



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Formato para la presentación de informes de Avance de proyectos de investigación Convocatoria ITSJ 2019

1. Datos Generales del Proyecto	
Unidad Académica	
Carrera: Parvularia	
Título del Proyecto: Estrategias de Comunicación y su aplicación en la educación inclusiva.	
Director del Proyecto: PhD Humberto Cuesta Ormaza	
Monto financiado por la ISTJ: 5000	
Monto financiado con fondos externos: NO	
2. Resumen del Proyecto (máximo 250 palabras)	
<p>El estudio que se presenta a continuación parte del análisis y contribución hacia una línea de investigación clave en el desarrollo de la formación: el avance de la educación inicial (EI) en el Ecuador. En ese contexto, la investigación parte de una fase diagnóstica que señala que, actualmente, existe una verdadera grieta entre lo que se hace y lo que se debería hacer, respecto a la aplicación real de la planificación pedagógica e inclusiva en la EI, y que se debe resolver con urgencia. La realidad es que, existen propuestas inclusivas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los infantes, que forman parte del ámbito educativo pero las puestas en práctica de tales planteamientos no se evidencian en los espacios donde se imparte la educación, sino más bien permanecen como propuestas intangibles difíciles de desarrollar en el aula.</p> <p>La investigación contenida se configura varias secciones que presentan datos e información precisa producto de un proceso analítico, reflexivo y de permanente contraste acordes con los factores presentes en los contextos de estudio local. En la sección de marco teórico, los conceptos de educación inclusiva se abordan desde varias perspectivas conceptuales de carácter regional (estudios en países de América Latina) pero también con el correspondiente contraste y aporte de estudios a nivel del Ecuador; también tiene relevancia el análisis de los aportes conceptuales sobre las políticas y acciones gubernamentales e institucionales para la aplicación y ejercicio pleno de la educación inclusiva y los resultados de experiencias ya desarrolladas en este tema.</p>	



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

3. Avances en el cumplimiento de los objetivos

Incluir los *Objetivos* con sus respectivas *Actividades* como fueron indicadas en el proyecto de investigación. El *Avance en porcentaje* deberá estar sustentado por los medios de verificación descritos para el proyecto; no se solicita incluir los medios de verificación en el informe de avance, pero los mismo podrán ser solicitados para procesos de evaluación. Incluir un breve *Comentario* de los avances o limitaciones en la ejecución de las actividades **Se adjunta un ejemplo.**

Objetivos	Actividades	Avance en porcentaje	Responsable	Comentarios
Determinar de las estrategias de comunicación y su aplicación en la educación inclusiva de Centros de Educación.	Documentar el resultado a través de un libro	0%	Grupo Investigador	
Identificar los niveles de percepción y conocimientos que tienen los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil en cuanto a las dificultades de la aplicación de la educación inclusiva para establecer un plan de implementación de estrategias comunicativas orientadas a la convivencia, tolerancia y aceptación de las diferencias por medio de talleres de sensibilización y jornadas informativas	Elaboración de la Encuesta	100%	Cristhian Vargas	
	Ejecución de la Encuesta	100%	Estudiantes	



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
 Av. Marieta de Veintimilla
 Telf: 593 – 2 – 2356 368
 Quito - Ecuador

para padres, educadoras y personal de la institución con miras a lograr la inclusión educativa de manera más efectiva.				
Investigar la realidad de la Educación Inclusiva en el Ecuador y sus propuestas inclusivas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los infantes, que forman parte del ámbito educativo.	Interpretar la encuesta	100%	Equipo Investigador	
	Investigar la información bibliográfica	100%	Equipo Investigador	
Diseñar una propuesta de comunicación desde una fase de conciliación a través de distintas estrategias y técnicas que propicien espacios de sensibilización, interacción mediados por el respeto, la aceptación, la empatía y la Inclusividad.	Elaborar Charla-Taller	0%	Equipo Investigador	
Medir el impacto de la propuesta a través de un análisis comparativo que parte del proceso de	Construcción de la propuesta a partir de los resultados de	100%	Equipo Investigador	



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

implementación del mismo.	la encuesta.	100%		
	Elaboración de la Encuesta cierre	0%		
	Analisis comparativo			

4. Personal del proyecto

Estudiantes en Convenio de ayuda económica:

Tatiana Díaz
Evelyn Erazo
Rosa cajas
Carolina Cordova

Equipo de soporte externo de apoyo

Aracely Zavala
Josselyn De la Cruz

Personal contratado (honorarios profesionales) para la ejecución del proyecto

Nombre y apellido	¿Es docente/profesor de la ITSJ? (si ó no)	Si es docente de la ITSJ, indicar la carrera a la que pertenece	Inicio de actividades 00/00/2017
Cristhian Vargas Caicedo	si	Parvularia	2018
Humberto	si	Parvularia	2019



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Cuesta Ormaza			
Lucía Bagnini Domínguez	si	Parvularia	2014

5. Equipos/maquinarias de laboratorio, equipos de computación y licencias para software adquiridos por el proyecto ITSJAPÓN

	Estado (en trámite de compra, instalado, en funcionamiento)	Observaciones
Equipo/Maquinaria		
Computadora	En funcionamiento	
Equipo de computación		
Impresora	En funcionamiento	
Licencias de software		
Otros		

6. Ejecución del Proyecto

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LATINOAMÉRICA Y ECUADOR

La educación es una herramienta de aprendizaje para la obtención de conocimientos y valores impartida por profesionales capacitados, en esta sección nos referiremos a cómo las estrategias de comunicación amplifican una pedagógica inclusiva. Esta forma de educación demanda a niños con discapacidades y no discapacidades, naciendo en los años 60 e inicios de los 90. Este nuevo accionar producía en América Latina exclusión y etiquetación por un sistema de educación segregada. La cima de una educación inclusiva nace en la Declaración de Salamanca, donde representantes de países buscaban el mismo ideal, una instrucción sin prejuicios ni exclusión para ningún niño.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

El término inclusivo difiere según el contexto y la sociedad, en una época donde la tecnología prima ante valores y relaciones intrapersonales, ser diferente y excluido es parte del siglo XXI, los derechos humanos son puestos en duda cuando las leyes benefician al agresor y no al agredido; cuando una sociedad está más preocupada por el nuevo teléfono de alta tecnología capaz de tomar y grabar videos en el agua que por los niños sin educación y discriminados por su color, orientación sexual, etnia, discapacidad física o intelectual.

Es la sociedad quien toma las riendas de adaptarse a nuevos cambios, construye una idea de inclusión, la idea de que somos diversos, lo inclusivo no es solo en la educación, son todos los demás ámbitos como social, cultural, familiar. Es un término usado en situaciones y fines diferentes. Normal es verse levantar movimientos a favor de la naturaleza, derechos de la mujer, violaciones a niños, religión, gobernadores políticos, estos grupos o movimientos que pelean por todos estos derechos no hacen nada cuando un niño es excluido de la escuela, comunidad por ser diferente al resto. Resumiremos algunas concepciones del término inclusivo.

Para Serra (2000), la inclusión es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional. Considera que el concepto de inclusión se configura como un objetivo y como un proceso, interviniendo factores externos e internos (p.31).

Desde un enfoque de provisión Lipsky y Gartner (1999) definen la inclusión educativa como:

La provisión a los alumnos incluyendo a aquellos con dificultades, en la escuela de su barrio, en clases generalmente apropiadas, de los servicios de apoyo y las ayudas complementarias para el alumno y el profesor, necesarias para asegurar el éxito del alumno en los aspectos académicos, conductuales y sociales, con el objetivo de preparar al alumno para que participe como miembro de pleno derecho y contribuya a la sociedad en la que está inmerso (pág.763).

En torno a participación, Booth y Ainscow (1998) ven este proceso educativo como la oportunidad de "aumentar la participación de los alumnos en el curriculum en las comunidades escolares y en la cultura, a la vez que se reduce su exclusión en las mismas" (Booth y Ainscow, 1998, pág. 2). Para los autores hay dos procesos relacionados: la inclusión y la exclusión, implicando a la comunidad con instituciones, el contexto con el entorno de los niños, no es posible educar sin profesores, no es posible inclusión sin exclusión.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Lo que vendremos llamando educación inclusiva es igualdad de condiciones educativas dentro de un aula sin consentidos ni discriminaciones, dar clases de forma horizontal, equilibrada. En la Edad Media estas personas con capacidades diferentes eran marginados por sus padres, desechados al ser considerados no completos, con frecuencia, eran abandonadas en bosques o territorios hostiles. Por esos siglos se formaron universidades incipientes, como la de Salamanca, en España, y Boloña, en Italia. En aquel entonces las mujeres eran las más excluidas, el derecho a educarse era nulo, crecían aprendiendo labores del hogar.

En el siglo XVIII, asoma un sistema monitorizado con profesores y grandes grupos de niños, excluyendo mujeres y discapacitados. La Revolución francesa no solo ayudó a mejoras laborales, sino a una educación de calidad: por primera vez niños considerados como deficientes sensoriales pudieron acceder a una escuela, se formaban por medio de juegos, salidas de campo y no encerrados en un cuarto. En 1981, se da el caso del niño salvaje, el primer caso para incorporarlo a una vida normal, demostrando docentes deficientes para este tipo de casos, es donde se dan nuevas técnicas de enseñar a todo tipo de personas.

Con los años, el sistema educativo pretende una uniformidad entre estudiantes, escuelas públicas y privadas diferenciaban de tener mejor personal capacitado. En instituciones pagadas la educación es considerada de alto nivel, una pública no mantenía a la misma reputación.

La UNESCO obliga a los gobiernos a ser inclusivos en la educación, refiriéndose en primera instancia a los niños con discapacidad, después a quienes tienen padres separados, que pertenecen a diferente raza, etnia y nacionalidad. Poco a poco, en sistemas educativos de América Latina, se fueron incorporando actividades académicas y de inclusión; estas podrían contribuir en el mejoramiento de derechos e igualdades de calidad, los cuales les han sido negados o cubierto de manera muy mediocre y poco profesional.

Tipos de inclusión

Inclusión en el aula: El docente maneja a grupos diversos, es el responsable de enfatizar su metodología en actividades académicas y de inclusión, podría contribuir en el mejoramiento de derechos e igualdades de calidad, los cuales les han sido negados o cubierto de manera muy mediocre y poco profesional. En esta etapa corre el riesgo de que niños se sientan excluidos y los niveles de rendimiento académico bajen, los docentes trabajan conjuntamente con padres reforzando en casa lo aprendido.

Estudiante: El ambiente idóneo de trabajo en un salón de clase es la colaboración entre compañeros, las actividades son para todos, ejercicios, tareas, lecciones, donde se estimula la creatividad de cada estudiante a su manera, mostrando una



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

realización personal y académica.

Flexibilidad curricular: Se evidencia en los planes de estudio, aquí el docente tiene la disponibilidad en manejar los temas como los considere necesarios; de esta manera, se contribuye a la no discriminación pedagógica y a la construcción de una identidad heterogénea, con recursos didácticos donde se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

Tipos de discriminación

Salud: Considerados a todos quienes padecen enfermedades de tipo crónicas como cáncer, diabetes, parkinson, entre otras.

Origen étnico: Las diferencias de procedencia vienen enraizadas desde la conquista española, donde pueblos indígenas y afrodescendientes eran considerados no humanos, sino animales de dos patas. Si bien ese pensar ha evolucionado, aún queda rezago de racismo, discriminación. Para trabajar en contra de esta problemática, Constitución del Ecuador ampara los derechos de pueblos y nacionalidades indígenas reconociéndolos como parte primordial del Ecuador, es la sociedad quien se resiste, solucionando con valores, respeto y educación.

No asociadas a la discapacidad: Están presentes niños con padres en el extranjero, divorciados o con un solo tutor. En estos casos las razones de discriminación no son físicas ni de salud, el componente emocional, o el no contacto o trato permanente con sus padres hace que el niño se sienta solo y aislado del resto de sus compañeros generando inseguridad.

Discapacidad: Entendiendo a discapacidad a que el sujeto no puede realizar una actividad al 100%. Tenemos 6 diferentes tipos que son:

- Discapacidad física: Disminución o eliminación de una extremidad del cuerpo.
- Discapacidad sensorial: Deficiencia en algunos de los sentidos para percibir el medio interno o externo, por ejemplo, la pérdida de la vista o del habla.
- Discapacidad intelectual: considerado con un coeficiente intelectual menos al 70%, influye en el ámbito académico y personal.
- Discapacidad psíquica: Derivadas de un trastorno mental, presentando alteraciones conductuales.
- Discapacidad visceral: Falta de un órgano interno.
- Discapacidad múltiple: En este caso es considerados los casos que presentan más de una discapacidad.

Según el último censo del Consejo nacional para el derecho de discapacidades (CONADIS), el grado de discapacidad en Ecuador entre el rango de 0 a 12 años de



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

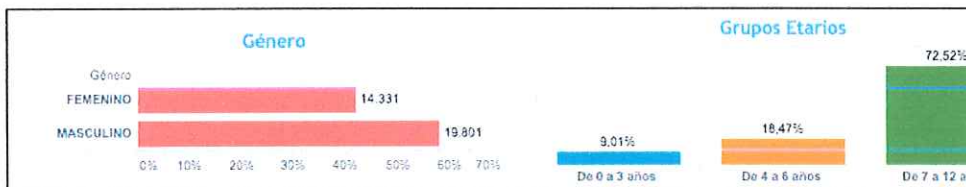
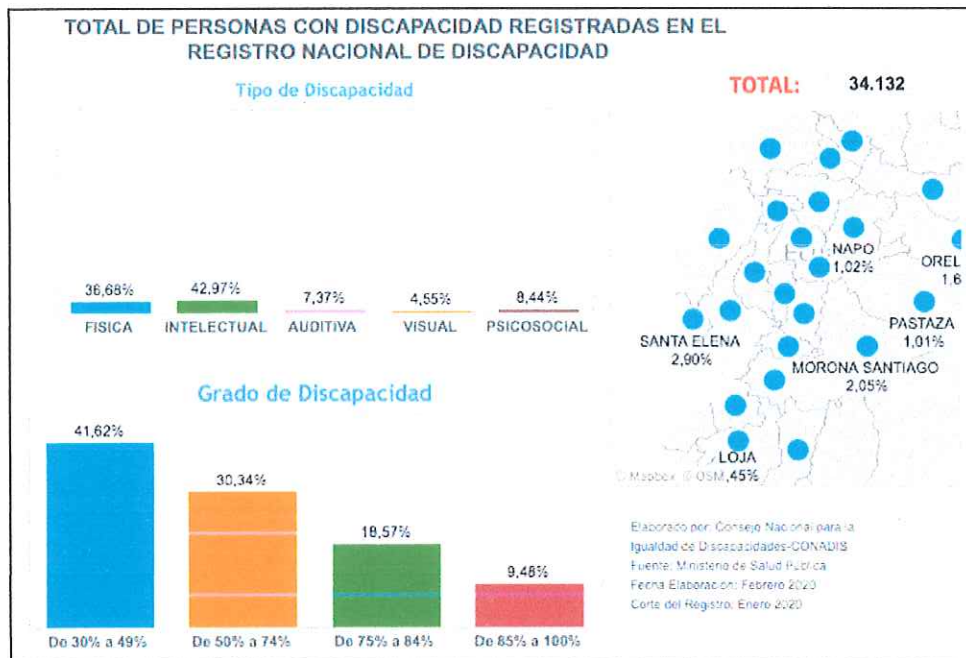
Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
 Av. Marieta de Veintimilla
 Telf: 593 - 2 - 2356 368
 Quito - Ecuador

ambos géneros es menor al 40%.



Fuente: CONADIS, febrero 2020, Quito.

Según datos del ministro de Salud Pública, 34 132 niños, niñas y jóvenes con discapacidad en edad escolar están insertos en el sistema educativo nacional, en su mayoría de 7 y 12 (72,52%).

Características de la educación inclusiva

Promover su desarrollo integral, independiente de su situación social, económica, psicológica, emocional, cultural.

No solo mide los aprendizajes en los distintos aspectos académicos, sino que le da el mismo valor a la satisfacción, felicidad, auto concepto, actitud creativa y crítica de cada estudiante.

La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje.

La participación hace referencia a la calidad de las experiencias del estudiante en la institución, valorando su bienestar personal y social, escuchando sus puntos de vista.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

La participación dentro de la inclusión permite ver a toda la diversidad y no se centra únicamente en los niños o adolescentes con necesidades educativas especiales.

Sentido de pertinencia.

La autoridad educativa del establecimiento se involucra activamente con toda la institución para promover, desarrollar y utilizar estrategias que respondan a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, aspecto trascendental para crear políticas inclusivas.
--

Fuente: Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, Quito-Ecuador, 2011, pág. 42.

Involucra a los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo (enseñanza entre iguales, aprendizaje cooperativo, enseñanza en equipo, coenseñanza). Además, genera una práctica docente de inclusión y atención a la diversidad (equipo de asistencia estudiante-docente y equipo transdisciplinario) (Luzuriaga, 2011, pág. 42).

Educación segregada

La forma de educación segregada (masculino y femenino) parte desde la inserción de la mujer a la educación en los años 80. Para Brizendine (2011), el cerebro de hombres y mujeres es muy similar, compartimos el mismo ADN y nuestros genes son similares, existe 1% de diferencia, maneja la percepción del mundo externo, percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos.

En Ecuador, antes del mandato de Rafael Correa, la superioridad y jerarquía de instituciones educativas se medían por género. Tras un anuncio presidencial, colegios emblemáticos de todo el país tuvieron que ajustarse al decreto de establecer la coeducación; es decir, todos los centros educativos debían ser mixtos.

Desde la opinión pública, la educación es un tema de interés general en cual todos se sienten con la capacidad de expresar sus opiniones y críticas a diferencia de otros ámbitos de la vida social, las posturas varían entre padres de familia, docentes, y trabajadores del Ministerio de Educación. El debate se convierte en un campo abierto que da lugar a ideologías y enfrentamientos de intereses —la postura depende de sus realidades—. En Ecuador, el gobierno es quien tomó la decisión de una educación segregada con la finalidad de superación, este proceso de educación, que para Subirats (2010) falta ser pulido.

La escuela mixta es un paso necesario, pero aún insuficiente para llegar a una forma de educación que ponga en el mismo plano de importancia a niños y a niñas, a las pautas culturales de género femenino y a las de género masculino, y que permita a todos y a todas adoptarlas en ambos casos, con independencia de su sexo. En este sentido, se ha realizado una crítica de la escuela mixta por insuficiente como forma de coeducación; pero al mismo tiempo hay que poner de relieve que la escuela mixta, con las transformaciones culturales que han ido produciéndose, ha sido la forma



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

institucional que ha permitido el gran avance educativo de la población ecuatoriana (pág. 144).

La Constitución, en su artículo 347, establece el fortalecimiento de la educación pública y la coeducación; la Ley Orgánica de Educación Intercultural, entre las obligaciones del Estado, menciona una educación integral, con visión transversal. Es necesario acotar que se registraban más embarazos adolescentes en colegios femeninos que en los mixtos, y los índices de violencia eran altos en planteles educativos de varones. La convivencia entre los dos sexos enfatiza las relaciones cuidando la imagen externa e interna.

Este proyecto formó parte de una educación diferenciada o segregada. Inicia en el nivel básico, en donde los niños de temprana edad van aprendiendo a convivir y respetar al otro género, desapareciendo diferencias intelectuales, gracias a actividades de recreación deportiva como incorporar ambos sexos en un partido de fútbol, competición atlética, o nado. Dentro de los cambios también se incluyen a la comunidad de personas de diferentes géneros y orientación sexual. Esto ha ayudado a poner reglas, deberes y derechos a cada uno, por eso se recurre a incentivar el respeto y valor por todos los humanos desde temprana edad.

El término escuela diferenciada es el que proponen algunas de las personas que trabajan en pedagogía para eliminar el término escuela segregada, utilizado a menudo para designar la escuela que incluye a un solo sexo. La educación diferenciada permite alcanzar un mejor rendimiento escolar y un mejor aprendizaje. La sociedad en la que vivimos es cada vez más diversa, y la lucha por la igualdad real está más viva que nunca.

La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador

¿Corresponden las leyes ecuatorianas al modelo inclusivo? En Ecuador hay cuatro marcos legales que promueven a la educación inclusiva: Plan decenal de Educación 2006, Constitución del 2008 en el Sumak Kawsay, Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011 y el Reglamento de Educación Especial del 2002.

Aprobado en consulta popular el 26 de noviembre del 2006 (con una proyección de resultados de 10 años), el Plan decenal de Educación pretendía formar ciudadanos creativos, críticos, solidarios y comprometidos con el cambio social. De esta manera, se buscaba contribuir en la construcción del Estado pluricultural y multiétnico. Pretendía preservar la soberanía territorial y sus recursos naturales, y así garantizar el desarrollo de todas las lenguas ancestrales. Los desarrollos de los valores cívicos también estaban contemplados, se esperaba que aporten la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la paz, equidad de género, justicia social y respeto a los derechos humanos y colectivos.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Uno de los objetivos primordiales de este plan era garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Los principios de este nuevo sistema educativo fue equidad, tranquilidad, pertinencia, inclusión, eficiencia, participación, rendición de cuentas, unidad, continuidad, flexibilidad, alternabilidad, con valores de honestidad, justicia, respeto, paz. Contó con un presupuesto de 118 933 372 dólares para infraestructura, equipamiento y material didáctico especial para niños de 0 meses a 3 años (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2006, págs. 2,14,21).

En la Constitución del 2008, definida como Sumak Kawsay (Buen Vivir) se prioriza en la educación a integrantes de minorías étnicas; niños y adolescentes desplazados o de la calle; en portadores de VIH-SIDA o que padecen otras enfermedades terminales o crónicas; adolescentes embarazadas o con diferentes preferencias sexuales. De esta manera se impulsó la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

Sus objetivos y políticas auspician la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad, que garantizan los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (Gallegos, 2013, pág. 131-135).

Hoy por hoy, las instituciones de El reconocen la diversidad, esto aporta en la formación de alumnos. Mediante trabajo personalizado con apoyo de la familia y comunidad y las estrategias llevan al reconocimiento de la afectividad y socialización, enseñan a los niños a crecer sin discriminación, inculcando el trato igualitario.

Entorno a discapacidades y personas en situación de riesgo el artículo 11-2, sección II, capítulo 1 afirma que "nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, idioma, religión, ideología, condición socioeconómica, portar VIH, discapacidad, diferencia física" (Gallegos, 2013, pág. 41), advirtiendo que cualquier discriminación será sancionada.

Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011, tiene como objetivo proteger, promover y garantizar el modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación, orientado a mujeres, residentes de zonas rurales, indígenas, afro-descendientes y personas con capacidades diferentes. Dentro de esta ley hay algunos artículos que se relacionan con educación inclusiva como en el artículo 2, capítulo único, donde se prioriza la atención a niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad, dentro de este artículo el literal sus literales manifiestan que:



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 11-15).

La LOE enfatiza los derechos a la educación y práctica de contenidos educativos de protección exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género. Reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña, la participación ciudadana es la comunidad en la toma de decisiones en el ámbito educativo, una de las principales aportaciones es la flexibilidad de enseñanza para adaptarse a todas las realidades del alumno, construyendo una sociedad justa, garantizando una educación de igualdad de oportunidades a pueblos, comunidades con necesidades educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 11).

Reglamento de Educación Especial del 2002 sigue vigente, y fue el primer paso para el diseño del Plan Decenal. Rigiendo 5 principios para la educación inclusiva en Ecuador: el principio de normalización, individualización, integración y de participación ciudadana y de inclusión.

Entendiendo a la educación especial como una "modalidad que ofrece un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos para desarrollar y potenciar procesos educativos que permitan una educación de calidad para todos los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad a fin de lograr la inclusión educativa" (Ministerio de Educación del Ecuador cultura, deportes y recreación, 2002, pág. 26-27).

En Ecuador, con el Proyecto Modelo de Educación Inclusiva en 2010, bajo la supervisión del Ministerio de Educación, se dan los primeros pasos. Bajo un proyecto comprometiendo a profesores, alumnos, padres y comunidad, construyendo un proyecto para todos.

El ministerio creó un Manual de cómo implementar una educación inclusiva en el Ecuador, sin ejemplificar en una escuela. Se elabora el POA (Plan Operativo Anual) con el objetivo de poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional, implica un conjunto articulado de acciones en el que se plasma la misión y la visión. Con el propósito de brindar una educación de calidad a la diversidad de niños o adolescentes se plantea la importancia de una transformación hacia una escuela más inclusiva. En esencia, este proceso tiene seis etapas: inicial, diagnóstico,



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

planificación del proceso de cambio, desarrollo, seguimiento y evaluación, la institucionalización.

El Reglamento de educación especial del 2002 sigue vigente, y fue el primer paso para el diseño del Plan Decenal. Rigiendo 5 principios para la educación inclusiva en Ecuador, el principio de normalización, individualización, integración y de participación ciudadana y de inclusión.

Pero ¿qué tan inclusiva es la educación? Tras la aprobación y puesta en vigencia de las nuevas leyes amparadas por el Sumak Kawsay, en el marco real nacional no existe un proceso que indique si los verdaderos objetivos se han cumplido, se cuestiona el verdadero funcionamiento de las escuelas del Milenio, la educación inclusiva sería el principal enfoque de estas instituciones, se va a los resultados obtenidos. La realidad en campo es invisible para quienes hacen las leyes, el docente lidio con problemas reales como la discriminación entre compañeros de clase, abandono de sus padres, irrespeto de la sociedad. Las actividades y estrategias las maneja dependiendo de su público objetivo, ningún curso o nadie asegura que las actividades funcionen con dos cursos distintos, en ocasiones varía dependiendo los problemas a tratar.

Es necesario que las reformas curriculares, a nivel macro, no se queden en disposiciones. La malla curricular ecuatoriana necesita procedimientos y metodologías con más creatividad, en colaboración instituciones educativas-docentes-alumnos. Es el primer paso para eliminar las barreras estructurales y culturales como son el contexto, económico, social y familiar. Ecuador vive en una realidad que busca igualdad, cambio, semejanza; sin embargo, no se cumple con esta.

