

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

“IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN EL ÁMBITO DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL, EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. GUÍA INSTRUCTIVA DE USO DE MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS SIETE ENANITOS”, DEL BARRIO PIGANTA EN EL PERIODO FEBRERO – AGOSTO 2017”

Autora: Buitrón Gómez Mariela Elizabeth

Tutora: Msc. Fonseca Karina

Quito, 2017

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

**PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN****INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN****PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN**

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Mariela Elizabeth Buitrón Gómez	Periodo Académico: Febrero – Agosto 2017
Carrera: Tecnología en Parvularia	Dirección Domicilio: Parroquia Atahualpa, Barrio Piganta, Calle Eduardo Salazar Gómez s/n
Correo electrónico: mece_1620@hotmail.com	TELEFONO
	0997827752

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: Msc. Karina Fonseca	Carrera: Parvularia
TUTORIA DE PROCESO DE TITULACION	
IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN EL ÁMBITO DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL, EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. GUÍA INSTRUCTIVA DE USO DE MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS SIETE ENANITOS”, DEL BARRIO PIGANTA EN EL PERIODO FEBRERO – AGOSTO 2017.	
OBJETIVO GENERAL	
Implementar material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años, con una guía instructiva dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta, en el periodo febrero – agosto 2017.	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Msc. Karina Fonseca

Firma Asesor: 



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente Trabajo Práctico de Titulación, titulado “Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – julio 2017”, ha sido dirigido, asesorado, supervisado y realizado bajo mi dirección en todo su desarrollo tanto en la parte metodológica, técnica así como en lo referente a la sintaxis y ortografía, y dejó constancia de que es autoría original de la Srta. Buitrón Gómez Mariela Elizabeth.

Las citas, fuentes, tablas, cuadros y referencias consultadas han sido empleados de acuerdo con la práctica de la metodología de la investigación científica generalmente usada y aceptada, siendo responsabilidad del autor de ésta investigación la utilización y uso conforme a las normativas de los derechos de autor.

TUTOR DE T.P.T



DERECHOS DE AUTOR

Yo: Buitrón Gómez Mariela Elizabeth

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo, al Instituto Tecnológico Superior “Japón”; según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual por su reglamento y por la normativa Institucional vigente.

Atentamente:

.....

Buitrón Mariela

C.I. 175141246-9



DEDICATORIA

Dedico este trabajo práctico de titulación a Dios por haberme dado salud y permitido llegar hasta esta etapa estudiantil, porque siempre ha estado conmigo cuidándome, guiando mi camino y brindándome fortaleza para seguir adelante.

A mi madre por apoyarme siempre y estar a mi lado en los momentos buenos y malos.

A mi pareja e hijo por ser mi inspiración e incentivo para seguir adelante, por brindarme su apoyo incondicional para llegar a cumplir una meta más en mi vida.

A mis amigas y en especial a mi prima Maribel por haberme brindado su amistad incondicional y su apoyo en todos los momentos de mi vida personal y estudiantil.

Buitrón Mariela



AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por haberme brindado la sabiduría necesaria para continuar con mis estudios y realizar este trabajo.

A mi madre, por hacer las veces de padre, por inculcarme valores que de una manera u otra han sido de suma importancia en mi vida, por darme su amor y a la vez corregir las acciones incorrectas que he realizado, ya que gracias a ello he seguido el camino correcto.

A mi familia, por apoyarme en cada decisión que tomo y enseñarme la importancia de la perseverancia en la obtención de una meta.

Al prestigioso Instituto Tecnológico Superior “Japón”, por abrirme sus puertas con excelentes docentes quienes me brindaron todos sus conocimientos para formarme como profesional.

A la Msc. Karina Fonseca, tutora del presente trabajo práctico de titulación, especialmente por tenerme paciencia, brindarme su apoyo y guía para poder culminar este trabajo.

Y en general a todas las personas que de una manera directa o indirecta se vieron involucrados y me brindaron su apoyo para llevar a cabo este trabajo.

Buitrón Mariela.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA : Parvularia

AÑO : 2017

Tema (T.P.T): IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN EL ÁMBITO DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL, EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. GUÍA INSTRUCTIVA DE USO DE MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS SIETE ENANITOS”, DEL BARRIO PIGANTA EN EL PERIODO FEBRERO – AGOSTO 2017.

Autor: Buitrón Mariela

Tutor: MSc. Fonseca Karina

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo nace de una necesidad importante, apoyar a las niñas y niños de 2 a 3 años en el desarrollo de destrezas en relación al Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, ya que mediante una observación realizada se pudo determinar que en el Centro en el cual se va a aplicar la propuesta no existe material didáctico suficiente para realizar actividades que ayuden a las niñas y niños a adquirir destrezas en el ámbito anteriormente mencionado.

Para lo cual se propone los siguientes objetivos: a) Identificar el tipo de material didáctico que se puede utilizar para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural en niñas y niños de 2 a 3 años; b) Diseñar el material didáctico tomando en cuenta las necesidades de las niñas y niños

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.



del CIBV “Los Siete Enanitos”, para utilizarlo en la realización de actividades lúdicas mediante las cuales las niñas y niños puedan desarrollar destrezas en el ámbito antes mencionado; c) Elaborar la guía instructiva de uso de material didáctico dirigida a los docentes del CIBV “Los Siete Enanitos”, mediante la cual se explica sobre el uso del material didáctico que se va a implementar.

Se realizó una investigación de campo de tipo descriptivo, se aplicó una encuesta a docentes de Centros Infantiles del Buen Vivir, para conocer cuán importante consideran ellas la realización de este trabajo y también para determinar el tipo de material didáctico que se puede elaborar.

Al aplicar la propuesta que consiste en implementar material didáctico para apoyar a las niñas y niños en el desarrollo de destrezas se verá los resultados obtenidos y luego se verificará si dió resultado dicha propuesta en las niñas y niños de 2 a 3 años del CIBV “Los Siete Enanitos”, también se podrá conocer si la elaboración de la guía de uso de material didáctico le sirvió de apoyo a las educadoras al momento de utilizar el material implementado.

Palabras claves:

- Destreza.
- Desarrollo.
- Material Didáctico
- Guía



SUPERIOR TECHNOLOGICAL INSTITUTE JAPAN

CARRERA: Parvularia

YEAR: 2017

Theme (T.P.T): IMPLEMENTATION OF TEACHING MATERIAL FOR THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN THE SCOPE OF DISCOVERING THE NATURAL AND CULTURAL ENVIRONMENT IN GIRLS AND CHILDREN OF 2 TO 3 YEARS. INSTRUCTIONAL GUIDE FOR THE USE OF TEACHING MATERIAL FOR TEACHERS OF THE CHILDREN'S CENTER OF GOOD LIVING "LOS SIETE ENANITOS", OF THE PIGANTIARY NEIGHBORHOOD IN THE PERIOD FEBRUARY - AUGUST 2017.

Author: Buitrón Mariela

Tutor: MSc. Fonseca Karina

ABSTRACT

The present work is born from an important need, to support the children from 2 to 3 years in the development of skills in relation to the Natural and Cultural Environment Discovery, since an observation made it possible to determine that in the Center where the proposal is going to be implemented there is not enough teaching material to carry out activities that help children to acquire skills in the above mentioned field.

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Los Siete Enanitos", del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.



For this purpose, the following objectives are proposed: a) Identify the type of teaching material that can be used for the development of skills in the Field of Discovery of the Natural and Cultural Environment in girls and boys from 2 to 3 years; b) Design the teaching material taking into account the needs of the children of the CIBV "The Seven Dwarfs", to use it in the realization of recreational activities through which the children can develop skills in the above mentioned area; c) Elaborate the instructive guide on the use of teaching materials addressed to the teachers of the CIBV "The Seven Dwarfs", which explains how to use the teaching material to be implemented.

A descriptive field research was carried out, a survey was carried out to teachers of Buen Vivir Children's Centers, to know how important they consider this work and also to determine the type of didactic material that can be elaborated.

In applying the proposal that is to implement teaching materials to support children in skills development will see the results obtained and then will verify if this proposal resulted in the children and children 2 to 3 years of CIBV "The Seven Dwarfs", it will also be possible to know if the preparation of the guide of use of didactic material served as support to the educators when using the implemented material.

Keywords: Dexterity, Development, Teaching materials, Guide



ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	xi
ÍNDICE DE PREGUNTAS	xv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
1. CAPÍTULO I.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Objetivo General	2
1.3. Objetivos Específicos.....	2
1.4. Justificación	3
1.5. Hipótesis	4
2. CAPÍTULO II	5
2.1. Fundamentación Teórica	5
2.1.1. Material Didáctico.....	5
2.1.2. Importancia del uso de material didáctico.	5
2.1.3. Principios de los materiales didácticos.....	8
2.1.4. Características de los materiales didácticos	8
2.1.5. Funciones del material didáctico.	8



2.1.6.	Requisitos para el uso de materiales didácticos.	9
2.1.7.	Clasificación de los materiales didácticos.	10
2.1.8.	Pertinencia de los materiales didácticos.	11
2.1.9.	Materiales no pertinentes.	12
2.1.10.	Criterios para la selección de material didáctico.	12
2.1.11.	¿Qué se desarrolla utilizando material didáctico?	14
2.1.12.	Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.	16
2.1.12.1.	Objetivo del Ámbito.	17
2.1.12.2.	Destreza	17
2.1.12.3.	Destrezas que se desarrollan en niñas y niños de 2 a 3 años, según el Currículo de Educación Inicial 2014.	18
2.1.13.	Características de niñas y niños de 2 a 3 años.	19
2.2.	Fundamentación Legal	21
3.	CAPÍTULO III	23
3.1.	Metodología	23
3.1.1.	Diseño de la investigación	23
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	24
3.2.1.	Población.	24
3.2.2.	Muestra.	24
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	25
4.	CAPÍTULO IV	27
4.1.	Análisis e interpretación de los resultados	27
5.	CAPÍTULO V	38
5.1.	PROPUESTA	38
5.1.1.	Datos Informativos.	38
5.1.2.	Descripción Del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, objeto de la investigación.	38
5.2.	Objetivos	40



5.2.1.	General.....	40
5.2.2.	Específicos.....	40
5.3.	Justificación.....	40
5.4.	Desarrollo de la propuesta.....	42
5.5.	Análisis de resultados.....	42
5.6.	Taller de socialización.....	44
6.	CAPÍTULO VI.....	46
6.1.	Conclusiones y Recomendaciones.....	46
6.1.1.	Conclusiones.....	46
6.1.2.	Recomendaciones.....	47
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
	NET GRAFÍAS.....	49
	Anexo 1: Ficha de observación.....	52
	Anexo 2: Certificado de autorización para la realización de las encuestas a las... educadoras.....	54
	Anexo 3: Encuesta inicial aplicada a las educadoras.....	55
	Anexo 4: Fotografías de la aplicación de la encuesta a las educadoras.....	57
	Anexo 5: Fotografías de la elaboración del material didáctico.....	58
	Anexo 6: Certificado de autorización para poder tomar fotos a las niñas y niños del CIBV “Los Siete Enanitos”.....	62
	Anexo 7: Fotografías de la utilización del material didáctico con las niñas y niños de 2 a 3 años del CIBV “Los Siete Enanitos”.....	63
	Anexo 8: Ficha de control de uso del material didáctico.....	68
	Anexo 9: Guía instructiva de material didáctico.....	70
	Anexo 10: Elaboración del material para desarrollar el taller de socialización.....	127
	Anexo 11: Socialización de la guía de uso de material didáctico.....	128
	Anexo 12: Encuesta Final.....	131



Anexo 13: Certificado de la realización del taller	132
Anexo 14: Certificado de la entrega del material didáctico y la guía instructiva de uso de material didáctico en el CIBV “Los Siete Enanitos”	133



ÍNDICE DE PREGUNTAS

Pregunta 1: Cree usted que es importante desarrollar destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.....	28
Pregunta 2: Considera usted que mediante el uso de material didáctico las niñas y niños desarrollan destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.....	29
Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia realiza actividades con las niñas y niños para desarrollar destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural?.....	30
Pregunta 4: Considera que mediante el planteamiento de actividades que involucren el uso del material didáctico elaborado se facilite el proceso enseñanza – aprendizaje.	31
Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia se debe apoyar a las niñas y niños en el desarrollo de destrezas en los Centros Infantiles?.....	32
Pregunta 6: ¿Qué tipo de material considera usted que hace falta o es necesario implementar en el Centro Infantil para desarrollar destrezas en niñas y niños de 2 a 3 años respecto al Ámbito de Descubrimiento del Medio natural y Cultural? Para trabajar sobre:.....	33
Pregunta 7: El área en el que usted labora cuenta con material didáctico para desarrollar destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.....	34
Pregunta 8: ¿Considera usted que la implementación de material didáctico le servirá de apoyo para realizar actividades con sus niñas y niños?.....	35
Pregunta 9: ¿Cuándo realiza actividades para desarrollar destrezas en las niñas y niños, principalmente que toma en cuenta?	36
Pregunta 10: Cree usted que la elaboración de una guía instructiva sobre el manejo del material didáctico, sirva de apoyo al momento de utilizarlo.....	37



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra.....	24
Tabla 2: Muestra de aplicación	25
Tabla 3: Técnicas e instrumentos.....	26
Tabla 4: Desarrollo de destrezas	28
Tabla 5: Uso de material didáctico en el desarrollo de destrezas	29
Tabla 6: Actividades para desarrollar destrezas.....	30
Tabla 7: Actividades que involucren el uso de material didáctico	31
Tabla 8: Apoyo en el desarrollo de destrezas	32
Tabla 9: Material que es necesario o hace falta implementar	33
Tabla 10: Material didáctico para desarrollar destrezas.....	34
Tabla 11: Implementación de material didáctico	35
Tabla 12: Realización de actividades para desarrollar destrezas	36
Tabla 13: Elaboración de una guía instructiva.....	37
Tabla 14: Cuadro comparativo.....	43



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Desarrollo de destrezas	28
Gráfico 2: Uso de material didáctico en el desarrollo de destrezas.	29
Gráfico 3: Actividades para desarrollar destrezas.....	30
Gráfico 4: Actividades que involucren el uso de material didáctico	31
Gráfico 5: Apoyo en el desarrollo de destrezas	32
Gráfico 6: Material que es necesario o hace falta implementar	33
Gráfico 7: Material didáctico para desarrollar destrezas	34
Gráfico 8: Implementación de material didáctico.....	35
Gráfico 9: Realización de actividades para desarrollar destrezas	36
Gráfico 10: Elaboración de una guía instructiva.....	37
Gráfico 11: Invitación	44



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad apoyar a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, en el desarrollo de destrezas correspondientes al Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, mediante la implementación de material didáctico adecuado para desarrollar las destrezas que propone el Currículo de Educación Inicial 2014. Este trabajo también beneficiará a las educadoras ya que el material les servirá de apoyo al momento de impartir las clases a sus niñas y niños, despertando en ellos el interés por aprender.

