

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



TECNOLOGO EN PARVULARIA

“EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CIBV “CARITAS ALEGRES”, UBICADO EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA DE EL QUINCHE, BARRIO LA VICTORIA, EN EL PERIODO MARZO-JULIO 2017”.

Autor: Arteaga Punina Nathaly Carolina

Tutor: Lcdo. Mauro Santiago Gamboa Tobar



PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Arteaga Punina Nathaly Carolina	Periodo Académico: 2016-2017
Carrera: Parvularia	Dirección Domicilio: Panamericana Norte 1016 el Quinche
Correo electrónico: <u>b.car024@hotmail.com</u>	TELÉFONO 0992439642

Fecha: 13/07/2017

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: Licenciado: Mauro Santiago Gamboa Tobar	Carrera: Psicología Infantil, Parvularia.
TUTORIA DE PROCESO DE TITULACION	
TEMA: “EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CARITAS ALEGRES”, UBICADO EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA DE EL QUINCHE, BARRIO LA VICTORIA, EN EL PERIODO MARZO-JULIO 2017.	
OBJETIVO GENERAL	
Diseñar e Implementar rincón del hogar para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de el Quinche, Barrio la Victoria, en el periodo Marzo-julio 2017.	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Licd. Mauro Santiago Gamboa Tobar

Firma Asesor: _____

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO

PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Yo, Nathaly Carolina Arteaga Punina. Estudiante del Instituto Tecnológico Superior Japón certifico que el proyecto de investigación con el tema: ““El rincón del hogar y su influencia en el desarrollo socio afectivo en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de el Quinche, Barrio la Victoria, en el periodo marzo-julio 2017”. Es de mi autoría, el mismo que refleja conocimientos adquiridos a lo largo de mi preparación académica.

De la misma manera declaro que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que contiene el presente trabajo de investigación, es exclusivamente responsabilidad del autor.

Atentamente,

Nathaly Carolina Arteaga Punina

172069719-0

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICO QUE.-

El presente trabajo práctico de titulación: “EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CARITAS ALEGRES”, UBICADO EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA DE EL QUINCHE, BARRIO LA VICTORIA, EN EL PERIODO MARZO-JULIO 2017”.

Ha sido dirigido, asesorado, supervisado y realizado bajo mi dirección en todo, tanto en la parte metodológica, técnica así como en lo referente a la síntesis ortográfica, y dejó constancia de que es de autoría original de la Sra NATHALY CAROLINA ARTEAGA APUNA , portadora de la CI. 172069719-0

Las citas, fuentes, cuadros y referencias consultadas han sido empleados de acuerdo a la práctica del método de investigación científico, generalmente usado y aceptado mi responsabilidad de tutora de esta investigación, conforme además a la normativa de los derechos legales y de propiedad intelectual del Instituto Tecnológico Japón, de las respectivas leyes educativas vigentes a nivel superior y de las normas nacionales e internacionales complementarias usadas en este tipo de investigaciones.

Lic. Santiago Gamboa

DEDICATORIA

El presente proyecto dedico a mi hija y esposo, por haberme brindado fortaleza cuando la necesite durante este proceso de mi formación educativa, cumpliendo con éxito este reto de ser profesional en la carrera de tecnóloga en parvularia para enfrentarme nuevas metas que Dios me tenga preparado en la vida con sabiduría, responsabilidad, amor y bondad.

De manera especial a mis Padres que con su espíritu de lucha supieron darme valentía para que no decayera durante momentos difíciles que se me presentan como madre, de igual manera a toda mi familia que conforma el Instituto Tecnológico Superior “Japón” porque fueron parte principal en la formación de una maestra integra con amor a mi profesión parvularia para impartir mis conocimientos a mis niños/as.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a nuestra Señora de el Quinche por permitirme día a día ver la luz del sol, por brindarme fortaleza y sabiduría en los momentos de debilidad por ser el motor de mi vida y permitirme terminar mis estudios.

A las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Japón quienes me brindaron sus conocimientos necesarios para culminar mi carrera de tecnología en parvularia.

Con gratitud a mis maestros quienes con paciencia y amor transmitieron sus conocimientos y experiencias para culminar mi carrera profesional. A mis compañeras del curso por brindarme su apoyo en estos tres años, con sus consejos.

A mi familia quien ha permanecido a mi lado en las tristezas y alegrías,

Para culminar a mi tutor Lic. Santiago Gamboa por su paciencia y preocupación para la culminación de este proyecto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como objetivo general diseñar el rincón del hogar para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños/as de 2 a 3 años, ya que se considera que el juego es un elemento básico de su vida, aquí se les permite adquirir nuevos conocimientos y un aprendizaje significativo para generar sus capacidades afectivas, creativas e imaginativas, a la vez permite formar hábitos de convivencia y cooperación con los semejantes. Es importante señalar que el juego permite a los infantes ser parte de un entorno en el que pueden interactuar participar, explorar, descubrir y aprender de una manera dinámica. En este sentido, el rincón del hogar se convierte en un instrumento eficaz para la educación. Los niños deben disfrutar de las actividades a través del juego, y visualizar las necesidades que tienen los infantes al desarrollar varias destrezas dentro de su edad cronológica, de manera particular el área socio afectivo y cognitiva.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se utilizó la metodología cualitativa, cuantitativa, descriptiva, analítica, bibliográfica y de campo. La recolección de información se realizó por medio de la aplicación de una encuesta a las docentes y una lista de cotejo para verificar el nivel de los estudiantes en la etapa previa a la aplicación de la propuesta y luego de hacerlo. En conclusión se dice que el Rincón del Hogar y las actividades diseñadas es para motivar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, les permiten adquirir nuevo conocimiento, habilidades de interacción y socialización, mayor seguridad y autonomía. Por esta razón es fundamental que los Centros de Desarrollo Infantil promuevan el aprendizaje socio afectivo de sus estudiantes.

PALABRAS CLAVE: RINCÓN DEL HOGAR, DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, DESTREZAS, HABILIDADES.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CAREER: Technologist in Parvularia

ABSTRACT

The present project has as general objective the implementation of the home corner to improve the socio-affective development of children 2 of 3 years, since it is considered that the game is a basic element of their life, here they are allowed to acquire new knowledge and meaningful learning. The initial education is based on the learning corners, to generate their affective, creative and imaginative capacities, at the same time allows to form habits of coexistence and cooperation with the similar ones. It is important to note that play allows infants to be part of an environment in which they can interact to participate, explore, discover and learn in a dynamic way. In this sense, the home corner becomes an effective instrument for education.

Children should enjoy activities through play, and visualize the needs of infants as they develop various skills within their chronological age, particularly the socio-affective and cognitive area.

The qualitative, quantitative, descriptive, analytical, bibliographic and field methodology were used to fulfill the proposed objective. The collection of information has been carried out by means of the application of a survey to nursery teachers and a checklist to verify the level of students in the stage prior to the application of the proposal and after doing so. In conclusion, it is verified that the implementation of the Home Corner and the activities designed to motivate the socio-affective development of the children allow them to acquire new knowledge, interaction and socialization skills, greater security and autonomy. For this reason it is essential that the Child Development Center promote the socio-affective learning of its students.

KEY WORDS: HOUSE CORNER, AFFECTIVE SOCIAL DEVELOPMENT, SKILLS, SKILLS.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
PRÁCTICO DE TITULACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
1 MARCO REFERENCIAL	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Alcance o delimitación del objeto de la investigación	5
1.4 Objetivos	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos	6

1.4.1	Objetivos específicos.....	6
1.5	Justificación e importancia.....	6
1.5.1	Hipótesis:.....	8
1.6	Variables	8
1.6.1	Variable independiente:.....	8
1.6.2	Variable dependiente:.....	8
CAPITULO II.....		9
2	MARCO TEÓRICO.....	9
2.1	Introducción	9
2.2	Definición de los rincones.....	10
2.2.1	Utilidad de los rincones	11
2.2.2	Organización de los rincones en el aula	12
2.2.3	Metodología para trabajar en los rincones	14
2.2.4	Habilidades y destrezas que los niños y niñas desarrollan en los rincones	16
2.2.5	Tipo de rincones	16
2.2.5.1	Rincón del hogar (la casita)	17
2.2.5.2	Rincón del gimnasio (motriz grueso).....	19
2.2.5.3	Rincón de construcción.....	20
2.2.5.4	Rincón del arenero	22
2.2.5.5	Rincón de música.....	23
2.2.5.6	Rincón de lectura	24
2.2.6	Importancia del juego en la metodología de los rincones	25
2.2.7	Habilidades y destrezas que desarrollan en el rincón del hogar.....	26
2.3	Áreas de desarrollo del niño.....	27

2.4	Desarrollo socio afectivo.....	28
2.4.1	Definición.....	28
2.4.2	Teorías del Desarrollo Socio Afectivo	29
2.4.3	Etapas del Desarrollo Socio Afectivo	30
2.4.4	Factores del proceso Socio-Afectivo Piaget.....	31
2.4.5	Entorno Familiar y social	32
2.4.6	Método Montessori.....	34
CAPÍTULO III		37
3	METODOLOGÍA	37
3.1	Diseño de la investigación	37
3.2	Modalidad de la investigación	38
3.3	Tipo de investigación	39
3.4	Población y muestra	40
3.5	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	40
3.5.1	Técnicas.....	41
3.5.2	Instrumentos	41
CAPÍTULO IV		43
4	RESULTADOS.....	43
4.1	Resultados de la encuesta a educadoras	43
4.2	Resultados de lista de cotejo realizada a niños	53
CAPITULO V		58
5	PROPUESTA.....	58
5.1	Tema de la propuesta	58
5.2	Descripción de la propuesta	58

5.3	Justificación de la propuesta	59
5.4	Fundamentación pedagógica de la propuesta.....	60
5.5	Objetivo de la propuesta.....	61
5.5.1	Objetivo General	61
5.5.2	Objetivos Específicos	61
5.6	Aspectos a tomar en cuenta al momento de realizar una actividad lúdica.....	61
5.7	Aspectos metodológicos para realizar una actividad lúdica	62
5.8	Destrezas que se desarrollan en el ámbito de vinculación emocional y social según el currículo de educación inicial.....	64
5.9	Población y muestra	69
5.9.1	Población	69
5.9.2	Muestra.....	69
5.10	Descripción y Desarrollo de la implementación del rincón del hogar	70
5.11	Desarrollo de la Propuesta	75
	ACTIVIDAD N° 1: LA FAMILIA.....	76
	ACTIVIDAD N° 2: LOS AMIGOS	77
	ACTIVIDAD N° 3: LAS PRENDAS DE VESTIR.....	78
	ACTIVIDAD N° 4: VESTIRSE Y DESVESTIRSE.....	79
	ACTIVIDAD N° 5: LOS ALIMENTOS	80
	ACTIVIDAD N° 6: SITUACIONES, OBJETOS Y DEPORTES	81
	ACTIVIDAD N° 7: ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS CUBIERTOS?.....	82
	ACTIVIDAD N° 8: ¿CÓMO UTILIZAR LOS CUBIERTOS?.....	83
	ACTIVIDAD N° 9: PADRES E HIJOS	84
	ACTIVIDAD N° 10: HACIENDO AMIGOS	85
	CAPÍTULO VI.....	86

6	ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS	86
6.1	Resultados de la lista de cotejo después de la aplicación de la guía	86
6.2	Consolidado de análisis antes y después de la implementación del Rincón del hogar y las actividades lúdicas.	91
	CAPÍTULO VII.....	95
7	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
7.1	Conclusiones	95
7.2	Recomendaciones.....	96
	BIBLIOGRAFÍA	98
	GLOSARIO	101
	ANEXOS	103
	Fotografías de la implementación	103
	Encuesta.....	106
	Lista de cotejo.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Dimensiones para la organización de los rincones.....	13
Gráfico 2 Momentos de la metodología por rincones	15
Gráfico 3 Materiales para rincón del hogar	18
Gráfico 4 Materiales sugeridos rincón del gimnasio	20
Gráfico 5 Materiales sugeridos rincón de construcción	21
Gráfico 6 Materiales sugeridos rincón del arenero.....	22
Gráfico 7 Materiales sugeridos rincón de música	23
Gráfico 8 Materiales sugeridos rincón de música	24
Gráfico 9 Estilos de socialización en el desarrollo socio afectivo	33
Gráfico 10 Organización de rincones	43
Gráfico 11 Existencia de material didáctico.....	44
Gráfico 12 Tipos de rincones existentes.....	45
Gráfico 13 Frecuencia de uso de rincones de aprendizaje.....	46
Gráfico 14 Incidencia en el desarrollo socio – afectivo	47
Gráfico 15 Interés y desarrollo de creatividad y destrezas	48
Gráfico 16 Desarrollo de personalidad y autoestima.....	49
Gráfico 17 Desarrollo integral al aplicar actividades lúdicas.....	50
Gráfico 18 Rincón del hogar fomenta experiencias	51
Gráfico 19 Importancia de guía para rincón del hogar	52
Gráfico 20 Diferenciar nombres de miembros de familia	53
Gráfico 21 Autonomía en relación a vestirse	54
Gráfico 22 Agrado de objetos, alimentos y situaciones	55
Gráfico 23 Acciones para alimentarse de manera autónoma	56

Gráfico 24 Relacionarse con personas.....	57
Gráfico 25 Evaluación de diferenciar nombres de miembros de familia	86
Gráfico 26 Evaluación de autonomía en relación a vestirse.....	87
Gráfico 27 Evaluación de agrado de objetos, alimentos y situaciones.....	88
Gráfico 28 Evaluación de acciones para alimentarse de manera autónoma.....	89
Gráfico 29 Evaluación para relacionarse con personas	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población universo	40
Tabla 2 Organización de rincones	43
Tabla 3 Existencia de material didáctico	44
Tabla 4 Tipos de rincones existentes	45
Tabla 5 Frecuencia de uso de rincones de aprendizaje.....	46
Tabla 6 Incidencia en el desarrollo socio – afectivo	47
Tabla 7 Interés y desarrollo de creatividad y destrezas	48
Tabla 8 Desarrollo de personalidad y autoestima.....	49
Tabla 9 Desarrollo integral al aplicar actividades lúdicas	50
Tabla 10 Rincón del hogar fomenta experiencias	51
Tabla 11 Importancia de guía para rincón del hogar	52
Tabla 12 Diferenciar nombres de miembros de familia	53
Tabla 13 Autonomía en relación a vestirse	54
Tabla 14 Agrado de objetos, alimentos y situaciones	55
Tabla 15 Acciones para alimentarse de manera autónoma.....	56
Tabla 16 Relacionarse con personas.....	57
Tabla 17 Ámbito vinculación emocional y social	65
Tabla 18 Matriz del Plan de acción	66
Tabla 19 Población que participa de la aplicación de la guía.....	69
Tabla 20 Evaluación de diferenciar nombres de miembros de familia	86
Tabla 21 Evaluación de autonomía en relación a vestirse.....	87
Tabla 22 Evaluación de agrado de objetos, alimentos y situaciones.....	88
Tabla 23 Evaluación de acciones para alimentarse de manera autónoma.....	89

Tabla 24 Evaluación para relacionarse con personas	90
Tabla 25 Consolidado de información de avances antes y después de la implementación del rincón del hogar y las actividades lúdicas	92

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto práctico e investigativo se desarrolla en el Cantón Quito, Provincia Pichincha, en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, ubicado en la Parroquia de el Quinche Barrio la Victoria en el Nivel de Educación Inicial I en el espacio de influencia se pretende aportar a través del presente trabajo investigativo al desarrollo del área socio afectivo de los niños y niñas, por medio de habilidades y destrezas para que a futuro puedan interactuar en ambientes en los cuales se desenvuelvan cotidianamente hasta la edad adulta.

El presente trabajo indica la importancia que tiene el desarrollo socio afectivo, normas de convivencias y socialización consigo mismo y con su entorno, para lograr un aprendizaje y un desarrollo correcto se plantea diseñar el rincón del hogar para el desarrollo socio afectivo apoyándose en la elaboración de actividades que se puedan realizar en el rincón del hogar; cuyo espacio es para desarrollar el área socio afectivo.

Cabe destacar que en el área socio afectivo permite el desarrollo global y ocupa un lugar muy importante en edades tempranas, de esta forma se va preparando al niño para ser autónomo. Con la presente investigación se espera alcanzar el progreso adecuado de los niños y niñas, de sus destrezas, habilidades el cual sirve para realizar actividades como: manejo de los cubiertos, vestirse y desvestirse, etc. Esto es muy importante para su futuro para una educación integral con valores morales en la vida personal, familiar, social, y profesional.

A fin de desarrollar un proceso de investigación adecuado, el presente documento se encuentra estructurado de la siguiente manera:

CAPITULO I., denominado como Marco Referencial, contiene el planteamiento y la formulación del problema, el alcance o delimitación del objeto de investigación, el objetivo general y los específicos que persigue el proyecto, la justificación e importancia, la hipótesis y la definición de las variables.

CAPÍTULO II: o Marco Teórico, contiene toda la información necesaria para la comprensión total del tema de estudio, aquí se desarrollaron aspectos como la definición de la metodología de los rincones, su utilidad, importancia, las habilidades y destrezas que los niños desarrollan a través de su implementación. Además se trató el desarrollo socio afectivo y la necesidad de hacerlo parte de los procesos de enseñanza – aprendizaje en todos los niveles educativos.

CAPÍTULO III: o Metodología, define de manera específica el diseño, la modalidad y el tipo de la investigación, la población y muestra participante del estudio, las técnicas e instrumentos aplicados para obtener la información necesaria para un adecuado desarrollo del proyecto sobre la implementación del Rincón del Hogar en el CIVB “Caritas Alegres”.

CAPÍTULO IV: muestra los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y la lista de cotejo realizada a los niños y niñas. Por medio de tablas y gráficos se realiza un análisis sobre la importancia del rincón del hogar y como influencia el aprendizaje de los y las estudiantes.

CAPÍTULO V.: se desarrolla una propuesta en base a las 5 dimensiones definidas en la ficha de cotejo a fin de contribuir al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de tres años de edad, por medio de la realización de actividades lúdicas y recreativas dentro del rincón del hogar.

CAPÍTULO VI: se presenta el análisis de los resultados obtenidos después de haber aplicado la propuesta en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”. En el **CAPÍTULO VII:** se presentan las conclusiones y recomendaciones del proyecto. Finalmente, el documento contiene la bibliografía, el glosario y los anexos.

CAPITULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad la educación es una herramienta para el desarrollo de los niños y niñas, del mundo contemporáneo, para ello se avisto la necesidad de crear una serie de instrumentos que apoyen la educación del ser humano en la sociedad y en cualquier etapa del desarrollo.