Los docentes y sus estrategias para manejar una educación inclusiva

Según Duk Homad (2014), la formación y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva requieren desarrollar competencias básicas que les permitan:

Identificar las competencias iniciales, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y detectar oportunamente las dificultades que puedan presentar para proporcionarles el apoyo y las ayudas necesarias.

Diversificar el currículo, la evaluación y la enseñanza mediante el uso de un amplio repertorio de estrategias y recursos educativos, basado en los principios de accesibilidad universal, con objeto de favorecer la participación y dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Implementar estrategias que promuevan el reconocimiento y respeto de la lengua y cultura de origen de los estudiantes en los procesos educativos, fortaleciendo la propia identidad.

Crear un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia basado en el respeto y



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

valoración de las diferencias, que favorezca la comprensión y las relaciones positivas entre estudiantes y docentes.
--

Generar redes y promover la colaboración entre los distintos actores de la comunidad escolar y con otros profesionales y servicios externos en beneficio del aprendizaje de todos.
--

Fuente: Gráfico de (Duk Homad, 2014, pág. 63), Madrid-España

Los docentes deben manejar un currículum flexible e incluyente tomando en cuenta las necesidades de la población escolar a la cual atienden, con el objetivo de generar un sinnúmero de modificaciones o programas especiales para un estudiante o un grupo específico. Un currículo debe ser amplio, equilibrado y flexible, es decir, que permita variarlo o enriquecerlo dependiendo de las individualidades de los estudiantes y de sus contextos. No debe dejar de lado los aportes de las distintas culturas, el uso de materiales o recursos adecuados. Las competencias de un docente inclusivo para los autores del texto módulo i: educación inclusiva y especial (2011) son cinco.

1. Enseñar a los estudiantes, es decir que el docente sea capaz de gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen las competencias que se esperan para culminar los niveles primario y secundario.
2. Organizar el aula para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades. Siendo sensible a la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar la metodología, para trabajar en grupos diferenciados y estar dispuesto a ayudar.
3. Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto supone participación, diálogo, representación de los estudiantes. Para una sana convivencia.
4. Trabajar en equipo ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad. Dentro del trabajo en equipo hay dos niveles:
 - a. La colaboración, que es conversar con el otro, compartir ideas, charlar; es cooperación mutua, abriendo y viendo puntos en común.
 - b. El proyecto en equipo es desarrollar, entre varios un proyecto, una estrategia y ponerse de acuerdo. La función de los docentes ya no es solo trabajar y enseñar en un aula con los niños, implica mucho más que eso.
5. Trabajar con las familias es fundamental en el progreso educativo; exige preparación, comprensión, empatía, cooperar con ella y saber entender sus



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

problemas y dificultades. (Luzuriaga, 2011, pág. 42-43)

El docente debe ser meticuloso al explorar las diferentes necesidades individuales de los estudiantes y deben ser atendidas a través de una serie de actuaciones de particularidad, mediante la guía especializada, utilizando la diversidad como punto de partida para el equilibrio de igualdad en el aula.

El modelo inclusivo, según la UNESCO, se basa en los principios de “equidad, cooperación, solidaridad, respeto y valoración de las diferencias sin etiquetas, dirigido a no cambiar al sujeto sino el sistema” (Donoso, 2013, pág. 16). Los docentes saben herramientas, técnicas, metodologías que muchas veces no aplican dentro del aula de clase, los modelos inclusivos para la educación infantiles no desarrolla una política que cubra todas las necesidades del alumnado.

Siempre hay que tener en cuenta, en el aula de clase hay alumnos con diferencias en todos los ámbitos de la persona: físicos, étnicos, religiosos, sociales, como también en la forma de pensar, de actuar, en un salón de clases y en la comunidad, la pregunta es cómo se puede resolver aquellos problemas. La respuesta comienza eliminando barreras para encaminar el aprendizaje y la participación como fundamentos de la educación inclusiva, donde todo un sistema interviene, desde el Ministerio de Educación hasta la misma comunidad.

Del por qué trabajar este escenario de investigación

Este estudio, en profundidad, trata sobre el desarrollo de estrategias de comunicación para la real ejecución de la educación inclusiva en el aula. Permitirá conocer la situación actual de la educación inclusiva en el Ecuador, qué propuestas se han abordado alrededor de esta temática, y comprender si nuestro país ha logrado desarrollar una verdadera educación de tipo inclusiva, los procesos educativos dentro del aula de clase, y cuáles son sus limitaciones.

La presente investigación es de suma importancia por su desarrollo académico, a partir de la comunicación como eje transversal de estudio; anteriormente, los análisis han pasado por alto la concepción fundamentalmente dinámica de la comunicación como estrategia para lograr el impulso real de una planificación pedagógica e inclusiva en la El fundamental del sistema educativo del Ecuador.

La educación inclusiva es un tema poco indagado en el Ecuador y que aún tiene mucho por ofrecer. La mayoría de estudios y trabajos de investigación que se han elaborado alrededor de esta problemática han sido construidos a partir de perspectivas teóricas ajenas al ámbito de la Comunicación Social, y en contextos ajenos al país. La mayoría de estudios provienen de España, México, Chile y otros lugares de Latinoamérica.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Así también, es importante mencionar que la literatura revisada para direccionar esta investigación se enfoca en los derechos humanos, con la singularidad del ejercicio pleno de los grupos prioritarios. Un origen que surge, a partir de la conciencia social de promover la igualdad de derechos para todos los miembros de una sociedad.

Abordar la educación inclusiva será un tema de considerar el enfoque de derechos humanos reconocidos por la Unesco. Busca no centrarse en los grupos con discapacidad física, sino también a todos los infantes que manifiestan algún tipo de diferencia emocional, cognitiva, identitaria, social o psicológica en el aula y son propensos a sufrir exclusión e inadaptabilidad a la planificación curricular, pedagógica e inclusiva que programan los gobiernos y el Ministerio de Educación para la a EI del Ecuador.

Por ello, resulta indispensable desarrollar propuestas y estrategias para modificar el modelo clásico de enseñanza-aprendizaje no inclusivo, a uno nuevo que, a partir de estrategias propias del ámbito de la comunicación permitan a los profesores desenvolverse de manera adecuada en el aula, y cuyo desenvolvimiento profesional promueva la inclusión de todos los estudiantes que forman parte del aula de clase.

Es indispensable que en el espacio físico al que acuden niños y niñas con necesidades de aprendizaje distintas, se detecten las diferenciadas e integradas en los procesos de enseñanza de los docentes para garantizar una verdadera educación inclusiva.

El escenario de comunicación para una educación inclusiva

Los estudios consultados sintetizan la formación del docente como asunto clave para una educación inclusiva; sin embargo, la formación es solo una parte del todo. La educación inclusiva es un problema que debe ser tratado desde todas sus aristas. Pasar de la formalidad de la inclusión a una realidad visible en el aula de clase, requiere de propuestas y enfoques teóricos diversos, que más que clásicos deberán ser dinámicos y ejecutables de la mano de la formación y habilidades del docente, programas de integración, planificación curricular inclusiva, recursos y materiales didácticos, el compromiso total de docentes, infantes y padres de familia, en el desarrollo de estrategias dentro del aula de clase.

Es importante remarcar la importancia de que la inclusión está comprometida con que los alumnos consigan resultados valiosos; no solo que estén presentes en la escuela común, sino que todos puedan alcanzar las competencias básicas establecidas en el currículo (Durán y Climent, 2017, pág. 155).

Las competencias básicas planificadas, dentro del currículo para la EI, son



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegrini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

programadas para alcanzar la inclusión de todos los infantes dentro del proceso educativo; sin embargo, resulta complicado lograr que todo lo planificado se ejecute dentro del aula. Lo antes mencionado se debe a las limitaciones de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el aula de clase, y a las limitadas habilidades de los docentes. Los profesores son los responsables directos de desarrollar una programación educativa que garantice una educación inclusiva; las realidades carecen de la metodología y la aproximación psico pedagógica necesaria para incluir a todos sus estudiantes dentro del todo, que implica el proceso educativo. Es decir, “avanzar hacia la inclusión tiene que ver más con el desarrollo y capacitación de las escuelas que con la voluntad de “integrar” grupos vulnerables” (Durán y Climent, 2017, pág. 156).

Se trata de investigar la evolución de las concepciones de la educación inclusiva y su aplicación en el aula, para considerar los mejores avances alrededor de esta problemática y a partir de ellos, impulsar en los centros de EI pública o privada propuestas que sean ejecutables en el aula de clase de los infantes en conjunto con los docentes y padres de familia, sujetos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje, elemento clave de una educación inclusiva real.

Así también, desarrollar estrategias y otras herramientas que provengan del campo de la comunicación, y que sean aplicables en el ámbito de la EI, en el aula de clase, en el día a día de los estudiantes que tengan o no algún tipo de discapacidad física, psicológica, emocional o cognitiva, en el proceso de aprendizaje; y que los docentes logren aplicarlos como parte fundamental de su desenvolvimiento pedagógico y de la planificación curricular para educar y formar a los infantes.

Procesos educativos para todos los alumnos y padres

El proceso educativo nunca debe ser particular, selectivo e individualizador, es decir, jamás debe ser desarrollado en el aula a partir de categorías de clasificación exclusivas. Un tipo de clasificación que lleva a cabo es el proceso de educación para los infantes, tomando en cuenta ciertas diferencias individuales, y ocasionando un tipo de educación excluyente que educa a los infantes sin discapacidad, por un lado, y al infante con algún tipo de particularidad por otro.

La inclusión no debe restringirse al alumnado con condiciones personales de discapacidad; la inclusión tiene que ver con promover más y mejores oportunidades para todos los alumnos y, en particular, para aquellos que por diversas razones (migratorias, culturales, sociales, de género y discapacidad) pueden estar en mayor riesgo de exclusión y fracaso (Durán y Climent, 2017, pág. 156).

La educación inclusiva debe garantizar el involucramiento de todos los infantes que forman parte del sistema educativo inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje,



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

lo que significa arrancar desde la planificación curricular. Solo así se logrará que “la educación inclusiva se conciba desde la escuela y el aula como una comunidad que debe garantizar el derecho que todos los alumnos tienen a aprender junto a sus iguales desde el marco del currículo común” (Parrilla y Moriña, 2006, pág. 518).

Se habla de una totalidad, de un proceso y no un estado. La inclusión solo será posible tras una serie de programas que trabaje en conjunto con docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad; cuya participación activa garantice el desarrollo real de una educación inclusiva. En este punto es indispensable hablar de métodos, recursos y herramientas que contribuyan a dicho desarrollo.

La revisión de investigaciones que se han centrado en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos formativos sobre atención a la diversidad basados en estrategias "colaborativas" pueden ofrecer un marco común desde el cual revisar y analizar cómo sucede la formación colaborativa en la práctica; de qué manera se inician los proyectos de formación para mejorar la diversidad; cómo se ponen en marcha, y cómo inciden en la práctica (Parrilla y Moriña, 2006, pág. 519).

Las estrategias colaborativas en la presente investigación se traducirán en estrategias propias del campo de la comunicación. Las activaciones, como herramienta principal para incentivar la educación inclusiva, tratan de implementar en el aula de clase la práctica de cualquiera de los manuales pedagógicos de enseñanza que buscan involucrar a todos los estudiantes de la EI y desarrollar sus habilidades cognoscitivas.

Como herramienta de comunicación, las activaciones son la ejecución real y escénica de actividades educativas que permiten el desarrollo psicológico, emocional y cognoscitivo de los estudiantes, dentro de un conjunto de diferencias personales que comprenden cada uno de ellos. Parte integral del desarrollo de activaciones como herramienta clave para una verdadera educación inclusiva con la participación activa y comprometida de toda la comunidad educativa; es decir, la labor conjunta de estudiantes, docentes y padres de familia pertenecientes al sistema educativo inicial.

Un punto inicial, para dichas activaciones, serían manuales estratégicos diseñados y contruidos pedagógicamente para ser llevados a la práctica en el aula de clase. Se trata, además, de entender de manera clara los conceptos de diversidad, inclusión y educación. En esta investigación se pretende mostrar de manera clara y concisa dichos conceptos, para que el profesorado pueda sostener su metodología desde la diferencia y pertinencia de estos términos.

En el artículo de Parrilla y Moriña (2006), la propuesta de proyecto formativo busca: “la experiencia de formación del docente por tres momentos: Definición y



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

contextualización del proyecto, puesta en práctica del mismo y continuación de éste a través de grupos de autoformación” (pág. 527).

Herramientas a usarse dentro y fuera del aula de clase

Garantizar una verdadera educación inclusiva en el Ecuador es un punto de interés de varios grupos y sectores de la sociedad que luchan por abolir la diferencia, y porque sus niños tengan acceso a una educación en igualdad de condiciones y de calidad, con todos los recursos y procesos de enseñanza necesarios para cumplir con el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas de sus hijos. El punto de interés, para el desarrollo de la presente investigación, se centra ahora en herramientas a utilizarse tanto dentro como fuera del aula. Las activaciones quizá semanales o mensuales son ejecutables dentro del aula de clase; sin embargo, fuera de esta no resultaría, ya que el espacio involucra una comunidad más completa no solo la educativa.

Un tipo de comunidad que implica procesos de aprendizaje que son complemento intrínseco de la parte educativa, que va desde valores, interacciones sociales, diálogos, bagaje cultural, entre otras. Herramientas para el desarrollo de procesos educativos fuera del aula son puntos que se toparán en otra parte de esta investigación. Una propuesta interesante es la de Booth y Ainscow (2002):

El Index no solo implica una cuidadosa planificación de un proceso de cambio progresivo como el que se asume en otras muchas iniciativas para la innovación educativa, sino que el Index también tiene como objetivo generar cambios en la cultura y en los valores que posibiliten a los docentes y al alumnado adoptar prácticas inclusivas que van más allá de cualquier prioridad particular identificada. Con un apoyo adecuado el proceso de trabajo con el Index puede añadir un impulso nuevo al ciclo de innovación de los centros educativos (pág. 15).

Las dimensiones de este Index son tres: crear culturas, políticas y prácticas inclusivas. La clave perfecta estaría en combinar dichas dimensiones dentro de un plan educativo, con el fin único de enfocar todos los esfuerzos al desarrollo total pero inclusivo de las competencias de cada uno de los estudiantes que forman parte íntegra de la EI. Según la UNESCO (2009), en su documento conceptual, por hoy:

Todos los países cuentan con programas o currículos nacionales oficiales para el sector que enuncian conceptos valiosos y propósitos desafiantes, en su gran mayoría, los niños pequeños están en los centros infantiles realizando actividades insustanciales, como colorear plantillas, hacer “palotes” o recitar de memoria los números, todo en un ambiente tremendamente pasivo y disciplinado que se contradice con los principios



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

fundamentales de una educación inicial integral, con su metodología lúdica, de asombro y descubrimiento. Para resumir lo sucedido, podemos afirmar que la educación inicial ha sucumbido al sistema, asimilando sus rigideces y limitaciones, y perpetuando sus fracasos (pág. 151).

Se hace visible que la educación inclusiva implica no solo el ámbito de formación de los infantes desde el espacio de las aulas de clases, sino también desde la comunidad, el ambiente y el entorno familiar, social y cultural.

La educación inclusiva debe partir del concepto de diversidad y, posteriormente, integrarse en el concepto de inclusión, ya que una vez establecidas las diferencias en el aula puede emerger un modelo pedagógico, que calce adecuadamente en cada una de las necesidades de los estudiantes, sean estas necesidades físicas debido algún tipo de condición especial (discapacidad); necesidades de tipo racial debido a los orígenes e identidades diversas de las que provienen los educandos o algún otro tipo de necesidad emocional, psicológica o cognitiva que el infante presente al momento del aprendizaje. La urgencia es una sola: reconocer que un salón de clases está constituido por individuos con capacidades y características únicas que deben ser atendidas cuidadosamente para garantizar el derecho real a una educación, siendo esta la educación inclusiva.

Limitaciones de la educación inclusiva

Varias son las barreras que frenan el desarrollo de una verdadera educación inclusiva, no solo en el Ecuador sino a nivel mundial. Concebir la educación inclusiva significa que todos los individuos, con y sin discapacidad o dificultad de algún tipo, pero muy aparte de la física, pueda educarse y aprender juntos en las diversas instituciones públicas o privadas regulares (preescolar, escuela /colegio, secundaria, universidad, etc.) con un área de soportes apropiada.

A pesar de que, no se está lejos del intento de lograrlo aún queda mucho por hacer en la educación inclusiva. Para empezar la inclusión debe dejar de ser vista como un enfoque de la educación para pasar a ser un conjunto de técnicas y estrategias educativas de ejecución real. No se trata de un tema de justicia social o de acceso de grupos siempre vulnerables o excluidos a la educación; si no de un reajuste de todo el sistema clásico bajo el cual está constituida la sociedad, para proponer nuevos enfoque y perspectivas teóricas, a partir de los cuales se puede promover desde la diversidad la educación.

“Las barreras, al igual que los recursos para impedir ese tipo de educación, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales” (Booth y Ainscow, 2002, pág. 50)

El uso del concepto “barreras al aprendizaje y la participación”, para definir



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

las dificultades que el alumnado encuentra, en vez del término “necesidades educativas especiales”, implica un modelo social respecto de las dificultades de aprendizaje y a la discapacidad. De acuerdo con el modelo social, las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (pág. 22).

Es por esta razón que las dificultades de aprendizaje y formación que presentan los estudiantes que pertenecen a la EI no pueden ser vistas de forma exclusiva desde la discapacidad, sino más bien de todo su contexto de crecimiento, formación y vida.

La idea nuevamente recae en el objetivo de crear una comunidad de aprendizaje que, aún no se ha creado, ha sido de cierta forma experimentada en ciertos centros educativos, pero no llevada a cabo. La razón de este falso ensayo error se debe a que, el esfuerzo de profesores, estudiantes, padres de familia, y miembros de la sociedad no se vean comprometidos en la creación de esa comunidad de aprendizaje.

Entiéndase teóricamente esta comunidad como un “proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, basados en el aprendizaje dialógico, con la finalidad de vincular a toda la comunidad al proceso educativo” (Villamizar, Fuentes y Duarte, 2015, pág. 57).

A fin de cuentas, una de las limitaciones más detonantes para el fracaso de una educación inclusiva, en cualquier parte del mundo, recae en esa distorsión del “todos”, como parte de un proceso constante, que debe monitoreado para garantizar que se asume con responsabilidad, con compromiso y desde el único objetivo de educar a los infantes de la EI, dentro de un espacio de inclusión de todos y cada uno de los estudiantes en el proceso educativo.

Uno de los intentos más admirables de ese compromiso de toda la comunidad se visualiza en los estudios d el proceso educativo del Colegio Integrado de Yarima, institución pública de educación básica y media ubicada en el casco urbano del corregimiento donde se obtuvo los siguientes resultados:

La comunidad educativa de Yarima soñaba con una escuela incluyente y abierta a propuestas culturales y sociales para el beneficio de todos los pobladores, para ello la institución necesita, propiciar un proceso participativo de la comunidad educativa y fortalecer la relación entre el saber cultural de toda la comunidad y el saber académico (Villamizar, Fuentes y Duarte, 2015, pág. 63).



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

El antes mencionado es un caso que pertenece a un estudio realizado en el país vecino Colombia. Ahora es de suma relevancia averiguar en qué instancia se encuentra el Ecuador en temas de educación inclusiva, cuáles han sido sus propuestas más acertadas, y cuáles las que no han buscado el verdadero desarrollo de una educación inclusiva en el país. A partir de este conocimiento se podrá redirigir en caso de ser necesario la presente investigación y sostener rotundamente y de mejor manera cada una de las propuestas que en la presente se manifieste.

Educación inclusiva en el Ecuador, procesos, alcances y limitaciones

En el contexto ecuatoriano se trata a la educación inclusiva a partir de la formación inicial de los maestros. El rol primordial para alcanzar dichas propuestas para este tipo de educación, recae nuevamente en el profesorado. Es por eso que, la siguiente investigación se construye y se piensa como una especie de manual o guía práctica que de alguna manera oriente a los docentes en la ardua tarea de producir conocimientos, actividades clave y acomodar todas sus habilidades como pedagogos al ejercicio pleno y en beneficio de una verdadera educación inclusiva.

La tarea de lograrlo no es nada fácil, pues, como elemento clave de todo el proceso, los docentes deben idearse o encontrar la fórmula perfecta para integrar en un solo programa o propuesta inclusiva, la planificación curricular impuesta por el Ministerio de Educación y otras herramientas y estrategias no necesariamente provenientes de la psicopedagogía, pero que de alguna u otra forma resulten eficaces en la búsqueda de una educación inclusiva en las instituciones educativas del Ecuador.

A continuación, es importante revisar, con atención y prolijidad, momentos importantes y otro tipo de investigaciones que se han realizado en contexto ecuatoriano, y que han logrado alcances significativos en el ámbito de la educación inclusiva, así también evidenciar las barreras más fuertes frente a este tema.

Para finalizar se sostendrá con suficiente argumentación porque, la presente investigación es necesaria de ser desarrollada y revelada a los lectores, como una nueva pieza en el enorme rompecabezas que es la educación inclusiva, y que aún sigue uniéndose sus piezas para su desarrollo real y perdurable.

Entendiendo un escenario desde el enfoque de la educación Que entiende la comunidad educativa por educación

Estudiar la instancia actual en que se halla y desarrolla la educación inclusiva requiere, antes que nada, entender cómo se maneja el concepto de educación en un contexto real y no ficticio; es decir que, para comenzar los planteamientos y otros análisis teóricos alrededor de esta problemática se debe iniciar la partida,



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

desde una definición clara, precisa e interpretable del concepto educación.

Es importante revisar si la educación como concepto sirve para enmarcar y definir un proceso bidireccional-complejo entre educador y educado. O más bien, si se trata de un concepto individual que encaja a una sola de las partes de dicho proceso y que no implica otros factores, ni mayor complejidad que: un proceso sencillo y cotidiano en el que un sujeto educa a otro en algún área determinada.

Si se búsqueda banalmente en cualquier sitio de la web, nos encontramos con que a la educación se la define como: "formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen". La anterior corresponde a una definición inmediata que aparece, en el solo instante de escribir la palabra educación en el buscador de la web, en donde se puede observar que la educación es un proceso de verdadera complejidad, ya que sucede alrededor de la cultura y las normas de convivencia que rigen el comportamiento de una sociedad específica como tal, y no desde la individualidad del sujeto.

Sin embargo, existen otras concepciones que provienen de diversas perspectivas, según el autor. Con el debido detenimiento en la búsqueda del significado del término educación, y priorizando repositorios de la web, donde se cuelgan artículos de revistas científicas, documentos y otros trabajos de investigación que ameritan ser estudiados por su seriedad en la indagación de datos y casos, se halla lo siguiente:

La educación como un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser. La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural to-tal. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano/hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo (León, 2007, pág. 596).

En este apartado, por ejemplo, el lector se encuentra con una definición que parte desde la individualidad del sujeto. En la siguiente cita se define a la educación, desde un sentido filosófico y desde la práctica de la libertad del sujeto:



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Paulo Freire¹ nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. En boca de este extraordinario pedagogo pernambucano, la afirmación está respaldada por una amplia experiencia llevada a cabo no solo en Brasil sino también en Chile, o sea, en la compleja trama de la realidad latinoamericana, donde plantear tan solo la posibilidad de la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación, y anunciar así las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad es convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos (Freire, en Barreiro, 1969, pág. 44).

Definir la educación es una tarea compleja, ya que también existen tipologías que se conceptualizan según las características que abarcan las mismas. Según, el psicólogo de las organizaciones, Juan Armando Corbin, existen 12 tipologías de educación y dentro de estas encontramos: la educación infantil, primaria, secundaria, universitaria, postuniversitaria y de otros tipos como la emocional, intelectual, física, social, especial, presencial, semipresencial, informal, formal, multicultural, pluricultural, etc.

Una de las definiciones más acertadas de educación, ya que considera ese aspecto singular e individual del sujeto que aprende, así como el proceso colectivo del que todos los miembros de una sociedad deben formar parte fundamental es la siguiente:

La educación es el ser “proyecto”, y esto señala la importancia de un cierto imaginario individual y colectivo que lo configure y le dé fuerza de proyección futura. No un proyecto de sociedad o de individuos perfectos considerados como algo fijo, lo que suprimiría cualquier pluralismo, sino un proyecto como imagen tentativa y revisable a medida que se construye de manera abierta. Si bien, la educación se nutre de cultura conquistada y es por eso reproductora, encuentra su sentido más moderno como proyecto, en tanto tiene capacidad de hacer aflorar a hombres, mujeres y sociedades mejores, mejor vida; es decir, que encuentra su justificación en trascender el presente y todo lo que viene dado (Sacristán, 1999, pág. 30).

Sin embargo, para el presente apartado se tomarán en cuenta las palabras más acertadas, claves e indispensables para entender el concepto de educación de manera sencilla pero que en sí, comprenda todo lo que abarca el término. Así también, para una definición de educación, en el presente trabajo se prioriza su

¹ Paulo Freire (1921 - 1997): fue un docente y experto en pedagogía de origen brasileño. Su trabajo ha influenciado a educadores al concebir una propuesta de educación para el cambio social y el desarrollo de comunidades.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@istj Japon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

concepción desde la acción y la práctica que destaca Paulo Freire en sus trabajos pedagógicos.

Ahora bien, definir la educación es una tarea de atender tanto al educador como al educando. No se trata exclusivamente del proceso de la educación desde el sujeto que aprende, o desde el sujeto que enseña. Ambos sujetos son indispensables y parte del proceso complejo. Así también, para alcanzar una correcta definición del término se deberán tomar en cuenta factores, tales como culturales, sociales, políticos e ideológicos.

