

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES, APLICADO A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS A TRAVÉS DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL C.D.I.

“SANTA RITA”, PERIODO MARZO A JUNIO 2017

AUTORA

PACALLA CASTRO JESSICA PAOLA

TUTORA

MSc. NATACHA CRISTINA CHAMORRO BENAVIDES

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de
TECNÓLOGO EN PARVULARIA**

QUITO-ECUADOR



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Jessica Paola Pacalla Castro	Periodo Académico: Marzo – Junio 2017
Carrera: Tecnología en Parvularia	Dirección Mena dos Domicilio Conjunto habitacional “La Mena”
Correo electrónico: Jessica2011@hotmail.com	TELÉFONO 0998730955 - 023608327

Fecha: 03/04/2018

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: Natacha Cristina Chamorro Benavides	Carrera: MSc. en Educación Parvularia
TUTORIA DE PROCESO DE TITULACIÓN	
TEMA DE PROYECTO APROBADO: “Elaboración de una guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres, aplicado a niños y niñas de 2 a 3 años a través de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil C.D.I. “Santa Rita”, periodo marzo a junio 2017	
OBJETIVO GENERAL	
Elaborar una guía para el control de esfínteres, mediante actividades lúdicas aplicado a niñas y niños de 2 a 3 años para fomentar su autonomía e independencia, Centro de Desarrollo Infantil “Santa Rita”, período marzo a junio del 2017.	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

MSc. Cristina Chamorro

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Certifico.-

Que el presente trabajo Práctico de Titulación: “Elaboración de una guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres, aplicado a niños y niñas de 2 a 3 años a través de los docentes del centro de desarrollo infantil CDI “Santa Rita”, periodo marzo a junio 2017, ha sido dirigido, asesorado, supervisado y realizado bajo mi dirección, en todo su desarrollo tanto en la parte metodológica, técnica, así como en lo referente a la sintaxis y ortografía, y dejó constancia de que es de autoría original de la **Sra. Pacalla Castro Jessica Paola**.

Las citas fuentes, tablas, cuadros y referencias consultadas han sido empleadas de acuerdo a la práctica de la metodología de la investigación científica generalmente utilizada y aceptada, siendo responsabilidad del Autor de esta investigación, la utilización y uso conforme a las normativas de los derechos de Autor.

MSc. Cristina Chamorro

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Yo, **Pacalla Castro Jessica Paola** declaro que los resultados obtenidos en la investigación, que presento como informe final, previo a la obtención del título de Tecnóloga en Parvularia, son absolutamente originales auténticos y de mi autoría; profesional o académico; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Frente a lo antes expuesto, manifiesto que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del presente proyecto investigativo es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Pacalla Castro Jessica Paola

C.I.:171951381-2

DEDICATORIA

El presente trabajo, le dedico con el mayor afecto a Dios; por haber sido, mi fortaleza en este camino largo de aprendizaje,

A mi familia y a mi hijo quienes fueron mi mayor motivación para así poder llegar al éxito y a todos aquellos quienes supieron valorar mi sacrificio de tiempo, pese a los obstáculos, ocasionados en este proceso.

A través de estos aportes, Me he sabido levantar, demostrando entusiasmo, estímulo constante de superación.

Jessica Pacalla

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por haberme permitido disfrutar de estos años de aprendizaje, los cuales me han conducido con el objetivo primordial personal, mi carrera profesional.

A mi familia, a mi hijo quien desde que estuvo en mi vientre fue un pilar fundamental para seguir de pie.

Mi más sincero agradecimiento al Instituto Tecnológico Superior Japón por la formación académica y, en especial a la Magister Cristina Chamorro quien me ha brindado todo su apoyo para que este proyecto llegue a feliz término y sea útil.

Jessica Pacalla

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CARRERA: Tecnología en Parvularia

AÑO: 2017

TEMA: “Elaboración de una guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres, aplicado a niños y niñas de 2 a 3 años a través de los docentes del centro de desarrollo infantil CDI “Santa Rita”, período marzo a junio 2017”

AUTORA: Pacalla Castro Jessica Paola

TUTORA: MSc. Chamorro Benavides Cristina

RESUMEN EJECUTIVO

El control de esfínteres es importante en **la adquisición de autonomía física y psicológica en la niñez** de todo ser humano, le permite desarrollar su capacidad para tomar decisiones y realizar por sí mismo muchas actividades que pronto irán otorgándole su independencia, **crecer sano, seguro, capaz de sus habilidades y destrezas**. Además, el infantil adquiere hábitos de higiene, salud y nutrición, a cuidar y conocer su cuerpo, y el lugar en el que desarrollan. Este proceso debe ser un logro propio y natural del niño/a, sin embargo, ha sido siempre un proceso de entrenamiento llevado a cabo por los adultos, cuando lo ideal sería que sea proceso mediado por ellos pero cuyas actividades incentiven al niño a lograr el proceso por sí mismo, a disfrutar del triunfo, realizado a su propio ritmo, sin recibir reproches si no ánimos por cada paso que da, cabe mencionar que en la adquisición de todas las habilidades y destrezas interviene la madurez neuronal y la edad cronológica de los infantes, es importante antes de planificar cualquier tipo de actividad lúdica tomar en cuenta estos factores importantes del desarrollo.

El presente proyecto de investigación aborda el tema actividades lúdicas para fomentar el proceso del control de esfínteres en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del C.D.I. “Santa Rita”, tomando en cuenta varios factores como la falta de conocimiento, y afectividad por parte de las educadoras al dicho trabajo, lo que ha limitado el desenvolvimiento espontáneo de los niños y niñas., por ello, se pone en ejecución una guía que permitió el desarrollo efectivo de este proceso tan importante, en él, se tomó en cuenta la madurez del niño, y su desenvolvimiento en las diferentes áreas, como: desarrollo intelectual y social, desarrollo físico, desarrollo autónomo, que favorecerán a las educadoras para empezar a enseñar jugando.

Palabras Claves: Control de esfínteres, actividades lúdicas, destrezas y habilidades, desarrollo intelectual, social, físico y autónomo.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CARRERA: Tecnología en Parvularia
AÑO: 2017

TEMA: “Elaboración de una guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres, aplicado a niños y niñas de 2 a 3 años a través de los docentes del centro de desarrollo infantil C.D.I. “Santa Rita”, período marzo a junio 2017”

AUTORA: Pacalla Castro Jessica Paola
TUTORA: MSc. Chamorro Benavides Cristina

ABSTRACT

The control of sphincters is important in **the acquisition of physical and psychological autonomy in the childhood** of every human being, it allows him to develop his capacity to make decisions and to carry out by himself many activities that will soon be giving him his independence, **to grow healthy, safe, capable of their abilities and skills**. In addition, children acquire habits of hygiene, health and nutrition, to care for and know their body, and the place where they develop. This process must be an own and natural achievement of the child, however, it has always been a process of training carried out by adults, when the ideal would be a process mediated by them but whose activities encourage the child to achieve the process by itself, to enjoy the triumph, carried out at its own pace, without receiving reproaches if we do not encourage for each step it takes, it should be mentioned that in the acquisition of all skills and abilities intervenes neuronal maturity and the chronological age of the infants, it is important before planning any type of playful activity to take into account these important factors of development.

This research project addresses the theme of recreational activities to promote the process of toilet training in boys and girls from 2 to 3 years of age of the C.D.I. "Santa Rita", taking into account several factors such as the lack of knowledge, and affectivity on the part of the educators to the said work, which has limited the spontaneous development of the boys and girls, therefore, a guide is put into execution that allowed the effective development of this important process, in it, took into account the maturity of the child, and its development in different areas, such as: intellectual and social development, physical development, autonomous development, which will favor educators to Start teaching by playing.

Keywords: Sphincter control, play activities, skills and abilities, intellectual, social, physical and autonomous development.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTORIA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE AUTORIA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN EJECUTIVO.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	IX
INDICE DE TABLAS.....	XII
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 Formulación del problema.....	17
1.2 Planteamiento del problema.....	17
1.3 Alcance o delimitación del objeto de investigación.....	19
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
1.5 Justificación o importancia.....	20
1.6 Hipótesis.....	20
1.7 Separación y categorización de variables.....	22
1.8 Variable independiente: Las actividades lúdicas.....	22
1.8.1 Variable dependiente: Control de esfínteres.....	23
1.8.2 Dimensiones e indicadores de variables.....	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 Fundamentación psicológica.....	25
2.1.1 Teoría psicosocial de Erick Erickson.....	25
2.1.2 Erickson y sus Etapas de desarrollo.....	27
2.2 Teoría Psicosexual Sigmund Freud.....	29

2.3 Características de desarrollo global de las niñas y niños de 2 a 3 años.....	31
2.3.1 Conceptualización.....	31
2.3.2 Desarrollo Físico y psicomotor.....	33
2.3.3 Desarrollo cognitivo.....	35
2.3.4 Desarrollo emocional y social.....	36
2.4 El aprendizaje en los niños/as de 2 a 3 años de edad.....	39
2.5 Importancia del juego en la jornada diaria.....	40
2.5.1 Tipos de juego.....	42
2.5.2 El juego como metodología enseñanza-aprendizaje.....	42
2.6 Posición anatómica.....	43
2.7 Etapa de maduración de las niñas/as para empezar el control de esfínter.....	43
2.7.1 Entorno y otras especificaciones del trato.....	45
2.8 Hábitos de higiene.....	46
2.9 El Rol de la educadora.....	46
2.10 Trastornos del control de esfínteres.....	47
2.10.1 Enuresis.....	47
2.10.2 Encopresis.....	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	50
3.1 Modalidad de investigación.....	50
3.1.1 Investigación descriptiva.....	50
3.1.2 Investigación bibliográfica.....	50
3.1.3 Investigación documental.....	50
3.1.4 Investigación de campo.....	50
3.2 Métodos de Investigación.....	51
3.2.1 Método Inductivo.....	51
3.2.2 Método Deductivo.....	51
3.2.3 Método Analítico.....	51
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	52
3.3.1 Técnica: encuesta a docentes.....	52
3.3.2 Instrumento: cuestionario de preguntas.....	52

3.3.3 Técnica: observación a niños y niñas de 2 a 3 años.....	52
3.3.4 Instrumento: Informe formal descriptivo.....	52
3.5 Determinación de la población.....	54
3.6 Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a docentes.....	55
3.7 Análisis e interpretación de datos obtenidos de la encuesta.....	64
3.8 Análisis de resultados del registro de evaluación formal anteriores a la Guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres.....	65
CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	79
Carátula.....	80
Datos informativos.....	81
Tema.....	82
Objetivo General y objetivos específicos.....	83
Justificación.....	84
Metodología.....	86
4.1 Antes de la adquisición del control de esfínteres.....	88
4.2 Señales que indican el inicio del proceso del control de esfínteres.....	89
4.3 Plan de acción.....	93
4.4 Juegos sugeridos para el control de esfínteres.....	94
CAPITULO V: ANALISIS E INTERPREACIÓN DE RESULTADOS POSTERIOR A LA GUIÁ DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES.....	111
5.1 Consolidado de la investigación anterior y posterior a la aplicación de la guía de actividades lúdicas para el control de esfínteres.....	124
5.2 Análisis e interpretación de resultados.....	125
5.3 Conclusiones y recomendaciones.....	126
5.3.1 Conclusiones.....	126
5.3.2 Recomendaciones.....	127
5.4 Anexos.....	128
5.4.1 Anexos bibliográficos.....	128
5.4.2 Anexos de documentos utilizados.....	131
5.4.3 Anexos fotográficos.....	134

TABLAS

Tabla 1: Dimensiones e indicadores de variables.....	24
Tabla 2: Nomina de niños/as que participan en la investigación.....	54
Tabla 3: Pregunta Nro. 1 Encuesta a educadoras.....	55
Tabla 4: Pregunta Nro. 2 Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita".....	56
Tabla 5: Pregunta Nro. 3 Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita".....	57
Tabla 6: Pregunta Nro. 4 Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita".....	58
Tabla 7: Pregunta Nro. 5 Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita".....	59
Tabla 8: Pregunta Nro. 6 Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita".....	60
Tabla 9: Pregunta Nro. 7 Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita".....	61
Tabla 10: Pregunta Nro. 8 Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita".....	62
Tabla 11: Pregunta Nro. 9 Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita".....	63
Tabla 12: Indicador Nro.1 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	65
Tabla 13: Indicador Nro.2 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	66
Tabla 14: Indicador Nro.3 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	67
Tabla 15: Indicador Nro.4 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	68
Tabla 16: Indicador Nro.5 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	69
Tabla 17: Indicador Nro.6 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	70
Tabla 18: Indicador Nro.7 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	71
Tabla 19: Indicador Nro.8 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	72
Tabla 20: Indicador Nro.9 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	73
Tabla 21: Indicador Nro.10 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	74
Tabla 22: Indicador Nro.11 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	75
Tabla 23: Indicador Nro.12 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	76
Tabla 24: Indicador Nro.13 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita".....	77
Tabla 25: Plan de Acción de la propuesta.....	93
Tabla 26: Indicador Nro.1 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita".....	111
Tabla 27: Indicador Nro.2 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita".....	112
Tabla 28: Indicador Nro.3 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita".....	113
Tabla 29: Indicador Nro.4 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita".....	114
Tabla 30: Indicador Nro.5 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita".....	115

Tabla 31: Indicador Nro.6 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita"	116
Tabla 32: Indicador Nro.7 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita"	117
Tabla 33: Indicador Nro.8 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita"	118
Tabla 34: Indicador Nro.9 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita"	119
Tabla 35: Indicador Nro.10 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita"	120
Tabla 36: Indicador Nro.11 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita"	121
Tabla 37: Indicador Nro.12 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita"	122
Tabla 38: Indicador Nro.13 Final del control de esfínteres en el C.D.I. "Santa Rita"	123
Tabla39: Análisis coactivo de la lista de cotejos anterior y posterior a la aplicación de la guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres.....	124

ILUSTRACIÓN

Ilustración Nro.1, Pregunta Nro.1 Encuesta a Educadoras del C.D.I. "Santa Rita"	55
Ilustración Nro.2, Pregunta Nro.2 Encuesta a Educadoras del C.D.I. "Santa Rita"	56
Ilustración Nro.3, Pregunta Nro.3 Encuesta a Educadoras del C.D.I. "Santa Rita"	57
Ilustración Nro.4, Pregunta Nro.4 Encuesta a Educadoras del C.D.I. "Santa Rita"	58
Ilustración Nro.5, Pregunta Nro.5 Encuesta a Educadoras del C.D.I. "Santa Rita"	59
Ilustración Nro.6, Pregunta Nro.6 Encuesta a Educadoras del C.D.I. "Santa Rita"	60
Ilustración Nro.7, Pregunta Nro.7 Encuesta a Educadoras del C.D.I. "Santa Rita"	61
Ilustración Nro.8, Pregunta Nro.8 Encuesta a Educadoras del C.D.I. "Santa Rita"	62
Ilustración Nro.9, Pregunta Nro.9 Encuesta a Educadoras del C.D.I. "Santa Rita"	63
Ilustración Nro.10, Indicador Nro.1 Inicial control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"	65
Ilustración Nro. 11, Indicador Nro.2 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita"	66
Ilustración Nro. 12, Indicador Nro.3 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita"	67
Ilustración Nro. 13, Indicador Nro.4 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita"	68
Ilustración Nro. 14, Indicador Nro.5 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita"	69
Ilustración Nro. 15, Indicador Nro.6 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita"	70
Ilustración Nro. 16, Indicador Nro.7 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita"	71
Ilustración Nro. 17, Indicador Nro.8 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita"	72
Ilustración Nro. 18, Indicador Nro.9 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita"	73
Ilustración Nro. 19, Indicador Nro.10 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita"	74
Ilustración Nro. 20, Indicador Nro.11 Inicial control de esfínteres C.D.I "Santa Rita"	75

Ilustración Nro. 21, Indicador Nro.12 Inicial control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	76
Ilustración Nro. 22, Indicador Nro.13 Inicial control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	77
Ilustración Nro. 23, Indicador Nro.1 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	111
Ilustración Nro. 24, Indicador Nro.2 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	112
Ilustración Nro. 25, Indicador Nro.3 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	113
Ilustración Nro. 26, Indicador Nro.4 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	114
Ilustración Nro. 27, Indicador Nro.5 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	115
Ilustración Nro. 28, Indicador Nro.6 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	116
Ilustración Nro. 29, Indicador Nro.7 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	117
Ilustración Nro. 30, Indicador Nro.8 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	118
Ilustración Nro. 31, Indicador Nro.9 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	119
Ilustración Nro. 32, Indicador Nro.10 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	120
Ilustración Nro. 33, Indicador Nro.11 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	121
Ilustración Nro. 34, Indicador Nro.12 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	122
Ilustración Nro. 35, Indicador Nro.13 Final control de esfínteres C.D.I “Santa Rita”	123
Ilustración Nro. 36, Consolidado antes y posterior a la Guía de actividades para el control de esfínteres.....	125

INTRODUCCIÓN

Es importante como progenitores conocer el proceso del control de esfínteres, ya que los párvulos en esta etapa desarrollan su autonomía y dependencia al conocerse a sí mismo y relacionarse con su entorno, por tal motivo en el **Centro de Desarrollo Infantil “Santa Rita”** del barrio del mismo nombre, se ha observado por la investigación realizada, la ausencia de un procedimiento de planificación práctica que lleve paso a paso el proceso del control de esfínteres; por esta razón, se ha tomado como objetivo principal la elaboración de una guía con actividades lúdicas para los niños y niñas y complementariamente estructurar talleres prácticos como medios de enlace entre las educadoras e infantes. La información teórica y luego práctica que se utilice y que se dé en el grupo: guiará eficientemente a las niñas y niños en sus procedimientos intelectual, físico motrices (ir al baño).

Los problemas que se presentan con el proceso de aprendizaje de ir al baño son cada vez mayores, se dan muchos más casos de maltrato infantil por el hecho de que el niño no puede ir al baño que por cualquier otro aspecto del desarrollo.(Brazelton, 2002, pág. 579). Por tal motivo instruir a los docentes padres y madres de familia en el control de esfínteres se ha convertido en un tema de investigación y practica factible en el C.D.I. “Santa Rita”, orientado a niños y niñas en edades tempranas; la estructuración de un tema de indagación basada en este precedente, marca, también, un nuevo rol en la enseñanza – aprendizaje, tradicional en estos centros educativos, en los que la educadora, interviene profesionalmente en un escenario inherente de la infancia, para conseguir el éxito de este objetivo. **Por lo tanto, el siguiente proyecto de investigación con el tema guía de actividades lúdicas para control de esfínteres, cuenta con un esquema de 5 capítulos,**

que se describen de la siguiente forma:

Capítulo I: Se da a conocer el planteamiento del problema, delimitación del objeto de estudio y justificación, importancia en el contexto educativo-parvulario y se finaliza con el diseño de los objetivos, general y específicos, al igual que la hipótesis y las variables.

Capítulo II: Se investiga las principales corrientes educativas que respaldan la importancia de brindar a las docentes una Guía de actividades lúdica para fomentar el control de esfínteres, en niñas y niños de 2 a 3 años, a la vez se presenta los temas relacionados con el control de esfínteres.

Capítulo III: Recopilará información de datos necesarios que marcan la Metodología de investigación a utilizar, para lo cual se establecerá la población mediante las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de resultados obtenidos que, posteriormente, serán expresados en tablas y gráficos. Se obtiene los primeros datos iniciales de la investigación, a través de las técnicas e instrumentos aplicados, indicados en las tablas y figuras correspondientes.

Capítulo IV: Se presenta la propuesta, los objetivos generales y específicos, la población e introducción de la guía, el plan de acción, y las actividades sugeridas para fortalecer el control de esfínteres.

Capítulo V: Se realiza una segunda evaluación a los niños y niñas en diferentes ámbitos de desarrollo, se detalla el análisis comparativo anterior y posterior a la guía, y se analiza la conclusión y recomendación de las actividades sugeridas, mismas que deben responder a los objetivos planteados en la presente investigación, se concluye con la bibliografía, referencias de internet y anexos fotográficos.

CAPÍTULO I: PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

¿Cómo influye la falta de una guía de actividades lúdicas dirigida a docentes para fomentar el control de esfínteres a niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo infantil “Santa Rita, en el periodo de marzo a junio del 2017?

1. 2 Planteamiento del problema

Durante la década de los ochenta la política de atención a niñas y niños menores de seis años se redujo a ofrecer aprestamiento escolar como preparación para ingresar a la escuela primaria, no existía una preocupación por el desarrollo infantil integral y la educación en los primeros años de vida no era imprescindible u obligatoria.(social, 2016)

Es así que en esta etapa existían las llamadas guarderías que hoy toman el nombre de Centros Infantiles del Buen Vivir , Centros Infantiles Comunitarios y Wawa-wasi que funcionaban en los sectores rurales indígenas o en casas comunales, cabe mencionar que eran lugares no idóneos tanto en infraestructura y capacitación al personal que prestaba sus servicios para el cuidado de estos niños y niñas, se les daba el nombre de madres comunitarias que se dedicaban a cuidar y alimentar , desconociendo de la importancia de una estimulación adecuadamente durante los primeros años de vida que es donde mayor conexiones neurológicas se activan y su cerebro se desarrolla en un 87%, la mayoría de habilidades y destrezas durante esta etapa se afianza de acuerdo al entorno, a la estimulación y a la participación activa en cada momento y lugar donde se desarrollan los infantes.

Actualmente en los Centros de desarrollo infantil se encuentran laborando personal capacitado y profesional que tiene conocimientos de la importancia de estimular a temprana edad todas sus áreas de desarrollo, enfocándose en la madurez y edad cronológica que atraviesa cada infante, y a la vez respetando la individualidad de cada individuo, es decir la educación ha mejorado conceptual y operativamente, con diversos programas de educación a favor de niñas y niños de 0 a 3 años con el ministerio de inclusión económica y social que brinda 2 servicios en desarrollo infantil como es el programa creciendo con nuestros hijos CNH, Centros de desarrollo infantil C.D.I. y apoyando a la atención de niñas y niños, se apertura guaguas centros y centros infantiles municipales de educación del MINEDUC, entre otros. Aquí, se brinda un servicio de calidad y calidez, tomando en cuenta todos los factores que atraviesa los infantes de 1 a 3 años.

