la gallina”

“Yo quiero que todos bailemos la gallina, yo quiero que todos bailemos la gallina, alita por un lado alita por el otro, pechuga por delante, colita por detrás.

Se canta la canción y se la expresa corporalmente siguiendo la letra de la misma.

Descripción de la Actividad

-Iniciamos la actividad con los niños y niñas sentados en semi círculo y se prosigue a dar las correspondientes instrucciones,

El niño o niña que hace de gallinita se le venda los ojos. Para decidir quién empieza a ser la gallinita, se puede hacer un sorteo. Una vez se le han vendado los ojos, el niño deberá dar vueltas sobre sí mismo cantando la siguiente canción: "Gallinita ciega, que se te ha perdido, una aguja y un dedal; date la vuelta y lo encontrarás". Una vez terminada la canción, la "gallinita" deberá encontrar a los demás niños

Observación: El juego necesita de un lugar seguro y sin obstáculos para su realización.

Tabla 14.LISTA DE COTEJO

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Frutilla Frutilla cada quien a su silla”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego: “Frutilla frutilla cada quien a su silla”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción	-Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, juego: “Frutilla frutilla cada quien a su silla” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “El baile de las sillas” Jugar a “El baile de las sillas”	-Niños, -niñas -Educatora. -Sillas -Grabadora C.D. O USB	Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción

ACTIVIDAD No.3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

El juego de la silla



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego: “Frutilla frutilla cada quien a su silla”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, el juego: “Frutilla frutilla cada quien a su silla”

“Se indica a niños y niñas ponerse de pie y caminar alrededor de las sillas y la maestra repite frutilla frutilla, cada quien, a su silla, limón limonero las damas primero juguemos a las damas juguemos a los caballeros”.

Descripción de la Actividad

Para jugar al juego de las sillas debe haber tantas sillas como participantes haya en el juego, y se quitará una silla antes de empezar. También se necesitará un reproductor de música. Se colocan las sillas formando un círculo con los respaldos hacia dentro. Los niños se sitúan de pie alrededor de las sillas, uno detrás de otro.

La persona que controla la música la hace sonar. Mientras suena, los niños deben girar alrededor de las sillas. En el momento en que la música para, cada jugador deberá sentarse en una silla. El que se quede sin silla quedará eliminado.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Tabla 15 LISTA DE COTEJO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Ensacados”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “hola camarón con cola”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, canción: “Hola camarón con cola” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “Ensacados” Jugar a los “Ensacados”	-Niños, -Niñas -Educatora. -Sacos o costales	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

ACTIVIDAD No. 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

En sacados



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje:

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “hola camarón con cola”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, la canción: “hola camarón con cola”
“Hola hola camarón con cola, movemos la cabeza y no nos da pereza, hola hola camarón con cola movemos los bracitos que están muy pegaditos, hola hola camarón con cola movemos los piecitos que están muy quietecitos, hola hola camarón con cola movemos la colita con esta musiquita”.

Descripción de la Actividad

Luego de la actividad integradora la docente o educadora lleva a los niños y niñas al patio los hace sentar y procede a dar instrucciones de cómo se va a llevar a cabo el juego los ensacados, dando una demostración previa mientras ellos la observan, coge el saco y se introduce en él y empieza a dar saltos o brincos hasta llegar a una meta trazada previamente.

Observación: El juego necesita de un lugar seguro y sin obstáculos para su realización.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Tabla 16 LISTA DE COTEJO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 5

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “EL ESCONDITE”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “Yo vendo un carrito viejo”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	-Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, canción: “Yo vendo un carrito viejo” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “El escondite” Jugar a “El escondite”	-Niños, -niñas -Educadora.	Reconoce y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

ACTIVIDAD No. 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“El escondite”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje:

Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “yo vendo un carrito viejo”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, la canción: “yo vendo un carrito viejo”

“Yo vendo un carrito viejo quien me lo quiere comprar, lo vendo por 5 dólares porque me ha pagado mal, mas gasolina, mas empujón y todas las mañanitas arreglando el motor”.

Se repite la canción y se la expresa corporalmente acorde a la letra.

Descripción de la Actividad

La docente pide a los niños y niñas sentarse en semi círculo en el piso dentro del aula, coloca en una mesa 5 carros de juguete y les muestra cada uno de ellos resaltando sus características e indica que el que ellos escojan será el que va a esconder les pide que cierren los ojos y procede a esconder el juguete; e indica cuando empezar a buscar. Se sigue el mismo proceso con los demás carros de juguete, motiva a los niños y niñas a buscarlo y les indica que al final se realizara una fiesta un compartir para celebrar la participación en el juego.

Observación: El juguete encontrado será entregado a la docente, se motiva a respetar y seguir las reglas del juego para evitar problemas.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Tabla



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 6

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “EL TUNEL HUMANO”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego: “Tingo tingo tango”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Expresión Corporal y Motricidad	Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.	-Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, juego “Tingo tingo tango” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “El túnel humano” Jugar “El túnel humano”	-Balón -Niños, -niñas -Educadora.	-Realiza actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros

ACTIVIDAD No. 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“El túnel humano”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje:

Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego: “Tingo tingo tango”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, el juego “Tingo tingo tango: En una variante de este juego realizada con una pelota pequeña.

Los niños y niñas sentados en semicírculo van pasando una pelota pequeña de mano en mano mientras la educadora repite tingo tingo tingo tingo la siguen pasando; al momento que pronuncia la palabra tango se detienen, el que quede con la pelota será el primero en formar el túnel humano y así sucesivamente.

Descripción de la Actividad: Se trata de hacer dos filas grandes de niños, uno tras de otro. Ya que están formados en 2 filas separadas les vamos a indicar que todos se van a convertir en un gran túnel humano y que vamos a darle a cada grupo un balón, este balón tiene que pasar por el túnel (entre las piernas que deberán estar semi abiertas) hasta llegar al último niño. Para empezar el niño que está primero en la fila, toma el balón en su mano, lo avienta por debajo de las piernas de todos los demás con fuerza y se coloca al final de la fila dando paso al siguiente niño o niña

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Tabla 18.LISTA COTEJO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 7

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “La serpiente”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

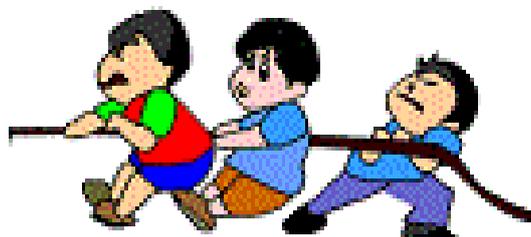
ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “La Serpiente”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, canción “La serpiente” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “La serpiente” Jugar “La serpiente”	-Niños, -niñas -Educadora. -Cuerda -Tela cambrella	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

ACTIVIDAD No. 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“LA SERPIENTE”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “La Serpiente”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, la canción:

“Ahí va la serpiente de tierra caliente que cuando se ríe se le ve los dientes, uy que esta demente critica la gente porque come plátanos con un solo diente”.

