

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	Versión 1

PARTE I: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

TITULO DEL PROYECTO
ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Humberto Cuesta Ormaza **CÉDULA:** 1711298883

PROGRAMA ACADEMICO: Carrera de "Parvularia" **E-MAIL:**
Humberto_cuesta@yahoo.com

DIRECCIÓN: Antonio Sierra N18-55 y Pablo Guevara **TELÉFONO:** 0993410982

Proyecto Investigación del Instituto Japón:

Proyecto aprobado por el Consejo Académico Superior :	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: El avance de la educación Inicial en el Ecuador.
--	-------------------------------------	----	--------------------------	----	--

CO - INVESTIGADORES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO:

Docentes Investigadores
 Lucía Beghini Domínguez
 Cristhian Vargas Caicedo

Estudiantes en Convenio de ayuda económica:
 Tatiana Díaz
 Rosa cajas
 Carolina Córdova

Equipo de soporte externo de apoyo
 Aracely Zavala
 Josselyn De la Cruz

DURACION DEL PROYECTO (EN MESES): **6 meses**

AREAS ESTRATÉGICAS INSTITUCIONALES DEL PROYECTO

Recursos Didácticos como estrategia de fortalecimiento de la educación inicial;		Contenidos curriculares, tecnología y modelos pedagógicos aplicados a la Educación Inicia		Modelos pedagógicos aplicados en la educación inicial		Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial	x
El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz educativa	x	Innovación Educativa aplicada a la educación inicial		Estrategias para incentivar la lectura en niños		El avance de la educación Inicial en el Ecuador	

PALABRAS CLAVES

Fecha de presentación: 15/10/2019	Recibido
--	-----------------



PARTE II: CONTENIDO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TITULO DEL PROYECTO

1. RESUMEN EJECUTIVO

El estudio que se presenta a continuación parte del análisis y contribución hacia una línea de investigación clave en el desarrollo de la formación: el avance de la educación inicial (EI) en el Ecuador. En ese contexto, la investigación parte de una fase diagnóstica que señala que, actualmente, existe una verdadera grieta entre lo que se hace y lo que se debería hacer, respecto a la aplicación real de la planificación pedagógica e inclusiva en la EI, y que se debe resolver con urgencia. La realidad es que, existen propuestas inclusivas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los infantes, que forman parte del ámbito educativo pero las puestas en práctica de tales planteamientos no se evidencian en los espacios donde se imparte la educación, sino más bien permanecen como propuestas intangibles difíciles de desarrollar en el aula.

La investigación contenida se configura varias secciones que presentan datos e información precisa producto de un proceso analítico, reflexivo y de permanente contraste acordes con los factores presentes en los contextos de estudio local. En la sección de marco teórico, los conceptos de educación inclusiva se abordan desde varias perspectivas conceptuales de carácter regional (estudios en países de América Latina) pero también con el correspondiente contraste y aporte de estudios a nivel del Ecuador; también tiene relevancia el análisis de los aportes conceptuales sobre las políticas y acciones gubernamentales e institucionales para la aplicación y ejercicio pleno de la educación inclusiva y los resultados de experiencias ya desarrolladas en este tema.

2.- JUSTIFICACIÓN

Este estudio en profundidad es sobre el desarrollo de estrategias de comunicación para la real ejecución de la educación inclusiva en el aula, permitirá conocer la situación actual de la educación inclusiva en el Ecuador, qué propuestas se han abordado alrededor de esta temática, y comprender asimismo si nuestro país ha logrado desarrollar una verdadera educación de tipo inclusiva, cómo se han venido dando los procesos educativos dentro del aula de clase, y cuáles son sus limitaciones. La presente

investigación es de suma importancia por su desarrollo académico, a partir de la comunicación como eje transversal de estudio, pues se considera que los análisis previos han pasado por alto la concepción fundamentalmente dinámica de la comunicación como estrategia para lograr el impulso real de una planificación pedagógica e inclusiva en la educación inicial que, presente propuestas inclusivas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de todos los infantes que constituyen parte fundamental del sistema educativo del Ecuador. La educación inclusiva es un tema poco indagado en el Ecuador y que aún tiene mucho por ofrecer, pues la mayoría de estudios y trabajos de investigación que se han elaborado alrededor de esta problemática han sido contruidos, a partir de perspectivas teóricas ajenas al ámbito de la Comunicación Social; y además en otros contextos ajenos al país. La mayoría de estudios provienen de España, México, Chile y otros lugares de Latinoamérica. Por otro lado, de forma exclusiva, muchas de las investigaciones con las que, el lector puede encontrarse en distintos repositorios de la web, se han realizado en el ámbito de la psicopedagogía, una parte de la psicología que estudia los fenómenos psicológicos, a partir de los cuales se busca mejorar los métodos didácticos y pedagógicos, que se emplean incluso en la actualidad y de manera general en el proceso de aprendizaje de los infantes. Así también, es importante mencionar que las investigaciones revisadas para direccionar esta investigación sobre la educación inclusiva en muchos de los estudios revisados han sido enfocadas en el ámbito de derechos humanos, con la singularidad del ejercicio pleno de los grupos prioritarios, sean estas personas con algún tipo de discapacidad física y mental, pero con absoluto derecho a acceder a una educación digna y de calidad. Un origen que surge, a partir de la conciencia social de promover la igualdad de derechos para todos los miembros de una sociedad.

3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente existe una verdadera grieta entre lo que se hace y lo que se debería hacer, respecto a la aplicación real de la planificación pedagógica e inclusiva en la educación inicial, y que se debe resolver con urgencia. La realidad es que, existen propuestas inclusivas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los infantes, que forman parte del ámbito educativo pero las puestas en práctica de tales planteamientos no se evidencian en los espacios dónde se imparte la educación, sino más bien permanecen como propuestas intangibles difíciles de desarrollar en el aula.

Al referirnos a educación inclusiva hablamos de convivencia, de eliminar la práctica de

segregar a alumnos con problemas de aprendizaje, o una discapacidad y que no solo los educadores participen, sino padres y la comunidad.

El educador incorpora adaptaciones curriculares a sus clases. Fallando en su aplicación dentro del aula, centrándonos en la educación infantil inicial, los padres son el mayor apoyo, la pérdida o carencia de su atención provoca ansiedad con sus hijos, plasmado en el salón con sus compañeros. Debilitando conductas de autocuidado, convivencia y sentido de pertinencia.

Las barreras al aprendizaje y participación aparecen dentro del contexto del estudiante, la institución, compañeros, familia, circunstancias económicas, enraizadas con la intolerancia a la diferencia. Para una educación inclusiva es necesario trabajar en conjunto profesor-alumno-padres.

4.- HIPOTESIS Y VARIABLES

Hipótesis

La comunicación y su aplicación en la educación inclusiva es una herramienta didáctica que permitirá a educadores trabajar en adaptaciones curriculares para trabajar en los problemas de aprendizaje de los niños de educación inicial.

