



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Formato para la presentación de informes de Avance de proyectos de investigación Convocatoria ITSJ 2019

1. Datos Generales del Proyecto	
Unidad Académica	
Carrera: Parvularia	
Título del Proyecto: La Educomunicación y su aporte en la elaboración de recursos didácticos	
Director del Proyecto: Mgs Cristian Vargas Caicedo	
Monto financiado por la ISTJ: 5000	
Monto financiado con fondos externos: NO	
2. Resumen del Proyecto (máximo 250 palabras)	
Los datos e información contenidos en el presente estudio es el resultado de un proceso de indagación que parte de una línea de investigación vinculada a la innovación educativa. Se considera que uno de los problemas que se presenta en la educación inicial es la falta de adaptabilidad de los materiales que se emplean en la pedagogía a las necesidades de los estudiantes, y los nuevos retos que enfrentan con el apareamiento de nuevas tecnologías. En las páginas subsiguientes, se encontrará información desarrollada desde una perspectiva comunicativa que permite reunir las siguientes secciones.	

3. Avances en el cumplimiento de los objetivos

Incluir los *Objetivos* con sus respectivas *Actividades* como fueron indicadas en el proyecto de investigación. El *Avance en porcentaje* deberá estar sustentado por los medios de verificación descritos para el proyecto; no se solicita incluir los medios de verificación en el informe de avance, pero los mismo podrán ser solicitados para procesos de evaluación. Incluir un breve *Comentario* de los avances o limitaciones en la ejecución de las actividades **Se adjunta un ejemplo.**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
 Av. Marieta de Veintimilla
 Telf: 593 - 2 - 2356 368
 Quito - Ecuador

Objetivos	Actividades	Avance en porcentaje	Responsable	Comentarios
Analizar la importancia de la educomunicación y su aporte en la elaboración de recursos didácticos de los Centros de Educación Inicial de las provincias de Quito y Santo Domingo	Documentar el resultado a través de un libro	0%	Grupo Investigador	
Medir los niveles de percepción y conocimiento que tienen las docentes del Centro de Desarrollo Infantil acerca del impacto y utilidad de los materiales didácticos en función del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de los CDIs del sector, con el fin de incorporar estrategias educomunicativas que brinden nuevas herramientas que favorezcan la creación de estos materiales bajo principios técnicos de color, forma, tamaño y diseño.	Elaboración de la Encuesta	100%	Cristhian Vargas	
	Ejecución de la Encuesta	100%	Estudiantes	
Diagnosticar la influencia de los	Interpretar la encuesta	100%	Equipo Investigador	



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
 Av. Marieta de Veintimilla
 Telf: 593 – 2 – 2356 368
 Quito - Ecuador

recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años.	Investigar la información bibliográfica	100%	Equipo Investigador	
Diseñar una propuesta de uso de los recursos didácticos desde las TIC como medio y fin que para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la interrelación entre docentes y padres desde la educomunicación	Construcción de la propuesta a partir de los resultados de la encuesta. Elaboración de la Encuesta cierre Analisis comparativo	100% 100% 0%	Equipo Investigador	

4. Personal del proyecto

Estudiantes en Convenio de ayuda económica:

Carolina Lincango
 Carolina Cordova
 Evelyn Erazo

Equipo de soporte externo de apoyo

Mirka Rivas
 Belén Fonseca

Personal contratado (honorarios profesionales) para la ejecución del proyecto

Nombre y apellido	¿Es docente/profesor de	Si es docente de la ITSJ, indicar la carrera	Inicio de actividades
-------------------	-------------------------	--	-----------------------



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
 Av. Marieta de Veintimilla
 Telf: 593 – 2 – 2356 368
 Quito - Ecuador

	la ITSJ? (si ó no)	a la que pertenece	00/00/2017
Cristhian Vargas Caicedo	si	Parvularia	2018
Humberto Cuesta Ormaza	si	Parvularia	2019
Lucía Begnini Domínguez	si	Parvularia	2014
Alejandra Espinosa Cevallos	si	Parvularia	2016

5. Equipos/maquinarias de laboratorio, equipos de computación y licencias para software adquiridos por el proyecto ITSJAPÓN

	Estado (en trámite de compra, instalado, en funcionamiento)	Observaciones
Equipo/Maquinaria		
Computadora	En funcionamiento	
Equipo de computación		
Impresora	En funcionamiento	
Licencias de software		
Otros		

6. Ejecución del Proyecto

La tecnología en la educación

Necesitamos entender que son las tecnologías educativas, en el texto de Bautista y Pastor, escrito en 1997, hace una recopilación de lo que significa para distintos profesores de la Universidad Complutense de Madrid (España), acerca de lo que



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

entienden por tecnología en la educación.

Para Manuel Moreira, debería cambiarse dentro de este aspecto las teorías y los procesos curriculares, lo que supondría es:

1. Re-conceptualizar muchos de los principios, fines, significados y prácticas de la T.E. a la luz de racionalidades del currículum de naturaleza interpretativa y crítica, y
2. Centrar su foco de atención sobre los medios y materiales curriculares en su totalidad, no solo sobre las NNTT (1997, pág. 2).

Area Moreira (2009) señala "la tecnología educativa es un campo de estudio que se encarga del abordaje de todos los recursos instruccionales y audiovisuales; por tal motivo, el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado exponencialmente (actividades digitales de aprendizaje, portafolios, elaboración de blogs, entre otros), diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias".

Para Antonio Bartolome

"La T.E. se ha entendido o ha sido la disciplina que trataba de aplicar a la práctica educativa la teoría científica. En España esta concepción la hacía solaparse de alguna manera con la Didáctica. Desde este punto de vista, la T.E. se definía como el diseño de procesos educativos en orden a la consecución de objetivos con aportaciones desde distintas ciencias como la Didáctica, la Psicología del Aprendizaje, etc., en situaciones concretas, entendidas como procesos de educomunicación centrados en el individuo y en el grupo, y con base en una investigación evaluativa continuada" (1997, pág. 2).

Para Julio Caballero:

"La T.E. es una disciplina de la Didáctica, con un carácter bastante polisémico debido a la diversidad de formas en que ha sido definida. A grandes rasgos podríamos diferenciar una visión instrumental y dentro de esta, el diseño de situaciones mediadas de aprendizaje, pero siempre entendiendo que este diseño debe referirse no tanto a productos acabados como a procesos tecnológicos, que en todo momento deberán revisarse y adaptarse a los contextos concretos en los que han de aplicarse, de forma que sirva para plantear los problemas allí surgidos. En la actualidad, esta disciplina está recibiendo una serie de cambios internos debido, principalmente, a un cambio en la orientación psicológica que la sustenta y a



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

las posibilidades de diseño que permiten las tecnologías avanzadas de la información" (1997, pág. 3).

Cada uno de estos autores tiene en común que la idea y los aspectos desde los que hablan son propuestos desde su campo cercano de la tecnología educativa. Dos de ellos plantean la disciplina como parte de la didáctica. "Entendiéndose que es la tecnología educativa la disciplina pedagógica encargada de concebir, aplicar y valorar de forma sistemática los procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de diversos medios para que la educación logre sus finalidades" (Sancho Gil et. al, 2015).

Tecnología educativa en los fines educativos

"Indistintamente del momento histórico y del contexto geográfico, la educación tiene unos fines particulares que responden al tipo de hombre que se aspira formar, así como del modelo social y cultural imperante" (Delval, 1999).

León Salazar (2012) afirma que "los fines educativos controlan, prejuzgan, predicen y definen el efecto de la educación, antes de que este ocurra. Para este autor, los fines constituyen "una elaboración abstracta de la razón, comúnmente integrado a propósitos políticos, ideológicos, religiosos, científicos, tecnológicos, industriales, comerciales, económicos" (pág. 5).

Uso de materiales tecnológicos en los niños

Llamamos Nuevas Tecnologías a todos los medios que, surgiendo de los avances informáticos y tecnológicos, contribuyen a la mejora de la formación. Su implantación en nuestra sociedad modifica de forma sustancial nuestra propia vida cotidiana. Es incuestionable que nos encontramos inmersos en la era de la revolución de las comunicaciones, época en la que las tecnologías en desarrollo influyen muy profundamente en las comunicaciones, en la sociedad, así como también en el cambio del aprendizaje.

Los recursos didácticos deben facilitar la labor del docente, no entorpecerla. Es por ello que no es precisa la elaboración de medios demasiado sofisticados, en la que tenga que dedicar más esfuerzo y tiempo para manejarlos que los necesarios. Deben tener presente la función que va a desempeñar y estar adecuados a los objetivos a perseguir y a las necesidades y características de los alumnos, como el nivel, contexto, necesidades educativas especiales, etc. Elaborar los propios medios puede facilitarnos tener en cuenta estos requisitos.

Posteriormente describiremos varios de estos medios basados en el uso de las Nuevas Tecnologías:



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Una opción educomunicativa viable

La Educación Asistida por Ordenador (EAO) es una metodología que facilita la adquisición de contenidos por medio de un programa informático.

Uno de los aspectos más interesantes de la EAO es el de establecer un diálogo con el usuario a partir de una sucesión de preguntas y respuestas, permitiendo al alumno avanzar a su propio ritmo a la vez que está implicado activamente. La EAO se puede considerar una unidad formativa impartida por:

Soportes digitales

Los soportes digitales destinados al almacenamiento de textos, imágenes, sonidos, etc., como son los CD Roms y DVD pueden usarse igualmente para editar bases de datos, diccionarios, enciclopedias, periódicos, publicaciones, así como de obras de consultas. La escasa capacidad de almacenamiento de los CD dio paso en primera instancia a los DVD, y posteriormente memorias USB.

Estos soportes pueden cumplir sus funciones almacenando trabajos, encuestas y demás tipos de actividades, que pueden resultar muy útiles cuando docente y alumno no pueden llevar a cabo su relación de enseñanza-aprendizaje cara a cara. Una desventaja muy palpable que puede presentar este tipo de soportes de almacenamiento es la imposibilidad de que el trabajo realizado por el alumno sea visualizado y corregido por el docente de una manera instantánea.

Internet

Internet es una red mundial de redes de ordenadores, que permite a éstos comunicarse de forma directa, compartiendo información y servicios a lo largo de la mayor parte del mundo. Esta red no es propiedad de nadie, sino que es simplemente un conjunto de redes interconectadas que pueden ser públicas, privadas, internacionales, dedicadas a la investigación o al entretenimiento, etc.

Es sin duda el fenómeno tecnológico de más importancia de finales del siglo XX. Desde su inicio como una red de investigación y de uso militar, ha pasado a convertirse en la auténtica precursora de las superautopistas de la información por donde se transmiten imágenes tanto fijas (todo tipo de dibujos y fotografías) como en movimiento (videos, imágenes animadas, etc.), e incluso imágenes en tres dimensiones; sonidos, voz y hasta el último gran éxito de nuestro grupo musical favorito, pasando por todo tipo de efectos que no dejarán de sorprendernos; y por



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

supuesto, una gran cantidad de datos.

Utilización didáctica de la red internet

Internet puede ser un recurso de gran ayuda, puesto que todos los servicios que esta red nos ofrece pueden ser de utilidad en la formación. A grandes rasgos, estos son los principales usos de Internet en la formación:

- 1) La información, en la red es posible encontrar la más variada información acerca de todos los temas imaginables, desde los más generales, tales como deporte, cine, entre otros, hasta las disciplinas científicas más especializadas.
- 2) Comunicación con otros ordenadores y personas, con la posibilidad de efectuar intercambios de cartas, imágenes, ficheros, conversaciones de voz y videoconferencia en tiempo real.
- 3) Acceso a recursos informáticos, posibilidad de utilizar los medios de hardware y software disponibles en distintas instituciones y empresas en cualquier parte del mundo.
- 4) Formación a través de Internet, gracias al desarrollo que han experimentado ciertas plataformas que incorporan todos los servicios que nos ofrece que antes tenían dificultades para estar en contacto continuo con los procesos de formación, por problemas de desplazamiento al centro donde se imparten los cursos, por escasez de tiempo, por incapacidad física para asistir a clase, por vivir en pequeñas aldeas poco comunicadas con el exterior, etc.

Tecnología, educación y sociedad

Tecnología

Diversos autores han propuesto distintos conceptos y determinaciones acerca de lo que entendemos por tecnología. Para Mario Bunge, filósofo y epistemólogo argentino, defensor del realismo científico, explica que es:

La técnica que emplea conocimiento científico; más precisamente cuerpo de conocimiento es una tecnología en sí y solamente si es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, se lo emplea para controlar, transformar cosas o procesos naturales o sociales. La tecnología se muestra como una simbiosis entre el saber teórico de la ciencia —cuya



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

finalidad es la búsqueda de la verdad— con la técnica —cuya finalidad es la utilidad—. La finalidad de la tecnología sería la búsqueda de una verdad útil (1972).

Este autor sostenía debido a su corriente que la mejor forma de conocer la realidad es a través de la aplicación del método de investigación científica, una de las áreas que posee esta es la investigación cultural.

Para Solla Price es un historiador de la ciencia de Reino Unido, fue acreditado científico de información. Sostenía:

La ciencia se ocupa de entender la naturaleza; la tecnología aplicar esta ciencia de cualquier forma para contener la naturaleza a la voluntad del hombre. Ciencia y tecnología son ocupaciones creativas; un contraste interesante entre ciencia y tecnología es que en la ciencia uno derrotó al otro cuando publica primero, en cambio en la tecnología ocurre lo contrario, hay que proteger el invento, patentarlo eludir el espionaje industrial.