Se repite la canción y se la expresa corporalmente acorde a la letra.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Se coloca a los niños y niñas en semicírculo y se motiva con la actividad integradora, canción la serpiente, luego de cantarla y expresarla corporalmente siguiendo la letra de la canción se procede a indicar el juego, la educadora toma una cuerda de 5 metros decorada de manera que no dañe las manos de los estudiantes (envuelta en tela cambrella de colores), la toma de uno de los extremos e indica que los niños y niñas lo hagan también hasta llegar al otro extremo, la educadora es la cabeza de la serpiente y guía a los estudiantes por el patio siguiendo diferentes rutas; una vez aplicado esto la educadora motiva a niños y niñas a ser la cabeza de la serpiente y guiar el sendero por donde recorrerá la misma formada por ellos y a su vez entonando la canción “la serpiente”.

Tabla 19 LISTA DE COTEJO

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 8

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “El capitán manda”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “El marinero baila”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.	Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, canción “El marinero baila” -Escuchar ordenes e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “El rey manda” Jugar “El rey manda”	-Niños, -niñas -Educadora.	Colabora espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas .

ACTIVIDAD No. 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“el capitán manda”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “El marinero baila”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, la canción:

El marinero baila, baila baila baila, el marinero baila

Haciéndolos cantar y bailar la misma.

Descripción de la Actividad:

La educadora pronuncia las palabras; El rey manda que:

Se abracen ustedes mismos y ella lo hace demostrando la manera cómo hacerlo y los niños siguen la consigna imitando lo que ella hace.

Las consignas pueden ser varias: el rey manda que se sienten en el piso, o que se tomen de las manos, o que salgan del aula o que entren al aula, etc.

Observación: Este juego fortalece en niños y niñas el aprender a escuchar y seguir consignas de manera lúdica.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Tabla 20.LISTA DE COTEJO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 9

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “La carretilla”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: El juego del calentamiento

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora “el juego del calentamiento” Entablar una conversación de cual compañero es el que prefiera y por qué lo escoge a él decir las cualidades de su compañerito para así formar una carretilla. Jugar a la carretilla.	-Niños, -niñas -Educadora.	Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía

ACTIVIDAD No. 9

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“la carretilla”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

Grupo de edad: 3 a 4 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: - Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía

ELEMENTO INTEGRADOR: El juego del calentamiento.

“Este es el juego del calentamiento, hay que seguir la orden del sargento, jinetes a la carga una mano la otra un pie el otro, una mano la otra, la cabeza, el cuerpo, etc.”

Se aplica esta actividad integradora para motivar al niño a seguir instrucciones de maneta divertida y así proseguir a la actividad.

Descripción de la Actividad

Este juego es entre dos, los alumnos pueden escoger su pareja para formar una carretilla tomando de los pies a su compañero, avanzando con las manos, y hacer carreras, a medida de las posibilidades de niños y niñas bajo la guía del docente o educador.

Observación: El juego necesita de un lugar seguro y sin obstáculos para su realización.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Tabla 21.LISTA DE COTEJO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “El lobo feroz”

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “juguemos en el bosque”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Actividad integradora, canción:” juguemos en el bosque” Hacer una ronda y escuchar las reglas del juego luego un niño tomara el rol de lobo mientras los otros cantan juguemos en el bosque.	-Niños, -niñas -Educadora. Grabadora C.D.	Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

ACTIVIDAD No.10

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“el lobo feroz”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

GRUPO DE EDAD: 3 a 4 años.

Tiempo estimado: 20 minuto

DESTREZA: - Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “Juguemos en el bosque”

Se aplica esta actividad integradora para motivar al niño o niña de manera divertida y lúdica y así proseguir a la actividad

Descripción de la Actividad

Canción: “Juguemos en el bosque”

Todos los jugadores se toman de la mano y hacen un círculo, empiezan a cantar:

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está; juguemos en el bosque, mientras el lobo no está; si el lobo aparece entero nos comerá, ¿El Lobo está?

El jugador que hace el personaje del lobo contesta:

- ¡Me estoy poniendo los calzoncillos!, ¡Me estoy poniendo el pantalón!, etc.

Los participantes cantan en ronda y hacen preguntas al "lobo" que está en el centro. El "lobo" va contestando hasta que está totalmente listo.

El juego continúa hasta llegar el momento en el que el lobo coge las llaves de su casa y sale a buscar a los niños que están jugando. El niño o niña que el lobo agarre, ese será el siguiente lobo.

Observación: El juego necesita de un lugar seguro y sin obstáculos para su realización

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Tabla 22LISTA DE COTEJO

CAPÍTULO IV

Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación a niños y niñas del subnivel de inicial 2 – 3 a 4 años.

Tabla 23: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

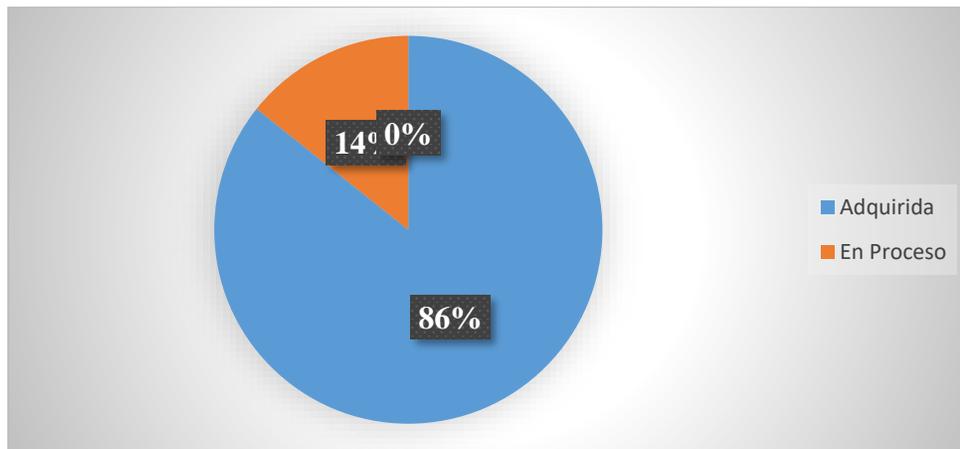
DESTREZA.1: *Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	3	14%
Adquirido	18	86%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 11: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 86% adquirió la destreza, es decir si se integran progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Tabla 24

