



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

INFORME DE APLICACIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS

Carrera: PARVULARIA

Línea de investigación:

Innovación Educativa aplicada a la educación inicial.

Tema:

**GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO LÓGICO- MATEMÁTICO
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS CON EL APOYO DEL “CUBO
SENSORIAL”**

Autoras:

- **Pulupa Silvana**
- **Quishpe Jessica**
- **Villavicencio Mayra**

Noviembre, diciembre, 2019 y enero 2020

1. Tema del Proyecto

Guía didáctica para el desarrollo lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años con el apoyo del “Cubo sensorial”

2. Contextualización

El desarrollo del pensamiento lógico - matemático no sólo es la base para la construcción de las nociones matemáticas que tanto nos preocupa que desarrollen los niños y niñas de 2 a 3 años, la mejor manera de desarrollarlo, es ¡jugando!

El desarrollo del pensamiento de cada niño y niña depende también de la manipulación del cubo sensorial, ya que la imaginación se produce por medio del tacto también dependiendo su edad.

Esta capacidad va a ir adquiriéndola de forma progresiva, a lo largo de un proceso en el que intervienen a través del juego mediante la manipulación del recurso didáctico “Cubo Sensorial”, y que van estructurándose en un pensamiento que, al principio es muy concreto y que va siendo cada vez más abstracto, a medida que los niños y niñas van desarrollándose a lo largo de su vida.

El centro de desarrollo infantil “Estrellitas del Mañana” el mismo que está dedicado a realizar juegos desarrollando el pensamiento lógico-matemático y la motricidad de cada niño usando el cubo sensorial para el mismo.

2.1. Síntesis de la propuesta de la producción técnica

Comprender la relación de las nociones básicas que se le presentan a diario en su entorno, el tiempo, el espacio y las cantidades para el desarrollo lógico- matemático.

“Esta capacidad va a ir adquiriéndola de forma progresiva, a lo largo de un proceso en el que intervienen todas las experiencias vividas **a través del juego y de la socialización**, y que van estructurándose en un pensamiento que, al principio es muy concreto y que va siendo cada vez más abstracto, a medida que la niña o el niño va creciendo”. (Piege, 2015)

“Es el momento del juego simbólico. Así, en esta etapa, son adecuados los materiales de juego no estructurado y poco concretos, que permitan al peque simbolizar por sí mismo, los juegos de clasificación y de construcción” (Piege, 2015)

A partir de las investigaciones de Piaget empieza a tomar importancia la teoría cognitiva del aprendizaje, hasta entonces los métodos empleados en la enseñanza de la matemática escolar estaban basados en otras teorías. Después de él, muchos investigadores han tomado como punto de partida sus experiencias y conclusiones de las mismas, para realizar investigaciones, que en ocasiones trataban de confirmar y otras criticar los resultados obtenidos por este investigador.

Así unos han rechazado sus conclusiones y otros investigadores las han ratificado e incluso avanzado sobre ellas.

Destacamos como puntos importantes, dentro de la extensa obra de Piaget, las dos ideas siguientes: "los niños construyen conocimientos fuera de la clase" y "todos los niños tienen las mismas estructuras mentales independientemente de su raza y cultura. Todos construyen estructuras lógico-matemáticas y espacio-temporales siguiendo un mismo orden general".

Según Piaget el conocimiento está organizado en un todo estructurado y coherente en donde ningún concepto puede existir aislado. Considera, este autor, que hay cuatro factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia.

Explica el desarrollo en términos de procesos de abstracción y distingue entre:

Abstracción simple. Se abstrae lo que se ve y observa en los objetos.

Abstracción reflexiva. Se abstraen las relaciones que hay entre los objetos.

Distingue tres tipos de conocimiento según Kamii (1981)

Físico

Social

Lógico-matemático

- El conocimiento físico se adquiere actuando sobre los objetos y el descubrimiento del Comportamiento de los mismos se produce a través de los sentidos.

- El conocimiento social se obtiene por transmisión oral.

- El conocimiento lógico-matemático se construye por abstracción reflexiva por medio del uso del cubo sensorial.

2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

El Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana” se encuentra ubicada en la Parroquia rural de Puéllaro localizadas a las afuera del Distrito Metropolitano de Quito de la Provincia de Pichincha en el norte del Ecuador.

Puéllaro es una parroquia que cuenta con 5.722 habitantes cuyas personas se dedican a la agricultura, comercio, y ganadería. Y tiene una superficie de 7.313,64 dividido en 4 localidades Alchipichi, Alonguicho, Coyagal, Pinguilla, y en el centro parroquial Puéllaro conforman la parroquia, perteneciente a la provincia de Pichincha.

En la parroquia de Puéllaro, la población socioeconómicamente activa constituye el 40,78% de la población total, siendo en su mayoría compuesta por hombres (53,68%).

La población socio-económicamente activa está compuesta por el 21,86% de la población, correspondiendo en su mayoría a mujeres y en actividades de floricultura.

La población de Puéllaro, históricamente ha estado vinculada a la agricultura como actividad económica principal, tanto es así que, en el Censo de población del 2018, se identificó que el 52,9% de la PEA se empleaba en este sector productivo.

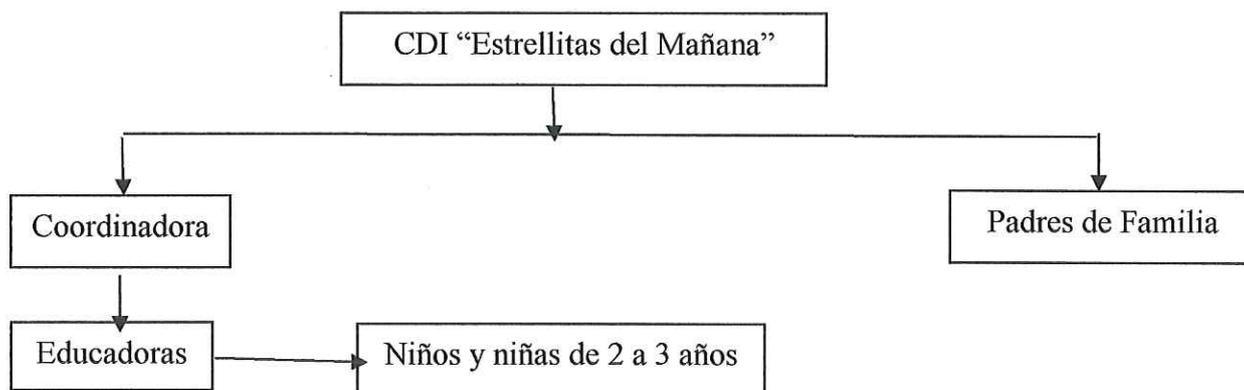
Adicionalmente se identificó que el 7,3% de la población de la PEA estaba vinculada al sector comercial.

El Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana” se encuentra ubicado en el centro de Puéllaro en las Calles José Manuel Silva y 10 de agosto su número de teléfono es 2158049.

Beneficiarios Directos: 70 niños

Beneficiarios Indirectos: 100 niños

2.3. Organigrama de la institución beneficiaria



3. Objetivos

3.1. General

- ✓ Diseñar una guía didáctica para el pensamiento lógico - matemático en niñas y niños de 2 a 3 años del CDI "Estrellitas del mañana" ubicado en la parroquia de Puéllaro perteneciente al cantón Quito. Con el apoyo del Cubo Sensorial.

3.2. Específicos

- Investigar en fuentes bibliográficas sobre el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.
- Investigar la situación de las niñas y niños de 2 a 3 años en relación al desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la utilización del cubo sensorial.
- Elaborar una guía didáctica, para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niñas y niños de 2 a 3 años, con el apoyo del cubo sensorial.
- Socializar la guía de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático con el apoyo del cubo sensorial a las docentes del CDI "Estrellitas del Mañana"

4. Resumen del proyecto desarrollado

El presente proyecto parte desde una necesidad de implementar una guía didáctica para el desarrollo lógico - matemático en niños y niñas de 2 a 3 años con el apoyo del “Cubo Sensorial”

El proyecto parte desde la visita hacia el Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana” ubicada en la Parroquia de Puéllaro en pleno centro en la calle José Manuel Silva y 10 de agosto localizada aproximadamente a 90 minutos a las afuera del D.M Quito en una zona rural de la provincia de Pichincha, el centro de desarrollo infantil cuenta con una coordinadora aulas separadas por edades, baterías sanitarias de acuerdo al tamaño, espacio de alimentación, y sala de recreación, 4 educadoras y 36 niños.

En visita al CDI la expectativa de las docentes fue muy positiva ya que estaban gustosas de que el CDI sea parte de proyectos importantes para el beneficio de los niños y niñas, la coordinadora se le explico el proceso que se iba a dar en base al cumplimiento a datos informativos que sustente el proyecto se procedió a las encuestas, al personal docente, luego la recolección de datos en conformidad a las destrezas seleccionadas fueron aplicadas en niños y niñas de edades comprendidas entre 2 a 3 años en función a una lista de cotejo inicial por medio de la técnica de observación, días posteriores se procedió a la tabulación e interpretación de los datos de la encuesta y lista de cotejo donde tras un análisis se evidencio que era fundamental e importante la implementación de una guía con apoyo de un recurso didáctico para así poder desarrollen el pensamiento lógico- matemático que ayuden a generar habilidades motoras, de esta manera la Guía con el apoyo didáctico tras su implementación logra el beneficio directo de 70 niños y niñas del CDI ”Estrellita del Mañana” y de manera indirecta a 100 niños y niñas que conforman el Centro de Desarrollo Infantil igual beneficia como un recurso pedagógico para las educadoras del CDI, se plantea a más de implementar el recurso didáctico entregar y socializar una guía de actividades pedagógicas que se direccionen al desarrollo y refuerzo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

El trabajar con este recurso didáctico beneficia en el aprendizaje del niño, ya que a través de ellos podrán socializar con sus compañeros de clase, dependiendo de la actividad que realice la educadora, también lo importante de trabajar con un recurso didáctico es que aprenden valores como respeto, igualdad, compañerismo, amistad en el momento que comparte sus materiales a utilizar.

Lo que se puede decir que el recurso didáctico es favorable en el aprendizaje de los niños y niñas, las docentes deben aplicar actividades educativas, utilizando diferentes materiales que sirva para la coordinación, manipulación y coger objetos para poder tener y alcanzar un mejor desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas.

La aplicación de una guía de actividades apoyadas en el cubo sensorial permite potenciar el desarrollo del pensamiento “lógico – matemático” en niñas y niños de 2 a 3 años, de Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana” que se encuentra ubicado en la Parroquia de Puéllaro perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito.

Para lograr que el recurso didáctico sea seguro, desafiante y estimulante se encuentra en coordinación con el Currículo de Educación Inicial 2014 documento que su función es servir como guía para las educadoras y puedan evidenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de esta manera el currículo busca que todos los niños y niñas posean el mismo lineamiento en base a procesos, el currículo está básicamente estructurado de 3 ejes y aprendizajes, de 11 ámbitos de desarrollo y aprendizaje y las destrezas están dividida por diferentes rangos de edades que van desde 1 a 5 años.

De esta manera se ha tomado destrezas que permitan la elaboración de una guía pedagógica que contenga actividades que fomenten y dirijan el proceso y desarrollo motriz grueso, las destrezas seleccionadas se enfocan a ayudar el desarrollo del pensamiento lógico - matemático.

