

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**



## **CARRERA DE PARVULARIA**

## **PROYECTO DE TITULACIÓN**

**Elaboración de una Guía Didáctica para el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años con actividades a desarrollarse en el rincón de arena en el CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas en el período lectivo 2017-2018.**

**Nombre del autor**

**Laus Jiménez Yolanda Aracely**

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de  
TECNOLOGA EN PARVULARIA**

**Tutor: Ing. Yordenis Ramos López Msc.**

**SANTO DOMINGO**

**ECUADOR**

**2017**



## **INSTITUTO TECNOLÓGICO JAPÓN SUPERIOR JAPÓN**

**CARRERA : TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**AÑO : 2017**

**Tema :Elaboración de una Guía Didáctica para el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años con actividades a desarrollarse en el rincón de arena en el CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas en el período lectivo 2017-2018.**

**Autor:** Yolanda Laus

**Tutor:** Ing. Yordenis Ramos MSc.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lic. Yordenis Ramos López. MsC en calidad de tutor de Yolanda Aracely Laus Jiménez , quien propone una guía didáctica para el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años con actividades integradoras a desarrollarse en el rincón de arena que se implementará en el CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo lectivo 2017 – 2018; en opción al título Tecnología en parvularia declaro que la estudiante ha adquirido las competencias necesarias en fundamentos de investigación científica. Cualidades que le hacen merecedora del reconocimiento por su dedicación y superación constantes en el ámbito académico investigativo.

Por lo anterior, y mediante la revisión de la propuesta investigativa, se está en condiciones que el proyecto sea sometido a evaluación por parte del tribunal calificador nombrado por la institución de educación superior.

Dado a los 16 días del mes de febrero de 2018, en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Lic. Yordenis Ramos López. MsC  
Tutor del proyecto de titulación.

## **DERECHO DE AUTOR**

Yo, Laus Jiménez Yolanda Aracely, autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía C.I. 1724908320, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado:

Elaboración de una Guía Didáctica para el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años con actividades integradoras a desarrollarse en el rincón de arena en el CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas en el período lectivo 2017-2018.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Santo Domingo, Enero 18 del 2018

Atentamente,

.....  
Laus Jiménez Yolanda Aracely,  
.C.I. 1724908320  
Correo: [aracelylaus13@hotmail.com](mailto:aracelylaus13@hotmail.com)

## **DEDICATORIA**

Dedicar este proyecto en realidad es una verdadera travesía, porque no encuentro palabras para expresar la conmoción que fluye en mi corazón, este momento que mi alma se llena de placidez y gratitud, al darme Dios esta hermosa oportunidad de triunfar y compartir con mi familia, la cumbre de este mi reto, llegar a ser Tecnóloga de la mejor profesión que pude haber elegido, que me deja satisfacciones y alegrías al poder transmitir conocimientos a los niños que están empezando a vivir, fuera de su hogar sitio donde aprenden sus primeras letras y balbuceos.

Este trabajo investigativo lo dedico especialmente a Dios; al ser más sublime de la tierra y la razón de mi existir, mi Madre “ISABEL”, a mi padre RÓMULO, a mis adorados e incomparables hijos; JOHAN y JOHAO que supieron apoyarme, comprenderme y motivarme profundamente para seguir adelante entendiendo las ausencias que le tuve que hacer vivir les quiero mucho, mucho.

También a mis queridos maestros y maestras que fueron un apoyo incondicional durante estos semestres de preparación, que supieron confiar en mí, los cuales han sido como pilastras para mi desarrollo profesional, porque desde su noble labor docente con sus sabias sapiencias me han guiado por el sendero de la sabiduría.

Yolanda Aracely

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haber dado salud y vida para llegar hasta donde he llegado, también a mis familiares quienes me apoyaron para hacer realidad este sueño anhelado.

A mis padres Isabel y Rómulo, por el apoyo incondicional, tanto física como económicamente, por motivarme a que siga estudiando y preparándome profesionalmente.

De manera muy especial al Instituto Tecnológico Superior Japón en la Sede de Santo Domingo por abrirme las puertas, al mismo tiempo brindarme la oportunidad de que me siga preparando socioculturalmente, al incrementar mis conocimientos y así culminar siendo una tecnóloga.

Al CIBV “Amiguitos” ubicado en la Parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, que abrió las puertas para la realización del presente trabajo, a su coordinadora Carmen Villegas que permitió ser parte de sus actividades, colaboró con sus conocimientos para la realización de este trabajo.

A toda mi familia por estar a mi lado, inculcándome la práctica de valores, al mismo tiempo brindándome su ayuda, experiencia para ampliar de mejor manera mi proyecto con sus vastos conocimientos.

Yolanda Aracely

## RESUMEN

El presente proyecto educativo tiene como finalidad esencial la Elaboración de una Guía Didáctica para el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años con actividades a desarrollarse en el rincón de arena, en el CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas en el período lectivo 2017-2018. El desarrollo psicomotriz es importante en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas desde cortas edades, un trabajo que se sustenta con bibliografía actualizada y de páginas web, con apoyo del Internet, es vital analizar este tema para evaluar la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno. Para conseguirlo se ha de ejecutar un proceso cíclico: iniciar el trabajo con el niño desde un nivel muy simple y prolongar a lo largo de los años con metas más complejas y específicas en las que se requerirán diferentes objetivos según las edades. El presente estudio educativo corresponde al enfoque cualitativo de la investigación, es un proyecto acorde al desarrollo sociocultural de los niños con apoyo de la investigación bibliográfico-documental y de campo mediante la aplicación de una ficha de observación en un día normal de clases con los niños y niñas de dos a tres años de edad; además de una entrevista aplicada a la cuidadora, un cuestionario previamente elaborado para los padres de familia del CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas. Esta información permitió obtener conclusiones y emitir recomendaciones, datos que sirvieron para diseñar la propuesta Elaboración de una Guía Didáctica .

### **Palabras Clave:**

Desarrollo Psicomotriz

Rincón de Arena

Guía Didáctica

## **ABSTRACT**

The present educational project has as an essential purpose the Development of a Didactic Guide for psychomotor development in children from 2 to 3 years with activities to be developed in the corner of sand in the CIBV "Amiguitos" located in the parish of Santa María of the Toachi canton Santo Domingo, province of Santo Domingo de los Tsachilas in the school year 2017-2018. Psychomotor development is important in the development of children's learning from a young age, a work that is supported by updated bibliography and web pages, with support from the Internet, it is vital to analyze this topic to evaluate the ability of experimentation and learning about its surroundings. To achieve this it has to run a cyclical process: start working with the child from a very simple level and extend over the years with more complex and specific goals that require different goals at different ages. The present educational study corresponds to the qualitative approach of the research, it is a project according to the sociocultural development of the children with the support of bibliographic-documentary and field research by means of the application of an observation card in a normal day of classes with the children and girls two to three years of age; plus an interview applied to the caregiver, a questionnaire previously developed for parents of CIBV "Amiguitos" located in the parish Santa Maria del Toachi Santo Domingo Canton province of Santo Domingo of Tsachilas. This information allowed to obtain conclusions and issue recommendations, data that served to design the proposal Elaboration of a Didactic Guide.

## **KEY WORDS**

**Psychomotor Development**

**Sand Corner**

**Didactic Guide**



## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

DERECHO DE AUTOR.....	4
DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTO .....	6
RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	8
ÍNDICE GENERAL .....	9
INDICE DE TABLAS .....	10
INDICE DE GRAFICOS .....	11
ANTECEDENTES .....	13
Introducción .....	14
OBJETIVOS .....	16
Objetivo general.....	16
Justificación .....	17
Planteamiento del Problema .....	19
HIPÓTESIS.....	21
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	21
CAPÍTULO I .....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
Definición de Psicomotricidad.....	22
EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA. 27	
1.3.1 DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO.....	28
1.3 EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DESDE EL CONTEXTO EDUCATIVO .....	32
FACTORES SICOSOCIALES DE LOS NIÑOS PARA EL AMBIENTE DE TRABAJO34	
RINCONES DE TRABAJO PARA EL APRENDIZAJE .....	35
1.4.2 CONTEXTO EDUCATIVO.....	36
METODOLOGÍA .....	38
Diseño de la Investigación .....	38
Modalidad básica de la investigación .....	38
Nivel o tipo de estudio .....	39
Investigación exploratoria:.....	39

Investigación descriptiva: .....	40
Investigación de Campo.....	41
Investigación Bibliográfica- Documental .....	41
Población y Muestra .....	42
TECNICA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS .....	43
CAPITULO III.....	54
PROPUESTA.....	54
GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	54
Introducción .....	54
GUÍA DIDÁCTICA.....	55
Factibilidad de su Aplicación: .....	57
DESCRIPCION GENERAL DE LA GUIA DIDACTICA .....	59
CAPÍTULO IV.....	71
ANALISIS DE LOS RESULTADOS FINALES .....	71
Educandos del CIBV “Amiguitos” .....	81
<b>CAPÍTULO V</b> .....	92
<b>Conclusiones</b> .....	92
Bibliografía .....	94

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1No. 1.-Los niños/as les gusta jugar libremente con arena. ....	44
Tabla 2No. 2.-Los niños/as realiza trazos libremente sobre la arena. ....	45
Tabla 3No. 3.- Camina con seguridad en la arena trasladando objetos de un lugar a otro. ...	46
Tabla 4No.- Exploran diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.....	47
Tabla 5. Saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes.....	48
Tabla 6.- Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode, como empuñar la arena y ponerla en una botella .....	49
Tabla 7Logra crear cuentos cortos con la educadora imaginando que está en la playa .....	50
Tabla 8.Caminar por una línea recta y curva trazadas en la arena.....	51
Tabla 9.- Logran ejercicios coordinados con ritmo en el arenero. ....	52
Tabla 10.- Mantiene el equilibrio en cambios de posiciones de las piernas arriba -abajo.....	53
Tabla 11.-Los niños/as les gusta jugar libremente con arena. ....	71
Tabla 12.-Los niños/as realiza trazos libremente sobre la arena. ....	72

Tabla 13	Camina con seguridad en la arena trasladando objetos de un lugar a otro. ....	73
Tabla 14	Exploran diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.....	74
Tabla 15	Saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes.....	75
Tabla 16	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode, como empuñar la arena y ponerla en una botella.....	76
Tabla 17	- Logra crear cuentos cortos con la educadora imaginando que está en la playa....	77
Tabla 18	Caminar por una línea recta y curva trazadas en la arena.....	78
Tabla 19	Logran ejercicios coordinados con ritmo en el arenero.....	79
Tabla 20	Mantiene el equilibrio en cambios de posiciones de las piernas arriba -abajo.....	80
Tabla 21	lista de cotejo.....	81
Tabla 22	Ud. conoce la importancia del desarrollo psicomotriz en el niño/a?.....	82
Tabla 23	Ud. está de acuerdo con la utilización del arenero?.....	83
Tabla 24	¿Está de acuerdo en que se aplique la guía didáctica para el desarrollo psicomotriz? .....	84
Tabla 25	¿Está de acuerdo que las actividades en el arenero son recreativas y novedosas?...	85
Tabla 26	¿Está de acuerdo que el desarrollo psicomotriz ayuda al desarrollo de todas las áreas de aprendizaje? .....	86
Tabla 27	¿Ud. está de acuerdo que deben participar conjuntamente en las actividades psicomotrices los padres e hijos?.....	87
Tabla 28	¿Está de acuerdo que los docentes deben hacer partícipe de las actividades a los padres de familia? .....	88
Tabla 29	¿Está de acuerdo con las actividades utilizada en el arenero para explotar el aprendizaje de los niños y niñas?.....	89
Tabla 30	¿Está de acuerdo que en el rincón de arena se puede desarrollar la motricidad fina? .....	90
Tabla 31	Ud. está de acuerdo que una buena motivación, actividad con lleva de la mano con la participación y caracterización del docente.....	91

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1	Los niños/as les gusta jugar libremente con arena.....	44
Grafico 2	- Los niños/as realizan trazos libremente sobre la arena.....	45
Grafico 3	Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro. ....	46
Grafico 4	Exploran diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.....	47
Grafico 5	Saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes.....	48
Grafico 6	- Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode, como empuñar la arena y ponerla en una botella.....	49
Grafico 7	Logra crear cuentos cortos con la educadora imaginando que está en la playa ....	50
Grafico 8	Caminar por una línea recta y curva trazadas en la arena.....	51
Grafico 9	Logran ejercicios coordinados con ritmo en el arenero.....	52

Grafico 10.- Mantiene el equilibrio en cambios de posiciones de las piernas arriba -abajo ..	53
Grafico 11. Jugando con los niños en el arenero .....	61
Grafico 12 <a href="https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&amp;q=el+juego">https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&amp;q=el+juego</a> .....	62
Grafico 13.Realizando actividades en el arenero.....	63
Grafico 14 <a href="https://www.google.com.ec/search?q=buscando+tesoro+en+el+arener">https://www.google.com.ec/search?q=buscando+tesoro+en+el+arener</a> .....	64
Grafico 15. <a href="https://www.google.com.ec/search?q=juego+entra+en+mi+campo+co">https://www.google.com.ec/search?q=juego+entra+en+mi+campo+co</a> .....	65
Grafico 16 <a href="https://www.google.com.ec/search?biw=1422&amp;bih=682&amp;tbm=isch&amp;sa">https://www.google.com.ec/search?biw=1422&amp;bih=682&amp;tbm=isch&amp;sa</a> .....	66
Grafico	
17 <a href="https://www.google.com.ec/search?dcr=0&amp;tbm=isch&amp;q=niños+realizando+ejercicios+de+psicomotriz">https://www.google.com.ec/search?dcr=0&amp;tbm=isch&amp;q=niños+realizando+ejercicios+de+psicomotriz</a> .....	67
Grafico 18.Realizando actividades con los niños .....	68
Grafico 19. Desarrollo psicomotriz .....	69
Grafico 20.- Los niños/as les gusta jugar libremente con arena. ....	71
Grafico 21.- Los niños/as realizan trazos libremente sobre la arena. ....	72
Grafico 22.- Camina con seguridad en la arena trasladando objetos de un lugar a otro.....	73
Grafico 23. Exploran diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.....	74
Grafico 24.Saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes.....	75
Grafico 25. Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode, como empuñar la arena y ponerla en una botella.	76
Grafico 26.Logra crear cuentos cortos con la educadora imaginando que está en la playa ...	77
Grafico 27.Caminar por una línea recta y curva trazadas en la arena .....	78
Grafico 28.Logran ejercicios coordinados con ritmo en el arenero. ....	79
Grafico 29.- Mantiene el equilibrio en cambios de posiciones de las piernas arriba –abajo..	80
Grafico 30.conoce la importancia del desarrollo psicomotriz en el niño/a? .....	82
Grafico 31¿Ud. está de acuerdo con la utilización del arenero .....	83
Grafico 32¿Está de acuerdo en que se aplique la guía didáctica para el desarrollo psicomotriz? .....	84
Grafico 33¿Está de acuerdo que las actividades en el arenero son recreativas y novedosas? .....	85
Grafico 34. ¿Está de acuerdo que el desarrollo psicomotriz ayuda al desarrollo de todas las áreas de aprendizaje? .....	86
Grafico 35¿Ud. está de acuerdo que deben participar conjuntamente en las actividades psicomotrices los padres e hijos?.....	87
Grafico 36¿Está de acuerdo que los docentes deben hacer partícipe de las actividades a los padres de familia? .....	88
Grafico 37. ¿Está de acuerdo con las actividades utilizada en el arenero para explotar el aprendizaje de los niños y niñas?.....	89
Grafico 38. ¿Está de acuerdo que en el rincón de arena se puede desarrollar la motricidad fina? .....	90
Grafico 39. está de acuerdo que una buena motivación, actividad con lleva de la mano con la participación y caracterización del docente .....	91

## ANTECEDENTES

La Educación a todo nivel es vital, como lo afirma Almache ( 2012) “convertir a la psicomotricidad en una propuesta curricular institucionalización de la reforma que contribuya a mejorar la calidad de la educación, convirtiéndose en una práctica cotidiana en el aula” (p.42), desde el nacimiento se inician aprendizajes ligados a las percepciones, tantos motores como cognitivos, sociales, sensitivos y neurológicos, la importancia de la educación pre-escolar, porque en general es muy grande, en este periodo de desarrollo cerebral es acelerado y cualquier daño en esta fase ocasionará cambios indestructibles e irreversibles, por ello se tiene que analizar el entorno donde se desarrolla y de la mano con lo que la modernidad así lo exige.

El Gobierno Nacional en el campo Educativo se ha preocupado, por mejorar desde los primeros años desea que el niño o niña se integre al mismo, con reformas curriculares está tratando de considerar a la educación como el mejor pilar dentro de la formación integral del nuevo ciudadano, desde el inicio, considerado parte de las planificaciones de los docentes que atienden a los asistentes de estos centros de atención primaria cuenten con todos recursos didácticos existentes o si es necesario implementar nuevos.

Santo Domingo de los Colorados como cabecera cantonal de la nueva provincia Tsáchilas, no puede quedarse atrás en lo que al tema educativo se refiere, a través del Patronato Provincial, el GAD Municipal. El MIES, ha implementado centros de atención temprana como CNH, CIBV, de cuidado infantil desde edades que van de 2-5 años, puesto que se considera primordial que los menores desde los primeros años de su vida, se integren a la educación, tema que tiene cada vez más demanda social, por la pérdida de valores en la vida práctica y por el estilo de vida en la sociedad ecuatoriana.

## **Introducción**

Dentro de los pocos Centros Infantiles del Buen Vivir que existen en el sector de la Parroquia Santa Maria del Toachi se encuentra el CIBV “AMIGUITOS”, lugar que acoge a un formidable número de niños y niñas comprendidos entre los 2-3 años de edad que se encuentran en período de formación, por lo que se propone realizar el presente trabajo de investigación, con el cual se pretende coadyuvar por medio de la implementación de una guía didáctica para el desarrollo psicomotriz, el rincón de arena para trabajar, motivar y desarrollar al infante y pueda interactuar.

Como lo afirma Fierro (2012) Es posible la participación de los padres de familia orientando a sus hijos a utilizar el tiempo libre en actividades lúdicas que estimulen sus destrezas y no en aparatos electrónicos, y para que esto sea posible es necesario tener padres activos que conozcan la importancia de la actividad física recreativa (el juego) en el desarrollo de sus hijos, brindando a sus hijos materiales de juego propios promoviendo la seguridad e interés por las actividades. (p.56) Se debe tener en cuenta que para lograr captar la atención de los estudiantes independientemente de la temática a trabajar, el maestro debe utilizar alguna de las estrategias lúdico-pedagógicas para motivar al estudiante a aprender.

Dentro de las pocas Instituciones Educativas que existen en el sector, se encuentra el CIBV “AMIGUITOS”, lugar que acoge a un formidable número de niños y niñas comprendidos entre los 2-3 años de edad que se encuentran en período de formación, por lo que se propone realizar el presente trabajo de investigación, con el cual se pretende coadyuvar por medio de la implementación y adecuación de rincones de trabajo para motivar la presencia de ellos y que el infante pueda interactuar. Este trabajo investigativo se encuentra desarrollado en cinco capítulos como se describe a continuación.

En el Capítulo I se refiere al Marco Teórico es decir se detalla todos los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio, con el respectivo antecedente investigativo, con el aporte de varios autores y las definiciones, de todos los temas relacionados con la utilidad práctica del rincón de arena y que desarrolla en el niño en la actualidad.

En el Capítulo II se ha realizado la caracterización del CIBV “AMIGUITOS”, para luego de una breve observación realizada así como también una entrevista a la coordinadora del sector y una encuesta a los representantes legales para analizar todos los resultados obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis, y una ficha de observación aplicada a los niños y niñas con el fin de conocer el porcentaje de conocimiento de la utilidad que brinda los rincones de trabajo, como es el arenero.

En el Capítulo III, luego de la presentación y análisis de resultados se procede a presentar una Propuesta como alternativa de solución, en el presente caso se trata de la Elaboración de una Guía Didáctica para el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años con actividades a desarrollarse en el rincón de arena en el CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas.

En el Capítulo IV, se presenta el respectivo análisis de Resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta, consistente en la guía didáctica para el desarrollo psicomotriz con actividades, en el arenero por el cual motivo se realiza la implementación del rincón de trabajo para coordinar la labor docente-educando.

