

➤ ACTIVIDADES

NOMBRE: JUGANDO CON MIS MANITOS

Objetivo:

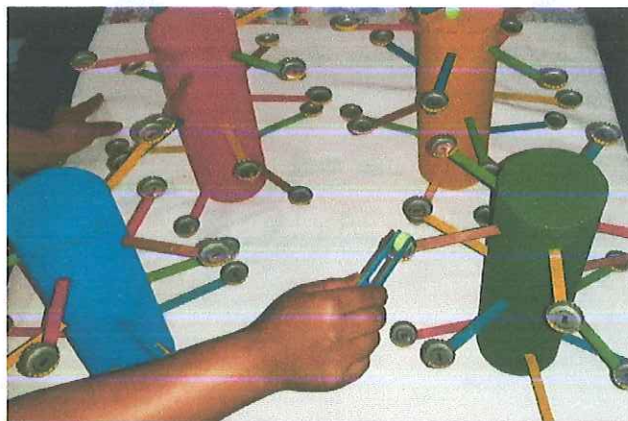
Controlar movimientos de brazos, muñecas y dedos.

Recursos:

- Base con tillos
- Bolitas de colores
- Pinzas

Proceso o metodología:

La educadora junto con los niños/as se dirigen al rincón de motricidad fina, solicita que se sienten formando un círculo y explica a los niños/as que vamos a realizar la actividad de colocar bolitas dentro de cada tapita, pero solo se podrá utilizar la pinza, además deberán respetar su turno y a sus compañeritos, una vez concluida la actividad se dejará ordenando cada cosa en su lugar y se dirigen a sus respectivas aulas.



Indicador de logro

El niño/a controla los movimientos de sus brazos, muñecas y dedos.

Número de niños: 9 niños y niñas

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: ¿QUÉ COLOR SOY?

Objetivo:

Realizar ejercicios para recoger objetos pequeños.

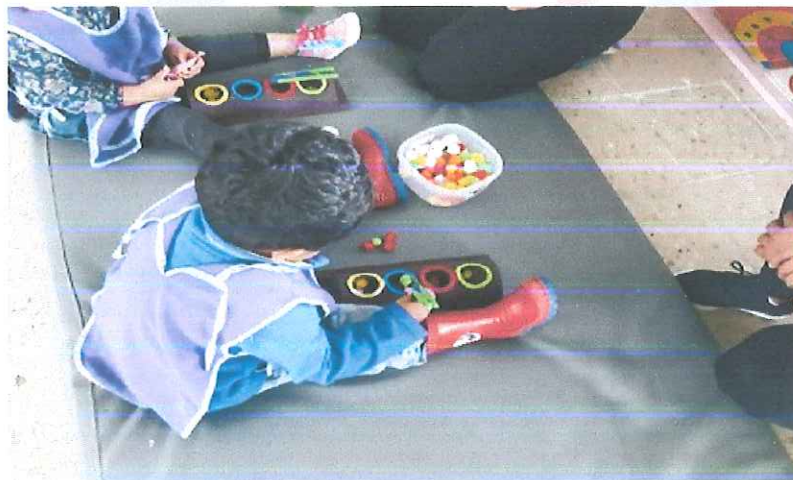
Recurso:

- Cajita con huecos
- Pinzas
- Bolitas de colores.

Proceso o metodología:

Se forma un semicírculo con todos los niños/as y la educadora se ubicara al frente de ellos en donde les ira mostrando varias bolitas de diferentes colores (amarillo, azul, rojo y verde), todos iremos observando y clasificando en su respectivo color, tomando las bolitas con las pinzas y colocando dentro de la caja

Luego la educadora formará un trencito con los niños/as y todos juntos nos dirigimos a nuestra aula y se mantendrá un corto diálogo acerca de la actividad realizada.



Indicador de evaluación:

Logra recoger objetos pequeños.

Número de niños: 9 niños y niñas

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: ARCOIRIS DE COLORES

Objetivo:

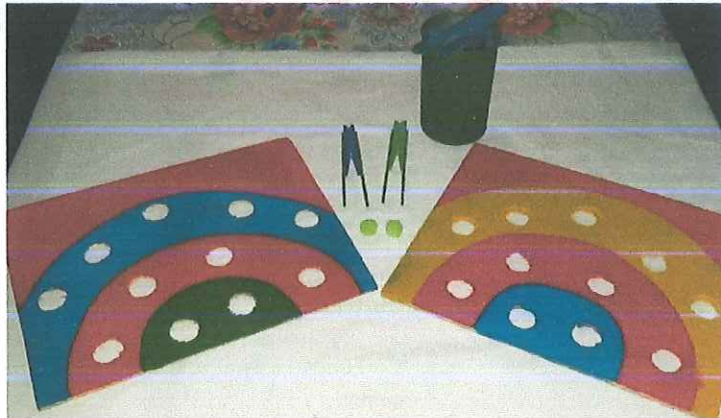
Manipular objetos con los tres dedos (pulgar, medio e índice).

Recursos:

- Tabletas de madera con arcoíris.
- Bolitas de colores
- Pinzas

Proceso o metodología

La educadora dirigirá a los niños/as al rincón de motricidad fina, tomarán asiento formando un círculo y la educadora se sentará al frente, mostrará varias bolitas de colores e indicará a los niños/as que deben ir colocando dentro del arcoíris según el color que les corresponda, utilizando los tres dedos (pulgar, medio e índice), una vez terminada la actividad deberán dejar ordenando cada cosa en su lugar y se dirigirán a su aula.



Indicador de evaluación:

Logra manipular objetos con los tres dedos (pulgar, índice y medio).

Número de niños: 9 niños y niñas

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: COLOREANDO MIS FRUTITAS

Objetivo:

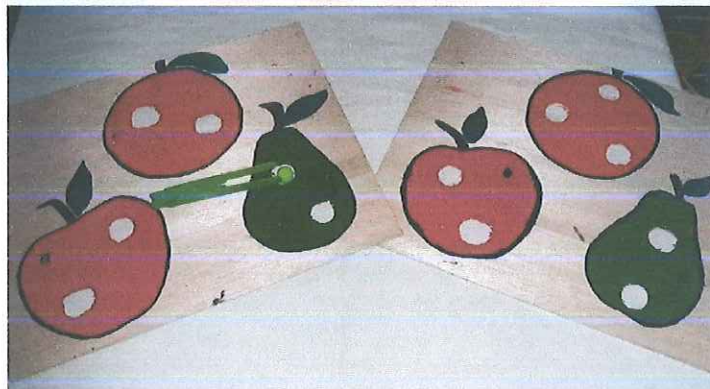
Manipular objetos con coordinación de una mano a la otra.

Recursos:

- Tableta con frutas (manzana, pera, naranja)
- Bolitas de colores
- Pinzas

Proceso o metodología

La educadora organiza a los niños y pide formar un trencito para dirigirse con los niños/as al rincón sensorial de motricidad fina, tomarán asiento formando un círculo y la educadora se sentará al frente, mostrará varias bolitas de colores e indicará a los niños/as que deben ir colocando dentro de cada fruta según el color que les corresponda, utilizando sus dos manitos, una vez terminada la actividad deberán dejar ordenando cada cosa en su lugar y se dirigirán a su aula.



Indicador de evaluación:

Logra manipular objetos con coordinación de una mano a la otra.

Número de niños: 9 niñas y niños

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: ROSCA - DESENROSCA

Objetivo:

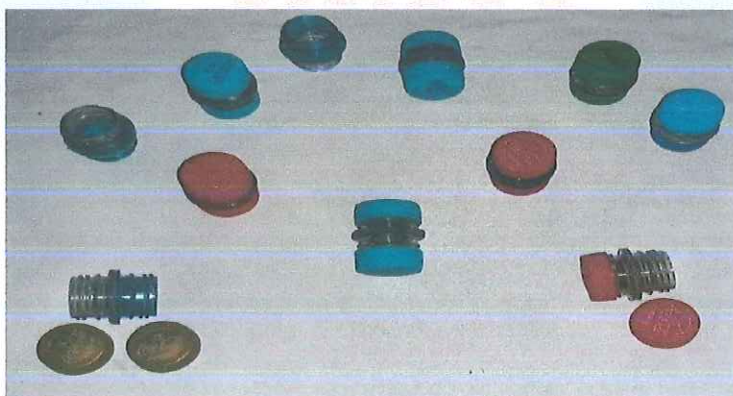
Enroscar y desenroscar frascos, botellas de diferentes tamaños más pequeños o más grandes.

Recursos:

- Tapas plásticas
- Picos de botellas

Proceso o metodología

La educadora organiza a los niños/as uno atrás de otro en forma de tren, se dirigirán hacia el rincón sensorial para motricidad fina y solicita que presten atención a las indicaciones, la educadora mostrará varios objetos para enroscar y desenroscar, ella realizará primera la actividad y de igual manera pide a los niños/as realizar lo que observaron enroscando y desenroscando las tapas. Una vez culminada la actividad los niños y niñas dejarán guardando los objetos en el puesto.



Indicador de evaluación:

Logra enroscar y desenroscar las tapas de botellas.

Número de niños: 9 niños y niñas

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: CRUZANDO PALITOS

Objetivo:

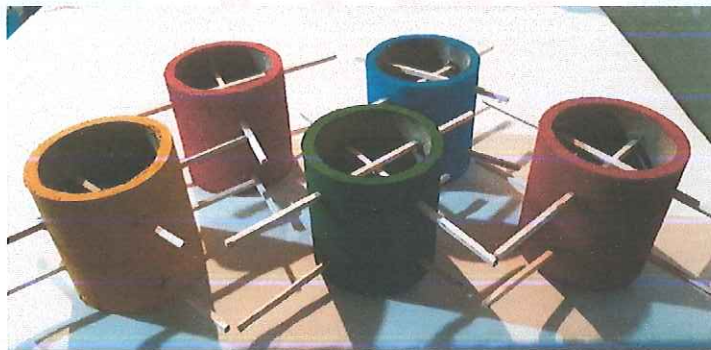
Coordinar movimientos hacia una dirección determinada

Recursos:

- Plantas Aromáticas.
- Recipiente
- Agua
- Vasos plásticos

Proceso o metodología

La educadora dirige a los niños/as hacia el rincón sensorial de motricidad fina y pide tomar asiento, prestar mucha atención a la actividad a realizar, la educadora tomará un palito e indicará que tienen que ingresar por un huequito del tubo y seguir la dirección e ingresar por el huequito del otro extremo del tubo, la educadora entregará el material para que los niños imiten la actividad realizada, respetando su turno y sin destruir el material. Una vez terminada la actividad se dejará guardando cada cosa en su lugar.



Indicador de evaluación:

Logra coordinar movimientos hacia una dirección determinada.

Número de niños: 9 niños y niñas.

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: MI MOMENTO DE CONSTRUCCION

Objetivo:

Realizar ejercitación de dedos y coordinación de movimientos finos mediante la construcción de un juguete con el conjunto de técnicas grafo plásticas.

Recursos:

- Tubos plásticos de colores

Proceso o metodología

La educadora pide a los niños/as sentarse en forma circular sobre el piso, la educadora entregará el material necesario para todos los niños (tubos plásticos) y puedan armar según su creatividad, una vez terminada la actividad se dejará ordenando.



Indicador de evaluación:

Logra construir un juguete mediante alguna técnica grafo plástica.

Número de niños: 9 niños y niñas

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: CONOCIENDO LOS COLORES

Objetivo:

Distinguir colores primarios en los juguetes y objetos del entorno más cercano a los niños y niñas.

Recursos:

- Pinzas de colores.
- Regletas con colores primarios

Proceso o metodología:

La educadora junto con los niños y niñas se dirigen al rincón sensorial para la motricidad fina formando un círculo en el que los niños tomarán asiento y les dará una regleta de colores nombrando los colores que habrá en la regleta de la misma forma, realizara una montañita de pinzas con los colores que hay en la regleta, la educadora motivará al niño para que escoja una pinza y agarre el color correspondiente al color en la regleta.



Indicador de logro

Los niños distinguen colores primarios en los juguetes y objetos de su entorno.

Número de niños: 9 niñas y niños

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: APILANDO GANO

Objetivo:

Mejorar su coordinación de destrezas grafo- motoras:
Apilamiento

Recurso:

Tubos de colores

- Recolectores de colores
- Bolitas de colores

Proceso o metodología:

Se forma un semicírculo con todos los niños y la educadora se ubicará al frente de ellos en donde les mostrara tubitos de colores y recipientes con el mismo color de los tubitos, también colocará una tarrina llena de bolitas de algodón y les explicara el juego cada niño escogerá un color de tubito, deberá coger una bolita de algodón del color del tubo y del recipiente y colocar la bolita por arriba del tubo del color correspondiente tendrá un límite de tiempo el niño que primero llene el recipiente de color o más bolitas coloque ganara se eliminarán las bolitas que no correspondan al color del tubo y recipiente.



Indicador de evaluación:

Logra reconocer el tamaño de los frutos.

Número de niños: 9 niñas y niños.

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: OBSERVANDO Y SEPARANDO

Objetivo:

Agrupar objetos por su forma color y tamaño.

Recursos:

- Corchos de colores (amarillo, azul y rojo)
- Bolitas de colores (amarillo, azul y rojo)
- Recipientes pequeños de colores (amarillo, azul y rojo)
- Colchonetas

Proceso o metodología

La educadora forma un trencito con los niños para dirigirse al rincón sensorial de la motricidad fina en el que invitara a sentarse sobre colchonetas y mostrara de manera divertida, bolitas y corchos de colores (amarillo, azul y rojo) luego colocara recipientes frente a los niños para guardar los objetos antes vistos pidiendo que cada niño recolecte tillos bolitas y corchos y los guarde en el recipiente correspondiente a su color.



Indicador de evaluación:

Logran agrupar objetos por su forma color y tamaño.

Número de niños: 9 niños y niñas

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: ADIVINA EL COLOR

Objetivo:

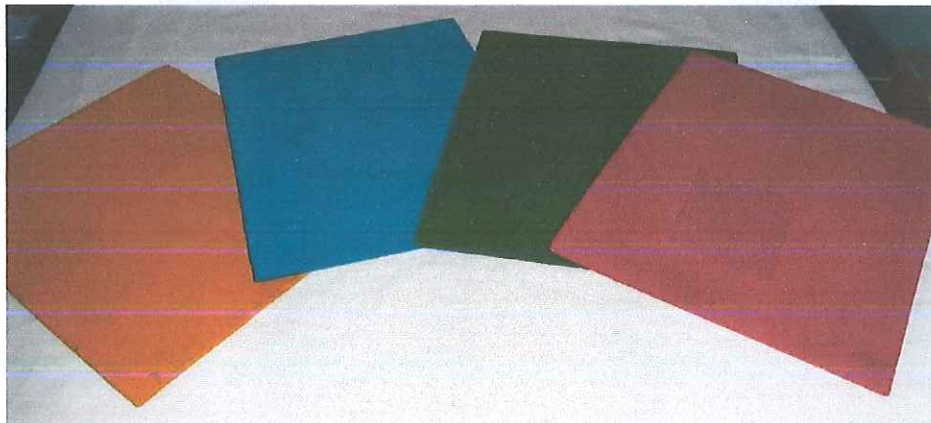
Dialogar con otros niños y niñas en juegos establecidos por el adulto.

Recursos:

- Tablitas de colores.

Proceso o metodología

La educadora organiza a los niños y pide sentarse en forma de círculo, para mostrar cuadros de madera y les explicara en que consiste el juego de adivina el color, en el cuál ella mostrara un cuadrito de madera y al niño que ella nombre deberá decir el color que se oculta tras la tablita, si el niño adivina ya no participa en el juego y tampoco el color que adivino sosteniendo el color en sus manitos luego de la actividad se mantendrá un pequeño dialogo con los niños sobre el juego que realizaron.



Indicador de evaluación:

Logra establecer diálogos con otros niños y niñas.

Número de niños: 9 niñas y niños

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: Jugando Atrapar la Pelota

Objetivo:

Poner en parejas o en grupo sobre la colchoneta para jugar, recibir y lanzar objetos sin dejarlos caer.

Recursos:

- Pelotas plásticas medianas.

Proceso o metodología

La educadora organiza a los niños/as, se dirigen hacia el rincón sensorial en el cual la educadora formará parejitas o en grupo y los separara con pequeños espacios uno del otro y dará a cada pareja o a cada niño/a una pelota plástica pequeña la cual lanzarán a su amiguito que estará frente a ellos para que reciba la pelota sin dejarla caer.



Indicador de evaluación:

Los niños juegan en pareja para lanzar y recibir objetos sin dejarlos caer.

Número de niños: 9 niños y niñas

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: LOS CONSTRUCTORES

Objetivo:

Disfrutar del juego de roles, representando a personas y acciones de su vida cotidiana utilizando rincones.

Recursos:

- Legos de diferentes tamaños y colores.

Proceso o metodología

La educadora forma un trencito con los niños y se dirigen al rincón sensorial para la motricidad fina en el cual presentara la imagen de un constructor y explicara que hace el constructor, luego mostrara legos y motivara a los niños para que jueguen a los constructores, construyendo torres con los legos.



Indicador de evaluación:

Los niños realizan juegos de roles representando a personas en rincones.

Número de niños: 9 niños y niñas

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: IDENTIFICO LOS COLORES

Objetivo:

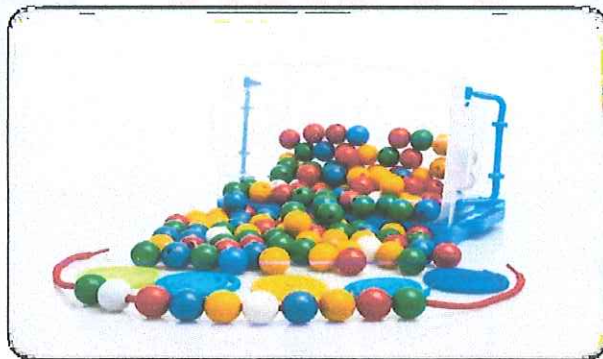
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.

Recursos:

- Canción “los colores”.
- Oso didáctico.

Proceso o metodología:

Formaremos un semicírculo sentados todos en las colchonetas, la educadora que se encuentra frente a ellos junto al osito didáctico solicitará observar los colores en las bolitas grandes y repetirá amarillo, azul y rojo luego pedirá a cada niño y niña de forma ordenada pasar a identificar los colores mencionados, de ser necesario se realizarán dos rondas de participación a cada niño y niña para que identifiquen bien los colores primarios.



Indicador de logro

El niño/a identifica los colores primarios.

Número de niños: 9 niños y niñas.

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: CANTANDO CUENTO

Objetivo:

Contar los números del 1 al 5 en orden.

Recurso:

- Oso didáctico
- Canción “los colores”

Proceso o metodología:

Se forma un semicírculo con todos los niños/as y la educadora se ubicará al frente de ellos en donde se encontrara el osito didáctico y en el ábaco realizaremos esta actividad pidiendo que escuchen con atención la canción de los números para luego ir contando de forma ordenada de 1 al 5 en voz alta todo el grupo, luego pedirá que de un en uno pase respetando su turno a contar los números del 1 al 5 en voz alta para todos escuchar, saldremos a jugar en el patio bajo la supervisión de la educadora.



Indicador de evaluación:

Cuenta los números del 1 al 5 en forma ordenada.

Número de niños: 9 niños y niñas.

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: EXPERIEMNTANDO COSAS NUEVAS

Objetivo:

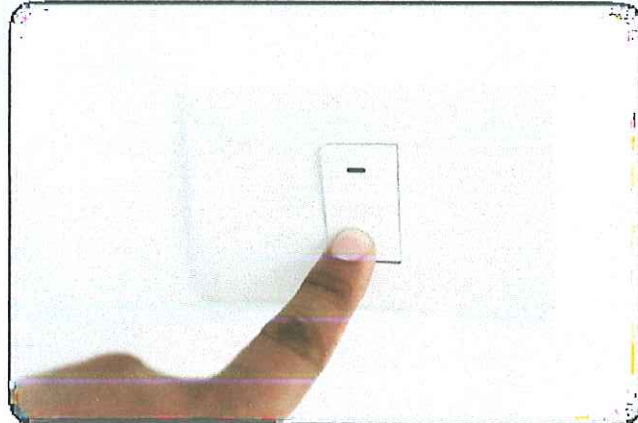
Realizar habilidades de coordinación de movimientos de manos y dedos como: Pulsar botones (luz).

Recursos:

- Oso didáctico.
- Prende, apaga de luz.

Proceso o metodología

¿La educadora solicitara formar un semicírculo y observar en el oso didáctico el prende y apaga de luz y cortamente explicara qué es?, para qué sirve? ¿Cómo usarlo?, solicitara pasar de uno en uno hasta el osito didáctico y usando su dedo índice pulsará hasta que suba el botón y otra vez hasta que vuelva bajar, todos participaran en esta actividad.



Indicador de evaluación:

Pulsa botones (luz).

Número de niños: 9 niños y niñas.

Tiempo de la actividad: 15 minutos

NOMBRE: ZAPATITO COLORIDO

Objetivo:

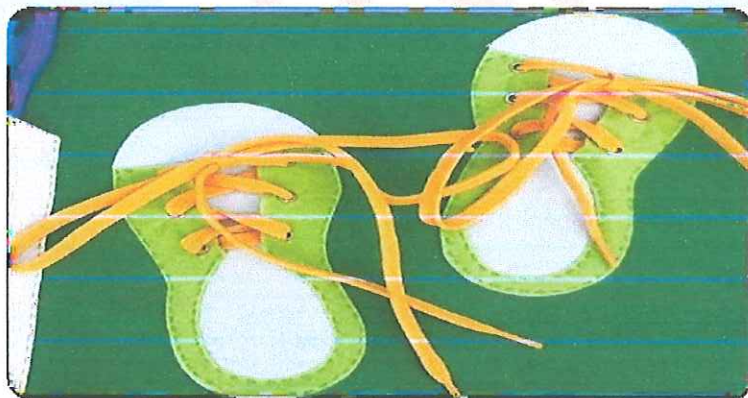
Realizar ejercicios para los movimientos de las manos y dedos como: Enhebrar.

Recursos:

- Oso didáctico.
- Zapato en fieltro.

Proceso o metodología

La educadora organiza a los niños y niñas y pide sentarse en forma de semicírculo, pide observar en el osito didáctico como la educadora enhebra el cordón al zapatito colorido y luego solicitará pasar al oso didáctico a enhebrar con su ayuda en el zapatito colorido seguidamente dará a cada niño y niña un zapato en fieltro y un cordón y pedirá que enhebrén solos.



Indicador de evaluación:

Enhebra.

Número de niños: 9 niños y niñas.

Tiempo de la actividad: 25 minutos

NOMBRE: BUSCANDO SU LUGAR

Objetivo:

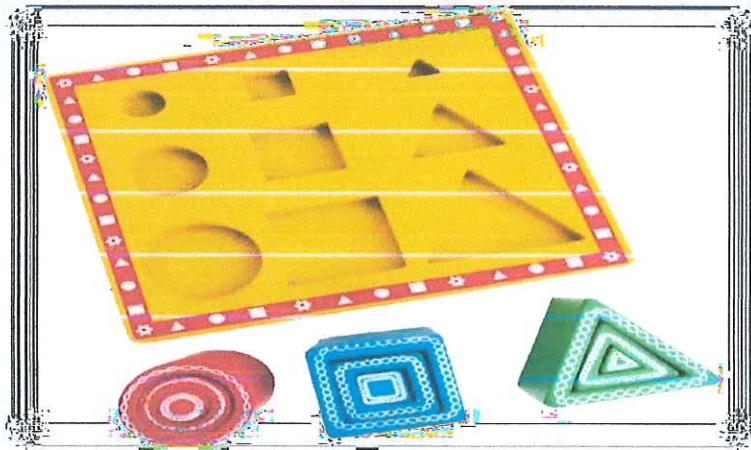
Encajar las figuras geométricas.

Recursos:

- Oso didáctico.
- Tabla de encaje de figuras geométricas.

Proceso o metodología

La educadora solicitará a los niños y niñas sentarse de forma ordenada en la colchoneta para manipular las figuras geométricas de la tabla de encajar del osito didáctico identificando su color primario (amarillo, azul y rojo), luego pedirá de uno en uno pasar hasta el osito a colocar en la tabla de encajar en su respectivo espacio.



Indicador de evaluación:

Encaja de forma correcta en su respectivo sitio la figura.

Número de niños: 9 niños y niñas

Tiempo de la actividad: 20 minutos

NOMBRE: PRUEBO Y DESCUBRO

Objetivo:

Abrir y cerrar cierres grandes a través de la manipulación del mismo usando manos y dedos.

Recursos:

- Oso didáctico.
- Cierres grandes.

Proceso o metodología

La educadora dirige a los niños/as hacia el rincón sensorial de motricidad fina y pide sentarse en forma de semicírculo para observar en el osito didáctico como abre y cierra los cierres grandes, luego solicitará a cada niño y niña manipular los cierres que ella les

facilitará para realizar la actividad de abrir y cerrar, guardaremos cada cosa en su lugar.



Indicador de evaluación:

Abre y cierra cierres grandes.

Número de niños: 9 niños y niñas.

Tiempo de la actividad: 25 minutos

NOMBRE: DESCUBRO SABORES

Objetivo:

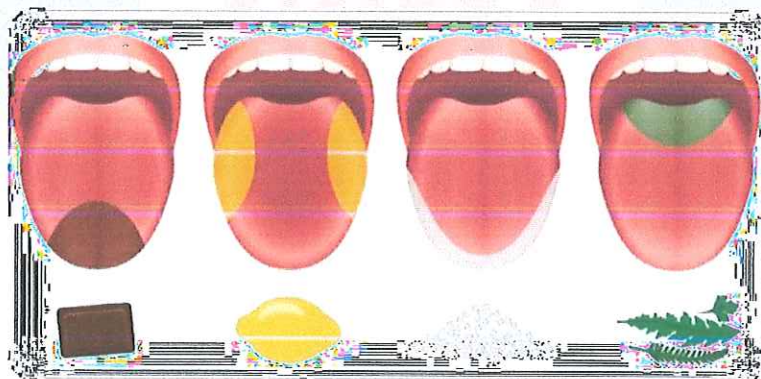
Reconocer los sabores en diferentes alimentos.

Recursos:

- Oso didáctico.
- Imágenes de diferentes sabores.

Proceso o metodología

Se solicitará los niños y niñas sentarse de forma ordenada en la colchoneta para manipular y saborear diferentes sabores como dulce, salado, amargo, agrio/ácido en diferentes alimentos a su vez observando los pictogramas que la educadora mostrará mientras charla cortamente sobre cada sabor, luego pedirá coger la imagen pequeña y guardar dentro del respectivo lugar de sabores en el oso didáctico.



Indicador de evaluación:

Reconoce los sabores: amargos, agrio/ácido, dulce y salado.

Número de niños: 9 niños y niñas

Tiempo de la actividad: 25 minutos