Declaración de Variables

Independiente

La comunicación como herramienta didáctica en la educación inclusiva

Dependiente

Problemas de aprendizaje de niños de educación inicial

5. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar de las estrategias de comunicación y su aplicación en la educación inclusiva de Centros de Educación.

Objetivo Especifico

Identificar los niveles de percepción y conocimientos que tienen los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil en cuanto a las dificultades de la aplicación de la educación inclusiva para establecer un plan de implementación de estrategias comunicativas orientadas a la convivencia, tolerancia y aceptación de las diferencias por medio de

talleres de sensibilización y jornadas informativas para padres, educadoras y personal de la institución con miras a lograr la inclusión educativa de manera más efectiva.

Investigar la realidad de la Educación Inclusiva en el Ecuador y sus propuestas inclusivas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los infantes, que forman parte del ámbito educativo.

Diseñar una propuesta de comunicación desde una fase de conciliación a través de distintas estrategias y técnicas que propicien espacios de sensibilización, interacción mediados por el respeto, la aceptación, la empatía y la Inclusividad.

Medir el impacto de la propuesta a través de un análisis comparativo que parte del proceso de implementación del mismo.

6. MARCO TEÓRICO

EDUCACIÓN INCLUSIVA

¿Corresponden las leyes ecuatorianas al modelo inclusivo? En Ecuador hay 4 cuatro marcos legales que promueven a la educación inclusiva, El Plan decenal de Educación 2006, Constitución del 2008 en el Sumak Kawsay, Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011 y el Reglamento de educación especial del 2002.

El Plan decenal de Educación redactado durante la presidencia de Alfredo Palacios, aprobada en consulta popular el 26 de noviembre del 2006 teniendo como meta el año 2016 es decir los resultados de este proyecto e visualizaban y evaluaban en 10 años un plan a corto y largo plazo. Su finalidad era formar ciudadanos, creativos, críticos, solidarios y comprometidos con el cambio social que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales, que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales, que desarrollen sus valores cívicos y morales, y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos. Uno de los objetivos primordiales de este plan era garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Los principios de este nuevo sistema educativo fueron: equidad, tranquilidad, pertinencia, inclusión, eficiencia, participación, rendición de cuentas, unidad,

continuidad, flexibilidad, alternabilidad, con valores de honestidad, justicia, respeto, paz, con un presupuesto de 118`933.372 dólares para infraestructura, equipamiento y material didáctico especial para niños de 0 meses a 3 años (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2006).

En la Constitución del 2008 definida como Sumak Kawsay (Buen Vivir), prioriza en la educación a integrantes de minorías étnicas, en niños y adolescentes desplazados o de la calle, en portadores de VIH-SIDA o que padecen otras enfermedades terminales o crónicas, en adolescentes embarazadas, con diferentes opciones sexuales, impulsando la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios. Encontramos objetivos y políticas que: auspician la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad, que garantizan los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (Gallegos, 2013).

La siguiente fábula representa la diversidad, enfatizando la necesidad de la escuela para todos.

Cuenta que una vez los animales de un bosque decidieron crear una escuela en la que el currículo consistía en correr, trepar, nadar y volar, debiendo todos los animales (alumnos) apuntarse a cada una de ellas. El pato era un estudiante excelente en natación, incluso superior a su maestro, pero en vuelo obtuvo un suficiente y en carrera suspendió, teniendo que quedarse a practicar después de clase y abandonar la natación. Con el tiempo, sus pies membranosos se desgastaron de tanto correr y pasó a ser un alumno mediocre en natación. Pero la mediocridad era aceptada en la escuela y a nadie le preocupó lo sucedido, excepto, naturalmente, al pato. En este mismo ámbito la liebre era un estudiante sobresaliente, pero sufrió un colapso nervioso por realizar excesivas ejercitaciones en natación. Por su parte, la ardilla destacaba en trepar, hasta que presentó un cuadro de frustración en la asignatura de vuelo, donde su profesor le obligaba a empezar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la copa del árbol. Así, y debido al sobre esfuerzo, enfermó de calambres y la calificaron con 6 en trepar y con 4 en carrera. En esta materia de trepar quien destacaba era el águila, que recibió malas notas en conducta por obstinarse en subir hasta la cima del árbol a su manera y se le tachó de alumno problemático. Al llegar el fin de curso, la anguila, que sabía correr, trepar y volar levemente, y nadaba de forma extraordinaria, obtuvo el promedio superior y

la medalla al mejor estudiante (Santos Guerra, 2006).

Se demuestra diversas habilidades que tiene cada estudiante, algunos se memorizan las cosas por imágenes, lectura, memorizando, escribiendo, el funcionar de la memoria es diferente, son los docentes y el sistema educativo que debe adaptarse a todo tipo de enseñanza. Según el Plan del Buen Vivir (2013) "Los procesos de exclusión en el Ecuador tienen raíces histórico-culturales de carácter ancestral". El objetivo del Plan del Buen Vivir es "impulsar el acceso y uso de todas las formas de comunicación: visual, auditiva, sensorial, y otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad" (Plan del Buen Vivir, 2013). La participación de estudiantes en el aprendizaje es clave generando interés y autonomía Pujolás (2004), en su parábola hace referencia a las estrategias y alternativas para generar interés.

Cómo una profesora de pedagogía, hablando con sus estudiantes, comparó a un maestro con un hombre de una ciudad que una vez se encontró con un viejo amigo al que no veía desde hacía mucho tiempo, y que, como tenía previsto celebrar una cena al día siguiente con un grupo de amigos que tampoco sabían nada de él desde hacía muchos años, lo invitó a cenar. Como el hombre era un gran cocinero, les preparó una cena espléndida, cayendo de pronto en la cuenta de que su viejo conocido tenía que tener mucho cuidado con lo que comía y que, seguramente, no podría comer nada de lo que había preparado con tanto esmero. Le telefoneó enseguida, explicándole lo sucedido diciéndole que lo lamentaba muchísimo, pero que lo mejor sería que no acudiese a la cena y que ya se verían cuando celebrase otra. En la misma ciudad, otro hombre se vio en la misma casuística. Había preparado una cena maravillosa para sus compañeros y había invitado a un antiguo conocido de todos con el que se había encontrado días antes. Todo iba bien hasta que uno de sus compañeros le recordó que este viejo amigo no podía comer de todo. El hombre, que se había olvidado por completo de ello, corrió a llamar a su amigo para preguntarle si seguía teniendo el mismo problema con la comida y decirle que no se preocupara y asistiera de todos modos, ya que él le prepararía algo diferente. Curiosamente, a un tercer hombre de la misma ciudad también le sucedió lo mismo, y cuando ya tenía todo a punto para la cena, se acordó de que su viejo amigo tenía que seguir una dieta muy estricta. Entonces se dio prisa y, sin decir nada a nadie, guardó en el congelador todo lo que había preparado, y cambió el menú de forma que todos pudieran comer lo mismo. Tras contar esta historia, la profesora de pedagogía preguntó a

sus alumnos cuál de estos tres comensales de última hora se debió sentir más cómodo e incluido en la cena, respondiendo éstos sin dudar que el tercero. Así, aprovechó para explicarles que “una escuela selectiva sólo quiere a aquellos discípulos que pueden comer el menú que tiene preparado de antemano: un currículum prefijado. En cambio, una escuela inclusiva es muy diferente. Ni siquiera se conforma con preparar un menú especial un currículum adaptado para un estudiante que tiene problemas para comer el menú general, es decir, el currículum ordinario. Una escuela inclusiva es aquella que adecua el menú general para que todo el mundo pueda comerlo, para que sea un currículum común (Pujolás, 2004,p. 16-17).

