

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA DE TECNOLOGÍA PARVULARIA

GUIA DE TALLERES PARA PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “COMITÉ DEL PUEBLO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO DE MARZO A JUNIO DEL 2017.

AUTORA, FONSECA FONSECA SANDRA ELIZABETH

Trabajo practico de titulación previo a la obtención del título de

TECNÓLOGO EN PARVULARIA

Tutor: Psicólogo Anderson Narvárez Zambrano

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Quito, Agosto del 2017

DECLARACION DE AUTORIA DEL TRABAJO PRACTICO DE TITULACION

Yo Sandra Elizabeth Fonseca Fonseca declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de parvulario son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría que el presente trabajo no ha sido previamente presentado para un grado profesional o académico y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

En tal virtud expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprendan del presente trabajo es exclusiva responsabilidad del autor.

Sandra Elizabeth Fonseca Fonseca

C.I: 1716826142

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi familia, quienes con su apoyo me alentaron incondicionalmente, en especial a mis hijos quienes me regalaron su tiempo para cumplir mis metas.

Sandra Elizabeth Fonseca Fonseca

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Tecnológico superior Japón por haber permitido mi formación académica con docentes de calidad ética y humana.

A mi tutor Psicólogo Anderson Narváez por haberme acompañado en esta larga investigación.

Al Centro Infantil Comité del Pueblo, a sus autoridades, padres de familia y niños usuarios de este servicio.

A mis compañeras y amigas de carrera, quienes constituyeron el estímulo para la conclusión de este proyecto.

INSTITUTO TECNOLGICO SUPERIOR JAPON

Carrera: Tecnología en Parvulario

Ano: 2017

Tema: Guía de talleres para padres sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 2 a 3 años de edad dirigida a docentes del centro infantil “comité del pueblo” ubicado en el distrito metropolitano de quito, en el periodo de marzo a junio del 2017.

Autor: Sandra Fonseca

Tutor: Psicólogo Anderson Narváez.

RESUMEN EJECUTIVO

La educación de los hijos es responsabilidad de los padres y es un derecho de ellos recibir una educación adecuada dentro de un ambiente propicio. La familia es quien inculca los primeros valores, la transmisión de estos valores crea un vínculo afectivo que ayuda a su desarrollo integral. En las últimas décadas la estructura familiar ha cambiado y hoy hablamos de diferentes tipos de familia: nuclear, extendida, monoparental, entre otras. La falta de tiempo que dedican los padres de familia a los niños , ha delegado su cuidado en otras personas lo que influye en el desarrollo socio afectivo del niño provocando inseguridad y miedo a relacionarse con las personas que le rodean y esto influye en el proceso de aprendizaje, como educadoras percibimos este problema ya que se evidencia un retraso en el desarrollo de las diferentes habilidades que los infantes presentan y partiendo de una evaluación o lista de cotejo ,y por el alto porcentaje de niños que no alcanza los indicadores, por lo tanto se debe trabajar dando talleres a los padres sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas para así concientizar con ellos lo importante que es dedicarle tiempo y como les ayuda para desenvolverse de manera asertiva en el medio social.

Es por este motivo que se pretende elaborar una guía de talleres a padres sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo del niño dirigido a educadoras del Centro Infantil Comité del Pueblo.

Descriptor: la familia, niños, desarrollo socio afectivo, aprendizaje, autonomía, seguridad.

SUPERIOR TECHNICAL INSTITUTE JAPAN

Career: Technology in Nursery School

Year: 2017

Theme: Workshop guide for parents on the importance of the family in the socio-affective development of children from 2 to 3 years old addressed to teachers of the children's center "Comite del Pueblo" located in the metropolitan district of Quito, during the period from March to June 2017.

Author: Sandra Fonseca

Tutor: Psychologist Anderson Narvaez.

EXECUTIVE SUMMARY

The education of the children is the responsibility of the parents and it is their right to receive an adequate education in a favorable environment. The family is the one who instills the first values; the transmission of these values creates an affective bond that helps their integral development. In the last decades the family structure has changed and today we talk about different types of family: nuclear, extended, single parent, and others. The lack of time that the parents dedicate to the children, has delegated their care in other people what influences in the affective development of the child provoking insecurity and fear to relate with the people that surround to him and this influences in the process of learning, as educators we perceive this problem as there is evidence of a delay in the development of the different abilities that the infants present and starting from an evaluation or checklist, and by the high percentage of children that do not reach the indicators, therefore it is due work giving workshops to the parents on the importance of the family in the socio-affective development of children so as to raise awareness with them how important it is to spend time and how it helps them to perform assertively in the social environment.

It is for this reason that it is intended to elaborate a workshop guide to parents on the importance of the family in the socio-affective development of the child directed to educators of the Children's Center People's Committee.

Descriptors: family, children, socio-affective development, learning, autonomy, security.

INDICE GENERAL

DECLARACION DE AUTORIA DEL TRABAJO PRACTICO DE TITULACION	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE GENERAL	vii
INDICE TABLAS	x
INDICE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
<i>1.1 Planteamiento del problema</i>	<i>1</i>
<i>1.2 Formulación del problema</i>	<i>3</i>
<i>1.3 Alcance o delimitación del objeto de investigación</i>	<i>3</i>
<i>1.4 Objetivos</i>	<i>3</i>
1.4.1 General	3
1.4.2 Específicos	4
1.5 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA	5
1.6 HIPOTESIS.....	6
1.7 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	7
CAPITULO II.....	8
2.1 Antecedentes Investigativos	8
2.2 Fundamentación Teórica.....	10
2.2.1 ¿Qué es un taller?	10
2.2.2 LA FAMILIA.....	10
2.2.2.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA	11
2.2.2.2 LA FAMILIA EN EL SIGLO XXI	12

2.2.2.3 TIPOS DE FAMILIA	18
2.2.2.4 Funciones de la familia	19
2.2.3Características de los niños de 2 años.....	20
2.2.3.2 Desarrollo cognoscitivo	23
2.2.3.4 Desarrollo del Vínculo Socio Afectivo	27
2.2.4 Teoría del apego de John Bowlby.....	28
2.2.4.1 Tipos de apego:.....	31
2.2.4.1.2 Apego ambivalente	32
2.2.4.1.4 Apego desorganizado desorientado	33
2.2.4.4 La crianza con apego	33
CAPITULO III	43
MARCO METODOLOGICO	43
3.1 Modalidad de la investigación.	43
3.2 Nivel o tipo de la investigación.	44
3.3 Población y muestra.	45
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos.....	45
3.5 Recolección de información	47
3.6 Procesamiento y tabulación de lista de cotejos.....	47
CAPITULO IV	68
GUÍA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS.....	68
4.1 DATOS INFORMATIVOS	69
GUÍA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS.....	73
1 Unidad 1: El apego	74
1.1 OBJETIVOS.....	74
1.2 METODOLOGIA	74
1.2.1 LA TEORIA DEL APEGO	77
1.2.2 Aspectos del desarrollo de la personalidad.....	79
1.2.3 Trastorno Reactivo del Apego y agresividad.....	80
1.2.4 ACTIVIDADES PARA FOMENBTAR EL APEGO	81
1.3 GUIA DE LA SESION.....	83
2 Unidad 2: La Familia y sus Funciones	84

2.1	<i>OBJETIVOS</i>	84
2.2	<i>METODOLOGIA</i>	84
2.3	<i>MARCO CONCEPTUAL</i>	86
2.3.1	La Familia y sus Funciones	86
2.3.2	ROLES DE LA FAMILIA	87
2.3.3	La ausencia de la autoridad	88
2.3.4	FUNCIONES DE LA FAMILIA	89
2.3.5	Actividades para mantener unida a la familia.....	90
2.3.6	GUIA DE LA SESION	92
3	Unidad 3: La familia .Primera Escuela	93
3.1	<i>Objetivos</i>	93
3.2	<i>METODOLOGIA</i>	93
3.3	<i>MARCO CONCEPTUAL</i>	94
3.4	<i>La familia: Primera Escuela</i>	95
3.4.1	La familia y la formación de hábitos de vida.	97
3.4.2	La familia y la institución infantil: unión necesaria	101
3.4.3	Actividades para mantener una buena educación en familia	103
3.4.4	GUIA DE LA SESION	105
	CAPITULO V	106
5.1	<i>ANALISIS DE RESULTADOS FINALES LISTA DE COTEJO</i>	106
5.3	<i>ANALISIS DE RESULTADOS ENCUESTA A PADRES ESPUES DE LOS TALLERES</i>	117
	CAPITULO VI	131
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	131
6.1	CONCLUSIONES	131
6.2	RECOMENDACIONES	132
	BIBLIOGRAFIA	133
	GLOSARIO	134
	ANEXOS.....	136

INDICE TABLAS

Tabla 1 CAMBIOS FUNDAMENTALES DE LA FAMILIA EN EL SIGLO XXI	17
Tabla 2 CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA SEGÚN SU COMPOSICIÓN	18
Tabla 3 FUNCIONES DE LA FAMILIA	19
Tabla 4 Desarrollo del Lenguaje	22
Tabla 5 Desarrollo cognoscitivo	24
Tabla 6 MOTRICIDAD GRUESA	26
Tabla 7 MOTRICIDAD FINA	27
Tabla 8 Desarrollo del Vínculo Socio Afectivo	28
Tabla 9 Población y muestra.	45
Tabla 10 Pregunta 1	48
Tabla 11 Pregunta 2	49
Tabla 12 Pregunta 3	50
Tabla 13 Pregunta 5	51
Tabla 14 Pregunta 4	52
Tabla 15 Pregunta 6	53
Tabla 16 Pregunta 7	54
Tabla 17 Pregunta 8	55
Tabla 18 Pregunta 9	56
Tabla 19 Pregunta 10	57
Tabla 20 Pregunta 1	58
Tabla 21 Pregunta 2	59
Tabla 22 Pregunta 3	60
Tabla 23 Pregunta 4	61
Tabla 24 Pregunta 5	62
Tabla 25 Pregunta 6	63
Tabla 26 Pregunta 7	64
Tabla 27 Pregunta 8	65
Tabla 28 Pregunta 9	66
Tabla 29 Pregunta 10	67
Tabla 30 Pregunta 1	117
Tabla 31 Pregunta 2	118
Tabla 32 Pregunta 2	119
Tabla 33 Pregunta 4	120
Tabla 34 Pregunta 5	121
Tabla 35 Pregunta 6	122
Tabla 36 Pregunta 7	123
Tabla 37 Pregunta 8	124
Tabla 38 Pregunta 9	125
Tabla 39 Pregunta 10	126
Tabla 40 RESULTADOS	128

INDICE FIGURAS

Figura 1 Desarrollo del Lenguaje.....	21
Figura 2 Desarrollo cognoscitivo.....	23
Figura 3 Desarrollo Motor	25
Figura 4 Pregunta 1	48
Figura 5 Pregunta 2	49
Figura 6 Pregunta 3	50
Figura 7 Pregunta 5	51
Figura 8 Pregunta 4	52
Figura 9 Pregunta 6	53
Figura 10 Pregunta 7	54
Figura 11 Pregunta 8	55
Figura 12 Pregunta 9	56
Figura 13 Pregunta 10	57
Figura 14 Pregunta 1	58
Figura 15 Pregunta 2	59
Figura 16 Pregunta 3	60
Figura 17 Pregunta 4	61
Figura 18 Pregunta5	62
Figura 19 Pregunta 6	63
Figura 20 Pregunta 7	64
Figura 21 Pregunta 8	65
Figura 22 Pregunta 9	66
Figura 23 Pregunta 10	67
Figura 24 Pregunta 1	117
Figura 25 Pregunta 2	118
Figura 26 Pregunta 4	120
Figura 27 Pregunta5	121
Figura 28 Pregunta 6	122
Figura 29 Pregunta 7	123
Figura 30 Pregunta 8	124
Figura 31 Pregunta 9	125
Figura 32 Pregunta 10	126

INTRODUCCIÓN

Las bases de la fe y la confianza en nosotros mismo, la capacidad de comunicarnos afectivamente, el desarrollo de estrategias para resolver conflictos son algunos de los aprendizajes que realizamos en el interior del hogar; es en la familia donde se desarrollan las destrezas y habilidades necesarias para hacer frente a la vida.

En la sociedad actual, no existe una concienciación del impacto que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños, especialmente durante los primeros años de vida. El rol de la familia y la interacción permanente entre sus miembros son determinantes en el desarrollo socio afectivo del niño, pues se espera que el ambiente familiar sea propicio para poder potenciar este desarrollo.

Trabé (2001) afirma que: Hoy en día vivimos en una sociedad extremadamente competitiva, regida por el valor económico. Estas características sociales implican que, en la mayoría de los casos, los padres y madres nos ausentemos del hogar durante demasiadas horas al día, causando un efecto empobrecedor en las relaciones afectivas y comunicativas de la familia (p.15)

En la actualidad padres, familiares, y la sociedad está inmerso en un consumismo, lo cual los ha vuelto padres poco cariñosos, muy permisivos, poco comunicativos, y esto puede llevarlos a un descuido afectivo, encontrando niños y niñas con carencia afectiva la cual puede influir negativamente en el desarrollo cognoscitivo, físico y social de los niños y niñas. Los niños de hoy carecen del afecto de sus progenitores por diferentes motivos dados por la sociedad actual; ahora tanto padres como madres de familia buscan el sustento para su hogar abandonando a sus hijos, sin darse cuenta que los están

desatendiendo, y esto repercutirá en el desarrollo de sus hijos; ya sea este emocional, académico, entre otras. Muchos de los casos, los padres tratan de llenar los vacíos de los hijos con cosas materiales, sin estimar que esto puede traer problemas en un futuro. El abandono a los hijos puede ser por horas, cuando salen a trabajar y regresan en la noche y sus hijos ya están descansando. Esta situación se puede apreciar con mayor claridad cuando los progenitores han migrado y los hijos quedan al cuidado de otros familiares. Hoy en día existen múltiples cambios sociales que afectan el desempeño y el rol de la familia, especialmente de los padres en cuanto a la formación de los niños, por ejemplo: El cambio de una sociedad autocrática a una democrática que con el fin de una igualdad social, no están claros o bien definidos los roles jerárquicos que desempeña cada uno de sus miembros. Los padres no están bien preparados para afrontar la responsabilidad de la formación de sus hijos por lo que existe la necesidad de la constante capacitación y entrenamiento para efectivizar su labor.

La importancia de la familia radica principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño. Por otro, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos y enfrentarse a los problemas y poder solucionarlos.

En el presente proyecto se dará a conocer como contribuye el rol familiar en el proceso del desarrollo socio afectivo de los niños y la importancia de la teoría del apego, para lo cual se propone una guía de talleres a padres de familia del CIBV Comité del Pueblo.

El presente trabajo de investigación está conformado por seis capítulos que a continuación se describe:

Primer capítulo: Contiene el planteamiento del problema, la formulación, el alcance o delimitación del objeto de investigación, los objetivos y la justificación.

Segundo capítulo: En el cual se detalla, los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica basada en la investigación bibliográfica, además la hipótesis, caracterización y operacionalización de variables.

Tercer capítulo: Engloba el Marco Metodológico, la modalidad, nivel o tipo de la investigación, población y muestra, métodos técnicas e instrumentos para la recolección de información y procesamiento o tabulación de la información.

Cuarto capítulo: Corresponde el Análisis e Interpretación de resultados cualitativos cuantitativos obtenidos y verificación de la hipótesis.

Quinto capítulo: Se describe las Conclusiones y Recomendaciones finales de la investigación

Y finalmente la Propuesta del Proyecto. Guía de talleres a Padres y madres sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo del niño, denominado *Creciendo con nuestros hijos*.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En los países en desarrollo como Francia, España y EEUU, la precariedad de las condiciones socioeconómicas de la clase media y particularmente de la clase baja, además de las altas tasas de desempleo, exigió la incorporación de la fuerza de trabajo femenina para contribuir con su aporte financiero a garantizar la mera supervivencia física de la familia. Un problema que se ha intensificado con las migraciones hacia los centros urbanos industrializados, responsables de la reducción o destrucción de la red social y familiar de apoyo con cuya ayuda contaban las madres de familias numerosas para criar y educar a sus hijos. Eso hace que un cada vez mayor número de madres recurran a instituciones educacionales a tiempo completas, como guarderías infantiles, con las que comparten la educación y los cuidados de los niños/as. Cuando esas instituciones no están disponibles, muchas madres llegan a dejar a sus hijos al cuidado de otras personas.

Ecuador no es la excepción muchas madres han otorgado la crianza de los hijos a parientes como a abuelos, tíos, entre otros, por la necesidad de conseguir dinero para cubrir sus necesidades básicas.

En los últimos años, la participación de las familias de los padres y madres en la crianza del niño ha sido un tema de discusión, la estructura se ha roto o ha cambiado, y quienes sufren las consecuencias son los hijos.

Las familias desconocen que los conocimientos aprendidos de padre, madre y de más personas del núcleo familiar serán los modelos que necesitara el niño para fortalecer su identidad y las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad.

Desde recién nacidos, los niños sufren diversos trastornos emocionales que han aumentado, la principal razón es el abandono de los niños, que se da aunque vivan con sus padres, porque se refiere a la ausencia en los momentos de juego, al hacer las tareas, a la hora de dormir y la autoridad mal entendida que llega a ser permisiva o autoritaria.

Los niños de hoy carecen del afecto de sus progenitores por diferentes motivos dados por la sociedad actual; ahora tanto padres como madres de familia buscan el sustento para su hogar abandonando a sus hijos sin darse cuenta que los están abandonando, y esto repercutirá en el desarrollo de sus hijos; ya sea este emocional, académico

El Comité del Pueblo concentra varios segmentos sociales y etnias. El sector se pobló por familias migrantes del norte del país, afro ecuatorianas, mestizas e indígenas. Debido a esto las familias han sido forzadas a que madre y padre trabajen por consiguiente delegan la crianza de sus hijos a centros infantiles, familiares y muchas veces solos.

Otro de los problemas son las madres adolescentes con embarazo no deseado, hay muchas incertidumbres y puede ser abrumador causando rechazo a los hijos.

Además de madres dependientes de las drogas que dejan a los niños en completo abandono o al cuidado de vecinos que por lastima los ven hasta que sus padres se sientan lucidos.

1.2 Formulación del problema

¿En qué medida el rol familiar puede ser un factor determinante en el proceso de desarrollo afectivo emocional en los niños/as de 2 A 3 años?

1.3 Alcance o delimitación del objeto de investigación

En el presente trabajo practico se tomó como unidades de investigación a 28 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Comité del Pueblo” ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Carcelén. La institución mencionada se encuentra ubicada en el sector norte del Distrito Metropolitano de Quito, en el barrio Comité del Pueblo en la Avenida Jorge Garcés SN y Joaquín Pareja junto al Centro de Salud N° 9.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Elaborar una guía de talleres sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 2 a 3 años de edad dirigida a docentes del CIBV “Comité del Pueblo

1.4.2 Específicos

- Determinar mediante lista de cotejo las dificultades que se presentan en el ámbito socio-afectivo en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, del CIBV Comité del Pueblo en el periodo Marzo a Julio del 2017.
- Investigar temas y subtemas relevantes sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los infantes de 2 a3 años de edad.
- 1.2.2.3.-Socializar los talleres a padres de familia de los párvulos de 2 a 3 años del CIBV Comité del Pueblo en el periodo Marzo Julio del 2017.

1.5 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

El desarrollo socio afectivo de los niños y niñas se encuentra en constante evolución el cual depende en más del 70% de las experiencias que tienen dentro del núcleo familiar y a lo largo de este proceso pueden surgir miedos, inseguridades u otros problemas que los padres o educadores no saben o no pueden resolver.

Haciendo referencia a este tema en el CIBV “Comité del Pueblo” se ha evidenciado diferentes conductas en los niños de 2 años como inseguridad y miedo, entendido como emoción normal para el ser humano en el periodo de desconocimiento y descubrimiento; la ansiedad, que es el conjunto de reacciones fisiológicas y sentimientos de malestar; y otros problemas frecuentes presentes en esta etapa del desarrollo como: comportamiento agresivo, problemas a la hora de dormir, la enuresis y los problemas a la hora de la comida.

La falta de conocimiento de los padres y madres sobre la importancia del desarrollo afectivo en el hogar ha generado un deficiente desarrollo socio-afectivo en sus hijos dichos problemas se presentan ya que por la situación que tiene en sus hogares es necesario que madre y padre trabajen para cubrir las necesidades básicas, por tal motivo niños y niñas no tienen una persona estable para su cuidado, esto los hace inseguros, temerosos, incapaces de relacionarse con otros niños .De acuerdo a la teoría del apego, los bebés establecen un fuerte vínculo emocional con la persona que lo cuida el cual será precursor de la seguridad y de la empatía en las relaciones personales en la edad adulta.

Por esta razón se ha visto la necesidad de elaborar una guía de talleres a padres sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 a 3

años dirigido a docentes mediante el cual plantearemos actividades que ayudaran a los infantes a desarrollar de forma adecuada su personalidad.

Considerando que, para que un infante pueda relacionarse con su entorno es importante que sea capaz de relacionarse pacíficamente, congeniar con los demás, de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a otros, valorar positivamente a los demás, escuchar, cooperar y resolver conflictos.

Esta guía se realizará mediante fuentes bibliográficas basándose en problemas reales que presentan los párvulos en su desarrollo socio-afectivo por lo cual se ha designado un presupuesto para poder realizar este proyecto.

En la parte científica podremos saber si las actividades propuestas en libros son aplicables y hasta qué punto o porcentaje es favorable para el niño/a y de manera técnica podremos establecer asociaciones entre diferentes métodos para así lograr un desarrollo adecuado de su personalidad.

Por los antecedentes descritos y contar con los recursos materiales bibliográficos y todos aquellos elementos que favorecen la realización de este trabajo e investigación, se puede determinar que es viable en la ejecución y evolución del mismo.

1.6 HIPOTESIS

¿La aplicación de los talleres a los padres de familia de la sala 2 del CIVB Comité sobre la importancia de la familia como rol fundamental favorecerá el desarrollo socio afectivo de los niños?

1.7 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Para el presente trabajo de investigación titulado “Importancia de la familia como rol fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 2 años de edad a través de una guía de talleres dirigido a padres de familia de la sala 2 del centro infantil del buen vivir “Comité del pueblo” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo de marzo a junio del 2017” se mencionan las siguientes variables

VARIABLE DEPENDIENTE: Talleres a padres sobre la importancia de la familia.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años.

CAPITULO II

2.1 Antecedentes Investigativos

En esta parte de la investigación se mencionan diferentes autores cuyo trabajo guardan relación con el objeto de estudio.

(Fernando, 2006) presento una investigación en coro titulada “Influencia en la participación de los padres en el aprendizaje de normas de conductas de los niños en edad preescolar”. Fundamentando su trabajo en la teoría conductista y un diseño de campo correlacionar, con una población de 32 niños de edad preescolar. Según este autor los resultados obtenidos corroboran lo planteado en la teoría conductista de que la utilización de estímulos reforzadores contribuye eficazmente al logro del aprendizaje.

Otra investigación realizada por el Instituto de Desarrollo Infantil Frank Porter Graham (2005), de la Universidad de Carolina del Norte, se determinó que los pequeños aprenden de los padres la afluencia de palabras, entre otras muchas cosas.

Así mismo Navas (1996) realizo una investigación sobre la Influencia de factores generadores en la familia en la educación del niño .Utilizo la teoría cognoscitiva y un diseño exploratorio, con una población de 60 niños de Educación Básica. Entre las conclusiones a los que llego con este estudio se encuentra: todos los factores generadores en la familia tienen consecuencias negativas en la formación integral del niño, de igual manera la educación se ve deteriorada por la falta de recursos económicos que impiden la asistencia regular de los niños a clases.

También Herrera (1999) realizó un estudio sobre “Las pautas de conductas familiares y su repercusión en la personalidad del niño”. Utilizó la teoría cognoscitiva y un diseño exploratorio-descriptivo con una población de 30 niños. Obtuvo como resultados que los padres democráticos que dan afecto y apoyo emocional a sus hijos, estos se distinguen por ser extrovertidos, participan activamente en la escuela, liderazgo en el grupo, se muestran originales y curiosos.

Por otra parte Molina (2002) realizó una investigación titulada “Estructura Familiar y las conductas en los niños de 6to grado”. Utilizó la teoría de aprendizaje social de Sears y un diseño de campo nivel descriptivo con una población de 20 alumnos. Concluyó su investigación señalando que la falta de una estructura familiar adecuada está asociada con ciertas conductas negativas adoptadas por los niños.