6. Informe general de actividades realizadas

FECHA	ACTIVIDADES
15/11/2019	Se conforma el grupo, para la implementación de un recurso didáctico y la socialización de una guía didáctica para para el desarrollo del pensamiento lógico - matemático que será elaborada por quienes conforman el grupo, además se crea un chat en la plataforma de whatsapp para tratar asuntos referentes a la actividad planteada.
16/11/2019	Es elegido el lugar en que se realiza la implementación del recurso didáctico y la socialización de la guía, el mismo es mencionado por una compañera que conoce el CDI y sabe que carece el recurso didáctico, además se establece el rango de edad en quienes se enfocara y a quienes beneficiara la implementación de dicho recurso didáctico. El CDI “Estrellita del Mañana” ubicada en la parroquia rural de Puéllaro localizada en la Provincia de Pichincha en el norte del Ecuador es elegida para realizar la implementación del recurso didáctico “Cubo Sensorial” para el desarrollo lógico- matemático.
30/11/2019	Explicación para la entrega la producción técnica
12/12/2019	Envío de solicitud al CDI estrellitas del mañana
13/12/2019	Aceptación del CDI estrellitas del mañana
20/12/2019	Primer borrador
28/12/2019	Segundo borrador
6/01/2020	Realizamos recurso didáctico “cubo sensorial”
10/01/2020	Solicitud de permiso a los padres de familia para poder tomar las fotos a los niños
15/01/2020	Entrega del recurso didáctico “cubo sensorial”
24/01/2020	Socializar a las educadoras y coordinadora
31/01/2020	Encuesta a las docentes
07/02/2020	Tercer borrador

12/02/2020	Reunión en Puéllaro
21/02/2020	Cuarto borrador

7. Participantes

- Pulupa Silvana
- Quishpe Jessica
- Villavicencio Mayra

8. Beneficiarios

Niños y niñas de 2 a 3 años

Nº	Apellidos y Nombres
1.	Aguayo Morales Anghela Isabella
2.	Aguilera Cedeño Antonio Ashael
3.	Álava Heredia Zoe Eiza
4.	Alava Ramírez Franyler David
5.	Anchundia Rivadeneira Deyker Galek
6.	Anchundia Quishpe Itan Nicolas
7.	Aneloa Beltrán Ashley Stefania
8.	Ayala Condulle Sofia Alejandra
9.	Ayala Leon Steveb Alexander
10.	Cárdenas Muñoz Caleb
11.	Condulle Flores Ángel Ariel
12.	Cruz Caiza Camila Yamilet
13.	Félix Álvarez Aroon Nicolas
14.	Félix Aulex Cesar Isacc

15.	Guasgua Guaña Dilan Aldair
16.	Gordon Serrano Estefanía Fernanda
17.	Hernández Muñoz Sofia Danae
18.	Heredia Hidalgo Mikeyla Betsabeth
19.	Herrera Tirira Isabela Trinidad
20.	Hidalgo Farinango Steven Gerard
21.	Hidalgo Flores Henry Samuel
22.	Hidalgo Pullas Ian Josue
23.	Ibarra Melo Peter Emanuel
24.	López Hidalgo Paola Sarahi
25.	Mosquera Herrera Juan Martin
26.	Olmedo Farinango Leito Ismael
27.	Quelal Puente Camila Aislinn
28.	Reinoso Mosquera Domenica Sarahi
29.	Reinoso Quisphelema Sthefy Lucia
30.	Robalino Minango Katherine Samantha
31.	Robalino Morales Keila Lucero
32.	Rocha Cifuentes Emily Sarahi
33.	Rodríguez Mosquera Marianny Valentina
34.	Rodríguez Narváez María José
35.	Rodríguez Quisphe Estefanía Lizandra
36.	Sierra Quisilema Shirley Rubí

Coordinadora

1.	Ruiz Santander Carmen Paulina
----	-------------------------------

Educadoras

1.	Díaz Paredes Rosa Elizabeth
2.	Enríquez Félix María Elizabeth
3.	Enríquez Paredes Claudia Georgina
4.	Quishpe Reinoso Jessica Silvana

9. Herramientas de recolección de resultados

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

➤ CUANTITATIVA

Se lo utiliza como observador de datos los mismos que inducen a recoger información que podrán ser analizados y tabulados, recopilado así datos de los resultados obtenidos.

9.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

➤ INDUCTIVO - NO EXPERIMENTAL

Analiza situaciones de formas generales y teóricas que parten de la observación, formulando hipótesis, considerando la recolección de datos y búsqueda de regularidades.

9.3 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

➤ OBSERVACIÓN

Elemento principal que todo proceso investigativo necesita para obtener mayor número de datos visuales frente a necesidades o hechos.

➤ ENCUESTA

Técnica de adquirir información sociológica, el mismo que debe ser llenado para proseguir con análisis de respuesta y deducción de necesidades.

9.4 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- Encuesta
- Lista de cotejo

10. Resultados de la aplicación de cotejo antes de la propuesta

✚ INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ANTES DE LA PROPUESTA

Ámbito descubrimiento del medio natural y cultural

Destrezas Evaluadas

1.- Explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características.

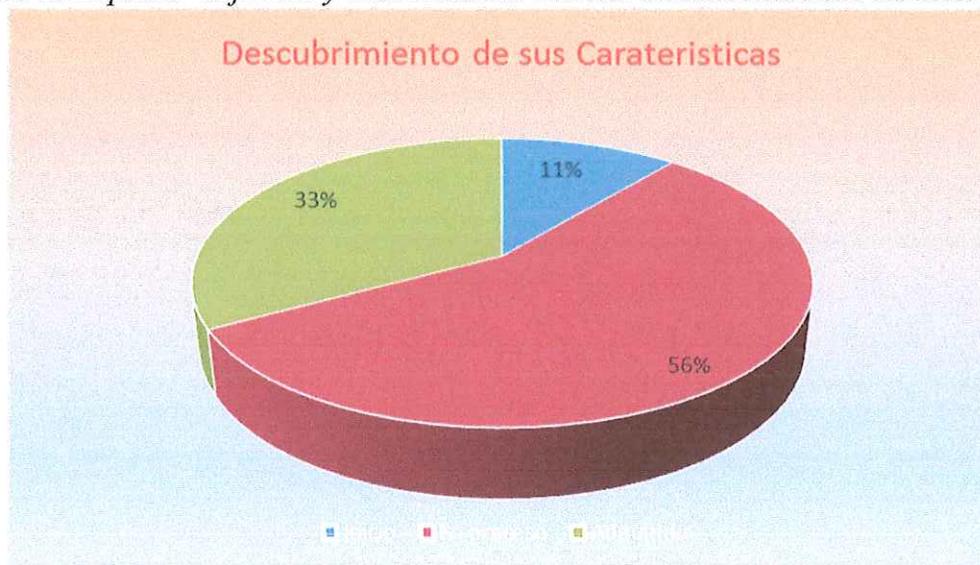
Tabla 1: resultados destrezas 1.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	8	11,11%	11%
En proceso	16	55,55%	56%
Adquirido	12	33,33%	33%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 1: Explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características.



Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

• **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 36 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Estrellitas del Mañana” Puéllaro se detectó que el 56% de niñas y niños se encuentran en proceso al evaluar la destreza de explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características, mientras que el 33% ya lo han adquirido y el 11% se encuentra en inicio; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza con el 56% y con el 11%, mientras que con el 33% se reforzaría.

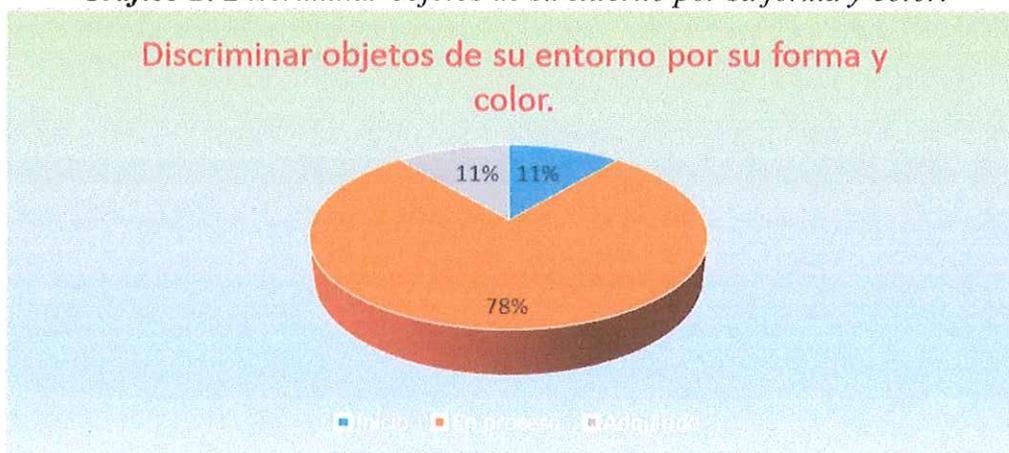
2.- Discriminar objetos de su entorno por su forma y color.

Tabla 2: resultados destreza 2

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	11	11,11%	11%
En proceso	14	77,77%	78%
Adquirido	11	11,11%	11%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 2: Discriminar objetos de su entorno por su forma y color.



Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 36 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 78% de niñas y niños se encuentran en proceso al evaluar la destreza de discriminar objetos de su entorno por su forma y color, mientras que el 11% ya lo han adquirido y el otro 11% se encuentra en inicio; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza con el 78% y con el 11% que está en inicio, mientras que con el otro 11% se reforzaría e integraría a la actividad con el cubo sensorial.

3.-Identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco.

Tabla 3: resultados destreza 3

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	20	22,22%	22%
En proceso	17	77,77%	78%
Adquirido	0	0%	33%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 3: Identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco



*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 36 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 78% de niñas y niños, se encuentran en proceso al evaluar la destreza de identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco, mientras que el 22% se encuentra en inicio; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza con el 78% y con el 22%.

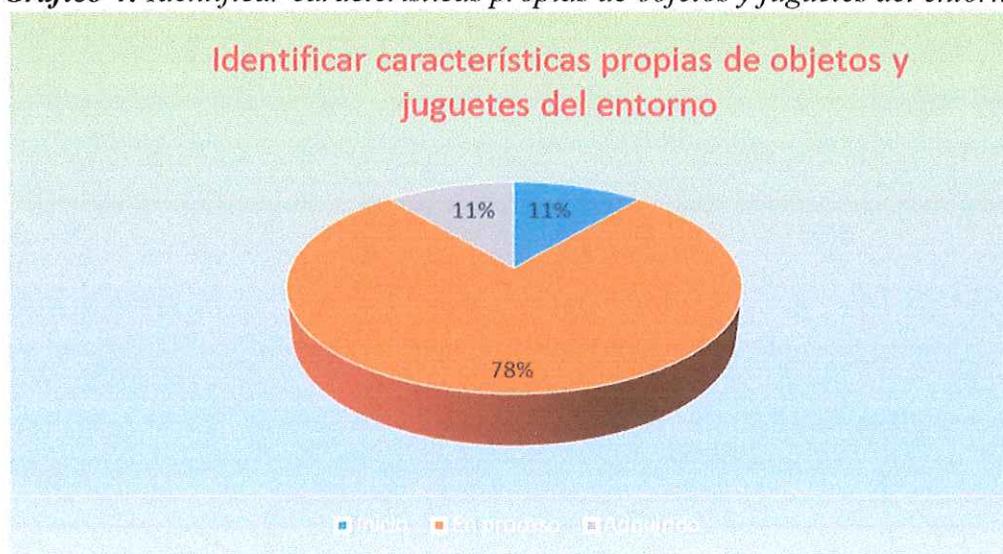
4.- Identificar características propias de objetos y juguetes del entorno

Tabla 4: resultado destreza 4.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	10	11,11%	11%
En proceso	16	77,77%	78%
Adquirido	10	11,11%	11%
TOTAL	36	100%	100%

*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

Gráfico 4: Identificar características propias de objetos y juguetes del entorno



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

- Análisis e interpretación**

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 36 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil "estrellitas del mañana" se detectó que el 78% de niñas y niños, se encuentran en proceso al evaluar la destreza de identificar características propias de objetos y juguetes del entorno, mientras que el 11% se encuentra en inicio y el otro 11% ya tiene adquirido; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza con el 78% y con el 11%; y con el otro 11% se reforzaría.