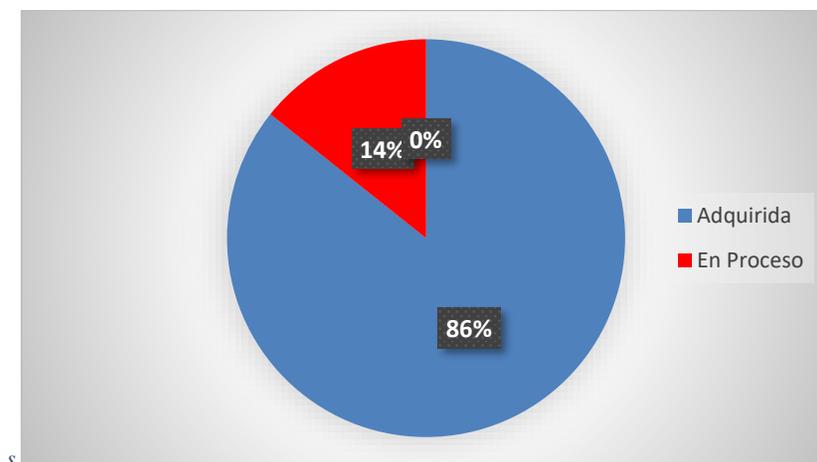
DESTREZA 2, *Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	3	14%
Adquirido	18	86%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 12: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencilla



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 86% adquirió la destreza, es decir si se integran progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Tabla 25

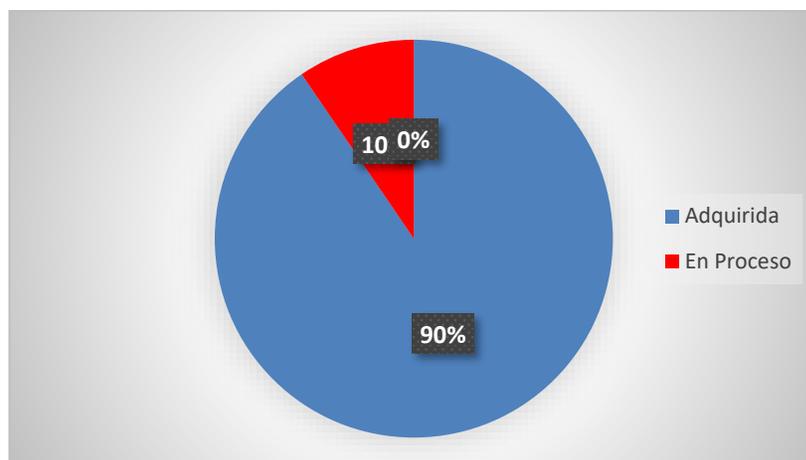
DESTREZA 3: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	2	10%
Adquirido	19	90%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 13: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 90% adquirió la destreza, estableciendo relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%

Tabla 26

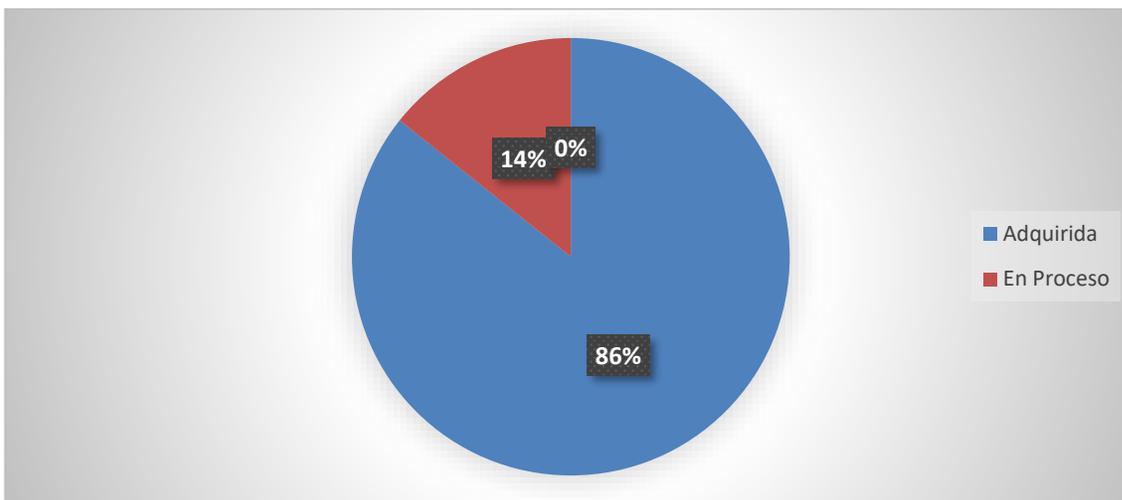
DESTREZA 4: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	3	14%
Adquirido	18	86%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 14: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 86% adquirió la destreza, participando en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%

Tabla 27

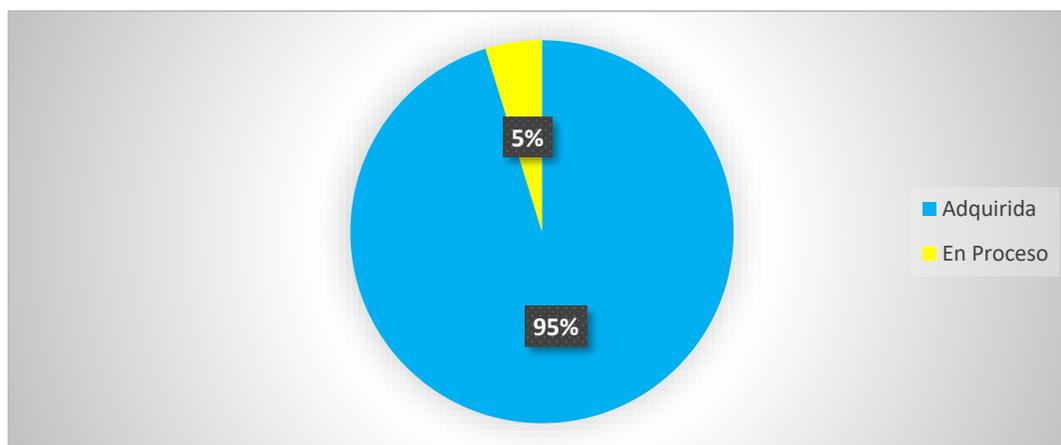
DESTREZA 5: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	1	5%
Adquirido	20	95%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 15: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 95% adquirió la destreza reconociendo y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto. Mientras que el 5% está en Proceso, en Inicio el 0%

