

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JAPON



CARRERA: PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas verbales, en niños de 2 a 3 años del CNH “Mi Pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018.

Nombre del autor

Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de
TECNOLOGA EN PARVULARIA**

Tutor: Mayrena Carlota Benalcázar Kabiedes

QUITO - ECUADOR

Abril, 2018

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas verbales, en niños de 2 a 3 años del CNH “Mi Pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvularia en el año 2017, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

Santo Domingo, Enero 18 del 2018

MSc. Mayrena Carlota Benalcazar Kabiedes
TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO

DERECHO DE AUTOR

Yo, Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara, autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía C.I. 0850023888, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado:

La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas verbales, en niños de 2 a 3 años del CNH “Mi Pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Santo Domingo, Enero 18 del 2018

Atentamente,

.....
Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara
C.I. 0850023888
Correo: lizdavipa_ofgalleta@hotmail.com

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y la capacidad para discernir lo bueno y lo malo guiarme hacia una meta, con fortaleza para culminar mi carrera.

Dedicado con mucho cariño a mis padres, Afranio, Margarita y hermano Ariel, con quienes comparto la alegría de que hoy termina una etapa académica y comienza mi vida profesional, por ello este trabajo lo dedico a todos y cada uno de quienes de una u otra manera cooperaron para alcanzar con éxito una de mis metas.

A mis compañeros de aula quienes son testigos de mi lucha incansable hasta llegar a ser una profesional con trabajo y servicio a los niños.

A toda la Comunidad de atención “Mi Pequeño Mundo” de la modalidad creciendo con nuestros hijos C.N.H ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018.

A todos va dedicado este proyecto investigativo que ira en beneficio de la Comunidad Educativa.

Lizbeth Dayanara

AGRADECIMIENTO

Recalco mi especial agradecimiento a mi padre, mi madre y hermano por haberme apoyado en todo momento, por sus sabios consejos, práctica de valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por brindarme todo su amor y confianza.

También una especial gratitud a los educadores de esta querida y noble institución, Instituto Tecnológico Japón y por su digno intermedio a todo el personal educador quienes desde el momento que llegue sentí que sería el sitio apropiado para lograr mi objetivo, llegar a ser una profesional parvulario,

A toda la Comunidad de atención “Mi Pequeño Mundo” de la modalidad creciendo con nuestros hijos C.N.H ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018, quienes por medio de sus padres de familia y directivos brindaron todas las facilidades para llegar un feliz termina.

Gracias, muchas gracias por todo el apoyo brindado

Lizbeth Dayanara

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JAPON

TEMA: La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas verbales, en niños de 2 a 3 años del CNH “Mi Pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018.

RESUMEN

La presente investigación se desplegó en base a la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas verbales, en niños de 2 a 3 años del CNH “Mi Pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018, considerando que el desarrollo cognitivo constituye un constante estudio en la vida del ser humano desde el nacimiento y durante toda la etapa de su desarrollo. El educador/a encargado de la formación integral de los niños/ñas debería comprender lo realmente importante y aprovechar que sienten atracción hacia las actividades lúdicas como forma de actuación dentro del desarrollo cognitivo de los párvulos desarrollando su imaginación y creatividad siempre acorde a la edad y al medio que se desenvuelve. En la etapa de preescolar, la estimulación temprana que haya recibido en el hogar es de gran importancia en los niños/as, le permitirá tener un buen desarrollo en su capacidad física mental, sociocultural y mejorar su autoestima, convirtiéndose en herramienta básica para el aprendizaje infantil. La educación ecuatoriana avanza vertiginosamente, los infantes son protagonistas de su propio conocimiento y al mismo tiempo inciden de forma directa en el desarrollo de sus capacidades, rendimiento, creatividad y hace transformarse en un individuo innovador y participativo. Es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su periodo de crecimiento, por ello los profesionales que trabajan en este campo coinciden que exista una relación positiva entre la estimulación regulada y continuada, ejecutada en varios campos de áreas sensoriales, y la maduración del sistema nervioso cerebral, puesto que la atención infantil y la presencia ordenada de oportunidades.

Palabras Clave:

Estimulación Temprana

Habilidades cognitivas

Manifestación verbal

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

TEMA: La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo verbal en niños de 2 a 3 años del CNH "Mi Pequeño Mundo" ubicado en el Plan de Vivienda Municipal en el Cantón Santo Domingo de los Colorados en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018

ABSTRACT

The present investigation spread out on the basis of the early stimulation in the development of cognitive verbal skills, in children from 2 to 3 years of the CNH " My Small World " located in the Plan of Municipal Housing of Santo Domingo of Colored in the province of Santo Domingo of the Tsáchilas in the academic year 2017-2018, considering that the cognitive development constitutes a constant study in the life of the human being from the birth and during the whole stage of his development. The educator/a in charge of the integral formation of the children should understand the really important thing and take advantage that they feel attraction towards the playful activities as form of action inside the cognitive development of the preschoolers developing his imagination and creativity always identical to the age and to the way that is unrolled. In the stage of pre-school, the early stimulation that has received in the home performs great importance in the children / aces, it will allow him to have a good development in his physical mental, sociocultural capacity and improve his autoesteem, turning into basic tool for the infantile learning. The Ecuadoran education advances dizzily, the infantes are protagonists of his own knowledge and at the same time they effect of direct form in the development of his capacities, performance, creativity and it makes transform in an innovative and participative individual. It is necessary to stimulate adequately the organism during his period of growth, for it the professionals who are employed at this field coincide that a positive relation exists between the regular and continued stimulation executed in several fields of sensory áreas, and the ripeness of the nervous cerebral system, since the infantile attention and the presence been ordained as opportunities.

Key Words

Early stimulation

cognitive Skills

verbal manifestation

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	ii
DERECHO DE AUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	3
Justificación.....	4
Planteamiento del Problema.....	6
HIPÓTESIS.....	8
Caracterización de las Variables.....	8
CAPÍTULO I.....	10
Antecedentes Investigativos.....	10
Marco Teórico.....	12
La Estimulación Temprana.....	12
Objetivo de la estimulación temprana.....	13
Utilidad práctica de la estimulación temprana.....	15
Áreas de Estimulación Temprana.....	16
Técnicas Grafo plásticas.....	18
Habilidades Cognitivas.....	19
Habilidades cognitivas en la etapa inicial.....	20
Habilidades Cognitivas Verbales.....	22
Importancia de Habilidades Cognitivas Verbales.....	23
Currículo Educación Inicial 2014.....	25
METODOLOGÍA.....	26
Diseño metodológico.....	26

Modalidad básica de la investigación.....	27
Métodos utilizados	27
Técnicas Utilizadas como instrumentos de recolección de datos	28
POBLACIÓN Y MUESTRA	30
Tabla 1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
CAPÍTULO II	31
RESULTADOS OBTENIDOS DE DATOS PRIMARIOS SUJETO DE ANÁLISIS.....	31
TABLA No 12 Lista de Cotejo donde se valora la actuación de los niños y niñas	41
CAPÍTULO III	42
LA PROPUESTA.....	42
INTRODUCCIÓN	42
Justificación.....	43
Objetivo de la Propuesta	44
Objetivo General	44
Importancia de la propuesta	44
Factibilidad de su aplicación.....	45
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES	46
ACTIVIDAD No. 1.....	49
NOMBRE: CAPERUCITA ROJA.....	49
ACTIVIDAD No. 2.....	51
NOMBRE: LA FERIA DE SAN ANDRES	51
ACTIVIDAD No. 3.....	53
NOMBRE: OLAS QUE VIENEN OLAS QUE VAN.....	53
ACTIVIDAD No. 4.....	55
NOMBRE: MIS EMOCIONES	55
ACTIVIDAD No. 5.....	57
TEMA: LOS TRES CERDITOS.....	57
ACTIVIDAD N°. 6	60
NOMBRE: EL TREN DE LA AVENTURA.....	60
ACTIVIDAD N°. 7	63
NOMBRE: JUGUETES FAVORITOS	63
ACTIVIDAD No. 8.....	65

NOMBRE: NARRACIÓN DE EXPERIENCIAS VIVIDAS.....	65
ACTIVIDAD No. 9.....	67
NOMBRE: SOY UN ARTISTA.....	67
ACTIVIDAD No. 10.....	69
NOMBRE: JUGANDO APRENDO.....	69
ACTIVIDAD No. 11.....	71
NOMBRE: MI ANIMALITO FAVORITO.....	71
ACTIVIDAD No. 12.....	73
NOMBRE: EL TIEMPO DE LA DIVERSIÓN.....	73
ACTIVIDAD No. 13.....	75
NOMBRE: EL SONIDO DE LOS ANIMALES.....	75
CAPÍTULO IV.....	77
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta.....	77
Lista de cotejo luego de aplicar la propuesta.....	79
CAPÍTULO V.....	80
Conclusiones.....	80
Recomendaciones.....	81
Bibliografía.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1. Tabla de Población Y muestra	30
Tabla No 2. El educador de su hijo/a utiliza actividades acordes	31
Tabla No 3. El educador de su hijo utiliza el currículo	32
Tabla No 4. La estimulación temprana	33
Tabla No 5. Es importante que interactúe	34
Tabla No 6. Procura ambientes propicios	35
Tabla No 7. Procura establecer un ambiente de confianza	36

Tabla No 8. Utiliza actividades creativas	37
Tabla No 9. Estaría de acuerdo en participar	38
Tabla No 10. Estaría de acuerdo en participar	39
Tabla No 11. Plan de clases	40
Tabla No 12. Lista de cotejo donde se valora la actuación de los niños y niñas	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No1. El educador de su hijo/a utiliza actividades acordes	31
Gráfico No 2. El educador de su hijo/a utiliza el currículo	32
Gráfico No 3. La estimulación	33
Gráfico No 4. Es importante que interactúe	34
Gráfico No 5. Procura ambientes propicios	35
Gráfico No 6. Procura establecer un ambiente de confianza	36
Gráfico No 7. Utiliza actividades creativas	37
Gráfico No 8. Estaría de acuerdo en participar	38
Gráfico No9. Estaría de acuerdo en participar	39
Gráfico No10. Plan de clases	40

INTRODUCCIÓN

A todo nivel puede decirse que, la estimulación temprana es un aporte importante para la actividad diaria educador, toda aquella actividad de acercamiento o juego que un niño propicie, desde cortas edades será una oportunidad para interrelacionarse con los demás, fortalecer y desarrollar de forma adecuada y oportuna sus habilidades y destrezas, fundamental en los primeros años de vida de los niños en especial cuando se trata del desarrollo cognitivo y manifestación verbal, esenciales para desenvolverse en el aspecto socio afectivo de los mismos.

Ecuador, con algunas reformas curriculares se ha preocupado por insertar a los párvulos al sistema educativo, con el objetivo primordial de formarlos como ciudadanos útiles a la sociedad, ecuatoriana aprovechando que hoy en día desde que nacen, tratan de explorar su mundo externo, no cesa de revelar y conocer el contexto que le rodea con una exploración primero en el entorno familiar luego trasladándolo a los centros de atención temprana donde se interrelaciones con más niños de su misma edad.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, se propone elaborar este proyecto con el firme propósito de dar a conocer la importancia que tiene en la vida de los párvulos una oportuna estimulación (Manar, 2006, p.56) “La estimulación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos” (p.45) luego será reforzada en los primeros años de inserción escolar, con la participación activa de los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, educadoras, infantes y padres de familia, responsables de la formación integral de los futuros ciudadanos de la patria.

Con la presente investigación se ha de insistir en los beneficios de la estimulación temprana tanto para la formación integral de los infantes, como el que prematuramente o incluso durante el embarazo manifiesta posibilidades de retraso o trastorno, esperando que sirva de guía para las educadoras o futuros educadores parvularios que conozcan cómo trabajar en la parte de crecimiento desarrollo y estimulación temprana, funda para el desarrollo de habilidades cognitivas un mejor rendimiento en la calidad de vida para todos los seres humanos. Este trabajo investigativo

contiene los siguientes capítulos, mismo que han sido elaborados con la firme intención de que al ser presentado se convierta en una alternativa de la labor diaria educativa. En la Introducción se menciona, el Problema, planteamiento del problema, la estimulación temprana tiene lugar mediante la reproducción útil de disímiles eventos sensoriales que acrecientan, por una parte, el control emocional, proveyendo al niño/a una sensación de seguridad y goce; formulación del mismo, determinando los objetivos generales y específicos, y justificación.

Capítulo I, Marco Teórico: Antecedentes en el que se hace mención a estudios preliminares continuando con las respectivas fundamentaciones teórica, sociológica legal entre otras, también incluye la metodología: abordará estos aspectos: Diseño de la investigación, determinado la población y muestra, así como también técnicas e instrumentos de recolección de datos, para luego proceder al análisis de datos.

Capítulo II, Análisis e Interpretación de Resultados, lugar donde se presenta cuadros estadísticos gráficos, análisis e interpretación de la aplicación de los instrumentos para posteriormente elaborar una lista de cotejo donde se determina las falencias con los párvulos dentro de las actividades diarias.

Capítulo III, con todo lo desarrollado hasta esta parte, se procede a presentar una alternativa ante la problemática, diseñar una Guía Didáctica a través de la elaboración de actividades y sus respectivos planes de clase para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 2 a 3 años del CNH “Mi pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo.

Capítulo IV En esta parte se analiza los resultados luego de haber aplicado la propuesta, coincidiendo con la idea de que se mejoró la problemática analizada en los capítulos anteriores, en la que igualmente se presenta la lista de cotejo mejorando la actuación de los niños.

Capítulo V, se determina las respectivas conclusiones y recomendaciones, del trabajo de investigación. En la parte final se añade la bibliografía, anexos, los respectivos respaldos de la información que se espera tenga una buena acogida dentro de la Entidad Educativa, al mismo tiempo que los resultados del estudio sirven también de referencia para investigaciones posteriores.

Para realizar este proyecto, se solicitó autorización a los coordinadores del C.N.H “Mi Pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018, cabe recalcar que, se notó una pre disposición por este tipo de investigación e indicaron que, uno de los grupos más vulnerables e indefensos son las niñas y niños, sobre todo aquellos que provienen de extrema pobreza, como es el lugar donde funciona porque su bienestar y calidad de vida dependen indiscutiblemente de las decisiones de sus padres, del hábitat familiar y comunitario.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia de la estimulación a través de una investigación de campo con el fin de evidenciar las habilidades y deficiencias del desarrollo de destrezas cognitivas verbales en niños de dos a tres años del CNH “Mi Pequeño Mundo”.

Objetivos Específicos

- ✚ Diagnosticar la influencia de la estimulación temprana que se realiza con los niños de dos a tres años por medio de las encuestas dirigidas a la educadora y padres de familia.
- ✚ Analizar las habilidades cognitivas verbales desarrolladas con niños de 2 a 3 años que asisten al CNH, por medio de procesos estadísticos aplicados a la información recolectada.
- ✚ Diseñar una Guía Didáctica a través de la elaboración de actividades y su respectivos planes de clase para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 2 a 3 años del CNH “Mi pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el período 2017-2018.

