

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**



## **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **PROYECTO DE TITULACIÓN**

“Estudio del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V Manantial de Amor, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia La Merced, en el período marzo-agosto año 2017”

**AUTORA: Enith Aidé Romero Morocho**

**TUTORA: Lic. Marlene Naranjo**

**TEGNÓLOGA DE LA REPÚBLICA**

QUITO – ECUADOR

2017

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

“Estudio del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V Manantial de Amor, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia La Merced, en el período marzo-agosto año 2017”

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvulario en el año 2017, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Quito, 02 septiembre 2017

Lic. Marlene Marina Naranjo Recalde

**TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO**

## **DERECHO DE AUTOR**

Quito, 02 septiembre del 2017

Yo, Enith Aidé Romero Morocho, autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía N. 171129490-8, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado: “ESTUDIO DEL ROL DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V MANANTIAL DE AMOR, UBICADO EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA LA MERCED, EN EL PERÍODO MARZO-AGOSTO AÑO 2017”. Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no constituye plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes. Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Enith Aidé Romero Morocho

CC. 171129490-8

Correo: aide0808@live.com

## **DEDICATORIA**

A mi querida familia quienes me apoyaron todo el tiempo, son los mejores.

A mi querido esposo Emerson Adán Iza Lugmaña, quien con su apoyo incondicional me apoyo día a día para seguir adelante en este proceso de superación, me incentivo para continuar y no desmayar a lo largo del camino.

Aunque en ocasiones se presentan obstáculos para continuar, pero el apoyo constante me ha fortalecido y permitido conseguir mis metas, te agradezco mucho por tu incansable dedicación y gracias por comprenderme y aceptarme como soy, te llevo presente siempre.

Enith Aidé Romero Morocho.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, en primera instancia, por haberme brindado la fortaleza necesaria para culminar mi carrera, por ofrecerme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo bienestar.

A mi adorado esposo Emerson, por el apoyo incondicional que siempre me ha brindado, por ser mi compañero a pesar de las adversidades, por ayudarme a solucionar los inconvenientes mostrándome nuevas expectativas de vida a lo largo de este sendero de aprendizaje, que me ha permitido llegar a la cima de lo propuesto.

A mis queridos hijos, Valeria por ser mi guía y confidente en este proceso de formación, apoyándome como maestra para no desmayar; Andrei por motivarme constantemente a continuar, seguir superándome y no estancarme y Stuard por compartir conmigo buenos y malos momentos a lo largo de este camino.

Una gratitud a mis maestros, de manera especial a mi tutora Lic. Marlene Naranjo por el apoyo, motivación, tiempo compartido y por ser mi guía en la culminación de mi trabajo de investigación.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de familiares y amigos.

A todos ellos, muchas gracias.

Enith Aidé Romero Morocho.



## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**

**CARRERA:** Educación Parvulario

**AÑO:** 2017

**Tema:** “Estudio del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V Manantial de Amor, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia La Merced, en el período marzo-agosto año 2017”

**Autor:** Romero Morocho Enith Aidé

**Tutor:** Naranjo Marlene

**Tema:** “Estudio del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V Manantial de Amor”

**Autor:** Romero Morocho Enith Aide

**Tutor:** Naranjo Marlene

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se realizó sobre el Estudio del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V “Manantial de Amor”; con el objetivo de determinar la función que desempeña el padre y madre de familia con respecto a sus hijo e hijas, ya que es en el seno familiar en donde los niños y niñas desde el momento que nacen perciben las experiencias de aprendizaje, las mismas que influyen en la desarrollo de su personalidad y por ende en su formación integral. El diseño de la investigación por sus fines se caracterizó por ser de tipo cuali-cuantitativa, comprendiendo la investigación de campo, bibliografía que sirvió para sustentar la fundamentación teórica; Las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron: la encuesta dirigida a las educadoras para conocer el desempeño y función que ejercen los padres y madres de familia en relación a los infantes, encuesta dirigida a los padres y madres de familia para determinar el rol que desempeñan, sus funciones responsabilidades y obligaciones en las diferentes actividades que desarrollan cada uno de sus hijos e hijas. Además, se utiliza la entrevista a profesionales que puedan aportar al trabajo investigativo, como también a las educadoras una vez aplicado y finalizado lo establecido para medir resultados. Dichos resultados fueron registrados en tablas y gráficos que permitieron analizar e interpretar, y por ende determinar las debidas conclusiones y recomendaciones sobre el tema de la que nace la propuesta de concientizar a los padres y madres de familia a incluirse en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus niños y niñas como un ente de refuerzo a lo inculcado en el centro infantil.

**Palabras claves:** Niños/as, rol de padres de familia, proceso enseñanza aprendizaje.

## **ABSTRAC**

The present research work was carried out on the study of the role of parents in the teaching and learning process of children from 1 to 3 years of C.I.B.V "Manantial de Amor"; with the objective of determining the role of the father and mother of the family with respect to their sons and daughters, since it is in the family where children from the moment they are born perceive the learning experiences, the same ones influence the development of their personality and therefore their integral formation. The design of research for its purposes was characterized by a qualitative-quantitative type, including field research, a bibliography that served to support the theoretical foundation; The techniques and instruments used were: the survey aimed at educators to know the performance and role of parents in relation to infants, a survey aimed at parents to determine the role they play , their roles responsibilities and obligations in the different activities that each of their sons and daughters develop. In addition, the interview is used to professionals who can contribute to the research work, as well as the educators once applied and finalized the established to measure results. These results were recorded in tables and graphs that made it possible to analyze and interpret, and therefore to determine the appropriate conclusions and recommendations on the theme from which the proposal to raise the awareness of parents to be included in the teaching - learning process of their children as a reinforcing entity to the instilled in the children's center.

**Key words:** Children, role of parents, teaching learning process the research topic.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>DERECHO DE AUTOR.....</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VII</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>VIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>15</b>
1. PROBLEMA .....	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.3. OBJETIVOS .....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.6. HIPÓTESIS .....	21
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>22</b>
2. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	22
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	24
2.3. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	42
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>43</b>
3. METODOLOGÍA.....	43
3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	44
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.6. INSTRUMENTOS.....	48
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>49</b>

4. RESULTADOS .....	49
4.1. RESULTADOS OBTENIDOS .....	49
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>70</b>
5. PROPUESTA .....	70
5.1. IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTA DEL PROYECTO .....	70
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>81</b>
6. ANALISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS .....	81
6.1. RESULTADOS OBTENIDOS .....	81
<b>CAPITULO VII.....</b>	<b>82</b>
7. CONCLUSIONES .....	82
<b>CAPITULO VIII .....</b>	<b>83</b>
8. RECOMENDACIONES .....	83
<b>ANEXOS .....</b>	<b>85</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>108</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Puntualidad de padres y madres de familia .....	49
Tabla 2: Saludan a la educadora y compañeros .....	50
Tabla 3: Asistencia a reuniones .....	51
Tabla 4: Asistencia a programas socio - culturales .....	52
Tabla 5: Interés por el avance del aprendizaje .....	53
Tabla 6: Actividades de refuerzo en los hogares .....	54
Tabla 7: Elaboración de material lúdico .....	55
Tabla 8: Justificación por inasistencia .....	56
Tabla 9: Envío de maleta estructurada .....	57
Tabla 10: Retiro de los niños y niñas .....	58

Tabla 11: Puntualidad de padres y madres de familia .....	60
Tabla 12: Asistencia a reuniones. ....	61
Tabla 13: Comparte juegos familiares.....	62
Tabla 14: Atención médica oportuna.....	63
Tabla 15: Participación en actividades socio-culturales.....	64
Tabla 16: Refuerzo del trabajo ejecutado por la educadora .....	65
Tabla 17: Participación en actividades lúdicas con la familia.....	66
Tabla 18: Información sobre logros del niño o niña.....	67
Tabla 19: Preparación de la mochila de su niño o niña .....	68
Tabla 20: Puntualidad al retirar a su niño o niña .....	69
Tabla 21: Modelo Encuesta dirigida a educadoras del CIBV Manantial de Amor .....	85
Tabla 22: Modelo Encuesta dirigida a padres y madres de familia del CIBV Manantial de Amor.....	86
Tabla 23: Modelo guión entrevista dirigida a especialista, educadoras, padres y madres de familia.....	87
Tabla 24: Ficha 1- Detalle mesa de trabajo educadoras .....	88
Tabla 25: Ficha 2- Detalle reunión padres de familia, problemática.....	89
Tabla 26: Ficha 3- Detalle taller padres de familia .....	91
Tabla 27: Ficha 3- Detalle taller padres de familia .....	93
Tabla 28: Ficha 3- Detalle taller padres de familia .....	95
Tabla 29: Ficha 3- Detalle taller educadoras .....	97
Tabla 30: Ficha 3- Detalle taller demostrativo padres de familia.....	98
Tabla 31: Ficha 3- Detalle taller padres de familia e hijos/as. ....	100

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Taller 1: Mesa de trabajo educadoras. Elaborado por: Enith Romero.....	88
Taller 2: Reunión padres de familia_ problemática. Elaborado por: Enith Romero .....	89
Taller 3: Errores de los padres con educación de sus hijos. Elaborado por: Enith Romero	91
Taller 4: Rol de los padres en la educación de sus hijos. Elaborado por: Enith Romero ....	93
Taller 5: Socialización y elaboración de material de apoyo. Elaborado por: Enith Romero .....	95
Taller 6: Medición de avances sobre la partición de los padres. Elaborado por: Enith Romero .....	97
Taller 7: Ejercicio demostrativo con padres de familia. Elaborado por: Enith Romero .....	98
Taller 8: Ejercicios y dinámicas con padres de familia, niños/as. Elaborado por: Enith Romero .....	100
Taller 9: Refuerzo de las actividades en el hogar. Elaborado por: Enith Romero .....	102
Taller 10: Medición del estado emocional de los niños/as. Elaborado por: Enith Romero .....	102
MODELO 1: Folleto de Tips Para Padres. Elaborado por: Enith Rome.....	106
SOLICITUD 1: Permiso para desarrollar los talleres. Elaborado por: Enith Romero .....	103

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se desarrolla en base al tema “Estudio del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 1 a 3 años, del C.I.B.V Manantial de Amor”.

El desarrollo de los niños y niñas en los diferentes ámbitos de aprendizaje se ve truncado por la falta de participación, apoyo de los padres y madres de familia en cada uno de los hogares, siendo la familia la primera escuela desde los primeros años de vida del infante. El núcleo familiar es en donde los niños y niñas perciben las primeras experiencias, es el entorno en donde la convivencia le prepara para salir y relacionarse con las demás personas de otros medios, siendo así fundamental, que por el bienestar emocional de los mismos sea éste un ambiente de mucha armonía y con práctica de valores.

Es muy importante que exista buena comunicación entre los padres y madres en el seno familiar, involucrando a sus hijos e hijas incluso con los educadores de los mismos, guiando el camino de forma adecuada, en el que se fomente y fortalezca la seguridad y autoestima, y de esta manera los niños y niñas irán adquiriendo experiencias y desarrollándose de acuerdo a sus edades.

Los niños y niñas presentan una serie de problemas, por la falta de participación de los padres y madres de familia en las actividades que ejecutan en los centros infantiles, interactuando con ellos en sus hogares a manera de refuerzo, siendo un factor que afecta el desenvolvimiento adecuado en el campo intelectual como afectivo, acarreado a futuro inconvenientes en la formación de su personalidad.

En el seno familiar los niños y niñas se educan, en tal virtud que el rol de los padres y madres de familia es de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque contribuye a mejorar la conducta y calidad humana y tendrá éxito si es impartida con claridad, coherencia y seguridad.

El desarrollo del proyecto se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En **el Capítulo I:** El problema, el planteamiento del problema, la formulación del problema, las preguntas directrices, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

En **el Capítulo II:** Contemplamos el marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación teórica, hipótesis y señalamiento de variables.

En **el Capítulo III:** Detalla el marco metodológico, la modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra.

En **el Capítulo IV:** Se da a conocer el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la investigación realizada, análisis del aspecto cualitativo y la verificación de hipótesis.

En **el Capítulo V:** Se detalla las conclusiones y recomendaciones obtenidas del análisis de resultados.

En **el Capítulo VI:** Haremos referencia a la propuesta, material de referencia y anexos.

## **CAPITULO I**

### **1. PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

“Falta de participación de los padres y madres de familia en las diferentes actividades que realizan los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V “Manantial de Amor “que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

En el contexto mundial la situación socioeconómica del hogar impide que los padres y madres de familia participen en el proceso educativo de sus hijos e hijas. La educación de los hijos e hijas requiere de la participación, colaboración de los padres y madres de familia en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se expresa no solo en la asistencia a programas ejecutados por el centro educativo, sino también en el apoyo incondicional que se les debe ofrecer a los hijos e hijas en el desarrollo de sus tareas escolares y principalmente en el seguimiento del aprendizaje que va adquiriendo el o la estudiante. La actitud de los padres y madres de familia, la falta de conocimiento de la labor que realizan sus hijos e hijas en los centro infantiles, la falta de comunicación han desencadenado una serio conflictos en los estudiantes como la falta confianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, irrespeto al maestro/a, atención dispersa, y la escasas de valores. En el ámbito social, la familia es el ente natural que ayuda al ser humano en su formación integral, y a la vez es un grupo humano en el cual se educan y se forjan los valores permanentes, es así que el ambiente familiar constituye el mejor espacio para la convivencia de las personas y el primer lugar para iniciar la educación. Los padres son los principales educadores de sus hijos, fusionando esta labor con las

instituciones educativas, familias, iglesia etc... En consecuencia, se considera que los padres y madres se integren a la formación y desarrollo educativo de los hijos, pero en la actualidad no se ve reflejado porque los padres pasan la mayor parte del tiempo trabajando, realizando funciones fuera del hogar y no les dedican el tiempo necesario a sus hijos e hijas.

Al enfocar el ámbito nacional, cada uno de los hogares son considerados como la primera escuela del ser humano en donde se forjan sus primeras experiencias de vida, se inculcan los valores y preparan un sendero para que el niño o niña se fortalezca y pueda enfrentar las adversidades en su infancia, adolescencia, adultez, es decir en toda su vida. Lastimosamente en la actualidad, la relación entre padres e hijos se ve muy marcada, ya que los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos u otras actividades menos de platicar y ayudar a sus progenitores en sus tareas diarias, conllevando esto a un desinterés académico y a una cierta distancia afectiva entre los miembros del hogar. Se observa un cambio en el rol del padre por la mayor participación de la mujer en el campo laboral, situación que afecta de manera especial a los más pequeños desencadenando una desestabilidad afectivo-emocional en el seno familiar. Considerando que el trabajo es un recurso fundamental para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta el diario vivir de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus obligaciones al interior del mismo. Es necesario que el padre como la madre adopte el rol de educadores para crear un ambiente óptimo para sus educandos que vienen a ser sus hijos. Los docentes no son los únicos encargados de influenciar de manera positiva en los niños y niñas dentro del establecimiento, sino la vinculación con los padres ayudaría a obtener mejores resultados en el campo académico y personal. Como, por ejemplo: Los padres que tienen la motivación por educar a sus niños y niñas, obtienen logros, realizan actividades conjuntamente, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. La orientación familiar es un servicio de ayuda

a los responsables de las familias, a fin de concientizar en sus actitudes, en su capacidad de guiar; descubrir, delimitar y resolver problemas familiares; con la finalidad de ayudar en el desempeño escolar y entablar nuevas expectativas comunes para el bienestar y progreso de su familia. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir, convirtiéndose en el vivo reflejo de lo que vive en su casa. Muchos de los padres tienen vicios que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo, descuidan parcialmente las cuestiones escolares, aunque el sumarse al mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas diarias, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios, por ende los padres y madres deben trabajar interactuando con sus hijos en las labores escolares, ya que cada uno de éstos factores influyen en la conducta y rendimiento académico de los mismos, interrumpiendo su proceso normal de desarrollo.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Manantial de Amor” (CIBV), la participación de los padres y madres de familia se ve frustrada por las condiciones económicas por las que atraviesan los hogares, las mismas que han generado que cada uno de ellos pongan en las manos de las educadoras a sus niños y niñas para el cuidado y desarrollo en los diferentes ámbitos de aprendizaje. La permanencia de los niños y niñas en el centro infantil por el lapso de ocho horas, impide que los padres y madres puedan compartir momentos de gran relevancia con ellos, no así siendo imposible que compartan un par de horas en la tarde, ya que ellos necesitan dedicación de tiempo en calidad mas no en cantidad. Por la necesidad de buscar una estabilidad económica para sus hogares tanto padres y madres se ven sujetos a viajar hasta la ciudad, siendo notorios la desatención en los niños y niñas. Cabe recalcar que cada uno de los niños y niñas merecen recibir atención y educación tanto en sus hogares

como en las instituciones educativas, las mismas que fusionándose permitirán que desarrollen sus habilidades y destrezas en un ambiente de tolerancia convirtiéndolos en seres que aporten a la sociedad.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿De qué manera influye el rol de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V. “Manantial de Amor”?

### **Preguntas directrices:**

¿Cuál es el rol de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

¿Cuáles son los problemas de carácter económico que impiden que los padres y madres de familia sean partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

¿Cuáles son los problemas de carácter social que dificultan la interacción de los padres y madres de familia en las diferentes actividades que ejecutan los niños y niñas?