En el Capítulo V, luego de presentar resultados, se procede a la elaboración de las respectivas conclusiones para de la misma forma coordinar las recomendaciones.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Implementar una Guía Didáctica con actividades a realizarse en el arenero orientada al desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años, pertenecientes al CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer el estado actual de la problemática objeto de estudio relacionado al desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años mediante la aplicación de técnicas e instrumentos del diagnóstico.
- Determinar por medio de una investigación bibliográfica y de campo cuáles son los fundamentos epistemológicos que sustentan el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años.
- Desarrollar una Guía Didáctica con actividades aplicables en el arenero para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años.
- Evaluar la factibilidad de la propuesta investigativa a partir del análisis de los resultados obtenidos.



## Justificación

Al elaborar este proyecto educativo, se espera aportar con la labor diaria que realiza la educadora con los niños del CIBV “AMIGUITOS” creado a raíz de conocerse la necesidad de acoger niños, cuyas edades oscilan entre los 12 meses hasta los 3 años de edad, pero como parte activa de la sociedad, quienes se preparan en las zonas rurales no tienen, los mismos implementos que las que practican actividades en el zona urbana, se realizó una visita constatando que los niños no han desarrollado adecuadamente su area psicomotriz por lo cual se realizara una guia didactica y la implantacion de un arenero.

Es relevante su aplicación , porque a más de cumplir con uno de los requisitos que establece el Instituto Superior Japón, para adquirir la tecnología en educación parvularia, será una alternativa la elaboración de una Guía Didáctica con actividades como , motriz gruesa, expresion corporal,motriz fina y en general en el rincón de arena, para socializar con la comunidad Educativa de la parroquia Rural de Santa María del Toachi; ya que los niños que crecen en un ambiente rígido sin oportunidades de descubrir, conocer, no permiten desarrollar sus capacidades, tampoco pueden descubrir sus habilidades o destrezas por consiguiente no logran elaborar su propio pensamiento e imaginación opacando su calidad de descubrir.

Al elaborar este proyecto educativo, se espera aportar con la labor diaria que realiza la cuidadora con los niños del CIBV “AMIGUITOS” creado a raíz de conocerse la necesidad de acoger niños, cuyas edades oscilan entre los 18 meses hasta los 3 años de edad, pero como parte activa de la sociedad, quienes se preparan en las zonas rurales no tienen, los mismos implementos que las que practican actividades en el zona urbana, se realizó una visita constatando que existen algunos rincones implementados, tales como el de música, hogar,

construcción entre otros, pero algo que llamo mucho la atención fue la inexistencia de un arenero. Los beneficios que aporta esta investigación son incalculables, puesto que desde su nacimiento, el ser humano busca la supervivencia mediante la interrelación, siendo el primer vínculo afectivo su madre y familia luego continua desde los primeros años de inserción escolar, por lo que es fundamental utilizar los rincones para afianzar el proceso de aprendizaje de una manera divertida, alegre, dinámica, participativa de cada niño cambiando la actual de cierta forma la participación rígida con la ausencia de los areneros, porque por todos es conocido que la construcción de un conocimiento es un proceso de elaboración del estudiante.

Es relevante su aplicación, porque además de cumplir con uno de los requisitos que establece el Instituto Superior Japón, para adquirir la tecnología en educación parvularia, será una alternativa la elaboración de una Guía Didáctica con actividades como, convivencias y actuación de en un rincón de arena, para socializarla con toda la comunidad Educativa de la parroquia Rural de Santa María del Toachi; ya que los niños que crecen en un ambiente rígido sin oportunidades de descubrir, conocer, no permiten desarrollar sus capacidades, tampoco pueden descubrir sus habilidades o destrezas por consiguiente no logran elaborar su propio pensamiento e imaginación opacando su calidad de descubrir.

Es importante realizar el presente estudio porque a nivel de las familias, ha sido tomado cada vez mayor fuerza e importancia, sobre todo en el nuevo Siglo XXI, se han modificado los enfoques y la forma de comprender que tienen los niños hoy en día no es igual que en el pasado, con todo lo expuesto se propone implantar un Rincón de Arena con la participación activa de los padres de familia, esperando que sea aprovechado en todas sus ventajas para un buen desarrollo afectivo, emocional, social e intelectual de los infantes, desde los primeros años de edad.

## **Planteamiento del Problema**

A nivel mundial es conocido que el aspecto psicomotriz es vital para el desarrollo del infante, porque estimula el conocimiento cognitivo, como lo afirma Fernández (2010) “el desarrollo integral del niño responde a la construcción amplia de contextos específicos, familia, escuela, comunidad que incluyen tanto la evolución de las funciones motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas, morales y sociales” (p.52), en esta parte se puede añadir que es importante la participación de todos los implicados en la formación integral de los niños y niñas desde los primeros años de edad, apropiados hábitos de crianza, la alimentación, la interacción durante el proceso, la ordenación del entorno familiar, comunidad y sociedad en el que el niño se despliega, en un constante cambio y transformación.

Ecuador en el campo educativo, hay que reconocer que viene dando importantes y rápidas transformaciones con algunas reformas Curriculares, del 2008 y 2010, así como también con la implementación del Plan del Buen Vivir, aunque aún falta mucho por hacerse y en especial en lo que se refiere a problemas asociados con el primer eslabón de la formación personal del ciudadano, por eso se puede afirmar que el docente desde su papel protagónico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tenga la obligación moral y profesional de guiar al niño a descubrir, experimentar, conocer, indagar, explorar, reforzar sus conocimientos mediante métodos, técnicas, habilidades y estrategias encaminadas a innovar actividades inéditas.

La nueva provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, que se apresta a cumplir la primer década de vida, no escapa de la realidad, con la nueva disposición de que territorialmente pertenece a la Zonal 4, podría decirse que a nivel de planificaciones que conlleven a la mejora de la Educación, no se observa cambios importantes que se puedan señalar, porque en la actualidad existe gran demanda de una educación con afectividad, y efectividad pues es algo

que debe estar en la pedagogía, puesto que para educar a los nuevos párvulos se necesita tener vocación y motivación ya que la afectividad es la base para un buen desarrollo, que genera aprendizajes significativos porque tanto el área social como afectiva, son esenciales para el desarrollo integral de todos los niños y niñas, por lo tanto tiene que ser estimuladas desde su primer vínculo, que es la familia y posteriormente el mismo es reforzado cuando inician su etapa de inserción escolar donde propiciarán su desarrollo y aprendizaje.

Santo Domingo de los Colorados, principal cantón de la nueva provincia Tsáchila no está exenta de este gran problema sociocultural, a pesar de tener la ciudad de Santo Domingo, como cabecera cantonal se nota que existen todavía escuelas unitarias, centros de atención infantil no implementados con todo lo necesario, desde el Ministerio, se puede afirmar que, no se selecciona a los docentes con un nombramiento acorde a lo que ha estudiado, por ello es común ver profesionales de otras ramas en la pedagogía.

La Parroquia Rural de Santa María del Toachi ubicada en el centro del Ecuador, su nombre recién fue adoptado, mismo que representa la fe de los pobladores hacia Santa María y el río Baba, que abastece los regadíos para los agricultores del sector, tiene aproximadamente 2.000 habitantes entre residentes y de paso, donde existe una importante población infantil que necesita formarse socioculturalmente, por lo que tiene que asistir a los centros de atención educativa, como CIBV, CNH, cuidado de Infantes y una escuela.

El CIBV “Amiguitos, es parte de la parroquia, pero atiende a un número considerable de niños y niñas desde cortas edades, pero hay que reconocer que, al ser niños de pocos años de edad, quienes asisten a sus primeros años de vida en el inicial, realizan las actividades con mucha energía y sobre todo muchas veces hasta se pueden hacer daño con las actividades que

realizan, porque en medio de su inocencia exploran su entorno con la curiosidad innata y propia de su edad.

Convirtiendo esto en un problema ya que no tienen un buen desarrollo psicomotriz, necesitan que estas actividades sean muy bien dirigidas, por lo tanto necesitan de una guía didáctica y la implementación de un arenero, puesto que la escasa infraestructura con la que fue creada, ha obligado a reducir las aulas en la institución influyendo de manera directa en el accionar diario que practican las educadoras, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual existe dificultad, esto hace que no exista ambientes apropiados para que los niños y niñas desde los primeros meses de edad, manipulen material concreto y puedan desarrollar su desarrollo psicomotriz.

## **HIPÓTESIS**

Elaboración de una Guía Didáctica para el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años con actividades a desarrollarse en el rincón de arena en el CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas en el período lectivo 2017-2018.

## **SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **GUIA DIDACTICA**

Elaboracion de una guia didactica para el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3.

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Actividades a desarrollarse en el rincon de arena

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### Definición de Psicomotricidad

La familia desde siempre constituye un entorno de importancia vital para el desarrollo integral del infante pues el estado de indefensión que tiene el niño/a desde que pasa a ser parte activa de la sociedad que cada día exige más y más, por ello debe ser salvaguardado por ambos padres, o por lo menos uno de ellos, desde cada ángulo de responsabilidad al ser actores educativos.

#### **Haeussler (2002) afirma que**

**El desarrollo psicomotriz es el movimiento corporal de manos, piernas, brazos entre otros así como diferentes músculos del cuerpo, proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno, regulara la convivencia y desenvolvimiento adaptativo, establecer vínculos estables (p.29)**

El autor de la cita anterior, conlleva a meditar sobre lo importante que es el desarrollo psicomotriz desde el comienzo de la escolarización, mismo que supone un nuevo sometimiento a normas sociales, comportamientos acordes al convivir diario y un contacto entre iguales, por ello es importante que las maestras que promuevan el desarrollo psicomotriz de los niños, tomando en cuenta que, si el niño tiene la posibilidad de encontrar en la institución educativa la seguridad afectiva, la emoción de conocer y el placer de existir, si los educadores somos capaces de despertar el deseo y el placer de conocer en el niño, la escuela estará cumpliendo su fin último: ser un lugar de emoción, comunicación, y desarrollo, puesto que, los niños aprenden del medio en que se encuentran, ellos imitan al ver las actividades de los demás, escuchan, miran e imitan, todas estas actividades les ayuda a fortalecer los

conocimientos previos y hacen de ello su nuevo aprendizaje, esenciales dentro de su formación integral.

González (2003) afirma que:

**Psicomotricidad es la relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo, es el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento, que le permite alcanzar y mejorar el desarrollo de las destrezas cognitivas. (p.65)**

Analizando la cita anterior, se tiene que añadir que la psicomotricidad es el primer eslabón que se tiene que fortalecer si se desea lograr aprendizajes significativos, por ello es importante mencionar que; luego de haber tenido una entrevista con la Sra. Coordinadora del CIBV quien manifiesta del problema que está afectándolo, sobre todo a los niños/as, podría decirse que, es la poca organización de los rincones de trabajo, situación que no permiten tener un buen proceso de enseñanza –aprendizaje, impidiendo una verdadera interacción, ya que no existe la observación, manipulación de los materiales, y recursos ante esta situación es que se propone realizar el presente proyecto investigativo.

En palabras de Durivage ( 2009) “La psicomotricidad, desarrollo psicomotor posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tiene su máximo exponente en la elaboración de la propia imagen, la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación, y la relación con los demás” (p.82), la idea del autor de la cita anterior conlleva al análisis de lo importante que es incentivar la psicomotricidad, porque en sí desempeña un papel esencial dentro de la educación, no puede reducirse a un simple método, se trata más bien de un distintivo modo de acercamiento al niño y a su perfeccionamiento, lo que va

a generar una forma especialidad de ser y de actuar del docente parvulario como profesional encargado de ponerla en práctica.

## **1.2 DIMENSIONES DE LA PSICOMOTRIZ**

Dimensión de la organización del acto motriz mismo, dependiente del proceso evolutivo y madurativo individual, en función de leyes del desarrollo y según etapas determinadas.

### **1.2.1 NIVEL MOTOR**

Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.

Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.

Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.

### **1.2.2 NIVEL COGNITIVO**

Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.

Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.

Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.

### **1.2.3 NIVEL SOCIO-AFECTIVO**



Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad.

Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.

El movimiento se hace Instrumental y posibilita la integración de las diferentes partes del cuerpo en un todo “Esquema corporal” Coordinaciones dinámicas generales: Correr, Caminar, Trepar, Saltar, Arrojar un objeto, Etc.

Emoción “Referido genéticamente a la vida orgánica”

Afecto “En una estrecha relación con el cuerpo”

El desarrollo sicomotor, siendo similar como proceso en la mayoría de los niños, en cada uno esta marcado por un ”Estilo Motor” (Propio de cada sujeto)

“Desde muy temprano, desde los orígenes, la presencia del otro contribuye a formar el mundo motor que le sirve de matriz”

Está ligado: bebeLLorando.gif

- Movimiento espontáneo
- Relacionado con los conflictos vinculares
- Las necesidades
- Las prohibiciones
- Lo inconciente

“Así pues, los primeros gestos utilices para el niño no son los que le permitirán apropiarse de los objetos del mundo exterior, sino gestos para llamar la atención de las personas; son gestos de expresión”

Praxia “No hablamos de cualquier movimiento, sino de movimientos que necesitan del conocimiento - de las relaciones simbólicas puestas en acción

Esta dimensión incluye: Conocimiento del propio cuerpo a través de las experiencias sensorio motrices

- Posibilidad de nombrar sus segmentos corporales
- Discriminar derecha e izquierda en él y en otros
- Orientación arriba – abajo, adelante – atrás
- Involucran el pensamiento y la acción

A todo esto se puede añadir que, cuando el niño juega con los objetos transportando características cognitivas de los mismos objetos reales presentes en la sesión de psicomotricidad, y realiza asimismo un proceso inverso y, sobre todo, la capacidad de anticipar, porque hay que reconocer que; en los dos primeros años de vida el niño adquiere el control y sostén de la cabeza, de los tres a los seis años hay una madurez motórica que se exterioriza en el dominio de marcha, carrera y las actividades manipulativas.

Barreto ( 2007) afirma que:

**Los factores sicosociales como la afectividad es un aspecto que impulsa a conocer su realidad y transformarla para que de esta manera reaccione de diferentes formas a fenómenos reales que le rodea sino se desarrolla esta área, posteriormente repercutirán, porque la niña/o se sentirá reprimida al momento de desempeñar cada una de sus actividades. (p.36)**

Para trabajar concretamente la psicomotricidad en el primer ciclo de la educación infantil de 0 a 3 años se pueden tener en cuenta los diferentes autores comentados para definir el concepto de psicomotricidad, que coinciden en que en esta etapa hay tres fases de desarrollo: la de movimientos espontáneos, la sensoriomotora y la perceptivo-motor.

## **EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.**

En la etapa 2-3 años los niños que asisten a los CIBV, es importante que logren una psicomotricidad de todos los órganos que componen nuestro cuerpo consiguiendo con ello una motivación básica para un buen futuro educativo y social, como parte activa de esta sociedad.

**Marquéz (2007) afirma que:**

**La psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa, terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos con el fin de contribuir a su desarrollo integral (p.77)**

El autor de la cita anterior, tiene la idea muy clara sobre lo importante que es el desarrollo psicomotor dentro de la formación integral del niño/a es un proceso gradual y permanente que ocurre en el niño, debido a la interacción que practica con el medio ambiente que lo rodea y al discernimiento de su organismo la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como intermediarios de la actividad corporal y su expresión simbólica muy esenciales para el convivir diario, favorece la capacidad para recibir estímulos y aumenta el umbral de discernimiento de estos, también favorece la psicomotricidad del niño/a.

En opinión de González (2003) “El desarrollo psicomotor es el conjunto de técnicas psico-evolutivas y socio afectivos que permiten al niño evolucionar en el control del propio cuerpo hasta conseguir un grado de competencia motriz máximo para el sujeto en cuestión” (p.56), en esta parte se tiene que añadir el tema de la psicomotricidad importante en el desarrollo de los niños porque se relaciona con los movimientos finos coordinados de ojos y manos, se preocupa del cuerpo patológico, y ejecuta una actividad rehabilitadora/terapéutica,

que incide en el desarrollo personal del individuo, combatiendo que pudieran aparecer en los originarios años de vida de los niños/as ya que cada uno de ellos son un mundo diferente, se requiere de una oportuna y adecuada aplicación de materiales didácticos confeccionados o adecuados.

### **1.3.1 DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO**

En un principio el niño desde su nacimiento tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para trasladar, mecerle, limpiarle, compartir sus primeras experiencias, es decir que toda su vida y accionar gira en torno al polo de las personas, por ello se puede agregar que, el presente proyecto de investigación se enmarca en proponer estrategias y una metodología apropiada que de cierta forma permita identificar, determinar el grado de influencia que tiene la motricidad durante los primeros años de vida.

Arízaga (2008) afirma que:

**El desarrollo físico del infante está estrechamente relacionado con la organización de todas las sensaciones relativas al propio cuerpo, en relación con los datos del mundo exterior, consiste en una representación del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus límites y posibilidades de acción, integrado interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresar en un contexto psicosocial. (p.56)**

La cita mencionada en el párrafo anterior, conlleva al análisis de como es el accionar diario en la hora clase, realmente es preocupante porque la falta de actualización de las maestras es evidente, sobre todo como el caso que se analiza donde la docente no tiene su título de parvulario, las metodologías, técnicas y prestezas que se utilizan dentro de las aulas de cierta forma son un tanto rutinarias y desactualizadas afectando de esta manera al desempeño docente

y a la vez el desarrollo sociocultural de los niños y niñas de dichos centros, por ello es importante recalcar lo vital que es organizar y utilizar correctamente los rincones de trabajo.

Sánchez, Arnaiz, y Lozano ( 2006) afirma que:

**El desarrollo físico del niño, un tema de gran importancia dentro de los centros de atención infantil ya que esta ayuda de mejor manera cada una de las inteligencias múltiples de los niños y niñas, pero esta vez nos hemos enfocado en la importancia de desarrollar el área socio afectivo para lograr en el futuro personas que puedan expresar libremente sentimientos y puedan desenvolverse correctamente con facilidad entre un grupo de personas. (p.71)**

La cita anterior conlleva al análisis de lo que realmente es importante, porque la falta de planificación por parte de las docentes dentro de las actividades diarias, sumado a su poca innovación no permiten que los niños y niñas se desenvuelvan adecuadamente dentro de cada uno de sus etapas, puesto que el tiempo de trabajo dentro del CIBV será mejor aprovechado y se verá un adelanto en las planificaciones de las actividades que imparte el docente debe ser significativo e integral para desarrollar en los niños sus habilidades cognitivas, porque hay que reconocer que existe dificultad en el aspecto psicomotriz quizá porque la maestra no emplea el método de aprendizaje adecuado para el desarrollo del pensamiento del niño/a de esta edad.

Con todo lo afirmado en el párrafo anterior se tiene que añadir lo importante que es, la actuación de todos los implicados en el proceso de formación integral, la sociedad, padres de familia, y de manera especial a los docentes como actores educativos en la educación inicial, de niños menores que tienen la misión de educar y formar a los estudiantes para que encaren los retos que demanda la sociedad, es necesario que los docentes provoquen la aplicación de técnicas adecuadas para comenzar y crear ambientes aptos para el desarrollo de pre escritura.

### 1.3.2. PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y PSICOMOTRICIDAD FINA.

Luego de hacer un análisis minucioso del problema se pudo observar que la falta de formación por parte de la maestra, como se afirmó en líneas anteriores no es parvulario, es motivo para que no se dé a los rincones de trabajo el uso apropiado diario en el aula y no se den aprendizajes significativos, por otra parte se puede afirmar que los escasos recursos económicos asignados por el gobierno, sobre todo en instituciones que funcionan en el orden rural como es el caso que se estudia no permite la compra de materiales didácticos suficientes.