Justificación

Se propone realizar este proyecto, porque cooperara la labor diaria de las educadoras, puesto que los niños/as en edad preescolar deben tener como parte fundamental una estimulación temprana para un buen desarrollo cognitivo, ya que a través de este desarrollan habilidades y destrezas para que cuando ingresen a su fase de escolaridad cuenten con las herramientas necesarias para continuar con el aprendizaje es vital que se encuentre debidamente preparada para la formación integral de los niños de dos a tres años, población de la que se analizará la problemática, donde se divisa una escasa estimulación temprana quizá porque desconocen las propiedades que conlleva.

Esta exploración aportará significativamente a la formación integral de los párvulos, hoy en día la educación inicial se convierte en un nivel de estudio muy significativo, y la estimulación temprana es primordial para el desarrollo del niño, debido a que en las primeras etapas del desarrollo infantil, se determinan aspectos muy importantes para el resto de la vida de la persona, atender tempranamente la autonomía, construir una personalidad flexible y adaptable, adquisición del lenguaje, desarrollo de destrezas, resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con sus pares y adultos.

Es pertinente su elaboración, puesto que aportará significativamente las actividades diarias de la educadora, quien se nutrirá de conocimientos al conocer las ventajas de una estimulación temprana, a pesar que son los padres quienes tienen que iniciarla desde el seno familiar, sin embargo hay que recalcar que hoy en día se cumple a medias, y en su mente tienen presente que es durante su permanencia en el centro de atención infantil donde se la brinda, nada más herrado en ocasiones los padres esperan de que el educador sea quien lo haga, quizá porque desconoce que desde el seno familiar tienen que reforzar lo aprendido en el centro de atención infantil al que asisten periódicamente.

Es relevante elaborar este proyecto para coadyuvar con la formación integral de los niños y niñas desde los primeros años de edad, puesto que quienes están al frente de la formación de los

párvulos es obvio que recomiendan este tipo de actividades, porque al momento que se dialogó con la encargada reconoce que; cuando utiliza una metodología inadecuada sus clases seguirán siendo de forma ineficiente con poca importancia, los niños y niñas actuarán de forma pasiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, su creatividad no se desarrollara a cabalidad, teniendo así un bajo nivel de aprendizaje significativo continuando con una educación mediocre.

La presente indagación está encaminada a mejorar la problemática relacionada con la estimulación temprana para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en el ámbito de manifestación verbal, que incluye entre otros aspectos la transferencia de imágenes en símbolos verbales o palabras, la expresión de cada símbolo en un sistema fonético y la ordenación de las palabras en frases que mantengan correctamente el sentido original del pensamiento, y que son esenciales para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Otro aspecto que no se puede dejar de mencionar es lo vital que hoy en día es formar a los niños y niñas de estas edades cuando ya están invadidos de tecnología y un alto porcentaje de ellos yuya tienen noción de lo que ello significa, entonces es vital que el educador/a requiere conocer, cosas nuevas para mejorar su desempeño en aula y la calidad de los aprendizajes en el contexto de la sociedad del conocimiento que cada día exige más, por ello tiene que auto capacitarse en el proceso educativo con una buena metodología que ayude en la formación del nuevo ciudadano que esté preparado para iniciar los retos que le esperan al iniciar la Educación General Básica y luego cuando llegue a ser un profesional.

En calidad de investigadora y aspirando a ser en un futuro tecnóloga parvularia, con todos los datos aquí presentados pueda servir de guía a la noble labor de las educadoras e invitar para que participen también activamente los padres en su papel protagónico de actores educativos, responsables de la formación de sus hijos, en la cimentación del desarrollo cognitivo, psicomotriz, comprender y actuar en el mundo, motivarse a explorar su capacidad innata de adaptación al ambiente, estos ejercicios de estimulación temprana, cuando se aplican oportunamente ayudan a desarrollar la psicomotricidad infantil, así como las habilidades cognitivas, manifestación verbal y no verbal independencia y otros aspectos indispensables en la formación integral y de la vida del niño/a.

Planteamiento del Problema

Ecuador preocupado de la formación integral de los niños de la mano con el Plan Nacional del Buen Vivir, centrado principalmente en la formación integral de los infantes que ingresan a los centros de cuidado infantil, como CNH, Instituciones Educativas simples o Unidades, todas tienen entre la principal responsabilidad formarlos desde sus primeros años, para que el día de mañana sean ciudadanos con criterio formado y parte activa de la sociedad.

La nueva provincia Tsáchila, no es ajena a esta dura realidad, falta mucho que mejorar en educación, unido a la dura realidad de la población santo domingueña, padres que tienen que laborar fuera de casa quedando los infantes al cuidado de terceros o solos, situación que incide que desde el hogar no se hayan podido brindar o practicar actividades de estimulación temprana con sus hijos consideradas muy útiles, etapa en la que el niño forma su personalidad; aprende a ser independiente, explorar el mundo que lo rodea allí radica la importancia de la atención anticipada.

Santo Domingo de los Colorados, como principal cantón de la provincia no está exenta de esta realidad, los padres por la necesidad económica, tienen que trabajar en ocasiones los dos progenitores y no pueden cuidar de los pequeños por lo que tienen que dejarlos en estos centros de atención infantil, pero sin haber cumplido con la responsabilidad practicar actividades de estimulación temprana que ayuden a formar integralmente al niño con estímulos oportunos fortaleciendo su aprendizaje con un desarrollo y exploración de capacidades, que le servirán de base para todos sus aprendizajes posteriores, al mismo tiempo conseguir una evolución del niño.

Santo Domingo, con una población importante y con el último fenómeno natural del terremoto llegaron hasta esta ciudad niños y niñas de las poblaciones afectadas, situación que agrava el problema de la atención de niños y niñas que tienen que asistir a los centros de cuidado infantil, la educadora no pueda atender de forma personalizada a cada uno, por lo que se ha optado por crear rincones donde se puedan aplicar actividades variadas desde los primeros años por ello quienes están al frente de la formación de los párvulos es obvio que recomiendan este tipo de actividades, porque las consideran muy útiles.

Por una corta experiencia al frente de niños/as, se tiene que afirmar que, coincidiendo con la idea de Díaz y Sorquera (2012) afirma que: “La atención temprana que se da al niño en las primeras etapas de su vida desarrolla y potencia al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano”, (p.49) este tipo de estimulación tiene un efecto concluyente en el desarrollo de los niños; pero en ocasiones hay padres que la brindan en exceso de la misma, es decir tener en cuenta una sobre-estimulación, o la tan conocida sobreprotección que impide la independencia de los infantes, interacción con sus pares y educadoras, no se expresan bien en ocasiones como padres sobreprotectores terminan haciendo ellos las tareas en lugar de los niños y niñas.

Se notó una deficiencia en el conocimiento por parte de las educadoras en lo relacionado a la estimulación temprana, que de acuerdo a lo indicado en el CURRÍCULO 2014, el objetivo principal de acuerdo a la edad de dos a tres años es “Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás, desarrollando la destreza de participar en conversaciones breves mediante preguntas” (p.27) por ello los padres juegan un papel muy importante en el proceso, lo que más necesitan los niños es el afecto y la parte motivacional aunque el niño no haya logrado el aprendizaje.

Por lo manifestado en el párrafo anterior se justifica la elaboración de este proyecto educativo, dejando como alternativa ante la problemática analizada, el presentar una Propuesta, consistente en el Diseño de una Guía Didáctica a través de la elaboración de actividades y su respectivos planes de clase basadas en lo que indica el Currículo de Educación Inicial del año 2014, para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 2 a 3 años del CNH “Mi pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el período 2017-2018.

Esto se propone porque, la estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, las diversas funciones del cerebro del bebé, considerando que los beneficios son físicos, emocionales e intelectuales, sirve al párvulo para aprovechar al máximo su capacidad de aprendizaje y de adaptación al contexto donde

se desenvuelve, de forma sencilla, rápida e intensa, puesto que todos los niños, nacen con un gran potencial y es la misión de los padres hacer que se desarrolle al máximo de la forma más adecuada, positiva y divertida.

HIPÓTESIS

La estimulación temprana mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el ámbito de manifestación verbal y no verbal, mediante el diseño de una Guía Didáctica a través de la elaboración de actividades y su respectivos planes de clase para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 2 a 3 años del CNH “Mi pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el período 2017-2018.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE INDIRECTA

La Estimulación Temprana

VARIABLE DIRECTA

Las Habilidades cognitivas

Caracterización de las Variables

La Estimulación Temprana

Piaget (1945) gran filósofo afirmo:

La estimulación temprana o atención temprana, fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del bebé, así como su desarrollo cognitivo; a través de actividades donde ellos se divierten para facilitar sus aprendizajes futuros, esta técnica se realiza desde el nacimiento del bebé, porque es en este período donde se va desarrollando la estructura del pensamiento y la personalidad del niño. (p.77)

La cita anterior menciona el aspecto en que, los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras, dichas etapas del desarrollo infantil propio e innato, se producen en un orden fijo en todos los niños, sin discriminación, en todos los extractos sociales, sin embargo, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro, de acuerdo a sus inteligencias, entonces es vital que los profesionales que trabajan en este campo propicien una relación positiva entre la estimulación regulada y continuada para aprender y para pensar e interpretar las cosas, que le toca afrontar lo que le depara al integrarse a la Educación formal, varios campos de áreas sensoriales involucra el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo ilustraciones acerca de sí mismo, de los demás y del entorno donde vive.

Las Habilidades cognitivas

Durante la infancia de un niño/a, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprenden a pensar”, o mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre-adolescencia, estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, según “Los estadios de Piaget”.

Después de dialogar con la educadora de los niños de dos a tres años que asisten al CNH “Mi pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el período 2017-2018, se tiene que añadir que de cierta forma desconoce el objetivo principal de la estimulación temprana, situación que se agrava porque desde el hogar los padres tampoco supieron estimular a sus infantes desde cortas edades, de cierta forma también olvida que cuando se estimula a un bebé, le estará abriendo un abanico de oportunidades y de experiencias que le harán explorar, adquirir destrezas y habilidades de una forma más natural, y entender lo que ocurre a su alrededor.

La docente Parvularia debe facilitar al niño una serie de actividades que le posibiliten aprender libremente dentro de su nivel e intereses, guiar y organizar ese conocimiento y transformarlo así en una actividad útil, para suministrar al niño un mejor desarrollo

CAPÍTULO I

Antecedentes Investigativos

Al realizar la práctica institucional, se presentó la oportunidad de presenciar que algunos niños/as adolecían de dificultades en el desarrollo del lenguaje, motricidad fina, expresión de comprensión ocasionada por factores psicológicos, genéticos, socio afectiva, pero principalmente por una deficiente estimulación desde el hogar. Por lo que se procede a presentar este estudio el mismo que está abalizado por algunos estudios preliminares.

Una tesis de la Universidad Central del Ecuador sede en la ciudad de Quito, con el tema: La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011, presentado como Informe de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia, cuya autora es VERDEZOTO CAMPAÑA, María del Carmen, quien luego de defenderlo deja la siguiente conclusión. Existe falta de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Heredia Bustamante, misma que se constató con la aplicación de los instrumentos porque en las actividades observadas la mayoría de ellos tienen dificultad para formar oraciones dadas.

Otro estudio de la Universidad Técnica de Ambato de la señorita Ana Elizabeth Condo Manobanda, con el tema: “Las técnicas de estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la salita ositos dormilones del centro de estimulación Integral Bilingüe” Cristy” de la ciudad de Ambato en el periodo noviembre 2010 marzo 2011, quien deja como conclusión: Las educadoras del Centro de Desarrollo Integral Bilingüe “CRISTY” no están conscientes de la responsabilidad que tienen en la formación de niños líderes y con potencialidades, por ello creen que la innovación en los ejercicios de estimulación será de gran ayuda tanto para las educadoras como para los niños y niñas del centro, por lo tanto se recomienda que este trabajo será aplicado a otras áreas de estudio, para lograr aprendizajes significativos al momento de que el infante se integre a la educación formal.

Otro estudio que se puede hacer referencia de preliminares investigaciones es el presentado en la Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia por las señoritas Nuvia Del Cisne Ramos Rentería y Sandra Elizabeth Zhunaula Carrión en la Universidad de Loja con el Tema La Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 – 6 años de edad del Centro Educativo “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, Periodo 2009-2010, quienes dejan estas conclusiones.

El 100% de educadoras del Centro Educativo “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, realizan actividades de estimulación temprana permanentemente para desarrollar habilidades, destrezas y fomentar el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 - 6 años, por ello se recomienda a los padres de familia que sigan realizando actividades de estimulación temprana la misma que tiene como finalidad ayudar al niño a conquistar ciertos logros, que no alcanzaría en forma autónoma; crear situaciones apropiadas para que los niños respondan de manera independiente o con una mínima ayuda..

Un último estudio de la Universidad de Machala de la señora Huanga García Yomary Elizabeth, en calidad de aspirante a profesional de la denuncia, con el tema Dificultades del lenguaje Oral en niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015 quien deja como recomendaciones.

Los educadores que laboran en la institución consideran necesario la creación de una guía metodológica, para orientar a los padres de familia que permitan que sus estudiantes o representados actúen por iniciativa propia, los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje, puesto que las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños y niñas es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico. El principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestran los padres de familia al respecto es bajo.

Marco Teórico

La Estimulación Temprana

La noble labor educador abarca muchos compromisos, sobre todo aquel de reforzar la estimulación temprana, puesto que tiene que convertirse en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil que serán reforzadas al momento de insertarse en la Educación.

Montero (2014) afirma que.

La estimulación temprana consiste repetición de diferentes eventos sensoriales que aumentan la experiencia del bebe en los aspectos físicos, sensoriales y sociales, todo esto le fortalecerá y desarrollará sus potencialidades humanas futuras, favorecer aspectos variados de desarrollo como inteligencias múltiples. (p.90)

La cita anterior conlleva al análisis de lo que significa, estimulación temprana, cimiento sobre el cual se pueden construir vidas exitosas, por lo tanto toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que proporcione, fortalezca y despliegue adecuada y oportunamente sus potenciales humanos que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función, porque se aborda la importancia que tiene la capacidad del ser humano para comprender y utilizar el lenguaje oral y no verbal como uno de sus principales logros.

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. (Informe Anual de Salud 2011) Acorde con el informe presentado, se tiene que añadir que, es vital que desde la noble labor educador es posible coadyuvar en la formación integral del nuevo ciudadano desde los primeros años, por ello sería importante que las educadoras se actualicen en lo que a ello se refiere en interacción con sus niños y padres de familia, si se desea brindar una educación de calidad con calidez como lo pide el marco del Buen Vivir.