Por lo expuesto cabe mencionar que en el Centro de Desarrollo Infantil “Santa Rita” se observa una falencia en desconocimiento por parte de las docentes y las familias cuando se trata de realizar estrategias para el control de esfínteres mediante actividad eslúdicas, adoptando métodos poco apropiados con los párvulos y saltando proceso madurativos durante esta etapa, produciéndoles temor y desconfianza ya que no se encuentran preparados y no saben cómo actuar, de tal manera que las docentes descartan la evolución de desarrollo de cada individuo y sosteniendo creencias tradicionalistas, tales como: no cambiarle pronto para que las niñas y los niños se sientan mojados y de tal manera avisen, exigirle a dejar el pañal de forma brusca y dejarlo mucho tiempo en la bacinilla hasta que orine. Es así como se enfoca el siguiente proyecto dar a conocer a las docentes y familias actividades lúdicas que fomenten el proceso de control de esfínteres en niñas y niños de 2 a 3 años del C.D.I. “Santa Rita”.

1.3 Alcance o delimitación del objeto de investigación

El proyecto de investigación, “**Elaboración de una guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres, aplicado a niñas y niños de 2 a 3 años**”, será realizado y dirigido por docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Santa Rita”, de la Provincia de Pichincha en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda, sector Santa Rita, calles Chilla s21-516 y Cusubamba, en el periodo de marzo a julio del 2017

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Elaborar una guía para el control de esfínteres, mediante actividades lúdicas aplicado en niñas y niños de 2 a 3 años para fomentar su autonomía e independencia, del C.D.I. de “Santa Rita”, periodo marzo a junio del 2017

1.4.2 Específicos

- Investigar teóricamente sobre el proceso que conlleva al control de esfínteres en niñas y niños de 2 a 3 de edad del C.D.I. “Santa Rita”.
- Determinar actividades lúdicas que aporten al proceso del control de esfínteres, mejorando de tal manera la autonomía e independencia en niñas y niños de 2 a 3 años de edad del C.D.I. “Santa Rita”.
- Socializar la guía de actividades lúdicas en el C.D.I. “Santa Rita” mediante capacitaciones prácticas.
- Aplicar y evaluar las actividades de la Guía para el control de esfínteres, mismas que se enfocan en el desarrollo de la autonomía e independencia en niñas y niños de 2 a 3 años del C.D.I. “Santa Rita”

1.5 Justificación o importancia

El proceso del control de esfínteres es un tema que muchos padres de familia y docentes por falta de desconocimientos acuden a procesos poco favorables para los niños y niñas, y por el mal manejo de esta etapa asustan a los infantes mostrando rechazo a la acción de sentarse en el baño o bacinilla, ya que sienten temor de experimentar algo nuevo para ellos. Se debe tomar en cuenta que antes de iniciar este proceso las niñas y niños debe estar en un buen estado de salud tanto psicológica, física y emocional misma que ayudará a la aceptación favorable de esta nueva experiencia.

También es importante brindar una oportuna orientación a las docentes y a los padres de familia sobre el proceso de control de esfínteres ya que es una parte significativa en la vida de cada niño y niña, y deben también prepararse para brindarles todo el amor y paciencia ya que en la primera infancia es cuando debemos marcar la vida de los niños dentro de un ambiente agradable de normas y respeto.

En los **Centros de Desarrollo Infantil**, se resalta el desarrollo **socio-emocional** de los infantes durante los tres primeros años de vida estableciendo en uno de sus ámbitos comprender y expresar las emociones, la relación con otros y el autoconocimiento; la formación de amistades, y el comportamiento moral(social, 2016)

Es así que durante el primer año de vida, las vivencias con la familia y otras personas del entorno si son positivas, generaran sentimientos de confianza y seguridad, por el contrario si son vivencias negativas provocan inseguridad y desconfianza en sí mismo y en los demás, es

por eso que los padres, como progenitores responsables del cuidado y protección de los niños y niñas, son las personas encargadas en llevar a cabo el proceso del control de esfínteres, sin embargo, debido a que laboran o que carecen de tiempo para cuidar a sus niñas y niños, los dejan en Centros Infantiles, en los que confían para que las educadoras se encarguen. Por esta razón, las docentes deberán tener el conocimiento teórico y práctico para brindar un servicio de calidad. Por tal motivo cuando se inicie el control de esfínteres las docentes deberán tomar en cuenta madurez biológica, psicológica y afectiva, y sobre todo tener paciencia y nunca castigarlos por no tener la continencia de la orina.

Por los argumentos expuestos, se justifica, realizar el presente proyecto investigativo y a la vez práctico que servirá como una orientación para las educadoras presentes y posteriores cuando inicien el control de esfínteres con los infantes, y a la vez se justifica que es factible por la aceptación de las autoridades institucionales, y docentes que conforman el C.D.I. “Santa Rita.

1.6 Hipótesis

Con la aplicación de la Guía de actividades lúdicas para el proceso del control de esfínteres se pretende concientizar a las educadoras la importancia de que los niñas y niños dejen el pañal de forma espontánea, que no se sientan presionados y mucho menos obligados a procesos que no se ajustan a la edad cronológica y madurativa de los infantes, y a la vez se respete el proceso evolutivo de cada individuo.

1.7 Separación y categorización de variables

- **Variables independientes:** Las actividades lúdicas.
- **Variables dependiente:** Control de esfínteres.

1.8 Variable independiente: Las actividades lúdicas

Aplicado al aprendizaje, el concepto de “estrategia” se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido, “estrategia” se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje. (Sánchez G. , 2010)

Así mismo, ver al juego desde el punto educativo, implica repasar los límites del juego, sus funciones, observar que mediante el juego, se logran procesos educativos, es decir, que esta es una herramienta lúdica, en la que se educa a través de la experiencia, y se incluirán más de una sola idea de desarrollo, en un juego se pueden desarrollar diferentes áreas, así como son, lo cognitivo, social, emocional, psicomotor, enriquecimiento de su cultura, etc. con el juego los niños y niñas aprenden, además, son los protagonistas de su educación.(Restrepo, Guizao, & Berrío, 2008)

Finalmente una educación que se proponga hacer un aporte para la superación de la vida de los seres humanos deberá buscar medios eficaces para desarrollar en los alumnos la autonomía y la afirmación personal, el sentido de grupo y de cooperación con otros, y la capacidad para asumir y resolver creativamente los múltiples conflictos que se producen entre ellos. Esto no se logra simplemente hablando a los alumnos. (Restrepo, Guizao, & Berrío, 2008)

1.8.1 Variables dependiente: Control de esfínteres

➤ **Conceptualización:**

Se entiende por control de esfínteres el proceso de aprendizaje de los hábitos higiénicos relacionados con la micción y la defecación que tiene lugar durante la infancia. En el desarrollo evolutivo infantil, el control de esfínteres se efectúa alrededor de los dos-tres años de edad, aunque esta edad puede variar según la madurez del niño.(Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagogía Específico de Autismo y Otros Trastornos Graves del Desarrollo)

Entre los 18 meses y los 3 años se produce la maduración de los centros nerviosos cerebrales, de manera que entre los 2 y los 4 años la mayoría de los niños pueden controlar adecuadamente ambos esfínteres (vesical y anal) y por tanto pueden comenzar a “avisar” su deseo, siendo capaces de retrasar el momento de la micción o defecación y de hacerlo en el momento y lugar deseado. Pero esta “habilidad” debe ser aprendida por el niño.(Sociedad de pediatría de Asturias, 2005)

1.8.2 Dimensiones e indicadores de variables

Tabla 1: Dimensiones e indicadores de variables

Tipo de variable	Indicadores	Dimensión	Método de aplicación en el proyecto práctico
Variable independiente: las estrategias lúdicas	Aprender mediante el juego <hr/> Madurar centros neuronales, físicos, motrices y emocionales con el juego <hr/> Lograr el control de esfínteres con el juego	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Desarrollo integral del niño/a de 2 a 3 años 	Encuesta
Variable dependiente: control de esfínteres	Lograr el control de esfínteres diurno <hr/> Lograr que el niño/a controle su vejiga mediante el juego	Control de esfínteres	Evaluación de indicadores de logros

Elaborado por: Jessica Pacalla

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación psicológica

2.1.1 Teoría psicosocial de Erick Erickson

Al analizar las 8 etapas de la vida de Erikson, hay que tener en cuenta que cada etapa, si es encontrada y vivida exitosamente agrega algo al ego. (...) Conforme el niño crece, hay cambios en las potencialidades y capacidades, pero también un aumento en su vulnerabilidad a sufrir daño. Al aprender a hacer más por sí mismo, el niño aumenta la susceptibilidad a las frustraciones y los conflictos. Y aunque la realización acertada de un logro en particular -por ejemplo, un sentido de la verdad- prepara al niño a vivir de una manera más eficaz, puede fácilmente “reincidir” o regresar. No obstante, si una crisis no se resuelve con éxito en la etapa adecuada de desarrollo, las experiencias posteriores pueden ofrecer una segunda oportunidad: por ejemplo, un maestro digno de confianza puede deshacer el daño psicológico producido por padres crueles o negligentes. Pero debe notarse un logro alcanzado en la etapa apropiada puede preparar al niño en crecimiento para encargarse de las tareas de la siguiente etapa; por tanto, tendrá una posibilidad a un mayor de volverse influencia continua en la personalidad del niño, conforme sean denominadas las tareas subsecuentes. (Garza, 2016, pág. 250)

Erikson alega que la maduración del ego se da en ocho etapas que se describen en su teoría, cada una de ellas se ve marcada por experiencias que generan logros y fracasos que influirán en las potencialidades y capacidades del niño/a, fomentando desde temprana edad en la construcción de su personalidad. Este autor sostiene que este proceso psicosocial hace que el niño sufra una especie de crisis en cada etapa de su vida, los conflictos y decepciones intervienen en las fuerzas del ego que orientan la vida de una persona.

Así, cada etapa de desarrollo que plantea Erikson tiene su tarea principal, las condiciones físicas, culturales y geográficas configuran las características psicológicas de cada persona.(Garza, 2016)

Para Erikson la etapa que corresponde al desarrollo del niño/a entre los 2 y 3 años de edad es la segunda de estas. Esta etapa nos habla de la primera infancia y las características esenciales que son “valor, autocontrol y fuerza de voluntad vs vergüenza y duda”.(Pérez G. , 2015)

El niño o niña de 2 a tres años, inicia esta etapa de la voluntad con el desarrollo de habilidades perceptuales y musculares que le brindan autonomía para enfrentarse a las condiciones de su entorno, previo a la etapa uno, en la que su comportamiento, ha evolucionado y marca la voluntad del desarrollo con factores dominantes de esta, como son: aferrarse y desprenderse de las cosas, lo cual genera conflictos con la gente que le rodea, afirmando su ego y oposición ante las ideas de los demás.

Además de otras características propias de la edad como la inmadurez de sus facultades psicológicas, indiscreción y oposición con tenacidad y terquedad, el niño/a se rehúsa a cooperar con los deseos de la madre, su enfoque hacia la interrelación con los demás es generalizado y su actitud se puede volver hostil y agresiva, aunque, la inmadurez también puede hacer sumamente vulnerable a los sentimientos de vergüenza y duda. (Garza, 2016)

El desarrollo psicológico del niño se ve orientado por varios factores de los cuales depende su orientación a lo positivo negativo. Aquí se ve muy inmersa la autonomía, que involucra su sentido de desarrollar la responsabilidad, indispensable en el entrenamiento y desarrollo del control de esfínteres, el control externo e interno de sus necesidades, se ve

como la continuación del sacie de necesidades que están presentes en todas las etapas del desarrollo psicosocial de Erickson; el control de esfínteres entonces supone que el niño/a, adquiera la capacidad de controlar sus intestinos y vejiga, además de la discriminación de los momentos y sensaciones que le indican que debe evacuar o retener. Este gran paso en la primera infancia del niño/a se refleja como un claro escenario en el que su autonomía se refleja claramente, esto no expresa que entonces, el niño/a puede hacer con su cuerpo lo que desee, a pesar de las condiciones sociales, las necesidades propias del cuerpo pueden ser controladas, junto a las posibilidades de movilizarse y pararse por sí mismo, la superación de esta etapa, afianza su autoestima y lo/la hace más autónomo/a. (Abarca, 2007)

2.1.2 Erickson y sus etapas de desarrollo

1. Confianza básica vs. Desconfianza básica

Del nacimiento hasta los 18 meses

“Él bebe necesita establecer su primera relación afectiva y de confianza con el cuidador o desarrollara una sensación de desconfianza” (Woolfolk, 2006)

El niño o niña necesita establecer un vínculo de confianza con la persona que está a su cuidado caso contrario desarrollara un sentimiento de desconfianza.

2. Autonomía vs. Vergüenza y duda

18 meses a 3 años

“La energía del niño se encauza hacia del desarrollo de habilidades físicas incluyendo caminar, asir objetos y controlar los esfínteres el niño aprende control, aunque podría desarrollar vergüenza y duda si no se maneja adecuadamente” (Woolfolk, 2006)

A esta edad el niño y niña desarrolla más su autonomía quiere hacer las cosas solo, en esta etapa empieza a controlar sus esfínteres, pero si no se lo guía adecuadamente puede tener accidentes y puede causar en el niño vergüenza y duda.

3. Iniciativa vs. Culpa

3 años a 6 años

“El niño se siente con mayor confianza y tiene mayor iniciativa aunque podría ser demasiado impulsivo, lo cual le produciría sentimientos de culpa” (Woolfolk, 2006)

A esta edad el niño y niña se siente más confianza y más iniciativa en las actividades que realiza aunque a veces podría ser arrebatado y lastimar a alguien y llega a sentir culpa.

4. Productividad vs. Inferioridad

6 años a 12 años

“El niño debe enfrentar la demanda de aprender nuevas habilidades o el riesgo de desarrollar un sentimiento de inferioridad, fracaso e incompetencia”(Woolfolk, 2006)

A esta edad el niño y niño se encuentra en el preescolar donde aprende nuevas cosas, si su desarrollo emocional está mal puede llegar a sentirse inferior al resto de estudiantes.

5. Identidad vs. Confusión del papel

Adolescencia

“El adolescente debe adquirir una identidad respecto de su vocación, los papeles de género, la política y la religión”(Woolfolk, 2006)

Los jóvenes deben de adquirir una identidad propia respecto a su religión, sexo, política y vocación.

6. Intimidad vs. Aislamiento

Adulthood temprana

“El adulto joven busca establecer relaciones íntimas o sufrir sentimientos de aislamiento”(Woolfolk, 2006)

El adulto en varias ocasiones le gusta estar solo y aislarse de muchas personas o cosas.

7. Generación vs. Estancamiento

Adulthood media

“Cada adulto debe encontrar alguna forma para satisfacer y apoyar a la siguiente generación”(Woolfolk, 2006)

A esta edad debe prepararse para ser padres y saber guiar a sus hijos e hijas y muchas veces sus proyectos de vida se estancan por una mala decisión.

8. Integridad del yo vs. Desesperación

Adulthood tardía

“La culminación es el sentido de aceptación de sí mismo y de autorrealización”
(Woolfolk, 2006)

2.2 Teoría Psicosexual de Sigmund Freud

Otro de los grandes psicólogos con renombre mundial que hace referencia al control de esfínteres en sus investigaciones y análisis, es Sigmund Freud, que defiende que la sexualidad también es infantil, y establece una cronología de etapas por las que pasa la sexualidad infantil a lo largo del desarrollo del niño/a. Las ideas de Freud se sustentan que las zonas erógenas del cuerpo, son distintas y están susceptibles de generar placer desde el

nacimiento. Cada una de estas determinan la fase por las que el niño/a atraviesa, el éxito o fracaso con la que estas se superen definen en parte, la personalidad adulta.

Freud declara que, la sexualidad no se centra en la zona genital, y que sus manifestaciones son naturales y espontaneas. Así es que la primera fase: Fase Oral, se centra en la boca y su duración es desde el nacimiento hasta los 18 meses de edad, en esta, la búsqueda del placer del niño/a esta en morder, succionar y chupar, para ello, partes de su cuerpo como los pulgares; el pecho de la madre, entre otras que el niño/a identifica por la boca. Por lo también, Freud, determinar que la necesidad de alimento se convierte en un acto sensual y placentero, por esto, que la confianza es una de las características más importantes de esta etapa.

La segunda etapa es la Fase Anal, tomada desde los 18 meses hasta los 36 meses de edad, en la que el foco de sensibilidades placenteras, se centra en el acto de defecar, sin olvidar el placer bucal, la defecación supone la aparición y necesidad del control de esfínteres, también, de las primeras negativas, además que el placer anal, va sumamente coligada con la higiene, el autocontrol corporal y el factor social. A esta edad la madre se verá satisfecha por lo la limpieza del proceso o al contrario, una etapa en la que la madre luchara contra imposición difícil de consentir. (Font, 2014)

Corresponde al llamado estadio anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aun conservando un toque de vergüenza y duda.(Boeree, 2012)

La libido se orienta hacia los esfínteres anal y urinario, la satisfacción en la defecación muchas veces puede expresarse como hostilidad y juegos significativos como el traslado de la idea de las heces a objetivos que son motivo de juego como el barro, piedras, la tierra, blandura, olor, humedad, entre otros. Más tarde, en una segunda parte del placer vía esfínteres de defecación, este se centra en la retención de materia fecal, anunciando así, el inicio del control de esfínteres, este aviso está marcado por otros signos como la capacidad de sentarse solo, adquisición del lenguaje oral o de signos, actitud positiva ante su cuidador/a, la correcta higiene y la autonomía. (Pérez C. , 2006)

2.3 Características del desarrollo global de las niñas y niños de 2 a 3 años

2.3.1 Conceptualización

El desarrollo de las niñas y niños de 2 a 3 años, permanece bajo estrecha dependencia y orientación de los adultos, sin embargo, en esta edad, los infantes ya crea relación sociales e interpersonales con personas que no pertenecen a su núcleo familiar, adquiere cierta autonomía, en especial en el área de comunicación, desplazamiento, socialización e integración a otros ambientes como es el educativo, así mismo, empieza a generar relaciones afectivas que evolucionaran mostrando la personalidad de quien, años más tarde será un adulto con carácter formado.(Unesco, 1976)

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. En las niñas y niños menores a tres años de edad.(Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES), 2013)

El desarrollo integral de los infantes se conceptualiza como, el conjunto de cambios y transiciones tanto física, cognitiva, social y emocionalmente, cuya conexión es muy íntima pues todas se complementa y preparan a las niña y niños para lograr autonomía, equilibrio físico y mental.(Ibarrola, 2014)

A pesar de los factores geográficos, culturales y sociales; el desarrollo cognitivo, emocional y físico y fisiológico, presenta rasgos en común con todos los niños y niñas, es por ello, que existen marcadas etapas del desarrollo infantil, en las que la motricidad, coordinación, lenguaje y sociabilidad se encuentran interrelacionadas, y todas dependen de influencias comunes, como la armonía del desarrollo, alimentación, medio ambiente.

Para Myers (1993), el desarrollo infantil se conceptualiza como el proceso evolutivo que es multidimensional e integral, en el que la adquisición de habilidades, destrezas y respuestas son cada vez más complejas, cuyo objetivo es, esencialmente, la adquisición de independencia y capacidad de interactuar con el mundo transformarlo. (Schonhaut, 2005)

Las áreas del desarrollo infantil están interrelacionadas, tanto entre sí como con el desarrollo cerebral, la plasticidad cerebral, aspecto muy importante del desarrollo de todas estas áreas que se interrelacionan con el aprendizaje, la genética y sobre los cuales se van cimentados los logros de desarrollo adquiridos. Durante su desarrollo se verán marcados periodos críticos (Bailey 1996) como, el control emocional, el apego social, la lógica matemática, el vocabulario. También la secuencia céfalo caudal y próximo distal, que es muy importante en el desarrollo físico del niño en su primera infancia. (Schonhaut, 2005)

Finalmente, la evolución integral del niño/a es progresivo, tanto el crecimiento, la estatura y otros factores, dependen del desarrollo armonioso de las etapas de este proceso, también las diferencias de carácter, posibilidades físicas, y el círculo familiar y social, por lo que a pesar de que hay indicadores comunes que marcan una lista de características específicas para cada etapa de desarrollo, el crecimiento de cada niño/a es único, algunos tienen progresos más rápidos que otros que se mantienen en el margen de la normalidad, sin significar que este tenga un desarrollo anormal. (Unesco, 1976)

El factor más importante en el desarrollo del niño son sus condiciones de vida, que afectan en el peso y estatura, algunos son: alimentación, higiene, atención médica, vivienda, economía, ejercicio físico, correcto descanso, salud y atención de los padres, en fin, un sin número de puntos que suelen concentrarse en la familia, concluyendo que esta, no solo es la primera escuela, sino que es la base más sólida del desarrollo integral del niño/a. (Unesco, 1976)

2.3.2 Desarrollo físico y psicomotor

El desarrollo físico de los infantes se traduce en características de crecimiento que son continuas, seguidas por una sucesión de periodos provistos de sus propios detalles, con sus límites y condicionadas por el medio social, ambiental y emocional del niño/a, su desarrollo físico motriz se relaciona con el desarrollo de la afectividad e inteligencia, etc. Los cuatro indicadores más destacados, son según (Unesco, 1976), el peso, la estatura, el perímetro craneal y los dientes.