Tabla 28

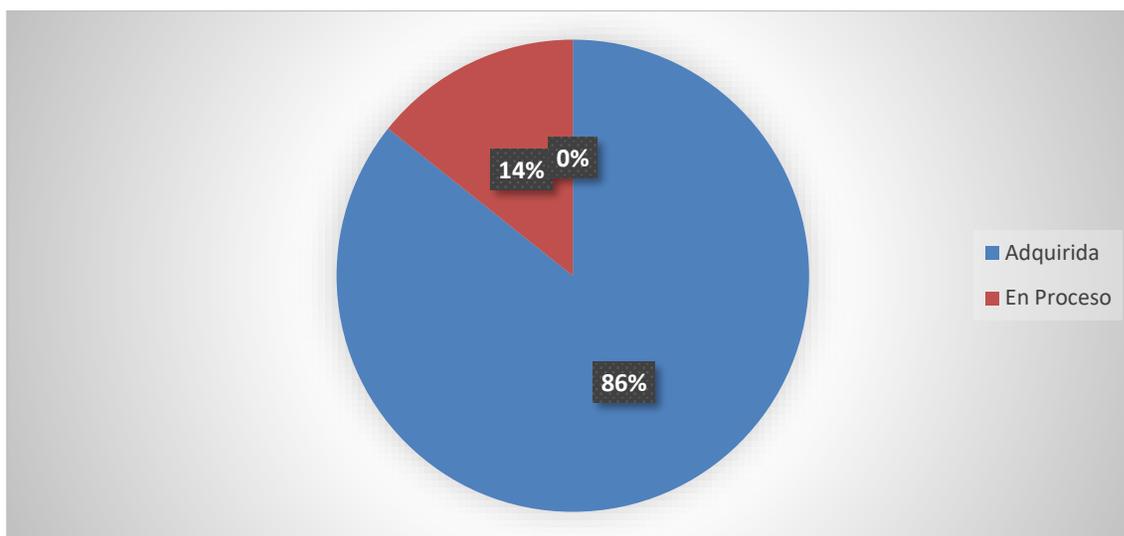
DESTREZA 6: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	3	14%
Adquirido	18	86%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 16: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 86% adquirió la destreza realizando actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%

Tabla 29

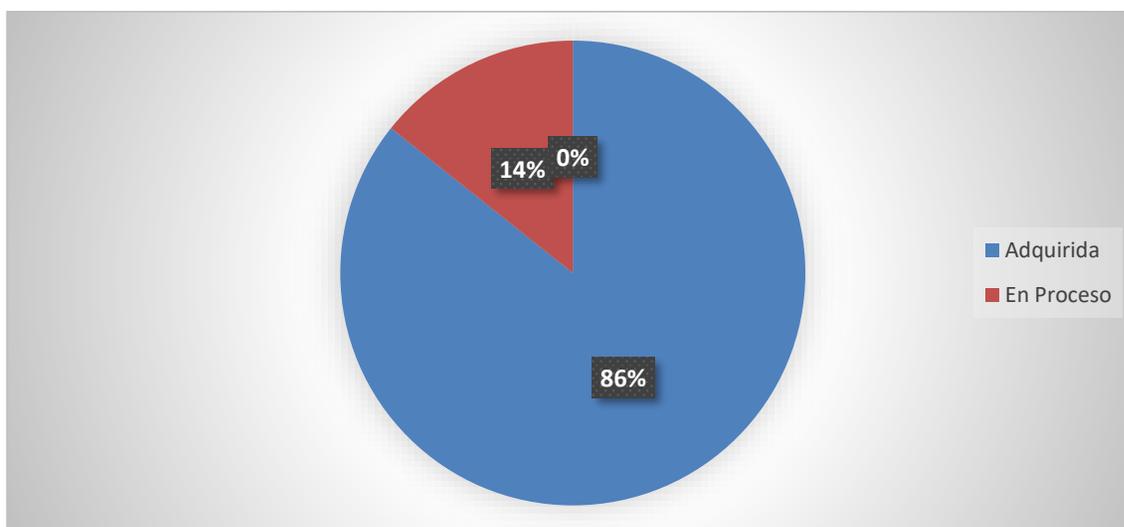
DESTREZA 7: *Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	3	14%
Adquirido	18	86%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 17: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 86% adquirió la destreza integrándose progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%

Tabla 30

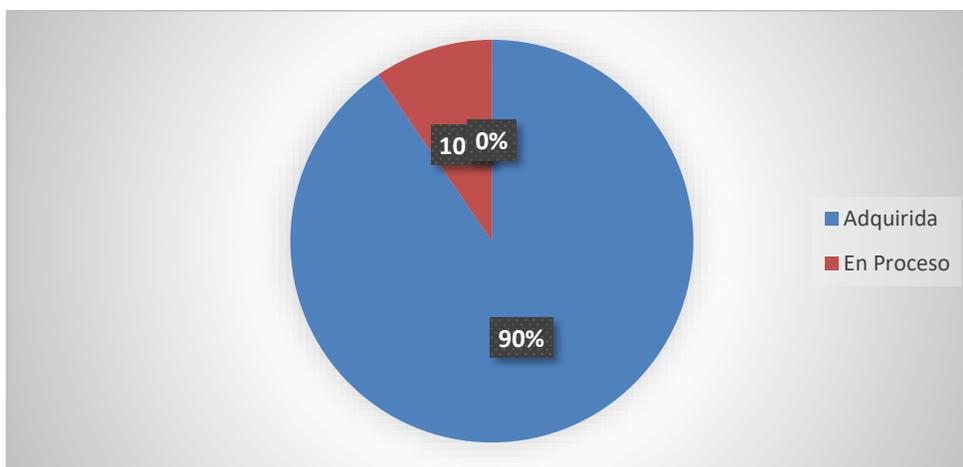
DESTREZA 8: Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	2	10%
Adquirido	19	90%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 18: Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 90% adquirió la destreza colaborando espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Tabla 31

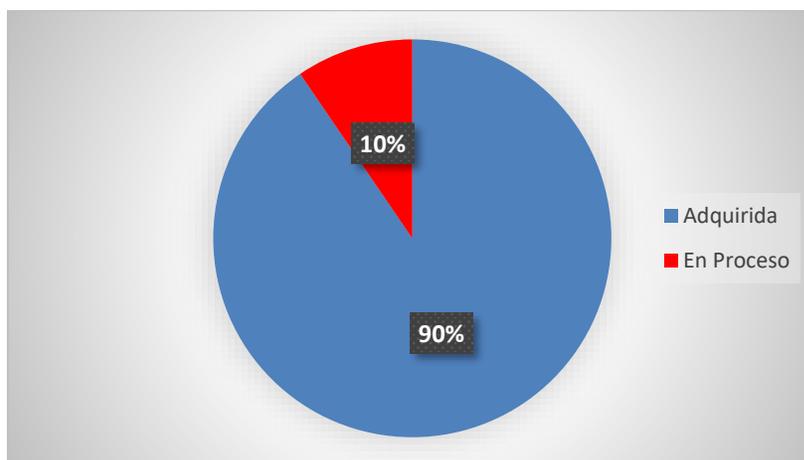
DESTREZA 9: *Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	2	10%
Adquirido	19	90%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 19: Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 90% adquirió la destreza demostrando preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Tabla 32

