

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

INFORME DE APLICACIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS

Carrera: PARVULARIA

Línea de investigación:

Innovación Educativa aplicada a la educación inicial.

Tema:

**GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACION
VISO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS CON EL APOYO DEL
“AUTO SENSORIAL”**

Autor/es:

- **Maribel Sampedro**
- **María León**
- **Mayra Fuelpas**

Noviembre, diciembre, 2019 y enero 2020

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

INDICE

1. Tema del Proyecto

Guía didáctica para el desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano a través de la manipulación de objetos en niños y niñas de 2 a 3 años con el apoyo del “Auto Sensorial”

2. Contextualización

El CDI Centro de Desarrollo Infantil “Niños Felices” forma parte del área social del Gobierno Central del Ecuador (Ministerio del Inclusión Económica y Social. La institución está ubicada en el barrio La Merced Parroquia San José de Minas del Distrito Metropolitano de Quito, en la Provincia de Pichincha.

2.1. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

En el Centro de Desarrollo Infantil “Niños Felices” ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito Parroquia San José de Minas en el barrio La Merced entre las calles García Moreno y Francisco Manosalvas, lugar donde se realizó la producción técnica con la sociedad, aplicando la Guía de un auto sensorial para el desarrollo viso motriz en niñas y niños de 2 a 3 años. Para el Ámbito de exploración del cuerpo y motricidad beneficiando a 27 niños y niñas.

CROQUIS DE LA LOCALIDAD DE EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “NIÑOS FELICES”



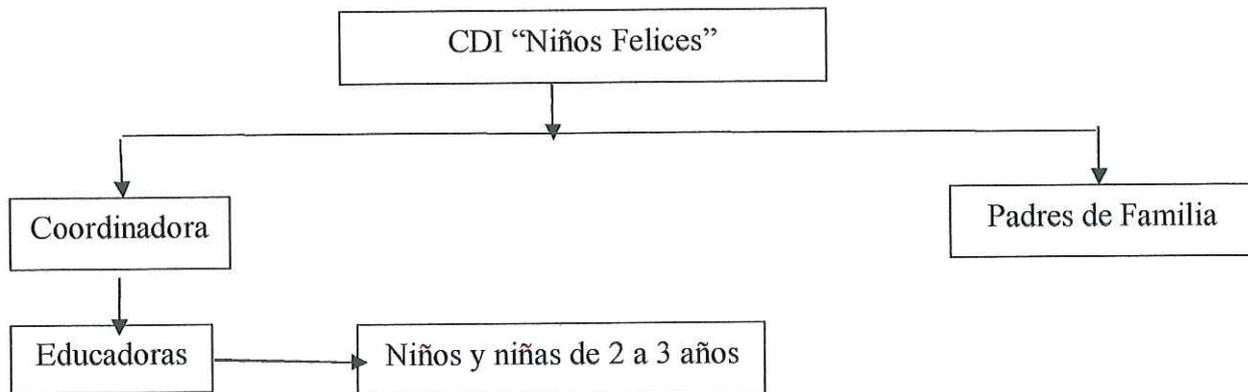
CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

2.2. Organigrama de la institución beneficiaria



3. Objetivos

3.1. General

*Implementar un AUTO SENSORIAL como recurso didáctico e intermediador entre la enseñanza -aprendizaje a través de una guía de actividades en beneficio y mejoramiento de sus habilidades de pinza digital en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil “Niños Felices”

3.2. Específicos

*Socializar la guía de actividades sobre el Auto Sensorial para desarrollar las habilidades de pinza digital en los niños de 2 a 3 años.

*Aplicar el Auto Sensorial en los niños/as de 2 a 3 años para el desarrollo de destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos.

4. Resumen de la producción técnica desarrollado

La presente producción técnica se la realizó centrándonos en la necesidad que tienen los niños en el desarrollo viso motriz de ojo mano a través de la manipulación de objetos, la investigación se realizó en el centro de desarrollo infantil “Niños Felices”, esta institución cuenta con 3 educadoras, 1 coordinadora y 27 niños y niñas, está ubicada en la parroquia de San José de Minas, calle Gabriel García Moreno, en el barrio La Merced a 15 minutos del parque central, es por ello que se ha visto en la necesidad

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082 ACUERDO Nº 175

de implementar un auto sensorial el mismo que les brinda ayuda con las diferentes actividades que contiene para ayudar en el desarrollo de la pinza ya sea manual, trípode y digital.

A partir de las encuestas realizadas notamos que las docentes de CDI tenían una expectativa positiva y estaban predispuestas a ser parte de esta producción técnica ya que sería de gran ayuda para los beneficios de los niños del Centro Infantil.

Informamos a la coordinadora que vamos a realizar encuestas a las educadoras ya que se tiene que cumplir con datos informativos para el desarrollo de esta producción, luego de la recolección de datos conforme a las destrezas seleccionadas basándonos en el grupo de edad de niños de 2 a 3 años en función a una lista de cotejo.

En los días posteriores se realizó la tabulación e interpretación de los datos de la encuesta y lista de cotejo donde pudimos evidenciar que era de suma importancia la implementación de una guía con apoyo de un recurso didáctico para así poder lograr el desarrollo visomotor en los niños y niñas.

Dimos paso a la implementación del Auto Sensorial logrando el beneficio directo de 9 niños y niñas e indirecto a 18 niños y niñas que conforman el Centro de Desarrollo Infantil

Este recurso didáctico beneficia en el aprendizaje del niño, ya que a través de él adquirieron diferentes destrezas y habilidades.