Fernández (2010) afirma que:

**La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienen a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica, se refiere a una técnica educativa o reeducativa es algo más que una técnica que se aplica, algo más que un conocimiento que se adquiere.(p.86)**

Nada más pegado a la realidad, porque; se puede acotar lo importante que es la psicomotricidad, considerando que es importante desde los primeros años de vida de los infantes propiciar actividades que faciliten un entendimiento global, por esta razón se toma en cuenta este tema de propuesta, consistente en la elaboración de Una Guía que motive la utilización de todo lo que se dispone en el CIBV, mediante la organización de los rincones de trabajo, ya que directamente permiten observar manipular, analizar, experimentar y comparar los aprendizajes alcanzados; en el hogar para luego ser cimentados en la institución educativa y luego puestos en práctica cuando se integra a la Educación General Básica. Se tiene que contar lo importante que es su desarrollo desde los primeros meses de edad, puesto que el control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar,

lanzar una pelota, es decir todo lo concerniente al control motor grueso pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos

La psicomotricidad fina “una forma de entender las cosas que se vive, siente, sitúa, experimenta, una actitud de disponibilidad, que supone la comprensión, el respeto y el favorecimiento del cambio en nosotros mismos y en los demás” (Lora, 2008, p.65).

En coincidencia con lo afirmado por la autor de la cita anterior, se tiene que añadir sobre lo importante que es vitalizar la psicomotricidad, su conocimiento y su respectiva práctica, misma que puede ayudar a todos a percibir, comprender y mejorar inclusive las relaciones consigo mismo, con las cosas y con las personas del entorno, porque en si se fundamenta en una globalidad del ser humano, especialmente en la infancia, que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el discernimiento que produce sus vivencias diarias desde que se integra a compartir con los demás.

**Fernández (2010) afirma que:**

**La psicomotricidad gruesa, es fundamentalmente una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo a partir del movimiento y la acción tiene que ver entonces con las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal, en las relaciones que se establecen entre el organismo y el medio en que se desarrolla. (p.55)**

Esta cita invita a meditar sobre la incidencia que tiene el aparato psicomotor en el accionar diario del infantes, es progresivo, con el convivir diario va aumentando la complejidad de las funciones que adquiere, entre las cuales puede mencionarse que va coordinando e interactuando distintas áreas para alcanzar una determinada habilidad o destreza muy útiles desde los primeros años, técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno contiguo para actuar de manera adecuada.

### **1.3 EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DESDE EL CONTEXTO EDUCATIVO**

Uno de los motivos para el inadecuado desarrollo sociocultural basado en los niños y niñas es el bajo niveles de educación en la madre, y algunos otros correlatos que están coligados con una deficiente estimulación, situación que incide porque los bajos ingresos familiares afectan particularmente el desarrollo de los hijos, así como también se concluye en que hay menos problemas de aprendizaje en los niños.

Martell y Pinaluba (2006) afirma que: “La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica” (p.56), en coincidencia con la idea del autor de la cita anterior, se tiene que añadir lo importante que es analizar el desarrollo físico del niño, porque en un alto porcentaje su formación integral, depende del aspecto psicomotor por intermedio del Ministerio de Educación se ha propuesto como objetivo central y progresivo el mejoramiento de la educación en todo el país.

**Lora ( 2008) afirma que:**

**La actividad infantil es la más apreciada fuente de desarrollo del niño/a ya que a través de ella se operan significativos e importante procesos; el uso de los rincones de trabajo con objetos, materiales que son tan importantes, sin los cuales no se podría darse la observación, manipulación, exploración, experimentación necesaria para generar descubrimientos. (p. 36 )**

Nada más cierto lo que afirma el autor de la cita anterior, puesto que en la actualidad se ha implementado estos rincones de trabajo, mismos que son utilizados por el personal docente que atiende a los niños de entre 2 a 5 años de edad, quienes recién inician su periodo de formación integral al incorporarse al sistema educativo ecuatoriano, en este contexto, el Ministerio se ha



preocupado desde los primeros años de inserción inicial para luego continuar con la Educación General Básica propone como objetivos, ampliar, ahondar el sistema de destrezas, desempeño y conocimientos desplegados dentro y fuera del aula; y fortalecer la formación ciudadana en el ámbito de una sociedad intercultural y plurinacional con iguales derechos de integración y desarrollo sociocultural.

**Marquéz ( 2007) afirma que:**

**La actitud de las maestras afecta directamente en el desarrollo socio cultural y afectivo de los niños ya que la falta de cariño y paciencia provoca en cada uno de los niños inestabilidad emocional, todo ello unido al poco afecto que brindan, para de cierto modo llenar el vacío que deja la ausencia de sus padres. (p.32)**

La cita narrada en el párrafo anterior conlleva al análisis de la importancia que tiene la implementación de diversos rincones de trabajo, puesto que luego de haber hecho una breve observación dentro del CIBV, se pudo detectar algunas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, situación que quizá se pueda deber a varios factores entre los que se pudo observar que no existe, material didáctico suficiente.

La Elaboración de este proyecto educativo, tiene a más de ser un requisito en la formación profesional de la investigadora, motivar el desarrollo psicomotriz desde los primeros años de edad, factor que es decisivo para la habilidad de experimentación, dentro de su etapa de aprendizaje sobre su entorno, consiguientemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia, requisito esencial para la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos.

## **FACTORES SICOSOCIALES DE LOS NIÑOS PARA EL AMBIENTE DE TRABAJO**

La implantación de varios lugares o rincones de trabajo es verdaderamente relevante porque sirven de apoyo para la labor docente, tomando en cuenta que el desarrollo infantil es un incesante y largo proceso integral, gradual que radican en logros graduales a nivel cognoscitivo, social, actitudinal, emocional, afectivo para responder con altura con las exigencias de la educación, que cada día se encuentra invadida por la tecnología impidiendo que los docentes y padres de familia centren.

**Barón ( 2001) afirma que:**

**El desarrollo de la afectividad, es una habilidad, susceptible de ser aprendida, que se aplica al reconocer, procesar y utilizar la información que transmiten las emociones y las de las demás que del entorno; es decir la afectividad ayuda al niño y a la niña de manera útil para que se adapte logrando su bienestar y de esta manera permitiendo resolver los problemas cotidianos. (p.56)**

La cita anterior invita al análisis de lo importante que es el entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, el área afectiva es lo principal que se debe trabajar en los primeros meses de permanencia de los niños en los centros de atención temprana, ya que en este periodo de adaptación, se ayuda a que las niñas/os se acoplen a su educadora, que hoy en día les resulta extraño para ellos; sin duda el entorno es la base primordial para el desarrollo de su independencia y seguridad.

Castro y Cipriano ( 2004) afirman que: “Dentro del ámbito psicológico en el que se encuentra el ser humano, se considera algunos valores fundamentales como: el amor, afecto, respeto entre otros, debido a que a esta edad se procura que el niño escuche asimile y ponga en práctica puesto que solo los valores vividos van formando la personalidad de los niños/as y

adolescentes y esto se lo puede lograr con el adecuado desarrollo de destrezas cognitivas”(p.56), la cita anterior determina lo importante que es la noble labor docente, puesto que, de cierta forma durante las horas que permanece en los centros de atención temprana la profesional parvulario tiene que de cierta forma adoptar el papel de progenitor/a brindando atención y cariño a todos los infantes que estén bajo su cargo, por lo que no se puede pretender que un niño o niña actúe o manifieste sus emociones de manera correcta.

La psicomotricidad entonces puede decirse que, ocupa un lugar muy importante sobre todo en la educación infantil, ya que está completamente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales, por lo tanto como se detalla en los párrafos anteriores puede afirmarse que; una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje en los niños/as cuando llegan al primer año de Educación General Básica es la falta de desarrollo de la motricidad fina , situación que debe ser analizada .

## **RINCONES DE TRABAJO PARA EL APRENDIZAJE**

Dentro de la noble labor docente, es significativo conocer la utilidad práctica que brindan los rincones de trabajo y las oportunidades que ofrece, ya que la seguridad que un niño tiene en sí mismo depende en gran parte de las habilidades y actitudes que pueda desarrollar en el diario convivir, todo ello ayuda a la concentración, comprensión y atención de los niños/as lo cual permite el desarrollo de las destrezas cognitivas.

(Cobos, 2007) “Los rincones nos permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente, pueden ser de trabajo o de juego, según el tipo de actividad, algunos necesitan ser dirigidos por el maestro” (p.45), en otros rincones

los niños/as pueden funcionar con bastante autonomía, lo afirmado por el autor de la cita anterior, conlleva al análisis de lo importante que es el lugar donde se desarrolla la labor docente, en los centros de atención temprana de niños y niñas por ello es que se ha implementado diferentes rincones de trabajo Pedagógicos considerado como recursos didácticos para el desarrollo educativo de los niños desde los primeros años de edad, no llegan adquirir un adecuado dominio de destrezas cognitivas básicas que repercute luego en los primeros años de Educación General Básica.

#### **1.4.2 CONTEXTO EDUCATIVO**

El contexto educativo que hoy se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje es una de las preocupaciones de los profesionales de la docencia, por ello surgen numerosas propuestas para conseguir que los estudiantes dominen estas destrezas, esto se puede lograr mediante la organización de sitios apropiados como los rincones de trabajo, cuya utilización adecuada resume el deseo de adquirir aprendizajes significativos desde los primeros años que los infantes asisten a los centros de atención temprana.

**Marquéz, ( 2007) afirma que:**

**Los Rincones de trabajo, fueron implementados para motivar la identidad cultural el gusto por aprender, intelecto, motricidad gruesa y fina, confianza en sí mismos, autoestima, compañerismo, respeto y tolerancia aprovechar esta edad que el infante está listo o preparado para aprender, por la estimulación integral y de las experiencias de aprestamiento que propician. (p.56)**

Analizando la cita mencionada por el autor de la cita anterior, se tiene que añadir que en realidad, no existe una organización real de los rincones de trabajo a esto se suma que la

maestra que atiende a estos infantes no está dentro de su cátedra esto incide para que los niños y niñas no sean creativos, reflexivos, participativos, tomando en cuenta que uno de los soportes más reveladores y significativos para el mejoramiento de la educación son los diversos recursos didácticos, que son utilizados junto a un conjunto de actividades que deben practicarse con la finalidad de mejorar su aplicación y utilidad y en el caso de que no existan se pueda implementar alguno.

Barreto ( 2007) afirma que:

**Los rincones de trabajo, tienen mucho de lúdico, porque el desarrollo motor es importante para que el niño alcance el concepto de sí mismo, ya que al adquirir habilidades motoras, nace en él un sentimiento de seguridad física que no tardará en convertirse en seguridad psicológica y por ende llegar a conseguir aprendizajes significativos. (p.77)**

Concordando con la idea expresada por el autor de la cita anterior y siguiendo con el multipropósito del presente trabajo de investigación y conociendo de la necesidad que se notó en la visita realizada al CIBV, al mismo tiempo tratando de cumplir con el fin de la Reforma Curricular que sugiere entre otras cosas el empleo de técnicas activas, con la utilización de materiales y recursos adecuados e implementados los mismos que deben estar organizados en rincones de trabajo, espacios físicos dentro de los centros de atención primaria.

Los educadores o maestros/as planifican las actividades de manera que cada niño/a vaya pasando a lo largo de un período de tiempo, semana, quincena, por todos los diferentes rincones de trabajo, por ello es positivo que haya más de un maestro en el aula de modo que cada uno se encargue de atender unos rincones concretos, porque los mismos que procuran que el niño y la niña, puedan desenvolverse de una manera independiente en cada una de sus actividades, logrando expresar sus sentimientos y emociones de una manera más libre, espontánea ya que este recurso tiene un enfoque globalizado.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño de la Investigación**

La presente investigación educativa, en la que se analiza los beneficios de aplicar una Guía Didáctica para el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años con actividades a desarrollarse en el rincón de arena en el CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el período lectivo 2017-2018, puede decirse que es de carácter cualitativo y cuantitativo por que el problema que se planea realizar requiere investigación interna, puesto que su objetivo de estudio plantea acciones inmediatas, ya que se propone elaborar un arenero.

### **Modalidad básica de la investigación**

La presente investigación que se propuso elaborar va de la mano con los objetivos y al mismo tiempo puede decirse que podrá ser aplicada, porque la investigadora utilizara el conocimiento que ya existe para poder resolver el problema, ya que se presenta como una alternativa, al mismo tiempo toma en cuenta la hipótesis que fue previamente planteada, la población es pequeña, y la muestra será la misma y los participantes en este caso, padres de familia y educadoras y de manera indirecta los niños y niñas de dos a tres años de edad, que en un futuro pasaran a ser niños y niñas de la Educación General Básica.

En esta parte de puede añadir, lo importante que es el trabajo que se desarrolle en los diferentes rincones de trabajo implementados no solo para ayudar específicamente a una sola área sino al desarrollo psicomotor, cognitivo, somático, pero también en el aspecto psicomotor, el área socio – afectiva, desarrollan y fortalecen su autoestima, práctica de valores colaboración, solidaridad que es algo muy significativo en el niño y sobre todo cuando el niño

entiende que desarrollar es el compartir; y para todo esto el niño trabaja de forma grupal o individual; es decir ayudan a fortalecer muchos campos, socio afectivas de los niños.

### **Nivel o tipo de estudio**

La presente investigación, se inicia en el nivel exploratorio por que se realiza un análisis crítico de la problemática al tener contacto directo con el lugar donde se visualiza el problema, hasta llegar a una investigación descriptiva que trata de indagar partiendo del conocimiento e información directa, porque hay que reconocer que hoy en día, existen normas establecidas, su aplicación es rígida, no es flexible, hay información suficiente que describe el problema para dar soluciones y alternativas a la cuidadora que atiende a los infantes.

### **Investigación exploratoria:**

Es de tipo cualitativo, utiliza tamaños de muestras no representativas del universo, normalmente se la utiliza para definir y tener una perspectiva más clara del problema, no permite establecer conclusiones de lo que está pasando.

En opinión de Barreto ( 2007)

**Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad, suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que por su novedad no admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo (p.56)**

La investigación es exploratoria porque su metodología es flexible, de mayor amplitud al estudio, puede deducir que los docentes no utilizan material concreto, lo que significa que los

estudiantes no manipulan objetos y por ende no desarrollan el movimiento de las manos y dedos al mismo tiempo se va relacionando las variables que se determinó los resultados de la aplicación, fundamental porque permite al investigador inmiscuirse en la problemática misma, situación que ayudará a que pueda emitir su criterio con conocimiento de causa.

### **Investigación descriptiva:**

Es de tipo cuantitativo de diseño transversal, en vista de que permite obtener una descripción exacta del fenómeno que se está estudiando, y para lograr resultados positivos trabaja con tamaños de muestras representativas de la población, por lo que permite establecer conclusiones del fenómeno que se está estudiando e inferirlas a la población y luego a la muestra materia de la presente investigación.

Haeussler (2002) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar” (p.54).

Esta investigación, descriptiva permitió presentar predicciones rudimentarias, de dimensión precisa requiriendo de conocimientos e investigaciones para comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasificar elementos y estructuras, no exclusivamente la obtención acumulación de datos y tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes, esta actividad inherente al ser humano, con lo que se aprende a relacionar con el ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego



## **Investigación de Campo**

Este tipo de investigación, puede definirse como, la vivencia que va de la mano con la realidad, experiencias en la cotidianidad, de esta manera puede recoger datos no distorsionados por una situación irreal, puesto que un ejemplo servirá de aclaración.

Según; Marquéz (2007)

**Podría definirse como el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos. (p.63)**

Esta investigación fue de campo, debido a que la investigadora estuvo en el lugar de los hechos a comprobar que existe la problemática tratada, es decir que se tomó los datos del CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas en el período lectivo 2017-2018, por lo tanto se obtuvo mayor información acerca del tema a través de una encuesta, a la cuidadora, padres y madres de familia en calidad de representantes legales de tal manera se analizó minuciosamente el efecto que provoca la variable independiente en la variable dependiente y la posible solución.

## **Investigación Bibliográfica- Documental**

En esta investigación se buscó nuevas formas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que tenga relación directa con el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años con actividades a desarrollarse en el rincón de arena en el CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, para este efecto se utilizará libros, revistas y la amplia información que se cuenta hoy en día apoyados en la tecnología.

Barón (2001) afirma que:

**El material de apoyo significa que el tema ha sido estudiado por otros autores, pero con variables distintas y de ser coincidentes deberá considerarlos en periodos de tiempo diferente o bien, con otros indicadores o referentes empíricos, dentro de las mismas variables. (p.76)**

Esta revisión hará que el tema no sea igual a otras exploraciones y que estará con mayor discernimiento para abordar, desde todo punto de vista, la temática apartada en ese momento, porque no es lo mismo partir de la nada que con una intuición previa del tema objeto de estudio, pues ello será transcendental como fuente de información, por ello se revisará todo lo concerniente a las dos variables que se investiga.

### **Población y Muestra**

Se denomina Población a la totalidad de individuos, que conforman parte activa del tema de la investigación, por tanto, en la presente investigación que es de carácter cualitativo y cuantitativo simplemente describe y argumenta la decisión sobre la población objetivo para investigar el objeto de estudio, así como, los criterios básicos de determinación de la muestra considerada para la investigación.

En opinión de ÁLVAREZ (2010)

**La población estadística, es el conjunto de todos los individuos cuyo conocimiento es objeto de interés desde un punto de vista estadístico, se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (.46)**

El universo que se investigará en la presente investigación, está constituido por 10 niños y niñas de dos a tres años de edad, sus padres, madres, docentes de igual número 10, que son parte activa del CIBV “Amiguitos” ubicado en la parroquia Santa María del Toachi cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el período lectivo 2017-2018.,

## **TECNICA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

**Evaluación.** - La presente técnica nos permitirá conocer los resultados del proceso de aprendizaje de los niños y niñas conforman la población a estudiar, en este caso del CIBV. Amiguitos

**Revisión Documental.** - Las fichas de inscripción, edad cronológica de cada niño

**Método Observación.** - Nos permitió observar la evaluación y el aprendizaje del niño y niña que conforman la población de estudio

**Método observación.** - Nos permitió observar la evolución y el aprendizaje del niño y niña que conforman la población de estudio.

## **INSTRUMENTOS**

**Ficha de cotejo.** - Es un instrumento que me permitirá realizar una evaluación a los niños mediante la observación.

**Encuesta.** - Mediante esta técnica nos permitirá recolectar información para conocer si este recurso didáctico es óptimo para el aprendizaje de los niños.

**Guía didáctica.** - Es un recurso didáctico que permitirá que tanto docentes como niños/as aprendan de una manera fácil en el rincón de arena.

## CAPITULO II

### RESULTADOS

#### Distribución porcentual según de los indicadores de logro de la ficha de cotejo

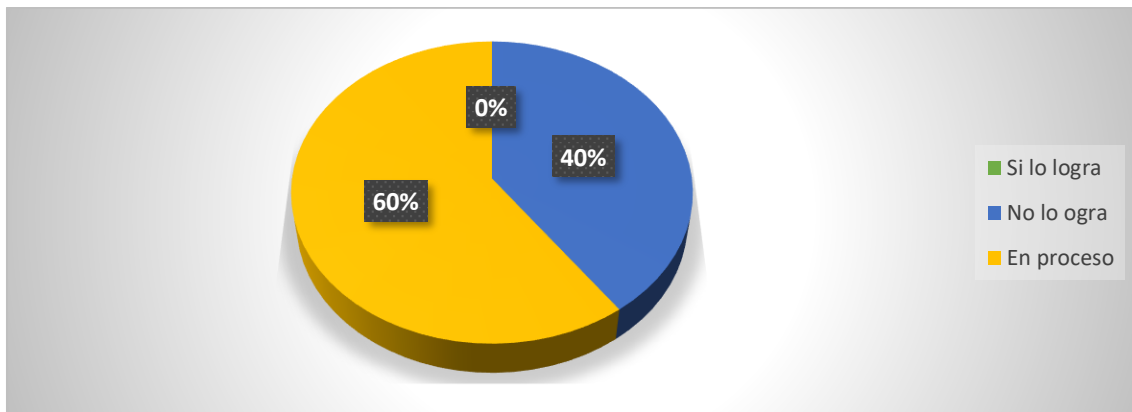
**Tabla 1No. 1.-Los niños/as les gusta jugar libremente con arena.**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	0	0%
No lo logra	4	40%
En proceso	6	60%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV "Amiguitos"

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 1.Los niños/as les gusta jugar libremente con arena**



Fuente: CIBV "Amiguitos"

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** Por el motivo de que no hay un arenero el 0% de los niños no les gusta porque las actividades se realizan en una tina con arena no es suficientemente recreadora no los motiva a realizar adecuadamente la actividad, mientras tanto el 60% intenta realizar las actividades, pero no es de su gusto.