- **El peso:** es el mayor traductor del estado de las niñas y niños en la primera infancia sus variaciones son notorias y muestran el desarrollo más visible, pues con él se obtiene gran información sobre la nutrición, y el estado de salud que atraviesan durante la infancia.
- **La estatura:** se relaciona con el peso ya que su avance es paralela a este otro, es una variable fiel a la evolución física de la primera infancia, esta sufre variaciones importantes y muy rápidas, especialmente en la niñez.
- **El perímetro craneano:** el desarrollo del cráneo tiene su auge hasta los dos años, partir de los cuales, este sobre pasa los 50cm, esta medida permite apreciar el volumen cerebral y su desarrollo,
- **Los dientes:** entre los dos y tres años de edad, con 16 dientes ya presentes, los 4 segundos premolares aparecen en la boca del niño y niña de 24 a 30 meses de edad.(Unesco, 1976)

El desarrollo físico va de la mano de la evolución motriz, a los dos años “la adquisición y luego por la consolidación de la posición del pie y de la marcha. En los años siguientes se produce un enriquecimiento considerable de las aptitudes motoras, en cantidad y en calidad”(Unesco, 1976). Algunos de los indicadores que se desarrollan a los 2 – 3 años son: salto en dos pies, carrera de velocidad con seguridad, el desenvolvimiento de la lateralidad, etc., se relaciona directamente con el conocimiento del cuerpo, la representación mental de sus partes, sus límites espaciales y sus posibilidades al moverse, es decir la relación del niño, sus movimientos y sus sensaciones. (Escuela Infantil Francisca Luque , 2012)

Algunas de las habilidades motoras a los dos años de edad son:

- Comer solo, con algunas dificultades,
- Caminar, controlando su paso y velocidad,
- Saltar con uno y dos pies, hacia adelante,
- Subir y bajar escaleras,
- Intentar cortar con tijeras,
- Trozar y entorchar papel.(Escuela Infantil Francisca Luque , 2012)

2.3.3 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo en la infancia es determinante, para el beneficio de la salud, del aprendizaje el comportamiento a lo largo de toda su vida, la maduración nerviosa es sumamente importante acondiciona el terreno de la inteligencia, que junto a un armonioso medio ambiente, garantiza el desarrollo normal de la inteligencia, por lo que se entiende que, la primera escuela es el hogar, los padres deben ser conscientes de su labor, sus acciones mejoraran la evolución cognitiva o la frenaran su desarrollo psicológico, el entorno en el que las niñas y niños se desenvuelve es muy importante, puesto que si atraviesa obstáculos, pueden suponer el atraso de la maduración, en estas condiciones, predomina la situación social y económica, aunque no es un factor indispensable, el que si lo será es la “disponibilidad materna” es decir, el cuidado y el tiempo que la madre dedica a su hijo/a.(Unesco, 1976)

Algunas de las habilidades cognitivas más innatas del niño y niña de 2 a 3 años es la curiosidad, el almacenamiento de conocimientos, mediante el juego y su círculo más próximo, mediante esto (experiencia), las niñas y niños construye y explora su realidad, lo contrata con otros conocimientos, los analiza y establece relaciones y jerarquías. El juego es la herramienta de aprendizaje, la repetición de juegos simbólicos y de imitación hacen que se

acceda al conocimiento temporal. A esta edad, las niñas y niños reconoce y diferencia los momentos del día, también las actividades rutinarias de cada una. Las niñas y niños son muy egocéntricos en esta etapa, pues piensa que el mundo gira a su alrededor, es capaz de representar mentalmente objetos y lugares, aprender mediante el tanteo aleatorio, mantener la atención, iniciar el control de esfínteres, es capaz de nombrarse así mismo, reconocer cuando un objeto está escondido, identificar la igualdad de dos objetos, concentrar su atención, y analizar: ir de lo específico a lo general.(Escuela Infantil Francisca Luque , 2012)

2.3.4 Desarrollo emocional y social

El desarrollo emocional se refiere a la construcción de la identidad, de 2 a 3 años las niñas y niños aprende a conocerse, a definir su lugar en el mundo, desarrollan su inteligencia y sus relaciones sociales y afectivas tienen un desarrollo de importancia capital, que se dice, depende el futuro del niño y niña. Así mismo, es consciente de la relación que lleva con su madre y los cambios que experimentan en ella, le afectan tanto su trato con el esposo y el vínculo con los hermanos, ya que la socialización principal para la niña y niño nace en el núcleo familiar, mientras que las relaciones con otros infantes se limitan a la zona y tiempo de juego, se da lo que es el “juego paralelo”, que significa que todos las niñas y niños juegan junto a otros, pero no con ellos, para más tarde cambiar la situación, en la que párvulos forman un vínculo afectivo social, que mejora la calidad de su lenguaje y su aprendizaje mediante el juego. (Unesco, 1976)

Por otra parte, la evolución moral y de pensamiento de los infantes son el elemento principal de su desarrollo social, en su adaptación con el medio exterior, la evolución de su mente provoca que se mejore su autonomía, superar el subjetivismo, que le ha rodeado en su tiempo de vida, ya que, toda la experiencia que tiene ha venido y se concentra en sí mismo.

Las nuevas vivencias hacen de las niñas y niños una persona objetiva, que observa las circunstancias exteriores, esta actitud se fortalece con el juego y su desarrollo moral, con las reglas del mismo, se desarrolla una consciencia de justicia, le ayuda a elegir una conducta social que lo lleve a tener relaciones sociales armoniosas, generar matices en sus instintos, aprender lo que está bien o mal. La relación con los padres es esencial, las explicaciones que estos provean, harán del niño una persona tolerante, paciente y abierto a los cambios del porvenir. (Unesco, 1976)

Los infantes en esta edad suelen frustrarse y ser agresivos cuando no consiguen algo que desean, son capaces de predecir reacciones gracias a la experiencia e imaginación, las formas en que nuestra conducta se ve motivada son menos frecuentes y más cortas conforme va creciendo, el control de las emociones para lograr el equilibrio, debe aprender a controlar sus esfuerzos por expresarse, agradar al adulto y recibir elogios, ser el centro de atención, también por medir sus emociones, para ello, es de utilidad la aparición de los juegos simbólicos, que ayudan a descargar frustración o tensión, agresividad y manifestar la ansiedad que le aqueja. También aparece la envidia, cuando empieza a descubrir el sentido de pertenencia, la capacidad para manipular y generar conflictos con los adultos. (Ibarrola, 2014)

Esta es la edad de la indecencia, los padres deben poner límites, para que las niñas y niños aprendan que sus acciones están reguladas pero que debe aprender a ser autónoma cada vez, es decir probar su dominio, permitiéndole que conozca, explore sus emociones y les ponga un nombre, controlarlos y expresarlos moderadamente. Así mismo, aparecen las reglas, tanto en la vida real como en los juegos, él/ella va aprendiendo que, a pesar de que son externas en sí, debe respetarlas y respetar a quienes las emiten. (Ibarrola, 2014)

Las niñas y niños de 2 a 3 años reconocen su imagen con claridad, descubre su lugar en el mundo, y su identidad social, con respecto a los juegos, disfruta de hacerlo con otros niños y niñas aunque también gusta de los juegos solitarios. Por otra parte, hace representación de adultos y ocupaciones, mediante juegos de imitación, también distingue los comportamientos adecuados, imita y aprende valores, reglas. (Escuela Infantil Francisca Luque , 2012)

- **Su autoestima:** los iguales condicionan la aceptación del otro a sus propios intereses, creando conflictos que los obligan a readaptarse. Estos conflictos contribuyen a la formación de un concepto de sí mismo más realista y exigente.
- **El aprendizaje y las habilidades sociales:** en el grupo de iguales aprenden que los beneficios de la relación con los otros sólo se pueden obtener si se aceptan sus puntos de vista.

- **El sentimiento de pertenecer a un grupo:** este sentimiento irá adquiriendo mayor protagonismo en años posteriores. (Escuela Infantil Francisca Luque , 2012)

Los indicadores del desarrollo social y emocional de esta edad, entre otros, son:

- Se mueve con soltura por los espacios habituales (casa, centro infantil, etc.).
- Identifica algunos cambios en la naturaleza correspondientes a las diferentes estaciones del año.
- Reconoce en fotografías a las personas más cercanas.
- Juega junto a dos o tres niños de su edad.
- Diferencia en imágenes algunos de estos términos: persona, animal y planta.
- Saluda a niños y mayores conocidos, si se le indica.
- Comienza a mostrar preferencias personales entre iguales.
- Muestra afecto hacia niños más pequeños y animales domésticos.
- Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.
- Contribuye al orden de sus cosas en casa o centro infantil cuando se le indica.
- Comienza a identificar y distinguir diferentes sabores y olores (dulce, salado, buen-mal olor, etc.).
- Identifica lugares de visita frecuente dentro de su entorno: casa de un familiar, parque, panadería, etc. (Equipo de atención temprana de La Rioja, 2008)

2.4 El aprendizaje en los niños/as 2 a 3 años de edad

El aprendizaje inicia al nacer, este proceso en los primeros años de vida marcan el establecimiento de las conexiones neuronales que sirven para toda la vida, a esta edad la sinapsis es mucho más rápida y amplia que en otras etapas de la vida, las células se maduran neuronalmente, se conectan y detienen otra vez, todo con la experiencia, cuyo motor básico es la curiosidad, en la niñez la sed de conocer es insaciable y debe ser satisfecha, para lograr

su capacidad más alta de acuerdo a la edad, en él, intervienen el entorno, la comunicación, la sociabilidad. Estas condiciones llevan a los infantes a otro nivel de descubrimiento y experiencia, los cuales favorecen el aprendizaje y habilidades. La práctica de estos aprendizajes reforzará sus aptitudes para almacenar información. (UNESCO, 1999)

El desarrollo global de las niñas y niños están marcados principalmente por el desarrollo y aprendizaje, estos dos procesos se llevan a cabo a lo largo de toda la vida, se complementan e influyen en el desarrollo físico, psicológico y mental, los juegos, la curiosidad, las experiencias, la evolución de la creatividad, desarrollo de las relaciones sociales, sellan las especificaciones del futuro de las niñas y niños en todos los aspectos. (Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES), 2013)

2.5 Importancia del juego en la jornada diaria

El juego es la razón de ser de la niñez, condiciona el desarrollo armonioso, indica que este, está sano, en cuerpo y espíritu, “las prácticas y objetos lúdicos son infinitamente variados y están marcados por las características étnicas y sociales específicas”(Unesco, 1980). Científicamente, el juego ha sido definido por Caillois a partir de las ideas de Huizinga, que lo define como la actividad que es:

1. Libre: a la que el jugador no puede ser obligado sin que el juego pierda inmediatamente su carácter de diversión atractiva y gozosa
2. Separada: circunscrita en límites de espacio y de tiempo precisos y fijados de antemano.
3. Incierta: cuyo desarrollo no puede determinarse, y cuyo resultado no puede fijarse previamente, dejándose Obligatoriamente a la iniciativa del jugador cierta latitud en la necesidad de inventar.

4. Reglamentada: sometida a reglas convencionales que suspenden las leyes ordinarias e instauran momentáneamente una legislación nueva, única que cuenta;

5. Ficticia: acompañada de una conciencia específica de realidad segunda o de franca irrealidad en relación con la vida ordinaria.” (Unesco, 1980)

El juego es la actividad esencial de la niñez, sirve como medio de aprendizaje, exploración y estimulación; no con juguetes, sino juegos en los que aprenda a desenvolverse solo, en los que se conozca, desarrollar sus habilidades motoras como la coordinación dinámica y el desarrollo de la musculatura, desarrollar su imaginación, mejorar su sociabilidad; aunque no por esto los juguetes son inútiles, estos deben estar de acuerdo a su edad, y deben ser seguros. Los juguetes deben también despertar otras intenciones como el trabajo, para ello, los materiales extras como la arena, o el agua ayudarán a desarrollar la sensopercepción, imaginación, la diferenciación y comparación a través de la manipulación y observación, es así que el juego ayuda en todos los aspectos, tanto en lo social, cognitivo, emocional y físico, además trascienden en los resultados de su evolución(Unesco, 1976).

Jugar con las niñas y niños se estimula su seguridad, se propicia su imaginación, ya que es la mejor manera de educar, el mejor regalo para los infantes en compartir tiempos de juego, mismo que permite ampliar sus conocimientos y experiencias, además crea lazos afectivos con los adultos que están a su cuidado, amplía el círculo emocional con los padres, se motiva a mostrar su curiosidad, a conocerse a sí mismo y sus límites, y se fortalece a

diferentes áreas de desarrollo como son: motriz, social, cognitiva, comunicativa, mejora su autoestima. (Equipo de atención temprana de La Rioja, 2008)

2.5.1 Tipos de juegos

- 1) Juegos que hacen intervenir una idea de competición, de desafío, lanzado a un adversario o a uno mismo, en una situación que supone una igualdad de oportunidades al comienzo;
- 2) Juegos basados en el azar, categoría que se opone fundamentalmente a la anterior.
- 3) Juegos de simulacro, juegos dramáticos o de ficción, en los que el jugador aparenta ser otra cosa que lo que es en la realidad. (Unesco, 1980)

2.5.2 El juego como metodología enseñanza-aprendizaje

El juego cumple perfectamente su papel de actividad prioritaria para la educación del individuo. Facilita el desarrollo equilibrado de sus áreas motriz, cognitiva y afectiva. Permite, además, una búsqueda de nuevas posibilidades que amplían el horizonte de la vida, de la formación y de la felicidad. (Palacios J. , 2006)

Por tal motivo varios psicólogos infantiles han considerado al juego como un factor importante e inherente dentro del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él.(López, 1998)

2.6 Posición anatómica

La vejiga urinaria es un órgano que sirve para almacenar la orina que llega desde los riñones. Durante el llenado, la vejiga permanece relajada. Para evitar que se escape la orina, la vejiga y uretra cuentan con unos esfínteres, pequeños músculos que se sitúan a la salida de la vejiga y alrededor de la uretra, los cuales permanecen contraídos (cerrados). Cuando la vejiga se llena de orina el niño siente grandes deseos de orinar. En ese momento, desde la vejiga se envían señales a través de vías nerviosas que alcanzan la médula espinal y el cerebro. Una vez conocida la información, desde el cerebro se envían órdenes a través de vías nerviosas para que el esfínter se relaje (se abra) al tiempo que la vejiga se contrae para vaciar totalmente el contenido de orina. Esta coordinación de funciones entre la vejiga y los esfínteres se lleva a cabo mediante mecanismos neurológicos de gran complejidad, por lo que su control voluntario aparece tardíamente. (Sociedad de pediatría de Asturias, 2005)

2.7 Etapa de maduración de las niñas y niños para empezar el control de esfínteres

Para los progenitores es uno de los momentos de mayor preocupación, ya que comienza una etapa de tranquilidad, paciencia y amor con los infantes, el control de esfínteres está relacionada con la edad, su nivel de desarrollo intelectual, motriz, y la adquisición de experiencias que le ofrecen los padres con el mundo exterior, en esta etapa las niñas y niños deben aprender a reconocer las señales de su cuerpo y utilizar las palabras necesarias para comunicar sus deseos y necesidades, esto se suele conseguir a partir de los 2 a 3 años, dentro de un margen de normalidad.

❖ **Señales para iniciar el control de esfínteres**

- Las niñas y los niños suelen sentirse fastidiados con el pañal sucio.
- No moja el pañal durante las siestas.
- Suele hacer pipí al despertar, pide ir al inodoro imitando a los adultos.
- Hace bastante pipi en una sola vez y piden que se les cambie con frecuencia de pañal.
- Tratan de quitarse el pañal y se sientan en diferentes lugares hacer sus necesidades biológicas.
- Debemos tomar en cuenta el desarrollo físico como: equilibrio y coordinación para caminar, corre con firmeza y es capaz de acudir al inodoro y bajarse los pantalones por sí solo.

❖ **Consejos para iniciar el control de esfínteres:**

- Consultar con el pediatra antes de iniciar este proceso
- Estar atento a los indicios (le disgusta estar mojado, avisa para el cambio de pañal, se lleva las manos).
- No es conveniente iniciar el aprendizaje antes de los 2 años (salvo que el niño lo demande), porque puede provocar estreñimiento crónico y entorpecer el aprendizaje.
- Debe enseñarse cuando exista disposición por parte de las niñas y niños cuando tenga capacidad para retener durante un periodo breve la orina y las heces.
- Observar cuando las niñas y niños tengan ganas de hacer caca u orinar, ellos tienden a cruzar las piernas para controlarlo.
- Finalmente las niñas y niños asumirán paulatinamente el control de esfínteres hasta hacerlo una necesidad propia.

- Al principio el niño avisa a los padres cuando está mojado.

2.7.1 Entorno y otras especificaciones del trato

La Dra. María de Jesús Urrutia, indica lo siguiente:

Ya que el control de esfínteres requiere de una cierta maduración neurológica y emocional, es sumamente importante tomar en cuenta las condiciones del medio ambiente y círculo que le rodea, este proceso supone gran esfuerzo por parte de las niñas y niños, hay que alentarlos a que no se rindan, a veces pueden sentirse contrariados por la desilusión de sus familias ante el lento progreso, es decir que este es un proceso en el que existe fuerte presión de quienes lo supervisan, se deben combatir y eliminar las tensiones para que este se desarrolle con la mayor armonía posible.

Quien vigile debe enseñar las palabras básicas y correctas que expliquen lo que sucede en su cuerpo, ayudarle a manejar o a identificar las sensaciones, alentarle a que avise con anterioridad, incluso si a veces se equivoca, pero por ningún motivo se debe regresar al pañal, se deben evitar los accidentes, no ridiculizar al niño, no comparar o insultar, es un proceso de aprendizaje lento e importante, se pueden ofrecer premios por el progreso, también reaccionar con tranquilidad ante los accidentes. Además hacer el inicio del control de esfínteres en una época que no hayan cambios significativos para las niñas y niños en su emocionalidad. (Urrutia, 2011)

Lo que no se debe hacer:

No se debe castigar las niñas y niños que están en esta etapa, tener paciencia es lo más óptimo para llevar a cabo con éxito este proceso, poner en evidencia los gritos, golpes, hacen que los infantes estén mucho más nerviosos, lo que provoca que el control de esfínteres se

vea estancado. El otro extremo tampoco es la mejor opción, ser muy permisivos y poner toda la responsabilidad en los hombros de las niñas y niños puede desencadenar una respuesta distinta a la que se espera, la comprensión, firmeza, cariño, cuidados y atenciones, ayudan a los párvulos a sobrellevar con menor dificultad el proceso del control de esfínteres. Además, es crucial que los pañales no regresen a la vida de las niñas y niños también que es muy importante la ingesta de líquidos con frecuencia, así los infantes exploran sus sensaciones y el control voluntario se hace cada vez más familiar. Ningún medicamento, planta medicinal o método rápido o milagroso son servibles, el control de esfínteres debe ser natural, con el correcto adiestramiento, ya que los remedios son ineficaces y las medicinas, aletargan el proceso. (Denou, 2004)

2.8 Hábitos de higiene

La adquisición de la higiene es una costumbre que se obtiene en el hogar, su entorno y círculo social o familiar más próximo es el encargado de inculcar y estimular al niño/a hábitos de limpieza, “es un proceso en el cual la calidad del lazo afectivo madre-niño tiene una importancia determinante” (Unesco, 1976), a pesar de la costumbres de algunos países, la incentivación de la higiene en el control de esfínteres se ve también acompañada de la maduración psicológica y el desarrollo motriz, a los 2 años las niñas y niños están en edad ideal de iniciar con este proceso sin obstáculos visibles, el adiestramiento requiere de paciencia, tolerancia, adaptación y estímulo.

2.9 El rol de la educadora

El docente tiene el poder de generar redes de apoyo, así como también cumple un rol de mediador y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje, es un ser que motiva y estimula la iniciativa y creatividad del alumno/a, a la vez que sugiere diversas formas y oportunidades de aprendizaje personalizado, es reflexivo sobre

su práctica pedagógica, además debe ser investigador para mejorar sus prácticas.(Lizzy, 2008)

En la escuela, la responsabilidad de la enseñanza es tanto del educando como del educador, el lazo afectivo y educacional que se hace entre los dos facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el juego también, este proceso es más entretenido, diferente, innovador y de mejores resultados, la autoridad del educador, es para los infantes un elemento confiable, y lo ve como intelectual, una persona en la que puede confiar. La responsabilidad del educador/a es proporcionar material pedagógico, sin restricciones, este debe ser único, sincero y coherente con la edad, la dimensión y las condiciones. (Lizzy, 2008)

2.10 Trastornos del control de esfínteres

2.10.1 Enuresis

La enuresis es un trastorno de la eliminación urinaria, es decir la incapacidad para controlar la micción, que se considera a partir de los 5 años de edad en las niñas y de 6 años de edad en los niños. Estas edades, respectivamente, el control de esfínteres atrasado se supone anormal para la edad mental del niño/a que la padece, ya que la madurez orgánica de la que se habla en general gira alrededor de los tres años de edad para la dominación de este proceso.

Así, la enuresis se presenta como la manifestación repetitiva de orina en la cama, ropa o lugares inadecuados de forma involuntaria. Para determinar que las niñas y niños padecen, el trastorno debe, por lo menos, haberse presentado durante 3 meses consecutivos con frecuencia de 2 veces por semana. Además que aproximadamente el 15% de los niños hasta los seis años aun no consiguen el control total o están en camino de hacerlo.(Urrutia, 2011)

Este trastorno de control de esfínteres tiene varios tipos, entre los que se encuentran la:

- Enuresis diurna: se presenta durante las horas de insomnio,
- Enuresis nocturna: con los subtipos de enuresis primaria y secundaria,
- Enuresis mixta: que sucede durante el sueño y la vigilia. (Urrutia, 2011)

La enuresis es un trastorno del control de esfínteres, es decir un atraso en el aprendizaje de la conducta voluntaria de este reflejo automático, de ninguna manera, la enuresis es una enfermedad, “y raramente existe otra enfermedad coexistente que lo explique” (Urrutia, 2011). La incontinencia infantil puede tener causas que pueden ser: retraso de la capacidad de retención urinaria o el fenómeno de la **vejiga pequeña**, presencia de sueño pesado, lo que les impide darse cuenta de que deben ir al baño, también está el adiestramiento inadecuado que se da al iniciar muy pronto o muy tarde el control de esfínteres. Otras de las causas que se ven: desarrollo psicológico inadecuado, motivos emocionales, los castigos excesivos en el proceso, infecciones, “factores neurológicos, fisiológicos, genéticos (el problema suele ser reincidente en familias con algún miembro que sufrió enuresis)” (Urrutia, 2011)

2.10.2 Encopresis

La encopresis es un trastorno de la eliminación fecal voluntaria o irregular, en lugares poco apropiados o en las prendas de vestir. Este afecta al autoestima de quien la padece, le provoca ira, las niñas y niños que son encopréticos son castigados y rechazados. Uno de los síntomas es el embadurnamiento con heces, que consiste en el intento de limpiar u ocultar las

heces cuya expulsión no fue controlada, también puede ser deliberado, por rebeldía o insociabilidad, (Urrutia, 2011)

La encopresis se clasifica según algunas condiciones:

- **Según la aparición:**

Encopresis primaria o continua: Ausencia de control al menos durante 6 meses
Secundaria o discontinua: Hubo control anteriormente pero reaparece la incontinencia

- **Según su etiología:**

Existe la encopresis funcional y la encopresis orgánica

- **Según su fisiopatología:**

Retentiva: con estreñimiento y rebosamiento

No retentiva: Sin una historia de este tipo y con ausencia de control de la expulsión(Urrutia, 2011)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipos de Investigación

3.1.1 Investigación descriptiva

Este método permitió observar y describir los puntos fundamentales de la investigación con el tema Guía de actividades lúdicas para el control de esfínteres, y así poder visualizar y recopilar información de forma acertada a través de las encuestas dirigida a docentes.

