



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
JAPÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA
DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-
MATEMÁTICO EN EL RINCÓN DE AGUA

INTEGRANTES:

ESTEFANIA HIDALGO

LIZETTE FLORES

DANIELA GALÁRRGA

GRACIELA FARINANGO

CURSO: 5° DE PARVULARIA

DOCENTE: MSC. LUCÍA BEGNINI

2019-2020

GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 1 MIES Y MINEDUC DEL ECUADOR Desarrolla.

EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:

Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| OBJETIVOS DEL PROYECTO | 6 |
| Objetivo General: | 6 |
| Objetivos Específicos: | 6 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 7 |
| PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO | 8 |
| IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO | 9 |
| ETAPAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO..... | 10 |
| FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS | 11 |
| CONSEJOS QUE SE PUEDE DAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO DESDE LA CASA | 12 |
| CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR(A) DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIAJE | 13 |
| RINCÓN DE AGUA | 14 |
| IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE AGUA | 15 |
| OBJETIVOS DEL RINCÓN DE AGUA | 16 |
| ACTIVIDADES | 17 |
| PLANIFICADAS | 17 |
| CANCIONES USADAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO..... | 30 |
| BIBLIOGRAFÍA:..... | 32 |

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por concedernos la sabiduría y la oportunidad de realizar este proyecto, el mismo que nos permitió conocer a compañeras de carrera, profesionales y como no mencionar a los niños y niñas de la comunidad educativa “Virgen del Quinche” quienes hicieron que este proyecto sea posible.

A nuestra docente MSc. Lucía Begnini quien supo guiarnos, apoyarnos y motivarnos de la mejor manera al momento de impartir sus conocimientos.

A nuestros padres, hijos, familiares y esposos quienes también han sabido comprender nuestras ausencias en todo este proceso, pero en especial porque su apoyo ha sido incondicional en todo momento.

Estefanía, Lizette, Daniela y Graciela...



“El juego es la expresión más auténtica y el medio de aprendizaje más efectivo de los niñ@s.”

J. Piaget

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General:

- Desarrollar las destrezas del pensamiento lógico-matemático en el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural a través del Rincón de Agua en niños y niñas de 2 a 3 años.

Objetivos Específicos:

- Definir las destrezas y objetivos de aprendizaje en el eje y ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural para elaborar las actividades que ayuden a potenciar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático utilizando el Rincón de Agua como recurso didáctico en niños y niñas de 2 a 3 años.
- Socializar la guía de actividades del uso del Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con las docentes del CDI “Virgen del Quinche”.

JUSTIFICACIÓN

Las personas en la primera etapa de la vida, deben explotar las capacidades al máximo, lo que le permitirá desarrollar las destrezas requeridas, es por esta razón que en la etapa inicial es necesario incentivar a los niños/as, mediante la formación o creación de aprendizaje que será indispensable en el futuro para la educación del infante de una manera integral. Una de las capacidades más importantes es el pensamiento lógico-matemático el cual se caracteriza cuando el niño aprende a través de experiencias sensoriales inmediatas es decir que manipule objetos, que los toque, explore, como también a través de experiencias y actividades motrices corporales en cada espacio de aprendizaje. Lo que pretende la educación inicial es avalar un desarrollo integral del niño, para ello el currículo de Educación Inicial, se encuentra adaptado de una forma pedagógica y en este proceso deben estar involucrados no solo la comunidad educativa, si no el entorno familiar.

Según el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014), El Trabajo por rincones: “Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.” (pp. 41)

El presente proyecto de investigación como Producción Técnica busca aportar información que socialice a las educadoras(es) sobre el uso del Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, además de presentar una serie de características de esta área de desarrollo, así como también aportar recursos, ideas y

estrategias que faciliten al educador(a) mejorar sus prácticas y por ende que los niños y niñas adquieran de forma eficaz estas habilidades.

PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

Es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo al diferenciar una textura áspera con una lisa y establece que son diferentes. Según Jean Piaget surge de una “abstracción reflexiva” ya este conocimiento es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. (RODRÍGUEZ, 2015)

IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

El pensamiento lógico-matemático es importante en los niños y niñas ya que de eso dependerá el que ellos puedan resolver problemas, desarrollar destrezas motoras, tener mejor capacidad crítica y sobre todo tengan un mejor desarrollo en otros campos. En pocas palabras es importante porque establece las bases del razonamiento lógico. (GARCÍA, 2016)

ETAPAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

Jean Piaget distingue cuatro etapas pero en esta investigación solamente consideramos dos.