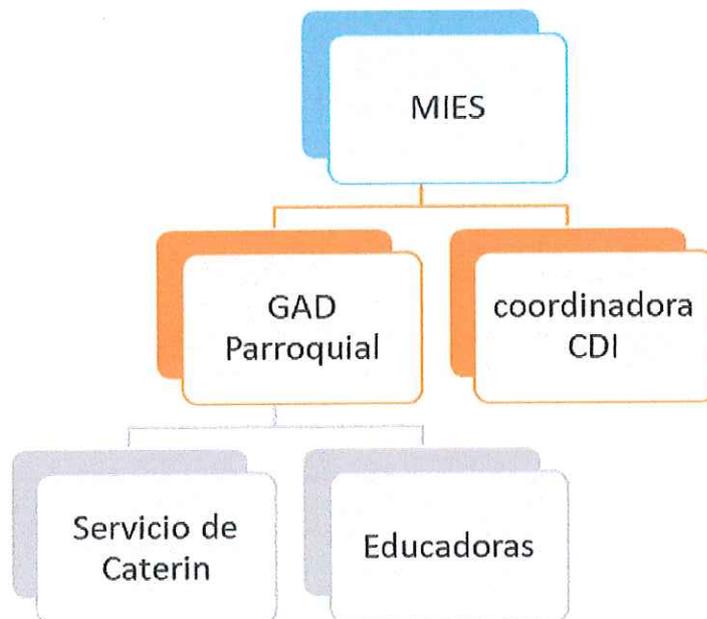
Para poder realizar el Auto Sensorial nos guiamos en los contenidos y destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014 que nos han permitido elaborar una guía pedagógica que ayude en la aplicación de las actividades sugeridas.

Organigrama

El centro infantil “Niños Felices” cuenta con 3 educadoras una coordinadora y el servicio de catering, atiende a 27 niñas y niños de 12 a 36 meses de edad divididos en diferentes grupos de edad; sala 1 de 12 a 18 meses, sala 2 de 19 a 24 meses, sala 3 de 24 a 36 meses. Las tres educadoras se encuentran en proceso de profesionalización. Todo este proceso se da debido al convenio que firma el GAD Parroquial y el MIES.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175



5. Cronograma de actividades desarrolladas

ACTIVIDADES	MESES (SEMANAS)												
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Seleccionar la Producción Técnica		x											
Determinar el lugar (CDI)		x											
Autorización a la Institución		x											
Construir la encuesta		x											
Determinar eje y destreza para realizar la lista de cotejo		x											
Dividimos la destreza en contenidos		x											
Construir la lista de cotejo		x											

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

Aplicar la ejecución de la encuesta		x												
Aplicar la ejecución de la lista de cotejo		x												
Cotizar precios del recurso didáctico	x													
Establecer el espacio adecuado para el recurso didáctico		x												
Diseñar actividades lúdicas para el uso adecuado del recurso didáctico				x										
Crear la guía de actividades					x									
Implementar el recurso didáctico						x								
Socializar la guía						x								

6. Informe general de actividades realizadas

FECHA	ACTIVIDADES
13/11/2019	Se conforma el grupo, para la implementación de un recurso didáctico y la socialización de una guía didáctica para el desarrollo viso motriz del niño que será elaborada por quienes conforman el grupo, además se crea un chat en la plataforma de whatsapp para tratar asuntos referentes a la actividad planteada.
17/11/2019	Es elegido el lugar en que se realiza la implementación del recurso didáctico y la socialización de la guía, el mismo es mencionado por una compañera que conoce el CDI y sabe que carece el recurso didáctico, además se establece el rango de edad en quienes se enfocara y a quienes beneficiara la implementación de dicho recurso didáctico. El CDI “Niños Felices” ubicada en la parroquia rural de San José de Minas localizada en la Provincia de Pichincha en el norte del Ecuador es elegida para realizar la implementación

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

	del recurso didáctico “Auto Sensorial”.
30/11/2019	Explicación para la entrega la producción técnica
10/12/2019	enviamos una solicitud al CDI “Niños Felices”
13/12/2019	recibimos la aceptación
21/12/2019	el primer borrador
28/12/2019	segundo borrador
8/01/2020	Realizamos recurso didáctico “Auto sensorial”
13/01/2020	pedir permiso a los padres de familia para poder tomar las fotos a los niños
17/01/2020	entrega del recurso didáctico “Auto sensorial”
24/01/2020	socializar a las educadoras y coordinadora
29/01/2020	encuesta a las docentes
07/02/2020	tercer borrador
12/02/2020	Nos reunimos en Minas
21/02/2020	cuarto borrador

7. Participantes

- Maribel Sampedro
- María León
- Mayra Fuelpas

8. Beneficiarios

Niños y niñas de 2 a 3 años

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	Astudillo Castro Eliana Isabella
2.-	Astudillo Guajan Jordy Neymar
3.-	Chavez Delgado Evelyn Stefania
4.-	Galarza Rodríguez Miler Gabriel
5.-	Flores Barre Thiago Luis
6.-	Galarza Haro Michael Alexander
7.-	Gómez Muenala Jhonatan Alexander
8.-	Guacas Ponce Stace Coral
9.-	Troya Herrera Simonne Valentina

Coordinadora

1.	Gabriela Elizabeth Mediavilla Mediavilla
----	---

Educadoras

1.	Grace Kelly Maldonado Gómez
2.	Enma Soledad Herrera Moreno
3.	María Leonor Moreno Vera

9. Herramientas de recolección de resultados

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

9.1 TIPO DE INVESTIGACION

➤ CUANTITATIVA

Se lo utiliza como observador de datos los mismos que inducen a recoger información que podrán ser analizados y tabulados, recopilando así datos de los resultados obtenidos.

9.2 METODO DE INVESTIGACION

➤ INDUCTIVO- NO EXPERIMENTAL

Analiza situaciones de formas generales y teóricas que parten de la observación, formulando hipótesis, considerando la recolección de datos y búsqueda de regularidades.

9.3 TECNICA DE INVESTIGACION

➤ OBSERVACION

Elemento principal que todo proceso investigativo necesita para obtener mayor número de datos visuales frente a necesidades o hechos.

➤ ENCUESTA

Técnica de adquirir información sociológica, el mismo que debe ser llenado para proseguir con análisis de respuesta y deducción de necesidades.