La adquisición de destrezas constituye un eje muy importante y fundamental para las niñas y niños durante sus primeros años de vida, puesto que esto le favorecerá en su proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiéndole desarrollarse de una manera más autónoma al realizar actividades por sí mismo, sin la necesidad de que un adulto este siempre a su lado diciéndole lo que tiene que hacer.

Por lo general en muchas de las ocasiones las educadoras prestan más interés en desarrollar habilidades motrices finas y gruesas, prestando poco interés a las destrezas de otros ámbitos, sin embargo, las actividades que se realicen diariamente deben ser enfocadas en todos los ámbitos que propone el Currículo de Educación Inicial, puesto que todos son muy esenciales e importantes para que las niñas y niños tengan un desarrollo integral.

Se considera a la destreza dominio de habilidades que tienen las personas al llevar a cabo o realizar una determinada cosa, acción y actividad de manera correcta, dicha destreza no suele ser innata sino que se la adquiere mediante la repetición de actividades adecuadas, permitiendo estas la adquisición de la misma es por ello que se



debe apoyar a las niñas y niños en la adquisición de destrezas para que las desarrollen de forma adecuada y correcta.

También se elaborará una guía de uso de material didáctico dirigida a las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos” la cual constará de ciertas sugerencias que les sirva de apoyo a las educadoras y educadores al momento de utilizar el material que se va a implementar.



1. CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del problema

En los primeros años de la educación ecuatoriana existían pocas escuelas que funcionaban y eran privadas, sostenidas por los padres de familia; en esa época los maestros enseñaban con el método tradicional memorístico, los alumnos utilizaban para escribir tablas, arena, y pencos, ya en 1830 en la época Republicana los alumnos empezaron a utilizar recursos didácticos como son la pizarra, tiza y textos, estos fueron los primeros recursos didácticos que utilizaron los maestros para apoyar en el aprendizaje de los alumnos. (Pastuizaca y Galarza, 2010)

Con el pasar de los años la educación en el Ecuador ha ido cambiando y mejorando en todos los aspectos como enseñanza, creación de nuevos centros infantiles del buen vivir, escuelas, colegios y universidades públicas, implementación de materiales tecnológicos, y también remarcando la gran importancia de la implementación y uso de material didáctico en niñas y niños a tempranas edades, sin embargo este cambio no se ha dado en su totalidad, ya que existen centros educativos que aún no cuentan con espacios y materiales didáctico suficientes y adecuados para satisfacer las necesidades de las niñas y niños que en ellos se encuentran, siendo este uno de los problemas por los cuales no se puede favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, se pudo observar que no existe material didáctico suficiente siendo uno de los principales inconvenientes por los cuáles las niñas y niños de 2 a 3 años no pueden desarrollar sus destrezas y habilidades de una manera adecuada en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.



Las niñas y niños a esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear nuevas cosas o actividades mediante las cuales interactúen con sus amigos, compañeros, educadoras y educadores, para lo cual siempre es necesario contar con material didáctico adecuado para satisfacer las necesidades de las niñas y niños de acuerdo a su edad.

Al no contar con material suficiente, las educadoras no pueden desarrollar actividades que les permitan trabajar de una manera más eficiente, apoyando a las niñas y niños en el desarrollo de varios aspectos, por tal motivo no pueden enriquecer el aprendizaje que se espera en ellos y propiciar un desarrollo integral de calidad y calidez.

1.2. Objetivo General

Implementar material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años, con una guía instructiva dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta, en el periodo febrero – agosto 2017.

1.3. Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de material didáctico que se puede utilizar para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”.
- Diseñar el material didáctico tomando en cuenta las necesidades de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, para utilizarlo en la realización de actividades lúdicas mediante las cuales las niñas y niños



puedan desarrollar destrezas en el **Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural**.

- Elaborar la guía instructiva de uso de material didáctico dirigida a los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, en la cual se explica sobre el uso adecuado del material didáctico que se va a implementar.

1.4. Justificación

En la actualidad el desarrollo de destrezas constituye una base fundamental e importante para las niñas y niños, por tal motivo se propone el siguiente tema **Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el **Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural****, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

Mediante la implementación y utilización del material didáctico se apoyará a las niñas y niños en el desarrollo del pensamiento, imaginación, creatividad, y sobre todo en la adquisición de destrezas de acuerdo a su edad en el ámbito antes mencionado. También será un recurso en el cuál las educadoras del Centro Infantil se puedan apoyar para impartir sus clases de una manera más dinámica y divertida, estableciendo actividades en donde las niñas y niños interactúen y manipulen el material, despertando en ellos el interés por descubrir, explorar y aprender nuevas cosas, logrando así un aprendizaje significativo.

Además las docentes tendrán a su alcance la guía instructiva para que conozcan la manera adecuada de utilizar el material didáctico elaborado.



1.5. Hipótesis

Mediante la implementación de material didáctico, se logrará que las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, desarrollen destrezas en el **Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural**, en el periodo febrero – agosto 2017.



2. CAPÍTULO II

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Material Didáctico.

“Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje”. (Marqués, 2004)

“Conjunto de objetos y recursos que sirven para establecer una comunicación efectiva entre la niña, el niño y el entorno inmediato; son un medio para facilitar los aprendizajes”. (MIES – MINEDUC, 2015)

Los materiales didácticos son diseñados con el objetivo de proporcionar un recurso para el docente y sus alumnos, que será utilizado en la realización de diferentes actividades, permitiendo este enriquecer el proceso enseñanza – aprendizaje de quienes lo utilizan.

“El material educativo es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quieren lograr, como medio auxiliar de la acción educativa fortalece a la enseñanza- aprendizaje pero jamás sustituye la labor del docente”. (CRA-UGEL JAEN, 2012, p.7)

2.1.2. Importancia del uso de material didáctico.

“Los materiales didácticos al ser manipulados por las niñas y niños, desarrollan la actividad perceptiva y los procesos mentales de comprensión y



expresión de las cualidades de los objetos, construcción, creación, entre otros”.

(MIES –MINEDUC, 2015)

Según Díaz y Hernández (1998) los materiales didácticos:

“Pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos”. (Citado en Rosique, s/f)

Utilizar material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje es muy importante, puesto que mediante la manipulación del mismo las niñas y niños desarrollan diferentes habilidades y destrezas, siempre tomando en cuenta que el material que utilicen deben ser acorde a su edad, además este permite al docente realizar sus clases más dinámicas y entretenidas, logrando así captar la atención de las niñas y niños.

La importancia del uso de materiales didácticos se puede hacer evidente desde los siguientes niveles:

Nivel del educando

- Protagonizan y disfrutan su aprendizaje, entendiendo rápidamente el sentido del trabajo en el aula.



- Facilitan la elaboración del propio conocimiento en la práctica, otorgándole el papel de autor o coautor de su aprendizaje significativo.
- Realizan la investigación del medio en que vive, facilitándole a la recolección, descubrimiento y observación directa de su realidad.
- Presentan situaciones problemáticas que permiten el desarrollo de sus facultades: inteligencia, creatividad, etc.
- Alcanzan mensajes posteriores: orden, limpieza, responsabilidad, puntualidad, para su formación integral.
- Permiten la comprensión o entendimiento de las situaciones, hechos o fenómenos que explica el docente, a solicitud de este.
- Comparten con sus compañeros sus conocimientos y experiencias en la solución de problemas personales o grupales. (CRA-UGEL JAEN, 2012, p. 9)

A nivel del docente

- Asume su auténtico rol de facilitador y asesor de aprendizaje de sus educandos.
- Orientan su tarea hacia la consecución de uno o más objetivos curriculares, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.
- Exploran óptimamente los recursos del medio social- cultural.
- Facilitan la evaluación del aprendizaje y el desarrollo de las tareas de sus educandos.
- Evitan de enseñar simples productos de segunda o tercera mano y/o productos ajenos a la realidad del educando. (CRA-UGEL JAEN, 2012, p. 10)



2.1.3. Principios de los materiales didácticos

Los principios en los cuáles se organizan o fundan los materiales didácticos son los siguientes:

- La globalización.
- La objetivación o intuición.
- Variedad.
- La sistematización del trabajo. (CRA-UGEL JAEN, 2012, p. 8)

2.1.4. Características de los materiales didácticos

Para que un material didáctico sea de apoyo en el aprendizaje de quienes lo utilizan debe:

- Ser adecuado al tema de clase.
- Ser de fácil aprehensión y manejo.
- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento. (CRA-UGEL JAEN, 2012, p. 8)

2.1.5. Funciones del material didáctico.

Los materiales didácticos tienen muchas funciones que favorecen el proceso enseñanza – aprendizaje y la adquisición de destrezas, es por ello que los docentes los utilizan al momento de impartir sus clases a las niñas y niños para lograr en ellos un aprendizaje más significativo.

Según se usen, pueden tener diversas funciones:

- Proporcionar información.- Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.



- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir.- Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.
- Ejercitar habilidades, entrenar.- Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés.- Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.- Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos. (Marqués, 2004)

2.1.6. Requisitos para el uso de materiales didácticos.

Los materiales didácticos deben ser generadores de espacios de aprendizaje por lo tanto deben cumplir con los siguientes requisitos para ser utilizados con efectividad en el proceso enseñanza – aprendizaje de las niñas y niños.

- Deben ser elaborados en lo posible con recursos naturales y de reciclaje del lugar.
- El modelo debe ser original, curioso y simple, a fin de ser el elemento motivador durante toda la acción educativa.



- Deberá ser complementado con una guía de uso para el alumno y/o para exclusividad del profesor, a fin de asegurar su óptimo apoyo con el proceso de aprendizaje del alumno.
- No contener componentes que transmitan mensajes alienantes.
- Presentar su elaboración técnicamente, es decir de manera que obligue al alumno a descubrir, comprender, razonar e interpretar sus sentidos, manos, pensamientos y comunicación permanente.
- Cuidar que su construcción sirva para que los alumnos estudien no solo un hecho fenómeno o situación, sino deberá ser una auténtica ventana a la comprensión de múltiples hechos relacionados entre sí.
- Cuidar que sus componentes sean de fácil acceso, duraderos y de costo mínimo. (CRA-UGEL JAEN, 2012, p. 12)

2.1.7. Clasificación de los materiales didácticos.

Los materiales didácticos se clasifican en:

Materiales convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio. (Marqués, 2004).

Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables (fotos), diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.



- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión. (Marqués, 2004)

Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
- TV y vídeo interactivos. (Marqués, 2004)

2.1.8. Pertinencia de los materiales didácticos.

“La pertinencia de los materiales se refiere a que si éstos favorecen de forma especial el desarrollo infantil integral de las niñas y niños, los mismos no deben ser disonantes con lo que ofrece el contexto cultural porque puede transmitir la idea de que lo propio no tiene valor educativo” (MIES – MINEDUC, 2015)

Los materiales didácticos pertinentes son todos aquellos que apoyan de una forma adecuada el desarrollo integral de las niñas y niños, es decir los materiales que se utilizan para desarrollar actividades lúdicas deben ser seguros, que no causen ningún daño a quienes lo manipulan, es muy importante considerar al momento de utilizar material didáctico, que este responda a las características de la cultura y el entorno en el cuál las niñas y niños se desarrollan.



2.1.9. Materiales no pertinentes.

“En la diversidad de materiales, existen algunos que no se recomiendan ser utilizados como herramientas de aprendizaje para el proceso educativo, ya que no favorecen el desarrollo infantil Integral”. (MIES – MINEDUC, 2015)

Los materiales didácticos no pertinentes se refiere a que existen muchos de estos que no apoyan el desarrollo infantil integral ya que en ocasiones causan algún daño a quienes lo utilizan, lo cual provoca una reacción de miedo ante diferentes actividades que se realicen utilizando dicho material es por ello que estos materiales didácticos no se recomienda utilizarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.1.10. Criterios para la selección de material didáctico.

“Los materiales didácticos deben ser generadores de espacios de aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores y de desarrollo de diversas actividades para lograr objetivos concretos de acuerdo a las características y necesidades de las niñas y niños. Por ello deben ser seguros, atractivos, duraderos, funcionales y pertinentes”. (MIES – MINEDUC, 2015)

Cuando se selecciona el material didáctico con el cuál se va a trabajar se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Los objetivos educativos que se pretende lograr.



- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que se está trabajando con los alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.
- Las características del contexto (físico, curricular) en el que se desarrolla la docencia y donde se piensa emplear el material didáctico que se está seleccionando.
- Las estrategias didácticas que se pueden diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. (Marqués, 2004)
- Ser seguros, elaborados con sustancias no tóxicas y que no presenten aristas cortantes ni puntiagudas que puedan perjudicar a los niños y niñas.
- En lo posible, ser resistentes y duraderos para que soporten la manipulación, los traslados de un lugar a otro y el uso continuo.
- De fácil manejo al manipularlos, de ser lo posible presentarlos en envases transparentes para su identificación y que reúnan facilidades para el traslado.
- Utilizarse con finalidad pedagógica, es decir establecer muy claramente la finalidad del material en relación a las capacidades (competencias del currículo).



- Atractivos, es decir con diseños de colores vivos que despiertan la atención y curiosidad de los niños y niñas.
- Polivalentes, es decir que puedan ser utilizados para estimular competencias de las diferentes áreas y en variadas actividades que se programen dentro de un marco globalizado de acción.
- No muy estructurados, es decir, que permitan activar la imaginación del niño a través de diferentes propuestas de uso.
- Ser experimentables, que permitan la manipulación, exploración usando los sentidos. (CRA-UGEL JAEN, 2012, p. 15,16)

2.1.11. ¿Qué se desarrolla utilizando material didáctico?