Siendo que la educación es un proceso complejo, bidireccional, en primera instancia individual y posteriormente colectivo, de formación, aprendizaje y enseñanza en el que se busca transmitir conocimientos de unos sujetos a otros, es importante que el lector entienda que la educación consiste en:

La preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales (León, 2007, pág. 602).

La educación es, sin duda, un proceso complejo que empieza desde edad temprana y el cual es necesario fomentar, para que el individuo pueda desarrollarse de forma adecuada dentro de la sociedad en que vive.

Educación inicial inclusiva

La educación infantil inicial o educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano; es decir, el primer nivel educativo que deberán atravesar los individuos y a partir del cual empezarán todo su proceso de formación y preparación como seres racionales y pensantes.

Es importante entender qué es y qué comprende la EI para dar paso a las características y propiedades de lo que significa una educación inclusiva, motivo de este trabajo de investigación y proyecto de la sociedad moderna, que sigue dando mucho de qué hablar y sigue arrojando profundas problemáticas a resolver.

El propósito fundamental de la educación en nivel inicial es favorecer el desarrollo integral del niño y la niña con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismos y con habilidades de trabajo en equipo. En el nivel inicial es donde los niños y las niñas adquieren y fomentan los valores que le van a permitir



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

convertirse en adultos con destrezas de socialización tales como amor, organización, respeto, responsabilidad, cortesía, paciencia, solidaridad, cooperación, honestidad, tolerancia, prudencia, auto-control y cuidado al medioambiente. Es preciso aprovechar estos primeros años de vida para favorecer un buen desarrollo neurológico y para proporcionar a los niños y niñas un entorno agradable, a través de una gran riqueza de juegos manipulativos que le ayuden en su proceso de desarrollo (Adames, 2012).

Ahora bien, cuando se habla de educación inclusiva, se busca el desarrollo integral de absolutamente todos los infantes que crecen dentro de una sociedad, sin importar su procedencia social, identidad, cultura, o si tiene algún tipo de discapacidad física. Cuando se habla de educación inclusiva, no nos referimos únicamente a grupos prioritarios, sean estos sujetos con algún tipo de discapacidad física e intelectual que disminuya su capacidad de aprendizaje.

La EI inclusiva, en este apartado, refiere a un tipo de educación en que el infante reconozca la diferencia y la asuma como algo natural, y no como algo ajeno, que se deba excluir y discriminar por el hecho de no ajustarse a la supuesta normalidad.

Más bien, se trata de un tipo de educación en la que todos los infantes tienen derecho a acceder a una educación de calidad y en igualdad de condiciones. Incluso, de ser necesario el de adaptar los salones de clases de los distintos planteles educativos sean estos públicos o privados, a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Hablar de educación inclusiva es hablar de una educación de todos y para todos, que sin importar la diferencia de cualquier tipo sea esta, se aplique a todos y cada uno de los infantes que forman parte del aula de clase y se lleve a cabo en igualdad de condiciones. Este tipo de educación inclusiva debe ser fomentada desde la etapa inicial, que son los primeros períodos de formación en que el infante desarrolla sus principales capacidades cognoscitivas y de interacción con otros sujetos.

La educación temprana despierta y consolida las potencialidades del niño, los deseos y capacidades de saber, conocer e interpretar el mundo. Así dedicará su mente y su corazón al conocimiento, la sabiduría y el entendimiento. La educación de la mente lleva consigo la educación del corazón, de la pasión, de los sentimientos y emociones. (León, 2007, pág. 602)

La educación inclusiva no tiene razón de ser si se desarrolla en etapas posteriores a la infancia, (antes de la EI); esa etapa se puede reconocer la diferencia con naturalidad, y sin concebirla desde el menosprecio, la discriminación, la exclusión,



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

el rechazo, o algún otro tipo de sentimiento negativo que posteriormente suele impedir que el infante, pueda ver mucho más allá de sus necesidades individuales para tomar en cuenta al otro como un sujeto igual.

La EI inclusiva suele ser vista como un tipo de educación simple y nada difícil de llevar a cabo en el aula de clase. Un asunto en el que se reconoce y se destaca a alguien por su discapacidad, se lo incluye medianamente en los procesos educativos y punto final. Sin embargo, la educación inclusiva va mucho más allá, en primera instancia no se debe concebir únicamente desde la discapacidad física, sino también, a partir de otros rasgos, tales como la identidad cultural, la velocidad de aprendizaje, la diferencia personal, la capacidad de adaptarse e interactuar con el entorno, etc.

La EI inclusiva debe ser entendida como la primera etapa de formación de los infantes, en la que deben asumir la diferencia que existe entre ellos y cada uno de sus compañeros. Los seres humanos somos individuos complejos con muchas capacidades y talentos que pueden ser truncados, en caso de no existir un proceso de educación adecuado desde las primeras etapas de formación y aprendizaje.

El tipo de normas y valores que existen en la escuela es uno de los factores que más influyen en la atención de la diversidad y en la construcción de la identidad personal y cultural. Los objetivos, las normas y experiencias que se brindan en la escuela, pueden no ser significativos y adecuados para muchos alumnos, e incluso ser contradictorios con sus experiencias previas. Esta situación incrementa la distancia entre los intereses de los alumnos y de la escuela, lo que repercute en sus progresos educativos. Los alumnos que provienen de contextos de menores recursos, que pertenecen a otras culturas, o que tienen dificultades de aprendizaje y de participación no se sienten capaces de enfrentar con éxito las tareas escolares, lo que conlleva una falta de motivación y de esfuerzo que repercute en sus logros educativos (Guijarro, 2005, pág. 14).

Si el infante carece del sentido de inclusión en la EI, y se ve limitado a ser tratado como los otros —por la ausencia de un tipo de educación que tome en cuenta sus diferencias a nivel de aula— definitivamente no podrá acceder a un tipo de atención minucioso, que le permita desarrollar en su máximo esplendor sus procesos de aprendizaje, interacción y otros logros educativos. Dicho infante se formará desde la arista de la exclusión y limitación de sus habilidades.

Parte indispensable de la educación inclusiva son los docentes como principales encargados de fomentar y lograr que en el salón de clase, donde se imparten procesos educativos se garantice el aprendizaje y el desarrollo de todas las capacidades cognoscitivas, psicológicas y emocionales de sus estudiantes. El



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

docente tendrá que estar preparado para afrontar la diferencia y adaptar la planificación curricular a las necesidades y requerimientos de cada uno de sus estudiantes. He allí otro problema que requiere atención urgente.

Los docentes no solo de la EI, sino de todo el sistema educativo carecen de las herramientas, procedimientos y estrategias indispensables para ejecutar de adecuadamente una educación inclusiva de calidad. Con bastante frecuencia, los docentes están acostumbrados a desarrollar, durante el periodo escolar, la planificación curricular destinada a las escuelas y colegios, al pie de la letra, sin rectificación o modificación alguna.

Se ven automatizados a cubrir toda la planificación prevista, sin tomar en cuenta o recaer en fallas que puede surgir de alguno de sus alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El problema recae en:

Lograr una educación de calidad para todos, que promueva el máximo desarrollo, aprendizaje y participación de cada niño y niña, solo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades; es decir, proporcionar a cada quien lo que necesita en función de sus características y necesidades individuales (Guijarro, 2005, pág. 15).

Para ello, el docente tendrá que estar preparado como profesional para asumir la diferencia, no únicamente desde los grupos prioritarios, sino a partir de las necesidades de cada uno de sus estudiantes. He aquí, el surgimiento de una pregunta interesante: ¿Está el docente preparado para afrontar tal desafío?

La práctica de la educación inclusiva en niños

En el primer apartado de este capítulo se citó a Paulo Freire, pedagogo de origen brasileño, por ser él, el único quien discutió rotundamente la educación a partir de la praxis, la acción, el hacer y no el decir. Es que la educación inclusiva no puede ser real de otra forma, que a partir de la misma práctica.

Es evidente que son varios los estudios, investigaciones y artículos que se han publicado sobre la educación inclusiva, pero hay que ser realistas, cuántos de ellos han sido ejecutados de forma real y visible en algún aula de clase; es decir, en el espacio real y cotidiano donde los niños se educan e interactúan unos con otros y empiezan a desarrollar todas sus capacidades cognitivas, habilidades y talentos. Según Sacristán (1999), en rigor no se puede hablar de educación para el futuro porque ésta no tiene realidad y, por tanto, carece de contenidos y de orientación en qué apoyarse (pág. 30).

La praxis es acción, esto es llevar a cabo una serie de actividades que permitan



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

pasar de la formalidad de los documentos a la realidad del aula de clase de las diferentes instituciones educativas. Implica ejecutar el manual didáctico que tenemos a la mano con las indicaciones precisas de cómo podríamos incluir a todos los estudiantes en el proceso educativo, a las necesidades y exigencias de los infantes.

Es bueno para los más jóvenes, los que aún van a la escuela, cuando estén en las aulas, laboratorios, talleres, frente a sus maestros, acercarse y oír, participar, elaborar ideas e hipótesis, expresar lo que sienten; buscar respuestas y solución a los problemas científicos, tecnológicos y sociales. El maestro es quien conduce y acompaña el trabajo y el crecimiento educativo de sus alumnos. El alumno es quien busca el conocimiento, solo, junto a su maestro junto a otros alumnos. El alumno busca conocimiento y sabiduría y contribuye consigo mismo a potenciar y perfeccionar su talento y capacidad naturales. La educación se fundamenta en lo que es natural y potencial e inacabado, en lo que aún no es perfecto: la cognición, la inteligencia, el sentido común, las emociones, los afectos, la información, el lenguaje, el discurso, la creatividad, el cuerpo, los valores. La educación busca el bien, la potenciación y transformación del hombre natural. Potencia lo que es común y natural a todos, y atiende por igual lo que es diferente. La educación busca formar para la no posesión material, su empeño es en la posesión del saber, del conocimiento, la inteligencia y la sabiduría que son bienes de otro tipo (León, 2007, pág. 602).

La educación inclusiva puede ser visible solo a través de la práctica, de la ejecución de las distintas estrategias, herramientas, y métodos que el docente ocupe para garantizar el aprendizaje de todos sus estudiantes. Es importante que el docente se automotive, comprometa e inmiscuya responsablemente en la preparación continua de estrategias clave, para lograr desarrollar todos los contenidos planificados y, a su vez, que garantice el aprendizaje de todos sus estudiantes dentro de un proceso educativo de calidad.

Ahora bien, la práctica es una instancia que debe ir acompañada de la programación teórico pedagógico que incluye la planificación curricular. Lo ideal sería hacer una fusión exacta de contenidos y práctica, al punto de que ninguna de las actividades que se realicen dentro del aula vayan fuera de lo que se debe enseñar, por eso y más razones es que la educación inclusiva no es tan fácil de lograr.

Muchas veces, bajo el clásico modelo de enseñanza-aprendizaje se prioriza la exclusión de aquellos estudiantes que presentan cierta dificultad para aprender del mismo modo que lo hace la mayoría de infantes de la EI. Un niño que desde el principio no logra adaptarse a la escuela, jamás logrará incorporarse en los



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbejnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

posteriores ciclos educativos, sean estos: escuela, colegio, universidad, etc.

Todos los esfuerzos tanto de docentes, estudiantes, como de la comunidad en general debe dirigirse ininterrumpidamente a lograr: “una educación inicial escolar que contribuya firmemente a la reducción de los procesos de exclusión social en los que se ven envueltos amplios colectivos de alumnos en situación de desventaja y con ello a equiparar sus oportunidades para favorecer su bienestar personal y social” (Echeita, y Sandoval, 2002, pág. 34).

En esta instancia sería importante priorizar un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje, un marco de referencia y otras pautas de acción, que garanticen el desarrollo de una verdadera educación inclusiva. En esta oportunidad, las pautas y otras estrategias de acción pueden ser construidas desde el ámbito de la comunicación social, mientras que el modelo de enseñanza aprendizaje puede ser reinventado por parte de quienes se dedican a la psicopedagogía.

La realidad es que hay mucho por hacer alrededor de esta temática, lo único que hace falta son propuestas desafiantes que rompan los esquemas que garantizan la educación de pocos y no la de todos seres humanos.

Existe un creciente interés en todo el mundo por la idea de una “educación inclusiva”. En países más ricos, muchos jóvenes terminan la escuela sin tener aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros sencillamente deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas. De ahí que el significado del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa” continúa siendo confuso (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 26).

Ahí la urgencia de atender esta problemática, y proponer programas novedosos sobre el verdadero desarrollo de la educación inclusiva. Estos programas deben permitir no solo el derecho a la educación —en lo que se refiere al acceso—, sino más bien al derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones para todos los individuos.

La idea siempre debe ir acompañada de la actividad real que evidencie las diferencias, no para la discriminación, sino para la inclusión de dichas diferencias dentro de un todo colectivo, social y cultural.

Es importante advertir que, incluso en el mundo desarrollado, no todos los académicos han apoyado la filosofía de la inclusión; algunos incluso se resisten a la idea (BRANTLINGER, 1997; FREIRE y CÉSAR, 2002; 2003; FUCHS y FUCHS, 1994; CONNOLLEY y SARROMAA, 2009). Y



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbejnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

paradójicamente, si volvemos de nuevo a la cuestión específica de las personas con discapacidad, ocurre también que algunas de sus organizaciones, bien porque aprecian las dificultades del proceso o bien por convicción, continúan exigiendo y prestando servicios “especializados” segregados (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 30).

Casi por finalizar el apartado, sigue siendo evidente, que lograr una educación inclusiva a nivel de todas las instituciones educativas, sean estas públicas o privadas y que existen en todo el mundo; que buscan formar seres de bien para su sociedad, todavía está muy lejos de concretarse por completo. Las propuestas existen, pero no podrán realizarse mientras los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores de la sociedad denoten que la educación es el pilar más importante para construir nuevas sociedades, pero solo será posible a partir de la inclusión de todos aquellos quienes la conforman.

La educación inclusiva en la sociedad (niñez)

La problemática de concebir una verdadera educación inclusiva se expande hasta estos territorios, y al caer en este espacio tan amplio se presentan nuevos problemas y barreras que se interponen para concretar una EI inclusiva.

El principal problema radica en que la sociedad en general no llega a comprender las verdaderas implicaciones que acarrea una educación inclusiva. Las personas que conforman esa sociedad persisten en la idea que, únicamente se trata de que uno de cada 10 infantes sea discapacitado y tenga acceso indiscriminado a la misma aula de clase en que estudia su niño.

El significado del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa” continúa siendo confuso. En algunos países, se piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 28). A escala internacional, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos.

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@istj Japon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (UNESCO, 2005, pág. 14).

El primer paso, y quizá el más importante, es percatarse de que no se trata únicamente de tomar en cuenta a grupos prioritarios con algún tipo de discapacidad física; sino también a todos aquellos infantes que en su proceso de EI no logran adaptarse por cuestiones de identidad, procedencia social, origen racial, aptitudes más lentas de aprendizaje o algún otro tipo de problema, de cualquier tipo sea este, no pueda adaptarse a la planificación curricular que regularmente suelen manejar las instituciones educativas.

Antonia Casanova, en su libro *Educación inclusiva: un modelo de futuro*, concibe la educación inclusiva como: "la escolarización en una misma escuela, con posibilidades de atender a cada alumna o alumno en función de sus necesidades específicas o características personales o grupales" (pág.10).

Basándose en el anterior concepto anterior, clasifica según las diferencias dentro del aula:

Para entender la educación inclusiva, es necesario tomar en cuenta, las diferencias generales sean estas: estilo cognitivo, ritmo de aprendizaje, intereses y motivaciones personales, inteligencias múltiples, sexo/género. Diferencias de capacidad, tales como: altas capacidades intelectuales, talento, dificultad de aprendizaje, discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, discapacidad motora, trastornos generalizados del desarrollo. Diferencias por razones sociales, que comprende: itinerancia/migración, ubicación en entornos aislados o rurales, pertenencia a minorías étnicas o culturales, desarrollo en entornos desfavorecidos, desarrollo en entornos familiares desestructurados. Así también, diferencias por razones de salud, que implica: hospitalización, convalecencia y trastornos crónicos (Casanova, 2011, pág. 11).

La sociedad debe entender este sinnúmero de diferencias, que podrían presentar cualquiera de los infantes que forman parte constitutiva e integra de la sociedad, y que puede llegar a obstruir el desarrollo adecuado de sus capacidades cognitivas.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Es evidente que no se trata únicamente de atender las necesidades de los grupos prioritarios que, por obvias razones, merecen ser parte del sistema educativo. Mas bien se trata de generar propuestas a partir de las cuales se pueda efectuar una verdadera educación inclusiva, que se adapte a las exigencias y necesidades específicas de los infantes.

Con el fin de garantizarles un futuro dentro del cual puedan desenvolverse sin miedo a la discriminación por no haber sido educados en igualdad de condiciones desde temprana edad.

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al reto de ofrecer a los niños y los jóvenes una educación de calidad. Esto, en el caso de los países económicamente más pobres, tiene que ver con los aproximadamente 72 millones de niños que no tienen acceso a la escuela (Ainscow y Miles, 2009). La situación de buena parte de Iberoamérica no es ajena a estas lacerantes desigualdades (UNESCO/OREALC, 2007). Entretanto, en países más ricos, muchos jóvenes terminan la escuela sin tener aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros sencillamente deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 28).

Por otro lado, cuando se discute la EI inclusiva, a nivel social se habla de una comunidad de aprendizaje. Una comunidad de la cual deberían formar parte dependiente e independiente: los estudiantes, padres de familia, docentes y sociedad en general; para que la educación inclusiva realmente funcione. Se trata de exterminar la idea de discriminación y exclusión del otro por ser diferente en algún aspecto.

Se trata de forjar un nuevo tipo de sociedad, a partir de los principios de igualdad, el enfoque de derechos humanos. Antes que nada, somos seres vivos con necesidades específicas e individuales que deben ser satisfechas, bajo los mismos privilegios, con los que generalmente gozan muy pocos grupos de personas.

Las comunidades de aprendizaje son la alternativa a otras prácticas y orientaciones educativas que siguen generando, que un número cada vez mayor de niños queden excluidos de la sociedad de la información. Solo, las comunidades de aprendizaje pueden promover, a partir de perspectivas críticas ideas innovadoras que, den un giro a los discursos que niegan la posibilidad de cambio y la superación del fracaso escolar (Saso, E., Aiguadé, pág., Gallart, S., y Carol, V.; 2003, pág. 6).



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Tel: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

ANÁLISIS DE LOS DATOS

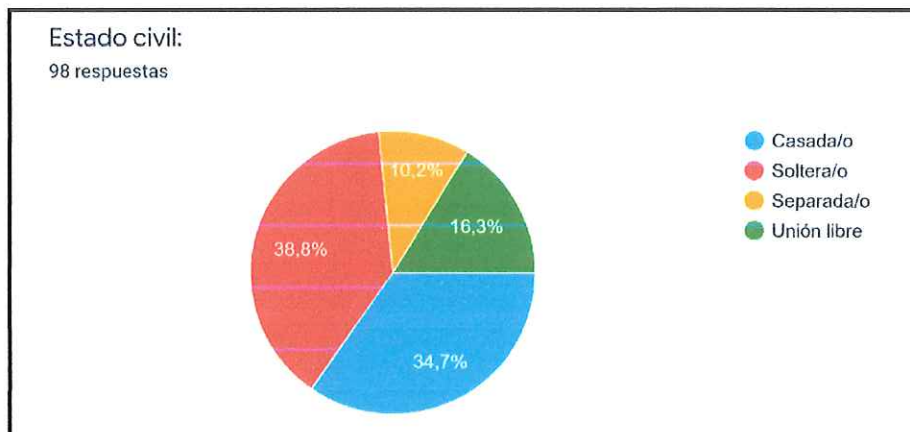
Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia:

Tabla 2. Estado civil de los encuestados

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Casada/o	34	34,7,2%
b	Soltera/o	38	38,8%
c	Divorciada/o	10	10,2%
d	Unión libre	16	16,3%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 1. Resultados tabla 2



Fuente: Investigación de campo.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

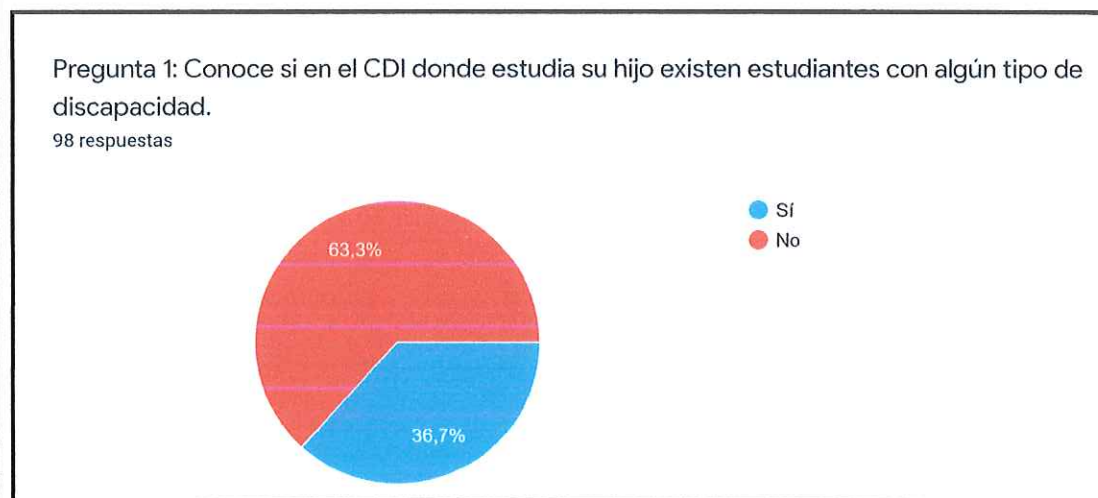
Pregunta 1: ¿Conoce si en el CDI donde estudia su hijo existen estudiantes con algún tipo de discapacidad?

Tabla 3. Resultados pregunta 1

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	36	36,7,3%
b	NO	62	63,3%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 2. Resultados tabla 3



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

En tema de educación inclusiva sigue siendo un aspecto social de poco conocimiento o si lo existe en limitado, talvez aun coexisten sensaciones distintas para percibir la presencia de una estudiante con discapacidad.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegrini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

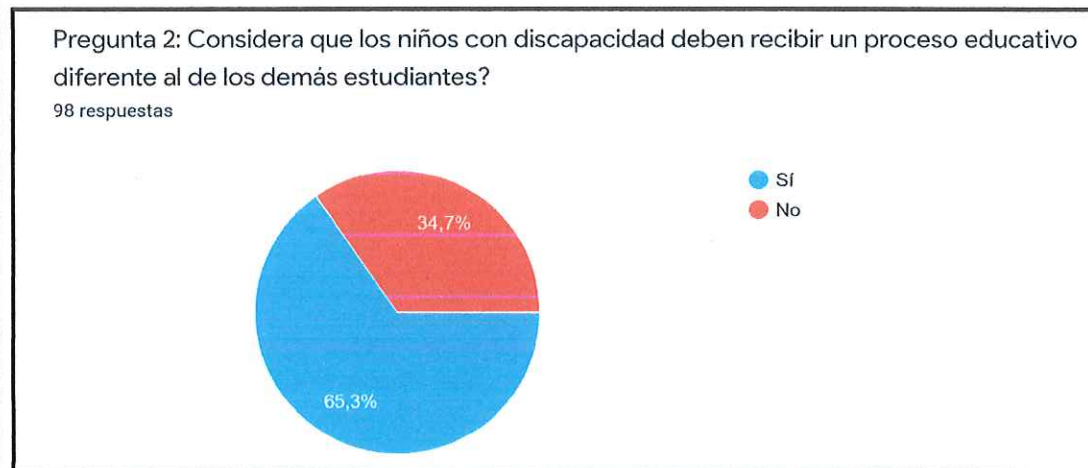
Pregunta 2: ¿Considera que los niños con discapacidad deben recibir un proceso educativo diferente al de los demás estudiantes?

Tabla 4. Resultados pregunta 2

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	64	65,3%
b	NO	34	34,7%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 3. Resultados tabla 4



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

La sociedad ecuatoriana, pese a su limitado conocimiento sobre el tema de inclusión, no es ajena al respeto hacia los derechos fundamentales de la educación y acceso adecuado de todos los niños y niñas que así lo requieran, el alto



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

porcentaje de personas señalando el Si evidencia lo dicho.

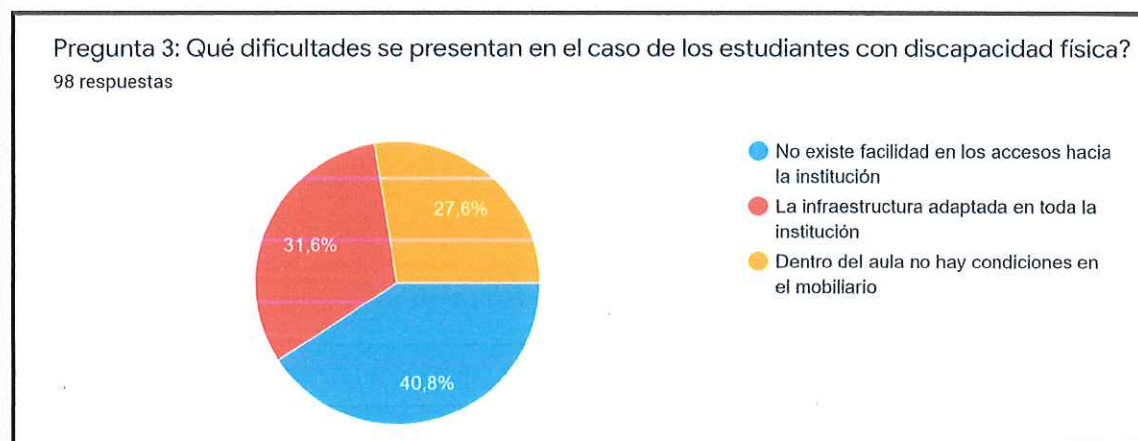
Pregunta 3: ¿Qué dificultades se presentan en el caso de los estudiantes con discapacidad física?