9.4 INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

- Encuesta
- Lista de cotejo

10. Resultados obtenidos antes de aplicar la propuesta

✚ INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Ámbito Exploración del Cuerpo y Motricidad

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

Destrezas Evaluadas

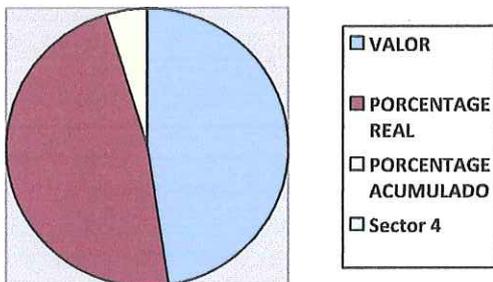
1.- Realizar diferentes movimientos de muñeca de manos y dedos que le permitan coger objetos con la pinza trípode.

Tabla1 : resultados destrezas 1.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	2	2%	20%
En proceso	29	29%	29%
Adquirido	9	9%	90%
TOTAL	40	40%	40%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

Gráfico 1: Realizar diferentes movimientos de muñeca de manos y dedos que le permitan coger objetos con la pinza trípode.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	1	10%
PROCESO	8	80%
ADQUIRIDO	0	0%
TOTAL	9	90%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 27 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Niños Felices” San José de Minas se detectó que el 89% de niñas y niños se encuentran en proceso al evaluar la destreza al Realizar diferentes movimientos de muñeca de manos y dedos que le permitan coger objetos con la pinza trípode mientras que el 0% ya lo han adquirido y el 11% se encuentra en inicio; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

Gráfico 2.-Reconocer las habilidades que se realizan sus manos y dedos al realizar diferentes actividades.

Tabla 2: resultados destreza 2

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	1	10%
PROCESO	3	30%
ADQUIRIDO	5	50%
TOTAL	9	90%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 27 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Niños Felices” San José de Minas se detectó que el 33% de niñas y niños se encuentran en proceso al evaluar la destreza al Realizar diferentes actividades con manos y dedos mientras que el 56% ya lo han adquirido y el 11% se encuentra en inicio; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

Gráfico 3.- Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden

Tabla 3: resultados destreza 2

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0%
PROCESO	6	60%
ADQUIRIDO	3	30%
TOTAL	9	90%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 27 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Niños Felices” San José de Minas se detectó que el 67% de niñas y niños se encuentran en proceso al evaluar la destreza al contar del 1 al mientras que el 33% ya lo han adquirido y el 0% se encuentra en inicio; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

Grafico 4.- Realizar acciones de coordinación de movimientos de mano y dedos como: encajar entre otros.

Tabla 4: resultado destreza 4.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0%
PROCESO	8	80%
ADQUIRIDO	1	10%
TOTAL	9	90%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 27 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Niños Felices” San José de Minas se detectó que el 89% de niñas y niños se encuentran en proceso al realizar la técnica de encajar mientras que el 11% ya lo han adquirido y el 0% se encuentra en inicio; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

Gráfico 5.- Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).

Tabla 5: Resultados destreza 5.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0%
PROCESO	8	80%
ADQUIRIDO	1	10%
TOTAL	9	90%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fulpas.



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fulpas

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 27 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Niños Felices” San José de Minas se detectó que el 89% de niñas y niños se encuentran en proceso al aplicar normas de cortesía mientras que el 11% ya lo han adquirido y el 0% se encuentra en inicio; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

INSTRUMENTO: ENCUESTA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?

Tabla 6: resultado pregunta 1.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: CDI “Niños felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fulpas

Gráfico 6: ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fulpas

- **Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “NIÑOS FELICES”, se muestra que el 70% de las educadoras desconocen sobre actividades que desarrollen la pinza motriz; mientras que el 30% si saben lo importante que son estas actividades en la edad de 2 a 3 años.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

2.- ¿Considera usted que la implementación del auto sensorial es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

Tabla 7: resultados pregunta 2.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fulpas.

Gráfico 7: ¿Conoce el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 2 a 3 años?



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fulpas.

- **Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “NIÑOS FELICES”, se muestra que el 40% de las educadoras desconocen sobre la importancia de la implementación del auto sensorial; mientras que el 60% si saben lo importante que es el auto sensorial en los niños

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

3.- ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?

Tabla 8 : resultados pregunta 3.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.

Gráfico 8: ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.

- **Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “NIÑOS FELICES”, se muestra que el 60% de las educadoras desconocen sobre los beneficios del auto sensorial; mientras que el 40% si conocen los beneficios que brinda el auto sensorial.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

4.- ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños y niñas?

Tabla 9: resultados pregunta 4.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: CDI “Niños felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas.

Gráfico 9 ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños y niñas?



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas

- **Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “NIÑOS FELICES”, se muestra que el 60% de las educadoras desconocen sobre las técnicas motrices que ayudan en la adquisición de las habilidades en el niño; mientras que el 40% si conocen las diferentes técnicas para desarrollar las habilidades motrices

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

5.- ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?

Tabla 10: resultados pregunta 5.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas

Gráfico 10: ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?



Fuente: CDI “Niños felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas

- **Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “NIÑOS FELICES”, se muestra que el 80% de las educadoras desconocen sobre el material que contiene el auto sensorial y lo que desarrolla; mientras que el 20% si conocen acerca del material que contiene el auto sensorial

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

6.- ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?

Tabla 11: resultados pregunta 6.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas

Gráfico 11: ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas

- **Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “NIÑOS FELICES”, se muestra que el 60% de las educadoras desconocen sobre el uso de la guía; mientras que el 40% si saben lo importante que son las actividades que contienen en esta guía.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

7.- ¿Ha recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños y niñas?

Tabla 12: resultados pregunta 7.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas

Gráfico 12: ¿Ha recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños y niñas?



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas

- **Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “NIÑOS FELICES”, se muestra que el 60% de las educadoras no han recibido ninguna capacitación sobre el tema; mientras que el 40% si obtuvieron talleres y capacitaciones.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

8.- ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?

Tabla 13: resultados pregunta 8.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampredo, María León, Mayra Fuelpas

Gráfico 13: ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?



