



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Formato para la presentación de informes de Avance de proyectos de investigación Convocatoria ITSJ 2019

1. Datos Generales del Proyecto	
Unidad Académica	
Carrera: Parvularia	
Título del Proyecto: La Comunicación estrategias y esquemas de difusión en niños de educación inicial	
Director del Proyecto: PhD Humberto Cuesta Ormaza	
Monto financiado por la ISTJ: 5000	
Monto financiado con fondos externos: NO	
2. Resumen del Proyecto (máximo 250 palabras)	
	<p>La presente investigación se enmarca en un estudio y análisis de la problemática educativa y su vinculación en el ámbito familiar. La educación infantil expone, en su desarrollo, a distintos momentos en los cuales estudiantes, docentes, directivos y padres de familia contribuyen en distintos grados para que el proceso se cumpla apropiadamente.</p> <p>El estudio inicia con la definición de la problemática de investigación establecida como ¿De qué manera los niveles de depresión infantil, provocados por los conflictos y desórdenes familiares en niños y niñas de educación inicial, pueden superarse a través de un proceso de inserción de la comunicación familiar vivenciada en el aula de clase? El problema definido es abordado desde una perspectiva conceptual y teórica que se contrasta a través de un estudio de caso que arroja resultados que serán expuestos e interpretados. Dentro del problema se identifican variables que configuran la selección de las fuentes informativas, que permiten la construcción del marco teórico y el diseño metodológico.</p>



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

3. Avances en el cumplimiento de los objetivos

Incluir los *Objetivos* con sus respectivas *Actividades* como fueron indicadas en el proyecto de investigación. El *Avance en porcentaje* deberá estar sustentado por los medios de verificación descritos para el proyecto; no se solicita incluir los medios de verificación en el informe de avance, pero los mismo podrán ser solicitados para procesos de evaluación. Incluir un breve *Comentario* de los avances o limitaciones en la ejecución de las actividades **Se adjunta un ejemplo.**

Objetivos	Actividades	Avance en porcentaje	Responsable	Comentarios
Analizar la importancia del diálogo en la familia como estrategia para generar salud emocional y física de los niños lo permitirá la adaptación en el entorno educativo.	Documentar el resultado a través de un producto impreso de difusión	0%		
Determinar los niveles de percepción y conocimientos que tienen los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil del Sector Norte de Quito en cuanto a los niveles de depresión infantil provocados por los conflictos y desórdenes familiares con el fin de diseñar un plan de comunicación familiar que se aplique en el aula por medio de actividades lúdicas que permitan la interacción entre educadoras y sus	Elaboración de la Encuesta	100%	Cristhian Vargas	
	Ejecución de la Encuesta	100%	Estudiantes	



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
 Av. Marieta de Veintimilla
 Telf: 593 – 2 – 2356 368
 Quito - Ecuador

Departamento de Investigación

estudiantes.				
Implementar estrategias que permitan trabajar la comunicación y su relación con la educación infantil a través proxemia y la kinésia que permitirá evidenciar el nivel de diálogo.	Interpretar la encuesta	100%	Equipo Investigador	
	Investigar la información bibliográfica	100%	Equipo Investigador	
Desarrollar espacios de dialogo a partir de la importancia de la buena comunicación en todo momento, especialmente en momento de crisis.	Elaborar Charla-Taller	0%	Equipo Investigador	
Medir el uso de las herramientas y estrategias constitutivas de la comunicación integral.	Construcción de la propuesta a partir de los resultados de la encuesta.	100%	Equipo Investigador	
	Elaboración de la Encuesta cierre	100%		
	Analisis comparativo	0%		



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbeignini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

4. Personal del proyecto

Estudiantes en Convenio de ayuda económica:

Rosa Clara Cajas Tenelema.
Tatiana Gabriela Díaz Arias.
Evelyn Elena Erazo Suin;
Johanna Rivera
Carolina Lincango
Targelia Ramirez

Equipo de soporte externo de apoyo

Kristel Ríos
Jordy Valarezo

Personal contratado (honorarios profesionales) para la ejecución del proyecto

Nombre y apellido	¿Es docente/profesor de la ITSJ? (sí ó no)	Si es docente de la ITSJ, indicar la carrera a la que pertenece	Inicio de actividades 00/00/2017
Cristhian Vargas Caicedo	si	Parvularia	2018
Catalina Arroyo Barahona	si	Parvularia	2018
Humberto Cuesta Ormaza	si	Parvularia	2019
Lucía Beignini Domínguez	si	Parvularia	2014

5. Equipos/maquinarias de laboratorio, equipos de computación y licencias para software adquiridos por el proyecto ITSJAPÓN

Estado	Observaciones
--------	---------------



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
 Av. Mariela de Veintimilla
 Telf: 593 – 2 – 2356 368
 Quito - Ecuador

	(en trámite de compra, instalado, en funcionamiento)	
Equipo/Maquinaria		
Computadora	En funcionamiento	
Equipo de computación		
Impresora	En funcionamiento	
Licencias de software		
Otros		

6. Ejecución del Proyecto

UN ACERCAMIENTO NECESARIO: LA COTIDIANEIDAD EDUCATIVA INFANTIL

La familia es considerada como el núcleo de la sociedad, como el primer espacio de formación de los individuos; es la encargada de formar a los infantes en su etapa inicial, pero también acompaña su proceso de formación a lo largo de su vida, pues provee la base de valores en los que más adelante se apoyarán las instituciones educativas, a la vez que refuerza los nuevos valores asignados por estas. Adicionalmente, "es en la familia donde el ser humano realiza su comunicación más estrecha, íntima" (Daudinot, 2012, pág. 74).

Para Crespo (2011), la familia no es únicamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos sanguíneos: es mucho más que una organización de individuos que coopera entre sí. Esta agrupación debe entenderse como una comunidad en la que las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y propiedad, a diferencia de otro tipo de conglomerados.

Así, la familia se vuelve un espacio en el que sus miembros comparten metas y objetivos comunes, permitiendo el reparto de responsabilidades. No obstante para Gloria López y Yuherquí Guaimaro (2015), la familia puede ser tanto un lugar protector como peligroso para los niños y, en particular, para los bebés y los niños pequeños. Por esta razón se enfatiza en que la familia es la mediadora de las experiencias de aprendizaje.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@ilstj Japon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Continuando con las distintas definiciones de familia, de acuerdo con el *Diccionario de la lengua española* (2020) familia es aquel "1. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. 2. El conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje". Por otro lado, para retomar el origen de la definición de familia o conceptos asociados a ella, es pertinente remitirse a lo que Pérez y Reinoza (2011) sostienen:

La familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar (pág. 629).

Por su parte, Nardone et al. (2003) conciben a la familia como un "sistema de relaciones sobre todo afectivas, que se encuentran presente en todas las culturas" como un "sistema cibernético mediado por lineamientos internos, en el cual los miembros tienden a comportarse de forma organizada y repetitiva" (págs. 38-39). Un elemento importante a decir de Julia Crespo (2011), acerca de la composición de la familia, es que posee una cultura que es común para todos sus miembros, por esto se genera pertenencia dentro del grupo. Pero ¿cómo es posible que este conjunto de creencias y valores sean transmitidos entre sí, sobre todo entre los miembros más pequeños de la familia? Esto es posible gracias a la comunicación, por ello, es importante hacer una aproximación a su definición. Manuel Castells (2009) sostiene que la comunicación es:

Compartir significados mediante el intercambio de información. El proceso de comunicación se define por la tecnología de la comunicación, las características de los emisores y los receptores de la información, sus códigos culturales de referencia, sus protocolos de comunicación y el alcance del proceso (pág. 87).

Por otro lado, para Kaplún (1998), la comunicación puede ser considerada como un término que admite varias definiciones, dejando claro que no se debe confundir informar con dialogar, aunque los dos términos pueden ser descritos como actos de comunicación. Para Angelina Roméu (2003), la comunicación puede definirse como un elemento esencial de la actividad humana, que se manifiesta día a día en la interacción social. Para ello, se emplean lenguajes cuyos códigos pueden ser verbales o no verbales y transmitidos por distintos canales.

Bajo esta línea, es importante mencionar que las dinámicas de comunicación en familia son entendidas como interacciones entre padres e hijos y,



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

ocasionalmente, con otros miembros de la familia nuclear y extendida. Estas interacciones se reflejan en momentos de diálogo, conversación, expresiones afectivas y kinésicas. La comunicación intrafamiliar debe ser percibida como un proceso básico para definir el modo de existencia de la familia. Por medio de la comunicación se expresan las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar, Asimismo se logra una importante influencia en la formación y desarrollo de cualidades del carácter, valores, aspiraciones y sentimiento (Daudinot, 2012). Por esta razón, la comunicación entre los miembros de un grupo familiar debe ser recurrente, con el fin de que se procure una relación estable y funcional libre de conflictos y crisis.

Cuando existe un proceso comunicacional disfuncional, las causas para este modelo inefectivo, a decir de Antolínes (1991):

Tienen su raíz en la vida emocional de la familia, de la imagen que uno toma del otro, de temor y ansiedad no manifiestos por la serie de ideas y fabulaciones que se elaboran, si comunica sus sentimientos. A medida que se observa la familia en interacción se identifica formas características en la comunicación, presiones subterráneas, mensajes verbales y no verbales (pág. 45).

Asimismo, Julia Crespo (2011) asegura al respecto que el proceso de comunicación familiar también puede verse en dificultades debido al cambio intergeneracional¹. Esta puede ser una gran limitante al momento de procurar mantener un buen proceso de comunicación, pues los mensajes emitidos no siempre serán receptados como se desearía, dificultando así la retroalimentación intrafamiliar. De acuerdo con la autora, el proceso comunicación también se dificulta por un tema intergeneracional, los padres están acostumbrados a un modelo comunicacional vertical y jerarquizado que ha sido reforzado por medios televisivos, por lo que acostumbran a ser pasivos ya que, generalmente, siempre cumplieron el rol de receptor.

Por otro lado, sus hijos han crecido acompañados de las nuevas tecnologías (a pesar de que aún usan el televisor) que involucran un proceso de comunicación horizontal, multipolar e instantánea. Por ejemplo, existen roces cuando sus padres ejercen su autoridad sobre ellos, y los jóvenes emiten su criterio al respecto, siendo esto percibido como un mal comportamiento. Esto explicaría también por qué los jóvenes presentan problemas de adaptación en el sistema educativo que posee un modelo de comunicación inminentemente similar al de sus padres:

¹ Que se produce o tiene lugar entre dos o más generaciones (DLE, 2020).



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Tienen dificultad para adaptar su conducta en las estructuras comunicativas de tipo informativo (...). El problema se complica cuando observamos que instituciones como la familia o la escuela siguen manteniendo, para conseguir sus objetivos, una estructura comunicativa de tipo informacional. La consecuencia es que se produce, desde la perspectiva paterna, una situación de frustración constante al no disponer de herramientas eficaces para conseguir esa plataforma comunicativa que es la que permite la eficacia de los procesos formativos (J. M. Crespo 2011, 94).

Con este precedente queda claro que propiciar un eficiente clima de comunicación en la familia no es nada sencillo, ya que:

Son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños(as), espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza aprendizaje de ensayo y error (Romero, Montes y Araujo 2007, 2).

Dichas condiciones, cuya complejidad se agudiza cada vez más, sobre todo por la brecha intergeneracional, pueden ser sorteadas por medio de espacios de convivencia armoniosa. Es decir, a través de comunicación integral, donde todos los miembros de la familia tengan derecho a participar y sus opiniones sean tomadas en cuenta. Un proceso democrático de comunicación contribuirá a la distinción del papel que cada miembro posee en el hogar. De esta manera los conflictos que se susciten al interior del entorno familiar podrán ser resueltos por medio de la comunicación. Al escuchar a los miembros de la familia, sobre todo a los más pequeños, se les da al mismo tiempo confianza y ánimo para que puedan fortalecer su sistema emocional y así promover que ellos se sientan capaces de enfrentar un problema y comunicar lo que les sucede (Romero, Montes y Araujo 2007)

De acuerdo con González et al.(2016) no hay que olvidar que la familia es el principal orientador del desarrollo infantil, razón por la que esta juega un papel primordial en el desarrollo afectivo, ya que es el primer entorno social que el niño reconoce y comprende. En este entorno adquiere roles y lazos de afecto que son creados en su interior, y que le dotan de altos niveles de seguridad y confianza en sí mismo. Por ello resulta indiscutible asegurar que la familia es el primer punto de apoyo ante cualquier adversidad. En este sentido, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden directamente en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños, contribuyendo a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@ilsjappon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

La comunicación intrafamiliar es una necesidad ineludible, en la que el lenguaje llega a ocupar el medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personalógico y sociocultural del individuo, de ahí la importancia de este en el desarrollo integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, como el maestro primario en formación, donde la comunicación viene a convertirse en una parte orgánica de dicha profesión. De hecho, desde la familia, esta se perfecciona, se enriquece o se quebranta en correspondencia con el modelo de profesional que se aspira (J. Daudinot 2012, 44).

De acuerdo con López y Guaymaro (2015), la influencia de la familia, en el proceso de educación y desarrollo, se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs. no-agresividad, logro escolar vs. fracaso, motivación de logro vs. desmotivación, etc.) y, a su vez, estas características propias, adquiridas en cada familia, se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales.

Cuando la familia se aleja o se muestra ausente en el proceso de formación del infante, el niño puede perder su norte y ser influenciado negativamente por diversos factores, lo que deriva en consecuencias negativas para el desarrollo afectivo en su proceso formativo (González, González, Niño y Valencia, 2016, pág. 172). Ximena Santa Cruz, psicóloga de la Universidad de Chile, al referirse a la familia y su estilo de comunicación, plantea que la forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Por otro lado, autores como (Castaño, Becerra, Torres y Lozano (2016) destacan que una buena comunicación, y el respeto entre los miembros de la familia, son lo que realmente le da sentido a una sana convivencia, en la vida y en la escuela permitiendo así que el niño pueda desarrollarse plenamente tanto física como emocional y socialmente.

En el marco de la comunicación en el hogar existen varias formas de comunicación, entre ellas está la comunicación funcional en la que los mensajes son claros y tomados por el receptor con la idea e intención que tiene el transmisor, en caso de que no se logre la intención, el receptor confronta.

Cuando la familia utiliza medios de comunicación funcional se logra: La responsabilidad de la sociabilización de los niños, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en la sociedad; en resumen una familia funcional usa la comunicación para crear y mantener relaciones benéficas para cada uno de sus miembros (Antolínez 1991, 37).



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Un niño que no cuenta con una sana convivencia en el hogar presentará dificultades psicológico-emocionales y esto le impedirá tener un buen rendimiento escolar, pues como se ha mostrado anteriormente, la familia posee influencia directa dentro del proceso de educación. Al respecto, se ha llevado a cabo varias investigaciones cuyos resultados revelan datos preocupantes.

En el 2001, se realizó un estudio, con 118 sujetos (60 niños, 58 niñas) entre los 10 y 11 años de 3 colegios públicos de Madrid, donde se evaluó la relación entre depresión, lateralidad, asimetría de las funciones cognitivas y rendimiento académico, todas estas, vinculadas con la preferencia hemisférica en el uso de estrategias de aprendizaje. Se aplicaron tres pruebas (Cuestionario de lateralidad, aptitudes mentales primarias (PMA) y el cuestionario de depresión infantil (CDS)), los resultados fueron los siguientes; en el grupo de depresión se obtuvieron bajos puntajes en la fluidez verbal (hemisferio izquierdo) y en concepción espacial (hemisferio derecho) que el grupo sin depresión. En las niñas de 11 años con depresión, se observa el patrón de lateralidad más definido, así como un peor rendimiento aptitudinal y académico que en el resto de los grupos. Lo que sugiere incluir en los centros educativos, equipos especializados para el estudio de las anteriores variables en niños para mejorar el proceso de aprendizaje (Moreno, y otros 2009, 135)².

De acuerdo con lo mencionado por Moreno (2009), los niños pueden presentar cuadros depresivos, que se presentan de forma distinta a la que se manifiesta en adultos. El infante puede desarrollar comportamientos negativos con una actitud desafiante y agresiva. Su humor se torna vulnerable, por lo que enfurece con facilidad, principalmente cuando debe relacionarse con personas adultas, ya sean estos de su círculo o no. Asimismo, la depresión puede manifestarse a través de enfermedades físicas relacionadas con trastornos alimenticios o problemas del sueño. Estas señales que da el infante, no siempre son interpretadas por los adultos como un problema que amerita ser atendido, ya que a menudo se encuentran concentrados en sus preocupaciones, por lo que tienden a mitigar la situación por medio de castigos o delegando la responsabilidad a instituciones como la escuela.

En la actualidad, el acompañamiento o seguimiento de las tareas suele convertirse para los padres de familia en el primer vacío de comunicación por las siguientes razones: falta de tiempo (mencionada anteriormente), por sus condiciones laborales, confianza de los padres en la autonomía e independencia

² Véase en: Depresión infantil: estrategia cognitiva y rendimiento académico. Revista de psicología general y aplicada. 54.PP. 67-80



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

de sus hijos para la realización de las tarea, bajo nivel académico de algunos padres y su dificultad para entender las actividades que la institución propone a sus hijos, finalmente, los padres piensan que únicamente es responsabilidad del colegio la formación académica (González, González, Niño y Valencia, 2016, pág. 182)

Castaño et al. (2016) coinciden con Gonzáles (2016) en la importancia de la responsabilidad que poseen las instituciones educativas; sin embargo, aclaran que tanto familia como escuela son dos microsistemas indispensables en el desarrollo social del individuo, puesto que existe una profunda realidad construida desde la familia que se evidencia en las actitudes y la convivencia escolar. Sin embargo, la escuela, a pesar de complementar la tarea de transmisión de creencias y valores, en ningún caso sustituirá a los padres.

Es importante señalar que las instituciones educativas se pueden convertir en el espacio natural donde los padres, madres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de estos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma de desempeñarse como padres y la manera en que pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores (Acevedo, y otros 2016, 140).

En consonancia con la complementariedad requerida entre familia y escuela, en el estudio se detectan dos modos de comunicación entre el hogar y las instituciones educativas: el primero se desarrolla en torno a un modelo de comunicación verbal-oral, y el segundo se desarrolla de forma verbal-escrito. Siendo la comunicación verbal-oral, la preferida por los padres y madres de familia y por los acudientes. No obstante, las notas (comunicaciones) favorecen la comunicación con la escuela porque solucionan inconvenientes. Cabe mencionar que, dentro del proceso comunicacional entre maestros y padres de familia, algunas veces los docentes muestran una actitud agresiva hacia los padres de familia cuando estos requieren de atención por lo que se genera cierta reticencia a acudir a la escuela para hablar acerca de temas de sus hijos (Acevedo, Hernández, Bernardo y Andrea, 2016). Asimismo, los padres y madres de familia ven como figuras lejanas a los directivos.