En el presente trabajo de investigación que se desarrolla en el CIVB “Caritas Alegres”, sub nivel I, se observa que el problema radica en el uso inadecuado de la metodología de los rincones, en los niños y niñas de 2 a 3 años. Otro aspecto a destacar será en el que se centra el presente proyecto de investigación es que por parte de los docentes existe un total desconocimiento sobre la oportunidad de aprovechar materiales reciclados como es el cartón para diseñar rincones de aprendizajes y convertirlo en espacios ideales para realizar actividades con los niños de 2 a 3 años con el objetivo de que todos los niños y niñas jueguen de manera libre y que les ayude a desarrollar de manera adecuada el área socio afectivo, necesario dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

El Ministerio de Educación ha definido que los rincones debe ser una de las metodologías utilizadas dentro de los Centros de Educación Inicial y ha desarrollado los mecanismos que permitan implementarlos en los CIBV del país. Sin embargo, la falta de uso de los materiales por parte de los docentes ha generado que los materiales se deterioren y la inversión realizada por el Estado sea infructuosa.

Los escasos conocimientos de las educadoras respecto a la importancia de desarrollar aprendizajes significativos por medio del uso de metodologías en las que existen

elementos que son familiares a los infantes provoca que estos no puedan ser partícipes de aprendizajes motivadores y novedosos que contribuyan a su desarrollo integral. Lo que no se considera dentro de los CIBV es que la educación va más allá de la simple transmisión de información, lo verdaderamente importante durante las etapas iniciales de formación es que los niños y niñas sean conscientes de sus propias capacidades y potencialidades.

El rincón del hogar busca desarrollar las capacidades y estrategias desarrollo (personal y social) de los niños y niñas. Es por esto que se propone el Diseño e Implementación de un rincón del hogar utilizando material de reciclaje debido a que no existe esta área didáctica que apoye el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes a cargo de los niños que asisten a este Centro Infantil.

1.2 Formulación del problema

- ¿De qué manera un rincón del hogar influirá en el desarrollo socio afectivo de los niños de 2 a 3 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de el Quinche, Barrio la Victoria, en el periodo marzo-julio 2017?

1.3 Alcance o delimitación del objeto de la investigación

- El proyecto de investigación se realizara en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de el Quinche, Barrio la Victoria, en el periodo marzo-julio 2017, con la participación de 10 niños y niñas que asisten a esta institución.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Diseñar e Implementar el rincón del hogar para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños de 2 a 3 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de el Quinche, Barrio la Victoria, en el periodo Marzo-julio 2017.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.1 Objetivos específicos

- Analizar la importancia del rincón del hogar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
- Identificar las etapas evolutivas del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 años del CIBV, “Caritas Alegres”.
- Diseñar una guía dirigida al docente del uso adecuado del Rincón del Hogar con el diseño de actividades lúdicas para los niños y niñas de 2 a 3 años CIBV, “Caritas Alegres”.

1.5 Justificación e importancia

La educación infantil es un derecho fundamental de los seres humanos, en todas las etapas de formación, contemplado en la Constitución de la República del Ecuador y en diferentes marcos legales a nivel nacional e internacional. En este sentido, este proyecto surge de la necesidad de brindar procesos de aprendizajes significativos a los niños y niñas de dos y tres años de edad del CIBV “Caritas Alegres”, mediante la aplicación de

la metodología de los rincones, detallada en el currículo de Educación Inicial desarrollado por el Ministerio de Educación.

La necesidad de investigar este tema surge de la experiencia profesional de la autora. En su labor educativa ha podido observar que es necesario profundizar en el conocimiento de la metodología de los rincones y su aplicación con niños y niñas de dos y tres años de edad, para aportar de manera eficaz en su etapa inicial de formación. Por esta razón es necesario que se realicen actividades que estimulen el proceso de desarrollo cognitivo y socio afectivo con la aplicación del rincón del hogar con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje y la adquisición de destrezas y habilidades de los infantes.

Es necesario que los docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir, adquieran competencias profesionales enfocadas a la aplicación de metodologías novedosas, dinámicas y con objetivos claros para que los niños y niñas tengan la posibilidad real de adquirir destrezas y competencias en las diferentes áreas del conocimiento. El desarrollo socio afectivo debe ser una prioridad de los docentes, ya que de esta manera se sentarán las bases para la conformación de seres sensibles a la realidad de las distintas problemáticas del mundo, capaces de expresar sus emociones desde posiciones y argumentos claros.

El Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, no desarrolla la metodología de los rincones tal como lo señala el Ministerio de Educación, por esta razón es importante que se implemente el Rincón del Hogar, para convertirlo en un instrumento de apoyo en la enseñanza de los niños y niñas. De esta manera se fortalecerá su desarrollo socio afectivo para la formulación de procesos en los que cada una de las áreas del conocimiento sean tomadas en cuenta por los docentes durante la enseñanza - aprendizaje.

1.5.1 Hipótesis:

- El rincón del hogar favorece el proceso del desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, en el periodo Marzo- Julio 2017.

1.6 Variables

1.6.1 Variable independiente:

- Rincón del hogar

1.6.2 Variable dependiente:

- Desarrollo Socio afectivo

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Introducción

La metodología de los rincones permite que los docentes organicen diferentes ambientes de aprendizaje en los cuales los niños y niñas tienen la oportunidad de realizar diferentes actividades ya sea de manera grupal o individual. Se trata de una forma de aprendizaje flexible que otorga al aula una forma de organización diferente y dinámica en la que los infantes tienen la posibilidad de aprender a través del juego desde sus primeros años de formación.

Las actividades lúdicas representan una forma de aprendizaje que además de transmitir conocimientos, ayuda a que los niños y niñas desarrollen diferentes habilidades para lograr un correcto equilibrio entre los aspectos afectivos, sociales y cognitivos. En las etapas iniciales de aprendizaje, los infantes se sienten más familiarizados con los elementos que forman parte de su cotidianidad, por este motivo la implementación de rincones dentro del aula de clases contribuye significativamente en sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

Los rincones hacen posible que todos los niños y niñas aprendan según su ritmo y necesidades propias. El uso de esta metodología dentro de los centros infantiles de formación presenta diferentes ventajas: motiva el aprendizaje, investigación y el empleo de distintas estrategias en caso de que se presente alguna dificultad; el infante adquiere conciencia sobre su progreso de aprendizaje, además adquiere un mayor nivel de independencia y responsabilidad en las actividades que se realizan.

A través de la implementación de diferentes rincones dentro del salón de clases los docentes tienen la posibilidad de evaluar y seguir el proceso de cada uno de los niños, debido a que resulta más fácil identificar sus potencialidades y dificultades dentro de cada actividad planteada. Es importante señalar que la metodología de los rincones fortalece la creatividad y la imaginación de los infantes porque promueve estrategias distintas a las de los sistemas tradicionales de educación.

2.2 Definición de los rincones

Los rincones son espacios definidos dentro del aula de clase, en los que los niños y niñas tienen la oportunidad de aprender sobre diversas temáticas. En estos lugares, los infantes realizan procesos de aprendizaje lúdico y espontáneo, debido a que cuentan con instrumentos que forman parte de su cotidianidad. Esta metodología favorece el trabajo en grupo y las aptitudes de interacción.

El Ministerio de Educación del Ecuador, señala que:

Es una metodología en la cual se pueden organizar diferentes ambientes dentro del aula de clase para que los niños y niñas jueguen de forma individual o grupal. Es importante para contribuir al desarrollo de las destrezas y habilidades específicas de los infantes. Además es una forma de adquirir aprendizajes significativos por medio del juego. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 23)

Los procesos de enseñanza – aprendizaje que aplica la metodología de los rincones conciben el juego como la mejor estrategia para motivar a los niños y niñas a desarrollarse de manera integral, sobre todo en las primeras etapas de su formación. Así los infantes cuentan con los elementos necesarios para alcanzar su bienestar físico, emocional, cognitivo y social.

Por su parte, Blass (2014) señala que los rincones son espacios que los docentes crean dentro del aula de clases, para organizar distintas actividades para que los niños y niñas

las realicen ya sea de forma individual o colectiva. La finalidad es que cuenten con los elementos indispensables para el desarrollo de su curiosidad, creatividad, autonomía, integración, es decir, se trata de una metodología integral que incide en todas las áreas de formación de los infantes.

Los rincones se adaptan a los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, promueven la formación individual y al mismo tiempo los procesos de interacción con las personas que forman parte de su entorno. Es una metodología de enseñanza dinámica cambiante y transformadora, se adapta a las formas y modelos de aprendizaje de los infantes motivando y despertando su interés en la adquisición de nuevos conocimientos necesarios para su vida.

La aplicación de la metodología de los rincones se recomienda sobre todo en las etapas iniciales de aprendizaje. A través del juego, los infantes se integran y se adaptan de mejor manera a este nuevo espacio en el que deben relacionarse con otras personas ajenas a su familia. De esta manera, ellos se convierten en creadores y participantes de nuevas experiencias que les permiten formarse para la transición hacia etapas de mayor complejidad.

2.2.1 Utilidad de los rincones

Los rincones de aprendizaje constan de elementos y características que permiten crear un proceso de enseñanza – aprendizaje dinámico y diferente para los niños y niñas que inician su etapa de formación escolar. Al ser el juego un ambiente conocido por los infantes, se aprovecha sus características para que estos adquieran aprendizajes significativos. A decir de (2015), esta metodología demuestra su utilidad en los siguientes aspectos:

- Fortalece el interés de los niños y niñas en la adquisición de nuevos conocimientos.
- Los niños y niñas conocen sus capacidades, reconociendo de manera positiva sus progresos, así como los aspectos que deben mejorar.
- Ayuda a los infantes a fortalecer su independencia, dándole la oportunidad de aprender de forma libre.
- Los niños adquieren responsabilidad sobre el cuidado de los instrumentos y materiales que utilizan en cada uno de los rincones.
- Desarrollan habilidades de organización y planificación para determinar cuál es la mejor opción de aprendizaje.
- Los docentes pueden realizar un seguimiento individualizado del proceso de cada uno de los estudiantes para conocer sus habilidades y las dificultades que pueda experimentar.
- Permite establecer procesos de comunicación en los que destacan valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la tolerancia.

2.2.2 Organización de los rincones en el aula

La organización de los rincones debe ser adecuada, teniendo en cuenta el espacio disponible dentro del aula de clases. Para esto, es importante definir si los rincones serán utilizados como elementos de descanso y distracción o si serán funcionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de un conocimiento específico.

Es importante que la implementación de estos espacios, tenga en cuenta las siguientes la configuración de las siguientes dimensiones:

Gráfico 1 Dimensiones para la organización de los rincones



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2014)

Elaboración: Arteaga Nathaly (2017)

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014), presenta las siguientes recomendaciones:

- Es fundamental que los rincones dentro del aula de clases cuenten con los instrumentos necesarios, no se debe sobrecargar de elementos para evitar confusiones en los niños.
- Los materiales deben estar colocados de tal forma que los niños y niñas puedan acceder a ellos sin ningún tipo de inconveniente.
- Los materiales deben estar debidamente ordenados e identificados, como una forma de motivar a los niños y niñas a ser más organizados.
- Conservar los materiales en buen estado, cuando hayan cumplido su ciclo de funcionamiento deben ser desechados para evitar cualquier contratiempo o dificultad con los niños y niñas.

- Es necesario incluir elementos que sean propios del contexto cultural de los niños y niñas para favorecer la construcción de la identidad.

Los docentes tienen la libertad de implementar los rincones que consideren pertinentes para su grupo de estudio. Sin embargo se recomienda considerar la construcción de espacios en los cuales los infantes se sientan identificados y conozcan la mecánica de su funcionamiento. Un aspecto a considerar es evitar la saturación del espacio, para que los niños y niñas aprendan dentro de un ambiente agradable y ordenado.

2.2.3 Metodología para trabajar en los rincones

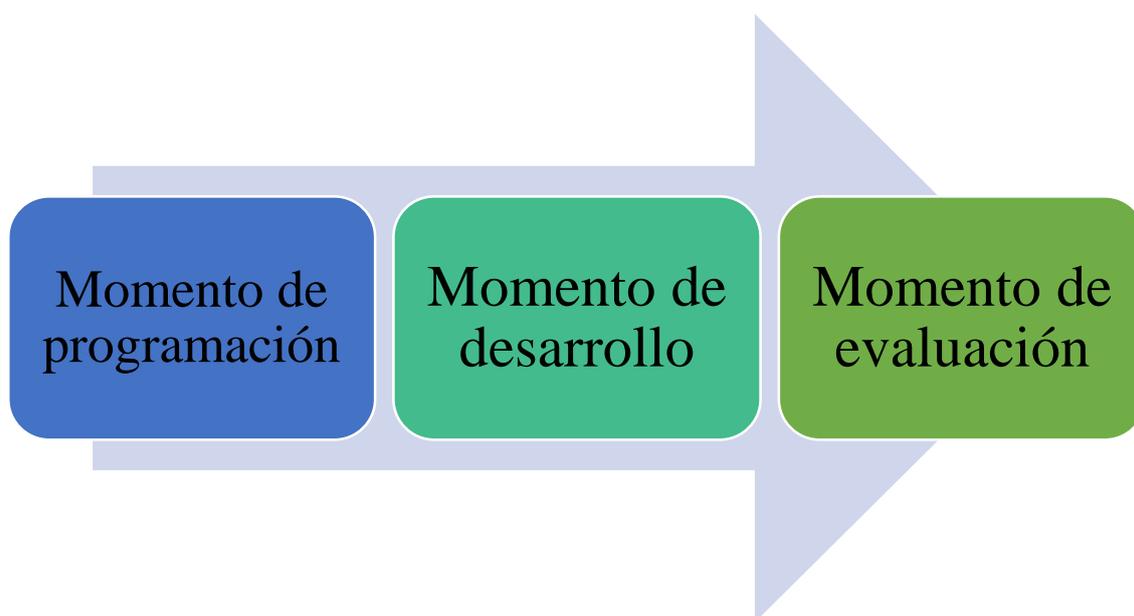
La metodología del trabajo por rincones brinda a los niños y niñas la oportunidad de convertirse en actores participantes de su propio aprendizaje, Reconoce su posición de sujetos cognoscentes capaces de realizar diferentes procesos de análisis, síntesis y reflexión para aportar a la creación y consolidación de conocimientos propios, obtenidos a través de la experiencia.

Delgado (2011) señala que la característica esencial de esta metodología es que permite que los infantes adquieran aprendizajes significativos de manera individual pero también colectiva. Es decir, permite a los niños y niñas desarrollar aptitudes de seguridad y autonomía y al mismo tiempo aptitudes de interacción y relacionamiento social necesarios para una formación integral.

La organización del aula de clase por rincones, se entiende como una estrategia pedagógica creada para encontrar un punto de equilibrio entre las diferentes actividades de aprendizaje y las necesidades de los niños y niñas relacionadas con las demás áreas de su formación. Se trata de un proceso en el que los estudiantes realizan diferentes tipos de actividades al mismo tiempo. (Gervilla, 2012, p. 37)

El trabajo por rincones se realiza en espacios definidos por el docente, es importante que se determine la mejor manera de utilizarlos. Ovalle (2015) señala que la metodología por rincones se desarrolle en tres momentos diferentes dentro del aula de clase:

Gráfico 2 Momentos de la metodología por rincones



Fuente: Ovalle (2015)
Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

El momento de programación se refiere a crear estrategias junto a los niños y niñas para determinar sus necesidades e intereses. Una vez definidos los rincones a implementarse se considera oportuno que el docente explique de manera práctica y clara el sentido de la implementación de estos espacios dentro del aula de clases, así como la manera en que serán utilizados.

En relación al momento de desarrollo Ovalle (2015) señala que se trata de encontrar la ubicación adecuada para cada uno de los rincones dentro del salón. Es fundamental que los niños y niñas tengan la sensación de seguridad y libertad para experimentar con cada uno de los materiales existentes. El profesor a cargo puede implementar dos fases: la primera de atención y descubrimiento; y la segunda de innovación y experimentación.

El momento de evaluación consiste en definir la manera en que la metodología de los rincones aporta al proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas. La mejor manera es realizarlo a partir de una conversación y por medio de la observación del comportamiento que los niños y niñas tengan de forma individual y en la interacción con sus compañeros.

2.2.4 Habilidades y destrezas que los niños y niñas desarrollan en los rincones

La metodología de los rincones favorece el desarrollo de distintas destrezas y habilidades en los niños y niñas, debido a que en esta actividad intervienen las diferentes áreas de su aprendizaje. Montero (2012), manifiesta que los infantes mejoran sus procesos de formación individual y colectiva en aspectos como:

- Fortalecimiento de los principios y valores aprendidos en el hogar, durante los primeros años de su crecimiento.
- Permite a los niños y niñas adquirir las competencias necesarias para iniciar el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.
- Les ayuda a reconocer cuales son las actividades importantes para una adecuada integración e interacción en los campos académicos, educativos y sociales.

2.2.5 Tipo de rincones

Existen varios tipos de rincones que son utilizados como alternativas para mantener organizado el aula, con lo cual les permite a los docentes trabajar de forma individual, grupal y simultánea, en distintos ámbitos educativos. Se convierte en una modalidad de trabajo que facilita atender los intereses y ritmos de aprendizaje de cada uno de los infantes.

Los diferentes tipos de rincones pueden ser de trabajo y de juego, asimismo pueden estar fijos durante todo el periodo escolar o eventuales que tengan cambios según el tema que se esté tratando o necesidad que requiera el menor de edad; estos últimos se utilizan como recurso didáctico para incrementar los conocimientos.

“Los rincones destacan la importancia que tiene el juego en los infantes, ya que aporta el bienestar emocional, físico y cognitivo y además al aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p. 22).

El docente tiene la capacidad de formar varios rincones dentro y fuera del aula, a su vez proveer del material necesario y suficiente para lograr captar interés en los infantes. Según el Ministerio de Educación los rincones más importantes y sugeridos son los que se organizan actividades de lectura, de hogar, de construcción, entre otros. Resulta recomendable para menores hasta de 2 años que se tomen en cuenta los de hogar y otros en los que pueda estar presente el docente con el propósito de que vigile y mantenga la seguridad, evitando que se ocasionen algún tipo de accidente. El docente asumir el papel de observador para asegurarse de que realice las tareas, escenógrafo que diseña el espacio y también involucrarse en el juego.