3.1.2 Investigación bibliográfica

Son investigaciones que proporcionan contenidos y temas ya investigados que fueron fuente de análisis sobre conceptos o temas específicos, en el presente proyecto se argumentó de libros, citas, con sus respectivas autores, basándose en buscar la solución al problema planteado

3.1.3 Investigación documental:

(María, 1987), Es aquella que reúne la información necesaria fuente de datos ya registrados” (pag.41), Es decir el presente trabajo de investigación muestra como respaldo, sustento teórico que permite enfocarse al problema y buscar posibles soluciones en la Educación

3.1.4 Investigación de campo

De acuerdo a lo detallado la presente investigación corresponde a un estudio de campo, sustentando en la observación directa en C.D.I. “Santa Rita”, a los niños y niñas de 2 a 3 que se encuentran en el proceso del control de esfínteres y en base a lo observado se plantea una Guía de actividades lúdicas con el objetivo de que esta etapa sea favorable en el desarrollo de la autonomía y dependencia de los infantes.

3.2 Método de investigación

3.2.1 Método inductivo

Estudia los fenómenos o problemas desde las parte inicial hacia un todo, es decir analiza los elementos del todo para llegar a un concepto. También se puede decir que sigue un proceso analítico-sintético. En este caso se utilizará al momento de comparar cual es la importancia de la educación inicial.

3.2.2 Método Deductivo

Es decir que es lo contrario del exterior. Estudia un fenómeno o problema desde el todo hacia las partes, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos de las partes del todo. Entonces diríamos que su proceso es **sintético analítico**. Cuando se realiza el marco teórico ya que se sintetizara el conocimiento en temas importantes que sustentan esta investigación, los dos procesos mentales no pueden existir separadamente, siempre forman una unidad.

3.2.3 Método analítico

Es aquel método de investigación que consiste en la división de un todo, al descomponer sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos que englobe al problema planteado, permitiendo el análisis de la observación y examinar a un hecho en particular

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Técnica: encuesta a docentes

Esta técnica permite recolectar información de las educadoras y su nivel de conocimiento sobre el proceso del control de esfínteres.

3.3.2 1 Instrumento: cuestionario de preguntas

Listado de preguntas realizadas a docentes del centro de desarrollo infantil “Santa Rita”, mismas que buscan conocer el grado de conocimientos sobre el proceso de control de esfínteres, cabe mencionar que se realizaron 9 preguntas, con una contestación cerrada sí o no.

3.3.3 Técnica: observación a niños y niñas de 2 a 3 años

Es un procedimiento de recolección de datos e información reales, que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes a personas donde se encuentran normalmente sus actividades, por lo descrito esta técnica de observación es el instrumento de investigación que servirá en un inicio para visualizar y evaluar los procesos evolutivos de los infantes.

3.3.4 Instrumento: Informe formal descriptivo

En este registro encontramos un listado de habilidades y destrezas que deben desarrollar los infantes en determinadas edades, mismas que ayudan a conocer los avances, logros, desempeño, actitudes y ritmos de aprendizaje, los indicadores a evaluar la adquisición o no de determinada destreza,

Consiste en un listado de destrezas y habilidades a alcanzar en determinada edad, misma que permite comprobar los avances, logros, desempeño, actitudes y ritmos de aprendizaje,

los indicadores a evaluar establecen la adquisición o no de determinada, destreza, cabe mencionar que las destrezas y habilidades se encuentran en contexto del Currículo de Educación Inicial Sub Nivel 1, que estas comprendido para niñas y niños de 2 a 3 años, el instrumento se aplicó en dos fases; la primera permite conocer el nivel de desarrollo de las habilidades y destrezas adquiridas en un inicio , y luego se vuelve a realizar una segunda evaluación posterior a la sugerencia de la guía de actividades lúdicas, dirigido a niñas y niños para fomentar el control de esfínteres en las edades de 2 a 3 años, este instrumento importante permite evaluar a los infantes mediante la observación con parámetros orientados a la obtención de resultados que permitan medir la evolución del proceso de adquisición de control de esfínteres y de la propuesta investigativa en sí, es decir se buscará destrezas que se enfoquen al desarrollo personal y social, comunicación, autonomía y dependencia.

De acuerdo a lo esquematizado, corresponde la elaboración de una guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres aplicado a niñas y niños de 2 a 3 años y dirigido a docentes del C.D.I. “Santa Rita” en el periodo marzo–julio del 2017, corresponde a una investigación de campo, puesto que, la información es inmediata porque tiene contacto con las personas beneficiarias y desde el lugar del acontecimiento sin alterar el entorno en el que se encuentra. Los objetivos planteados, las condiciones del problema, involucran a las dos variables, con el propósito de verificar la hipótesis y cumplir con los objetivos de la investigación.

3.5 Determinación de la población

El presente trabajo de titulación con el tema “Elaboración de una guía de actividades lúdicas para el control de esfínteres aplicado a niños de 2 a 3 años y dirigido a docentes del C.D.I. “Santa Rita” en el periodo de marzo a junio del 2017”, engloba un total de 89 entre niños y niñas, para lo cual se ha tomado como muestra 10 niños/as, 4 niñas y 6 niños de 2 a 3 años de edad.

Tabla 2: *Nómina de niños/as que participan en la investigación*

AULAS	N.- DE NIÑOS	NOMBRE DE EDUCADORAS
Aula 1	10	Germania Narváez
1 a 2 años	9	Alexandra Rosero
Aula 2	10	Jessica Pacalla
2 a 3 años		
Aula 3	10	Marisol Yumisaca
2 a 3 años		
Aula 4	10	Evelyn Moreira
2 a 3 años	9	Silvia Córdor
Aula 5	10	Ivana Timbila
3 años	10	María Choi
Aula 6	11	Josselyn López
3 años		
TOTAL	89 niños y niñas	9 Educadoras

Elaborado por: Jessica Pacalla

3.6 Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a docentes

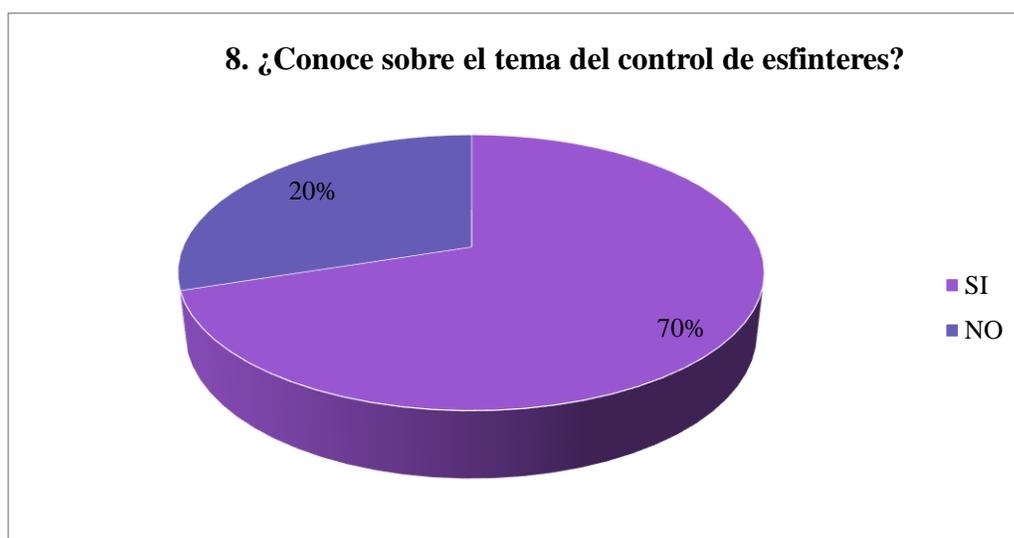
- **Pregunta N°1:** ¿Conoce el tema del control de esfínteres?

Tabla 3: Pregunta N°1, Encuesta a educadoras C.D.I."Santa Rita"

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	7	70%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 1: Pregunta N°1, Encuesta a educadoras del C.D.I."Santa Rita"



Elaborado por: Jessica Pacalla

Fuente: encuesta a docentes

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que el 70 % de las educadoras no sabe a qué se refiere el proceso control de esfínteres, mientras que el 20 % si conoce, es decir se debe profundizar con las docentes sobre estos temas importantes en la educación infantil.

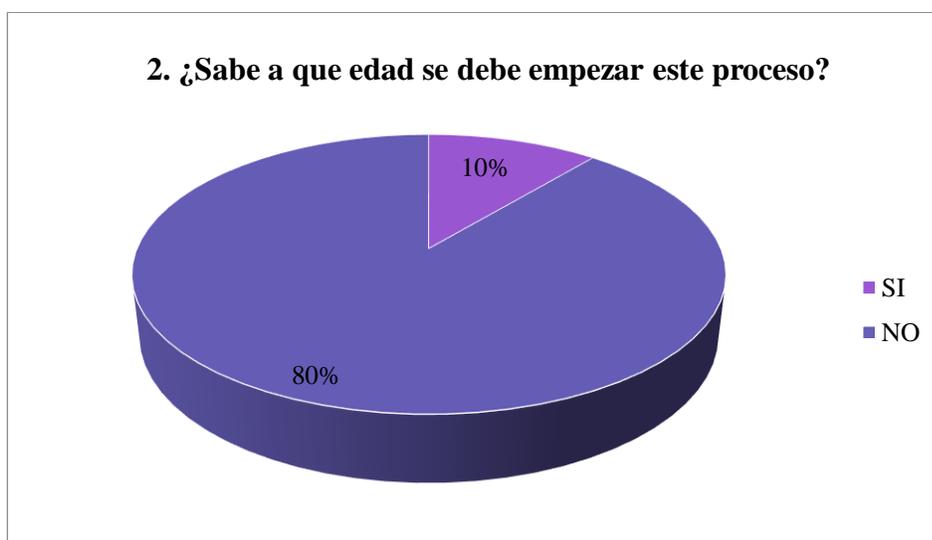
- **Pregunta N°2:** ¿Sabe a qué edad se debe empezar este proceso?

Tabla 4: Pregunta N°2, Encuesta a educadoras del C.D.I."Santa Rita"

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	10 %
No	8	80 %

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 2: Pregunta N°2, Encuesta a educadoras del C.D.I."Santa Rita"



Fuente: encuesta a docente

Elaborado por: Jessica Pacalla

Interpretación: En el grafico se observa que el 10 % si conocen a qué edad se debe comenzar el proceso del control de esfínteres, mientras que el 80% no conoce, por lo que se observa la necesidad de capacitar a las docentes e investigar sobre el tema.

- **Pregunta N°3:** ¿Sabe usted como llevar este proceso paso a paso?

Tabla 5: Pregunta N°3, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0 %
No	9	100 %

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 3: Pregunta N°3, Encuesta a educadoras del CIBV "Santa Rita"



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Jessica Pacalla

Interpretación: De acuerdo al grafico el 100 % no conoce cómo llevar un proceso del control de esfínteres en niños de 2 a 3 años de edad, el poco conocimiento de las educadoras en determinadas ocasiones son empíricos.

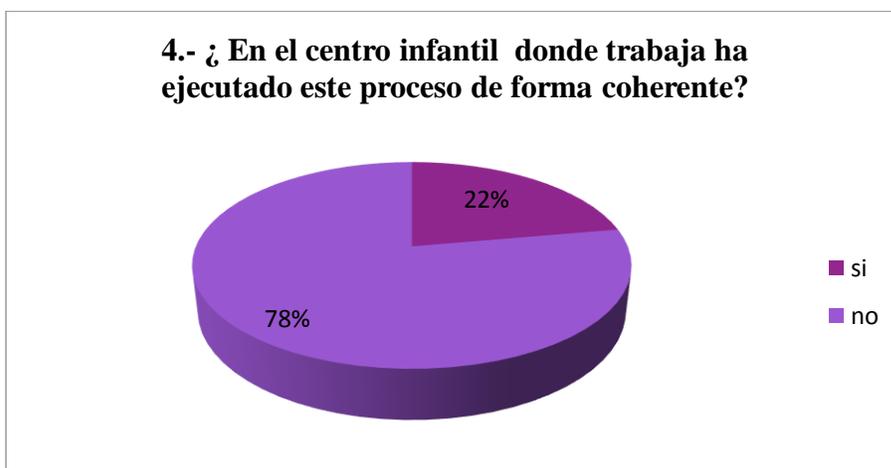
- **Pregunta N°4:** ¿En el centro infantil donde trabaja ha ejecutado este proceso de forma coherente?

Tabla 6: Pregunta N°4, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	22%
No	7	78%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 4: Pregunta N°4, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: encuestas a docentes

Elaborado por: Jessica Pacalla

Interpretación: En el grafico se observa que 22 % ha ejecutado el proceso control de esfínteres de acuerdo a sus conocimientos previos, mientras que el 78 % no ha trabajado control de esfínteres y en ocasiones lo hacen de forma empírica o creencias tradicionales.

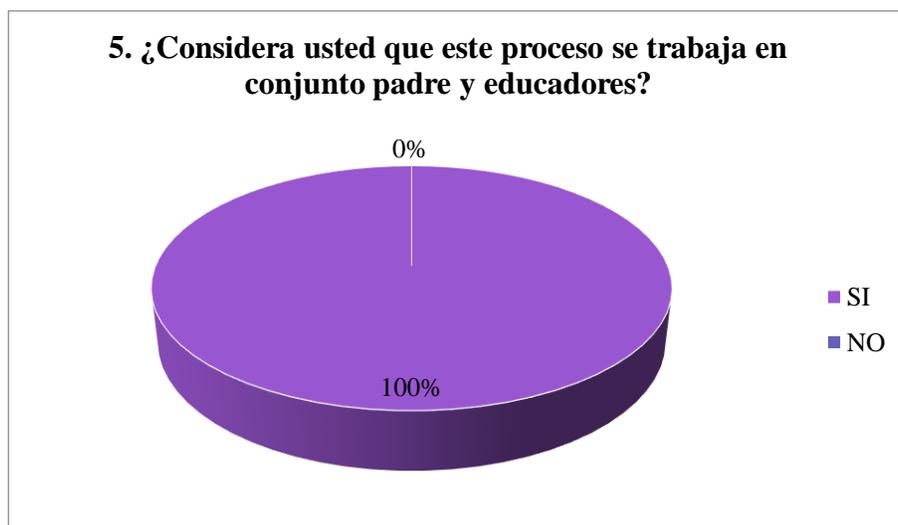
- **Pregunta N°5:** ¿Considera usted que este proceso se trabaja en conjunto padres y educadores?

Tabla 7: Pregunta N°5, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	99 %
No	0	00 %

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 5: Pregunta N°5, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: encuesta a docente
Elaborado por: Jessica Pacalla

Interpretación: Según el grafico observamos que el 99% considera que el proceso control de esfínteres se debe trabajar conjuntamente entre padres y educadoras.

- **Pregunta N°6:** ¿Considera usted que puede ejecutar el proceso control de esfínteres con los niños y niñas de su sala?

Tabla 8: Pregunta N°6, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	11 %
No	8	89%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 6: Pregunta N°6, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jessica Pacalla

Interpretación: Según el gráfico nos indica que el 11% si puede ejecutar el proceso de control de esfínteres con sus niñas y niños, mientras que el 89 % no lo hace porque no tiene conocimiento de cómo hacerlo.

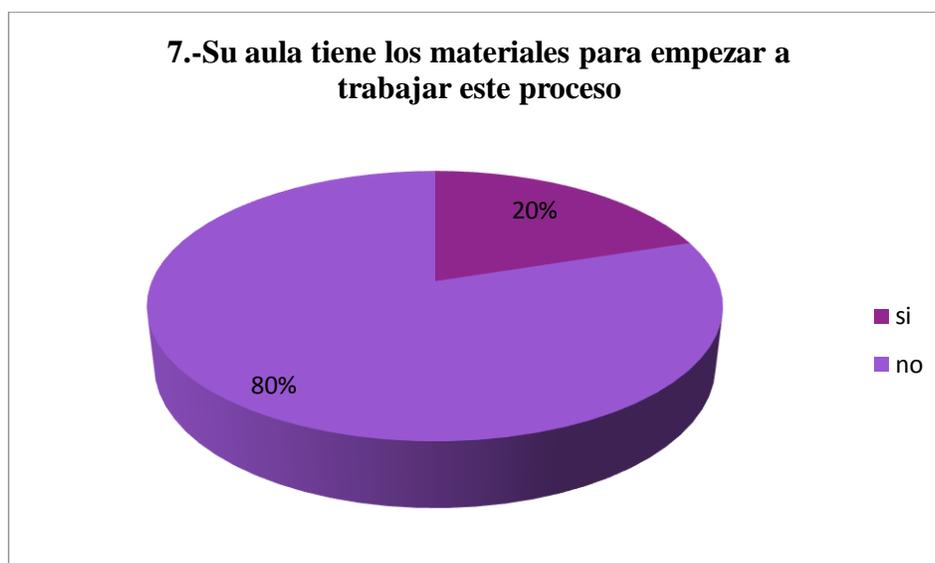
- **Pregunta N°7:**¿Su aula tiene los materiales para empezar a trabajar este proceso?

Tabla 9: Pregunta N°7, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	20 %
No	8	80 %

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 7: Pregunta N°7, Encuesta a educadoras del C.D.I."Santa Rita"



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jessica Pacalla

Interpretación: En el gráfico se observa que el 20 % cuenta con el material para el proceso control de esfínteres vasenillas y baños pequeños para los infantes, mientras que el 80 % se encuentran en salones pequeños donde no pueden adecuar un espacio para el control de esfínteres.

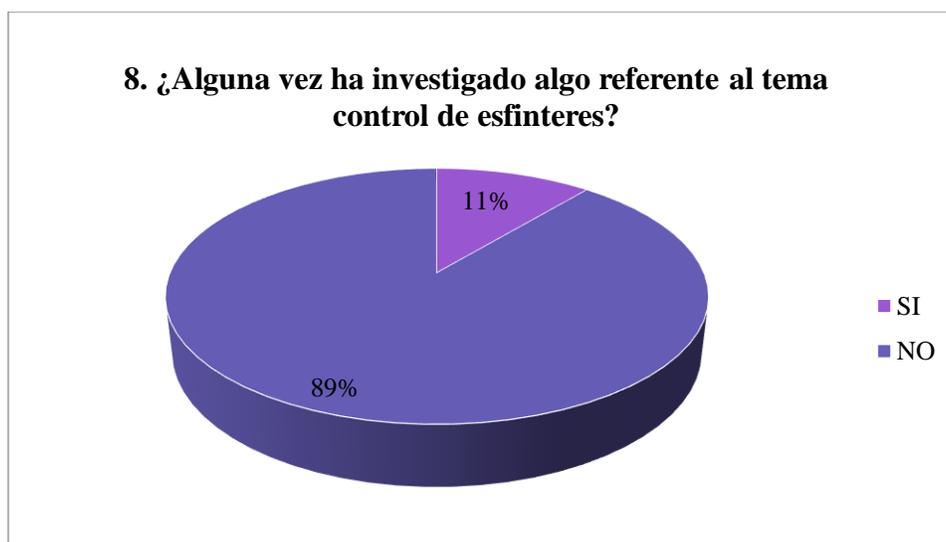
- **Pregunta N°8:** ¿Alguna vez ha investigado algo referente al tema control de esfínteres?

Tabla 10: Pregunta N°8, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	11 %
No	8	89 %

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 8: Pregunta N°8, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jessica Pacalla

Interpretación: El 11% manifiesta haber investigado algo referente con el control de esfínteres para así llevar un proceso paso a paso y el indicado para el niño, mientras que el 89% no investiga nada acorde al tema.

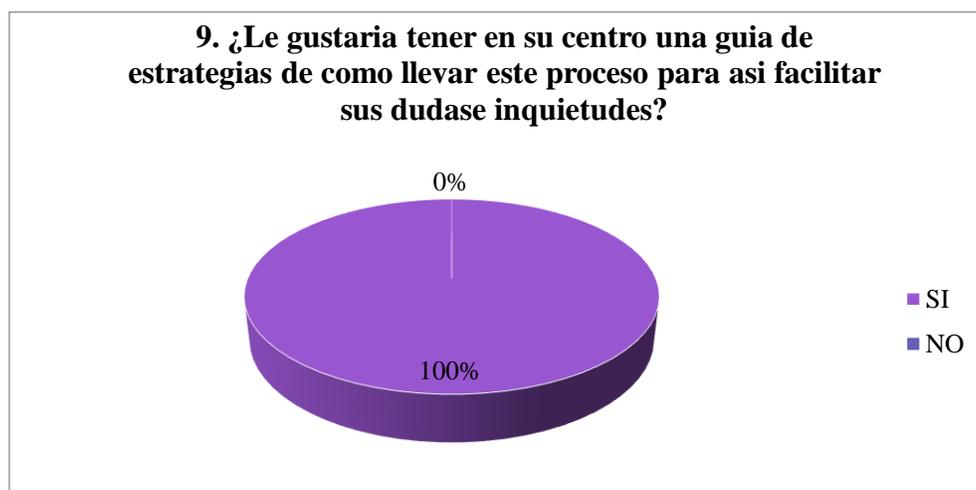
- **Pregunta N°9:** ¿Le gustaría tener en su centro una guía de estrategias de cómo llevar este proceso para así facilitar sus dudas e inquietudes?

Tabla 11: Pregunta N°9, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	100 %
No	0	0 %

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 9: Pregunta N°9, Encuesta a educadoras del C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jessica Pacalla

Interpretación: En el grafico observamos que el 100% está de acuerdo en tener una guía de estrategias para llevar un buen proceso del control de esfínteres, misma que les brinde ideas idóneas para favorecer esta etapa primordial en la infancia.

3.7 Análisis e interpretación de datos de la encuesta dirigida a docentes

Después de aplicar esta encuesta a educadoras del Centro Infantil C.D.I. “Santa Rita” se puede mencionar que, el control de esfínteres es un proceso que es conocido como tal por la mayoría de educadoras encuestadas, también que, muchas de ellas, han investigado sobre el tema, o que son conscientes de que no cuentan con el material o apoyo necesario para que este importante proceso tenga impulso y efectividad en el desarrollo integral de los niños. Al contrario de lo antes mencionado, otras, poco sabían sobre el significado de la palabra “esfínteres” o algo sobre el proceso, lo que dice mucho de la preparación que tienen las educadoras de este centro infantil al que cada día acuden niños/as a ponerse a su cuidado, evidenciando una vez más lo importante que es la inserción de esta guía en el centro Infantil en cuestión. Por otra parte, las preguntas realizadas arrojan resultados que nos llevan a interpretar que, a pesar de que no todas las educadoras tienen amplio conocimiento sobre el tema, saben que todo proceso que se lleve a cabo en el centro infantil con el párvulo/a, debe ser acompañado por un seguimiento en el hogar, que el educadora no es protagonista responsable de la educación de los niños y niñas sino, los padres, porque la educación inicia en casa.