Fuente: CDI “Niños felices”

Elaborado por: Maribel Sampredo, María León, Mayra Fuelpas

- **Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “NIÑOS FELICES”, se muestra que el 70% de las educadoras desconocen sobre los beneficios que nos brinda moldear la plastilina; mientras que el 30% si utilizan este material ya que ayuda en el desarrollo de la pinza digital.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

9.- ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?

Tabla 14: resultados pregunta 9.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: CDI “Niños felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas

Gráfico 14: ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?



Fuente: CDI “Niños felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas

- **Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “NIÑOS FELICES”, se muestra que el 80% de las educadoras desconocen sobre materiales reciclados que se pueden utilizar para la elaboración de un auto sensorial; mientras que el 20% si han utilizado material reciclado en sus actividades.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175

10.- ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?

Tabla 15: resultados pregunta 10.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas

Gráfico 15: ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?



Fuente: CDI “Niños Felices”

Elaborado por: Maribel Sampedro, María León, Mayra Fuelpas

- **Análisis e interpretación**

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “NIÑOS FELICES”, se muestra que el 60% de las educadoras desconocen sobre el desarrollo sensorial para estimular la pinza digital; mientras que el 40% si saben lo importante es el desarrollo sensorial para mejoramiento de la pinza digital.

CUADRO COMPARATIVO

✚ LISTA DE COTEJO INICIAL (ANTES) Y LISTA DE COTEJO FINAL (DESPUES)

	ANTES														
	REALIZAR DIFERENTES MOVIMIENTOS DE MUÑECA, MANOS Y DEDOS QUE LE PERMITAN COGER OBJETOS UTILIZANDO LA PINZA TRIPODE.			RECONOCER LAS HABILIDADES QUE REALIZAN SUS MANOS Y DEDOS AL REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES.			CONTAR ORALMENTE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5 EN ORDEN.			REALIZAR ACCIONES DE COORDINACION DE MOVIMIENTOS DE MANO Y DEDOS COMO ENCAJAR: ENTRE OTRAS			PRACTICAR ALGUNAS NORMAS BÁSICAS DE COMPORTAMIENTO (PEDIR PORFAVOR Y DECIR GRACIAS)		
NIÑOS	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDA
ASTUDILLO CASTRO		X				X		X			X			X	
ELIANA ISABELLA															
ASTUDILLO GUAJAN															
JORDY NEYMAR	X				X			X			X			X	
CHAVEZ DELGADO		X			X				X					X	
EVELIN STEFANIA										X					
GALARZA															
RODRÍGUEZ MILER		X				X		X			X			X	
GABRIEL															
FLORES BARRE															
TIAGO LUIS		X			X			X			X			X	
GALARZA HARO															
MICHAEL															
ALEXANDER		X				X			X					X	
GÓMEZ MUENALA															
JHONATAN															
ALEXANDER		X			X			X			X			X	
HUACAS PONCE															
STACE CORAL		X				X			X					X	
TROYA HERRERA															
SIMONE VALENTINA		X				X		X			X				X

DESPUÉS																			
REALIZAR DIFERENTES MOVIMIENTOS DE MUÑECA, MANOS Y DEDOS QUE LE PERMITAN COGER OBJETOS UTILIZANDO LA PINZA TRÍPODE.				RECONOCER LAS HABILIDADES QUE REALIZAN SUS MANOS Y DEDOS AL REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES.				CONTAR ORALMENTE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5 EN ORDEN.				REALIZAR ACCIONES DE COORDINACION DE MOVIMIENTOS DE MANO Y DEDOS COMO ENCAJAR: ENTRE OTRAS				PRACTICAR ALGUNAS NORMAS BÁSICAS DE COMPORTAMIENTO (PEDIR PORFAVOR Y DECIR GRACIAS)			
INICIO	PROCESO	ADQUIRIDA		INICIO	PROCESO	ADQUIRIDA		INICIO	PROCESO	ADQUIRIDA		INICIO	PROCESO	ADQUIRIDA		INICIO	PROCESO	ADQUIRIDA	
		X				X				X				X					X
	X					X				X				X					X
		X				X				X				X					X
		X				X				X				X					X
		X				X				X				X					X
		X				X				X				X					X
		X			X					X				X					X
		X				X				X				X					X
		X				X				X				X					X
		X				X				X				X					X
		X				X				X				X					X

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Resultados obtenidos

Según los estudios reflejados en las encuestas obtenidos para la aplicación de esta producción técnica con el tema el auto sensorial nos ayuda a mejorar el desarrollar la coordinación viso motriz y las destrezas de movimiento de muñeca, manos y dedos.

Este recurso didáctico también sirve para mejorar las competencias generales. Que son un espacio ideal para generar aprendizajes básicos que le servirán para el desarrollo en su vida futura ,es importante saber que no todos los aprendizajes que se realizan en el Centro Infantil “NIÑOS FELICES” se basan solo en esta destreza si no que cumple con todos los objetivos y destrezas planteadas en el currículo para la aplicación de las actividades diarias, en esta etapa es importante abordar todos los contenidos desde una perspectiva global, estableciendo relaciones entre las distintas áreas y aprendizajes simultáneos. Y resulta interesante que partamos de cosas cotidianas o próximas a los niños y que sean cercanas a sus intereses para captar mejor su atención. Por otro lado, el uso del juego con los materiales que contienen el tablero sensorial contribuye en el aprendizaje de distintas capacidades y conocimientos es un recurso con muchas posibilidades, así como un elemento motivador y un instrumento fundamental a la hora de consolidar conocimientos o percepciones. Además, el juego es una actividad privilegiada porque para el niño es un medio de disfrute. Así, a través del juego promovemos un aprendizaje activo en el que les damos a los niños cierta autonomía para que tomen decisiones, algo que resulta fundamental para la formación integral de los demás niños. Esta propuesta didáctica en concreto nos permite trabajar de manera individual o por equipos, alternando éstos para que todos trabajen con todos, de manera creativa, enriquecedora y huyendo de la monotonía La mayoría de juegos o actividades planteadas se pueden trabajar de mejor manera.