Tabla 5. Resultados pregunta 3

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	No existe facilidad en los accesos hacia la institución	40	40,8%
b	La infraestructura adaptada en toda la institución	31	31,6%
c	Dentro del aula no hay condiciones en el mobiliario	27	27,6%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 4. Resultados tabla 5



Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Análisis e Interpretación:

La educación inclusiva involucra una serie de cambios e ideas que se manejan sobre la educación tradicional, si la sociedad y sus instituciones desean incorporar (porque lo deben hacer) tienen que cumplir aspectos importantes como la infraestructura, los ambientes y los elementos que garanticen este tipo de educación.

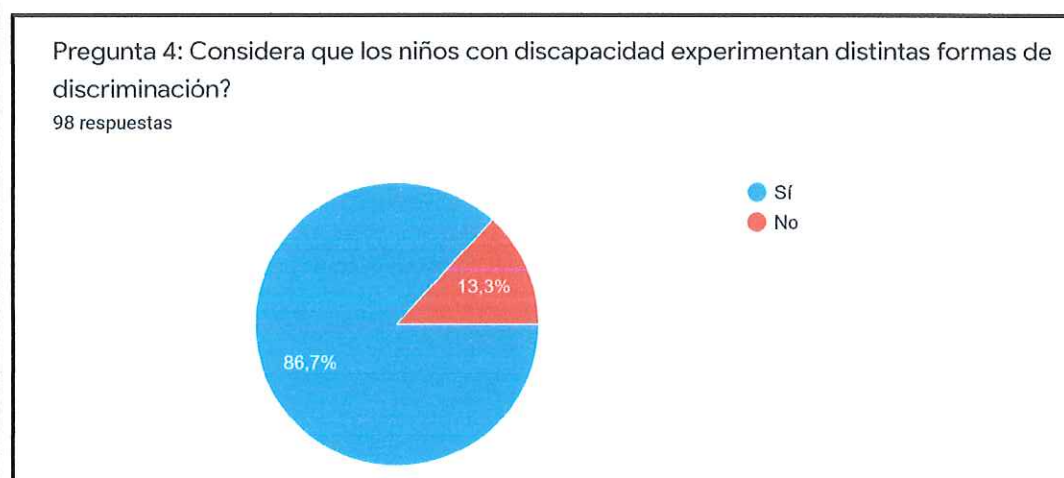
Pregunta 4: ¿Considera que los niños con discapacidad experimentan distintas formas de discriminación?

Tabla 6. Resultados pregunta 4

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	85	86,7%
b	NO	13	13,3%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 5. Resultados tabla 6



Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@iisjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Análisis e Interpretación:

La sociedad ecuatoriana tiene –entre muchas de sus características- la discriminación, y en muchas ocasiones esa discriminación es por ignorancia y desconocimiento, estos factores son notorios en las respuestas a esta pregunta; más del 80% lo ratifica; el ejercicio diario de la discriminación está presente en distintos espacios, uno de ellos, la educación.

Pregunta 5: ¿Cuál de los siguientes aspectos es el que genera mayor dificultad en un niño con discapacidad? (Escoger una sola opción).

Tabla 7. Resultados pregunta 5

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	El nivel de atención en clases	37	37,8%
b	La relación con los demás compañeros	33	33,7%
c	La relación con sus docentes	6	6,1%
d	Movilización en el aula e institución	37	37,8%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

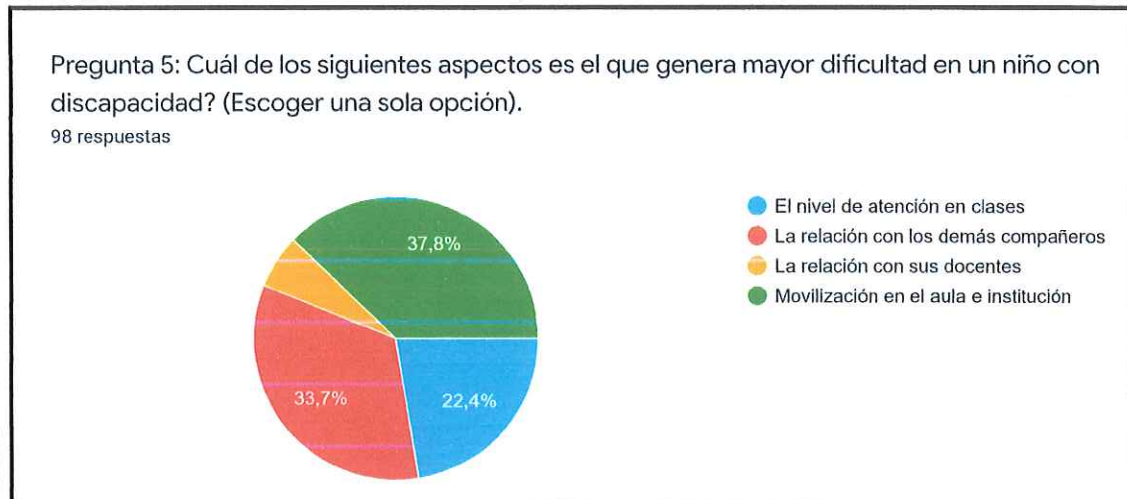
Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Gráfico 6. Resultados tabla 7



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

La movilidad y/o movilización, al igual que la relación con los demás compañeros son los factores más adversos que debe experimentar u estudiante con discapacidad, su reto es mayor, pero también lo es para los docentes y las instituciones; las familias juegan un papel importante en la formación de sus hijos.

Pregunta 6: ¿En el aula de clases de su hijo/a, la maestra ha informado de casos de estudiantes con discapacidad?

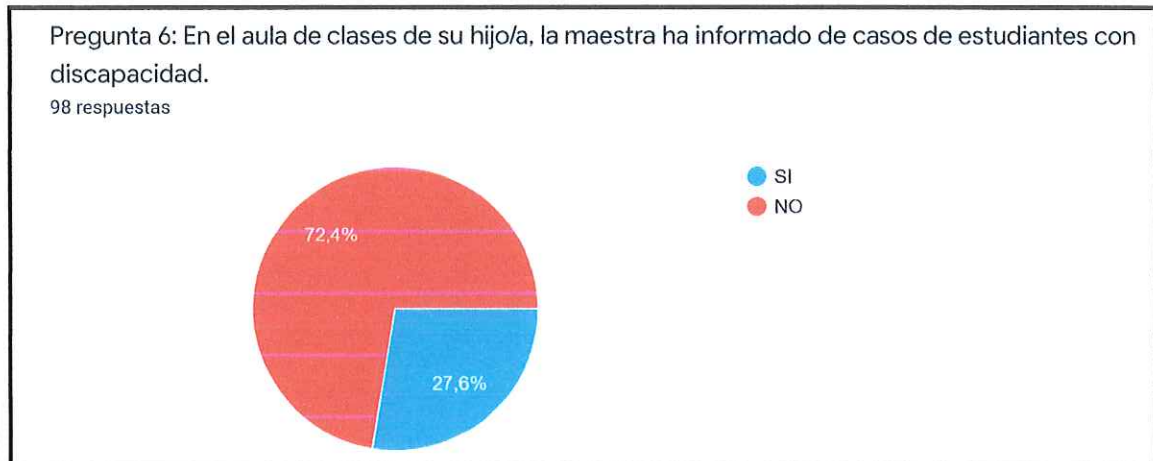
Tabla 8. Resultados pregunta 6

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	71	72,4%
b	NO	27	27,6%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 7. Resultados tabla 8



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

Muchas veces la convivencia en un aula con estudiantes con discapacidad es muy compleja, hay padres de familia que piden a sus docentes que no se informe al resto de la sala que uno de sus estudiantes es diferente, talvez el temor a ser discriminado puede ser el factor.

Pregunta 7: ¿Qué aspecto de orden familiar afecta adicionalmente a un estudiante con discapacidad? (Escoger una sola opción)



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

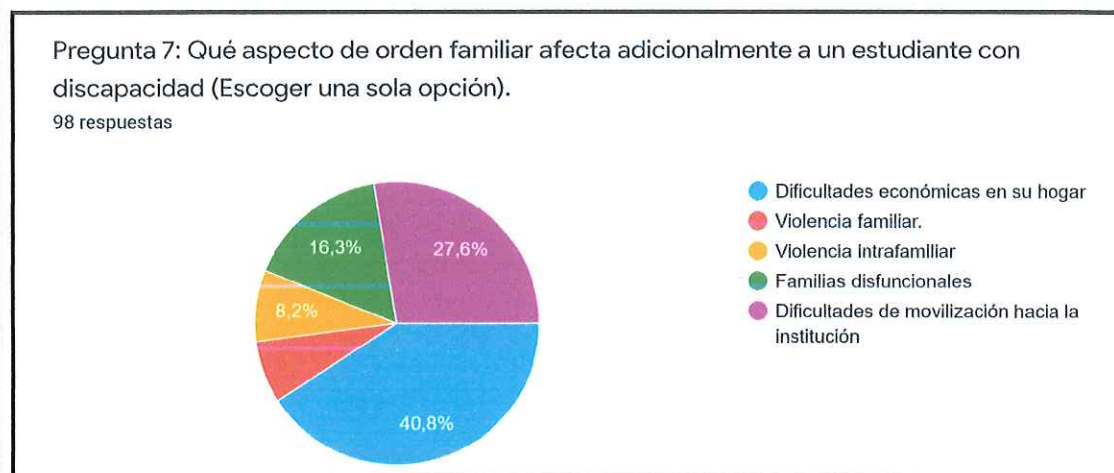
E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Tabla 9. Resultados pregunta 7

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Dificultades económicas en su hogar	40	40,8%
b	Violencia intrafamiliar	8	8,2%
c	Familias disfuncionales	16	16,3%
d	Dificultades de movilización hacia la institución	27	27,6%
e	Violencia familiar	7	7,1%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 8. Resultados tabla 9



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

Lamentablemente, como nos muestran los resultados, las dificultades económicas sumadas a las dificultades propias de su discapacidad, generan mayores problemas que deben ser sorteados por el estudiante; los resultados colocan porcentajes altos que deben ser abordados en el aula.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@ilsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Pregunta 8: ¿De qué modo las maestras pueden realizar un apoyo más apropiado a los niños con discapacidad? (Escoger una sola opción).

Tabla 10. Resultados pregunta 8

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Solicitar apoyo familiar.	17	17,3%
b	Pedir seguimiento por parte del CDI.	20	20,4%
c	Realizar un proceso de capacitación en el tema.	61	62,2%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 9. Resultados tabla 10



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

Las docentes en sus aulas viven la experiencia y responsabilidad de alcanzar un ambiente inclusivo para todos sus estudiantes; en muchas ocasiones se requiere niveles de actualización, capacitación y conocimiento permanente de modo que se



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

vea reflejado en su diario trabajo.

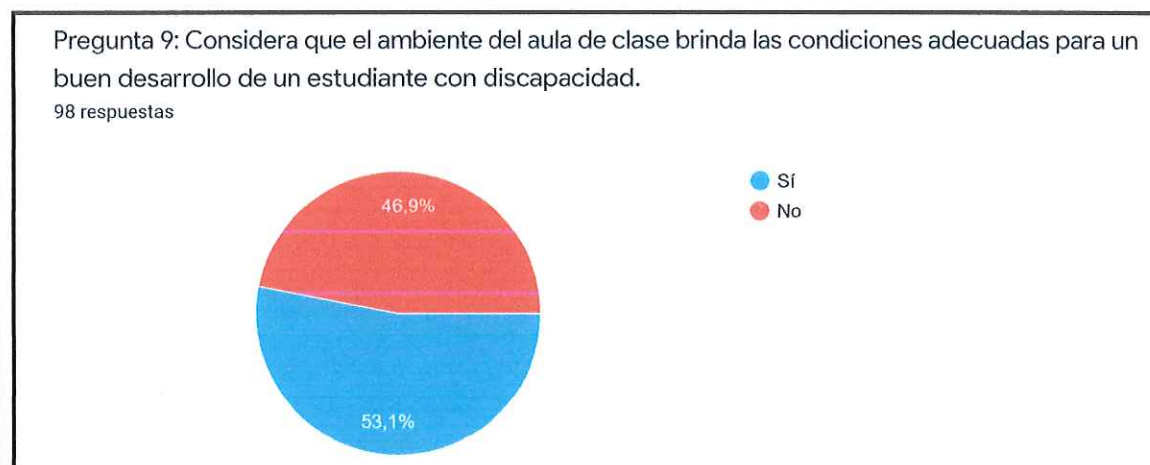
Pregunta 9: ¿Considera que el ambiente del aula de clase brinda las condiciones adecuadas para un buen desarrollo de un estudiante con discapacidad?

Tabla 11. Resultados pregunta 9

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	52	53,1%
b	NO	46	46,9%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 10. Resultados tabla 11



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

En los últimos años muchas instituciones educativas, por iniciativa propia y especialmente como requisito de funcionamiento han logrado implementar la educación inclusiva con sus requisitos esenciales, la garantía de un aula inclusiva es un parámetro muy importante.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

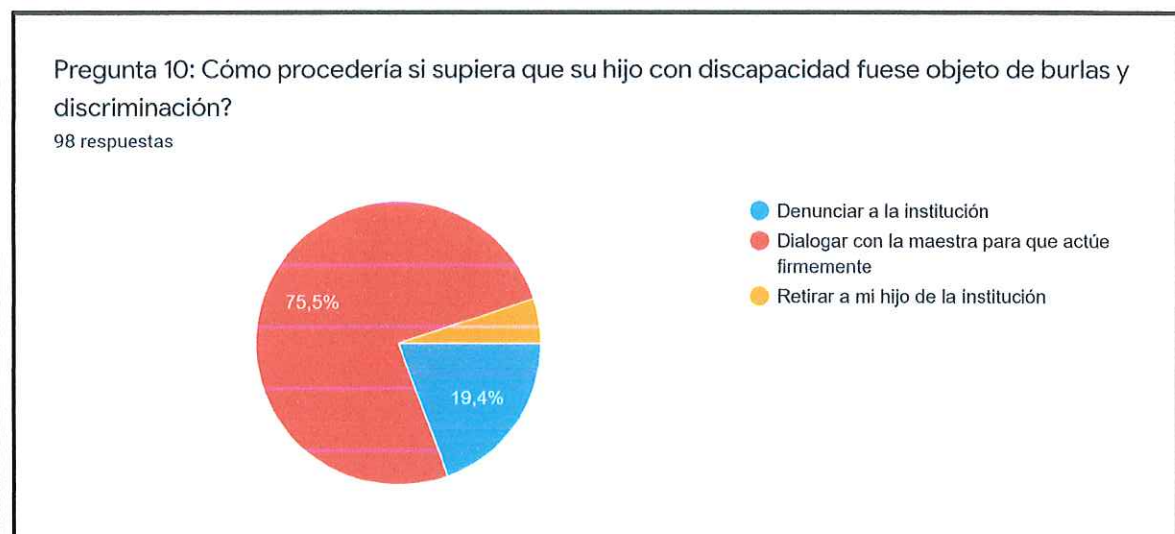
Pregunta 10: ¿Cómo procedería si supiera que su hijo con discapacidad fuese objeto de burlas y discriminación?

Tabla 12. Resultados pregunta 10

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Denunciar a la institución	19	19,4%
b	Dialogar con la maestra para que actúe firmemente	74	75,5%
c	Retirar a mi hijo de la institución	5	5,1%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 11. Resultados tabla 12



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

En las preguntas preliminares se mencionó que existe una alta probabilidad de que un estudiante con discapacidad sea discriminado, y en las respuestas de esta pregunta se menciona con un gran porcentaje, que el mejor modo de abordar esta



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegrini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

dificultad es dialogar con la docente.

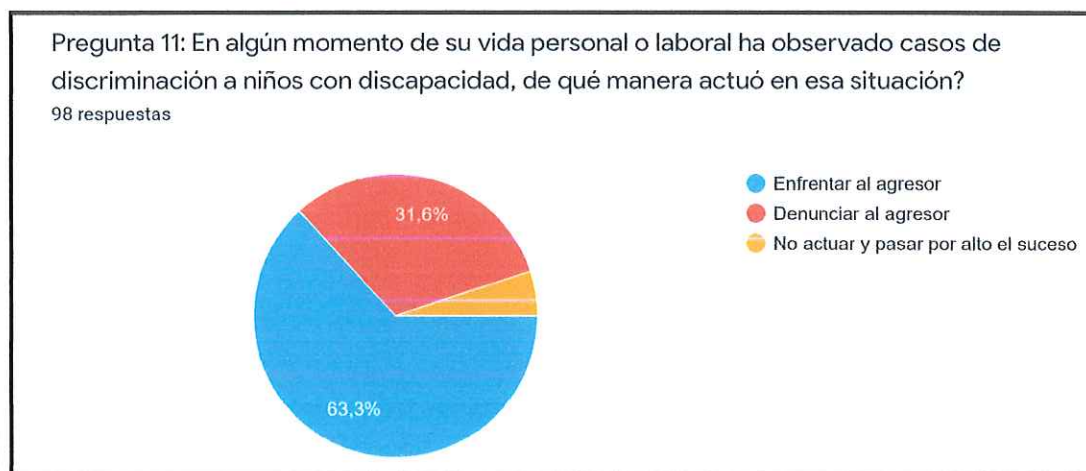
Pregunta 11: ¿En algún momento de su vida personal o laboral ha observado casos de discriminación a niños con discapacidad, de qué manera actuó en esa situación?

Tabla 13. Resultados pregunta 11

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Enfrentar al agresor	62	63,3%
b	Denunciar al agresor	31	31,6%
c	No actuar y pasar por alto el suceso	5	5,1%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 12. Resultados tabla 13



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

La manera en que cada ser humano reacciona en casos de observar un hecho de discriminación, es variada; muchas veces existen personas con un nivel de tolerancia muy reducido y sus respuestas suelen ser incluso violentas, así lo podemos mirar en los resultados.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@iisjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

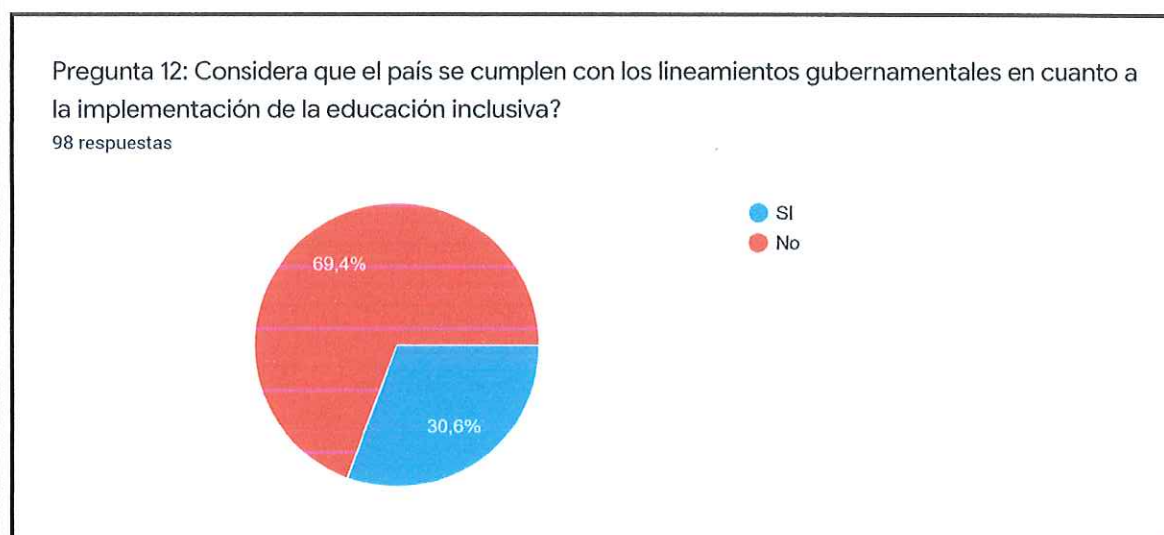
Pregunta 12: ¿Considera que los países se cumplen con los lineamientos gubernamentales en cuanto a la implementación de la educación inclusiva?

Tabla 14. Resultados pregunta 12

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	30	30,6%
b	NO	68	69,4%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 13. Resultados tabla 14



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

El país cuenta con todos los cuerpos normativos y legales que orienta el trabajo aplicación de la educación inclusiva, pero según los resultados nos evidencian que existe un nivel de desconfianza o desconocimiento sobre una real aplicación de dicha normativa, es menester señalar su importancia y urgencia.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

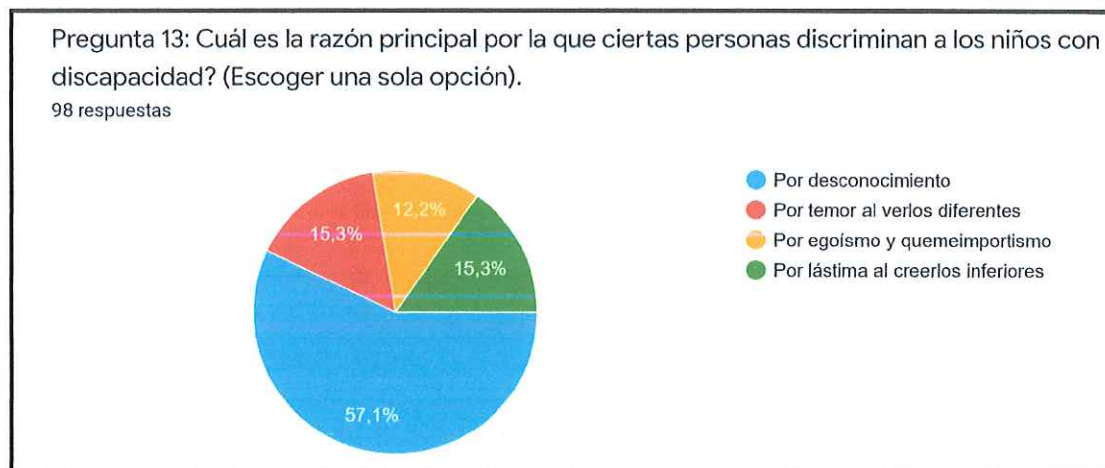
Pregunta 13: ¿Cuál es la razón principal por la que ciertas personas discriminan a los niños con discapacidad? (Escoger una sola opción).

Tabla 15. Resultados pregunta 13

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Por desconocimiento	56	57,1%
b	Por temor al verlos diferentes	15	15,3%
c	Por egoísmo y quemeimportismo	12	12,2%
d	Por lástima al creerlos inferiores	15	15,3%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 14. Resultados tabla 15



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

Las reacciones pueden tener y mostrar los niños en el aula es variada, el desconocimiento que ellos muestran o poseen es el mayor factor según los resultados; esta realidad es modificable en la medida en que se realice u trabajo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

colaborativo en casa y en el aula por medio de procesos permanentes de interacción.

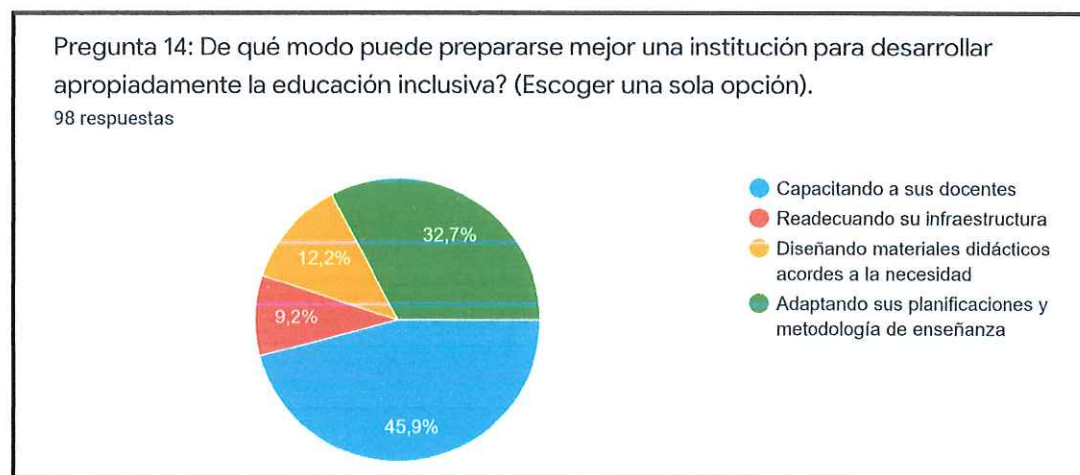
Pregunta 14: ¿De qué modo puede prepararse mejor una institución para desarrollar apropiadamente la educación inclusiva? (Escoger una sola opción).

Tabla 16. Resultados pregunta 14

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Capacitando a sus docentes	45	45,9%
b	Readecuando su infraestructura	9	9,2%
c	Diseñando materiales didácticos acordes a la necesidad	12	12,2%
d	Adaptando sus planificaciones y metodología de enseñanza	32	32,7%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 15. Resultados tabla 16



Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@ilsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Análisis e Interpretación:

En esta pregunta vuelve a insistirse en la necesidad de la capacitación a todo el personal dentro de las instituciones; es importante recalcar que no se trata únicamente de capacitar a las docentes, es necesario ampliar el espectro de manera que todos quienes están en contacto con la educación inclusiva, conozcan estas directrices.