3.8 Análisis de resultados del Registro de Evaluación Formal dirigido a niños/as anterior a la sugerencia de actividades de la Guía para el control de esfínteres

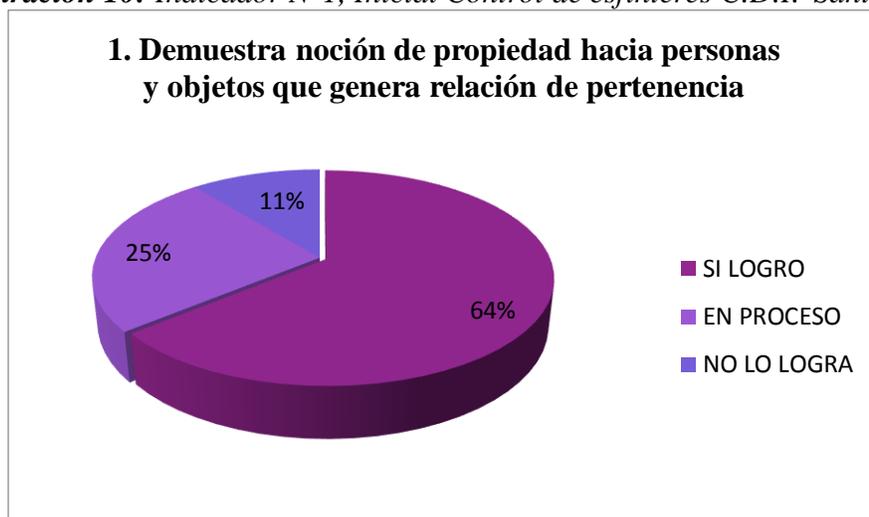
- **Indicador N°1:** Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.

Tabla 12: Indicador N°1, Inicial Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	1	11%
En proceso	2	25%
No lo consigue	7	64%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 10: Indicador N°1, Inicial Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal "C.D.I." Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Interpretación: La representación gráfica muestra que el 25% está en proceso de alcanzar las habilidades que le permita reconocer nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia utilizando palabras y acciones, mientras que 11% si lo logra, y un 64% no logra identificar la noción de propiedad en objetos.

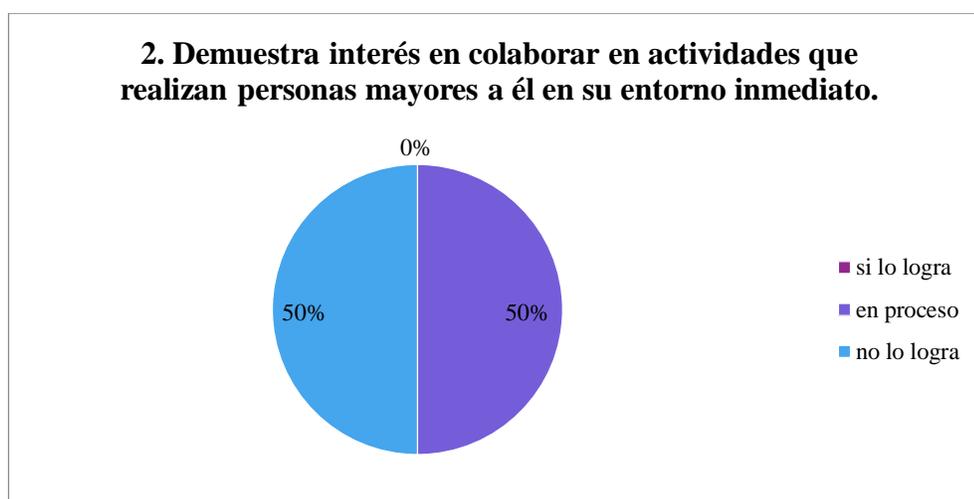
- **Indicador N°2:** Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

Tabla 13: Indicador N°2, Inicial Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	0	00%
En proceso	5	50%
No lo consigue	5	50%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 11: Indicador N°2, Inicial Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal "C.D.I. Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: Según el gráfico que observamos, el 50 % no demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato, mientras que el 50% está en proceso.

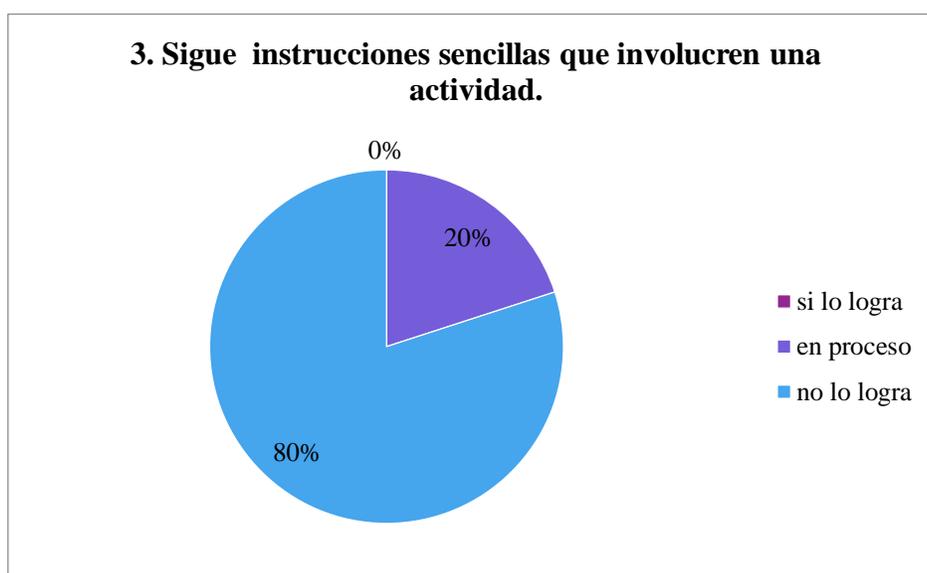
- **Indicador N°3:** Sigue instrucciones sencillas que involucren una actividad.

Tabla 14: Indicador N°3, Inicial Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	0	00%
En proceso	2	20%
No lo consigue	8	80%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 12: Indicador N°3, Inicial Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal "C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que el 20% está en proceso de seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad, mientras que el 80% no lo logra.

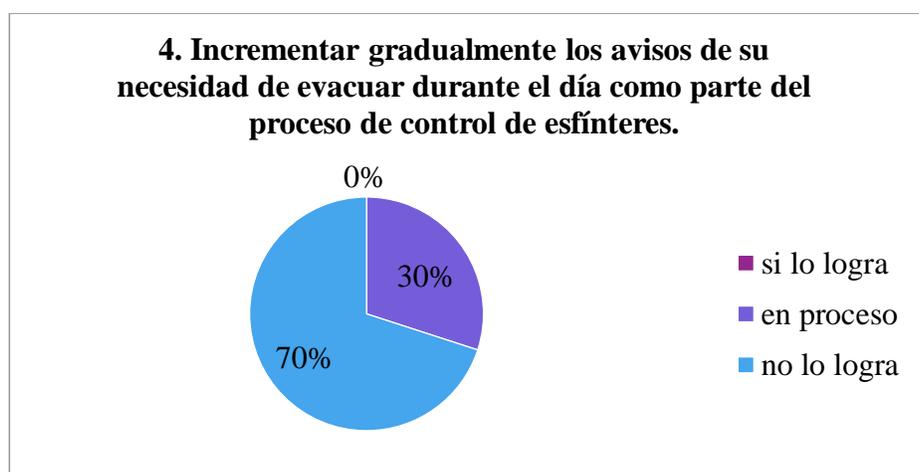
- **Indicador N°4:** Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres

Tabla 15: Indicador N°4, Inicial Control de esfínteres del C.D.I. "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	0	00%
En proceso	3	30%
No lo consigue	7	70%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 13: Indicador N°4, Inicial Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal "C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que el 30 % no logran incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres, el 70 % está en proceso.

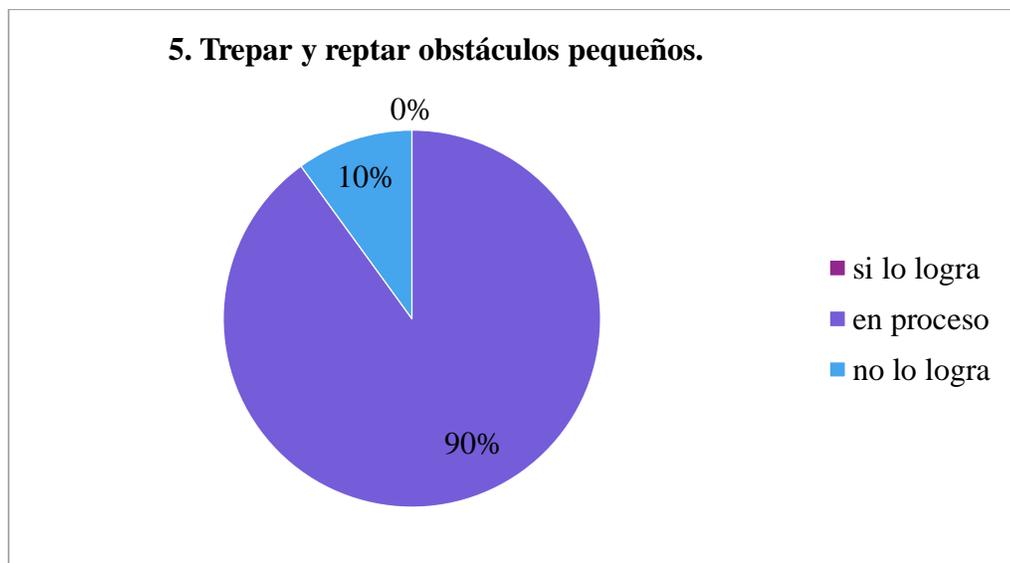
- **Indicador N°5:** Trepar y reptar obstáculos pequeños.

Tabla 16: Indicador N°5, Inicial Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	0	00%
En proceso	9	90%
No lo consigue	1	10%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 14: Indicador N°5, Inicial Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal "C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica podemos observar que 10 % coordinan sus movimientos al trepar y reptar obstáculos pequeños, mientras que el 90 % no lo consiguen.

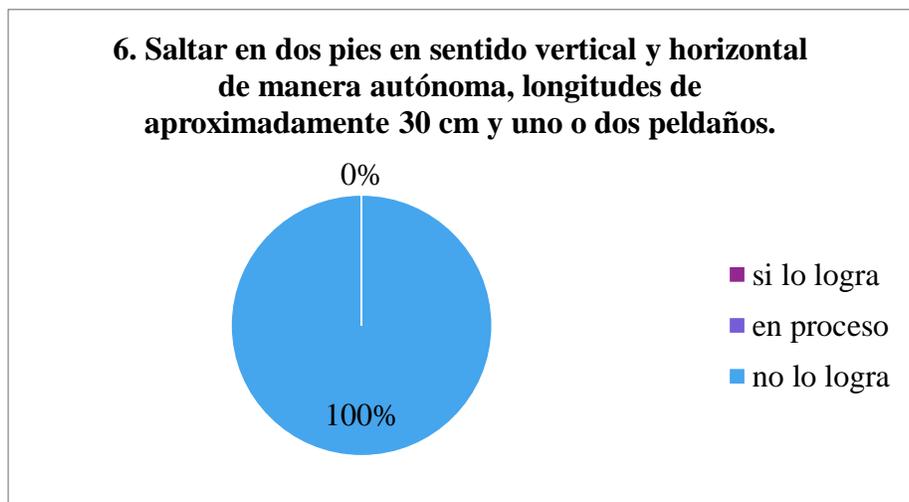
- **Indicador N°6:** Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.

Tabla 17: Indicador N°6, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	0	00%
En proceso	0	00%
No lo consigue	10	100%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 15: Indicador N°6, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal "CDI Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que el 100% no logra saltar en dos pies sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños, cabe mencionar que sus movimientos no son coordinados y seguros para alcanzar esta habilidad.

- **Indicador N°7:** Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.

Tabla 18: Indicador N°7, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	2	20%
En proceso	6	60%
No lo consigue	2	20%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 16: Indicador N°7, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal "CDI Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que 20% no logra subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño y bajarlas con ayuda, mientras que el 60% está en proceso y el 20% si lo logra.

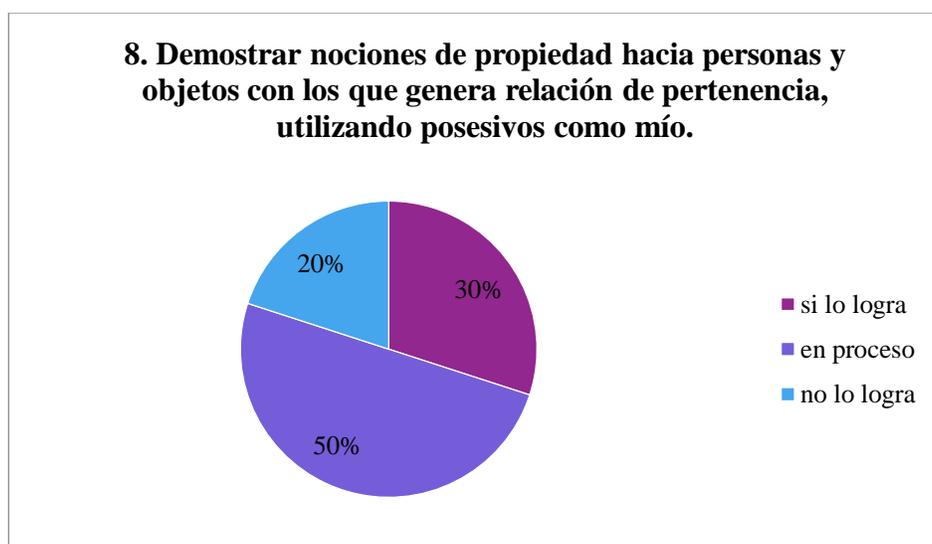
- **Indicador N°8:** Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.

Tabla 19: Indicador N°8, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	3	30%
En proceso	5	50%
No lo consigue	2	20%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 17: Indicador N°8, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal "CDI Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observe que el 20 % no logra demostrar relación de dependencia hacia personas y objetos utilizando posesivos como mío, mientras que el 50% está en proceso y el 30% si lo logra.

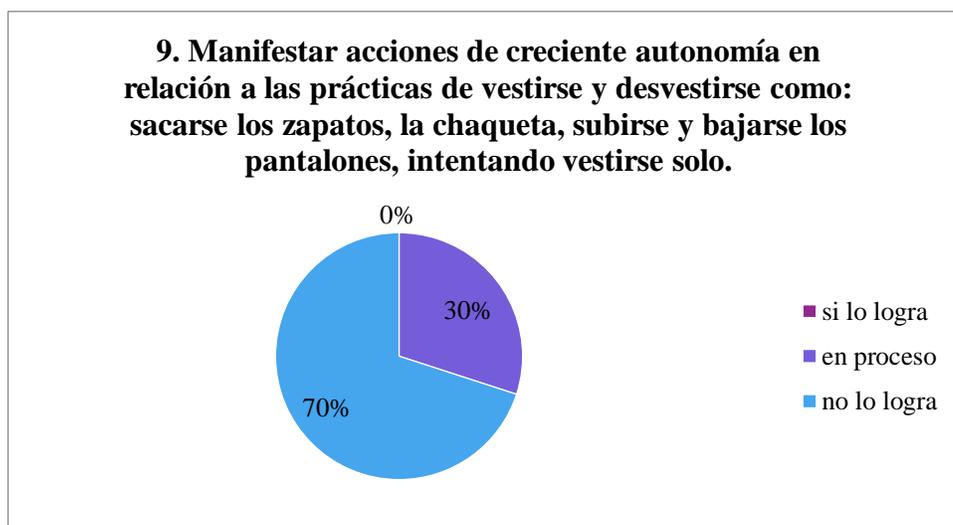
- **Indicador N°9:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

Tabla 20: Indicador N°9, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	0	00%
En proceso	3	30%
No lo consigue	7	70%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 18: Indicador N°9, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal "CDI Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: Según la representación gráfica se observa que el 70% no logra manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse, mientras que el 30% está en proceso.

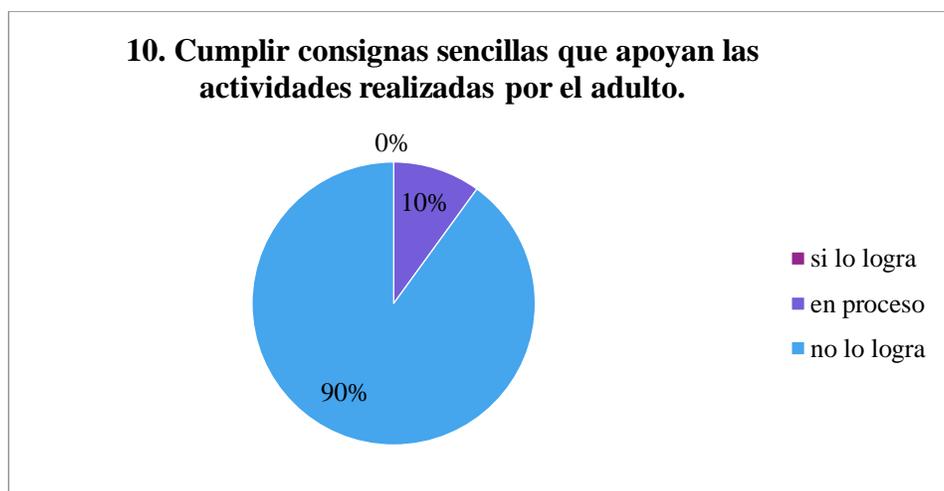
- **Indicador N°10:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

Tabla 21: Indicador N°10, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	0	00%
En proceso	1	10%
No lo consigue	9	90%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 19: Indicador N°10, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"



Fuente: Lista de cotejo “CDI Santa Rita”

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que el 90% no logra cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto, mientras que el 10 % está en proceso.

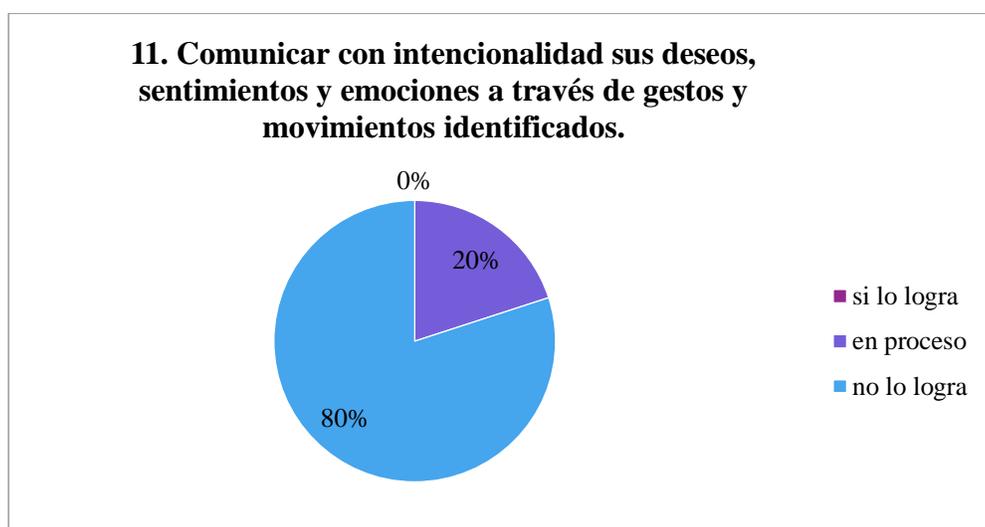
- **Indicador N°11:** Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.

Tabla 22: Indicador N°11, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	0	00%
En proceso	2	20%
No lo consigue	8	80%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 20: Indicador N°11, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal “CDI Santa Rita”

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que el 80% no logra comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados, mientras que el 20 % está en proceso.

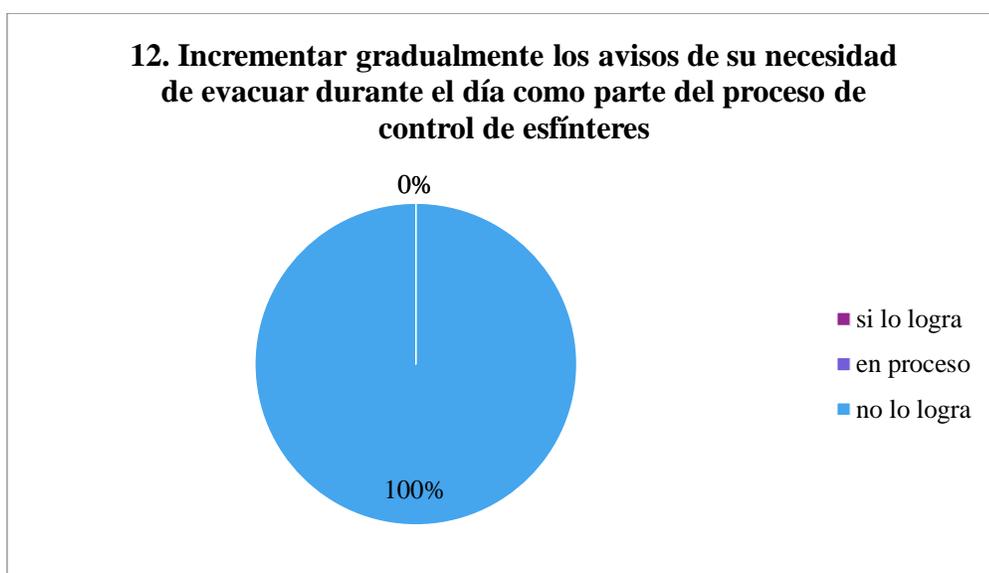
- **Indicador N°12:** Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres

Tabla 23: Indicador N°12, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	0	00%
En proceso	0	00%
No lo consigue	10	100%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 21: Indicador N°12, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal "CDI Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: Con la representación de este gráfico podemos observar que el 100% de los niños no logra avisar sus necesidades de evacuar durante el día como parte del proceso del control de esfínteres.