Son las instituciones dedicadas a la educación inicial, reconocen la diversidad ayudando en la formación de alumnos el trabajo personalizado con apoyo de la familia y comunidad. Las estrategias que llevan al reconocimiento de la afectividad y socialización, trabajan con niños enseñándoles sin discriminación, un trato a todos por igual, enseñando que nadie se sienta superior a otro, al contrario, unificar amistades entre compañeros y socializar una inclusión.

Entorno a discapacidades y personas en situación de riesgo el Art.11-2, sección II, capítulo I1 afirma que “nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, idioma, religión, ideología, condición socioeconómica, portar VIH, discapacidad, diferencia física...” (Gallegos, 2013,p.41), advirtiéndole que cualquier discriminación será sancionada.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011, tenía como objetivo proteger, promover y garantizar el modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación, orientado a mujeres, residentes de zonas rurales, indígenas, afro-descendientes y personas con capacidades diferentes, dentro de esta ley hay algunos artículos que se relacionan con educación inclusiva como en el Art. 2, capítulo único, donde se prioriza la atención a niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad, dentro de este artículo el literal manifiesta que: “los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad

real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) La LOE enfatiza los derechos a la educación y práctica de contenidos educativos de protección exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género. Reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña, la participación ciudadana es la comunidad en la toma de decisiones en el ámbito educativo, una de las principales aportaciones es la flexibilidad de enseñanza para adaptarse a todas las realidades del alumno, construyendo una sociedad justa, garantizando una educación de igualdad de oportunidades a pueblos, comunidades con necesidades educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). Reglamento de educación especial del 2002 sigue vigente, publicado el 11 de septiembre del 2002, fue el primer paso para el diseño del Plan Decenal. Rigiendo 5 principios para la educación inclusiva en Ecuador, son el principio de normalización, individualización, integración y de participación ciudadana y de inclusión. Entendiendo a la educación especial como una “modalidad que ofrece un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos para desarrollar y potenciar procesos educativos que permitan una educación de calidad para todos los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad a fin de lograr la inclusión educativa” (Ministerio de Educación del Ecuador cultura, deportes y recreación, 2002).

Los docentes y sus estrategias para manejar una educación inclusiva

Según Gallegos, la formación y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva (Organización de Estados Iberoamericanos, 2014) requieren desarrollar competencias básicas que les permitan:

- Identificar las competencias iniciales, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y detectar oportunamente las dificultades que puedan presentar para proporcionarles el apoyo y las ayudas necesarias.
- Diversificar el currículo, la evaluación y la enseñanza mediante el uso de un amplio repertorio de estrategias y recursos educativos, basado en los principios de accesibilidad universal, con
- objeto de favorecer la participación y dar respuesta a las necesidades de

aprendizaje de todos los estudiantes.

- Implementar estrategias que promuevan el reconocimiento y respeto de la lengua y cultura de origen de los estudiantes en los procesos educativos, fortaleciendo la propia identidad.
- Crear un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia basado en el respeto y valoración de las diferencias, que favorezca la comprensión y las relaciones positivas entre estudiantes y docentes.
- Generar redes y promover la colaboración entre los distintos actores de la comunidad escolar y con otros profesionales y servicios externos en beneficio del aprendizaje de todos (Organización de Estados Iberoamericanos, 2014).

Creación de un currículum flexible e incluyente para ello se han de tomar en cuenta las necesidades de la población escolar a la cual atiende, con el objetivo de generar un sinnúmero de modificaciones o programas especiales para un estudiante o un grupo específico. Un currículum debe ser amplio, equilibrado y flexible, es decir, que permita variarlo o enriquecerlo dependiendo de las individualidades de los estudiantes y de sus contextos. No debe dejar de lado los aportes de las distintas culturas, el uso de materiales o recursos adecuados. Las competencias de un docente inclusivo para la Vicepresidencia de la República del Ecuador son 5.

1. Enseñar a los estudiantes, es decir que el docente sea capaz de gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen las competencias que se esperan para culminar los niveles primario y secundario.
2. Organizar el aula para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades. Siendo sensible a la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar la metodología, para trabajar en grupos diferenciados y estar dispuesto a ayudar.
3. Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto supone participación, diálogo, representación de los estudiantes. Para una sana convivencia.
4. Trabajar en equipo ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad. Dentro del trabajo en equipo hay dos niveles:

- a. La colaboración, que es conversar con el otro, compartir ideas, charlar; es cooperación mutua, abriendo y viendo puntos en común.
 - b. El proyecto en equipo, es desarrollar entre varios un proyecto, una estrategia y ponerse de acuerdo. La función de los docentes ya no es solo trabajar y enseñar en un aula con los niños, implica mucho más que eso.
5. Trabajar con las familias es fundamental en el progreso educativo; exige preparación, comprensión, empatía, cooperar con ella y saber entender sus problemas y dificultades (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, p.42-43).

El docente debe ser meticuloso al explorar las diferentes necesidades individuales de los estudiantes y deben ser atendidas a través de una serie de actuaciones de particularidad, mediante la guía especializada, utilizando la diversidad como punto de partida para el equilibrio de igualdad en el aula. La accesibilidad comienza eliminando barreras para encaminar el aprendizaje y la participación como fundamentos de la educación inclusiva, cambiar los entornos y adaptarlos a los alumnos, tomando en cuenta su currículum, cómo instrumento flexible, ejecutando las adaptaciones con apoyos adicionales o el seguimiento oportuno individualizado.

La diversidad no involucra únicamente grupos étnicos o pertenecientes a diferentes culturas; el concepto de diversidad reconoce a todos los seres humanos como únicos e irrepetibles víctimas de exclusión en la educación que se reflejan en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Centrándose en el sistema educativo, es quién debe cambiar y adaptarse a las necesidades de cada niño, no al contrario. En Ecuador con el Proyecto Modelo de Educación Inclusiva en 2010, bajo la supervisión del Ministerio de Educación se da los primeros pasos. Un proyecto comprometiendo a profesores, alumnos, padres y comunidad, construyendo un proyecto para todos. El Sumak Kawsay es una de las políticas e ideologías propuestas e implementadas en el Gobierno de la Revolución ciudadana, pero que tan inclusiva es la educación si nos vamos al marco real, no hay un proceso que indique si los verdaderos objetivos se han cumplidos, se cuestiona el verdadero funcionamiento de las escuelas del Milenio, la educación inclusiva sería el principal enfoque de estas instituciones, se va a los resultados obtenidos.