Conclusiones

- Mediante las actividades realizadas en base al auto sensorial se logró reforzar y desarrollar diferentes destrezas y habilidades motrices finas como: desarrollo de la pinza digital, trípode, palmar en los niños de 2-3 años
- La elaboración del auto sensorial con diferentes materiales de uso de la vida cotidiana, será de gran beneficio para que los niños y niñas al manipular fortalezcan sus movimientos en manos y dedos,
- Se implementó una guía pedagógica con diferentes actividades que apoyen en el trabajo de las educadoras de la institución beneficiada, para que le den buen uso al tablero sensorial

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal

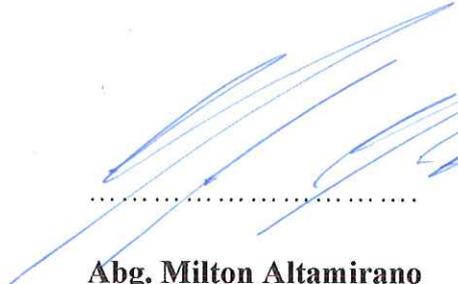
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

FIRMAS DE RESPONSABLES


.....
Abg. Milton Altamirano
Vicerrector




.....
Ing. Alexis Benavides
Director Académico




.....
Mgs. Lucía Begnini
Directora de Investigación




.....
Mgs. Espinoza Alejandra
Docente Responsable

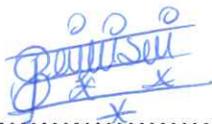
CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

PARTICIPANTES



.....
Maribel Sampedro
1715843528



.....
María León
1750431551



.....
Mayra Fulpas
1719627562



.....
Lic: Gabriela Mediavilla
1719329623
Coordinadora

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

EDUCADORAS



Soledad Herrera
Educadora



Grace Maldonado
Educadora



María Moreno
Educadora

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

ANEXOS



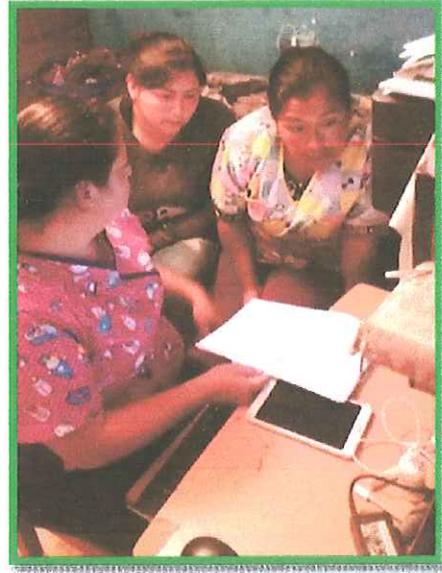
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

ELABORACIÓN DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA



Fuente: María León



Fuente: María León



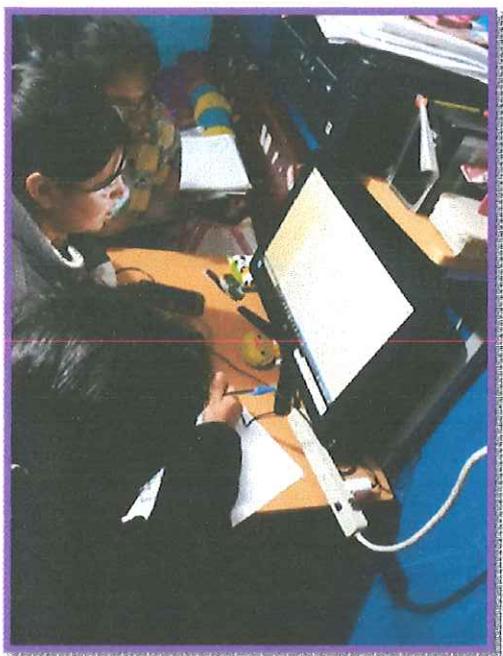
Fuente: María León



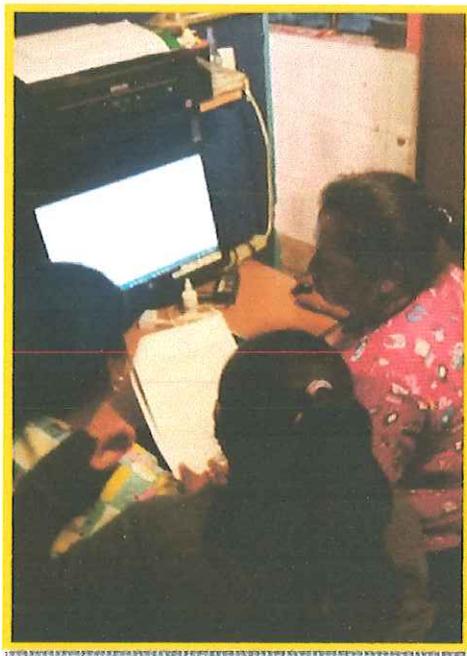
Fuente: María León

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

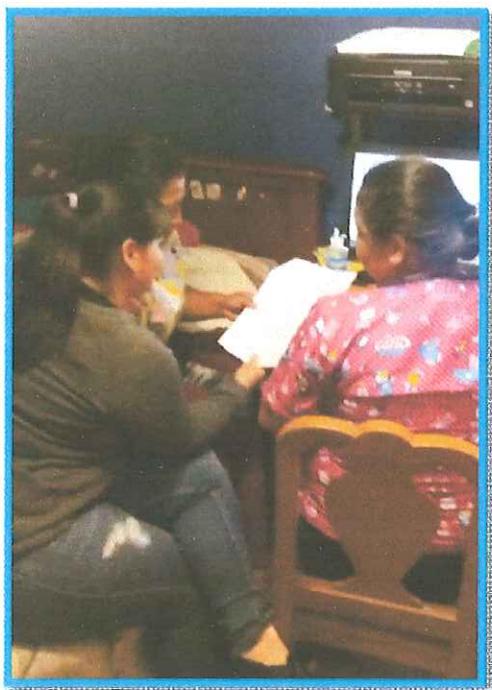
REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082
ACUERDO N.º 175