Al respecto, Julia Crespo (2011) agrega que la familia y la escuela aún mantienen una estructura comunicativa informacional, por lo que, además, se vería afectada la comunicación con los niños, puesto que los hijos y los alumnos no consiguen manejarse bien y se encuentran desmotivados, entre otras cosas. Es también, por lo antes expuesto, que a menudo señales de irregularidades emocionales o psicológicas presentes en los infantes, tampoco son detectadas al interior de las



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Departamento de Investigación

instituciones escolares y los comportamientos infantiles son asociados a una mala crianza o temas de la edad, agravando así la condición de los menores.

Por este motivo, Julia Crespo (2011) sostiene que la comunicación es importante, al ser considerada como la piedra angular en la esfera escolar, ya que tiene que ver con la adecuación de la escuela a las funciones que la sociedad demanda de ella; de esta manera, propone tener en cuenta las nuevas situaciones de comunicación y la necesidad de adaptarse a ellas con garantías de éxito, por ello es necesario tener en cuenta ciertos aspectos tales como construir relaciones positivas entre padres e hijos, donde se mantenga una buena relación entre ambos, teniendo en cuenta que es el primer campo de relación social del infante.

Adicionalmente, es necesario tener en cuenta la relevancia del aprendizaje vicario, en el que el infante imita lo que ve, por lo que es fundamental que el entorno familiar refuerce y practique normas y valores; aspecto que está íntimamente relacionado con un ambiente familiar adecuado, donde se garantice estabilidad y protección a sus miembros. Otro aspecto igual de relevante, al momento de mejorar la comunicación familiar, es dar al niño su espacio de crecimiento personal, donde, de manera autónoma, el niño desarrolla gustos y afinidades. Finalmente, es fundamental que la relación padre/hijo se maneje en el marco del respeto, puesto que de este modo se garantiza respeto mutuo, que a la vez refuerza el buen ambiente familiar (Crespo, 2011).

Por su parte Patricia Acevedo et al. (2016) proponen mejorar los canales de comunicación, por medio del trabajo con padres y docentes en los ámbitos: comunicación no verbal, comunicación verbal (oral y escrita), para, de esta manera, desarrollar un trabajo interrelacionado; así se logrará fomentar un desarrollo integral del infante sin desatender aspectos fundamentales que garanticen el mismo.

Salud emocional en la educación

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (Patiño 2011) menciona que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (1948). Además, este concepto es distinguido en dos niveles: el nivel subjetivo, cuando el ser humano acepta psicológicamente el correcto estado en el que se encuentra; y el nivel objetivo, cuando el cuerpo se encuentra libre de dolencias de acuerdo con Terris 1992 (Patiño 2011, 60).

A través del tiempo, varias definiciones se han dado lugar en el mundo de la medicina, y estas han variado según los estudios y avances que se ha tenido con respecto a la salud y lo que representa en la mente y cuerpo del individuo. De acuerdo con Sigerist (en Patiño, 2011) "La salud no es simplemente la ausencia de enfermedad, es algo positivo, una actitud gozosa y una aceptación alegre de



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

responsabilidades que la vida impone al individuo" (Patiño 2011, 60). Es por eso que, según Dubós (en Patiño, 2011), la salud es considerada un estado físico y mental libre de incomodidad y dolor, que le permite al individuo funcionar por el más largo tiempo posible en el ambiente donde por elección propia está ubicado (Patiño 2011, 60).

El ser humano se encuentra en la búsqueda constante de alcanzar el grado de confort que necesita, llegar a un alto nivel de bienestar saludable que le permita estabilidad permanente, tal como, Herbert L. Dunn (1959 en Patiño) menciona:

La salud es un método integrado de funcionamiento orientado hacia maximizar el potencial de que el individuo es capaz. Requiere que el individuo mantenga un continuo balance y de dirección con propósito dentro del ambiente en que está funcionado. Comprende tres dimensiones: Orgánica o Física, Psicológica y Social. El ser humano ocupa una máxima posición en las tres dimensiones para gozar de buena salud o tener alto grado de bienestar, lo cual dependerá en gran medida del ambiente que lo rodea (Patiño 2011, 60).

En términos de salud pública, para Wislow (en Patiño, 2011), la salud es entendida como un proceso de prevención de enfermedades que, además, procura mantener en óptimas condiciones el espacio comunitario por medio de la participación de todos sus miembros quienes se educan para la prevención de afecciones y de esta forma garantizar una vida plena. Por otro lado, Milton Terris (1992) en relación con Wislow (1920), concuerda en el hecho de que la salud pública es desarrollada por intereses propios de la comunidad, al afirmar que:

Es la ciencia y el arte de prevenir las dolencias y las discapacidades, prolongar la vida y fomentarla salud y la eficiencia física y mental, mediante esfuerzos organizados de la comunidad para sanear el medio ambiente, controlar las enfermedades infecciosas y no infecciosas, así como las lesiones; educar al individuo en los principios de la higiene personal, organizar los servicios para el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades y para la rehabilitación, así como desarrollar la maquinaria social que le asegure a cada miembro de la comunidad un nivel de vida adecuado para el mantenimiento de la salud (Patiño 2011, 61).

Una vez claro el concepto de salud con los aportes de distintos autores planteados anteriormente, se puede dar paso al papel fundamental de la salud emocional en el ser humano. El llamado nivel subjetivo del que hablaba Terris (1957), refiriéndose al bienestar mental y psicológico, para mantener estabilidad y buen manejo de las emociones, son necesarios pensamientos y comportamientos que permitan afrontar las dificultades de la vida diaria y desarrollar habilidades de



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

progreso en el individuo.

La salud emocional se manifiesta en los individuos que logran entablar armonía entre lo que hacen, piensan y sienten. Son cuerpos que, al mantenerse tranquilos consigo mismos, permiten establecer relaciones positivas con su entorno. Esta característica de adquirir nuevas relaciones y mantenerse en constante tranquilidad espiritual permite evaluar psicológicamente la salud del ser humano “la persona psicológicamente enferma es aquella que nunca ha tenido suficientes buenas relaciones con los otros” (Maslow 1991, 151).

Los que la dominan son seres capaces de enfrentar a los contratiempos del día a día. Les permite colocar a los problemas en perspectiva y recuperarse de los inconvenientes que se presenten, se sienten fuertes emocionalmente y forman buenas relaciones. Estar mentalmente saludable no significa estar contento a todo momento, demuestra que una persona es consciente al expresar sus sentimientos y que tiene la capacidad de controlarlos, ya sean positivos o negativos. Las personas emocionalmente sanas también sienten estrés, ira y tristeza, pero saben cómo manejar de forma inteligente sus emociones negativas.

Es por eso que, como lo menciona la Academia Americana de Médicos de Familia (2017), hay muchas maneras de mejorar o mantener una buena salud emocional, entre ellas constan el hecho de que el sujeto comprenda y asimile sus emociones con el fin de que pueda resolver sus conflictos emocionales. Otra acción que ayuda a mantener una buena salud emocional es saber exteriorizar las emociones y mantener una buena conexión con quienes le rodean, no sin antes tener en cuenta que esto viene atado al autocontrol, puesto que el sujeto debe saber manejarlas. Por otro lado, también está poder equilibrar las actividades diarias con el estado emocional; esto con el fin de aprender a sobrellevar la presión de las responsabilidades con la carga sentimental, destinando espacios de reflexión y esparcimiento que contribuyan al fortalecimiento de la salud física. Finalmente, es necesario que el individuo tenga un propósito de vida que le permita mantenerse optimista a pesar de atravesar por situaciones adversas.

En la actualidad, la salud emocional juega un papel fundamental en la educación inicial de los niños, puesto que el estado físico y psicológico son factores importantes que posibilitan un correcto proceso de adaptación del sujeto en el entorno en el que se desenvuelve (Perpiñán, 2013). Para que la salud emocional sea posible, es necesario que la estructura de personalidad del individuo reúna una serie de componentes que le permitan un grado óptimo de equilibrio emocional:



Estos componentes están presentes en la personalidad del niño en un sentido más o menos saludable (véase cuadro1). Constituyen un esquema básico desde el que opera. Es una estructura que le permite percibir e interpretar los acontecimientos de su vida y que determina una forma concreta de respuesta ante ellos. Todas las personas, en la estructura de personalidad, tenemos una forma concreta de autoconcepto, autoestima, empatía, tolerancia a la frustración, etc. Probablemente el código genético tenga una influencia sobre todos estos componentes, pero, sin ninguna duda, las experiencias por las que el niño pasa, las características del entorno donde vive, la relación que establezca con los adultos con los que convive, hacen educables cada uno de estos componentes (Perpiñán, 2019, pág. 9).

Componentes de la salud emocional



Ilustración 1. Componentes de la salud emocional según Perpiñán. Fuente: Pasa la Voz (2019)



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Departamento de Investigación

La salud emocional en la educación refleja un crecimiento para el infante en su etapa de desarrollo psicológico y de aprendizaje. En Ecuador, la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica publicaron una guía llamada "Pasa la Voz", la cual se enfoca, de manera específica, en cómo educar a través de la salud emocional en el aula de clase a niños que atraviesan el periodo inicial.

Dentro de esta guía se han contemplado una diversidad de estrategias a tomar en cuenta dentro del espacio de aprendizaje de los niños, las cuales varían dependiendo de la situación en la que el docente se encuentre:

Las estrategias son muy diversas. Algunas las podemos denominar intencionales, son el conjunto de acciones planificadas por el docente con el objetivo de desarrollar algún componente concreto de la salud emocional (la autoestima, la empatía, etc.). Otras las llamaremos incidentales, son las respuestas que tiende a dar el docente en situaciones cotidianas y que tienen un papel muy relevante en las relaciones con los niños: la forma de hablarles, las normas de convivencia, las actitudes del docente o los valores vigentes que subyacen a toda acción educativa. Estas últimas estrategias incidentales son difíciles de identificar, están siempre presentes y no son fáciles de observar o de poner en práctica, pero se constituyen en la base de la relación educativa (Perpiñán, 2019, pág. 12).

Algunas de las alternativas incidentales a tomar de forma opcional dentro del aula de clase, a decir de Perpiñán (2019) son, en primer lugar, fomentar una cultura de aula, que involucra emplear frases que sean de carácter positivo para propiciar un buen ambiente. Por otro lado, está el hacer uso de imágenes mentales, fijar gestos o frases durante momentos agradables, para que cada vez que el niño vea estas expresiones puedan relacionarlas con experiencias positivas. Asimismo, es indispensable que el infante sepa resolver situaciones aparentemente de adversas, manteniendo un pensamiento positivo y por medio de elección de opciones de forma consensuada; recibiendo el punto de vista de quienes le rodean, de forma respetuosa. Finalmente, es indispensable que el docente dé instrucciones y explicaciones que sean reforzadas constantemente. De igual forma, el tutor debe promover y confiar en los logros del estudiante para que se sienta capaz de alcanzar las metas propuestas (Perpiñán, 2019).



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Con lo que respecta a las estrategias intencionales, Permiñán (2019) puntualiza las distintas alternativas a tomar en cuenta por parte de los docentes para complementar lo antes propuesto:

Reconocimiento de contribuciones positivas. Cada día 5 minutos antes de salir los niños se sientan en corro y se hace un balance de cosas buenas que han pasado (...) La docente cuidará de que cada día se reconozca positivamente a los niños, de modo que en un pequeño plazo de tiempo todos sean reconocidos.

Cuentos sobre situaciones o emociones. Se leen cuentos o se representan trabajando a través de ellos, situaciones de interacción social o diferentes emociones con objeto de que los niños interpreten lo que les pasa a los personajes y de ese modo puedan comprender mejor sus propias emociones. Se pueden plantear situaciones para hacer resolución de conflictos.

Actividades de autorregulación. Son actividades sistemáticas que se realizan diariamente durante 5 minutos en las que se plantean a los niños actividades de respiración relajación o mindfulness para ayudarles a autorregular su conducta y mejorar el estado de atención. Consisten en unos audios que guían a los niños para realizar el ejercicio y facilitan la percepción somatosensorial.

Exposición de los trabajos de los niños. Se trata de una rutina en la que cada día o cada semana se exponen los trabajos de los niños en un lugar preparado para ello: un panel o una mesa en la clase o en el pasillo para que ellos lo vean y se lo enseñan a los papás o a otras personas. Pueden ser trabajos individuales o grupales. La tutora aprovechará la situación para hacerle un comentario sobre el trabajo teniendo en cuenta las características de cada niño. (S. Perpiñán 2019, 22-23)

Para finalizar, queda claro que los avances de la salud emocional en la educación inicial se innovan de forma constante y ya existen estrategias aplicadas por parte de los docentes para con sus alumnos. El apoyo y la permanente actualización de dichas alternativas de aprendizaje estudiantil permitirán que los niños encuentren



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

el bienestar físico y psicológico que necesitan desde corta edad.

Aula de clase como espacio de educación y aprendizaje

El aula de clase es el lugar en donde los niños, adolescentes y adultos adquieren conocimientos y desarrollan habilidades aptitudinales con el fin de mejorar en sus estudios y prepararse profesionalmente para afrontar su futuro. Los profesores son la guía principal que los niños, desde muy corta edad, logran obtener a lo largo del tiempo de aprendizaje en los establecimientos educativos.

Con el pasar del tiempo, los métodos educativos se han ido adaptando a las nuevas generalidades que la tecnología le aplica de manera constante a la sociedad. Hoy en día es muy común ver a niños manejar a diestra y siniestra aparatos tecnológicos de alta gama, que para un adulto común le resulte hasta ciertos casos difícil de dominar y adaptarse a estos nuevos instrumentos de comunicación y tecnología. "Los niños y adolescentes de esta época se han adaptado favorablemente a una nueva sociedad, la llamada sociedad de la información y el conocimiento, cuyo lenguaje es el de la informática y las telecomunicaciones" (Delgado, Mercedes; Arrieta, Xiomara; Riveros, Víctor, 2009, pág. 59).

Con respecto a Delgado (2009), Pérez (2017) nos dice acerca de las TIC que:

Se ha evidenciado en el transcurrir del tiempo la necesidad que tiene la escuela de ir transformado lo procesos pedagógicos y metodológicos en los docentes, lo que ha traído consigo la incorporación de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en la educación, abriendo grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje (pág. 3).

La nueva era tecnológica ha llegado a los establecimientos educativos como método primordial del desarrollo aptitudinal para los niños. Los distintos países desarrollados del mundo ya han incorporado las TIC a la educación, sumergiéndola en la globalización y mundialización del saber; es decir, creando una aldea global de conocimiento. Vivimos en un mundo dominado por la ciencia y la tecnología y el uso de estas está generando nuevas y distintas formas de aprender (Sánchez 1999). Complementando esta idea, Verdú (1998) nos dice que: "los docentes deben estar verdaderamente conscientes de que es a través de la educación que se pueden lograr cambios de actitud en los educandos, el proceso educativo estriba en el cambio consciente del modo como el individuo percibe su ambiente, se relaciona con él e interviene en él".

Hay que tomar en cuenta que el docente debe dominar a las nuevas tecnologías



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

y adaptarlas a su método de enseñanza, ya que dependerá de su capacidad para responder frente a nuevos retos. Es por eso que, como lo menciona Gonzáles (2008) en Pérez (2017):

Es fundamental que el profesor adquiera ciertas habilidades, conocimientos y actitudes que lo capaciten para aplicar estrategias innovadoras y modelos alternos que incluyan la enseñanza por medio de la TIC proporcionando al alumno un rol activo en su proceso de aprendizaje. La capacitación y actualización constante de los docentes permite el desarrollo profesional para el fortalecimiento de habilidades y la generación de estrategias para que la transformación de los ambientes de aprendizaje suceda (pág. 6).

Para encontrar la utilidad de los recursos tecnológicos en la impartición de una asignatura, es necesario basarse en parámetros que permitan decidir por qué, para qué y cómo hacer uso de ellos. Se está evidenciando una nueva forma de educar que ha de permitir explorar y descubrir nuevas tendencias educativas. Se puede tener acceso a expertos en las ramas del saber, a las noticias, a estadísticas vitales, aprender viendo imágenes, escuchando sonidos e interactuando con otros interesados en diversos temas del saber, en tiempo real y actualizado.

Se ha evidenciado en el transcurrir del tiempo la necesidad que tiene la escuela de ir transformando los procesos pedagógicos y metodológicos en los docentes, lo que ha traído consigo la incorporación de las TIC en la educación, abriendo grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Pérez Loaiza 2017, 4)

Correspondencia y sentido de la comunicación en la educación infantil
Durante los primeros años de vida, los infantes ven influenciado su proceso de formación por estímulos favorables y desfavorables. Estos influyen, de forma directa, sobre su desarrollo psicológico, social, emocional, físico y cognitivo; en este escenario, el ambiente y entorno familiar se convierten en los agentes más importantes de observar y de cuidar. Si bien es cierto que, bajo la realidad social



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

actual, dicho aspecto queda al margen de la intervención de la institución educativa, no es menos cierto que su influencia llega a estos espacios a través de niños con dificultades de adaptación, niños con niveles variados de depresión, y otros problemas que las educadoras los perciben día a día

En este sentido, la presente investigación se desarrolla con el fin de comprender de qué forma los niveles de depresión infantil, provocados por los conflictos y desórdenes familiares en niños y niñas de educación inicial, influyen en su desenvolvimiento escolar. Por otro lado, se busca determinar en qué medida pueden ser superados los conflictos y desórdenes familiares a través de un proceso de inserción de la comunicación familiar vivenciada en el aula de clase. Finalmente, se busca presentar estrategias que faciliten el proceso de comunicación familiar y su interrelación con la escuela. Para ello, partimos de que la comunicación es un aspecto fundamental de la formación infantil, de acuerdo con Castaño et al. (2016), puesto que tanto la escuela como la familia son dos microsistemas indispensables en la formación de un individuo, siendo la buena comunicación y el respeto entre los miembros de la familia lo que da pie a una sana convivencia, en la vida y en la escuela. Por ende, al existir una profunda realidad construida desde la familia, esta se verá reflejada en las actitudes y la convivencia escolar. En razón de esto, un correcto proceso de comunicación familiar influiría de forma directa en la formación del infante.

Por otro lado, la presente obra se presenta como una herramienta para el docente y el padre de familia, ya que facilitará el desarrollo de un proceso de comunicación integral, donde además se promueva el uso de las TIC's. Con el fin de alcanzar beneficios académicos, familiares y sociales, se presentan estrategias comunicacionales donde se incluye el uso de tecnologías de la información y la comunicación, a través de un plan de estudio para docentes y padres de familia, donde estas sean herramientas básicas en el aula de clase y en el hogar, cuyo propósito es promover la formación del infante. Esto permite comprender por qué el presente libro que tiene en sus manos resulta totalmente pertinente y útil para la sociedad.