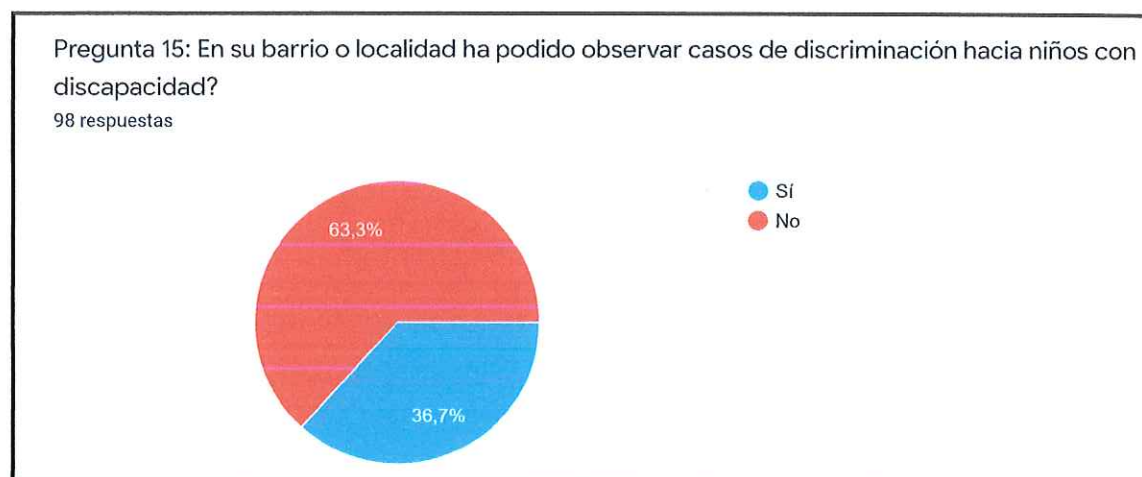
Pregunta 15: ¿En su barrio o localidad ha podido observar casos de discriminación hacia niños con discapacidad?

Tabla 17. Resultados pregunta 15

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	36	36,7%
b	NO	62	63,3%
Totales		98	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 16. Resultados tabla 17



Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@istj Japon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador


Análisis e Interpretación:

Los procesos de discriminación aún están presentes en la sociedad ecuatoriana, poco a poco estos aspectos adversos se van reduciendo y eso beneficia a una real aplicación de la educación inclusiva, en las aulas se presentan estos casos, pero según esta pregunta, también es posible ver estas malas prácticas sociales a nivel de los barrios o ciudades, en los datos de esta pregunta están cercanos al 40%.

7. Firmas de responsabilidad y fechas

	Firmas
Vicerrector Mgs Milton Altamirano Pazmiño Fecha: 30 de diciembre del 2019	
Director/a del proyecto PhD Humberto Cuesta Fecha: 30 de diciembre del 2019	
Director de Investigación Lucía Begnini Domínguez Fecha: 30 de diciembre del 2019	
Director Académico Ing Alexis Benavides Vinuesa Fecha: 30 de diciembre del 2019	

DIRECCIÓN ACADÉMICA

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 1 de 70

I. Estructura del Informe:

1. **Título** Estrategias de Comunicación y su aplicación en la educación inclusiva.
2. **Nombre del investigador principal:** PhD Humberto Cuesta Ormaza
3. **Línea de investigación:** Necesidades educativas Especiales a partir de la Inclusión.
4. **Fecha de entrega del informe:** 10 de marzo del 2020
5. **Sinopsis divulgativa:**

El estudio que se presenta a continuación parte del análisis y contribución hacia una línea de investigación clave en el desarrollo de la formación: el avance de la educación inicial (EI) en el Ecuador. En ese contexto, la investigación parte de una fase diagnóstica que señala que, actualmente, existe una verdadera grieta entre lo que se hace y lo que se debería hacer, respecto a la aplicación real de la planificación pedagógica e inclusiva en la EI, y que se debe resolver con urgencia. La realidad es que, existen propuestas inclusivas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los infantes, que forman parte del ámbito educativo pero la puesta en práctica de tales planteamientos no se evidencian en los espacios donde se imparte la educación, sino más bien permanecen como propuestas intangibles difíciles de desarrollar en el aula.

La investigación contenida se configura varias secciones que presentan datos e información precisa producto de un proceso analítico, reflexivo y de permanente contraste acordes con los factores presentes en los contextos de estudio local. En la sección de marco teórico, los conceptos de educación inclusiva se abordan desde varias perspectivas conceptuales de carácter regional (estudios en países de América Latina) pero también con el correspondiente contraste y aporte de estudios a nivel del Ecuador; también tiene relevancia el análisis de los aportes conceptuales sobre las políticas y acciones gubernamentales e institucionales para

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 2 de 70

la aplicación y ejercicio pleno de la educación inclusiva y los resultados de experiencias ya desarrolladas en este tema.

6. Resumen técnico


ANÁLISIS COMPARATIVO POSTERIOR A LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA – PRIMER MOMENTO

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Una vez desarrollada la aplicación de la encuesta, el equipo investigador y con base en los resultados (y su respectiva interpretación), ha establecido un mecanismo de trabajo complementario como fase siguiente dentro del proyecto; dicha estrategia tiene como sustento el uso de las herramientas y estrategias constitutivas de la comunicación Inclusiva.

La comunicación inclusiva tiene que ver con la capacidad de expresarse verbal y preverbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones. Un comportamiento Inclusivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con la capacidad de solicitar consejo o ayuda en momentos de necesidad (Mantilla, 2002; OMS, 1999).

Se ha comprobado que la interacción social mediada por la inclusividad permite observar comportamientos y reacciones distintas entre los individuos que han incorporado esta estrategia comunicativa. En el espacio de la educación inclusiva, uno de los elementos más complejos de entender es el reconocimiento y manejo de las respuestas que dan las personas cuando se encuentran en medio o acompañados de personas con discapacidad.


	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 3 de 70

Las relaciones entre todos los involucrados dentro y fuera del aula con estudiantes que presentan casos de discapacidad, son variadas, complicadas y de alta compromiso por lograr generar impactos favorables. El estudiante con discapacidad atraviesa una serie de hechos o situaciones negativas vinculadas con formas distintas de maltrato o discriminación; muchas ocasiones esto se produce debido al desconocimiento por parte de “los otros” con quienes debe formar vínculos académicos o sociales.

El desconocimiento responde a múltiples factores de orden social, cultural o formativo; aún la sociedad (pese a un sinnúmero de intentos y acciones positivas) no logra una aplicación real y efectiva de los procesos inclusivos en cuanto a la educación; es decir, preparar a todos los participantes de ese proceso de manera que sepan desenvolverse de modo adecuado. En ese orden de cosas, al implementar la comunicación Inclusiva en los centros educativos, especialmente aquellos que trabajan su acción formativa con niños y niñas; se podrán entablar nuevas alternativas de intervención positiva de padres, docentes y de compañeros de salón; evidenciados en respuestas o reacciones mucho más apropiadas.

En este tipo de respuesta las personas:


- Protegen sus propios derechos y respetan los de los demás
- Logran sus objetivos sin detrimentos de los otros
- Se sienten bien consigo mismos y tienen confianza
- Se muestran sociables y emocionalmente expresivos
- Deciden por sí mismos.

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 4 de 70

PROCESO DE APLICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN INCLUSIVA COMO ESTRATEGIA DE INTERACCIÓN SOCIAL EMOCIONALMENTE EFECTIVA

Los resultados de la encuesta base identifican factores muy recurrentes en cuanto a las dificultades y realidades experimentadas por los estudiantes con discapacidad tanto en sus espacios formativos (aulas e instituciones) así como en sus hogares y espacios sociales. Cabe mencionar que las dificultades no solo se presentan hacia los estudiantes con discapacidad, hay casos de complicaciones en cuanto a la acción docente y a los sistemas de interacción dentro de los hogares; es así que las siguientes respuestas marcan esta realidad:

- Desconocimiento sobre formas de trata y relación entre estudiantes
- Formas de maltrato físico y psicológico
- Dificultades de orden institucional en cuanto a la infraestructura adaptada a las características y condiciones de los estudiantes con discapacidad
- La programación académica debe ser adaptada a las condiciones y necesidades de los estudiantes con discapacidad
- Algunas familias aún deciden esconder u ocultar el hecho de tener un hijo/a con discapacidad
- Se reconoce la existencia de políticas gubernamentales que garanticen la educación inclusiva
- Es necesaria la intervención de las familias en el proceso de educación inclusiva
- Docentes, padres de familia, responsables de las instituciones y los estudiantes deben capacitarse en educación inclusiva
- Es difícil la convivencia y relación con estudiantes discapacitados.

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 5 de 70

Una vez identificadas estas variables, se procede a desarrollar una propuesta estratégica de aplicación de la comunicación inclusiva en la que participen padres de familia y docentes. Las acciones de cada actor del proceso de educación inclusiva es muy relevante, sus intervenciones serán vitales para alcanzar resultados de convivencia armónica en hogares y en el aula de clase; la institución debe invertir en procesos de reconfiguración de su infraestructura, pero también deben destinar una parte al desarrollo de procesos de capacitación y sensibilización de todos sus involucrados (docentes, personal administrativo, personal de apoyo y por supuesto de sus estudiantes).

Los padres de familia deben incorporar una nueva visión en cuanto a la formación de sus hijos e hijas discapacitados; que no signifique retirarlos de la interacción social sino más bien buscar que esa adaptación sea gradual y con resultados positivos. Para alcanzar estos objetivos, se establece la inserción de la comunicación Inclusiva en los procesos formales de educación inclusiva.

Resultados de la intervención

Por medio de una charla-taller sobre el beneficio social y formativo de la comunicación inclusiva, dirigido a todos los públicos involucrados en la formación de los niños y niñas. La charla tuvo un nivel de impacto muy alto, se contó con la participación de un grupo significativo de personas que se motivaron por conocer de qué manera esta estrategia alternativa de comunicación puede resultar favorable al momento de redescubrir las interacciones dentro del hogar y dentro del salón de clase; aspectos comunes cuando se trata de manejar procesos de educación inclusiva.

Por medio de explicaciones conceptuales, desarrollo de ejemplos y situaciones de sensibilización, se alcanzó una respuesta interesante entre los asistentes a este encuentro virtual. Para lograr una medición que permita detallar lo antes mencionado,

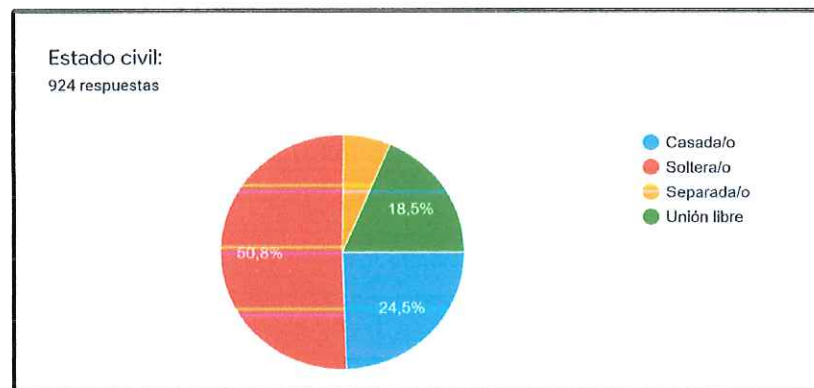
	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 6 de 70

se trabajó con un grupo de preguntas señaladas con el fin de conocer el nivel de aprehensión de los conocimientos y sobre todo la comprensión sobre la utilidad y efectividad de este sistema de comunicación Inclusivo.


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con un total de 924 personas encuestadas y con un número de 10 preguntas, se han seleccionado como base de este análisis las preguntas: 1, 2, 5 y 7 que arrojan los siguientes resultados:

Composición del grupo encuestado



Fuente: Investigación de campo

	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 7 de 70

Pregunta 1:

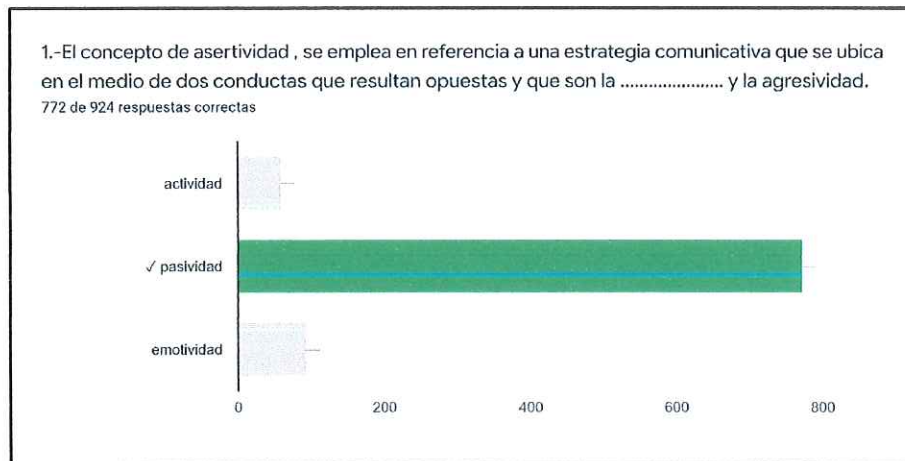
El concepto de inclusividad, se emplea en referencia a una estrategia comunicativa que se ubica en medio de dos conductas que resultan opuestas y que son la..... y la agresividad.

Tabla 1. Resultados pregunta 1

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a		59	6,4%
	Actividad		
b		772	83,5%
	Pasividad		
c		93	10,1%
	Emotividad		
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 1. Resultados tabla 1



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La comunicación inclusiva reconoce que, en toda acción humana individual o colectiva, existen dos fuerzas internas en choque constante la pasividad y la agresividad. En este tipo de educación, uno de los elementos causantes de las mayores dificultades en la interacción entre los estudiantes, es el desconocimiento que trae consigo formas de discriminación por “mirar al otro” como un extraño. El estudiante con discapacidad recibe miradas segregadoras, en muchos casos no necesariamente de todos sus compañeros; eso provoca reacciones de distanciamiento y de autobloqueo. En ocasiones esto trae respuestas agresivas de lado y lado, conflictos de aula que hacen más compleja la labor de las educadoras.

Pregunta 2:

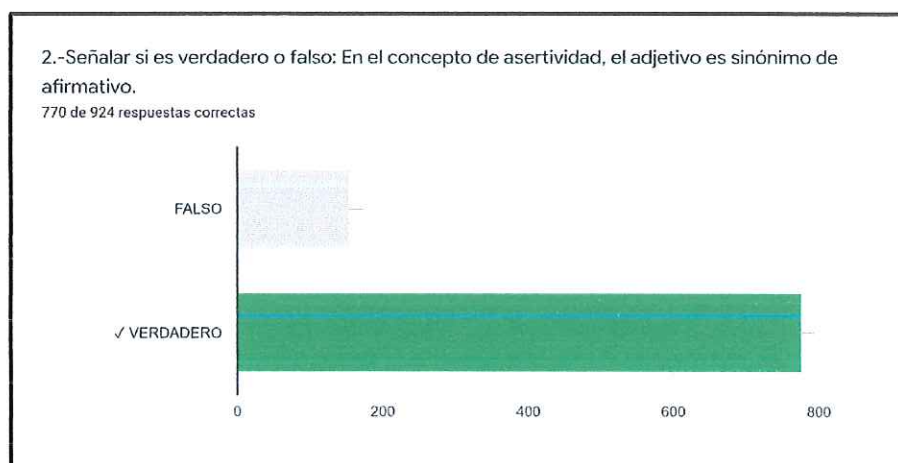
Señalar si es verdadero o si es falso: En el concepto de Inclusividad, el adjetivo es sinónimo de “afirmativo”.

Tabla 2. Resultados pregunta 2

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a		774	83,8%
	Verdadero		
b	Falso	150	16,2%
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 2. Resultados tabla 2



Fuente: Investigación de campo

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 10 de 70

Análisis e interpretación

Si los estudiantes responden inclusivamente en su aula, serán capaces de aceptar y buscar permanentemente formas de crear y mantener ambientes cordiales, respetuosos y de aprendizaje colaborativo y colectivo. Si esa inclusividad no se hace presente, el canal comunicativo entre estudiantes se ve fraccionado y por ende el aprendizaje es limitado; más aún si las docentes no cuentan con estrategias o técnicas de sensibilización que apunten a reducir este tipo de situaciones de aula. Actuar de forma afirmativa (como sostiene la comunicación Inclusiva) es garantía de acciones valorativas favorables no solo para quien las aplica, sino sobre todo para todos los presentes en esos espacios.

Pregunta 5:

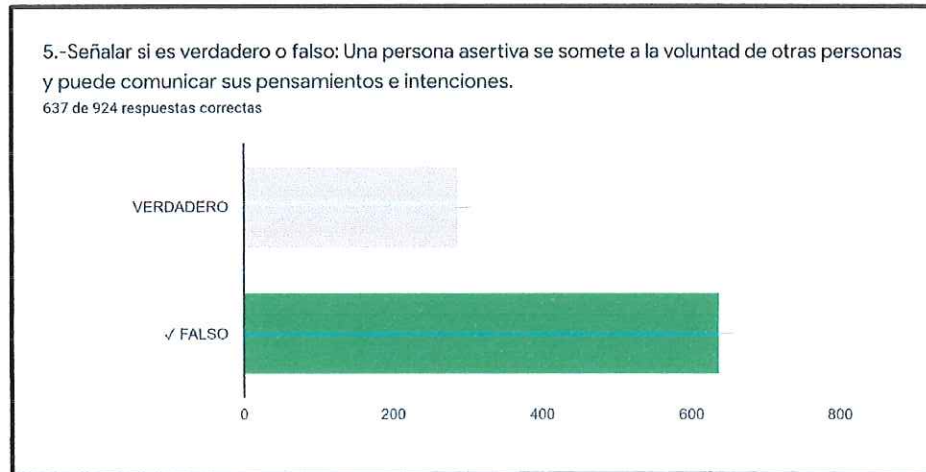
Señalar si es verdadero o si es falso: Una persona Inclusiva se somete a la voluntad de otras personas y puede comunicar sus pensamientos e intenciones.

Tabla 3. Resultados pregunta 5

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a		637	68,9%
	Verdadero		
b	Falso	287	31,1%
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 3. Resultados tabla 3



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Como se ha sostenido en esta sección, la inclusividad va de la mano del autoreconocimiento y de la valoración del otro. Esta valoración de la otredad es vital pues reviste las relaciones —en sus distintos escenarios— de elementos motivadores; el otro no es extraño, es distinto, pero con objetivos comunes. Por ejemplo: él también, al igual que yo desea estudiar y aprender; él otro (el estudiante con discapacidad) también asiste a la institución, también desea jugar, también desea ser tomado en cuenta; es decir, si el estudiante es inclusivo reconocerá en sus compañeros a otros seres humanos como sujetos de derechos.

Pregunta 7:

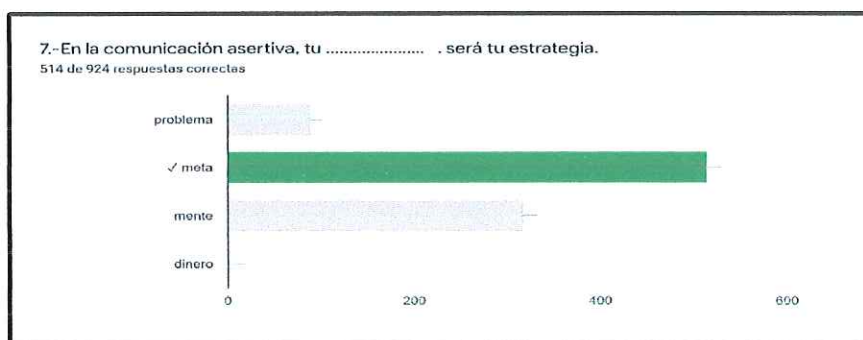
En la comunicación Inclusiva tú..... será tu estrategia.

Tabla 4. Resultados pregunta 7

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	problema	89	9,6%
b	meta	514	55,6%
c	mente	317	34,4%
d	dinero	4	0,4%
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 4. Resultados tabla 4



Fuente: Investigación de campo

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 13 de 70</p>


Análisis e interpretación

La comunicación Inclusiva coloca como eje de la interacción al diálogo; cuando el ser humano acude al diálogo como mecanismo no solo de intercomunicación, sino sobre todo, como herramienta de comprensión, está aprovechando al máximo esta técnica positiva de manejo de las relaciones humanas. El diálogo desde la inclusividad, es una técnica de sensibilización y de acción positiva; estas últimas son claves esenciales en las políticas de educación inclusiva. Al dialogar padres, docentes y los estudiantes, se buscan puntos de coincidencia que generen beneficios a los involucrados. Con la comunicación inclusiva se propone que estos diálogos promuevan espacios de comprensión interna y externa de sus actores, en el caso específico de esta investigación serán los niños y niñas, a partir de ellos sus familias y hacia la sociedad.

7. Descripción del impacto actual o potencial de los resultados:

La educación es una herramienta de aprendizaje para la obtención de conocimientos y valores impartida por profesionales capacitados, en esta sección nos referiremos a cómo las estrategias de comunicación amplifican una pedagógica inclusiva. Esta forma de educación demanda a niños con discapacidades y no discapacidades, naciendo en los años 60 e inicios de los 90. Este nuevo accionar producía en América Latina exclusión y etiquetación por un sistema de educación segregada. La cima de una educación inclusiva nace en la Declaración de Salamanca, donde representantes de países buscaban el mismo ideal, una instrucción sin prejuicios ni exclusión para ningún niño.

El término inclusivo difiere según el contexto y la sociedad, en una época donde la tecnología prima ante valores y relaciones intrapersonales, ser diferente y excluido es parte del siglo XXI, los derechos humanos son puestos en duda cuando las leyes benefician al agresor y no al agredido; cuando una sociedad está más preocupada por

	<p style="text-align: center;">Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación</p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 14 de 70</p>


el nuevo teléfono de alta tecnología capaz de tomar y grabar videos en el agua que por los niños sin educación y discriminados por su color, orientación sexual, etnia, discapacidad física o intelectual.

Es la sociedad quien toma las riendas de adaptarse a nuevos cambios, construye una idea de inclusión, la idea de que somos diversos, lo inclusivo no es solo en la educación, son todos los demás ámbitos como social, cultural, familiar. Es un término usado en situaciones y fines diferentes. Normal es verse levantar movimientos a favor de la naturaleza, derechos de la mujer, violaciones a niños, religión, gobernadores políticos, estos grupos o movimientos que pelean por todos estos derechos no hacen nada cuando un niño es excluido de la escuela, comunidad por ser diferente al resto. Resumiremos algunas concepciones del término inclusivo.

Para Serra (2000), la inclusión es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional. Considera que el concepto de inclusión se configura como un objetivo y como un proceso, interviniendo factores externos e internos (p.31).

Desde un enfoque de provisión Lipsky y Gartner (1999) definen la inclusión educativa como:

La provisión a los alumnos incluyendo a aquellos con dificultades, en la escuela de su barrio, en clases generalmente apropiadas, de los servicios de apoyo y las ayudas complementarias para el alumno y el profesor, necesarias para asegurar el éxito del alumno en los aspectos académicos, conductuales y sociales, con el objetivo de preparar al alumno para que participe como miembro de pleno derecho y contribuya a la sociedad en la que está inmerso (pág.763).

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 15 de 70

En torno a participación, Booth y Ainscow (1998) ven este proceso educativo como la oportunidad de “aumentar la participación de los alumnos en el curriculum en las comunidades escolares y en la cultura, a la vez que se reduce su exclusión en las mismas” (Booth y Ainscow, 1998, pág. 2). Para los autores hay dos procesos relacionados: la inclusión y la exclusión, implicando a la comunidad con instituciones, el contexto con el entorno de los niños, no es posible educar sin profesores, no es posible inclusión sin exclusión.

Lo que vendremos llamando educación inclusiva es igualdad de condiciones educativas dentro de una aula sin consentidos ni discriminaciones, dar clases de forma horizontal, equilibrada. En la Edad Media estas personas con capacidades diferentes eran marginados por sus padres, desechados al ser considerados no completos, con frecuencia, eran abandonadas en bosques o territorios hostiles. Por esos siglos se formaron universidades incipientes, como la de Salamanca, en España, y Boloña, en Italia. En aquel entonces las mujeres eran las más excluidas, el derecho a educarse era nulo, crecían aprendiendo labores del hogar.

En el siglo XVIII, asoma un sistema monitorizado con profesores y grandes grupos de niños, excluyendo mujeres y discapacitados. La Revolución francesa no solo ayudó a mejoras laborales, sino a una educación de calidad: por primera vez niños considerados como deficientes sensoriales pudieron acceder a una escuela, se formaban por medio de juegos, salidas de campo y no encerrados en un cuarto. En 1981, se da el caso del niño salvaje, el primer caso para incorporarlo a una vida normal, demostrando docentes deficientes para este tipo de casos, es donde se dan nuevas técnicas de enseñar a todo tipo de personas.

Con los años, el sistema educativo pretende una uniformidad entre estudiantes, escuelas públicas y privadas diferenciaban de tener mejor personal capacitado. En

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 16 de 70</p>

instituciones pagadas la educación es considerada de alto nivel, una pública no mantenía a la misma reputación.

La UNESCO obliga a los gobiernos a ser inclusivos en la educación, refiriéndose en primera instancia a los niños con discapacidad, después a quienes tienen padres separados, que pertenecen a diferente raza, etnia y nacionalidad. Poco a poco, en sistemas educativos de América Latina, se fueron incorporando actividades académicas y de inclusión; estas podrían contribuir en el mejoramiento de derechos e igualdades de calidad, los cuales les han sido negados o cubierto de manera muy mediocre y poco profesional.

Tipos de inclusión

Inclusión en el aula: El docente maneja a grupos diversos, es el responsable de enfatizar su metodología en actividades académicas y de inclusión, podría contribuir en el mejoramiento de derechos e igualdades de calidad, los cuales les han sido negados o cubierto de manera muy mediocre y poco profesional. En esta etapa corre el riesgo de que niños se sientan excluidos y los niveles de rendimiento académico bajen, los docentes trabajan conjuntamente con padres reforzando en casa lo aprendido.

Estudiante: El ambiente idóneo de trabajo en un salón de clase es la colaboración entre compañeros, las actividades son para todos, ejercicios, tareas, lecciones, donde se estimula la creatividad de cada estudiante a su manera, mostrando una realización personal y académica.

Flexibilidad curricular: Se evidencia en los planes de estudio, aquí el docente tiene la disponibilidad en manejar los temas como los considere necesarios; de esta manera, se contribuye a la no discriminación pedagógica y a la construcción de una identidad heterogénea, con recursos didácticos donde se modifican y adquieren habilidades,

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: right;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: right;">Página 17 de 70</p>

destrezas, conocimientos, conductas o valores.