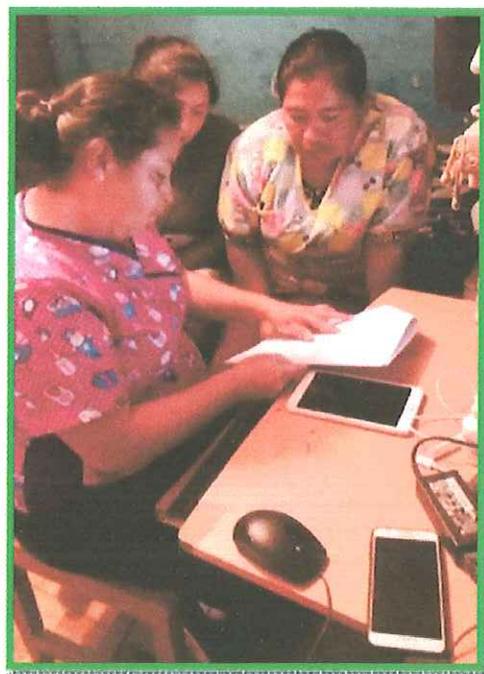
Fuente: María León



Fuente: María León



Fuente: María León



Fuente: María León

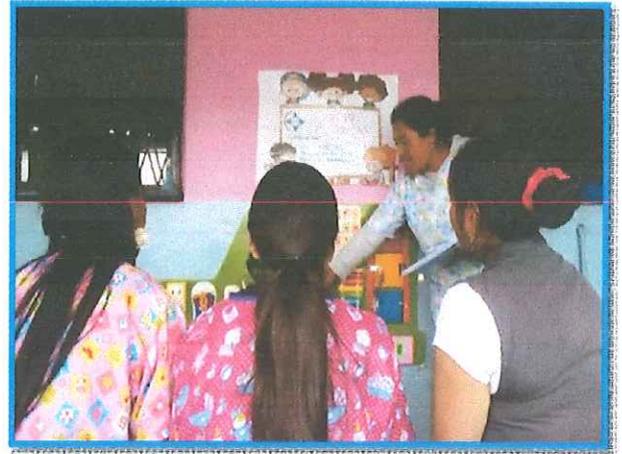
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

SOCIALIZACIÓN CON LAS EDUCADORAS



Fuente: María León



Fuente: María León



Fuente: María León

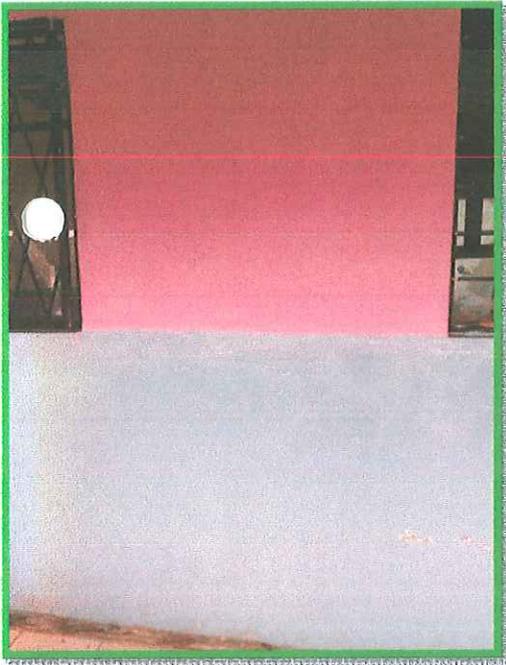


Fuente: María León

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

IMPLEMENTACIÓN DEL AUTO SENSORIAL EN EL CDI “NIÑOS FELICES”



Fuente: María León



Fuente: María León



Fuente: María León



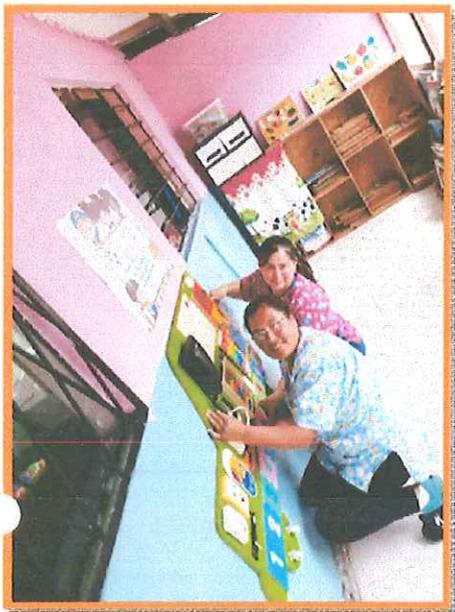
Fuente: María León

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa
4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175