Por otro lado en el CIBV Comité del Pueblo no existen ningún tipo de investigaciones en los que se haya trabajado con los Padres de Familia de los niños que asisten al mismo.

Las investigaciones citadas ponen en evidencia el importante papel desempeñado por la familia en la formación del comportamiento del niño hasta su adolescencia y que este comportamiento determina su actuación dentro del ambiente escolar, de acuerdo con ello se puede inferir su cuota de relación con el tema abordado por esta indagación, que versa sobre la importancia del rol de la familia en el comportamiento del niño.

Los resultados presentados por los diferentes investigadores son muy significativos porque avalúan la importancia de la familia en el proceso de desarrollo del niño, incidiendo esto en su comportamiento personal y social. Estos estudios permiten inferir

que se requiere de padres comprometidos con su rol dentro de la unidad familiar a fin de garantizar el desarrollo integral del niño y por ende es factor decisivo en la formación de un comportamiento favorable en el niño que le permitirá integrarse con aciertos a su contexto social.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 ¿Qué es un taller?

(Betancour, 2007) El taller es un ámbito de reflexión acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo entre la educación y la vida que se da en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universitaria.

Un taller una sesión de entrenamiento o guía. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

2.2.2 LA FAMILIA

(Vonbertalanfy 1940) Desde la perspectiva de la teoría general de sistemas, la familia es considerada como un sistema dinámico viviente que está sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo a ellas

Se ha visto que en estos últimos años la integración de las familias está afectada por diversas causas tales como: el incremento de divorcios; la integración de la esposa a la vida laboral, ya sea por necesidad económica o por una exagerada competitividad financiera, lo que provoca en muchos casos, que los hijos pasen solos o a cargo de personas que no están lo suficientemente preparadas para brindarles el afecto y cuidados

necesarios durante sus primeros años de vida. Es importante analizar estos puntos, para poder entender toda la problemática del tema principal y de esta manera, llevar un mensaje positivo a la sociedad actual.

El concepto y las funciones de la familia han estado en constante cambio debido a diferentes situaciones y circunstancias que ha atravesado la sociedad, como son los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales.

A pesar de todos los cambios, la familia como institución social, sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de sus miembros y de la sociedad en la que se desenvuelven.

2.2.2.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA

La familia es el grupo donde se nace y se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se relacionan, para vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc. La familia es un sistema en constante transformación y en interacción con otros sistemas. De ahí, que las familias cada vez presenten un panorama más diverso y heterogéneo, aunque no por ello deja de ser el contexto privilegiado para crecer y desarrollarse como persona. La unión de personas que comparten un proyecto vital común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Por lo tanto, se puede concluir que la familia es el núcleo fundamental de la formación social y es el medio necesario para el desarrollo integral de sus miembros

especialmente de los niños. Por esta razón se puede decir que la familia debe ser la institución básica que exista en la sociedad y también se la debe considerar como el medio social más importante durante los primeros años de vida del ser humano, ya que es el lugar donde se busca refugio; se quiere estar a gusto; se aprende a socializar y se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje. Es en el seno familiar donde se desarrolla principalmente el área afectiva y emocional de los niños

2.2.2.2 LA FAMILIA EN EL SIGLO XXI

En las últimas décadas se han producido muchos avances científicos y tecnológicos a una velocidad impresionante, como son: el surgimiento de nuevas formas de convivencia; de diversión; nuevos modelos de socialización; revolucionarios medios de comunicación, que cada día son más sorprendentes.

Estos avances ofrecen al mundo actual muchas ventajas pero también muchos retos especialmente para las familias al momento de educar a los hijos.

En el mundo occidental, se han producido una serie de cambios que han modificado una parte sustancial del modelo familiar. Las familias en la actualidad tienen algunas similitudes con las familias de generaciones anteriores, pero a la vez son muy diferentes en otras, y los niños de hoy en día van creciendo y se van adaptando a los nuevos sucesos y circunstancias que se van dando en la sociedad.

(Herrera., 1997), menciona cuatro factores que se han modificado de manera vertiginosa y que han tenido un impacto directo en la familia. Estos factores se detallan a continuación:

El control de la reproducción: El cambio producido en este factor es la invención de los anticonceptivos en los años setenta. Durante la historia de la humanidad se dice que el hombre nunca pudo controlar la reproducción sin utilizar mecanismos rudimentarios, poco eficaces y muy agresivos y que, con el invento de los anticonceptivos se frenó drásticamente el número de hijos. El resultado es que se ha pasado de una familia nuclear con muchos hijos a otra muy reducida.

Al mismo tiempo, la forma de vida en la actualidad, como es vivir en ciudades, trabajar en lugares distintos a donde se vive, o lejos de la ciudad natal, tiene como consecuencia la debilitación de los lazos familiares con parientes cercanos (tíos, primos y abuelos), lo que conocemos como familia extensa, decimos que estos lazos se han debilitado, ya que de una red amplia de apoyos y relaciones, se ha reducido a contactos esporádicos (celebraciones de bodas, bautizos, funerales, etc.). Todo esto ha provocado el aumento del sentimiento de soledad de la familia nuclear que vive en las ciudades, pero a su vez ha reforzado los lazos y relaciones existentes dentro de la familia nuclear.

Antiguamente la familia siempre fue una unidad de producción y casi nada consumista, donde los hijos eran la mano de obra desde edades muy tempranas y que apenas consumían para subsistir y por esta razón era de gran interés tener familias numerosas, ya que los hijos eran los mejores trabajadores bajo la autoridad paterna, hasta que salían de sus casas para formar su nuevo hogar.

El nuevo modelo familiar es lo contrario, ya que la familia ha dejado de ser la unidad productiva que era, y se ha convertido en una unidad consumista donde los hijos han dejado de ser mano de obra y se han convertido en seres dependientes a los que hay que

mantener durante muchos años; no sólo en el plano de supervivencia (de alimentación , vestimenta y educación básica), sino que las demandas y exigencias de los hijos hoy en día son mucho mayores que antes como: buena ropa, buenos colegios, dinero para el ocio y entretenimiento, estudios superiores y en el extranjero, excursiones, etc. De alguna manera, la familia que consume se ha convertido en uno de los grandes motores de la economía moderna.

El acceso de la mujer al mercado de trabajo: Continuando con lo que dice Montoro (2004), considerando los cambios anteriormente mencionados, donde la familia es una unidad consumista y teniendo poder en el control reproductivo, ha provocado que la mujer actual en muy pocos años, se transforme de un personaje secundario a ponerse al mismo nivel que el hombre en el campo educativo y profesional. Años atrás, se colocaba a la mujer en el mundo doméstico, alejada del espacio público. Hoy en día, la mujer moderna se parece muy poco a la de la familia en la antigüedad. La transformación que ha experimentado la mujer actual es impresionante; en estos días, es muy normal encontrar tres generaciones activas socialmente conviviendo en la red familiar y, a veces incluso cuatro, lo que también ha empujado para que la mujer salga al mercado laboral, y en consecuencia y de manera positiva se ha dado la necesidad de que el hombre poco a poco ayude más en casa aunque siga reacio en algunas de las tareas del hogar. Los abuelos juegan un papel clave ya que son los que apoyan a la familia nuclear que tiene hijos pequeños, y solventan el cuidado diario de los pequeños para que la mujer pueda trabajar. Lo positivo de todo esto es que se vivencia la solidaridad con el fin de sacar adelante el moderno proyecto de familia en la actualidad; lo negativo ha sido, en el caso

de no tener el apoyo de los abuelos, las familias nucleares optan por dejar la educación y el cuidado de los hijos en manos de terceras personas o de otras instituciones.

La mejora de los niveles educativos: se refiere a que todos los avances científicos y tecnológicos no fueran posibles sin que tanto hombres como mujeres no hubiesen mejorado sus niveles educativos. Esta mejora educativa es una de las principales bases de la igualdad entre sexos donde la mujer se ha visto beneficiada.

Hace algunas generaciones atrás, las mujeres no tenían derecho a la educación, se preparaban desde muy pequeñas para el matrimonio, donde dependería de la manutención del esposo hasta el final de sus días, mientras tanto su función inmediata era la procreación, atender la casa y trabajar en tareas no remuneradas, como es el cuidado de los hijos, su educación, y en otras circunstancias el trabajo en el campo.

Con la mejora educativa, especialmente de la mujer, es común que hoy en día se hable de la feminización de la justicia, lo que se considera como el principio del futuro inmediato, donde tanto la mujer como el hombre, competirán en un plano de igualdad especialmente en los planos profesionales.

Por lo tanto, la familia es la que tiene que ajustarse a la nueva situación laboral de la mujer, la misma que implica largas jornadas de trabajo, dedicación profesional, viajes, toda una carrera de éxitos y de recompensas económicas y sociales. Por lo tanto, el reajuste de la familia tiene que equilibrar la crianza de los hijos, que ahora en la actualidad es más larga y delicada.

La implantación de la cultura de la igualdad: La igualdad de los sexos en la familia está relacionada con otra igualdad mucho más problemática: la de los padres con los

hijos. En este tema han ocurrido dos tipos de cambios importantes en los hijos. El primero que es de índole económico y material, donde los niños y jóvenes de hoy, son los verdaderos beneficiarios del progreso económico, donde ellos no conciben la vida sin televisión, video juegos, DVD, reproductor de MP3, computador, Internet, ipad, tablets y mucho más, este cambio material ha sido demasiado grande y cuesta entenderlo. El segundo cambio y que no es de índole material, es mucho más difícil de comprender, y es el cómo educar a los hijos. Con toda la igualdad que implica la democracia, se ha producido una igualdad familiar, donde los primeros beneficiados son los más jóvenes ya que siempre están protestando y quieren imponer sus normas, mientras que los hijos de generaciones anteriores tuvieron que acatarse a las reglas y normas que sus padres imponían, quienes notoriamente ejercían el papel de autoridad.

Hoy en día existe gran discrepancia sobre autoridad en el seno familiar, donde no hay un claro entendimiento, y no se llega a un acuerdo, ya que tanto padres como hijos, no cumplen con los códigos de conducta básicos, para que funcione la familia en su etapa educadora, produciéndose así, gran confusión en quién es el que ejerce la tarea educativa.

La relación padres e hijos es una tarea complicada, pero algo que los padres sí deben hacer es ejercer su autoridad de padres, y los hijos deben esforzarse por respetar a esa autoridad, en conclusión es cuestión de responsabilidad, y es importante que, tanto padres como hijos asuman el rol que les toca.

Se puede concluir, que con el pasar de los años la familia ha ido cambiando debido a las circunstancias y transformaciones sociales, las mismas que han tenido gran impacto

sobre ella, sus miembros y la sociedad. A pesar de los cambios que vayan surgiendo y aunque los años sigan pasando, la familia es y será el cimiento de la sociedad, por lo tanto es la encargada de brindar bienestar a sus miembros, independientemente de cómo ésta esté constituida.

Tabla 1 CAMBIOS FUNDAMENTALES DE LA FAMILIA EN EL SIGLO XXI

<i>CAMBIOS FUNDAMENTALES DE LA FAMILIA EN EL SIGLO XXI</i>
<p>“Existencia de diversos tipos de organizaciones familiares:</p> <p>Familias mono parentales, confluencia de hijos procedentes de matrimonios anteriores, parejas homosexuales, etc. En el hogar suelen convivir solo dos generaciones (padres e hijos). El número de hijos es escaso y son habituales los hijos únicos. Además los hijos nacen en edades más avanzadas de los padres, por lo que la distancia intergeneracional va avanzando”.</p>
<p>“Ha cambiado el papel de la mujer:</p> <p>No sólo es madre o esposa, se ha incorporado al mundo laboral, aunque en la mayoría de los casos siga siendo la principal responsable del trabajo del hogar”.</p>
<p>“Ha cambiado el papel del varón en la familia:</p> <p>Ha perdido su posición de poder absoluto para pasar a una toma de decisiones y responsabilidad compartida”.</p>
<p>“Ha surgido una nueva razón de ser de la familia, el mantenimiento de un proyecto de vida compartida:</p> <p>Y esto por encima de motivaciones económicas, sociales o religiosas. La familia ha dejado de ser una estructura económica de supervivencia para transformarse en ámbito de convivencia, consumo y ocio”.</p>

“El estado ha sustituido a la familia en muchas funciones:

Asistencia médica, económica y social de las personas mayores, de forma especial la educación obligatoria”.

Fuente Basada en Formación Integral Eliana Patricia Nieto

Elaborado por FONSECA Sandra

2.2.2.3 TIPOS DE FAMILIA

En la actualidad la familia es una organización que se rige por reglas y vínculos entre sus miembros como son los de afinidad que son los derivados del establecimiento de un vínculo el mismo que está reconocido socialmente, tal como es el matrimonio y también los de consanguinidad como es la filiación entre padres e hijos o los lazos que se dan entre hermanos. Considerando lo que se acaba de mencionar, en la actualidad nos podemos encontrar con muchos y diversos tipos de familias.

Tabla 2 CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA SEGÚN SU COMPOSICIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA SEGÚN SU COMPOSICIÓN	
Nuclear	Formada por papá, mamá e hijos.
Extendida	Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, sino que puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
Monoparental	Formada por uno solo de los padres y sus hijos. Por diversas circunstancias como divorcios, madre soltera o fallecimiento de uno de los cónyuges.
Homoparental	Formada por una pareja homosexual y sus hijos biológicos o adoptados.

Ensamblada	Formada por agregados de dos o más familias como cuando una madre sola con hijos se junta con un padre viudo con hijos, Aquí también se incluyen las familias conformadas solamente por hermanos o amigos, donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con el parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos de convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
De hecho	Está formada por una pareja que convive sin ningún enlace legal.

Fuente Basada en Formación Integral Eliana Patricia Nieto
Elaborado por FONSECA Sandra

2.2.2.4 Funciones de la familia

A pesar de que la organización actual de las familias es muy variada, todas las personas que las integran tienen necesidades importantes para su calidad de vida que se deben satisfacer. La familia es el primer medio educativo donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades, las que servirán de base para integrarse a futuro en la sociedad. Por esta razón, se puede decir, que una de las funciones más importantes de la familia, es satisfacer las necesidades de los miembros que la integran.

Zavala (2001), dice que cuando la familia ofrece a sus miembros un ambiente de ayuda, cuidado y protección, se puede decir que cumple con las siguientes funciones:

Tabla 3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

FUNCIONES DE LA FAMILIA	
Biológica	Esta función se cumple cuando la familia provee alimentación, calor y subsistencia.

Educativa	Es la que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia, y así pueda posteriormente formar parte de la sociedad.
Económica	Es cuando la familia da la posibilidad a sus miembros de tener vestuario, alimentación, salud, etc.
Psicológica	Ayuda a los miembros de la familia a desarrollar el afecto, la propia imagen y la manera de ser.
Afectiva	Esta función permite que sus miembros se sientan queridos, apreciados, apoyados, protegidos y seguros.
Social	Es la función que prepara a sus miembros a relacionarse, convivir, enfrentar diferentes situaciones, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
Moral	Es la que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Fuente Basada en Formación Integral Eliana Patricia Nieto

Elaborado por FONSECA Sandra

2.2.3 Características de los niños de 2 años

La etapa de los dos a los tres años es una fase de búsqueda de la autonomía. La psicomotricidad de los niños da un salto de gigante y su socialización también: necesitan el contacto con otros niños.

Además, es una etapa de autoafirmación: 'yo' y 'mío' se convierten en dos de sus palabras favoritas.

En los niños de dos a tres años no hay una norma fija que determine en qué mes pondrán en marcha sus habilidades. Cada niño lleva su propio ritmo y alcanza sus hitos

de desarrollo a su paso. Con la misma edad, un niño puede subirse a lo alto del castillo del parque mientras otro necesita aún la ayuda de un adulto, y la evolución de ambos es completamente normal.

2.2.3.1 Desarrollo del Lenguaje



Figura 1 Desarrollo del Lenguaje

Fuente: Desarrollo del Lenguaje

Elaborado por: FONSECA Sandra

Los niños de dos a tres años se encuentran en la etapa lingüística, Cuando el niño ha alcanzado los dos años de edad posee un vocabulario aproximado de 300 palabras y empieza a utilizar los pronombres personales "yo" y "tú" y los pronombres posesivos "mi" y "mío". También sus gestos y expresiones verbales se comienzan a referir con mayor frecuencia a realidades más abstractas y sus frases expresan intención y acción: "hace lo que dice y dice lo que hace" se produce un incremento acelerado del vocabulario, ya que a los tres años, al finalizar esta fase, el niño ya ha alcanzado un promedio de novecientas palabras y solo seis meses después adquiere mil doscientas palabras. Aquí podemos decir que el lenguaje se vuelve totalmente comprensible, ya que utiliza verbos auxiliares como "haber" y "ser" y los determinantes y las proposiciones

Tabla 4 Desarrollo del Lenguaje

Destrezas de 24 a 27 meses	Destrezas de 27 a 30 meses	Destrezas de 30 a 33 meses	Destrezas de 33 a 36 meses
<p>Comienza a decir su nombre.</p> <p>Comprende alrededor de trescientas a mil palabras.</p> <p>Combina mayor número de palabras y mejora su pronunciación.</p> <p>Las palabras son utilizadas como símbolos, gracias al avance del pensamiento simbólico.</p> <p>Se expresa con frases cortas.</p> <p>Acompaña sus frases con gestos.</p> <p>Nombra los objetos y personas que observa en una lámina.</p> <p>Aprende canciones con el apoyo de movimientos corporales.</p>	<p>Dice su nombre con mayor claridad.</p> <p>Domina la construcción de frases de tres y cuatro palabras.</p> <p>Incorpora el uso de opuestos.</p> <p>Emplea plurales.</p> <p>Formula preguntas.</p> <p>Le gustan los cuentos adecuados para su edad.</p> <p>Nombra personas, animales, cosas y acciones que observa en una lámina.</p> <p>Aprende canciones con interés.</p>	<p>Le gusta llamarse por su nombre.</p> <p>Conoce los nombres de sus padres.</p> <p>Desarrolla su vocabulario a través de canciones y cuentos.</p> <p>Juega con los sonidos de las palabras.</p> <p>Amplía su vocabulario sobre los animales y la naturaleza en general.</p> <p>Elabora y responde preguntas.</p> <p>Utiliza la negación cuando los objetos no coinciden con la palabra.</p> <p>Comprende órdenes y consignas.</p> <p>Conversa con sus pares y adultos.</p>	<p>Dice su nombre y apellido y los de sus padres.</p> <p>Conoce el significado de arriba, abajo, grande, pequeño.</p> <p>Articula frases de seis o más palabras.</p> <p>En sus expresiones utiliza sujeto verbo y complemento.</p> <p>Hace preguntas con respecto al nombre de las cosas.</p> <p>Narra sus experiencias.</p>

Fuente Basada en Educación Emocional y cognitiva María del Carmen Ordoñez (pp. 273-287 Elaborado por Sandra Fonseca

2.2.3.2 Desarrollo cognoscitivo



Figura 2 Desarrollo cognoscitivo

Fuente: Desarrollo Cognoscitivo, físico, social e infantil

Elaborado por: FONSECA Sandra

Según Piaget ()El desarrollo del área cognitiva, los niños entre dos y tres años se encuentran, en la etapa pre-operativa, la cual se caracteriza por el pensamiento simbólico conceptual, es decir no necesita del objeto concreto para expresar y comprender conceptos. Su pensamiento se vuelve un poco más abstracto a pesar de que para adquirir nuevos conocimientos a veces necesita de lo concreto; utiliza símbolos o representaciones para expresarse y comprender el mundo.

Previamente, en la etapa sensorio-motriz (0 a 2 años), los niños adquirieron esquemas a partir de sus movimientos, sensaciones, objetos concretos y el ensayo error; estas maneras de adquirirlos se van desarrollando a finales de esta etapa para poder comenzar la siguiente.

Tabla 5 Desarrollo cognoscitivo

Destrezas de 24 a 27 meses	Destrezas de 27 a 30 meses	Destrezas de 30 a 33 meses	Destrezas de 33 a 36 meses
Discrimina un color Su pensamiento es egocéntrico. Se desarrolla cada vez más la representación simbólica. Imita acciones del adulto utilizando objetos del entorno. Le cuesta mucho seguir instrucciones si está en movimiento. Empuja una silla y se sube en ella para alcanzar un objeto. Arrastra un objeto hacia el con un palo. Diferencia entre uno y muchos. Arma rompecabezas de 4 piezas.	Discrimina los colores al pintar. Parea objetos por una cualidad. Amplía su tiempo de atención y concentración. Le gusta imitar animales. Realiza dos o tres consignas. Interactúa con otros niños. El juego simbólico se desarrolla hacia formas más elaboradas. Disfruta de las carreras y el juego de las cogidas.	Discrimina y nombra 2 colores. Parea los objetos por su color. Clasifica objetos por su tamaño. La percepción visual se independiza del movimiento. Establece relación entre los objetos y su uso Disfruta de juegos que desarrollan la percepción visual.	Nombra y señala de seis a ocho colores. Su memoria crece. Le gusta que le lean cuentos y ya puede contarlos. Canta canciones y las acompaña con movimientos. Desarrolla la noción de temporalidad. Es capaz de arreglar un objeto al que se le ha salido una pieza. Como consecuencia del desarrollo simbólico, se preocupa mucho de que sus juegos representen mejor la realidad.

Fuente Basada en Educación Emocional y cognitiva María del Carmen Ordoñez (pp. 273-287 Elaborado por Sandra Fonseca

En definitiva, los niños entre los dos y tres años de edad, adquieren una serie de destrezas y características que sirven como bases para seguir desarrollándose a largo de la vida y adquiriendo nuevos conocimientos. Es importante que en estas edades se haga énfasis en trabajar en nociones de tiempo (rápido-lento), de espacio (adelante-atrás), de

tamaño (grande-pequeño), de cantidad (mucho-poco); en hacer patrones de hasta dos elementos (azul, rojo, azul, rojo); y todo tipo de actividades que les ayuden a ejercitar su pensamiento e ir desarrollándolo poco a poco.

2.2.3.3 Desarrollo Motor



Figura 3 Desarrollo Motor

Fuente: Desarrollo Cognoscitivo, físico, social e infantil

Elaborado por: FONSECA Sandra

El área de psicomotricidad se refiere a todas las capacidades motoras que los niños de dos a tres años alcanzan, tanto en cuanto a los movimientos finos como a los movimientos gruesos. Esta área se desarrolla a partir de todas las actividades físicas que se realizan con los niños, en las que, poco a poco, van mejorando sus capacidades y adquiriendo nuevas.

Los niños de dos años desprenden una enorme vitalidad. A esta edad, tu hijo desarrolla mucho sus habilidades motoras. Aprende a correr, saltar, trepar, andar a la pata coja e incluso bailar sin la ayuda de sus padres. Todo esto hace que tu hijo sea cada vez más autónomo.

Debemos tener en cuenta dos conceptos que implican desarrollos complementarios:

Psicomotricidad gruesa, relacionado con la coordinación de grandes grupos musculares implicados en los mecanismos de la locomoción, el equilibrio, y el control postural global.

Psicomotricidad fina relacionado con el control de movimientos finos como el de los dedos.

La ley próximo-distal explica por qué el dominio de la psicomotricidad fina es posterior al dominio de la motricidad gruesa.

2.2.3.3.1 MOTRICIDAD GRUESA

Tabla 6 MOTRICIDAD GRUESA

Destrezas de 24 a 27 meses	Destrezas de 27 a 30 meses	Destrezas de 30 a 33 meses	Destrezas de 33 a 36 meses
Se sienta en cuclillas para jugar. Camina con firmeza y seguridad. Intenta caminar de puntillas. Sube y baja gradas con ayuda. Corre pero no tiene la posibilidad de frenar. Salta con los pies juntos en el mismo lugar. Camina sobre una línea recta ancha.	Corre y gira sin dificultad. Baila al ritmo de la música. Da saltos largos. Perfecciona sus saltos hacia los lados. Lanza al aire y pateo la pelota. Sube la escalera de un tobogán.	Camina hacia atrás sin apoyo. Camina en punta de pies. Salta en dos pies con firmeza y seguridad. Salta de una altura de 30cm. Pedalea un triciclo.	Sube y baja escaleras alternando los pies. Corre en diferentes direcciones y frena repentinamente. Salta sobre un pie y puede alternarlos. Puede caminar sobre una tabla de 30cm a una altura de 30cm.