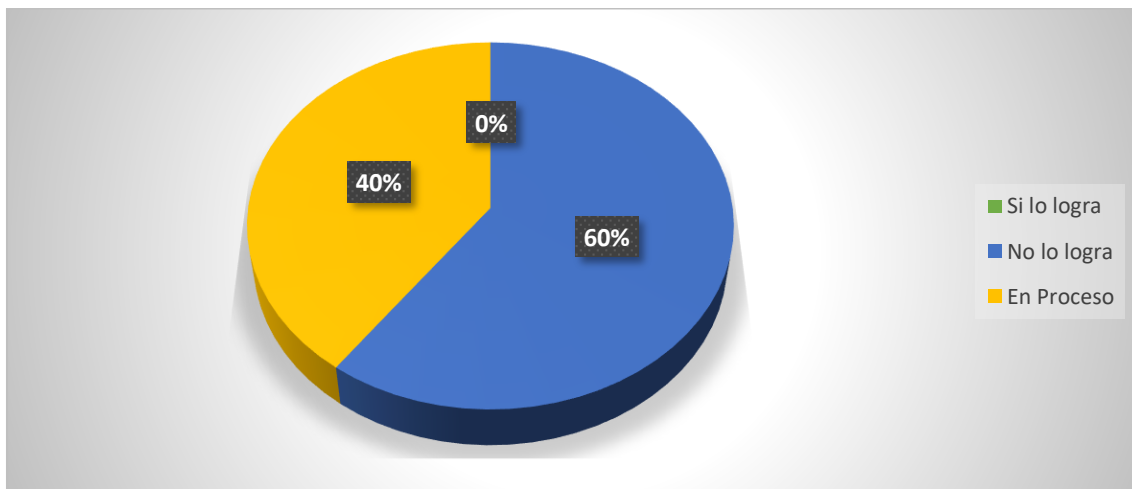
**Tabla 2No. 2.-Los niños/as realiza trazos libremente sobre la arena.**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	0	0%
No lo logra	6	60%
En proceso	4	40%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 2.- Los niños/as realizan trazos libremente sobre la arena.**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** La representación gráfica nos muestra que el 60% no logra realizar trazos libremente en arena, el 40% está en proceso mientras tanto hay un 0% que lo puede lograr mostrando un déficit de desarrollo psicomotriz, quizá porque desconocen que ayudan a la capacidad de que el niño tenga retentiva en los pasos que va dando y recordando las experiencias anteriores.

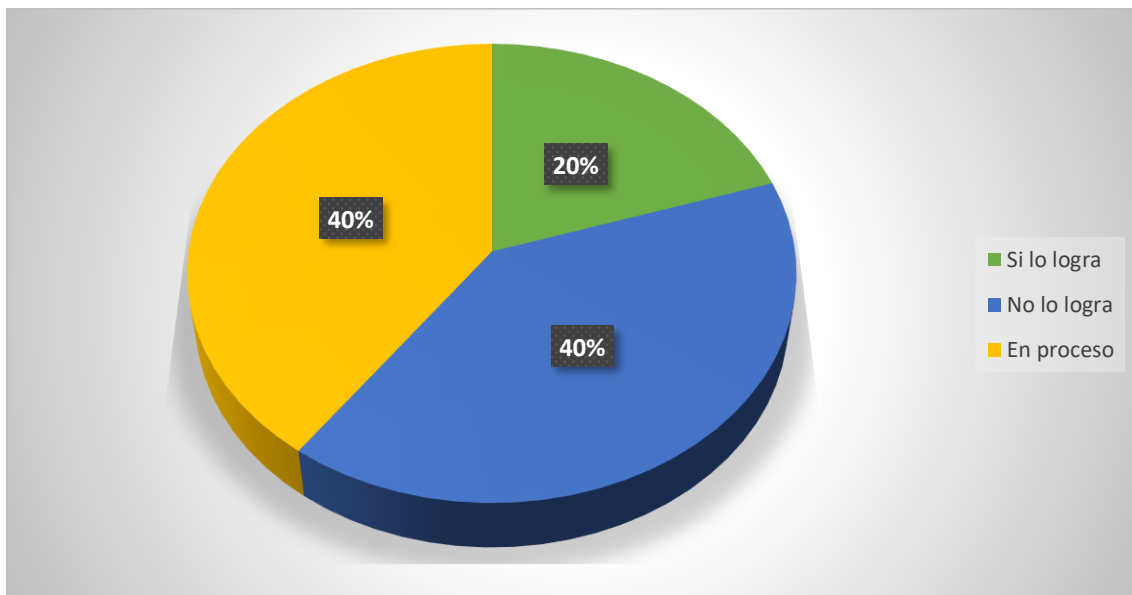
**Tabla 3No. 3.- Camina con seguridad en la arena trasladando objetos de un lugar a otro.**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	2	20%
No lo logra	4	40%
En proceso	4	40%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Gráfico 3 Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** EL 40% de los niños/as no logra caminar con seguridad por la arena, el otro 40% está en proceso mientras tanto hay un 20% que, si lo logra, estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y a los perfeccionamientos profesionales y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.

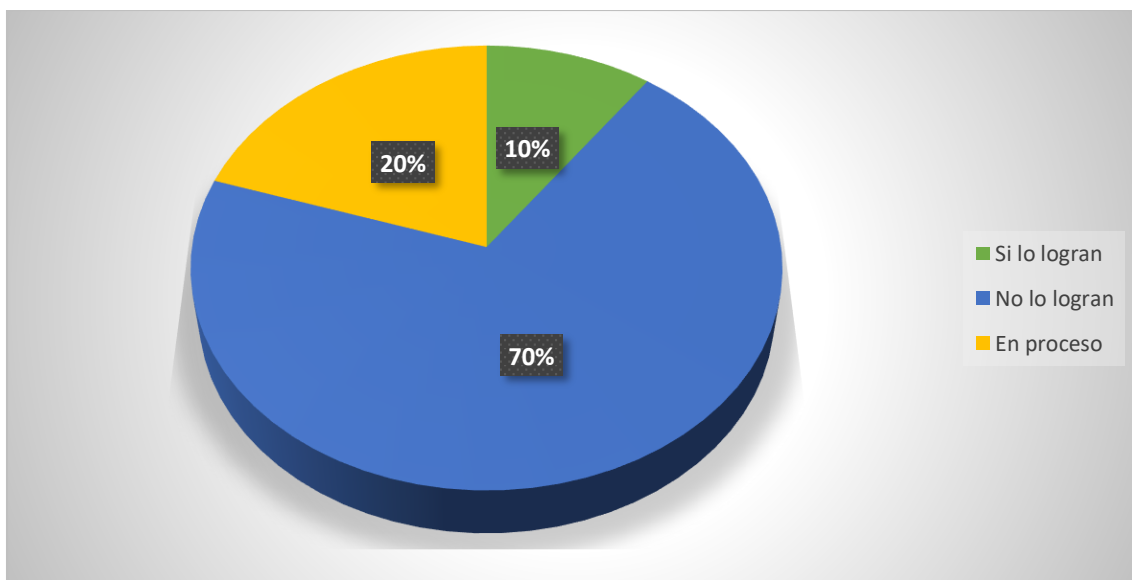
**Tabla 4No. 4.- Exploran diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	1	10%
No lo logra	7	70%
En proceso	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 4. Exploran diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 70% no logra un desplazamiento con capacidad motora gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal mientras el 20% está en proceso y el 10% si lo logra

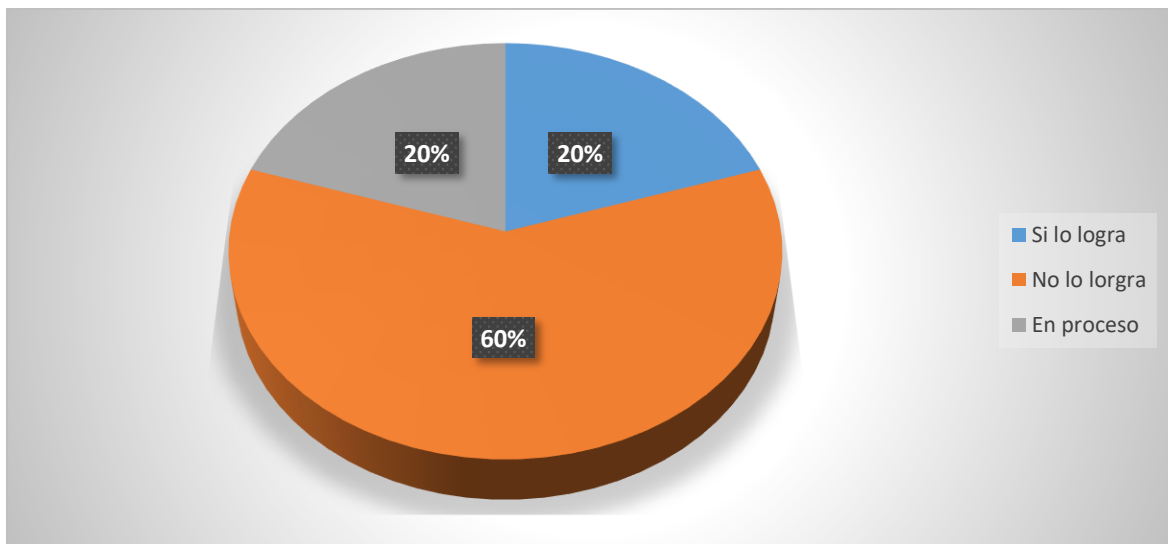
**Tabla 5. Saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	2	30%
No lo logra	6	60%
En proceso	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 5. Saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 60% de los niños/as no logra saltar de un lugar a otro coordinadamente, el 20% está en proceso, y el otro 20% si lo logra el niño crea una serie de especulaciones con respecto a la vida las mismas que más tarde en la adultez volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.



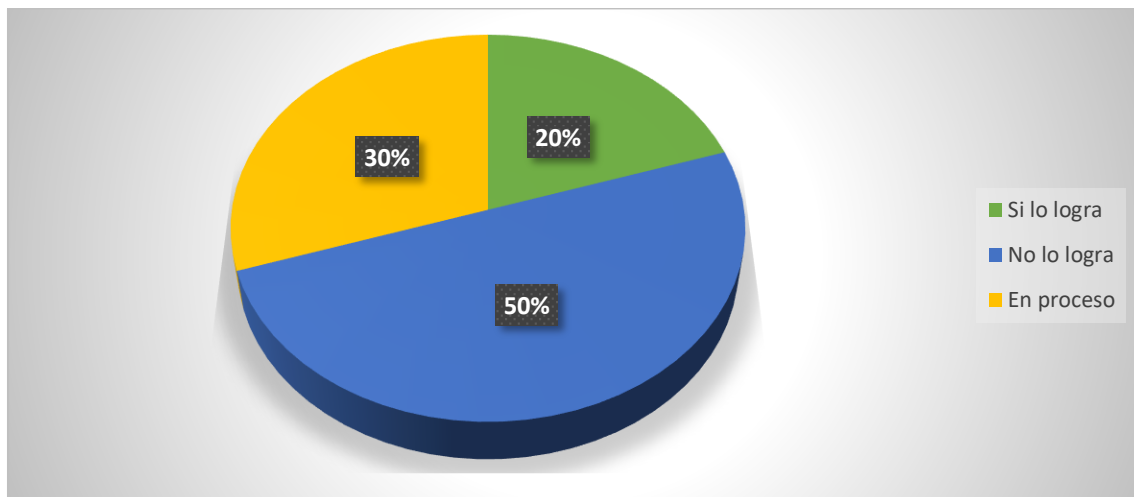
**Tabla 6.- Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode, como empuñar la arena y ponerla en una botella**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	2	20%
No lo logra	5	50%
En proceso	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Gráfico 6.- Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode, como empuñar la arena y ponerla en una botella**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 50% no lo logra por que no realizan diariamente actividades con arena, el 30% está en proceso y solo el 20% lo logra, se debe entonces hablar de la integración del niño en el juego y lo que ello implica, partiendo de que dicha integración en el mundo social se fundamenta para establecer relaciones personales estimulantes.

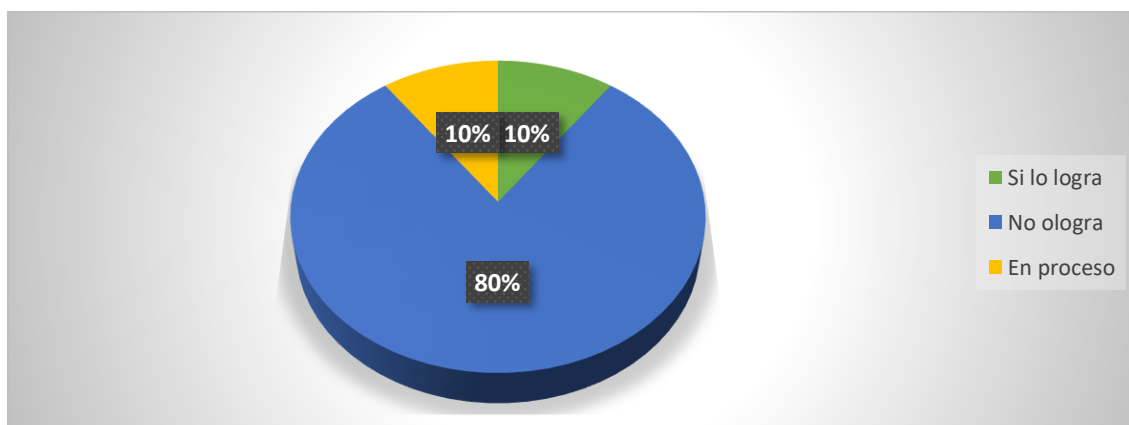
**Tabla 7 Logra crear cuentos cortos con la educadora imaginando que está en la playa**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	1	10%
No lo logra	8	80%
En proceso	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 7. Logra crear cuentos cortos con la educadora imaginando que está en la playa**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 80% no logra desarrollar una adecuada imaginación, el 10% está en proceso y solo el 10% si lo logra, según esta etapa, el niño realiza movimientos innatos y así adquiere nuevos aprendizajes, que más adelante los afianzara como nuevos conocimientos mismas que más tarde, en la adultez, volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.

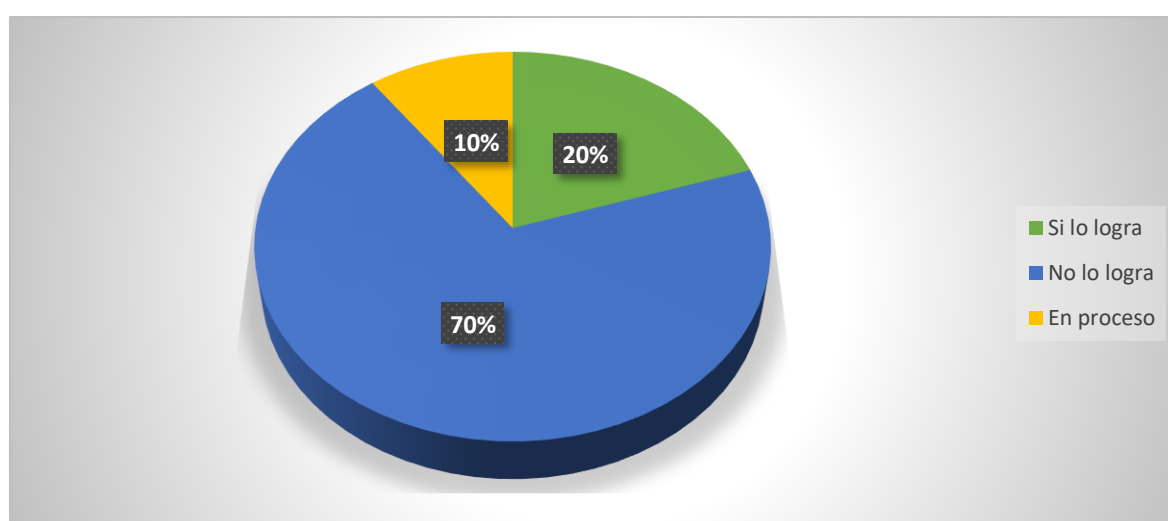
**Tabla 8. Caminar por una línea recta y curva trazadas en la arena**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	2	20%
No lo logra	7	70%
En proceso	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: CIBV "Amiguitos"

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 8. Caminar por una línea recta y curva trazadas en la arena**



Fuente: CIBV "Amiguitos"

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 70% no logra caminar por líneas rectas y curva, el 20% si lo logra mientras tanto el 10 % está en proceso, ahí la importancia de que, en educación infantil de 0 a 3 años, se deben estimular ambas partes del cuerpo (izquierda y derecha) y sobre las dos manos para que sean los niños quienes valoren y elijan más adelante qué mano prefieren, y los demás movimientos acordes a su edad.

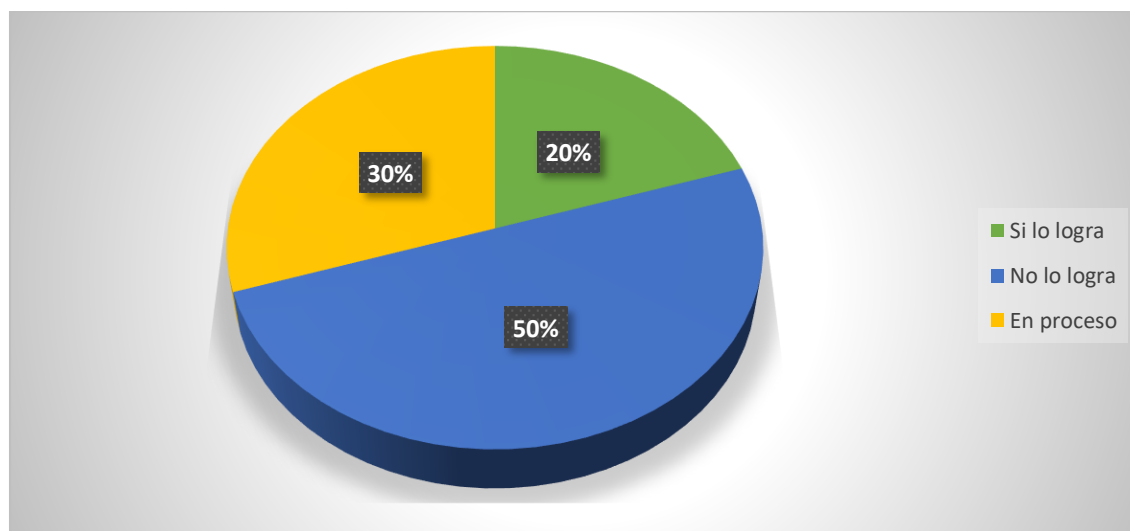
**Tabla 9.- Logran ejercicios coordinados con ritmo en el arenero.**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	2	20%
No lo logra	5	50%
En proceso	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 9. Logran ejercicios coordinados con ritmo en el arenero**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 50% de niños no logra ejercicios coordinados en la arena, el 30% está en proceso de realizar la actividad y que le guste la sensación, el 20% si le gusta las actividades con arena, en esta parte se puede añadir, importante que es trabajar en los primeros cuatro años de vida, en áreas de desarrollo; a partir de esta edad ampliaremos la experiencia hacia las inteligencias múltiples.