Tipos de discriminación

Salud: Considerados a todos quienes padecen enfermedades de tipo crónicas como cáncer, diabetes, parkinson, entre otras.

Origen étnico: Las diferencias de procedencia vienen enraizadas desde la conquista española, donde pueblos indígenas y afrodescendientes eran considerados no humanos, sino animales de dos patas. Si bien ese pensar ha evolucionado, aún queda rezago de racismo, discriminación. Para trabajar en contra de esta problemática, Constitución del Ecuador ampara los derechos de pueblos y nacionalidades indígenas reconociéndolos como parte primordial del Ecuador, es la sociedad quien se resiste, solucionando con valores, respeto y educación.

No asociadas a la discapacidad: Están presentes niños con padres en el extranjero, divorciados o con un solo tutor. En estos casos las razones de discriminación no son físicas ni de salud, el componente emocional, o el no contacto o trato permanente con sus padres hace que el niño se sienta solo y asilado del resto de sus compañeros generando inseguridad.

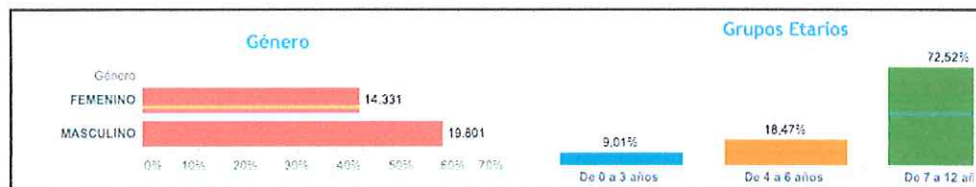
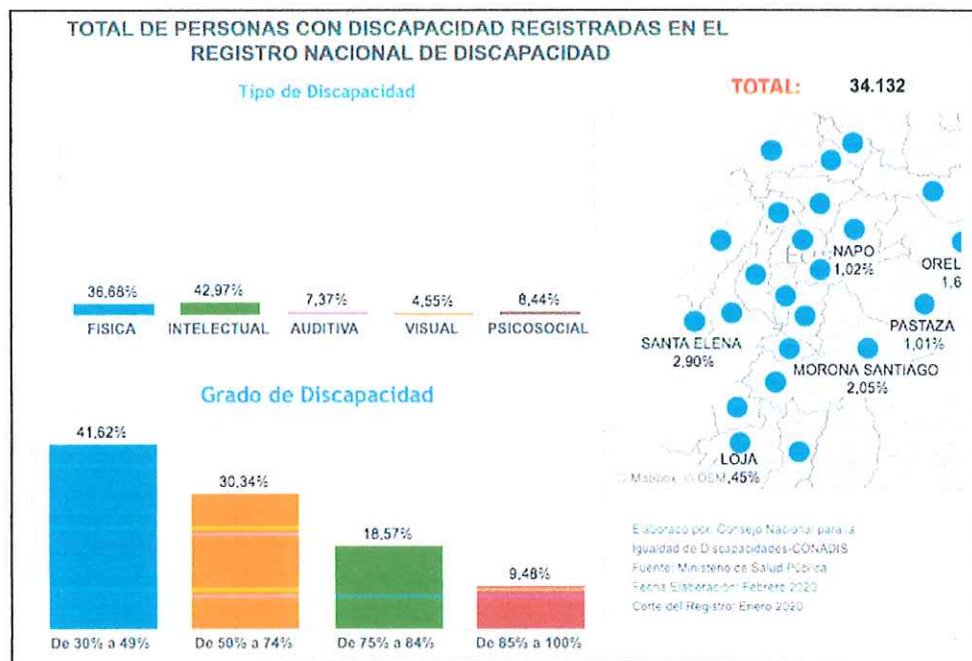
Discapacidad: Entendiendo a discapacidad a que el sujeto no puede realizar una actividad al 100%. Tenemos 6 diferentes tipos que son:

- Discapacidad física: Disminución o eliminación de una extremidad del cuerpo.
- Discapacidad sensorial: Deficiencia en algunos de los sentidos para percibir el medio interno o externo, por ejemplo la pérdida de la vista o del habla.
- Discapacidad intelectual: considerado con un coeficiente intelectual menos al 70%, influye en el ámbito académico y personal.
- Discapacidad psíquica: Derivadas de un trastorno mental, presentando

alteraciones conductuales.

- Discapacidad visceral: Falta de un órgano interno.
- Discapacidad múltiple: En este caso es considerados los casos que presentan más de una discapacidad.

Según el último censo del Consejo nacional para el derecho de discapacidades (CONADIS), el grado de discapacidad en Ecuador entre el rango de 0 a 12 años de ambos géneros es menor al 40%.



Fuente: CONADIS, febrero 2020, Quito.

	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 19 de 70

Según datos del ministro de Salud Pública, 34 132 niños, niñas y jóvenes con discapacidad en edad escolar están insertos en el sistema educativo nacional, en su mayoría de 7 y 12 (72,52%).

Características de la educación inclusiva


Promover su desarrollo integral, independiente de su situación social, económica, psicológica, emocional, cultural.
No solo mide los aprendizajes en los distintos aspectos académicos, sino que le da el mismo valor a la satisfacción, felicidad, auto concepto, actitud creativa y crítica de cada estudiante.
La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje.
La participación hace referencia a la calidad de las experiencias del estudiante en la institución, valorando su bienestar personal y social, escuchando sus puntos de vista.
La participación dentro de la inclusión permite ver a toda la diversidad y no se centra únicamente en los niños o adolescentes con necesidades educativas especiales.
Sentido de pertinencia.
La autoridad educativa del establecimiento se involucra activamente con toda la institución para promover, desarrollar y utilizar estrategias que respondan a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, aspecto trascendental para crear políticas inclusivas.

Fuente: Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, Quito-Ecuador, 2011, pág. 42.

Involucra a los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo (enseñanza entre iguales, aprendizaje cooperativo, enseñanza en equipo, coenseñanza). Además, genera una práctica docente de inclusión y atención a la diversidad (equipo de asistencia estudiante-docente y equipo transdisciplinario) (Luzuriaga, 2011, pág. 42).

Educación segregada

La forma de educación segregada (masculino y femenino) parte desde la inserción de la mujer a la educación en los años 80. Para Brizendine (2011), el cerebro de hombres y mujeres es muy similar, compartimos el mismo ADN y nuestros genes son similares, existe 1% de diferencia, maneja la percepción del mundo externo, percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos.


	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 20 de 70

En Ecuador, antes del mandato de Rafael Correa, la superioridad y jerarquía de instituciones educativas se medían por género. Tras un anuncio presidencial, colegios emblemáticos de todo el país tuvieron que ajustarse al decreto de establecer la coeducación; es decir, todos los centros educativos debían ser mixtos.

Desde la opinión pública, la educación es un tema de interés general en cual todos se sienten con la capacidad de expresar sus opiniones y críticas a diferencia de otros ámbitos de la vida social, las posturas varían entre padres de familia, docentes, y trabajadores del Ministerio de Educación. El debate se convierte en un campo abierto que da lugar a ideologías y enfrentamientos de intereses —la postura depende de sus realidades—. En Ecuador, el gobierno es quien tomó la decisión de una educación segregada con la finalidad de superación, este proceso de educación, que para Subirats (2010) falta ser pulido.

La escuela mixta es un paso necesario pero aún insuficiente para llegar a una forma de educación que ponga en el mismo plano de importancia a niños y a niñas, a las pautas culturales de género femenino y a las de género masculino, y que permita a todos y a todas adoptarlas en ambos casos, con independencia de su sexo. En este sentido, se ha realizado una crítica de la escuela mixta por insuficiente como forma de coeducación; pero al mismo tiempo hay que poner de relieve que la escuela mixta, con las transformaciones culturales que han ido produciéndose, ha sido la forma institucional que ha permitido el gran avance educativo de la población ecuatoriana (pág. 144).

La Constitución, en su artículo 347, establece el fortalecimiento de la educación pública y la coeducación; la Ley Orgánica de Educación Intercultural, entre las obligaciones del Estado, menciona una educación integral, con visión transversal. Es necesario

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 21 de 70</p>

acotar que se registraban más embarazos adolescentes en colegios femeninos que en los mixtos, y los índices de violencia eran altos en planteles educativos de varones. La convivencia entre los dos sexos enfatiza las relaciones cuidando la imagen externa e interna.


Este proyecto formó parte de una educación diferenciada o segregada. Inicia en el nivel básico, en donde los niños de temprana edad van aprendiendo a convivir y respetar al otro género, desapareciendo diferencias intelectuales, gracias a actividades de recreación deportiva como incorporar ambos sexos en un partido de fútbol, competición atlética, o nado. Dentro de los cambios también se incluyen a la comunidad de personas de diferentes géneros y orientación sexual. Esto ha ayudado a poner reglas, deberes y derechos a cada uno, por eso se recurre a incentivar el respeto y valor por todos los humanos desde temprana edad.

El término escuela diferenciada es el que proponen algunas de las personas que trabajan en pedagogía para eliminar el término escuela segregada, utilizado a menudo para designar la escuela que incluye a un solo sexo. La educación diferenciada permite alcanzar un mejor rendimiento escolar y un mejor aprendizaje. La sociedad en la que vivimos es cada vez más diversa, y la lucha por la igualdad real está más viva que nunca.

La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador

¿Corresponden las leyes ecuatorianas al modelo inclusivo? En Ecuador hay cuatro marcos legales que promueven a la educación inclusiva: Plan decenal de Educación 2006, Constitución del 2008 en el Sumak Kawsay, Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011 y el Reglamento de Educación Especial del 2002.


Aprobado en consulta popular el 26 de noviembre del 2006 (con una proyección de

	<p style="text-align: center;">Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación</p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 22 de 70</p>

resultados de 10 años), el Plan decenal de Educación pretendía formar ciudadanos creativos, críticos, solidarios y comprometidos con el cambio social. De esta manera, se buscaba contrubuir en la construcción del Estado pluricultural y multiétnico. Pretendía preservar la soberanía territorial y sus recursos naturales, y así garantizar el desarrollo de todas las lenguas ancestrales. los desarrollos de los valores cívicos también estaban contemplados, se esperaba que aporten la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la paz, equidad de género, justicia social y respeto a los derechos humanos y colectivos.

Uno de los objetivos primordiales de este plan era garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Los principios de este nuevo sistema educativo fue equidad, tranquilidad, pertinencia, inclusión, eficiencia, participación, rendición de cuentas, unidad, continuidad, flexibilidad, alternabilidad, con valores de honestidad, justicia, respeto, paz. Contó con un presupuesto de 118 933 372 dólares para infraestructura, equipamiento y material didáctico especial para niños de 0 meses a 3 años (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2006, págs. 2,14,21).

En la Constitución del 2008, definida como Sumak Kawsay (Buen Vivir) se prioriza en la educación a integrantes de minorías étnicas; niños y adolescentes desplazados o de la calle; en portadores de VIH-SIDA o que padecen otras enfermedades terminales o crónicas; adolescentes embarazadas o con diferentes preferencias sexuales. De esta manera se impulsó la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 23 de 70

Sus objetivos y políticas auspician la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad, que garantizan los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (Gallegos, 2013, pág. 131-135).

Hoy por hoy, las instituciones de EI reconocen la diversidad, esto aporta en la formación de alumnos. Mediante trabajo personalizado con apoyo de la familia y comunidad y las estrategias llevan al reconocimiento de la afectividad y socialización, enseñan a los niños a crecer sin discriminación, inculcando el trato igualitario..

Entorno a discapacidades y personas en situación de riesgo el artículo 11-2, sección II, capítulo 1 afirma que “nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, idioma, religión, ideología, condición socioeconómica, portar VIH, discapacidad, diferencia física” (Gallegos, 2013, pág. 41), advirtiendo que cualquier discriminación será sancionada.

Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011, tiene como objetivo proteger, promover y garantizar el modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación, orientado a mujeres, residentes de zonas rurales, indígenas, afro-descendientes y personas con capacidades diferentes. Dentro de esta ley hay algunos artículos que se relacionan con educación inclusiva como en el artículo 2, capítulo único, donde se prioriza la atención a niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad, dentro de este artículo el literal sus literales manifiestan que:

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas

	Instituto Superior Tecnológico Japón Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 24 de 70

desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 11-15).

La LOE enfatiza los derechos a la educación y práctica de contenidos educativos de protección exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género. Reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña, la participación ciudadana es la comunidad en la toma de decisiones en el ámbito educativo, una de las principales aportaciones es la flexibilidad de enseñanza para adaptarse a todas las realidades del alumno, construyendo una sociedad justa, garantizando una educación de igualdad de oportunidades a pueblos, comunidades con necesidades educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 11).

Reglamento de Educación Especial del 2002 sigue vigente, y fue el primer paso para el diseño del Plan Decenal. Rigiendo 5 principios para la educación inclusiva en Ecuador: el principio de normalización, individualización, integración y de participación ciudadana y de inclusión.

Entendiendo a la educación especial como una “modalidad que ofrece un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos para desarrollar y potenciar procesos educativos que permitan una educación de calidad para todos los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad a fin de lograr la inclusión educativa” (Ministerio de Educación del Ecuador cultura, deportes y recreación, 2002, pág. 26-27).

En Ecuador, con el Proyecto Modelo de Educación Inclusiva en 2010, bajo la supervisión del Ministerio de Educación, se dan los primeros pasos. Bajo un proyecto


	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 25 de 70

comprometiendo a profesores, alumnos, padres y comunidad, construyendo un proyecto para todos.

El ministerio creó un Manual de cómo implementar una educación inclusiva en el Ecuador, sin ejemplificar en una escuela. Se elabora el POA (Plan Operativo Anual) con el objetivo de poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional, implica un conjunto articulado de acciones en el que se plasma la misión y la visión. Con el propósito de brindar una educación de calidad a la diversidad de niños o adolescentes se plantea la importancia de una transformación hacia una escuela más inclusiva. En esencia, este proceso tiene seis etapas: inicial, diagnóstico, planificación del proceso de cambio, desarrollo, seguimiento y evaluación, la institucionalización.

El Reglamento de educación especial del 2002 sigue vigente, y fue el primer paso para el diseño del Plan Decenal. Rigiendo 5 principios para la educación inclusiva en Ecuador, el principio de normalización, individualización, integración y de participación ciudadana y de inclusión.

Pero ¿qué tan inclusiva es la educación? Tras la aprobación y puesta en vigencia de las nuevas leyes amparadas por el Sumak Kawsay, en el marco real nacional no existe un proceso que indique si los verdaderos objetivos se han cumplido, se cuestiona el verdadero funcionamiento de las escuelas del Milenio, la educación inclusiva sería el principal enfoque de estas instituciones, se va a los resultados obtenidos. La realidad en campo es invisible para quienes hacen las leyes, el docente lidia con problemas reales como la discriminación entre compañeros de clase, abandono de sus padres, irrespeto de la sociedad. Las actividades y estrategias las maneja dependiendo de su público objetivo, ningún curso o nadie asegura que las actividades funcionen con dos cursos distintos, en ocasiones varía dependiendo los problemas a tratar.

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 26 de 70

Es necesario que las reformas curriculares, a nivel macro, no se queden en disposiciones. La malla curricular ecuatoriana necesita procedimientos y metodologías con más creatividad, en colaboración instituciones educativas-docentes-alumnos. Es el primer paso para eliminar las barreras estructurales y culturales como son el contexto, económico, social y familiar. Ecuador vive en una realidad que busca igualdad, cambio, semejanza; sin embargo, no se cumple con esta.


Los docentes y sus estrategias para manejar una educación inclusiva

Según Duk Homad (2014), la formación y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva requieren desarrollar competencias básicas que les permitan:

Identificar las competencias iniciales, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y detectar oportunamente las dificultades que puedan presentar para proporcionarles el apoyo y las ayudas necesarias.
Diversificar el currículo, la evaluación y la enseñanza mediante el uso de un amplio repertorio de estrategias y recursos educativos, basado en los principios de accesibilidad universal, con objeto de favorecer la participación y dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
Implementar estrategias que promuevan el reconocimiento y respeto de la lengua y cultura de origen de los estudiantes en los procesos educativos, fortaleciendo la propia identidad.
Crear un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia basado en el respeto y valoración de las diferencias, que favorezca la comprensión y las relaciones positivas entre estudiantes y docentes.
Generar redes y promover la colaboración entre los distintos actores de la comunidad escolar y con otros profesionales y servicios externos en beneficio del aprendizaje de todos.


Fuente: Gráfico de (Duk Homad, 2014, pág. 63), Madrid-España

Los docentes deben manejar un currículum flexible e incluyente tomando en cuenta

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 27 de 70

las necesidades de la población escolar a la cual atienden, con el objetivo de generar un sinnúmero de modificaciones o programas especiales para un estudiante o un grupo específico. Un currículo debe ser amplio, equilibrado y flexible, es decir, que permita variarlo o enriquecerlo dependiendo de las individualidades de los estudiantes y de sus contextos. No debe dejar de lado los aportes de las distintas culturas, el uso de materiales o recursos adecuados. Las competencias de un docente inclusivo para los autores del texto módulo i: educación inclusiva y especial (2011) son cinco.

1. Enseñar a los estudiantes, es decir que el docente sea capaz de gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen las competencias que se esperan para culminar los niveles primario y secundario.
2. Organizar el aula para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades. Siendo sensible a la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar la metodología, para trabajar en grupos diferenciados y estar dispuesto a ayudar.
3. Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto supone participación, diálogo, representación de los estudiantes. Para una sana convivencia.
4. Trabajar en equipo ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad. Dentro del trabajo en equipo hay dos niveles:
 - a. La colaboración, que es conversar con el otro, compartir ideas, charlar; es cooperación mutua, abriendo y viendo puntos en común.

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 28 de 70


b. El proyecto en equipo es desarrollar, entre varios un proyecto, una estrategia y ponerse de acuerdo. La función de los docentes ya no es solo trabajar y enseñar en un aula con los niños, implica mucho más que eso.

5. Trabajar con las familias es fundamental en el progreso educativo; exige preparación, comprensión, empatía, cooperar con ella y saber entender sus problemas y dificultades. (Luzuriaga, 2011, pág. 42-43)

El docente debe ser meticuloso al explorar las diferentes necesidades individuales de los estudiantes y deben ser atendidas a través de una serie de actuaciones de particularidad, mediante la guía especializada, utilizando la diversidad como punto de partida para el equilibrio de igualdad en el aula.

El modelo inclusivo, según la UNESCO, se basa en los principios de "equidad, cooperación, solidaridad, respeto y valoración de las diferencias sin etiquetas, dirigido a no cambiar al sujeto sino el sistema" (Donoso, 2013, pág. 16). Los docentes saben herramientas, técnicas, metodologías que muchas veces no aplican dentro del aula de clase, los modelos inclusivos para la educación infantiles no desarrolla una política que cubra todas las necesidades del alumnado.

Siempre hay que tener en cuenta, en el aula de clase hay alumnos con diferencias en todos los ámbitos de la persona: físicos, étnicos, religiosos, sociales, como también en la forma de pensar, de actuar, en un salón de clases y en la comunidad, la pregunta es cómo se puede resolver aquellos problemas. La respuesta comienza eliminando barreras para encaminar el aprendizaje y la participación como fundamentos de la educación inclusiva, donde todo un sistema interviene, desde el Ministerio de Educación hasta la misma comunidad.

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0 <hr/> Página 29 de 70
---	--	---------------------------------------

Del por qué trabajar este escenario de investigación

Este estudio, en profundidad, trata sobre el desarrollo de estrategias de comunicación para la real ejecución de la educación inclusiva en el aula. Permitirá conocer la situación actual de la educación inclusiva en el Ecuador, qué propuestas se han abordado alrededor de esta temática, y comprender si nuestro país ha logrado desarrollar una verdadera educación de tipo inclusiva, los procesos educativos dentro del aula de clase, y cuáles son sus limitaciones.

La presente investigación es de suma importancia por su desarrollo académico, a partir de la comunicación como eje transversal de estudio; anteriormente, los análisis han pasado por alto la concepción fundamentalmente dinámica de la comunicación como estrategia para lograr el impulso real de una planificación pedagógica e inclusiva en la El fundamental del sistema educativo del Ecuador.

La educación inclusiva es un tema poco indagado en el Ecuador y que aún tiene mucho por ofrecer. La mayoría de estudios y trabajos de investigación que se han elaborado alrededor de esta problemática han sido construidos a partir de perspectivas teóricas ajenas al ámbito de la Comunicación Social, y en contextos ajenos al país. La mayoría de estudios provienen de España, México, Chile y otros lugares de Latinoamérica.

Así también, es importante mencionar que la literatura revisada para direccionar esta investigación se enfoca en los derechos humanos, con la singularidad del ejercicio pleno de los grupos prioritarios. Un origen que surge, a partir de la conciencia social de promover la igualdad de derechos para todos los miembros de una sociedad.

Abordar la educación inclusiva será un tema de considerar el enfoque de derechos humanos reconocidos por la Unesco. Busca no centrarse en los grupos con

	<p style="text-align: center;">Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación</p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 30 de 70</p>

discapacidad física, sino también a todos los infantes que manifiestan algún tipo de diferencia emocional, cognitiva, identitaria, social o psicológica en el aula y son propensos a sufrir exclusión e inadaptabilidad a la planificación curricular, pedagógica e inclusiva que programan los gobiernos y el Ministerio de Educación para la a El del Ecuador.

Por ello, resulta indispensable desarrollar propuestas y estrategias para modificar el modelo clásico de enseñanza-aprendizaje no inclusivo, a uno nuevo que, a partir de estrategias propias del ámbito de la comunicación permitan a los profesores desenvolverse de manera adecuada en el aula, y cuyo desenvolvimiento profesional promueva la inclusión de todos los estudiantes que forman parte del aula de clase.

Es indispensable que en el espacio físico al que acuden niños y niñas con necesidades de aprendizaje distintas, se detecten las diferenciadas e integradas en los procesos de enseñanza de los docentes para garantizar una verdadera educación inclusiva.

El escenario de comunicación para una educación inclusiva

Los estudios consultados sintetizan la formación del docente como asunto clave para una educación inclusiva; sin embargo, la formación es solo una parte del todo. La educación inclusiva es un problema que debe ser tratado desde todas sus aristas. Pasar de la formalidad de la inclusión a una realidad visible en el aula de clase, requiere de propuestas y enfoques teóricos diversos, que más que clásicos deberán ser dinámicos y ejecutables de la mano de la formación y habilidades del docente, programas de integración, planificación curricular inclusiva, recursos y materiales didácticos, el compromiso total de docentes, infantes y padres de familia, en el desarrollo de estrategias dentro del aula de clase.

Es importante remarcar la importancia de que la inclusión está comprometida con que


	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 31 de 70

los alumnos consigan resultados valiosos; no solo que estén presentes en la escuela común, sino que todos puedan alcanzar las competencias básicas establecidas en el currículo (Durán y Climent, 2017, pág. 155).

Las competencias básicas planificadas, dentro del currículo para la EI, son programadas para alcanzar la inclusión de todos los infantes dentro del proceso educativo; sin embargo, resulta complicado lograr que todo lo planificado se ejecute dentro del aula. Lo antes mencionado se debe a las limitaciones de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el aula de clase, y a las limitadas habilidades de los docentes. Los profesores son los responsables directos de desarrollar una programación educativa que garantice una educación inclusiva; la realidad carecen de la metodología y la aproximación psico pedagógica necesaria para incluir a todos sus estudiantes dentro del todo, que implica el proceso educativo. Es decir, “avanzar hacia la inclusión tiene que ver más con el desarrollo y capacitación de las escuelas que con la voluntad de “integrar” grupos vulnerables” (Durán y Climent, 2017, pág. 156).

Se trata de investigar la evolución de las concepciones de la educación inclusiva y su aplicación en el aula, para considerar los mejores avances alrededor de esta problemática y a partir de ellos, impulsar en los centros de EI pública o privada propuestas que sean ejecutables en el aula de clase de los infantes en conjunto con los docentes y padres de familia, sujetos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje, elemento clave de una educación inclusiva real.

Así también, desarrollar estrategias y otras herramientas que provengan del campo de la comunicación, y que sean aplicables en el ámbito de la EI, en el aula de clase, en el día a día de los estudiantes que tengan o no algún tipo de discapacidad física, psicológica, emocional o cognitiva, en el proceso de aprendizaje; y que los docentes

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 32 de 70

logren aplicarlos como parte fundamental de su desenvolvimiento pedagógico y de la planificación curricular para educar y formar a los infantes.


Procesos educativos para todos los alumnos y padres

El proceso educativo nunca debe ser particular, selectivo e individualizador, es decir, jamás debe ser desarrollado en el aula a partir de categorías de clasificación exclusivas. Un tipo de clasificación que lleva a cabo es el proceso de educación para los infantes, tomando en cuenta ciertas diferencias individuales, y ocasionando un tipo de educación excluyente que educa a los infantes sin discapacidad, por un lado, y al infante con algún tipo de particularidad por otro.

La inclusión no debe restringirse al alumnado con condiciones personales de discapacidad; la inclusión tiene que ver con promover más y mejores oportunidades para todos los alumnos y, en particular, para aquellos que por diversas razones (migratorias, culturales, sociales, de género y discapacidad) pueden estar en mayor riesgo de exclusión y fracaso (Durán y Climent, 2017, pág. 156).

La educación inclusiva debe garantizar el involucramiento de todos los infantes que forman parte del sistema educativo inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa arrancar desde la planificación curricular. Solo así se logrará que “la educación inclusiva se conciba desde la escuela y el aula como una comunidad que debe garantizar el derecho que todos los alumnos tienen a aprender junto a sus iguales desde el marco del currículo común” (Parrilla y Moriña, 2006, pág. 518).