Por tanto, se describe cada uno de los rincones existentes y que se encuentran recomendados por el Ministerio de Educación del Ecuador:

2.2.5.1 Rincón del hogar (la casita)

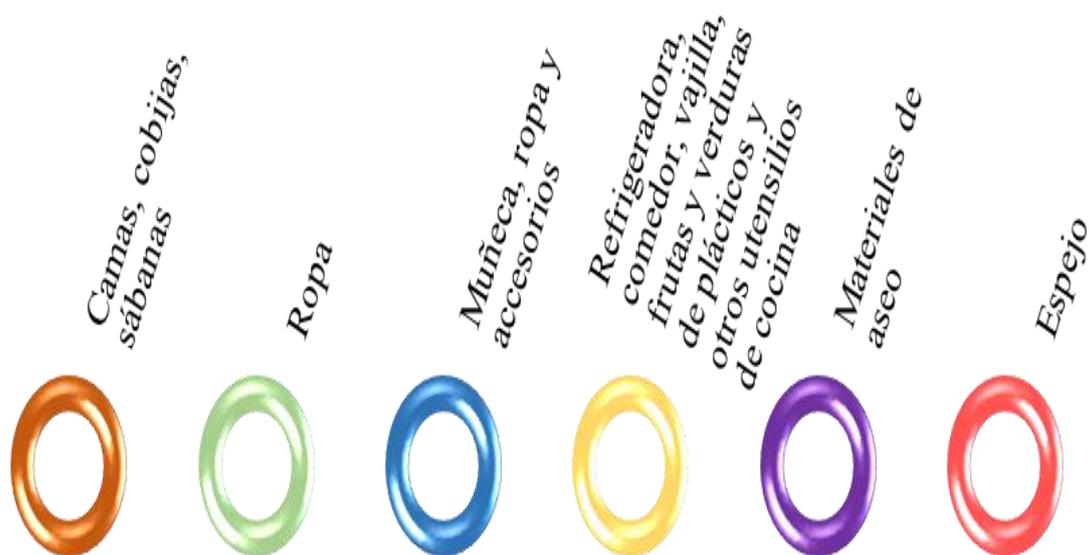
El rincón del hogar es un juego simbólico que permite a los niños a vivir dentro de la sociedad, debido a que se recrean diferentes escenarios del hogar; y más allá del simbolismo, aporta al desarrollo de la motricidad fina, la lógica matemática, utilizan la imaginación, el esquema corporal. Por tanto, es uno de los espacios más completos que

benefician notablemente el aprendizaje de los infantes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Las tareas con las que se puede trabajar son: preparar alimentos, servirlos a la mesa y comer con todo el grupo, de igual forma hacer la limpieza de todas las áreas de la casa (sala, cocina, comedor, dormitorios), y responsabilizarse de cuidados a bebés, mascotas, entre otras.

Este tipo de juegos proporciona libertad a los niños y niñas para que muestren sus emociones, asuman sus propios roles y además vayan formando buenos hábitos, valores como la equidad y la colaboración a todos los integrantes de un grupo.

Gráfico 3 Materiales para rincón del hogar



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2014)

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Con los materiales detallados anteriormente se prepara un espacio semejante al de una casa, distribuyéndolos de acuerdo al espacio que se dispone y del propósito que se busca. Esto es por ejemplo, si la finalidad es poder poner la mesa es necesario que se disponga

de todos los cubiertos, la vajilla y servilletas; así para las demás actividades que se crean convenientes desarrollar. Cabe señalar que los materiales utilizados deben estar acorde a su estatura para que el juego se desarrolle de una manera más fácil.

Se sugiere que las muñecas que se vayan a utilizar sean de caucho o de otro tipo de material que se suave. Se pueden también valer de objetos propios del sector con la finalidad de que pueden darle valor a sus costumbres y tradiciones. De igual forma si es la primera vez que se implementa este rincón es necesario que el o la docente les enseñe a los niños a jugar o de lo contrario pueden llegar a botar todos los objetos al suelo.

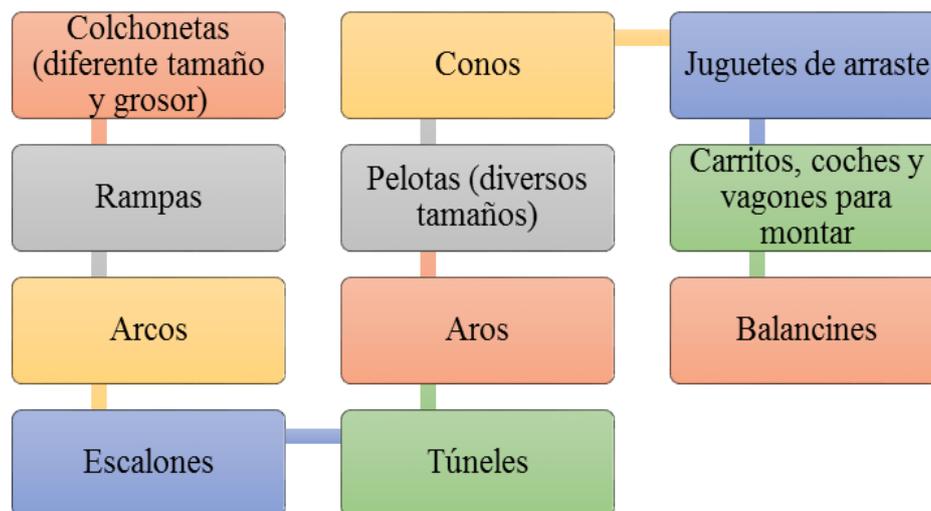
A su vez tienen que repartir los roles que desempeñara cada menor a través de un sorteo o selección al azar; y posteriormente cuando ya tengan claro lo que se va a realizar se les puede dar autonomía para entre el grupo acuerden el papel de actuación de cada uno. La asignación roles y tareas no solo permiten que la actividad se desarrolle de forma ordenada sino que fomentan la coeducación.

2.2.5.2 Rincón del gimnasio (motriz grueso)

El rincón del gimnasio está enfocado a la motricidad gruesa, para lo cual se tiene que establecer diferentes actividades que permitan que los niños puedan moverse, alternando diferentes posiciones, de tal forma que puedan controlar su fuerza. Estas actividades como gatear y treparse ayudarán a que puedan mantener el equilibrio. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Los materiales que se sugieren para este rincón:

Gráfico 4 Materiales sugeridos rincón del gimnasio



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2014)

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

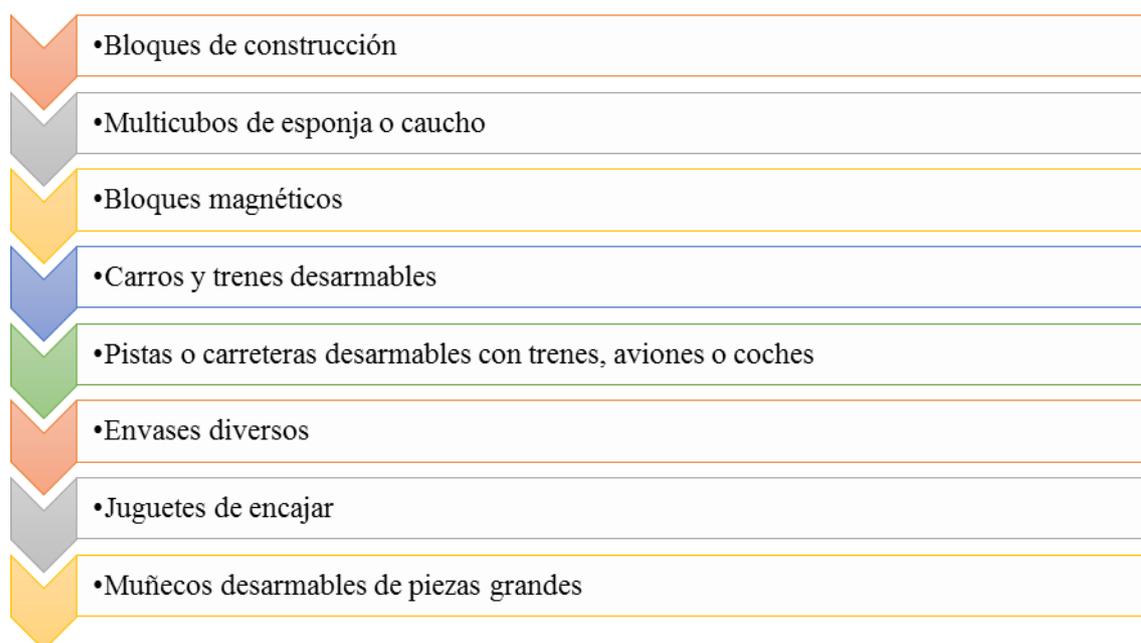
Se sugiere revisar toda la infraestructura donde se pretende realizar el rincón y eliminar toda la clase de objetos que puedan convertirse en un riesgo para los niños. Asimismo es necesario que los muebles y materiales que se vayan a utilizar tengan esquinas y puntas redondas, además de que sean elaborados con productos naturales. De preferencia se recomienda el uso de objetos que se puedan armar y sean para diferentes usos.

2.2.5.3 Rincón de construcción

El rincón de construcción es un espacio útil para el desarrollo de la inteligencia espacial, del lenguaje y del pensamiento matemático, para lo cual utilizan varios materiales armables y piezas para construir. Estos materiales pueden ser de madera, de plástico, de cartón de diferentes colores y formas, sean estos nuevos o reciclados (por ejemplo cajas de zapatos, envases, tapas, cajas de fósforo, etc.). (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Los niños pueden observar las formas, los diseños, tamaños, colores, peso de los materiales e ir analizando para que puedan encajar los objetos, para esto también utiliza mucho la imaginación. Los objetos tienen que ser de fácil manipulación para los niños, por lo cual se sugiere los siguientes:

Gráfico 5 Materiales sugeridos rincón de construcción



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2014)
Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

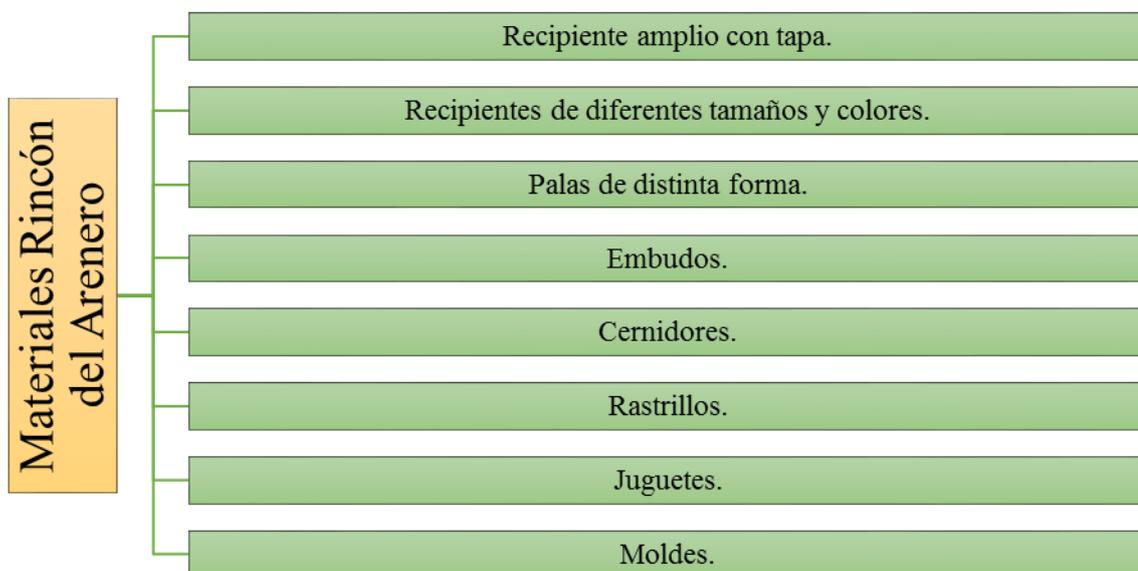
Se recomienda que si se va a trabajar con los niños más pequeños se empleen materiales como bloques de esponja resistente. En el caso de que los materiales sean de plástico es necesario primero verificar que no sean productos tóxicos para evitar accidentes con los infantes, sin embargo se debe evitar utilizar instrumentos que contengan plástico quebradizo. De igual manera se debe disponer de bloques que tengan formas variadas para que permitan desarrollar de mejor manera la imaginación de los niños.

2.2.5.4 Rincón del arenero

El rincón del arenero les ayuda a los niños y niñas a obtener conocimientos básicos sobre la cantidad, peso, volumen, espacio. Además estimula su curiosidad y creatividad debido a que pueden realizar diferentes tipos de actividades. Los estudios demuestran que este espacio es importante también para su desarrollo muscular, óseo, así como también para el incremento de sus habilidades de relacionamiento y socialización ya que generalmente las actividades son de tipo colaborativo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

El tipo de materiales que se recomienda para su uso son los que se muestran en el siguiente gráfico:

Gráfico 6 Materiales sugeridos rincón del arenero



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2014)

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Los docentes deben determinar el lugar más apropiado para la ubicación del arenero, en caso de que se encuentre en el exterior es necesario que cuente con una tapara para cubrirlo los momentos en los cuales no está siendo utilizado. Existen diferentes tipos de

arena, sin embargo la más apropiada es la que proviene del mar o de los ríos. Los materiales deben ser resistentes, para facilitar las actividades lúdicas y creativas de los niños y niñas.

2.2.5.5 Rincón de música

La música hace parte de la vida de una persona desde las primeras etapas de su formación. Por consiguiente, el rincón de música les da a los niños y niñas la oportunidad de interactuar por medio de diferentes sonidos, canciones, melodías y ritmos dentro de sus procesos de enseñanza – aprendizaje. Es favorable para el desarrollo motriz y corporal de los infantes. Además ayuda a desarrollar sus habilidades auditivas, lingüísticas y de interrelación. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Desde el Ministerio de Educación se recomienda que en este espacio existan los siguientes materiales:

Gráfico 7 Materiales sugeridos rincón de música



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2014)
Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

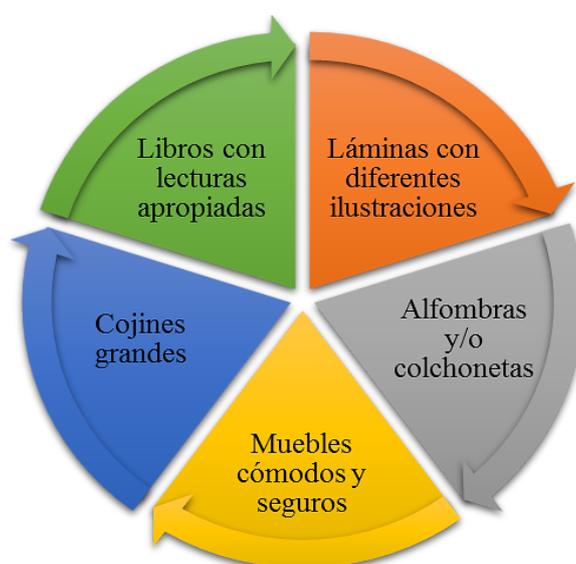
Los niños y niñas de etapa inicial se encuentran dentro de una fase en la que reconocen con mayor facilidad los sonidos, ruidos y melodías que pueden realizar por sí mismos, por esta razón se recomienda que existan un número considerable de instrumentos de percusión. El docente puede programar actividades en las que los infantes creen sus propios instrumentos, mediante la utilización de materiales reciclados.

2.2.5.6 Rincón de lectura

El rincón de la lectura está creado con el fin de motivar el interés de los niños y niñas por los libros. El principal beneficio es que los infantes amplían sus conocimientos respecto al uso del lenguaje y establecen conexiones significativas con los libros que forman parte de su entorno. Por medio de libros, cuentos, etc. los docentes pueden desarrollar diferentes temáticas que contribuyen a su desarrollo cognitivo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Es importante, que dentro del aula escolar, el rincón de lectura esté equipado con los siguientes materiales:

Gráfico 8 Materiales sugeridos rincón de música



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2014)
Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Los rincones de lectura deben estar estructurados con imágenes llamativas e innovadoras, para garantizar el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Es necesario que se encuentre ubicado dentro de un espacio tranquilo, en el que los infantes puedan concentrarse, desarrollar su creatividad e imaginación, así como habilidades de percepción, análisis, síntesis y razonamiento.

2.2.6 Importancia del juego en la metodología de los rincones

El juego es una habilidad propia de los niños y niñas, a través de este adquieren sus primeros conocimientos, además de las habilidades de interacción y relacionamiento necesarias en sus procesos de enseñanza – aprendizaje y de socialización. Vázquez (2011) señala que el juego es una acción lúdica que se caracteriza por que genera actitudes de esparcimiento y recreación en quienes participan de este tipo de actividades.

El juego se convierte en la forma natural y espontánea a través de la cual los niños y niñas se acercan al conocimiento. En la aplicación de la metodología de los rincones, las actividades lúdicas son la que permiten que los infantes comprendan de mejor manera el contexto en el cual se desenvuelven, de esta manera van configurando ideas, pensamientos y sensaciones importantes para su aprendizaje en el ámbito escolar.

Ovalle (2015), por su parte, manifiesta que el juego utilizado como elemento esencial de los rincones de aprendizaje, permite que los niños y niñas sean actores participantes del aprendizaje y construcción del conocimiento. Los infantes fortalecen sus habilidades motrices, cognitivas, socio – afectivas y lingüísticas. Por medio de este tipo de actividades, reconocen y se ubican los distintos escenarios en los cuales participan.

Para un adecuado desarrollo de su grupo de clase, el docente debe tomar en cuenta sus necesidades, intereses, inquietudes, habilidades, destrezas y competencias, de esta manera

podrá plantear actividades y juegos que motiven a los niños y niñas a conocer más sobre el mundo que los rodea. Por consiguiente la metodología de los rincones se configura como una oportunidad para construir procesos de enseñanza – aprendizaje integral.

2.2.7 Habilidades y destrezas que desarrollan en el rincón del hogar

La metodología de los rincones se presenta como una oportunidad para que los niños y niñas aprendan desde una perspectiva diferente en la que el juego sea el principal instrumento para lograr la adquisición y creación de nuevos conocimientos. Debido a su carácter lúdico y experimental, los infantes tienen la oportunidad de interactuar dentro de espacios familiares en un ambiente de respeto y consideración.

Ovalle (2015), manifiesta que a través de la metodología de los rincones, los infantes desarrollan las siguientes destrezas y habilidades:

- Desarrollo de todas las áreas de aprendizaje: socio afectiva, cognitiva, motriz y lingüística.
- Los niños y niñas se convierten en un actor participantes dentro de sus procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Los infantes aprenden según su propio ritmo en base a sus necesidades, inquietudes e intereses.
- Desarrollo de habilidades de socialización e interacción dentro principios de colaboración, respeto y trabajo en equipo.
- Mayor seguridad y autonomía en su capacidad de ser partícipe de procesos cognitivos integrales.

2.3 Áreas de desarrollo del niño

Los niños y niñas requieren de la estimulación de las áreas socio afectiva, lingüística, motriz y cognitiva para alcanzar un desarrollo integral de sus competencias, destrezas y habilidades. Este aspecto es importante porque de esta manera, los infantes tienen la oportunidad de ser partícipes de procesos de enseñanza aprendizaje en los que puedan adquirir aprendizajes significativos.