Compartimos la educación de hijos e hijas con otros agentes. Si en los primeros años la influencia de la familia es prácticamente absoluta, poco a poco van incorporándose otros espacios y otras instituciones: la escuela, las amistades, los medios de comunicación, – Cuantas más influencias externas existan, más sentido cobra la labor educativa de la familia. Ante esta situación, se hace necesario que la familia ocupe una posición socializadora de referencia, mediando entre los diferentes espacios de influencia externa y los hijos e hijas (Arza, J. 2008, p. 9)

De acuerdo con Juan Cristóbal Cobo (2009) la acelerada innovación de las



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

tecnologías de la información y comunicación posibilitan tanto la comunicación interpersonal como multidireccional, por ello entre las bondades presentadas en la investigación se encuentra la desmitificación de la desconexión en las relaciones interpersonales debido al uso de las tecnologías de la información y comunicación, que han sido consideradas como una de las razones por las que se producen rupturas comunicacionales. En este sentido, el plan de estudio va enfocado a potenciar la comunicación familiar, empleando recursos y estrategias que permitan fortalecer la convivencia familiar, y por ende la formación escolar. Esto, considerando como se mencionó anteriormente, que la comunicación familiar es un componente indispensable en la formación escolar infantil. En otras obras este ámbito ya ha sido analizado, teniendo en cuenta componentes como la intergeneracionalidad o la brecha educativa en torno a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, sin embargo, las soluciones propuestas para saldar esta diferencia, no son propuestas del todo funcionales puesto que no se ha tenido en cuenta un verdadero proceso de inserción intergeneracional.

Es indispensable crear una cultura de uso pedagógico comunicacional de las TIC's, dejar de verlas como un obstáculo y convertirlas en aliadas del proceso de fortalecimiento de vínculos interpersonales. Asimismo, pueden ser empleadas como herramientas que ayuden a solucionar los problemas de familiar sumidas en procesos comunicacionales ineficientes.

Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la comunicación son precisamente uno de los canales de socialización más potentes en la actualidad. Y no lo son únicamente a través de los contenidos que transmiten, sino también a partir de las nuevas formas de establecer relaciones sociales, de acceder a informaciones, de crear contenidos, de comunicarse, en definitiva, de vivir en sociedad, que están contribuyendo a construir (Arza, J. 2008, p. 9)

En este aspecto, si bien algunas investigaciones ya se han enfocado en la importancia de la comunicación familiar y su repercusión, estas lo han hecho a partir de un enfoque en el que se considera a la comunicación en el hogar como elemento importante para formar a un individuo que después se insertará socialmente. Esto, sumado a la consideración de que el hogar es la primera escuela de formación, resulta en que los valores transmitidos al interior del hogar, son la base de la cual parte la escuela para la formación del infante. No obstante, dichas investigaciones no profundizan mayormente en la importancia del bienestar psicológico emocional del niño, ligado a una buena comunicación familiar, como un factor importante para el proceso de formación. Y, en aquellos casos en los que profundiza en este aspecto, se deja de lado el tema pedagógico por lo que ambos elementos son analizados por separado.

Con la presente investigación, no sólo se pretende estudiar de manera conjunta



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

dichos aspectos, sino que se propone adicionar un elemento (TIC's), que facilite el fortalecimiento psicológico emocional del niño, por medio de un sólido proceso de comunicación con su familia, atado a su proceso de formación escolar, así como a la formación emocional, física y cognitiva. De esta forma se garantiza un proceso de formación integral, que beneficie al conjunto de la sociedad.

La presente propuesta resulta pertinente porque contribuirá de forma significativa en el desarrollo infantil, resolviendo así las brechas que a menudo pueden encontrarse en el sistema educativo. Bajo este breve análisis, se considera la formulación y sustentación de un concepto y sus respectivas estrategias en el que confluyan la comunicación y la estimulación emocional dentro de los hogares, dicho concepto será La Comunicación Familiar; este aporte será significativo como una herramienta pedagógica alternativa para suplir o mejorar las condiciones de desarrollo y desempeño de los niños y niñas.

Es necesario recuperar la atención acerca de las necesidades afectivas de los niños, reforzando la base que aporta la familia como principal agente en la construcción de la dimensión afectiva. Se debe tener en cuenta que el bienestar psicológico de un infante es esencial para su proceso de formación, para Carol Ryff (1995) el bienestar psicológico es el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo. En este sentido la familia juega un papel importante en el estado de bienestar psicológico, sobre todo porque es quien cuida y se hace cargo del infante.

Hoy, aunque parezca paradójico, con el fin de satisfacer las necesidades básicas, la familia, los padres o tutores han descuidado el desarrollo cognitivo de los hijos. Bien porque se desconoce cómo hacerlo, o bien porque se cree que este campo solo es competencia de la escuela. No obstante, el desarrollo cognitivo no inicia cuando los niños entran al nivel escolar o preescolar, sino que tiene lugar con el desarrollo del lenguaje, la afectividad, en la socialización con los otros, la formulación de preguntas, la solución de problemas cotidianos, la participación en juegos, etc. Que son actividades asociadas con el desarrollo afectivo emocional. Al descuidar estos aspectos, el infante se ve expuesto a trastornos que pueden comprometer su salud tanto física como emocional.

Los niños/as son más sensibles a las problemáticas o obstáculos que se les presenta a esto se debe la necesidad del respaldo y acompañamiento especialmente por sus padres; a esta vulnerabilidad se debe atacar a lo largo de la vida de los niños/as con un respaldo adecuado pues al brindarle buenas bases al niño/a, el niño/a va a saber expresarse y va a aprender cómo enfrentar las diversas situaciones que lo acojan.

(Carillo, D. 2010,



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@ilsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Por esta razón la comunicación se vuelve necesaria en el entorno familiar, puesto que permitirá superar los conflictos y desórdenes presentes al interior del hogar, influyendo directamente en el rendimiento escolar de los niños de educación inicial. El proceso de inserción de la comunicación familiar ayudará a superar los desafíos presentes en la educación, resolviendo así de forma paralela problemas estructurales presentes en la sociedad, tales como violencia, deficiencias en el aprendizaje, familias disfuncionales, etc.

CAPÍTULO 2

ENTRAMADOS PSICOPEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Depresión

La depresión es una importante afección a la salud que contribuye de manera significativa a la carga global de enfermedad. Representa una de las principales causas de discapacidad (cuarta causa a nivel mundial), afectando a cerca de 350 millones de personas en todo el mundo. Dicha alteración suele presentarse a temprana edad, logrando reducir sustancialmente el funcionamiento de las personas, al ser un padecimiento recurrente tiene importantes costos económicos y sociales. Esta enfermedad tiene una alta coocurrencia con otros trastornos como la ansiedad, el consumo de sustancias, la diabetes y las enfermedades cardíacas, es por ello que se ha convertido en un objetivo prioritario de salud pública en todo el mundo (Berenzon, Lara, Robles y Medina-Mora, 2012, pág. 74).

De acuerdo con Rodolfo Gordillo (2010), quien sigue de cerca lo propuesto por el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales; DSM* se define a la depresión como aquel estado de ánimo depresivo o irritable, caracterizado por la disminución de interés o desaparición de la capacidad para el placer (síntomas necesarios). Entre los síntomas que presentan el trastorno están la pérdida o aumento de peso (de forma espontánea), o de apetito, así como fracaso en lograr la ganancia de peso esperado; insomnio o hipersomnia; agitación o enlentecimiento psicomotores; fatiga o pérdida de energía; sentimientos de inutilidad o de culpa (baja autoestima); disminución de la capacidad para pensar/concentrarse o indecisión, y pensamientos relacionados con la muerte, planes o intentos de suicidio.

Para autores como Ángel Aguirre Baztán (2008), la depresión es tanto un trastorno como una enfermedad. No es fundamentalmente biológica, por lo que no puede ser tratada únicamente con fármacos, pero tampoco es una anomalía únicamente endógena.

La depresión siempre es una enfermedad psíquica porque implica cierto



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbejnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

grado de alienación biográfica. Toda enfermedad depresiva perturba el desarrollo biográfico con la introducción de elementos psicosociales y biológicos ajenos a la línea biográfica. Tal alienación se acompaña con cierta merma de la libertad interior. La degradación de la libertad interior en el contexto de una alienación biográfica más o menos evidente, puede tomarse como uno de los posibles 'santo y seña' propios de la alteración psíquica patológica". En otras palabras, la depresión es un trastorno psíquico, con incidencia en lo somático. Como trastorno psíquico (al igual que otros trastornos psíquicos, como la anorexia y la bulimia, las neurosis etc.) tiene una importante incidencia (lesión) en lo somático, y sólo puede curarse mediante un tratamiento psicoterapéutico, acompañado de un tratamiento médico coadyuvante, que suprima las lesiones producidas (Aguirre 2008, 556).

Por lo tanto, Aguirre (2008) sostiene que puede considerarse a la depresión como una anomalía psicofísica donde converge lo biológico y los cultura, manifestado el hundimiento vital o desinterés del hombre por vivir. En concordancia con lo expuesto por Aguirre; Alberdi, Taboada, Castro y Vázquez (2006) afirman:

Es importante plantearse la posibilidad diagnóstica de un trastorno depresivo a partir de datos observacionales poco específicos: deterioro en la apariencia y aspecto personal, lentitud en los movimientos, marcha cansina, tono de voz bajo, facies triste o poco expresiva, llanto fácil o espontáneo en la consulta, escasa concentración durante la entrevista, verbalización de ideación pesimista, quejas hipocondríacas, alteraciones en el ritmo del sueño, quejas somáticas difusas y difíciles de encuadrar. En lugar de la tristeza o bajo estado de ánimo, la queja principal puede consistir en la pérdida de interés y disfrute en la vida, una vivencia del tiempo enlentecida y desagradable, o la falta de energía vital para las tareas más sencillas de la vida cotidiana. Hay que tomar en consideración los datos sobre la historia personal del paciente, los antecedentes afectivos familiares, su situación social y económica (Alberdi, Taboada, Castro y Vázquez, 2006, pág. 1).

Aunque hay tratamientos eficaces para la depresión, más de la mitad de los afectados en todo el mundo (y más del 90% en muchos países) no los recibe. Entre los obstáculos a una atención eficaz se encuentran la falta de recursos y de personal sanitario capacitados, además de la estigmatización de los trastornos mentales y la evaluación clínica inexacta. Otra barrera para la atención eficaz es la evaluación errónea. En países de todo tipo de ingresos, las personas con depresión, a menudo, no son correctamente diagnosticadas, mientras que otras que en realidad no la padecen son a menudo diagnosticadas erróneamente y tratadas con antidepresivos.



Depresión en niños

En cuanto a depresión infantil, se puede evidenciar que ha existido un retraso en su estudio, debido a que en el siglo XX se consideraba que este era un trastorno propio de la adultez o de al menos una edad madura. Apenas en 1946 se realizó el primer estudio que describe una forma de depresión infantil con síntomas semejantes que se conoce en la actualidad. Antiguamente se negaba la inexistencia de la depresión infantil para Freud (Gordillo 2010), lo que podría desencadenar este trastorno es que el individuo sufría una pérdida de la estima del yo, hecho que aparentemente no podía ocurrir sino hasta la adolescencia, retrasando así la exploración de la depresión en la infancia (pág.25). Solo hasta 1980, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) incorporó a la depresión infantil en la tercera edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSMIII) (Campos 2009).

Tras determinarse que los niños son susceptibles a desarrollar depresión, Seligman y sus colaboradores (1999 en Gordillo, 2010) llevaron a cabo un estudio sobre la depresión denominado *Proyecto Pennsylvania-Princeton de estudio longitudinal sobre la tesis: análisis longitudinal de la relación entre depresión y agresión física y verbal en población infanto-juvenil depresión*. Los resultados obtenidos revelaron que son los problemas sociales los que ocasionan el trastorno en los niños (riñas de los padres y rechazo de los otros niños), pues se constituyeron como la raíz de la depresión en la amplia mayoría de niños que formaron parte de su estudio (Gordillo 2010, 24-25).

Los infantes, al igual que los adultos, pueden presentar depresión; no obstante, esta puede manifestarse de forma diferente a la que lo hace en los adultos, los grados y la variación cambian de acuerdo al sujeto. Sin embargo, se puede determinar que, en general, la tristeza es mayor, más frecuente y duradera en un niño que padece la alteración (Rodríguez 1998).

De acuerdo con Miguel Moreno en la XXV Jornada de Pediatría de Álava (2014), resulta necesario conocer las funciones psíquicas y neurovegetativas de cada etapa del ser humano. Cada fase alcanza niveles muy diferentes en la etapa perinatal, en la etapa infantil temprana y en la adolescencia. Por ello es imprescindible conocer el desarrollo típico de las personas para tratar de encontrar las presentaciones sintomáticas desviadas de la normalidad. Es importante mencionar que esta enfermedad se ha vuelto un tema recurrente, puesto que investigaciones recientes muestran que un 2% de los niños y un 4-8% de los adolescentes presentan depresión, de acuerdo con la revista digital *Faros*. De igual forma, el portal sostiene que la depresión es una patología que, a



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

su vez, parece estar acelerando su ascenso como causa de ingreso hospitalario. Se especifica que, en niños diagnosticados con trastornos de conducta, las tasas de depresión pueden situarse entre el 15% y el 31% (FAROS Sant Joan de Déu, 2020).

En el Ecuador, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), actualmente hay dos millones de niños y adolescentes que padecen depresión en el país. Según Héctor Lara Tapia, la depresión caracterizada por su duración prolongada y sus efectos asociados con insomnio, irritabilidad, cambio en los hábitos alimenticios y trastorno en el ajuste social y escolar de los niños, en sus casos más extremos puede llevar al suicidio (Metro Ecuador 2017). Las cifras oficiales revelan que el suicidio en menores ecuatorianos de 10 a 14 años es 380% más alto que en 1990³.

Hay una predisposición y unos rasgos de personalidad depresivos y, cuando surge una dificultad —por ejemplo, la posibilidad de reprobado un examen o el año escolar—, los menores recurren al suicidio como una forma de evasión o escape (...) En el suicidio no solo influyen los aspectos sociales; para que se dé tiene que haber un trasfondo psiquiátrico. Las personas que intentan suicidarse ya padecen una psicopatología desde niños (...) Hay mucha negación y no se quiere aceptar que el niño está deprimido porque eso implica muchas emociones y la culpa que puedan tener los padres (Metro Ecuador 2017).

No obstante, a decir de Royo Moya y Fernández Echeverría (2017), a pesar de que el suicidio se encuentra entre las primeras causas de muerte en niños y adolescentes, este tipo de comportamientos no siempre responde a un trastorno depresivo, por ello la detección, diagnóstico e intervención precoces son esenciales en esta enfermedad, así como el desarrollo de programas y estrategias de prevención (pág. 116).

Por su parte, Liberman y Raskin en 1971; Costello en 1972; Fester en 1973, y Lewinsohn en 1974 explican que los niños con depresión presentan escasas conductas adaptativas, lo que produce un déficit comportamental que disminuye la probabilidad de recibir un reforzamiento positivo y, además, aumenta la posibilidad de obtener un castigo. Cuevas y Teva, en el 2004, muestran que el niño deprimido presenta un comportamiento evitativo o inadecuado (exceso conductual) limitando aún más la posibilidad de un refuerzo positivo (Campos

³ Cifras tomadas entre 1990 y 2017, la tasa de casos en adolescentes, de entre 10 y 14 años, aumentó en el 380%. El suicidio, a nivel nacional, registra una tasa de 8,4 casos por cada 100.000 habitantes, según datos del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (*El Telégrafo*, 2019).



2009).

La teoría psicoanalítica y la vuelta de la agresión sobre sí mismo

El padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, fue quien distinguió por primera vez que la dinámica psicológica subyace a las reacciones afectivas de duelo y los síntomas de la depresión melancólica, por lo que dedujo que melancolía se da producto de una pérdida de la autoestima que se podía ver manifestada a través de autorreproches (Botto y Julia Acuña 2014). Siguiendo con este postulado, para el teórico Hugo Bleichmar (2002), una de las causas de la depresión es el "derrumbe narcisista" ⁴ que ocurre cuando hay un marco distanciamiento entre el yo ideal y el yo. Este otro es el que da valor a las características. Sin embargo, así como hay un yo perfecto, hay un yo imperfecto. La construcción de ambas representaciones se dará en función de cómo se sobrelleva el complejo de Edipo y el de castración. La depresión ocurre cuando el yo siente que está muy distante del yo ideal, por lo que el yo cae en el negativo del yo ideal sufriendo un "colapso narcisista" que es el causante del trastorno.

Asimismo, Bleichmar (2002) sostiene que para el individuo en formación es más importante es cómo lo ve el otro significativo, independientemente de sus conductas, pensamientos o fantasías. Por lo que la representación devaluada de sí mismo (negativo del yo ideal) tiene su origen en:

1. Identificaciones con una imagen que le da el otro de cómo es él.
2. Identificaciones con otro que se siente culpable y se comporta de acuerdo a este sentimiento (Bleichmar 2002, 125).

Con esta contextualización el autor explica cómo la depresión se relaciona con la agresión, sosteniendo que:

En cuanto actividad, la agresión podrá generar una depresión ya sea narcisista por el ataque constante hecho por el superyó al yo por no cumplir éste con el ideal de perfección o una depresión culposa por crítica del superyó al yo por lo que presuntamente éste le hizo al objeto" (Bleichmar 2002, 125).

Por lo expuesto anteriormente se darían las autoagresiones en sujetos con depresión, que en ciertos casos pueden devenir hasta en la muerte.

Síntomas únicos vs. síntomas esenciales y comunes con la depresión en adultos

Como se ha venido mencionando a lo largo del texto, la depresión y su

⁴ La depresión: Un estudio Psicoanalítico (2002).



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegrini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

psicopatología no sólo varía entre cada paciente, sino también entre los distintos episodios dentro de la vida de un mismo paciente. Para Botto et al. (2014) dicho pleomorfismo clínico representa un importante desafío en el estudio de su etiopatogenia

En el origen de la depresión interactúan factores genéticos y ambientales. Su heredabilidad se ha estimado en estudios de gemelos entre 31-42% con una contribución ambiental de 58-67%. Los modelos biológicos de la depresión incluyen una larga serie de genes, siendo uno de los más estudiados el que codifica el transportador de serotonina. Además, se ha visto que los subtipos de depresión se relacionan con patrones específicos de alteración. Las experiencias traumáticas infantiles pueden contribuir con la aparición de depresión en la adultez³⁵, especialmente en aquellos individuos más vulnerables (Botto y Julia Acuña 2014, 1299).

Sin embargo, hay características o rasgos recurrentes que permiten detectar el trastorno. Para la Organización Mundial de la Salud (2020), los síntomas presentes en quienes padecen esta afección dependerán del tipo de trastorno presente. En el caso del trastorno depresivo recurrente, este se presenta en repetidos episodios depresivos. Por otro lado, está el trastorno afectivo bipolar que consiste en episodios maníacos y depresivos, pero estos no se dan seguidamente, sino que están atravesados por intervalos de un estado de ánimo normal. Los episodios maníacos pueden distinguirse por un estado de ánimo volátil que tiende a la irritabilidad, hiperactividad, una presencia excesiva de autoestima y por disminución de la necesidad de dormir del sujeto.