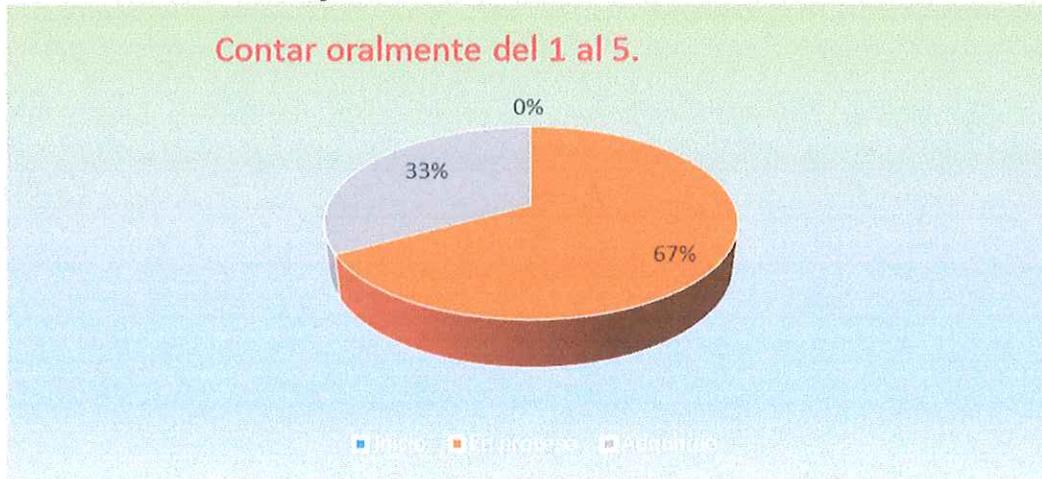
5.-Contar oralmente del 1 al 5.

Tabla 5: Resultados destreza 5.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	0	0%	0%
En proceso	26	66,66%	67%
Adquirido	10	33,33%	33%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 5: Contar oralmente del 1 al 5.



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

- Análisis e interpretación**

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los 36 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 67% de niñas y niños se encuentran en proceso al evaluar la destreza de contar oralmente del 1 al 5, mientras que el 33% ya lo han adquirido; por lo que se recomienda trabajar para adquirir esta destreza con el 67% y con el 33% se reforzaría.

INSTRUMENTO: ENCUESTA

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS ANTES DE LA PROPUESTA

1.- ¿Dispone de recursos didácticos innovadores para el desarrollo lógico- matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

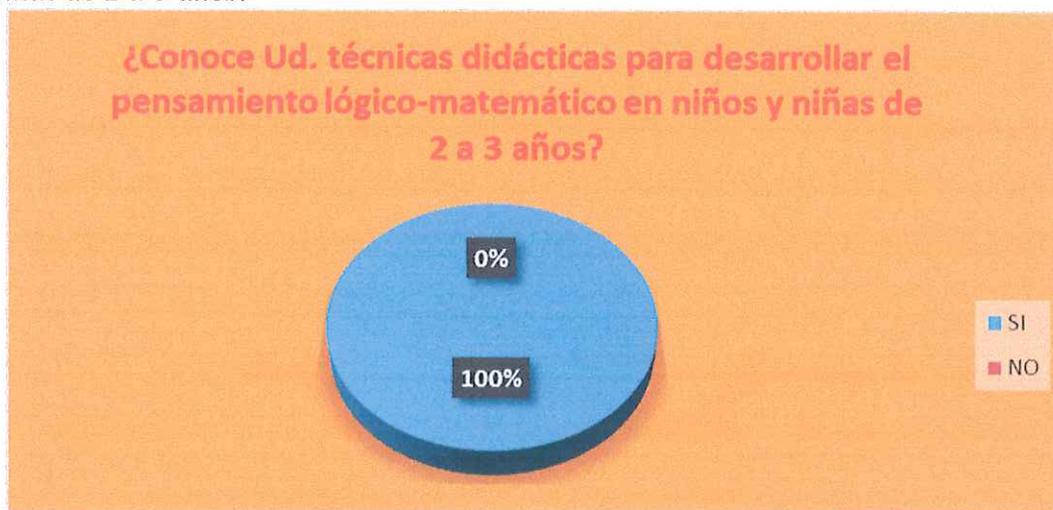
Tabla 6: resultado pregunta 1.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	0	0%	0%
No	36	100%	100%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 6: ¿Conoce Ud. técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 100% si conoce técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años por lo que se recomienda reforzar los conocimientos.

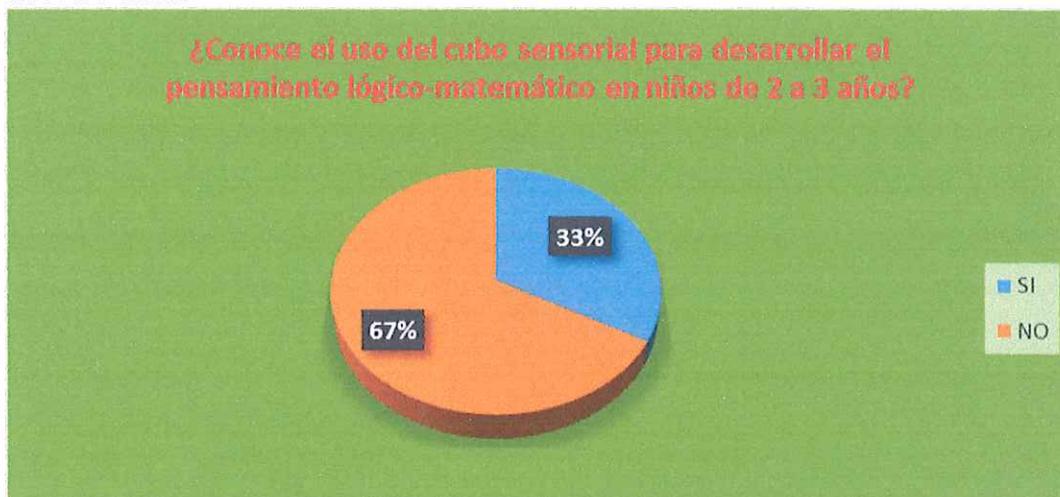
2.- ¿Conoce el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 2 a 3 años?

Tabla 7: resultados pregunta 2.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	1	33,33%	33%
No	3	66,66%	67%
TOTAL	4	100%	100%

*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

Gráfico 7: ¿Conoce el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 2 a 3 años?



*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

- Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 67% no conoce el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 33% si conocen por lo que se recomienda trabajar en el desarrollo del conocimiento del cubo sensorial con el 67% y con el 33% se reforzaría los conocimientos.

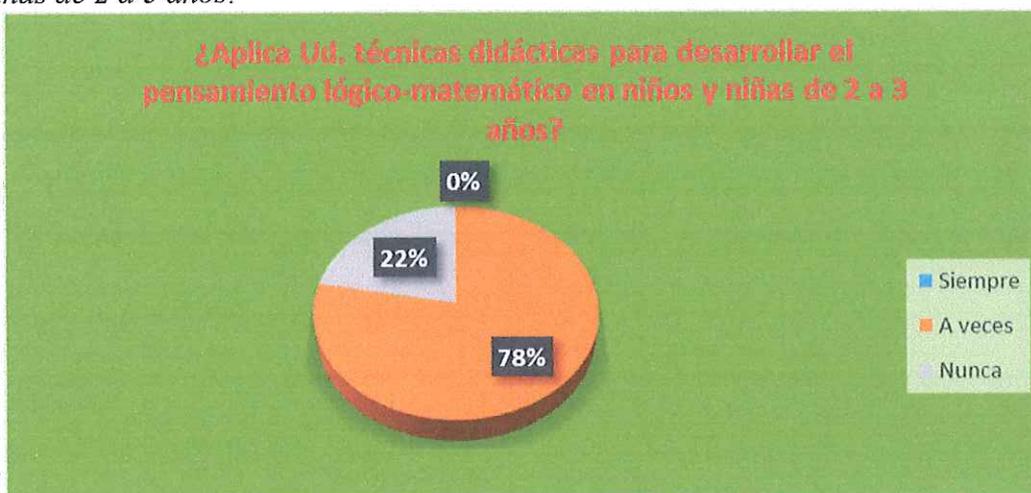
3.- ¿Aplica Ud. técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 8: resultados pregunta 3.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Siempre	0	0%	0%
A veces	3	77,77%	78%
Nunca	1	22,22%	22%
TOTAL	4	100%	100%

*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

Gráfico 8: ¿Aplica Ud. técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

- Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 78% aplica a veces técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 22% no aplican por lo que se recomienda trabajar en el desarrollo del conocimiento de técnicas didácticas tanto con el 78% como con el 22% para que apliquen estas técnicas con mayor frecuencia.

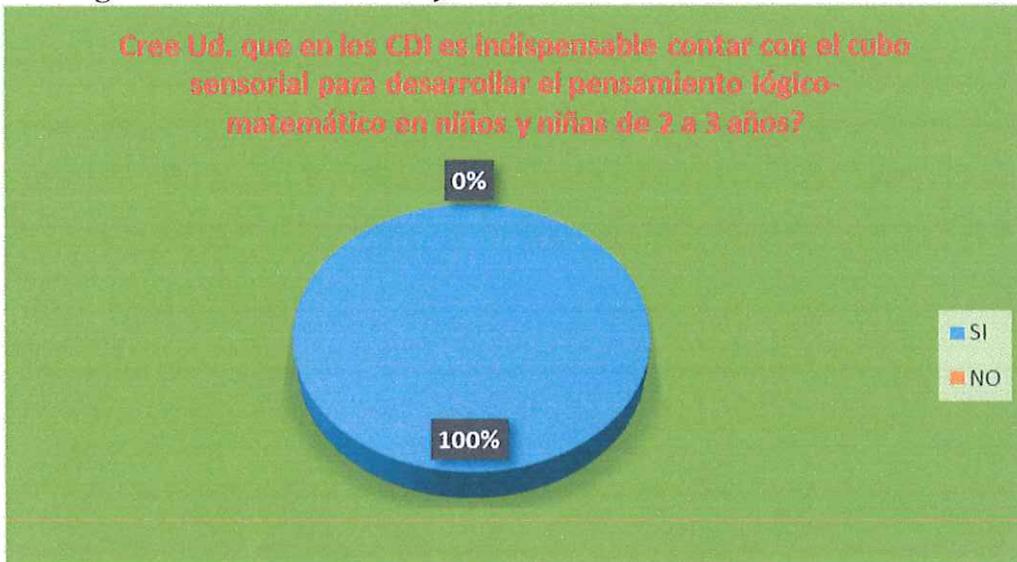
4.- ¿Cree Ud. que en los CDI es indispensable contar con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 9: resultados pregunta 4.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 9 ¿Cree Ud. que en los CDI es indispensable contar con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 100% considera que es indispensable contar con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años en los CDI, por lo que se justifica la implementación del mismo.