El modelo inclusivo según la UNESCO se basa en los principios de “equidad, cooperación, solidaridad, respeto y valoración de las diferencias sin etiquetas, dirigido a no cambiar al sujeto sino el sistema” (Donoso, 2013, p.16). Los docentes saben herramientas, técnicas, metodologías sin aplicarlas dentro del aula de clase, los modelos inclusivos para la educación infantiles no desarrolla una política que cubra todas las necesidades del alumnado. Reformas curriculares a nivel macro, los objetivos deben cumplirse y no quedarse en disposiciones. La malla curricular ecuatoriana necesita procedimientos y metodologías con más creatividad, en colaboración instituciones educativas-docentes-alumnos. Es el primer paso para eliminar las barreras estructurales y culturales como son el contexto, económico, social y familiar. Se vive en una sociedad donde se busca igualdad, cambio, semejanza sin llevársela a cabo. Seguimos diferenciando por raza, color, economía, excluyendo y diferenciando, inclusión es derecho de ser incluido sin ningún tipo de discriminación en una escuela común. A lo largo de esta sección se analiza cómo está en el Ecuador la educación inclusiva, avances, resultados y una propuesta de estrategia desde el ámbito comunicacional para una planificación pedagógica e inclusiva en la educación inicial. Siempre hay que tener en cuenta, en el aula de clase hay alumnos con diferencias en todos los ámbitos de la persona: físicos, étnicos, religiosos, sociales, como también en la forma de pensar, de actuar, en un salón de clases y en la comunidad, la pregunta es cómo se puede resolver aquellos problemas. La respuesta comienza eliminando barreras para encaminar el aprendizaje y la participación como fundamentos de la educación inclusiva, donde todo un sistema interviene, desde el Ministerio de Educación hasta la misma comunidad. La sensibilización de la sociedad y comunidad educativa frente a la marginación en el sistema educativo, permite que cualquier estudiante con problemas y dificultades en el aprendizaje en ciertas áreas, aproveche aquellas en las que puede destacar. Con estrategias de formación para el docente se logra aperturar la diversidad de aprendizajes, según las necesidades de estudiantes.

La discriminación surge por las diferencias individuales que tiene cada persona en los ámbitos sociales, políticos, culturales y en el campo educativo no es la excepción. Somos nosotros como sociedad quienes debemos cambiar los hábitos de enseñanza a nuestros hijos, sin dejarlo en manos de una institución sin el recargo de padres es un trabajo inservible.

Gallegos plantea desde el Buen Vivir que la inclusión no es un derecho debe ser una realidad y cómo en el Ecuador se tomaron estos cambios, pero al momento de implementarlos en el sistema educativo la formación docente es un factor determinante por su plan de estudio. Estas educaciones influyen las relaciones interpersonales y del clima afectivo. El ministerio crea un manual de cómo implementar una educación inclusiva en el Ecuador, sin ejemplificar en una escuela. Se elabora el POA (Plan Operativo Anual) con el objetivo de poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional, implica un conjunto articulado de acciones en el que se plasma la misión y la visión. Con el propósito de brindar una educación de calidad a la diversidad de niños o adolescentes se plantea la importancia de una transformación hacia una escuela más inclusiva. En esencia este proceso tiene seis etapas: inicial, diagnóstico, planificación del proceso de cambio, desarrollo, seguimiento y evaluación, la institucionalización. La razón de no estar al 100% la educación inclusiva en Ecuador es la no comunicación entre docentes y el Ministerio de Educación, una cosa es estar detrás de un escritorio escribiendo un plan y metodologías para educar a todos por igual ignorando los factores externos del alumno, la docente lidia con problemas reales como son la discriminación de compañeros, el abandono de sus padres, irrespeto de la sociedad. Las actividades y estrategias las maneja dependiendo de su público objetivo, ningún curso o nadie asegura que las actividades funcionen con dos cursos distintos, en ocasiones varía dependiendo los problemas a tratar.

7. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

El proyecto se basa en la investigación descriptiva y de campo, por medio de la aplicación de los métodos: analítico- sintético, inductivo – deductivo, hipotético–deductivo y bibliográfico; estos métodos permiten obtener información a través de diferentes tipos de fuentes de carácter académico (libros de texto, revistas, periódicos, direcciones electrónicas, tesis de grado), el objetivo es conocer el criterio de distintos autores para alcanzar una idea clara de lo que se está investigando y determinar las características esenciales de cada una de las problemáticas identificadas. Para la

realización del presente estudio, se contó con la participación de docentes, padres de familia y otros actores del quehacer educativo quienes evidenciarán la injerencia de los factores señalados como variables de investigación.

LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

En cuanto a la definición del término población, Hernández, Baptista y Sampieri (2010) afirman que: Población, es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, por ello cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio (p, 45).

En el caso preciso de este estudio, se considera como parte de la población un grupo de Centros de Desarrollo Infantil y Guagua Centros ubicados en las parroquias rurales de Quito y de manera directa en El Quinche, San Antonio de Pichincha, Calacalí, Puéllaro, Pomasqui; además con el afán de contrastar la información y resultados desde una perspectiva geográfica, también se consideran varias instituciones educativas iniciales de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Esta descripción dentro del ámbito de la ubicación de los espacios de estudio descriptivo y observacional. En lo que respecta a la población a la que se aplicaron los instrumentos de Investigación, está constituida por las docentes y padres de familia de las instituciones anteriormente mencionadas.

Muestra

En este caso en particular del presente estudio, la muestra responde a la temática central y problemática de estudio, aspecto primordial para decidir si se selecciona a docentes o a padres de familia como agentes generadores de la Información.

LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS. - El método utilizado para la investigación será el Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo – Hipotético, porque parte de la observación, investigación de hechos o problemas que tengan. Se utilizará además el método cuantitativo porque permite usar estadísticas y el análisis de los datos, es objetivo y

pretende formular lugares generales técnicos.

Método Analítico – Sintético

Este método consiste en la descomposición del objeto, el analítico se encarga de separar por parte un todo para después ser estudiado de una manera ordenada y cuidadosamente cada una de sus partes, permitiendo así obtener nuevos conocimientos, mientras que el sintético se encarga de unir las partes que fueron aisladas de una manera ordenada con el fin de establecer una conexión relacionadas entre sí hasta obtener nuevamente un todo que permita ser estudiado de una manera integral. Por esta razón estos dos métodos se encuentran ligados entre sí para poder llegar a la verdad de las cosas. (Moguel, 2005). En esta investigación este método es utilizado para determinar mediante la entrevista y la encuesta el conocimiento que tienen las docentes y los padres de familia en cuanto a las variables señaladas en cada problemática.