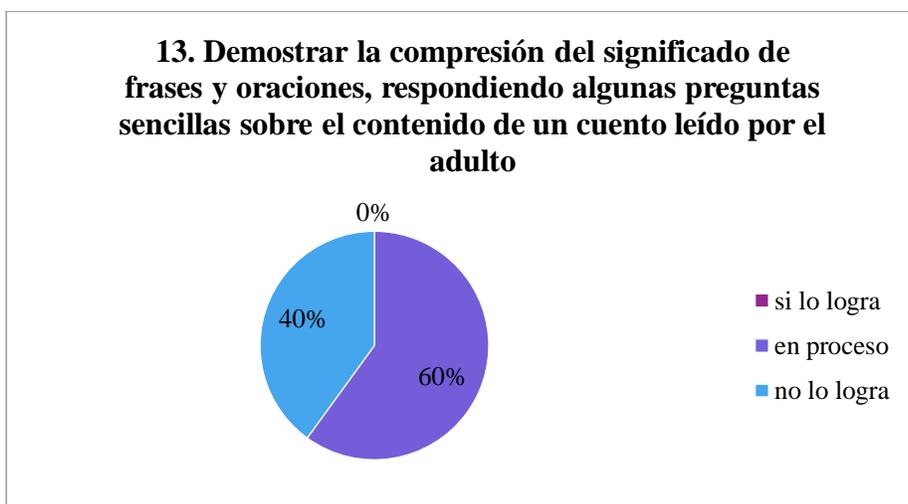
- **Indicador N°13:** Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto

Tabla 24: Indicador N°13, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	0	00%
En proceso	6	60%
No lo consigue	4	40%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 22: Indicador N°13, Inicial Control de esfínteres CDI "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal "CDI Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: La información obtenida determina que el 40 % de los niños no logra demostrar comprensión del significado de frases y oraciones dichas por el adulto, mientras que el 60% está en proceso.

3.8.1 Análisis e interpretación de resultados antes de la sugerencia de la Guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres

Por lo expuesto en los gráficos y tabletas cabe mencionar que en su mayoría los infantes no logran afianzarse de las destrezas y habilidades que se encuentran enmarcadas dentro de su edad cronológica, es decir varios de los párvulos todavía no comienzan con la adquisición del control de esfínteres debido a que no se encuentran preparados en todo su esquema global tanto físico, biológico, comunicativo y mental debido a que no cuentan con los estímulos necesarios por parte de las docentes, por tal motivo se sugiere las actividades que se encuentran detallada en la guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres, con el propósito de mejorar el desarrollo integral de forma progresiva y consecutiva.

Por tal motivo se da a conocer a las docentes la guía de actividades lúdicas rescatando al juego como la metodología empleada para satisfacer la curiosidad, inquietud, adquisición de habilidades y destrezas, sobre cuando se trata de ganarse la confianza de los párvulos para hacer de esta etapa una experiencia positiva, donde interactúen con normalidad y sin presión, mucho menos con gritos o disgustos, que entorpezcan el proceso del control de esfínteres.

CAPITULO IV: PROPUESTA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Elaboración de una guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres, aplicado a niños de 2 a 3 años a través de los docentes del C.D.I. "Santa Rita", período marzo a junio del 2017

Propuesta de la investigación realizada previo a la obtención del Título Tecnóloga en Parvularia

Autor: Pacalla Castro Jessica Paola

Directora de tesis: MSc. Cristina Chamorro.

Agosto 2017

Control de Esfínteres



GUÍA DE ACTIVIDADES "VOY CRECIENDO"



DATOS INFORMATIVOS

Esta guía constituye la propuesta pedagógica de este Proyecto Práctico de Titulación previo a la obtención del título de Tecnólogo/a en Parvularia. La realización de esta guía tiene como lugar el Centro de desarrollo infantil C.D.I. “Santa Rita”, en la ciudad de Quito, con 10 niños de 2 a 3 años de edad, para proporcionar a las educadoras, varias actividades lúdicas que mejoren el proceso y desarrollo de su autonomía física y psicológica.

TEMA:

Guía de actividades lúdicas para fomentar el proceso control de esfínteres, aplicado a niños y niñas de 2 a 3 años, a través de los docentes del Centro de desarrollo infantil “Santa Rita” en el periodo de marzo a junio del 2017.

INSTITUCIÓN: Centro Infantil del Buen Vivir S.O.S. “Santa Rita”

BENEFICIARIOS:

- Niños y Niñas de 2 a 3 años
- Educadoras del Centro Infantil

TIEMPO DE EJECUCIÓN

INICIO: Marzo del 2017

FINALIZACIÓN: Junio del 2017

INVESTIGADOR: Jessica Pacalla

OBJETIVO GENERAL

Proponer actividades específicas y lúdicas que ayuden al educador/a, padres y madres de familia para el proceso de adquisición del control de esfínteres en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Plantear actividades aptas para cualquier sitio o contexto y que contengan las destrezas necesarias para lograr el objetivo principal.**
- Aplicar las actividades utilizando materiales fáciles de conseguir y manipular con seguridad para los niños/as.**

JUSTIFICACIÓN

El proceso control de esfínteres es una etapa por la que todo niño y niña está expuesto, es muy importante, en todos los ámbitos de su vida, el control de esfínteres posee consecuencias psicológicas, sociales, biológicas, para lo que, se debe tomar en cuenta su grado de madurez, y el ritmo de progreso de cada niño y niña. Por esta razón es importante que como educadoras tengamos conocimiento tanto teórico y práctico para poder ejecutar este proceso juntamente con los niños y niñas.

La actual propuesta pedagógica parte desde la necesidad de un proceso mediado por educadoras y padres, frente a la clara necesidad de estos para impulsar este proceso que ofrezca actividades que les permitan a los niños y niñas desarrollar el control de esfínteres mediante juegos y actividades que resulten enriquecedoras y entretenidas para su edad, logrando así, un hito en su desarrollo infantil.

METODOLOGÍA

“La educadora deben estar presente en todo momento, observándolos constantemente, con el fin de precautelar la seguridad e integridad física, previniendo el riesgo que pueda existir por accidentes ocasionados por objetos”(Ministerio de Educación, 2015, pág. 17)

Ya que a esta edad los niños y niñas descubren los objetos explorándolos con la boca, sus sentidos y la habilidad de reconocer el peligro aún no se encuentra desarrollado.

El papel de la educadora es muy importante, pues de ella depende que se cumplan los objetivos pedagógicos; debe ser de calidad, mantener una actitud dinámica, creativa, responsable, debe relacionarse espontáneamente con los niños y niñas, motivarlos frecuentemente, respetar la autonomía de cada uno siempre y cuando no perjudique las relaciones o actividades de los otros, integrarse a los juegos, contestar de forma clara y sencilla a las preguntas formuladas, nunca dejarlos solos y enseñarles el uso adecuado de los materiales dentro de los rincones.

La metodología a utilizar con los niños/as es el juego, ya que es una acción innata donde los infantes disfrutan y aprenden al mismo tiempo, y es así como se da cumplimiento a lo estipulado en el currículo de educación inicial sub nivel 1.

4.1 Antes de la adquisición del control de esfínteres

- En la adquisición de esta capacidad, intervienen varios procesos:
- Es necesario que maduren y desarrollen bien los diversos elementos componentes del tracto genital-urinario.
- Es necesario que se desarrollen bien los centros del Sistema Nervioso que posibiliten un aprendizaje de la difícil tarea de orinar a voluntad.
- Ha de existir un proceso de entrenamiento adecuadamente supervisado, que le ayude al niño a discriminar y distinguir las señales indicadoras de la necesidad de hacer pis, señales internas y las señales externas, que indican que ese es el momento y el lugar adecuado para orinar. (Denou, 2004)

Antes de iniciar el control de esfínteres el niño debe prepararse en la aptitud de recibir y acatar instrucciones, para lograr esto, se puede practicar lo siguiente, el niño/a debe obedecer algunas órdenes que permitirán medir su nivel de lenguaje verbal o gestual:

- Pídale que señale su nariz, ojos, boca, cabellos...
- Pídale que se siente en una silla.
- Pídale que se levante.
- Pídale que camine con usted un lugar determinado, como puede ser a otra habitación.
- Pídale que le imite en una tarea sencilla, como puede ser de dar palmadas.
- Pídale que le traiga un objeto corriente.
- Pídale que coloque un objeto corriente contra otro.
- Pídale que encienda la luz.
- Pídale que vaya a su dormitorio a por un juguete determinado.
- Pídale que le dé un abrazo enorme. (Alba Psicólogos)

4.2 Señales que indican el inicio del proceso del control de esfínteres

“Comenzaremos trabajando exclusivamente el control de esfínteres diurno, y no comenzaremos con el nocturno hasta que el primero no se haya altamente consolidado”, Una de las primeras señales es la edad, entre los 15 y 18 meses, aproximadamente, las niñas y niños ya distingue que puede orinarse en un lugar inadecuado y a partir del año y media, este/a ya es capaz de anticipar de ello a sus cuidadores. Esta es la primera señal de que el proceso de control de esfínteres debe iniciarse pronto. Posterior a esto, a los 24 meses de edad, el control de esfínteres diurno, debe iniciar su proceso, esta manera el niño/a asiste al baño solo o con ayuda. (Urrutia, 2011)

Algunas señales que esencialmente muestran el inicio del control de esfínteres

- La edad apropiada,
- capacidad de mantener seco por al menos 50 minutos,
- Tranquilidad al estar sentado en el inodoro,
- El niño es capaz de seguir algunas órdenes sencillas,
- Hay acuerdo entre el centro educativo,
- Comprensión y acatamiento de órdenes,
- Tiene suficiente autonomía,
- Tiene la suficiente colaboración de su círculo más próximo,
- Está en un momento de estabilidad emocional,
- Tiene los conocimientos adecuados,
- Esta incómodo con el pañal o lo mantiene seco por horas,
- Perdura por lo menos 5 minutos sentado. (Equipo de Orientación Educativa y

Psicopedagogía Específico de Autismo y Otros Trastornos Graves del Desarrollo)

- Se siente incómodo al estar sucio,
- Manifiesta gestos o acciones que nos indican que está excretando, es decir, que el niño/a ya explora sus sensaciones corporales,
- Se esconde o busca privacidad cuando siente necesidad de evacuar,
- Muestra interés en estas actividades de higiene,
- Empieza a tener una frecuencia regular al evacuar. (Equipo de atención temprana de La Rioja, 2008)

Este, debe ser un proceso sistematizado, en donde la colaboración del centro infantil es fundamental, se den tomar en cuenta habilidades sociales, comunicativas, cognitivas, motoras. Quien dirija el proceso de control de esfínteres deben tomarlas en cuenta, para poder planificar el proceso, para que no genere tensiones, o negatividad. (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagogía Específico de Autismo y Otros Trastornos Graves del Desarrollo)

Pasos sugeridos a seguir:

1. Se debe explicar al niño/a el proceso a realizar, para que entienda cual es el fin y pueda dar su apoyo y flexibilidad; explicarle que usara el inodoro como sus padres, hermanos, etc. Con la ayuda de un muñeco, se puede simular su uso, también se pueden utilizar material audiovisual que le de ideas y elimine las dudas o nervios.
2. Establecer una frecuencia en la que el niño/a defeca y/o orina, para ello, se debe eliminar los pañales, vestir con ropa ligera, el niño/a debe estar cómodo en el inodoro, en caso de utilizar vasijillas, esas siempre deben estar en el

lugar adecuado: el baño. es importante la ingesta de muchos líquidos, que den más oportunidades para repasar el control de esfínter urinario,

3. El proceso de aprendizaje debe estar organizado en rutinas, en las que se establezcan horarios, cada 20 minutos, cada 30 minutos, para ir alargando este tiempo de acuerdo a la capacidad para retener el pipi e ir mejorando el proceso.
4. El niño debe permanecer sentado por unos minutos en el inodoro, no con distracciones, pero sin con herramientas como, cuentos, charlas.
5. Hay que ser muy claros en el vocabulario y la descripción de la actividad, con palabras reales, y los pasos muy fáciles de comprender.
6. Se debe elogiar y premiar cada vez que orine sin dificultades en el inodoro.
(Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagogía Específico de Autismo y Otros Trastornos Graves del Desarrollo)

Los movimientos y gestos del niño/a indican su necesidad de ir al retrete, y el proceso en vivo del control de esfínteres, puesto que en ese preciso momento estará fortaleciendo dichos músculos, la comunicación es esencial, una frase o movimiento clave para indicar al encargado que ya es hora de ir al baño, es suficiente para que este acuda con inmediatez.

Cuando en alguna ocasión, el logro no se cumpliera, se debe reprender con delicadeza, para que el niño/a no se asuste del tema y mostrarle nuevamente que no ha hecho nada malo y que el aprendizaje para ir al baño es duro, y que lo que le aqueja es normal. Además, nunca hay que olvidar lavar las manos, mostrarle que son hábitos de higiene, que además de mantenerlo limpio, le dan salud y los hace sentir agradablemente.

Conviene llevar un registro sobre seguimiento de los logros y fracasos, también otro en donde se haga rastreo de los pasos que se han llevado a cabo en el proceso, este puede tener una decoración que le agrade y motive al niño/a para continuar y así también notar lo significativo de su desarrollo.

En la Guía de atención temprana de La Rioja, los pasos del proceso de control de esfínteres diurno se detalla así:

1. Retirar el pañal durante el día y no volverlo a poner,
2. Sentar al niño/a en el inodoro máximo 5 minutos, cada 2 horas en las primeras 2 semanas,
3. Siempre recordarle que es importante avisar cuando tenga ganas,
4. Otorgar una felicitación cuando orine,
5. Se pondrá distancia en el tiempo de ir al baño, pasados 15 días de resultados exitosos,
6. Continuar premiando el esfuerzo,
7. Después de dos semanas más, alargar el tiempo, media hora menos
8. Reforzar el esfuerzo cada dos veces que consiga el objetivo,
9. Después de otros 15 días, el niños ya debe controlar y avisar sobre la necesidad, entonces, la premiación será, solo diaria,
10. Finalmente, retirar el premio. (Equipo de atención temprana de La Rioja, 2008)

4.3 Plan de acción

Tabla 25: Plan de acción de la propuesta

PROCESO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Actividades	Escoger actividades para el control de esfínteres	Seleccionar actividades y juegos que le permitan al niño/a mantener el dominio corporal, desarrollar la capacidad intelectual, confianza, autonomía y seguridad en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • libros • internet • modificaciones personales
Propuesta	Estructurar las actividades para el control de esfínteres aplicado a niños de 2 a 3 años	Elaborar la Guía	actividades-juegos
Concientizar	Socializar con las docentes las diferentes actividades sugeridas en la Guía para el control de esfínteres	Actividades demostrativas con las docentes	En base a la metodología juego
Implementar Guía de actividades durante la jornada diaria	Ejecutar la guía en los niños del CIBV "Santa Rita"	Juegos y actividades	<ul style="list-style-type: none"> • bacinilla • baños • disfraces • pinzas • prendas de vestir • cuentos • títeres

Elaborado por: Jessica Pacalla

4.4 JUEGOS SUGERIDOS PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES



**Actividades para desarrollar la capacidad
intelectual**

1.- JUGANDO A LA GALLINA CIEGA

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Vinculación emocional y social

OBJETIVO: Reconocer los nombres de los objetos (prendas de vestir), con las que se está familiarizando

DESTREZA: Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.

MATERIALES:

- Traje de gallina
- Cajas
- Prendas de vestir
- Canción

PROCESO METODOLÓGICO:

Para empezar, vamos a sentarnos en forma semicircular y motivarlos a cantar la canción de la “gallina ciega”, luego indicarles el material y el lugar donde estarán ubicados las cajas.

Luego la maestra indicara que somos gallinas ciegas y estamos en búsqueda de nuestras prendas de vestir y para ello nos podemos unos picos de gallina para parecernos a ellas.

Luego se indicará que las gallinitas que vamos a buscar las prendas moviendo nuestra colita para encontrar las prendas que le corresponde a cada uno.

Finalmente, al encontrar las prendas conversamos sobre la familiarización que tenemos con cada una de ella.

INDICADOR PARA EVALUAR:

Identifica los juguetes y prenda de vestir al utilizar la palabra sí o

2.- JUGANDO A VISITAR EL BAÑO

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Vinculación emocional y social

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación en sí mismo.

DESTREZA: Demuestra agrado o desagrado mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo cuando visita el baño

MATERIALES:

- Pintura de cara
- Larga vistas
- Canción

PROCESO METODOLÓGICO

Formamos un tren y la maestra explicara a los soldaditos que iremos a conocer el baño en el cual vamos a dejar a nuestro pipi y popo.

Luego indicare que utilizaremos unos larga vistas para ver todo aquello que hay en el baño, Los soldaditos salimos del salón en trencito y al ritmo de la canción nos dirigimos al baño, al llegar observamos cada parte que tenemos en este espacio, se irá explicando para que nos sirve cada una de ellas, al ingresar al baño se muestra imágenes alado del inodoro donde se observa un niño haciendo pipi, bajándose el pantalón, y sentándose al baño, luego se pregunta si desea hacer pipi a los niños/as, tratando de que imiten las ilustraciones observadas, se explica que hay que limpiarse con papel higiénico sus partes íntimas luego se invita a lavarse y secarse las manos reconociendo sus toallas, después de hacer pipi o popo en el inodoro, Finalmente regresamos al salón y realizo una ronda de preguntas sobre lo que observamos y para qué sirve estimulándolos con caritas felices.

INDICADOR PARA EVALUAR: Demuestra agrado o desagrado cuando va de visita al baño.

3.- JUGANDO A DEJAR EL TESORO

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Vinculación emocional y social

OBJETIVO: Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

DESTREZA: Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres

MATERIALES:

- Vídeo “pipi popo”
- Sala de lectura

PROCESO METODOLÓGICO

Dar las indicaciones pertinentes de la actividad que se realizara antes de dirigirse al rincón de lectura

Observar el video del pipi popo varias veces

Reconocer las partes del baño

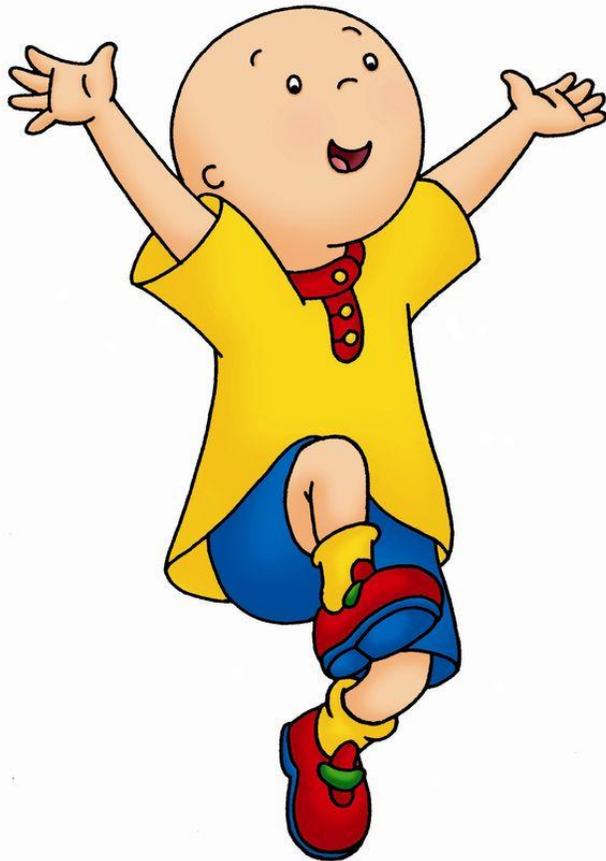
Memorizar las palabras claves que el niño utiliza al pedir que lo lleven al baño (por favor, gracias, pipi, popo)

Nos dirigimos al rincón de lectura, nos ubicamos frente al televisor y observamos el video del pipi popo, en cada momento que amerite iré explicando el proceso del control de esfínteres (dejar el pañal).

Finalmente llevare a los niños/as al baño y le preguntare a cada uno si está listo para dejar su tesoro (pañal), y observara quien lo hace sin temor.

INDICADOR PARA EVALUAR:

Comienza a identificar y expresar sus necesidades cuando desea ir al baño.



Actividades para el desarrollo motriz

4.- JUGANDO POR EL CAMINO DE LA SERPIENTE

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Exploración del cuerpo y motricidad gruesa

OBJETIVO: Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

DESTREZA: Trepas y reptas obstáculos pequeños.

MATERIALES:

- “Ronda de la serpiente”
- Patio

PROCESO METODOLÓGICO

Antes de empezar la actividad motivare cantando “mi cuerpo está en movimiento”, saldremos al patio y se explica que nuestra serpiente crece, al pasar por ella para ello todos formamos un tren y la maestra indicara que vamos a reptar por debajo de las piernas de nuestros amigos hasta llegar al final.

La maestra observa si todos los niños la realizan, en caso de que no lo haga se le motivara a realizar un juego más sencillo como sería un tren de pocos niños.

Finalmente se premia a todos con pegatinas por realizar la ronda.

INDICADOR PARA EVALUAR:

Trepa y repta con obstáculos mostrando seguridad y control de su cuerpo.

5.- JUGANDO A LOS CONEJITOS SALTARINES

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Exploración del cuerpo y motricidad gruesa

OBJETIVO: Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

DESTREZA: Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.

MATERIALES:

- Orejas de conejo
- Canción: ronda de los conejos

PROCESO METODOLÓGICO

Iniciar con una canción de calentamiento para el cuerpo para que el niño realice movimiento de manos y pies.

Luego formar una fila y ubicarse las orejas de conejo y escuchar las indicaciones de la maestra.

Los conejitos escuchan la canción y al ritmo de ella realizan saltos cercanos y lejanos e intenta dar vueltas saltando.

Se pedirá a cada niño que se acerque a la maestra dando saltos como él los pueda hacer sin presión alguna.

Finalmente los conejitos saltan por todo el espacio.

INDICADOR PARA EVALUAR:

Salta en dos pies alturas mínimas de 30 cm con seguridad.

6.- JUGANDO A ATRAPAR MI OSITO

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Exploración del cuerpo y motricidad gruesa

OBJETIVO: Desarrollar su coordinación motora al subir y bajar escaleras sin apoyo

DESTREZA: Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.

MATERIALES:

- Un oso de peluche grande que llame la atención
- Canción: "Vamos a cazar al oso"

PROCESO METODOLÓGICO

Antes de iniciar la actividad motivar realizando la ronda del agua de limón desarrollando varios movimientos.