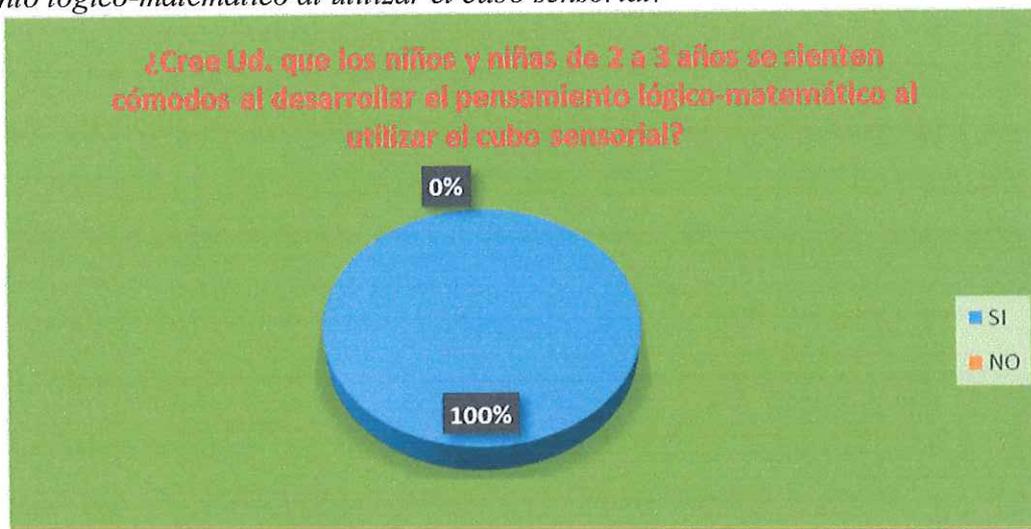
5.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sienten cómodos al desarrollar el pensamiento lógico-matemático al utilizar el cubo sensorial?

Tabla 10: resultados pregunta 5.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 10: ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sienten cómodos al desarrollar el pensamiento lógico-matemático al utilizar el cubo sensorial?



*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 100% considera que los niños y niñas de 2 a 3 años si se sienten cómodos trabajando con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, por lo que se justifica la implementación del mismo.

6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el cubo sensorial con niños de 2 a 3 años?

Tabla 11: resultados pregunta 6.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	1	88,88%	89%
No	3	11,11%	11%
TOTAL	4	100%	100%

*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

Gráfico 11: ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el cubo sensorial con niños de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

• **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 89% no aplica una guía de actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el cubo sensorial con niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 11% si aplican por lo que se recomienda trabajar en la elaboración de una guía de actividades con el 89% y con el 11% se reforzaría las actividades.

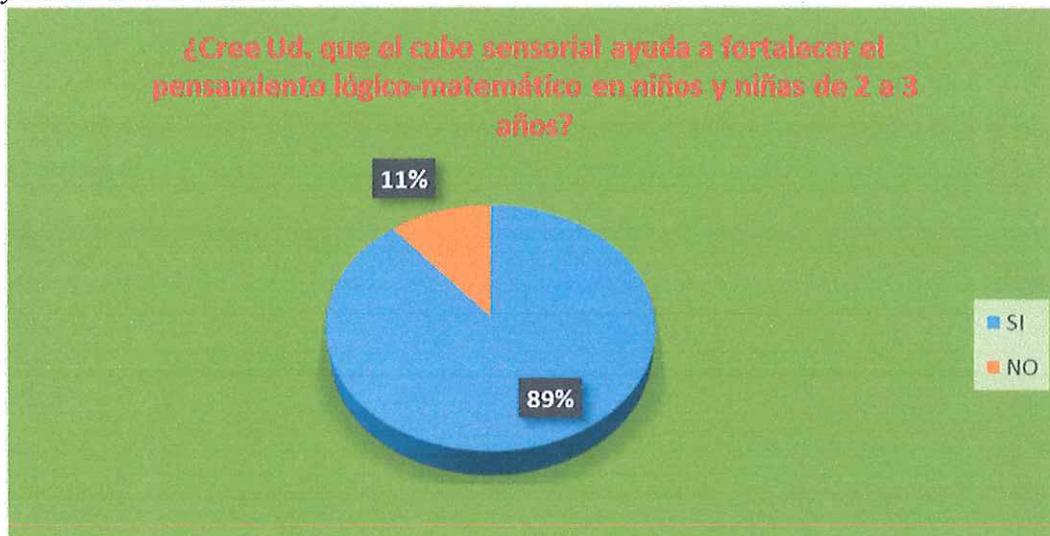
7.- ¿Cree Ud. que el cubo sensorial ayuda a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 12: resultados pregunta 7.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	3	88,88%	89%
No	1	11,11%	11%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 12: ¿Cree Ud. que el cubo sensorial ayuda a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 89% considera que el uso del cubo sensorial ayuda a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 11% no lo consideran por lo que se justifica la implementación de trabajar en este recurso didáctico en el cubo sensorial con el 89% y con el 11% se socializará sobre las ventajas que trae trabajar en el cubo sensorial.

8.- ¿Con qué frecuencia utilizara Ud. el cubo sensorial como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

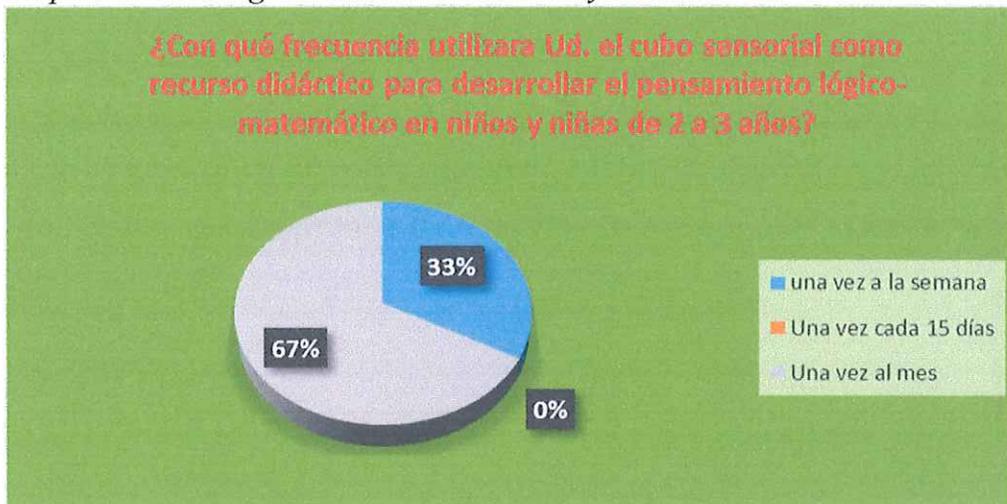
Tabla 13: resultados pregunta 8.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Una vez a la semana	3	33,33%	33%
Una vez cada 15 días	0	0%	0%
Una vez al mes	1	66,66%	67%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 13: ¿Con qué frecuencia utilizara Ud. el cubo sensorial como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

- Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 67% utiliza una vez al mes el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 33% utiliza una vez a la semana por lo que se recomienda trabajar con el 67% y con el 33% en la socialización del uso de este rincón para que lo utilicen con más frecuencia.

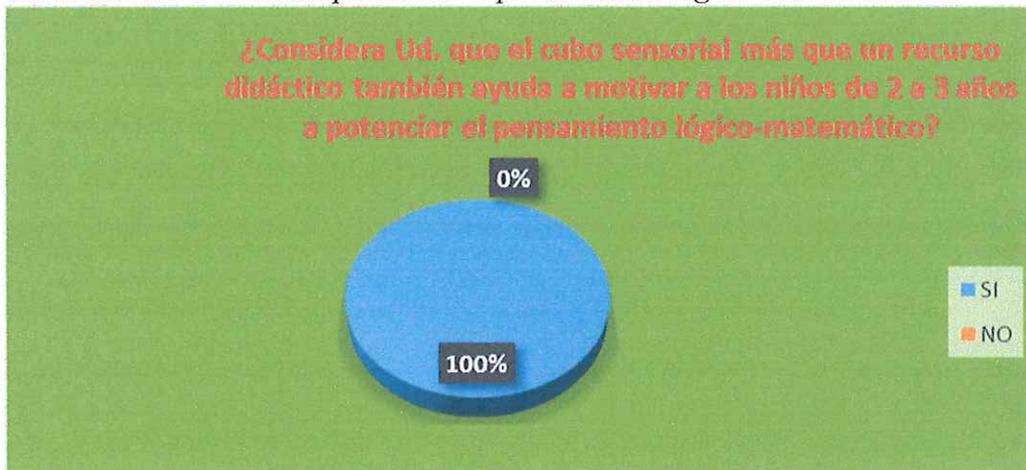
9.- ¿Considera Ud. que el cubo sensorial más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar el pensamiento lógico-matemático?

Tabla 14: resultados pregunta 9.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 14: ¿Considera Ud. que el cubo sensorial más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar el pensamiento lógico-matemático?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 100% considera que el uso del cubo sensorial ayuda a motivar a los niños y niñas de 2 a 3 años para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, por lo que se justifica la implementación de este rincón.

10.- ¿Con qué frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el cubo sensorial para desarrollar de manera eficaz el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 15: resultados pregunta 10.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Dos veces por semana	1	22,22%	22%
Tres veces cada 15 días	2	44,44%	45%
Cinco veces al mes	1	33,33%	33%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 15: ¿Con qué frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el cubo sensorial para desarrollar de manera eficaz el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

- **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del mañana" se detectó que el 44% considera que se debería trabajar tres veces al día en el del cubo sensoria para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 a, mientras que el 33% considera que se debería trabajar en este recurso didáctico cinco veces al día y el 22 % considera que se debería trabajar dos veces por semana, por lo que se recomienda trabajar en la socialización del uso de este recurso didáctico.

11. Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DESPUES DE APLICAR LA PROPUESTA

Ámbito descubrimiento del medio natural y cultural

Destrezas Evaluadas

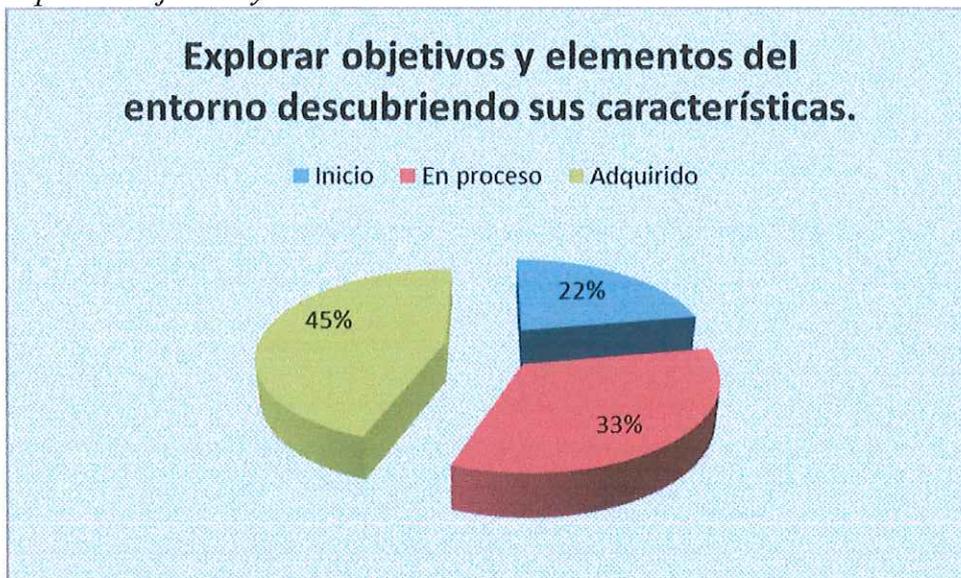
1.- Explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características.

Tabla 16: resultados destrezas 1.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	8	22,22%	22%
En proceso	12	33,33%	33%
Adquirido	16	44,44%	44%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 16: Explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características.



*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Puhupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

✓ **Análisis e interpretación**

Después de la implementación del recurso didáctico los 36 niños y niñas fueron aplicados la primera destreza seleccionada del Ámbito del Descubrimiento del Medio Natural y Cultural se evidencia que el 22% aun no logra la destreza establecida explotar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características, mientras que el 33% de los niños y niñas aún están en proceso de logro de la destreza y el 45% ya lo ha logrado.

