

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

La adquisición de hábitos de aseo e higiene para el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, ubicado en el D.M. de Quito, Provincia de Pichincha, en el periodo Marzo-Junio 2017

Autor: Quijije Chuez Gina Marlene

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de

TECNÓLOGO PARVULARIA

Tutor: MSc. Yolanda Chinacalle A.

Quito, Agosto 2017



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: GINA MARLENE QUIJIJE CHUEZ	Periodo Académico: MARZO-AGOSTO 2017
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: COMITÉ PUEBLO
Correo electrónico: gimarlenequijije@outlook.com	TELEFONO 023452061 / 0991438695

Fecha: 20/08/2017

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: MSc. Yolanda Chinacalle A.	Carrera: Parvularia
TUTORIA DE PROCESO DE TITULACION	
La adquisición de hábitos de aseo e higiene para el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, ubicado en el D.M. de Quito, Provincia de Pichincha, en el periodo Marzo-Junio 2017.	
OBJETIVO GENERAL	
Potenciar hábitos de aseo e higiene aprovechando la etapa del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Estrellitas del mañana”, del D.M. de Quito, Provincia Pichincha, en el periodo de Marzo- Junio del 2017.	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente.

Nombre Asesor: _____

Firma

Asesor: _____

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO PRACTICO DE TITULACIÓN

Certifico que el presente Trabajo Práctico titulado; **la adquisición de hábitos de aseo e higiene para el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, ubicado en el D.M. de Quito, Provincia de Pichincha, en el periodo Marzo-Junio 2017**; ha sido dirigido, supervisado, asesorado y realizado bajo mi dirección en todo su desarrollo, tanto en la parte metodológica, técnica, así como en lo referencial a sintaxis y ortografía; dejo constancia de que es autoría de la Sra. Quijije Chuez Gina Marlene.

Las citas, fuentes, tablas, cuadros y referencias consultadas han sido empleados de acuerdo con la práctica de la metodología de la investigación científica generalmente usada y aceptada, siendo responsabilidad del autor de ésta investigación la utilización y uso conforme a las normativas de los derechos del autor.

MSc. Yolanda Chinacalle
Tutor del T.P.T.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Yo, **Quijije Chuez Gina Marlene**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final previo a la obtención del título de Tecnóloga Parvularia son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría, que el presente trabajo no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento. En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

Quijije Chuez Gina Marlene
C.C. 130865730-1

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi Dios todopoderoso que es quien me da las fuerzas para levantarme cada día, por permitirme culminar uno más de mis propósitos. A mis padres que con mucho sacrificio me dieron las primeras bases para seguir adelante.

A mi amado esposo y compañero de vida quien es mi pilar fundamental en el logro de esta meta y con quien he superado todos los problemas que se me presentaron en el camino, también a mis dos amados hijos quienes han sufrido mi ausencia para lograr este objetivo.

Y a todas las personas que con una y otra palabra supieron decirme “con esmero y sacrificio todas las metas se cumplen”.

Quijije Chuez Gina Marlene

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento al Instituto Tecnológico Japón quien me abrió las puertas dispuesto a dotarme de los conocimientos que adquirí en esta Institución.

A todos los docentes por sus enseñanzas y consejos, a mis estimadas compañeras por haber compartido historias, risas, alegrías y llantos.

A mi estimada Magister Yolanda Chinacalle tutora de mi proyecto por haberme guiado en la parte técnica ya que sin su ayuda no habría sido posible culminar el presente trabajo.

Quijije Chuez Gina Marlene

TABLA DE CONTENIDO

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	i
DEL TRABAJO PRACTICO DE TITULACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Resumen Ejecutivo	1
Executive Summary	3
Introducción.....	5
Capítulo I.....	7
El Problema.....	7
Planteamiento del problema.....	7
Formulación del problema	8
Alcance y delimitación del problema.....	9
Objetivos	10
Objetivo General. _____	10

Objetivos Específicos. _____	10
Hipótesis	10
Justificación	10
Señalamiento de variables	11
Variable independiente. _____	11
Variable dependiente. _____	12
Capítulo II	13
Marco Teórico	13
Fundamentación Legal	13
Ley Orgánica de Educación Intercultural; 2014.	13
Código de la niñez y la adolescencia; 2014.	13
Fundamentación Teórica	14
La Autonomía. _____	14
Definición de autonomía. _____	15
Importancia de la Autonomía. _____	15
Características de la Autonomía. _____	16
La autonomía y seguridad en sí mismo.	16
La autonomía y la responsabilidad.	17
La autonomía y la moral.	18
La autonomía y autoestima.	18

Los Hábitos de Aseo e Higiene	20
Definición de hábito. _____	21
Definición de higiene y aseo. _____	22
Importancia de la higiene. _____	22
Higiene Personal. _____	23
Higiene de las Manos.....	25
Higiene de la Ropa y el Calzado.....	26
Higiene de los Genitales.	27
Higiene de los Pies.	28
Lavado de los dientes.	29
Recursos indispensables para el aseo e higiene. _____	30
El agua.....	30
El uso de toallas o papel para secarse las manos. _____	31
Uso de papel higiénico y/o toallas húmedas. _____	32
Uso del jabón de manos. _____	33
Desarrollo y Aprendizaje. _____	34
El juego.-	35
El arte.-.....	35
El ambiente y rincón.-.....	36
Capítulo III.....	38
Marco Metodológico	38

Modalidad de la Investigación	38
Nivel o tipo de Investigación.....	38
Población y Muestra.....	38
Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	39
Recolección de Información	39
Resultados	41
Distribución porcentual para asearse solo cuando se ensucia. _____	41
Distribución porcentual del niño que se interesa por cepillarse los dientes. _____	42
Distribución porcentual del niño que muestra interés por vestirse solo. _____	43
Distribución porcentual del niño que manifiesta términos de querer hacer solas las cosas. ____	44
Distribución porcentual del niño que busca papel para mantener la higiene de su nariz. ____	45
Distribución porcentual del niño que identifica los útiles de aseo y su utilidad. _____	46
Distribución porcentual del niño que se cambia el pantalón con su interior solo. _____	47
Distribución porcentual del niño que va solo al baño. _____	48
Distribución Porcentual del niño que necesita del adulto para el aseo de parte íntimas. ____	49
Distribución Porcentual del niño que pone los materiales en su lugar luego de usarlos. _____	50
Distribución Porcentual del niño cuando come solo. _____	51
Capítulo V	52
PROPUESTA	52
GUIA DE ACTIVIDADES.....	53
DATOS INFORMATIVOS	54

Objetivos	55
Objetivo General	55
Objetivos Específicos	55
Justificación	55
Metodología.....	56
Plan de Acción	58
Desarrollo de la Propuesta	59
Actividad 1	60
Actividad 2	61
Actividad 3	62
Actividad 4	63
Actividad 6	65
Actividad 7	66
Actividad 8	67
Actividad 9	68
Actividad 10	69
Actividad 11	70
RESULTADOS:	71
FICHA DE COTEJO 2.	71
Tabla N° 13.- El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.....	73
Gráfico N°12.- El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.....	73
Tabla N° 15.- El niño muestra interés por vestirse solo.....	75

Gráfico N°14.- El niño muestra interés por vestirse solo.....	75
Gráfico N° 15.- El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas. (yo, yo, yo, yo solito, yo puedo)	76
Tabla N° 17.- El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.	77
Gráfico N° 16.- El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.	77
Tabla N° 18.- El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.	78
Gráfico N°17.- El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.	78
Tabla N° 19.- El niño se cambia el pantalón con su interior solo	79
Gráfico N°18.- El niño se cambia el pantalón con su interior solo	79
Tabla N° 20.- El niño va solo al baño	80
Gráfico N°19.- El niño va solo al baño	80
Tabla N° 21.- El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas	81
Gráfico N°20.- El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas	81
Tabla N° 22.- El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.	82
Gráfico N°21.- El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.	82
Tabla N° 23.- El niño come solo.	83
Gráfico N°22.- El niño come solo.	83
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS _____	84
5.1 Distribución porcentual según de los indicadores de logro de la ficha de cotejo _____	84
Tabla N° 24.- El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia. _____	84

Gráfico N° 23.- El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.....	84
Tabla N° 25.- El niño se interesa por cepillarse los dientes solo.	85
Gráfico N° 24.- El niño se interesa por cepillarse los dientes solo	85
Tabla N° 26.- El niño muestra interés por vestirse solo.....	86
Gráfico N° 25.- El niño muestra interés por vestirse solo.....	86
Tabla N° 27.- El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas (yo, yo,yo, yo puedo, yo solito)	87
Gráfico N° 26.- El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas (yo, yo,yo, yo puedo, yo solito)	87
Tabla N° 28.- El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz	88
Gráfico N° 27.- El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz	88
Tabla N° 29.- El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.	89
Gráfico N° 28.- El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.	89
Tabla N° 30.- El niño se cambia el pantalón con su interior solo.	90
Gráfico N° 29.- El niño se cambia el pantalón con su interior solo	90
Tabla N° 31.- El niño va solo al baño	91
Tabla N° 32.- El niño necesita del adulto para el aseo de parte intimas	92
Gráfico N° 31.- El niño necesita del adulto para el aseo de parte intimas	92
Tabla N° 33.- El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.	93
Gráfico N° 32.- El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.	93

Gráfico N° 33.- El niño come solo	94
CAPITULO VI	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
6.1 Conclusiones	95
6.2 Recomendaciones	96
DESARROLLO DEL TALLER PARA PADRES	97
TALLER DE PADRES EN EL PROCESO DE HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE EN LOS NIÑOS	98
TALLER I	99
RESUMEN DE VIDEO	100
NO BASTA FRANCO DE VITA	103
GLOSARIO	105
MATERIALES DE REFERENCIAS	107
ANEXOS	108



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Carrera: Parvularia

Año: 2017

Tema (T.P.T): La adquisición de hábitos de aseo e higiene para el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, ubicado en el D.M. de Quito, Provincia de Pichincha, periodo marzo-junio 2017.

Autor: Quijije Chuez Gina Marlene

Tutor: MSc. Yolanda Chinacalle

Resumen Ejecutivo

El presente estudio pretende determinar que la adquisición de hábitos de aseo e higiene para el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, ubicado en el D.M. de Quito, Provincia de Pichincha, en el periodo Marzo-Junio 2017. La autonomía como la capacidad de hacer las cosas de forma independiente, ser autónomo implica ser capaz de tomar la responsabilidad por las decisiones y por las consecuencias que se presenten de las acciones que realizan. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, sin olvidar que la autonomía no es libertinaje, es importante que ellos comiencen a decidir en cosas pequeñas, antes de llegar a la toma de decisiones más importantes, siempre enmarcados dentro de normas y límites claros planteados por los adultos, quienes además considerarán la etapa en la que el niño por naturaleza expresa “yo solito o yo puedo” y también se puede establecer rutinas para que el niño pueda ejercer su autonomía sin correr riesgo; por otro lado la higiene desempeña un papel importante en la etapa infantil y ayuda a la conservación de las funciones del organismo y el incremento de

la salud; es una actividad de fuerte carga afectiva para los niños y niñas ya que repercute en el desarrollo de la personalidad. Para este estudio se utilizó la metodología descriptiva porque argumentará según las observaciones realizadas a los niños al momento de interesarse por hacer las cosas sólo y mediante el seguimiento que se hará con una ficha de cotejo en las rutinas establecidas para el efecto.

Descriptor: Desarrollo, autonomía, aprendizaje, hábitos, aseo, higiene, niños, familia.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Career: TECNÓLOGA PARVULARIA

Year : 2017

Theme (TPT): The acquisition of hygiene and hygiene habits for the development of autonomy in the children of 2 and 3 years of the Buen Vivir Children's Center "Estrellitas del mañana", located in D.M. of Quito, Province of Pichincha, period March-June 2017.

Author: Quijije Chuez Gina Marlene

Tutor: MSc. Yolanda Chinacalle

Executive Summary

The present study aims to determine that the acquisition of hygiene and hygiene habits for the development of autonomy in children of 2 and 3 years of the Buen Vivir Children's Center "Estrellitas del mañana", located in D.M. of Quito, Province of Pichincha, in the period March-June 2017. Autonomy as the ability to do things independently, to be autonomous implies being able to take responsibility for decisions and for the consequences that arise from actions that are making. The essence of autonomy is that children become able to make their own decisions, not forgetting that autonomy is not debauchery, it is important that they begin to decide on small things, before reaching the most important decisions, always framed within clear norms and limits raised by adults, who will also consider the stage in which the child by nature expresses "I alone or I can" and can also establish routines so that the child can exercise their autonomy without risk ; on the other hand, hygiene plays an important role in the infant stage and helps the conservation of the functions of the organism and the increase of health; is an activity of strong affective load for the boys and girls since it has repercussions in the development of the

personality. For this study the descriptive methodology was used because it will argue according to the observations made to the children when they are interested in doing things only and through the follow-up that will be done with a check sheet in the established routines for the effect.

Descriptors: Development, autonomy, learning, habits, hygiene, hygiene, children, family.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Introducción

La Educación como base de aprendizaje de todo ser humano comprende dentro de sí diversos factores, conceptualizaciones, estrategias y planes los mismos que son aplicados para contribuir con el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; es así, como los planes estratégicos, visiones y misiones han generado a lo largo del tiempo el logro de metas u objetivos en la praxis docente; en tal sentido, los actores del sistema a nivel nacional, regional y local deben unir esfuerzos para hacer de este hecho un acto eficaz y dinámico para el niño, guiando su proceso hacia el pleno y total desarrollo y aprendizaje; dentro de esta concepción se espera que la docente y la familia apoye este proceso del desarrollo de la autonomía del aprendizaje para incentivar la adquisición de los hábitos de aseo e higiene en estos primeros años de vida, por medio de actividades de rutina llevados a cabo en el Centro Infantil y en cada hogar.

En esta etapa de evolución y cambios, los niños serán los constructores de su aprendizaje a través de las diferentes interacciones suscitadas en el Centro y fuera de ella con la supervisión de los adultos que se encuentren cerca. La docente serviría de facilitador al disponer de un ambiente preparado para que los hábitos de aseo e higiene se desarrollen libre de peligros, haciendo de estos momentos una experiencia significativa y gratificante para el niño al momento de realizar la actividad de su aseo lo haga solo y de forma segura; así fortalecemos su seguridad, estimularemos su razonamiento, haciendo que asuman desafíos, construyendo una visión pedagógica y significativa inmersa dentro de los lineamientos curriculares de la Educación Inicial. En tal sentido, un profesional de la docencia, tiene dentro de sus tareas la de formar buenos principios y hábitos desde la base de la educación de manera que puedan desenvolverse con mayor fluidez en los niveles siguientes, contribuyendo así a la formación de un ciudadano con personalidad consciente de sus decisiones.

A todo ello, cuando el docente tiene bajo su responsabilidad niños y niñas que se están iniciando en los hábitos, este debe mostrarse interesado por recurrir a nuevas estrategias que le permitan emplear mejor una pedagogía en las jornadas diarias en virtud de promover en los niños actitudes más asertivas desde el contexto educativo y formativo. De esta manera, el presente trabajo de investigación ha sido realizado con la intención de observar como la adquisición de hábitos de aseo e higiene para el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, ubicado en el D.M. de Quito, Provincia de Pichincha, en el periodo Marzo-Junio 2017, desarrollados en seis capítulos estructurales de la siguiente manera:

En el capítulo I se encuentra, el problema, el planteamiento del problema, el alcance y delimitación de la investigación, los objetivos, la hipótesis, la justificación y el señalamiento de variables que permitirá poseer una primera visión generalizada del problema a tratar en la investigación y determinar así, orientación del estudio. El Capítulo II contendrá la fundamentación legal y el marco teórico que sustentará el estudio de las variables. En cuanto al Capítulo III: el marco metodológico, las técnicas e instrumentos que se utilizará en la investigación. En el Capítulo IV se aplicará la propuesta para al problema observado en el Centro. El Capítulo V, contendrá el análisis de los resultados de la propuesta aplicada y el Capítulo VI, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones según los resultados de la evaluación realizada a la propuesta; seguido a esto se encontrará el glosario de términos, la bibliografía y anexos.

Capítulo I

El Problema

Planteamiento del problema

Dentro de las políticas educativas de la Educación Inicial; concebir, que el niño mantenga buenos hábitos de aseo e higiene es un garante de salud y bienestar, se requiere que todos los Centros Infantiles a nivel nacional apliquen rutinas basadas en un conjunto de prácticas, así como comportamientos orientados a mantener condiciones de limpieza y aseo que beneficien a la colectividad infantil, de este modo favorezcan a la salud mental y física de los mismos, sin embargo Deysi y González (2011) refleja en sus estudios que “en el país la falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas ”(p.6).

Esto porque; desde pequeños no adquirieron hábitos para mantener su cuidado personal, por el desinterés o la premura del tiempo de padres o de docentes en tomar el tiempo necesario para desarrollar actividades que desarrollen y fortalezcan los hábitos de aseo e higiene, lo que ha generado conflictos a nivel afectivo, social, cognitivo y familiar, porque conlleva a la formación de hábitos negativos en la presentación personal de las niñas y niños; sintiendo el rechazado de sus compañeros.

La labor de las docentes es fundamental para que los niños desarrollen y mantengan dichos hábitos, además esto conduce a la independencia y formación de la personalidad, haciendo de esto una rutina de actividades estipuladas en el currículo de educación inicial, los objetivos del subnivel, en los ejes y ámbitos de desarrollo de los niños; donde contempla que el niño empiece

a realizar labores por sí solo como por ejemplo, lavarse las manos, vestirse y desvestirse y obtener hábitos que lo conduzcan a mantenerse aseado en todo momento.

Por otro lado, la familia influye de forma directa; debido a que, en los hogares es donde se inicia la educación, se fomentan los primeros hábitos de aseo e higiene y son potenciados a lo largo de la vida y su formación con rutinas y modelos que incorporen estrategias y actividades que involucren al niño a hacer sólo mientras va adquiriendo la destreza.

Otro de los problemas más frecuentes es el factor económico de algunas familias que hace que carezca de las condiciones suficientes y necesarias para la obtención de materiales de aseo generando en un problema de salud y aspecto personal, que no deja de lado al Centro Infantil que tampoco presta condiciones y posibilidades, haciendo más aguda la situación de creación de hábitos en los niños, sin embargo es importante desarrollar un conjunto de estrategias que le ayuden a la docente a sobrellevar una educación más accesible para todos los niños, mediante la autogestión, recursos didácticos y participación de los entes gubernamentales.

Desde esta perspectiva el aseo e higiene son condiciones invaluable que deben estar en la rutina diaria del niño, ambos son factores elementales para la sobrevivencia del ser humano, quien amerita ser formado para mantener en sus vidas y la infancia la mejor etapa para inculcar y afianzarlas, al mismo tiempo va desarrollando su autonomía progresivamente para su bienestar físico, mental y personal.

Formulación del problema

¿Cómo la carencia de apoyo en el desarrollo de la autonomía dificulta la apropiada formación de hábitos de aseo e higiene en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”?

La salud es un tema de interés a nivel mundial, la OMS determina que muchas de las enfermedades como las infecciones intestinales, parasitosis, diarreas son enfermedades con alto índice de mortalidad. Uno de los problemas que afecta al país obedece a factores de riesgo en la salud que se podría prevenir desarrollando campañas que inculquen hábitos de aseo e higiene, recordemos que la salud en los seres humanos es fundamental para estar bien físico, mental y socialmente, lo que conlleva al desarrollo integral del individuo. Según Montessori, todo educador debe reconocer las necesidades evolutivas y características de cada edad y con esta información ir construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades.

Por lo que adquirir hábitos de aseo e higiene minimiza el problema de enfermedades que afectan en especial a la población infantil que es la más propensa a enfermarse adquiriendo gérmenes, bacterias causantes de enfermedades gastrointestinales, infecciones, herpes, conjuntivitis entre otros, de esta forma, tener en consideración una de las destrezas del currículo como lo es la manifestación de acciones de creciente autonomía en relación a la práctica de vestirse, desvestirse y otras acciones.

Alcance y delimitación del problema

El presente trabajo práctico de investigación se realizara en el Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, del cantón Quito, provincia Pichincha, ubicado en las calles José Enríquez N64-120 y Miguel Aristizabal, con una población de 20 niños de 2 y 3 años en el periodo de Marzo- Junio del 2017; el mismo que determinará y realizará una propuesta de los tipos de hábitos que se trabajará dentro del Centro Infantil y los hogares, considerando que la familia puede asumir otros por la relación más cercana y de confianza para el niño.

Objetivos

Objetivo General.

Potenciar hábitos de aseo e higiene aprovechando la etapa del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Estrellitas del mañana”, del D.M. de Quito, Provincia Pichincha, en el periodo de Marzo- Junio del 2017.

Objetivos Específicos.

- Identificar el periodo del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana” durante el periodo de Marzo – Junio del 2017.
- Determinar y proponer actividades para la adquisición de hábitos de aseo e higiene personal en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana” durante el periodo de Marzo – Junio del 2017.
- Lograr una progresiva adquisición de destrezas de hábitos de aseo e higiene mediante el desarrollo de la autonomía de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana” durante el periodo de Marzo – Junio del 2017.

Hipótesis

El desarrollo de la autonomía de los niños permite la adquisición progresiva de hábitos de aseo e higiene en los niños de 2 a 3 años que asisten al Centro Infantil “Estrellitas del Mañana”, en el periodo marzo-junio del 2017.

Justificación

El presente proyecto de investigación busca que las educadoras y la familia presten atención a la relevancia que tiene la práctica de hábitos de aseo e higiene y su relación con la

autonomía ya que todos los adultos que rodean al niño deben involucrarse en esta progresiva adquisición hábitos para lograr el desarrollo integral de los niños. Este proyecto es importante porque en ocasiones no identificamos y consideramos los periodos de desarrollo de los niños para aprovechar, apoyar, el intercambio de situaciones de aprendizaje y vivencias, que ayuden a afianzar el crecimiento y desarrollo, los hábitos, la personalidad, la individualidad y desenvolvimiento social de los niños.

En tal sentido, es importante considerar que los hábitos de aseo e higiene, de alimentación entre otros propician un estilo de vida saludable y se asimila e integra a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta; de ahí que, conocer el desarrollo de la autonomía es estratégico para que las docentes, la familia y otros adultos que estén en relación con la atención y cuidado de los niños sepan qué y cómo hacer a la hora en que por naturaleza el niño quiere hacer solo las cosas y cuidar de su salud.

El propósito de este proyecto es alcanzar los objetivos propuestos a través de actividades que se convertirán en hábitos realizándolo de una manera dinámica y didáctica con actividades que promuevan el desarrollo adecuado de los niños de dos a tres años. Por los antecedentes descritos y contar con los recursos materiales bibliográficos y todos aquellos elementos que favorecen la realización de este trabajo de investigación, se puede determinar que es viable en la ejecución y la evaluación del mismo.

Señalamiento de variables

Variable independiente.

La adquisición de hábitos de aseo e higiene en los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil “Estrellitas del mañana”, durante el periodo marzo-junio del 2017.

Variable dependiente.

El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Estrellitas del Mañana”, durante el periodo marzo-junio del 2017.

Capítulo II

Marco Teórico

Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo tendrá como referencia las consideraciones enmarcados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el currículo de educación inicial 2014, el código de la niñez.

Ley Orgánica de Educación Intercultural; 2014.

“Art. 3.- **Fines de la educación.**- Literal h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza”;

“Art. 40.- **Nivel de educación inicial.**- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”.

Código de la niñez y la adolescencia; 2014.

“Art. 29.- **Obligaciones de los progenitores.**- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad”.

Currículo de educación inicial; 2014.

Pone en vigencia el currículo de educación inicial 2014 mediante el Acuerdo 0042-14, en el que considera ejes, ámbitos, objetivos del nivel, objetivos de aprendizaje y destrezas de desarrollo para los niños y niñas en sus etapas no escolarizadas y escolarizadas.

Fundamentación Teórica

La Autonomía.

Cuando se habla de autonomía es importante hacer notar que es el principio que tiene todo ser humano para valerse por sí solo, en el caso de los niños de dos a tres años están en el proceso de ir formando su personalidad y ésta se ve acompañada de tomar decisiones notorias como el escoger la ropa que se van a poner, escoger el juguete y hasta la hora en que quieren ir a dormir, al respecto Bizquera (2007) afirma que la autonomía se manifiesta como: "...un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad", sin embargo el padre como el docente es quien va conduciendo los comportamientos en tomar decisiones asertivas que van fomentándose en reglas y normas que el niño tiene que aprender a respetar, debido a que ser autónomo no significa hacer lo que quiere.

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida, ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas van adquiriendo responsabilidades y son conscientes son responsables de sus propias acciones y decisiones.

La familia es el primer espacio de socialización del niño y la niña, es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales.

Por lo tanto, para ir fortaleciendo la autonomía en el niño el ambiente escolar es esencial, desde la iniciación para escoger un juego hasta la responsabilidad de arreglar el aula; éstas son actividades de principios de autonomía, ahora bien es importante destacar que el desarrollo de la autonomía genera la adquisición de los hábitos de higiene y aseo, en este sentido María Montessori (1934) hizo una referencia en que indicaba que “el hábito es una conducta aprendida que se realiza a partir de unos criterios, sin control externo (premios o castigos) y de forma continua, si el hábito se hace de forma correcta favorecerá la autonomía”. (p.123), desde este contexto se puede decir entonces que los hábitos son pautas y comportamientos aprendidos mediante la guía y orientaciones por parte del medio que lo rodea que le posibilita a los niños ser más autónomos.

Por consiguiente la convivencia es más enriquecedora, asimismo la adquisición de otros hábitos irán fluyendo debido a que el aprendizaje es constante convirtiéndose en parte del estilo de vida, tal como lo refleja Montessori (1934) “el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona”(p.8), sin embargo, para alcanzar la autonomía el niño necesita apoyo y control de parte tanto de los padres como de los docentes, quienes deben presentar actividades de rutinas referentes a la edad considerando las capacidades básicas de cada niño.

Definición de autonomía.

La capacidad que tienen el hombre y la mujer de dirigir su propia vida de acuerdo con su conciencia, su manera de pensar, de querer y de actuar ante los demás integrantes de la sociedad.

Importancia de la Autonomía.

Todos los niños desde su nacimiento tienen un poco de autonomía, sin embargo es cuando están en el periodo escolar que se refleja en determinados momentos y situaciones que manifiesta la adquisición de habilidades y destrezas que serán aprovechadas a lo largo de su vida,

y éstas tiene incidencia con la autonomía que tienen para expresarse, comunicarse, actuar y realizar diferentes hábitos que han aprendido. Es importante que en el desarrollo de crecimiento se estimule la autonomía mediante actividades que le promuevan estar satisfecho con ellos mismos, de esta forma estará animado a conseguir realizar hábitos y costumbres por sí solo logrando la interacción entre lo que debe hacer por lo que está dispuesto a lograr.

El desarrollo de la autonomía en esta etapa recae en la familia, también en el sistema educativo y el entorno.

Características de la Autonomía.

El aprendizaje de la primera infancia, en parte se dirige a la adquisición de la autonomía, el niño busca desplazarse, decidir, pensar, socializar y realizar actividades por sí solo, según va aumentando esta capacidad de razonamiento basada en valores, cuando es consciente de límites y los acepta, cuando vive una coherencia entre lo que dice y hace va adquiriendo formación de ética personal; aumentando su autoestima a medida de que va logrando méritos propios; estos sentimientos, le permitirán enfrentar de manera positiva las situaciones nuevas y desconocidas.

Por el contrario un niño que es poco autónomo, requiere de ayuda constantemente e intervención de los adultos para poder terminar las tareas que se propone sin que por esto evada su responsabilidad.

La autonomía y seguridad en sí mismo.

Cuando el niño empieza a valerse por sí solo aprende hacer autónomo, éste sabe que puede avanzar con el apoyo y la ayuda de un adulto que le enseña a crecer no a depender de él, será capaz de esforzarse si se le brindan las herramientas para ello, en la edad de dos a tres años;

les gusta aprender, se sienten seguros y empezarán a querer vestirse, peinarse solos; es decir, querrán realizar actividades por su propio esfuerzo.

La autonomía y la responsabilidad.

Los niños pueden asumir responsabilidades a partir de los tres años, regularmente, se relaciona la responsabilidad con los hábitos, en esta etapa se le puede dar la responsabilidad de colocar los zapatos y ropa en su lugar, ordenar sus juguetes después del juego, de manera que vaya adquiriendo un compromiso con las tareas diarias que debe ejecutar, al mismo tiempo que se cepille los dientes, que busque limpiarse las manos para establecer un lazo entre la autonomía y la responsabilidad.

Según Jarque Gracia: “La edad de los dos a los cinco años es ideal para desarrollar la autonomía en los niños se empieza por algo sencillo, el niño empezará a manifestar expresiones como el “yo, yo, yo, yo; yo solito, yo puedo” suele ser una demanda de los más pequeños, esto requiere que se apegue a las actividades que realizan de manera autónoma, y la motivación es una pieza fundamental para que esto pueda conciliar una relación entre la enseñanza y el aprendizaje en los niños, de este modo lograrán un mayor interés de realizar hábitos por sí solo; por otro lado, si él en determinado momento quiere o solicita hacer algo, motivarlo a hacerlo bajo supervisión, si logra felicitarlo, si no lo logra explicarle como debe hacer y motivarlo hasta que lo logre.



Figura 1 Autonomía

La autonomía y la moral.

Es la capacidad de realizar juicios y tomar decisiones independientemente de recompensas y teniendo en cuenta a las demás personas; desde pequeños comenzamos el proceso de formación de la conciencia a medida que crece la capacidad para juzgar; es decir, dar una opinión sobre ciertas conductas propias y la de los demás.

La naturaleza humana impulsa a realizar acciones y a tomar decisiones para lograr los objetivos que se proponen; estos criterios, vienen de los valores que se asuma, por imitación, por influencia de otros, por temor a ser castigado, por intención de agradar a otra persona, etc.; algunos solo explican, pero no los justifican.

La autonomía y autoestima.

Son las percepciones, pensamientos, sentimientos y tendencias de comportamiento hechas hacia uno mismo; la etapa para el desarrollo de la autoestima es la infancia intermedia; porque el niño, compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo por la manera que adquiere los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de qué tan bien se desempeña.

La autonomía y los hábitos.

Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no represente un peligro, debe hacerlo él mismo, también es válido como criterio enseñar aquellos

hábitos que deben adquirir los niños a medida de que van creciendo los mismos que influyen en la adquisición de hábitos que realizan diariamente como: higiene corporal, hábitos de alimentación y aseo del entorno.

Fomento de la autonomía; familia y entorno.

La familia, en cualquiera de los modelos existentes, es el núcleo para la sociedad y para la formación del ser humano, es el principal entorno de socialización de los niños, la educación comienza dentro de las familias y según María José Díaz, su calidad depende de la relación afectiva y cálida, que les proporcione seguridad sin protegerles en exceso; de un cuidado atento y adecuado, a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que experimentan con la edad y una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo que les ayude a respetar ciertos límites y aprendan a controlar su conducta.

Educar en la autonomía es ayudar a los niños para que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez; evidentemente, esto es algo complejo, y se ponen en juego otras cosas, cómo trabajar para que tengan una buena autoestima.

El Centro Infantil es otra institución responsable en la educación de los niños y tiene que ir de la mano con la familia, no podemos olvidar que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad de fomentar la autonomía de los niños. La educación es un proceso largo, que comienza en las familias, posteriormente sigue en la escuela y se necesita de ambos agentes para el buen desarrollo personal de los niños; así, los medios de comunicación desempeñan un papel importante también ante las nuevas formas de socialización y de adquisición de información, dando un nuevo significado y modo de acción.

Estas instituciones junto con las familias, tienen una vital importancia para el desarrollo de los niños para que en un futuro sean personas responsables, independientes y conscientes de sus propias acciones.

Los Hábitos de Aseo e Higiene

El individuo necesita de aspectos básicos para lograr tener una vida saludable entre ellos se encuentra la higiene, que en el diccionario está definida como la limpieza o aseo que se realiza para conservar la salud, por tal razón se han creado lineamientos como por ejemplo para el adecuado lavado de manos, al respecto la Organización mundial de la salud (OMS) refiere criterios básicos sobre la higiene de las manos y cómo hacerlo de forma adecuada para de esta manera evitar la propagación de gérmenes sobre todo en los niños que es una población vulnerable a enfermedades, razón por la cual se han diseñado campañas y anuncios en pro de informar a la colectividad al respecto.

Montessori refiere “lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias, en lugar de recibir conocimientos de los demás” esto es básico para que ellos sientan interés y entusiasmo al momento de seguir pautas o hábitos de higiene, de acuerdo a esto, la higiene y aseo están completamente ligados al ambiente que tiene el niño para mantenerse atento a las indicaciones que refleja el buen vestir, aseo personal en todo el cuerpo, al mismo tiempo su estado mental a través de su autoestima, todos estos aspectos se reflejan en la satisfacción e insatisfacción dependiendo de cómo se encuentre el niño.

Montessori (1935) “los conocimientos deben ser percibidos por los niños como consecuencia de sus razonamientos” (p. 38) desde este punto de vista, la autonomía está íntimamente relacionada con la teoría de los hábitos de aseo e higiene, debido a que en este

proceso debe ir desarrollando progresivamente algunas características elementales de la edad como enseñarles a alimentarse solos y el conocimiento que es estar limpio en cuanto a todo su cuerpo, cabe destacar: que se requieren actividades de conocimiento y observación de la realidad, así como el proceso de orientación para adecuar al niño a buenas costumbres.

En relación a lo expuesto Montessori (1935) afirma “hay que darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus necesidades para que sea un ser humano seguro, independiente y equilibrado” hay que ir incluyendo otras actividades en que sobresalgan los hábitos que correspondan a ir haciéndolo él solo hasta lograr la autonomía y posteriormente poder realizarlas de manera consciente, así como voluntaria es por ello que la satisfacción juega un papel fundamental para obtener buenos resultados en la conducta del niño, de esta manera las necesidades básicas en la primera infancia se convierten en un desafío, dado con las primeras actividades educativas.

A la edad de dos a tres años se enseñan diversos hábitos generales y básicos a los niños entre los que mencionamos: lavarse las manos antes de comer y después de usar el baño, limpiarse la cara después de comer, evitar regar los alimentos o jugar con ellos en la mesa, coger los alimentos con cubiertos, ir al baño en horarios establecidos, para lograr que con estos sistemas o normas el niño se adapte a seguir una rutina y que esto de buenos resultados, ejemplo; si los niños van ubicándose en lo que les toca hacer antes y después de cada actividad y ellos solos busquen la manera de lavarse las manos o sepan que necesitan de aseo.

Definición de hábito.

Es un proceso permanente que crea e incrementa destrezas o habilidades, es flexible y puede ser utilizado en varias situaciones de la vida diaria. La formación de hábitos en los niños, se basa en la construcción de rutinas en las cuales es importante que los adultos tengan en cuenta

cuáles son los hábitos que serán parte del proceso de enseñanza-aprendizaje: cómo, cuándo y dónde practicarlos; estructurar los pasos o secuencias a seguir para su adecuada implementación y práctica cotidiana; conocer la importancia y las ventajas de su práctica oportuna y constante, por parte de los niños, niñas y la familia.

Los hábitos conforman las costumbres, actitudes, comportamientos que asumen las personas ante situaciones concretas de la vida diaria, las mismas que consolidan la conducta y los aprendizajes que se mantienen en el tiempo y repercuten en el estado de salud, nutrición y el bienestar en general.

Definición de higiene y aseo.

La higiene se refiere a la limpieza que es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen efectos nocivos sobre su salud; el aseo, ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos.



Figura 2

Importancia de la higiene.

En un sentido amplio, la higiene estudia las condiciones y los factores personales así como ambientales que influyen en condición física y mental del individuo, en el caso de la investigación la higiene personal, que es definida por el conjunto de medidas encaminadas a la conservación de la integridad de las diversas funciones del organismo, incluyendo aspectos

diferentes como el aseo corporal; ya que al hacerlo, previene determinadas enfermedades e infecciones, además de favorecer el cuidado personal de cada individuo.

Es por ello que aquellos que están al frente de esta tarea tienen una doble función Ruiz (2008) “por un lado cuidar del mantenimiento de su higiene general y por otro, fomentar en el niño el progreso en la iniciación de determinados hábitos relacionados con su higiene” (p.36), sin embargo para establecer cualquier hábito es necesario considerar las siguientes fases para el proceso de adquisición:

La *fase pasiva*, es la que la persona adulta encargada del cuidado de los niños realiza todas las actividades de higiene; la fase de colaboración, es en la que el niño empieza a participar en su propio aseo, donde en un primer momento ayuda al adulto, hasta que más adelante deja que el mismo haga su propio cuidado personal y la *fase activa*, en la que el niño ha adquirido una autonomía progresiva respecto al aseo personal y es capaz de realizar sólo las actividades relacionadas con su higiene, aunque siempre bajo la supervisión del adulto encargado de su cuidado.

Es importante dar ejemplo de limpiezas e higiene, el docente es el formador y un líder dentro del aula, los niños regularmente repiten comportamientos así como conductas que observa del adulto, es por ello que la presencia de aseo e higiene de los mismos es fundamental, también puede realizar hábitos que sean expresados por un relato de lo que están haciendo, de este modo el niño oír y observara para luego manifestarla y formarla parte de su vida.

Higiene Personal.

Es la base de la higiene individual, factor importante para la conservación de la salud, la misma está basada en la higiene del cuerpo y esto se debe enseñarse al niño en el hogar y en el Centro Infantil, como factor importante en la formación de su personalidad se refiere a la

limpieza de la superficie del cuerpo humano y de las cavidades orgánicas que se abren en ella la nariz, oído, boca y el ano.

El aseo personal se tiene que realizar en jornadas cotidianas que mantengan el cuidado de los niños en cuanto a su higiene, además de fomentar la enseñanza de los mismos mediante actividades que sean didácticas y participativas para poder ejercer en el niño la oportunidad de obtener su autonomía.

Por consiguiente hay que garantizar este proceso de cuidados en los niños para que vaya adquiriendo por medio de la observación y asimilación aspectos importantes para su propio cuidado y puede ser iniciado mediante la responsabilidad de pequeños eventos como el lavarse las manos, cara, piel así como el de los dientes; aunque para ello tenga que ser guiado, esto proporcionara autonomía más adelante y tenga una responsabilidad ante su propia higiene y aseo, además de enseñar la aplicación de materiales de limpieza como el jabón, toalla y papel, todo esto es un esfuerzo y sobre todo paciencia para que el niño pueda establecer adecuados hábitos que le servirá en el futuro.

Si una persona no se asea bien puede empezar a tener problemas sociales, otras personas pueden discriminarlo, porque al no asearnos, “nuestro cuerpo empieza a tener un olor corporal desagradable” que molesta a otras personas, también enfermedades como infecciones que pueden ser intestinales o sanguíneas, si son intestinales se puede sufrir peritonitis o se puede contraer alergias o problemas en la piel.

Para ello es importante iniciar en los niños el conocimiento de su cuerpo a través de canciones, videos o juegos, ya que a medida que conoce las partes de su cuerpo podrá luego ir reconociendo como deberá hacerles el respectivo aseo para mantener su cuidado y su higiene,

además es fundamental indicarle para que sirve cada parte y así también se estará desarrollando su conocimiento corporal.



Figura 3 Higiene Corporal

Higiene de las Manos.

De las regiones del cuerpo, las manos, son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia, es por ello que necesitan limpieza constante por día, particularmente antes de las comidas, y estas están íntimamente ligadas por el aseo de las uñas debe hacerse con agua y jabón, usando cepillos para las uñas, bajo cuyas extremidades pueden alojarse microbios, escapando a la acción del agua, por lo tanto las uñas deben estar cortas para impedir que se acumulen sustancias que faciliten la fijación de microbios.

En este sentido es importante la colaboración de los padres quienes son los encargados de mantener en sus hijos las uñas cortas y limpias, es propio de estas edades meterse los dedos a la boca y cada vez que hacen esto están llevando a ella todos los gérmenes, bacterias y microbios alojados en las uñas, también el constante lavado de manos es complemento para la adecuada limpieza.



Figura 4. Higiene de las manos

Higiene de la Ropa y el Calzado.

Debe mantener la ropa adecuadamente limpia, hay que lavarla con suficiente jabón y mantener un ciclo de cambios entre las jornadas diarias, que generen una buena imagen, además de mantener al niño alejado de los malos olores que pueden incurrir en la proliferación de insectos que son dañinos para la salud del niño.

En este sentido también es indispensable el apoyo de los padres o adultos responsables quienes deben entregar en los Centros infantiles la suficiente cantidad de ropa para el oportuno cambio de sus hijos y además estos deben estar bien lavados, no solo con suficiente jabón, es muy importante que el jabón sea totalmente sacado de las prendas para evitar alergias por los fuertes olores.



Figura 5 Higiene de la ropa y el calzado

Higiene de los Genitales.

En relación al aseo de las zonas genitales, estos deben hacerse a diario, debido a que con esto no solo se evita los malos olores sino también la adquisición de infecciones, es importante que para la limpieza íntima no deben utilizarse esponjas, guantes, debido a que éstos acaban siendo elementos con una elevada carga microbiana que pueden actuar como vector de infección, además de evitar colocar perfumes y desodorantes íntimos debido a que son potencialmente irritantes en niños de dos a tres años sobre todo en las niñas, por lo que se debe evitar o moderar su uso.

Los genitales por si solos son órganos delicados y que requieren un cuidado especial, se recomienda el uso de paños húmedos de bajo olor o preferiblemente sin olor para evitar alterar el papel higiénico de la piel del niño, en mejores circunstancias y de ser posible el lavado con agua y jabón neutro es la mejor elección a la hora de asear los genitales de los más pequeños.

Mientras las niñas llevan pañal, los cuidados del área genital es extrema, cuando las niñas van al Centro infantil se advierte cierta autonomía y tiene que limpiarse sola tras ir al baño, probablemente sin haber adquirido el hábito correctamente o sin llevar cuidado en la limpieza; pero los expertos señalan que es fundamental llegar a este momento cuando la niña tenga ideas claras y precisas sobre su higiene corporal y haya adquirido unos hábitos de limpieza que dentro de sus posibilidades contribuyan a mantener su salud, esto hacia los tres o cuatro años de edad, al

principio es necesaria la supervisión constante de los padres para revisar la higiene íntima de las niñas y al mismo tiempo enseñarles a hacer a ellas mismas.

Dado que la higiene diaria es una rutina, teóricamente no debería ser difícil de educar a la niña sobre la forma más adecuada de orinar y defecar y la posterior limpieza de la zona. Una de las cuestiones básicas que evitaría muchos casos de bulbo vaginitis es el hábito de limpiar sus genitales de delante hacia atrás.



Figura 6 Higiene de los genitales



Figura 7 Higiene

Higiene de los Pies.

Esta parte del cuerpo, a pesar de estar protegida por medias y zapatos, requiere una higiene diaria a base de agua y jabón debido a que su transpiración es abundante, sin embargo su vestimenta recubre y protege la piel al mismo tiempo lo protege del frío, polvo y calor, entre

ellos se encuentra los zapatos los cuales hay que verificar si están fabricados de acuerdo a los lineamientos higiénicos porque su forma de adaptarse a la piel puede evitar deformaciones como los malos olores en el caso de materiales sintéticos.

El oportuno cambio de medias y limpieza del calzado es importante ya que muchas veces los niños a esta edad en ocasiones se orinan y este residuo se queda en los zapatos generando humedad posibilitando la formación de hongos y malos olores, siempre los zapatos deben ser revisados y aseados de ser necesario, de igual manera las medias deben ser cambiadas a diario para prevenir malos olores.



Figura 8 Higiene de los pies

Lavado de los dientes.

Los dientes de los niños se muestran descuidados en lo que se refiere a la higiene; actividad a cargo de los padres y docentes, en muchos casos los niños comen diversos alimentos con alto contenido de azúcar lo que trae como consecuencia que se puedan generar caries que dañan su dentadura y producen malos olores en su boca, tanto en los Centros Infantiles como en el hogar es adecuado enseñar a los niños el hábito del cepillado después de cada comida y antes de dormir.



Figura 9 Hábito del cepillado

Recursos indispensables para el aseo e higiene.

El agua.

Es un preciado líquido que es fundamental para el proceso del mantenimiento del higiene en los niños, y debe estar presente en todas las prácticas del aseo personal, sin embargo para su reconocimiento es importante que los niños aprendan sobre ella, por ello es vital que el docente empiece a fomentar de manera dinámica que el agua es uno de las primeras formas de vida, que además las tres cuartas parte del planeta están cubiertas de agua, pero es una cuarta la que es consumida por los seres vivos, debido a que está dividida entre la dulce y la salada, y es la dulce la que se utiliza y consume por su alto contenido de minerales.

Desde este contexto se puede inducir en el niño de educación inicial la importancia del agua, para después hacerles ver que se debe utilizar para mantener el cuerpo limpio, así como sus ropas, además se debe utilizar con conciencia no derrochándola y manteniendo las llaves cerradas después de utilizarlas, estas observaciones elementales y básicas, deben formar parte de los hábitos de aseo e higiene como un factor fundamental para su mantenimiento.

Tomar agua potable para tener una salud idónea evitando enfermedades que sean causante de aguas contaminadas y sin procesar, aquí se puede hacer ejemplos a los niños dentro del aula, con algunas escenas dibujadas.

Enseñar que el agua se utiliza para bañarse, lavarse las manos, tomarla, lavar los utensilios, la ropa y todos los objetos donde el niño esté en contacto, en esto la ayuda de los adultos es vital, debido que a pesar que se requiere que éste alcance su autonomía por la edad de los infantes de dos a tres años deben ser ayudado hasta que alcance la madurez de hacerlo por sí solo.



Figura 10 Tomar agua

El uso de toallas o papel para secarse las manos.

Cuando la higiene ocupa un lugar prioritario en la vida de todo ser humano; el secado de manos debe encontrar un “adecuado” procedimiento y recurso a utilizarse; el estudio de la preferencia del uso de toalla o papel ha demostrado que para lavabos públicos o de lugares concurridos de preferencia se debe utilizar las toallas de papel porque el uso especialmente de éstas evita el contagio de gérmenes de la piel de una persona a otra; sin embargo, cuando se trata secarse las manos, la mayoría de consumidores prefieren toallas de papel a otro sistema.



Figura 11 Toalla y papel

Uso de papel higiénico y/o toallas húmedas.

Aunque parezca irrelevante, escoger el tipo de papel higiénico y maximizar su uso es importante para la salud y el medio ambiente; según el dermatólogo Willy Calderón, las molestias más frecuentes que presentan sus paciente son las lesiones erosivas y hasta ulcerosas que aparecen en las partes íntimas, es decir; en el área de la vagina femenina y en el recto de hombres y mujeres o también presentan dermatitis por contacto en el área del rostro, por la limpieza de la nariz con papel higiénico. Si el producto es necesario en diferentes usos, hay que saber elegir el adecuado; es importante evitar los que tienen colores y aromas; las hojas coloridas pueden causar alergias por que contienen celulosa, tintes y fragancias no adecuadas para el uso íntimo.

Cantidad.- Saber utilizar la cantidad necesaria de papel higiénico es importante para el ahorro o para evitar accidentes, se sugiere que cuatro cuadraditos (medidas) son suficientes.

Limpieza.- Es mejor consumir el papel higiénico de doble hoja que es resistente y absorbente, pero a la vez debe ser suave para no causar lesiones o irritaciones.

Cuidados.- Las mujeres deben cuidar con el uso del papel higiénico de baño, los médicos recomiendan hacer la limpieza de adelante hacia atrás en la zona íntima a fin de evitar infecciones.



Figura 12

Uso del jabón de manos.

El tipo de jabón a utilizar con la población infantil es el líquido, debido a que se adhiere mejor a la piel, limpian suavemente y protegen las manos; se usa humedeciendo las manos, accionando la bomba dosificadora, frotar hasta lograr espuma y enjuagar; generalmente este producto se tiene en dispensadores junto al lavabo de manos en cada Centro.

El uso del jabón en barra no es muy aconsejable por el deslizamiento que provoca la estabilidad del mismo al momento encontrar el aseo de las manos; aunque esta acción es beneficiosa para el desarrollo motriz fino porque el niño deberá cuidar de que no se le escape y buscará mayor sujeción del mismo.

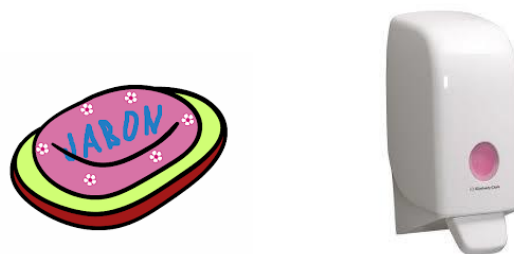


Figura 13

Uso del cepillo dental.

La mayoría de los profesionales de la odontología coinciden en que un cepillo de cerdas suaves es ideal para eliminar la placa y los restos alimenticios de los dientes con el mismo, debe cepillar suavemente la lengua para eliminar las bacterias y refrescar el aliento.



Figura 14 Uso del cepillo dental

Desarrollo y Aprendizaje.

Desde el inicio de la vida del ser humano, ya se convierte en un ser integral, dado que el organismo es potencialmente invadido de diversos factores que contribuyen con su personalidad, convivencia y estatus social, al respecto María Montessori (1934) hace referencia que “el desarrollo integral del niño es un proceso desde el vientre de la madre y más en los primeros años de edad donde el crecimiento físico, cognitivo es lo prioritario” (p.204), por lo tanto está inmerso de diferentes elementos que conforman los valores, el ser, actitudes, hábitos y conocimientos entre otros.

En este sentido, el desarrollo integral del niño se convierte en un proceso de adquisición de patrones que tienen referencia en la conducta de los mismos y se reflejan en una interacción con el medio que le rodea.

Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los hábitos de aseo e higiene.

El juego.- Es un factor fundamental para la educación inicial, en donde la docente debe desarrollar su creatividad y dinamismo para insertar actividades que propicien la adquisición de destrezas de higiene y aseo que tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada niño como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad, la práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito, de allí la relación inseparable del hábito de higiene y aseo.

El fin del juego es convertir la enseñanza en un componente pedagógico que invita al niño a involucrarse en actividades que le van a servir para su desarrollo físico y psíquico como parte del establecimiento de su individualidad y autonomía que va ir formando en el niño un comportamiento que debe ser regido por normas y hábitos, debido a que todos los juegos están conducidos por reglas para poder jugarlos.



Figura 15 Juegos

El arte.- También es una estrategia que permite a los niños aprender a través del empleo de títeres con historias que sensibilicen y concienticen acerca de la importancia de la práctica de los hábitos de aseo e higiene, para preservar la salud y garantizar un crecimiento saludable; la

plástica también hace que el niño conozca recursos para mantener una disciplina en cuanto a los hábitos de aseo e higiene.

El ambiente y rincón.- Es también un medio por el cual los niños llegan a conocer los recursos y procesos que se realizan bajo la dirección del adulto y están condicionados para una función específica.

Factores de riesgo.- Los hábitos de aseo e higiene son tan fundamentales para el proceso de crecimiento de los niños, que no es solamente para mantenerse limpios, sino también para prevenir una serie de factores de riesgos que puede atentar a su salud física y mental si no se mantiene un adecuado comportamiento para gozar de una vida saludable, en este sentido entre los que se pueden nombrar, son las enfermedades que pueden estar latente ante la falta de aseo e higiene, como por ejemplo la falta de lavar los alimentos, la deficiencia de lavarse las manos, los oídos, los dientes pueden causar también enfermedades que son causante de enfermedades frecuentes como la contaminación fecal, la cual produce la diarrea, que es una alteración del intestino ocasionado por una evacuación frecuente de heces fecales.

Entre otras enfermedades que pueden traer la falta de aseo e higiene es, la Hepatitis A una enfermedad que se caracteriza por la presencia de fiebre, náuseas, dolor abdominal, ictericia (coloración amarillenta en la piel), la Hepatitis B que es una enfermedad infecciosa del hígado causada por este virus (VHB) y caracterizada por necrosis epato celular e inflamación, ésta puede causar un proceso agudo o un proceso crónico, que puede acabar en cirrosis del hígado.

Asimismo la Gastroenteritis es la irritación e inflamación del conjunto del tracto digestivo, el cólera se caracteriza por la presencia de diarrea con heces abundantes y líquidas, y vómitos, como consecuencia una deshidratación violenta y rápida, de igual forma está

la sarna es una infestación contagiosa de la piel producida por un ácaro que penetra en sus capas superiores, esta lesión se observa entre los pliegues de las muñecas y los codos, todas estas enfermedades son producidas por contaminación de manos sucias, esto produce una condición en el niño que está expuesto a la adquisición de bacterias. Es por ello que Ruiz (2008) expresa la importancia de que la higiene sea un complemento de la vida de los más pequeños, y los docentes como la familia deben servir de apoyo para el hábito de los mismos.



Figura 16 Enfermedad

Capítulo III

Marco Metodológico

Modalidad de la Investigación

La metodología se basa en la forma cómo estudiamos la problemática, en este sentido la misma se realizó de acuerdo al estudio de campo, al análisis sistemático de problema para luego describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y los factores que la constituyen mediante las referencias tomadas de diferentes autores bibliográficos y de internet que corresponde al objeto de investigación en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, en el periodo de marzo a julio del 2017.

Nivel o tipo de Investigación

El presente estudio estuvo enmarcado bajo el enfoque descriptivo el cual estudia situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, se centró en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna, de esta manera se recoge, procesa y analiza los datos cuantitativos o numéricos sobre las dos variables previamente determinadas, las cuales se basaron en fomentar los hábitos de aseo e higiene en los niños de 2 y 3 años, de manera que se obtengan las mejores estrategias y actividades dentro de la propuesta; para llevar a cabo el proyecto acción que sea factible y aplicable.

Población y Muestra

Para efectos de esta investigación, la población de este estudio estará conformada por veinte (20) niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana” durante el periodo de Marzo – Junio 2017, la misma que es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las

unidades de población poseen características comunes, las cuales estudian y dan origen a los datos de la investigación.

Tabla 1

Población y muestra

Población	Muestra
40 niños de 2 a 3 años	20 niños de aula

Fuente: Quijije (2017)

Métodos, Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información del presente estudio se utilizó la observación destinada a obtener datos de la manera cómo los niños realizan las actividades de aseo e higiene en el Centro Infantil cotidianamente para ser registrada mediante la ficha de cotejo, según las alternativas de siempre, algunas veces y nunca las cuales sirvieron como frecuencia de datos a tabular con lo que podemos diseñar y aplicar la propuesta.

Recolección de Información

Resultados

Distribución porcentual para asearse solo cuando se ensucia.

Tabla N° 2 El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	6	30%
A veces	6	30%
Nunca	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

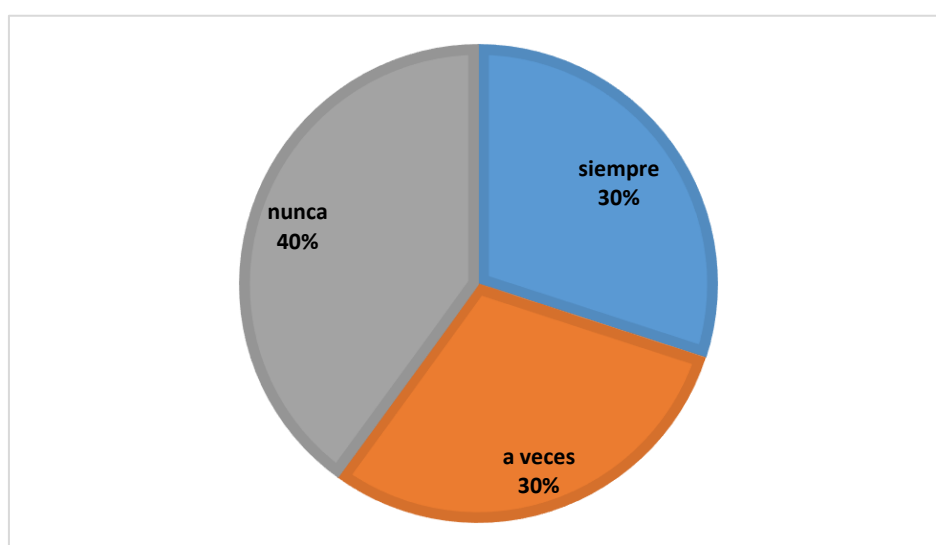


Figura N° 17 El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

La representación gráfica nos muestra que el 30% de los niños siempre se interesan por asearse solo un 30% nos demuestra que a veces y el 40% nunca.

Distribución porcentual del niño que se interesa por cepillarse los dientes.

Tabla N° 3 El niño se interesa por cepillarse los dientes solos

<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	7	35%
A veces	8	40%
Nunca	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

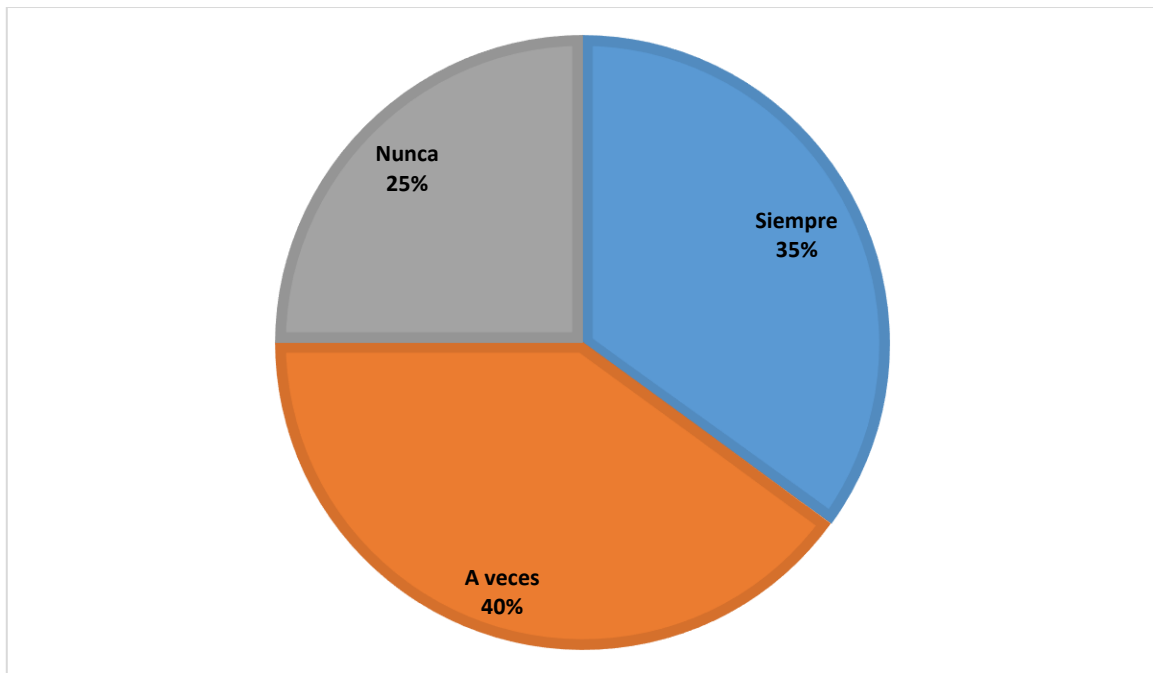


Figura N° 18 El niño se interesa por cepillarse los dientes solos

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

De acuerdo al gráfico se observa que el 35% de los niños siempre se cepillan los dientes solos. Un 40% a veces y el 25% sobrante nunca.

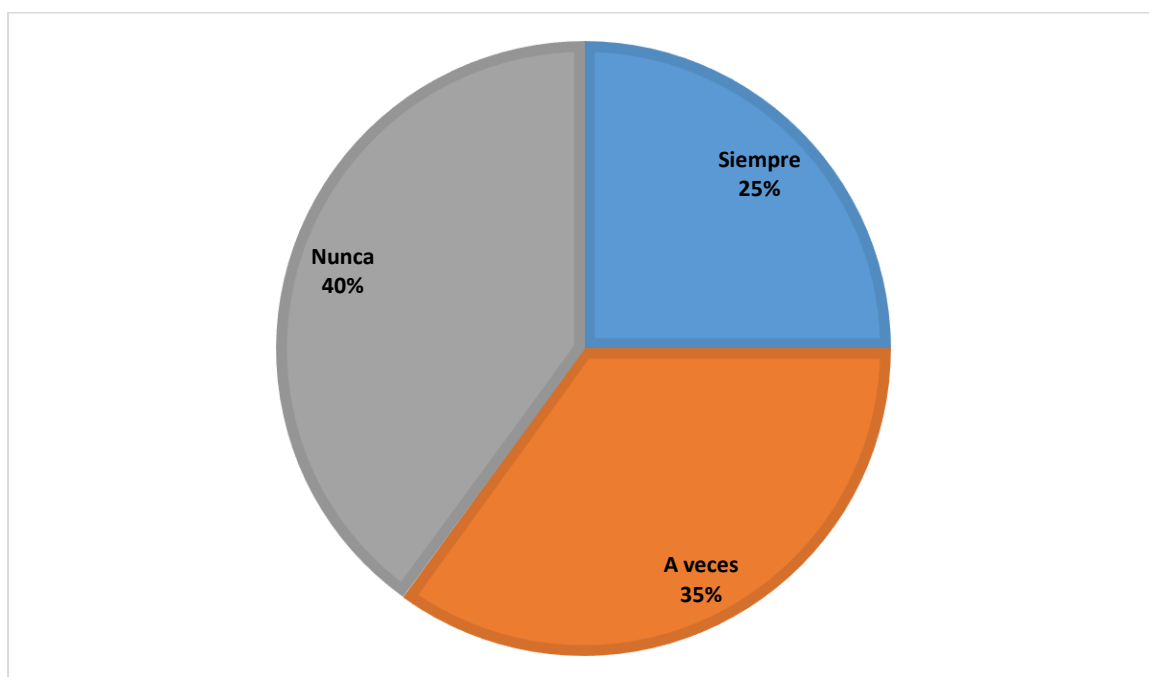
Distribución porcentual del niño que muestra interés por vestirse solo.

Tabla N° 4 El niño muestra interés por vestirse solo.

<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	5	25%
A veces	7	35%
Nunca	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Figura N° 19 El niño muestra interés por vestirse solo

Análisis de datos

El 25% de los niños siempre muestran interés por vestirse solos, el 35% a veces y un 40% nunca.

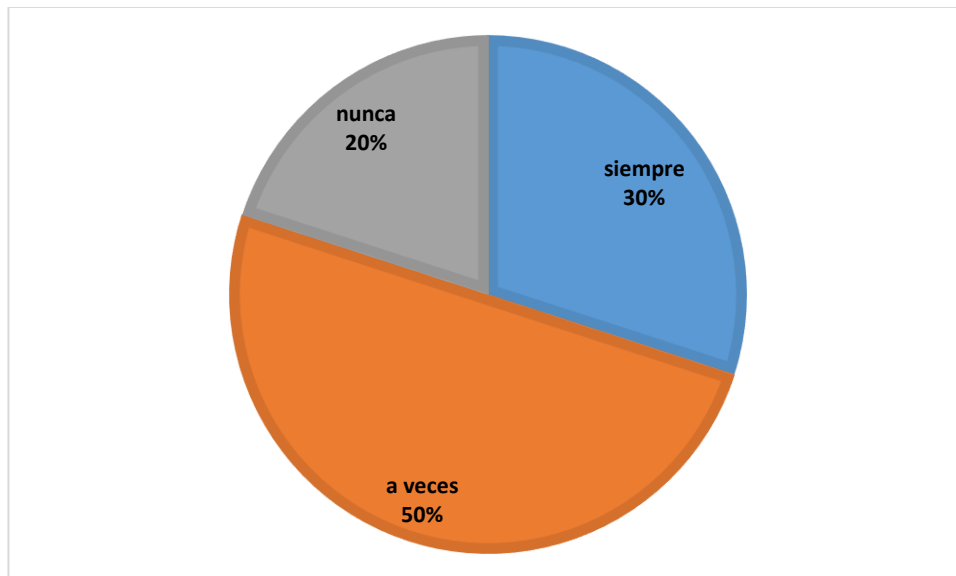
Distribución porcentual del niño que manifiesta términos de querer hacer solas las cosas.

Tabla N° 5 El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas. (yo, yo, yo, yo solito, yo puedo)

<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	6	30%
A veces	10	50%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Figura N° 20 El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas. (yo, yo, yo, yo solito, yo puedo)

Análisis de datos

Con la representación de este gráfico podemos observar que el 30% de los niños siempre manifiesta términos de querer hacer solo las cosas. (yo, yo, yo, yo solito, yo puedo), el 50% a veces y el 20% a nunca.

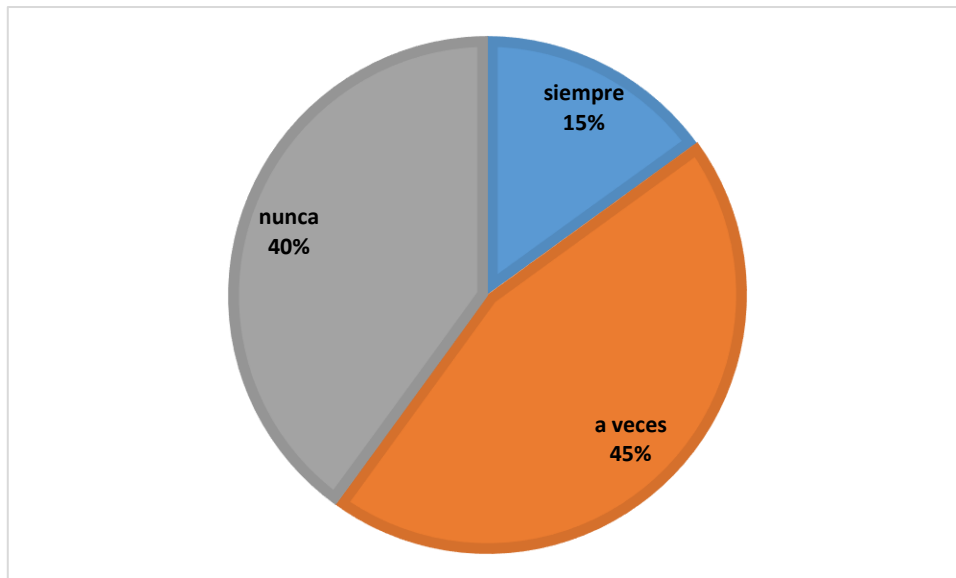
Distribución porcentual del niño que busca papel para mantener la higiene de su nariz.

Tabla N° 6 El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.

<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	3	15%
A veces	9	45%
Nunca	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Figura N° 21 El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.

Análisis de datos

Podemos observar que el 15% de los niños busca papel para mantener la higiene de su nariz , un 45% a veces y el 40% a nunca.

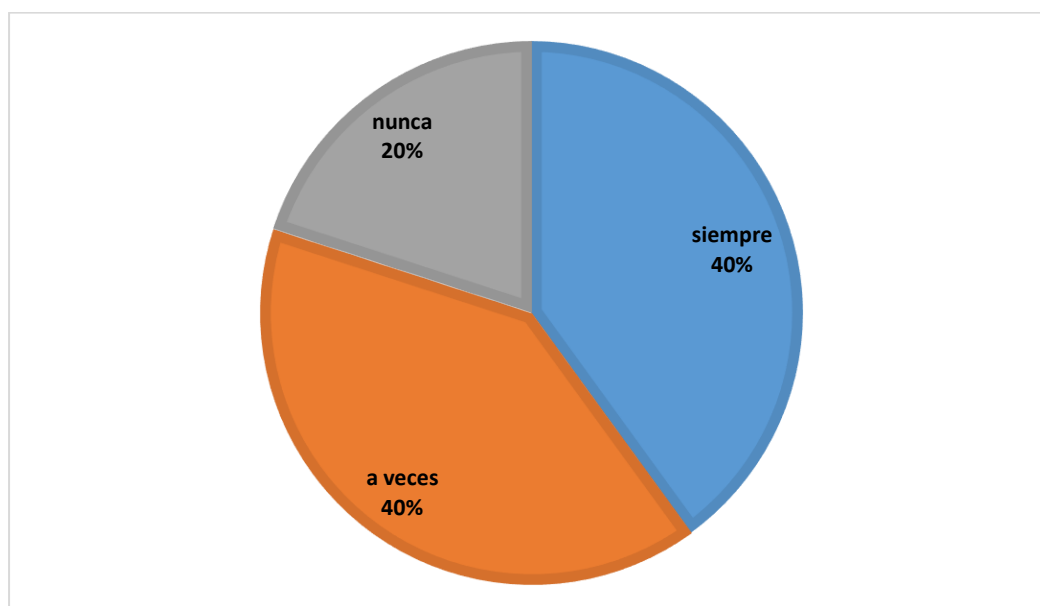
Distribución porcentual del niño que identifica los útiles de aseo y su utilidad.

Tabla N° 7 El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	8	40%
A veces	8	40%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Figura N° 22 El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.

Análisis de datos

La información obtenida determina que un 40% de los niños identifica los útiles de aseo y su utilidad, un 40% a veces y el 20% sobrante nunca.

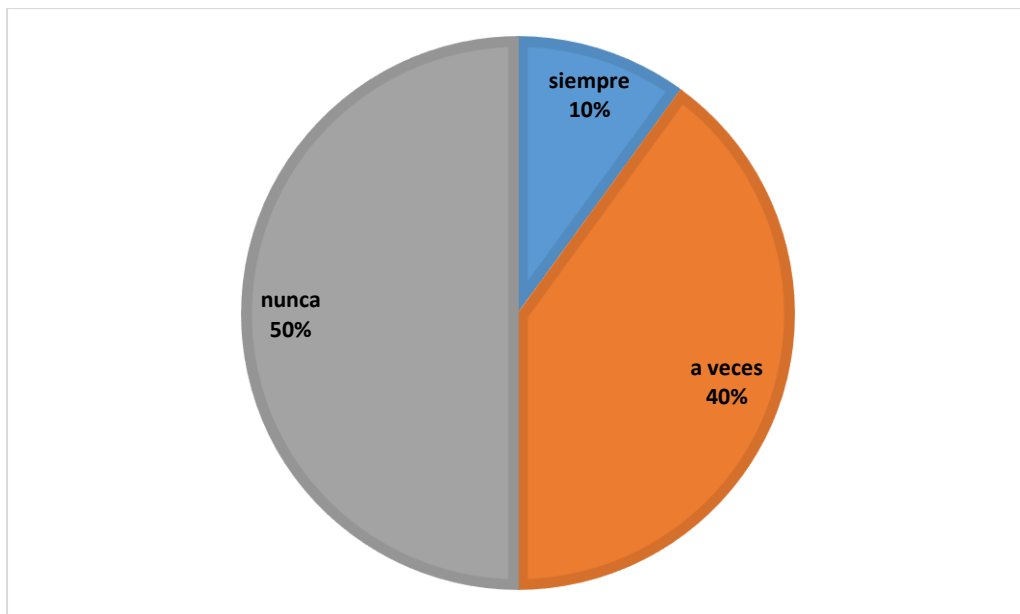
Distribución porcentual del niño que se cambia el pantalón con su interior solo.

Tabla N° 8 El niño se cambia el pantalón con su interior solo

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	2	10%
A veces	8	40%
Nunca	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Figura N° 23 El niño se cambia el pantalón con su interior solo

Análisis de datos

La información obtenida determina que el 10% de los niños siempre se cambia el pantalón con su interior solo, un 40% a veces y el 50% nunca.

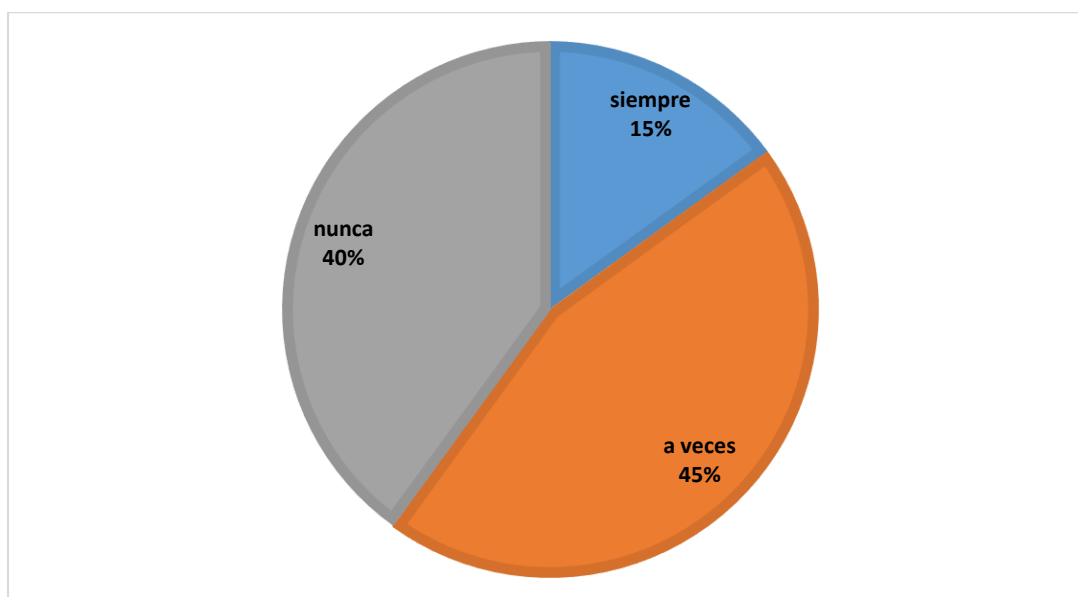
Distribución porcentual del niño que va solo al baño.

Tabla N° 9 El niño va solo al baño

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	3	15%
A veces	9	45%
Nunca	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Figura N° 24 El niño va solo al baño

Análisis de datos

La información obtenida determina que el 15% de los niños va solo al baño siempre, el 45% a veces y el 40% sobrante a nunca.

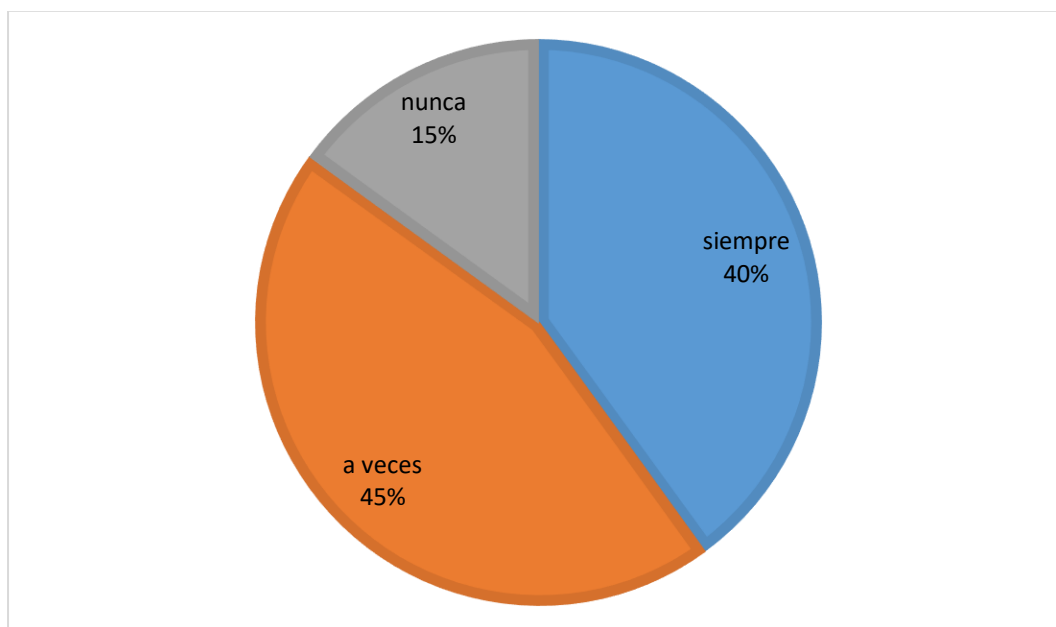
Distribución Porcentual del niño que necesita del adulto para el aseo de parte íntimas.

Tabla N° 10 El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas

<i>VARIABLE</i>	<i>NÚMERO DE NIÑOS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	8	40%
A veces	8	40%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Figura N° 25 El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas

Análisis de datos

La información obtenida determina que el 40% de los niños siempre necesitan del adulto para el aseo de partes íntimas, el 45% a veces y el 15% nunca.

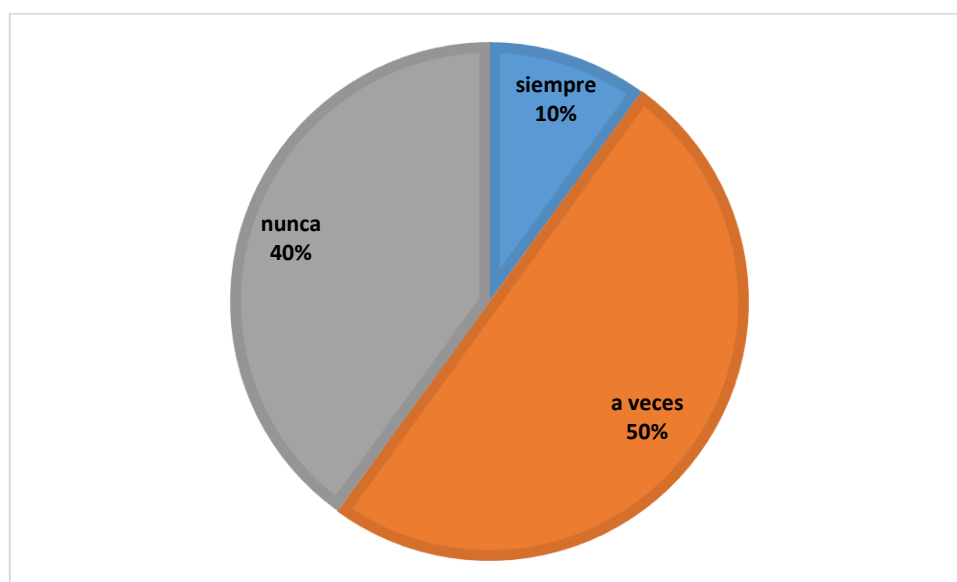
Distribución Porcentual del niño que pone los materiales en su lugar luego de usarlos.

Tabla N° 11 El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	2	10%
A veces	10	50%
Nunca	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Figura N° 26 El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.

Análisis de datos

La información obtenida determina que el 10% de los niños siempre ponen los materiales en su lugar luego de usarles, el 50% a veces y el 40% restante nunca.

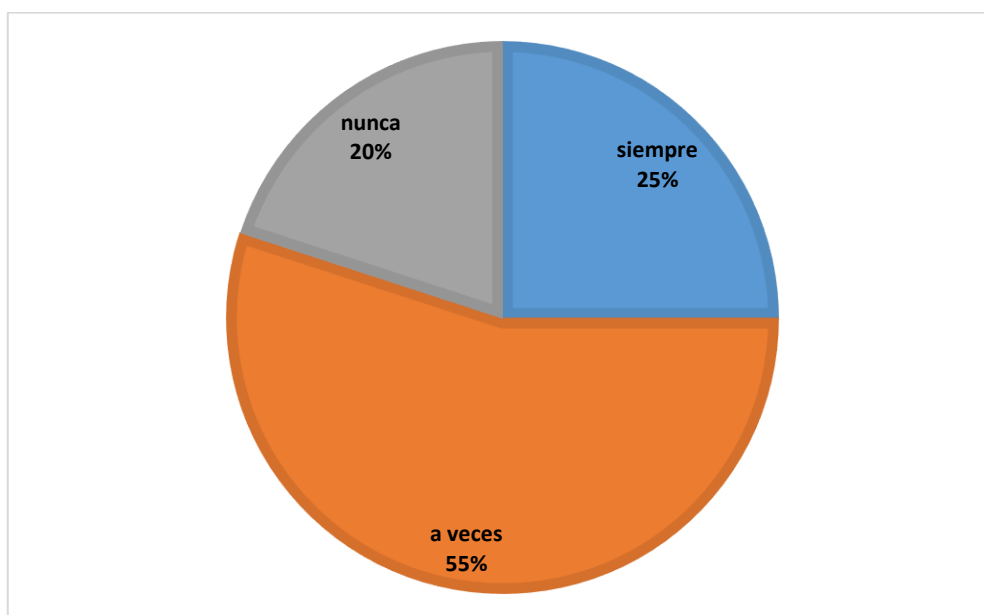
Distribución Porcentual del niño cuando come solo.

Tabla N° 12 El niño come solo.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	5	25%
A veces	11	55%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Figura N° 27 El niño come solo.

Análisis de datos

La información obtenida determina que el 25% de los niños siempre comen solo, el 55% a veces y el 20% sobrante nunca.

Capítulo V

PROPUESTA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

**“GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA ADQUISICION DE
HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE”**





GUIA DE ACTIVIDADES

PARA FOMENTAR

**HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE EN NIÑOS
DE 2 Y 3 AÑOS**

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: “La adquisición de hábitos de aseo e higiene para el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, ubicado en el D.M. de Quito, Provincia de Pichincha, en el periodo Marzo-Junio 2017”

Institución: Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”

Ubicación: Enríquez N64-120 y Miguel Aristizabal.

Beneficiarios: 70 niños

Directos: 20 niños

Indirectos: padres- docentes

Duración del proyecto: Marzo Junio 2017

Fecha estimada de inicio: Marzo

Fecha estimada de finalización: Junio

Equipo Técnico responsable: Investigadora Quijije Chuez Gina Marlene.

Presupuesto: Se empleará \$ 150,00 USD (ciento cincuenta dólares americanos)

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía de orientación para la adquisición de hábitos de aseo e higiene en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, ubicado en el DM del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, periodo Marzo-Junio 2017.

Objetivos Específicos

- Desarrollar actividades que den indicio a que los niños mantengan hábitos de aseo e higiene en cuanto a lavarse las manos, cepillarse los dientes y mantener el buen estado corporal.
- Evaluar las actividades propuestas a los niños mediante la ficha de cotejo.
- Realizar un taller a los padres de familia para orientar la adquisición de los hábitos de higiene y aseo.
- Entregar la guía a las educadoras del centro infantil estrellitas del mañana.

Justificación

Cuando se habla de salud en los niños, es importante que no solo se vea y trate las enfermedades que puedan padecer los mismos, sino también están en armonía con el bienestar del cuerpo humano, el cual amerita estar en buen estado de allí el aseo e higiene es fundamental para que los niños puedan gozar del bienestar de buenos hábitos y costumbres que deben ser impulsado desde el hogar y ser reforzado en el centro infantil, aún más si estos niños tiene edad comprendida de dos a tres años, los cuales deben ser formados para que aprendan a mantener sus manos limpias, así como todo su cuerpo.

Desde este escenario dio origen a la propuesta la cual es una guía didáctica de el desarrollo de la autonomía para el aprendizaje de los hábitos de aseo e higiene de los niños

de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, ubicado en el DM del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, periodo Marzo-Junio 2017, con el propósito de que los niños fortalezcan el desarrollo de su autoestima de su personalidad y que gocen de buena salud lo que es fundamental y necesario para todo individuo.

En la misma se desarrollan actividades y estrategias que beneficiarán directamente a la población infantil del centro antes mencionado, además a las docentes las cuales podrán contar con una guía didáctica que le ayude a preparar una planificación basadas en estrategias que servirán de apoyo para fundamentar en los niños buenos hábitos y costumbres como por ejemplo el lavarse las manos con agua limpia y jabón ayuda a reducir la cantidad de bacterias en la piel, lo que reduce la probabilidad de contraer enfermedades como: la hepatitis A y B, Difteria, tétanos, tos ferina, entre otras.

De este modo, al enfocar esta problemática se evidencia la importancia de tocar este tema y ser plasmado en el centro infantil, debido a que la trascendencia que tiene en la vida diaria del niño ayuda a que los mismos gocen de una estabilidad emocional y física, que puedan conseguir actuar por sí solo, sin dejar a un lado la ayuda de la familia como la de la docente, todo esto con la oportunidad de actuar a favor de la concepción de la educación inicial que busca la integralidad del ser, hacer y convivir, de esta forma se justifica el trabajo investigativo en función de prestar un apoyo a la calidad educativa para el buen vivir.

Metodología

La metodología implementada para este taller será vivencial, en el que ellos puedan exponer ideas y realizar actividades de tipo prácticas que dejen en ellos un aprendizaje significativo, con facilidad de ser realizados en casa, para promover la adquisición de hábitos de aseo e higiene en sus hijos, a la vez de generar resultados positivos en el Centro Infantil.

Es una metodología participativa en donde los padres colaboran activamente en el proceso de adquisición de hábitos de aseo e higiene de sus hijos aprovechando el periodo de la autonomía del “yo puedo yo solito”.

Se concientizo a los padres de familia lo importante que es fomentar hábitos desde el seno familiar puesto que es la primera escuela en donde el niño aprende con el ejemplo.

La guía entregada a las educadoras es de mucha importancia ya que las educadoras podrán en práctica actividades recreativas fomentando de esta manera hábitos de aseo e higiene en los niños y niñas del C.IB.V.

Plan de Acción

Fases	Objetivos	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
Primera fase Planificación.	Desarrollar actividades que den indicio a que los niños mantengan hábitos de aseo e higiene en cuanto al cepillado de dientes lavado de manos, y mantener el buen estado corporal.	La elaboración de guía didáctica del desarrollo de la autonomía para el aprendizaje de los hábitos de aseo e higiene de los niños de 2 y 3 años un porcentaje del 95%	Elaboración de solicitud escrita pidiendo autorización para socializar al personal docente. Preparación del material.	Autora Directivos Docentes	Material Fotocopiado	MARZO- JUNIO 2017
Segunda fase Socialización.	Evaluar las actividades propuestas a los niños mediante la ficha de cotejo	Desarrollar actividades que den indicio a que los niños adquieran y mantengan hábitos de aseo e higiene.	Poner en práctica las actividades propuestas	Autora Directivos Docentes	Guía Material Fotocopiado	MARZO- JUNIO 2017
Tercera Fase Ejecución.	Realizar un taller a los padres de familia para orientar la adquisición de los hábitos de higiene y aseo.	Poner en práctica los hábitos de aseo e higiene desde el hogar en los niños de 2 y 3 años.	Aplicación de las diferentes Actividades de la guía para las niñas y niños de 2 a 3 años. Sobre los temas y contenidos	Autora Directivos Docentes	Guía Didáctica Material Fotocopiado	MARZO- JUNIO 2017
Cuarta fase Evaluación.	Entregar la guía a las educadoras	Que comprendan la importancia de inculcar los hábitos de aseo e higiene en las rutinas del centro	Realizar actividades lúdicas recreativas que den como resultados aprendizajes significativos	Autora Directivos Docentes	Guía Didáctica Material Fotocopiado	MARZO- JUNIO 2017

Desarrollo de la Propuesta



HIGIENE Y ASEO: Identificar útiles de aseo.

Hábitos personales:

- Lavado de manos.
- Lavado de cara.
- Lavado de dientes.
- Limpieza de nariz.
- Vestirse y desvestirse.



Hábitos de orden: colocar los materiales en su lugar.

Hábitos de alimentación: el niño come solo.

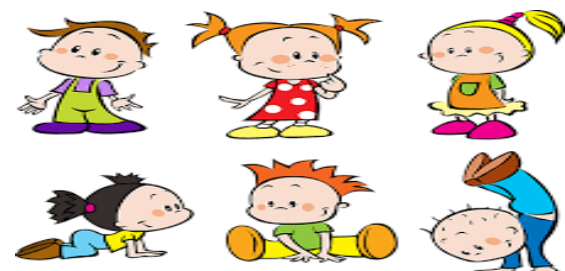
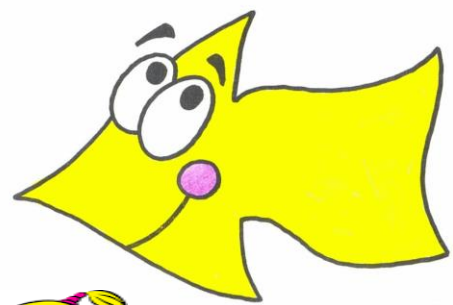


Actividad 1



TÍTULO: Buscar la pareja.
TIEMPO: 45 minutos
MATERIALES: ficha, tarjetas
OBJETIVO: Motivar a que los niños reconozcan los materiales de aseo y su utilidad en nuestro cuerpo.
DESARROLLO: Al escuchar la señal, todos los niños corren a buscar una tarjeta, la voltean y regresan a buscar en la ficha a la pareja y colocarla donde corresponda.
Luego se le pregunta; qué tarjeta era y menciones su utilidad.
EVALUACIÓN: Observamos si los niños reconocen fácilmente el material de aseo y su utilidad mediante los dibujos plasmados en la tarjetas.

Ayudar a los niños a que reconozcan los útiles



Actividad 2

TÍTULO: Me lavo la cara y mis manos con la canción “Pin Pon”

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Grabadora, Cd, silbato

Objetivo: Fomentar los hábitos de higiene en los niños para no adquirir enfermedades.

Desarrollo: La maestra explica la actividad, los niños hacen una fila una tras del otro, luego la maestra les indica la forma adecuada de doblar las mangas de su saco, la cantidad de jabón que vamos a utilizar, el chorro de agua adecuado, como debemos fregar las manos y al ritmo de la canción pin pon terminaran de lavar sus manos y se secan con la toalla de papel.

Evaluación: El niño manifiesta términos de querer hacer las cosas solo.



Actividad 3

Título: ASÍ DEBO LAVAR MIS DIENTES

Tiempo: De 5 minutos

Materiales: Cepillo dental, pasta de dientes, agua, vaso, toalla.

Objetivo: Enseñar a cepillarse los dientes de forma correcta.

Desarrollo: Estableceremos consignas, formaremos una columna respetando el turno.

Pondremos una pequeña cantidad de pasta dental en el cepillo de cada niño.

Los movimientos del cepillado deben ser cortos y repetirse unas 10 veces.

Se deben cepillar la lengua el paladar y la cara interna de la mejilla.

Evaluación: Que los niños se interesen por cepillarse los dientes solos.



Actividad 4

TITULO: APRENDO A LIMPIAR MI NARIZ

Tiempo: De 5 minutos

Materiales: Papel higienico, toallas de papel

Objetivo: Aprender como limpiarse la nariz.

Desarrollo: Actividades previas enseñaremos a los niños a soplar por la boca y luego por la nariz,moveremos los dedos como si fuera una pinza,indicaremos cuantos cuadritos de papel debemos utilizar,y como debemos presionar la nariz juntando el papel para no mancharnos las mejillas.

Evaluacion: El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.



Actividad 5

TITULO: Cada cosa en su lugar

Tiempo: De 15 -20 minutos

Materiales: pelotas, legos, atomos cubos tornillos.

Objetivo: Enseñar normas de orden.

Desarrollo: Estableceremos consignas respetando turnos .

Formaremos grupos de niños y entregaremos diferentes materiales luego intercambiaremos los mismos permitiremos jugar libremente y luego guardaran cada cosa en su lugar.

Evaluación: Que los niños pongan los materiales en su lugar luego de usarles.



Actividad 6

Título: Me aseo cuando estoy sucio

Tiempo: De 15 -20 minutos

Materiales: Tempera, agua, toalla,jabon,papel.

Objetivo: Motivar a los niños a mantener su higiene.

Desarrollo: Los niños y niñas se sentaran en sus sillas, colocaremos un papelote en la mesa,y en un recipiente pondremos tempera para que los niños unten sus manos en la tempera y plasmen sus manitos en el papelote.

Motivo a los niños y niñas a que laven sus manos para mantenerlas limpias y les hacemos diferenciar con otros niños que tienen sus manos sucias.

Evaluacion: Que los niños muestren interés por asearse cuando se ensucian



Actividad 7

Título: Quien lo hace primero.

Tiempo: De 15 -20 minutos

Materiales:Prendas de vestir .

Objetivo: incentivar a los niños a vestirse solos .

Desarrollo: Las niñas y niños deben colocarse en dos filas y a la voz de mando de la docente, los dos primeros niños deben ir al otro extremo quitarse una prenda de vestir y colocarla en el cesto que se encontrara en ese lugar y luego regresan, continúan así hasta participar todos los niños, la educadora pondrá en el centro todas las prendas mezcladas para que el niño identifique la suya y trate de ponérsela sin ayuda.

Evaluacion.El niño muestra interés por vestirse solo



Actividad 8

Título: Lo puedo lograr

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Pantalón. Interior

Objetivo: Colocar su interior y pantalón sin ayuda

Desarrollo: Nos sentaremos en forma circular, la educadora indicará a los niños que vamos a cambiar de interior y pantalón a un muñeco motivándoles a observar para que luego lo puedan hacer solos, después de practicar con el muñeco cada niño lo hará individualmente con sus prendas de vestir vigilados por la educadora.

Al terminar la actividad felicitaremos a todos los niños con abrazos y aplausos.

Evaluación: El niño se cambia su interior y pantalón solo



Actividad 9

Título: Comiendo solito

Tiempo: 30 minutos

Materiales: plato, cuchara, alimentos

Objetivo: lograr que el niño se alimente solo

Desarrollo: Todo esto requiere un aprendizaje previo comer necesita los movimientos finos de la mano, para agarrar la comida, bien sea inicialmente con su mano, presentándole oportunidades para que toque explore, sienta diferentes texturas, mueva, haga rodar, y en fin un sinnúmero de actividades encaminadas a lo que denominamos desarrollo motriz fino, y luego con la cuchara continuaremos permitiéndole jugar con toda clase de ollitas, vasitos, cucharitas, pocillos, de juguete, con lo que no solo le desarrollará el juego de roles, (hacer como Cocinan los padres) sino que le proporcionará las destrezas necesarias en cuanto a movimientos y precisión, para luego llevarse la comida del plato con cucharita a su boca.

Evaluación: El niño come solo



Actividad 10

Título: Solito voy al baño

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Inodoro, papel. Agua, jabón, toalla.

Objetivo: Utilizar el, baño sin ayuda.

Desarrollo: se realizan actividades previas a la utilización del baño como el reconocimiento del lugar y su utilidad para que los niños y niñas tengan confianza cuando llegue el momento de utilizar.

Aprovecharemos el momento del aseo para que los niños utilicen el baño según su necesidad, indicaremos la cantidad de cuadritos de papel que debemos utilizar para limpiarse después de hacer popo y que debe agacharse un poco para que se limpie de adelante hacia atrás, luego procederemos a tomar jabón entre sus manos fregarlas y enjuagarlas y proceder al secado con toallas desechables.

Evaluación: El niño va solo al baño.



Actividad 11

Que divertido estar limpio

Mis queridos niños y niñas ustedes quieren estar limpios

Verdad que si puedes hacer lo mismo que hacen sus amiguitos....



Mariangel se Lava sus Manos

Antes y después de ir al baño



Pablo se baña todos los días

para mantenerse limpio y aseado.



Cristina se cepilla los dientes tres

Veces al día después de cada comida

RESULTADOS:

FICHA DE COTEJO 2.

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "ESTRELLITAS DEL MAÑANA"																																		
FICHA DE COTEJO																																		
Nº FINAL	DESTREZAS	El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia			El niño se interesa por cepillarse los dientes solo.			El niño muestra interés por vestirse sólo			El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas. (yo, yo, yo, yo solito, yo puedo)			El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.			El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.			El niño se cambia el pantalón con su interior solo			El niño va solo al baño			El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas			El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.			El niño come solo.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA			
Nº	NOMINA																																	
1	Cacuango David	1			1				1		1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Chachalo Mateo		1			1			1		1				1		1			1			1			1			1			1		
3	Escobar Anahí	1			1			1			1			1			1			1			1				1		1			1		
4	Enríquez Elián		1		1				1			1		1			1				1		1			1			1			1		
5	Guitarra Lesly	1			1				1		1				1			1		1			1				1		1				1	
6	Itas Crisbellys		1		1				1		1				1		1				1			1			1			1			1	
7	Luna Diana	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	López Gerard	1				1		1			1			1			1			1			1				1		1			1		
9	Macías Camila	1			1			1				1			1		1				1		1			1				1		1		
10	Mosquera Scarleth	1			1			1			1			1			1				1		1				1		1			1		
11	Mena Diego		1		1			1			1			1			1			1				1		1				1		1		
12	Morales Sayde		1			1			1			1		1			1				1		1				1		1				1	
13	Mendoza Jesús	1				1		1			1			1			1			1			1				1			1		1		

14	Ocles Steve		1			1		1			1		1			1			1		1	1			1		
15	Ortiz James	1				1		1			1		1			1			1		1	1			1		
16	Ortiz Paula	1				1		1			1		1			1			1		1	1				1	
17	Ortiz Danna		1		1			1			1		1			1		1		1		1				1	
18	Pineda Renata	1			1			1			1		1			1		1		1		1				1	
19	Rosales Jeremy	1			1			1			1		1			1		1		1				1		1	
20	Simbaña Josué		1			1			1			1		1			1		1					1		1	

Distribución porcentual según de los indicadores de logro de la ficha de cotejo final

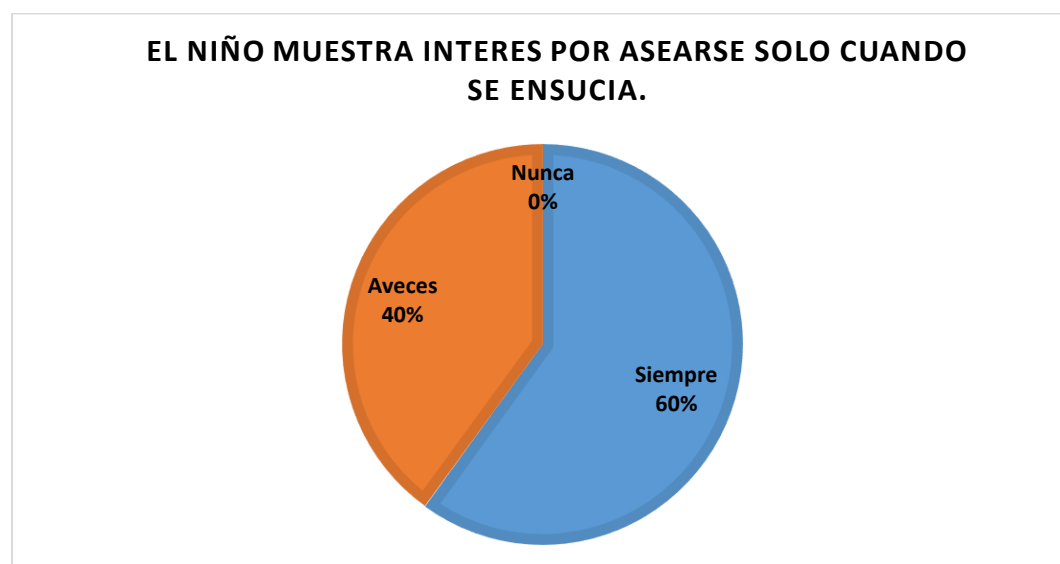
Tabla N° 13.- El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.

El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.		
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	12	60%
A veces	8	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N°12.- El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia



Fuente: Centro infantil Estrellitas del mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

La representación gráfica nos muestra que el 60% de los niños se asean solos. Un 40 % nos demuestra que están en proceso.

Tabla N° 14.- El niño se interesa por cepillarse los dientes solos.

El niño se interesa por cepillarse los dientes solos.		
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	12	60%
A veces	8	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro infantil Estrellitas del mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 13.- El niño se interesa por cepillarse los dientes solos.



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

De acuerdo al gráfico observamos que el 60% de los niños pueden cepillarse los dientes solos. Y un 40% está en proceso.

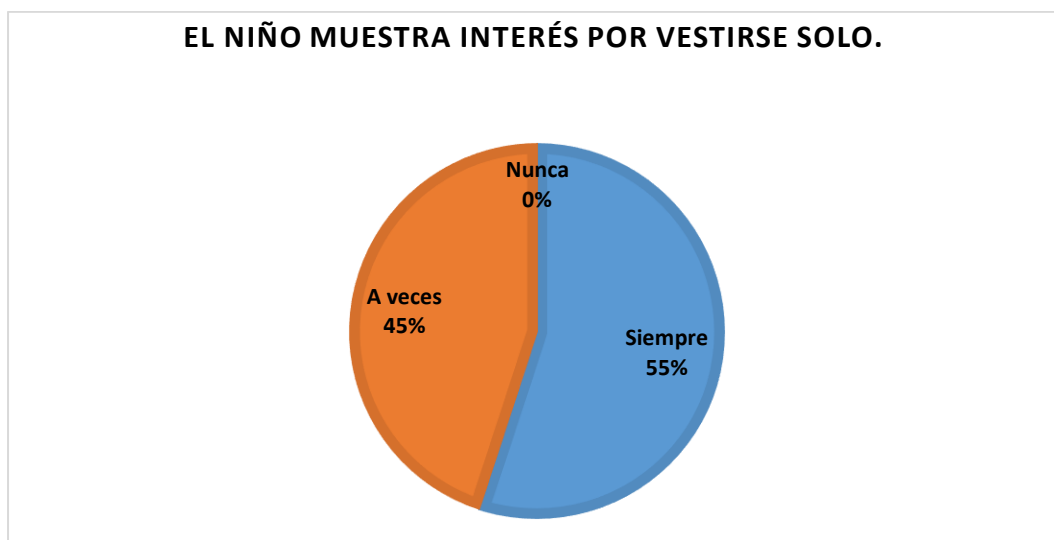
Tabla N° 15.- El niño muestra interés por vestirse solo.

El niño muestra interés por vestirse solo.		
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	11	55%
A veces	9	45%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N°14.- El niño muestra interés por vestirse solo



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos El 55% de los niños lograron vestirse solos, el 45% está en proceso.

Tabla N° 16.- El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas. (yo, yo, yo, yo solito, yo puedo)

El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas. (yo, yo, yo, yo solito, yo puedo)		
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	16	80%
A veces	4	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 15.- El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas. (yo, yo, yo, yo solito, yo puedo)



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

Con la representación de este gráfico podemos observar que el 80% de los niños realizan las actividades solos, mientras que el 20% está en proceso.

Tabla N° 17.- El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.

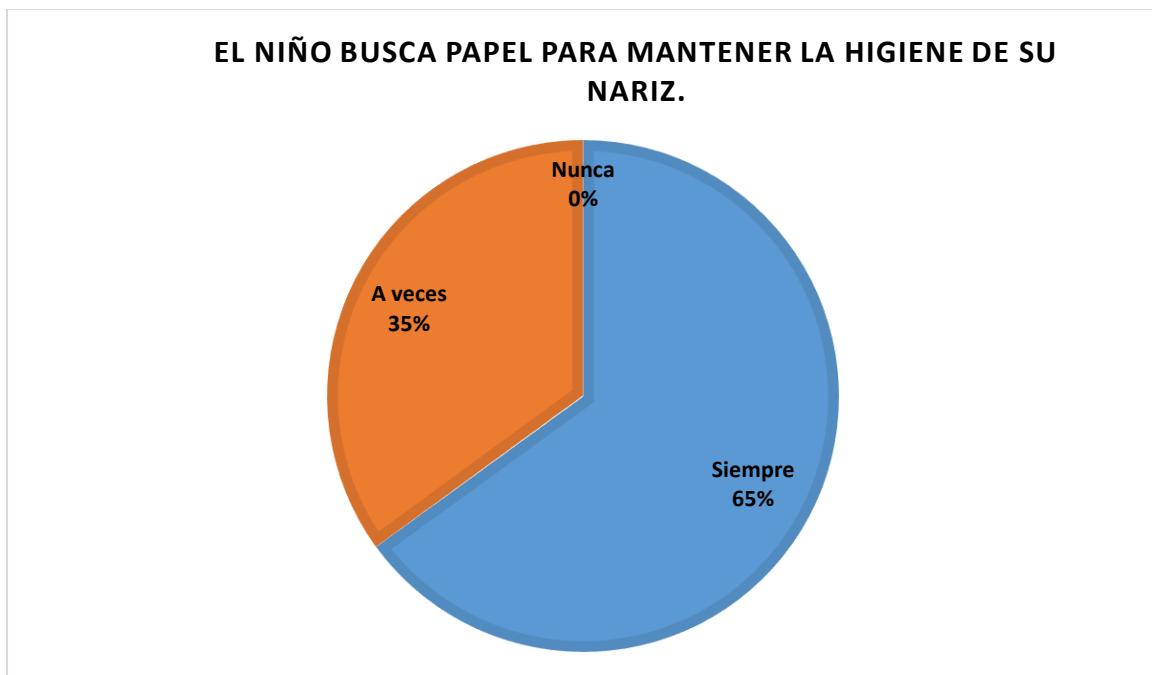
El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.

VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	13	65%
A veces	7	35%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 16.- El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz.



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

Podemos observar que el 65% de los niños busca papel para mantener la higiene de su nariz, y un 35% está en proceso.

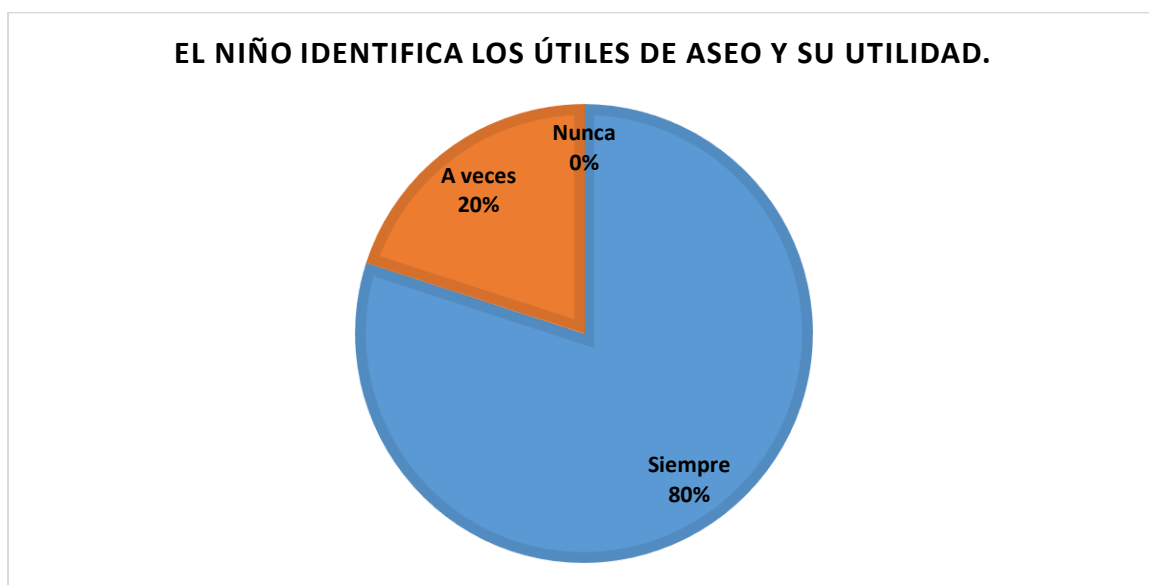
Tabla N° 18.- El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.

El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.			
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE	
Siempre	16	80%	
A veces	4	20%	
Nunca	0	0%	
TOTAL	20	100%	

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N°17.- El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

La información obtenida determina que un 80% de los niños identifica los útiles de aseo y su utilidad, y un 20% está en proceso.

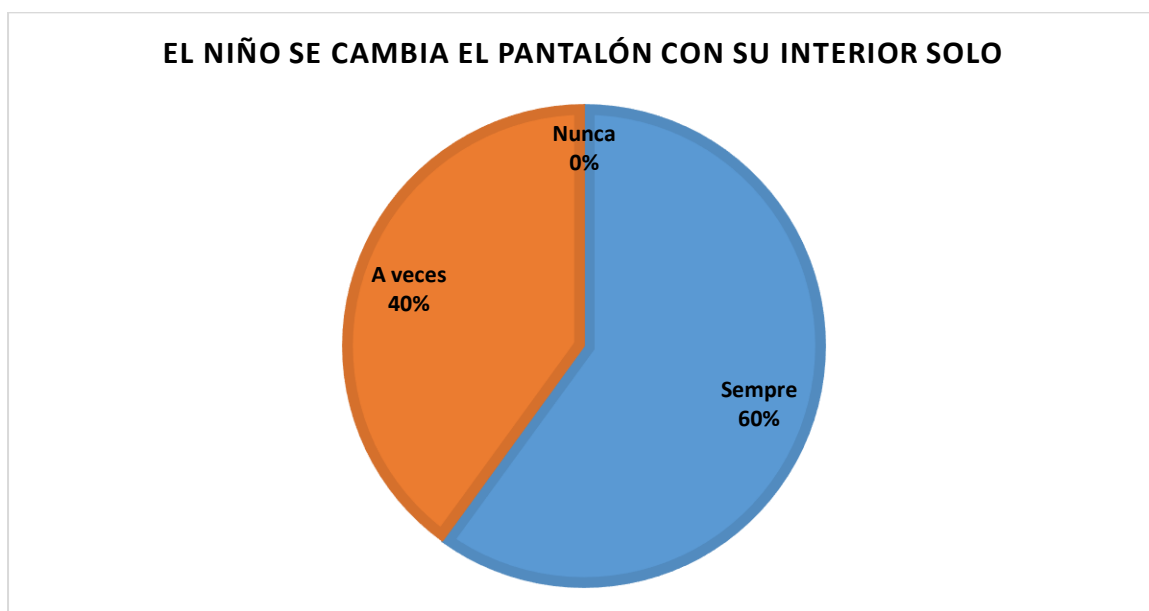
Tabla N° 19.- El niño se cambia el pantalón con su interior solo

El niño se cambia el pantalón con su interior solo		
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	12	60%
A veces	8	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N°18.- El niño se cambia el pantalón con su interior solo



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

La información obtenida determina que el 60% de los niños lograron cambiarse el pantalón con su interior solo, mientras que el otro 40% está en proceso.

Tabla N° 20.- El niño va solo al baño

El niño va solo al baño.		
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	14	70%
A veces	6	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N°19.- El niño va solo al baño



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

La información obtenida determina que el 70% de los niños van solos al baño, y el 30% está en proceso.

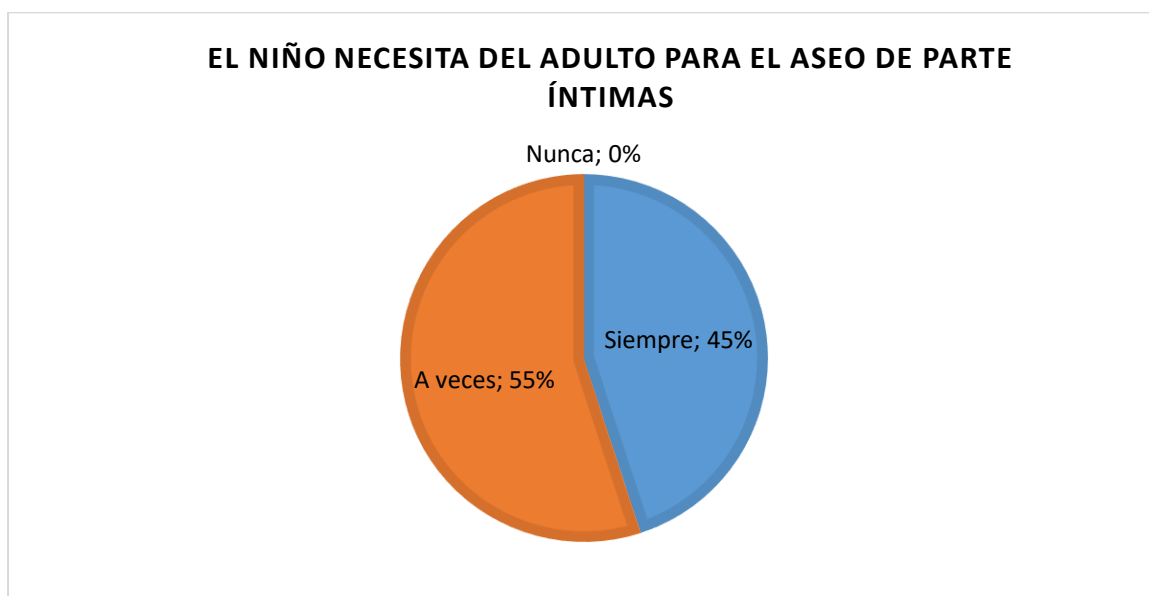
Tabla N° 21.- El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas

El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas		
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	11	55%
A veces	9	45%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N°20.- El niño necesita del adulto para el aseo de parte íntimas



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

La información obtenida determina que el 55% de los niños no necesita del adulto para el aseo de partes íntimas, mientras que el 45% está en proceso.

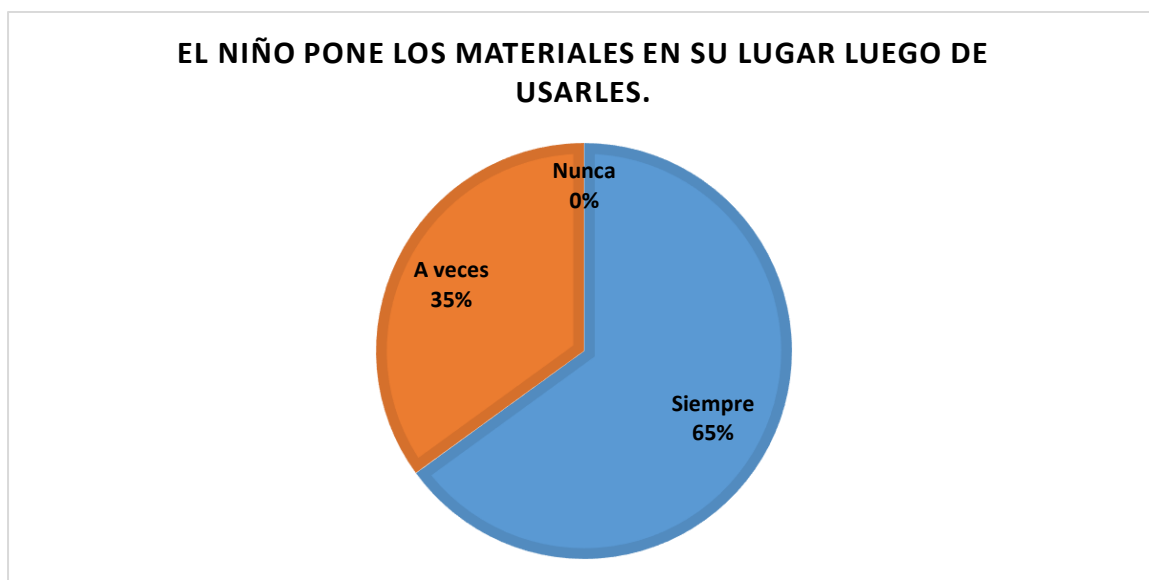
Tabla N° 22.- El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.

El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.			
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE	
Siempre	13	65%	
A veces	7	35%	
Nunca	0	0%	
TOTAL	20	100%	

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N°21.- El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

La información obtenida determina que el 65% de los niños pone los materiales en su lugar luego de usarles, el 35% está en proceso.

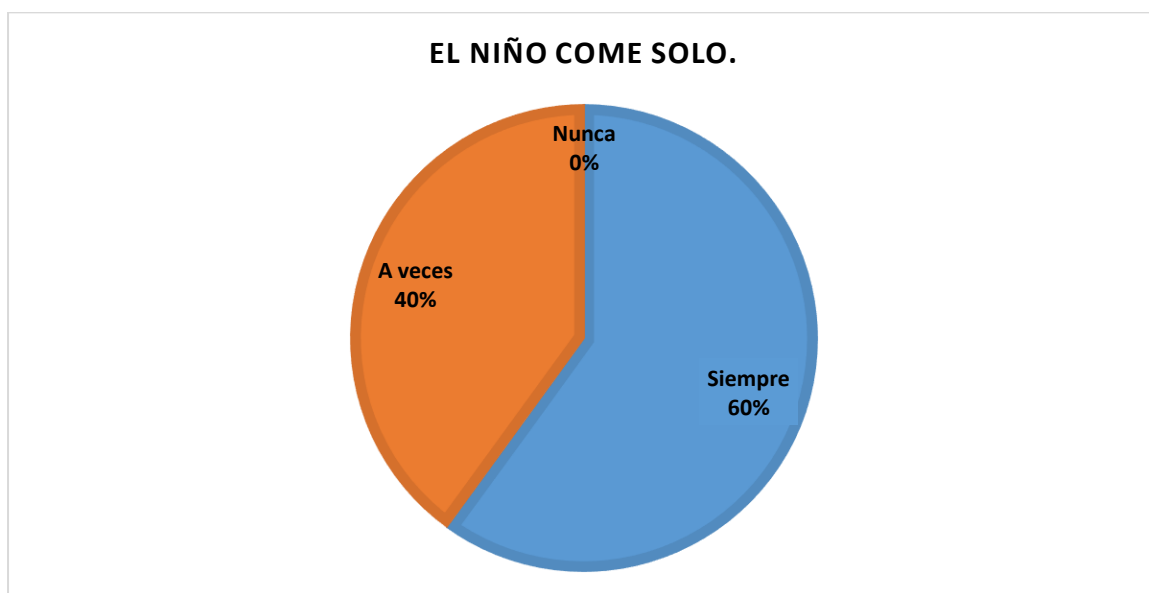
Tabla N° 23.- El niño come solo.

El niño come solo.		
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
Siempre	12	60%
A veces	8	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N°22.- El niño come solo.



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos

La información obtenida determina que el 60% de los niños logran comer solos, el 40% está en proceso.

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Distribución porcentual según de los indicadores de logro de la ficha de cotejo

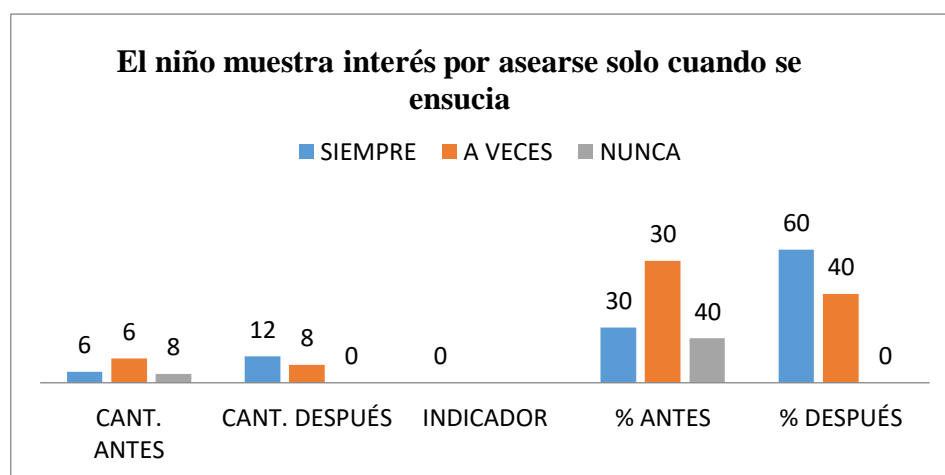
Tabla N° 24.- El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.

El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.					
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS / ANTES	NÚMERO DE NIÑOS / DESPUÉS	PORCENTAJE/ ANTES	PORCENTAJE/ DESPUÉS	
Siempre	6	12	25%	60%	
A veces	6	8	55%	40%	
Nunca	8	0	20%	0%	
TOTAL	20	20	100%	100%	

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 23.- El niño muestra interés por asearse solo cuando se ensucia.



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos: Luego de la recopilación de datos; antes los niños (30%) no podía asearse solos y después de haber implementado la actividad por un periodo consecutivo de 4 semanas hay un incremento del (30%) y los niños muestran el interés de asearse solos.

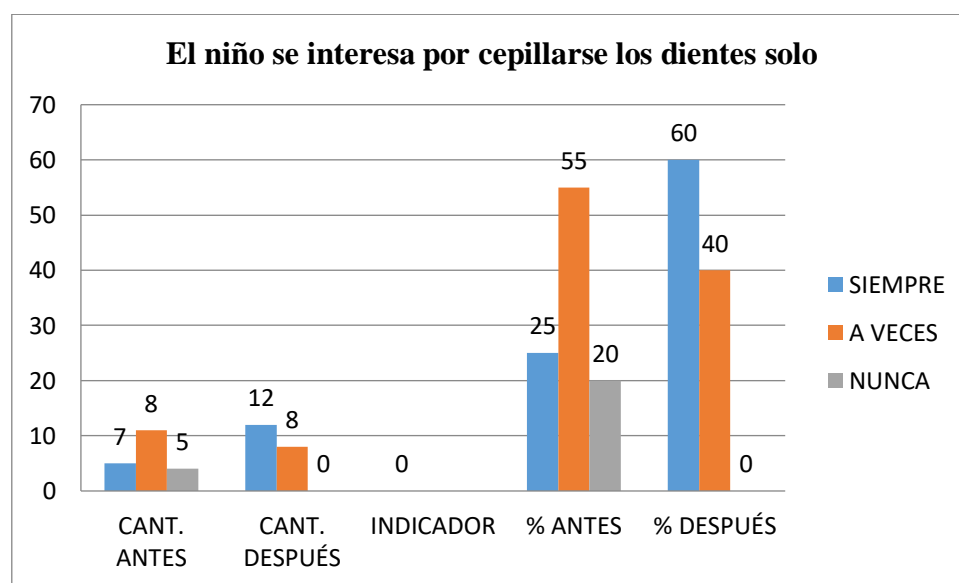
Tabla N° 25.- El niño se interesa por cepillarse los dientes solo.

El niño se interesa por cepillarse los dientes solo				
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS / ANTES	NÚMERO DE NIÑOS / DESPUÉS	PORCENTAJE/ ANTES	PORCENTAJE/ DESPUÉS
Siempre	7	12	35%	60%
A veces	8	8	40%	40%
Nunca	5	0	25%	0%
TOTAL	20	20	100%	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 24.- El niño se interesa por cepillarse los dientes solo



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos:

Luego de la recopilación de datos del antes y del después de la ficha de cotejo se evidencia en el gráfico que los niños y niñas en un gran porcentaje pudieron cepillarse los dientes solos.

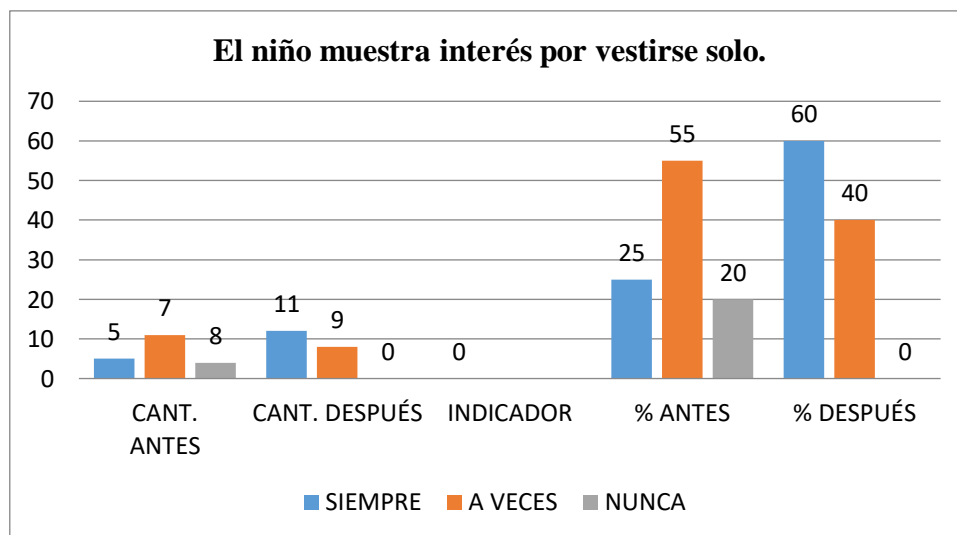
Tabla N° 26.- El niño muestra interés por vestirse solo

El niño muestra interés por vestirse solo				
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS / ANTES	NÚMERO DE NIÑOS / DESPUÉS	PORCENTAJE/ ANTES	PORCENTAJE/ DESPUÉS
Siempre	5	11	25%	60%
A veces	7	9	55%	40%
Nunca	8	0	20%	0%
TOTAL	20	20	100%	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 25.- El niño muestra interés por vestirse solo



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos:

Luego de la recopilación de datos del antes y del después de la ficha de cotejo podemos observar en el gráfico que los niños y niñas en un gran porcentaje mostraron interés por vestirse solos.

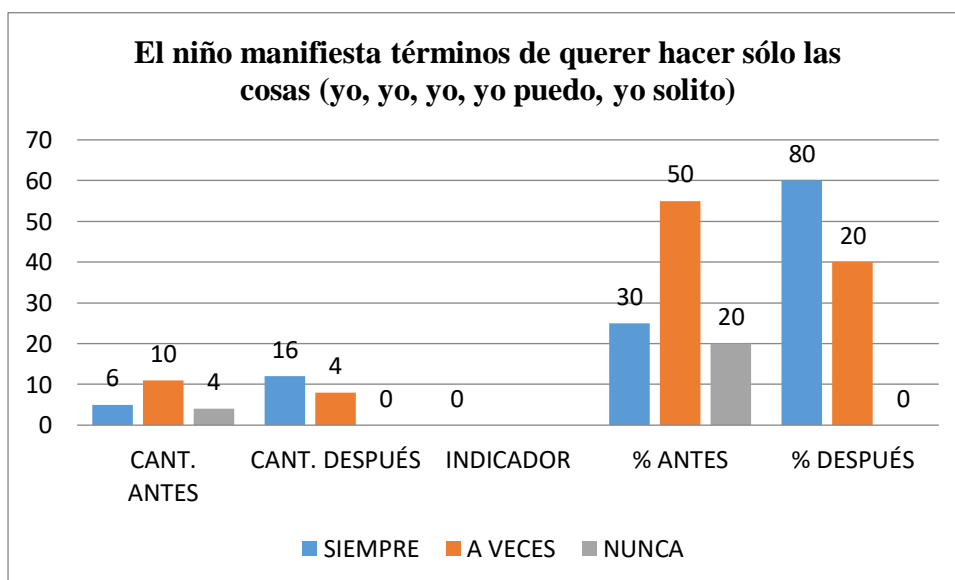
Tabla N° 27.- El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas (yo, yo,yo, yo puedo, yo solito)

El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas (yo, yo, yo, yo puedo, yo solito)				
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS / ANTES	NÚMERO DE NIÑOS / DESPUÉS	PORCENTAJE/ ANTES	PORCENTAJE/ DESPUÉS
Siempre	6	16	30%	80%
A veces	10	4	50%	20%
Nunca	4	0	20%	0%
TOTAL	20	20	100%	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 26.- El niño manifiesta términos de querer hacer solo las cosas (yo, yo,yo, yo puedo, yo solito)



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos: Luego de la recopilación de datos del antes y del después de la ficha de cotejo podemos observar en el grafico que los niños y niñas en un gran porcentaje mostraron interés por hacer las cosas solos.

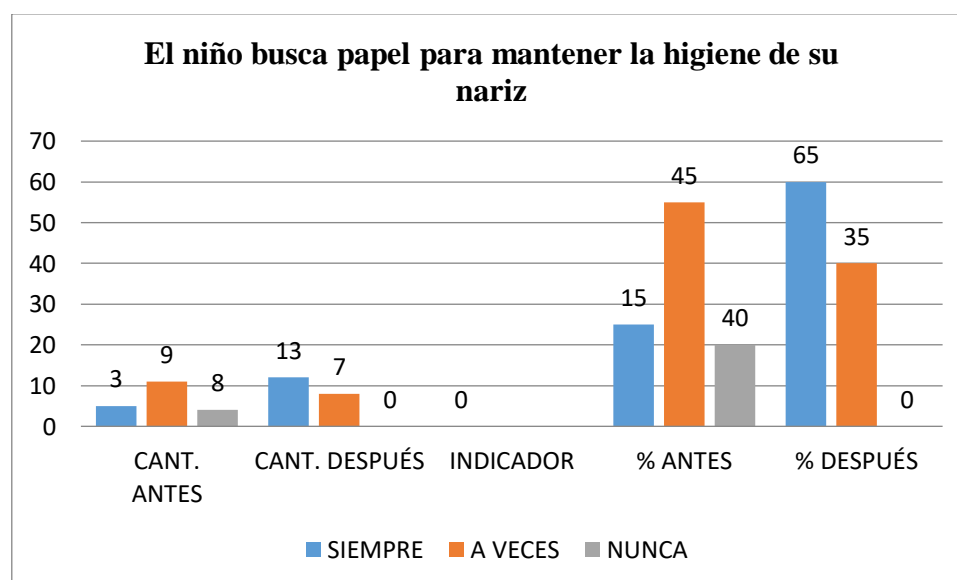
Tabla N° 28.- El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz

El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz					
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS / ANTES	NÚMERO DE NIÑOS / DESPUÉS	PORCENTAJE/ ANTES	PORCENTAJE/ DESPUÉS	
Siempre	3	13	15%	65%	
A veces	9	7	45%	35%	
Nunca	8	0	40%	0%	
TOTAL	20	20	100%	100%	

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 27.- El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos:

Luego de la recopilación de datos del antes (45%) y del después (65%) de la ficha de cotejo podemos observar en el gráfico que los niños y niñas en un gran porcentaje mostraron interés por mantenerse aseados de manera independiente incrementando de esta forma hábitos en lo referente a su aseo personal.

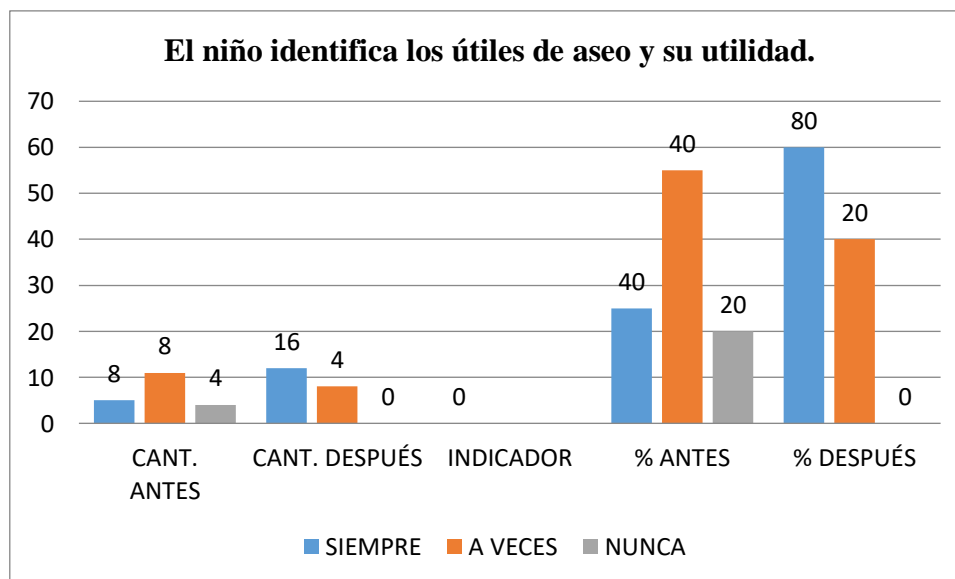
Tabla N° 29.- El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.

El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad				
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS / ANTES	NÚMERO DE NIÑOS / DESPUÉS	PORCENTAJE/ ANTES	PORCENTAJE/ DESPUÉS
Siempre	8	16	40%	80%
A veces	8	4	40%	20%
Nunca	4	0	20%	0%
TOTAL	20	20	100%	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 28.- El niño identifica los útiles de aseo y su utilidad.



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos:

Luego de la recopilación de datos del antes (40%) y del después (80%) de la ficha de cotejo podemos observar en el gráfico que los niños y niñas en un gran porcentaje identificaron los útiles de aseo y su utilidad incrementando de esta manera hábitos en su aseo personal.

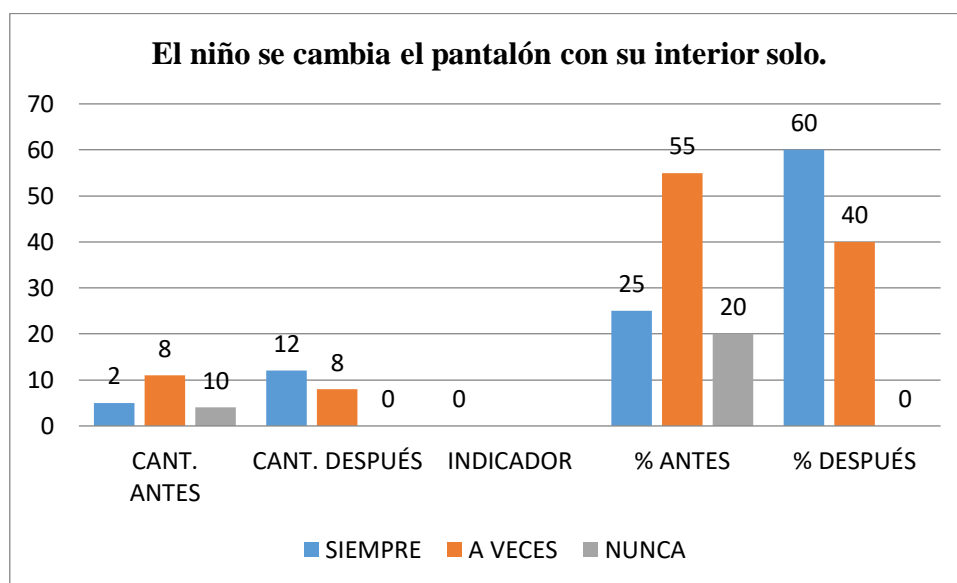
Tabla N° 30.- El niño se cambia el pantalón con su interior solo.

El niño se cambia el pantalón con su interior solo				
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS / ANTES	NÚMERO DE NIÑOS / DESPUÉS	PORCENTAJE/ ANTES	PORCENTAJE/ DESPUÉS
Siempre	2	12	10%	60%
A veces	8	8	40%	40%
Nunca	10	0	50%	0%
TOTAL	20	20	100%	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 29.- El niño se cambia el pantalón con su interior solo



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos: Luego de la recopilación de datos del antes y del después de la ficha de cotejo podemos observar en el gráfico que los niños y niñas en un gran porcentaje lograron adquirir autonomía y destrezas al cambiarse sus prendas de vestir por si solos.

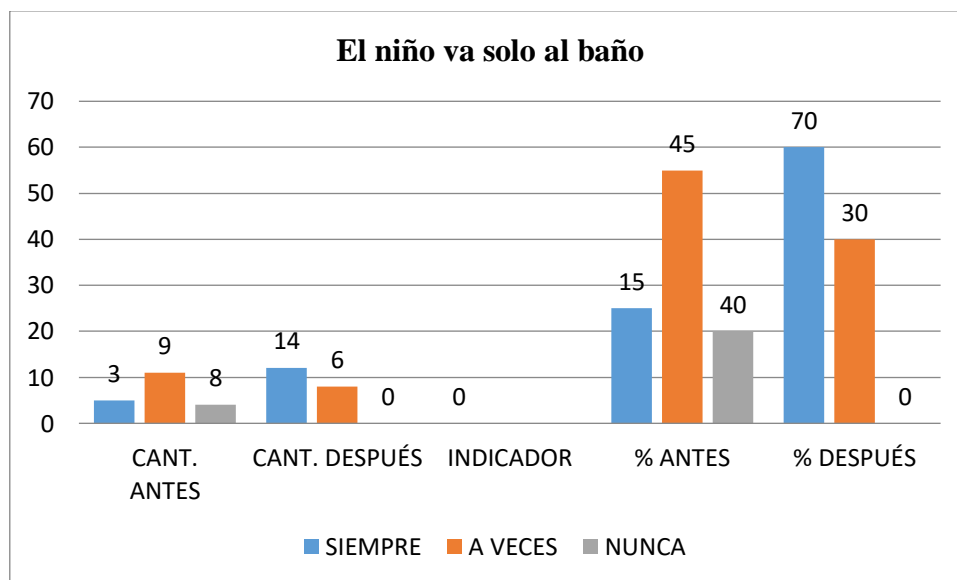
Tabla N° 31.- El niño va solo al baño

El niño va solo al baño				
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS / ANTES	NÚMERO DE NIÑOS / DESPUÉS	PORCENTAJE/ ANTES	PORCENTAJE/ DESPUÉS
Siempre	3	14	15%	70%
A veces	9	6	45%	30%
Nunca	8	0	40%	0%
TOTAL	20	20	100%	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 30.- El niño va solo al baño



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos:

Luego de la recopilación de datos del antes y del después de la ficha de cotejo podemos observar en el gráfico que los niños y niñas en un gran porcentaje van solo al baño.

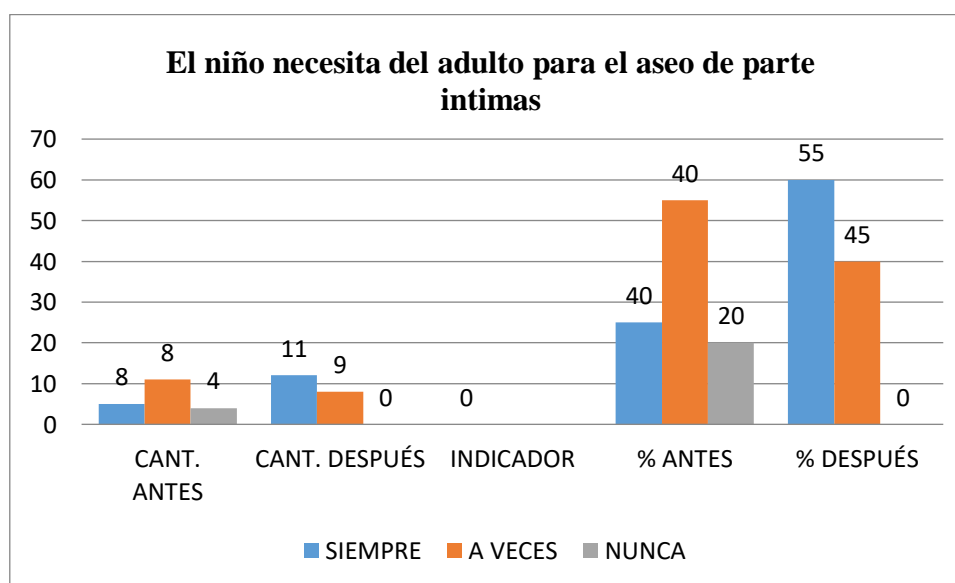
Tabla N° 32.- El niño necesita del adulto para el aseo de parte intimas

El niño necesita del adulto para el aseo de parte intimas				
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS / ANTES	NÚMERO DE NIÑOS / DESPUÉS	PORCENTAJE/ ANTES	PORCENTAJE/ DESPUÉS
Siempre	8	11	40%	55%
A veces	8	9	40%	45%
Nunca	4	0	20%	0%
TOTAL	20	20	100%	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 31.- El niño necesita del adulto para el aseo de parte intimas



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos: Luego de la recopilación de datos del antes y del después de la ficha de cotejo podemos observar en el grafico que los niños y niñas en un gran porcentaje no necesitan del adulto para el aseo de partes íntimas.

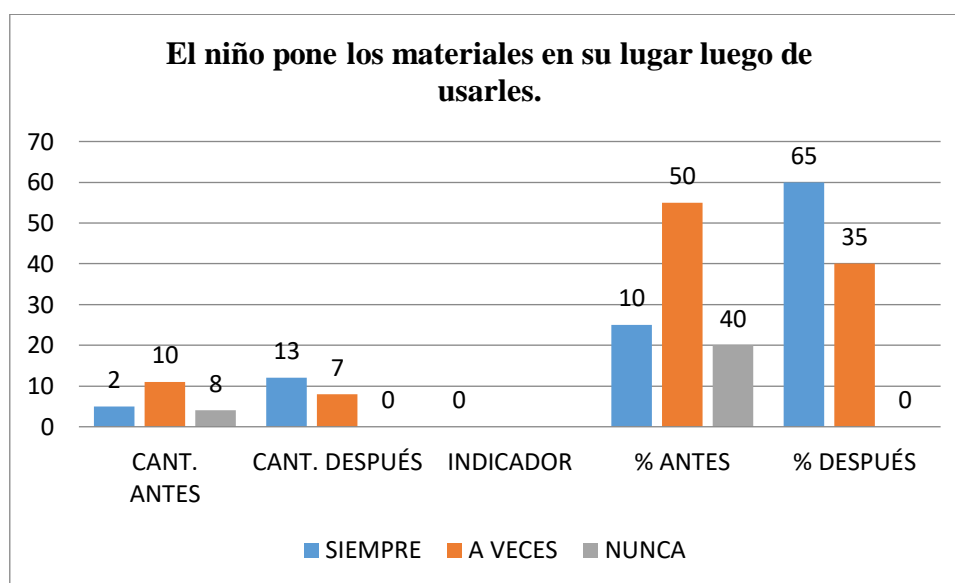
Tabla N° 33.- El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.

El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.				
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS / ANTES	NÚMERO DE NIÑOS / DESPUÉS	PORCENTAJE/ ANTES	PORCENTAJE/ DESPUÉS
Siempre	2	13	10%	65%
A veces	10	7	50%	35%
Nunca	8	0	40%	0%
TOTAL	20	20	100%	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 32.- El niño pone los materiales en su lugar luego de usarles.



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos:

Luego de la recopilación de datos del antes y del después de la ficha de cotejo podemos observar en el gráfico que los niños y niñas en un gran porcentaje ponen los materiales en el lugar correspondiente.

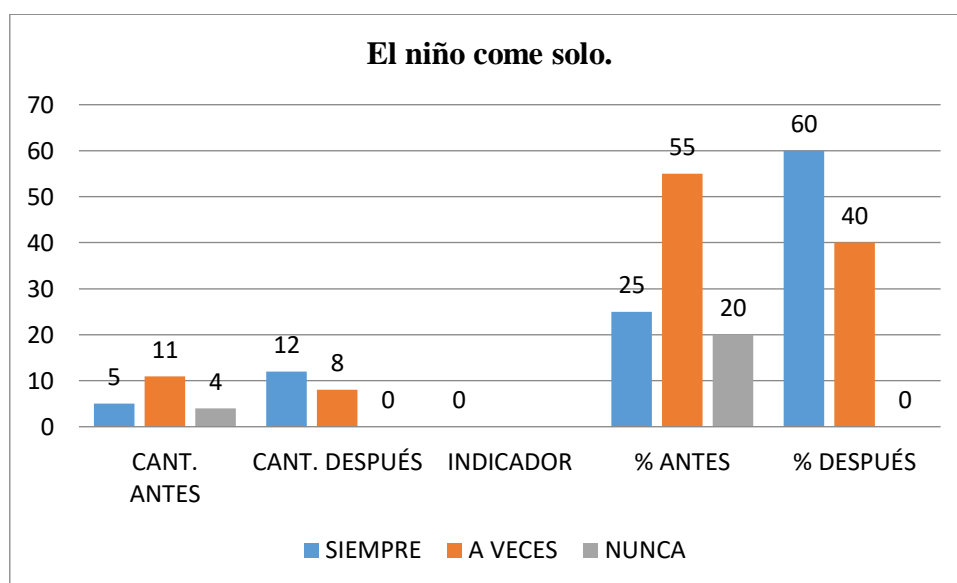
Tabla N° 34.- El niño come solo

El niño come solo				
VARIABLE	NÚMERO DE NIÑOS / ANTES	NÚMERO DE NIÑOS / DESPUÉS	PORCENTAJE/ ANTES	PORCENTAJE/ DESPUÉS
Siempre	5	12	25%	60%
A veces	11	8	55%	40%
Nunca	4	0	20%	0%
TOTAL	20	20	100%	100%

Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Gráfico N° 33.- El niño come solo



Fuente: Centro Infantil Estrellitas Del Mañana

Elaborado por: Gina Quijije egresada de la Carrera de Parvularia del 2017

Análisis de datos:

Luego de la recopilación de datos del antes y del después de la ficha de cotejo podemos observar en el gráfico que los niños y niñas en un gran porcentaje adquirieron independencia y por ende autonomía logrando alimentarse solos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De acuerdo a los análisis de los resultados emitidos se puede evidenciar que en el Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”, los niños en su mayoría se encuentran en proceso de consolidar los hábitos de aseo e higiene, identificando que es fundamental atender el periodo de adquisición de hábitos de aseo por medio de las rutinas que se emplean en el centro infantil los mismos que proporcionan o brindan confianza y seguridad al niño fomentando el desarrollo de la autonomía ya que la influencia que haga el adulto y el medio que le rodea son determinantes para su desarrollo, en cuanto a estas dos características elementales y necesarias para el bienestar físico y mental de los mismos, en los que se refleja el hábito de lavarse las manos, cepillado de dientes el aseo de la nariz el lavado de cara y del cuerpo en general.

*Por consiguiente se propuso las actividades para la adquisición de hábitos de aseo e higiene personal en los niños y niñas de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana” durante el periodo de Marzo – Junio del 2017, las cuales están contempladas en una guía didáctica para la adquisición de hábitos de aseo e higiene en los niños anteriormente señalados, de esta forma tengan una orientación de como adquirir hábitos dentro de las jornadas diarias.

*Posteriormente se ejecutó las actividades que conlleven a los niños a adquirir hábitos de aseo e higiene personal entre las cuales están en consideración dar primeros indicios de autonomía para luego ser fortalecida en el proceso del aprendizaje significativo,

*Del mismo modo, se logró una progresiva adquisición en sus actividades habituales de aseo e higiene personal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana” durante el periodo de Marzo – Junio del 2017, los cuales en la ejecución de las actividades junto a su docente estuvieron dispuestos a participar, evidenciándose cambios considerables en los niños, debido a que en los días posteriores pudieron actuar por sí solos lavarse las manos después y antes de la comida, peinarse, mantener el buen estado de su cuerpo al principio con la ayuda de la docente, para luego manifestar que ellos mismos podían.

6.2 Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones establecidas se lograron las siguientes recomendaciones, en virtud de la investigación titulada “la adquisición de los hábitos de aseo e higiene para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana” durante el periodo de Marzo – Junio del 2017:

-Actuar según las actividades plasmadas en la guía didáctica diseñada por la autora como una propuesta para el centro infantil, de este modo obtener en los niños hábitos, aseo, higiene y autonomía.

-La modificación de las actividades cuando el docente así lo amerite, de esta forma pueda ser adaptable a las necesidades que se consigan dentro de la jornada diaria.

-Involucrar a la familia de los niños para que haya una interacción informativa así como de continuidad del aprendizaje entre el C.IB.V y el hogar, de esta forma mantener hábitos adecuados que perduren a lo largo de sus vidas.

-Realizar talleres para los padres, en la que puedan intervenir y dar nuevas soluciones que correspondan en los hábitos de aseo e higiene en los niños.

DESARROLLO DEL TALLER PARA PADRES

Actividad 1

Taller para los Padres

Viva la vida practicando el aseo

Planificación:

Contenido: estrategias sobre las rutinas diarias de higiene y aseo en la salud infantil en las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del mañana”

Actividades:

Inicio: los padres realizarán un juego llamado “las manos que brillan” cada uno se llenará las manos con goma y luego las insertará en un envase con escarcha o brillantina, intentarán coger una hoja de papel blanca sin ensuciarla y entregarla a su compañera con las manos llenas de arcilla sin ensuciarla, gana quien logre llevar las hojas hasta el final del camino.

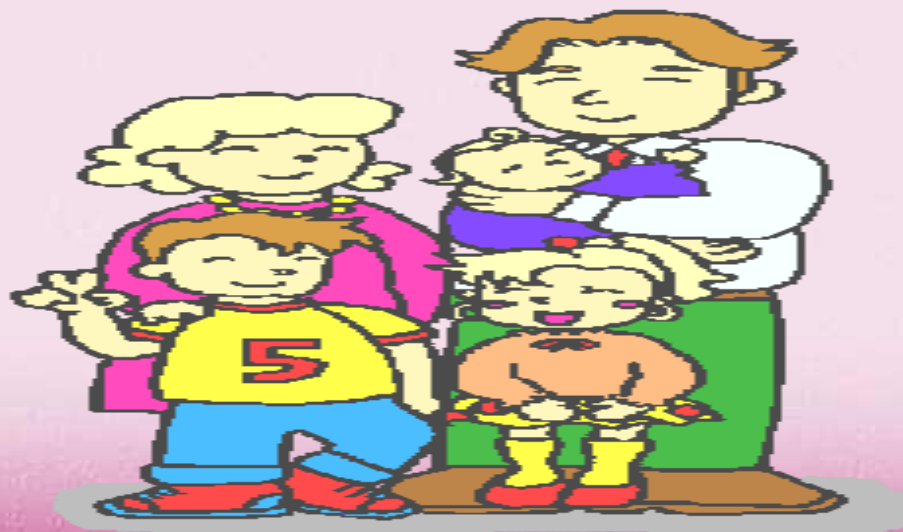
Desarrollo: en la sala estarán dispuestos 3 espacios de trabajo, los padres estarán ubicados en parejas en cada una de las áreas, en la primera deberán exponer la importancia de los hábitos de higiene para el desarrollo de la autonomía, la segunda pareja realizará un relato acerca de alguna vivencia en el centro de salud en que se evidencia la falta de higiene y las consecuencias del mismo para el niño y la tercera pareja expondrá las estrategias implementadas para desarrollar la autonomía de los niños

Cierre: se realizará una exposición los padres acerca de las estrategias más apropiadas para desarrollar los hábitos de higiene, a continuación se le entrega a cada uno un folleto acerca de la temática y para su uso en el ambiente escolar.



**TALLER DE PADRES EN EL PROCESO DE HÁBITOS DE ASEO E
HIGIENE EN LOS NIÑOS**

Autora: Gina Quijije



TALLER I

Duración 90 minutos.

OBJETIVO: Orientar a los padres en la adquisición de los hábitos de higiene y aseo de los niños y niñas.

Contenido	Actividades	Participantes	Responsables	Recursos
<ul style="list-style-type: none">-Integración familia C.I.B.V hacia el proceso de que los niños a través de la autonomía adquieran hábitos de aseo e higiene .-Familia.-Normas de convivencia.-Valores.-Asertividad.-Socialización.-.	<ul style="list-style-type: none">-Presentación y bienvenida por parte de la facilitadora.-Dinamica.-Lectura reflexiva (La Mamá más mala del mundo).-Conversación socializada sobre la lectura.-Presentar en video el plan de actividades.-Facilitar material de apoyo.-Exposición de conceptos (autonomia importancia habitos, higiene, normas, el buen cepillado de los dientes, el baño, aseo personal y como hacer que los niños sigan patrones establecidos.)Lluvias de ideas.-Proyección de video De la cancion no basta de Franco de Vita	<ul style="list-style-type: none">-Facilitadora.-Padres.-Docentes.	<ul style="list-style-type: none">-Facilitadora.	<ul style="list-style-type: none">-Material fotocopiado.-Lapices.-Guia didactica.-Proyector.-Marcadores.-Pizarra acrilica.-CD.-Carpetas.



RESUMEN DE VIDEO

LA MAMÁ MÁS MALA DEL MUNDO

Nosotros tuvimos la mamá más mala del mundo, mientras otros niños comían lo que querían, nosotros teníamos que desayunar cereal, huevos, leche y pan tostado. Cuando otros niños tomaban muchos refrescos y comían sin cesar dulces, pasteles y muchas botanas, nosotros teníamos que comer frijoles, aguas frescas, verduras, carne y pescado.

Cuando fuimos creciendo se hizo más mala, nuestra madre insistía en saber dónde estábamos, parecía que estábamos encarcelados. Tenía que saber quiénes eran nuestros amigos o con quien andábamos y lo que estábamos haciendo a cada instante. Nos insistía mucho en que si decíamos que nos íbamos a tardar una hora en algo o en algún lugar, debíamos tardarnos solamente una hora.

Pero siguió siendo cada vez más mala. Me da vergüenza admitirlo, pero hasta tuvo el descaro de romper la ley federal del trabajo de los niños. Nos enseñó a lavar nuestros trastes, tendíamos nuestras camas, barríamos y trapeábamos nuestra recamara, lavábamos nuestra ropa, nos mandaba a la tienda de la esquina a que le hiciéramos mandados y aprendimos cosas muy crueles como cocinar y otras que de plano no queremos recordar. Nos parece que se quedaba despierta toda la noche pensando que podía hacernos al día siguiente para molestarnos.

Cuando llegamos a la adolescencia fue más sabia y nuestras vidas se hicieron más terribles. Siempre insistía en que dijéramos la verdad y que le tuviéramos confianza. Nadie nos podía chiflar o tocar el claxon para que nosotros saliéramos corriendo, pues nuestros amigos tenían que tocar la puerta de nuestra casa y preguntar por nosotros. Se convirtió en una metiche total; quería que le informáramos el nombre de cada amigo; quienes eran sus padres, a que se dedicaba nuestro amigo y sus padres donde vivían; a que escuela asistía nuestro amigo y que estudios cursaba y muchas cosas más, sobre todo cuando queríamos ir a alguna fiesta, ya ustedes se han de imaginar. Por eso digo que nuestra madre fue un fracaso completo.

Sin embargo ha pasado el tiempo y ninguno de nosotros ha sido arrestado por vago, ebrio o por tener problemas con drogas. No hemos participado en actos de violencia.

Cada uno de nosotros estamos trabajando para lograr un mejor futuro y solo nuestro esfuerzo será lo que nos haga cada día mejor. A nadie podemos culpar de nuestro futuro, cualquiera que sea, nuestra madre hizo que nos convirtiéramos en adultos educados, respetuosos, honestos y trabajadores.

Ahora que soy madre, estoy educando a mis hijos con las mismas enseñanzas y de la misma manera que mi madre nos educo. Me siento muy orgullosa cuando mis hijos me dicen que soy mala, muy mala madre. Verán, les digo, con el tiempo ustedes le darán gracias a Dios por haber tenido, como yo la tuve, la mamá más mala del mundo.

Enrique Tachiúin





- **Normas Para crear Hábitos de aseo e higiene en los niños**

1. Fomentar el desarrollo de la autonomía para la adquisición de hábitos
2. Crear hábitos de aseo e higiene desde el hogar
3. Aprender a cuidar de la higiene con el ejemplo.
4. Establecer rutinas y horarios

- **NORMAS DE CONVIVENCIA**

1. Asignarles tareas sencillas.
2. Animarle a realizar las cosas por sí mismo.
3. Mantener el orden dentro y fuera del aula

Los Hábitos de higiene en la Familia

La adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el Centro Infantil se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos. Sí come en el centro sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en el centro debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables.

Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño se sienta a gusto para realizar las tareas que se le asignen



REPÚBLICA DEL ECUADOR

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

**PROMOVER LA SALUD Y EL BIENESTAR
PERSONAL, AYUDA A MEJORAR LA
VITALIDAD DEL CUERPO Y
MANTENERLO EN UN ESTADO
SALUDABLE EN LOS NIÑOS
TALLER.**



HIGIENE DE LA PIEL

La piel constituye una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio, es además un órgano de relación porque en ella está el sentido del tacto.

El baño es importante para la limpieza de la piel, la estimulación y la musculación del niño. Es preferible que el baño sea siempre a la misma hora, es recomendable que sea por la noche ya que ayuda a relajarse al niño, y siempre antes de la cena o de la comida.

HIGIENE DE LAS MANOS-UÑAS

Las manos, por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones. Hay que lavárselas con agua y jabón:

- Al levantarse de la cama.
 - Después de tocar animales
 - Cada vez que estén sucias
 - Antes de manipular alimentos
 - Antes y después de curar cualquier herida
- después de ir al baño



HIGIENE DE LA CARA Y LOS OJOS

El lavarse la cara es un hábito que se forma desde el hogar, ya que es el adulto el modelo para el aprendizaje en los niños, se debe lavar diariamente la cara al despertarse para quitar las secreciones de los ojos, y al acostarse para eliminar el polvo y los gérmenes que se adquieren durante el día.

No olvidemos que dentro de la higiene de la cara está el aseo de la nariz que el niño adquiera el hábito de limpiarse y que sea el adulto el que enseñe la forma adecuada de realizarlo y convertirlo en hábito.

La higiene de los ojos es de mucha importancia ya que al fregarse con las manos sucias con papel o toallas son los transmisores directos de las infecciones

HIGIENE DEL CABELLO

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación (la caspa). En niños es recomendable lavarse la cabeza entre dos y tres veces por la semana. Para la realización de una buena limpieza es conveniente enjabonarse el cabello friccionando con la punta de los dedos (pero no con las uñas) de manera prolongada. Al final se ha de aclarar bien para asegurar que no haya quedado restos de jabón.

Aunque hay que fomentar la autonomía en el baño cuando son pequeños, esta actividad debe supervisarse por el adulto para asegurarnos de que se ha llevado a cabo de forma adecuada.



HIGIENE BUCODENTAL

Introducir el hábito en edades tempranas ya que dicha adquisición es importante para el futuro de su salud dental, dicho hábito debe introducirse sobre los 18 meses, solo con el cepillo sin aplicar pasta de dientes para que vayan tomando contacto y adquiriendo el hábito.

A partir de los 3 años se puede utilizar pasta de dientes especial para niños, antes no es conveniente aplicarla ya que ellos no son capaces de enjuagarse ellos solos y se comen la pasta de dientes. Conviene cepillarse los dientes después de cada comida, siendo el más importante el cepillado de antes de irse a dormir, ya que es por la noche cuando la proliferación de bacterias es más activa.

HIGIENE EN LOS GENITALES

Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces, son una parte del cuerpo que requieren especial atención, tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente, ya que estos facilitan la acumulación de restos de orina y secreciones diversas.

Las niñas deben lavarse de delante hacia atrás; para no arrastrar restos de heces a la vagina, los desodorantes íntimos deben desecharse alteran la mucosa vaginal y exponen a infecciones.





NO BASTA FRANCO DE VITA

No basta traerlos al mundo
Porque es obligatorio
Porque son la base del matrimonio
O porque te equivocaste en la cuenta
No basta con llevarlos
A la escuela a que aprendan
Porque la vida cada vez es más dura
Ser lo que tu padre no pudo ser
No basta que de afecto
Tú le has dado bien poco
Todo por culpa del maldito trabajo
Y del tiempo
No basta porque cuando quiso
Hablar de un problema
Tú le dijiste niño será mañana
Es muy tarde, estoy cansado"
No basta comprarle todo
Lo que quiso comprarse
El auto nuevo antes de graduarse
Que viviera lo que tú no has vivido
No basta con creer ser
Un padre excelente
Porque eso te dice la gente
A tus hijos nunca les falta nada
No basta porque cuando quiso
Hablarle de sexo

No basta porque de haber
Tenido un problema
Lo había resuelto comprando en la
esquina
Lo que había, lo que había
No basta con comprarle curiosos
objetos
No basta cuando lo que necesita es
afecto
Aprender a dar valor a las cosas
Porque tú no le serás eterno
No basta castigarlo por haber llegado
tarde
Si no has caído ya tu chico es un
hombre
Ahora más alto y más fuerte que tú
Que tú...
Se te subieron los colores al rostro
Y te fuiste



GLOSARIO

Hábitos: Repetición reiterada de una conducta, que se repite sistemáticamente formando parte de la vida misma.

Higiene. Limpieza o aseo para conservar la salud o prevenir enfermedades.

Aseo. Limpieza o arreglo de una persona o una cosa

Autonomía. Posibilidad de actuar y pensar sin depender del deseo de otros

Corporal. Hace referencia a todo aquel fenómeno, elemento o situación que se relacione con el cuerpo.

Lúdico. Se conoce como **lúdico** al adjetivo que designa **todo aquello relativo al juego.**

Actividades. Se trata de las **acciones** que desarrolla un individuo o una institución de manera cotidiana.

Influencia. Poder de una persona para determinar la forma de actuar o pensar de otra

Características. Cualidad que permite identificar a algo o alguien, distinguiéndolo de sus semejantes. Parecido y semejante se aplican a personas o cosas

Elemental. Que es básico o esencial para algo.

Mental. Que tiene relación con la mente o con la inteligencia

Complemento. Cosa que se añade a otra para hacerla mejor, más completa, efectiva o perfecta.

Diseñar. Hacer un plan detallado para la ejecución de una acción o una idea.

Interacción. Acción o relación recíproca entre dos o más personas o cosas.

Perdurar. Durar mucho tiempo, continuar durando o mantenerse en el mismo estado o situación.

Fenómeno. Que tiene el mismo significado que otra u otras palabras o expresiones.

Reflejo. Que es percibido en cierta parte del cuerpo cuando realmente se produce en otra.

Contemplar. Observar con atención, interés y detenimiento una realidad, especialmente cuando es tranquila y placentera o cuando se hace con pasividad.

Evaluar. Valorar conocimientos, actitud o rendimiento de una persona o de un servicio.

Guía. Persona que guía o conduce a otra por el camino que ha de seguir.

Didáctico. Que sirve, es adecuado o está pensado para la enseñanza.

Plasmar. Dar forma concreta a un proyecto, idea, etc.,

Ejecutar. Llevar a cabo una acción, especialmente un proyecto, un encargo o una orden.

Habitual. Que ocurre, se hace o se repite con frecuencia o por hábito.

Virtud. Capacidad que tiene una cosa de producir un determinado efecto positivo.

Irrelevante .Que carece de relevancia o importancia.

Maximizar. Desarrollar hasta el máximo una cosa material o inmaterial.

BIBLIOGRAFÍA

MATERIALES DE REFERENCIAS

Bisquerra, J. (2007). **Adquisición del Conocimiento**. Ediciones Morata S.L. Madrid España

Hernández, S. Fernández, y Baptista, P. (2010) **Métodos de Investigación**. México: McGraw Hill.

Currículo de Educación Inicial. Documento en Línea Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf> (Consulta junio 10)

Ley de Educación. Documento en Línea Disponible en: <http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/LEY-DE-EDUCACION.pdf>. (Consulta junio 10)

Montessori, M. (1934) **El método Avanzado** (2-5 años) (revisión). Vol. I Actividades espontáneas en educación. Ed. Shocken Books. Vol. II El material elemental Montessori. Ed. Shocken Books.

Ruiz, A (2008). **Pedagogía del Nivel Inicial**. Buenos Aires, Plus Ultra.

ANEXOS