Fuente Basada en Educación Emocional y cognitiva María del Carmen Ordoñez (pp. 273-287 Elaborado por Sandra Fonseca

2.2.3.3.2 MOTRICIDAD FINA

Tabla 7 MOTRICIDAD FINA

Destrezas de 24 a 27 meses	Destrezas de 27 a 30 meses	Destrezas de 30 a 33 meses	Destrezas de 33 a 36 meses
<p>Puede mover cada uno de sus dedos de manera independiente inserta objetos pequeños en una botella.</p> <p>Construye torres de 3 cubos.</p> <p>Utiliza todo su cuerpo para realizar trazos.</p> <p>Realiza trazos circulares.</p> <p>Desenrosca las tapas de botellas.</p>	<p>Une su pulgar con los demás dedos.</p> <p>Adquiere más firmeza en los trazos de líneas verticales.</p> <p>Construye torres de 6 cubos.</p> <p>Desenrosca las tapas de botellas.</p>	<p>Ensarta 6 o más cuentas.</p> <p>Construye torres de 8 cubos.</p> <p>Imita el trazo del adulto círculo,</p> <p>Modela tiras largas y bolitas con la plastilina.</p> <p>Arruga y rompe papel.</p>	<p>Ensarta cuentas con habilidad y hace collares.</p> <p>Realiza construcciones con mayor complejidad.</p> <p>Imita trazos circulares, líneas horizontales y verticales.</p> <p>Pinta con crayones.</p> <p>Recorta tiras de papel.</p> <p>Rasga y troza</p> <p>Moldea figuras de plastilina.</p>

Fuente Basada en Educación Emocional y cognitiva María del Carmen Ordoñez (pp. 273-287 Elaborado por Sandra Fonseca

2.2.3.4 Desarrollo del Vínculo Socio Afectivo

Con respecto al área socio-afectiva, es importante entender que el desarrollo que el niño alcanza también se relaciona con su capacidad para desenvolverse en el mundo social y, por tanto, incluiremos el control de esfínteres y la aceptación de normas en esta área. Comenzaremos describiendo características de los niños de dos años en cuanto a su forma de ser, su socialización y afectividad; para después continuar con la descripción de los dos puntos antes mencionados.

El niño de dos a tres años se caracteriza principalmente por su búsqueda de autosuficiencia y autonomía. Siempre quieren hacer las cosas por ellos mismos e incluso rechazan la ayuda del adulto. A esta edad muchos niños van por primera vez a un centro infantil, por lo que comienzan a relacionarse con otros y en sus juegos imita el mundo de los adultos (Ramos, 2013).

Tabla 8 Desarrollo del Vínculo Socio Afectivo

Destrezas de 24 a 27 meses	Destrezas de 27 a 30 meses	Destrezas de 30 a 33 meses	Destrezas de 33 a 36 meses
Come solo utilizando la cuchara y lo hace con destreza. Intenta vestirse. Colabora en su aseo diario. Controla esfínteres. Imita lo que la madre hace. Le cuesta aceptar normas y reglas en sus juegos	Escoge la ropa que se va a poner. Se pone zapatos y medias casi sin ayuda. Ordena sus juguetes con ayuda. Disfruta los bailes canciones y rimas. Saluda y se despide cuando llega y se va. Utiliza pronombres como yo y tú. Es cambiante en sus emociones e insistente en sus deseos.	Puede servirse agua en un vaso. Se viste y desviste. Se lava y seca las manos. Juega con sus iguales pero con muy poca interacción. Aprende a esperar su turno. Corresponde a demostraciones de afecto y es muy sensible a la crítica.	Se desarrolla el sentido de independencia en cuanto a la alimentación, el vestido y el aseo. Muestra preferencia por ciertos juegos amigos y cuentos. Es compasivo y simpático con sus semejantes. Es capaz de comportarse de manera adecuada cuando este de visita.

Fuente Basada en Educación Emocional y cognitiva María del Carmen Ordoñez (pp. 273-287 Elaborado por Sandra Fonseca

2.2.4 Teoría del apego de John Bowlby

El primero en desarrollar una teoría de apego a partir de los conceptos que aportara la psicología del desarrollo, con el objeto de describir y explicar por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación, fue John Bowlby, quien intentó

mezclar los conceptos provenientes de la Etología, del psicoanálisis y de la teoría general de los sistemas para explicar el lazo emocional del hijo con la madre

Dentro de la teoría, apego significa un vínculo afectivo o enlace entre un individuo y una figura de apego. Estos enlaces pueden ser recíprocos entre dos adultos, pero entre el niño y el cuidador se basan en las necesidades de seguridad y protección del niño, fundamentales en la infancia. La teoría propone que los niños se apegan instintivamente a quien cuida de ellos, con el fin de sobrevivir, incluyendo el desarrollo físico, social y emocional.

El modelo propuesto por Bowlby se basa en la existencia de cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo (Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003).

(Bowlby, 1998) definió la conducta de apego como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Pero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”.

Botella (2005) Apoyándose en las investigaciones sobre plasticidad cerebral, que han puesto en evidencia que durante los primeros años de vida tiene lugar un proceso de desarrollo muy importante, cita unos principios básicos:

- Todos los animales, incluidos los de la especie humana, buscan la protección y cuidado de sus padres cuando experimentan peligros y amenazas.
- Esta búsqueda de protección tiene un papel evolutivo de supervivencia fundamental
- En general, la figura de apego es la madre y rápidamente se genera una clara preferencia hacia ella.
- En los bebés, el malestar que conduce a la búsqueda de apego también puede ser provocado por el hambre, la sed y/o el dolor físico.
- El sistema conductual de apego no es único, sino que forma parte de un conjunto en el que figuran también la exploración, el cuidado y el apareamiento.
- El sistema de apego tiene una función homeostática al contribuir a mantener el equilibrio entre las conductas exploratorias y las de proximidad.

A esta contribución Girón, Rodríguez y Sánchez (2003) añaden lo siguiente: cuando se desarrolla una relación de apego saludable, se satisfacen las necesidades físicas y psíquicas del niño y éste desarrolla un sentimiento de seguridad. La experiencia de que la figura de apego (el cuidador) es accesible y responderá si se le pide ayuda, suministra un sentimiento de confianza que facilita la exploración tanto del mundo físico como del social

2.2.4.1 Tipos de apego:

En los primeros estudios naturalistas de Mary Ainsworth (1963) de los Ganda en Uganda, encontró una información muy rica para el estudio de las diferencias en la calidad de la relación madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego. Esta información le llevó a identificar unos estilos de apego en la interacción madre hijo, que reflejan las normas que determinan nuestras respuestas ante situaciones que nos trastornan emocionalmente, es decir, nuestra forma primordial de autorregulación emocional.

Unos años más tarde, Ainsworth y cols., (1978) diseñaron una situación experimental, la Situación del Extraño, para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. La Situación del Extraño es una simple prueba de laboratorio para medir el apego, en niños de 1-2 años. Consta de dos episodios de una breve separación entre el niño y la persona que lo cuida. El objetivo era evaluar la manera en que los niños utilizaban a los adultos como fuente de seguridad, desde la cual podían explorar su ambiente; también la forma en que reaccionaban ante la presencia de extraños, y sobre todo en los momentos de separación y de reunión con la madre o cuidador.

En los resultados de la prueba, Ainsworth encontró claras diferencias individuales en el comportamiento de los niños en esta situación. Estas diferencias le permitieron describir tres patrones conductuales que eran representativos de los distintos estilos de apego establecidos:

- Apego seguro
- Apego inseguro-evitativo

- Apego inseguro ambivalente

2.2.4.1.1 Apego Seguro

En el apego seguro aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volver a reunirse con el cuidador. Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta. Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades.

Para Aizpuru (1994) un patrón óptimo de apego se debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño que fortalecen interacciones sincrónicas. Las características del cuidado materno en este caso son de disponibilidad, receptividad, calidez y conexión.

2.2.4.1.2 Apego ambivalente

En el apego inseguro-ambivalente el niño muestra ansiedad de separación pero no se tranquiliza al reunirse con la madre o cuidador, según los observadores parece que el niño hace un intento de exagerar el afecto para asegurarse la En este tipo de apego parece que la madre o cuidador, está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo.

2.2.4.1.3 Apego evitativo

En el apego inseguro- evitativo el niño no tiene confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro

desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento. Debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño y su reacción carente de emociones ante la madre, podría interpretarse como una conducta saludable. Sin embargo, Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas.

2.2.4.1.4 Apego desorganizado desorientado

Se le denomina apego desorganizado porque los niños no poseen una organización mental coherente. Los niños con apego desorganizado contienen en su manifestación externa elementos de los otros apegos inseguros (ambivalente y evitativo) sólo que no son capaces de organizar sus relaciones en una estrategia coherente y organizada.

Los padres o cuidadores se caracterizan por ser fuente de terror para los niños. Su conducta es amedrentadora o de cambios bruscos en su estado de mente independientes de las señales del niño (atemorizada o desorientada) Conductas temerosas, desorientadas y amenazantes de los progenitores que son inherentemente desorganizadoras del bebé/niño

2.2.4.4 La crianza con apego

La crianza con apego es una frase acuñada por el pediatra norteamericano William Sears. Se trata de una filosofía de crianza basada en los principios de la teoría del apego.

(Bowlby 1998) afirma que el niño tiene una tendencia a buscar la cercanía a otra persona y se siente seguro cuando esa persona está presente y es sensible a cubrir sus necesidades tanto físicas como emocionales. También había propuesto la hipótesis de

que la privación materna no sólo causaba depresión en la niñez, sino también hostilidad e incapacidad para establecer relaciones saludables en la vida adulta. Dentro de esta teoría los niños biológicamente están “diseñados” a estar apegados a sus padres, no sólo para satisfacer sus necesidades sino porque son seres profundamente sociales.

Para la crianza con apego, existen ocho principios fundamentales que promueven la vinculación segura entre los padres y el niño. Aunque ninguno de estos principios se derivan directamente de la investigación inicial, se presentan como prácticas de crianza que dan lugar a una vínculo seguro. Unos padres sensibles, coherentes en sus respuestas y disponibles emocionalmente garantizan un sano establecimiento de la vinculación emocional:

1. Prepararse para el nacimiento del bebé.
2. Comprender y responder de forma sensible a las necesidades emocionales del niño.
3. Lactancia materna.
4. Cargar en brazos al bebé.
5. Compartir el sueño.
6. Evitar las separaciones frecuentes o prolongadas.
7. Usar la disciplina positiva.
8. Mantener una vida familiar estable.

Estos padres tratan de comprender las necesidades psicológicas de sus hijos, con la finalidad de no hacerse expectativas poco realistas de la conducta infantil. La disciplina para esta filosofía toma en cuenta la edad del niño para evitar la frustración que se produce cuando se esperan cosas más allá de la capacidad del pequeño. Disciplina significa orientar a los niños, mostrarles las consecuencias naturales de sus actos, la

escucha, la modelización y descarta los medios punitivos como el cachete o el tiempo fuera.

(Sears) sostiene que un bebé es mentalmente incapaz de manipular para conseguir la atención de sus padres.

La crianza con apego no significa que un niño no pueda por sí solo satisfacer sus necesidades, estará capacitado para ello en la medida que sus padres sean sensibles cuando estas surgen. Estas necesidades hay que entenderlas en el tiempo, como surgen, como cambian, cuáles son sus circunstancias. Los padres deben ser flexibles e idear formas de responder a ellas adecuadamente siempre bajo un clima amoroso y conciliador. Por ejemplo, el bebé que pide estar en brazos, simplemente lo necesita y no lo pide porque “es un mañoso”, si esta necesidad está satisfecha, el bebé más adelante se sentirá seguro al comenzar la etapa del gateo, no pedirá tanto estar en brazos, pero surgirán otras necesidades acordes con su etapa evolutiva.

Los niños a los cuales se les cría con desapego buscarán a lo largo de su vida otras formas de cubrir las necesidades dando lugar lamentablemente a trastornos mentales y sociales.

2.2.5 CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “COMITÉ DEL PUEBLO” COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN

2.2.5.1 DATOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Datos informativos

Nombre del CIBV: Comité del Pueblo

Responsable legal: Sra. Jaqueline Cargua

Teléfono: 2 450 524

N° Convenio: DI-09-17DO2-03795-D

Código MIES: 11519

Ubicación espacial

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Comité del Pueblo

Zona: Urbana

Dirección: Jorge Garcés S/N y Joaquín Pareja

Dirección distrital: Norte

Zona: 9

Distrito: 03

4.3 DATOS DEL FUNCIONAMIENTO DEL CIVB

Cobertura

240 niños y niñas

Grupos de edad

12-18 meses 1 grupo

18-24 meses 2 grupos

24- 36 mese 2 grupos

36-48 meses 3 grupos

Horario de atención

Lunes a viernes de 7: 00 a 16: 00

Talento humano

Delegada de la organización cooperante:

Nombre: Sra. Juana Soto

Teléfono: 0983019391

E-mail: cibvcomitedelpueblo@hotmail.com

Técnico Coordinador de la unidad de CIBV**Nombre:** Lcda. Jacqueline Melo**Teléfono:** 0983237982**E-mail:** Jacqueline_melo123@yahoo.es**Psicóloga****Nombre:** Psc. Ximena Estacio**Teléfono:** 09833411692**E-mail:** psicogen081711@hotmail.com***Educadoras***

24 educadoras

Una educadora para 10 niños

2.2.5.2 OBJETIVOS INSTITUCIONALES**Objetivo General**

Orientar la labor que realiza el CIBV mediante la participación, compromiso de todos los actores que conforman la comunidad educativa para fortalecer el servicio prestado y contribuir al mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños y niñas menores de 3 años.

Objetivos Específicos

Propiciar procesos educativos de calidad, considerando la pluralidad, equidad social y la inclusión, así mismo las necesidades educativas especiales, para alcanzar el máximo desarrollo infantil integral.

Promover la corresponsabilidad de la familia a través de actividades de integración socioeducativas de apoyo como aporte al desarrollo integral de sus hijos entre 12 y 36 meses de edad.

2.2.5.3 INFRAESTRUCTURA DEL CIBV

Infraestructura del CIBV Comité del Pueblo

DEPENDENCIAS	CANTIDAD
Oficina administrativa	2
Baño personal	2
Sala de párvulos	9
Baños párvulos	9
Patio párvulos	6
Auditorio	1
Bodega	2
Cocina	1
Despensa	1

Fuente: Secretaria del CIBV

Elaborado por: FONSECA Sandra

Croquis del CIBV y Plan de contingencia



Fuente: CIBV "Comité del Pueblo"

Elaborado por: FONSECA Sandra

2.2.5.4 MODELO DE ATENCIÓN

La modalidad del CIBV brinda atención de calidad en desarrollo integral, a las niñas y niños de 12 a 36 meses, ello tiene lugar, mediante la organización de la jornada diaria completa o en media jornada, dependiendo de las necesidades formativas de las niñas y niños y de la jornada laboral de su madre-padre o familiar, que incluye la realización de diferentes actividades y procesos educativos, así como la promoción de estrategias que permitan dar continuidad, en el hogar, a los procesos de estimulación. El CIBV es gestionado por convenio de la Organización “Los niños y niñas de Juanita”, con recursos del Estado y contraparte de la organización cooperante, que prioriza la atención a la población infantil cuyas familias se encuentran en condiciones de pobreza y en situación de vulnerabilidad.

Prioriza a hogares monoparentales, madres que trabajan o buscan trabajo, madres adolescentes que estudian o buscan trabajo por primera vez, niñas y niños expuestos a doble vulnerabilidad. Para la atención de la población infantil de quintiles tres, cuatro y cinco se ofrece servicios de carácter privado o empresarial. El CIBV es dirigido por una coordinadora, los grupos de niños y niñas cuentan con un equipo de Educadoras quienes directamente realizan actividades educativas estimuladoras, se promueve la participación activa de las familias y de la comunidad. Cuenta con la rectoría y acompañamiento técnico del MIES, a nivel distrital. En esta modalidad la infraestructura cobra especial importancia al entenderse como el espacio educativo que genera ambientes propicios para el desarrollo y experiencias de aprendizaje.

2.2.5.5 IDENTIDAD DEL CIBV COMITÉ DEL PUEBLO

Misión

Brindar una formación educativa y una atención de calidad a los niños y niñas entre 1 y 3 años de edad en un ambiente de calidez, que permitan el desarrollo integral de sus capacidades, autonomía, identidad, valores y saberes científicos a través de la relación con su entorno.

Visión

Ser un referente en la formación educativa, que se mantenga a la vanguardia de los avances pedagógicos por medio de una estructura organizacional en continuo crecimiento y la innovación que permita la integración de toda la comunidad educativa y posibilite a los niños y niñas de 1 a 3 años ser los principales protagonistas de su formación integral.

Valores Institucionales

Amor: Es un don humano que brinda una interacción humana de tolerancia los unos a los otros, ser bondadosos, no tener odio, envidia ni guardar rencor.

El amor permanece para siempre

Respeto: es un derecho inalienable de todo ser humano donde cada persona debe poder reconocer, aceptar y valorar las cualidades del prójimo y sus diferencias individuales.

Servicio: Proporcionar una atención adecuada con calidad y calidez enfocado al desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 36 meses.

Verdad: Actuar y hablar con coherencia, siendo auténticos y honestos con la propia conciencia moral.

Responsabilidad: Hacer lo que se debe hacer en el momento oportuno, aceptar las consecuencias de las propias decisiones.

Solidaridad: Dar la mano a quien lo necesita, poniéndose en el lugar del otro y condoliéndose de su sentir.

2.2.5.6 FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Los principios filosóficos de la institución son los siguientes:

Basar las relaciones en el respeto y tolerancia, en la práctica de valores éticos y morales para desarrollar un ambiente de libertad, justicia y solidaridad.

- Conceptualización de los componentes curriculares con actividades educativas y recreativas que favorezcan la construcción del conocimiento.

- Aplicación de la psicología para comprender las características del desarrollo de los niños y niñas de 12 a 36 meses e identificar las metodologías y estrategias adecuadas según las diferencias individuales de cada infante.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Modalidad de la investigación.

La modalidad que intervino en la presente investigación es la socioeducativa ya que está presente en el diario vivir de la educación y trata de involucrar a los padres en la crianza de los niños, un aspecto importante en la formación integral del niño y la niña necesario para un adecuado desarrollo en el proceso de aprendizaje. Al respecto (CASTILLO, 2011) Expresa que

Toda intervención socioeducativa requiere de un diseño previamente fijado y establecido que analiza los condicionantes de todo tipo (sociales, políticos, económicos, psicológicos culturales etc.) que inciden en los procesos de intervención socioeducativa en contexto concreto y diferenciados. En la medida en que la sociedad va generando nuevas demandas de intervención cada vez más complejas y especializadas en el modelo más idóneo de intervención en Educación Social será aquel que contenga los elementos formativos adecuados a cada realidad social como fundamento de cualquier intervención socioeducativa. (p 25)

Investigación de campo

(LADRON DE GUEVERA, 1978) Expresa lo siguiente:

Es aquella en el que el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador. En otros términos es aquella que se lleva a cabo en el campo de los hechos, o sea, en los lugares donde se está desarrollando los acontecimientos, por lo que

este tipo de investigación conduce a la observación directa y en vivo, de cosas comportamientos de personas, circunstancias en que ocurren ciertos hechos por este motivo, la naturaleza de la fuente determina la manera de obtener los datos. (p.83)

La investigación se realizó en el lugar de los acontecimientos, donde se está desarrollando el problema, permitiendo mirar y conocer la realidad de las cosas los comportamientos de las personas, las circunstancias en las que ocurren ciertos hechos, y por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.

Investigación documental o bibliográfica

En este documento se tomó en cuenta a la investigación documental o bibliográfica para profundizar el tema apoyada en trabajos previos e investigaciones realizadas, documentales medios impresos y digitales de las diferentes fuentes. La investigación documental se aplica con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema u objeto de estudio.

(PAREDES, 1980) Señala. “La investigación documental o bibliográfica es un proceso basado en la búsqueda, recuperación análisis, críticas e interpretación de datos secundarios es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales, impresas audiovisuales o electrónicas”. (p. 79).

3.2 Nivel o tipo de la investigación.

El presente proyecto. Guía de talleres para padres sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 2 a 3 años de edad dirigida a docentes del

centro infantil “comité del pueblo” ubicado en el distrito metropolitano de quito, en el periodo de marzo a junio del 2017. Corresponde a una investigación de tipo exploratorio descriptivo.

3.3 Población y muestra.

El presente proyecto se realizara en el CIBV comité del Pueblo con una población de 86 niños y niñas de 2 a 3 años, tomando como muestra a 28 niños y niñas matriculados legalmente en la institución de los cuales 16 corresponden al género femenino y 12 al género masculino.

El proyecto se aplicara con los 28 padres de familia de los 28 niños de la muestra tomada del centro infantil.

Tabla 9 Población y muestra.

MUESTRA	NUMERO
Niños y niñas de 2 a 3 años	28
Padres de familia	28
TOTAL	56

Fuente: coordinación del CIBV “Comité del Pueblo”

Elaborado por: FONSECA Sandra

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos

La recolección de datos de la investigación se realizó con las siguientes técnicas e instrumentos

La Encuesta, para la presente investigación se aplicó dicha técnica a 28 padres de los niños de la sala 2, ya que es lo ideal para obtener información en un grupo grande de personas. Cuyo propósito es obtener información que permita conocer la situación real de los niños y niñas según el criterio de las docentes dentro del ambiente escolar y así recolectar información específica acerca del tema de investigación.

Como instrumento se estructura un cuestionario de preguntas formuladas en base al conocimiento previo acerca de las variables y de la relación que se quiere demostrar, cada pregunta debe estar enfocada a esclarecer el tema y los objetivos planteados.

La observación según (BENGURIA, 2010) y otros, en su artículo Métodos de investigación en educación señala que:

La observación es la técnica más relacionada con el paradigma cualitativo. Su objetivo, es conocer la realidad sin la utilización de preconceptos previos que puedan limitar los resultados y las conclusiones, no requiere de un gran conocimiento inicial sobre la situación en concreto que se ha de observar. Se trata de mirar lo que ocurre. (p.4).

La aplicación de esta técnica por ser de naturaleza cualitativa permitió averiguar actitudes y conductas a 28 niños y niñas del Centro Infantil del Buen vivir “Comité del Pueblo” por medio del proceso de mirar determinadamente dentro de un ambiente natural y espontaneo y al recolectar la información necesaria que aporte a desarrollar talleres a padres sobre la importancia de la familia como rol fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 2 años, se utilizó como instrumento de recolección de información una guía de observación.

3.5 Recolección de información

La recolección de la información se estableció bajo los siguientes parámetros mencionados por (Padilla, 2013).

- Determinación de problemática mediante la aplicación de lista de cotejo.
- Definición de los sujetos, personas u objetos a investigar.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de la información (Encuesta y Observación).
- Diseño técnico de instrumentos de acuerdo a la técnica escogida (Cuestionario y guía de observación o lista de cotejo).
- Explicación del procedimiento para la recolección de la información, como se van a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo espacio etc.
- Aplicación del instrumento.
- Preparación de las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente.

3.6 Procesamiento y tabulación de lista de cotejos

El desarrollo socio afectivo de los niños depende un 80% de las experiencias vividas en su núcleo familiar es por eso que mediante una lista de cotejos se ha podido determinar que la mayoría de los niños 2 a 3 años del CIBV “Comité del Pueblo” presentan dificultades para afirmar su seguridad e independencia de forma eficaz.

3.6 INTERPRETACIÓN DE LISTA DE COTEJO INICIAL

2.-Da y recibe con agrado expresiones de cariño, afecto, besos caricias y abrazos.