Mediante la utilización de material didáctico se desarrolla diferentes habilidades que favorecen el aprendizaje de los alumnos que lo utilizan.

Habilidades cognitivas

- Desarrolla la clasificación.
- Propicia la comprensión.
- Alimenta la riqueza léxica.
- Desarrolla la fluidez verbal.
- Desarrolla la creatividad.
- Favorece la atención y la concentración.
- Desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.
- Propicia el desarrollo de habilidades numéricas.
- Entrena en la identificación y resolución de problemas. (Condori, 2012)



Habilidades motoras

- El equilibrio y el ritmo.
- La organización del espacio temporal.
- La habilidad de reacción y velocidad.
- La discriminación táctil.
- La direccionalidad.
- La lateralización.
- La orientación en el tiempo.
- La agudeza auditiva.
- La memoria auditiva y visual.
- La velocidad del aprendizaje viso motor. (Condori, 2012)

Habilidades sociales

- Identidad y autoestima
- Trabajo en equipo
- Respeto a la participación del otro
- Atención a la intervención del otro.
- Asertividad.
- Valoración de los aportes del otro.
- Desarrollo de una actitud crítica ante hechos y acontecimientos.
- Identificación y relación de costumbres culturales del pasado y de la actualidad.
- Reconocimiento de las potencialidades limitaciones de los otros y las propias.
- Cuidado del orden y las cosas.



- Expresión de ideas, opiniones o mensajes sobre la comunidad y sus costumbres. (Condori, 2012)

2.1.12. Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.

“En este ámbito se propone desarrollar las capacidades sensorperceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje”. (MIES – MINEDUC, 2015)

Al trabajar el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural se procura que las niñas y niños conozcan el medio natural que les rodea a través de la exploración y manipulación del mismo y también que empiecen a relacionarse y a comprender sobre su cultura, permitiéndole esto satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

“Propone desarrollar las capacidades senso - perceptivas mediante la exploración y manipulación de objetos” (Correa, 2014)

“Este ámbito hace referencia al conocimiento que el niño va adquiriendo en su contacto con el entorno y con los grupos sociales básicos con los que se relaciona o a los que pertenece. El niño amplía su conocimiento del mundo que le rodea y de su relación de pertenencia a él”. (Torre de Babel, 2008)



Es muy importante que las niñas y niños tengan contacto con el medio natural que está a su alrededor, para que lo exploren, manipulen y mediante esto descubran cosas nuevas, lo cual favorecerá mucho en su proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollando en él un pensamiento crítico y sobre todo apoyándolo para que construya su propio conocimiento.

2.1.12.1. Objetivo del Ámbito.

Al trabajar en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y cultural se pretende con las niñas y niños:

“Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural”. (MIES – MINEDUC, 2015)

2.1.12.2. Destreza

“El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales”. (Luperdi, s/f)

“La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien” (Definición, s/f)

La destreza es la capacidad y habilidad que tiene una persona para realizar trabajos físicos y manuales. La destreza no suele ser innata, por lo general es algo que se adquiere mediante la realización de actividades constantes o diarias.



2.1.12.3. Destrezas que se desarrollan en niñas y niños de 2 a 3 años, según el Currículo de Educación Inicial 2014.

- Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.
- Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.
- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.
- Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
- Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como duro/blando, dulce/salado.
- Identificar alimentos dulces y salados demostrando preferencia por uno u otro.
- Reconocer olores agradables y desagradables de elementos del entorno.
- Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.
- Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.
- Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.
- Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.
- Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.



- Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.
- Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despiertan su curiosidad.
- Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.
- Participar en algunas prácticas culturales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones artísticas. (MIES – MINEDUC, 2015)

2.1.13. Características de niñas y niños de 2 a 3 años.

Desarrollo del lenguaje

Huerta e Izquierdo (2010), mencionan las siguientes características:

- Su vocabulario se va ampliando.
- Su lenguaje todavía es imperfecto.
- Pronuncia más de 100 palabras.
- Construye deficientemente las frases, sobre todo los verbos.
- Habla consigo mismo mientras juega.
- Sigue con la ecolalia, la repetición de las palabras nuevas para él.
- Cuando está nervioso o impaciente tartamudea durante un rato.
- Comienza el tiempo de las preguntas: ¿por qué? ¿quién?
- Puede cantar o al menos el sonido de algunas canciones infantiles.
- Disfruta de historias sencillas. (Citado en Córdova y Macay, 2014)

Desarrollo socio – afectivo

Huerta e Izquierdo (2010), mencionan las siguientes características:



- Come bien con la cuchara y no necesita la ayuda de su madre.
- Es capaz de bajarse el pantalón cuando se va al baño.
- Todavía necesita que le vistan y desvistan, aunque cada vez colabora más.
- Comienza a controlar los esfínteres.
- La prohibición de los padres puede desencadenar fácilmente rabietas y berrinches.
- Emocionalmente el niño depende de sus padres que deben expresar continuamente su cariño para reforzar su seguridad afectiva.
- Imita cada vez más en sus juegos las actividades que hacen los adultos.
- Le gusta jugar solo. (Citado en Córdova y Macay, 2014)

Desarrollo del pensamiento

Arguello (2010), menciona las siguientes características:

- Buen desarrollo intelectual.
- Conoce el significado de 4 a 8 imágenes.
- Nombra de 4 a 8 objetos usuales.
- Designa de 4 a 8 partes de su cuerpo.
- Comprende de 2 a 4 órdenes dadas a la vez.
- Puede contar hasta el número 4 a los 2 años y hasta el número 8 a los tres años. (Citado en Córdova y Macay, 2014)

Desarrollo motriz

Clavijo (2004), menciona las siguientes características:



- Puede darle una patada a la pelota, sin necesidad de demostración.
- Construye torres de al menos 6 cubos.
- Intenta doblar un papel en dos.
- Imita un trazo sin dirección determinada.
- En el tablero de encaje, puede colocar el círculo, el cuadrado y el triángulo.
- Es capaz de subir y bajar solo las escaleras.
- Ayuda a recoger sus juguetes.
- Intenta sostenerse sobre un pie.
- Construye un puente de tres cubos, si se le hace antes una demostración.
- Imita trazos verticales y horizontales.
- Puede transportar un vaso de agua sin regarlo.
- Ayuda a vestirse y puede ponerse solo las zapatillas. (Citado en Córdova y Macay, 2014)

2.2. Fundamentación Legal

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1.** Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- 2.** Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.



3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (Código de la niñez y adolescencia, 2014)

El código de la niñez y adolescencia en su artículo 37, literal 4, pone énfasis en que se debe contar con material didáctico para que las niñas y niños disfruten del entorno en el cual se encuentran y también para que mediante el uso de este se cree un ambiente muy enriquecedor para su aprendizaje.



3. CAPÍTULO III

3.1. Metodología

3.1.1. Diseño de la investigación

En el presente trabajo se utilizaron los siguientes métodos:

Método bibliográfico.- “El método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación”. (López, 2009)

Este método se lo utilizó en la revisión de documentos que contenían información sobre material didáctico y el Ámbito de Descubrimiento de Medio Natural y Cultural que ayuden a fundamentar el marco teórico del presente trabajo.

Método estadístico.- “Se encarga de recopilar datos numéricos, y de interpretarlos y elaborar relaciones entre determinados grupos de elementos para determinar tendencias o generalidades”. (Pérez y Gardey, 2012)

Este método se lo utilizó al momento de analizar y tabular los datos obtenidos de la encuesta realizada a las educadoras de Centros Infantiles.

Se aplicó una investigación de campo dado que según el autor (Fidias G. Arias, 2012), “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”.



Este trabajo también corresponde a una investigación de tipo descriptiva ya que según el autor (Shuttleworth, 2008) “Es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera”.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población.

Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población la conforman todas las personas de las cuales se pretende obtener una información y estas poseen una característica en común.

3.2.2. Muestra.

Según Tamayo, T. y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra “Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

La muestra es un conjunto de la población de la cual se pretende obtener datos estadísticos o cualquier otra información.

Tabla 1: *Población y muestra*

POBLACIÓN	MUESTRA
10 educadoras del CIBV.	10 educadoras de CIBV.

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

**Tabla 2:** *Muestra de aplicación*

POBLACIÓN	MUESTRA
20 niñas y niños	3 niñas 5 niños

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

“Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (Sabino, 1993)

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (Hurtado, 2000).

Las técnicas e instrumentos son medios que permiten recolectar información sobre un determinado tema que se está investigando, para de esta manera obtener datos importantes que permitan alcanzar los objetivos que se pretende lograr en la investigación propuesta.

Para la realización del presente Trabajo Práctico de Titulación se utilizaron técnicas e instrumentos los cuales sirvieron de apoyo para la recopilación de información y la elaboración del mismo.

**Tabla 3:** *Técnicas e instrumentos*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario de preguntas aplicado a las docentes del CIBV “Los Siete Enanitos”
Observación	Registro de la ficha de observación aplicada a las niñas y niños de 2 a 3 años, antes y después de implementar el material didáctico.

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Luego de la aplicación de la ficha inicial aplicada en el mes de marzo a las niñas y niños de 2 a 3 años del CIBV “Los Siete Enanitos” se puede observar que la mayoría de niñas y niños se encuentran iniciando o en proceso del desarrollo de las destrezas del *Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural*.

(Ver anexo 1 y 3)



4. CAPÍTULO IV

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

A continuación se presenta los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Pregunta 1: Cree usted que es importante desarrollar destrezas en el **Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural**.

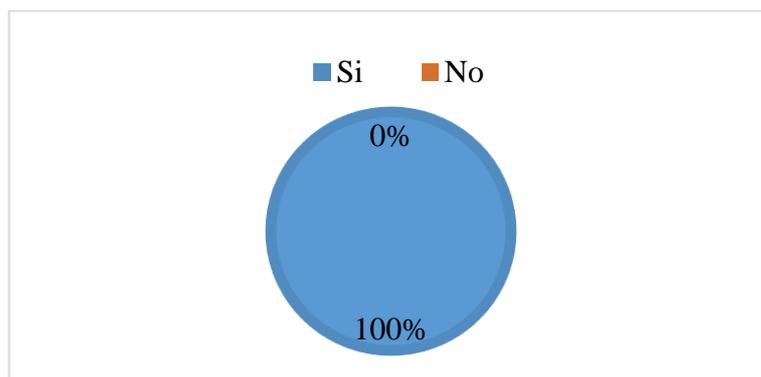
Tabla 4: *Desarrollo de destrezas*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 10 educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Gráfico 1: *Desarrollo de destrezas*



Fuente: Encuesta aplicada a 10 educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Análisis: El 100% de las docentes encuestadas consideran que es importante desarrollar destrezas en el **Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural**.

Pregunta 2: Considera usted que mediante el uso de material didáctico las niñas y niños desarrollan destrezas en el *Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural*.

Tabla 5: *Uso de material didáctico en el desarrollo de destrezas*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Gráfico 2: *Uso de material didáctico en el desarrollo de destrezas.*



Fuente: Encuesta aplicada a 10 educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Análisis: El 100% de las docentes encuestadas consideran que el uso de material didáctico desarrolla destrezas en el *Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural*.

Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia realiza actividades con las niñas y niños para desarrollar destrezas en el *Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural*?

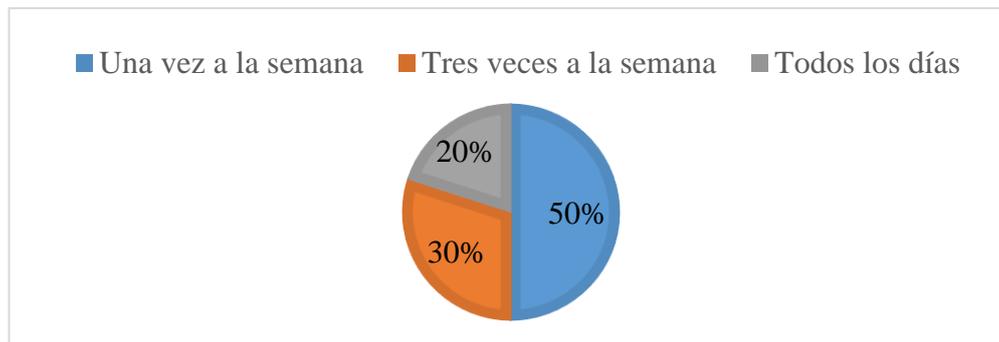
Tabla 6: *Actividades para desarrollar destrezas*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Una vez a la semana	5	50%
Tres veces a la semana	3	30%
Todos los días	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Gráfico 3: *Actividades para desarrollar destrezas*



Fuente: Encuesta aplicada a 10 educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Análisis: El 50% de educadoras encuestadas realizan actividades para desarrollar destrezas en el *Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y cultural*, una vez a la semana, el 30% de ellas realizan las actividades tres veces a la semana y el 20% realizan las actividades todos los días.

Pregunta 4: Considera que mediante el planteamiento de actividades que involucren el uso del material didáctico elaborado se facilite el proceso enseñanza – aprendizaje.

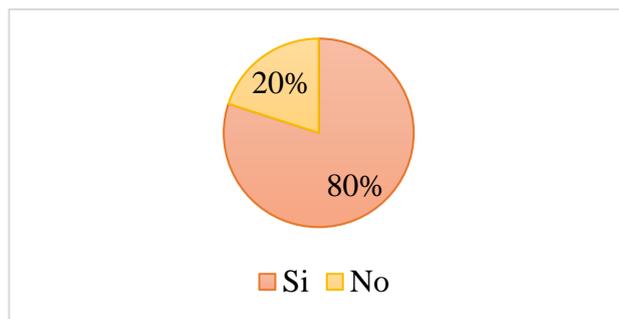
Tabla 7: *Actividades que involucren el uso de material didáctico*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Gráfico 4: *Actividades que involucren el uso de material didáctico*



Fuente: Encuesta aplicada a 10 educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Análisis: El 80 % de las educadoras encuestadas consideran que mediante la realización de actividades lúdicas que involucren el uso de material didáctico se puede facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje, mientras que el 20% consideran que no es necesario.

Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia se debe apoyar a las niñas y niños en el desarrollo de destrezas en los Centros Infantiles?

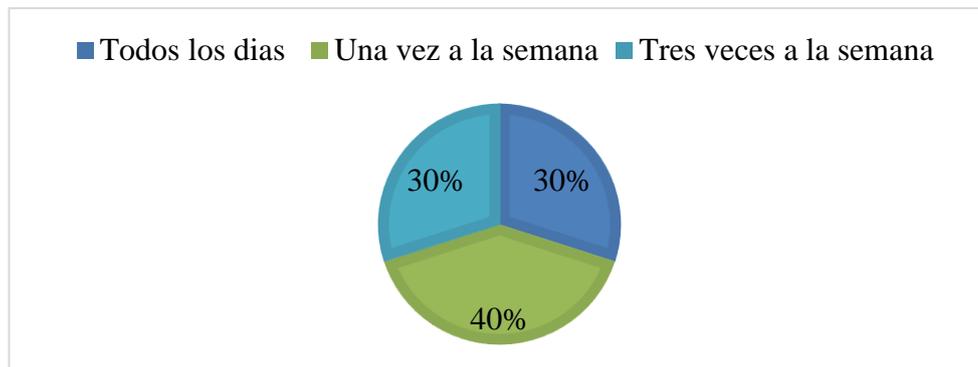
Tabla 8: Apoyo en el desarrollo de destrezas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	3	30%
Una vez a la semana	4	40%
Tres veces a la semana	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Gráfico 5: Apoyo en el desarrollo de destrezas



Fuente: Encuesta aplicada a 10 educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Análisis: El 40% de educadoras encuestadas creen que se debe realizar actividades con las niñas y niños para desarrollar destrezas todos los días, el 30% considera que se lo debe hacer una vez a la semana y el 30% restante manifiesta que se debe realizar actividades tres veces a la semana.

Pregunta 6: ¿Qué tipo de material considera usted que hace falta o es necesario implementar en el Centro Infantil para desarrollar destrezas en niñas y niños de 2 a 3 años respecto al **Ámbito de Descubrimiento del Medio natural y Cultural**? Para trabajar sobre:

Tabla 9: *Material que es necesario o hace falta implementar*

Opción	Espaciales	Texturas	Colores	Animales	Día – noche	Total
Frecuencia	3	2	3	1	1	10
Porcentaje	30%	20%	30%	10%	10%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Gráfico 6: *Material que es necesario o hace falta implementar*



Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Análisis: El 30% de educadoras encuestadas consideran importante implementar material didáctico para trabajar nociones espaciales, el 20% material sobre texturas, el 30% sobre colores, el 10% considera que material didáctico para trabajar sobre los animales y el 10% cree que hace falta material para trabajar la noción día – noche.

Pregunta 7: El área en el que usted labora cuenta con material didáctico para desarrollar destrezas en el *Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural*.

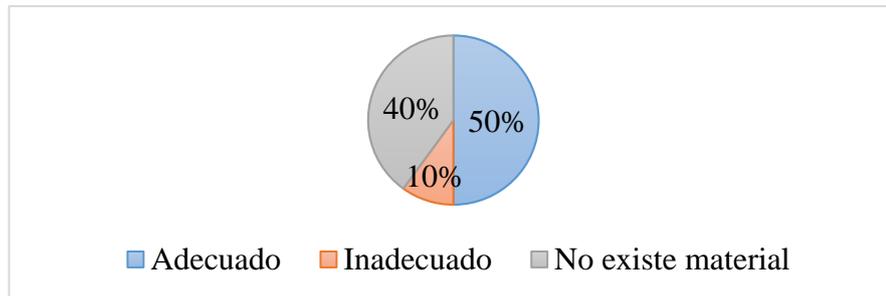
Tabla 10: *Material didáctico para desarrollar destrezas*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	5	50%
Inadecuado	1	10%
No existe material	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Gráfico 7: *Material didáctico para desarrollar destrezas*



Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela

Análisis: El 50% de educadoras encuestadas manifiestan que en el área en el cual laboran existe material didáctico adecuado para apoyar en el desarrollo de destrezas en el *Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural*, el 10% da a conocer que no existe material y el 40% manifiestan que no existe material didáctico en el área en el que trabajan.

Pregunta 8: ¿Considera usted que la implementación de material didáctico le servirá de apoyo para realizar actividades con sus niñas y niños?

Tabla 11: *Implementación de material didáctico*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Gráfico 8: *Implementación de material didáctico*



Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Análisis: El 100% de las educadoras encuestadas consideran que mediante la implementación de material didáctico se puede apoyar a las niñas y niños en el desarrollo de destrezas.

Pregunta 9: ¿Cuándo realiza actividades para desarrollar destrezas en las niñas y niños, principalmente que toma en cuenta?

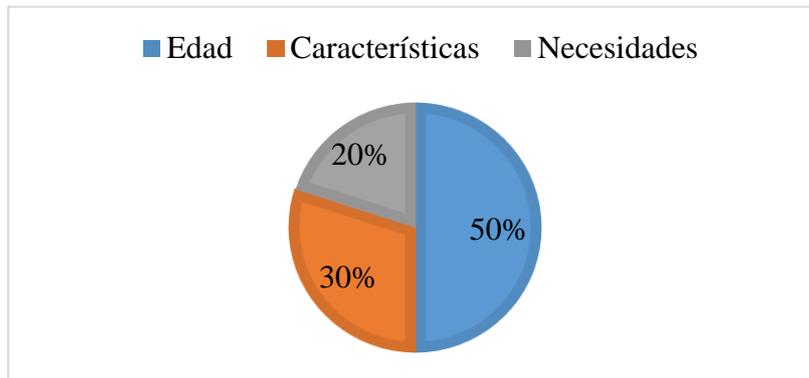
Tabla 12: *Realización de actividades para desarrollar destrezas*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Edad	5	50%
Características	3	30%
Necesidades	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Gráfico 9: *Realización de actividades para desarrollar destrezas*



Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Análisis: El 50% de las educadoras encuestadas mencionan que al realizar actividades lúdicas para desarrollar destrezas en las niñas y niños toman en cuenta principalmente la edad del niño, el 30% toman en cuenta las características de los niños, y el 20% de ellas indican que toman en cuenta las necesidades de las niñas y niños.

Pregunta 10: Cree usted que la elaboración de una guía instructiva sobre el manejo del material didáctico, sirva de apoyo al momento de utilizarlo.

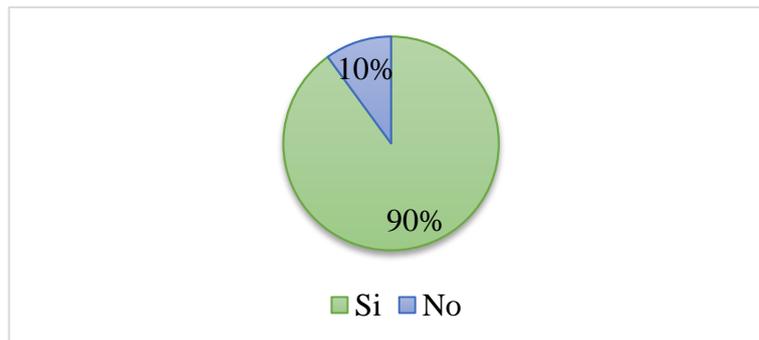
Tabla 13: *Elaboración de una guía instructiva*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Gráfico 10: *Elaboración de una guía instructiva*



Fuente: Encuesta aplicada a 10 Educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

Análisis e Interpretación: El 90% de las educadoras encuestadas consideran que la elaboración de una guía de uso de material didáctico servirá de apoyo al momento de utilizar el material didáctico elaborado, mientras que el 10% considera que no es necesario utilizarla.



5. CAPÍTULO V

5.1. PROPUESTA

5.1.1. Datos Informativos.

Nombre de la institución: Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”.

Provincia: Pichincha.

Cantón: Quito.

Parroquia: Atahualpa.

Dirección: Barrio Piganta, Calle Eduardo Salazar Gómez s/n.

Teléfono: 0958810416 / 0997830767

Email: cibvlossieteenanitos@gmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: MIES

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 20

Número de docentes: 3

Autoridad máxima: Tnlga. Lorena Cazar. Coordinadora

5.1.2. Descripción Del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, objeto de la investigación.

Como se ha mencionado anteriormente el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos” se encuentra ubicado en la Parroquia Atahualpa, Barrio Piganta, Calle Eduardo Salazar Gómez s/n. En la actualidad el CIBV



está dirigido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social quien cubre con todas los gastos que corresponden a alimentación, pago de educadoras y coordinadora, el MIES también es quien realiza seguimientos para controlar que todo se encuentre bien esta acción la realizan conjuntamente con el Gobierno Parroquial de Atahualpa, quienes igualmente se encargan de realizar visitas al Centro.

El Centro Infantil tiene una cobertura de 20 niños el cual consta de 7 niñas y 13 niños de 1 a 4 años, los cuáles están a cargo de 2 educadoras quienes se encargan de su cuidado y de realizar actividades lúdicas para apoyar a las niñas y niños en su desarrollo, dichas actividades las planifican diariamente y las cumplen con el fin de llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz.

Se trabaja en conjunto con los padres de familia para velar por el bienestar de sus hijas e hijos, quienes colaboran en la realización de mingas de limpieza del Centro Infantil, asisten a talleres de capacitación permitiéndoles conocer sobre diferentes temas que son muy importantes para el desarrollo de las niñas y niños.

En el CIBV existen espacios adecuados como ambientes de aprendizaje en los cuales las niñas y niños pueden utilizar los materiales para jugar y desplazarse libremente, existe material didáctico en gran cantidad para desarrollar actividades de motricidad fina y gruesa y también para trabajar los otros ámbitos, pero no existe material suficiente que apoyen en el desarrollo de destrezas del Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural. También existe un área verde con juegos infantiles en los cuales las niñas y



niños juegan e interactúan entre ellos siempre con el acompañamiento de las educadoras.

5.2. Objetivos

5.2.1. General.

Implementar material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años, a través del uso de una guía instructiva de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta, en el periodo febrero – julio 2017.

5.2.2. Específicos

- Diseñar el material didáctico tomando en cuenta las necesidades de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, para utilizarlo en la realización de actividades lúdicas mediante las cuales las niñas y niños puedan desarrollar destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.
- Elaborar y socializar la guía instructiva de uso de material didáctico dirigida a los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, en la cual se explica sobre el uso adecuado del material didáctico que se va a implementar.

5.3. Justificación.

Según el Ministerio de educación “El uso de material didáctico, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se



construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia”. (MINEDUC, s/f)

Como se ha mencionado la falta de material didáctico en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos” es el principal inconveniente por el cual las educadoras no pueden apoyar de una manera adecuada a las niñas y niños de 2 a 3 años en el desarrollo de destrezas y habilidades del Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, por lo cual se pretende solucionar dicho inconveniente mediante la implementación de material didáctico orientado para trabajar destrezas en el ámbito antes mencionado, puesto que hoy en día mediante la manipulación correcta de material didáctico las niñas y niños pueden descubrir, explorar, imaginar, crear, permitiéndoles esto tener un aprendizaje significativo. También mediante la implementación de dicho material se beneficiará a las educadoras puesto que podrán planificar actividades en las cuáles se involucren el uso del material didáctico lo cual favorecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además se realizará una guía instructiva sobre el uso de material didáctico que servirá para que las educadoras del Centro Infantil anteriormente mencionado tengan una orientación y conozcan sobre el manejo del material didáctico que se va a implementar, permitiéndoles este trabajar de una manera más adecuada.



Es importante brindar conocimientos a los docentes sobre el manejo del material didáctico que manipulan al momento de impartir sus clases, para que seleccionen dicho material y lo utilicen de acuerdo a la destreza que pretendan alcanzar y no utilicen un material simplemente para distraer a las niñas y niños.

5.4. Desarrollo de la propuesta

(Ver anexo 9)

5.5. Análisis de resultados

Luego de la utilización del material didáctico elaborado en diferentes actividades para desarrollar destrezas del Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural en niñas y niños de 2 a 3 años y la aplicación de la ficha de observación final se puede determinar que la mayoría de niñas y niños lograron desarrollar las destrezas del ámbito antes mencionado.

(Ver anexo 1)



Tabla 14: Cuadro comparativo

DESTREZA	MARZO		JULIO	
	Iniciada	En proceso	En proceso	Adquirida
Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	3 niñas/os	5 niñas/os	2 niñas/os	6 niñas/os
Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.	2 niñas/os	6 niñas/os	0 niñas/os	8 niñas/os
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	1 niño	7 niñas/os	3 niñas/os	5 niñas/os
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.	4 niñas/os	4 niñas/os	2 niñas/os	6 niñas/os
Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como dura/blando, etc.	5 niñas/os	3 niñas/os	2 niñas/os	6 niñas/os
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.	3 niñas/os	5 niñas/os	1 niñas/os	7 niñas /os
Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.	2 niñas/os	6 niñas /os	3 niñas/os	5 niñas/os
Identificar características de forma, tamaño y color en objetos y elementos de la vida cotidiana.	3 niñas/os	5 niñas/os	1 niño	7 niñas /os
Reconocer la noción grande/pequeño	1 niño	7 niñas/os	0 niñas/os	8 niñas/os
Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco	6 niñas/os	2 niñas/os	3 niñas/os	5 niñas/os
Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.	2 niñas/os	6 niñas/os	3 niñas/os	5 niñas/os
Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.	1 niño	7 niñas/os	0 niñas/os	8 niñas/os
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.	0 niñas/os	8 niñas/os	1 niño	7 niñas /os
Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.	2 niñas/os	6 niñas/os	2 niñas/os	6 niñas/os
Reconocer diferentes estados de ánimo.	6 niñas/os	2 niñas/os	4 niñas/os	4 niñas/os
Clasificar objetos por su forma y color.	1 niño	7 niñas/os	0 niñas/os	8 niñas/os

Fuente: Niñas y niños de 2 a 3 años del CIBV “Los Siete Enanitos”.

Elaborado por: Buitrón Mariela.

5.6. Taller de socialización

El taller de socialización sobre la guía instructiva de uso de material didáctico se realizará en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”.

Pasos para desarrollar la socialización:

1. Elaboración del material para realizar el taller de socialización.
(Ver anexo 10)
2. Invitación de asistencia al grupo que se va a aplicar la propuesta.



Gráfico 11: *Invitación*

Elaborado por: Buitrón Mariela

3. Bienvenida a los asistentes.

Se dará inicio al taller de socialización dando la siguiente bienvenida. Buenas tardes estimadas educadoras y padres de familia, les saluda Mariela Buitrón



estudiante del Instituto Tecnológico Superior “Japón”, agradeciéndoles por su asistencia, sean bienvenidos al taller de socialización.

4. Dinámica de inicio.

Casa/Inquilino

Se solicitará a las educadoras y padres de familia participar en la dinámica antes mencionada la cuál consistirá en lo siguiente:

Dos personas se toman de la mano quienes serán la casa, una persona se coloca en el medio y esta será el inquilino. Una vez formada la casa con el inquilino, la persona que dirige la dinámica mencionará “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando el dirigente grita “inquilino”, el inquilino se cambia de “casa” y cuando grite “terremoto”, todos se cambian de lugar.

5. Objetivo general.

Motivar a las educadoras a utilizar el material didáctico elaborado en las actividades que realicen con las niñas y niños para desarrollar destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural y compartir algunas sugerencias para la utilización del mismo.

6. Exposición del tema.

Se desarrollará la explicación del tema antes mencionado con la utilización de los papelotes elaborados.

(Ver anexo 11)

7. Análisis y reflexión.

Se dará paso a las educadoras y padres de familia para que realicen cualquier pregunta o inquietud que tengan sobre el taller desarrollado.

8. Evaluación

Encuesta final. (Ver anexo 12)



6. CAPÍTULO VI

6.1. Conclusiones y Recomendaciones

6.1.1. Conclusiones

- La implementación de material didáctico en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos” causó un impacto muy positivo ya que favoreció el desarrollo de destrezas y se proporcionó un recurso con el cuál las educadoras se pueden apoyar al momento de planificar y ejecutar las actividades a desarrollarse con las niñas y niños.
- Mediante la utilización del material didáctico elaborado en las actividades realizadas, se pudo lograr que las niñas y niños fortalezcan y desarrollen de mejor manera las destrezas del Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.
- El uso del material didáctico al momento de realizar las actividades despertó mucho la curiosidad de las niñas y niños, más aún cuando lo manipulaban, lo que permite captar su atención de una manera dinámica y divertida.
- Al realizar el taller de socialización de la guía instructiva sobre el uso de material didáctico, se motivó a las educadoras a utilizar los materiales didácticos elaborados en la aplicación de las actividades que realicen con sus niñas y niños para desarrollar destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, al mismo tiempo se les brindó algunas pautas para manejarlos.



6.1.2. Recomendaciones

- Las educadoras que se encuentren a cargo de un grupo de niñas y niños deben planificar actividades que permitan desarrollar destrezas en todos los ámbitos que propone el Currículo de Educación Inicial 2014, con mayor frecuencia.
- Se recomienda que las educadoras del CIBV “Los Siete Enanitos” elaboren más material didáctico para desarrollar destrezas en el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural mediante la utilización de material reciclado que se encuentre en buen estado.
- Las docentes deben utilizar el material didáctico elaborado en las actividades lúdicas que lleven a cabo con las niñas y niños de 2 a 3 años para que de esta manera puedan apoyar en el desarrollo de destrezas del ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural que propone el currículo de Educación Inicial 2014.
- Las actividades que se realicen con las niñas y niños siempre deben ser mediante el juego y la utilización de material didáctico para así llamar su atención, y apoyarlos en la adquisición o fortalecimiento de las destrezas que deben alcanzar.
- Las educadoras deben respetar el ritmo de aprendizaje de cada niña y niño, utilizando material didáctico y realizando actividades en las cuáles las niñas y niños puedan interactuar de manera fácil y no se les complique hacerlo, para no causar frustración y enojo en ellos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito. Ecuador.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social - Ministerio de Educación. (2015). *Guía de orientación para la aplicación del currículo de educación inicial sub nivel 1*. Quito. Ecuador. El Telégrafo EP.
- Centro de recurso para el aprendizaje, la investigación y la producción del conocimiento. (2012). *Fichas técnicas para la elaboración de material educativo*. Jaén. Perú



NET GRAFÍAS

- Pastuizaca, Eliana. Galarza, Madgalena. (2010). *Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de las matemáticas*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/360/3/RECURSOS%20DIDACTICOS%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20DE%20LA%20MATEMATICAS.pdf>
- Marqués, Pere (2004). *Los medios didácticos*. Barcelona. Recuperado de <http://censc.org/studyhall/documentos/06mediosdidacticos.htm>
- López, Rosario. (2009). *El método de investigación bibliográfica*. Obtenido de <http://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html>
- Pérez, Julián. Gardey, Ana. (2012). *Definición de método*. Recuperado de <http://definicion.de/metodo/>
- Shuttleworth, Martyn. (Sep 26, 2008). *Diseño de Investigación Descriptiva*. Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Arismendi, Emir. (2013). *Tipos y diseño de la investigación*. Recuperado de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenio-de-la-investigacion_21.html
- Tesis de investigación. (2011). *Población y muestra*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Eumed.net. (s/f). *Instrumentos de recolección de datos*. Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.htm>



- Ministerio de Educación. (s/f). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Luperdi, Carlos. (s/f). *Habilidad y destreza*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/26619563/habilidad-y-destreza>
- Córdova, Yanira. Macay, Jeniffer. (2014). *Desarrollo del niño de 2 a 3 años*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf>
- Definición. (s/f). *Definición de destreza*. Recuperado de <https://definicion.mx/destreza/>
- Rosique, Roberto. (s/f). *La importancia del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- Condori, Melvi. (2012). *Habilidades que desarrolla el uso de recursos educativos*. Recuperado de <http://investigaciondocencia2011.blogspot.com/2012/04/habilidades-que-desarrolla-el-uso-de.html>
- Correa, Lizeth. (2014). *Descubrimiento del medio cultural y natural*. Obtenido de <https://prezi.com/pcdw11ga4sou/descubrimiento-del-medio-cultural-y-natural/>
- Torre de Babel. (2008). *Currículo de la educación infantil en la comunidad de Madrid*. Recuperado de <http://www.e-torredebabel.com/leyes/Infantil-Loe-Madrid/conocimiento-entorno-educacion-infantil-LOE-madrid.htm>



ANEXOS



Anexo 1: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Nombre:	Isabela Escobar		
Mes:	Marzo		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
DESTREZA	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.	X		
Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como dura/blando, etc		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.		X	
Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.		X	
Identificar características de forma, tamaño y color en objetos y elementos de la vida cotidiana.	X		
Reconocer la noción grande/pequeño		X	
Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco	X		
Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.	X		
Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.		X	
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.		X	
Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.		X	
Reconocer diferentes estados de ánimo.	X		
Clasificar objetos por su forma y color.		X	




CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
LOS SIETE ENANITOS

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez Mariela Elizabeth Buitrón Gómez
 Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos” Educadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CL: 172108663-3 CL: 175141246-9



FICHA DE OBSERVACIÓN			
Nombre:	Isabela Escobar		
Mes:	Julio		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
DESTREZA	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.		X	
Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como dura/blando, etc			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.			X
Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.			X
Identificar características de forma, tamaño y color en objetos y elementos de la vida cotidiana.			X
Reconocer la noción grande/pequeño			X
Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco		X	
Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.		X	
Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.			X
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.			X
Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.			X
Reconocer diferentes estados de ánimo.		X	
Clasificar objetos por su forma y color.			X

Lorena Cazar

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
LOS SIETE ENANITOS**

Mariela

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez

Mariela Elizabeth Buitrón Gómez

Coordinadora CIBV "Los Siete Enanitos"

Educadora CIBV "Los Siete Enanitos"

CI.: 172108663-3

CI.: 175141246-9



Anexo 2: Certificado de autorización para la realización de las encuestas a las educadoras



Ministerio de Inclusión
Económica y Social



CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS SIETE ENANITOS” Provincia Pichincha – Parroquia Atahualpa – Barrio Piganta

CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN

Yo, Lorena Amparo Cazar Rodríguez Coordinadora del CIBV “Los Siete Enanitos”, autorizo que la Srta. Buitrón Gómez Mariela Elizabeth, portadora de la C.I. 1751412469, estudiante del Instituto Tecnológico Superior “Japón”, realice las encuestas respectivas a las educadoras del Centro Infantil, para que pueda obtener su título de profesionalización.

La mencionada señorita puede hacer uso del presente documento en el momento que lo creyere conveniente.

Atentamente,

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
LOS SIETE ENANITOS**

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez

Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3



Anexo 3: Encuesta inicial aplicada a las educadoras

Estimadas docentes esta encuesta tiene fines investigativos, el objetivo de la misma es obtener información sobre la del uso de material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por favor, marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- Cree usted que es importante desarrollar destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.

SI NO

2.- Considera usted que mediante el uso de material didáctico las niñas y niños desarrollan destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.

SI NO

3.- ¿Con qué frecuencia realiza actividades con las niñas y niños para desarrollar destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural?

Una vez a la semana Tres veces a la semana Todos los días

4.- Considera que mediante el planteamiento de actividades que involucren el uso del material didáctico elaborado se facilite el proceso enseñanza – aprendizaje.

SI NO

5.- ¿Con qué frecuencia se debe apoyar a las niñas y niños en el desarrollo de destrezas en los Centros Infantiles?

Todos los días Una vez a la semana Tres veces a la semana



6.- ¿Qué tipo de material considera usted que hace falta o es necesario implementar en el Centro Infantil para desarrollar destrezas en niñas y niños de 2 a 3 años respecto al Ámbito de Descubrimiento del Medio natural y Cultural? Para trabajar sobre:

Nociones espaciales Texturas Colores Animales

Noción día – noche

Otros: especifique _____

7.- El área en el que usted labora cuenta con material didáctico para desarrollar destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural:

Adecuado Inadecuado No existe material

8.- ¿Considera usted que la implementación de material didáctico le servirá de apoyo para realizar actividades con sus niñas y niños?

SI NO

9.- ¿Cuándo realiza actividades para desarrollar destrezas en las niñas y niños, principalmente que toma en cuenta?

Edad Características Necesidades

10.- Cree usted que la elaboración de una guía instructiva sobre el manejo del material didáctico, sirva de apoyo al momento de utilizarlo.

SI NO

Anexo 4: Fotografías de la aplicación de la encuesta a las educadoras

Descripción: En las siguientes imágenes se observa la aplicación de la encuesta a las educadoras de Centros Infantiles del Buen Vivir.



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

Anexo 5: Fotografías de la elaboración del material didáctico

Descripción: A continuación se presenta las imágenes de la elaboración de cada uno de los materiales didácticos y los elementos que se utilizaron para la realización de los mismos.

CUBO SENSORIAL



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

APRENDIENDO NOCIONES



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

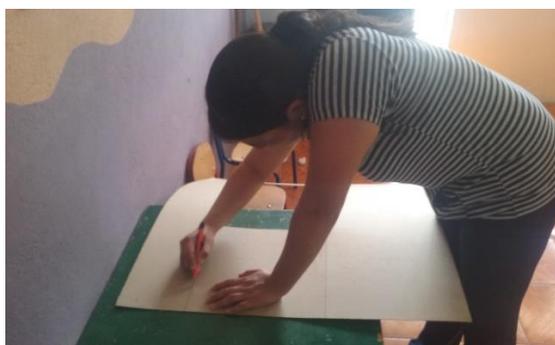


Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

JUGANDO APRENDO



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

ELEFANTE JUGUETÓN



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

JUGANDO CON LAS FIGURAS



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Anexo 6: Certificado de autorización para poder tomar fotos a las niñas y niños del CIBV “Los Siete Enanitos”



Ministerio de Inclusión
Económica y Social



CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS SIETE ENANITOS”
Provincia Pichincha – Parroquia Atahualpa – Barrio Piganta

CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN

Yo, Lorena Amparo Cazar Rodríguez Coordinadora del CIBV “Los Siete Enanitos”, autorizo que la Srta. Buitrón Gómez Mariela Elizabeth, portadora de la C.I. 1751412469, estudiante del Instituto Tecnológico Superior “Japón”, tome fotografías a las niñas y niños del CIBV “Los Siete Enanitos”, para que pueda obtener su título de profesionalización.

La mencionada señorita puede hacer uso del presente documento en el momento que lo creyere conveniente.

Atentamente,

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
LOS SIETE ENANITOS**

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez

Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3

Anexo 7: Fotografías de la utilización del material didáctico con las niñas y niños de 2 a 3 años del CIBV “Los Siete Enanitos”

Descripción: A continuación se observa las imágenes de las niñas y niños utilizando los materiales didácticos elaborados, con el acompañamiento de la educadora.

CUBO SENSORIAL



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

APRENDIENDO NOCIONES



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

JUGANDO APRENDO



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

ELEFANTE JUGUETÓN



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

JUGANDO CON LAS FIGURAS



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal



Anexo 8: Ficha de control de uso del material didáctico

FICHA DE CONTROL DE USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO																				
MES JUNIO																				
NOMBRE Y APELLIDO	CUBO SENSORIAL				APRENDIENDO NOCIONES				APRENDO JUGANDO				ELEFANTE JUGUETÓN				JUGANDO CON LAS FIGURAS			
	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4
Dylan Arellano	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Jordan Buitrón		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Isabela Escobar	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X
Katalina Imbaquingo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X
Neymar Perugachi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Mayuri Rodriguez	X	X	X			X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X
Milan Tallana	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Orlay Tallana	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez
 Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 LOS SIETE ENANITOS**

Mariela Elizabeth Buitrón Gómez
 Educadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 175141246-9



FICHA DE CONTROL DE USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

MES JULIO

NOMBRE Y APELLIDO	CUBO SENSORIAL				APRENDIENDO NOCIONES				APRENDO JUGANDO				ELEFANTE JUGUETÓN				JUGANDO CON LAS FIGURAS			
	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4
Dylan Arellano	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Jordan Buitrón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Isabela Escobar	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Katalina Imbaquingo		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X
Neymar Perugachi	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Mayuri Rodriguez	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X
Milan Tallana	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Orlay Tallana	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez
 Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CL: 172108663-3

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 LOS SIETE ENANITOS**

Mariela Elizabeth Buitrón Gómez
 Educadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CL: 175141246-9



Anexo 9: Guía instructiva de material didáctico

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

CARRERA: PARVULARIA

GUÍA INSTRUCTIVA DE USO DE MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CIBV “LOS SIETE ENANITOS”



AUTORA: BUITRÓN MARIELA

TUTORA: MSc. FONSECA KARINA

ECUADOR – QUITO, 2017



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVO.....	5
MATERIAL DIDÁCTICO.....	6
CUBO SENSORIAL.....	7
OBJETIVO.....	7
MATERIALES UTILIZADOS EN SU ELABORACIÓN.....	8
ELABORACIÓN.....	9
DESTREZAS QUE PUEDE DESARROLLAR AL UTILIZAR ESTE MATERIAL.....	11
COMO UTILIZARLO.....	11
APRENDIENDO NOCIONES.....	14
OBJETIVO.....	14
MATERIALES UTILIZADOS EN SU ELABORACIÓN.....	15
ELABORACIÓN.....	16
DESTREZAS QUE PUEDE DESARROLLAR AL UTILIZAR ESTE MATERIAL.....	18
COMO UTILIZARLO.....	18



JUGANDO APRENDO.....	29
OBJETIVO.....	29
MATERIALES UTILIZADOS EN SU ELABORACIÓN.....	30
ELABORACIÓN.....	31
DESTREZAS QUE PUEDE DESARROLLAR AL UTILIZAR ESTE MATERIAL.....	33
COMO UTILIZARLO.....	33
ELEFANTE JUGUETÓN.....	43
OBJETIVO.....	43
MATERIALES UTILIZADOS EN SU ELABORACIÓN.....	44
ELABORACIÓN.....	45
DESTREZAS QUE PUEDE DESARROLLAR AL UTILIZAR ESTE MATERIAL.....	47
COMO UTILIZARLO.....	47
JUGANDO CON LAS FIGURAS.....	49
OBJETIVO.....	49
MATERIALES UTILIZADOS EN SU ELABORACIÓN.....	50



ELABORACIÓN.....51

DESTREZAS QUE PUEDE DESARROLLAR AL UTILIZAR ESTE MATERIAL.....53

COMO UTILIZARLO.....53



INTRODUCCIÓN

En la actualidad el desarrollo de destrezas de cualquier ámbito que propone el Currículo de Educación Inicial constituye un eje muy importante y fundamental para las niñas y niños durante sus primeros años, puesto que esto le favorecerá en su proceso de enseñanza – aprendizaje en años futuros.

Al centrarse en realizar actividades que tengan relación con el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural le ayudará a las niñas y niños a estimular su pensamiento lógico matemático, lo que le permitirá desarrollarse de una manera más autónoma, en donde el niño tratará de realizar actividades por sí mismo de un modo responsable sin la necesidad de que un adulto este siempre a su lado diciéndole lo que tiene que hacer, además de que pueden explorar, manipular y descubrir los elementos de medio natural y cultural que les rodea, permitiéndoles esto de una manera u otra construir su propio aprendizaje.

Uno de los recursos mediante los cuales se puede apoyar a las niñas y niños en la adquisición de destrezas respecto al ámbito anteriormente mencionado es la utilización de material didáctico adecuado para realizar actividades lúdicas que tengan relación con la destreza que se pretende alcanzar, también el material didáctico sirve de recurso para que las niñas y niños desarrollen su pensamiento, imaginación y creatividad, ya que ellos pueden interactuar y manipularlo en las clases que imparte su educadora.



OBJETIVO

Compartir sugerencias sobre el uso del material didáctico implementado en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, para que las educadoras conozcan cómo utilizarlo al momento de realizar actividades con las niñas y niños de 2 a 3 años para apoyarlos en el desarrollo de destrezas correspondientes al **Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural**.



MATERIAL

DIDÁCTICO

CUBO SENSORIAL



OBJETIVO

Apoyar a las niñas y niños de 2 a 3 años en el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural mediante la utilización del material didáctico “Cubo Sensorial”.

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.



MATERIALES UTILIZADOS EN SU ELABORACIÓN:

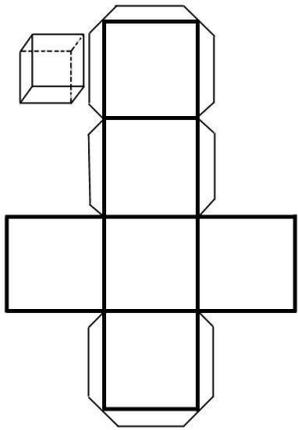
- ❖ Cartón
- ❖ Arroz
- ❖ Algodón
- ❖ Plumas
- ❖ Cerdas de escoba
- ❖ Lija
- ❖ Papel brillante
- ❖ Temperas
- ❖ Cinta
- ❖ Silicona
- ❖ Estilete o tijera
- ❖ Lápiz
- ❖ Marcador punta fina.





ELABORACIÓN

- Realizar esta figura en el cartón con las siguientes medidas: 30 x 30 cm.



- Recortar la plantilla del cubo con un estilete o tijera.
- Doblar por todas las líneas de la plantilla. (Se recomienda formar el cubo antes de ponerle pegamento para que no surja ningún inconveniente).

- Dibujar los animales u otros gráficos que desee.
- Decorar los animales o los gráficos con el material mencionado anteriormente.
- Pintar cada cuadro de diferentes colores preferiblemente que sean llamativos.
- Una vez terminado todos los detalles, poner silicona en una de las pestañas y pegarlas en el lugar correspondiente. Presionar con los dedos para que quede bien pegada. Hacer lo mismo con las otras pestañas.
- Cuando esté listo el cubo pegar en los bordes cinta.





DESTREZAS QUE PUEDE DESARROLLAR AL UTILIZAR ESTE MATERIAL

- ❖ Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como duro/blando, etc.
- ❖ Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.
- ❖ Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales.
- ❖ Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.

CÓMO UTILIZARLO

TEXTURAS

- Presentar a las niñas y niños el material con el cual se va a desarrollar las actividades.
- Explicar a las niñas y niños sobre que se trata el material o que se va a hacer con él.
- Ofrecérselo a las niñas y niños e ir nombrando el tipo de textura que está sintiendo.
- Solicitar a las niñas y niños que sientan y nombren que tipo de textura es, si en caso nombran incorrectamente, tocarla y decir el nombre correcto y le volvemos a entregar al niño para que siga manipulándolo y sintiendo las demás texturas y así para que poco a poco vaya identificándolas.



ANIMALES

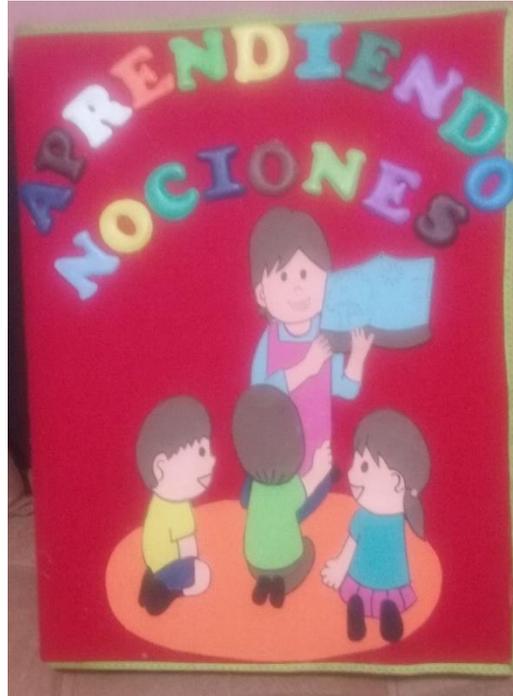
- Presentar a las niñas y niños el material.
- Mostrar a las niñas y niños cada animal que podemos encontrar en el cubo diciéndole el nombre de dicho animal y también se puede explicar los beneficios que podemos obtener de ellos.
- Entregar a las niñas y niños el material para que lo manipulen y vayan nombrando a los animales que observan.
- Pedir a las niñas y niños que señalen la vaca.
- Si señala otro animal, lo señalamos y decimos el nombre correcto de ese animal, después señalamos la vaca y decimos “vaca” y volvemos a entregárselo al niño.
- Señalar un animal y preguntar a las niñas y niños ¿qué es?, y luego mencionar los beneficios que obtenemos de ese animal.





Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

APRENDIENDO NOCIONES



OBJETIVO

Desarrollar diferentes destrezas que propone el Currículo de Educación Inicial correspondientes al Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural en niñas y niños de 2 a 3 años para apoyarlos en su desarrollo integral.

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

MATERIALES UTILIZADOS EN SU ELABORACIÓN

- ❖ Cartón
- ❖ Fielto
- ❖ Cinta
- ❖ Silicona
- ❖ Estilete o tijera
- ❖ Marcador de fómix
- ❖ Velcro
- ❖ Fómix





ELABORACIÓN

- Realizar 6 cuadrados con las siguientes medidas: ancho 30 cm y largo 40 cm.
- Forrarlos con el fieltro.
- Colocar cinta en los bordes de los cuadrados.
- Seleccionar o escoger los gráficos para trabajar las nociones grande/pequeño, arriba/abajo, dentro/fuera, abierto/cerrado, día/noche.
- Realizar los gráficos escogidos con la tela o fómix.
- Pegar con silicona pedazos de velcro en los gráficos realizados, para luego pegarlos sobre los cuadrados, según se crea conveniente.
- Para finalizar realizar letras para poner nombre a cada noción.



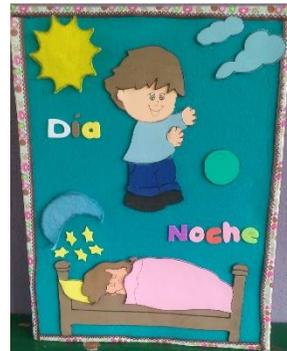


DESTREZAS QUE PUEDE DESARROLLAR AL UTILIZAR ESTE MATERIAL

- ❖ Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.
- ❖ Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.
- ❖ Reconocer la noción grande/pequeño.
- ❖ Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.
- ❖ Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.

CÓMO UTILIZARLO

NOCIÓN DÍA – NOCHE



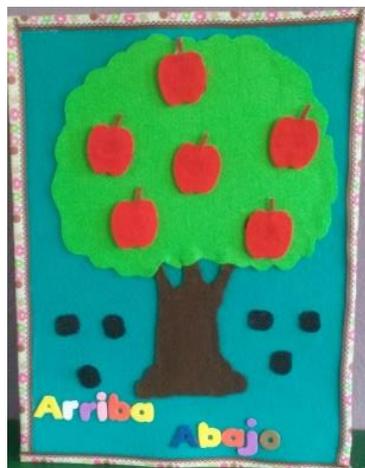
- Presentar a las niñas y niños el material con el cuál se va a realizar la actividad.

- Entrega el material a las niñas y niños y mientras lo manipula repetir que el sol sale en el día y la luna en la noche.
- Poner el sol y la luna en la mesa.
- Pedir a las niñas y niños que cojan el sol y lo coloquen junto a la imagen que representa la actividad que realizamos en el día, de igual manera realizar con la luna, si el niño coloca de manera errónea tomamos el sol o la luna y los ubicamos en el lugar correcto, para volver a entregárselo al niño.
- Posterior se puede realizar las preguntas ¿quién sale en el día?, ¿quién sale en la noche?





NOCIÓN ARRIBA/ABAJO



- Presentar el material y explicar lo referente a la noción arriba/abajo.
- Ofrecer el material a las niñas y niños para que lo examinen y manipulen, e ir repitiendo arriba/debajo de acuerdo a como vaya colocando las manzanas.
- Coger las manzanas y colocarlas dentro de una caja pequeña.
- Solicitar a las niñas y niños tomar una manzana y colocarla arriba o bajo según las indicaciones que desee dar.
- Tomar una manzana y colocarla ya se arriba o abajo y preguntarle a las niñas y niños ¿dónde está la manzana?





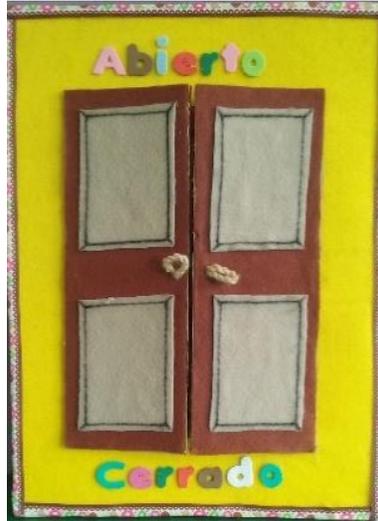
NOCIÓN DENTRO/FUERA



- Presentar el material didáctico a las niñas y niños y explicarles sobre que se trata.
- Entregar el material a las niñas y niños y mientras lo manipula ir nombrando dentro/fuera de acuerdo como ubique al perro.
- Coger el perrito y ubicarlo en la alfombra.
- Solicitar a las niñas y niños ubicar al perro ya sea dentro o fuera de la casa.
- Tomar al perrito y ubicarlo dentro o fuera de la casa y preguntar a las niñas u niños
- ¿el perro está dentro o fuera de la casa?
- Realizar de la misma manera con la canasta de naranjas.



NOCIÓN ABIERTO/CERRADO



- Presentar el material a las niñas y niños y brindarles toda la información necesaria sobre el mismo.
- Entregar dicho material a las niñas y niños y según corresponda ir nombrando cerrado/abierto de acuerdo como lo examinen y manipulen.
- Solicitar a las niñas y niños que abran o cierren la puerta, si lo realizan de forma incorrecta indicarle la manera correcta repitiendo abierto o cerrado según corresponda.
- Abrir o cerrar la puerta y preguntar a las niñas y niños ¿la puerta está abierta o cerrada?



Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

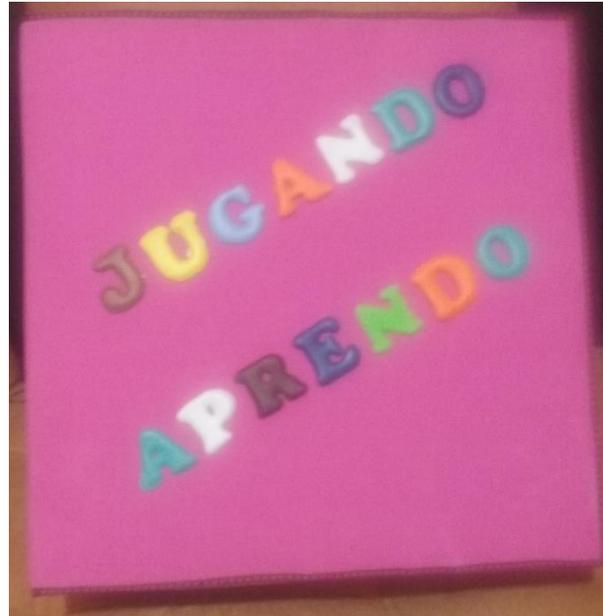
NOCIÓN GRANDE/PEQUEÑO



- Presentar el material a las niñas y niños y explicar mediante la manipulación del mismo.
- Ofrecer a las niñas y niños el material y mientras lo observa y manipula ir repitiendo grande/pequeño.
- Solicitar a las niñas y niños que coloque las frutillas grandes o pequeñas dentro de la bolsita que se encuentra en la parte de abajo.
- Presentar una frutilla grande o pequeña y preguntar ¿esta frutilla es grande o pequeña?



JUGANDO APRENDO



OBJETIVO

Apoyar a las niñas y niños de 2 a 3 años en el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural mediante la utilización del material didáctico elaborado.

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Los Siete Enanitos", del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

MATERIALES UTILIZADOS EN SU ELABORACIÓN

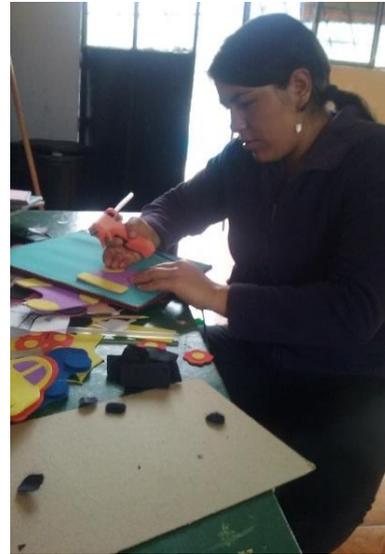
- ❖ Cartón
- ❖ Fómix
- ❖ Cinta
- ❖ Silicona
- ❖ Estilete o tijera
- ❖ Velcro
- ❖ Marcador de fómix
- ❖ Regla
- ❖ Lápiz
- ❖ Fieltro



ELABORACIÓN

- Realizar 6 cuadrados con las siguientes medidas: 30 x 30 cm.
- Forrar los cuadrados con fómix.
- Colocar cinta en los bordes de los cuadrados.
- Seleccionar o escoger los gráficos que se consideren necesarios para realizar actividades mediante las cuales se pueda enseñar colores, clasificar objetos por su forma y color, contar los números del 1 al 5.
- Realizar los gráficos seleccionados con fómix.
- Pegar con silicona pedazos de velcro en los gráficos realizados, para luego pegarlos sobre los cuadrados, según se crea conveniente.







DESTREZAS QUE PUEDE DESARROLLAR AL UTILIZAR ESTE METARIAL

- ❖ Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
- ❖ Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.
- ❖ Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.
- ❖ Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.
- ❖ Reconocer diferentes estados de ánimo.

CÓMO UTILIZARLO

RECONOCER COLORES



- Presentar a las niñas y niños el material con el cuál se va a desarrollar la actividad lúdica y explicarles.

- Entregar el material a las niñas y niños y mientras van observando y manipulando los carros ir nombrando amarillo, azul o rojo según corresponda.
- Tomar los carros y colocarlos en la otra hoja.
- Solicitar a las niñas y niños tomar todas las llantas y colocarlas en los carros que sean del mismo color.
- Coger un carro y preguntar a las niñas y niños ¿qué color es?





CONTAR LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5



- Presentar al niño el material, contar las flores de acuerdo a los números que se encuentran en la otra pasta del libro e ir pegándolas ahí.
- Entregar el material a las niñas y niños para que lo observen y mientras lo van manipulando incentivar para que vaya contando las flores que coloca frente al número que corresponda en la otra hoja del libro.
- Entregar a las niñas y niños 5 flores y solicitarle que las coloque frente al número que usted le indique mientras va contando una por una.
- Contar con las niñas y niños los números del 1 al 5.



IDENTIFICAR OBJETOS POR SU FORMA Y COLOR



- Presentar a las niñas y niños el material y explicarles que existen medias que tienen la misma forma y color.
- Entregar el material a las niñas y niños para que lo manipulen y mientras lo van haciendo incentivar para que coloque las medias par con par.
- Entregar a las niñas y niños una media y solicitarle que la coloque junto a la que sea igual.
- Colocar todas las medias en la mesa y pedirles a las niñas y niños que identifiquen cuales son de la misma forma y color.



Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

ESTADOS DE ÁNIMO



- Presentar a las niñas y niños las caritas con diferentes gestos y explicarles por qué o cuando nos ponemos felices, tristes, enojados, etc.
- Ofrecer el material a las niñas y niños y mientras va observando los diferentes gestos ir nombrando feliz, triste, enojado, según corresponda.
- Indicar a las niñas y niños una carita con diferente gesto y motivarlos para que las imiten.
- Presentar una carita feliz y preguntar ¿Qué está el niño?





Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

ELEFANTE JUGUETÓN



OBJETIVO

Desarrollar destrezas del Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural en las niñas y niños de 2 a 3 años para mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la utilización del material didáctico “Elefante Juguetón”.

MATERIALES UTILIZADOS EN SU ELABORACIÓN

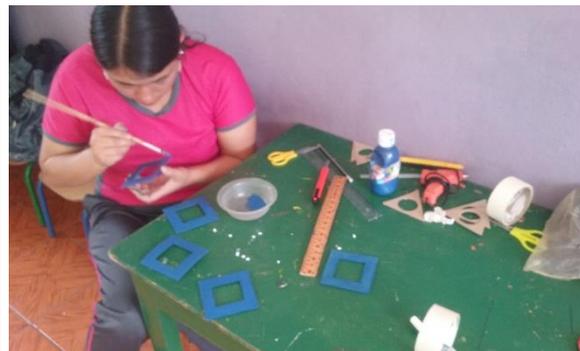
- ❖ Cartón
- ❖ Temperas
- ❖ Tubos de papel higiénico
- ❖ Silicona
- ❖ Estilete o tijera
- ❖ Cinta
- ❖ Marcador punta fina
- ❖ Regla
- ❖ Lápiz





ELABORACIÓN

- Dividir en tres partes el cartón con las siguientes medidas: 34 x 34 cm, y formar tres cuadrados.
- Recortar el cartón con un estilete o tijera.
- Dibujar en los tres cuadrados la cara de un elefante.
- Pintar el elefante de color plomo.
- Pintar los cuadrados de color amarillo, azul y rojo.
- Formar con tubos de papel higiénico las trompas de los elefantes.
- Pintar los tubos de papel con pintura de color amarillo, azul y rojo para luego pegarlos en la cara de los elefantes de acuerdo al color del cuadrado.
- Realizar cinco círculos, cuadrados y triángulos de cartón con un orificio en la mitad, de preferencia que sean pequeños.
- Pintar los círculos, cuadrados y triángulos de color amarillo, azul y rojo para colocarlos en la trompa de los elefantes.
- Una vez terminados todos los detalles de los elefantes pegar en los bordes de los cuadrados cinta.





DESTREZAS QUE PUEDE DESARROLLAR AL UTILIZAR ESTE MATERIAL

- ❖ Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
- ❖ Clasificar objetos por su forma y color.

CÓMO UTILIZARLO

- Presentar a las niñas y niños el material con el cuál va a desarrollar la actividad lúdica y explicarles.
- Entregar el material a las niñas y niños y mientras lo observan y manipulan ir nombrando amarillo, azul o rojo según corresponda.
- Tomar las figuras que se encuentran en la trompa del elefante y colocarlas en el piso.
- Solicitar a las niñas y niños tomar todas las figuras de color amarillo y colocarlas en la trompa del elefante que corresponda al mismo color y de igual manera con el azul y rojo, (esta actividad también se puede realizar para que las niñas y niños clasifiquen los objetos por su forma, solicitándole al niño que coloque en la trompa del elefante las figuras que sean de la misma forma).
- Coger una figura y preguntar a las niñas y niños ¿qué color es?



Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

JUGANDO CON LAS FIGURAS



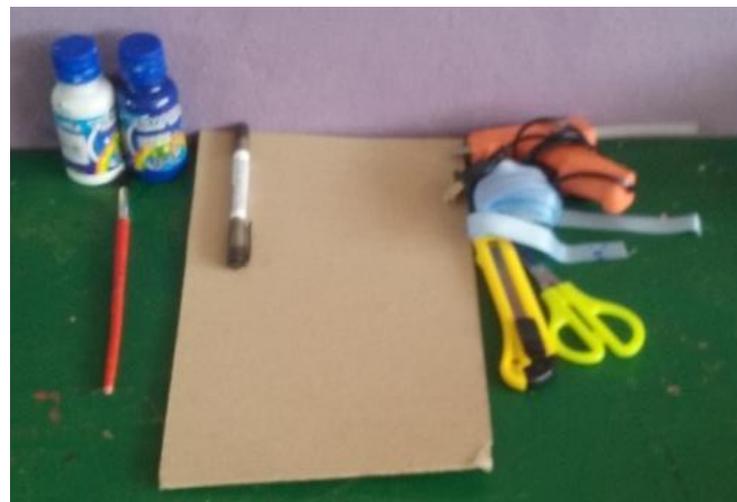
OBJETIVO

Desarrollar destrezas del **Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural** para apoyar a las niñas y niños de 2 a 3 años en su desarrollo integral mediante la utilización de material didáctico.

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el **Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural**, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.

MATERIALES UTILIZADOS EN SU ELABORACIÓN

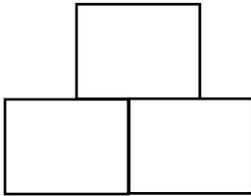
- ❖ Cartón
- ❖ Temperas
- ❖ Estilete o tijera
- ❖ Cinta
- ❖ Marcador pinta fina
- ❖ Lápiz
- ❖ Regla
- ❖ Pincel
- ❖ Silicona





ELABORACIÓN

- Realizar la siguiente figura en el cartón con una medida de 25 x 25 cm, cada cuadro.



- Recortar la figura con un estilete o tijera.
- Pintar la figura del color que considere conveniente.
- Realizar un círculo, cuadrado y triángulo con un orificio en la mitad, tres pestañas a cada lado y recortarlo.
- Pintar las figuras de color amarillo, azul y rojo.
- Pegar con silicona las figuras en los cuadrados realizados anteriormente.
- Realizar 6 cuadrados, triángulos y círculos pequeños y recortarlos utilizando un estilete o tijera.
- Forrar las figuras pequeñas con tela.
- Una vez terminado todo forrar por los bordes de la figura que en un principio de realizó.





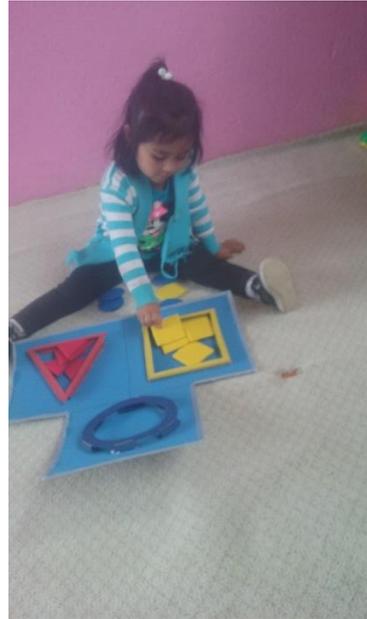
DESTREZAS QUE PUEDE DESARROLLAR AL UTILIZAR ESTE MATERIAL

- ❖ Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.
- ❖ Clasificar objetos por su forma.

CÓMO UTILIZARLO

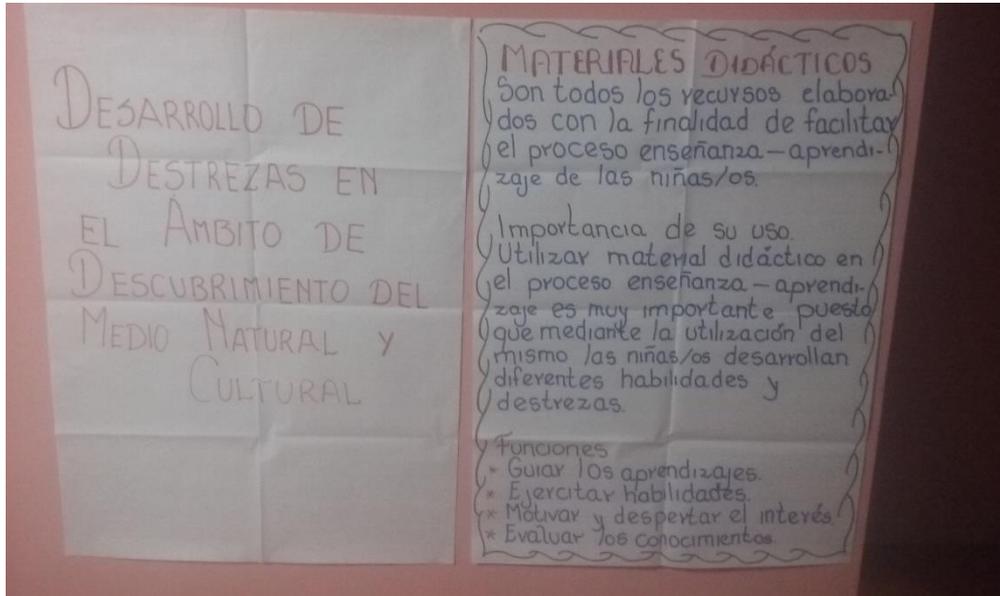
- Presentar el material a las niñas y niños y explicarles como se lo utiliza.
- Coger un círculo y presentárselo a las niñas y niños y decir “Esto es un círculo”.
- Entregar a las niñas y niños y repetir círculo mientras lo examina.
- Poner el círculo en la alfombra y repetir de igual manera con el cuadrado y triángulo.
- Solicitar a las niñas y niños que señalen el círculo, (si señala otra forma señalamos y decimos el nombre correcto de esa forma, la cogemos, la examinamos y se la ofrecemos al niño. Después señalamos el círculo y decimos “Círculo”, lo cogemos, lo examinamos y se lo ofrecemos al niño), repetir con el cuadrado y triángulo.
- Pedir a las niñas y niños coger todos los círculos pequeños y colocarlos dentro de la figura grande que sea igual.
- Señalar un objeto y preguntar a las niñas y niños, ¿Qué es esto?



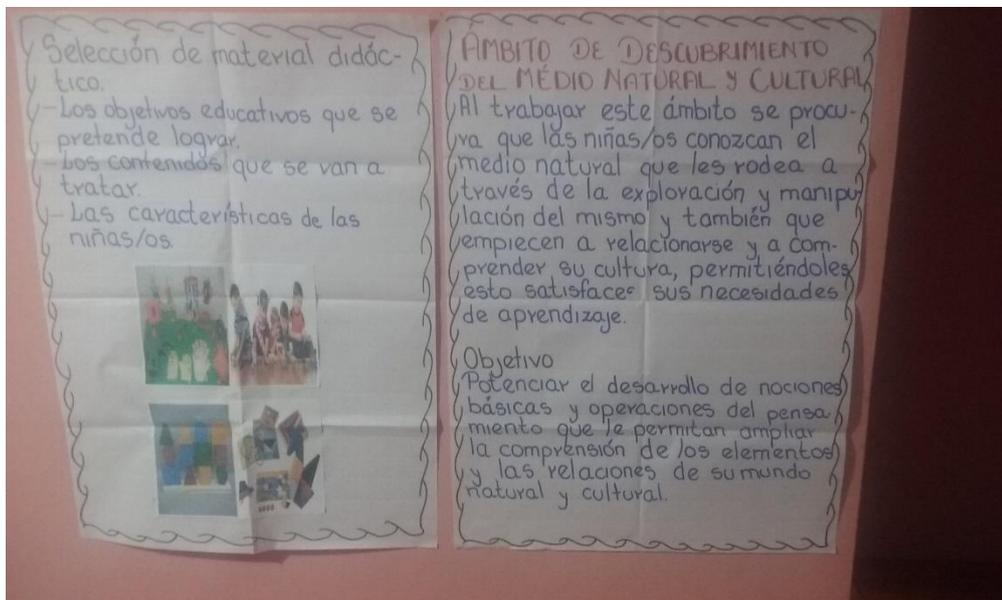


Anexo 10: Elaboración del material para desarrollar el taller de socialización

Descripción: A continuación se presenta las imágenes de los papelotes con información sobre los temas a tratarse en el taller.



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

Anexo 11: Socialización de la guía de uso de material didáctico

Descripción: En las siguientes imágenes se observa la realización del taller de socialización, a la cual asistieron educadoras de Centros Infantiles y padres de familia. En dicho taller se realizaron diferentes actividades en las cuales se contó con la participación de las personas asistentes.



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.



Fuente: Álbum personal



Fuente: Álbum personal

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.



Anexo 12: Encuesta Final

Estimadas docentes y padres de familia completar la siguiente encuesta con la finalidad de conocer su nivel de satisfacción en cuanto al taller realizado.

Por favor marque con una X la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Cree usted que la propuesta presentada en el taller fue?

Buena Regular Mala

2.- ¿Considera usted que los temas tratados en el taller fueron?

Muy Interesantes Interesantes Poco Interesantes

3.- ¿Aplicaría las sugerencias propuestas en la Guía Instructiva de uso de material didáctico?

Sí No

4.- ¿Utilizaría los materiales didácticos elaborados para desarrollar actividades con las niñas y niños a su cargo?

Sí No

5.- ¿Los materiales utilizados dentro del desarrollo del taller fueron?

Buenos Regulares Malos



Anexo 13: Certificado de la realización del taller



Ministerio de Inclusión
Económica y Social



CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS SIETE ENANITOS” Provincia Pichincha – Parroquia Atahualpa – Barrio Piganta

CERTIFICADO

Por medio del presente certifico que la Srta. Buitrón Gómez Mariela Elizabeth portadora de la C.I. 175141246-9 ha realizado el taller de socialización de su proyecto de grado con el tema “Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico”, demostrando dominio del tema y aplicabilidad del mismo.

La mencionada señorita puede hacer uso de este certificado cuando lo creyere conveniente.

Atentamente.

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
LOS SIETE ENANITOS**

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez

Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3



Anexo 14: Certificado de la entrega del material didáctico y la guía instructiva de uso de material didáctico en el CIBV “Los Siete Enanitos”



Ministerio de Inclusión
Económica y Social



CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LOS SIETE ENANITOS”
Provincia Pichincha – Parroquia Atahualpa – Barrio Piganta

Piganta 4 de agosto de 2017

Señores:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Presente.

De mi consideración

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega de materiales didácticos y una guía instructiva de uso del mismo correspondiente al tema: “Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Siete Enanitos”, del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017”, por parte de la Srta. Buitrón Gómez Mariela Elizabeth con CI. 175141246-9, egresada de la carrera de Parvularia del Instituto Tecnológico Superior “Japón”.

El presente material y guía nos será de gran ayuda en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de nuestro CIBV.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y la interesada puede hacer uso del presente documento, para sus trámites educativos.

Atentamente,

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
LOS SIETE ENANITOS**

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez

Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON****INFORME DEL TUTOR**

Fecha: 05/08/2017

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: Msc. Karina Fonseca	
TUTORIA DE PROCESO DE TITULACION	
IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN EL ÁMBITO DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL, EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. GUÍA INSTRUCTIVA DE USO DE MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "LOS SIETE ENANITOS", DEL BARRIO PIGANTA EN EL PERIODO FEBRERO – AGOSTO 2017.	
Se realizó la tutoría durante el semestre Si (x) No ()	Cuántas sesiones de tutoría se realizaron: 15
ACTIVIDADES REALIZADAS	
<i>¿A cuál?, señala de que tipo: atención</i>	<i>Porcentaje de</i>
<i>Apoyo Académico</i>	<i>100 %</i>
<i>Formación temprana en la investigación</i>	<i>100 %</i>
<i>Asesoría en el trabajo practico</i>	<i>100 %</i>
<i>Asesoría en el formato y trabajo escrito</i>	<i>100 %</i>
<i>Acompañamiento</i>	<i>100 %</i>
<i>Observaciones (dificultades y/o aportaciones)</i>	

Certifico que el /la estudiante Buitrón Gómez Mariela Elizabeth APRUEBA el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 10/10.

FIRMA TUTOR: 

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____

Implementación de material didáctico para el desarrollo de destrezas en el Ámbito de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, en niñas y niños de 2 a 3 años. Guía instructiva de uso de material didáctico dirigido a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Los Siete Enanitos", del Barrio Piganta en el periodo febrero – agosto 2017.



FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: Dilan Arellano

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

DESTREZA	MES									
	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
	Iniciada	En proceso	En proceso	Adquirida						
Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		X		X		X		X	
Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.	X		X		X		X			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.		X	X		X		X		X	
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.	X		X		X		X		X	
Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como dura/blando, etc.	X		X		X		X		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.	X		X		X		X			X
Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.		X	X		X		X		X	
Identificar características de forma, tamaño y color en objetos y elementos de la vida cotidiana.	X		X		X		X			X
Reconocer la noción grande/pequeño.		X	X		X		X			X



Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.	X		X		X		X		X	
Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.	X		X		X		X			X
Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.		X	X		X			X		X
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.		X	X		X			X		X
Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.	X		X		X		X		X	
Reconocer diferentes estados de ánimo.	X		X		X		X		X	
Clasificar objetos por su forma y color.	X		X		X			X		X

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez
 Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 LOS SIETE ENANITOS**

Mariela Elizabeth Buitrón Gómez
 Educadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 175141246-9



FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: Jordan Buitrón

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

DESTREZA	MES									
	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
	Iniciada	En proceso	En proceso	Adquirida						
Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	X		X			X		X
Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.		X	X			X		X		X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.		X	X		X		X		X	
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.	X		X		X		X			X
Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como dura/blando, etc.	X		X		X		X			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.	X		X		X		X		X	
Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera / abierto/cerrado en su relación con objetos.	X		X		X		X		X	
Identificar características de forma, tamaño y color en objetos y elementos de la vida cotidiana.		X	X		X			X		X
Reconocer la noción grande/pequeño.	X		X		X		X		X	X



Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.	X		X		X			X		X
Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.		X	X		X		X			X
Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.	X		X		X			X		X
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.		X	X		X		X		X	
Manifiestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.		X	X		X		X			X
Reconocer diferentes estados de ánimo.	X		X		X		X		X	
Clasificar objetos por su forma y color.		X	X		X			X		X

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez
 Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 LOS SIETE ENANITOS**

Mariela Elizabeth Buitrón Gómez
 Educadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 175141246-9



FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: Isabela Escobar

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

DESTREZA	MES									
	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
	Iniciada	En proceso	En proceso	Adquirida						
Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		X		X			X		X
Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.		X		X		X		X		X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.		X	X		X		X			X
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.	X		X		X		X		X	
Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como dura/blando, etc.		X	X		X		X			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.		X	X		X			X		X
Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.		X	X		X			X		X
Identificar características de forma, tamaño y color en objetos y elementos de la vida cotidiana.	X		X		X		X			X
Reconocer la noción grande/pequeño.		X	X		X		X			X



Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.	X		X		X		X		X	
Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.	X		X		X		X		X	
Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.		X	X		X			X		X
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.		X	X		X			X		X
Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.		X	X		X		X			X
Reconocer diferentes estados de ánimo.	X		X		X		X		X	
Clasificar objetos por su forma y color.		X	X		X			X		X

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez
 Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 LOS SIETE ENANITOS

Mariela Elizabeth Buitrón Gómez
 Educadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 175141246-9



FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: Katalina Imbaquingo

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

DESTREZA	MES									
	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
	Iniciada	En proceso	En proceso	Adquirida						
Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	X		X		X			X
Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.		X	X			X		X		X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.		X	X			X		X		X
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.		X	X		X		X			X
Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como dura/blando, etc.		X	X		X		X			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.		X	X		X			X		X
Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.		X	X			X		X		X
Identificar características de forma, tamaño y color en objetos y elementos de la vida cotidiana.		X	X		X		X			X
Reconocer la noción grande/pequeño.		X	X		X		X			X



Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.		X	X		X		X			X
Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.		X	X			X		X		X
Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.		X		X		X		X		X
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.		X	X			X		X		X
Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.		X	X		X			X		X
Reconocer diferentes estados de ánimo.	X		X		X			X		X
Clasificar objetos por su forma y color.		X	X		X		X			X

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez
 Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 LOS SIETE ENANITOS**

Mariela Elizabeth Buitrón Gómez
 Educadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 175141246-9



FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: Neymar Perugachi

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.

DESTREZA	MES									
	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
	Iniciada	En proceso	En proceso	Adquirida						
Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	X		X		X			X
Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.		X	X			X		X		X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.		X	X		X		X			X
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.		X	X		X			X		X
Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como dura/blando, etc.	X		X		X		X			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.		X	X		X			X		X
Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.	X		X		X		X			X
Identificar características de forma, tamaño y color en objetos y elementos de la vida cotidiana.		X	X				X		X	
Reconocer la noción grande/pequeño.		X	X		X			X		X



Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.	X		X		X		X		X
Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.		X	X		X		X		X
Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.		X	X			X		X	X
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.		X	X		X			X	X
Manifiestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.		X	X			X		X	X
Reconocer diferentes estados de ánimo.	X		X		X		X		X
Clasificar objetos por su forma y color.		X	X		X		X		X

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez
 Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 LOS SIETE ENANITOS**

Mariela Elizabeth Buitrón Gómez
 Educadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 175141246-9



FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: Mayuri Rodríguez

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

DESTREZA	MES									
	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
	Iniciada	En proceso	En proceso	Adquirida						
Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	X		X			X		X
Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.		X	X		X			X		X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.		X	X		X			X		X
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.		X	X		X		X			X
Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como dura/blando, etc.		X	X		X		X			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.		X	X			X		X		X
Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.		X	X			X		X		X
Identificar características de forma, tamaño y color en objetos y elementos de la vida cotidiana.		X	X		X			X		X
Reconocer la noción grande/pequeño.		X		X		X		X		X



Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.		X	X		X			X		X
Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.		X	X		X		X			X
Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.		X	X			X		X		X
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.		X		X		X		X		X
Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.		X	X		X			X		X
Reconocer diferentes estados de ánimo.		X	X		X		X			X
Clasificar objetos por su forma y color.		X	X			X		X		X

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez
 Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 LOS SIETE ENANITOS**

Mariela Elizabeth Buitrón Gómez
 Educadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 175141246-9



FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: Milan Tallana

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

DESTREZA	MES									
	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
	Iniciada	En proceso	En proceso	Adquirida						
Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		X		X		X		X	
Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.	X		X		X		X			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.	X		X		X		X		X	
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.	X		X		X			X		X
Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como dura/blando, etc.	X		X		X		X		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.	X		X		X		X			X
Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.		X	X		X		X		X	
Identificar características de forma, tamaño y color en objetos y elementos de la vida cotidiana.	X		X		X		X			X
Reconocer la noción grande/pequeño.		X	X		X			X		X



Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.	X		X		X		X		X	
Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.		X	X		X		X		X	
Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.		X	X		X			X		X
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.		X	X		X		X			X
Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.	X		X		X		X		X	
Reconocer diferentes estados de ánimo.	X		X		X		X		X	
Clasificar objetos por su forma y color.		X	X		X			X		X

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez
 Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 LOS SIETE ENANITOS**

Mariela Elizabeth Buitrón Gómez
 Educadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 175141246-9



FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: Orlay Tallana

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

DESTREZA	MES									
	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
	Iniciada	En proceso	En proceso	Adquirida						
Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	X		X		X			X
Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.		X	X			X		X		X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.		X	X		X			X		X
Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.		X	X		X		X			X
Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como dura/blando, etc.	X		X		X		X			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.		X		X		X		X		X
Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.		X	X			X		X		X
Identificar características de forma, tamaño y color en objetos y elementos de la vida cotidiana.		X	X		X		X			X
Reconocer la noción grande/pequeño.		X	X			X		X		X



Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.	+		x		x		x		x
Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.		x	x			x		x	
Agrupar objetos en función de categorías como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.		x	x		x		x		x
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.		x	x		x		x		x
Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.		x	x			x		x	x
Reconocer diferentes estados de ánimo.		x	x		x				x
Clasificar objetos por su forma y color.		x	x			x		x	x

Tcnlga. Lorena Amparo Cazar Rodríguez
 Coordinadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 172108663-3

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 LOS SIETE ENANITOS

Mariela Elizabeth Buitrón Gómez
 Educadora CIBV “Los Siete Enanitos”

CI.: 175141246-9