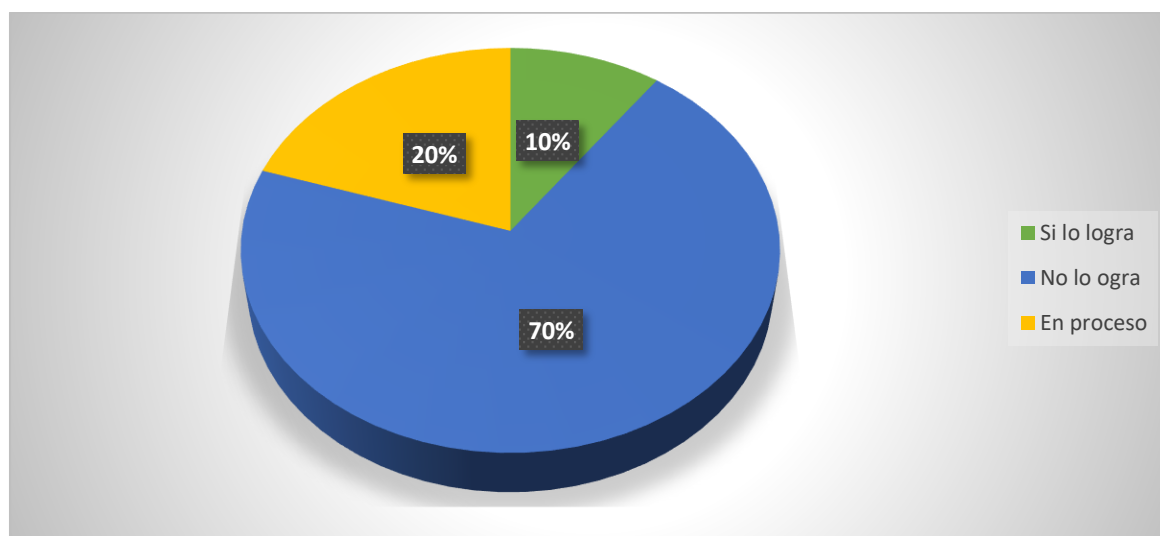
**Tabla 10.- Mantiene el equilibrio en cambios de posiciones de las piernas arriba -abajo**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	1	10%
No lo logra	7	70%
En proceso	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 10.- Mantiene el equilibrio en cambios de posiciones de las piernas arriba -abajo**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 70% de niños/as no logran mantener el equilibrio en los cambios de posición de las piernas arriba- abajo por lo que no realizan actividades adecuadas y también porque carecen de una infraestructura al aire libre donde puedan recrearse libremente es importante ya que la atención de la primera infancia constituye una prioridad tanto por su función social.

## **CAPITULO III**

### **PROPUESTA**

#### **GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

##### **Introducción**

La presente guía didáctica tiene por finalidad convertirse en una herramienta de consulta para el docente, permitiéndole desarrollar en los niños sus habilidades psicomotrices con actividades en su práctica educativa, es importante además porque toda acción educativa debe generar una formación integral del niño, buscando su desarrollo psicomotriz. En consecuencia, la elaboración de una guía didáctica, permite en el niño el desarrollo psicomotor la cual compone un aspecto progresivo del ser humano, pues es la que genera provecho de habilidades, conocimientos y experiencias en él.

El desarrollo psicomotor es el eje fundamental del aprendizaje en la etapa preescolar, precisamente porque los niños se mueven con un propósito que implica hacer uso de las funciones ejecutivas (procesos cognitivos) para planear, organizar y acertar en la secuencia de movimientos. La estimulación psicomotora en los primeros años promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional al poner en juego habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje, juegos de relación, conocimiento del propio cuerpo para cumplir o alcanzar una meta. Dentro de la labor docente.

Todo fundamentado en las etapas del desarrollo psicomotor llevado a cabo profesionalmente en un contexto lúdico de la educación facilitan el aprendizaje de los niños, el docente posibilita en el niño el estimular experiencias de aprendizaje la cual los llevara en ellos al querer explorar, conocer y utilizar su cuerpo, así como expresar su personalidad en un contexto de libertad que despliegue todas sus capacidades.

## GUÍA DIDÁCTICA

### Definiciones

Para todos los docentes es importante el uso de técnicas, que despierten el interés en los estudiantes desde los primeros años de inserción inicial, esto redundaría en el mejoramiento del aprendizaje, y a través de las mismas el alumno entiende mejor los conocimientos que explica el docente, creando así un proceso de enseñanza aprendizaje más participativo.

Constituyen un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante, por tal motivo se realiza el presente estudio con el objetivo de compendiar información acerca de ellas en el contexto de la educación médica superior cubano y hacer énfasis en la importancia de su uso como elemento esencial para el trabajo del profesor y los estudiantes.

Al aplicar una Guía Didáctica con actividades divertidas y entretenidas, para el desarrollo psicomotriz ya que la actividad lúdica debe ser considerada como metodología general básica para desarrollar las capacidades de comprender conceptos, conocer procesos y solucionar problemas, la institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para aplicar la guía didáctica facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de las y los docentes a este evento.

Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. Sobre este medio se centra el presente artículo cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del docente con el alumnado.

En el Centro Educativo -JORDAN| durante el periodo de la práctica docente en mi condición de estudiante de la Carrera de Educación Parvularia y un año más de trabajo, la investigadora ha observado que los niños y niñas tenían dificultad para realizar trabajos en los que intervienen los movimientos finos del cuerpo, generando retraso en sus tareas así como sentimientos de culpa frente al grupo que no espera otra cosa, para ridiculizarlos y provocar su enojo.

A criterio de la investigadora, esta debilidad en algunos niños y niñas afecta también al gran grupo al no poder avanzar con todo lo planificado, esta debilidad que se observa se inicia en los primeros años de vida, ya que hay niños y niñas que no reciben estimulación oportuna y ni realizan una serie de ejercicios para desarrollar su motricidad gruesa y fina, puesto que es durante estos años, el niño pequeño aprende explorando corporalmente el espacio y manejando y examinando los objetos, tocándolos, probándolos, viendo, oyendo y oliendo.

Algo que se tienen que acotar es la facilidad con lo que el niño de esa edad adquiere aceptable dominio de la movilidad del tronco lo característico de los niños de esta etapa es en unos casos la excesiva rigidez de sus músculos y en otros, por lo contrario, una exagerada atonía, por ello se propone elaborar esta Guía, cuyo objetivo trata de lograr que adquieran una mayor flexibilidad en la movilidad de su tronco y una postura más relajada que favorezca estos movimientos.

Dominar los movimientos del rostro, quizá sea el rostro donde la expresión motriz se produce con mayor espontaneidad e inconsciencia, en él están unidos íntimamente la mímica y la afectividad con esto queremos que el niño domine el movimiento de los diversos músculos de su cara.



## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Incentivar el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 a 3 años con actividades integradoras a desarrollarse en el rincón de arena.

### **Objetivos específicos**

- ❖ Identificar las áreas donde el niño necesita desarrollarse para el desarrollo psicomotriz
- ❖ Definir las actividades integradoras para el desarrollo psicomotriz.
- ❖ Proponer alternativas para ayudar al mejoramiento del desarrollo psicomotriz del niño.

### **Factibilidad de su Aplicación:**

#### **Factibilidad Financiera**

Para la factibilidad financiera serán tomados los recursos existentes en la institución educativa objeto de estudio por lo que no serán necesarios gastos financieros sustantivos pues se usará el internet del centro de donde se obtendrá información y se coordinará con los padres de familia para este servicio en el hogar incorporando al pilotaje a los que realmente tengan condiciones y se tratará de seleccionar el grupo de estudiantes que brinde mayores posibilidades.

#### **Factibilidad Técnica**

Para fomentar el uso de las estrategias metodológicas los educadores inculcaran en los educandos el interés por incrementar el rendimiento académico, ya que los encaminaran a tener una formación de calidad, debido a que este factor afecta a todo su desarrollo en la vida estudiantil, para ayudar a lograr este propósito el área para estudio deberá contar:

- ❖ Aulas adecuadas y bien ventiladas
- ❖ Aula de uso diverso con Internet
- ❖ Correo electrónico
- ❖ Impresora
- ❖ Computadora
- ❖ Videos
- ❖ DVD

### **Factibilidad Humana**

Se debe contar con el personal capacitado requerido para llevar a cabo el proyecto y así mismo, debe existir personas afines dispuestas a participar de los beneficios generados por el proyecto tales como:

- ❖ Investigadoras-docentes
- ❖ Docentes con estudios de postgrado.
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de familia

### **Factibilidad Legal**

La constitución es el cuerpo legal que en primera instancia se manifiesta acerca del derecho a la educación, donde se expresa lo siguiente.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad del proceso educativo.

## DESCRIPCION GENERAL DE LA GUIA DIDACTICA

La propuesta se apoya en un conjunto de juegos creativos planteados de forma didáctica para la aplicación y desarrollo en el rincón de arena, en el aula dentro y fuera de la misma o en casa de manera que pueda ser aplicada en el entorno familiar o escolar de forma amena y entretenida. En general, la aplicación de una guía didáctica en la corta edad escolar favorece el desarrollo motriz, cognitivo y socio afectivo fundamentalmente a través de actividades jugadas.

La guía consta de varios juegos con la estructura correspondiente, este tipo de trabajo, durante la etapa de educación Infantil, es especialmente importante porque se sientan las bases para el desarrollo integral de las personas, servirá, entre otras cosas, para ayudar al niño entender y atender la importancia del cuerpo y de la motricidad como vehículo favorecedor de su desarrollo emocional; expresión de los afectos, los miedos, etc.

El niño de educación inicial aprende y adquiere experiencias por medio del movimiento, la exploración, el juego y la interacción con su entorno esto le proporciona la base para conocimientos más complejos, gracias a que con un buen desarrollo psicomotor el niño podrá responder a las diferentes situaciones que se producen a lo largo de su día a día. Asimismo, desarrolla los elementos psicomotores básicos para la adquisición de la lectura, la escritura y las matemáticas, adquiere confianza, seguridad y valores, lo que implica un crecimiento en la relación que establece con niños de su edad.

En el Centro Infantil del Buen Vivir 'Amiguitos' la investigadora ha observado que los niños y niñas tenían dificultad para realizar trabajos en los que intervienen los movimientos finos del cuerpo, generando retraso en sus tareas, así como sentimientos de culpa frente al grupo que no espera otra cosa, para ridiculizarlos y provocar su enojo.

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



## GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS CON ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN EL RINCÓN DE ARENA

**AUTORA: LAUS JIMÉNEZ YOLANDA ARACELY**

**SANTO DOMINGO**

**ECUADOR**

**2017-2018**

## UNIDAD # 1

### TEMA. Jugando a construir en el arenero

#### OBJETIVO.

Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano pie a través de la manipulación de la arena

#### CONTENIDO.

Exploración y construcción en el arenero.

#### PASOS DIDACTICOS.

Imaginamos que estamos en la playa y que somos unos constructores, construimos grandes, hermosos castillos para todos los gustos

#### ACTIVIDADES.

Saludo y explico el juego se procede a preguntar si les gusta estar en la arena y si han jugado a construir, entonces se les explica y posteriormente se ha procedido a la explicación del mismo. Este juego consiste en hacer castillos, torres o montañas, caminos, hasta manipular la arena seca, observar cómo se escapa de entre los dedos o realizar trasvases de recipientes. Todas las actividades que se relacionen con la estimulación de los sentidos

#### RECURSOS Y MATERIALES

Rincón de arena

Recipientes

Palos

Botellas

#### INDICADORES PARA EVALUAR.

Logra construir castillos, montañas, llenar las botellas con arena.

#### Grafico 11. Jugando con los niños en el arenero



Fotos por creación propia de Yolanda Laus Egresada de la Carrera de Parvularia

#### RESPONSABLE.

Educadora. Yolanda Laus

## UNIDAD # 2

### TEMA. Juego de las carretillas

**OBJETIVO.** Desarrollar la coordinación y el control del cuerpo, lograr establecer relaciones de confianza y trabajo en equipo.

### CONTENIDO.

Control del cuerpo y establecer relaciones de confianza y trabajo en equipo

### PASOS DIDACTICOS.

Vamos a jugar a la carretilla tienen que hacer grupos de dos, Imaginamos que estamos en una carrera y que vamos a ganar un trofeo de abrazos

### ACTIVIDADES.

Saludo, realizó la motivación y explico la actividad. Este juego consiste en que se puede jugar en parejas para hacer carreras, uno de los niños se tumba en el suelo boca abajo con las manos apoyadas a la altura del pecho, mientras el otro le coge por los tobillos y le levanta las piernas a la altura del cinturón como si fuese una carretilla

### RECURSOS Y MATERIALES

El rincón de arena

### INDICADORES PARA EVALUAR.

Logra el desplazamiento de un lado a otro y trabajo en equipo.

**Grafico 12**<https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=el+juego>



### RESPONSABLE.

**Yolanda Laus**

## UNIDAD # 3

### TEMA. Juego del Artista

**OBJETIVO.** Desarrollar el área cognitiva y lograr la imaginación.

**CONTENIDO.** Realizar libremente dibujos en la arena según su creatividad e imaginación.

### PASOS DIDACTICOS.

Vamos a dibujar libremente en la arena con un palo, o con los dedos de la mano

### ACTIVIDADES.

Saludo, realizo la motivación y explico la actividad, Van imaginar que son artistas y con un palo o con los dedos de la mano van dibujar libremente lo que más les guste.

### RECURSOS Y MATERIALES

Rincón de arena

Palos

### INDICADORES PARA EVALUAR.

Logra realizar dibujos según su imaginación

### Grafico 13.Realizando actividades en el arenero



Fotos por creación propia de Yolanda Laus Egresada de la Carrera de Parvularia

### RESPONSABLE.

**Yolanda Laus**

## UNIDAD # 4

### TEMA. Tesoros escondidos

#### OBJETIVO.

Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano pie a través de la manipulación de objetos

#### CONTENIDO.

Realiza ejercicios para recoger objetos pequeños

#### PASOS DIDACTICOS.

Imaginamos que somos unos piratas y vamos a buscar el tesoro.

#### ACTIVIDADES.

MOTIVACIÓN incentiva a los niños a cantar 5 patitos se fueron a nadar

Desarrollo de la actividad

1. invito a los niños al rincón del Arenero

-Explico a los niños que vamos a jugar a buscar tesoros escondidos bajo la arena

-El jugador debe ubicar pequeñas estrellas de mar elaboradas de cartón bajo de la arena

-Buscamos los objetos y los recogemos y cada niño ubicara en montoncitos las estrellas recogidas.

#### RECURSOS Y MATERIALES

Rincón de arena

Estrellas de mar

#### INDICADORES PARA EVALUAR.

Logra recoger objetos con facilidad utilizando la pinza trípode con facilidad

**Grafico 14**<https://www.google.com.ec/search?q=buscando+tesoro+en+el+arener>



#### RESPONSABLE.

Yolanda Laus



## UNIDAD # 5

**TEMA.** Entra en mi campo

### **OBJETIVO.**

Explorar diferentes formas de desplazamientos desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

### **CONTENIDO.**

Realiza ejercicios para coordinar y controlar movimientos corporales

### **PASOS DIDACTICOS.**

Vamos a cantar el puente se ha quebrado para integrar a los niños y explicar el juego

### **ACTIVIDADES.**

MOTIVACIÓN incentiva a los niños a cantar la canción globito rojo

1. Invitar a los niños al rincón del Arenero, explicando que vamos a jugar entra en mi campo

Trazo una línea en la Arena formando dos campos a cada lado de la raya se coloca dos jugadores

Uno al frente del otro agarrado de la mano dicen preparados listos ya desde ese momento s empujan el uno al otro lado hacia su lado de la raya, gana el jugador que logra meter el otro a su campo

### **RECURSOS Y MATERIALES**

Rincón de arena

### **INDICADORES PARA EVALUAR.**

Logra coordinar los movimientos del cuerpo para realizar el juego

**Grafico 15.**<https://www.google.com.ec/search?q=juego+entra+en+mi+campo+co>



### **RESPONSABLE.**

Yolanda Laus

## UNIDAD # 6

**TEMA.** El caracol viajero

### **OBJETIVO.**

Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos

### **CONTENIDO.**

Realiza diferentes movimientos para recoger piedras pequeñas, hojas palitos del piso

### **PASOS DIDACTICOS.**

### **ACTIVIDADES.**

MOTIVACIÓN incentiva a los niños a cantar la canción arriba las manos abajo los pies

1. Invito a los niños al rincón del Arenero -Explico a los niños que vamos a jugar al caracol viajero el jugador deberá haber ubicado piedritas y hojas medianas en distintas direcciones

-nos ubicamos en el piso y nos arrastramos por la arena hasta llegar donde las piedras y las recogemos y las ubicamos en un recipiente

-luego realizamos la misma actividad para recoger las hojas y los palitos

-cerramos la actividad clasificando las piedras las hojas y los palitos

### **RECURSOS Y MATERIALES**

Rincón de arena

Palos

Hojas

Piedras

### **INDICADORES PARA EVALUAR.**

Recoge los objetos de la arena con facilidad

**Grafico 16**<https://www.google.com.ec/search?biw=1422&bih=682&tbm=isch&sa>



### **RESPONSABLE.**

**Yolanda Laus**

## UNIDAD # 7

**TEMA.** No te caigas al mar

### **OBJETIVO.**

Mantener el equilibrio y coordinación en líneas rectas y curvas

### **CONTENIDO.**

Camina sobre una línea curva con un objeto liviano en las manos

### **PASOS DIDACTICOS.**

Vamos a imaginar que somos equilibristas y que pasamos por la cuerda floja

### **ACTIVIDADES.**

**MOTIVACIÓN** incentiva a los niños y niñas a cantar la canción un barquito chiquitito

Desarrollo de la actividad

1. Invito a los niños al rincón del Arenero

Explico que vamos a realizar el juego no te caigas al mar.

-Realizo una línea curva en la arena Imaginamos que la arena es el mar y tenemos que pasar por la línea curva hasta el otro lado sin mojarnos los pies.

-Caminamos sobre la línea curva llevando un objeto en las manos manteniendo el equilibrio sin salirnos de la línea curva y sin dejar caer el objeto que llevamos en las manos.

-Caminamos por la línea recta con los brazos abiertos manteniendo el equilibrio.

### **RECURSOS Y MATERIALES**

Rincón de arena

### **INDICADORES PARA EVALUAR.**

Logra caminar sobre la línea recta y curva manteniendo el equilibrio llevando un objeto en sus manos

### **Grafico**

17<https://www.google.com.ec/search?dcr=0&tbm=isch&q=niños+realizando+ejercicios+de+psicomotriz>



### **RESPONSABLE.**

Yolanda Laus

## UNIDADA # 8

### TEMA: Juego hacer yoga

**OBJETIVO:** Descubrir el placer del movimiento y ser capaces de adoptar actitudes posturales adecuadas a distinta situación de la vida cotidiana.

**CONTENIDO:** Mantener el equilibrio en los distintos cambios de postura

**PASOS DIDACTICOS:** Vamos a imaginar que estamos en un espacio libre, realizando yoga

**ACTIVIDADES:** Saludo, Realizo la motivación, Cabeza hombros rodilla pies

1.- Invito a los niños al rincón de arena, explico que vamos a jugar hacer yoga

- Pongo música de instrumentos imaginamos que la arena es una playa desolada con muchos árboles en la cual vamos a ejercitar nuestro cuerpo.

- Realizamos los siguientes ejercicios, saludo al sol, la vela, flexión de espalda o pinza, saludo a la luna y por ultimo postura de descanso.

### RECURSOS Y MATERIALES:

El arenero

### INDICADORES PARA EVALUAR:

Logra mantener el equilibrio en los cambios de postura.

### Grafico 18.Realizando actividades con los niños



Fotos por creación propia de Yolanda Laus Egresada de la Carrera de Parvularia

### RESPONSABLE:

**Yolanda Laus**

## UNIDAD # 9

### TEMA. Juguemos en el bosque

#### OBJETIVO.

Comprender el significado de palabras frases oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás

#### CONTENIDO.

Cumple ordenes complejas que implican dos o más acciones

#### PASOS DIDACTICOS.

Vamos a Imaginar que estamos en un bosque donde existe un lobo que nos quiere comer.

#### ACTIVIDADES.

MOTIVACIÓN incentiva a los niños a cantar la canción si tienes ganas de aplaudir

1.invito a los niños al rincón del Arenero

-Explico que vamos a jugar al lobo y que el arenero es el escondite de los niños donde les darán vida y que el primero que agarre el lobo se transforma en lobo.

#### RECURSOS Y MATERIALES

El arenero

#### INDICADORES PARA EVALUAR.

Logra seguir las instrucciones dadas

#### Grafico 19. Desarrollo psicomotriz



Fotos por creación propia de Yolanda Laus Egresada de la Carrera de Parvularia

#### RESPONSABLE.

Yolanda Laus

## **UNIDAD # 10**

### **TEMA. Explorando aprendo**

#### **OBJETIVO.**

Descubrir las características de los objetos y elementos del entorno

#### **CONTENIDO.**

Descubre objetos y elementos del entorno

#### **PASOS DIDACTICOS.**

Vamos a explorar el medio natural que nos rodea palpando las diferentes texturas y observando las diferencias entre los objetos

#### **ACTIVIDADES.**

MOTIVACIÓN incentiva a los niños a cantar la canción arriba las manos abajo los pies

1. Ivito a los niños al rincón del Arenero -Explico a los niños que vamos a jugar a explorar nuestro entorno.

Recogemos piedritas, hojas, palos y todo lo que este en nuestro entorno

-luego regresamos al arenero y comparamos los objetos que han recogido

Realizando las siguientes preguntas:

¿Las hojas son iguales?