Tabla 10 Pregunta 1

Iniciado	13	46%
En Proceso	8	29%
Alcanzado	7	25%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

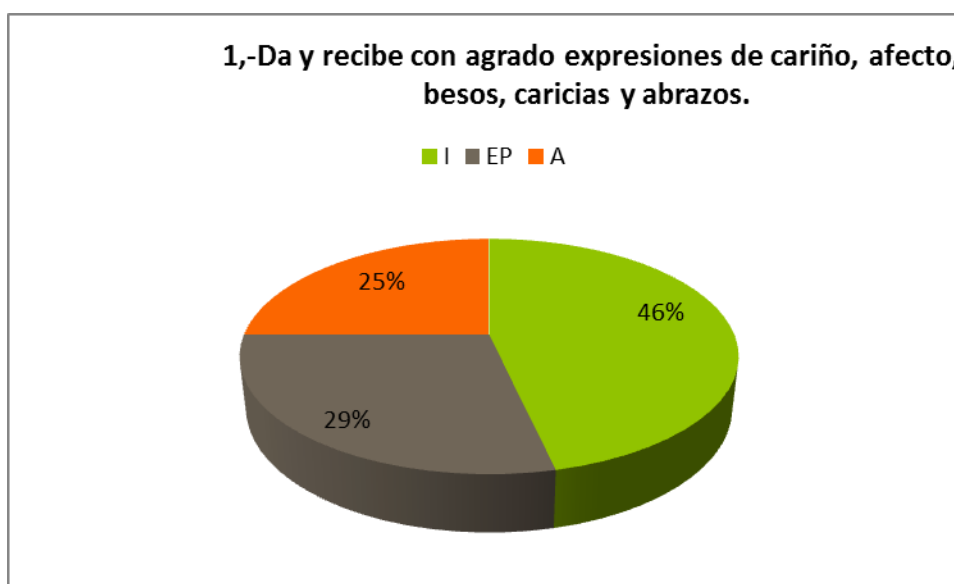


Figura 4 Pregunta 1

ANÁLISIS.-

En la gráfica nos muestra que de los 28 niños y niñas evaluados 7 que corresponden al 25% da y recibe con agrado expresiones de cariño, afecto, besos caricias y abrazos, mientras que 8 niño/as que corresponde al 29% están en Proceso y 13 niños/as correspondientes al 46% no lo hacen.

Por lo tanto se refleja que la mayoría de los infantes presentan dificultad para dar y recibir con agrado expresiones de afecto besos, caricias y abrazos lo que conlleva a que no expresa seguridad de sí mismo.

2.-Disfruta jugar con sus amigos

Tabla 11 Pregunta 2

Iniciado	15	53%
En Proceso	8	29%
Alcanzado	5	18%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

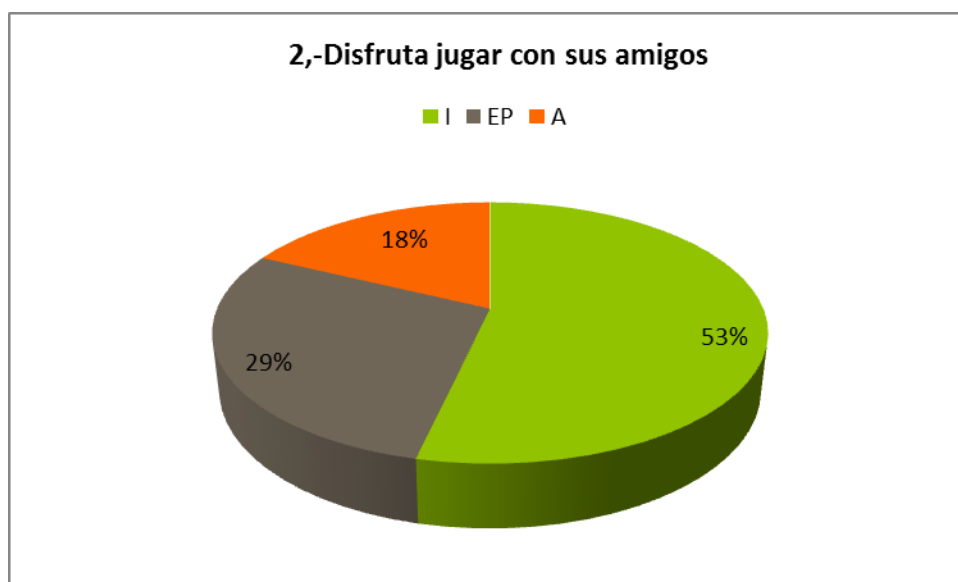


Figura 5 Pregunta 2

ANÁLISIS.-

En la gráfica nos muestra que de 28 niños evaluados 5 que corresponden al 18%.-Disfruta jugar con sus amigos, mientras que 8 niños correspondientes al 29% están en proceso, y 15 niños/as que corresponden al 53% no lo hacen.

Por lo tanto la mayoría de párvulos no disfruta de jugar con sus amigos en consecuencia podemos visualizar que se les dificulta poder relacionarse de forma adecuada en su entorno.

3.- Avisa de alguna manera el deseo de hacer pipí o caca

Tabla 12 Pregunta 3

Iniciado	8	29%
En Proceso	14	50%
Alcanzado	6	21%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

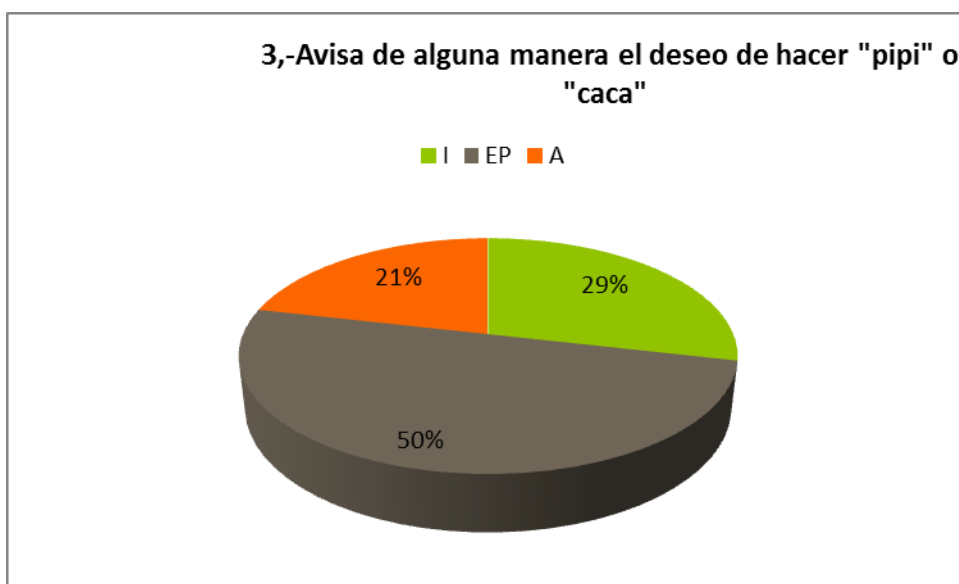


Figura 6 Pregunta 3

ANÁLISIS.-

En la gráfica nos muestra que de 28 niños evaluados 6 que corresponden al 21%, avisa de alguna manera el deseo de hacer pipi o caca, mientras que 14 niños correspondientes al 50% están en proceso, y 8 niños/as que corresponden al 29% no lo hacen.

Por lo tanto la mayoría de infantes no controla esfínteres.

5.- Expresa agrado y desagrado ante familiares.

Tabla 13 Pregunta 5

Iniciado	3	11%
En Proceso	14	50%
Alcanzado	11	39%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth.

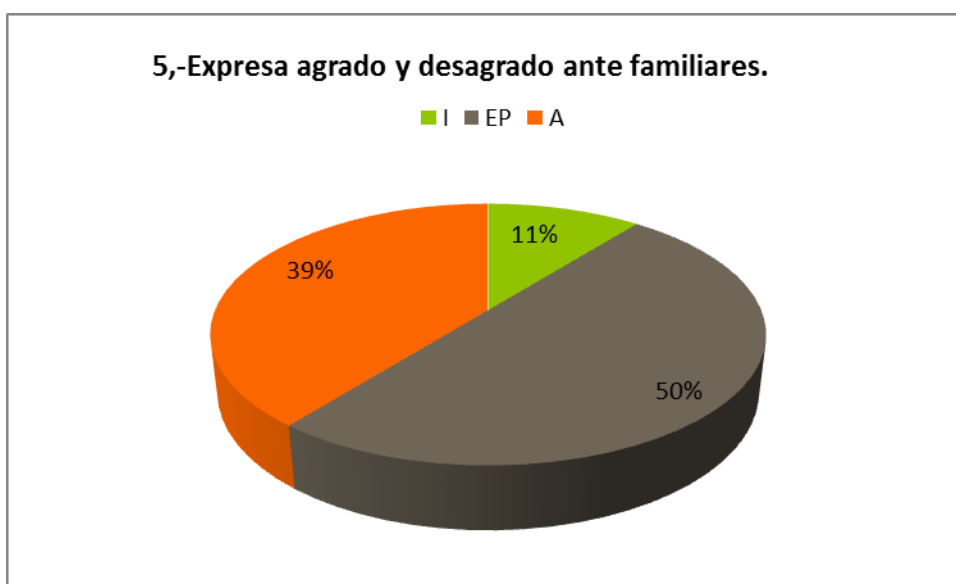


Figura 7 Pregunta 5

ANÁLISIS.-

En la gráfica nos muestra que de 28 niños evaluados 11 que corresponden AL 39% expresan agrado y desagrado ante familiares mientras que 14 niños correspondientes al 50% están en proceso y 3 niños que corresponden al 11% no lo hacen.

4.-Colabora al momento de vestirse y desvestirse como quitarse los zapatos y las medias.

Tabla 14 Pregunta 4

Iniciado	16	57%
En Proceso	9	32%
Alcanzado	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

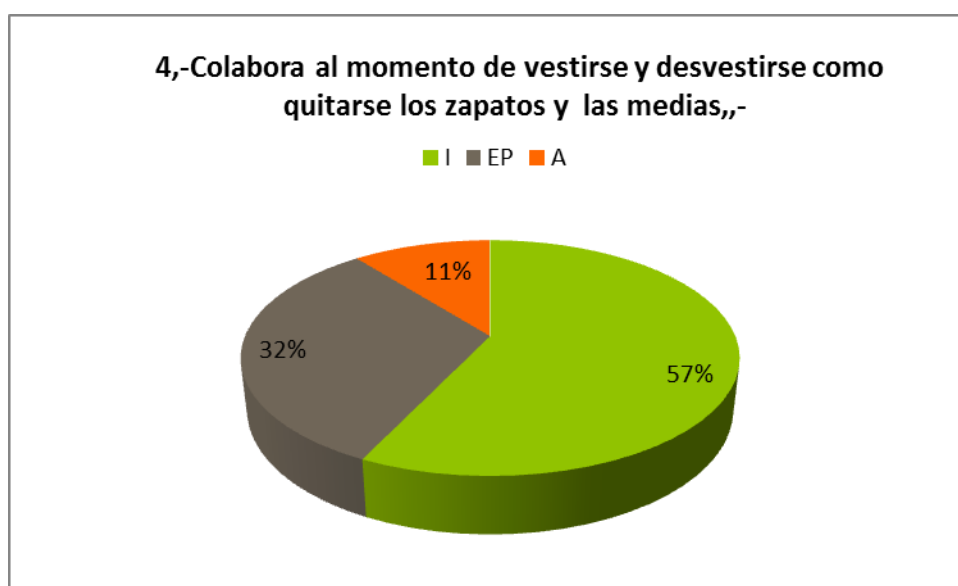


Figura 8 Pregunta 4
ANÁLISIS.-

En la gráfica nos muestra que de 28 niños evaluados 3 que corresponden al 11%, colabora al momento de vestirse y desvestirse como quitarse los zapatos y las medias., mientras que 9 niños correspondientes al 32% están en proceso, y 16 niños/as que corresponden al 57% no lo hacen.

Por lo tanto la mayoría de párvulos no colabora al momento de vestirse y desvestirse como quitarse los zapatos y las medias, lo que implica que aún no desarrollan su autonomía.

6.-Obedece ordenes sencillas de dos o tres acciones

Tabla 15 Pregunta 6

Iniciado	11	39%
En Proceso	13	47%
Alcanzado	4	14%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

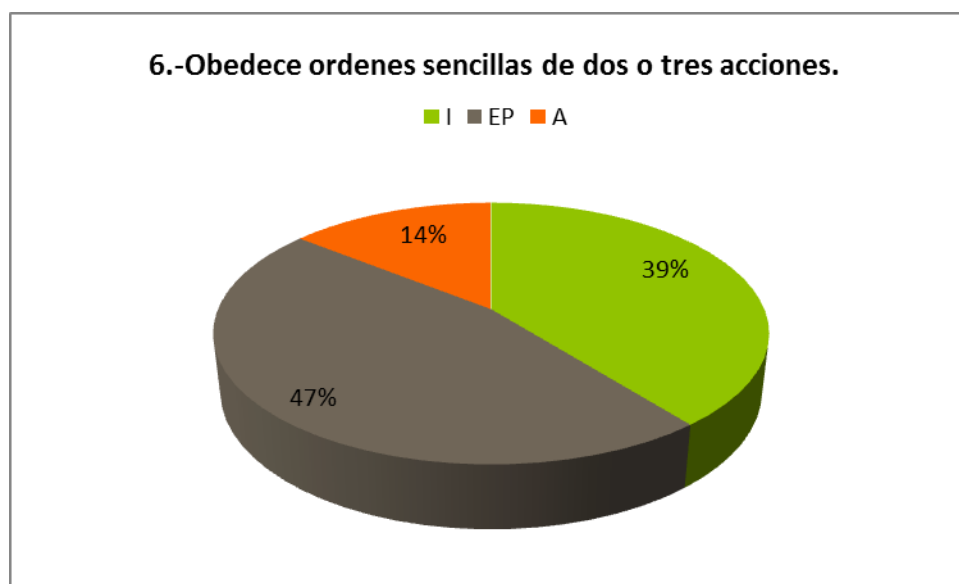


Figura 9 Pregunta 6

ANÁLISIS.-

En la gráfica nos muestra que de 28 niños evaluados 4 que corresponden al 14%, Obedece ordenes sencillas de dos o tres acciones., mientras que 13 niños correspondientes al 47% están en proceso, y 11 niños/as que corresponden al 39% no lo hacen.

Por lo tanto, la mayoría de niño no obedece órdenes sencillas de dos o tres acciones, lo que implica que presenta inseguridad a momento de cumplir actividades cotidianas.

7.-Saluda y se despide

Tabla 16 Pregunta 7

Iniciado	17	61%
En Proceso	9	32%
Alcanzado	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth



Figura 10 Pregunta 7

ANÁLISIS.-

En la gráfica nos muestra que de 28 niños evaluados 2 que corresponden al 7%, Saluda y se despide., mientras que 9 niños correpondientes al 32% estan en proceso, y 17 niños/as que corresponden al 61% no lo hacen.

Por lo tanto la mayoría de infantes no saluda y se despide, lo que implica que no son capaces de relacionarse con las personas que le rodean.

8.-Emite alrededor de 20 palabras de su lengua materna.

Tabla 17 Pregunta 8

Iniciado	7	25%
En Proceso	12	43%
Alcanzado	9	32%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

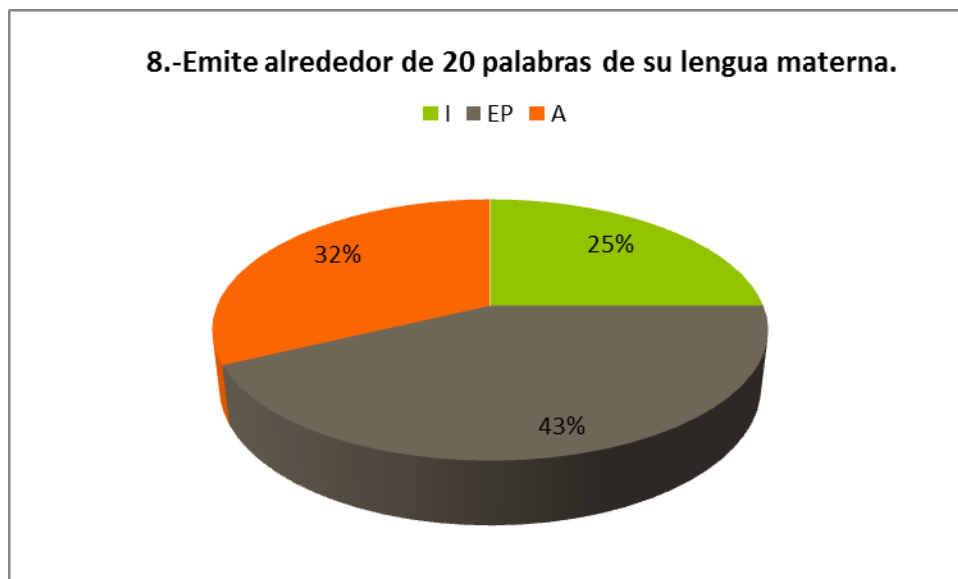


Figura 11 Pregunta 8

ANÁLISIS.-

En la gráfica nos muestra que de 28 niños evaluados 9 que corresponden al 32%, emite alrededor de 20 palabras de su lengua materna., mientras que 12 niños correspondientes al 43% están en proceso, y 7 niños/as que corresponden al 25% no lo hacen.

Por lo tanto la mayoría de niños no emite alrededor de 20 palabras de su lengua materna, lo que implica que tendrán dificultad para expresarse.

9.- Interactúa con otros niños y niñas.

Tabla 18 Pregunta 9

Iniciado	9	32%
En Proceso	15	54%
Alcanzado	4	14%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

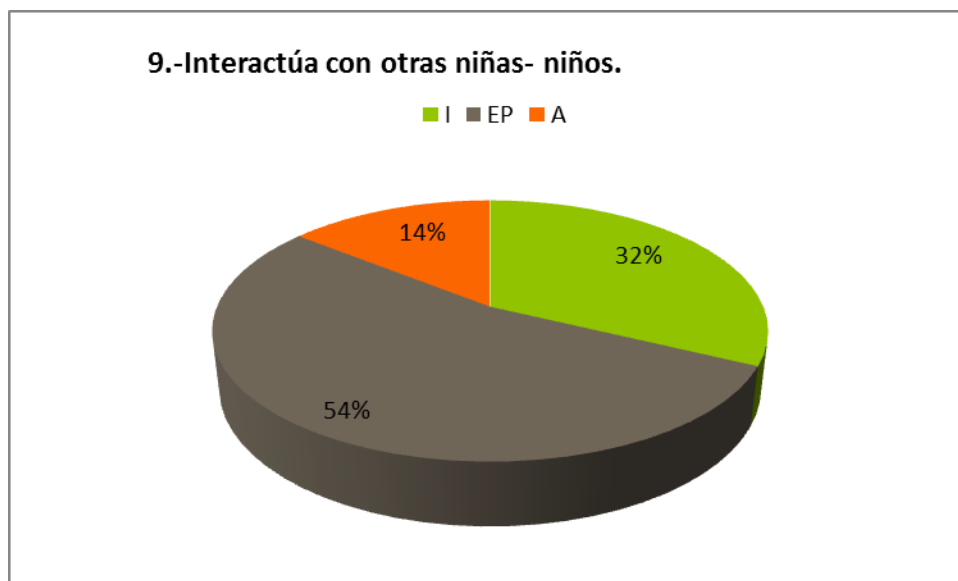


Figura 12 Pregunta 9

ANÁLISIS.-

En la gráfica nos muestra que de los 28 niños y niñas evaluados, 4 han alcanzado el objetivo del indicador, por lo tanto la mayoría de infantes no interactúa con otros compañeros lo que implica que tendrán problemas para socializar con otros.

10.-Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: ven, no, si etc.

Tabla 19 Pregunta 10

Iniciado	12	43%
En Proceso	7	25%
Alcanzado	9	32%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

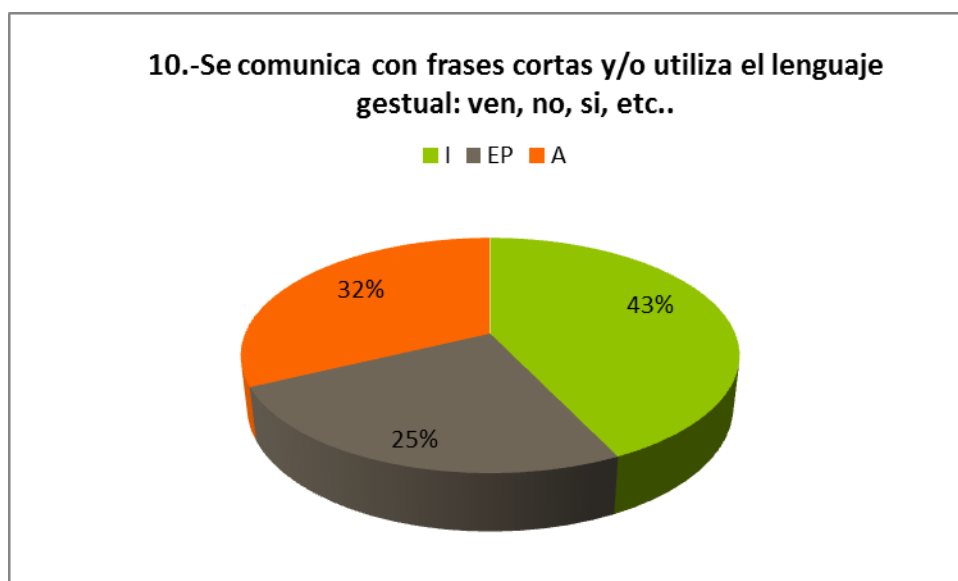


Figura 13 Pregunta 10

ANÁLISIS.-

En la gráfica nos muestra que de los 28 niños y niñas evaluados, 9 han alcanzado el objetivo del indicador, por lo tanto la mayoría de infantes no se comunica con frases o gestos, por consiguiente tendrán dificultad para hacer entender sus necesidades

3.7 INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA REALIZADA A PADRES ANTES DE LOS TALLERES.

1.- ¿Considera que la familia cumple un rol importante en el desarrollo socio afectivo de los niños/as?

Tabla 20 Pregunta 1

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	14	50%
Parcialmente de acuerdo	2	7%
En desacuerdo	12	43%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

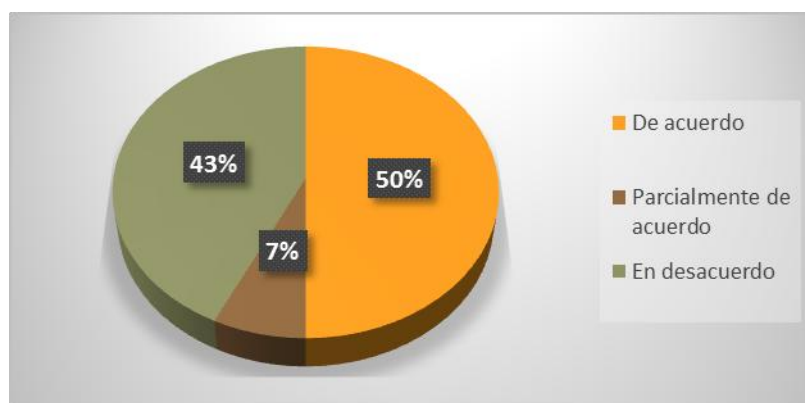


Figura 14 Pregunta 1

Interpretación:

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados, la mitad de ellos (50%) están de acuerdo que la familia cumple un rol importante en el aprendizaje de los niños/as, mientras que un porcentaje no tan diferenciado a éste refleja un desacuerdo (43%), a su vez una minoría se encuentra parcialmente de acuerdo respecto al rol de la familia en el aprendizaje.

¿Cree que el desarrollo socio afectivo del niño/a es fundamental para su aprendizaje?

Tabla 21 Pregunta 2

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	12	43%
Parcialmente de acuerdo	2	7%
En desacuerdo	14	50%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

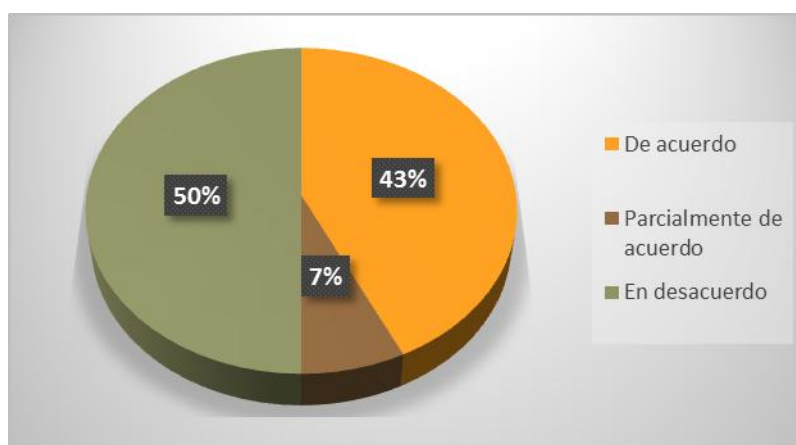


Figura 15 Pregunta 2

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados, la mitad de ellos (50%) están de acuerdo que la participación de la familia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as, mientras que un porcentaje no tan diferenciado a éste refleja un desacuerdo (43%), a su vez una minoría se encuentra parcialmente de acuerdo respecto a la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante.