No obstante, la tristeza según, Alberdi (2006), no siempre es una constante, pues en lugar de este sentimiento puede haber presencia de un bajo estado de ánimo, donde el principal efecto de este estado sea la pérdida de interés y disfrute de la vida, la falta de energía para llevar a cabo tareas sencillas de la vida. Para poder detectar lo que tiene el paciente es necesario tener en cuenta información acerca del paciente como historia personal, los antecedentes afectivos familiares, así como su situación económica y social.

El síntoma de la depresión presenta variaciones en cuanto a su afectación a hombre y a mujeres. De acuerdo con El Instituto Nacional de Salud Mental (2015), la depresión es más común en las mujeres que en hombres, esto debido a factores biológicos, hormonales y psicosociales, así como los ciclos de vida. Las mujeres son especialmente vulnerables a desarrollar la depresión posparto después de dar a luz, cuando los cambios hormonales y físicos y la nueva responsabilidad de cuidar a un recién nacido pueden ser abrumadores. Por otro lado, los hombres son más propensos a sentirse muy cansados o irritables, perder interés en las actividades que antes disfrutaban hacer y tener dificultad



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

para dormir. Sin embargo y como se mencionó anteriormente estos síntomas pueden variar en cada sujeto.

Depresión enmascarada y equivalentes depresivos

La depresión es un trastorno difícil de detectar, de acuerdo con el Instituto Nacional de Salud Mental (2015) la tristeza es sólo una mínima parte de la depresión. Puesto que la enfermedad tiene muchos otros síntomas, incluyendo algunos físicos por lo que una persona que la padece puede pensar que las afecciones en su salud se deban a otros factores. Cabe mencionar que muchos casos la depresión puede ser causada por factores no endógenos tales como “el abuso de alcohol o tóxicos, y con algunas enfermedades orgánicas cerebrales y sistémicas” (Alberdi, y otros 2006, 1).

La depresión puede ser confundida con otros trastornos, de acuerdo a la OMS entre los principales trastornos se encuentran:

Los trastornos de ansiedad se refieren a un grupo de trastornos mentales caracterizados por sentimientos de ansiedad y temor, que incluyen los siguientes trastornos: trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de angustia, trastorno de ansiedad fóbica, trastorno de ansiedad social, trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) y trastorno de estrés postraumático (TEPT). Al igual que la depresión, los síntomas pueden ser de leves a severos. La duración de los síntomas que presentan habitualmente las personas con trastornos de ansiedad los convierte en trastornos crónicos, más que episódicos (Organización Mundial de la Salud 2017, 7).

Es importante destacar que algunas personas padecen comorbidad, lo que quiere decir que poseen varios trastornos a la vez

Idénticos criterios esenciales para la depresión en niños y adultos

En la actualidad, no se pone en duda la existencia de este trastorno. Sin embargo, algunos autores consideran que la depresión infantil y la adulta son semejantes, pero la edad modula las características y consecuencias negativas que provocan este trastorno; por lo que es necesaria la evaluación de los síntomas considerando el nivel de desarrollo del paciente de acuerdo con Méndez 2002 (Campos 2009).

La depresión en los niños se manifiesta de una forma distinta a lo que se puede



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

apreciar en adultos. Los infantes pueden presentar actitud negativa, desafiante o hasta agresiva. Su humor es volátil adquiriendo la capacidad de enfurecerse con facilidad y permanentemente, principalmente cuando debe tratar con los adultos ya sean padres, maestros o familiares (Méndez, Francisco (2002).)

Al diferenciar de la detección de depresión en la adultez, la detección de depresión en la infancia es difícil de diagnosticar, los efectos del trastorno psicológico se evidencian de distinta manera de acuerdo a la composición de cada sujeto, más aún cuando hay diferencias fisiológicas de por medio. En el caso de los infantes, la queja fundamental, en muchas ocasiones, no es la tristeza o un estado de ánimo bajo. En la primera infancia pueden aparecer síntomas como quejas somáticas vagas o difusas, problemas con la alimentación, enuresis, etc. (Alberdi, y otros 2006, 3).

Detectar el trastorno implica comprender que se manifiesta de modo distinto de acuerdo a la edad o etapa de formación del niño. Para Miguel Moreno (2014), mientras que la etapa prenatal estará ligada a cuadros presentados por la madre, la etapa neonatal estará marcada por su relación con la madre, el entorno y el cumplimiento de sus necesidades básicas. Por otro lado, está la etapa infantil, antes de que el infante aprenda a dar sus primeros pasos. En este periodo, el niño comienza a realizar acciones intencionadas de forma medianamente autónoma, en este sentido las anomalías se presentan cuando el menor es incapaz de realizar sus funciones básicas en forma mínimamente autónoma y presenta exceso de apego con quienes se encuentran a cargo de él.

Un segundo momento de la etapa infantil se desarrolla entre los 2 y 6 años de edad. Durante esta etapa los niños emplean símbolos para representar objetos, lugares, etc. Asimismo, amplían su relacionamiento con las demás personas porque empiezan a utilizar el lenguaje para comunicarse por lo que se van integrando a otros grupos de pares. En este caso, el infante presentará señales de depresión cuando:

Expresan tristeza e indefensión en relación a las percepciones de soledad y vacío, ya que, dependen más de los estados emocionales que del pensamiento organizado. Para los niños pequeños son importantes los factores de crianza y de separación. La depresión en estas etapas, se acompañaría de síntomas psíquicos como rechazo del juego, agitación y timidez. Síntomas psicósomáticos: crisis de llanto, gritos, encopresis, insomnio, hiperactividad y dificultades para alimentarse (Morelato, Gabriela 2014, 3).

Un aspecto que es similar entre el trastorno en niños y adultos es la calidad de vida que ambos poseen. Al igual que la de los adultos, la calidad de vida en los



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

niños se ve significativamente afectada. Presenta tristeza, pesimismo, hipersensibilidad y culpa, lo cual puede desencadenar en trastornos de sueño, cambios en la alimentación, sensación de fatiga y falta de energía, sentimientos de ineficacia, autodesprecio, baja autoestima y autoconcepto, disminución del desempeño escolar, presencia de problemas para la interacción social, entre otros.

El infante puede desarrollar comportamientos negativos con una actitud desafiante y agresiva. Su humor se torna vulnerable por lo que enfurece con facilidad, principalmente cuando debe relacionarse con personas adultas, ya sean estos de su círculo o no. Asimismo, la depresión puede manifestarse a través de enfermedades físicas relacionadas con trastornos alimenticios o problemas del sueño (Moreno, Escobar, Vera, Calderón y Villamizar, 2009).

Síntoma, síndrome y trastorno

Al hablar de depresión resulta importante definir con claridad los términos síntoma, síndrome y trastorno. El síntoma depresivo es, básicamente, un estado anímico que afecta a un individuo debido a etapas negativas o dolorosas que ha experimentado. No obstante, no significa que esta sea una enfermedad. Por otro lado, el síndrome comprende un "conjunto de síntomas concomitantes con el estado disfórico, asociado a problemas somáticos, conductuales, cognitivos y motivacionales. Si tiene antecedentes psicológicos, psiquiátricos, médicos o ambientales, este sería un problema secundario" (Andrade 2014, 6). Por su parte, un trastorno depresivo puede ser definido como una anomalía persistente que afecta al individuo, Asimismo entre sus elementos de detección están aspectos de historial familiar, rasgos biológicos o cognitivos (2014).

Depresión: prevalencia y comorbilidad

De acuerdo con el DLE se entiende por comorbilidad a la coexistencia de dos o más enfermedades en un mismo individuo, generalmente relacionadas. En este punto es importante mencionar que la relación entre las enfermedades mentales y físicas es muy estrecha. Para quienes sufren enfermedades crónicas, tales como el cáncer o la diabetes resulta difícil y preocupante sobrellevar y vivir con las dolencias, razón por la que la depresión sea la complicación más común asociada con este tipo condiciones (las personas con enfermedades graves son más susceptibles a caer en depresión). Las personas que tienen diabetes poseen dos veces más probabilidades de presentar depresión, que aquellas que no sufren esta de condición. Por su parte para la población con asma u obesidad, el riesgo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

asciende tres veces y, para aquellas que sufren de dolores crónicos el riesgo crece cinco veces (Berenzon, Lara, Robles y Medina-Mora, 2012)

En concordancia con lo anteriormente mencionado, Berenzon et al. (2012) sostiene que las personas que padecen síntomas de depresión corren el riesgo de contraer enfermedades:

Cardiovasculares, diabetes, cáncer y enfermedades respiratorias, todas ellas condiciones crónicas responsables de más de 60% de las muertes en el mundo. Asimismo, es frecuente una alta comorbilidad entre la depresión y otras patologías mentales, como los trastornos de ansiedad y el consumo de sustancias adictivas. La literatura internacional indica que alrededor de la mitad de la población adulta con trastorno depresivo mayor cumple con criterios diagnósticos para uno o más trastornos de ansiedad; esta relación ocurre entre 25 y 50% de los adolescentes con depresión y entre 10 y 15% de los jóvenes con ansiedad.³⁰ Los estudios epidemiológicos realizados en México señalan que alrededor de 32% de la población diagnosticada con un trastorno de consumo de sustancias adictivas (alcohol o drogas) presenta también un trastorno afectivo. Si se considera solamente a las personas con abuso o dependencia a sustancias ilícitas, la comorbilidad es mayor a 50%.⁶ (Berenzon, y otros 2012, 76-77).

Asimismo, el Instituto Nacional de Salud Mental (2015) sostiene que la depresión puede empeorar estas enfermedades o viceversa. A veces, los medicamentos para estas enfermedades pueden causar efectos secundarios que contribuyen a la depresión. Un médico con experiencia en el tratamiento de estas enfermedades complicadas puede ayudar a desarrollar la mejor estrategia de tratamiento.

Por otro lado, la prevalencia de la depresión, de acuerdo con Roca, M. (2018), el curso a largo plazo de la enfermedad se caracteriza por elevadas tasas de recurrencia y cronicidad con síntomas persistentes.

La comorbilidad se ha convertido en un tema de interés creciente en la atención de la salud. Diferentes investigaciones han mostrado la presencia de enfermedades (contagiosas o no) y síntomas somáticos en personas que sufren trastornos mentales (por ejemplo, depresión, ansiedad, abuso de sustancias, etc.) en una proporción mayor que lo indicado por el azar. Asimismo, es habitual la situación recíproca; se presenta una mayor tasa de depresión en personas que padecen una enfermedad física. Además, la salud mental y la física también pueden estar relacionadas a través de factores comunes de riesgo. Así, podemos observar que la comorbilidad depresiva es frecuente; de hecho, afecta a un 46 % de los sujetos con



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

enfermedades infecciosas, cardiovasculares, neurológicas, diabetes o cáncer. Dicha comorbilidad conlleva dificultades en el manejo clínico, peor pronóstico (incluidas mayores probabilidades de resistencia al tratamiento y de recurrencia), aumento en la discapacidad y mortalidad, mayor riesgo de suicidio y mayor utilización de recursos sanitarios. Pese a todo ello, a menudo la comorbilidad no se detecta y no se aborda adecuadamente. Una mayor conciencia y comprensión, así como el manejo integral del problema, puede aliviar la carga causada por los trastornos comórbidos tanto en la persona como en su familia, en la sociedad y en los servicios de salud (Roca 2018, 31).



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

ANÁLISIS DE LOS DATOS

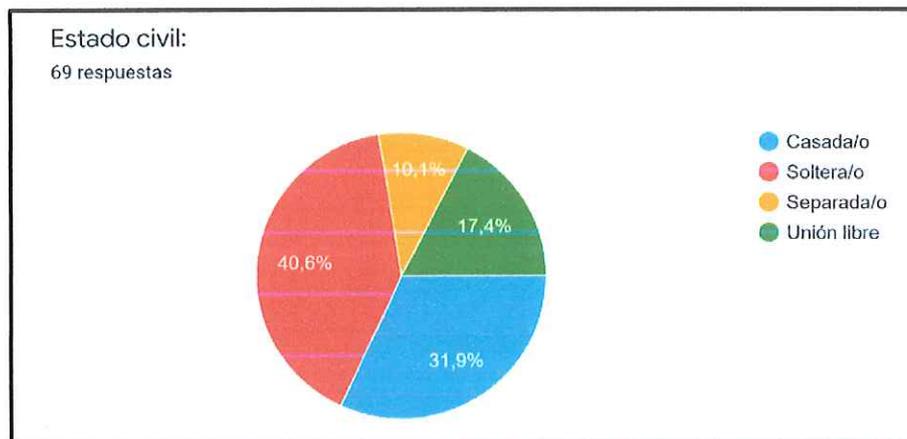
Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia:

Tabla 2. Estado civil de los encuestados

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Casada/o	28	40,6%
b	Soltera/o	22	31,9%
c	Divorciada/o	7	10,1%
d	Unión libre	12	17,4%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 1. Resultados tabla 2



Fuente: Investigación de campo

Pregunta 1: ¿Considera que el buen estado de ánimo de un niño/a es importante al momento de desarrollar su aprendizaje?



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

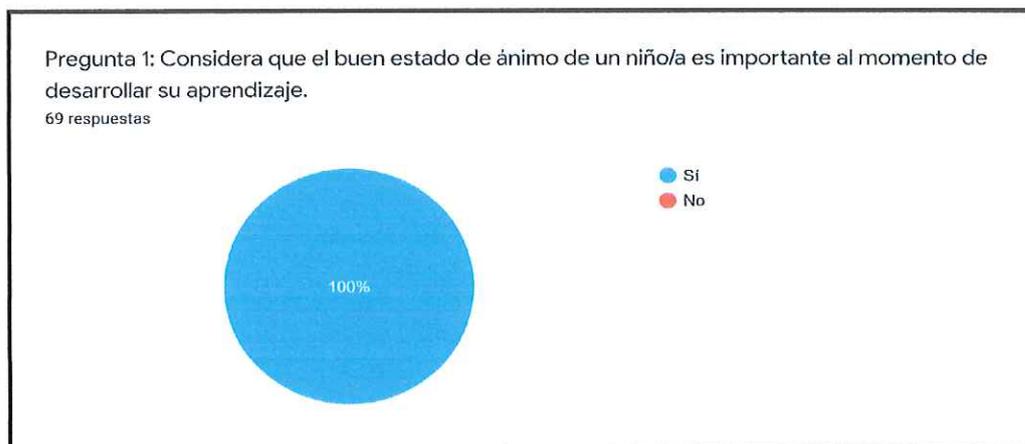
E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Tabla 3. Resultados pregunta 1

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	69	100%
b	NO	0	0%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 2. Resultados tabla 3



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

Los datos confirman la tendencia de que el buen estado de ánimo de un niño al estudiar está vinculado con un desempeño adecuado. De manera que el ámbito personal y psicológico es un potencial superior para el buen desempeño y adaptación de los niños y niñas.

Pregunta 2: ¿Piensa que los niños pueden sufrir de distintos casos de depresión



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

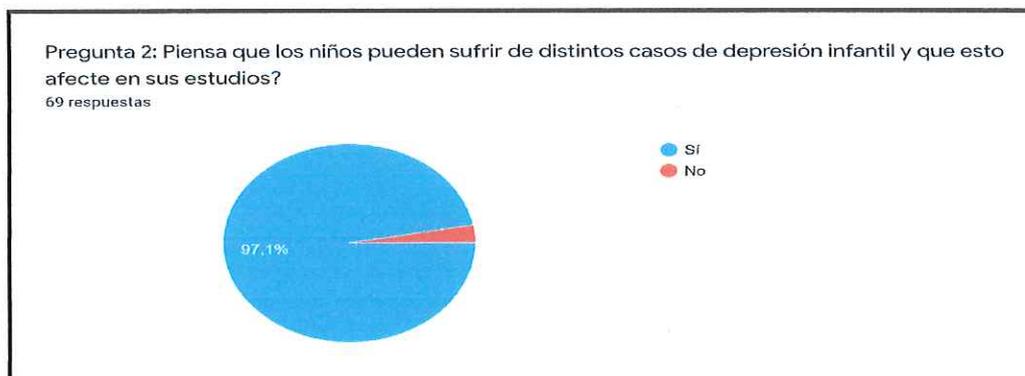
infantil y que esto afecte en sus estudios?

Tabla 4. Resultados pregunta 2

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	67	97,1%
b	NO	2	2,9%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 3. Resultados tabla 4



Fuente:

Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar el elevado porcentaje de personas que reconocen que la depresión infantil tendrá una influencia altamente negativa en cuanto a nivel de los estudios; esto permite comprender que este conocimiento representa una posibilidad favorable de garantizar mejores procesos de convivencia en los hogares de estos estudiantes.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Pregunta 3: ¿En cuanto al estado emocional de su niño o niña, en qué condición considera que se encuentra?

Tabla 5. Resultados pregunta 3

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Muy estable	37	53,6%
b	Medianamente estable	30	43,5%
c	Inestable	2	2,9%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 4. Resultados tabla 5



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

Con los resultados es posible concluir que los padres de familia buscan por todos los medios garantizar o procurar generar y presentar a sus familias y adecuado



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

ambiente de hogar, aspecto que va estrechamente relacionado con el estado emocional de los infantes y por ende en sus espacios educativos.

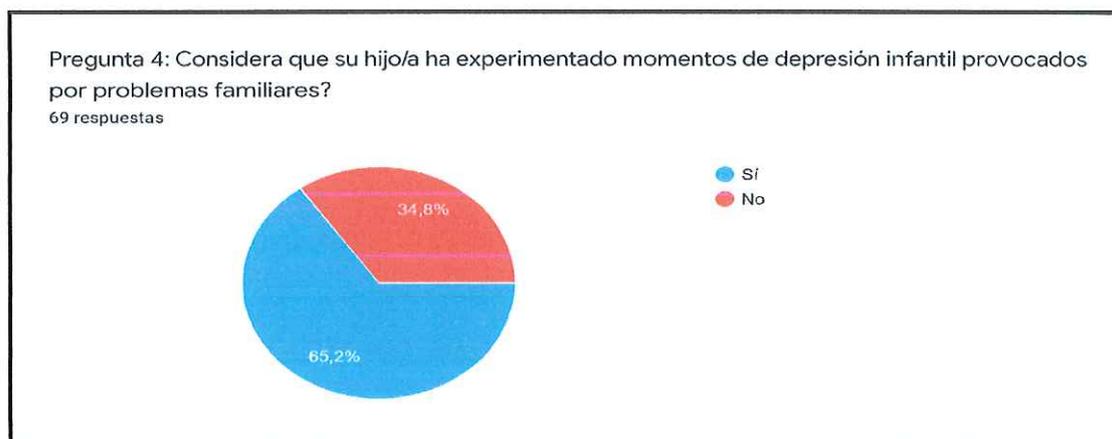
Pregunta 4: ¿Considera que su hijo/a ha experimentado momentos de depresión infantil provocados por problemas familiares?

Tabla 6. Resultados pregunta 4

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	45	65,2%
b	NO	24	34,8%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 5. Resultados tabla 6



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

En la realidad familiar ecuatoriana, los ambientes de hogar no siempre garantizan



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Tel: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

estabilidad emocional psicológica o social, en los resultados, el mayor porcentaje reconoce esta realidad y también intentan que ese factor adverso mejore y se pueda lograr que sus hijos lleguen a su espacio educativo con mayor estabilidad.