¿De qué manera pueden contribuir las educadoras para fomentar la práctica de la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza de los niños y niñas?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V “Manantial de Amor”.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar la importancia de la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V “Manantial de Amor”.
- Investigar las diferentes causas por lo que los padres y madres de familia del C.I.B.V “Manantial de Amor” de los niños y niñas de 1 a 3 años no participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta los aspectos sociales, económicos y culturales, en el período del mes de marzo a agosto del 2017.
- Transmitir información a los padres y madres de familia de los niños y niñas de 1-3 años del C.I.B.V “Manantial de Amor”, a través de talleres sobre la importancia de la correlación en las diferentes actividades que realizan a lo largo del proceso de formación, en el período del mes de marzo a agosto del 2017.
- Comprometer a los padres y madres de familia de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V “Manantial de Amor” a participar en las diferentes actividades planificadas, en el período del mes de marzo a agosto del 2017, brindándoles su apoyo con la finalidad de obtener resultados positivos.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de mucha importancia, ya que depende del aporte de cada uno de ellos para que los niños y niñas consoliden sus habilidades y destrezas en su proceso de formación.

Considerando que la familia es la primera escuela en cada uno de los hogares se ha palpado que es necesario trabajar conjuntamente en el Centro Infantil del Buen Vivir “Manantial de Amor” con los niños y niñas de 1 a 3 años involucrando a sus padres y madres en las diversas actividades en las cuales se ven inmersos cada uno de ellos.

Consecuentemente es fundamental apoyar a los niños y niñas al retornar a sus hogares, ya que los padres y madres son responsables de su proceso de crecimiento e integración, deben actuar con mucha predisposición en la diversidad de actividades que realicen día a día, las mismas que permitirán que los pequeños y pequeñas se desenvuelvan de mejor manera en las diferentes áreas de aprendizaje.

Podemos afirmar que los padres y madres de familia por varios motivos de diferente índole no disponen de tiempo para dedicarlo a sus niños y niñas, considerando que es fundamental tomar en cuenta que cada uno de ellos necesitan de un tiempo de calidad mas no de cantidad, porque desde esta edad dependerá mucho como cada uno de ellos van formando su personalidad.

Destacaremos así que por el bienestar de los niños y niñas del C.I.B.V “Manantial de Amor”, es necesario que cada uno de los padres y madres de familia fomenten buenas relaciones, se integren y establezcan una base sólida en cada uno de los hogares, manteniendo así una estabilidad emocional y social, la misma que permitirá que en un futuro sean seres humanos que aporten al bienestar, progreso y desarrollo de la sociedad.

## **1.5. ALCANCE O DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

El Centro Infantil del Buen Vivir “Manantial de Amor”, está ubicado en la Parroquia Rural de “La Merced”, Valle de los Chillos, Cantón Quito, Provincia de Pichincha; entre las calles Gonzalo Endara y Cesar Enrique Balseca. Que está constituida por una coordinadora que es asignada desde una circunscripción administrativa del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); cinco educadoras según la cobertura para el manejo de niños; padres y madres de familia y cincuenta niños y niñas comprendidos entre el uno y tres años de edad.

## **1.6. HIPÓTESIS**

Con la respectiva orientación a los padres y madres de familia del C.I.B.V “Manantial de Amor”, sobre la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas, lograremos que cada uno de ellos concientice en que es fundamental su participación en las actividades que cada uno de sus hijos e hijas realizan tanto en el centro infantil como en sus hogares; ya que de eso dependerá que su formación personal como intelectual sea exitosa, contribuyendo positivamente en su desarrollo integral.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Revisando documentos en los repositorios de varias universidades, podemos destacar lo siguiente:

**Tema:** Incidencia de los estilos de crianza de los padres en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en el primer año de educación básica “Carlos Ponce Martínez “Fe y alegría, propuesta alternativa.

**Autor:** Cepeda Fernández Carmen Paola.

**Universidad:** Universidad de las fuerzas Armadas ESPE

**Resumen:** El presente trabajo se realizó en el primer año de educación básica de la escuela “Carlos Ponce Martínez” Fe y Alegría, cantón Quito, ubicado en la ciudadela del ejército, se considera importante porque se ha evidenciado conductas inapropiadas de los niños y niñas, falta de afectividad y desarrollo en la escuela con los maestros y compañeros, por los estilos de crianza que los padres adoptan con sus hijos, los mismos que durante la infancia proporcionan un desarrollo sanos los estímulos que reciben son positivos. Los contenidos de este proyecto, definen los estilos d crianza en el desarrollo de los niños y niñas.

Durante la investigación, los resultados muestran que el estilo de crianza permisiva y autoritaria predomina en el desarrollo de los infantes, y que la falta de comunicación de los padres sobre estos contenidos no desarrolla oportunamente el proceso de crianza, además que; el lugar donde los niños y niñas reciben valores, costumbre, actitudes es el hogar.

- Es relevante tomar en cuenta que tiene mucho que ver el estilo de crianza que reciben los niños y niñas en sus hogares y de qué manera incide en su proceso de formación, ya que depende mucho porque el hogar es la primera escuela en el desarrollo; es decir que los padres y madres de familia deben fomentar en sus hogares valores para que en los centros infantiles se complementen con la enseñanza.

**Tema:** La familia y el rendimiento académico en los niños” (Neme, 2009) de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

**Autor:** Yadira Olalla Muñoz

**Resumen:** En esta tesis se establece la diferencia en el rendimiento escolar entre un grupo de niños que viven en una zona rural y un grupo de niños que viven en la ciudad, teniendo como referencia los antecedentes de escolaridad de los padres de familia. Este documento hace referencia a los antecedentes familiares a nivel escolar que permiten una mayor o menor motivación por parte de los padres para acompañar los procesos académicos de sus hijos. Esta investigación establece que, si existe una relación directa que envuelve la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar y sobre todo la motivación que los padres ofrezcan a sus hijos teniendo en cuenta que para algunos padres la educación no tiene tanta relevancia en el desarrollo de los mismos, sino que prevalecen otras circunstancias como el trabajo.

- En el presente documento se manifiesta la importancia de la motivación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, la misma que fortalecerá su proceso de formación intelectual y social.

El MIES, abarca a nivel nacional gran cantidad de centros infantiles, los mismos que cuentan con personal capacitado para su dirección y ejecución de actividades en bienestar

del desarrollo de los niños y niñas que necesitan de su servicio; así el C.I.B.V. “Manantial de Amor” que es nuestro caso, abre sus puertas a los pobladores de la parroquia “La Merced” y barrios aledaños para que depositen la confianza de cuidar y apoyar en el desarrollo de sus niños y niñas, permitiéndoles de ésta manera que ellos busquen nuevas fuentes de trabajo, las mismas que ayudarán en el sustento de sus hogares. Este servicio se lo fomentó pensando en el bienestar de los hogares mercedarios porque en él los niños y niñas van desarrollando sus destrezas y habilidades día a día permitiendo que su formación sea integral.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Rol de los padres y madres de familia.**

Los padres y madres de familia como entes forjadores en un hogar, tienen el rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual es velar por el bienestar y desarrollo de sus hijos e hijas en los diferentes aspectos, apoyándolos en su formación integral a lo largo de su vida.

Soldano M, y otros autores, en su guía práctica (2004) explican que:

“El padre cumple un rol fundamental en la vida del niño. Desde el mismo momento en que nace, el bebé percibe que su padre es la persona que le protege y del sustento y que de acuerdo a estudios realizados sobre el crecimiento infantil demuestran que la atención de los padres es necesaria para el pleno desarrollo del niño. Cuando más intenso es el cariño entre padre e hijo, mejor serán sus relaciones en el futuro” (p.30). (Soldano, Celso, & Gazulla, 2004)

Los padres y madres deben actuar como educadores de sus hijos e hijas en cada uno de los hogares desde el momento mismo en que nace un niño o niña, ya que día a día los

pequeños van asimilando actitudes de cada uno de los miembros de la familia, siendo así fundamental que en la misma se practiquen valores los cuales serán inculcados por los padres y acogidos por los demás miembros, fortaleciendo de ésta manera el desarrollo emocional, social e intelectual de los niños y niñas a lo largo de su proceso de formación integral.

Los padres desempeñan las funciones de forma conjunta para el bienestar de los hijos y para ayuda mutua; por ello colaboran a la hora de llevar la crianza de los hijos en cuanto a la educación y a las responsabilidades (p.272). (Millán & Serrano, 2002). Los padres son quienes contribuyen en el desarrollo de sus niños y niñas fomentando el bienestar emocional a lo largo de la vida de cada uno de ellos, ayudándolos, apoyándolos a creer en ellos mismos para que en un futuro puedan resolver inconvenientes, afrontarlos positivamente y sobresalir haciendo prevalecer sus valores y su cultura.

### **La Familia.**

La familia es el entornó social más cercano en el que una niña o niño nace, crece y se desarrolla. Está constituida por las personas con quienes vive y con quienes establece las primeras relaciones de identidad y pertenencia. La familia es la principal responsable de la crianza de la educación de las hijas e hijos; su influencia se determina a lo largo de toda la vida.

“La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida” (p. 31). (Bernales, 1988). La familia también puede ser concebida como la unión de dos parientes adultos que utilizan una residencia en común, convirtiéndose en una unidad cooperativa con objetivos semejantes tales como la supervivencia, velar por el bienestar económico, la crianza y la educación de los hijos e hijas.

“Uno de los propósitos fundamentales de la familia es promover que, en armonía, los padres y madres tomen medidas a fin de que cada uno, uno de ellos, o ambos, puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos(as), a fin de satisfacer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo” (p. 123). (Flaquer, 1989).

Los padres y madres crean un ambiente cálido y armónico en el seno del hogar, fomentan la unión familiar, hecho que permite que los niños y niñas se desarrollen satisfactoriamente y por ende sus padres se sienten realizados con su rol; El tiempo que comparten los padres con sus hijos e hijas es de calidad, el mismo que generará un ambiente de comprensión, confianza entre padres e hijos fortaleciendo las relaciones y contribuyendo al cumplimiento de un ideal en común.

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, "la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra" (p. 13). (Gustavikno, 1987)

En la sociedad, la familia constituye un elemento fundamental para la formación de los niños y niñas porque es en el seno de la misma, en donde inicia la educación de cada uno de ellos, inculcando valores, buenos hábitos, los mismos que contribuirán en el desarrollo y formación a lo largo de su vida.

### **Las relaciones interpersonales en el marco familiar.**

La comunicación es el elemento que facilita establecer relaciones interpersonales, facilitando que las personas obtengan información respecto a su entorno y posteriormente puedan compartirla con el resto de la sociedad. En los primeros años de vida del ser humano, la red social correspondiente se encierra exclusivamente en sus progenitores o dado el caso en sus cuidadores, de tal modo la conducta del bebé está fuertemente influida por su interacción con la madre, pero también por la naturaleza de la red social de ésta.

La presencia de una red social que actúa como marco a los intercambios sociales posibilita la existencia, percepción y recepción del apoyo social. Esta red es dinámica al igual que las relaciones que de ella dependen. A partir de los primeros días de vida, cuando la red es casi inexistente (limitada al padre y a la madre), comienza paulatinamente a configurarse y expandirse, claramente perceptible a partir del segundo año de vida, con la inclusión de amigos de juego, compañeros de colegio, amistades, colegas de trabajo, parientes, cónyuge, etc. (Musitu, 2001)

La influencia externa muchas veces afecta el normal desenvolvimiento de los seres humanos, sin embargo, cada una de las personas es libre de elegir lo que le conviene, es decir decide afrontará las consecuencias que conlleve cada una de las decisiones que tome. Es importante el apoyo familiar para que los niños y niñas desde temprana edad acudan al seno familiar y no tengan que acudir a apoyos externos.

### **Los padres y el desarrollo de valores.**

El padre y la madre de familia se encuentran enormemente comprometidos en el desarrollo del niño/a ya que puede marcar una diferencia valiosa, y este compromiso depende no sólo de la voluntad individual del hombre, sino también de cómo la madre contribuye en la estimulación y contacto con el hijo.

Escola R. en su libro Ideas prácticas para educar en familia. (2004) nos sugiere que:

“Si estamos en casa con ellos, en sus juegos, en estudios, en sus aflicciones, en sus conversaciones, podremos brindarles nuestro consejo, nuestro impulso, nuestras correcciones, nuestro tiempo, nuestro cariño. Solo <<estando>> podremos educar individualmente a cada hijo y formar ese hogar alegre, acogedor y estimulante donde se sientan queridos y en su casa” (p. 54). (Escola, 2004)

El tiempo que los padres y madres dediquen a cada uno de sus hijos en sus hogares permitirá que ellos se dejen educar y corregir en las diferentes circunstancias que se presenten a lo largo de su desarrollo. El compartir una tarea, un juego, una comida contribuirá a que el niño o niña confíe en el padre o madre fomentando ese lazo de afecto, el mismo que es de gran importancia y derivado de los valores que se van inculcando en el hogar. El trabajo conjunto entre padre y madre fortalecerá el desarrollo de la personalidad del niño o niña, ya que para ellos sus padres son una imagen a seguir.

### **Funciones de la familia.**

En el hogar es necesario que padre y madre posean la capacidad de integrar varias funciones en una sola para una buena convivencia, la familia está creada para proteger a cada uno de sus integrantes, brindar apoyo y proporcionar estabilidad.

“La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y

ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño)” (p. 41).  
(Chapela, 1999).

El niño o niña en el seno familiar va encontrando satisfacción a sus necesidades inmediatas, el deseo de alimentarse, protección, cuidado, salud, los mismos que son brindados por sus padres quienes con el mismo derecho de ser padres lo hacen con mucho gusto y cariño; es decir son los forjadores, protectores de los niños y niñas en bienestar de su desarrollo y formación integral.

Entre las funciones que cumple la familia están las siguientes:

**Función Económica:**

Está directamente relacionada con el trabajo que realiza tanto el padre como la madre de familia con el propósito de conseguir los bienes materiales y servicios básicos para lograr sobrevivir.

**Función Educadora:**

Hace referencia a la serie de normas de conducta y hábitos al igual que a la información que se le proporcione al niño o niña para que vaya asimilando y aplicando en el diario vivir; esta función va de la mano en conjunto con la escuela.

**Función Recreativa:**

Consiste en mantener el bienestar físico y emocional de los niños y niñas, impidiendo el estrés con el fin de promover la integración y el desarrollo integral de los infantes.

**Función Socializadora:**

La familia es la encargada de propiciar un ambiente adecuado para que los niños y niñas se desarrollen como miembros de la sociedad, generando integración mediante diversos lineamientos para posteriormente actuar manera solidaria y justa, buscando el bienestar de la comunidad.

### **Niños, niñas y su proceso de aprendizaje.**

El aprendizaje en los niños y niñas se produce cuando el niño posee mecanismos generales con lo que asimila la información contenida. La inteligencia es un instrumento importante para el aprendizaje en primer lugar los esquemas son comportamientos reflejos, que posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que terminan en convertirse operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos sistemas de maduración y los ya existentes se organizan de modo. Que estos cambios ocurren en secuencia determinando el que se progresa de acuerdo con cada etapa.

“El aprendizaje, también dependerá de que este responda a lo que el alumno necesita y de la forma y medida en la que el profesor se adapta a los conocimientos del alumno (evaluación inicial) en el aula. Comprobando que los procesos del aula son eficaces teniendo en cuenta para ello: una adecuada distribución de los tiempos en el aula, tener el control adecuado que afecta a disciplina, orden y liderazgo, reforzar la actitud sobre el niño, conocer mediante un diagnóstico previo cuales son las necesidades del alumno en para mejorar su aprendizaje y en función de ello organizar la instrucción. Adaptando las diferentes necesidades de los alumnos”.

(Martinez, 2010)

Cada uno de los niños y niñas construyen su propio aprendizaje, van aprendiendo del día a día, de las experiencias que adquieren en el transcurso de su desarrollo; No todos los niños y niñas tienen el mismo ritmo de aprendizaje, unos aprenden más o menos pronto

que los otros, es decir de acuerdo a cada una de sus necesidades. Va formando su personalidad con una autoestima alta, contruidos en base al afecto y la seguridad que les brindan las personas que le rodean.

El niño o niña se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, las personas que lo rodean proporcionan las pautas o implementos necesarios para que indague y construya su conocimiento, tomando en cuenta que no se debe imponer las cosas, por el contrario, es recomendable motivar, entablar propuestas con la finalidad de que el niño o niña no se sienta presionado, cumpliendo así con sus necesidades y por ende obteniendo un aprendizaje nuevo día a día.

### **Padres, niñas, niños dentro del proceso de la escolarización.**

Los padres y madres juegan un papel muy importante a lo largo del proceso de escolarización de los niños y niñas, son quienes proveen de espacios públicos enriquecidos y estimulantes que fomentan la actividad social.

“La misión del adulto es facilitar la adaptación al mundo escolar, pero es el niño/al que tienen que superar la dificultad del cambio y aceptar interna y voluntariamente la situación escolar, que le separa de su hogar del entorno seguro y protegido con códigos determinados y normas muy conocidas para él. Asumir nuevos tipos de relación entre él y los demás del tipo niño/a-grupo de niños/as, niño/a-adulto, niño/a-grupo de adultos”. (Burman, 1999).

El rol de los padres y madres cuando los niños y niñas se separan del seno familiar e ingresan a una nueva etapa como la escolarización es apoyarlos en su periodo de adaptación, comprenderlos, tener paciencia, tolerancia y sobre todo brindarles mucho cariño, para que

poco a poco vaya acostumbrándose al nuevo medio y finalmente adopte actitudes de independencia y logre desarrollarse satisfactoriamente.

### **Socialización entre padre, educadores, niños y niñas en el proceso de aprendizaje.**

Durante los primeros años de vida, la familia y la escuela actúan como agentes de socialización. La familia es el primer mundo que descubre y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia se constituye en el agente más importante que proporciona sus primeras experiencias sociales, las conductas, actitudes, siendo la base en la formación de su personalidad, independientemente de los cambios que puedan ser objeto a lo largo de su desarrollo, formándose como seres autónomos en la sociedad. Actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas, asumiendo este papel la escuela, en conclusión, las escuelas enseñan, pero no educan, la educación se la adquiere en casa.

- Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores.
- Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.
- Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida.
- Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

“La escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia”. (Gilbert,C., 1997)

La escuela, juega un papel muy importante en la formación de los niños y niñas en los diferentes aspectos, porque viene a ser un segundo hogar en el cuál se afianzan las actitudes, conocimientos, experiencias que cada uno de ellos adquieren en sus hogares. Como un ente social que fortalece las experiencias de los niños y niñas se convierte en el protagonista de los éxitos que irá adquiriendo día a día como parte de la sociedad. En la familia y la escuela los niños y niñas aprenden a desarrollan hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, a rechazar conductas indeseables fortaleciendo su normal desarrollo, contribuyendo así en la construcción de los cimientos de una sociedad en la cual los individuos son los actores fundamentales.

“La escuela forma parte de la vida cotidiana de cada familia y por ello, solo por eso, ambas deben complementarse”. (Kñallinsky, E, 1999) La escuela como ente social, constituye un pilar muy importante en la formación y desarrollo de los niños y niñas, porque solo fusionándose y compartiendo acciones contribuirá al éxito, desarrollo y bienestar de los individuos. En definitiva, el trabajo conjunto de los padres, educadores, niños y niñas es fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje, ya que deben actuar conjuntamente

y más no de manera independiente porque no cumplirían con los objetivos propuestos, interrumpiendo así el normal desarrollo de los niñas y niños.

En el proceso de aprendizaje de los niños y niñas es fundamental la colaboración que debe existir entre padres, maestros y el centro educativo, los mismos que manteniendo una comunicación constante y fluida apoyarán un desarrollo académico adecuado siendo éste la base del éxito de los individuos en la sociedad. El bienestar emocional de los pequeños permitirá que su capacidad se multiplique apoyando en la formación de su personalidad y por ende se verán reflejados los objetivos de los entes sociales que los rodean.

### **Participación de los padres en el proceso escolar.**

Los padres cumplen un papel muy importante en la vida de los niños y niñas, en su entorno se debe sentir el respeto, el amor, el cariño, el apoyo emocional y fundamentalmente hacerlos sentir que ellos son capaces de conseguir lo que se propongan. Los padres deben participar en la mayoría de actividades que realizan sus hijos e hijas, demostrar que les importa todo lo que hacen durante el día, mantener un contacto positivo, entablar el diálogo en la mayoría de situaciones, participando en el juego y por ende en la revisión de sus tareas escolares.

La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas es fundamental porque favorece su desempeño y por ende contribuye en el desarrollo tanto académico como personal de los mismos. Los padres y madres en este proceso cumplen un papel muy importante, ya que ellos tienen el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso en su vida escolar.

“La desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes”. (Guevara,N., 1996). La educación de los niños y niñas debe ser supervisada por los padres y madres de familia, ellos son los

encargados de estar pendientes de su evolución y más no dejar todo en manos de los educadores, en esta actividad deben participar todos los miembros de la familia, el centro educativo, con la finalidad de colaborar en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Los padres y madres de familia carecen de conocimiento sobre las actividades que los niños y niñas realizan en los centros educativos, la poca participación en las diferentes actividades, la falta de comunicación, afectan al rendimiento escolar impidiendo que los niños y niñas cumplan un ciclo de desarrollo normal en el proceso de aprendizaje.

Los padres esperan que las instituciones sean quienes les ayude y prepare a los niños y niñas en su totalidad, pero la realidad se torna en que son ellos los encargados de adoptar actitudes de responsabilidad y participación en las actividades escolares diarias siendo el seno familiar la mejor escuela en la cual inicia su aprendizaje. El trabajo de los padres con los hijos e hijas en casa permitirá mejorar su comportamiento, sus evaluaciones, sus actitudes fomentando que desarrollen su aprendizaje y una buena autoestima, convirtiendo a los padres en aliados en el desarrollo de acciones educativas, es decir nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de sus hijos.

“La participación de los papas en las escuelas de sus hijos produce una diferencia en la educación de los niños”. (Nord Winquist, 1997). El papel de los padres de familia es apoyar a los niños y niñas en la mayoría de actividades que desarrollen, sean éstas en los centros infantiles, en la casa, en el parque, en la cancha, es decir en su entorno, permitiendo que los pequeños se formen correctamente y cosechen éxitos en su vida profesional como personal.

### **Participación del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

El docente es la persona que traza las metas y objetivos de aprendizaje, orienta, organiza, planifica para la ejecución de las actividades diarias en el proceso de formación de los niños y niñas. Participa como mediador en el aula, empleando nuevas estrategias en las cuales los niños y niñas interactúan, exploran el entorno que les rodea. En el aula, el docente crea una atmósfera en la cual invita a todos los miembros a investigar, a aprender, a construir el aprendizaje, tomando en cuenta la responsabilidad, y control de la disciplina.

Es muy importante la participación del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, actuando como coordinador de las actividades diarias, ya que dependerá de su aporte que el aprendizaje y las relaciones se tornen buenas o malas. Como líder del aula, el docente propiciará que los niños y niñas adquieran sentimientos de superación, de valor personal, de estimación propiciando un ambiente de respeto y confianza mutua. Los profesores como guías en el proceso conducirán los esfuerzos individuales como colectivos porque cumplen una función muy importante, la cual es actuar como facilitador, mediador, orientador empleando técnicas innovadoras, las mismas que permitirán que el aprendizaje de los niños y niñas se refleje positivamente.

Para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas, el docente empleará, técnicas, teorías y métodos que contemplen actividades reales, es decir situaciones de la vida real, para que puedan actuar ante las diferentes adversidades, errores, propiciando que los alumnos reflexionen, siendo el papel del docente que los alumnos sean activos, reflexivos y autónomos.

### **El juego en el desarrollo infantil.**

“El juego y los juguetes son considerados como materiales útiles para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño”.

(p. 205). (Piajet, 1961). De acuerdo a lo mencionado por el autor en el desarrollo de los niños y niñas el juego y los juguetes cumplen un papel fundamental al momento de ejercitar su aspecto cognitivo como motor, contribuyendo de esta manera en el proceso de su desarrollo.

“Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia”. (Montessori, 2012).

De lo mencionado por la autora, es fundamental guiar a los niños y niñas en las actividades diarias, permitiéndolos que sean libres en la ejecución de las mismas y en un futuro manifiesten su independencia y puedan estar seguros de sus actos y acciones a lo largo de su desarrollo.

El juego es una actividad libre que despierta la curiosidad en los niños y niñas, es placentero y permite descubrir destrezas útiles para desenvolvernó en el mundo, son experiencias de aprendizaje que estimulan el desarrollo de los sentidos, además de la atención, de la concentración, la memoria y demás actividades cognitivas.

La actividad fundamental de la infancia es el juego, la misma que se prolonga en la vida adulta, cada una de las actividades que ejecutan los niños y niñas son de gran importancia, ya que a través del juego puede estimularse muchas áreas y adquirir mayor desarrollo; además, el juego tiene propósitos educativos y contribuyen en el incremento de sus capacidades creadoras, experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad convirtiéndose así en un instrumento socializador.

“Con el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven”. (Bruner, 1984). El juego en cada una de las culturas existentes es considerado como fundamental para fortalecer el desarrollo y desenvolvimiento del aprendizaje de los niños y niñas, el mismo que en un futuro le permitirá formar parte de una sociedad en la cual será el actor de los objetivos propuestos.

A través del juego los niños y niñas se conocen a sí mismos, descubren su cuerpo, sus propios intereses, sensaciones y emociones, además le permite relacionarse con el mundo que está a su alrededor, conocer y entender la realidad. El juego temprano y variado contribuye al desarrollo motor, intelectual, del lenguaje y social; en el juego necesitan moverse, manejar objetos y relacionarse, por ende, potencia la evolución del sistema nervioso, desarrollando las capacidades del pensamiento, de la creatividad, apoyando así en el desarrollo integral de los niños y niñas.

### **Plan Nacional del Buen Vivir.**

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, está orientado a reducir las inequidades, equiparando el punto de partida en el proceso de desarrollo humano, desde el período de gestación. Es así, que una adecuada crianza por parte de las madres, padres y cuidadores, además de una intervención de calidad y oportuna por parte del Estado y el apoyo de la comunidad, permitirá la erradicación definitiva de la pobreza, fortaleciendo capacidades y generando mayores oportunidades en la población.

La Constitución de la República del Ecuador establece:

En la sección quinta sobre educación:

**Art.- 26** “La educación es un derecho de las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. El estado es el encargado de velar por el bienestar de las personas en el campo educativo, porque es un derecho de cada uno de los ciudadanos, por ende, las personas tendrán derechos que los amparen y responsabilidades con las que tienen que cumplir dentro de la sociedad. (Constitución, 2008)

**Art.- 28** Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”. La sociedad abarca ciudadanos de diferentes culturas, etnias, y cada uno está en el derecho de prepararse sin ningún tipo de discriminación, tendrán el derecho de elegir el lugar en el que quieren destacarse, formarse y en un futuro aportar en el desarrollo de su patria. (Constitución, 2008)

**Art.- 44** “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”. Los niños, niñas y adolescentes cuentan con el pleno derecho de formarse de manera integral, ya que desde muy tempranas edades los pequeños van preparándose con el gran objetivo de sobresalir en un futuro. (Constitución, 2008)

**Art.- 46** “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos”. El estado garantizará que los niños, niñas y adolescentes desde tempranas edades cuenten con los servicios de protección, cuidado, nutrición, educación y salud, porque cumpliendo con cada uno de estos aspectos los niños, niñas y adolescentes se formarán de manera integral,

convirtiéndose en seres humanos con valores y responsabilidades en el seno de la sociedad. (Constitución, 2008)

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 es la hoja de ruta del Estado, en él se establecen ejes que plantean rupturas o aportes programáticos, entre ellos se incluye a la equidad como un imperativo moral para erradicar la pobreza, en este sentido se plantea el desarrollo integral de la primera infancia, dado que “si no se generan capacidades desde que nacemos, condenamos a la sociedad al fracaso” (PNBV 2013 – 2017). En este marco, la Estrategia Infancia Plena establece políticas orientadas al desarrollo integral de la primera infancia como una prioridad del Estado.

El Plan Nacional del Buen Vivir contempla 12 objetivos, siendo los de mayor vinculación con la primera infancia los siguientes:

- **Objetivo 2:** Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad; en el que se incluye como tema fundamental “garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años”. (BuenVivir, 2013)
- **Objetivo 3:** Mejorar la calidad de vida de la población; en este objetivo contempla “garantizar la prestación universal y gratuita de los servicios de atención integral de salud”. (BuenVivir, 2013)

Es así, que diversas investigaciones han demostrado la importancia de la correlación entre los cuidados de salud, nutrición, la crianza, el crecimiento, la higiene, el aprendizaje y la educación de manera oportuna y pertinente en la primera infancia de las niñas y los niños.

**Código de la niñez y la adolescencia.**

**Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.** – “Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar la medida política, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes”. El Estado es el encargado de formular las políticas públicas, sociales y económicas que amparen el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. (Código, 2008)

**Art. 9.- Función básica de la familia.** - “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”. La familia es el núcleo de la sociedad, por ende, el Estado la protege, ya que es ahí en donde los niños, niñas y adolescentes inician su aprendizaje. (Código, 2008)

**Art. 10.-Deber del Estado frente a la familia.** - “El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior”. El Estado es el encargado de organizar planes, programas que fortalezcan el bienestar de las familias y consecuentemente permitan que los niños, niñas y adolescentes se desenvuelvan en un lugar con valores, que contribuirán en la formación misma de su personalidad. (Código, 2008)

**Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.**  
– “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o la relación afecten sus derechos y garantías”. No se le debe negar a ningún niño, niña o adolescente el derecho de conocer, compartir con sus padres, ya que es de gran importancia el hecho de que cada uno de ellos

comparta, vivencie momentos de alegría, tristeza, pero manteniendo el lazo estrecho con la familia. (Código, 2008)

**Art.100.- Corresponsabilidad parental.** – “El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza. Educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes”. Se debe tomar en cuenta la igualdad de género, ya que tanto padres como madres son capaces de cumplir con los roles dentro de un hogar haciendo las funciones requeridas, es decir tanto padres como madres tienen las mismas obligaciones y responsabilidades que cumplir para el bienestar de sus hijos e hijas. (Código, 2008)

### **2.3. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.**

**Variable Independiente:** El rol de los padres y madres de familia.

El rol de los padres y madres de familia es muy importante en el desempeño y formación de los niños y niñas, porque la influencia que ejerce el seno del hogar permitirá que su desarrollo en los diferentes aspectos se consolide y por ende en el desarrollo de su personalidad, formando así seres humanos que aporten positivamente a la sociedad.

**Variable Dependiente.** – Proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que los niños y niñas reciben a lo largo de su vida es un factor fundamental en la formación integral, ya que, si sigue un desarrollo adecuado de acuerdo a su edad cronológica, irán formándose acertadamente y a futuro contaremos con profesionales exitosos y brillantes que buscarán destacarse en el lugar en donde se encuentren radicados, siendo un orgullo para la Patria.

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. MODALIDAD DE CAMPO

De acuerdo a lo detallado correspondiente al rol de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V “Manantial de Amor”, podemos determinar que es un estudio de campo, porque se logró obtener información y evidencias de modo directo y fidedigno mediante la aplicación de instrumentos dirigidos a especialistas, educadoras, padres y madres de familia contribuyendo en el progreso del proyecto de investigación. Que, durante el desarrollo del mismo se realizará a través de un enfoque cuali – cuantitativo (mixto), el mismo que nos permitirá definir y dar respuesta acertada al problema planteado, en la investigación de campo las técnicas a utilizarse son la encuesta y las entrevistas que las desarrollaremos según el avance del capítulo, todo ligado a una concordancia – coherencia – entre el problema y los objetivos ya descritos. Las técnicas y el método que se utilizará nos facilitarán el análisis e interpretación de los resultados.

#### 3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto “Estudio del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V Manantial de Amor” se plantearon los siguientes tipos de investigación:

**Investigación descriptiva.** - este tipo de investigación nos permite describir el objeto de estudio mediante la aplicación de encuestas y entrevistas, se basa en el análisis e interpretación de la naturaleza misma determinando características importantes; la encuesta

permitirá determinar el problema que se está planteando dentro del tema en estudio, estos aspectos aportarán al enriquecimiento de los conocimientos en el desarrollo del proyecto, mientras que la entrevista al ser un mecanismo de recaudación de información nos es útil especialmente para conocer la opinión de la población en estudio.

**Investigación Exploratoria.** – se la emplea porque el tema en cuestión ha sido poco indagado y no se ha logrado exponer hipótesis precisas. Además, nos permite observar el espacio y los elementos que determinan el objeto que va a ser investigado. Consecuentemente al emplear un estudio exploratorio se logra familiarizar con contextos desconocidos, pero se obtiene información verídica con la cual se puede llevar a cabo una investigación completa.

### **3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **Método inductivo.**

Al usar este método científico obtendré conclusiones generales a partir de una premisa particular.

Como es: en lo particular denoto que en la actitud de un infante del Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor de la Merced lo que afecta a su proceso de aprendizaje es la falta de compromiso de los padres de familia en las actividades diarias.

Con esta premisa comprobada analizo y se obtiene una serie de casos similares en toda la población de niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor.

De esta forma llego a la conclusión que en el CIBV Manantial de Amor existe un nivel bajo de compromiso en el rol que ejercen los padres en relación a los niños y niñas que afecta notablemente al desarrollo del aprendizaje de los infantes.

### **Método Deductivo.**

Al usar este método científico me permite encontrarme con una conclusión particular partiendo de una premisa general.

Para que en este método se cumpla las premisas deben ser verdaderas y apoyándonos en el razonamiento lógico obtengo como resultado el siguiente análisis.

**P1:** Todos los padres de familia del CIBV Manantial de Amor de la Merced tienen bajo compromiso en las diferentes actividades propuestas en el centro infantil.

**P2:** Los padres de familia del CIBV manantial de amor pertenecen al centro infantil.

**P3:** Por lo tanto, los padres de familia del CIBV manantial de amor tienen bajo compromiso con el desarrollo en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

El presente trabajo de titulación con el tema Rol de los Padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas aplicada a niños de 1 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor de la Parroquia de La Merced – DMQ – en el periodo marzo – agosto año 2017; la población total es de 50 (cincuenta) niños, sin embargo, en base a los criterios de inclusión y exclusión la muestra es de 10 niños de 1 a 3 años que acuden al centro infantil Manantial de Amor. La población de padres de familia es igual a 50 (cincuenta), de los cuales se obtiene una muestra de 10 (diez). Las

educadoras suman una población total de 5 (cinco) que sin embargo se obtuvo una muestra de 3 (tres).

### **3.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

Son todos los niños/as que acuden al Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor y tienen de 1 a 3 años de edad de la parroquia de la Merced.

Son todos los padres de familia representantes de los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor de la parroquia de la Merced.

Son todas las educadoras que laboran en el Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor de la parroquia de la Merced.

### **3.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

Todos los niños/as de la parroquia de la Merced y aledaños de entre 1 a 3 años y no forman parte del Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor de la parroquia de la Merced; y que tienen una edad menor de 1 año y mayor de 3 años de edad.

Todos los padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor de la parroquia de la Merced y que no sean representantes del niño/a.

Todos los trabajadores del Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor de la parroquia de la Merced y que no sean educadoras.

<b>Segmento de la población</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños y niñas	50	47.62 %
Padres y madres de familia (Representante)	50	47.62 %
Educadoras	5	4.76 %

<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-------------

**Fuente:** Datos del Centro Infantil del Buen Vivir “Manantial de Amor”.

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

Tomando en cuenta que la muestra estadística es una parte representativa de la población o el universo; el muestreo según el criterio de inclusión y exclusión contiene todas las características que explican mi población seleccionada, escogimos los elementos para un análisis comprensible y resultados precisos.

<b>Muestra</b>	<b>Número muestral</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños y niñas	10	43.48 %
Padres y madres de familia (Representante)	10	43.48 %
Educadoras	3	13.04 %
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos del Centro Infantil del Buen Vivir “Manantial de Amor”.