3.- ¿Considera usted que los padres deben estar informados sobre la educación que reciben sus hijos en el CIBV?

Tabla 22 Pregunta 3

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	13	46%
Parcialmente de acuerdo	1	4%
En desacuerdo	14	50%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

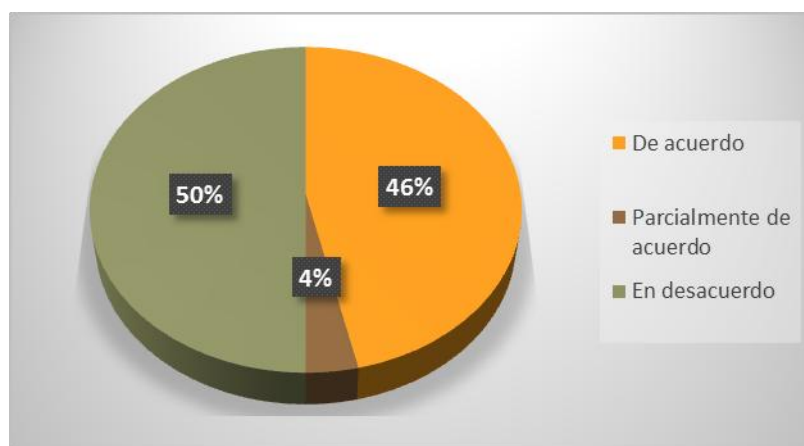


Figura 16 Pregunta 3

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados, la mitad de ellos (50%) están en desacuerdo que los padres deben informarse sobre la educación que reciben sus hijos en el CIBV, mientras que un porcentaje no tan diferenciado a este está de acuerdo (46%), a su vez una minoría se encuentra parcialmente de acuerdo en estar informados sobre la educación que reciben los niños en el CIBV.

4.- ¿El apego en el desarrollo del niño/a influye directa o indirectamente en el aprendizaje?

Tabla 23 Pregunta 4

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	11	39%
Parcialmente de acuerdo	1	4%
En desacuerdo	16	57%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

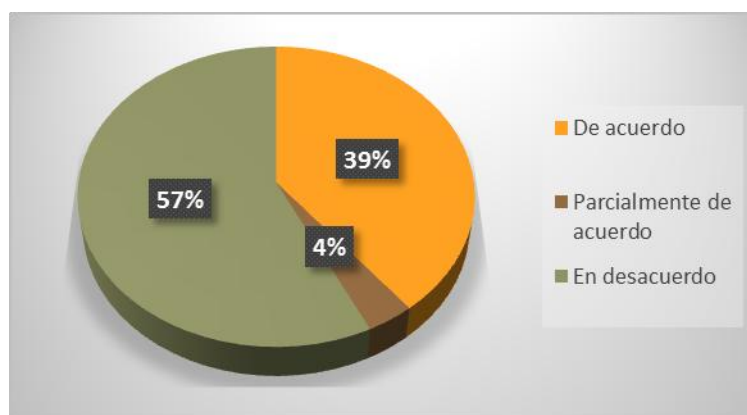


Figura 17 Pregunta 4

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados, más de la mitad de ellos (57%) están en desacuerdo que el apego en el desarrollo del niño influye en el aprendizaje de los niños/as, mientras que un porcentaje no tan diferenciado a este está de acuerdo (39%), a su vez una minoría se encuentra parcialmente de acuerdo respecto a que el apego influye en el desarrollo del niño...

5.- ¿Considera usted que el mantener adecuadas relaciones afectivas dentro del hogar contribuye a un mejor desarrollo social e interpersonal en los niños/as?

Tabla 24 Pregunta 5

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	13	46%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	15	54%
Total	28	100%

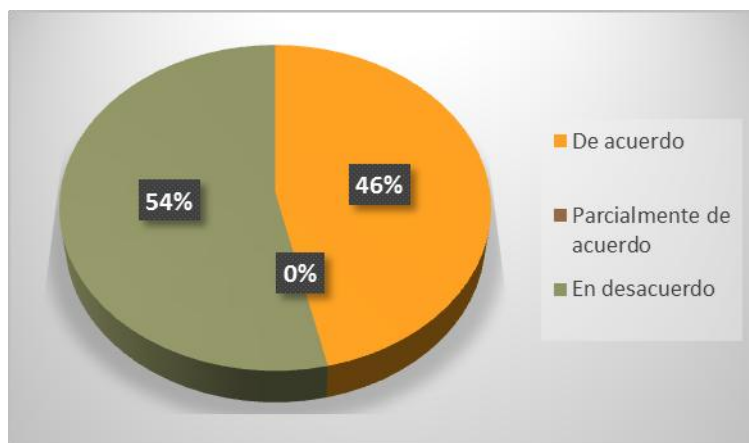


Figura 18 Pregunta5

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados, más de la mitad de ellos (54%) están en desacuerdo que las relaciones afectivas contribuyen a un mejor desarrollo social e interpersonal en los niño /as, mientras que un porcentaje no tan diferenciado a este está de acuerdo (46%).

6.- ¿Está de acuerdo usted que los padres conozcan sobre el desarrollo emocional de sus hijos?

Tabla 25 Pregunta 6

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	29%
Parcialmente de acuerdo	1	4%
En desacuerdo	19	68%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

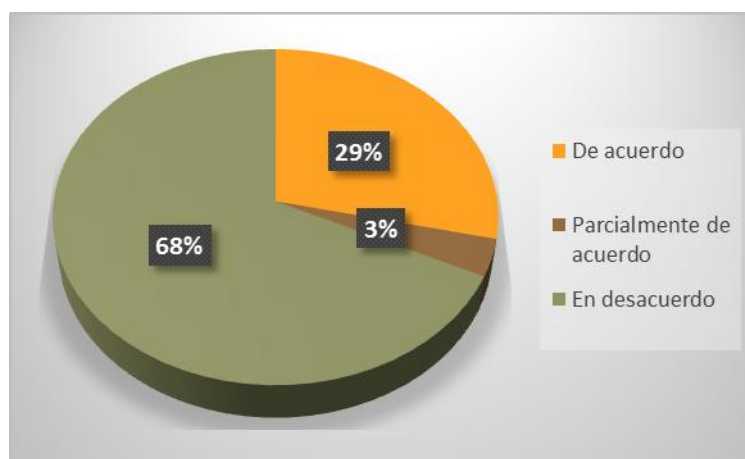


Figura 19 Pregunta 6

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados, una gran mayoría (68%) están en desacuerdo en conocer sobre el desarrollo emocional de sus hijos, mientras que un porcentaje diferenciado a este está de acuerdo (29%), a su vez una minoría se encuentra parcialmente de acuerdo respecto a conocer el desarrollo emocional de los hijos.

7.- ¿Usted considera que el involucrarse en el proceso de aprendizaje mejorará los vínculos afectivos entre padre e hijos?

Tabla 26 Pregunta 7

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	9	32%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	19	68%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

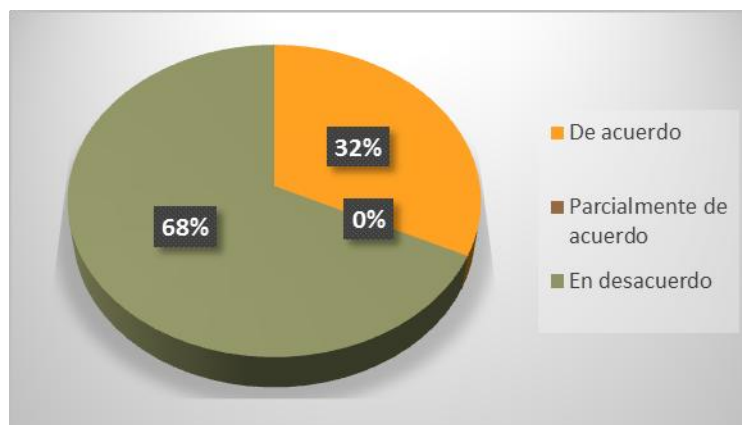


Figura 20 Pregunta 7

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados, u gran mayoría (68%) están en desacuerdo que involucrarse en el proceso de aprendizaje mejorara los vínculos afectivos entre padres e hijos, mientras que un porcentaje diferenciado a este está de acuerdo (32%).

8.- ¿Cree que es importante que los niños/as aprendan a desarrollar adecuadas habilidades sociales partiendo desde una enseñanza parental y educativa?

Tabla 27 Pregunta 8

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	10	36%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	18	64%
Total	28	100%

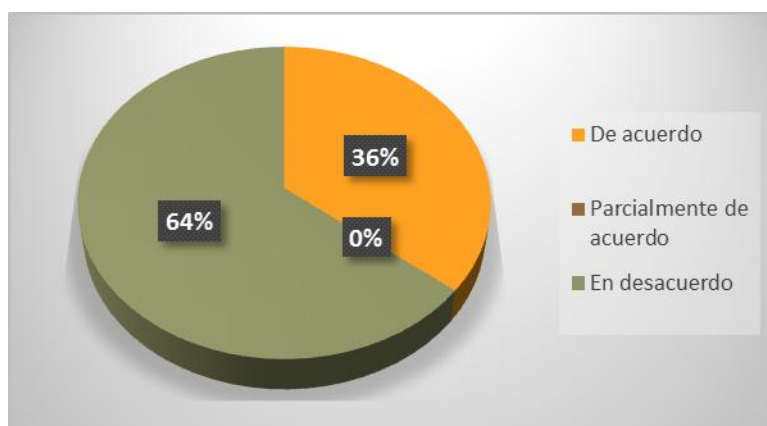


Figura 21 Pregunta 8

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados, u gran mayoría (64%) están en desacuerdo que los niños desarrollen adecuadas habilidades sociales partiendo desde una enseñanza parental y educativa, mientras que un porcentaje diferenciado a este está de acuerdo (36%).

9.- ¿Con la práctica de determinados juegos los padres pueden acercarse a sus hijos y generar en ellos aprendizajes significativos?

Tabla 28 Pregunta 9

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	13	46%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	15	54%
Total	28	100%

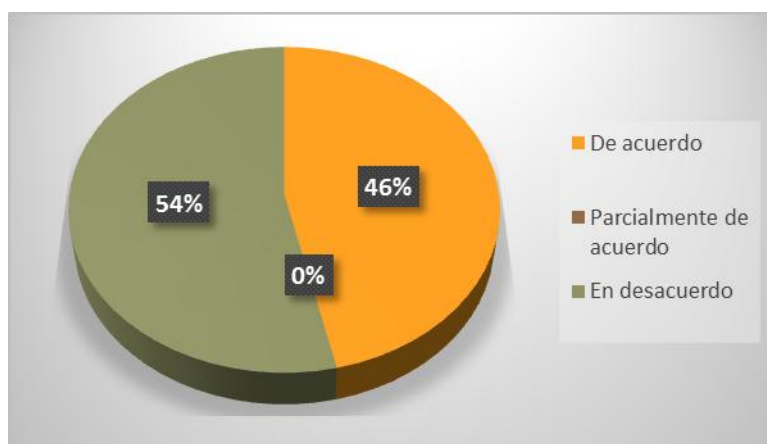


Figura 22 Pregunta 9

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados, un poco más de la mitad (54%) están en desacuerdo que practicando juegos los padres pueden acercarse a sus hijos y dejar enseñanzas significativas, mientras que un porcentaje diferenciado a este está de acuerdo (46%).

10.- ¿Cree usted que los/as docentes y padres de familia deben manejar un mismo lenguaje emocional y conductual hacia los niños/as a su cargo?

Tabla 29 Pregunta 10

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	17	61%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	11	39%
Total	28	100%

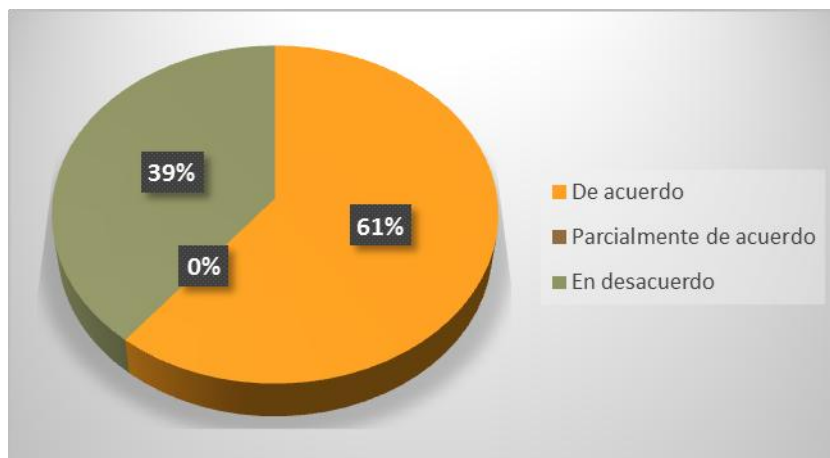


Figura 23 Pregunta 10

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados, u gran mayoría (61%) están de acuerdo que los docentes y padres de familia deben mantener un mismo lenguaje emocional y conductual hacia los niños a su cargo., mientras que un porcentaje diferenciado a este está en desacuerdo (39%).

CAPITULO IV

PROPUESTA

GUÍA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS

**Guía de Talleres a padres sobre la importancia
De la familia en el desarrollo socio-afectivo de
Los niños y niñas de 2 a 3 años**



TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Elaborado por: Sandra
Fonseca

GUIA DE TALLERES PARA PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “COMITÉ DEL PUEBLO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO DE MARZO A JUNIO DEL 2017.

4.1 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION EJECUTORA: Instituto Tecnológico Superior Japón a través de su egresada en tecnología Parvulario.

BENEFICIARIOS: La presente investigación está destinada a beneficiar directamente a los padres de familia de los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Comité del Pueblo”.

UBICACIÓN: El Centro Infantil del Buen Vivir está ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Comité del Pueblo. La institución mencionada se encuentra en el sector norte del Distrito Metropolitano de Quito, en el barrio Comité del Pueblo en las calles Joaquín Pareja S/N Jorge Garcés.

EQUIPO TECNICO RESPONSABLE: Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth.

ELABORACION Y EJECUCION: Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth.

TUTOR DE PROYECTO: Psicólogo Anderson Narváez.

4.2 OBJETIVOS

General

- Concientizar en los padres de familia mediante talleres sobre la importancia de la familia como rol fundamental en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 años de edad de la sala 2 del CIBV Comité del Pueblo en el periodo febrero junio del 2017.

Específicos

- Elaborar una encuesta para determinar el grado de conocimientos sobre la importancia de la familia en el desarrollo del área socio-afectiva y aplicar a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años del CIBV Comité del Pueblo en el periodo febrero junio del 2017.
- Estructurar un plan estratégico mediante un cronograma de talleres sobre la importancia de la familia como rol fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 2 años de edad de la sala 2 del CIBV Comité del Pueblo en el periodo febrero junio del 2017.
- Socializa el uso de la guía a los docentes a través de la aplicación de los talleres a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años del CIBV “Comité del Pueblo “.

4.3 JUSTIFICACION

El desarrollo socio afectivo de los niños y niñas se encuentra en constante evolución el cual depende en más del 70% de las experiencias que tienen dentro del núcleo familiar y a lo largo de este proceso pueden surgir miedos, inseguridades u otros problemas que los padres o educadores no saben o no pueden resolver.

Haciendo referencia a este tema en el CIBV “Comité del Pueblo” se ha evidenciado diferentes conductas en los niños de 2 años como inseguridad, El miedo, entendido como emoción normal para el ser humano en el periodo de desconocimiento y descubrimiento. La ansiedad que es el conjunto de reacciones fisiológicas y sentimientos de malestar. Y otros problemas frecuentes, en esta etapa del desarrollo son: el comportamiento agresivo, los problemas a la hora de dormir, la enuresis y los problemas a la hora de la comida.

La falta de conocimiento de los padres y madres sobre la importancia del desarrollo afectivo en el hogar ha generado un deficiente desarrollo socio-afectivo en sus hijos dichos problemas se presentan ya que por la situación que tiene en sus hogares es necesario que madre y padre trabajen para cubrir con las necesidades básicas por tal motivo niños y niñas no tienen una persona estable para su cuidado, esto los hace inseguros, temerosos incapaces de relacionarse con otros niños .De acuerdo a la teoría del apego, los bebés establecen un fuerte vínculo emocional con la persona que lo cuida el cual será precursor de la seguridad y de la empatía en las relaciones personales en la edad adulta.

Por esta razón se ha visto la necesidad de elaborar una guía de talleres a padres sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años ,dirigido a docentes mediante el cual plantearemos actividades que ayudaran a los infantes a desarrollar de forma adecuada su personalidad. Considerando que para que un infante pueda relacionarse con su entorno es importante que sea capaz de relacionarse pacíficamente, empanizar con los demás, de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a otros, valorar positivamente a los demás, escuchar, cooperar y resolver conflictos

Esta guía se realizará mediante fuentes bibliográficas basándose en problemas reales que presentan los párvulos en su desarrollo socio-afectivo por lo cual se ha designado un presupuesto para poder realizar este proyecto.

En la parte científica podremos saber si las actividades propuestas en libros son aplicables y hasta qué punto o porcentaje es favorable para el niño/a y de manera técnica podremos establecer asociaciones entre diferentes métodos para así lograr un desarrollo adecuado de su personalidad.

4.4 METODOLOGÍA Y PLAN DE ACCIÓN

La guía propone una metodología de acción-reflexión-acción, en el que se toma en cuenta la propia práctica del investigador/a y desde ahí mediante un proceso reflexivo se exploran los referentes. A partir de esta reflexión se plantea una propuesta de acción que tenga incidencia en el que hacer del proceso educativo de diversos ámbitos de la misión en la formación de los infantes.

GUÍA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS

Guía de Talleres a padres sobre la importancia De la familia en el desarrollo socio-afectivo de Los niños y niñas de 2 a 3 años



TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Elaborado por: Sandra
Fonseca

GUIA DE TALLERES A PADRES UNIDAD 1: EL APEGO

1 Unidad 1: El apego

1.1 OBJETIVOS

- Conocer ¿Que es el Apego?
- Reflexionar sobre la importancia del apego en niños de 0 a 3 años
- Proponer actividades para desarrollar el apego en los niños

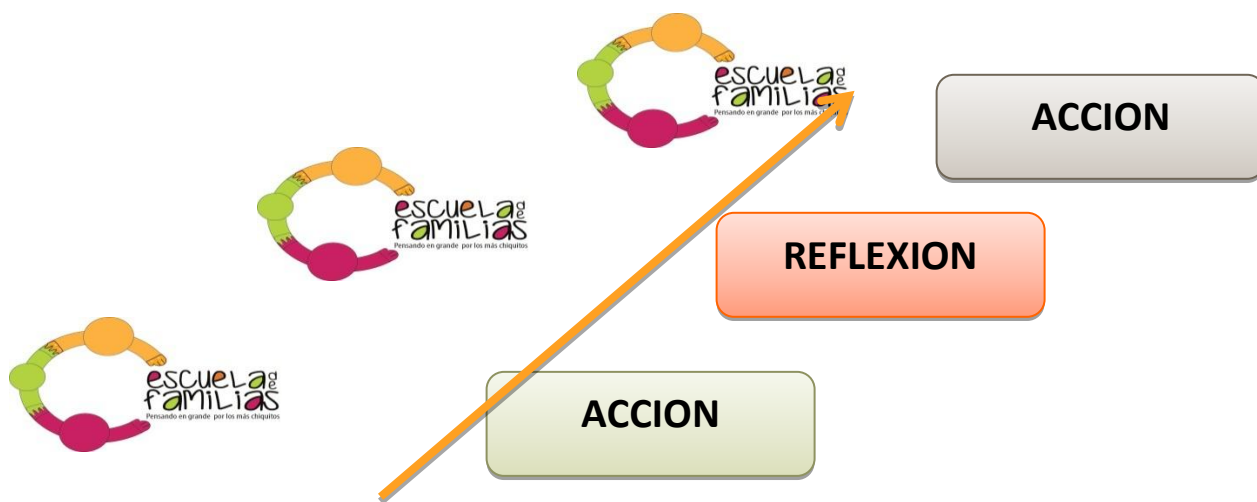
RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar el taller las madres y padres de familia podrán

- Conocer acerca del apego y los beneficios de practicarlo.
- Practicar actividades de apego con sus hijos

1.2 METODOLOGIA

La propuesta pedagógica del taller propone una sesión de acción- reflexión- acción con la participación de las familias y yo como mediadora.



A.-INICIO

Bienvenida al taller

Presentación de los asistentes al taller

B.-DINAMICA DEL GRUPO: Pirí pare



La maestra entregara una pelota la que tendrán que ir pasando los padres, cuando la maestra diga pare los padres o madre de familia contara como fue la llegada del niño a su hogar. Se pedirá esto a tres familias.

Reflexiones sobre como fue el nacimiento del niño en cada familia.

Luego de la dinámica se hace una reflexión y los participantes establecen:

- Las diferencias entre los nacimientos de los niños.
- Por qué existen estas diferencias (edad, tipo de familia etc.).
- En que le afecta al niño en su desarrollo la manera que fue recibido por su madre.

B.- Exposición dialogada sobre la importancia del apego.

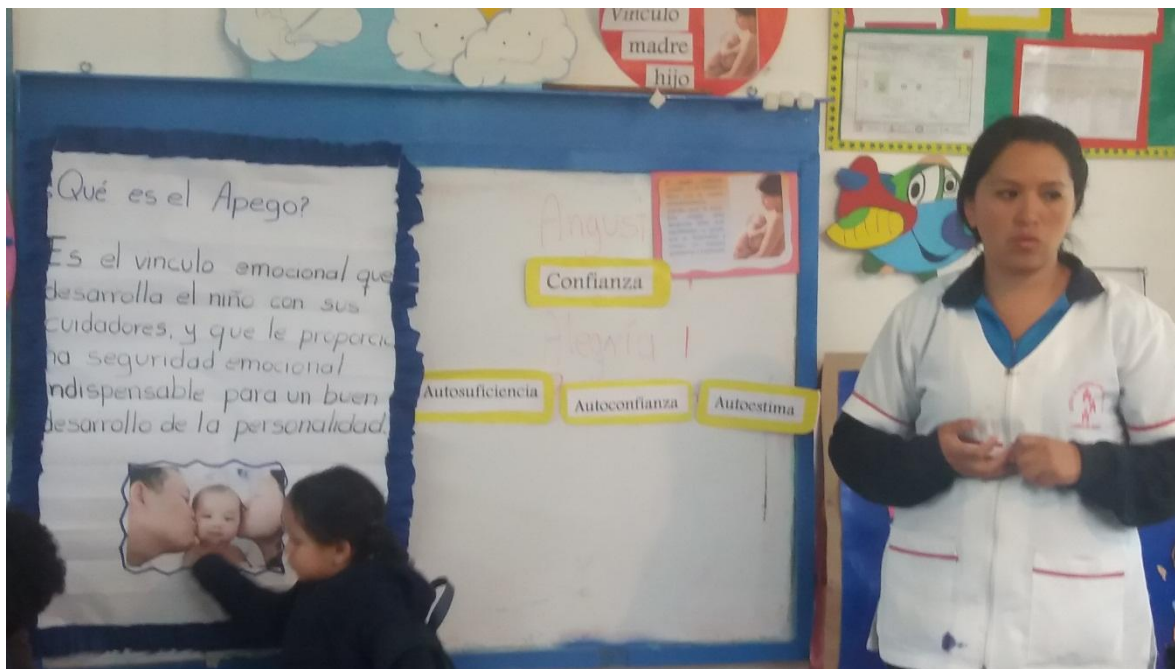
MARCO CONCEPTUAL

INTRODUCCION

La personalidad es el resultado de la negociación entre las cualidades temperamentales o innatas del niño (sensibilidad, sociabilidad, cambios de humor,...) y las experiencias que el niño en desarrollo afronta tanto en el seno de su familia como con sus compañeros. La herencia genética tiene un profundo impacto sobre nuestro desarrollo, determinando las características innatas de nuestro sistema nervioso y el modo en que reaccionaremos con las otras personas. Por su parte, la experiencia también influye directamente en el desarrollo infantil, ya que es capaz de activar determinados genes y, en consecuencia, de modelar nuestra estructura cerebral. En este sentido, la oposición entre naturaleza y cultura es falsa porque, para el desarrollo óptimo de los niños, la naturaleza (la genética) necesita de la cultura (la experiencia). De ese modo los genes y la experiencia colaboran estrechamente para llegar a modelar quienes somos.