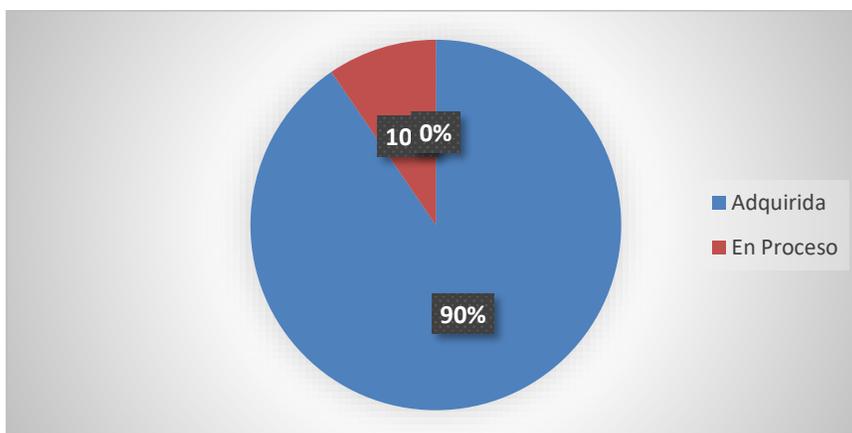
DESTREZA 10: *Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	2	10%
Adquirido	19	90%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

GRAFICO 20: *Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.*



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 90% adquirió la destreza relacionándose con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Análisis de Resultados

En la primera actividad, como se puede observar en el grafico el 86% adquirió la destreza, es decir si se integran progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%.

No. 1 se deberá reforzar la integración y lazos afectivos entre compañeritos mediante juegos, canciones y actividades lúdicas.

Luego de haber aplicado actividad no. 2, como se puede observar en el grafico el 86% adquirió la destreza, es decir si se integran progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%. Se deberá motivar a los niños y niñas que aún no participan mediante juegos sencillos y actividades lúdicas haciendo dicha actividad a manera de rutina para que así se integren poco a poco.

Luego de haber aplicado actividad no. 3, como se puede observar en el grafico el 90% adquirió la destreza, estableciendo relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Al aplicar la actividad No. 4, como se puede observar en el grafico el 86% adquirió la destreza, participando en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%. Reforzar actividades de integración para mejorar sus relaciones con sus compañeritos de clases.

Luego de haber practicado la actividad No. 5 como se puede observar en el grafico el 95% adquirió la destreza reconociendo y practicando normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto. Mientras que el 5% está en Proceso, en Inicio el 0%. Los niños y niñas participaron muy alegres, les encanto esta estrategia se recomienda seguir practicándola ya que beneficia mucho el desarrollo social.

Luego de aplicar la actividad No. 6 como se puede observar en el grafico el 90% adquirió la destreza realizando actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%. Los niños y niñas participaron activamente, les encanto esta estrategia se recomienda seguir practicándola ya que beneficia el desarrollo social de los mismos y por ende la convivencia diaria.

Luego de aplicar la actividad No. 7 Como se puede observar en el grafico el 86% adquirió la destreza integrándose progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%. Los niños y niñas participaron activamente; en esta estrategia hubo integración grupal, aunque no en su totalidad por lo tanto se recomienda hacerla como rutina para generar interés en los niños y niñas de manera divertida.

En lo que se refiere a la actividad No. 8 Como se puede observar en el grafico el 90% adquirió la destreza demostrando actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%. Los niños y niñas participaron muy activos se recomiendo seguirla aplicando fortalecer actividades fuera del aula.

Luego de aplicar la actividad No. 9: Como se puede observar en el grafico el 90% adquirió la destreza demostrando preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%. Los niños y niñas participaron activamente, les encanto este juego la carretilla ya que les pareció muy divertida se recomienda seguir practicándola ya que beneficia mucho el desarrollo social.

Luego de aplicar la actividad No. 10 Como se puede observar en el grafico el 90% adquirió la destreza relacionándose con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros, mientras que el 10% está en Proceso,

en Inicio el 0%. Los niños y niñas participaron activamente, les encanto esta estrategia ya que es muy activa, les atrae bastante el juego a través de rondas, se recomienda seguir practicándola ya que beneficia mucho el desarrollo social.

La ficha de observación fue realizada según la muestra escogida a los 21 estudiantes de (3 a 4 años de edad) y se logró constatar que las actividades aplicadas ayudan a fortalecer su desarrollo social; en su mayoría se comunican y conversan, juegan se integran, participan activamente entre ellos, comparten y respetan reglas. Se les facilita interactuar con el medio que los rodea, así como seguir las reglas de un juego e integrarse para jugar en grupos.

La recopilación de información se llevó a cabo mediante una ficha de observación con los estudiantes de Inicial Subnivel 2(3 a 4 años), en horas de clase como también una encuesta realizada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga. Los padres de familia fueron informados en una reunión general, a manera de un “taller de padres” para sensibilizar y entregar la información adecuada a través de materiales como videos y copias con contenidos referentes al tema etc.



FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER MANUEL QUIROGA” DESPUES DE APLICAR LA PROPUESTA

Tabla 33 FICHA DESPUES DE APLICAR LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ÁMBITO	DESTREZA	I.	E.P.	A.	% E.P.	% A.
N: 1 “Twist De Los Ratoncitos”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	CONVIVENCIA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	0	3	18	14	86
N: 2 “La Gallinita Ciega”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	CONVIVENCIA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	0	3	18	14	86

N: 3 “Frutilla frutilla cada quien a su silla”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	CONVIVENCIA	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción	0	2	19	10	90
N: 4 “Ensacados”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	CONVIVENCIA	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	0	3	18	14	86
N: 5 “El escondite”	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	CONVIVENCIA	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	0	1	20	5	95
N: 6 “El túnel humano”	Controlar la fuerza y tono muscular en la	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	Realizar actividades intentando	0	3	18	14	86

	ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.		controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.					
N: 7 “La serpiente”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	CONVIVENCIA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	0	3	18	14	86
N: 8 “El capitán manda”	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	CONVIVENCIA	Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.	0	2	19	10	90
N: 9 ”La carretilla”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo	CONVIVENCIA	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en	0	2	19	10	90