Inductivo – Deductivo

Este tipo de método es utilizado para realizar estudio de casos particulares; es decir, que parte desde la observación de múltiples hechos, el inductivo realiza una observación directa a los fenómenos de manera particular a lo general el mismo que permite identificar las relación que puede existir entre ellos para después ser clasificados y llegar a establecer puntos de conexión, mientras que el deductivo realiza una observación desde general a lo particular permitiendo así llegar a una conclusión este tipo de método este se basa e determinar los hechos más importante del fenómeno para luego deducir las relaciones que pueden existir y de esta manera poder comprobar la hipótesis. (Sánchez, 2012). A través de este método, se establece una línea de sustentación basada en la observación dentro de las instituciones seleccionadas.

Hipotético – Deductivo

Según Tomasi, 2003, este método es empleado a la búsqueda de la verdad ya sea en la vida ordinaria como la investigación científica que parte para dar inicio a la solución de un problema basados en datos reales; así mismo, se plantean posibles soluciones a grandes problemas de manera jerárquica a lo largo de la investigación, ya que este método posee operaciones fundamentales como es la determinación y medición de la magnitud del Problema el mismo que da paso a la selección de la hipótesis para terminar un desarrollo en la parte teórica y finalmente realiza la comparación de la teoría con la experiencia. De esta manera este método puede llegar a la verdad. En el presente estudio, se aplicará este método para validar la información recopilada durante el proceso de investigación a

través de un sistema reflexivo y propositivo.

TÉCNICA: Observación.

INSTRUMENTO:

Entrevista. - La entrevista puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener Información, se puede definir como, el arte de escuchar y captar información.

Encuesta. - Mediante la encuesta se busca medir las actitudes de los padres de familia encuestados en este caso concreto y se desarrolló un cuestionario con una base de 15 preguntas en los 5 CDIS de Pomasqui y Calderón.

Observación. - Esta técnica es de gran utilidad para la recolección de datos relevantes para la investigación en la cual se visualizará directamente a la muestra seleccionada, se podrá indagar sobre los comportamientos hábitos que practican en distintos espacios de interacción, al final se podrá corroborar los resultados a los cuales posteriormente se les dará la oportuna atención.

A UTILIZAR:

Pregunta 1:

¿Conoce si en el CDI donde estudia su hijo existen estudiantes con algún tipo de discapacidad?

SI NO

Pregunta 2:

¿Considera que los niños con discapacidad deben recibir un proceso educativo diferente al de los demás estudiantes?

SI NO

Pregunta 3:

¿Qué dificultades se presentan en el caso de los estudiantes con discapacidad física?

- a.- No existe facilidad en los accesos hacia la institución
- b.- La infraestructura adaptada en toda la institución
- c.- Dentro del aula no hay condiciones en el mobiliario

Pregunta 4:

¿Considera que los niños con discapacidad experimentan distintas formas de discriminación?

SI NO

Pregunta 5:

¿Cuál de los siguientes aspectos es el que genera mayor dificultad en un niño con discapacidad? (Escoger una sola opción).

- a.- El nivel de atención en clases
- b.- La relación con los demás compañeros
- c.- La relación con sus docentes
- d.- Movilización en el aula e institución

Pregunta 6:

¿En el aula de clases de su hijo/a, la maestra ha informado de casos de estudiantes con discapacidad?

SI NO

Pregunta 7:

¿Qué aspecto de orden familiar afecta adicionalmente a un estudiante con discapacidad (Escoger una sola opción)?

- a.- Dificultades económicas en su hogar
- b.- Violencia intrafamiliar
- c.- Familias disfuncionales
- d.- Dificultades de movilización hacia la institución

Pregunta 8:

¿De qué modo las maestras pueden realizar un apoyo más apropiado a los niños con discapacidad? (Escoger una sola opción).

- a.- Solicitar apoyo familiar.
- b.- Pedir seguimiento por parte del CDI.
- c.- Realizar un proceso de capacitación en el tema.

Pregunta 9:

Considera que el ambiente del aula de clase brinda las condiciones adecuadas para un buen desarrollo de un estudiante con discapacidad.

SI NO

Pregunta 10:

¿Cómo procedería si supiera que su hijo con discapacidad fuese objeto de burlas y discriminación?

- a.- Denunciar a la institución
- b.- Dialogar con la maestra para que actúe firmemente
- c.- Retirar a mi hijo de la institución

Pregunta 11:

¿En algún momento de su vida personal o laboral ha observado casos de discriminación a niños con discapacidad, de qué manera actuó en esa situación?

- a.- Enfrentar al agresor
- b.- Denunciar al agresor
- c.- No actuar y pasar por alto el suceso

Pregunta 12:

¿Considera que los países se cumplen con los lineamientos gubernamentales en cuanto a la implementación de la educación inclusiva?

SI NO

Pregunta 13:

¿Cuál es la razón principal por la que ciertas personas discriminan a los niños con discapacidad? (Escoger una sola opción).

- a.- Por desconocimiento
- b.- Por temor al verlos diferentes
- c.- Por egoísmo y quemeimportismo
- d.- Por lástima al creerlos inferiores

Pregunta 14:

¿De qué modo puede prepararse mejor una institución para desarrollar apropiadamente la educación inclusiva? (Escoger una sola opción).

- a.- Capacitando a sus docentes
- b.- Readecuando su infraestructura
- c.- Diseñando materiales didácticos acordes a la necesidad
- d.- Adaptando sus planificaciones y metodología de enseñanza

Pregunta 15:

¿En su barrio o localidad ha podido observar casos de discriminación hacia niños con discapacidad?

SI NO

8. RESULTADOS ESPERADOS

Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia:

Técnicas grafo plásticas, pregunta 1

¿Está de acuerdo que a todas las niñas y niños les gusta trabajar con Técnicas grafoplásticas?				
ÍTEM	No	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
1	3	SIEMPRE	1	50%
	2	ALGUNAS VECES	1	50%
	1	NUNCA	0	0%
TOTALES			2%	100%

Fuente: Investigación de campo, Unidad Educativa “My Ynunya”

9. PLAN DE TRABAJO

CRONOGRAMA				
Número	Actividad / Responsable	Desde	Hasta	Tiempo
	Levantamiento de Información (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	15-11-/2019	20 horas
	Elaboración de herramientas para obtener la información (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	10-11-2019	15 horas
	Coordinación con Autoridades de la institución para obtener los permisos correspondientes (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo,	15-10-2109	25-10-2019	5 horas

	Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)				
	Levantamiento de la Información (In situ realidad del colegio) (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	22-11-2019	10 horas	
	Elaboración de informe de avance (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	30-11-2019	40 horas	
	Levantamiento de información de lo que debe incluir la guía. (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	22-11-2019	10 horas	
	Análisis e interpretación de la Información (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	25-11-2019	20 horas	
	Elaboración de la (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	28-11-2019	20 horas	
	Diseño material (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	25-11-2019	15 horas	
	Aplicación y socialización la guía en el CDI (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	15-12-2019	90 horas	
	Levantamiento de la información luego de aplicar la guía (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	20-10-2019	6 horas	
	Socialización con los docentes y directivos del CDI resultados obtenidos antes y después ((Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	21-10-2019	10 horas	
	Elaboración Informe (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	06-01-2020	15 horas	
	Diseño ensayo científico (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	15-10-2109	15-02-2020	20 horas	
	Elaboración de libro para impresión (Humberto Cuesta, Evelyn Erazo, Tatiana Díaz, Rosa Cajas, Lucía Begnini Domínguez, Cristhian Vargas Caicedo)	16/11/2019	15-03-2020	30 horas	

10. PRESUPUESTO

NOTA: El formato de presupuesto es un archivo electrónico en Excel que se adjunta a este documento.

11. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS
Los CDIS de la parroquia de Pomasqui
12. IMPACTOS DE RESULTADOS
Propuesta ejecutándose en los CDIS
13. FORMAS DE DIFUSIÓN
Web y a través de talleres
14. BIBLIOGRAFÍA
<ol style="list-style-type: none"> 1. León, A. (2007). Qué es la educación. <i>Educere</i>, 1(1), 595-604. 2. Barreiro, J. (1969). Educación y concienciación. P. Freire (Autor). <i>La educación como práctica de la libertad</i>, 7-19. 3. Sacristán, G. (1999). La educación que tenemos, la educación que queremos. Imbemón, F.(coord.), 29-52. 4. Guijarro, M. R. B. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. <i>Revista enfoques educacionales</i>, 7(1), 11-33. 5. Adames, F. (2012). Importancia de la educación inicial. Acento. Link de recuperación:https://acento.com.do/2012/cultura/19075-importancia-de-la-educacion-inicial/ 6. Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. <i>Revista de investigación</i>, (62), 71-91. 7. Echeita Sarrionandía, G., & Sandoval Mena, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. <i>Revista de educación</i>, 327, 31-48. 8. Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo: <i>Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura</i>. 9. Casanova, M. A. (2011). <i>La educación inclusiva: un modelo de futuro</i>. Madrid: Wolters Kluwer. 10. Saso, C. E., Aiguadé, I. P., Gallart, M. S., & Carol, M. R. V. (2003). <i>Comunidades de aprendizaje: transformar la educación (Vol. 177)</i>. Graó. 11. García Raga, L., & Martín, R. L. (2011). <i>Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias</i>.

12. Moll, Luis C (1990). La zona de desarrollo próximo de Vigotsky: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. Infancia y Aprendizaje. Link de recuperación: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/DialnetLaZonaDeDesarrolloProximoYLaZonaSincreticaDeRepres-48359.pdf>
13. Coral, Elizondo Carmona. Cómo trabajar en el aula de una forma inclusiva. Link de recuperación: <https://ined21.com/trabajar-aula-forma-inclusiva/>
14. Save the Children (Solla, C.) (2013) Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. Madrid. Save the Children.
15. Rovira, Isabel. Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas. Link de recuperación: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
16. Freire, Paulo (2013). Pedagogía da autonomía, "Ensinar exige o reconhecimento de ser condicionado". Paz e Terra, 47a ed- Rio de Janeiro.
17. McGinnis, Ellen , Goldstein, Arnold P. (S/F). Programa de habilidades para la infancia temprana. Fundación para el bienestar humano – Editorial. Link de recuperación: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/habilidades_infancia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/habilidades_infancia%20(1).pdf)
18. Matos, Andreina (S/F). En Lifereder. Recuperado de: <https://www.lifereder.com/otredad/>
19. S/N (1998). Múltiples causas de discriminación. En opinión, Clarín versión digital. Recuperado de: https://www.clarin.com/opinion/multiples-causas-discriminacion_0_B17W6OkyU2x.html
20. COPRED (2018). Educación para la no discriminación. En Consejo para prevenir y eliminar la discriminación de la ciudad de México. Recuperado de: <https://www.animalpolitico.com/capital-plural/educacion-para-la-no-discriminacion/>
21. Albornoz, E. D. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. scielo , 8 (4), 186-192.
22. Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. Dialnet , 12 (22), 341-351.

23. diarioinformacion.com. (2019). diario informacion. Recuperado el 7 de marzo de 2020, de Cuentos para mejorar la inclusión educativa de niños con necesidades específicas: <https://www.diarioinformacion.com>
24. Guerrero, C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas "exclusivas": Metodologías para la intervención. (M. Viché, Ed.) Quadernsanimacio.net (16), 1-11.
25. Gallegos, M.(2013). Reflexiones sobre la formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina. UNESCO P 128-139
26. Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Ed. Narcea
27. Fierro, C. y Tapia, G. (2013). Convivencia escolar. Un tema emergente de investigación educativa en México. En Furlán, A., y Spitzer, T. C. (Coord.), Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011 (pp. 73-131), Colección Estados del Conocimiento, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa-Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
28. Franco, C. (10 de 04 de 2017). Sociedad inclusiva: pensando en la inclusión de personas con discapacidad en la formación y en la vida. legado , 1-11.
29. Guia de comunicación inclusiva. (2014). Para construir un mundo igualitario. Barcelona, España.
30. Merino, J. (2009). La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de escuela inclusiva para el siglo XXI. Revista Complutense de Educación .Vol. 20 Núm. 1 (2009) 33-52
31. MEC (1992). Adaptaciones curriculares. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
32. Meléndez, L. (2009). El Currículo de la inclusión . En P. V. Sarto, Aspectos clave de la Educación Inclusiva. Salamanca: INICO.
33. Ministerio de Educación del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). LOEI. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador.
34. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2006). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Quito, Pichincha, Ecuador: Consejo Nacional de Educación.
35. Pérez, E. (2011). Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como

alternativa a la escuela tradicional. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

36. Piaget J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
 37. R.E.D. (01 de 2017). *Herramienta de comunicación inclusiva*. Red de Empresas por la Diversidad
 38. Saldarriaga, P. B. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2 (Especial), 127-137.
 39. Vasta, R.; Marshall, H.; Miller, S. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel Psicología Ed.
- Booth, T. y Ainscow, M. (1998): *From them to us. An international study of inclusion on education*. London: Routledge.
 - Brizendine, L. (2010) *el cerebro masculino*. Barcelona. Ed. RBA Libros.
 - Gallegos, M. (2013). *Reflexiones sobre la formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina*. UNESCO P 128-139
 - Lipsky, D. K. y Gartner, A. (1999): "Inclusion, school restructuring and the remaking of American Society". *Harvard Educational Review*, 66 (4), pp 762-795.
 - Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2006). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Quito, Pichincha, Ecuador: Consejo Nacional de Educación.
 - Ministerio de Educación del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). *LOEI. Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador.
 - Ministerio de Educación del Ecuador cultura, deportes y recreación. (17 de Enero de 2002). *Reglamento de educación Especial*. Quito, Pichincha, Ecuador.
 - Organización de Estados Iberoamericanos (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*.
 - Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro.
 - Serra, F. (2000): "Proceso de inclusión de un niño con autismo en una actividad de vacaciones normalizada". *Siglo Cero*, Julio- Agosto, vol.31 (4), nº 190, pp. 27-36
 - UNESCO. (1994). *Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. UNESCO, Salamanca, España.