Antolín (2010) afirma que:

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.(p.97)

La cita anterior invita al análisis de lo importante que es motivar el desarrollo de la estimulación temprana puesto que, se considera estímulos en un sentido amplio, todos aquellos impactos sobre el ser humano, estímulos de toda índole, tanto externos como internos, tanto físicos como afectivos, inclusive aquello que es indispensable al desarrollo del niño y de la niña, en la esfera sensorial, afectivo, cognoscitivo, motor, formación de hábitos y organización de la conducta, socio moral, motivacional, constituir un efectivo programa de estimulación científicamente concebido, culturalmente pertinente, y comunicación con los objetivos sociales.

Objetivo de la estimulación temprana

La etapa de la Educación Infantil, debe considerarse como excepcionalmente importante, puesto que es a través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez logra el dominio de una serie de áreas que van a establecer su madurez global, tanto intelectual como afectiva, por ello es vital que se la practique con sus hijos desde su nacimiento, ya que el niño está en la capacidad de receptor y percibir toda la estimulación de su entorno, a través de estímulos llenos de amor y protección.

Villaruel (2011) afirma que: “La Estimulación Temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada, ha de ser adecuada, sistemática, continua, gradual, diferenciada, bien dirigida cualitativamente” (p.29). En relación al tema se tiene que añadir que; este conjunto de acciones proporcionan al niño las experiencias que necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual, ya que a través de estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica, proporcionada por personas,

acciones y objetos en la etapa de preescolar , como hoy en día se conoce a los primeros años que el niño asiste a sus aulas CNH y luego Inicial para continuar y enfrentar los retos que le esperan en la Educación General Básica.

Gross (2010) afirma que:

Estimulación Temprana a toda aquella actividad juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos, tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce. (p.44)

La cita anterior conllevan a meditar sobre lo importante que es la estimulación temprana, puesto que desde recién nacido el niño atrapa con sus manitos cualquier objeto que siente entre sus dedos, por eso es que extirpa lanas de sus cobijas apretando sus dedos al roce con las mismas, puesto que conforme va evolucionando la edad, ya puede retener un objeto que se le ponga entre los dedos, es decir tiene la motricidad suficiente para ejecutar objetos, entonces la responsabilidad del educador parvulario en calidad de actor educativo es aprovechar el hecho de que, el niño viene dotado de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo al máximo..

González (2002) afirma que:

El objetivo de la estimulación temprana, en un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga estructura cerebral sana y fuerte inteligencia física e intelectual, por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico.(p.39)

La cita anterior conllevan al análisis de lo importante que es la estimulación temprana dentro de la cimentación del conocimiento cognitivo de los estudiantes, porque dentro de la noble labor educador, hay que reconocer que; cuando la estimulación ha sido buena los niños vienen a incorporarse al instrumental de estimulación cuando asiste al centro infantil con bolas de trapo o caucho, de papel, iniciación con las dos manos, posteriormente ya la pueden tomar en una sola mano y arrojarla, facilitando las actividades de estimulación en general.

Utilidad práctica de la estimulación temprana

La estimulación temprana es de gran ayuda en el desarrollo integral de los niños y niñas y mucho más en sus primeros años de vida, por ello es vital que desde el hogar a los padres en calidad de actores educativos les toca practicarla si no quiere llevarse sorpresas cuando el infante ingrese a los centros de cuidado infantil.

Según González (2002) en lo que se refiere a la estimulación temprana manifiesta que. “es un conjunto de acciones con base científica, aplicada de forma sistemática y secuencial en la atención de la niña y niño, desde su nacimiento hasta los 36 meses, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos” (p.56) es digno de señalar que es importante que los actores educativos padres de familia y educadoras se preocupen de proporcionar a la niña y niño las experiencias que ellos necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades, curiosidad propias de su edad, habilidades, físicas, cognitivas, emocionales y sociales, por ello ni los padres o la educadora no debe ejercer presión para que el niño/a se exprese bien, interactúe, dibuje o juegue ya que esto puede causar ansiedad y empeoraría su problema y además podría ser causa de burla entre sus compañeros de aula. Fernández (2008) afirma que:

Estimulación temprana, conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial de aprendizaje, esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.(p.17)

El autor de la cita anterior menciona la importancia que es interactuar los educadores y padres de familia en la estimulación temprana, puesto que el niño desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea, cada día tiene innovadas ideas y una vitalidad asombrosa, despertar los sentidos, olfato, oído, vista y tacto para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales, la integración del niño es importante y lo que ello implica, partiendo de que dicha integración en el mundo social.

(Ortega Legarga y Tinajero Miketta 2009, p. 11) manifiesta que: La estimulación temprana, llamada también aprendizaje oportuno es definida como una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía, en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. La educadora debe procurar un modelo adecuado de expresión y comunicación como parte esencial de estimulación temprana, para que sus párvulos tomen como ejemplo, y puedan motivar el desarrollo de habilidades cognitivas en general.

Áreas de Estimulación Temprana

Cualquier momento compartido con los niños es digno de valorar y disfrutar, tanto de los padres como del educador que tienen bajo su responsabilidad la formación integral del nuevo ciudadano desde el momento de insertarse el proceso educativo el hecho de jugar mientras lo baña, cambiamos, en el auto o colectivo, mientras le leemos un cuento, también es bueno que los padres participen semanalmente de algún grupo de juego con otros papas y bebés ya que los grupos de juego desde muy pequeños, funcionan como un primer espacio de interacción, sociabilización, conocimiento y aprendizaje.

- **Área Cognitiva:** Consiste en la habilidad que tiene el niño de tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones que le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, etc.
- **Área Sensorio-motriz:** esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos. Estos, a su vez, se subdividen en finos, que requieren de la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, etc., y gruesos, referidos a desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio, es decir, abarca

todos aquellos estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

- **Área de lenguaje:** se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica para emitirlas y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos.
- **Área socio-emocional:** esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes. En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los dos años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos.
- **Motricidad.-** Orientada al mayor control de los músculos y movimientos.
- **Motricidad Gruesa.-** Se refiere a la motricidad del cuerpo en general.
- **Motricidad Fina.-** Abarca el movimiento de los dedos, manos, boca y ojos.
- **Lenguaje.-** Capacidad para conocer, entender, pensar y comunicar.
- **Cognición.-** Capacidad para aprender, memorizar y razonar. Permite la integración intelectual.
- **Afectiva.-** Comprende las emociones, sentimientos y sensaciones. Permite adquirir independencia y seguridad.
- **Social.-** Proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio en donde se desarrolla.

Técnicas Grafo plásticas

Se propone realizar esta proyecto para analizar la incidencia de la estimulación temprana en el conocimiento cognitivo de los niños y niñas del CNH, con la que se espera que esta propuesta, contribuya también para socializar con los padres de familia, con el conocimiento de los procesos de desarrollo que los niños deben pasar en su crecimiento, los adecuados ambientes, espacios y actitudes de las educadoras a fin de no limitar su desarrollo motriz.

Jiménez y Jiménez (2012) afirman que:

Técnicas Grafo plásticas para el desarrollo motriz fino, tiene importancia en el campo de la formación de la educadora y de educación inicial, ya que permitirá comprender si tienen suficientes conocimientos sobre el tema y si lo aplican en los niños en edades escolares tempranas, muy importancia a los diferentes lenguajes verbales-artísticos como medios de comunicación ya que permiten el intercambio y la construcción de significados. (p.52)

La cita anterior, hace mención a las técnicas grafo plásticas como recurso didáctico para mejorar el lenguaje de los párvulos, por ello la labor de los educadores tienen la obligación de ayudar a fortalecer las capacidades creadoras que cada niño tiene, impulsando un desarrollo del pensamiento creativo y reflexivo, se debe fomentar experiencias de entretenimiento sensorial, imaginativas y lúdicas, siempre considerando ciertos elementos como: que cada niño es diferente y cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y de maduración del sistema nervioso y así mismo cada uno es un mundo individual tano para aprender como para interactuar.

Muñoz (2008) afirma que:

Los grafismos y las pinturas son proveedoras de un lenguaje por medio del cual el niño se comunica y expresa, es uno de los ejes de la expresión artística que se nutre y viceversa con el hecho perceptivo y receptivo, el mundo del niño está lleno de imágenes y esto forma parte de su mundo infantil. (p.49)

En relación a la manifestado por el autor de la cita anterior, se tienen que añadir lo importante que es utilizar las técnicas grafo plásticas porque los círculos y líneas comienzan a combinarse formando unos burdos pero reconocibles esquemas de la figura humana, por ello se tiene que aprovechar esta edad, porque es en esta fase cuando afloran su creatividad y piensan en términos de imágenes y es importante estimular este cambio más no forzarles a que digan algo de sus dibujos.

Gálvez (2013) afirma que: “Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. (p.29) En esta parte se puede acotar con relación a lo observado y de acuerdo a los datos descriptivos los niños y niñas que presentan trastornos de la articulación sienten vergüenza al expresarse, lo cual ocasiona timidez, retraimiento de sus compañeros y sobre todo a no participar en la jornada académica, esta problemática ha provocado que los niños se resistan a la monotonía.

Habilidades Cognitivas

La estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa, porque desde que el niño nace ya nos encontramos con sus respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano, por ello es importante como educador dentro de la responsabilidad de formarlos, conocer muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia diversidad de conocimientos.

En opinión de Watanabe y Funahashi, (2014) afirma que: “Las capacidades cognitivas son esas competencias relacionadas con la cognición cuando hablamos de capacidades cognitivas, estamos hablando de todas esas habilidades que tiene nuestro cerebro para funcionar y trabajar con la información que adquirimos de nuestro ambiente” (p.52). en esta parte se puede añadir lo importante que es la adquisición del lenguaje viene dado genéticamente, insiste en el aspecto

creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje nunca antes escuchado o expresado, considera que lenguaje es propio del ser humano y contempla la estructura mental que posee y la predisposición innata.

Álvarez (2010) afirma que: “Una vez la información ha llegado a las neuronas de tu cerebro, el siguiente elemento indispensable para que las tareas realizadas por la atención y la percepción no queden en vano es la comprensión” (p.65). La cita anterior, conlleva al análisis de lo importante que es, motivar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes desde los primeros años de inserción escolar, puesto que de la adaptación escolar se logrará una adecuada preparación psicológica del estudiante para enfrentarse a una nueva situación en la cual deberá entrar en contacto con otros adolescentes y enfrentarse a un medio social.

Habilidades cognitivas en la etapa inicial

Se propuso realizar esta investigación con la población mencionada anteriormente, en vista de que un alto porcentaje de niños que asisten al mismo tienen un bajo nivel de habilidades cognitivas manifestación oral y que requieren de técnicas o instrumentos que hagan más efectivo su aprendizaje, para que se preparen a enfrentar los retos que le esperan al iniciar la Educación Formal, por lo que resulta pertinente dar énfasis a este aspecto en el que los niños están teniendo dificultades y problemas.

Lasalle (2010) manifiesta que:

La adquisición y el desarrollo del sistema fonológico constituyen un proceso que culmina cerca de los 6 años, los niños se enfrentan a este reto dividiéndolo en tres tipos: sustitución de fonemas, asimilación y simplificación de la estructura silábica. (p.52)

Analizando lo expresado por el autor de la cita anterior, se tiene que agregar que de cierta forma se justifica el presentar como alternativa ante la problemática analizada, en vista de que se observa pobreza de vocabulario, falta de fluidez al pronunciar algunas palabras que no siempre son las

correctas, incluso algunos niños y niñas a pesar de la edad aún tienen ciertas dificultades fonológicas, omiten alguna que otra letra, repite con frecuencia palabras especialmente cuando el niño necesita ir al baño o pedir un favor, no utiliza la estructura ni el orden correcto, también demuestran poca capacidad para describir cuando se les muestra algunas láminas.

La mejor forma en que la educadora pueda apoyar a los pequeños en su lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico, en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar como lo manifiesta Serra (2013) Dado que la mayoría de lenguas se transmiten oralmente, aun cuando puedan tener una representación escrita, es de prever que los niños y niñas de diferentes grados presenten dificultades distintas en el aprendizaje del lenguaje., acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno (la escuela, la familia(p.68) En este contexto se tiene que añadir lo importante que es desde la labor educador aprovecha que los niños y niñas desde que nacen tienen inteligencia, aptitud para dar sentido a las cosas, entender y adaptarse a las situaciones actuando con arreglo ellas. En este aspecto se señala lo indicado por Jaimes (2010):

El educador tiene la tarea de desarrollar procesos de formación, que permitan a los infantes asimilar y comprender el conocimiento adquirido, sistematizar información de forma reflexiva, gracias a los momentos colaborativos de retroalimentación y validación de los productos desarrollados en el espacio de aula. (p.49)

Coincidiendo con lo afirmado por el autor de la cita anterior concordando que no todos los seres tienen iguales aptitudes en el mismo grado, únicamente el hombre se presenta en medida muy superior por eso puede adquirir aprendizajes significativos a lo largo de su vida, son el principal y más común de los trastornos que presentan los niños y niñas en la etapa preescolar, muchos de ellos dedican un mayor tiempo a sus hijos en los primeros años de vida y entonces se hace más realista y fácil brindar un valor afectivo y efectivo la importancia de acunarlos, brindarles seguridad, hacerles sentir miembros de una

familia en la que siempre encontrará amor, cuidado y atención y que siempre velará por su óptimo crecimiento.

Habilidades Cognitivas Verbales

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros, esencial para estar en contacto con sus semejantes, partiendo de este enunciado podemos fácilmente inferir que el niño desde los primeros años de inserción escolar presentará variadas dificultades si el desarrollo del lenguaje se ve alterado, es decir si no se brindó una apropiada estimulación temprana.

Soria (2013) afirma que:

Dada la importancia de la comunicación de los seres humanos, no es de extrañar que la enseñanza y aprendizaje del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en la educación formal, puesto que toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje (p.52)

La cita anterior conlleva al análisis de lo importante que es, desde el ámbito educativo el innovarse tecnológicamente, porque la formación educador es un continuo, no termina al egresar de la escuela normal ni se agota en un curso; es una experiencia y una actitud permanentes, indagación colectiva y reflexión sobre lo que acontece en el aula, sobre los cambios que se observan en los alumnos, sobre la necesidad de adaptar las formas de enseñanza a los nuevos requerimientos que la sociedad reclama.

Cabrera (2009) afirma que:

Mejorar las habilidades cognitivas verbales, la comprensión e interpretación de distintos tipos de mensajes orales ha sido, desde siempre, uno de los objetivos primordiales de la enseñanza de la lengua; raramente los usos y formas de la comunicación oral se constituyeron en objeto de una enseñanza sistematizada, que tuviera en cuenta las diferencias entre lengua hablada y lengua escrita. (p.77)

En coincidencia con lo afirmado por el autor de la cita anterior, se tiene que añadir, lo importante que es motivar el desarrollo de la manifestación verbal y no verbal, poder superar los bajos índices de conocimientos en este tema, es necesario determinar el desarrollo del lenguaje a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de atención temprana, las alteraciones del lenguaje, trastornos de la comprensión, pronunciación y trastornos de habla o expresión verbal, por ello es vital que la atención a necesidades educativas demanda la formación de profesionales altamente calificados, que puedan enfrentar de manera efectiva los retos que se les presenten; de igual manera, se busca que contribuyan al logro de los propósitos educativos de la educación básica.