CUADRO COMPARATIVO

Tabla 34 CUADRO COMPARATIVO

ACTIVIDADES	DESTREZAS	ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA	DESPÚES DE APLICAR LA PROPUESTA
N: 1 “Twist De Los Ratoncitos”	1. Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 33% está En Proceso; y el 67% en Inicio.	El 86% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 14% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 2 “La Gallinita Ciega”	2. Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 24% está En Proceso; y el 76% en Inicio.	El 86% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 14% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 3 “Frutilla frutilla cada quien a su silla”	3. Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 10% está En Proceso; y el 90% en Inicio.	El 90% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 10% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 4 “Ensacados”	4. Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 14% está En Proceso; y el 86% en Inicio.	El 86% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 14% está En Proceso; y el 0% en Inicio.

	un ambiente armónico con sus pares.		
N: 5 “El escondite”	5. Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 29% está En Proceso; y el 71% en Inicio.	El 95% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 5% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 6 “El túnel humano”	6. Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 14% está En Proceso; y el 86% en Inicio.	El 86% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 14% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 7 “La serpiente”	7. Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 24% está En Proceso; y el 76% en Inicio.	El 86% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 14% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 8	8. Colaborar espontáneamente con los adultos y	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que	El 90% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que

“El capitán manda”	niños en actividades y situaciones sencillas.	el 10% está En Proceso; y el 90% en Inicio.	el 10% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 9 ”La carretilla”	9. Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 10% está En Proceso; y el 90% en Inicio.	El 90% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 10% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 10 “El lobo feroz”	10. Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 29% está En Proceso; y el 71% en Inicio.	El 90% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 10% está En Proceso; y el 0% en Inicio.

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 3 a 4 años de la U E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Liliana Rodríguez

Capítulo V

Conclusiones

- La investigación realizada mediante la aplicación de métodos teóricos y prácticos para analizar como incide el uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas permite llegar a la conclusión de que, si existe algún potencial beneficio con su uso a partir de los tres años de edad, todavía no se ha demostrado.
- Su uso en la infancia temprana afecta en el desarrollo de las habilidades sociales como la empatía y la resolución de problemas que normalmente se obtiene mediante la exploración, el juego y la interacción con sus pares.
- Los instrumentos aplicados a docentes y a niños y niñas de 3 a 4 años han demostrado que el desarrollo social de los niños y niñas se está viendo afectado por diversos factores, pero el principal es el que están reemplazando los juguetes por aparatos electrónicos y uno de ellos en su gran mayoría el celular dejando a un lado la convivencia, acarreando dificultades para socializar en el aula de clases y compartir en el área exterior o de juegos.
- Se elaboró una guía de actividades con juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo social de los niños y niñas el cual cuenta paso a paso como aplicar cada una de ellas, facilitándoles a las educadoras su implementación; mismo que incentiva a las y los párvulos a convivir, recibir instrucciones, respetar turnos y reglas, e intercambiar opiniones, los juegos grupales permiten que socialicen y respeten las opiniones de sus pares; el juego es la mejor estrategia para el aprendizaje y para una convivencia armónica entre niños y niñas.

Recomendaciones.

- La Unidad Educativa es decir las autoridades de la misma deben establecer estrategias de prevención y actuación conjunta, con docentes del nivel inicial y padres de familia para promover el uso responsable y seguro del uso del celular. Las docentes deberían optar por estas recomendaciones a los representantes:

Un máximo de 1 hora al día de uso del celular.

Por cada media hora de uso de un celular tener un periodo de descanso.

Incentivar posturas adecuadas al momento de utilizar el celular.

No permitir utilizar el teléfono celular durante la noche porque impide el descanso adecuado haciendo que los menores no rindan de manera adecuada en la jornada educativa.

Establecer reglas a seguir en el momento de usar aplicaciones que sean acordes a su edad.

- A las autoridades de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” deberán planificar y aplicar charlas, talleres capacitaciones con las docentes parvularias sobre la importancia de aplicación de los juegos tradicionales, que es un elemento fundamental para el desarrollo social de las niñas y niños.
- La educadora deberá contribuir para mejorar el desarrollo social de los niñas y niños proporcionando actividades que llamen la atención mediante el juego haciéndolos dinámicos y divertidos para que los niños y niñas puedan adaptarse y relacionarse con los demás, a través de los juegos grupales que son muy favorables como mínimo de 2 a 3 veces por semana de forma alterna, preferiblemente al aire libre o en salones ventilados y con el espacio adecuado donde ellos puedan correr, brincar hacer rondas etc.
- Se recomienda aplicar la guía de actividades con juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales y reforzar las destrezas para facilitar a las educadoras realizarlas constituyendo un beneficio para sus niñas y niños permitiéndole formarlos seguros e independientes, y como seres humanos sociables que se integran entre sí; dicha guía servirá también para grupos de niños y niñas que estén por ingresar al nivel de inicial.

Referencias bibliográficas

(30 de 10 de 2014). Obtenido de <https://www.eluniversal.com/el-universal/7792/teoria-vygotsky>

ALIRIO, P. (01 de 05 de 2018). *EL UNIVERSO*. Obtenido de TEORIA DE VIGSTKY:

<http://www.eluniversal.com/el-universal/7792/teoria-vygotsky>

BAKER, N. (09 de 09 de 2018). *PSICOLOGIA Y MENTE*. Obtenido de El apego infantil:

definición, funciones y tipos: <https://psicologiamente.com/desarrollo/apego-infantil>

BBC MUNDO Y TECNOLOGIA . (23 de OCTUBRE de 2015). Obtenido de 4 consejos de

seguridad para los celulares de los niños:

https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/10/151021_tecnologia_seguridad_moviles_ninos_il

BENITEZ, M., & ROSALES , ANA. (2016). LICENCIADA EN PSICOLOGÍA. “*El*

impacto del uso excesivo de tabletas y teléfonos inteligentes en el desarrollo

emocional y vincular de los niños de 2 a 10 años y los efectos en las relaciones

interpersonales. UNIVERSIDAD DR MATHIAS DELGADO, ANTIGUO

CUSCATLÁN.

Cedeño, A. H. (6 de 6 de 2018). *MEDIUM*. Obtenido de Teoría del Desarrollo Psicosocial de

Erikson: <https://medium.com/@andyhernandezcedeo>

CHUNCHI, E., & CRUZ, A. (2014). TESIS PREVIA AL TITULO DE MEDICO.

PREVALENCIA Y FACTORES ASOCIADOS AL USO DE INTERNET Y

TELÉFONOS CELULARES EN ALUMNOS. UNIVERSIDAD DE QUITO,

CUENCA.

Clementin, F. (3 de 11 de 2017). *ERES MAMA* . Obtenido de Los niños y el móvil: sus

peligros y beneficios: <https://eresmama.com/los-ninos-y-el-movil-peligros-beneficios/>

CORTEZ, J. (2014). Desarrollo Psicosocial DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. *UNICEF*, 64.

editorial definicion mx. (30 de 10 de 2014). *Definicion mx*. Obtenido de definicion de celular:

<https://definicion.mx/celular>

Emilio Flores Villacrés, P. A. (2015). “La influencia del celular y redes sociales en la vida

actual”. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*.