Fuente: María León



Fuente: María León



Fuente: María León



Fuente: María León



Fuente: María León

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

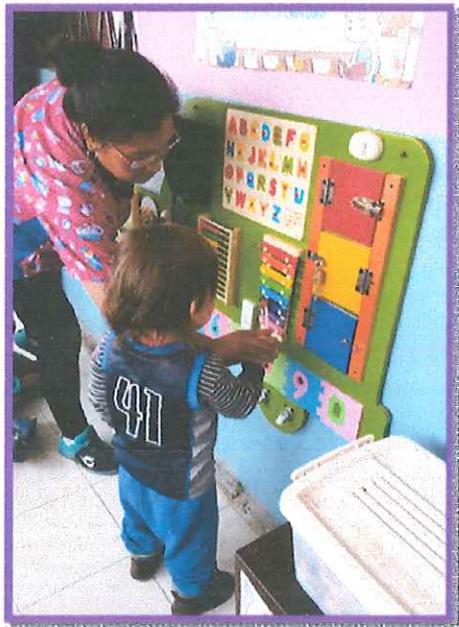
USO DEL AUTO SENSORIAL



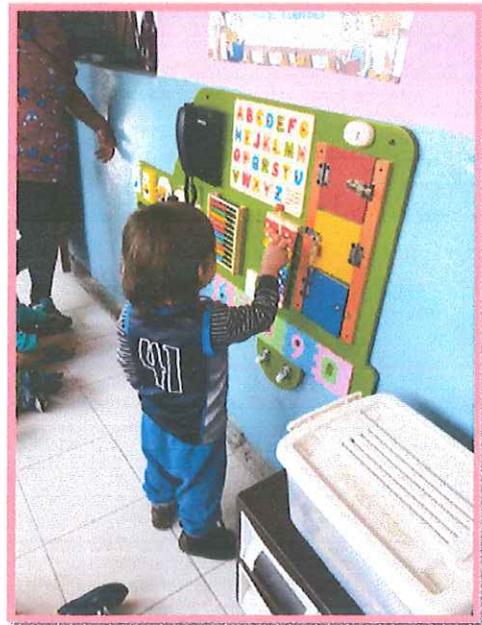
Fuente: María León



Fuente: Maribel Sampedro



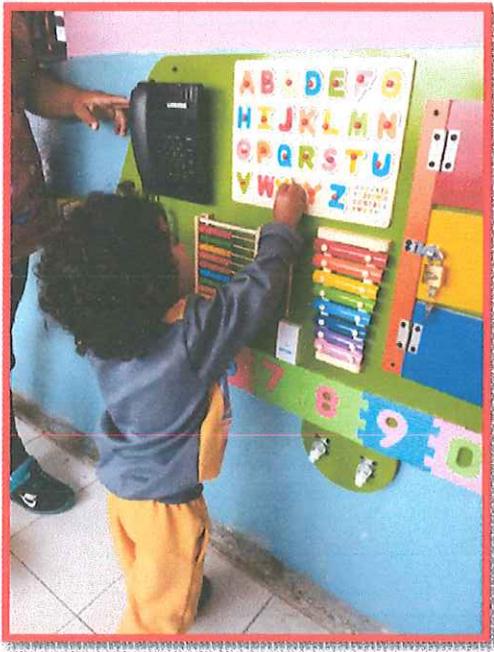
Fuente: Maribel Sampedro



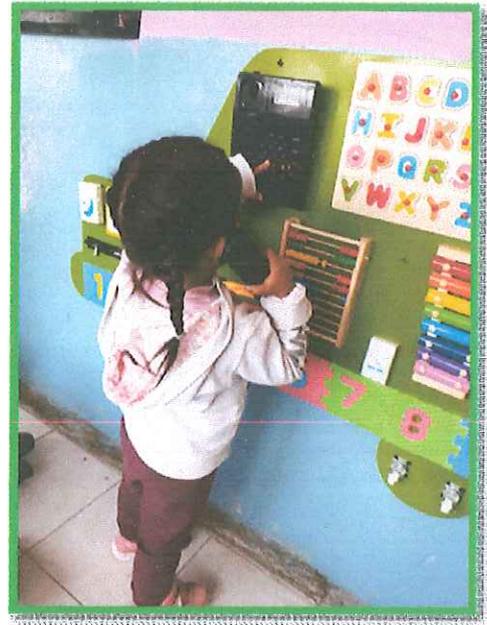
Fuente: Maribel Sampedro

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175



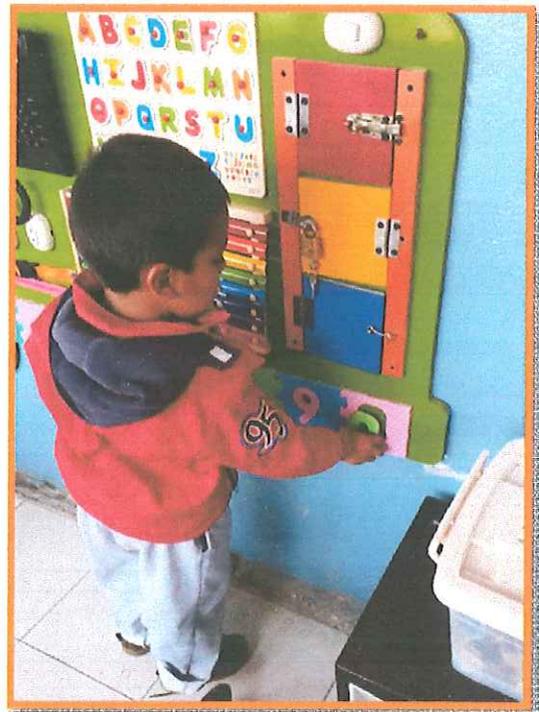
Fuente: Maribel Sampedro



Fuente: Maribel Sampedro



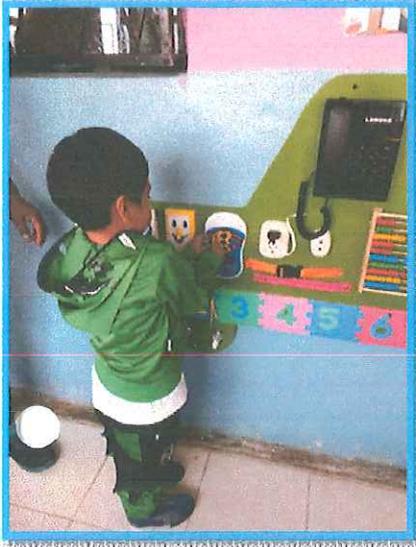
Fuente: Maribel Sampedro



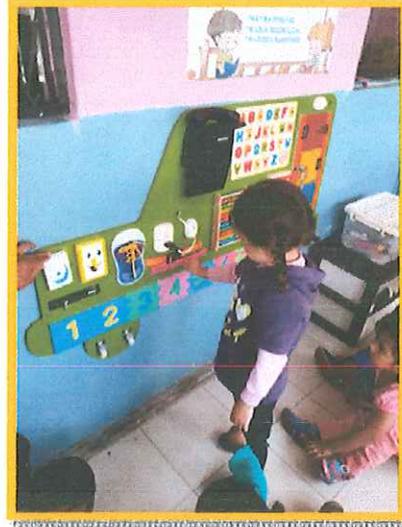
Fuente Maribel Sampedro

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175



Fuente: Maribel Sampedro



Fuente: Maribel Sampedro



Fuente: Maribel Sampedro



Fuente: Maribel Sampedro

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

SOCIALIZACIÓN CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Mayra Fulpas



Fuente: Mayra Fulpas

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de la coordinación viso motriz de ojo-mano en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta

Pregunta 1 ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?