Se habla de una totalidad, de un proceso y no un estado. La inclusión solo será posible tras una serie de programas que trabaje en conjunto con docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad; cuya participación activa garantice el desarrollo real de una educación inclusiva. En este punto es indispensable hablar de métodos, recursos y herramientas que contribuyan a dicho desarrollo.


	<p style="text-align: center;">Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación</p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 33 de 70</p>

La revisión de investigaciones que se han centrado en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos formativos sobre atención a la diversidad basados en estrategias "colaborativas" pueden ofrecer un marco común desde el cual revisar y analizar cómo sucede la formación colaborativa en la práctica; de qué manera se inician los proyectos de formación para mejorar la diversidad; cómo se ponen en marcha, y cómo inciden en la práctica (Parrilla y Moriña, 2006, pág. 519).

Las estrategias colaborativas en la presente investigación se traducirán en estrategias propias del campo de la comunicación. Las activaciones, como herramienta principal para incentivar la educación inclusiva, tratan de implementar en el aula de clase la práctica de cualquiera de los manuales pedagógicos de enseñanza que buscan involucrar a todos los estudiantes de la EI y desarrollar sus habilidades cognoscitivas.

Como herramienta de comunicación, las activaciones son la ejecución real y escénica de actividades educativas que permiten el desarrollo psicológico, emocional y cognoscitivo de los estudiantes, dentro de un conjunto de diferencias personales que comprenden cada uno de ellos. Parte integral del desarrollo de activaciones como herramienta clave para una verdadera educación inclusiva con la participación activa y comprometida de toda la comunidad educativa; es decir, la labor conjunta de estudiantes, docentes y padres de familia pertenecientes al sistema educativo inicial.

Un punto inicial, para dichas activaciones, serían manuales estratégicos diseñados y contruidos pedagógicamente para ser llevados a la práctica en el aula de clase. Se trata, además, de entender de manera clara los conceptos de diversidad, inclusión y educación. En esta investigación se pretende mostrar de manera clara y concisa dichos conceptos, para que el profesorado pueda sostener su metodología desde la diferencia y pertinencia de estos términos.

	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 34 de 70


En el artículo de Parrilla y Moriña (2006), la propuesta de proyecto formativo busca: “la experiencia de formación del docente por tres momentos: Definición y contextualización del proyecto, puesta en práctica del mismo y continuación de éste a través de grupos de autoformación” (pág. 527).

Herramientas a usarse dentro y fuera del aula de clase

Garantizar una verdadera educación inclusiva en el Ecuador es un punto de interés de varios grupos y sectores de la sociedad que luchan por abolir la diferencia, y porque sus niños tengan acceso a una educación en igualdad de condiciones y de calidad, con todos los recursos y procesos de enseñanza necesarios para cumplir con el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas de sus hijos. El punto de interés, para el desarrollo de la presente investigación, se centra ahora en herramientas a utilizarse tanto dentro como fuera del aula. Las activaciones quizá semanales o mensuales son ejecutables dentro del aula de clase; sin embargo, fuera de esta no resultaría, ya que el espacio involucra una comunidad más completa no solo la educativa.

Un tipo de comunidad que implica procesos de aprendizaje que son complemento intrínseco de la parte educativa, que va desde valores, interacciones sociales, diálogos, bagaje cultural, entre otras. Herramientas para el desarrollo de procesos educativos fuera del aula son puntos que se toparán en otra parte de esta investigación. Una propuesta interesante es la de Booth y Ainscow (2002):

El Index no solo implica una cuidadosa planificación de un proceso de cambio progresivo como el que se asume en otras muchas iniciativas para la innovación educativa, sino que el Index también tiene como objetivo generar cambios en la cultura y en los valores que posibiliten a los docentes y al alumnado adoptar prácticas inclusivas que van más allá de cualquier prioridad particular

	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0 <hr/> Página 35 de 70
---	--	---------------------------------------

identificada. Con un apoyo adecuado el proceso de trabajo con el Index puede añadir un impulso nuevo al ciclo de innovación de los centros educativos (pág. 15).

Las dimensiones de este Index son tres: crear culturas, políticas y prácticas inclusivas. La clave perfecta estaría en combinar dichas dimensiones dentro de un plan educativo, con el fin único de enfocar todos los esfuerzos al desarrollo total pero inclusivo de las competencias de cada uno de los estudiantes que forman parte íntegra de la EI. Según la UNESCO (2009), en su documento conceptual, por hoy:

Todos los países cuentan con programas o currículos nacionales oficiales para el sector que enuncian conceptos valiosos y propósitos desafiantes, en su gran mayoría, los niños pequeños están en los centros infantiles realizando actividades insustanciales, como colorear plantillas, hacer “palotes” o recitar de memoria los números, todo en un ambiente tremendamente pasivo y disciplinado que se contradice con los principios fundamentales de una educación inicial integral, con su metodología lúdica, de asombro y descubrimiento. Para resumir lo sucedido, podemos afirmar que la educación inicial ha sucumbido al sistema, asimilando sus rigideces y limitaciones, y perpetuando sus fracasos (pág. 151).

Se hace visible que la educación inclusiva implica no solo el ámbito de formación de los infantes desde el espacio de las aulas de clases, sino también desde la comunidad, el ambiente y el entorno familiar, social y cultural.

La educación inclusiva debe partir del concepto de diversidad y, posteriormente, integrarse en el concepto de inclusión, ya que una vez establecidas las diferencias en el aula puede emerger un modelo pedagógico, que calce adecuadamente en cada una

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 36 de 70


de las necesidades de los estudiantes, sean estas necesidades físicas debido algún tipo de condición especial (discapacidad); necesidades de tipo racial debido a los orígenes e identidades diversas de las que provienen los educandos o algún otro tipo de necesidad emocional, psicológica o cognitiva que el infante presente al momento del aprendizaje. La urgencia es una sola: reconocer que un salón de clases está constituido por individuos con capacidades y características únicas que deben ser atendidas cuidadosamente para garantizar el derecho real a una educación, siendo esta la educación inclusiva.

Limitaciones de la educación inclusiva

Varias son las barreras que frenan el desarrollo de una verdadera educación inclusiva, no solo en el Ecuador sino a nivel mundial. Concebir la educación inclusiva significa que todos los individuos, con y sin discapacidad o dificultad de algún tipo, pero muy aparte de la física, pueda educarse y aprender juntos en las diversas instituciones públicas o privadas regulares (preescolar, escuela /colegio, secundaria, universidad, etc.) con un área de soportes apropiada.

A pesar de que, no se está lejos del intento de lograrlo aún queda mucho por hacer en la educación inclusiva. Para empezar la inclusión debe dejar de ser vista como un enfoque de la educación para pasar a ser un conjunto de técnicas y estrategias educativas de ejecución real. No se trata de un tema de justicia social o de acceso de grupos siempre vulnerables o excluidos a la educación; si no de un reajuste de todo el sistema clásico bajo el cual está constituida la sociedad, para proponer nuevos enfoque y perspectivas teóricas, a partir de los cuales se puede promover desde la diversidad la educación.

“Las barreras, al igual que los recursos para impedir ese tipo de educación, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 37 de 70

educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales” (Booth y Ainscow, 2002, pág. 50)


El uso del concepto “barreras al aprendizaje y la participación”, para definir las dificultades que el alumnado encuentra, en vez del término “necesidades educativas especiales”, implica un modelo social respecto de las dificultades de aprendizaje y a la discapacidad. De acuerdo con el modelo social, las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (pág. 22).

Es por esta razón que las dificultades de aprendizaje y formación que presentan los estudiantes que pertenecen a la EI no pueden ser vistas de forma exclusiva desde la discapacidad, sino más bien de todo su contexto de crecimiento, formación y vida.

La idea nuevamente recae en el objetivo de crear una comunidad de aprendizaje que, aún no se ha creado, ha sido de cierta forma experimentada en ciertos centros educativos, pero no llevada a cabo. La razón de este falso ensayo error se debe a que, el esfuerzo de profesores, estudiantes, padres de familia, y miembros de la sociedad no se vean comprometidos en la creación de esa comunidad de aprendizaje.

Entiéndase teóricamente esta comunidad como un “proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, basados en el aprendizaje dialógico, con la finalidad de vincular a toda la comunidad al proceso educativo” (Villamizar, Fuentes y Duarte, 2015, pág. 57).

A fin de cuentas, una de las limitaciones más detonantes para el fracaso de una

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 38 de 70

educación inclusiva, en cualquier parte del mundo, recae en esa distorsión del “todos”, como parte de un proceso constante, que debe monitoreado para garantizar que se asume con responsabilidad, con compromiso y desde el único objetivo de educar a los infantes de la EI, dentro de un espacio de inclusión de todos y cada uno de los estudiantes en el proceso educativo.


Uno de los intentos más admirables de ese compromiso de toda la comunidad se visualiza en los estudios del proceso educativo del Colegio Integrado de Yarima, institución pública de educación básica y media ubicada en el casco urbano del corregimiento donde se obtuvo los siguientes resultados:

La comunidad educativa de Yarima soñaba con una escuela incluyente y abierta a propuestas culturales y sociales para el beneficio de todos los pobladores, para ello la institución necesita, propiciar un proceso participativo de la comunidad educativa y fortalecer la relación entre el saber cultural de toda la comunidad y el saber académico (Villamizar, Fuentes y Duarte, 2015, pág. 63).

El antes mencionado es un caso que pertenece a un estudio realizado en el país vecino Colombia. Ahora es de suma relevancia averiguar en qué instancia se encuentra el Ecuador en temas de educación inclusiva, cuáles han sido sus propuestas más acertadas, y cuáles las que no han buscado el verdadero desarrollo de una educación inclusiva en el país. A partir de este conocimiento se podrá redirigir en caso de ser necesario la presente investigación y sostener rotundamente y de mejor manera cada una de las propuestas que en la presente se manifieste.

Educación inclusiva en el Ecuador, procesos, alcances y limitaciones

En el contexto ecuatoriano se trata a la educación inclusiva a partir de la formación inicial de los maestros. El rol primordial para alcanzar dichas propuestas para este tipo

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 39 de 70

de educación, recae nuevamente en el profesorado. Es por eso que, la siguiente investigación se construye y se piensa como una especie de manual o guía práctica que de alguna manera oriente a los docentes en la ardua tarea de producir conocimientos, actividades clave y acomodar todas sus habilidades como pedagogos al ejercicio pleno y en beneficio de una verdadera educación inclusiva.

La tarea de lograrlo no es nada fácil, pues, como elemento clave de todo el proceso, los docentes deben idearse o encontrar la fórmula perfecta para integrar en un solo programa o propuesta inclusiva, la planificación curricular impuesta por el Ministerio de Educación y otras herramientas y estrategias no necesariamente provenientes de la psicopedagogía, pero que de alguna u otra forma resulten eficaces en la búsqueda de una educación inclusiva en las instituciones educativas del Ecuador.


A continuación, es importante revisar, con atención y prolijidad, momentos importantes y otro tipo de investigaciones que se han realizado en contexto ecuatoriano, y que han logrado alcances significativos en el ámbito de la educación inclusiva, así también evidenciar las barreras más fuertes frente a este tema.

Para finalizar se sostendrá con suficiente argumentación porque, la presente investigación es necesaria de ser desarrollada y revelada a los lectores, como una nueva pieza en el enorme rompecabezas que es la educación inclusiva, y que aún sigue uniendo sus piezas para su desarrollo real y perdurable.

Entendiendo un escenario desde el enfoque de la educación

Que entiende la comunidad educativa por educación

Estudiar la instancia actual en que se halla y desarrolla la educación inclusiva requiere, antes que nada, entender cómo se maneja el concepto de educación en un contexto real y no ficticio; es decir que, para comenzar los planteamientos y otros análisis

	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 40 de 70


teóricos alrededor de esta problemática se debe iniciar la partida, desde una definición clara, precisa e interpretable del concepto educación.

Es importante revisar si la educación como concepto sirve para enmarcar y definir un proceso bidireccional-complejo entre educador y educado. O más bien, si se trata de un concepto individual que encaja a una sola de las partes de dicho proceso y que no implica otros factores, ni mayor complejidad que: un proceso sencillo y cotidiano en el que un sujeto educa a otro en algún área determinada.

Si se búsqueda banalmente en cualquier sitio de la web, nos encontramos con que a la educación se la define como: “formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen”. La anterior corresponde a una definición inmediata que aparece, en el solo instante de escribir la palabra educación en el buscador de la web, en donde se puede observar que la educación es un proceso de verdadera complejidad, ya que sucede alrededor de la cultura y las normas de convivencia que rigen el comportamiento de una sociedad específica como tal, y no desde la individualidad del sujeto.

Sin embargo, existen otras concepciones que provienen de diversas perspectivas, según el autor. Con el debido detenimiento en la búsqueda del significado del término educación, y priorizando repositorios de la web, donde se cuelgan artículos de revistas científicas, documentos y otros trabajos de investigación que ameritan ser estudiados por su seriedad en la indagación de datos y casos, se halla lo siguiente:

La educación como un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 41 de 70

de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser. La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural to-tal. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano/hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo (León, 2007, pág. 596).

En este apartado, por ejemplo, el lector se encuentra con una definición que parte desde la individualidad del sujeto. En la siguiente cita se define a la educación, desde un sentido filosófico y desde la práctica de la libertad del sujeto:

Paulo Freire¹ nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. En boca de este extraordinario pedagogo pernambucano, la afirmación está respaldada por una amplia experiencia llevada a cabo no solo en Brasil sino también en Chile, o sea, en la compleja trama de la realidad latinoamericana, donde plantear tan solo la posibilidad de la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación, y anunciar así las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad es convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos (Freire, en Barreiro, 1969, pág. 44).

¹ Paulo Freire (1921 - 1997): fue un docente y experto en pedagogía de origen brasileño. Su trabajo ha influenciado a educadores al concebir una propuesta de educación para el cambio social y el desarrollo de comunidades.


	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 42 de 70</p>

Definir la educación es una tarea compleja, ya que también existen tipologías que se conceptualizan según las características que abarcan las mismas. Según, el psicólogo de las organizaciones, Juan Armando Corbin, existen 12 tipologías de educación y dentro de estas encontramos: la educación infantil, primaria, secundaria, universitaria, postuniversitaria y de otros tipos como la emocional, intelectual, física, social, especial, presencial, semipresencial, informal, formal, multicultural, pluricultural, etc.

Una de las definiciones más acertadas de educación, ya que considera ese aspecto singular e individual del sujeto que aprende, así como el proceso colectivo del que todos los miembros de una sociedad deben formar parte fundamental es la siguiente:

La educación es el ser “proyecto”, y esto señala la importancia de un cierto imaginario individual y colectivo que lo configure y le dé fuerza de proyección futura. No un proyecto de sociedad o de individuos perfectos considerados como algo fijo, lo que suprimiría cualquier pluralismo, sino un proyecto como imagen tentativa y revisable a medida que se construye de manera abierta. Si bien, la educación se nutre de cultura conquistada y es por eso reproductora, encuentra su sentido más moderno como proyecto, en tanto tiene capacidad de hacer aflorar a hombres, mujeres y sociedades mejores, mejor vida; es decir, que encuentra su justificación en trascender el presente y todo lo que viene dado (Sacristán, 1999, pág. 30).

Sin embargo, para el presente apartado se tomarán en cuenta las palabras más acertadas, claves e indispensables para entender el concepto de educación de manera sencilla pero que en sí, comprenda todo lo que abarca el término. Así también, para una definición de educación, en el presente trabajo se prioriza su concepción desde la acción y la práctica que destaca Paulo Freire en sus trabajos pedagógicos.

	<p style="text-align: center;">Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación</p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 43 de 70</p>

Ahora bien, definir la educación es una tarea de atender tanto al educador como al educando. No se trata exclusivamente del proceso de la educación desde el sujeto que aprende, o desde el sujeto que enseña. Ambos sujetos son indispensables y parte del proceso complejo. Así también, para alcanzar una correcta definición del término se deberán tomar en cuenta factores, tales como culturales, sociales, políticos e ideológicos.

Siendo que la educación es un proceso complejo, bidireccional, en primera instancia individual y posteriormente colectivo, de formación, aprendizaje y enseñanza en el que se busca transmitir conocimientos de unos sujetos a otros, es importante que el lector entienda que la educación consiste en:

La preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales (León, 2007, pág. 602).

La educación es, sin duda, un proceso complejo que empieza desde edad temprana y el cual es necesario fomentar, para que el individuo pueda desarrollarse de forma adecuada dentro de la sociedad en que vive.

Educación inicial inclusiva

La educación infantil inicial o educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano; es decir, el primer nivel educativo que deberán atravesar los individuos y a partir del cual empezarán todo su proceso de formación y preparación

	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 44 de 70


como seres racionales y pensantes.

Es importante entender qué es y qué comprende la EI para dar paso a las características y propiedades de lo que significa una educación inclusiva, motivo de este trabajo de investigación y proyecto de la sociedad moderna, que sigue dando mucho de qué hablar y sigue arrojando profundas problemáticas a resolver.

El propósito fundamental de la educación en nivel inicial es favorecer el desarrollo integral del niño y la niña con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismos y con habilidades de trabajo en equipo. En el nivel inicial es donde los niños y las niñas adquieren y fomentan los valores que le van a permitir convertirse en adultos con destrezas de socialización tales como amor, organización, respeto, responsabilidad, cortesía, paciencia, solidaridad, cooperación, honestidad, tolerancia, prudencia, auto-control y cuidado al medioambiente. Es preciso aprovechar estos primeros años de vida para favorecer un buen desarrollo neurológico y para proporcionar a los niños y niñas un entorno agradable, a través de una gran riqueza de juegos manipulativos que le ayuden en su proceso de desarrollo (Adames, 2012).

Ahora bien, cuando se habla de educación inclusiva, se busca el desarrollo integral de absolutamente todos los infantes que crecen dentro de una sociedad, sin importar su procedencia social, identidad, cultura, o si tiene algún tipo de discapacidad física. Cuando se habla de educación inclusiva, no nos referimos únicamente a grupos prioritarios, sean estos sujetos con algún tipo de discapacidad física e intelectual que disminuya su capacidad de aprendizaje.

La EI inclusiva, en este apartado, refiere a un tipo de educación en que el infante

	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 45 de 70


reconozca la diferencia y la asuma como algo natural, y no como algo ajeno, que se deba excluir y discriminar por el hecho de no ajustarse a la supuesta normalidad.

Más bien, se trata de un tipo de educación en la que todos los infantes tienen derecho a acceder a una educación de calidad y en igualdad de condiciones. Incluso, de ser necesario el de adaptar los salones de clases de los distintos planteles educativos sean estos públicos o privados, a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Hablar de educación inclusiva es hablar de una educación de todos y para todos, que sin importar la diferencia de cualquier tipo sea esta, se aplique a todos y cada uno de los infantes que forman parte del aula de clase y se lleve a cabo en igualdad de condiciones. Este tipo de educación inclusiva debe ser fomentada desde la etapa inicial, que son los primeros períodos de formación en que el infante desarrolla sus principales capacidades cognoscitivas y de interacción con otros sujetos.

La educación temprana despierta y consolida las potencialidades del niño, los deseos y capacidades de saber, conocer e interpretar el mundo. Así dedicará su mente y su corazón al conocimiento, la sabiduría y el entendimiento. La educación de la mente lleva consigo la educación del corazón, de la pasión, de los sentimientos y emociones. (León, 2007, pág. 602)

La educación inclusiva no tiene razón de ser si se desarrolla en etapas posteriores a la infancia, (antes de la EI); esa etapa se puede reconocer la diferencia con naturalidad, y sin concebirla desde el menosprecio, la discriminación, la exclusión, el rechazo, o algún otro tipo de sentimiento negativo que posteriormente suele impedir que el infante, pueda ver mucho más allá de sus necesidades individuales para tomar en cuenta al otro como un sujeto igual.


	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 46 de 70

La EI inclusiva suele ser vista como un tipo de educación simple y nada difícil de llevar a cabo en el aula de clase. Un asunto en el que se reconoce y se destaca a alguien por su discapacidad, se lo incluye medianamente en los procesos educativos y punto final. Sin embargo, la educación inclusiva va mucho más allá, en primera instancia no se debe concebir únicamente desde la discapacidad física, sino también, a partir de otros rasgos, tales como la identidad cultural, la velocidad de aprendizaje, la diferencia personal, la capacidad de adaptarse e interactuar con el entorno, etc.

La EI inclusiva debe ser entendida como la primera etapa de formación de los infantes, en la que deben asumir la diferencia que existe entre ellos y cada uno de sus compañeros. Los seres humanos somos individuos complejos con muchas capacidades y talentos que pueden ser truncados, en caso de no existir un proceso de educación adecuado desde las primeras etapas de formación y aprendizaje.

El tipo de normas y valores que existen en la escuela es uno de los factores que más influyen en la atención de la diversidad y en la construcción de la identidad personal y cultural. Los objetivos, las normas y experiencias que se brindan en la escuela, pueden no ser significativos y adecuados para muchos alumnos, e incluso ser contradictorios con sus experiencias previas. Esta situación incrementa la distancia entre los intereses de los alumnos y de la escuela, lo que repercute en sus progresos educativos. Los alumnos que provienen de contextos de menores recursos, que pertenecen a otras culturas, o que tienen dificultades de aprendizaje y de participación no se sienten capaces de enfrentar con éxito las tareas escolares, lo que conlleva una falta de motivación y de esfuerzo que repercute en sus logros educativos (Guijarro, 2005, pág. 14).

Si el infante carece del sentido de inclusión en la EI, y se ve limitado a ser tratado como los otros —por la ausencia de un tipo de educación que tome en cuenta sus diferencias

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 47 de 70


a nivel de aula— definitivamente no podrá acceder a un tipo de atención minucioso, que le permita desarrollar en su máximo esplendor sus procesos de aprendizaje, interacción y otros logros educativos. Dicho infante se formará desde la arista de la exclusión y limitación de sus habilidades.

Parte indispensable de la educación inclusiva son los docentes como principales encargados de fomentar y lograr que en el salón de clase, donde se imparten procesos educativos se garantice el aprendizaje y el desarrollo de todas las capacidades cognoscitivas, psicológicas y emocionales de sus estudiantes. El docente tendrá que estar preparado para afrontar la diferencia y adaptar la planificación curricular a las necesidades y requerimientos de cada uno de sus estudiantes. He allí otro problema que requiere atención urgente.

Los docentes no solo de la EI, sino de todo el sistema educativo carecen de las herramientas, procedimientos y estrategias indispensables para ejecutar de adecuadamente una educación inclusiva de calidad. Con bastante frecuencia, los docentes están acostumbrados a desarrollar, durante el periodo escolar, la planificación curricular destinada a las escuelas y colegios, al pie de la letra, sin rectificación o modificación alguna.

Se ven automatizados a cubrir toda la planificación prevista, sin tomar en cuenta o recaer en fallas que puede surgir de alguno de sus alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El problema recae en:

Lograr una educación de calidad para todos, que promueva el máximo desarrollo, aprendizaje y participación de cada niño y niña, solo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades; es decir, proporcionar a cada quien lo que necesita en función de sus características y necesidades

	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 48 de 70

individuales (Guijarro, 2005, pág. 15).


Para ello, el docente tendrá que estar preparado como profesional para asumir la diferencia, no únicamente desde los grupos prioritarios, sino a partir de las necesidades de cada uno de sus estudiantes. He aquí, el surgimiento de una pregunta interesante: ¿Está el docente preparado para afrontar tal desafío?

La práctica de la educación inclusiva en niños

En el primer apartado de este capítulo se citó a Paulo Freire, pedagogo de origen brasileño, por ser él, el único quien discutió rotundamente la educación a partir de la praxis, la acción, el hacer y no el decir. Es que la educación inclusiva no puede ser real de otra forma, que a partir de la misma práctica.

Es evidente que son varios los estudios, investigaciones y artículos que se han publicado sobre la educación inclusiva, pero hay que ser realistas, cuántos de ellos han sido ejecutados de forma real y visible en algún aula de clase; es decir, en el espacio real y cotidiano donde los niños se educan e interactúan unos con otros y empiezan a desarrollar todas sus capacidades cognitivas, habilidades y talentos. Según Sacristán (1999), en rigor no se puede hablar de educación para el futuro porque ésta no tiene realidad y, por tanto, carece de contenidos y de orientación en qué apoyarse (pág. 30).

La praxis es acción, esto es llevar a cabo una serie de actividades que permitan pasar de la formalidad de los documentos a la realidad del aula de clase de las diferentes instituciones educativas. Implica ejecutar el manual didáctico que tenemos a la mano con las indicaciones precisas de cómo podríamos incluir a todos los estudiantes en el proceso educativo, a las necesidades y exigencias de los infantes.

	Instituto Superior Tecnológico Japón Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 49 de 70

Es bueno para los más jóvenes, los que aún van a la escuela, cuando estén en las aulas, laboratorios, talleres, frente a sus maestros, acercarse y oír, participar, elaborar ideas e hipótesis, expresar lo que sienten; buscar respuestas y solución a los problemas científicos, tecnológicos y sociales. El maestro es quien conduce y acompaña el trabajo y el crecimiento educativo de sus alumnos. El alumno es quien busca el conocimiento, solo, junto a su maestro junto a otros alumnos. El alumno busca conocimiento y sabiduría y contribuye consigo mismo a potenciar y perfeccionar su talento y capacidad naturales. La educación se fundamenta en lo que es natural y potencial e inacabado, en lo que aún no es perfecto: la cognición, la inteligencia, el sentido común, las emociones, los afectos, la información, el lenguaje, el discurso, la creatividad, el cuerpo, los valores. La educación busca el bien, la potenciación y transformación del hombre natural. Potencia lo que es común y natural a todos, y atiende por igual lo que es diferente. La educación busca formar para la no posesión material, su empeño es en la posesión del saber, del conocimiento, la inteligencia y la sabiduría que son bienes de otro tipo (León, 2007, pág. 602).