Eroles, A. (s.f.). *Desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vygotsky/>

FLORES, D. (2010). "LA ESCUELA COMO AGENTE DE SOCIALIZACION. *TESINA PREVIA A LA OBTENSIÓN DE TÍTULO DE LICENCIATURA*. UNIVERSIDAD CUENCA, CUENCA.

GAGLIANONE, V. (22 de enero de 2015). *La opinion*. Obtenido de <https://laopinion.com/2015/01/22/adolescentes-adictos-al-celular/>

GARCIA, E. (11 de 06 de 2018). *MEDAC*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO: <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>

GDA, P. E. (19 de febrero de 2015). *Hogar y familia* . Obtenido de Síntomas de que tu hijo es adicto a la tecnología:
<https://www.elnuevodia.com/estilosdevida/hogar/nota/sintomasdequetuhijoesadictoala-tecnologia-2009275/>

Gomez, A. M. (14 de ENERO de 2010). *EDUCACION EN LA RESPONSABILIDAD*. Obtenido de DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO:
[/www.institutomodernocomitan.com/copilacion/](http://www.institutomodernocomitan.com/copilacion/)

Gómez, V. S. (2016). DESARROLLO AFECTIVO. En V. GOMEZ, *DESARROLLO EMOCIONAL* (pág. 243). ESPAÑA: EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.

Grimaldos, L. (7 de 11 de 2012). *Blogger*. Obtenido de Impacto de los telefonos inteligentes en la sociedad actual.:
<http://impactodelosmartphonesenlasociedad.blogspot.com/2012/11/impacto-de-los-telefonos-inteligentes.html>

Infobae. (24 de 4 de 2018). *Tendencias de america*. Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/2018/04/24/pantallas-y-primera-infancia-que-son-las-consecuencias-de-la-exposicion-a-tablets-y-celulares-entre-los-0-y-5-anos/>

Jaramillo, E. M. (2014). *Tesis univesidad de cuenca* . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21091/1/TESIS.pdf>

- JARON, C. (07 de 06 de 2011). *SILDESHARE*. Obtenido de DESARROLLO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA: <https://es.slideshare.net/pei.ac01/desarrollo-social-en-la-primera-infancia>
- Lemus, M. (2018). título en licenciatura. *Programa de Psicoeducación para Mejorar el Desarrollo*. UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO, QUITO.
- LOOP, E. (1 de 8 de 2017). *EHOB ESPAÑOL*. Obtenido de El papel de la escuela en la influencia del desarrollo infantil: https://www.ehowenespanol.com/el-papel-de-la-escuela-en-la-influencia-del-desarrollo-infantil_12688997/
- Luque, A. (31 de 3 de 2018). *web consultas* . Obtenido de El primer teléfono móvil de los niños: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-primer-telefono-movil-de-los-ninos>
- Machargo, J. (2015). DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. (*TESIS DE GRADO*). UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS GRAN CANARIAS, CANARIAS.
- Manrique, M. (13 de 11 de 2012). *Padres en apuros*. Obtenido de desarrollo social en niños: <https://padresenapuros.monicamanrique.com/2012/11/13/desarrollo-social-en-la-infancia-la-adolescencia/>
- Martinez, V. (29 de ABRIL de 2013). JUEGOS TRADICIONALES , UNA OPCION SALUDABLE PARA SUS HIJOS. *EL UNIVERSO*, 1. Obtenido de <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/vida-sana/juegos-tradicionales-una-opcion-saludable-para-su-nino-117776>
- MORAN, E. (2015). Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer. *LICENCIADA EN COMUNICACION SOCIAL*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL.
- MORENO, I. (01 de 02 de 2017). *Asociación “San José” – Guadix*. Obtenido de La importancia del juego en el desarrollo infantil: <https://www.asociacionsanjose.org/el-juego-en-el-desarrollo-infantil/>
- PEDRO. (22 de 02 de 2017). *ERES MAMA*. Obtenido de Las etapas del desarrollo emocional del niño: <https://eresmama.com/las-etapas-del-desarrollo-emocional-del-nino/>

- PEÑAREDONDO, J. (02 de 02 de 2015). *DESARROLLO DE LAS NIÑAS PEQUEÑAS*.
Obtenido de ENTER.CO: <http://www.enter.co/especiales/vida-digital/el-uso-de-moviles-podria-afectar-el-desarrollo-de-los-ninos-pequenos/>
- PERDRIEL, G. (03 de 02 de 2015). Obtenido de Celulares y tabletas afectan desarrollo social y emocional de menores de tres años: <http://eju.tv/2015/02/celulares-y-tabletas-afectan-desarrollo-social-y-emocional-de-menores-de-tres-aos/>
- ROWAN, C. (20 de 10 de 2013). *HUFFPOST*. Obtenido de La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño: https://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos_b_4043967.html
- RUELES, A. L. (2013). *El teléfono celular*. MEXICO : IMPRENTA JUAN PABLOS S.A.
- SANCHEZ, G. (17 de 11 de 2017). *PSICOACTIVA MUJER HOY .COM*. Obtenido de DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA:
<https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-emocional-en-la-infancia/>
- Sincero, S. M. (16 de 6 de 2011). *EXPLORABLE*. Obtenido de TEORIA DEL DESARROLLO SOCIAL:
https://login.live.com/login.srf?wa=wsignin1.0&rpsnv=12&ct=1414549907&rver=6.4.6456.0&wp=MBI_SSL_SHARED&wreply=https:%2F%2Fmail.live.com%2Fdefault.aspx%3Fmkt%3Des&lc=2058&id=64855&mkt=es-US&cbcxt=mai
- TINPANTUÑA, K. (2013). OBTENCION PREVIA DE MEDICO. *ADICCIÓN A INTERNET Y SUS CONSECUENCIAS*. UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR, QUITO.
- Torre, J. D. (03 de 05 de 2016). *Semana*. Obtenido de La dieta digital para niños: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/ninos-dependientes-de-tabletas-y-celulares/464083>
- UNICEF. (2017). NIÑOS EN UN MUNDO DIGITAL. *UNICEF*, 40.
- UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA. (21 de 03 de 2018). *VIU*. Obtenido de Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia: <https://www.universidadviu.com/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>

VALLE, J. D. (2017). TRABAJO DE TITULACION. *ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL.