El desarrollo de habilidades cognitivas verbales, debe ser aplicado en los niños y niñas de forma correcta para estimular su pensamiento crítico, en conjunto para obtener un buen aprendizaje significativo, como lo manifiesta Calderón (2004) En el acto de leer, es necesario que el niño y la niña hayan adquirido el lenguaje oral, es un asunto complejo, que implica, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases que conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el mismo. (p.29) La cita anterior conlleva al análisis de lo importante que es que el niño desde los primeros años aprenda a manifestarse verbalmente con los demás y sus educadores, considerando que hoy en día resulta imprescindible reconocer el quehacer educativo de educadoras, quienes tienen en sus manos la responsabilidad de forjar nuevos horizontes en el desarrollo social del estado.

Importancia de Habilidades Cognitivas Verbales

Dentro del aula sea de un CNH o CIBV el educador o educador como es el caso que se analiza pasa a ser el eje principal de la clase como guía, mediador donde debe utilizar las estrategias necesarias y adecuadas para lograr nuevos paradigmas, desarrollar habilidades cognitivas, dentro de la educación, para formar el día de mañana estudiantes competitivos capaces de desenvolverse en su diario vivir, por ello al terminar la etapa de educación infantil el niño debería estar en condiciones de diferenciar y reconocer los distintos modos de comunicarse y hacerse entender por lo demás, al mismo tiempo identificar de donde procede el sonido y cuál es su causa, situación que se puede lograr al existir una buena estimulación temprana en el desarrollo de las diferentes

manifestaciones, a pesar que todavía no es capaz de relacionar el fonema con su signo gráfico correspondiente

CURRICULO, 2014 señalado en el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR SENPLADES. (2017). QUITO. Manifiesta a “Los avances que se han logrado en la atención infantil han sido importantes, como lo menciona el Legado del Buen Vivir con una educación inclusiva para todos y todas los ecuatorianos sin distinción de raza e ideología cristiana o política, la realización de actividades demanda pensar en voz alta para tomar decisiones, hablar para organizar acciones o para influir y condicionar la conducta de los compañeros, comparar, hacer suposiciones, dar razones, formular ideas, (Correa, 2012,p.23)

Luego de una breve observación dentro de la actividad de la educadora que estaba al frente de la actividad diaria dejaba a los niños, menos opciones de poder intervenir que en casa, porque en su familia, los niños preguntan sobre los temas que les interesan, juegan con sus hermanos, ayudan en pequeñas tareas y, en general, pueden intervenir cuando lo desean.

Como lo manifiesta Bremer (2010) en lo relacionado al tema que se analiza “las dificultades que se pueden presentarse cuando estemos realizando nuestra labor educador y que pueden ser de gran ayuda, mediante la incorporación de metodologías alternativas que van encaminadas al mejoramiento del nivel académico de infante” (p.77) En este caso se puede añadir que este desfase puede traer consecuencias que se ve reflejado en la formación de seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos, capaces de enfrentarse a las exigencias de la sociedad actual con una autentica comunicación verbal y expresiva, útiles para toda la vida.

Dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, es susceptible presenciar niños o niñas con retraso sobre todo en sus manifestaciones verbal y no verbal, es decir en el lenguaje en general, como lo indica Gómez (2009) Además de tener en cuenta las características propias de cada niño y niña hay algunos factores significativos que permiten comprender su manifestación verbal base esencial para el aprendizaje de la lectura y escritura, relacionados con los distintos medios en los que ellos se desenvuelven. (p.52) De acuerdo a lo afirmado por la autora de la cita anterior, sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar; que debe ser afrontado por

los educadores, padres de familia, autoridades competentes y la sociedad situación que origina una alteración de la parte formal, como la pronunciación, pero en otro puede implicar a la capacidad de extraer el significado de una frase en un contexto social, o trastornos de la pronunciación.

Las dificultades para adaptarse al ámbito escolar durante la infancia tienen mucho que ver con el proceso evolutivo que ha tenido y tiene el niño, el desarrollo, su crecimiento físico, cambios psicológicos y emocionales y adaptación social, que le permitirán llegar a la sociedad del Buen Vivir como lo indica la Constitución del año 2010. Por ello se utiliza como instrumento de aprendizaje la psicomotricidad durante la etapa de educación infantil, estimulándoles primero la psicomotricidad gruesa, para alcanzar y control de su esquema corporal, hasta alcanzar la motricidad fina y poder realizar otro tipo de dinámicas más específicas y de mayor coordinación, como el grafo-escritura.

Currículo Educación Inicial 2014

El Currículo de Educación Inicial conjuga los aspectos señalados en el gráfico para propiciar y hacer efectivo el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años., se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse.

Currículo (2014) indica: Se han considerado los aportes de Vygotsky que plantea que “los aprendizajes un proceso y un producto, promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza” (p.14) de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una zona de desarrollo próximo en la que los niños pueden aprender si

cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia. es por ello que muchos pedagogos prefieren formular estas definiciones partiendo de las características descriptivas de una situación lúdica

El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental, todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir, por lo tanto existen múltiples razones para justificar porque afirmamos que los niños con trastornos neuromotores específicamente de origen central pueden obtener mejores resultados en la rehabilitación, cuanto antes empiecen a realizarlas, El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos),interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

METODOLOGÍA

Diseño metodológico

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo debido a que se analiza el tema sobre; la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas verbales, en niños de 2 a 3 años del CNH “Mi Pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018, por medio de una disertación bibliográfica y de campo, al mismo tiempo se empleara conjuntamente los dos enfoques, que facilitó la recolección de datos numéricos que serán aplicados con una lista de cotejo a los párvulos, y una encuesta a los padres de familia.

Modalidad básica de la investigación

Investigación bibliográfica

Para la realización de esta investigación se buscó apoyo bibliográfico apoyado en la tecnología, como el internet, y libros para la elaboración de este proyecto, puesto que un/a niño/a con desarrollo normal el lenguaje se desarrolla paralelamente con su madurez cognoscitiva y su intelecto, presupone la capacidad de representación mental para la aparición a la vez que este enriquece la maduración intelectual.

Investigación de campo

Los datos se obtuvieron del lugar donde se presentan los sucesos del problema, es decir el centro de atención infantil unidad de atención “Mi Pequeño Mundo” a través de la educadora se pudo divisar las falencias que existen y que repercutirán en la mejorar del desarrollo cognitivo, sobre las estructuras ele, toma un papel importante y significa que el niño/a ha progresado en el desarrollo de su lenguaje interesándose mucho por el habla del adulto, el gusto por las historietas o lecturas el niño, al hablar, no se preocupa de su interlocutor, ni si alguien lo está escuchando; generalmente habla de sí mismo y de temas que le conciernen, por lo tanto la información aquí obtenida fue vital para proseguir con la investigación.

Métodos utilizados

Los métodos propiamente dichos conocidos también como nivel lógico, por su parte, se refieren a los conjuntos estructurados y sistémicos de procesos lógicos generales y operativos que se utilizan, dentro de un modo de producción intelectual, para resolver una clase determinada de problemas.

Científico:

Estuvo presente en el desarrollo de toda la Investigación, ya que permitió plantear el problema, estructurar el tema, partiendo desde la identificación del mismo problema, la recopilación de

información necesaria, la postulación de los objetivos, para lograr obtener resultados confiables y elaborar el informe definitivo, toda vez que es más pertinente para alcanzar un nivel satisfactorio.

Inductivo-Deductivo:

Este método partió del estudio de los hechos y fenómenos, particularmente para llegar al descubrimiento de un principio o ley general, nos permitió conocer sus efectos y las causas de los hechos investigados, ayudaron a analizar el problema, recopilar y clasificar minuciosamente la bibliografía necesaria con la finalidad de elaborar el marco referencial, para así dar claridad y sustentación a las variables la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños.

Descriptivo:

Este método se utilizó como punto de apoyo para describir aspectos funda de la investigación; procesar y describir la información de campo recolectada, partiendo de que todo el proceso educativo falla si el estudiante no quiere aprender, como cogestor de su aprendizaje, estimularse para formar parte del proceso. De cierta forma está, ubicada en el nivel de investigación explicativo ya que contiene una metodología asequible dentro de contextualización se permite sondear el problema y llegando al nivel de investigación descriptivo, porque se nota un estudio estructurado, requerimos de conocimiento científico que permitirá predicciones.

Técnicas Utilizadas como instrumentos de recolección de datos

Se manejan técnicas en la investigación que son herramientas que se utilizan para producir información o datos. Las técnicas que se utilizaron en este trabajo de investigación son técnicas de campo como:

1. Técnica de Observación para los niños del CNH.
2. Técnica de Encuesta para padres de familia
3. Técnica de la Entrevista para la cuidadora.

(Villarroel, 2011, P.45) concluye a la observación:

La observación científica puede definirse como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación. Dicho de otro modo, observar científicamente es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que, previamente, han sido definidos como de interés para la investigación. (p. 91)

El autor de la cita anterior detalla sobre la importancia del desarrollo cognitivo, mismo que inicia mucho antes de que nazca el niño, porque es conocido que el nacimiento impone nuevas exigencias para adaptarse en las diferentes etapas de desarrollo como es la de la infancia que pasa por diferentes procesos físicos, emocionales y cognitivos, por ello es vital aprovechar la infancia del niño en su etapa preescolar, procesador de información que basa sus acciones que recuerda o las que le transmiten las personas de su entorno, pero aún están limitados por sus escasos conocimientos.

Encuesta:

Dirigida a los padres de familia del CNH para conocer cómo estimulan a sus hijos en general, como lo afirma Monar (2006) “El concepto de encuesta abarca tanto una técnica de recolección de datos como un procedimiento apto para la evaluación del estado de la opinión pública” 8p.45) En esta parte se puede añadir, que la técnica de la encuesta, cuyo instrumento será el cuestionario a realizarse a las educadoras, y la técnica de la observación mediante un instrumento que es la ficha de observación para los niños y niñas de dicha Institución.

Guía de Observación:

Aplicada a las niñas y niños de 2 a 3 años del CNH “Mi pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el período 2017-2018, miso que ayudara a conocer las habilidades cognitivas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se consultó en estudios previos y fuentes bibliográficas además de recurrir a criterios de expertos a través de entrevistas, el universo de estudio de esta población está integrado por una educadora y 10 niños de 2 a 3 años que asisten al CNH Mi pequeño Mundo ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el período 2017-2018.

Tabla 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

Ítem	Frecuencia	Población
1	Educadores	1
2	Estudiantes	10
3	Padres de Familia	10
	TOTAL	21

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Gómez (2009) metodología define. ‘ “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, dónde las unidades de población posee una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.47) En este caso se trabajara con 10 padres de familia, porque a lo niños únicamente se les aplicará una lista de cotejo

CAPÍTULO II

RESULTADOS OBTENIDOS DE DATOS PRIMARIOS SUJETO DE ANÁLISIS

1.- ¿El educador de su hijo/a utiliza actividades acordes a su edad para mejorar el conocimiento cognitivo de su niño/a?

Tabla N° 1

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Gráfico N° 1



Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, puede decirse entonces que se justifica la elaboración de este proyecto porque se necesita una apropiada estimulación temprana si se desea lograr aprendizajes significativos.

2.- ¿El educador de su hijo/a utiliza el currículo para estimular la participación de los niños y niñas?

Tabla N° 2

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	30%
2	NO	6	60%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Gráfico N° 2



Fuente: CNH Mi pequeño Mundo
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Comentario

De los padres encuestados, el 60% de ellos eligió el no, el 30% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, los educadores no están aplicando las técnicas y materiales apropiados, por lo que tienen que dar mayor interés e importancia para el desarrollo y estimulación temprana con motivación a mejorar la manifestación verbal y no verbal.

3.- ¿Considera usted que la estimulación temprana desde el hogar es decisiva para el aprendizaje de los infantes?

Tabla N° 3

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo
 Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Gráfico N° 3



Fuente: CNH Mi pequeño Mundo
 Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, la falta de capacitación de las cuidadoras, ha incidido en la falta de conocimientos de las mismas, ya que al no capacitarse, las técnicas de enseñanza que utilizan dentro de la salita van quedando desactualizadas, y los niños/as no avanzan en sus conocimiento cognitivos.

4.- ¿Cómo parte activa del CNH, cree usted qué es importante que interactúe con la cuidadora de su hijo/a para mejorar la estimulación temprana?

Tabla N° 4

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Gráfico N° 4



Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, en esa parte se puede agregar, que la estimulación temprana, es todo aquello que se realiza para despertar el interés en los niños y niñas promovido por alguna acción, es importante desarrollar desde tempranas edades a través del proceso pedagógico.

5.- ¿El educador de su hijo/a procura ambientes propicios para que el infante pueda comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones?

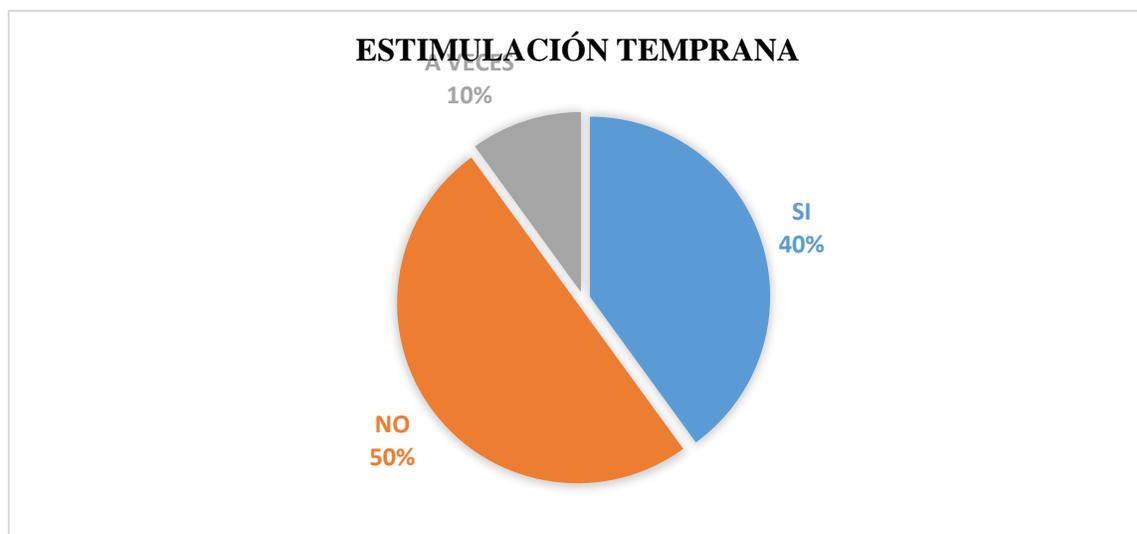
Tabla N° 5

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Gráfico N° 6



Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, es importante la labor educador en esta edad, para desarrollar esta área los/las niños/as necesitan de experiencias, así podrán desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida.