- Santos Guerra, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Madrid: CAM- Encuentro.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011). Educación Inclusiva y especial. Editorial Ecuador, Quito, noviembre de 2011.P 1-59
- Latas, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de educación, 327(1), 11-29.
- Durán Gisbert, D., & Climent, G. G. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.
- Parrilla Latas, Á., & Moraña Díez, A. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. Revista de Educación, 339, 517-539.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Universidad Autónoma de Madrid, 16.
- Villamizar, Y. I. B., Fuentes, Y. L. M., & Duarte, O. E. T. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. Encuentros, 13(2), 57-72.
- Vélez-Clavo, X., Tárraga-Mínguez, R., Fernández-Andrés, M. I., & Sanz-Cervera, P. (2017). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España. Revista de Educación Inclusiva, 9(3)

PARTE IV: INFORMACION DE CONTACTO DE LOS INVESTIGADORES

INFORMACIÓN DE CONTACTO INVESTIGADOR PRINCIPAL/LÍDER DE PROYECTO	
NOMBRES Y APELLIDOS: Humberto Cuesta Ormaza	CÉDULA: 1711298883
E-MAIL: humberto.cuesta@yahoo.com	TELÉFONO MÓVIL: 0993410982
PREGRADO: Licenciado en comunicación social	NIVEL POSGRADO: Doctorado en ciencias pedagógicas
CARGO ACTUAL: Docente en la carrera de parvularia ISTJ	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Programa de investigación educativa

INFORMACION DE CONTACTO INVESTIGADOR PRINCIPAL/LIDER DE PROYECTO	
NOMBRES Y APELLIDOS: LUCIA FERNANDA BEGNINI DOMINGUEZ	CÉDULA: 1711262798
E-MAIL: begnini.lucia@gmail.com	TELÉFONO MÓVIL: 0992526110
PREGRADO: Licenciada en comunicación mención desarrollo comunitario	NIVEL POSGRADO: Magister en Investigación y Docencia Universitaria MBA mención marketing estratégico Diplomado en TIC aplicada a la docencia universitaria
CARGO ACTUAL: Directora de Investigación	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Programa de investigación educativa

INFORMACIÓN DE CONTACTO CO - INVESTIGADOR	
NOMBRES Y APELLIDOS: Cristhian Vargas Caicedo	CÉDULA: 1712121217
E-MAIL: cvargas@itsjapon.edu.ec	TELÉFONO MÓVIL: 0998030505
PREGRADO: Licenciado en comunicación social para el desarrollo de proyectos	NIVEL POSGRADO: Magister en desarrollo de la inteligencia
CARGO ACTUAL: Docente en la carrera de parvularia ISTJ	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Programa de investigación educativa

INFORMACIÓN DE CONTACTO CO - INVESTIGADOR	
NOMBRES Y APELLIDOS: Tatiana Gabriela Díaz Arias	CÉDULA: 1724622061
E-MAIL: gabitad3011@gmail.com	TELÉFONO MÓVIL: 0998814544
PREGRADO:	NIVEL POSGRADO:
CARGO ACTUAL: Estudiante de parvularia	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Programa de investigación educativa

INFORMACIÓN DE CONTACTO CO - INVESTIGADOR	
NOMBRES Y APELLIDOS: Rosa Clara Cajas Tenelema	CÉDULA: 0502637473
E-MAIL: benavidesnatasha@yahoo.com	TELÉFONO MÓVIL: 0998332038
PREGRADO:	NIVEL POSGRADO:
CARGO ACTUAL: Estudiante de Parvularia	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Programa de investigación educativa

**INFORMACIÓN DE CONTACTO
CO - INVESTIGADOR**

NOMBRES Y APELLIDOS: Carolina Alexandra Córdova Molineros	CÉDULA: 1719147082
E-MAIL: cacordovam@iitsjapon.edu.ec	TELÉFONO MÓVIL: 0984598463
PREGRADO: Tecnología en ciencias de la educación mención tecnóloga parvularia	NIVEL POSGRADO:
CARGO ACTUAL: Egresada de la carrera de parvularia	GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Programa de investigación educativa

APROBACIÓN DEL CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR

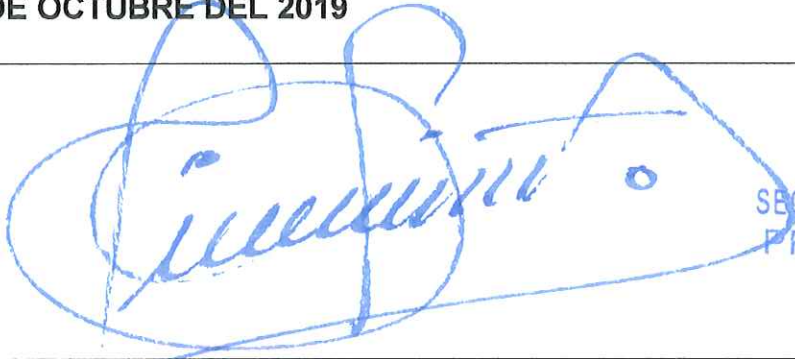
EL QUE SUSCRIBE

Mediante resolución "OCS-ITSJ-SE-RO-No 0088-2019-ACTA-No. OCS-ITSJ-PDFI-No 0088-2019-DMQ 22 DE OCTUBRE DEL 2019 PDFI EL HONORABLE ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR, se aprueba el proyecto denominado **Estrategias de Comunicación y su aplicación en la educación inclusiva**, avalado por el Instituto Superior Tecnológico Japón cuenta con la rigurosidad técnica necesaria y se enmarca dentro del Plan de Trabajo y de la línea de investigación aprobada, perteneciente al programa de investigación educativa aprobado de las carreras de educación. El presente proyecto se encuentra a cargo del investigador principal **Humberto Cuesta Ormaza** docente de la institución quien estará a cargo del desarrollo exitoso del proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

QUITO, 23 DE OCTUBRE DEL 2019

FIRMA:



SECRETARÍA GENERAL
PROCURADOR

EL QUE SUSCRIBE

Milton Altamirano Pazmiño con C.C: 1718006370, Vicerrector del Instituto Superior Tecnológico Japón certifica que el Proyecto de Investigación: **Estrategias de Comunicación y su aplicación en la educación inclusiva**, se enmarca dentro la línea de investigación aprobadas que impulsa y prioriza la Institución. El presente proyecto cuenta con la rigurosidad técnica necesaria para alcanzar los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal Humberto Cuesta Ormanza docente de la carrera de parvularia, quien cuenta con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

Mgs. Milton Altamirano Pazmiño.