Salir al patio dar indicaciones del juego, se indica el oso y se pregunta quien lo quiere tendrá que subir los escalones muy rápido para cogerlo, pero si el oso se da en cuenta habrá que subir despacio y atrapar al oso.

Se realiza el juego varias veces motivando al niño a subir escalones apoyando los dos pies.

INDICADOR PARA EVALUAR:

Muestra autonomía y seguridad al bajar y subir escaleras peldaño



Actividades para desarrollar su autonomía física e intelectual

7.- JUEGO DE ROLES

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Vinculación emocional y social

OBJETIVO: Intentar vestirse de manera autónoma al bajar y subirse sus pantalones o sacarse la camiseta.

DESTREZA: Manifestar acciones creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

MATERIALES:

- Muñecas y muñecos
- Ropa de muñecos
- Bacinillas
- Canción

PROCESO METODOLÓGICO

Para iniciar la actividad se motiva con la canción “para empezar, para empezar”, luego indicamos a los niños que jugamos con nuestras muñecas al llevarles al baño y como se debe usar correctamente.

Se invita a un ambiente cómodo y seguro para poder jugar, la maestra indica a los niños que cada uno tendrá en rol de papa o mama y cada uno tendrá que llevar a la muñeca o muñeco hacer pipí o popo en la bacinilla, y esto será una rutina diaria. La cual ayudara a los niños a reconocer el proceso de dejar el pañal. Así mismo, debemos intentar ponerlos frente a diversas situaciones posibles, como accidentes, para enseñarles cómo se debe reaccionar, anticipándoles que no es nada grave, haciéndolos sentir seguro.

INDICADOR PARA EVALUAR:

Intenta subirse y bajarse los pantalones por si solos.

8.- JUGANDO EN MI TIENDA DE ROPA

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Vinculación emocional y social

OBJETIVO: Identificar si los niños/as reconocen sus prendas de vestir.

DESTREZA: Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.

MATERIALES:

- Tendero de ropa
- Pinzas
- Billetes de juguete
- Tienda

PROCESO METODOLÓGICO

Para realizar el juego mencionado se crea una tienda con prendas de vestir de cada niño que sean reconocidas por él.

Se indica que el juego consiste en la tiendita, ellos compraran prendas de vestir y cada uno tendrá sus billetes para pagar.

Cada niño pasara a la tienda y podrá visibilizar las prendas que estarán exhibidas con pinzas, el objetivo es que reconozcan e utilice posesivos como MÍO.

Así el niño podrá identificar que las prendas de vestir son necesarias y de uso habitual, para el procesos control de esfínteres.

INDICADOR PARA EVALUAR: Identifica lo que es suyo al expresar un posesivo MIO

9.- JUGANDO A DECORAR MI VASENILLA

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación

OBJETIVO: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos

DESTREZA: Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

MATERIALES:

- Bacinillas
- Pegatinas
- Canción de periquita

PROCESO METODOLÓGICO

Antes de realizar el juego se motiva a los niños a escoger las pegatinas que más le guste, luego se les indica que nuestra bacinilla es nuestra y debemos cuidarla y también decorarla.

La maestra indica que al momento de cantar la canción periquita, los niños y niñas vamos poniendo nuestras pegatinas en la bacinilla, para que así a cada momento de utilizar los niños y niñas puedan utilizarla bacinilla con mucho agrado.

INDICADORA PARA EVALUAR: Coordina sus movimientos de manos, dedos y muñecas.



Actividades para tener seguridad ante nuevos retos

10.- TIREMOS PAÑALES

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación

OBJETIVO: Expresar sus ideas y sentimientos como parte de su desarrollo de la sensorialidad.

DESTREZA: Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto

MATERIALES:

- Tarros
- Pañales limpios envueltos
- Disfraces de súper héroes

PROCESO METODOLÓGICO

Para iniciar esta actividad todos los niños se disfrazan de súper héroes, luego llevarlos a un lugar amplio y seguro de que puedan jugar.

La maestra indicara a los niños que tenemos tarros de basura frente a nosotros y cada niño tendrá una caja con pañales limpios y envueltos. Luego los súper héroes lanzamos los pañales a los tarros utilizando palabras claves CHAO PAÑAL!, GRACIAS PAÑAL!, ADIÓS PAÑAL!, HOLA PAÑAL, finalmente al terminar de lanzar todos los pañales los súper héroes pondrán su estrella amarilla en la lista de " YO PUEDO IR AL BAÑO" ya que lograron dejar a su pañal botado.

INDICADORES PARA EVALUAR:

Expresar frases sencillas como medio de comunicación

11.- JUEGO CON MI AMIGO TITERE

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación

OBJETIVO: orientar a los niños a seguir órdenes sencillas que sean entendibles y claras

DESTREZA: Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.

MATERIALES:

- Relato del títere, tema: "Chao pañal"
- Láminas de objetos del baño
- Pegatinas

PROCESO METODOLÓGICO

En un momento inicial nos ubicamos en forma circular y cantamos "para empezar, para empezar", luego indicare que trabajaremos con un títere, quien nos contara el cuento de "chao pañal".

Al finalizar el relato del cuento, el títere da órdenes a cada niño, ejemplo, va a pegar una pegatina en donde está el lava manos que se debe utilizar luego de hacer nuestras necesidades.

Finalmente la maestra observa quien sigue órdenes sencillas, con los niños que no realizan volvemos a repetir la actividad.

INDICADOR PARA EVALUAR:

Comprende y sigue instrucciones sencillas

12.- CUENTOS, VOY AL BAÑO SOLO

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación

OBJETIVO: Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

DESTREZA: Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.

MATERIALES:

- Cuento titulado “VOY AL BAÑO SOLO”

PROCESO METODOLOGICO

Para empezar la actividad invitamos a los niños a ubicarse y sentirse cómodos para el relato del cuento, se empieza la narración utilizando pictogramas tamaño a3 para mejor visibilidad de los niños y niñas, en cada parte de la narración del cuento pausaremos para explicar que cada amiguito dejara el pañal a su debido tiempo sin presión.

Luego de la narración se realiza una ronda de preguntas las cuales consisten en, ¿hay que hablar al amigo cuando se hace pipi popo en el pantalón?, ¿vamos ayudar a nuestro amigo avisar pipi popo?, ¿Debemos burlarnos?

INDICADOR PARA EVALUAR:

Expresa sus deseos y sentimientos con espontaneidad

13.- PONGO MI ESTRELLA EL DIA DE HOY

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación

OBJETIVO: Desarrollar la expresión de avisar pipi popo, o motivarle a que avise antes de hacerse sin castigar.

DESTREZA: Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres

MATERIALES:

- Lista de alumnos con título “yo puedo ir al baño” y estrellas de colores

PROCESO METODOLÓGICO

Se realiza en una cartulina una lista con los nombres de los niños y tres estrellas de colores, la cual se utilizara todos los días al ver el logro del niño o niña.

Para iniciar la actividad motivar con la canción del pipi popo, luego se indica que la estrella de color amarillo es cuando el niño logra hacer pipí en la bacinilla, la estrella de color azul es cuando el niño avisa pero se manchó un poquito sus prendas de vestir, y la estrella de color rojo es cuando no aviso y se hizo en el pantalón.

De esta manera podemos empezar el proceso del control de esfínteres, dándole consignas sencillas que el niño puede cumplir y ganarse una estrella todos los días ya así ver el avance del niño en este proceso.

INDICADOR PARA EVALUAR:

Comienza a avisar cuando desea ir al baño, como muestra de autonomía

CAPITULO V: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POSTERIOR A LA GUIA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL CONTROL DE ESFINTERES

- **Indicador N°1:** Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.

Tabla 26: Indicador N°1, Final Control de esfínteres C.D.I." Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	8	80%
En proceso	2	20%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 23: Indicador N°1, Final Control de esfínteres C.D.I."Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: La representación gráfica nos muestra que el 20% está en proceso de demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia utilizando palabras y acciones, mientras que 80% si lo logra.

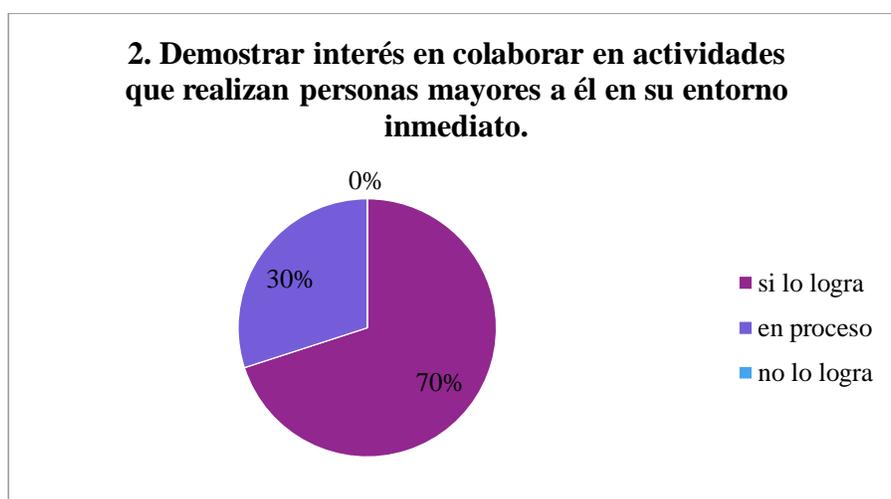
- **Indicador N°2:** Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

Tabla 27: *Indicador N°2, Final Control de esfínteres C.D.I." Santa Rita"*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	7	70%
En proceso	3	30%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 24: *Indicador N°2, Final Control de esfínteres C.D.I." Santa Rita"*



Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: Según el gráfico que observamos, el 30 % está en proceso de demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato, mientras que el 70% si lo logra.

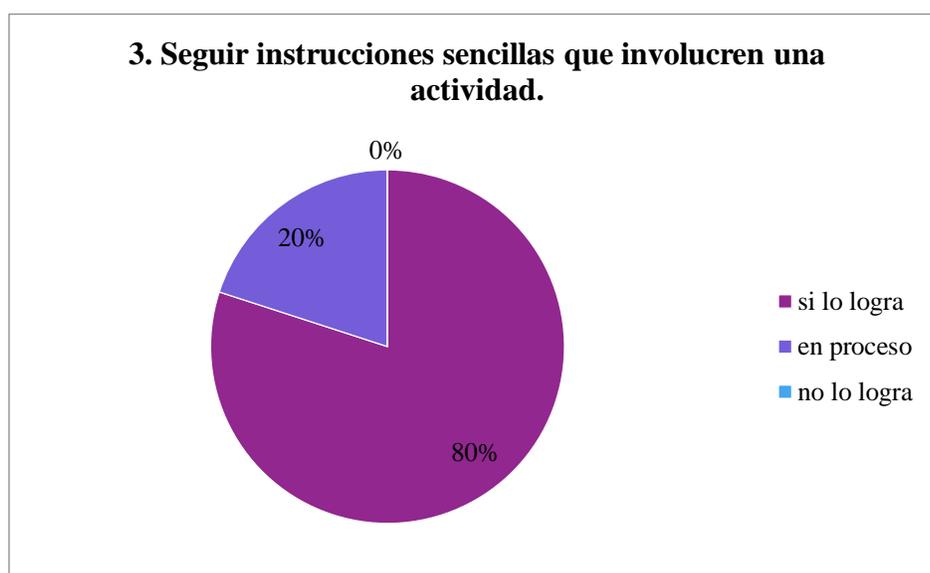
- **Indicador N°3:** Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.

Tabla 28: Indicador N°3, Final Control de esfínteres C.D.I." Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	8	80%
En proceso	2	20%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 25: Indicador N°3, Final Control de esfínteres CDI "Santa Rita"



Fuente: Lista de cotejo C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que el 20% está en proceso de seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad, mientras que el 80% si lo logra seguir las instrucciones que le pide un adulto.

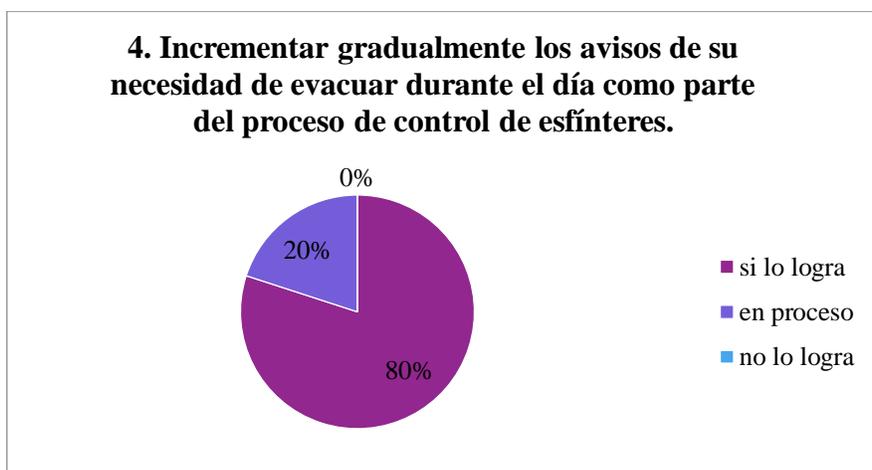
- **Indicador N°4:** Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres

Tabla 29: Indicador N°4, Final Control de esfínteres C.D.I." Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	8	80%
En proceso	2	20%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 26: Indicador N°4, Final Control de esfínteres C.D.I." Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que el 20 % está en proceso de incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres, mientras que el 80 % si lo logra.

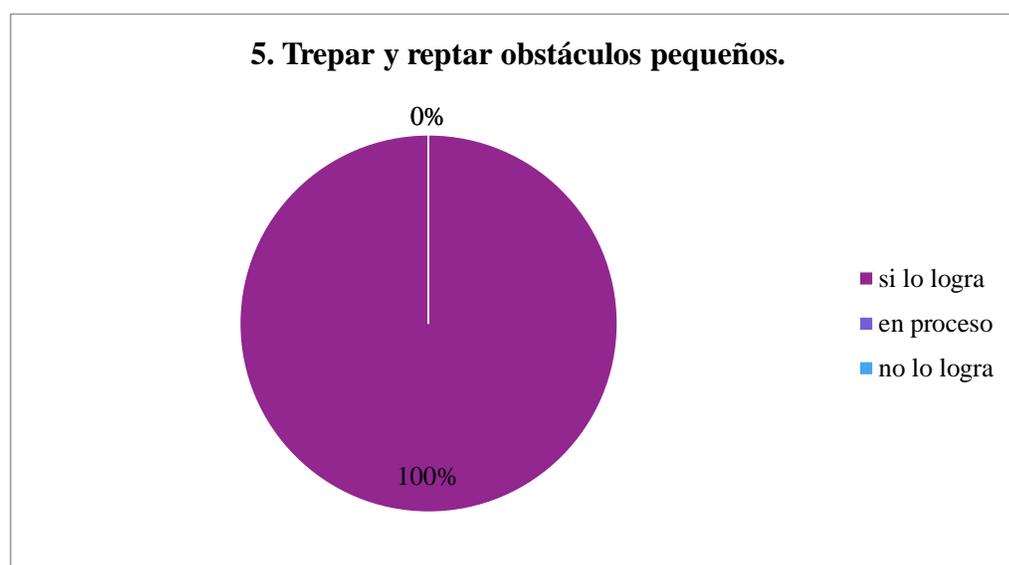
- **Indicador N°5:** Tregar y reptar obstáculos pequeños.

Tabla 30: Indicador N°5, Final Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	10	100%
En proceso	0	00%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración27: Indicador N°5, Final Control de esfínteres C.D.I."Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Interpretación: En la representación gráfica podemos observar que 100%, logra tregar y reptar obstáculos pequeños que propone el adulto para que las niñas y niños coordinen sus habilidades motoras gruesas y finas.

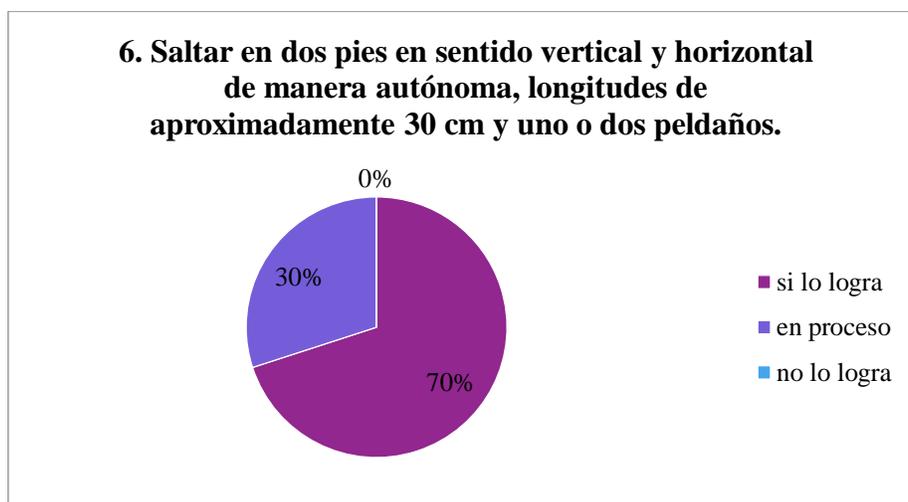
- **Indicador N°6:** Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.

Tabla 31: Indicador N°6, Final Control de esfínteres C.D.I." Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	7	70%
En proceso	3	30%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 28: Indicador N°6, Final Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que el 30% está en proceso de saltar en dos pies sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños, mientras que el 70% si lo logra.

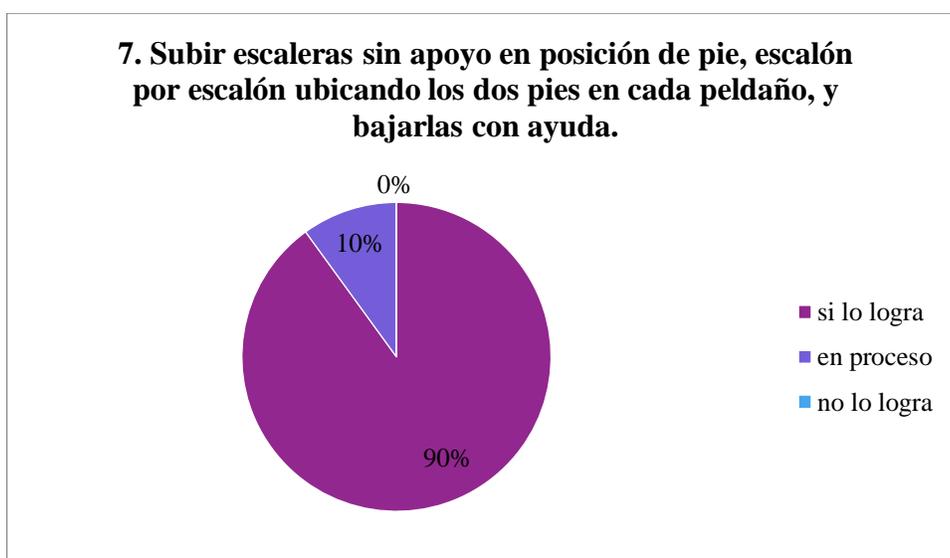
- **Indicador N°7:** Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.

Tabla 32: Indicador N°7, Final Control de esfínteres C.D.I." Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	9	90%
En proceso	1	10%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 29: Indicador N°7, Final Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que 10% está en proceso de subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño y bajarlas con ayuda, mientras que el 90% si lo logra obteniendo seguridad en sus movimientos

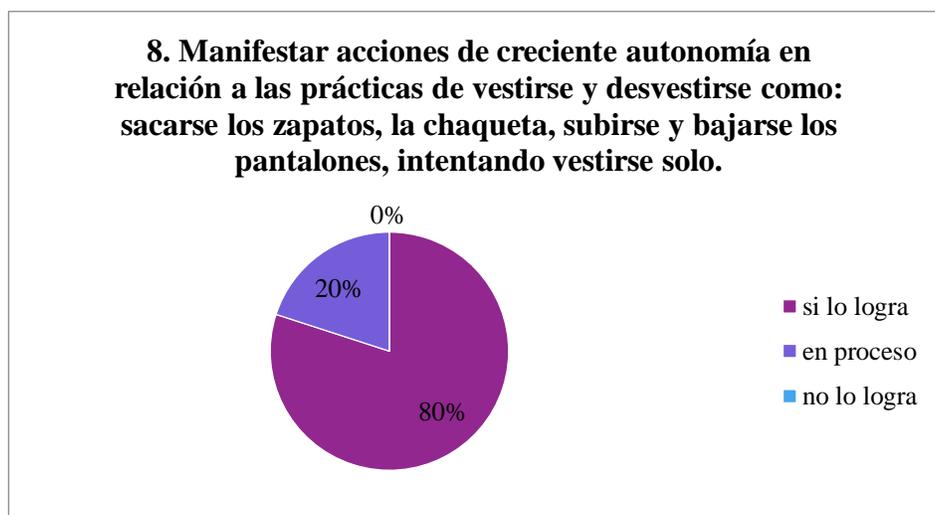
- **Indicador N°8:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

Tabla 33: Indicador N°8, Final Control de esfínteres C.D.I."Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	8	80%
En proceso	2	20%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración30: Indicador N°8, Final Control de esfínteres C.D.I." Santa Rita"



Fuente: Registro de Evaluación Formal C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: Según la representación gráfica se observa que el 20% está en proceso de manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse, mientras que el 80% si lo logra

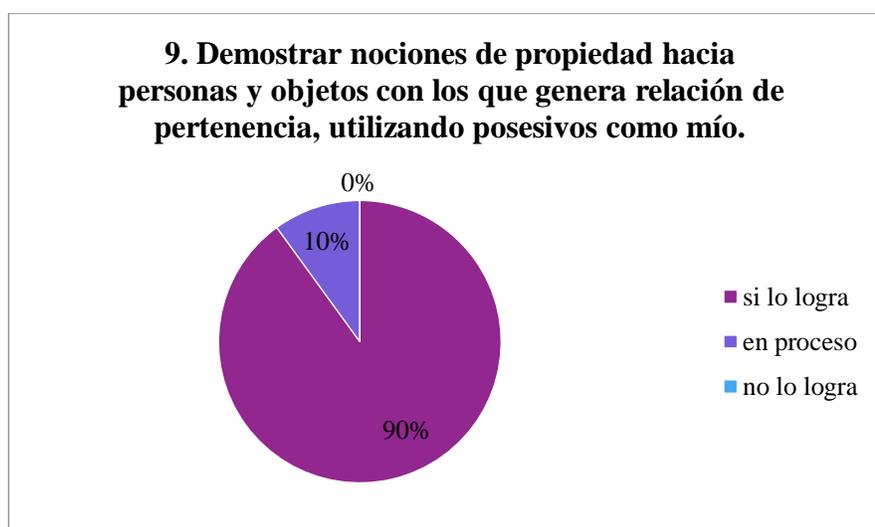
- **Indicador N°9:** Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.