Daniel J. Siegel y Mary Martell , Ser padres conscientes, Eric. La Llave, 2005

1.2.1 LA TEORIA DEL APEGO



La necesidad de bebé de estar próximo a su madre, de ser acunado en brazos, protegido y cuidado ha sido estudiada científicamente.

Fue el psicólogo **John Bowlby (1907-1990)** que en su trabajo en instituciones con niños privados de la figura materna le condujo a formular la **Teoría del apego**.

¿Qué es el apego?

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Los bebés que disfrutan de un apego sano con sus padres o cuidadores principales tienen más ventajas en su edad adulta. Algunas de las más importantes son:

- Mayor autoestima y autoconfianza
- Autosuficiencia
- Relaciones personales positivas
- Capacidad para superar la frustración
- Motivación para aprender y éxito en la escuela
- Capacidad para resolver problemas

1.2.2 Aspectos del desarrollo de la personalidad

Los aspectos que se refieren al desarrollo de la personalidad y las relaciones interpersonales son muy importantes:



La formación del vínculo entre la madre y el hijo tiene como resultado la confianza. A esta edad, el bebé reconoce a quienes se ocupan de él y lo aceptan plenamente”, Los arrullos y caricias le dicen que su cuidador está comprometido a cuidarlo y protegerlo, y eso le hace sentirse confiado". Con el tiempo, esa confianza en su entorno se transforma en confianza en sí mismo... Y con este principio llega la autosuficiencia del niño, su capacidad para ser independiente, deseoso de aprendizaje y nuevas experiencias.

Al hacer que tu bebé se sienta protegido y amado, fomentas también su autoestima. En unos años, estará listo para ser una persona que se valora a si misma porque se siente digna de amor y de atención; gracias a esta autoestima, aprenderá que es valorada en el círculo familiar y podrá afrontar mejor los retos de la adolescencia (inseguridades, definición de la personalidad, búsqueda de metas personales).

Establecer relaciones personales positivas

Los bebés que pueden establecer relaciones de apego seguras con padres que se muestran cariñosos y responden a sus necesidades son más capaces de desarrollar relaciones de afecto e intimidad cuando llegan a la edad adulta.

"A partir de los 3 años, el niño pequeño identifica la figura de la madre, separándola de la imagen del cuidador", Elabora en su mente una imagen de su madre y esa imagen es



tan real para él, que aunque su madre no esté presente, el pequeño la "lleva dentro de sí.

De tal manera, que la presencia o ausencia de la madre no crea una ruptura, porque el niño confía en que volverá. Así, el niño aprende a establecer relaciones de confianza con otras personas a medida que va

creciendo.

1.2.3 Trastorno Reactivo del Apego y agresividad

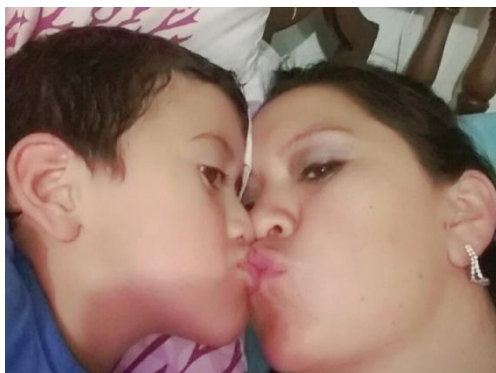
La falta de apego, por el contrario, genera una reacción opuesta. "Si la madre que creía que iba a volver ya no vuelve, el niño se siente traicionado y no quiere confiar de nuevo, para no volver a sufrir. Al punto de poder generar lo que se conoce como Trastorno Reactivo del Apego, un trastorno no muy común (por fortuna no se da el mayoría de casos de niños que sufrieron un apego inseguro o poco saludable), pero grave. La sensación de abandono, situaciones de abuso, o cualquier trauma en la relación del cuidador principal y el bebé puede crear este trastorno, cuyo resultado son adultos inseguros e incapaces de mantener relaciones saludables y permanentes con los demás

CONCLUSION

Cuando un niño crece con apego inseguro no hay confianza. Está siempre inseguro si lo van a proteger o a castiga. Si se genera Trastorno Reactivo del Apego, el resultado en su relación con los demás es la falta de empatía y la manipulación para conseguir sus propósitos. Usan a las personas para conseguir sus fines, sin remordimientos. Pueden consentir a una relación, pero no se involucran emocionalmente. Eso es una forma de resistencia total al apego, y se nota a partir de la adolescencia.

1.2.4 ACTIVIDADES PARA FOMENBTAR EL APEGO

- Manifiéstale Cariño siempre y a cada momento.



Dígale siempre que lo quiere mucho y lo importante que es para Ud.

Abráselo y pídale que lo abrace.

Abrázalo y arrúllalo cantando una canción.

- Los juegos y retahílas que tienen que ver con los dedos de las manos y los pies gustan mucho a los niños, y ayudan a crear una relación de apego entre los padres y su pequeño.



Recita un poema popular mientras juegas con los dedos del niño.

- Dedicar tiempo para jugar con los hijos.



C.- EJERCICIOS DE CIERRE

Pedir a las madres y padres participantes, que organizados en 2 grupos contesten las siguientes preguntas y socialicen en plenaria:

GRUPO 1

¿Cuáles son las ventajas de un apego seguro desde el nacimiento del bebé?

GRUPO 2

¿Por qué es importante que los niños se relacionen con otras personas?

Una vez que se socializa el trabajo de grupos, la educadora plantea 3 conclusiones generales con lo cual se cierra el trabajo de la primera unidad de la guía Creciendo con nuestros hijos.

Finalmente agradece la participación y da por concluida la sesión.

1.3 GUIA DE LA SESION

MOMENTO	OBJETIVO	METODOLOGIA	TIEMPO	MATERIALES
VER EXPERIENCIA CONCRETA	Reflexionar sobre el nacimiento del bebe	Tres madres cuenta su experiencia de como recibió a su bebe en el nacimiento.	15 min	
REFLEXION Y MARCO TEORICO	Reflexionar sobre la importancia del Apego.	Se expone el marco conceptual con apoyo de presentación o pizarra preguntando al grupo sobre ejemplos concretos de lo que se aborda.	30 min	
ACTUAR	Proponer actividades entretenidas para desarrollar el apego en las familias	Se llegara a acuerdos y se propondrán actividades para que los padres de familia pongan en práctica con sus hijos para su mejor desarrollo.	15 min	Papelotes Marcadores

GUIA DE TALLERES A PADRES

UNIDAD 2: LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES

2 Unidad 2: La Familia y sus Funciones

2.1 OBJETIVOS

- Conocer ¿Que es la Familia y las funciones?
- Reflexionar sobre la importancia de la familia en niños de 0 a 3 años

RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar el taller las madres y padres de familia podrán

-
- Conocer las funciones que cumple la familia.

2.2 METODOLOGIA

La propuesta pedagógica del taller propone una sesión de acción- reflexión- acción con la participación de las familias y yo como mediadora.

A.-INICIO

Bienvenida al taller.

B.-DINAMICA DEL GRUPO: Casa, Inquilino y Terremoto

Los papitos forman grupos de tres. Dos personas se toman de las manos frente a frente para formar una casa. Dentro de ella se coloca otra persona que hace las veces de inquilino. Así se forman todos los tríos. Una persona se queda fuera. La persona que se quedó fuera puede dar cualquiera de las siguientes voces: "Casa": Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar. "Inquilino": Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar. "Terremoto": Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos.

La lógica del juego es que la persona que queda fuera da una voz, y acto seguido intentará meterse para ser parte de algún trío y no quedarse nuevamente aislada.

Luego de la dinámica los padres contarán como es su familia y cuáles son los miembros que la conforman.

Reflexionar sobre como es mi familia y los participantes establecen:

- Las diferencias entre las familias.
- Por qué existen estas diferencias (edad, migrantes, madres solteras).

B.- Exposición dialogada sobre la familia y sus funciones.

2.3 .- MARCO CONCEPTUAL

INTRODUCCION

La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos, que dirijan el destino del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

La familia es necesaria para la socialización de los niños debido a que todos los comportamientos o actividades que realice su entorno serán adquiridos por los más pequeños. Las lecciones con mayor valor las aprenden de su familia, durándoles toda la vida. Los niños también dependen de otros para que los cuiden, lo que convierte a las familias en la parte más importante de su crecimiento.

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia.

2.3.1 La Familia y sus Funciones

Concepto:

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

La familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación, etc.

Como influencia formativa, se tiene que la familia es el primer ambiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, los valores morales y las nociones de la vida.

La familia es una comunidad natural, porque responde a una serie de instintos y sentimientos de la naturaleza humana tales como la tendencia gregaria, la satisfacción del instinto sexual, etc. La familia es fundamental para la procreación, conservando así a la especie.

2.3.2 ROLES DE LA FAMILIA

La familia es el ente que influye de manera determinante en la conducta y personalidad del niño. Permitirá desarrollar su inteligencia, autoestima y valor capaz de desenvolverse en sociedad.

HIJOS

Su principal función es aprender, crecer, formarse, respetar y evolucionar como personas, pero siempre colaborando con sus padres en las tareas del hogar.

PADRE

Tiene el principal rol de la familia, ya que sus funciones si bien son importantes como las de la madre, requieren mayor responsabilidad, ya que es quien le brinda protección, seguridad, alimentación, un lugar donde vivir, etc.

MADRE

Al comprender cuáles son las funciones de la familia, descubrirás que el rol de la madre en la familia es tan importante como el del padre. La principal diferencia estriba en que la mujer generalmente es más comprensiva y amorosa que el hombre, razón por la cual la madre es la encargada de crear un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación.

En la actualidad, rol de la mujer en la familia se ha ampliado, ya que también colabora activamente en la económica para el hogar.

2.3.3 La ausencia de la autoridad

Cuando al niño no se le enseña que debe de respetar la autoridad adquiere una conducta antisocial ya que no respetara las normas, reglas o leyes que demanda la sociedad.

Los padres suelen cambiar frecuentemente la normal autoridad, con autoritarismo.

Una verdadera relación educativa sabe dispensar, en un armónico equilibrio, guía, orden, negaciones y en el momento oportuno, amor, comprensión y gratificación.

2.3.4 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente

- ▶ El cuidado y apoyo que le brinden sus padres
- ▶ La alimentación
- ▶ La vestimenta
- ▶ La salud
- ▶ Desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia

Recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse socialmente.

- ▶ **Apego**: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- ▶ **Empatía**: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- ▶ **Asertividad**: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- ▶ **Cooperación**: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- ▶ **Comunicación**: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- ▶ **Autocontrol**: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.

2.3.5 Actividades para mantener unida a la familia

- ▶ Comer siempre juntos sentados a la mesa y sin la televisión de fondo.
- ▶ Ayudar a nuestros hijos con sus tareas de la escuela de forma alternativa entre el padre o la madre con mucha paciencia, haciendo de este momento, un rato agradable.
- ▶ Jugar mucho con nuestros hijos tanto el padre y la madre juntos como alternándose en el caso de tener obligaciones que atender en casa.
- ▶ Los padres que llegan de trabajar deben de ayudar en las tareas de la casa para que los niños asuman poco a poco que también tienen sus responsabilidades y aprendan a ver que las cosas de la casa son responsabilidad de todos y no solo de la madre o de la hermana.
- ▶ Ver con tus hijos programas que le gustan, películas o escuchar su música favorita también es motivo de unión familiar.
- ▶ Salir en familia al cine, a comer, de viaje, a los lugares que gustan a nuestros hijos etc., son momentos indispensables para la unión familiar siempre que se realicen correctamente.
- ▶ Hacer ejercicio junto, como la bicicleta, andar por el parque o por la naturaleza, etc.
- ▶ Enseñar a nuestros hijos los lugares donde sus padres se conocieron, los sitios que más les gustan de nuestra ciudad o de los entornos naturales.
- ▶ Aprender a escuchar a nuestros hijos con respeto y paciencia.

- ▶ Interesarse por el hobby de nuestros hijos y mostrarles los nuestros.
- ▶ Decir cada día a tus hijos que los quieres es algo muy simple e importante para mantener la unión familiar.

CONCLUSION

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La familia es la base de la sociedad y en ella se pretende formar hombres y mujeres de bien con principios y valores.

CIERRE

Pedir a las madres y padres participantes, que organizados en 2 grupos contesten las siguientes preguntas y socialicen en plenaria:

GRUPO 1

¿Qué actividades recomienda para mantener una familia unida?

GRUPO 2

¿Por qué es importante un ambiente tranquilo en la familia en el desarrollo de los niños?

Una vez que se socializa el trabajo de grupos, la educadora plantea 3 conclusiones generales con lo cual se cierra el trabajo de la segunda unidad de la guía Creciendo con nuestros hijos.

Finalmente agradece la participación y da por concluida la sesión.

2.3.6 GUIA DE LA SESION

MOMENTO	OBJETIVO	METODOLOGUIA	TIEMPO	MATERIALES
VER EXPERIENCIA CONCRETA	Identificar los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno	Cada padre de familia contara cuales son los miembros de su familia, y que hace cada uno.	15 min	
REFLEXION Y MARCO TEORICO	Reflexionar sobre los roles de la familia	Se expone el marco conceptual con apoyo de presentación o pizarra preguntando al grupo sobre ejemplos concretos de lo que se aborda.	30 min	
ACTUAR	Plantear recomendaciones para mantener una familia Unida	Dividir a los asistentes en 2 grupos para responder las preguntas: GRUPO 1: Que actividades recomienda para mantener una familia unida GRUPO 2: Por qué es importante un ambiente tranquilo en la familia en el desarrollo de los niños	15 min	Papelotes Marcadores

GUIA DE TALLERES A PADRES

UNIDAD 3: LA FAMILIA PRIMERA ESCUELA.

3 Unidad 3: La familia .Primera Escuela

3.1 *Objetivos*

- Conocer el rol de la familia como agente educador, en el proceso educativo.
- Impulsar la participación familiar en la educación de sus hijos e hijas en los centros Infantiles

RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar el taller las madres y padres de familia podrán

- Reflexionen sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas.

3.2 *METODOLOGIA*

La propuesta pedagógica del taller propone una sesión de acción- reflexión- acción con la participación de las familias y yo como mediadora.

A.-INICIO

Bienvenida al taller.

B.-DINAMICA DEL GRUPO: El ratón vaquero

Los Papitos se pondrán en ronda y la maestra en el centro ira señalando uno por uno mientras canta la canción del ratón vaquero y el último que se señala contar

- ¿Cómo educa a su hijo?
- ¿Quién es el responsable de la educación de los hijos?

B.- Exposición dialogada sobre el rol de la familia en la educación de los hijos.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

Introducción

La familia es un grupo social cuyos miembros comparten el mismo espacio y se organizan para el cuidado y sostenimiento de sus miembros. Es un espacio social por excelencia y el más importante en la vida de una niña o niño. Es su primer escenario de socialización y aprendizaje. El vínculo afectivo que establecen con cada uno de sus miembros favorecerá o no el desarrollo de la niña y niño; en los primeros años el adulto se convierte en el mediador con el mundo que le rodea; observando el comportamiento de los otros, el niño aprende a hacer y a actuar en su sociedad. (Pérez Forest, CELEP; s/f).

3.4 La familia: Primera Escuela

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer

tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

. Baste señalar a J. A. Comenio (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos.

E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus hijos.

3.4.1 La familia y la formación de hábitos de vida.

Que es un Hábito

Un hábito es la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplir todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar.

Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son:

- La alimentación,
- El sueño,
- El aseo,
- Control de esfínteres.

Alimentación.

Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga más apetito, que sienta hambre.

Los alimentos, tanto en cantidad como en variedad, deben satisfacer las necesidades de su organismo. Esta variedad se introduce en el momento adecuado, permitirá que él forme su paladar a los distintos gustos de los alimentos que todo niño necesita.

El niño debe comer junto a la familia y ver esta actividad como una ocasión agradable para compartir con sus padres. Tan pronto como sea posible éstos lo dejarán comer solo. Aunque se ensucie en un inicio, no deben regañarlo, sino ayudarlo y enseñarlo, teniendo en cuenta su edad y posibilidades.

Sueño.

Los padres deben acostumbrarlo a dormir a la misma hora. Un niño pequeño debe dormir más de diez horas. Los padres deben saber el número de horas de sueño que el niño necesita. Estas se corresponden con su edad cronológica.

Control de Esfínteres.

Los niños deben satisfacer, diariamente, sus necesidades biológicas. Para lograr que el pequeño adquiera estas costumbres, no sólo basta con sentarlo regularmente, en la bacinilla. Es necesario recordar, ante todo, que el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad. Para que un niño controle sus esfínteres, son necesarias varias condiciones que los padres deben

conocer. Si observan bien, podrán determinar a la hora promedio en que el niño hace sus necesidades y, con alguna anticipación, sentarlo en la sillita. Llega el día que el niño solo es capaz de hacerlo cuando está sentado en el lugar adecuado y habrá formado así un hábito de vida correcto.

Aseo y orden.

La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios al niño para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Por lo tanto, es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

Si esto se hace sistemáticamente, si se le muestra y se analiza conjuntamente con él las ventajas de estas conductas, el niño acaba por incorporarlos a su vida diaria, pues recibe los beneficios de esta organización.

Otro aspecto a considerar es la higiene personal. El niño debe aprender a cuidar su aspecto personal. Mucho debe preocuparle esto, si tiene en cuenta que vive en colectivo y que la falta de aseo molesta a todos. En el hogar se le debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etcétera, así como del cuidado de su ropa.

Un niño que no forma estos hábitos, resulta un adaptado cuando convive en un colectivo más amplio, independiente de su familia.

Familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que

el niño adquiriera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar, en un futuro.

La familia y la formación de hábitos sociales en el niño.

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años.

La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar

Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a su hijo, que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó el paseo que recién diera. Ningún padre puede esperar que su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas.

Igualmente, estas normas y hábitos sociales no deben quedarse limitadas al hogar.

Merecen respeto y consideración los vecinos a quienes se considerarán como personas cercanas que nos solicitan y prestan su cooperación y afecto.

De forma sencilla, natural y con el ejemplo, el cariño y la sistematicidad se han de formar en los niños los hábitos expuestos con anterioridad.

3.4.2 La familia y la institución infantil: unión necesaria

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente, la familia cuyos hijos menores asisten al centro infantil, tiene una ventaja, o mejor una opción y es la que los propios educadores, además de llevar a cabo sus problemas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen –con acciones especialmente dirigidas a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana y preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, en aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal.

La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se

produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

3.4.3 Actividades para mantener una buena educación en familia

- ▶ Establecer horarios para la alimentación, descanso, y aseo
- ▶ Enseñar y practicar normas de cortesía, saludo por favor y gracias dentro de la familia y con las personas que le rodean.
- ▶ Enseñar a cuidar sus pertenencias y respetar las cosas ajenas.
- ▶ Cooperar en la educación conjuntamente con la institución a la que asiste el niño.

CONCLUSION

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

CIERRE

Pedir a las madres y padres participantes, que organizados en 2 grupos contesten las siguientes preguntas y socialicen en plenaria:

GRUPO 1

¿Qué debemos hacer para educar a nuestros niños desde bebés?

GRUPO 2

¿Por qué es importante educarlos desde pequeños?

Una vez que se socializa el trabajo de grupos, la educadora plantea 3 conclusiones generales con lo cual se cierra el trabajo de la segunda unidad de la guía *Creciendo con nuestros hijos*.

Finalmente agradece la participación y da por concluida la sesión.

3.4.4 GUIA DE LA SESION

MOMENTO	OBJETIVO	METODOLOGIA	TIEMPO	MATERIALES
VER EXPERIENCIA CONCRETA	Conocer el rol de la familia como agente educador, en el proceso educativo	Cada padre de familia contara como educa a su hijo en casa, que le enseña	15 min	
REFLEXION Y MARCO TEORICO	Reflexionar sobre la educación que deben brindar los padres a los hijos	Se expone el marco conceptual con apoyo de presentación o pizarra preguntando al grupo sobre ejemplos concretos de lo que se aborda.	30 min	
ACTUAR	Plantear recomendaciones sobre cómo educar a los hijos desde pequeños	Dividir a los asistentes en 2 grupos para responder las preguntas: GRUPO 1: ¿Qué debemos hacer para educar los hijos desde bebés? GRUPO 2: Por qué es importante educarlos desde pequeños los niños	15 min	Papelotes Marcadores

CAPITULO V

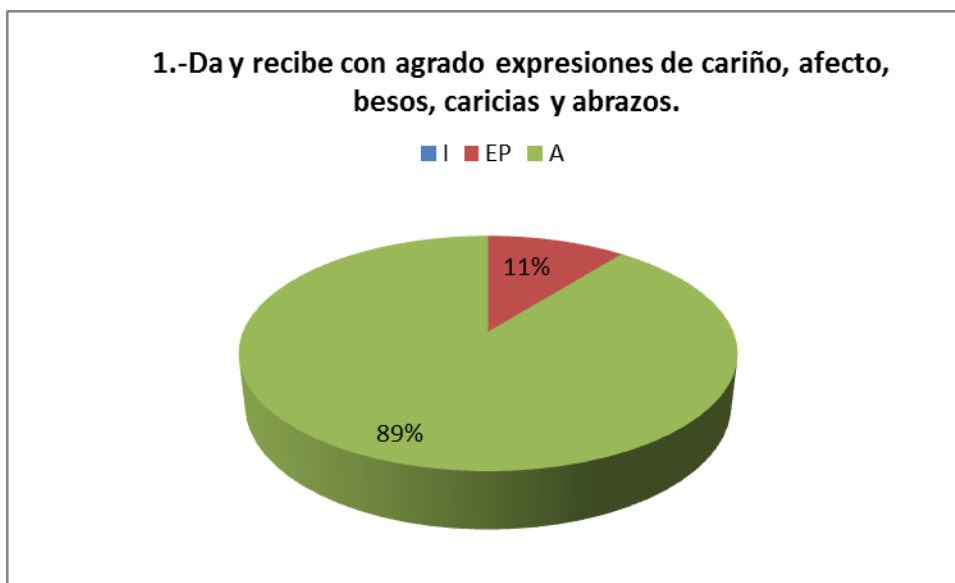
5.1 ANALISIS DE RESULTADOS FINALES LISTA DE COTEJO

Lista de cotejo aplicada a los niños/as.

1.- Da y recibe con agrado expresiones de cariño, afecto, besos, caricias y abrazos.

Tabla 31 Pregunta 1

Iniciado	0	0%
En Proceso	3	11%
Alcanzado	25	89%
Total	28	100%



ANÁLISIS.-

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 28 niños/as evaluados/as, 25 es decir el 89% da y recibe con agrado expresiones de cariño, afecto, besos, caricias y abrazos, sin embargo 3 niños/as correspondiente al 11% no lo hacen.

2.-Disfruta jugar con sus amigos

Tabla 32 Pregunta 2

Iniciado	0	0%
En Proceso	4	14%
Alcanzado	24	86%
Total	28	100%



ANÁLISIS.-

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 28 niños/as evaluados/as, 24 es decir el 86%, disfruta jugar con sus amigos sin embargo 4 niños/as correspondiente al 14% no lo hacen.