Vicerrector

QUITO, 23 DE OCTUBRE DEL 2019

FIRMA Vicerrector:



EL QUE SUSCRIBE

Lucía Begnini Domínguez con C.C. 17112622798, Directora del Departamento de Investigación, certifica que el Proyecto de Investigación denominado **Estrategias de Comunicación y su aplicación en la educación inclusiva** cuenta con un componente técnico riguroso que se enmarca dentro la línea de investigación aprobada, que impulsa el Departamento, el cual garantiza que los compromisos planteados se materialicen. El presente proyecto se encuentra a cargo del investigador principal Humberto Cuesta Ormanza, docente de la carrera de parvularia.

Es cuanto certifico en honor a la verdad

QUITO, 23 DE OCTUBRE DEL 2019

FIRMA DEL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN:



**DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN**

EL QUE SUSCRIBE

Alexis Benavides Vinueza con C.C. No. 1716917181, Director Académico del Instituto Superior Tecnológico Japón certifica que el Proyecto de Investigación “**ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**”, se enmarca dentro la línea de investigación aprobadas que impulsa y prioriza la Institución. El presente proyecto cuenta con la rigurosidad técnica necesaria para alcanzar los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal Humberto Cuesta Ormanza docente de la carrera de parvularia, quien cuenta con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva.

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

QUITO, 23 DE OCTUBRE

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp is light blue and contains the text 'INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN' around the top edge, 'QUITO - ECUADOR' at the bottom, and 'DIRECCION ACADÉMICA' at the bottom. In the center of the stamp is a five-pointed star with a smaller star inside it.

PARTE VI: LISTA DE CHEQUEO PARA PRESENTAR UNA PROPUESTA

Parte No.	TITULO DEL PROYECTO	SI		NO	
1.	INFORMACION GENERAL DE PROYECTO	SI		NO	
2.	CONTENIDO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	SI		NO	
3.	PRESUPUESTO EN EXCEL	SI		NO	
4.	INFORMACION DE CONTACTO DE LOS INVESTIGADORES	SI		NO	
5.	AVAL ACADEMICO DEL PROYECTO	SI		NO	
6.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	SI		NO	



NOMBRE DEL PROYECTO

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Fecha de Inicio	15/10/2019
Fecha de finalización	15/3/2020
Area responsable	Departamento de Investigación
Investigador responsable	Humberto Cuesta Ormanza
Presupuesto realizado para	6 meses

Global de la Propuesta por Fuentes de Financiación.

GASTO DE PERSONAL

Investigador	Función dentro del proyecto	Dedicación (horas semanales)	Número de meses	Valor hora	FASE I (Periodo de tiempo semestral)	FASE II (Periodo de tiempo semestral)	FASE III (Periodo de tiempo semestral)	VALOR TOTAL	
								Instituto	Cofinancia.1
Humberto Cuesta Ormanza	Responsable	4	6	10	960	-	-	960	-
Lucia Beghini D	Análisis y construcción de la propuesta	3	6	10	720	-	-	720	-
Conina Panchana	Análisis y levantamiento de datos	3	6	10	480	-	-	480	-
TOTAL					2.160			2.160	
Por prestación de servicios									
TOTAL								2.160	

GASTO DE VIAJES NACIONALES (EN CASO DE EXISTIR)

Lugar /No. de viajes	Justificación	Pasajes (Ida y regreso)	Viaáticos (#días)	Estadia (por #días)	FASE I (Periodo de tiempo semestral)	FASE II (Periodo de tiempo semestral)	FASE III (Periodo de tiempo semestral)	VALOR TOTAL	
Viaje nacional								Instituto	Cofinancia.2
Subtotal									
Viaje Internacional									
Subtotal									
TOTAL									

SOFTWARE, EQUIPO TECNOLÓGICO, MAQUINARIA Y EQUIPO

Rubro	Justificación	FASE I (Periodo de tiempo semestral)	FASE II (Periodo de tiempo semestral)	FASE III (Periodo de tiempo semestral)	VALOR TOTAL	
					Instituto	Cofinancia.2
COMPUTADORA		300			300	
IMPRESORA		200			200	
Total Software y equipos tecnológico		500			500	

OTROS GASTOS DIVERSOS

Rubro	Descripción	FASE I Periodo de financiam.	FASE II (PERIODO de tiempo comaepral)	FASE III (PERIODO de tiempo comaepral)	VALOR TOTAL	
					Instituto	Cofinancia.1 Cofinancia.2
Trámites y Licencias	Trámite en el IEPI		80			
Libros y Suscripciones	Pago distribución libros a través de Correos del Ecuador		100			
Papelaría y fotocopias	Para encuestas y fichas de cotejo		60			
Refrigerios	Taller de socialización docentes		50			
Desplazamientos/salidas de campo	Levantamiento de la Información Insitu		50			
Material de enseñanza	Elaboración del libro para aplicar en la Unidad		200			
Inscripción a eventos y congresos	Evento del lanzamiento del manual		300			
Publicaciones e impresos	Impresión de las 200 guías para		1.500			
Otros						
TOTAL		-	2.340	-	5.000	-



Fecha de Inicio	15/10/2019
Fecha de finalización	30/5/2020
Área responsable	Departamento de Investigación
Investigador responsable	Humberto Cuesta Ormanza
Presupuesto realizado para	Equipo del Proyecto

Presupuesto Global de la Propuesta por Fuentes de Financiación.

RUBROS	FASE I (Corresponde a periodo de tiempo semestral)	FASE II (Corresponde a periodo de tiempo semestral)	FASE III (Corresponde a periodo de tiempo semestral)	FUENTES		
				Instituto	Cofinanciador 1	Cofinanciador 2
GASTOS DE PERSONAL						
Personal Vinculado	2.160			2.160		
Contratación prestación de servicios						
Total gastos de personal	2.160	-	-	2.160	-	-
GASTOS DE VIAJES						
Viajes nacionales						
Viajes internacionales						
Total gastos de viajes	-	-	-	-	-	-
OTROS GASTOS DIVERSOS						
	500				500	
Total Software	500	-	-	500	-	-
OTROS GASTOS						
Papelería y fotocopias	-	60	-	-	-	-
Refrigerios	-	50	-	-	-	-
Desplazamientos/salidas de campo	-	50	-	-	-	-
Material de enseñanza	-	200	-	-	-	-
Inscripción a eventos y congresos	-	300	-	-	-	-
Publicaciones e impresos	-	1.500	-	-	-	-

Otros	-	180	-	-	-	-
TOTAL	-	3.810	-	-	3.810	-
0	-	-	-	-	-	-
Total otros gastos	2.660	2.340	-	-	-	-
SUBTOTAL	2.660	2.340	-	-	5.000	-
TOTAL GENERAL						5.000


% de participación

100%

0%

0%

Revisado




SECCION DE INVESTIGACION

Fecha