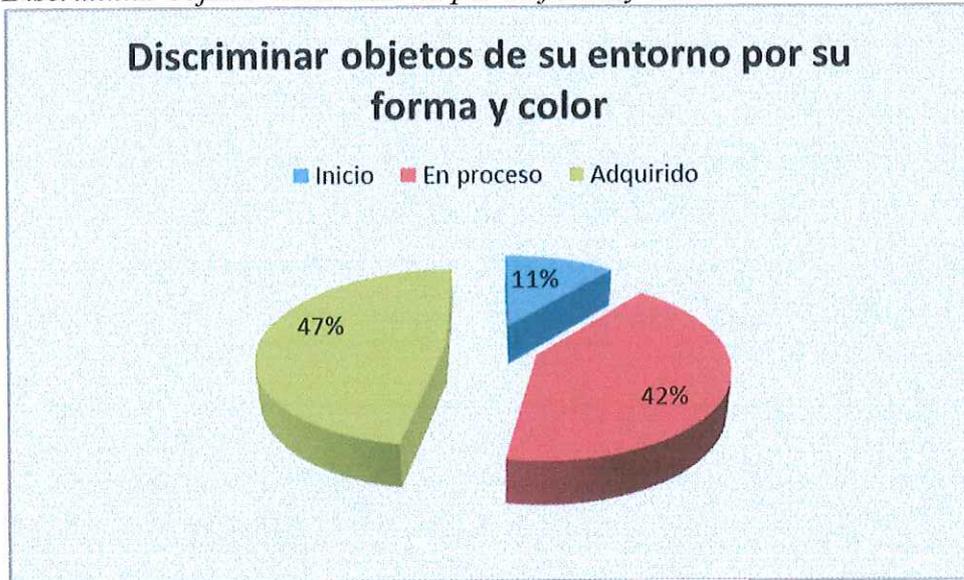
2.-Discriminar objetos de su entorno por su forma y color.

Tabla 17: resultados destreza 2

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	4	11,11%	11%
En proceso	15	41,67%	42%
Adquirido	17	47,22%	47%
TOTAL	36	100%	100%

*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Puhupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

Gráfico 17: Discriminar objetos de su entorno por su forma y color.



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

✓ **Análisis e interpretación**

Después de la implementación del recurso didáctico los 36 niños y niñas fueron aplicados la primera destreza seleccionada del **Ámbito del Descubrimiento del Medio Natural y Cultural** se evidencia que el 11% aun no logra la destreza establecida de discriminar objetos de su entorno por su forma y color, mientras que el 42% de los niños y niñas aún están en proceso de logro de la destreza y el 47% ya lo ha logrado.

3.-Identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco.

Tabla 18: resultados destreza 3

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	4	11,11%	11%
En proceso	14	38,89%	39%
Adquirido	18	50,00%	50%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 18: Identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco.



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

✓ **Análisis e interpretación**

Después de la implementación del recurso didáctico "Cubo Sensorial" los 36 niños y niñas fueron aplicados la tercera destreza seleccionada del Ámbito del Descubrimiento del Medio Natural y Cultural se evidencia que el 11% aun no logra la destreza establecida de identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco, mientras que el 39% de los niños y niñas aún están en proceso de logro de la destreza y el 50% ya lo ha logrado.

4.- Identificar características propias de objetos y juguetes del entorno

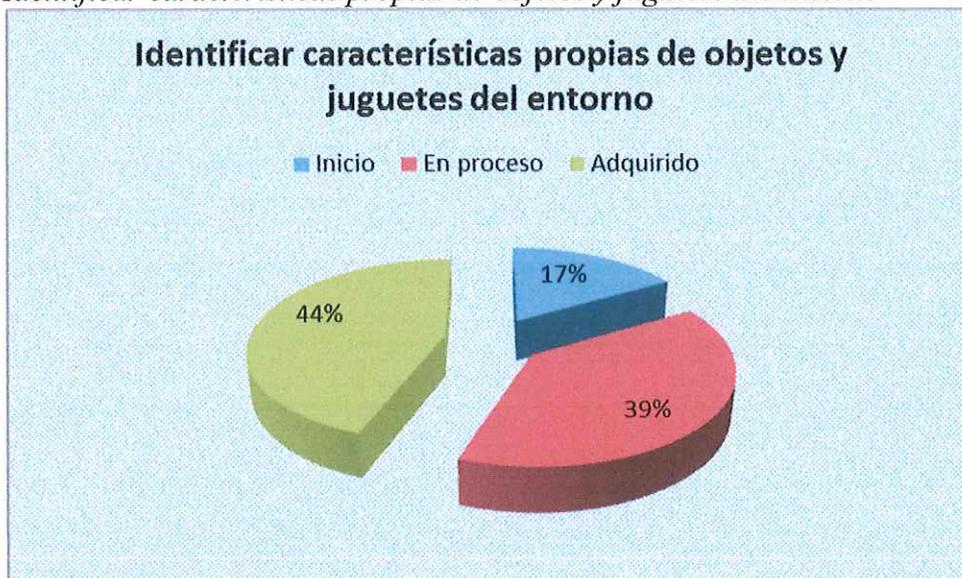
Tabla 19: resultado destreza 4.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	6	16,67%	17%
En proceso	14	38,89%	39%
Adquirido	16	44,44%	44%
TOTAL	36	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 19: Identificar características propias de objetos y juguetes del entorno



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

✓ **Análisis e interpretación**

Después de la implementación del recurso didáctico "Cubo Sensorial" los 36 niños y niñas fueron aplicados la cuarta destreza seleccionada del Ámbito del Descubrimiento del Medio Natural y Cultural se evidencia que el 17% aun no logra la destreza establecida de identificar características propias de objetos y juguetes del entorno, mientras que el 39% de los niños y niñas aún están en proceso de logro de la destreza y el 44% ya lo ha logrado.

5.- Contar oralmente del 1 al 5.

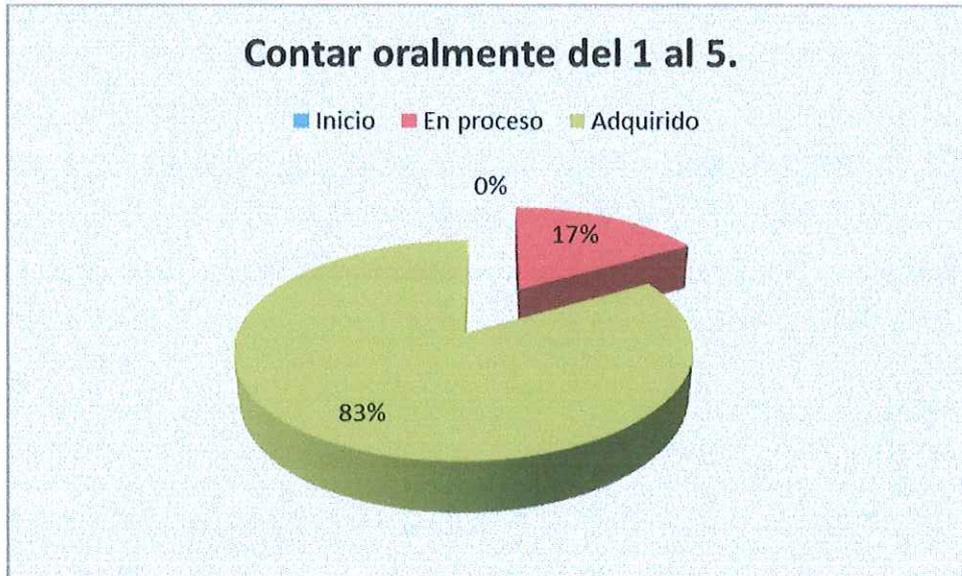
Tabla 20: Resultados destreza 5.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Inicio	0	0,00%	0%
En proceso	6	16,67%	17%
Adquirido	30	83,33%	83%
TOTAL	36	100,00%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 20: Contar oralmente del 1 al 5



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

✓ **Análisis e interpretación**

Después de la implementación del recurso didáctico "Cubo Sensorial" los 36 niños y niñas fueron aplicados la quinta destreza seleccionada del Ámbito del Descubrimiento del Medio Natural y Cultural se evidencia que el 17% la destreza establecida de los niños y niñas aún están en proceso de logro de la destreza contar oralmente del 1 al 5 y el 83% ya lo ha logrado.

✚ **INSTRUMENTO: ENCUESTA**

ANALISIS E INTERPRETACION DESPUES DE LA PROPUESTA

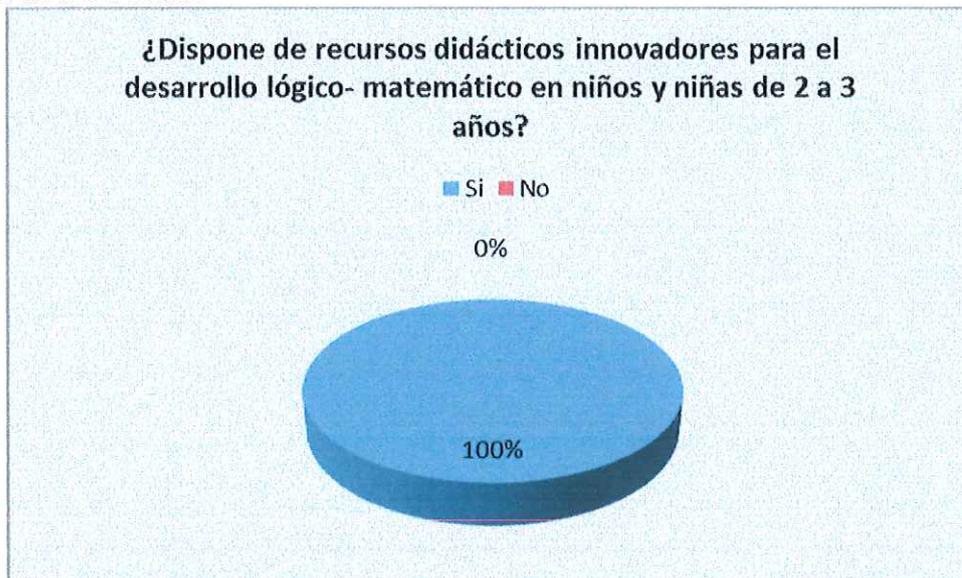
1.- ¿Dispone de recursos didácticos innovadores para el desarrollo lógico- matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 21: resultado pregunta 1.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	36	100,00%	100%
No	0	0,00%	0%
TOTAL	36	100,00%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Grafico 21: ¿Dispone de recursos didácticos innovadores para el desarrollo lógico- matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

✓ Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en CDI "Estrellita del Mañana se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 100% realiza actividades del pensamiento lógico- matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años.

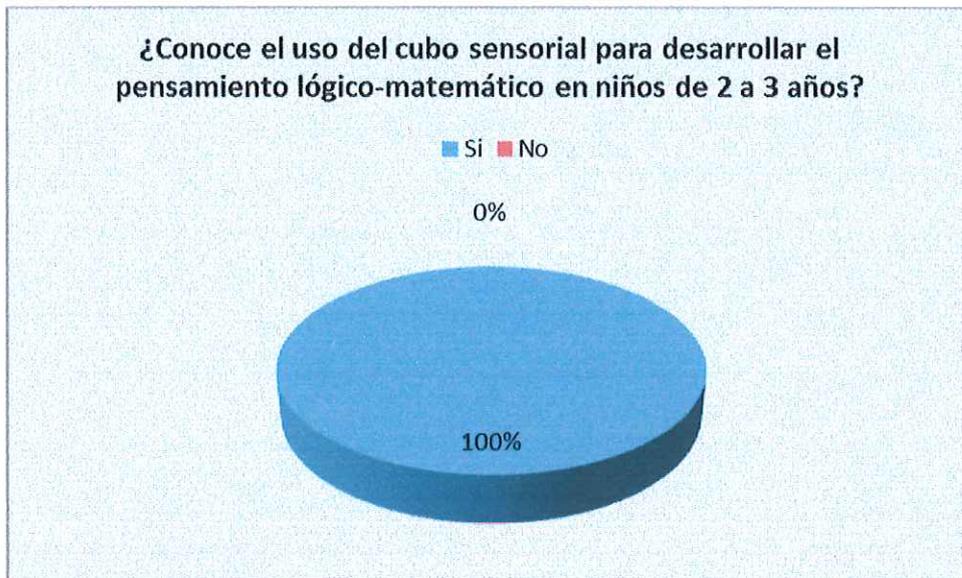
2.- ¿Conoce el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 2 a 3 años?