Pregunta 5: ¿En el aula de clases de su hijo/a, la maestra ha informado de casos de estudiantes con depresión infantil?

Tabla 7. Resultados pregunta 5

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	23	33,3%
b	NO	46	66,7%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 6. Resultados tabla 7



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

El trabajo de aula permite que las educadoras identifiquen de modo directo las



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

Departamento de Investigación

situaciones de sus estudiantes, en el día a día se puede observar, como se menciona en estos resultados, el mayor porcentaje mencionan que si hay casos de depresión, ese reconocimiento permite tomar decisiones favorables.

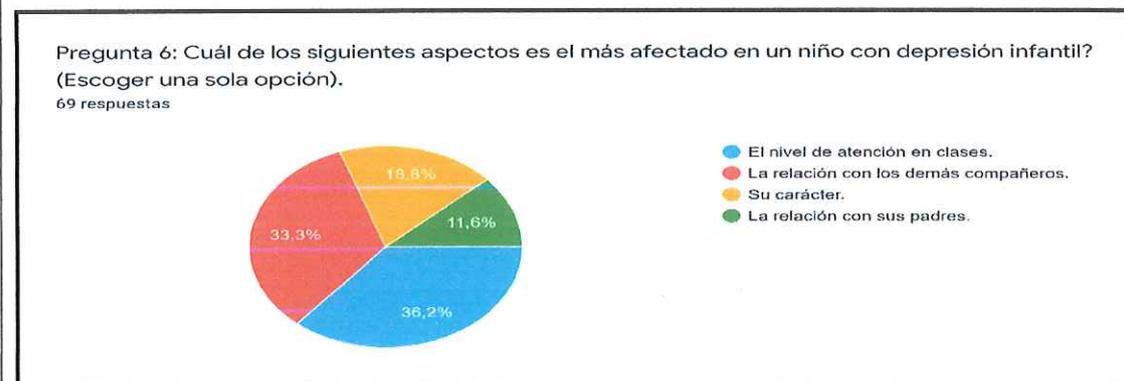
Pregunta 6: ¿Cuál de los siguientes aspectos es el más afectado en un niño con depresión infantil? (Escoger una sola opción).

Tabla 8. Resultados pregunta 6

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	El nivel de atención en clases.	25	36,2%
b	La relación con los demás compañeros.	23	33,3%
c	Su carácter.	13	18,8%
d	La relación con sus padres.	8	11,6%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 7. Resultados tabla 8



Fuente: Investigación de campo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Análisis e Interpretación:

Los encuestados manifiestan que el impacto e influencia de la depresión se vincula como dificultades en los ámbitos de relación, atención, comprensión y estado de ánimo, si bien los porcentajes son muy cercanos, los aspectos de interacción y atención están por encima de los otros factores.

Pregunta 7: ¿Cuál es la situación más común que provoca problemas y conflictos familiares en los hogares (Escoger una sola opción)?

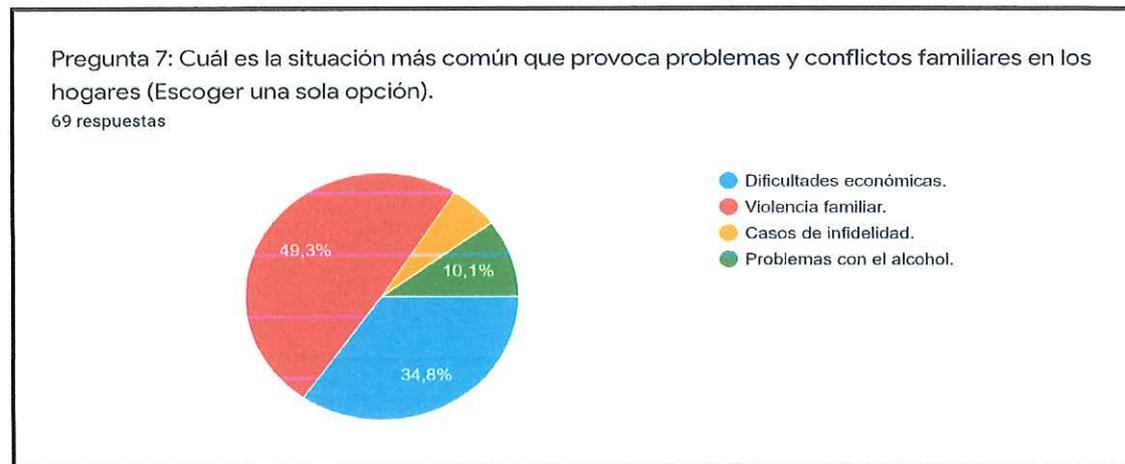
Tabla 9. Resultados pregunta 7

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Dificultades económicas.	24	34,8%
b	Violencia familiar.	34	49,3%
c	Casos de infidelidad.	4	5,8%
d	Problemas con el alcohol.	7	10,1%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 8. Resultados tabla 9



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

En esta pregunta las opciones de problemas económicos y de violencia muestran porcentajes muy altos, eso puede responder a la realidad ecuatoriana, una sociedad que atraviesa permanentemente momentos de crisis que de una u otra manera repercuten en el ámbito familiar de sus integrantes y cómo se llevan adelante las relaciones en ese núcleo.

Pregunta 8: ¿De qué manera apoyaría a su hijo si la docente le comunica que ha identificado distintos momentos de depresión en él o ella? (Escoger una sola opción).



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

E-MAIL: lbejnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

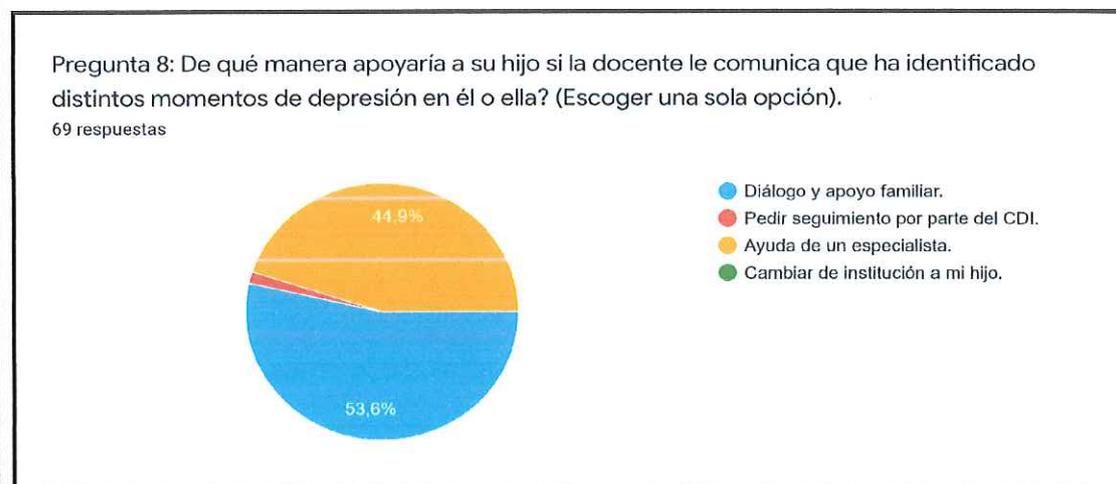
Departamento de Investigación

Tabla 10. Resultados pregunta 8

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Diálogo y apoyo familiar.	37	53,6%
b	Pedir seguimiento por parte del CDI.	1	1,4%
c	Ayuda de un especialista.	31	44,9%
d	Cambiar de institución a mi hijo.	0	0%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 9. Resultados tabla 10



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

Las familias están conscientes que el caso de depresión dentro de su ámbito grupal puede ser manejado internamente por medio del diálogo, pero también están seguros que en algunos casos la presencia y apoyo de un especialista



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

podrá generar mejores resultados.

Pregunta 9: ¿Considera que el ambiente familiar de su hogar brinda las condiciones adecuadas para un buen desarrollo emocional de su hijo?

Tabla 11. Resultados pregunta 9

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	62	89,9%
b	NO	7	10,1%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 10. Resultados tabla 11



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

La encuesta muestra en esta pregunta, que los integrantes de los distintos grupos familiares, exponen sus respuestas en función de sus propias realidades, reconocen la importancia de generar y promover –por encima de las dificultades-



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

un ambiente más idóneo para el buen desarrollo de sus hijos e hijas.

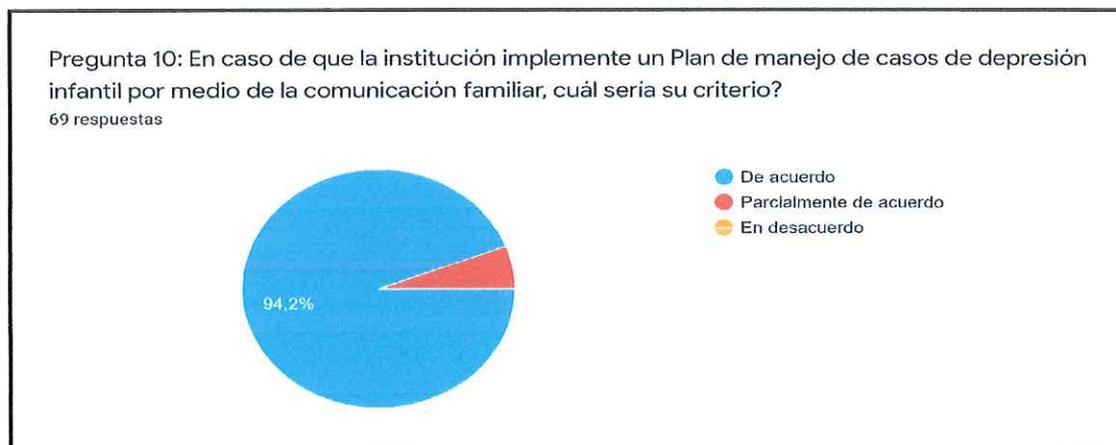
Pregunta 10: ¿Considera que el ambiente familiar de su hogar brinda las condiciones adecuadas para un buen desarrollo emocional de su hijo?

Tabla 12. Resultados pregunta 10

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	De acuerdo	65	94,2%
b	Parcialmente de acuerdo	4	5,8%
c	En desacuerdo	0	0%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 11. Resultados tabla 12



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

Una vez más se puede observar que el ambiente familiar es un aspecto de interés entre los encuestados, reconocen que mientras más apoyo interno y externo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

encuentren, lograrán estar mejor dentro de su núcleo familiar.

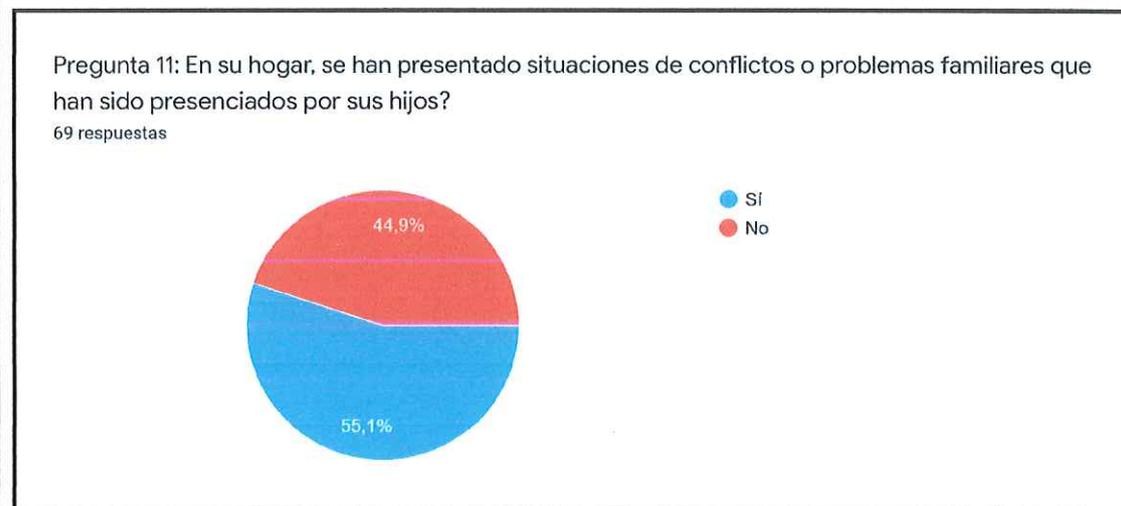
Pregunta 11: ¿En su hogar, se han presentado situaciones de conflictos o problemas familiares que han sido presenciados por sus hijos?

Tabla 13. Resultados pregunta 11

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	38	55,1%
b	NO	31	44,9%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 12. Resultados tabla 13



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

Pese a que de distintas maneras se explica a la sociedad y sus familias, sobre la importancia de manera los conflictos internos de un modo apropiado y lejos del



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: ibegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

impacto sobre niños y niñas, los resultados evidencian que esta variable aún no se supera.

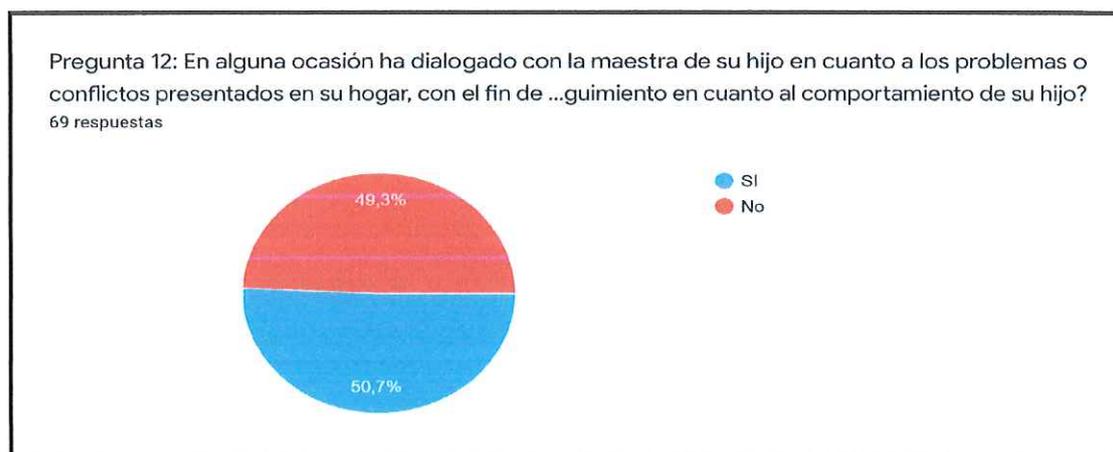
Pregunta 12: ¿En alguna ocasión ha dialogado con la maestra de su hijo en cuanto a los problemas o conflictos presentados en su hogar, con el fin de que realice un seguimiento en cuanto al comportamiento de su hijo?

Tabla 14. Resultados pregunta 12

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	35	50,7%
b	NO	34	49,3%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 13. Resultados tabla 14



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

En este resultado, la paridad evidencia que muchas ocasiones las madres y/



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

padres deciden consultar entre sus docentes, pues han encontrado en ellos o ellas un apoyo y un buen consejo; pero también hay otros que prefieren manejar bajo sus propios medios.

Pregunta 13: ¿Qué tipo de comportamiento ha observado en su hijo luego de que ha presenciado conflictos o problemas en su hogar? (Escoger una sola opción).

Tabla 15. Resultados pregunta 13

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Distante y con miedo hacia sus padres	13	18,8%
b	Ya no desea ir a clases	11	15,9%
c	No realiza las tareas programadas	7	10,1%
d	Sensible e irritable	38	55,1%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 14. Resultados tabla 15



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

Pregunta 13: Qué tipo de comportamiento ha observado en su hijo luego de que ha presenciado conflictos o problemas en su hogar? (Escoger una sola opción).
69 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

Muchas veces los padres de familia piensan erróneamente que un conflicto frente a sus hijos no tendrá un impacto, las cifras y tendencias de esta pregunta muestra que no es así, una vez más la relevancia de manera los conflictos fuera de la órbita de los niños.

Pregunta 14: Una de las razones que provocan depresión infantil es la manera en que los padres castigan a sus hijos. ¿Cuál es la forma más común de castigar a su hijo por alguna falla observada? (Escoger una sola opción).

Tabla 16. Resultados pregunta 14

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Golpes por parte del padre/madre	6	8,7%
b	Castigo con algún objeto (correa, cabestro, etc.)	6	8,7%
c	Quitarle algún objeto de su	20	29%



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

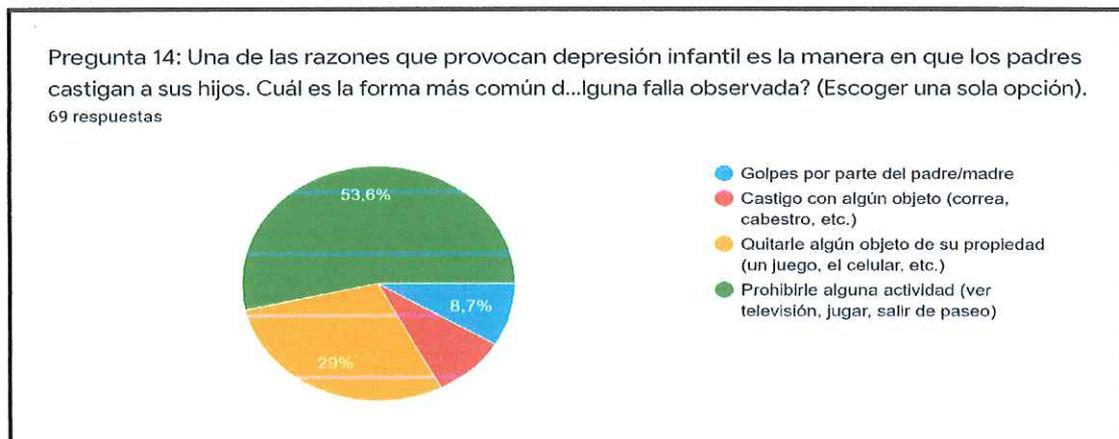
Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 – 2 – 2356 368
Quito - Ecuador

	propiedad (un juego, el celular, etc.)		
d	Prohibirle alguna actividad (ver televisión, jugar, salir de paseo)	37	53,6%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 15. Resultados tabla 16



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

Los castigos hacia los niños por sus errores, por sus travesuras o por alguna razón identificada por sus padres, siempre será un exceso que deberá evitarse; pero más allá de esa recomendación, aún persiste el sentido de castigar como medida de control y regulación del comportamiento, la variante en esta pregunta lo marca el tipo de castigo utilizado mayoritariamente.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82

Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Mariela de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

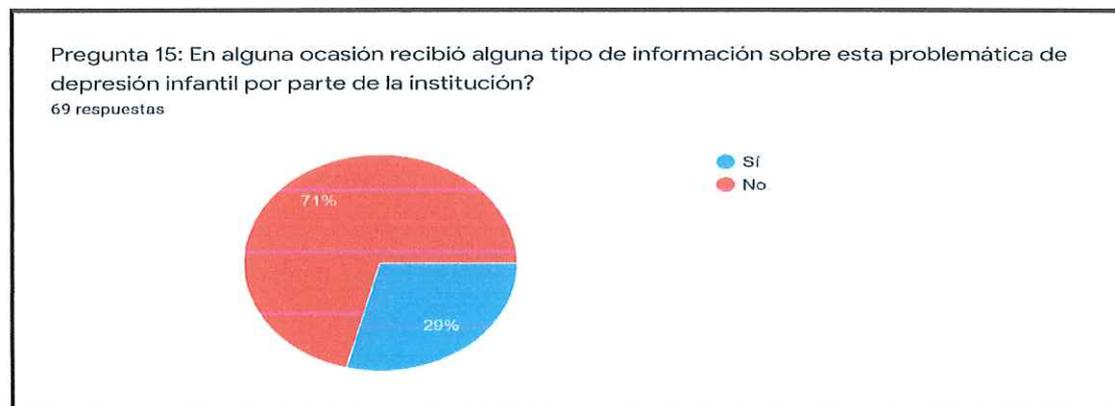
Pregunta 15: ¿En alguna ocasión recibió algún tipo de información sobre esta problemática de depresión infantil por parte de la institución?