Si () No (X)

Pregunta 2 ¿Considera usted que la implementación del auto sensorial es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

Si (X) No ()

Pregunta 3 ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?

Si () No (X)

Pregunta 4 ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños?

Si () No (X)

Pregunta 5 ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 6 ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?

Si () No (X)

Pregunta 7 ¿A recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños?

Si (X) No ()

Pregunta 8 ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?

Si () No ()

Pregunta 9 ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?

Si () No ()

Pregunta 10 ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de la coordinación viso motriz de ojo-mano en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta

Pregunta 1 ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?

Si () No (X)

Pregunta 2 ¿Considera usted que la implementación del auto sensorial es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

Si (X) No ()

Pregunta 3 ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 4 ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños?

Si () No (X)

Pregunta 5 ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 6 ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?

Si () No (X)

Pregunta 7 ¿A recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños?

Si (X) No ()

Pregunta 8 ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?

Si () No ()

Pregunta 9 ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?

Si () No ()

Pregunta 10 ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de la coordinación viso motriz de ojo-mano en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta

Pregunta 1 ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?

Si () No ()

Pregunta 2 ¿Considera usted que la implementación del auto sensorial es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

Si () No ()

Pregunta 3 ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?

Si () No ()

Pregunta 4 ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños?

Si () No ()

Pregunta 5 ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?

Si () No ()

Pregunta 6 ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?

Si () No ()

Pregunta 7 ¿A recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños?

Si () No ()

Pregunta 8 ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?

Si () No ()

Pregunta 9 ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?

Si () No ()

Pregunta 10 ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de la coordinación visomotriz de ojo-mano en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta

Pregunta 1 ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?

Si (X) No ()

Pregunta 2 ¿Considera usted que la implementación del auto sensorial es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

Si () No (X)

Pregunta 3 ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?

Si () No (X)

Pregunta 4 ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños?

Si () No (X)

Pregunta 5 ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?

Si () No (X)

Pregunta 6 ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?

Si () No (X)

Pregunta 7 ¿A recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños?

Si (X) No ()

Pregunta 8 ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?

Si () No ()

Pregunta 9 ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?

Si () No ()

Pregunta 10 ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de la coordinación viso motriz de ojo-mano en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta

Pregunta 1 ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?

Si () No (X)

Pregunta 2 ¿Considera usted que la implementación del auto sensorial es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

Si (X) No ()

Pregunta 3 ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 4 ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños?

Si (X) No ()

Pregunta 5 ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 6 ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?

Si () No (X)

Pregunta 7 ¿A recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños?

Si (X) No ()

Pregunta 8 ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?

Si () No ()

Pregunta 9 ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?

Si () No ()

Pregunta 10 ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de la coordinación viso motriz de ojo-mano en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta

Pregunta 1 ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?

Si () No (X)

Pregunta 2 ¿Considera usted que la implementación del auto sensorial es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

Si (X) No ()

Pregunta 3 ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 4 ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños?

Si (X) No ()

Pregunta 5 ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 6 ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?

Si () No (X)

Pregunta 7 ¿A recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños?

Si (X) No ()

Pregunta 8 ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?

Si () No ()

Pregunta 9 ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?

Si () No ()

Pregunta 10 ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de la coordinación viso motriz de ojo-mano en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta

Pregunta 1 ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?

Si () No (X)

Pregunta 2 ¿Considera usted que la implementación del auto sensorial es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

Si () No (X)

Pregunta 3 ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 4 ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños?

Si (X) No ()

Pregunta 5 ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 6 ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?

Si (X) No ()

Pregunta 7 ¿A recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños?

Si () No (X)

Pregunta 8 ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?

Si () No ()

Pregunta 9 ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?

Si () No ()

Pregunta 10 ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de la coordinación viso motriz de ojo-mano en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta

Pregunta 1 ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?

Si () No (X)

Pregunta 2 ¿Considera usted que la implementación del auto sensorial es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

Si () No (X)

Pregunta 3 ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 4 ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños?

Si () No (X)

Pregunta 5 ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 6 ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?

Si (X) No ()

Pregunta 7 ¿A recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños?

Si () No (X)

Pregunta 8 ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?

Si () No (X)

Pregunta 9 ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?

Si () No (X)

Pregunta 10 ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?

Si (X) No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de la coordinación viso motriz de ojo-mano en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta

Pregunta 1 ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?

Si () No ()

Pregunta 2 ¿Considera usted que la implementación del auto sensorial es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

Si () No ()

Pregunta 3 ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?

Si () No ()

Pregunta 4 ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños?

Si () No ()

Pregunta 5 ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?

Si () No ()

Pregunta 6 ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?

Si () No ()

Pregunta 7 ¿A recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños?

Si () No ()

Pregunta 8 ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?

Si () No (X)

Pregunta 9 ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?

Si () No (X)

Pregunta 10 ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?

Si () No (X)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de la coordinación viso motriz de ojo-mano en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta

Pregunta 1 ¿Conoce usted alguna actividad para el desarrollo de la pinza motriz?

Si () No (X)

Pregunta 2 ¿Considera usted que la implementación del auto sensorial es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

Si () No (X)

Pregunta 3 ¿Conoce usted los beneficios del auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 4 ¿Aplica usted alguna técnica motriz con los niños?

Si (X) No ()

Pregunta 5 ¿Conoce los materiales que contiene el auto sensorial?

Si (X) No ()

Pregunta 6 ¿Considera usted que es importante la implementación de una guía pedagógica para facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años?

Si (X) No ()

Pregunta 7 ¿A recibido usted capacitaciones, talleres para conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo motriz de los niños?

Si () No (X)

Pregunta 8 ¿Cree usted que el uso de plastilina contribuye en el desarrollo de la pinza trípode y motricidad fina?

Si () No (X)

Pregunta 9 ¿Se puede utilizar material reciclado para crear una tabla sensorial?

Si () No (X)

Pregunta 10 ¿Considera usted que el desarrollo sensorial ayuda a estimular la pinza digital?

Si () No (X)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN