

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**



Resolución SENESCYT 17082

**CARRERA DE PARVULARIA**

**El rincón de ciencia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Matovelle”, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, periodo marzo a junio 2017.**

**GLADYS MARIELA VILLARRUEL FLORES**

**TUTOR: LCDO. MAURO SANTIAGO GAMBOA TOBAR**

**TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**POMASQUI, 2017**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN****PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN**

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Nombre:</b> GLADYS MARIELA VILLARRUEL FLORES	<b>Periodo Académico:</b> 2013-2017
<b>Carrera:</b> PARVULARIA	<b>Dirección Domicilio:</b> El Quinche, Calle Guayaquil.
<b>Correo electrónico:</b> glavillarruel@hotmail.com	<b>TELÉFONO</b> 0995958533-2123358

Fecha: 15/04/2017

<b>DATOS DEL TUTOR</b>	
<b>Nombre del Tutor:</b> MAURO SANTIAGO GAMBOA TOBAR	<b>Carrera:</b> Lcdo. En Psicología Infantil y Educación Parvularia
<b>TUTORIA DE PROCESO DE TITULACION</b>	
El rincón de ciencia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, periodo marzo a junio 2017.	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Implementar el rincón de ciencia en el aula de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa Matovelle, de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, periodo marzo a junio 2017.	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Lcdo. Santiago Gamboa Tobar  
Tutor

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN****INFORME DEL TUTOR**

Fecha: \_\_\_\_\_ 15 / 04 \_\_\_\_\_ /2017 \_\_\_\_\_

<b>DATOS DEL TUTOR</b>	
<b>Nombre del Tutor:</b> MAURO SANTIAGO GAMBOA TOBAR	<b>Programa Académico o Carrera:</b> TECNOLOGIA PARVULARIA
<b>TUTORIA DE PROCESO DE TITULACION</b>	
<b>TEMA DEL PROYECTO:</b> El rincón de ciencia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, periodo marzo a junio 2017.	
<i>Se realizó la tutoría durante el semestre</i>  Si ( )      No ( )	<i>Cuántas sesiones de tutoría se realizaron:</i>
<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	
<i>¿A cuál?, señala de que tipo:</i>	<i>Porcentaje de atención</i>
<i>Apoyo Académico</i>	_____ %
<i>Formación temprana en la investigación</i>	_____ %
<i>Asesoría en el trabajo practico</i>	_____ %
<i>Asesoría en el formato y trabajo escrito</i>	_____ %
<i>Acompañamiento</i>	_____ %
<i>Observaciones (dificultades y/o aportaciones)</i>	

Certifico que el /la estudiante *Gladys Mariela Villarruel Flores* **APRUEBA** el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de \_\_\_\_\_.

**FIRMA TUTOR:** \_\_\_\_\_ **FIRMA DIRECTOR DE CARRERA:** \_\_\_\_\_

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN**

Yo Gladys Mariela Villarruel Flores, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Tecnología en Parvularia, son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría; profesional o académico; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

---

Gladys Mariela Villarruel Flores.  
CC.1717641557

## DEDICATORIA

A:

*Dios*, por darme la vida y nunca olvidarte de mí, que aunque fueros difíciles las pruebas que me pusiste nunca te olvidaste de mí, fortaleciste mi corazón e iluminaste mi mente por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y apoyo durante mi periodo de estudio.

*Mis hijos Tabata Palacios y David Palacios*, por todos esos días que estuvieron solos siendo fuertes, aprendiendo a madurar tempranamente, sin esperar a cambio nada, que cuando quise renunciar a mis estudios ustedes me dieron las fuerzas suficientes para no hacerlo y terminar una etapa más de mi vida juntos siempre.

*Mis padres Elsa Flores y José Villarruel* por apoyarme incondicionalmente enseñándome que la humildad y la honestidad es el pilar fundamental en todo lo que soy y que se mantendrá a través del tiempo.

*Mis amigas*, que nos apoyamos en nuestra formación profesional y que nunca se termine esta amistad tan hermosa en especial a Daniela Estévez por su apoyo y confianza.

**Gladys Villarruel**

## **AGRADECIMIENTO**

La culminación de mi carrera de Tecnología “Parvularia” no habría sido posible sin el valioso apoyo y contribución de personas, a quienes deseo hacer llegar infinitamente mis agradecimientos:

A Dios, por nunca olvidarme en este camino siendo mi apoyo y fortaleza para la culminación de mi proyecto.

Al Instituto Tecnológico Superior Japón, Carrera de Parvularia, a sus docentes que durante mi etapa estudiantil supieron brindar todos sus conocimientos valiosos para mi concreta formación académica, y de manera muy especial a mi tutor de proyecto Lic. Mauro Santiago Gamboa Tobar, por el apoyo incondicional durante este proceso, y sobre todo por la paciencia brindada para la culminación de este trabajo investigativo.

A la Unidad Educativa Matovelle que me abrió las puertas para poder realizar el proyecto brindándome toda su confianza para la ejecución del mismo y poder compartir mis conocimientos con los profesionales de la institución.

Gladys Villarruel



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

**Carrera: Tecnología Parvularia**

**Año: 2017**

**Tema (T.P.T.):** “El rincón de ciencia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, periodo marzo a junio 2017”

**Autor:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Tutor:** Lcdo. Gamboa Tobar Mauro Santiago

### RESUMEN EJECUTIVO

Los rincones de aprendizaje son utilizados como técnicas y estrategias didácticas, creadas para generar ambientes agradable donde los niños y niñas interactúen libremente, aquí será donde construyan su propio conocimiento, habilidades, destrezas, y capacidades, el juego fortalecerá el desarrollo cognitivo creativo, social y autónomo.

El rincón de ciencia y su influencia en el desarrollo cognitivo, es un proyecto que pretende desarrollar adecuadamente la metodología juego-trabajo del currículo de educación inicial, con un acercamiento al conocimiento de la ciencia y al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle, aquí los niños y niñas formulan hipótesis, desarrollan criterios propios, solucionan inquietudes y resuelven problemas que se presentan en el diario vivir. Los métodos empleados para llegar a la enseñanza aprendizaje son indispensables ya que no depende de la edad del alumno para adquirir conocimientos sino la información que se proporciona deberá ser clara y concisa para crear bases de un pensamiento científico comprendido como analítico.

El rincón de ciencia será una herramienta de trabajo que facilitará al docente su trabajo en el aula y beneficiará a 24 estudiantes de 3 a 4 años, donde se fortalecerá la capacidad de comprensión del mundo que los rodea, también se brindará experiencias científicas de calidad mediante la ejecución de experimentos sencillos, y se sensibilizara la importancia que tiene el rincón de ciencia y el uso adecuado del mismo. Los resultados del presente proyecto ayudará a garantizar una educación de calidad en la institución.

**Palabras claves:** rincones de aprendizaje, desarrollo cognitivo, implementación del rincón de ciencia.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

**Carrera: Tecnología Parvularia**

**Año: 2017**

**Tema (T.P.T.):** “El rincón de ciencia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, periodo marzo a junio 2017”

**Autor:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Tutor:** Lcdo. Gamboa Tobar Mauro Santiago

The learning corners are used as didactic techniques and strategies created to generate pleasant environments, where children interact freely. Here will be where built their own knowledge, skills, and abilities, in which the game will strengthen the cognitive, creative, social and autonomous development.

The science corner its influence on the cognitive development, it is a project to pretend develop in the right way the methodology of the game, which is the work of the initial education curriculum, with an approach to the knowledge of science and the cognitive development of children of 3 and 4 years old in Matovelle High School. Here children formulate hypotheses, develop their own criteria, solve concerns and problems that present in daily living.

The methods used to reach Teaching - Learning are important because they do not depend on the student's age to acquire the knowledge, but the information provided must be clear to create bases of a scientific thought understood as analytical.

The learning corner science will be a instrument of work to facilitate at teachers in their work in the classroom and will benefit to 24 students of 3 and 4 years old where will strengthen the capacity of understanding around us.

Also will provided quality scientific experiences, through the practice of simple experiments,

and will give the real importance to have corner science and the correct use. The results of the present work will help us to guarantee the quality education in the Institution

keywords:

Learning corners

Cognitive development

Creation of the science corner



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA .....	I
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN.....	II
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN .....	III
INFORME DEL TUTOR .....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
RESUMEN EJECUTIVO .....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	IX
LISTA DE TABLAS .....	XII
LISTA DE TABLAS .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Objetivos.....	4
1.2.1. Objetivo General .....	4
1.2.2. Objetivos Específicos.....	4
1.3. Justificación .....	5
1.4. Hipótesis .....	6
<b>Capítulo II: Marco Teórico .....</b>	<b>7</b>
2.1. Historia de los rincones de aprendizaje .....	7
2.2. Concepto de rincones. ....	8
2.3. Características de los rincones de aprendizaje.....	9
2.4. Tipos de rincones. ....	10
2.5. Función del Rincón de Ciencia: .....	15
2.6. Importancia del rincón de ciencia. ....	16
2.7. Beneficios del rincón de ciencia.....	16
2.8. Por qué enseñar ciencia desde el nivel inicial. ....	17
2.9. Experiencias de aprendizaje y actividades para el desarrollo de la ciencia.....	18

<b>CAPÍTULO III Desarrollo Cognitivo.....</b>	<b>20</b>
3.1. Concepto del Desarrollo cognitivo.....	20
3.2. Procesos cognitivos atención y memoria.....	21
3.2.1. El proceso de la atención:.....	21
3.2.2. El proceso de la memoria.....	22
3.3. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget.....	22
3.3.1. Etapa pre operacional (2 -7 años).....	23
3.4. Etapa de desarrollo según lev Vygotsky.....	24
3.5. Como mejorar el desarrollo cognitivo en el rincón de ciencia.....	25
3.6. Factores que inciden en de desarrollo cognitivo de los niños.....	26
3.7. Importancia del desarrollo cognitivo en la ciencia.....	27
3.8. Beneficios del desarrollo cognitivo en la ciencia.....	28
<b>CAPITULO IV Marco Metodológico .....</b>	<b>30</b>
4.1. Tipo de investigación.....	30
4.1.1. Investigación bibliográfica.....	30
4.1.2. Investigación de campo.....	30
4.1.3. Investigación descriptiva.....	30
4.2. Señalamiento de variables.....	31
4.3. Población y muestra:.....	31
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	32
4.4.1. Método científico.....	32
4.4.2. Método Descriptivo.....	32
4.4.3. Método analítico.....	32
4.4.4. Método Estadístico.....	33
4.5. Recolección de información:.....	33
<b>CAPÍTULO V Resultados Previos.....</b>	<b>34</b>
5.1. Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las autoridades de la Unidad Educativa Matovelle .....	34
5.2. Análisis de los resultados obtenidos de las encuestas planteadas a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Matovelle.....	44
5.3. Análisis individual a través de una lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial de 3-4 años paralelo “C.....	54

<b>CAPITULO VI: Propuesta.</b> .....	60
6.1. Datos Informativos.....	60
6.2. Objetivos.....	60
6.2.1. Objetivos General .....	60
6.2.2. Objetivos específicos. ....	60
6.3. Justificación .....	61
6.4. Metodología.....	62
6.5. Plan de Acción.....	64
6.6. Desarrollo de la propuesta.....	66
6.6.1. Selección del Espacio.....	66
6.6.1.1. Lugar destinado para la implementación del rincón. ....	66
6.6.2. Implementación del rincón de ciencia .....	67
6.6.2.1. Limpieza del área destinada al rincón de ciencia.....	68
6.6.2.2. Señalamiento del área para pintar el rincón de ciencia. ....	69
6.6.2.3. Pintado del área seleccionada. ....	69
6.6.2.4. Decoración del rincón de ciencia. ....	70
6.6.2.5. Ubicación del rotulo del rincón de ciencia. ....	71
6.6.2.6. Ubicación de los materiales en el rincón de ciencia .....	71
6.7. Entrega del rincón de ciencia a las autoridades y docente de la Unidad Educativa Matovelle. 72	
6.8. Materiales que se va a utilizar en el rincón de ciencia.....	73
Actividades experimentales. ....	77
Actividad Nro. 1 .....	78
ACTIVIDAD Nro. 2.....	80
Actividad Nro. 3 .....	82
Actividad Nro. 4 .....	85
Actividad Nro. 5 .....	87
<b>CAPÍTULO VII Análisis de Resultados</b> .....	89
7.1. Lista de cotejo realizada a los niños y niñas de 3-4 años de la Unidad Educativa Matovelle. .	89
<b>CAPÍTULO VIII Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	96
8.1. Conclusiones .....	96
8.2. Recomendaciones: .....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	98
Anexos.....	100

## LISTA DE TABLAS

Figura 1: Rincón de lectura.....	11
Figura 2: rincones de música .....	13
Figura 3: rincón de ciencia.....	15
Figura 4: Etapas de Piaget.....	23
Figura 5: La institución cuenta con rincones de aprendizaje.....	34
Figura 6: Los centros de Educación Inicial cuentan con rincones de aprendizaje.....	35
Figura 7: Los rincones de aprendizaje son importantes en el proceso de aprendizaje. ....	36
Figura 8: Se ha realiza charlas a los docentes del currículo de Educación Inicial.....	37
Figura 9: Se ha realizado charlas sobre la metodología de Educación Inicial. ....	38
Figura 10: Los motivos para crear los rincones de aprendizaje.....	39
Figura 11: Material didáctico que posee la institución. ....	40
Figura 12: Beneficios de los rincones de aprendizaje.....	41
Figura 13: Beneficios de los rincones de aprendizaje en el aula. ....	42
Figura 14: Los rincones de aprendizaje respetan los estilos de aprendizaje.....	43
Figura 15: Espacios destinados a los rincones de aprendizaje.....	44
Figura 16: Conocimiento de la metodología de rincones. ....	45
Figura 17: Actualización del rincón de aprendizaje. ....	46
Figura 18: Beneficios para los niños al trabajar por rincones.....	47
Figura 19: El docente le da importancia al desarrollo cognitivo. ....	48
Figura 20: Los rincones son un medio de recreación y no de enseñanza. ....	49
Figura 21: Los rincones ayudan a desarrollar habilidades y destrezas. ....	50
Figura 22 Frecuencia de utilización del rincón de ciencia.....	51
Figura 23 La institución cuenta con espacios que favorecen el desarrollo cognitivo.....	52
Figura 24: Las autoridades educativas apoyan la utilización de los rincones.....	53
Figura 25 El alumno presta atención y escucha.....	54
Figura 26: Colabora y apoya a sus compañeros.....	55
Figura 27: Es activo en la enseñanza aprendizaje.....	56
Figura 28: Cumple con las tareas designadas. ....	57
Figura 29: Maneja adecuadamente el tiempo. ....	58
Figura 30: Ofrece soluciones. ....	59
Figura 31: El alumno presta atención y escucha.....	90
Figura 32: Colabora y apoya a sus compañeros.....	91

Figura 33: Es activo en la enseñanza aprendizaje.....	92
Figura 34: Cumple con las tareas designadas. ....	93
Figura 35: Maneja adecuadamente el tiempo. ....	94
Figura 36 Ofrece soluciones. ....	95

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 La institución cuenta con rincones de aprendizaje. ....	34
Tabla 2 Los centros de Educación Inicial cuentan con rincones de aprendizaje.....	35
Tabla 3 Los rincones de aprendizaje son importantes en el proceso de aprendizaje.....	36
Tabla 4 Se ha realiza charlas a los docentes del currículo de Educación Inicial.....	37
Tabla 5 Se ha realizado charlas sobre la metodología de Educación Inicial.....	38
Tabla 6 Los motivos para crear los rincones de aprendizaje. ....	39
Tabla 7 Material didáctico que posee la institución. ....	40
Tabla 8 Beneficios de los rincones de aprendizaje. ....	41
Tabla 9 Beneficios de los rincones de aprendizaje en el aula. ....	42
Tabla 10 Los rincones de aprendizaje respetan los estilos de aprendizaje.....	43
Tabla 11 Espacios destinados a los rincones de aprendizaje. ....	44
Tabla 12 Conocimiento de la metodología de rincones.....	45
Tabla 13 Actualización del rincón de aprendizaje.....	46
Tabla 14 Beneficios para los niños al trabajar por rincones. ....	47
Tabla 15 El docente le da importancia al desarrollo cognitivo.....	48
Tabla 16 Los rincones son un medio de recreación y no de enseñanza. ....	49
Tabla 17 Los rincones ayudan a desarrollar habilidades y destrezas.....	50
Tabla 18 Frecuencia de utilización del rincón de ciencia. ....	51
Tabla 19 La institución cuenta con espacios que favorecen el desarrollo cognitivo.....	52
Tabla 20 Las autoridades educativas apoyan la utilización de los rincones. ....	53
Tabla 21 El alumno presta atención y escucha. ....	54
Tabla 22 Colabora y apoya a sus compañeros.....	55
Tabla 23 Es activo en la enseñanza aprendizaje.....	56
Tabla 24 Cumple con las tareas designadas. ....	57
Tabla 25 Maneja adecuadamente el tiempo. ....	58
Tabla 26 Ofrece soluciones.....	59
Tabla 27 El alumno presta atención y escucha.....	90
Tabla 28 Colabora y apoya a sus compañeros.....	91
Tabla 29 Es activo en la enseñanza aprendizaje.....	92
Tabla 30 Cumple con las tareas designadas. ....	93
Tabla 31 Maneja adecuadamente el tiempo. ....	94
Tabla 32 Ofrece soluciones.....	95

## INTRODUCCIÓN

En Educación inicial las ciencias están tomando un gran interés tanto para los docentes como para los niños, por diversas dificultades que se presentan a la hora del aprendizaje. Entre las dificultades tenemos la formulación de conceptos, influencia de los conocimientos previos, desinterés por la presencia de la tecnología, la falta de capacitaciones de los docentes sobre el trabajo en rincones. De ahí la importancia de enseñar ciencia en edades tempranas para hacer de los estudiantes un mundo mágico donde descubre, analiza y canaliza la información adecuadamente a través de sus experiencias.

El presente trabajo de investigación busca que los niños y niñas tengan un pensamiento analítico, crítico investigativo, enfocado en el rincón de ciencia la importancia, los beneficios que proporción al alumno, además como puede ayudar el rincón al desarrollo cognitivo en la edad de 3 a 4 años básicamente observaremos la influencia y beneficios del rincón en el desarrollo cognitivo.

Por medio de la investigación obtendremos estrategias de aprendizaje que no solo beneficiaran a los niños sino que también facilitarían a los docentes de inicial de la Unidad Educativa Matovelle, la clase práctica y didáctica con un solo propósito llegar a interiorizar el aprendizaje a los educandos.

Por lo anteriormente planteado, el tema es importante en el aprendizaje de los niños y niñas que en un futuro serán generadores de emprendimientos analíticos y porque no científicos.

El desarrollo del proyecto se detalla a continuación:

CAPÍTULO I, se denomina Marco Referencial, engloba el planteamiento del problema, el objetivo general y los específicos, justificación e importancia y la hipótesis.

CAPÍTULO II y III, se desarrolla el marco teórico que contiene el desarrollo de los temas relacionados a la parte documental del proyecto como son: rincones de aprendizaje, características, el rincón de ciencia beneficios fundamentación, desarrollo cognitivo importancia y beneficios del desarrollo cognitivo en los niños.

CAPÍTULO IV, es la Metodología, donde se describe, el método empleado, el diseño y tipo de investigación realizada, las técnicas e instrumentos aplicados para recolectar la información requerida.

CAPÍTULO V, se estructura los resultados primarios obtenidos a través de lista de cotejo, encuestas a autoridades y docentes de la institución para determinar la factibilidad del proyecto.

CAPÍTULO VI, la propuesta, donde se implementa ya el rincón, adecuación, donde se realiza actividades experimentales.

CAPÍTULO VII, corresponde al análisis y resultados de datos obtenidos haciendo uso de la lista de cotejo en relación al desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO VII, corresponde a las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

Finalmente, constan referencias bibliográficas, referencias de internet y los anexos.



## CAPITULO I

### 1.1. Planteamiento del Problema

¿De qué manera influye la falta de implementación del rincón de ciencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Matovelle”, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, periodo marzo a junio 2017?

El presente trabajo de investigación parte del desarrollo de la educación en el Ecuador al observar que las escuelas aunque hayan progresado en algunos sectores, con escuelas del milenio las que cuentan con infraestructura, docentes calificados, material didáctico y espacios adecuados, solo favorecen a un grupo limitado de estudiantes que viven cerca y son ubicadas estratégicamente limitando el acceso a estos establecimientos de aprendizaje, no debemos descartar que aun en nuestro país existe escuelas que no cuentan con espacios adecuados ya sea por la falta del factor económico, material didáctico he infraestructura siguen trabajando con el método tradicionalista, el cual hacen que los niños y niñas sean escolarizados y no se desarrollen adecuadamente.

Los problemas que existen en las unidades educativas del sector del Quinche son grandes ya que los profesores no han sido capacitados para trabajar en estos espacios y buscar la manera de equipar el aula adecuadamente para fomentar el juego que es el método para llegar a la enseñanza aprendizaje en estas edades, la infraestructura, el espacio verde, las aulas no son las adecuadas para trabajar en edades iniciales haciendo que los docentes trabajen con lo que tiene a su alcance, esto hace que no tengas un espacio adecuado y los docentes no puedan trabajar adecuadamente olvidando que las edades tempranas son las más propicias para que los niños capten y canalicen sus experiencias que se presentan diariamente

Lamentablemente las escuelas por falta económica, de innovación o creatividad han hecho de menos la adaptación de los rincones de aprendizaje que son muy importantes para el desarrollo

del niño así también hemos visto la necesidad de un lugar adecuado con amplio, con luminosidad, ventilación, donde el niño se sienta libre de experimentar, crear, innovar, comprender, razonar, analizar, el porqué de las cosas.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Implementar el rincón de ciencia en el aula de 3 a 4 años y determinar la influencia en el desarrollo cognitivo, de la Unidad Educativa Matovelle, de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, periodo marzo a junio 2017.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Describir la funcionalidad del rincón de ciencia y los fundamentos del desarrollo cognitivos en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle, parroquia el Quinche, Cantón Quito, provincia de Pichincha, periodo marzo – junio 2017.
- Incorporar materiales que sean seguros y fáciles de manipular según la necesidad de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle, parroquia el Quinche, Cantón Quito, provincia de Pichincha, periodo marzo – junio 2017.
- Desarrollar actividades experimentales en el rincón de ciencia que aporten el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle, parroquia el Quinche, Cantón Quito, provincia de Pichincha, periodo marzo – junio 2017.

### 1.3. Justificación

Todo a nuestro alrededor tiene un vínculo con la ciencia, desde edades tempranas se construirán experiencias que permitirán a los niños y niñas desenvolverse en su entorno, antiguamente se creía que la ciencia debía ser insertada en grados superiores, utilizando métodos tradicionales, basados en libros sin existir experiencias reales que ayuden a los estudiantes a comprender y comprobar el significado de las cosas.

En educación inicial el trabajo por ámbitos de desarrollo que abordan actividades de interés comprenderán y facilitarán “la metodología juego trabajo que consiste en organizar espacios o ambientes de aprendizaje denominados rincones donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades”, estos espacios garantizan una educación incluyente y sostenible que pretende fortalecer la enseñanza y el aprendizaje con el objetivo de garantizar, el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre” (Ministerio de Educación, 2014)

El rincón de ciencias es un espacio destinado a fomentar la cultura científica en niños y niñas de una forma divertida, adecuada y enriquecedora, los niños y niñas interiorizan sus experiencias de forma propia para construir sus conocimientos, siendo capaces de adquirir nuevos talentos que no sabían que los tenían. Al insertar la ciencia se aporta un pensamiento crítico que será un aporte fundamental en el desarrollo analítico y servirá de base en las demás materias como aporte para comprobar hipótesis, reflexionar y obtener conclusiones que se le planteen de cualquier tema ya sea científico o no científico. Se buscan en los niños que serán jóvenes y adultos convertirse en grandes transformadores de sus metas tanto humanas como productivas para nuestro país siendo capaces de analizar, construir, transformar sus sueños en metas que beneficiaran a todos en un futuro.

Por los antecedentes descritos considero lo que plantea el currículo de educación inicial con relación a la aplicación de la metodología juego trabajo y contar con los recursos, materiales bibliográficos y todos aquellos elementos que favorecen la realización de este trabajo de investigación se puede determinar que es viable la ejecución y la evaluación del mismo.

#### **1.4. Hipótesis**

La implementación del rincón de ciencia favorecerá el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, periodo Lectivo 2016 - 2017.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1. Historia de los rincones de aprendizaje

Los modelos pedagógicos más reconocidos por ser pioneros y reconocidos en el desarrollo de rincones de aprendizaje nos inclinamos por los siguientes autores:

#### **Dewey**

Filosofo Pedagogo pionero y representante de la escuela nueva progresista. Dando lugar a la escuela laboratorio Dewey, quería que el niño construya su propio aprendizaje a través del desarrollo cognitivo y el desarrollo motor práctico. (RODRIGUEZ, 2015)

Una de las primeras evidencias pedagógicas del uso de los rincones fue a través de los aportes de Dewey. Dewey concibe a la educación como: la suma total de procesos por los cuales una comunidad o grupo social, pequeño o grande, transmite sus poderes y sus objetivos adquiridos a fin de asegurar su propia existencia y su crecimiento continuado. (QUINTANA, 2012)

Según las propuestas de Dewey aseguran que el niño desarrolla el aprendizaje a través de las experiencias descubriendo en forma autónoma sin olvidar la guía del docente, de tal manera que exista una interacción y comunicación activa con la sociedad.

#### **Freinet**

Su educación se basa en la pedagogía experimental y la relación afectiva con el aprendizaje, la educación para el trabajo, la cooperación, la importancia del ambiente escolar y social, crear materiales para potenciar una educación práctica, sus técnicas son los aportes más importantes para la educación. Para Freinet lo natural en el niño es el trabajo, no el juego que lo realiza para satisfacer sus necesidades y curiosidades (QUINTANA, 2012).

Afirma que el trabajo que realiza el niño se presenta como una necesidad y curiosidad, creador de FIME (Federación Internacional de Movimientos de la Escuela Moderna). Freinet

se basa en la pedagogía experimental y su relación afectiva con el aprendizaje, su visión se basaba en la importancia del ambiente escolar y social, buscar la forma de crear materiales para potenciar ideas en la práctica educativa. Para él el trabajo del niño no era el que le impone un adulto sino las actividades que él desea desarrollar satisfaciendo su curiosidad y necesidad de aprender.

## **Tonucci**

Describe dos tipos de escuela, la de las actividades donde el niño se expresa libremente utilizando su lenguaje y el espacio físico como talleres y laboratorios. Los diferentes materiales que se le facilite al niño le permite pintar, disfrazarse, actuar, cuidar animales, 42 o cocinar, Tonucci piensa que el niño puede escoger qué hacer pero cuidando que el proceso no se vuelva repetitivo (QUINTANA, 2012)

Aquí el niño se expresa y puede elegir con libertad, donde el ambiente este provisto de materiales adecuados e indispensables para que los niños se desarrollen adecuadamente, pero Tonucci llego a la conclusión, a pesar de la facilidad y atractivo de esta escuela era repetitiva y la escuela de la investigación: Aquí el niño es el encargado de gestionar su propio conocimiento basándose en la pedagogía experimental el busca indaga, y actúa.

## **2.2. Concepto de rincones.**

Los rincones o áreas de trabajo para los niños, son los lugares, ambientes o espacios que pueden existir en los centros de desarrollo infantil, como lugares específicos de trabajo y juego. Son espacios de crecimiento que facilitan a los niños y niñas la posibilidad de hacer cosas a nivel individual y en pequeños grupos; al mismo tiempo incitan a la reflexión sobre lo que están haciendo: se juega, se investiga, se explora, es posible curiosear, probar y volver a probar, buscar soluciones, concentrarse, actuar con calma sin la obsesión de obtener resultados inmediatos a toda costa. (QUINTANA, 2012)

Los rincones de aprendizaje son espacios delimitados implementados con diversos materiales didácticos relacionados con cada área de trabajo donde el niño o niña puedan trabajar en grupos para realizar diferentes actividades enriquecedoras.

El juego es el objetivo primordial de los rincones de aprendizaje donde el niño desarrolle diferentes habilidades y destrezas tanto de lenguaje, sociales, motoras y cognitivas. Implementando una metodología activa permitiendo que los niños construyan su propio conocimiento.

El juego puede ser libre con supervisión o dirigido por el maestro proporcionándoles las facilidades necesarias para un adecuado desempeño en el rincón que elijan.

### **2.3. Características de los rincones de aprendizaje.**

Para hablar de características de los rincones de aprendizaje debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

“Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado, y promueven por sí mismas poderosas experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños”. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2014)

#### **❖ Organización del espacio:**

El aula se divide en espacios de desarrollo para estructurar mejor los materiales didácticos y los muebles irán de acuerdo a la necesidad del rincón que se encuentre con las condiciones necesarias para una mejor adaptación de los infantes.

#### **❖ Organización del tiempo:**

El tiempo varía según la necesidad de los educandos, el tiempo es importante para planificar la actividad educativa, y orientado a crear un ámbito de desarrollo diario y continuo.

### ❖ **Función de los materiales:**

Los materiales son indispensables en cada rincón deben ser surtidos, atractivos, innovadores, para que se estimulen los sentidos de los niños. Los cuales están agrupados por dificultad ya que así será más fácil de notar el avance autónomo de los niños.

### ❖ **División del material.**

La división del material debe ser adecuado según los rincones de aprendizaje no podemos exagerar los materiales o tampoco poner muy pocos.

## **2.4. Tipos de rincones.**

Para organizar los ambientes de aprendizaje se debe tomar en cuenta las siguientes observaciones, el lugar debe ser seguro, cálido, desafiante estimulante, analizando la estructura, los espacios tanto dentro como afuera, equipamiento y materiales didácticos para adaptarlos adecuadamente al aula, la ventilación e iluminación son importantes, los espacios deben ser ordenados, no solo se trata de adornar sino de promover el aprendizaje entre los cuales se tienen los más importantes:

### **2.4.1. Rincón de lectura.**

Su finalidad es fomenta el ámbito de la lectura comprensiva mediante imágenes y ejercitando el manejo del espacio grafico a través de una gran variedad de cuentos, libros, revistas, pictogramas, fotografías guías, libros sensoriales, Títeres grabadora, cd.





**Figura 1: Rincón de lectura**  
Fuente: rincon-de-lectura-urbania-1

### 2.4.2. Rincón de dramatización

El niño en este rincón se transforma con la imaginación donde van a representar personajes reales o imaginarios, desarrollan la creatividad, el lenguaje verbal y expresión corporal aquí el niño proyecta sus sentimientos emociones y pueden repetir alguna situación de realce social. Los materiales que podemos utilizar en el rincón de la dramatización son:

- Trajes,
- Pelucas,
- Máscaras,
- Pintura de rostro,
- Teatrín,
- Títeres,
- Grabadora,
- Papeles.
- Cortinas,
- Creatividad de la docente.

### **2.4.3. Rincón de Construcción.**

Aquí se desarrolla el área cognitiva del niño mediante experiencias perceptivas motrices el niño analiza, construye y experimenta desarrollando la coordinación óculo manual. Los materiales que podemos utilizar son:

- Legos,
- Piezas de madera,
- Dominós,
- Números,
- Tablas,
- Rompe cabezas,
- Colores.
- Papel,
- Colores.
- Pinceles.
- Lapice, entre otras.

### **2.4.4. Rincón de música.**

Aquí el niño puede desarrollar la sensibilidad auditiva y de coordinación, concentración, memoria, expresión corporal, motricidad gruesa y fina además ayudará que el niño se relaje y tranquile según el ritmo de música.

Aquí el niño puede utilizar diferentes materiales como la guitarra, pandereta, tambor, maracas, flauta, sonajeros, palos, utiliza su cuerpo para producir sonidos y más.



**Figura 2: rincones de música**

Fuente: Revistas digitales - Junta de Castilla y León 500 × 375

#### **2.4.5. Rincón de arte.**

Aquí el niño expresa sus sentimientos ya sean internos o externos del mundo que los rodea, estimula su autoconocimiento y valoración. En este rincón encontramos diferentes materiales indispensables para expresar el don de cada niño, aquí como: caballete cartulinas, pinturas de agua, pinceles, lápices, lápices de colores, agua, papel de colores, entre otros.

#### **2.4.6. Rincón del arenero.**

En este rincón los niños exploran las características y propiedades de la arena; desarrollan nociones de espacio, cantidad, volumen y peso. Puede jugar y hacer diversas construcciones desarrollando su imaginación y nos ayuda a desarrollar la imaginación creatividad y sobre todo se trabaja el juego compartido.

Algunos materiales que podemos utilizar en el rincón son: recipientes de diferentes tamaños, baldes, palas, embudos, cernidores, rastrillos, juguetes, moldes entre otros.

#### **2.4.7 Rincón del gimnasio**

En este rincón los niños y niñas desarrollan su motricidad gruesa mediante diferentes actividades que ayudaran a los niños a mejorar el desarrollo motriz aquí los niños gatean, trepan, caminan de diferentes formas, reptan, corren, entre otras desarrollan el equilibrio y coordinación corporal este rincón se lo puede implementar ya sea dentro o fuera del aula. Los

materiales que podemos encontrar en este rincón son colchonetas de diferentes formas, rampa, arcos, juguetes de arrastre, vagones para montar, balanzas.

#### **2.4.8 Rincón del hogar.**

En este rincón los niños y niñas desarrollan el juego simbólico recreando las actividades e interacciones del hogar, aquí se desarrollara el lenguaje, imaginación, creatividad, socialización grupal, esquema corporal, percepción sensorial y la motricidad donde el docente observara de manera natural y espontanea donde imitan sus vivencias. Los materiales que podemos encontrar en este rincón camas, peinador, cocina, cobijas, cojines, ropa, muñecos, escobas, espejo.

#### **2.4.9 Rincón de juegos tranquilos.**

En este rincón los niños y niñas pueden pensar y jugar en un ambiente adecuado. Con gran variedad de materiales que deben renovarse periódicamente, se estimula el desarrollo del pensamiento lógico (verbal y matemático). Los niños aprenden nociones (forma, color, tamaño, cantidad, espacio, etc.) y ejercitan las relaciones lógicas ( semejanza, diferencia, correspondencia, numero- cantidad). (MINISTERIO DE EDUCACION, 2014)

#### **2.1.2.7 Rincón de ciencia**

El rincón de ciencia es un lugar o espacio donde los niño y niñas puede explorar, observar el ambiente en el cual se sienten seguros con ganas de fomenta la investigación y experimentación, siendo así para el maestro una gran ayuda, para que la clase sean más interesante atrapando la curiosidad de los niños y niñas a través del juego. Con un propósito fundamental es el desarrollo de procesos como de observación, descripción, clasificación identificación, comprobación, valoración, mediación entre otros.

Los materiales que se utilizan en este rincón son: pinza, lupas, embudos, coladores, cuerdas, balanzas, cintas métrica, jeringas, linternas, semillas, sal, tubos plásticos, cuenta gotas, harina, semillas, telas, revistas, corchos, esponjas, globos, cartones de huevos entre otras.



*Figura 3: rincón de ciencia.*  
Fuente: [foquichu - blogger1024 x 768](#)

## **2.5. Función del Rincón de Ciencia:**

A través de la experimentación se llega a explicar diferentes fenómenos que nos pueden ocurrir a todos los seres que poblamos este planeta esto hace posible la comprensión y la reflexión de su entorno promoviendo el desarrollo de los procesos utilizados en el método científico como son: observar, indagar, analizar y sacar conclusiones. En la educación desarrolla el pensamiento del niño o niña con actividades novedosas que no han observado, dando lugar a una explicación de la causa efecto del experimento que se realizó en la clase comparando situaciones del día a día. Este tipo de rincón está basado en el ámbito del Entorno Natural y Cultural el cual explica situaciones, hipótesis que trataran de solucionar comprender y explicar los diferentes cambios que sufre la materia que los rodea.

## **2.6. Importancia del rincón de ciencia.**

Según Caravaca un acercamiento básico al saber científico puede establecer una base sólida para futuros aprendizajes y proporcionar al niño expectativas que hagan interesante la actividad para el niño. Por ello es importante enseñar ciencias en el periodo de Educación Infantil para estimular y satisfacer la curiosidad innata del niño como sostienen algunos autores (Benloch, 1992; Cañal, 2006; Claxton, 1994; Harlen, 1989; Tonnucci, 1997). (MARTIN, 2013)

La sociedad actual va desarrollando conocimientos científicos empíricamente desde edades tempranas, por lo que se busca el uso consciente de elementos de juicio, valoración de las situaciones que se enfrentan diariamente con las exigencias de la sociedad se requiere que la información sea fundamentada y que les permita desenvolverse adecuadamente adaptándose y comprendiendo los cambios o fenómenos físicos del entorno que vivimos.

El Ministerio de Educación impulsa el uso de los rincones de aprendizaje propuesto por el currículo de Educación Inicial, como una herramienta de trabajo para los docentes con un objetivo central, donde los niños y niñas alcancen el desarrollo de habilidades y destrezas adecuadas que permitan al niño y niña fortalecer la investigación.

## **2.7. Beneficios del rincón de ciencia.**

- Desarrolla su creatividad e investigación.
- La comunicación es más fluida entre sus compañeros, maestra e individual.
- Se potencia el lenguaje lógico y oral tanto en la verbalización y comunicación de su actividad.
- Fomenta el movimiento entre niños y asumir su realidad personal.
- Siente la necesidad de ayudar a descubrir nuevos juegos.
- Descubre la necesidad de iniciar un juego para ser el protagonista.
- Expresa y comunica con las formas que se presenten a su alcance.
- Adquiere normas y hábitos de convivencia colectiva para que sepan defenderse de las circunstancias que se presentan.
- Fomenta la solidaridad el trabajo colectivo y la unión.

- La imaginación debe ser la herramienta que permitirá al docente experiencias de alcancé significativo en los niños y niñas.
- Analiza la causas - efecto.
- Promueve el análisis crítico.
- Fomenta hipótesis analiza indaga y da respuesta a la misma.
- Comprende las reacciones de las cosas.
- Emprende un nuevo significado.
- Observa cómo puede resolver alguna situación que se presenta.

## **2.8. Por qué enseñar ciencia desde el nivel inicial.**

Los niños pierden el interés rápidamente; los medios de comunicación, video juegos han influido en este proceso, se identifica que en muy pocos establecimientos de educación se ha implementado un rincón destinado a la ciencia en la Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en educación inicial, al respecto se menciona:

Se sostiene entonces que la comprensión de la ciencia resulta crucial en la preparación para la vida de los jóvenes en la sociedad actual. Esto significa, que los estudiantes, aparte de tener la comprensión de los conceptos y teorías científicas fundamentales, deben comprender la naturaleza de la ciencia como actividad humana, así como el poder y las limitaciones del conocimiento científico (OCDE, 2006). Además, los estudiantes deben tener un cierto grado de conocimiento de la manera en que los científicos obtienen datos y plantean explicaciones, la capacidad de reconocer rasgos esenciales en las investigaciones científicas y los tipos posibles de respuesta que se pueden obtener por medio de la ciencia (OCDE, 2006), siendo la observación, la experimentación y el análisis los vehículos idóneos para cumplir con este objetivo. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012).

Los niños y niñas aprenden analizar y razonar los diferentes problemas que se susciten en el día a día, el desarrollo cognitivo es un pilar fundamental en estas edades donde pueden almacenar información que será beneficioso en un corto o largo plazo, siendo las vivencias y el juego el vínculo para generar información y conocimientos que se transmitirán en forma continua.

Este proceso será beneficioso para estimular acciones positivas para sí mismos y que en un futuro sean canalizadas adecuadamente.

Otras razones para enseñar ciencias desde edades tempranas, según la investigación antes mencionada, son:

- Los niños tienen una tendencia natural para divertirse observando y pensando en la naturaleza.
- Los contenidos y las destrezas científicas encajan con la manera natural en que los niños exploran y tratan de explicar su entorno.
- Los niños pequeños están motivados por explorar el mundo que los rodea y las experiencias tempranas en ciencias, si son adecuadamente implementadas, pueden aumentar esta motivación en edades futuras.
- Al brindar a los niños experiencias científicas de calidad, puede aumentar el desarrollo de sus destrezas científicas y su conocimiento, además de construir bases sólidas para el aprendizaje de conceptos científicos futuros que el niño encontrará durante su escolaridad. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012)

## **2.9. Experiencias de aprendizaje y actividades para el desarrollo de la ciencia**

Las experiencias de aprendizaje que se plantearán tendrán como elemento integrador o eje central un experimento que tendrá como objetivo que los niños pregunten, observen, propongan, exploren, experimenten, indaguen, razonen, concluyan, entre otras habilidades intelectuales, estimulando así sus aptitudes científicas. Los experimentos se plantearán desde distintos conocimientos para que el docente pueda escogerlos, dependiendo del interés y vivencias de sus estudiantes. Así se elaborará experimentos que engloben temas sobre los sentidos, los animales, las plantas, el agua, el aire, la luz, los colores, entre otros. Se ha procurado que estos sean viables de realizar en cualquier contexto educativo. Como complemento al experimento, existirá un acápite donde se explique al docente el conocimiento científico necesario para poder ejecutar adecuadamente el mismo. Cada experimento se encuentra acompañado de una propuesta de planificación didáctica para el desarrollo de toda la experiencia de aprendizaje programada, la duración de la misma oscila entre 1 y 2 semanas, según la cantidad de actividades proyectadas. Sintetizando, el elemento integrador o eje de la experiencia de aprendizaje es el experimento, pero este no será la única actividad de la experiencia sino que en la planificación didáctica se plantean más actividades relacionadas al tema del experimento y que desarrollan destrezas de los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje que propone el currículo de Educación Inicial vigente; de esta manera se cumple con el enfoque del Currículo de Educación Inicial que es el desarrollo integral de los niños. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012)



La implementación del rincón de ciencia fomenta la incorporación de otros rincones de aprendizaje como indica el currículo del ministerio de educación inicial donde la metodología juego trabajo, que consiste en la organización de estos espacios llamados rincones, donde jugarán y se expresarán de una forma divertida en pequeños grupos o individualmente, realizaran diversas actividades que sean de su agrado y así se trata que el aula sea diversa para que los estudiantes puedan adaptarse de una forma divertida y acogedora y según sus necesidades cumpliendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

## CAPÍTULO III DESARROLLO COGNITIVO

### 3.1. Concepto del Desarrollo cognitivo.

Hemos tomado dos exponentes importantes del desarrollo cognitivo y sus aportaciones significativas:

Piaget uno de los exponentes del desarrollo cognitivo más significativo en este campo para el existen dos formas de desarrollo: la primera la más amplia que corresponde a su desarrollo cognitivo como un proceso adaptivo de asimilación y acomodación dando lugar a la maduración biológica, experiencia, transición social y equilibrio cognitivo. La segunda: se limita a la adquisición de nuevas respuestas de situaciones específicas o la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas. (Cerde, 2011)

Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son por lo tanto manipulables directamente por el docente. La motivación del estudiante se deriva de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante y el entorno que los rodea. La enseñanza debe ser dirigida al estudiante para que permita manipular los ambientes de diferentes formas hasta llegar a realizar condiciones diferencias lógicas y desarrollar nuevas estructuras mentales en los educandos.

El desarrollo cognitivo en resumen ocurre a partir desarrollo de estructuras cognitivas internas de sus estructuras mentales que al final son nuevas formas de equilibrio del conocimiento.

Vygotsky plantea su modelo de aprendizaje sociocultural a través del cual sostiene que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre si considerando el aprendizaje con un factor de desarrollo. Además, la adquisición de aprendizaje se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implica el uso de mediadores (MAMANIUCHANI ANGELA, 2012)

Para Lev Vygotsky la construcción del conocimiento a través de las habilidades y operaciones cognoscitivas que se introducen con la interacción social donde el niño es activo en su proceso de aprendizaje ya que debe construir su conocimiento desde los recursos la

experiencia y de la información de su entorno cultural y social, argumenta que los niños nacen con capacidades mentales y al interactuar con sus personas adultas y llenas de conocimientos esas capacidades innatas se transforman en funciones básicas superiores.

### **3.2. Procesos cognitivos atención y memoria.**

Todos los docentes debemos tener en cuenta el desarrollo de procesos cognitivos como la atención y la memoria siendo así como los estudiantes van adquiriendo los conocimientos.

#### **3.2.1. El proceso de la atención:**

- **Un control progresivamente mayor,** Lo que hace que su atención sea cada vez más duradera y sostenida. Así, podemos observar como los niños de dos años deambulan y cambian continuamente de actividades, pueden mantenerse realizando una misma actividad durante más tiempo, sobre todo si es de carácter lúdico.
- **Dificultades para centrarse en los aspectos relevantes de las actividades ignorando los irrelevantes.** Los niños de educación infantil dan pruebas de no haber alcanzado aún este tipo de control atencional, ya que generalmente se centran solo en los estímulos que le resultan más sobresalientes aunque no sean los más relevantes.
- **No utilizan estrategias para optimizar su grado de atención.** En este sentido, las investigaciones que se han realizado al respecto ponen en evidencia que los niños de estas edades o bien directamente no los utilizan (déficit de producción) o bien no son capaces de manejar correctamente (déficit de control), lo que, en cualquier caso hace que no pueda beneficiarse de ellas (Rodrigo, 1999).
- **Progresiva planificación de la atención para alcanzar metas.** En estas edades los niños van siendo cada vez más capaces de llevar a cabo tareas complejas que requieren planificación (Lacasa 1995). Además, se ha comprobado que la interacción con otros

niños y adultos potencia dicha capacidad planificadora de la atención.  
(Trianes"y"Gallardo, 2004)

Como podemos observar en estas características, en los niños de 3 a 6 años su atención es más controlada, se adapta y planifica, en cualquier situación que se presente, mejorando el desarrollo cognitivo, social, lenguaje. Siendo así el rincón de ciencia beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes.

### **3.2.2. El proceso de la memoria.**

La memoria es un proceso central del desarrollo cognitivo que tiene que ver con la retención y procesamiento de la información. Como el resto de los procesos cognitivos, evoluciona con la edad, siendo el periodo entre los cuatro y los 11 años en este sentido, *la llamada memoria de reconocimiento* se perfecciona durante la edad preescolar aumentando sobre todo la memoria a corto plazo Brow y Scott (1971), al estudiar el recuerdo de objetos familiares en niños de cuatro años, descubrieron que el recuerdo a corto plazo es más preciso que el recuerdo a largo plazo. Por su parte Howe (1997) considera que la memoria a largo plazo se vuelve más precisa si se les proporcionan a los sujetos claves y ejemplos apropiados. Así, la inconsistencia de recuerdos en estos niños puede deberse a la insuficiencia de claves en las tareas de la memoria (Santrock, 2000). (Trianes"y"Gallardo, 2004).

Mediante este rincón buscamos que el proceso de la memoria vaya dándose de a poco a largo plazo los conocimientos sin ningún problema se presentaran y serán canalizados para solucionar problemas, incógnitas, interrogantes desde la perspectiva de los educandos y así se fortalecerá los conocimientos.

### **3.3. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget.**

Piaget en su teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero desde los reflejos y las percepciones. Y después se van desarrollando los mecanismos de asimilación y

acomodación para que vayan logrando que el niño incorpore la experiencia y la interiorice o conceptualice.

Enfocados en la edad que estamos trabajando Piaget habla de dos etapas primordiales que canalizan el desarrollo cognitivo de los niños y niñas es así:

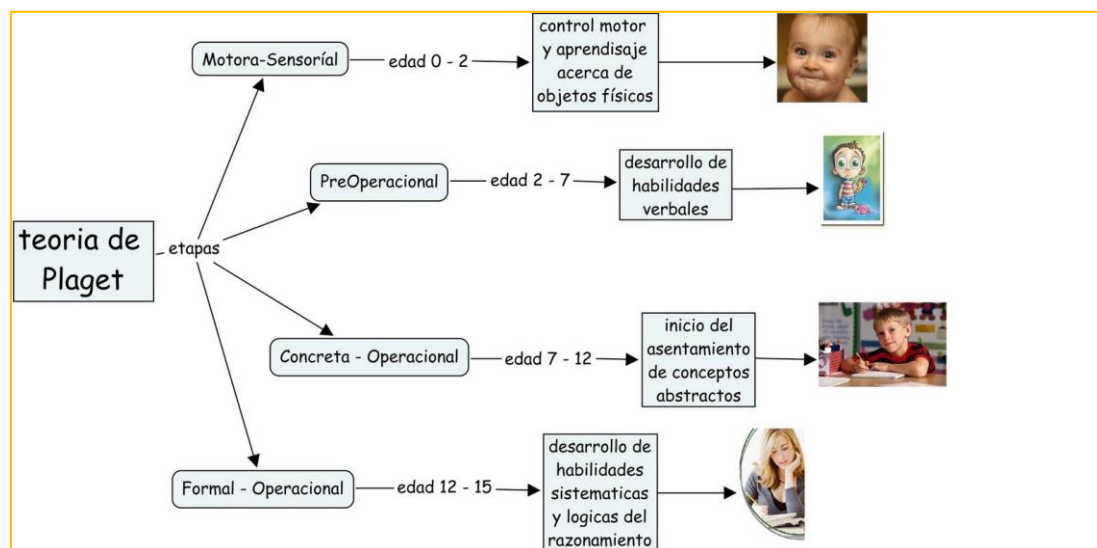


Figura 4: Etapas de Piaget.

Fuente: <http://teoriasdeaprendizajeuagrm.blogspot.com>

### 3.3.1. Etapa pre operacional (2 -7 años).

Para Piaget esta etapa es de transición hacia el pensamiento lógico. Aquí los niños y niñas no pueden darse cuenta todavía del punto de vista de los demás es donde se desarrolla el pensamiento egocéntrico y todavía no dan conclusiones lógicas.

En esta etapa el niño no se centra únicamente en acciones, sino más bien en intuiciones dando lugar a experiencias pasadas y acomodarlas en su aprendizaje para luego canalizar a la acción con el razonamiento.

Esta etapa comienza a los desde los 2 años hasta los 7 años en la cual se evidencia dos estadios la del pensamiento simbólico y el pensamiento intuitivo.

Estadio del pensamiento simbólico. (2 a 4 años). Los símbolos están presentes por el juego y lenguaje, donde el niño organiza sus pensamientos a su forma de verlas y distorsiona la realidad.

Estadio del pensamiento intuitivo (4-7 años). El pensamiento intuitivo y en este momento el niño interioriza la información como verdadera a través de sus sentidos, compara cualidades de los seres vivos a sus juguetes sin tomar en cuenta lo que los demás le puedan decir, aprenden a darle nombre a los objetos y personas, clasifican los objetos por una sola característica y color.

De ahí nos damos cuenta de la forma de pensar de los niños y niñas, comprendemos que es aquí donde nos debemos enfocar y canalizar la información adecuadamente, desde pequeños enseñarles a analizar del porqué de las cosas dándose cuenta que son capaces de crear, formar, imaginar, comprender, diseñar, un nuevo mundo más conciso de las cosas al proporcionar de una manera adecuada la información y detallada siendo atractivo y dinámico se llegara a concentrar estos mecanismos de aprendizaje que en el futuro serán grandes analizadores.

### **3.4. Etapa de desarrollo según lev Vygotsky.**

Funciones según Vygotsky existen dos tipos las inferiores y las superiores.

Funciones mentales inferiores: Al nacer adquirimos estas estas funciones naturales determinadas genéticamente, Siendo limitado y está limitado por lo que podemos hacer.

Funciones mentales superiores: la interacción social es elemental para que adquieran y se desarrollen Puesto que todas las personas estamos inmiscuidas en una misma sociedad determinadas por la cultura de la sociedad a la que se pertenece dependiendo de la cultura, etnia, condición social entre otras a la que pertenezca .

Vygotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo proximal es "la distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros..." (MAMANIUCHANI ANGELA, 2012)

Al hablar del desarrollo próximo de Vygotsky nos vemos en la necesidad de indagar porque el niño es capaz de lograrlo teniendo en cuenta que los adultos son los entes del aprendizaje ya sea en los hogares o en las escuelas con los docentes ellos reciben ayuda de algún problema o tarea que no pueda realizar solo Este andamiaje puede reducirse gradualmente cuando el niño pueda resolver los problemas solo al principio se presente como habla privada y luego como interna.

### **3.5. Como mejorar el desarrollo cognitivo en el rincón de ciencia.**

Para Lev Vygotsky la zona del desarrollo próximo en cualquier etapa de la vida del ser humano se necesita la interacción social para resolver problemas que se presentan donde se necesitan una orientación del docente para llegar a construir su propio aprendizaje. Los conocimientos no son una copia de lo que ha sucedido realmente es necesario asimilar los conocimientos anteriores es decir una integración de conocimientos así es que se va a unificar lo que acaba de conocer y el verdadero significado de las cosas

La importancia de alcanzar el desarrollo próximo de los niños y niñas, que por primera vez experimentan el trabajo en el aula con la maestra y sus compañeros y materiales del aula interactuando con su entorno que les rodea para resolver incógnitas que aún no lo logran comprender es donde el docente quien tiene más conocimiento y le ayude a resolver la problemática que se le puede presentar y con el objetivo general de alcanzar el desarrollo próximo del niño o niña.

Los estudiantes desde edades tempranas absorben toda la información como una esponja mediante la observación, manipulación, sintiendo, palpando, y la comprensión de las cosas se

van dando poco a poco tanto para Lev Vygotsky y Jean Piaget el desarrollo cognitivo va tanto para el uno como para el otro con un fin específico que el niño alcance de sus aprendizajes ya sean con ayuda o sin ella.

Para alcanzar el desarrollo cognitivo a través del rincón de ciencia empezamos observando los conocimientos previos del niño, que lo han obtenido de diferentes situaciones del día a día tanto con familiares, viajes , interacción con los demás entre otras, de esta manera sabremos lo que les gusta y motivar a los niños y concentrar sus ideas en la elaboración de experimentos que ellos estén gustosos en realizar, incentivándoles a investigar y ser creadores de sus experiencias siendo el docente el guía que con su aporte de conocimiento enseñara y complementara los problemas y resultados que pueden presentarse el niño para encender la necesidad de saber porque se dan las cosas y pretenderá entender y transmitir a los demás.

### **3.6. Factores que inciden en de desarrollo cognitivo de los niños.**

#### **Personalidad del Niño:**

“El funcionamiento cognitivo se encuentra relacionado con el desarrollo emocional y el temperamento. Un niño curioso, activo, asertivo y que toma la iniciativa suele desempeñarse muy bien en las pruebas para medir el cociente intelectual”. (CI) (MUÑOZ, 2014)

Si bien es cierto un niño que es curioso, investigador, creativo, aprenderá del ambiente que los rodea más rápido; al contrario de un niño tranquilo, desanimado aprenderá menos debido a que no se relaciona con el ambiente, de ahí la importancia de ser innovadores como docentes para motivar a los niños a interactuar con el ambiente y así ser un mediador del aprendizaje.



## **La influencia de los Padres**

“Los padres pueden ser el factor de influencia más importante. Los padres de niños con un CI alto tienden a ser cálidos, cariñosos, y sensibles”. (MUÑOZ, 2014)

Según Muñoz 2014 dice que la paternidad es importante en el desarrollo de la personalidad de los niños quienes se sienten seguros de tomar decisiones y la facilidad de relacionarse con los demás. Por otro aspecto niños que crecen sin padres no disfrutan la relación estrecha que existe entre un hijo y un padre quienes adoptan figuras paternas inexistentes dejándose influenciar sintiendo que para ellos eso es lo correcto.

### **Ambiente Familiar.**

El ambiente familiar es un aspecto muy importante en el desarrollo de los niños ya que el niño tiene seguridad, confianza apoyo y comparte con los demás la armonía que existe en su hogar a comparación con un niño o niña que vive en un hogar de violencia, irrespeto, frustración hace que se sientan frustrados, resentidos con la sociedad.

### **Factor socio económico.**

La economía comprende uno de los factores de tenientes para el desarrollo de los niño por muchos aspectos que incidirán en el desarrollo cognitivo el desarrollo físico por falta de alimentación, el desarrollo de talentos por falta de dinero de ahí que el docente debe ser motivador para conformar el apoyo a estos niños que necesitan más acompañamiento en su formación.

### **3.7. Importancia del desarrollo cognitivo en la ciencia.**

Entendiendo cuales son las fases por las que pasamos desde que nacemos hasta que nos hacemos adultos independientemente del país etnia raza cultura a la pertenezca, existiendo ligeramente por las condiciones de vida que llevan no podemos comparar a un niño desnutrido de condiciones precarias a un niño que esta con condiciones de salud adecuadas y tiene las facilidades de un buen desarrollo. Siendo esta teoría de gran ayuda para detectar problemas de

carácter cognitivo adecuadamente y a tiempo siendo así que Piaget dice que tendríamos dos inteligencias una de origen biológico y otra de origen lógico siendo la última la que nos permite adaptarnos al medio que nos rodea. Así que es de gran ayuda para los docentes detectar problemas de índole cognitivo en la infancia y realizar terapias para ayudar el desarrollo de los niños y niñas. El desarrollo cognitivo influirá no solo en la inteligencia de el niño sino que estimulara el aprendizaje de los niños y niñas. Sabiendo que son esfuerzo de comprender y actuar en su mundo, generalmente los docentes pensamos que es importante respetar los procesos de desarrollo de los niños y niñas para que exista una adecuada conducción del aprendizaje pero realmente nosotros somos guías para que el niño llegue al adecuado desarrollo ayudándoles y determinando en qué etapa de desarrollo podemos trabajar.

### **3.8. Beneficios del desarrollo cognitivo en la ciencia.**

- Desarrolla habilidades que no conocía.
- Concentra y analiza el porqué de las cosas.
- Trata de solucionar interrogantes que se presenta.
- El docente es el guía quien ayudara a resolver los problemas que aún no logra resolverlo.
- Siente la necesidad de averiguar que sucede con la materia.
- Apoya y pretende comprender lo importante que es para sí mismo.
- Comparte diferentes opiniones con sus amigos.
- Adquiere nuevas posturas y argumenta lo sucedido.
- Aprende a socializar lo vivido.
- Señala los limitantes que puede llegar a alcanzar.
- Se siente seguro si el docente es quién primero experimenta y luego él lo realiza.
- Comparte lo vivido con sus amigos y familiares.
- Siente seguridad de lo que va hacer.

- Enseña y reproduce lo que aprendido.
- Consolida lo observado y lo amplia y lo realiza.
- Socializa claramente y se siente confiado de lo que verbaliza.
- Explora para averiguar y en verdadero o falso.

## CAPITULO IV MARCO METODOLÓGICO

### 4.1. Tipo de investigación.

De acuerdo a lo detallado, correspondiente al rincón de ciencia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de La Unidad Educativa Matovelle se aplicó las siguientes investigaciones:

#### 4.1.1. Investigación bibliográfica.

“La investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada.”

(Galarreta, 2014, p.11)

De acuerdo a lo detallado el trabajo de investigación es factible ya que se desarrolló para dar solución a un problema detectado y fundamentado de acuerdo a las fuentes bibliográficas referentes al tema de investigación, permitiéndole dar solución al mismo.

#### 4.1.2. Investigación de campo.

“La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren .los hechos” (Arias, 2012, p.31). Interpreta estudia y refiere los fenómenos, relaciones, estructuras correlaciones, variables dependientes y variable independientes. Abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, evolución e interpretación de estos. La descripción de estos son más complejos ya que los datos que aparecen tienen un sentido mucho más complejo.

#### 4.1.3. Investigación descriptiva.

“La investigación descriptiva consisten en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructuro o comportamiento”. (Arias, 2012, p. 24). La investigación de carácter descriptivo nos sirvió de sustento para priorizar el problema de

investigación y darle una solución recolectando información del entorno en el cual se desarrollan.

La investigación descriptiva examina de forma sintética analiza el desarrollo cognitivo de los niños en diferentes ámbitos del desarrollo respetando los procesos de desarrollo de los niños canaliza los avances significativos que progresivamente se van destacando, se puede determinar los avances de desarrollo cognitivo a través de diferentes herramientas de evaluación.

#### 4.2. Señalamiento de variables.

- Variable dependiente

Desarrollo cognitivo.

- Variable independiente.

El rincón de ciencia.

Desarrollo cognitivo.

#### 4.3. Población y muestra:

El presente trabajo de investigación se aplicara en niños y niñas de la población de la Unidad Educativa Matovelle de 3 a 4 años del paralelo “C” que es de 24 niños y niñas.

<b>Población</b>		
<b>Estratos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños</b>	11	39,29%
<b>Niñas</b>	13	46,43%
<b>Autoridad</b>	1	3,57%
<b>Docentes</b>	3	10,71%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores

**Fuente:** Datos de Secretaría

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos.**

##### **4.4.1. Método científico**

“El método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis”. (Arias, 2012, p.19).

Este método general de la investigación se aplicara empleando, estrategias procedimientos lógicos actividades curriculares para aplicar un proceso metódico y coherente para llegar a la comprobación de tema de investigación este método permitirá analizar la problemática de que será el punto clave de la investigación.

##### **4.4.2. Método Descriptivo.**

“La investigación descriptiva consisten en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructuro o comportamiento”. (Arias, 2012, p.24). Este método se centraliza en la observación la cual servirá para describir el problema tal como se presenta en el diario vivir, adquiriendo una visión extensa del problema.

El espacio y tiempo se empleó para explicar de forma detallada de actividades experimentales en el rincón de ciencia.

##### **4.4.3. Método analítico.**

Este método se aplicó para poder realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de educación Inicial paralelo “C” de la Unidad Educativa Matovelle ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia El Quinche.

#### **4.4.4. Método Estadístico.**

Se utilizó un análisis cuantitativo y porcentual de las encuestas y la lista de cotejo que se aplicó a las autoridades, docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa Matovelle ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia El Quinche

#### **4.5. Recolección de información:**

Se realizó dos encuestas, la primera fue realizada a las autoridades de la institución, la segunda se realizó a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Matovelle para conocer sus conocimientos acerca de los rincones de aprendizaje.

Además se realizó una lista de cotejo de observación que permitió generar información de las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta se organizaron de la siguiente manera.

- La formulación de la pregunta
- Cuadro, análisis e interpretación de las mismas en función de la información teórica de campo y posicionamiento del investigador.

## CAPÍTULO V RESULTADOS PREVIOS

### 5.1. Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las autoridades de la Unidad Educativa Matovelle

**Pregunta Nro. 1.-** ¿La institución cuenta con rincones de aprendizaje para Educación Inicial y conoce si son utilizados por las docentes y estudiantes?

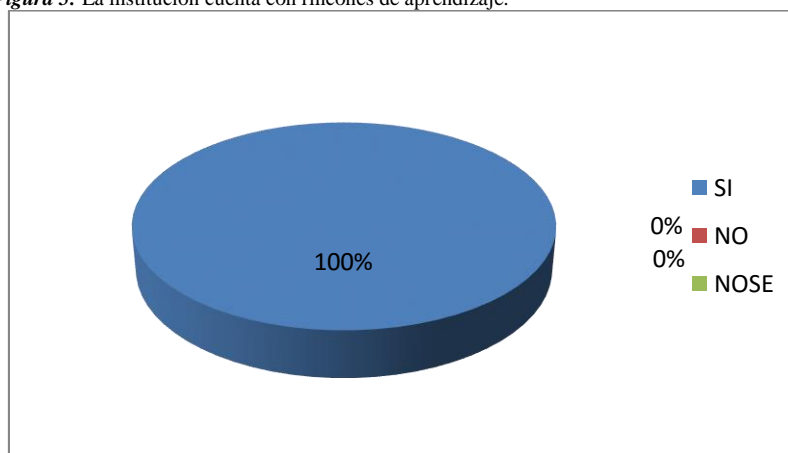
**Tabla 1 La institución cuenta con rincones de aprendizaje.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
No se	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Rector de la Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

*Figura 5:* La institución cuenta con rincones de aprendizaje.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 1

#### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador, las autoridades de la U.E.M valoran que el 100% si cuentan con rincones de aprendizaje para Educación Inicial, además conocen que son utilizados por docentes y estudiantes, se interpreta que las autoridades si cuentan con rincones de aprendizaje y conocen su utilización por los docentes los cuales no se encuentra en el aula de clase.



**Pregunta Nro. 2.-** ¿Cree que los centros de educación inicial deben contar con un espacio destinado a los rincones de aprendizaje?

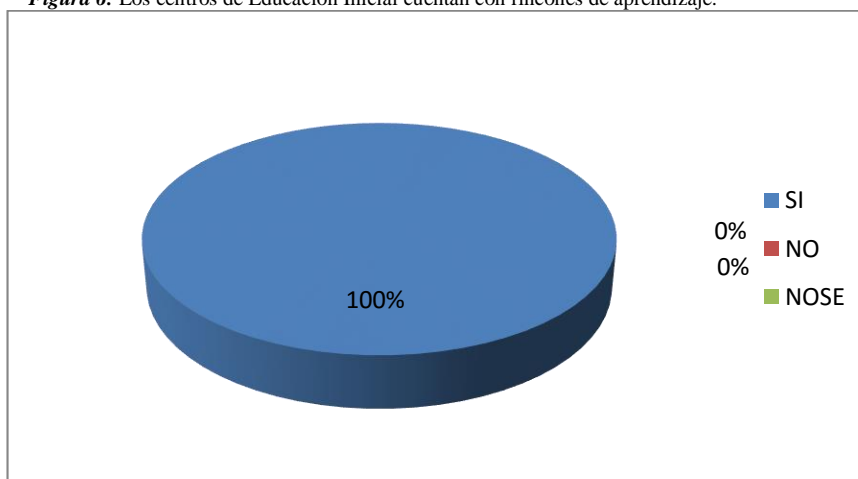
**Tabla 2** Los centros de Educación Inicial cuentan con rincones de aprendizaje.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	1	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>No se</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Rector de la Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 6:** Los centros de Educación Inicial cuentan con rincones de aprendizaje.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 2

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, las autoridades de la U.E.M valoran que el 100% si creen que los centros de educación inicial si deben contar con un espacio destinado a los rincones de aprendizaje; se interpreta que las autoridades creen que los centros de educación inicial deben contar don estos espacios destinados a los rincones de aprendizaje.

**PREGUNTA Nro. 3.-** ¿Considera importante el aporte de los rincones de aprendizaje en el proceso pedagógico de los niños y niñas de Educación Inicial?

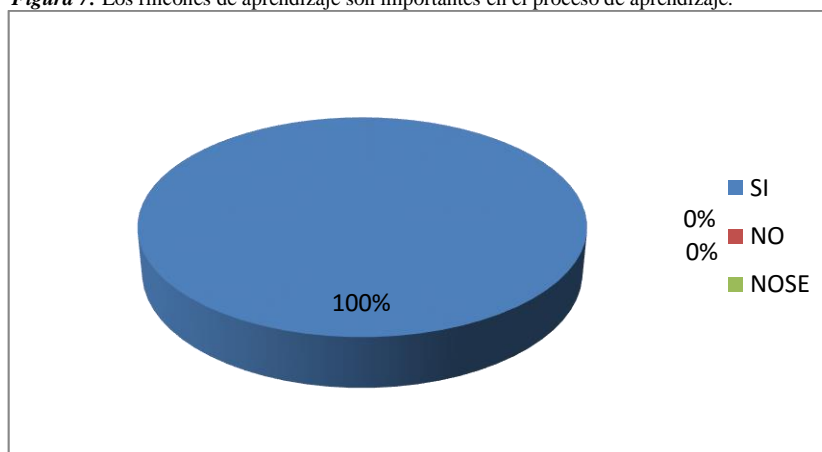
**Tabla 3** Los rincones de aprendizaje son importantes en el proceso de aprendizaje.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
No se	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Rector de la Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 7:** Los rincones de aprendizaje son importantes en el proceso de aprendizaje.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 3

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, las autoridades de la U.E.M valoran que el 100% si creen que los rincones de aprendizaje son importantes en el proceso pedagógico de los niños y niñas del Educación Inicial; se interpreta que las autoridades si consideran que son importantes los rincones de aprendizaje en el proceso pedagógico de educación inicial porque los niños aprenden realizando las actividades.

**Pregunta Nro. 4.-** ¿Ha gestionado o realizado charlas con las docentes sobre el manejo del currículo de Educación Inicial?

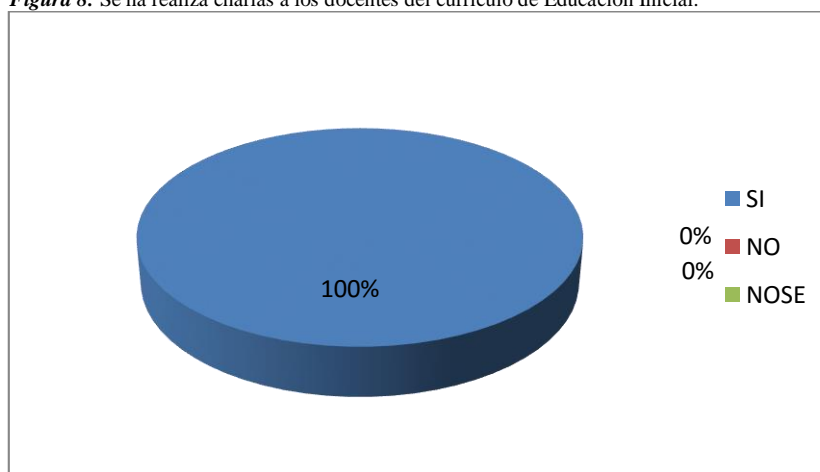
**Tabla 4** Se ha realiza charlas a los docentes del currículo de Educación Inicial.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
No se	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Rector de la Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 8:** Se ha realiza charlas a los docentes del currículo de Educación Inicial.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 4

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las autoridades de la U.E.M valoran que el 100 % si han gestionado charlas del manejo del currículo de Educación Inicial para beneficio de los docentes y niños; se interpreta que las autoridades de la institución si han gestionado charlas del manejo del currículo de educación inicial para beneficio de los docentes y niños.

**Pregunta Nro. 5.-** ¿Ha gestionado o realizado charlas con las docentes sobre la metodología del juego-trabajo para Educación Inicial?

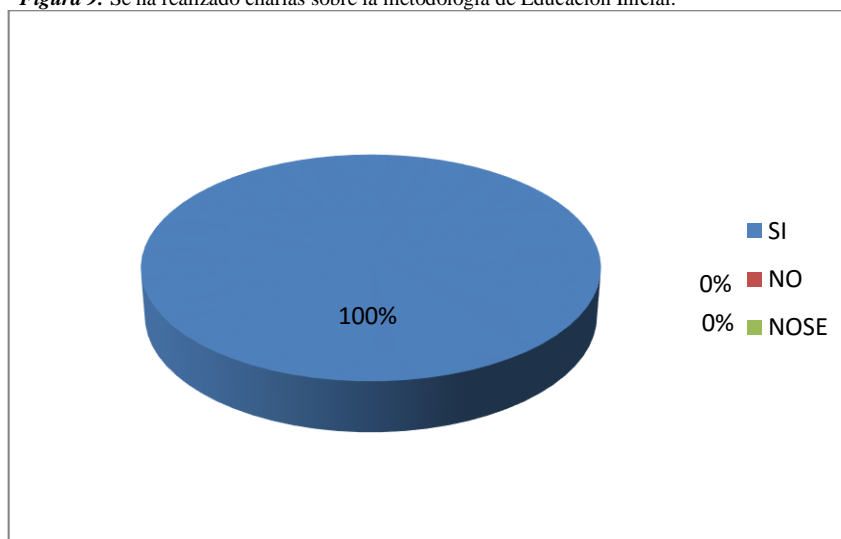
**Tabla 5 Se ha realizado charlas sobre la metodología de Educación Inicial.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
No se	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Rector de la Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 9:** Se ha realizado charlas sobre la metodología de Educación Inicial.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 5

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las autoridades de la U.E.M valoran que el 100% si ha gestionado charlas a los docentes sobre la metodología juego trabajo para educación inicial; se interpreta que las autoridades si han gestionado charlas para los docentes sobre la metodología juego- trabajo de educación inicial indicando que deben conocer el currículo de educación inicial.

**Pregunta Nro. 6.-** ¿Qué motivo o que razones tuvieron las autoridades y docentes para crear los rincones de aprendizaje?

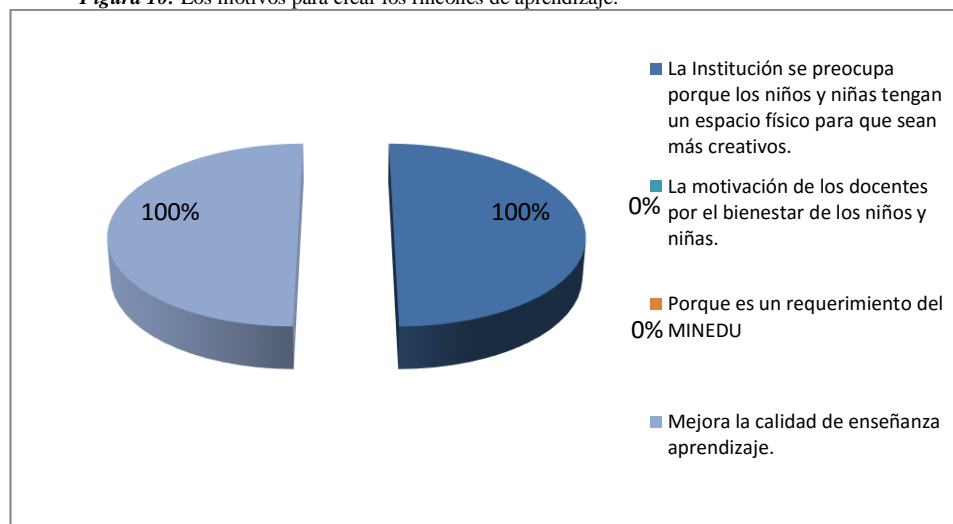
**Tabla 6 Los motivos para crear los rincones de aprendizaje.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>La Institución se preocupa porque los niños y niñas tengan un espacio físico para que sean más creativos.</b>	1	100%
<b>La motivación de los docentes por el bienestar de los niños y niñas.</b>	0	0%
<b>Porque es un requerimiento del MINEDU</b>	0	0%
<b>Mejora la calidad de enseñanza aprendizaje.</b>	1	100%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Rector de la Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 10:** Los motivos para crear los rincones de aprendizaje.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 6

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las autoridades de la U.E.M valoran que el 100% se preocupa porque los niños y niñas tengan un espacio físico para que sean más creativos y el 100% mención que mejora la calidad de enseñanza aprendizaje; se interpreta que el as autoridades de la institución se preocupa porque los niños y niñas tengan un espacio físico para que sean más creativos. Y mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta Nro. 7.-** ¿Qué tipo de material didáctico poseen los rincones de aprendizaje de la institución?

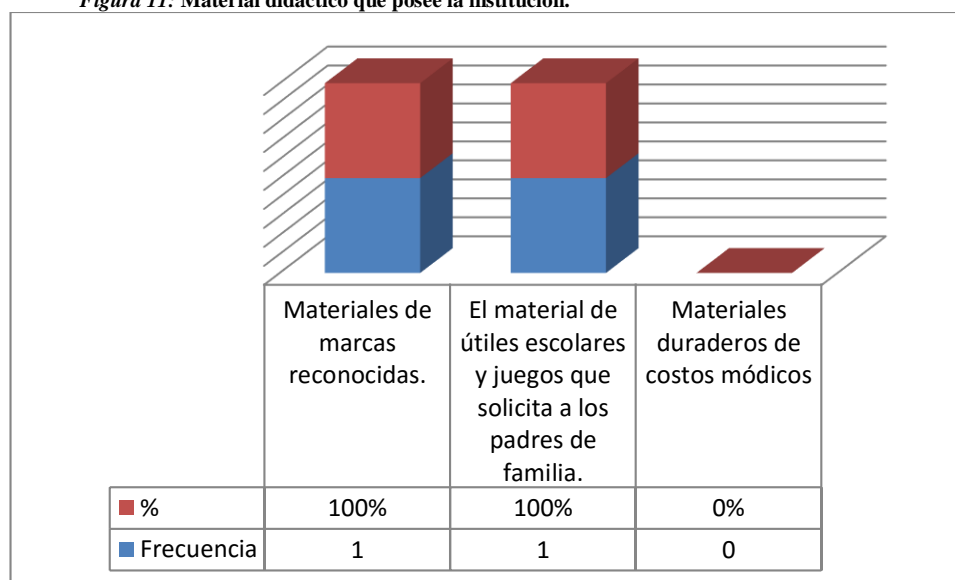
**Tabla 7 Material didáctico que posee la institución.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Materiales de marcas reconocidas.	1	100%
El material de útiles escolares y juegos que solicita a los padres de familia.	1	100%
Materiales duraderos de costos módicos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Rector de la Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 11: Material didáctico que posee la institución.**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 7

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador, realizado a las autoridades de la U.E.M valoran que el 100 % es de materiales de marcas reconocidas; y el 100% es material de útiles escolares y juegos que se solicita a los padres de familia; se interpreta que las autoridades de la institución evidencia que

el material que poseen los estudiantes son de marcas reconocidas y de los útiles escolares que solicitan en la lista de útiles escolares.

**Pregunta Nro. 8.-** ¿Considera que los niños y niñas de Educación Inicial se benefician en lo social, pedagógico y creativo lo suficiente al utilizar los rincones de aprendizaje?

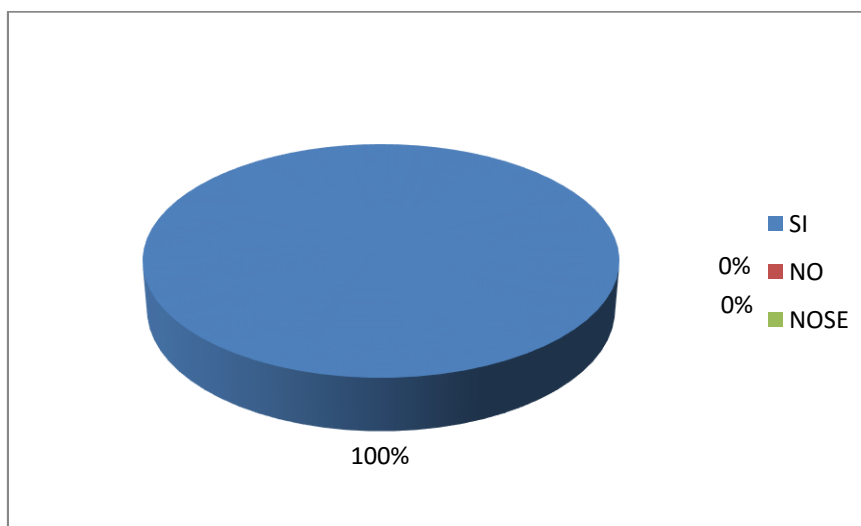
**Tabla 8 Beneficios de los rincones de aprendizaje.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
No se	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Rector de la Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

*Figura 12:* Beneficios de los rincones de aprendizaje.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 8

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las autoridades de la U.E.M valoran que el 100% si se benefician lo social, pedagógico, y creativo a través de los rincones de aprendizaje; se interpreta que las autoridades consideran que los niños y niñas de educación inicial se

benefician en diferentes ámbitos de desarrollo que se van desarrollando a través de las actividades que se realizan en los rincones de aprendizaje.

**Pregunta Nro. 9.-** ¿Considera usted beneficioso la implementación de rincones de aprendizaje dentro lo salón de clase?

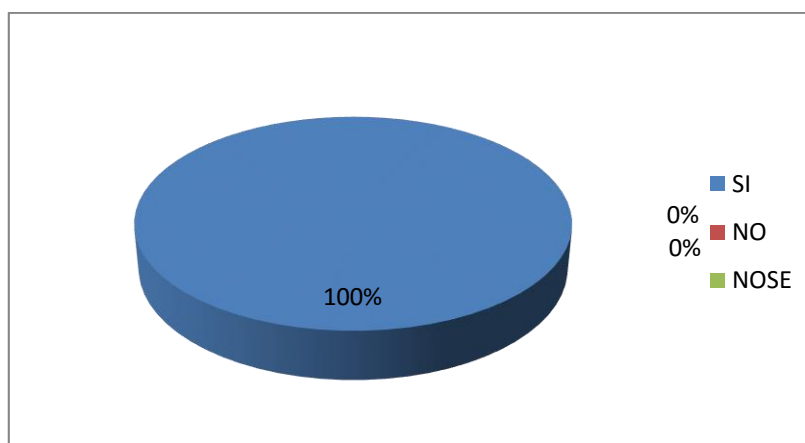
**Tabla 9 Beneficios de los rincones de aprendizaje en el aula.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
No se	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Rector de la Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

*Figura 13:* Beneficios de los rincones de aprendizaje en el aula.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 9

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador, realizado a las autoridades de la U.E.M valoran que el 100% si consideran que es beneficioso la implementación de rincones en el salón de clase; se interpreta que las autoridades de la institución si consideran beneficioso la implementación de rincones en el salón de clase ya que es más fácil manipular y manejar a los estudiantes.



**Pregunta Nro. 10.-** ¿Considera usted que los rincones de aprendizaje son el medio donde se puede trabajar respetando los diferentes estilos de aprendizaje?

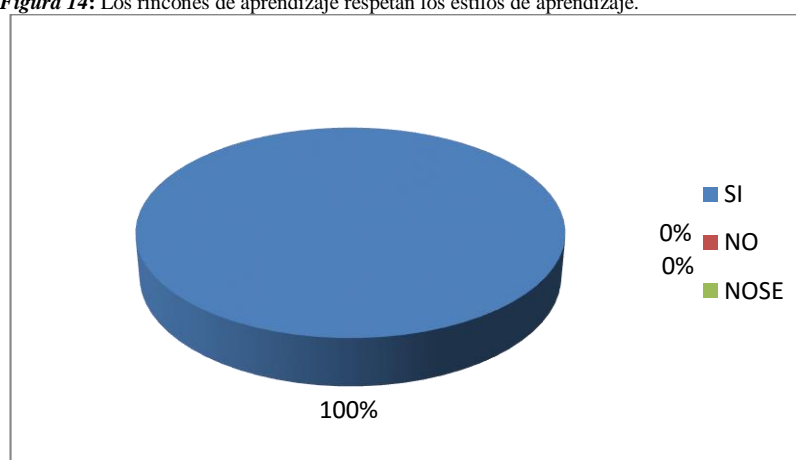
**Tabla 10 Los rincones de aprendizaje respetan los estilos de aprendizaje.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
No se	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Rector de la Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 14:** Los rincones de aprendizaje respetan los estilos de aprendizaje.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 10

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las autoridades de la U.E.M valoran que el 100 % si considera que es un espacio donde se pueden respetar los estilos de aprendizaje favoreciendo a los niños y niñas el aprendizaje; se interpreta que las autoridades de la institución considera que los rincones de aprendizaje son el medio donde se puede trabajar respetando los diferentes estilos de aprendizaje dando así a escoger cual más le atrae.

## 5.2. Análisis de los resultados obtenidos de las encuestas planteadas a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Matovelle.

**Pregunta Nro. 1.-** ¿Cree que los centros de educación inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones de aprendizaje?

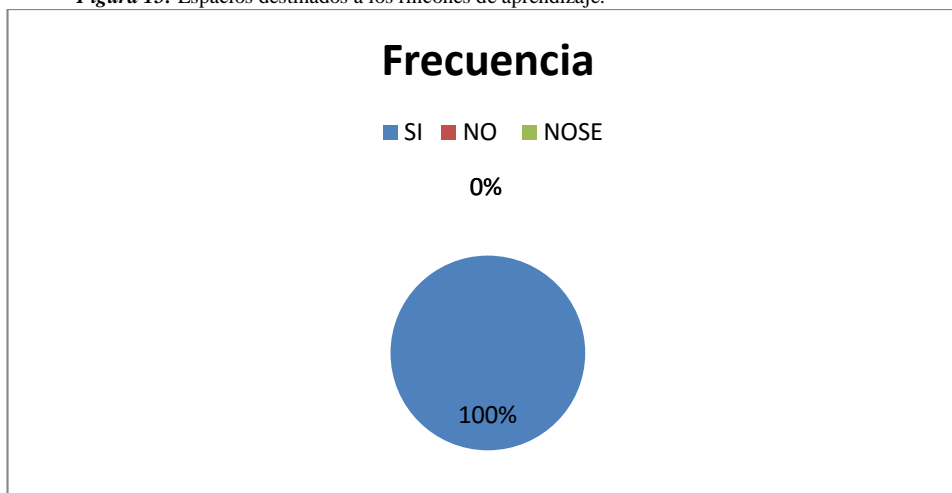
**Tabla 11 Espacios destinados a los rincones de aprendizaje.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
NO SE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes Educación Inicial de Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

*Figura 15:* Espacios destinados a los rincones de aprendizaje.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 11

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las docentes de la U.E.M valoran que el 100% de los centros de educación inicial si deben contar con un espacio destinado a los rincones de aprendizaje; se interpreta que las docentes identifican como una necesidad de estos espacios de aprendizaje en el aula.

**Pregunta Nro. 2.-** ¿Conoce la metodología de rincones de aprendizaje propuesta por el currículo de educación inicial?

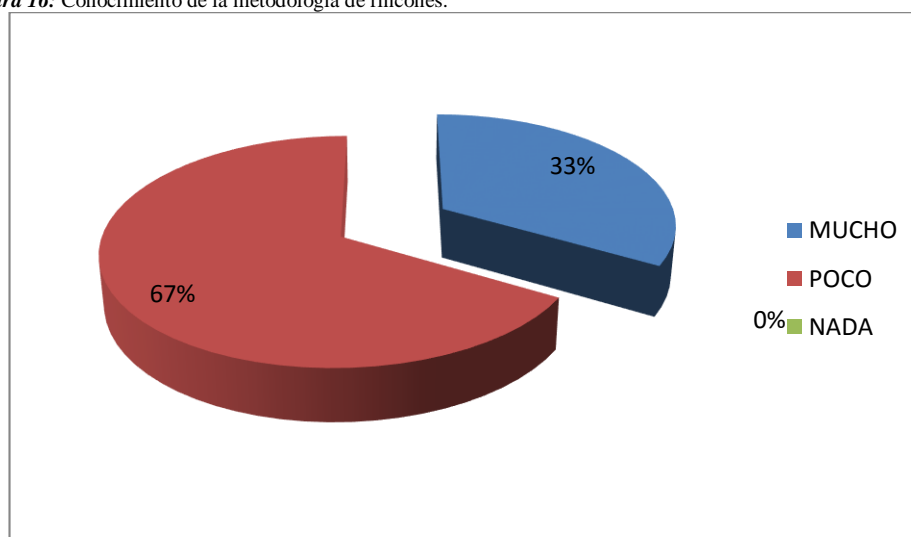
**Tabla 12 Conocimiento de la metodología de rincones.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	0	33%
<b>POCO</b>	3	67%
<b>NADA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Matovelle.

**Figura 16:** Conocimiento de la metodología de rincones.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 12

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las docentes de la U.E.M valoran que el 67 % conocen poco de la metodología por rincones de aprendizaje; y el 33% de docentes conocen mucho de la metodología por rincones de aprendizaje; se interpreta que los docentes de inicial deben actualizar sus conocimientos sobre la metodología por rincones de aprendizaje propuesta por el currículo de educación inicial.

**Pregunta Nro. 3.** En éste año, ¿Se ha actualizado en relación al uso de rincones de aprendizaje?

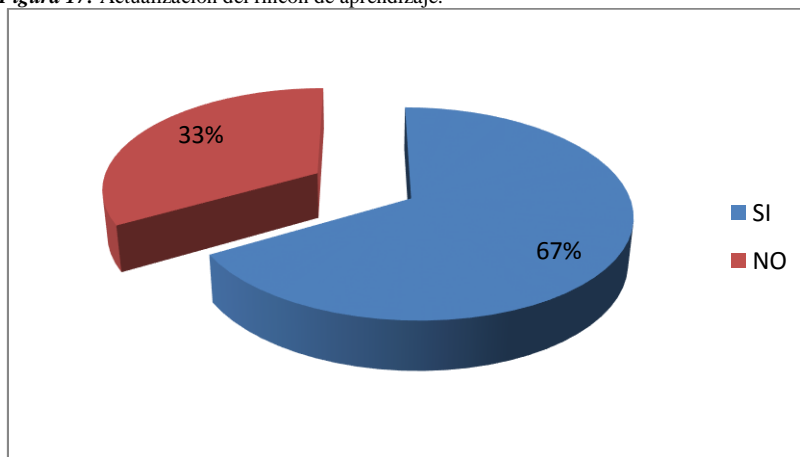
**Tabla 13 Actualización del rincón de aprendizaje.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes Educación Inicial de Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 17:** Actualización del rincón de aprendizaje.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 13

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las docentes de la U.E.M valoran que el 67 % si se han actualizado en el uso de rincones de aprendizaje; y el 33% no ha realizado ninguna actualizaciones en el uso de rincones de aprendizaje; se interpreta que los docentes de inicial se han actualizado en el uso de los rincones de aprendizaje en el presente ciclo escolar.

**Pregunta Nro. 4.-** ¿Considera que es beneficioso para los niños y niñas trabajar por rincones?

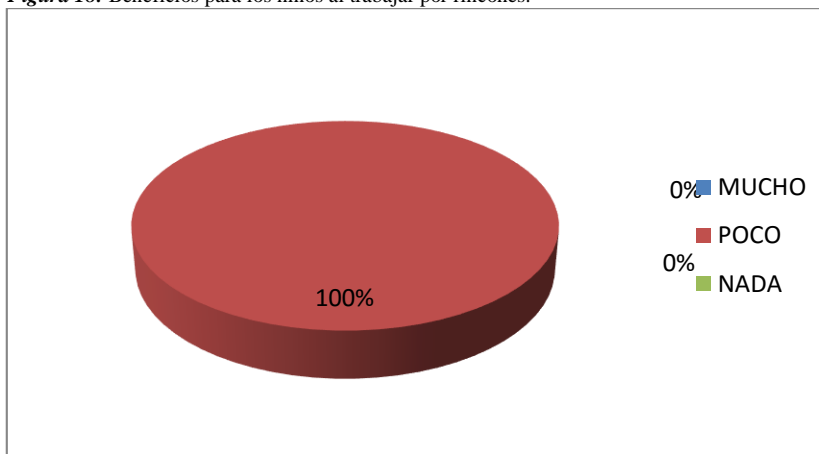
**Tabla 14 Beneficios para los niños al trabajar por rincones.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	0	0%
<b>POCO</b>	3	100%
<b>NADA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

**Fuente:** Docentes Educación Inicial de Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 18:** Beneficios para los niños al trabajar por rincones.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 14

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las docentes de la U.E.M valoran que el 100% es poco beneficioso para los niños y niñas trabajar por rincones de aprendizaje; se interpreta que las docentes de inicial consideran poco beneficioso trabajar por rincones recalando su desconocimiento del trabajo en rincones.

**Pregunta Nro. 5.-** En su actividad de docente, ¿Qué importancia le da al desarrollo cognitivo del niño o de la niña?

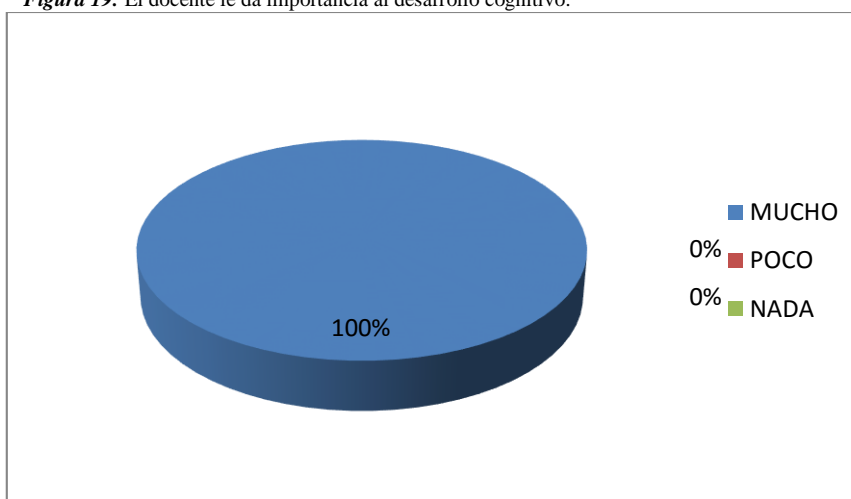
**Tabla 15 El docente le da importancia al desarrollo cognitivo.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	3	100%
<b>POCO</b>	0	0%
<b>NADA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

**Fuente:** Docentes Educación Inicial de Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

*Figura 19:* El docente le da importancia al desarrollo cognitivo.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 15

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las docentes de la U.E.M valoran que el 100% da mucha importancia al desarrollo cognitivo de los niños y niñas; se interpreta que las docentes encuestadas dan mucha importancia al desarrollo cognitivo de los niños y niñas afianzando los conocimientos.

**Pregunta Nro. 6.-** ¿Cree usted que los rincones de aprendizaje son utilizados como medio de recreación mas no de enseñanza?

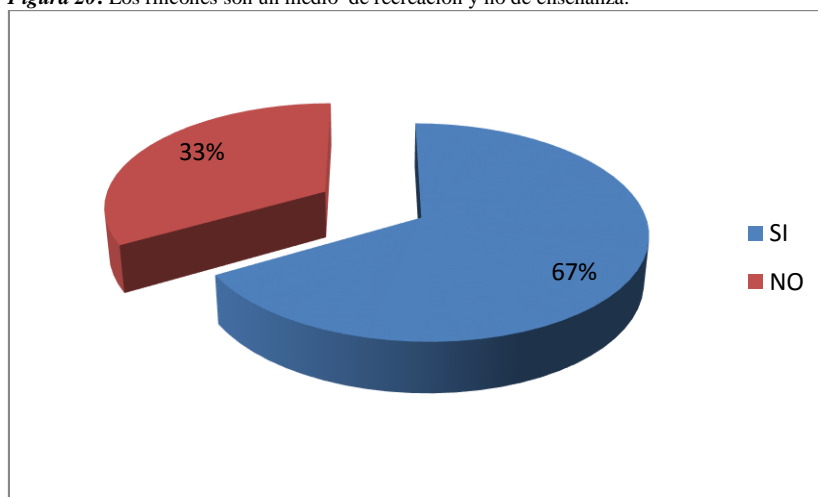
**Tabla 16 Los rincones son un medio de recreación y no de enseñanza.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes Educación Inicial de Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 20:** Los rincones son un medio de recreación y no de enseñanza.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 16

### **Análisis e Interpretación**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las docentes de la U.E.M valoran que el 67% si son utilizados como un medio de recreación; y el 33% de docentes encuestadas mencionan que los rincones de aprendizaje no son utilizados como un medio de recreación; se interpreta que los docentes encuestados consideran que los rincones de aprendizaje son utilizados.

**Pregunta Nro. 7.-** ¿El rincón de aprendizaje dedicado a la ciencia y experimentación motivan y despiertan el interés a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades y destrezas?

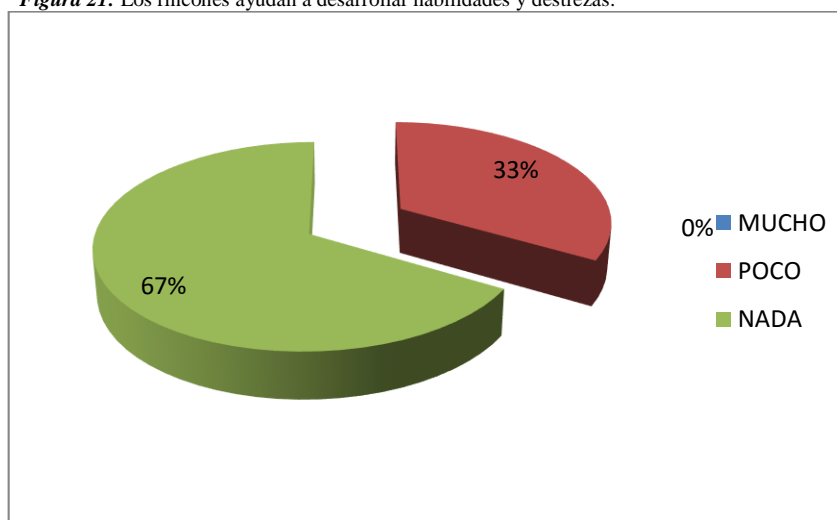
**Tabla 17 Los rincones ayudan a desarrollar habilidades y destrezas.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	0	0%
<b>POCO</b>	1	33%
<b>NADA</b>	2	67%
<b>TOTAL</b>	3	100%

**Fuente:** Docentes Educación Inicial de Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 21:** Los rincones ayudan a desarrollar habilidades y destrezas.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 17

### **Análisis e Interpretación**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las docentes de la U.E.M valoran que el 67 % del rincón dedicado a la ciencia y experimentación no motiva y despiertan nada el interés de los niños y niñas y el 33 % de los docentes encuestados mencionan que el rincón dedicado a la ciencia y experimentación si motiva y despiertan poco el interés de los niños y niñas; se interpreta que los docentes no conoce el funcionamiento y la importancia de este rincón.



**Pregunta Nro. 8.-** ¿El rincón de aprendizaje dedicado a la ciencia y experimentación con qué frecuencia lo utilizan?

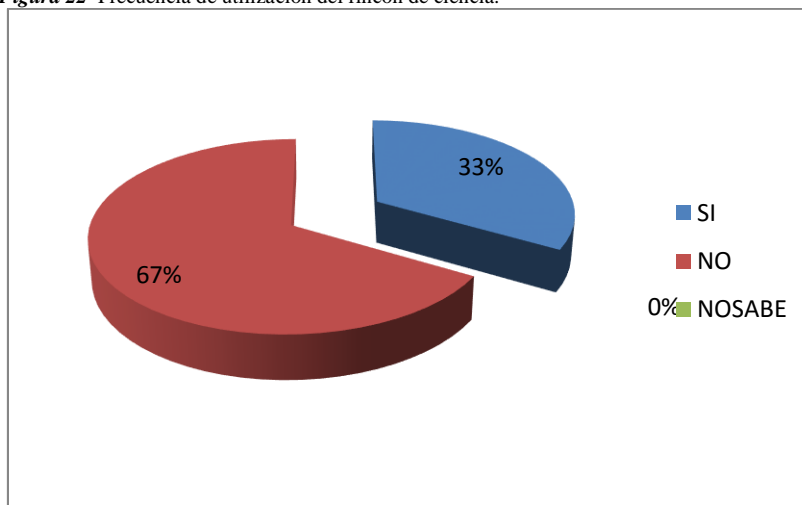
**Tabla 18 Frecuencia de utilización del rincón de ciencia.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>MUCHO</b>	0	0%
<b>POCO</b>	1	33%
<b>NADA</b>	2	67%
<b>TOTAL</b>	3	100%

**Fuente:** Docentes Educación Inicial de Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 22** Frecuencia de utilización del rincón de ciencia.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 18

### **Análisis e Interpretación.**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las docentes de la U.E.M valoran que el 67 % del rincón dedicado a la ciencia y experimentación no motiva y despiertan nada el interés de los niños y niñas y el 33 % de los docentes encuestados mencionan que el rincón dedicado a la ciencia y experimentación si motiva y despiertan poco el interés de los niños y niñas; se interpreta que los docentes no conoce el funcionamiento y la importancia de este rincón.

**Pregunta Nro. 9.-** ¿Considera que la Institución brinda al niño o niña de nivel inicial la oportunidad y el espacio para favorecer el desarrollo cognitivo?

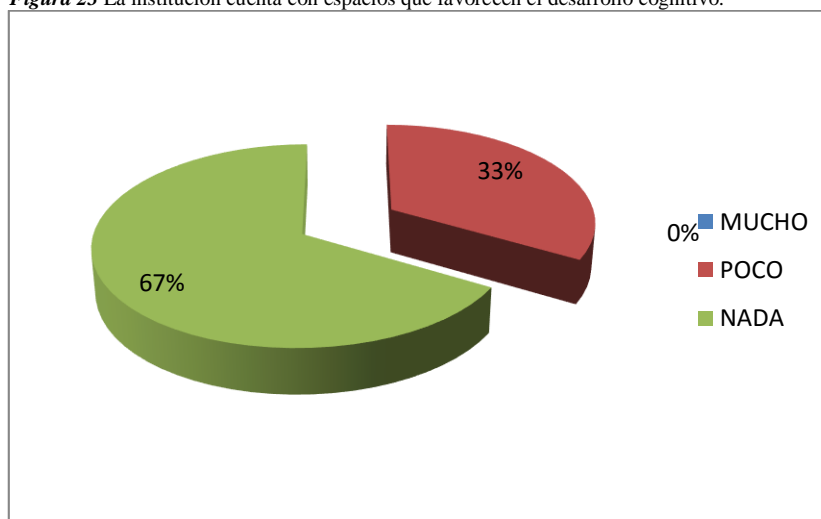
**Tabla 19** La institución cuenta con espacios que favorecen el desarrollo cognitivo.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	33%
NO	2	67%
NO SABE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes Educación Inicial de Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 23** La institución cuenta con espacios que favorecen el desarrollo cognitivo.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 19

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las docentes de la U.E.M valoran que el 67% no brinda nada la oportunidad de fortalecer el desarrollo cognitivo; el 33% si brinda poco la oportunidad para favorecer el desarrollo cognitivo; se interpreta que las docentes encuestadas considera que la institución no brinda nada al niño o niña de nivel inicial la oportunidad y el espacio para favorecer el desarrollo cognitivo comprometiendo a las autoridades a enfocarse en la implementación de más rincones.

**Pregunta10.-** ¿Las autoridades educativas de la Institución apoyan la utilización de los rincones de aprendizaje como parte del proceso pedagógico?

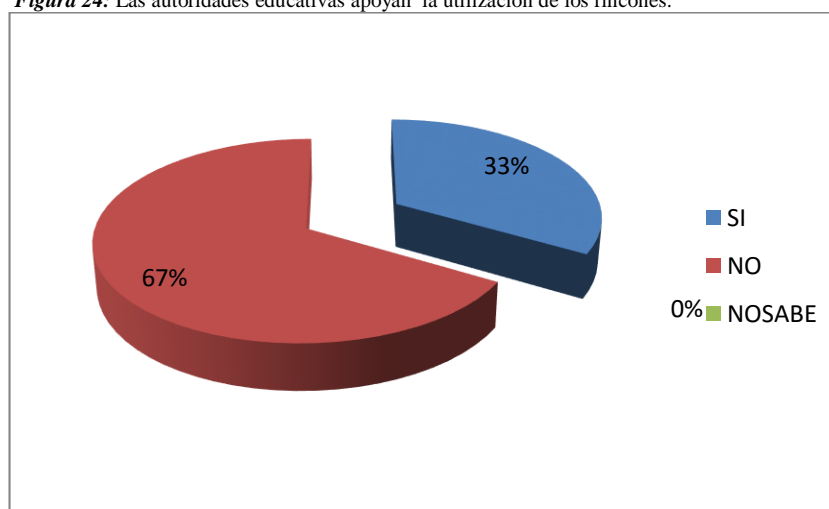
**Tabla 20 Las autoridades educativas apoyan la utilización de los rincones.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	33%
NO	2	67%
NO SABE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes Educación Inicial de Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 24:** Las autoridades educativas apoyan la utilización de los rincones.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 20

### **Análisis e Interpretación.**

Del total de los encuestados sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a las docentes de la U.E.M valoran que el 67% las autoridades no apoyan la utilización de los rincones de aprendizaje; el 33% las autoridades si apoyan la utilización de los rincones de aprendizaje; se interpreta en la encuesta realizada a las docentes que las autoridades educativas de la Institución no apoyan la utilización de los rincones de aprendizaje como parte del proceso pedagógico del currículo de educación inicial siendo así esencial socializar los beneficios de estos espacios.

### 5.3. Análisis individual a través de una lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial de 3-4 años paralelo “C”.

**Indicador Nro. 1:** Presta atención y escucha las actividades que se van a realizar durante la enseñanza.

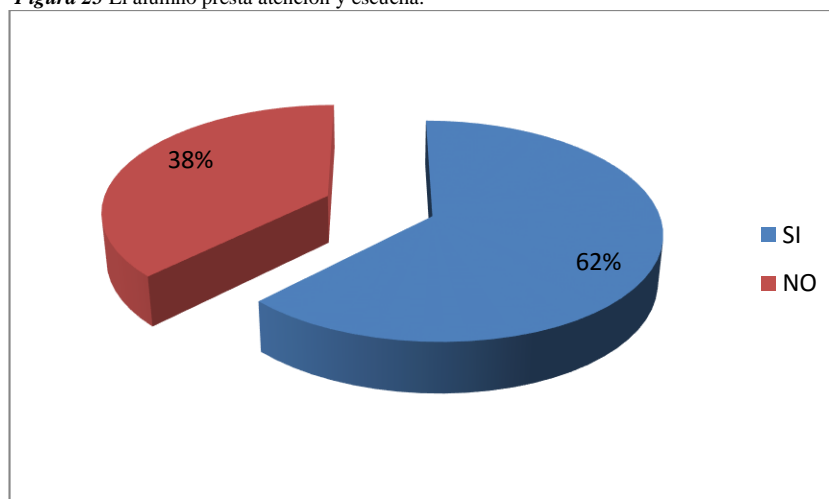
**Tabla 21** El alumno presta atención y escucha.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	62%
NO	9	38%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente** niños y niñas de 3 años de la unidad Educativa Matovelle.

**Figura 25** El alumno presta atención y escucha.



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 21

#### **Análisis e Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 62% de los estudiante de 3 años inicial paralelo “C” presta atención y escucha las actividades que se van a realizar durante la enseñanza aprendizaje; el 38 % de los estudian de 3 años de inicial paralelo “C” no presta atención y escucha durante la enseñanza aprendizaje; se interpreta en la observación que la mayoría de los estudiantes presta atención y escucha las actividades que se van a realizar donde se debe lograr alcanzar la totalidad delos participantes con la implementación del rincón de ciencia.

**Pregunta Nro. 2. Colabora y apoya a sus compañeros durante el trabajo en clase.**

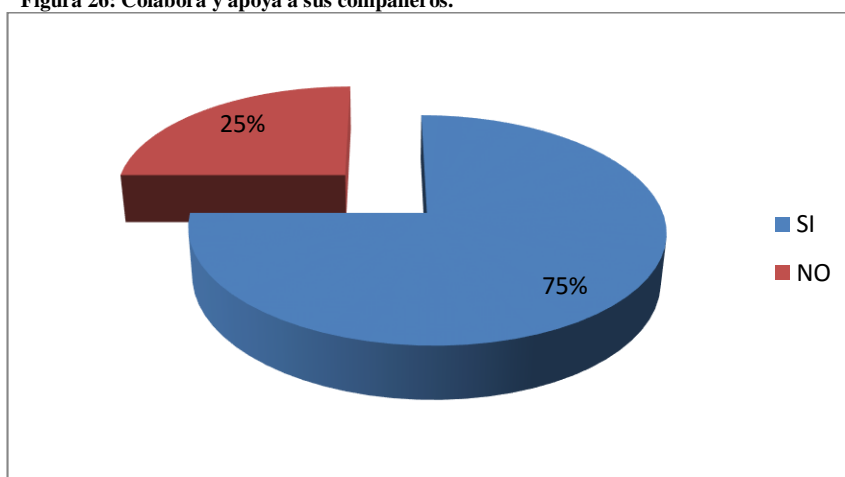
**Tabla 22 Colabora y apoya a sus compañeros.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	75%
NO	6	25%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente** niños y niñas de 3 años de la unidad Educativa Matovelle.

**Figura 26: Colabora y apoya a sus compañeros.**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 22

**Análisis e Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 75% si colabora y apoya a sus compañeros durante el trabajo en la clase durante la enseñanza aprendizaje; el 25%, no colabora y apoya a sus compañeros durante el trabajo en la clase durante la enseñanza aprendizaje; se interpreta que los estudiantes de inicial paralelo “C” en su mayoría colabora y apoya a sus compañeros durante el trabajo en clase durante para lograr integrar en su totalidad a todos los estudiantes con la implementación del rincón de ciencia.

**Pregunta Nro. 3 La participación es activa durante todo el proceso de enseñanza.**

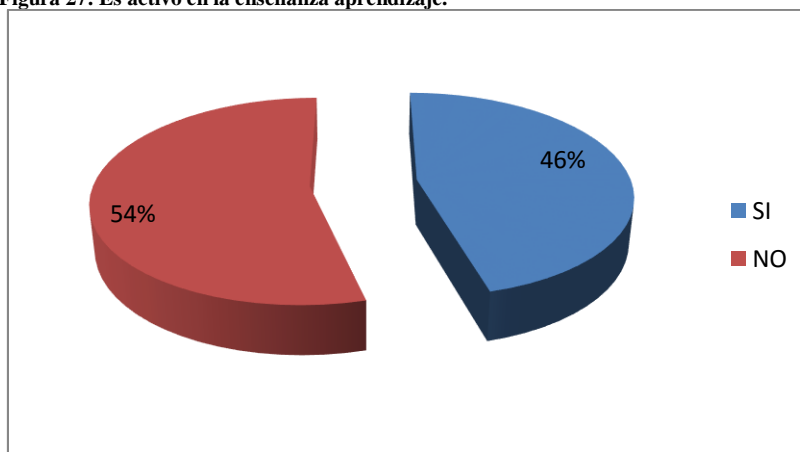
**Tabla 23 Es activo en la enseñanza aprendizaje.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	54%
NO	13	46%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente** niños y niñas de 3 años de la unidad Educativa Matovelle.

**Figura 27: Es activo en la enseñanza aprendizaje.**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 23

**Análisis e Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 54% su participación no es activa durante todo el proceso de enseñanza; el 46% su participación es activa durante todo el proceso de enseñanza; se interpreta que más de la mitad de los participantes no es activa durante el proceso de aprendizaje teniendo que afianzar los lazos de integración de los niños y niñas por parte de la docente.

**Pregunta Nro. 4 Cumple con las tareas designadas y establecida en la enseñanza aprendizaje.**

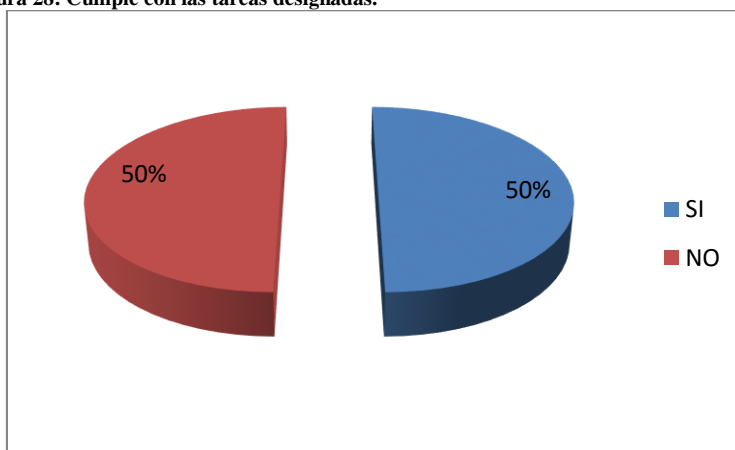
**Tabla 24 Cumple con las tareas designadas.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	50%
NO	12	50%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente** niños y niñas de 3 años de la unidad Educativa Matovelle.

**Figura 28: Cumple con las tareas designadas.**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 24

### **Análisis e Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 50% si cumple con las tareas designada y establecida en la enseñanza; el 50 % no cumple con las tareas designada y establecida en la enseñanza; se interpreta que la mitad de los niños y niñas de inicial paralelo “C” cumple las tareas designadas enfocadas a cambiar estas porcentajes a través de la implementación del rincón de ciencia.

**Pregunta Nro. 5 Maneja adecuadamente el tiempo y cumple con cada etapa del proceso.**

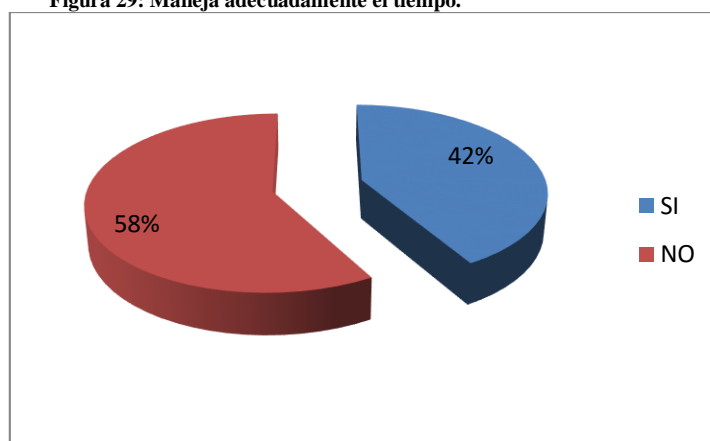
**Tabla 25 Maneja adecuadamente el tiempo.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	58%
NO	14	42%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente** niños y niñas de 3 años de la unidad Educativa Matovelle.

**Figura 29: Maneja adecuadamente el tiempo.**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 25

**Análisis e Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 58 % no maneja adecuadamente el tiempo y cumple con cada etapa del proceso; el 42 %” maneja adecuadamente el tiempo y cumple con cada etapa del proceso; se interpreta que los estudiantes de inicial paralelo “C” se enfoque a utilizar el tiempo adecuadamente.



**Pregunta Nro. 6. Ofrece soluciones a los problemas que pueden surgir durante el aprendizaje.**

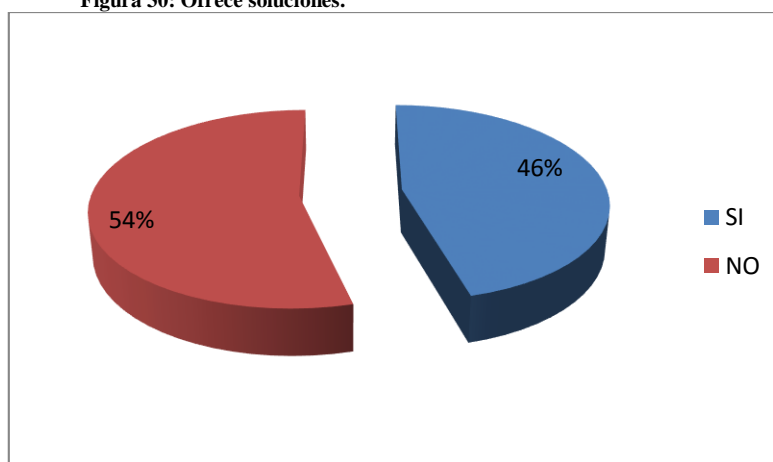
**Tabla 26 Ofrece soluciones.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	58%
NO	14	42%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente** niños y niñas de 3 años de la unidad Educativa Matovelle.

**Figura 30: Ofrece soluciones.**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 26

### **Análisis e Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 58 % no ofrece soluciones a los problemas que pueden surgir en el aprendizaje; el 46% si ofrece soluciones a los problemas que pueden surgir en el aprendizaje; se interpreta que la mayoría de los niños y niñas de educación inicial paralelo “C” no ofrece soluciones a los problemas que pueden surgir en el aprendizaje para lo que se va integrar el rincón de ciencia y puedan resolver problemas que se presenten en el aprendizaje.

## **CAPITULO VI: PROPUESTA.**

### **6.1. Datos Informativos.**

El presente trabajo de investigación se realizara en la Unidad Educativa Matovelle ubicada en la Provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia El Quinche, entre las calles pichincha y olmedo considerado como una de las más importantes de la zona por su formación católica en virtud, valores y ciencia.

- Personal :30 docentes
- Total de Estudiantes: 500 estudiantes
- Estudiantes beneficiarios: 24 estudiantes.
- Padres de familia beneficiaros: 48 padres de familia.
- Docente beneficiaria: 1 docente

### **6.2. Objetivos.**

#### **6.2.1. Objetivos General**

Implementar el rincón de ciencia en el aula de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa Matovelle, de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, periodo marzo a junio 2017.

#### **6.2.2. Objetivos específicos.**

- Fortalecer en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle la capacidad de comprensión del mundo que los rodea.
- Brindar a los niños y niñas experiencias científicas de calidad mediante la ejecución de experimentos sencillos.
- Sensibilizar a la comunidad educativa Matovellana sobre la importancia que tiene el rincón de ciencia y el uso adecuado del mismo.

### **6.3. Justificación**

Todo a nuestro alrededor tiene un vínculo con la ciencia, desde edades tempranas se construirán experiencias que permitirán a los niños y niñas desenvolverse en su entorno, antiguamente se creía que la ciencia debía ser insertada en grados superiores, utilizando métodos tradicionales, basados en libros sin existir experiencias reales que ayuden a los estudiantes a comprender y comprobar el significado de las cosas.

En educación inicial el trabajo por ámbitos de desarrollo que abordan actividades de interés comprenderán y facilitarán “la metodología juego trabajo que consiste en organizar espacios o ambientes de aprendizaje denominados rincones donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades”, estos espacios garantizan una educación incluyente y sostenible que pretende fortalecer la enseñanza y el aprendizaje con el objetivo de garantizar, “ (MINISTERIO DE EDUCACION, 2014) el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre” (Ministerio de Educación, 2011)

El rincón de ciencias es un espacio destinado a fomentar la cultura científica en niños y niñas de una forma divertida, adecuada y enriquecedora, los niños y niñas interiorizan sus experiencias de forma propia para construir sus conocimientos, siendo capaces de adquirir nuevos talentos que no sabían que los tenían. Al insertar la ciencia se aporta un pensamiento crítico que será un aporte fundamental en el desarrollo analítico y servirá de base en las demás materias como aporte para comprobar hipótesis, reflexionar y obtener conclusiones que se le planteen de cualquier tema ya sea científico o no científico. Se buscan en los niños que serán jóvenes y adultos convertirse en grandes transformadores de sus metas tanto humanas como productivas para nuestro país siendo capaces de analizar, construir, transformar sus sueños en metas que beneficiaran a todos en un futuro.

Por los antecedentes descritos y contar con los recursos, materiales bibliográficos y todos aquellos elementos que favorecen la realización de este trabajo de investigación se puede determinar que es viable la ejecución y la evaluación del mismo.

#### **6.4. Metodología**

En el presente trabajo investigativo se utilizara la “metodología juego trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades” (MINISTERIO DE EDUCACION, 2014) esta metodología consiste en organizar ambientes de aprendizaje denominados rincones de aprendizaje ya que de aquí surge la propuesta de la implementación del rincón de ciencia de una forma flexible que permite de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades y los intereses de los niños.

Lo que propone esta propuesta es que a partir de la implementación del rincón de ciencia se realizará experimentos, donde el niño será el creador de su conocimiento utilizando los elementos del rincón, puedan manipular e investigar diferentes interrogantes que pueden surgir en el diario vivir. Todo esto siempre debe ser guiado a través del docente, quien será la persona que sea vigía de las cosas que pueden acontecer.

Siempre se procederá a través de una motivación previa para lograr captar su atención de los educandos y poder construir su propio aprendizaje.

Trabajar en grupos para que el aprendizaje sea más placentero en donde los niños se sientan mejor.

Realizar preguntas para que los niños puedan razonar y hacer preguntas y puedan responder sus propias preguntas.

Después se presentara los materiales y se dará a conocer lo que vamos a realizar.

Después se dará lugar al experimento explicándoles paso a paso para que puedan realizarlo adecuadamente.

Una vez que haya observado lo que sucedió se dará lugar a un debate de lo que realizamos que pudieron observar y realizar.

Se podrá realizar dibujos para para reforzar el aprendizaje.

## 6.5. PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN										
AÑO		2017								
PROYECTO		EL RINCÓN DE CIENCIA Y SU INFLUENCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MATOVELLE UBICADA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA EL QUINCHE, PERIODO MARZO - JUNIO 2017								
OBJETIVO DEL PROYECTO			IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE CIENCIA EN EL AULA DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MATOVELLE UBICADA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA EL QUINCHE, PERIODO MARZO - JUNIO 2017							
ACTIVIDAD	ALCANCE	DURACIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADORES DE ÉXITO	HUMANO	TECNOLÓGICO	MATERIAL	PRESUPUESTO
LOCALIZAR EL LUGAR DE TRABAJO	U.E MATOVELLE	1DIA	MAYO 2017	MAYO 2017	ASESOR TÉCNICO PARVULARIO	N° DE NIÑOS QUE VISITEN EL RINCÓN/ N° DE NIÑOS QUE NO VISITEN EL RINCON*100	GRUPO DE TRABAJO	EQUIPOS DE COMPUTACIÓN	SUMINISTROS Y MATERIALES DE OFICINA	\$10
DISEÑO DEL RINCÓN DE CIENCIA	U.E MATOVELLE (NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS).	1 MES	MAYO2017	JUNIO2017	ASESOR TÉCNICO PARVULARIO ASESOR TÉCNICO	N° DE NIÑOS QUE ACEPTEN EL DISEÑO/ N° DE NIÑOS QUE NO ACEPTEN EL DISEÑO *100	GRUPO DE TRABAJO	EQUIPOS DE COMPUTACIÓN	SUMINISTROS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	\$260
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	U.E MATOVELLE (NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS).	21 DIAS	JUNIO 2017	JUNIO 2017	ASESOR TÉCNICO PARVULARIO ASESOR TÉCNICO	N° DE NIÑOS QUE REALICEN LAS ACTIVIDADES / N° DE NIÑOS QUE NO REALICEN LAS ACTIVIDADES *100	GRUPO DE TRABAJO	EQUIPOS DE COMPUTACIÓN	SUMINISTROS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	\$25
ENTREGA DEL RINCON DE CIENCIA	U.E MATOVELLE (NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS).	1 DIA	JULIO	JULIO	ASESOR TÉCNICO PARVULARIO ASESOR TÉCNICO	% DEL PROYECTO REALIZADO/TOTALIDAD DEL PROYECTO*100	GRUPO DE TRABAJO	EQUIPOS DE COMPUTACIÓN	SUMINISTROS Y MATERIALES DE OFICINA	\$5
TOTAL DE INVERSIÓN DEL PROYECTO										\$300

Autora: Gladys Mariela Villarruel Flores



## 6.6. Desarrollo de la propuesta

### 6.6.1. Selección del Espacio

Se procede a elegir el espacio adecuado para la implementación del rincón de ciencia el cual debe tener una ventilación adecuada, iluminación en donde entre luz solar.

#### 6.6.1.1. Lugar destinado para la implementación del rincón.





### 6.6.2. Implementación del rincón de ciencia.

Nombre del rincón	Actividad de Implementación	Participantes	Recursos	Fecha
Rincón de ciencia	Limpieza.  Pintar.  Ubicación de estanterías.  Ubicación de área de trabajo.  Decoración y membretado del rincón de ciencia.  Ubicación de rótulo	Asesor técnico parvulario del proyecto. Ayudantes	Recurso humano. Pintura de varios colores. Brochas Repisas Rotulo del rincón. Taladro Tornillos Tacos ficher Tablones Fiamos Silicona Flash card con obras de arte Materiales.	3, 4, 10, 11 de junio de 2017

**Elaborado por: Gladys Mariela Villarruel Flores.**

### 6.6.2.1. Limpieza del área destinada al rincón de ciencia.



Limpieza del espacio para la implementación del rincón de ciencia.



Limpieza del rincón de ciencia

### 6.6.2.2. Señalamiento del área para pintar el rincón de ciencia.



Señalamiento del espacio para pintar.

### 6.6.2.3. Pintado del área seleccionada.





Pintado del espacio del rincón de ciencia.

#### 6.6.2.4. Decoración del rincón de ciencia.





Incorporación de las estanterías para los materiales del rincón de ciencia.

#### 6.6.2.5. Ubicación del rotulo del rincón de ciencia.



Rotulado del rincón de ciencia.

#### 6.6.2.6. Ubicación de los materiales en el rincón de ciencia



Ubicación de los materiales del rincón de ciencia.



### 6.7. Entrega del rincón de ciencia a las autoridades y docente de la Unidad Educativa Matovelle.

Se realizó la entrega del rincón de ciencia posterior a la ejecución de las actividades planificadas en este rincón, se procede a realizar la entrega formal de este espacio al rector de la Institución Msc. Celso Sisalima. Para constatación del mismo, se firman entre las partes un acta de entrega-recepción, donde se describen los materiales diseñados y adquiridos para este rincón por parte de la autora del proyecto.



Entrega del rincón al rector y la docente de la institución



Entrega del Rincón de ciencia al Rector de la Institución

## 6.8. Materiales que se va a utilizar en el rincón de ciencia

### ➤ **Balanza.**

- Instrumento esencial para poder medir pesos si lo necesitan ayuda a que el niño descubra que todo tiene un peso ya mayor o menor.

### ➤ **Lupas.**

- Ayudará al niño a desarrollar una buena visión de las cosas pequeñas que no alcanzamos a visualizar.

### ➤ **Vasos.**

- Material de almacenamiento para pequeñas cantidades.

### ➤ **Botellas.**

- Material de almacenamiento que puede ser útil para cualquier objeto pequeño solido o líquido.

### ➤ **Semillas.**

- Son de diferentes tamaños, colores y aspectos necesarias para realizar experimentos.

### ➤ **Algodón.**

- El algodón nos sirve como base para realizar experimentos.

### ➤ **Pegamento.**

- Utilizado para mezclar y realizar experimentos.

### ➤ **Detergente.**

- Utilizado para mezclar con diferentes líquidos y realizar experimentos.

### ➤ **Harinas.**

- Nos sirve para mezclar y formar masas.

### ➤ **Vinagre y aceite**

- Líquido que al mezclar con otro tiene una reacción.

- **Bicarbonato.**
  - Sustancia que al mezclar con otro tiene una reacción.
- **Goma.**
  - Indispensable para realizar experimentos pegajosos.
- **Pintura de agua.**
  - Indispensables para mezclar y formar colores nuevos.
- **Globos.**
  - Nos sirven para realizar experimentos.
- **Embudo.**
  - Instrumento que nos ayudara a llenar una botella de algún líquido con facilidad.
- **Recipientes de diferentes tamaños.**
  - Nos servirá para almacenar diferentes materiales
- **Coladores.**
  - Nos cernir para colar algún líquido o sólido.
- **Guantes de látex.**
  - Nos sirve como prenda de protección.
- **Mascarillas.**
  - Nos sirven como prenda de protección.
- **Mesa.**
  - Mesa de trabajo para realizar cualquier experimento.

Algunos materiales deben permanecer solo al alcance de la docente y la misma será la encargada de entregar a cada niño para su respectivo uso.





Materiales del rincón de ciencia.



### Actividades experimentales.

Se realizó actividades experimentales con los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Matovelle con el fin de garantizar la adecuada organización del espacio y la utilización del rincón de ciencia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ Pasos a tomar en cuenta antes durante y después de la actividad

1. Indagar los conocimientos previos, mediante preguntas a los alumnos.
2. Elaborar preguntas de hipótesis como ¿Qué paso? ¿qué pasaría si..?.
3. Recolección de datos mediante la participación de los niños en el experimento.
4. Explicación del experimento que se realizó.
5. Evaluar si les gusto y si entendieron de que trato el experimento.
6. En el rincón de ciencia existirán normas a cumplir para poder realizar cualquier experimento.
7. Respetar a sus compañeros, su maestra los materiales del rincón de ciencia.
8. Escuchar y hacer caso de las indicaciones que da la maestra.
9. Respetar el turno.
10. Tener orden y limpio el rincón.
11. Lavarse las manos después del experimento.

➤ Cuadro de actividades

Actividades en el rincón de ciencia	
Actividades	Nombre de la actividad
1	Las semillas tienen vida
2	Mezcla de cuerpos sólidos y líquidos
3	Volcanes de colores
4	Que es la gravedad
5	Caliente frio

Elaborado por: Gladys Mariela Villarruel Flores.



## Actividad Nro. 1

**Tema: las semillas tienen vida**

**Experiencia de aprendizaje:** Las semillas tienen vida.

**Grupo:** niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

**Tiempo estimado:** De una semana a dos semanas

**Objetivo:** Dar a conocer la importancia de las plantas para que nos sirven y los beneficios que tenemos cuidándolas día a día.

**Recursos y materiales:**

- Algodón,
- Vasos de plástico,
- Agua,
- Semillas secas (frejol, maíz, lenteja, arveja, trigo, entre otras).

**Espacios que vamos a utilizar:**

- El aula
- Rincón de ciencia

### Realización de la actividad

Presentamos los materiales con los que vamos a trabajar a los niños vaso plástico, algodón, semillas, agua.

Indicamos como vamos a realizar el experimento.

- Vamos a poner primero el algodón en el vaso.
- Segundo vamos a introducir la semilla en el algodón tapándola completamente.
- Tercero vamos a poner agua cubriendo el algodón teniendo en cuenta que no debe ser ni poca ni mucha.
- Cuarto colocamos los vasos en un lugar que tenga ventilación y luz para ver su desarrollo.
- Tomamos nota día a día de lo que ocurre y ponemos agua si lo necesitan.

### Resultados y conclusiones de la actividad.

Preguntamos acerca de las semillas, el ciclo de vida de las plantas la importancia y los beneficios de las mismas.

¿Que necesitan las plantas para vivir?

Agua, luz, y tierra.

¿Cómo nos benefician las plantas a los seres humanos?

Para alimentarnos, para curarnos cuando estamos enfermos, y para limpiar el aire contaminado.

¿Por qué es importante cuidar las plantas?

Porque sin ellas no existiríamos los seres humanos.

La actividad tuvo éxito en los niños ya que realizaron con gran entusiasmo y vieron como fue creciendo la planta.

Sacieron su necesidad de responder las hipótesis que se plantearon al comienzo del experimento.

Emplearon adecuadamente el rincón de ciencia y les facilitó la experimentación.



## ACTIVIDAD Nro. 2

**Experiencia de aprendizaje:** Mezcla de cuerpos líquidos

**Grupo:** niños y niñas de 3<sup>a</sup> 4 años de edad.

**Tiempo estimado:** Un día.

**Objetivo del experimento:** Clasificar objetos según sus atributos y probar su capacidad para mezclarse.

**¿Qué ámbitos vamos a trabajar?:**

- Descubrimiento natural y cultural
- Vinculación emocional y social.
- Manifestación verbal y no verbal.

**Recursos y materiales:**

- Vasos de cristal.
- Agua.
- Aceite.
- Colorante natural.
- Recurso humano.

**Espacios que vamos a utilizar:**

- El aula
- Rincón de ciencia

**Procedimiento:**

**Para comenzar:**

1. Organizar el trabajo por grupos, para que realicen el experimento en el rincón de ciencias, un grupo a la vez.
2. Es necesario dar indicaciones para trabajar con cuidado para evitar que rieguen los materiales o dejen caer los vasos.
3. Realice varias preguntas relacionadas con sus intereses o necesidades para motivar a los niños al trabajo.
  - ¿Qué objetos de tu alrededor son líquidos?
  - ¿Qué objeto a tu alrededor es sólido?
  - ¿En el agua se puede mezclar todo?
  - ¿Te gusta mojarte?



- ¿Con qué líquidos te puedes mojar?

4.- Se procede a realizar el experimento, con cuidado se pone agua en un vaso, colorante natural y por ultimo aceite se observa que el agua y el colorante se unen, el agua se torna de color azul, al poner el aceite no se unen ya que el aceite es más liviano que el agua el aceite sube y el agua se queda abajo.



Experimento con los niños y niñas de inicial sobre mezcla de cuerpos líquidos.

### **Resultados y conclusiones de la actividad.**

¿Qué sucedió cuando unimos el agua con el colorante?

El agua con el colorante se unieron y el agua tomo un tono azul.

¿Qué sucedió cuando mezclamos el agua con el aceite?

El agua con el aceite no se unieron.

¿Quién es más liviano?

El aceite.

¿Les gusto el experimento?

Mucho.

La actividad tuvo aceptación los niños se dieron cuenta que tolos los líquidos no se mezclan y que podemos experimentar para comprobar si es verdadero o falso.



### Actividad Nro. 3

**Experiencia de aprendizaje:** Volcanes de colores

**Grupo:** niños y niñas de 3 años de edad.

**Tiempo estimado:** Un día.

**Objetivo del experimento:** Observar la reacción de los elementos al unirlos.

**¿Qué ámbitos vamos a trabajar?:**

- Descubrimiento natural y cultural
- Vinculación emocional y social.
- Manifestación verbal y no verbal.

**Recursos y materiales:**

- Vaso de cristal.
- Vasos de plástico.
- Agua.
- Colorante natural.
- Bicarbonato.
- vinagre
- Recurso humano.

**Espacios que vamos a utilizar:**

- El aula
- Rincón de ciencia

**Realización de la actividad:**

1. Organizar el trabajo por grupos, para que realicen el experimento en el rincón de ciencias.



2. Es necesario dar indicaciones para trabajar con cuidado para evitar que rieguen los materiales o dejen caer los vasos de vidrio.

3. Realice varias preguntas relacionadas con sus intereses o necesidades para motivar a los niños al trabajo.

- ¿Han visto alguna vez un volcán verdadero?
- ¿Han visto volcanes de colores?
- ¿Quieren realizar un volcán de colores?

4.- Procedemos a realizar el experimento con cuidado ponemos agua en un vaso colorante natural, el vinagre y por ultimo añadimos el bicarbonato y observamos que se va subiendo y subiendo el lava de colores.

#### **Resultados y conclusiones de la actividad.**

¿Qué sucedió cuando unimos el agua con el colorante y el vinagre?

El agua con el colorante y el vinagre se unieron y el agua tomo un tono azul.

¿Qué sucedió cuando mezclamos el agua, colorante, el vinagre y bicarbonato?

Hubo una reacción al unir todos los elementos y se formó un volcán.

¿Les gusto el experimento?

Mucho.

La actividad tuvo éxito en los niños ya que realizaron con gran entusiasmo y vieron cómo se formaron los volcanes de colores. Además emplearon adecuadamente el rincón de ciencia y les facilito la experimentación.



Experimentos del rincón de ciencia volcanes de colores.



## Actividad Nro. 4

**Experiencia de aprendizaje:** la gravedad

**Grupo:** niños y niñas de 3ª 4 años de edad.

**Tiempo estimado:** Un día.

**Objetivo del experimento:** determinar la fuerza de la gravedad y por qué sucede las cosas.

**¿Qué ámbitos vamos a trabajar?:**

- Descubrimiento natural y cultural
- Vinculación emocional y social.
- Manifestación verbal y no verbal.

**Recursos y materiales:**

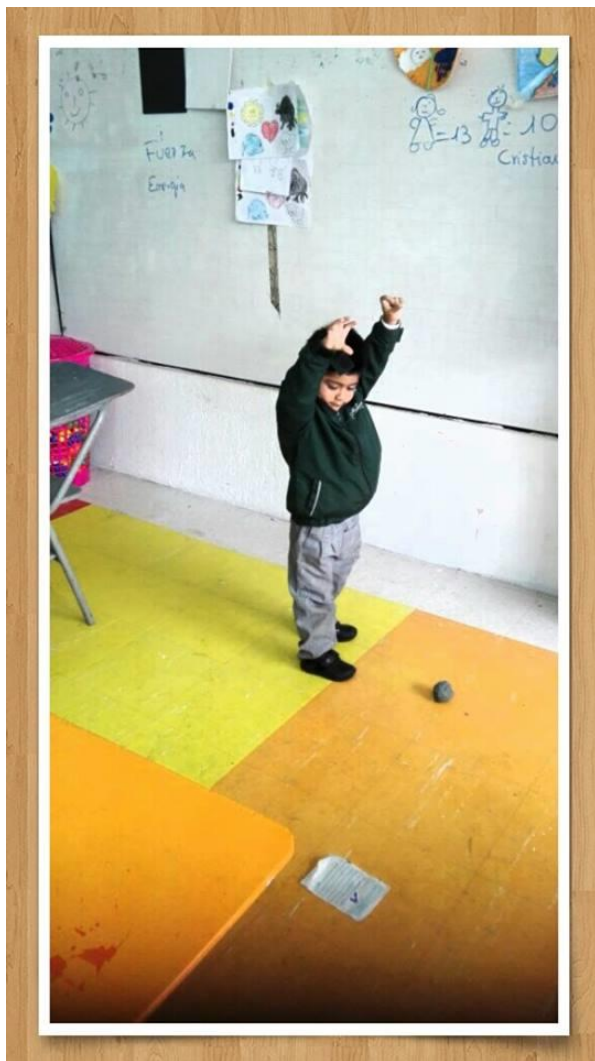
- Plastilina.
- Papel.
- Recurso humano.

**Espacios que vamos a utilizar:**

- El aula
- Rincón de ciencia

**Realización de la actividad:**

1. Organizar el trabajo por grupos, para que realicen el experimento en el rincón de ciencias.
2. Es necesario dar indicaciones para trabajar con
3. Realice varias preguntas relacionadas con sus intereses o necesidades para motivar a los niños al trabajo.
  - ¿Qué pesara más una pluma o un ladrillo?
  - ¿Por qué los elementos caen al suelo?
    - ¿Puede un objeto quedarse en el aire?
- 4.- Procedemos a realizar el experimento tomamos en una mano la plastilina en otro la hoja los soltamos al mismo tiempo y observamos que la hoja cae más despacio que la plastilina ya que es más ligero y el aire no le deja caer pronto, la plastilina cae rápidamente, los dos elementos caen por la ley de la gravedad



Ley de la gravedad experimento en el rincón de ciencia.

### **Resultados y conclusiones de la actividad.**

¿Quién es más pesado el papel o la plastilina?

La plastilina porque el papel es ligero.

¿Qué sucedió cuando soltamos en el aire la plastilina y el papel?

La plastilina cayó primero y la hoja cayó poco a poco.

¿Les gusto el experimento?

Mucho.

La actividad tuvo éxito los niños observaron que todos los objetos caen al suelo por la ley de la gravedad aunque algunos son ligeros y otros más pesado



## Actividad Nro. 5

**Experiencia de aprendizaje:** caliente frio

**Grupo:** niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

**Tiempo estimado:** Un día.

**Objetivo del experimento:** Observar y analizar que sucede cuando existe caliente y frio través de una experimentación.

**¿Qué ámbitos vamos a trabajar?:**

- Descubrimiento natural y cultural
- Vinculación emocional y social.
- Manifestación verbal y no verbal.

**Recursos y materiales:**

- Vasos de cristal.
- Agua.
- Vela.
- Platos.

**Espacios que vamos a utilizar:**

- El aula
- Rincón de ciencia

**Realización de la actividad:**

1. Organizar el trabajo por grupos, para que realicen el experimento en el rincón de ciencias.
2. Es necesario dar indicaciones para trabajar con
3. Realice varias preguntas relacionadas con sus intereses o necesidades para motivar a los niños al trabajo.
  - ¿Saben que es frio o calor?
  - ¿Les gustaría realizar un experimento de frio o calor?
- 4.- Procedemos a realizar el experimento colocamos un plato, luego ponemos un poco de agua, colocamos una vela la prendemos luego con un vaso de vidrio cubrimos la vela observamos que la vela se apaga y el agua sube ya que adentro del vaso está caliente y afuera esta frio.



Experimento en el rincón de ciencia caliente frío.

### **Resultados y conclusiones de la actividad.**

¿Qué pasara si tapamos la vela se apaga o sigue prendida?

Se apaga la vela y el agua sube.

¿Por qué se apaga la vela?

Porque adentro del vaso está caliente y afuera frío.

¿Les gusto el experimento?

Mucho.

La actividad tuvo aceptación por los niños pudieron observar cuando un tenemos calor o frio se causa fenómenos por el frio o calor.

## CAPÍTULO VII Análisis de Resultados

### 7.1. Lista de cotejo realizada a los niños y niñas de 3-4 años de la Unidad Educativa Matovelle.

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		Resultados previos		Resultados obtenidos	
		SI	NO	SI	NO
1	Presta atención y escucha las actividades que se van a realizar durante la enseñanza aprendizaje.	15	9	24	0
2	Colabora y apoya a sus compañeros durante el trabajo en clase.	18	6	23	1
3	La participación es activa durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.	11	13	23	1
4	Cumple con las tareas designadas y establecida en equipo.	12	12	21	3
5	Maneja adecuadamente el tiempo y cumple con cada etapa del proceso.	10	14	22	2
6	Ofrece soluciones a los problemas que pueden surgir en el la enseñanza aprendizaje.	10	14	19	5
<b>TOTAL</b>		<b>76</b>	<b>68</b>	<b>132</b>	<b>12</b>
<b>PORCENTAJES</b>		<b>53%</b>	<b>47%</b>	<b>92%</b>	<b>8%</b>

**Elaborado por Gladys Mariela Villarruel Flores.**

Al analizar la lista de cotejo realizada después de la implementación del rincón se obtuvo los siguientes resultados:

**Indicador Nro. 1:** Presta atención y escucha las actividades que se van a realizar durante la enseñanza.

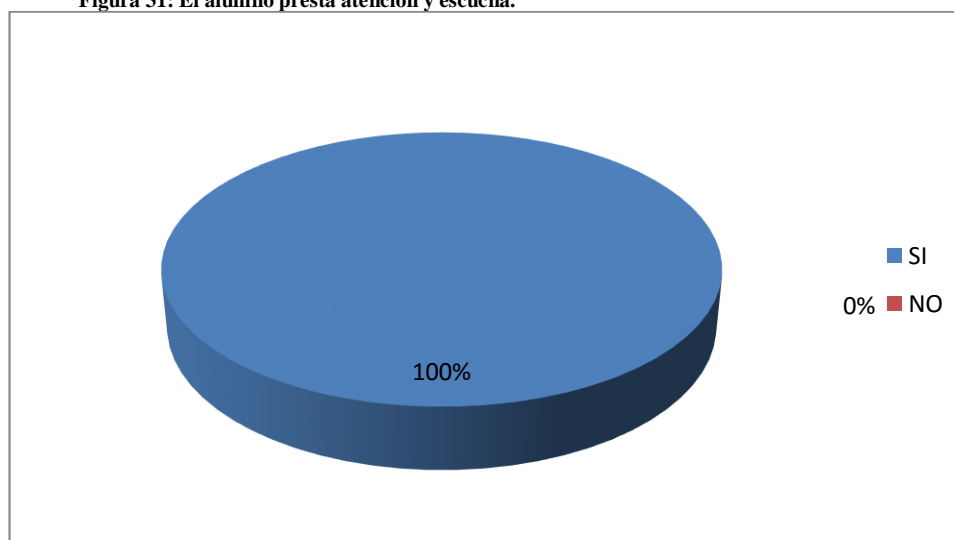
**Tabla 27 El alumno presta atención y escucha.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Niños y niñas de Educación Inicial Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 31: El alumno presta atención y escucha.**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 27

### **Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 100% si presta atención y escucha las actividades que se van a realizar durante la enseñanza aprendizaje; se interpreta que al implementar el rincón de ciencia la totalidad de los beneficiarios lograron prestar atención y escuchar las actividades con atención siendo obteniendo éxito la propuesta.



**Pregunta Nro. 2. Colabora y apoya a sus compañeros durante el trabajo en clase.**

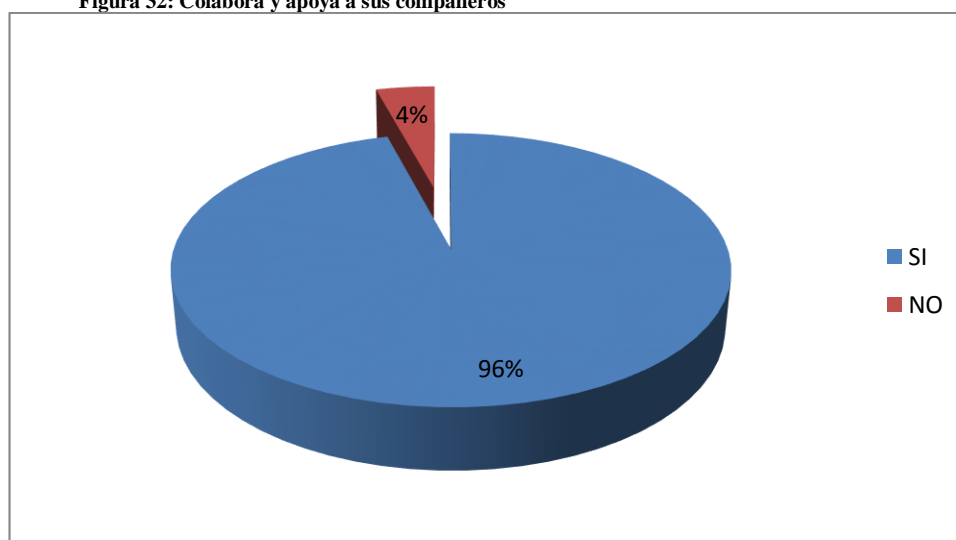
**Tabla 28 Colabora y apoya a sus compañeros.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	96%
NO	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños y niñas de Educación Inicial Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 32: Colabora y apoya a sus compañeros**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 28

**Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 96% de los niños de inicial paralelo “C”, colabora y apoya a sus compañeros durante el trabajo en la clase durante la enseñanza aprendizaje después de la implementación del rincón de ciencia; el 4% de los niños de inicial paralelo “C”, no colabora y apoya a sus compañeros durante el trabajo en la clase durante la enseñanza aprendizaje; se interpreta que aumentó notablemente el porcentaje de participantes beneficiarios que colaboran y apoyan a sus compañeros durante el trabajo en la clase durante la enseñanza aprendizaje posterior a la implementación del rincón de ciencia.

**Pregunta Nro. 3 La participación es activa durante todo el proceso de enseñanza.**

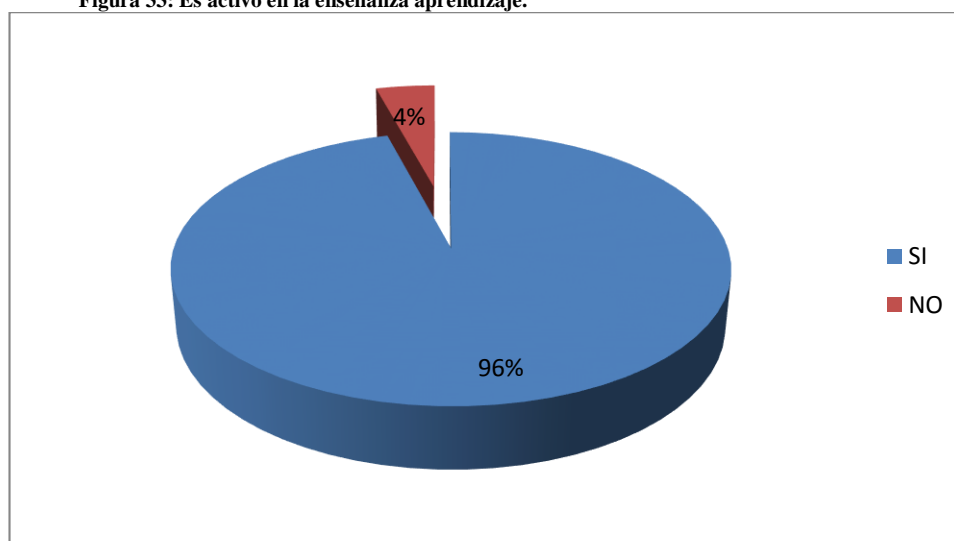
**Tabla 29 Es activo en la enseñanza aprendizaje.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	96%
NO	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños y niñas de Educación Inicial Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 33: Es activo en la enseñanza aprendizaje.**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 29

**Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 96% su participación si es activa durante todo el proceso de enseñanza; el 4 % su participación no es activa durante todo el proceso de enseñanza; se interpreta un aumento considerable en la participación activa durante todo el proceso de enseñanza posterior a la implementación del rincón de ciencia.

**Pregunta Nro. 4 Cumple con las tareas designadas y establecida en la enseñanza aprendizaje.**

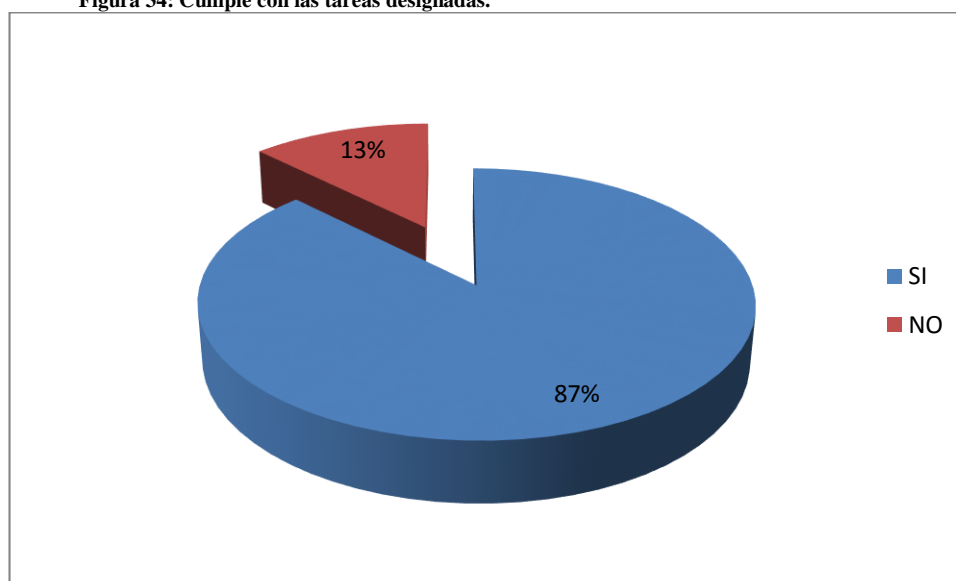
**Tabla 30 Cumple con las tareas designadas.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI</b>	21	87%
<b>NO</b>	3	13%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Niños y niñas de Educación Inicial Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 34: Cumple con las tareas designadas.**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 30

### **Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 87% si cumple con las tareas designada y establecida en la enseñanza aprendizaje, el 13 % no cumple con las tareas designada y establecida en la enseñanza; se interpreta que aumentó notablemente el porcentaje de los estudiantes que si cumplen con las tareas designadas posterior a la implementación del rincón de ciencia.

**Pregunta Nro. 5 Maneja adecuadamente el tiempo y cumple con cada etapa del proceso.**

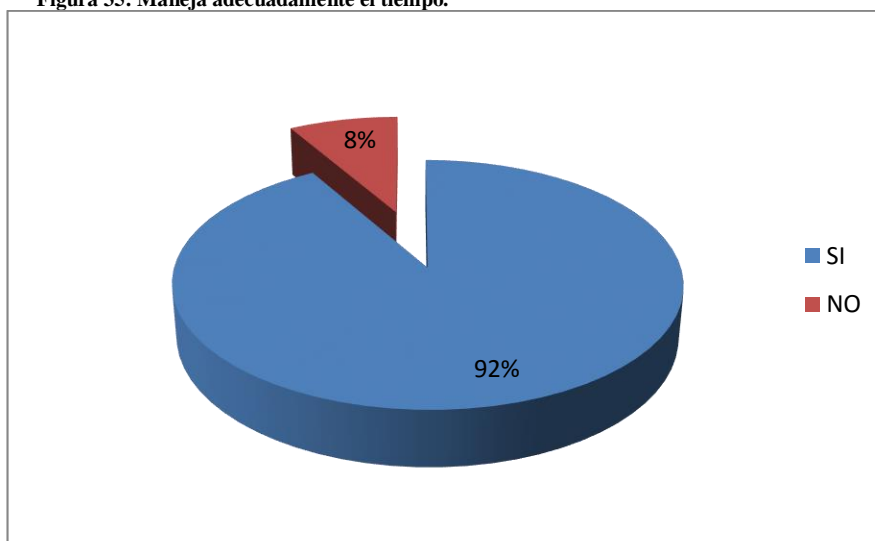
**Tabla 31 Maneja adecuadamente el tiempo.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	92%
NO	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños y niñas de Educación Inicial Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 35: Maneja adecuadamente el tiempo.**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 31

**Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 92 % si maneja adecuadamente el tiempo y cumple con cada etapa del proceso; el 8 % no maneja adecuadamente el tiempo y cumple con cada etapa del proceso; se interpreta que aumento el porcentaje de beneficiarios quienes manejan adecuadamente el tiempo y cumple con cada etapa de proceso posterior a la implementación del rincón de ciencia.

**Pregunta Nro. 6. Ofrece soluciones a los problemas que pueden surgir durante el aprendizaje.**

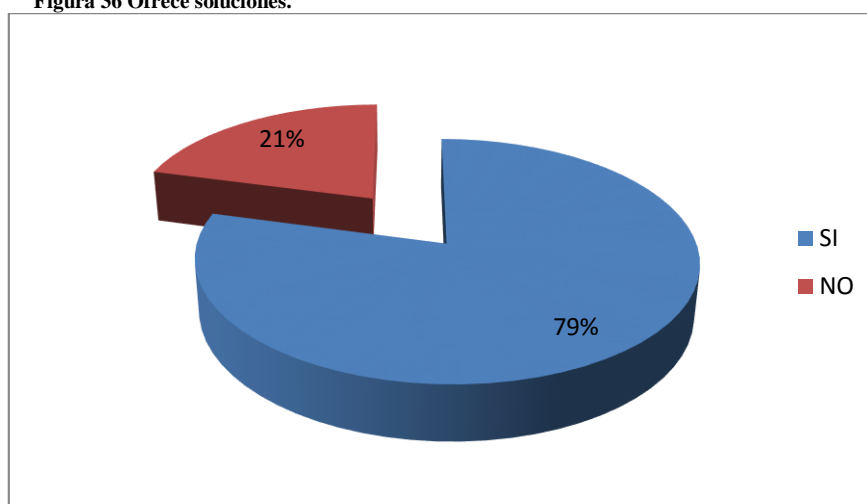
**Tabla 32 Ofrece soluciones.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI</b>	19	79%
<b>NO</b>	5	21%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Niños y niñas de Educación Inicial Unidad Educativa “Matovelle”

**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Figura 36 Ofrece soluciones.**



**Elaborado por:** Gladys Mariela Villarruel Flores.

**Fuente:** Tabla 32

### **Interpretación.**

Del total de la observación a través de la lista de cotejo sobre los rincones de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, realizado a los niños de la U.E.M valoran que el 79% si ofrecen soluciones a los problemas que pueden surgir en el aprendizaje el 21% , no ofrece soluciones a los problemas que pueden surgir en el aprendizaje; se interpreta que aumentó notablemente el porcentaje de beneficiarios quienes si ofrecen soluciones a los problemas que pueden surgió en el aprendizaje posterior a la implementación del rincón.

## CAPÍTULO VIII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 8.1. Conclusiones

- El rincón de ciencia brinda a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle, un espacio donde pueden desarrollar sus habilidades y destrezas de forma divertida con un pensamiento científico analítico.
- El rincón de ciencia es un espacio motivador tanto para los niños como para la docente ya que transformo su forma de trabajo y fortaleció la capacidad de comprensión cognitiva de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle.
- Los materiales integrados en el rincón de ciencia fueron utilizados adecuadamente, construyendo en los niños y niñas de 3 a 4 años de inicial de la Unidad Educativa Matovelle sus conocimientos e interiorizar la información para beneficio de ellos.
- Los experimentos que se realizaron en el rincón de ciencia fueron beneficiosos para los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Matovelle, enriqueciendo los conocimientos para comprender la causa y efecto de las cosas y así poder resolver problemas que se presenten en el día a día.
- Se confirmó la hipótesis a través de la observación directa, donde los estudiantes pusieron a prueba sus estructuras cognitivas al analizar, comprender y resolver problemas que se presentaron en los diferentes experimentos que se realizaron y alcanzaron los procesos de aprendizaje propuestos.

## 8.2. Recomendaciones:

- Las autoridades de la institución deben fomentar la implementación de rincones de aprendizaje en las diferentes aulas de inicial que no han implementado estos espacios siendo esenciales para el desarrollo de los estudiantes.
- La docente debe comprometerse a ser creativa, innovadora, original, rotando los rincones según la necesidad de aprendizaje, dando a los niños y niñas variedad para estimular los sentidos.
- Comprometer a los padres de familia desde el inicio de clase, a ser partícipes de la formación continua de sus hijos a través de charlas, convivencias, juegos, dinámicas que serán un vínculo entre padres, hijos y docentes.
- La docente debe enseñar a los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa Matovelle a conservar y cuidar los materiales y espacios de los rincones de aprendizaje que se encuentran en el aula y así utilizarlos no solo una vez y todos serán beneficiarios para formar sus conocimientos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F.G. (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Pp.19-31. Caracas-Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- RIVAS GALARRETA, E. (1994). La investigación bibliográfica y los textos académicos. En U. P. Orrego (Ed.), Metodología de la investigación bibliográfica (págs. 11-14). Trujillo.
- DANIELA, Q. (09 de 11 de 2012). *GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DE RINCONES EN EL AULA DE NIÑOS*. Obtenido de RINCONES EN EL AULA: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5978/1/UPS-QT03809.pdf>
- DIANA, M. (17 de 05 de 2013). *RINCON DE CIENCIA*. Recuperado el 03 de 04 de 2017, de <https://uvadoc.uva.es>: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3502/1/TFG-B.320.pdf>
- LUIS, R. (17 de 10 de 2015). *JHON DEWEY Y SUS APORTACIONES A LA EDUCACIÓN*. Obtenido de APORTACIONES DE DEWEY: <http://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>
- MAMANIUCHANI ANGELA, P. S. (10 de 03 de 2012). *Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de Teoria de vigotsky - Universidad Católica Boliviana "San Pablo": [www.virtual.ucb.edu.bo/.../UNIVERSIDAD%20CATOLICA%20BOLIVIANA%20SA...](http://www.virtual.ucb.edu.bo/.../UNIVERSIDAD%20CATOLICA%20BOLIVIANA%20SA...)
- Maria Victoria Trianes Torres, J. A. (2004). *PICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN CONTEXTOS ESCOLARES*. SPAIN: LLEVEL, S.A.
- Maria, C. (12 de 08 de 2011). *Piaget uno de los exponentes del desarrollo cognitivo más significativo en este campo para el existen dos formas de desarrollo: la primera la más amplia que corresponde a su desarrollo cognitivo como un proceso adaptivo de asimilación y acomodación dando*. Obtenido de desarrollo cognitivo: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6047/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. QUITO.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (10 de 02 de 2012). *Guía didáctica de estrategias practicas para el desarrollo de la ciencias en educacion inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (05 de 03 de 2014). *Curriculo de educacion inicial*. Obtenido de Curriculo de educacion inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (02 de 04 de 2014). *CURRICULO EDUCACION INICIAL*. Obtenido de CURRICULO EDUCACION INICIAL: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (4 de 02 de 2014). *GUIA METODOLOGICA PARA LA IMPLEMENTACION DEL CURRICULO DE EDUCACION INICIAL*. Obtenido de GUIA



METODOLOGICA PARA LA IMPLEMENTACION DEL CURRICULO DE EDUCACION INICIAL.: <https://educacion.gob.ec>

MUÑOZ, A. (23 de 02 de 2014). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO*.  
Obtenido de FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO.:  
<http://www.cepvi.com>

Trianes"y"Gallardo. (2004). *PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN CONTEXTOS ESCOLARES*. SPAIN: Lavel, S.A.

## Anexos



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**  
**TECNOLOGÍA PARVULARIA**

## ENCUESTA

**Estimado Rector de la UEM:** Se le solicita responder a las siguientes preguntas que servirán para fortalecer un estudio que se está ejecutando. La información recolectada se utilizará únicamente con fines académicos. Gracias por su colaboración.

**Objetivo:** Conocer el criterio de las autoridades de la Unidad Educativa “Matovelle” de la parroquia el Quinche, sobre los rincones de aprendizaje y su función o aporte en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Nombre:.....

Cargo que desempeña:.....

1. ¿La institución cuenta con rincones de aprendizaje para Educación Inicial y conoce si son utilizados por las docentes y estudiantes?

SI

NO

NOSE

¿Por qué?.....

2. ¿Cómo autoridad de la Institución, tiene conocimiento sobre la metodología de trabajo en rincones de aprendizaje?

SI

NO

NOSE

¿Por qué?.....

3. ¿Considera importante el aporte de los rincones de aprendizaje en el proceso pedagógico de los niños y niñas de Educación Inicial?

SI

NO

NOSE

¿Por qué?.....

4. ¿Ha gestionado o realizado charlas con las docentes sobre el manejo del currículo de Educación Inicial?

SI

NO

NOSE

¿Por qué?.....

5. ¿Ha gestionado o realizado charlas con las docentes sobre la metodología del juego-trabajo para Educación Inicial?

SI

NO

NOSE

¿Por qué?.....

6. ¿Qué motivo o que razones tuvieron las autoridades y docentes para crear los rincones de aprendizaje?

- La institución se preocupa porque los niños y niñas tengan un espacio físico, para que sean más creativos.
- La motivación de la docentes, por el bienestar de los niños y niñas, para que socialicen y aprendan a compartir con los demás.
- Reforzar contenidos, sirve como recurso, mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje.
- Porque es un requisito emitido por el Ministerio de Educación
- Mejorar la calidad de los servicios que se prestan en la Institución Educativa.

7. ¿Qué tipo de material didáctico poseen los rincones de aprendizaje de la institución?

- Materiales de marcas reconocidas, para asegurar su durabilidad.
- Las docentes son creativas y reciclan material.
- El material de útiles escolares y juegos que se solicita a los padres de familia.
- Materiales elaborados con material reciclado.
- Materiales duraderos, de un costo módico.

8. ¿Considera que los niños y niñas de Educación Inicial se benefician en lo social, pedagógico y creativo lo suficiente al utilizar los rincones de aprendizaje?

SI  NO  NOSE

¿Por qué?.....  
 .....

9. ¿Considera usted beneficioso la implementación de rincones de aprendizaje dentro lo salón de clase?

SI  NO  NOSE

¿Por qué?.....  
 .....

10. ¿Considera usted que los rincones de aprendizaje son el medio donde se puede trabajar respetando los diferentes estilos de aprendizaje?

SI  NO  NOSE

¿Por qué?.....  
 .....

Gracias por sus respuestas.

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON



## Encuesta a docentes

Estimados docentes, la presente encuesta tiene la intencionalidad de recoger información alrededor del problema objeto de estudio” ¿De qué manera influye la falta de implementación del rincón de ciencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Matovelle, ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, periodo marzo a junio 2017?” dicha información será utilizada con fines exclusivamente académicos.

Gracias por su colaboración

### Información General:

Nivel profesional \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Años que labora en la institución: \_\_\_\_\_

### Información específica:

Según su criterio marque con una X donde corresponda.

1.- ¿Cree que los centros de educación inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones de aprendizaje?

Mucho----

Poco-----

Nada----

2.- ¿Conoce la metodología de rincones de aprendizaje propuesta por el currículo de educación inicial?

Mucho----

Poco-----

Nada----

3. En éste año, ¿Se ha actualizado en relación al uso de rincones de aprendizaje?

Mucho----

Poco-----

Nada----

4.- ¿Considera que es beneficioso para los niños y niñas trabajar por rincones?

Mucho----

Poco-----

Nada----

5.- En su actividad de docente, ¿Qué importancia le da al desarrollo cognitivo del niño o de la niña?

Mucho----

Poco-----

Nada----

6.- El rincón de aprendizaje dedicado a la Ciencia y Experimentación; ¿Con qué frecuencia lo utiliza?

Mucho----

Poco-----

Nada----

7.- ¿Estos espacios motivan y despiertan el interés a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades y destrezas?

Mucho----

Poco-----

Nada----

8.- ¿Cree Ud. que los rincones de aprendizaje benefician a los niños y niñas en el desarrollo cognitivo?

Mucho----

Poco-----

Nada----

9. ¿Considera que la Institución brinda al niño o niña del nivel inicial la Oportunidad y el espacio para favorecer el desarrollo cognitivo?

Mucho----

Poco-----

Nada----

10. ¿Las autoridades educativas de la Institución apoyan la utilización de los rincones de aprendizaje como parte del proceso pedagógico?

Mucho----

Poco-----

Nada----



**LISTA DE COTEJO**  
**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**  
**TECNOLOGÍA PARVULARIA**

**Objetivo:** Recolectar información observada en el aula de Educación Inicial de 3 a 4 años a los niños y niñas y el trabajo de la docente, con la finalidad de identificar la factibilidad de implementar el rincón de ciencia y su influencia en el desarrollo cognitivo

Fecha:.....

Lista de cotejo realizada a los niños y niñas de 3-4 años de la Unidad Educativa Matovelle.

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		Resultados previos		Resultados obtenidos	
		SI	NO	SI	NO
1	Presta atención y escucha las actividades que se van a realizar durante la enseñanza aprendizaje.				
2	Colabora y apoya a sus compañeros durante el trabajo en clase.				
3	La participación es activa durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.				
4	Cumple con las tareas designadas y establecida en equipo.				
5	Maneja adecuadamente el tiempo y cumple con cada etapa del proceso.				
6	Ofrece soluciones a los problemas que pueden surgir en el la enseñanza aprendizaje.				
<b>TOTAL</b>					
<b>PORCENTAJES</b>					



Área antes de la implementación del rincón de ciencia.



Área para la implementación del rincón



Materiales del rincón de ciencia.



Área de trabajo





Panorámica del aula.



Socialización de las ciencias en casas abiertas matovelle.



Niños emocionados utilizando el rincon de ciencia.



Socializacion de experimentos a padres de familia.