A continuación se presenta los aspectos esenciales de cada una de las áreas:

- **Área Motriz:** el área motriz o también llamada motora se relaciona con el control de los movimientos que los infantes realizan con su cuerpo. Abarca dos puntos importantes: la motricidad fina y la motricidad gruesa. La primera comprende la realización de movimientos de coordinación los cuales son importantes para el aprendizaje de la lectura y la escritura. La segunda se refiere a movimientos de mayor complejidad que sirve para adquirir habilidades como caminar y movilizarse. (Antoranz & Villalba, 2010)
- **Área Socio afectiva:** El área socio afectivo, permite que los niños y niñas desarrollen habilidades de interacción y relacionamiento consigo mismos, con su contexto cercano, con todos los elementos y personas que forman parte de su entorno. De esta manera los infantes tienen conciencia respecto a sus capacidades o necesidades para desempeñarse en cualquier tipo de actividad. Además establece vínculos afectivos apropiados que le permiten expresar sus emociones, sentimientos e inquietudes. (Palacios, 2013)
- **Área lingüística:** El área lingüística se relaciona con la adquisición de las habilidades comunicativas. Es por medio del lenguaje que los niños y niñas expresan, comprenden

y reaccionan frente a un determinado mensaje. Aquí intervienen elementos biológicos, cognitivos, motrices y sociales, debido a que el lenguaje está estructurado en base a códigos, símbolos y significados que adquieren sentido dentro de contextos específicos. (Aranda, 2011)

- **Área Cognitiva:** El área cognitiva permite que los infantes adquieran y creen nuevos conocimientos. Aquí se desarrollan las habilidades que ayudan al procesamiento de la información que los niños y niñas reciben desde diferentes fuentes. De esta manera pueden actuar y tomar decisiones frente a cualquier tipo de situación en la que se encuentren por medio del razonamiento y discernimiento de los hechos. (Fernández, 2010)

2.4 Desarrollo socio afectivo

2.4.1 Definición

Ocaña & Martín (2011) sostienen que el desarrollo socio afectiva forma parte de las etapas de formación integral de una persona. Hace posible que los niños y niñas puedan desarrollar aptitudes y habilidades de socialización e integración de forma progresiva, como resultado de los lazos de interacción que va formando en los distintos escenarios en los cuales participa.

Un adecuado proceso de desarrollo socio afectivo les permite crear, conductas, formas de comportamiento, atender de manera adecuada a las normas, valores y principios que hacen parte de la sociedad. En esta etapa los niños y niñas establecen vínculos de afecto esenciales que les brindan la seguridad de expresar sus emociones, sentimientos e inquietudes.

Además el desarrollo socio afectivo sienta las bases para la construcción de un auto concepto positivo, para la consolidación de su autoestima, personalidad e identidad. Estos factores inciden directamente en el equilibrio emocional, físico y psicológico del niño para que pueda crecer en ambientes que le brinden bienestar. Cifuentes (2015) manifiesta que los lazos afectivos con los padres, familia, maestros y compañeros serán importantes para alcanzar un óptimo proceso de formación y crecimiento.

La conformación de relaciones de apego en las que prime el respeto y la consideración hacia la individualidad de los niños y niñas, les ayudará a desarrollar las habilidades y competencias necesarias para enfrentarse a cualquier tipo de circunstancia, positiva o negativa, que se presente a lo largo de su vida. Los niños que tienen la seguridad de que cuentan con el apoyo y afecto necesario, tienen más y mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

2.4.2 Teorías del Desarrollo Socio Afectivo

El desarrollo socio afectivo ha sido objeto de análisis y estudio por diferentes pedagogos alrededor del mundo. A continuación se presentan las perspectivas de tres de los más importantes autores de este tema:

- **Teoría de Jean Piaget:** Para Piaget el desarrollo socio afectivo comprende un proceso adaptativo hacia el contexto en el cual se encuentran los infantes, este proceso se desarrolla en dos niveles: afectivamente y cognoscitivamente. Las diferentes fases de crecimiento de los niños y niñas se realiza en medio de elementos como la maduración, el medio físico y el medio social, es decir, el apego, los afectos y los aspectos cognitivos permiten que los infantes atraviesen etapas de desarrollo óptimas. (Trujillo & Martín, 2012)

- **Teoría de Lev Vigotsky:** El psicólogo Vigotsky, sostiene que el desarrollo socio afectivo se realiza dentro de cánones y parámetros culturales. La interacción social que una persona construya, incidirá directamente en sus procesos de formación y aprendizaje. Así los niños y niñas adquieren sus primeros conocimientos en su entorno más cercano, la familia. Conforme van creciendo van ampliando su grupo de socialización, en la escuela con sus profesores y compañeros. En definitiva, el tipo y nivel de aprendizaje dependerá de las relaciones de apego que los infantes desarrollen en sus entornos. (Trujillo & Martín, 2012)
- **Teoría de Henry Wallon:** Desde la visión de Wallon, los niños y niñas poseen una capacidad innata de establecer relaciones de carácter socio afectivo. El tipo de interacción que establezcan con las personas que se encuentran en su entorno determinará la calidad de su desarrollo. El proceso de crecimiento de los infantes se encuentra atravesado por un elemento que él llama como simbiosis afectiva conformada por: la emoción, el contexto, el otro y el movimiento. (Trujillo & Martín, 2012)

2.4.3 Etapas del Desarrollo Socio Afectivo

El desarrollo socio afectivo es importante en los diferentes procesos de formación y crecimiento de todas las personas, especialmente de los niños y niñas, porque es en las primeras etapas de crecimiento que ellos adquieren las habilidades y destrezas necesarias para su interrelación con el medio, además contribuye positivamente a la adquisición de aprendizajes significativos. (Linares, 2011)

Desde la visión de Jean Piaget el desarrollo de los infantes se encuentra dividido en cuatro etapas:

- **Sensorio motriz:** También conocida como la fase del niño activo, comprende la edad entre 0 – 2 años. Los infantes adquieren conocimientos por medio de sus sentidos y de sus movimientos motrices, desarrollan habilidades de coordinación.
- **Pre operacional:** Se denomina también el niño intuitivo, abarca de los 2 a los 7 años de edad. El niño comienza a desarrollar habilidades comunicativas para poder expresarse. Su aprendizaje se basa en procesos internos y simbólicos que desarrolla al interior de su mente, es la fase previa al pensamiento lógico.
- **De las operaciones concretas:** Se la conoce también con el nombre del niño práctico, se desarrolla entre los 7 – 11 años de edad. El niño evoluciona hacia un aprendizaje lógico en el cual adquiere conocimientos de operaciones lógico-matemáticas y espaciales.
- **De las operaciones formales:** Se la identifica con el nombre de El niño reflexivo, se realiza entre los 11 – 12 años de edad. Los niños y niñas adquieren habilidades para desarrollar razonamientos abstractos, tienen mayores habilidades para imaginar, reflexionar, proponer e inferir conocimientos sobre el mundo que los rodea.

2.4.4 Factores del proceso Socio-Afectivo Piaget

El proceso socio afectivo logra capacitar a todas las personas para que puedan ser parte de la sociedad en donde habitan. En el caso de que exista algún tipo de problema durante el proceso, puede ocasionar carencias en tal desarrollo, impidiendo que el individuo pueda tener una adecuada integración, lo que significa que puede quedar excluido. En este sentido se identifican los principales factores de este proceso.

Según Piaget los factores del proceso son socioculturales, cognitivos y familiares. (Santos, 2013) Para el caso de los factores socioculturales se menciona se ha tomado

mucho en cuenta el género de una personas para definir su comportamiento, sin darme importancia de que dicho comportamiento también puede ser influenciado por la sociedad. Esto representa que la sociedad actual se ha impuesto estereotipos por género que son notablemente aceptados.

Piaget indica que no se debe ignorar el desarrollo cognitivo en los procesos de desarrollo socio afectivo, pues resulta importante conocer las emociones y destrezas sociales en cualquier solución de problemas. (Saunders & Bingham, 2013) Por tanto, en el caso de que sirga un problema socioemocional, la causa puede ser por las deficiencias cognitivas (desconfianza, mal genio). Para el desarrollo cognitivo se debe tomar en cuenta la inteligencia masculina y la femenina; esto porque cada género utiliza más un hemisferio del cerebro, y es allí donde se puede entender las causas de problemas verbales o de razonamiento.

El factor familia es otro que ejerce gran influencia en el desarrollo socio afectivo, incluso desde el momento de nacer. Esto se debe en gran parte porque los padres generalmente adecuan la habitación del bebé de acuerdo al sexo, así como también existe un trato diferente durante la infancia. (Saunders & Bingham, 2013) Por ejemplo, los padres permiten que las niñas sean más frágiles y muestren sus emociones con más naturalidad; mientras que a los niños les inculcan otras reglas como ser fuertes y para ello también existen castigos más severos y son tratados con dureza, de manera que son limitados a mostrar sus emociones.

2.4.5 Entorno Familiar y social

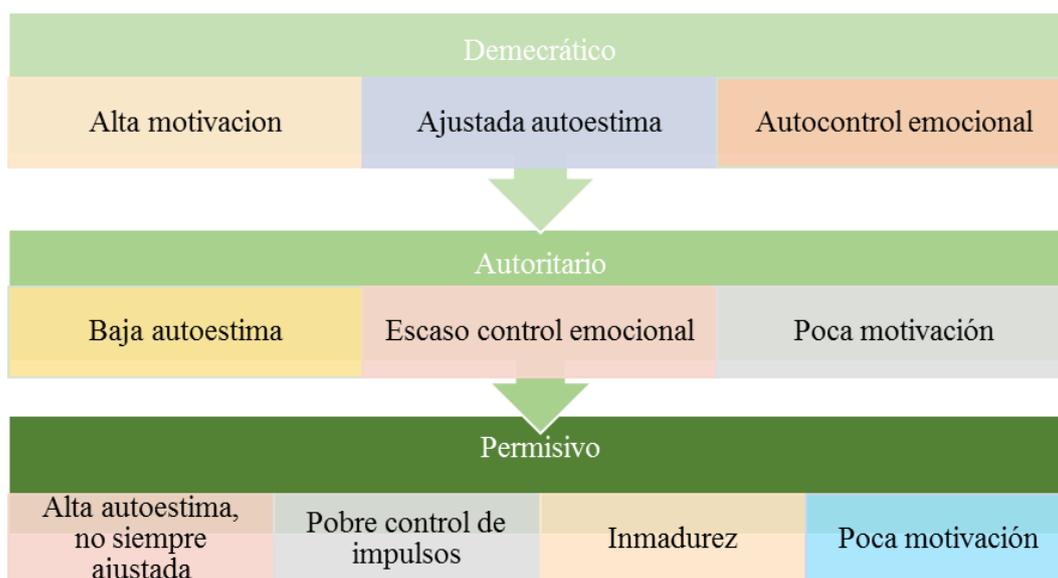
Ocaña (2011) menciona que a pesar de que un bebé nace con la capacidad de formar vínculos y desarrollar afectivos, es necesario que los padres y todas las personas que están

a su alrededor intervengan y estimulen esas potencialidades. Por tanto, el desarrollo socio afectivo mejora en la medida en que actúan las personas que conforman la familia.

Para el desarrollo socio afectivo es necesario que el ambiente familiar sea de calidad y que le permita adquirir nuevas experiencias. La calidad del ambiente es importante porque en la infancia todos los niños tienden a repetir e imitar todas las acciones que observan de las demás personas, por ello si observa acciones y emociones positivas el niño actuará de la misma forma y con alegría, de lo contrario recibe una carga negativa que a futuro puede traer consecuencias como la exclusión de la sociedad.

Según Ocaña (2011) indica que el tipo de socialización que emplee los miembros de la familia, puede influir en el desarrollo afectivo, como se muestra en el siguiente gráfico:

Gráfico 9 Estilos de socialización en el desarrollo socio afectivo



Fuente: Ocaña (2011)

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

El entorno familiar es donde tiene las primeras interrelaciones el niño o niña, por lo cual se espera que todos los involucrados muestren importancia e interés en brindarle un clima de seguridad y puedan mostrar todas sus emociones.

Los vínculos con la familia se han convertido en un determinante para el desarrollo socio afectivo de los niños, así se puede ver en el gráfico anterior. Cuando existe una relación democrática, el infante se va a sentir seguro y estable, por ende tendrá un buen ajuste de sus emociones. En cambio si el niño está dentro de un ambiente autoritario y permisivo, sentirá que existe pocas respuestas y acciones frente a sus necesidades, provocando que sus emociones sean minimizadas o la sobreexcitación del mismo.

2.4.6 Método Montessori

El método Montessori fue creado por la pedagoga, María Montessori, quién nació en Italia el 31 de agosto de 1870. Entre sus estudios destacan la medicina, la pedagogía, la psicología y la antropología. Su interés estuvo centrado en el conocimiento y análisis de la manera en que los niños y niñas desarrollan sus procesos de aprendizaje en contacto e interrelación con los elementos presentes en su cotidianidad.

Montessori plantea que los niños y niñas tienen la capacidad de absorber todos los conocimientos presentes en su cotidianidad y que los son necesarios para el desarrollo de adecuados procesos de interacción con el medio en el cual se encuentran. Según su visión, los infantes adquieren todos los conocimientos de forma espontánea, es decir no necesitan formar parte de establecimientos estructurados y rígidos, al contrario, pueden aprender de mejor manera en ambientes en los que se respete su libertad e individualidad. (Zapata, 2011)

El método Montessori busca que los niños y niñas adquieran conocimientos de forma natural, sin embargo es necesario que los ambientes de aprendizaje sean organizados de tal manera que se sientan motivados en desarrollar su área cognitiva. Montero (2012),

señala que los materiales con los que los niños dispongan también influenciarán en sus procesos educativos.

A través de la aplicación de este método se busca que los niños y niñas cuenten con los elementos e instrumentos necesarios para poder interactuar de manera adecuada en cualquier contexto en el cual se encuentren. Dentro del aula de clases se busca generar un espacio interesante en el que se sientan motivados a aprender. Es importante señalar que el docente no debe interferir el proceso normal de aprendizaje para que el infante tenga la libertad de experimentar, explorar y fortalecer por sí mismo cada una de las áreas de su aprendizaje.

Para Montessori, siempre que los niños y niñas cuenten con los instrumentos adecuados, podrán adquirir conocimientos de forma natural. Dentro del aula de clases se debe procurar la existencia de lugares en los cuales los infantes desarrollen su deseo natural de aprender. La labor de los docentes debe enfocarse en ser guías y motivadores constantes del interés infantil por adquirir nuevos conocimientos, dejando de lado el rol que los convertía en los únicos capaces de transmitir datos e información a los educandos.

El método Montessori se interesa en que los niños y niñas sean partícipes de procesos de aprendizaje integrales. Según Zapata (2011), el objetivo es que adquieran las competencias, destrezas, habilidades y aptitudes que les permitan formarse como adultos creativos, responsables, seguros y conscientes de la realidad, a fin de que contribuyan a la conformación de una mejor sociedad.

Torres (2015) considera que los aportes de la doctora Montessori representan uno de los principales antecedentes del trabajo por rincones. Su metodología enfocada en dotar a los infantes de los medios y espacios para un aprendizaje en libertad, incide en la

construcción de ambientes que hagan posible el desarrollo de las competencias, destrezas y habilidades de los niños y niñas.

En relación a lo anterior, es pertinente señalar que los docentes tienen la responsabilidad de organizar dentro del aula de clases ambientes y materiales que permitan a los niños y niñas desarrollar su curiosidad por adquirir conocimientos nuevos, relacionados directamente con sus necesidades e intereses. La posibilidad de ser partícipes de diferentes ambientes hace que el aprendizaje sea una actividad dinámica que respeta las potencialidades de cada uno de estudiantes.

Montessori comprendió la necesidad de los niños y niñas de aprender de forma diferentes, desde su propia experiencia y en los espacios que les son cotidianos, es decir un aprendizaje activo. De esta manera, los niños y niñas desarrollan habilidades y aptitudes importantes para su desarrollo social y académica desde una perspectiva que acoge sus conocimientos previos.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Esta investigación proporciona contenidos y temas de análisis específicos, por medio de la recopilación e información, para ello se requiere definir el diseño de la investigación. En consecuencia, se considera necesario plantear la investigación desde un enfoque mixto; es decir cualitativo y cuantitativo.

Báez (2009) manifiesta que la investigación cualitativa se concentra en la descripción de las cualidades y características de un hecho, un grupo de personas en su totalidad. Emplea un proceso sistemático que inicia con la preparación del proyecto, para continuar con la metodología, su aplicación y al finalizar presenta los resultados.

Por el contrario la investigación cuantitativa facilita la recopilación de datos números que pueden ser procesar estadísticamente, para lo cual es necesario tener claro cuál es el problema de investigación, de manera que toda la información recopilada sirva dar respuesta a dicho problema y sea la guía para plantear una propuesta de solución. (Báez, 2009)

Bajo este contexto, se aplica la investigación cualitativa con la finalidad de conocer cómo influye el rincón del hogar en el desarrollo socio afectivo en niños de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, para lo cual se parte de conocimientos empíricos y se interactúa con los involucrados. En cambio la investigación cuantitativa recopila datos numéricos, los mismos que buscan probar la hipótesis planteada.

3.2 Modalidad de la investigación

Todas las investigaciones que se realicen persiguen un determinado propósito, sea para generar nuevos conocimientos o para plantear soluciones. Para el presente trabajo se busca plantear una solución y beneficiar a los niños del centro infantil, por este motivo se toma en cuenta las siguientes modalidades:

- **Investigación bibliográfica y documental**

La investigación bibliográfica es la primera etapa y necesaria para obtener datos sobre un determinado tema. Permite profundizar el conocimiento sobre el tema, para lo cual se apoya en la indagación de trabajos realizados que pueden estar publicados de forma impresa, audiovisual o también electrónica. (Pineda & Lemus, 2013)

Esta modalidad de investigación se hace útil en la construcción del marco teórico, que a su vez sustenta la investigación y facilita la comprensión del tema. Para esto se recurrió a libros, artículos publicados en internet, documentos emitidos por el Ministerio de Educación, entre otros.

- **Investigación de campo**

La investigación de campo se considera un método científico que permite generar nuevos conocimientos, la cual se aplica en el propio sitio de estudio. A través de este tipo de investigación se puede conocer las causas y consecuencias del problema y poder conocer más detalladamente el tema. (Bunge, 2011)

Para emplear la investigación de campo se requiere recurrir a métodos y técnicas de recopilación de datos como la encuesta y observación, de tal forma que se pueda obtener información de todos los involucrados en el tema y conocer directamente la realidad por

la que atraviesa el centro infantil. Con ello se puede plantear soluciones e implementar el rincón del hogar.

3.3 Tipo de investigación

Los tipos de investigación que se utilizan son los siguientes:

- **Descriptiva**

Namakforoosh (2012) menciona que la investigación descriptiva es aquella que permite observar y describir el comportamiento que tiene una o un grupo de personas, de forma que se pueda conocer con claridad las actitudes o costumbres. No está limitada únicamente a la recopilación de datos sino que puede trabajar con variables para saber cuan relacionadas están.

Por medio de la aplicación de este tipo de investigación es posible describir como se trabaja actualmente en el centro infantil, a su vez conocer el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años, con esto se puede conocer cuáles son las falencias y cuáles son las destrezas que desarrollan correctamente.

- **Explicativa**

La investigación explicativa permite un acercamiento al fenómeno o hecho estudiado, para conocer con mayor seguridad la causa y el efecto, es decir, responde a las interrogativas ¿Por qué?, y ¿Para qué? De igual forma se busca conocer el comportamiento que tienen las variables, empleando una metodología cuantitativa.

Es necesario aplicar la investigación explicativa con la finalidad de conocer las causas de la falta de un rincón del hogar y los efectos que han provocado en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro Infantil Buen Vivir “Caritas Alegres”.

Asimismo conocer los beneficios de implementar dicho rincón en la institución mencionada.

3.4 Población y muestra

La población es el conjunto de individuos que pretenden ser investigado y que poseen algún tipo de característica o condición similar. Por consiguiente, la población son los niños, niñas de 3 años y docentes del Centro Infantil Buen Vivir “Caritas Alegres”.

Tabla 1 Población universo

Informantes	Frecuencia	Porcentaje
Educadoras	3	23%
Niños y niñas	10	77%
Total	13	100%

Fuente: Centro infantil Buen Vivir Caritas Alegres (2017)

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

En caso de que el número determinado como población sea demasiado grande se requerirá calcular una muestra que represente el total. No obstante, se puede ver en la tabla anterior que la población objetivo de estudio es 13 personas, 3 que corresponden a los docentes y 10 niños y niñas; por lo cual no se considera necesario aplicar el cálculo de la muestra ya que es posible trabajar con la población total.

3.5 Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Para recopilar la información respecto al rincón del hogar y el desarrollo socio afectivo de los niños del centro infantil se considera necesario aplicar las siguientes técnicas e instrumentos:

3.5.1 Técnicas

- **Encuesta**

La encuesta es una de las técnicas de gran frecuencia de uso en las investigaciones, debido a que es factible recopilar datos de un número amplio de personas, tabularlos y presentar los resultados finales. Esta técnica se constituye por una serie de preguntas que se dirigen a una población específica. (Huamán, 2012)

La encuesta es necesaria para conocer sobre los rincones de aprendizaje que se manejan dentro de la institución, la frecuencia de uso, los beneficios y demás aspectos que tienen que ver con el rincón y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas. Para obtener esta información se aplica la encuesta a las educadoras que son quienes mantienen contacto directo con los niños y los conocen a cada uno.

- **Observación**

La técnica de la observación se aplica para la obtención de información directa, relacionada con el fenómeno estudiado y que consiste en observar un elemento o personas, registrar e interpretar las acciones. Esto permite de algún modo experimentar los hechos. (Bunge, 2011)

La observación es importante para conocer la situación actual de los niños y niñas del centro infantil, con respecto a las destrezas del desarrollo socio afectivo, para posteriormente poder plantear soluciones a las falencias presentadas. Esta observación se aplica como diagnóstico y después de aplicar la propuesta, con la finalidad de conocer si las debilidades han sido atendidas.

3.5.2 Instrumentos

- **Cuestionario**

El cuestionario se considera un instrumento popular que consta de preguntas o aspectos detallados de forma coherente y con un lenguaje sencillo, el cual tiene que ser respondido por escrito por la población objeto de estudio, sin necesidad de que el investigador intervenga. (Córdova, 2012)

El cuestionario es el instrumento utilizado para aplicar la técnica de la encuesta, el mismo que se diseña con preguntas de opción múltiple para facilitar su aplicación a las educadoras, su procesamiento y presentación de resultados. El cuestionario diseñado consta de un total de 10 preguntas.

- **Lista de cotejo**

Este instrumento de recolección de información permite evaluar varios aspectos que tienen que ver con las capacidades y habilidades de una persona, los cuales se pueden calificar como: logrado y no logrado o también colocando puntajes. Es un instrumento de verificación o de revisión de actitudes o comportamiento de los participantes. (Pérez, 2014)

La lista de cotejo se aplica en este caso para conocer si los niños y niñas tienen desarrollado destrezas socio afectivas, de la misma manera para corroborar la eficiencia de la implementación del rincón del hogar y sus actividades en el Centro Infantil Buen Vivir “Caritas Alegres”.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1 Resultados de la encuesta a educadoras

Los resultados de la aplicación a las tres educadoras del centro infantil se detallan a continuación:

1. ¿Organiza los rincones de aprendizaje al inicio del año escolar?

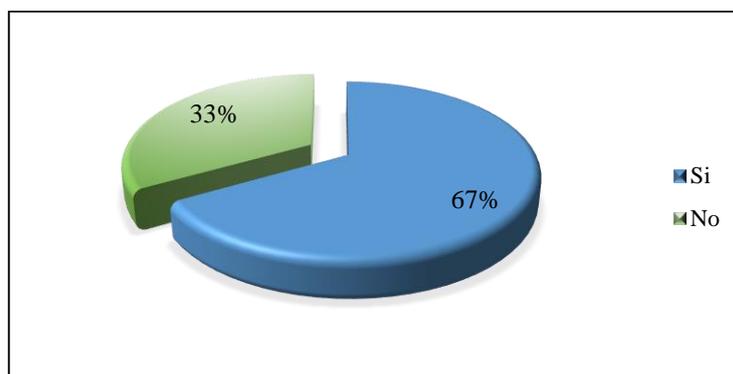
Tabla 2 Organización de rincones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 10 Organización de rincones



Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 67% de las educadoras encuestadas si organiza los rincones de aprendizaje al inicio del año escolar, mientras que el 33% no lo hace. Existe una mayoría que si conoce la importancia de trabajar con rincones de aprendizaje por ello

al inicio del año se encarga de su organización, no obstante existe una educadoras que en el transcurso del año considera necesario implementar un rincón ocasional.

2. ¿En su centro infantil existe material didáctico para la elaboración de los rincones?

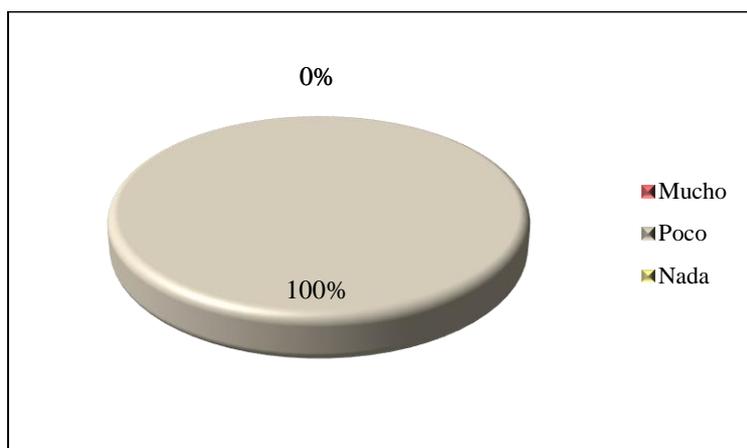
Tabla 3 Existencia de material didáctico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	3	100%
Nada	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 11 Existencia de material didáctico



Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 100% de las educadoras menciona que existe poco material didáctico para la elaboración de rincones. Esto se debe a que al inicio del periodo lectivo, las educadoras no exigen a los padres de familia que colaboren que este tipo de material, sea nuevo o reciclado, por este motivo les dificulta adecuar cada uno de los rincones existentes.

3. ¿Con que tipos de rincones cuenta el Centro Infantil?

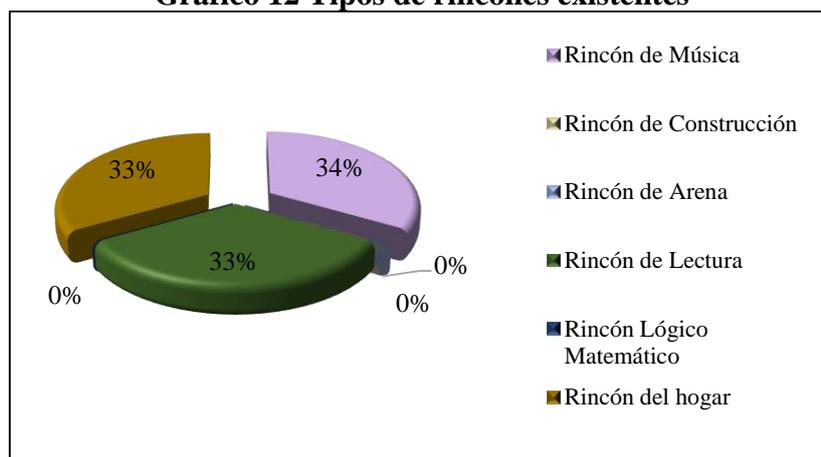
Tabla 4 Tipos de rincones existentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rincón de Música	3	34%
Rincón de Construcción	0	0%
Rincón de Arena	0	0%
Rincón de Lectura	3	33%
Rincón Lógico Matemático	0	0%
Rincón del hogar	3	33%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 12 Tipos de rincones existentes



Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. Las 3 educadoras están de acuerdo que en el centro infantil existe el rincón de música, lo que corresponde al 34%, aquí los niños pueden cantar, bailar, lo cual les ha permitido mejorar algunas de las habilidades y destrezas; de igual forma el 33% señala que existe el rincón de la lectura, cuyas actividades han sido la lectura de cuentos a través de imágenes, láminas con los personajes, colorear. El 33% restante señala que el rincón del hogar que les ha servido para tomar roles de familia y aprender a trabajar en equipo.

4. ¿Con que frecuencia utiliza los rincones de aprendizaje?

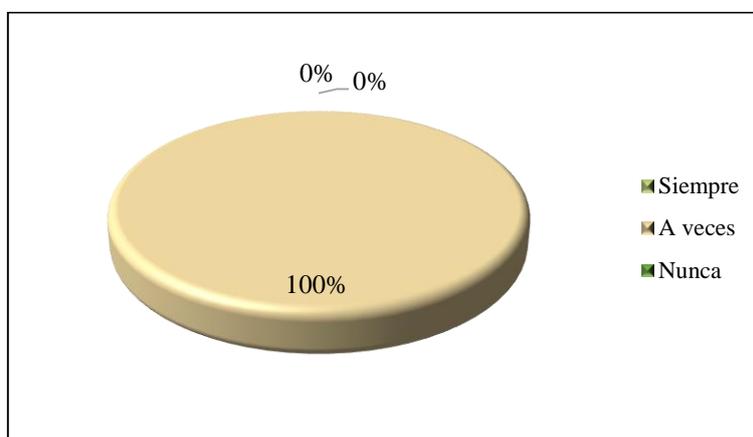
Tabla 5 Frecuencia de uso de rincones de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 13 Frecuencia de uso de rincones de aprendizaje



Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 100% de las educadoras menciona que solo a veces utiliza los rincones de aprendizaje. Esta pregunta está vinculada con la número 2 en la que se indica que existe poco material didáctico, por tanto les dificulta el uso de estos rincones. Es decir que al no tener material didáctico va a ser difícil trabajar con los niños y niñas en los rincones porque no van a cumplir con las respectivas que ofrecen estos lugares, por ello deciden mejor no utilizar. Esto conlleva a no aplicar correctamente los diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje existentes.

5. ¿Considera usted, que los rincones de aprendizaje inciden el en desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas?

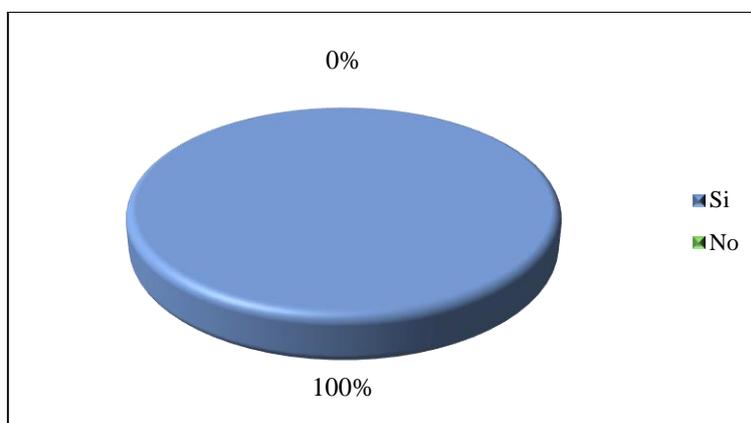
Tabla 6 Incidencia en el desarrollo socio – afectivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 14 Incidencia en el desarrollo socio – afectivo



Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 100% de las educadoras menciona que los rincones de aprendizaje inciden en el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas. Se afirma la relación existente entre los rincones de aprendizaje y el desarrollo socio afectivo; esto significa que tienen claro la importancia de trabajar con estos espacios pero conocen poco de las metodologías y las nuevas forma de enseñanza, por lo cual no pueden aplicar correctamente.

6. ¿Cree que al aplicar actividades de juego lúdico en el rincón del hogar los niños se interesan y desarrollan su creatividad y destrezas?

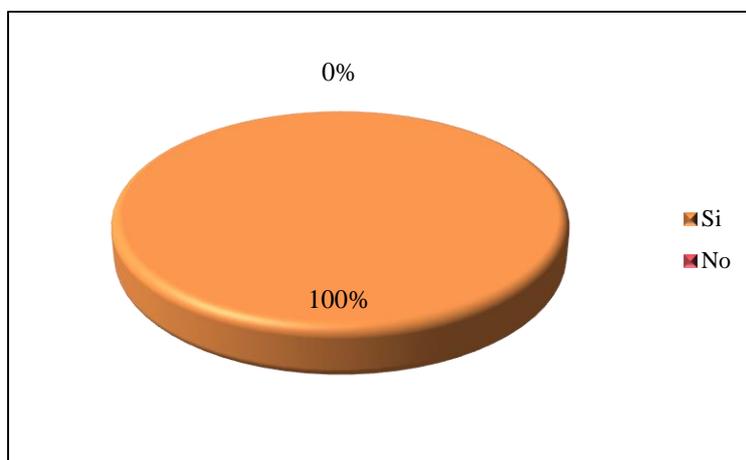
Tabla 7 Interés y desarrollo de creatividad y destrezas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 15 Interés y desarrollo de creatividad y destrezas



Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 100% de las educadoras concuerdan que al aplicar actividades de juego lúdico en el rincón del hogar, los niños se interesan y desarrollan su creatividad y destrezas. Las educadoras mencionaron que en actividades de juego lúdico todos los infantes participan, socializan y crean diferentes escenarios y sobre todo plasman lo que observan en cada uno de los hogares.

7. ¿Al aplicar actividades en el del rincón hogar los niños desarrollan su personalidad y autoestima?

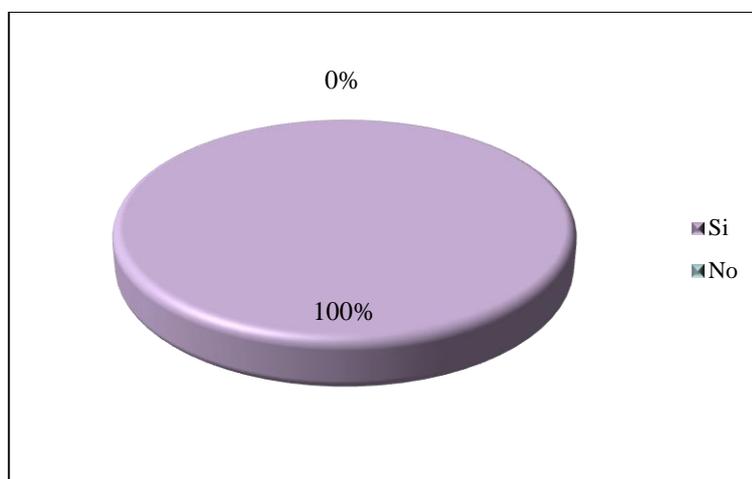
Tabla 8 Desarrollo de personalidad y autoestima

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 16 Desarrollo de personalidad y autoestima



Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. Según la encuesta aplicada se determinó que el 100% de las educadoras aplican actividades en el del rincón hogar, lo cual les ha permitido a los niños desarrollar su personalidad y autoestima. Esto indica que la adecuación del rincón del hogar trae consigo beneficios para el aprendizaje y para su propio desenvolvimiento, lo cual es importante a futuro, ya que una alta autoestima evita problemas de drogas, anorexia, depresión, entre otros.

8. ¿Considera usted que al aplicar actividades lúdicas en el rincón del hogar los niños y niñas tienen un desarrollo integral?

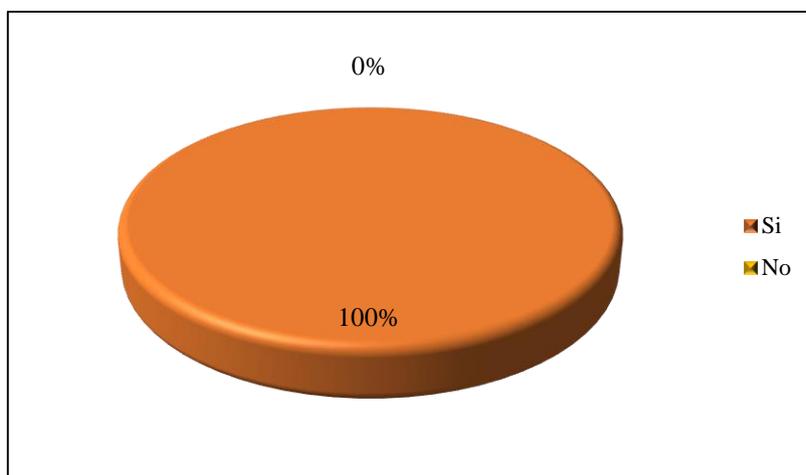
Tabla 9 Desarrollo integral al aplicar actividades lúdicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 17 Desarrollo integral al aplicar actividades lúdicas



Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. Se tiene el 100% de educadoras considera que al aplicar actividades lúdicas en el rincón del hogar los niños y niñas tienen un desarrollo integral. Todas las educadoras están de acuerdo que las actividades lúdicas son necesarias para la formación del niño, las mismas que les permiten adquirir valores como respecto, igualdad, equidad, asumir responsabilidades para que en el futuro pueda ser independientes.

9. ¿Las actividades lúdicas en el rincón del hogar fomenta experiencias en los niños y niñas, para enfrentarse de forma autónoma a la sociedad?

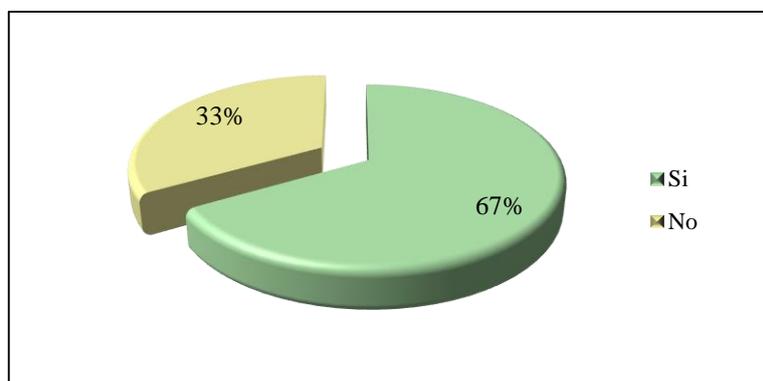
Tabla 10 Rincón del hogar fomenta experiencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 18 Rincón del hogar fomenta experiencias



Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 67% de las educadoras cree que las actividades lúdicas en el rincón del hogar fomentan experiencias en los niños y niñas, para enfrentarse de forma autónoma a la sociedad, mientras que el 33% no está de acuerdo. Las educadoras destacan la importancia de trabajar con actividades lúdicas en el Centro infantil porque es la manera más dinámica de que vayan aprendiendo, socializando y puedan enfrentarse a futuro. No obstante existe una educadora que menciona que además de estas actividades se requiere la participación total de los padres de familia, a su vez que al implementar estas actividades no se debe realizar en exceso porque puede afectar de forma negativa.

10. ¿Considera usted que es importante la aplicación de una guía para trabajar en el rincón del hogar de esta forma fomentar un aprendizaje significativo para los niños y niñas?

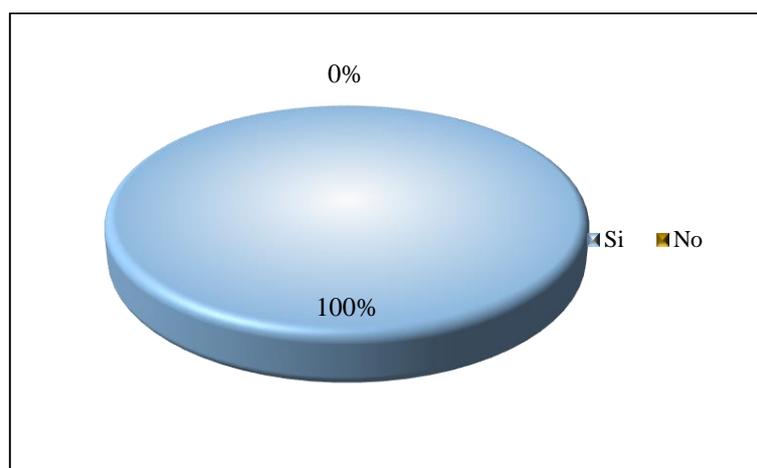
Tabla 11 Importancia de guía para rincón del hogar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 19 Importancia de guía para rincón del hogar



Fuente: Encuesta a educadoras

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 100% de las educadoras considera que es importante la aplicación de una guía para trabajar en el rincón del hogar de esta forma fomentar un aprendizaje significativo para los niños y niñas. A través de esta guía, mencionan las educadoras, que podrán aplicar correctamente los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje para favorecer en las habilidades y destrezas de los infantes.

4.2 Resultados de lista de cotejo realizada a niños

- 1. Destreza observada:** Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

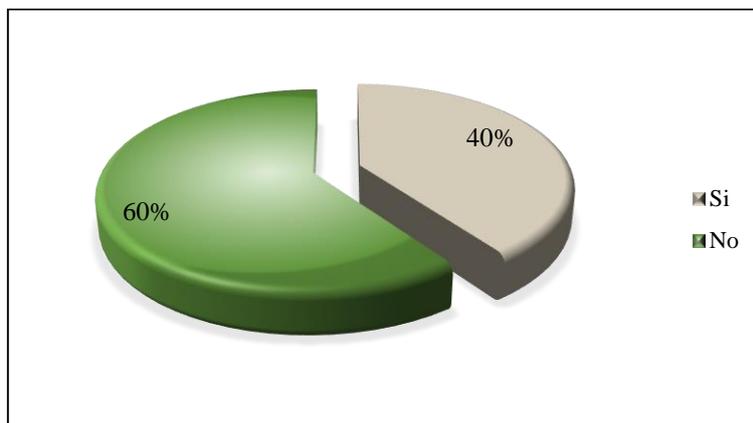
Tabla 12 Diferenciar nombres de miembros de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	40%
No	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 20 Diferenciar nombres de miembros de familia



Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. Se observó que el 60% de los niños de 3 años no pueden diferenciar por nombres a miembros de la familia y a personas cercanas, mientras que el 40% si lo hace. Existe una mayoría de niños que todavía no tienen bien desarrollado la destreza de recordar el nombre de algunas personas cercanas e incluso de familiares, esto es porque no interactúan con ellos con mayor frecuencia y únicamente llegan a reconocerlos pero olvidan su nombre.

2. **Destreza observada:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

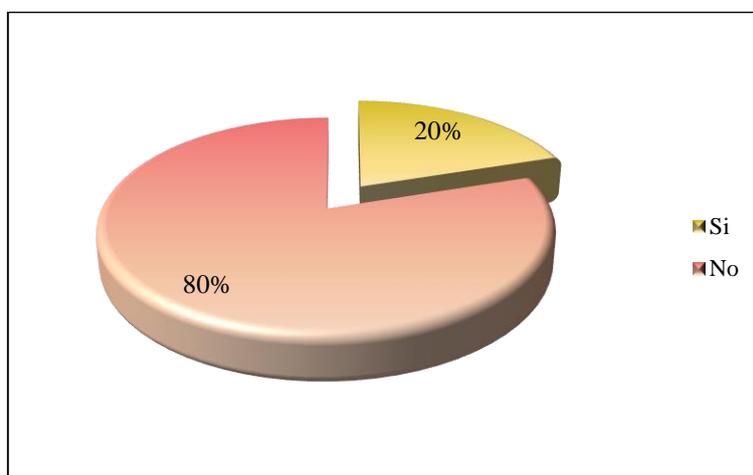
Tabla 13 Autonomía en relación a vestirse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 21 Autonomía en relación a vestirse



Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 80% de los niños observados tiene dificultad para sacarse los zapatos, chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, es decir no tiene autonomía para vestirse; y solo el 20% lo puede hacer. Los niños a los 3 años ya deben saber cómo vestirse, sin embargo, los resultados no son alentadores, pues presente una mayor dificultad para vestirse y desvestirse, lo que indica que todavía no son independientes y no tienen confianza en sus propias capacidades.

- 3. Destreza observada:** Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.

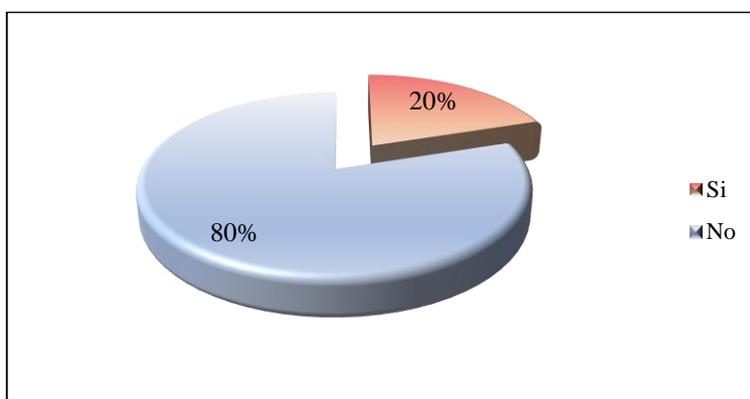
Tabla 14 Agrado de objetos, alimentos y situaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 22 Agrado de objetos, alimentos y situaciones



Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 80% de los niños observados todavía no demuestran el agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, a través de acciones o palabras que indiquen los motivos de la aceptación o rechazo; mientras que solo el 20% si lo demostró. Existen niños que no les gusta algún tipo de alimentos como por ejemplo las verduras, las cuales dejan en el plato o también realizar alguna actividad deportiva; ellos únicamente se rehúsan y mencionan que no quieren, pero no dan una razón que justifique su rechazo.

- 4. Destreza observada:** Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.

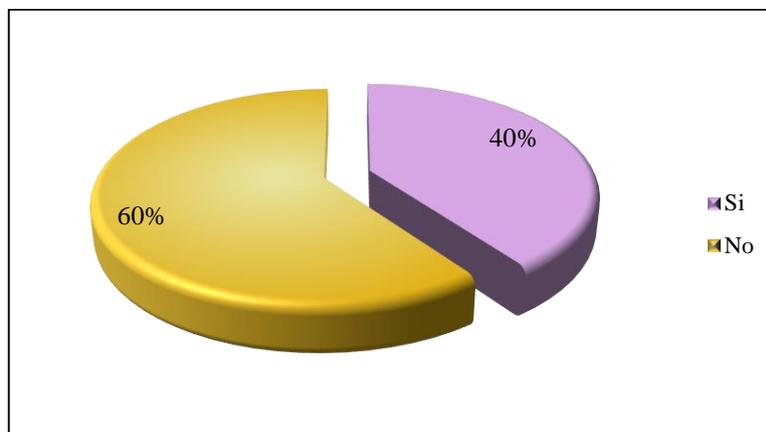
Tabla 15 Acciones para alimentarse de manera autónoma

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	40%
No	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 23 Acciones para alimentarse de manera autónoma



Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 60% de los niños observados no logra tener control de las acciones para alimentarse de manera autónoma como el uso de varios utensilios para beber líquidos y cuchara. El 40% de niños ya ha logrado desarrollar esta capacidad. Existen más niños que todavía no han podido desarrollar su autonomía, coordinación y control motriz, es por ello que no pueden aun utilizar adecuadamente la cuchara que es la primera que deben aprender, el tenedor y la tasa para beber líquidos. De igual forma muestran comportamientos inadecuados en posturas.

5. **Destreza observada:** Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

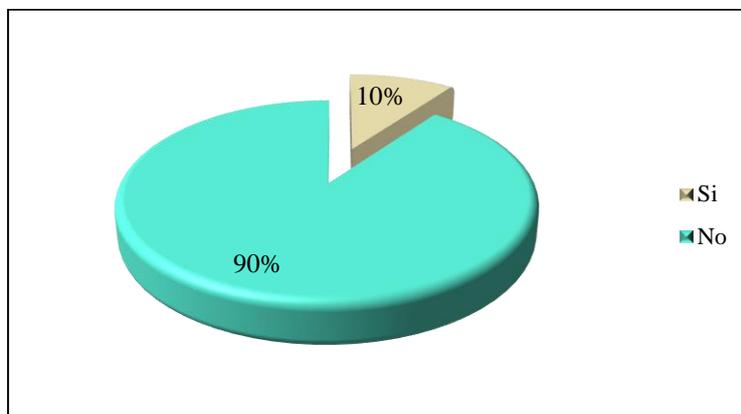
Tabla 16 Relacionarse con personas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	10%
No	9	90%
Total	10	100%

Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 24 Relacionarse con personas



Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 90% de los niños observados no pueden relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas, mientras que el 10% si lo pueden hacer con facilidad. Los niños no han logrado desarrollar las habilidades sociales, incluso algunos de los niños han tenido dificultad para relacionarse con otros de su misma edad y hacer amistades, convirtiéndolos en personas inseguras, temerosas y poco valoradas. Esto a su vez les ha impedido que puedan expresar sus opiniones y sentimientos, provocando que se adapten a las preferencias o deseo de las demás personas y únicamente se limitan a obedecer con facilidad. Este resultado muestra la necesidad de crear actividades participativas para que asistan todos los padres.

CAPITULO V

5 PROPUESTA

5.1 Tema de la propuesta

- Implementación de un rincón del hogar y sugerencia de actividades lúdicas.

5.2 Descripción de la propuesta

El desarrollo de la propuesta sobre la implementación del rincón del hogar para promover el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, se realiza en base a la detección de diferentes problemáticas. El desconocimiento de las docentes sobre la aplicación de la metodología de los rincones, afecta el desarrollo y los procesos de aprendizaje de los infantes, además la importancia de generar procesos de apego, aceptación, reconocimiento e interacción permitirá mejorar las capacidades cognitivas, lingüísticas y motrices.

En este sentido y en atención a las necesidades detectadas en los niños y niñas, la implementación de El Rincón del Hogar contempla el fortalecimiento de cinco ejes importantes, definidos por medio de la aplicación de encuestas a las docentes y de la ficha de cotejo aplicada a los niños y niñas, también se consideró algunas destrezas formuladas en el Currículo de Educación Inicial, por parte del Ministerio de Educación, estos son:

- Diferenciar los nombres de los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

- Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
- Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.
- Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.
- Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

Para cada uno de los ejes se plantearon 2 actividades diferentes, a fin de garantizar que los niños y niñas adquieran conocimientos significativos que contribuyan a su desarrollo socio afectivo para lograr procesos de aprendizaje adecuados, que sienten bases sólidas para su futura integración en el sistema de escolarización. Además de la consolidación de sentimientos de autoestima, seguridad, capacidad de relacionamiento pero sobre todo expresión de sus necesidades y emociones.

Las 10 actividades planteadas cuentan con la siguiente estructura: eje a considerar, objetivo, materiales, tiempo, desarrollo e indicador de logro.

5.3 Justificación de la propuesta

El desarrollo socio afectivo en los niños y niñas es importante para que alcancen procesos de formación adecuados, en los cuales puedan fortalecer sus destrezas, habilidades y competencias para los procesos de socialización y de aprendizaje. Las relaciones de apego generan que los infantes cuenten con los elementos necesarios para

la formación de su seguridad, además les ayuda a crear una percepción positiva sobre sí mismos y el entorno que los rodea.

En este sentido, la implementación del Rincón del Hogar y la creación de actividades adecuadas a las necesidades e intereses de los niños y niñas, permitirá que ellos ayudará a mejorar sus aptitudes de interacción y relacionamiento. Por esta razón es importante, que los docentes cuenten con los conocimientos adecuados y suficientes para motivar procesos de desarrollo socio afectivo óptimo en los infantes que forman parte de su grupo de clase.

Por consiguiente la implementación de una guía de actividades enfocadas al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas representa un aporte importante para toda la comunidad que integra el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”. Además puede servir de ejemplo para que otras instituciones implementen este instrumento y de esta manera contribuir a una formación infantil integral.

5.4 Fundamentación pedagógica de la propuesta

El aprendizaje es una cualidad natural de los seres humanos, en todas las etapas de la vida las personas adquieren conocimientos esenciales para su desenvolvimiento en los diferentes escenarios de la vida. El desarrollo socio afectivo sienta las pautas necesarias para los procesos de interacción y reconocimiento frente al grupo con el cual los infantes se relacionan de manera frecuente.

Para lograr adecuados procesos de aprendizaje es fundamental, que los niños y niñas desarrollen su autoestima, confianza, seguridad, identidad cultural y social, de esta manera podrán ser actores participantes de su propio aprendizaje. Las relaciones de apego

son fundamentales para crear ambientes en los que los infantes puedan aprender de manera segura en relación a sus necesidades e intereses.

En el Currículo de Educación Inicial, se plantea que el ámbito de vinculación emocional y social, se convierte en uno de los aspectos más importantes para lograr la estabilidad emocional de los niños y niñas, situación fundamental para crear y organizar procesos de enseñanza – aprendizaje positivos, en los que, además de los conocimientos se tenga en cuenta a los factores emocionales.

5.5 Objetivo de la propuesta

5.5.1 Objetivo General

- Fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres, a través de la implementación del Rincón del Hogar.

5.5.2 Objetivos Específicos

- Implementar el Rincón del Hogar en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres.
- Desarrollar actividades enfocadas al fortalecimiento socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”.
- Contribuir al conocimiento de las docentes sobre la importancia del desarrollo socio afectivo en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”.

5.6 Aspectos a tomar en cuenta al momento de realizar una actividad lúdica

Las actividades lúdicas representan un método para lograr la participación activa de los niños y niñas en los procesos de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, es

importante tener en cuenta diferentes elementos para lograr que se conviertan en actividades que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos en los infantes. Entre estos factores se encuentran:

- Actividad de corta duración.
- Reglas claras y de fácil comprensión.
- Organizar las actividades en relación a los intereses y necesidades de los infantes.
- Incrementar la dificultad conforme los niños y niñas avancen en su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Dar libertad para opinar, participar y realizar las actividades
- Ambientes y condiciones climáticas adecuadas.
- Materiales e instrumentos seguros y de fácil manipulación.
- Realizarlo dentro de un tiempo específico y direccionado hacia un determinado fin.

5.7 Aspectos metodológicos para realizar una actividad lúdica

La propuesta titulada: El rincón del hogar y su influencia en el desarrollo socio afectivo en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, se realiza considerando tres aspectos metodológicos esenciales: juego, ambiente y personas a cargo del grupo. A continuación se describe cada una:

- **Juego:** considera el juego como la metodología más adecuada para el trabajo con los niños y niñas. Por medio de actividades lúdicas y dinámicas los estudiantes podrán desarrollar el máximo potencial de sus destrezas y habilidad de relación e interacción social. El juego brinda la libertad necesaria para que los niños y niñas puedan actuar conforme a su configuración personal y emocional. Así las docentes podrán comprender de mejor manera las necesidades e inquietudes de los educandos, para plantear estrategias de enseñanza que respeten el ritmo de aprendizaje de cada uno de los infantes para el fortalecimiento de sus aptitudes sociales y cognitivas.
- **Ambiente:** el ambiente es importante para que los niños y niñas sientan que se encuentran en espacios seguros. Es esencial que este se adecúe a las necesidades, intereses, habilidades y capacidades de los infantes. Entre mejor distribuido se encuentre el lugar, se incrementan las posibilidades de que las actividades propuestas representen un aporte significativo para sus procesos de crecimiento y formación.
- **Persona a cargo:** la persona a cargo de programar y realizar las actividades lúdicas debe tener un conocimiento claro respecto al proceso y metodología que utilizará para lograr que todos los niños y niñas sientan interés por participar. Su labor consiste en servir de mediador entre el juego y el niño, porque de su capacidad depende que los infantes se sientan integrados, motivados para actuar positivamente en los juegos programados.

5.8 Destrezas que se desarrollan en el ámbito de vinculación emocional y social según el currículo de educación inicial.

En el Currículo de Educación Inicial, formulado por el Ministerio de Educación, en lo que refiere al subnivel uno, se identifican cuatro ámbitos de desarrollo: vinculación emocional y social, descubrimiento del medio natural y cultural, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, exploración del cuerpo y la motricidad. Cada uno de los cuales aporta a los procesos de desarrollo de los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2014)

Los ámbitos señalados constituyen ejes fundamentales del desarrollo integral de los infantes que contribuyen a la configuración de su carácter, seguridad, identidad, además de la apropiación de conocimientos sólidos necesarios en su cotidianidad, como el lenguaje, la capacidad de expresarse, la motricidad y la habilidad de interactuar con el medio que los rodea.

En relación al desarrollo socio afectivo o vinculación emocional y social, en el documento del Currículo de Educación Inicial, se menciona que durante la infancia temprana, es fundamental iniciar a trabajar sobre las capacidades innatas de los niños y niñas para fortalecer su destreza, habilidades y competencias a través de las relaciones de apego que se generan desde sus primeros años de vida con las personas más cercanas a su entorno, para a futuro consolidar la creación de interacciones sanas. (Ministerio de Educación, 2014)

El buen trato, dentro de los entornos familiares, escolares y sociales garantiza la conformación de una personalidad segura, autónoma y libre. Con estas características los niños y niñas tienen asegurado un proceso de escolarización en el que se potencializarán

al máximo sus características particulares, siendo conscientes de que forman parte de un entorno que los necesita para poder mejorar.

Tabla 17 *Ámbito vinculación emocional y social*

<i>ÁMBITO VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL</i>	
Objetivo de subnivel 1: Objetivo del subnivel: desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.	
<i>Objetivos de aprendizaje</i>	<i>Destrezas de 2 a 3 años</i>
Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.	Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.
Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
	Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.
Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.	Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.
Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.	Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.

Fuente: (Ministerio de Educación, 2014)

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Tabla 18 Matriz del Plan de acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	FECHA
Elección del lugar	- Identificación del lugar propicio para el rincón del hogar	- Determinar, junto con la docente el lugar propicio para implementar el rincón del hogar teniendo en cuenta de debe ser un lugar amplio, con buena luz y aire.	Recursos Humanos: - Docente - Investigadora Recursos Materiales: - Aula de educación inicial	Se definen el sitio para implementar el rincón del hogar en el aula de educación inicial.	18 de mayo del 2017
Diseño	- Diseñar y adecuar el rincón del hogar con materiales adecuados para niños y niñas de 3 años.	- Diseñar el modelo del rincón del hogar - Elección de los materiales adecuados para el rincón del hogar. - Verificar que todos los niños y niñas cuenten con los materiales adecuados.	Recursos Humanos: - Docente - Investigadora Recursos Materiales: - Pintura - Brocha - Repisas - Mueble	Se adecua el rincón del hogar según requerimientos de los niños de educación inicial	19, 20, 21, 22,23 de mayo del 2017

			<ul style="list-style-type: none"> - Tornillos - Cartón - Taladro - Materiales para el rincón 		
Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar actividades creativas e innovadoras para estimular el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de tres años. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir actividades propicias para el rincón del hogar dirigidas a niños y niñas de tres años. - Elaborar la planificación de actividades. 	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora <p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía. 	Se ejecutan actividades planificadas para el rincón del hogar dirigidas a los niños de 3 años.	20 al 30 de junio del 2017
Entrega	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar el Rincón del Hogar al 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de explicación y entrega del Rincón del Hogar a las autoridades 	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la entrega formal del 	12 de Julio de 2017

	CIBV para aportar en el aprendizaje de los niños y niñas.	del CIBV “Cartitas Alegres”.	<ul style="list-style-type: none"> - Docente de educación inicial. - Acta de entrega. 	Rincón del Hogar que aporta en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 años.	
--	---	------------------------------	---	---	--

Fuente: Investigación.

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

5.9 Población y muestra

5.9.1 Población

La población para la aplicación de la guía, estuvo conformada por 10 estudiantes, 1 directivo y 3 educadoras, dando un total de 14 personas que hacen parte del Centro Infantil Caritas Alegres de la Parroquia El Quinche.

Tabla 19 Población que participa de la aplicación de la guía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Niños	4	29%
Niñas	6	43%
Autoridad	1	7%
Educadoras	3	21%
Total	14	100%

Fuente: Datos estadísticos de Secretaría

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

5.9.2 Muestra.

En el desarrollo de esta fase de la investigación no es necesario realizar el cálculo de la muestra, debido a que el grupo de estudio no es extenso. En consecuencia se trabajará con las 14 persona ya mencionadas.

5.10 Descripción y Desarrollo de la implementación del rincón del hogar.

Identificación del lugar para la implementación del rincón del hogar.



Diseñar y adecuar el rincón con colores llamativos.



Identificación del rincón del hogar según el modelo.

Elección de los materiales del rincón del hogar de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas



Lavadora elaborada de cartón



Adecuación completa del rincón del hogar con todos los materiales.



ACTIVIDADES

OBJETIVO: Aprender a utilizar los utensilios de cocina de manera adecuada.

MATERIALES: Rincón del Hogar, cubiertos, platos, tazas, vasos y alimentos,



OBJETIVO: Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.



OBJETIVO: Reconocer a las personas cercanas al entorno de los niños y niñas, así como las formas de interacción.



5.11 Desarrollo de la Propuesta

GUÍA DE ACTIVIDADES

El rincón del hogar y su influencia en el desarrollo socio afectivo en niños de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir "Caritas Alegres"



AUTORA: Nathaly Carolina Arteaga Punina

Objetivo: Fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir "Caritas Alegres, a través de la implementación del Rincón del Hogar.

Ejes: Tomados del currículo de educación Inicial

Indicadores de logro: En relación a los objetivos planteados para cada actividad.

ACTIVIDAD N° 1: LA FAMILIA

EJE A CONSIDERAR: Diferenciar los nombres de los miembros de su familia y de las personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.



OBJETIVO: Reconocer a los miembros de la familia en los diferentes espacios del rincón del hogar.

MATERIALES: Fotografías, Rincón del Hogar.

TIEMPO: 30 minutos:

DESARROLLO:

- La profesora solicitará a los padres de familia que envíen a sus hijos fotografías en la cuales se encuentren todos los miembros de la familia.
- En el rincón del hogar la parvularia comenzará a explicarles a los niños y niñas cómo se encuentra integrada una familia.
- Se les solicitará a los niños que expresen las actividades que realiza cada miembro de su familia.
- La profesora pedirán a los niños que indiquen las fotografías a sus compañeros y que digan los nombres de los miembros de su familia.
- Finalmente, las fotografías serán pegadas en el rincón particular de cada uno de los niños y niñas.

INDICADOR DE LOGRO: Los niños y niñas reconocen a todos los miembros de su familia por su nombre.

ACTIVIDAD N° 2: LOS AMIGOS

EJE A CONSIDERAR: Diferenciar los nombres de los miembros de su familia y de las personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.



OBJETIVO: Reconocer a las personas cercanas al entorno de los niños y niñas, así como las formas de interacción.

MATERIALES: Láminas grandes con imágenes de niños y niñas, Rincón del Hogar.

TIEMPO: 30 minutos.

DESARROLLO:

- El profesora pedirá a los niños que se coloquen en círculo en el espacio más amplio del rincón del hogar.
- Entregará a cada niño una lámina y les pedirá que las observen detenidamente.
- Después de observarlas por un tiempo les pedirá que encuentren la similitud con algún compañero o con alguien cercano a su entorno, que digan su nombre y lo que representan para ellos.
- Al finalizar los niños deberán repetir el nombre de sus compañeros y de su profesora.

INDICADOR DE LOGRO: Los niños y niñas reconocen a las personas cercanas a su entorno y las formas de interacción.

ACTIVIDAD N° 3: LAS PRENDAS DE VESTIR

EJE A CONSIDERAR: Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.



OBJETIVO: Identificar el uso de las diferentes prendas de vestir

MATERIALES: Prendas de vestir, Rincón del Hogar, laminas grandes de las diferentes prendas de vestir.

TIEMPO: 30 minutos.

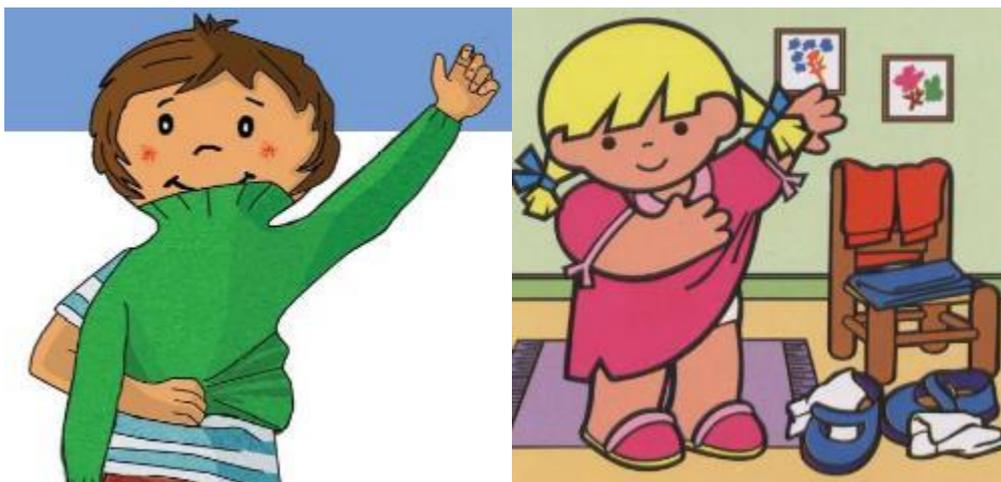
DESARROLLO:

- La docente solicitará a los niños y niñas que lleven su prenda favorita de vestir.
- En el rincón del hogar, se les solicitará que lleven sus prendas hasta el espacio más cercano al closet.
- Una vez que los niños estén reunidos en círculo, la profesora les pedirá que expliquen porque les gusta la prenda y la manera en que la utilizan.
- La docente mostrará a los niños y niñas las láminas con las imágenes de las diferentes prendas de vestir y les preguntará para que sirve y en donde debe ser colocada, de esta manera se refuerza el conocimiento de la utilización de cada una.

INDICADOR DE LOGRO: Los niños y niñas identifican el uso adecuado de las prendas de vestir.

ACTIVIDAD N° 4: VESTIRSE Y DESVESTIRSE

EJE A CONSIDERAR: Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.



OBJETIVO: Conocer los mecanismos de vestirse y desvestirse de las diferentes prendas de ropa.

MATERIALES: Prendas de vestir, Rincón del Hogar, cuento corto.

TIEMPO: 30 minutos.

DESARROLLO:

- La profesora relata a los niños y niñas un cuento corto sobre las prendas de vestir y la forma en que deben ser utilizadas, puede incluir personajes en los cuales los niños y la ropa son los principales protagonistas.
- Al finalizar el cuento, la profesora preguntará a los niños y niñas lo que más les llamó la atención y realizará explicaciones en caso de ser necesario.
- Después les presentará alguna prendas como: gorras, sacos, chaquetas, zapatos, y les pedirá que se las coloquen, después les pedirá que se las retiren.

INDICADOR DE LOGRO: Los niños y niñas conocen la manera adecuada de vestirse y desvestirse con distintas prendas de ropa.

ACTIVIDAD N° 5: LOS ALIMENTOS

EJE A CONSIDERAR: Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.



OBJETIVO: Expresar las emociones de agrado y desagrado sobre el consumo de diferentes alimentos.

MATERIALES: Diferentes tipos de alimentos, láminas de emoticones (uno alegre y uno triste), Rincón del Hogar.

TIEMPO: 30 minutos.

DESARROLLO:

- La profesora pide a los niños que se acerquen al rincón del hogar, específicamente al espacio destinado a la cocina.
- La docente les preguntará cuál es su comida favorita y porque les gusta.
- La profesora entregará a los niños y niñas los emoticones explicándoles que les mostrará distintos tipos de alimentos para que ellos levanten la carita alegre cuando sea de su agrado y por el contrario, la carita triste cuando no les guste.
- La profesora también explicará a los niños y niñas la importancia de consumir alimentos como las frutas y verduras para que crezcan sanos y fuertes.

INDICADOR DE LOGRO: Los niños y niñas expresan sus emociones de agrado o desagrado sobre el consumo de distintos alimentos.

ACTIVIDAD N° 7: ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS CUBIERTOS?

EJE A CONSIDERAR: Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.



OBJETIVO: Conocer la utilidad de los cubiertos en los procesos de alimentación.

MATERIALES: Rincón del Hogar, cubiertos, platos, tazas, vasos y alimentos, servilletas.

TIEMPO: 30 minutos.

DESARROLLO:

- La profesora pedirá a los niños y niñas que se ubiquen en el rincón del hogar, específicamente en el comedor, con sus respectivos cubiertos, platos y tazas.
- Una vez sentados comenzará a preguntarles para que sirve cada uno de los elementos. Las preguntas pueden ser ¿Qué se coloca en los platos? ¿Qué se coloca en los vasos y tazas? ¿Qué alimentos se pueden consumir con la cuchara, tenedor y cuchillo?
- Conforme los niños y niñas vayan respondiendo, la docente irá reforzando esta información con más datos y ejemplos prácticos sobre su utilidad e importancia al momento de alimentarse.

INDICADOR DE LOGRO: Los niños y niñas conocen la utilidad de los cubiertos en el proceso de alimentación.

ACTIVIDAD N° 8: ¿CÓMO UTILIZAR LOS CUBIERTOS?

EJE A CONSIDERAR: Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.



OBJETIVO: Aprender a utilizar los cubiertos de manera adecuada.

MATERIALES: Rincón del Hogar, cubiertos, platos, tazas, vasos y alimentos, servilletas.

TIEMPO: 30 minutos.

DESARROLLO:

- Solicitar a los padres de familia que envíen a los niños y niñas diferentes tipos de alimentos que sean fáciles de comer con cubiertos, pastel, frutas suaves, filete de pollo, yogurt, gelatina, etc.
- La profesora deberá realizar una breve explicación sobre la utilidad de cada uno de los cubiertos y demostrará prácticamente como se deben utilizar.
- Se colocará en el plato de los niños diferentes alimentos para que ellos intenten consumirlos utilizando los cubiertos.
- De igual forma en los vasos se colocará las bebidas para que ellos las puedan consumir.
- Entre más veces practiquen, irán desarrollando mayor autonomía y habilidad para poder alimentarse.
- Es normal que los niños y niñas al principio tengan dificultad, por esta razón, la docente deberá motivarlos constantemente.

INDICADOR DE LOGRO: Los niños y niñas adquieren mayor destreza y habilidad en el uso de los cubiertos.

ACTIVIDAD N° 9: PADRES E HIJOS

EJE A CONSIDERAR: Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.



OBJETIVO: Desarrollar habilidades y destrezas de interacción y socialización.

MATERIALES: Rincón del Hogar, pinturas, libros, hojas para pintar, música.

TIEMPO: 2 horas.

DESARROLLO:

- Las profesoras deberán invitar a los padres de familia en una hora específica para realizar diferentes tipos de actividades.
- La docente deberá indicar a los padres que se presenten a los niños y digan quien es su hijo y lo que más le gusta hacer.
- Se dividirán en dos grupos conformados por padres e hijos, ocuparán los diferentes espacios del rincón del hogar.
- La profesora invitará a los dos grupos a realizar diferentes actividades como: rondas infantiles, juegos, contar historias, pintar, cantar.
- Al finalizar la jornada la docente preguntará a los niños y niñas que actividades les gustó más y que aprendieron de la experiencia.

INDICADOR DE LOGRO: Los niños y niñas desarrollan destrezas y habilidades de interacción y socialización.

ACTIVIDAD N° 10: HACIENDO AMIGOS

EJE A CONSIDERAR: Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.



OBJETIVO: Desarrollar habilidades y destrezas de interacción y socialización en los niños y niñas.

MATERIALES: Rincón del Hogar, snacks, dulces, música, pinturas, cuentos, hojas para pintar

TIEMPO: 1 hora.

DESARROLLO:

- La profesora invitará a otro grupo de niños y a su profesora a visitar su salón de clase.
- Previamente la docente, les pedirá a los niños y niñas de su grupo que lleven diferentes snacks y dulces para compartir con sus nuevos amigos.
- La profesora pedirá que los niños organicen en la mesa del comedor los productos que llevaron para compartir.
- En el rincón del hogar las dos docentes organizaran actividades de lectura, pintura, rondas infantiles, mezclando a los niños de los dos grupos.
- Antes de iniciar las actividades se presentarán entre ellos para fortalecer los lazos de interacción.
- Al finalizar las actividades los niños y niñas compartirán los alimentos y podrán conversar entre ellos.
- Cuando los niños del otro grupo se retiren la docente les preguntará a sus estudiantes si recuerdan los nombres de algunos de los nuevos niños que conocieron y que actividades les gustaron más.

INDICADOR DE LOGRO: Los niños y niñas desarrollan destrezas y habilidades de interacción y socialización.

CAPÍTULO VI

6 ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS

6.1 Resultados de la lista de cotejo después de la aplicación de la guía

Después de detectar los problemas en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres” se propuso y se aplicó por la investigadora, la guía de actividades en el rincón del hogar. Para evaluar los resultados se aplicó la lista de cotejo utilizada inicialmente, evidenciando una mejoraría en el desarrollo de socio afectivo, dichos resultados se muestran a continuación:

- 1. Destreza observada:** Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

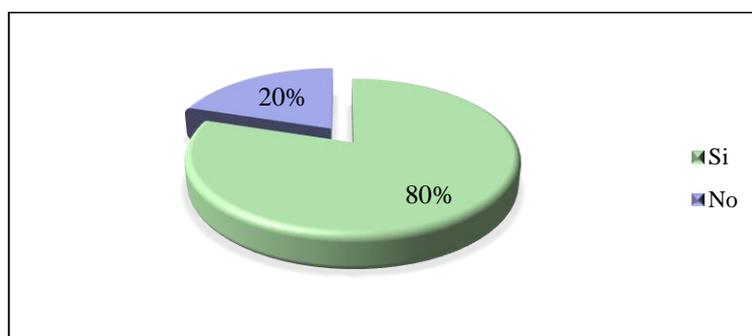
Tabla 20 Evaluación de diferenciar nombres de miembros de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 25 Evaluación de diferenciar nombres de miembros de familia



Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 80% de los niños observados durante las actividades pudieron diferenciar los nombres de los miembros de las familias, mientras que el 20% aún continúan con este problema. Las actividades realizadas en el rincón del hogar utilizando recursos como fotografías y láminas con imágenes de niños han favorecido esta habilidad, logrando acordarse el nombre de las personas con las que interactúa ocasionalmente.

- 2. Destreza observada:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

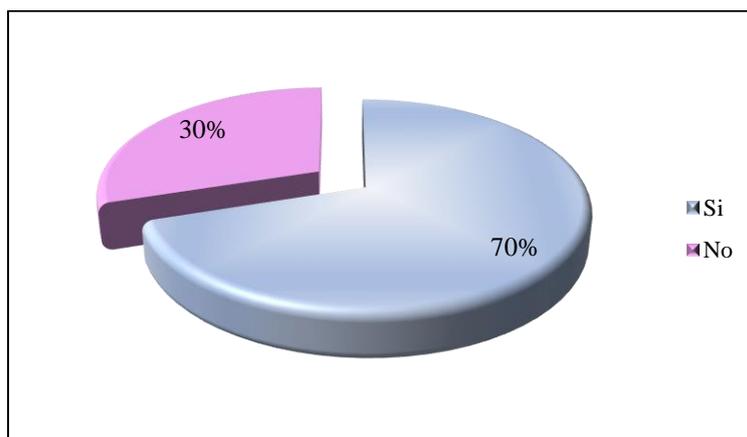
Tabla 21 Evaluación de autonomía en relación a vestirse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 26 Evaluación de autonomía en relación a vestirse



Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 70% de los niños puede vestirse y desvestirse, mientras que el 30% todavía requiere ayuda de un adulto. Los niños disfrutaron de las actividades implementadas, pues reconocen para que sirve cada prenda de vestir y pueden colocarse, logrando así tener más confianza en sí mismos y más independencia o autonomía.

- 3. Destreza observada:** Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.

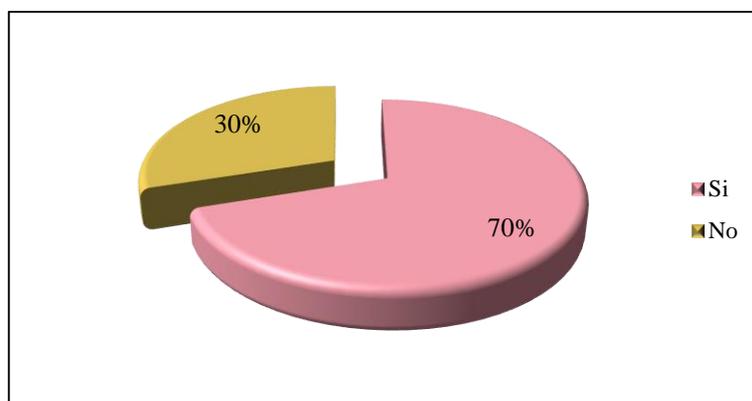
Tabla 22 Evaluación de agrado de objetos, alimentos y situaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 27 Evaluación de agrado de objetos, alimentos y situaciones



Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. Del total de niños observados el 70% expresan sus emociones del agrado o desagrado de ciertos alimentos, objetos, situaciones y deportes, mientras que el 30% logran demostrar totalmente. Se refleja que una mayoría de niños pueden expresar sus emociones y justificar con razones porque les gusta un determinado

menú o un deporte, así como también las razones porque no les gusta. La aplicación de esta actividad ha permitido crear una lluvia de ideas que ha facilitado la socialización en el grupo, generando mayor confianza, seguridad y a su vez se sienten tomados en cuenta.

- 4. Destreza observada:** Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.

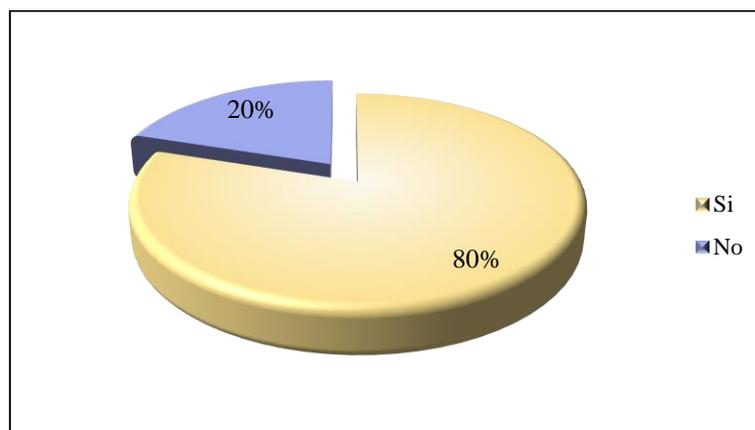
Tabla 23 Evaluación de acciones para alimentarse de manera autónoma

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 28 Evaluación de acciones para alimentarse de manera autónoma



Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 80% de los niños observados sabe cómo utilizar los utensilios para beber líquidos y la cuchara, mientras que todavía el 20% requiere ayuda. Con la aplicación de las actividades propuestas se ha logrado que los niños reconozcan para que sirve cada cubierto en el proceso de alimentación y su uso correcto del mismo

con algunos alimentos fáciles de digerir proporcionados por los padres de familia; esto les ha permitido desarrollar su autonomía, coordinación y control motriz.

- 5. Destreza observada:** Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

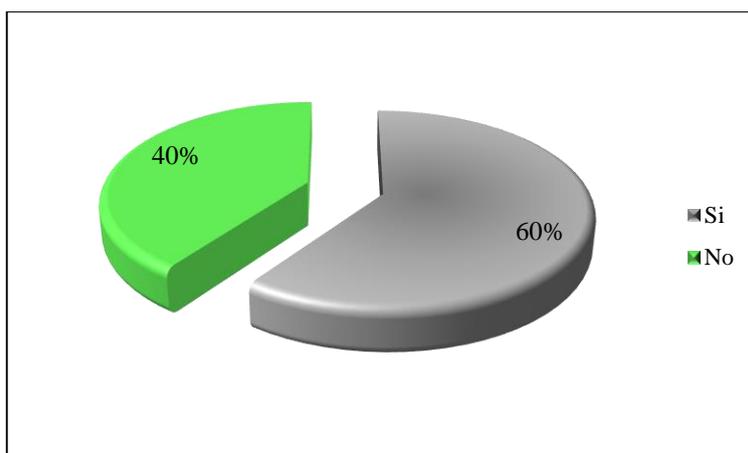
Tabla 24 Evaluación para relacionarse con personas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Gráfico 29 Evaluación para relacionarse con personas



Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Análisis e interpretación. El 60% de los niños tiene la capacidad para relacionarse con mayor número de personas en su entorno, mientras que el 40% todavía tiene dificultades. Los niños disfrutaron la presencia de los padres, pues pudieron compartir varias actividades interactivas dentro del rincón del hogar, de igual manera se sintieron motivados por compartir con otros niños de la misma edad. Estas actividades les han permitido adquirir nuevas experiencias y les ha favorecido en el desarrollo de las

habilidades sociales pues han hecho nuevos amigos, que además saben su nombre (refuerzan la primera destreza).

6.2 Consolidado de análisis antes y después de la implementación del Rincón del hogar y las actividades lúdicas.

La aplicación de la guía de actividades enfocada en el Rincón del Hogar y en el desarrollo de las destrezas y habilidades socio afectivas de los niños y niñas de tres años de edad que asisten al Centro Infantil de Buen Vivir “Cartitas Alegres”, permitió observar avances significativos en el fortalecimiento de las destrezas planteadas para favorecer su proceso de formación integral en la etapa inicial educativa.

En la tabla que se muestra a continuación se pueden observar los resultados porcentuales logrados antes y después de la implementación del Rincón del Hogar y de las actividades lúdicas:

Tabla 25 Consolidado de información de avances antes y después de la implementación del rincón del hogar y las actividades lúdicas

DESTREZA OBSERVADA	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	RESULTADOS PREVIO A LA APLICACIÓN DE LA GUÍA		RESULTADOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma	Alternativa				
	Si	4	40%	8	80%
	No	6	60%	2	20%
Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo	Alternativa				
	Si	2	20%	7	70%
	No	8	80%	3	30%
Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo	Alternativa				
	Si	2	20%	7	70%
	No	8	80%	3	30%
Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara	Alternativa				
	Si	4	40%	8	80%
	No	6	60%	2	20%
Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas	Alternativa				
	Si	1	10%	6	60%
	No	9	90%	4	40%

Fuente: Observación a niños

Elaboración: Arteaga, Nathaly (2017)

Destreza 1:

Antes de la aplicación de la guía de actividades, únicamente el 40% de los niños y niñas podía diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma. Luego del proceso de aplicación se evidencia que el 80% de los infantes desarrollan esta actividad, lo que representa un avance significativo del 40%, es decir, las actividades desarrolladas contribuyeron de manera positiva al desarrollo de los estudiantes.

Destreza 2:

Previo a la aplicación de la guía de actividades, tan sólo el 20% de los infantes manifestaba acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo. Sin embargo, con la realización de las actividades planteadas se observó que el 70% de los niños y niñas adquirió esta destreza. Esto representa un incremento del 50% del total de los beneficiarios del proyecto.

Destreza 3:

Antes de la implementación de la guía de actividades, el 20% de los niños y niñas demostraba agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo. Tras el desarrollo y ejecución de las actividades, el 70% de los infantes se desarrolló de manera adecuada en esta destreza. Los resultados permiten inferir que existió un incremento positivo del 50%.

Destreza 4:

En la observación previa al desarrollo y aplicación de la guía de actividades se determinó que el 40% de los infantes practicaba con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara. Luego de poner en marcha las actividades lúdicas se determinó que el 80% de los niños y niñas cumplía esta destreza de forma correcta. En consecuencia se estableció un progreso del 40%.

Destreza 5:

En el ejercicio anterior al desarrollo de las actividades lúdicas planteadas en la guía, se determinó que sólo el 10% de los niños y niñas podía relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas. Con la puesta en práctica de las propuestas planteadas se observó que el 60% cumplía con esta destreza de manera satisfactoria. De estos resultados se infiere que hubo una mejora considerable del 50%.

CAPÍTULO VII

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

- Se determinó que en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres” no se aplica adecuadamente los métodos de enseñanza y aprendizaje, debido a que no existe una guía metodológica, por lo cual las educadoras realizan su propia interpretación, repercutiendo en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- En el transcurso de la investigación se pudo encontrar que los niños no tienen desarrollado destrezas como identificar y recordar los nombres de los miembros de las familias y personas, cercanas, vestirse y desvestirse, expresar sus emociones sobre lo que les agrada o no de alimentos y otros objetos, el uso adecuado de utensilios y poder relacionarse con grupos de personas, lo cual se llega a determinar que existe falencias en el desarrollo socio afectivo.
- La implementación del rincón del hogar con sus respectivas actividades ha sido de gran utilidad ya que ha permitido mejorar la creatividad, las relaciones socio afectivas, así como también han logrado una mayor autonomía, independencia y confianza en ellos mismos.
- La predisposición de la docentes y la colaboración de los padres de familia fueron la clave para mejorar notablemente las relaciones socio afectivas de los niños de 3 años del centro infantil, esto se evidencia en los resultados obtenidos con la lista de cotejo aplicada después de implementar la propuesta donde se tiene más del 50% de niños que si tienen las destrezas evaluadas.

- La guía fue entregada a cada una de las educadoras del Centro Infantil para que puedan utilizarla en la implementación de rincones del hogar en sus respectivas aulas de clase y de esta manera contribuir al desarrollo del área socio afectiva de los niños y niñas que asisten a la institución.

7.2 Recomendaciones

- Se recomienda mantener fijo el rincón del hogar dentro del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, durante todo el periodo lectivo, con la finalidad de que se incrementen actividades creativas que motiven y despierten el interés de los niños, y a su vez mejoren sus habilidades motrices y de aprendizaje.
- Es necesario e importante que las educadoras den una adecuada utilidad a la guía de actividades propuesta con todos los niños y niñas que ingresen al centro para que desarrollen sus habilidades socio afectivo, y si es necesario se mejore o se implementen nuevas actividades novedosas e innovadoras en las que participe las docentes y padres de familia.
- Es necesario fortalecer todos los rincones del centro a través de una correcta gestión a los organismos competentes para que provean de material didáctico, así como también la colaboración de padres de familia para que entreguen materiales reciclados que puedan ser utilizados en los diferentes rincones.
- Es fundamental realizar una evaluación después de finalizar cada una de las actividades del rincón del hogar, con la finalidad de saber si dicha actividad ha sido eficiente y se ha obtenido el resultado esperado. Los resultados de la evaluación deben darse a conocer a los padres de familia para que conozcan los beneficios obtenidos y decidan seguir participando en el desarrollo integral de sus hijos.

- Es necesario que las educadoras hagan uso de la guía desarrollada y la complementen con información que se adapte a la realidad de su grupo de estudio, a fin de obtener resultados positivos en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, siendo este necesario para la adquisición de aprendizajes significativos para los procesos académicos y sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: EDITEX.
- Aranda, R. (2011). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: WK Educación.
- Báez, J. (2009). *Investigación cualitativa* (Segunda ed.). España: ESIC.
- Blass, M. (2014). *La metodología del trabajo por rincones en el aula de educación infantil*. España: Universidad de Valladolid.
- Bunge, M. (2011). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. México: Siglo xxi editores.
- Cifuentes, D. (2015). *Desarrollo socio-afectivo: primera infancia*. España: Universidad de Laguna.
- Córdova, G. (2012). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. México: Limusa.
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo.
- Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Argentina: Albatros.
- Gervilla, Á. (2012). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: NARCEA.
- Huamán, H. (2012). *Manual de técnicas de investigación: Conceptos y aplicaciones*. Lima: Ipladees S.A.C.
- Linares, A. (2011). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona: UAB.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Educación.gob.

Ministerio de Educación. (18 de Octubre de 2015). *Sistema educativo de nivel Inicial*.

Recuperado el 12 de Agosto de 2017, de <https://educacion.gob.ec/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito: MinEduc.

Montero, M. (2012). *Diseño e implementación de 4 rincones de aprendizaje para niños de 4 - 5 años con una guía de apoyo para el docente*. Cuenca: Universidad del Azuay.

Namakforoosh, M. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.

Ocaña, L., & Martín, N. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. Madrid: Paraninfo.

Ovalle, A. (2015). *Metodología de rincones de aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Palacios, C. (2013). *Programa de Educación Preescolar: un enfoque piagetano*. México: UNAM.

Pérez, G. (2014). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Madrid : Nercea, S.A.

Pineda, M., & Lemus, F. (2013). *Taller de lectura y redacción*. México : Pearson Educación.

Santos, M. (2013). *Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Saunders, R., & Bingham, A. (2013). *Perspectivas piagetianas en la educación infantil*. Madrid: Morata.

Torres, S. (2015). *El trabajo por rincones en educación infantil*. España: UJI.

Trujillo, M., & Martín, S. (2012). *Desarrollo socio afectivo*. España: Editex.

Vázquez, R. (2011). *El juego en la educación escolar*. España: Lulu.

Zapata, O. (2011). *Juego y aprendizaje escolar*. México: Pax México.

GLOSARIO

Método Montessori: sostiene que los niños y niñas tienen la capacidad de absorber todos los conocimientos presentes en su cotidianidad y que los son necesarios para el desarrollo de adecuados procesos de interacción con el medio en el cual se encuentran.

Rincones: son espacios definidos dentro del aula de clase, en los que los niños y niñas tienen la oportunidad de aprender sobre diversas temáticas. En estos lugares, los infantes realizan procesos de aprendizaje lúdicos y espontáneos, debido a que cuentan con instrumentos que forman parte de su cotidianidad

Rincón del hogar: es un juego simbólico que permite a los niños a vivir dentro de la sociedad, debido a que se recrean diferentes escenarios del hogar; y más allá del simbolismo, aporta al desarrollo de la motricidad fina, la lógica matemática, utilizan la imaginación, el esquema corporal.

Rincón del gimnasio: está enfocado a la motricidad gruesa, para lo cual se tiene que establecer diferentes actividades que permitan que los niños puedan moverse, alternando diferentes posiciones, de tal forma que puedan controlar su fuerza.

Rincón de construcción: es un espacio útil para el desarrollo de la inteligencia espacial, del lenguaje y del pensamiento matemático, para lo cual utilizan varios materiales armables y piezas para construir.

Rincón del arenero: les ayuda a los niños y niñas a obtener conocimientos básicos sobre la cantidad, peso, volumen, espacio. Además estimula su curiosidad y creatividad debido a que pueden realizar diferentes tipos de actividades.

Rincón de música: les da a los niños y niñas la oportunidad de interactuar por medio de diferentes sonidos, canciones, melodías y ritmos dentro de sus procesos de enseñanza –

aprendizaje. Es favorable para el desarrollo motriz y corporal de los infantes. Además ayuda a desarrollar sus habilidades auditivas, lingüísticas y de interrelación.

Rincón de lectura: está creado con el fin de motivar el interés de los niños y niñas por los libros. El principal beneficio es que los infantes amplían sus conocimientos respecto al uso del lenguaje y establecen conexiones significativas con los libros que forman parte de su entorno.

Juego: es una habilidad innata propia de los niños y niñas, a través de este adquieren sus primeros conocimientos, además de las habilidades de interacción y relacionamiento necesarias en sus procesos de enseñanza – aprendizaje y de socialización.

Área Socio afectiva: El área socio afectivo, permite que los niños y niñas desarrollen habilidades de interacción y relacionamiento consigo mismos, con su contexto cercano, con todos los elementos y personas que forman parte de su entorno.

ANEXOS

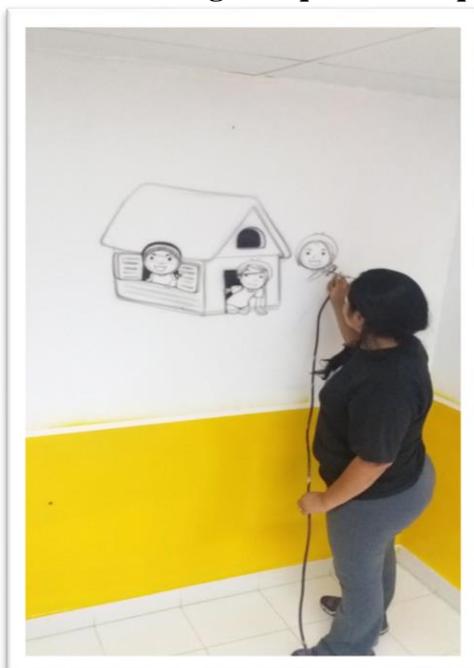
Fotografías de la implementación

La implementación del Rincón del Hogar, se realizó eligiendo el espacio que se adaptara a las necesidades e intereses de los niños y niñas. Una vez seleccionado se procedió a materializarlo con los instrumentos necesarios para que los infantes pudieran desarrollar el área socio afectiva desde un enfoque lúdico y participativo. El proceso en general consistió de los siguientes pasos:

1. Pintar el espacio con colores llamativos y motivadores.



2. Pintar imágenes que identifiquen el Rincón del Hogar.





3. Colocar los materiales e instrumentos propios del Rincón del Hogar.



4. Desarrollo de actividades con los niños y niñas.



Encuesta



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

Encuesta a Las Educadoras Años Del Centro Infantil Del Buen Vivir “Caritas Alegres”,

Marque con una x en el espacio que considere conveniente.

1. ¿Organiza los rincones de aprendizaje al inicio del año escolar?

SI ()

NO ()

2. ¿En su centro infantil existe material didáctico para la elaboración de los rincones?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3. ¿Con que tipos de rincones cuenta el Centro Infantil?

Rincón de Música ()

Rincón de Construcción ()

Rincón de Arena ()

Rincón de Lectura ()

Rincón Lógico Matemático ()

Rincón del hogar ()

4. ¿Con que frecuencia utiliza los rincones de aprendizaje?

Siempre ()

A veces()

Nunca ()

5. ¿Considera usted, que los rincones de aprendizaje inciden el en desarrollo socio- afectivo en los niños y niñas?

SI ()

NO ()

6. ¿Cree que al aplicar actividades de juego lúdico en el rincón del hogar los niños se interesan y desarrollan su creatividad y destrezas?

SI ()

NO ()

7. ¿Al aplicar actividades en el rincón hogar los niños desarrollan su personalidad y autoestima?

SI ()

NO ()

8. ¿Considera usted que al aplicar actividades lúdicas en el rincón del hogar los niños y niñas tienen un desarrollo integral?

SI ()

NO ()

9. ¿Las actividades lúdicas en el rincón del hogar fomenta experiencias en los niños y niñas, para enfrentarse de forma autónoma a la sociedad?

SI ()

NO ()

10. ¿Considera usted que es importante la aplicación de una guía para trabajar en el rincón del hogar de esta forma fomentar un aprendizaje significativo para los niños y niñas?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