6.- ¿El educador de su hijo/a procura establecer un ambiente de confianza y participación, Individual y grupal para lograr la manifestación verbal y no verbal?

Tabla N° 6

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Gráfico N° 6



Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, puede decirse, que es vital crear ambientes para que la adquisición de saberes se produzca, estableciendo un ambiente de confianza y participación, que favorezca la responsabilidad estimulada del estudiante, y así propicie su aprendizaje de forma positiva.

7.- ¿El educador de su hijo/a utiliza actividades creativas para sacar a flote sus emociones y adquieran independencia?

Tabla N° 7

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Gráfico N° 7



Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, puede decirse, que es vital aprovechar al máximo las capacidades del niño y la niña, desde cortas edades, que en su accionar diario, pueda sacar a flote sus emociones y adquieran independencia en sus actuaciones fundamentadas en valores y buenas costumbres.

8.- ¿Estaría de acuerdo en participar en una convivencia familiar para conocer sobre la importancia de interactuar con sus hijo/a para mejorar sus conocimientos cognitivos?

Tabla N° 8

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Gráfico N° 8



Fuente: CNH Mi pequeño Mundo
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, a pesar de que los padres estén muy ocupados se debe reservar un tiempo para prestarle atención, conversar y escuchar todas sus cosas, en un ambiente sosegado y ameno, haciéndole preguntas concretas sobre lo que le ha pasado durante el día y como se siente,

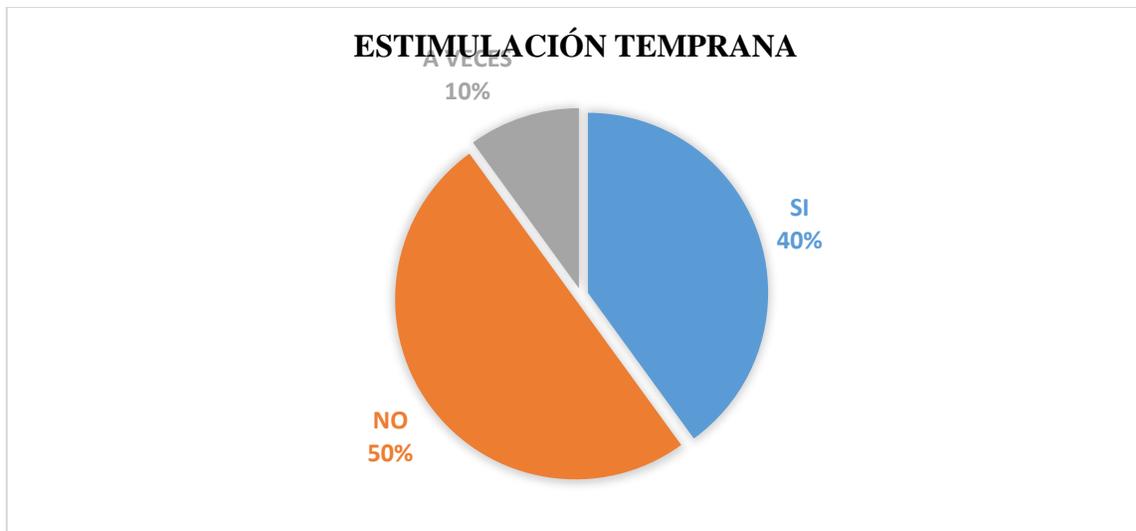
9.- ¿Estaría de acuerdo en participar un poco más en la formación integral de su hijo/a para que el día de mañana enfrente los retos de la Educación General Básica?

Tabla N° 9

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo
 Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Gráfico N° 9



Fuente: CNH Mi pequeño Mundo
 Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, los estímulos pueden ser innatos, que están presentes en el momento del nacimiento, o aprendidos en el CNH es importante porque forman con respecto a relaciones interpersonales, valores las cuales se rigen su familia, y la convivencia con sus pares o educadores.

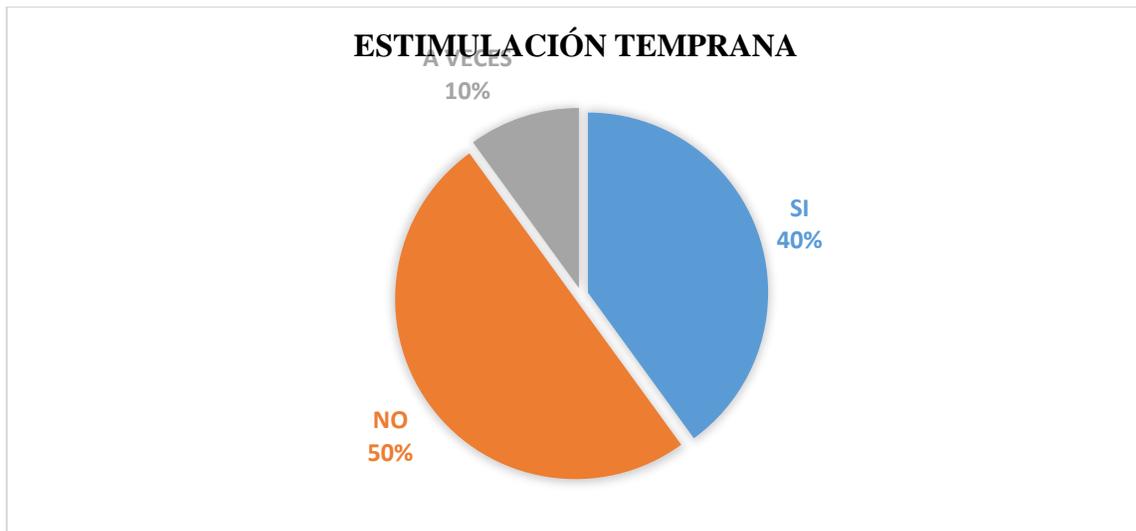
10.- ¿Cómo actor educativo, estaría de acuerdo en participar en la aplicación de un Plan de Clases si el educador de su hijo/a requeriría de su participación activa?

Tabla N° 10

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Gráfico N° 10



Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, entonces es importante aplicar la propuesta que se dio como alternativa ante la problemática analizada, puesto que, los logros que se alcanzan en esta etapa dependen de las oportunidades que se den al niño para avanzar: si se le estimula adecuadamente, el avance es sorprendente y el niño disfruta sobremanera.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Lista de Cotejo donde se valora la actuación de los niños y niñas

Párvulo	ACTIVIDADES	CALIFICACIÓN		
		LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
Niña Lucía G.	Lectura De Pictogramas	2	2	6
Niño Mario M.	Comenta el mensaje de las señaléticas representadas en láminas.	1	1	8
Niña Betty M.	Escucha el cuento y responde preguntas.	2	1	7
Niño Mateo L.	Reproduce el sonido de las imágenes presentadas en las láminas.	1	2	7
Niña Eva R.	Identifica y nombra las partes de tu cuerpo	2	1	7
Niño Henry G.	Repetir oralmente números indistintamente.	1	1	8
Niño Paco S.	Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/ cerrado en su relación con objetos.	2	2	6
Niño Eddu B.	Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.	2	1	7
Niña Mary G.	Tiene Imaginación y Creatividad	1	1	8
Niño Juan P.	Identificar a la noción de cuantificación más.	1	2	7

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

Título. Diseñar una guía didáctica a través de la elaboración de actividades y sus respectivos planes de clase para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 2 a 3 años

Beneficiarios:	10 niños-as
Ubicación:	Santo Domingo de los Tsáchilas
Cantón:	Santo Domingo de los Colorados
Parroquia:	Abraham Calazacón
Sector:	Plan de Vivienda Municipal
CNH:	“Mi Pequeño Mundo
Equipo técnico responsable:	La Investigadora y educadora

INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas más frecuentes de los países latinoamericanos como es Ecuador, en su gran mayoría hoy en día invadidos por la tecnología, grandes sociedades industrializadas, fue la aprobación táctica de planes de estimulación temprana copiados de otros países más desarrollados, pero que al analizar resultados resultaban improcedentes, por no ser culturalmente pertinentes ni aportaban significativamente con lo que se espera lograr.

Todo ello conlleva a que diferentes planes estatales para resolver el desarrollo de los niños/as en las edades tempranas fueran rotundos fracasos, en lo técnico y en lo social, puesto que el desarrollo infantil se valora ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales, como si fuera un simple problema de estimulación sensorial, motora y en algunos casos, afectiva, dejando a un lado factores como, el lenguaje como la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel

cultural, tienen influencias recíprocas que determinan finalmente el desarrollo integral del niño, donde lo principal es su conocimiento cognitivo factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento sociocultural, permitiendo proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio.

El niño es un ser en desarrollo que muestra características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentran en procesos de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad que la que vive. Los niños de estas edades por su limitado vocabulario se les hace difícil trasladar sus recuerdos a palabras como también, no desarrollan estrategias para recordar.

Justificación

Uno de los pilares en los que se asientan el gradual cambio de actitudes educadores, puede decirse que es, la renovación metodológica, auto capacitación y la actualización profesional el trabajo compartido, la reciprocidad enriquecedora de experiencias personales, porque a partir de diversas preocupaciones comunes, los distintos problemas aparecidos en su diario quehacer y las posibles vías para mejorar su capacidad de transmitir conocimientos, es sin duda el contar con un apoyo dentro de la actividad cotidiana, una Guía respaldado con un plan de Actividades.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en una primera etapa que abarca de 0 a 2 años el modo de jugar del bebé se concentra en sí mismo, en su cuerpo y en la indagación de los objetos que le rodean, este tipo de juego, de cierta forma llamado solitario, es lo que hace que a esta edad se distraigan agitando sonajas, tirando pelotas o suministrando rompecabezas grandes solos.

Las actividades sensoriales y motrices de esta etapa, a través del juego los niños de dos a tres años como es la población que se analiza, conocen e interactúan con su entorno próximo y lejano, elaborando así esquemas , como lo afirma “que les permiten comprender el mundo que los rodea, así como fortificar sus diferentes habilidades físicas, al mismo tiempo permite expresar sus

emociones y aliviar tensiones, pues le proporciona placer y alegría” (p.52 También es excelente medio para socializar, ya que entra en contacto con otros pequeños y con los adultos, a fin de respetar normas de convivencia y conocer el mundo que lo rodea, ser activo y explorar con toda libertad a través de su cuerpo y sus movimientos innatos.

Objetivo de la Propuesta

Objetivo General

Determinar actividades recreacionales y compartidas con sus respectivos planes de clase, dirigido a niños y niñas de dos a tres años de edad que asisten al CNH “Mi Pequeño Mundo” para a través de la estimulación temprana mejore el conocimiento cognitivo

Objetivos Específicos

- Socializar las diferentes actividades recreacionales y compartidas con niños de dos a tres años de edad motivando el aprendizaje significativo puesto que la actividad lúdica capta su interés y atención.
- Compartir las actividades con la educadora y la participación activa de todos los niños y niñas de dos a tres años motivando la imaginación, expresión gráfica y creatividad.
- Motivar a la educadora de los niños y niñas de dos a tres años de edad que asisten al CNH “Mi Pequeño Mundo” para que participe activamente en la aplicación de las actividades detalladas en la Guía.

Importancia de la propuesta

La educación del niño preescolar reviste cada vez más, una gran importancia, por ello la preparación de la educadora es fundamental, puesto que en sus manos está el fortalecer su preparación para enfrentar los desafíos que se le presenta al momento de ingresar al Inicial, sea I

o II, posteriormente a la Educación General Básica es una consecuencia del nivel cada vez más elevado y complejo de las exigencias actuales de la educación infantil; esto incluye entre otros la estimulación del desarrollo de la motricidad fina, s entre otras esenciales para su aprendizaje.

La disposición de las mesas, organizar todo el tipo de material presente en el aula es el reflejo del pensamiento de la educadora en relación al aprendizaje, como lo manifiesta Skinner (2009) La formación de los diferentes clubs de los niños y las niñas pueden favorecer o no la interacción entre ellos, porque previamente dentro de su inocencia ya han elegido uno que otro niño para que este en su grupo” (p.77). Entonces el aula debería ser un espacio diverso para que en él realizaran diferentes tipos de actividad y de agrupaciones: en grupos reducidos, con todo el grupo en algunas ocasiones; debería favorecer el trabajo autónomo de forma que no todos los niños estuvieran haciendo lo mismo en el mismo momento, es allí donde ayuda el contar con una Guía de actividades que oriente el trabajo educador y mantenga a los infantes ocupados.

Factibilidad de su aplicación

Una vez que se ha socializado la idea de la Guía con técnicas novedosas interactivas que irán motivando la imaginación, capacidades de pensamiento, sirva como herramienta pedagógica al educador. se procederá a realizar la reunión de acuerdo a lo establecido en la que se explicará con detalle de cada una de las actividades con el personal, apoyándonos en los padres de familia. Los recursos para la factibilidad de aplicación de la presente propuesta se enmarcan en los siguientes aspectos:

Factibilidad Económica: es factible realizarlo porque en este aspecto financiero no requiere de un financiamiento excesivo, así que en caso de presentarse algún valor será absorbido por la investigadora.

Factibilidad Técnica: la aplicación del plan de actividades con la ayuda de un proyector infocus se logrará aplicarla porque se notó un alto interés de parte del personal educador y padres de familia.

Factibilidad Operativa: la cooperación de los involucrados, educadores, padres de familia y por supuesto los niños/as del CNH apoyan el proyecto educativo, que se espera sea aplicado en otras áreas siempre pensando en el beneficio de los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES

Esta Guía de actividades se propone realizar, luego de analizar las deficientes habilidades cognitivas en niños de 2 a 3 años que asisten al C.N.H “Mi Pequeño Mundo” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en el año lectivo 2017-2018, luego de presentar la Lista de Cotejo se ve altos porcentajes que no cumplen las destrezas necesarias para estar preparados e iniciar la Educación General Básica.

Fue elaborada considerando características primordiales, de consistencia y pertinencia al proceso de planificar y a la ejecución derivada de la misma, es decir el aspecto Integral, que debe conjugar los intereses del CNH así como también de los involucrados que van a ejecutar las actividades, educadora, padres de familia, porque es de forma participativa, que involucra en el proceso de planificación a todos los integrantes, al mismo tiempo es de carácter flexible, porque facilita su adecuación a situaciones y contextos que se susciten durante la realización de acuerdo a los objetivos trazados.

Otro aspecto importante que debe ser considerado al sugerir la aplicación de planes es la intención que lleva como auxiliar del trabajo, la construcción de conocimiento que faciliten en el niño y niña de esta edad estimular sus capacidades y habilidades cognitivas, se requiere fijar metas realistas, seleccionar varias alternativas de acción y establecer un sistema de seguimiento y evaluación durante el desarrollo del plan, mismo que podrá ser aprovechado en cualquiera de los rincones de aprendizaje o la actividad deberían ser habituales en las aulas.

Posteriormente, se abrirá un espacio para la reciprocidad de apreciaciones entre los involucrados, educador y padres de familia, que permita generar posibles adecuaciones al plan que tiene entre otros fines el considerar los valores, saberes, conocimientos, actitudes y aptitudes así como también expresiones culturales como recursos para transformar la práctica educador y lograr aprendizajes que ayuden al infante a enfrentar los desafíos que le esperan en el Inicial I y II.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



GUÍA DIDÁCTICA A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES Y SUS RESPECTIVOS PLANES DE CLASE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

AUTORA:

VIVANCO PADILLA LIZBETH DAYANARA

SANTO DOMINGO

ECUADOR

2017



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: CAPERUCITA ROJA

EDAD: Niños de dos a tres años.

Objetivo de Aprendizaje: Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
CAPERUCITA ROJA	<p>ACTIVIDADES INICIALES:</p> <p>Motivación: Escuchar la canción “ HOLA HOLA “</p> <p>Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias.</p> <p>Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas.</p> <p>Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento.</p> <p>Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>Canciones</p> <p>Cuento</p> <p>Libro</p>	<p>Responde preguntas sobre el texto narrado.</p>
BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE			

ACTIVIDAD No. 1
NOMBRE: CAPERUCITA ROJA



Fuente: Internet-Google
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

Recursos: canciones, cuento, libro.

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Iniciamos la actividad con la canción de Saludo
“HOLA HOLA”
- Descubrir y entender vocabulario nuevo
- Escuchar el cuento de “Caperucita roja” y observar las imágenes.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: LA FERIA DE SAN ANDRES **EDAD:** Niños de dos a tres años.

Objetivo de Aprendizaje: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del Juego simbólico.

EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
LA FERIA DE SAN ANDRES	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Motivación: Escuchar la canción “BUENOS DIAS SEÑORITA“</p> <p>Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias. Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas.</p> <p>Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento. Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>Grabadora Música</p>	<p>Emplea los sonidos sobre la actividad realizada.</p>
BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE			

ACTIVIDAD No. 2

NOMBRE: LA FERIA DE SAN ANDRES



Fuente: Internet-Google

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del Juego simbólico.

Recursos: Grabadora, Música

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Interpretamos una canción con la que podamos trabajar sonidos.
- Indicamos a los niños y niñas que vamos a realizar.
- Cantamos la canción: “En la Feria de San Andrés”

Venga usted, venga usted a la feria de san Andrés

En la feria de San Andrés me compre una guitarra

Ran, ran la guitarra, ran, ran la guitarra

En la feria de San Andrés me compre un violín

Rin, rin el violín, rain, rin el violín

(Cada niño/a va repitiendo lo que imaginariamente compro en la “Feria de san Andrés)



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: OLAS QUE VIENEN OLAS QUE VAN

EDAD: Niños de dos a tres años.

Objetivo de Aprendizaje: Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>OLAS QUE VIENEN OLAS QUE VAN</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Motivación: canción “OLAS QUE VIENEN, OLAS QUE VAN“ Olas que vienen, olas que van Hola nenes ¿Cómo les va? Nos va muy bien, chubi, chubi, pum. Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias. Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas. Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento. Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>Grabadora Música Prendas de ropa</p>	<p>Realiza competencias de velocidad en grupo de niñas y niños.</p>
<p align="center">BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE</p>			

ACTIVIDAD No. 3

NOMBRE: OLAS QUE VIENEN OLAS QUE VAN



Fuente: Internet-Google

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

Recursos: Grabadora, música, Prendas de ropa

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Iniciamos la actividad con la canción:
OLAS QUE VIENEN, OLAS QUE VAN
- Les explico a los niños y niñas que nos dirigiremos ordenadamente en forma de trencito al área de descansó donde jugaremos la actividad acontecida
- “Cumplir órdenes sencillas” decimos que saquen las mochilas del mochilero, sacamos la ropa de la mochila del niño, hacemos conocer las prendas de vestir y le enseñamos al niño a doblar la ropa de cada uno y a guardar nuevamente en su mochila, luego les decimos a los niños y niñas que coloquen la mochila en su lugar respectivo.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: MIS EMOCIONES

EDAD: Niños de dos a tres años.

Objetivo de Aprendizaje: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del Juego simbólico

EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
MIS EMOCIONES	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Motivación: Escuchar la canción “BUENOS DIAS” Buenos días, ricos días Vamos todos a empezar Buenos días, ricos días Nos vamos a saludar</p> <p>Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias. Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas.</p> <p>Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento. Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>Canciones Laminas</p>	<p>Logra identificar lo representados en las laminas (EMOCIONES; alegre, triste, enamorado, enojado)</p>
BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE			

ACTIVIDAD No. 4
NOMBRE: MIS EMOCIONES



Fuente: Internet-Google
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del Juego simbólico

Recursos: canciones, Laminas

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Iniciamos la actividad con la canción: BUENOS DIAS
Buenos días, ricos días
Vamos todos a empezar
Buenos días, ricos días
Nos vamos a saludar
- Enseñar a las niñas y niños las diferentes emociones (alegre, triste, enamorado, enojado)
- Realizar con los niños/as cada una de las caritas que le enseñemos en la lámina
- Preguntarles a cada uno que imagen vamos enseñando.
- Finalizamos con la canción “EL ROCK DE LAS EMOCIONES”



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 5

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: LOS TRES CERDITOS

EDAD: Niños de dos a tres años.

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p align="center">LOS TRES CERDITOS</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES:</p> <p>Motivación: Los tres cerditos.</p> <p>Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias.</p> <p>Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas.</p> <p>Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento.</p> <p>Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>canciones</p> <p>cuentos</p>	<p>Luego de la lectura y con la interpretación del cuento como juego recreativo los niños tienen un mayor interés en desarrollar sus potencialidades imaginación y creatividad</p>
<p align="center">BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE</p>			

ACTIVIDAD No. 5
TEMA: LOS TRES CERDITOS



Fuente: Internt-Google
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

Recursos: Niños, canciones cuentos.

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Ubique a los niños en un círculo. Primero lea todo el cuento y luego repítala verso por verso, para que los niños la aprendan, enfatizando lo que había dentro de la casa de ellos.
- Ayude a despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas.

Cuento de los Tres cerditos

Había una vez tres cerditos muy simpáticos a los que les gustaba mucho jugar en los prados y estar con otros cerditos. Un día decidieron construirse cada uno su propia casa para así protegerse de la lluvia, el frío y todos los peligros que allí acechaban sobre todo, de un malvado lobo que decían todos, quería comerse todos los cerditos.

Tocinete, que era el más pequeño de los tres, hizo una casa de paja para terminar deprisa y así irse a jugar con el resto de cerditos que era lo que más deseaba en el mundo dado que era muy juguetón.

Jamoncín que era el mediano de los tres cerditos, decidió hacer una casa de madera porque sabía que si la hacía como su hermano más pequeño, Tocinete, el viento o la lluvia podría derribar la casa. Aun así, hizo la casa muy deprisa para poder reunirse con el resto de cerditos y divertirse.

A diferencia de sus dos hermanos Cochinín, que era el mayor de los tres, quería hacer una casa que resistiera todo lo que se pusiera en su camino de esa forma, no tendría por qué preocuparse cuando estuviera fuera de ella ni tampoco cuando se quedara a dormir en la casa así que, decidió hacer una casa de ladrillo que era el material más resistente que conocía.

Un buen día el lobo encontró a los tres cerditos y salieron huyendo de él para meterse en la casa de paja, la de Tocinete, pero el lobo malvado la derribó de un solo soplo ya que la paja es un material muy ligero.

Lo mismo pasó con la casa de Jamoncín, la cual no fue ningún problema para el temido lobo ya que aunque tuvo que soplar más fuerte esto no supuso ningún problema para este hambriento lobo.

Sin embargo, la casa de Cochinín, al ser de ladrillo, esta no pudo ser derribada por el lobo por mucho que sopló y así fue como los tres cerditos vivieron felices y los hermanos cochinitos más pequeños aprendieron la lección.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 6

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: EL TREN DE LA AVENTURA

EDAD: Niños de dos a tres años.

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar la conciencia de los sonidos de las palabras pensamiento, expresión gráfica y para familiarizarse con objetos, colores, escuchar órdenes que permitan dejar volar su imaginación.

EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

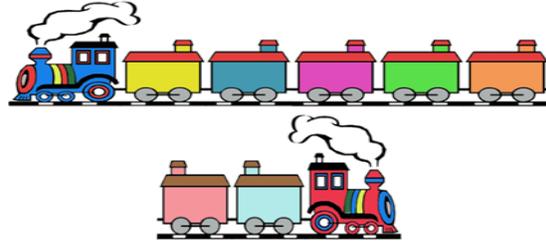
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>EL TREN DE LA AVENTURA</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Motivación: Escuchar la canción Sale el trenecito Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias. Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas. Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento. Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>canciones cuentos</p>	<p>Preguntar al niño, sobre ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste?</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE</p>			

ACTIVIDAD N.º 6

NOMBRE: EL TREN DE LA AVENTURA



© www.123rf.com



Fuente: Internet-Google

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Desarrollar la conciencia de los sonidos de las palabras pensamiento, expresión gráfica y para familiarizarse con objetos, colores, escuchar órdenes que permitan dejar volar su imaginación

Recursos: Niños, canciones cuentos.

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Organice a los niños en un círculo para cantar la canción del tren.
- Explique el procedimiento: los irá llamando a uno por uno, con la primera sílaba de sus nombres, y quien sea llamado deberá ponerse de pie y unirse al tren en movimiento.
- Dé un ejemplo para que le entiendan.
- Diga las dos primeras sílabas de su nombre, y si algún niño no responde. Puede variar el ritmo de la canción y la marcha del tren para divertir a los niños.

Canción del Tren

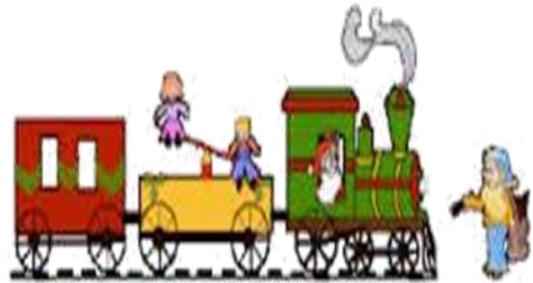
Llega y Se
para Frente a
la estación
Alí, aló
Que suba el pasajero

Que su nombre empiece con MA.
Sale el trenecito

Y corre por el
campo Llega y
se para Frente a
la estación Alí,
aló

Que suba el pasajero

Que su nombre empiece con JO.



Fuente: Internt-Google
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 7

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: JUGUETES FAVORITOS

EDAD: Niños de dos a tres años.

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar la conciencia de los sonidos de las palabras pensamiento, expresión gráfica y para familiarizarse con objetos, colores, escuchar órdenes que permitan dejar volar su imaginación.

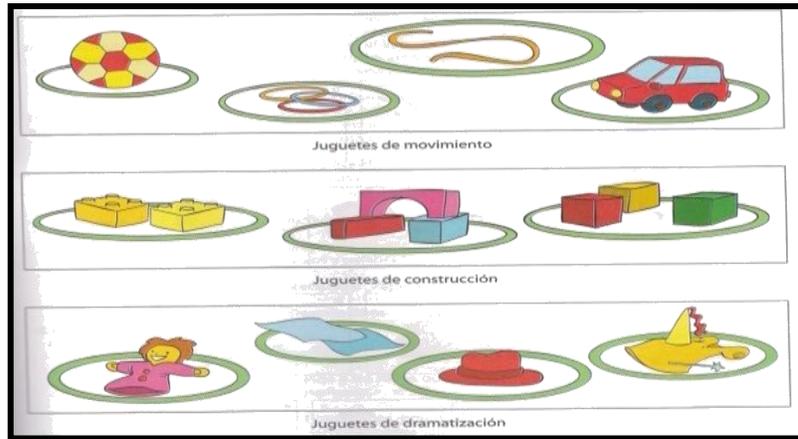
EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>JUGUETES FAVORITOS</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Motivación: Escuchar la canción Sale el trenecito Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias. Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas. Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento. Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>Juguetes de distinto tipo (tranquilos, de movimiento de construcción) y cuatro aros o cuerdas.</p>	<p>A partir de la puesta en escena y la socialización reconocen la Importancia de los gestos en la expresión oral.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE</p>			

ACTIVIDAD N°. 7

NOMBRE: JUGUETES FAVORITOS



Fuente: Internet-Google

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Desarrollar la conciencia de los sonidos de las palabras pensamiento, expresión gráfica y para familiarizarse con objetos, colores, escuchar órdenes que permitan dejar volar su imaginación

Recursos: Niños, canciones cuentos.

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Coloque los aros en el piso, y dentro de ellos, los juguetes agrupados según sus características.
- Invite a los niños a formar un círculo alrededor de los aros y pida que cuenten cuál es su tipo de juguete favorito, a qué le gusta jugar con él, cómo juegan, con quiénes juegan.
- La actitud de escucha atenta del facilitador y de sus pares es fundamental para lograr buenos resultados en esta actividad.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 8

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: NARRACIÓN DE EXPERIENCIAS VIVIDAS **EDAD:** niños de dos tres años.

Objetivo de Aprendizaje: Expresar una experiencia reciente mediante dibujos y palabras.

EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
NARRACIÓN DE EXPERIENCIAS VIVIDAS	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Motivación: Cuento de los tres cerditos. Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias. Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas. Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento. Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>canciones cuentos</p>	<p>Luego de la lectura y con la interpretación del cuento como juego recreativo los niños tienen un mayor interés en desarrollar sus potencialidades imaginación y creatividad</p>
BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE			

ACTIVIDAD No. 8

NOMBRE: NARRACIÓN DE EXPERIENCIAS VIVIDAS



Fuente: Internet-Google

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Expresar una experiencia reciente, con las palabras que unifiquen el pensamiento, expresión gráfica y para familiarizarse con objetos

Recursos: Niños, Papel, crayones.

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Realice esta actividad a partir de una visita a un parque.
- Pida a los niños que dibujen lo que más les impresionó de la visita realizada.
- Exponga los dibujos en una pared y pida que a partir de sus dibujos narren sus experiencia



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 9

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo

TEMA: SOY UN ARTISTA

EDAD: Niños de dos tres años.

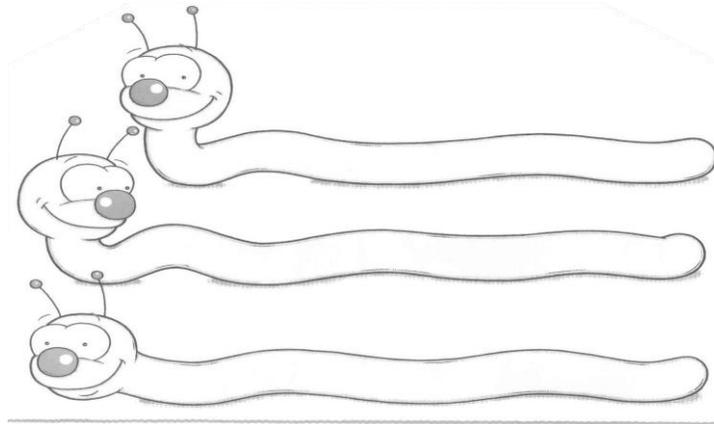
Objetivo de Aprendizaje: Expresar una experiencia reciente mediante dibujos y palabras.

EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>SOY UN ARTISTA</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Motivación: Escuchar la canción, “Yo soy el pequeño artista” Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias. Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas. Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento. Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>Papelote Pintura</p>	<p>Lograr que los niños y niñas puedan realizar la acción sin ninguna dificultad.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE</p>			

ACTIVIDAD No. 9
NOMBRE: SOY UN ARTISTA



Fuente: Internet-Google
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Expresar una experiencia reciente, con las palabras que unifiquen el pensamiento, expresión gráfica y para familiarizarse con objetos

Recursos: Niños, Papel, crayones.

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Cantar con los niños la canción “ YO SOY EL PEQUEÑO ARTISTA”
- Pida a los niños que pinten el animal dibujado en el papelote.
- Exponer como obras de arte dibujos pintados en una pared para que los niños observen los trabajos realizados por sus compañeros.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: JUGANDO APRENDO

EDAD: Niños de dos a tres años.

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
JUGANDO APRENDO	<p>ACTIVIDADES INICIALES:</p> <p>Motivación: Escuchar la canción “Mi carita redondita”</p> <p>Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias.</p> <p>Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas.</p> <p>Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento.</p> <p>Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>Canciones</p> <p>Cartel con la canción.</p> <p>5 pelotas</p> <p>Globos</p> <p>Mesas largas</p>	<p>Lograr que los niños y niñas puedan realizar la acción de soplar sin ninguna dificultad</p>
BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE			

ACTIVIDAD No. 10
NOMBRE: JUGANDO APRENDO



Fuente: Internet-Google
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

Recursos: Niños, Canciones, Cartel con la canción, 5 pelotas, Mesas largas

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Incentivo a los niños y niñas a escuchar la canción.
- Luego ubicamos en un extremo de una mesa larga.
- El juego consiste en ir pasando la pelota el uno al otro pero soplando, no se puede ayudar de ningún objeto, también podemos realizar esta actividad con globos.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 11

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: MI ANIMALITO FAVORITO

EDAD: Niños de dos a tres años.

Objetivo de Aprendizaje: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
MI ANIMALITO FAVORITO	<p>ACTIVIDADES INICIALES:</p> <p>Motivación: Escuchar la canción “JUGUEMOS EN EL CAMPO”</p> <p>Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias.</p> <p>Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas.</p> <p>Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento.</p> <p>Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>Canciones</p> <p>Carteles con la música</p> <p>Grabadora,</p> <p>Videos, Tv</p>	<p>Se integra a jugar con el grupo de compañeros</p> <p>Lograr repetir poesías con facilidad.</p>
BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE			

ACTIVIDAD No. 11

NOMBRE: MI ANIMALITO FAVORITO



Fuente: Internet-Google

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

Recursos: Niños, canciones, cartel con la canción, Grabadora, Trajes

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Hacemos una ronda con los niños y le preguntamos ¿Cuál es su animal favorito?
- hacemos que los niños y niñas que se disfracen de su animal favorito
- luego realizamos con los niños y niñas una ronda con la dinámica: **JUGUEMOS EN EL CAMPO**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 12

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: EL TIEMPO DE LA DIVERSIÓN

EDAD: Niños de dos a tres años

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que faciliten la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, y así como en su proceso de sociabilización

EJE INTEGRADOR: Expresión y comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>EL TIEMPO DE LA DIVERSIÓN</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Motivación: Canción la “EL COCODRILO DANTE”.</p> <p>Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias. Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas.</p> <p>Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento. Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>Niños, canciones, cartel con la canción, Grabadora</p>	<p>Interactúa en espacios de juego en grupo</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE</p>			

ACTIVIDAD No. 12

NOMBRE: EL TIEMPO DE LA DIVERSIÓN



Fuente: Internet-Google

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que faciliten la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, y así como en su proceso de sociabilización

Recursos: Niños, canciones, cartel con la canción, Grabadora,

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

- Enseñarle a los niños la canción el cocodrilo dante.
- Hacemos una ronda con los niños donde empezaremos a cantar la canción.
- Trabajamos con los niños enseñándole (adelante, atrás, derecha, izquierda)



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 13

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: CNH “Mi Pequeño Mundo”

TEMA: EL SONIDO DE LOS ANIMALES **EDAD:** Niños de dos a tres años.

Objetivo de Aprendizaje: Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

EJE INTEGRADOR: Expresión y Comunicación

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>EL SONIDO DE LOS ANIMALES</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Motivación: Canción “TODOS SENTADOS”</p> <p>Actividades de Construcción del Conocimiento y Experiencias. Las actividades que se realizaran permiten a niños y niñas despertar la creatividad, amor, tolerancia, responsabilidad, comprensión de los niños y niñas, y se hacen protagonistas desarrollando habilidad comunicativa entre niños y niñas.</p> <p>Actividades de consolidación y transferencias del Conocimiento. Trabajar con los niños y niñas con diversos temas.</p>	<p>Canción Salón Niños Grabadora Imágenes</p>	<p>Lograr que los niños puedan disfrutar y aprender los diferentes sonidos. A través de imágenes.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE: TEXTO DE TRABAJO DEL INFANTE</p>			

ACTIVIDAD No. 13

NOMBRE: EL SONIDO DE LOS ANIMALES



Fuente: Internet-Google

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

Objetivo específico: Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

Recursos: Niños, Salón, canciones, Grabadora, imágenes.

AÑO: 2-3

Eje Integrador: Expresión y Comunicación

Tiempo: 15-20 minutos

Descripción de la Actividad

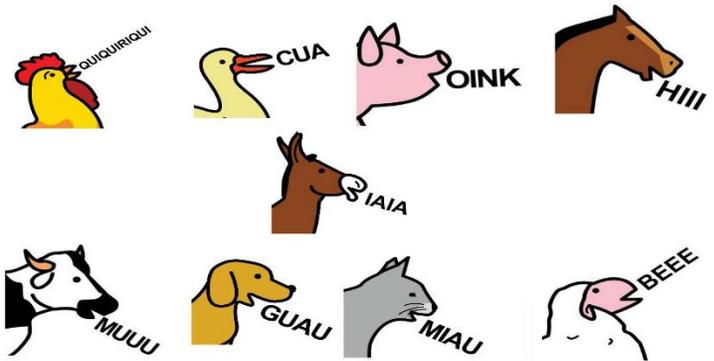
- Hacer una ronda con las niñas y niños, indicarles la actividad que vamos a realizar.
- Con las niñas y niños donde empezaremos a cantar la canción “VAMOS A JUGAR A LOS ANIMALES” enseñándoles diferentes imágenes de animalitos. Para que ellos realicen los sonidos que realizan.

TODOS SENTADOS

Todos sentados

Todos preparados

Nos disponemos a oír
con atención. (Bis)



Es hora de silencio estar

Así nos vamos a quedar

Ahora nos disponemos

Atentamente a escuchar. (Bis)

Fuente: Internt-Google
Autora: Vivanco Padilla Lizbeth
Dayanara

VAMOS A JUGAR A LOS ANIMALES

Vamos a jugar a los animales, vamos a escucharlos tú y yo

Dime si tú sabes como hace el perro, vamos a escucharlo tú y yo (guau guau)

Dime si tú sabes como hace la vaca, vamos a escucharla tú y yo (muuu muuu)

Dime si tú sabes como hace el pato, vamos a escucharlo tú y yo (cua, cua)

Vamos a jugar a los animales, vamos a escucharlos tú y yo

Dime si tú sabes como hace el gato, vamos a escucharlo tú y yo (miau, miau)

Dime si tú sabes como hace la oveja, vamos a escucharla tú y yo (beee, beee)

Dime si tú sabes como hace el gallo, vamos a escucharlo tú y yo (quiquiriquí)

CAPÍTULO IV

Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta.

En la primera actividad, se pondrá énfasis a la Lectura De Pictogramas, porque únicamente el 60% de ellos lo logró, el 30% está en proceso y el 10% no pudo hacerlo, a pesar de haber aplicado la actividad No. 1, con el cuento de Caperucita Roja.

Luego de haber aplicado actividad no. 2 con el Nombre: La feria de San Andrés donde pueden comentar el mensaje de las señaléticas representadas en láminas, el 70% de ellos lo logró, el 10% está en proceso y el 20% de ellos no pudo. La estimulación se produce dentro de un contacto permanente: para el niño desde cortas edades, por ello puede decirse que es fundamental el contacto físico con quienes le rodean, especialmente con la madre

Al aplicar la actividad No. 5, En la que se aplicó el cuento de los Tres cerditos, se pudo notar que fue mejoró en lo que respeta a Escuchar el cuento y responde preguntas, el 80% de ellos lo logro, el 10% está en proceso y el 10% de ellos no lo logró, para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos

En el tema de, reproducir los sonidos de las imágenes presentadas en las láminas, el 70% de ellos pudo lograrlo, el 20% está en proceso y el 10% no lo logró, luego de haber practicado la actividad No. 13 con el Nombre: “El sonido de los animales ” ,es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprende cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

En lo que concierne a Identificar y nombrar las partes de su cuerpo, el 80% de ellos conoce perfectamente todas, un 10% de ellos está en proceso y el 10% de igual forma no lo pudo hacer. Los educadores, en su actividad diaria ayudan a los niños y niñas en sus clases

del CNH para que superen el temor de mancharse, es importante que desde el seno familias, se practique los valores, el afecto y las reglas de la sociedad

Luego de aplicar y detallar los resultados de la encuesta aplicada a los educadores y de la respectiva ficha de observación a los niños, se tiene a bien dar a conocer a criterio propio de la investigadora, que en la actividad de repetir oralmente números indistintamente, el 80% de ellos conoce perfectamente todas, un 10% de ellos está en proceso y el 10% de igual forma no lo pudo hacer,

Luego de aplicar la actividad No. 3 con el nombre: Olas que vienen olas que van, en el aspecto de reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/ cerrado en su relación con objetos, el 70% de ellos pudo lograrlo, el 20% está en proceso y el 10% no lo logró, es importante que un adulto le brinde protección y cariño para que sienta seguridad y atención en lo que desea explorar, puesto que necesita verla, oírla y sentirse mimando, tocado y abrazado por ella.

En lo que se refiere a contar oralmente los números del 1 al 5 en orden, el 70% de ellos pudo lograrlo, el 20% está en proceso y el 10% no lo logró, mediante charlas con los padres de familia en las que se concientice sobre los beneficios de esta práctica, estimulando, le permiten al niño/a, poco a poco, dominar su propia conducta, enunciar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Tiene Imaginación y Creatividad el 80% de ellos lo logro, el 10% está en proceso y el 10% de ellos no lo logró, para conseguir su desarrollo, los adultos deben seguir un proceso cíclico, incesante y organizado: emprender el trabajo desde que el niño es capaz, desde un nivel muy simple y continuar en los años posteriores con metas más compleja

Identificar a la noción de cuantificación más, el 80% de ellos lo logro, el 10% está en proceso y el 10% de ellos no lo logró, con el empleo de las palmas, dedos, uñas, canto, nudillo, codos, antebrazos, para que el infante logre aprendizajes significativos dentro del conocimiento cognitivo y cognoscitivo esenciales para una formación integral de calidad.



Lista de cotejo luego de aplicar la propuesta

Párvulo	ACTIVIDADES	CALIFICACIÓN		
		LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
Niña Lucía G.	Lectura De Pictogramas	6	3	1
Niño Mario M.	Comenta el mensaje de las señaléticas representadas en láminas.	7	1	2
Niña Betty M.	Escucha el cuento y responde preguntas	8	1	1
Niño Mateo L.	Reproduce los sonidos de las imágenes presentadas en las láminas	7	2	1
Niña Eva R.	Identifica y nombra las partes de tu cuerpo	8	1	1
Niño Henry G.	Repetir oralmente números indistintamente.	8	1	1
Niño Paco S.	Reconocer las nociones arriba/abajo, Dentro/fuera y abierto/ cerrado en su relación con objetos.	7	2	1
Niño Eddu B.	Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.	7	2	1
Niña Mary G.	Tiene Imaginación y Creatividad	8	1	1
Niño Juan P.	Identificar a la noción de cuantificación más.	8	1	1

Fuente: CNH Mi pequeño Mundo

Autora: Vivanco Padilla Lizbeth Dayanara

CAPÍTULO V

Conclusiones

- Desde el CNH, se debe propiciar espacios oportunos, aprovechar las ventajas la estimulación temprana, una actividad que puede abordarse desde muchos puntos de vista, uno de ellos el educativo, esta forma el infante aprovechará a fondo las oportunidades que se le ofrecen porque las relaciona con el bienestar y con el afecto de los que le quieren.
- En lo que se refiere a la actividad de la educadora, tiene que contribuir en el desarrollo cognitivo de manera significativa, proporcionar información que ayude al desarrollo cognitivo en razón de que al jugar el niño/a debe adaptarse y relacionarse con los demás niños/as a través de los procesos de percepción, atención, memoria, realmente ejercer una estimulación temprana y favorable en el desarrollo del niño/a deben realizarse actividades como mínimo con 2 a 3 frecuencias semanales de forma alterna, preferentemente ejecutarse al aire libre o en salones ventilados y con el espacio adecuado.
- Los representantes legales participan activamente en este tipo de actividades, puesto que el periodo infantil es el más importante en la vida del niño, no sólo para el desarrollo emocional al contrario es donde se debe aprovechar todos los aspectos, cognitivo, emocional, verbal entre otros, para motivar a los niños aprender de lo que se pretende enseñar con cada una de las actividades que se propone en la propuesta que se deja como alternativa ante la problemáticas analizada.
- Es necesario e importante elaborar este tipo de trabajo investigativo, para desarrollar y motivar la estimulación temprana y la mejor época es en la etapa pre escolar, puesto que el niño, es un ser en desarrollo que depende de la orientación y guía y de todas sus estructuras orgánicas la más inmadura es su sistema nervioso y cognitivo necesita de la estimulación de todos los implicados, este tipo de trabajos investigativos puede aplicarse en esta área o en otras que se considere necesario.