¿La tierra y la arena son iguales?

¿Qué les gusta más jugar en el arenero o en el patio?

#### **RECURSOS Y MATERIALES**

El rincón de arena

Hojas

Palos

Tierra

Agua

#### **INDICADORES PARA EVALUAR.**

Diferencia las características de los objetos y elementos del entorno

#### **RESPONSABLE.**

**Yolanda Laus**

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES

La aplicación de la guía didáctica en el arenero fue desde el 22 de febrero al 16 de marzo.

Distribución porcentual según de los indicadores de logro de la ficha de cotejo

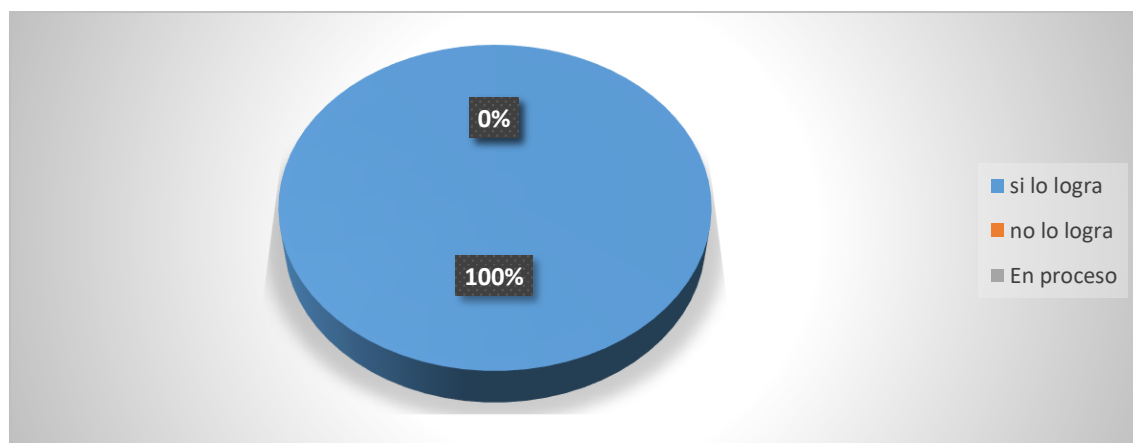
Tabla 11.-Los niños/as les gusta jugar libremente con arena.

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	10	100%
No lo logra	0	0%
En proceso	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

Grafico 20.- Los niños/as les gusta jugar libremente con arena.



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 100% de los niños les gusta el rincón de arena y prefieren realizar las actividades dentro del mismo, el niño vive su cuerpo en el momento en que se puede identificar con él, expresar a través de él y utilizarlo como medio de contacto.

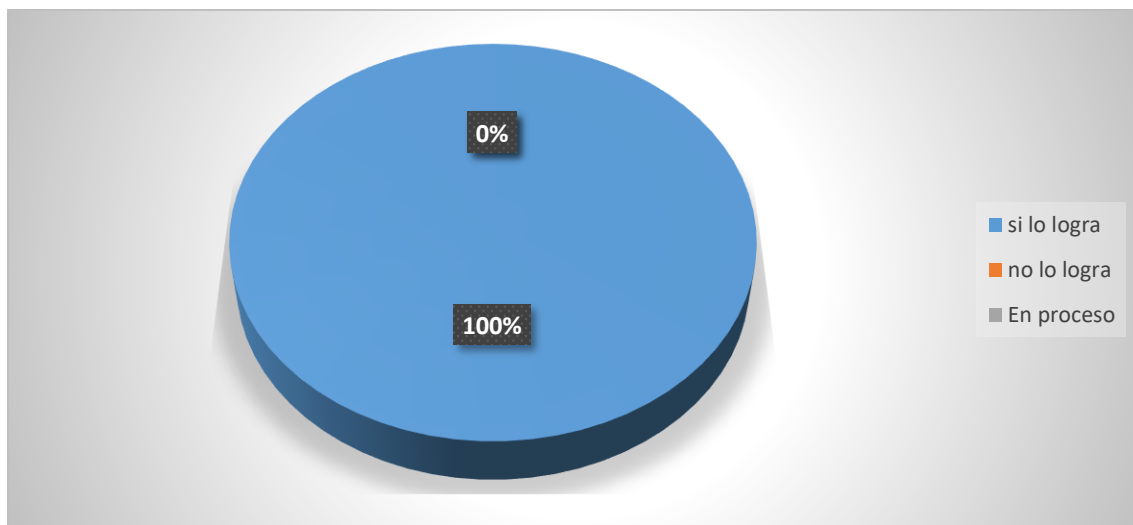
**Tabla 1212.-Los niños/as realiza trazos libremente sobre la arena.**

<b>Variable</b>	<b>Número de niños</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si lo logra</b>	<b>10</b>	<b>10%</b>
<b>No lo logra</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>En proceso</b>		<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 21.- Los niños/as realizan trazos libremente sobre la arena.**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** La representación gráfica nos muestra que el 100% si logra realizar trazos libremente en arena, mostrando un desenvolvimiento tanto en su área motriz como cognitiva. Esta educación se propone tras analizar los problemas planteados, educar sistemáticamente las diferentes conductas motrices y psicomotrices con el fin de facilitar la acción de las diversas técnicas educativas permitiendo así una mejor integración escolar y social.



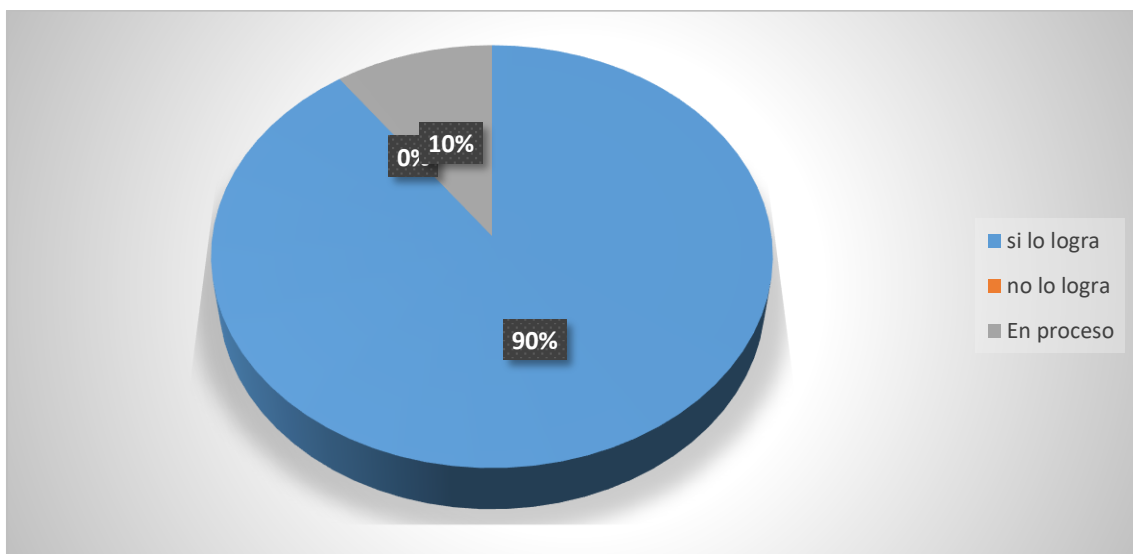
**Tabla 13 Camina con seguridad en la arena trasladando objetos de un lugar a otro.**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	9	90%
No lo logra	0	0%
En proceso	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Gráfico 22.- Camina con seguridad en la arena trasladando objetos de un lugar a otro.**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** EL 90% de los niños/as si logra caminar con seguridad por la arena, el otro 10% está en proceso, significa que está dando resultado la aplicación de la guía dentro del arenero se pretende potenciar al máximo las potencialidades del niño a través de su aspecto motor, cognitivo y afectivo, en un plano de interrelación permanente con el medio.

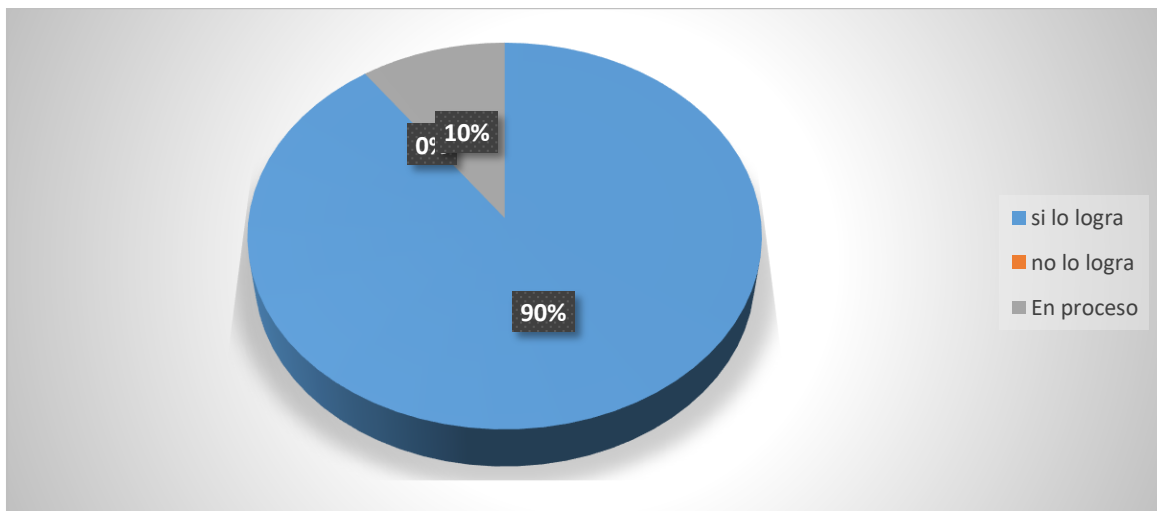
**Tabla 14. Exploran diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	9	90%
No lo logra	0	0%
En proceso	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Gráfico 23. Exploran diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 90% si logra un desplazamiento con capacidad motora gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal mientras el 10% está en proceso, es decir la acción debe ser producto de una intensión y esto se cumplirá si lo propuesto responde a las necesidades e intereses del niño, considerando siempre que para los niños pequeños todo es juego.

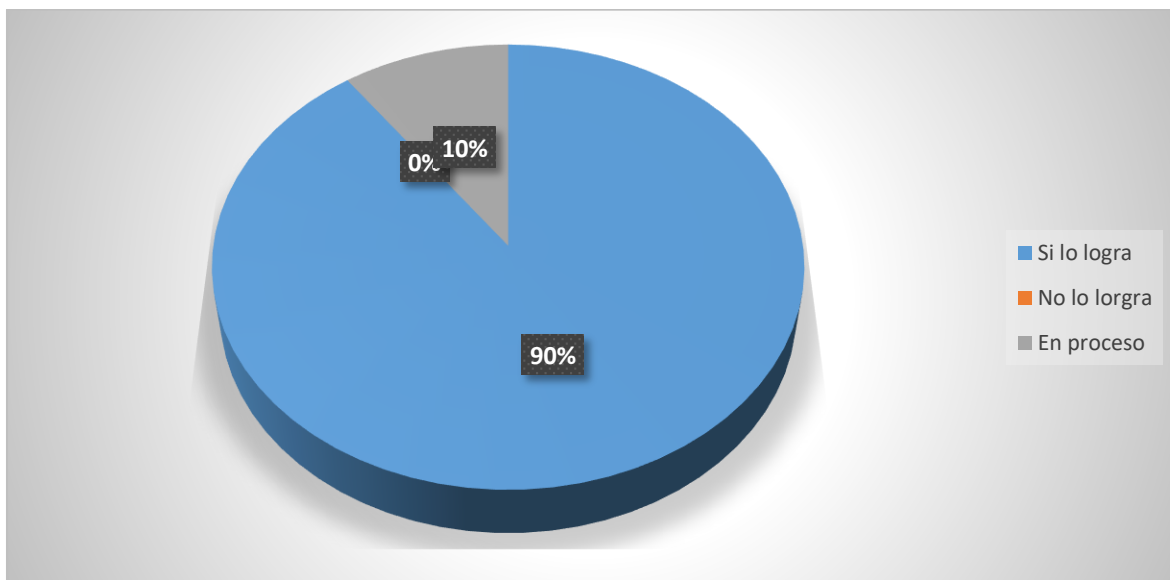
**Tabla 15. Saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	9	90%
No lo logra	0	0%
En proceso	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 24. Saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 90% de los niños/as si logra saltar de un lugar a otro coordinadamente, el 10% está en proceso, el papel del adulto es importantísimo en el desarrollo psicomotriz del niño ya que representa el mundo de los demás, es decir seguridad y el estímulo.

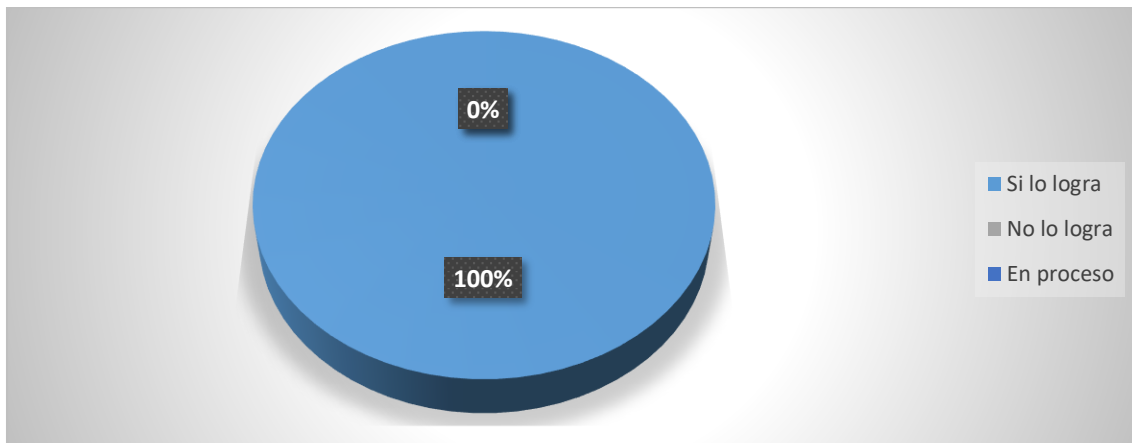
**Tabla 16. Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode, como empuñar la arena y ponerla en una botella**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	10	100%
No lo logra	0	0%
En proceso	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 25. Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode, como empuñar la arena y ponerla en una botella.**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 100% si logra realizar las actividades en el arenero y se muestra creativo si no se trabaja la psicomotricidad podrían surgir diferentes problemas como mal conocimiento o desconocimiento del cuerpo, una regulación tónica y respiración de mala calidad, una mala integración del cuerpo y del espacio, lateralización y lateralidad mal establecida dificultad de interiorización y todo esto puede dar origen a una inestabilidad y débil eficiencia motriz.

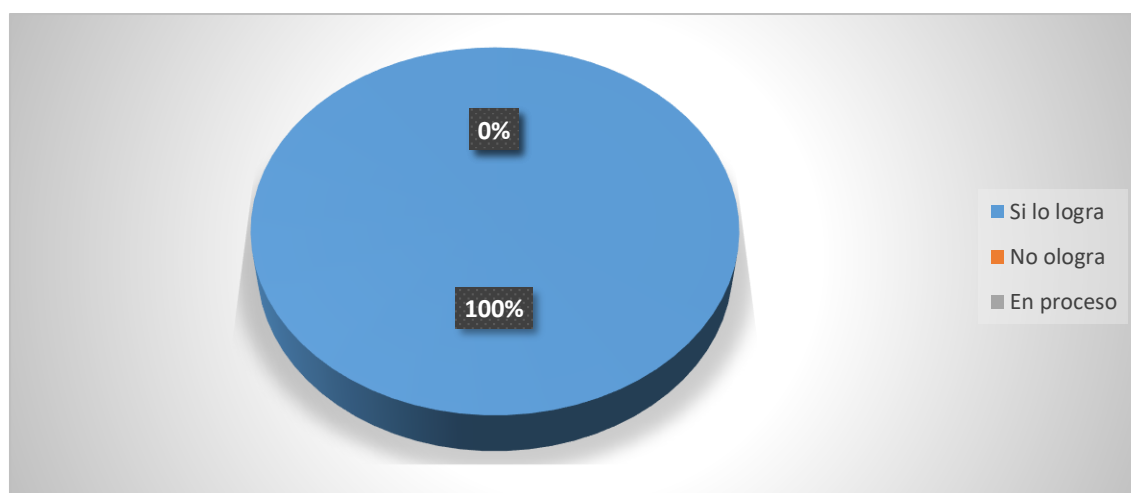
**Tabla 17.- Logra crear cuentos cortos con la educadora imaginando que está en la playa**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	10	100%
No lo logra	0	0%
En proceso		0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 26. Logra crear cuentos cortos con la educadora imaginando que está en la playa**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 100% logra desarrollar una adecuada imaginación y crea cuentos cortos, lo realiza expresándose verbal y no verbal, es en esta época donde aprende a intercomunicarse con su alrededor mediante el llanto y los gestos, hasta poco a poco ir adquiriendo la autonomía en sus movimientos para poder desplazarse, al final de esta etapa adquirirá mayor lenguaje para comunicarse verbalmente.

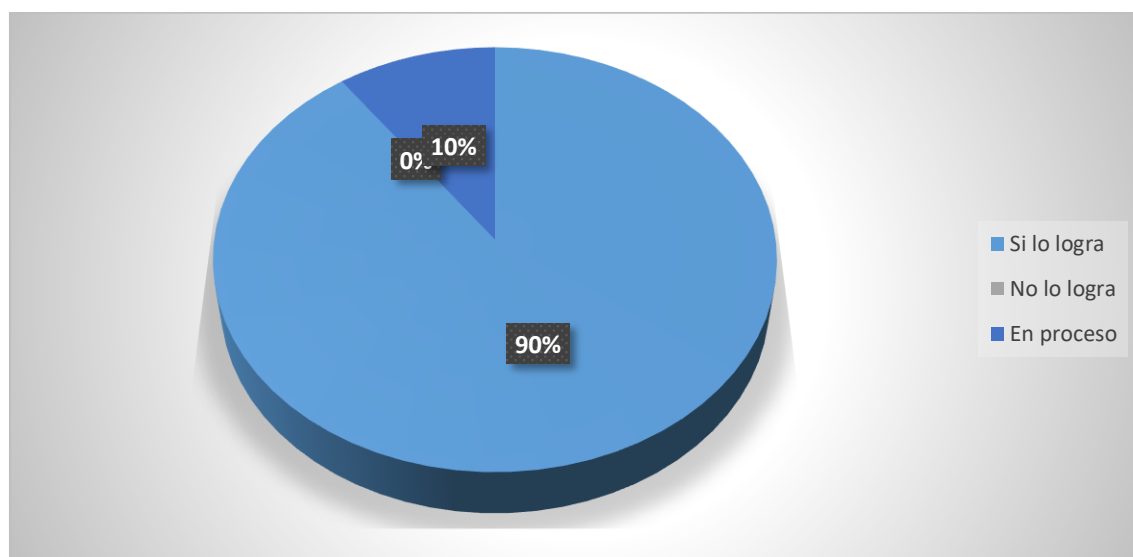
**Tabla 18. Caminar por una línea recta y curva trazadas en la arena**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	9	90%
No lo logra	0	0%
En proceso	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Gráfico 27. Caminar por una línea recta y curva trazadas en la arena**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 90% de los niños/as logra caminar por líneas rectas y curva, el 10% está en proceso, si no existe un buen fundamento psicomotriz, el cerebro estará ocupado en proveer al niño de los patrones psicomotores básicos y más elementales, y no pondrá atención a los aprendizajes más elaborados, que corresponden a etapas de representación y operatividad.

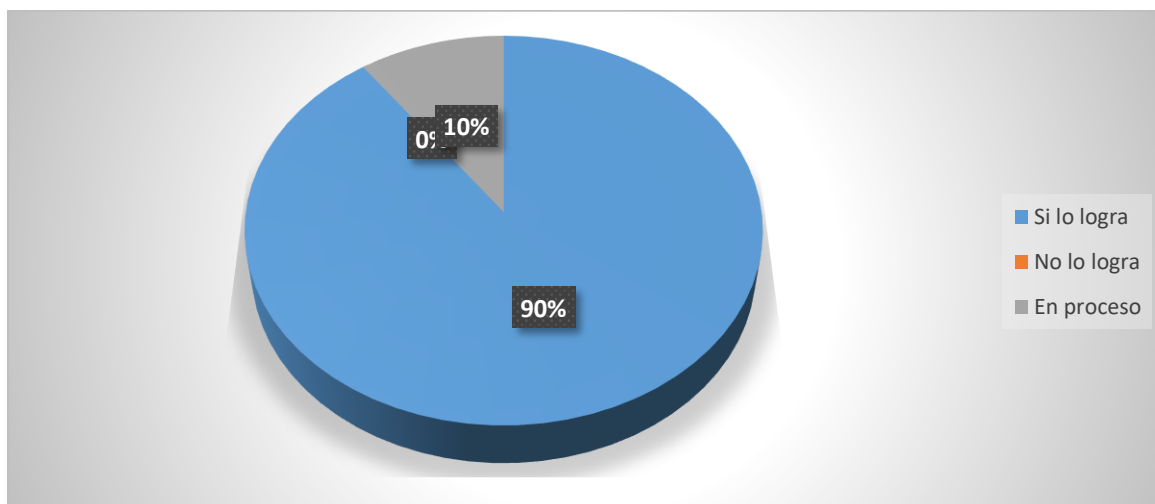
**Tabla 19 Logran ejercicios coordinados con ritmo en el arenero.**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	9	90%
No lo logra	0	0%
En proceso	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 28. Logran ejercicios coordinados con ritmo en el arenero.**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 90% de niños si logran ejercicios coordinados en la arena, el 10% está en proceso de realizar la actividad, los recursos de las educadoras o maestros deben ser múltiples; tanto la motivación y la estimulación, como los objetos de la realidad o de la imaginación, se tiene que añadir algo a considerarse respecto a la música es uno de los recursos más completos: influye en el movimiento, la percepción auditiva, la atención, la memoria.

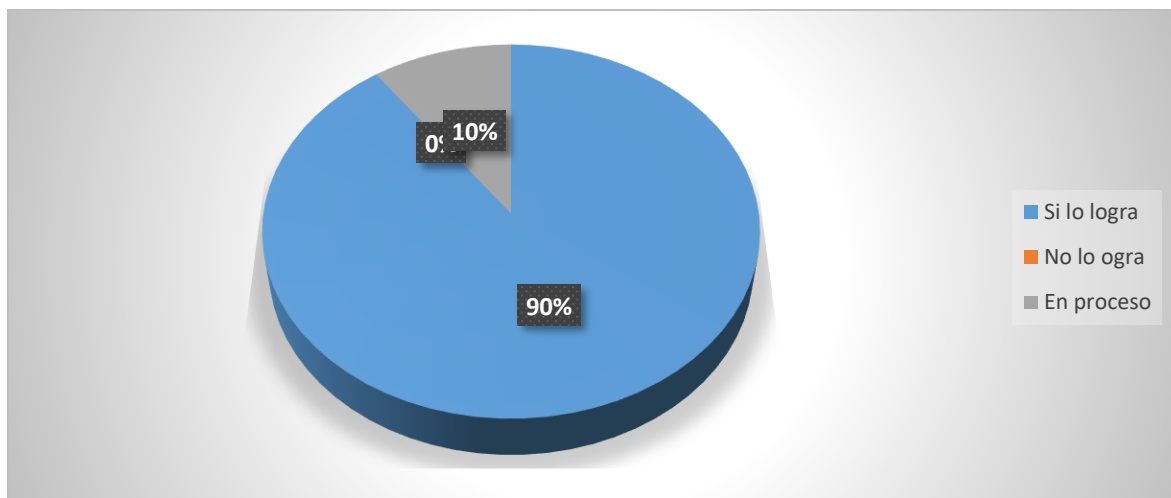
**Tabla 20. Mantiene el equilibrio en cambios de posiciones de las piernas arriba -abajo**

Variable	Número de niños	Porcentajes
Si lo logra	9	90%
No lo logra	0	0%
En proceso	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 29.- Mantiene el equilibrio en cambios de posiciones de las piernas arriba –abajo.**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos.** El 70% de niños/as no logran mantener el equilibrio en los cambios de posición de las piernas arriba- abajo, no realizan actividades adecuadas y también porque carecen de una infraestructura al aire libre donde puedan recrearse libremente, hay que tener muy presente que el éxito de la educación en sí y la educación psicomotriz es muy importante.



## Educadoras del CIBV “Amiguitos”

### Cuadro de Resultados (Lista de Cotejo)

Tabla 21. lista de cotejo

	ÁREAS DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA	PRE- DIAGNÓSTICO	POST- DIAGNÓSTICO
1	Esquema corporal .	40%	97%
2	Estructuración espacio – temporal .	20 %	97 %
3	Ritmo .	20 %	90%
4	Coordinación viso- motriz .	20%	90%
5	Equilibrio y control postural .	10 %	89 %

**Fuente:** CIBV “Amiguitos”

**Elaborado por:** Laus Jiménez Yolanda Aracely

Nota: párvulos de dos a tres años, Total: 10 niños, Resultados, en la fecha

19/03/2018

Un niño puede expresar sus problemas o conflictos porque es incapaz de expresar verbalmente lo que realmente le pasa, los niños más grandes tal vez cuenten con la posibilidad de hablar lo que pasa, pero nunca llegara a expresar los verdaderos motivos.

**ENCUESTA DESARROLLADA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA QUE OBSERVARON LA APLICACIÓN DE LA GUIA DIDACTICA CON ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ARENERO.**

**Distribución porcentual según de los resultados realizados en la encuesta a las docentes y padres en familia en general.**

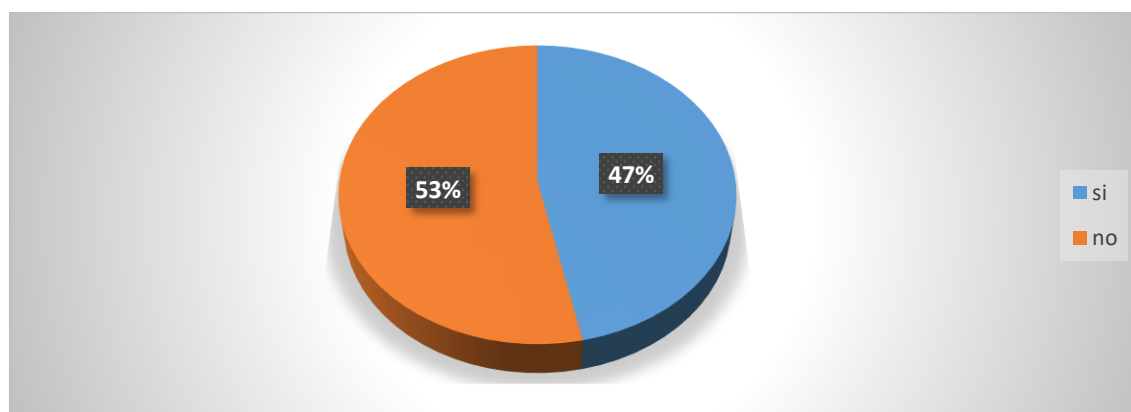
**Tabla 22** Ud. conoce la importancia del desarrollo psicomotriz en el niño/a?

VARIABLE	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	2	5	47%
NO	8	0	53%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 30.** conoce la importancia del desarrollo psicomotriz en el niño/a?



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos:** El 100% de encuestados conocen la importancia del desarrollo psicomotriz en los niños/as mientras el 40% no lo sabían por que no conocían sobre el tema.

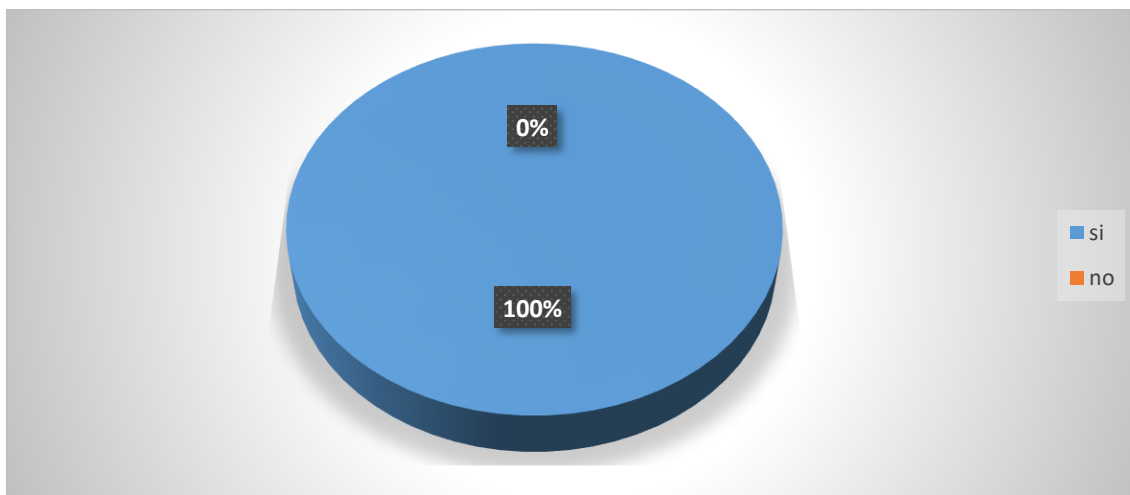
**Tabla 23. Ud. está de acuerdo con la utilización del arenero?**

VARIABLE	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	10	5	100%
NO	0	0	0%
TOTAL	10	5	100%

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 31; Ud. está de acuerdo con la utilización del arenero**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos:** Según los datos obtenidos en la encuesta, tanto los padres de familia como los docentes ven de forma positiva la construcción del arenero para las actividades con los niños.

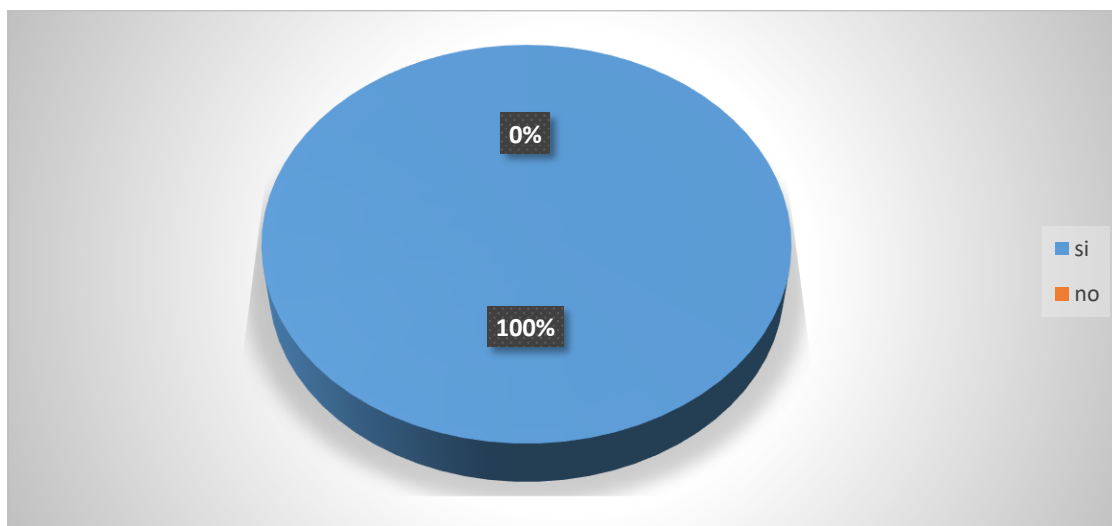
**Tabla 24; ¿Está de acuerdo en que se aplique la guía didáctica para el desarrollo psicomotriz?**

VARIABLE	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	10	5	100%
NO	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Gráfico 32; ¿Está de acuerdo en que se aplique la guía didáctica para el desarrollo psicomotriz?**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos:** El 100% de encuestados está de acuerdo a que se aplique la guía didáctica ya que han observado un desarrollo positivo en los niños tanto motora, cognitiva, afectiva-social.

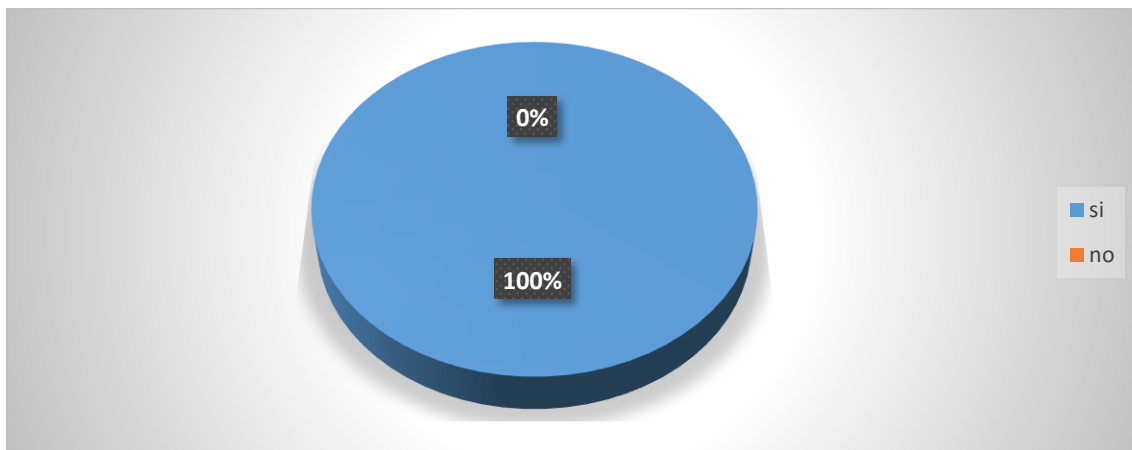
**Tabla 25** ¿Está de acuerdo que las actividades en el arenero son recreativas y novedosas?

VARIABLE	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	10	5	100%
NO	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Gráfico 33** ¿Está de acuerdo que las actividades en el arenero son recreativas y novedosas?



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos:** El 100% de encuestados están de acuerdo que las actividades en el arenero son positivas para los niños.

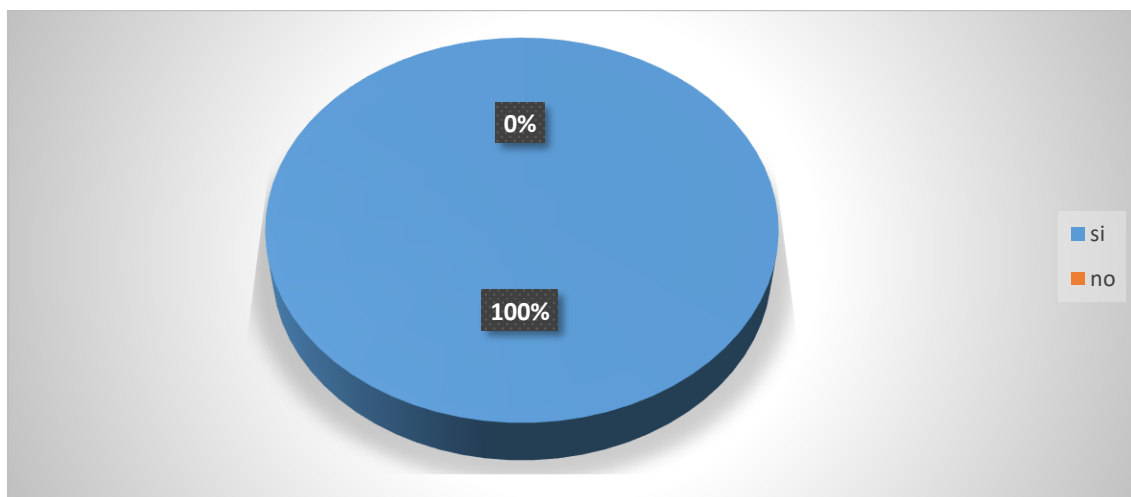
**Tabla 26. ¿Está de acuerdo que el desarrollo psicomotriz ayuda al desarrollo de todas las áreas de aprendizaje?**

VARIABLE	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	10	5	100%
NO	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 34. ¿Está de acuerdo que el desarrollo psicomotriz ayuda al desarrollo de todas las áreas de aprendizaje?**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos:** El 100% de encuestados están de acuerdo ya que han observado las actividades dentro y fuera del arenero, y se ha verificado los logros que han tenido los niños en todas sus áreas de aprendizaje, como es el área del leguaje.

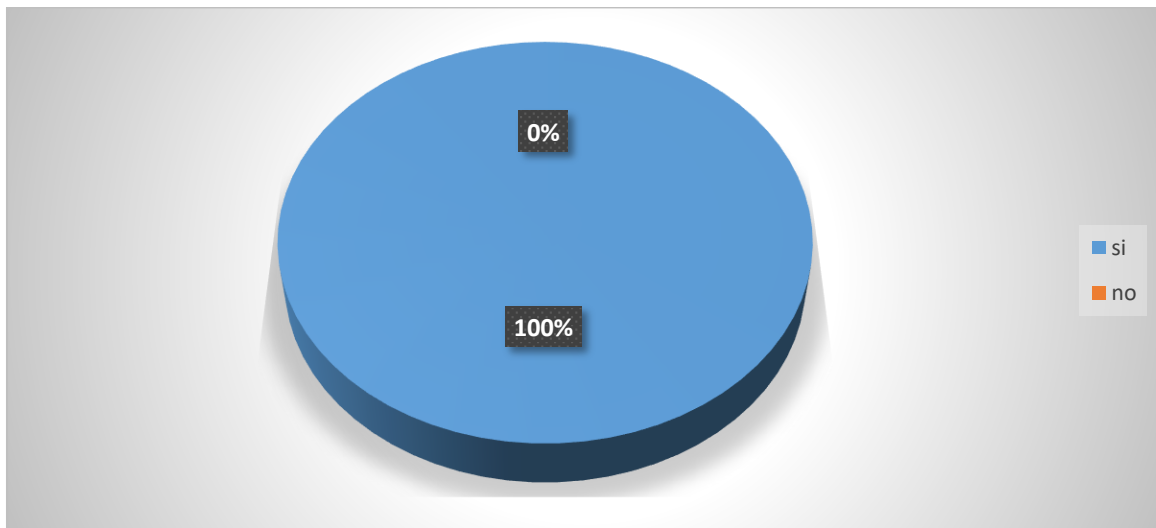
**Tabla 27** ¿Ud. está de acuerdo que deben participar conjuntamente en las actividades psicomotrices los padres e hijos?

VARIABLE	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	10	5	100%
NO	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 35** ¿Ud. está de acuerdo que deben participar conjuntamente en las actividades psicomotrices los padres e hijos?



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos:** Él 100% de encuestado está de acuerdo que se debe realizar conjuntamente las actividades con los niños ya que es un tiempo de calidad con los mismo y fortalece vínculos afectivos.

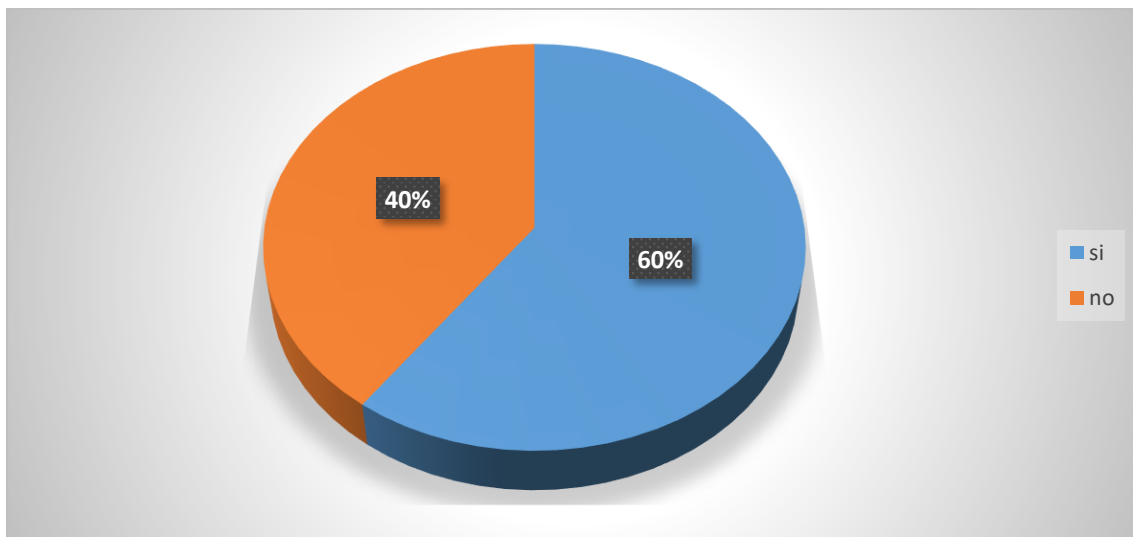
**Tabla 28; ¿Está de acuerdo que los docentes deben hacer partícipe de las actividades a los padres de familia?**

VARIABLE	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	5	4	60%
NO	5	1	40%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 36; ¿Está de acuerdo que los docentes deben hacer partícipe de las actividades a los padres de familia?**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos:** El 60% está de acuerdo que los docentes deberían tomarles en cuenta para las actividades y el otro 40% no están de acuerdo porque dice que trabajan y que no cuentan con el tiempo.



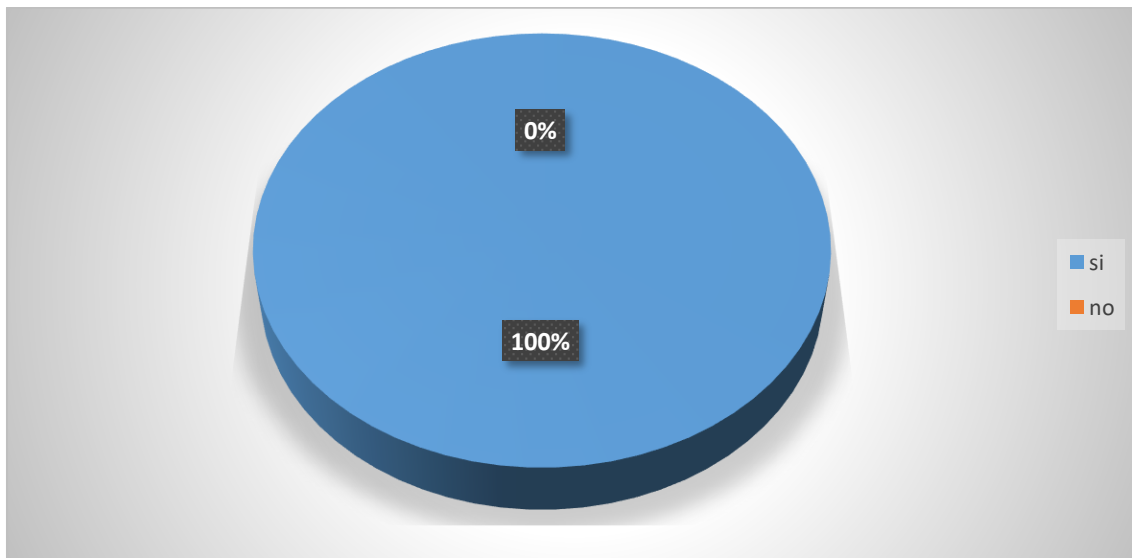
**Tabla 29** ¿Está de acuerdo con las actividades utilizada en el arenero para explotar el aprendizaje de los niños y niñas?

VARIABLE	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	10	5	100%
NO	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 37.** ¿Está de acuerdo con las actividades utilizada en el arenero para explotar el aprendizaje de los niños y niñas?



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos:** El 100% de encuestados están de acuerdo con las actividades que aplican los docentes.

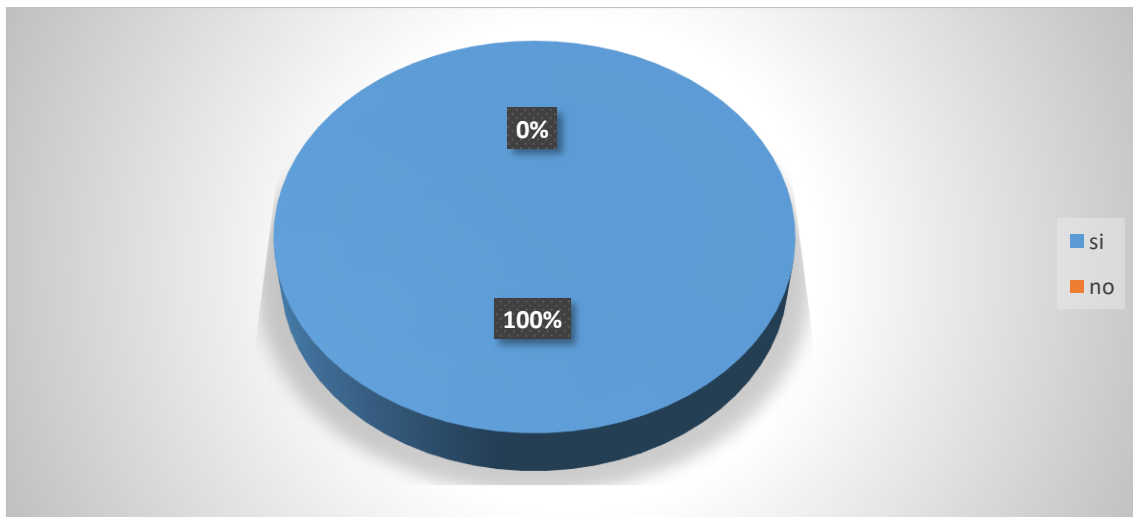
**Tabla 30** ¿Está de acuerdo que en el rincón de arena se puede desarrollar la motricidad fina?

VARIABLE	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	10	5	100%
NO	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 38.** ¿Está de acuerdo que en el rincón de arena se puede desarrollar la motricidad fina?



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos:** El 100% de encuestados manifiesta su acuerdo ya que han observado las actividades realizadas en el mismo y dicen que es de gran importancia para los niños, y que antes no contaban con este rincón y no tenían un lugar acondicionado para que los niños jueguen y más aún cuando llovía.

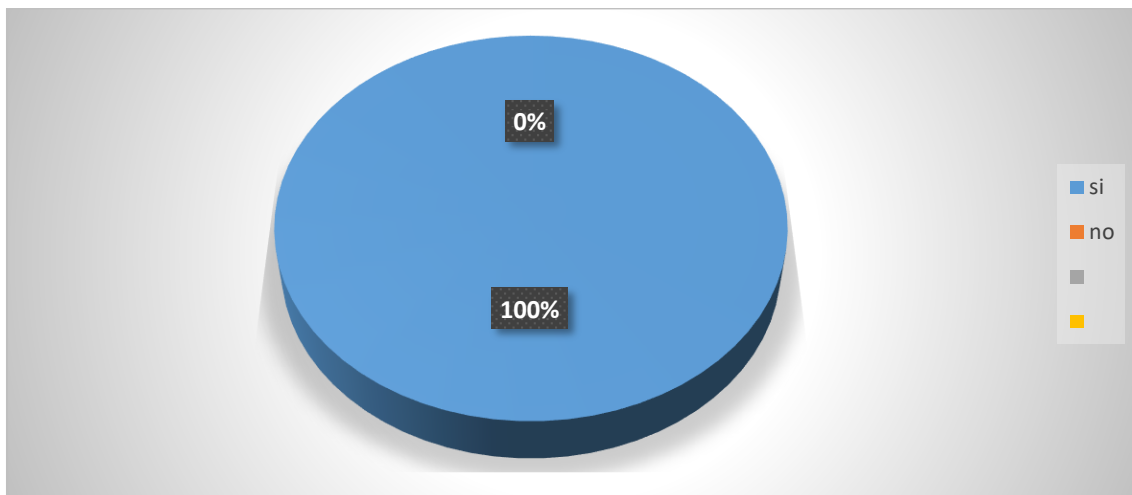
**Tabla 31. Ud. está de acuerdo que una buena motivación, actividad con lleva de la mano con la participación y caracterización del docente**

VARIABLE	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	10	5	100%
NO	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Grafico 39. está de acuerdo que una buena motivación, actividad con lleva de la mano con la participación y caracterización del docente**



Fuente: CIBV “Amiguitos”

Elaborado por: Laus Jiménez Yolanda Aracely

**Análisis de datos:** El 100% de encuestados están de acuerdo que la motivación va de la mano con la enseñanza del docente, vocación y amor a los niños, que juegan de acuerdo con sus posibilidades y en forma limitada, balbuceando, moviendo manos y pies, y con el tiempo lo miran perfeccionando hasta llegar a hablar o a coger y tirar cosas con las manos.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones

- ✚ Es necesario mejorar la motricidad fina de los infantes tomando en cuenta los indicadores de logro y resultados de la encuesta aplicada, por medio de diversas estrategias lúdicas se deben practicar para desarrollar el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños y con base en esto, diseñar e implementar acciones pedagógicas que promuevan la participación activa de todos los estamentos educativos en el proceso enseñanza de sus hijos.
- ✚ Al finalizar este trabajo de investigación se ha conseguido conocer la deficiencia que existe en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de dos a tres años de edad, porque el niño y niña al no recibir estimulación oportuna y no tener afecta al desarrollo de aprendizajes futuros, el desarrollo de su inteligencia y a la vez a la integración grupal, esto implica que el niño y niña no pueda realizar fácilmente algunas actividades con sus dedos, se siente mal y le cuesta relacionarse con sus compañeros de sala.
- ✚ Se ha hablado de desarrollo motriz en los niños y sobre todo en edades tempranas, pero ahora se trae ese desarrollo al campo, en la escuela, donde el niño reafirma tal desarrollo, por tal motivo es un componente básico del aprendizaje que realmente ayuda, pero cuando se hacen clases más dinámicas o diferentes, la motivación o interés crece y los estudiantes se motivan a participar activamente., puesto que existen niños

## Recomendaciones

- ✚ Se recomienda a la educadora del CIBV propiciar espacios para el desarrollo de esta capacidad se reflejará cuando a futuro el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno, donde se incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central.
- ✚ Se les recomienda a las educadoras como padres de familia estimular a los niños/as con ambientes lúdicos, recreativos, para potenciar su psicomotricidad, además de utilizar adecuadamente la guía para cada actividad con la duración de 30 minutos.
- ✚ A los padres de familia de igual forma se recomienda, propiciar espacio para el desarrollo de la motricidad, aspecto primordial para que los niños y niñas logren precisión y un buen nivel de coordinación, tanto en los dedos, manos, mano ojo, etc. mas habilidad para cualquier actividad, y preparación para futuros aprendizajes, como la lectoescritura, el presente trabajo tiene por objetivo, fundamentar científicamente el desarrollo de la motricidad fina y su relación con
- ✚ Se recomienda que sea aplicada esta Guía en el arenero para propiciar espacios acordes a las necesidades individuales de todos y cada uno de los niños, porque no debemos olvidar que el desarrollo psicomotriz, no es igual en todos los niños y niñas, sino que va acorde a la madurez neurológica, por lo tanto es indispensable realizar fichas de seguimiento, reconociendo cada edad del niño y niña, sobre todo si no se tuvo la participación activa de los padres desde el hogar, así mirar como una entidad independiente que requiere de ayuda para el desarrollo de la motricidad fina asegurando su equilibrio emocional y logro de sus habilidades

## **Bibliografía**

- Almache, M. (21 de Enero de 2012). *Programa Educamus*. Obtenido de Programa Educamus:  
<http://www.educamus.es.index.php/proyecto-educamus>
- Arízaga, M. J. (2008). *Literatura Infantil. Módulo de Estudio. Modalidad Semi-presencial*.  
Quito: U.P.S.
- Barón, R. (2001). *Psicología*. México: Rentice Hall.
- Barreto, J. (2007). *Libro de la Educadora*. México: Ediciones Euroméxico.
- Castro, & Cipriano, G. (2004). *La Niñez, la Familia y la Comunidad, Organización Mundial de la Salud*. Washington: George Washington.
- Durivage, J. (2009). *Educación y psicomotricidad*. Paraguay: Sosaus.
- Fernández, F. (2010). Psicomotricidad. *Revistas de Estudios y Experiencias*, 47, 75, 86.
- González, E. (2003). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento en el aula. Conferencia sobre Habilidades*. Cuenca: Cuasquez.
- Haeussler, M. (2002). *Estudio de sus características psicométricas. Pontificia Universidad Católica de Chile. Programa de educación especial*. Santiago de Chile.: Marchant.
- Lora, J. (2008). *Psicomotricidad. Hacia una educación integral*. Lima-Peru: Desa S.A.
- Marquéz, R. (2007). *Rincones de actividad en la escuela Infantil*. España: Grao.
- Martell, M., & Pinaluba, A. (2006). *Evaluación primaria del desarrollo, hasta los 5 años de vida*. Buenos Aires: CLAP Publicación.
- Sánchez, Arnaiz, & Lozano, J. (2006). *Proyecto Curricular para la diversidad (Psicomotricidad y lectoescritura)*. Madrid : CSS, Maria.

# **ANEXOS**



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON**

**PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN**

**ENTREVISTA A LA EDUCADORA**

**“CIBV “AMIGUITOS”**

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene como objetivo analizar el desarrollo psicomotriz de los niños y la aplicación de la guía didáctica en el arenero.

Por ello en calidad de alumna de la carrera de Educación Parvulario, solicito que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

<b>ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL CIBV AMIGUITOS. BASADO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS</b>				
<b>1.- ¿Ud. conoce la importancia del desarrollo psicomotriz en el niño/a?</b>				
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	Obs. <input type="text"/>
<b>2.- ¿Ud. está de acuerdo con la construcción del arenero?</b>				
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	Obs. <input type="text"/>
<b>3.- ¿Está de acuerdo en que se aplique la guía didáctica para el desarrollo psicomotriz?</b>				
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	Obs. <input type="text"/>
<b>4.- ¿Ud. está de acuerdo que deben participar conjuntamente en las actividades psicomotrices los padres e hijos.?</b>				
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	Obs. <input type="text"/>



<b>5.- ¿Está de acuerdo que las actividades en el arenero son recreativas y novedosas?</b>					
SI		NO		Obs.	
<b>6.- ¿Está de acuerdo que el desarrollo psicomotriz ayuda al desarrollo de todas las áreas de aprendizaje?</b>					
SI		NO		Obs	
<b>7.- ¿Está de acuerdo que los docentes deben hacer partícipe de las actividades a los padres de familia?</b>					
SI		NO		Obs	
<b>8.-¿Está de acuerdo con las actividades utilizada en el arenero para explotar el aprendizaje de los niños y niñas?</b>					
SI		NO		Obs	
<b>9.- ¿Está de acuerdo que en el rincón de arena se puede desarrollar la motricidad fina?</b>					
SI		NO		Obs	
<b>10.- ¿Ud. está de acuerdo que una buena motivación, actividad con lleva de la mano con la participación y caracterización del docente?</b>					
SI		NO		Obs	

**Elaborado por Yolanda Laus Egresada de la carrera de Parvularia.**

**GRACIAS POR SU COLABORACION.**

**SOCIALIZACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA E IMPLEMENTACIÓN DEL ARENERO**



## IMPLEMENTACION DEL ARENERO

Construccion del arenero



**IMPLEMENTACION DEL ARENERO CON AYUDA DE LOS PADRES DE  
FAMILIA**



## OBSERVACION DE UN DIA NORMAL DE CLASE



## REALIZANDO ACTIVIDADES EN EL ARENERO



## JUGANDO EN EL ARENERO





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Santo Domingo, 16 de febrero del 2018

Of – No. 0253 – DA – ITSJ STD

Tnlg.  
Carmen Villegas  
**COORDINADORA DEL CIBV "AMIGUITOS"**  
**Presente.-**

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo a nombre del **Instituto Tecnológico Superior "JAPÓN" SANTO DOMINGO**, particularmente del departamento de coordinación académica y a la vez felicitándole por su labor que ejerce en tan distinguida institución en beneficio de nuestra patria.

Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en tres carreras distintas: Tecnología en Administración de Empresas, Parvularia y en Sistemas, aquellas que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativa y tecnológica, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es base principal del desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la estudiante **LAUS JIMENEZ YOLANDA ARACELY** con C.I 172490832-0 egresada de la Escuela de Parvularia del Tecnológico Superior JAPÓN, a que realice su proyecto de titulación en este establecimiento, que tiene por tema: **"ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS CON ACTIVIDADES INTEGRADORAS A DESARROLLARSE EN EL RINCÓN DE ARENA EN EL CIBV AMIGUITOS UBICADO EN LA PARROQUIA SANTA MARÍA DEL TOACHI, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, PERIODO LECTIVO 2017 – 2018"** .

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración estima personal.

Atentamente:



**MsC. José Daniel Shauri Romero**  
**DIRECTOR ACADÉMICO DE ITSJ SANTO DOMINGO**  
Email: [dshauri@itsjapon.edu.ec](mailto:dshauri@itsjapon.edu.ec); [josedanielshauriromero@hotmail.com](mailto:josedanielshauriromero@hotmail.com)  
# Celular: 0959239214

**CAMPUS MATRIZ QUITO:** Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif.

Valdivia y Juan León Mera) **CAMPUS SANTO DOMINGO:** Calle Cuenca 505 y Galápagos

EMAIL: [sixtodrlawyer@gmail.com](mailto:sixtodrlawyer@gmail.com) / [itsj\\_japon@hotmail.com](mailto:itsj_japon@hotmail.com)

Telf: 02 2356 368 / 2554192 / 022 2760463 Santo Domingo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Aracely Yolanda Laus Jiménez	Nivel: egresada
Carrera: Parvularia	Dirección Domicilio: Parroquia Santa Maria del Toachi
Correo electrónico: Aracelylaus13@hotmail.com	TELEFONO 09959297983


Fecha:

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Ing Yordenis ramos López	Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS CON ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN EL RINCON DE ARENA QUE SE IMPLEMENTARA EN EL CIBV AMIGUITOS UBICADO EN LA PARROQUIA SANTA MARIA DEL TOACHI CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018	
OBJETIVO GENERAL	
ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS CON ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN EL RINCON DE ARENA QUE SE IMPLEMENTARA EN EL CIBV AMIGUITOS	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Yordenis Ramos López

Firma Asesor: 





## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				FIRMAS ESTUDIANTE
	1 2		3 4		1 2		3 4		1 2		3 4		1 2		3 4		1 2		3 4		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Marcar semana																					
Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.				X																	
Objetivos, Justificación, Hipótesis					X	X															
Planteamiento del Problema, Metodología					X	X	X														
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos							X	X	X												
Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)									X	X											
Propuesta ( implementación de propuesta del proyecto) I parte									X	X	X										
Propuesta ( implementación de propuesta del proyecto) II parte										X	X	X									
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta										X	X	X	X								
Conclusiones																					X
Recomendaciones																					
Revisión general para la aprobación del borrador final.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

FIRMA DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

FIRMA ASESOR: \_\_\_\_\_

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: \_\_\_\_\_



INSTITUTO TECNOLÓGICA SUPERIOR JAPON

INFORME DEL ASESOR

Fecha: \_\_\_\_\_

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Ing. Yordenis Ramos López	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PARA LA ADQUISICIÓN DE LOS HÁBITOS DE ASEO EH HIGIENE EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR ESTRELLITAS DEL MAÑANA, UBICADO EN EL D.M DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL PERIODO MARZO JUNIO 2017.	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X)    No ( )	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	<u>100</u> %
Formación temprana en la investigación	<u>100</u> %
Asesoría en el trabajo practico	<u>100</u> %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	<u>100</u> %
Acompañamiento	<u>100</u> %
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante YOLANDA ARACELY LAUS JIMENEZ el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 10.

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA \_\_\_\_\_



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON**

**APROBACION DE LECTORES**

Fecha: \_\_\_\_\_

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Ing. Yordenis Ramos López Msc	Carrera: Parvularia
TEMA	
ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS CON ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN EL RINCON DE ARENA QUE SE IMPLEMENTARA EN EL CIBV AMIGUITOS UBICADO EN LA PARROQUIA SANTA MARIA DEL TOACHI CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018	
APROBACION DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACION
MSC.YORDENIS RAMOS LÓPEZ	
MSC.LORENA ELIZABETH SUIN ERAZO	
LIC.ALEXANDRA CUENCA	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: \_\_\_\_\_