Tabla 17. Resultados pregunta 15

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	20	29%
b	NO	49	71%
Totales		69	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 16. Resultados tabla 17



Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación:

El tema central de la investigación se orienta a identificar el modo en que los ambientes de hogar influyen o promueven casos de depresión, la preocupación y responsabilidad que las instituciones toman es un factor favorable que incidirá en la reducción y manejo de esta problemática.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Registro Institucional No 17-82
Acuerdo No 175

Departamento de Investigación

E-MAIL: lbegnini@itsjapon.edu.ec
Av. Marieta de Veintimilla
Telf: 593 - 2 - 2356 368
Quito - Ecuador

7. Firmas de responsabilidad y fechas

	Firmas
Vicerrector Mgs Milton Altamirano Pazmiño Fecha: 30 de diciembre del 2019	 
Director/a del proyecto PhD Humberto Cuesta Fecha: 30 de diciembre del 2019	 
Director de Investigación Lucía Begnini Domínguez Fecha: 30 de diciembre del 2019	 
Director Académico Ing Alexis Benavides Vinueza Fecha: 30 de diciembre del 2019	  

	Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación	Versión: 2.0
		Página 1 de 40

I. Estructura del Informe:

1. **Título** La Comunicación estrategias y esquemas de difusión en niños de educación inicial
2. Nombre del **investigador principal**: PhD Humberto Cuesta Ormaza
3. **Línea**: Innovación Educativa aplicada a la educación Inicial
4. **Fecha de entrega del Informe**. 10 de marzo del 2020
5. **Sinopsis divulgativa**:

La presente investigación se enmarca en un estudio y análisis de la problemática educativa y su vinculación en el ámbito familiar. La educación infantil expone, en su desarrollo, a distintos momentos en los cuales estudiantes, docentes, directivos y padres de familia contribuyen en distintos grados para que el proceso se cumpla apropiadamente.

El estudio inicia con la definición de la problemática de investigación establecida como ¿De qué manera los niveles de depresión infantil, provocados por los conflictos y desórdenes familiares en niños y niñas de educación inicial, pueden superarse a través de un proceso de inserción de la comunicación familiar vivenciada en el aula de clase? El problema definido es abordado desde una perspectiva conceptual y teórica que se contrasta a través de un estudio de caso que arroja resultados que serán expuestos e interpretados. Dentro del problema se identifican variables que configuran la selección de las fuentes informativas, que permiten la construcción del marco teórico y el diseño metodológico.

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: right;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: right;">Página 2 de 40</p>

La sección correspondiente al marco teórico toma como base la determinación de dos conceptos básicos: la salud emocional en la educación y el rol formador de la familia. Estos conceptos centrales son complementados por el concepto transversal de comunicación; dicha transversalidad coloca a la comunicación como el eje configurador de nuevas estrategias de interacción desde el hogar hacia los centros de formación inicial, sosteniendo que, por medio de la comunicación, los niveles de conflictividad —propios de las relaciones familiares— pueden reducirse al igual que sus impactos en los comportamientos depresivos en la niñez.

En lo que a la sección de metodología se refiere, se determina la necesidad de levantar una base diagnóstica de información que evidencie los niveles de depresión a nivel de educación inicial. Además, tuvo como objetivo determinar el modo en que el manejo de los conflictos familiares desemboque en un impacto directo en la actitud, interacción y desempeño de los estudiantes en sus centros de formación. Por medio de una encuesta dirigida a padres de familia de centros infantiles de la ciudad de Quito y Santo Domingo de los Tsáchilas, se pudieron conocer aspectos de la problemática de estudio. Los resultados del instrumento se analizaron y su interpretación permitió diseñar la fase posterior en la que se estableció que, por medio de la comunicación integral y el diseño de estrategias propias de este sistema de interacción, se plantee una alternativa dirigida a resolver la problemática de estudio.

Para finalizar, el estudio presenta una serie de conclusiones y recomendaciones que ponen, como base argumentativa, la necesidad de reflexión —bajo las circunstancias actuales— el papel formativo y complementario de la familia dentro de los sistemas de educación formal. La familia ha experimentado una serie de cambios y transformaciones en sus conceptos y características que también son evidenciados en los espacios educativos, con mayor impacto a nivel de niños y

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: right;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: right;">Página 3 de 40</p>

niñas. Es por eso que se propone, para el manejo de la salud emocional de la educación infantil, a la comunicación integral que promueva formas alternativas equilibradas de relacionamiento entre cada uno de los involucrados dentro de la formación inicial.

6. Resumen técnico

En el Ecuador, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), actualmente hay dos millones de niños y adolescentes que padecen depresión en el país. Según Héctor Lara Tapia, la depresión caracterizada por su duración prolongada y sus efectos asociados con insomnio, irritabilidad, cambio en los hábitos alimenticios y trastorno en el ajuste social y escolar de los niños, en sus casos más extremos puede llevar al suicidio (Metro Ecuador 2017). Las cifras oficiales revelan que el suicidio en menores ecuatorianos de 10 a 14 años es 380% más alto que en 1990.

Hay una predisposición y unos rasgos de personalidad depresivos y, cuando surge una dificultad —por ejemplo, la posibilidad de reprobado un examen o el año escolar—, los menores recurren al suicidio como una forma de evasión o escape (...) En el suicidio no solo influyen los aspectos sociales; para que se dé tiene que haber un trasfondo psiquiátrico. Las personas que intentan suicidarse ya padecen una psicopatología desde niños (...) Hay mucha negación y no se quiere aceptar que el niño está deprimido porque eso implica muchas emociones y la culpa que puedan tener los padres (Metro Ecuador 2017).

No obstante, a decir de Royo Moya y Fernández Echeverría (2017), a pesar de que el suicidio se encuentra entre las primeras causas de muerte en niños y adolescentes, este tipo de comportamientos no siempre responde a un trastorno depresivo, por ello

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 4 de 40

la detección, diagnóstico e intervención precoces son esenciales en esta enfermedad, así como el desarrollo de programas y estrategias de prevención (pág. 116).

Por su parte, Liberman y Raskin en 1971; Costello en 1972; Fester en 1973, y Lewinsohn en 1974 explican que los niños con depresión presentan escasas conductas adaptativas, lo que produce un déficit comportamental que disminuye la probabilidad de recibir un reforzamiento positivo y, además, aumenta la posibilidad de obtener un castigo. Cuevas y Teva, en el 2004, muestran que el niño deprimido presenta un comportamiento evitativo o inadecuado (exceso conductual) limitando aún más la posibilidad de un refuerzo positivo (Campos 2009).

La teoría psicoanalítica y la vuelta de la agresión sobre sí mismo

El padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, fue quien distinguió por primera vez que la dinámica psicológica subyace a las reacciones afectivas de duelo y los síntomas de la depresión melancólica, por lo que dedujo que melancolía se da producto de una pérdida de la autoestima que se podía ver manifestada a través de autorreproches (Botto y Julia Acuña 2014). Siguiendo con este postulado, para el teórico Hugo Bleichmar (2002), una de las causas de la depresión es el “derrumbe narcisista” que ocurre cuando hay un marco distanciamiento entre el yo ideal y el yo. Este otro es el que da valor a las características. Sin embargo, así como hay un yo perfecto, hay un yo imperfecto. La construcción de ambas representaciones se dará en función de cómo se sobrelleva el complejo de Edipo y el de castración. La depresión ocurre cuando el yo siente que está muy distante del yo ideal, por lo que el yo cae en el negativo del yo ideal sufriendo un “colapso narcisista” que es el causante del trastorno.

Asimismo, Bleichmar (2002) sostiene que para el individuo en formación es más importante es cómo lo ve el otro significativo, independientemente de sus conductas,

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 5 de 40

pensamientos o fantasías. Por lo que la representación devaluada de sí mismo (negativo del yo ideal) tiene su origen en:

1. Identificaciones con una imagen que le da el otro de cómo es él.
2. Identificaciones con otro que se siente culpable y se comporta de acuerdo a este sentimiento (Bleichmar 2002, 125).

Con esta contextualización el autor explica cómo la depresión se relaciona con la agresión, sosteniendo que:

En cuanto actividad, la agresión podrá generar una depresión ya sea narcisista por el ataque constante hecho por el superyó al yo por no cumplir éste con el ideal de perfección o una depresión culposa por crítica del superyó al yo por lo que presuntamente éste le hizo al objeto” (Bleichmar 2002, 125).

Por lo expuesto anteriormente se darían las autoagresiones en sujetos con depresión, que en ciertos casos pueden devenir hasta en la muerte.

7. Descripción del impacto actual o potencial de los resultados:

Una vez desarrollada la aplicación del instrumento de recolección encuesta, el equipo investigador basándose en los resultados (y su respectiva interpretación), ha establecido un mecanismo de trabajo complementario como fase siguiente dentro del proyecto. Esta estrategia tiene como sustento el uso de las herramientas y estrategias constitutivas de la comunicación integral.

La comunicación integral tiene que ver con la capacidad de expresarse verbal y preverbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones. Un comportamiento integral implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 6 de 40

aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con la capacidad de solicitar consejo o ayuda en momentos de necesidad (Mantilla, 2002; OMS, 1999).

Considerando lo señalado en las líneas anteriores, por medio de una adecuada estrategia de aplicación de comunicación integral en los distintos espacios de interacción que constituyen el contexto de la educación inicial; se busca generar un impacto favorable en cuanto al manejo más apropiado de las relaciones en las que se ve involucrado un niño durante su proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, por medio de la comunicación integral, y tomando como base las múltiples posibilidades que brinda esta estrategia de interacción, se logrará un alto impacto evidenciado en el mejoramiento de las formas de convivencia de los estudiantes en sus aulas y en sus hogares.

Dentro de las múltiples opciones que ofrece la comunicación integral, en tanto, el establecimiento de nuevas alternativas de interacción social. El equipo investigador considera de alta relevancia tomar en cuenta que, con esta estrategia de asertividad, tanto los docentes como los padres de familia, tendrán una gama de opciones para reestablecer nuevas formas de trato diario, de manejos de lenguajes, sistemas de manejo de los conflictos del aula y, en especial, nuevos mecanismos que promuevan interrelaciones emocionalmente saludables para los niños y niñas dentro de sus hogares. La meta es que estas resulten favorables al momento del desarrollo de acción formativa en los centros de estudio.

Promover formas de convivencia y sistemas de interrelación emocionalmente saludables repercute en los resultados del aprendizaje, fortalece los procesos de fortalecimiento de la afectividad del hogar y promueve el desarrollo interno de niños y niñas bajo experiencias enriquecedoras que fortifican la autoestima de los estudiantes y promueven un crecimiento más equilibrado; aspectos que sin duda serán más

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: right;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: right;">Página 7 de 40</p>

alcanzables desde el uso y aplicación de la comunicación integral como nueva estrategia de convivencia dentro del hogar y del aula.

Proceso de aplicación de la comunicación integral como estrategia de interacción social emocionalmente efectiva

Tomando como punto de partida, los resultados de la encuesta base identificaron los siguientes factores como elementos recurrentes que dificultan un adecuado desempeño e interacción de niños y niñas, tanto en sus hogares como en sus centros de estudio.

- Formas de maltrato físico y psicológico
- Influencia de los problemas familiares en el desempeño escolar
- Relación entre los problemas familiares y los niveles de depresión de niños/as
- Impacto de la depresión en los resultados de aprendizaje
- Dificultades de interrelación en el hogar y en el aula
- Familias disfuncionales
- Descuido de los padres y las familias
- Las docentes asumen una responsabilidad más allá del ámbito formativo pedagógico y deben suplir las falencias emocionales y afectivas.

Una vez identificadas estas variables, se procede a desarrollar una propuesta estratégica de aplicación de la comunicación integral en la que participen padres de familia y docentes. En el caso de los padres de familia, su papel es fundamental para alimentar esta nueva visión de interrelación; su aporte es vital pues de ellos depende resolver aspectos como los conflictos internos, y mejorar en las formas en las que se trabaja y construyen la parte afectiva y emocional de sus hijos e hijas. En cuanto a las docentes, con la estrategia se pretende dotar de herramientas integrales que sean de fácil aplicación que evidencien resultados visibles en el aula que permitan contrastar

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 8 de 40

con lo que está sucediendo en los hogares; por lo tanto, será importante establecer canales de interacción y diálogo entre padres y docentes para converger los resultados de impacto.

Resultados de la intervención

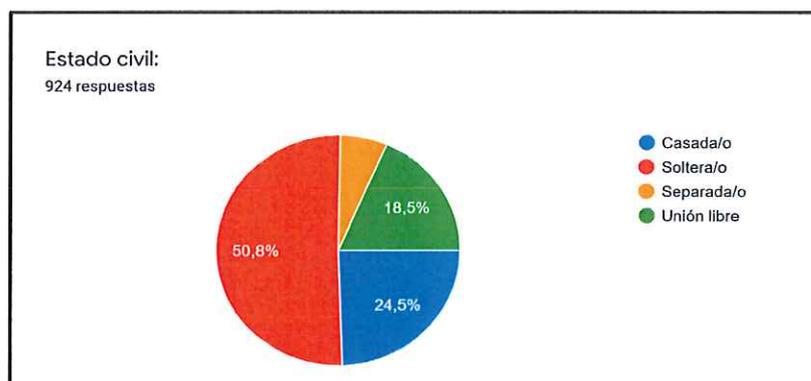
Se dio por medio de una charla-taller sobre el beneficio social y formativo de la comunicación integral, dirigido a todos los involucrados en la formación de los niños y niñas. La charla tuvo un nivel de impacto muy alto, se contó con la participación de un grupo significativo de personas que se motivaron por conocer de qué manera esta estrategia alternativa de comunicación puede resultar favorable al momento de redescubrir las interacciones dentro del hogar y dentro del salón de clase.

Por medio de explicaciones conceptuales, desarrollo de ejemplos y situaciones de sensibilización, se alcanzó una respuesta interesante entre los asistentes a este encuentro virtual. Para lograr una medición que permita detallar lo antes mencionado, se trabajó con un grupo de preguntas señaladas con el fin de conocer el nivel de aprehensión de los conocimientos y sobre todo la comprensión sobre la utilidad y efectividad de este sistema de comunicación integral.

Análisis e interpretación de resultados

Con un total de 924 personas encuestadas y con un número de 10 preguntas, se han seleccionado como base de este análisis las preguntas: 1, 3, 4 y 8, que arrojan los siguientes resultados:

Gráfico 1. Composición del grupo encuestado



Fuente: Investigación de campo

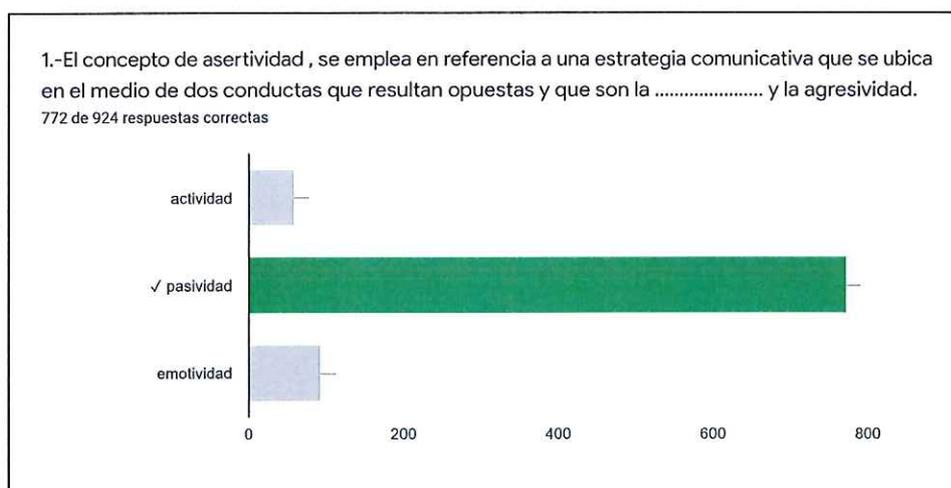
Pregunta 1: El concepto de asertividad, se emplea en referencia a una estrategia comunicativa que se ubica en medio de dos conductas que resultan opuestas y que son la pasividad y la agresividad.

Tabla 1. Resultados pregunta 1

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Actividad	59	6,4%
b	Pasividad	772	83,5%
c	Emotividad	93	10,1%
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 2. Resultados tabla 1



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La comunicación integral reconoce que en toda acción humana individual o colectiva existen dos fuerzas internas en choque constante la pasividad y la agresividad. En cuanto al planteamiento del tema central, se mencionó que el estado emocional de los niños y las niñas, se ve influenciado por los problemas y conflictos que los padres o docentes desembocan en ellos; por lo tanto, al comprender y aplicar la comunicación integral, los adultos demostrarán o aprenderán a controlar estas dos fuerzas señaladas en esta interpretación.

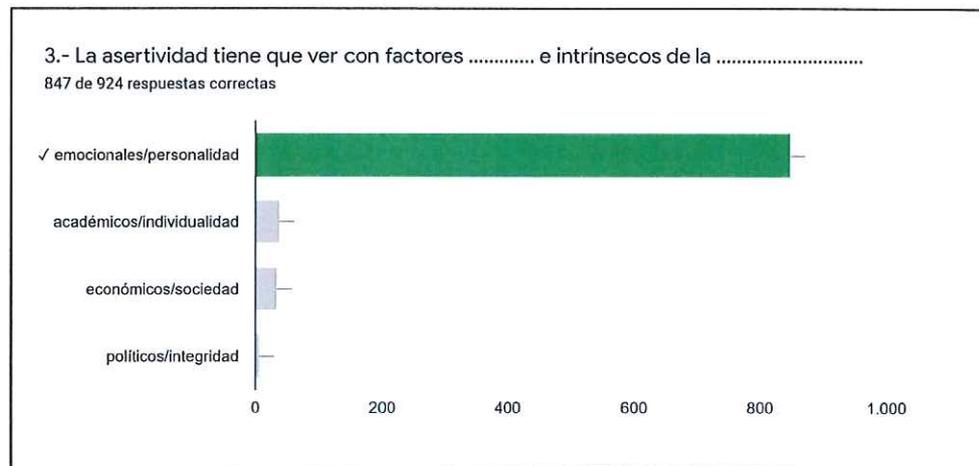
Pregunta 3: La asertividad tiene que ver con factores emocionales, académicos, políticos e intrínsecos de la sociedad.