3.-Avisa de alguna manera el deseo de hacer "pipi" o "caca"

Tabla 33 Pregunta 3

Iniciado	0	0%
En Proceso	0	0%
Alcanzado	28	100%
Total	28	100%



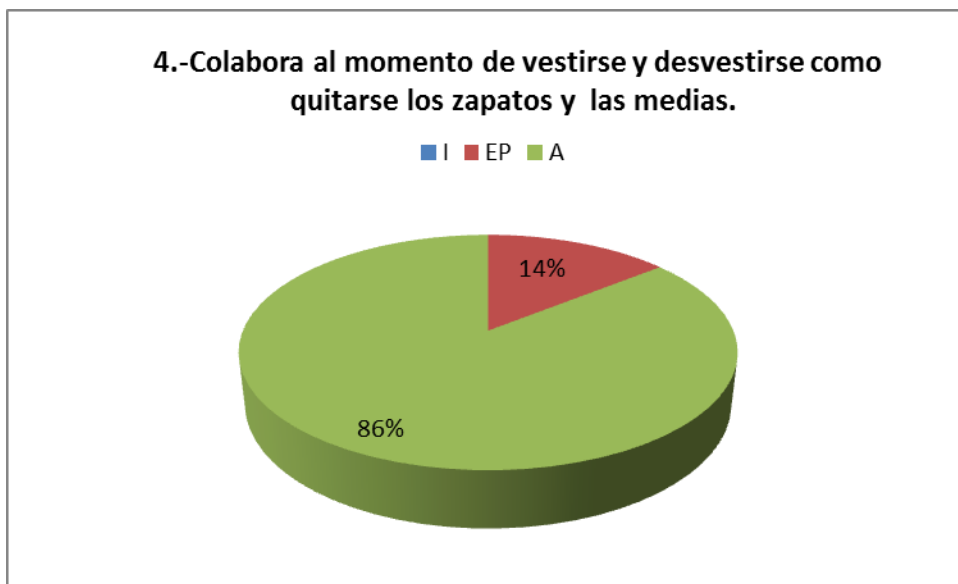
ANÁLISIS.-

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 28 niños/as evaluados/as, 28 es decir el 100% avisa de alguna manera el deseo de hacer "pipi" o "caca".

4.- Colabora al momento de vestirse y desvestirse como quitarse los zapatos y las medias.

Tabla 34 Pregunta 4

Iniciado	0	0%
En Proceso	4	14%
Alcanzado	24	86%
Total	28	100%



ANÁLISIS.-

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 28 niños/as evaluados/as, 24 es decir el 86% colabora al momento de vestirse y desvestirse como quitarse los zapatos y las medias. Sin embargo 4 niños/as correspondiente al 14% no lo hacen.

5.- Expresa agrado y desagrado ante familiares.

Tabla 35 Pregunta 5

Iniciado	0	0%
En Proceso	0	0%
Alcanzado	28	100%
Total	28	100%



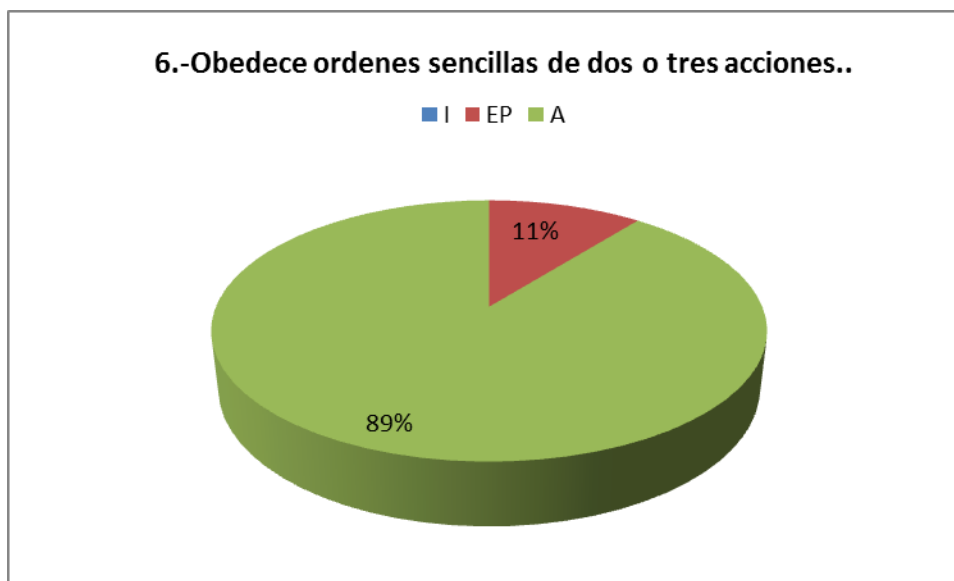
ANÁLISIS.-

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 28 niños/as evaluados/as, 28 es decir el 100%, expresa agrado y desagrado ante familiares.

6.- Obedece órdenes sencillas de dos o tres acciones.

Tabla 36 Pregunta 6

Iniciado	0	0%
En Proceso	3	11%
Alcanzado	25	89%
Total	28	100%



ANÁLISIS.-

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 28 niños/as evaluados/as, 25 es decir el 89% obedece ordenes sencillas de dos o tres acciones, sin embargo 3 niños/as que corresponden al 11% no lo hacen.

7.- Saluda y se despide.

Tabla 37 Pregunta 7

Iniciado	0	0%
En Proceso		0%
Alcanzado	28	100%
Total	28	100%



ANÁLISIS.-

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 28 niños/as evaluados/as, 28 es decir el 100% saluda y se despide.

8- Emite alrededor de 20 palabras de su lengua materna.

Tabla 38 Pregunta 8

Iniciado	0	0%
En Proceso	6	21%
Alcanzado	22	79%
Total	28	100%



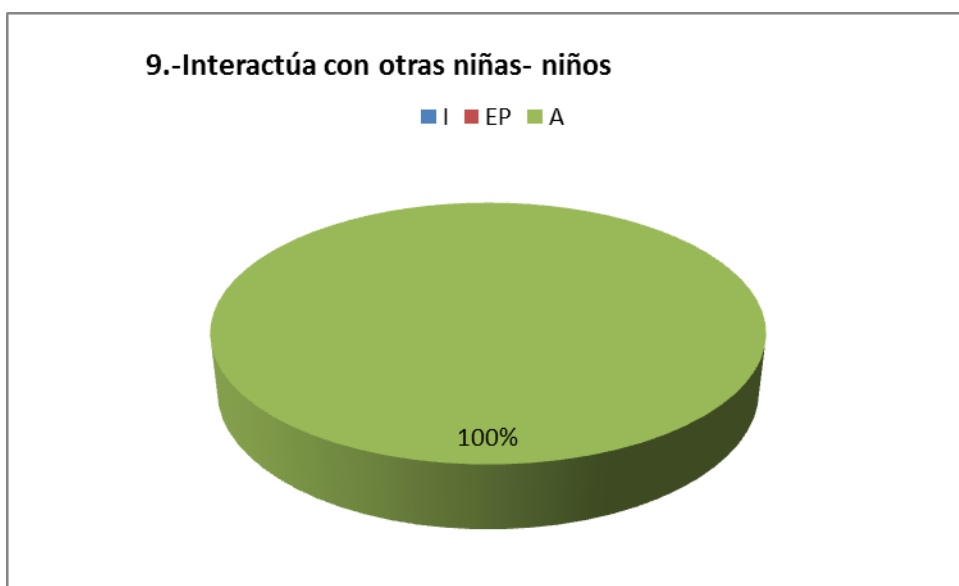
ANÁLISIS.-

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 28 niños/as evaluados/as, 22 es decir el 86% emite alrededor de 20 palabras de su lengua materna, sin embargo 6 niños/as correspondiente al 14% no lo hacen.

9.- Interactúa con otras niñas- niños

Tabla 39 Pregunta 9

Iniciado	0	0%
En Proceso	0	0%
Alcanzado	28	100%
Total	28	100%



ANÁLISIS.-

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 28 niños/as evaluados/as, es decir el 100%, Interactúa con otras niñas- niños

10.- Obedece órdenes sencillas de dos o tres acciones.

Tabla 40 Pregunta 10

Iniciado	0	0%
En Proceso	6	21%
Alcanzado	22	79%
Total	28	100%



ANÁLISIS.-

Según los resultados obtenidos de la primera pregunta, se asegura que de un total de 28 niños/as evaluados/as, 25 es decir el 89% se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: ven, no, si, etc. Sin embargo 6 niño/as no lo hacen.

Análisis general de los resultados finales Lista de Cotejo realizada a los niños/as.

Para evidenciar el nivel de validez de la propuesta como solución al problema existente en el CIBV “Comité del Pueblo”, basado en el retraso que presentan los niños/as de 2 a 3 años en el desarrollo socio afectivo, y el desconocimiento de las maestras para trabajar en talleres con padres sobre la importancia de la participación de la familia en el desarrollo del niño.

La primera evaluación se realizó en el mes de marzo mediante una lista de cotejo se realizó una observación y el cual dio un resultado deficiente en el desarrollo socio afectivo de los niños.

La segunda evaluación se realizó en el mes de julio después de haber socializado los talleres a los padres de familia en este sentido se concluye:

- Los niños han mejorado sus relaciones interpersonales, Se muestran más seguros e independientes.

Es satisfactorio saber que los talleres a padres sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños/as dio resultados en los niños ya que se evidencia una mejoría en las relaciones interpersonales y autonomía.

5.3 ANALISIS DE RESULTADOS ENCUESTA A PADRES ESPUES DE LOS TALLERES

1.- ¿Considera que la familia cumple un rol importante en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as?

Tabla 30 Pregunta 1

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	28	100%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

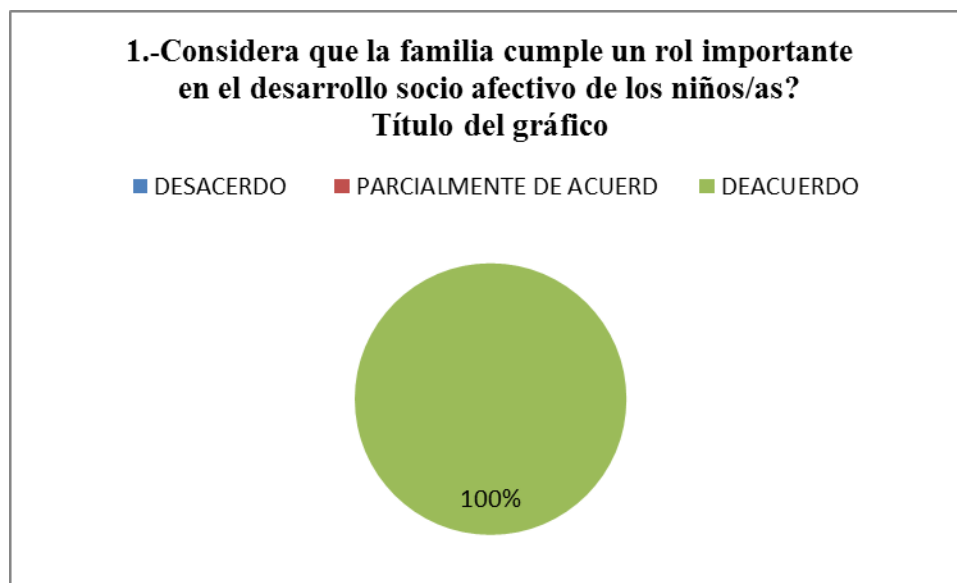


Figura 24 Pregunta 1

Interpretación:

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados, el 100% están de acuerdo que la familia cumple un rol importante en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as.

¿Cree que el desarrollo socio afectivo del niño/a es fundamental para su aprendizaje?

Tabla 31 Pregunta 2

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	28	100%
Parcialmente de acuerdo		0%
En desacuerdo		0%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

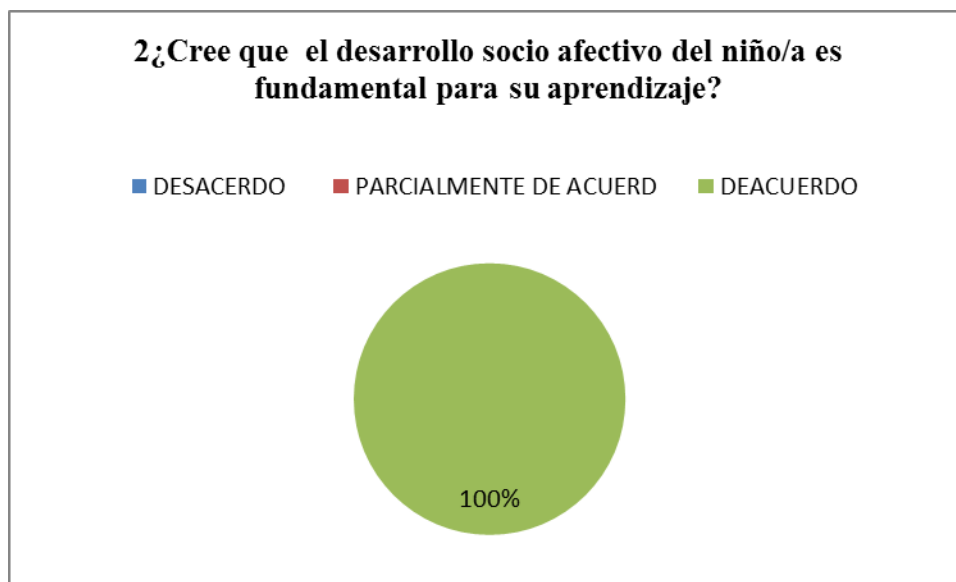


Figura 25 Pregunta 2

En la gráfica nos muestra que los 28 padres de familia encuestados correspondientes al 100% están de acuerdo que la participación de la familia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as.

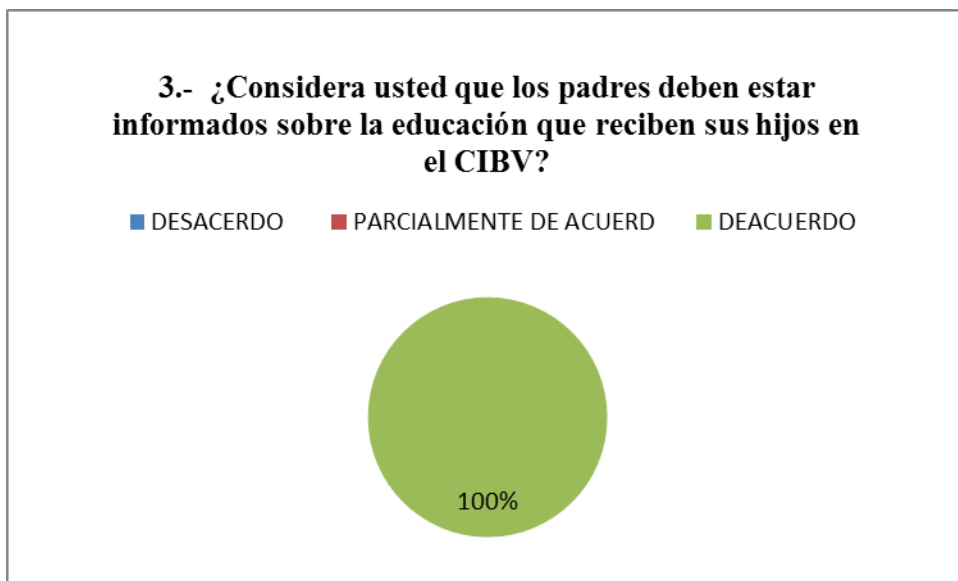
3.- ¿Considera usted que los padres deben estar informados sobre la educación que reciben sus hijos en el CIBV?

Tabla 32 Pregunta 2

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	28	100%
Parcialmente de acuerdo		0%
En desacuerdo		0%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth



En la gráfica nos muestra que los 28 padres de familia encuestados correspondientes al 100% están de acuerdo que los padres deben estar informados sobre la educación que reciben sus hijos en el CIBV.

4.- ¿El apego en el desarrollo del niño/a influye directa o indirectamente en el aprendizaje?

Tabla 33 Pregunta 4

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	26	89%
Parcialmente de acuerdo	2	7%
En desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

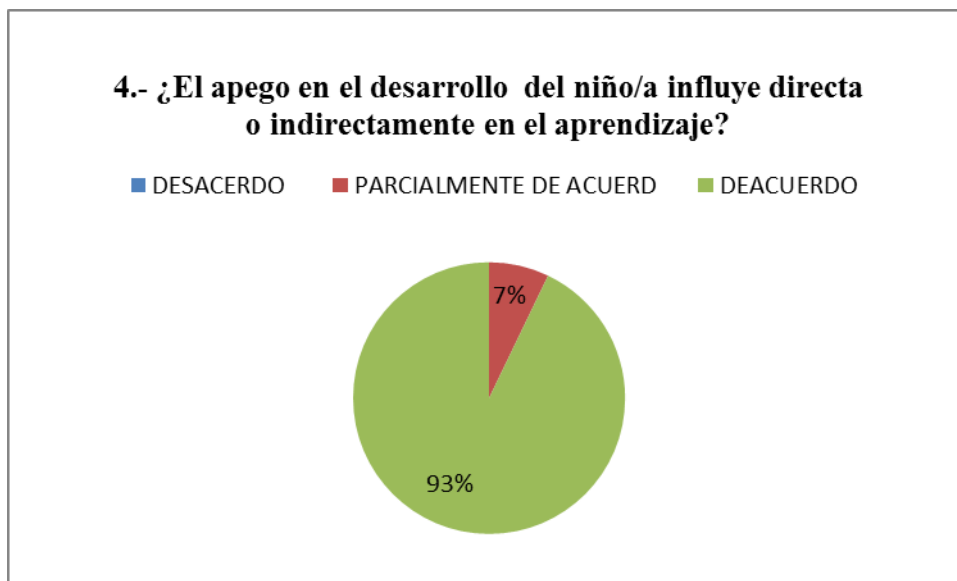


Figura 26 Pregunta 4

En la gráfica nos muestra que de los 28 padres de familia encuestados 26 correspondientes al 93% están en desacuerdo que el apego en el desarrollo del niño influye en el aprendizaje de los niños/as, mientras que 2 padres correspondientes al 7 % parcialmente de acuerdo.

5.- ¿Considera usted que el mantener adecuadas relaciones afectivas dentro del hogar contribuye a un mejor desarrollo social e interpersonal en los niños/as?

Tabla 34 Pregunta 5

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	28	100%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

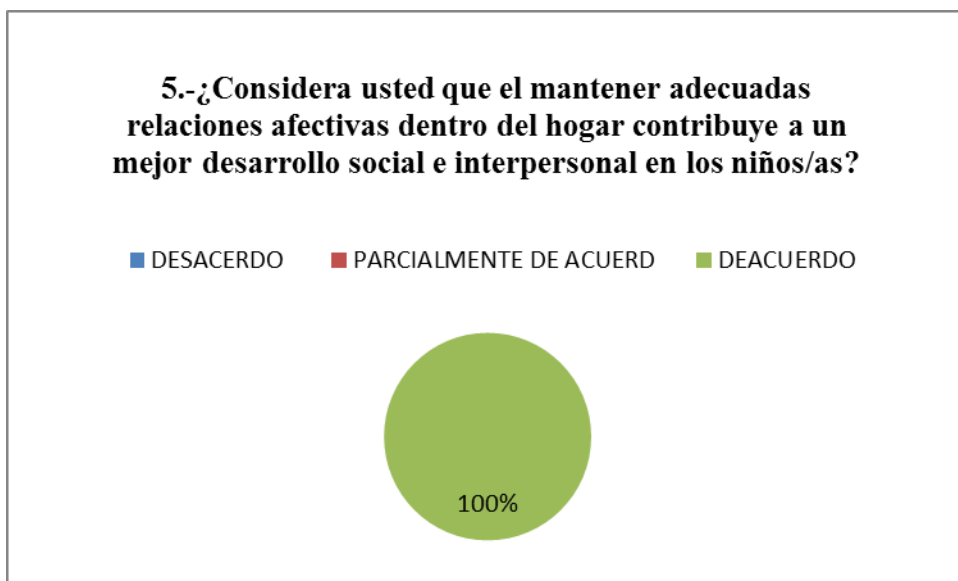


Figura 27 Pregunta5

En la gráfica nos muestra que los 28 padres de familia correspondientes al 100%, están en desacuerdo que las relaciones afectivas contribuyen a un mejor desarrollo social e interpersonal en los niños/as.

6.- ¿Está de acuerdo usted que los padres conozcan sobre el desarrollo emocional de sus hijos?

Tabla 35 Pregunta 6

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	28	100%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

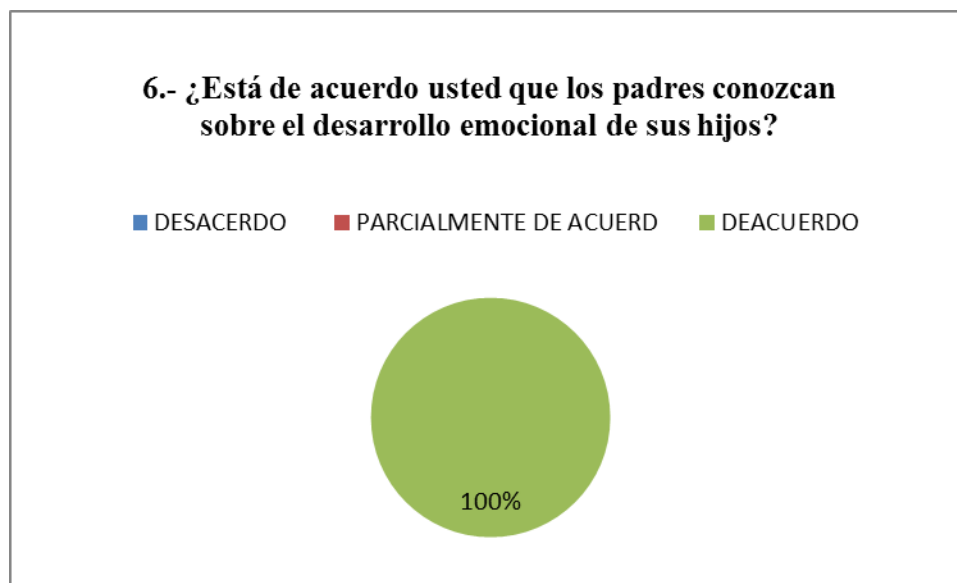


Figura 28 Pregunta 6

En la gráfica nos muestra que los 28 padres de familia, correspondientes al 100% están en desacuerdo que deben conocer sobre el desarrollo emocional de sus hijos.

7.- ¿Usted considera que el involucrarse en el proceso de aprendizaje mejorará los vínculos afectivos entre padre e hijos?

Tabla 36 Pregunta 7

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	28	100%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Investigación Directa 2017

Elaborado por Fonseca Fonseca Sandra Elizabeth

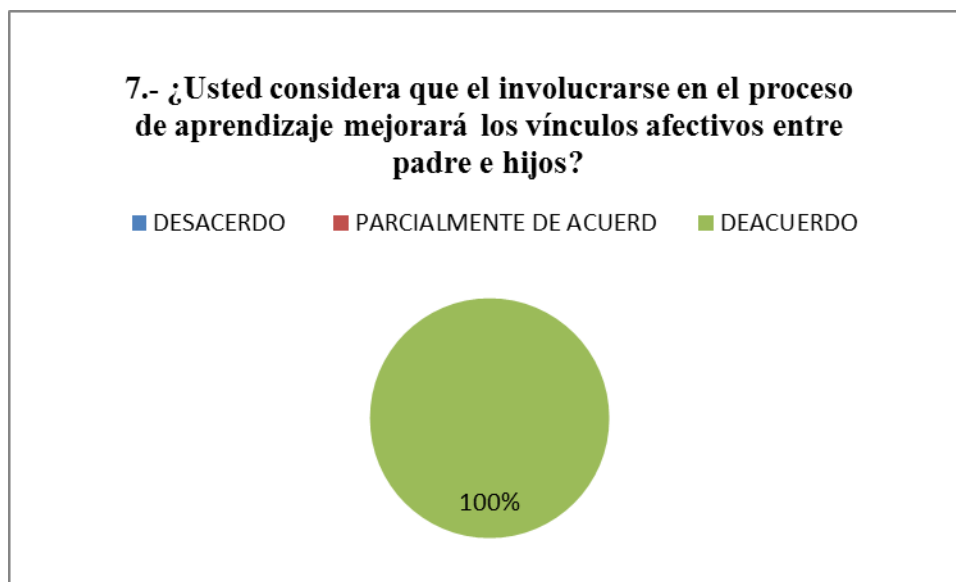


Figura 29 Pregunta 7

En la gráfica nos muestra que los 28 padres de familia correspondientes al 100% están de acuerdo que involucrarse en el proceso de aprendizaje mejorara los vínculos afectivos entre padres e hijos.

8.- ¿Cree que es importante que los niños/as aprendan a desarrollar adecuadas habilidades sociales partiendo desde una enseñanza parental y educativa?

Tabla 37 Pregunta 8

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	28	100%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

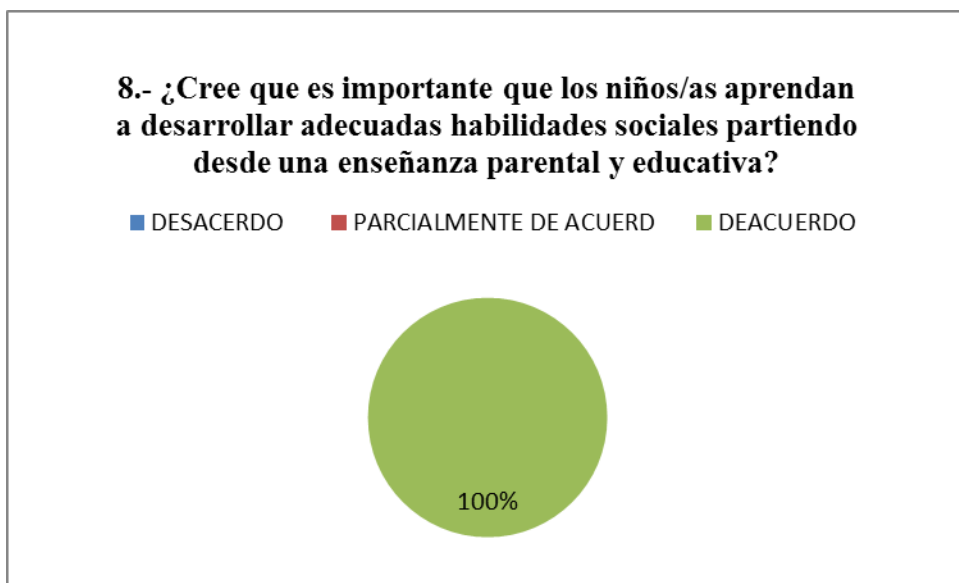


Figura 30 Pregunta 8

En la gráfica nos muestra que los 28 padres de familia correspondientes al 100% están de acuerdo que los niños desarrollen adecuadas habilidades sociales partiendo desde una enseñanza parental y educativa.

9.- ¿Con la práctica de determinados juegos los padres pueden acercarse a sus hijos y generar en ellos aprendizajes significativos?

Tabla 38 Pregunta 9

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	28	100%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

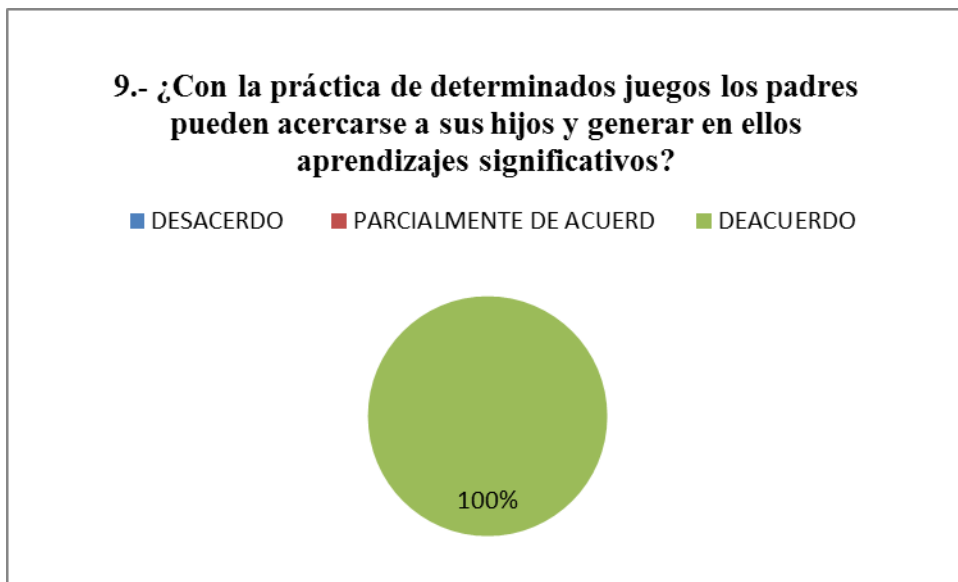


Figura 31 Pregunta 9

En la gráfica nos muestra que los 28 padres de familia correspondientes al 100% están de acuerdo que con la práctica de determinados juegos los padres pueden acercarse a sus hijos y generar en ellos aprendizajes significativos.

10.- ¿Cree usted que los/as docentes y padres de familia deben manejar un mismo lenguaje emocional y conductual hacia los niños/as a su cargo?

Tabla 39 Pregunta 10

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	28	100%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

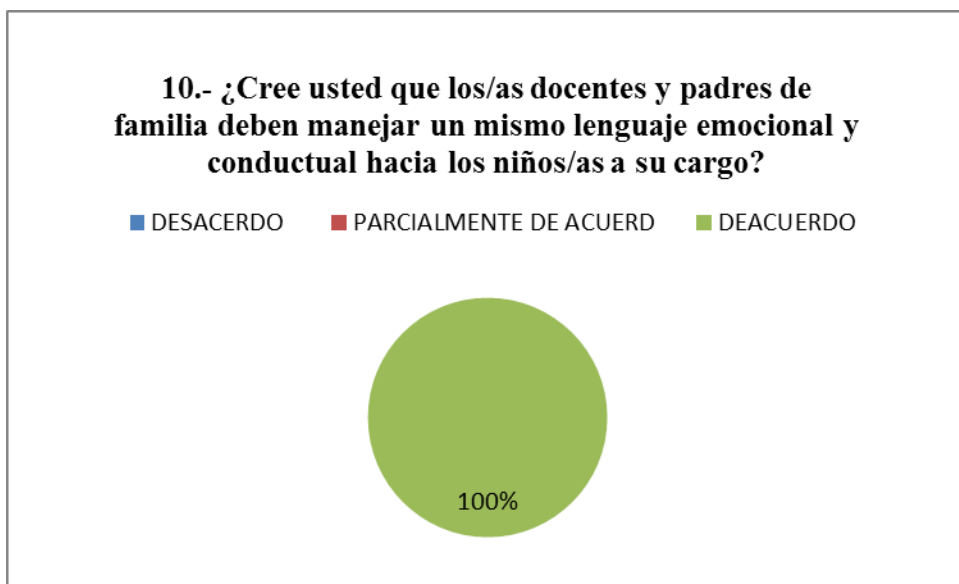


Figura 32 Pregunta 10

En la gráfica nos muestra que los 28 padres de familia correspondientes al 100% están de acuerdo que los/as docentes y padres de familia deben manejar un mismo lenguaje emocional y conductual hacia los niños/as a su cargo.

Análisis general de los resultados finales Encuesta a Padres de Familia.

Para evidenciar el nivel de validez de la propuesta como solución al problema existente en el CIBV “Comité del Pueblo”, basado en el retraso que presentan los niños/as de 2 a 3 años en el desarrollo socio afectivo, y el desconocimiento de las maestras para trabajar en talleres con padres sobre la importancia de la participación de la familia en el desarrollo del niño.

La primera evaluación se realizó en el mes de mayo antes de que los padres reciban los talleres programados en el cual se concluyó; Los padres de Familia desconocen los temas importantes sobre la participación de la familia en la crianza de sus hijos.

- La segunda evaluación se realizó en el mes de julio después de haber socializado los talleres a los padres de familia en este sentido se concluye:
- Los padres muestran interés por conocer temas importantes sobre su participación en el desarrollo de sus hijos.
- Los padres de familia participan activamente en los talleres contando sus experiencias e intercambiando ideas.
- Pero sobre todo se ha logrado que los padres dediquen tiempo a sus hijos.

Es satisfactorio saber que los talleres a padres sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños/as dio resultados en los padres de familia por que se evidencia un mejor compromiso en el cuidado y educación de los hijos.

5.2 RESULTADOS

Tabla 40 RESULTADOS

INDICADORES DE LOGRO		
NIÑOS Y NIÑAS 2 AÑOS		
ITEMS	ANTES	DESPUES
Da y recibe con agrado expresiones de cariño, afecto, besos, caricias y abrazos.	de 28 niños y niñas evaluados 13 niños han iniciado el indicador 8 infantes están en proceso y 7 párvulos alcanzan el indicador	25 niños Da y recibe con agrado expresiones de cariño, afecto, besos, caricias y abrazos 3 infantes están en proceso.
Disfruta jugar con sus amigos	de 28 niños y niñas evaluados 15 niños han iniciado el indicador 8 infantes están en proceso y 5 párvulos alcanzan el indicador	24 niños disfrutan jugar con sus amigos 4 infantes están en proceso.
Avisa de alguna manera el deseo de hacer "pipi" o "caca"	de 28 niños y niñas evaluados 8 niños han iniciado el indicador 14 infantes están en proceso y 6 párvulos alcanzan el indicador	28 niños avisan de alguna manera el deseo de hacer pipi o caca.
Colabora al momento de	de 28 niños y niñas evaluados 16 niños han	24 niños colaboran al momento de vestirse o

vestirse y desvestirse como quitarse los zapatos y las medias,	iniciado el indicador 9 y 3 párvulos alcanzan el indicador	infantes están en proceso	desvestirse 4 infantes está en proceso.
Expresa agrado y desagrado ante familiares.	de 28 niños y niñas evaluados iniciado el indicador 14 y 11 párvulos alcanzan el indicador	3 niños han	28 niños y niñas expresan agrado y desagrado ante familiares.
Obedece órdenes sencillas de dos o tres acciones.	de 28 niños y niñas evaluados iniciado el indicador 13 y 4 párvulos alcanzan el indicador	11 niños han	25 niños y niñas obedecen órdenes de dos o tres acciones 3 infantes están en proceso.
Saluda y se despide.	de 28 niños y niñas evaluados iniciado el indicador 9 y 2 párvulos alcanzan el indicador	17 niños han	28 niños y niñas saludan y se despiden
Emite alrededor de 20 palabras de su lengua materna.	de 28 niños y niñas evaluados iniciado el indicador 12 y 9 párvulos alcanzan el indicador	7 niños han	22 niños y niñas emiten alrededor 20 o más palabras de su lengua materna 6 infantes están en proceso.

Interactúa con otras niñas- niños	de 28 niños y niñas evaluados 2 infantes alcanzan el indicador	28 niños y niñas interactúan con otros niños
Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: ven, no, si, etc.	de 28 niños y niñas evaluados 12 niños han iniciado el indicador 7 infantes están en proceso y 9 párvulos alcanzan el indicador	22 niños o niñas se comunican con frases cortas 6 infantes están en proceso.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Después de los talleres que recibieron los padres de familia se ha evidenciado un notable avance en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
- Los Padres consideran que los temas expuestos les ayudaran a lograr un mejor desarrollo en sus hijos
- Los niños/as deben sentirse bien emocionalmente para desarrollar sus habilidades satisfactoriamente.
- En el análisis de los resultados de la investigación se ha comprobado la hipótesis, demostrando que la participación de los padres en la crianza de los hijos mejora su desarrollo socio afectivo y por ende su aprendizaje.
- La falta de compromiso de los padres en la educación de los hijos es un problema social que afecta a los niños provocando retraso en el desarrollo de sus habilidades.

6.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las educadoras continuar realizando talleres a padres sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 2 a 3 años.
- Los Centros infantiles deberían organizar convivencias para fomentar la unión familiar.
- Las educadoras conjuntamente con la psicóloga deben realizar un seguimiento periódico a los niños que presentan problemas en su desarrollo socio afectivo y trabajar de manera individual con aquellas familias.
- Alas educadoras se recomienda Buscar estrategias para lograr que los padres asistan a los talleres

BIBLIOGRAFIA

- Betancour, M. (2007). El taller Educativo. Bogota: Magisterio.
- Bowly. (1998). El apego y la perdida. Madrid España: Paidos Barcelona.
- Fernando, A. (2006). El Desarrollo de la lengua oral en el aula. Argentina: Homo Sapiens.
- Ferreira, A. (2007). Interaccion Familiar. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- G, S. (1990). Abordaje Terapeutico de la Familia. Madrid: Masson.
- Herrera. (1997). La familia Funcional Y disfuncional, un indicador de Salud. Revista Cubana Media.
- Luisa, A. M. (2006). Estrategias para enseñar a escuchar y hablar . Argentina: Homo Sapiens.
- Mangual, C. (2006). Desarrollo del Lenguaje en niños de 0 a 5 años. Puerto Rico: EDI College.
- Nieto, S. E. (2007). La familia. Colombia: boreal ediciones Ltda.
- Padilla, M. C. (2013). Formulacion y Evaluacion de Proyectos. Bogota: Ecoe Ediciones.
- Roffey Sue, O. R. (2004). El comportamiento de los mas pequeños :Necesidades Espectativas y bestrategias en educacion inicial. Madrid: Narcea S.A de Ediciones.
- Vonbertalanfy. (s.f.). PSICOLOGIA EN MADRID. Recuperado el 2015, de <http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>
- Watsalawick. (1981). Teoria de la Comunicacion Humna. Herder.
- wigt. (s.f.). mhhjj. Obtenido de <https://outlook.live.com/owa/?mkt=es-es> (Musitu, 2007)

GLOSARIO

- **Afecto:** Es hablar de uno mismo en relación con el mundo interno, deseos, sueños, añoranzas, miedos. O en relación con el mundo exterior cariños, dudas, ataques bromas soledades, compañías. En general afecto es hablar de vivir implicado completo de dejarse invadir por lo que nos rodea y dejarnos recorrer por las emociones, por los sentimientos con los demás y por uno mismo.
- **Afinidad:** Parecido, relación o analogía de una cosa con otra.
- **Autosuficiencia:** Que se basta a sí mismo. Que habla o actúa con suficiencia.
- **Concientizar:** hacer que alguien sea consiente de algo, que lo conozca y sepa de su alcance.
- **Consumista:** Que consume muchos bienes no estrictamente necesarios
- **Demográficos:** poblaciones humanas, dimensión, estructura, evolución y características generales.
- **Ensamblada:** Formado por agregados de 2 o más familias.
- **Etología:** Estudio científico del comportamiento humano y animal.
- **Feminización:** Desarrollo de los caracteres sexuales femeninos en una persona.
- **Homoparental:** Formada por una pareja Homosexual sus hijos biológicos o adoptados.

- **Supervivencia:** Conservación de la vida, especialmente cuando es a pesar de una situación difícil o tras de un hecho o un momento de peligro.
- **Vínculo:** Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.

ANEXOS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Lista de cotejo aplicada en niños de 2 a 5 años de la sala 2 del CBV "Comunidad Pueblo".
 Objetivo: Evaluar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía de los niños y niñas de 2 a 5 años.
 Escuela de valoración: IPK En proceso Asesorante:

Nro	Apellidos	Nombres	Se levanta con ayuda de los brazos de los adultos, se levanta y se sienta.	Se levanta sin ayuda de los brazos de los adultos.	Me levanto cuando me llaman "¡¡¡¡¡" "¡¡¡¡"	Me levanto cuando me llaman "¡¡¡¡" "¡¡¡¡"	Me levanto cuando me llaman "¡¡¡" "¡¡¡"	Me levanto cuando me llaman "¡!" "¡!"	Me levanto cuando me llaman "¡" "¡"	Me levanto cuando me llaman "¡" "¡"	Me levanto cuando me llaman "¡" "¡"	Me levanto cuando me llaman "¡" "¡"	Me levanto cuando me llaman "¡" "¡"	Me levanto cuando me llaman "¡" "¡"	Me levanto cuando me llaman "¡" "¡"
1	ALVARO ABUELO	CARLA ALVARO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	ANDRAGO ENZO	ESTELI RAMILA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	ARAUJO MONTAÑO	MARIELA MICHELLE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	ARROYO CELVA	JOSSELIN MARQUELA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	CAROLIN SOLÓRZANO	SHOYF VILVITINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	CACHARD PUPALES	DYLAN MARCO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	CORTIZ ROLAND	SNEYDER GAIL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	DOROLA VILBODA	ALEN ROSIE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	FLORES OLIVERA	ALEXANDER PALE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	GALLEGOS PIVOR	DANIEL ANTON	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	GUACHAMÁN SIBALBA	BENKER ALVARO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	LITA ACHSI	ETHAN COOPER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	LUNARQUINA ACERO	KATRINA ELIZABETH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	LOOR HOLGREN	BRITNEY SALL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	MANCOS OLIVERA	BRITANNY SCARLETH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	MEDINA ANAYA	GABRIEL FELIXIAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	MONTAÑO HERNANDEZ	GRIFF SARAH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	QUINTERO CRUZACANZO	JOSEPH ALVARO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	NOIAS PORCIEL	NICOL MARCO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	SERRA SIMONELA	NEOPY ISABELA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	TROSO CLAYBO	BERNIA NOEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22	TORRANTA COLOMA	EMILIO RAFAEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	TRUJILLO VASQUEZ	ANDER JARDON	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	VALENZIA DURAN	IVANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
25	WILLA MARTINEZ	JEREMY ARIANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
26	WILLINA MARRINEZ	MARLY ANA-S	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
27	RACHALQUIR RIVERA	EMILY SARAH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
28	NANDIN VERA	ANTHONY LIAM	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

I = 13 II = 15 III = 8 IV = 16 V = 3 VI = 11 VII = 17 VIII = 4 IX = 9 X = 12
 17 = 8 15 = 8 14 = 14 16 = 9 11 = 14 11 = 13 17 = 9 12 = 12 16 = 16 12 = 9
 A = 4 A = 5 A = 6 A = 3 A = 11 A = 4 A = 2 A = 9 A = 4 A = 9

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Lista de cotejo aplicada en niños de 2 a 3 años de la sala 2 del CIBV "Comité del Pueblo"

Objetivo : Evaluar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Escala de valores EP= En proceso A=Alcanzado

Fecha: 14/07/2017

Nro	Apellidos	Nombres	Dir y racha con agudo Reprensión de café, Alfalfa, levadura, semillas de arroz.	Utilizar jeringa con su anillo	Arrojar de alguna manera el deseno de hacer "pipí" e "Yegá"	Colocarse el momento de vestirse y desvestirse como quitar los zapatos y las pantiflas.	Formar agujero y el agujero para las uñas.	Clasificar algunos artículos de bajo tres acciones.	Colocar y reemplazar.	Entre el color de 20 puntos de la tarjeta manera.	Interacción con otros niños	Se comunican con sus compañeros y/o adultos en el juego grupal: con, no, sí, etc.
1	ALVEAR AGUDELO	CAMELA ALEJANDRA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	ANDRANGO SINGO	DARELIS KAMILA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	AREAS MONTAÑO	SABINE MICHELE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	AREVALO CALVA	JOSSELYN MARIANELA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	CAROLEN SOLORZANO	JHOYSE VALENTINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	CHACHALO PUPIALES	DYLAN MATÍO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	CORTEZ FLORES	SNEYDER GAEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	DOICELA VINUEZA	ALEX JHOSUE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	FLORES QUSHPE	ALEXANDER PAUL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	GALLEGOS PAVON	DANNA AYLIN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	GUACHAMIN SIMBAÑA	BEAKER ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	LITA ACHIG	ETHAN DIDIER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	LUMIQUINGA ACERO	KATRINA ELIZABETH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	LOOR HOLGUN	JEREMY SAUL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	MACIAS QUSHPE	BRITHANY SCARLETH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	MEDINA AMAYA	GABRIEL BENIAMIN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	MONTAÑO ARMENDARIS	EMILY SARAH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	QUINTERO CABASCANGO	JOSEPH ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	RODAS POROZO	YAIDEL MAURICIO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	SIERRA SIMBAÑA	YEIMY ISABELA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	TADEO CLAVIO	SHIRINA SORIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22	TDAPANTA COLOMA	EMILIO RAFAEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	TRUJILLO VÁSQUEZ	ANDER INAYDEM	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	VALENCIA CUERO	IVANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
25	VILELA MARTINEZ	JAZMIN AISHA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
26	VILLENA MARVAEZ	MAYLI ANAHI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
27	YACHAJOURN PEREZ	ENILY SARAI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
28	YANDUN VERA	ANTHONI LIAM	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

EP= 3 A= 25 EP= 4 A= 24 A= 28 EP= 4 A= 18 EP= 3 A= 28 EP= 6 A= 28 EP= 6 A= 22


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"
ASISTENCIA AL TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APEGO

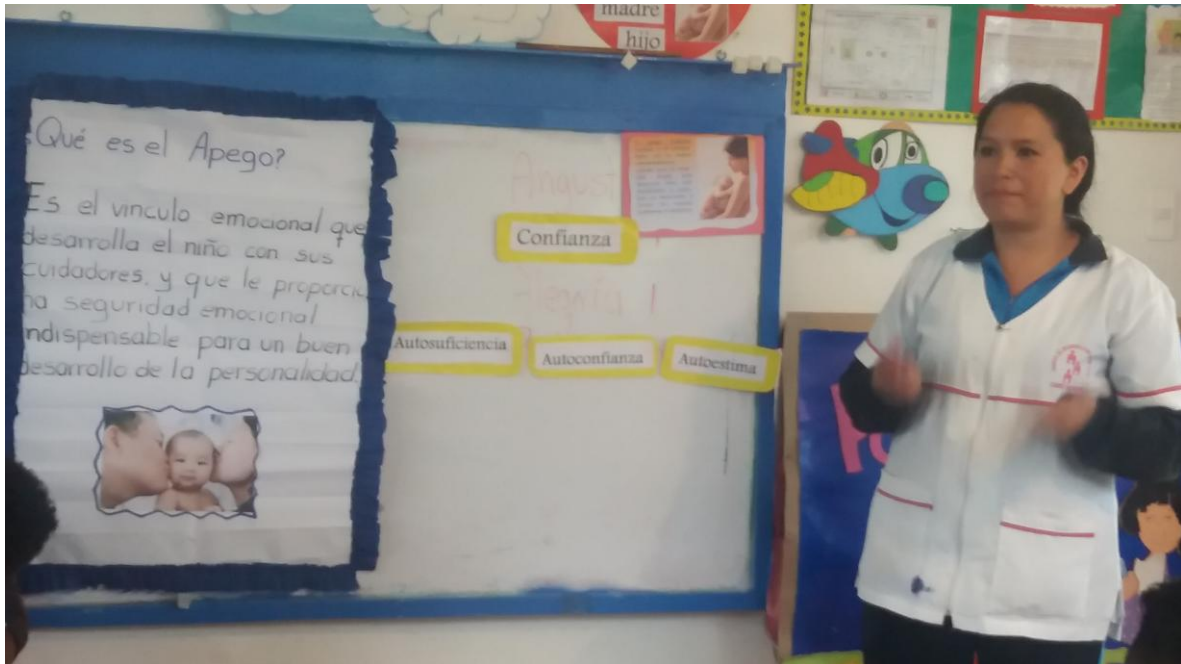
Fecha:

NOMBRE	C.I	TELEFONO	FIRMA
1. Paola Dávalos	1810781-3	0984200164	Paola Dávalos
2. Miriam Vidueza	1716868022	0999792309	Miriam Vidueza
3. Rosa Pupiales	1780494796	0980414955	Rosa Pupiales
4. Cecilia Quintero	1750432716	0983891618	Cecilia Quintero
5. Maribel García	1717630345	0990172796	Maribel García
6. Yolanda Colva	1790701398	0981832280	Yolanda Colva
7. Ana Chirza	175348426		Ana Chirza
8. Hector Carcelén	0401710942	0960638963	Hector Carcelén
9. John Cedeño	1306921691	0990928548	John Cedeño
10. Joaquín Cortez	1223254369	0984852977	Joaquín Cortez
11. Katherine Caza	1118801926	0938810153	Katherine Caza
12. Maricela Arrendani	172549117-7	0883976706	Maricela Arrendani
13. Danni Gallegos	1795371097	09818644186	Danni Gallegos
14. Lorena Achig	1780870029	0984191595	Lorena Achig
15. Melissa Obispo	1750345470	0998865331	Melissa Obispo
16. Joaquín Martínez	1725502528	0989648071	Joaquín Martínez
17. Norma Naranjo	0947439241	0997355997	Norma Naranjo
18. Viviana Pacheco	1757848237	0995018110	Viviana Pacheco
19. Amanda Porozo	1722738422	0991986657	Amanda Porozo
20. Karen Sango	1792536140	0983241115	Karen Sango
21. Adelaida Beretimillo	1768261792	098969375	Adelaida Beretimillo
22. Juan Chacala	171104147-7	0984425629	Juan Chacala
23. Iola Arias	1710440314	0998135332	Iola Arias
24. Jessica Clavijo	100383783-9	0997329178	Jessica Clavijo
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

FOTOGRAFIAS

Taller Unidad 1





Taller: Unidad 2