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **3.5.1. EVALUACIÓN**

La presente técnica nos permitirá conocer los resultados del rol de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de niños y niñas que conforman la población a estudiar, en este caso, los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor.

### **3.5.2. REVISIÓN DOCUMENTAL**

Las fichas de registro (planilla de datos personales) en el que indique la edad cronológica de cada niño/a del Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor.

### **3.5.3. MÉTODO OBSERVACIONAL**

Nos permitió observar la evolución en el aprendizaje del niño y niña que conforma la población de estudio, y el compromiso de sus padres en este proceso.

## **3.6. INSTRUMENTOS**

### **3.6.1. ENTREVISTA**

Utilizaremos la técnica de las entrevistas que al ser un mecanismo de recaudación de información nos es útil especialmente para conocer la opinión de la población sin la necesidad de preguntar a toda la gente, pues sería muy complicado y costoso. En nuestro caso la entrevista va dirigida a una especialista que nos brindara información fundamentada, y es, Lic. Paola Carrera quien cumple el papel de Coordinadora del CIVB. Para investigar y definir las diferentes causas por lo que los padres y madres de familia del C.I.B.V “Manantial de Amor” de los niños y niñas de 1 a 3 años no participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta los aspectos sociales, económicos y culturales. Al finalizar la propuesta se aplicará la entrevista a las educadoras del CIBV Manantial de Amor para medir resultados y plasmar las respectivas conclusiones.

### **3.6.2. ENCUESTA**

La técnica de las encuestas - con preguntas cerradas para una mejor tabulación – va direccionada a las educadoras, padres y madres de familia; lo que nos permitirá analizar la importancia de la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años en el C.I.B.V “Manantial de Amor”.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1. RESULTADOS OBTENIDOS

#### ENCUESTA APLICADA A EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MANANTIAL DE AMOR”

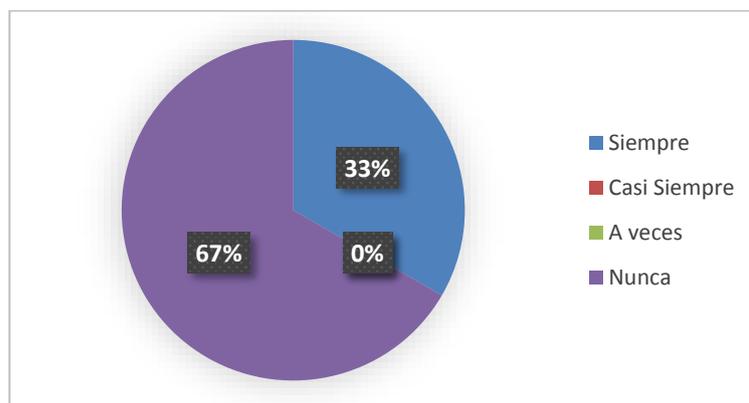
**ÍTEM 1: ¿Los padres y madres de familia acuden puntualmente a dejar a los niños/as en el centro Infantil?**

**Tabla 1:** Puntualidad de padres y madres de familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	1	33.33 %
<b>Casi Siempre</b>	0	0 %
<b>A veces</b>	0	0 %
<b>Nunca</b>	2	66.67 %
<b>Total</b>	3	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 1:** Puntualidad de padres y madres de familia



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

## Análisis e Interpretación

De las educadoras encuestadas el 66.67% responden que los padres y madres de familia nunca acuden puntualmente a dejar a los niños y niñas en el centro infantil, el 33.33% siempre, el 0% casi siempre y a veces.

De lo que se puede interpretar que la mayor parte de los padres y madres de familia no están cumpliendo su rol adecuadamente, impidiendo que el niño y niña se forme con disciplina y ponga en práctica su aprendizaje.

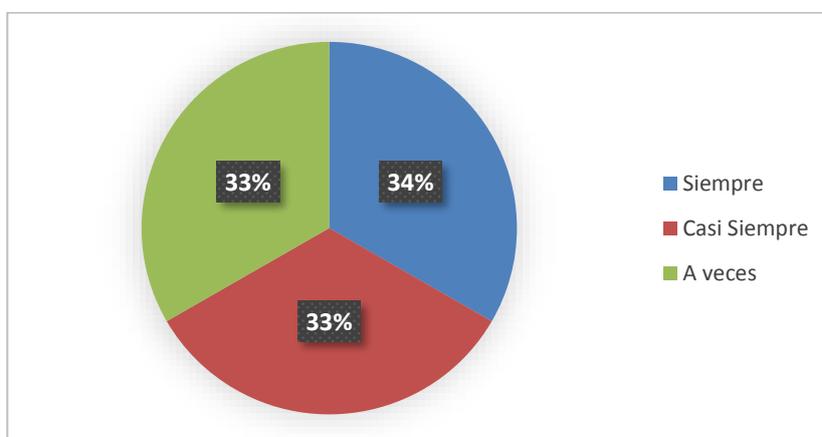
### ÍTEM 2: ¿Al ingresar al aula de clase los niños y niñas saludan a la educadora y a sus compañeros y compañeras?

**Tabla 2:** Saludan a la educadora y compañeros

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0 %
<b>Casi Siempre</b>	1	33.33 %
<b>A veces</b>	1	33.33 %
<b>Nunca</b>	1	33.33 %
<b>Total</b>	3	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 2:** Saludan a la educadora y compañeros



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

## Análisis e Interpretación

De las educadoras encuestadas el 33.33% responden que los niños y niñas nunca saludan a la educadora y a los compañeros del Centro Infantil al ingresar, el 33.33 % casi siempre, el 33.33% a veces y el 0% siempre.

Se puede interpretar que la mayor parte de los niños y niñas no saludan a sus compañeros y educadoras, entendiéndose que hace falta trabajar en la práctica de valores.

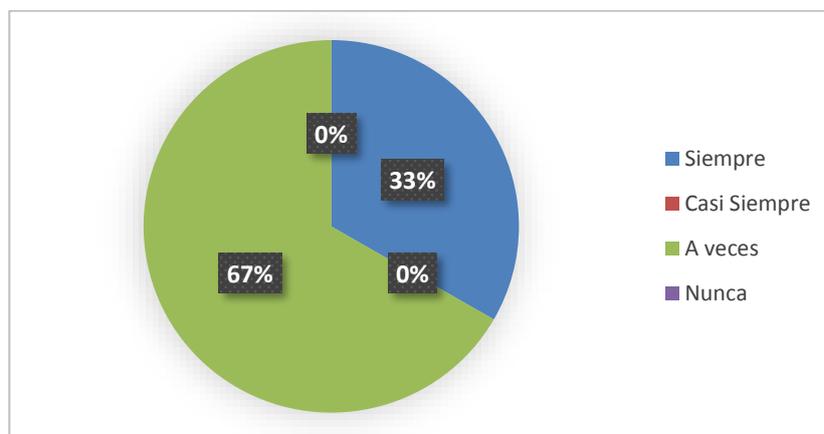
### ÍTEM 3: ¿Asisten los padres de familia a las reuniones convocadas por la coordinadora?

**Tabla 3:** Asistencia a reuniones

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	1	33.33 %
<b>Casi Siempre</b>	0	0 %
<b>A veces</b>	2	66.67 %
<b>Nunca</b>	0	0 %
<b>Total</b>	3	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 3:** Asistencia a reuniones



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

## Análisis e Interpretación

De las educadoras encuestadas el 66.67% responden que los padres y madres de familia acuden a veces a las reuniones programadas por la coordinadora, el 33.33 % siempre, el 0% casi siempre y nunca.

De lo que se puede interpretar que la mayoría de padres y madres de familia no acuden periódicamente a las reuniones programadas por la coordinadora del Centro infantil, creando un desinterés y descuido de los niños y niñas.

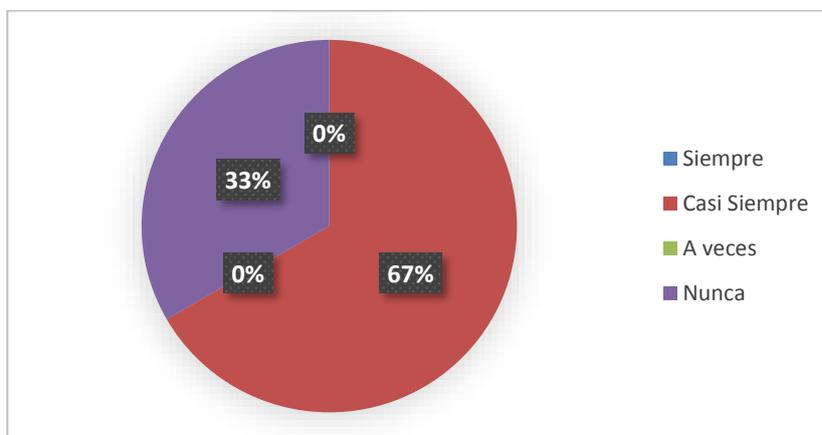
### ÍTEM 4: ¿Participan los padres de familia en actividades socio-culturales programadas por el Centro Infantil?

**Tabla 4:** Asistencia a programas socio - culturales

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0 %
<b>Casi Siempre</b>	2	66.67 %
<b>A veces</b>	0	0 %
<b>Nunca</b>	1	33.33 %
<b>Total</b>	3	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 4:** Asistencia a programas socio - culturales



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

## Análisis e Interpretación

De las encuestas realizadas a las educadoras el 66.67% casi siempre acuden a los programas socio-culturales organizados por el centro infantil, el 33.33 % nunca, el 0% siempre y a veces.

Se puede interpretar que no existe el interés suficiente de los padres y madres de familia acudiendo a los programas socio-culturales programados por el Centro Infantil, reflejando la falta de compromiso para con sus niños y niñas.

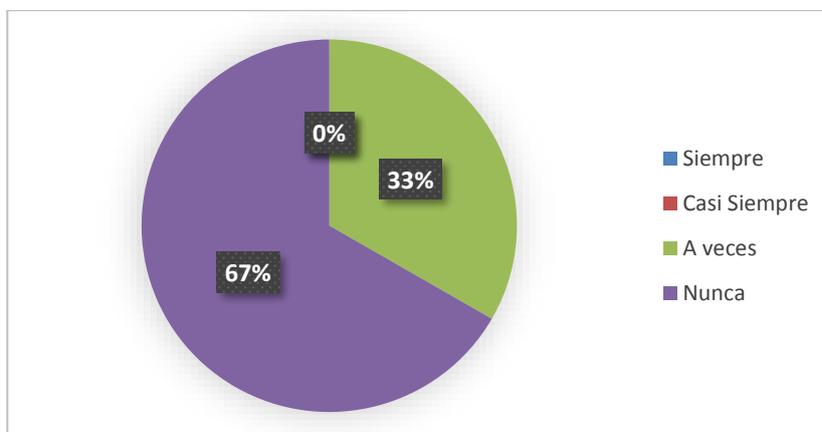
### ÍTEM 5: ¿Se interesan los padres de familia por el avance del aprendizaje de sus hijos e hijas?

**Tabla 5:** Interés por el avance del aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0 %
<b>Casi Siempre</b>	0	0 %
<b>A veces</b>	1	33.33 %
<b>Nunca</b>	2	66.67 %
<b>Total</b>	3	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 5:** Interés por el avance del aprendizaje



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

## Análisis e Interpretación

De las educadoras encuestadas el 66.67% responden que los padres y madres de familia nunca se interesan por el avance de los niños y niñas en el centro infantil, el 33.33% siempre, el 0% casi siempre y a veces.

Se puede interpretar que la mayor parte de los padres y madres de familia no ponen interés en averiguar sobre las actividades lúdicas que ejecutan diariamente y los logros que cumplen los niños y niñas.

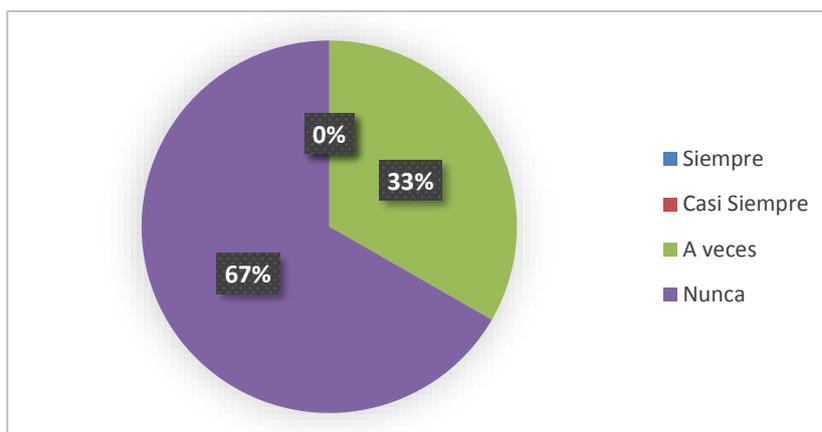
### ÍTEM 6: ¿Participan los padres de familia en actividades de refuerzo en sus hogares?

**Tabla 6:** Actividades de refuerzo en los hogares

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0 %
<b>Casi Siempre</b>	0	0 %
<b>A veces</b>	1	33.33 %
<b>Nunca</b>	2	66.67 %
<b>Total</b>	3	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 6:** Actividades de refuerzo en los hogares



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

## Análisis e Interpretación

De las educadoras encuestadas el 66.67% responden que los padres y madres de familia nunca participan en actividades de refuerzo en sus hogares, el 33.33 % a veces, el 0% casi siempre y siempre.

De lo que se puede interpretar que la mayor parte de los padres y madres de familia no están cumpliendo su rol adecuadamente, impidiendo que el niño y niña ponga en práctica su aprendizaje.

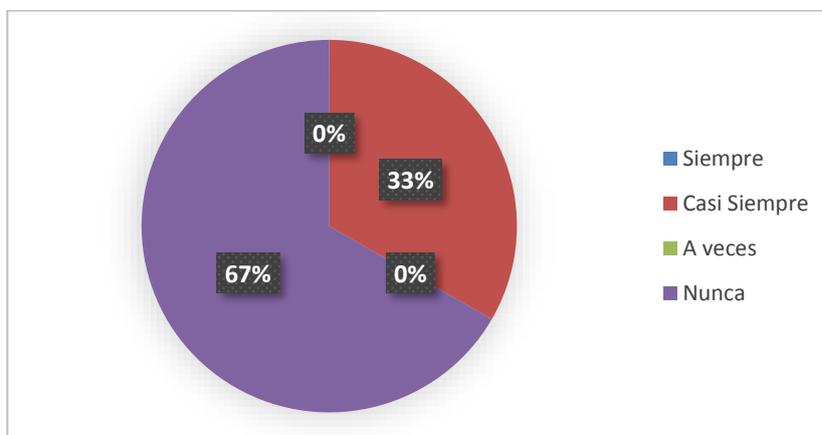
### ÍTEM 7: ¿Los padres de familia colaboran en la elaboración de material lúdico cuando se requiere?

**Tabla 7:** Elaboración de material lúdico

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0 %
<b>Casi Siempre</b>	1	33.33%
<b>A veces</b>	0	0 %
<b>Nunca</b>	2	66.67 %
<b>Total</b>	3	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 7:** Elaboración de material lúdico



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

## Análisis e Interpretación

De las educadoras encuestadas el 66.67% responden que los padres y madres de familia nunca colaboran elaborando material lúdico cuando se requiere, el 33.33 % casi siempre, el 0% casi siempre y a veces.

De lo que se puede interpretar que la mayor parte de los padres y madres de familia no están cumpliendo su rol colaborando con la elaboración de material lúdico, impidiendo que el niño y niña goce del privilegio de trabajar con su propio material.

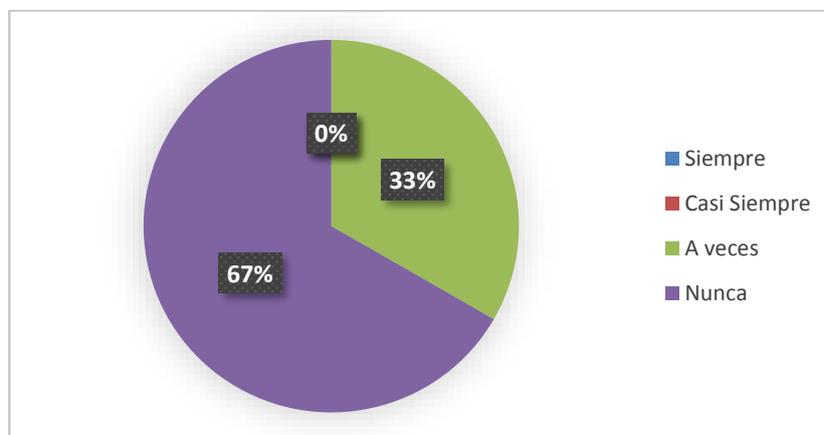
### ÍTEM 8: ¿Existe una justificación de inasistencia por parte de los padres de familia del niño o niña?

**Tabla 8:** Justificación por inasistencia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0 %
<b>Casi Siempre</b>	0	0 %
<b>A veces</b>	1	33.33 %
<b>Nunca</b>	2	66.67 %
<b>Total</b>	3	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 8:** Justificación por inasistencia



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

## Análisis e Interpretación

De las educadoras encuestadas el 66.67% responden que los padres y madres de familia nunca justifican la inasistencia de los niños y niñas al Centro Infantil, el 33.33 % a veces, el 0% casi siempre y siempre.

Se puede manifestar que la mayoría de padres y madres de familia no presentan justificación a la inasistencia de los niños y niñas al Centro Infantil, poniendo en riesgo la salud de los mismos.

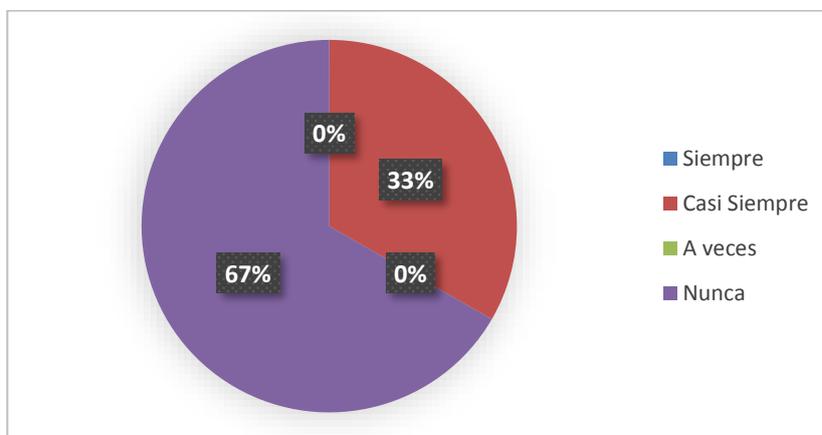
### ÍTEM 9: ¿Envían los padres de familia a los niños/as con su maleta estructurada de acuerdo a sus necesidades?

**Tabla 9:** Envío de maleta estructurada

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0 %
<b>Casi Siempre</b>	1	33.33 %
<b>A veces</b>	0	0 %
<b>Nunca</b>	2	66.67 %
<b>Total</b>	3	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 9:** Envío de maleta estructurada



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

## Análisis e Interpretación

De las educadoras encuestadas el 66.67% responden que los padres y madres de familia nunca envían la maleta con lo necesario, el 33.33 % casi siempre, el 0% siempre y a veces.

De lo que se puede interpretar que la mayor parte de los padres y madres de familia no cumplen con su rol, descuidan a sus niños y niñas y los envían al Centro Infantil con la maleta inadecuada, exponiéndolos a situaciones incómodas.

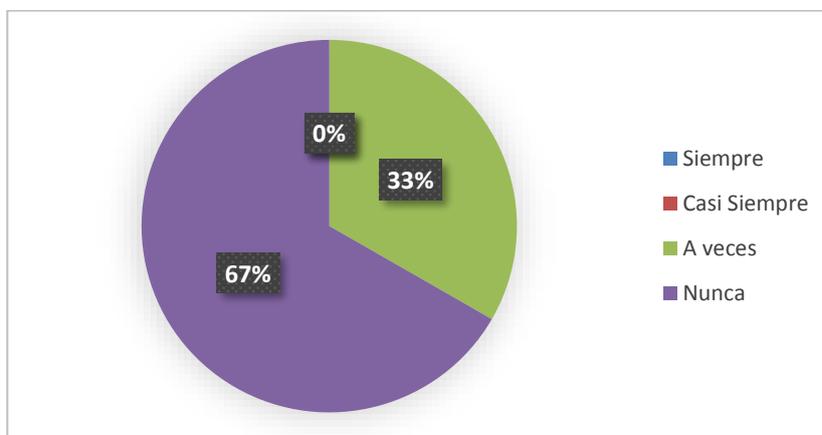
### ÍTEM 10: ¿Acuden los padres de familia con puntualidad a retirar a los niños y niñas del Centro infantil?

**Tabla 10:** Retiro de los niños y niñas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0 %
<b>Casi Siempre</b>	0	0 %
<b>A veces</b>	1	33.33 %
<b>Nunca</b>	2	66.67 %
<b>Total</b>	3	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 10:** Retiro de los niños y niñas



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

## **Análisis e Interpretación**

De las encuestas realizadas, las educadoras el 66.67% responden que los padres y madres de familia nunca acuden puntualmente a retirar a los niños y niñas del Centro infantil, el 33.33 % a veces, el 0% casi siempre y siempre.

De lo que se puede interpretar que la mayor parte de los padres y madres de familia no están cumpliendo con su rol al llegar impuntuales a retirar a sus niños y niñas del Centro Infantil.

**ENCUESTA APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO  
INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MANANTIAL DE AMOR”**

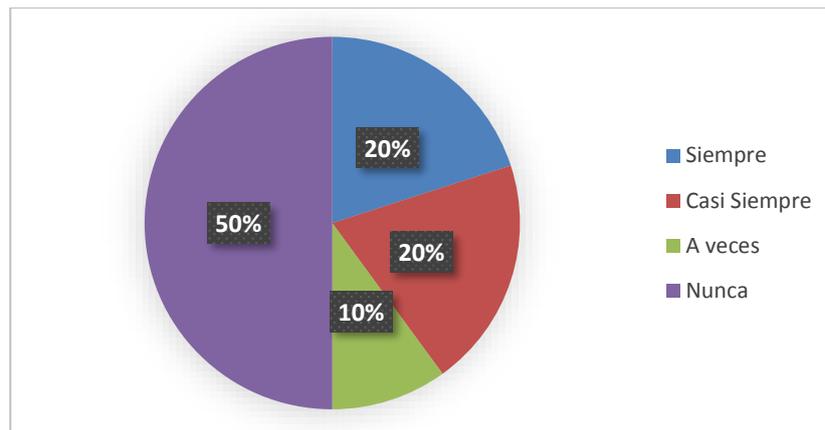
**ÍTEM 1: ¿Lleva puntualmente a su niño o niña al Centro Infantil?**

**Tabla 11:** Puntualidad de padres y madres de familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	2	20 %
<b>Casi Siempre</b>	2	20%
<b>A veces</b>	1	10 %
<b>Nunca</b>	5	50 %
<b>Total</b>	10	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 11:** Puntualidad de padres y madres de familia



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Análisis e Interpretación**

En la encuesta aplicada los resultados demuestran que el 50% de padres y madres de familia nunca acuden puntualmente a dejar a los niños y niñas en el centro infantil, el 20 % siempre y casi siempre y el 10% a veces.

Se puede interpretar que los padres y madres de familia no son puntuales, notándose su irresponsabilidad y a la vez creando en el niño o niña el sentido del desorden, carácter en la formación de su personalidad.

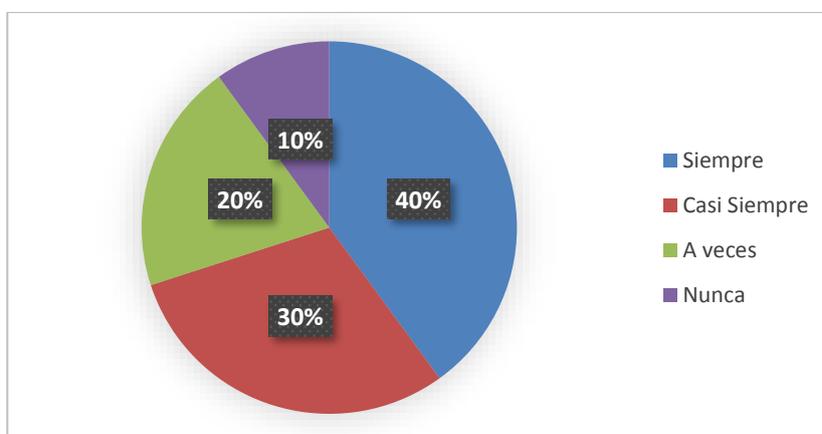
## ÍTEM 2: ¿Asiste a reuniones y actividades organizadas por el Centro Infantil?

**Tabla 12:** Asistencia a reuniones.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	4	40 %
<b>Casi Siempre</b>	3	30 %
<b>A veces</b>	2	20 %
<b>Nunca</b>	1	10 %
<b>Total</b>	10	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 12:** Asistencia a reuniones.



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestadas realizadas a los padres y madres de familia el 40% responden que siempre asisten a las reuniones programadas por el Centro Infantil, el 30 % casi siempre, el 20% a veces y el 10% nunca.

Interpretándose que la mayor parte de padres y madres de familia no actúan con responsabilidad en los actos relacionados con sus hijos e hijas.

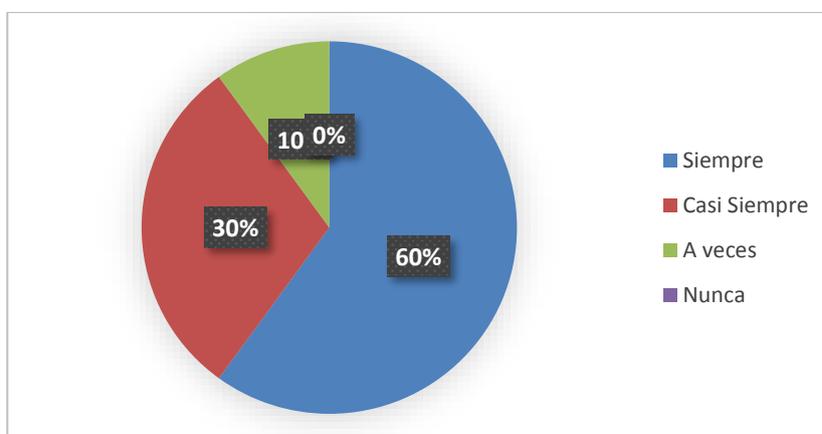
### ÍTEM 3: ¿Comparte juegos familiares en el parque?

Tabla 13: Comparte juegos familiares.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	6	60%
<b>Casi Siempre</b>	3	30 %
<b>A veces</b>	1	10 %
<b>Nunca</b>	0	0 %
<b>Total</b>	10	100 %

Elaborado por: Enith Aidé Romero Morocho.

Gráfico 13: Comparte juegos familiares.



Elaborado por: Enith Aidé Romero Morocho.

#### Análisis e Interpretación

De las encuestadas realizadas a los padres y madres de familia el 60% responden que siempre comparten juegos familiares en el parque, el 30 % casi siempre, el 10% a veces y el 0% nunca.

De lo que se puede interpretar que la mayor parte de los padres y madres de familia participan un momento en el parque con sus niños y niñas.

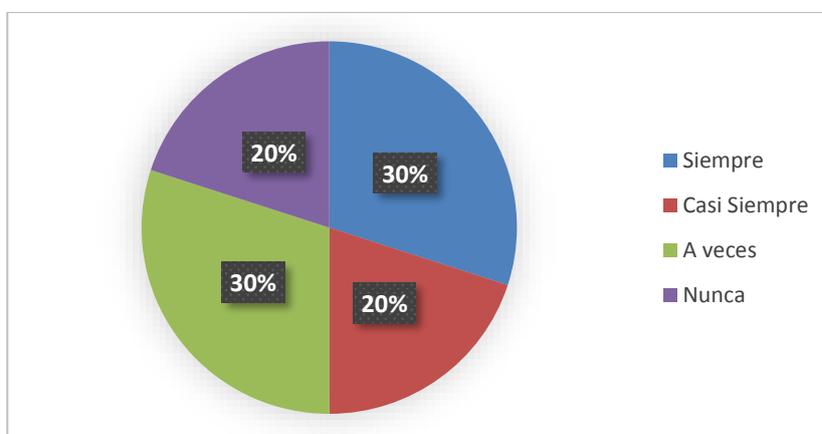
#### ÍTEM 4: ¿Cuándo su niño o niña está enfermo, lo lleva inmediatamente al médico?

**Tabla 14:** Atención médica oportuna.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	3	30 %
<b>Casi Siempre</b>	2	20 %
<b>A veces</b>	3	30 %
<b>Nunca</b>	2	20 %
<b>Total</b>	10	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 14:** Asistencia médica oportuna.



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

#### **Análisis e Interpretación**

De la totalidad de la encuesta aplicada el 30% responden que los padres y madres de familia siempre llevan al niño o niña al médico oportunamente, 30 % a veces, el 20% casi siempre, y el 20% nunca.

Interpretándose que la mayor parte de los padres y madres de familia no están cumpliendo con las obligaciones pertinentes, descuidando a sus niños y niñas siendo perjudicial en el desarrollo corporal, emocional y personal de sus hijos e hijas.

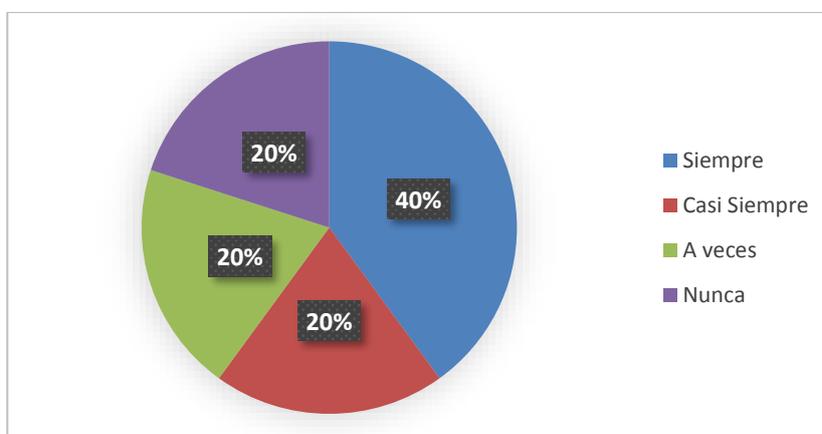
## ÍTEM 5: ¿Participa en actividades socio-culturales que programa el Centro Infantil?

**Tabla 15:** Participación en actividades socio-culturales.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	4	40%
<b>Casi Siempre</b>	2	20 %
<b>A veces</b>	2	20%
<b>Nunca</b>	2	20%
<b>Total</b>	10	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 15:** Participa en acciones socio-culturales.



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

### Análisis e Interpretación

Del total de las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia el 40% responden que siempre participan en las actividades que realiza el Centro Infantil, 20% casi siempre, a veces y nunca.

Según los resultados se puede evidenciar que la mayor parte de los padres y madres de familia no cumple con las normas establecidas por el Centro Infantil, involucrando al niño o niña en un ambiente muy inestable.

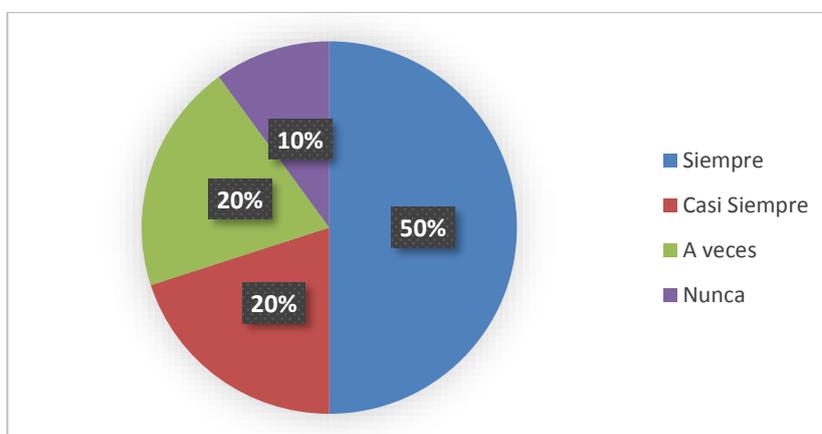
## ÍTEM 6: ¿Refuerza en casa el trabajo ejecutado por la educadora?

**Tabla 16:** Refuerzo del trabajo ejecutado por la educadora

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	5	50%
<b>Casi Siempre</b>	2	20%
<b>A veces</b>	2	20%
<b>Nunca</b>	1	10 %
<b>Total</b>	10	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 16:** Refuerzo del trabajo ejecutado por la educadora



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

### Análisis e Interpretación

De los padres y madres encuestados el 50% responden que siempre refuerzan el trabajo ejecutado por la educadora, el 20 % casi siempre, el 20% a veces y el 10% nunca.

Podemos interpretar que la mayor parte de los padres y madres de familia cumplen con su rol apoyando a sus hijos e hijas en los refuerzos, apoyándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

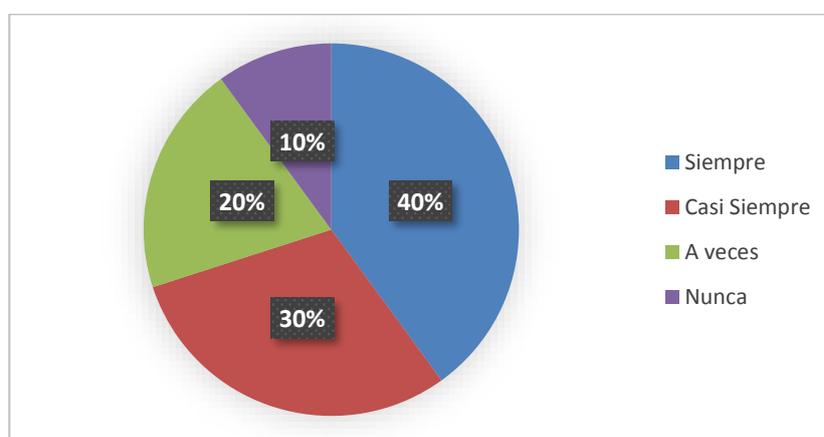
## ÍTEM 7: ¿Participa en actividades lúdicas involucrando a los miembros de la familia?

**Tabla 17:** Participación en actividades lúdicas con la familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	4	40 %
<b>Casi Siempre</b>	3	30 %
<b>A veces</b>	2	20 %
<b>Nunca</b>	1	10 %
<b>Total</b>	10	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 17:** Participación en actividades lúdicas con la familia



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

### Análisis e Interpretación

En la encuesta aplicada se evidencia que los padres y madres de familia el 40% responden que siempre participan en actividades lúdicas con la familia, el 30 % casi siempre, el 20% a veces y el 10% nunca.

De lo que se puede interpretar que los padres y madres de familia en un buen porcentaje si trabajan con sus hijos e hijas, siendo necesario seguir trabajado para que lo hagan en su totalidad para fortalecer el proceso de formación de los niños y niñas.

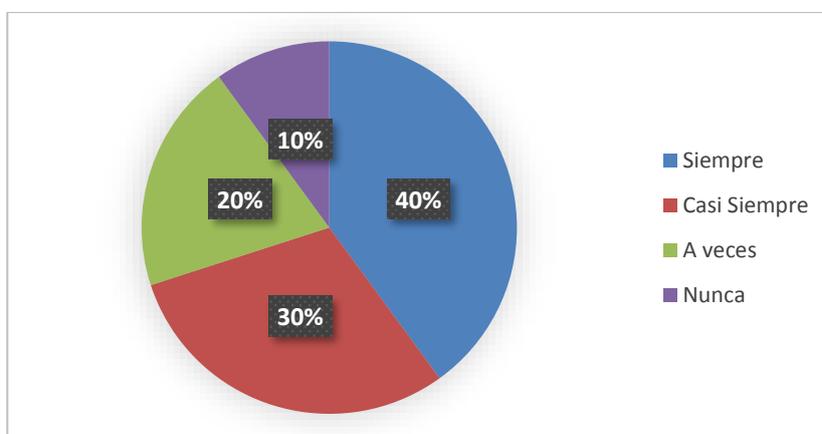
## ÍTEM 8: ¿Asiste periódicamente a informarse sobre los logros de su niño o niña?

**Tabla 18:** Información sobre logros del niño o niña

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	4	40 %
<b>Casi Siempre</b>	3	30 %
<b>A veces</b>	2	20 %
<b>Nunca</b>	1	10 %
<b>Total</b>	10	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 18:** Información sobre logros del niño o niña



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

### Análisis e Interpretación

En las encuestas realizadas a los padres y madres de familia el 40% responden que siempre acuden a informarse sobre los logros de los niños y niñas en el centro infantil, el 30% casi siempre, el 20% a veces y el 10% nunca.

Se puede deducir que la mayor parte de los padres y madres de familia no están cumpliendo con sus responsabilidades, dejando a sus niños y niñas inmersos en un ambiente de abandono.

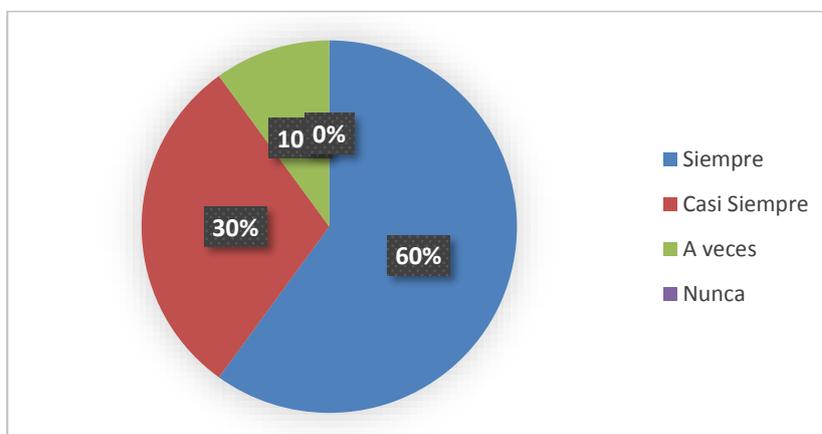
**ÍTEM 9: ¿Prepara la mochila de su niño o niña, con los elementos de acuerdo a sus necesidades?**

**Tabla 19:** Preparación de la mochila de su niño o niña

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	6	60 %
<b>Casi Siempre</b>	3	30 %
<b>A veces</b>	1	10 %
<b>Nunca</b>	0	0 %
<b>Total</b>	10	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 19:** Preparación de la mochila de su niño o niña



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Análisis e Interpretación**

De los padres y madres de familia encuestados el 60% responden que siempre preparan la mochila de sus niños y niñas, el 30 % casi siempre, el 10% a veces y 0% nunca.

De los resultados obtenidos se puede interpretar que un buen porcentaje de padres y madres de familia preparan las mochilas de sus hijos e hijas antes de llevarlos al Centro Infantil demostrando el debido interés por ellos, fortaleciendo los lazos de afectividad; es necesario inculcar a los demás padres y madres para lograr que todos trabajen por el bienestar de los mismos.

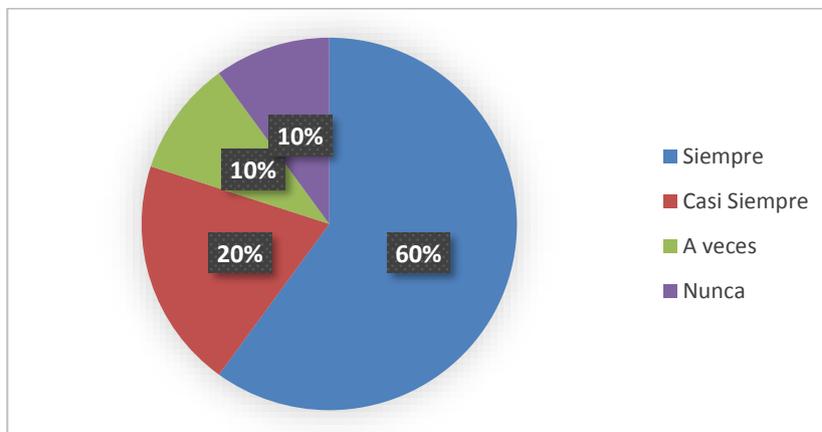
## ÍTEM 10: ¿Es puntual al momento de retirar a su niño o niña del Centro Infantil?

**Tabla 20:** Puntualidad al retirar a su niño o niña

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	6	60 %
<b>Casi Siempre</b>	2	20 %
<b>A veces</b>	1	10 %
<b>Nunca</b>	1	10 %
<b>Total</b>	10	100 %

**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

**Gráfico 20:** Puntualidad de padres y madres de familia



**Elaborado por:** Enith Aidé Romero Morocho.

### **Análisis e Interpretación**

De los padres y madres de familia encuestados el 60% responden que siempre son puntuales al momento de retirar a sus hijos e hijas del Centro Infantil, el 20 % casi siempre, el 10% a veces y nunca.

Interpretándose que un buen porcentaje de padres y madres de familia cumplen con sus obligaciones para con sus niños y niñas.

## CAPITULO V

### 5. PROPUESTA

#### 5.1. IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTA DEL PROYECTO

##### 5.1.1. DATOS INFORMATIVOS

Estudio del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V Manantial de Amor, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia La Merced, en el período marzo-agosto año 2017

##### 5.1.2. OBJETIVOS

###### 5.1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar talleres para padres y madres de familia realizando convocatorias continuas para mejorar el desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V “Manantial de Amor”, en el período comprendido entre marzo-agosto del año 2017.

###### 5.1.2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

Socializar la importancia de la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V.” Manantial de Amor”, en el período comprendido entre marzo-agosto del año 2017.

##### 5.1.3. JUSTIFICACIÓN

Los talleres que se impartirán a los padres y madres de familia servirá para confortar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años que se lo efectúa con el propósito de socializar la participación de los mismos en el desarrollo y formación de sus

hijos e hijas, ya que se ha palpado que existe un desinterés por parte de un gran número de progenitores en relación a sus deberes y obligaciones; posterior a la investigación y orientación a los padres y madres de familia se logrará que concienticen sobre su rol, se involucren, convivan con sus niños y niñas y por ende contribuyan en el desarrollo y formación integral.

#### **5.1.4. METODOLOGÍA Y PLAN DE ACCIÓN**

La presente investigación que se realiza en el C.I.B.V “Manantial de Amor” para medir el rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, en donde, una vez identificada la problemática – a través de mesas de trabajo, encuestas y entrevistas – que se incluyen en el desarrollo del proyecto de investigación y uso de una adecuada terminología: nace la propuesta de concientizar a los padres y madres de familia a incluirse en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus niños y niñas como un refuerzo a lo inculcado en el centro infantil por las educadoras. Los talleres de concientización brindados a padres y madres de familia se lo realizan en 8 sesiones (talleres) impartidos por la investigadora (educadora) y personal profesional de apoyo. Con ayuda de la encuesta/ mesa de trabajo se logra medir los avances y resultados de la propuesta del trabajo de investigación, para finalmente con todo el conocimiento académico, experiencia profesional y criterios de la investigación se elabora un folleto – Tips para padres- que servirá como documento de apoyo y concientización.

#### **5.1.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

##### **5.1.5.1. TALLER 1**

**Título Taller:** Mesa de trabajo con las educadoras.

**Tema:** Importancia del rol de los padres.

**Fecha:** 23 de marzo del 2017.

**Objetivo:** Analizar la importancia del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza de los niños y niñas.

**Descripción:**

Se lleva a cabo en horas de la tarde la reunión con las compañeras educadoras del C.I.B.V. con la finalidad de analizar la importancia de la participación de los padres y madres en la enseñanza de los niños y niñas. Para el efecto, se inicia con una dinámica que se denomina “arriba las manos”, la misma que se la ejecuta activamente.

A continuación, se presenta una introducción sobre el tema a tratarse, dando a conocer que es fundamental que tanto los padres como las madres de familia deben interactuar con sus hijos e hijas en las actividades diarias, con el firme propósito de contribuir en el desarrollo. Destacan las opiniones de las compañeras educadoras manifestando que, si es importante la participación de los padres y madres, ya que influye en la formación tanto personal como intelectual de los mismos.

En conclusión, las compañeras educadoras manifiestan que es necesario y muy importante que se fortalezcan este tipo de talleres con los padres y madres de familia, porque permitirán que vayan concientizando sobre el papel que deben ejercer como progenitores.

**5.1.5.2. TALLER 2**

**Título Taller:** Reunión de padres y madres de familia. Problemática.

**Tema:** Importancia del rol de los padres.

**Fecha:** 27 de marzo del 2017.

**Objetivo:** Calcular el grado de ausencia de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas.

**Descripción:**

En el C.I.B.V “Manantial de Amor”, en horas de la tarde se lleva a cabo la reunión organizada con los padres y madres de familia para medir el grado de ausencia de los mismos en el aprendizaje de los niños y niñas.

Al ingresar los padres o madres de familia firman como constancia de su asistencia; da la bienvenida la promotora seguida de una dinámica la cual consiste en ir pasando el esfero de mano en mano por cada uno de los padres y madres de familia asistentes, al llegar a sus manos dirá su nombre para identificarse y a la vez socializar. Seguido la promotora con la finalidad de hacer actuar a los padres y madres pregunta sobre las actividades que realizan junto a sus hijos e hijas, de lo cual se deduce que la mayoría no lo hace porque diferentes circunstancias no lo permiten como: el trabajo, el tiempo, los estudios, convirtiéndose en un problema en el desarrollo de los niños y niñas.

Las opiniones que los padres y madres de familia manifiestan son plasmadas en un papelote, y se concluye afirmando que es un gran problema el desconocimiento por parte de los padres sobre el papel que deben ejercer con sus hijos e hijas, para lo cual se sugiere que se continúen con más talleres para padres, los mismos que permitirán que poco a poco interactúen con sus niños y niñas.

Finalmente, la promotora extiende el agradecimiento por la presencia y manifiesta que se continuará aportando al conocimiento de los padres y madres con el objetivo de contribuir con el bienestar y desarrollo de los niños y niñas.

### **5.1.5.3. TALLER 3**

**Título Taller:** Padres y madres de familia. (Video).

**Tema:** Errores de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

**Fecha:** 10 de abril del 017.

**Objetivo:** Interpretar los errores de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

**Descripción:**

A petición de los padres y madres de familia se ve conveniente proyectar un video, en el cual se reflejarán los errores de los padres en relación a sus hijos e hijas, los mismos que afectan su desarrollo.

Se registra la asistencia, se da la bienvenida seguida de una motivación, la cual consiste en “jugar a las estatuas”, al contar una, dos, tres estatuas los padres se quedarán en esa posición, la repetimos unas tres veces. La promotora hace una pequeña introducción manifestando que en el video se podrá evidenciar muchas actitudes que como padres no las debemos tomar en bienestar de los niños y niñas, ya que interrumpirán el normal desarrollo. Se proyecta el video. Al culminar la proyección se solicita que los padres opinen sobre las recomendaciones que se dieron, al respecto vamos analizando uno a uno los errores como: sobreprotegerlos, ser un mal ejemplo, el consumismo, no decir no, comprender que también fueron niños etc. Interpretan razonando que están actuando incorrectamente con sus hijos e hijas, ya que muchos de los actos expuestos son el reflejo en sus hogares, por lo cual solicitan que se continúe dictando talleres en los cuales se aclaren muchas incógnitas, los mismos que permitirán que cambien las actitudes que están tomando con sus niños y niñas.

En conclusión, brindar el apoyo a los padres y madres con los talleres permitirá que su relación afectiva se afiance y por ende contribuya en su desarrollo. Seguido la promotora agradece por la presencia y se compromete a seguir brindando el apoyo con los talleres.

**5.1.5.4. TALLER 4**

**Título Taller:** Padres y madres de familia.

**Tema:** Rol de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

**Fecha:** 26 de mayo del 2017.

**Objetivo:** Concientizar sobre el rol de los padres en la educación de sus hijo e hijas.

**Descripción:**

Antes de dar inicio al taller programado para esta tarde se registra la asistencia, la promotora da la bienvenida y se socializa con la motivación denominada “el juego de las frutas”, la cual consiste en poner el nombre de una fruta a cada uno de los asistentes, al contar tres se unirán con un abrazo los que tienen el mismo nombre, incentivando así a los padres y madres a compartir ese momento con los demás padres, culminamos esta parte con un fuerte aplauso por participación.

Seguido se procede a introducir el tema por parte de la promotora, haciendo notar que es muy importante que cada uno de los padres y madres participen en las diferentes actividades que los niños y niñas ejecutan, reforzando las actividades en sus hogares, involucrándose al llevarlos al parque, a las canchas y brindándolos mucho amor. Se establecen grupos de trabajo en el cual se destina a cada grupo un sub-tema como:

- “El papel de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas debe ser participativo y motivacional”.
- “Participación de los padres/madres en la institución educativa”.
- “Participación de los padres/madres en sus hogares”.
- “Participación de los padres/madres en la actividad recreativa”.

Cada grupo analiza el respectivo sub-tema y lo expone ilustrando las ideas principales en un papelote.

En conclusión, los padres y madres de familia manifiestan que es muy importante que ellos participen lo máximo posible en las actividades de refuerzo en sus hogares para promover el desarrollo de sus niños y niñas; además concientizan a cerca de la importancia

de haber enfocado su participación en los diferentes campos, ya que el objetivo en común es trabajar por el bienestar y desarrollo normal de los niños y niñas.

#### **5.1.5.5. TALLER 5**

**Título Taller:** Socialización padres e hijos.

**Tema:** Elaboración de material de apoyo.

**Fecha:** 24 de junio del 2017.

**Objetivo:** Elaborar material de apoyo con la participación de padres de familia y sus hijos e hijas. (Gusanos con cubetas de huevos).

**Descripción:**

El taller se lo lleva a cabo en horas de la mañana, se registran al llegar y reciben un recuerdo de foamy como recuerdo por la asistencia, seguido la promotora da la bienvenida y se motiva a los padres cantando “sacudo mis manos”, en la cual participan activamente.

Posterior a la orientación a los padres y madres de familia sobre la participación en las actividades de los niños y niñas, se los invita a participar en una actividad en la cual trabajarán elaborando un gusano junto a sus hijos e hijas, se emplearán cubetas de huevos, tijeras, témperas, paños húmedos, pinceles etc., el cual es entregado oportunamente. Padres e hijos trabajan elaborando su gusano, una vez terminado lo exponen pasando al frente, comentan su experiencia sobre lo ejecutado, en lo cual los padres manifiestan que fue una experiencia única y que en lo posible van a seguirlo haciendo en el seno de sus hogares.

Se culmina el taller con una afectuosa despedida y un fuerte aplauso al trabajo realizado junto a sus niños y niñas.

#### **5.1.5.6. TALLER 6**

**Título Taller:** Mesa de trabajo con las educadoras.

**Tema:** Medición de avances sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

**Fecha:** 30 de junio del 2017.

**Objetivo:** Destacar los avances de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

**Descripción:**

En la actividad con las compañeras educadoras se trató sobre los avances referentes a la participación de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas. Se inicia entonando la canción “arriba las manos, abajo los pies”. Se analiza la diferencia del antes y después sobre la participación de los padres y madres, destacando que con los talleres que se impartieron se logró sembrar en los mismos un sentido de responsabilidad y conciencia sobre la actuación que tenían para con sus hijos e hijas. Se tomaron en cuenta varios aspectos para analizarlos como: su participación motivadora y afectiva, para con la institución y por ende con los refuerzos en los hogares. Al respecto se concluye, que los talleres impartidos a los padres y madres de familia si arrojaron buenos resultados, porque a las posteriores reuniones hubo más acogida de los mismos, también se notó el interés de los padres estando pendientes de las agendas, comunicados, y por ende se evidenciaron situaciones en las cuales los padres y madres de familia acogen al niño, niña de una manera afectuosa, lo cual se ve reflejada en las actuaciones de los niños y niñas en la institución como en los hogares, los mismos que han permitido que vayan formándose y desarrollando cronológicamente; se da por terminado el taller con los debidos agradecimientos por parte de la promotora.

### **5.1.5.7. TALLER 7**

**Título Taller:** Ejercicio demostrativo.

**Tema:** El buen trato a los niños y niñas.

**Fecha:** 15 de julio del 2017.

**Objetivo:** Concientizar a los padres y madres de familia sobre el buen trato hacia los niños y niñas.

**Descripción:**

Se inicia el taller con el registro de la asistencia y la debida bienvenida; se continua con una dinámica, la cual consiste en formar un círculo e ir pasando una pelotita, cuando llega a cada padre manifestará su experiencia como padre o madre de familia en cada uno de los hogares.

Continuando con el ejercicio demostrativo, los padres y madres de familia cierran los ojos mientras la promotora relata ciertas experiencias, de cómo se trata a un niño o niña tomado en cuenta los dos tipos de trato (Bueno, malo), primero cuando a un niño se lo maltrata y por otro lado cuando se lo trata con amor, respeto y consideración. Culminado el ejercicio, se entrega hojas de papel bond, en las cuales se escriben ideas sobre el trato a los niños y niñas, que les pareció la experiencia en los dos casos. Posteriormente al azar se dan lectura las opiniones escritas, luego de las mismas se emiten conclusiones como:

-El haber escuchado las dos versiones, les pareció muy tierna y les hizo recapacitar porque muchas veces suelen perder la paciencia con sus hijos e hijas.

-Como padres están dispuestos a involucrarse con sus niños y niñas para brindarles las atenciones necesarias, con mucho amor, comprensión etc., con el objetivo de contribuir en el desarrollo tanto emocional como intelectual.

Se culmina el taller con un mensaje manifestando que nuestros niños y niñas necesitan no maltrato sino mucha ternura y amor para que en el futuro sean seres humanos exitosos.

#### **5.1.5.8. TALLER 8**

**Título Taller:** Padres y madres de familia.

**Tema:** Rondas de socialización.

**Fecha:** 27 de julio del 2017.

**Objetivo:** Interactuar haciendo rondas de juegos y dinámicas entre padres hijos e hijas.

#### **Descripción:**

Se hace llegar una cordial bienvenida a los padres, madres, niños y niñas que asisten a esta reunión, seguida entonamos la canción “pancho el chancho” en la cual todos imitan el movimiento que sugiere la canción. Continuando se hace una pequeña introducción sobre el tema manifestando que es fundamental la participación de los padres y madres de familia en las rondas, ya que les permitirá socializar con los niños y niñas uniendo sus lazos afectivos.

En el espacio verde antes de hacer las rondas hacemos ejercicios de calentamiento, caminamos indistintamente, saltamos; socializan entonando un sin número de rondas como: a la rueda-rueda, el patio de mi casa, juguemos en el bosque, sobre el puente de Aviñón etc. Continuando se emiten opiniones sobre la experiencia, vivencia junto a sus hijo e hijas, manifestando que fueron momentos únicos y que les llenaba de orgullo el haber acudido al taller.

En conclusión, exponen que el interactuar con sus hijos e hijas, les ha dejado un legado, el mismo que les permitirá cambiar su forma de comportamiento para con sus niños

y niñas, dándoles su lugar, tiempo necesario, brindándoles mucho amor, seguridad y sobre todo mucha ternura y tolerancia, situaciones que permitirán que los niños y niñas aprendan y se desarrollen progresivamente.

#### **5.1.6. RESULTADOS**

Aplicando las estrategias propuestas en el presente proyecto se logra que los padres y madres de familia concienticen sobre el rol que deben ejercer en el desarrollo y formación de sus hijos e hijas, fortaleciendo de esta manera a que cada uno de los infantes desarrollen su autoestima, crezcan en un entorno seguro, rodeados de amor y con la práctica de valores, los mismos que en un futuro contribuirán con ciudadanos exitosos y útiles para el desarrollo de la sociedad. Una vez culminado con éxito el desarrollo de la propuesta. Con la ayuda de una encuesta realizada a los padres de familia en donde se determina que las aplicaciones de los talleres dieron efecto en el compromiso de los padres de familia con sus hijos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en el Centro Infantil del Buen Vivir Manantial de Amor de la parroquia de La Merced.

Como diagnóstico comparativo, con las educadoras se realiza una mesa de trabajo para medir el compromiso de los padres de familia con los procesos educacionales de sus hijos/as, con los niños/as del centro infantil se realiza un ejercicio en el cual verifican avances positivos de comportamiento y alza de autoestima del niño/a, además, se diseña un folleto titulado “Tips para padres” lo que servirá como documento de apoyo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña.

## CAPITULO VI

### 6. ANALISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS

#### 6.1. RESULTADOS OBTENIDOS

En el presente trabajo se analizó los principales resultados de la información obtenida en base a la aplicación de encuestas a cinco educadoras y diez padres y madres de familia del C.I.B.V “Manantial de Amor “sobre el rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad.

A continuación, se presentan los ítems básicos de la investigación y se detallan las tablas de frecuencia, las mismas que faciliten la comprensión en base a gráficos circulares. Consecutivamente, se elaboró el respectivo análisis descriptivo de las encuestas aplicadas tanto a las educadoras como a las madres y padres de familia.

Cada uno de los ítems/preguntas elaboradas fueron analizadas previamente de acuerdo al planteamiento de las dimensiones de la investigación.

## CAPITULO VII

### 7. CONCLUSIONES

Los padres y madres de familia constituyen la base del hogar, encargados de cumplir funciones elementales relacionadas con el bienestar de cada uno de los miembros de su familia, inculcándoles la práctica de valores los mismos que se funcionarán con las experiencias adquiridas en el entorno, determinando el desarrollo de los niños y niñas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante recalcar que cada uno de los hogares es considerado como la primera escuela de los infantes, porque en ese entorno se manifiestan sus primeras experiencias de aprendizaje y dependerá de cómo se fortalezcan sus conocimientos para obtener éxitos a lo largo de su vida.

Conforme la investigación, gran parte de padres y madres de familia no organizan adecuadamente su tiempo, acuden a dejar a los niños y niñas al Centro Infantil en horarios no establecidos, dando una mala imagen y ocasionado que los infantes asuman que es normal llegar un poco tarde afectando en la práctica de valores y consecuentemente en su proceso de formación integral.

Se puede evidenciar que un alto porcentaje de padres y madres de familia no están cumpliendo su rol adecuadamente, no practican juegos familiares, no dedican el tiempo necesario a las actividades de acuerdo a sus edades, induciendo que los niños y niñas tomen atención a otras formas de entretenimiento inmersas en la tecnología.

En su mayoría los padres y madres de familia no asumen sus funciones con responsabilidad, no se comprometen en velar por el avance del aprendizaje de los niños y niñas, lo cual impide el desarrollo emocional, intelectual, físico, motriz y social.

## CAPITULO VIII

### 8. RECOMENDACIONES

Es necesario que los padres y madres de familia brinden a los niños y niñas un ambiente en donde prevalezca la práctica de valores, que favorezcan al desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades que contribuyan a la formación de seres humanos autónomos e independientes que logren establecer vínculos sociales sin prejuicios.

Es fundamental que los padres y madres de familia enseñen a sus hijos e hijas con el ejemplo, puesto que son el espejo donde los infantes se reflejan y en un futuro se caracterizarán por ser seres responsables, honestos, puntuales en las diferentes actividades que ejecuten día a día, creando así en los infantes un ambiente con seguridad y buena autoestima, fortaleciendo su proceso de formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La familia como ente primordial en la sociedad debe hacer efectiva la función recreativa y organizar de mejor manera el tiempo que se dedique a los niños y niñas, participando en juegos al aire libre, los mismos que ayudarán a liberar tensiones, romper la rutina y al mismo tiempo aprender de las experiencias desarrollando sus relaciones sociales y afectivas.

Los padres y madres de familia al igual que los docentes deben coordinar y ejecutar actividades que permitan que el niño y la niña desarrollen su autonomía, generen seguridad en los infantes para que puedan enfrentar situaciones diversas, socialicen y unan lazos de afecto, los mismos que apoyarán su desarrollo tanto intelectual como afectivo, formando seres seguros de sí mismos que en un futuro aporten positivamente al País.

Es primordial que los padres y madres de familia tengan cierto nivel de involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, poniendo

interés en aquellas situaciones que los infantes experimenten, hacen y aprenden en el Centro Infantil, por medio de la interacción en la ejecución de actividades en cada uno de los hogares complementando así exitosamente todas las áreas de su desarrollo.

Padres de familia y docentes deben trabajar mancomunadamente en el proceso y desarrollo de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dotándoles de tiempo y recursos necesarios para la ejecución de las actividades diarias, llenándolos de amor, seguridad, confianza, factores importantes en su futuro exitoso como ciudadanos.

## ANEXOS

### Anexo 1: Encuesta dirigida a las educadoras del C.I.B.V “Manantial de Amor”.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.  
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL C.I.B.V  
“MANANTIAL DE AMOR”**

**Objetivo:** Recolectar información sobre la influencia del rol de los padres y madres de familia en el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

#### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (x) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- Para responder cada uno de los aspectos, aplique la siguiente escala: Siempre=(S); Casi siempre=(CS); A veces(AV); Nunca(N).
- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad.
- Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

Tabla 21: Modelo Encuesta dirigida a educadoras del CIBV Manantial de Amor

ITEMS	ASPECTOS	S	CS	AV	N
1)	¿Los padres y madres de familia acuden puntualmente a dejar a los niños y niñas en el Centro Infantil?				
2)	¿Al ingresar al Centro Infantil los niños y niñas saludan a las educadoras y compañeros?				
3)	¿Asisten los padres de familia a las reuniones convocadas por la coordinadora?				
4)	¿Participan los padres de familia en actividades socio-culturales programadas por Centro Infantil?				
5)	¿Se interesan los padres de familia por el avance en el aprendizaje de sus hijos e hijas?				
6)	¿Participan los padres y madres de familia en actividades de refuerzo en sus hogares?				
7)	¿los padres y madres de familia colaboran en la elaboración de material lúdico cuando se requiere?				
8)	¿Existe una justificación de la inasistencia por parte de los padres y madres de familia de los niños y niñas?				
9)	¿Envían los padres y madres de familia a sus hijos e hijas su maleta estructurada de acuerdo a sus necesidades?				
10)	¿Los padres y madres de familia acuden con puntuales a retirar a los niños y niñas del Centro Infantil?				

**Anexo 2: Encuesta dirigida a los padres y madres de familia del C.I.B.V “Manantial de Amor”.**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA  
DEL C.I.B.V “MANANATIAL DE AMOR”.**

**Objetivo:** Recolectar información sobre la influencia del rol de los padres y madres de familia en el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (x) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- Para responder cada uno de los aspectos, aplique la siguiente escala: Siempre=(S); Casi siempre=(CS); A veces(AV); Nunca(N).
- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad.
- Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

Tabla 22: Modelo Encuesta dirigida a padres y madres de familia del CIBV Manantial de Amor

ITEMS	ASPECTOS	S	CS	AV	N
1)	¿Lleva a su niño o niña puntualmente al Centro Infantil?				
2)	¿Asiste a reuniones y actividades organizadas por el Centro Infantil, a donde su niño o niña asiste?				
3)	¿Comparte juegos familiares en el parque?				
4)	¿Participa en actividades lúdicas involucrando a los miembros de la familia?				
5)	¿Cuándo su niño o niña está enfermo, lo lleva al médico inmediatamente?				
6)	¿Refuerza en casa el trabajo ejecutado en el aula por la educadora?				
7)	¿Prepara la mochila de su niño o niña, con los elementos necesarios?				
8)	¿Participa en las actividades socio-culturales que programa el Centro Infantil?				
9)	¿Acude al Centro Infantil a informarse sobre los logros de su niño o niña?				
10)	¿Es puntual, al momento de retirar a su niño o niña del Centro Infantil?				

**Anexo 3: Guión Entrevista dirigida a especialista, educadoras, padres y madres de familia del C.I.B.V “Manantial de Amor”.**

Tabla 23: Modelo guión entrevista dirigida a especialista, educadoras, padres y madres de familia.

<b>MODELO GUIÓN ENTREVISTA</b>		
<b>TEMA:</b>	Rol Padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as	
<b>ENTREVISTADOR:</b>	Enith Aide Romero Morocho	
<b>ENTREVISTADO:</b>		
<b>DURACIÓN TOTAL:</b>	75 MIN	
<b>N°.</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>DURACIÓN</b>
1	Presentación (Entrevistador - entrevistado) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida</li> <li>- Identificación ante el entrevistado</li> </ul>	5 min
2	Ponencia Tema central <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción sobre el tema a tratar.</li> <li>- Desarrollo del tema (utilizando bases teóricas o experiencias propias) sobre el tema en mención.</li> </ul>	15 min
3	Planteamiento de preguntas (Respuestas) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas direccionadas según el ámbito y postura del entrevistado.</li> </ul>	45 min
4	Despedida, validación y conclusiones.	10 min

**Anexo 4: Taller. Mesa de trabajo Educadoras. Importancia del rol de los padres.**



Taller 1: Mesa de trabajo educadoras. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 5: Detalle mesa de trabajo Educadoras. Importancia del rol de los padres.**

<b>FICHA N°1</b>		
<b>Tema mesa de trabajo:</b> Importancia del rol de los padres		
<b>Fecha:</b> 23 de marzo del 2017.		<b>Lugar:</b> CIBV Manantial de Amor La Merced
<b>Objetivo:</b> Analizar la importancia del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
<b>Elaborado por:</b> Enith Romero		
<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
16:00-16:10	Dinámica: “arriba las manos”.	-hojas de papel bone.
16:10-16:20	Introducción del tema a tratarse.	-esferos
16:20-16:40	Opiniones de las compañeras educadoras.	-celular.
16:40-16:50	Conclusiones sobre el tema.	
16:50-16:55	Agradecimiento por la colaboración.	
<b>Observaciones:</b> Es necesario trabajar con los padres por el bienestar de los niños.		

Tabla 24: Ficha 1- Detalle mesa de trabajo educadoras

## Anexo 6: Reunión padres de familia. Problemática



Taller 2: Reunión padres de familia\_ problemática. Elaborado por: Enith Romero

## Anexo 7: Detalle, reunión padre de familia. Problemática.

Tabla 25: Ficha 2- Detalle reunión padres de familia, problemática.

<b>FICHA N°2</b>		
<b>Tema reunión:</b> Importancia del rol de los padres		
<b>Fecha:</b> 27 de marzo del 2017.		<b>Lugar:</b> CIBV Manantial de Amor La Merced
Objetivo: Calcular el grado de ausencia de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.		<b>Elaborado por:</b> Enith Romero
<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
16:00-16:15	Firma de asistencia.	-hojas de papel bone.
16.15-16:20	Bienvenida, dinámica.	-esferos.
16:20-16:30	Comentamos sobre el rol que cada padre ejerce en sus hogares(problemática).	
16:30-16:50	Opiniones y conclusiones sobre el problema.	-celular
16:50-16:55	Despedida	
16:55-17:00	Refrigerio.	
<b>Observaciones:</b> Es importante que se den más charlas sobre el tema.		



**Anexo 9: Taller. Padres de familia. Errores de los padres con educación de sus hijos.**



Taller 3: Errores de los padres con educación de sus hijos. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 10: Detalle Taller. Padres de familia. Errores de los padres con educación de sus hijos.**

Tabla 26: Ficha 3- Detalle taller padres de familia

<b>FICHA N°3</b>		
<b>Tema taller:</b> Errores de los padres con educación de sus hijos		
<b>Fecha:</b> 10 de abril del 2017.		<b>Lugar:</b> CIBV Manantial de Amor La Merced
<b>Objetivo:</b> Interpretar los errores de los padres en la educación de sus hijos e hijas.		
<b>Elaborado por:</b> Enith Romero		
<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
16:00-16:15	Asistencia de los padres y madres de familia.	-proyector.
16:15-16:20	Bienvenida, canción de motivación.	-grabadora.
16:20-16:30	Introducción sobre el tema y proyección del video.	
16:30-16:58	Comentarios sobre el video, Conclusiones.	-celular
16:58-17:05	Refrigerio.	
<b>Observaciones:</b> Les pareció interesante el video.		

**Anexo 11: Registro de Asistencia. Padres de familia. Errores de los padres con educación de sus hijos.**

**HOJA DE ASISTENCIA**  
**TALLER DE PADRES DE FAMILIA "PROYECTO DE GRADO"**  
 LUGAR: ...  
 DURACIÓN: ...

TEMA: ...  
 FECHA: ...

No.	Nombres y Apellidos	Número Cédula	Sector / residencia	Correo Electrónico	Teléfono	Firma
	Sonia Morales	1723032510	Juanbustama		0986331827	
	Julia Loasso	1718699240	San Juan Lanza		0989028624	
	Maia Cruz	1406092156	Carlo La Amal		0959875860	
	Jessica Archundia	1717603988	Kuriquingoe		0992835157	
	Neranda Gungallin	1721517454	Santa Anita		0997238482	
	Maria Mejia	1705013231	El Vagal		09946546349	
	Estimado Cornea	1083446980	Blangosa		0943538173	
	Monry Gonzalez	179060256	Villa Viala		0988039655	
	Lucia Barriaga	1713945002	San Francisco		0994553384	
	Mariana de Jesús Morales	1703448322	S. J. BILUARD		2385733	
	Sandra Velazquez	1720514777	S. J. BILUARD		0980299702	
	María Pinzag	1002508227	La Merced		0999309192	
	Carolina Juado	1725000973	La Merced	mia.koua@hotmail.com	0958879001	

**Asistencia 2:** Registro de Asistencia reunión padres de familia, Errores de los padres con educación de sus hijos. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 12: Taller. Padres de familia. Rol de los padres en la educación de sus hijos.**



Taller 4: Rol de los padres en la educación de sus hijos. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 13: Detalle Taller. Padres de familia. Rol de los padres en la educación de sus hijos.**

Tabla 27: Ficha 3- Detalle taller padres de familia

<b>FICHA N°4</b>		
<b>Tema taller:</b> Rol de los padres en la educación de sus hijos.		
<b>Fecha:</b> 26 de mayo del 2017.		<b>Lugar:</b> CIBV Manantial de Amor La Merced
<b>Objetivo:</b> Concientizar sobre el rol de los padres en la educación de sus hijos e hijas.		
<b>Elaborado por:</b> Enith Romero		
<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
16:00-16:25	Asistencia, bienvenida y motivación (juego de las frutas).	-Copias de los sub-temas.
16:25-16:30	Introducción sobre el tema.	-papelotes
16:30-16:35	Establecimiento de grupos de trabajo.	-marcadores
16:35-16:50	Análisis de los sub-temas en cada grupo.	-hojas de papel bone
16:50-17:15	Exposiciones y conclusiones.	
17:15-17:25	Despedida y refrigerio.	
<b>Observaciones:</b> Es importante que se eduque a los padres para actuar con sus hijos/as.		