Tabla 2. Resultados pregunta 3

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Emocionales/personalidad	847	91,7%
b	Académicos/individualidad	37	4%
c	Económicos/sociedad	34	3,7%
d	Políticos/integridad	6	0,6%
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 3. Resultados tabla 2



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La depresión en el ámbito educativo infantil ha sido señalada como una temática permanente y de la preocupación por parte de docentes y de las instituciones de formación. No es menos cierto que en algunos hogares si se presta atención al

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 12 de 40

respecto, pero lo que se pudo identificar con esta investigación, es que los padres tienen la “buena intención” pero desconocen estrategias o modos de mejorar sus formas internas de interacción entre los miembros de las familias. Por medio de esta pregunta, la búsqueda es que se interiorice que los factores emocionales y de personalidad son vitales al momento de garantizar un ambiente de casa y de aula más favorable para la tranquilidad de nuestros hijos e hijas.

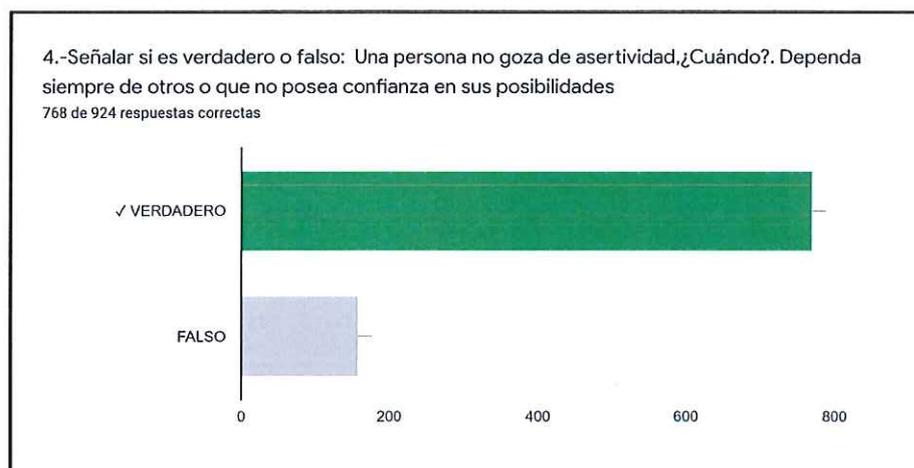
Pregunta 4: Señalar si es verdadero o si es falso: Una persona no goza de asertividad ¿cuándo? Dependa siempre de otros o que no posea confianza en sus posibilidades.

Tabla 3. Resultados pregunta 4

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Verdadero	768	83,1%
b	Falso	156	16,9%
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 4. Resultados tabla 3



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La autoconfianza es un pilar fundamental en la vida de cualquier persona, pues le permite el accionar en el espacio de lo cotidiano; un aspecto asociado a la confianza personal tiene que ver con la toma de decisiones. Depender de otros es complejo, pero forma parte de nuestras vidas. En el caso puntual de los niños y niñas, su grado de dependencia con respecto a sus padres y docentes va variando según su edad y sus procesos formativos; es ahí donde la comunicación integral posibilitará tanto a docentes como a padres de familia una serie de orientaciones dirigidas a mejorar esa capacidad de autonomía, responsabilidad y especialmente reconocer el impacto de las acciones en la vida personal y colectiva de aquellos con los que los niños y niñas se relacionan.

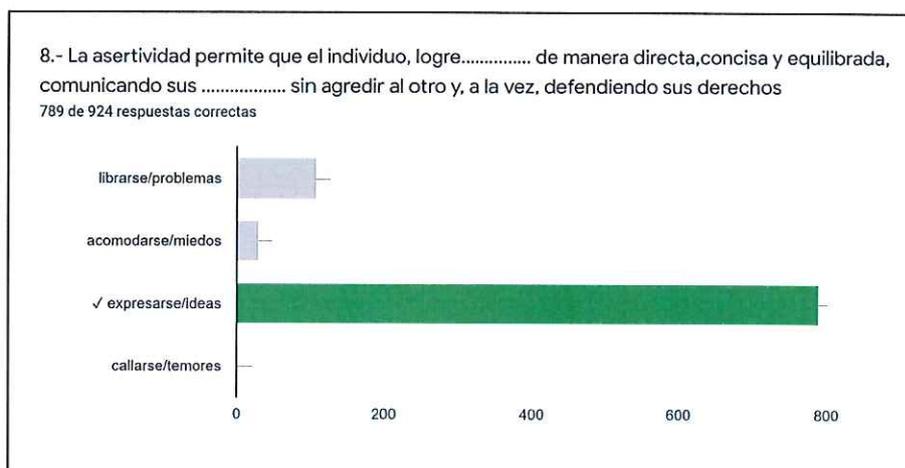
Pregunta 8: La asertividad permite que el individuo, logre de manera directa, concisa y equilibrada, comunicarse sin agredir al otro y, a la vez, defendiendo sus derechos.

Tabla 4. Resultados pregunta 8

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Librarse/problemas	106	11,5%
b	Acomodarse/miedos	28	3%
c	Expresarse/ideas	789	85,4%
d	Callarse/temores	1	0,1%
Totales		924	100%

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 5. Resultados tabla 4



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La comunicación integral coloca como eje de la interacción al diálogo. Cuando el ser humano acude al diálogo como mecanismo, no solo de intercomunicación, sino, sobre

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 15 de 40

todo, como herramienta de comprensión; de esta manera se está aprovechando al máximo esta técnica positiva de manejo de las relaciones humanas. Al dialogar padres, docentes y estudiantes se busca llegar a puntos de coincidencia que generen beneficios a los involucrados, con la comunicación integral. Se propone que estos diálogos promuevan espacios de comprensión interna y externa de sus actores, en el caso específico de esta investigación serán los niños y niñas; a partir de ellos sus familias y hacia la sociedad.

LA COMUNICACIÓN COMO ALIADA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Nociones elementales de comunicación

Para Kaplún (1998), la comunicación puede ser considerada como un término que admite varias definiciones, dejando claro que no se debe confundir informar con dialogar, aunque los dos términos pueden ser descritos como actos de comunicación. Para Romero (1992), la comunicación puede definirse como un elemento esencial de la actividad humana, que se manifiesta día a día en la interacción social. Para ello, se emplean diversos lenguajes cuyos códigos pueden ser verbales o no verbales y transmitidos por distintos canales.

Por otro lado, para el teórico Castells (2009), la comunicación “se define por la tecnología de la comunicación, las características de los emisores y los receptores de la información, sus códigos culturales de referencia, sus protocolos de comunicación y el alcance del proceso” (pág. 87).

Los seres humanos logran establecer, mantener y disolver sus relaciones socio-afectivas, económicas, políticas y culturales por medio del uso de la comunicación, por este motivo es vital para el desarrollo de la vida en comunidad (Gallegos 2006).

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: right;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: right;">Página 16 de 40</p>

La comunicación en el ambiente familiar

La comunicación familiar puede entenderse como el proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, en el que se da significados a eventos, cosas y situaciones del día a día. Es un proceso de influencia mutua y evolutiva que incluye mensajes verbales y no verbales, percepciones, sentimientos y cogniciones de los integrantes del grupo familiar (Gallegos, S. 2006, p.94).

La comunicación intrafamiliar es una necesidad ineludible, en la que el lenguaje llega a ocupar el medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personalógico y sociocultural del individuo, de ahí la importancia de este en el desarrollo integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, como el maestro primario en formación, donde la comunicación viene a convertirse en una parte orgánica de dicha profesión. De hecho, desde la familia, esta se perfecciona, se enriquece o se quebranta en correspondencia con el modelo de profesional que se aspira (Daudinot, 2012, p. 44).

Todo proceso de comunicación media la construcción del mundo social de las familias con base en interacciones y los significados compartidos entre sus integrantes, durante el tiempo que viven y se mantienen como totalidad. La realidad familiar se construye a partir del proceso comunicativo que establecen, practican y mantienen sus integrantes como sistema y como componentes de este. Esta realidad genera, a su vez, cambios en los patrones comunicativos familiares. Las parejas y las familias se juntan y construyen socialmente su realidad, al definirse a través de la conversación en un proceso de cocreación de su vida privada y su visión del mundo. La comunicación, por sí sola, no construye el mundo privado de una familia, ni su comprensión; dicha construcción parte de los significados comunes entre sus miembros, a pesar de no ser idénticos (Gallegos, 2006, pág. 89-90).

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 17 de 40

La buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma y la mesura en situaciones de conflicto y tensión cuando salen a relucir emociones, tanto positivas como negativas, permitiendo su manejo adecuado y controlado (en Suárez y Vélez, 2018, pág. 175-176).

Cuando la familia se aleja, o se muestra ausente en el proceso de formación del infante, este puede perder su norte y ser influenciado negativamente por diversos factores, lo que deriva en consecuencias negativas para el desarrollo afectivo en su proceso formativo (González, et al., 2016, p.172). Por otro lado, autores como Castaño (2016) destacan que una buena comunicación y el respeto entre los miembros de la familia son lo que realmente le da sentido a una sana convivencia, en la vida y en la escuela permitiendo así que el niño pueda desarrollarse plenamente tanto física como emocional y socialmente.

Compartimos la educación de hijos e hijas con otros agentes. Si en los primeros años la influencia de la familia es prácticamente absoluta, poco a poco van incorporándose otros espacios y otras instituciones: la escuela, las amistades, los medios de comunicación (...). Cuantas más influencias externas existan, más sentido cobra la labor educativa de la familia. Ante esta situación, se hace necesario que la familia ocupe una posición socializadora de referencia, mediando entre los diferentes espacios de influencia externa y los hijos e hijas (Arza, J. 2008, p. 9).

Siguiendo en esta línea, es importante mencionar que las dinámicas de comunicación en familia son entendidas como interacciones entre padres e hijos y, ocasionalmente, con otros miembros de la familia nuclear y extendida. Estas interacciones se reflejan en momentos de diálogo, conversación, expresiones afectivas y kinésicas.

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: right;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: right;">Página 18 de 40</p>

La comunicación intrafamiliar debe ser percibida como un proceso básico para definir el modo de existencia de la familia. Por medio de la comunicación, se expresan las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar. Asimismo, se logra una importante influencia en la formación y desarrollo de cualidades del carácter, valores, aspiraciones y sentimientos (Daudinot, 2012). Por esta razón, la comunicación entre los miembros de un grupo familiar debe ser recurrente, con el fin de que se procure una relación estable y funcional libre de conflictos y crisis.

A decir de Gallegos (2006) para que se desarrolle un correcto proceso de comunicación intrafamiliar el modelo comunicación debe ser cambiante, adaptándose a cualquier contexto en el que se desarrolle. Por otro lado, debe tener continuidad en el evento comunicativo, de tal manera que cada proceso comunicación la genere uno nuevo donde se evidencie lo que cada integrante de la familia ha adoptado de los grupos sociales externos en los que se ha insertado. De igual manera, la comunicación familiar debe ser multipolar evitando la unidireccionalidad (excluyente con el resto de miembros). Finalmente, el proceso comunicacional no debe ser repetitivo, es decir, que no se experimentarán las mismas reacciones al hablar de un tema así este tema ya haya sido tratado anteriormente

Asimismo, Gallegos (2012) menciona que existen varios elementos que se encargan de mediar este proceso comunicativo:

Elementos del proceso comunicativo:

<p>1. Los mensajes verbales y no verbales</p>	<p>Toda comunicación, por corta y sencilla que sea, contiene mensajes verbales y acciones no verbales en los que lo verbal y lo no verbal forman un todo. La forma como los símbolos verbales se utilizan para</p>
---	--

	<p>crear significados familiares es una parte importante de la comunicación familiar; cada construcción verbal crea una realidad diferente y atribuye un significado distinto al acto.</p>
<p>2. Percepciones individuales, sentimientos y cogniciones</p>	<p>Las percepciones individuales, sentimientos y cogniciones influyen e impactan en el proceso de interacción. Los integrantes de la familia, con alguna frecuencia, se entrelazan en discusiones y conflictos frente al hecho de que no todos expresan de igual forma sus percepciones y sentimientos ante ciertos eventos en los que esperan unanimidad de criterios y reacciones, olvidando que cada sujeto es un observador y un actor diferente y que por ser familia no se pierde esa condición humana.</p>
<p>3. Los contextos</p>	<p>Los significados sociales surgen en y del contexto en el cual ocurren. La interacción familiar ocurre en contextos sociales, físicos y culturales; concretamente en un lugar particular, en un tiempo determinado y dentro de un ambiente social específico.</p>

Nota: Recuperado de Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones (Gallegos 2006)

Contextos para la comunicación de la familia con el grupo social

De acuerdo con Isaza (2012), la familia provee a los niños de un espacio psicosocial en el que obtienen los elementos característicos de la cultura y las normas sociales que permitirán que se integren al espacio social. En este sentido la calidad de la

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 20 de 40

relación que se mantenga en el entorno familiar será determinante para el desarrollo de la dimensión social del infante. La familia es un factor decisivo en los procesos de socialización de los primeros años de vida del niño. Entre los aspectos que involucran a la relación familiar están los aspectos de desarrollo, de comunicación, de interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas. La institución familiar, como primer espacio de aprendizaje, es el mejor y primer espacio en donde los niños consiguen las cualidades básicas e individuales que le permiten pertenecer a un régimen social.

Los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el primer escenario de la socialización del niño y la niña. En la familia los factores contextuales de apoyo impulsan la competencia y adaptación del niño y la niña en distintos ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores adversos conciernen con un aumento de la probabilidad de que se presenten disfunciones conductuales (Isaza, 2012, pág. 2).

Autoestima

El DLE define el término "autoestima" como valoración generalmente positiva de sí mismo. Para Rice (2000), la autoestima es un vestigio del alma que dota de dignidad a la existencia humana; asimismo, es la consideración que tienen una persona sobre sí misma. Por su parte, para Santrock (2002), es la evaluación íntegra del yo, que también hace referencia a la autovaloración, reflejando la confianza del sujeto en su persona.

Para Naranjo (2007), la autoestima surge a partir de la interacción entre las personas, cuando se consideran importantes entre sí. Cuando esto ocurre, el yo se desarrolla mediante el reconocimiento que recibe.

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 21 de 40

En contraste con lo antes mencionado Ana Roa García (2013) menciona que es muy común confundir el concepto de autoestima y el de autoconcepto. La autoestima está dada por una valoración afectiva, mientras que el autoconcepto está determinado por una dimisión cognitiva.

Cuando hablamos de autoestima, nos estamos refiriendo a una actitud hacia uno mismo. Significa aceptar ciertas características determinadas tanto antropológicas como psicológicas, respetando otros modelos. Si la contemplamos como una actitud, nos referimos a la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Se trata así de la disposición permanente para enfrentarnos con nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias. La autoestima conforma nuestra personalidad, la sustenta y le otorga un sentido. Se genera como resultado de la historia de cada persona, no es innata; es el resultado de una larga secuencia de acciones y sentimientos que se van sucediendo en el transcurso de nuestros días (Ibídem, 2013, p. 242).

Con esta definición se puede concluir que la autoestima es el resultado de los rasgos adquiridos con el tiempo, más las características innatas. Es quien determinará cómo se llevará a cabo el comportamiento de un sujeto. Continuando con lo propuesto por Roa (2013), la autora muestra tres componentes de la autoestima: componente cognitivo (representación que cada persona tiene de sí mismo, sujeto a variaciones de acuerdo a la madurez psicológica); componente afectivo (valor que el sujeto se da a sí mismo, nivel de aceptación), y componente conductual (búsqueda del reconocimiento y respeto de los demás por medio de la decisión y acción).

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 22 de 40

Autoestima positiva

Por lo general, los problemas de autoestima se encuentran relacionados con una baja autoimagen; no obstante, también es posible que una autopercepción de superioridad señale dificultades en este aspecto, dando como resultado lo que se denomina pseudoautoestima. Es por esta razón que el objetivo, en cuanto a autovaloración, es identificar las necesidades que tiene el sujeto de verse a sí mismo en forma positiva, potenciando o prestando mayor atención a los rasgos más fuertes o importantes. Este es un tema en el que muchos sujetos deben trabajar con el fin de aceptarse tal y como son (Naranjo, 2007, pág. 10).

Para Campos y Muñoz (1992), los factores que determinarán que un individuo tenga autoestima elevada o positiva depende de factores que le ayuden a fortalecer su autovaloración, que generen sentido de pertenencia, que los integre a círculo social donde sea amado y cuidado y que, finalmente reconozca sus capacidades y destrezas. Como podemos divisar en la siguiente tabla (pág. 4,7):

Características de personas con autoestima positiva

Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.	Se sienten bien consigo mismos.	Expresan su opinión.	No temen hablar con otras personas.
Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.	Participan en las actividades que se desarrollan en	Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo implica	Les gusta los retos y no les temen.



	su centro de estudio o trabajo.	dar y pedir apoyo.	
Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.	Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.	Luchan por alcanzar lo que quieren.	Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.
Se aventuran en nuevas actividades.	Son organizados y ordenados en sus actividades.	Preguntan cuándo algo no lo saben.	Defienden su posición ante los demás.
-Reconocen cuando se equivocan.	No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.	Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.	Son responsable de sus acciones.

Nota: Recuperado de características de las personas con baja autoestima.
 (Campos & Muñoz 1992).

Cómo resolver los problemas de una baja autoestima iniciada en la infancia

El tratamiento para el bajo estado de ánimo infantil (autoestima) tiene como fin que el niño aprenda a valorar las emociones, sustituir comportamientos generadores de

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 24 de 40</p>

emociones negativas por otros más optimistas a través de la modificación de los pensamientos distorsionados u otros patrones disfuncionales de razonamiento. Ante cualquier intervención en los niños con bajo estado de ánimo, se recomienda la colaboración familiar y escolar, así como la participación del niño (Morales et al., 2015, pág. 39).

Para resolver los problemas de autoestima en infantes, la terapia para el bajo estado de ánimo emplea técnicas centradas en la psicoeducación emocional, actividades agradables y reestructuración cognitiva, principalmente.

En estos casos, la ayuda de los profesores también resulta especialmente relevante. Es importante acordar con los profesores un plan de tareas escolares que resulte motivante y tenga en cuenta la situación en la que se encuentra el niño. En lo posible, debemos prevenir que los profesores aumenten la exigencia y presión sobre el niño en estos momentos. Incluso se puede contar con la participación de algunos compañeros que le impulsen a hacer determinadas actividades. Un signo de recuperación es la normalización del rendimiento académico previo (págs. 39-41)

La comunicación familiar y el desarrollo de la autoestima

Dentro del seno familiar se construyen los principios básicos para el desarrollo humano tales como la identidad, la autoestima, las costumbres, el respeto, el diálogo, la tolerancia, convivencia, entre otros aspectos que fomentan el bienestar de cada individuo y de su entorno. Para Suárez y Vélez (2018), en general es allí donde se forman los modelos de conducta social, por esto es importante comprender la relevancia de cultivar los valores desde el núcleo familiar; puesto que cada individuo forma desde allí sus principios y carácter y los plasma en la sociedad; en síntesis, cada individuo es el reflejo de su contexto familiar (Suárez y Vélez, 2018, pág. 183).