VILLAREAL, D. (29 de 07 de 2014). *La importancia del apego entre los padres y su hijo*.
Obtenido de PSYCIENCIA: <https://www.psyciencia.com/importancia-apego-pades-hijo/>

YANZA, A. (13 de 3 de 2016). *BLOGGER*. Obtenido de DESARROLLO AFECTIVOS EN LOS NIÑOS: <http://alexandraparco.blogspot.com/2016/03/desarrollo-afectivo-el-desarrollo.html>

Glosario

Smartphone: Teléfono celular con pantalla táctil, que permite al usuario conectarse a internet, gestionar cuentas de correo electrónico e instalar otras aplicaciones y recursos a modo de pequeño computador. Sinónimos: teléfono inteligente

Psicoeducación: Educación que se ofrece a las personas que sufren de un trastorno psicológico

Interpsicológico: Relación entre los individuos, socialmente. Relación entre las personas que viven en la sociedad.

Intrapsicológico: es el plano individual de una persona; podemos decir que desde el punto vista del desarrollo el plano intrapsicológico expresa el desarrollo actual llamado también efectivo.

Discapacidad: Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona

Cognitivo: Del conocimiento o relacionado con él. "la psicología cognitiva estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; los medios de comunicación cumplen una función comunicativa cuando las personas recurren a ellos para satisfacer necesidades de carácter instrumental, afectivo, cognitivo, social o de cualquier otra clase"

Psicosocial: De la conducta humana en su aspecto social o relacionado con ella. "desarrollo psicosocial; sistemas de rehabilitación psicosocial; una perspectiva psicosocial del problema"

Estimulación: La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. Socioeducativo, a

Socioeducativa: Que sirve, es adecuado o está pensado para educar cultural y socialmente.

Dispositivo: Pieza o conjunto de piezas o elementos preparados para realizar una función determinada y que generalmente forman parte de un conjunto más complejo.

Lingüístico: De la lengua o relacionado con ella. "expresión lingüística"

ANEXOS

Anexos

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN PLAN DE PROYECTO DE
TITULACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A EDUCADORAS

UNIDAD EDUCATIVA “PROCER MANUEL QUIROGA”

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como objetivo analizar la aplicación de actividades para fortalecer el desarrollo social en niños y niñas de 3 años de edad. Por ello en calidad de alumna de la carrera de Educación Parvularia, solicito que lea y responda a las afirmaciones siguientes:

11) ¿Los las niñas y niños tienen beneficios con el uso del celular?

.....
.....

12) ¿A través del uso del dispositivo las niñas y niños incrementan su desarrollo cognitivo?

.....
.....

13) ¿Realiza charlas con los padres de familia para advertir y concienciar el daño que le hace a la niña o niño usar el celular sin límite?

.....
.....

14) ¿Afecta el uso del celular a las niñas y niños en su comportamiento en la sala de clases?

.....
.....

15) ¿Afecta el uso del celular a las niñas y niños en su desarrollo social?

.....
.....

16) ¿Es importante el desarrollo social de las niñas y niños para su aprendizaje?

.....
.....

17) ¿El juego fortalece el desarrollo social de las niñas y niños?

.....
.....

18) ¿Los límites que establecen los padres de familia a sus hijos e hijas para el uso del celular traen beneficios para su desarrollo social?

.....
.....

19) Realiza Usted actividades donde se fortalezcan las habilidades sociales de las niñas y niños?

.....
.....

20) ¿Es importante la implementación de juegos tradicionales para fomentar el desarrollo social de las niñas y niños?

.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE

TITULACIÓN

ENTREVISTA PARA EL

SEÑOR RECTOR.

DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER

MANUEL QUIROGA”

OBJETIVO: La presente tiene como objetivo analizar la aplicación de juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo social en niños y niñas de 3 años de edad. Por ello en calidad de alumna de la carrera de Educación Parvularia, solicito que lea y responda a las afirmaciones:

1.- ¿En la institución que labora con su grupo que acertadamente dirige, en el área de inicial existen problemas de desarrollo social en niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

.....
.....

2.- ¿Ha notado usted que los estudiantes de 3 a 4 años tienen desarrolladas sus habilidades sociales de acuerdo a su edad?

.....
.....

3.- ¿Cree usted que la actividad mediante juegos tradicionales ayuda al desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 años?

.....
.....

4.- ¿Ha notado usted que a los estudiantes de 3 a 4 años les gusta o no participar en juegos grupales que sirven para fortalecer el lazo afectivo entre compañeritos?

.....
.....

5.- ¿Qué técnicas utilizan los educadores para superar dificultades en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 4 años?

.....
.....

6.- ¿En el Ministerio de Educación y Cultura existen Cursos de preparación para las educadoras sobre actividades para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 a 4 años?

.....
.....

7.- ¿Cree usted que sería conveniente socializar con los padres de familia acerca de las actividades para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 a 4 años?

.....
.....
8.- ¿En su opinión, cree que es importante que las educadoras se auto capaciten para conocer más sobre cómo crear actividades mediante el juego para fortalecer el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

.....
.....
9.- ¿Es importante la elaboración de una GUIA DE JUEGOS TRADICIONALES para fortalecer el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

.....
.....
10.- ¿Estaría de acuerdo en que se aplique talleres para padres de familia en busca de mejorar el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Taller a padres de familia sobre los efectos que causa el uso del celular en el desarrollo social.

- **EDAD:** Padres de familia de niñas y niños de 3 a 4 años
- **DURACIÓN:** 30 minutos.
- **OBJETIVO.**

Concienciar a padres de familia sensibilizando y trabajando en equipo conjunto con los docentes y directora sobre el uso del celular y las graves consecuencias que afectan a los niños y niñas para su desarrollo social.

- **IMPORTANCIA**

Es de gran importancia capacitar a los padres de familia y comunidad sobre el uso del celular desmedido en los niñas y niños afectando su desarrollo social ya que muchos de ellos han escuchado, pero pocos son los que realmente conocen a fondo el tema, por ende, para poder trabajar en conjunto por las niñas y niños es necesario que cada padre abarque el tema por completo teniendo así un conocimiento concreto.

MATERIALES:

Aulas o lugar cerrado.

- Infocus o Proyector
- Computadora
- Parlantes
- Tríptico
- Aire libre

- Papelote
- **ESPACIO DONDE REALIZARLO.**

❖ Esto depende de los alcances de la persona a capacitar y del lugar donde lo va a realizar ya sea en el patio o aulas.

DESCRIPCIÓN: Diálogo sobre los efectos del uso del celular en los niños y niñas para su desarrollo social, la importancia que tiene el juego para fortalecer el desarrollo social y sobre todo sensibilizarlos sobre el tiempo que le damos a nuestros hijos y lo valioso que es compartir con ellos ya que muchos padres de familia lo olvidan por dedicarle tiempo al trabajo pensando en su bienestar material y se olvidan de la convivencia padres e hijos.

Análisis sobre el tema mediante la entrega de copias con contenidos referentes al mismo; trabajo en grupos, mesas redondas y socialización.

EVIDENCIA FOTOS ACTIVIDADES