Como podemos observar uno de los aspectos en que estos dos autores tienen un cruce en su pensamiento es acerca del rol que juega lo científico o la ciencia en la tecnología. Otro factor a considerar es que a pesar de que ambos vienen de lugares de origen que son lejanos entre ellos, las décadas en las que vivieron pudieron proporcionarles aspectos de conocimiento similares.

Para el autor James Thompson, sociólogo estadounidense, tiene una visión de cómo la tecnología influye en los aspectos empresariales, de instituciones y organizaciones. En 1967 propuso dos tipos de principales de tecnología para el desarrollo organizacional.

Tecnología flexible. “La flexibilidad de tecnología infiere a la amplitud de las máquinas, el conocimiento técnico y las materias primas pueden ser pueden ser utilizadas en otros productos o servicios” (Thompson, 1967).

Tecnología fija. “Es aquella que no puede utilizarse en otro producto o servicio. También puede decirse que es aquella que no está cambiando continuamente por ejemplo: las refinerías petroleras, la siderúrgica, cemento y petroquímica” (Thompson, 1967).

Otras de las tipologías de tecnología que propuso este autor y consideramos necesario destacarlas, son:

Tecnología blanda. “Pretende mejorar el funcionamiento de las instituciones u organizaciones para el cumplimiento de sus objetivos. Implementa



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

tecnologías que permiten modificar el medio: implica el uso de conocimientos y modificaciones" (Thompson, 1967).

Tecnología dura. Usan materiales que son fáciles adquiribles, su conocimiento se basa principalmente en el empleamiento de los aparatos tecnológicos.

Uno de los aspectos principales que se destaca de este autor es que realizó un estudio multidisciplinario del comportamiento de organizaciones como entidades relevantes de la cultura. Thompson vio la tecnología como una dimensión para comprender las acciones de una organización compleja.

Educación

La educación es un proceso al que el ser humano atraviesa indistintamente de su edad, son distintos los conocimientos que aprende a lo largo de su vida. Diversos han sido los autores que a través de los años aportaron diferentes definiciones acerca de la educación, por ejemplo:

Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético".

Azevedo: "La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra".

La educación puede darse a través de modelos distintos y diversos rangos de experiencias, pero, generalmente, está a cargo de un tutor, profesor, maestro o guía, que es una figura de relativa autoridad sobre los aprendices o estudiantes. Esta "autoridad" se encargada de velar por la correcta comprensión de los temas y de resolver las dudas que puedan surgir en el proceso, ya que no todas las personas tienen mecanismos de aprendizaje similares (Portal concepto de, 2016).

También se considera necesario adentrarse más a objetivo de la educación y es así que encontramos el autor Jacques Deleors, quien fue político y presidente francés, quien planteó cuatro pilares fundamentales:

- **Aprender a conocer.** Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

- **Aprender a hacer.** Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? La comisión procurara responder en particular a esta última interrogante.
- **Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.** Sin duda, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad.
- **Aprender a ser.** Manifestaba en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica. La evolución general de las sociedades desde entonces y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido por los medios de educocomunicación masiva, ha agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que suscitó (Delors, 1994, pág. 91-103).

Diseño de la investigación

El proyecto se basa en la investigación descriptiva y de campo, por medio de la aplicación de los métodos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo y bibliográfico; estos métodos permiten obtener información a través de diferentes tipos de fuentes de carácter académico (libros de texto, revistas, periódicos, direcciones electrónicas, tesis de grado), el objetivo es conocer el criterio de distintos autores para alcanzar una idea clara de lo que se está investigando y determinar las características esenciales de cada una de las problemáticas identificadas. Para el presente estudio, se contó con la participación de docentes, padres de familia y otros actores del quehacer educativo quienes evidenciarán la injerencia de los factores señalados como variables de investigación.

Tipos de Investigación

Como se señala en las líneas anteriores, el estudio en mención se sustenta en el aporte de los modelos investigativos descriptivo y de campo; pero también se ha levantado información gracias a la incorporación de los modelos de investigación bibliográfica o documental y también por medio de la investigación cualitativa.

Según Arias (2012, p.24), la investigación descriptiva: "Consiste en la



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. Bajo este criterio, este modelo de investigación es funcional en tanto y cuanto permite identificar y caracterizar los elementos constitutivos de cada problemática diagnosticada.

En lo que al modelo de investigación cualitativa respecta, es importante mencionar lo señalado por Ciscar (2018) pues representa una forma de “análisis situacional a partir de información obtenida a partir de la observación y análisis de diferentes comportamientos que son sujetas a interpretación para llegar a una conclusión” (p. 3). Se aplicó este procedimiento al estudio, debido a que los datos que arrojen las técnicas de encuesta y talleres de sensibilización, exigen procesos de análisis interpretativo que aporten nueva información, misma que se refleje en las conclusiones y propuesta.

Métodos de investigación

Los métodos a utilizar están enfocados a vincular la información contenida en el marco teórico con los datos que se deriven de los instrumentos de recolección de información; es muy necesario establecer mecanismos de análisis, comprensión y sistematización de los aspectos observados para lograr una correcta estructuración de las conclusiones y de la propuesta.

El método analítico-sintético consiste en la descomposición del objeto, el analítico se encarga de separar por parte un todo para después ser estudiado de una manera ordenada y cuidadosamente cada una de sus partes, permitiendo así obtener nuevos conocimientos, mientras que el sintético se encarga de unir las partes que fueron aisladas de una manera ordenada con el fin de establecer una conexión relacionadas entre sí hasta obtener nuevamente un todo que permita ser estudiado de una manera integral (Moguel, 2005). En esta investigación este método es utilizado para determinar mediante la entrevista y la encuesta el conocimiento que tienen las docentes y los padres de familia en cuanto a las variables señaladas en cada problemática.

En lo que al inductivo-deductivo se refiere, se usa estudiar casos particulares; es decir, que parte desde la observación de múltiples hechos, el inductivo realiza una observación directa a los fenómenos de manera particular a lo general el mismo que permite identificar las relación que puede existir entre ellos para después ser clasificados y llegar a establecer puntos de conexión, mientras que el deductivo realiza una observación desde general a lo particular permitiendo así llegar a una conclusión (Sánchez, 2012). A través de este método, se establece una línea de sustentación basada en la observación dentro de las instituciones seleccionadas.

Según Tomasi, 2003, en el método hipotético-deductivo se busca de la verdad, ya



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

sea en la vida ordinaria como la investigación científica que parte para dar inicio a la solución de un problema basados en datos reales; asimismo, se plantean posibles soluciones a grandes problemas de manera jerárquica a lo largo de la investigación, ya que este método posee operaciones fundamentales como es la determinación y medición de la magnitud del problema el mismo que da paso a la selección de la hipótesis para terminar un desarrollo en la parte teórica y finalmente realiza la comparación de la teoría con la experiencia. De esta manera este método puede llegar a la verdad. En el presente estudio, se aplicará este método para validar la información recopilada durante el proceso de investigación a través de un sistema reflexivo y propositivo.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para que se lleve a cabo el estudio se recopiló información y datos utilizando las siguientes técnicas:

La técnica de la encuesta se utiliza aplicando el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación, mediante la encuesta se busca medir las actitudes de los padres de familia encuestados en este caso concreto. Se desarrolló un cuestionario con una base de 15 preguntas, con el objetivo de saber si conocen la existencia y características de los distintos problemas que constituyen la línea base del estudio, para poder tener resultados específicos por medio de las tabulaciones.

Para la aplicación de la técnica de la encuesta a las educadoras y padres de familia, se diseñaron los cuestionarios con preguntas de opción múltiple; de ese modo tal y como lo afirman Chimbo y Remachie (2012) este instrumento a menudo está diseñado para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, pues contiene un conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas en un examen, prueba, test, encuesta (p.49)

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo.

En el caso preciso de este estudio, se considera como parte de la población un grupo de Centros de Desarrollo Infantil y Guagua Centros ubicados en las parroquias rurales de Quito y de manera directa en El Quinche, San Antonio de Pichincha, Calacalí, Puéllaro, Pomasqui; además con el afán de contrastar la información y resultados desde una perspectiva geográfica, también se consideran varias instituciones educativas iniciales de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Esta descripción dentro del ámbito de la ubicación de los espacios de estudio descriptivo y observacional.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

En lo que respecta a la población a la que se aplicaron los instrumentos de investigación, está constituida por las docentes y padres de familia de las instituciones anteriormente mencionadas.

La muestra se establece mediante cálculo estadístico con la aplicación de fórmulas matemáticas preestablecidas en investigaciones con poblaciones grandes, en donde se debe determinar un grupo menor que represente el total de la población y los resultados obtenidos establezcan el universo investigado.

En el caso particular del presente estudio, la muestra responde a la temática central y problemática de estudio, aspecto primordial para decidir si se selecciona a docentes o a padres de familia como agentes generadores de la información. Esta característica se señala en la siguiente tabla:

Tabla 1: Muestra para la aplicación de los instrumentos de Investigación

Tema	Categorías	Frecuencia
1	Padres de familia	69
2	Padres de familia	98
3	Padres de familia	70
4	Docentes	62
TOTAL		299

Fuente: Investigación de campo, Equipo Investigador

ANÁLISIS DE LOS DATOS: MOMENTO INICIAL

Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia:

Tabla 2. Estado civil de los encuestados

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Casada/o	21	33,9%
b	Soltera/o	22	35,5%
c	Divorciada/o	7	11,3%
d	Unión libre	12	19,4%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

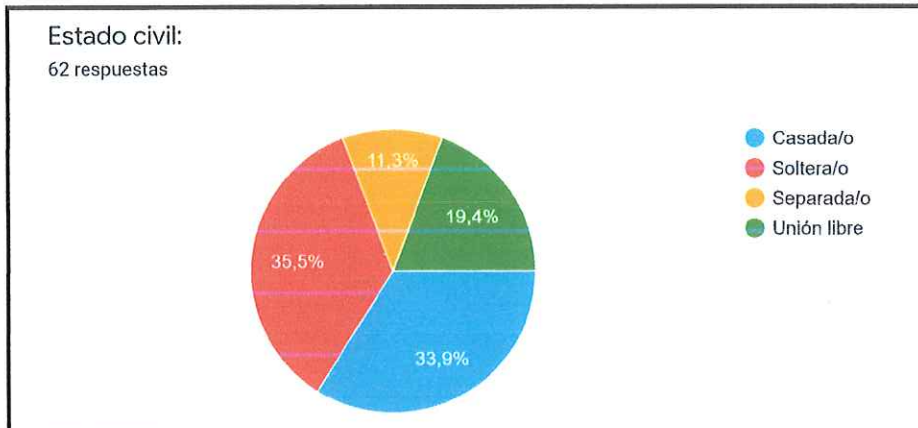
E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec

Av. Marieta de Veintimilla

Tel: 593 - 2 - 2356 368

Quito - Ecuador

Gráfico 1. Resultados tabla 2



Fuente: Investigación de campo

Pregunta 1:

¿Considera que los materiales didácticos existentes en su institución cumplen con su función pedagógica y didáctica para la cual fueron creados?

Tabla 3. Resultados pregunta 1

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	49	79%
b	NO	13	21%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo



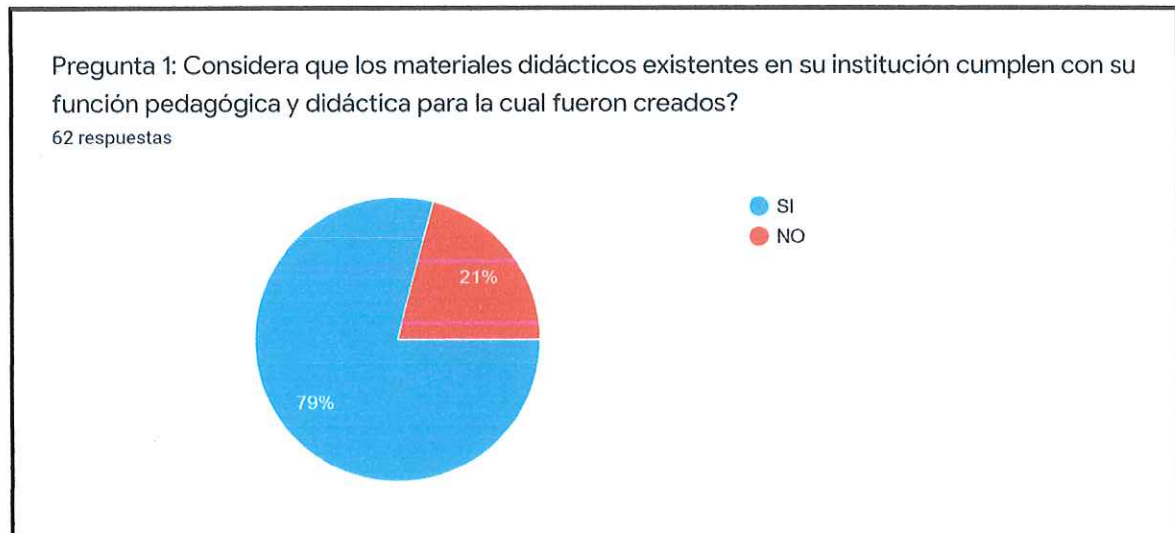
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Gráfico 2. Resultados tabla 3



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La creación y producción de los materiales didácticos es importante desde la óptica de los docentes y en función de las directrices de planificación pedagógica, esa posibilidad es altamente meditada por los docentes cuando contemplan esa necesidad.

Pregunta 2:

¿Los materiales didácticos deben ser analizados y evaluados en su funcionalidad; cuál considera que es el tiempo más apropiado para dicho análisis y/o cambio en cuanto a dichos materiales? (Escoger una sola opción).

Tabla 4. Resultados pregunta 2

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	En un periodo de 3 meses	17	27,4%
b	Dos veces durante el ciclo lectivo	15	24,2%
c	Antes de iniciar el nuevo ciclo lectivo	30	48,4%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

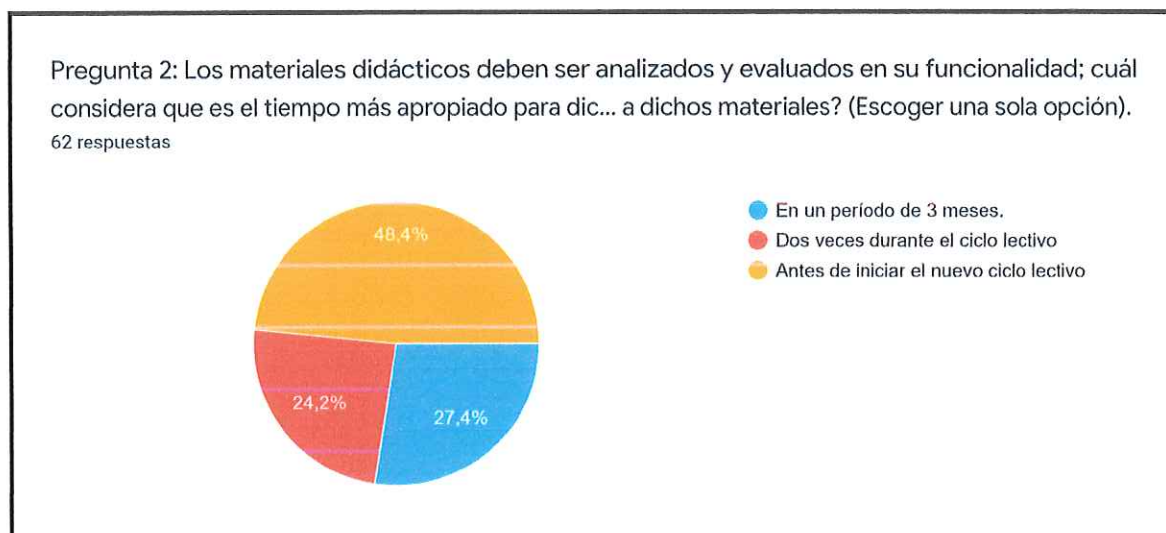
E-MAIL: lbejnini@itsjapon.edu.ec

Av. Marieta de Veintimilla

Tel: 593 – 2 – 2356 368

Quito - Ecuador

Gráfico 3. Resultados tabla 4



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Los tiempos prudentes y, sobre todo, pedagógicamente adecuados para la creación de materiales didácticos es un conocimiento que forma parte de la experiencia de los docentes, los tiempos variarán según los tipos de material y según el requerimiento en función de los estudiantes. Lo más utilizado se da antes de iniciar un ciclo escolar.

Pregunta 3:

¿Los materiales didácticos deben ser diseñados de acuerdo a la edad de los niños que van a utilizar?

Tabla 5. Resultados pregunta 3

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SÍ	62	100%
b	NO	0	0%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

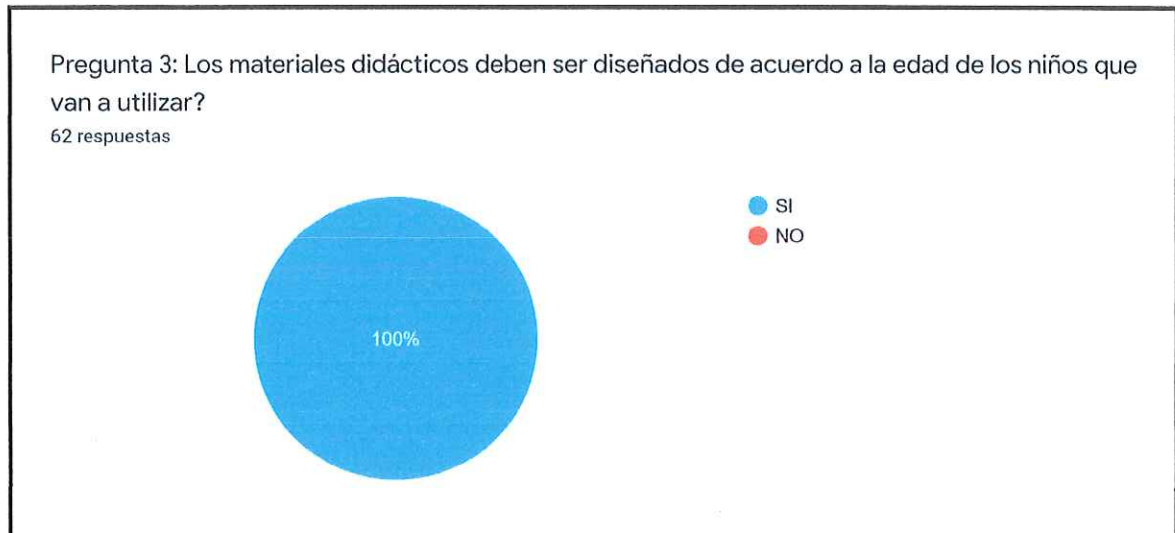
Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegrini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Gráfico 4. Resultados tabla 5



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Esta pregunta evidencia una respuesta total y rotunda hacia el SÍ, no tiene discusión mencionar que antes de crear materiales didácticos, el primer factor a pensar y tomar muy en cuenta es analizar las edades de los estudiantes en los que se va a utilizar dichos productos.

Pregunta 4:

¿Cuál es el color más adecuado para el diseño y creación de materiales didácticos para el desarrollo de lenguaje? (Escoger una sola opción).

Tabla 6. Resultados pregunta 4

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Blanco	16	25,8%
b	Amarillo	34	54,8%
c	Azul	12	19,4%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

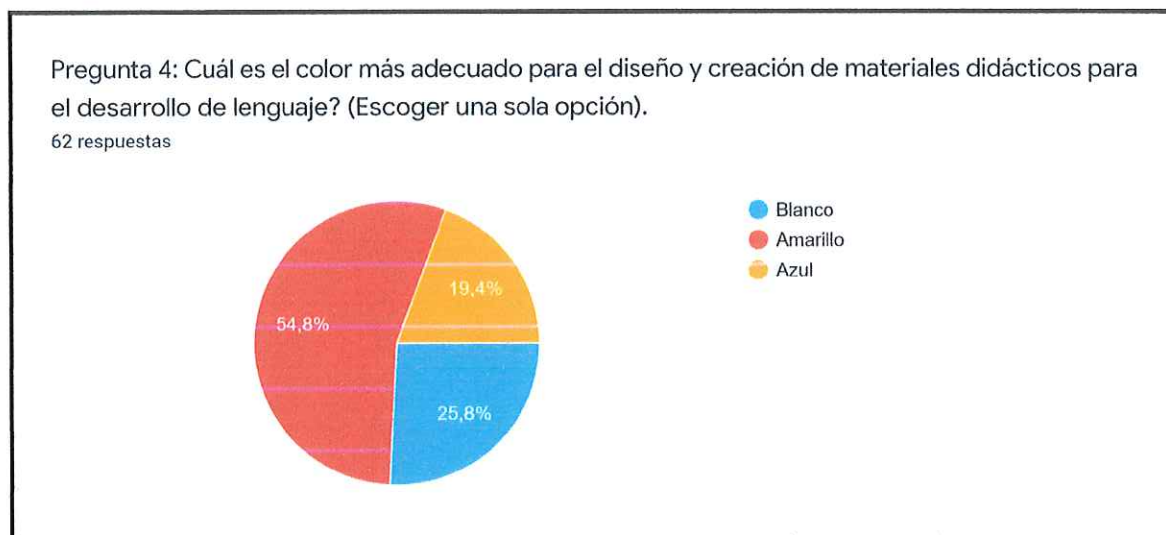
Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Gráfico 5. Resultados tabla 6



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Para pensar en los diseños apropiados de los materiales didácticos es importante considerar otros aspectos, si antes se mencionó como relevante el tema de la edad de los niños, en esta ocasión ese factor condiciona también el aspecto de los colores; esta pregunta refleja una alta respuesta en favor del color amarillo.

Pregunta 5:

¿Para diseñar los materiales didácticos es importante considerar la planificación del ciclo correspondiente?

Tabla 7. Resultados pregunta 5

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SÍ	60	96,8%
b	NO	2	3,2%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

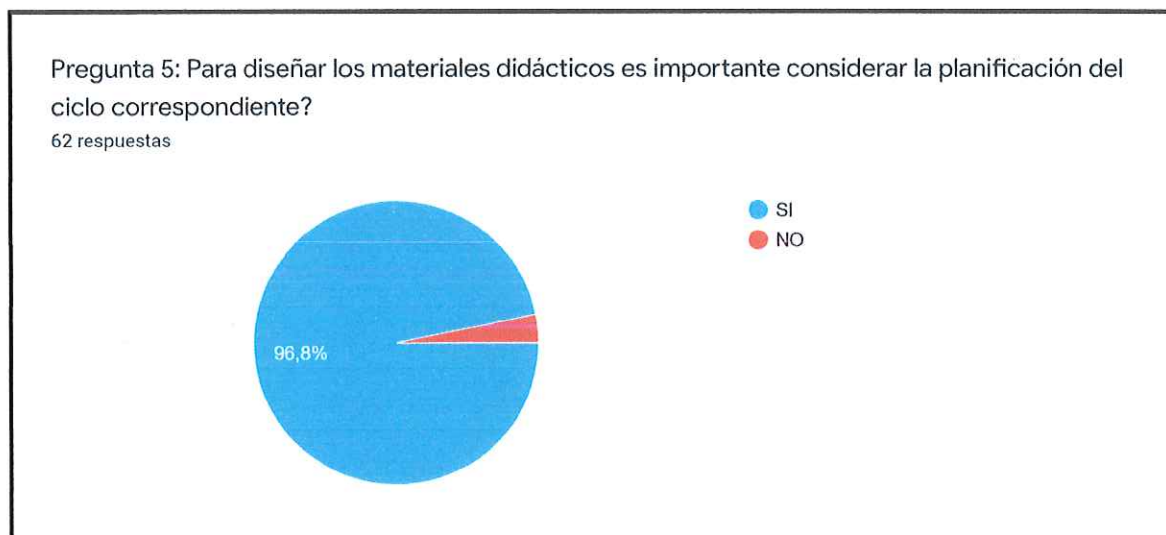
Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbejnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veinimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Gráfico 6. Resultados tabla 7



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

También esta pregunta alcanza un nivel de respuesta mayoritario hacia el **SÍ**, es notorio pensar que antes que inicie con la idea de crear un nuevo recurso, lo valioso es que se debe consultar la planificación respectiva y de allí se desprende esta creación de recursos y de materiales.

Pregunta 6:

¿Al momento de diseñar un nuevo material didáctico, cuál es el aspecto más relevante que usted toma en cuenta? (Escoger una sola opción).

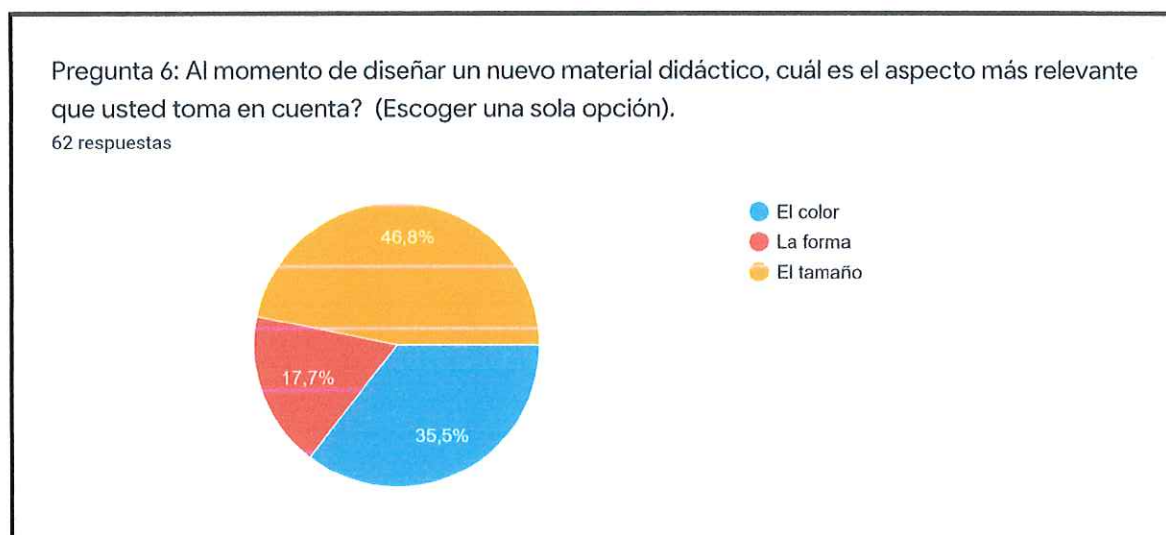
Tabla 8. Resultados pregunta 6

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	El color	22	35,5%
b	La forma	11	17,7%
c	El tamaño	29	46,8%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 7. Resultados tabla 8



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Los datos de esta pregunta presentan respuestas casi cercanas entre las opciones de color y tamaño, en ese caso para analizar se considera que siempre los recursos creados deben visualizarse en el uso futuro y los resultados que se proyecten como aporte y respaldo de este recurso dentro del proceso formativo.

Pregunta 7:

¿Qué debería hacer una maestra para lograr que sus materiales didácticos cumplan con su función al momento de ser creados? (Escoger una sola opción).

Tabla 9. Resultados pregunta 7

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Analizar el material existente y su funcionalidad	33	53,2%
b	Recibir capacitación especializada en este ámbito	10	16,1%
c	Definir conjuntamente con	6	9,7%



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

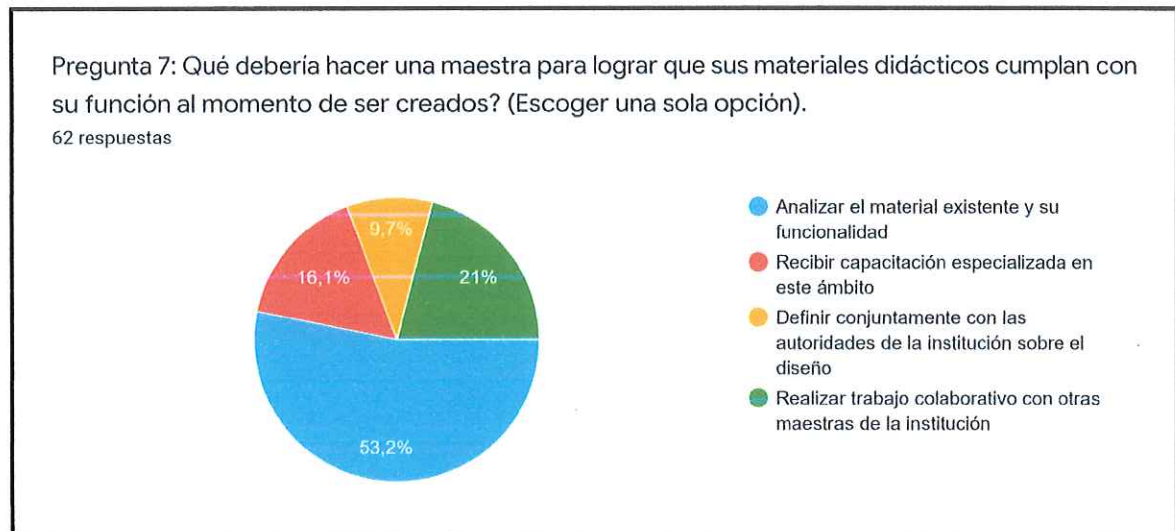
E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Departamento de Investigación

	las autoridades de la institución sobre el diseño		
d	Realizar trabajo colaborativo con otras maestras de la institución	13	21%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 8. Resultados tabla 9



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Como se mencionaba en preguntas previas, las docentes cuentan con una experiencia adecuado, y gracias a ese factor pueden tomar en cuenta o valioso o fundamental para decidirse a crear un nuevo recurso, pensar en su funcionalidad y sobre todo considerar aquel material que ya existe en la institución o aula.

Pregunta 8:

¿Considera que los materiales que han sido diseñados por usted cumplen satisfactoriamente con su función formativa?



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

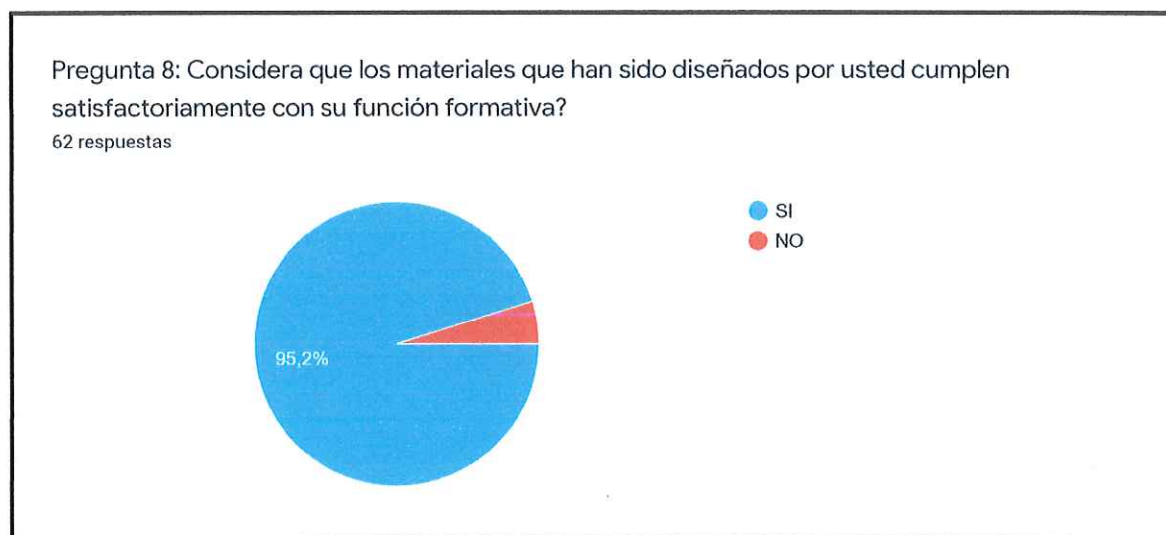
E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Tabla 10. Resultados pregunta 8

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SÍ	59	95,2%
b	NO	3	4,8%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 9. Resultados tabla 10



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

En esta pregunta se pone de manifiesto la seguridad en cuanto a las acciones y conocimientos que ponen en práctica los docentes, aspecto que se visualiza en la creación de materiales y que se comprueba directamente en el uso directo de lo que se creó.

Pregunta 9:

¿Es recomendable hablar con los padres de familia para que al momento de comparar material didáctico para sus hijos tomen en cuenta las indicaciones de las maestras?



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

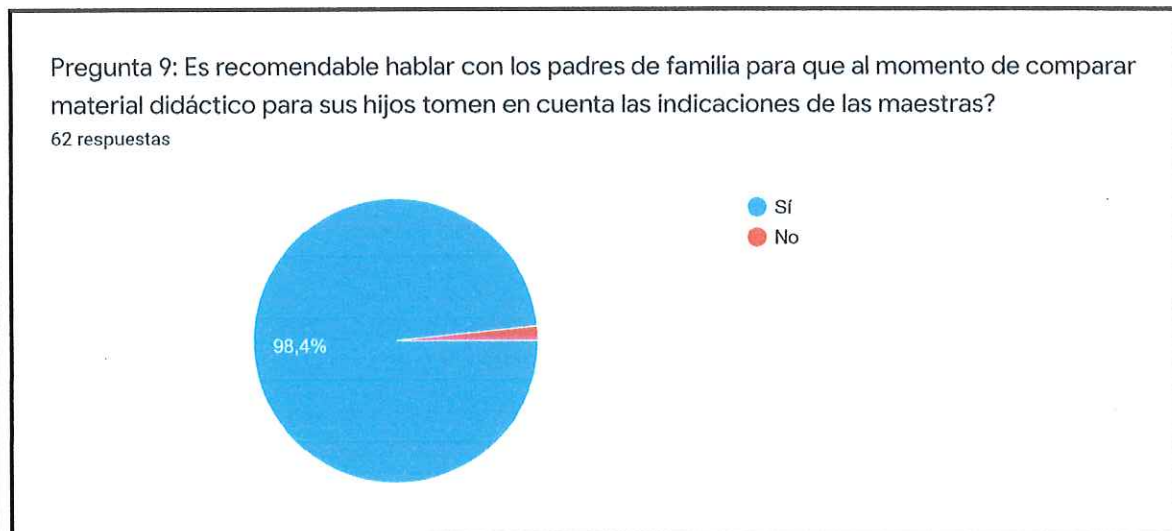
E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Tabla 11. Resultados pregunta 9

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SÍ	61	98,4%
b	NO	1	1,6%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 10. Resultados tabla 11



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Muchas ocasiones, y con base en la preocupación e interés de los padres de familia para contribuir en la formación de sus hijos, compran, adquieren, o elaboran materiales que pueden no cumplir con el objetivo formativo, en ese caso la guía u recomendación de un docente será vital para no cometer errores.

Pregunta 10:

¿Cuál sería el período de tiempo más adecuado para recibir capacitación en esta área pedagógica?



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

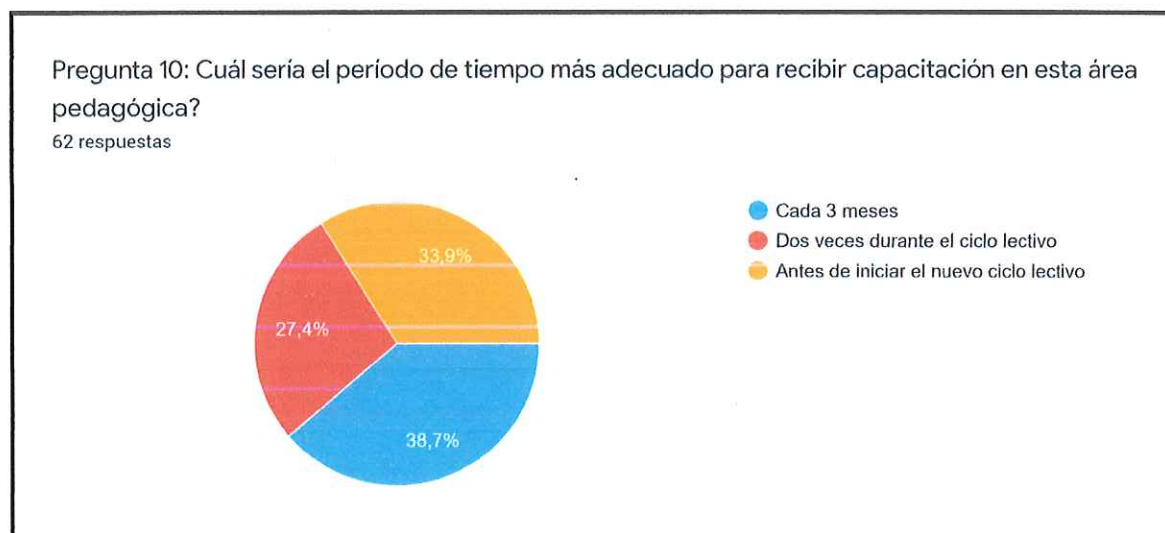
E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Tabla 12. Resultados pregunta 10

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Cada 3 meses	24	38,7%
b	Dos veces durante el ciclo lectivo	17	27,4%
c	Antes de iniciar el nuevo ciclo lectivo	21	33,9%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 11. Resultados tabla 12



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La capacitación durante el ciclo educativo es muy importante, las respuestas marcan distintos órdenes, aunque se puede señalar que los criterios terminan siendo muy similares, en esencia es indispensable realizar capacitaciones a nivel de los docentes.

Pregunta 11:

¿Cuál es el principal factor que impide el diseño y creación de materiales didácticos



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

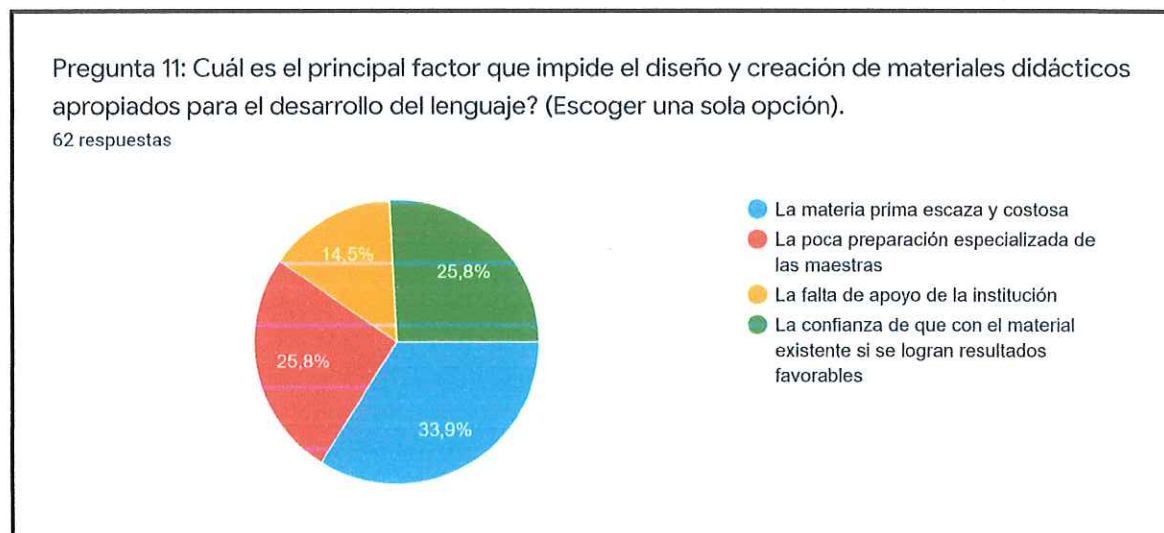
apropiados para el desarrollo del lenguaje? (Escoger una sola opción).

Tabla 13. Resultados pregunta 11

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	La materia prima escasa y costosa	21	33,9%
b	La poca preparación especializada de las maestras	16	25,8%
c	La falta de apoyo de la institución	9	14,5%
d	La confianza de que con el material existente si se logran resultados favorables	16	25,8%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 12. Resultados tabla 13



Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Análisis e interpretación

Los recursos educativos muchas veces se consideran como algo de costo elevado, o de complejidad en el diseño y creación; las respuestas ubican que la materia prima suele ser escasa y, a la vez, las maestras han mostrado poca preparación o también se piensa que lo que se posee como material e el aula será suficiente.

Pregunta 12:

¿Considera que, para complementar su formación y labor docente, requiere de capacitación en educomunicación?

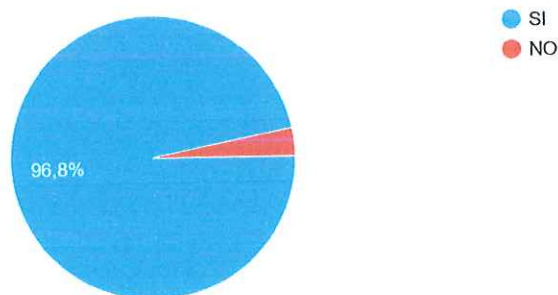
Tabla 14. Resultados pregunta 12

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	60	96,8%
b	NO	2	3,2%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 13. Resultados tabla 14

Pregunta 12: Considera que para complementar su formación y labor docente, requiere de capacitación en educomunicación?
62 respuestas



Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Análisis e interpretación

Por supuesto que la respuesta es mayoritaria porque se relaciona con procesos de capacitación, es muy notorio la relevancia de la actualización docente y existe la apertura, aceptación y compromiso para recibir dichas capacitaciones pues benefician en la experiencia docente y sobre todo se verá reflejada en el accionar del aula.

Pregunta 13:

¿De qué manera puede evidenciar que los materiales didácticos cumplen con su función específica? (Escoger una sola opción).

Tabla 15. Resultados pregunta 13

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Observando los logros de aprendizaje en los niños	43	69,4%
b	Consultando a los padres sobre el desarrollo del lenguaje alcanzado por sus hijos	1	1,6%
c	Evidenciando los procesos de interacción en el aula	10	16,1%
d	Mirando el desempeño en el área del lenguaje dentro del salón	8	12,9%
Totales		62	100%

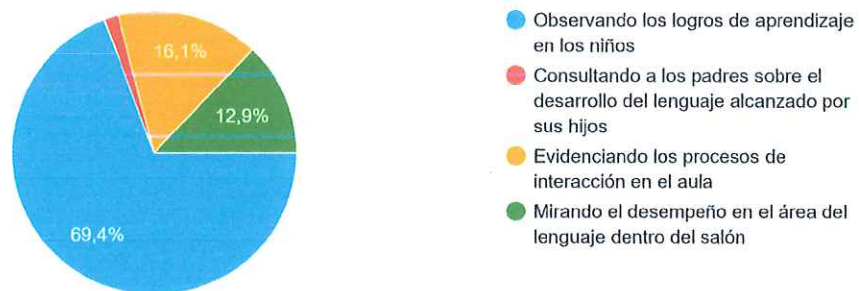
Fuente: Investigación de campo



Gráfico 14. Resultados tabla 15

Pregunta 13: De qué manera puede evidenciar que los materiales didácticos cumplen con su función específica? (Escoger una sola opción).

62 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

El material didáctico que se crea debe cumplir con sus objetivos, y resultar óptimo en la ejecución diaria por medio del uso de los estudiantes. En esta pregunta, la alternativa con mayor porcentaje es observando los logros del aprendizaje, es decir, lo que se logra como resultado directo en el alumno.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Pregunta 14:

¿Cuál es el factor más común que impide el correcto desarrollo del lenguaje en los niños? (Escoger una sola opción).

Tabla 16. Resultados pregunta 14

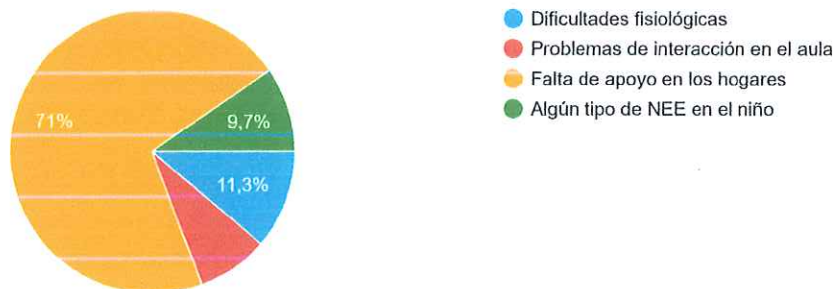
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Dificultades fisiológicas	7	11,3%
b	Problemas de interacción en el aula	5	8,1%
c	Falta de apoyo en los hogares	44	71%
d	Algún tipo de NEE en el niño	6	9,7%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 15. Resultados tabla 16

Pregunta 14: Cuál es el factor más común que impide el correcto desarrollo del lenguaje en los niños? (Escoger una sola opción).

62 respuestas



Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Análisis e interpretación

El proceso formativo es una responsabilidad de varios actores, la institución y los docentes la realizan día a día, pero en esta pregunta se evidencia la falta de apoyo y acompañamiento de los padres de familia; más del 70% considera que en los hogares se muestra mucho una falta de apoyo, ayuda, seguimiento; esto impide los logros más efectivos.

Pregunta 15:

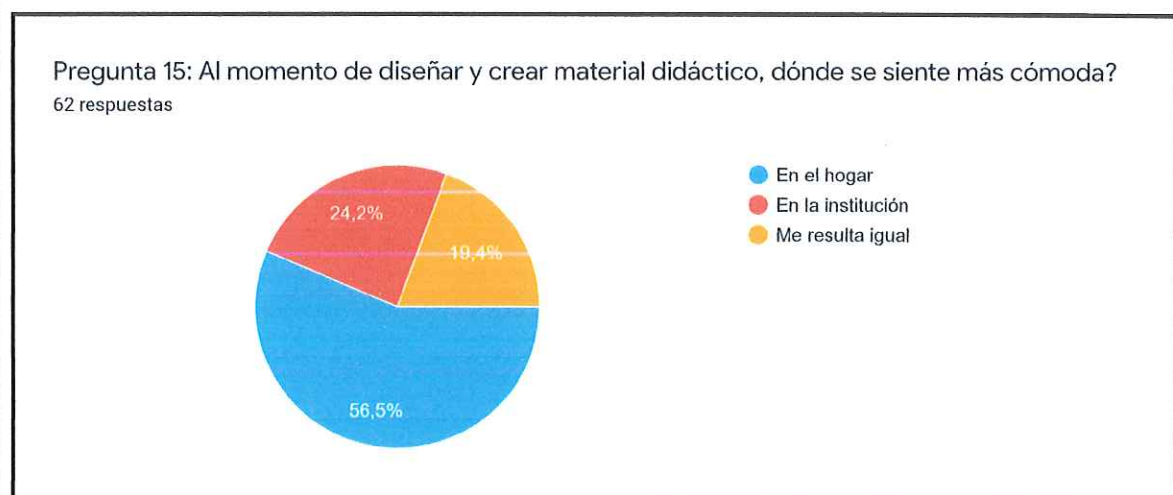
¿Al momento de diseñar y crear material didáctico, dónde se siente más cómoda?

Tabla 17. Resultados pregunta 15

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	En el hogar	35	56,5%
b	En la institución	15	24,2%
c	Me resulta igual	12	19,4%
Totales		62	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 16. Resultados tabla 17



Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

E-MAIL: lbejnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Departamento de Investigación

Análisis e interpretación

Los docentes experimentan distintas sensaciones en cuanto a su trabajo, es muy común observar que sienten más seguridad, tranquilidad, confianza de hacer sus labores vinculadas con sus labores académicas desde su hogar; tal vez dependa de los recursos con los que cuenta en su casa, puede ser también que no se sentirían presionadas por la parte institucional.

7. Firmas de responsabilidad y fechas

	Firmas
Vicerrector Mgs Milton Altamirano Pazmiño Fecha: 30 de diciembre del 2019	
Director/a del proyecto Mgs Cristhian Vargas Caicedo Fecha: 30 de diciembre del 2019	
Director de Investigación Lucía Begnini Domínguez Fecha: 30 de diciembre del 2019	
Director Académico Ing Alexis Benavides Vinueza Fecha: 30 de diciembre del 2019	

DIRECCIÓN ACADÉMICA

	<p>Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación</p>	<p>Versión: 2.0</p>
		<p>Página 1 de 33</p>

I. Estructura del Informe:

1. **Título** La Educomunicación y su aporte en la elaboración de recursos didácticos
2. Nombre del **investigador principal: Mgs Cristian Vargas Caicedo**
3. **Línea de investigación:** Innovación educativa aplicada a la educación inicial
4. **Fecha de entrega del Informe:** 10 de marzo
5. **Sinopsis divulgativa:**

Los datos e información contenidos en este libro son el resultado de un proceso de indagación que parte de una línea de investigación vinculada a la innovación educativa. Se considera que uno de los problemas que se presenta en la educación inicial es la falta de adaptabilidad de los materiales que se emplean en la pedagogía a las necesidades de los estudiantes, y los nuevos retos que enfrentan con el apareamiento de nuevas tecnologías. En las páginas subsiguientes, se encontrará información desarrollada desde una perspectiva comunicativa que permite reunir las siguientes secciones.

La primera parte nos presenta la problemática y el objetivo central del estudio investigativo. El problema menciona que los materiales de educación que desarrollan las y los educadores en los centros de desarrollo infantil para la educación de niños y niñas de 0 a 6 años, no se adaptan realmente de forma especializada a las necesidades de los estudiantes en lo que tiene que ver con formas, diseño y teoría del color. Desde este diagnóstico inicial, se prevé que por medio de esta investigación se profundice sobre la efectividad en cuanto al impacto y utilidad de los materiales didácticos que se diseñan por parte de las educadoras en relación al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de los centros de formación inicial de Quito y Santo Domingo, con el fin de incorporar estrategias educomunicativas que brinden nuevas herramientas que favorezcan la creación de estos materiales bajo principios técnicos de color, forma, tamaño y diseño que cumplan eficazmente con su función formativa.

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: right;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: right;">Página 2 de 33</p>

En la parte correspondiente al marco teórico, se presentan conceptos y categorías relacionadas con: los recursos didácticos dentro del aula; teorías de aprendizaje relacionadas con la imagen y la percepción; la presencia de la tecnología dentro de las aulas y uno de los conceptos más relevantes del estudio que se refiere a la educomunicación bajo los conceptos de educación dentro del ecosistema comunicativo, que no es otra cosa que la perspectiva de incorporar a la educomunicación como una herramienta de carácter pedagógico y didáctico. Estos conceptos se relacionan bajo el precepto de que todo acto de enseñanza y aprendizaje es –sin duda- un acto comunicativo.

La sección de metodología se sustenta en el principio de que la información recabada a través de los resultados de la encuesta; ponen de manifiesto que tanto la necesidad de diseñar y crear materiales didácticos, como la exigencia de que se debe considerar las características de los estudiantes y la razón de ser de tales materiales deben ser prioridades que vayan de la mano. Los resultados de la metodología buscan poner en estudio las falencias presentes al momento de estas actividades por parte de las docentes, y también el requerimiento de incluir otras alternativas didácticas (como la educomunicación) para combinarla con los conocimientos al respecto y los resultados proyectados.

Para culminar, el proyecto revela como conclusiones que es necesario el analizar sobre la importancia que concita el diseñar y crear material didáctico. Es menester reconocer que, a lo largo de los distintos procesos formativos, contar con materiales didácticos ha dotado de dinamismo al proceso formativo; no hay estudiante ni docente que no se haya servido de este recurso para alcanzar una mejor comprensión en cualquier área del conocimiento. El estudio revela, además, que se debe mantener este interés hacia el diseño y creación de los materiales didácticos, pero además sugiere que se debe explorar desde otras opciones que

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 3 de 33

contribuyan a mejorar dichos materiales y a reforzarlos como en el caso de la educomunicación.

6. Resumen técnico

ANÁLISIS COMPARATIVO POSTERIOR A LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE EDUCOMUNICACIÓN EDUCOMUNICACIONAL

Con los resultados proporcionados con la aplicación de la encuesta, el Equipo Investigador

—con base en la respectiva interpretación— ha establecido un mecanismo de trabajo complementario como fase siguiente dentro del proyecto; dicha estrategia tiene como sustento el uso de las herramientas y estrategias constitutivas de la educomunicación.

Todas las habilidades pueden aprenderse con mayor o menor dificultad y, en este sentido, la educomunicación no es diferente. Así que una persona que suele ser poco educacional en su interacción con personas del sexo contrario y de edad similar, puede llegar a ser más mediante el entrenamiento correspondiente (Mora, 2007).

En el campo del trabajo docente existen distintos momentos que generan dificultades; la preparación de las planificaciones, el desarrollo de las clases, el diseño y elaboración de materiales didácticos, entre otros; esas dificultades dependen de muchos factores internos y externos al docente. En el caso de los externos, estos pueden estar relacionados con las inapropiadas relaciones que establecen los docentes con sus pares, niveles de competitividad, celo profesional o poca aceptación de ideas nuevas en detrimento de la imposición de las ideas de los directivos.

Al hablar de dificultades internas surgen aspectos como la motivación, el desconocimiento o la falta de seguridad personal sobre sus capacidades. Cuando una docente se enfrenta a la necesidad y obligación de diseñar y elaborar material

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 4 de 33

didáctico, también se enfrenta a la sensación de hacerlo bien y lograr el impacto con sus creaciones.

Al manejar la educomunicación, los docentes pueden incorporar nuevas habilidades sociales que les permitan mejorar su confianza personal y la confianza hacia los demás involucrados en su acción formativa. La educomunicación tiene que ver con la capacidad de expresarse verbal y preverbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones.

Un comportamiento comunicativo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La educomunicación efectiva también se relaciona con la capacidad de solicitar consejo o ayuda en momentos de necesidad (Mantilla, 2002; OMS, 1999).

Para que la labor docente sea satisfactoria —desde la apropiación de la creatividad como acción revalorizadora del individuo—, la educomunicación ofrece momentos y formas de activar la autoconfianza. Considerando lo señalado en las líneas anteriores, por medio de una adecuada estrategia de aplicación de la educomunicación en los distintos espacios de interacción que constituyen el contexto de la educación, se busca generar un impacto favorable en cuanto al manejo apropiado de las relaciones en las que se ve involucrado el docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, antes, durante y después de su presencia en el aula.

Es decir, por medio de la educomunicación y tomando como base las múltiples posibilidades que brinda esta estrategia de interacción, se logrará un alto impacto evidenciado en el mejoramiento de las formas de creatividad y elaboración de sus materiales de apoyo didáctico.


	<p>Instituto Superior Tecnológico Japón Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación</p>	Versión: 2.0
		Página 5 de 33

Dentro de las múltiples opciones que ofrece la educomunicación en tanto el establecimiento de nuevas alternativas de interacción social; el equipo investigador considera de alta relevancia tomar en cuenta que con esta estrategia de educomunicación, tanto los docentes como los directivos de los centros de formación, tendrán una gama de opciones para reestablecer nuevas formas de relación, nuevas estrategias para el desarrollo de planificaciones, el diseño y creación de nuevos materiales didácticos que resulten favorables al momento del desarrollo de acción formativa en los centros de estudio.

PROCESO DE APLICACIÓN DE LA EDUCOMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA DE GENERACIÓN DIDÁCTICA

Una vez que se analizaron las respuestas ofrecidas por los participantes de la encuesta, se pudo reconocer que en la labor docente existen muchos momentos variados que favorecen o limitan la creatividad; las formas de trabajo en las que están expuestas las docentes también se convierte en una limitante que condiciona la creatividad. Estas son las respuestas más recurrentes entre los encuestados:

- El decidir si se trabaja el material didáctico en el centro de estudio o en el hogar.
- Cada docente debe tener conocimientos sólidos sobre la utilidad efectiva de un material didáctico y la razón pedagógica de su diseño y elaboración.
- Los materiales deben responder a una necesidad objetiva para su creación.
- El impacto del material creado debe ser medido y analizado permanentemente.
- Es importante considerar las características de los estudiantes que utilizarán el material creado para pensar en su diseño.
- Hay docentes que prefieren trabajar solas y otras se potencian cuando hacen trabajo colaborativo.
- Ciertos materiales se ven condicionados por temas como la materia prima o el costo de las mismas.
- La capacitación en este ámbito es necesaria y debe ser permanente desde la perspectiva personal de cada docente y como política institucional.

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 6 de 33

- Diseñar y crear material didáctico es un mecanismo ideal para evaluar la preparación y conocimiento docente.

Aplicar la educomunicación significará entonces:

- 1) Desarrollar la habilidad para transmitir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna, profundamente respetuosa, cuya meta fundamental es lograr una educomunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.
- 2) Cuando se desempeña la labor docente, el estado de nuestras relaciones humanas es preponderante para generarnos confianza y seguridad, aspectos muy útiles para alimentar nuestra creatividad.
- 3) Igualmente agrega que ser educomunicativo implica actuar bajo la plena convicción de que se tiene el derecho de ser uno mismo y de expresar los propios pensamientos y sentimientos, en tanto se respeten los derechos y la dignidad de los demás.

RESULTADOS DE LA INTERVERSIÓN

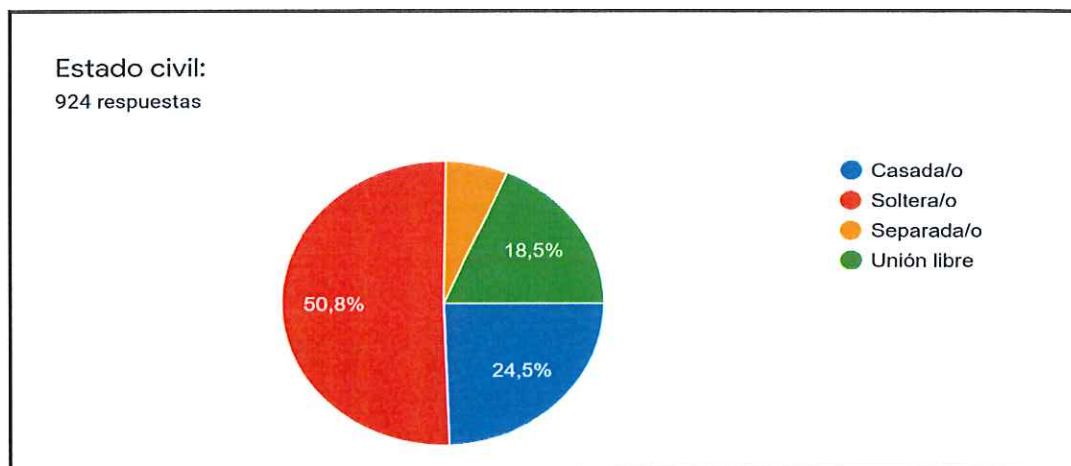
En el desarrollo de la charla-taller sobre el beneficio social y formativo de la educomunicación, dirigido a todos los públicos involucrados en la formación de los niños y niñas; un tipo de público que más aprovechó dichos conocimientos fue el de docentes de educación inicial. La charla tuvo un nivel de impacto muy alto, se contó con la participación de un grupo significativo de personas que se motivaron por conocer de qué manera esta estrategia alternativa de educomunicación puede resultar favorable al momento de redescubrir las interacciones dentro del hogar y dentro del salón de clase.

Por medio de explicaciones conceptuales, desarrollo de ejemplos y situaciones de sensibilización, se alcanzó una respuesta interesante entre los asistentes a este encuentro virtual. Para lograr una medición que permita detallar lo antes mencionado, se trabajó con un grupo de preguntas señaladas con el fin de conocer el nivel de aprehensión de los conocimientos y sobre todo la comprensión sobre la utilidad y efectividad de este sistema de educomunicación de carácter didáctico.

Análisis e interpretación de resultados

Con un total de 924 personas encuestadas y con un número de 10 preguntas, se han seleccionado como base de este análisis las preguntas: 2, 4, 7 y 9; que arrojan los siguientes resultados:

Gráfico 1. Composición del grupo encuestado



Fuente: Investigación de campo

Pregunta 2:

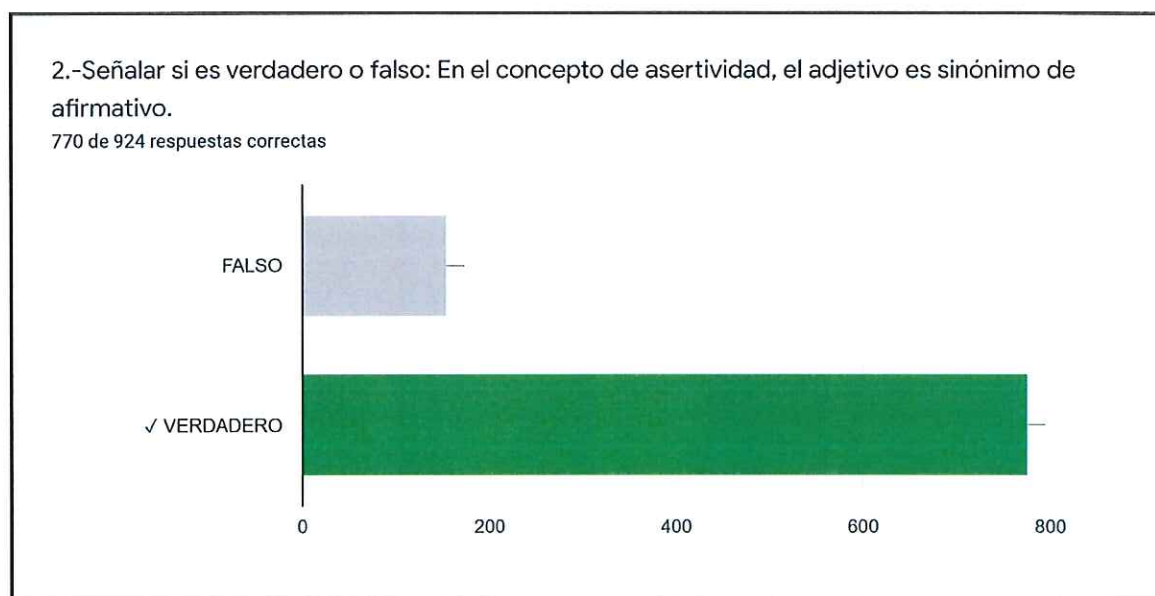
Señalar si es Verdadero o si es falso: En el concepto de educomunicación, el adjetivo es sinónimo de afirmativo.

Tabla 1. Resultados pregunta 2

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Verdadero	774	83,8%
b	Falso	150	16,25%
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 2. Resultados tabla 1



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Para la educomunicación toda acción humana individual o colectiva evidencia dos fuerzas internas en choque constante: la pasividad y la agresividad. Para los docentes, su práctica formativa los expone cada día a experiencias evaluativas sobre sus conocimientos y creatividad, un ejemplo de lo mencionado es cuando deben diseñar y crear materiales didácticos. De acuerdo al planteamiento del tema central, se incorpora el concepto de educomunicación que combina los aspectos de educomunicación con los componentes de la pedagogía. La fusión busca que los docentes refuercen la autoconfianza y este repercuta en momentos de creatividad reflejados en sus productos.

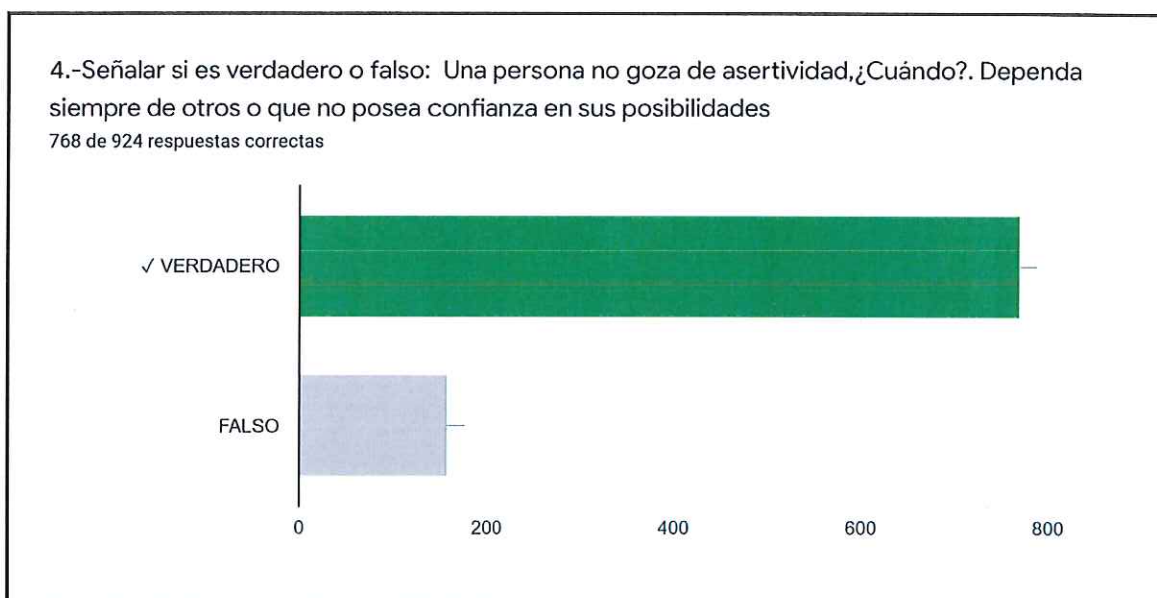
Pregunta 4: Señalar si es verdadero o si es falso: Una persona no goza de asertividad. ¿Cuándo? Dependa siempre de otros o no posea confianza en sus posibilidades.

Tabla 2. Resultados pregunta 4

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a		768	83,1%
	Verdadero		
b	Falso	156	16,9%
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 3. Resultados tabla 2



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

El trabajo docente es una vivencia permanente de la interacción, muchos momentos de trabajo individual, preparar clases, planificar, revisar información, diseñar y crear materiales, etc.; pero también el trabajo colectivo se hace presente.

Es en esos momentos que la combinación de la comunicación con las bases de la educación posibilita resultados más adecuados. Si el docente tiene seguridad sobre sus conocimientos, está preparado de una manera adecuada, analiza sus acciones, cuenta con el apoyo de la institución y piensa permanentemente en sus estudiantes, de seguro diseña materiales efectivos y de impacto medible.



Pregunta 7:

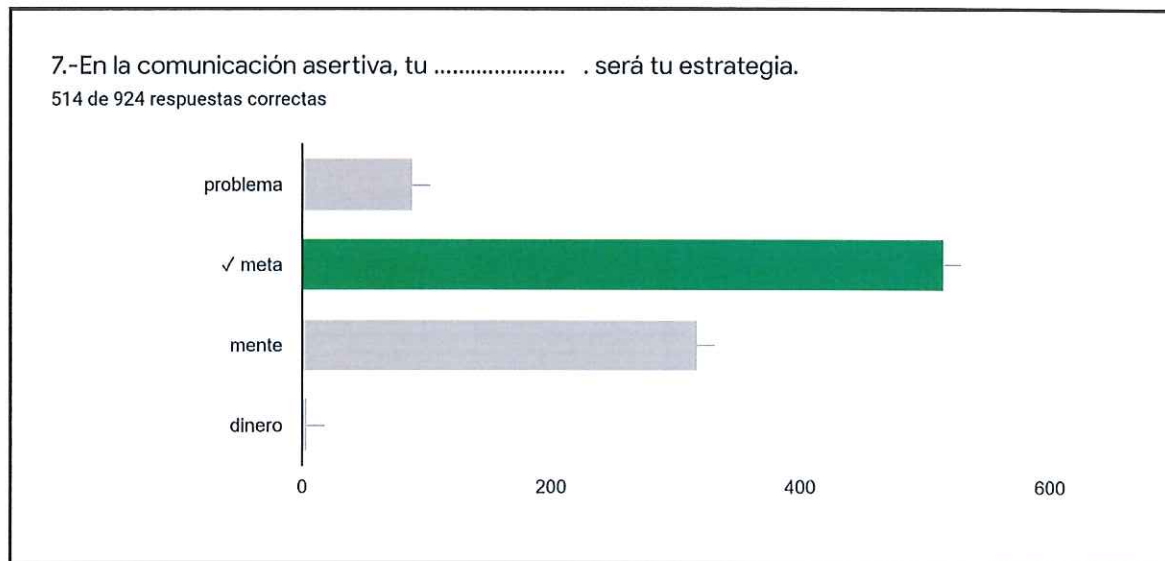
En la comunicación asertiva, tu..... será tu estrategia.

Tabla 3. Resultados pregunta 7

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Problema	89	9,6%
b	Meta	514	55,6%
c	Mente	317	34,4%
d	Dinero	4	0,4%
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 4. Resultados tabla 3



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Las metas son orientaciones que nos guían en los caminos de la formación; los docentes se ven involucrados en la definición de muchas metas a las que desea llegar, pero en medio de esas metas aparece una como la más importante: “el logro de los resultados del aprendizaje entre sus estudiantes”; y apuntará con todo su esfuerzo para que lo logre; la educomunicación se convierte en su aliado en favor del alcance de esa meta, por medio de la seguridad, del convencimiento, del apoyo y de la colaboración.

Pregunta 9:

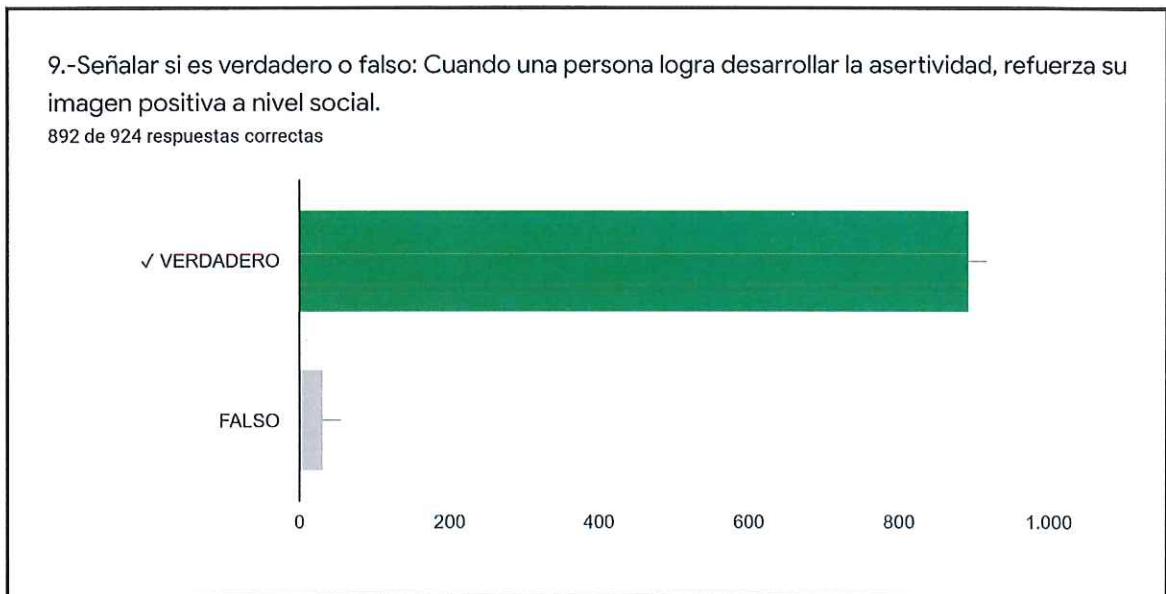
Señalar si es verdadero o si es falso: Cuando una persona logra desarrollar la asertividad, refuerza su imagen positiva a nivel social.

Tabla 4. Resultados pregunta 9

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a		892	96,5%
	Verdadero		
b	Falso	32	3,5%
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 5. Resultados tabla 4



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La docencia es una experiencia multidimensional, no solo trabajamos hacia el desarrollo y aprendizaje de los conocimientos, sino que también buscamos que los estudiantes exploren sus elementos humanos, sociales y psicológicos; que aprenden a descubrir, explotar y potenciar sus habilidades y talentos; uno de ellos es la asertividad en el medio educacional.

Es por esta razón que también desde la educación se sugiere que el diseño y creación de material didáctico puede ser una actividad de aprendizaje que involucre a los estudiantes para que ellos desde sus perspectivas, gustos y necesidades aporten en esa creación conjunta con sus docentes.



7. Descripción del impacto actual o potencial de los resultados: Rol educocomunicativo en la didáctica educativa

Según contexto

Según el contexto en el que la educación se imparte, puede ser: formal, no formal e informal.

- a. Educación formal (reglada)
- b. Educación no formal
- c. Educación informal

Recursos didácticos en niños de 0 a 6 años

Materiales didácticos en la educación

Tenemos los materiales de educación, entendido como “el conjunto de medio de los cuales se vale el maestro para la enseñanza-aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde la maestra ve resultados satisfactorios en la enseñanza-aprendizaje” (Portal educación inicial). Conocemos que los que hacen uso de estos materiales son docentes, desde la educación inicial hasta la educación universitaria.

La pedagogía actual cuenta con una diversidad de elementos didácticos para poner al servicio de la docencia en la transmisión de los nuevos saberes; sin embargo, es evidente la carencia de estos elementos en la labor educativa, debido a que las prácticas pedagógicas que generan los docentes están enraizadas en modelos pedagógicos de corte tradicional que, en la mayoría de los casos, se limitan a la tiza, la voz y el tablero (Gallego, 2012, pág. 102).

Entornos de los materiales educocomunicativos

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 15 de 33

Una clasificación que da respuesta a las diferentes capacidades y competencias que tiene que tener que adquirir el alumno durante su recorrido por el segundo ciclo de educación infantil, es la siguiente:

- Materiales de manipulación, observación y experimentación
- Materiales que desarrollan el pensamiento lógico
- Materiales para representación y simulación
- Materiales no estructurados
- Materiales recogidos de la comunidad
- Material para el desarrollo de la expresión oral
- Colecciones de imágenes
- La grabadora
- Materiales para la expresión plástica y musical

Ámbitos de los materiales educomunicativos

“El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende” (Gloria Gómez, entrevista realizada en octubre de 2011).

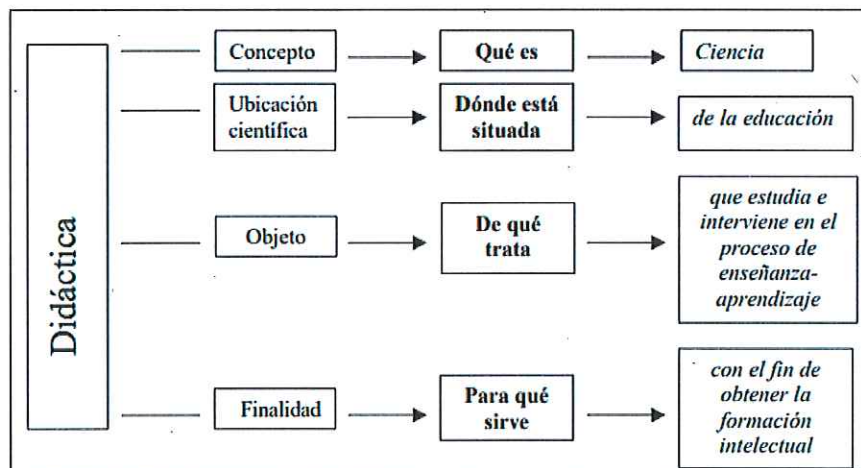
El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares pero con algunas diferencias muy sutiles (Gallego, 2012, pág. 105).

Didáctica, educación y sociedad

Didáctica

Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes” (Blogger).

Para Arruada Penteado (1982), “la didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”. Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar.



Cuadro tomado del capítulo 1, escrito por Juan Mallart

Dentro de esta línea educativa también existen tipos de didácticas como son:

- Didáctica general

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 17 de 33

- Didáctica diferencial
 - Didáctica especial
- a) Didáctica general. Designamos el conjunto de normas en que se fundamenta, de manera global, el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin considerar un ámbito o materia específico.
- b) Didáctica diferencial. Es aquella que se aplica a situaciones de enseñanza específicas, donde se toman en consideración aspectos como la edad, las características del educando y sus competencias intelectuales.
- c) Didáctica especial. También denominada específica, es aquella que estudia los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio.

Educación

En este punto queremos darle un trato diferente a este tema, abordando los elementos que se encuentran dentro de esta dinámica de la educación.



	PALABRA	MI CONCEPTO	CONCEPTO DE AUTOR
1	Educación	La educación es un proceso que posibilita el crecimiento del ser humano en los ámbitos de la vida, lo cual le permite desenvolverse en medio de su contexto de forma adecuada.	Según Freire , la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad, es un constante vivir experiencias mutuas entre el educador y el educando
2	Maestro	Persona que guía u orienta el proceso de enseñanza, e imparte conocimientos a otros	Según Matos , el docente es un mediador no de manera declarativa; de hecho, debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Lo importante no es necesariamente cuánto se sabe, pero que ello descansa en una plataforma teórica-conceptual, psicológica y filosófica para sustentar la práctica pedagógica
3	Pedagogía	Es el arte de enseñar de una manera didáctica, es transmitir conocimientos y saberes de una manera agradable tanto para el estudiante como para el docente	Paidós (niños) gogá (llevar, conducir). Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.
4	Didáctica	Son modelos, saberes o teorías que el docente conoce y que le sirven de ayuda para desarrollar sus clases	Rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una manera más eficaz a los educados
5	Enseñanza	Es el arte de compartir saberes, de dialogar con el conocimiento	Según Fernández es el proceso por el que se provoca un cambio cualitativo y cuantitativo en la conducta del sujeto, gracias a una serie de experiencias con las que interactúa; se eliminan aquellas conductas que aparecen o mejoran gracias a tendencias naturales de respuesta, a la secuencia madurativa o bien a estados temporales del discente
6	Aprendizaje	Es reflexionar e interiorizar algo que se ha transmitido, es decir, hacer propio un conocimiento que se ha dado	Según Bruner , el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

Cuadro tomado de presentación de Slide Share, elaborada por Galeano Odalis, 2016

Sociedad

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 19 de 33

La acción social no existe fuera de la subjetividad individual que la constituye. Los conceptos de colectividad, grupo, asociación, en definitiva, de sociedad, no tienen, para Weber, un contenido específico: lo social es concebido como acoplamiento de individuos o, más exactamente, de acciones individuales (Duek y Inda, 2005, pág. 27).

El sistema educomunicativo como constructor didáctico

Sistemas comunicativos de educación

Las concepciones educativas actuales conciben el proceso docente-educativo como un proceso comunicativo dialógico, donde deben prevalecer las relaciones horizontales entre docentes y discentes, y donde el alumno asume un papel activo y protagónico ante su propio desarrollo. En este proceso de intercambio se implica la personalidad de los sujetos en su integridad, es decir, se manifiesta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, lo inductor y lo ejecutor Amayuela (2005).

La educomunicación es posible en tanto existe un conocimiento común entre los miembros de una comunidad que se precien de ser actores sociales competentes, es decir, capaces de comprender las acciones de otros y las propias. La educomunicación puede ser entendida como puesta en común, como un proceso que requiere un conocimiento mutuo, el cual es simultáneamente causa y consecuencia del sentido (Bustos, J.C. 2011).

Al analizar algunos estudios al respecto, en el contexto universitario, se observa que diferentes autores, destacan la estrecha relación entre la educación y la educomunicación y afirman que dicha relación presupone que a cada tipo de educación le corresponde una determinada concepción y práctica de la educomunicación. Al respecto J. Díaz Bordenave, citado por Kaplun (p.18), distingue 3 modelos fundamentales de educación con su correspondiente forma de educomunicación. Estas formas son las siguientes:

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 20 de 33

1. Educación que hace énfasis en los contenidos
2. Educación que se centra en los efectos
3. Educación que enfatiza en el proceso

La educomunicación como elemento educativo

La educomunicación parte como elemento fundamental en la formación integral de los estudiantes para su posterior salida al mundo profesional.

La formación integral del profesional constituye una preocupación y ocupación del sistema educativo actual, que centra la atención en el estudiante como persona que se construye en el proceso de aprendizaje. La simple idea de que un buen profesional es aquél que posee los conocimientos y habilidades que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica, ha quedado atrás.

Esta ha sido sustituida por una comprensión humanista que centra la atención en el profesional que orienta su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social. En palabras de la UNESCO, “no basta conocer y saber hacer, es necesario ser profesional” (Delors, 1996).

Los materiales educomunicativos en el proceso cognoscitivo

El punto de partida de nuestra reflexión lo constituye la idea de que los procesos de enseñanza y de aprendizaje son, fundamentalmente, procesos mediados. En tal sentido, lo habitual en ellos es que el vínculo entre el docente y sus estudiantes se

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 21 de 33

lleve a cabo a través de ciertos materiales que ingresan de diverso modo en dichos procesos.

En virtud de ello, más allá de los rasgos que adquiera su forma material, su valor principal reside en su rol de mediador entre los alumnos y el contexto y, principalmente, en su capacidad para “acercar y recortar el mundo, transformando la información en contenido para ser enseñado” (Sabulsky, 2009, pág. 344).

Al hablar de materiales, como señala Sabulsky (2009), ingresamos en un ámbito en el que existen múltiples definiciones, a saber: “medios de enseñanza, recursos didácticos, medios instructivos, materiales didácticos, materiales educativos, objetos de aprendizaje. Todas reflejan distintas perspectivas conceptuales (pág. 345)”

Para estos procesos mediados, debemos entender en primer lugar, cómo son percibidos y de qué manera, debido a que al ser individuos que nos diferenciamos los unos a los otros, las percepciones cambian.

Es natural la tendencia del hombre a buscarle sentido, coherencia, explicación a todo lo que percibe, basándose para ello, en lo que ya sabe. Solo cuando logra cierta coincidencia entre lo percibido y lo sabido, aquello adquiere sentido para el hombre. Si se carece de los conocimientos que permitan interpretar satisfactoriamente lo observado, se acude por analogía a situaciones conocidas y se deduce la información faltante.

El diálogo didáctico se lleva a cabo a partir del docente, los materiales didácticos, el ambiente de aprendizaje, y los alumnos, a través de los procesos cognitivos individuales que se deriven de todas estas interacciones. En este proceso, los materiales cobran especial importancia. Se podrá discutir formato y estilo de uso, pero no la inevitabilidad de recurrir a ellos como un modo de

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0 <hr/> Página 22 de 33
---	--	---------------------------------------

acercar y recortar el mundo, transformando la información en contenido para ser enseñado (Sabulsky y Roqué Ferrero, 2009, pág. 344).

En este sentido, la educomunicación ha tenido como finalidad acercarse al análisis de los materiales didácticos desde una perspectiva cognitiva, para comenzar a sentar sus bases conceptuales y abrir algunos interrogantes que, posteriormente, permitan el análisis crítico y reflexivo de materiales didácticos pertinentes.

En este sentido, queremos plantear una reflexión en relación con los materiales didácticos ligados a las nuevas tecnologías y su vínculo con el diseño didáctico y comunicativo.

Estos están relacionados directamente a los elementos facilitadores, como también problematizadores del proceso de creación de dicho material didáctico, que se adapte a las nuevas necesidades de los alumnos desde su temprana edad, aprendizaje y el proceso cognitivo que cada uno posee individualmente.

8. Conclusiones

En la educación, una de las herramientas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los materiales didácticos de la mano de los maestros; estos materiales juegan un papel importante en la educación inicial, porque constituyen un puente necesario al momento de poner en contacto al niño con la realidad que le rodea.

Ahora bien, a través de la investigación realizada por el Instituto Superior Tecnológico Japon en los Centros de Desarrollo Infantil de Quito y Santo Domingo se encontró que muchos de los materiales didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 0 a 6 años no alcanza el nivel de especialización que se requiere; no se adaptan a las necesidades, por varios factores entre ellos el diseño, la forma, el color, etc. en otros casos no se logra el nivel de impacto requerido.

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 23 de 33</p>

De allí la importancia de esta investigación ya que los maestros especializados en educación inicial conocen la importancia del desarrollo de habilidades cognitivas y sociales; se conoce que para el desarrollo de los niños en esta etapa es necesario utilizar materiales de primera que faciliten la creatividad, el conocimiento, la memoria, la atención y el manejo de emociones mediante el acercamiento e interacción con el mundo que les rodea.

En este sentido, es necesario entender que, a pesar de tener una corta edad, los niños de 0 a 6 años ya están inmersos en el mundo digital. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) forman parte de su vida; a partir de esta premisa esta investigación propone incluir las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando así entornos de aprendizaje con más variedad para lograr que el niño sea independiente, creativo y que desarrolle su nivel cognitivo y su motricidad.

Algunos padres y educadores se niegan a utilizar las llamadas TIC, ya sea por la edad de los niños, o por la falta de conocimiento frente al recurso, por otro lado no es menos cierto que muchos de los recursos no fueron creados para la educación; sin embargo, no hay que desconocer su utilidad. Es así que, dentro de la investigación propuesta, se definió la noción de ciclo de vida familiar relacionado con el nivel de acceso a internet de acuerdo con la edad del hijo mayor; esto como parte del entendimiento del proceso que cada familia vive en relación al acceso a las nuevas tecnologías y que solo se conocerá a largo plazo.

Otro de los aportes de la investigación es el conocimiento de las nuevas metodologías que hablan de cambios en la educación inicial considerando los aportes de la educomunicación. La propuesta es la reconceptualización de los principios y fines de los ejes transversales del currículo de la educación inicial y que estas reformas

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 24 de 33</p>

avancen hasta la elaboración de los medios y materiales didácticos tomando en consideración el nivel, el contexto y las necesidades educativas especiales.

En la investigación se reveló que la educomunicación abre las puertas a un mundo de posibilidades dentro del proceso educativo; este puede ser explotado a favor del crecimiento cognitivo de los niños ya que no solo brinda facilidad en los niveles óptimos de interacción que se logran, sino que, al incluir a la educomunicación en la planificación y estructuración de los recursos didácticos para la enseñanza. De esta manera se logra mejorar la creatividad, el tipo de materiales, y se incluye a las TIC dentro del desarrollo formativo en los centros de desarrollo infantil y en los centros escolares.

El alcance de del libro *La educomunicación y su aporte en la elaboración de recursos didácticos* contribuye a conocer y analizar el valor de los recursos didácticos dentro del proceso educativo. Incluye el concepto de la educomunicación como un acercamiento del maestro a las TIC como medio y fin que permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la interrelación entre docentes y padres tan necesaria para desarrollar en los niños: la creatividad, la habilidad para comunicar sentimientos y creencias, el respeto a las opiniones, la confianza, la seguridad, la independencia en el pensamiento y en la acción, etc.

La información presente en este libro es el resultado de la investigación aplicada en centros educativos, si bien es cierto, en cada escuela el tratamiento puede variar; sin embargo, los resultados cobran importancia cuando se propone como alternativa de enseñanza a la educomunicación ya que a través de ella se redescubren los tipos de interacciones presentes en el hogar y en el aula de clase, es innegable que estas interacciones influyen en el proceso de aprendizaje de los niños.

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 25 de 33</p>

En este sentido, la investigación plantea una reflexión la cual gira en torno a la necesidad de entender la importancia de todo el proceso educativo; es decir, este debe tomar en cuenta que individuo social desea formar. Partiendo de esto, se deben elaborar planificaciones, recursos didácticos, material, mensajes, imagen y aplicaciones tecnológicas que se incluirán es decir todo debe tener un sentido, el cual está en estrecha relación con el método y ejes transversales de educación, porque todo debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes y al desarrollo cognitivo y social que se desea formar dentro del contexto actual.

El análisis que surge de la investigación, bajo aplicación de varios métodos, así como de la encuesta y de la interacción entre investigadores, padres de familia y docentes, genera muchas interrogantes. De todas maneras, quedan varios aprendizajes, que serán la base de futuras investigaciones que podrán ser abordadas en otro momento, porque el espectro educativo es mucho más amplio así como las redes que se forman con base en la interacción que se produce en un espacio educativo.

Finalmente, el mayor aporte es entender que la educomunicación es una oportunidad de enlazar los aprendizajes, de mejorar los niveles de conocimiento y vivencia del niño en la escuela dentro de cualquier nivel y contexto, y que la aplicación de esta en la escuela facilitará el nivel de independencia que la educación desea lograr para el niño en un futuro.



OBJETIVO ¹ (del proyecto aprobado)	RESULTADO ESPERADO ² (según proyecto aprobado)	RESULTADO OBTENIDO ³	INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO ⁴	No. DE ANEXO SOPORTE ⁵	OBSERVACIONES ⁶
<p>Analizar la importancia de la educación y su aporte en la elaboración de recursos didácticos de los Centros de Educación Inicial de las provincias de Quito y Santo Domingo</p>	<p>Conocer la importancia de la comunicación como estrategia para generar salud emocional y física en los niños</p>	<p>Conocer la importancia de la comunicación como estrategia para generar salud emocional y física en los niños</p>	<p>Análisis Comparativo luego de charla taller. Difusión a través de publicación</p>		

¹ Se debe indicar el objetivo planteado de acuerdo con el proyecto aprobado.

² Se debe especificar el resultado esperado comprometido, correspondiente al objetivo planteado.

³ Elaborar una breve reseña del resultado obtenido.

⁴ Especificar el indicador de producto con el cual se puede verificar el logro de los resultados (artículo o libro publicado, manual, guía, manuscrito de artículo o libro sometido para publicación, nombre de patente presentada u homologada, norma establecida, software registrado, prototipo desarrollado, formación de recurso humano, capacitación, organización de eventos científicos, participación en eventos científicos, etc.).

⁵ Relacionar el número del anexo que soporta o contiene el indicador del producto obtenido (copia de la publicación, memorias, patentes, registros, normas, constancias, etc. o de la fuente de certificación o verificación respectiva). **Nota: Aquí deben ser incluidas evidencias que den cuenta de la ejecución de las actividades propuestas en el acta de presupuesto (Fotos, Formato de encuestas, Tablas de revisión teórica, copias de formatos de solicitud de ejecución entre otros).**

⁶ Incluir aquella información adicional que el investigador considere importante, con relación al cumplimiento de los compromisos adquiridos en el proyecto.



<p>Medir los niveles de percepción y conocimiento que tienen las docentes del Centro de Desarrollo Infantil acerca del impacto y utilidad de los materiales didácticos en función del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de los CDIs del sector, con el fin de incorporar estrategias comunicativas que brinden nuevas herramientas que favorezcan la creación de estos materiales bajo principios técnicos de color, forma, tamaño y diseño.</p>	<p>Determinar los niveles de percepción a través de una encuesta</p>		<p>Análisis Comparativo luego de charla taller. Difusión a través de publicación</p>	
<p>Diagnosticar la influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años.</p>	<p>Realizar el esquema para el desarrollo de una charla taller</p>	<p>Charla taller como espacio de dialogo y reflexión</p>	<p>Análisis Comparativo luego de charla taller. Difusión a través de publicación</p>	



<p>Diseñar una propuesta de uso de los recursos didácticos desde las TIC como medio y fin que para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la interrelación docentes y padres desde la educocomunicación.</p>	<p>Charla – Taller para generar conciencia sobre la importancia de la comunicación</p>	<p>Charla taller como espacio de dialogo y reflexión</p>	<p>Análisis Comparativo luego de charla taller. Difusión a través de publicación</p>	
---	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japón Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: right;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: right;">Página 29 de 33</p>

6. Firmas de responsabilidad y fechas

	Firmas
Director/a del proyecto Mgs Cristhian Vargas Caicedo Fecha: 10/03/2020	
Director de Investigación Lucía Begnini Dominguez Fecha: 10/03/2020	
Director Académico Alexis Benavides Vinueza Fecha: 10/03/2020	
Vicerrector Mgs. Milton Altamirano Pazmiño Fecha: 10/03/2020	



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN



VICERRECTORA



APROBACIÓN DEL ORGANO COLEGIADO SUPERIOR

EL QUE SUSCRIBE

Mediante resolución OCS-ITSJ-SE-RO-No 015-2020-ACTA-No. OCS-ITSJ-PDFI-No 010-2020-DMQ 25 DE MARZO DEL 2020 PDFI EL HONORABLE ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR, aprueba el informe final el proyecto denominado: **La Educomunicación y su aporte en la elaboración de recursos didácticos** avalado por el Instituto Superior Tecnológico Japon que cuenta con la rigurosidad técnica necesaria y se enmarca dentro del Plan de Trabajo y de la línea de investigación aprobadas, perteneciente al programa de investigación de las carreras de educación. El presente proyecto estuvo a cargo a cargo del investigador, **Crsithian Vargas Caicedo docente** de la institución quien estuvo a cargo del desarrollo exitoso del proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

Dr. Sixto Baca Pinto

Secretario Procurador

QUITO, 25 de marzo del 2020

FIRMA:





Instituto Superior Tecnológico Japón
Registro Institucional No 17- 082
Departamento de Investigación
Informe Final de Proyectos de Investigación

Versión: 2.0

Página 31 de 33

VICERRECTOR

EL QUE SUSCRIBE

Milton Altamirano Pazmiño con C.C. No: 1718006370, Vicerrector del Instituto Superior Tecnológico Japón certifica que el Informe Final del Proyecto de Investigación: **La Educomunicación y su aporte en la elaboración de recursos didácticos** se enmarca dentro las líneas de investigación aprobadas y que impulsa y prioriza la Institución. El presente informe cuenta con la rigurosidad técnica necesaria con el cual se verifica que alcanzó los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal **Cristhian Vargas Caicedo** docente de la carrera de parvularia, quien contó con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

Dr. Milton Altamirano Pazmiño.

Vicerrector

QUITO, 25 de marzo del 2020

FIRMA Vicerrector:





DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE


Lucía Begnini Domínguez con C.C. 17112622798, Directora del Departamento de Investigación, certifica que el Informe del Proyecto de Investigación denominado: **La Educomunicación y su aporte en la elaboración de recursos didácticos** cuenta con todos los componentes técnicos rigurosos que se enmarcan dentro la línea de investigación aprobadas, que impulsa el Departamento, el cual garantiza que los compromisos planteados se materializaron. El presente informe del proyecto se encuentra a cargo del investigador principal **Cristhian Vargas Caicedo** docente de la carrera de parvularia.

Es cuanto certifico en honor a la verdad

Quito, 25 de marzo del 2020

FIRMA DEL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN:



	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 33 de 33

DIRRECCIÓN ACADÉMICA

EL QUE SUSCRIBE

Alexis Benavides Vinueza con C.C. No. 1716917181, Director Académico del Instituto Superior Tecnológico Japon certifica que el Informe Final del Proyecto de Investigación: **La Educomunicación y su aporte en la elaboración de recursos didácticos** se enmarca dentro la línea de investigación aprobadas que impulsa y prioriza la Institución. El presente informe del proyecto cuenta con la rigurosidad técnica necesaria que permitió alcanzar los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal **Cristhian Vargas Caicedo** docente de la carrera de parvularia, quien contó con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

QUITO, 25 de marzo del 2020

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:




DIRECCIÓN ACADÉMICA