**Anexo 15: Taller Socialización. Padres de familia. Elaboración de material de apoyo.**



Taller 5: Socialización y elaboración de material de apoyo. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 16: Detalle Taller Socialización. Padres de familia. Elaboración de material de apoyo.**

Tabla 28: Ficha 3- Detalle taller padres de familia

<b>FICHA N°5</b>		
<b>Tema taller:</b> Socialización y Elaboración de material de apoyo		
<b>Fecha:</b> 24 de junio del 2017.		<b>Lugar:</b> CIBV Manantial de Amor La Merced
<b>Objetivo:</b> Elaborar material de apoyo con la participación de padres de familia y sus hijos e hijas (Gusanos con cubetas de huevos).		<b>Elaborado por:</b> Enith Romero
<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
9:00-9:30	Firma e incentivo por la asistencia.	-recuerdos de foamy
9:30-9:40	Bienvenida-motivación (sacudo mis manos).	-cubetas
9:40-9:45	Introducción sobre el tema.	-tijeras
9:45-10:05	Entrega de material y elaboración del gusano.	-témperas
10:05-10:15	Comentan sobre la experiencia.	-paños húmedos
10:15-10:20	Despedida y refrigerio.	-mesas-sillas
<b>Observaciones:</b> Manifiestan que fue una experiencia única.		

Anexo 17: Detalle Taller Socialización. Padres de familia. Elaboración de material de apoyo.

**HOJA DE ASISTENCIA**  
**TALLER DE PADRES DE FAMILIA "PROYECTO DE GRADO"**  
 LUGAR: .....  
 DURACIÓN: .....

TEMA: .....  
 FECHA: .....

No.	Nombres y Apellidos	Número Cédula	Sector / residencia	Correo Electrónico	Teléfono	Firma
	Joana Catagua	17261545-1	Guamugomo		0993447433	
	Juvia Cristina Lasso Prokange	171869924-0	Alamogosi		2789 157	
	Wiana Alarido	1724162704	La Merced		0997931276	
	Marta Lezaga	17174437-6	el Tingo		0954441414	
	Cruz Mala	110002856	La Merced		0959825800	
	Marcia Catagua	1712494572	Ilalo		098706534	
	Alexandra Rizo	12632091-6	La Merced		0993379193	
	Sandra Chiquiza	17257225-3	La Merced		092762530	
	Alexander Quinga	1713945002	La Merced		0999455384	
	Senny Soto	1600381188	La Merced	banco970@hotmail.com	2386-225	
	Mirel Mija	1707246768	La Merced	www.mujer.org.ec	0994580700	
	Mariana Maripango	17181676-2	La Merced		2389030	
	Wendy Leon Lopez	09795 2046	La Merced	Maria1826@gmail.com	0997971261	
	Yara Iza	1723032254	La Merced	maricruzata-20@hotmail.com	2382-167	
	Marcia Guisipa	1716505201	San Blas	maria-guisipa1981@yahoo.com	099089567	
	Rosam Viloria	17174775-3	San José Billoa	rosam_970@gmail.com	2386-157	
	Elena Jimenez	171060185-2	Abujonera Negro		0992621911	

Asistencia 4: Registro de Asistencia Socialización y elaboración de material de apoyo. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 18: Taller medición de avances sobre la partición de los padres de familia.**



Taller 6: Medición de avances sobre la partición de los padres. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 19: Detalle Taller medición de avances sobre la partición de los padres de familia. Educadoras.**

Tabla 29: Ficha 3- Detalle taller educadoras

<b>FICHA N°6</b>		
<b>Tema taller:</b> Medición de avances sobre la partición de los padres educadoras.		
<b>Fecha:</b> 30 de junio del 2017.	<b>Lugar:</b> CIBV Manantial de Amor La Merced	
<b>Objetivo:</b> Destacar los avances de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.		
<b>Elaborado por:</b> Enith Romero		
<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
16:15-16:25	Dinámica (canción)	-grabadora
16:25-16:30	Introducción sobre el tema.	-hojas de papel bone
16:30-16:45	Se ha visto avances o no (educadoras).	-esferos
16:45-16:55	Conclusiones sobre el tema a tratarse.	
16.55-17:00	Agradecimiento y despedida.	
<b>Observaciones:</b> Se ha notado un gran avance, hay que seguir trabajando.		

**Anexo 20: Taller ejercicio demostrativo. Concientizar el buen trato los niños o niñas.**



Taller 7: Ejercicio demostrativo con padres de familia. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 21: Detalle Taller ejercicio demostrativo. Concientizar el buen trato los niños o niñas.**

Tabla 30: Ficha 3- Detalle taller demostrativo padres de familia.

<b>FICHA N°7</b>		
<b>Tema taller:</b> Ejercicio demostrativo sobre buen trato a los niños y niñas.		
<b>Fecha:</b> 15 de julio del 2017.		<b>Lugar:</b> CIBV Manantial de Amor La Merced
<b>Objetivo:</b> Concientizar sobre el rol de los padres y el buen trato a los niños y niñas.		
<b>Elaborado por:</b> Enith Romero		
<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
10:00-10:20	Asistencia, bienvenida (Lic. Marlene Naranjo)	-papelotes
10:20-10:30	Ejercicio demostrativo sobre el tema.	-hojas de papel bone
10:30-10:45	Destacan experiencias del ejercicio.	
10:45-10:55	Opiniones escritas sobre el ejercicio.	
10:55-11:10	Lectura de opiniones y conclusiones	
11:10-11:20	Despedida y refrigerio.	
<b>Observaciones:</b> Desean que se continúe con los talleres para padres.		

Anexo 22: Registro de Asistencia. Taller ejercicio demostrativo. Concientizar el buen trato los niños o niñas.

HOJA DE ASISTENCIA  
TALLER DE PADRES DE FAMILIA "PROYECTO DE GRADO"

TEMA: "Buen trato a los padres" Fecha: ..... Lugar: "El Estero de los Hornos"  
 FECHA: 15 de Julio del 2017 DURACIÓN: 20 minutos

No.	Nombres y Apellidos	Número Cédula	Sector / residencia	Correo Electrónico	Teléfono	Firma
	Derease Cuara	1754424089	Alangosá	Dereasecuarafamilia@gmail.com	27899057	
	Washington Bohórquez	0917052046	Cuatro de Octubre	whosoniluz@gmail.com	0999044761	
	Alcandra Luján	131146462	4 de Octubre		235030	
	Delia Sacalga	100173156-6	La Merced	deliaecusa@hotmail.com	0959324766	
	Esperanza Salazar		Esperanza Pujato		2385-792	
	Mónica Guerra	1316006207	San Marcos	mona-guerra1981@hotmail.com	098101361	
	Claudia Ceval	17229539-9	San Marcos	claugome1284@hotmail.com	0999236829	
	Fernanda Guali chico	17236558-8	Alangosá	fernanda.guachichico@hotmail.com	099750763	
	Viviana Plomato	1724161304	La Merced	viviana1234@hotmail.com	0999951278	
	Ama Estojan		San Marcos		097702437	
	Elisa Gallego	17660485-0	Esperanza Pujato		0986261967	
	Kristina Chupimayest	172102565-6	Guantigama	www.kristina200@gmail.com	0986903343	
	Jenny Soto	1600581188	La Merced	harry970@hotmail.com	2386-225	
	Marcos Zapanta	1720181010	Alangosá	efranzapanta2010@hotmail.com	09500992468	
	Maribel Gallego	1701296168	San Marcos	maribelgallego2002@gmail.com	0989356381	
	Rebeca Vilatoro	17214115-3	San José de Ballaboa	Rebeca.vilatoro@gmail.com	2386-155	
	ALEXANDRA DUNGA	1313745002	LA MERCEDE		099955384	
	Julia Lasso	17186924-0	Alangosá		2789-157	
	Cordino Jurado	1725000918	La Merced	miid_kand@hotmail.com	0950519101	

Asistencia 5: Registro de asistencia. Ejercicio demostrativo con padres de familia. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 23: Taller. Rondas de socialización. Padres, madres de familia e hijos/as.**



Taller 8: Ejercicios y dinámicas con padres de familia, niños/as. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 24: Detalle Taller Rondas de socialización. Padres, madres de familia e hijos/as.**

Tabla 31: Ficha 3- Detalle taller padres de familia e hijos/as.

<b>FICHA N°8</b>		
<b>Tema taller:</b> Rondas de socialización. Padres, madres de familia, niños y niñas.		
<b>Fecha:</b> 27 de julio del 2017.		<b>Lugar:</b> CIBV Manantial de Amor La Merced
<b>Objetivo:</b> Interactuar haciendo rondas de juegos y dinámicas entre padres e hijos/as.		
<b>Elaborado por:</b> Enith Romero		
<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
16:00-16:20	Asistencia y bienvenida	
16:20-16:30	Dinámica (pancho el chanco)	-espacio verde.
16:30-16:40	Introducción sobre la importancia de las rondas y la participación de los padres.	
16:40-16:55	Ejecución de las rondas (padres e hijos)	
16:55-17:05	Opiniones sobre la experiencia vivida.	
17:05-17:15	Despedida y refrigerio	
<b>Observaciones:</b> Les parece importante el interactuar con sus niños y niñas.		

Anexo 25: Registro de Asistencia. Taller Rondas de socialización. Padres, madres de familia e hijos/as.

HOJA DE ASISTENCIA  
TALLER DE PADRES DE FAMILIA "PROYECTO DE GRADO"

MA: "Paisajismo de la familia... padres... hijos/as... la salud..."  
LUGAR: "C.A.P.A. Municipal de Finca" Espinas xido.  
CHA: "27 de julio del 2018" 55 minutos

No.	Nombres y Apellidos	Número Cédula	Sector / residencia	Correo Electrónico	Teléfono	Firma
	Washington Bohorquez	974952046	Ciudad de Octubre	Horario1818@comcast.net	09920790061	[Firma]
	Clara Comer	19229559-9	San Tolome	clauger12-04@hotmail.com	0990296839	[Firma]
	Yodira - Iza	172303225-4	El Tingo	maacel-sito-26@hotmail.com	2862-167	[Firma]
	Alexandra Manjueira	112710962	4 de octubre		277230	[Firma]
	Ana Catayana	0225022	Cosachupa		0329023731	[Firma]
	Genisse Chala	175442409-9	Alongasti	Denisseestepona1@gmail.com	2189-039	[Firma]
	Blanca Guimenes	17106085-2	Maragosa Sagua		0986261527	[Firma]
	Verónica Inguanzo	172102565-6	Guangajama	veronika198126@gmail.com	0986937343	[Firma]
	Erka Catayana	172294101-3	La Merced	erika.be.18@hotmail.es	0993996479	[Firma]
	Marcela Guatza	1716506207	San Marcos	marisa_guatza1981@hotmail.com	0933904569	[Firma]
	Melina Hopstein	1720181070	Asburgas	efraim.yanez.2010@hotmail.com	0955002786	[Firma]
	Maribel Mejía	1707296268	La Merced	maribelmejia1981@gmail.com	0937356807	[Firma]
	Roxana Vilatoro	170740105-5	San Jose de Billuma	Roxana Vilatoro 97@gmail.com	2886159	[Firma]
	Ara Catayana	11868811-2	Iza			[Firma]
	Jenny Boto	1600381188	La Merced	borew97@hotmail.com	2386295	[Firma]
	Blanca Rungachi	1004108849	La Merced		0959404791	[Firma]
	Delia Sacelga	100473156-6	La Merced	delia.ecu45@hotmail.com	0959029266	[Firma]
	Viviana Alonzo	729462704	La Merced	saga.01.2014@hotmail.com	0997231278	[Firma]
	Fernando Guadalupe	172364558-4	Albano	Fernando-guadalupe@outlook.com	0997390263	[Firma]
	Esperanza Vilatoro		Maragosa Sagua		2335-832	[Firma]

Asistencia 6: Registro de Asistencia Ejercicios y dinámicas con padres de familia, niños/as. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 26: Refuerzo de las actividades educativas en el hogar.**



Taller 9: Refuerzo de las actividades en el hogar. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 27: Estado emocional de los niños y niñas.**



Taller 10: Medición del estado emocional de los niños/as. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 28: Solicitud Oficio permiso para dictar los talleres.**



**Centro Infantil del Buen Vivir "Manantial de Amor"**  
**Calle César Enrique Balseca y Gonzalo Endara. La Merced**  
**Telf. 2385-226**  
**Email: manantialdeamor2015@hotmail.com**

---

La Merced, 17 de marzo del 2017.

Señora

Enith Romero. Educadora del C.I.B.V

Presente.-

Yo, Paola Carrera coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir "Manantial de Amor", dando respuesta a su petición, autorizo que se lleven a cabo los talleres mencionados del tema de grado "El rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años" en el Centro Infantil, deseándole éxitos en los mismos.

Atentamente.

  
Lte. Paola Carrera  
Coordinadora

**SOLICITUD 1:** Permiso para desarrollar los talleres. Elaborado por: Enith Romero

### **Anexo 29: Entrevista a Especialista. Coordinadora CIVB**



**Entrevista 1:** Especialista, coordinadora CIBV. Elaborado por: Enith Romero

### **Anexo 30: Entrevista a educadora 1 CIVB**



**Entrevista 2:** Educadora 1, CIBV. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 31: Entrevista a educadora 2 CIVB**



**Entrevista 3:** Educadora 2, CIVB. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 32: Entrevista a educadora 3 CIVB**



**Entrevista 4:** Educadora 3, CIVB. Elaborado por: Enith Romero

### Anexo 33: Mesa de trabajo. Evaluación y medición de resultados con educadoras CIVB



**Entrevista 5:** Evaluación y medición de resultados con educadoras CIVB. Elaborado por: Enith Romero

### Anexo 34: Modelo de folleto TIPS PARA PADRES



**MODELO 1:** Folleto de Tips Para Padres. Elaborado por: Enith Romero

**Anexo 35: Encuesta dirigida a los padres de familia del C.I.B.V “Manantial de Amor”.**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.  
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL C.I.B.V  
“MANANTIAL DE AMOR”**

**Objetivo:** Medir los resultados favorables o no favorables sobre el desarrollo de la propuesta del trabajo de investigación.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (x) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- Para responder cada uno de los aspectos, aplique la siguiente escala:  
Si Cumplió=(SI); No Cumplió =(NO)
- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad.
- Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

Tabla 32: Modelo Encuesta dirigida a padres de familia del CIBV Manantial de Amor

ITEMS	ASPECTOS	SI	NO
1)	¿Cree que los temas impartidos en los talleres fueron de interés?		
2)	¿Aplica las recomendaciones impartidas en los talleres para mejorar las relaciones afectivas con sus hijos/as?		
3)	¿Ha notado cambios positivos de actitud (emocional) en su hijo/a?		
4)	¿Ha notado cambios positivos de actitud (de aprendizaje) en su hijo/a?		
5)	¿Se interesa por acudir a actividades académicas con su hijo/a?		
6)	¿Se interesa por acudir a actividades recreativas con su hijo/a?		

## BIBLIOGRAFÍA

Bernales, S. (04 de 05 de 1988).

Bruner, J. (03 de 07 de 1984). Acción, personalidad y lenguaje. Recuperado el 12 de 06 de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos106/juego-juguetes-y-desarrollo-infantil/juego-juguetes-y-desarrollo-infantil.shtml>

BuenVivir. (2013). PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR.

Burman, E. (11 de 05 de 1999). Recuperado el 05 de 2017, de [http://api.ning.com/files/FahG5jLcUURokieUuMUD4sdzH9iW9rsoZ-p74Tu3s5Cmj\\*RFwWBQOJ1RA6OrUyaZ-8FktV7lTY3DojRaqDxS7dWxp3XXpsDA/APEGOYESCOLARIZACIN.pdf](http://api.ning.com/files/FahG5jLcUURokieUuMUD4sdzH9iW9rsoZ-p74Tu3s5Cmj*RFwWBQOJ1RA6OrUyaZ-8FktV7lTY3DojRaqDxS7dWxp3XXpsDA/APEGOYESCOLARIZACIN.pdf)

Chapela, L. (1999). *HSV Index Revista*. Recuperada el 30 de 03 del 2016.

Código. (2008). Código de la niñez y adolescencia. Quito, Pichincha, Ecuador.

Constitución. (2008). Constitución de la república del Ecuador. QUITO, Pichincha, Ecuador.

Escola. (2004). *Ideas prácticas para educar en familia*.

Flaquer, L. (08 de 02 de 1989). *La familia y nuevas formas de convivencia*. (E. ciervo, Editor) Recuperado el 12 de 06 de 2017

Gilbert, C., J. (08 de 04 de 1997). Recuperado el 30 de 05 de 2017, de [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext)

- Guevara, N., G. (07 de 02 de 1996). Recuperado el 22 de 03 de 2017, de [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext)
- Gustavikno. (1987). *La familia*.
- Kñallinsky, E. (04 de 06 de 1999). Recuperado el 22 de 06 de 2017 Zaragoza, de La participación educativa. Familia y escuela: [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)
- Martinez, D. (2010). *Maestras Leptic*. Recuperado el 11 de 05 de 2017, de Maestras Leptic: <http://maestrasleptic.blogspot.com/2011/01/desarrollo-y-aprendizaje-en-los-ninos.html>
- Millán, M., & Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. España: ARTEGRAF.
- Montessori, M. (2012). El JUEGO. *Aprender jugando en familia*, 55.
- Musitu. (2001). *Relaciones Interpersonales*.
- Nord Winqvist, C. (1997). *Participación de los padres en las escuelas*. Washington, DC: ED 409 125.
- Nord, B. (1997). *Participación de los padres en las escuelas*. Washington: ED409 125.
- Piajet, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México.
- Soldano, M., Celso, A., & Gazulla, G. (2004). *Guía práctica para apdres*. Buenos Aires: ALBATROS SACI.