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 25 de 40</p>

Es indispensable recordar que, durante los primeros años de la vida del niño, y en los comienzos de su escolaridad, la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. La influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años cuando juega un papel fundamental porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso (Ruíz, C. 1999, pág. 289).

Por esta razón, propiciar espacios de desarrollo de la comunicación resulta importante, ya que es dentro de la familia donde se presentan espacios en los que se tocan temas íntimos y personales, esto incluye a los padres, ya que a ellos también les ocurren cosas que se deben resolver. Si los problemas y las situaciones se comentan entre todos, aumenta el apego y la confianza entre los miembros de la familia, permitiendo la búsqueda de mejores soluciones. Esto tiene un gran impacto en la formación del niño ya que este se siente partícipe del entorno doméstico (Suárez y Vélez, 2018, pág. 186).

En la actualidad podemos definir a la familia como “el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros” (Ruíz, 1999, pág. 290) Por lo tanto, la familia al ser el primer espacio de acogida del infante es el núcleo en el que dará forma a la autoestima del menor. Formación que se verá influenciada por los elementos presentes en su entorno, motivo por el que el niño necesita desarrollarse en un ambiente adecuado que le garantice la consecución de una valoración positiva de sí mismo.

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 26 de 40

Para Ruíz (1999), el clima familiar ideal está definido por conductas de apoyo, afectividad y razonamiento, que fomentan la autonomía personal, frente al clima familiar adverso, definido por conductas agresivas y autoritarias, y fomentador de trastornos de la personalidad y sostén de la autoestima de los niños. La solidaridad, el acercamiento, los vínculos de afecto y el cariño son atributos clave de las relaciones familiares, que las distingue de otros marcos sociales más superficiales (Ruíz, 1999, pág. 295).

El desarrollo de la autoestima del niño puede logrado mediante la potenciación del proceso comunicacional familiar. La familia, como agente protector más cercano es quien puede contribuir al fortalecimiento de la valoración que el niño tiene sobre sí mismo, para ello se debe mejorar los canales de comunicación. En este sentido, las TIC pueden ser una forma de mejorar el estado de la comunicación familiar, superando los límites que esta enfrenta

Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la comunicación son precisamente uno de los canales de socialización más potentes en la actualidad. Y no lo son únicamente a través de los contenidos que transmiten, sino también a partir de las nuevas formas de establecer relaciones sociales, de acceder a informaciones, de crear contenidos, de comunicarse, en definitiva, de vivir en sociedad, que están contribuyendo a construir (Arza, 2008, pág. 9).

La comunicación familiar vivenciada en el aula de clase para el desarrollo de la autoestima

Un niño que no cuenta con una sana convivencia en el hogar, presentará dificultades psicológico-emocionales y esto le impedirá tener un buen rendimiento escolar, pues como se ha mostrado anteriormente, la familia posee influencia directa dentro del

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	Versión: 2.0
		Página 27 de 40

proceso de educación. Para Castaño (2016), tanto familia como escuela son dos microsistemas indispensables en el desarrollo social del individuo, puesto que existe una profunda realidad construida desde la familia que se evidencia en las actitudes y la convivencia escolar. Sin embargo la escuela, a pesar de complementar la tarea de transmisión de creencias y valores, en ningún caso sustituirá a los padres.

Retomando el concepto de que el aula es un microsistema es importante destacar que esta se caracteriza por el conjunto de intercambios singulares que acontecen entre sus miembros, en ella tienen lugar conflictos, gratificaciones, roles sucesivos, funciones y normas que definen a un grupo humano. A la vez, este microgrupo interacciona en el grupo más amplio y característico, el centro con relaciones más complejas e intensas, por sus múltiples situaciones, roles y conflictos, tanto internos como externos al centro.

Por esta razón, la interacción didáctica se vuelve una opción para el intercambio recíproco y formativo que implica en el profesor y en los alumnos modos de cercamiento, basados en el respeto mutuo y en la búsqueda permanente de funciones y roles de realización humana (González, E. 2013, p. 4). Continuando con lo propuesto por (González, 2013). La interacción en el aula depende fundamentalmente de los siguientes condicionantes:

Condicionantes dentro del aula de clases

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La tarea que se realiza en el aula: individual o en grupos. Esta última favorece la comunicación. |
| <ul style="list-style-type: none"> • La estructura socio-organizativa del centro. |
| <ul style="list-style-type: none"> • La participación de los padres en el gobierno de los centros y la implicación en el |

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: right;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: right;">Página 28 de 40</p>

<p>aprendizaje de sus hijos favorece la interacción.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El entorno circundante.
<ul style="list-style-type: none"> • La personalidad del profesor, la experiencia docente y el modo con el que éste se comunica con sus alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> • El autoconcepto del alumno y la percepción que tenga del profesor y de sus compañeros.

Nota: Recuperado de Comunicación didáctica en el aula pág. 6 (González 2013).

Por lo anteriormente expuesto es posible y necesario procurar un proceso de comunicación integral en la familia, a partir de la inserción del padre de familia en el aula de clase. Para propiciar este adecuado espacio de comunicación y retroalimentación. López y Guaimaro (2015) proponen que al ser la familia una fuente de protección y apoyo para los niños, se puede emplear varias estrategias, que garanticen una corresponsabilidad en la formación de los infantes que involucre tanto a las instituciones educativas como a las familias.

Estrategias de formación infantil en instituciones educativas

<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias y programas de educación para progenitores.
<ul style="list-style-type: none"> • Programas de educación temprana y de cuidado de niños.

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: right;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: right;">Página 29 de 40</p>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para las familias de niños y niñas con discapacidades. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Programas para, con y por los niños y niñas. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Crear y fortalecer las capacidades de quienes trabajan con los niños y niñas y sus familias. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación de las niñas y los niños como protagonistas de sus vidas. |

Nota: Recuperado de *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas* (López y Guaimaro, 2015).

8. Conclusiones

La comunicación y su relación con la educación Infantil es un análisis teórico que surge del estudio realizado por un grupo de investigadores y docentes del Instituto Superior Tecnológico Japonés, quienes, preocupados por generar una respuesta sobre la importancia de la comunicación en la educación, y cómo esta influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, inician la investigación, en el 2019. El objetivo central es entender de qué manera la depresión infantil, provocada por los problemas familiares, puede superarse a través de la comunicación positiva en el entorno familiar o de acuerdo a las circunstancias actuales, y cómo la inserción de la comunicación familiar vivenciada en el aula de clase contribuye con el proceso de enseñanza.

Durante los últimos años, la comunicación en el entorno familiar disminuye constantemente, ya que la necesidad económica exige una mayor concentración de los padres en la producción y menor atención en la familia. Este hecho que

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 30 de 40</p>

actualmente parece normal en las familias, afecta en el aprendizaje de los niños en su etapa inicial e inclusive llega a desarrollar depresión, la cual se manifiesta como irritabilidad, sueño excesivo o al contrario falta de sueño, trastornos alimenticios, desajuste social, actitud negativa, desafiante, agresiva, o en casos extremos, suicidio.

Estos comportamientos parecen lejanos; sin embargo, la observación y atención de las diferentes situaciones que se producen en el entorno familiar sean estos motivados por familias disfuncionales, divorcio, maltrato infantil, etc., develan algunos de estos comportamientos presentes en los niños de etapa inicial; la situación se agrava si la agresión no solo va contra su entorno, sino contra sí mismo. Los autores señalan que la creciente exigencia del entorno complica aún más la situación, ya que la familia, como parte importante dentro del proceso educativo, hace visible la evolución a través del logro o fracaso, de la agresión o la pasividad, de la motivación o desmotivación, entre otras.

Por otro lado, una familia resiliente construye habilidades que minimizan el impacto de cualquier situación causante de estrés con lo cual, el nivel de confianza en sí mismo, aumenta y alcanza un mayor desarrollo afectivo emocional. Ahora bien, dentro del contexto educativo se presentan un sinnúmero de situaciones ya que cada niño viene de un hogar diferente y es en este espacio dónde se propone insertar la comunicación para lograr espacios de diálogo saludables.

Entre los resultados que arroja la investigación de carácter descriptivo y de campo que se propone en este libro, se enfatiza la importancia del diálogo en la familia; si existe una buena comunicación intrafamiliar, la salud emocional y física de los niños permitirá la adaptación en el entorno educativo y se construirán buenas relaciones sociales; el aprendizaje será efectivo y a medida que crezca,

	<p style="text-align: center;"> Instituto Superior Tecnológico Japonés Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación </p>	<p style="text-align: center;">Versión: 2.0</p>
		<p style="text-align: center;">Página 31 de 40</p>

incrementará su autoestima, su empatía e inteligencia emocional, ya que los padres, los maestros y él habrán contribuido a forjar un individuo sano, capaz de entender al otro a partir de su experiencia basada en comunicación positiva, que difícilmente podrá ser fingida ya que la proxemia y la kinésia reflejarán el nivel de diálogo.

Es interesante que, pese a la cotidianidad y al entorno globalizado, las familias se encuentren interesadas en mejorar el ambiente intrafamiliar, dispuestas a recibir ayuda externa. En este sentido, el apoyo del docente y de especialistas en comunicación sana en el entorno educativo y familiar fortalecen una interrelación saludable; para esto, los autores proponen la construcción de canales de interacción y diálogo constante entre docentes, padres de familia y estudiantes.

Se considera importante mencionar que una de las contribuciones de este libro es entender la importancia de la buena comunicación en todo momento, pero más en situaciones de conflicto y tensión, por supuesto que esto requiere de un trabajo diario que es reconocido por la familia y además entender que el entorno familiar es determinante para el desarrollo del niño, porque es allí donde se origina la identidad, autoestima, respeto, tolerancia, etc.

Asimismo, la escuela, a través del docente, debe permanecer alerta ante las situaciones que se presentan en el entorno educativo, y debe tener programas de comunicación basados en el diálogo para la construcción de entornos saludables, este es uno de los mayores aportes de los autores de la investigación, pues dejan abierta la posibilidad para futuras investigaciones que ahonden en la propuesta de inserción de la comunicación familiar en el aula de clase.



OBJETIVO 1 (del proyecto aprobado)	RESULTADO ESPERADO ² (según proyecto aprobado)	RESULTADO OBTENIDO ³	INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO ⁴	No. DE ANEXO SOPORTE ⁵	OBSERVACIONES ⁶
Análisis de la importancia del diálogo en la familia como estrategia para generar salud emocional y física de los niños lo permitirá la adaptación en el entorno educativo.	Conocer la importancia de la comunicación como estrategia para generar salud emocional y física en los niños	Conocer la importancia de la comunicación como estrategia para generar salud emocional y física en los niños	Análisis Comparativo luego de charla taller. Difusión a través de publicación	Libro	

1 Se debe indicar el objetivo planteado de acuerdo con el proyecto aprobado.

2 Se debe especificar el resultado esperado comprometido, correspondiente al objetivo planteado.

3 Elaborar una breve reseña del resultado obtenido.

4 Especificar el indicador de producto con el cual se puede verificar el logro de los resultados (artículo o libro publicado, manual, guía, manuscrito de artículo o libro sometido para publicación, nombre de patente presentada u homologada, norma establecida, software registrado, prototipo desarrollado, formación de recurso humano, capacitación, organización de eventos científicos, participación en eventos científicos, etc.).

5 Relacionar el número del anexo que soporta o contiene el indicador del producto obtenido (copia de la publicación, memorias, patentes, registros, normas, constancias, etc. o de la fuente de certificación o verificación respectiva). **Nota: Aquí deben ser incluidas evidencias que den cuenta de la ejecución de las actividades propuestas en el acta de presupuesto (Fotos, Formatos de encuestas, Tablas de revisión teórica, copias de formatos de solicitud de ejecución entre otros).**

6 Incluir aquella información adicional que el investigador considere importante, con relación al cumplimiento de los compromisos adquiridos en el proyecto.



<p>Determinar los niveles de percepción y conocimientos que tienen los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil del Sector Norte de Quito en cuanto a los niveles de depresión infantil provocados por los conflictos y desórdenes familiares con el fin de diseñar un plan de comunicación familiar que se aplique en el aula por medio de</p>	<p>Determinar los niveles de percepción a través de una encuesta</p>		<p>Análisis Comparativo luego de charla taller. Difusión a través de publicación</p>	<p>Libro</p>
--	--	--	--	--------------



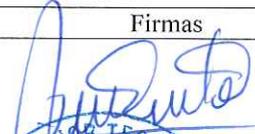
<p>actividades lúdicas que permitan la interacción entre educadoras y sus estudiantes.</p>				
<p>Implementar estrategias que permitan trabajar la comunicación y su relación con la educación infantil a través proxemia y la kinésia que permitirá evidenciar el nivel de diálogo.</p>	<p>Realizar el esquema para el desarrollo de una charla taller</p>	<p>Charla taller como espacio de dialogo y reflexión</p>	<p>Análisis Comparativo luego de charla taller. Difusión a través de publicación</p>	<p>Libro</p>



<p>Desarrollar espacios de dialogo a partir de la importancia de la buena comunicación en todo momento, especialmente en momento de crisis.</p>	<p>Charla – Taller para generar conciencia sobre la importancia de la comunicación</p>	<p>Charla como espacio de dialogo y reflexión</p>	<p>Análisis Comparativo Juego de charla taller. Difusión a través de publicación</p>	<p>Libro</p>
<p>Medir el uso de las herramientas y estrategias constitutivas de la comunicación integral.</p>	<p>Análisis comparativo</p>	<p>Análisis Comparativo</p>	<p>Análisis Comparativo Juego de charla taller. Difusión a través de publicación</p>	

	<p>Instituto Superior Tecnológico Japón Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación</p>	<p>Versión: 2.0</p>
		<p>Página 36 de 40</p>

6. Firmas de responsabilidad y fechas

	Firmas
Director/a del proyecto PhD Humberto Cuesta Ormaza Fecha: 10/03/2020	
Director de Investigación Lucía Begnini Dominguez Fecha: 10/03/2020	
Director Académico Alexis Benavides Vinueza Fecha: 10/03/2020	
Vicerrector Mgs. Milton Altamirano Pazmiño Fecha: 10/03/2020	



 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN



VICERRECTORADO

	<p>Instituto Superior Tecnológico Japon Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación</p>	<p>Versión: 2.0</p>
		<p>Página 37 de 40</p>

APROBACIÓN DEL ORGANO COLEGIADO SUPERIOR

EL QUE SUSCRIBE

Mediante resolución OCS-ITSJ-SE-RO-No 015-2020-ACTA-No. OCS-ITSJ-PDFI-No 010-2020-DMQ 25 DE MARZO DEL 2020 PDFI EL HONORABLE ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR, aprueba el informe final el proyecto denominado: La Comunicación estrategias y esquemas de difusión en niños de educación inicial avalado por el Instituto Superior Tecnológico Japon que cuenta con la rigurosidad técnica necesaria y se enmarca dentro del Plan de Trabajo y de la línea de investigación aprobadas, perteneciente al programa de investigación de las carreras de educación. El presente proyecto estuvo a cargo a cargo del investigador, **Humberto Cuesta Ormaza** docente de la institución quien estuvo a cargo del desarrollo exitoso del proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

Dr. Sixto Baca Pinto

Secretario Procurador

QUITO, 25 de marzo del 2020

FIRMA:



SECRETARÍA GENERAL
PROCURADOR

	<p>Instituto Superior Tecnológico Japón Registro Institucional No 17- 082 Departamento de Investigación Informe Final de Proyectos de Investigación</p>	<p>Versión: 2.0</p>
		<p>Página 38 de 40</p>

VICERRECTOR

EL QUE SUSCRIBE

Milton Altamirano Pazmiño con C.C. No: 1718006370, Vicerrector del Instituto Superior Tecnológico Japón certifica que el Informe Final del Proyecto de Investigación: **La Comunicación estrategias y esquemas de difusión en niños de educación inicial** se enmarca dentro las líneas de investigación aprobadas y que impulsa y prioriza la Institución. El presente informe cuenta con la rigurosidad técnica necesaria con el cual se verifica que alcanzó los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal **Humberto Cuesta Ormaza** docente de la carrera de parvularia, quien contó con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva

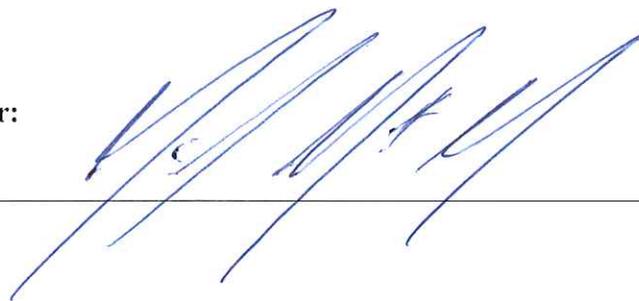
Es cuanto certifico en honor a la verdad.

Dr. Milton Altamirano Pazmiño.

Vicerrector

QUITO, 25 de marzo del 2020

FIRMA Vicerrector:




VICERRECTORADO



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE

Lucía Begnini Domínguez con C.C. 17112622798, Directora del Departamento de Investigación, certifica que el Informe del Proyecto de Investigación denominado: **La Comunicación estrategias y esquemas de difusión en niños de educación inicial** cuenta con todos los componentes técnicos rigurosos que se enmarcan dentro la línea de investigación aprobadas, que impulsa el Departamento, el cual garantiza que los compromisos planteados se materializaron. El presente informe del proyecto se encuentra a cargo del investigador principal **Humberto Cuesta Ormaza** docente de la carrera de parvularia.

Es cuanto certifico en honor a la verdad

Quito, 25 de marzo del 2020

FIRMA DEL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN:





DIRRECCIÓN ACADÉMICA

EL QUE SUSCRIBE

Alexis Benavides Vinueza con C.C. No. 1716917181, Director Académico del Instituto Superior Tecnológico Japon certifica que el Informe Final del Proyecto de Investigación: **La Comunicación estrategias y esquemas de difusión en niños de educación inicial** se enmarca dentro la línea de investigación aprobadas que impulsa y prioriza la Institución. El presente informe del proyecto cuenta con la rigurosidad técnica necesaria que permitió alcanzar los objetivos propuestos bajo el liderazgo del investigador principal **Humberto Cuesta Ormaza** docente de la carrera de parvularia, quien contó con la autorización respectiva para liderar el presente proyecto. Áreas estratégicas de investigación Institucionales con las que se alinea el proyecto: Evaluación y calidad educativa para potencializar el desarrollo de la educación inicial; El desarrollo de la Educación inicial como eje apoyo de la transformación de la matriz productiva

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

QUITO, 25 de marzo del 2020

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:

