

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**



## **REPÚBLICA DEL ECUADOR**

### **CARRERA TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

#### **TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN**

IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “NUEVOS AMIGOS” UBICADO EN EL QUINCHE, CANTÓN-QUITO BARRIO IGUIÑARO EL PERÍODO DE MARZO A JULIO DEL 2017.

#### **AUTORA**

Patricia del Rosario Tacuri Pinenla

#### **TUTORA**

MSc. Cristina Paola Orozco Ocaña

Agosto, 2017

QUITO-ECUADOR

## PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
<b>Nombre:</b>  <p style="text-align: center;"><b>Patricia del Rosario Tacuri Pinenla</b></p>	<b>Periodo Académico:</b>  <p style="text-align: center;"><b>Marzo a Julio del 2017</b></p>
<b>Carrera: Tecnología en Parvulario</b>	<b>Dirección Domicilio: Checa Barrio Aglla Calle 27 de Mayo y los Sauces</b>
<b>Correo electrónico:</b>  <a href="mailto:Patytacuri@hotmail.com" style="color: blue; text-decoration: underline;">Patytacuri@hotmail.com</a>	<div style="background-color: #cccccc; text-align: center; padding: 2px;"><b>TELÉFONO</b></div> <p style="text-align: center;">0995588462</p>
DATOS DEL TUTOR	
<b>Nombre del Tutor:</b>  <b>MSc. Cristina Paola Orozco Ocaña</b>	<b>Carrera: Magister en Educación Parvulario</b>
TUTORÍA DE PROCESO DE TITULACIÓN	
<p><b>La implementación del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años, del centro infantil “Nuevos Amigos”, ubicado en el Quinche Barrio Iguñaro, en el período de marzo a julio del 2017</b></p> <p><b>DIRECCIÓN: El Quinche Barrio Iguñaro Calle Fidel Estacio Nenjer y 10 de Agosto</b></p>	
OBJETIVO GENERAL	
<p><b>Crear el rincón de lectura y una guía de actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje en el rincón de lectura niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “NUEVOS AMIGOS” en el período Marzo – Julio 2017, a través de la aplicación de métodos, técnicas, procesos que estimulen la correcta pronunciación de las palabras.</b></p>	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

MSc. Cristina Paola Orozco

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Yo, Patricia Tacuri, presento el proyecto final de investigación, declarando que es auténtico de mi autoría, el mismo que se realizó con las investigaciones necesarias partiendo de una problemática planteada en el Centro Infantil que laboro desde hace 10 años, por lo expuesto los datos obtenidos en esta investigación fueron previos a mi Título de la tecnología en Parvularia, cabe mencionar que esta investigación no ha sido adoptada en ninguna institución o para defensa de Grado Profesional o Académico.

De tal manera menciono que el contenido, investigaciones, análisis respectivos, efectos legales y académicos son exclusivamente investigación totalmente de la autora.

Patricia del Rosario Tacuri Pinenla

CI. 1721765145



## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

### **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

CERTIFICO QUE.-

El presente trabajo práctico de titulación: ha sido dirigido, IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “NUEVOS AMIGOS” UBICADO EN EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, BARRIO IGUIÑARO, EN LAS CALLES FIDEL ESTACIO NENJER Y 10 DE AGOSTO, A UN GRUPO DE 20 NIÑO/AS COMPRENDIDOS EN LA EDAD DE 2 A 3 AÑOS QUE FORMAN PARTE DE ESTA INSTITUCIÓN, EN EL PERÍODO DE 2 MARZO AL 1 DE JUNIO DEL 2017, el mismo que fue asesorado ,realizado y supervisado bajo mi dirección en todo, tanto en su metodológica, técnica así como en lo referente a la síntesis ortográfica, y dejó constancia de que es de autoría original de la Srta. PATRICIA DEL ROSARIO TACURI PINENLA, portadora de la CI.1721765145

Certifico que las fuentes, cuadros y citas fueron consultados siguiendo la práctica del método de investigación científica, el mismo que acepto mi responsabilidad de tutora de esta investigación, conforme la normativa de los derechos legales y de propiedad intelectual del Instituto Tecnológico Japón.

MSc. Cristina Paola Orozco  
CI: 1714972369

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico a mis hijos Joan y Jordy ya que son la fuente de mi fortaleza para seguir adelante sin desmayar, y por haberme apoyado incondicionalmente en esta etapa de mi vida, demostrándome comprensión, paciencia y amor que como hijos tienen a su Madre.

De manera especial a mis padres que con su voz de aliento no permitieron que tropezará en esta difícil prueba, como es ser estudiante, esposa y madre a la vez, ellos que me guiaron por el buen camino hoy estrecho mis manos a agradecerles por su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento Sincero:

Un agradecimiento sincero a mis maestros y al personal administrativo de mi querido Instituto Tecnológico Superior “Japón”, quienes me brindaron la oportunidad de profesionalizarme, ya que cada enseñanza, cada experiencia hizo de mí una mejor persona, con valores, responsabilidad, y sobre todo entrega incondicional al trabajo que desempeño con mis niños y niñas.

A mi tutora, que con su paciencia y entrega a su labor como docente, me guio de la mejor manera, y estuvo siempre dispuesta a brindarme su ayuda, confianza y seguridad en el desarrollo de mi proyecto.

También agradezco a una persona especial que siempre ha estado apoyándome incondicionalmente y me ha dado fuerzas para salir adelante mil gracias a todos.

**Autora: Patricia del Rosario Tacuri Pinenla**



## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**

### **CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**TEMA:** IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL “NUEVOS AMIGOS”.

**AUTOR:** PATRICIA DEL ROSARIO TACURI PINENLA

#### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación educativa: “implementación del rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños/as de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Nuevos Amigos” Cantón Quito, Parroquia El Quinche, Barrio Iguinero, periodo Marzo Junio 2017, tiene como objetivo principal crear un rincón pedagógico de lectura guiada, determinar la influencia de esta aplicación en el aprendizaje de los infantes y medir la eficacia formativa de la implementación de una guía de actividades específicas para el desarrollo del lenguaje en el mencionado rincón de lectura. La Implementación del mismo, nos permitirá desarrollar el lenguaje verbal y no verbal de forma óptima y oportuna, al brindar actividades y materiales de acuerdo a su edad madurativa, con la guía y el seguimiento de la maestra, permitiéndoles a los niños/as que manipulen, exploren, descubran y despierten curiosidad investigativa en el mundo de las palabras y su relación con su entorno físico, intelectual y emocional, dándoles la oportunidad, además, de experimentar y afirmar su relación social con sus pares y con su entorno familiar y social en el proceso de aprender jugando. En este contexto, se elaborarán los materiales para adecuar este rincón y poder desarrollar las actividades propuestas. El fundamento teórico de este trabajo está basado en el método de implementación de rincones de aprendizaje, específicamente en el campo de la lectura, desarrollo oral y lingüístico, análisis y síntesis. La metodología que se aplica: juego y trabajo, propicia un tipo de investigación descriptiva, experimental y bibliográfica. Para la presente investigación, se determinó una muestra formada por 20 sujetos, 10 niños y 10 niñas comprendidos en la edad de 2 a 3 años. Como técnica de aplicación se usó la encuesta y la observación; el instrumento de aplicación constituyó el cuestionario y la lista de cotejo. Para concluir se da a conocer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

**Palabras Claves:** Lectura, Desarrollo, Lenguaje, Niños y Niñas



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

## CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

### ABSTRACT

**Theme:** Implementation of reading corner for the development of language in children from 2 to 3 years in the children's center "new friends". Parish "El Quinche" Neighborhood Iguíñaro Street Fidel Estacio and 10 de Agosto

**Autor:** Patricia del Rosario Tacuri Pinenla

#### Summary

The present work of educative education: "Implementation of Reading corner for the development of language in children from 2 to 3 years in the children's center "New Friends" Canton Quito, Parish El Quinche, Neighborhood Iguíñaro, period March June 2017, has as a principal objective create a reading pedagogical corner, determinate the influence of this application in the kids learning and measure the efficacy of the implementation with one guide of specific activities for the good results in the reading corner. The implementation will allow to develop the verbal language and not verbal in optimum form and timely, toasting activities and materials agree with them maturational age, with the guidance and follow-up of the teacher, allowing children to manipulate, explore, discover and arouse investigative curiosity in the world of words and their relationship with their physical, intellectual and emotional environment, giving them the opportunity to experience and affirm their social relationship with their parents and their social environment in the process of learning to play. In this context, the materials will be developed to adapt the corner and be able to develop the proposed activities. The theoretical foundation of this work is based on the method of implementation of learning corners, specifically in the field of reading, oral and linguistic development. The methodology that applies: play and work, propitiates a type of descriptive, experimental and bibliographical research. For the present investigation, a sample composed of 20 subjects, 10 children and 10 girls from 2 to 3 years old was determined. As an application technique, the survey and observation were used; the instrument of application constitutes the questionnaire and the checklist. In concluding, it issues the relevant conclusions and recommendations.

**Key Words:** Reading, Development, Language, Boys and Girls



## ÍNDICE GENERAL

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN .....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN .....	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	XV
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Formulación del problema.....	2
1.2. Alcance o delimitación del objeto de investigación .....	3
1.3. OBJETIVOS.....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivo específico.....	4
1.4. Justificación.....	5
1.5. Antecedentes investigativos .....	6
CAPITULO I.....	8
1.1 Fundamentación teórica .....	8
1.1.1 El lenguaje.....	8
1.1.2 Importancia del lenguaje en el niño .....	9
1.1.3 Especificidad del lenguaje humano .....	9

1.1.4	El lenguaje en los seres humano .....	10
1.1.5	Definiciones del lenguaje.....	11
1.1.6	Predisposición genética al lenguaje .....	12
1.1.7	El lenguaje simbólico.....	12
1.2.	Desarrollo del Lenguaje .....	13
1.2.1.	Enfoque interactivo en el desarrollo del lenguaje.....	13
1.2.2.	Componentes del lenguaje .....	14
1.2.3.	La importancia de los contextos familiar y educativo .....	16
1.2.4.	Los Rincones .....	19
1.2.4.1.	Tipos de rincones.....	19
1.2.4.2.	Objetivos principales del rincón de lectura .....	22
1.2.5.	LOS CUENTOS INFANTILES.....	23
1.2.5.1.	Beneficios de contar un cuento.....	24
1.2.5.2.	Importancia de los cuentos e historias a los niños/as .....	24
1.2.5.3.	Importancia de elegir un cuento .....	25
1.2.5.5.	Estrategia para contar un cuento .....	26
1.2.5.6.	Pautas para narrar un cuento .....	27
1.3.	Metodología juego trabajo.....	28
1.3.1.	Los momentos del juego trabajo .....	28
1.4.	VARIABLE DEPENDIENTE.....	30
1.4.1.	El desarrollo del lenguaje oral.....	30
1.5.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	31
1.5.1.	Rincón de lectura.....	31
CAPITULO II .....		32
2.	MARCO METODOLÓGICO .....	32
2.1.	Modalidad de la investigación.....	32
2.2.	Nivel o tipo de investigación.....	32

2.2.1.	Investigación descriptiva.....	32
2.3.	Investigación documental .....	32
2.4.	Investigación de campo .....	33
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	33
2.5.1.	Población.....	33
2.5.2.	Muestra:.....	34
2.6.	Métodos técnicas e instrumentos.....	34
2.6.1.	Técnica Encuesta:.....	34
2.6.2.	Instrumento: cuestionario de preguntas .....	34
2.6.3.	Técnica: observación.....	35
2.6.4.	Instrumento: lista de cotejos .....	35
	CAPITULO III.....	36
3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	36
	CAPITULO IV.....	37
4.	. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	37
4.1.	RESULTADOS LISTA DE COTEJO REALIZADA A LAS EDUCADORAS .....	37
	CAPITULO IV.....	50
5.	PROPUESTA.....	50
5.1.	Tema:.....	50
5.1.1.	Datos informativos.....	50
5.2.	Objetivos de la propuesta .....	51
5.2.1.	Objetivo general .....	51
5.2.2.	Objetivo específico.....	51
5.3.	Plan de acción.....	52
5.4.	Reporte fotográfico.....	54
5.4.1.	Elaboración del material para el rincón .....	55

5.4.2.	Implementación del rincón de lectura con los materiales elaborados .....	57
5.5.	Guía de Apoyo para Docentes.....	58
5.5.1.	Actividad 1 .....	59
5.5.2.	Actividad 2 .....	60
5.5.3.	Actividad 3 .....	61
5.5.4.	Actividad 4 .....	62
5.5.5.	Actividad 5 .....	63
	CAPITULO V .....	64
5.	Resultados obtenidos.....	64
a.	COMPARACIÓN DE RESULTADOS ANTERIOR Y POSTERIOR A LA IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA CON ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA GUÍA .....	69
b.	ANTECEDENTES GRÁFICOS ANTES Y DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN.....	70
c.	CONCLUSIONES: .....	71
e.	ANEXOS .....	73
f.	ANEXOS .....	82
	Bibliografía .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Etapas del lenguaje pre lingüística y lingüística.....	17
Tabla N° 2 Edades y características de los cuentos .....	26
Tabla N° 3 Señalamiento de variables .....	30
Tabla N° 4 Población .....	33
Tabla N° 5. Conocimiento del concepto de rincón pedagógico.....	37
Tabla N° 6: Conocimiento de la metodología de rincones de trabajo .....	38
Tabla N° 7. Beneficios en la aplicación de rincones de trabajo.....	40
Tabla N° 8. Conocimiento del concepto de rincón de lectura .....	41
Tabla N° 9. Cualidades del material del rincón de lectura.....	43
Tabla N° 10: Planificación diaria de actividades lúdicas en el rincón de lectura .....	44
Tabla N° 11. Comunicación de sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados. ....	45
Tabla N° 12. Participación en conversaciones.....	46
Tabla N° 13. Comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas .....	47
Tabla N° 14. Intenta relatar cuentos narrados por el adulto.....	48
Tabla N° 15 . Descripción de imágenes .....	49
Tabla N° 16 Cronograma .....	53
Tabla N° 17 Resultados de lista de cotejos a niños/as posterior a la implementación de rincón de lectura, característica 1 .....	64
Tabla N° 18 Resultados de lista de cotejos a niños/as posterior a la implementación de rincón de lectura característica 2 .....	65
Tabla N° 19 Resultados de lista de cotejos a niños/as posterior a la implementación de rincón de lectura característica 3 .....	66
Tabla N° 20. Resultados de lista de cotejos a niños/as posterior a la implementación de rincón de lectura característica 4 .....	67
Tabla N° 21 Resultados de lista de cotejos a niños/as posterior a la implementación de rincón de lectura característica 5 .....	68
Tabla N° 22 Consolidado de información de avances en los niños antes y después de la implementación del rincón de lectura .....	69
Tabla N° 23 CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL NUEVOS AMIGOS” .....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Fases del desarrollo del lenguaje.....	10
Gráfico N° 2 DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS .	18
Gráfico N° 3 POSIBILIDADES PARA CONTAR UN CUENTO .....	27
Gráfico N° 4 Conocimiento del concepto de rincón pedagógico.....	37
Gráfico N° 5. Conocimiento de la metodología de rincones de trabajo .....	38
Gráfico N° 6. Conocimiento de tipos de rincones de trabajo.....	39
Gráfico N° 7 Beneficios en la aplicación de rincones de trabajo.....	40
Gráfico N° 8. Conocimiento del concepto de rincón de lectura .....	41
Gráfico N° 9. El rincón de lectura brinda beneficio en el desarrollo del lenguaje en los niños/as.....	42
<b>Gráfico N° 10. Cualidades del material del rincón de lectura .....</b>	<b>43</b>
<b>Gráfico N° 11. Planificación diaria de actividades lúdicas en el rincón de lectura.....</b>	<b>44</b>
Gráfico N° 12. <b>Comunicación de sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.</b> .....	<b>45</b>
Gráfico N° 13. Participación en conversaciones.....	46
Gráfico N° 14. Comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas .....	47
Gráfico N° 15 . Intenta relatar cuentos narrados por el adulto .....	48
Gráfico N° 16. Descripción de imágenes.....	49
Gráfico N° 17Resultado gráfico posterior a la implementación del rincón de lectura característica 1.....	64
Gráfico N° 18Resultado gráfico posterior a la implementación del rincón de lectura característica 2.....	65
Gráfico N° 19. Resultado gráfico posterior a la implementación del rincón de lectura característica 3.....	66
Gráfico N° 20. Resultado gráfico posterior a la implementación del rincón de lectura característica 4.....	67
Gráfico N° 21 Resultado gráfico posterior a la implementación del rincón de lectura característica 5.....	68
Gráfico N° 22ANTECEDENTES GRÁFICOS ANTES Y DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN.....	70

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enfoca en la implementación de un Rincón de Lectura que estimule el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años, comprendiendo que esta edad es importante para propiciar aprendizajes significativos y enriquecidos de conocimientos, como docentes deben permitir explorar y conocer por sus propios medios, el entorno que le rodea. Cabe mencionar que este rincón debe brindar seguridad ya que en esta etapa todavía no identifican los peligros y se vuelven completamente vulnerables a posibles circunstancias donde se puedan hacer daño.

De tal manera que esta investigación busca cumplir todas las expectativas donde los niños y las niñas aprendan-jugando, ya que es su principal acción para relacionarse con los demás, adquirir procesos cognitivos, y de movimiento, y sobre todo mejorar el desarrollo de su lenguaje.

A continuación detallamos el contenido del proyecto por capítulos:

**CAPITULO I.-** En este capítulo se enfatiza a las principales corrientes educativas que defienden la importancia del aprendizaje, y rescatando a la propuesta que tiene el currículo de Educación Inicial Sub Nivel 1, donde encontramos que la mejor metodología de aprendizaje es el Juego-Trabajo, También podemos evidenciar la importancia del lenguaje en el niño, los rincones y su clasificación, importancia de los cuentos , como ayuda el rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje en los niños/as .

**CAPITULO II.-** Se define la metodología de la investigación utilizada, población y muestra que se adquirió para este trabajo, así como datos e instrumentos utilizados para la elaboración de este proyecto.

**CAPÍTULO III.-** Encontramos los análisis primario que se adquirió de la lista de cotejo, donde se describe las características de los niños/as de 2 a 3 años edad, observando posibles fortalezas y debilidades en el ámbito de desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO IV.- Posteriormente se brindará una Guía de actividades donde se fortalezca y se refuerce al lenguaje, de forma adecuada y coherente respetando los niveles madurativos y cronológicos de cada niño/a. Cabe mencionar que las docentes deberán formar parte del aprendizaje es decir, que se debe estar dispuesta a siempre innovar y mejorar la calidad de enseñanza.

CAPÍTULO V.- Mediante una lista de cotejos con su técnica observación se volverá a evaluar a los niños y niñas avances de desarrollo en el lenguaje que se obtuvieron luego de la implementación del Rincón de Lectura, la misma que contará con gráficos y datos reales. Además se plantea las conclusiones y recomendaciones tanto para niños y docentes, las mismas que responderán a los objetivos planteados en un inicio, y la accesibilidad e importancia que brindan sus educadoras al rincón de lectura.



## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**La Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia Plena, liderada por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social se ejecuta, desde 2012, a través de una visión intersectorial e integral, potenciar el desarrollo integral de las niñas(os) menores de 5 años, considerando que las condiciones de vida, la estimulación temprana, la educación, nutrición y afecto durante su etapa madurativa, condicionan el futuro de las personas.** (Ministerio de Educación, 2014, pág. 23)

La estimulación del lenguaje en niños/as de 2 a 3 años es un problema que enfrentamos diariamente tanto en los CIBV, hogares y entorno social. Es decir los primeros años de vida, desde la gestación y el nacimiento, constituye la base primordial para el desarrollo del ser humano, se ha evidenciado que los niños/as que reciben atención temprana tienen mejor estado de salud, desarrollan mejor sus habilidades, destrezas cognitivas y sociales, lo cual les permite mayor éxito a lo largo de la vida, así los centros de Educación Inicial, deben potenciar el desarrollo integral en niños/as menores a 5 años, considerando que las condiciones de vida, la estimulación temprana, la educación, nutrición y afecto durante la primera infancia, de las personas como segundo hogar, deben implementar espacios diversos y estimulantes, con una infraestructura adecuada, ordenada, limpia y libre de peligros, que propicie a la exploración e indagación de sus propios conocimientos.

La comunicación se vuelve un factor primordial para los seres humanos, que implica el desarrollo de otras áreas del cerebro (cognitivo), esto se da a través de las múltiples conexiones neuronales que permiten procesar información la cual ayuda a mejorar la atención y memorización en forma equilibrada y coherente, al igual que se involucra en las relaciones sociales y afectivas ya que el lenguaje nos permite comunicarse y expresar ideas y necesidades con los demás al igual que se desarrolla la percepción del oído mediante la comprensión

La Educación Inicial, en su currículo establece “que la metodología organiza diferentes espacios o ambientes estimulantes para su aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2015), por tal motivo en el Centro Infantil “NUEVOS AMIGOS” ubicado en la provincia de Pichincha

Cantón Quito Parroquia el Quinche Barrio Iguñaro calle Fidel Estacio Nenjer y 10 de Agosto, cumple todos los permisos de funcionamiento con una cobertura de 80 niños/as, 8 educadoras, 1 coordinadora y servicio de alimentación, funciona por más de 25 años al servicio de la comunidad, presta un servicio con personal responsable en el cuidado de los niño/as, pero se evidencia la falta de áreas de aprendizaje que vayan acorde a la metodología planteada en el currículo de educación inicial, el espacio físico es amplio, pero no está adecuado a las necesidades de los niños/as donde aprendan jugando ya que no cuentan con rincones de juego trabajo de lectura, construcción, música, motricidad. Asimismo se evidencia en las educadoras la falta de interés en propiciar aprendizajes significativos y de participación, que promueva el desarrollo del lenguaje, imaginación y creatividad, ya que su estrategia de enseñanza es repetitiva y memorística. Por otro lado el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años, presenta limitaciones, las causas pueden ser variadas, el contexto social, el entorno familiar, entre otros aspectos. Se puede evidenciar que los párvulos tienen dificultad en el lenguaje expresivo, tienen problemas de pronunciación y timidez, como resultado de las mismas dificultades que presentan en el lenguaje.

Por lo expuesto el propósito de este trabajo investigativo es implementar y adecuar el rincón de lectura estimulante en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 2 a 3 años al momento de impartir actividades lúdicas dentro del aula, alcanzando metas y objetivos que se encuentran planteados en el contexto del currículo de Educación Inicial subnivel 1, ofreciendo a los niños/as rincones con experiencias de aprendizaje.

### **1.1. Formulación del problema**

¿Cómo influye el rincón de lectura en la estimulación del lenguaje de niños/as de 2 a 3 años del centro infantil del Buen Vivir “Nuevos Amigos” ubicado en el Quinche cantón Quito, barrio Iguñaro, en las calles Fidel Estacio Nenjer y 10 de Agosto, a un grupo de 20 niño/as comprendidos en la edad de 2 a 3 años que forman parte de esta institución, en el período de 2 marzo al 1 de junio del 2017?

## **1.2.Alcance o delimitación del objeto de investigación**

El presente trabajo de investigación “Implementación del rincón de lectura y realización de una guía de actividades para el desarrollo del lenguaje en niños /as de 2 a 3 años” a ejecutarse en el C.I.B.V. “NUEVOS AMIGOS” , que se encuentra ubicado en la parroquia del Quinche Quito Norte , Barrio Iguñaro calle Fidel Estacio Nenjer y 10 de Agosto. La institución cuenta con 80 niños y niñas, 8 educadoras, y 1 Coordinadora. Para efectos de la investigación se trabaja con una población de 20 niños /as comprendidos en las edades de 2 a 3 años del CIBV y las 8 educadoras.

### **1.3.OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Crear el rincón de lectura y una guía de actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje en el rincón de lectura niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “NUEVOS AMIGOS” en el período Marzo – Julio 2017, a través de la aplicación de métodos, técnicas, procesos que estimulen la correcta pronunciación de las palabras.

#### **1.3.2. Objetivo específico**

- ❖ Identificar las características del lenguaje en niños/as de 2 a 3 años del centro infantil “Nuevos Amigos” en el periodo Marzo –Junio 2017.
  
- ❖ Establecer actividades en el rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años del centro infantil “Nuevos Amigos” en el periodo Marzo–Junio 2017.
  
- ❖ Implementar en el rincón de lectura una gran variedad de recursos didácticos que fortalecen el desarrollo de lenguaje en niños de 2 a 3 años del centro infantil “Nuevos Amigos” en el periodo Marzo-Junio 2017.
  
- ❖ Elaborar una guía de actividades para el desarrollo del lenguaje en el rincón de lectura en niños/as de 2 a 3 años.

#### **1.4. Justificación**

Es importante conocer a cada niño/a porque son seres únicos y diferentes a los demás tienen su propio proceso evolutivo y de desarrollo, a medida que crecen los niños/as manifiestan conductas y actitudes relacionadas con los cambios físicos, cognitivos, emocionales, y de desarrollo social que se encuentran experimentando, es decir que los padres, educadoras y el entorno que les rodea serán las fuentes de nuevos saberes donde la responsabilidad de detectar posibles falencias es de quienes están cerca de ellos. Según Crespi Rupérez María menciona que para llegar a este proceso debemos centrarnos en el desarrollo y adquisición del lenguaje teniendo en cuenta el entorno social del niño/a en que se desenvuelven, desde tempranas edades se recomienda hablarles de forma afectuosa y a la vez clara utilizando palabras concretas, es fundamental escucharlos, al no hacerlo el niño/a pierden la confianza en expresar sus deseos y sentimientos e inquietudes, en ocasiones sienten que no son importantes y eso retrasa su desarrollo de lenguaje, siendo significativo que los padres interactúen con sus hijos desde su nacimiento a través de cuentos, canciones y frases de cariño.

El Ministerio de Educación resalta que “hay que ayudar al niño/a a enriquecer su vocabulario a través de actividades y materiales que sean atractivos para ellos/as” (Currículo de Educación inicial, 2014), por tal motivo el aprendizaje en rincones debe cumplir con objetivos y metas que propicien a la indagación a través del juego siguiendo una guía en la que se explica la utilización e importancia de los materiales expuestos hacia los niños/as.

Es decir el rincón de lectura nos ayudará a que los niños empiecen a desarrollar su lenguaje mediante los materiales expuestos, como son cuentos, retahílas, títeres, entre otros, este lugar aporta de manera significativa en los niños/as, logrando que participen entre ellos mediante juegos creados por sí mismos. Durante las actividades dirigidas se enfocan en realizar preguntas y respuestas de temas que despierten su interés, en la narración de cuentos, dramatización, e interpretación de animales y personas de su entorno cercano.

### **1.5. Antecedentes investigativos**

Una vez revisados los repositorios de varias universidades, se establece el aporte de varios investigadores sobre el tema, así se puede contar con el aporte de:

Tema: Implementación de un rincón para propiciar la lecto escritura en los estudiantes de segundo año de educación básica en el CENTRO EDUCATIVO TUNTA en el periodo 2010 – 2011 de la comunidad San Juan Bosco

Autor Anent Pitiur Nunrinkias

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DE CUENCA

En esta investigación se llega a la conclusión de la importancia crear un ambientes estimulantes que ayuden a los niños/as a descubrir , explorar y conocer el entorno que le rodea mediante la comunicación de tal forma que aprovechan la oportunidades de forma eficaz al relacionarse con los demás.

Tema: “La estimulación infantil y el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del sector simón bolívar cantón Ambato”

Autora: Chato Rochina, Lorena Alejandra

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En la investigación se determina que la estimulación infantil y el desarrollo de lenguaje juegan un papel muy importancia en el crecimiento de los niños de 0 a 2 años de edad, porque es donde el niño /a necesita la mayor estimulación posible. Pasando procesos como: balbuceo, emisión de sonidos, formación de palabras, hasta llegar a un lenguaje claro y preciso.

Tema: Implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en el centro educativo “Benedetti” ubicado en el distrito metropolitano de quito durante el año lectivo 2015-2016.

Autora: Paucar Ortega Silvia Magali

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

En la investigación se determina que al implementar el rincón de lectura favorece el aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, para que de este modo puedan desenvolverse correctamente y tengan un lenguaje acorde a su edad. El rincón de lectura ayuda a potencializar y enriquecer no solo el lenguaje sino otras destrezas relacionadas con la imaginación y la creatividad ya que mediante estos recursos los niños/as tienen más posibilidades de aprender, es por eso que, se debe realizar con un material didáctico acorde a las necesidades de los infantes, recomendando actividades lúdicas llamativas para los niños/as.

De los trabajos de investigación encontrados se puede evidenciar que los aportes de la autora María Montessori, en la que propone que los niños /as adquieran conocimientos en el entorno natural al explorar, manipular y jugar de tal forma que este ambiente cuente con estímulos y materiales para su edad, los mismos que se puede establecer la importancia de indagar temas relacionados al desarrollo del lenguaje.

En el país ya existen investigaciones en esta área, sin embargo al ser un tema de vital importancia en el desarrollo integral de niños /as, las investigaciones relacionadas a la metodología juego-trabajo aportan a esta investigación, pero deben ser más amplias.

De los antecedentes que se investigó se determina que el desarrollo del lenguaje juega un papel importante en el proceso integral de los niños y niñas, en el nivel inicial en donde docentes, familia y comunidad aportan al desarrollo del mismo el cual se debe estimular por medio de diferentes actividades o por rincones pedagógicos ya que ellos desarrollan sus habilidades por medio de juego.

## CAPITULO I

### 1.1 Fundamentación teórica

#### 1.1.1 El lenguaje

Es un proceso complejo debido que su desarrollo se da a múltiples interacciones que tenga el niño/a con el adulto de tal forma que adquiera madurez neuropsicológica, el afecto , los procesos cognitivos también se adquieren durante la madurez de los órganos periféricos del lenguaje .

Es importante que se adecue ambientes estimulantes donde el niño/a manipulen los materiales expuestos e interioricen, imaginen y creen sus propios juegos además que establezcan la socialización con su entorno ya que es el camino para la evolución del pensamiento.

En la primera infancia comprendida de 0 a 3 años no se les enseña conceptos, no se explica la estructura de construcción de frases el uso del lenguaje se adquiere en todas las actividades cotidianas, en relaciones sociales y afectivas tanto en la comunidad y familia, los aspectos sensoriales lúdicos ocupan el primer lugar tales acciones como: son visual y práctico.

Según Rupérez en su obra *Expresión y comunicación*: “Los primeros años de vida del niño/a, la única forma que tienen para comunicarse es mediante el llanto, donde dan a conocer sus necesidades y deseos” (Crespi Ruperez, 2011) como cambios de pañales, hambre, sueño o aso personal, pero a medida que van creciendo y familiarizándose con su entorno van interiorizando gestos, hábitos de las personas que se encuentran a su cuidado por medio de la imitación. Es decir la comunicación de los seres humanos se adquiere en función del pensamiento, sensopercepcion y el entorno en la que se desarrolla los seres humanos , de tal manera que los adultos son los responsables de fomentar en los niños/as un lenguaje claro y adecuado para su edad ya que todo lo que miran imitan de forma inmediata, el lenguaje en las niñas y niños es un proceso de carácter biológico, dotado de forma concreta si los párvulos están dentro de una buena sociabilidad familiar y de comunicación, se observará avances en el desarrollo de su lenguaje, caso contrario si los niños/as están expuestos



a una familia disfuncional, donde exista comunicación, tendremos niños/as tímidos e inseguros al relacionarse con su entorno.

Por tal motivo los adultos somos responsables de su desarrollo integral, y somos los principales actores de propiciar ambientes estimulantes y enriquecidos de conocimientos, donde los párvulos puedan explorar, sociabilizar y realizar interacciones con los demás de forma eficaz y segura.

### **1.1.2 Importancia del lenguaje en el niño**

El lenguaje aparece desde que nacemos e incluso antes desde las 24 semanas de gestación, él bebe responde a estímulos sonoros como la voz de su madre, la música. Aunque es a partir de los 7 meses su aparato auditivo es completamente maduro. Esto nos indica que desde entonces él bebe está iniciando el desarrollo del lenguaje, cuando nace no puede decir ni una sola palabra pero ya puede comunicarse. Los bebes se expresan desde el primer día en que llegan al mundo, reconocen la voz de su madre, el tono, los gestos y responden llorando .los bebes poseen la anatomía necesaria para crear sonidos, pero hasta que esta madure y puedan manifestar palabras que forma coherente.

Es decir que en los seres humanos el lenguaje aparece desde antes de nacer ya que se reacciona ante estímulos y sonidos es por eso que los pediatras recomiendan a las madres embarazadas a hablar al niño, hacerle escuchar música. Cuando el niño nace no menciona ninguna palabra pero se expresa por medio del llanto y es así poco a poco mientras va creciendo el niño va desarrollando su lenguaje.

### **1.1.3 Especificidad del lenguaje humano**

Según Jean Artchison, en su más que recomendable libro “el mamífero articulado, nos habla de que los seres humanos posemos de forma innata la capacidad de hablar”. (Crespi Ruperez, 2011) A la vez menciona que además contamos con toda una base orgánica (cerebro desarrollado, órganos propicios para el lenguaje....) para potenciarla ya que este tipo de lenguaje es exclusivo de los seres humanos de tal forma que nos distingue del resto de las especies animales es nuestro sistema de

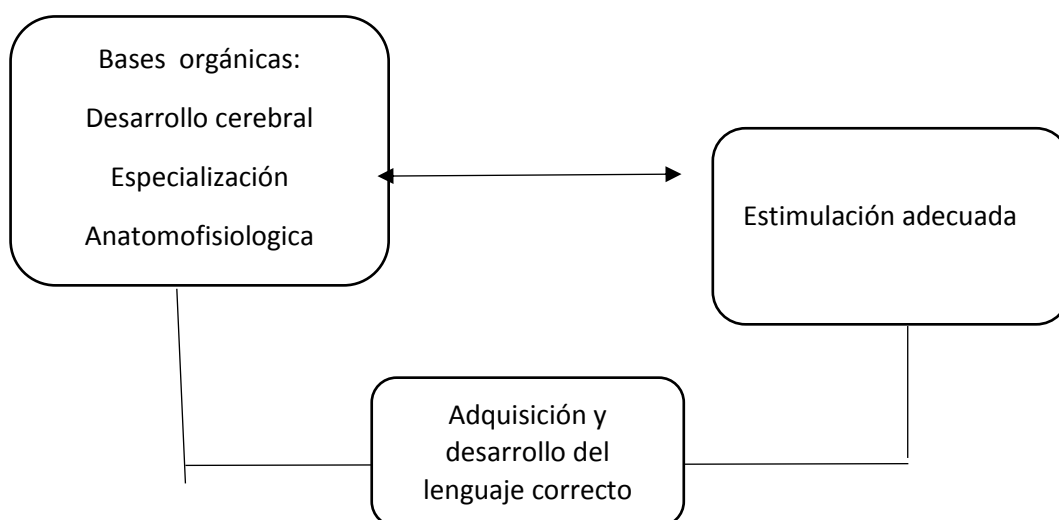
comunicación, el uso del lenguaje, es nuestra capacidad para utilizar un conjunto de símbolos complejo y rico, así como unas reglas para combinarlas. Es decir los seres humanos poseemos un sistema de comunicación único donde podemos demostrar nuestras necesidades, deseos por medios del lenguaje, pero cabe recalcar que los niños/as desarrollan mejor cuando están interactuando con niños, adultos y a la vez objetos de su entorno que le permitirá formar sus primeras capacidades perceptivo-motrices, interrelaciones sociales al comunicarse.

#### 1.1.4 El lenguaje en los seres humano

**El Ministerio de educación la comunicación es la consolidación de procesos comunicativos y expresiones de las niñas y niños para interactuar con los demás, logrando la comprensión paulatina del lenguaje acompañado de la emisión de las primeras palabras apreciando una ampliación gradual de vocabulario y manifestaciones de imitación oral** (Ministerio de Educacion , 2014, pág. 16)

Los seres humanos desde su lenguaje materno fue adquiriendo progresivamente formas de expresión y comunicación cuando necesitan ser atendidos por un adulto, poco a poco va logrando relacionar la comprensión y emisión de las primeras palabras llegando a la conceptualización y manejo de ideas abstractas.

#### Gráfico N° 1 Fases del desarrollo del lenguaje



Fuente: Expresión y Comunicación

Autor: Crespi María (2011)

### 1.1.5 Definiciones del lenguaje

Según Rondal (1991) “Dice que una función compleja permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos e ideas mediante signos acústicos o gráficos” a través de signos que proporciona el emisor al receptor para transmitir comportamientos o conocimientos.

Es decir en sus primeras etapas del desarrollo del lenguaje logran expresar sus ideas y sentimientos a través del garabateo donde como docentes debemos observar para analizar su estado emocional en esta etapa es la única forma de comunicarse.

Para Lecours y cols (1979) “Dice que el lenguaje es el resultado de una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación interindividual de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística”

Para este pedagogo la forma de expresarse atraviesa por los estados psíquicos el cual las señales: símbolos y estados van de acuerdo a la estimulación que genere el entorno.

Si tenemos en cuenta las relaciones entre ideologías de varios pedagogos, que identifican al lenguaje como:

- Es un conjunto de adquisición de códigos que se comparte de un grupo
- La comunicación tiene como objeto la intencionalidad de transmitir y escuchar un mensaje dado
- La comunicación simbólica nos permite manipular y comprender la realidad en ausencia de la misma

La finalidad del lenguaje es aprender a comunicarse, a expresar sus ideas y sentimientos, en los niños sus primera etapa de comunicación es el llanto, expresiones espontaneas cuando necesitan ser atendidos, y en etapas posteriores comienza a evolucionar mediante el silabeo hasta llegar a las palabras, adquisición de vocabulario y a estructurar frases sencillas, de tal manera que comienzan a comunicarse entre sí.

De tal manera que se analiza que la comunicación nos permite establecer interrelaciones sociales con el receptor que nos entienda el mensaje y el emisor que se dé a entender, también nos recuerdan que se puede desarrollar el lenguaje por medio de gráficos y símbolos. Los educadores al estimular de forma oportuna, se observaran en el niño una evolución en su lenguaje de forma entendible y expresiva al relacionarse con su entorno.

### **1.1.6 Predisposición genética al lenguaje**

**El sentido en que está conformado la posibilidad de que el lenguaje se produzca deben darse las condiciones adecuadas para que aparezca, si no ocurre así, no aparecería ni en el humano ni en otros seres vivos, aunque se dieran las condiciones perfectas, no se desarrollaría el lenguaje porque genéticamente no están preparados a tal efecto, las bases orgánicas en el ser humano son imprescindibles para el lenguaje articulado. (Crespi Ruperez, 2011)**

De tal manera que el desarrollo humano está influenciado por el desenvolvimiento del lenguaje y que debe presentar una codificación secuencial en nuestro genoma. El desarrollo social y cultural depende sin duda del desarrollo del lenguaje y la forma de comunicar nuestros sentimientos o necesidades, a la vez se demuestra que hay factores genéticos determinantes que nos diferencian a los seres humanos como únicos e irrepetibles.

### **1.1.7 El lenguaje simbólico**

Es gracias a lo cual podemos hablar de cualquier cosa aunque no esté presente, los mismos que son conjunto de signos arbitrarios que forman un código compartido. Es arbitrario porque no hay una relación lógica para nombrar a un objeto de acuerdo al gusto o a la circunstancia, este debe ser conocido tanto como el emisor como por el receptor para que cumpla su función comunicativa.

Se suele definir el símbolo lingüísticamente como el objeto o signo que representa a una cosa en virtud de su correspondencia o analogía, que suele tener un carácter convencional. Señal, por su parte, es un signo o representación de una cosa; huella o vestigio o indicio inmaterial de una cosa; es una marca que sirve para dar a conocer

algo, es como por ejemplo podemos leer cuentos solamente con imágenes grandes y llamativas no es necesario tener palabras para redactar el cuento.

## **1.2.Desarrollo del Lenguaje**

**Piaget dice que el lenguaje se construye a medida que el niño va evolucionando intelectualmente para este autor el lenguaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, es decir se construye a medida que el niño evoluciona intelectualmente .su teoría postula que el pensamiento y el lenguaje deben desarrollarse por separado y que por lo tanto el lenguaje es incidental para el desarrollo cognitivo (Crespi Ruperez, 2011, pág. 10)**

Es decir que el lenguaje se construye durante toda la niñez, mediante la motivación constante a los niños /as ayudaran a desarrollar la parte cognitiva, y a su vez fomentara el lenguaje, el medio que ayudara a que los niños/as fortalezcan su inteligencia progresivamente con el tiempo .ayudara también a ser sociable en el cual pueda desenvolverse con las personas de su entorno.

### **1.2.1. Enfoque interactivo en el desarrollo del lenguaje**

“El lenguaje y pensamiento se desarrollan independientemente al principio los niños piensan antes de hablar .alrededor de 2 años se produce un cambio en el pensamiento por que usan símbolos para presentar otras cosas”. Es decir el lenguaje ha ido transcurriendo mediante la práctica y la producción de sonidos necesarios para emitir el habla en primera instancia al balbuceo, gorgogeo o el llanto que es el lenguaje pre intelectual. (Crespi Ruperez, 2011)

Cuando comienzan hablar su lenguaje es egocéntrico, no pueden distinguir entre su pensamiento y el habla con fines sociales (simplemente dicen lo que piensan en voz alta), y asegurándose de que lo que observa o este a su alcance le pertenece. Entre los 2 y 7 años el habla relativa a acciones y planes se va volviendo gradualmente habla interna, mientras que el lenguaje hablado se hace habla social.

El habla egocéntrica no desaparece con el comienzo del habla social, si no que continua en la mente del niño/a a edad de 6 a 7 años intentan realizar tareas difíciles casi siempre recurren a pensar en voz alta esto ayuda a organizar sus pensamientos.

### 1.2.2. Componentes del lenguaje

Crespi Rupérez hace referencia a la “forma en la que se han de combinar los signos de un lenguaje determinando las reglas del mismo, a través de distintas disciplinas: fonética, fonológica, morfológica y sintaxis” (Crespi Ruperez, 2011, pág. 16)

**Fonética:** es la fonología que estudia los sonidos propios de una lengua y que pueda ser estática (analiza cómo se produce cada sonido que forma la palabra: puntos de articulación) y dinámica.

**Fonología:** es la disciplina que estudia los rasgos distintivos de los sonidos .se ocupa de la forma y organización del significante y de la selección –secuenciación de los fonemas en la transmisión de significados .el fonema es la representación mental que los hablantes tienen sobre sonidos semejantes.

**Morfología:** se ocupa de la forma de las palabras, sus variaciones y derivaciones; de la manera en que los morfemas o unidades mínimas de significado gramatical se combinan para formar palabras.

“En el libro de expresión y comunicación mencionan que el lenguaje tiene tres dimensiones: social, psicológica, lingüística” (Crespi Ruperez, 2011)

- ❖ **Dimensión social:** Es la base de la interrelación personal de la comunicación y el intercambio de información entre niños y adultos los mismos que le permitirán desarrollarse de forma integral, logrando avances significativos en un esquema global.
- ❖ **Dimensión psicológica:** Contempla los procesos cognitivos implicados en la adquisición, codificación decodificación y uso de la información, si un niño se encuentra en un entorno que le brinde seguridad y confianza, de seguro que se observará avances significativos a largo plazo, ya que su vínculo

familiar se encuentra estrechamente estable fomentando en los niños seguridad y confianza en el entorno social que se desarrolla.

- ❖ **Dimensión lingüística:** Son los sistemas que intervienen en la estructura del lenguaje.

Es decir que el desarrollo del lenguaje infantil dependerá en gran medida de las exposiciones e interacciones que el niño/a tenga ante situaciones críticas, padres y educadores serán los responsables de ello familiarizándose con cuentos, rimas, adivinanzas, juegos ayudaran al niño a desarrollar el lenguaje e ir adquiriendo los objetivos propios de su vida.

### **Mecanismos de la adquisición del lenguaje:**

**Para Bruner (1984), “El niño comienza desarrollar sus capacidades comunicativas, base del lenguaje a partir de juegos estructurados con las personas. Estos juegos presentan una estructura fija y el papel del adulto irá cambiando en la medida que las posibilidades del niño cambian, a esto se le llama adaptación “reciproca cuando comparten las dos personas el mismo deseo por jugar o alcanzar objetivos en común” (Crespi Ruperez, 2011),**

De tal manera que el lenguaje oral es una función y destreza que adquiere el niño/a de forma innata, ya que atraviesa una serie de intercambios en su entorno social, sin que exista un método establecido para su enseñanza. Los padres no se sientan delante del niño/a para darle una clase sobre su lengua materna, ya que al nacer el vínculo que establece con los padres y la interacción con el entorno es el estímulo perfecto para que evolucione su lenguaje, cabe resaltar que el desarrollo de sus capacidades lingüísticas se fomentan a partir de juegos estructurados con el adulto, en la primera etapa estos juegos contienen una estructura fija y el adulto ira cambiando las estrategias del juego de tal forma que el niño/a comienza a entender y a expresar lo que siente y lo que piensa, acogiéndose al proceso de adaptación y acomodación de acuerdo a sus necesidades dentro de la estrategia del juego.

### **1.2.3. La importancia de los contextos familiar y educativo**

El grupo social es la familia, ya que es donde realiza sus primeras relaciones sociales, donde gracias a los lazos afectivos, juegos, rutinas, adquieren los mecanismos que le permiten incorporarse a la cultura, conocer el medio físico y social e interactuar con él.

Uno de los primeros aprendizajes será la adquisición de conducta comunicativa. La familia es un grupo donde la comunicación oral va acompañada de una serie de refuerzos que se realizan con toda normalidad lo va a facilitar que dicha comunicación este acompañada de afectividad. En la etapa infantil, la adquisición de la lengua se planifica como objetivo, y es medio imprescindible para la obtención de otros aprendizajes.

Al ámbito educativo le va la responsabilidad de conseguir la correcta adquisición del lenguaje en todos los alumnos y a su vez la detección de una posible problemática así como su intervención si fuera necesaria las múltiples posibilidades de interacción que ofrece el aula y las observaciones realizadas por el educador harán que vayamos teniendo una perspectiva clara de la competencia lingüística del alumno en las distintas situaciones. No se trata de que los educadores sean terapeutas, si no de que exista una coordinación entre las actividades del aula y la familia que permita estimular la generalización de las estrategias que se pretenden enseñar al niño. La calidad de la comunicación debe ser:



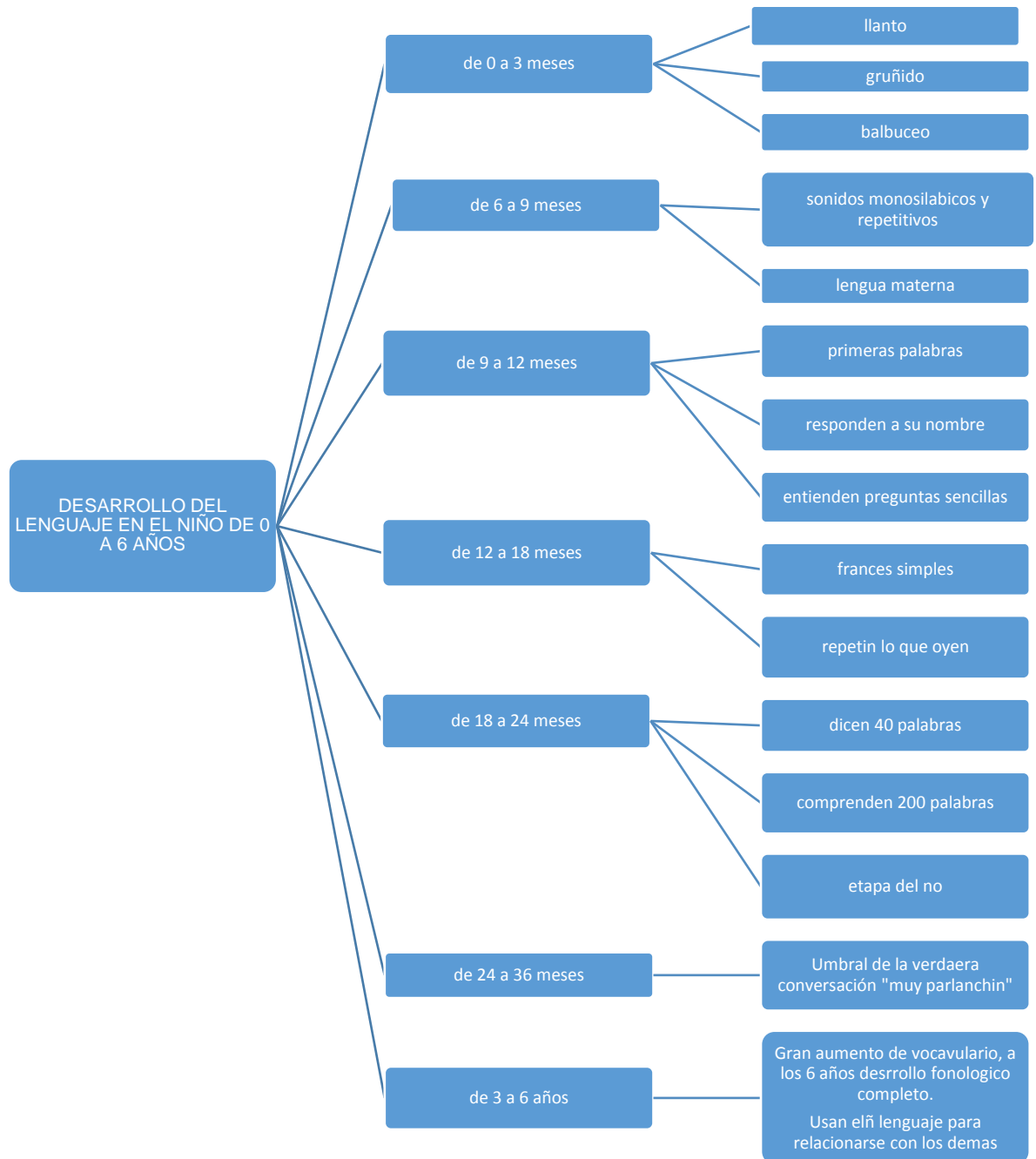
**Tabla N° 1 Etapas del lenguaje pre lingüística y lingüística**

Etapa pre lingüística	Etapa lingüística
<p>-lenguaje unido al proceso de socialización: Gestos, sonrisas.</p> <p>-se inicia con el llanto del niño, primer uso de su aparato fonador.</p> <p>-inicia la comunicación afectiva.</p> <p>-desde los seis meses empieza el balbuceo</p> <p>- la primera vocal en aparecer es la (a)</p> <p>-las primeras consonantes que produce son las (p, t, k, b, d, gu ).</p> <p>-entre los 9 y 12 meses aparecen las primeras palabras.</p> <p>-la entonación, las inflexiones y el ritmo empiezan a tomar forma.</p> <p>-Entre los 12 y 18 meses imitan al adulto y usa unas 20 palabras.</p> <p>-alrededor del año y medio produce palabras completas que adquieren el significado palabra frase: habla Holofrástica.</p>	<p>-a partir de los 18 meses surge el estilo telegráfico.</p> <p>-comienza a dar un significado permanente a determinados sonidos.</p> <p>-el lenguaje comprensivo siempre va delante del expresivo.</p> <p>-con la interacción e imitación aumenta su vocabulario.</p> <p>Generaliza el significado empezando a formar el concepto, para lo cual son muy importantes los juegos y rutinas.</p> <p>-a partir de los 30 meses la construcción de palabras es más numerosa.</p> <p>-hay una explosión de la producción lingüística palabras con 20 meses ,300 a los 2 años y cerca de 1.000 a los 3 años.</p> <p>-la producción lingüística coincide con la etapa de madurez neurológica.</p> <p>-hacia los 4 años el lenguaje del niño está bien establecido.</p>

Fuente: libro de Expresión y comunicación

Autor: (Crespi Ruperez, 2011)

## Gráfico N° 2 DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS



Fuente: Expresi3n y Comunicaci3n

Autor: Crespi Rup3rez (2011)

#### 1.2.4. Los Rincones

**Establece que los rincones son espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los párvulos organizan pequeños grupos de juego realizando diversas actividades, se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e interés de cada niño/a** (Ministerio de Educacion , 2014, pág. 17)

Es decir los rincones nos ayudan a brindar diversas actividades lúdicas con el propósito de favorecer el desarrollo integral de los niños/as, fortaleciendo a que los infantes aprendan jugando de forma imaginativa, espontánea y divertida, a la vez nos permite a los docentes organizar el aula en pequeños grupos , para realizar tareas determinadas o diferentes atendiendo a las necesidades de cada pequeño, en estos rincones las actividades pueden ser dirigidas por el maestro/a o no dirigidos, brindándoles total autonomía para actuar, y explorar el entorno que les rodea.

##### 1.2.4.1. Tipos de rincones

**La Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación inicial del MINEDUC (2014), asegura para que el juego en los rincones cumpla con su intencionalidad pedagógica, la mediación de educadoras/es es importante. Debe ser una mediación de calidad y asumir diferentes formas de interacción.** (Ministerio de Educacion , 2014)

En base a esta metodología planteada propone al juego en rincones como una alternativa y con absoluta intencionalidad pedagógica, donde las educadoras/es debe asumir diferentes formas de interacción con los párvulos, a la vez que se incluya materiales apropiados que despierte el interés y la curiosidad por aprender de forma innata y a la vez construya esquemas mentales favoreciendo al desarrollo motriz, cognitivo y social y sobre todo desarrolle el lenguaje de mejor manera.

##### **Rincón del Gimnasio (matricida gruesa)**

El rincón del gimnasio es una de las alternativas que propone las nuevas pedagogías de aprender jugando donde el niño/a pone en movimiento sus destrezas y

capacidades, y sobre todo el desarrollo motor, desde tempranas edades la estimulación que se da a los párvulos debe ser oportuna, ya que se afianzara el movimiento de sus músculos para comenzar a gatear, pararse, caminar, deslizarse, trepar, saltar, reptar, correr, entre otras habilidades y progresivamente llegar al control de la coordinación y equilibrio de su cuerpo. Las actividades de motricidad gruesa se la puede llegar a afianzar dentro y fuera del aula.

### **Rincón de la construcción:**

En este rincón se encuentra materiales donde el niño/a puede armar y construir los materiales conocidos son rompecabezas, bloques de madera , legos ,cajas pequeñas , mediante la manipulación de estos recursos les permitirá aumentar mayores conexiones neuronales, ya que se apropian en el conocimiento del objeto y lo interiorizan para lograr mayores estructuras mentales, este avance significativo se logra mediante la exploración, nociones de espacio, longitud , forma, tamaño, altura, peso, volumen, resistencia y entre otras .

### **Rincón del hogar:**

En este rincón los infantes inician sus experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar. Desarrollan la imaginación, el lenguaje, la socialización, el esquema corporal, la percepción sensorial y la motricidad, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa.

### **Rincón de música:**

En este rincón los niños/as llegan a experimentar los sonidos producidos de objetos inmediatos como son sonajeros, silbatos y sonidos de la naturaleza en este rincón se puede propiciar a la evolución de sonidos emitidos de su cuerpo siguiendo un ritmo de palmadas, silbatos o chiflidos interiorizando su esquema corporal al desarrollar la percepción auditiva, el lenguaje, y juegos grupales.

**Rincón del Arenero:**

Los niños y niñas exploran las características y propiedades de la arena; de tal manera que desarrollan la motricidad fina, nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso. Pueden jugar hacer construcciones, desarrollando su imaginación en este rincón se propone los juegos grupales y compartidos.

**Rincón de pintura y dibujo:**

Los niños/as desarrollan la imaginación y la creatividad el mismo que permite expresar sus emociones y sentimientos en este rincón debe existir gran variedad de materiales como: pintura, pinceles, crayones, papeles. En este espacio se puede estimular al dibujo artístico poniéndole en contacto con imágenes que le motiven a pintar.

**Rincón de lectura:**

Este es un espacio donde el adulto juega con los niños/as a desarrollar la imaginación utilizando como herramienta de trabajo libros , cuentos, pictogramas , leyendas que se encontraran a disposición de los niños/as tomando en cuenta que al manipular , indagar y dialogar los infantes se apropiaran de la comunicación entre niños y adultos.

El objetivo del rincón de lectura es estimular a los niños/as a obtener un lenguaje fluido que pueda expresarse correctamente y hacerse entender sus necesidades y sentimientos y a la vez fomentar el gusto por la lectura como una forma de diversión y ocio para los niños de infantil, es así como nos vemos enfocados en edades tempranas donde el niño está atravesando por una etapa de exploración manipulación y curiosidad innata.

**Los rincones en la educación infantil**

Los rincones en educación infantil son un recurso muy utilizado en las aulas de C.I.B.V. Y Educación Inicial, cuando los niños/as ingresan en el centro escolar, son

recursos muy amplio, hay algunos rincones que están fijos y que tendrán siempre las mismas características a lo largo del curso escolar, mientras que existirán rincones móviles que cambiarán según el temario que se esté dando o según las necesidades de los niños/as. Los rincones es una metodología, es decir una manera de favorecer a los niños/as en la construcción de su conocimiento con su propio ritmo y de una manera autónoma. Los docentes deben buscar varios materiales que se ajusten a la edad del grupo que se encuentra a su responsabilidad ya que estos deben alcanzar objetivos planteados en el desarrollo de los niños/as. A Continuación se señala algunas recomendaciones en los rincones.

El objetivo del rincón del lectura es estimular a los niños/as a obtener un lenguaje fluido que pueda expresarse correctamente y hacerse entender sus necesidades y sentimientos y a la vez fomentar el gusto por la lectura como una forma de diversión y ocio para los niños de infantil, es así como nos vemos enfocados en edades tempranas donde el niño está atravesando por una etapa de exploración manipulación y curiosidad innata.

#### **1.2.4.2.Objetivos principales del rincón de lectura**

❖ Despertar y alimentar la curiosidad de los niños por los libros.
❖ Conseguir que descubran el placer de leer.
❖ Aumentar su capacidad lectora y su comprensión de lo leído.
❖ Conseguir que adquieran y consoliden hábitos de lectura.
❖ Hacer descubrir a los niños el valor y la utilidad de la lectura.
❖ Enseñarles a cuidar y respetar los libros y revistas.
❖ Orientar a los niños en la elección de sus lecturas.
❖ Despertar en ellos el espíritu crítico y hacerles lectores con criterio propio.

Fuente: Expresión y comunicación

Autor: Crispí Rupérez María

El diseño del rincón de lectura, debe estar bien ambientado y decorado para motivar a los niños a que hagan uso de él, lo cual puede ser móvil o fijo, es decir, puede cambiar según el tema que estén trabajando en la planificación semanal. Una forma de motivar a los niños es darles la oportunidad de que ellos mismos decoren el rincón haciendo este suyo y especial, cabe mencionar que el rincón no ha de estar sobrecargada, los colores han de transmitir tranquilidad y armonía, se puede decorar con objetos y con la temática que a ellos les motive y les guste. Durante este proceso es necesario fomentar un clima cálido y relajado para que los niños disfruten del momento de la lectura. Para ello necesitaremos que sea cómodo, se pueden usar cojines, alfombras, mantas, no podemos olvidar donde estarán colocados los libros de nuestro rincón, es un aspecto muy importante ya que tienen que estar al alcance y visibles para los niños/as y colocados de cara para que los niños vean la portada de los libros, ya que a esas edades muchos no saben leer.

Hemos encontrado infinidad de formas para poder poner los libros y crear así un rincón perfecto para el aula. A continuación pondremos varios ejemplos.

#### **1.2.5. LOS CUENTOS INFANTILES**

Los cuentos infantiles, no solo sirven para entretener a los niños/as, si no que tienen la capacidad de transmitir valores importantes para su educación. Se debe tener en cuenta que padres y educadores podemos beneficiarnos de la lectura de cuentos desde tempranas edades, ya que el compartir el momento de la lectura nos ayuda establecer un vínculo afectivo con ellos y donde los adultos podemos brindar toda nuestra atención.

DELAUNAY S. (1986), “El cuento nos lleva más allá de la imaginación es por eso que a los niños/as les fascina que el adulto le lea un cuento ya que mediante la narración del mismo hace que los niños/as imaginen muchas cosas, es decir que el cuento fomenta la adquisición del desarrollo personal, social y por ende mejora el lenguaje ya que realizan diversas preguntas.

### **1.2.5.1.Beneficios de contar un cuento**

- ✓ Favorece al aprendizaje natural del lenguaje materno, vocabulario, expresiones, estructuras.
- ✓ Mediante las siluetas y dibujos desarrolla la comprensión del lenguaje.
- ✓ Mejora la atención en el momento de aprender algo distinto permitiendo que escuche, espere y sea paciente cuando participa,
- ✓ Mejora la audición cuando se pronuncia o se enfatiza sonidos.
- ✓ Se convierte en el disfrute de aprender jugando al relacionarse con los adultos.
- ✓ desarrolla su imaginación y favorece la creatividad
- ✓ ayuda para la atención
- ✓ ayuda a comprender la estructura secuencial y temporal.

Mediante el juego interioriza el mundo que le rodea, sus sentimientos y los del otro. Por lo tanto los cuentos desarrollan en los niños el aprendizaje de la lengua materna, la atención, la creatividad, la imaginación, el establecimiento del orden espacial y temporal .Además de enseñarles a entender sus sentimientos y los de los demás y a solucionar pequeños conflictos.

### **1.2.5.2.Importancia de los cuentos e historias a los niños/as**

Los libros y las historias estimulan los sentidos y la curiosidad del niño, le incitan a escuchar, favorecen el aprendizaje de diferentes habilidades y contribuyen a una rica interacción entre el niño y el adulto. Es importante que desde tempranas edades los niños/as desarrollen el hábito por leer libros para el desarrollo de su lenguaje y vocabulario, ya que produce en los infantes el desarrollo de sus habilidades posteriores en la lectura, de su imaginación, de su pensamiento y de su desarrollo afectivo.

Según Yves Beauchenes“No hemos de escoger siempre nuestras historias con el fin de enseñar algo a los niños porque, sea como sea, los niños aprenden siempre algo de las historias “Quiere decir que como educadoras debemos saber cuál es el cuento



correcto para leer a los niños/as dependiendo la edad, y siempre consiguiendo un objetivo de aprendizaje.

### **1.2.5.3.Importancia de elegir un cuento**

Para contar una historia, un relato, un fabula, un cuento no se lo debe hacer de forma improvisada aunque a veces suele ocurrir así, es necesario tomarse un tiempo para decidir qué historia contar para ello habrá que tener en cuenta que no vale cualquiera para cualquier niño/a ni para cualquier edad, y tampoco para cualquier situación. Es conveniente tener en cuenta los siguientes criterios a la hora de su elección:

- que conecte con los intereses del niño/a a cada edad.
- Que guarde alguna relación con la propia historia de los niños/as, aunque luego sea fantástica.
- Que tengan relación con sus necesidades cotidianas: de afecto, seguridad, protección, cuidado, alimentación y sueño.
- Que ofrezca soluciones a conflictos , aunque es escenarios imaginarios
- Que haya presencia de repeticiones en los elementos, los personajes, las situaciones cuya función es favorecer la comprensión y situar al niño en el terreno de lo conocido y lo familiar.
- Que sea breve
- Que la acción se centre más en lo que hacen los protagonistas que en lo que piensan y sienten.

### **1.2.5.4.Cuentos según su edad**

(Crespi Ruperez, 2011) "Para la elección de un cuento se debe tener en cuenta la edad del niño/a y el desarrollo cognitivo en el que se encuentra", es decir que se debe respetar la edad cronológica de los niños/as, ya que se debe buscar el interés y curiosidad.

De 2 a 3: predomina el interés por la palabra y el movimiento; los cuentos más indicados son los textos breves y rimados que los niños /as puedan repetir

**Tabla N° 2 Edades y características de los cuentos**

EDAD	ELECCIÓN	CARACTERÍSTICAS
1-2 años	Cuentos con objeto	Cuentos de material hablado. Imágenes concretas. Pocas páginas.
2-3 años	Cuentos para ver y tocar	Cuentos de diferentes texturas. Hacen participe al niño. Estimulan su desarrollo sensorial. Estimula el desarrollo del lenguaje.

Fuente: Expresión y Comunicación

Autor: Crespi María (2011)

A los niños/as les encanta escuchar los mismos cuentos muchas veces por que necesitan la repetición y encontrarse con lo ya conocido para poder anticipar lo que va a ocurrir después, lo mismo que desean sentirse seguros en el ambiente que se encuentran logrando una satisfacción por este rincón y a la vez reafirmarse sus conocimientos. Por eso los cuentos deben estar siempre presentes en el día a día de los niños/as.

#### **1.2.5.5.Estrategia para contar un cuento**

Los docentes debemos conocer las aptitudes y cualidades de los niños/as al igual los intereses de cada uno de ellos teniendo presente que entre más pequeños se debe tener cuidado contar el cuento de tal forma que no cause falta de interés y frustración al no entender, de tal forma que debemos saber modificar para la comprensión según sus edades.

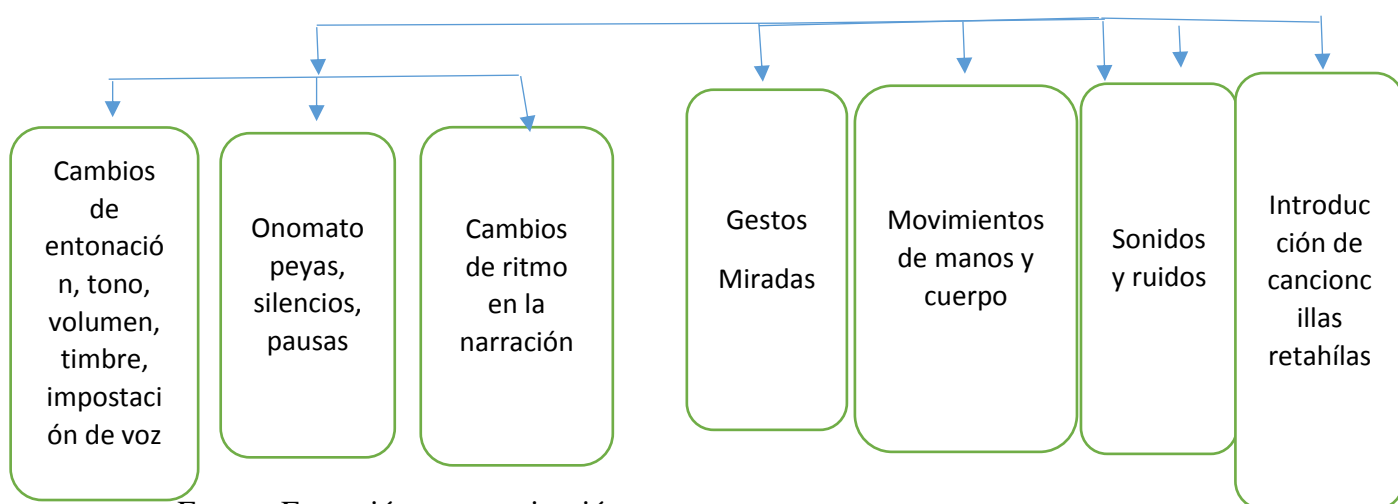
Debe ser de mucha importancia la modulación de la voz, el tono, la caracterización vocal de cada personaje, los silencios, los gestos, los movimientos ya que es lo que a los niños/as los atrae y lo que les hace sentir más participes de la historia.

### 1.2.5.6.Pautas para narrar un cuento

Según Rupérez se debe “Elegir un cuento que nos guste, con el que nos sintamos ubicados emocionalmente y que sea adecuado a la edad del niño/a”. (Crespi Ruperez, 2011)

- Leer varias veces y ensayar antes de contarlo
- Ordenar mentalmente la progresión de la historia e incluso borrar un guion.
- Visualizar a los personajes
- Establecer un clima relajado, esperar el silencio y colocarse delante a los niños
- Usar un tono suave creando un clima de misterio
- Dirigir la mirada al grupo
- Situarse en el mismo plano que los niños/as
- Dar expresividad a la voz , diferenciando al narrador de los personajes
- Dar sonoridad a las onomatopeyas y de articular de manera especial las palabras rimadas
- Hacer participar a los niños/as y después recibir sus comentarios

**Gráfico N° 3 POSIBILIDADES PARA CONTAR UN CUENTO**



Fuente: Expresión y comunicación

Autor: Crespi María (2011)

### 1.3. Metodología juego trabajo

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios donde se estimule a los niños/as a jugar ya que es una actividad espontánea, flexible e inherente que les permite adquirir habilidades y destrezas que respondan a la curiosidad del niño/a esta actividad es auténtica que brinda la oportunidad de aprender jugando donde el juego se apropia para construir relaciones sociales, físicas y cognitivas.

Los rincones de juego trabajo pueden estar ubicados dentro o fuera del aula el mismo que debe contar con material motivador que despierte el interés de los párvulos y responda a las características madurativas y cronológicas de los niños/as , entre los rincones se sugiere:

- Rincón de lectura
- Rincón de gimnasia
- Rincón de construcción
- Rincón de arenero
- Rincón de arte
- Rincón del hogar

Estos rincones deberán estar estructurados con una intención pedagógica donde la mediación del docente deberá ser de calidad, oportuna para asumir diferentes formas de interacción entre niño/a y docente

#### 1.3.1. Los momentos del juego trabajo

Para que las experiencias de aprendizaje en estos rincones sean adecuadas se sugiere tomar en cuenta cuatro momentos:

**El momento de planificación:** El docente visualiza los objetivos que deben lograr los niños durante la jornada de juego-trabajo durante el mismo que elegirá uno de los rincones para aprender jugando, realizar y decidir, estableciendo la adaptación en los niños de aprender jugando donde todos participen elaborando y respondiendo

preguntas, el docente debe motivar a los niños/as a decidir el rincón donde desean jugar.

**El momento de desarrollo:** es el momento de la ejecución del juego donde se desea alcanzar objetivos planteados en la planificación, es aquí donde los docentes interactúan con el grupo para que los niños/as imiten sus acciones, ya que ellos en esta edad aprenden por imitación.

**El momento del orden:** es responsabilidad del docente enseñar a sus niños/as a ordenar el material que se utilizó después del juego este hábito se generara con los niños/as de acuerdo a la permanencia en el CIBV, los educadores pueden motivar a los infantes mediante rimas y canciones para ordenar los juguetes en su lugar.

**El momento de la socialización:** luego de cada actividad los docentes sociabilizaran el juego mediante un dialogo, participación y recordatorio de todo lo que hicieron en el momento del juego, es satisfactorio para los niños/as que se los felicite por sus logros alcanzados dándoles un abrazo, beso y hasta un simple aplauso que para ellos significara que lo hicieron bien

### **Importancia del docente frente al juego**

El docente juega un papel importante dentro del proceso del desarrollo de cada ser humano, debe cumplir con tres expectativas como son:

**El docente observador:** es el que debe ser causal mientras los niños/as juegan, estar atentos a dificultades que se les presenten a los niños durante el juego lograr un equilibrio en el comportamiento dentro de los límites establecidos, conducir a una observación sistemática para registrar los aspectos que necesitarán ayuda, los niños/as les gusta sentir que alguien está velando su participación esto les hace sentir importantes.

**El docente escenógrafo:** es el que crea y ofrece a los niños un ambiente apropiado para aprender, planifica actividades donde los niños/as sean creativos y participativos

de sus propios conocimientos, es aquel que sabe propiciar una diversidad de materiales que involucre a los niños/as en decisiones.

El docente como un jugador más: es al que le gusta interactuar con los niños/as en diversas maneras, que se incluye a jugar con sus pequeños como un niño/a más del grupo, es aquel que interacciona y vigila a cada momento cuando se ve en la circunstancia de explicar a los niños/as comportamientos inapropiados.

**Tabla N° 3** Señalamiento de variables

Dependiente	Independiente
El desarrollo del lenguaje oral	Rincón de lectura

#### **1.4.VARIABLE DEPENDIENTE**

##### **1.4.1. El desarrollo del lenguaje oral**

Según la autora Crespi Ruperez expresa “el lenguaje oral es una función y una destreza que el niño/a aprende naturalmente por intercambios con el entorno social, sin que exista un método preestablecido, un programa premeditado para su enseñanza”. (Crespi Ruperez, 2011, pág. 28)

En esta edad la adquisición del lenguaje oral es un proceso más complejo de todos los seres humanos debemos tomar en cuenta para que se desarrolle de forma satisfactoria los factores neurofisiológicos y sociales las primeras conexiones del cerebro se establecerán por las interrelaciones con los demás pues , cuando nacen su única forma de comunicarse es por llanto y gritos conforme crece desarrollará su lenguaje pero cave recalcar que esto se dará de acuerdo a las interacciones que se den en ambientes estimulantes

## **1.5.VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **1.5.1. Rincón de lectura**

**En los rincones los niños/as disfrutan cuando el docente facilita libros, imágenes, textos, cuentos para que lo manipulen por lo tanto formulan preguntas sobre lo que observan mediante lo cual desarrollan el lenguaje y socialización teniéndola como una actividad interesante y placentera. Los docentes deben crear un vínculo de afecto con los libros (Ministerio de Educacion , 2014)**

El rincón de lectura es una estrategia pedagogía para estimular el desarrollo del lenguaje de forma adecuada, que nos permite a los educadores a organizar un espacio en el aula con diverso material pedagógico de lectura, donde los niños/as puedan por interés propio sentirse atraídos a diferentes actividades que se relacionen con el lenguaje.

## CAPITULO II

### 2. MARCO METODOLÓGICO

#### **Modalidad de la investigación**

De acuerdo a lo detallado corresponde la implementación del rincón de lectura en el centro infantil “Nuevos Amigos” para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años en el periodo marzo – junio 2017 un estudio de campo e investigación bibliográfica.

#### **Nivel o tipo de investigación**

##### **Investigación descriptiva**

Para John Best en su libro (1987) “La investigación descriptiva se refiere a todo lo que existe en con algún hecho que haya influido o afectado una condición o hecho presente” pág. 91. Es decir la presente investigación permitió estudiar posibles falencias en el desarrollo del lenguaje en niño/a caracterizando al problema por la falta de la implementación del rincón de lectura ,de tal manera que se buscan sus causas y posibles soluciones que mejore el desarrollo del lenguaje en los niños/as del Centro Infantil “Nuevos Amigos” ubicado, en el sector del Quinche barrio Iguñaro, en las calles Fidel Estacio Nenjer y 10 de Agosto, a un grupo de 8 niños/niñas comprendidos en la edad de 2 a 3 años de edad que se encuentran en esta institución.

##### **Investigación documental**

Como dice: María Guadalupe Bayardo en su libro (1987), “Es aquella que reúne la información necesaria en fuente de datos ya registrados” (pàg.41), Es decir el presente trabajo presenta como respaldo del sustento teórico que permite enfocar al problema y buscar posibles soluciones en la Educación con el aporte de fuentes bibliográficas y net grafía.



## Investigación de campo

Esta información se recoge en el lugar de los acontecimientos o donde sucedieron los hechos aportes que ayudan al trabajo de investigación acerca de cómo aporta el rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje en niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil “Nuevos Amigos”.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

### Población

Es un conjunto grande de elementos que representan características similares dentro del objeto de investigación. El presente trabajo de titulación Implementación del rincón de lectura en el centro infantil “Nuevos Amigos” para desarrollar el lenguaje en niños/as de 2 a 3 años en el periodo marzo – junio 2017. El CIBV acoge a una población de 80 niños y niñas, para la presente investigación se considera a los 20 niños/as de 2 a 3 años y 8 educadoras.

**Tabla N° 4 Población**

N	Informantes	Frecuencia	%
1	Docentes	8	28.6
2	Niños/as	20	71.4
	Total	28	100

Elaboración: Tacuri Patricia

Fuente: Centro Infantil “Nuevos Amigos”

**Muestra:**

Según (Monje, 2011), define como un subgrupo de la población, que cumplen ciertas características específicas tomando en cuenta que de la misma población se pueden tomar diferentes muestras.

En la presente investigación no se realiza muestra, debido a que la población del CIBV es reducida, se trabaja con la población total, correspondiente a los niños/as de 2 a 3 años de edad.

**Métodos técnicas e instrumentos**

Tratando de buscar posibles soluciones en los objetivos planteados dentro de la presente investigación se explica los instrumentos utilizados para corroborar de forma precisa la observación realizada a educadoras/res, y a niños/as que nos den pautas de la problemática presentada encuesta a docentes y ficha de observación, es así como se recopiló información para dar respuesta a discusiones de nuevos resultados.

**Técnica Encuesta:**

Se la realiza a un grupo de personas con el objetivo de obtener datos informativos. La encuesta diseñada en base a 8 preguntas, está dirigida a docentes que conforman el CIBV "NUEVOS AMIGOS" del Quinche barrio Iguñaro. Con la finalidad de concientizar a las educadoras que hagan uso del rincón de lectura para ayudar a los niños/as, a desarrollar su lenguaje.

**Instrumento: cuestionario de preguntas**

Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas como pueden ser cerradas o abiertas con la intención de obtener información de los consultados. Ya que están planteados para poder realizar un análisis estadístico. Los mismos que deben estar redactados de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo a una planificación, con el fin de que sus respuestas

ofrezcan información. La encuesta se realizó a 8 docentes, la misma que contienen 8 preguntas cerradas donde se indaga sobre el conocimiento del rincón de lectura y su utilidad.

(<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>)

### **Técnica: observación**

Esta técnica nos permite recoger información que consista en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes, y a personas donde desarrollan normalmente sus actividades, por lo descrito esta técnica de observación es el instrumento de investigación que permitirá en un inicio visualizar de forma conveniente las características que poseen los niños/as en la edad investigada, de tal manera que esta información nos da a conocer el estado actual del desarrollo en el lenguaje de los niños/as, que se encuentra formando parte del Centro Infantil “NUEVOS AMIGOS”, consecutivamente nos brinda la oportunidad de visualizar el avance que tendrán los niños una vez que se haya intervenido.

### **Instrumento: lista de cotejos**

Se utiliza para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características, destrezas y habilidades puntuales en relación ejes de desarrollo y aprendizaje que se encuentran enmarcados en el currículo de educación inicial sub nivel 1.

En la lista de cotejo los indicadores a ser observados deben ser definidos y enlistados previamente en una hoja individual o en cuadro de fácil registro, ya que nos permite evaluar si el niño/a está adquiriendo conocimientos esta puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso.

## CAPITULO III

### 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo el análisis e interpretación de la información recogida, mediante la aplicación de los instrumentos en el CIBV “Nuevos Amigos”, la encuesta fue aplicada a 8 docentes y la lista de cotejo a 20 niños/as de 2 a 3 años relacionados al tema de investigación implementación del rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños/as de 2 a 3 años.

Para el análisis se realizó ítems de preguntas determinadas como instrumentos para evaluar, detalladas mediante tablas de frecuencia que para mayor comprensión también se expresa en gráficos circulares, demostrando un análisis cualitativo y cuantitativo. En seguida se analiza descriptivamente las encuestas a las docentes con cada uno de sus ítems, seguidas de las fichas de cotejo que aplicamos a los niños/as durante la jornada diaria. A continuación se describe las tablas y gráficos de los resultados obtenidos.

## CAPITULO IV

### 4. . ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### RESULTADOS LISTA DE COTEJO REALIZADA A LAS EDUCADORAS

Ítem 1. ¿Sabe que es un rincón pedagógico?

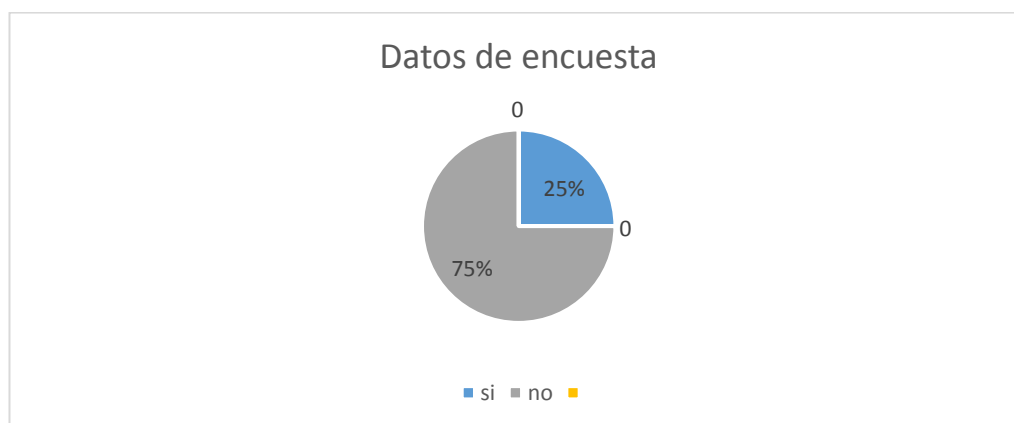
Tabla N° 5. Conocimiento del concepto de rincón pedagógico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25 %
A veces	0	0%
No	6	75%
Total	8	100%

Autora: Tacuri Patricia

Fuente: Encuesta educadoras

**Gráfico N° 4** Conocimiento del concepto de rincón pedagógico



Autora: Tacuri Patricia

Fuente: Encuesta educadoras

**Análisis de Interpretación:** El 75% de las educadoras no tienen conocimiento sobre el rincón de lectura y su utilidad mostrando desconocimiento e importancia, mientras que el 25% de las educadoras tienen el conocimiento de lo que es un rincón de lectura y los beneficios que nos propician para los niños /as.

ITEM 2. ¿Conoce usted la metodología de rincones de trabajo?

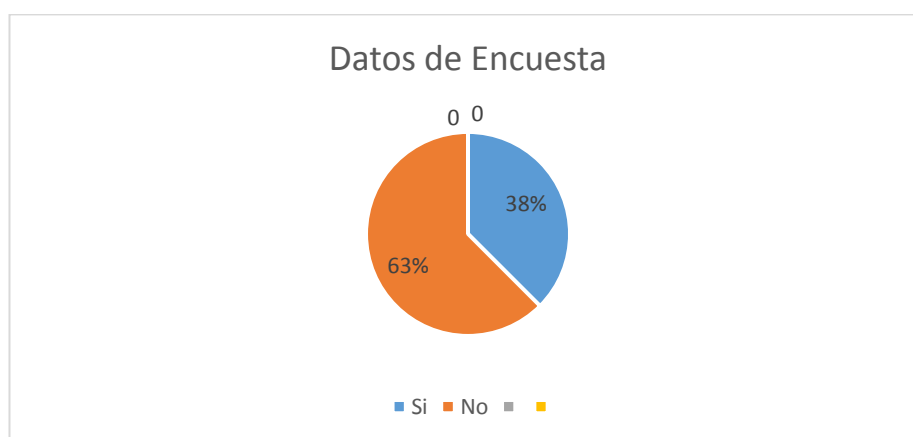
Tabla N° 6: Conocimiento de la metodología de rincones de trabajo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	25%
A veces	0	0%
No	5	75%
Total	8	100%

Autora: Tacuri Patricia

Fuente: Encuesta a docentes

**Gráfico N° 5.** Conocimiento de la metodología de rincones de trabajo



Autora: Tacuri Patricia

Fuente: Encuesta a docentes

**Análisis de Interpretación:** El 75% de educadoras no conocen la metodología de rincones de trabajo y suelen realizar solamente actividades dirigidas y el 25% de educadoras si conocen la metodología la cual aplican en sus actividades.

### ITEM 3. ¿Conoce los tipos de rincones que existen?

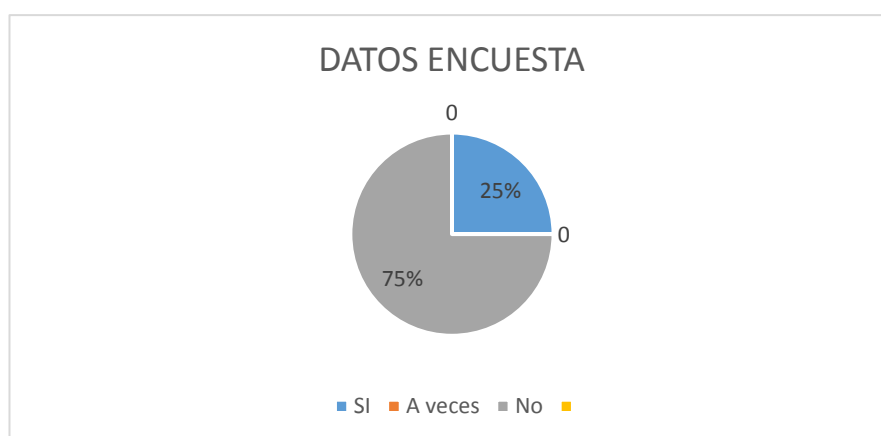
Tabla N° Conocimiento de tipos de rincones de trabajo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
A veces	0	0%
No	6	75%
Total	8	100%

Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Encuesta educadoras

Gráfico N° 6. Conocimiento de tipos de rincones de trabajo



Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Encuesta educadoras

**Análisis de Interpretación:** El 75% de las educadoras no saben de la existencia de ese material pedagógico, y se rigen a ejecutar actividades pasivas exponiendo a los niños/as a aprendizajes memorísticos y repetitivos. El 25% De las educadoras conocen los tipos de rincones que existen, pero no le dan el debido uso, ya que se encuentra embodega y solo cuando necesitan de estas herramientas acuden a ellas, privando a los niños de la exploración y manipulación de los objetos en concreto.

## ITEM 4¿Se logra beneficios al trabajar con rincones?

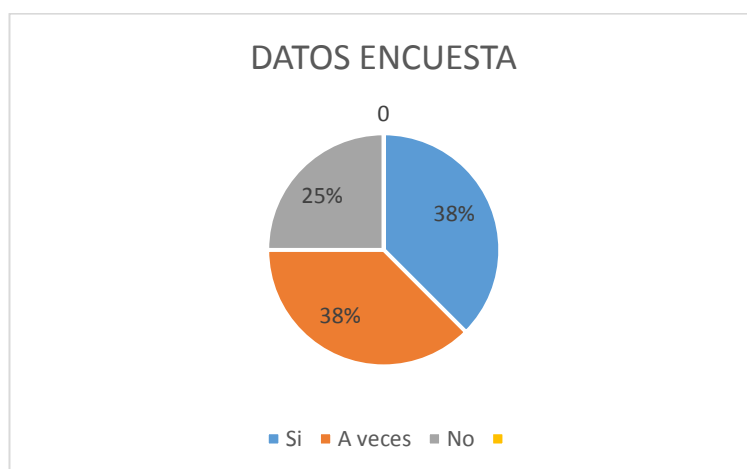
Tabla N° 7. Beneficios en la aplicación de rincones de trabajo

Opciones		Frecuencia	Porcentaje
Si		3	38%
A veces		3	38%
No		2	25%
Total		8	100%

Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Encuesta educadoras

Gráfico N° 7 Beneficios en la aplicación de rincones de trabajo



Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Encuesta educadoras

**Análisis de Interpretación:** El 38% de las educadoras son conscientes de los aprendizajes que se adquiere cuando se encuentra rodeado de estímulos que propicien el interés del niño/a mediante la manipulación, exploración, el 38% nos dicen que a veces el rincón brinda apoyo en el aprendizaje de los niños/as. Pero el 25% de las educadoras desconocen el apoyo que nos brindan los rincones para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.



ÍTEM 5. ¿Sabe usted que es un rincón de lectura?

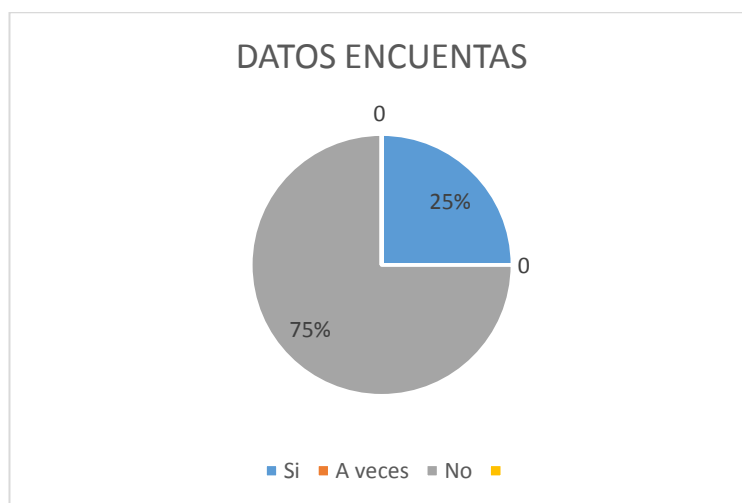
Tabla N° 8. Conocimiento del concepto de rincón de lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25%
A veces	0	0%
No	6	75%
Total	8	100%

Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Encuesta Educadoras

Gráfico N° 8. Conocimiento del concepto de rincón de lectura



Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Encuesta Educadoras

**Análisis de Interpretación:** el 75% de educadoras dicen que no saben que es un rincón de lectura y tampoco ponen empeño en investigar acerca de este tema mientras tanto el 25 % de educadoras saben de lo que se trata el rincón y el uso que se lo da para que brinde el apoyo en el desarrollo y avances de los niños /as.

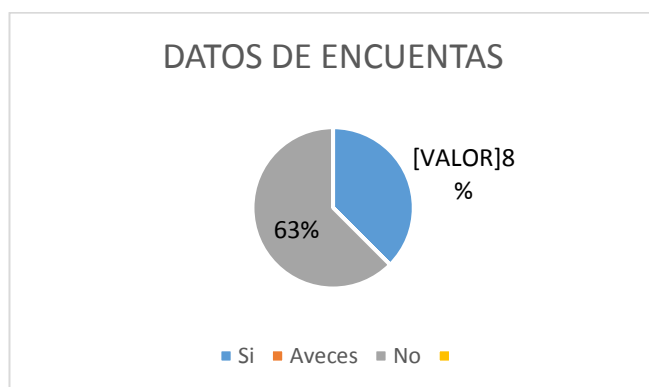
ÍTEM 6. ¿Considera usted que es conveniente implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños/as de 2 a 3 años?

Tabla N° 9. El rincón de lectura brinda beneficio en el desarrollo del lenguaje en los niños/as

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	38%
A veces	0	0%
No	4	63%
Total	8	100%

Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Encuesta Educadoras

Gráfico N° 9. El rincón de lectura brinda beneficio en el desarrollo del lenguaje en los niños/as



Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Encuesta Educadoras

**Análisis de Interpretación:** el 38% de educadoras considera conveniente el implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños/as de 2 a 3 años mientras que el 63% no lo consideran aconsejable ya que ellas se conforman con el poco material que tiene a su alcance.

ÍTEM 7. ¿El material que se debe implementar en el rincón debe ser llamativo para los niños/as?

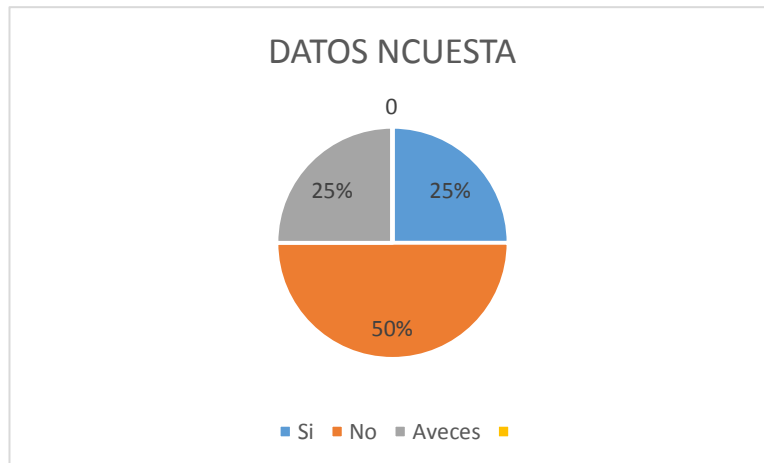
**Tabla N° 9. Cualidades del material del rincón de lectura**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
A veces	2	25%
No	4	50%
Total	8	100%

Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Encuesta Educadoras

**Gráfico N° 10. Cualidades del material del rincón de lectura**



Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Encuesta Educadoras

**Análisis de Interpretación:** el 50% de educadoras dicen que el material que se debe implementar en el rincón no debe ser llamativo para los niños/as ya que ellas no conocen bien las utilidades que se da a aquel rincón mientras tanto que el 25% las pocas educadoras que saben dice que si sería necesario que el material a utilizar sea llamativo y el 25% restante opinan que a veces sería necesario que el material sea llamativo.

ÍTEM 8. ¿Planifica diariamente actividades lúdicas en el rincón de lectura que apoyen a fortalecer la estimulación al desarrollo del lenguaje en niños/as de 2 a 3 años?

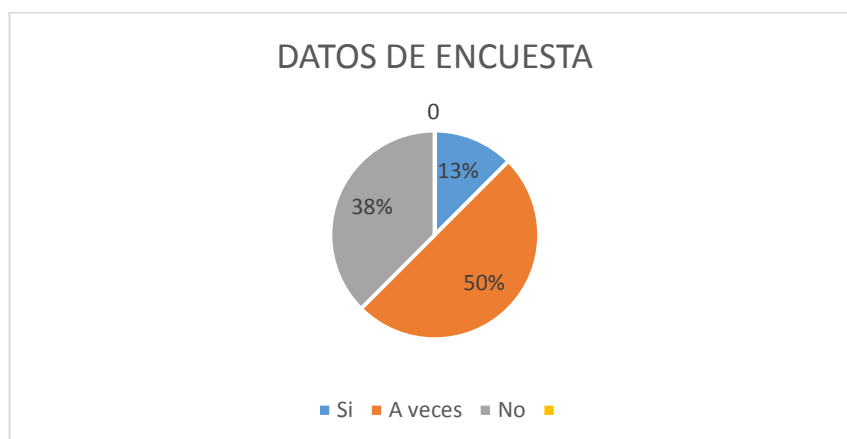
**Tabla N° 10: Planificación diaria de actividades lúdicas en el rincón de lectura**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	13%
A veces	3	38%
No	4	50%
Total	8	100%

Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Encuesta Educadoras

**Gráfico N° 11. Planificación diaria de actividades lúdicas en el rincón de lectura**



Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Encuesta Educadoras

**Análisis de Interpretación:** el 50% de educadoras no Planifica diariamente actividades lúdicas en el rincón de lectura que apoyen a fortalecer la estimulación al desarrollo del lenguaje en niños/as de 2 a 3 años mientras tano que el 13 % no planifican actividades que desarrollan en desarrollo del lenguaje y el 38% dice que a veces realizan aquellas actividades en sus planificaciones.

## RESULTADOS LISTA DE COTEJO REALIZADA EN NIÑAS /OS DE 2 A 3 AÑOS

1.-Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.

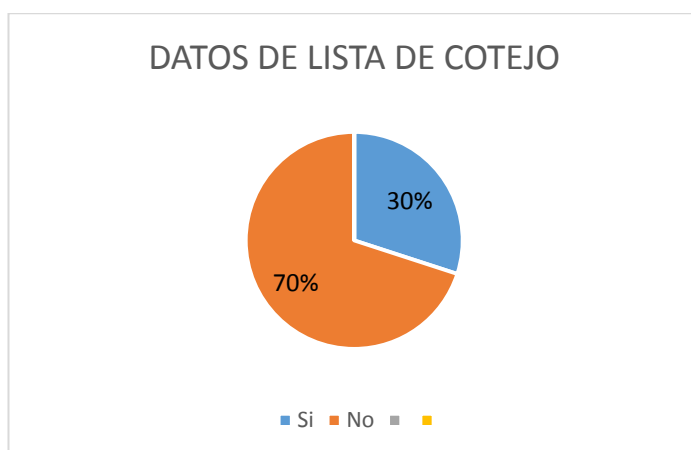
Tabla N° 11. **Comunicación de sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	14	70%
Total	20	100%

Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico N° 12. **Comunicación de sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.**



Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Lista de cotejos

**Análisis de Interpretación:** se puede observar que el 70% no comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados, el 35% logra comunicarse por medio de gestos, movimientos con las personas que lo rodean.

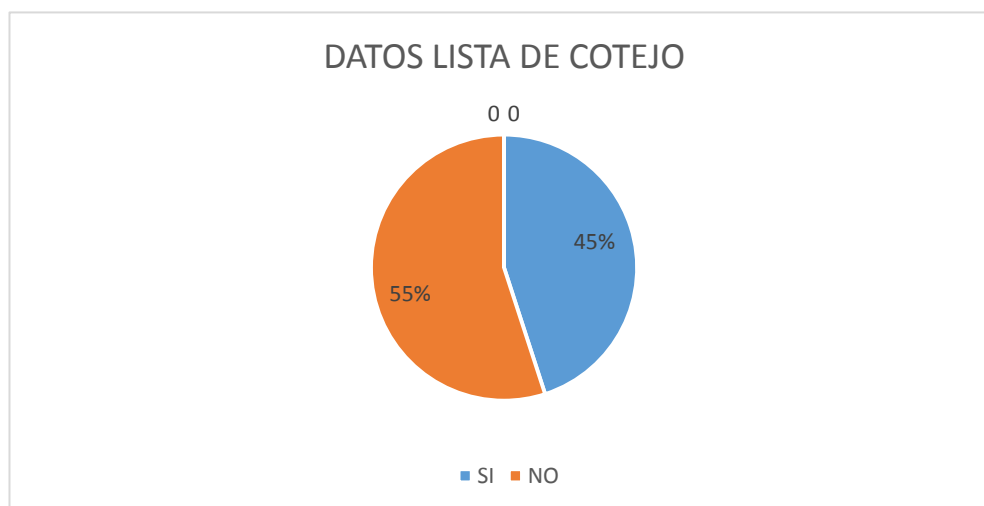
ITEM2.- Participa en conversaciones breves mediante preguntas.

**Tabla N° 12. Participación en conversaciones**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	45%
No	11	55%
Total	20	100%

Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico N° 13. Participación en conversaciones**



Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Análisis de Interpretación:** El 55% de niños/as no participa en conversaciones breves mediante preguntas le da timidez al responder mientras que el 45% si logran responder preguntas sencillas aunque no lo pronuncien con claridad.

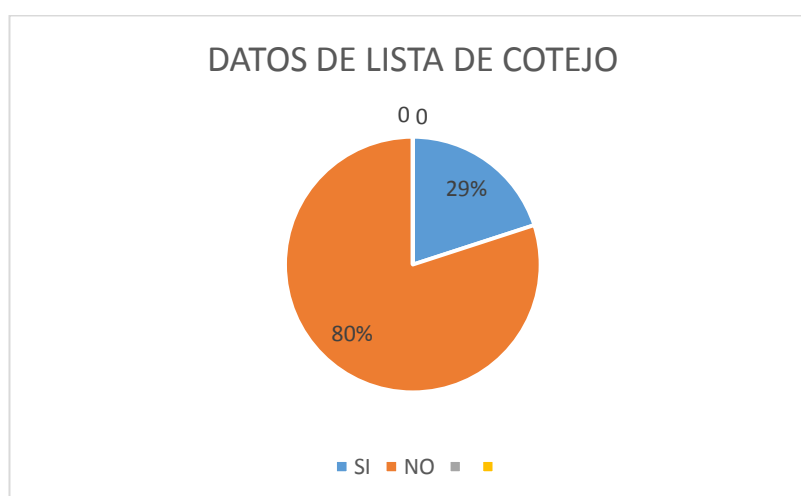
ITEM3.- Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.

**Tabla N° 13. Comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	29%
No	16	80%
Total	20	100%

Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico N° 14. Comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas**



Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Análisis e Interpretación:** el 80% de niños y niñas no demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo a preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto mientras tanto que el 29% de niños/as si lo realizan aunque no con claridad.

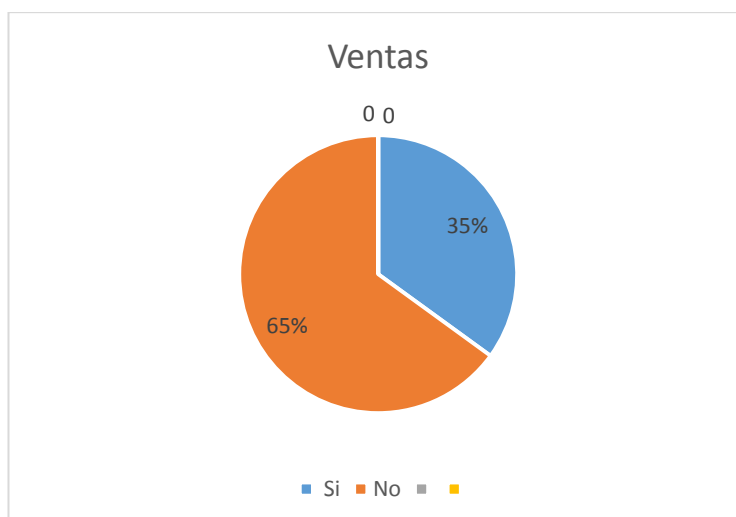
ITEM4.- Intenta relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.

**Tabla N° 14.** Intenta relatar cuentos narrados por el adulto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	35%
No	13	65%
Total	20	100%

Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico N° 15 .** Intenta relatar cuentos narrados por el adulto



Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Análisis e Interpretación:** el 65% de niños /as no logran relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento ya que no los llama la atención mientras tanto que el 35% de los niños/as lo logran aunque no lo hagan con claridad.



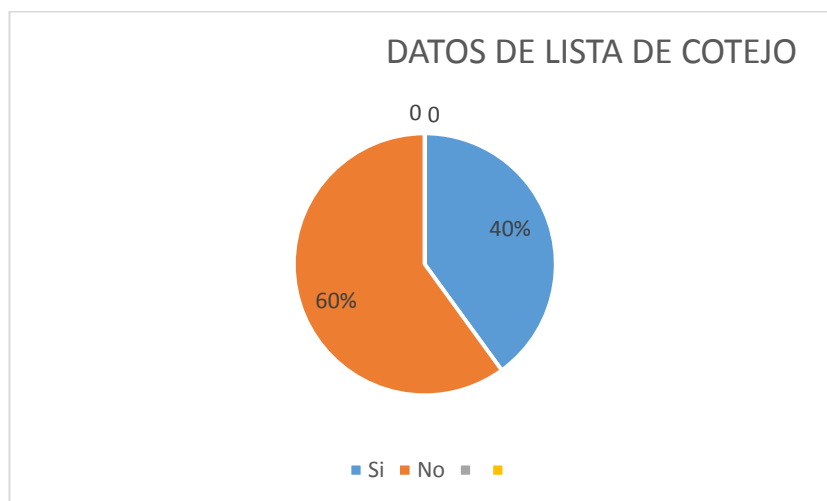
ITEM5.- Describe imágenes de diferentes tipos de textos como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.

**Tabla N° 15 . Descripción de imágenes**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%
No	12	60%
Total	20	100%

Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico N° 16. Descripción de imágenes**



Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Análisis e Interpretación:** El 60% de niños/as no describen imágenes de diferentes tipos de textos como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros mientras que el 40% de niños /as logran realizar la descripción de imágenes de láminas etc.

## CAPITULO IV

### 5. PROPUESTA

**Tema:**

1. Crear el rincón de lectura y una guía de actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje en el rincón de lectura niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “NUEVOS AMIGOS” en el período Marzo – Julio 2017, a través de la aplicación de métodos, técnicas, procesos que estimulen la correcta pronunciación de las palabras.

**Datos informativos**

**Institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Nuevos amigos”.

**Beneficiarios Directos:** 20 Niños/as de 2 a 3 años que asisten al centro infantil y 8 educadoras.

**Ubicación:** Se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha Cantón Quito Parroquia El Quinche Barrio Iguñaro calle Fidel Estacio Nenger y Checa.

**Período de Ejecución:** marzo a julio

**Investigadora:** Patricia del Rosario Tacuri Pinenla

**Tutor de Proyecto MSc:** Cristina Paola Orozco.

2016-2017

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general**

Crear el rincón de lectura y una guía de actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje en el rincón de lectura en niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “NUEVOS AMIGOS” en el período Marzo – Julio 2017, a través de la aplicación de métodos, técnicas, procesos que estimulen la correcta pronunciación de las palabras.

### **Objetivo específico**

- Identificar las características del lenguaje en niños/as de 2 a 3 años del centro infantil “Nuevos Amigos” en el periodo Marzo –Junio 2017.
- Establecer actividades en el rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años del centro infantil “Nuevos Amigos” en el periodo Marzo–Junio 2017.
- Implementar en el rincón de lectura una gran variedad de recursos didácticos que fortalecen el desarrollo de lenguaje en niños de 2 a 3 años del centro infantil “Nuevos Amigos” en el periodo Marzo-Junio 2017.
- Elaborar una guía de actividades para el desarrollo del lenguaje en el rincón de lectura en niños/as de 2 a 3 años.

### **Plan de acción**

Para ofrecer un rincón de juego trabajo el docente debe proporcionar materiales llamativos que despierte el interés de observar y manipular para animar a los infantes a ser protagonistas de su juego ya que es de esa manera que los niños/as aprenden.

Los rincones que se propone organizar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros estos pueden estar ubicados dentro y fuera del aula

Para implementar el rincón de lectura se visualiza el espacio adecuado y seguro para los niños/as de 2 a 3 años, y como recursos en la implantación se recolecta materiales del entorno para elaborar cuentos en mandiles, tarjeteros, pictogramas, Stand para guardar cuentos con material reciclado, títeres en media, títeres de dedos entre otros, solicitando la colaboración de los padres de familia y educadoras.

Todas las actividades que se ejecuten en este rincón serán por medio de un cronograma establecido para garantizar el cumplimiento de la propuesta, y la utilización adecuada de los recursos expuestos en dicho rincón. Los docentes deberán fomentar actividades variadas para el desarrollo de las destrezas del ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, Permitiéndoles manipular todo el material expuesto y a la vez propiciando en las educadoras a formar parte de sus juegos.

A continuación se establece las actividades a realizar por medio de un cronograma establecido el que cuenta con horarios, nombre del recurso a utilizar, descripción de los materiales, responsabilidades y personal apoyo en la elaboración, objetivo a cumplir con las actividades propuestas.

Tabla N° 16 Cronograma

HORARIOS	NOMBRE DEL RECURSO ELABORADO	DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES	PERSONAL DE APOYO EN LA ELABORACIÓN	OBJETIVOS A CUMPLIR
17 -18 de julio	Adecuar el área	Escoba Trapeadores Pintura Brocha	Educadoras Padres de familia	Brindar un lugar limpio, amplio y seguro para desarrollar el lenguaje en los niños/as
	Mandiles mágicos (cuentos)	Telas Foamix Siliconas Tijeras Palos de helado	Educadoras Padres de familia	Captar la atención con un material innovador donde puede tocar y mejorar la sensopercepciones
24 -25 de julio	Títeres en media	Media usada Cartón Bolitas de espuma Flex Pedazos de foamix Lana Tijeras Silicona Marcador	Educadoras Padres de familia	Estimula la capacidad de atención y la creatividad al jugar con títeres ,además estimula la expresión y comunicación
	Cuentos en pictogramas	Cartulinas Marcadores Lápiz Pinturas Temperas	Educadoras Padres de familia	Que los niños comiencen en estructuraciones de oraciones
	Elaboración de almohadillas para el rincón	Felpa Marroquín	Educadoras Padres de familia	Buscar la comodidad de los niños/as para que puedan disfrutar de la lectura de cuentos
1 – 8 julio	Títeres de fundas de papel	Bolsas de papel grande Papel brillante de colores Tijera Silicona Ojos movibles Lápiz Regla marcador	Educadoras Padres de familia	Estimula la capacidad de atención, creatividad e imaginación le permite introducirse o en el mundo de la fantasía o realidad.
	Estantería para guardar cuentos (material reciclado)	palos costal foamix	Educadoras Padres de familia	Mantener e incentivara mantener el orden del rincón
	Adecuación del titiritero	Tablas Lija Pintura Tornillos Lápiz	Educadoras Padres de familia	Estimular a la dramatización de personajes que hay en cada cuento

Autora: Patricia Tacuri

## Reporte fotográfico

Después de haber analizado el lugar adecuado en el centro infantil se toma en cuenta que debe ser claro, amplio y sin peligros

Área elegida para implementar el rincón de lectura

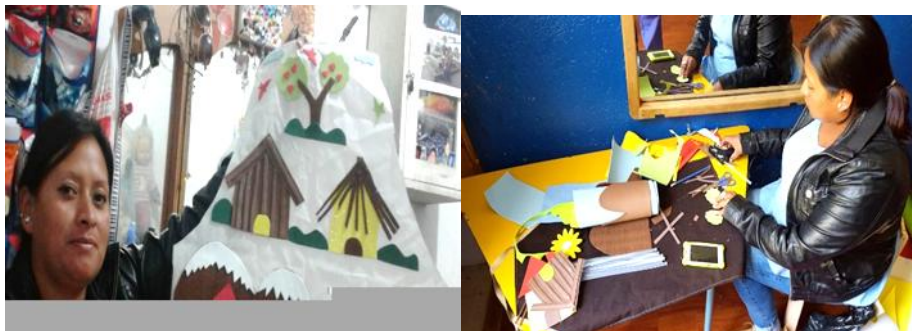


Aula antes de la implementación del rincón



## Elaboración del material para el rincón

Elaboración de cuentos en mandiles



Readecuación del titiritero



Elaboración de soportes para titiritero con palos de escoba



Elaboración de títeres



Implementación de un espejo

elaboración de están para cuentos



Están para cuentos

almohadillas para los niños





### Implementación del rincón de lectura con los materiales elaborados



# Guía de Apoyo para Docentes



## Actividad 1

### Mi cuento preferido

**Objetivo:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones, que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

**Destreza:** Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.

**Recursos:** cuentos en mandiles almohadillas

**Proceso de elaboración del recurso:**

Tela recortada en forma de mandil

Figuras de fomix relativas al cuento

Silicona

Marcadores

Almohadillas elaboradas de Marroquín rellanas de plumón

**Uso del recurso:**

La educadora se coloca el mandil y muestra a los niños/as para relatar el cuento

**Proceso metodológico de la actividad:**

Se motiva a los niños/as a entonar la Canción de los tres chanchitos

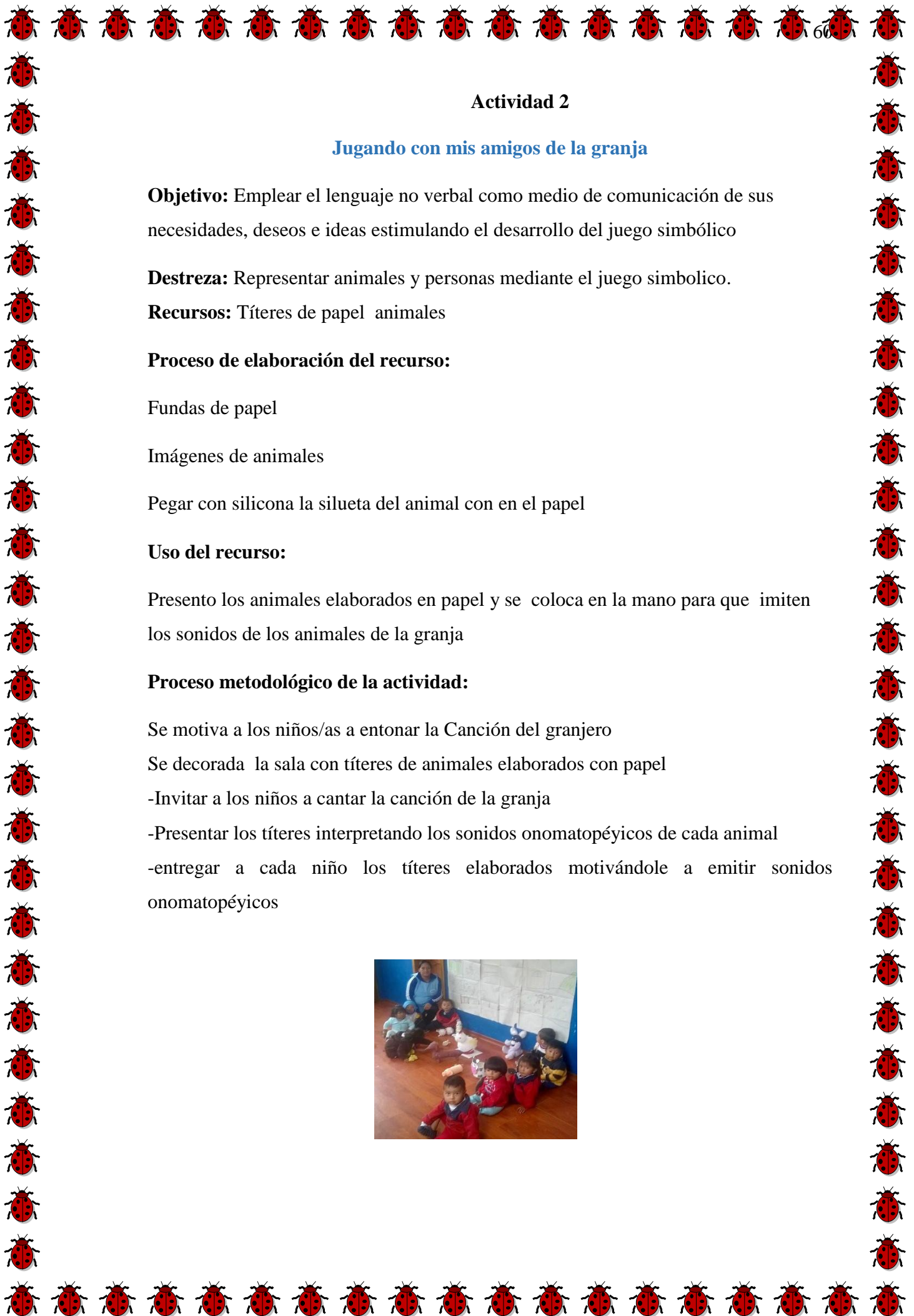
-Presentar el recurso didáctico elaborado que tendrá por nombre los mandiles mágicos.

-Narrar la historia de los tres chanchitos recordándoles la importancia de la familia y cada uno de sus integrantes.

-invito a palpar con su manito cada silueta de los mandiles.

-realizo preguntas sobre las figuras observadas en el mandil.





## Actividad 2

### Jugando con mis amigos de la granja

**Objetivo:** Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico

**Destreza:** Representar animales y personas mediante el juego simbólico.

**Recursos:** Títeres de papel animales

#### Proceso de elaboración del recurso:

Fundas de papel

Imágenes de animales

Pegar con silicona la silueta del animal con en el papel

#### Uso del recurso:

Presento los animales elaborados en papel y se coloca en la mano para que imiten los sonidos de los animales de la granja

#### Proceso metodológico de la actividad:

Se motiva a los niños/as a entonar la Canción del granjero

Se decorada la sala con títeres de animales elaborados con papel

-Invitar a los niños a cantar la canción de la granja

-Presentar los títeres interpretando los sonidos onomatopéyicos de cada animal

-entregar a cada niño los títeres elaborados motivándole a emitir sonidos onomatopéyicos



### Actividad 3

#### Jugando en el bosque

**Objetivo:** Emplear el lenguaje verbal y no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico

**Destreza:** Realizar movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo

**Recursos:**

- Stand Titiritero
- títeres de caperucita y el lobo
- almohadillas
- canción

**Proceso de elaboración del recurso:**

Elaborar el titiritero de madera

Elaborar los títeres de caperucita y el lobo

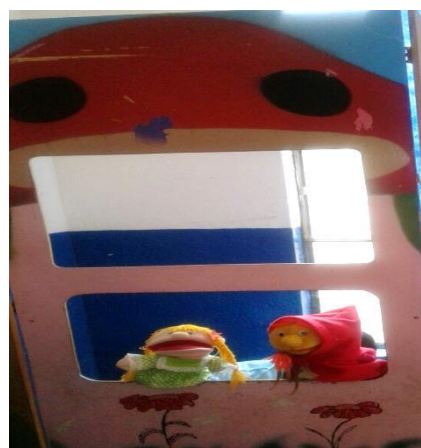
**Uso del recurso:**

Utilizar el titiritero y los títeres de tal forma que los niños/as se sientan atraídos mostrando interés por interpretar lo observado

**Proceso metodológico de la actividad:**

Se motiva a los niños a entonar la canción de caperucita y a realizar mediante movimientos las acciones que muestra la canción

- invitar a los niños a sentarse cómodamente en las almohadillas elaboradas
- interpretar el cuento de caperucita utilizando al titiritero, luego se le canta la canción y se le pide entonar acompañada con manos



## Actividad 4

### Jugando con mi carita

**Objetivo:**

Comprender el significado de palabras, frases, y oraciones de sus ideas y deseos a los demás

**Destreza:**

Demuestra interés por las imágenes de láminas

**Recursos:**

Laminas

Espejo

Almohadillas

**Proceso de elaboración del recurso:**

Colocar el espejo en un lugar del rincón de lectura

**Uso del recurso:**

Realizar movimientos buco facial frente al espejo interpretando estados de ánimo para el desarrollo del lenguaje

**Proceso metodológico de la actividad:**

Motivar a los niños/as a cantar la canción de los estados de ánimo

-se decorara la sala con láminas de estado de ánimos

-pedir a los niños sentarse en las almohadillas

- presentar las láminas de los diferentes estados de animo

-invitar a ir hacia el espejo e interpretar las láminas observadas



## Actividad 5

### Jugando al pirata

#### Objetivo:

Intenta relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.

#### Destreza:

Intenta relatar un cuento con ayuda de pictogramas

#### Recursos:

Pictogramas en A3

Almohadillas

#### Proceso de elaboración del recurso:

Pictogramas elaborados en cartulinas con imágenes del internet (la pirata mala pata)

#### Uso del recurso:

Colocar los pictogramas en la pared ir interpretando cada uno de sus dibujos luego se pide al niño que interprete y pronuncie lo observado

#### Proceso metodológico de la actividad:

Motivar a los niños/as a sentarse cómodamente y observar las imágenes se los coloca un parche de pirata de tal forma se incentive al juego

Se le anima a pronunciar cada una de las imágenes observadas en el pictograma.



## CAPITULO V

### 5. Resultados obtenidos

La lista de cotejos permitió recoger datos informativos luego de la implementación del rincón de lectura como apoyo pedagógico de docentes, los resultados obtenidos muestran un desenvolvimiento en el ámbito del lenguaje los mismos que se evidenciara con la siguientes tablas de frecuencias y gráficos las mismas que se analizó de acuerdo a las características de los niños /as de 2 a 3 años que se encuentran planteadas en el currículo de educación inicial sub nivel 1.

#### RESULTADOS LISTA DE COTEJO REALIZADA EN NIÑAS /OS DE 2 A 3 AÑOS POSTERIOR A LA IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA

ÍTEM 1.-Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.

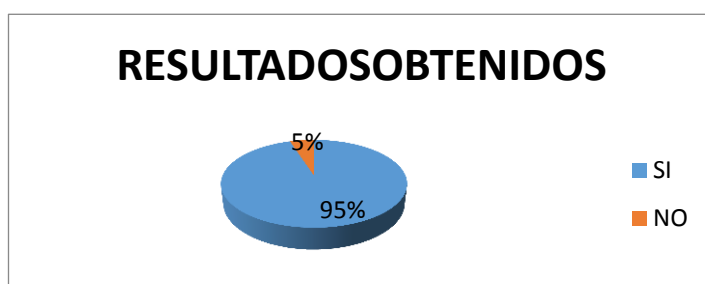
**Tabla N° 17 Resultados de lista de cotejos a niños/as posterior a la implementación de rincón de lectura, característica 1**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico N° 17 Resultado gráfico posterior a la implementación del rincón de lectura característica 1**



Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Lista de cotejos

**Análisis de Interpretación:** se observa que el 95% de niños/as logran comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de juegos propuestos por la educadora a través del rincón de lectura, mientras que el 5% no muestra interés mientras juega y se aísla constantemente evadiendo participar.



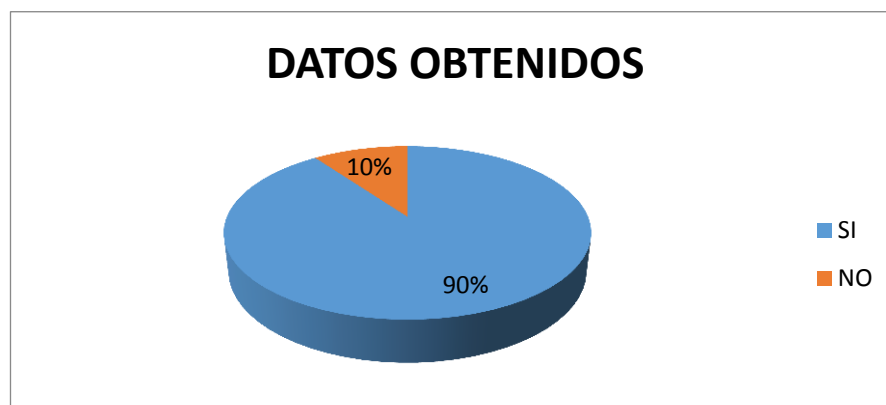
ITEM2.- Participa en conversaciones breves mediante preguntas.

**Tabla N° 18 Resultados de lista de cotejos a niños/as posterior a la implementación de rincón de lectura característica 2**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	10%
No	2	90%
Total	20	100%

Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico N° 18 Resultado gráfico posterior a la implementación del rincón de lectura característica 2**



Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Análisis de Interpretación:** El 90% de niños/as participa en conversaciones sencillas realizando preguntas y contestando las mismas, mientras que el 10% de los niños/as muestran inseguridad, timidez al responder y preguntar con oraciones sencillas.

ITEM3.- Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.

**Tabla N° 19 Resultados de lista de cotejos a niños/as posterior a la implementación de rincón de lectura característica 3**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico N° 19. Resultado gráfico posterior a la implementación del rincón de lectura característica 3**



Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Análisis e Interpretación:** el 95% de niños y niñas demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto mientras que el 10% de niños/as no estructura frases y oraciones sencillas por ende su comprensión no es clara.

ITEM4.- Intenta relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.

**Tabla N° 20. Resultados de lista de cotejos a niños/as posterior a la implementación de rincón de lectura característica 4**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico N° 20. Resultado gráfico posterior a la implementación del rincón de lectura característica 4**



Autora: Patricia Tacuri  
Fuente: Lista de cotejos

**Análisis e Interpretación:** el 90% de los niños/as logran relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento mientras que el 10% de los niños/as no logran relatar por falta de adquisición en el vocabulario y ejercicios buco faciales.

ITEM5.- Describe imágenes de diferentes tipos de textos como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.

**Tabla N° 21 Resultados de lista de cotejos a niños/as posterior a la implementación de rincón de lectura característica 5**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico N° 21 Resultado gráfico posterior a la implementación del rincón de lectura característica 5**



Autora: Patricia Tacuri

Fuente: Lista de cotejos

**Análisis e Interpretación:** El 95% de niños/as describen imágenes de diferentes tipos de textos ayudados por pictogramas expuestos y que fomentan a la participación, entre otros materiales, mientras que el 5% de niños/as no se interesan por aprender jugando recién comienza a establecer nuevo vocabulario por tal motivo se le dificulta la descripción de imágenes.

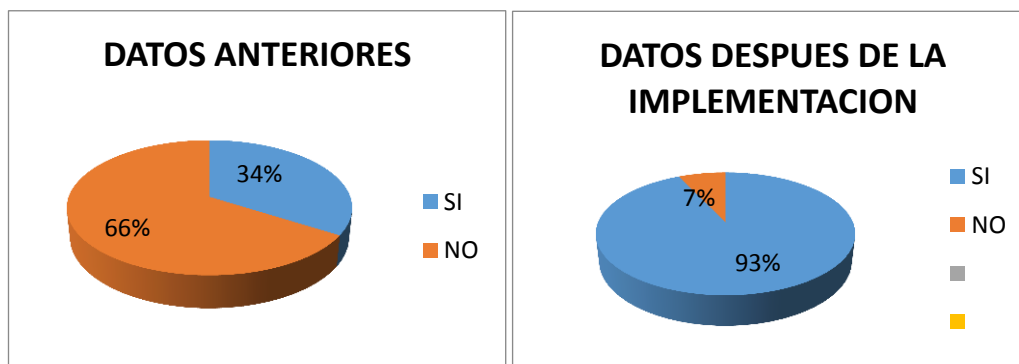
**a. COMPARACIÓN DE RESULTADOS ANTERIOR Y POSTERIOR A LA IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA CON ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA GUÍA**

**Tabla N° 22 Consolidado de información de avances en los niños antes y después de la implementación del rincón de lectura**

Nro.	Destrezas adquiridas	Valorización			
		Datos anteriores		Datos posteriores	
		Si	No	Si	No
1	Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.	6	14	19	1
2	Participa en conversaciones breves mediante preguntas	9	11	18	2
3	Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.	4	16	19	1
4	Intenta relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.	7	13	18	2
5	Describe imágenes de diferentes tipos de textos como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.	8	12	19	1
	<b>Resultados obtenidos</b>	<b>34</b>	<b>66</b>	<b>93</b>	<b>7</b>

**b. ANTECEDENTES GRÁFICOS ANTES Y DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN**

**Gráfico N° 22 ANTECEDENTES GRÁFICOS ANTES Y DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN**



Fuente: listas de cotejos antes y después

Autora: Tacuri Patricia

**ANÁLISIS INTERPRETATIVO:** luego de la intervención al proponer actividades lúdicas en el rincón de lectura se pudo evidenciar que los niños/as del centro infantil “Nuevos Amigos” fueron poco a poco afianzándose del dominio del lenguaje, incorporación de vocabulario, mejoro su sociabilidad entre compañeros de tal forma que la propuesta de implementar el rincón de lectura fue factible para fortalecer el desarrollo del lenguaje y a la vez sirva de recurso pedagógico para docentes.

### c. CONCLUSIONES:

El análisis de resultados de las encuestas hechas a educadoras permite determinar:

- Las docentes no poseen conocimiento sobre la metodología juego – trabajo y la implementación de los rincones. Por este motivo no se aplica la metodología y no se podía evidenciar los beneficios que esta tiene en el desarrollo integral de los niños y niñas del CIBV.
- Las docentes consideran que es importante implementar los rincones de trabajo para aplicar esta estrategia metodológica como lo mencionado el Currículo de Nivel Inicial vigente.
- El nivel del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas del CIBV NUEVOS AMIGOS se puede considerar que está en un nivel medio, debido a que el nivel de participación espontáneo no es el más adecuado, así también no todos los niños y niñas se comunican de manera fluida y espontánea, la parte del lenguaje comprensivo debe ser reforzada ya que no comprenden consignas sencillas en su mayoría.
- La implementación del rincón de lectura fue acogedora para los infantes ya que se implementó material llamativo que fomentó el interés de los niños/as la cual favoreció al desarrollo del lenguaje, social y afectivo ya que las diferentes actividades planteadas fueron nuevas e innovadoras y promovieron la participación de los niños individual y en grupo.
- La guía de actividades ayudó a las docentes a realizar actividades nuevas e innovadoras en el rincón de lectura utilizando correctamente el material elaborado.

#### **d. RECOMENDACIONES**

- Se capacitó a las docentes sobre las propuestas metodológicas que plantea el currículo de nivel inicial, la metodología de rincones debe implementarse en todos los centros infantiles.
- Es necesario implementar los espacios de rincones dentro y fuera del aula, establecer mecanismos para que todos los niños y niñas tengan acceso al mismo, las docentes deben aplicar la metodología juego trabajo e identificar los beneficios de la misma en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Se recomienda hacer uso del rincón de lectura y aplicar lo planteado en la guía de actividades para el rincón de lectura, producto de este trabajo de investigación para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas gracias a los beneficios que el espacio ofrece.
- Las docentes requieren una guía de actividades que favorezca el trabajo en los rincones, especialmente en el rincón de la lectura para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.
- Se sugiere a las docentes ordenar y limpiar el rincón de lenguaje posterior a su utilización, todos y cada uno de los recursos que estén al alcance de los niños deberán estar supervisados cerciorándose que se encuentren en buen estado caso contrario deberán ser remplazados de forma inmediata evitando así la destrucción o eliminación del rincón.







## e. ANEXOS




## Cuentos en pictogramas

## CAPERUCITA ROJA

Érase una vez una niña llamada . una mañana de  salió de su

 llevando una  con pan, tortas y una jarrita de miel para su 




que estaba enferma y vivía en el corazón del .



 en medio del  se encontró con el  que la engañó para

ir por el camino mas largo y así él llegar antes a  de la .

el  entró en  de la  y ella de un salto se escondió



en el .

el  se disfrazó de  y se metió en la , esperando a que



llegara  para comérsela. cuando por fin llegó  muy asombrada

exclamó:

- ay!  que  mas grandes tienes.  
son para verte mejor nietecilla.

- ay!  que  mas grandes que tienes.

son para oirte mejor .

- ay!  que  mas grande tienes.

¡¡¡ es para comerte mejor!!!

de un salto el  se abalanzó sobre  que salió gritando del susto,

llamando la atención del  y su  que pasaban por allí.

rápidamente el  con su  disparó, ¡bang, bang!, dio su  
merecido al

 y fue tan grande el escarmiento que jamás volvimos a saber de él, y  
colorín colorado

este  se ha acabado. **FIN.**




## EL PIRATA MALAPATA



El  malapata, tenía muy mala suerte, y todo le salía mal.





Un día secuestró a una , pero cuando se disponía a huir, le

dispararon con un , hundieron

su  y la  pudo escapar.

En otra ocasión, nuestro amigo el  estaba al  de

su nuevo  muy contento, porque tenía un gran .



Pronto llegaron a una  y se pusieron a hacer

un  donde escondieron el  . Cuando se alejaban




de la  en el  se quedaron con la boca

abierta, al ver como un  lo sepultaba todo.

Tiempo después, una 

enorme, le hizo caer del  y como pudo, se sujetó del  , pero cuando miró al  vio como se acercaba

un terrible  que quería comérselo y no tenía su

 para defenderse. Del susto, dio un salto y volvió a subirse al  . Cuando lo hizo, bajó la  y hartó

de tanta mala suerte como  , montó un negocio de

venta de  y se alejó de tanta aventura peligrosa.

y cibercolorín, cibercolorado este cuento ha sido editado



## JUAN Y LAS SEMILLAS MÁGICAS



vivía con su



en una humilde casita y eran muy

Pobres. Un día su



le dijo que cogiese la



y que la vendiera en el pueblo para así tener dinero para

Comer.



se puso en camino y pronto se encontró con un

hombre que le propuso cambiar la



por unas semillas

Que según el señor ¡Eran mágicas!



aceptó y fue corriendo

a su casa, pero cuando su




vio lo que traía, se puso a llorar


Y se fue a dormir.





muy triste, tiró las semillas y se quedó

Dormido. Por la mañana, las semillas comenzaron a  y

Crecieron tanto, que llegaron hasta .  se puso a trepar



por ella y pronto llegó al final y con sorpresa vio un  y al

entrar vio una  y pensó tomarla, para su  pero de

pronto vino un terrible  que comenzó a perseguirlo y 

comenzó a bajar por la  a toda prisa y cuando llegó a su

jardín, cortó la  y el  cayó desde lo alto dándose un

Golpe mortal.  entró la  en casa y de pronto puso un

 pero no era normal, era un  de oro y desde ese momento

 y su  nunca más pasaron hambre.

y cibercolorín cibercolorado este cuento ha sido editado

## CANCIONES DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS

### Canción de los chanchitos



Los chanchitos desobedientes sin permiso  
de su mama

Se cogieron de la colita

Y se fueron a jugar

Que paso que paso

Vino el lobo y se los comió

### Canción del Granjero

En la granja de mi tío ia ia o

Había un vaca que rumia ia ia o

La vaca mu mu mu ia ia o

(Caballo, oveja, pato)

### **Canción de caperucita roja**

**Caperucita a dónde vas a ver a mi abuelita**

**Y si me encuentro**

**Al lobo por ahí**

**Le tiro las orejas**

**Y le aplasto la nariz**

**Claro que si claro que si**

### **Canción de las expresiones**

**Cuando tengo muchas ganas de gritar aaa**

**Cuando tenga muchas ganas de gritar aaa**

**Y si no hay oposición**

**Y no es obligación**

**No se quede con las ganas de gritar**

**(Reír, llorar, asustado, enojado, triste).**



INSTITUTO “TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN” CARRERA DE  
EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA

**OBJETIVO:** Conocer las estrategias mediante la implementación del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje en niños /as de 2 a3 años. Marque con X las opciones que crea pertinentes.

PREGUNTAS		ESCALA DE VALORIZACIÓN		
		SI	A VECES	NO
1	Sabe que es un rincón pedagógico			
2	Conoce usted la metodología de rincones de trabajo			
3	Conoce los tipos de rincones que existen			
4	Se logra beneficios al trabajar con rincones			
5	Sabe usted que es un rincón de lectura			
6	Considera usted que es conveniente implementar el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje en niños /as de 2 a 3 años			
7	El material que se debe implementar en el rincón debe ser llamativo para los niños			
8	Planifica diariamente actividades lúdicas en el rincón de lectura que apoyen a fortalecer la estimulación al desarrollo del lenguaje en niños /as de 2 a 3 años			





## Bibliografía

- (MINEDUC), M. D. (2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION.
- 123RF. (2005-2017). *Ilustración de los niños jugando en el bosque cerca de la valla de madera*. Obtenido de [https://es.123rf.com/photo\\_26335872\\_stock-photo.html](https://es.123rf.com/photo_26335872_stock-photo.html)
- 123RF. (s.f.). *Ilustración de dibujos animados de un niño y una niña jugando como lo son pirata*. Obtenido de [https://es.123rf.com/photo\\_15222876\\_ilustracion-de-dibujos-animados-de-un-nino-y-una-nina-jugando-como-lo-son-piratas.html](https://es.123rf.com/photo_15222876_ilustracion-de-dibujos-animados-de-un-nino-y-una-nina-jugando-como-lo-son-piratas.html)
- bebesNUK. (2017). *¡Descubre los ganadores de Mi Cuento Favorito!* Obtenido de <https://bebesnuk.com/tag/ganadores/>
- CRESPI RUPEREZ, M. (2011). *Expresión y Comunicación*. Madrid, España: Carmen Lara Carmona.
- Gómez Gómez , C., Llavería Vera, M., & Monteagudo Marchena, A. (2017). *UN DÍA CON CONNIE*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/connieyлагranja/>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>. (s.f.).
- Inicial, M. d. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. Quito: Ministerio de Educacion Inicial.
- Ministerio de Educacion Inicial. (2014). *Curriculo de Educacion inicial*. Quito Ecuador: Ministerio de Educacion Inicial 2014.
- ruperez, m. c. (2011). *expresion y councicacion*. madrid españa: carmen lara carmona.