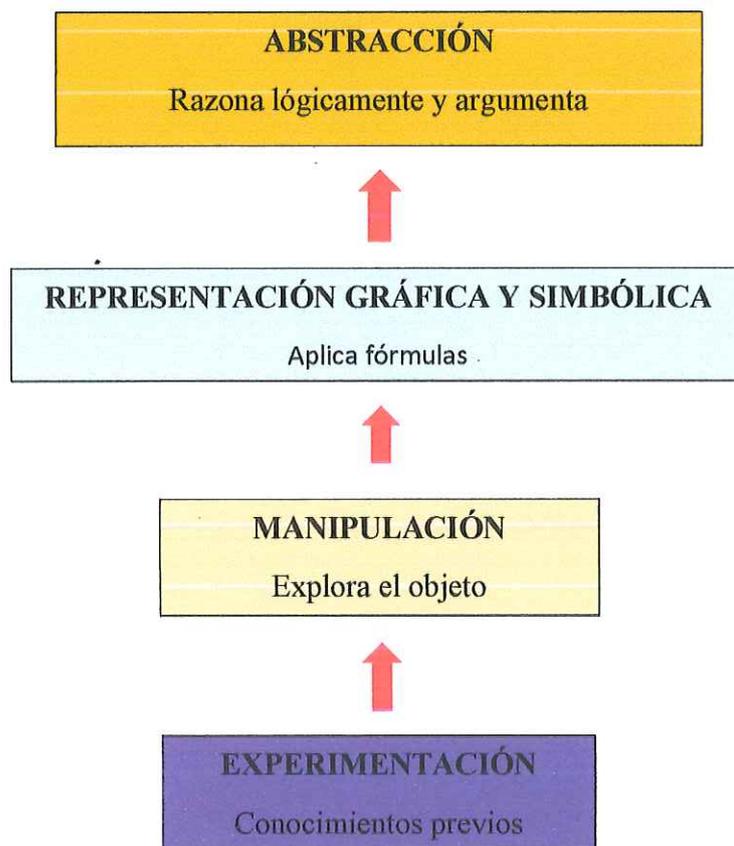
Etapa sensorio-motriz (0-2 años)

- Adaptación al medio
- Permanencia de objetos
- No piensa mediante conceptos

Etapa pre-operacional (2-7 años)

- No tiene pensamiento reversible
- No tiene claro el principio de conservación
- Son egocéntricos

FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO



**CONSEJOS QUE SE PUEDE DAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA
DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DESDE**

- Impulsar juegos de contar señalando con el dedo
- Contar en voz alta
- Dinámicas de memorizar de acuerdo a la edad
- Ordenar objetos por colores
- Juegos de adivinanza a través de los sentidos

CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR(A) DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIAJE

- ❖ Responsable y seguro de sí mismo
- ❖ Comprender y respetar al niño como persona
- ❖ Poseer hábitos, habilidades y destrezas
- ❖ Respetar la iniciativa de los niños
- ❖ Flexibilidad
- ❖ Sensibilidad
- ❖ Paciente
- ❖ Creativa
- ❖ Profesional
- ❖ Activa y dinámica

RINCÓN DE AGUA

El rincón del agua es el espacio donde se encuentran materiales para desarrollar lenguajes científicos y matemáticos, donde los niños individualmente o grupalmente, realizan diferentes actividades de aprendizaje relacionadas con el agua. En este rincón los niños van conociendo las características del agua a partir de la manipulación y la experimentación con los materiales, de este modo empiezan a discriminar, abstraer, generalizar y crear relaciones a partir de los datos extraídos de la realidad. (GALINDO, 2015)

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE AGUA

SENSORIAL

Trabajar con niños y niñas en el rincón de agua significa la manipulación de agua incorporando otros materiales es muy importante ya que aprenden a través de los órganos sensoriales; Sobre todo porque los niños tienen una atracción muy poderosa hacia el agua.

MOTRICIDAD FINA

Al momento de trabajar con agua los niños utilizan diferentes materiales, como baldes, esponjas, cañas de pescar y pistolas de agua; todas estas herramientas le ayudan a desarrollar la precisión y el control de sus dedos y manos.

MOTRICIDAD GRUESA

Moverse de un lado hacia otro, sentarse, levantarse, agacharse, correr, etc. Todas estas actividades desarrollan y fortalecen el aparato motor de los niños y niñas.

LÓGICA-MATEMÁTICA

Al llenar baldes de agua, los niños trabajan los conceptos matemáticos más básicos de uno, ninguno, poco, mucho y también aprenden a discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color. (LOSADO, 2016)

OBJETIVOS DEL RINCÓN DE AGUA

- Acercarse al ambiente cotidiano del niño/as
- Comunicar sus experiencias y descubrimientos
 - Desarrollar la motricidad fina y gruesa
 - Manipular y transformar objetos
 - Disfrutar con la experimentación

**ACTIVIDADES
PLANIFICADAS**

ACTIVIDAD 1

Actividad: MUNDO DE TAMAÑOS

Objetivo de aprendizaje:

Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

Destreza:

- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Contenido:

- Identifica características de forma, tamaño y color en los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana.

Recursos:

- Objetos grandes y pequeños
- Piscina
- Agua
- Balde
- Tina

Proceso o metodología

Motivación: Entonamos la canción “Una hormiguita muy pequeña”.

Desarrollo:

- El educador/a lleva a los niños/as formados en un trencito al rincón del agua y los ubica alrededor de la piscina la misma que tendrá dentro poca cantidad de agua y objetos de distintos tamaños.

- A cada niño lo dejamos que cojan un objeto de la piscina e identifique si es grande o pequeño.
- La educadora pregunta Quién tiene objetos pequeños?, Quién tiene objetos grandes?.
- Terminamos la actividad pidiendo a los niños y niñas que clasifiquen los objetos grandes en un balde y los objetos pequeños en una tina.

Grupo de edad: 2 a 3 años

Indicador de logro: Participa y logra reconocer los objetos de su entorno según su tamaño.

Número de niños: 10 niños

Tiempo de Actividad: 15 minutos

Recomendaciones:

En caso que el niño no quiera participar la maestra deberá interactuar con él y ayudarlo a que se acerqué a la actividad y que vea que es divertido.

Resultado por actividad:

Lograr que los niños identifiquen los objetos de su entorno según su tamaño: grande y pequeño.



ACTIVIDAD 2

Actividad: **APRENDIENDO EL COLOR ROJO**

Objetivo de aprendizaje:

Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

Destreza:

- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Contenido:

- Identifica características de forma, tamaño y color en los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana.

Recursos:

- Baldes
- Temperas no tóxicas
- Piscina
- Agua
- Esponjas

Proceso o metodología

Motivación: Entonamos la canción “Tren de colores”.

Desarrollo:

- El educador/a se dirige con los niños al rincón del agua y los ubica alrededor de la piscina la misma que tendrá dentro poca cantidad de agua.
- La educadora mezcla la tempera de color azul con el agua de la piscina y facilita baldes y esponjas a cada niño.
- La educadora pide a los niños que pasen agua de la piscina al balde con la esponja.
- Una vez que los niños hayan llenado el balde se pide que viertan el agua de vuelta en la piscina.
- Para terminar se pide a los niños hacer una semiluna para dialogar sobre la actividad que realizaron con preguntas como: De qué color era el agua de la piscina?, comparando colores entre objetos.

Grupo de edad: 2 a 3 años

Indicador de logro: Participa y logra reconocer los objetos de su entorno según su color.

Número de niños: 10 niños

Tiempo de Actividad: 15 minutos

Recomendaciones:

En caso que los niños no cumplan las ordenes sencilla la educadora deberá estar atenta y al pendiente para que la actividad se lleve a cabo sin ningún inconveniente.

Resultado por actividad:

Lograr que los niños y niñas identifiquen los objetos de su entorno según el color.



ACTIVIDAD 3

Actividad: APRENDIENDO A CONTAR

Objetivo de aprendizaje:

Adquirir nociones básicas témporo, espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.

Destreza:

- Contar oralmente los números de 1 al 5.

Contenido:

- Cuenta objetos hasta 5.

Recursos:

- Baldes
- Piscina
- Agua
- Vasos

Proceso o metodología

Motivación: Entonamos la canción “Los números”.

Desarrollo:

- El educador/a se dirige con los niños al rincón del agua y los ubica alrededor de la piscina la misma que tendrá dentro poca cantidad de agua.
- La educadora facilita baldes y vasos a cada niño.
- La educadora pide a los niños que pongan cinco vasos de agua al balde contando oralmente.
- Una vez que los niños hayan llenado el balde se pide que regresen al agua de los baldes a la piscina contando oralmente hasta cinco.
- Terminamos la actividad pidiendo a los niños que cuenten cinco aplausos y repetimos las veces necesarias.

Grupo de edad: 2 a 3 años

Indicador de logro: Participa y cuenta oralmente del 1 al 5.

Número de niños: 10 niños

Tiempo de Actividad: 15 minutos

Recomendaciones:

En caso que los niños no puedan contar la educadora deberá contar junto con los niños para motivarlos a aprender a contar.

Resultado por actividad:

Lograr que los niños y niñas cuenten objetos oralmente hasta el cinco.



ACTIVIDAD 4

Actividad: MANITAS DE COLORES

Objetivo de aprendizaje:

Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

Destreza:

- Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.

Contenido:

- Distingue tres colores primarios en los juguetes y objetos más cercanos al entorno del niño/a.

Recursos:

- Baldes
- Témperas no tóxicas de color amarillo, azul y rojo.
- Agua
- Pincel

Proceso o metodología

Motivación: Entonamos la canción “La canción de los colores”.

Desarrollo:

- El educador/a se dirige con los niños al rincón del agua.
- La educadora mezcla las temperas con un poco de agua y coloca en un recipiente cada color (amarillo, azul y rojo).
- La educadora pide a los niños que pasen uno por uno para colocar pintura en sus manos.
- Luego ayudar a los niños y niñas a plasmar sus manos en un espacio de la pared del rincón de agua.

- Terminamos la actividad invitando a los niños a hacer un círculo en el que la educadora pedirá que levanten las manos los que tiene pintada su de color amarillo, y así con los demás colores; y en ese orden los niños se lavarán las manos.

Grupo de edad: 2 a 3 años

Indicador de logro: Reconoce los tres colores primarios.

Número de niños: 10 niños

Tiempo de Actividad: 15 minutos

Recomendaciones:

En caso que los niños formen un desorden la educadora deberá pedir ayuda a otra para organizarlos de mejor manera.

Resultado por actividad:

Lograr que los niños y niñas cuenten objetos oralmente hasta el cinco.



ACTIVIDAD 5

Nombre: **EL COLOR AMARILLO**

Objetivos de aprendizaje:

Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

Destreza:

- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Contenido:

- Identifica en objetos de la vida cotidiana nociones de tamaño: grande, pequeño y más pequeño.

Recursos:

- Rincón del agua.
- Peces
- Palo de pescar.
- Recipiente.
- Tina

Proceso o metodología:

Motivación: Cantar la canción “Mi pollito amarillito”.

Desarrollo de la actividad:

- El docente invita a los niños/as al rincón del agua.
- Pide a los niños/as formar un círculo.

- En el centro pone un recipiente con peces grandes, medianos y pequeños de color (amarillo).
- El docente pide a cada uno de los niños/as que pesque un pez de cualquier tamaño.
- Para finalizar la docente mezcla peces de diferente colores y pide a los niños pescar solamente los peces de color amarillo y colocar en una tina.

Grupo de edad: 2 a 3 años.

Indicador de logro: Identifica objetos por su tamaño.

Número de niños: 10 niños

Tiempo de la actividad: 15 minutos

Recomendación: En caso de que un niño/a no quiera realizar la actividad el docente debe incentivarlo a que juegue con él y después con sus pares es decir con los niños/as.

Resultado: Los niños/as identifican objetos por su tamaño grande, pequeño y más pequeño.



ACTIVIDAD 6

Nombre: PELOTAS MÁGICOS

Objetivos de aprendizaje:

Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

Destreza:

- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Contenido:

- Agrupa objetos, juguetes y elementos por su forma, tamaño y color.