Tabla 22: resultados pregunta 2.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	4	100,00%	100%
No	0	0,00%	0%
TOTAL	4	100,00%	100%

*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

Gráfico 22: ¿Conoce el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

✓ **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada en CDI "Estrellita del Mañana se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 100% realiza actividades del pensamiento lógico- matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años.

Por ende, se observa que el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 2 a 3 años ha sido de gran apoyo para las educadoras.

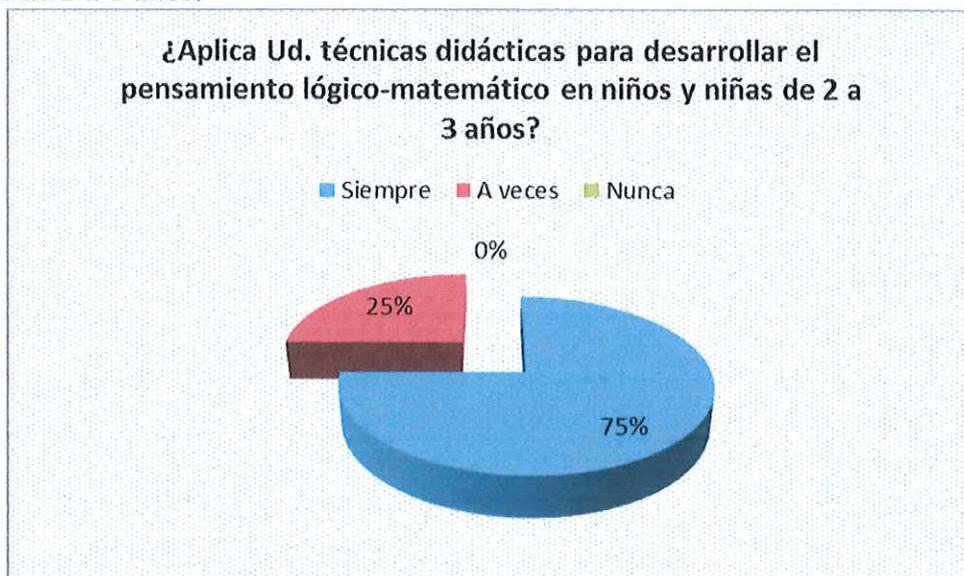
3.- ¿Aplica Ud. técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 23: resultados pregunta 3.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Siempre	3	75,00%	75%
A veces	1	25,00%	25%
Nunca	0	0,00%	0%
TOTAL	4	100,00%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 23: ¿Aplica Ud. técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Puhupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

✓ Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en CDI "Estrellita del Mañana se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 75% aplica las técnicas didácticas para así poder desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 25% está en proceso.

Por ende, se observa que el uso de las técnicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático ha sido de gran apoyo para las educadoras.

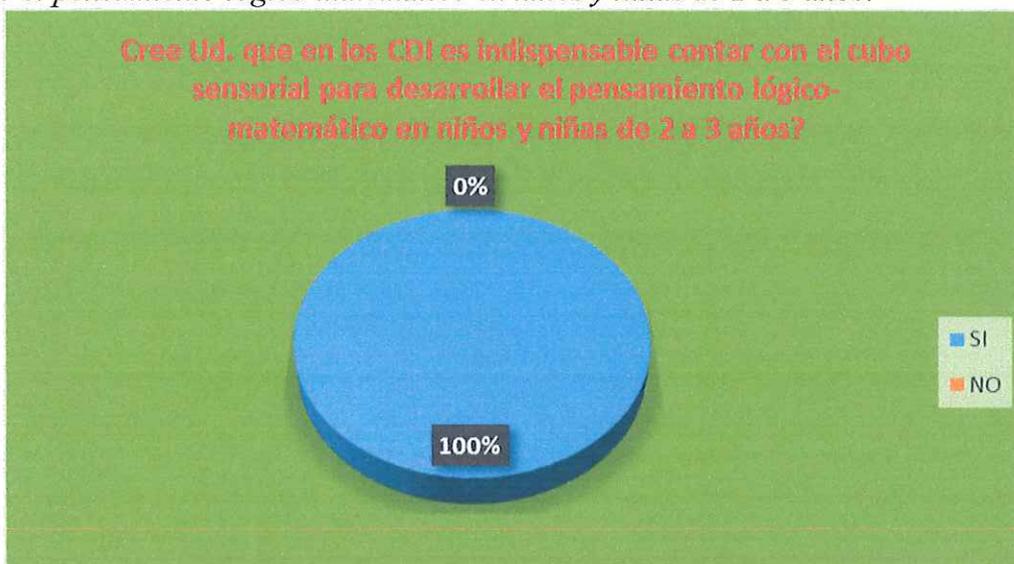
4.- ¿Cree Ud. que en los CDI es indispensable contar con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 24: resultados pregunta 4.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Puhupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra

Gráfico 24: ¿Cree Ud. que en los CDI es indispensable contar con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Puhupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra

✓ Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en CDI "Estrellita del Mañana se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 100% piensa que es indispensable contar con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico- matemático.

Por ende, se observa que el uso del cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 2 a 3 años ha sido de gran apoyo para las educadoras.

5.- ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sienten cómodos al desarrollar el pensamiento lógico-matemático al utilizar el cubo sensorial?

Tabla 25: resultados pregunta 5.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Puhupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 25: ¿Cree Ud. que los niños y niñas de 2 a 3 años se sienten cómodos al desarrollar el pensamiento lógico-matemático al utilizar el cubo sensorial?



*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Puhpa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.*

✓ **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 100% considera que los niños y niñas de 2 a 3 años si se sienten cómodos trabajando con el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, por lo que se justifica la implementación del mismo.

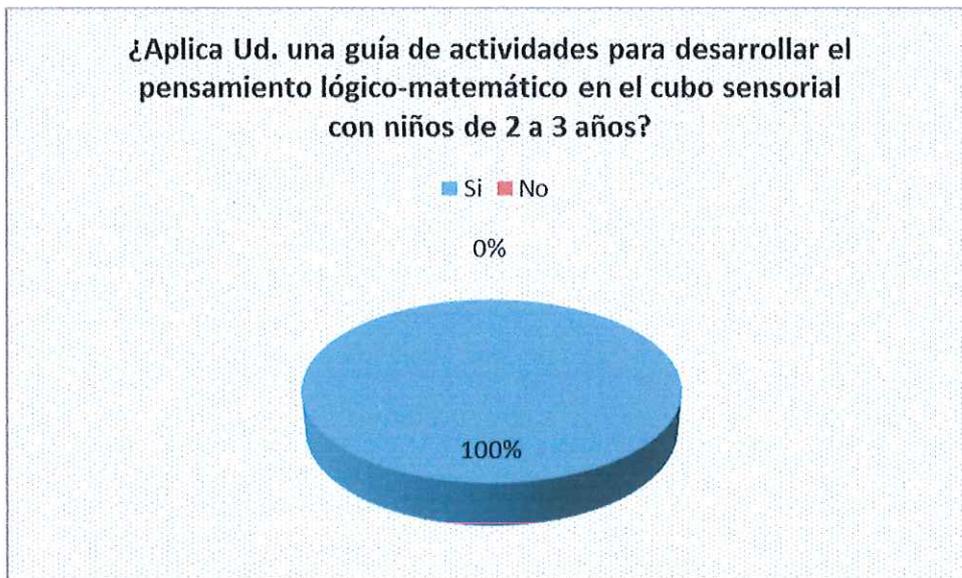
6.- ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el cubo sensorial con niños de 2 a 3 años?

Tabla 26: resultados pregunta 6.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	4	100,00%	100%
No	0	0,00%	0%
TOTAL	4	100,00%	100%

*Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Puhpa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra*

Gráfico 26: ¿Aplica Ud. una guía de actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el cubo sensorial con niños de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra

✓ Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada en CDI "Estrellita del Mañana se puede evidenciar que de las 4 educadoras el 100% piensa que es indispensable contar con una guía de actividades.

Por ende, se observa que el uso de una guía didáctica es de gran apoyo para las educadoras para desarrollar el pensamiento lógico- matemático en niños de 2 a 3 años.

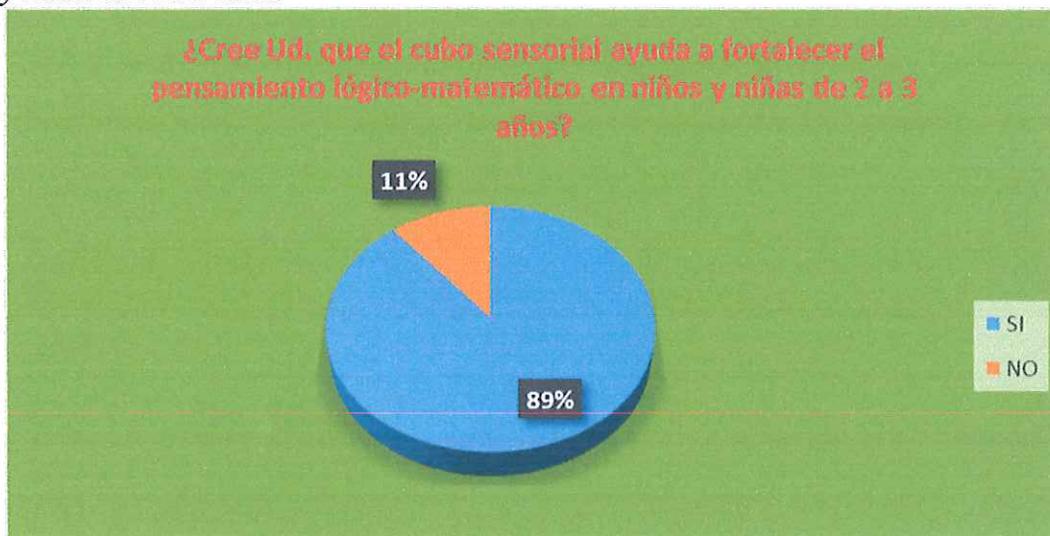
7.- ¿Cree Ud. que el cubo sensorial ayuda a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 27: resultados pregunta 7.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	3	88,88%	89%
No	1	11,11%	11%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra

Gráfico 27: ¿Cree Ud. que el cubo sensorial ayuda a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

✓ **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 89% considera que el uso del cubo sensorial ayuda a fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 11% no lo consideran por lo que se justifica la implementación de trabajar en este recurso didáctico en el cubo sensorial con el 89% y con el 11% se socializará sobre las ventajas que trae trabajar en el cubo sensorial.

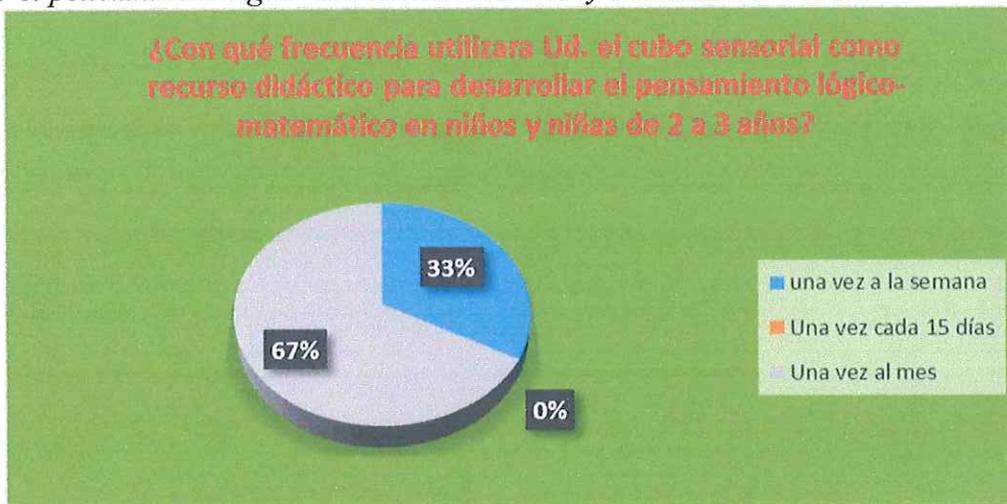
8.- ¿Con qué frecuencia utilizara Ud. el cubo sensorial como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 28: resultados pregunta 8.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Una vez a la semana	3	33,33%	33%
Una vez cada 15 días	0	0%	0%
Una vez al mes	1	66,66%	67%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 28: ¿Con qué frecuencia utilizara Ud. el cubo sensorial como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

✓ Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI “Estrellitas del Mañana” se detectó que el 67% utiliza una vez al mes el cubo sensorial para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el 33% utiliza una vez a la semana por lo que se recomienda trabajar con el 67% y con el 33% en la socialización del uso de este rincón para que lo utilicen con más frecuencia.

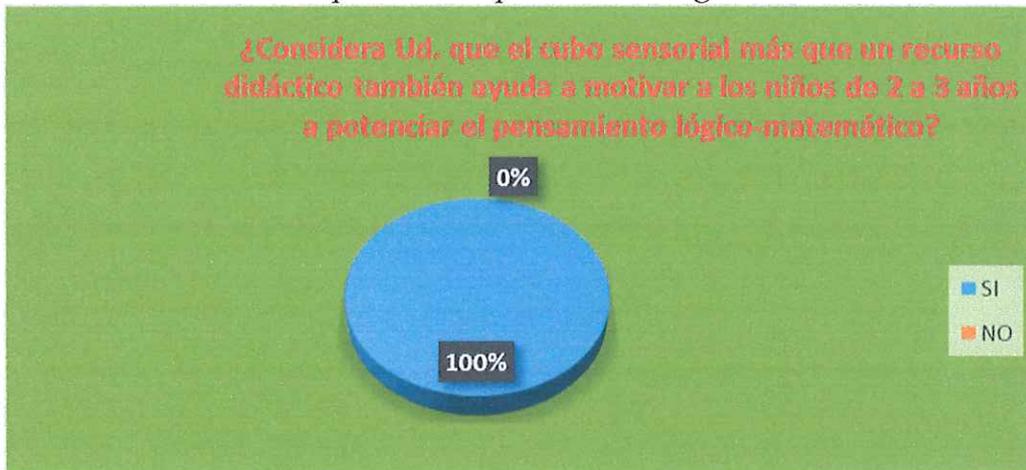
9.- ¿Considera Ud. que el cubo sensorial más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar el pensamiento lógico-matemático?

Tabla 29: resultados pregunta 9.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI “ESTRELLITAS DEL MAÑANA”
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 29: ¿Considera Ud. que el cubo sensorial más que un recurso didáctico también ayuda a motivar a los niños de 2 a 3 años a potenciar el pensamiento lógico-matemático?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

✓ Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana" se detectó que el 100% considera que el uso del cubo sensorial ayuda a motivar a los niños y niñas de 2 a 3 años para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, por lo que se justifica la implementación de este rincón.

10.- ¿Con qué frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el cubo sensorial para desarrollar de manera eficaz el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 30: resultados pregunta 10.

FRECUENCIA	VALOR	PORCENTAJE REAL	PORCENTAJE ACUMULADO
Dos veces por semana	1	22,22%	22%
Tres veces cada 15 días	2	44,44%	45%
Cinco veces al mes	1	33,33%	33%
TOTAL	4	100%	100%

Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"
Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

Gráfico 30: ¿Con qué frecuencia cree Ud. que se debería trabajar en el cubo sensorial para desarrollar de manera eficaz el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años?



Fuente: CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"

Elaborado por: Pulupa Silvana, Quishpe Jessica, Villavicencio Mayra.

✓ Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a las educadoras del CDI "Estrellitas del mañana" se detectó que el 44% considera que se debería trabajar tres veces al día en el del cubo sensoria para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 a, mientras que el 33% considera que se debería trabajar en este recurso didáctico cinco veces al día y el 22 % considera que se debería trabajar dos veces por semana, por lo que se recomienda trabajar en la socialización del uso de este recurso didáctico.

CUADRO COMPARATIVO

✚ LISTA DE COTEJO INICIAL (ANTES) Y LISTA DE COTEJO FINAL (DESPUES)

N. Apellidos y Nombres		CUADRO COMPARATIVO																						
		ANTES					DESPUÉS																	
		Destreza 1	Destreza 2	Destreza 3	Destreza 4	Destreza 5	Destreza 1	Destreza 2	Destreza 3	Destreza 4	Destreza 5													
		Identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco	Discriminar objetos de su entorno o por su forma y color	Contar oralmente del 1 al 5	Identificar características propias de objetos y juguetes del entorno	Descubrimiento de sus características	Identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco	Discriminar objetos de su entorno o por su forma y color	Contar oralmente del 1 al 5	Identificar características propias de objetos y juguetes del entorno	Descubrimiento de sus características													
		I n C I o	P R C E o	A D O	I n C I o	P R C E o	A D O	I n C I o	P R C E o	A D O	I n C I o	P R C E o	A D O	I n C I o	P R C E o	A D O	I n C I o	P R C E o	A D O	I n C I o	P R C E o	A D O		
1	Aguayo Morales Anghela Isabella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Aguilera Cedeño Antonio Ashael	1			1				1				1				1				1			1
3	Álava Heredia Zoe Eiza		1			1	1			1	1			1	1				1					1
4	Alava Ramírez Franyler David	1	1			1	1			1	1			1	1				1					1



Lista de cotejo aplicada a los niños del CDI “Estrellitas del Mañana”

Año Lectivo 2019-2020

ANTES DE LA EVALUACION

Amito de desarrollo y aprendizaje:

Descubrimiento del medio natural y cultural

Relación lógica- matemáticas

Niños y niñas de 2 a 3 años

Nº	Apellidos y Nombres	Explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características				Reconocer 3 colores (amarillo, azul, rojo) en objetos de su entorno				Reconocer las nociones arriba/ abajo, dentro / fuera y abierto / cerrado en su relación con objetos		
		Inicio	Proceso	Adquirido	Inicio	Proceso	Adquirido	Inicio	Proceso	Adquirido		
1.	Aguayo Morales Anghela Isabella	X			X			X				
2.	Aguilera Cedeño Antonio Ashael	X				X			X			

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



3.	Álava Heredia Zoe Eiza	X					X				X		
4.	Alava Ramirez Franyler David	X					X				X		
5.	Anchundia Rivadeneira Deyker Galek	X					X				X		
6.	Anchundia Quishpe Itan Nicolas	X					X				X		
7.	Aneloa Beltrán Ashley Stefania	X							X		X		
8.	Ayala Condulle Sofia Alejandra	X							X		X		
9.	Ayala Leon Steveb Alexander	X							X		X		
10.	Cárdenas Muñoz Caleb	X							X		X		
11.	Condulle Flores Ángel Ariel	X							X		X		
12.	Cruz Caiza Camila Yamilet	X							X		X		
13.	Félix Álvarez Aroon Nicolas	X							X		X		

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



25.	Mosquera Herrera Juan Martin	X					X			X		
26.	Olmedo Farinango Leito Ismael	X					X			X		
27.	Quelal Puente Camila Aislinn	X					X				X	
28.	Reinoso Mosquera X Domenica Sarahi	X					X			X		
29.	Reinoso Quisphelma X Sthefy Lucia	X					X			X		
30.	Robalino Minango X Katherine Samantha	X					X			X		
31.	Robalino Morales Keila Lucero	X					X			X		
32.	Rocha Cifuentes Emily Sarahi	X					X			X		
33.	Rodríguez Mosquera X Marianny Valentina	X					X			X		
34.	Rodríguez Narváez María José	X					X			X		

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



35.	Rodríguez Estefanía Lizandra	Quisphe	X					X					X		
36.	Sierra Rubí	Quisilema Shirley	X					X					X		

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



24.	López Hidalgo Paola Sarahi	X							X			
25.	Mosquera Herrera Juan Martin	X							X			
26.	Olmedo Farinango Leito Ismael	X							X			
27.	Quelal Puente Camila Aislinn	X					X				X	
28.	Reinoso Mosquera Domenica Sarahi	X					X				X	
29.	Reinoso Quisphelma Sthefy Lucia	X							X			
30.	Robalino Minango Katherine Samantha	X							X			
31.	Robalino Morales Keila Lucero	X							X		X	
32.	Rocha Cifuentes Emily Sarahi	X							X		X	
33.	Rodríguez Mosquera Marianny Valentina	X							X			

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



34.	Rodríguez Narváez María José	X				X			X	
35.	Rodríguez Quisphe Estefanía Lizandra	X				X			X	
36.	Sierra Quisilema Shirley Rubí	X				X				X



Lista de cotejo aplicada a los niños del CDI “Estrellitas del Mañana”

Año Lectivo 2019-2020

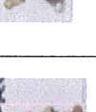
DESPUES DE LA IMPLEMENTACION DEL “ CUBO SENSORIAL”

Amito de desarrollo y aprendizaje:

Descubrimiento del medio natural y cultural

Relación lógica- matemáticas

Niños y niñas de 2 a 3 años

N°	Apellidos y Nombres	Explorar objetivos y elementos del entorno descubriendo sus características				Reconocer 3 colores (amarillo, azul, rojo) en objetos de su entorno				Reconocer las nociones arriba/ abajo, dentro / fuera y abierto / cerrado en su relación con objetos			
		Inicio	Proceso	Adquirido		Inicio	Proceso	Adquirido		Inicio	Proceso	Adquirido	
1.	Aguayo Morales Anghela Isabella												
				X				X					X
2.	Aguilera Cedeño Antonio Ashael			X				X					X

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



14.	Félix Aulex Cesar Isacc						X				X					X
15.	Guasgua Guaña Dilan Aldair						X				X					X
16.	Gordon Serrano Estefanía Fernanda						X				X					X
17.	Hernández Muñoz Sofia Danae						X				X					X
18.	Heredia Hidalgo Mikeyla Betsabeth						X				X					X
19.	Herrera Tirira Isabela Trinidad						X				X					X
20.	Hidalgo Farinango Steven Gerard						X				X					X
21.	Hidalgo Flores Henry Samuel						X				X					X
22.	Hidalgo Pullas Ian Josue						X				X					X
23.	Ibarra Melo Peter Emanuel						X				X					X
24.	López Hidalgo Paola Sarahi						X				X					X



Lista de cotejo aplicada a los niños del CDI “Estrellitas del Mañana”

Año Lectivo 2019-2020

DESPUES DE LA IMPLEMENTACION DEL CUBO SENSORIAL

Amito de desarrollo y aprendizaje:

Descubrimiento del medio natural y cultural

Relación lógica- matemáticas

Niños y niñas de 2 a 3 años

N°	Apellidos y Nombres	Orientarse en el espacio conociendo las nociones arriba/ abajo dentro fuera 5 mediante el desplazamiento de acuerdo a consignas dadas				Contar oralmente los números del 1 al 5				Agrupar objetos de función de categorías amplias como alimentos vestimenta, juguetes u otros			
		Inicio	Proceso	Adquirido	Inicio	Proceso	Adquirido	Inicio	Proceso	Adquirido			
1.	Aguayo Morales Anghela Isabella												X

12. Resultados obtenidos

Con el recurso didáctico “cubo sensorial” se alcanzó sobre el aprendizaje de contenidos lógico-matemáticos pretendiendo utilizar los juegos para que los niños aprendan a disfrutar de las matemáticas. Al mismo tiempo tiene una repercusión amplia ya que no solo está al alcance de cualquier docente, sino que también es un trabajo fácilmente aplicable al contexto de la educación. En él se pueden cambiar los objetivos y los contenidos, pero manteniendo la metodología y la importancia del aprendizaje a través de los juegos.

Este recurso didáctico también sirve para mejorar las competencias generales. son un periodo ideal para generar aprendizajes básicos que lleven, en los siguientes años, Nosotros nos hemos centrado en las bases del conocimiento lógico-matemático; es importante saber que no todos los aprendizajes que se realizan en el CDI “Estrellitas Del Mañana” con respecto a este tema se basan en el aprendizaje de las orientación espacio-temporal, el conocimiento de formas o figuras geométricas básicas, el conocimiento de encajado y utilización de instrumentos musicales y conocimientos de tamaños.

En esta etapa es importante abordar todos los contenidos desde una perspectiva global, estableciendo relaciones entre las distintas áreas y aprendizajes simultáneos. Y resulta interesante que partamos de cosas cotidianas o próximas a los niños y que sean cercanas a sus intereses para captar mejor su atención. Por otro lado, el uso del juego para el aprendizaje de distintas competencias y conocimientos es un recurso con muchas posibilidades, así como un elemento motivador y un instrumento fundamental a la hora de consolidar conceptos en el CDI “Estrellitas Del Mañana”.

Además el juego es una actividad privilegiada porque para el niño es un medio de disfrute. Así, a través del juego promovemos un aprendizaje activo en el que les damos a los niños cierta autonomía para que tomen decisiones, algo que resulta fundamental para la formación integral de los demás niños. Esta propuesta didáctica en concreto nos permite trabajar de manera individual o por equipos, alternando éstos para que todos trabajen con todos, de manera creativa, enriquecedora y huyendo de la monotonía La mayoría de juegos o actividades que planteamos pueden trabajarse en cualquier contexto CDI “Estrellitas del Mañana”.

13. Conclusiones

- ❖ Se concluye que al investigar la situación de las niñas y niños de 2 a 3 años del CDI “Estrellitas del Mañana” en relación con el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, que el 75% de las niñas y niños se encuentran en proceso, por lo que se recomienda trabajar en las destrezas no adquiridas, con el cubo sensorial para así llegar a un aprendizaje integral y significativo.
- ❖ Se confirma que el uso del cubo sensorial como recurso didáctico, en las actividades diarias, ayudan a potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento, en niñas y niños de 2 a 3 años.
- ❖ Se identificó que el 40% de las docentes, aplican y tienen conocimiento de los recursos didácticos, sin embargo, se pudo observar que requieren de la presente guía didáctica para poder aplicar actividades que ayuden a obtener un aprendizaje significativo en las niñas y niños de 2 a 3 años en el pensamiento lógico matemático, a través del uso del cubo sensorial propuesto.

14. Recomendaciones

- Es muy importante lograr que la comunidad educativa entienda que la matemática es agradable si su enseñanza se imparte mediante una adecuada orientación que implique una permanente interacción entre el maestro y sus estudiantes; de modo que sean capaces a través de la exploración, de la abstracción, de clasificaciones, mediciones y estimaciones de llegar a resultados que les permitan comunicarse, hacer interpretaciones y representaciones; en fin, descubrir que la matemática está íntimamente relacionada con la realidad y con las situaciones que los rodean.
- Es indudable que la matemática se relaciona con el desarrollo del pensamiento racional, pero no debemos olvidarnos que, para lograr una formación de calidad en educandos, es esencial el desarrollo de la ciencia y la tecnología, por lo que debería además implementarse programas de software en las computadoras de la escuela, para así contribuir a la fijación de los conocimientos matemáticos.

Firmas responsables



Ing. Alexis Benavides Dpl
Director Académico



Mgs. Milton Altamirano
Vicerrector



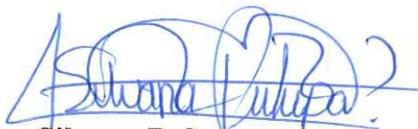
Mgs. Lucia Begnini
Directora de Investigación



Mgs. Alejandra Espinoza
Docente responsable

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

PARTICIPANTES



Silvana Pulupa
1722496369



Jessica Quishpe
1722014535



Mayra Villavicencio
1720766888



Entrevista

Coordinadora del CDI "Estrellitas del Mañana"

Nombre y apellidos: Carmen Paulina Ruiz Santander

Tiempo en el CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA": 2 años

Años de experiencias en el ámbito laboral: 8 años

Título profesional: Lic. En Desarrollo del Talento Infantil

1 ¿Usted considera que los recursos didácticos "cubo sensorial" son espacios educativos para el desarrollo del lógico -matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años?

El Cubo sensorial es educativo porque ayuda adquirir varias destrezas en los niñas y niños entre ellas en el ámbito lógico matemático como seguir secuencias, reconocer patrones, nombra y reconoce figuras geométricas, clasifica elementos según atributos.

2 ¿Qué piensa usted sobre la capacitación a educadoras, acerca del uso adecuado del recurso didáctico "cubo sensorial"?

Es importante porque es un material didáctico innovador que día a día las educadoras deben saber la utilización optima para aplicar con los niños y niñas logrando que adquieran destrezas y habilidades.

3. ¿Cree usted que el propósito de los recursos didácticos" cubo sensorial" sea el mejor para el desarrollo de lógico -matemático en el niñas y niños de 2ª 3 años?

Existe muchos propósitos que el cubo sensorial logra en los niños y niñas entre ellos esta desarrollar la inteligencia lógica matemática porque a parte de que el niño logre seguir secuencias, conocer figuras también aporta al desarrollo de algunas otras inteligencias como la espacial, temporal y del lenguaje.

4. ¿Cómo se proyecta usted en un espacio de aprendizaje (cubo sensorial) apropiado donde los niños y niñas puedan desenvolverse de la manera adecuada?

El espacio debe ser amplio y cómodo donde cada niño y niña experimente, investigue y aprende los diferentes patrones de aprendizaje que proporciona el cubo sensorial.

GRACIAS POR SU COLABORACION



Entrevista

Educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana"

Nombre y apellidos: María Elizabeth Enríquez Félix

Tiempo en CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA": 4 años

Años de experiencias en el ámbito laboral: 5 años

1 ¿usted considera que los recursos didácticos "cubo sensorial" son espacios educativos para el desarrollo del lógico -matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años?

Considero que sí, el cubo es un recurso didáctico educativa ya que ayuda a los niños/as a desarrollar destrezas lógico-matemáticas

2 ¿Qué piensa usted sobre la capacitación a educadoras, acerca del uso adecuado del recurso didáctico "cubo sensorial"?

Me parecido muy interesante y productiva ya que nos indicaron todos los beneficios que los niños/as puede obtener al manipular y jugar con el cubo sensorial.

3. ¿Cree usted que el propósito de los recursos didácticos" cubo sensorial" sea el mejor para el desarrollo de lógico -matemático en el niñas y niños de 2" 3 años?

Si el recurso didáctico cubo sensorial, con un adecuado manejo lograra sin duda el desarrollo la lógica matemática en los niños/as.

4. ¿Cómo se proyecta usted en un espacio de aprendizaje (cubo sensorial) apropiado donde los niños y niñas puedan desenvolverse de la manera adecuada?

Un lugar cómodo, acogedor, sin mayor obstáculo donde los niños/as puedan interactuar espontáneamente con el cubo sensorial y con sus pares

GRACIAS POR SU COLABORACION



Entrevista

Educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana"

Nombre y apellidos: Jessica Silvana Quishpe Reinoso

Tiempo en CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA": 8 años

Años de experiencias en el ámbito laboral: 8 años

1 ¿usted considera que los recursos didácticos "cubo sensorial" son espacios educativos para el desarrollo del lógico -matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años?

Pienso que el cubo sensorial es una gran ayuda para cada uno de los niños ya que desarrollan con facilidad sus destrezas

2 ¿Qué piensa usted sobre la capacitación a educadoras, acerca del uso adecuado del recurso didáctico "cubo sensorial"?

Me llamo la atención en cómo nos capacitaron y en el cual nos ayudaron a enriquecer los conocimientos que nosotros como docentes ignorábamos

3. ¿Cree usted que el propósito de los recursos didácticos" cubo sensorial" sea el mejor para el desarrollo de lógico -matemático en el niñas y niños de 2ª 3 años?

Pienso que sí ya que cada uno de los niños pueden realizar y desarrollar las destrezas en el sentido lógico matemático

4. ¿Cómo se proyecta usted en un espacio de aprendizaje (cubo sensorial) apropiado donde los niños y niñas puedan desenvolverse de la manera adecuada?

Un lugar adecuado para que los niños puedan apreciar el beneficio de cada uno de las adaptaciones para desarrollar lógico matemático.

GRACIAS POR SU COLABORACION



Entrevista

Educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana"

Nombre y apellidos: Claudia Georgina Enriques Paredes.

Tiempo en CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA": 5 años

Años de experiencias en el ámbito laboral: 8 años

1 ¿usted considera que los recursos didácticos "cubo sensorial" son espacios educativos para el desarrollo del lógico -matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años?

Que tienen con facilidad desarrollar las destrezas lógico matemático

2 ¿Qué piensa usted sobre la capacitación a educadoras, acerca del uso adecuado del recurso didáctico "cubo sensorial"?

Con una capacidad excelente de transmitir conocimientos

3. ¿Cree usted que el propósito de los recursos didácticos" cubo sensorial" sea el mejor para el desarrollo de lógico -matemático en el niñas y niños de 2ª 3 años?

Pienso que si ya que cada uno de los niños pueden realizar y desarrollar las destrezas en el sentido lógico matemático.

4. ¿Cómo se proyecta usted en un espacio de aprendizaje (cubo sensorial) apropiado donde los niños y niñas puedan desenvolverse de la manera adecuada?

Con un lugar acogedor para cada uno de los niños

GRACIAS POR SU COLABORACION



Entrevista

Educadoras del CDI "Estrellitas del Mañana"

Nombre y apellidos: Rosa Elizabeth Díaz Paredes.

Tiempo en CDI "ESTRELLITAS DEL MAÑANA": 8 años

Años de experiencias en el ámbito laboral: 8 años

1 ¿usted considera que los recursos didácticos "cubo sensorial" son espacios educativos para el desarrollo del lógico -matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años?

En que nos ayudaron a obtener otro recurso para desarrollar con facilidad el lógico matemático

2 ¿Qué piensa usted sobre la capacitación a educadoras, acerca del uso adecuado del recurso didáctico "cubo sensorial"?

Nos ayudaron a enriquecer conocimientos actuales y actividades con una excelente capacitación

3. ¿Cree usted que el propósito de los recursos didácticos" cubo sensorial" sea el mejor para el desarrollo de lógico -matemático en el niñas y niños de 2ª 3 años?

Pienso que si ya que cada uno de los niños pueden realizar y desarrollar las destrezas en el sentido lógico matemático

4. ¿Cómo se proyecta usted en un espacio de aprendizaje (cubo sensorial) apropiado donde los niños y niñas puedan desenvolverse de la manera adecuada?

Con un espacio hermoso y didáctico para que los niños puedan apreciar el beneficio de cada uno de las adaptaciones para desarrollar lógico matemático

GRACIAS POR SU COLABORACION