Tabla 34: Indicador N°9, Final Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	8	80%
En proceso	2	20%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 31: Indicador N°9, Final Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observe que el 10 % está en proceso de demostrar relación de dependencia hacia personas y objetos utilizando posesivos como mío, mientras que el 90% si lo logra.

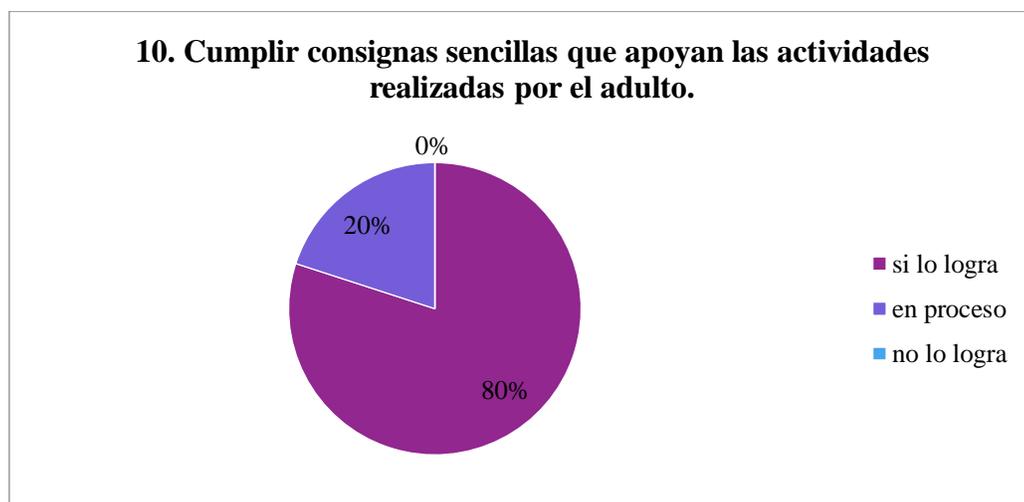
- **Indicador N°10:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

Tabla 35: Indicador N°10, Final Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	8	80%
En proceso	2	20%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 32: Indicador N°10, Final Control de esfínteres C.D.I. " Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que el 20% está en proceso de cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto, mientras que el 80 % si lo logra.

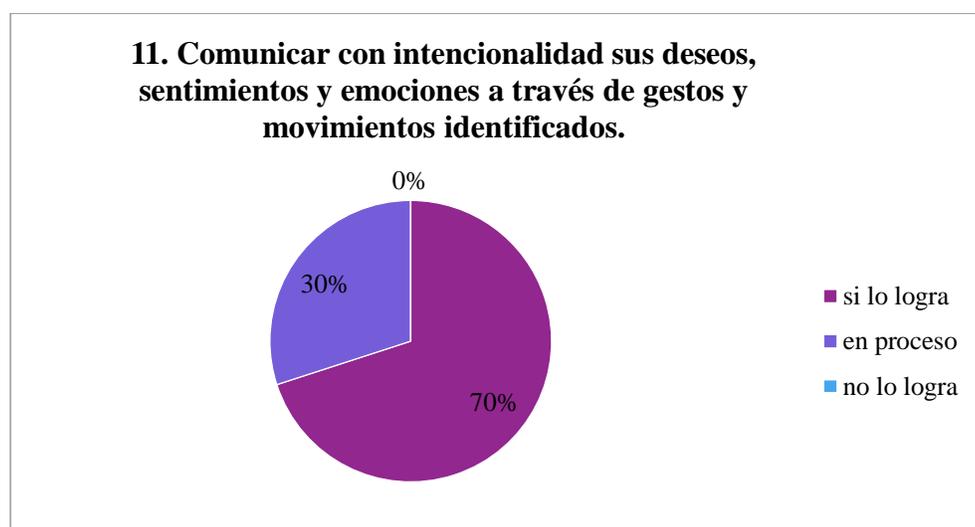
- **Indicador N°11:** Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.

Tabla 36: Indicador N°11, Final Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	7	70%
En proceso	3	30%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 33: Indicador N°11, Final Control de esfínteres CDI "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: En la representación gráfica se observa que el 30% está en proceso de comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados, mientras que el 70 % si lo logra

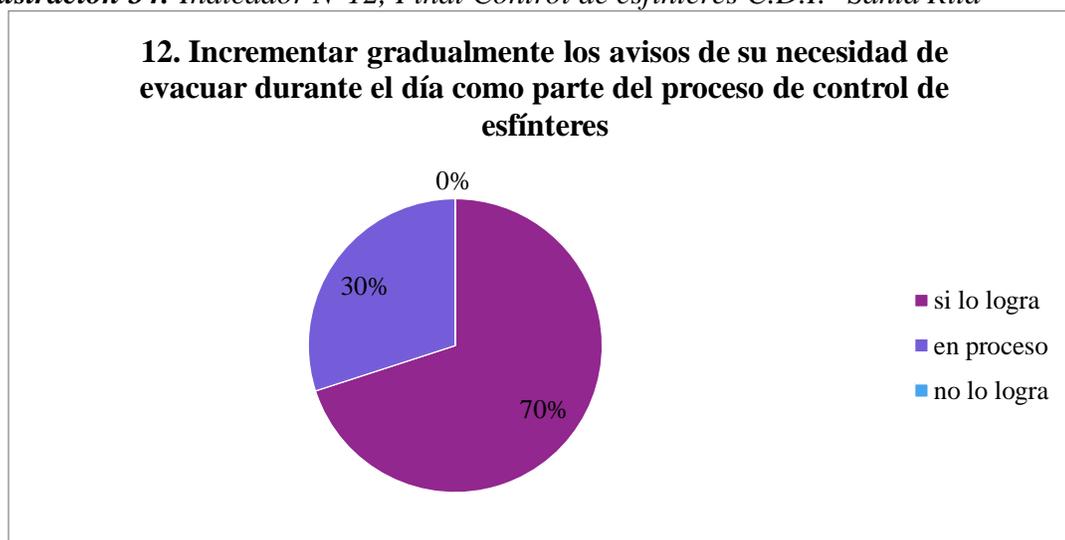
- **Indicador N°12:** Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres

Tabla 37: Indicador N°12, Final Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	7	70%
En proceso	3	30%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 34: Indicador N°12, Final Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: Con la representación de este gráfico podemos observar que el 30% de los niños están en proceso de avisar sus necesidades de evacuar durante el día como parte del proceso del control de esfínteres, mientras que el 70% si logra.

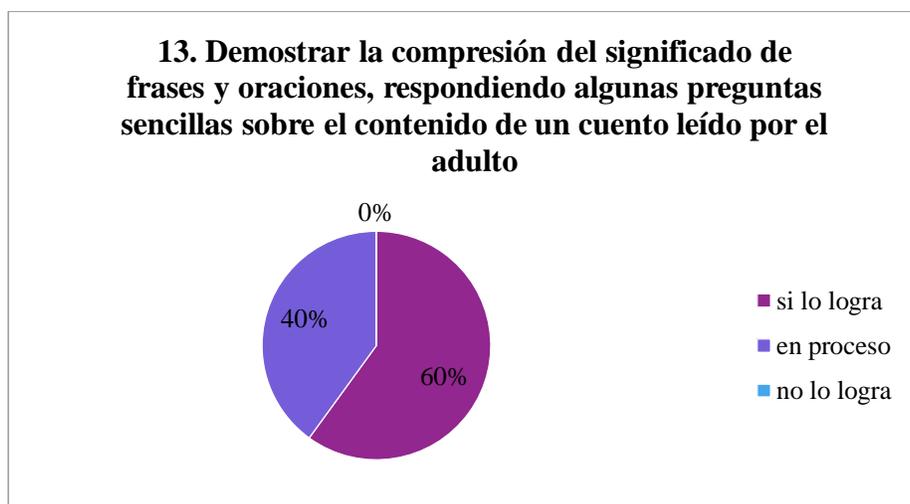
- **Indicador N°13:** Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto

Tabla38: Indicador N°13, Final Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si lo logra	6	60%
En proceso	4	40%
No lo consigue	0	00%

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 35: Indicador N°13, Final Control de esfínteres C.D.I. "Santa Rita"



Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Análisis e Interpretación: La información obtenida determina que el 40 % de los niños están en proceso de demostrar comprensión del significado de frases y oraciones dichas por el adulto, mientras que el 60% si lo logra.

5.1 Consolidado de la investigación anterior y posterior a la aplicación de la guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres

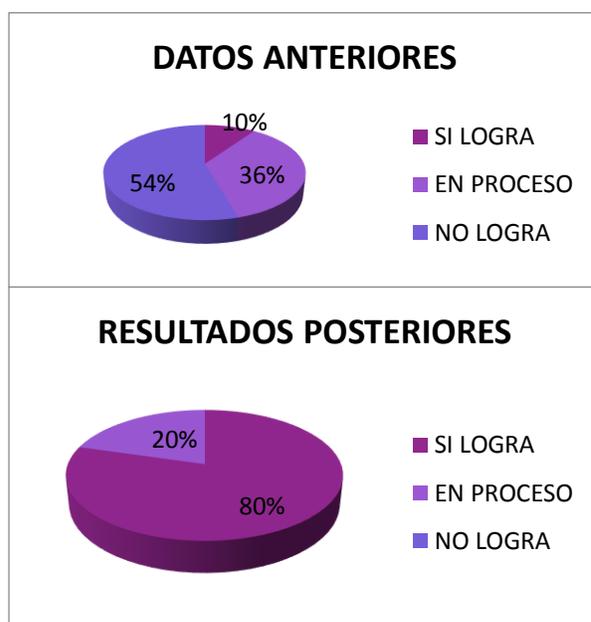
Tabla Nro. 39. Análisis cuantitativo de la lista de cotejos anterior y posterior a la aplicación de la Guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres.

Nro.	DESTREZAS ADQUIRIDAS	ESCALA DE VALORIZACIÓN					
		DATOS ANTERIORES			RESULTADOS POSTERIORES		
		SI LOGRA	EN PROCESO	NO LOGRA	SI LOGRA	EN PROCESO	NO LOGRA
1	Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.	0	6	4	10	0	0
2	Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.	0	5	5	7	3	0
3	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.	0	2	8	9	1	0
4	Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres	0	3	7	8	2	0
5	Trepar y reptar obstáculos pequeños.	0	9	1	8	2	0
6	Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.	0	0	10	8	2	0
7	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.	2	6	2	7	3	0
8	Manifiestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.	3	5	2	7	3	0
9	Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.	0	3	7	6	4	0
10	Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.	0	1	9	8	2	0
11	Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados	0	2	8	7	3	0
12	Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres	0	0	10	8	2	0
13	Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto	0	6	4	8	2	0
	RESULTADOS	10%	36%	54%	80%	20%	0%

Fuente: Registro de evaluación formal C.D.I. "Santa Rita"

Elaborado por: Jessica Pacalla

Ilustración 36 Datos previos y resultados obtenidos luego de la aplicación de la Guía de actividades lúdicas para fomentar el control de esfínteres



Elaborado por: Jessica Pacalla

Fuente: Resultado de la Evaluación formal posterior

5.2 Análisis e interpretación de resultados

Al analizar los resultados tanto al inicio como al final de la aplicación de la propuesta se puede fácilmente evidenciar como la guía ha sido efectiva para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños, con relación al control de esfínteres, los valores que se observan al contrastar el inicio con el final de la investigación nos muestran con datos estadísticos que la aplicación de la encuesta se ha realizado en los parámetros establecidos y cumpliendo con los objetivos y normas planteados.

La propuesta de este proyecto esta satisfactoriamente comprobada, las actividades, fueron medidas y puestas a pruebas, su efectividad está comprobada con este estudio, para garantizar a quien lleve a cabo las actividades de esta que, si se hacen con constancia, ludismo, alegría, paciencia y amor, dará sus frutos, aportando a la madurez física, emocional y social.

5.3 Conclusión y recomendaciones

5.3.1 Conclusiones

Se concluye que:

Los objetivos planteados para el proceso del control de esfínteres mediante una guía de actividades lúdicas fue factible en las niñas y niños de 2 a 3 años de edad mostrándose interesados por jugar y a la vez sintiéndose seguro y confiado de esta nueva experiencia en su desarrollo. Es decir que los infantes durante esta etapa también desarrollaron autonomía, y confianza en sí mismos.

El proceso del control de esfínteres a través de las actividades lúdicas que se presentan en esta guía, han permitido la evolución de manera divertida, mientras van jugando, explorando, y aprendiendo sobre su cuerpo y sobre cómo funciona, aprenden a controlarlo y a tomar las riendas de una parte de su vida.

La evaluación de indicadores final, muestra una gran diferencia, en donde el avance es altamente positivo con respecto al anterior, las niñas/os que participaron en esta investigación ya saben controlar sus esfínteres, en el proceso hubo participación parental y educativa, lo que facilitó el proceso obteniendo buenos resultados.

5.3.2 Recomendaciones

Se recomienda que:

Esta guía de actividades lúdicas para el desarrollo del control de esfínteres debería ser incluida permanentemente como instrumento de ayuda en las planificaciones diarias en el aula, ya que esta herramienta, le permitirá a la educadora desarrollar nuevas destrezas y técnicas que mejoren el ámbito personal y social de las niñas y niños de 2 a 3 años.

Se debe hacer énfasis en la atención de este proceso también en casa ya que, es primordial que se inicie en casa, los padres son los protagonistas mediadores de este proceso, dejar que el niño/a evolucione a su ritmo, con mucha diversión y sobre todo brindando comprensión y paciencia durante esta etapa.

5.4 Anexos

5.4.1 Bibliografía

Jácome T. y Valdéz C. (2012). *Guía para docentes sobre salud y primeros auxilios para niños/as de 0 a 3 años de edad*. Quito.

Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Alba Psicólogos. (s.f.). Control de esfínteres DIURNO. Madrid.

Boeree, D. C. (2012). *Teorías de la personalidad*.

Brazelton, T. B. (2002). *Su hijo de 3 a 6 años, momentos claves en su desarrollo emocional y del comportamiento*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma S. A.

Caballero, C., & Maldonado, O. (2004). Colombia.

Cagigal, J. (1996). *La Acción Lúdica*.

Campaña, V. (2017). *Lo que debe tener un juego*. Informativo estratégico, CIBV Santa Rita, Quito.

Cárdenas, J. (2016). *El control de esfínteres para mejorar la autonomía de las niñas y niños de 2 a 4 años del centro de educación inicial My Little Friends de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015*. Loja.

Córdovez, A. (2004). *Los padres como facilitadores en el proceso de control de esfínteres de sus hijos*. Quito: USFQ.

Denou, V. (2004). *¡Ya no llevo pañales!* Barcelona : Timun mas.

Equipo de atención temprana de La Rioja. (2008). *El niño de 0 a 3 años- Guía de atención temprana*. La Rioja: Gobierno de La Rioja.

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagogía Específico de Autismo y Otros Trastornos Graves del Desarrollo. *ORIENTACIONES PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES*. Murcia.

Escuela Infantil Francisca Luque . (2012). *Propuesta Pedagógica de 2 a 3 años*. Málaga.

Fermoso, P. (1993).

Font, P. (2014). *Desarrollo Psicosexual*. Barcelona: Ed. Graó.

Garza, L. (2016). *Teorías psicológicas del desarrollo*. Monterrey: UANL Fondo Universitario.

González, C. (2013). La madurez de crecimiento. Quito.

Graterol, R. (2015). *La investigación de campo*. Mérida: Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Criminológicas.

Ibarrola, B. (2014). La criança com a base de la Salut Mental. *LA EDUCACION EMOCIONAL EN LA ETAPA 0-3*. Maresme .

- Lapo, A. (2012). *El control de esfínteres y su influencia en el entorno escolar de las niñas y niños de primer año de educación básica del Centro Educativo "Juan María Riofrío" de la ciudad de Loja, período 2011-2012*. Loja.
- Lizzy. (2008). *El Rol del Educando y Educador en el Siglo XXI*. Obtenido de Profes Brillantes: <http://profesbrillantes.blogspot.com/2008/12/el-rol-del-educando-y-educador-en-el.html>
- López, I. (1998). *El juego en la educación infantil y primaria*.
- Mack. (1979).
- Mack, H. (1979).
- María, B. (1987). *concepto de encuesta*.
- Medina, A. (1967).
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía metodológica para la aplicación del currículo de educación inicial*. Quito: MinEduc.
- Ministerio de Salud. (2013). *Programa de Información Familiar*. MSP, Unidad Familiar Integral, Quito.
- Mira, & López. (1976).
- Nelson. (1979).
- Oliva, A., & Palacios, J. (2000).
- Palacios, J. (2006). *Técnicas Lúdicas*.
- Palacios, J., & Oliva, A. (1992).
- Pérez, C. (2006). *El desarrollo según la teoría psicosexual de Sigmund Freud*. Concepción.
- Pérez, G. (2015). *Universidad Nacional Autónoma de México*. (S. G. Pacheco, Ed.) Obtenido de <http://www.unam.mx/rompan/50/rf50d.html>
- Psicología para todos*. (2005).
- Restrepo, O., Guizao, A., & Berrío, D. (2008). LAS ESTRATEGIAS LÚDICO- DIDÁCTICAS COMO FUENTE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS MARIA PRECIADO DE SANTA RITA. Ituango.
- Sánchez, A. (1999).
- Sánchez, G. (2010). *LA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COMPONENTE LÚDICO*. Alcalá: Suplementos MarcoEle.
- Schonhaut, L. (2005). *Desarrollo Infantil Integral: Un desafío pendiente*. Chile.
- social, M. d. (2016). *Módulo de pedagogía para el servicio*. Quito-Ecuador: Henry Ruales.
- Sociedad de pediatría de Asturias, C. y. (2005). *Control de esfínteres en los niños*. Asturias.

Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES). (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito.

Tzic, J. (2012). *ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS*. Quetzaltenango, México.

UNESCO. (1999). *El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje*. París: UNESCO.

UNESCO. (1980). *El niño y el juego*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (1976). *El niño y su desarrollo desde el nacimiento hasta los seis años (conocerlo mejor para ayudarlo mejor)*. París: ED.78/WS/9.

Urrutia, M. J. (Enero de 2011). Departamento de psicología UVa. *Tema 4. Trastornos de control de esfínteres*. Valladolid.

Woolfolk, A. (2006). *psicología educativa*. pearson educacion, 2006.

5.4.2 Anexo de documentos utilizados

REGISTRO DE EVALUACIÓN FORMAL			
Nombre del niño/a: Período: Grupo de Edad: Eje de desarrollo de aprendizaje: Ámbito	Personal social, expresión y comunicación, Vinculación emocional y social, manifestación del lenguaje verbal y no verbal , exploración del cuerpo y motricidad gruesa		
DESTREZA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.			
Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.			
Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad			
Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres			
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera			
Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.			
Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.			
Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.			
Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.			
Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados			
Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres			
Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto			

Fuente: Registro de evolución formal.(C.D.I Santa Rita)

Elaborado por: Jessica Pacalla



Anexo N°2: Modelo de encuesta
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

ENCUESTA A EDUCADORAS

Centro Infantil del Buen Vivir SOS " Santa Rita "

Nombre:

1.- Objetivo

Conocer el nivel de conocimiento teórico y práctico para desarrollar el proceso control de esfínteres de las educadoras del CDI "Santa Rita" y así favorecer dudas e inquietudes de las mismas.

2.- Instrucciones

- Responder con mayor transparencia y veracidad a las diferentes preguntas de la encuesta, la cual me permitirá conocer el nivel de conocimiento de las educadoras sobre el tema del control de esfínteres.
- Lea detenidamente cada una de las preguntas de la encuesta
 - Marque con una X la respuesta que usted considere adecuada.

N.º	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Conoce sobre el tema Control de Esfínteres?		
2	¿Sabe a qué edad se debe empezar este proceso?		
3	¿Conoce cuál es el desarrollo para llevar paso a paso dicho proceso?		
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre el tema?		
5	¿Considera usted que este proceso se trabaja en conjunto padres y educadores?		
6	¿Cree usted estar lista para ejecutar el proceso control de esfínteres?		
7	¿Conoce cuáles son los materiales para que el niño deje el pañal?		
8	¿Alguna vez ha investigado algo referente al tema control de esfínteres?		
9	¿Le gustaría tener en su centro una guía de estrategias de cómo llevar este proceso y obtener un buen desarrollo con los niños y niñas?		



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

ENCUESTA A EDUCADORAS

Centro infantil del buen vivir SOS " Santa Rita "

Nombre: Glady's Casillo

1.- Objetivo

Conocer el nivel de conocimiento teórico y práctico para desarrollar el proceso control de esfínteres de las educadoras del civb Santa Rita y así favorecer dudas e inquietudes de las mismas.

2.- Instrucciones

- Responder con mayor transparencia y veracidad a las diferentes preguntas de la encuesta, la cual me permitirá conocer el nivel de conocimiento de las educadoras sobre el tema del control de esfínteres.
- Lea detenidamente cada una de las preguntas de la encuesta
- Marque con una X la respuesta que usted considere adecuada.

N.º	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Conoce sobre el tema Control de Esfínteres?		✓
2	¿Sabe a qué edad se debe empezar este proceso?		✓
3	¿Conoce cuál es el desarrollo para llevar paso a paso dicho proceso?		✓
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre el tema?		✓
5	¿Considera usted que este proceso se trabaja en conjunto padres y educadores?	✓	
6	¿Cree usted estar lista para ejecutar el proceso control de esfínteres?		✓
7	¿Conoce cuáles son los materiales para que el niño deje el pañal?	✓	
8	¿Alguna vez ha investigado algo referente al tema control de esfínteres?		✓
9	¿Le gustaría tener en su centro una guía de estrategias de cómo llevar este proceso y obtener un buen desarrollo con los niños y niñas?	✓	

5.5 Anexo fotográfico

Fotografías de la aplicación de la propuesta



Elaborado por: Jessica Pacalla

Fuente: CDI "Santa Rita"



Elaborado por: Jessica Pacalla
Fuente: CDI "Santa Rita"



Elaborado por: Jessica Pacalla
Fuente: CDI "Santa Rita"

FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN CON DOCENTES