Recursos:

- Rincón del agua
- Pelotas
- Objetos
- Recipientes
- Juguetes

Proceso o metodología:

Motivación: Cantar la canción “Mi lindo globito de rojo color”.

Desarrollo de la actividad:

- El docente indica a los niños/as que vamos a jugar con globitos de colores.
- Formando un trencito se dirigen al rincón del agua.
- El docente pone dos recipientes uno donde están todos los globos de color.
- En el otro recipiente el niño/a deberá separar solo los globos de color rojo.
- Al finalizar pedimos a los niños identificar los objetos de color rojo que la maestra les presenta.

Grupo de edad: 2 a 3 años.

Indicador de logro: Agrupa objetos por su color.

Número de niños: 10 niños

Tiempo de la actividad: 10 minutos

Recomendación: En caso de que un niño/a no quiera realizar la actividad el docente debe incentivarlo a que juegue con él y después con sus pares es decir con los niños/as.

Resultado: Los niños/as agrupan objetos de color rojo.



CANCIONES USADAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Una hormiga muy pequeña.

“Una hormiguita chiquitita se pasea en mi nariz
y yo me rasco la nariz

Sal hormiga, sal de aquí, no te pares en mi nariz
sal hormiga, sal de aquí, no me piques la nariz

Una hormiguita chiquitita se pasea por mi pelo
y yo la busco por mi pelo

Sal hormiga, baja al suelo, no te pares en mi
pelo

Sal hormiga, baja al suelo, no te pares en mi
pelo

sal hormiga, sal de aquí, no me piques la nariz”.

Tren de colores

“Sube al tren, sube al tren,
Sube al tren de colores,
Sube al tren, sube al tren,
Sube al tren de colores,

Los que lleven algo amarillo,
Que comiencen a bailar,
Los que lleven algo rojo,
Que comiencen a bailar,
Los que lleven algo azul,
Que comiencen a bailar,
Porque somos pasajeros, pasajeros de la
paz”.

Los números

“Uno, dos, tres, cuatro
si, si, si
Son los números
son los números
si, si, si

El uno es un soldado haciendo la
instrucción.

El dos es un patito que está tomando el sol.
El tres una serpiente que baila sin parar.

La canción de los colores

“Los colores aprenderemos los
colores,
Los colores cantando esta canción,

Amarillo como el oro que brilla,
Amarillo con sol que brilla,
Azul como el agua del mar,
Azul como el cielo,
Rojo como los carros de bomberos,
Rojo como un corazón,

Los colores aprenderemos los colores,

Mi pollito amarillito

“Mi pollito amarillito, en la palma de
mi mano, de mi mano,
Cuando quiere comer bichitos el
rasca el piso con sus piecitos,
Mi pollito amarillito, en la palma de
mi mano, de mi mano
Cuando quiere comer bichitos el
rasca el piso con sus piecitos y aletea
muy feliz pio, pio...
Pero tiene miedo y es del gavián, el
aletea muy feliz pio, pio...
Pero tiene miedo y es del gavián”.

Mi lindo globito de rojo color

“Mi lindo globito de rojo color,
Subía y subía para ver el sol,
De pronto escapó,
Nose que sucedió,
Mi lindo globito pum reventó,
Mi lindo globito de rojo color,
Mi lindo globito pum reventó,
Mi lindo globito pum reventó”.

BIBLIOGRAFÍA:

- GALINDO, A. (2015). Obtenido de GOOGLE: Recuperado de:
<http://proyectomatematicasyarte.blogspot.com/2017/02/el-rincon-del-agua-en-einfantil-ciencia.html>
- GARCÍA, M. (SEPTIEMBRE de 2016). Obtenido de Recuperado de:
<http://www.formandoformadores.org.mx/colabora/publicaciones/la-importancia-del-pensamiento-matematico-el>
- LOSADO, T. (30 de SEPTIEMBRE de 2016). Obtenido de Recuperado de:
<https://www.unamamanovata.com/2016/09/30/jugar-con-agua-y-arena/>
- POHLHAMMER, A. (17 de DICIEMBRE de 2016). Obtenido de Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/pennypalma/letras-de-canciones-cantando-aprendo-hablar>
- RODRÍGUEZ, M. (2015). Obtenido de GOOGLE: Recuperdo de:
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/pensamiento-logico-matematico-desde-la-perspectiva-piaget/>