Recomendaciones

- Se recomienda a los responsables del manejo del CNH, considerar el hecho de que, los niños presentan un alto nivel de problemas en lo cognitivo, no puede resolver problemas sencillos, no hablan correctamente, y su atención es dispersa, etc, quizá desconocen que, el desarrollo psicomotor posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tienen su máximo exponente en la elaboración de la propia imagen, la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación, y la relación con los demás.
- A la educadora se recomienda, aprovechar la edad que se analiza la problemática, puesto que al nacer, cuenta con gran cantidad de neuronas, pero éstas aún no han rebasado su total desarrollo, es aquí donde se hace importante mencionar que la cantidad y calidad de los estímulos van a permitir el desarrollo potencial del párvulo, con el juego el niño pone en marcha los mecanismos de su imaginación, expresa su manera de ver el mundo que lo rodea, de transformarlo, desarrolla su creatividad y le da la posibilidad de abrirse a los demás.

A los representantes legales de igual forma se recomienda, conocer más acerca del tema a investigar para realizar actividades que permitan desarrollar y mejorar el conocimiento cognitivo, por lo tanto se debe crear ambientes de trabajo que permita la manipulación de material concreto, el infante aprovechará a fondo las oportunidades que se le ofrecen porque las relaciona con el bienestar y con el afecto de los que le quieren.

- En la parte final se recomienda a todos los implicados aplicar esta Guía con actividades que conllevaran a la mejora del conocimiento cognitivo en beneficio de todos, puesto que las educadoras de las instituciones educativas inicial utilizan estrategias, especialmente las lúdicas y técnicas activas que les permita realizar actividades grupales y dinámicas, que irán beneficio de los niños y niñas desde edades propicias que lo motiven enfrentar los retos que le esperan al iniciar la Educación General Básica.

Bibliografía

- Alvarez, J. (2010). *Los problemas del Desarrollo del Lenguaje oral*. México: Paidós.
- Antolin, M. (2010). *Cómo Estimular el Desarrollo de los Niños y Despertar sus Capacidades*. México: Graw Hill.
- Bonilla, F., Botteri, A., & Vilchez, A. (2013). *Dificultades de Aprendizaje en la primera infancia*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bremer, M. (2010). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: Bremmer.
- Cabrera, J. (2009). *La Adaptación Escolar de los niños*. Quito: Vasquez.
- Calderón, A. (2004). *El proceso del desarrollo del Lenguaje oral 5 - 6 años*. Quito: Montero.
- Correa, R. (2012). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: Snalme.
- CURRIULU. (2014). *Derecho a una Educación Digna*. Quito: Senplades.
- Díaz, M., & Sorquera, J. (2012). *Sugerencias de Estimulación para niños*. Chile: Andrés Bello.
- Fernández, M. (2008). *Educación psicomotriz en preescolar y ciclo preparatorio*. Madrid: Narcea.
- Gálvez, G. (2013). *Programas de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 0-3 años del nivel de educación inicial*. Piura: Facultad de Educación.
- Gómez, P. (2009). *La importancia del Rol del Maestro parvulario*. Quito: Pascal.
- González, C. (22 de junio de 2002). *Revista Digital-Buenos Aires-Argentina*. Obtenido de www.wfdeportes.com: [http://www.efdeportes.com/Revista Digital Año 8. No. 49](http://www.efdeportes.com/Revista%20Digital%20A%C3%B1o%208.%20No.%2049)
- Gross, E. L. (2010). Conoce a tus hijos de 0 a 3 años. *Lenguaje. Lenguaje infantil*, 142-159.

- Jaimes, H. (2010). *Guía de Estimulación y psicomotricidad*. Mexico: Paidós.
- Jiménez, J., & Jiménez, I. (2012). *Psicomotricidad*. Barcelona: Escuela Española.
- Lasalle, F. (2010). *Constitucion de la República del Ecuador*. Quito: Gráficas Flores.
- Monar, M. (2006). *Guía para la Estimulación de Funciones Básicas Nivel Pre-Escolar-UTE*. Quito: Impresora Gramo.
- Montero, J. (2014). Desarrollo Socioemocional, Psicomotriz y Cognitivo-Lingüístico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal.*, 56-60.
- Muñoz, F. (2008). *Módulo de Educación Infantil*. Medellin: Montero.
- Sánchez, M. (2009). *El desarrollo del Habla y del Lenguaje en los niños de dos años*. Quito: Gráficas Ortega.
- Serra, M. (2013). Transtornos de la fluidez del habla. *Logopedia, Foniatría y Audiología*, 69-78.
- Soria, C. (2013). *Causas de las dificultades del lenguaje oral*. Cuenca: Bossada.
- Tripero, T. (2013). *Vygotsky y su teoría consructivista del juego*. Madrid.: Einnova.
- Villarroel, C. (2011). *Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente de Lengua y Literatura*. Quito: Publicaciones Andrade.
- Watanabe, K., & Funahashi, S. (2014). *Neural mechanisms of dual-task interference and cognitive capacity limitatin in the prefrontal cortex, Naure*. New York: Nature Neurosciencie.

ANEXOS



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

ENCUESTA A EDUCADORES

“MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA MODALIDAD

CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS C.N.H

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo analizar la estimulación temprana para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en el ámbito de manifestación verbal y no verbal. Por ello en calidad de alumna de la carrera de Educación Parvularia, solicito que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

1 = SI 2 = NO 3 = A VECES

1. Como educador ¿Concuerdo que debo apoyar la enseñanza de actividades para mejorar la estimulación temprana?

SI () NO () A VECES ()

2. Es muy importante que se integren los niños para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en el ámbito de manifestación verbal y no verbal

SI () NO () A VECES ()

3. Está de acuerdo en realizar actividades de socialización con los niños desde los primeros años de edad?.

SI () NO () A VECES ()

4. Como educador, cree que es importante aplicar técnicas activas con todos mis alumnos?

SI () NO () A VECES ()

5. ¿Aceptaría tener un Plan Pedagógico para mejorar la actividad de enseñanza aprendizaje.

SI () NO () A VECES ()

6. En mi actividad diaria, me agrada interactuar con todos los alumnos?

SI () NO () A VECES ()

7. Considero importante motivar los niños y niñas a que pronuncien bien las palabras y así lograr un aprendizaje significativo?

SI () NO () A VECES ()

8. Aplicar estrategias activas es recomendable para ayudar a los niños y niñas a mejorar sus habilidades cognitivas?

SI () NO () A VECES ()

9. En algunas de las actividades que se desarrollen ¿es importante la participación de los padres de familia?

SI () NO () A VECES ()

10. Estoy de acuerdo en vincular a más niños a la Institución donde laboro

SI () NO () A VECES ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

“MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON

NUESTROS HIJOS C.N.H

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo analizar la estimulación temprana para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en el ámbito de manifestación verbal y no verbal. Por ello en calidad de alumna de la carrera de Educación Parvularia, solicito que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

1 = SI 2 = NO 3 = A VECES 4 = NUNCA

1.- ¿El educador de su hijo/a utiliza actividades para mejorar la estimulación temprana?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿El educador de su hijo/a utiliza material concreto y pintoresco para estimular la participación de los niños y niñas?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Considera usted que la estimulación temprana desde el hogar es decisiva para el aprendizaje de los infantes?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Cómo parte activa del CNH, cree usted que es importante que interactúe con la cuidadora de su hijo/a para mejorar la estimulación temprana?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿El educador de su hijo/a procura ambientes propicios para que el infante pueda comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿El educador de su hijo/a procura establecer un ambiente de confianza y participación, Individual y grupal para lograr la manifestación verbal y no verbal?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿El educador de su hijo/a utiliza actividades creativas para sacar a flote sus emociones y adquieran independencia?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Estaría de acuerdo en participar en una convivencia familiar para conocer sobre la importancia de interactuar con sus hijo/a para mejorar sus conocimientos cognitivos?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿Estaría de acuerdo en participar un poco más en la formación integral de su hijo/a para que el día de mañana enfrente los retos de la Educación General Básica?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿Cómo actor educativo, estaría de acuerdo en participar en la aplicación de un Plan de Clases si el educador de su hijo/a requeriría de su participación activa?

SI () NO () A VECES () NUNCA ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

PREGUNTAS PARA EL SEÑOR DIRECTOR.

**“MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON
NUESTROS HIJOS C.N.H**

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo analizar la estimulación temprana para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en el ámbito de manifestación verbal y no verbal. Por ello en calidad de alumna de la carrera de Educación Parvularia, solicito que lea y responda a las preguntas de la entrevista.

Nombre completo:

1.- ¿En la institución que usted tan acertadamente dirige existe problemas de estimulación temprana?

.....
.....

2.- ¿Ha notado usted que los estudiantes sienten inseguridad al momento de escribir?

.....
.....

3.- ¿Cree usted que la estimulación es importante en el desarrollo de habilidades cognitivas en el ámbito de manifestación verbal y no verbal.

.....
.....

4.- ¿Ha notado que a los estudiantes les gusta o no practicar actividades que mejoraren su manifestación verbal y no verbal?

.....
.....

5.- ¿Qué técnicas utilizan los educadores para superar esta problemática?

.....
.....

6.- ¿En el Ministerio de Educación y Cultura existen Cursos de preparación para las educadoras sobre el desarrollo de habilidades cognitivas?

.....
.....

7.- ¿Cree usted que sería conveniente socializar con los padres de familia acerca del problema de aprendizaje?

.....
.....

8.- En su opinión, cree que es importante que los educadores se auto capaciten para conocer más de la estimulación temprana.

.....
.....

9.- ¿Cree usted que es importante la elaboración de un Plan Didáctico para el desarrollo cognitivo de las niñas, niños en la lectoescritura?

.....
.....

10.- ¿Estaría de acuerdo en propiciar reuniones de convivencia familiar para que los padres interactúen con los niños y niñas del CNH en busca de mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas.

.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**FIRMA DE LA COORDINADORA DEL CNH
“MI PEQUEÑO MUNDO”**



**REALIZANDO TRABAJO GRUPAL CON LOS NIÑOS DEL
CNH “MI PEQUEÑO MUNDO”**





NIÑOS DEL CNH “MI PEQUEÑO MUNDO ATENTOS A LAS ACTIVIDADES



JUGANDO CON MIS JUGUETES FAVORITOS



NIÑAS Y NIÑOS DESPUES DE LA ACTIVIDAD DEL TREN



LECTURA DEL CUENTO LOS TRES CHANCHITOS



CANTANTO Y BAILANDO “EN LA FERIA DE SAN ANDRES”



NIÑOS Y NIÑAS DEL CNH "MI PEQUEÑO MUNDO "





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: LIZBETH DAYANARA VIVANCO PADILLA	Nivel: 6TO
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: SANTO DOMINGO
Correo electrónico: lizdavipa_ofgalleta@hotmail.com	TELEFONO 023707701 / 0994369954

Fecha: 15/02/2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MsC. MAYRENA CARLOTA BENALCAZAR KABIEDES	Carrera: PARVULARIA
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACIÓN	
La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas verbales, en niños de 2 a 3 años del "MI PEQUEÑO MUNDO" ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018.	
OBJETIVO GENERAL	
Determinar la influencia de la estimulación a través de una investigación de campo con el fin de evidenciar las habilidades y deficiencias del desarrollo de destrezas cognitivas verbales en niños de dos a tres años del CNH "Mi Pequeño Mundo".	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MAYRENA CARLOTA BENALCAZAR

Firma Asesor: 



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JALISCO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				FIRMAS ESTUDIANTE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Marcar semana																									
Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.				X																					
Objetivos, Justificación, Hipótesis				X																					
Planteamiento del Problema, Metodología				X		X		X																	
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos						X		X																	
Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)								X																	
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte								X										X	X						
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte																		X	X	X					
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta																		X	X	X					
Conclusiones																				X					
Recomendaciones																									
Revisión general para la aprobación del borrador final.				X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X					

FIRMA DEL ESTUDIANTE:

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:



INSTITUTO TECNOLÓGICA SUPERIOR JAPON

INFORME DEL ASESOR

Fecha: 15/02/2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MsC. MAYRENA CARLOTA BENALCAZAR KABIEDES	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas verbales, en niños de 2 a 3 años del "MI PEQUEÑO MUNDO" ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018.	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100 %
Formación temprana en la investigación	95 %
Asesoría en el trabajo practico	95 %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100 %
Acompañamiento	95 %
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante LIZBETH DAYANARA VIVANCO PADILLA APRUEBA el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 8.

FIRMA ASESOR: 

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

APROBACION DE LECTORES

Fecha: 26/ 03/2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MsC. MAYRENA CARLOTA BENALCAZAR KABIEDES	Carrera: PARVULARIA
TEMA	
La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas verbales, en niños de 2 a 3 años del "MI PEQUEÑO MUNDO" ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2017-2018.	
APROBACION DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
MsC. MAYRENA CARLOTA BENALCAZAR KABIEDES	
MsC. DANIEL SANTILLAN	
MsC. LUCIA FERNANDA BEGNINI DOMINGUEZ	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

Santo Domingo, 15 de febrero del 2018
Of – No. 0251 – DA – ITSJ STD

Lcda.
Alexandra Vivanco Granillo
EDUCADORA DEL CNH "MI PEQUEÑO MUNDO"
Presente.-

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo a nombre del **Instituto Tecnológico Superior "JAPON" SANTO DOMINGO**, particularmente del departamento de coordinación académica y a la vez felicitándole por su labor que ejerce en tan distinguida institución en beneficio de nuestra patria.

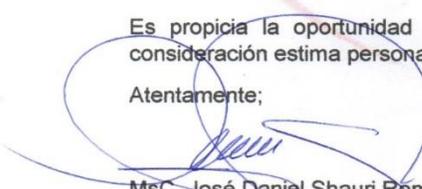
Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en tres carreras distintas: Tecnología en Administración de Empresas, Parvularia y en Sistemas, aquellas que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativa y tecnológica, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es base principal del desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la estudiante **VIVANCO PADILLA LIZBETH DAYANARA** con C.I 085002388-8 egresada de la Escuela de Parvularia del Tecnológico Superior JAPÓN, a que realice su proyecto de titulación en este establecimiento, que tiene por tema: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL ÁMBITO DE MANIFESTACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN GRÁFICA EN SUS REPRESENTACIONES MENTALES EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS QUE ASISTE A LA UNIDAD DE ATENCIÓN "MI PEQUEÑO MUNDO" DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS C.N.H UBICADO EN EL PLAN DE VIVIENDA MUNICIPAL DE SANTO DOMINGO LOS COLORADOS EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018"**.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración estima personal.

Atentamente;




MSc. José Daniel Shauri Romero
DIRECTOR ACADÉMICO DE ITSJ SANTO DOMINGO
Email: dshauri@itsjapon.edu.ec; josedanielshauriromero@hotmail.com
Celular: 0959239214


COORDINADOR ACADÉMICO
171013681-1

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera) **CAMPUS SANTO DOMINGO:** Calle Cuenca 505 y Galápagos
EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com
Telf: 02 2356 368 / 2554192 / 022 2760463 Santo Domingo