La educación inclusiva puede ser visible solo a través de la práctica, de la ejecución de las distintas estrategias, herramientas, y métodos que el docente ocupe para garantizar el aprendizaje de todos sus estudiantes. Es importante que el docente se automotive, comprometa e inmiscuya responsablemente en la preparación continua de estrategias clave, para lograr desarrollar todos los contenidos planificados y, a su vez, que garantice el aprendizaje de todos sus estudiantes dentro de un proceso educativo de calidad.

Ahora bien, la práctica es una instancia que debe ir acompañada de la programación teórico pedagógico que incluye la planificación curricular. Lo ideal sería hacer una

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 50 de 70


fusión exacta de contenidos y práctica, al punto de que ninguna de las actividades que se realicen dentro del aula vayan fuera de lo que se debe enseñar, por eso y más razones es que la educación inclusiva no es tan fácil de lograr.

Muchas veces, bajo el clásico modelo de enseñanza-aprendizaje se prioriza la exclusión de aquellos estudiantes que presentan cierta dificultad para aprender del mismo modo que lo hace la mayoría de infantes de la EI. Un niño que desde el principio no logra adaptarse a la escuela, jamás logrará incorporarse en los posteriores ciclos educativos, sean estos: escuela, colegio, universidad, etc.

Todos los esfuerzos tanto de docentes, estudiantes, como de la comunidad en general debe dirigirse ininterrumpidamente a lograr: “una educación inicial escolar que contribuya firmemente a la reducción de los procesos de exclusión social en los que se ven envueltos amplios colectivos de alumnos en situación de desventaja y con ello a equiparar sus oportunidades para favorecer su bienestar personal y social” (Echeita, y Sandoval, 2002, pág. 34).

En esta instancia sería importante priorizar un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje, un marco de referencia y otras pautas de acción, que garanticen el desarrollo de una verdadera educación inclusiva. En esta oportunidad, las pautas y otras estrategias de acción pueden ser construidas desde el ámbito de la comunicación social, mientras que el modelo de enseñanza aprendizaje puede ser reinventado por parte de quienes se dedican a la psicopedagogía.

La realidad es que hay mucho por hacer alrededor de esta temática, lo único que hace falta son propuestas desafiantes que rompan los esquemas que garantizan la educación de pocos y no la de todos seres humanos.


	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0 <hr/> Página 51 de 70
---	--	---------------------------------------

Existe un creciente interés en todo el mundo por la idea de una “educación inclusiva”. En países más ricos, muchos jóvenes terminan la escuela sin tener aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros sencillamente deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas. De ahí que el significado del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa” continúa siendo confuso (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 26).

Ahí la urgencia de atender esta problemática, y proponer programas novedosos sobre el verdadero desarrollo de la educación inclusiva. Estos programas deben permitir no solo el derecho a la educación —en lo que se refiere al acceso—, sino más bien al derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones para todos los individuos.

La idea siempre debe ir acompañada de la actividad real que evidencie las diferencias, no para la discriminación, sino para la inclusión de dichas diferencias dentro de un todo colectivo, social y cultural.

Es importante advertir que, incluso en el mundo desarrollado, no todos los académicos han apoyado la filosofía de la inclusión; algunos incluso se resisten a la idea (BRANTLINGER, 1997; FREIRE y CÉSAR, 2002; 2003; FUCHS y FUCHS, 1994; CONNOLLEY y SARROMAA, 2009). Y paradójicamente, si volvemos de nuevo a la cuestión específica de las personas con discapacidad, ocurre también que algunas de sus organizaciones, bien porque aprecian las dificultades del proceso o bien por convicción, continúan exigiendo y prestando servicios “especializados” segregados (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 30).

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 52 de 70


Casi por finalizar el apartado, sigue siendo evidente, que lograr una educación inclusiva a nivel de todas las instituciones educativas, sean estas públicas o privadas y que existen en todo el mundo; que buscan formar seres de bien para su sociedad, todavía está muy lejos de concretarse por completo. Las propuestas existen pero no podrán realizarse mientras los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores de la sociedad denoten que la educación es el pilar más importante para construir nuevas sociedades, pero solo será posible a partir de la inclusión de todos aquellos quienes la conforman.

La educación inclusiva en la sociedad (niñez)

La problemática de concebir una verdadera educación inclusiva se expande hasta estos territorios, y al caer en este espacio tan amplio se presentan nuevos problemas y barreras que se interponen para concretar una EI inclusiva.

El principal problema radica en que la sociedad en general no llega a comprender las verdaderas implicaciones que acarrea una educación inclusiva. Las personas que conforman esa sociedad persisten en la idea que, únicamente se trata de que uno de cada 10 infantes sea discapacitado y tenga acceso indiscriminado a la misma aula de clase en que estudia su niño.


El significado del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa” continúa siendo confuso. En algunos países, se piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 28). A escala internacional, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos.

	<p style="text-align: center;">Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación</p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 53 de 70</p>

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (UNESCO, 2005, pág. 14).

El primer paso, y quizá el más importante, es percatarse de que no se trata únicamente de tomar en cuenta a grupos prioritarios con algún tipo de discapacidad física; sino también a todos aquellos infantes que en su proceso de EI no logran adaptarse por cuestiones de identidad, procedencia social, origen racial, aptitudes más lentas de aprendizaje o algún otro tipo de problema, de cualquier tipo sea este, no pueda adaptarse a la planificación curricular que regularmente suelen manejar las instituciones educativas.

Antonia Casanova, en su libro *Educación inclusiva: un modelo de futuro*, concibe la

	Instituto Superior Tecnológico Japón Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 54 de 70

educación inclusiva como: “la escolarización en una misma escuela, con posibilidades de atender a cada alumna o alumno en función de sus necesidades específicas o características personales o grupales” (pág.10).

Basándose en el anterior concepto anterior, clasifica según las diferencias dentro del aula:

Para entender la educación inclusiva, es necesario tomar en cuenta, las diferencias generales sean estas: estilo cognitivo, ritmo de aprendizaje, intereses y motivaciones personales, inteligencias múltiples, sexo/género. Diferencias de capacidad, tales como: altas capacidades intelectuales, talento, dificultad de aprendizaje, discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, discapacidad motora, trastornos generalizados del desarrollo. Diferencias por razones sociales, que comprende: itinerancia/migración, ubicación en entornos aislados o rurales, pertenencia a minorías étnicas o culturales, desarrollo en entornos desfavorecidos, desarrollo en entornos familiares desestructurados. Así también, diferencias por razones de salud, que implica: hospitalización, convalecencia y trastornos crónicos (Casanova, 2011, pág. 11).

La sociedad debe entender este sinnúmero de diferencias, que podrían presentar cualquiera de los infantes que forman parte constitutiva e integra de la sociedad, y que puede llegar a obstruir el desarrollo adecuado de sus capacidades cognitivas.

Es evidente que no se trata únicamente de atender las necesidades de los grupos prioritarios que, por obvias razones, merecen ser parte del sistema educativo. Mas bien se trata de generar propuestas a partir de las cuales se pueda efectuar una verdadera educación inclusiva, que se adapte a las exigencias y necesidades específicas de los infantes.

	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 55 de 70

Con el fin de garantizarles un futuro dentro del cual puedan desenvolverse sin miedo a la discriminación por no haber sido educados en igualdad de condiciones desde temprana edad.

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al reto de ofrecer a los niños y los jóvenes una educación de calidad. Esto, en el caso de los países económicamente más pobres, tiene que ver con los aproximadamente 72 millones de niños que no tienen acceso a la escuela (Ainscow y Miles, 2009). La situación de buena parte de Iberoamérica no es ajena a estas lacerantes desigualdades (UNESCO/OREALC, 2007). Entretanto, en países más ricos, muchos jóvenes terminan la escuela sin tener aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros sencillamente deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 28).

Por otro lado, cuando se discute la EI inclusiva, a nivel social se habla de una comunidad de aprendizaje. Una comunidad de la cual deberían formar parte dependiente e independiente: los estudiantes, padres de familia, docentes y sociedad en general; para que la educación inclusiva realmente funcione. Se trata de exterminar la idea de discriminación y exclusión del otro por ser diferente en algún aspecto.

Se trata de forjar un nuevo tipo de sociedad, a partir de los principios de igualdad, el enfoque de derechos humanos. Antes que nada somos seres vivos con necesidades específicas e individuales que deben ser satisfechas, bajo los mismos privilegios, con los que generalmente gozan muy pocos grupos de personas.

	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 56 de 70

Las comunidades de aprendizaje son la alternativa a otras prácticas y orientaciones educativas que siguen generando, que un número cada vez mayor de niños queden excluidos de la sociedad de la información. Solo, las comunidades de aprendizaje pueden promover, a partir de perspectivas críticas ideas innovadoras que, den un giro a los discursos que niegan la posibilidad de cambio y la superación del fracaso escolar (Saso, E., Aiguadé, pág. , Gallart, S., y Carol, V.; 2003, pág. 6).


8. Conclusiones

Una comunicación respetuosa, que incluya y no excluya, genera empatía y nos ayuda en la convivencia. Es importante tener en cuenta cómo quieren ser llamados y escuchados cada niño, respetar su cultura. Las razas no existen el racismo sí. Por otro lado está la discriminación hacia el colectivo LGBTI. En el ámbito comunicacional, un mal gesto provoca discriminación y violencia.

En cuanto a la comunicación no verbal, algunos gestos o tonos son discriminatorias, como lo explican en la guía de comunicación inclusiva (2014); una de ellas es modular la voz cuando se habla con personas con discapacidad, migrantes o mayores, como si se hablara con niños. En muchas ocasiones nos dirigimos a la persona intérprete para hablar con una persona sorda (p. 23).

La producción de mensajes propios es una propuesta de comunicación que sirve para fortalecer los procesos de desarrollo. Permite nombrar las realidades desde los mismos sujetos, teniendo en cuenta sus vivencias, sus sentires y sus puntos de vista. Es el mensaje propio un camino de expresión y de encuentro de realidades, un visibilizar lo que nos ocurre como sujetos de ocurrencias y gestores de procesos.

Por ello, la propuesta comunicacional de la producción de mensajes inclusivos, en diferentes lenguajes (comunicación/discapacidad), abren un nuevo escenario para

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 57 de 70


pensar. Desde los inicios de una producción accesible, son necesarios criterios que faciliten la inclusión de múltiples personas que desean saber de qué se trata lo que ven, lo que escuchan y lo que sienten. El equipo de la Red de empresas por la diversidad (RED) (2017) crea herramientas para no reproducir estereotipos.

Accesibilidad comunicacional

- Disponga el material en formato digital, por ejemplo, para personas con discapacidad o disminución visual. Asegúrese de que el documento pueda ser leído por un lector de pantallas como el software gratuito Jaws (p. 8).
- Disponga el material impreso en braille y tipografías de gran tamaño y con contraste para las personas con disminución visual. Disponga de un intérprete de lengua de señas para los videos o discursos (p. 8).
- Asegúrese de que el lenguaje empleado se adapte a las distintas características de los participantes. Utilice un lenguaje claro y sencillo, por ejemplo, para las personas con dificultades de comprensión o para las personas sordas que leen los labios o para la traducción en lengua de señas (p. 8).

Uso de lenguaje

- Visibilice la diversidad de identidades sexuales, sin recurrir a estereotipos. Por ejemplo, no asocie la orientación sexual homosexual con expresiones de género femeninas (p. 11).
- No asocie determinadas ocupaciones con las identidades sexuales. No reproduzca estereotipos ni disminuya las capacidades de las personas LGBTI. No dé por sentada la orientación sexual de la persona. Utilice formas neutras como “pareja”, “relación” o “cónyuge”, en lugar de los términos usados cotidianamente como “esposo”, “esposa”, “novio”, “novia” (p. 11).

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 58 de 70</p>

Diversidad en los patrones estéticos y de comportamiento

- Evite la difusión de patrones estéticos y de comportamiento estereotipados. Evite el uso regular de imágenes de mujeres jóvenes, delgadas, blancas, estilizadas, en posición sonriente y, por otro lado, evite mostrar a las mujeres situadas detrás de un hombre, en actitudes superficiales o espacios domésticos (p. 20).


Representación del espacio productivo

- Muestre perfiles de puestos de trabajo libres de condicionantes de género, donde el sexo u orientación sexual no determine el perfil del puesto. Muestre personas de un género en espacios o ejerciendo trabajos u oficios no tradicionales para ese género, ya que se debe romper con la idea de que hay profesiones, trabajos u oficios para varones y otros para mujeres (p. 21).

La meta: la sociedad inclusiva


Dejar en manos de profesores la educación inclusiva es un desacierto, es un cambio en unión y participación de todos. La tecnología indica cómo es el mundo, pero preferimos observarla bajo una pantalla que salir a presenciar lo que sucede a nuestro alrededor no debemos permitir que esta tecnología se configure también como una sociedad de desigualdad y de exclusión Echeita y Sandoval (2002) presenta las siguientes propuestas para ir más allá, ampliando nuestra realidad:

- Es necesario empezar a pensar en términos de un cambio profundo, sin duda arriesgado y profundo, pero tan necesario como la envergadura de los problemas que hoy observamos con mayor preocupación: fracaso escolar, desapego, violencia, desmotivación del profesorado (p. 41).
- La visión sistemática de los cambios y de las intervenciones es central al propósito planteado. la preocupación por el alumnado en desventaja y, por

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 59 de 70

tanto, en mayor riesgo de exclusión que el resto debe ser central en la política escolar (p. 41).

- Adoptemos como máxima irrenunciable la de desear para todos los niños y jóvenes, especialmente para aquellos que están en peor situación, lo que cualquiera de nosotros quisiera para sus hijos. Busquemos, para ello, la transformación de los contextos escolares y usemos las estrategias y los métodos que permitan el enriquecimiento y la aceleración de aquellos que han iniciado su andadura escolar en desventaja (p. 42).
- Ese enriquecimiento y aceleración puede conseguirse con el uso de métodos y estrategias entre otros, de los métodos de aprendizaje cooperativo. La presencia de más profesores / adultos en el aula (p. 42).
- Convertir las prácticas de colaboración y ayuda en foco de atención prioritaria en las políticas de desarrollo curricular (formación, documentación, investigación e innovación educativa, etc.) (p. 42).
- Promover el sentimiento de pertenencia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, como base para su cohesión, es el primer paso para sociedades acogedoras que buscan luchar seriamente contra la exclusión (p. 43).
- La educación inclusiva no tiene que ver con nada, de entrada, con los lugares. Es, antes que nada, un valor y una actitud personal de profundo respeto con las diferencias y de compromiso con la tarea de no hacer de ella obstáculos sin oportunidades (p. 44).

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 60 de 70


Avanzamos hacia un modelo de inclusión de calidad, implementando la participación activa de cada miembro, eliminando barreras construidas por la misma sociedad; el primer paso es ponerse en el lugar de otro, no todos nacemos con los beneficios de un hogar feliz, libre de violencia, de estereotipos, un niño tiene su realidad, aquella realidad repercute en sus estudios, en vez de ayudarlo, cuando se sale a parques de juegos, se nota la discriminación no todos juegan igual, en ese pequeño espacio inicia la inclusividad, jugar sin distinciones, ni colores.

Una sociedad inclusiva también es la que promueve la noción de que los humanos somos parte de la naturaleza y que debemos respetarla y cuidarla, recordando que somos parte de ella.


El niño tiene derecho a nutrirse de conocimiento de sus raíces y sentirse orgulloso y no ofendido por hablar otro idioma, donde todos seamos un nosotros, este concepto de nosotros es excluyente. La realidad es yo conformo mi nosotros y tu conformas el tuyo no se considere universal. Una sociedad inclusiva es aquella que respeta la individualidad de cada persona, reconociéndolo como un ser único e irreplicable, valorándolo con sus gustos y disgustos, proporcionándole opciones y permitiéndole su autoconocimiento.

Es entonces una sociedad que no uniforma el pensamiento ni los sentimientos de los individuos, tengan las mismas oportunidades y opciones, sin que haya diferencias. Debe tener un modelo educativo que sea consciente de que cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje, cada uno va en su tiempo, nadie está por encima de nadie.

Algunos de los desafíos presentados en la inclusión dependen de los siguientes campos como lo dice Franco (2017):

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 61 de 70

- Articulación operativa conceptual y metodológica entre niveles y modalidades de la educación formal, no formal, especial y regular, escolarizada y no escolarizada, científica, tecnológica y humanística, presencial y a distancia, dentro de marcos y referenciales teóricos, administrativos y políticos consistentes con las características de una educación inclusiva (p. 3).
- Organización de la educación como forma de gestión del conocimiento con cuatro ejes: recuperación y expansión de las facultades humanas a niveles óptimos dentro de las características propias de cada persona; actualización y adquisición de hábitos que expresen responsabilidad social tales como disposición para la convivencia, equidad, productividad entendida como participación efectiva en la creación y transformación de bienes y servicios de calidad, sentido de justicia para sí mismo y para otros. Creatividad expresada en la generación y apropiación crítica de conceptos y valores, técnicas y formas de comunicación de sentimientos e ideas para solucionar problemas y proponer soluciones prácticas ante nuevos desafíos conceptuales, técnicos, organizativos, en el ámbito de la vida y del trabajo (p. 3).
- Fortalecimiento de una cultura de respeto a los otros y a la diversidad y complementariedad entre individuos, culturas, experiencias individuales y colectivas dentro de una visión vinculante de las realidades sociales del nivel local y universal, para que las personas logren articular emocional e intelectualmente la conciencia de horizontes físicos y culturales distantes y próximos como base para comprender su lugar en el universo (p. 3).
- Gestión articulada de los bienes culturales en los niveles local, nacional e internacional con base en la recuperación de la historia y cultura locales,

	Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 62 de 70

apertura a culturas diversas pasadas y presentes, visión histórica de la organización social en interacción con la construcción de cultura (p. 3).

- Gestión proactiva en lo comunitario y escolar a través de la participación y organizada como práctica democrática dentro y fuera de la institución escolar, interacción organizada entre comunidades, contexto social, natural e instituciones educativas, participación de los diversos actores sociales en la planeación, administración y evaluación de los procesos educativos (p. 3).
- Actualización de los currículos de formación con base en el acceso a fuentes de información científica, tecnológica, social, mediante recursos informáticos disponibles para alumnos, educadores y comunidades. Actualización de los educadores como parte de sus derechos y responsabilidades (p. 3).
- Disponibilidad de recursos materiales y culturales en las instituciones educativas.
- Programación, organización y desarrollo de actividades en redes de servicios en las cuales participen diversos sectores e instituciones públicas y privadas.

La colectividad humana puede ser cruel e irrespetuosa, se trata de recuperar la perspectiva social de la deficiencia percibida, no como limitación del individuo, sino como limitación de la sociedad para responder a las necesidades especiales y derechos de todos sus miembros. Hoy por hoy, la sociedad que vive en torno de las redes sociales han creado un mundo olvidándose del mundo real; algunos ciudadanos no se dan cuenta de que el cambio está lejos del internet.



OBJETIVO ² <i>(del proyecto aprobado)</i>	RESULTADO ESPERADO³ <i>(según proyecto aprobado)</i>	RESULTADO OBTENIDO⁴	INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO⁵	NO. DE ANEXO SOPORTE⁶	OBSERVACIONES⁷
Determinar de las estrategias de comunicación y su aplicación en la educación inclusiva de Centros de Educación.	Conocer la importancia de la comunicación como estrategia para generar salud emocional y física en los niños	Conocer la importancia de la comunicación como estrategia para generar salud emocional y física en los niños	Análisis Comparativo luego de charla taller. Difusión a través de publicación		


- 2 Se debe indicar el objetivo planteado de acuerdo con el proyecto aprobado.
- 3 Se debe especificar el resultado esperado comprometido, correspondiente al objetivo planteado.
- 4 Elaborar una breve reseña del resultado obtenido.
- 5 Especificar el indicador de producto con el cual se puede verificar el logro de los resultados (artículo o libro publicado, manual, guía, manuscrito de artículo o libro sometido para publicación, nombre de patente presentada u homologada, norma establecida, software registrado, prototipo desarrollado, formación de recurso humano, capacitación, organización de eventos científicos, participación en eventos científicos, etc.).
- 6 Relacionar el número del anexo que soporta o contiene el indicador del producto obtenido (copia de la publicación, memorías, patente, registro, norma, constancias, etc. o de la fuente de certificación o verificación respectiva). **Nota: Aquí deben ser incluidas evidencias que den cuenta de la ejecución de las actividades propuestas en el acta de presupuesto (Fotos, Formato de encuestas, Tablas de revisión teórica, copias de formatos de solicitud de ejecución entre otros).**
- 7 Incluir aquella información adicional que el investigador considere importante, con relación al cumplimiento de los compromisos adquiridos en el proyecto.




<p>Identificar los niveles de percepción y conocimientos que tienen los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil en cuanto a las dificultades de la aplicación de la educación inclusiva para establecer un plan de implementación de estrategias comunicativas orientadas a la convivencia, tolerancia y aceptación de las diferencias por medio de talleres de sensibilización y jornadas informativas para padres, educadoras y personal de la institución con miras a lograr la inclusión educativa de manera más efectiva.</p>	<p>Determinar los niveles de percepción a través de una encuesta</p>	<p>Charla taller como espacio de dialogo y reflexión</p>	<p>Análisis Comparativo Análisis de charla taller. Difusión a través de publicación</p>		
<p>Investigar la realidad de la Educación Inclusiva en el Ecuador y sus propuestas inclusivas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los infantes, que forman parte del ámbito educativo.</p>	<p>Realizar el esquema para el desarrollo de una charla taller</p>	<p>Charla taller como espacio de dialogo y reflexión</p>	<p>Análisis Comparativo Análisis de charla taller. Difusión a través de publicación</p>		



<p>Diseñar una propuesta de comunicación desde una fase de conciliación a través de distintas estrategias y técnicas que propicien espacios de sensibilización, interacción mediados por el respeto, la aceptación, la empatía y la Inclusividad.</p>	<p>Charla – Taller para generar conciencia sobre la importancia de la comunicación</p>	<p>Charla taller como espacio de dialogo y reflexión</p>	<p>Análisis Comparativo luego de charla taller. Difusión a través de publicación</p>		
<p>Medir el impacto de la propuesta a través de un análisis comparativo que parte del proceso de implementación del mismo.</p>	<p>Análisis comparativo</p>	<p>Análisis Comparativo</p>	<p>Análisis Comparativo luego de charla taller. Difusión a través de publicación</p>		

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 66 de 70

6. Firmas de responsabilidad y fechas

	Firmas
Director/a del proyecto PhD Humberto Cuesta Ormaza Fecha: 10/03/2020	
Director de Investigación Lucía Begnini Dominguez Fecha: 10/03/2020	
Director Académico Alexis Benavides Vinueza Fecha: 10/03/2020	
Vicerrector Mgs. Milton Altamirano Pazmiño Fecha: 10/03/2020	

VICERRECTORADO

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 67 de 70

APROBACIÓN DEL ORGANO COLEGIADO SUPERIOR

EL QUE SUSCRIBE

Mediante resolución OCS-ITSJ-SE-RO-No 015-2020-ACTA-No. OCS-ITSJ-PDFI-No 010-2020-DMQ 25 DE MARZO DEL 2020 PDFI EL HONORABLE ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR, aprueba el informe final el proyecto denominado: **ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA** avalado por el Instituto Superior Tecnológico Japon que cuenta con la rigurosidad técnica necesaria y se enmarca dentro del Plan de Trabajo y de la línea de investigación aprobadas, perteneciente al programa de investigación de las carreras de educación. El presente proyecto estuvo a cargo a cargo del investigador, **Humberto Cuesta Ormaza** docente de la institución quien estuvo a cargo del desarrollo exitoso del proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

Dr. Sixto Baca Pinto

Secretario Procurador

QUITO, 25 de marzo del 2020

FIRMA:






Instituto Superior Tecnológico Japón
Registro Institucional No 17- 082
Departamento de Investigación
Informe Final de Proyectos de Investigación

Versión: 2.0

Página 68 de 70

VICERRECTOR

EL QUE SUSCRIBE

Milton Altamirano Pazmiño con C.C. No: 1718006370, Vicerrector del Instituto Superior Tecnológico Japón certifica que el Informe Final del Proyecto de Investigación: **ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA** se enmarca dentro las líneas de investigación aprobadas y que impulsa y prioriza la Institución. El presente informe cuenta con la rigurosidad técnica necesaria con el cual se verifica que alcanzó los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal **Humberto Cuesta Ormaza** docente de la carrera de parvularia, quien contó con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

Dr. Milton Altamirano Pazmiño.

Vicerrector

QUITO, 25 de marzo del 2020

FIRMA Vicerrector:





Instituto Superior Tecnológico Japonés
Registro Institucional No 17- 082
Departamento de Investigación
Informe Final de Proyectos de Investigación

Versión: 2.0

Página 69 de 70

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE

Lucía Begnini Domínguez con C.C. 17112622798, Directora del Departamento de Investigación, certifica que el Informe del Proyecto de Investigación denominado: **ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA** cuenta con todos los componentes técnicos rigurosos que se enmarcan dentro la línea de investigación aprobadas, que impulsa el Departamento, el cual garantiza que los compromisos planteados se materializaron. El presente informe del proyecto se encuentra a cargo del investigador principal **Humberto Cuesta Ormaza** docente de la carrera de parvularia.

Es cuanto certifico en honor a la verdad

Quito, 25 de marzo del 2020

FIRMA DEL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN:



	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 70 de 70

DIRRECCIÓN ACADÉMICA

EL QUE SUSCRIBE

Alexis Benavides Vinueza con C.C. No. 1716917181, Director Académico del Instituto Superior Tecnológico Japon certifica que el Informe Final del Proyecto de Investigación: **ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA** se enmarca dentro la línea de investigación aprobadas que impulsa y prioriza la Institución. El presente informe del proyecto cuenta con la rigurosidad técnica necesaria que permitió alcanzar los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal **Humberto Cuesta Ormaza** docente de la carrera de parvularia, quien contó con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

QUITO, 25 de marzo del 2020

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:



DIRECCIÓN ACADÉMICA